Сборник материалов

IX *Всероссийской научно-практической конференции*

«НАУКА МОЛОДЫХ»



Ассоциация ученых г.Арзамаса

Арзамасский филиал Национального исследовательского
Нижегородского государственного университета
им. Н.И. Лобачевского

Арзамасский политехнический институт
(филиал) Нижегородского государственного
технического университета им. Р.Е. Алексеева

НАУКА МОЛОДЫХ

Сборник материалов IX Всероссийской
научно-практической конференции

Выпуск 9

Арзамас
Арзамасский филиал ННГУ
2016

УДК 001 (092)
ББК 72я43
Н 34

Редакционная коллегия:
М.Ф. Балакин, В.И. Поздяев, Д.А. Игнатьев, В.И. Обухов,
Е.О. Тихонова, Н.А. Пакшина, Л.В. Широков, И.В. Фролов,
С.В. Напалков, И.В. Кузина, И.Ю. Троицкая, А.Р. Панов,
В.И. Грубов, Т.Т. Щелина, Т.В. Калинина, Л.Г. Агеева,
Т.И. Митичева, С.П. Акутина, И.А. Ганичева, Л.Н. Набилкина,
К.А. Власова, О.В. Никифорова, В.А. Сидорская,
Т.В. Сидорова, О.Б. Тихомирова, Е.А. Жесткова,
Э.Ю. Люшина, В.Ю. Толстолуцкий,
А.В. Пряников (ответственный редактор)

Н 34 **Наука молодых**: сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции, 28-29 марта 2016 г., г. Арзамас. Выпуск 9 / Отв. ред. А.В. Пряников; Ассоциация ученых г. Арзамаса, Арзамасский филиал ННГУ, Арзамасский политехнический институт (филиал) НГТУ. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2016. – 1513 с.
ISBN 978-5-903523-16-0

Представлены материалы IX Всероссийской научно-практической конференции «Наука молодых». В её работе приняли участие молодые ученые из Арзамаса, Коряжмы (Архангельская область), Самары, Нижнего Новгорода. В сборник включены статьи, в которых исследуются актуальные проблемы естественных, технических и гуманитарных наук.

УДК 001 (092)
ББК 72я43

ISBN 978-5-903523-07-8

© Арзамасский филиал ННГУ, 2016
© Ассоциация ученых г. Арзамаса, 2016
© Коллектив авторов, 2016
© Бикетов Андрей, обложка, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Балакин М.Ф. Приветственное слово к участникам конференции ……. 20

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Далёкин П.И. Проблемы анализа и оценки НИОКР в рамках научно-производственных предприятий …… 24

Зубова С.С. Влияние московской агломерации на изменение климата …….. 31

Демиденко Э.А. Эстетическое развитие младших школьников на уроках математики ……... 41

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Подсекция «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»

Бусаров Е.И. Разработка и обоснование конструкции антивибрационного переходника для обработки керамики ……. 47

Грошев С.В., Платонов И.А. Разработки и исследования в области правки легкосплавных дисков автомобильных колес и колес малой техники ……. 55

Ильин Р.А., Шурыгин А.Ю. Моделирование работы магниторезонансного подвеса для шлифовального круга на основе метода конечных элементов …….. 64

Капранов А.Е. Повышение эффективности проектирования станочных приспособлений за счет использования трехмерных параметрических моделей деталей УСП ……. 72

Крупнов А.В. Способы обеспечения герметичности в цилиндрических соединениях тормозных систем автомобилей …… 80

Кувшинов А.С., Любушкин А.Н. Применение метода рентгенофлуоресцентного анализа на этапах контроля гальванического производства …….. 85

Егоркин О.В., Назарова Н.В. Применение рент- 94

генофлуоресцентного анализа для определения химического состава оптических стекол ……
Новиков Я.П. Способы сокращения количества оснастки для станков токарной группы, оснащенной стойками ЧПУ ……..…… 99
Пронин Д.В. Изготовление проточного трубчатого реактора путем электровзрывчатого диспергирования металлических проводников …..... 106
Егоркин О.В., Старов Д.А. Роль автоматического транспортного робота в ГПС ……. 117
Трошин А.М. Методологи создания собственной библиотеки оснастки в программном комплексе Vericut …….. 125

Подсекция «ПРИБОРОСТРОЕНИЕ»

Зуев К.В. Современное состояние и перспективы развития противообледенительных систем …….. 131
Карасева Е.А., Рытова Т.Г. Квадрокоптеры на отечественной элементной базе: миф или реальность? ……... 145
Романов А.И. Об особенностях физической и математической модели платформенного радиопередатчика «EMOTION RCBOX» …….. 152
Стяжкин В.И. Компенсационный угловой акселерометр со световой передачей управляющей энергии …… 161
Белячков А.В., Юрманов С.Ю. Блок измерения угловой скорости и углового ускорения на базе датчика угловой скорости компенсационного типа 170
Румянцев В.Л. Моделирование и анализ характеристик чувствительного элемента твердотельного волнового гироскопа ……..... 177
Мокров А.П. Уменьшение нулевого сигнала малогабаритного гироскопа …….. 190
Кошелев С.И. Повышение точности управления вибропривода лазерного гироскопа …… 199

Борисов М.А. Повышение точности начальной азимутальной ориентации гироинклинометра ……. 205
Ильин В.Ю. Генератор высокого напряжения на основе трансформатора Тесла ……... 220
Спирин А.А. Использование активных планируемых экспериментов дл анализа технологических процессов …… 227
Устимов Д.В. Реализация двусвязных списков с использованием поставщиков контента в операционной системе Android ……... 235
Быков Ю.В. Программный модуль EYECAR ……. 245
Журавлева Д.И. Основные принципы сбора и отображения данных дл системы мобильных продаж …… 252

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ»

Емельянов А.С., Глебова О.В. Выбор вариантов финансирования инновационных проектов ……. 259
Климова Н.А., Гусева И.Б. Использование комплексной оценки на основе методологии нечетких множеств при отборе вариантов коммерциализации научно-технических разработок …… 266
Колганова В.А., Климова Н.А. Развитие концептуальных подходов к определению жизненных циклов инноваций …… 273
Носов Н.В., Борискова Л.А. Совершенствование системы управления запасами спецодежды и средств индивидуальной защиты на газотранспортных предприятиях ……..... 281
Яшков Е.Ф., Гусева И.Б. Разработка комплекса мер по управлению финансовыми рисками в промышленности …….. 288

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Зюзяева Е.С. Лев Семенович Выготский – путь в науку (к 120-летию со дня рождения ученого) …… 299
Артемова М.В. Агния Барто как знаток детской психологии …….. 306
Романов Р.Е. Зигмунд Фрейд как личность и ученый: вехи научной биографии (к 160-летию со дня рождения) …… 312
Мусаткина В.С. Защитные механизмы психики … 322
Дывак Р.Ю. Проблема становления смысложизненных ориентаций на разных возрастных этапах .. 328

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»

Шаматова Ю.Ю. Представления о совершенном монархе в «Речах» Исократа ……. 336
Каравайкина М.В. Цицерон и мартовские иды 44 г. до н.э. …… 344
Крылов М.А. Римско-парфянский мирный договор 20 г. до н.э. …… 349
Щетинин А.И. О причинах превращении Иудеи в римскую провинцию …….. 355
Богдевич Д.В. Роль императора Константина в ходе созыва и проведения Первого Вселенского собора …….. 364
Щёлоков А.Д. Формирование паспортного режима в России в XVI-XVII вв. …… 371
Зотова Н.Д. Смутное время в России глазами гетмана Жолкевского …….. 377
Рябова Т.С. Императрица Екатерина II и ее «Наказ» …….. 382
Костылева Е.А. Железнодорожное строительство в России во второй четверти XIX века ……. 388
Гаращенкова А.Н. Проблема российского самозванчества в отечественной историографии XVIII- 396

XIX вв. …….....
Кузьмина А.И. Критика феномена религиозной исключительности в работах Л. Фейербаха и К. Маркса ……. 406
Абрамова Ю.А. Арзамасские купцы-благотворители и меценаты в XIX – начале XX века ……... 414
Кошкина Е.В. Социал-демократическое движение в Арзамасе в конце XIX – начале XX вв. …….. 421
Травин С.Ю. Митрофан Аксёнов – мыслитель без биографии …… 429
Михеева В.В. Балетная школа Матильды Кшесинской в Париже …… 437
Пастухова Е.Г. Парижский период в жизни Марка Шагала ……. 446
Цапаев В.Ю. Развитие танковой промышленности в СССР в годы первых пятилеток …… 454
Домахин А.А. Муром и Муромский район в годы первой пятилетки …… 464
Кобец М.Ю. Социально-экономическое развитие села Хватовка в советский период …… 469
Биткина А.А. Ректор АГПИ им. А.П. Гайдара Е.В. Воробьев глазами своих современников …….. 476
Разумкова Е.С. Проблемы американской демократии в творчестве Дж. Кеннана ……. 485
Карпач В.С. Карибский кризис: новое прочтение .. 494
Бондарева А.В. «Американский ястреб» Генри Киссинджер ……. 501
Горькова Е.В. Опыт аналитического исследования консервативной политической теории …….. 509
Миклухо Е.В. Фидель Кастро: феномен или тоталитарный лидер современности? ……..... 519
Болтунов А.С. Россия и Китай: сотрудничество на мировой арене ……. 528
Давыдова Е.А. Программные документы совре- 538

менных политических партий РФ: сравнительный анализ ……...
Крылов А.А. Проблемы регулирования деятельности молодежных неполитических организаций в РФ ……. 549
Шаматова Ю.Ю., Травин С.Ю. Старообрядчество Нижегородской области …… 557

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Максимова А.А., Максимова В.И. Особенности гендерного подхода в ДОУ …… 563
Малова А.А. Психологическая помощь молодым людям в вопросах выбора потенциального брачного партнера ……... 569
Борискова М.И. Профилактика профессионального выгорания специалистов социальной работы …. 573
Разуваева О.В. Особенности консультирования лиц среднего возраста по вопросам повторного трудоустройства …….. 579
Аверьянова Г.А. Использование инновационных технологий при подготовке студентов психолого-педагогических специальностей к развитию творческой активности обучающихся ……. 587
Феоктистова Е.А. Развитие познавательных УУД младших школьников техникой «ЗЕНТАНГЛ» ….. 593
Макеева С.А. Психологически безопасная образовательная среда как фактор успешного обучения подростков, переживших насилие в семье …….. 598
Маслова М.В. Особенности организации воспитательной работы в условиях реализации ФГОС начального общего образования …… 604
Ганичева Т.Э. Развитие профессиональной мотивации студентов-первокурсников в процессе учебно-познавательной деятельности ……. 610

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Соловьева А.В. К вопросу о проблемах современной студенческой семьи ……. 620

Раскопина Е.И. Особенности тревожности детей младшего школьного возраста …….. 626

Якунькова А.В. Арт-терапия как способ профилактики школьной дезадаптации детей младшего школьного возраста …… 631

Голубева М.Е. Стрессогенные факторы как источник развития виктимной личности ……. 638

Артюхина А.С. Волонтерская деятельность как современное средство профилактики девиантного поведения ……. 643

Ручкина А.А. Особенности конфликтного поведения в подростковом возрасте ……. 649

Чеснокова Т.Д., Зимина М.А. Адаптация студентов-первокурсников к условиям вуза …… 654

Павликова А.А. Особенности взаимоотношений со сверстниками в юношеском возрасте …….. 660

Кузьма Т.И. Влияние уровня конфликтности на эмоциональное выгорание учителей ……. 669

Выродов Д.Ю. Влияние стиля семейного воспитания на социализацию ребенка в младшем школьном возрасте …… 679

Николаева Л.В. Формирование конструктивного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы …… 685

Романова И.И. Характеристика профессиональных предпочтений безработных граждан …… 693

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ»

Приписнова В.В. Особенности социального взаимодействия подростков в условиях сельской шко- 700

лы …….....
Скороделова А.Р. Профессионально-ориентированное волонтерство студентов как условие формирования профессионального опыта …. 708
Лодыгина И.А. Особенности взаимодействия подростков со сверстниками в общеобразовательной школе ……. 713
Советова Е.В. Проблема формирования социальной идентичности в подростковом возрасте …… 718
Рубцова Е.С. Влияние уровня тревожности на успеваемость студентов психолого-педагогических специальностей …… 726
Артюхина А.С. Развитие творческой активности в подростковом возрасте на примере внеклассной работы в общеобразовательной школе ……. 733
Семавина А.А. Влияние уровня тревожности на успеваемость студентов психолого-педагогических специальностей …… 737
СЕКЦИЯ «ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ И СЕМЕЙ»
Георгиевская Д.А. Психолого-педагогическая помощь родителям в профилактике интернет-зависимости подростков ……. 744
Абрамова А.Н. Психолого-педагогическая помощь педагогам во взаимодействии с детьми дошкольного возраста с агрессивным поведение в условиях ДОУ ……. 750
Кораблева К.А. Психологические аспекты социальной реабилитации несовершеннолетних осужденных в условиях воспитательной колонии …….. 764
Абалакова А.А. Профилактика девиантного поведения подростков, воспитывающихся в неполной семье ……. 769
Бакулина Ю.В. Психолого-педагогическая про- 773

филактика аддиктивного поведения подростков…….
Бутузова Ю.С. Влияние информационной среды на девиантное поведение современных подростков: теоретический анализ проблемы …….. 780
Шорина И.А. Агрессивное поведение современных девушек: анализ проблемы …… 791
Дедаева С.С. Волшебный песок или мир песочной терапии ……. 797

СЕКЦИЯ «ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Бурова К.С. Факторы, влияющие на развитие памяти дошкольников …… 803
Митряева Е.Ю. Эмоциональное выгорание как фактор конфликтности у сотрудников медицинских учреждений …… 808
Воронина И.В. Особенности использования механизмов психологической защиты сотрудниками с разным уровнем самооценки (на примере работников Центра занятости населения города Арзамаса). 816
Матвеева А.И. Особенности личностного профиля работников торгового зала …… 823
Лещева Е.А. Проблема влияния темпераментальных особенностей почтальонов на эффективность профессиональной деятельности …….. 832
Матвеева Е.А. Перцептивные особенности воздействия рекламы …… 842
Афонина В.В. Развитие воображения у детей в начальной школе ……. 848
Грузылёнкова К.В., Матвеева Л.С. Современный жанр народного искусства: женские статусы в социальных сетях …… 855
Панченко К.В., Шалашова Т.И. Влияние средств массовой информации на формирование личности 861

учителя …….
Сысонова М.И., Швецова Ю.А. Взаимосвязь стресса и эмоционального выгорания сотрудников скорой помощи …… 867
Гладенкова О.С. Особенности профессиональной мотивации сотрудников среднего медицинского персонала ……. 873
Андрианова Е.А. Влияние стиля семейного воспитания на характер взаимоотношений студентов в группе …….. 880
Фомин А.В. Взаимосвязь феномена конформизма и локуса контроля у работников производственного предприятия …….. ……. 889
Панченко К.В., Шалашова Т.И. Влияние средств массовой информации на психологическое здоровье человека ……. 896

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ: ЛИНГВИСТИКА И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Курдаева Е.А. Василий Аксенов и русско-американские литературные связи …… 900
Перцева А.А. AMERICAN DREAM ……. 909
Гичева А.В. Имидж Дианы, принцессы Уэльской.. 914
Кудрявцева О.С. Влияние воспитания и образования Оливера Кромвеля на его мировоззрение и политическую карьеру …… 919
Войкин К.Ю. Роль супергероя в американской культуре (на материале рассказов Г. Каттнера) ….. 924
Вадова П.С. Стимпанк в современной культуре Англии ……. 936
Маслов В.А. Автомобильная лексика в передаче «TOP GEAR» ……... 943
Семеркина Е.В. Сравнительный анализ систем государственного управления в Великобритании и США …… 949
Тихонова О.К. Антропоморфная метафора в анг- 955

лийском компьютерном сленге ……
Минеева Н.А. Концепт «LIEBE» / «ЛЮБОВЬ» в немецких пословицах и поговорках …….. 961
Акимова О.С. Современные методы обучению произношению …… 970
Войкин К.Ю. Соединенные штаты Америки: «исключительная нация» или «нация исключений»?... 977
Широкова М.А. Лингвострановедческая функция английских сказок в преподавании английского языка в средней школе …… 984
Канцемалова К.А. Лингвострановедческий аспект в изучении английского языка на среднем этапе обучения в школе …… 992
Титова М.Н. Развитие умений письменной речи как компонента подготовки к ЕГЭ по английскому языку ……. 999
Акимова О.С. Формирование лингвострановедческой компетенции старших школьников …… 1002
Панфилова С.С. Достоинства и недостатки в аутентиичных текстах при обучении чтению на начальном этапе …….. 1005
Фофонова А.С. Изучение истории страны как одного из компонентов лингвострановедения на уроках английского языка …… 1012
Сорокин Д.Д. Жестовая культура в условиях межкультурного взаимодействия ……. 1017
Данилкина А.В. Архитектурная «знаменитость» Лондона …… 1021
Фомина Е.В. Отголоски войн роз ……. 1030
Васильева С.И. Исторические связи России и Германии ……. 1037
Кудрявцева О.С. Русские заимствования в немецком языке ……..... 1046
Перцева А.А. Пути изучения немецкого языка через Интернет …… 1051

Лысенко Е.А. Политическая корректность как языковое явление в англоязычных странах …….. 1055
Смирнова Л.М. Он-лайн переводчики как средство обучения иностранному языку ……. 1061
Титова М.Н. Фразеологические единицы в заголовках немецких СМИ …… 1069

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ: РУССКИЙ ЯЗЫК»

Есина Е.А. Языковые аномалии как средство прагматического воздействия в современном медиадискурсе (на материале медиатекстов телепередачи «Шоу «Уральские пельмени»») ……. …….. 1076

СЕКЦИЯ «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ И ИХ ПРЕПОДАВАНИЕ»

Чекмарева А.И., Хабибулин Р.К., Грибова А.Н. Психофизиологические показатели студентов …… 1081
Киселева К.Г. Регуляция сердечной деятельности студентов 4 курса естественно-географического факультета Арзамасского филиала ННГУ …….. 1091
Клокова Т.Б. Заболеваемость детей МДОУ № 26 г. Арзамаса …….. 1095
Куликова С.В. Изменение параметров сердечно-сосудистой системы студентов под влиянием умеренной физической нагрузки ……..... 1100
Маркеев А.В., Фешина Г.А., Бояркина Н.В., Лекарева О.Н. Модель взаимодействия факторов «выгорания» и ресурсов их противодействия ……. 1105
Малышева Е.А., Коткова Н.А. Формирование здорового образа жизни как актуальная проблема образования ……. 1111
Самцова Т.В. Внедрение здоровьесберегающих технологий для формирования компетентного специалиста в условиях реализации ФГОС СПО …… 1116
Морозова Н.И. Полисахаридные пленки как перспективный биоразлагаемый материал …… 1121
Петелкина Т.И. Современное состояние лесов 1130

Вознесенского района Нижегородской области …..
Пичугина Н.А., Морозова Н.И., Козлов А.А. Модель установки для биотехнологического способа извлечения меди из отходов сульфидных руд. 1136
Таразанова Л.Н. Возрастные показатели состава крови у детей г. Кулебаки ……. 1143
Фомина Ю.И. Экспресс-методы выделения ДНК из биологических объектов …… 1153
Козлова А.А. Комплексная физико-географическая характеристика Крыма …… 1159
Янковская Е.В. Вопросы организации проектной деятельности учащихся при изучении школьного курса биологии 6 класса ……. 1168
Бичурина О.З. Особенности оценивания личностных результатов изучения школьного курса биологии 5 класса ……. 1176
Котова Ю.С. Проблемы оценивания предметных результатов курса биологии 5 класса основной школы …….. 1185
Пичугина Н.А. Дрозофильный практикум как одна из форм исследовательской работы в школе 1193
Харитонова С.С. Модульно-рейтинговая система оценивания образовательных результатов как средство проверки сформированности компетенций студентов-бакалавров педагогического образования ……. 1198
Щавелева Ю.С. Палиноиндикация окружающей среды в районе полигона ТБО …….. 1204

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И СПОРТЕ»

Гаращенкова А.Н. Развитие лечебной физкультуры в России …….. 1208
Проняева К.А. Аспекты финансирования физической культуры и спорта в России и Нижегородской 1222

области …….
Маслобойникова Н.А. Знаниевый компонент – основа профилактики вегето-сосудистой дистонии студента …….. 1227
Киселева К.Г., Морозова Н.И. Готовность студентов к регулярной физической активности (по данным анкетирования студентов 1-4 курсов Арзамасского филиала ННГУ в 2011-2015 гг.) ……. 1231

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Авдеева А.В. Компетентностные задания на уроках русского языка в начальной школе как средство реализации системно-деятельностного подхода. 1244
Биткина Т.В. Основные направления использования сказок в экологическом воспитании детей старшего возраста в дошкольной образовательной организации ……. 1251
Божа А.В. Инновационная деятельность в современной образовательной организации ……. 1260
Карсакова В.В. Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе …….. 1266
Кирпичева О.А. Формирование у младших школьников логических приемов умственных действий в процессе обучения математике …… 1271
Князева А.А. Роль текстовых задач в формировании знаково-символических УУД …… 1278
Коленко Е.В. Игровая технология как средство развития творческих способностей первоклассников на уроках изобразительного искусства …….. 1284
Корнилова А.В. Развитие самооценки младших школьников в коллективе сверстников ……. 1290
Норкина Е.И. Исследовательская проектная деятельность будущих педагогов в определении степени техногенного загрязнения различных зон г. Арзамаса методами биоиндикации …… 1296

Фигурова А.Ю. Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста в процессе их ознакомления с историей родного края ……... 1303
Ямщикова Я.И. Духовно-нравственная направленность уроков изобразительного искусства в начальной школе ……. 1311

СЕКЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Желтова Ю.А. Применение метода многоугольника конкурентоспособности для оценки перспективы развития субъекта малого бизнеса в сфере торговли ……..... 1322
Желтова Ю.А. Положение Нижегородской области по основным показателям малого бизнеса среди субъектов Приволжского федерального округа ….. 1327
Желтова Ю.А. Деятельность органов ФМС по решению вопросов поддержки беженцев на примере Нижегородской области …… 1334
Лаптева Н.С. Экономическая стабильность малых городов ……. 1339
Носов Н.В. Источники российской и западной деловой этики ……. 1345
Пушкарева Е.В. Финансовая устойчивость бюджета муниципального образования …….. 1351
Семеркина Е.В. Проблемы принятия управленческих решений в условиях риска и неопределенности ……..... 1358
Сухачев Д.А. Мотивация персонала как фактор инновационного развития бизнеса …… 1362
Фролова Е.Н. Государственное регулирование занятости населения в РФ …….. 1368
Царьков Н.Р. Перспективы развития инвестиционных объектов и объектов инфраструктуры в Нижегородской области ……. 1374

СЕКЦИЯ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

Санаткина А.А. Использование информационных технологий при квалификации преступлений против жизни ……. 1382

Усимова А.О. Использование информационных технологий при выборе криминалистических методов расследования отдельных видов преступлений …… 1387

Семешин А.С. Сетевое информационное пространство как специфическая среда осуществления оперативно-розыскных мероприятий ……... 1392

Безрукова Е.Н. Недействительные завещания в системе недействительных сделок …… 1397

Статуева К.Е. Проблемы правового регулирования прав потребителей при возврате товара ненадлежащего качества …….. 1402

Крылов А.А. Анализ англо-саксонской модели местного самоуправления ……. 1406

Кальгина С.А. Взаимодействие органов местного самоуправления и бизнеса ……. 1410

Гаврилова А.С. Порядок выдвижения вопросов местного референдума …… 1414

Романова М.С. Проблемы регулирования суррогатного материнства ……... 1419

Киселева И.А., Мартынова Ю.М. Исполнитель как вид соучастника …… 1423

Шулепова А.А. Судимость: социально-правовой аспект …….. 1428

Липина В.А. Рецидив как форма множественности преступлений …….. 1438

Бочкарева А.В. Аффект как правовое и психологическое явление …….. ……. 1444

Меркурьева О.П. Юридическая терминология: проблемы современной науки и способы их решения …… 1449

Статуева К.Е. Об основных проблемах формирования гражданского общества в современной России …… 1456
Воронцова Д.С. Сравнительный анализ патентного права в РФ и других странах ……. 1463
Воронцова Д.С. Влияние войны на международные договоры …….. 1473
Королев А.А. Правовое регулирование продаж, осуществляемых посредством сети Интернет ……. 1479
Горькова Е.В. Юридические факты в гражданском праве: теория и практика применения ……. 1486
Крайнова Н.П. Интроекция наркогенной субкультуры несовершеннолетних как предмет криминологического исследования ……. 1494
Кузнецова В.А. Судебно-психологическая экспертиза как метод криминологического исследования личности несовершеннолетнего, подверженного наркотизму ……... 1500
Кучина А.Н. Противодействие наркотизму по зарубежному законодательству …… 1506

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

к участникам IX Всероссийской научно-практической конференции «Наука молодых»

***М.Ф.Балакин**, профессор, президент ассоциации ученых г. Арзамаса*

РАСТИТЬ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Уважаемые участники конференции!

От имени Президиума ассоциации ученых передаю слова искреннего приветствия всем участникам 9-й Всероссийской научно-практической конференции «Наука молодых» и выражаю наше общее удовлетворение результатами творчества молодых исследователей.

За 2015 год они нашли отражение в 984 опубликованных статьях, научных сборниках, журналах, учебно-методических работах, 17 монографиях, в 6 защищенных кандидатских и 2 докторских диссертациях.

Можно сказать, что научное сообщество города пополнило свои ряды за счет молодых исследователей разных областей знания и труда: инженеров, педагогов, экономистов, математиков-программистов и предпринимательства.

Мы надеемся, что, постоянно работая над улучшением исследований и обогащаясь практикой, новое поколение к 35-45 годам своей жизни займёт своё достойное место в среде опытных ученых.

Наряду с добрыми пожеланиями я хотел бы обратить внимание собравшихся на три важных момента, которые, по нашему мнению, следует учитывать в действиях каждого исследователя и всего образовательного и научного сообщества, которые проявляются в реальной жизни и имеют прямое отношение к формированию и совершенствованию системы устройства общества.

Во-первых, в связи с возвышением доли нашей страны в мировых делах обретает силу и остроту вопрос о патриотизме как национальной идее, на что обратил внимание наш президент В. Путин при решении сирийской проблемы с участием России.

Бесспорно, что это хорошо когда в дискуссиях участвуют здоровые силы, а не фальсификаторы из современной рыночной среды, и пример в этом нередко показывают т.н. историки нового времени из отдельных ведущих вузов страны.

Вызывающим фактом в год 70-летия Великой Победы стала размещенная в Сети диссертация на соискание доктора исторических наук, в которой главный вывод сводится к тому, что и власовщина – это общественное явление и проявление патриотизма в годы Великой Отечественной войны. И, несмотря на очевидный протест восьми опытнейших историков и отрицательные отзывы, большинством молодых членов ученого совета рыночного времени степень д.и.н. новому толкователю патриотизма присвоена.

Вторая проблема связана с отношением каждого из нас к проекту «Глобальное образование-2030». Он, как известно, навязан 47 крупнейшими корпорациями как модель для всего мира и превращает образование в высокорентабельную сферу бизнеса, а вместо знаний утверждаются компетенции и навыки как товар. В нем уже нет морального и патриотического воспитания и разностороннего развития человека.

Форсайт проект «Образование-2030» разработан при участии Московской школы управления «Сколково», Агентства стратегических инициатив АСИ, НИУ «Высшая школа экономики», Сколтеха с конечной целью – слом и ликвидация национальных традиционных моделей образовательных систем и переход на образовательные платформы с уходом государства из сферы образования и заменой понятий «образование» и «воспитание» понятием «компетенция».

Такие действия противоречат конституционным основам нашего государства, его целевой функции в образовании – формированию образованной, развитой личности и подготовке хороших специалистов. Они нуждаются в оценке их образовательным сообществом, Академией наук и народом страны, ориентированным Президентом на социально-справедливую систему устройства общества.

В-третьих, нам следует обратить внимание на то, чтобы научные разработки и технологии находили применение прежде всего в своем регионе и стране, чтобы изобретения без промедления патентовались; и по возможности уходить от навязываемой «сверху» практики размещения научных трудов в платных, т.н. «престижных» журналах, находящихся под контролем иностранного бизнеса. Иначе это будет не просто продвижение своих идей (как известно, наука не имеет границ), а вывоз на бесплатной основе национального интеллекта как основы вывоза человеческого капитала. Не случайны в этой связи требования к подготовке трудов, включая будущие диссертации и авторефераты к ним, на иностранном языке со стороны глобалистов от образования и науки в ущерб своей стране.

Между тем для большей части наших молодых людей знания по русскому языку стали большой проблемой. К этому привлек внимание не министр образования и науки, а патриарх Кирилл, который после встречи с папой Римским в своей проповеди на кафедральном соборе с позиций православной церкви оценил реформы в образовании.

По его мнению, снижение по русскому языку допустимого балла ЕГЭ до 24, что меньше тройки, – это результат неэффективности реформ, и справедливо обратился с вопросом: можно ли с безграмотным населением преодолеть проблему коллективного отчуждения в стране и строить социально-справедливую систему общества?

Мы полностью разделяем его позицию. Она очень важна для нынешней системы образования и науки, для возвра-

щения русскому языку статуса «великого и могучего» для всех народов нашей многонациональной страны и за её пределами.

На этом пути немало барьеров, сложностей и противоречий. Их разрешение заключено во взаимодействии научного творчества молодых исследователей и ученых старших поколений, в т.ч. и нашего научного сообщества. На это обратила внимание прошедшая конференция учредителей ассоциации ученых. Она внесла дополнение в учредительский договор коллективных учредителей и выделила в качестве отдельного положения – проведение на постоянной основе конференций «Наука молодых» с проведением конкурсов на лучшие работы и вручением грантов и дипломов ассоциации. В этом году их обладателями будут 10 победителей.

В заключение передаю всем Вам пожелание успешного обмена идеями и нового творчества на избранном пути научного созидания.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

П.И. Далёкин, *заместитель генерального директора по экономике и финансам ОАО «Легмаш», аспирант кафедры «Экономика и управление в машиностроении»*
АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас

ПРОБЛЕМЫ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ НИОКР В РАМКАХ НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Анализ и оценка сферы НИОКР на научно-производственных предприятиях является одним из основных направлений эффективного управления НИОКР. НИОКР в современных условиях являются ядром научных знаний, направленных на развитие промышленного секторв России.

Проблемам анализа и оценки НИОКР на научно-производственных предприятиях посвящены работы [1,2,3,4,5,13]. Ключевые проблемы анализа и оценки НИОКР в рамках научно-производственных предприятий включают в себя:

1. Сложность и размытость предметной области анализа и оценки НИОКР научно-производственных предприятий.
2. Необходимость учета специфики инновационного процесса научно-производственных предприятий, выступающих в роли интегратора науки и производства.
3. Отсутствие нормативно-правового обеспечения, регулирующего основные аспекты анализа и оценки НИОКР научно-производственных предприятий.
4. Множественность направлений возможной коммерциализации НИОКР научно-производственных предприятий.

5. Наличие пула рисков и неопределенностей, сопровождающих НИОКР научно-производственных предприятий на различных стадиях жизненного цикла.
6. Ограниченность ресурсов необходимых для проведения анализа и оценки НИОКР научно-производственных предприятий (кадровые, материальные, финансовые, временных, научно-технические, производственные).
7. Отсутствие учета целей и интересов заинтересованных сторон, конфликт их интересов при проведении процедур анализа и оценки НИОКР на научно-производственных предприятиях.
8. и т.д.

По мнению автора, анализ и оценка НИОКР на научно-производственных предприятиях необходимо проводить на основе подхода, учитывающего основные характеристик, специфики, особенности, проблемы и целевые установки инновационного процесса НИОКР.

Инновационный менеджмент в своей теории предполагает возможность проведения анализа и оценки на основе следующих подходов:

1. Целевой подход.
2. Ситуационный подход.
3. Ресурсный подход.
4. Системный подход.
5. Ситуационный подход.
6. Портфельно-проектный подход.
7. Программно-целевой подход.
8. Комплексный подход.
9. Контрактный подход.
10. Функциональный подход.
11. Инвестиционный подход и т.д.

Автор предлагает использовать целевой подход, как один из наиболее эффективных инструментов решения опи-

санных выше проблем анализа и оценки НИОКР в рамках научно-производственных предприятий.

Основными преимуществами применения целевого подхода в рамках анализа и оценки НИОКР научно-производственных предприятий являются:

- повышение уровня согласованности стратегических, тактических и оперативных целей в сфере НИОКР научно-производственных предприятий на основе их декомпозиции,
- наличие механизма прямых и обратных связей между целями всех уровней анализа и оценки НИОКР научно-производственных предприятий,
- возможность взаимодействия и интеграции менеджмента (целеполагание) и контроллинга (инструменты, средства) в рамках анализа и оценки НИОКР научно-производственных предпряитий,
- использование эффекта мультипликатора при проведении анализа и оценки НИОКР научно-производственных предприятий (достижение целей низшего уровня способствует повышению возможности достижения целей более высокого уровня),
- гибкость целевого подхода в процессе принятия управленческих решений и достижении установленных целей анализа и оценки НИОКР научно-производственных предприятий (возможность сочетания целевого подхода с другими подходами).

Также предполагается внедрение контроллинга НИОКР с целью внедрения эффективных и результативных инструментов, направленных на решение целей, установленных менеджментом научно-производственного предприятия.

Ключевые функции контроллинга НИОКР на научно-производственном предприятии включают в себя:

1. Методологическая функция.
2. Информационно-аналитическая функция.
3. Контрольная функция.
4. Функция мониторинга.

5. Функция регулирования и т.д.

Обоснование внедрения контроллинга в организационные структуры промышленных и научно-производственных предприятий рассмотрено в работах [5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20].

Одним из направления соверешенствования процедуры анализа и оценки НИОКР на научно-производственных предприятиях является установление двухэтапного процесса:

1. Экспресс-анализ и оценка НИОКР научно-производственных предпряитий.

2. Основной этап анализа и оценки НИОКР научно-производственных предприятий.

Внедрение этапа экспресс-анализа и оценки НИОКР в рамках научно-производственных предпряитий направлено на минимизацию ограниченных ресурсов, необходимых для проведения процедурных вопросов. На соновном этапе анализа и оценки НИОКР научно-производственных предприятий проводится комплексная оценка в соответствии с установленными гркппами показателей.

Анализ и оценка НИОКР в рамках научно-производственных предприятий сопрвождаются высокми рисками и неопределенностями. Автор предлагает набор современных инструментов, кторые в полной мере могут учесть всю специфику и особенности исследуемого объекта:

- метод построения нейронных сетей,
- метод построения когнитивных карт,
- метод нечетких множеств,
- метод картирования мнений,
- метод слабых сигналов,
- метод скоринга,
- метод робастных оценок и др.

Таким образом, процесс анализа и оценки НИОКР научно-производственных предприятий является достаточно сложным процедурным вопросом и требует выбора методологической платформы, необходимой для эффективного управ-

ления. С целью совершенствования организационно-экономического механизма анализа и оценки НИОКР научно-производственных предприятий необходима четко выстроенная организационная структура с учетом внедерния служб, отвечающих за результаты аналитических и оценочных аспектов.

Литература:

1. Далекин П.И. Принципы проведения анализа и оценки проектов НИОКР на научно-производственных предприятиях // Актуальные вопросы экономики, менеджмента и инноваций. Материалы Международной научно-практической конференции, Н.Новгород, 2015. – 139 с.

2. Далекин П.И. Ключевые особенности проведения анализа оценки проектов НИОКР на научно-производственных предприятиях // Актуальные вопросы экономики, менеджмента и инноваций. Материалы Международной научно-практической конференции, Н.Новгород, 2015. - 141с.

3. Далёкин, П.И. Технологии анализа и оценки проектов НИОКР в условиях неопределенности на научно-производственных предприятиях / Далёкин П.И., Гусева И.Б. // Неделя Науки СпбПУ: материалы научного форума с международным участием. Инженерно-экономический институт. Часть 1. – СПб. Изд-во Политех. ун-та, 2015. – 402 с.

4. Далёкин, П.И. Основные принципы при проведении процедур анализа и оценки проектов НИОКР НПП / Далёкин П.И., Гусева И.Б. // Экономика и предпринимательство, № 10 (ч.2), 2015. – 702 с.

5. Гусева, И.Б. Методы анализа и оценки проектов НИОКР на научно-производственных предприятиях / Гусева И.Б., Далёкин П.И. // Актуальные вопросы экономики, менеджмента и инноваций. Материалы Международной научно-практической конференции, Н.Новгород, 2015. – 133 с.

6. Морозов, Ю.Д. Стратегия как фактор обеспечения экономического благополучия организации в контексте мировых тенденций устойчивого развития.// Академічний огляд. – 2011. - № 2 (35). – 123 с.

7. Гусева, И.Б. Организационно-методические аспекты контроллинга на промышленных предприятиях. На примере промышленных предприятий Нижегородской области: дис. … канд. экон. наук: 08.00.05 / И.Б. Гусева. – Н. Новгород, 2003. – 173 с.

8. Гусева, И.Б. Методологические основы формирования системы контроллинга на промышленных предприятиях: дис. … докт. экон. наук: 08.00.05 /И.Б. Гусева. – Н. Новгород, 2008. – 551 с.

9. Иванов, Н.Ю.Миссия контроллинга и проблемы классификации его объектов / Н.Ю. Иванов, С.Г. Фалько // Контроллинг. 2010. №34. С. 36-42.

10. Клементьева, С.В. Проблематика контроллинга инновационных процессов на предприятии / С.В. Клементьева // Контроллинг. №2(14), 2005. – 56 с.

11. Лобазова, Е.В, Инструменты контроллинга оценки инвестиционного процесса / Е.В. Лабазова, В.В. Портнов // Эффективность, результативность и качество государственного и муниципального управления: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: ВВАГС, 2011. – 353 с.

12. Далёкин, П.И. Особенности анализа и оценки проектов НИОКР на научно-производственных предприятиях / Далёкин П.И., Гусева И.Б. // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №5 (2015) http://naukovedenie.ru/PDF/167EVN515.pdf

13. Глебова, О.В. Системы оценки и мониторинга НИОКР научно-производственных предприятий оборонно-промышленного комплекса: монография: монография / О.В. Глебова, Ф.Ф. Юрлов, Л.А. Борискова. Н.Новгород: Нижегород. гос. техн. ун-т.им. Р.Е. Алексеева, 2012. – 134 с.

14. Ковырзина, К.В. Обоснование необходимости внедрения контроллинга НИОКР в практику научно-производственного предприятия / К.В. Ковырзина, И.Б. Гусева // В мире научных открытий Красноярск: Научно-инновационный центр «Проблемы науки и образования», 2013. № 11.9 (47). – 189 с.

15. Ковырзина, К.В. Позиционирование контроллинга НИОКР в различных типах оргструктур / К.В. Ковырзина, И.Б. Гусева // Казанская наука. Казань, 2014. № 9. - 70 с.

16. Трифонов, Ю.В. Управление развитием промышленного предприятия на основе использования инструментов контроллинга: монография / Ю.В. Трифонов, М.Н. Павленков, Р.С. Танчук. – Н.Новгород: НИУ РАНХиГС, 2013. – 176 с.

17. Фалько, С.Г. Контроллинг инновационных проектов / С.Г. Фалько, Б.С. Федоров. – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001. – 56 с.

18. Фалько, С.Г. Управление нововведениями на высокотехнологичных предприятиях: учебник / С.Г. Фалько, Н.Ю. Иванова. – М: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007. – 256 с.

19. Чумаков, А.Г. Современные технологии управления научно-производственными предприятиями. Концепция контроллинга: монография/ А.Г. Чумаков, И.Б. Гусева. – Н. Новгород: Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева, 2012. – 162с.

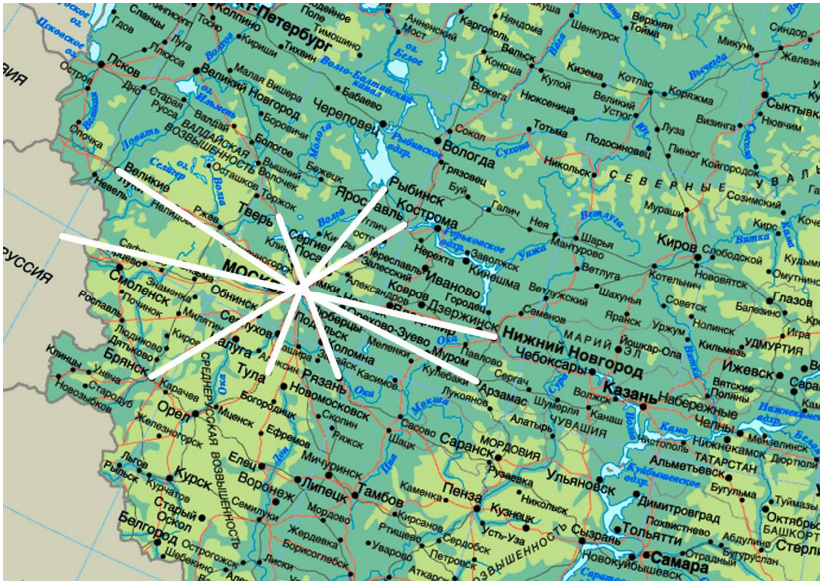
20. Шурыгин, М.Н. Инновационные стратегии и контроллинг инновационных проектов на высокотехнологичных предприятиях / М.Н. Шурыгин // Контроллинг. №11, 2004. – 19 с.

С.С. Зубова, студентка 5 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ВЛИЯНИЕ МОСКОВСКОЙ АГЛОМЕРАЦИИ НА ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА

Для климата центральной части Европейской территории России (ЕТР) характерен западный перенос воздушных масс. На континент осадки приходят с Атлантического океана, выпадая в течение всего года. Поэтому, исходя из географической закономерности, осадки над ЕТР уменьшаются с запада на восток с 700-800 мм до 500 мм. Количество осадков в умеренных широтах над ЕТР уменьшается также с севера на юг. Амплитуда температур к востоку возрастает. Таким образом, континентальность климата нарастает с северо-запада на юго-восток. Помимо названных факторов на климат влияет и рельеф: на возвышенностях климат несколько влажнее и прохладнее, а в речных долинах – суше и теплее (1,2).

Для выявления влияния Московской агломерации на изменение климата был проведён анализ климатических показателей в центральной части Европейской территории России по 5 профилям: Великие Луки – Москва – Арзамас; Тверь – Москва – Рязань; Рыбинск – Москва – Тула; Брянск – Москва – Кострома; Витебск – Москва – Нижний Новгород.


Санкт-Петербург
Псков
Великий Новгород
Вологда
Рыбинск
Кострома
Ярославль
Тверь
Иваново
Дзержинск
Нижний Новгород
Чебоксары
Казань
Ижевск
Киров
Смоленск
Брянск
Калуга
Тула
Рязань
Орел
Курск
Воронеж
Липецк
Тамбов
Пенза
Ульяновск
Самара
Тольятти
Сызрань
Димитровград
Набережные Челны
Альметьевск
Нижнекамск
Новомосковск
Елец
Старый Оскол
Белгород
Курчатов
Железногорск
Мценск
Ефремов
Скопин
Сасово
Шацк
Саранск
Рузаевка
Кузнецк
Сердобск
Усть-Уза
Петровск
Аткарск
Новокуйбышевск
Отрадный
Похвистнево
Бугульма
Мичуринск
Семилуки
Мордово
Жердевка
Борисоглебск
Лиски
Ртищево
Кирсанов
Каменка
Николаевск
Алатырь
Шумерля
Канаш
Волжск
Йошкар-Ола
Кильмезь
Яранск
Уржум
Советск
Котельнич
Новосибирск
Балезино
Глазов
Игра
Можга
Сарапул
Воткинск
Ижевск
Вятские Поляны
Кирс
Слободской
Кирово-Чепецк
Омутнинск
Кулыги
Нолинск
Малмыж
Вятка
Котлас
Коряжма
Великий Устюг
Сыктывкар
Ухта
Инта
Воркута
Печора
Усинск
Нарьян-Мар
Архангельск
Северодвинск
Онега
Мезень
Няндома
Коноша
Вельск
Шенкурск
Верхняя Тойма
Синдор
Железнодорожный
Микунь
Кизема
Вожега
Нюксеница
Сокол
Тотьма
Подосиновец
Пинюг
Луза
Визинга
Няндома
Каргополь
Мошенской
Мирный
Плесецк
Онега
Мезень
Пинега
Карпогоры

Для получения количественных характеристик влияния на климат агломерации были построены 5 профилей. В центре каждого профиля расположена Москва: Великие Луки - Москва – Арзамас; Брянск - Москва – Кострома; Рыбинск - Москва – Тула; Тверь - Москва – Рязань; Витебск - Москва - Нижний Новгород. В городах на каждом профиля показаны: годовое количество осадков, средняя температура января и средняя температура июля. По абсолютной высоте города различаются незначительно, следовательно, это не повлияет значимо на климатические показатели.

На рис.2,3 представлены климатические показатели в городах на профиле: Великие Луки – Москва – Арзамас.

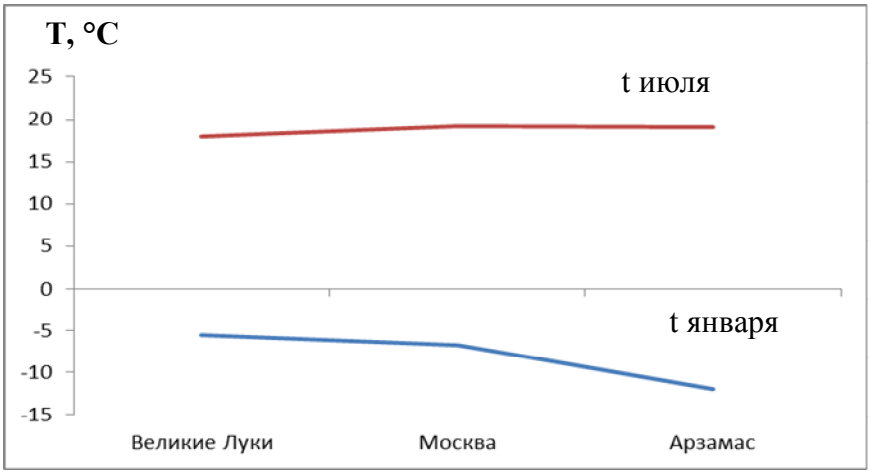
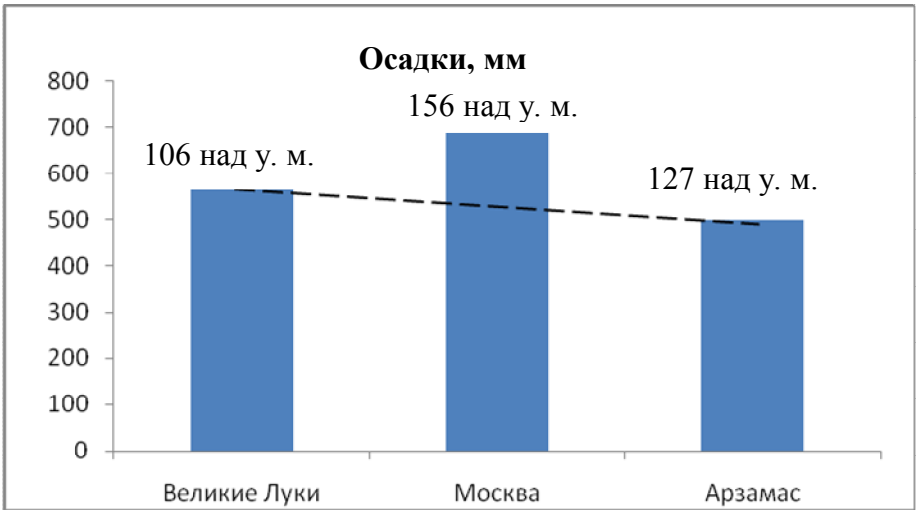


Рис. 2. Средние температуры июля и января для пунктов на профиле: Великие Луки – Москва – Арзамас.

Рис. 3. Среднее годовое количество осадков для пунктов на профиле: Великие Луки – Москва – Арзамас.



Согласно географической закономерности количество осадков к востоку на Русской равнине уменьшается (пунктирная линия на профиле), а в действительности, в Москве осадков гораздо больше даже, чем в Великих Луках. Фактическое количество осадков, выпадаемых над Московской агломерацией, превышает теоретическую «норму» на 180 мм, которая определяется, исходя, из географического положения города и географической закономерности.

Согласно предположениям средняя температура января должна быть выше. И, действительно, последняя - на 1,3ºС выше теоретической «нормы», обусловленной нарастанием континентальности климата к востоку. Средняя температура июля повышена, но не столько значительно, как средняя температура января, так как факторы, влияющие на летние температуры, действуют разнонаправлено: запылённость и загрязнённость атмосферы крупного города способствует понижению температуры воздуха, а каменные строения, отсутствие больших лесных площадей, выхлопы и дыхание людей повы-

шают температуры. Поэтому, средняя температура июля превышает теоретическую «норму» всего на 0,2ºС.

Всё это показывает значение большой городской агломерации в изменении климата.

На рис.4,5 представлены климатические показатели в городах на профиле: Витебск – Москва – Нижний Новгород.

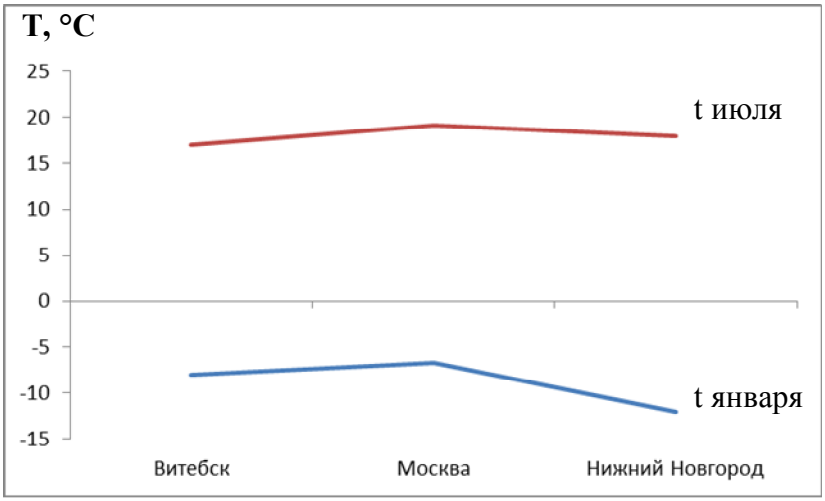


Рис.4. Средние температуры июля и января для городов на профиле: Витебск – Москва – Нижний Новгород.

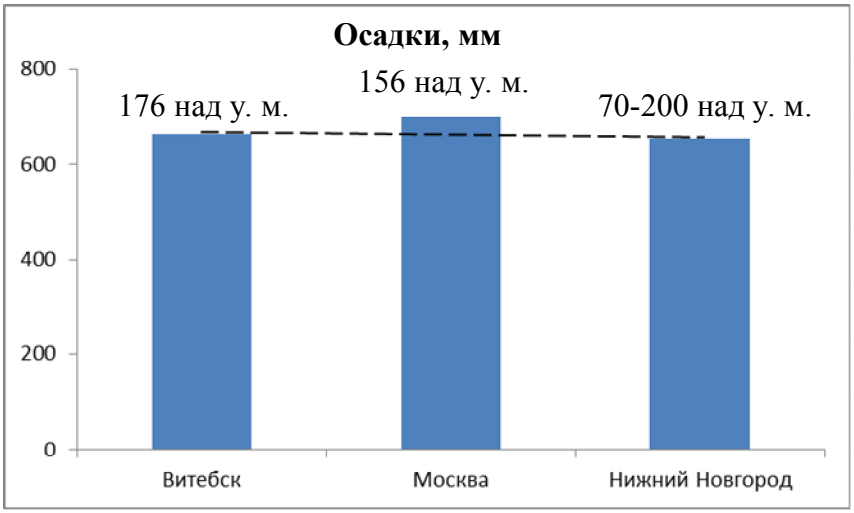


Рис.5. Среднее годовое количество осадков для городов на профиле: Витебск – Москва – Нижний Новгород.

На рис. 4 видно, что средняя январская температура в Москве также выше теоретической «нормы» (на 2,3ºС), как и на предыдущем профиле. Средняя температура июля повышена всего на 0,2ºС. Количество осадков в Москве (рис.5) в ряду городов данного профиля также превышает на 50 мм количество осадков, которое может выпадать, исходя из положения города и географической закономерности.

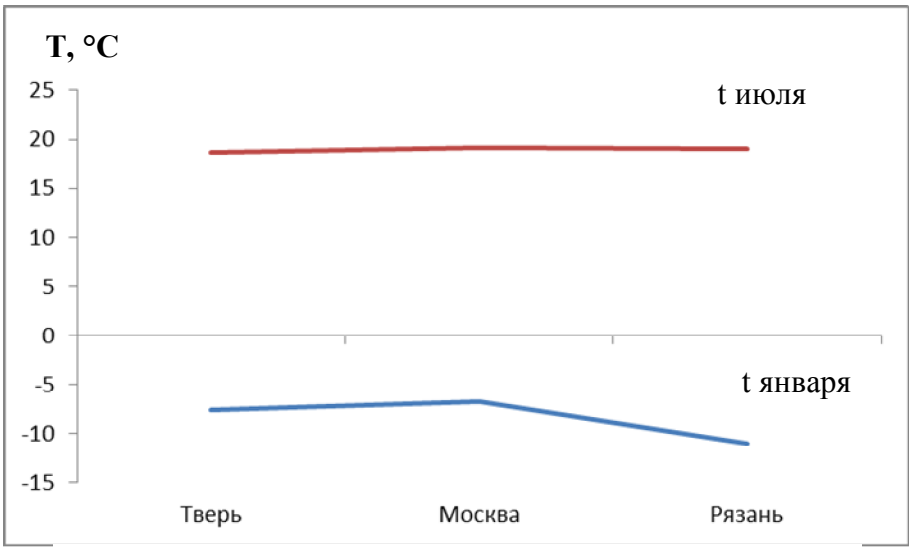


Рис.6. Средние температуры июля и января для пунктов на профиле: Тверь – Москва – Рязань.

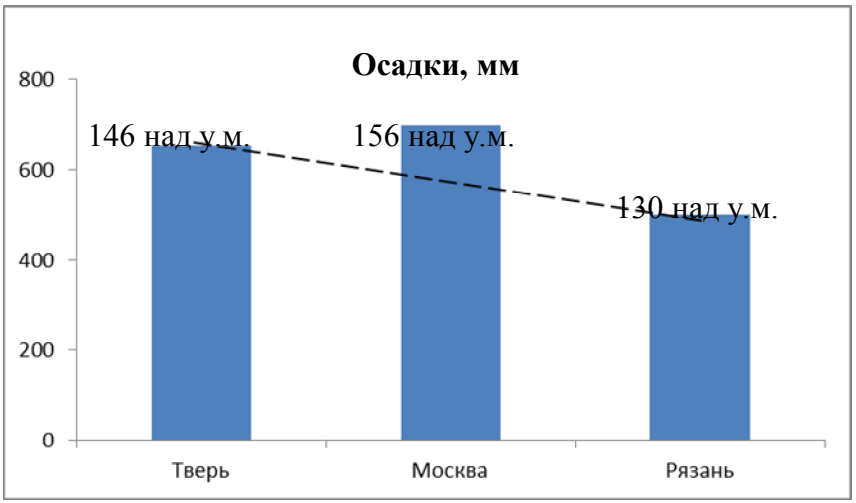


Рис.7. Среднее количество осадков для пунктов на профиле: Тверь – Москва – Рязань.

Распределение климатических показателей в городах на профиле рис.6,7 аналогично предыдущим и подтверждает ранее установленные зависимости. Количество осадков над Московской агломерацией превышает теоретическую «норму», обусловленную географической закономерностью на 120 мм, а средняя температура января на 3,3º С. Средняя температуры июля превышена всего на 0,1ºС.

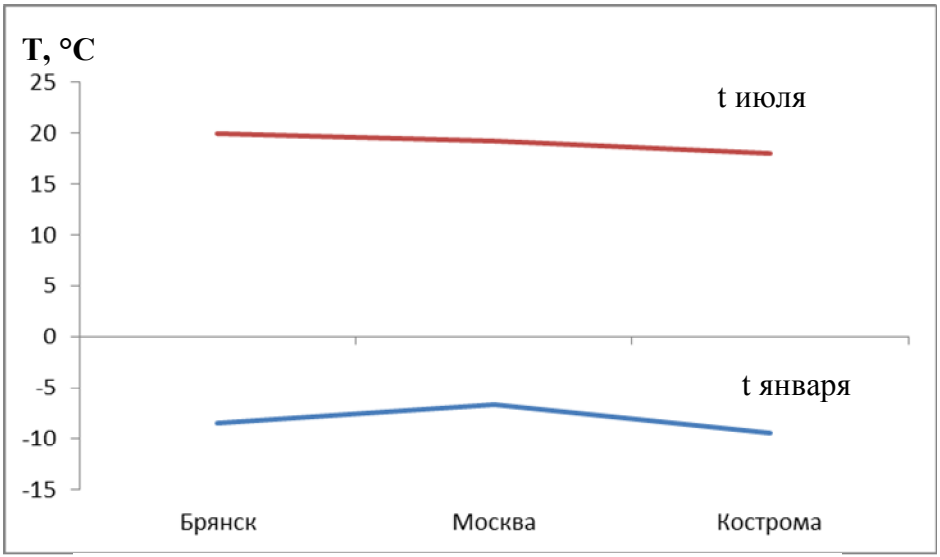


Рис.8. Средние температуры июля и января на профиле: Брянск – Москва – Кострома

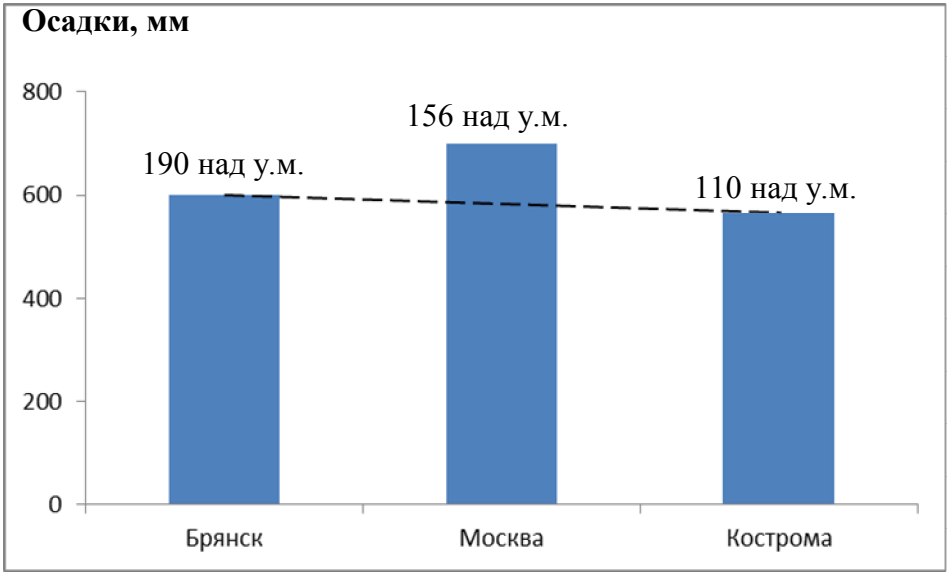


Рис.9. Среднее годовое количество осадков для пунктов на профиле: Брянск – Москва – Кострома.

Распределение климатических показателей городов на профиле Брянск – Москва – Кострома также аналогичны предыдущим. Количество осадков над Москвой на этом профиле превышает теоретическую «норму» на 110 мм. Средняя температура января превышает «норму» на 1,9ºС, а июля – всего на 0,1ºС.

На рис.10,11 представлены климатические показатели в городах на профиле: Рыбинск – Москва – Тула

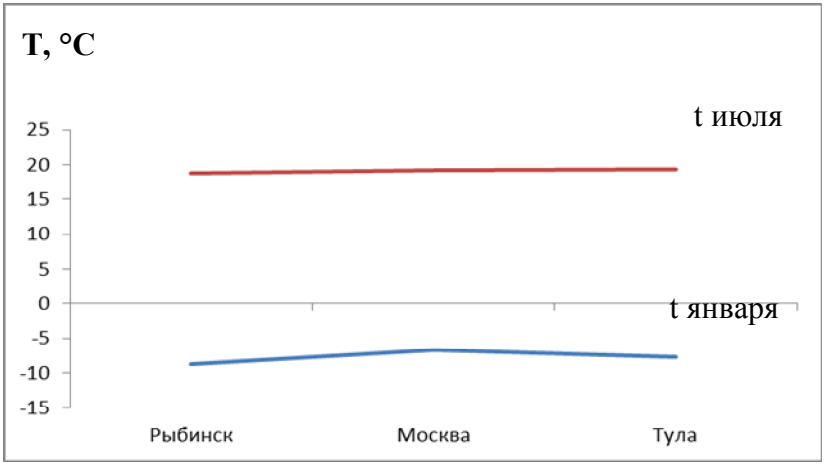


Рис.10. Средние температуры июля и января для пунктов на профиле: Рыбинск – Москва – Тула.

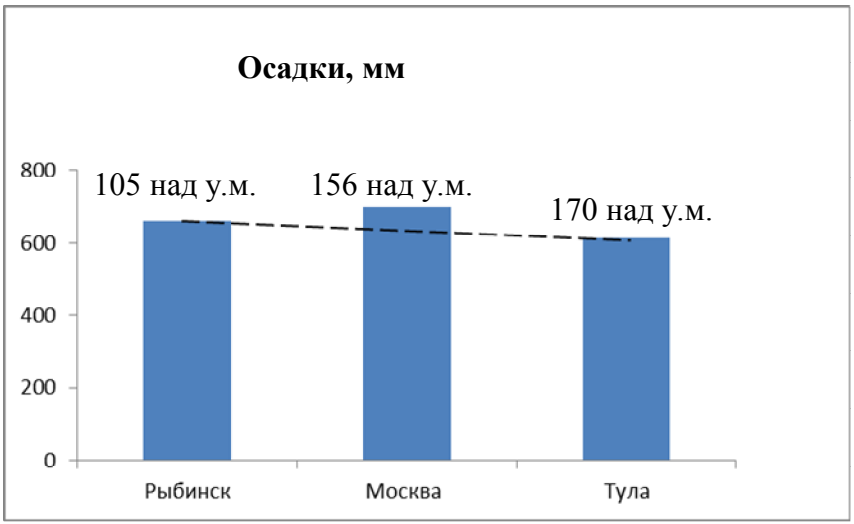


Рис.11. Среднее годовое количество осадков для пунктов на профиле: Рыбинск – Москва – Тула.

Согласно климатическим закономерностям количество осадков в умеренных широтах уменьшается не только с запада на восток, но и севера на юг. Города данного профиля расположены почти меридионально в отличие от предыдущих. Тем не менее, над Москвой также отмечается повышенное количество осадков по сравнении с «нормой». Превышение составило 70 мм. Средняя январская температура также выше «нормы» на 0,3ºС, а средняя температура июля - всего на 0,1ºС.

Таким образом, наши исследования показали, что крупная Московская агломерация в значительной степени влияет на изменение климата в центре Европейской территорией России:

- увеличивает количество осадков;
- повышает среднеянварскую температуру;
- влияние на среднеиюльскую температуру незначительно или отсутствует вовсе.

Литература:

1. Неклюкова Н.П. Общее землеведение. М.: Просвещение, 1975. 223 с.

2. Терентьев А.А. Климат конца XX века в средней полосе Нижегородской области. / А.А. Терентьев, В.И. Колкутин: Нижний Новгород: Изд-во «Вектор ТиС», 2004. 373 с.

Э.А. Демиденко, студентка 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Эстетическое воспитание младших школьников является неотъемлемой частью учебного процесса. Этот процесс должен осуществляться не только при изучении предметов эстетического цикла, но и в ходе изучения всех учебных предметов, во всех видах внеклассной работы.

Общепринято считать, что математика сложная и совершенно не интересная наука. Действительно, она не простая, но, тем не менее, в ней есть разделы, которые доказывают многогранность этой науки, делая ее привлекательнее и проще для восприятия.

Как правило, младших школьников больше привлекают те математические объекты, которые более доступны его восприятию. А эффект неожиданности и образности только поможет в усвоении знаний. Важно выделить структуру изучения этого математического объекта, возможности взаимодействия его с другими объектами и ту характерную черту, которая выделяет его из всей общей массы понятий.

Обычно в восприятии математики школьниками выделяют три уровня:

1. Уровень восприятия чувствами. На этом уровне происходит эстетическое и моральное восприятие и удовлетворение объектом. Аналогия с общепринятым образом.

2. Второй уровень - уровень созерцательного восприятия с элементами преобразующей деятельности Он предполагает наличие эстетических вкусов, обусловленных порядком, выражающемся прежде всего в симметрии

3. Для третьего уровня характерна потребность ребенка заглянуть внутрь объекта, изучить его структуру, определить связи между отдельными частями изучаемого объекта. На данном этапе школьник преобразует под собственное понимание исследуемый математический объект. Таким образом, эстетические мотивы смещаются в сторону активной преобразующей деятельности.

В начальном курсе математики есть необычайно красивая часть - геометрические линии и формы. Мы рассмотрели тот путь, посредством которого у младших школьников усвоение представлений о форме геометрических объектов будет идти легче и с большим интересом. Эстетический потенциал математики реализуется в определённой деятельности, а именно в решении задач. Ознакомившись с заданиями по математике

предлагаемые на начальном этапе, можно смело делать вывод о том, что в каждой задаче описывается ситуация из жизни и это огромный плюс, так как именно на этом примере показывается жизненность применения геометрических знаний на практике. Предлагая решить ту или иную задачу, можно следить за реакцией ученика, это и есть эмоциональный отзыв на задание.

На уроках математики, предполагающих введение элементов геометрии важно использовать различный наглядный материал для более глубокого понимания школьниками нового материала. Тактильные и осязательные ощущения в игровом процессе на уроке очень помогут в изучении предмета и его мысленном представлении, нахождении его в пространстве, положении относительно других предметов, симметричности и так далее. Эти умения помогают школьникам в дальнейшем при решении задач, связанных с моделированием или построением геометрического объекта. Объекты рассматриваются не стационарно, а на базе предварительного наблюдения. А фигуры представляют ученикам в форме развертки, после которой возвращаются снова к цельной модели, но уже с показаниями сечений и преобразование одной фигуры в другую без изменения площади. Совершая все эти действия на практике, дети не только узнают свойства рассматриваемых фигур, но и учатся применять эти свойства на практике.

Давая материал, предполагающий построение, конструирование или моделирование геометрических фигур, педагог должен предложить детям первоначально составить это из модулей или конструктора, или попросить самим ученикам найти альтернативные варианты предметов для построения.

В работе можно использовать массу для лепки или пластилин как вариант построения модели изучения, это не только способствует развитию мелкой моторики, но и разовьет эстетическое чувство у младших школьников.

Геометрический конструктор «Танграмм» позволяет изучать и анализировать простые изображения, выделять в них

геометрические объекты и визуально разбивать изображение на них. Игра «Паркеты», также похожа на конструктор и основывается на умении менять плоскостное изображение, менять его составные части и объекты, составляя при этом рисунок запрашиваемый заданием. Рассмотренные геометрические игры развивают у школьника умение трансформировать структуру геометрического объекта посредством изменения положения составных элементов. Игрой для младших школьников, освоивших две предыдущие, становится «Кирпичики». Название говорит само за себя, так как эта игра связана напрямую с конструированием. Через мыслительные операции ученик воссоздаёт объект по данным вида объекта через прямоугольные параллелепипеды. Через это упражнение развивается проективное мышление, а так же воображение, так как по правилам игры дети придумывают названия тем предметам, которые они построили. Конструирование геометрических тел в начальной школе совмещает в себе не один вид деятельности, это не только всесторонне развивает ребёнка, но и делает процесс усвоения нового материала более простым и доступным, а самое важное ещё и интересным. Ведь даже самый простой материал по геометрии не будет восприниматься учеником без его заинтересованности в нем. Это ответ на вопрос о мотивации младших школьников в изучении геометрического материала трехмерной геометрии.

Работа первоклассников с построением схем и чертежей помогает не только в умственном развитии. Продукт мыслительной деятельности, получаемый на выходе - это результат работы воображения и эмоций, то, как ребёнок воспринимает этот геометрический предмет. А так же гарантирует более мягкий переход от опыта индуктивного преподавания пропедевтического курса геометрии в начальной школе к дедуктивному построению основного курса.

При использовании упражнений на изображение геометрических фигур на бумаге или в пространстве, конструирование фигур ребёнок с легкостью и интересом находит их, ли-

нии и объекты в окружающей действительности, умеет собирать фигуру из несложных частей, в том числе и не прибегая к построению руками, видоизменять геометрические фигуры и различать их. У первоклассника развиваются пространственные представления, а это отличная база для развития памяти. Детям необходимо удерживать в памяти названия и образы фигур, операций с ними, умение выделять части и составлять иные фигуры.

На уроках математики в силу объективных причин эстетическому развитию школьников уделяется крайне мало времени. Это можно исправить, проводя тематические внеклассные мероприятия. Мероприятия могут проходить в различных формах, в данном случае эстетическая составляющая будет намного мощнее, а восприятие информации детьми проще. Задания так же можно предлагать дозировано и разного уровня сложности: изображение и построение геометрических фигур на плоскости и в пространстве, дополнение фигуры недостающими частями, или восстановление чертежа, который испортил придуманный персонаж и т.д.

Из сказанного выше, мы можем сделать небольшое заключение. формирование навыков деятельности с геометрическими фигурами на начальном этапе обучения математике должно базироваться на умении изобразить в трехмерном пространстве геометрические объекты из окружающей действительности школьника. Проанализировать правильность восприятия информации школьником сможет только грамотный и заинтересованный педагог. Это значит, что уже на самых ранних этапах важно прививать любовь к предмету, совместно с родителями развивать чувство эстетического восприятия мира, который окружает первоклассника, делать небольшие акценты на очевидных вещах, вызывая тем самым познавательный интерес.

Учитель, работая в одном тандеме с учениками, создает положительный, благоприятный для всего процесса обучения, эмоциональный фон, на базе которого формируется познава-

тельный интерес к дальнейшему обучению и получению новых знаний, не входящих в базовую программу начального курса математики. Помимо этого педагог развивает познавательно-конструктивные способности личности, характеризующие деятельность воображения, образного мышления, интуиции, что, в свою очередь, влечет за собой повышение уровня общей культуры личности.

Литература:

1. Ведерникова Т.Н., Иванов О.А. Интеллектуальное развитие школьников на уроках математики. //Математика в школе, 2002.-№ 3.-С.4-9

2. Маклаева Э.В., Олухова В.В. Эстетическое воспитание младших школьников средствами математики // Культура и образование. – Июнь 2014. - № 6 [Электронный ресурс]. URL: http://vestnik-rzi.ru/2014/06/1923 (дата обращения: 02.06.2014).

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»
Подсекция «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»

Е.И. Бусаров, магистрант 2-го курса
кафедра «Технология машиностроения» АПИ НГТУ
им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас

РАЗРАБОТКА И ОБОСНОВАНИЕ КОНСТРУКЦИИ АНТИВИБРАЦИОННОГО ПЕРЕХОДНИКА ДЛЯ ОБРАБОТКИ КЕРАМИКИ

Керамика – изотропный материал, так как представляет собой поли-кристаллическое вещество с мелкими беспорядочно расположенными кристаллами, получаемое из сформованных минеральных масс (глины и их смеси с минеральными добавками) в процессе высокотемпературного (1200…2500°С) спекания. Керамику с анизотропией свойств получают на основе монокристаллов. Сегнето- и пьезокерамику получают при сохранении остаточной поляризации.

Керамика на основе чистых оксидов. Оксидная керамика обладает высокой прочностью при сжатии по сравнению с прочностью при растяжении или изгибе; более прочными являются мелкокристаллические структуры. С повышением температуры прочность керамики понижается. Керамика из чистых оксидов, как правило, не подвержена процессу окисления.

Бескислородная керамика. Материалы обладают высокой хрупкостью. Сопротивление окислению при высоких температурах карбидов и боридов составляет 900…1000°С, несколько ниже оно у нитридов. Силициды могут выдерживать температуру 1300…1700°С (на поверхности образуется пленка кремнезема).

Свойства керамики определяются ее составом, структурой и пористостью. К основным свойствам керамических материалов относятся:

- плотность 1800…3900 кг/м^3 и более;
- водопоглощение – для пористой керамики 6…20% по массе (12…40% по объему), а для плотной – 1…5% по массе (2…10% по объему);
- теплопроводность в зависимости от пористости и химического состава 0,8…1,16 Вт/(м×К). Сравнительно высокая теплопроводность у керамики на основе A12O3 и особенно на основе BeO;
- предел прочности при сжатии $\sigma_{сж}$=3000 МПа и более;
- предел прочности при растяжении σраст=30…300 МПа;
- твердость, близкая к твердости алмаза;
- высокая хрупкость.

Недостатком керамики является высокая усадка при спекании – 20…25% и выше, что создает трудности с обеспечением точных размеров изделия. Обработка готовых изделий затруднена, так как спеченная керамика обладает высокой твердостью, режется с трудом и только абразивами.

Изделия из керамики соединяют друг с другом теми же материалами, что и ситаллы: стеклокристаллическим цементом с последующей термической обработкой, клеями и замазками на основе эпоксидной смолы и жидкого стекла, а также металлизацией с последующей пайкой.

По назначению керамику делят на конструкционную, инструментальную, техническую и бытовую. Конструкционная керамика производится как строительная и машиностроительная. Из машиностроительной керамики изготовляют поршни, головки блоков цилиндров подшипники (Si_3N_4), свечи зажигания ($A1_2O_3$), лопасти газовых турбин (Mo_8l_2), вакуумостойкий смазочный материал (MoS_2) и др.

Для обработки указанных материалов наиболее часто применяют шлифовальные круги различных конструкций. Специфика обработки керамики, а именно ее высокая хрупкость, определяют необходимость применение в конструкции шлифовальных инструментов различных устройств для гашения вибраций [2].

В рамках исследования предложен антивибрационный переходник [1], состоящий из металлического корпуса 1, оснащенного поверхностью для крепления в шпиндельном узле станка, крышки 2, присоединенной к корпусу 1 по средствам винтового соединения 3, поршня 4, который имеет возможность продольного перемещения в корпусе, находящегося в среде вязкого вещества 5, которое циркулирует через горизонтальные отверстия в тарельчатых пружинах 6 и 7, а также через отверстия с закруглениями по фаскам на поршне 4, на шток по средствам пальцев 8 садится тарельчатая пружина 7, закрепленная с помощью винтового соединения 9 в корпусе 1, что дает возможность передачи крутящего момента, также на штоке имеются технологические поверхности для крепления инструментов для торцевой обработки хрупких неметаллических материалов, тарельчатой пружины 6 которая задает упруго-поджатое состояние поршня 4, резинового уплотнения 10.

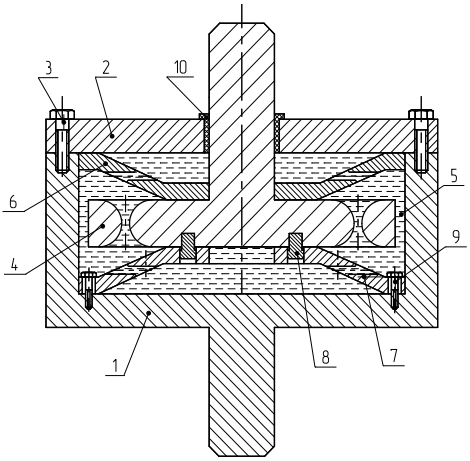


Рисунок 1 – Конструкция антивибрационного переходника.

В статье предложен вариант расчета основных конструктивных параметров антивибрационнго переходника: определение расхода жидкости, расчет режима безкавитационного течения жидкости, аналитический расчет количества, размеров и формы дросселирующих отверстий в поршне, энергетический расчет.

Определение расхода жидкости:

$$Q_n = \frac{2gCk^2\mu d^4 D^2}{\gamma(D^2-\delta^2)^2\cdot(D^2-\delta^2-kd)},$$

где: C – коэффициент жесткости; k – количество дросселирующих отверстий в поршне; d – диаметр дросселирующих отверстий; D – диаметр поршня; δ – диаметр штока поршня; γ – объемный вес жидкости в полости переходника; μ – коэффициент расхода.

Анализируя формулу, можно сделать вывод о том, что полный расход протекающей жидкости изменяется прямо пропорционально диаметру поршня, жесткости переходника.

Следовательно, изменением указанных величин можно регулировать соотношение рабочих параметров поршня как демпфера и снижать расход жидкости до необходимого уровня, тем самым, расширяя возможности переходника, увеличивая его работоспособность, экономичность и эффективность.

Расчет режима безкавитационного течения жидкости.

Наиболее опасными в кавитационном отношении элементами системы являются дросселирующие отверстия в поршне. Это объясняется тем, что при протекании жидкости через узкое сечение дросселирующего отверстия, поток подвергается дополнительному сжатию при отрывах от стенок. Стеснение потока ведет к увеличению местных скоростей в сжатом сечении, а, следовательно, к значительному падению давления, при котором могут появиться области, заполненные парами или газами, выделившимися из рабочей жидкости [3].

Как известно, кавитационное течение в общем случае характеризуется безразмерным числом кавитации.

$$K = \frac{2g(p_1 - p_{кр})}{\gamma U^2},$$

где: p_1, U – соответственно давление и средняя скорость жидкости перед местным сопротивлением; γ – удельный вес рабочей жидкости; $p_{кр}$ – давление насыщенного пара (или минимальное давление, при котором возникает кавитация).

В зависимости от размеров и геометрии дросселирующих отверстий была получена формула, связывающая предельное число кавитации $K_{кр}$ с коэффициентом «сжатия струи» ε и коэффициентом сопротивления ζ, зависящим от геометрии отверстия:

$$K_{кр} = \left(\frac{R^4}{r^4 \times \varepsilon^2} - 1 \right) + \zeta,$$

где R, r – соответственно радиусы гидравлической полости и дросселирующего отверстия.

Коэффициент ε может быть определен при различных числах Рейнольдса по таблице 1, а коэффициенты ζ – по таблицам [3] в зависимости от различных размеров и геометрии дросселирующих отверстий.

Таблица 1 – Значение коэффициента ε при различных числах Рейнольдса

Re	10	20	30	40	60	80	100	200	400	600	1000	2000	2500
ε	1,0029	0,9885	0,9747	0,9614	0,9247	0,8918	0,8718	0,8110	0,7679	0,7427	0,7254	0,7040	0,6892

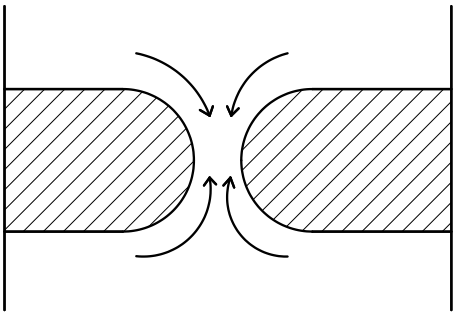


Рисунок 2. Наиболее подходящая геометрия дросселирующего отверстия поршня.

Аналитический расчет количества, размеров и формы дросселирующих отверстий в поршне виброактивного переходника:

Количество и диаметр дросселирующих отверстий определялись из формулы:

$$kd^2 = \frac{\pi\gamma u D(D_ц - D)(D^2 - \delta^2)^2}{8gC\mu^2\delta^2} + \frac{\sqrt{(\pi\gamma u D(D_ц - D)(D^2 - \delta^2)^2) + 16g\pi C\gamma\mu^2\delta^2 u D(D_ц - D)(D^2 - \delta^2)^3}}{8gC\mu^2\delta^2}$$

где: C – коэффициент жесткости опоры; k – количество дросселирующих отверстий в поршне; d – диаметр дросселирующих отверстий в поршне; D – диаметр поршня; δ – диаметр штока поршня; $D_ц$ – внутренний диаметр цилиндра переходника; u – средняя скорость движения жидкости; γ – объемный вес жидкости в полости переходника; μ – коэффициент расхода.

Анализируя полученное выражение и учитывая физический смысл величин κ и d**,**заключаем, что искомая переменная kd^2 должна быть положительной, и поэтому в полученной формуле необходимо выбрать знак,«плюс».

Исходя из полученного равенства, можно определить диаметр дросселирующих отверстий в гидравлическом поршне в зависимости от их количества табл.2.

Таблица 2 – Значения диаметра дросселирующих отверстий в гидравлическом поршне в зависимости от количества отверстий

Параметры отверстий	Значение				
Количество отверстий, k	2	4	6	8	10
Диаметр отверстий d, мм	0,023098	0,016332	0,013335	0,011548779	0,010329542

Прочностные расчеты гидравлического поршня пере-

ходника показывают, что наиболее приемлемым является наличие в гидравлическом поршне четырех дросселирующих отверстий с диаметром d= 0,016332 м.

Энергетический расчет.

Секундная энергия, поглощенная и рассеянная поршнем складывается из энергии, расходуемой на продавливание жидкости через дросселирующие отверстия $E_р$ и энергии, расходуемой на смещение слоев рабочей жидкости в щели между поршнем и цилиндром $E_{сс}$:

$$E_р + E_{сс} = USΔp + \frac{v\gamma}{S_ц g}\pi d_щ U^2 h,$$

где: U – скорость перемещения поршня; S – площадь поршня; $Δ\ p$ – перепад давления жидкости; v – кинематический коэффициент вязкости рабочей жидкости; γ– объемный вес жидкости в гидравлической полости опоры; $S_ц$ – величина радиального зазора между поршнем и цилиндром; $d_щ$ – средний диаметр кольцевой щели; h – толщина поршня.

Потенцированная энергия компонентов системы складывается из кинетической ($E_к$) и потенциальной ($E_п$) энергий переходника:

$$E_{пот.} = E_к + E_п = \frac{mU^2}{2} + mgx,$$

где: m – масса переходника; U – скорость перемещения поршня; x – перемещение поршня.

Известно [3], что виброзащитная система является устойчивой против колебаний, если энергия, рассеиваемая демпфером при колебательных движениях, превышает энергию, потенцированную при упругих деформациях компонентов системы. Таким образом, регулируя параметры ПВО можно добиться ее устойчивости против колебательных движений.

В ходе данного исследования был рассмотрен вопрос обработки керамики, для этого была предложена конструкция антивибрационного переходника, а также предложена методика расчета его основных конструктивных параметров.

Литература:

1. Бусаров Е.И., Игнатьев Д.А., Лебедев П.В. Анализ конструкций виброактивных переходников для обработки хрупких неметаллических материалов в условиях мелкосерийного производства // Приволжский научный вестник. – 2015. – С. 8-12.

2. Бусаров Е.И., Игнатьев Д.А., Лебедев П.В. Анализ конструкций шлифовальных кругов, оснащенных двухкаскадным виброгасителем для обработки оптических материалов в условиях крупносерийного производства // Приволжский научный вестник. – 2015. – С. 9-17.

3. Фомичев П.А. Виброизоляция судовых энергетических установок электропневмогидравлическими опорами: автореф. дис: канд. техн. наук / П.А. Фомичев- Н., 2010 г., с. 1-40.

С.В. Грошев магистрант 1 курса,
И.А. Платонов аспирант 1 курса,
кафедра «Технология машиностроения» АПИ НГТУ
им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас

РАЗРАБОТКИ И ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВКИ ЛЕГКОСПЛАВНЫХ ДИСКОВ АВТОМОБИЛЬНЫХ КОЛЕС И КОЛЕС МАЛОЙ ТЕХНИКИ

Колесо является движителем большинства современных наземных транспортных средств: автомобилей, мотоциклов, мопедов, скутеров. Прочность колеса в основном зависит

от действующих нагрузок, конструкции (дизайна) колеса, материала и технологии изготовления.

В результате наезда автомобиля на различные препятствия (ограждения, бордюры, попадание в яму, выступающие колодцы и др.), при заносе, столкновении с другим автомобилем и при других аварийных ситуациях подвергаются ударным воздействиям. Динамические усилия в колесе при ударе существенно превышают нагрузки, возникающие при обычном движении по дороге, и могут привести к изменению формы (например, к смятию закраины и посадочной полки диска) и, как следствие, к разгерметизации и утечкам воздуха из шины, к возникновению трещин, к частичному или даже полному разрушению колеса. Напряженно-деформированное состояние (НДС) колеса при ударе, принципиально отличаются от НДС при обычном движении по дороге. Особенно опасным является появление в результате удара незамеченных (визуально не обнаруженных) трещин, которые могут привести к разрушению диска колеса и аварии при дальнейшей эксплуатации. Это наиболее характерно для литых и кованых дисков. Трещины в штампованных стальных дисках практически не наблюдаются. Кроме того, весьма опасной является также передача ударной нагрузки через подвеску на систему управления, корпус автомобиля и водителя. В связи с этим к колесам предъявляют повышенные требования по характеристикам прочности при ударе, которые регламентируются нормативными документами. Для колес с дисками из алюминиевых сплавов, в отличие от колес со стальными штампованными дисками, проведение испытаний на удар является обязательным требованием при их сертификации, что в основном связано с относительно низкой пластичностью и прочностью алюминиевых сплавов.

Для литья колес используются алюминиево-кремниевые сплавы. С точки зрения сопротивления удару литые диски колес обладают преимуществом в связи с более высокими показателями демпфирования ударных воздействий по сравнению с коваными конструкциями. Литые диски колес

современных конструкций имеют спицевую форму дисковой части (имеются в виду относительно широкие спицы, являющиеся частями всей отливки колеса) с выходом обода на спицу или с навесным ободом, когда спицы от ступичной части выходят в среднюю часть обода, что определяется стремлением минимизации момента инерции и массы конструкции. Однако, как показала практика, диски с навесным ободом менее прочны.

В настоящее время среди владельцев автомобилей нет однозначного мнения о необходимости и целесообразности ремонта дисков автомобилей, мотоциклов и скутеров (далее – дисков). Это обусловлено, в том числе, и тем, что в научно - технической литературе и в периодических изданиях по теме обслуживания и ремонта автомобильной техники так же имеется пробел в части научного обоснования используемой технологии для ремонта дисков. Наши публикации по рассматриваемой тематике в сборниках научных трудов и в материалах научно-технических конференций за последние годы касаются вопросов технологии, оборудования, в том числе, и собственным разработкам. Но они одни не могут характеризовать общую тенденцию состояния вопроса по ремонту дисков.

По имеющимся сведениям производством оборудования для правки дисков занимаются такие страны мира, как: Россия, Украина, Турция, Италия.

В настоящее время на рынке представлен довольно широкий спектр оборудования для ремонта дисков колесного транспорта.

Стенды для правки дисков автомобильного транспорта делятся на три основных группы: стенды для правки штампованных дисков; стенды для литых (кованых) дисков

Стенды для штампованных дисков оснащены специальным механизмом, который пропускает закраины реборд колеса через свободно вращающиеся пуансоны и матрицы, (в виде роликов) при вращении диска вокруг своей оси, работающих на сближение до полного исправления профиля дис-

ка. Обрабатываемый диск колеса устанавливается на шпинделе при помощи фланца и центрирующей шайбы, и закрепляется на нем крепежными элементами. Вращение диска осуществляется электроприводом через редуктор. На рис.1 показаны наиболее востребованные модели стендов. Один из представленных стендов, (рис.1а) [1] изготавливался в нашем городе [2,3].

Стенды для правки литых и кованых дисков (рис.2) используют специальную технологическую оснастку, состоящую из гидравлического домкрата, в отверстие которого устанавливается рабочий инструмент в виде специальных насадок, воздействующих на деформированные участки диска. Одним из патентных источников на эту темы является изобретение [4]. Криволинейные поверхности рабочих поверхностей насадок соответствуют криволинейным поверхностям ремонтируемых дисков. Рабочая жидкость в полость домкрата подается от гидравлического насоса с ручным или электрическим приводом. ступенчатое многократное пластическое деформирование локальной зоны дефекта.



а)

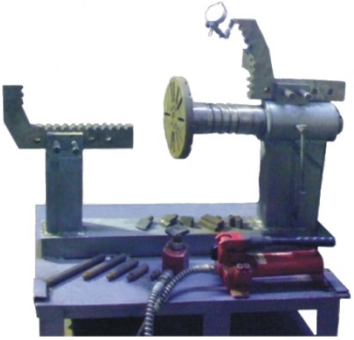


б)



в)

Рис. 1 – Стенды для правки стальных дисков:
а – СПД-010; б – В 550 Б; в – Премьер-М;



а)



б)



в)

Рис.2 - Стенды для правки литых и кованых дисков:
а – СПД-020; б – TITAN ALU-19 (22); в – Титан 5500;

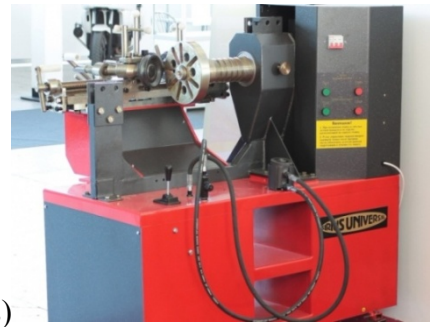
Универсальные стенды оснащены полным комплексом технологической оснастки, позволяющие производить ремонт любого типа колеса. Они представляют из себя усиленные стенды для правки литых и кованных дисков с установленным дополнительным роликовым механизмом для прокатки штампованных дисков и финишной обработки в виде токарной группы.



а)



б)



в)

Рис. 3 – Универсальные стенды для правки дисков:

а – СПД-030; б – TITAN 56 00 PROFESSIONALDIGITAL; в – Сириус-Универсал

В настоящее время для ремонта деформированных легкосплавных мотоциклетных дисков на рынке представлен всего один вид оборудования – это стенд Лидер фирмы «Сибек» (Рис. 4). Имеется полезная модель [5], описывающая устройство для правки мотоциклетных дисков, изготовленное на базе токарного станка.



Рис. 4. Стенды правки мотоциклетных дисков Лидер.

Выше были перечислены основные группы оборудования (стендов) для правки дисков. Обнаружено, что представлена лишь одна модель для правки мотоциклетных дисков, а для правки дисков мопедов и скутеров на рынке оборудования стендов не имеется. Нашей целью является создание и испытание стенда, на котором можно исправлять дефекты всех выше перечисленных дисков.

На металлическом столе стенда, крышка которого должна выдержать все смонтированное на ней оборудование, динамические и статические нагрузки будут установлены: привод в виде "мотор-редуктора"; шпиндельный узел; механизм роликовой правки; задняя опора. На новом стенде будут производиться исследования видов правки и выявление влияния различных факторов процесса правки на качество восстановленных дисков. Полученные результаты исследований лягут в основу предложенных способов правки и приложены к документам по сертификации нового стенда и наших технологий.

В настоящее время работы по данной теме находятся в следующем состоянии. Подобрано и отдельно испытано выше перечисленное оборудование, способ правки мотоциклетных дисков опробован на одной из моделей литого диска. При первых испытаниях работоспособности оборудования не было возможности подобрать для испытаний диск скутера и диск мопеда. Приобретены материалы для изготовления станины стенда с усиленным столом. Приобретен стационарный пирометр для дистанционного контроля температуры в зоне правки и специальная стойка для его монтажа на столе стенда. Приобретен стальной круглый прокат для изготовления комплекта осей под разные диаметры отверстий мотоциклетных дисков и дисков скутеров и мопедов. В связи с малой жесткостью спиц и обода мотоциклетных дисков необходимо устройство в виде подводимой опоры для исключения изгиба обода диска при его правке. Для этой цели приобретен дополнительный гидравлический насос и домкрат (аналогичные существующим), которые в месте с удлинителем и соответствующей насадкой, в виде лопатки, будут выполнять роль опоры с противоположной от места правки стороны диска.

На рис. 5 изображены примеры установки и правки различных видов дисков.

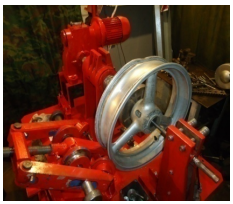
а)  б)  в) 

Рис.5 - примеры установки и правки различных видов дисков – а - ремонт стального штампованного автомобильного диска; б - ремонт литого автомобильного диска; в - ремонт мотоциклетного литого диска.

Литература:

1. Патент на изобретение № 2281176, Стенд для правки дисков / Платонов А.В.; заявитель и патентообладатель Платонов А.В.- № 2004130795/02 от 20.10.2004 опубл. 10.08.2006 бюл. № 22.

2. Платонов А.В., Противоречия в области ремонта дисков авто мото техники и предложения по их устранению // Материалы международной научно-технической конференции «Инновационные машиностроительные технологии, оборудование и материалы-2014» (МНТК «ИМТОМ-2014»),часть 1, 3-5 декабря 2014 г. – С. 299-304.

3. Платонов А.В., Платонов И.А., Инновационные научно-технические разработки в области ремонта дисков автомобильных колес// Материалы международной научно-технической конференции «Инновационные машиностроительные технологии, оборудование и материалы-2014» (МНТК «ИМТОМ-2014»),часть 1, 3-5 декабря 2014 г. - С. 304-307.

4. Патент на изобретение № 2524513, МПК B21D 1/10 (2006.01) Стенд для правки дисков автомобильных колес / Платонов А.В. и др.; заявитель и патентообладатель Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева (НГТУ) - № 2010124473/02 от 15.06.2010, опубл. 20.12.2011, бюл. № 21.

5. Патент на полезную модель № 87396,МПК B60S 5/00 Стенд для правки колесных дисков мотоциклов / Камынин И.В.; заявитель и патентообладатель Камынин И.В. - № 2009121867/22 от 09.06.2009 опубл. 10.10.2009, бюл. 28.

Р.А. Ильин, магистрант 2 курса,
А.Ю. Шурыгин, к.т.н., доцент
кафедра «Технология машиностроения» АПИ НГТУ
им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас

МОДЕЛИРОВАНИЕ РАБОТЫ МАГНИТОРЕЗОНАНСНОГО ПОДВЕСА ДЛЯ ШЛИФОВАЛЬНОГО КРУГА НА ОСНОВЕ МЕТОДА КОНЕЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

Применение шлифовального круга на магниторезонансном подвесе позволяет уменьшить величину нарушенного слоя и увеличить производительность обработки плоских поверхностей хрупких неметаллических материалов торцом инструмента при обеспечении требуемого качества обработки за счет уменьшения амплитуды вибраций. Принцип действия магниторезонансного подвеса, представляющего собой электромеханическую систему, основан на изменении индуктивностей в цепях электромагнитов при смещении центрируемого ферромагнитного элемента [1, с.18]. Работа подвеса была проанализирована с помощью программных сред ANSYS Simplorer и ANSYS Maxwell, представляющих собой программное обеспечение, основанное на методе конечных элементов, для моделирования электромагнитных полей [2, с. 19]. Для анализа работы подвеса в программной среде ANSYS Maxwell была создана упрощенная схема МРП (рис. 1).

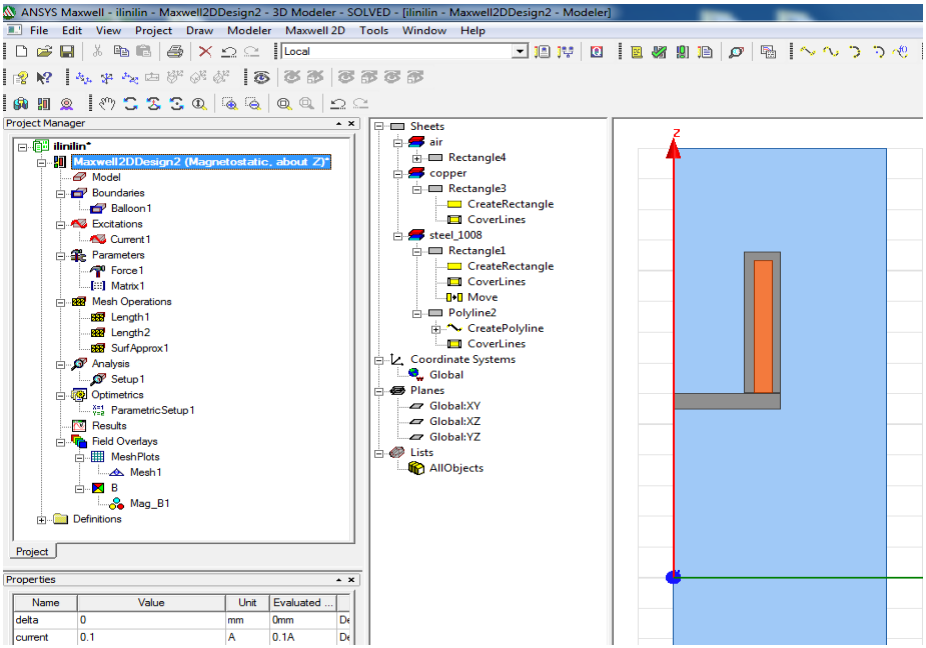
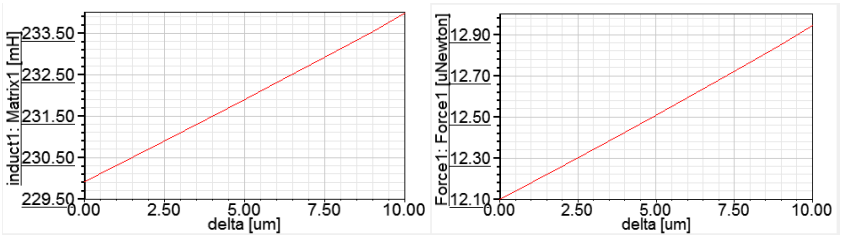


Рисунок 1. Модель верхней части магнитного подвеса в ANSYS Maxwell

Постановка задачи заключалась в том, что анализируемой модели были назначены свойства материалов и задано осевое перемещение ротора от 0 до 10 мкм для дальнейшего параметрического анализа. В ANSYS Maxwell был произведен параметрический анализ, он заключался в том, что при заданном токе 0,1 А на 400 витков на каждом шаге перемещения ротора вычислялась величина электромагнитной силы, действующей на ротор и матрица индуктивности катушки как для верхней (рис. 2), так и для нижней частей подвеса.



а) б)

Рисунок 2. – Зависимости индуктивности (а) и электромагнитной силы (б) от величины зазора для верхней обмотки

В ANSYS Simplorer была создана эквивалентная электромеханическая схема замещения работы шлифовального круга на магниторезонансном подвесе (рис. 3).

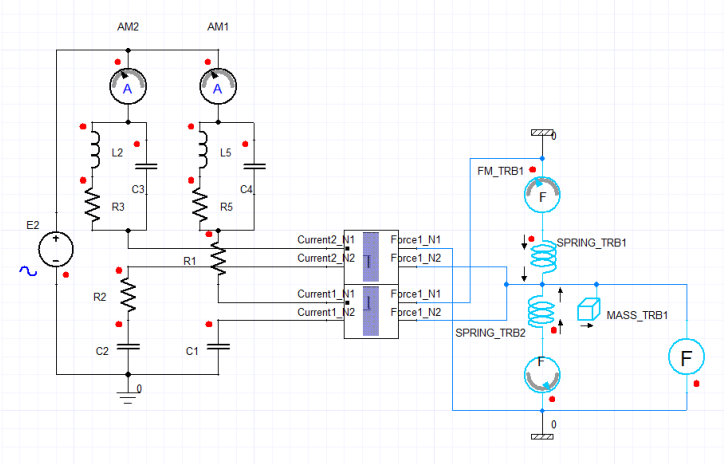


Рисунок 3 – Эквивалентная электромеханическая схема замещения работы шлифовального круга на магниторезонансном подвесе

В качестве входных параметров при анализе данной схемы использовались матрица индуктивностей и электромагнитной силы, рассчитанные в ANSYS Maxwell при изме-

нении воздушного зазора между ротором и полюсами электромагнита.

В результате расчета были получены зависимости перемещения подвешенного в магнитном поле тела от времени, а также график изменения тока во времени для ветвей резонансного электрического контура. Из анализа зависимости перемещения во времени подвешенного в магнитном поле тела, представляющего собой оправку с шлифовальным кругом, следует, что колебания шлифовального круга затухают через 70 мс, при этом осевое смещение шлифовального круга составляет 1,3 мкм.

Поскольку питание электромагнитов осуществляется переменными токами высокой частоты в роторе подвеса наводятся вихревые индукционные токи, возникающие в проводниках при изменении пронизывающего их магнитного поля. Действие вихревых токов способствует нагреву ротора подвеса. Для определения температуры нагрева ротора была решена связанная электродинамическая и термомеханическая задача на базе платформы Ansys Workbench с использованием программных модулей электродинамического анализа Maxwell 3D и температурного анализа Mechanical Stady-State Thermal. (рис.4) [3, с. 112].

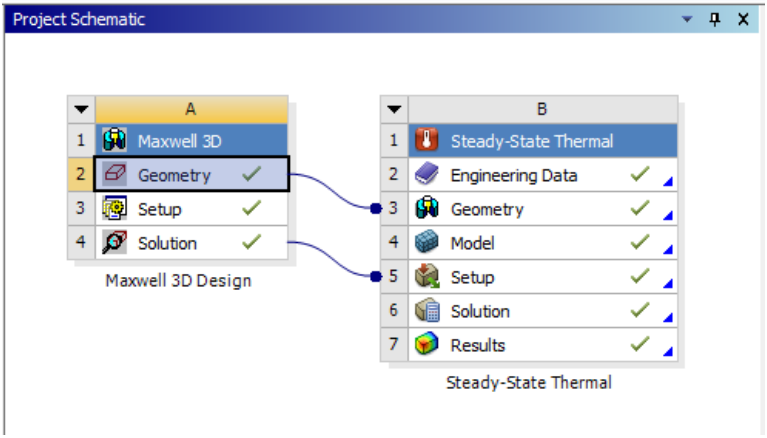


Рисунок 4. Схема проекта термоэлектромагнитной задачи в ANSYS Workbench.

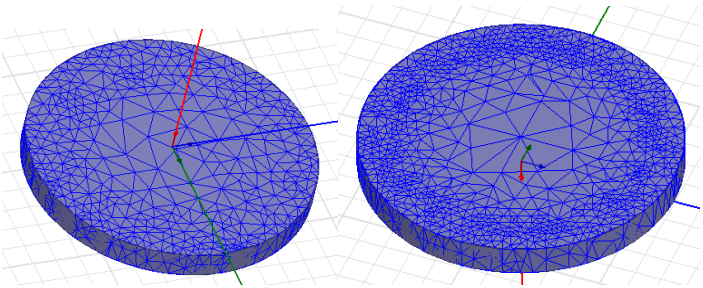
В качестве параметров анализа были заданы: максимальное количество проходов - 10; процент ошибки - 2%; процент сходимости - 30%, который указывает на сгущение сетки при каждом проходе на 30%; минимальное количество этих проходов - 2.

Толщина скин-слоя, в котором объемная плотность тока максимальна, т.е. сосредоточен практически весь ток, определяется по формуле [4, с. 57]:

$$\delta = \sqrt{\frac{2}{\omega \sigma \mu_0 \mu_r}}, \qquad (1)$$

где: ω — угловая частота, рад/с; σ — удельная электрическая проводимость, См/м; μr — относительная магнитная проницаемость проводника; μ0 — магнитная проницаемость среды.

Для частоты питающего напряжения 10 кГц модели глубина скин-слоя приблизительно составила 0,024 мм. При построении расчетной сетки количество подслоев в пределах скин-слоя задавалось равным трем. На рисунке 5а показана плотность построение сетки в ANSYS Maxwell 3D до задания скин-слоя, а на рисунке 5б после его задания.



а) б)

Рисунок 5. Плотность построения сетки ротора в ANSYS Maxwell 3D.

По результатам расчета построены распределение плотности вектора тока на поверхности ротора (рис. 6) и поле омических потерь на поверхности ротора (рис. 7).

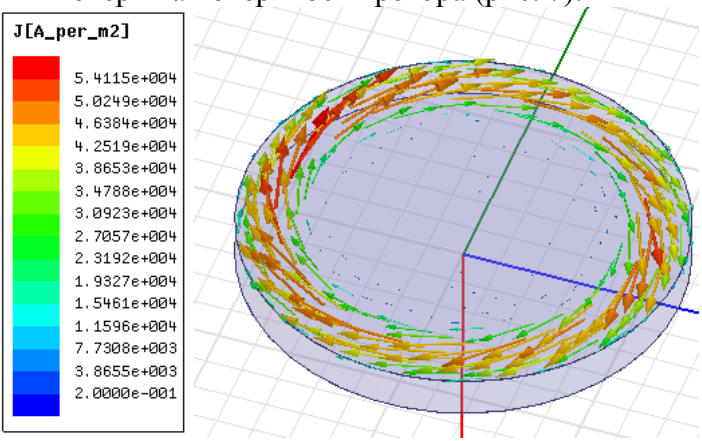


Рисунок 6. Распределение плотности вектора тока на поверхности ротора.

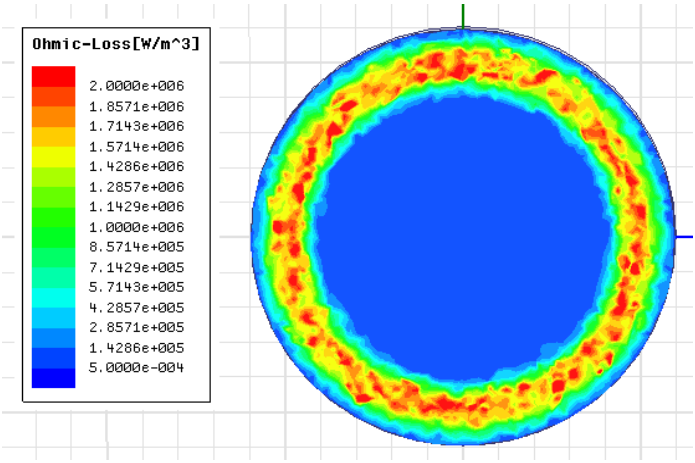


Рисунок 7. Поле омических потерь по поверхности ротора.

Результаты расчета поля омических потерь послужили входными параметры для теплового расчета связанной задачи в модуле ANSYS Mechanical Stady-State Thermal. Для проведения теплового расчета ротора, была произведена настройка геометрии, которая заключалась в том, что все элементы подвеса кроме ротора были погашены в дереве построения. Параметры сетки для ротора в Ansys Meshing соответствовали параметрам сетки, построенной в ANSYS Maxwell. Температура окружающей среды принята равной 22°С, а коэффициент теплопередачи - 10 Вт/(м•К).

Результаты распределения температурного поля на поверхности ротора, полученные при моделировании связанной задачи, представлены на рисунке 8.

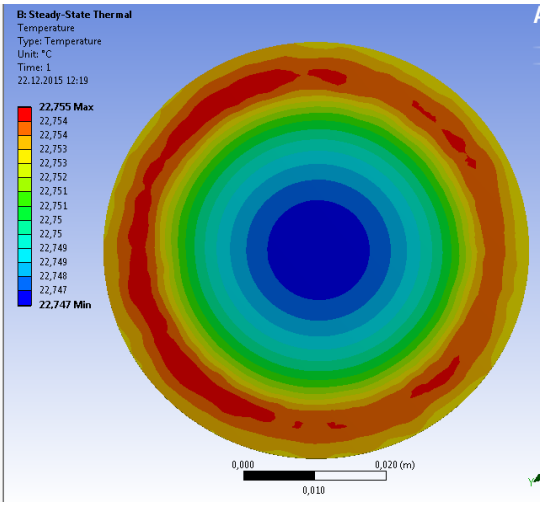


Рисунок 8. Распределение температурного поля на поверхности ротора.

Результаты анализа показали, что ротор нагревается незначительно, и относительный нагрев поверхности ротора составляет всего лишь около 1°С. В следствии чего можно сделать вывод, что при работе магниторезонансного подвеса ротор не испытывает существенных тепловых нагрузок и не нуждается в дополнительной системе охлаждения.

Литература:

1. Осокин Ю.А., Герди В.Н., Майков К.А., Станкевич Н.Н. Теория и применение электромагнитных подвесов:. – М.: Машиностроение, 1980. – 284 с.

2. Ильин Р.А., В.В. Глебов, А.Ю. Шурыгин. Моделирование работы магниторезонансного подвеса шлифовального круга с применением эквивалентной электромеханической схемы в ANSYS SIMPLORER // Приволжский научный вестник. – 2015. – С. 18-22.

3. Ильин Р.А., В.В. Глебов, А.Ю. Шурыгин. Моделирование индукционного нагрева ротора магниторезонансного подвеса для шлифовального круга методом конечных элементов.// Технические науки – от теории к практике: сб. ст. по материалам LIV междунар. науч.-практ. конф. № 1 (49). Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2016. – С. 112-118..

4. Семенов Н.А. Техническая электродинамика: учебное пособие для вузов. – М., «Связь», 1973.– 57 с.

А.Е. Капранов, магистрант 2 курса,
кафедра «Технология машиностроения» АПИ НГТУ
им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СТАНОЧНЫХ ПРИСПОСОБЛЕНИЙ ЗА СЧЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРЕХМЕРНЫХ ПАРАМЕТРИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ДЕТАЛЕЙ УСП

Современное машиностроительное производство должно обладать высоким уровнем гибкости, что достигается за счет применения станков с ЧПУ. Для сокращения затрат и времени на технологическую подготовку производства в единичном, мелкосерийном и среднесерийном производствах, следует шире использовать переналаживаемые станочные приспособления многократного применения. К этой группе оснастки относятся универсально–сборные приспособления (УСП).

Универсально–сборные приспособления собираются по мере необходимости из заранее изготовленных стандартных элементов. После обработки партии заготовок УСП разбирают на отдельные элементы, которые затем используют для компоновки других приспособлений.

С целью автоматизации процесса проектирования технологической оснастки по чертежам каталога была создана библиотека параметрических объемных моделей деталей комплекта УСП–12. Библиотека выполнена в стандартном приложении Компас «Менеджер шаблонов» (рис.1).

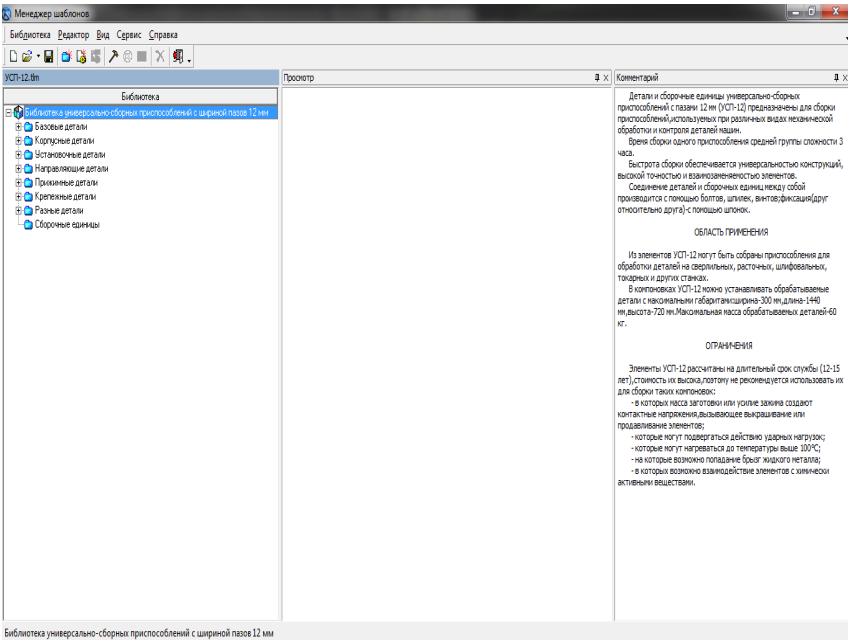


Рисунок 1. Общий вид библиотеки УСП-12.

Все элементы УСП–12 делятся по назначению на 8 групп:

1. Базовые детали. Наиболее крупные детали, которые обычно служат основанием приспособления.
2. Корпусные детали. Все детали, которые служат для образования корпуса приспособления.
3. Установочные детали. Детали, которые служат для установки и фиксации корпусных элементов приспособления или установки обрабатываемых заготовок.
4. Направляющие детали. Детали, которые служат для направления режущего инструмента и для настройки размеров приспособления.
5. Прижимные детали. Служат для закрепления обрабатываемых заготовок в приспособлении.

6. Крепежные детали. Они служат для соединения между собой элементов приспособлений и для закрепления обрабатываемой заготовки.

7. Разные детали. Детали, которые имеют самое различное применение.

8. Сборочные единицы. Служат для ускорения сборки приспособления.

Для всех 8 групп элементов УСП–12 были разработаны параметрические модели деталей, которые легли в основу библиотеки трехмерных параметрических моделей [2].

Параметрическое моделирование, или же параметризация представляет собой весьма трудоемкий процесс по сравнению с обычным трехмерным моделированием. При параметрическом проектировании задается математическая модель с параметрами, изменение которых ведет к изменению размеров, а возможно и конструкции детали.

Создание параметрической модели можно вести двумя способами: путем программирования, или же интерактивным формированием модели в процессе создания эскиза. Есть и другой способ, когда можно накладывать те или иные ограничения, связи непосредственно на уже начерченное ранее изображение в любой последовательности (этот медом можно так же назвать методом вариации).

Именно эта технология параметризации, значительно упрощающая процесс проектирования технологической оснастки, и была использована при создании базы данных элементов универсально-сборных приспособлений. При параметризации модели на нее можно накладывать как размерные, так и геометрические ограничения, задавать уравнения, неравенства, которые будут определять зависимость между параметрами.

В ходе апробирования трехмерные параметрические модели элементов УСП–12 были использованы при проекти-

ровании приспособления для сверления 2–х отверстий диаметром 8 мм в детали «Корпус» (рис. 2).

Приспособление состоит из 84 деталей и 2–х сборочных единиц (рис.3).

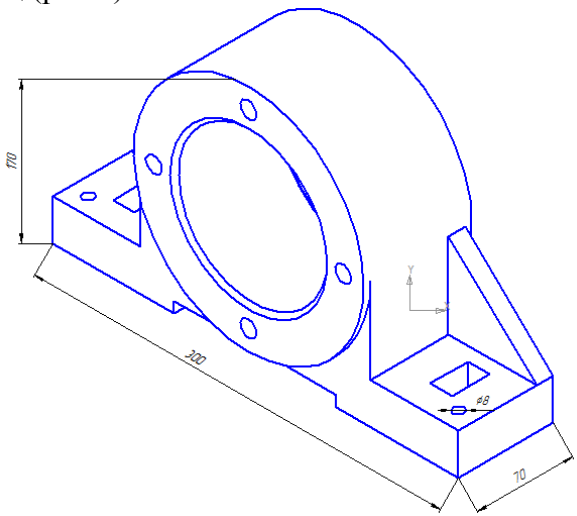


Рисунок 2. Аксонометрический чертеж детали «Корпус».

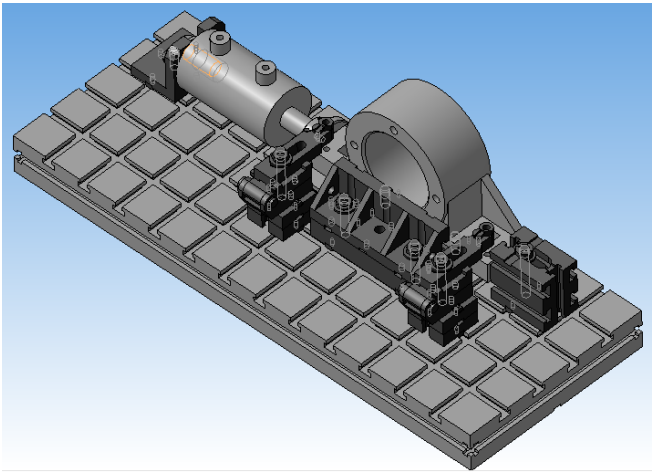


Рисунок 3. Общий вид приспособления для сверления отверстий.

Процесс конструирования оснастки заключается в том, что конструктор из представленной библиотеки выбирает нужные ему элементы и располагает их соответствующим образом на базовой плите, тем самым формируя несущую конструкцию приспособления [1]. Например, для того, чтобы использовать базовую плиту, конструктор обращается к библиотеке, из которой выбирает тип и размер плиты (квадратная, прямоугольная, облегченная, круглая и т.д.), после чего создает ее трехмерную модель, которую можно использовать при сборке приспособления. Для удобства и наглядности к каждой модели детали УСП прикреплен аксонометрический чертеж с указанием габаритных размеров (рис. 4).

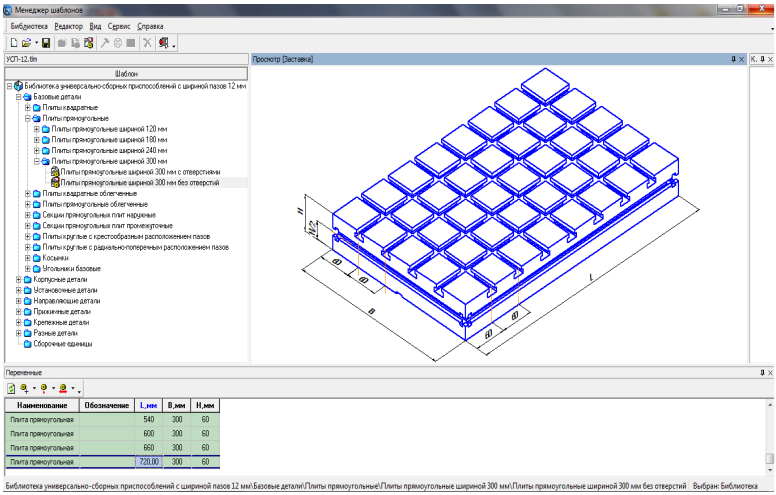


Рисунок 4. Выбор базовой плиты в библиотеке УСП-12.

После окончания всех компоновочных операций с целью определения возможных деформаций было проведено моделирование процесса обработки в программе Ansys с применением программного модуля static structural–статический структурный анализ. Он позволяет рассчитать перемещения, деформации, напряжения, внутренние усилия, возникающие в теле под действием статической нагрузки.

В результате сверления отверстия на заготовку будут действовать осевая сила P_0 и крутящий момент $M_{кр}$, а так же усилие зажима W, создаваемое гидроприводом. Все элементы силового замыкания были рассчитаны по соответствующим методикам и использованы в статическом структурном анализе.

Так как сверление двух отверстий производилось последовательно, то соответственно проведено два расчета (рис. 5,6).

Результатом отработки программы будут являться перемещения и деформации элементов станочного приспособления и самой обрабатываемой заготовки.

Анализируя структурный статистический расчет, можно сделать вывод, что при обработке первого отверстия максимальное перемещение под действием осевой силы, крутящего момента и усилия зажима получила заготовка, и оно составило 0,22 мм. Зона обрабатываемого отверстия при этом сместилась примерно на 0,06 мм (рис.6). При обработке второго отверстия максимальное перемещение получила заготовка (в том числе и интересующая нас зона–зона обрабатываемого отверстия) и опора (0,05 мм, рис 7). Это перемещение заготовки в приспособлении будет не чем иным, как погрешностью закрепления, которая учитывается при расчете приспособления на точность. Используя данный программный модуль, можно определить погрешность закрепления любого приспособления, рассчитать приспособления на точность, по результатам которого принять решение о возможном внесении изменений в конструкцию приспособления.

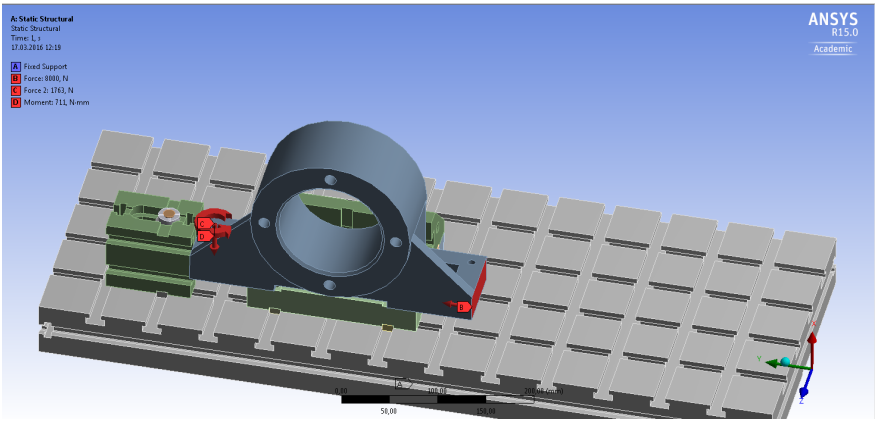


Рисунок 5. Нагрузки, действующие на заготовку в процессе обработки первого отверстия.

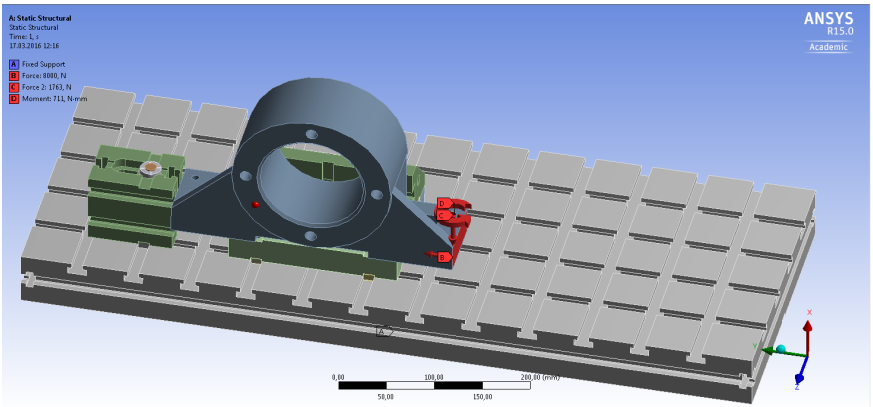


Рисунок 6. Нагрузки, действующие на заготовку в процессе обработки второго отверстия.

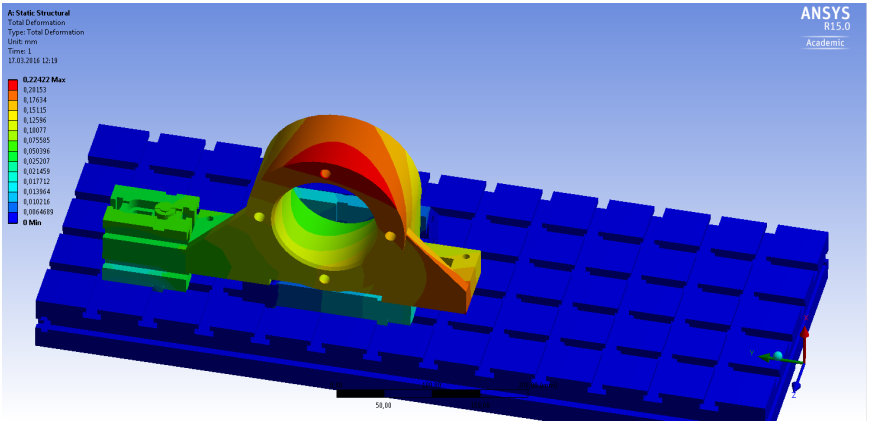


Рисунок 7. Перемещения, вызванные при сверлении первого отверстия.

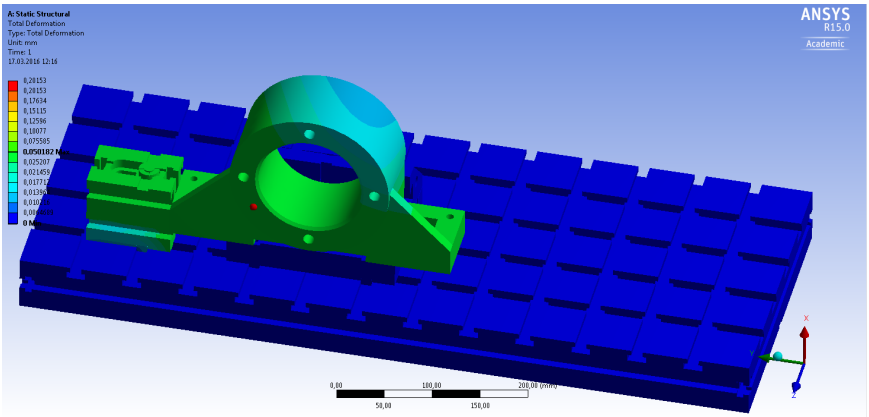


Рисунок 8. Перемещения, вызванные при сверлении второго отверстия.

Литература:

1. Капранов А.Е., Прис Н.М. Проектирование станочных приспособлений с использованием библиотеки трехмерных параметрических моделей деталей УСП–12.// журнал Приволжский научный вестник, 2015 г., с. 30–35.

2. Капранов А.Е., Прис Н.М. Разработка библиотеки трехмерных параметрических моделей деталей УСП. Технические науки – от теории к практике: материалы XLV международной заочной научно-практической конференции. (28 апреля 2015 г.). – Новосибирск: Изд. «СибАК», 2015. – 114 с.

3.Мясников Ю.И. Технологическая оснастка металлорежущих станков. Часть 3. Автоматизация проектирования станочных приспособлений: учебно-методический комплекс / Ю.И. Мясников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 160 с.

А.В. Крупнов, магистрант 1 курса,
кафедра «Технология машиностроения» АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас

СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГЕРМЕТИЧНОСТИ В ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЯХ ТОРМОЗНЫХ СИСТЕМ АВТОМОБИЛЕЙ

В настоящее время широко развито производство гибких шлангов тормозных систем автомобилей, общим элементом для таких изделий являются цилиндрические соединения с натягом, в частности соединение вкладыша с наконечником. У заводов, изготовителей гибких шлангов, существует проблема обеспечение высокой степени герметичности в соединении "вкладыш-наконечник", при рабочем давлении жидкости в тормозной системе до 22 МПа. На рисунке 1 представлены конструкции наконечников ведущих автомобильных заводов с основными присоединительными размерами.

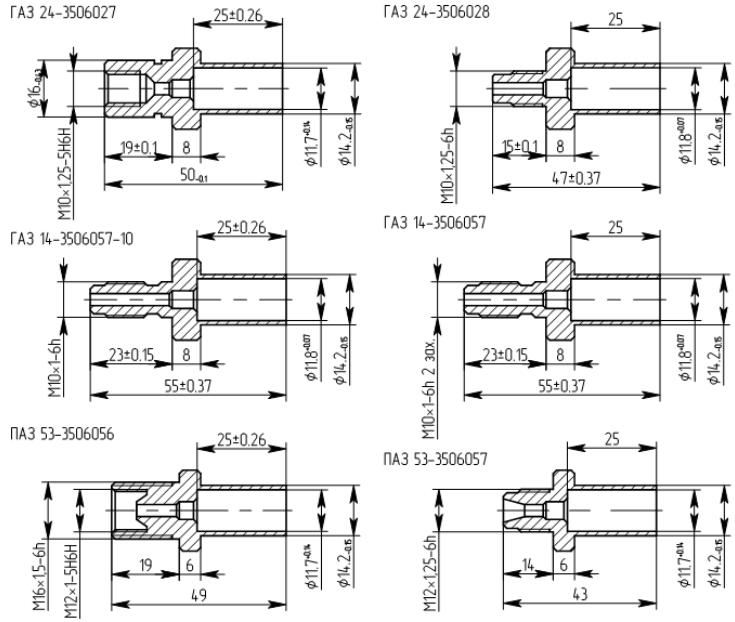
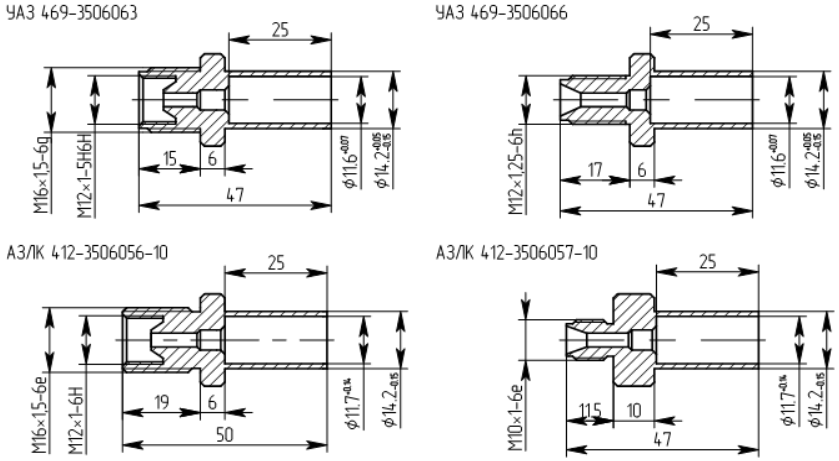


Рис. 1. Конструкции наконечников гибких шлангов тормозов.



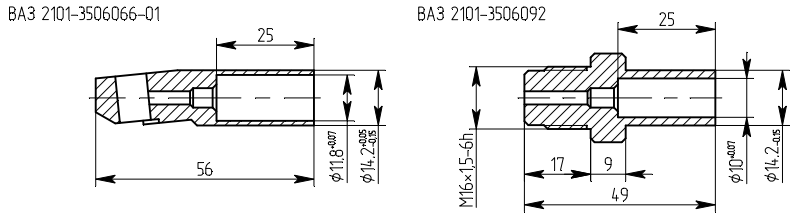


Рис. 1. Конструкции наконечников гибких шлангов тормозов (продолжение).

Анализ производства гибких шлангов тормозов на основе данных, полученных в результате ознакомления непосредственно на автозаводах отрасли, показал следующее. Наиболее важным параметром, определяющим надежность тормозной системы, а, следовательно, и безопасность движения, является их герметичность.

Контроль герметичности на заводах где наконечники соединяются с резиновыми шлангами осуществляется у каждого собранного шланга, т.е. имеет место 100% контроль [2], который осуществляется с большими затратами ручного труда. Каждый контролируемый шланг устанавливается в специальную контрольную установку. При этом в резьбу одного из наконечников ввертывается пробка, а резьба второго наконечника ввертывается в резьбовое гнездо контрольной установки.

В ряде случаев в процессе контроля при пятиминутной выдержке шлангов при избыточном давлении (20,0 МПа) тормозной жидкости наблюдается вздутие резиновой оболочки гибкого рукава в зоне выхода его из юбочной части наконечника.

Предварительное исследование причин указанного дефекта показало, что "вздутие" шланга происходит вследствие просачивания тормозной жидкости под давлением в микрозоны сопряжения "наконечник-вкладыш" и далее по вискозному корду шланга. Таким образом, соединения вкладыша с нако-

нечником играют огромную роль в данном производстве, поскольку проверить герметичность соединения вкладыша с наконечником невозможно на стадии изготовления, приходиться проверять собранное изделие "шланг в сборе". В случае если оно не герметично, отбраковывают все изделие, что очень не выгодно предприятиям, это свидетельствует о проблеме обеспечения герметичности соединения, поскольку используемый на предприятии способ сборки вкладыша с наконечником должен обеспечивать очень низкий процент брака, а это зачастую не так, это подчеркивает актуальность проблемы.

Ниже приведены основные способы сборки, которые используются в отечественном и зарубежном машиностроении, для обеспечения прочности и герметичности цилиндрических соединений, на возможность использования их для рассматриваемого нами соединения "вкладыш-наконечник":

1. Запрессовка с термовоздействием

Недостатком данного способа является то, что по расчетам температура необходимая для нашего случая выше 2000°С, что не приемлемо для автоматизированной сборки вкладыша с наконечником.

2. Сборка с термовоздействием на охватывающую деталь

Выводы по способам сборки деталей с нагревом наружной поверхности: Недостатком выше перечисленных способов является то, что при нагреве деталь может изменить размеры, вследствие чего потребуется механическая обработка после сборки. При нагреве могут быть также повреждены покрытия, появляется окалина и т.д. Кроме того, следствием нагрева может оказаться уменьшение величины предела текучести материала.

3. Сборка с охлаждением

4. Прочность соединений с гальваническими покрытиями

Одним из способов увеличения несущей способности соединений является нанесение гальванического покрытия на поверхности контакта.

В монографии [2] собраны зависимости прочности соединений от различных видов покрытия деталей и даны выводы по каждому из них:

а) Применение мягких гальванических покрытий цинка, меди в соединениях с гарантированным натягом повышает в 2-3 раза несущую способность, но не может быть использовано в нашем случае, т.к. покрытие латунного вкладыша приведет к увеличению себестоимости сборки;

б) Сборка с нагревом предохраняет пленку покрытия от разрушения, исключает возможность попадания смазки на поверхности контакта, тем самым увеличивает прочность соединений за счет схватывания металлов, однако, способ не может быть реализован в условиях автоматизированной сборки;

в) Применение твердых гальванических покрытий (никель) в случае сборки с нагревом неэффективно, по причине низкой механической прочности.

5. Способы герметизации соединений

Выводы по 3,4,5 способам: Проведенные теоретические и экспериментальные исследования вопроса герметичности и прочности цилиндрического соединения с натягом показали, что существующие расчетные способы не могут в полной мере характеризовать зависимость факторов, влияющих на качество соединения. На основании последних изобретений в данной области можно сделать вывод, что существующая много лет назад проблема, является актуальной и сейчас. Об этом также говорят современные патенты предприятий, которые на данный момент занимаются выпуском данной продукции, таким предприятиям является "Белебеевский завод "Автонормаль" (ОАО "БелЗАН")[4].

Литература:

1. А.с. 1376389 А1 СССР. Способ сборки наконечников гибких шлангов / А.В. Платонов, Л.М. Альман, Н.Л. Баженов, И.Н.Берман (СССР). – № 4094021/27-27; заявл. 14.06.86. опубл. 22.10.1987, Бюл. № 23. – 3 с.

2. Исследование, разработки, изобретения и патенты (на примере наконечников гибких шлангов тормозов): монография / А.В.Платонов; Нижегород. гос. техн. ун-т. им. Р.Е.Алексеева. – Нижний Новгород, 2014.- 244 с.

3. Механическая обработка сложных деталей [Текст] / А.В. Платонов // Машиностроитель. 1983. №1. С. 46.

4. Пат. 2489245 Рос. Федерация: МПК B23P11/00. Способ сборки наконечников гибких шлангов/Валиев Р.Ш.,Козлов С.А.; патентообладатель Открытое Акционерное Общество "Белебеевский завод "Автонормаль" (ОАО "БелЗАН"). – № 2012105490/02; заявл. 16.02.2012; опубл. 10.08.2013, Бюл. № 22. – 5 с.

А.С. Кувшинов, магистрант 2 курса
кафедра «Технология машиностроения» АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас
Любушкин А.Н., зав. лабораторией, АО «Арзамасский приборостроительный завод им. П.И. Пландина»

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА РЕНТГЕНОФЛУОРЕСЦЕНТНОГО АНАЛИЗА НА ЭТАПАХ КОНТРОЛЯ ГАЛЬВАНИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА

Контроль качества в гальванотехнике требует определения химического состава как исходного сырья – порошков различных материалов, так и полученных из них электролитов, а также определения толщины нанесенного покрытия.

Количественный анализ служит для точной количественной оценки состава пробы. Все виды количественного спектрального анализа основаны на функциональной зависимости измеренной интенсивности аналитической линии от концентрации соответствующего элемента в образце. Очевидно, что, чем выше концентрация элемента, тем большее коли-

чество квантов, имеющих соответствующую энергию, излучится из пробы, и тем интенсивнее получается линия.

При анализе многокомпонентных проб главной проблемой является то, что зарегистрированная спектрометром интенсивность аналитической линии не зависит линейно от концентрации определяемого элемента. Такая нелинейность является следствием взаимодействия излучения аналитической линии с атомами элементов, составляющих образец (матричные эффекты). Матричные эффекты значительно снижают точность количественного анализа, поэтому для их коррекции возникает необходимость применения стандартных образцов (СО) [1]. СО представляет собой вещество с известным качественным и количественным составом, схожее по составу с анализируемой пробой. Анализ определенного набора таких образцов дает возможность для каждого анализируемого элемента пробы найти указанную зависимость интенсивности от концентрации [2].

Способ с применением СО имеет высокую точность, экспрессность и наиболее подходит для количественного анализа больших массивов образцов с близким элементным составом. Диапазон определяемых концентраций может быть расширен использованием градуировочной зависимости, построенной на основе набора СО в координатах концентрация – интенсивность.

Для количественного анализа порошковых материалов на примере никеля сернокислого, являющегося основным компонентом ванны никелирования на производстве, предложена методика определения содержания примесей (железа, кобальта, магния, свинца, меди, кадмия и цинка) методом рентгенофлуоресцентного анализа (РФА), позволяющая определять примеси указанных выше металлов в диапазоне концентраций 0,002…0,2% и тем самым осуществлять входной контроль порошка никеля сернокислого на соответствие паспорту при временных затратах менее 1 часа.

Стандартные образцы с определенной массовой долей каждой определяемой примеси (Таблица 1) были изготовлены механическим способом путем смешивания соответствующих окисей и порошкового графита.

Таблица 1. Содержание элементов в стандартных образцах.

Наименование элемента	СО №1		СО №2		СО №3	
	Масса элемента, г	Содержание в об-разце,%	Масса элемента,г	Содержание в образ-це,%	Масса элемента,г	Содержание в образце,%
C	0,048325	48,325	0,049825	49,825	0,04998	49,98
Fe	0,000188	0,188	0,0000188	0,0188	0,00000188	0,00188
Pb	0,000188	0,188	0,0000188	0,0188	0,00000188	0,00188
Cu	0,000188	0,188	0,0000188	0,0188	0,00000188	0,00188
Co	0,000188	0,188	0,0000188	0,0188	0,00000188	0,00188
Zn	0,000188	0,188	0,0000188	0,0188	0,00000188	0,00188
Mg	0,000188	0,188	0,0000188	0,0188	0,00000188	0,00188
Cd	0,000188	0,188	0,0000188	0,0188	0,00000188	0,00188
Ni	0,0393	39,3	0,0393	39,3	0,0393	39,3

O	0,0111	11,1	0,01074	10,74	0,010704	10,7
	∑=0,1	∑=100	∑=0,1	∑=100	∑=0,1	∑=100

На рисунке 1 приведены калибровочные кривые для исследуемых элементов примесей в порошке никеля сернокислого. Кривые построены с использованием СО и программного обеспечения спектрометра EDX 720. СО, содержащие концентрации исследуемых элементов 0,188%, 0,0188% и 0,00188% получены расчётным методом из практически чистых веществ (окислов), поэтому зависимости интенсивности спектральных линий от концентрации по всем элементам получились линейными. С целью более точного построения калибровочных кривых использовались параллельные анализы СО, что позволило получить большее число точек на кривой.

В таблице 2 представлены результаты РФА примесей металлов в порошковом образце никеля сернокислого с использованием калибровочных кривых.

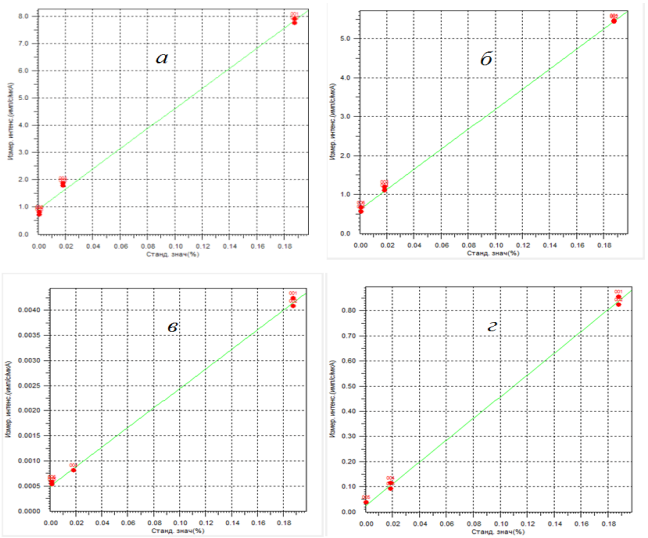


Рисунок 1. Калибровочные кривые для определения содержания: *а*–железа, *б*–кобальта, *в*–магния, *г*–свинца.

Таблица 2. Результаты количественного анализа никеля сернокислого.

Компонент	Содержание компонента в пробе, %
C	60,69
Fe	–
Co	–
Mg	–
Pb	0,004
Cu	0,002
Cd	0,001
Zn	0,003
Ni	39,3

Как видно из результатов анализа, концентрации примесей определены с размерностью в соответствии с требованиями нормативной документации на никель сернокислый. Содержание магния, железа и кобальта находится ниже предела обнаружения созданной методики.

Для контроля концентрации основного компонента в ванне никелирования методом РФА разработана методика для количественного анализа никеля в жидком образце на основе калибровочной кривой, построенной с использованием стандартных образцов. Данная методика позволяет определять содержание никеля в образце электролита в диапазоне концентраций 1,5…6,3%, что обеспечит поддержание рабочего состава электролита.

Для приготовления СО все компоненты, представленные в таблице 3, необходимо растворить в отдельных сосудах (для каждого образца) в дистиллированной воде. Сернокислый никель, являющийся поставщиком ионов никеля, следует растворить в горячей воде (75...90 °С), остальные соли (слу-

жащие для повышения электропроводности раствора) - в тёплой воде, а борную кислоту - в воде, нагретой до 85 °С. Не допускается нагрев борной кислоты более указанного значения, так как она перейдет в метаборную, а значит буферные свойства ослабятся. После растворения и отстаивания каждый раствор через фильтр необходимо слить в рабочие емкости, добавить дистиллированную воду до требуемого уровня, тщательно перемешать и определить величину кислотности pH. Для данного электролита она должна быть 5,2…5,8, т.к. при цеховой температуре электролита со значением pH менее 5 резко снижается выход по току (т.е. количество осаждаемого никеля), а при значении pH выше 5,8 на катоде начинает образовываться гидроокись никеля $Ni(OH)_2$, которая придаёт покрытию тёмный цвет.

Исходя из атомных масс компонентов и отдельных химических элементов в них, а также соотношений концентраций, выраженных в г/л и %, были рассчитаны концентрации элементов в СО (таблица 4).

Таблица 3. Массовый состав стандартных образцов.

Компонент СО		$NiSO_4 \cdot 7H_2O$	$MgSO_4 \cdot 7H_2O$	H_3BO_3	NaCl	$Na_2SO_4 \cdot 10H_2O$	H_2O	Σ
Содержание компонента в СО, г/л	СО №1	300	45	45	15	150	445	1000
	СО №3	75	11,25	11,25	3,75	37,5	861,3	1000
	СО №4	107,8	17,5	17,8	5,25	156,5	695,2	1000

Таблица 4 . Концентрация элементов в стандартных образцах.

Элемент		Ni	Mg	B	Na	S	Cl	H_20 (общая)	∑
Содержание элемента в СО %	СО №1	6,27	0,44	0,787	2,737	5,496	0,91	83,35	100
	СО №3	1,567	0,111	0,197	0,684	1,374	0,227	95,84	100
	СО №4	2,25	0,173	0,311	2,448	1,613	0,318	92,88	100

На рисунке 2 показана калибровочная кривая для определения содержания никеля в электролите, построенная на основе изготовленных стандартных образцов.

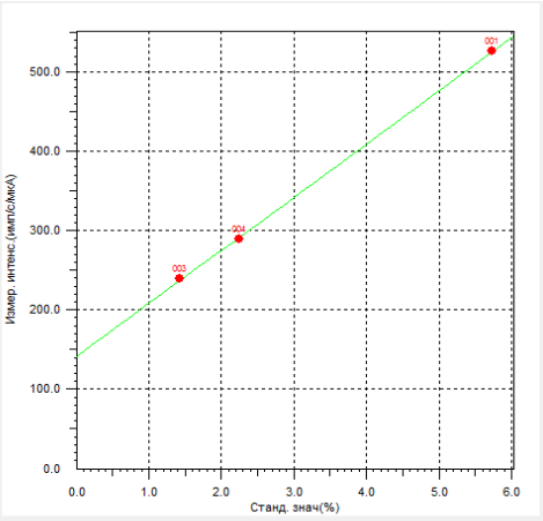


Рисунок 2. Калибровочная кривая для определения содержания никеля в электролите.

На рисунке 3 представлены результаты РФА пробы электролита для определения содержания никеля в электролите с использованием калибровочной кривой.

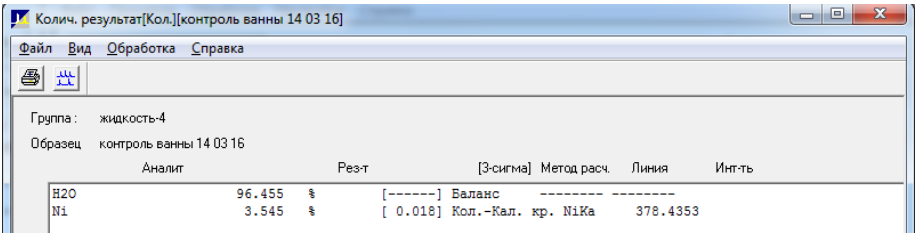


Рисунок 3. Результат анализа пробы электролита.

В таблице 5 представлен график анализа ванны никелирования за указанный период времени и сравнение результатов химического метода анализа и метода РФА.

По результатам исследований можно сформулировать следующие выводы:

1. Для определения примесей, содержащихся в заданных концентрациях в многокомпонентных порошковых пробах, можно использовать метод РФА с применением калибровочных кривых, построенных по стандартным образцам.
2. Точность градуировочной зависимости концентрации элемента от интенсивности аналитического сигнала зависит от качества пробоподготовки и однородности изготовленных порошковых СО.

Таблица 5. График анализа ванны никелирования.

Дата контроля ванны	Концентрация никеля в электролите по тех-	Измеренная концентрация		Погрешность, %
		Рентгеноспектраль-	Химический ме-	

	нологии, %	ный метод, %	тод, %	
24.12.15	2,92...4,18	3,758	3,778	-0,53
11.01.16		3,461	3,352	3,25
25.01.16		3,093	3,125	1,02
12.02.16		1,521	1,563	2,69
26.02.16		3,652	3,702	1,35
14.03.16		3,545	3,612	1,85

3. Возможно расширение диапазона концентраций анализируемых элементов путем введения дополнительного СО соответствующего элементного состава [3].

4. Метод РФА пригоден для определения концентрации основного компонента ванны никелирования.

5. На точность калибровочной зависимости концентрации элемента от интенсивности аналитического сигнала влияет время с момента изготовления СО или взятия пробы до начала анализа.

6. Метод позволяет определять и другие компоненты электролита при проведении анализа в среде гелия.

Литература:

1. Бакашкин С. А. Рентгенофлуоресцентный анализ природных объектов // Вестник Ин-та биологии Коми науч. центра УрО РАН.- 2002.- С.11-13.

2. Рентгенофлуоресцентный анализ объектов окружающей среды: учебное пособие // Авт.-сост.: Л.А. Ширкин; Владим. гос. ун-т. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2009. – 65 с.

3. Кувшинов А.С., Шурыгин А.Ю., Любушкин А.Н., Глебов В.В. Определение содержания примесей металлов в исходном компоненте гальванических ванн методом рентгенофлуоресцентного анализа // Приволжский научный вестник. – 2015. – С. 47-50.

О.В. Егоркин, ассистент,
Н.В. Назарова, студентка 4 курса,
кафедра «Технология машиностроения»
АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас

ПРИМЕНЕНИЕ РЕНТГЕНОФЛУОРЕСЦЕНТНОГО АНАЛИЗА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ОПТИЧЕСКИХ СТЕКОЛ

Появление большого разнообразия материалов, а также специальных требований, предъявляемых к ним, привели к развитию технологий неразрушающего контроля. Одним из направлений такого контроля является радиационный неразрушающий контроль, представляющий собой метод контроля, основанный на регистрации и анализе рентгеновского излучения после его взаимодействия с контролируемым объектом.

Согласно имеющимся в [1] данным, этот способ активно применяется при контроле:

- качества материалов (выявление дефектов в слитках, литых изделиях, сварных и паяных соединениях);
- качества функционирования узлов и механизмов;
- в научных исследованиях (регистрация быстро протекающих процессов, физических явлений в непрозрачных средах) и т.д.

Одним из наиболее эффективных методов анализа, позволяющим за минимальный период времени получить наиболее полную и достоверную информацию об элементном составе сложных образцов независимо от их агрегатного состояния и происхождения, является метод рентгенофлуоресцентного анализа (РФА). Этот метод позволяет одновременно определять более 80 элементов от бора до урана и может быть использован для контроля содержания, как элементов матрицы, так и микропримесей элементов в различных по составу материалах. Неоспоримым достоинством метода РФА, выгодно выделяющим его от большинства современных методов

исследования, является возможность получения данных о составе сложного материала без его разрушения, с сохранением полного комплекса его физико-химических свойств, что особенно важно при работе с дорогостоящими и новыми экспериментальными образцами. Важным является возможность реализации в методе РФА безэталонного анализа, что исключает необходимость использования стандартных образцов, приготовление которых зачастую представляет сложную проблему аналитической химии особенно для микрограммовых количеств веществ. Конструктивные особенности современных рентгенофлуоресцентных спектрометров дают возможность проводить анализ не только в стационарных лабораторных условиях, но и непосредственно в технологическом процессе, что исключает многие проблемы, связанные с отбором, подготовкой и хранением проб анализируемых материалов. Сочетание всех указанных выше достоинств метода РФА делает его незаменимым для анализа материалов, используемых в металлургии и медицине, веществ высокой степени чистоты, применяемых в оптике и оптоэлектронике, материалов для микроэлектроники и современных инновационных технологий [2].

Метод основан на классической модели взаимодействия излучения с атомом вещества.

Химические свойства атома обусловлены его электронной оболочкой. Химические и физические закономерности предполагают наличие определенной структуры электронных оболочек элементов. Электроны распределяются в атомах в дискретных слоях. Одной из особенностей построения электронных слоев является требование, чтобы каждый слой содержал не больше определенного числа электронов. Слой может иметь меньше электронов, но никогда не может иметь их больше определенного числа. На первом к ядру K-слое может быть не более двух электронов. Следующий L-слой при полном заполнении имеет восемь электронов. Слои, расположенные дальше от ядра, называются M-, N-, O-, P- и Q- слоями и

содержат соответственно не больше 18, 32, 18 и 2 электронов (рисунок 1).

Когда электрон с помощью какого-либо процесса удаляется от атома, последний оказывается в неустойчивом «возбужденном» состоянии и электрон атома из другой оболочки стремится перейти в вакантное место: разность энергий электронов на этих двух оболочках эмиттируется из атома в виде волнового пакета электромагнитных волн. Электроны атома существенно влияют на прохождение фотонного ионизирующего излучения через вещество, а ядра атомов – на прохождение нейтронного излучения [1].

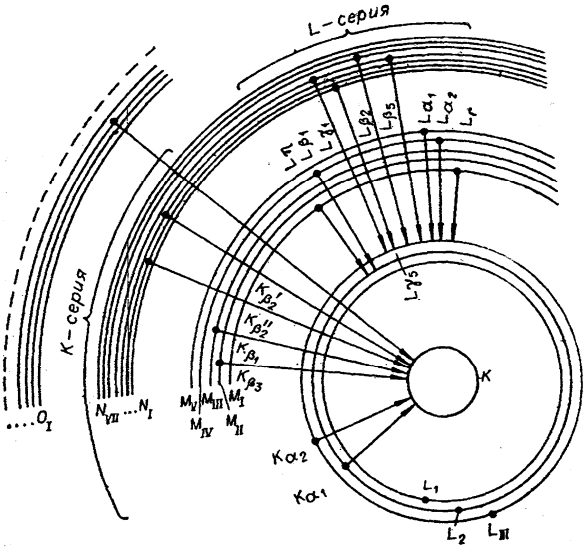


Рисунок 1 – Схема уровней энергии атомов.

Для измерения использовался энергодисперсионный рентгенофлуоресцентный спектрометр EDX720 производства фирмы Shimadzu. Исследования проводились как в воздушной среде (менее точный способ измерения), так и в вакууме (более точный способ измерения). Анализ полученных данных показал среднее отклонение в 2% при исследовании в воз-

душной среде по сравнению с вакуумом. Остальные условия проведения экспериментов следующие:

- коллиматор – 5 мм;
- напряжение на трубке – 50 кВ;
- время экспозиции – 100сек;
- температура окружающего воздуха 20±10°С.

Исследованию подвергались оптические стекла марок К8 (крон), ЛК5 (легкий крон).

Основным элементом рассматриваемых материалов является двуокись кремния SiO_2, которая изменяется от 30 до 80 % [3]. Согласно [4] эффективные заряды атомов (по данным метода аннигиляции позитронов и по картам электронной плотности) существенно отличаются от ионных целочисленных значений +4 для Si и -2 для кислорода. Эффективные заряды для кремния и кислорода составляют соответственно всего +0.6 и -0.3 абсолютного значения единичного заряда электрона (данные, полученные методом аннигиляции позитронов). Энергия разрыва (Ed) моля единичных связей Si–O составляет ≈ 460 кДж/моль). Их в «молекуле» SiO_2 четыре.

Другими компонентами данных марок стекол являются окислы калия, натрия, бора, алюминия, бария, кальция.

Экспериментальные данные, полученные в результате рентгенофлуоресцентного анализа рассматриваемых образцов при исследовании в вакууме, представлены в таблице 1. Для одного из экспериментов с материалом ЛК5 на рисунке 2 представлен измеренный спектр результатов количественного анализа состава.

Таблица 1 – Экспериментальные данные.

омер эксперимента	К8				ЛК5			
	iO_2	a_2O	l_2O_3	ро-чее	iO_2	a_2O	$_2O$	ро-чее

	7,139	8,042	,530	,798	8,740	,839	,478	,947
	6,630	6,269	,387	,714	9,574	0,003	,927	,496
	7,460	1,427	0,173	,940	9,462	0,247	,914	,377

Таким образом, полученные в ходе проведения экспериментов данные согласуются с данными о химическом составе рассматриваемых оптических материалов.

Применение РФА для анализа химического состава оптических материалов позволило без разрушения заготовки убедиться с соответствии данного материала требуемым параметрам. Длительность измерения одного образца в среднем 4 минуты для воздушной среды и 7 минут для вакуума, что позволяет практически мгновенно определять требуемые свойства в условиях производства.

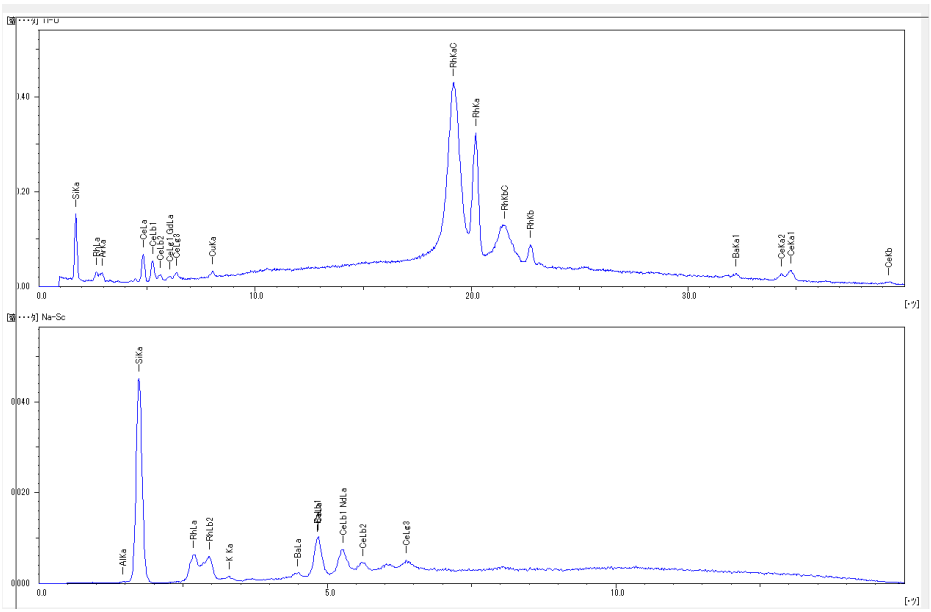


Рисунок 2 – Графики измеренного спектра материала ЛК5.

Литература:

1. Неразрушающий контроль: Справочник: в 8-и т. / Под общ. ред. В.В. Клюева. – Т. 1: В 2 кн. Кн. 1. Визуальный и измерительный контроль. Кн. 2. Радиационный контроль. - 2-е изд., испр. - М.: Машиностроение, 2008. - 560 с.: ил.

2. Теория и практика рентгенофлуоресцентного анализа. Черноруков Н.Г., Нипрук О.В. Электронное учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012.–57 с.

3. Справочник технолога-оптика: Справочник/М.А. Антонов, А. Байгожин и др.; Под. ред. М.А. Окатова. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.; Политехника, 2004 – 679 с.: ил.

4. С.В. Немилов. «Оптическое материаловедение: Оптические стекла». Учебное пособие, курс лекций. СПб: СПбГУ ИТМО, 2011 г. - 175 стр.

Я.П. Новиков, магистрант 1 курса
кафедра «Технология машиностроения» АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас

СПОСОБЫ СОКРАЩЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ОСНАСТКИ ДЛЯ СТАНКОВ ТОКАРНОЙ ГРУППЫ, ОСНАЩЕННЫХ СТОЙКАМИ ЧПУ

Способы сокращения количества оснастки для станков токарной группы будем рассматриваемом на примере конкретного механического цеха, располагающегося на одном из предприятий города. На территории цеха установлены несколько групп токарно-винторезных станков, оснащенных стойками с ЧПУ, различных как по технологическим возможностям, так и по исполнению, времени выпуска (от старых со-

ветских станков, оснащенных стойками ЧПУ до новейших иностранных станков с ЧПУ).

Исходя из требований производства, необходимо изготавливать огромную номенклатуру деталей мелкими партиями (50-200 шт.). Естественно, что все детали разнятся размерами, конфигурацией, материалом заготовки (от дюрали и вторпласта до труднообрабатываемых нержавеек и композитных сплавов), сложностью обработки и другими признаками.

Также, исходя из требований производства по возможности равномерно загружать все станки, возникает необходимость иметь весь комплект оснастки для изготовления любой детали из номенклатуры или операции технологического процесса на любом станке (в тех случаях, когда это технически возможно). Учитывая различные технологические возможности станков и их характеристики, комплекты оснастки для одной детали у разных станков отличаются (например, различные размеры державок на суппортах разных станков приводят к необходимости иметь для режущей пластины резцедержатели разных размеров).

Токарные станки в цеху выполняют широкий спектр различных операций, таких как:

- подрезка торца и его обработка;
- точение наружных и расточка внутренних плоскостей цилиндрической, конической или фасонной формы;
- центровка, сверление, зенкерование и развертывание отверстий;
- проточка канавок различных форм;
- нарезание различных видов наружных и внутренних резьб;
- и др.

Для выполнения всех этих операций необходимо большое количество разнообразной оснастки. В данной работе мы разделяем всю оснастку для токарных станков на несколько групп (А, Б, В).

А. Оснастка для закрепления заготовки (патроны, оправки).

Данная группа оснастки достаточно обширная и разнообразная. Сюда входят различные гидравлические патроны (двух, трех, четырех кулачковые), цанговые патроны, клиновые, реечные и др.

Из вышеописанной оснастки для закрепления заготовки преимущественно используются только трехкулачковые и цанговые (для мелких деталей) патроны. Такое малое количество применяемой оснастки обусловлено тем, что наладчик часто просто растачивает кулачки для закрепления заготовки, это позволяет избежать замены самого патрона. В ряде случаев используется и другая оснастка (тамбовские цанги, самозажимные хомуты), но необходимость в них возникает редко, хотя в цеху имеется обширная номенклатура этих приспособлений.

Принимая во внимание выше написанное, считаем нецелесообразным сокращать оснастку для закрепления заготовки, т.к.в большинстве случаев используются лишь 2 вида патрона.

Б. Вспомогательная оснастка для выполнения операций (втулки, оправки).

Под данным видом подразумеваются различные вспомогательные приспособления для обеспечения возможности проводить обработку заготовки. Самые применяемые из них – это упоры и оправки. Как правило, упор всегда установлен в револьверной головке и не требует постоянной замены. Достаточно часто применяются оправки, однако почти все они являются специально сконструированными для текущей операции, и возможности уменьшения их количества нет.

В. Инструментальная оснастка (режущий инструмент, державки).

Данная группа самая обширная из всех и представлена различным режущим инструментом, режущими пластинами, державками, переходными втулками и т.д. Для каждой детали

требуется несколько уникальных позиций из данного списка, в связи с этим в цеху имеется огромная номенклатура этой оснастки. Часто она дублирует друг друга и ее количество излишне.

Настройка станка (в частности, установкой комплекта режущего инструмента для обработки конкретной детали, а также «привязкой» этого инструмента) занимает длительное время (от часа для простой детали, до нескольких дней для сложных). Так как детали постоянно меняются, наладчик тратит значительную часть рабочего дня, устанавливая и настраивая режущий инструмент, что приводит к повышению себестоимости детали.

Поэтому рассмотрим именно эту группу оснастки (для закрепления режущего инструмента и сам режущий инструмент) с целью выявления способов ее сокращения и оптимизации. Есть несколько способов снизить количество данной оснастки, однако большинство из них реализовать в данном случае невозможно или нецелесообразно.

Проанализируем эти способы с приведением аргументов по их выбору.

1. Снижение номенклатуры выпускаемых деталей. Данный способ представляется невозможным, если цех откажется выполнять группу деталей и избавиться от «ненужной больше оснастки»: оснастка и детали перейдут в другой механический цех, имеющий такие же проблемы, и это только усугубит положение.

2. Закрепление определенной номенклатуры деталей за каждым станком. Кажется, что проблему можно решить этим способом, но и этот вариант невозможен в данном случае, т.к. может возникнуть ситуация, когда одни станки перегружены, а другие простаивают. Поэтому одна деталь может изготавливаться на разных станках.

3. Обоснованным выглядит вариант покупки всего комплекта инструмента у одной фирмы изготовителя или у продавца станка; это обеспечит хорошую взаимозаменяемость

и унификацию оснастки, значительное уменьшение ее количества. Продавец оборудования заинтересован в этом (т.к. это увеличит производительность станка и в перспективе его вероятный доход), кроме того, производитель идеально разбирается с технологическими возможностями своего оборудования и его характеристиками. Это гарантирует качественный подбор требуемого инструмента.

Но из-за необходимости выполнять огромное количество разнообразных по своему содержанию операций и переходов ни одна фирма не может предложить значительную часть требуемой оснастки. И возникает необходимость докупать оснастку у другого продавца, что сводит на нет преимущества данного способа.

4. Покупка многоцелевого и/или быстросменного режущего инструмента. До недавнего времени этот вариант, вероятно, был бы целесообразным, но учитывая экономическополитическую ситуацию в мире (санкции и последовавшая за ними программа импортозамещения), приведшую к тому, что цены на такой вид инструмента повысились в несколько раз, – его покупка стала нецелесообразна. Вдобавок, инструменты по некоторым позициям купить в России стало попросту невозможно. А требуемых аналогов по качеству исполнения и функциональности российское производство предложить пока не может. Существующие на данный момент аналоги значительно уступают по своим возможностям и не могут обеспечить выход из ситуации.

5. Унификация и оптимизация режущего инструмента и сопутствующей оснастки на стадии разработки технологического процесса или его переработки. Данный способ представляется самым реализуемым, т.к. не требует значительных дополнительных вложений и прост во внедрении.

Автор, будучи технологом, из собственного опыта знает, как работает система написания технологического процесса: технолог создаёт или перерабатывает технологический процесс, руководствуясь собственным видением техпроцесса,

опираясь на опыт и привычки. Поэтому на одну и ту же деталь каждый технолог создаст собственный уникальный технологический процесс, и во всех этих технологиях будут использоваться различные режущие инструменты.

Смысл данного мероприятия состоит в следующем: необходимо составить список режущего инструмента, рекомендованного к применению для конкретного перехода. Руководствуясь полученным списком, технологи будут выбирать инструмент не из всего объёма, представленного в каталогах и инструментальной кладовой, а из сокращенного списка, при необходимости добавляя инструмент из расширенного списка. Со временем эта унификация при выборе инструмента приведет к тому, что на станке постоянно будут установлены несколько инструментов, которые смогут обрабатывать большую часть деталей. Это сэкономит часть времени на настройку станка для изготовления новой детали.

Кроме этого, на основании личного опыта авторов статьи и опыта коллег можно провести следующую оптимизацию качественного состава режущего инструмента, которая может дать особо сильный эффект при мелкосерийном производстве на токарных станках с ЧПУ. Она состоит в том, что необходимо использовать один и тот же инструмент для обработки нескольких различных поверхностей заготовки (при соблюдения условия, что параметры и размеры получаемых поверхностей будут соответствовать требованиям чертежа). Этот приём позволит исключить некоторые лишние инструменты. Приведем краткий список применения такой оптимизации:

- для обработки наружной цилиндрической поверхности вместо проходного резца можно использовать подрезной резец. Подрезным резцом подрезается торец заготовки, а потом протачивается цилиндрическая поверхность (в большинстве операций первым переходом стоит подрезка торца). Это позволит в операции использовать всего один инструмент, а не два, и убрать проходной резец из операции или технологического процесса;

- для получения малых скруглений (менее 1 мм) вместо проходного профильного или круглого резца можно использовать проходной резец с соответствующим скруглением на вершине пластины (вдобавок размер скругления автоматически обеспечится инструментом);

- для обработки наружных канавок, в ряде случаев можно использовать вместо канавочного резца отрезной;

- и др.

На основании вышеприведенного анализа делаем вывод, что самым рациональным способом сократить количество используемой оснастки на станках токарной группы, оснащенных стойками ЧПУ в рассматриваемом цехе, является проведение унификации и оптимизации режущего инструмента и сопутствующей оснастки на стадии разработки или переработки технологического процесса.

Литература:

1. Металлорежущий инструмент: какую схему поставки выбрать?, журнал Металлы и цены, статья № 20 (151)-2007 // http://metal4u.ru/articles/by_id/149 (дата обращения 11.03.2016).
2. Разработка и внедрение новых видов инструментов // Всероссийский научно-исследовательский инструментальный институт // http://www.vniiinstrument.ru/information/aboutnii/development.php (дата обращения 10.03.2016).
3. Оптимизация качественного состава инструментальной оснастки токарного станка с ЧПУ, А.И. Харьков, Известия ТулГУ. Технические науки. 2013. Вып. 12. Ч.1 // http://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsii-kachestvennogo-sostava-instrumentalnoy-osnastki-tokarnogo-stanka-s-chpu (дата обращения 12.03.2016).

Д.В. Пронин, аспирант 1 курса
кафедра «Технология машиностроения» АПИ НГТУ
им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПРОТОЧНОГО ТРУБЧАТОГО РЕАКТОРА ПУТЕМ ЭЛЕКТРОВЗРЫВНОГО ДИСПЕРГИРОВАНИЯ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ПРОВОДНИКОВ

Введение.

Проточные трубчатые реакторы, использующие в своей конструкции прямоточные трубчатые катализаторы, предназначены для проведения пиролиза углеводородов. Пиролиз – термическое разложение органических и многих неорганических соединений., т.е. разложение любых соединений на составляющие менее тяжёлые молекулы, или элементы под действием повышения температуры [1].

Прямоточные трубчатые катализаторы гетерогенных химических реакций применяются в условиях резкоизменяющейся и высокой скорости (миллисекундного диапазона) контактирования реагирующих компонентов химического процесса. В последние годы они находят широчайшее применение в системах комплексной очистки и нейтрализации отработавших газов двигателей внутреннего сгорания, отходящих газов химических и других производств, в производственных процессах переработки нефти и риформинга бензинов. Трубчатые катализаторы востребованы в производствах водорода и синтез-газа, в пиролизе этана и природного газа с целью получения этилена, в топливных элементах для питания мобильной радиоэлектроники.

В настоящее время можно считать установленным факт предпочтительного применения в каталитической химии ультрадисперсных наноструктурированных частиц активных материалов. Почти все применяемые катализаторы состоят из кластеров, размеры которых лежат в диапазоне от единиц до

сотен нанометров. Фундаментальное отличие нанокластеров от объемных материалов заключается в том, что в них доля поверхностных атомов соизмерима с числом атомов в объеме, а радиус кривизны поверхности сопоставим с постоянной решетки. Хотя механизм катализа на диспергированных частицах все еще не до конца изучен, уже общепризнанно, что именно эти особенности обеспечивают им высокую каталитическую активность по сравнению с их аналогами на основе объемных (сплошных) материалов. Считается, что их активные центры в основном расположены на наружной поверхности.

Для целого ряда важных практических применений еще большую активность проявляют бесформенные (игольчатые), с большим числом острых углов, нанокластеры, состоящие из металлов Cu, Pt, Pd, Ni, Fe, Co и др., их сплавов и химических соединений, как правило оксидов, нитридов, карбидов и др. При прочих равных условиях это увеличивает удельную каталитическую активность, приводит к сокращению необходимого времени контакта реагентов с катализатором, уменьшает размеры реакторов, удешевляет производство.

Известны способы изготовления трубчатых катализаторов с применением высокодисперсных активных материалов включают процессы конденсации испаренных термически или при помощи магнетронов, лазерного излучения или электронного потока. Применяется химическое восстановление из растворов солей с последующими длительными процессами кристаллизации, закрепления и активации. Используются также технологии нанесения на носители различными способами полученных полидисперсных кластерных структур, как правило, методом погружения и дальнейшей обработки.

Недостатками таких способов являются большая продолжительность и сложность технологических операций, включающих нанесение суспензий, сушку, выпаривание, термообработку и восстановление (>900°C, 10-20 часов). Полу-

чающиеся каталитические реакторы не долговечны, не стабильны во времени, содержат в активном материале отравляющие активные центры примеси, попавшие в него в процессе изготовления и снижающие его каталитическую активность. Значительная часть применяемых благородных и редкоземельных металлов используется неэффективно и расточительно, увеличивая стоимость и без того дорогих устройств.

В связи с перечисленными трудностями встал вопрос поиска новых способов и методов изготовления реакторов с трубчатыми катализаторами.

Цель работы (постановка задачи).

Целью данной работы являлась разработка способа изготовления трубчатого катализатора, обеспечивающего получение экономичного рабочего слоя с повышенной активностью, позволяющий сформировать корочковую структуру с нанорельефом в котором активные центры находятся на наружной поверхности, обеспечивая тем самым улучшения эксплуатационных характеристик каталитических реакторов путем улучшения качества получаемого слоя.

Методика исследований.

Существует два основных направления исследования в области пиролиза, это: каталитический пиролиз и пиролиз с добавками различных веществ (инициаторы разложения или ингибиторы протекания побочных процессов).

Основными недостатками каталитического пиролиза несомненно является высокое коксование катализаторов и необходимость создания новых установок и нового технологического оборудования. И раз до сих пор не появились полноценные промышленные установки каталитического пиролиза, значит, достаточно сложно создать таковые, которые были бы надежны и просты в эксплуатации. Хотя японские исследователи интенсивно ведут исследования в этой области, и в печати периодически появляются заметки об испытаниях в Японии пилотных установок каталитического пиролиза.

В промышленности широкое распространение получило использование небольших дозировок (50—300 ppm) веществ, способствующих снижению образования кокса при пиролизе. Из этих веществ выделяются серосодержащие соединения (такие как диметилдисульфид, третбутилполисульфид); фирмой «Nalco» активно продвигается ингибитор коксообразования на основе фосфоросодержащих веществ. Принцип действия этих веществ заключается в пассивации активных центров на стенке пирозмеевика. Однако и у этого направления достаточно большое количество недостатков, таких как: сложность равномерного дозирования, равномерного распределения по паросырьевому потоку, ограничение использования ингибиторов коксообразования при пиролизе сырья с содержанием серы (прямогонный бензин, атмосферный газойль).

Из последних разработок следует отметить использование различных физических полей (акустических, электромагнитных) на процесс пиролиза. Эффект от действия этих полей примерно такой же, как и при использовании катализаторов. Не утихает интерес к плазмохимическим технологиям с использованием низкотемпературной плазмы, позволяющие проводить реакции при температурах 1000 – 10000 К. Основным преимуществом плазмохимических реакций является возможность использования малоценного или труднопереработываемого сырья. Например, при таких температурах можно без проблем разложить метан. На фоне быстрого роста цен на нефть данный процесс весьма перспективен.

Усовершенствование существующих способов переработки углеводородного сырья в ценные для органического синтеза продукты – этилен и пропилен – является на данный момент одной из важнейших задач нефте- и газоперерабатывающей промышленности. И хотя в этой области проведено значительное число исследований [2–4], проблема повышения эффективности нефтепереработки остается актуальной. Существенным недостатком современного промышленного способа

производства этилена путем высокотемпературного пиролиза углеводородного сырья является проведение его при температурах выше 850ºС, что приводит к глубокому крекингу алканов с образованием кокса и вызывает необходимость периодической остановки процесса. Поэтому поиск новых эффективных каталитических систем, позволяющих снизить температуру пиролиза и повысить селективность процесса по этилену и пропилену, уменьшить коксообразование, продолжает оставаться актуальной задачей.

Ранее был проведен поиск оптимальных каталитических систем пиролиза легких углеводородов С1–С4 на основе керамических пленочных полифосфатных покрытий на поверхности реактора, содержащих металлы II–III групп периодической системы брутто-состава $Me_XO_Y \cdot zP_2O_5$, где x = 1, 2; y = 1, 3; z = 2, 3; Me = Zn, Cd, Sr, Ce [5, 6], а также композиционных керамических материалов, прошедших модифицирующую обработку цинк-, фосфор-, кремний- и кадмийорганическими соединениями [7, 8]. Было показано, что наибольшей каталитической активностью обладают цинксодержащие покрытия, что, вероятно, связано с меньшей степенью окисления цинка и, как следствие, с его большей гидрирующей способностью, приводящей к снижению образования поликонденсированных продуктов.

Последние десятилетия в каталитической химии активно развивается перспективное направление, связанное с использованием наноразмерных частиц в активных слоях катализаторов [9]. В ряде случаев они оказались в десятки и сотни раз призводительнее, чем существующие промышленные катализаторы. Показано, что активность наночастиц в катализе обусловлена их уникальной микроструктурой, электронными свойствами и высокой удельной поверхностью активных участков [10, 11].

В настоящее время можно считать установленным факт предпочтительного применения в каталитической химии ультрадисперсных наноструктурированных частиц активных

материалов. Почти все применяемые катализаторы состоят из кластеров, размеры которых лежат в диапазоне от единиц до сотен нанометров. Фундаментальное отличие нанокластеров от объемных материалов заключается в том, что в них доля поверхностных атомов соизмерима с числом атомов в объеме, а радиус кривизны поверхности сопоставим с постоянной решетки. Хотя механизм катализа на диспергированных частицах все еще не до конца изучен, уже общепризнанно, что именно эти особенности обеспечивают им высокую каталитическую активность по сравнению с их аналогами на основе объемных (сплошных) материалов. Считается, что их активные центры в основном расположены на наружной поверхности.

Для целого ряда важных практических применений еще большую активность проявляют бесформенные (игольчатые), с большим числом острых углов, нанокластеры, состоящие из металлов Cu, Pt, Pd, Ni, Fe, Co и др., их сплавов и химических соединений, как правило оксидов, нитридов, карбидов и др. При прочих равных условиях это увеличивает удельную каталитическую активность, приводит к сокращению необходимого времени контакта реагентов с катализатором, уменьшает размеры реакторов, удешевляет производство.

Известные способы изготовления трубчатых катализаторов путем конденсации испаренных термически или при помощи магнетронов, лазерного излучения или электронного потока высокодисперсных активных материалов, химического восстановления из растворов солей; получение полидисперсных кластерных структур методом погружения обладают рядом недостатков (большая продолжительность и сложность технологических операций). Кроме того, такие каталитические реакторы не долговечны и нестабильны во времени, содержат в активном материале отравляющие активные центры примеси, снижающие его каталитическую активность. Значительная часть применяемых благородных и редкоземельных

металлов используется неэффективно и расточительно, увеличивая стоимость и без того дорогих устройств.

Известные способы, использующие импульсные методы нанесения каталитически активных слоев, путем нагружения активной смеси волной детонации внешнего заряда взрывчатого вещества (Авторское свидетельство СССР №1273156, кл. B01J 37/34, Патент Российской Федерации №2036721, кл. B01J 37/34, Патент Российской Федерации №2188708, кл. B01J 37/34, 35/00) получили признание не только в Российской Федерации, но и за границей [12]. Однако эти технологии для своей реализации требуют организации особоопасных взрывных работ, применения сложной технологической оснастки, включающей взрывную камеру, большой расход взрывчатки и каталитической массы.

Решением задачи по устранению перечисленных выше недостатков явился способ изготовления трубчатого катализатора, обеспечивающего получение экономичного рабочего слоя с повышенной активностью, позволяющий сформировать корочковую структуру с нанорельефом, в котором активные центры находятся на наружной поверхности, обеспечивая тем самым улучшение эксплуатационных характеристик каталитических реакторов путем улучшения качества получаемого слоя (№ 2401699 C1, автор и патентообладатель – Синяпкин Ю.Т.) [13].

Нанесение на подложку катализатора достигается применением электрического взрыва соосно размещенной внутри трубчатого реактора проволочки из каталитически активного металла или сплава. При этом в зависимости от решаемой реактором задачи в качестве носителя могут быть использованы всевозможные трубки из различных видов керамики, кремнеземной ткани, металлов, фольги и решеток из них, различные композиты, оксиды, углеродные материалы и др.

Энергию нагревающего импульса тока плотностью 10^6-10^7 А/см^2 выбирают в области 0,2-0,7 от энергии сублимации металла взрываемого проводника, а проволочку используют

диаметром от 10 микрон и более, в зависимости от электрических возможностей источника импульсного питания и необходимой толщины слоя. При этом продуктами взрыва проволочки являются высокодисперсные кластерные частицы, разлетающиеся, как правило, в плоскости, перпендикулярной к оси проводника, с начальной радиальной скоростью $dr/dt=10^5 - 10^6$ см/с, температурой $\sim 10^4$ К и размерами от 0,1 до 100 мкм.

Встретившись со стенкой носителя, нанокластер отдает ей кинетическую и тепловую энергию, деформируя ее поверхность в месте контакта, оплавляя, внедряясь и привариваясь к ней, образуя микрократер с бесформенными (в том числе и игольчатыми) остроугольными краями из материала проволочки. Реализуются максимально возможные сцепления каталитически активного материала со стенкой носителя и формирование и активация оптимальной корочки рабочей поверхности катализатора.

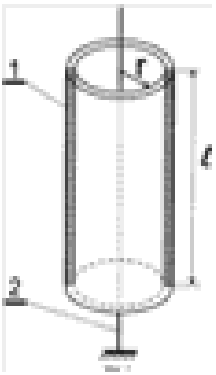


Рис 1

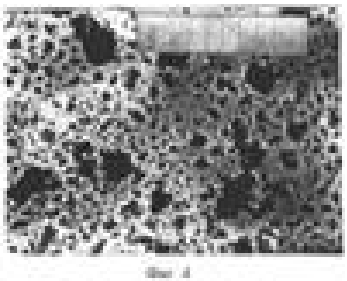


Рис 2



Рис 3

На рис. 1 представлена схема взаимного расположения проволочки, до ее электровзрывного диспергирования, относительно трубчатого носителя, где 1 - трубчатый носитель, г - внутренний радиус трубочки, 2 - проволочка, L -длина трубочки.

На рис. 2 дана фотография активного слоя катализатора Cu+Ni на поверхности химически чистого стекла, полученное методом просвечивающей электронной микроскопии Х9000,1 мм ~ 0,1мкм ~ 100нм.

На рис. 3 приведена фотография каталитической трубки с медью, нанесенной на внутренней поверхности при помощи электрического взрыва. Это трубчатый катализатор на внутренней поверхности стеклянной трубочки с активным слоем из Cu+CuO; длина трубки 120 мм, внешний радиус ~12 мм, внутренний радиус ~ 7 мм.

В качестве мишени была использована стеклянная трубочка, позволявшая визуально оценивать получающиеся слои. Трубочка была изготовлена из обыкновенного химического стекла и имела следующие размеры: длина-2,5 см; внешний диаметр D=0,5-1,0 см; внутренний диаметр d=0,3-0, 5 см.

Проверка предлагаемого способа была осуществлена на установке с параметрами:

- Индуктивность разрядного контура 1,6 мкГ;
- Емкость конденсаторной батареи 1,5 мкФ;
- Напряжение ВЗУ варьировалось в диапазоне от 10 до 30 кВ.

Полученные в результате эксперимента каталитически активные слои исследовались методом просвечивающей электронной микроскопии, а также сканирующим микроскопом с полевой эмиссией. Слой укреплялся углеродом и отделялся от поверхности стенки. Исследовались структура, фазовый состав, форма и распределение геометрических размеров нанокластеров (рис.2.). Масштаб снимка 1 мм=100нм=0,1 мкм. Размеры нанокластеров, по данным денситометрирования снимка, лежат в диапазоне от 0,1 до 100 мкм.

Результаты исследований позволяют утверждать, что новый способ делает возможным технологически просто и оперативно создавать и исследовать более эффективные, дешевые и, следовательно, перспективные композиции материалов для гетерогенных химических процессов и наносить их на

рабочие поверхности трубчатых каталитических реакторов. Целенаправленно проводить подбор катализаторов к химическим процессам и химических процессов к катализаторам.

Это дает, во-первых, в 2-3 раза повышение удельной каталитической активности на грамм расходуемого материала за счет его нанодиспергирования. Во-вторых, за счет увеличения прочности сцепления позволяет создавать корочковые, в пределах нескольких микрон, механически- и термостабильные активные слои.

Все вместе дает возможность, при той же эффективности, сократить время контакта реагентов до миллисекунд, уменьшить размеры реакторов и значительно сократить расход благородных и редкоземельных металлов, а, следовательно, и стоимость реакторов и их обслуживание.

Предлагаемый способ позволяет оперативно создавать и исследовать более сложные, более эффективные, дешевые и перспективные композиции материалов для катализаторов гетерогенных химических реакций.

Результаты.

Предлагаемый способ нанесения трубчатого катализатора обладает рядом преимуществ:

1. Обеспечивает повышение в 2-3 раза удельной каталитической активности на грамм расходуемого материала за счет его нанодиспергирования.

2. За счет увеличения прочности сцепления позволяет создавать корочковые, в пределах нескольких микрон, механически- и термостабильные активные слои.

3. Дает возможность, при той же эффективности, сократить время контакта реагентов до миллисекунд, уменьшить размеры реакторов и значительно сократить расход благородных и редкоземельных металлов, следовательно, уменьшить стоимость реакторов и их обслуживания.

Литература:

1. Пиролиз углеводородного сырья. Т.Н. Мухина, Н.Л. Барабанов, С.Е. Бабаш – М.: Химия, 1987. – 240 с.

2. Александров Ю.А., Типайлов А.М., Шекунова В.М., Диденкулова И.И., Цыганова Е.И., Пищурова И.А. // Нефтехимия и нефтепереработка. 2004. Вып. 8. С. 30.

3. Казанский В.Б. // Кинетика и катализ. 1977. Т. 18. №1. С. 43.

4. Васильева Н.А., Буянов Р.А. // Химия в интересах устойчивого развития. 2004. № 12. С. 661.

5. Александров Ю.А., Шекунова В.М., Диденкулова И.И., Пищурова И.А. // Ж. общ. химии. 2008. Т. 78. Вып. 10. С. 1662.

6. Александров Ю.А., Шекунова В.М., Пищурова И.А., Диденкулова И.И., Цыганова Е.И. // Ж. общ. химии. 2009. Т. 79. Вып. 6. С. 945.

7. Александров Ю.А., Цыганова Е.И., Шекунова В.М., Диденкулова И.И. Патент РФ №2345973 // Б.И. 2009. №4.

8. Александров Ю.А., Цыганова Е.И., Шекунова В.М., Диденкулова И.И. // Ж. общ. химии. 2010. Т. 80. Вып. 4. С. 581.

9. Гусев А.И. Наноматериалы, наноструктуры, нанотехнологии. М.: Физматлит. 2005. 410 с.

10. Мелихов И.В. // Вестн. РАН. 2007. Т. 77. №11. С. 987.

11. Бухтияров В.И., Слинько М.Г. // Успехи химии. 2001. Т. 70. №2. С. 167.

12. Авторское свидетельство СССР №1273156, кл. B01J 37/34, Патент Российской Федерации №2036721, кл. B01J 37/34, Патент Российской Федерации №2188708, кл. B01J 37/34, 35/00.

13. Описание изобретения к патенту RU 2401699 C1 “Способ формирования активного слоя трубчатого катализатора”.

О.В. Егоркин, ассистент,
Д.А. Старов, магистрант 1 курса
кафедра «Технология машиностроения» АПИ НГТУ
им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас

РОЛЬ АВТОМАТИЧЕСКОГО ТРАНСПОРТНОГО РОБОТА В ГПС

В общем случае под гибкой производственной системой (ГПС) принято подразумевать управляемую средствами вычислительной техники совокупность технологического оборудования, состоящего из разных сочетаний гибких производственных модулей и (или) гибких производственных ячеек, автоматизированной системы технологической подготовки производства и системы обеспечения функционирования, которая обладает свойством автоматизированной переналадки при изменении программы производства изделий, разновидности которых ограничены технологическими возможностями оборудования [1].

Следует отметить, что сама ГПС является составной частью гибкого производственного комплекса (ГПК), а он в свою очередь входит в состав гибкого автоматизированного производства (ГАП).

Одной из основных частей ГПС, обеспечивающих работу всей системы является транспортно-складской комплекс (ТСК). Под ним принято понимать совокупность взаимосвязанных автоматических транспортных и складских устройств и средств вычислительной техники, предназначенных для организации движения материальных и сопровождающих их информационных потоков в ГПС. Из-за сложности и многообразия элементов и связей между чаще всего эти две системы рассматриваются отдельно.

Транспортные системы подразделяются на межцеховые, внутрицеховые, межоперационные и внутриоперационные (рис.1). Характер транспортных связей оказывает ре-

шающие воздействие на совершенствование технологической компоновки оборудования, сокращение производственных площадей и снижение капитальных затрат на строительно-монтажные работы [1].

Автоматизированные транспортные роботы (или как их раньше называли транспортные тележки) являются самыми перспективными видами транспортных систем. В отличие от конвейера они обладают гибкостью и могут уже подстраиваться под необходимое технологическое оборудование, что позволяет более рационально использовать площадь цеха.

Так как главным отличительным свойством транспортных роботов является создания условий для работы системы в автоматическом режиме, то они должны обеспечивать возможность стыковки со складским и технологическим оборудованием; заданную ориентацию перевозимого груза; заданный ритм работы; точность позиционирования; программную совместимость устройства с центральным пунктом управления; требования техники безопасности; агрегатно-модульный принцип построения [2].

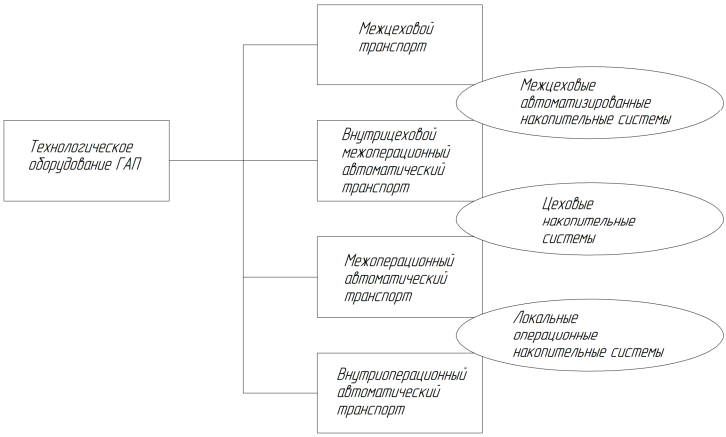


Рис. 1. Разновидности транспортно-накопительных систем, обслуживающих ГПС.

К автоматическим транспортным роботам предъявляют высокие требования по надежности и ремонтопригодности, так как транспортное оборудование редко дублируется и его отказ ведет к остановке части или всего производства. Это объясняется тем, что в ГПС используют не отдельные транспортные средства, а взаимосвязанную систему транспортного оборудования. Недостатком в данном случае является растущая роль вспомогательного (перегрузочного) устройства, без которого автоматизировать процесс передачи груза от транспортного робота к технологическому оборудованию и обратно невозможно.

Наибольшее распространение получили два типа транспортных роботов: безрельсовый напольный и рельсовый. Чаще всего в них используется электропривод движения, которые питаются от аккумуляторов, что позволяет не загрязнять среду цеха. Команды на выполнение операций они получают с центрального пункта управления.

Полная классификация транспортных роботов представлена на рис. 2.

Транспортные роботы обладают большой гибкостью и мобильностью по ряду причин [2]: можно изменять и наращивать маршруты движений тележек; легко регулировать мощность потока грузов за счет изменения числа действующих тележек; обеспечивать возможность выхода из тактового потока производства, использовать транспортные пути для прохождения других транспортных средств и оборудования; увеличивать коэффициент использования производственных площадей вследствие высокой маневренности робокаров.

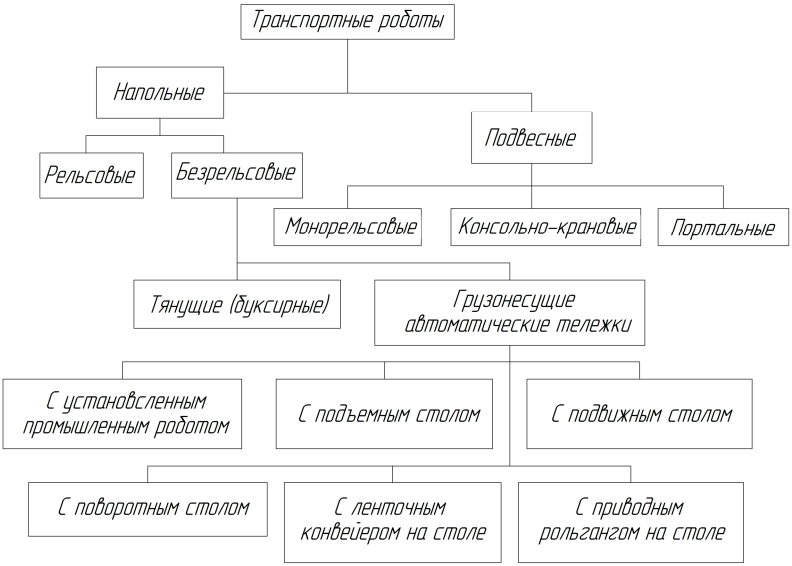


Рис. 2. Классификации транспортных роботов.

По назначению транспортные роботы можно разделить на три вида: рабочий робокар, робокар-тягач, робокар-перекладчик. Рабочий рокобар используют для транспортирования груза в собственном кузове, установленном на корпусе. Робокар-тягач применяется для транспортирования груза в прицепных тележках. Робокар-перекладчик перевозит грузы, закрепленные на поддонах или спутниках. Последнее снабжают устройствами, которые позволяют производить загрузка/разгрузку автоматически с помощью перекладчиков (подъемники, приводные рольганги, выталкиватели и т.д.).

Трасса движения транспортных роботов выбирается исходя из условий производства. В зависимости от маршрутослежения одни роботы могут двигаться только в пределах проложенной трассы, а другие (с адаптивным управлением) могут отклоняться от ранее проложенного курса движения для объезда, возникшего препятствия. Виды систем маршрутодвижения транспортных роботов изображены на рис. 3.

Наибольшее распространение на сегодняшней день получили транспортные роботы с индуктивным маршрутом слежения. Именно они управляются как от центрального пункта управления, так и от бортового компьютера, который позволяет отклоняться от первоначального курса движения. Принцип работы заключается в следующем:

1) по полученным данным из центрального пункта управления необходимо загрузить необходимое количество заготовок на автоматическом складе;



Рис. 3. Классификация систем маршрутослежения транспортных роботов.

2) доставить загруженные заготовки к необходимому технологическому оборудованию (в данном случае для упрощения будем считать, что оборудование уже снабжено всей необходимой оснасткой);

3) с помощью манипуляторов перегрузить заготовки на накопители;

4) как только получена заготовка, технологическое оборудование начинает выполнять свою работу, в то время как транспортный робот обслуживает остальные станки;

5) после загрузки всего оборудования, робокар ждет информации об обработанных изделиях и уже едет его разгружать, при этом доставляет следующую партию заготовок.

Стоит отметить, что оптимальный маршрут следования строится автоматически в зависимости от времени обработки операции. Таким образом, робокар загружает технологическое оборудование в особом порядке, так, чтобы время загрузки было перекрываемым. Пристаночные накопители образуют некоторый задел заготовок, чтобы транспортный робот успевал обслуживать соответствующее технологическое оборудование.

До недавнего времени еще считалось, что наибольшей эффективностью обладает индуктивная система маршрутослежения. Маршрутопровод в данном случае представляет собой провод, через который пропускается индукционный ток определенной частоты и амплитуды. Сам провод проложен в желобе пола. На корпусе транспортного робота на равном расстоянии друг от друга установлены два чувствительных элемента, которые содержат элементные катушки. В случае, если одна из катушек окажется ближе к проводнику, что происходит при отклонениях его от прямолинейности (поворотах, закруглениях), возникает разница в напряжениях, индуцированных в каждой из катушек. Эту разницу в напряжениях, соответствующим образом усиленную, можно использовать для изменения направления движения робокара. Бортовой компьютер обрабатывает сигналы, поступающие от чувствительного устройства, и подает команды исполнительному механизму. Исполнительный механизм на основе указаний командного устройства вырабатывает сигнал, необходимый для изменения частоты вращения мотора-колеса или для поворота рулевого колеса [2].

С развалом СССР промышленные транспортные роботы практически перестали разрабатывать в нашей стране. Это связанно с тем, что сам принцип ГПС практически не разви-

вают. Хотя мировой опыт внедрения ГПС наглядно продемонстрировал жизнеспособность концепции ГПС как высокоинтеллектуальной и вместе с тем трудосберегающей формы производства [1].

Простейшая компоновка автоматического транспортного робота показана на рис. 4. Двум ведущим колесам 3 передается вращательный момент от двух сервоприводов 6. В данном случае на каждое колесо приходится по собственному приводу потому, что вспомогательное колесо 5 предназначено только для опоры и может вращаться на 360° вокруг собственной оси, а поворот осуществляется путем притормаживания одного из ведущих колес. На корпусе 1 устанавливаются четыре цветосветовых датчика 2, необходимых для предотвращения выхода робота из рабочей зоны. Пол участка окрашен в два разных цвета, один показывает границу работы транспортного робота, а другой – зону, где стоит станок. Ультразвуковой дальномер 8 рассчитывает расстояние до ближайшего объекта (барьера) и подает данные на микропроцессор 4. Микропроцессор 4 принимает в свою очередь сигналы с заданием с центрального пульта управления, и в ходе функционирования принимает самостоятельные решения, если возникнет нештатная ситуация (на пути робота появится барьер и его надо объехать). Все датчики робокара питаются от аккумуляторного отсека 7.

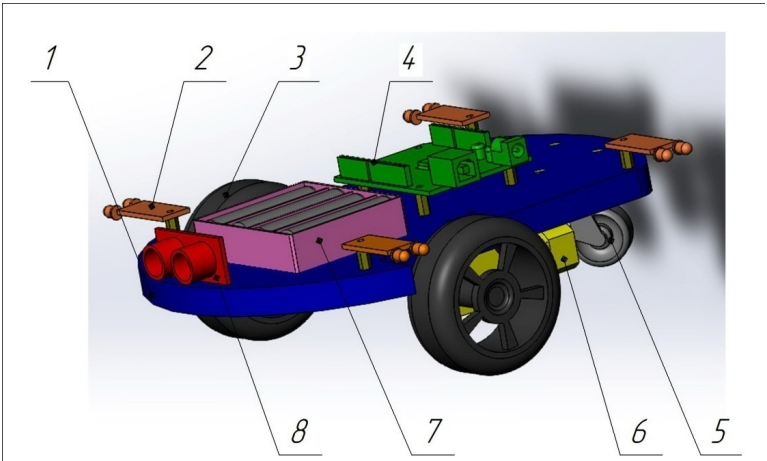


Рис. 4. Компоновка транспортного мобильного робота.

Для анализа возможностей транспортного робота используются математические модели движения по участку. Подавляющее большинство моделей основаны на теории вероятности и не учитывают времени выполнения операции на технологическом оборудовании. Этот недостаток не позволяет оценить в полной мере все возможности и недостатки внедрения транспортного оборудования на участке машиностроительного предприятия.

Литература:

1. Выжгин А.Ю. Гибкие производственные системы: учеб. Пособие. М.: Машиностроение, 2009 – 288с.

2. Егоров В.А. Транспортно-накопительные системы для ГПС – Л.: Машиностроение. Ленингр. Отд-ние, 1989. – 293 с.

3. Иванов А.А. Гибкие производственные системы в приборостроении. М.: Машиностроение, 1988. – 304 с.

4. Меткин Н.П., Лапин М.С., Клейменов С.А., Критский В.М, Гибкие производственные системы. – М.: Издательство стандартов, 1989. -312 с.

А.М. Трошин, магистрант 1 курса,
кафедра «Технология машиностроения» АПИ НГТУ
им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас

МЕТОДОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ СОБСТВЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ ОСНАСТКИ В ПРОГРАММНОМ КОМПЛЕКСЕ VERICUT

Важным этапом в создании проекта обработки детали в программном комплексе Vericut является создание и добавление в дерево проекта файла библиотеки оснастки (*.tls) (режущих инструментов (РИ) и державок).

Файл оснастки добавляется в дерево проекта в одноименный пункт (Рисунок 1).

Библиотеку оснастки можно создавать непосредственно в Vericut, а так же интегрировать из CAM системы с соответствующим расширением.

Для создания библиотеки оснастки в Vericut следует открыть окно «Менеджер инструмента» (Рисунок 2), нажав на панели инструментов кнопку «Инструменты» (Рисунок 3)

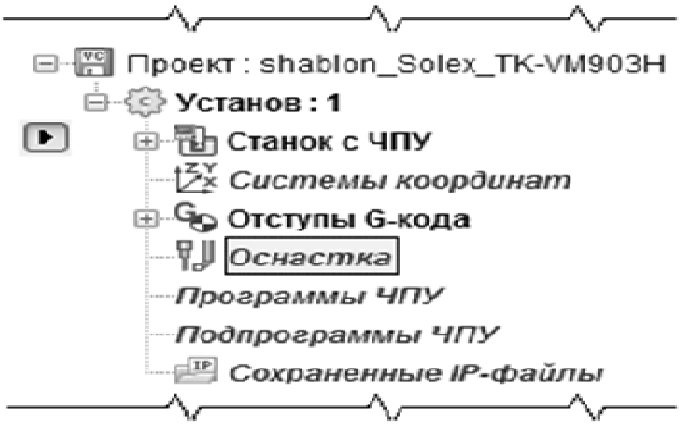


Рисунок 1 – Пункт «Оснастка»

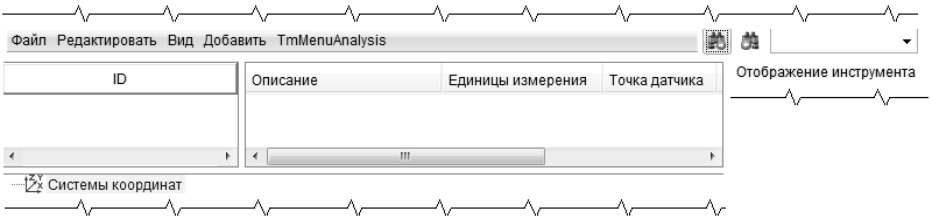


Рисунок 2 – «Менеджер инструмента».

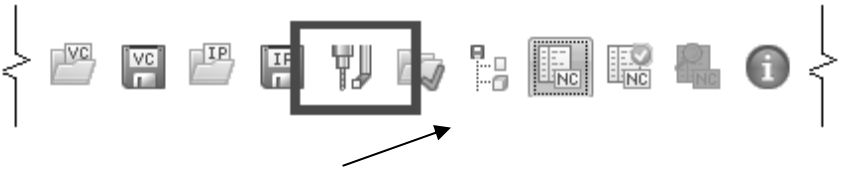


Рисунок 3 – Кнопка «Инструменты».

В главном меню окна «Менеджер инструмента», в группе «Редактировать» следует выбрать пункты «Набор» и «Автоматический отступ Z датчика» [1]. Это необходимо для того, чтобы державка и РИ присоединялись друг к другу.

Для создания РИ в окне «Менеджер инструмента» необходимо в главном меню нажать кнопку «Добавить», затем Добавить инструмент > Новый > и выбрать необходимый вид инструмента, например фрезерный. Откроется окно «Идентификатор инструмента 1» (Рисунок 4)

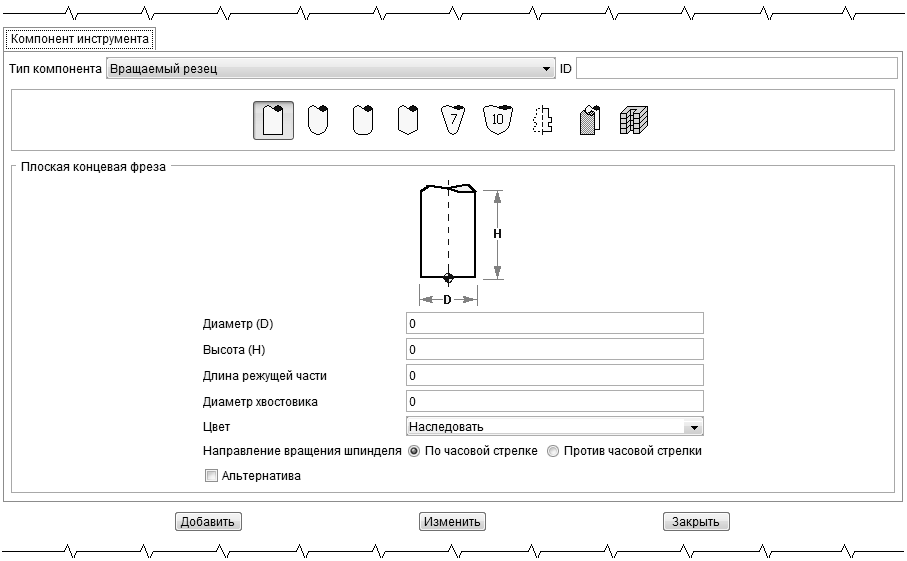


Рисунок 4 – Окно «Идентификатор инструмента 1».

В пункте «Тип компонента» следует выбрать «Вращаемый резец». При необходимости в поле «ID» можно прописать название. Выбрав один из предложенных способов создания инструмента (плоская концевая фреза, шаровая концевая фреза, концевая фреза с радиусом при вершине, сверло, инструмент с 7-ю параметрами, 10-ю параметрами, произвольный профиль вращения, ссылка на инструмент и файл модели из CAD/CAM – системы), запишите параметры инструмента в таблицу.

Отдельно стоит рассмотреть создание инструмента произвольным профилем вращения (Рисунок 5). В поле окна с сеткой нарисуйте требуемый профиль РИ, при необходимости изменяя параметры инструмента в таблице и шаг сетки. Так же профиль можно создать, просто записывая параметры инструмента в строки таблицы. Создав профиль, нажмите внизу окна: Добавить > Закрыть.

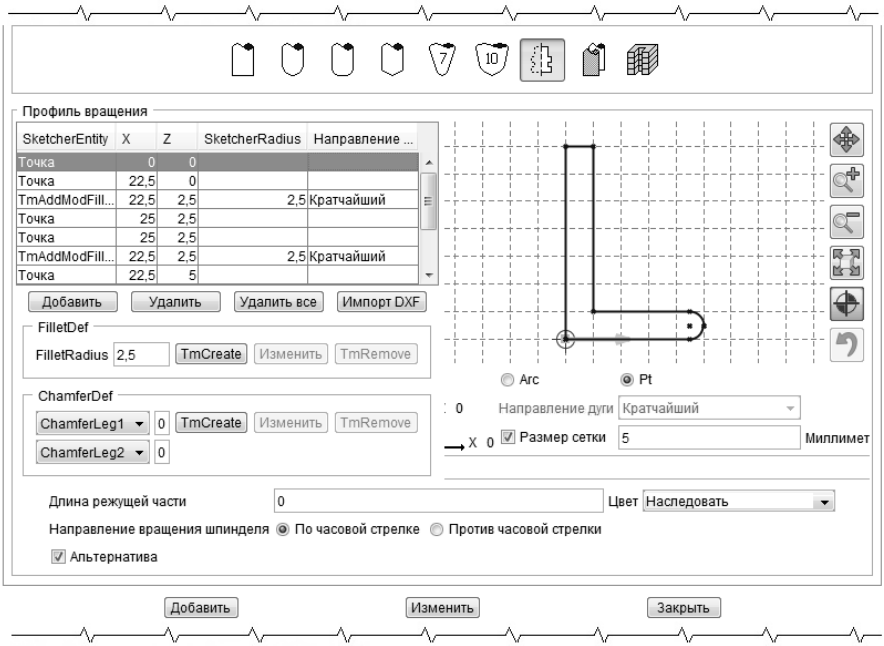


Рисунок 5 – Создание инструмента произвольным профилем вращения

Создав инструменты, необходимо создать державки и добавить их к РИ. Для этого в окне «Менеджер инструмента» в поле окна «ID» следует выделить левой кнопкой мыши инструмент и нажать в главном меню окна кнопку «Добавить» и выбрать «Добавить компонент инструмента». Откроется окно «Идентификатор инструмента 1». В пункте «Тип компонента» следует выбрать «Державка» и создать державку одним из предложенных способов. Следует отметить, что создание державки практически идентично созданию инструмента.

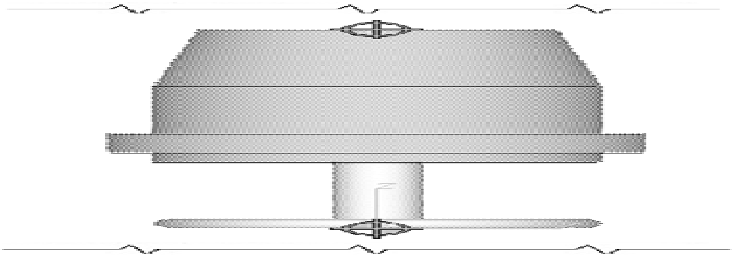


Рисунок 6 – Модель инструмента с державкой

После создания инструмента и державки, в окне «Менеджер инструмента», в поле окна «Отображение инструмента» (Рисунок 6) можно увидеть их готовую модель.

Инструмент всегда прикрепляется к Z=0 державки (торец шпинделя), а длина державки от шпинделя вниз имеет минусовую длину.

Затем, после добавления державки, инструменту необходимо добавить приводную точку, положение которой, при необходимости, можно будет изменять по трем координатам. Для этого в главном меню окна выберите Добавить > Приводная точка. Приводной точке необходимо присваивать имя, которое будет совпадать с номером инструмента.

После создания библиотеки оснастки, ее необходимо сохранить и добавить в дерево проекта.

При необходимости, инструментам можно задать некоторые настройки, для этого в дереве проекта следует перейти в пункт «Оснастка» (Рисунок 7).

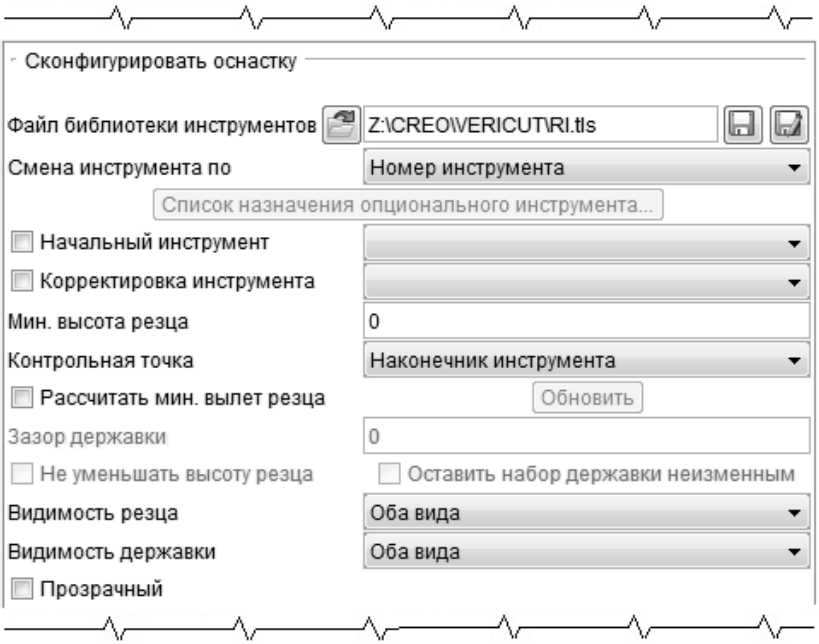


Рисунок 7 – Настройка инструментов

Стоит отметить, что создавая отдельно для каждой обработки режущие инструменты и державки, мы тратим на это достаточно много времени. Однако зачастую, при обработке разных деталей мы пользуемся примерно одним и тем же набором инструментов. Поэтому будет целесообразным добавление новых инструментов в первоначально созданную библиотеку оснастки.

Литература:

1. Кангин М.В., Трошин А.М. Повышение эффективности подготовки управляющих программ за счет контроля столкновений узлов станка с использованием программного комплекса Vericut на примере детали «Рычаг» // Приволжский научный вестник. - 2016. - № 3(55) – С. 46-51.

Подсекция «ПРИБОРОСТРОЕНИЕ»

Зуев К.В., магистрант 2 курса
кафедра "Авиационные приборы и устройства" АПИ НГТУ
им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОТИВООБЛЕДЕНИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Эксплуатация любой техники в сложных условиях сопряжена со многими рисками, и в первую очередь это утверждение можно отнести к авиационному транспорту, где безопасность полетов должна иметь первостепенное значение. Как известно, в странах с непростыми климатическими условиями (Российская Федерация, Канада, США, Аргентина, Норвегия, Швеция), во многих регионах которых холодная погода держится достаточно продолжительное время, эксплуатация самолетов в зимних условиях неразрывно связано с таким явлением как обледенение, которое представляет серьезную опасность для воздушных судов.

При выполнении полетов в условиях высокой влажности, в облаках и во время осадков, когда температура окружающей среды находится в интервале от +5 до минус 10°С, на поверхности элементов конструкции летательных аппаратов возможно образование льда. Хотя для крейсерских режимов полет многих современных самолетов, при скоростях более 600 км/ч, обледенение не представляет серьезной проблемы благодаря кинетическому нагреву лобовых поверхностей, существует ряд ситуаций, когда указанное явление может привести к возникновению критических явлений, аварий и катастроф.

Реальную опасность представляет, в частности, интенсивное охлаждение несущих и рулевых поверхностей при вынужденном длительном полете в переохлажденном дожде, плотных облаках, на взлете или при заходе на посадку, когда

скорость и подъемная сила сравнительно невелики, а запас высоты для маневрирования минимален либо отсутствует. Справедливость последнего утверждения наглядно подтверждается статистикой по авиакатастрофам за последние десятилетия. К сожалению, аварии, вызванные обледенением, регулярно происходили в прошлом, и продолжают происходить до сих пор. Например, по статистике международной организации по гражданской авиации ИКАО, ежегодно из-за обледенения происходит до 30% летных происшествий и около 7% всех авиационных катастроф, связанных с метеорологическими условиями. Это почти 1% всех авиакатастроф в целом.

Интенсивное обледенение самолета при вынужденном длительном полете в переохлажденном дожде или в облаках с большой водностью представляет реальную опасность даже для современных самолетов. В результате обледенения увеличивается масса летательного аппарата (ЛА), непредсказуемым образом нарушается его центровка, существенно снижается аэродинамическое качество (отношение подъемной силы к лобовому сопротивлению), уменьшается критическое значение угла атаки. Образование плотной корки льда на фюзеляже и оперении самолета нарушает аэродинамические качества ЛА, так как происходит искажение обтекания поверхности самолета воздушным потоком (коэффициент подъемной силы уменьшается в 1,5 … 2 раза, критический угол атаки на 60…80%) [1].

Это лишает самолет устойчивости полета, снижает его управляемость. Лед на входных отверстиях воздухозаборника двигателя уменьшает тягу последнего, а на приемнике воздушного давления — искажает показания приборов воздушной скорости и т. д.

Явление обледенения связано с воздействием на поверхность ЛА целого ряда факторов, которые, с одной стороны, связаны с отрицательной температурой окружающего воздуха, наличием кристаллов льда или переохлажденных капель воды, оседающих на внешние элементы конструкции. С

другой стороны, процесс отложения льда обусловлен динамикой теплового баланса обледеневающей поверхности. Поэтому для анализа и прогноза условий обледенения ЛА следует учитывать не только состояние атмосферы, но и особенности конструкции аппарата, скорость и продолжительность полета.

Интенсивность обледенения, т.е. толщина слоя льда, откладывающегося на поверхности в единицу времени (мм/мин), теоретически может быть определена соотношением

$$I \approx 0.017 VE\sigma\beta/\mathrm{P}_{л},$$

где V – скорость полета (км/ч); E – полный коэффициент захвата капель лобовой поверхностью; σ – водность облака (г/м^3); β – коэффициент намерзания; $P_{л}$ – плотность льда (г/см^3)/

Обледенение с интенсивностью более 1 мм/мин считают сильным, против которого необходимо принимать определенные меры [2].

Коэффициент намерзания учитывает то обстоятельство, что не все оседающие капли воды успевают замерзнуть, поскольку часть их сдувается набегающим воздушным потоком. Коэффициент захвата капель вводится для учета различной скорости нарастания льда на различных участках поверхности ЛА, он зависит от размера и профиля крыла (оперения), скорости полета, размеров капель, их распределения в объеме облака и т.д.

По мере приближения к обтекаемому профилю капля подвергается воздействию силы инерции, стремящейся удержать ее на прямой линии невозмущенного потока, и силы сопротивления воздушной среды, которая препятствует отклонению капли от траектории воздушных частиц, огибающих профиль крыла. Чем крупнее капля, тем больше сила ее инерции и больше капель осаждается на поверхности. Наличие крупных капель и большие скорости обтекания приводят к

возрастанию интенсивности обледенения. Очевидно, что профиль меньшей толщины вызывает меньшее искривление траекторий воздушных частиц, чем профиль большего сечения. Вследствие этого на тонких профилях создаются более благоприятные условия для осаждения капель и более интенсивного обледенения; быстрее обледеневают концы крыльев, стойки, приемник воздушного давления и т. д.

Размер капель и дисперсность их распределения в облаке важны для оценки термических условий обледенения. Чем меньше радиус капли, тем при более низкой температуре она может находиться в жидком состоянии. Этот фактор оказывается существенным, если учесть влияние скорости полета на температуру поверхности ВС.

Для расчета кинетического нагрева в любых условиях применяют формулу:

$$\Delta T_{\text{кин}}=3{,}87\cdot 10^{-5} V Y_{\text{а}} \ ,$$

где V — скорость полета, км/ч; $Y_{\text{а}}$ — сухоадиабатический градиент в случае полета вне облаков и влажноадиабатический градиент температуры при полете в облаках.

Из возможных видов льда, образующегося на поверхности ЛА, наиболее опасным является твердый аморфный лед, образующий наросты неправильной плохообтекаемой формы, плотно прилегающие к поверхности (рис. 1).

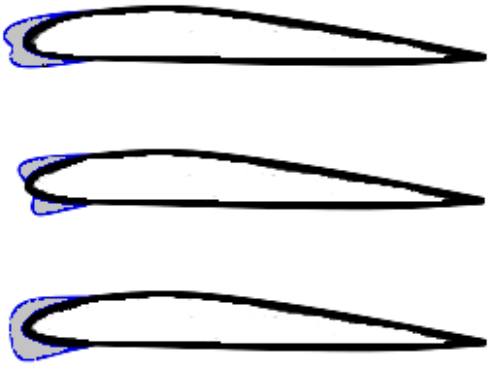


Рис. 1.

Лед, сброшенный с крыла набегающим потоком, может повредить хвостовое оперение и лопатки компрессора двигателей, расположенных в хвостовой части фюзеляжа. Обледенение передних кромок рулевых поверхностей может привести к потере управляемости. Обледенение лобовых стекол фонарей резко ухудшает возможность визуального пилотирования ЛА, а обледенение датчиков приборов систем навигации и управления является причиной их неправильной работы или отказа, что усложняет управление ЛА.

Все эти возможные последствия обледенения говорят о том, что для обеспечения безопасности полетов в условиях обледенения необходимо использование противообледенительных систем (ПОС), которые защитили бы ЛА от обледенения в широком диапазоне погодных условий.

Проблемой защиты авиационной техники от обледенения занимаются уже более восьмидесяти лет. Совершенство современных самолетов и аэронавигационного оборудования, при помощи которого самолет можно вести вслепую, а также наличие высококвалифицированного летного состава позволяют выполнять полеты почти при любых метеорологических условиях. Однако возможность обледенения самолета очень часто вынуждает летчика откладывать намеченный полет или

вызывает необходимость лететь по кривой, обходя опасный в отношении образования льда район. Это в значительной мере снижает регулярность работы пассажирских воздушных линий.

Вопрос о мерах борьбы с обледенением самолета все же не являлся бы таким важным в настоящий момент, если бы можно было всегда заранее по полученным метеорологическим сводкам определить зоны, в которых это обледенение угрожает.

Условия, при которых происходит обледенение самолета, до сих пор еще изучены недостаточно. Также слабо изучены и те различные формы ледяных наростов, которые покрывают части самолета при различной метеорологической обстановке полета. По свидетельству очень многих летчиков, представляющих различные страны, обледенение часто наступает даже в тех случаях, когда по метеорологическим сводкам этого никак нельзя было ожидать, и наоборот, обледенение не происходило тогда, когда возможность его вытекала из сводки.

Первым предложенным способом был химический – омывание защищаемых поверхностей этиловым спиртом или спирто-глицериновой смесью. Достоинством такого способа была относительная простота, недостатками – большой расход рабочей жидкости и слабая эффективность в борьбе с толстым слоем наледи (необходимость своевременного и частого включения системы).

В настоящее время в авиации применяют четыре основных типа противобледенительных систем: механические (в том числе пневматические), физико-химические, тепловые (газовые и электрические), электроимпульсные (таблица 1). Защита может осуществляться либо путем предотвращения обледенения поверхности, либо путем периодического удаления образующегося льда.

Механические способы основаны только на удалении льда с помощью какого-либо механического воздействия (де-

формации или вибрации поверхности, аэродинамических, центробежных и других внешних сил). Физико-химические способы основаны на использовании жидкостей или составов, растворяющих лед и понижающих точку замерзания воды.

Таблица 1.

Название ЛА	Противообледенительная система			
	крыла*	оперения**	воздухозаборников двигателей	остекления кабины
Ту-154	ЭТ ЦД	ВТ ПД	ВТ ПД	ЭТ
Ту-204	ЭТ	ЭТ	ВТ ПД	ЭТ
Ил-86	ЭИ	ЭИ	ВТ ПД	ЭТ
Ил-96	ЭИ	ЭИ	ВТ ПД	ЭТ
вертолет АНСАТ-У	ЭТ	ЭТ	ВТ ПД	ЭТ

П р и м е ч а н и е – ЭТ - электротепловая; ЦД – циклического действия; ВТ – воздушно- тепловая; ЭИ – электроимпульсная, ПД – постоянного действия; * - несущего винта для вертолета; ** - рулевого винта для вертолета.

Удаление льда может происходить или путем его полного растворения, или растворения лишь тонкого слоя, соприкасающегося с поверхностью, после чего ледяной нарост сбрасывается внешними силами. Тепловые способы основаны либо на постоянном нагреве защищаемой поверхности до положительной температуры, при которой образование льда становится невозможным, либо на периодическом подплавлении льда, сбрасываемого затем внешними силами. Электроимпульсный способ основан на возбуждении в металлических элементах обшивки кратковременных электродвижущих сил, взаимодействие которых с магнитным полем индуктора создает ударно-вибрационную деформацию самой обшивки и ледяной корки с последующим ее разрушением.

Механические (пневматические) ПОС относятся к системам циклического действия, допускающим образование на защищаемой поверхности слоя льда определенной толщины,

при которой не оказывается существенного влияния на ЛТХ самолета (в среднем 4…6 мм). Принцип действия пневматической ПОС заключается в следующем: на носке крыла или оперения устанавливается протектор из эластомерного материала. Внутри протектор имеет ряд камер, к которым в определенном порядке подается сжатый воздух от компрессора двигателя. Поочередно надуваясь, камеры протектора разламывают образовавшийся на защищаемой поверхности лед, который уносится набегающим потоком. К преимуществам пневматических ПОС относятся малая энергоемкость и малая удельная масса, а к недостаткам – увеличение сопротивления крыла на 100…110% в рабочем состоянии протектора.

Для уменьшения лобового сопротивления камеры протектора устанавливают не по размаху крыла, а вдоль линии хорд. Другим недостатком пневматической ПОС является быстрое старение эластомеров в условиях переменных температур и солнечной радиации. Однако, в настоящее время появляются более совершенные и долговечные материалы. Поэтому ПОС этого типа довольно широко используются за рубежом на самолетах административного класса. В отечественной авиации пневматические ПОС не применяются.

Физико-химические ПОС. Основной разновидностью физико-химических ПОС является жидкостная система. Противообледенительная жидкость, запас которой находится в баке на борту ЛА, под действием напора, создаваемого насосом, по системе трубопроводов подается к передним кромкам крыла и оперения. На защищаемой поверхности эта жидкость смешивается с переохлажденными каплями и создает незамерзающую пленку. Под действием набегающего потока эта пленка растекается по поверхности, а затем сдувается с нее. Таким образом предотвращается образование ледяного нароста.

В качестве рабочей жидкости в таких ПОС используются смеси на основе этилового и других спиртов и моноэтиленгликоля. Преимуществами этих ПОС являются: отсутствие

остаточного льдообразования, невысокая масса, малые потребляемые мощности и экономичное расходование жидкости, большой ресурс. Однако жидкостные ПОС неэффективны в случае сильного обледенения, пожароопасны и имеют ограниченное время работы (зависит от запаса жидкости на борту).

Тепловые ПОС работают в постоянном или циклическом режимах и в зависимости от источника энергии подразделяются на воздушно-тепловые и электротепловые. Воздушно-тепловые ПОС – это наиболее распространенные и простые ПОС, использующие горячий воздух от компрессоров ТРД или других источников горячего воздуха. Горячий воздух (1800…2000ºС) для обогрева носков крыла, киля и стабилизатора отбирается от компрессоров двигателей и по системе трубопроводов подается в коллекторы на крыле, киле и стабилизаторе. Он распределяется по поперечным каналам между обшивкой и внутренними гофрированными панелями и позволяет повысить температуру поверхности обшивки до необходимых значений. Отработанный воздух выходит через отверстия на конце крыла и стабилизатора.

Однако отработанный воздух имеет еще достаточно высокую температуру, поэтому для повышения эффективности этого типа ПОС применяют систему с эжектированием. Эжекторы подмешивают часть отработанного, но еще горячего воздуха, к основному потоку горячего воздуха от двигателя. Это значительно сокращает расход отбираемого от двигателя воздуха.

Электротепловые ПОС применяются в тех случаях, когда двигатели чувствительны к отбору воздуха или когда затруднена прокладка трубопроводов горячего воздуха к защищаемым поверхностям. Источником питания электротепловой ПОС является бортовая сеть переменного трехфазного тока. Нагревание крупных частей ЛА (крыла, оперения) осуществляется почти всегда в циклическом режиме, что позволяет уменьшить потребную для обогрева мощность почти в

два раза. Экономия мощности тем больше, чем на большее количество секций разделено крыло.

Электрическая энергия преобразуется в тепловую с помощью нагревательного элемента, который может представлять собой проволоку с высоким удельным сопротивлением, фольгу коррозионно-стойкой стали, токопроводящую ткань и др. Нагревательный элемент является основой многослойного нагревательного пакета, расположенного между внешней и внутренней обшивками. Высвобождающееся при нагреве тепло повышает температуру внешней обшивки секции, например, крыла, лед подтапливается и уносится набегающим потоком. Затем то же самое происходит со следующей секцией и т.д. На современных самолетах для защиты от обледенения применяются, как привило несколько типов ПОС.

Электро-импульсная ПОС (ЭИПОС). Этот тип ПОС был разработан в нашей стране и впервые в качестве штатной системы был установлен на самолете Ил-86. Действие ЭИПОС заключается в создании в защищаемой обшивке и слое льда, находящегося на ней, периодически повторяющихся импульсных деформаций. Деформации создаются индукторами, каждый из которых защищает определенную зону обшивки . При подаче импульса тока высокого напряжения в индукторе возникает кольцевой ток и возбуждается электромагнитное поле, в обшивке возбуждаются кольцевые токи и возникает свое электромагнитное поле. Результатом взаимодействия этих полей будет отталкивание гибкой обшивки от жестко закрепленного на основании индуктора. Деформирование обшивки при отталкивании приводит к разрушению льда.

Особую актуальность имеет защита от обледенения несущего и рулевого винтов вертолетов. Это обусловлено тем, что нарушение их геометрии приводит к разбалансу вращающихся масс, увеличению амплитуды низкочастотной вибра-

ции, возможной потери управляемости и устойчивости и возникновению нештатной ситуации.

Для защиты от обледенения лопасти снабжены электрической или спиртовой противообледенительными системами. В первом случае в носовой части лопасти по всей длине устанавливают противообледенители электротеплового действия с электронагревательными элементами.

Нагревательный элемент представляет собой тонкие ленты из коррозионно-стойкой стали, проложенные между слоями стеклоткани и приклеенные к ним. Для защиты от абразивных воздействий пакет с нагревательными элементами покрыт листовой резиной. Нагревательный элемент заканчивается шинами с проводами, которые впаяны в электрический соединитель, установленный в лопасти.

Напряжение передается от бортовой сети к нагревательным элементам лопасти при вращении винта при помощи токосъемника, расположенного на втулке. Его основными частями являются коллектор и щеткодержатель с установленными на нем колодками со щетками. При включении противообледенительной системы секции нагревательных элементов включаются поочередно в определенной последовательности, одна за другой при помощи программного механизма.

Для подачи сигнала о начале обледенения на вертолете устанавливается сигнализатор обледенения. Он представляет собой цилиндр, на поверхности которого расположены два кольца, имеющих между собой зазор. Эти кольца включены в электрическую сеть. При попадании льда в зазор цепь замыкается, и сигнал подается в кабину летчика и на включение противообледенителей. После прекращения обледенения система выключается вручную нажатием кнопки.

Спиртовая система чаще всего устанавливается на лопастях со стеклопластиковым лонжероном. Она состоит из распределительной камеры, расположенной в комлевой части, и двух трубок, подводящих спирт к носку лопасти. Спирт поступает на поверхность лопасти через отверстия в трубках.

Для того, чтобы на ответственных этапах полета не отвлекать экипаж от выполнения основных функций, современные ПОС снабжаются автоматизированной системой управления, в состав которой входит датчик обледенения.

Радиоизотопный сигнализатор типа РИО-3, структурная схема которого изображена на рис. 2 относится к группе приборов бесконтактной сигнализации наличия льда. Комплект сигнализатора состоит из датчика и электронного блока. Датчик устанавливается в таком месте, на котором его полый штырь находится в невозмущенном воздушном потоке. Внутри штыря помещается ампула А с источником бета-излучения (стронций-90 или иттрий-90), а по всей высоте на электроизоляционном каркасе намотан нагревательный элемент Rн для сбрасывания образовавшегося льда. Периодическое включение нагревателя необходимо для выявления прекращения обледенения.

Поток бета-частиц, проходя через прорезь в корпусе штыря под определенным углом к поверхности фланца датчика, облучает галогенный газоразрядный счетчик СЧ. Если обледенение отсутствует, блок задержки БЗ сбалансирован, и сигнал на лампочку Л или на табло не поступает.

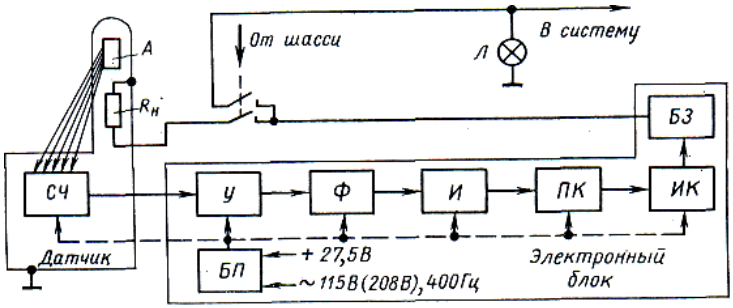


Рис.2.

С момента возникновения обледенения штыря датчика интенсивность потока бета-частиц уменьшается, что приводит к разбалансировке электронного блока. Счетчик импульсов

СЧ преобразует интенсивность излучения в ряд последовательных импульсов, которые после усиления преобразуются формирователем Ф в прямоугольные нормализованные импульсы. Импульсы положительной полярности поступают в исполнительный каскад ИК, а отрицательной полярности — на вход интенсиметра, где происходит изменение их амплитуд пропорционально скорости следования импульсов. Если амплитуды импульсов выше некоторой пороговой величины, пороговый каскад ПК замыкает контакты реле, которое включает противообледенительную систему, сигнальное табло и обогрев штыря самого датчика.

В 2000 г. германской группой «Промышленные микроволновые технологии» Ламберта Фехера, по заказу компании «Fairchild-Dornier» для борьбы с обледенением конструктивных элементов перспективных ЛА, в которых широко применяются композитные материалы, предложена система, основанная на применении миниатюрных магнетронов, нагревающих и испаряющих только ледяной нарост [3]. Главные достоинства такой системы состоят в том, что она, во-первых, позволяет снизить вес воздушного судна, а во-вторых, обладает очень высоким коэффициентом полезного действия, то есть потери энергии в ней минимальны, практически вся мощность микроволнового излучения эффективно транспортируется на поверхность обшивки носка и используется для устранения обледенения. Такое решение было опробовано на стабилизаторе одного из самолетов «Dornier», однако в связи с банкротством предприятия в 2002 году работы приостановлены.

До сих пор несущие поверхности крупных пассажирских и транспортных самолётов изготовляются из лёгких металлических сплавов на основе алюминия. Для борьбы с их обледенением в воздухе наиболее широко используется – наряду со специальными электроотапливаемыми матами и антифризными растворами – тепло выхлопных газов, направляемое в критические участки крыльев по системе отопительных трубопроводов. Однако для несущих поверхностей, вы-

полненных из композиционных материалов на основе углеродного волокна, подобная система борьбы с обледенением не годится, поскольку теплопроводность таких материалов недостаточно высока. Чтобы лёд на наружной поверхности такого крыла начал таять, внутреннюю поверхность крыла следовало бы разогреть до гораздо более высокой температуры, чем в случае алюминиевых сплавов. Это привело бы к существенному повышению энергопотребления и значительному ускорению усталостного износа материала. Система микроволнового обогрева крыльев лишена обоих этих недостатков, – подчёркивает автор.

В последнее время многие исследователи уделяют вопросам применения в технике новейшего материала с уникальными свойствами, основанного на углеродных нанотрубках (УНТ). В частности, работы, выполненные в Массачусетском, Гарвардском и Питтсбургском университетах США [4], показали, что пленка из УНТ, обладающая очень высокими водооталкивающими свойствами, легко нагревается протекающим через нее током, оставаясь механически прочной до температур порядка 400...500 ºС. Разработаны технологии соединения (спекания) наноуглеродной пленки, позволяющая интегрировать нагревательные элементы непосредственно в конструкцию лобовых частей несущего крыла, горизонтальных и вертикальных стабилизаторов и рулей летательных аппаратов. При этом затраты энергии, необходимой для нагрева УНТ пленки, крайне малы (примерно на два порядка меньше, чем в электротепловых противообледенительных системах).

Литература:

1. Ефимова М.Г. Основы авиации. Часть 2. Конструкция и основные функциональные системы летательных аппаратов: Учебное пособие. – М.: МГТУГА, 2005.

2. http://flymeteo.org/stat/icing.php.

3. http://www.dw.com/ru.

4. www.istu.edu/docs/science / И.О. Бобарика, А.О. Цыбрина. Применение нанотехнологий для борьбы с обледенением летательных аппаратов. Иркутский государственный технический университет.

Е.А. Карасева, Т.Г. Рытова, студентки 4 курса
кафедра «Авиационные приборы и устройства» АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас

КВАДРОКОПТЕРЫ НА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЭЛЕМЕНТНОЙ БАЗЕ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Сегодня особый интерес в гражданской и военной авиации представляют беспилотные летательные аппараты (БПЛА). Малогабаритные БПЛА уже приблизились к показателям дальности полетов небольших вертолетов. Это позволяет использовать данные аппараты в разных сферах деятельности человека.

Самым популярным из ряда БПЛА является квадрокоптер, который является мехатронным винтокрылым летательным аппаратом.

Многовинтовые вертолёты разрабатывались ещё в первые годы вертолётостроения. Один из первых квадрокоптеров (англ. *quadrocopter*, *четырёхроторный вертолет*), который реально оторвался от земли и мог держаться в воздухе, был создан Георгием Ботезатом и испытан в 1922 году. Недостатком этих аппаратов была сложная трансмиссия, передававшая вращение одного мотора на несколько винтов. Изобретение хвостового винта и автомата перекоса положило конец этим попыткам. Разработки возобновились только в 1950-е годы, но дальше прототипов дело не продвинулось.

Новое рождение мультикоптеры получили в XXI веке, уже как беспилотные аппараты. Область применения таких дронов практически безгранична. Наибольшую важность их использования представляет в области поиска и спасения лю-

дей. Благодаря квадрокоптерам, можно проводить разведку местности, отслеживать происходящее в труднодоступных районах во время чрезвычайных ситуаций. Данные возможности значительно облегчают процесс эвакуации людей, а также разборку разрушенных зданий. Беспилотники активно используются на различных производствах и в сельском хозяйстве: контроль процесса роста и созревания растений и поголовий скота. Данный представитель легкой авиации позволяют воплощать кинооператорам интересные идеи видеосъемки, что приносит им немалый доход. Без таких гаджетов не обходится ни одно спортивное мероприятие. А для мужчин и детей будет прекрасным подарком и развлечением.

Благодаря простоте конструкции квадрокоптеры часто используются в любительском моделировании. Мультикоптеры удобны для недорогой аэрофото- и киносъёмки — громоздкая камера вынесена из зоны действия винтов.

Несмотря на широкую область применения, квадрокоптеры имеют ряд недостатков: важнейший из них – нестабильность полета. Этот миниатюрный летательный аппарат имеет также серьезные ограничения по дальности, высоте и времени полета, а также грузоподъемности. Но достоинств у данного аппарата все-таки больше. К ним можно отнести: малые массогабаритные показатели, легкость управления, возможность создания в домашних условия, к тому же для управления мультикоптером не требуются особые навыки.

Квадрокоптер имеет 6 степеней свободы. Полет осуществляется за счет изменения скорости вращения роторов, которые работают по парам. Дрон спокойно двигается в трехмерном пространстве, при этом возможны 4 режима, а именно крен, тангаж, рыскание и нависание. Данное движение реализуется с помощью систем управления. Она позволяет управлять механизмом за счет обеспечения необходимого показателя подъемной силы ротора. Тем самым регулируется положение дрона с установленным режимом полета и обеспечивается обмен данных с разными уровнями управления.

Чаще всего управление дроном идет в полуавтоматическом режиме по команде оператора с использованием навигационных опорных точек. Однако, наметились современные наработки по созданию полностью автоматического управления полетом по заданной траектории. Это привело к значительному увеличению доли программного управления БПЛА.

Квадрокоптер состоит из многих механических, электрических и электронных модулей: роторы, блок питания и управления, акселерометры и гироскопы. За счет стремительного развития микро- и нано электромеханических систем значительно уменьшились габариты и размеры БПЛА. Размеры кристалла микросхемы микроэлектромеханических систем (МЭМС) лежат в диапазоне от 20 мкм до 1 мм, тогда как размеры микромеханических устройств – от 1 до 100 мкм, что делает их весьма подходящими для использования в миниатюрных летательных аппаратах.

Li-Poly батарея способна при относительно некрупном размере выдавать большой ток на контроллер. У бесколлекторного двигателя легко изменяется скорость вращения, отсутствуют контактные электрические детали на роторе, а контроллеры позволяют аппарату понимать его положение в пространстве. Литий-полимерная батарея, контроллер и бесколлекторный двигатель – это три составляющие, которые и позволили сделать квадрокоптеры мощными, быстрыми и полуавтоматическими. При наличии камеры используется электронный стабилизатор для уменьшения воздействия различных факторов (движение потока воздуха, вибрация от вращения двигателя), без которого и коптер испытывал бы вибрации. Он закрепляется между коптером и камерой, удерживая ее горизонтально. Подвес также может крутиться и вращать камеру. Данное управление осуществляется наземно.

Анализируя рынок предлагаемых квадрокоптеров, условно их можно разделить на самые простые типы: «игрушки» и профессиональные. Достаточно широкий спектр квадрокоптеров предлагают США, Китай, ЮАР. Их функциональ-

ные возможности определяются оснащением. Одной из уникальных разработок, не имеющих аналогов в мире, является квадрокоптер AirDog (компании Kickstarter).

Управление коптером осуществляется с помощью пульта, прикрепленного к руке или шлему, за которым следует летательный аппарат и «снимает» пилота. Сложный алгоритм, разработанный латвийской компанией Helico Aerospace Industries, обеспечивает практически автономную работу дрона.

Дрон работает в автоматическом режиме, самостоятельно определяет высоту и наиболее выгодный ракурс спортсмена с пультом. Управлять устройством можно через специальные приложения для смартфонов. Длительность полета может составлять 10-25 минут, развивается при этом скорость до 70 км/ч.

Американская кампания Draganflyer предлагает несколько моделей RTF-квадрокоптеров, предназначенных для различных целей: съемки с воздуха, слежения за объектами, разведки и т. д.



Рисунок 1 – модель RTF-квадрокоптера компании Draganflyer.

Одна из последних разработок Guardian рассчитана на поднятие в воздух тяжелых профессиональных фото- или видеокамер. Видео во время полета транслируется на смартфон, прикрепленного к пульту управления. Благодаря GPS-передатчику, коптер может удерживать позиции и автоматически возвращаться домой к исходной точке. Карбоновый корпус защищает от ударов и повреждений. Благодаря возможности подключения второго контроллера, дрон может выполнять сложные задачи.

Новая Южно-Африканская разработка – прочный и легкий квадрокоптер, изготовленный из углеволокна. Может поднимать груз до 400 грамм. Специальное расположение стоек машины и крепление камеры позволяет не попадать в кадр камеры. Современный контроллер ArduCopter APM 2.5 позволяет позволяет совершать автономный полет, в случае низкого заряда аккумулятора, возвращается на исходную точку.

Одним из первых азиатских производителей БПЛА является фирма Walkera. Она предлагает широкий ряд квадрокоптеров с широкими функциональными возможностями. QR-X350 PRO оснащен мощным аккумулятором, который позволяет находиться в воздухе до 25 минут. Управление происходит с помощью пульта. Walkera имеет автоматический и ручной режимы управления, возвращается на исходную точку при потере сигнала. Светодиодные фонари помогают не потерять из вида устройство, а также облегчает его нахождение вечером [1].

Ценовая политика таких квадрокоптеров различна: от нескольких сотен долларов до нескольких тысяч.

Отечественных разработок на рынке гораздо меньше. Причем, предлагаемые варианты имеют зарубежную элементную базу. Собственные решения фирмы предлагают только по

реализации корпуса. Одной из таких разработок является БПЛА «МИИГАиК Х4» (совместная разработка Санкт-Петербурга и Москвы). Данный дрон разрабатывался для оценки картографии, а также для решения задач, связанных с лесхозами и рыбнадзорами, археологией, строительством и т.д. [2].



Рисунок 2 – БЛА «МИИГАиК Х4».

Стабилизация квадрокоптера осуществляется на основании показаний 3-х высококачественных MEMS гироскопов, 3-х осевого акселерометра, 3-х магнитометров (образуют 3D компас, в качестве вспомогательного контроля используется дополнительный 3-х осевой акселерометр). Управление высотой полета осуществляется на основании показаний барометра (в качестве вспомогательного контроля учитываются данные с акселерометра по вертикальной оси и данные с GPS). Дрон имеет цельную углепластиковую (карбоновую) раму, в которой находится вся электроника, защищенная корпусом БПЛА от осадков. На беспилотнике установлены 15 (17) дюймовые углепластиковые винты, не подверженные флаттеру и дающие возможность уверенно вести себя на больших скоростях и при сильном ветре. Внутри корпуса находятся 2 аккумулятора общей ёмкостью 22А/ч, которые питают, кроме автопилота и

моторов, и всю дополнительную полезную нагрузку. Расположение аккумуляторов внутри корпуса даёт преимущества во время эксплуатации БПЛА зимой, за счет того, что тепло, выделяемое аккумуляторами, остаётся внутри корпуса и не даёт им остыть. Беспилотник имеет аэродинамическую асимметричную конструкцию и наклоненные относительно плоскости аппарата на 7 градусов вперед моторы, что создаёт дополнительную подъёмную силу при быстром полёте, а обтекаемый корпус БПЛА способствует улучшению аэродинамических свойств. Квадрокоптер имеет несколько вариантов полезной нагрузки (до 0.5кг) и комплектаций, основными из которых являются, камера оптического диапазона – SonyNex и теплового диапазона – TinyCam640, устанавливаемых на 2-ух осевом электромагнитном подвесе (не имеют щеточного узла), на бесколлекторных моторах, со своей, независимой от аппарата, системой гиростабилизации.

В отличие от радиоуправляемых вертолетов, данный аппарат обладает повышенной стабильностью, режимом автопилотирования, простотой управления, дешевизной обслуживания и ремонта, а также рядом автономных программируемых функций.

Анализируя его состав и элементную базу, можно прийти к выводу, что основная часть системы является импортозависимой.

Интернет «пестрит» предложениями создать квадрокоптер самостоятельно, однако с использованием элементов зарубежного производства, которые реализуется в России через дилерские компании. Единственное, что может предложить отечественный рынок – это аккумуляторы, причем с ограниченным ассортиментом.

Как следствие, особо актуальной является проблема разработки и производства отдельных элементов для квадрокоптеров. Это относится как к разработке гироскопов и акселерометров, так и к элементам управления. Для того, чтобы

обеспечить высокий уровень конкурентоспособности, они должны базироваться на технологии МЭМС.

Литература:

1. Самые лучшие квадрокоптеры - http://samoe-samaya.ru/texnika/samye-luchshie-kvadrokoptery.html

2. Квадрокоптер с камерой «МИИГАИК X4» - Съемка с воздуха http://съемкасвоздуха.рф/o-nas-i-s-mke/index.php?option=com_content&view=article&id=90&Itemid=171.

3. Сайфеддин Д. Мехатронная система управления полетом квадрокоптера и планирование траектории методами оптический одометрии. Новочеркасск – 2014.

А.И. Романов, магистрант 1 курса
Кафедра прикладной информатики физико-математического факультета Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПЛАТФОРМЕННОГО РАДИОПЕРЕДАТЧИКА «EMOTION RCBOX»

EMotion RCBox – радиопередатчик реалистичного управления радиомоделями самолетов, вертолетов и автомоделей, разрабатываемый студентами кафедры прикладной информатики физико-математического факультета АФ ННГУ. Разработка ориентирована на дальнейшую коммерциализацию новых образцов аппаратуры на рынке радиомоделизма. В данной работе рассмотрены прототип – EMotion RCBox – и элементы математической модели передачи помехоустойчивых радиосигналов управления.

Ключевые слова: радиопередатчик EMotion RCBox, помехоустойчивая модуляция, математическая модель радиосигналов управления.

Радиомоделизм – это увлечение масштабными моделями техники. Соревнования по радиомодельному спорту включают различные виды состязаний, такие как автомоделизм, соревнования радиоуправляемых моделей вертолетов, конкурсы моделей самолетов, водных катеров и даже поездов.

Благодаря сотрудничеству с радиолюбителями Нижегородской области установлено, что все они используют радиоаппаратуру ручной конфигурации органов управления (рис. 1) и что многие из них имеют большой интерес и финансовые возможности испытать более реалистичные ощущения от пилотирования своими моделями.

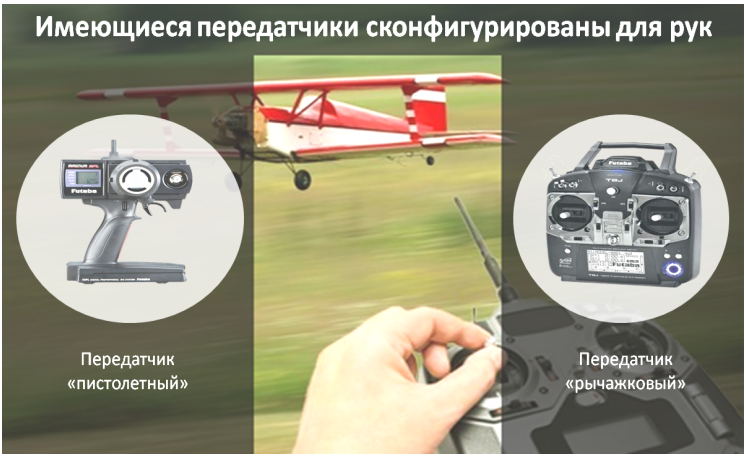


Рис. 1. То, чем управляют радиомоделисты сейчас.

Наше предложение – удовлетворить имеющийся спрос, построив опытный образец платформенного радиопередатчика на базе раскладного кресла, с детализацией кабины (*воспроизвести датчики, приборы, рычаги как в оригинале*), с передачей видео-трансляции пилоту от камеры на борту радиомодели.



Рис. 2. Физическая модель радиопередатчика «EMotion RCBox».

В результате получим не имеющий аналогов радиопередатчик для пилотирования-развлечения, пилотирования-тренировок, пилотирования-состязаний.

Основные технические особенности заключаются в использовании трансмиттеров и ресиверов для передачи видеотрансляции на монитор и использовании устройств ввода, синхронизированных с радио-платами, для передачи сигналов управления на модель (рис. 3).



Рис. 3. Технические особенности «EMotion RCBox».

Устройства ввода посылают электрические импульсы, которые обрабатываются кодером и преобразуются в радиоволны разной длины, ширины, амплитуды – в зависимости от модуляции. Далее радиоволны проходят через ВЧ-модуль, назначение которого беспрерывно передавать фреймы сигналов управления по определенному частотному диапазону на приемник. Если более детально, то суть радиоуправления заключается в изменении угла рычагов (*устройств ввода*). Угол поворота серво-машинки задается с помощью методов импульсной модуляции. Методы заключаются в варьировании ширины импульсного сигнала, в результате чего вал двигателя рулевой машинки отклоняется в нужную сторону и на нужный угол. Так, импульс продолжительностью 1500 мкс, как правило, соответствует нейтральному положению двигателя. Для поворота на максимальный угол в одну сторону, потребуется уменьшить импульс до 700 мкс. Напротив, при увеличении длительности импульса до 2200 мкс, рулевая машинка повернется в обратную сторону [2,3].

Для четкой и бесперебойной передачи и приема сигналов управления нами будут использованы стандарты PCM (*Pulse-code modulation*) кодирования.

Выбор ***импульсно-кодовой модуляции*** обусловлен исправленным недостатком, который присутствует в PPM-фазово-импульсной (*Pulse-position modulation*) модуляции, заключающийся в отсутствии проверки подлинности передаваемых данных. В основе PCM метода лежит преобразование аналоговых величин в цифровое представление. Кроме того, для каждого фрейма вычисляется контрольная сумма, предотвращающая прием искаженных данных управляемым объектом.

К сожалению, у PCM модуляции нет определенных стандартов. Каждый производитель аппаратуры для дистанционного управления использует свою схему фрейма. Мы будем в своем проекте использовать схему фрейма производителя «Futuba» (рис. 4).

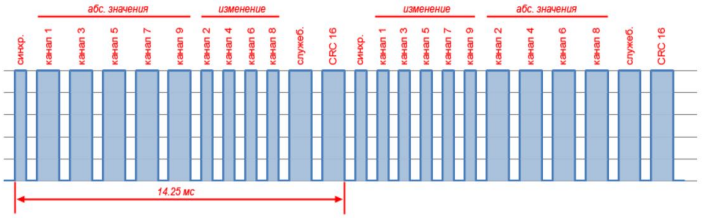


Рис. 4. Формат фрейма «Futuba PCM 1024»

Проанализируем формирование радиосигналов с импульсно-кодовой модуляцией, построив математическую модель, используя «MathCAD».

Процесс получения модулированного сигнала при кодово-импульсной модуляции (PCM-КИМ) складывается из трех операций: дискретизации модулирующего сигнала по времени, квантования его отсчетов по уровню и кодирования квантованных отсчетов в соответствии с каким-либо кодом. Значение уровня квантованного отсчета сигнала соответствует определенному числу, которое представляется последовательностью m-элементарных кодовых комбинаций импульсов и пауз («единиц» и «нулей»), отражающих данное число в двоичном коде.

Разработку модели сигнала с кодово-импульсной модуляцией начнем с кодирования квантованных уровней сигнала. Положим их число равным десяти, тогда нам необходимо будет не менее четырех разрядов для кодирования каждого из десяти уровней. На (рис. 5) показан фрагмент программного кода модели сигнала с кодово-импульсной модуляцией, где мы вводим варьируемые параметры модели — четырехразрядные коды квантованных уровней первичного сигнала, а также период и коэффициент сжатия импульсов дискретизации [1].



Рис. 5. Фрагмент программного кода модели «РСМ-КИМ» сигнала.

В качестве первичного сигнала будем использовать отклонение джойстика радиоаппаратуры управления. При этом модулирующий сигнал представим в виде суммы ограниченного числа гармонических составляющих, аппроксимирующих спектр реального управления радиомоделью (ОТКЛДЖ) в регулируемых пределах отклонения их амплитуд и фаз, генерируемых по случайному закону с равномерным распределением в диапазоне 0–2π:

(1)

где: $\mathbf{F_k}$, Sm_k — частоты и их амплитуды, аппроксимирующие спектр реального ОТКЛДЖ; d — уровень отклонения амплитуд гармонических составляющих от аппроксими-

рованных значений амплитуд реального ОТКЛДЖ; ΔSm_k — нормированные случайные значения отклонений амплитуд гармонических составляющих; φ_k — начальные фазовые сдвиги частот; N_r — количество гармонических составляющих в спектре [1,4].

Следующий фрагмент программного кода (рис. 6) формирует временное представление отклонения джойстика в соответствии с выражением (1), выполняет его нормировку по уровню так, чтобы отсчеты сигнала находились в пределах от 0 до 1.

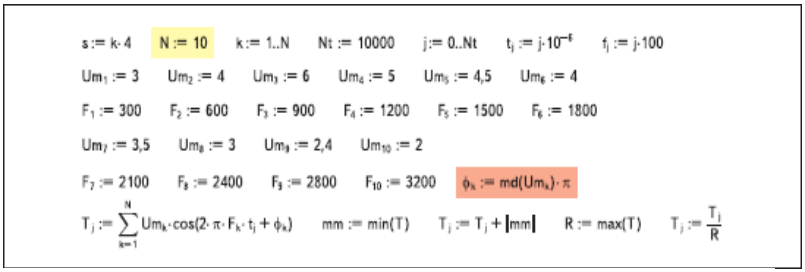


Рис. 6. Фрагмент программного кода модели «РСМ-КИМ» сигнала, формирующий первичный сигнал в виде отклонения джойстика.

При этом мы имеем возможность регулировать количество частотных составляющих первичного сигнала, изменяя параметр N. Установив маркер в поле, отмеченное красным фоном, мы можем каждый раз генерировать новые случайные значения фазовых сдвигов гармоник модулирующего сигнала φ_k, что позволит получать различные реализации формы как первичного, так и модулированного сигналов.

Теперь нам необходимо получить выражение, которое бы формировало заданную кодом импульсную последовательность в зависимости от уровня первичного сигнала. Для этого мы воспользуемся моделью импульсной последовательности с кодовым следованием посылок [1,2,5]:

$$[U2(t]_i) = \sum_{n=0}^{N_u-1} F\left[t, +\frac{T_n}{N_u} \times n \leq t_i < t_3 + \frac{T_n}{N_u} \times (n+1), \begin{matrix} M_n, \\ 0 \end{matrix}\right], \quad (2)$$

где: $t_з$ — длительность интервала задержки кодовой посылки относительно момента времени t_i=0; N_u — количество импульсов в посылке; T_n — длительность кодовой посылки, а параметр M_n как раз и будет определяться кодовой комбинацией того или иного квантованного уровня. Для того чтобы формировать кодовые импульсы, соответствующие определенному уровню, необходимо добавить условие, проверяющее, попадает ли текущий уровень сигнала в заданный диапазон или нет.

Тогда совокупность выражений, реализующих рассмотренный алгоритм на языке программной среды MathCAD для уровней первичного сигнала в диапазонах 0,9 ≤ ylj ≤ 1, затем 0,8 ≤ ylj ≤ 0,9 и т. д., запишется в виде, который представлен на (рис. 7).

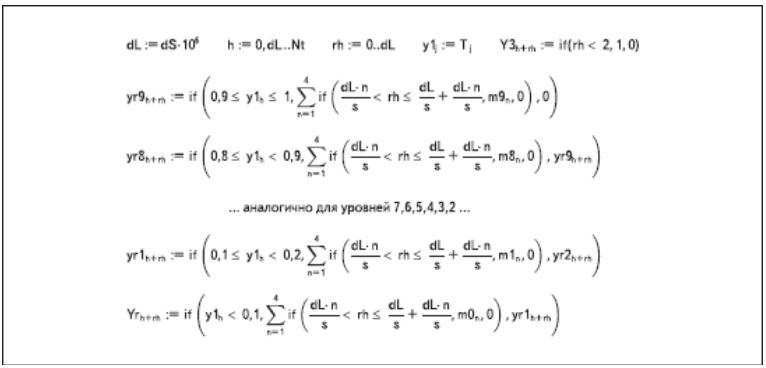


Рис. 7. Фрагмент программного кода модели «РСМ-КИМ» сигнала, формирующий модулированный сигнал.

Обращаем внимание на то, что в представленном программном коде осуществляется формирование сигнала, начиная с девятого уровня квантования. То есть, если вывести на

график массив yr9j, мы увидим кодовые импульсы, соответствующие только девятому (последнему) уровню первичного сигнала. Затем мы выполняем суммирование импульсов каждого уровня так, что в завершение имеем модулированный сигнал Yrj. Добавив в программный код выражения для расчета амплитудного спектра сигнала и записи результатов моделирования в файл, мы можем вывести и проанализировать результаты моделирования (представлены на рис. 8) [1,2,3,4,5].

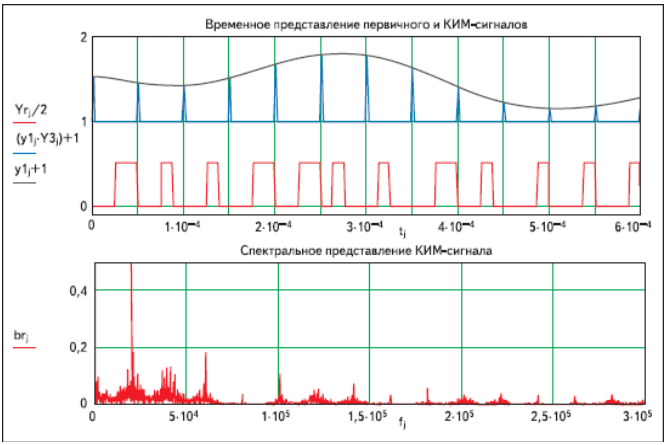


Рис. 8. Результаты моделирования сигнала джойстика с кодово-импульсной модуляцией.

Построив математическую модель РСМ сигнала управления радиопередатчика «EMotion RCBox», мы убедились, что сформированный 10-ти уровневым квантованием импульс обеспечит надежное управление дорогостоящей радиомоделью техники.

Таким образом, предлагается не имеющий аналогов платформенный радиопередатчик реалистичного управления для широкого круга радиолюбителей (России, СНГ, Европы), причем предусмотрена многовариантная его реализация, с учетом финансовых возможностей заказчика, с подбором соответствующей платформы (авто, авиа кресла-кабины) и электронной начинки.

Литература:

1. Антипенский Р.В. Разработка моделей первичных сигналов в программной среде MathCAD // Компоненты и технологии. – 2007. – № 3.
2. Антипенский Р.В. Разработка моделей сложных сигналов // Компоненты и технологии. – 2007. – № 7.
3. Гоноровский И.С. Радиотехнические цепи и сигналы. М.: Радио и связь, 1986.
4. Илюшко С.Г. Анализ и методика расчета электромагнитной совместимости в системах связи, радиолокации и телевидения. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2007.
5. Сергиенко А.Б. Цифровая обработка сигналов. – СПб: Питер, 2003.

В.И. Стяжкин, магистрант 1 курса
Кафедра «Авиационные приборы и устройства» АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас

КОМПЕНСАЦИОННЫЙ УГЛОВОЙ АКСЕЛЕРОМЕТР СО СВЕТОВОЙ ПЕРЕДАЧЕЙ УПРАВЛЯЮЩЕЙ ЭНЕРГИИ

Акселерометры – это приборы, предназначенные для измерения параметров относительного движения. В частности, они служат для измерения ускорений негравитационного происхождения летательных аппаратов и подвижных элементов их силовых агрегатов. Акселерометры используются в платформенных и бесплатформенных инерциальных навигационных системах для измерения ускорений центра масс объекта на траектории движения, а в САУ - для задач стабилизации, горизонтирования и демпфирования колебаний в контурах отработки, для включения и выключения коррекции гироскопических систем, а также измерения параметров вибрации силовых установок, фюзеляжа и консолей летательных аппаратов.

При разработке акселерометров приоритет по-прежнему отдается классической маятниковой кинематической схеме компенсационного типа, выполняемой конструктивно на монокристаллическом материале (кремнии), а для уменьшения порога чувствительности используют упругие подвесы подвижной массы в виде балочек, торсионов малой жесткости [1]. Для реализации такой компенсационной схемы измерения с подвижной катушкой необходимо создание токопроводящего слоя на упругом кремниевом подвесе напылением металла или легированием, что сказывается на точностных характеристиках устройства. Эвристическим выходом из такой ситуации является разработка и внедрение бесконтактной передачи электроэнергии в катушкумагнитоэлектрического датчика моментаобратной связи (МЭДМОС) акселерометра [3].Рассмотрим вариант адаптации известной беспроводной передачи электроэнергии в контуре отработки маятникового линейного акселерометра [2,3] в схему и конструкцию углового акселерометра (рисунок 1), а также структурную и математическую модели.

В этом случае блок передачи энергии разнесенному по разные стороны от оси подвеса магнитоэлектрическому датчику момента обратной связи выполнен в виде четырех фотоэлектрических преобразователей и четырех светоизлучающих блоков. На уравновешенном относительно оси подвеса маятниковом чувствительном элементе симметрично попарно расположены на противоположных плоскостях чувствительного элемента соединенные с катушками МЭДМОС фотоэлектрические преобразователи, напротив которых на корпусе находятся светоизлучающие блоки, связанные с выходом электронного блока.

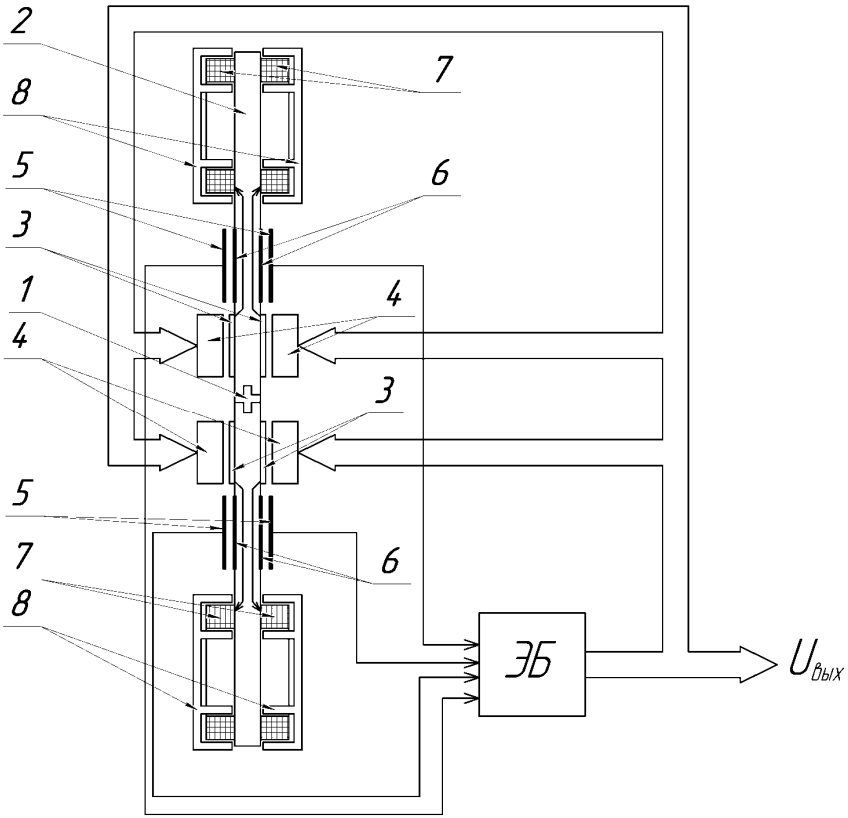


Рисунок 1 – Принципиальная электрокинематическая схема: 1 – торсионный подвес; 2 – маятник; 3 – фотоэлементы; 4 – блоки светодиодов; 5 – неподвижные электроды преобразователя перемещений; 6 – подвижные электроды преобразователя перемещений; 7 – катушки датчика момента; 8 – магнитная система.

Акселерометр содержит корпус (не показан), уравновешенный относительно оси подвеса 1 маятниковый чувствительный элемент 2, на котором расположены фотоэлектрические преобразователи 3, подвижные электроды емкостного датчика угла 6 и четыре катушки датчика момента 7. Маятниковый чувствительный элемент 2 укреплен в корпусе на крем-

ниевом торсионном подвесе 1. Фотоэлектрические преобразователи 3 внедрены в маятниковый чувствительный элемент 2 и электрически соединены последовательно между собой, причем каждый фотоэлемент соединен с соответствующей катушкой датчика момента 7.

Блоки светодиодов 4 расположены на корпусе напротив соответствующих фотоэлектрических преобразователей 3. На корпусе также выполнены неподвижные электроды 5 датчика угла и укреплены магнитные системы 8 датчика момента, куда входят четыре магнита.

Выходы с датчика угла соединены с блоками светодиодов через электронный блок (ЭБ). Электронный блок обеспечивает подключение одной пары из блоков светодиодов 4 в зависимости от полярности напряжения на выходе датчика момента.

Акселерометр работает следующим образом. При отсутствии углового ускорения маятниковый чувствительный элемент 2 не отклонен от положения равновесия и на выходе преобразователя перемещения электрический сигнал отсутствует, ток через блоки светодиодов 4 не протекает, и они не излучают свет. При действии углового ускорения, вектор которого направлен вдоль оси торсионного подвеса, маятниковый подвижный узелповорачивается относительно корпуса, на выходе емкостного преобразователя перемещения (датчика угла) появляется модулированное перемещениемнесущее напряжение соответствующей частоты, которое через ЭБ подается на блок светодиодов 4. Блок светодиодов 4 создает поток световой энергии, принимаемый только одной парой фотоэлектрических преобразователей 3 (они конструктивно расположены «по диагонали»), преобразующей его в электрическоенапряжение и ток, поступающий только в одну пару соответствующих («диагональных») катушек7 МЭДМОС для создания момента обратной связи. При действии углового ускорения с противоположным направлением вектора ЭБ подключает два других блока светодиодов, при этом работает другая-

пара фотоэлектрических преобразователей, создающаячерез МЭДМОС момент обратной связи другого знака. Эти моменты обратной связи уравновешивают соответствующие инерционные моменты; и по окончании переходных процессов выходной сигнал, снимаемый с выхода ЭБ, станет пропорционален измеряемому ускорению.

Исходя из принципа работы акселерометрас электрокинематической схемой по рис. 1, построим его структурную схему (см. рисунок 2).

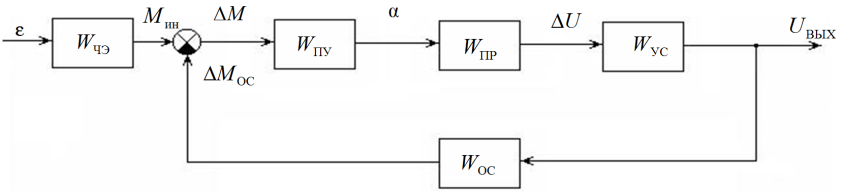


Рисунок 2 - Структурная схема акселерометра.

На рисунке 2 применяются следующие обозначения:

ε – измеряемое угловое ускорение;

$W_{ЧЭ}$ - передаточная функция чувствительного элемента;

$W_{ПУ}$ - передаточная функция подвижного узла;

$W_{ПР}$ - передаточная функция преобразователя перемещений;

$W_{УС}$ - передаточная функция демодулятора, корректирующего устройства и усилителя;

$W_{ОС}$ - передаточная функция МЭДМОС;

$M_{ИН}$, $\Delta M_{ОС}$ - моменты инерционный и компенсационный соответственно;

ΔM - рассогласование моментов;

α - угол отклонения маятника;

ΔU - изменение напряжения на выходе датчика угла;

$U_{\text{ВЫХ}}$ - напряжение на выходе усилителя и соответственно на выходе прибора.

В первом приближении, для предварительной оценки характеристик, можно принять подвижный узел имеющим одну степень свободы (вращательное движение вокруг оси подвеса); тогда он представляет собой колебательное звено 2-го порядка. При прочих звеньях структуры, имеющих безынерционный характер, получим передаточную функцию согласно структуре (рис. 2),:

$$W = W_{\text{ЧЭ}} \frac{W_{\text{ПУ}} W_{\text{ПР}} W_{\text{УС}}}{1 + W_{\text{ПУ}} W_{\text{ПР}} W_{\text{УС}} W_{\text{ОС}}} = \frac{J K_{\text{ПР}} K_{\text{УС}}}{J s^2 + K_{\text{в}} s + G_{\text{угл}} + G_{\text{ЭП}}} . \quad (1)$$

В (1) обозначено: J–момент инерции подвижного узла (и он же – всего ЧЭ с элементами на нем), K_i – соответствующие коэффициенты звеньев,$G_{\text{ЭП}}$=$K_{\text{пр}}K_{\text{ус}}K_{\text{ос}}$ – угловая жесткость «электропружины», $G_{\text{угл}}$ – жесткость упругого торсионного подвеса по углу поворота; $K_{\text{в}}$ – коэффициент демпфирования вращательного движения подвижного узла.

Отрицательная обратная связь (по одной паре преобразователей, по другой – все идентично) имеет следующую структуру [2], учитывающую элементарные преобразования (см. рисунок 3):

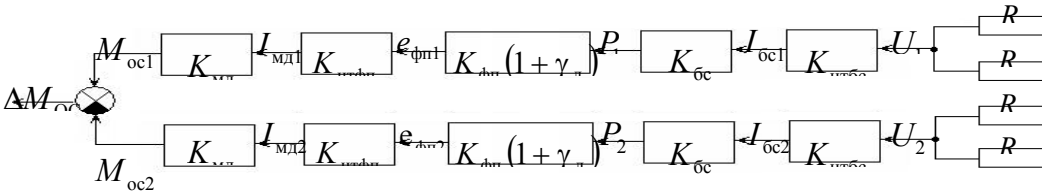


Рисунок 3 - Структурная схема отрицательной обратной связи.

На рисунке 3 коэффициенты передач звеньев и промежуточные сигналы обозначены следующим образом:

$K_{\text{нтбс}}$, $K_{\text{нтфп}}$ - коэффициент передачи преобразователя напряжения в ток для блока светодиодов и фотоприемника соответственно;

$K_{\text{бс}}$ - коэффициент передачи блока светодиодов;

$K_{\text{фп}}$ - коэффициент передачи фотоприемника;

$\gamma_{\text{л}}$ - погрешность линейности;

$K_{\text{мд}}$ - коэффициент передачи датчика момента;

P_1, P_2 - мощность оптического излучения, падающего на соответствующие фотоприемники;

$e_{\text{фп1}}$, $e_{\text{фп2}}$ - напряжение, выдаваемое соответствующим фотоприемником, или фото–эдс;

$I_{\text{бс1}}$, $I_{\text{бс2}}$ - ток, подаваемый на соответствующие блоки светодиодов;

$I_{\text{мд1}}$, $I_{\text{мд2}}$ - ток, протекающий в соответствующих катушках датчика момента.

$U_{\text{оп}}$ - опорное напряжение;

«-1» - инвертор;

U_1, U_2 - напряжение на преобразователях напряжение-ток для блоков светодиодов;

$M_{\text{ОС1}}$, $M_{\text{ОС2}}$ - моменты, создаваемые соответственно (первой и четвертой) и (второй и третьей) катушкой датчика момента;

$\Delta M_{\text{ОС}}$ - рассогласование моментов на выходе моментного датчика;

$U_{\text{вых}}$ - напряжение на входе сумматора;

R – резисторы сумматоров напряжений.

Таким образом, напряжения на входе преобразователя напряжение-ток для блоков светодиодов выражаются соотношениями, определяемыми резисторными сумматорами:

$$U_1 = \frac{U_{\text{оп}} + U_{\text{вых}}}{2}, U_2 = \frac{U_{\text{оп}} - U_{\text{вых}}}{2}.$$

Можно показать, что зависимость для момента обратной связи $\Delta M_{\text{ОС}}$ с учетом дифференциальной схемы преобразования и нелинейной (логарифмической) характеристики фотопреобразователей после линеаризации рядом Тейлора имеет вид [2]:

$$\Delta M_{\text{ОС}} = K_{\text{ос}} U_{\text{вых}} \left(1 + \gamma_{\text{л}}\right), \tag{2}$$

где $K_{\text{ос}}$ – полный коэффициент передачи отрицательной обратной связи; $\gamma_{\text{л}} = k_{\text{л}} U_{\text{вых}}^2$ - погрешность линейности, $k_{\text{л}}$ – коэффициент пропорциональности($k_{\text{л}}$<<1).

При достаточно большом коэффициенте усиления в контуре отработки статическая характеристика акселерометра определяется статикой двух звеньев: звена чувствительного элемента и звена обратной связи, а общая статическая погрешность – погрешностями этих же звеньев. Наиболее существенной, как показывает анализ, является погрешность линейности звена обратной связи, обусловленная нелинейной зависимостью э.д.с. фотоприемника от мощности падающего излучения. Один из способов существенного уменьшения погрешности линейности в данном случае – это работа в одной точке статической характеристики, и применение широтно-импульсной модуляции в канале обратной связи. В этом случае сигнал, подаваемый на блок светодиодов, пропорционален не уровню тока, а ширине импульсов с электронного блока, причем на каждый канал должна подаваться своя последова-

тельность широтно-модулированных импульсов (реализация дифференциального метода).

Среди прочих вариантов решения актуальной задачи повышения чувствительности наименее трудоемким в рамках принятой конструктивной схемы углового акселерометра является оптимизация размеров конструкции. Согласно (1), для этого необходимо увеличивать момент инерции подвижного узла. Следуя методике в [4], можно показать, что при критерии оптимизации в виде максимума чувствительности и сохранении компактности конструкции в целом отношение длины несущей основы ЧЭ в виде прямоугольной пластины к его ширине должно быть равно $\sqrt{3}$.

Литература:

1. Вавилов В.Д. Интегральные датчики: Учебник / В.Д. Вавилов; Нижегород. гос. техн. ун-т. Н.Новгород, 2003. 503 с.

2. Фролов А.В.Исследование возможностей разработки маятникового подвижного узла акселерометра со световой передачей энергии МЭДМОС. // Прогрессивные технологии в машино- и приборостроении. Межвузовский сборник статей по материалам Всероссийской научно-технической конференции. - Н.Новгород - Арзамас: НГТУ - АПИ НГТУ, 2008. –С. 224 - 230.

3. Вавилов В.Д, Поздяев В.И, Ванюгин А.Н. Акселерометр. А.С. СССР №1107063, МКИ G01P 15/13. Опуб.:БИ №29, 1984.

4. Лопухов М.Е. Оптимизация чувствительного элемента углового акселерометра // Наука молодых: сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции, 23-27 марта 2015 г. – Арзамас, 2015. – С. 154-159.

Белячков А.В., магистрант 2 курса
кафедра "Авиационные приборы и устройства" АПИ НГТУ
им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас
Юрманов С.Ю.*, ведущий инженер*
АО «Арзамасский приборостроительный завод им.
П.И. Пландина»

БЛОК ИЗМЕРЕНИЯ УГЛОВОЙ СКОРОСТИ И УГЛОВОГО УСКОРЕНИЯ НА БАЗЕ ДАТЧИКА УГЛОВОЙ СКОРОСТИ КОМПЕНСАЦИОННОГО ТИПА

Одним из направлений современной навигации является определение параметров движения объекта систем радиолокации, автономных летательных аппаратов малого радиуса действия и роботизированных систем, таких как угловая скорость и угловое ускорение антенны слежения радиолокационных систем наблюдения ближнего радиуса действия за высокоманевренными летательными аппаратами. Для измерения каждого параметра в системе используется несколько типов датчиков первичной информации.

Целью данной работы было исследование возможности получения блока измерения угловой скорости и углового ускорения на базе датчика угловой скорости компенсационного типа (ДУС). В качестве примера рассмотрим одноосный компенсационный ДУС на базе классического гироскопа, структурная схема которого представлена на рисунке 1. При введении в корректирующее устройство (КУ) астатизма первого порядка угол отклонения чувствительного элемента будет прямо пропорционален изменению угловой скорости. При этом, для исключения эффекта зоны нечувствительности, обусловленной трением покоя, необходимо применить упругие подвесы гироузла. Это позволит более точно измерять угловую скорость малых величин.

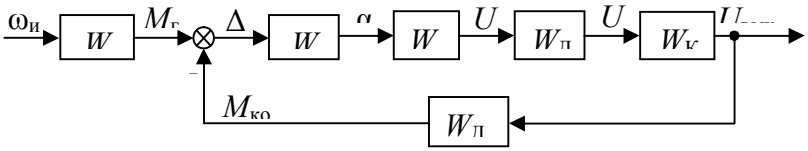


Рисунок 1 – Структурная схема ДУС компенсаци-

Наиболее оптимальным в конструкции ДУСа будет применение упругого подвеса гироузла, схожего с описанным в работе [1]. Преимуществом данного подвеса (УП), показанного на рисунке 2, перед классической шаровой опорой является при сохранении прочности шарикоподшипниковых опор. В данной конструкции УП радиус скругления R_1 снимает концентрацию напряжения в местах заделки балок, радиус R_2 обусловлен технологией изготовления УП, угол между балками равен $\alpha = 2\pi/n$, где n – количество балок.

Рассмотрим одну из балок УП (рисунок 3, *а*). Длина

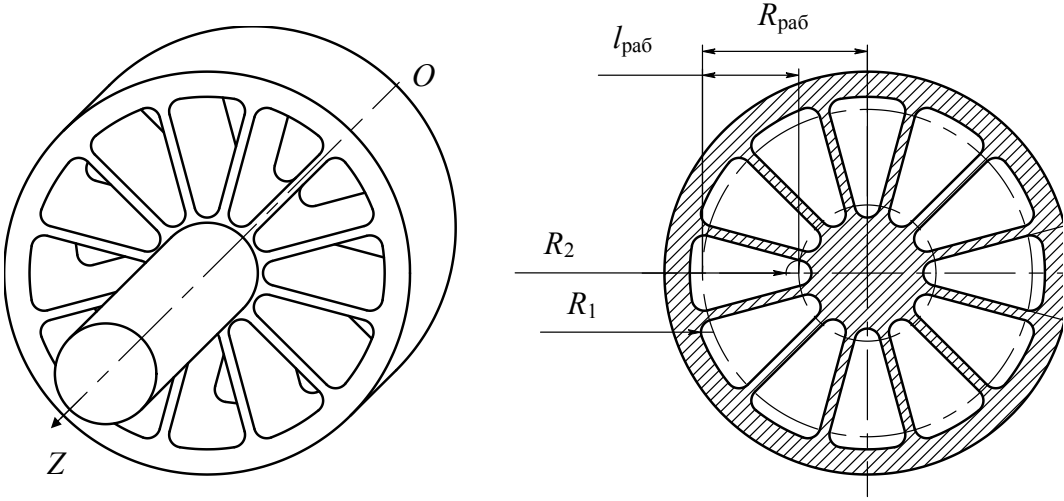


Рисунок 2 – Конструкция упругого подвеса гироузла.

балки определяется выражением:

$$l_{раб} = R_{раб} - (1/2\ h + R_2)\mathrm{ctg}(\alpha), \tag{1}$$

где $R_{раб}$ – расстояние от оси OZ до места крепления балки (рисунок 2), h – толщина балки.

Угол отклонения балки упругого подвеса при кручении подвеса на угол β относительно оси *OZ* (рисунок 3, б) рассчитывается по формуле:

$$\beta_i = \beta\ R_{раб}\ / l_{раб}. \tag{2}$$

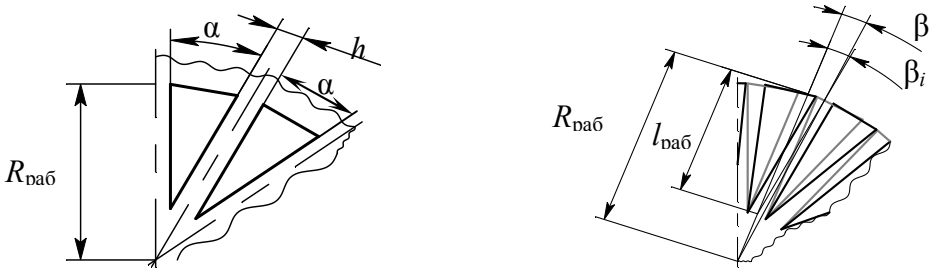
Проекция на ось *OZ* реакции опоры, создаваемой балкой при деформации, равна:

$$M_\beta = \frac{E_1 b h^3 R_{раб}}{12 l_{раб}^2}\beta + \frac{E_1 b h R_{раб}^3}{l_{раб}^2}\beta^3, \tag{3}$$

где E_1 – модуль упругости материала УП, b – ширина подвеса.

Откуда коэффициент жесткости УП равен:

$$c_{раб} = \frac{M_\beta}{\beta}\frac{nE_1 b h^3 R_{раб}}{12 l_{раб}^2} + \frac{nE_1 b h R_{раб}^3}{2 l_{раб}^2}\beta^2. \tag{4}$$



а) *б)*

Рисунок 3 – Схема расположения балки подвеса:
а) в недеформированном состоянии; *б*) при продольном изгибе

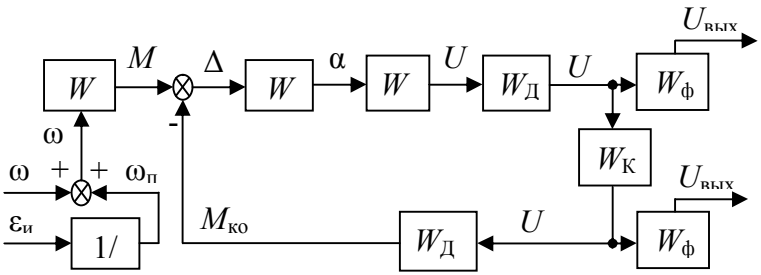


Рисунок 4 – Структурная схема блока измерения угловой скорости и углового ускорения

Учитывая, что время воздействия углового ускорения очень мало, реализация измерения углового ускорения возможно только при отсутствии зоны нечувствительности, обусловленной трением покоя в опорах. При применении упругого подвеса и введении астатизма в обратную связь появляется возможность измерения угловой скорости. Структурная схема реализации блока измерения угловой скорости и углового ускорения (см. рис. 4) имеет следующие отличия от одноосного компенсационного ДУСа: сигнал с демодулятора подается на дополнительное корректирующее устройство, с которого вы-

ходит сигнал о угловом ускорении; корректирующее устройство ДУСа разбито на два функциональных звена, одно из которых выведено из-под обратной связи.

Коэффициент жесткости подвеса гироузла, состоящего из двух соосно расположенных УП, равен $C_{\text{УП}} = 2\ c_{\text{раб}}$, и, согласно методике, описанной в работе [2], выбирается из соотношения:

$$C_{\text{УП}} = 10^{K/10} f_{\text{пр}}{}^2 / I_Z, \tag{5}$$

где $f_{\text{пр}}$ – полоса пропускания полезного сигнала; I_Z – момент инерции гироузла по оси вращения; K – запас на резонансной частоте (дБ).

При этом должно быть справедливо неравенство:

$$\mu / I_Z \geq f_{\text{пр}}, \tag{6}$$

где μ – коэффициент вязкого трения в подвесе.

Коэффициент усиления разомкнутого тракта должен быть равен:

$$K_{\text{РК}} = F_{\text{пр}} \times K_{\text{Н}}\ (\text{дБ}), \tag{7}$$

где $F_{\text{пр}}$ – полоса пропускания полезного сигнала, дек; $K_{\text{Н}} = 20$ дБ/дек – наклон желаемой ЛАЧХ разомкнутого контура ДУС.

Откуда коэффициент усиления корректирующего устройства равен:

$$K_{\text{КУ}} = K_{\text{РК}}\ C_{\text{УП}} / (K_{\text{ДУ}} \times K_{\text{ДМ}}). \tag{8}$$

где $K_{\text{ДУ}}$ – коэффициент передачи датчика угла; $K_{\text{ДМ}}$ – коэффициент передачи датчика момента.

Исходя из этого, блок электроники для ДУС должен представлять из себя демодулятор, усилитель сигнала, инте-

гратор, фильтр низкой частоты с частотой среза $10^{K-2/20}\ f_{пр}$ и два тракта коррекции, выдающих сигнал об угловой скорости и угловом ускорении (рисунок 4). Результаты моделирования формул 5-8 показаны на рисунках 5-7. Как видно из результатов моделирования, частотные характеристики измерительного контура угловой скорости и углового ускорения в области низких и средних частот идентичны, что позволяет говорить о достоверности модели, приведенной выше.

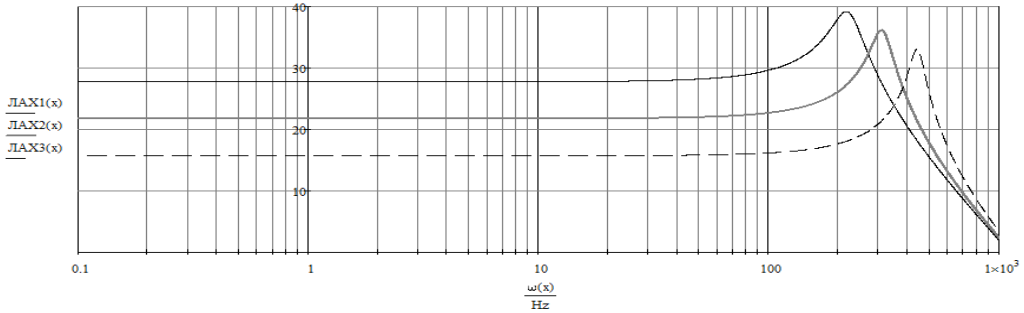


Рисунок 5 – ЛАЧХ разомкнутого контура без коррекции

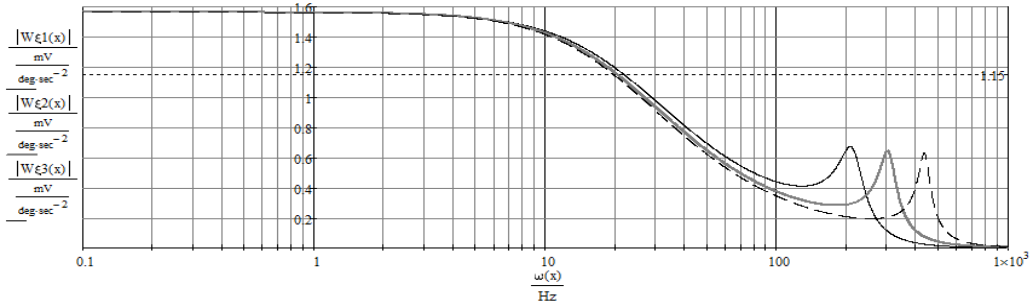


Рисунок 7 – АЧХ замкнутого контура по угловому ускорению

Таким образом, данная схема реализации блока электроники позволит измерять угловую скорость и угловое ускорение на подвижных объектах с существенно меньшими затратами на приборы первичной информации.

Данная схема построения блока электроники актуальна для любых приборов первичной информации компенсационного типа с астатизмом в обратной связи.

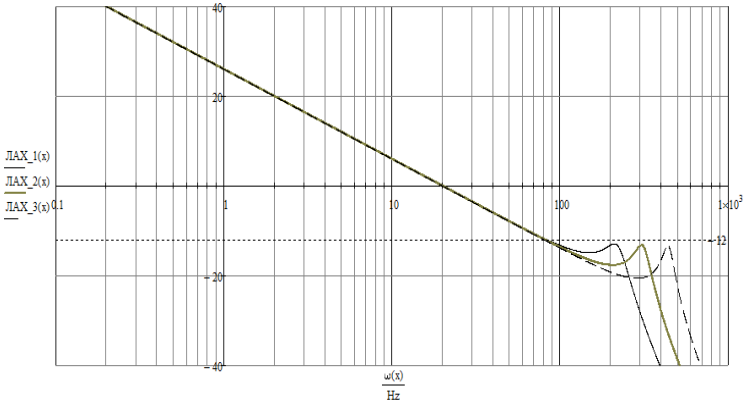


Рисунок 6 – ЛАЧХ разомкнутого контура с коррекцией.

Литература:

1. Юрманов С.Ю. Оптимизация упругого подвеса чувствительных элементов датчиков в системах навигации // Труды Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева, 2010, №3 (82). – С. 315-324.

2. Бесекерский В.А. Цифровые автоматические системы – Москва. Наука, 1976.

В.Л. Румянцев, магистрант 2-го курса,
кафедра «Авиационные приборы и устройства»
АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева,

МОДЕЛИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ ХАРАКТЕРИСТИК ЧУВСТВИТЕЛЬНОГО ЭЛЕМЕНТА ТВЕРДОТЕЛЬНОГО ВОЛНОВОГО ГИРОСКОПА

Твердотельный волновой гироскоп относится к гироскопам средних точностей (систематический дрейф от $5 \cdot 10^{-4}$ до 10^{-1} °/ч). Главными преимуществами твердотельных волновых гироскопов, в отличие от других типов гироскопов, являются:

- выгодное соотношение «цена/точность» датчика;
- отсутствие вращающихся деталей;
- не требуется больших мощностей для работы прибора;
- низкое время готовности;
- сравнительно небольшие массо-габаритные показатели.

Для разработки методики анализа характеристик волнового твердотельного гироскопа выбран в качестве объекта исследования гироскоп фирмы *Innalabs*: он поставлен на производство в США, успешно импортируется в другие страны, имеет высокую точность для приборов такого класса (0.07°/час), малые габариты. В его состав входит сравнительно небольшое число простых (с технологической точки зрения) деталей (рис. 1).

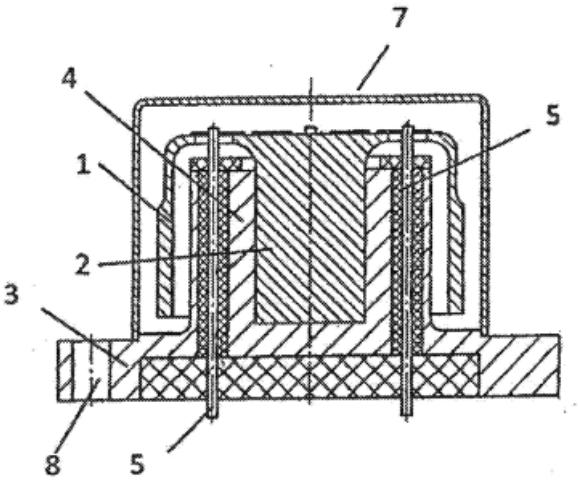


Рис. 1 – гироскоп *InnaLabs Inc.*

Данный гироскоп состоит из резонатора 1, исполненного в виде тонкостенного стакана с цилиндрическими боковыми стенками, закрепленного на ножке 2 , основания 3 с деталью крепления 4 внутри резонатора 1, которая представляет собой стаканообразный выступ, внутрь которого вставляется ножка резонатора; электроды 4 выполнены из пьезокерамики, и предназначены для возбуждения и измерения параметров колебаний резонатора; штыревых электродов 5 (далее - электроизолированные гермовыводы 5) для ввода/вывода сигналов через основание 3, соединительной электронной платы 6 с токопроводящими дорожками, обеспечивающей соединение между электродами и гермовыводами (плата 6 подсоединена к электродам с помощью проводов). Цилиндрическая (цилиндрообразная или грибообразная) ножка 2, расположенная внутри резонатора (прикреплена к нему или выполнена заодно с ним), служит крепежом резонатора 1 к основанию 3, колпак 7 накрывает резонатор и поддерживает заданное давление внутри (впрочем, предпочтительно должен быть вакуум), отверстия 8 используются для фиксации гироскопа в блоке (напри-

мер, *IMU* - т.е. инерциальный измерительный блок). Ножка должна быть выполнена (желательно) в форме сплошного или частично полого цилиндра. В детали 4 выполнены отверстия для пропуска штыревых электродов 5 [1].

Принцип действия основан на свойстве инерции стоячих волн: предварительно возбуждённая стоячая волна при внешнем воздействии в виде угловой скорости поворачивается относительно основания на заранее известный угол:

$$\nu(t) = k\int_0^t \Omega(\tau)d\tau \qquad (1)$$

где $k = 1 - K$.

Для лучшей работы гироскопа колебания возбуждают на резонансе 2-ой моды колебаний. Кроме неё, у резонатора существуют собственные формы колебаний, такие как крутильные колебания ножки, 1-я мода изгиба ножки (линейные перемещения кромки резонатора), колебания оболочки вокруг ножки. Для корректной работы и исключения дополнительной погрешности необходимо, чтобы рабочая частота твердотельного волнового гироскопа была отдалена от частот собственных не менее, чем на 900-1000 Гц.

Важной характеристикой для каждого резонатора является добротность (*q-factor, quality factor*). Для данной колебательной системы (резонатор) добротность показывает, во сколько раз увеличится амплитуда колебаний на резонансной частоте, что применительно к твердотельным волновым гироскопам эквивалентно увеличению чувствительности. Для определения данной характеристики необходимо производить сложные расчёты с помощью метода Бубнова-Галеркина (уравнения в частных производных для определённых конструкций). К тому же существуют зависимости лишь для типовых конструкций, таких как цилиндр, кольцо, сфера, выведенные полуэмпирическим способом. Для формы резонатора, описанной выше, расчёт добротности чрезвычайно сложен. Имеет смысл оценивать характеристики резонатора с помо-

щью пакета *ANSYS* на стадии проектирования и разработки данного типа гироскопов.

Модальный анализ проводится для определения частот и форм (мод) собственных колебаний конструкций. Также модальный анализ может быть первым шагом для других видов динамического анализа, таких, как анализ переходных процессов, гармонический и спектральный анализ. Модальный анализ предполагает, что система является линейной. Все виды нелинейности – нелинейное поведение материала, контактные граничные условия, конечные перемещения – игнорируются. Контакты, в зависимости от своего исходного состояния, остаются открытыми или закрытыми. Предполагается, что внешние силы и демпфирование равны нулю.

На первом этапе анализа с помощью программы *SolidWorks* 2008 построена пространственная геометрическая (3-D) модель чувствительного элемента.

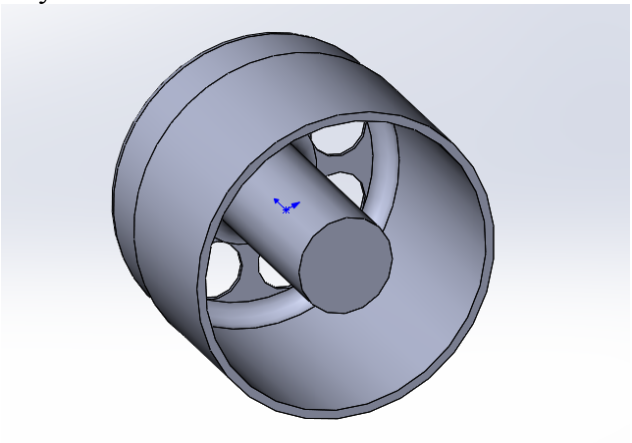


Рис. 2 – модель чувствительного элемента гироскопа *InnaLabs Inc.*

После конвертирования этой модели в программном комплексе *ANSYS* сгенерирована конечно-элементная сетка, т.о. тело резонатора разбивается на мелкие элементы, вершины которых образуют пространственную сетку узлов. Потен-

циальная энергия резонатора представляется как функция перемещений узлов, а кинетическая – как функция их скоростей. Для полученной системы уравнений определяются собственные частоты и соответствующие им собственные формы колебаний. Для этого необходимо произвести модальный анализ (*Modal*). Все расчёты производились в подпрограмме *Workbench*.

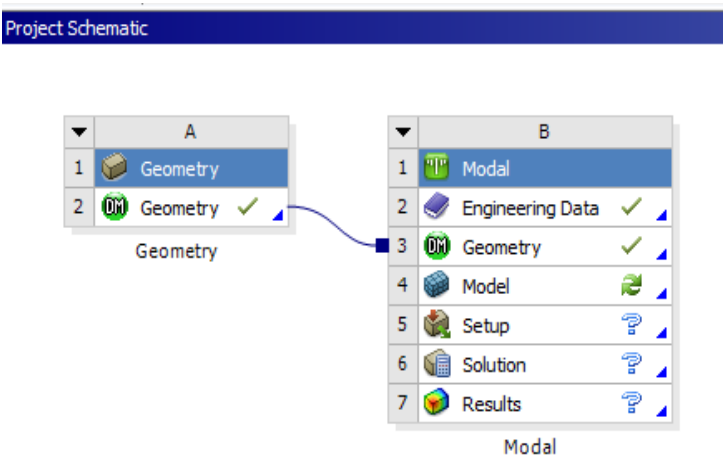


Рис. 3 – Рабочее окно *Workbench.*

При модальном анализе существенное влияние на частоты и формы колебаний конструкции оказывают условия ее закрепления, в данном случае – консольное закрепление за ножку резонатора:

При проведении модального анализа рассматриваемой конструкции с помощью программного комплекса *ANSYS* предоставляется возможность задания числа мод, которые подлежат расчету.

Details of "Analysis Settings"	
Options	
Max Modes to Find	10
Limit Search to Range	No
Solver Controls	
Damped	No
Solver Type	Program Controlled
Rotordynamics Controls	
Output Controls	
Analysis Data Management	

Рис. 4 – Настройки анализа в *ANSYS.*

После программного подсчёта получим необходимое число форм колебаний и их частоты:

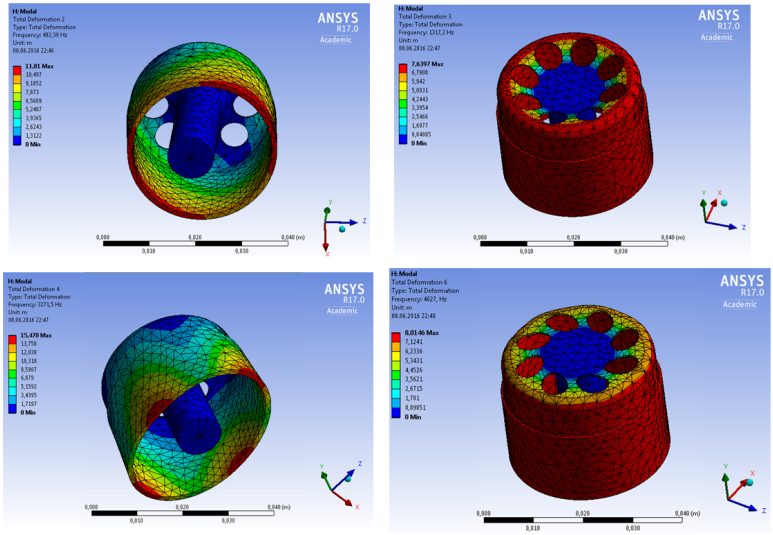


Рис. 5 – Результат моделирования (1-я мода изгиба ножки - 492 Гц; колебания оболочки вокруг ножки - 1317 Гц; вторая форма колебаний - 3271 Гц; крутильные колебания вокруг ножки - 4827 Гц).

Для дальнейшего исследования оценим собственные частоты резонатора подобной формы, изменяя такие параметры как толщина стенки, толщина буртика, длина буртика.

Именно этими параметрами чувствительный элемент *Innalabs* отличается от цилиндрической формы.

Получим значения собственных частот колебаний резонатора, поочерёдно варьируя каждый из параметров. Критериями для дальнейшего исследования являются минимум частоты второй моды колебаний, а также отличие рабочей частоты от собственных частот колебаний на величину не менее 1 кГц [2].

Изменяя толщину стенки при буртике длиной l=17мм и толщиной $h_{бурт}$=0,8 мм, получим следующие результаты (таблица 1, рис. 6).

Таблица 1 – Результат моделирования.

Толщина стенки, мм	**крутильные колебания ножки, Гц**	**1-я мода изгиба ножки, Гц**	**колебания оболочки вокруг ножки, Гц**	**2-я мода изгибных колебаний оболочки, Гц**
0,4	4611	557	1447	2453
0,5	4748	662	1739	2745
0,6	4878	779	2027	3050
0,7	5051	949	2483	3348
0,8	5140	1072	2766	3642

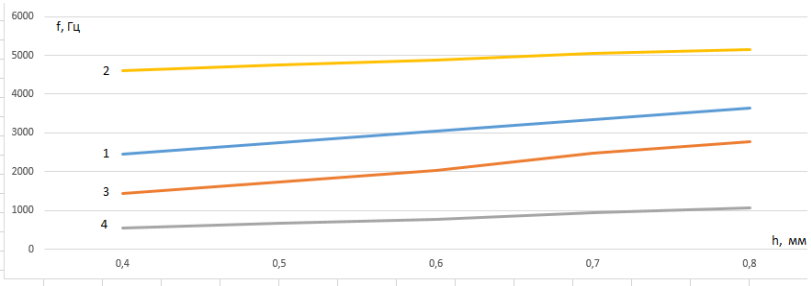


Рис. 6 – Собственные частоты резонатора.

1-2-я мода изгибных колебаний оболочки; 2 - крутильные колебания ножки; 3- колебания оболочки вокруг ножки; 4 - 1-я мода изгиба ножки

Можно заметить, что с увеличением толщины стенки собственные частоты монотонно увеличиваются, таким образом, толщина стенки цилиндра должна быть минимальной и оставаться на уровне 0,4 мм.

Изменяя длину буртика при его толщине $h_{бурт}$=0,8 мм и толщине цилиндра h=0,4 мм, получим следующие результаты (таблица 2, рис. 7).

Таблица 2 – Результат моделирования.

толщина стенки, мм	**крутильные колебания ножки, Гц**	**1-я мода изгиба ножки, Гц**	**колебания оболочки вокруг ножки, Гц**	**2-я мода изгибных колебаний оболочки, Гц**
9	5127	599	1605	2246
10	5044	590	1578,7	2289
11	4970	588	1568	2324
12	4904	585	1562	2349
13	4844	577	1533	2377
14	4779	568	1503	2398
15	4718	563	1488	2420
16	4662	560	1470	2437
17	4611	557	1447	2453

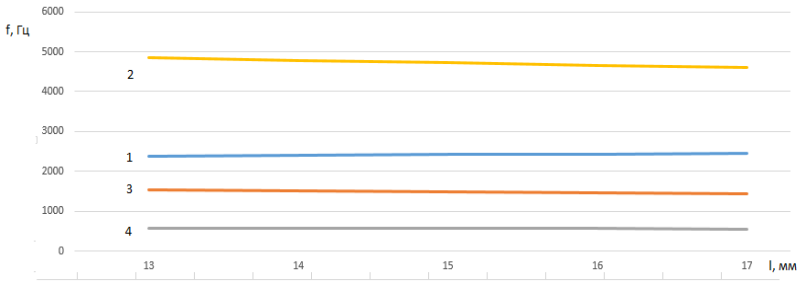


Рис. 7 – Собственные частоты резонатора.

1-2-я мода изгибных колебаний оболочки; 2 - крутильные колебания ножки; 3- колебания оболочки вокруг ножки; 4-1-я мода изгиба ножки

Можно заметить, что с увеличением длины буртика рабочая частота постепенно отдаляется от частоты 3, на длине 13 мм заметна близость рабочей частоты к 3, что может внести дополнительную погрешность.

Изменяя ширину буртика при его длине l=17 мм и толщине цилиндра h=0,4 мм , получим следующие результаты (таблица 3, рис. 8).

Таблица 3 – Результат моделирования.

толщина стенки, мм	**крутильные колебания ножки, Гц**	**1-я мода изгиба ножки, Гц**	**колебания оболочки вокруг ножки, Гц**	**2-ая мода изгибных колебаний оболочки, Гц**
0,5	5489	703	1770,8	1653
0,6	5110	646	1661,2	1908,5
0,7	4887	598	1553	2105
0,8	4611	557	1447	2453
0,9	4378	524	1387	2786
1	4189	501	1354	3015
1,1	4027	487	1317	3271

1,2	3875	467	1267	3578
1,3	3726	445	1224	3798
1,4	3574	421	1167	3992
1,5	3411	406	1096	4232
1,6	3303	378	1068	4550

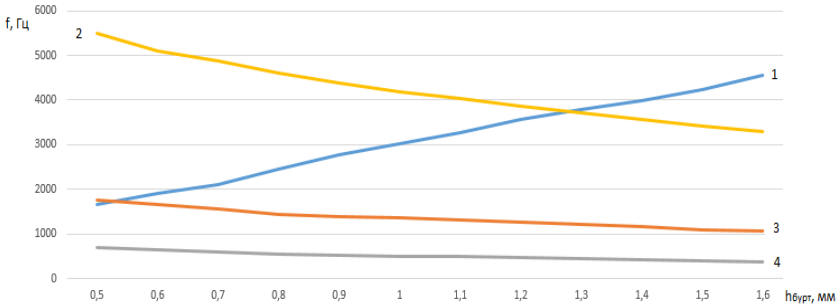


Рис. 8 – Собственные частоты резонатора.

1-2-я мода изгибных колебаний оболочки; 2 - крутильные колебания ножки; 3- колебания оболочки вокруг ножки; 4-1-я мода изгиба ножки

На рисунке 8 видно, что на толщине 0,52 мм имеет место совпадение рабочей частоты 1 и частоты 3, а при 1,3 мм имеем пересечение графиков 2-ой моды колебаний и крутильных колебаний ножки, вблизи этих точек возникает нежелательная близость частот (меньше 1 кГц).

Заметим, что при уменьшении толщины буртика рабочая частота уменьшается, а при увеличении разница от частоты колебания оболочки вокруг ножки увеличивается.

Таким образом, можно, уменьшая длину буртика, снизить рабочую частоту, но для расхождения рабочей частоты от частоты колебаний вокруг ножки необходимо увеличить его толщину.

Для дальнейшего исследования был выбран резонатор с параметрами l=17 мм, h=0,4 мм и $h_{бурт}$=0,8 мм из соображе-

ний минимума собственных частот и отдалённости рабочей частоты от других на величину не менее 1 кГц.

В программном обеспечении *ANSYS* промоделируем способ измерения постоянной времени затухания колебаний, а добротность определится как [2]:

$$Q = \tau\pi f \,. \qquad (2)$$

Для этого в *ANSYS Workbench* на конвертированную геометрию проведём анализ *Transient structural*. *Transient Structural* – анализ, позволяющий определить изменяющиеся во времени процессы. В результате работы программы можно получить перемещения, деформации, напряжения и внутренние усилия в теле под воздействие нестационарных нагрузок.

Для запуска анализа необходимо задать шаг измерения. Так как колебания будут происходить на частоте 2 Гц, задаём время на порядок меньше периода колебаний $5 \cdot 10^{-5}$. В результате получим данные о максимальных деформациях:

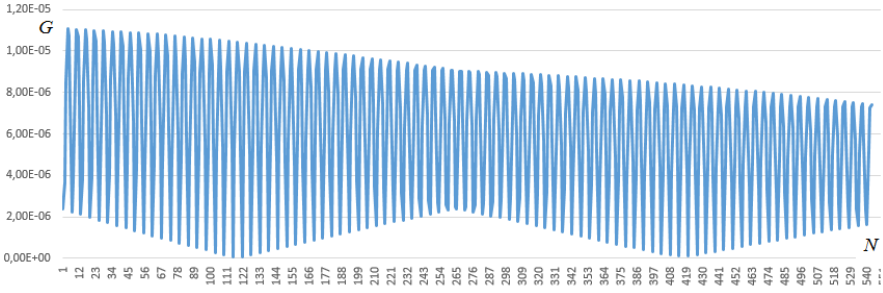


Рис. 9 – Полученные результаты: N- номер шага программы, G – максимальное отклонение от положения в состоянии покоя.

Полученная картина колебаний выглядит неправдоподобно, из-за того что ПО пересчитывает на

каждом шаге значения; необходимо ещё уменьшить шаг измерения до $1 \cdot 10^{-5}$. Результаты расчётов *ANSYS* во второй попытке представлены на рисунке 10:

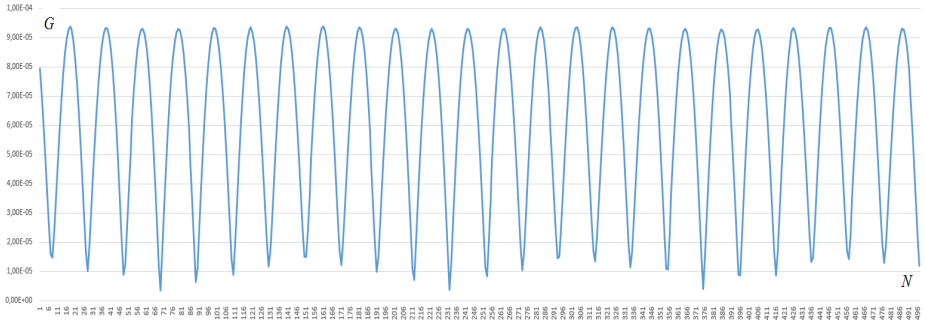


Рис. 10 – Полученные результаты: N- номер шага программы, G – максимальное отклонение от положения в состоянии покоя.

Для оценки добротности необходимо рассчитать постоянную времени затухания колебаний. На самом деле постоянная времени затухания – это время, за которое амплитуда колебаний снижается в *e* раз:

$$A' = Ae^{-\frac{T}{\tau}}, \tag{3}$$

Но поскольку это время оказалось слишком большим для моделирования, время работы данного анализа было уменьшено до 0,005 с, выведем постоянную времени из (3):

$$\tau = \frac{T}{\mathrm{Ln}\left(\frac{A}{A'}\right)}, \tag{4}$$

где T – время рассмотрения колебаний,

A – амплитуда колебаний в начале,

A' – изменённая амплитуда колебаний за время T.

Подсчитаем время затухания колебаний для первого резонатора:

$$\tau = \frac{0{,}005}{\mathrm{Ln}\left(\frac{9{,}378 \cdot 10^{-5}}{9{,}293 \cdot 10^{-5}}\right)} = 0{,}55 \text{ с}$$

Данное значение подставим в формулу (2):

$$Q = 0{,}55 \cdot 3{,}14 \cdot 2453 = 4236 .$$

Чем выше добротность колебательной системы, тем меньше потери энергии за каждый период и тем медленнее затухают колебания, а, следовательно, меньше систематический дрейф ВТГ.

Таким образом, разработанная методика позволяет сократить расходы ресурсов (время и деньги) на разработку твердотельного волнового гироскопа за счёт исключения изготовления неоптимальных макетных образцов.

Литература:

1. US Patent №7281425. Coriolis force gyroscope with high sensitivity / Valery V. Chikovani, Yuri A. Yatzenko, Vladimir A. Kovalenko. Issue date: Jun. 17, 2007.

2. Лунин Б. С., Матвеев В. А., Басараб М. А. Волновой твердотельный гироскоп. Теория и технология. – Издательство "Радиотехника" Москва, 2014. – С. 174.

Мокров А.П., магистрант 1 курса
кафедра "Авиационные приборы и устройства" АПИ НГТУ
им. Р.Е. Алексеева, г.Арзамас

УМЕНЬШЕНИЕ НУЛЕВОГО СИГНАЛА МАЛОГАБАРИТНОГО ГИРОСКОПА

Объектом исследования является малогабаритный трехстепенный гироскоп на сферической шарикоподшипниковой опоре [1], применяемый в качестве чувствительного элемента гиростабилизатора или двухканального датчика угловой скорости (ДУС). Малые габариты гироскопа позволяют расширить его применение, в частности, в области создания малогабаритных гироскопических инклинометров.

Изготовленные опытные образцы гироскопа выявили главную проблему: значительный, по сравнению с прототипом, дрейф. При работе гироскопа в режиме измерения угловой скорости дрейф – это нулевой сигнал ДУС, который появляется в результате действия на ротор гироскопа вредных моментов. В результате действия этих моментов гироскоп начинает прецессировать и на выходе канала ДУС появляется кажущаяся угловая скорость, которая искажает достоверные показания прибора.

Экспериментальные исследования опытных образцов гироскопа показали, что наибольшее влияние на дрейф гироскопа оказывают моменты по перекрестным осям со стороны магнитоэлектрического двигателя. Такие моменты возникают из-за несимметрии конструкции двигателя: геометрической несимметрии катушек и неравномерного распределения магнитного поля постоянного магнита в зазоре.

Целью данной работы является разработка способов компенсации дрейфа гироскопа.

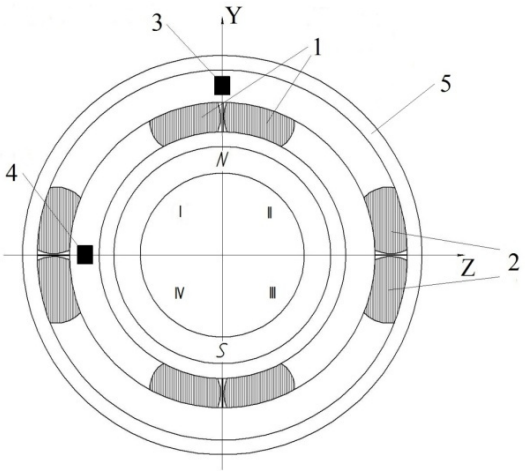


Рисунок 1 – Схема построения гиродвигателя: 1 - катушки фазы А, 2 - катушки фазы В, 3,4 - датчики Холла, 5 – магнитопровод.

Двигатель (рис. 1) представляет собой постоянный магнит в форме кольца, который размещен на роторе, и две пары катушек, расположенными на статоре, с взаимно перпендикулярными осями. Управление питанием двигателя осуществляется по сигналам двух датчиков Холла, расположенных на статоре.

Для того чтобы определить положение ротора при запуске двигателя и в последующем для его управления, в рассматриваемом гиродвигателе в качестве датчика положения ротора используется одна катушка статора, в которой при вращении ротора наводится ЭДС. По величине ЭДС наводимой в катушке датчика положения, определяется какое напряжение питания необходимо подать на катушку возбуждения, для стабильной работы двигателя. Напряжение питания подается импульсами, ширина которых зависит от частоты вращение ротора.

На рисунке 2 представлена электрическая схема двигателя, цифрами I - IV обозначены четверти положения северно-

го полюса магнита ротора относительно рабочих частей катушек статора.

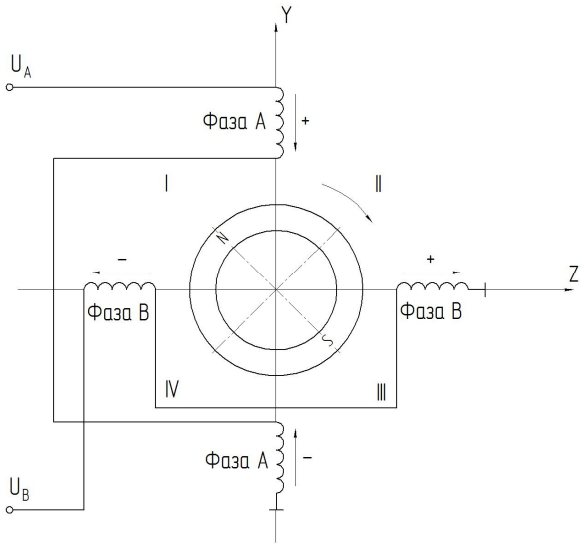


Рисунок 2 – Электрическая схема двигателя

Границы I и II, III и IV четвертей соответствуют положению полюса «N» магнита напротив рабочих частей катушек фазы А. Границы I и IV, II и III четвертей соответствуют положению полюса «N» магнита напротив рабочих частей катушек фазы В.

Графики зависимости напряжения питания и ЭДС от положения ротора для катушек фазы А представлены на рисунке 3. Для катушек фазы В эти графики аналогичны, только смещены на полпериода.

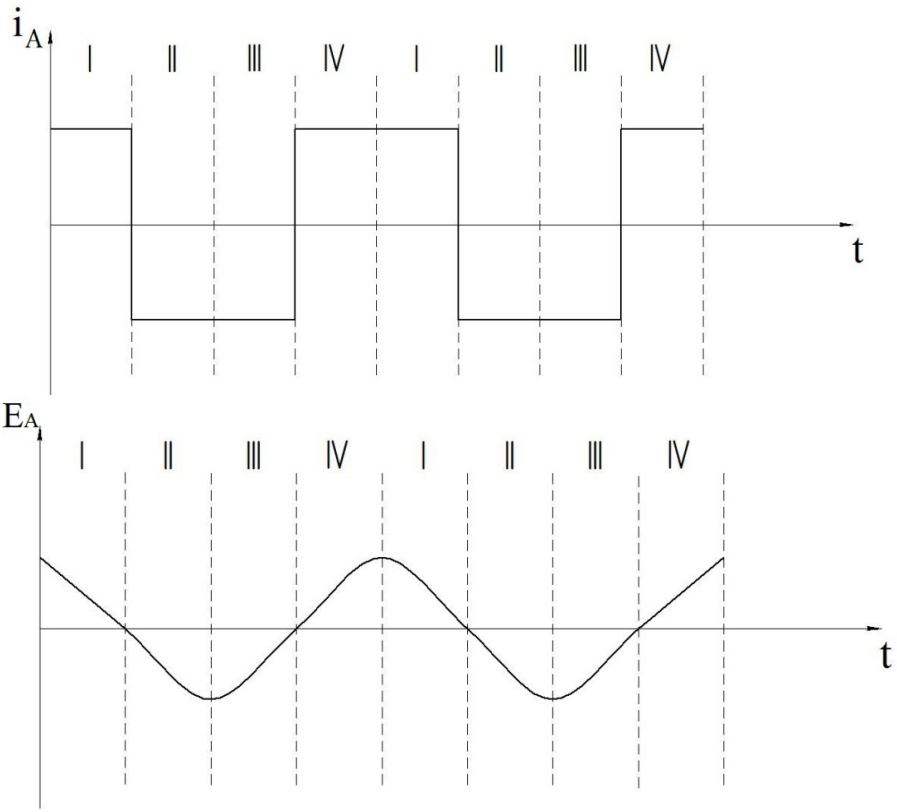


Рисунок 3 – Зависимости напряжения питания и ЭДС от положения ротора.

Для компенсации величины дрейфа можно использовать два способа. Первый способ заключается в добавлении к величине тока питания некоторой составляющей, которая будет перемещать импульсы напряжения питания относительно нуля, т.е. менять амплитуды положительного и отрицательного импульса.

Математическая модель тока питания катушек статора в соответствии с рисунком 3 (верхний график) выглядит следующим образом:

$$i = i_0 \cdot \text{sign}(\sin\alpha). \quad (1)$$

Чтобы менять импульсы по амплитуде, необходимо к значению тока (1) прибавить или отнять некоторую величину Δ:

$$i = i_0 \cdot \text{sign}(\sin\alpha) \pm \Delta. \quad (2)$$

Условие компенсации дрейфа выглядит следующим образом:

$$\omega_{\text{др}} = \frac{1}{\text{T}} \int_0^T M_{\text{вр}}(t)dt = 0. \quad (3)$$

Второй способ заключается в добавлении к величине тока питания некоторой составляющей, которая будет перемещать импульсы напряжения питания, сдвигая их по фронту, т.е. менять время переключения с положительного на отрицательный импульс.

Чтобы менять импульсы по фронту, необходимо математическую модель (1) записать следующим образом:

$$i = i_0 \cdot \text{sign}(\sin\alpha \pm \Delta). \quad (4)$$

Было проведено математическое моделирование, которое показало эффективность каждого из методов.

Математическая модель для учета несимметрии в катушках и постоянном магните выглядит следующим образом:

$$M_{вру}=i_0 \cdot sign(\sin\alpha)\cdot W \cdot l \cdot d \cdot \left[k_{1y}\left(B_0+B_M\left(1+\frac{\Delta B}{B_M}\sin\alpha \right)\sin\alpha \right)+ \right.$$

$$\left. + k_{2y}\left(B_0+B_M\left(1+\frac{\Delta B}{B_M}\sin\alpha \right)\sin(\alpha+\pi) \right) \right], \quad (5)$$

$$M_{врz}=i_0 \cdot sign(\sin\alpha)\cdot W \cdot l \cdot d \cdot \left[k_{1z}\left(B_0+B_M\left(1+\frac{\Delta B}{B_M}\sin\alpha \right)\sin\left(\alpha+\frac{\pi}{2}\right) \right)+ \right.$$

$$\left. + k_{2z}\left(B_0+B_M\left(1+\frac{\Delta B}{B_M}\sin\alpha \right)\sin\left(\alpha-\frac{\pi}{2}\right) \right) \right], \quad (6)$$

где B_M - начальная амплитуда магнитной индукции постоянного магнита; B_0 - коэффициент, имеющий размерность магнитной индукции и показывающий смещение графика распределения магнитной индукции относительно нуля; ΔB - коэффициент, имеющий размерность магнитной индукции и отвечающий за увеличение или уменьшение отрицательной или положительной полуволн графика распределения магнитной индукции; i_0 - ток питания катушек статора; w - число витков одной катушки; l - активная длина катушки; d - диаметр катушки; k_{1y}, k_{2y}, k_{1z}, k_{2z} - коэффициенты асимметрии.

Коэффициенты k_{1z}, k_{2z} учитывают несимметрии в катушках по оси z, и, следовательно, вредные моменты относительно этой оси, а коэффициенты k_{1y}, k_{2y} - относительно оси y.

В таблице 1, 2 приведены результаты численного моделирования.

Таблица 1 - Численное моделирование первого способа компенсации.

Значения коэффициентов						Значения величины Δ, %	Величина дрейфа, $\omega_{дрy}$, °/ч
B_0, Тл	ΔB, Тл	k_{1z}	k_{2z}	k_{1y}	k_{2y}		
0	0,2	0,3	-0,3	0,3	-0,3	9	12
0,3	0,2	0,3	-0,3	0,3	-0,3	11	14
0	0,2	0,4	0,2	0,4	0,2	8	9
0	0,2	0,4	-0,2	0,4	-0,2	15	16
0,3	0,2	0,4	0,2	0,4	0,2	10	11
0,3	0,2	0,4	-0,2	0,4	-0,2	11	14

Таблица 2 - Численное моделирование второго способа компенсации.

Значения коэффициентов						Значения величины Δ, %	Величина дрейфа, °/ч
B_0, Тл	ΔB, Тл	k_{1z}	k_{2z}	k_{1y}	k_{2y}		
0	0,2	0,3	-0,3	0,3	-0,3	8	5
0,3	0,2	0,3	-0,3	0,3	-0,3	10	4
0	0,2	0,4	0,2	0,4	0,2	8	5
0	0,2	0,4	-0,2	0,4	-0,2	10	6

0,3	0,2	0,4	0,2	0,4	0,2	9	3
0,3	0,2	0,4	-0,2	0,4	-0,2	11	4

По результатам моделирования был сделан вывод, что оба способа работают эффективно, но второй способ является наиболее предпочтительным, т.к. он в большей степени позволяет приблизить величину дрейфа к нулю.

Для этого способа разработана электрическая схема питания двигателя.

Способ коррекции дрейфа гироскопа осуществляют следующим образом. В схему (рис. 4) введены сумматоры 11, 12 и регулировочные резисторы 15, 16. Путем подачи постоянных напряжений на вход усилителей 13, 14 мощности проводится перераспределение электрического тока в фазах катушек питания двигателя 1, 2. На датчиках угла 6, 7 измерителем 17 измеряют дрейф гироскопов, изменением сопротивления резисторов 15, 16 проводят его коррекцию.

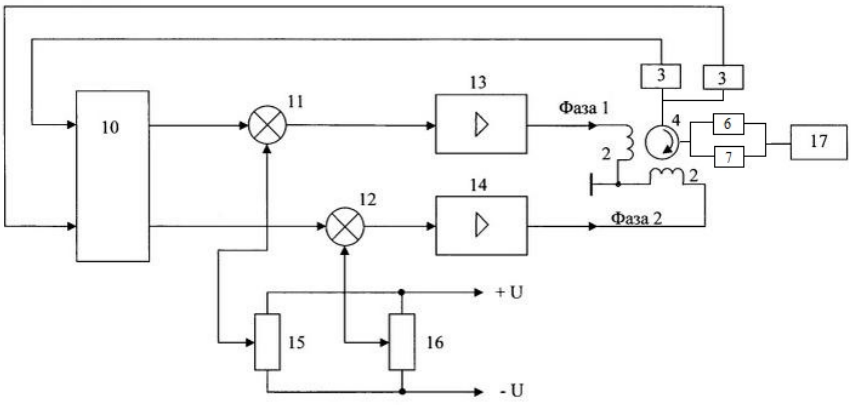


Рисунок 4 - Функциональная схема питания двигателя гироскопа для компенсации дрейфа.

Работа устройства для осуществления коррекции дрейфа осуществляется следующим образом.

При подаче питания сигналы прямоугольной формы с датчиков 3 положения поступают на устройство 10 стабилизации частоты вращения ротора, которое сравнивает частоту прямоугольных импульсов с датчиков положения с образцовой и формирует выходные напряжения прямоугольной формы с изменяемой амплитудой. Далее прямоугольные импульсы напряжения поступают на вход сумматоров 11, 12, на другой вход которых поступают постоянные напряжения с регулировочных резисторов 15, 16. Выход сумматоров подключен к усилителям 13, 14 мощности, формирующим необходимые напряжения и токи для управления обмотками 2 двухфазного бесколлекторного двигателя с ротором 4. Для обеспечения стабильности вышеуказанных напряжений резисторы 15, 16 подключают к стабилизированным источникам питания $+U$ и $-U$. При этом на датчиках угла 6, 7 измерителем 17 измеряют дрейф гироскопа. Коррекция дрейфа гироскопа проводится вращением регулировочных резисторов 15, 16.

Данная схема позволяет компенсировать не только дрейф, вызванный вращающим моментом ротора, но и дрейф, обусловленный другими факторами (трение, аэродинамика и т.д.).

Литература:

1. Патент РФ № 2010133531/28, 10.08.2010. Гироскоп // Патент России № 2446382. 2007. Бюл. № 9. / Макаров А.М., Кожин В.В., Грязнов Е.А., Уракова Л.Е.

Кошелев С.И., магистрант 1 курса
кафедра "Авиационные приборы и устройства" АПИ НГТУ
им. Р.Е. Алексеева, г.Арзамас

ПОВЫШЕНИЕ ТОЧНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ВИБРОПРИВОДОМ ЛАЗЕРНОГО ГИРОСКОПА

В основу функционирования лазерного гироскопа положен эффект Саньяка встречных электромагнитных волн, распространяющихся в замкнутом контуре. При вращении замкнутого контура, образованного резонатором лазерного гироскопа, частоты электромагнитных волн, распространяющихся во встречных направлениях, изменяются. Информативным параметром лазерного гироскопа является разностная частота. Распространяющиеся в резонаторе лазерного гироскопа электромагнитные волны генерируются газовым лазером. В настоящее время в гироскопии получили распространение газовые гелий-неоновые лазеры, а также моноблочные конструкции лазерных гироскопов. Для изготовления моноблока лазерного гироскопа используются легко полирующиеся материалы с низкими температурными коэффициентами линейного расширения и низкой диффузией для гелия, заполняющего каналы моноблока: плавленый кварц, боросиликатное стекло. Наиболее широко применяется (в том числе, и в современных бесплатформенных инерциальных навигационных системах) лазерный гироскоп с квадратным резонатором. При увеличении размеров резонатора снижается степень влияния значения формы резонатора. Способ съема информационного сигнала в основном одинаков для всех существующих конструкций лазерного гироскопа [1].

Основной принцип работы кольцевого лазерного гироскопа состоит в том, чтобы возбуждать и поддерживать генерацию двух противоположно направленных бегущих волн, амплитуды и частоты которых могут быть различными. Разность частот колебаний таких волн в

идеальных условиях непосредственно зависит от инерциальной скорости вращения, вектор которой перпендикулярен плоскости распространения бегущих волн.
Разность частот измеряется оптическим путем по интерференционной картине, создаваемой обеими световыми волнами. Как и в любой механической системе, где поддерживается генерация двух мод, при сближении частот этих мод возникают определенные трудности. Например, происходит перекачка энергии из одной моды в другую и частоты их стремятся к захвату, т.е. слиянию в одну частоту.

При современном уровне технологии изготовления зеркал ширина зоны захвата составляет около 100 °/ч, что очень далеко от предъявляемых требовании (менее 0,01 °/ч) для системы класса точности 1,8 км/ч [2]. Основной способ, применяемый в настоящее время для предотвращения явления захвата, получил условное название метода вибрационной подставки. Этот способ состоит в механическом покачивании гироскопа вокруг оси чувствительности за счет его крепления на встроенном в гироблок гибком подвесе с одной степенью свободы, который действует как крутильная пружина и создает угловую скорость по оси чувствительности, заставляющую гироскоп быстро «проскакивать» зону захвата; при этом возникает ошибка, имеющая характер случайного дрейфа. Сила, вращающая блок лазерного резонатора, создается электрострикционным преобразователями на основе пьезоэлементов.

Существует множество способов борьбы с явлением захвата частот. Для кольцевого лазерного гироскопа с вибрационной частотной подставкой при заданных параметрах резонатора основной способ – это ошумление виброподставки. Оптимизация этого ошумления – одна из важнейших задач при построении кольцевого лазерного гироскопа.

Сформулируем далее, что мы будем понимать под оптимальным шумом. Рассмотрение проведем, используя для описания упрощенное фазовое уравнение:

$$\dot{\varphi} = \omega + \Omega_L \cdot \sin\varphi, \tag{1}$$

где ω - частота, линейно связанная с измеряемой угловой скоростью через масштабный коэффициент, Ω_L - ширина полосы захвата частот в кольцевом лазерном гироскопе, φ - фаза сигнала гироскопа.

Введем в рассмотрение виброподставку, в этом случае фазовое уравнение принимает вид:

$$\dot{\varphi} = \omega - \lambda\nu \cdot \cos\nu t + \Omega_L \cdot \sin\varphi, \tag{2}$$

где ν - круговая частота колебаний виброподставки; λ - величина, называемая в теории колебаний индексом модуляции.

Применение виброподставки приводит к появлению локальных зон синхронизации частот встречных волн. Частотная характеристика в общем случае нелинейная. Для линеаризации частотной характеристики проводят ошумление виброподставки в соответствии с уравнением:

$$\dot{\varphi} = \omega - \lambda\nu \cdot \cos\nu t + \Omega_L \cdot \sin\varphi + \zeta(t), \tag{3}$$

где $\zeta(t)$ – случайная функция.

При этом частотная характеристика может описываться только статистическими характеристиками.

Уровень ошумления, при котором усредненная частотная характеристика практически не отличается от идеальной, считается обычно оптимальным. Заметим также, что оптимизация ошумления становится тем важнее, чем меньше размер

кольцевого лазерного гироскопа. Это связано с уменьшением величины масштабного коэффициента.

Целью настоящей работы выбор оптимального метода и технических параметров ошумления виброподставки. Известно, что фазовая ошибка кольцевого лазерного гироскопа локализована в области малых угловых скоростей, близких к величине области захвата. Величина этой погрешности зависит от зоны захвата, углового ускорения, с которым проходится зона захвата и начальной фазы. Обстоятельство, приведенное выше (локализация фазовой погрешности в области нулевых угловых скоростей) означает, что ошибка зависит по существу только от зоны захвата и значения фазы в моменты, когда угловая скорость равна нулю, т.е. вблизи амплитудного значения угла поворота виброподставки.

В современных системах, использующих кольцевой лазерный генератор с виброподставкой, возбуждение колебаний обычно реализуется по схеме автогенератора, в качестве датчиков обратной связи могут использоваться разнообразные датчики. При выборе режимов работы автогенератора необходимо учитывать процессы со временем корреляции, определяющемся добротностью механической системы и коэффициентом усиления петли обратной связи автогенератора (время установления амплитуды генератора возрастает с увеличением добротности и уменьшается с ростом усиления).

Существует несколько способов ошумления виброподставки. Аддитивный способ, когда случайная компонента сигнала складывается с регулярной (случайная компонента может быть как широкополосной, так и полосовой с центральной частотой вблизи собственной частоты вибратора). Импульсный способ, при котором прерывается действие обратной связи автогенератора. Нарастание амплитуды до заданного верхнего уровня идет при замкнутой обратной связи, затем при ее отключении

происходят затухающие колебания, при снижении амплитуды до нижнего заданного уровня вновь включается обратная связь и цикл повторяется. Случайность процесса обеспечивается, например, формированием верхнего и нижнего уровней с применением случайной компоненты. Мультипликативный способ, при котором осуществляется случайная амплитудная модуляция амплитуды возбуждающего сигнала.

В настоящей работе рассмотрены все три типа ошумления виброподставки. Для каждого типа отдельно решались уравнения возбуждения вибратора, частотные характеристики рассчитывались с помощью одного и того же уравнения осциллятора.

Для расчета электромеханического автогенератора с аддитивным ошумлением использовалось модифицированное уравнение осциллятора:

$$\ddot{y} + \frac{\omega_0}{Q}\dot{y}g\left(1 - \frac{y_0}{y_{dat}}\right) + \omega_0^2 y = \zeta(t), \qquad (4)$$

где ω_0, Q – соответственно собственная частота и добротность механической системы, y_0, y_{dat} – амплитуда колебания и заданное значение амплитуды, $\zeta(t)$ – случайная функция.

Из уравнения (4) видно, что в случае $\zeta(t)=0$ в системе устанавливаются колебания на частоте ω_0 с амплитудой $y_0 = y_{dat}$. Добавление случайной функции вносит возмущение, которое стремится парировать обратная связь.

При аддитивном шуме спектр колебаний при включении источника шума существенно обогащается и, в особенности в низкочастотной области, что связано с попытками отработки шума и достижения стабильной амплитуды. Следует заметить, что реализация широкополосного аддитивного шума требует довольно большой мощности пьезопривода вибратора.

Модификацией аддитивного шума является полосовой шум, реализация которого требует существенно меньшей мощности пьезопривода вибратора.

Импульсное управление виброподставкой применяется при использовании чисто цифровых способов управления всей сервисной электроникой. Эффективность воздействия сформированного с помощью импульсного воздействия шума невелика.

Наиболее часто в кольцевом лазерном гироскопе используется мультипликативный способ ошумления колебаний вибратора. Для анализа возможностей этого способа использовалось решение уравнения осциллятора в виде:

$$\ddot{y} + \frac{\omega_0}{Q}\dot{y}g\left(1 - \frac{y_0}{y_{dat} + \zeta(t)}\right) + \omega_0^2 y = 0\,. \qquad (5)$$

В этом случае случайная функция $\zeta(t)$ используется непосредственно для управления амплитудой колебаний, при этом очевидно из уравнения (5), что при $\zeta(t)$=const амплитуда равна заданному значению y_{dat}, увеличенному на величину константы const.

По результатам работы сделан вывод о том, что наиболее эффективные способы ошумления – аддитивный широкополосный и мультипликативный. Выбор целесообразно сделать в пользу мультипликативного способа в связи с тем, что необходимый уровень момента, возбуждающего колебания вибратора, достигается при сравнительно небольших конструктивных, технологических и энергетических затратах.

При малых уровнях ошумления может неконтролируемо изменяться как величина случайной составляющей погрешность дрейфа, так величина смещения нуля.

Литература:

1. Monte Ross. Применения лазеров. [Текст] / Перевод с англ. – Афанасьев В.А., Верный Е.А., Тычинский В.П. – Москва: Мир, 1974. – 182с.

2. Веремеенко К.К. Современные информационные технологии в задачах навигации и наведения беспилотных маневренных летательных аппаратах. [Текст] / Веремеенко К.К., Желтов С.Ю., Ким Н.В., Себряков Г.Г., Красильщиков М.Н. – Москва: ФИЗМАТЛИТ, 2009. – 129с.

Борисов М.А., магистрант 1 курса
кафедра "Авиационные приборы и устройства" АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г.Арзамас

ПОВЫШЕНИЕ ТОЧНОСТИ НАЧАЛЬНОЙ АЗИМУТАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ГИРОИНКЛИНОМЕТРА

Российская Федерация располагает значительными запасами энергетических ресурсов, а топливно-энергетический комплекс является базой развития экономики, инструментом проведения внутренней и внешней политики государства. Это делает задачи бурения скважин и нефтедобычи стратегически важными для Российской Федерации. Для проведения качественных работ по бурению скважин необходимо точно определять их пространственные координаты, позволяющие установить правильность бурения в заданном направлении.

К настоящему моменту из всех известных приборов данного типа наилучшим образом себя проявил гироинклинометр ИГН 73-100/80, выпускаемый предприятием ПАО АНПП «ТЕМП-АВИА» [1]. Он предназначен для многократного определения в непрерывном режиме пространственных координат (траектории) обсаженных и необсаженных нефтегазовых скважин.

Процесс определения траектории скважины условно делится на два режима: режим начальной азимутальной ориентации инклинометра (режим начальной выставки) и автономный режим работы инклинометра. Значительный опыт эксплуатации гироскопического инклинометра ИГН 73-100/80 позволяет сделать вывод о том, что основная доля погрешности данного прибора приходится на этап начальной азимутальной ориентации [2].

Определение угла начальной азимутальной ориентации основывается на измерении горизонтальной составляющей угловой скорости вращения Земли с помощью датчика угловой скорости (ДУС). В процессе начальной выставки измеритель угловой скорости непрерывно вращается вокруг продольной оси прибора с заданной скоростью. При этом выходной сигнал ДУС в идеальном случае должен представлять собой синусоиду, амплитуда A_0 которой равна горизонтальной составляющей угловой скорости Земли для данной широты места, частота ω соответствует частоте вращения платформы, а фаза φ_0 определяет начальный разворот приборной системы координат относительно севера, то есть угол начальной азимутальной ориентации:

$$\omega_{uд} = A_0 \sin(wt + \varphi_0) \qquad (1)$$

Амплитуда A_0 определяется по формуле:

$$A_0 = \Omega \cos(\varphi_{ш}) \qquad (2)$$

где Ω – скорость вращения Земли; $\varphi_ш$ – широта места.

Задачей начальной выставки является определение этого угла φ_0. Зная идеальную функцию, фазу можно определить путём её сравнения с реальным измеренным сигналом. Реальный сигнал ДУС в силу наличия систематических и случайных погрешностей отличается от идеального. Систематиче-

ские погрешности в виде дополнительных гармонических составляющих могут быть вызваны зависимостью показаний ДУС от положения его оси чувствительности по отношению к полю силы тяжести, собственным вращением ротора на высокой частоте, неравножёсткостью конструкции. Также систематические погрешности могут быть вызваны дрейфом ДУС, который может изменяться экспоненциально, квадратично или линейно. Дрейф ДУС зависит от внешних факторов, таких как температура. В работе проанализировано влияние различных систематических погрешностей в сигнале ДУС на точность определения фазы φ_0 с использованием метода минимизации интегральной квадратичной оценки:

$$\xi(\varphi_0) = \frac{1}{T}\int_0^T (\omega_{изм} - \omega_{ид})^2 dt \to \min \qquad (3)$$

Период T должен быть пропорционален количеству оборотов платформы. В общем случае будем считать, что T соответствует одному обороту платформы. При выполнении условия минимума функции $\xi(\varphi_0)$ фаза φ задаваемого сигнала должна соответствовать фазе φ_0 начального сигнала.

Аналитически установлено, что величина амплитуды сигнала, постоянная составляющая дрейфа, а также дополнительные высокочастотные гармонические составляющие с частотами, кратными частоте основной гармоники, не оказывают влияния на фазу выходного сигнала ДУС. Математические модели для исследования влияния данных параметров и полученный угол начальной азимутальной ориентации представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Вид модели	Угол начальной азимутальной ориентации
$\omega_{èçì} = A\sin(wt+\varphi)$	$\varphi_0 = \varphi + 2\pi k$
$\omega_{èçì} = A\sin(wt+\varphi)+c$	$\varphi_0 = \varphi + 2\pi k$
$\omega_{èçì} = A\sin(wt+\varphi)+$ $+B\sin(w_x t+\varphi_x)$	$\varphi_0 = \varphi + 2\pi k$ (при $w_x = nw$, где n – целое число)

Установлено влияние на точность начальной выставки линейно, квадратично и экспоненциально изменяющихся составляющих дрейфа, а также низкочастотных гармоник с кратными частотами. Доказана возможность исключения влияния низкочастотных гармоник посредством пропорционального увеличения периода рассмотрения. Математические модели для исследования влияния данных параметров и полученный угол начальной азимутальной ориентации представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Вид модели	Угол начальной азимутальной ориентации
$\omega_{изм} = A\sin(wt+\varphi)+$ $+B\sin(w_x t+\varphi_x)$	$\varphi_0 = \varphi + 2\pi k$ (при $w_x = w/n$ и $T = 2\pi n/w$)
$\omega_{изм} = A\sin(wt+\varphi)+ct$	$\varphi_0 = \operatorname{arctg}\left(\dfrac{A\sin(\varphi)}{A\cos(\varphi)-\dfrac{2c}{w}}\right)$

$\omega_{изм} = A\sin(wt + \varphi) + ct^2$	$\varphi_0 = \text{arctg}\left(\dfrac{A\sin(\varphi) + \dfrac{4c}{w^2}}{A\cos(\varphi) - \dfrac{4\pi c}{w^2}}\right)$
$\omega_{изм} = A\sin(wt + \varphi) + ce^{-t/T_x}$	$\varphi_0 = arctg\left(\dfrac{A\sin(\varphi) - \dfrac{T_x wce^{-2\pi/wT_x}}{\pi(T_x^2 w^2 + 1)} + \dfrac{T_x wc}{\pi(T_x^2 w^2 + 1)}}{A\cos(\varphi) - \dfrac{T_x^2 w^2 ce^{-2\pi/wT_x}}{\pi(T_x^2 w^2 + 1)} + \dfrac{T_x^2 w^2 c}{\pi(T_x^2 w^2 + 1)}}\right)$

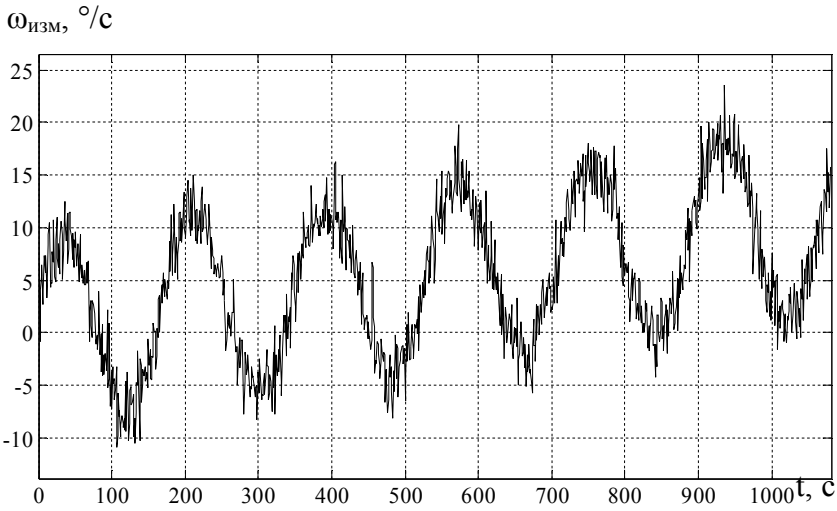
В среде MATLAB разработана программа, позволяющая моделировать сигналы ДУС и СКТ. Данные сигналы представляют собой массивы дискретных значений, соответствующие шести оборотам платформы, после формирования которых выполняется алгоритм минимизации фазового сдвига. Он заключается в сравнении смоделированного сигнала ДУС с эталонной моделью, которая описывается формулой (1). В сравнении смоделированного сигнала ДУС с эталонной моделью используются участки, занимающие один период данных кривых.

Для каждого участка находится фазовый сдвиг угловой скорости. Для этого необходимо определить момент максимального совпадения эталонной и моделируемой кривых. Для каждого значения фазового сдвига методом наименьших квадратов определяется оценка, которая представляют собой функции невязки. Для этого находится разность моделируемой и эталонной угловых скоростей, вычисляется оценка в виде суммы квадратов данных разностей, после чего выбирается наименьшее значение функции невязки. Минимальная сумма квадратов соответствует моментам, когда графики измеренной и эталонной моделей максимально совпали. В эти моменты фазовые сдвиги эталонных кривых соответствуют фазам кривых, смоделированных с учётом систематических

погрешностей, т. е. для каждого участка, занимающего один период данных, становятся известными значения угла платформа-север. Чтобы связать показания угла платформа-север в различных положениях, в алгоритм вводится угол корпус-север *Fis*. Виртуальной меткой для отсчета этого угла служит ноль статора СКТ.

С помощью данного алгоритма удалось подтвердить выводы, сделанные на этапе аналитического исследования. Для коррекции измеренного сигнала начальной выставки разработан алгоритм, позволяющий компенсировать постоянную и линейно изменяющуюся составляющие дрейфа. Численное моделирование подтвердило эффективность разработанного метода. На рисунках 1 и 2 представлен пример работы алгоритма компенсации.

Рисунок 1 – Начальный график сигнала ДУС.



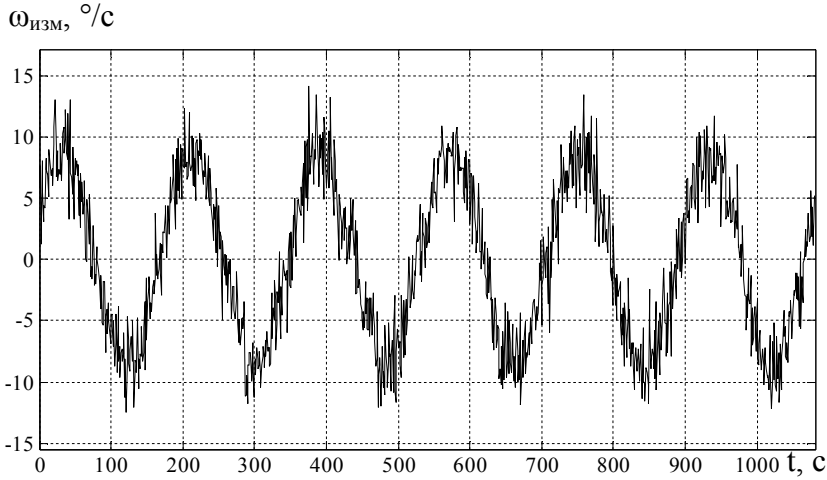


Рисунок 2 – График сигнала ДУС с компенсацией дрейфа.

Реальный сигнал ДУС отличается от идеального наличием не только систематических, но и случайных погрешностей. Данные погрешности вызваны различными шумовыми факторами, такими как удары, вибрация, рывки. График реального сигнала ДУС представлен на рисунке 3.

На примере данного сигнала реализован алгоритм минимизации фазового сдвига по участкам, соответствующим двум оборотам платформы, с предварительным определением и исключением линейной и постоянной составляющих дрейфа. После выполнения алгоритма минимизации фазового сдвига среднее значение угла Fis составило 7,45 °. Гистограмма распределения углов Fis представлена на рисунке 4.

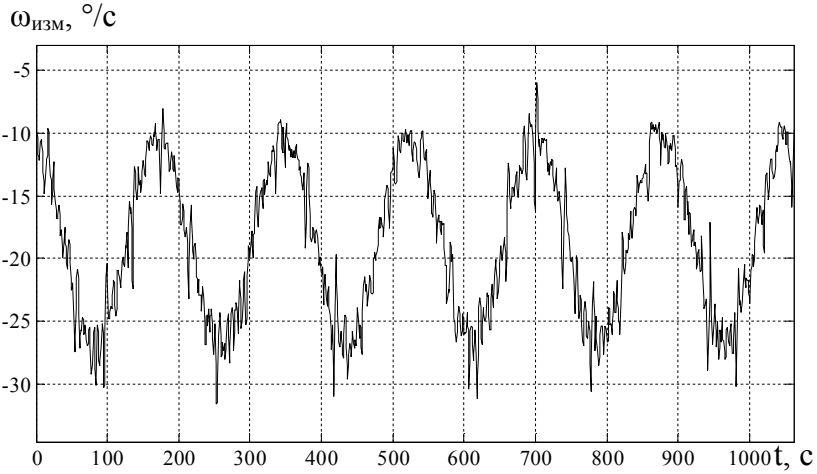


Рисунок 3 – График реального сигнала ДУС

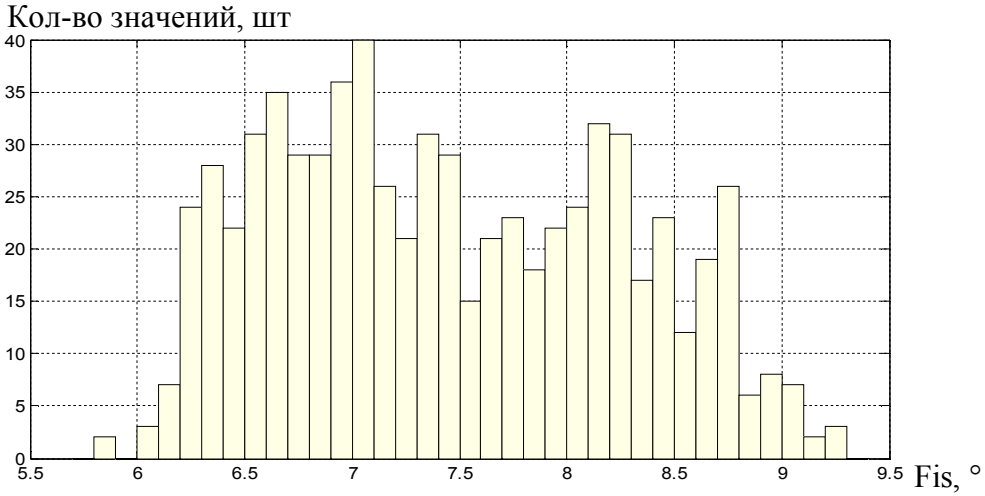


Рисунок 4 – Гистограмма распределения углов *Fis.*

Из рисунка 4 видно, что значения угла *Fis* определяются с разбросом в более чем 3 градуса, что говорит о недостаточно высокой точности начальной азимутальной ориентации. Для повышения точности в среде MATLAB разработан алгоритм поиска угла корпус-север *Fis* на основе аппроксимации сигнала ДУС определёнными моделями.

Данный алгоритм работает следующим образом. После чтения из файла данных о сигналах ДУС и СКТ, представляющих собой массивы дискретных значений, соответствующие шести оборотам платформы, происходит предварительная обработка данных сигналов. Она заключается в поиске начала момента движения платформы с последующей корректировкой длины массивов. После этого по сигналу СКТ определяется период сигналов. Далее осуществляется аппроксимация всего сигнала ДУС заданной моделью. Это позволяет определить амплитуду и частоту основной гармоники, а также параметры дополнительных систематических составляющих.

На основе этих параметров формируется массив данных соответствующий сигналу, определяемому систематическими погрешностями, после чего с целью их компенсации данный сигнал вычитается из сигнала ДУС. Скорректированный сигнал аппроксимируется эталонной моделью, которая описывается формулой (1). Для аппроксимации используются участки, занимающие два периода данных кривых. Для каждого участка определяется фазовый сдвиг угловой скорости. Таким образом, для каждого участка становятся известными значения угла платформа-север. Чтобы связать показания угла платформа-север в различных положениях, аналогично алгоритму по минимизации фазового сдвига вводится угол корпус-север *Fis*. Массив значений угла корпус-север формируется расчетным путем через угол платформа-север и значения сигнала СКТ. По значениям массива угла корпус-север *Fis* строится гистограмма распределения этих значений.

Для сигнала ДУС, представленного на рисунке 3 выполнен алгоритм аппроксимации с использованием различных

моделей. Вид моделей и полученные после аппроксимации значения коэффициентов данных моделей представлены в таблице 3.

Таблица 3

Вид модели	Значения коэффициентов
$A\sin(wt+\varphi)+ct+c_2$	A = 8,17; c = $4{,}3\cdot10^{-4}$; w = 2,04; c_2 = – 18,81
$A\sin(wt+\varphi)+ct^2+c_2$	A = 8,17; c = $3{,}51\cdot10^{-7}$; w = 2,04; c_2 = – 18,71
$A\sin(wt+\varphi)+ce^{-t/T_x}+c_2$	A = 8,17; T_x = 958,89; w = 2,04; c_2 = – 18,16; c = – 0,7
$A\sin(wt+\varphi)+B\sin(w_xt+\varphi_x)+c$	A = 8,18; w_x = 0,32; w = 2,04; φ_x = 196,62; B = 0,23; c = – 18,58

$$A\sin(wt+\varphi)+B_1\sin\left(\frac{w}{2}t+\varphi_1\right)+$$ $$+B_2\sin\left(\frac{w}{3}t+\varphi_2\right)+B_3\sin\left(\frac{w}{4}t+\varphi_3\right)+c$$	A = 8,19 w = 2,04 B_1 = 0,16 φ_1 = 208,61 B_2 = 0,32	φ_2 = 188,31 B_3 = 0,36 φ_3 = 94,28 c = – 18,58

На основе результатов алгоритма выяснено, что наилучшее распределение углов *Fis* достигается при использовании модели, которая описывается следующей формулой:

$$\omega_{изм} = A\sin(wt+\varphi)+B\sin(w_x t+\varphi_x)+c\,. \qquad (4)$$

Результат аппроксимации полного сигнала ДУС представлен на рисунке 5.

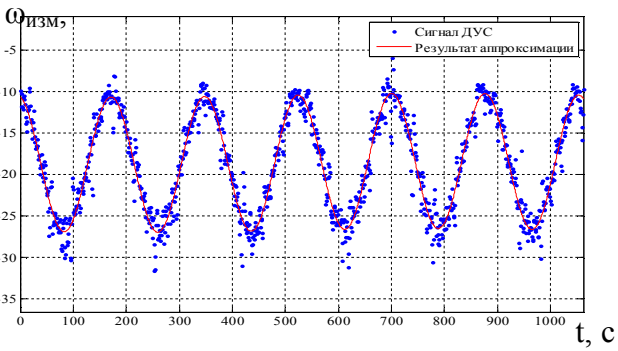


Рисунок 5 – Результат аппроксимации.

Среднее значение угла *Fis* составило 7,12 градуса. Гистограмма распределения углов Fis представлена на рисунке 6.

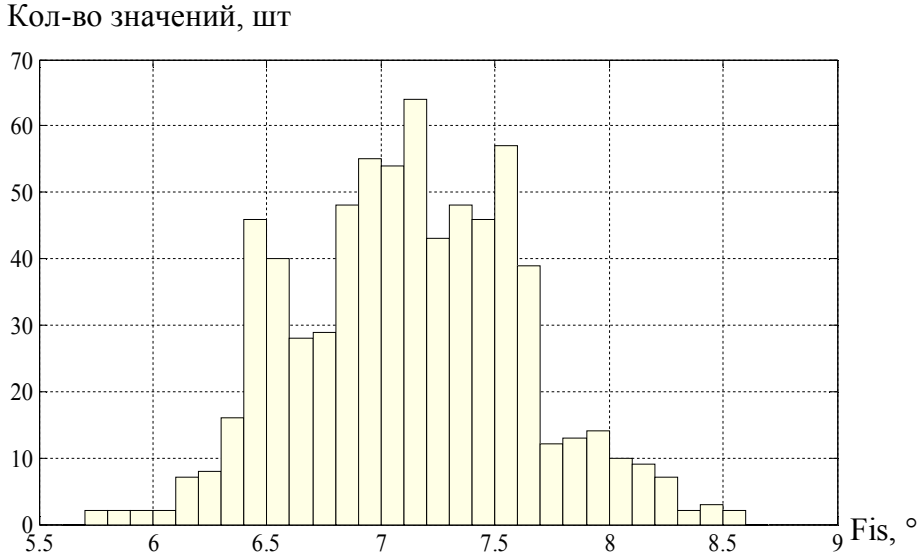


Рисунок 6 – Гистограмма распределения углов *Fis.*

Как видно из рисунка 6, использование алгоритма аппроксимации позволило сократить разброс значений углов *Fis*.

С использованием модели, соответствующей формуле (4), проведено исследование на примере нескольких наборов других массивов данных реальных сигналов ДУС и СКТ.

Средние значения угла *Fis* для каждого из пяти наборов данных представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Номер массивов данных сигналов ДУС и СКТ	Среднее значение угла *Fis*, °
1	7,12
2	7,41
3	7,40
4	7,11
5	7,56

Известно, что истинный угол *F*is одинаков для всех пяти представленных наборов данных. По результатам обработки сигналов ДУС, представленным в таблице 4, видно, что рассчитанные значения угла *Fis* несколько различаются. СКО данных значений составляет 0,2 градуса. Сократить величину СКО можно посредством дополнительной статистической обработки, заключающейся в поиске участков с наибольшей плотностью распределения и пересчёте средних значений угла *Fis*, исходя из значений, попавших в данные участки.

В среде MATLAB разработан алгоритм статистической обработки, который работает следующим образом. После считывания данных о распределении значений угла *Fis* вычисляется величина *d*, соответствующая сотой части ширины распределения. Начиная с минимального значения *Fis*, из массива данных выделяются все возможные участки длиной, кратной *d*. Для каждого из участков определяется дисперсия.

Ограничение по дисперсии вычисляется из соответствия утроенного среднеквадратического отклонения значению 1 градус. То есть, если дисперсия превышает значение 1/9, то для данного участка вычисляется плотность распределения, рассчитываемая как результат деления значения количества точек, попавших в данный участок, на его длину. Таким образом, находится участок с максимальной плотностью распределения, после чего для каждого из участков, плотности вероятности которых отличаются от максимальной менее, чем на 5

%, вычисляются дисперсии. Среди этих участков выбирается участок с наибольшей дисперсией. На его основе строится гистограмма распределения, а также рассчитывается среднее значение угла *Fis*, которое принимается за истинное.

Данный алгоритм выполнен для полученных ранее массивов значений угла Fis для каждого из пяти наборов реальных данных. Гистограмма распределения углов *F*is для первого набора данных представлена на рисунке 7.

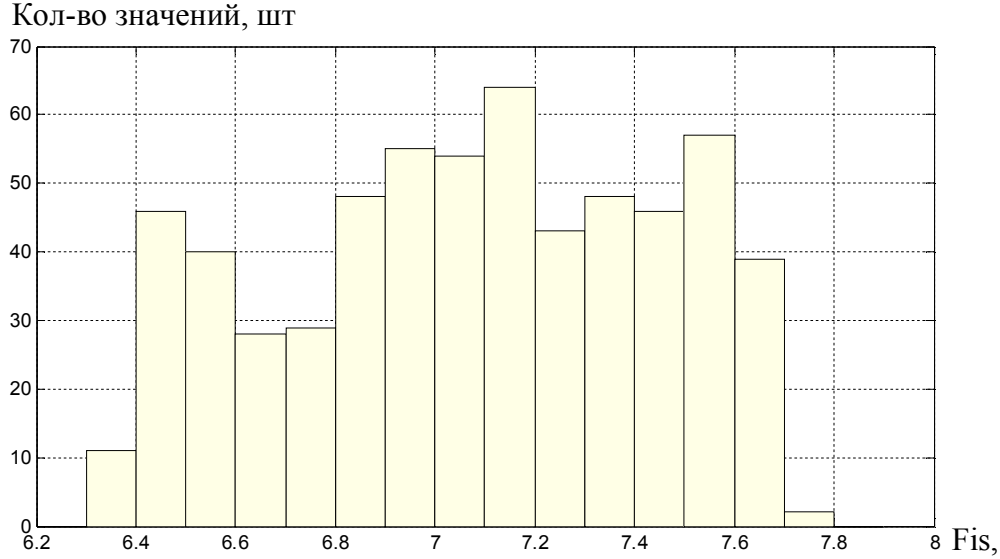


Рисунок 7 – Гистограмма распределения углов Fis для первого массива данных.

Средние значения угла *Fis* для каждого из пяти массивов представлены в таблице 5.

Таблица 5.

Номер массивов данных сигналов ДУС и СКТ	Среднее значение угла *Fis*, °
1	7,06
2	7,39
3	7,40
4	7,34
5	7,57

Вследствие близости полученных ранее распределений к нормальному, использование алгоритма дополнительной статистической обработки не оказало заметного влияния на определяемую фазу, однако позволило сократить величину СКО до 0,18 градуса.

Таким образом, проведённое аналитическое исследование позволило установить степень влияния различных систематических факторов на фазу выходного сигнала ДУС, а исследование на основе численного моделирования с применением разработанного алгоритма компенсации постоянной и линейно изменяющейся составляющих дрейфа подтвердило сделанные выводы.

В результате исследований разработан алгоритм обработки сигнала ДУС в процессе начальной выставки, заключающийся в аппроксимации сигнала задаваемой моделью с последующей корректировкой массива данных и обработкой алгоритмом по аппроксимации участков сигнала, соответствующих двум оборотам платформы. Разработан алгоритм дополнительной статистической обработки, который позволяет скорректировать результаты, полученные в ходе работы алгоритма аппроксимации, на основе выделения оптимальных участков распределения. Проведено исследование на примере нескольких наборов реальных данных, показавшее эффективность разработанных алгоритмов.

Литература:

1. Гироскопический инклинометр ИГН 73-100/80 [Текст] // НТВ "Каротажник". – Тверь: Изд. АИС, Вып. 107, 2003. – С. 142-147.

2. Гуськов А.А., Цыбряева И.В. Метод повышения точности начальной азимутальной ориентации гироскопического инклинометра. XVIII Туполевские чтения: Международная молодежная научная конференция, 26-28 мая 2010 г. [Текст]: Материалы конференции. Том IV. - КГТУ.-Казань, 2010. – С. 614-616.

Ильин В.Ю., студент 2 курса,
кафедра «Прикладная математика» АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас

ГЕНЕРАТОР ВЫСОКОГО НАПРЯЖЕНИЯ НА ОСНОВЕ ТРАНСФОРМАТОРА ТЕСЛА[1]

Несмотря на то, что открытия и технологии известного славянского ученого Никола Тесла были совершены в 19-20 веках, они широко используются в наше время. Ярким примером может послужить переменный ток в наших розетках, который именно Тесла предложил использовать для передачи по проводам, поскольку он «проходит» большие расстояния с минимальными потерями по сравнению с постоянным током, который предлагал Томас Эдисон. Напряжение переменного тока легко изменяется с помощью трансформаторов, что даёт возможность как передавать ток по магистральным линиям весьма высокого напряжения на большие расстояния (сотни и тысячи километров), так и строить сети высоковольтных линий меньшего напряжения для поставки энергии на транс-

[1] Автор выражает признательность профессору Н.П. Ямпурину за ценные советы и редактирование данной работы.

форматорные подстанции, а затем и потребителям. Данное научно-техническое противостояние между Эдисоном и Тесла получило в литературе название «Война токов».

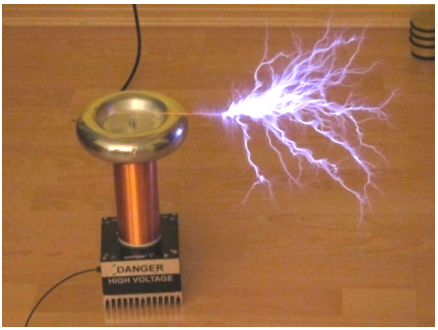
Теслой же был разработан высоковольтный трансформатор, носящий его имя [1], который использовался для генерации и распространения электрических колебаний, направленных на управление устройствами, на большие расстояния без использования проводов. Он позволяет обеспечить беспроводную передачу данных и беспроводную передачу электроэнергии.

В начале XX века трансформатор Тесла нашёл использование в медицине: пациентов обрабатывали слабыми высокочастотными токами, которые, протекая по тонкому слою поверхности кожи, не причиняли вреда внутренним органам, оказывая при этом на организм человека тонизирующее и оздоравливающее влияние. Однако практика показывает, что не следует дотрагиваться до молнии, которая коронирует из трансформатора, так как ее температуры достаточно для того, чтобы поджечь дерево или бумагу. Сам трансформатор выглядит так, как показано на рис. 1.

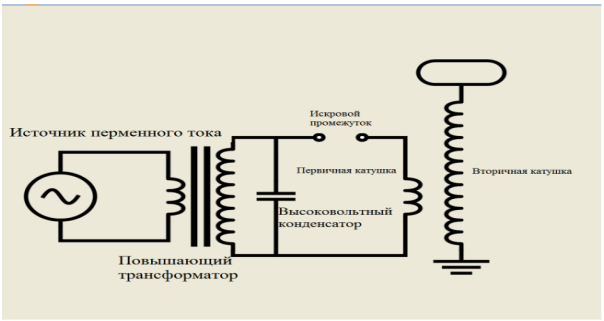
Есть множество модификаций трансформаторов, которые были придуманы уже нашими современниками. Вот примеры некоторых устройств:

- **SGTC** (SparkGapTeslaCoil) – классическая катушка Тесла – генератор колебаний выполнен на искровом промежутке (разряднике). В конструкции роторного искрового промежутка используется двигатель (обычно это электродвигатель), вращающий диск с электродами, которые приближаются (или просто замыкают) к ответным электродам для замыкания первичного контура. Скорость вращения вала

а)



и расположение контактов выбираются исходя из необходимой частоты следования пачек генерируемых колебаний (рис. 2).



б)

Рис. 1 - Трансформатор Тесла: а) внешний вид и «дерево» разряда; б) схема генератора на классической катушке.

- **VTTC** (Vacuum Tube Tesla Coil) (рус. ЛКТ) — ламповая катушка Тесла. Вместе с ней в генераторе ВЧ колебаний используются электронные лампы (одна из схем приведена на рис. 2). Обычно используются мощные генераторные лампы (ГУ-81 или ГУ-50), однако встречаются и маломощные конструкции. Одна из особенностей схемы – отсутствие высокого напряжения. Для получения сравнительно небольших разрядов достаточно 300—600 В. Также VTTC практически не из-

дает шума, появляющегося при работе катушки Тесла на искровом промежутке.

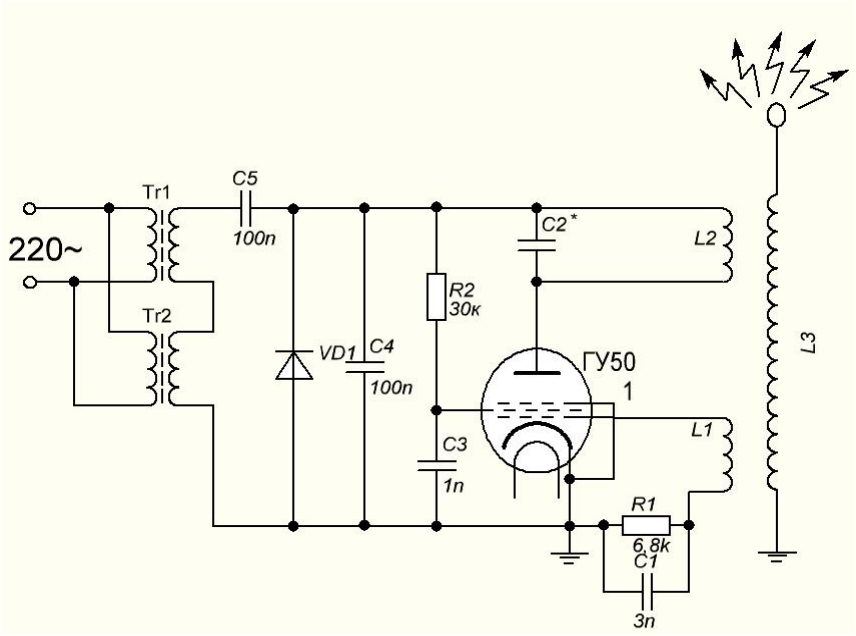


Рис. 2 – Генератор на основе ламповой катушки Тесла.

- **SSTC** (SolidStateTeslaCoil) - генератор выполнен на полупроводниках, он включает в себя задающий генератор (с регулируемой частотой, формой, длительностью импульсов) и силовые ключи (мощные полевые MOSFET транзисторы). Используемые в них катушки Тесла являются самыми интересными по нескольким причинам: изменяя тип сигнала на ключах, можно кардинально изменять внешний вид разряда. Также ВЧ сигнал генератора можно промодулировать звуковым сигналом, например музыкой, тогда звук будет исходить из самого разряда. К прочим достоинствам схемы можно отнести низкое питающее напряжение и отсутствие шумного искрово-

го разрядника, как в SGTC. Данный вариант и выбран нами для демонстрационной установки, точнее, используем ее разновидность, а именно, схему под названием «Качер Бровина». Схема показана на рис. 3; она представляет собой блокинг-генератор электрических импульсов со сравнительно высокой частотой. Данный прибор был изобретен инженером В.И. Бровиным в 1987 г., причем изобретен случайно: – Бровин разрабатывал электромагнитный компас, который позволял бы определять стороны света при помощи звука, и в качестве звукового генератора инженер использовал спроектированный им блокинг-генератор с цепью обратной связи. Компас заработал, но в работе блокинг-генератора были замечены определенные расхождения с некоторыми законами физики (например, с законами Ампера и БиоСавара, а также с законом Кирхгофа), так и появилась приставка «качер».

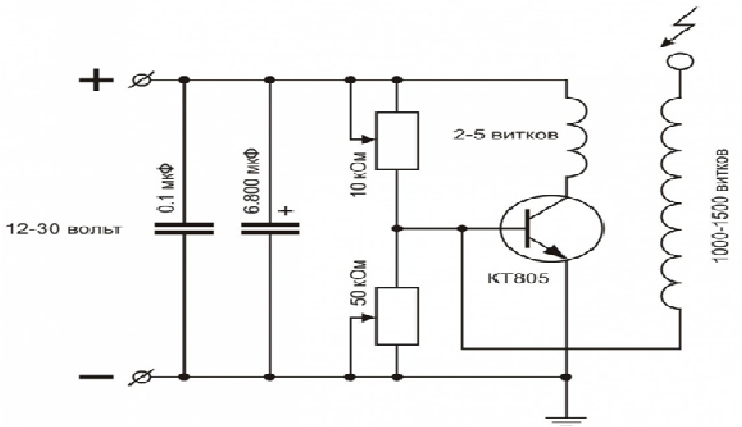


Рис. 3 – Схема генератора «Качер Бровина».

В обычном блокинг-генераторе транзистор открывается за счет протекания тока из катушки обратной связи в базовой цепи транзистора. В качере же он неочевидным способом (т.к. в теории появление электродвижущей силы в катушке обратной связи все же может открыть транзистор) будет все время за-

крыт, а ток образуется за счет накапливания электрических зарядов в базе транзистора для дальнейшего разряда при превышении некоего порогового напряжения (т.н. «лавинный пробой»). Конкретно для нашего устройства, приведенного на рис. 4, использован транзистор IRF 640.

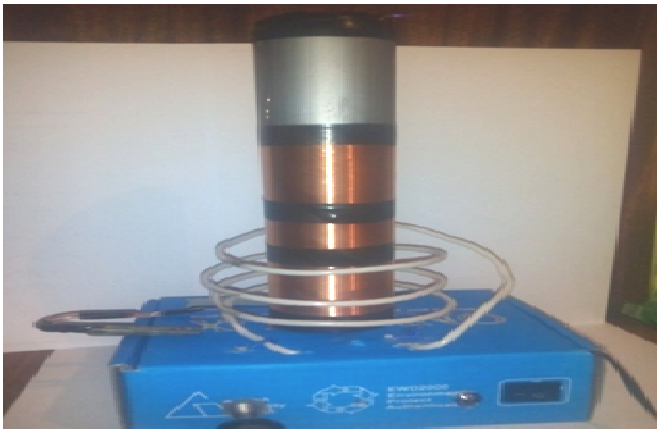


Рис. 4 – Внешний вид разработанного устройства

Первичная катушка составляет 3 витка провода диаметром 4 мм и имеет пластиковую оболочку, чтобы избежать пробоя между катушками, диаметр обмотки составил 90 мм.

Вторичная катушка имеет примерно 1000 витков пролаченного провода диаметром 0.2 мм при диаметре обмотки 50 мм. Вторичная катушка является самым сложным в исполнении элементом схемы из-за специфики намотки (виток к витку), поскольку пробелы или витки внахлест снижают общую добротность схемы. Блок питания используется стандартный на 20 В постоянного тока мощностью не менее 200 Вт.

Трансформаторы Тесла широко и в наши дни для поджига газоразрядных ламп. Сам Тесла использовал свой трансформатор для радиоуправления, радиопередачи и для переда-

чи энергии на расстояния. Тем не менее, основное его применение в наши дни – только познавательно-эстетическое. Во время работы катушка Тесла создаёт красивый эффект в виде тускло светящихся тонких разветвлённых каналов (стримеры – от англ. *Streamer*), которые содержат ионизированные атомы газа и отщеплённые от них свободные электроны. Протекает от конца катушки или от наиболее острых, искривлённых ее частей прямо в воздух, а далее заряд равномерно стекает с поверхности разряда через воздух в землю. Стример – это, по сути дела, видимая ионизация воздуха (свечение ионов), создаваемая ВЧ-полем трансформатора.

Электромагнитное поле катушки способно поджигать люминесцентные лампы без проводов. Благородные газы, закачанные в колбы, начинают ионизировать разными цветами, в зависимости от того какой газ и в каком соотношении с другими газами находится в колбах. Например, неон дает ярко оранжевый свет, водород – бледно-лиловый, аргон – фиолетово-голубой. В лампах накаливания тоже происходит ионизация газа. Светодиоды также начинают испускать свет, если рука будет «землей» одного из контактов. Диод выпрямляет наводимое в электромагнитном поле напряжение, что натолкнуло меня на мысль о следующем проекте. Разработанное устройство было бы прекрасной демонстрационной установкой в школах в кабинетах физики. В АПИ НГТУ нами в кабинет физики уже предоставлен один высоковольтный трансформатор в качестве демонстрационной установки, что повышает интерес студентов и школьников к изучению данного устройства, а также физических процессов, которые протекают при прохождении электромагнитных волн.

Литература:

1. Мищук А. Трансформатор Тесла на качере Бровина своими руками и съем энергии. Радиантная энергия. Беспроводная передача энергии – http://eurosamodelki.ru/katalog-samodelok/alternativnaja-energetika/trasformator-Tesla-na-

kachere-Brovina-svoimi-rukami-i-sem-energii-radiantnaya-energiya-besprovodnaya-peredacha-energii

А.А. Спирин, студент 4 курса
кафедра «Авиационные приборы и устройства» АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ ДЛЯ АНАЛИЗА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Активные планируемые эксперименты (АПЭ) – мощное средство познания природы. Историческая справка: идею планирования и ее применение для изучения и решения задач природных явлений высказал Рональд Фишер. В 1935 году была опубликована его монография “Design of Experiments”, что в переводе означает: “Планирование эксперимента”, давшая название новому направлению исследований. Большая заслуга в дальнейшем развитии его идей принадлежит Г. Боксу, его сотрудникам, ученикам и последователям (Уилсону, Хантеру, Бенкину и др.) [1]. В нашей стране большой вклад в популяризацию и дальнейшее развитие новых методов постановки и обработки экспериментов принадлежит В.В. Налимову. Ему же принадлежит первая в нашей стране статья по этому вопросу.

Сущность АПЭ

Анализ сложных процессов, природа которых недостаточно изучена, невозможен без применения современной методики исследования. АПЭ позволяет получить модель, отражающую наиболее важные стороны изучаемого процесса.

Традиционный метод получения математической модели – проведение последовательных экспериментов при варьировании одним из факторов и “замороженных” остальных независимых переменных (факторах). Такой метод требует реализации большого количества экспериментов, длителен

во времени и требует значительных экономических затрат. Принципиально новый подход в экспериментировании состоит в том, что в каждом опыте варьируются одновременно все независимые переменные (факторы) по специальному плану. Эксперименты, поставленные таким образом, называют активными, в отличии от обычных, традиционных, пассивных экспериментов.

С помощью АПЭ могут быть оценены разнообразные события, процессы, явления. АПЭ могут быть использованы в совершенно различных областях знаний. АПЭ проводят при изучении, например, физических, химических, медико-биологических, природных явлений. В частности, АПЭ широко используют для изучения технологических процессов.

Современные ТП характеризуются значительным числом разнообразных факторов, влияющих на процесс. Воздействующие на процесс неконтролируемые и неуправляемые факторы, играют роль возмущающих факторов. Для эффективного анализа механизма явлений и управления ТП необходимо выявить взаимосвязь между факторами, определяющими ход процесса, и представить их в количественной форме – в виде математической модели, которая является математическим отображением наиболее существенных сторон процесса.

На начальной стадии разработки математической модели большое значение имеет вопрос о классификации исходных факторов – входных величин. При этом необходимо иметь в виду, что факторы действуют не изолированно один от другого, а в тесной взаимосвязи. Первичные факторы можно разделить на:

1) Постоянные, определяющие условия проведения эксперимента;
2) Случайные, имеющие вероятностный характер;
3) Варьируемые (управляемые), оказывающие непосредственное влияние на выходные параметры.

Наиболее важным является выбор из общего перечня именно варьируемых факторов.

Перед вами модель ТП, называемая условно “черным ящиком”.

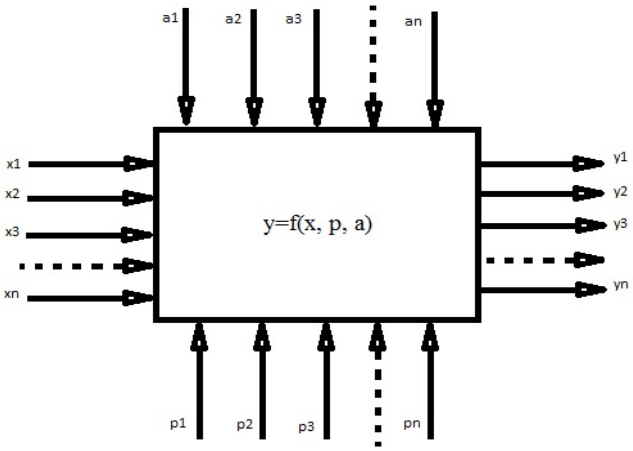


Рисунок 1 – модель технологического процесса “черный ящик”.

Идея состоит в том, чтобы варьируя входными параметрами по определенному закону, следить за тем, как вследствие этого будут меняться выходные параметры. И, на основе этих данных, получить математическую модель ТП. Данная математическая модель будет представлять собой связь между выходными и первичными параметрами (факторами).

Требования к варьируемым факторам

Номенклатура входных варьируемых параметров зависит от целей исследования. Однако во всех случаях этот перечень должен быть практически целесообразным, то есть включать только важнейшие факторы. Обширная номенклатура варьируемых факторов не дает возможности получить простую и наглядную математическую модель и затрудняет проведение оценки. Поэтому при большом количестве факторов (более 7), их необходимо ограничить, выделив из общей совокупности наиболее существенные.

Выделение первичных факторов является одной из основных и наиболее сложных задач при изучении ТП. Первичные факторы являются переменными величинами, принимающими в определенный момент времени некоторые значения, ограниченные областью определения. Под областью определения понимается совокупность всех значений, которые в принципе может принимать данный фактор.

Первичные факторы ТП должны отвечать следующим требованиям:

1) Иметь четкий метрологический смысл, то есть измеряться с определенной точностью конкретным прибором. Если фактор характеризуется качественными показателями, учет его влияния возможен только априорными методами;

2) Быть управляемыми, то есть давать возможность устанавливать требуемое значение фактора и поддерживать его в течении всего эксперимента;

3) Быть независимыми, то есть иметь возможность устанавливаться на любом уровне независимо от значения других факторов. Они не должны находиться между собой в точной, функциональной зависимости, так как существование функциональных и близких к ним связей между факторами показывает, что они характеризуют одну и ту же сторону изучаемого явления и в какой-то мере дублируют друг друга. Линейно-связанные факторы необходимо исключить. При этом решить вопрос, какой из входных параметров исключить, а какой оставить, исходя из теоретических и экспериментальных исследований;

4) Непосредственно воздействовать на выходной параметр и быть однозначными.

План эксперимента

Рассмотрим применение АПЭ на конкретном примере. Проведем анализ технологического процесса термокомпрессионной сварки [2].

Таблица 1 – Факторное пространство.

Характеристики	Факторы		
	x_1	x_2	x_3
Основной уровень	300	1,0	500
Интервал	50	0,5	50
Верхний уровень	350	1,5	550
Нижний уровень	250	0,5	450

В таблице 1 отображены значения входных параметров – влияющих факторов x_1, x_2, x_3. Под ними понимаются температура сварки, время сварки и усилие сварки соответственно.

Количество опытов, которые необходимо провести, определяется по формуле:

$$N = 2^n ,$$

где N – число опытов;
n – число входных параметров.

Таблица 2 – Матрица планирования.

№ опыта	Факторы				Y
	x_0	x_1	x_2	x_3	
1	+	-	-	-	120,109
2	+	+	-	-	226,78
3	+	-	+	-	82,6929
4	+	+	+	-	210,462
5	+	-	-	+	176,718
6	+	+	-	+	227,412
7	+	-	+	+	183,44
8	+	+	+	+	241,045

Таблица 2 - матрица планирования эксперимента для получения линейного уравнения. В ней, в последнем столбце,

показано значение выходного параметра, в зависимости от значения входного. Так, “+” означает что в расчет берется значение входного параметра по верхнему уровню, “-” – по нижнему. Значения выходного параметра рассчитывались при помощи ПЭВМ исходя из исходных параметров ТП. Для увеличения точности метода, можно расширить эту матрицу для получения неполного квадратичного полинома.

Таблица 3 - Матрица планирования.

№ опыта	Факторы							Y
	x_0	x_1	x_2	x_3	x_1x_2	x_2x_3	x_1x_3	
1	+	-	-	-	+	+	+	120,109
2	+	+	-	-	-	+	-	226,78
3	+	-	+	-	-	-	+	82,6929
4	+	+	+	-	+	-	-	210,462
5	+	-	-	+	+	-	-	176,718
6	+	+	-	+	-	-	+	227,412
7	+	-	+	+	-	+	-	183,44
8	+	+	+	+	+	+	+	241,045

Далее необходимо проверить опыты на воспроизводимость. Если опыты не воспроизводятся (условие воспроизводимости не выполняется), то уравнение регрессии не может достоверно описывать процесс. Проверка воспроизводимости может выполняться путем проведения параллельных опытов, либо проведением опытов на основном уровне.

Воспользуемся первым из способов. Обычно, параллельных опытов проводят от 2 до 6.

Таблица 4 – Параллельные опыты.

№ опыта	Y	$Y_{ср}$
1	119,516	120,29
	121,071	
2	88,0764	90,32

	92,563	
3	179,624	179,7
	179,767	
4	190,784	186,778
	182,772	

Для каждого из параллельных опытов вычисляется значение дисперсии по формуле:

$$S^2 = \frac{\sum (Y - Y_{cp})^2}{j - 1},$$

где j– число параллельных опытов.

В итоге получаем:

$$S_1^2 = 1{,}21; \quad S_2^2 = 10{,}065; \quad S_3^2 = 0{,}01; \quad S_4^2 = 32{,}048.$$

Для проверки воспроизводимости опытов находим отношение наибольшей из оцененных дисперсий к сумме дисперсий, т.е.

$$G_p = \frac{S_{\max}^2}{\sum S^2} = 0{,}74$$

Расчетное значение величины G_p сравниваем с табличным G_T, выполняя тем самым оценку по критерию Кохрена:

$G_T = 0{,}9065$, то есть $G_p < G_T$ – условие воспроизводимости выполняется.

Далее, на основании полученных результатов, получим математическую модель (уравнение регрессии):

$$Y = a_0 + a_1 x_1 + a_2 x_2 + a_3 x_3 + a_{12} x_1 x_2 + a_{23} x_2 x_3 + a_{13} x_1 x_3$$

Коэффициенты этого уравнения найдем по формулам:

$$a_0 = \frac{Y_1 + Y_2 + Y_3 + Y_4 + Y_5 + Y_6 + Y_7 + Y_8}{8} = 183{,}58$$

$$a_1 = \frac{-Y_1 + Y_2 - Y_3 + Y_4 - Y_5 + Y_6 - Y_7 + Y_8}{8} = 42{,}84$$

$$a_2 = \frac{-Y_1 - Y_2 + Y_3 + Y_4 - Y_5 - Y_6 + Y_7 + Y_8}{8} = -4{,}17$$

$$a_3 = \frac{-Y_1 - Y_2 - Y_3 - Y_4 + Y_5 + Y_6 + Y_7 + Y_8}{8} = 23{,}57$$

$$a_{12} = \frac{Y_1 - Y_2 - Y_3 + Y_4 + Y_5 - Y_6 - Y_7 + Y_8}{8} = 3{,}5$$

$$a_{23} = \frac{Y_1 + Y_2 - Y_3 - Y_4 - Y_5 - Y_6 + Y_7 + Y_8}{8} = 9{,}26$$

$$a_{13} = \frac{Y_1 - Y_2 + Y_3 - Y_4 - Y_5 + Y_6 - Y_7 + Y_8}{8} = -15{,}77$$

В итоге получаем:

$$Y = 183{,}58 + 42{,}84x_1 - 4{,}17x_2 + 23{,}57x_3 + 3{,}5x_1x_2 + 9{,}26x_2x_3 - 15{,}77x_1x_3$$

Полученное уравнение – математическая модель технологического процесса термокомпрессионной сварки. Это уравнение наглядно показывает, как именно каждый из входных параметров влияет на качество сварки. К примеру, по предварительному анализу, из уравнения видно, что параметр x_1 оказывает наиболее существенное влияние на уравнение регрессии, причем, чем выше параметр x_1, тем больше значение уравнения, и, следовательно, качество сварки выше. А параметр x_2, напротив, уменьшает функцию отклика.

Подведем итоги. АПЭ - мощное исследовательское средство. С помощью методики АПЭ можно получить уравнение, которое будет достоверно и достаточно точно описывать практически любой процесс, анализировать совершенно разнообразные процессы и явления в нашей жизни.

Литература:

1. Львовский Е. Н.: "Статистические методы построения эмпирических формул": Учеб. пособие. - М.: Высш. школа, 1982.

2. Обухов В. И., Миркин Я.Л.: "Технология приборостроения". Учеб. пособие: Нижегород. гос. техн. ун-т. Н Новгород, 2013.

Д.В. Устимов, аспирант 3 года обучения
кафедра «КиТ РЭС» АПИ НГТУ им.
Р.Е. Алексеева, г. Арзамас

РЕАЛИЗАЦИЯ ДВУСВЯЗНЫХ СПИСКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОСТАВЩИКОВ КОНТЕНТА В ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ANDROID

При разработке мобильных приложений под платформу Android очень часто встаёт задача сохранения и загрузки данных приложения. Такими данными могут быть как пользовательские настройки, так и более сложные объекты, моделирующие предметную область.

Официальная документация разработчика предлагает три основных способа сохранения данных.

1. **Сохранение наборов «ключ-значение».** Данный способ подходит для сохранения относительно небольших наборов пар "ключ-значение". Примером таких данных служит набор пользовательских настроек, где ключом выступает строковое название настройки, которую можно прочитать из набора, а значением – примитивный тип данных.

2. **Сохранение файлов**. Операционная система Android использует файловую систему, похожую на дисковые файловые системы других платформ. Большие объёмы данных, создаваемых или загружаемых пользователем, такие как фотографии, изображения, аудиозаписи и другие, предпочти-

тельнее хранить в виде файлов во внутреннем или внешнем хранилище.

3. **Сохранение данных в базах данных SQLite**. Это идеально подходит для повторяющихся и структурированных данных, таких как контактная информация. Общие принципы работы с SQLite хранилищем не сильно отличаются от принципов работы с любой реляционной базой данных.

Поставщик контента управляет доступом к центральному репозиторию данных. Поставщик является компонентом приложения Android, который имеет собственный интерфейс для работы с данными. Так как поставщики контента предназначены в первую очередь для использования другими приложениями, которые получают доступ к поставщику посредством клиентского объекта поставщика, то поставщики и клиенты поставщиков обеспечивают согласованный, стандартный интерфейс к данным, который также обрабатывает взаимодействие между процессами и обеспечивает защищенный доступ к данным.

Поставщики контента в операционной системе Android имеют три основных преимущества над остальными способами доступа к данным:

1) централизованный доступ к любым данным при наличии ссылки на информацию о внешней среде приложения (экземпляра класса Context);

2) стандартизированный механизм уведомлений об изменении данных;

3) независимость от конкретного типа данных, если данные объектно-реляционные.

Поставщики контента декларируют CRUD интерфейс доступа к любым типам данных. CRUD – (англ. create, read, update, delete – «создание, чтение, обновление, удаление») сокращённое именование 4-х базовых функций, используемых при работе с персистентными хранилищами данных. Такой интерфейс позволяет сделать работу с любым источником данных (репозиторием) более универсальным способом, т.к.

обеспечивает обобщённый доступ к определённому ресурсу. Абстрагирование поставщика данных от источника показано в таблице 1.

Таблица 1. Сравнение SQL CRUD-операций с HTTP методами.

Операция	Оператор в языке SQL	Операция в протоколе HTTP
Создание (create)	INSERT	POST
Чтение (read)	SELECT	GET
Редактирование (update)	UPDATE	PUT или PATCH
Удаление (delete)	DELETE	DELETE

Поставщик контента предоставляет данные внешним приложениям в виде одной или нескольких таблиц, аналогичных таблицам в реляционной базе данных. Строка представляет собой экземпляр некоторого типа собираемых поставщиком данных, а каждый столбец в этой строке – это отдельный элемент данных, собранных для экземпляра.

Чтобы указать поставщику контента, к какой таблице или записи мы хотим получить доступ, необходимо задать уникальный идентификатор ресурсы (URI – англ. universal resource identifier). Идентификатор ресурса должен формироваться согласно следующей структуре:

URI = [схема ":"] иерархическая-часть ["?" запрос] ["#" фрагмент],

где «схема» – схема обращения к ресурсу, например, file, content, http;

«иерархическая-часть» – содержит данные, обычно организованные в иерархической форме, которые, совместно с

данными в неиерархическом компоненте запрос, служат для идентификации ресурса в пределах видимости URI-схемы;

«запрос» и «фрагмент» – необязательные параметры.

Рассмотрим примеры уникальных идентификаторов ресурсов, которые могут быть использованы для работы с поставщиками контента в операционной системе Android.

content://com.company.app.contentprovider/notes – ссылка на таблицу notes поставщика com.company.app.contentprovider.

content://com.company.app.contentprovider/notes/1 – ссылка на конкретную запись с идентификатором id = 1, выполняющего роль первичного ключа, в таблице notes поставщика com.company.app.contentprovider.

Таким образом, выполнение CRUD-операций над конкретными данными возможно при наличии уникального идентификатора ресурса, ссылающегося на данные, которые мы хотим получить или изменить.

Рассмотрим задачу сохранения и восстановления связного списка записей в реляционной базе данных. Данная задача имеет широкое распространение в мобильных приложениях, предоставляющих доступ к списочным данным, например, заметкам пользователей. Часто заметки имеют сортировку по времени создания или редактирования, однако в приложение может быть добавлена функция drag and drop (дословно «тащи и бросай») для изменения порядка записей тем образом, как того пожелает пользователь. Способ drag and drop реализуется путём захвата (нажатием и удержанием главной кнопки мыши или иного манипулятора) отображаемого на экране объекта, программно доступного для подобной операции, и перемещении его в другое место (для изменения расположения). Графическое представление данной операции в операционной системе Android может быть реализовано с использованием сторонней библиотеки Advanced RecyclerView, которая добавляет возможность drag and drop к списочному или табличному представлению данных на экране. Однако после завер-

шения перетаскивания встаёт задача сохранения изменений порядка заметок. В рамках мобильных приложений с реляционным хранилищем данных подобная задача решается одним из двух основных способов:

1) сохранение порядковых номеров всех заметок;

2) создание двусвязного списка с указанием ссылок на предыдущую и последующую записи для каждой записи.

Первый способ является наиболее простым в реализации, но в О-нотации является алгоритмически более сложным, т.к. время работы алгоритма равно O(n) при изменении позиции любой записи, поскольку мы должны обновить порядковые номера всех записей. По этой причине мы не будем рассматривать этот способ.

Реализация двусвязного списка в базе данных позволяет воспользоваться всеми преимуществами двусвязных списков, такими как эффективное (за константное время O(1) в О-нотации) добавление и удаление элементов списка. Реализация изменения порядка записи в двусвязном списке сводится к двум подзадачам:

1) удаление записи из текущей позиции, путём изменения ссылок на следующую и предыдущую записи для предыдущей и следующей записей соответственно.

2) обновление ссылок на предыдущую и следующую записи в месте вставки.

У двусвязных списков есть ряд недостатков, таких как:

1) сложность прямого доступа к элементу, а именно определения физического адреса по его индексу (порядковому номеру) в списке;

2) некоторые операции со списками медленнее, чем с массивами, так как к произвольному элементу списка можно обратиться, только пройдя все предшествующие ему элементы.

Однако достоинства использования двусвязных списков легко перекрывают недостатки на большом количестве часто изменяемых записей.

Структура таблицы notes в реляционной базе данных, позволяющая создавать и поддерживать порядок записей в двусвязном списке заметок пользователя, приведена в таблице 2.

Таблица 2 – Описание полей таблицы notes.

Название поля	Тип данных	Описание
_id	INTEGER	Уникальный идентификатор записи – первичный ключ.
content	TEXT	Текст заметки, введенный пользователем.
_previous	INTEGER	Ссылка на первичный ключ предыдущей по порядку записи. Может быть NULL.
_next	INTEGER	Ссылка на первичный ключ следующей по порядку записи. Может быть NULL.

Из таблицы 2 видно, что для первой по порядку записи значение поля _previous будет равно NULL, а для последней по порядку записи значение NULL будет присвоено полю _next.

Рассмотрим алгоритм вставки нового элемента в конец списка:

1) найти идентификатор последней по порядку записи (поле _next имеет значение NULL). В случае, когда список ещё не имеет элементов, вместо идентификатора на последнюю запись следует вернуть NULL;

2) вставить новый элемент в список, указав ему в поле _previous значение идентификатора, полученного в п. 1;

3) если идентификатор, полученный в п. 1 не равен NULL, провести обновление этой записи и записать в поле _next значение идентификатора записи, полученного после выполнения п. 2.

Последовательные операции вставки и обновления данных в поставщиках контента удобно производить с применением методов класса ContentProviderOperation, который позволяет обращаться к результатам выполнения предыдущих операций обновления данных по их индексу в наборе операций. Реализация вставки элемента в конец двусвязного списка при помощи контракта поставщика данных операционной системы Android представлена в листинге 1.

Листинг 1 – Реализация вставки записи в конец двусвязного списка.

```
// Объявление набора операций
ArrayList<ContentProviderOperation> operations = new ArrayList<>();

// Получение идентификатора последней по порядку имеющейся записи
Long lastNoteId = NotesContract.getLastNoteId(getContentResolver());

// Формирование данных для вставки новой записи
ContentValues noteValues = new ContentValues();
noteValues.put(NotesContract.Columns.CONTENT, “Some text”);
noteValues.put(NotesContract.Columns.PREVIOUS, lastNoteId);

// Формирование операции на вставку записи
ContentProviderOperation insert = ContentProviderOperation
        .newInsert(NotesContract.CONTENT_URI)
        .withValues(noteValues)
        .withYieldAllowed(false)
        .build();
```

```
        // Добавление операции на вставку записи в набор операций
        operations.add(insert);

        if (lastNoteId != null) {
            // Формирование URI записи с идентификатором lastNoteId
            Uri noteUri = ContentUris.withAppendedId(NotesContract.
                    CONTENT_URI, lastNoteId);

            // Получение индекса предыдущей операции вставки данных
            int index = operations.size() – 1;

            // Формирование операции на обновление ссылки на следующий
            // элемент для предыдущего последнего по порядку элемента
            ContentProviderOperation update = ContentProviderOperation
                    .newUpdate(noteUri)
                    .withValueBackReference(NotesContract.Columns.NEXT, index)
                    .withYieldAllowed(false)
                    .build();

            // Добавление операции обновления записи в набор операций
            operations.add(update);
        }

        // Последовательное выполнение набора операций
        getContentResolver().applyBatch(AUTHORITY, operations);
```

Результатом выполнения любой ContentProviderOperation является экземпляр класса ContentProviderResult. Класс ContentProviderResult имеет два поля:

1) uri – уникальный идентификатор ресурса вставленной записи, полученный после операции insert;

2) count – количество изменённых записей при выполнении операций update и delete.

Результат вставки новой записи в таблицу notes будет содержать значение нового идентификатора, присвоенного вставленной записи. Система Android при помощи метода ContentProviderOperation#withValueBackReference(String, int) позволяется обратиться к результату любой из предыдущих операций вставки данных и использовать его в последующих операциях с данными. Таким образом, поставщики контента позволяют описывать транзакционные последовательности операций работы с данными без необходимости выполнения единичных действий для получения промежуточных результатов.

Рассмотрим алгоритм изменения порядка произвольного элемента в двусвязном списке. Пусть мы имеем 4 записи в таблице notes (см. таблицу 3).

Таблица 3 – Исходные записи в таблице notes.

_id	content	_previous	_next
1	Some text 1	NULL	2
2	Some text 2	1	3
3	Some text 3	2	4
4	Some text 4	3	NULL

Обозначим перетаскиваемую запись как from, а запись, в позицию которой перетаскивается from, как to. Таким образом, алгоритм изменения позиции элемента выглядит следующим образом:

1) удаляем элемент from из его текущей позиции при помощи обновления ссылок.

Для записи с идентификатором from._previous ставим значение поля _next как from._next, а для записи from._next ставим значение поля _previous как from._previous.

2) раздвигаем элементы в позиции вставки и связываем вставляемую запись с новыми соседними элементами.

Для записи с идентификатором to._previous ставим значение поля _next как from._id, для записи from ставим значение поля _previous как to._previous, а значение поля _next как to._id, для записи to ставим значение поля _previous как from._id.

Так как в некоторые моменты времени нарушается линковка записей в таблице notes, для предотвращения нарушения целостности данных предлагается использовать набор ContentProviderOperation, выполняющихся в рамках одной транзакции.

Предположим, что мы перемещали запись с идентификатором 2 (см. таблицу 3) в первую позицию списка. Результат выполнения алгоритма изменения порядка записей представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Результат перемещения записи.

_id	content	_previous	_next
2	Some text 2	NULL	1
1	Some text 1	2	3
3	Some text 3	1	4
4	Some text 4	3	NULL

Описанные выше методы позволяют организовать работу со связными списками родными для платформы Android способами без привлечения сторонних библиотек, таким образом, позволяя обеспечить поддерживаемость и масштабируемость мобильного приложения в плане разработки и предоставить эффективность, быстродействие и лучший пользовательских опыт конечным пользователям.

Литература:

1. Основные сведения о поставщиках контента. Электронный ресурс: http://developer.android.com /intl/ru/guide/ topics /providers/content-provider-basics.html

2. Фаулер, Мартин. Архитектура корпоративных программных приложений.: Пер. с англ. – М.: Издательский дом "Вильяме", 2006. – 544 с.: ил. – Парал. тит. англ.

Ю.В. Быков, студент 4 курса

Кафедра «Конструирование и технологии радиоэлектронных средств» АПИ (ф) НГТУ им. Р.Е. Алексеева

ПРОГРАММНЫЙ МОДУЛЬ EYECAR

Вся современная индустрия развлечений, представленная компьютерными играми, ограничена рамками заданного сценария и отсутствием обратной связи с игроком.

Это существенно уменьшает потенциальные возможности игрока, ставит перед ним определённые рамки, вследствие чего происходит уменьшение интереса к игре. Поэтому производители игр, в которых есть возможность использования реальных денег во время игрового процесса, теряют прибыль и будущих клиентов. Игрок, в свою очередь, разочаровывается в приобретённом продукте и теряет потраченные на игру деньги. В связи с вышеперечисленными проблемами, компьютерные игры нуждаются в серьёзном «вливании» современных технологий.

Конечно, уже на протяжении нескольких лет самые крупные и известные разработчики вводят **Kinect** (бесконтактный сенсорный игровой контроллер) технологии; технологии, основанные на разработке **Oculus Rift** (очки виртуальной реальности), игры с поддержкой **айтрекеров** (отслеживатель координат глаз) и другого специального оборудования. Но всё это пока недоступно подавляющему большинству

пользователей из-за стоимости или возможной несовместимости с используемыми игроком устройствами.

Нами разработано специальное программное обеспечение, дающее возможность повышать интерес игрока в режиме реального времени. Оно работает относительно изменения эмоционального состояния игрока. То есть на основе нашей технологии игра постоянно меняет свой темп, сценарий, степень сложности, отвечая текущему эмоциональному состоянию игрока.

Программа-**EyeCar** не нуждается в каком-то специальном, дорогом оборудовании. Для того, чтобы понять эмоции игрока, **EyeCar** следит за движением глаз пользователя с помощью **веб-камеры**. То есть она доступна всем пользователям, имеющим встроенную или дополнительно приобретённую, для общения, веб-камеру. По выделеным **саккадам** машина может понять эмоциональное состояние игрока, а значит произвести необходимые операции по изменению сценария игры.

Саккады (от старинного французского слова, переводимого как «хлопок паруса») — быстрые, строго согласованные движения глаз, происходящие одновременно и в одном направлении. Характер следования саккад обусловлен деятельностью центральной нервной системы, соответствующие структуры которой способны генерировать сигнал по типу автоматии, то есть способны к **ритмогенезу**. Каждому человеку присущ собственный **паттерн** следования саккад, который определяется тремя параметрами: **интервалом** между саккадами, их **амплитудой** и **ориентацией**. Наибольшее число саккад следует через 0,2— 0,6 с, амплитуда саккад изменяется в большом диапазоне от 2 угл.мин до 15 угл.град, ориентированы саккады практически во всех направлениях (вправо, влево, вверх, вниз), но обычно их число больше в горизонтальной плоскости [1].

На основе этого модуль EyeCar может выделить координаты движения глаз и с помощью заданной **математиче-**

ской модели сделать вывод о настоящем эмоциональном состоянии, которое испытывает игрок.

По Ляпунову, **математическое моделирование** — это опосредованное практическое или теоретическое исследование объекта, при котором непосредственно изучается не сам интересующий нас объект, а некоторая вспомогательная искусственная или естественная система (модель), находящаяся в некотором объективном соответствии с познаваемым объектом. Она способна замещать его в определенных отношениях и давать при её исследовании, в конечном счете, информацию о самом моделируемом объекте [2]. В нашем случае мы моделируем движение человеческих глаз, по полученным с вебкамеры данным, и на основе модели получаем данные об интервале, амплитуде и ориентации саккад, что позволяет компьютеру сделать вывод об изменении эмоционального состояния игрока.

Модуль построен на языке **C++**. Он сочетает свойства как высокоуровневых, так и низкоуровневых языков. В сравнении с его предшественником — языком C,— наибольшее внимание уделено поддержке объектно-ориентированного и обобщённого программирования [3]. В частности, используется ряд библиотек **OpenCV**, Open Source Computer Vision Library, библиотека **компьютерного зрения** с открытым исходным кодом [4].

Компьютерное зрение — теория и технология создания машин, которые могут производить обнаружение, отслеживание и классификацию объектов. Решает задачи по дополнению или даже замене человека в областях деятельности, связанных со сбором и анализом зрительной информации. Уровень использования компьютерного зрения в прикладных областях является одним из наиболее ярких и наглядных интегральных показателей уровня развития высоких технологий в самых различных отраслях промышленности [5].

Благодаря этой технологии можно распознавать объекты или классы объектов. Тем самым машина получает воз-

можность распознавать лица, номера машин и др. На рисунке 1 показано, как, благодаря технологии компьютерного зрения, появилась возможность создать **тепловые карты**. На основе полученных карт можно провести множество исследований в различных прикладных направлениях современной науки.

На данный момент EyeCar способен распознавать движения зрачков, получать координаты движения саккад и делать вывод об эмоциях пользователя.

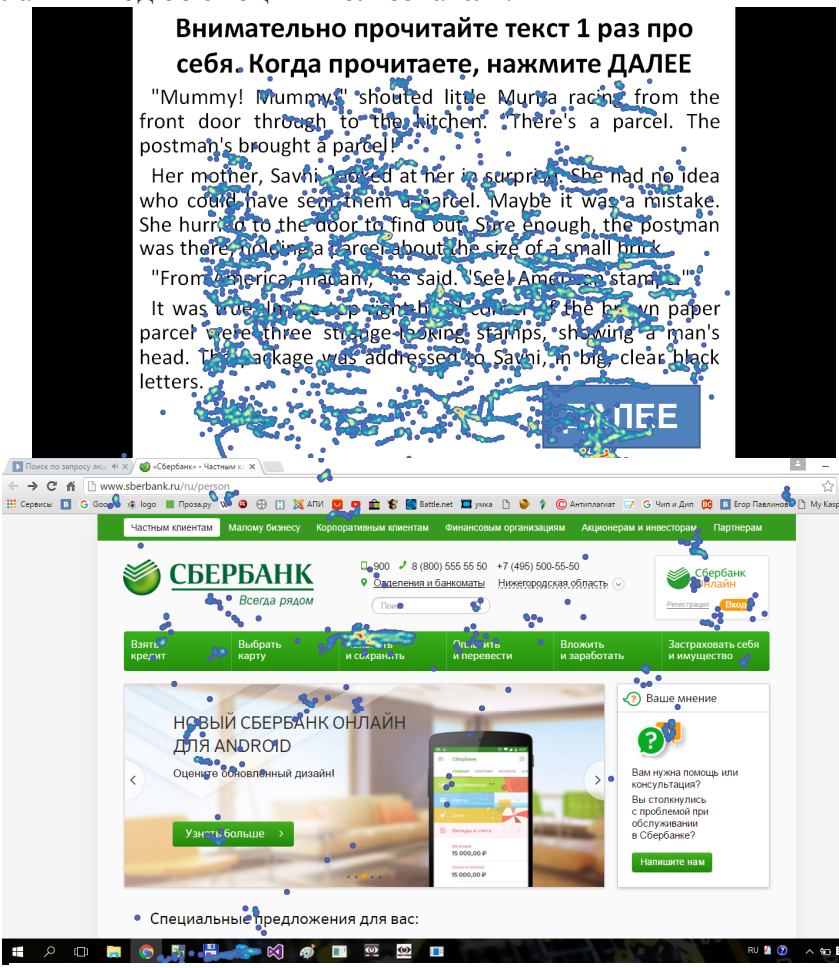


Рисунок 1-Пример использования компьютерного зрения.

На рисунке 2 показана визуализация движения саккад в течение 2 с. Стандартная веб-камера позволяет снимать данные 1 раз в 30 с. В результате визуально можно наблюдать разброс координат по экрану, представленный на графике, и, подставляя данные координаты в математическую модель, можно получить числовую оценку эмоционального состояния пользователя.

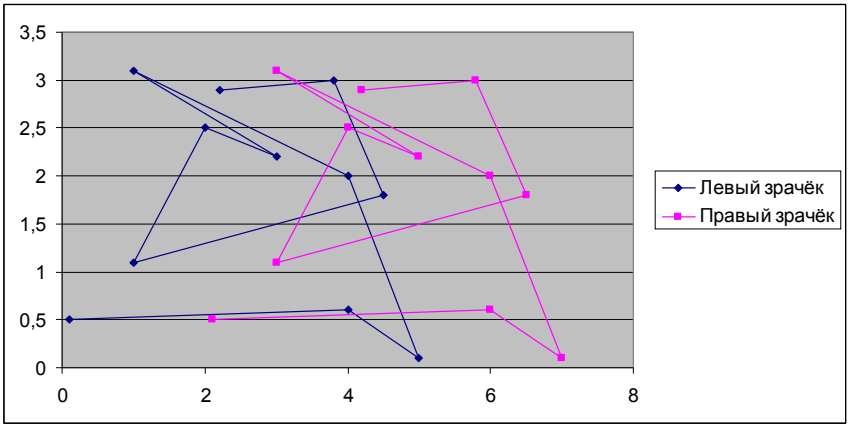


Рисунок 2 - График изменения положения саккад.

В настоящее время модуль используется для гонок. По движению зрачков, во время игры, он способен определить интерес к игре и, в случае необходимости, «подбросить» игроку сюрприз. Т.е. в определённые моменты игры может упасть амплитуда колебаний зрачка (глаз смотрит в одну точку), игра поймёт, что игроку стало скучно и подкинет ему сюрприз в виде препятствия или крутого поворота. Или же во время игры может произойти расширение зрачка – игра «поймёт», что у человека присутствует страх скорости и, в зависимости от указанных параметров игры, произведёт нужные действия (увеличит, уменьшит темп игры, добавит поворотов или препятствий для естественного снижения скорости).

Для примера мы наложили модуль на игру Super Tux Kart (рисунок 3). Вначале игроку предстоит пройти процедуру калибровки – нужно следить за мишенью, перемещающейся по периметру экрана (рисунок 4). В результате EyeCar получает информацию о границах экрана и индивидуальные коэффициенты, характерные для каждого игрока. Далее идёт сам процесс игры, во время которого может появиться синяя мишень (рисунок 5). Это происходит, когда человек смотрит в одну точку на экране, т.е. теряет интерес к процессу.

Существует множество перспективных областей, кроме компьютерных игр, в которых может использоваться данная технология. Авиация, робототехника, самонаводящиеся «умные» ракеты, медицина (обнаружение опухолей, тромбов, патологий развития) и другие области, требующие высокой машинной точности или ведения долгой и кропотливой работы по обнаружению объектов.



Рисунок 3 – Главное меню игры Super Tux Kart.

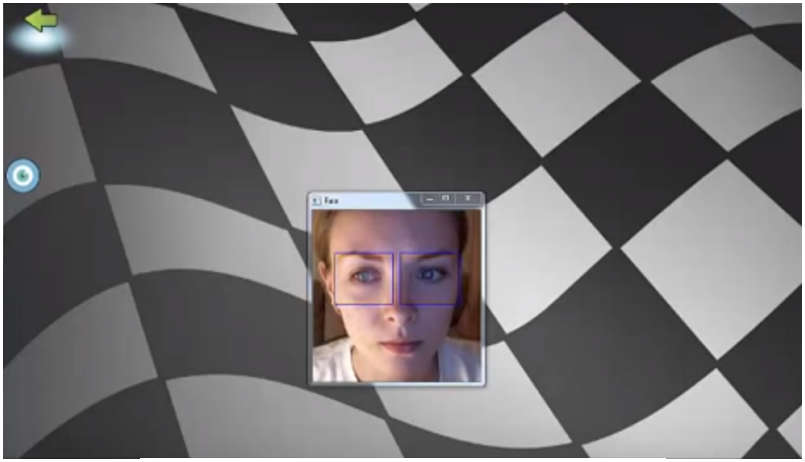


Рисунок 4 – Процедура калибровки.



Рисунок 5 - Процесс игры.

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Движения человеческого глаза / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978. – 256 с.

2. Новик И. Б. О философских вопросах кибернетического моделирования. М., Знание, 1964.

3. Страуструп Б. Что такое C++?, 1999, 2.1. с. 57

4. Bradsky G., Kaehler *A*. Learning OpenCV – O'Reilly, 2008.

5. Л. Шапиро, Дж. Стокман. Компьютерное зрение = Computer Vision. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2006. – 752 с.

6. Бизнес для бизнеса (B2B). «Записки маркетолога» // marketch.ru

Д.И. Журавлева, студентка 4 курса
кафедра «Прикладная математика» АПИ (ф) НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СБОРА И ОТОБРАЖЕНИЯ ДАННЫХ ДЛЯ СИСТЕМЫ МОБИЛЬНЫХ ПРОДАЖ

В настоящее время многие представители малого и среднего бизнеса прибегают к использованию систем мобильных продаж различного рода. Система мобильных продаж (СМП) – это программный комплекс, который позволяет оперативно решать задачи автоматизации рабочей деятельности торговых организаций с применением карманных компьютеров (КПК) и смартфонов.

Значительная часть СМП предназначена для устройств на базе операционной системы Android, так как большинство современных устройств работает под управлением именно этой системы. Согласно данным компании International Data Corporation о ведущих мобильных операционных системах, система Android действительно является лидером на рынке мобильных операционных систем [2].

Top Four Operating Systems, Shipments, and Market Share, Q3 2013 (Units in Millions)

Operating System	3Q13 Shipment Volumes	3Q13 Market Share	3Q12 Shipment Volumes	3Q12 Market Share	Year-Over-Year Change
Android	211.6	81.0%	139.9	74.9%	51.3%
iOS	33.8	12.9%	26.9	14.4%	25.6%
Windows Phone	9.5	3.6%	3.7	2.0%	156.0%
BlackBerry	4.5	1.7%	7.7	4.1%	-41.6%
Others	1.7	0.6%	8.4	4.5%	-80.1%
Total	**261.1**	**100.0%**	**186.7**	**100.0%**	**39.9%**

Рис.1 Ведущие мобильные операционные системы

Также выбор именно Android-устройств обусловлен наличием множества средств разработки для этой операционной системы. Так, комплект средств Android Software Development Kit предоставляет широкие возможности для разработки в свободном доступе. К его основным характеристикам можно отнести:

- возможность создания Android-приложений;
- поддержка работы с мультимедийным контентом;
- поддержка работы с базами данных SQLite;
- возможность тестирования приложений при помощи встроенного эмулятора.

СМП напрямую взаимодействует с некоторой базой данных, в которой хранится пользовательская информация. В качестве системы управления базой данных, при разработке часто выбирают SQL Anywhere – продукт компании Sybase. SQL Anywhere — это набор решений, содержащий инструменты для управления, синхронизации и обмена данными, которые обеспечивают быструю разработку приложений, работающих с данными в мобильном окружении. Для данной СУБД характерно следующее:

- высокая производительность без специальной настройки;
- передовые возможности синхронизации;
- совместимость со стандартами SQL и ANSI;
- поддержка многих языков программирования (C#, C/C++, ASP, Java, Perl);
- поддержка более чем 17 операционных систем;
- автоматическое администрирование;
- режим скрытой работы;
- резервное копирование данных.

SQL Anywhere содержит множество функций самообслуживания и процесс инсталляции, интегрирующийся с процессом инсталляции мобильного приложения. Все это делает ее взаимодействие с любой прикладной программой исключительно легким и эффективным.

Top Five Smartphone Operating Systems, Shipments, and Market Share, 2013 (Units in Millions)

Operating System	2013 Shipment Volumes	2013 Market Share	2012 Shipment Volumes	2012 Market Share	Year-Over-Year Change
Android	793.6	78.6%	500.1	69.0%	58.7%
iOS	153.4	15.2%	135.9	18.7%	12.9%
Windows Phone	33.4	3.3%	17.5	2.4%	90.9%
BlackBerry	19.2	1.9%	32.5	4.5%	-40.9%
Others	10.0	1.0%	39.3	5.4%	-74.6%
Total	**1009.6**	**100.0%**	**725.3**	**100.0%**	**39.2%**

Source: IDC Worldwide Mobile Phone Tracker, February 12, 2014

В ряде случаев возникает необходимость графически отобразить на мобильном устройстве часть информации пользователя СМП. Данные, подлежащие отображению, могут быть различного характера, но чаще всего − статистического.

Отслеживание статистических данных имеет большое значение для успешной деятельности компаний и предпри-

ятий. Выделяя наиболее важные показатели и отслеживая их динамику, руководитель может соответствующим образом скорректировать работу организации, чтобы достичь поставленных целей и добиться желаемого результата. Сложность состоит в том, чтобы грамотно отобразить необходимую информацию и всегда иметь её под рукой.

Значимые для пользователя СМП статистические данные необходимо представить на некой информационной панели, которая, как правило, представляет собой разнообразие графиков, гистограмм и диаграмм.

В последние годы в один ряд с информационными панелями встали так называемые дашборды (англ. dashboard). Дашборд – это документ с лаконично представленными статистическими сведениями, отчетами, чаще всего с элементами инфографики. Дашборд служит для отображения информации как в реальном времени, так и за определенные временные интервалы. Также дашбордами называют программные интерфейсы, виджеты, рабочие столы различных операционных систем [1].

Реализовать задачу отображения данных для СМП можно при помощи библиотеки, позволяющей графически представлять информацию на Android-устройствах. На данный момент библиотек такого рода существует несколько и наиболее распространёнными из них являются:

- AChartEngine;
- Androidplot;
- GraphView
- EazeGraph;
- MPAndroidChart;
- HoloGraphLibrary.

Наиболее подходящей для реализации поставленной задачи является бесплатная библиотека с открытым кодом GraphView, которая позволяет создавать линейные графики, гистограммы, точечные графики и собственные типы отображений. Она обладает следующими преимуществами:

- простота использования;
- принимает в качестве аргументов отрицательные значения;
- позволяет отображать легенду;
- предъявляет к устройствам низкие технические требования.

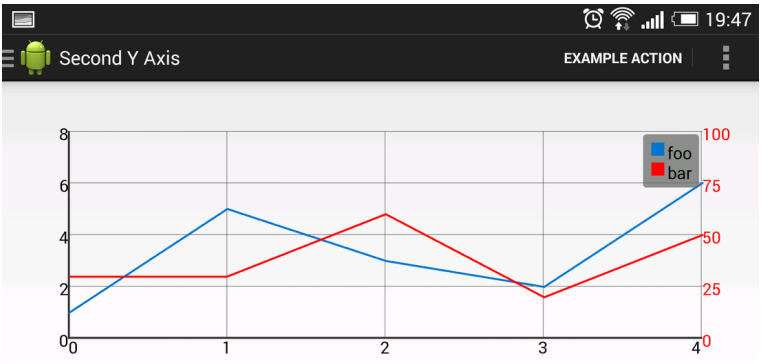


Рис.2 Пример использования библиотеки GraphView

Разрабатывая алгоритм отображения данных для СМП, необходимо учитывать свойства информационных панелей:

- визуализация;
- представление только самой необходимой информации;
- информация располагается на одном экране системы или в другом ограниченном пространстве;
- данные должны быть сгруппированы и расположены особым образом;
- изменение и отслеживание данных не вызывает затруднений.

При проектировании информационных панелей также следует избегать типичных ошибок. Эксперт по дашбордам Стефан Фью (англ. Stephen Few) относит к основным их них

поддержку скроллеров, то есть полос прокрутки и отображение данных на нескольких экранах. Допущение таких ошибок нарушает принцип целостности информационной панели – пользователь должен охватывать всю необходимую информацию одним взглядом.

Следует также избегать:

- избыточной разбивки информации на части;
- поддержки неправильного формата данных;
- использования недостаточно эффективных типов графиков [3].

Так как речь идёт об информационных панелях для мобильных устройств, не стоит забывать об ограниченности пространства, так как диагональ мобильного устройства в среднем не превышает десяти дюймов. В этой связи следует уделять внимание масштабу и единице измерения, а также не допускать отображения излишней детальности данных.

Так как отображение данных для системы мобильных продаж преследует решение практических задач, следует в достаточной степени выделять необходимую информацию. Для этого необходимо заранее позаботиться о выборе основных показателей, которые будут важны для будущих пользователей продукта.

Для того чтобы пользователя ничто не отвлекало от анализа информации, представленной на панели, следует грамотно подобрать цветовую гамму и исключить использование неоправданной анимации и других эффектов оформления.

Использование информационных панелей обусловлено также некоторыми преимуществами, которые они обеспечивают. Так, огромное количество данных переводится на один экран с краткими результатами. С помощью дашбордов можно сравнивать результаты друг с другом. Это даёт, к примеру, менеджерам, более точное представление о своей организации, компании.

На сопоставление результатов традиционных отчетов уходит не один день, на дашбордах же все находится в ском-

понованном виде, что ускоряет процесс анализа данных. Также на информационной панели можно выделить наиболее приоритетные показатели, о которых пользователь заботится больше всего.

Возможность графического представления данных является важной функциональной возможностью СМП – работа пользователя упрощается и становится более эффективной.

Литература:

1. URL: http: //artlibrium.ru/dashboard.htm
2. URL: http://topmira.com/tehnika/item/176-os-smartfony
3. Stephen Few Information Dashboard Design. The Effective Visual Communication of Data. O'Reilly Media, 2006.

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ»

А.С. Емельянов, магистрант 2 курса
О.В. Глебова, д.э.н., профессор

Кафедра «Экономика и управление в машиностроении»
АПИ НГТУ им. Р.Е Алексеева, г. Арзамас

ВЫБОР ВАРИАНТОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Обоснование стратегии финансирования инновационного проекта подразумевает выбор вариантов финансирования, определение источников финансирования и их состава. Вариант финансирования инновационного проекта – это способ привлечения инвестиционных средств с целью обеспечения финансового осуществления проекта.

В качестве основных вариантов финансирования инновационных проектов могут рассматриваться:

- самофинансирование, т.е. осуществление инвестирования только за счет собственных средств;
- акционирование, а также другие варианты долевого финансирования;
- кредитное финансирование (инвестиционные кредиты банков);
- бюджетное финансирование;
- проектное финансирование.

Кратко рассмотрим каждый из вышеприведенных вариантов.

Самофинансирование, как правило, используется только для реализации небольших проектов. Проекты, требующие значительных вложений, как правило, финансируются за счет не только собственных (внутренних), но и внешних источников.

К достоинствам данного вида финансирования можно отнести доступность, высокую мобилизацию и уменьшение риска разорения и неплатежеспособности. При таком способе финансирования выше доходность в связи с тем, что нет необходимости выплачивать средства привлеченным инвесторам. Также положительной стороной является сохранение собственности и управления учредителей.

К недостаткам самофинансирования можно отнести недостаток масштабов мобилизации финансовых средств, «вытягивание» собственных средств из оборота, а также недостаточность независимого контроля над результативностью использования инвестиционных средств.

Акционирование представляет собой долевое финансирование инновационных проектов. Одной из основных форм долевого финансирования является проведение дополнительной эмиссии акций существующего предприятия.

Дополнительная эмиссия акций нужна для осуществления масштабных проектов. Использование этого метода именно для финансирования крупных инновационных проектов можно объяснить тем, что траты, связанные с проведением эмиссии акций, перекрываются лишь большими объемами привлеченных ресурсов.

К основным достоинствам акционирования можно отнести то, что выплаты за использование привеченных ресурсов происходят в зависимости от финансового результата акционерного общества; использование привлеченных ресурсов имеет существенные масштабы и, как правило, не ограничено по срокам; а также то, что владельцы акций могут производить контроль над целевым использованием финансовых средств на потребности осуществления инвестиционного проекта.

Помимо достоинств, данный вариант финансирования инновационных проектов имеет ряд существенных недостатков. Так, инвестиционные ресурсы акционерное общество получает при завершении выпуска акций, а это требует немалого времени, дополнительных затрат, доказательств финансовой

устойчивости предприятия, информационной прозрачности и др. Процедура дополнительной эмиссии акций связана с регистрацией и существенными операционными расходами. Кроме того, после эмиссии акций компания должна проводить выплату дивидендов и рассылать отчеты своим акционерам.

Основной формой кредитного финансирования инновационных проектов выступают кредиты банков. Инвестиционные кредиты банков это одна из наиболее эффективных форм внешнего финансирования проектов в тех ситуациях, когда компании и предприятия не в состоянии обеспечить их реализацию за счет собственных средств и эмиссии ценных бумаг. Достоинства кредитного финансирования раскрывается следующими аспектами:

- отсутствием расходов, связанных с регистрацией и размещением ценных бумаг;
- использованием эффекта финансового рычага, увеличивающего рентабельность собственного капитала в зависимости от соотношения собственного и заемного капитала в структуре инвестируемых средств и стоимости заемных средств;
- уменьшения налогооблагаемой прибыли за счет отнесения процентных выплат на затраты, включаемые в себестоимость.

К недостаткам данного варианта финансирования можно отнести сложность и длительность процедуры привлечения средств, необходимость предоставления банкам гарантий финансовой стабильности, а также уменьшение прибыли в связи с необходимостью платежей по заемным источникам.

Бюджетное финансирование инновационных проектов проводится, как правило, в виде финансирования в рамках целевых программ финансовой поддержки. В нашей стране финансирование инновационных проектов в рамках целевых программ связано с осуществлением федеральных инвестиционных программ, ведомственных, региональных и муниципальных целевых инвестиционных программ.

При финансировании инновационных проектов таким образом важно понимать один нюанс: предоставление государственных бюджетных инвестиций юридическим лицам, не являющимся государственными унитарными предприятиями, влечет за собой одновременное возникновение права собственности государства на долю в уставном капитале такого юридического лица и его имущества. Созданные с привлечением бюджетных средств объекты производственного и непроизводственного назначения в эквивалентной части уставных капиталов и имущества передаются в управление соответствующим органам управления государственным имуществом.

Под проектным финансированием в международной экономике подразумевается финансирование инновационных проектов, характеризующееся особым способом обеспечения возвратности финансовых вливаний, в основе которого лежат инвестиционные качества самого проекта, то есть те доходы, которые получит организуемое предприятие впоследствии. Специфический механизм проектного финансирования включает анализ различных характеристик проекта и оценку связанных с ним рисков, а основой возврата инвестиций являются доходы проекта, остающиеся после возмещения всех издержек.

Особенностью данного вида финансирования является возможность централизации различных видов капитала: банковского, коммерческого, государственного, международного. В отличие от традиционной кредитной сделки может быть осуществлено распределение риска между инвесторами.

Финансирование масштабных в финансовом отношении проектов связано с увеличением риска. По доле риска, принимаемой на себя инвестором, выделяют следующие виды проектного финансирования:

1) финансирование с полным регрессом на заемщика. При этой форме финансирования все риски, связанные с осуществлением проекта, ложатся на плечи заемщика. Финанси-

рование с полным регрессом на заемщика применяется чаще всего при реализации небольших и недорогих проектов;

2) финансирование без регресса на заемщика. При этой форме, напротив, все риски берет на себя тот, кто вкладывает деньги в проект, то есть кредитор. Проекты с такой формой финансирования очень привлекательны для инвесторов, поскольку обладают большей прибыльностью;

3) финансирование с ограниченным правом регресса. Компромиссная и наиболее популярная форма финансирования, при которой риски, связанные с осуществлением проекта, разделяются между всем участниками, что ведет к заинтересованности каждого из участников в успехе проекта.

При проектном финансировании с ограниченным правом регресса или без регресса на заемщика банк, вмешиваясь в ход осуществления проекта, неявно участвует в его управлении. Если банк к тому же производит вложения в капитал проектной компании, то имеет место не только контроль за осуществлением проекта, но и прямое участие в его управлении.

Наибольшее распространение в мировой практике получило проектное финансирование с полным регрессом на заемщика. Это обусловлено тем, что данная форма финансирования отличается быстротой получения необходимых инвестору средств, а также более низкой стоимостью инвестиций.

Проектное финансирование с полным регрессом на заемщика применяется в следующих случаях:

- выделение средств для финансирования проектов, имеющих преобладающее социально-экономическое значение; малорентабельных и неприбыльных проектов;
- предоставление средств в форме экспортного кредита;
- выделение средств для немасштабных проектов, которые восприимчивы даже к небольшому росту расходов, не предвиденных при первоначальных расчетах.

Довольно популярным видом финансирования является проектное финансирование с ограниченным регрессом на заемщика. Здесь все риски, которые связаны с осуществлением проекта, рассредоточиваются между инвесторами таким образом, чтобы инвесторы могли принимать на себя зависящие от них риски.

Проектное финансирование без регресса на заемщика в жизни применяется довольно редко, так как этот вид связан с непростой системой коммерческих обязательств, а также большими издержками на привлечение специалистов по экспертизе проектов, консультационные и прочие услуги.

В проектном финансировании существуют основные модели, среди которых можно выделить следующие:

- финансирование под будущие поставки продукции;
- «строить – эксплуатировать – передавать» (build – operate – transfer – BOT);
- «строить – владеть – эксплуатировать – передавать» (built – own – operate – transfer – BOOT).

Модель финансирования под будущие поставки продукции как правило применяется при реализации сырьевых нефтяных проектов (нефтяных, газовых). Эту модель можно отнести к финансированию с ограниченным правом регресса на заемщика, поддерживаемым договорами, в которых отмечается безусловная ответственность покупателя типа «брать и платить» (take and pay) и «брать или платить» (take or pay) с третьими платежеспособными сторонами. Данная модель подразумевает участие как минимум трех сторон: кредиторов, проектной компании, компании, являющейся покупателем продукции.

В соответствии с моделью BOT создается специализированная компания, в обязанности которой входят финансирование и организация строительства объекта. После окончания строительства данная компания получает право использования или владения объектом.

Организация финансирования инновационного проекта по модели BOOT несколько отличается от модели BOT, так как предусматривает получение специальной компанией от государства лицензии на основе франчайзинга и сочетание финансирования с ограниченным регрессом с финансированием этой компании под правительственную гарантию.

При использовании схем BOT и BOOT происходит распределение проектных рисков между участниками данного проекта, закрепляемое в специальном соглашении, гарантируется заинтересованность всех участников проекта в его скорой и эффективной реализации.

Достоинства данных моделей для государства определяется несколькими аспектами:

- государство, занимая важную позицию в осуществлении проекта, не несет при этом издержек, что приводит к минимальному влиянию на его бюджет;
- применение механизма конкурсного отбора, переключение финансирования на частный сектор благодаря высокой результативности позволяет достичь значительных результатов;
- стимулирование наплыва высоких технологий, зарубежных инвестиций, которое достигается путем использования данных методов, помогает разрешить важные национальные экономические и социальные проблемы.

Таким образом, проектное финансирование имеет достаточное количество преимуществ по сравнению с другими вариантами финансирования инновационных проектов. Среди таких преимуществ можно выделить привлечение достаточно больших объемов инвестиций; осуществление проектов находящихся на стадии «start up», то есть на начальной стадии своего развития; минимизация рисков и рассредоточение их между участниками проекта и инвесторами; отсрочка погашения основного долга до начала работы производства на пол-

ную мощность. Помимо вышеперечисленных достоинств, проектное финансирование достаточно эффективный и действенный финансовый инструмент в части применения его к долгосрочным инвестиционным проектам, связанным с емкими в финансовом отношении отраслями экономики.

Литература:

1. Инвестиции. Учебник под ред. Ковалева В.В. и др. М., 2006.

2. Никонова И. А. Проектный анализ и проектное финансирование — М: Альпина Паблишер, 2012.

3. Ример М.И. Экономическая оценка инвестиций / М.И. Ример. – М.: Москва, 2009.

4. Федеральный Закон «Об инвестиционной деятельности в российской федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 15.07.1998 № 39-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Н.А. Климова, аспирант 2 курса
И.Б. Гусева, д.э.н., профессор

Кафедра «Экономика и управление в машиностроении»
АПИ НГТУ им. Р.Е Алексеева, г. Арзамас

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ НА ОСНОВЕ МЕТОДОЛОГИИ НЕЧЕТКИХ МНОЖЕСТВ ПРИ ОТБОРЕ ВАРИАНТОВ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

На сегодняшний день приоритетным направлением государства является повышение конкурентоспособности национальной экономики на основе инновационных факторов развития. Значительная роль в развитии национальной инновационной системы страны принадлежит инновационно-

активным организациям и предприятиям, которые занимаются научно-техническими разработками.

Научно-технические разработки представляют собой сложный и специфичный объект оценки, требующий применения специально созданных методик и процедур. Обширный опыт отечественных и зарубежных исследователей убедительно свидетельствует о том, что вероятностный подход не может быть признан надежным и адекватным инструментом решения слабоструктурированных задач, к которым принадлежат задачи оценки разработок. Использование вероятностного подхода для оценки научно-технических разработок затрудняется отсутствием статистической информации, что обусловлено уникальностью каждой разработки.

Неопределенность научно-технических разработок обуславливает необходимость использования многокритериального подхода при оценке их эффективности. Применение однокритериального подхода может быть оправдано тогда, когда определенный показатель, который принят за критерий, является доминирующим, а неточность исходных данных, используемых в расчетах, достаточно мала. Иными словами, использование однокритериального подхода нельзя признать целесообразным, т.к. он базируется на весьма упрощенном, одностороннем, оторванном от реальности представлении о сущности оптимизационных задач [1]. Все это может привести к снижению эффективности инновационных решений.

Наиболее важными аргументами в пользу применения многокритериального подхода для оценки эффективности разработок являются: противоречивый характер показателей, характеризующих разработку, неодинаковые единицы измерения, различная достоверность используемых в расчетах исходных данных, отсутствие возможности выделения среди них на научной основе абсолютно главного критерия. Многоцелевой подход является необходимой методической основой для преодоления противоречий показателей, определенной

степени неточности и неполноты исходных данных, используемых для решения инновационных задач.

Недостатки применения существующих методов оценки эффективности разработок и вариантов их коммерциализации:

1) отсутствует на первоначальном этапе специальных процедур, которые могли бы отсеивать явно бесперспективные инновации;

2) не учитывают специфические особенности научно-технических разработок;

3) не учитывают аспект касательно неточности исходных данных и высокий уровень неопределенности инновационной деятельности;

4) не учитывается многокритареальная природа инновационной деятельности;

5) наличие качественных показателей (например, социальный аспект) затрудняет количественную оценку подобного рода критериев

6) не учитывается появление возможных рисков при коммерциализации разработок.

Основные проблемы коммерциализации разработок сводятся к пяти аспектам: финансовое, организационное, нормативно-правовое, маркетинговое и кадровое обеспечение (см. табл.).

Таблица – Основные проблемы коммерциализации научно-технических разработок

Проблема коммерциализации	Пути решения проблемы	Инструментарий
Финансовое обеспечение	Совершенствование финансовой поддержки НИОКР со стороны государства	Государственное кредитование с учетом налоговых льгот, экспортные и импортные квоты для поддержания отечественного

		наукоемкого производства и др.
	Стимулирование инвестиций частных предпринимателей	Формирование и развитие патентных и венчурных предприятий
	Поддержка отечественных производителей	Реализация программы, направленной на развитие национальных брендов и др.
	Тщательный отбор эффективных разработок для коммерциализации	Детальный анализ, отбор и разработка алгоритма посредничества между исследователями (разработчиками) и частным предпринимательством
Организационное обеспечение	Стимулирование деятельности институтов, ученых	Создание кластерных научных объединений и технопарков
	Взаимодействие государственной политики в области науки с промышленной политикой	Формирование новых холдинговых компаний
Маркетинговое обеспечение	Проведение анализа рынка на всех стадиях инновационного процесса	Формирование стратегии продвижения нового продукта на рынок
Нормативно- правовое обеспечение	Закрепление права собственности на результаты научных исследований	Закрепление прав ученых на владение акциями с сохранением статуса в НИИ
		Закрепление прав ученых государственных институтов заниматься частным предпринимательством

	Контроль за надлежащим расходованием государственных средств на НИОКР	Возможность инвестирования средств государственного бюджета на создание инновационных предприятий
Кадровое обеспечение	Разработка системы мотивации деятельности ученых	Создание системы мотивации деятельности ученых и НИИ, обмен кадрами, развитие сотрудничества с различными инновационными компаниями

Соответственно к основным факторам, способствующим успешной коммерциализации научно технических разработок, можно отнести четко прописанную актуальность объекта коммерциализации, прозрачность в вопросах собственности, демонстрацию коммерческого потенциала разработки на ранних стадиях, рациональное формирование патентной, финансовой стратегии, а так же стратегии продвижения объекта на рынок.

Таким образом, предлагается методика комплексной оценки при отборе вариантов коммерциализации научно-технических разработок, основанная на методологии нечетких множеств. Данная методика включает следующие этапы [1].

1. На первом этапе обозначаются возможные варианты коммерциализации научно-технической разработки

2. Формируются системы показателей, которые характеризуют научно-технические, экономические и социальные аспекты эффективности вариантов коммерциализации данной научно-технической разработки

Показатели, характеризующие *экономические* аспекты:

- Прогнозируемый чистый дисконтированный доход от коммерческой реализации научно-технической разработки.

- Индекс доходности
- Внутренняя норма доходности
- Дисконтированный срок окупаемости разработки.

Показатели, характеризующие *научно-технические* аспекты:

- Новизна (фундаментальная значимость)
- Практическая значимость (полезность)
- Техническая реализуемость
- Экономия ресурсов (трудовых, материальных и т.д.)
- Временные рамки

Научно-технические риски

Показатели, характеризующие *социальные* аспекты:

- Правовое обеспечение проекта
- Вероятность возникновения правовых рисков
- Уровень занятости и благосостояния населения
- производительность труда
- Вероятная оценка проекта общественных мнением

3. На третьем этапе создается экспертная комиссия (минимум из трех человек), которые в последующем осуществляют оценку показателей каждого аспекта и определяют их весомость. Следует учитывать, что эксперты должны представляться специалистами с определенным уровнем знаний и опыта в данных сферах деятельности.

4. Далее определяются так называемые «главные» и «второстепенные» показатели путем присвоения им весовых коэффициентов.

Методом Саати каждый эксперт попарно сравнивает показатели и дает оценку превосходства одного над другим по девятибалльной шкале:

1 – равная важность;

3 – умеренное превосходство одного над другим;

5 – существенное превосходство одного над другим;

7 – значительное превосходство одного над другим;

9 – очень сильное превосходство одного над другим;

2,4,6, 8 – соответствующие промежуточные значения

5. Идентифицируются факторы риска, которые оказывают влияние на нечеткость представления показателей.

6. Далее оцениваются качественные показатели на основе методологии нечетких множеств. Всем экспертам предоставляется анкета, в которой оцениваемым вариантам коммерциализации разработки присваиваются качественные оценки. В результате оценка каждого качественного показателя представляет собой нечеткое число в диапазоне от 0 до 1. Для каждого качественного показателя разработка шкала, которая помогает эксперту выставить оценку.

7. Количественные показатели, характеризующие различные аспекты эффективности разработок задаются в числовом диапазоне. Т.к. количественные показатели имеют различные единицы измерения, необходимо привести их к единому виду путем их нормирования, и в результате каждый количественный показатель будет представлять собой нечеткое число. Нормирование позволит все показатели, как качественные, так и количественные свести к одной интегральной оценке [2].

8. При оценивании вариантов коммерциализации научно-технической разработки весь набор полученных показателей сводится к интегральной оценке

9. Ранжируются нечеткие значения интегральных критериев научно-технических разработок.

10. Оцениваются значимости интегральных показателей экономического, научно-технического и социального аспектов методом парных сравнений специалистами соответствующих служб.

11. Ранжируются варианты коммерциализации научно-технической разработки в соответствии с полученными рейтингами.

Практическая реализация многокритериального подхода к оценке научно-технических разработок позволит повысить уровень научной обоснованности получаемых решений.

Литература:

1. Глебов, В.В. Инновации в машиностроении/ В.В. Глебов, О.В. Глебова, И.Б. Гусева, В.П. Пучков.– Н. Новгород: НГТУ, 2007. – 230с

2. Ковырзина, К.В. Контроллинг НИОКР: развитие теории и практики [Текст]: монография / К.В. Ковырзина, И.Б. Гусева. – Н.Новгород: Нижегород. гос. техн. ун-т. Им. Р.Е. Алексеева, 2015. – 130 с.

В.А. Колганова, магистр 2 курса
Н.А. Климова, аспирант 2 курса
Кафедра «Экономика и управление в машиностроении» АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас

РАЗВИТИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЖИЗНЕННЫХ ЦИКЛОВ ИННОВАЦИЙ

Приоритетность направления деятельности по нейтрализации и минимизации инновационных рисков во многих организациях в первую очередь связана с увеличением производственного потенциала, что впоследствии способствует достижению и удержанию лидирующих позиций и высокого уровня конкурентоспособности. Возрастающая роль эффективного управления инновационными рисками обуславливает изучение существующих подходов к их идентификации, анализу и минимизации с целью формирования наиболее целесообразного и результативного алгоритма действий по снижению воздействия внутренних и внешних неблагоприятных факторов и обстоятельств, снижающих вероятность реализации инновационной идеи. Поскольку каждая инновационная деятельность проходит определенный путь от зарождения идеи до ее реализации, наиболее целесообразным подходом к анализу и управлению инновационными рисками будет переход от частного к общему, а именно идентификация и мини-

мизация рисков на конкретных стадиях жизненного цикла проекта.

Жизненный цикл инноваций при наличии риска представляет собой систему последовательных этапов деятельности, направленной на реализацию идеи – инновации, от зарождения до снятия с производства, в процессе материализации, на которой велика вероятность возникновения различного рода рисков.

Первопроходцем в области инноваций принято считать Йозефа Алоиза Шумпетера, который в своей работе «Теория экономического развития» в 1912 году предложил определение понятия «инновация», а позже в 1942 году в книге «Капитализм, социализм и демократия» сформулировал первые предпосылки к рассмотрению технологических изменений посредством разделения их на этапы: изобретение, инновация и диффузия. Дальнейшие теоретические исследования феномена инноваций были основаны на концепции терминов и фаз, представленных Й.А. Шумпетером.

На основании изучения научных трудов предшественников и анализа мирового опыта управления инновационной деятельностью с 50-х до 90-х годов XX века английский экономист Рой Росвелл в 1994 году предлагает классификацию моделей жизненных циклов инноваций, включающую в себя пять поколений моделей инновационного процесса. Каждая модель трансформируются в зависимости от изменений рыночных отношений, связанных и инфляцией, безработицей, конкуренцией и спросом, оказывая непосредственное влияние на стратегию, общую концепцию компании и ее положение среди конкурентов.

Продуктовый рынок начала 50-х середины 60-х годов характеризовался довольно ограниченным ассортиментом продукции, что привело к росту активности в области исследований и разработок в странах запада и Японии. Приоритетной задачей управляющих крупных компаний, которые и являлись в то время основными участниками инновационных процессов, был не

эффективный маркетинг, а обеспечение производства новейшими технологиями. Таким образом, линейная модель первого поколения жизненных циклов инноваций, представленная в классификации Р. Росвела, является совокупностью причинно – следственных этапов, отражающих эволюцию идеи от фундаментальных исследований до ее реализации и распространения на рынке, каждый из которых имеет свой результат, используемый и необходимый для перехода на следующий цикл цепочки (рис. 1).



Рис. 1- Линейная модель «технологического толчка» (G1).

В середине 60-х - начале 70-х ситуация на рынке в корне меняется: широкий ассортимент товаров усложняет сбыт, предложение превышает спрос, появляются предпосылки конкуренции между компаниями с целью повышения лояльности покупателя. Акцент с НИОКР, расходы на который не оправдывались вследствие слабо развитой системы сбыта, переходит в первую очередь на качественный маркетинговый анализ, с целью выявления потребности покупателя в определенный момент времени. Также отдается предпочтение более детальному рассмотрению каждого инновационного проекта, для того чтобы повысить эффективность использования ресурсов и получить максимальную прибыль от каждой реализованной идеи. Так трансформируется модель жизненных циклов инновационной деятельности и формируется новый подход второго поколения, основанный на теории «вытягивания рынком» (рис. 2).



Рис.2 - Линейная модель «вытягивания спросом» (G2).

Процессы инфляции и стагфляции периода середины 70-х до середины 80-х годов приводят к возникновению потребности рационализации производства: процесс инновации больше не рассматривается как обособленный и изолированный отдел компании. С целью сокращения расходов происходит слияние и тесное взаимодействие научной, производственной и маркетинговой деятельности, что приводит к возникновению совмещенной линейной последовательной модели жизненных циклов инноваций третьего поколения, характеризующейся многочисленными обратными связями (рис. 3). Приоритетной задачей компаний теперь является не определение потребностей покупателя, что в некоторой степени ограничивало инновационную деятельность крупных компаний, а спрос рынка. Совмещая в себе преимущества моделей первого и второго поколения, совмещенная модель представляет собой переход от линейных моделей к нелинейным.

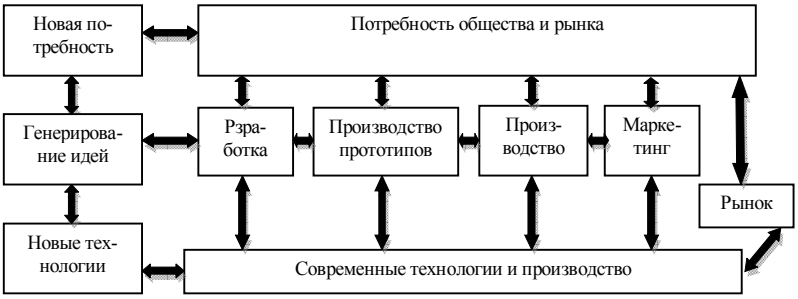


Рис.3- Совмещённая модель инновационного процесса (3G).

Кризис начала 80-х годов в свою очередь повлиял на эволюцию инновационной деятельности компаний развитых стран. Конкурентоспособность компании определялась в первую очередь способностью быстрой адаптации к потребностям рынка и незамедлительным предложением наиболее ценного товара в короткие сроки по оптимальным ценам. Стратегии компаний фокусировались не только на рациональности использования ресурсов, но и на время. Появляется интегрированная модель жизненных циклов инноваций четвертого поколения, главным отличием которой является интеграция бизнес-процессов на каждом этапе разработки с целью повышения результативности исследований, уменьшения срока и сокращения издержек. Преимущество данного подхода к процессу инноваций заключается в создании межфункциональных групп, и как следствие в качественной проработке идеи с точки зрения каждого отдела компании, что позволяет выявить ее недостатки и нерентабельность на ранних стадиях жизненного цикла.

Главной проблемой начала 90-х годов становится ограниченность ресурсов, поэтому основной перспективой развития крупных компаний является объединение в сети с целью обеспечения гибкости за счет развития партнерства, совместного маркетинга и «открытых инноваций». Стратегия компаний в сфере инноваций фокусируется не только на эффективном взаимодействии отделов внутри компании в процессе разработок, но и на активном взаимодействии с участниками внешней среды, а именно: потребителями, ключевыми поставщиками, конкурентами, стратегическими партнерами, инновационными и правовыми институтами и т.д. Учитывая сложившуюся ситуацию на мировом рынке, Р. Росвелл предлагает модель инновационного процесса пятого поколения (рис.4).

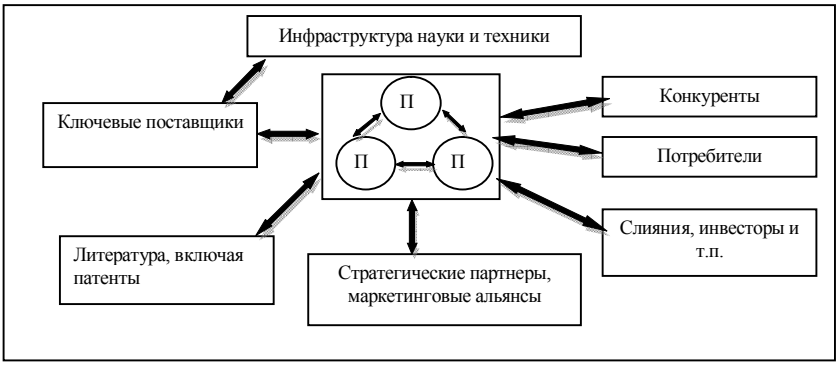


Рис.4- Модель инновационного процесса пятого поколения (5G)

Модели жизненных циклов инноваций «Ворота» Р. Купера и «Воронка» Уилрайта-Кларка основаны на единой концепции отбора из огромного количества идей наиболее рентабельных, их поэтапной реализации в конечный продукт. Р.Купер представляет инновационный процесс в качестве последовательных этапов, включающих в себя алгоритм параллельных действий, выполняемых междисциплинарными командами. Каждый цикл модели имеет определенные результаты и критерии, которые характеризуют качество выполненных работ и являются «пропускными пунктами» между этапами проекта, что позволяет определить нерентабельные идеи еще на первых стадиях инновационной деятельности и оптимизировать ее.

Модель «Воронка» представляет инновационный процесс в качестве поэтапного преобразования фундаментальных идей посредством качественного отбора и поиска наиболее перспективных из них в конечный продукт, удовлетворяющий потребности рынка. В процессе инновационной деятельности решаются следующие проблемы: расширение доступа к различным источникам информации с целью получения новых идей, совершенствование системы оценки и отбора, наиболее перспективных из них, а также совершенствование фундамен-

тальных разработок до инноваций, применимых к нескольким продукта, что значительно снижает издержки и максимизирует стоимость интеллектуального капитала компании. Представленная модель является моделью пятого поколения и актуальна при описании жизненных циклов инноваций в современных исследованиях.

Вывод: огромное количество отечественных и зарубежных научных исследований в области развития инновационных процессов обуславливает существование различных концепций к определению жизненных циклов инноваций, которые в каждой модели определяются неоднозначно, поэтому на сегодняшний день нет универсального, теоретически и практически обоснованного подхода к идентификации и управлению инновациями. Стремление создать наиболее подробную модель жизненных циклов инноваций приводит к появлению многоуровневых подходов к описанию инновационного процесса, сложных для восприятия.

Однако нелинейные модели в большей степени приближены к реальному инновационному процессу на современном этапе, а значит, и в большей степени способны передавать качественные изменения, происходящие в экономике. Поэтому идея дальнейшего развития инновационного процесса находит отражение именно в нелинейных моделях.

Основные особенности нелинейных моделей, предполагающих локализацию инновационного процесса, связаны:

- с воспроизведением моделей трех, четырех или пяти спиралей в структуре инновационной сети;
- с неоднократной сменой типов знаний в инновационном процессе;
- с неоднозначностью и изменчивостью источника инновации.

Литература:

1. Калиновская С.Ю. Выбор стратегии управления рисками с учетом приоритетов инновационного развития

предприятия/ Дорошенко О.С.//Экономика и управление: научно-практический журнал №2, 2012. С. – 25-32

2. Гусева, И.Б. Развитие системы управления рисками НИОКР промышленного предприятия [Текст]: монография / К.В. Ковырзина, О.В. Кудряшова, И.Б. Гусева. – Н.Новгород: Нижегород. гос. техн. ун-т.им. Р.Е. Алексеева, 2014. – 141 с.

3. Ковалев, В.В. Введение в финансовый менеджмент / В.В. Ковалев. – М.: Финансы и статистика, 2011г.

4. Немцев В.Н. Инновационные аспекты стратегических проблем современного предприятия/ Немцев, В.Н., Журавин С.Г.// Страховое дело №12(215), 2010.- С.43-48

5. Тебекин А.В. Закономерности и современные тенденции развития мирового хозяйства: факторы, определяющие динамику и направление инновационного развития/ Тебекин А.В.// Вестник Московского университета им.С.Ю.Витте. Сер.: экономика и управление №1, 2012.- С.125-132.

6. Филин, С. Неопределенность и риск. Место инновационного риска и классификация рисков / Филин С. // Управление риском№4, 2000. - С.25-30.

Н.В. Носов, магистр 2 курса
Л.А. Борискова, к.э.н., доцент
кафедра «Экономика и управление в машиностроении»
АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ СПЕЦОДЕЖДЫ И СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НА ГАЗОТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Оптимизации затрат газотранспортных предприятий – естественное и необходимое условие эффективности их деятельности. Как показали проведенные исследования, материальные затраты в структуре себестоимости данных предприятий могут достигать до 30 % от общих затрат [1]. При этом, особое место в структуре материальных затрат газотранспортных предприятий принадлежит затратам на спецодежду и средства индивидуальной защиты (СИЗ). Отметим, что обеспеченность персонала средствами индивидуальной защиты, согласно Трудовому Кодексу РФ, один из важных показателей соблюдения требований по охране труда [2].

От эффективности управления затратами на спецодежду и средства индивидуальной защиты на газотранспортных предприятиях зависит эффективность управления затратами всего предприятия. Однако, на многих газотранспортных предприятиях процессу планирования и учета данных статей затрат уделяется недостаточное внимание.

Анализ деятельности газотранспортных предприятий позволил выявить следующие проблемы в планировании затрат на спецодежду и средств индивидуальной защиты:

во-первых, процесс обеспечения работников средствами индивидуальной защиты не всегда представляет единый отлаженный механизм с четким разделением функций закупки, эксплуатации и обслуживания спецодежды. Действия

служб часто не согласованы и дублируют друг друга, что отражается на эффективности процесса планирования;

во-вторых, предприятия недостаточно финансируют данные затраты, что приводит к снижению качества используемых средств индивидуальной защиты или недостаточной обеспеченности персонала спецодеждой. Это, в свою очередь, приводит к замечаниям со стороны контролирующих органов, штрафными санкциями, а в худшем случае – производственным травматизмам.

К основным ошибкам, допускаемым на газотранспортных предприятиях при управлении запасами специальной одежды и средств индивидуальной защиты можно отнести:

– приобретение спецодежды и средств индивидуальной защиты без учета сроков возникновения потребности в них, что приводит к избыточному количеству запасов на складах предприятия и дополнительным затратам на их хранение;

– отсутствие сквозного поразмерного заказа средств индивидуальной защиты на работников, что приводит к дефициту индивидуальных средств защиты нужного размера;

– отсутствие учета на этапе планирования таких существенных факторов, как срок использования спецодежды в эксплуатации и возврат неиспользованной спецодежды на склад;

– непрозрачная зависимость горизонта планирования и изменения биометрических параметров человека;

– приобретение, в некоторых случаях, необоснованно широкого номенклатурного ряда средств индивидуальной защиты, направленных на защиту от одного фактора;

– отсутствие систематического мониторинга фактической обеспеченности средств индивидуальной защиты;

– отсутствие методики отбора поставщиков, что приводит к заключению договорных отношений с поставщиками, допускающими несвоевременную или некачественную поставку средств индивидуальной защиты.

Вышеуказанные недостатки приводят на каждом этапе процесса управления запасами спецодежды и средств индивидуальной защиты к рисковым фактора (табл.1).

Таблица 1 – Основные факторы риска на этапах процесса управления спецодеждой и средствами индивидуальной защиты на газотранспортных предприятиях.

Этапы	Факторы риска
Планирование потребности в спецодежде и средств индивидуальной защиты	– неверное определение потребности в спецодежде в ассортиментном и количественном выражении; – не достоверное календарное планирование
Поставка спецодежды и средств индивидуальной защиты	– запоздалое заключение договоров на поставку; – несоблюдение календарного графика поставок; – пересортица ассортимента; – не качественные спецодежда и средства индивидуальной защиты, в т.ч. заводской брак; – сверхнормативные запасы спецодежды и средств индивидуальной защиты на складах; – отсутствие сопроводительной документации.
Выдача спецодежды и средств индивидуальной защиты в эксплуатацию	– не соблюдение календарных сроков замены изношенной спецодежды; – выдача спецодежды и средств индивидуальной защиты с несоответствующими размерами; – сверхнормативная выдача спецодежды и средств индивидуальной защиты;

Этапы	Факторы риска
	– дефицит спецодежды и средств индивидуальной защиты, для обеспечения работников.
Списание спецодежды и средств индивидуальной защиты	– отсутствие возврата спецодежды и средств индивидуальной защиты работниками; – неправильное оформление первичных учетных документов; – утилизация спецодежды и средств индивидуальной защиты, бывших в употреблении.

Выявленные негативные факторы не позволяют организовать, соответствующий требованиям, эффективный учет затрат. При этом отметим, что возникающие неурегулированные проблемы на любом из этапов процесса планирования затрат вызывают цепную реакцию и распространяются на следующие этапы, дезорганизуя процесс в целом.

Указанные проблемы в процессе обеспечения работников средствами индивидуальной защиты обуславливают возникновение определенных рисков в области охраны труда, налогового, бухгалтерского, финансового и управленческого учета:

– несчастные случаи на производстве, вызванные не применением работником средств индивидуальной защиты;

– административная ответственность и штрафные санкции надзорных органов работодателю;

– «замораживание» оборотных средств в сверхнормативных («неэффективных») запасах СИЗ на складах;

– неотражение факта хозяйственной операции в бухгалтерском учете;

– дополнительные расходы на оплату вынужденного простоя (работник, которого не обеспечили СИЗ, вправе отка-

заться от выполнения своих трудовых обязанностей, а работодатель должен будет оплатить возникший по этой причине простой в размере не менее 2/3 средней заработной платы).

С целью минимизации рисков и повышения эффективности процесса управления запасами, авторами разработана методика планирования потребности в средствах индивидуальной защиты с последующим персонофицированным мониторингом. Для решения этой задачи были разработаны автоматизированные таблицы «Карта комплектации», «Лимиты» на базе MS Excel, использующие данные из модулей МИКС и АРМ «Кадры».

«Карта комплектации средств индивидуальной защиты» представляет собой электронную книгу Excel, состоящую из нескольких вкладок: рабочая область; прайс-лист; лимит; агрегированная карта комплектации средств индивидуальной защиты подразделения. Рабочая область представляет собой таблицу, в которой представлено полное нормирование на каждого работника службы филиала. При этом, виды средств индивидуальной защиты уже переведены в ассортиментный ряд Единого номенклатурного справочника материально-технических расходов.

В «Карте комплектации средств индивидуальной защиты» реализованы следующие функции контролей:

– невозможность заказа номенклатуры, не предусмотренной нормирование;

– контроль размеров средств индивидуальной защиты, на соответствие метрическим показателям работника;

– невозможность заказать средства индивидуальной защиты больше количества, предусмотренного нормативами;

– контроль лимита, выделенного на подразделение;

– заказ дежурных средств индивидуальной защиты ограничивается перечнем средств индивидуальной защиты, установленным службой ОТ и ПБ.

– персонализация возможности согласования номенклатуры специлистами ОТ и ПБ, МТС.

Лица, ответственные за обеспечение работников спецодеждой в подразделениях должны лишь ввести необходимое количество средств индивидуальной защиты, которое требуется работнику в планируемом периоде.

Созданные подразделениями карты комплектации и прошедшие этап согласования переносятся в базу данных «Лимиты средств индивидуальной защиты», состоящую из следующих таблиц: сводная карта комплектации средств индивидуальной защиты в разрезе персонала; персонал; номенклатурный справочник; отчет о «свободных» средствах индивидуальной защиты; приход средств индивидуальной защиты; выдача средств индивидуальной защиты; план-факт анализ. В данной базе данных реализованы следующие возможности:

–генерация сводной потребности в средствах индивидуальной защиты;

–генерация отчета о высвобожденных средствах индивидуальной защиты не актуального персонал;

–генерация план-факт анализ с детализаций до уровня конкретного работника;

–обеспечение текущего мониторинга обеспечения работников средствами индивидуальной защиты;

–контроль за процессом обеспечения работника средствами индивидуальной защиты, которые были на него запланированы.

Автоматизация процесса управления запасами спецодежды и средств индивидуальной защиты позволила повысить эффективность управления запасами по следующим направлениям:

–производить планирование потребности в средствах индивидуальной защитыс учетом индивидуальных особенностей и потребностей персонала;

–генерировать отчеты о высвобожденных средствах индивидуальной защиты выбывшего персонала и производить за счет них покрытие потребности на вновь принятых работников;

–осуществлять оперативный контроль обеспечения работников средствами индивидуальной защиты;

–контролировать ассортиментный ряд средств индивидуальной защиты при составлении плана;

–устанавливать контрольные значения лимита в разрезе подразделения филиала;

–производить планирование дежурных средств индивидуальной защиты с привязкой к подразделению.

Благодаря использованию данной системы планирования можно получить следующий экономический эффект:

–снизить сверхнормативные складские запасы спецодежды;

–повысить обеспеченность работников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты;

–поддержать достоверный и оперативный учет выданной спецодежды, обеспечивающий безусловное исполнение нормативных требований;

–решить вопрос оперативного планирования и бюджетирования с любым горизонтом и глубиной прогноза;

–минимизировать административные риски;

–организовать строгий учет и контроль выданной спецодежды, а также возврата её при изменении структуры персонала.

Разработанная методика была внедрена на Арзамасском ЛПУМГ – филиал ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород». За счет эффективного выстраивания ассортимента, использования аналогов и оценки стоимости закупки удалось снизить затраты на спецодежду на 5%. В целом эффект от внедрения может достигнуть 10% от годового бюджета на закупку спецодежды.

Литература:

1. Борискова Л.А., Носов Н. В. Оценка неэффективных материально-производственных запасов на газотранспортных предприятиях. // Будущее технической науки: сборник материалов XIV Международной молодежной научно-техн. конф. Нижний Новгород, 2015. С. 492
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.10.2015) URL: http:// www.consultant.ru

Е.Ф. Яшков, магистрант 2 курса
И.Б. Гусева, д.э.н., профессор

кафедра «Экономика и управление в машиностроении»
АПИ НГТУ им. Р.Е Алексеева, г. Арзамас

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА МЕР ПО УПРАВЛЕНИЮ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Предприятие, которое в процессе своей финансовой деятельности сталкивается с финансовыми рисками, имеет несколько возможных путей для преодоления их последствий, например:

- избежание финансовых рисков;
- передача финансовых рисков
- самостоятельное несение финансовых рисков.

Данные методы управления финансовыми рисками представлены в табл. 1.

Таблица 1 – Методы управления финансовыми рисками.

Метод управления финансовыми рисками	Краткое описание метода
1. Избежание риска (отказ от риска)	1.1 Избежание риска означает простое уклонение от мероприятия, связанного с риском. Мера, которая используется обычно в самом крайнем случае и означает полный отказ от действий, связанных с риском
2. Передача финансовых рисков	2.1 Страхование. Для застрахованного предприятия - это возможность отдать свой риск страховщику, выплатив ему страховую премию. Страховщик обязуется выплачивать страхователю страховую сумму при наступлении страхового случая. 2.2 Договорное ограничение рисков включает в себя ограничение риска с помощью заключения двух типов договоров: договор купли-продажи или договор поставки. В этом случае сторонами достигаются условия, уменьшающие последствия финансовых рисков. 2.3 Договор совместного финансирования инвестиционного проекта. В этом случае стороны договора делят между собой не только возможную прибыль, но и последствия финансовых рисков. Обычно стороны несут ответственность пропорционально вложенным средствам
3. Самостоятельное несение финансовых рисков	3.1 Образование резервов (самострахование). Образование резервов можно разделить на две группы: образование ликвидных (финансовые резервы) и неликвидных (запасы производственных

	факторов) резервов; образование фактических (образованных внутри предприятия) и потенциальных (образованных за пределами предприятия и находящихся в распоряжении третьих лиц резервов). 3.2 Диверсификация представляет собой процесс распределения инвестируемых средств между различными объектами вложения, которые непосредственно не связаны между собой. 3.3 Лимитирование представляет собой установление ограничений вложения средств, способствующих уменьшению степени риска

Страхование является одним из самых надежных способов преодоления рисков. Однако, если речь идет о финансовых рисках, то необходимо отметить, что застраховать их чрезвычайно сложно. Для оценки возможности страхования рисков использованы следующие критерии:

–случайность наступления и масштабов подлежащего страхованию случая, повлекшего ущерб;

–денежная измеримость размера ущерба;

–достаточное количество и независимость подлежащих страхованию случаев, повлекших ущерб, так как только в этом случае возможно равновесие рисков в рамках страховой компании.

Данные критерии показывают, почему финансовые риски практически не подлежат страхованию. Их трудно оценить и, таким образом, нельзя составить приемлемую калькуляцию ущерба и определить соответствующую величину страховой премии. Кроме того, страховые компании отказываются от страхования финансовых рисков по следующей причине: в случае их страхования убыточные компоненты их проявления передаются страховщикам, а прибыльные компоненты их проявления остаются у страхователя.

Данный вывод указывает на то, что предприятие, осваивающее финансовый риск-менеджмент, практически не имеет возможности пойти по самому надежному пути преодоления финансовых рисков, то есть переложить их негативные последствия на «плечи» страховых обществ и страховых компаний. Дело в том, что именно вероятность наступления рискового события является определяющей для предприятия при выборе одного из методов финансового риск-менеджмента. И если рассуждать логически, то высокая вероятность наступления рискового события свидетельствует о том, что страхование финансовых рисков в большинстве случаев не является экономически выгодным способом управления тем или иным финансовым риском. Учитывая высокую вероятность наступления события конкретного финансового риска, страховая компания устанавливает страховые выплаты страхователя таким образом, чтобы они покрывали затраты страховой организации при наступлении рискового события, которое согласно накопительному опыту страховщика, скорее всего, произойдет. Необходимо отметить, что страховая компания каждый год пересматривает размер страховых премий для каждого конкретного предприятия. Таким образом, можно сделать следующий вывод: чем выше вероятность наступления рискового события, тем «дороже» становится для предприятия-страхователя страхование финансовых рисков.

В связи с этим, исходя из необходимости управления финансовыми рисками, на первый план выдвигаются методы снижения их негативных последствий за счет внутренних источников и механизмов.

Самостоятельное несение риска является осознанным принятием на себя последствий того или иного финансового риска и готовностью руководства предприятия сознательно идти на возможность недостижения цели из-за последствий проявления финансового риска.

Вместе с тем очевидно, что если предприятие проявляет готовность сознательно идти на риск, то в наличии у данно-

го предприятия существуют выбор определенных мероприятий, позволяющих минимизировать последствия финансовых рисков.

Анализ научных источников позволяет сделать вывод о том, что в работах ученых система управления финансовыми рисками предприятия ограничивается перечисленными в табл. 1 методами управления. Однако существует необходимость в разработке комплекса превентивных мер управления финансовыми рисками, представленных в табл. 2.

Определение превентивных мероприятий по преодолению последствий финансовых рисков основывается на следующем выводе: многие причины финансовых рисков находятся в пределах самого предприятия. Часто они являются следствием ошибок в организации и проведении финансового менеджмента или в расчетах. Это могут быть решения, принятые на основе недостаточных финансовых данных или недостаточного внимания к правилам финансирования. Причинами может быть неполная или недостаточно обработанная информация о затратах, выплатах, доходах и так далее, а также отсутствие прогнозов ликвидности товаров и финансовых активов и движения денежных средств. Также причинами воздействия финансовых рисков на деятельность предприятия может являться неумение прогнозировать негативные проявления внешних воздействий: резкий рост уровня инфляции, повышение процентов за использование кредитами, чрезмерная волатильность финансовых рынков, неожиданное повышение налоговых ставок или отмена налоговых льгот.

1. Превентивные меры, используемые для управления кредитным риском:

а) одним из основных этапов управления кредитным риском является использование опыта кредитных учреждений при принятии решения о кредитовании того или иного экономического субъекта или физического лица. В каждом коммерческом банке существует система определения платежеспособности предполагаемого заемщика, в то время как промыш-

ленное предприятие обычно предоставляет покупателю продукции товарный кредит только в случае положительного опыта прошлых поставок, осуществленных по предоплате;

б) использование системы скидок при реализации продукции может в некоторой степени уменьшить угрозу несвоевременной оплаты товарного кредита для промышленного предприятия. Суть данной системы заключается в том, что чем раньше покупатель оплачивает товар, тем ниже его стоимость.

в) использование факторинговых операций.

Факторинг представляет собой набор услуг по управлению дебиторской задолженностью, предоставляемых специализированной компанией или банком предприятию в обмен на уступку права взыскания долга по его дебиторским счетам.

При факторинговой операции сразу после поставки банк выплачивает от 70 до 90% от номинальной стоимости счетов-фактур предприятию, предоставившему товар на условиях отсрочки платежа. Таким образом, с помощью факторинга предприятие-поставщик освобождается от кредитного риска, связанного с возможностью непогашения задолженности дебиторами. Остальные 10-30% зачисляются на текущий счет предприятия и возвращаются ему только после оплаты обязательств покупателями, что направлено на минимизацию собственных рисков факторинговой компании или банка.

Использование факторинга наиболее эффективно для следующих категорий предприятий:

– малые и средние предприятия, стремящиеся увеличить объемы продаж или выходящие на новые рынки;

– вновь создаваемые компании, испытывающие недостаток денежных средств из-за отсутствия отлаженного механизма расчетов с контрагентами и, как следствие, несвоевременного погашения долгов дебиторами.

Структура баланса подобных предприятий и фирм может не соответствовать требованиям, предъявляемым банками

к заемщикам, то есть кредитный статус таких предприятий не позволяет им получить доступ к банковскому кредитованию. Посредничество факторинговой компании или факторингового отдела банка позволяет решить эту проблему, в результате чего происходит пополнение оборотных средств предприятия и ускорение их оборачиваемости.

Однако не только предприятиям, обладающим перечисленными выше характеристиками, целесообразно обращаться к факторинговому обслуживанию. Использование факторинга способствует сокращению управленческих расходов и повышению эффективности коммерческой работы любого предприятия, так как наряду с финансированием оборотных средств факторинговая компания осуществляет кредитный контроль по его сделкам, проводит общий анализ хозяйственной деятельности фирмы, ее сбытовой стратегии, конъюнктуры рынка, оказывает бухгалтерские, консультационные, юридические и другие услуги.

Значение факторинга для российской экономики заключается в том, что его распространение помогает созданию четкой системы взаиморасчетов между предприятиями, что поможет предотвратить возникновение неплатежей в стране и сократить объем дебиторско-кредиторской задолженности.

2. Снижение влияния валютного риска на финансовые результаты предприятия может быть достигнуто с помощью следующих мероприятий:

– для более точного прогнозирования курсовой стоимости той или иной валюты в будущем используется технический анализ хода торгов на валютной бирже за определенный период;

– хеджирование (страхование) валютного риска с помощью валютного фьючерса, валютного опциона и операции «своп».

3. Оптимальным методом управления налоговым риском является создание обособленного резервного фонда, который может быть использован при неожиданном повышении

налоговых ставок или снятии налоговых льгот с данного предприятия.

4. В условиях инфляции наиболее важными представляются мероприятия, связанные с:

– формированием рыночной цены и контролем за уровнем издержек производства. В условиях инфляции тарифы и расценки устанавливаются на короткий промежуток времени. Поскольку рыночная цена определяется спросом и предложением, то регулятором цены будет, с одной стороны, прибыль в будущем, а с другой - издержки производства. В частности, если предложение превышает спрос, то производитель устанавливает минимальную цену, по которой он может продать свой товар, исходя из своих затрат на производство;

– повышением производительности труда путем автоматизации производства и внедрения новых технологий;

– маркетинговыми исследованиями (избегать проектов, окупаемость которых может оказаться слишком продолжительной);

– разработкой правильной финансовой политики (минимизация наличных денег и дебиторской задолженности).

5. Основным методом по снижению влияния депозитного риска на деятельность предприятия является отслеживание рейтингов коммерческих банков. При этом принимаются во внимание рейтинги, дающиеся не только российскими, но и западными рейтинговыми агентствами. На возможность банкротства коммерческого банка оказывает огромное влияние макроэкономическая ситуация. Поэтому помимо рейтингов коммерческих банков, необходимо обращать внимание на кредитный рейтинг страны в целом.

6. Снижение биржевого риска может осуществляться за счет возможности проведения арбитражных операций, и чем больше торговых площадок, на которых зарегистрирован участник торгов, тем выше вероятность снижения биржевого риска.

Прежде чем открывать позицию, финансовый менеджер должен определить уровень прибыли, который он планирует получить с данной сделки, а также уровень допустимых потерь, которые может понести предприятие. В соответствии с этим финансовый менеджер выставляет ценовые границы, при которых обязательно следует продать или купить (при открытии короткой позиции) актив.

Эффективность принятия управленческого решения о методе управления финансовыми рисками заключается в сочетании общих методов управления, представленных в табл. 1, и превентивных мероприятий по управлению финансовыми рисками промышленного предприятия, табл. 2.

Таблица 2 – Превентивные меры по управлению финансовыми рисками.

Разновидность финансового риска	Варианты превентивных мер по управлению видами финансовых рисков
Кредитный риск	Диверсификация Лимитирование Договорное ограничение Система скидок Использование факторинга Оценка платежеспособности контрагента
Валютный риск	Диверсификация Лимитирование Договорное ограничение Технический анализ на валютной бирже Страхование с помощью валютного фьючерса, валютного опциона и операции «своп»
Депозитный риск	Диверсификация Лимитирование Определение рейтинга банка
Инфляционный риск	Формирование рыночной цены с учётом инфляции

	Создание резервного фонда
Налоговый риск	Создание резервного фонда
Биржевой риск	Диверсификация Лимитирование Страхование с помощью фьючерсов и опционов Проведение арбитражных операций Установление ценовых границ, при которых обязательно следует продать или купить (при открытии короткой позиции) актив Использование интернет-технологий

Таким образом, управление финансовыми рисками должно опираться на комплексный подход, учитывающий не только классические методы управления финансовыми рисками, но и разработку комплекса превентивных мер в данном вопросе. Основным условием создания службы управления рисками на промышленном предприятии должна быть работа данного подразделения, нацеленная на эффективность деятельности риск-менеджеров. Снижение потерь от наступления финансовых рисков в результате деятельности данной службы выражается соотношением полученных результатов с понесенными затратами в данной области при прочих равных условиях.

Литература:

1. Габдинуров И.В. Управление финансовыми рисками в новых экономических условиях. Автореферат диссертации, 2010.

2. Классификация финансовых рисков и информации для целей управления финансами предприятия: http://www.moluch.ru/archive/77/13283/.

3. Папехин Р.С. Факторы финансовой устойчивости и безопасности предприятия. Волгоградский государственный университет, 2007. – 181 с.

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Е.С. Зюзяева, студентка 1 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ЛЕВ СЕМЁНОВИЧ ВЫГОТСКИЙ – ПУТЬ В НАУКУ
(к 120-летию со дня рождения ученого)

Лев Семёнович Выготский (1896-1934) – великий мыслитель и классик отечественной и мировой психологии. Он написал свыше 270 работ. Его мысли неисчерпаемы, оригинальны и актуальны до сих пор.

Выдающийся советский психолог А.Р. Лурия в научной автобиографии, отдавая дань своему наставнику и другу, писал: «Не будет преувеличением назвать Л.С. Выготского гением».[1] В унисон звучат и слова Б.В. Зейгарник: «Он был гениальный человек, создавший советскую психологию».[2]

Льва Семёновича многие по праву называют «Моцартом в психологии», но между тем этот человек пришёл в науку, не имея специального образования. Ведь в конце XIX- начале XX веков не существовало ещё психологических институтов, которые бы в серьёз занимались изучение этой увлекательнейшей из наук. И кроме того, психолог происходил из еврейской семьи. А для представителей данного народа круг профессий был существенно ограничен: медицина, промышленность, юриспруденция и коммерция.

Принимая во внимание всё вышесказанное, и ознакомившись с некоторыми работами этого великого психолога, невольно задаёшься вопросом: а что повлияло на выбор Львом Семёновичем именно психологической науки? Кто повлиял на

[1] Этапы пройденного пути. Научная автобиография/ А. Р. Лурия, под ред, Е. Д. Хомской. – М.: Издательство Московского университета. 2001. –с. 184

[2] Век психологии: имена и судьбы/ С. Степанов. – М.: Эксмо, 2002. – с. 224-225

этот выбор? И при каких условиях происходило становление Выгосткого как учёного?

Семья.

Лев Семёнович Выгосткий родился 5 ноября 1896 года в городе Орша (недалеко от Минска) в семье банковского служащего Симхи (Семёна) Львовича и его жены, учительницы, Цили (Цецилии) Моисеевны.

Родители будущего психолога были людьми небогатыми, но высокообразованными: в совершенстве владели несколькими языками. Также в доме Выгодских все очень любили и знали литературу. Существует мнение, что отец Выготского, Семён Львович, был одним из основателей « Общества распространения просвещения среди евреев», в рамках которого в городе Гомель, куда семья переехала через год, после рождения будущего психолога, открылась общественная библиотека.[1]

Несомненно такая любовь к знаниям отразилась и на личности Льва Семёновича, который впоследствии, будучи студентом, написал литературное произведение:« Трагедия о Гамлете, принце Датском»[2]. Кроме того, Выготский по примеру своих родителей в совершенстве владел английским, французским и немецким языками.

Выготский получил домашнее образование. Им занимался частный учитель Шолом (Соломон) Мордухович Апшиз, известный изобретением так называемого метода « сократического диалога»[3].

---

[1] 100 великих учёных/ В. Яровицкий. – М.: « Издательство « Вече – 2000», 2004. – с. 36

[2] Начало пути Л. С. Выготского. Из воспоминаний Семёна Добкина. Ранние статьи Выготского/ С. Ф. Добкин, Л. С. Выготский, И. М. Фейгенберг (ред.) – Иерусалим: Иерусалимский издательский центр, 1996 (1-е изд.) – с. 184

[3] Сократический диалог – диалог, подразумевающий правильную постановку вопросов в ходе беседы, посредством которых собеседник приходит к необходимому пониманию вещей. Он состоит, как правило, из трёх этапов: согласие, сомнение и аргументация.

Также свой вклад в становление личности будущего психолога несомненно внёс двоюродный брат Льва Семёновича – Давид Исаакович Выгодский. Давид Исаакович приобрёл известность гораздо раньше своего младшего брата, поэтому чтобы их не путали Лев Семёнович сменил фамилию. Вместо буквы « д» он поставил букву « т».

Образование и первые работы.

Как сказано ранее, семья Выгодских переезжает в город Гомель в 1897 году. Здесь же будущий психолог с отличием заканчивает гимназию в 1913 году и сразу уезжает в Москву, поступать.

Будучи разносторонне развитым человеком Выготский поступает сразу в два учебных заведения – в Народный университет на историко-филологический факультет по собственному желанию и в Московский императорский институт на юридический факультет по настоянию родителей.

В действительности, Льву Семёновичу больше нравилось посещать занятия в Народном университете имени А. Л. Шанявского. Это был университет нового типа, где мог учиться каждый желающий. Здесь не было зачётов, не регламентировалось строгое посещение студентами занятий. Но, что особенно интересно, в этом университете уровень преподавания был чрезвычайно высок. Вот как объясняет эту ситуацию Сергей Степанов: « … дело в том, что после студенческих волнений 1911 года и последовавших за этим репрессий Московский императорский институт в знак протеста против политики правительства покинули свыше ста выдающихся учёных, среди которых можно отметить Вернадского, Чебышева, Чаплыгина, Зелинского и ряд других. И все они нашли приют в Народном университете имени Шанявского…»[1]

Атмосфера, которая окружала Выготского в этом месте, многое значила для него. Общение со студентами, некоторые

[1] Век психологии: имена и судьбы/ С. Степанов. – М.: Эксмо, 2002. – с. 225-226

из которых имели сходные с Львом Семёновичем интересы, позволяло ему развивать и реализовывать в жизни свои научные идеи. Не малую роль здесь сыграл известный литературный критик, впоследствии ставший наставником Выготского, Юлий Исаевич Айхенвальд. В дальнейшем, годы спустя, тяжело больной, Лев Семёнович обратился с просьбой об издании своих работ именно к Айхенвальду.

Психологию в университете преподавал Павел Петрович Блонский, лекции которого Выготский старался не пропускать. Именно Павел Петрович привил Выготскому интерес к психологической науке. Он многому научил начинающего психолога. И Блонский, и Выготский были признанными лидерами новой науки – педологии[1]. Вскоре ученик превзошёл своего учителя. И, что весьма предсказуемо, мнения двух учёных, касательно некоторых вопросов, всё чаще стали расходится. И таким образом их пути разошлись. Однако можно с полной уверенностью сказать, что Павел Петрович Блонский первым открыл для Льва Семёновича путь в психологическую науку.

Стоит отметить, что и получение юридического образования для Выготского бессмысленным не было. К примеру, Лев Семёнович довольно часто, бывая на каникулах в Гомеле, вместе со своими друзьями организовывал своего рода « литературный суд». Друзья выбирали произведение и вели дискуссии относительно них. В 1916 году эти произведением стал рассказ « Надежда Николаевна», герой которой совершает убийства из-за сильной ревности. Весьма удивительно было и то, что Выготский соглашался отстаивать любую позицию. А мнения чаще всего были противоположны друг другу. Друг юности Выготского С. Ф. Добкин вспоминал: : «… Он умел увидеть аргументы в пользу как одной, так и другой стороны. Именно такой подход к обстоятельствам дела воспитывали у

[1] Педология – комплексная наука о развитии ребёнка, охватывающая обе стороны развития – и телесную, и психическую.

будущего юриста на факультете… Замечательная способность понимать не только то, что было ему внутренне близко, но и чужую точку зрения, характерна для всей его научной деятельности.»[1]

После революций 1917 года, Лев Семёнович заканчивает учёбу и уезжает обратно в Гомель. Здесь Выготский продолжает заниматься научной деятельностью. Он становится учителем в школе, на базе которой ведутся его исследования. В официальной справке о своей работе Выготский записал: «Начал заниматься исследовательской работой в 1917 г., по окончании университета. Организовал психологический кабинет при педтехникуме, где вел исследования».

К Гомельскому периоду деятельности Выготского относятся две его большие рукописи – « Педагогическая психология, изданная в 1926 году, и « Психология искусства», которая была защищена как диссертация, но, к сожалению, она была опубликована лишь через много лет после смерти автора. Дело всё в том, что в 1937 году постановлением ЦК КПСС вышел запрет на публикацию работ и творческих изысканий Льва Семёновича Выготского. Одна его работы всё равно пользовались популярностью как среди немногочисленных психологов, так и среди деятелей искусства.

Также Выготский в январе 1924 года выступил с докладом на Петроградском съезде исследователей. Доклад содержал острую критику рефлексологии. Он назывался «Методика рефлексологического и психологического исследования». В докладе указывалось на разительное несоответствие классического метода воспитания условного рефлекса задаче научно обусловленного объяснения поведения человека в целом.[2]

---

[1] Начало пути Л. С. Выготского. Из воспоминаний Семёна Добкина. Ранние статьи Выготского/ С. Ф. Добкин, Л. С. Выготский, И. М. Фейгенберг (ред.) – Иерусалим: Иерусалимский издательский центр, 1996 (2-е изд.) – с. 112

[2] 100 великих учёных/ В. Яровицкий. – М.: « Издательство « Вече – 2000», 2004. – с. 37

Речь « просвещенца из Гомеля» заинтересовала слушателей. Лев Семёнович излагал свои мысли чётко и лаконично. Он поразил участников съезда логикой изложения доклада и убедительностью аргументов. Это не давало сомнений, что провинциал хорошо подготовлен к представительному собранию и удачно излагает лежавший перед на кафедре текст.

Именно на этом съезде Лев Семёнович познакомился с Александром Романовичем Лурией. Последний непосредственно после выступления Выготского подошёл к кафедре, чтобы ещё раз взглянуть на так поразивший его доклад. Но, как оказалось, перед Львом Семёновичем лежал чистый лист бумаги. Это говорило о том, что этот « просвещенец из Гомеля» читал доклад « из своей головы».

Этот случай ещё больше удивил Лурию, и уже будучи секретарём Психологического института, тот сразу же бросился убеждать Константина Ивановича Корнилова, возглавлявшего институт, немедленно пригласить никому не известного молодого учёного. Вскоре Льву Семёновичу прислали приглашение на работу в этом институте. Выготский предложение принял. По приезду начинающего психолога поселили в подвале института. Работать он начал в непосредственном сотрудничестве с А.Р. Лурией и А.Н. Леонтьевым.[1]

В 1927 году Лев Семёнович создаёт психологическую теорию под названием « Культурно- историческая концепция развития высших психических функций», теоретический и эмпирический потенциал которой не исчерпан до сих пор. В этой работе Выготский говорит нам о том, что путь развития психики – это путь её индивидуализации. Главным условием развития является наследственность и среда. Причём Лев Семёнович добавляет сюда ещё и особое устройство человеческого мозга и общение. С возрастом соотношение влияния наследственности и среды в развитии психики человека меняет-

[1] Век психологии: имена и судьбы/ С.С. Степанов. – М.: Эксмо, 2002 с. – С. 225-226.

ся. Как говорил Л.С. Выготский: «Человек побеждает природы». Таким образом, развитие психики ребёнка происходит путём присвоения исторически выработанных форм и методов поведения, а также культурно – исторического опыта, накопленного в процессе общественного развития.

В завершении статьи хотелось бы отметить, что Лев Семёнович Выготский был разносторонне развитым человеком, ему многое было интересно. Именно эти знания помогали ему рассматривать окружающий его мир, в частности психику человека и ребёнка, с разных углов. Поэтому Выготский имел своё мнение касательно практически каждого вопроса. Но, как нам показывает история, не всем это нравилось. Кто-то завидовал его успехам, кто-то не понимал смысл его работ, а кто-то просто недолюбливал Льва Семёновича как личность. Но у него всё равно были свои последователи, которые даже спустя годы после смерти своего учителя продолжали его идеи, дело, которое он начал.

К сожалению, Льву Семёновичу Выготскому был отпущен короткий земной век – всего 37 лет, но за это время ему удалось внести важный вклад в психологию искусства, общую психологию, детскую и педагогическую психологию, пато- и нейропсихологию, методологию психологии, дефектологию и педагогику.

Его работы представляют лучшие страницы российской психологической науки. Идеи Выготского и его школы служат основой научного мировоззрения новых поколений психологов по всей России.

Литература:

1. Век психологии: имена и судьбы / С. Степанов. – М.: Эксмо, 2002. – с. 224-230

2. Начало пути Л.С. Выготского. Из воспоминаний Семёна Добкина. Ранние статьи Выготского/ С.Ф. Добкин, Л.С. Выготский, И. М. Фейгенберг (ред.) – Иерусалим: Иерусалимский издательский центр, 1996 (1-е изд.) – с. 102

3. Начало пути Л.С. Выготского. Из воспоминаний Семёна Добкина. Ранние статьи Выготского / С.Ф. Добкин, Л.С. Выготский, И.М. Фейгенберг (ред.) – Иерусалим: Иерусалимский издательский центр, 1996 (2-е изд.) – С. 112.

4. Этапы пройденного пути. Научная автобиография / А.Р. Лурия, под ред, Е.Д. Хомской. – М.: Издательство Московского университета. 2001. – С. 184.

5. 100 великих учёных / В. Яровицкий. – М.: «Издательство «Вече – 2000», 2004. – С. 36-39.

М.В. Артемова, студент 1 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, г. Арзамас

АГНИЯ БАРТО КАК ЗНАТОК ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Советская поэзия для детей появилась из народных источников: колыбельные песни, считалки, скороговорки, сказки и др. Все эти жанры до сих пор живут в произведениях для детей. И самое прекрасное то, что стихотворения отечественных поэтов и писателей тоже становятся фольклором, переходят в афоризмы. Некоторые произведения разлетелись на пословицы и становятся известными именно в этом качестве. Дети сохраняют любовь к этим стихам на всю жизнь[1].

Агния Барто родилась 17 февраля 1906 года в Москве в семье ветеринарного врача Льва Николаевича Волова. Получила хорошее домашнее воспитание, которым руководил отец. Училась в гимназии, где свою творческую энергию направила в стихотворное русло. Прилежно, но без особого таланта, занималась хореографическом училище, которое посещала потому, что отец, будучи поклонником искусства, видел будущее дочери в балете. На выпускные зачеты в училище

[1] Барто А. Собрание сочинений: в 3-х томах. – Т. 1. – М.: Детская литература, 1970. – 564 с.

приехал А. Луначарский и, услышав стихи девушки, посоветовал ей продолжать писать[1].

С тех пор Агния Львовна Барто относится к числу самых любимых детских авторов. Её стихи – это странички не только советского, но и современного нам детства. Первая книга А. Барто вышла в 1925 году, когда ей было 19 лет и первые читатели были всего на несколько лет младше самой поэтессы.

А. Барто почти всегда в своих стихах говорила от лица ребенка, и имела на это полное право: читая стихотворения, мы ощущаем, что автор не просто рядом, а вместе с детьми, слышит их разговоры и мысли. Постоянное живое общение Агнии Львовны с детьми сделало и сами стихи живыми: динамичными, отражающими все особенности развития детей разного возраста, понятными и маленьким, и большим. А. Барто спрашивает себя в своих «Записках детского поэта»: «За что многие взрослые любят стихи детских поэтов? — За улыбку? За мастерство? А может быть, за то, что стихи для детей способны вернуть читателя в его детские годы и в нем самом оживить свежесть восприятия окружающего мира, открытость души, чистоту чувств?»[2]

В стихотворениях А. Барто ясно проявляются мастерство и педагогическая тактика, оптимизм и весёлый юмор, который незаменим в воспитании детей. Создавая свои произведения, Агния Львовна опиралась на жизненный опыт и знание детской психологии, её главной задачей было научить ребёнка мыслить и чувствовать, отличать хорошее от плохого, сформировать у него любовь к родному слову, к пониманию стихотворений. Она понимала, что дети во всём видят игру, что с

[1] Тюкова А. Барто Агния Львовна / Биография, февраль 2006. – Режим доступа: http://www.kostyor.ru/biography/?n=111 (дата обращения: 20.03.2016).

[2] Барто А. Записки детского поэта. – М.: Советский писатель, 1978. – 352 с.

ними «нужно говорить забавно»[1], поэтому «играла» с ними словами, но не только их «забавляла», а при помощи осмысленной и радостной игры открывала простор воображению, помогала стать взрослее и обогатиться духовно. Стихи Агнии Барто для малышей, проникнуты пониманием, что с детьми нужно ненавязчиво идти по жизни до тех пор, пока они не станут самостоятельными.

Рассмотрим цикл стихов Агнии Львовны «Игрушки». Здесь поэтесса проходит со своими маленькими читателями все уровни детства, она не просто открывает ребёнку мир игрушек и людей, природы, а старается заложить в него основы нравственного отношения к этому миру.

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Всё равно его не брошу –
Потому что он хороший[2].

Это стихотворение учит тому, что к игрушкам нужно относиться аккуратно, не бросать их на пол, не ломать, а даже если и сломали, попросить родителей починить.

Стихотворение «Грузовик» наставляет ребёнка бережному отношению к животным, ведь многие дети любят играть с домашними любимцами. Также и «Зайка»: в современном мире многие кошки и собаки повторяют эту судьбу – подарят малышу на праздник щенка или котёнка, он поиграет с ним месяца три, а потом ему надоедает, и животное оказывается на улице или его отдают в «добрые руки».

Стихотворения «Лошадка» и «Козлёнок» отражают особую любовь детей этого возраста к своим игрушкам. Например, трёхлетней девочке подарили игрушечного котёнка и теперь она ходит с ним везде: в детский сад, на улицу, и т. д.

---

[1] Горький М. Собрание сочинений в 30-ти томах. Т. 25. М.: АН СССР, Государственное издательство художественной литературы, 1953. 518 с. / С. 167.

[2] Барто А. Стихи детям. В 2-х т. Т.1. М., Детская литература, 1966. 361 с. / С. 9.

Дети замечают, чувствуют и осмысливают многое, намного больше, чем считают взрослые. А. Барто в стихотворениях не подстраивалась под малышей, не сошла на их ступеньку, у неё нет «сюсюканья» (что характерно для творчества многих детских писателей) потому, что доверяла детскому уму. Произведения написаны «на вырост» - это продлевает им жизнь. Поэтесса проходила со своими маленькими читателями все стадии детства, не только открывала им мир, но и закладывала в детскую душу нравственное отношение к нему. Забота об окружающих – нормальное явление в стихотворениях для самых маленьких. Основные характеристики поэзии А. Барто – весёлый и добрый юмор, оптимизм, точно переданная речь ребёнка, современная и злободневная тематика – делают её поэзию близкой нам, современным читателям. И сами стихи, с необычной, почти отсутствующей, рифмой и постоянно меняющимся ритмом, приходят на помощь автору, помогают удержать внимание детей. Именно живой разговорный стиль стихотворений создаёт прочную связь между поэтессой и детьми[1].

Главным союзником Агнии Львовны Барто в воспитательной работе, помощником в общении с детьми является смех, именно она утвердила и развивала в литературе сатиру для детей. Поэтесса знала, что дети любят веселье, знала как рассмешить читателя, но была требовательна к смеху, который бывает бессмысленным и жестоким. Зачастую Агния Львовна смеялась над тем, что совсем не смешно, а даже грустно: это корысть и жадность, зависть и лень, и другие нехорошие качества, которыми обладал каждый в детстве. Высмеивая всё это в стихах, А. Барто пробуждала в малышах чувство человеческого достоинства, ведь для них насмешка страшнее всего, действеннее любого наказания и наставления. А подшучивала она над ребятами по-доброму: не хотела их осудить и обидеть,

[1] Барто А. Собрание сочинений в 3-х томах. Т. 1. М.: Детская литература, 1970. 564 с.

ведь дети вырастут и исправятся, избавятся от своих вредных привычек. Главное заложить в них веру в то, что они станут настоящими людьми, честными товарищами и хорошими работниками[1].

Насмешки А. Барто заставляют задуматься, посмотреть на себя со стороны и увидеть что-то, над чем можно посмеяться со всеми, внутри раскаявшись, не только ребёнка, но и взрослого человека.

Спать пора! Уснул бычок,
Лёг в коробку на бочок.
Сонный мишка лёг в кровать,
Только слон не хочет спать.
Головой кивает слон,
Он слонихе шлёт поклон[2].

В стихотворении «Слон» через слона передаётся образ ребёнка, которого не могут уложить спать: почему-то перед сном дети проявляют большую активность, нежели в течение дня, начинают бегать по дому, что соотносится с «топаньем» слонёнка, это добрая ирония над ребёнком.

К циклу «Жадный Егор» принадлежат весёлые стихотворения, описывающие особенности детских характеров, игры и поступки ребят. В них отчётливо видна тактика поэтессы – воспитание нравственности у ребёнка посредством юмора.

В стихотворении «Катя» явственно виден эгоизм девочки: когда все работают она *«ходила с подругой по саду»*, *«сидела в саду на скамейке»*, а когда её спросили: *«- Ты что на скамейке сидишь как чужая?»*[3], заявила, что ждёт урожая.

Почти также и в произведении «Я лишний»:

Окапывали вишни.

---

[1] Барто А. Собрание сочинений в 3-х томах. Т. 1. М.: Детская литература, 1970. 564 с.

[2] Барто А. Стихи детям. В 2-х т. Т.1. М., Детская литература, 1966. 361 с. / С. 10.

[3] Барто А. Стихи детям. В 2-х т. Т.1. М., Детская литература, 1966. 361 с. / С. 110.

Сергей сказал: — Я лишний.
Пять деревьев, пять ребят —
Я напрасно вышел в сад.
А как поспели вишни,
Сергей выходит в сад.
— Ну нет, теперь ты лишний!
Ребята говорят[1].

Серёжа «лишний» лишь для работы, зато, когда ягоды поспели, он захотел быть первым, но ребята ему отказали.

Таким образом, можно сделать вывод, что стихотворения Агнии Львовны Барто – настоящая копилка знаний о детской психологии. Ведь её стихи учитывают все особенности детского развития: и отношение малышей к игрушкам и окружающему миру, и отношение детей постарше к окружающим («Катя», «Любочка»). В стихах А. Барто содержатся поучения для детей о правильном обращении с игрушками, с домашними животными. Стихотворения А. Барто знают и любят все - и дети, и взрослые, не зря многие произведения разлетелись на поговорки, а сюжеты произведений стали мотивами для кинофильмов («Слон и верёвочка», «Алёша Птицын вырабатывает характер»).

Литература:

1. Барто А. Стихи детям: в 2-х т. – Т. 1. – М.: Детская литература, 1966. – 361 с.
2. Барто А. Собрание сочинений: в 3-х томах. – Т. 1. – Детская литература, 1970. - 564 с.
3. Барто А. Записки детского поэта. – М.: Советский писатель, 1978. – 352 с.
4. Барто А. Стихи детям. – Режим доступа: http://agniyabarto.ru/index.htm (дата обращения: 20.03.2016).

[1] Барто А. Стихи детям. В 2-х т. Т.1. М., Детская литература, 1966. 361 с. / С. 338.

5. Горький М. Собрание сочинений: в 30-ти томах. – Т. 25. – М.: АН СССР, Государственное издательство художественной литературы, 1953. – 518 с.

6. Тюкова А. Барто Агния Львовна / Биография, февраль 2006. – Режим доступа: http://www.kostyor.ru/biography/?n=111 (дата обращения: 20.03.2016)

Р.Е. Романов, студент 1 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, г. Арзамас

ЗИГМУНД ФРЕЙД КАК ЛИЧНОСТЬ И УЧЕНЫЙ: ВЕХИ НАУЧНОЙ БИОГРАФИИ (к 160-летию со дня рождения)

Зигмунд Фрейд – неоднозначная личность в истории психологии, один из основателей психоанализа, идейный руководитель психоаналитического движения, известный психолог, психиатр и невролог. Его личность остается загадкой, труды до сих пор вызывают сомнения, а методы открыто критикуются обществом психологов. В жизни известного психолога много противоречивых моментов, которые способствовали становлению его научного гения, развитию идейных основ теорий. Жизненный путь Фрейда был сложным в виду антисемитских настроений, а отношение к его деятельности было предвзятым. Но он остался одним из самых почитаемых психологов своего времени, ибо осуществил значительный вклад в развитие науки.

Начало жизненного пути Зигмунда Фрейда. Уже 6 мая 1856 года в полседьмого вечера на втором этаже дома на улице Шлоссергассе во Фрайбурге, близ Моравии началась жизнь будущего великого психолога, психиатра и невролога: «*Ро-*

дился мальчик, покрытый темными волосами, в сорочке, приставшей к голове»[1].

Имя получил в честь деда – Шломо Фрейда. О своей национальности говорил просто: «*Мои родители были евреями, остался евреем и я*». [2]

Отец будущего гения – Якоб Фрейд имел маленький бизнес, основанный на торговле шерстью и сукном. От первого брака с Салли Каннер в 16 лет – Якоб имел 2-х детей – Эммануила и Филиппа.

Мать Зигмунда – Амалия Натансон – «хорошенькая галицийская еврейка» 19-ти лет полюбила немолодого 40-летнего Якоба, который взял ее в жены и увез с собой во Фрайбург. Оказанная поддержка родителями Амалии Якобу способствовала началу его успехов в бизнесе.[3]

Мало кому известно, но эта юная особа – одесситка по происхождению, родилась на территории Украины и росла там до 16 лет.

Амалия искренне любила первенца, не чаяла души в своем «Золоте Зиги». Взаимную нежную привязанность мать и её сын Зигмунд Фрейд пронесли через всю жизнь.[4]

В октябре 1859 года семья Фрейдов переехала в Лейпциг. Причиной переезда стали неудачные коммерческие начинания Якоба и антисемитизм.[5]

В это время юный гений сблизился со своим сводным братом - Филиппом, который отчасти заменил ему отца. В начале 1860 года, 4-х летний Зигмунд вместе с семьей попал в Вену,

---

[1] Зигмунд Фрейд/ Феррис Пол. – Минск: "Попурри", 2001. – 448 с.

[2] Автобиография//Фрейд. З. «По ту сторону принципа удовольствия»/З. Фрейд. – М.: 1992. – с. 91

[3] Джонс Э. Жизнь и творения Зигмунда Фрейда/пер. с англ. В. Старовойтова.—М.:Гуманитарий АГИ,1996.–с.20

[4] Степанов. С. Рождение светила// Школьный психолог. – 2002. - № 16. – с.5.

[5] Степанов. С. Век психологии: имена и судьбы. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – с.119.

где прошел все этапы учения. Он обучался у матери, которая дала ему основы знаний. Позже воспитанием занялся отец, который привил ему любовь к литературе и философии.[1]

Антисемитская Австрия оставила отпечаток на жизни гения. Выбор мальчишеских кумиров свидетельствует о его неприятии императорской Вены: антимонархист Оливер Кромвель и карфагенский генерал Ганнибал.[2]

Зигмунд с детства мечтал о чести и славе, что определило его будущие стремления. Причиной этому стала детская травма, полученная в возрасте 12 лет. Авторитет отца упал в глазах ребенка, когда незнакомец на улице смахнул с головы Якоба новую меховую шапку и накричал на него. Отец не предпринял ответных действий и поднял шляпу с тротуара. Зиги был шокирован отсутствием героизма отца. Не имея авторитета отца за спиной, Фрейд должен был добиться всего сам, опираясь на интеллект и знания.[3]

Обучаясь в гимназии, Зигмунд достиг невероятных успехов. Он пользовался привилегиями, его освобождали от экзаменов. Родители ценили успехи своего сына, который превосходил по способностям братьев и сестер. В 17-летнем возрасте Фрейд окончил гимназию с самыми высокими баллами. Выбор профессии для Зигмунда был ограничен из-за еврейской принадлежности: медицина, юриспруденция, промышленность, коммерция. В итоге решение было принято в пользу медицины, но при этом Зигмунд не забывал получать знания в ряде других областей.[4]

---

[1] Касафонт, Хосеп Рамон. Зигмунд Фрейд / пер. с исп. А. Берковой. — М.: АСТ, 2006. — с.23.

[2] Аппиньянези Р., Зарате О. Фрейд/Пер. с англ. – Харламова. Л.В.:Ростов–на–Дону, изд.-во – Феникс, 1997. – с.6.

[3] Там же. – с. 7.

[4] Саутстад Пер.История психологии.От истоков до наших дней.– Самара.:Изд.Дом«Бахрах – М», 2008. –с.256.

При этом, он признавался, что не чувствовал предрасположенности к медицинским занятиям.[1]

Становление гения. Знакомство с Брюкке и Мейнертом. Осенью 1873 года Зигмунд Фрейд поступил на медицинский факультет Венского Университета. В лаборатории Эрнста Брюкке, директора института физиологии при университете, Зигмунд начал проводить исследования мозга животных. Впоследствии он сделал несколько наблюдений, которые внесли вклад в основание нейронной теории.[2]

Работа в лаборатории ему нравилась, но он не бросал своих философских раздумий. Он регулярно посещал лекции Франца Брентано, заведовавшего кафедрой в университете, тогда же перевёл книгу Джона Стюарта Милля.[3]

Медицинская деятельность в период с 1876 по 1882 год не привлекала внимание студента. Небрежное отношение к учебе, пропуск лекций и семинаров оказало свое влияние. Зигмунд получил степень доктора общей медицины лишь в 1881 году, то есть с «изрядным опозданием».[4]

Переворот произошел в 1882 году, когда Брюкке, видя сложное материальное положение студента, отговорил его от карьеры теоретика. Несмотря на наличие способностей для исследовательской деятельности, Зигмунд решился оставить физиологическую лабораторию и поступил аспирантом в Венскую городскую больницу, чтобы зарабатывать себе на жизнь. Эрнст Брюкке оказал значительное влияние Фрейда. Благодаря ему, Зигмунд начал заниматься анатомией мозга. Впоследствии, Фрейд остановил внимание исключительно на центральной нервной системе.[5]

В 1883 году, Фрейд нашел работу в психиатрическом отделении, возглавляемом Теодором Мейнертом. Молодой ге-

[1] Касафонт – М.: АСТ, 2006. – С. 30.
[2] Фрейд Зигмунд//Сто великих психологов. – М, 2001. – С. 384.
[3] Самин Д.К. Сто великих ученых.- М., 2000. – С. 386.
[4] З. Фрейд. – М.: 1992. – С.92 – 93.
[5] Там же, с. 95.

ний опубликовал ряд наблюдений над органическими поражениями нервной системы.

Исследования Фрейда привлекли внимание иностранных врачей. Но после представления невротика с головными болями как случай хронического менингита, педагогическая деятельность ученого была прекращена. Весной 1885 года Фрейд получил звание приват-доцента по невропатологии за гистологические и клинические работы. Благодаря рекомендации Брюкке, он получил стипендию и отправился в Париж.

Под руководством Шарко. Научная стажировка 1885 года стала значимым достижением для 20-летнего студента. Работа под началом известного всему миру психолога – Жана Шарко стала главной целью в жизни Фрейда.[1]

Он поступил учеником в Сальпетриер. Удача повернулась лицом к юноше: Шарко нуждался в переводчике лекций на немецкий язык. Фрейд как знаток нескольких языков решил помочь, вызвав его одобрение. Лекции Шарко производили огромное впечатление, ибо вызывали много вопросов, приводящих к диспуту. Но психолог твердо держался на своей позиции.[2]

Фрейд выявил связь между истерией и проблемами сексуального характера, на основе симптомов пациентов.

В конце февраля 1886 года, он возвращается в Вену. Зигмунд остался работать невропатологом в Вене. Выполняя отчет о своей деятельности, Фрейд прочитал лекцию о мужской истерии, которая вызвала широкий резонанс в медицинском обществе. Деятельность Зигмунда в Париже обернулась жесткой критикой со стороны известных ученых – психологов.[3]

Друзья и недруги. Брейер Йозеф. С Брейером Фрейд познакомился в 1878 году. Зигмунд писал: *«Разговаривать с*

[1] Дадун, Роже. Фрейд. – М.: Х.Г.С, 1994. –С.65.
[2] З. Фрейд. – М.: 1992. – С 96.
[3] Саутстад Пер. .– Самара.:Изд.Дом «Бахрах-М», 2008. – С.257.

Брейером – все равно что греться в солнечных лучах; он просто излучает свет и тепло.»[1]

Брейер выступал как старший брат, наставник и покровитель Зигмунда. Вопросы личной сферы, быта и нехватки материальных средств могли решиться только с помощью Йозефа. Отсутствие денег на продукты питания и простейшие удобства поставили Фрейда на грань существования. Брейер заботился о нем, приглашая на обеды, давая денег. Старший коллега, подарил Фрейду зародыш идеи, которой предстояло развиться в психоанализ.[2]

Но их дружба резко прервалась в 1895 году. Теоретические разногласия на почве сексуальных убеждений, а также личность Фрейда, стремящаяся к независимости в финансовом плане. Попытка вернуть долг в начале 1898 года не увенчалась успехом, ибо Брейер не принял их. Он взял часть суммы за оказанную медицинскую помощь родственнику Фрейда.

Вильгельм Флисс. Зигмунд лично познакомился с Вильгельмом в 1887 году. Фрейд лично зависел от Флисса, ибо на протяжении всей дружбы делился с ним самым сокровенным: мыслями, эмоциями, переживаниями, всем тем, что его удручало. В его письмах отражена суть проблем, удручающих гения.

Фрейд нуждался в том человеке, который бы смог его ободрить и выслушать, каким и был Вильгельм Флисс. Письма Зигмунда к Вильгельму были наполнены эгоизмом. Фрейд не стремился узнать состояние друга. Выражения вежливого внимания к личным обстоятельствам Флисса носят поверхностный характер. Фрейд признался об этом в своем письме от 12 февраля 1900 года: *«Мне даже немного стыдно писать тебе только о себе»*.

---

[1] Век психологии: имена и судьбы / С.С. Степанов. – М.: Эксмо, 2002. – С. 11.

[2] С.С. Степанов. – М.: Эксмо, 2002. - С. 12-13.

Отношения между двумя гениями постепенно осложнялись.

Уже 1906 год стал переломным. Дружба была прекращена. Флисс критиковал методы Фрейда. Зигмунд не воспринимал критику человека, чьей функцией была – поддержка. Другая причина разрыва – авторство. Фрейд совершил попытку присвоения теории бисексуальности.[1]

Карл Юнг. Карл - первый помощник и ассистент Зигмунда Фрейда, на которого возлагались большие надежды. Их дружба началась в феврале 1907 года, тогда два гения психологии разговаривали на протяжении 13 часов. Карл был моложе Фрейда на 19 лет. Зигмунд не скрывал от подопечного своих прохладных отношений с женой и близких отношений с сестрой жены.[2]

К молодому последователю Фрейд испытывал отцовские чувства. В науке их отношения - противоречивы, что проявилось в действительности.

Фрейд увидел в Юнге – молодого перспективного ученого, способного завершить начатое им «дело» - психоанализ. Зигмунд считал необходимым – сделать из Карла – преемника, лидера психоаналитического движения. Во время поездки в Соединенные штаты, Фрейд уговорил Юнга выпить вина, так молодой ученый «присягнул на верность» более опытному коллеге.

Уже Юнг на лекциях в Нью-Йорке в 1912г. критиковал теорию коллеги. Встреча в Мюнхене осенью 1912 года обнажила противоречия между психологами, но закончилась раскаянием Юнга. Дружбе пришел конец в 1913 году. Юный романтик Карл пошел по своему пути развития, в отличие от страстного рационалиста Зигмунда.

Научная деятельность Фрейда в зрелые годы. В 1895 году был выпущен совместный труд Фрейда с Брейером –

[1] Там же – С. 42.
[2] Там же – С. 261.

«Исследования истерии». В это же время выпущен в свет метод свободных ассоциаций, т.е. говорить свободно, все, что придет в голову.

С 1897 по 1899 год Фрейд занимается созданием своего знаменитого труда – «Толкование сновидений. Публикация данной работы не вызвала интереса в широких кругах. За 8 лет было продано 600 экземпляров.

«Психопатология обыденной жизни» записывается с 1901 по 1904 год. Различного рода ошибочные действия свидетельствуют о бессознательных мотивах. Они могут быть использованы в целях терапии.

«Остроумие и его отношение к бессознательному» опубликовано в 1905 году. Основой данной работы стало исследование проблемы юмора в 1898 году на основе еврейских анекдотов самого Зигмунда.[1]

В 1913 – Опубликован труд «Тотем и табу», в котором были приложены выводы психологических теорий к обществу в целом.

В 1920 – «По ту сторону принципа удовольствия» - один из основных трудов Фрейда, в котором он описывает свою теорию сексуальности и дает краткий очерк о жизни в своей автобиографии.

В 1921 – «Психология масс и анализ человеческого «Я». Научный труд, в котором описаны основные социологические идеи.

В 1923 – «Я и Оно». Отражает трехступенчатую структуру психики.

К концу своей жизни Фрейд представляет миру два практических произведения, в которых излагает свое мнение на окружающую действительность и то, что происходит внутри ее: «Будущее одной иллюзии»(1927), «Недовольство культурой»(1930).

[1] Степанов. С. – М.:Эксмо, 2002. – С.41.

Последние годы жизни. В 1889 году Фрейд переболел гриппом, который привел к аритмии. Уже с 1890 года он переносит тахикардию, боли в груди. Причиной этого стала никотиновая зависимость. Он начал курить с 6 – 7 – летнего возраста. В день он выкуривал свыше 20 сигарет.[1]

В 1894 году Фрейд перенес приступ. Произошел тромбоз сосудов. В апреле 1923 года у Фрейда обнаружили опухоль нёба, которая увеличивалась в размерах. Операция, проведенная Пихлером, была успешной, но удаленные участки челюсти заменили протезом, который не позволял разговаривать.

В 1929 г. верная последовательница Фрейда Мария Бонапарт рекомендовала ему терапевта Макса Шура, который с этого времени стал его личным врачом и находился при нем практически неотлучно.[2]

Гонение евреев с 1938 года ухудшило положение Зигмунда, который был помещен в гетто. Имущество попало в руки нацистов, публично уничтожены все научные труды Фрейда. Психоаналитическое общество выступило с целью его освобождения. Выкуп, внесенный за Фрейда, стоил Марии Бонапарт целого имущества в 100 тысяч шиллингов.

23 сентября 1939 года Фрейд умер. Считалось, он был умерщвлен по личной просьбе. Морфий прервал жизнь гениального психолога и невролога.

Личная жизнь Зигмунда. Любовь и брак. Со своей будущей любимой женой – Мартой Бернейс Фрейд познакомился 7 мая 1883 года во время похода в типографию со статьей.[3] Проезжающая мимо коляска окатила его водой. Труд упал в грязь. Экипаж остановился, милая женская головка с нотками беспокойства вызвала волнение в груди. Фрейд влюбился. В июне 1884 года состоялась помолвка. Свадьбу сыграли 13 сентября 1886 года.

---

[1] Джонс. Э. – М.: 1996. – С. 186.
[2] Степанов. С. – М.: Эксмо, 2002. – С. 45.
[3] Самин Д.К.- М., 2000. – С. 387.

Интимная жизнь Фрейда была активной. За 8-9 лет жизни в браке – Марта родила ему Матильду, Жана Мартина, Оливера, Эрнста, Анну и Софи.

Рождение младшей дочери - Анны сильно поколебало Фрейда. Он ждал появления мальчика и даже придумал ему имя. Материальное положение семьи ухудшилось, Зигмунду пришлось работать без устали. В это время большую роль в жизни Анны начала играть Мина - родная сестра Марты. Уже с 13 лет дочка подключается к деятельности отца. С 18 лет принимает участие во всех заседаниях Венского психоаналитического общества.

В 1923 году, Анна узнает о заболевании отца и посвящает себя заботе о нем. Она выполняла обязанности его сиделки, выступала на конгрессах с докладами от имени отца и получала присужденные ему награды. Именно Анна сопровождала Фрейда до конца его дней.

Литература:

1. «Век психологии: имена и судьбы»/ С.С. Степанов. – М.: Эксмо, 2002. – С. 33-68, 217-219.

2. «Жизнь и творения Зигмунда Фрейда» / Джонс Э. / пер. с англ. В. Старовойтова. – М.: Гуманитарий АГИ, 1996. – с. 19-54.

3. «Зигмунд Фрейд» Касафонт, Хосеп Рамон / пер. с исп. А. Берковой. – М.: АСТ, 2006. – С. 23-114.

4. История психологии. От истоков до наших дней / Саутстад Пэр. – Самара. Изд. Дом. «Бахрах-М», 2008, с. 256-257.

5. «По ту сторону принципа удовольствия». Автобиография / З. Фрейд. – М.: 1992. – с. 91-147.

6. Сто великих ученых/Самин Д.К.- М., 2000. – с. 381-389.

Интернет-ресурсы:

1. «Зигмунд Фрейд». Пол Феррис [Электронный ресурс] // Электронная библиотека. URL:

http://lib.ru/PSIHO/FERRIS/freid.txt_with-big-pictures.html. (Дата обращения: 05.04.2016.)
2. «Теория Фрейда». Эрих Фромм [Электронный ресурс] // Электронная библиотека. URL: http://profilib.com/kniga/141414/erikh-fromm-teoriya-freyda-sbornik.php. (Дата обращения: 05.04.2016.)

В.С. Мусаткина, студентка 1 курс
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, г. Арзамас

ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПСИХИКИ

Представьте знаменитый айсберг, что сокрушил непотопляемый Титаник и неожиданно для всех погрузивший на дно Атлантического океана «прорыв в кораблестроении XX века». Именно такой яркий пример можно привести для сравнения психики человека и увидеть, что именно океан скрывает в себе основную массу льда. Проведя параллель, мы приходим к выводу, что только часть нашей психики является сознательной – это проявляется в поступках, которые мы совершаем осознанно. На протяжении длительного времени учёные путём исследования в сфере эмоциональной психологии сделали отчёт, в котором часть психики сводятся всего лишь к 1-5% от общего объема психики. В процессе взросление у нас возникает потребность в самоуважении. Характерная черта самоуважения выражена в сохранении собственного мнения о себе. Конечно же, не стоит исключать вероятность в потери способности рационально управлять своим поведением, соответствующие поставленным целям. Специфичность психики прослеживается в вытеснении из сферы сознания беспокоящие нас переживания. Что же за сила действует помимо воли, когда нечто угрожает его душевному равновесию? Каков мир психической безопасности и представлений о себе?

Открытие защитных механизмов было прорывом в деятельности известнейшего австрийского психолога и профес-

сора Зигмунда Фрейда. Неоценимый вклад внесла продолжательница дела Фрейда его младшая дочь, профессор Анна Фрейд. Их совместные труды предопределят дальнейший путь развития этой проблемы, в которой любая информация, попадая в раздел «бессознательное» психики, будет прежде отвергнутой сознанием. Эта работа дала возможность Зигмунду Фрейду ввести такие термины как "психологическая защита" и "защитные механизмы" [1, 2]. Впоследствии они будут усовершенствованы представителями разных поколений исследователей и психотерапевтов различных психологических конфессий. Так какие же защитные механизмы имеет наша психика?

Первое, что заинтересовало учёных, был механизм вытеснения. Постепенно была создана модель восприятия, показывающая, что с помощью вытеснения из сознания устраняются причиняющие психологическую травму переживания. Случаи забывания являются неотъемлемой часть механизма вытеснением, они помогают человеку не вспоминать то, что могло бы вызвать ответную реакцию в представлении о себе.

Правдоподобный пример показан в работе практического психолога Гомельского областного института развития образования И. В. Стишенок, которая рассматривает действие механизма вытеснения так: «Если я испытываю чувство стыда за поступок, совершенный мною по отношению к другому человеку, но это переживание быстро «испаряется» из моей памяти, то я начинаю оценивать себя без учета данного недостойного поступка. Но другой человек, которого мое поведение задело, будет хорошо помнить о том, что я «уже забыла». И моя самооценка без учета мнения другого обо мне окажется неполной» [5]. Откорректировать свою самооценку без обращения внимания на тревожащие и неясные переживания невозможно.

Неприятные последствия как результат необдуманного шага являются защитой рационализации. Стремление человека в оправдании своих поступков происходит не умышленно,

а подсознательно. На должном уровне это воспринимается как сохранение самоуважения.

Обратимся опять к И.В. Стишенок, её пример: «Если один человек без всяких видимых причин нагрубил другому и его за это призвали к ответу, то он старается найти причины своей несдержанности, для того чтобы его поведение выглядело как вполне нормальное и единственно приемлемое в данной ситуации» [5]. Самозащита без достаточных оснований «вступает в борьбу» с объективной оценкой своего поведения. Такое противоборство в психологии получило термин «рационализация мотива».

Для полного понимания термина нужно обратиться к «Словарю практического психолога» С.Ю. Головина: «*Рационализация* – это механизм психологической защиты, похожий на сладкую оболочку горького лекарства. Приписывание своему поведению неправильных, но удобных причин» [4]. Травмирующий факт начинает восприниматься объектом как малозначимый в его жизни или же как свидетельство о сильных сторонах личности.

Баснописец И.А. Крылов в сатире *«Лисица и виноград»* использует нароком в сюжете механизм обесценивания недоступного, но сильно желаемого предмета. Явления очень точное, но если рационализация станет каноном для человечества, то противоречия между самоуважением и реальным поведением будут нарастать, что дальнейшим станет предпосылкой серьезного конфликта. И.В. Стишенок говорит, что « любое событие, к которому Вы имеете прямое или косвенное отношение, необходимо оценивать без рационализации мотивов, чтобы ваше участие в событии не умалялось и не преувеличивалось. Это может быть болезненно для самолюбия, но полезно для самопознания» [5].

Неоспоримое желание в обеспечении представления о себе как психологической целостности будет направлено в сторону приписывания неприемлемых по тем или иным причинам чувств других. В таком случае срабатывает защитный меха-

низм психики как проекция, главенствующую роль в которой занимает сохранение удовлетворения.

Для воссоздания нам помогает пример практического психолога И.В. Стишенок: «Если человек признает, что временами он бывает вспыльчив, то простит такую же вспыльчивость другому. Познать самого себя человеку мешает то обстоятельство, что, обладая какими-то «отрицательными» качествами, особенностями личности, которые ему не нравятся в себе, он не готов их полностью принять. Тогда в его сознании эти качества проецируются на других людях, и он обращает свой гнев и неприятие на них» [5]. Этот подход как средство защиты создает обманчивое ощущение, но оно же сохраняет самоуважение. Значит, есть возможность, что защитный механизм проекция не будет отвергаться.

Функция механизма замещения неоднозначна, потому что совершаемое действие на объект будет вызвано не провокатором и не будет ему предназначенное. Зачинщиком станет другой недоступный объект.

И.В. Стишенок переводит всё на бытовой уровень, достигая полноты реальности в примерах: «Возбуждение вследствие неприятного разговора с коллегой человек не может выразить все свои чувства в его адрес, он часто «спускает пар» на другого, ничего не подозревающего человека. Взрыв настроения, сильное возбуждение, связанные с неудачей, обидой или какой-либо иной неприятностью, резко сужают сознание человека, то есть делают его глупее, чем он есть на самом деле» [5]. В таком состоянии увеличивается доля тех людей, которые не способны разумно оценивать собственные поступки, а об поведение с учетом требований самоуважения и речи не может идти.

СМИ каждый день «будоражат» наше сознание, в современном обществе появляются «воображаемые миры». Человеку просто на просто становится трудно принимать реально травмирующие события, изолируясь от внешнего мира, он прекращает слышать, по сути, беспокоящую его информацию.

Это тенденция связана с другой мощной психологической защитой, которая называется отрицание (исключение реальности). Суть отрицания достаточно проста, она заключается в полном пренебрежении реальных событий, которые обязаны беспокоить сознание. Воображаемый мир, помешанность в бегстве фантазий – всё это, конечно же, мнимо осуществляет наши желания, где мы умны, сильны, красивы и удачливы. Главной целью становится эффект «положительной самопрезентации», а именно повышение значимости в глазах окружающих.

В процессе распознания защитных механизмов психики учёные неоднократно рассматривали поведение мальчиков в школе. Почему мальчики доставляют немало хлопот девочкам? И.В. Стишенок пишет о этом явлении так: « Ребенка начинает тревожить чувство симпатии – чувство, суть которого он еще не понимает. Но он сам чувствует, что это «что-то нехорошее», за что его не похвалят. Отсюда и возникает совершенно противоречащее чувству поведение, противоположная реакция. Точно так же ученик, который постоянно срывает уроки (выкрикивает на них, отвлекает других учеников), на самом деле хочет привлечь к себе внимание, которого ему явно не хватает» [5]. Такой механизм вошел в науку как реактивное образование.

К сожалению, все вышеперечисленные психологические защиты не способствуют личностному развитию человека. Только одну психологическую защиту можно назвать успешной – сублимация. Обращаемся к «Словарю практического психолога» С.Ю. Головина: «*Сублимация* – психологическая защита, которая заключается в направлении энергии сексуально-агрессивного характера к другим целям: творчество, наука, искусство, развитие интеллекта, спорт, профессиональная деятельность» [4]. Защита основана на конструктивной критике, так как имеет положительные результаты и дает человеку чувство удовлетворенности.

Толчок к «включению» защитного механизма психики разнообразен. Ставя на первые места травмирующий фактор и ведущие потребности, выстраиваются критерии значимости.

Психологи считают, что наиболее травмирующей для человека является угроза его «Я», а именно – неудовлетворение потребностей «Я» в самоутверждении, сохранении собственной ценности и чувстве идентичности, ощущение потери контроля над собой и окружающими.

Информация должна выполнять функцию сохранения и укрепления собственного «Я», посредника в взаимоотношениях с миром. Кризисом становится опасность в неудовлетворении потребности. Из-за этого возникает сильное эмоционально-мотивационное напряжение – сопротивление, и «Я», защищаясь, прибегает к действию защитных механизмов.

В различных исследованиях неоднократно было показано, что для человека важно сохранение даже не столько благополучного, сколько привычного, устойчивого представления о себе. Это очень ярко демонстрирует так называемый «дискомфорт успеха», в котором человек, привыкший к неуспеху, добившись успеха, стремится свести это к минимуму. Потребность в сохранении привычного, устойчивого представления о себе побеждает в борьбе потребность в успехе.

Все защитные механизмы психики объединены важным признаком: поведение служит дымовой завесой, которая отвлекает от истинной значимости той или иной ситуации.

Необходимо учитывать, что осознание глубинной проблемы не ведет к полному освобождению от нее, облегчение бывает лишь временным. Важно понять свою проблему и назвать ее как можно конкретнее для того, чтобы затем работать над ее разрешением, ведь у оптимистов сбываются мечты, а у пессимистов – страхи.

Литература:

1. Фрейд, Зигмунд. The neuro-psychoses of defence // The standard edition of the complete psychological works of Sigmund

Freud = Die Abwehr-Neuropsychosen (1894). – Лондон: Hogarth press and the Institute of Psychoanalysis, 1962.

2. Фрейд, Анна. Психология Я и защитные механизмы = Das Ich und die Abwehrmechanismen. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993. – 68 с. – ISBN 3-596-42001-6.

3. Никольская, Ирина Михайловна, Грановская, Рада Михайловна. Психологическая защита у детей. – Москва: Речь, 2006. – 342 с. – ISBN 5-9268-0457-4.

4. Головин, С.Ю. «Словарь практического психолога». - Электронный ресурс: http://www.libok.net/writer/8480/kniga/31201 /golovin_s_yu/slovar_prakticheskogo_psihologa/read.

5. Стишенок, И.В. «Защитные механизмы психики». – Электронный ресурс: http://www.myword.ru .

Р.Ю. Дывак, студентка 1 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕНИЯ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Во все времена людей интересовал вопрос о смысле жизни. Что это такое? Каков он? И почему так важен для человека? Данная тема – традиционная проблема психологии и философии. Каждый из нас, хоть раз, но задавал себе вопрос: «А для чего я живу? Что будет дальше?» И все находят ответы для себя самостоятельно. Кто-то видит свое предназначение в создании и воспитании крепкой семьи, цель другого стать успешным бизнесменом, карьеристом, ну а третий хочет объехать весь свет. То есть смысл жизни – это то, к чему мы стремимся, то, что помогает нам жить, преодолевая все трудности на пути к его исполнению. Попробуем же рассмотреть его с научной точки зрения.

Смысл жизни – философская и духовная проблема, имеющая отношение к определению конечной цели существования, предназначения человечества, человека как биологического вида, а также человека как индивидуума [2]. В последнее время в психологических статьях, посвященных данной теме, редко поднимается вопрос о его возникновении, развитии и влиянии на человека в различные периоды жизни.

Нахождение смысла своего бытия – важный этап становления личности. Следует заметить, что его обретение не всегда значит развитие человека в положительную сторону, ибо оно может стать механизмом усвоения и негативных идей, поступков. Но потеря может привести к очень тяжелым психологическим последствиям. Однако приход к нему, осмысление происходит постепенно: существуют определенные закономерности их становления, изменения на разных возрастных этапах. Кроме того, в процессе становления личности учитываются общие принципы индивидуального развития[1, с.5].

Вопреки широко принятому мнению, о том, что о смысле жизни рассуждают только пожилые люди, данная проблема очень важна для изучения формирования личности и индивидуума, причем как с теоретической, так и с практической стороны [1, с.6].

Процесс становления смысложизненных ориентаций начинает сопровождать человека с юности, когда он впервые задумывается о смысле своего существования. С этой поры закладывается «личностный фундамент» этих ориентаций [1, с.6]. Когда мы говорим о «личностном фундаменте», мы имеем в виду некую благоприятную совокупность личностных свойств, способностей, что позволяет возникать и развиваться смысложизненным ориентациям. Действительно, путь, по которому мы в дальнейшем живем или хотим жить, во многом зависит от наших интересов и физических, творческих, интеллектуальных умений. Они способствуют формированию индивидуума.

Важным условием общеличностного развития является выработка адекватного отношения к успехам и неудачам, склонности к труду и поиску знаний. Человек должен научиться общаться с самим собой. С раннего детства он обязан привыкать к труду, который со временем будет усложняться. Это в дальнейшем поможет сформировать реалистичные, адекватные взгляды на жизнь. В противовес строительству «воздушных замков», которые приводят к разочарованиям и неудовлетворенности жизнью. Еще одним условием позитивного становления личности является знание своих недочетов и положительных сторон. Человек, совершая какие-либо успехи, должен относиться к ним как к необходимой ступени, шагу на пути развития. При этом, не теряя головы от ярких успехов и не падая духом от неудач [1, с.6-7].

Обратим внимание на то, что здесь мы говорим о «традиционных» свойствах личности для психологии и педагогики. И дабы увеличить эффективность воспитательного процесса, учитель (в широком смысле этого слова) должен учитывать данные свойства не просто, как средства для индивидуального развития, но и составляющие того фундамента, благодаря чему возникает психологический механизм главной цели жизни подрастающего человека [1, с.7].

Начиная с дошкольного возраста, у детей развиваются предпосылки к становлению смысложизненных ориентаций. В это время важно преподнести ребенку психолого-педагогическую поддержку. По мнению Н.С. Лейтеса, раннее развитие способностей у ребенка может предопределять всю его дальнейшую жизнь, становление и реализацию самой главной жизненной цели. В школьном же возрасте необходимо выработать воспитание адекватного отношения к собственной судьбе. Одной из составляющих которого, является «выстраивание» перспективы собственной жизни. Это важно, поскольку в школе несмотря на богатый материал знаний, получаемый ребенком, уделяют ничтожно мало внимания и времени на получение элементарных знаний о проблемах челове-

ческой судьбы. Ведь именно на этой базе происходит стремление к поиску смысла жизни. Значимый фактор данного аспекта – возрастные особенности восприятия настоящего, прошедшего и будущего времени [1, с.7].

Своеобразие жизненной перспективы зависит не только от данного фактора. Ибо важную роль в развитии играет и содержание. Так, маленький ребенок может мечтать красиво рисовать, хорошо петь, блестяще танцевать или просто выигрывать в какие-либо игры. Однако подросток уже мыслит более глобально. Он думает о политических и международных проблемах. Мечтает побывать в космосе, закончить быстрее школу. Но в своих творческих работах, мыслях он мало обращает внимания на собственную личность, только единицы стремятся к самосовершенствованию. Какая же ситуация происходит со старшеклассниками? У них наблюдается существенный сдвиг в этом плане. На первое место выходят они сами, их интересует вопрос о будущем, смогут ли они осуществить свои намерения. Их волнуют проблемы долга, нравственности, совести [1, с.7-8].

Но наряду с общевозрастной тенденцией, наблюдаются и индивидуальные различия. Так, многие старшеклассники совместно с глубокими размышлениями имеют схематические, посредственные представления о будущем. В таком случае наблюдается процесс «застывания», некой остановки в развитии [1, с.8].

По мнению С.Л. Рубинштейна существует два отношения человека к жизни и два способа бытия. Первый заключается в следующем: человек поглощен непосредственными связями, он весь «внутри жизни» - родители, друзья, семья. В этом случае человек имеет отношение не к жизни в целом, но к конкретным явлениям. Второй способ связан с появлением рефлексии. «Она как бы приостанавливает, прерывает этот непрерывный процесс жизни и выводит человека мысленно за ее пределы. Человек как бы занимает позицию вне ее». Это ре-

шающий и поворотный момент, с которого и начинается ответственность в моральном плане [1, с.8].

В учебных заведениях и дома необходимо помогать детям, в особенности старшеклассникам, перейти ко «второму способу существования». Чтобы он задался вопросами о смысле жизни, о своем будущем. Представлял его не как что-то туманное, недоступное, а конкретное. Следует обратить внимание на то, что развитие личности происходит в определенном «временном пространстве» [1, с.8]. А отсюда задаться вопросом: может ли в таком случае человек активно воздействовать на жизнь, стать ее хозяином?

Необходимо донести до старшеклассников, что жизненное пространство имеет конец, что сегодняшний день ушел уже навсегда.

С детьми нужно проводить различные беседы по поводу их будущего, формировать их взгляд на перспективу собственной жизни. Поскольку из-за излишней опеки со стороны взрослых, у них может возникнуть неразвитость представлений о дальнейшем пути. Помощь в исполнении данной задачи может осуществляться посредством различных сочинений на тему: «Каким я себя вижу через 5/10/20 лет». На уроках истории обсуждений судеб политических деятелей и литературных героев, проходя очередное произведение. Большую роль также сыграют уроки этики, психологии, философии. Можно проводить классные часы с родителями или пригласить дедушек, бабушек нескольких учеников. Чтобы они поделились своим опытом прожитых лет, как они воздействовали на «временное пространство» [1, с.8]. Это все поможет им более ясно видеть свою дальнейшую судьбу, что в свою очередь покажет их путь развития, слабые и сильные стороны.

Согласно В.Э. Чудновскому, о жизненной перспективе, можно выделить различные варианты жизненного пути человека. Он выделил 4 варианта.

Первый вариант предполагает стремительный взлет. Активное и яркое проявление способностей, блистательные ус-

пехи в каких-либо сферах деятельности. Восхищение со стороны окружающих. Однако со временем, развитие будто затормаживается, ожидание окружающих, да и самого человека не оправдываются [1, с.9].Такими личностями были Робертино Лоретти (знаменитая песня «Jamaica»), Маколей Калкин (фильм «Один дома»), Анхель Ди Мария (известный футболист), а также вундеркинды, которые со временем стали развиваться, как обычные дети.

Второй вариант рассматривает замедленное развитие сначала. Присутствует бессмысленная растрата времени, едва заметное продвижение вперед, а порой и отставание от нормальных темпов развития. Однако, вскоре наблюдается постепенное выравнивание, наверстывание упущенного, быстрое продвижение, а иногда стремительный скачек вперед. Раннее дремавшие потенциальные возможности расцветают, создаются великолепные открытия. Яркими примерами такого развития были А. Эйнштейн, М. Булгаков, Ч. Дарвин [1, с.9].

Третий вариант встречается, к сожалению, часто. Он подразумевает под собой растрату времени на протяжении всей жизни. Смирение и подчиненность обыденному, устоявшемуся образу жизни. Человек не способен выйти за его рамки и выпустить свою активную волю против обстоятельств [1, с.9].Наглядным примером данного развития служит Премудрый Пескарь из одноименной сказки Салтыкова-Щедрина, Молчалин из комедии «Горе от ума» и, как ни печально, большинство обычных – среднестатистических - людей.

Четвертый вариант использует все «жизненное пространство» оптимально. Дарование расцветает, живет в напряженной, всепоглощающей чрезвычайно продуктивной деятельности. Рассматривая результаты, порой сложно представить, что все это было сделано в рамках одной человеческой жизни. Иногда слишком короткой, как это было у Пушкина – 37 лет жизни, Лермонтова – 27 лет, Добролюбова – 25 лет [1, с.9].

Необходимо показать, привлечь внимание школьника к данным «вариантам жизни». Это поспособствует созданию у него целостного и конкретного представления о своем будущем. Благодаря чему он сможет активно воздействовать на него, выстраивать, продвигаясь к намеченной цели. И в этом он будет видеть смысл своего существования [1, с.9].

«Помощь учащимся в становлении и развитии смысложизненных ориентаций – чрезвычайно важный (может быть, самый необходимый) аспект работы учителя, требующий специального психологического образования». Однако данная проблема игнорируется в педагогических университетах, а также во многих психологических журналах. В основном уделяется большое внимание односторонней подготовке студентов, как будущих учителей. То есть преподавателей, хорошо знающих свою учебную дисциплину, умеющих корректно и толково его преподнести, адекватно оценить ответ ученика. Но нет подготовки учителя-воспитателя, а еще меньше внимания уделяется на личностное становление будущего педагога [1, с.10]. Ибо учитель должен быть нравственным образцом для своих воспитанников.

Поэтому необходимо существенно улучшить психологическую подготовку будущего учителя. Он должен не просто учиться преподавать свой предмет, но видеть в этом свой смысл жизни. Только так он сможет быть одновременно и педагогом, и воспитателем. Именно этим он сможет пробудить у учащихся интерес к своему предмету. Ведь нередки случаи, когда учитель, отлично зная материал, не может привлечь внимание детей, организовать дисциплину, сделать урок интересным для них, учесть индивидуальные особенности каждого ребенка.

Таким образом, главная сегодняшняя задача – добиться, чтобы педагогическое образование было не просто средством получения профессии, но и обретением смысла жизни. Важно, чтобы будущий учитель ощущал ее полноту и был удовлетворен своим выбором.

Литература:

1. Чудновский В.Э. – Проблема становления смысложизненных ориентаций личности // Психологический журнал. – 2004. – С. 5-11.

2. Психолого-педагогические и философские аспекты проблемы смысла жизни: Материалы I-II симпозиумов ПИ РАО / Под ред. В.Э. Чудновского, А.А. Бодалева, Н.Л. Карповой. – М., 1997.

3. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1973.

4. Чудновский В.Э. О возрастном подходе к типологическим особенностям // Вопросы психологии. – 1963. – № 1. – С. 23-34.

5. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8.

6. http://cribs.me/filosofiya/problema-smysla-zhizni.

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»

Ю.Ю. Шаматова, студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СОВЕРШЕННОМ МОНАРХЕ В «РЕЧАХ» ИСОКРАТА

Апогеем философии Древнего мира, несомненно, является Греция. В это время верхушка аристократии пересматривает свои взгляды на политическое устройство полиса, начиная создавать свои собственные теории идеального правителя. Не был исключением и философ Исократ. За свою долгую жизнь (436-338 гг. до н.э) он пережил ужасы Пелопоннесской войны, тиранию Тридцати, становился свидетелем неоднократных попыток Афин восстановить былое могущество, что привело к созданию Второго Афинского морского союза, и, наконец, дожил до полной потери независимости Афин (битва при Херонее 338 г. до н.э.). Эти факторы, несомненно, повлияли на его идеологию. Так появляется идея о наилучшем государственном устройстве, совершенном правителе монархического строя.

Проблема восприятия власти и ее носителя была актуальна во все времена. Многие философы античности, средневековья, нового и новейшего времени проектировали свои государственные устройства и связанные с ними роли совершенного правителя. В настоящее время данная проблема приобретает особую значимость в условиях кризиса, затронувших все сферы жизни общества, которое требует особое внимание исследователей, многие из которых берут за основы сочинения античных авторов. Удивительным является тот факт, что связь прошедшего с современностью настолько велика, что нередко сейчас, в самом начале XXI века, мы продолжаем анализировать тексты сочинений выдающихся мыслителей прошлого,

даже ведем с ними полемику как с живыми, нашими современниками.

В данной работе был использован «Кипрский цикл» речей Исократа, куда непосредственно входят: «К Никоклу», «Никокл» и «Эвагор». Главными персонажами всех трех произведений являются правители города Саламин Эвагор и его сын Никокл. Все речи направлены на то, чтобы разъяснить Никоклу, каким должен быть идеальный правитель. В произведении «Никокл» Исократ рассматривает монархию как наилучшую, совершенную форму правления, выявляет ее достоинства по сравнению с демократией и олигархией. Главный их недостаток Исократ аргументирует так: «Демократические и олигархические государства всегда добиваются равенства среди тех, кто располагает гражданскими правами, и у них высоко ценится, если один ни в чем не может иметь преимущества перед другим, – обстоятельство, которое на руку дурным людям»[1]. При монархической же форме правления, равенство граждан осуществляется таким образом, при котором каждый гражданин занимает ту должность, которую он заслуживает[2]. Затем мыслитель приводит целый ряд аргументов, подтверждающих несовершенство демократической и олигархической форм государственного устройства: во-первых, государственные деятели находятся всегда во взаимном соперничестве, тем самым они причиняют вред «общественным интересам», в то время как монархи, не имея соперников, поступают «наилучшим образом, насколько это возможно»[3]. Первые не успевают управлять государством в виду своих личных проблем, а при сходе на собрания не обходятся без споров и конфликтов; монархи же, «не имея строго установленных совещаний и сроков, дни и ночи заняты государственными делами и потому не упускают никакой возможности, но каждое дело совершают

[1] Исократ. Никокл, 15. – С. 35.
[2] Там же.
[3] Он же. Никокл, 18. – С. 36.

своевременно»[1]. Одним из самых важных доказательств своей правоты философ приводит в следующем аргументе: демократы и олигархи недоброжелательно относятся к своим предшественникам, так как каждый из них жаждет пожизненной славы. Все это нередко приводит к внутриполитическим конфликтам, которыми был насыщен весь IV век до н.э.

Совершенство монархии также проявляется и в военное время. Ведь именно единодержец, по мнению мыслителя, может подготовить военные силы так, чтобы «обмануть и опередить врага, убедить одних, принудить силой других, подкупить третьих, привлечь на свою сторону иными услугами четвертых»[2]. В поддержку своего мнения Исократ приводит весьма успешную военную деятельность Дионисия Старшего, который избавил свое отечество от угрожавшей ему опасности и сделал родной город «величайшим из эллинских государств»[3]. В конечном итоге, мыслитель приводит аргумент, касающийся религиозной жизни греков, а именно все греческие божества издревле поклонялись одному царю – Зевсу, тем самым они признавали превосходство монархии над всеми другими формами правления. Этим Исократ хотел показать, что единоличная власть превосходит все остальные государственные режимы.

Одной из главных целей Кипрских речей было нарисовать портрет идеального правителя, который должен быть примером, образцом для подражания. Каким, по мнению Исократа, он должен быть? В речи «К Никоклу» философ приводит наставления царю, суть которых сводится к выявлению основных качеств, которые присущи совершенному монарху. По мнению мыслителя, царская «власть – самое сложное из всех человеческих занятий, требующее наибольшей предусмотрительности»[4]. Идеальный правитель обязан иметь высокий

[1] Он же. Никокл, 19. – С. 36.
[2] Там же.
[3] Он же. Никокл, 23. – С. 37.
[4]Там же.

уровень интеллекта и постоянно совершенствоваться. Для этого сначала необходимо приучить себя находить удовольствие в беседах, из которых можно почерпнуть что-либо полезное[1]. Затем следует приблизить к себе мудрецов со двора, а также со стороны[2]. Исократ советует правителю общаться с поэтами и учёными, чтобы стать слушателем одних и учеником других.

Основой самосовершенствования единодержца являются личный опыт и философия, так как знания всегда могут указать верный путь, а практические упражнения дают силу, чтобы справиться со всеми препятствиями[3].

Идеальный правитель должен любить свой народ, свой город. Исократ говорил: «Знай, что из всех форм правления – и олигархических, и всяких иных – те дольше других сохраняются, которые лучше всего заботятся о народе»[4]. Причем главный принцип хорошего правления заключается в том, чтобы «лучшие жили в почете, а прочие ни в чем не терпели обиды»[5]. Монарх обязан доказывать «свою способность к управлению не суровостью и жестокостью наказаний, а стремлением всех превзойти своей мудростью»[6]. Поэтому он должен знать события прошлого, чтобы лучше судить о будущем, всегда обдумывать свои слова и поступки, допускать как можно меньше ошибок. Идеальный правитель Исократа, в первую очередь, должен быть народным вождем, чтобы уметь окружать заботой народ, государственным деятелем, чтобы уметь управлять целым государством, опытным полководцем, чтобы сохранять благоразумие перед лицом опасности и при-

[1] Он же. К Никоклу, 30. – С. 27.
[2] Там же.
[3] Он же. К Никоклу, 35.
[4] Он же. К Никоклу, 16. – С. 28.
[5] Там же.
[6] Там же.

рожденным повелителем, чтобы всем этим отличаться от других[1].

Высшими добродетелями, по мнению мыслителя, являются скромность и справедливость. Но что он понимал под этими понятиями? По мнению Исократа, справедливый правитель:

1) назначает на высшие должности лишь самых близких и преданных ему людей[2];

2) заботится об имуществе своих граждан, так как их приобретения составляют его собственное состояние[3];

3) всегда ценит правду, а слова его внушают доверие[4];

4) является справедливым участником деловых отношений и ко всем иностранцам относится с почтением[5];

5) умеет расположить к себе людей и быть одновременно снисходительным и грозным[6];

6) стремится к миру и не претендует на чужие территории[7].

Скромность государя заключается в том, что ему не позволено предаваться беспутству, допускать излишнюю роскошь в своей одежде, украшениях, быту. Исократ говорил: «Знай, более ценно оставить детям хорошую славу, чем большое богатство, ибо последнее переходящее, первое же бессмертно. Деньги можно приобрести с помощью славы, славу же не купишь за деньги. Деньги бывают и у никчемных людей, славы же могут достигнуть только выдающиеся»[8]. Этими качествами и обладает, по мнению мыслителя, истинный, совершенный правитель.

---

[1] Там же.
[2] Там же.
[3] Он же. Никокл, 32. – С 39.
[4] Он же. К Никоклу 20. – С. 36.
[5] Он же. К Никоклу, 28. – С 38.
[6] Он же. К Никоклу, 23. – С 37.
[7] Он же. Никокл, 33-35. – С 28.
[8] Он же. К Никоклу, 31. – С.39.

Идеальным образцом всех тех качеств, о которых было сказано выше был царь города Саламин Эвагор, которому мыслитель посвятил отдельную речь. С детства, будучи простым гражданином, он уже отличался от всех красотой, силой и скромностью, а в юности присоединились мужество, мудрость и справедливость[1]. По словам мыслителя, Эвагор настолько превосходил других своими нравственными и физическими качествами, что «тогдашние правители, всякий раз как они его видели, приходили в смятение и начинали бояться за свою власть». Именно поэтому, по мнению Исократа, еще в молодые годы он был изгнан из Саламина, и некоторое время жил в Солах, в Киликии, где, набрав небольшой отряд в пятьдесят человек, высадился ночью вблизи Саламина и начал штурм царского дворца. При этом население выбрало тактику стороннего наблюдателя, не оказывая поддержку ни той, ни другой стороне. Победив в схватке и изгнав ставленника персов, Эвагор «сделал себя тираном города»[2]. Став единоличным правителем, он окружил себя верными, доблестными людьми, готовыми всегда прийти к нему на помощь. Все свое свободное время он проводил в поисках, размышлениях, так как он считал, что не следует оставаться нерадивым и поступать необдуманно. Он не оставлял невыясненным ни одного вопроса, вникая в глубь каждого[3]. И во время своего правления он никому никогда не чинил обиды, порядочных людей награждал почестями, преступников наказывал в соответствии с законом[4]. Как писал Исократ: «Он внушал страх не свирепостью наказаний, а превосходством своей натуры»[5]. В общем, он не упускал ни одного из качеств, которыми должны обладать правители.

[1] Он же. Эвагор, 23. – С. 187.
[2] Он же. Эвагор, 32. – С. 188.
[3] Он же. Эвагор, 42. – С. 190.
[4] Там же.
[5] Он же. Эвагор, 35. – С. 188.

Став правителем, Эвагор занялся восстановлением пришедшей в упадок экономики хозяйства в целом: всячески содействовал развитию ремесел, оживлению торговли, построил мощный флот. Он присоединил к городу большие территории и вокруг них возвел новые стены. Саламин становится центром сосредоточения музыкантов, художников, архитекторов и других специалистов[1]. Виновником всего этого Исократ признает Эвагора, хотя подчеркивает, что сам правитель был настолько скромен, что не признал бы своих заслуг перед отечеством. Также тиран вел успешную и внешнюю политику. Исократ ярко описывает борьбу Эвагора с лакедемонянами, войну с Персией. В конечном итоге, сравнивая его с Киром, мыслитель приходит к выводу, что по справедливости Эвагору следует воздать большую похвалу, чем персидскому царю[2]. Эвагор, для мыслителя, – эталон вечной славы, совершенный правитель, достойно справившийся со всеми трудностями своего правления и заложивший прочный фундамент экономического, культурного развития Кипра.

Хочется отметить, что Исократ в своих речах нередко сопоставляет монархию и тиранию, хотя отношение его к тирании было отрицательным. По мнению Э.Д. Фролова, мыслитель, таким образом, хотел стереть различия между двумя терминами и сблизить тиранию с царской властью. При этом тиран должен вести себя так, как подобает царю, а его подданные смотреть на него глазами доброжелателей и быть ему помощниками во всех начинаниях[3].

Обращение Исократа к единовластию было связано с дискредитацией в его глазах традиционных видов полисного управления-демократии и олигархии. Кризисные ситуации в политической и социальной сферах, общую нестабильность Эллады оратор связывает с несостоятельностью этих видов

[1] Он же. Эвагор, 47, 51. – С. 191-192.
[2] Он же. Эвагор, 38. – С. 189.
[3] Фролов Э.Д. Факел Прометея. – Л., 1991. – С. 337.

власти. Поэтому эволюция от республиканской организации к единовластному правлению выглядит вполне закономерной, тем более что греки были знакомы с двумя се вариантами — тиранией и царской властью. Однако в 337 г. Исократ умер, отказавшись принимать пищу из-за крушения своих надежд. Развитие политических событий перед его смертью показало, насколько нереальны были расчеты Исократа на мирное объединение Эллады. Филипп II явно не хотел ограничиться ролью благодетеля, а греческие полисы не спешили расстаться со свободою и независимостью. Положение обострилось, назревал новый вооруженный конфликт, который кончился кровавой битвой при Херонее, «доказавшей полную иллюзорность последней надежды Исократа, его попытки совместить несовместимое — принципы полисной автономии и свободы с идеей объединения эллинов под руководством сильного монарха»[1].

Литература:

1. Исократ. К Никоклу // Исократ. Речи. ВДИ / Пер. К.М. Колобовой, Э.Д. Фролова, В.Г. Боруховича, Ю.В. Андреева, М.Н. Ботвинника, Л.М. Глускиной, А.И. Зайцева, И. А.Шишовой. 1967-1969.

2. Исократ. Никокл // Исократ. Речи. ВДИ / Пер. К.М. Колобовой, Э.Д. Фролова, В.Г. Боруховича, Ю.В. Андреева, М.Н. Ботвинника, Л.М. Глускиной, А.И. Зайцева, И.А.Шишовой. 1967-1969.

3. Исократ. Эвагор // Исократ. Речи. ВДИ / Пер. К.М. Колобовой, Э.Д. Фролова, В.Г. Боруховича, Ю.В. Андреева, М.Н. Ботвинника, Л.М. Глускиной, А.И. Зайцева, И.А.Шишовой. 1967-1969.

4. Фролов Э.Д. Факел Прометея. Л., 1991.

[1] Там же. – С. 348.

М.В. Каравайкина, магистрант 1 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ЦИЦЕРОН И МАРТОВСКИЕ ИДЫ 44 Г. ДО Н.Э.

15 марта 44 г. до н.э. Юлий Цезарь был убит заговорщиками перед открытием очередного заседания сената. Заговорщики сами по себе были незначительными людьми, хотя принадлежали к знатнейшим родам Рима и носили громкие имена Кассиев, Юниев, Сульпициев, Домициев. Этот заговор закончился удачно лишь из-за беспечности самого Цезаря, который так легко приближал к себе бывших противников. Ослепленный своими успехами и победами он не мог и подумать, что кто-нибудь осмелится выступить против него. Согласно Плутарху и Светонию, Цезарю было известно о заговоре, но он не придал этим сведения значения.

Среди заговорщиков Цицерона не было, он даже не был посвящен в задуманное, хотя и имел самые дружеские отношения почти с ними со всеми. По словам Плутарха, «заговорщики отнеслись с недоверием к его натуре, всегда бедной отвагою, и к годам, в которые даже самые сильные натуры лишаются прежней храбрости» (Плутарх, Цицерон, 42).

Был ли Цицерон непосредственным свидетелем убийства Цезаря, присутствовал ли великий оратор в тот день в курии? Ни сам Цицерон, ни другие античные авторы не сохранили однозначных свидетельств на этот счет. Марк Антоний, обвиняя впоследствии Цицерона в подстрекательстве к убийству диктатора, представлял дело так, что оратор лично видел все происходящее в курии в иды марта 44 г. В речи 19 сентября он подчеркнул, что «после убийства Цезаря… Брут, высоко подняв окровавленный кинжал, то час воскликнул: «Цицерон!» – и поздравил его с восстановлением свободы» (Цицерон, Филиппики, II, 28). Эту версию по традиции поддерживает большинство исследователей, ссылаясь в качестве доказательства на фразу самого Цицерона из письма к Аттику от 27

апреля 44 г.: «…смена властелина которую я узрел при виде справедливой гибели тирана» (dominimutation…,quamoculiscepiiustointeritutyranni) (Цицерон, Письма, 720, 4). Иную версию событий представляет Дион Кассий, из рассказа которого ясно, что Брут произнес имя Цицерона не в курии, а на улице, воспринимая его как синоним слова свобода (Дион Кассий, Римская история, XLIV, 20, 4). По другим сведениям, убийцы Цезаря выкрикивали это имя, выбежав на Форум.

Как бы то ни было, несомненно одно – гибель Цезаря принесла Цицерону огромную радость, которой он тотчас поделился с одним из заговорщиков, Минуцием Басилом. В день убийства Цицерон отправил ему краткую записку, которая начиналась словами: «Поздравляю тебя и радуюсь за себя!» (Цицерон, Письма, 701). В тот же день вечером он поднялся на Капитолий, где находились руководители заговора, окруженные своими приверженцами. Он выдвинул идею созыва сената преторами здесь же, на Капитолии, чтобы дать понять всем, кому теперь будет принадлежать руководство государством. Однако проект не имел успеха: большинство присутствующих, в том числе и сами сенаторы, считали необходимым вступить в переговоры с консулом 44 г. Марком Антонием[1].

Убийство Цезаря вновь побудило Цицерона к активной деятельности. Он был одним из немногих, кто выступил на заседании сената 17 марта, созванного Антонием. С большой легкостью прошло компромиссное решение Цицерона: по отношению к заговорщикам применить так называемую амнистию (то есть забвение) и одновременно утвердить все распоряжения Цезаря, причем не только те, которые были сделаны при жизни, но и те, которые были намечены в его бумагах. Цицерон позднее призывался в том, что внес такое предложение потому, что «все сделанное, задуманное, сказанное, обе-

[1]Виппер Р.Ю. Избранные сочинения. В 2 Т. – Ростов-на-Дону, 1995. – Т. 2. – С. 120.

щанное, написанное Цезарем будет иметь большую силу, чем при его жизни, что всем уготовлена судьба стать «рабами его записной книжки» (Цицерон, Письма, 714, 1; 720, 2).

Казалось, было восстановлено согласие сословий, о котором так давно грезил великий оратор. Однако, уже через несколько дней, во время похорон Цезаря, скорее всего 20 марта, хрупкое согласие было разрушено. Если Антоний и не потворствовал разбушевавшейся толпе римлян, громившей дома заговорщиков, то, во всяком случае, и не препятствовал. Заговорщиков спасло только то, что они во время покинули свои дома, а вскоре и сам город. Обращаясь к Аттику, он восклицает: «О, мой Аттик! Опасаюсь, что мартовские иды не дали нам ничего, кроме радости отмщения за ненависть и скорбь… О, прекрасное дело, но не законченное!» (Цицерон, Письма, 716, 1). А в другом письме Аттику – в мае 44г. – Цицерон делает вывод по сложившейся ситуации: «Утешаться мартовскими идами теперь глупо; ведь мы проявили отвагу мужей, разум же, верь мне, детей. Дерево срублено, но не вырвано с корне; поэтому ты можешь увидеть, какие оно дает отпрыски» (Цицерон, Письма, 736, 2). На сей раз Цицерон был прав, и тенденция дальнейшего развития событий определилась достаточно четко в первые же недели после мартовских ид.

За короткий промежуток времени Антоний избавляется от всех, кто смог бы ему чем-либо помешать. Положение Цицерона осложнялось с каждым днем. Хотя Антоний соблюдал все правила вежливости и писал ему иногда изысканно любезные письма, но истинный характер его отношений для Цицерона был ясен. Плутарх так пишет об Антонии: «Он видел, что Цицерон снова пользуется большим влиянием в государственных делах, он знал о его дружбе с Брутом и потому сильно тяготился присутствием этого человека» (Плутарх, Цицерон, 43). Поэтому Цицерон все это время колебался между намерением покинуть Италию и обычным для него желанием не расставаться с Римом. Сначала существовал проект поездки в Грецию, где находился его сын, затем, после кон-

сультаций с друзьями, возникло намерение отправиться в Сирию с Долабеллой в качестве его легата. Однако все это были лишь разговоры и предположения, и он проводит весну и лето 44 г. на юге Италии, переезжая из одного своего имения в другое. И все же в июле он решается отплыть из Италии. Отправившись морем вдоль берега, он прибывает к концу месяца сначала в Вибон, а затем в Регий. Из Регия он переправляется в Сиракузы, где проводит всего лишь одну ночь, а затем, вследствие неблагоприятного ветра, снова попадает в район Регия. Здесь он остался на несколько дней (начало августа) на вилле Публия Валерия и узнал некоторые важные новости из Рима: ситуация якобы изменилась, Антоний ищет контактов с сенатом и уже не претендует на Галлию, Брут и Кассий собираются вернуться в Рим, намечается созыв сената, отсутствие его, Цицерона, производит странное впечатление. Через несколько дней он получает письмо от Аттика, который также порицает его отсутствие[1].

Но окончательное решение о возвращении в Рим Цицерон принял после встречи с Брутом в середине августа.

Вернувшись к политической деятельности, Цицерон считает своей главной целью – возвращение республиканского строя. Теперь Марк Антоний становится ему главным противником и врагом. Оратор сопоставляет сложившуюся ситуацию в Риме с ситуацией в Греции времен Демосфена. Решимость Цицерона вступить в открытую схватку с Антонием достигает своего пика. Теперь он «идет прямо на встречу тяжелым испытаниям, будучи психологически и морально готов начать, по его же собственному выражению, «словесную войну», причем ничуть не сомневаясь в том, что подобная война может в любой момент из области слов перейти в область действий»[2]. «Моя судьба такова, что и проиграть и победить я могу

[1] Моммзен Т. История Рима. Т. 3. – М., 1941. – С. 267.
[2] Грималь П. Цицерон. – М., 1991. – С. 76.

только совместно с республикой» (Цицерон, Филиппики, XIII, 30).

Видя, что Марк Антоний угрожает римской республике, свободе римских граждан, Цицерон произносит 14 речей против него, которые он сам называет «филиппиками».

Таким образом, смерть Цезаря ознаменовала для Цицерона новый (но уже последний) период его политической активности. Несмотря на то, что Цицерон не принимал участия в убийстве Цезаря, несомненно, этому он был рад. Более того Цицерон всячески оправдывал убийц Цезаря, так как с точки зрения защиты и сохранения республики, убийство тирана и узурпатора является нравственным поступком, а потому полезным.

Литература:

1. Белкин М. В. Цицерон и Марк Антоний: истоки конфликта // Мнемон. Исследования и публикации по истории античного мира. – СПб., 2002.
2. Виппер Р.Ю. Избранные сочинения. В 2 Т. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1995.
3. Грималь П. Цицерон. – М.: Молодая гвардия, 1991.
4. Дион Кассий. Римская история. – Л.: ОГИЗ, 1935.
5. Коуэлл Ф. Р. Цицерон и римская республика. – М., 1964.
6. Моммзен Т. История Рима. Т. 3. От смерти Суллы до битвы при Тапсе. – М.: Госполитиздат, 1941.
7. Письма Марка Туллия Цицерона к Аттику, близким, брату Квинту, М. Бруту. Годы 51-43. – М.: Издат. АН СССР, 1950.
8. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. – М.-Л.: Гос. Соц.-эконом. Издат., 1941.
9. Утченко С.Л. Цицерон и его время. – М., 1972.
10. Флор Луций Аней. Эпитомы. – Воронеж, 1977.
11. Цицерон Марк Туллий. Избранные сочинения. – М., Художественная литература, 1975.

12. Cicero. Philippicae // http:// www.thelatinlibrary.com./ cic.html

М.А. Крылов, аспирант II года обучения
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

РИМСКО-ПАРФЯНСКИЙ МИРНЫЙ ДОГОВОР 20 Г. ДО Н.Э.

В I веке до н.э. существовали две больших державы, соперничавших между собой за власть над Ближним Востоком – Рим и Парфия. Помимо политического противоборства, борьба Рима с Парфией имела и экономические причины. Торговля Римской империи с Индией и Китаем, важнейшее место в которой занимал шёлк, проходила через северную Месопотамию или юго-западную Армению, а затем через Иран или Среднюю Азию. Тем же путём товары шли в обратном направлении. Большое значение также имели пути из Месопотамии на север, в Армению и Грузию.

Пришедший к власти в Риме 30 г. до н.э. Октавиан Август повёл относительно Парфии осторожную политику, приведшую к заключению в 20 г. до н.э. с Парфией мирного договора. В связи с угрозой надвигающейся войны между двумя державами, Октавиан Август и Фраат пошли на компромисс, и Парфия заключила мир с Римом. По мирному договору парфяне возвращали римлянам пленных и военные значки, захваченные у римлян во время неудачных походов Красса и Марка Антония. Кроме того, в соответствии с соглашением Парфия обязывалась вывести свои войска из Армении и признать римский протекторат над этой страной: впрочем, римско-парфянское соперничество за контроль и влияние в Армении после этого продолжалось.

В Римской империи подписание такого договора было воспринято неоднозначно, поэтому пропагандистская машина Октавиана представила этот акт как крупную победу на Вос-

токе: о нем упоминалось в хрониках, литературных произведениях и были выпушены монеты, посвященные этому событию[1].

Дион Кассий и Юстин утверждают, что парфянский царь уступил требованиям римлян, испугавшись войны из-за невыполнения им некоторых прежних обязательств, о которых практически ничего неизвестно[2]. Насколько реальной была эта угроза? Конечно, Август блестяще использовал сложившуюся ситуацию, создав полную иллюзию серьезной подготовки к вторжению. Так в Сирию, несмотря на то, что там присутствовали римские легионы, прибыла с Запада новая армия под командованием Тиберия, пасынка императора. Таким образом, все выглядело как подготовка к военному вторжению.

Некоторые исследователи высказывают мнение, что экспедиция Тиберия в Армению для утверждения на армянском престоле ставленника Рима Тиграна предшествовала соглашению с Парфией и, следовательно, создавала угрозу комбинированного наступления римских войск из Армении и Сирии[3]. Однако А.Н. Шервин-Уайт отвергает такую возможность, подчеркивая, что Тиберий лично принял от парфян знамена и пленных и, следовательно, его армянская экспедиция имела место после этого события.[4] Подтверждением этого служит описание Диона Кассия, излагающего события именно в такой последовательности.

---

[1]Бикерман Э. Хронология древнего мира. Ближний Восток и античность. – М., 1975. – С. 256.

[2] Шустов В. Е. Войны и сражения древнего мира. – Ростов-на-Дону, 2006. – С. 138.

[3] Остахов А.А., Ильюшин Ю.В. Кавказ в эпицентре внешней политики Рима на Ближнем Востоке (I в. до н.э. – III в. н.э.). – Пятигорск, 2012. – С. 117.

[4]Sherwin-White A. N. Roman Foreign Policy in the East, 168 B.C. – A.D. I. London, 1984. – P. 323.

Подписанный мирный договор был взаимовыгоден обеим державам, но прежде всего Парфии, так как у парфянского царя были основания для тревоги. Ситуация вокруг Парфии выглядела довольно зловеще и ряд действий Рима представлял реальную угрозу: Рим свернул свою военную активность на Западе, была проведена переброска армии во главе с Тиберием на Восток, затем была оккупирована Армения. Все эти действия представляли угрозу вторжения в самое сердце державы Аршакидов. Затем сам Август прибыл к сирийским легионам. Венцом всего явилось заключение союза Рима с одним из индийских государств, создавая для Парфии угрозу еще и с востока[1].

Парфянский царь Фраат не чувствовал себя уверенно на престоле, он сталкивался с множеством проблем внутри самого государства, и перспектива быть не просто окруженным со всех сторон неприятелем, но и лишиться престола была не самой благоприятной. Вести военные действия на тот момент было для него менее выгодно, чем заключить мир на условиях римлян. Тем более что данный договор рассматривался только лишь как временный. Условия мира, предложенные Августом, были вполне приемлемы и позволяли царю пойти на уступки, не потеряв при этом лица и своего влияния. Кроме того, мирный договор не задел каких-либо жизненно важных интересов Парфии.

Август также был доволен, ведь ему было важно убедить общественное мнение в том, что условия соглашения продиктованы Римом «с позиции силы». Очень подробный анализ причин отказа Августа от решения парфянской проблемы военным путем содержится в исследовании А.Н. Шервин-Уайта, который полагает, что «основной причиной отказа Августа было нежелание подвергнуться возможности военного поражения, которое могло вызвать крушение его режима»[2]. Суще-

[1] Шустов В. Е. Указ. соч. – С. 106.
[2] Sherwin-White A. N. Op. cit. – P. 324.

ствовавшая на тот период в римской армии структура и тактика уже неоднократно показали свою неэффективность против парфянской панцирной кавалерии и конных лучников. Провести полную реорганизацию армии тогда Август не мог, так как это потребовала было слишком больших усилий от Рима, и заметно сократило бы его шансы на успешную политику на Востоке.

Существовала и еще одна проблема: любая попытка углубиться в просторы Азии, по примеру Александра, требовала бы многолетних усилий и еще больших расходов лично от императора, так как для Октавиана восточная проблема имела достаточно заметный персональный аспект, и он не мог доверить данное предприятие другому лицу. Следовательно, можно говорить о том, что парфянский поход представлял собой политическое наследие Цезаря.

Отношения Парфии и Рима, сложившиеся во времена правления Августа продолжались еще долго. Можно сказать, что сам принцепс считал найденное решение паллиативным, а парфянскую проблему — по-прежнему открытой[1]. Однако стабилизация ситуации на тот момент позволила Августу выиграть время.

По мнению А.Н. Шервин-Уайта, «признание равенства Парфии не отвечало намерениям Августа — ее следовало представить принужденной к покорности»[2]. Однако для исполнения данной цели Августу необходимо было выиграть время, чтобы упрочить свое положение.

Главной причиной столь продолжительного мирного сосуществования двух великих держав древности было отнюдь не стремление Августа к «миру и консолидации» и даже не опасение того, что «покорение Парфии лишь поставило бы Рим перед новыми опасными соседями...»[3]. Рим не собирался

[1] Ibid. – P. 324.
[2] Ibid. – P. 325.
[3] Остахов А.А., Ильюшин Ю.В. Указ. соч. – С. 128.

отказываться от идеи военного разгрома Парфии, иное дело, что она рассматривалась пока в качестве довольно отдаленной перспективы[1]. Главным сдерживающим фактором в отношениях Рима и Парфии был, и это следует подчеркнуть со всей определенностью, военно-стратегический паритет, хотя недостатка в желании изменить его в свою пользу у Августа явно не было.

Г. Берве называл политический режим, созданный Августом невоинственным, и подчеркивал, что именно в римско-парфянском договоре 20 г. до н.э. «с очевидностью проявился невоинственный дух нового правительства». Следует подчеркнуть, что не все исследователи придерживались такой точки зрения. Так, В.Н. Парфенов придерживается мнения, что данный договор позволил Риму сосредоточиться на других более важных проблемах, укрепить свою власть и сосредоточить свое внимание на других стратегических направлениях[2].

Несмотря на то, что Август старался убедить римлян в том, что Парфия подчинена римскому влиянию, и поставить мирное соглашение даже выше военной победы, идея кровавого реванша продолжала жить в римском общественном мнении. Привыкшие к военным завоеваниям, римляне не могли смириться с подписанием договора и требовали от императора более смелой военной политики.

Было бы неверно говорить только о политической и военной целесообразности данного договора. Конечно, необходимо учитывать и наличие у Рима и Парфии общих экономических интересов, которые неизбежно пострадали бы в случае войны. Обе державы нуждались в сохранении торговых путей. Союз, заключенный Римом с одним из индийских царей, открывал большие экономические перспективы.

---

[1] Парфенов В.Н. Император Цезарь Август: Армия. Война. Политика. – СПб., 2001. – С. 201.

[2] Там же. – С. 189.

До III в. н.э. почти вся Евразия контролировалась четырьмя региональными империями – Римской (Средиземноморье), Парфянской (Ближний Восток), Кушанской (Индия, Афганистан, Средняя Азия) и Ханьской (Китай). Хотя между ними шла борьба за контроль над ключевыми пунктами торговых путей (например, за Армению между римлянами и парфянами), в целом этому «квартету империй» удавалось обеспечить стабильность караванных маршрутов. В период Правления Августа Рим платил за китайский шёлк шерстяными товарами, специями и стеклянными изделиями. Император Август был заинтересован в максимальном контроле Рима над шелковым путем.

Таким образом, можем говорить, что подписанный Римом и Парфией мирный договор в 20 г. до н.э. был выгоден обеим державам. Он не отменял все существующие противоречия, но давал время на перераспределение сил. Можно говорить, что для принуждения Парфии к заключению мира Август пошел на политический шантаж, перебросив часть римских легионов в Сирию и подписав договор с одним из индийских царей. Ему необходимо было выиграть время для увеличения римского контингента и решения целого ряда стратегических задач.

Еще одним положительным моментом для Августа стал полученный протекторат над Арменией.

Таким образом, император максимально использовал данный договор и для укрепления своей власти в Риме. Однако он не отказался от своих стремлений к дальнейшему укреплению и расширению влияния Римской империи.

Литература:

1. Бикерман Э. Хронология древнего мира. Ближний Восток и античность. – М.: Наука, 1975.
2. Гюиз Ф. Древняя Персия. – М.: Вече, 2007.
3. Источниковедение Древней Греции (эпоха эллинизма) / Под ред. В.И. Кузищина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.

4. Остахов А.А., Ильюшин Ю.В. Кавказ в эпицентре внешней политики Рима на Ближнем Востоке (I в. до н.э. – III в. н.э.). – Пятигорск: Пятигорский государственный гуманитарно-технологический университет, 2012.

5. Парфенов В.Н. Император Цезарь Август: Армия. Война. Политика. – СПб.: Алетейя, 2001.

6. Шустов В.Е. Войны и сражения древнего мира. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

7. Sherwin-White A.N. Roman Foreign Policy in the East, 168 B.C. – A.D. I. London, 1984.

А.И. Щетинин, аспирант I года обучения
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

О ПРИЧИНАХ ПРЕВРАЩЕНИЯ ИУДЕИ В РИМСКУЮ ПРОВИНЦИЮ

Одним из важнейших направлений восточной политики Августа было усиление римских позиций, связанное, прежде всего, с соперничеством с Парфией в данном регионе. Можно предположить, что обращение Иудеи в провинцию было частью этой программы. Однако сам этот процесс заметно отличался от происходивших в других областях римского мира ввиду определённых особенностей во внутреннем устройстве Иудеи.

Можно говорить о том, что переход к провинциальной системе управления позволял ускорить ассимиляцию народов и процесс романизации подвластных территорий. Однако же с Иудеей дела обстояли крайне непросто. В Иудее процесс ассимиляции происходил очень тяжело, так как здесь была сильная еврейская община, для которой превращение в подданных Римской, да и любой другой империи, было неприемлемо. Следует сказать, что хотя Иудея остро реагировала на процесс включения восточных областей в общеимперскую систему, но с другой стороны, именно евреи показывали себя

общиной, чрезвычайно заинтересованной в порядке и стабильности в Средиземноморском регионе. Их основным занятием являлись торговля и ремесло, поэтому им было выгодно сохранение финансовых и торговых связей между регионами. Поэтому император выглядел для евреев неким гарантом порядка.

Немаловажное значение играло увеличение числа римских граждан в Палестине. По мнению некоторых исследователей, на рубеже I в. до н. э. – I в. н. э. количество римских граждан в Палестине значительно увеличилось[1]. Они были членами римской администрации, солдатами, недавно принявшими гражданство, членами семьи Ирода, вольноотпущенниками римских хозяев, нееврейскими гражданами, живущими в Палестине.

Рим постоянно стремился расширить свое присутствие и влияние на Востоке, при этом избегая крутых перемен при организации новых провинций. Данный факт подтверждается сохранением множества местных традиций, и, прежде всего, языка, форм самоуправления, элементов политического устройства, религиозных культов. Август крайне сдержанно относился к восточным культам, хотя и на их родной почве, он пытался связать их с императорским управлением. Это имело особое значение в Иудее. Здесь императорский культ в своей изначальной форме не имел распространения, но роскошные дары Августа, Ливии и других членов императорского дома украшали святилища иудеев, и по распоряжению императора там ежедневно приносились в жертву «Всевышнему Богу» бык и два ягненка[2]. Император шел и на другие уступки: римским солдатам, которые несли службу в Иерусалиме, было

[1] Шиффман И.Ш. Аренда земли в эллинистическо-римской Палестине по данным талмудической традиции // Древний Восток. Сб. 2. – М., 1980. – С. 170.

[2] Метелица А.С. Римская провинциальная администрация в Иудее (63 г. до н. э. – 136 г. н. э.): Дисс. на соиск. уч. ст. к.и.н.: 07.00.03. – М., 2006. – С. 44.

приказано оставлять в Кесарии военные сакральные изображения (Флавий, Иудейская война, II, 9. 2). И хотя, несомненно, динарии имели хождение в Иудее, мелкие бронзовые и медные монеты, которые чеканили представители местной провинциальной администрации, не содержали человеческих и сакральных изображений. Таким образом, центральная власть считалась с местными обычаями и традициями.

Следующей причиной для изменения статуса Иудеи можно считать перемены в управлении ею. Начиная с 63 г. до н. э., когда Иерусалим был занят войском Помпея, Иудея фактически превратилась в вассальное государство. Управляемое собственными царями, которые находились в сильной зависимости от Рима. Поэтому было так важно, чтобы правитель был проримски настроен. И римляне нашли такого в лице Антипатра из Идумеи, который не был связан с правящей Хасмонейской династией, но в тоже время являлся активным сторонником Рима. После его смерти в 43 г. до н. э. ему наследовали его сыновья – Фазаэль и Ирод. В 37 г. до н. э. Ирод при поддержке римских легионов смог «завоевать собственное царство»[1], и сенат провозгласил его царём Иудеи. С этого времени Рим обрёл в лице Ирода преданного союзника.

Однако появление новой династии – идумейской – было крайне негативно встречено в самой Иудее. Ирод, будучи иудеем лишь наполовину, с приходом к власти пытался избавиться от представителей старой аристократии. Так, были уничтожены почти все влиятельные иудейские семьи. Были убиты даже его собственные сыновья от Мириаммы, представительницы Хасмонейской династии, Аристобул и Александр. Таким образом, Рим мог опираться лишь на Ирода и его семью. Всё это, а также повышение налогового гнета, не могло не отразиться на настроениях внутри Иудейского царства.

[1] Грушевой А.Г. Иудеи и иудаизм в истории Римской республики и Римской империи. – СПб., 2008. – С. 103.

Иосиф Флавий говорит о многочисленных восстаниях, происходивших в конце правления Ирода и сразу после его смерти. Одним из самых первых было народное волнение, связанное с деятельностью двух «истолкователей законов» или «софистов», как их называет историк, Иуды, сына Сепфорея или Сарифея и Матфея, сына Маргалота (Флавий, Иудейская война, II, 3. 2-4). В качестве первой акции борьбы благочестия было решено сорвать с ворот Иерусалимского Храма золотого орла - подношение Ирода, так как, согласно Торе, в Храме не должно быть никаких изображений ни животных, ни человека, однако восставшие были схвачены и сожжены. Но эта акция получила продолжение уже после смерти Ирода. Бунтовщики заняли Храм, но были перебиты войском Архелая. Привлечение войска говорит о серьёзности возникшей обстановки.

Также в Иерусалиме во время праздника Пятидесятницы народные толпы осадили римский легион под командованием квестора провинции Сирии Сабина, находившегося на тот момент в Иерусалиме. Иосиф Флавий возлагает ответственность за волнения на те массы людей, которые стекались в Храм к празднику из Галилеи, Идумеи, Иерихона и Переи, но более всего – на жителей собственно Иудеи, которые «в решительности превосходили всех других» (Флавий, Иудейская война, II. 3,1). При этом историк отмечает, что этих людей привлекло «не только обычное богослужение, но еще более всеобщее ожесточение», очевидно против Ирода (Флавий, Иудейская война, II. 3,1). В результате столкновений римляне сожгли галереи Храма, перебили массу народа и ограбили храмовую казну.

Помимо волнений в Иерусалиме Иосиф Флавий отмечает следующие: 1) восстание в Идумее ветеранов Ирода, в котором принимали участие неназванные родственники покойного царя (Флавий, Иудейская война, II. 4,1); 2) активизация деятельности неких галилеян под предводительством Иуды, сына главаря разбойников Иезекии, казненного Иродом, которые

захватили арсенал в Сепфорисе и занялись вооруженным грабежом (Флавий, Иудейская война, II. 4,1); 3) волнения в Перее, связанные с именем бывшего царского раба Симона, в результате которых был сожжен царский дворец в Иерихоне (Флавий, Иудейская война, II. 4,2); 4) волнения в Перее, не связанные с предыдущими, во время которых были сожжены царские дворцы близ Иордана в Вифарамафе (Флавий, Иудейская война, II. 4,2); 5) появление в Иудее шайки пастуха Афронгея, который «посягал на корону» (Флавий, Иудейская война, II. 4,3).

Можно выделить несколько групп населения, принимавших участие в восстаниях.

В первую очередь, это священники, связанные с Иерусалимским храмом. Они выступали против Ирода и добивались возвращения теократии, когда власть будет принадлежать первосвященникам, причём происходившим из древнего рода цадокидов.

Во-вторых, это простые сельские жители, надеявшиеся с переменой власти на снижение налогов.

В-третьих, это были группы восставших из других областей царства, предводители которых, например Симон в Перее или Иуда в Галилее стремились добиться царского титула. Как указывает Ю. К. Рогова, возможно, их стремления были подкреплены прецедентом с Маккавеями[1].

Таким образом, видно, что множество недовольных не только правлением Ирода, но и вообще Идумейской династией, было и среди крестьянства, и среди священников. Рим, на протяжении более 30 лет опирающийся на Ирода, не мог этого не замечать. Тогда встаёт закономерный вопрос: почему Август не обратил Иудею в провинцию сразу после смерти Ирода в 4 г. до н. э.? Однозначного ответа нет. Возможно, Август

[1] Рогова Ю.К. Рим и иудеи в период ранней империи (к проблеме взаимодействия античной и древнееврейской цивилизаций): Дисс. на соиск. уч. ст. к.и.н.: 07.00.03. – СПб., 2006. – С. 83.

хотел посмотреть, сможет Архелай, сын Ирода, справиться с возникшими проблемами, как это сделал его отец в начале правления, и убедившись в обратном, ликвидировал этнархию Архелая.

Существует точка зрения, что процесс превращения Иудеи в провинцию связан с римско-парфянскими отношениями. Каждая из держав стремилась установить контроль над территорией Палестины, так как здесь проходили важнейшие торговые пути, связывающие Восток и Средиземноморье. Иосиф Флавий свидетельствует, что в Иудее всегда существовала мощная антиримская оппозиция, опирающаяся на Парфию.

Таким образом, реорганизация еврейского царства в провинцию также, возможно, связана с опасностью, что оно может стать опорным пунктом парфянской угрозы, так как после смерти Ирода проримская партия ослабла (Флавий, Иудейские древности, XIV. 13. 6-9; 14).

Кроме этого, Иосиф Флавий сообщает, что сами иудеи просили императора о превращении их страны в римскую провинцию (Флавий, Иудейская война, II. 6. 1), предпочитая вассальную зависимость от Рима нестерпимому гнету идумейской династии. Видимо, евреи надеялись, что смогут под протекторатом Рима получить внутреннюю автономию и восстановить угодное Богу священническое правление, как его некогда установили персидские власти.

После смерти Ирода, по последнему завещанию которого Архелаю передавался титул царя и управление областями Иудея, Идумея и Самария, усилились интриги внутри семейства покойного царя, большая часть которого не желала утверждения императором последнего завещания Ирода (Флавий, Иудейские древности, XVII. 9,4-5). Со своей стороны, претендентом на царский престол выступил Ирод Антипа. Многочисленные делегации от обоих претендентов отправились в Рим к Августу, надеясь, с помощью известных ораторов Николая Дамасского (выступавшего за Архелая) и Иринея (выступавшего за Антипу), склонить императора к принятию ре-

шения в свою пользу. Но, в конце концов, после длительных выступлений обеих сторон, Август принял решение утвердить завещание Ирода.

«Он отдал половину царства Архелаю, назначив его этнархом и обещав, что тот сможет стать царем, если покажет себя достойным этого звания. Вторую половину царства он разделил на две тетрархии, присудив их двум другим сыновьям Ирода – Филиппу и Антипе, который оспаривал царство у Архелая. Антипе отошли Перея и Галилея с доходом в 200 талантов, в то время как Башан, Трахон, Хавран и некоторые части владений Зенона, что вокруг Иннано, с доходом в 100 талантов, отошли Филиппу. Этнархия же Архелая включала в себя Идумею, всю Иудею, а также Самарию, причем Самария была освобождена от четверти причитающихся с нее налогов в вознаграждение за то, что ее жители не принимали участия в восстании. Под правление Архелая отошли также города Стратонова Башня, Себастия, Яффа и Иерусалим; греческие же города Газа, Гадер и Гиппос были отделены от царства и присоединены к Сирии. Доход от земель, отошедших к Архелаю, составлял 400 талантов» (Флавий, Иудейская война, II. 6, 3).

Урезывание царства привело к значительному сокращению доходов. Свертывание начатых отцом общественных работ вызвало безработицу. Для молодого человека, получившего образование в Риме и стремившегося продолжать начатую отцом программу эллинизации, было трудно проводить ее в жизнь в государстве, население которого в значительной мере свелось к иудейскому элементу[1]. Архелаю удалось продержаться десять лет, но потом иудеи и самаритяне совместно выступили против него перед Августом. Такое небывалое единство с иудеями жителей родной земли его матери свидетельствует о действительно неудачном его правлении. Во вся-

[1] Грант М. Ирод Великий. Двуликий правитель Иудеи. – М., 2002. – С. 273.

ком случае, так решил император. Архелая сослали во Вьену на юге Франции, а его принципат присоединили к Риму.

В качестве причины смещения Архелая Иосиф Флавий приводит гнев Августа, вызванный будто бы тем, что этнарх жестоко обходился со своими подданными, о чем императору донесло соединенное посольство «наиболее выдающихся иудеев и самарян» (Флавий, Иудейские древности, XVII. 13,1). Однако в чем состояла жестокость, Иосиф Флавий не уточняет.

Теперь император удовлетворил давнее желание иерусалимских мятежников: страна была передана непосредственному управлению Рима; но наряду с этим сохранилось самостоятельное внутреннее управление, которое было передано иерусалимскому сенату. При этом, конечно, отчасти сыграли роль данные ранее Августом Ироду заверения насчет престолонаследия, а отчасти все более и более развивавшееся у правительства империи и в общем-то обоснованное нерасположение к более или менее крупным зависимым государствам, действовавшим до известной степени самостоятельно. Однако организованное в Палестине непосредственное римское управление даже в административном отношении представляло собой большой шаг назад по сравнению с управлением Ирода, а главное – положение здесь было столь своеобразным и затруднительным, что непосредственное соприкосновение правящих римлян с управляемыми иудеями — чего, правда, сама партия священников настойчиво добивалась и в конце концов добилась – не послужило на пользу ни той, ни другой стороне[1].

Таким образом, после отстранения Архелая Иудея становится частью Римской империи. Под непосредственное римское управление попали историческая Иудея, Самария, Идумея. Голан, Трахон, Галалея, Перея составляли по-прежнему

[1] Моммзен Т. История Рима. Т. 5. Провинции от Цезаря до Диоклетиана. – М., 1949. – С. 455.

части мелких зависимых государств, во главе которых стояли наследники Ирода.

Иудея стала принадлежать к третьему классу императорских провинций, т.е. к таким, которые управлялись лицами всаднического сословия (Флавий, Иудейские древности, XVIII. 1.1). Непосредственное управление Иудеей было поручено прокуратору. Он находился под высшим надзором императорского легата Сирии, но подчинялся последнему лишь в особых случаях.

Изменению в юридическом статусе (царство, провинция) сопутствовал наплыв новых кадров, установление провинциального аппарата управления и складывание новой системы связей (как внешних, так и внутренних).

Литература:

1. Грант М. Ирод Великий. Двуликий правитель Иудеи. – М.: Центрполиграф, 2002.

2. Грушевой А.Г. Иудеи и иудаизм в истории Римской республики и Римской империи. – СПб: Издательство факультета филологии и искусств СПбГУ, 2008.

3. Метелица А.С. Римская провинциальная администрация в Иудее (63 г. до н. э. – 136 г. н. э.): Дисс. на соиск. уч. ст. к.и.н.: 07.00.03. – М., 2006.

4. Моммзен Т. История Рима. Т. 5. Провинции от Цезаря до Диоклетиана. – М.: Изд-во научной литературы, 1949.

5. Рогова Ю.К. Рим и иудеи в период ранней империи (к проблеме взаимодействия античной и древнееврейской цивилизаций): Дисс. на соиск. уч. ст. к.и.н.: 07.00.03. – СПб., 2006.

6. Флавий Иосиф. Иудейские древности. – М.: Феникс, 2000.

7. Флавий Иосиф. Иудейская война. – Мн.: Современ. литератор, 1999.

8. Шиффман И.Ш. Аренда земли в эллинистическо-римской Палестине по данным талмудической традиции // Древний Восток. Сб. 2. – М., 1980.

Д.В. Богдевич, студентка 1 курса магистратуры
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

РОЛЬ ИМПЕРАТОРА КОНСТАНТИНА В ХОДЕ СОЗЫВА И ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРВОГО ВСЕЛЕНСКОГО СОБОРА

IV век н.э. для Римской империи ознаменовался событиями, кардинально изменившими судьбу государства. Глубокий кризис предыдущего столетия постепенно привёл к изменениям в общественной, экономической, культурной и идеологической сферах. Такие перемены были осуществлены в очень малые сроки. Но их последствия стали значимыми в глобальном историческом масштабе. Особое значение имели религиозные изменения – христианство, подвергавшееся ранее репрессиям, получило статус государственной религии. В данном событии огромную роль сыграла деятельность императора Константина в сфере религиозной политики, основные этапы которой осуществлялись на протяжении нескольких 305-325 гг. Последняя дата связана с важным событием в истории Рима и христианства в целом – созывом Первого Вселенского собора.

Включение Константина в борьбу за власть осуществлялось в период политической и религиозной нестабильности. Таким образом, становление его как правителя осуществлялось в сложной среде, где разнородные идеологии – христианство и язычество – оказывали на будущего императора сильное влияние.

После подписания Миланского эдикта положение христианства в империи изменилось, последователи религии стали участвовать в жизни империи. Однако христианство ещё не стало государственной идеологией. Перед христианской церковью вставали новые задачи идеологического и организационного характера.

После 313 г. Константин уделял религиозной сфере большое внимание. Вероятно, реформы этого периода были частью «конъюнктурной сделки с христианством», заключенной императором ещё во время борьбы за власть[1].

В связи со сближением Константина и христианства проблемы церкви стали всё более ощутимыми. К их числу относились многочисленные еретические учения. Секты, чьи убеждения расходились с официальным христианством, представляли опасность для государственной идеологии[2]. Так, множество последователей привлекла ересь Ария.

Император, видевший в крепнущем христианстве возможную мощную поддержку для себя, не мог остаться в стороне. Церковный раскол не был в интересах Константина. Императора тревожило распространение в христианстве конфликтующих сект. Для определения компромисса и было задумано созвать собрание церковных иерархов. Но Константин не представлял, проблема может быть решена иначе, чем по приказу власти. Другие пути виделись им смутно, а ересь представлялась государственной изменой[3]. Поэтому он «обратился… к Арию… с примирительным посланием»[4].

В 325 г. было объявлено о созыве всех христианских епископов в Никее. Все издержки духовенства на дорогу император взял на себя, а также предоставил для заседаний собора собственный дворец. Данное собрание известно в истории как Первый Вселенский собор. Так началось

---

[1] Неронова В.В. Поздняя Римская империя (III-V вв.). Идеология поздней Римской империи; Вторжение варваров и крушение Римской империи // История древнего мира. Кн. 3. Упадок древних обществ / под ред. И.М. Дьяконова. – М., 1982. – С. 236.

[2] Гиббон Э. История упадка и разрушения Великой Римской империи. В 7 т. Т.2. - Пер. с англ. – М., 1997. – С. 401.

[3] Аннаньель Т. Христианство: догмы и ереси: компактэнциклопедия: Пер. с фр. – СПб., 1997. – С. 165.

[4] Гиббон Э. Указ. соч. В 7 т. Т.2. – С. 421.

формирование взаимоотношений между светской и духовной властью. Первый Вселенский собор стал возможностью христианства заявить о себе не только неповиновением власти, но и сотрудничеством с ней и ведением своей деятельности с учетом пожеланий правителя. Константин же, участвуя в созыве собора, нашел подходящий способ, чтобы выразить свое расположение к христианству, но не заявить об этом «слишком» откровенно.

Таким образом, историческая ситуация созыва Первого Вселенского собора складывалась в условиях продолжавшегося противостояния христианства и язычества. Используя сложившуюся обстановку неразрешенности внутрицерковных споров, Константин взял на себя инициативу сотрудничества с христианством, имея при этом и собственные политические интересы.

Возникает вопрос – было ли предложение Константина его собственным мнением? С одной стороны, если император участвовал в обсуждениях, это доказывает наличие у него минимальных знаний о христианстве. Императора вполне могли ознакомить с основными положениями и догмами. Гиббон отмечает, что Константин не придерживался объективности в своем судействе на соборе[1]. Он расценивает действия императора в Никее как поведение «новообращенного в христианство» правителя, которым манипулирует духовенство «официальной» партии. Константин был крещен в конце своей жизни, значит, «всю жизнь он был оглашенным[2]»[3]. Значит, император попросту не знал, что отвечать на сложные вопросы церковных иерархов.

Аннаньель сообщает, что император навязывал свое мнение, не учитывая взгляды других[4]. Выходит, Константин

[1] Там же.

[2] Оглашенный – человек, ещё не принявший христианское крещение, но готовящийся к этому и изучающий догматику веры.

[3] Зелинский Ф.Ф. Римская империя. – СПб, 1999. – С. 405.

[4] Аннаньель Т. Указ. соч. – С. 268.

мог попросту использовать свой властный авторитет и преднамеренно принять сторону большинства (которое могло казаться ему правым). Зелинский утверждает, что император делал это исключительно в заботе о единстве церкви[1]. К тому же, в пользу этого предположения свидетельствует и совещание Константина с близким ему Евсевием. Данный церковный деятель имел большой авторитет среди христианского населения – и это было выгодно Константину. Император также соглашался с предложением хорошо знакомого и проверенного в политическом плане человека, а, значит, принимаемое решение также отвечало взглядам Константина. Но Константин не учитывал мнения других видных церковных деятелей – он не консультировался с Римским епископом Сильвестром, который не присутствовал на соборе, а прислал представителей[2].

Аннаньель говорит, что император непосредственно руководил собором[3]. В. Цыпин считает, что Константин действовал как «примиритель», но всегда готовый использовать и полноту своей светской власти[4]. Неизвестно, была ли знакома ему в 325 г. основная догматика христианской веры. Тем не менее, Константин использовал слово «единосущность» (значение которого ему могли объяснить приближенные) и наполнял его новым содержанием, подразумевая под его значением сходство, а не общность Божественной Природы. Итак, Константин активно участвовал в заседаниях собора, но вряд ли обладал глубокими знаниями по вопросу.

Константин не имел определенного мнения по обсуждавшимся вопросам, и в финале споров Евсевий

---

[1] Зелинский Ф.Ф. Указ. соч. – С. 405.

[2] Цыпин В. Вселенский собор; Вселенские соборы [с I по VIII] / В. Цыпин [и др.] // Православная энциклопедия / Под ред. патриарха Алексия II. Т. IX. – М., 2005. – С. 572.

[3] Аннаньель Т. Указ. соч. – С. 52.

[4] Цыпин В. Указ. соч. – С. 573.

практически склонил Константина к принятию стороны Ария. Но другой лидер собора – Осий Кордовский – боясь лишиться своего влияния при дворе, сумел обратить ситуацию в свою пользу. И император осудил арианство[1]. Также был решен ряд других догматических вопросов. Итоги собора фиксировались и излагались в совершенно новой манере от лица светской (император Константин) и духовной (церковь) власти.

Рассуждая вновь о деятельности императора Константина на соборе и его личном отношении к происходившему, можно прийти к такому заключению: император руководствовался в своей религиозной политике тем, что стремился создать для государства единую церковь, наличие сходных между собой, но враждующих сект его не устраивало. В этом смысле Зелинский называет императора «…лучшим христианином, нежели те иерархи… которые своими… пустыми спорами старались растерзать порученную их опеке Церковь»[2]. Созыв собора если и не отвечал личному христианскому рвению императора, но мог возыметь грандиозный эффект среди населения и расположить христиан. На оповещение христианских деятелей император был готов выделить немалые средства, как и на то, чтобы они добрались до Никеи и с комфортом там разместились на длительное время функционирования собора.

Во время открытия собора Константин не преминул обозначить силу государственной власти, которую он представлял – он вышел к епископам в парадном одеянии, произнёс речь. Это также убеждало христиан в правомочности их собрания, в том, что государство идет с ними на переговоры, разрешая открыто вести христологический спор.

Константин участвовал во всех обсуждениях. Последнее слово всегда принадлежало ему. Константин использовал

---

[1] Буркхард Я. Век Константина Великого / Я. Буркхард; пер. с англ. Л.А. Игоревского. – М., 2003. – С. 305.

[2] Зелинский Ф.Ф. Указ. соч. – С. 405.

красноречивые аргументы при произнесении речей. «Присутствие монарха раздуло важность спора», как пишет Э. Гиббон[1]. Ранее епископы не смогли бы и близко подойти к правителю, чтобы о чем-то просить. Сейчас же император участвовал с ними в дискуссиях. Несомненно, Константин во многом надеялся на свои полномочия и умело пользовался ими.

Таким образом, можно сказать, что благодаря своей политической дальновидности Константин смог разглядеть в христианстве мощный «потенциал» для превращения церкви в мощную опору государственной власти, силу, «способную восстановить единство империи»[2]. Зелинский добавляет, что это было «главной идеей церковной политики Константина, начиная с Миланского эдикта»[3]. Император оценивал Первый Вселенский собор как «…оплот христианской веры и… одно из самых славных событий своего царствования»[4]. Своей деятельностью на соборе император последовательно придерживался своей цели наладить отношения с христианами, и ему это удалось. Церковь стала превращаться в сильную и богатую организацию[5], но одновременно оказалась в серьезной зависимости от императора (так как только власть могла обеспечить сохранение ее экономических позиций[6]).

В ходе данной реформаторской деятельности Константина было положено начало свержению язычества с положения главенствующей идеологии. Но само христианство, ещё при жизни императора приобретя много привилегий, не имело цельности и монолитности, что и продемонстрировал Первый

[1] Гиббон Э. Указ. соч. В 7 т. Т.2. – С. 421.
[2] Аннаньель Т. Указ. соч. – С. 92.
[3] Зелинский Ф.Ф. Указ. соч. – С. 403.
[4] Гиббон Э. Указ. соч. В 7 т. Т.2. – С. 423.
[5] Неронова В.В. Указ. соч. // История древнего мира. Кн. 3. Упадок древних обществ / под ред. И.М. Дьяконова. – М., 1982. – С. 235.
[6] Там же. – С. 241.

Вселенский собор 325 года. В его ходе зародился раскол между христианством и различными течениями религии.

Подводя итог, стоит сказать, что религиозная политика императора Константина в 305-325 гг. отвечала потребностям эпохи. Реформы явились важной составляющей общегосударственных преобразований, призванных укрепить империю посредством союза с церковью, создать идеологическую опору для светской власти, ликвидировать последствия кризиса и стабилизировать внутриполитическую ситуацию.

Литература:

1. Аннаньель Т. Христианство: догмы и ереси: компактэнциклопедия: Пер. с фр. – СПб.: Академический проект, 1997.

2. Буркхард Я. Век Константина Великого / Я. Буркхард; пер. с англ. Л.А. Игоревского. – М.: Центрполиграф, 2003.

3. Всемирная история в 24 т. Т. 6. Римский период / А.Н. Бадак, И.Е. Войнич, Н.М. Волчек и др. – Минск: Современный литератор, 1999.

4. Гиббон Э. История упадка и разрушения Великой Римской империи. В 7 т. Т.2. – Пер. с англ. – М.: Терра, 1997.

5. Евсевий Памфил. Жизнь Константина / перев. СПб. Духовной Академии; примеч.: Калинин А. – М.: изд. группа Labarum, 1998.

6. Евсевий Памфил. Церковная история; [предисл., коммент. С. Ершова]. – СПб.: Амфора. ТИД Амфора, 2005.

7. Зелинский Ф.Ф. Римская империя. – СПб., 1999. – С. 403-412.

8. Крывелев И.А. История религий: Очерки в 2 т. Т. 1 / Ин-т этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая АН СССР; Ин-т науч. Атеизма АОН при ЦК КПСС. – 2-е изд., дораб. – М.: Мысль, 1988.

9. Лактанций. О смертях преследователей / пер. В.М. Тюленева. – СПб.: Алетейя, 1998.

10. Лебедев А. П. Эпоха гонений на христиан и утверждение христианства в греко-римском мире при Константине Великом. – 3-е изд., знач. исправ. – СПб.: «Издательство Олега Абышко», 2006.

11. Неронова В.В. Поздняя Римская империя (III-V вв.). Идеология поздней Римской империи; Вторжение варваров и крушение Римской империи // История древнего мира. Кн. 3. Упадок древних обществ / под ред. И.М. Дьяконова. – М., 1982. – С. 225-277.

12. Осокин Н.А. Время императора Константина I // Осокин Н.А. История средних веков/ Н.А. Осокин. – Минск, 2003. – С. 14-35.

13. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1986.

14. Христианство: Словарь / Под общ. ред. Л.Н. Митрохина и др. – М.: Республика, 1994.

15. Цыпин В. Вселенский собор; Вселенские соборы [с I по VIII] / В. Цыпин [и др.] // Православная энциклопедия / Под ред. патриарха Алексия II. Т. IX. – М., 2005. – С. 566-660.

16. Firth J. B. Constantine the Great: The reorganization of the Empire and the triumph of the Church. – New York, G.P. Putnam's Sons, 1905.

А.Д. Щёлоков, студент 1 курса магистратуры
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ФОРМИРОВАНИЕ ПАСПОРТНОГО РЕЖИМА В РОССИИ В XVI-XVII ВВ.

Слово «паспорт» имеет латинское происхождение. Как известно, в России начало паспортному режиму положил еще Петр I. Однако, уже в XVI века наблюдаются процессы введения некоторых сопроводительных документов. В русском языке слово «паспорт», однако, появилось только в XVII веке. Паспортом, как правило, в это время, называли сопроводи-

тельную или охранную грамоту, выдаваемую дипломатам на время их поездок на территорию других государств, в которой подтверждались государственные полномочия ее предъявителя, и гарантировалась безопасность передвижения[1].

Паспортная система в России зародилась в раннефеодальных условиях и развивалась в условиях формирования крепостничества, расширения внутренней и внешней торговли, роста социальной напряженности, развития международных связей страны. А её полное становление произойдет в позднефеодальном государстве, когда отмеченные процессы достигнут своего расцвета.

До начала XV века передвижение населения по стране не подвергалось никаким ограничениям. И только в некоторых случаях община могла требовать от входивших в нее, чтобы они указали своих рекомендателей. В столице, например, было установлено правило, по которому иностранцы записывались в книгу земского приказа[2].

Только в XV веке правительство начинает наблюдать за приезжающими, в связи с опасностью причинения вреда государству. Это и послужило главной причиной введения в России в XV-XVI столетии «проезжих грамот». Особенно строго правительство следило за грамотами тех путешественников, которые прибывали в Россию из соседних стран, боясь со стороны таких приезжих негативного влияния на местных жителей, что в принципе случалось нередко.

Однако, это нововведение преимущественно существовало в теории, на практике же оно не всегда применялось[3].

С конца XV века свобода въезда и передвижения по России стала понемногу ограничиваться. С этого времени получает широкое распространение выдача «отпускных» холопам.

---

[1] Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – М., 1994, – Т. 3. – С. 50.

[2] Павлов О.Г. О паспортах (для лиц податных сословий) // Отечественные записки. – 1860. – № 4. – С. 394.

[3] Андреевский И.Е. Курс полицейского права. – СПб., 1866. Вып.1. – С. 16

Такой документ назывался «отпускная жалованная грамота»[1]. В Судебнике Ивана III перечисляются лица, которые могли выдавать «отпускные» сами, и, как правило, их выдавали только по боярскому приговору. За оформление «отпускной» следовало заплатить значительное вознаграждение.

С принятием Судебника 1550 г. число городов, где могли оформляться отпускные холопам, сократилось с тридцати до трех (Новгород, Москва и Псков).

В изданном в 1551 г. «Стоглаве» было также записано, что принимать на службу пришедших из других епархий священников и дьяконов можно только в том случае, если они имеют отпускные грамоты от архиерея с прежнего места службы. Попов и дьяконов, не предъявивших таких грамот, к службе не допускали. Оформляли и регистрировали отпускные грамоты архиерейские. За выдачу отпускной грамоты без указания архиерея тиунам угрожало отстранение от должности и «великая опала» от митрополита[2].

Впервые в русских законодательных актах паспорт упоминается в «Соборном Уложении» царя Алексея Михайловича 1649 г. В XXI главе «Уложения» указывалось на необходимость наличия паспортов для ссыльных – «каждый вор, мошенник и разбойник, не учинивший убийства, присуждается к наказанию кнутом, отрезанию уха и заключению в тюрьму на известные годы, а после того ссылке в крайние города, при этом каждый получает «письмо» или «вид», как удостоверение, что он урочные годы высидел»[3].

Если же преступник с признаками таких наказаний и не имеющий упомянутого письма задерживался воеводой или губным старостой, они в ожидании указа Государя обязаны были держать его в тюрьме. Того, кто давал убежище такому

---

[1] Сизиков М. Отпускная, абшид, пас... // Известия методологического центра образования и координации научных исследований. – 1998. – № 1.

[2] Черепин Л.В. Образование Русского централизованного государства в XIV-XV вв. – М., 1966. – С. 262.

[3] ПСЗ-I. Т. I. № 1.

преступнику, подвергали штрафу в размере 10 рублей, «дабы неповадно было другим так поступать»[1].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что первоначально в Российском законодательстве «паспорт» выполнял функции справки об освобождении из мест заключения.

В XVI – XVII вв. в российском праве складывается три основных направления, с помощью которых государство пыталось контролировать внутреннюю миграцию:

- контроль за передвижением российских подданных в пределах страны;

- контроль за въездом и выездом российских подданных за пределы государства;

- контроль за въездом и выездом иностранцев в Россию.

Однако, сколько-нибудь действенной паспортной системы, позволявшей осуществлять реальный контроль за передвижением населения, до начала XVIII века создано не было. Создание единой паспортной системы в России началось в начале XVIII века.

Во второй половине XVI века очень остро встает проблема удержания крестьян на постоянном месте жительства. Иван Грозный продолжает политику прикрепления крестьян к земле. Окончательно этот процесс закрепился в Соборном Уложении 1649 г. и других нормативных документах XVII столетия. Для розыска самовольно ушедших крестьян и холопов, их возвращения к месту жительства, где они значились по переписным книгам, для возврата беглых крестьян законным владельцам правительство вводит институт сыска.

Указы от 13 сентября 1663 г., 10 мая 1665 г., от 2 марта 1683 г. ужесточается наказание за укрывание беглых холопов. А в отношении вновь прибывших лиц, не имевших отпускных, предписывалось проводить следствие. Если при этом выяснялось, что лицами «отпускные» утеряны, то их следовало

[1] Там же.

возвращать прежним владельцам. За «вольных людей» должны были поручиться другие свободные люди (предусматривалась и круговая порука). В этом случае составлялись «поручные записи». Таким «вольным» людям было «велено» оставаться на службе и жить там, где они находились, по сути, это можно расценить как их прикрепление к определенному месту жительства. За составление фальшивых («воровских») отпускных предусматривалось битье кнутом и взыскание «зажилых денег», т.е. возмещение прямого и косвенного ущерба, нанесенного прежнему владельцу.

В конце XVII века вводится централизованный учет крепостных крестьян: сделки в отношении крестьян и бобылей стали регистрироваться в Поместном приказе. Фактически такие записи осуществлялись в крупных городах: Москве, Казани, Нижнем Новгороде и других. Издается ряд указов, посвященных сыску беглых крестьян и работных людей. В числе таких можно назвать «Наказ» сыщикам крестьян и холопов 1683 г., Указ «О наказании крестьян и бобылей за неповиновение своим владельцам и за побеги» 1713 г.

На поиски беглых предусматривалось направлять сыщиков не только из поместного, но и других приказов (Разрядного, Казанского двора и пр.), в ведении которых находились города и земли. Был узаконен и частный сыск.

В городах частновладельческие крестьяне могли проживать со своими владельцами без каких-либо документов. Для «вольных» же людей, приходивших в города на заработки, в том числе артелями, в конце XVII века вводится обязательная поручная запись с обязательной регистрацией её в управленческих учреждениях (в Москве – в Земском приказе). Без такого оформления проживание и работа в столице запрещались.

Побеги податного населения нарушали право собственности помещиков, подрывали доходы казны, затрудняли пополнение армии новыми рекрутами и обостряли криминогенную

обстановку в стране. Государство стремилось стабилизировать ситуацию.

Наказом 1683 г. предусматривалось двойное взыскание «зажилых денег», а указом от 19 февраля 1721 г. – отнятие деревень у землевладельцев, виновных в держании беглых крестьян. За составление подложных отпускных писем вводилось вырывание ноздрей и ссылка на вечные каторжные работы. Приказчикам и старостам за укрывание беглых крестьян угрожало битьем кнутом, а если же они доносили властям о беглых, – следовало освобождение их от крепостной зависимости и награждение четвертью имения, отнятого у их владельца.

В фискальных целях государство было заинтересовано в получении точных данных о численности, сословном составе населения и его миграциях. Эти факторы, а также прикрепление представителей привилегированных сословий к местам несения службы в первой четверти XVIII века потребовали создания механизма контроля за передвижением по стране российских подданных.

Из соображений государственной безопасности, правительство устанавливало контроль над численностью и передвижением по стране иностранных подданных, число которых в XVIII веке резко возросло, по сравнению с предшествующим периодом.

Сформировавшаяся в российском законодательстве к тому времени система миграционного контроля состояла из трех элементов:

1. Определилось понятие «место жительства», в рамках которого, с помощью различных систем учета населения, устанавливалось место проживания российских и иностранных подданных;

2. Институт паспортов, благодаря которым устанавливался порядок отлучки с места жительства различных категорий населения страны;

3. Институты «беглых» и дезертиров, которые определяли механизмы деятельности полицейских органов по пресле-

дованию данной категории населения и санкции к нарушителям паспортного законодательства.

Таким образом, правовая регламентация обеспечения паспортного режима осуществлялась с помощью двух тесно взаимосвязанных между собой правовых институтов: места жительства и паспортов.

Литература:

1. Андреевский И.Е. Курс полицейского права. – СПб., 1866. Вып. 1.

2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – М., 1994. – Т. 3.

3. Павлов О.Г. О паспортах (для лиц податных сословий) // Отечественные записки. – 1860. – № 4.

4. ПСЗ-I. Т. I.

5. Сизиков М. Отпускная, абшид, пас... // Известия методологического центра образования и координации научных исследований. – 1998. – № 1.

6. Черепин Л.В. Образование Русского централизованного государства в XIV-XV вв. – М., 1966.

Н.Д. Зотова, студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

СМУТНОЕ ВРЕМЯ В РОССИИ ГЛАЗАМИ ГЕТМАНА ЖОЛКЕВСКОГО

Начало XVII века для России омрачилось Смутным временем. В этот непростой период отношения между Россией и Речью Посполитой сильно ухудшились из-за взаимных претензий на земли и русский престол. В это же время прошла Московская война, которая отняла много сил у обеих сторон. Этот период был важен, поэтому многие деятели того времени, как польские, так и русские, оставили свои записки о тех событиях и личностях.

Одним из важных деятелей того времени был Станислав Жолкевский, польский гетман, который видел большую часть политических событий в Польше своими глазами. Он оставил очень важный источник о Московской войне, который представляет очень важную информацию – свою рукопись «Начало и успех Московской войны». Сам Жолкевский являлся польским вельможей, воеводой, являлся одним из организаторов польского вторжения в Россию. В 1610 г. нанес решающее поражение войскам Василия Шуйского под Клушиным и во главе польской армии вступил в Москву. С 1613 г. стал великим гетманом, с 1617 г. – канцлером. Так как он участвовал в Московской войне, много писал о событиях того времени и основных участниках тех событий. В том числе, о такой противоречивой личности, как Борис Годунов.

Стоит рассмотреть его записки подробнее и узнать, каким он видел русского царя. Но для начала стоит понять, какой гетман видел общую картину.

Если говорить о взглядах Жолкевского относительно Московской войны, то он считал её пустым кровопролитием из-за желания самозванца захватить трон. Но, тем не менее, участвовал там. Затрагивая причины войны, то можно обнаружить, что в записках он ясно говорит, что Лжедмитрий – это Григорий Отрепьев, то есть, он был осведомлен об истинной сущности самозванца[1]. О нем Жолкевский отзывается нелестно, обвиняя в корыстолюбии и гордости. В своих записках он описывал и состояние Московского государства во время готовящегося нападения. Особое внимание он уделил личности Бориса Годунова и его восхождению на трон. Жолкевский относился с неприязнью не только к Гришке Отрепьеву, но и к Годунову. Гетман пишет, что он «происходил не от царской крови и не был потомком одной из тех фамилий, которые в

[1]Записки Станислава Немоевского (1606-1608). Рукопись Жолкевского. – Рязань, 2006. – С. 339.

сем государстве имеют значительные преимущества»[1]. Он начинает рассказывать о нем с некоторых событий, которые происходили до войны. В том числе, затрагивает тему кончины Ивана IV. Жолкевский обвиняет Годунова в смерти царя Ивана Грозного, якобы тот подкупил английского врача[2]. Это был шаг к власти.

Когда Федор стал царем, Борис Годунов выдал замуж за него свою сестру Ирину, после чего стал конюшим и наместником Владимирским, а после – губернатором. Именно это, по мнению Жолкевского, и приблизило его к престолу. Однако он подчеркивает его «великий ум», который тоже называет причиной восхождения на трон. Также гетман говорит о том, что немалую роль в восхождении на трон сыграли деньги и жестокость.

Далее можно найти описание следующих шагов по восхождению на престол. Жолкевский считает, что Годунов занялся устранением основных конкурентов на престол в лице других знатных боярских группировок.

Гетман повествует о том, как Годунов боролся с ними, устраняя конкурентов. Жолкевский пишет: «Борис различными происками удалил князя Мстиславского, Никиту Романовича, и князя Ивана Петровича Шуйского, которых отец назначил в виде опекунов сыну своему, зная его недостатки…»[3]. Весь род Шуйских был убран от власти: лишен жизни Иван Петрович Шуйский и Александр Шуйский, Василий Шуйский оказался в тюрьме. Некоторые другие знатные люди тоже были истреблены. Годунову гетман так же приписывал и убийство царевича Дмитрия, описывая события в Угличе. Ситуация, описанная Жолкевским, напоминает слухи, которые распространялись после смерти Дмитрия. Однако в своих записях гетман не приводит ни одного внятного доказательства вины

[1] Там же – С. 340.
[2] Записки Станислава Немоевского (1606-1608). Рукопись Жолкевского. – Рязань, 2006. – С. 340.
[3] Там же.

Годунова, как и, впрочем, его личного участия в расправе с группировками, весь рассказ основывается на догадках и слухах, которые ходили на границах в то время. Причиной огромного влияния Бориса Жолкевский называет деньги.«В Москве также было великое волнение, но Борис успокоил и усмирил его своим умом, властью и царскими деньгами»[1], - пишет Жолкевский, однако подобное заявление вызывает сомнение, особенно при упоминании денег. Царская казна все еще была разорена длительной Ливонской войной и Опричной реформой, а сам род Годуновых не мог быть настолько богат.

Следующей ступенью к власти по словам Жолкевского, является, якобы, убийство Федора. Борис отравил его, после чего стал править, уговоренный народом[2]. И никто не мог сопротивляться его власти, так как он был могущественным и богатым. Опять же, могущественность рода Годуновых может быть оспорена, поскольку они были малоизвестны до некоторых пор.

Также уделяется внимание состоянию здоровья Годунова, Борис был стар и у него было расстроенное здоровье (водяная болезнь).

Жолкевский пишет, что во время сражений с Гришкой на Северской земле, пришло известие, что Борис умер. Князь Василий Шуйский, по словам гетмана, долго доказывал, что Гришка не является настоящим Дмитрием, прося остаться верными сыну Бориса – Федору. Однако он не продержался долго на троне, поскольку вскоре «ненависть вельмож и народа к Борису за его жестокости, по смерти его, пала на его сына»[3]. Самозванец отправился в Москву, и Годуновы были свергнуты. Так почему же Жолкевский с такой неприязнью отзывается о роде Годуновых? Если разбираться в сути, то ответ прост – гетман принадлежал к польской шляхте, то есть,

[1]Там же. – С. 341.
[2]Там же.
[3]Там же. – С. 343.

дворянству. Поэтому, в первую очередь, его волновала Речь Посполитая, а из-за напряженных отношений с Россией в ту эпоху не могло сложиться иного впечатления о русском царе, к тому же, чья личность вызывает столько вопросов. Он судит, исходя из собственных взглядов на Россию и все боярские роды. К тому же, такое отношение может быть из-за того, что Жолкевский был против войны с Москвой, которая повлияла на взгляды гетмана. Борис Годунов правил в то время, когда Польша ввязалась в эту войну, следовательно, будучи против, Жолкевский относился отрицательно ик Борису Годунову, и к Гришке Отрепьеву, который был причиной начала войны.

В целом можно сказать, что, как источник, рукопись Жолкевского весьма недостоверна, особенно касательно личности Бориса Годунова. Потому что, хотя гетман и был современником царя, не являлся его приближенным и вряд ли знал о нем что-либо, кроме рассказов и слухов. К тому же, его представления были обусловлены социальным положением, воспитанием и взглядами на Русское государство и Москву. В то время Польша не являлась союзным государством России, следовательно, их источники были написаны в духе своего времени. Однако Жолкевский видел Годунова именно так и, видимо, был убежден, что именно таковым он является, поэтому невозможно осудить его взгляды. Можно подвергнуть их сомнению или опровергнуть, но уверять точно, что рукопись неправдоподобна невозможно. Именно поэтому до сих пор очень много споров касательно Смутного времени и личности Бориса Годунова. Источники разделились на несколько мнений, которые невозможно подтвердить или опровергнуть. Поэтому, для более детального изучения Смутного времени и личности Годунова нужно использовать источники разных стран, нельзя опираться на мнение только одного человека, к тому же, враждебно относящегося тогда к России. Тем не менее, его рукопись представляет собой отличный источник, который еще предстоит изучать.

Литература:

1. Записки Станислава Немоевского (1606-1608). Рукопись Жолкевского. – Рязань: Александрия, 2006.

Т.С. Рябова, студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ИМПЕРАТРИЦА ЕКАТЕРИНА II И ЕЕ «НАКАЗ»

История Российского государства знает немало неординарных личностей, одной из которых является Екатерина II 1762-1796, период правления которой называют «золотым». В годы ее самодержавия произошло заметное преображение российской государственной власти, распространились новые идеи и концепции.

Политическое сознание формировалось у Екатерины путем изучения передовой и модной тогда литературы европейского, прежде всего французского, Просвещения. Немалое влияние оказывали беседы и переписки с видными западными деятелями. Благодаря этому в политике императрицы прослеживается тенденция развития «Просвещенного абсолютизма»[1].

«Образ «просвещенной» государыни на троне России, – пишет Н.П. Ерошкин, – должен был внести успокоение в общественное мнение Западной Европы и России перед фактом узурпации престола, укрепить царистские настроения в среде крестьянства, внушить народным массам мысль, что взгляды и действия императрицы милосердны, справедливы и гуманны»[2].

[1] Свердлов М.Б. Екатерина II как историк // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – №3 / том 4 / 2014 [Электронный ресурс]. – http://cyberleninka.ru/article/n/ekaterina-ii-kak-istorik#ixzz43jFSfTIB

[2] Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. – М., 1968. – С. 128.

Советский историк Н.М. Дружинин связывал политику «просвещенного абсолютизма» с развитием нового капиталистического уклада и обострением классового противостояния между крестьянами и дворянством. В этих условиях, по его мнению, более проницательные и активные правители «сознательно искали совета и даже гласной поддержки крупных мыслителей эпохи для гибкого и постепенного приспособления существующего порядка к новым социально-экономическим отношениям»[1].

Екатерина II мечтала о государстве, способном обеспечить благоденствие подданных. Свойственная эпохе Просвещения вера во всемогущество человеческого разума заставляла императрицу полагать, что все препятствия к этому могут быть устранены путем принятия законов.

Главным трудом в области политико-правовой мысли Екатерины II является «Наказ», данный Комиссии о сочинении проекта нового Уложения 1767 г.

«Наказ», который Екатерина II намеревалась сделать «фундаментом законодательного здания Империи», состоит из 20 глав (522 статьи) и окончания (статьи 523-526). Кроме того, несколько позже, Екатерина II внесла два дополнения к основному тексту – специальные главы о полиции (ст. 527-566) и о доходах, расходах, государственном управлении (ст. 567-655). В основу идей и формулировок «Наказа» легли законодательства Юстинианов, произведения Ш. Монтескьё «О духе законов» и Ч. Беккариа «О преступлениях и наказаниях».

«Россия есть Европейская держава»[2], – эти слова провозгласила Екатерина II в I главе своего «Наказа». И с начальных глав она пыталась дать определение системы правления Рос-

[1] Дружинин Н.М. Просвещенный абсолютизм в России // Абсолютизм в России (XVII-XVIII вв.). – М., 1964. – С. 210.

[2] Наказ Екатерины II Комиссии о составлении проекта нового Уложения – гл.1 (статья 6) [Электронный ресурс]. – URL: http://doc.histrf.ru/18/nakaz-ekateriny-ii-komissii-o-sostavlenii-proekta-novogo-ulozheniya/

сийского государства, отмечая о неизбежности монархического устройства.

Екатерина считала, что единственная приемлемая форма правления – это абсолютная монархия: «Государь есть самодержавный, ибо никакая другая, как только соединенная в его особе власть не может действовати сходно со пространством столь великого государства»[1], – делая акцент на то, что всякое другое правление в Российском государстве может стать разорительным.

Лучшее правление, по словам императрицы, – то, которое является менее ограничивающим естественную вольность и учреждающим гражданские общества, то есть свобода вполне сочетается с неограниченным самодержавием. Рассуждение о необходимости достижения с помощью государственной власти общественного благополучия показало, что одним из основополагающих положений была идея всеобщего блага. Цель просвещенного государства – это следование потребностям гражданского общества и законам, вытекающим из естественного положения народа.

В «Наказе» ничего не говорится о разделении властей. Екатерина Великая писала: «Государь есть источник всякие государственные и гражданские власти»[2]. Но помимо власти самодержца упоминает «сии правительства» – Сенат, который имел право рассматривать и принимать законы.

В доктрине «Наказа», закон – это не установление самодержца. Законоположение должно было обращаться к исторически сложившемуся духу народа: «Мы ничего лучше не делаем, как то, что делаем вольно, непринужденно, и, следуя

[1] Наказ Екатерины II Комиссии о составлении проекта нового Уложения – гл.2 (статья 9) [Электронный ресурс]. – URL: http://doc.histrf.ru/18/nakaz-ekateriny-ii-komissii-o-sostavlenii-proekta-novogo-ulozheniya/

[2] Наказ Екатерины II Комиссии о составлении проекта нового Уложения – гл.2 (статья 20) [Электронный ресурс]. – URL: http://doc.histrf.ru/18/nakaz-ekateriny-ii-komissii-o-sostavlenii-proekta-novogo-ulozheniya/

природной нашей склонности»[1]. Но в то же время говорится, что законы должны составлять основание государственности, через которое исходит власть монарха.

Законы, в которых преувеличена «мера во благом» могут стать следствием преступлений. В «Наказе» Екатерина II разделила преступления на четыре разряда:

1) первого рода – преступления против закона или веры;
2) второго – против нравов;
3) третьего – против тишины и спокойствия;
4) четвертого – против безопасности граждан устремляются[2].

Самыми тяжкими преступлениями считались совершенные против государя, государства и общества, высшее из преступлений – оскорбление величества.

Наказания за преступления зависели от степени тяжести проступка. Императрица руководствовалась тем, что важно не наказывать за преступление, а предотвращать его. Главным морально-нравственным фактором считала любовь к Отечеству.

В числе санкций, «Наказ» допускает наказание телесное, в России XVIII века все еще практиковались пытки, но в законодательстве они осуждались, как средство достижения показаний обвиняемого. Отмечается применение смертной казни, которая могла заменяться длительным заключением.

Законодательство предполагало новую реформу судопроизводства. Стремление создать законопослушное общество в России выразилось в формировании ряда принципов органи-

[1] Наказ Екатерины II Комиссии о составлении проекта нового Уложения – гл.2 (статья 57) [Электронный ресурс]. – URL: http://doc.histrf.ru/18/nakaz-ekateriny-ii-komissii-o-sostavlenii-proekta-novogo-ulozheniya/

[2] Наказ Екатерины II Комиссии о составлении проекта нового Уложения – гл.2 (статья 69-73) [Электронный ресурс]. – URL: http://doc.histrf.ru/18/nakaz-ekateriny-ii-komissii-o-sostavlenii-proekta-novogo-ulozheniya/

зации суда. Запрещались не предусмотренные законом суды, запрещалось самостоятельная разработка и принятия законов.

Судебный процесс предусматривал наличие судьи, потерпевшего и обвиняемого, представителя защиты, а также двух свидетелей. Граждане находились под защитой закона, и может быть признан виновным только по решению суда: «Человека не можно почитать виновным прежде приговора судейского, и законы не могут его лишить зашиты своей прежде, нежели доказано будет, что он нарушил оные»[1].

В социально-правовой политике законодательная программа не многим отличалась от изданных ранее законов. Появляется лишь понятие «гражданское общество», понимание которого сводилось к делению людей на правящих и подчиненных: «Гражданское общество, так как и всякая вещь, требует известного порядка; надлежит тут быть одним, которые правят и повелевают, а другим, которые повинуются»[2].

«Наказ» Екатерины II впервые в истории Российского государства ставил вопрос об обязанностях правительства перед гражданами, их заботе и благополучии. Декларировалась веротерпимость и равенство.

Данные просветительские идеи, отраженные в «Наказе» Екатерины II были обращены к депутатам Уложенной комиссии, которая была призвана от 14 декабря 1766 г., для заготовления проекта нового уложения к поднесению нам для конфирмации. Но, тем не менее, несмотря на столь богатое прогрессивными идеями содержание обращения к Уложенной комиссии и призывы Екатерины депутатами Комиссии так и не были поняты, а сама работа Уложенной комиссии лишь

[1] Наказ Екатерины II Комиссии о составлении проекта нового Уложения – гл.2 (статья 194) [Электронный ресурс]. – URL: http://doc.histrf.ru/18/nakaz-ekateriny-ii-komissii-o-sostavlenii-proekta-novogo-ulozheniya/

[2] Наказ Екатерины II Комиссии о составлении проекта нового Уложения – гл.2 (статья 254) [Электронный ресурс]. – URL: http://doc.histrf.ru/18/nakaz-ekateriny-ii-komissii-o-sostavlenii-proekta-novogo-ulozheniya/

привела к спорам над мелкими вопросами[1]. Таким образом, законопроект не смог реализовать себя в реальной жизни с практикой и желаниями общества. Даже сами депутаты не смогли воспринять принципы «Наказа». Видимо тут могло сказаться сильное отличие правовой и политической культуры России от западной, а также консерватизм и патриархальность в обществе.

Более того, в ходе рассмотрения «Наказа» имели место дискуссии, которые показали глубокие противоречия не только среди депутатов, но и внутри социальных групп страны. В итоге в конце 1768 г. Уложенная комиссия была распущена на неопределённый срок под предлогом начавшейся войны с Турцией, но её работа более не возобновится.

Таким образом, одной из причин неудачи реализации рекомендаций Екатерины II можно считать то, что идеи «Наказа» заимствованы из европейских источников. Екатерина II взяла за основу европейские идеи, которые ещё не были еще реализованы в Европе, но задумала их установить в России, не имея исторического опыта, а отсюда следует утопичность «Наказа».

Идеи были передовыми, но дело в том, что даже в Европе они во многом и оставались лишь идеями.

Литература:

1. Волкова Л.А. Комиссия для сочинения проекта нового уложения 1767-1768 гг. в дореволюционной отечественной историографии // Омский научный вестник. – 2011. – №1-95 [Электронный ресурс]. – http://cyberleninka.ru/article/n/komissiya-dlya-sochineniya-proekta-novogo-ulozheniya-1767-1768-gg-v-dorevolyutsionnoy-otechestvennoy-istoriografii

[1] Волкова Л.А. Комиссия для сочинения проекта нового уложения 1767-1768 гг. в дореволюционной отечественной историографии // Омский научный вестник. – 2011. – № 1-95.

2. Дружинин Н.М. Просвещенный абсолютизм в России // Абсолютизм в России (XVII-XVIII вв.). – М., 1964.

3. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. – М.: Высшая школа, 1968.

4. Наказ Екатерины II Комиссии о составлении проекта нового Уложения – гл.1 (статья 6) [Электронный ресурс]. – URL: http://doc.histrf.ru/18/nakaz-ekateriny-ii-komissii-o-sostavlenii-proekta-novogo-ulozheniya/

5. Свердлов М.Б. Екатерина II как историк // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина – №3 / том 4 / 2014 [Электронный ресурс]. – http://cyberleninka.ru/article/n/ekaterina-ii-kak-istorik#ixzz43jFSfTIB

Е.А. Костылёва, студентка 4 курса
Арзамасского филиал ННГУ, г. Арзамас

ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА

Железные дороги в нашей стране являются одним из основных видов путей сообщения и имеют богатую историю.

Целью данной статьи является изучение предпосылок и процесса строительства железных дорог в России во второй четверти XIX века.

Во второй четверти XIX века Российская империя занимала огромную территорию, для соединения разных концов страны требовалось улучшение старых и создание новых путей сообщения. Это было необходимо не только для развития торговли, но и для защиты государства.

Начало строительства железных дорог было обусловлено развитием промышленности, прежде всего металлургической и горнодобывающей. Неизбежно стала возрастать потребность в массовых перевозках железной руды, лесных и строительных материалов, угля. Так, в 20-х гг. XIX века Россия вы-

плавляла чугуна в 1,5 раза больше, чем Франция, и в 4,5 раза больше, чем Пруссия.

Основным продуктом, производившимся в деревне, являлось зерно. Конечно, далеко не все зерно предназначалось на продажу, так как внутренний рынок был не велик. В послепетровскую эпоху экспорт хлеба из России сдерживало отсутствие путей сообщения. По данным Б. Кагарлицкого, в 1813-1817 гг. вывоз хлеба из России вырос в пять раз. Для более быстрой его транспортировки нужен был новый вид транспорта. К тому же, при Николае I возникли новые отрасли промышленности: свеклосахарная на юге, машиностроение и ткацкая промышленность в центральной части страны. Выделяется Среднерусский промышленный район, закупавший все больше хлеба в земледельческих губерниях.

Во второй четверти XIX века в России начинается промышленный переворот. При переходе от мануфактуры к фабрике началось техническое переоснащение предприятий и переход к вольнонаемному труду. Быстро росло население новых торгово-промышленных центров (Самары, Ростова-на-Дону и др.). Дальнейшее развитие производства и промышленности требовало новых путей сообщения, которые были бы относительно дешевыми и способствовали бы более быстрому товарообороту.

В XIX веке шли процессы разделения труда и специализации отдельных регионов страны. Во Владимирской, Нижегородской, Тверской, Ярославской губерниях развивалась текстильная, металлообрабатывающая, кожевенная промышленность. Это вызывало развитие торговли между удаленными друг от друга районами страны. Различные центры промышленности находились далеко друг от друга, поэтому необходимость в более дешевом и быстром перевозе товаров начала сказываться все больше.

В начале XIX века недостаток местных путей сообщения тормозил развитие внутренней торговли. Из-за этого рынки местного значения были изолированными друг от друга. По-

этому цены на хлеб колебались в разных районах России. Недостаток постоянных торговых точек (т.е. лавок и магазинов) в сельской местности привел к развитию торговли «вразнос»: торговцы-разносчики («ходебщики», «офени») разносили свои товары из села в село, где их покупали помещики и крестьяне (а больше помещицы и крестьянки), если у них появлялась лишняя копейка.

Для оптовой торговли и для продажи крупного товара существовали ярмарки, которые обычно приурочивались к большим праздникам. В 1817-1818 гг. знаменитая Макарьевская ярмарка была перенесена в Нижний Новгород. Значение этой ярмарки в экономическом плане представлено в работе С.Г. Пушкарева: «В Нижнем ярмарочная торговля широко развернулась, и здесь заключалось множество сделок не только по внутренней торговле, но и по торговле со странами азиатского Востока (здесь же купцы и «гуляли» так, что «дым шел коромыслом»). В 1824 г. на нижегородской ярмарке было продано товаров на 40 милл. рублей, а в 1838 г. уже на 130 милл. рублей»[1]. Но из-за труднодоступности и высокой стоимости переправы к Нижнему Новгороду, ярмарка не функционировала в полную силу.

Социально-экономическое развитие российского общества в начале XIX века требовало изменений в области народного просвещения. При Александре I была создана система образования, которая включала приходские школы, уездные училища и гимназии. Высшее образование предоставлялось в университетах и технических учебных заведениях. Центрами образовательной системы стали Московский, Петербургский, Казанский и другие университеты. Существовали и дворянские учебные заведения, например Царскосельский лицей. Но все они находились в центральных районах Российской империи, и людям с периферии было трудно добраться туда, поэтому большая часть населения оставалась неграмотной. По-

[1] Пушкарев С.Г. Россия в XIX веке (1801-1914). – Нью-Йорк, 1956.

этому железнодорожное строительство было необходимо для связи культурных центров с окраинами.

Борьба за строительство железнодорожных магистралей носила не только социально-экономический, а в большей степени политический характер. В этом виде транспорта защитники крепостного права видели угрозу распространения либеральных и демократических взглядов в среде крестьянства.

В 1834 г. горное ведомство пригласило в Санкт-Петербург чешского инженера и профессора Венского политехнического института Франца Антона Герстнера, который прибыл в августе того же года. Ф.А. Герстнер был хорошо осведомлен о железнодорожном строительстве и участвовал в постройке первой в Европе рельсовой дороги Ческе – Будесвицы – Линц. В начале сентября Герстнер отправился на Урал, объехал множество губерний, собрал статистические данные.

По возвращении в Петербург Герстнер подал Николаю I записку, в которой изложил соображения о строительстве железных дорог. Он отметил, что Россия очень нуждается в железных дорогах, которые будут выгодны как нигде. Предлагалось построить дорогу между Петербургом и Москвой, затем соединить Москву с Волгой линией Москва – Казань или Москва – Нижний Новгород. Однако для начала Герстнер предлагал построить небольшую линию, чтобы были рассеяны сомнения по поводу возможности эксплуатации дорог в зимнее время. В январе 1835 г. Николай I принял Ф.А. Герстнера. Составленная Герстнером записка была передана для рассмотрения и доклада главноуправляющему путями сообщения К.Ф. Толю, который организовал комиссию в составе генерал-лейтенанта К.И. Потье, генерал-майора А.Д. Готмана, майора П.П. Мельникова, полковника З. фон Лауренберга.

Первой в России железной дорогой стала линия между Петербургом и Царским Селом. Строительство Царскосельской железной дороги началось 1 мая 1836 г. В статье Л.П. Чарноцкой приводится перечень привилегий акционеров общества Царскосельской железной дороги: им «разрешалось бессроч-

ное владение ею, допускалось свободное установление тарифов на проезд пассажиров и беспошлинный импорт рельсов, материалов и подвижного состава»[1].

Закупка рельс, креплений и подвижного состава осуществлялась за границей, но отдельные части грузовых вагонов, паровых машин, водопроводных труб и дорожных механизмов изготавливалась в Петербурге, на Александровском заводе.

По проекту Герстнера линия дороги была разделена на 8 отделений. Участки отдавались подрядчикам, которые имели по 30-40 человек. Строительством руководило 17 инженеров. Все земельные работы производились вручную, а для дальних поездок использовали лошадей. В разгар строительства на линии работало 1.800 крестьян и 1.400 солдат. Оплата их труда составляла 39 копеек за кубометр, а всего кубометров – 700 тыс.

Несмотря на погодные условия, работы по укладке рельсов начались в сентябре. Трасса была разделена на 11 участков. К концу сентября был готов путь от Павловска длиной в 23 км. Но возле Петербурга работы по строительству дороги еще не начинались, так как собственники этой земли не хотели отдавать землю за выкуп.

Подходил срок окончания строительных работ, а открытие железной дороги не могло состояться. Оставалось недоделанным 155 тыс. кубометров. Происходили задержки поставок рельсов и подвижного состава, мосты и станции не строились. Для поддержания своего авторитета Герстнер решил, что 27 сентября необходимо начать движение на наиболее готовом участке дороги. Поскольку паровозов еще не было, применялась конная тяга. Наконец, 6 ноября по линии проехал паровоз. Ликованию не было предела. Зимой и весной по определенным дням совершались поездки.

[1] Чарносоцкая Л. П. Первая железная дорога в России // Вопросы истории. – 1988. – №4. – С. 173.

Летом 1837 г. на линии шли интенсивные заключительные работы: «сооружалось земляное полотно около столицы, подвозился и отсыпался балласт, достраивались мосты, возводились станционные здания»[1]. На Загородном проспекте правительством был выделен участок земли, на котором в августе 1837 г. началось строительство деревянного временного здания Петербургской станции.

К середине октября стало ясно, что закончить работы в Павловском парке не удастся, поэтому открытие движения перенесли на весну 1838 г. Тем не менее, 11 ноября 1837 г. в 12.30 произошло официальное открытие Царскосельской железной дороги. Но только с 12 февраля 1838 г. началось ежедневное движение двух пар поездов на конной тяге. В мае началось движение поездов до Павловска, где был построен вокзал. Осенью вступила в строй станция возле Московского шоссе, которая оставалась последней недостроенной.

В целом строительство дороги было завершено в 1838 г., хотя и велись еще доработки. Строительство железной дороги обошлось в 5 млн. рублей ассигнациями.

Несмотря на успешный пуск Царскосельской железной дороги, дальнейшее строительство дорог вызывало острые дискуссии. Для знакомства со строительными действиями за границей, в Западную Европу были отправлены на 15 месяцев профессоры Института Корпуса инженеров путей сообщения С.В. Кербелз и П.П. Мельников. Там они слушали лекции по основным вопросам строительства, проводили встречи с учеными, а по возвращении в Россию составили подробный отчет. Затем в США в 1839 г. отправились Н.О. Крафт и П.П. Мельников. Они также изучали опыт строительства железных дорог и их эксплуатации, проводили встречи со специалистами.

[1] История железнодорожного транспорта России. Т. I: 1836-1917 гг. – СПб., 1994. – С. 36.

В конце января 1842 г. на встречу с Николаем I в Зимний дворец были приглашены Н.О. Крафт и П.П. Мельников. А в феврале был подписан Указ о сооружении железной дороги Петербург – Москва. В это же время образованы Комитет Петербургско-Московской железной дороги для общей работы и строительная комиссия при нем. Эти учреждения находились в ведении Кабинета министров.

Линию разделили на два участка: Петербург – Бологое (Северная дирекция), во главе с П.П. Мельниковым, и Бологое – Москва (Южная дирекция), во главе с Н.О. Крафтом. Эти дирекции не зависели друг от друга.

Летом 1843 г. началось строительство железной дороги. Участки и станции возглавляли инженеры путей сообщения: Н.И. Липин, И.Н. Загоскин, П.П. Зуев, В.С. Семичев, А.И. Штукенберг, Н.И. Миклуха, В.А. и И.А. Панаевы, Г.А. Веригo, В.И. Граве и др.

Некоторые мосты, вокзалы и станции становились самостоятельными участками, подчинявшимися управлениям. Инженеры, возводившие мосты: Д.И. Журавский, В.И. Граве, С.Ф Крутиков, Н.И. Антонов. Вокзалы строились под руководством К.А. Тона – главного архитектора дороги, впоследствии его сменил Р.А. Желязевич.

Строительство велось подрядным способом, функции заказчика и подрядчика разделялись. Заказчиками являлись строительные управления. Подрядчиками были купцы, промышленники, предприниматели. Подряды заключались с ведомством путей сообщения и публичных зданий, которое возглавлял П.А. Клейнмихель. Подрядчики работали именно с ведомством и не подчинялись управлениям.

Земляное полотно строилось для двух путей на широком фронте. Строительные работы начинались от опорных пунктов, размещавшихся в зонах примыкания трассы к водным путям сообщения или там, где они пересекались.

Слои насыпи были не более 0,15 м, также имелась мелкая рассечка земли с последующей засыпкой осевых частей. Бо-

лота и заболоченные участки достигали 200 км, поэтому в здесь земляное полотно «отсыпалось на лежневое основание или минеральное дно»[1]. Объем земляных работ – 46 млн. кубометров, а в среднем 70,1 тыс. кубометров на 1 км пути.

Земляные работы производились вручную. Но дополнительно с этим, ведомство путей сообщения закупило в США четыре экскаватора, произвело 465 вагонов для перевозки земли и 10 тыс. рельсов разной длины. Все это передавалось подрядчикам во временное пользование для выемок на Валдайской возвышенности.

Были построены искусственные сооружения: «184 моста, 19 путепроводов, 69 водопропускных труб. Среди них большие мосты через такие реки, как Волхов, Волга, Мста»[2]. Руководство по технической эксплуатации вокзалов, станций, водоснабжения выполнял особый комитет. Было построено 34 станции и два больших вокзала. В Москве расположили Петербургский вокзал на окраине города, здесь находился императорский загородный дворец с каланчой. В Петербурге Московский вокзал, архитектором которого был К.А. Тон, расположили на Знаменской площади.

1 ноября 1851 г. состоялось открытие движения железной дороге. Поезд был отправлен в 11:15 и через 21 час 45 минут прибыл в Москву.

Таким образом, пути сообщения в России XIX века являлись одним из самых слабых пунктов. Осень и весна представляли для торговцев трудный период, в распутицу было невозможно ездить на ярмарки и в дальние пункты торговли. При огромной территории нашей страны нам жизненно необходим был новый путь сообщения, который бы сократил время переездов и их стоимость. Им и стали железные дороги. В России во второй четверти XIX века обозначились экономи-

[1] История железнодорожного транспорта России. Т. I: 1836-1917 гг. – СПб, 1994. – С. 56.

[2] Зензинов Н.А. От Петербург-Московской до Байкало-Амурской магистрали. – М., 1986. – С. 38.

ческие, политические и социальные причины строительства железных дорог. Это было крайне необходимо.

Несмотря на споры о необходимости строительства железной дороги, в мае 1836 г. началось строительство Царскосельской железной дороги, а летом 1843 г. – железной линии Петербург – Москва. Строительство этих железных дорог показало возможность применения нового для Российской империи вида транспорта – железнодорожного. Россия теперь с уверенностью могла сказать, что она «встала на рельсы» и готова развиваться в новом направлении.

Литература:

1. Зензинов Н.А. От Петербург-Московской до Байкало-Амурской магистрали. – М.: Транспорт, 1986.

2. История железнодорожного транспорта России. Т. I: 1836-1917 гг. – СПб, 1994. [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http://t-library.ru/read.php?id=7066

3. Кагарлицкий Б. Периферийные империи: циклы русской истории. – М., 2009.

4. Пушкарев С.Г. Россия в XIX веке (1801-1914). – Нью-Йорк: Издательство имени Чехова, 1956. [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/pushk/index.php

5. Чарноцкая Л.П. Первая железная дорога в России // Вопросы истории. – 1988. – № 4.

А.Н. Гаращенкова, студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ПРОБЛЕМА РОССИЙСКОГО САМОЗВАНЧЕСТВА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ XVIII-XIX ВВ.

К числу наиболее сложных и противоречивых эпох в истории России относится Смутное время, ставшее переломным в

судьбе страны и приведшее к возникновению нового явления в отечественной истории, такого как самозванчество.

Самозванчество не является чисто русским феноменом, но в других странах оно не оказало столь значительного влияния на взаимоотношения общества и государства («Земли и Власти»). В.О. Ключевский писал: «У нас с лёгкой руки первого Лжедмитрия самозванство стало хронической болезнью государства: с тех пор и чуть не до конца XVIII века редкое царствование проходило без самозванца»[1]. По подсчетам учёных, в XVII веке на территории России действовало около 20 самозванцев, причем 12 из них приходится на период Смуты, а в XVIII веке зафиксировано около 40 случаев самозванчества[2].

Для более глубокого понимания специфики данного явления необходимо разграничить два понятия, а именно, «самозванство» и «самозванчество», которые в литературе часто употребляются как синонимы, однако по смыслу они несколько различаются.

Под самозванством следует понимать действия конкретного человека, решившего объявить себя царем или Мессией, а также факторы, управляющие его поведением до того момента, пока он не получил поддержку народа[3]. Изучение самозванства базируется на исследовании психологии конкретного самозванца, мотивов его поведения.

Термин «самозванчество» относится к области социальной психологии. Самозванчество начинается тогда, когда лжецарь или псевдомессия предстаёт перед окружающими, формирует группу соратников и (или) становится во главе какого-либо движения социального протеста[4].

---

[1] Ключевский В.О. Исторические портреты. – М., 1990. – С. 107.
[2] Усенко О.Г. Самозванчество на Руси: норма или патология? // Родина. – 1995. – №1. – С. 54.
[3] Там же. – №2. – С. 69.
[4] Там же. – №2. – С. 70.

Можно сказать, что эти понятия характеризуют две ступени, которые проходит в своем развитии явление самозванчества.

В истории России до XVII века случаи самозванчества не зафиксированы, но следует обратить внимание на один примечательный факт из российской дипломатической практики конца XVI века, когда одно лицо выдавалось за другое. Во время осады Нарвы в 1590 г. шведы вступили в переговоры с русской армией под командованием боярина Бориса Годунова и запросили «в заклад дворянина доброго», т.е. представителя знатного рода. Годунов приказал взять у шведов «в заклад» ротмистра Иволта Фриду, а в Нарву отправить стрелецкого сотника Сульменя Грешнова, представив его «дворянином добрым». Переговоры проводил думный дворянин и дипломат Игнатий Петрович Татищев, который был довольно значимым лицом при царском дворе. Вскоре был произведён ещё один размен заложниками – в обмен на сына нарвского воеводы Карла Индрикова в Нарву был послан псковский дворянин Иван Иванович Татищев, «а сказали ево Игнатью», т.е. выдали за И.П. Татищева[1].

Однако данный пример следует рассматривать не как проявление самозванчества в широком понимании этого слова, так как отсутствуют характерные признаки данного явления, а как тактический ход российской дипломатии XVI века.

Несмотря на то, что феномен российского самозванчества привлекает внимание ученых по сей день и истории данного явления посвящена обширная литература, корни его по-прежнему остаются не до конца выясненными.

Первоначально все усилия историков были направлены на то, чтобы ответить на вопрос: «Кто скрывался под личностью Лжедмитрия I?»

[1] Успенский Б.А. Семиотика истории. Семиотика культуры. – М., 1994. – С. 76.

Историографы XVIII-XIX веков Н.М. Карамзин (1766-1826)[1] и С.М. Соловьёв (1820-1879)[2] утверждали, что первый самозванец – это беглый чудовский монах Григорий Отрепьев.

Противоположной точки зрения по данному вопросу придерживался Н.М. Костомаров (1817-1885), который считал, что Лжедмитрий I и Гришка Отрепьев – это два абсолютно разных человека. Историк настаивал на том, что «названный царь» Дмитрий привёз с собой Григория Отрепьева. В аргументацию своей позиции Н.В. Костомаров приводил ряд доводов. Во-первых, если бы Лжедмитрий был сбежавшим из Москвы в 1602 г. монахом Отрепьевым, то он не смог бы в течение двух лет усвоить приёмы, подобающие тогдашнему польскому шляхтичу. Источники сообщают, что царствовавший под именем Дмитрия превосходно ездил верхом на лошади, изящно танцевал, метко стрелял, ловко владел саблей и в совершенстве знал польский язык; даже в его русской речи слышен был не московский диалект. Наконец, в день своего прибытия в Москву, прикладываясь к образам, он привлёк внимание своим неумением сделать это так, как было принято у «природных москвичей». Во-вторых, в Загоровском монастыре (на Волыни) сохранилась книга с собственноручною подписью Григория Отрепьева, анализ которой показал, что она не имеет ничего общего с почерком «названного царя» Дмитрия[3].

Д.И. Иловайский (1832-1920) считает, что самозванец был выходцем из Западной Европы и имел шляхетское происхож-

---

[1] Карамзин Н.М. История государства Российского / Под ред. А.Н. Сахарова. Том X-XI. – М., 1989. – С. 546-550.

[2] Соловьев С.М. История России с древнейших времён. Том VII-VIII / Отв. ред. Н.А. Иванов. – М., 1994. – С. 635-637.

[3] Костомаров Н.И. Смутное время Московского государства в начале XVII столетия. – М., 1994. – С. 105-115.

дение. Историк даже выдвигает идею, что первый Лжедмитрий был младшим сыном Стефана Батория[1].

В.О. Ключевский (1841-1911) был более осторожен в определении личности Лжедмитрия I. По мнению историка, личность самозванца остаётся загадкой, несмотря на все приложенные учёными усилия разгадать её. Ключевский писал: «Этот неведомый кто-то, воссевший на московский престол после Бориса, возбуждает большой анекдотический интерес; трудно сказать, был ли это Отрепьев или кто-то другой, хотя последнее менее вероятно»[2].

Крупный знаток Смутного времени С.Ф. Платонов (1860-1933), подводя итог своим исследованиям, вынужден был во многом согласиться с позицией В.О. Ключевского по данной проблеме и признать, что вопрос о личности самозванца не поддаётся решению. С.Ф. Платонов писал: «Нельзя считать, что самозванец был Отрепьев, но нельзя также утверждать, что Отрепьев не мог им быть: истина от нас пока скрыта»[3].

Впоследствии внимание учёных было приковано к выявлению причин, породивших данное явление.

Советские историки сконцентрировали своё внимание на изучении острого социального и политического кризиса конца XVI – начала XVII века, который, по их мнению, привел к зарождению самозванчества. Основываясь на этом, они рассматривали данное явление с двух сторон: в социальном плане самозванчество трактовалось ими как одна из специфических и устойчивых форм антифеодального движения, а в политическом – как борьба трудящихся за власть[4]. Однако в данном случае абсолютно не принимался во внимание тот факт, что не все самозванцы были связаны с движением социального

[1] Иловайский Д.И. Новая династия. – М., 2003. – С. 20-25.
[2] Ключевский В.О. Курс русской истории. Ч.3. – М., 1988. – С. 150-160.
[3] Платонов С.Ф. Вопрос о происхождении первого Лжедмитрия. Статья по русской истории. – СПб., 1912. – С. 276.
[4] Корецкий В.И. Формирование крепостного права и первая крестьянская война в России. – М., 1975. – С. 132-140.

протеста и что далеко не всегда их целью была власть в государстве.

И.И. Смирнов (1909-1965) высказал мысль о том, что самозванчество зародилось на волне крестьянской войны, датируемой им началом XVII века, в основе которой лежала вера в «доброго царя», представлявшая, по мнению историка, своеобразную крестьянскую утопию. Выступление низов в пользу Лжедмитрия явилось выражением «царистской идеологии» угнетённых слоёв населения, которые добились свержения «плохого» царя, неспособного предложить программу нового политического устройства, ставшую бы альтернативой традиционному монархическому строю, и замены его «добрым царём», способным защитить народ от притеснений бояр и дворян, а также оградить от социальной несправедливости[1].

В.И. Корецкий (1927-1985), взяв за основу концепцию И.И. Смирнова и А.А. Зимина[2], который датировал крестьянскую войну 1603-1614 гг., рассматривал события, связанные с вторжением Лжедмитрия I в Россию в 1604-1606 гг., как особый этап гражданской войны. В доказательство своей позиции он приводит два аргумента. Во-первых, Лжедмитрий I занял престол на волне крестьянского движения, к которому примкнули на время помещики с юга. Во-вторых, самозванец после воцарения предпринял попытку восстановления Юрьева дня в России[3].

Концепция антифеодальной крестьянской войны оказала решающее влияние на понимание природы российского самозванчества в начале XVII века. Однако анализ событий данного периода позволяет сделать вывод о том, что эта концепция не выдерживает проверку фактами. Даже восстание И.И. Болотникова 1606-1607 гг. не укладывается в жёсткую схему

---

[1] Смирнов И.И. Восстание Болотникова. – М., 1951. – С. 491-498.

[2] Зимин А.А. Вопросы крестьянской войны в России в начале XVII века // Вопросы истории. – 1958. – № 3. – С. 99.

[3] Корецкий В.И. Формирование крепостного права и первая крестьянская война в России. – М., 1975. – С. 310.

крестьянской войны. Что касается веры в «доброго царя», то она достаточно долго сохранялась в крестьянской среде, однако это не говорит о том, что вера в пришествие «хорошего» царя возникла как своеобразная крестьянская утопия. Тем более к началу XVII века этот лозунг был распространен не только среди угнетённого населения, но и в других социальных слоях, включая казачество, стрельцов, и, наконец, детей боярских, для которых царская власть была источником всех благ. Из этого следует, что крестьянскую войну и лежащую в её основе веру в «доброго царя» не следует рассматривать как плацдарм для возникновения и воплощения на практике идеи самозванчества.

Становится очевидным, что для понимания сущности российского самозванчества необходимо обратиться к детальному изучению идеологических представлений русского общества в рассматриваемый период, а именно уделить внимание идейно-психологическим особенностям русского народного сознания в XVII-XVIII веках.

Первый шаг в этом направлении был сделан К.В. Чистовым (1919-2007), который несколько отошел господствующей концепции антифеодальной войны в понимании сущности самозванчества и стал рассматривать его как проявление определённых качеств социальной психологии народных масс, связанных с популярной в тот период утопической легендой о «возвращении царя-избавителя», а также как непосредственную реализацию её посредством антифеодального движения. Закрепощение крестьян и ухудшение их положения в конце XVI века, резкие формы борьбы Ивана Грозного с боярством – это лишь некоторые факторы, которые создавали благоприятную почву для укоренения в общественном сознании легенды о «царе-избавителе». К.В. Чистов писал: «В истории легенды о Дмитрии, вероятно, сыграло свою роль и то обстоятельство, что угличский царевич был сыном Ивана Грозного и мог восприниматься народом как «природный» продолжатель

его борьбы с боярами, ослабевшей в годы царствования Фёдора"[1].

Б.А. Успенский (1937 г.) утверждал, что социально-психологический фон широкого распространения самозванчества возник благодаря сакрализации царской власти. Учёный выделил три обстоятельства, которые могли заставить простого человека поверить в то, что он является «истинным государем». Во-первых, в связи с тем, что в народном сознании господствовало представление о божественной природе настоящего царя, которое выражалось в поверье о наличие у него своеобразных «царских знаков» (крест, орёл, солярные знаки), то каждый, кто нашёл у на своём теле какие-либо «знаки», начинал считать себя богоизбранным и, следовательно, способным претендовать на царский трон. Во-вторых, в случае нарушения родового порядка наследования престола тот, кто занимал его в итоге подобной комбинации, сам воспринимался в качестве самозванца. Наличие подобного самозванца на троне способствовало появлению других: в народе происходил своего рода конкурс самозванцев, каждый из которых претендовал на свою избранность. В основе всего этого лежит убеждение в том, что судить, кто есть подлинный царь, должен не человек, а Бог. В-третьих, зарождению и распространению самозванчества способствовала такая черта традиционного сознания русского человека XVII-XVIII века как «мифологическое отождествление», при котором отдельный признак и объект сливаются в единое целое. Б.А. Успенский пишет: «С наибольшей выразительностью мифологической отождествление проявляется у хлыстов и скопцов, видящих в конкретных людях непосредственное воплощение Бога Саваофа или Богородицы и называющих этих людей соответствующими именами». «Мифологическое отождествление» базируется на «мифологическом сознании», под которым следу-

[1] Чистов К.В. Русские народные социально-утопические легенды XVII-XIX веков. – СПб., 2003. – С. 26-30.

ет понимать своеобразные принципы восприятия и описания мира, характерные для носителей традиционной культуры, к числу которых можно отнести и русских людей XVII-XVIII веков»[1].

А.М. Панченко (1937-2002) трактовал самозванчество как народную оболочку бунта. Почти каждый бунт в XVII-XVIII веке имел своего самозванца. Он выделил в российской истории два типа самозванцев. Первый связан с образом народного крестьянского царя-батюшки, который избран Богом и имеет отметины в виде «царских знаков» на теле (креста, геральдического орла и т.д.), а также является неуязвимым. Примером подобного самозванца является Е. Пугачёв. Второй – это тип нарушителя канонов, царского и православного этикета, который ведёт себя как реформатор, а со старозаветной московской точки зрения как вероотступник, еретик. В данном случае примером может послужит Лжедмитрий I[2].

Р.Г. Скрынников (1931-2009) считает, что корни самозванчества находятся в крестьянской среде и связаны с верой в «доброго царя». Помимо этого, учёный акцентировал своё внимание на реакции населения на появление самозванца, на то, как его воспринимали разные слои населения. По его мнению, при изучении феномена самозванчества, в первую очередь, необходимо исследовать механизмы, с помощью которых лжецари воздействовали на народное сознание, потому что если бы самозванцы не получили поддержку со стороны русского населения, то они не смогли бы претендовать на власть в государстве[3].

Таким образом, проанализировав различные точки зрения на природу российского самозванчества можно сделать сле-

---

[1] Успенский Б.А. Семиотика истории. Семиотика культуры. – М., 1994. – С. 78-81.

[2] Панченко А.М. Русская культура в канун петровских реформ / Отв. ред. Д.С. Лихачев. – Л., 1984. – С. 31-36.

[3] Скрынников Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII века. Григорий Отрепьев. – Новосибирск, 1990. С. 53-54.

дующие выводы. Во-первых, вопрос о личности первого самозванца продолжает оставаться открытым, но согласно общепризнанной точки зрения им был беглый чудовских монах Григорий Отрепьев. Во-вторых, можно выделить три группы причин, которые в совокупности привели к зарождению и бурному развитию этого явления в нашей стране – это социальные, политические и идейно-психологические. К первой группе следует отнести развитие феодальных отношений и закрепощение крестьян в XVII-XVIII веках. Ко второй – династический кризис, разразившийся в конце XVI века и отход от традиционного порядка престолонаследия. К третьей группе можно отнести популяризацию в обществе народных утопий и легенд о «возвращении царей-избавителей».

Литература:

1. Зимин А.А. Вопросы крестьянской войны в России в начале XVII века // Вопросы истории. – 1958. – № 3.
2. Иловайский Д.И. Новая династия. – М.: АСТ, 2003.
3. Карамзин Н.М. История государства Российского / Под ред. А.Н. Сахарова. Том X-XI. – М.: Наука, 1989.
4. Ключевский В.О. Курс русской истории. Ч. 3. – М.: Мысль, 1988.
5. Ключевский В.О. Исторические портреты. – М.: Правда, 1990.
6. Корецкий В.И. Формирование крепостного права и первая крестьянская война в России. – М.: Наука, 1975.
7. Костомаров Н.И. Смутное время Московского государства в начале XVII столетия. – М.: Чарли, 1994.
8. Панченко А.М. Русская культура в канун петровских реформ / Отв. ред. Д.С. Лихачев. – Л.: Ленинградское отделение издательства «Наука», 1984.
9. Платонов С.Ф. Вопрос о происхождении первого Лжедмитрия. Статья по русской истории. – СПб., 1912.
10. Скрынников Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII века. Григорий Отрепьев. – Новосибирск: Наука, 1990.

11. Смирнов И.И. Восстание Болотникова. – М.: Госполитиздат, 1951.
12. Соловьев С.М. История России с древнейших времён. Том VII-VIII / Отв. ред. Н.А. Иванов. – М.: Голос, 1994.
13. Усенко О.Г. Самозванчество на Руси: норма или патология? // Родина. – 1995. – №1. – С. 53-57; №2. – С. 69-72.
14. Успенский Б.А. Семиотика истории. Семиотика культуры. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1994.
15. Чистов К.В. Русские народные социально-утопические легенды XVII-XIX вв. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2003.

А.И. Кузьмина, студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

КРИТИКА ФЕНОМЕНА РЕЛИГИОЗНОЙ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОСТИ В РАБОТАХ Л. ФЕЙЕРБАХА И К. МАРКСА

В Германском государстве XIX века наблюдался большой подъем философском мысли, который принес миру замечательных авторов, чьи труды повлияли на дальнейшее историческое развитие. Одними из крупнейших идеологов того времени являлись Людвиг Фейербах и Карл Маркс. Они внесли огромный вклад в развитие немецкой философии и высказали революционные идеи о религиозности социума, развили атеистическое направление философии.

Концепция атеизма К. Маркса, как таковая, для общества XXI века нормальна, в ней нет чего-то выходящего за рамки мышления современного рационального человека. За полтора столетия мысль об отсутствии Бога стала довольно таки приемлемой в социуме. Сейчас, на личность, высказывающую подобные мысли уже не смотрят искоса и не подвергают осуждениям, ведь мы живем во время так называемой «свободы слова», где каждый имеет свое мнение.

В своих работах Маркс яро не выказывал своей атеистической натуры, и не говорил прямым текстом о своем отношении к религии, однако в его трудах можно увидеть явную философию атеизма, которая выделяет его труды. Уровень религиозности на момент написания работ Маркса был значительно выше, чем тот, который существует на данный момент. Поэтому эти идеи тогда и сейчас имеют разную степень отклика в обществе. И это, несомненно, надо учитывать, при дальнейших рассуждениях.

Одним из критериев рассмотрения философии атеизма является сравнение двух разных взглядов диалектического материализма, двух разных подходов к философскому атеизму. Сравнение теоретически ориентированного Фейербаха и более практически направленного атеизма Маркса.

Взгляды этих двух авторов выросли из философии Гегеля. В начале своей деятельности и Маркс, и Фейербах являлись его последователями, но в то же время его критиками и соперниками[1].

Первым «отделился» от философии Гегеля Фейербах, выдвинув свою теорию антропологического материализма[2]. Позже, за ним ушел и Маркс, который некоторое время был последователем Фейербаха, как и многие младогегельянцы. Но после 1846 г. Маркс отверг это учение. Он больше не верил в любовь, и стал отдавать свое предпочтение революционной практике и экономике[3].

Отправной точкой для нужного сравнения будут являться так называемые «Тезисы к Фейрбаху».

Диалог двух различающихся, по своим взглядам, учений следует начать от основной точки столкновения работ Маркса и Фейербаха, кратких тезисов, написанных в 1845 г., весной в Брюсселе, в так называемой «Записной книжке» Маркса, ко-

[1] Вальверде К. Философская антропология. Фейербах и Маркс. – М., 2000.
[2] Фейербах Л. Сущность христианства. – М.,1965.
[3] Вальверде К. Философская антропология. Фейербах и Маркс…

торую, со своими пометками в 1888 г. опубликовал уже Фридрих Энгельс, как приложение к отдельной работе, под названием «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии»[1]. В том приложении, которое позже получило название «Тезисы к Фейербаху» оговариваются основные точки конфликта религиозного атеизма двух философов различных направлений.

Работа состоит из 11 кратких положений, в которых Маркс выдвигает свои основные тезисы о философском атеизме Фейербаха. Он выделяет пункты, которые, по его мнению, должны критично рассматривать несоответствие атеизма и гражданского общества. Если рассматривать тезисы по отдельности и проводить параллели Маркс/Фейербах, то получится примерно следующая картина.

Первый тезис, в краткой форме можно свести к одной идее. Весь предыдущий материализм, является чистой теорией, и не может сводится ни к какой чувственной деятельности, так как, все что было сказано по религиозному вопросу до Маркса, являлось чистой воды рассуждениями и не переходило в глобальные изменения восприятия человеком духовной сущности веры. Маркс говорит нам о несостоятельности теоретической деятельности атеизма как таковой, о проявлении «грязно-торгашеской» формы этой философии, ведь атеизм должен привносить стабильность в жизнь простого народа, пролетариата, и являться «революционной, практически-критической деятельностью»[2]. Когда у Фейербаха вся философия является более буржуазной и никоим образом не затрагивает какие-либо социальные проблемы. Весь Фейербах, по мнению Маркса, заключается в том, чтобы говорить о познании Бога через себя, о решении многовекового спора религии, который в условиях современного мира является актуальным

[1] Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года и другие ранние философские работы. – М., 2010.
[2] Там же.

и сильно обсуждается, но стоит в первом ряду главных проблем среднестатистического человека. Маркс доступно объясняет свой взгляд на религию. Его суть практическое применение для пролетариата, его оппонент же наоборот, рассуждает о чистой духовности и о теоритическом материализме для более узкого круга людей с ярко выраженными буржуазными качествами. Философия Фейербаха есть вещь недоступная простому рабочему, ведь для того слоя населения, чья основная деятельность физически труд, пустая теория бессмысленна. Именно поэтому Карл Маркс один из самых длинных тезисов к Фейербаху посвятил осуждению и критике пустой теории.

Второй тезис указывает на более узкую проблему, а именно на истинность мышления и его выражения в практической деятельности. Многие века, философы, различными способами пытались объяснить устройство мира, но смысл не в том, чтобы «обсуждать» мир, смысл в том «чтобы его изменить». Этим выражением Маркс, явно дал понять, что намерен закончить с теоретизацией и начать реализовывать свои идеи на практике[1]. Первые два тезиса связаны между собой и поэтому стоит их рассматривать вместе.

В третьем тезисе Маркс ставит одну из важнейших проблем не только атеистического спора, но и изменения развития общества в целом, одним же из главных требований при рассмотрении работ Маркса является время, в которое он писал, так как на тот момент германское государство являлось теологическим государством и сильно влияло на автора. Он говорит о воспитании и передаче той самой теории изменения социуму в жизни. Маркс утверждает, что революционная практика зависит от совпадения изменения обстоятельств и человеческой деятельности, что человек должен быть воспитан в идеях необходимого революционизма. Фейербах же го-

[1] Хесс Р. 25 ключевых книг по философии. Анализ и комментарии. – Урал ЛТД, 1999.

ворит об изменении людей группой обстоятельств, и стечения случайности в жизни, которые вызывают необходимые изменения общества, то есть философия Фейербаха пассивна и никак не могла привести к необходимым изменениям в обществе которые начали явно проявляться в середин XIX века

Большим недостатком фейербахианства также является его созерцательность, то есть его невнимание к активной практической деятельности. И именно эта созерцательность, на взгляд Маркса, не позволяет Фейербаху и его последователям правильно понимать смысл существования человека.

Индивидуальная ориентировочность человеческой сущности Фейербаха трактуется Марксом как неправильная, ведь, по мнению писателя, сущность человека есть совокупность всех общественных отношений, а при использовании фейербаховской трактовки неизбежны ошибки во всем понимании сути религии.

Седьмой тезис вытекает из шестого. Критикуя еще один аспект философии Фейербаха, из-за той же индивидуальной ориентировочности, Маркс говорит об ошибке в понятии «религиозное чувство», и берется исправить понятие, дополняя его тем что, по его мнению, религиозное чувство есть общественный продукт, который принадлежит к определенной общественной форме[1].

Оставшиеся четыре тезиса Маркс, адресует уже не лично Фейербаху и его последователям, а всем философам-материалистам. В них он дополняет направление важными для его учения комментариями.

Материализм Маркса в этих суждениях вносит вполне понятные коррективы в существующий взгляд на мир. Общественная жизнь находит свое рациональное разрешение в человеческой практике. Чувственный материализм приводит лишь к созерцанию «гражданского общества». Новый материализм

[1] Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года и другие ранние философские работы…

есть человеческое общество или обобществившееся человечество[1]. Философы должны изменить мир.

Именно эти мысли завершают работу Маркса «Тезисы о Фейербахе», но с них начинается его определённая философия атеизма, которая четко прослеживается в его работах.

Вышеупомянутый труд является довольно популярным среди философов. Естественно, некоторые из них высказывали достойные нашего внимания идеи. Так, российский философ академик Теодор Ильич Ойзерман, в своей статье «Маркс Карл. Тезисы о Фейербахе», обращает внимание читателя на тот факт, что в «Тезисах о Фейербахе» отсутствует какое бы то ни было упоминание о диалектике[2]. На тот этап своей деятельности, Маркс, отрицательно относился к диалектике, о чем мы можем узнать из «Святого семейства» опубликованного в 1845 г., где говорилось о том, что заслуги Фейербаха можно связать с критикой гегелевской философии и его диалектики. Поэтому, Ойзерман считает, что не следует переоценивать значение «Тезисов о Фейербахе» в формировании диалектического материализма. Ф. Энгельс оценивал их как «первый документ, содержащий в себе гениальный зародыш нового мировоззрения»[3].

Противопоставление двух различных взглядов мы можем рассмотреть на примере другого труда Маркса « К еврейскому вопросу».

В «Еврейском вопросе» идет речь о наиболее наболевшей теме немецкой нации XIX века, о политической эмансипации евреев.

Начиная эту работу, Маркс, ссылается на труды Бауэра, который говорит о том, что освободить евреев можно лишь освободив сначала и сам немецкий народ. И поэтому просьба евреев об эмансипации эгоистична, ведь она не обосновывает

---

[1] Там же. – С. 387.

[2] Новая философская энциклопедия: в 4-х томах. – М., 2010. Т. IV. – С. 22-23.

[3] Маркс К., Энгельс Ф. Собрание сочинений, т. 21. – М., 1961. – С. 371.

причин освобождения в правах только отдельной еврейской нации. Для эмансипации евреев нужна веская основа. Но какая основа будет достаточно веской, на фоне не освобожденных в правах «христианских подданных»? Истоки религии? Национальное самосознание? Конфронтация религий делает невозможным эмансипацию и христиан и евреев, поэтому чтобы политическое «освобождение» стало возможным, необходимо устранить причину противоборства – религию. Именно этот вывод берут философы для критики существующей картины религиозного состояния общества на тот момент[1].

Фейербах и Маркс говорят о необходимости упразднения института церкви. Но в работе первого, говорится о «атрофировании» веры после принятия человеком антропологической природы религии. В работах же второго, высказывается более жесткое отношение к этой теме, и выстраивается четкая линия отрицания религиозных воззрений и замена их на трудовое ориентирование личности.

В «Сущности христианства» никак не обговаривалось политическое изменение мира, когда в «Еврейском вопросе» прямо говорится о замене владычества религии на господство права и политики, как необходимой реформе общества.

Оговаривая основные вехи «Еврейского вопроса» нужно упомянуть: Маркс говорит, что человек может быть «свободным» только без религиозных ограничений. Политическое возвышение человека над религией разделяет все недостатки и все преимущества политического возвышения вообще[2]. Так же он говорит, что упразднение религии это скорее завершение политической эмансипации, нежели отдельная ступень в её становлении. И поэтому, чисто правовым, демократическим государством может стать только атеистическое государство, которое будет защищать естественные права своего

[1] Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года и другие ранние философские работы… - С. 249.
[2] Там же. С. 252.

гражданина. Но для гражданина такого общества, сам институт религии все же имеет место быть, так как христианство в таком случае получает практическое воплощение в регулировании норм морали и ничего более. Говоря же о религиозных правах, которых носят политический характер, Маркс приводит выдержки из правовых документов Северной Америки, в которых говорится о том что привилегия веры есть всеобщее право человека[1]. Но анализируя дальше Маркс пишет что во всех этих документах человек не освобождается от чего-либо, он получает свободу выбора среди многого, тем самым общество получает гражданина, но гражданина эгоистичекого, который только при осознании себя абстрактным членом государства может быть эмансипирован как человек.

Завершая анализ «Еврейского вопроса» необходимо упомянуть, что все те положения, которые К. Маркс оговорил в своем труде, в XX веке были воплощены в реальность В.И. Лениным, но в более жесткой форме, и с некоторыми уклонами в категоричность и крайность.

Обобщая сравнительные характеристики и основные положения этих философий очевиден вывод, что главным различием этих двух направлений было преобладанием излишней теоретизации мысли Фейербаха против сильной против сильной практической рабочей направленности идей Маркса.

Литература:

1. Вальверде К. Философская антропология. Фейербах и Маркс. – М.: Христианская Россия, 2000.

2. Маркс К., Энгельс Ф. Собрание сочинений. Т. 21. – М., Государственное издательство политической литературы, 1961.

3. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года и другие ранние философские работы. – М.: Академический Проект, 2010.

[1] Там же. С. 266.

4. Новая философская энциклопедия. В 4-х томах. – М.: Мысль, 2010, т. IV. – С. 22-23.
5. Фейербах Л. Сущность христианства. – М.: Мысль,1965.
6. Хесс Р. 25 ключевых книг по философии. Анализ и комментарии. – Урал ЛТД, 1999.

Ю.А. Абрамова, студентка 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

АРЗАМАССКИЕ КУПЦЫ – БЛАГОТВОРИТЕЛИ И МЕЦЕНАТЫ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Благотворительная деятельность на Руси началась сразу после принятия христианства. При церквах и монастырях открывались приюты, богадельни, бесплатно отпускались обеды бедным. В их ведении также были первые школы и библиотеки[1]. «Золотым веком» русской благотворительности считается XIX столетие, ставшее таковым благодаря деятельности купечества.

Арзамасские купцы не были исключением. Их благотворительные мероприятия позволили заметно изменить облик города. Огромные средства были затрачены ими на украшение храмов, приобретение церковной утвари, на роспись стен, написание икон.

Местные купцы также позаботились о том, чтобы на основании «Учреждения о губерниях» 1775 г. в Арзамасе и Арзамасском уезде были созданы первые попечительские советы, переданные в ведение приказов общественного призрения.

По инициативе частных лиц создавались многие благотворительные заведения. Так, в начале XIX века купец И.А. Попов, неоднократно избиравшийся городским головой, содер-

[1] Филиппович С.Истинное милосердие // Арзамасские новости. – 1994. – 30 апреля.

жал на свои средства воспитательный дом для круглых сирот и подкидышей. Вначале им был куплен деревянный дом, но тот оказался неудобным для воспитательного приюта. Тогда было решено построить особое здание, проектирование которого было поручено М. Коринфскому. Располагался он вблизи церкви Спаса Нерукотворного[1].

По предложению А.Н. Карамзина, сына известного писателя, автора «Истории государства Российского», и его супруги 11 мая 1870 г. в Арзамасе было создано Кирилло-Мефодиевское братство[2]. Милосердные жители города единодушно отозвались на столь благородное предложение. Особое усердие в сборе пожертвований на новое дело, в создании благотворительного союза и в организации его деятельности проявили известные в Арзамасе люди – купцы Николаевы, особенно Алексей Иванович Николаев, неусыпно заботившийся о братстве более 30 лет.

Самым старейшим благотворительным учреждением города была общественная богадельня, открытая еще летом 1866 г. Известно, что в начале XX века в ней проживало 114 престарелых мещан, солдатских вдов, бывших дворян, отставных солдат и офицеров. Размещалась она близ Алексеевского монастыря в каменном двухэтажном доме, пожертвованном И.А. Ступиным[3].

Наиболее щедрыми благодетелями богадельни стали купцы И.И. Скорняков, открывший счет в банке на сумму 5 тысяч рублей, и городской голова И.Н. Николаев, пожертвовавший 21 десятину земли. В дар от купца Суворова богадельня получила каменную лавку в Гостином ряду. Благодаря заботам го-

[1] Панина Ю. Забота о ближнем // Арзамасские новости. – 2009. – 2 мая.
[2] Филиппович С. Истинное милосердие // Арзамасские новости. – 1994. – 30 апреля.
[3] Щегольков Н.М. Исторические сведения о городе Арзамасе. – Арзамас, 1911.

родской Управы и пожертвованиям купцов, обитатели богадельни имели все необходимое для спокойной старости[1].

Еще ранее, в 1847 г. городской голова купец Алексей Иванович Подсосов и его родственники, а также купец Николай Иванович Попов и другие именитые люди учредили Общество посещения бедных города Арзамаса. На это святое дело было собрано около 2 тысяч рублей. Также Подсосовы на свои средства заказали тысячу литографических открыток с видами города, которые продавались по 30 копеек, а выручка поступала в пользу Общества.

Известно, что А.И. Подсосов имел свой кожевенный завод, выстроенный на берегу Теши и общие с братом Петром Ивановичем кирпичный завод и торговый промысел. У братьев Подсосовых был дом, который впоследствии перестроили под гостиницу.

Благодаря хлопотам Подсосовых Арзамас обрел наиболее яркую свою святыню – каменный Воскресенский собор. Василий Иванович Подсосов, являвшийся старостой еще деревянного Воскресенского собора, был послан обществом хлопотать о разрешении устроения нового собора в 1814 г. после победы над Наполеоном. А Петр и Алексей Ивановичи стали участниками строительства жемчужины арзамасской архитектуры, делая крупные пожертвования в течение долгих 28 лет его возведения. Об этом свидетельствует мемориальная мраморная доска, расположенная внутри Воскресенского собора на северной его стене.

Также Петр Подсосов вместе с купцом А.М. Заяшниковым открыли в Арзамасе общественный банк, чтобы дать возможность честным, но небогатым торговым людям пользоваться недорогим кредитом. Для этой цели он пожертвовал в основной капитал 14 тысяч рублей ассигнациями.

---

[1] Панкратов В. Не угасает дух милосердия и просветительства // Арзамасская правда. – 2006. – 23 мая.

А.М. Заяшников, несомненно, был самым крупным богачом в городе. Он был достоин своего богатства и много сделал хорошего для Арзамаса. Во время голода 1832 г., накупив хлеба в других местах и привезя в город, купец продавал хлеб в убыток себе и тем спас многих своих сограждан от голодной смерти. В 1842 г. А.М. Заяшников пожертвовал по 500 рублей в каждую церковь, положил начало вкладам на вечные времена в пользу церквей, чего прежде в Арзамасе никто не догадался сделать. И в течение последующих 70 лет таких вкладов положено в арзамасские церкви и монастыри около 150 тысяч рублей[1].

Еще один арзамасский купец-благотворитель – глава Городской думы Алексей Алексеевич Жевакин. В 1892 г. он был избран прихожанами на должность старосты холодного собора (церковь в честь иконы Живоносный источник). По его ходатайству в 1882 г. арзамасская Городская дума постановила ежегодно отпускать из городских средств на ремонт собора по 500 рублей, поставив на первую очередь устройство вокруг собора хорошей железной ограды. А.А. Жевакин пожертвовал средства и на постройку к Выездновской Сергиевской напольной церкви каменной трапезы с приделами, служащей по зимам теплой церковью. В Рождественской церкви, в холодном храме Смоленской иконы Божьей Матери его стараниями был заново возведен выколоченный громадный иконостас и расписаны стены[2].

Иван Васильевич Скоблин в 1820 г. первым начал отправлять кожевенный товар для продажи в Донские ярмарки. Более 20 лет Скоблин был старостой Владимирской церкви, которую обогатил великолепной ризницей и церковной утварью, не щадя на это своих средств. Сохранившееся доселе его пожертвования отличаются изяществом и ценностью, например:

[1]Щегольков Н.М. Указ. соч. – С. 123.

[2] Филатов Н.Нижегородский край: факты, события, люди. – Н. Новгород, 1994. – С. 144-145.

одежда на престол малинового бархата, вышитая золотом, воздухи, унизанные жемчугом, ризы из золотой и серебряной парчи[1].

Сын Ивана Васильевича, Петр в свое время перелил колокол, который был отлит еще 25 февраля 1827 г. приезжим из Воронежа мастером, купеческим сыном Владимиром Степановичем Самохваловым, и весил около 300 пудов, прибавив в новый колокол около 200 пудов своей меди. Медь эта состояла большей частью из медной монеты времен Павла I. Колокол в 500 пудов «вышел очень хорош» и многие годы служил одним из лучших украшений Арзамаса на Спасо-Преображенском мужском монастыре.

Одной из распространенных фамилий в предпринимательских кругах Арзамаса были купцы Бебешены. Среди Бебешиных имелись и торговцы, и заводчики, и щедрые благотворители. Представители этой фамилии не раз избирались в городское управление. Купцы 2-й гильдии братья Сергей Николаевич и Василий Николаевич являлись владельцами кожевенного завода, который располагался на изгибе реки Теши. Сергей Николаевич Бебешин долгое время был попечителем Арзамасской богадельни, старостой Благовещенской церкви, гласным Городской думы[2]. Будучи старостой, он обнес храм великолепной оградой с двумя воротами и заменил почти все подсвечники массивными вызолоченными[3].

Большим имуществом в Арзамасе владели купцы Стрегулины: три каменных дома с флигелем, прочими строениями и землей на Ново-Московской и Скоблинской улицах (гостиница), два смежных усадебных участка по улице Мартовской, пивоваренным заводом, усадьба с каменным домом по улице Рождественской со строениями, две деревянные мукомольные мельницы, разное движимое имущество, оценивавшееся в 14

[1]Щегольков Н.М. Указ. соч. – С. 240.
[2] Филиппович С. Арзамасские купцы Бебешины: из истории отечественного предпринимательства // Арзамасские новости. – 1997. – 22 марта.
[3]Щегольков Н.М. Указ. соч. – С. 228.

тысяч рублей. На сегодняшний день сохранилось здание гостиницы Стрегулиных, находящееся на улицах Ново-Московской и Скоблинской (ныне угол улиц Ленина и Угодникова). Стрегулинское имение из постоялого двора постепенно стало гостиницей, где было все, пусть без особых столичных изысков, к услугам приезжих. Место для гостиницы купец Стрегулин выбрал не случайно – перекресток торговых дорог. Один тракт, через Выездную слободу, шел на Москву, другой, через Кирилловку – на Симбирск. Неподалеку, на углу Рождественской и Ильинской улиц, находилась почтовая станция, которую проезжие миновать никак не могли[1].

В числе благотворителей и меценатов прославился и Иван Алексеевич Поляков. В 1905 г. он пожертвовал тысячу рублей для устройства литейной мастерской при Арзамасской школе ремесленных учеников[2]. А в 1906 г. он доложил о пожертвовании 500 рублей на нужды школы ремесленных учеников[3]. В то же время, в 1906 г. в пользу благотворительного капитала Арзамасского Городского общества сообщила купчиха 2-й гильдии Евдокия Николаевна Вандышева о выдаче пособия в 200 рублей бедным городским жителям каждый год за поминовение о здравии Евдокии[4].

Благодаря арзамасским купцам-благотворителям и меценатам город украсили многие храмы. На средства местных предпринимателей были построены гостиницы, богадельни. Купцы не жалели денег и средств на благоустройство внешнего и внутреннего облика города, отдавали нуждающимся людям, жертвовали на школы для детей. Несмотря на большие финансовые возможности, все купцы-благотворители вели

[1] Яковлева Е.А. Семейные хроники рода Стрегулиных. – Арзамас, 2013. – С. 39-40.
[2] Государственный архив Нижегородской области, г. Арзамас (ГАНО, г. Арзамас). Ф. Ф-23. Оп. 1. Д. 316. Л. 7.
[3] ГАНО, г. Арзамас. Ф. Ф-23. Оп. 1. Д. 378. Л. 7.
[4] ГАНО, г. Арзамас. Ф. Ф-23. Оп. 1. Д. 431. Л. 5.

скромный образ жизни, чаще заботясь не о личном благе, а о благосостоянии и довольстве окружавших их людей.

Литература:

1. Государственный архив Нижегородской области, г. Арзамас (ГАНО, г. Арзамас). Ф. Ф-23. Оп. 1. Д. 316.

2. ГАНО, г. Арзамас. Ф. Ф-23. Оп. 1. Д. 378.

3. ГАНО, г. Арзамас. Ф. Ф-23. Оп. 1. Д. 431.

4. Еремеев П.В. Арзамас-городок: рассказы о былом. – Арзамас: Юпитер, 1998.

5. Панкратов В. Благотворители // Арзамасская правда. – 2006. – 9 сентября.

6. Панкратов В. Не угасает дух милосердия и просветительства // Арзамасская правда. – 2006. – 23 мая.

7. Панина Ю. Забота о ближнем // Арзамасские новости. – 2009. – 2 мая.

8. Филатов Н. Нижегородский край: факты, события, люди. – Н. Новгород, 1994.

9. Филиппович С. Истинное милосердие // Арзамасские новости. – 1994. – 30 апреля.

10. Филиппович С. Арзамасские купцы Бебешины: из истории отечественного предпринимательства // Арзамасские новости. – 1997. – 22 марта.

11. Яковлева Е.А. Исторические жилые строения Арзамаса конца XVIII – начала XIX века // Вопросы архивоведения и источниковедения в высшей школе. Выпуск IX / Под ред. В.И. Грубова – Арзамас: АГПИ, 2012.

12. Яковлева Е.А. Семейные хроники рода Стрегулиных. – Арзамас: Арзамасская типография, 2013. – 39-40.

Е.В. Кошкина, студентка 5 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В АРЗАМАСЕ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Первое тайное революционное общество «Братство протеста» в Арзамасе появилось в 1890 г. Его возглавил инспектор В.М. Владимиров. В общество входили учителя, служащие. В связи с полицейскими преследованиями организация просуществовала недолго. Но в 1900 г. был создан социал-демократический кружок, основателем которого была Мария Валерьяновна Гоппиус. Первыми членами кружка были Елизавета и Софья Владимирские, инспектор Н.Г. Сикорский, учитель городского училища Н.М. Козырев, учащиеся Катерина Трутнева, Евдокия Рыбакова, Надежда Мелентьева, Нина Иконникова, Надежда Николаева, В.М. Цыбышева, В.Г. Кузьмина. Они занимались с рабочими, ремесленниками, солдатами, распространяли рабочую литературу, листовки, прокламации. Так, в одной из листовок было написано: «В будничной жизни русского рабочего имеется много фактов, непривлекательность которых настолько очевидна и чувствительна, что особенного размышления не требуется – рабочие много работают, мало отдыхают, а фабриканты и заводчики выжимают из нас последние силы».

В революционной работе уже намечался переход от экономических требований к политической борьбе, к завоеванию политической власти. Социал-демократы перешли от пропагандистской работы в конспиративных кружках к революционной агитации в народных массах. В 1901 г. социал-демократический кружок был преобразован в кружок РСДРП[1].

[1] Балакин М.Ф. Арзамас: начало века // Балакин М.Ф., Балакина М.А. Арзамас в XX веке. Книга первая. – Арзамас, 2003. – С. 56.

В мае 1902 г. в Арзамас под надзор полиции «на исправление» был сослан А.М. Горький, который оказал немалую помощь социал-демократам в укреплении связей с Нижегородским комитетом РСДРП.

В 1903 г. в Арзамас для организации революционной борьбы приехали профессиональные революционеры С.И. Моисеев и М.М. Северов. С приездом Северова арзамасцы активировали свою деятельность на селе, среди крестьян стали распространяться листовки «К крестьянам», «Письма крестьянам от рабочих», К нижегородским крестьянам» и др. Моисеев помогал проводить революционную работу в городе, среди рабочих и солдат гарнизона.

В 1901-1903 гг. Россию потряс экономический кризис, в январе 1904 г. началась русско-японская война. В 1903 г. неурожайный год голод охватил и Нижегородскую губернию[1].

Большевики призывали народ на борьбу с царизмом, его преступной политикой. В 1905 г. массовыми стачками был охвачен Нижний Новгород, летом волна забастовок прокатилась и по Арзамасскому уезду – бастовали рабочие на фабриках Жевакина и Вязова, Кардавильского карьера, Пустынского лесозавода, арзамасские железнодорожники. Кроме экономических требований, звучали политические лозунги: «Долой эксплуататоров-хозяев», «Нами держится мир, нами живут кровопийцы. Да здравствует социализм!».

20 октября 1905 г. в березовой роще на северной окраине Арзамаса была организована революционная демонстрация как ответ на царский «Манифест». Большевики разъясняли народу, что это провокация и обман. Звучали призывы «Долой Самодержавие!», «Долой царя!», «Да здравствует свобода!». Колонна демонстрантов с лозунгами и с пением революционных песен прошла по главной улице через весь город. У торговых рядов на демонстрантов напала группа черносотенцев,

[1] Абкин Д. Первый натиск. Из истории революционной борьбы трудящихся Арзамасского уезда // Арзамасская правда. – 1967. – № 22.

которые стали бить социал-демократов. Последние были вынуждены создать дружину из 30 человек для защиты народа на митингах, манифестах, демонстрациях, которой командовал И.Г. Кузьмин.

Члены Арзамасской группы РСДРП в соответствии с решением III съезда партии выступали перед рабочими, солдатами гарнизона, крестьянами в селах и деревнях. Они призывали крестьян выступать и совместно с рабочими: «Сравните, крестьяне, Слова манифеста и дела царя… По-прежнему власть не в руках народа… По-прежнему нет у вас земли… Вы должны добиваться отмены всех законов, которые мешают вам свободно распоряжаться своей землей… Крестьяне, в крепком союзе с рабочими боритесь, и вы победите… Долой самодержавие!»[1].

Работа арзамасских социал-демократов принесла результаты. В ноябре 1905 г. в Арзамасском уезде начинается аграрное движение крестьян – они целыми селениями рубили лес, принадлежащий частным землевладельцам, угрожали разгромить некоторые усадьбы, оказывали сопротивление полиции. Сильное влияние на крестьянские массы оказывала Нижегородская окружная организация РСДРП[2].

Большую разъяснительную работу арзамасские социал-демократы вели и среди арзамасского гарнизона.

С осени 1905 г. в Арзамасе реакционные силы объединились при поддержке местных властей, буржуазии, купечества и церковников. Устраивали кровавые погромы, шествия с портретами царя, с плакатами «Долой революцию!». После поражения в Петрограде восстания 1905 г. начались аресты и преследования участников революционного движения. Были арестованы члены партии РСДРП и в Арзамасе.

---

[1] Обращение к крестьянам. Прокламация Нижегородского комитета РСДРП // Собрание Арзамасского историко-художественного музея.

[2] Балакин М.Ф. Арзамас: начало века // Балакин М.Ф., Балакина М.А. Арзамас в XX веке. Книга первая. – Арзамас, 2003. – С. 57.

2 июля 1906 г. по инициативе группы РСДРП в Ивановской роще состоялся нелегальный 1-й уездный крестьянский съезд. Протокол съезда отразил большевистскую аграрную платформу. Всем делегатам была роздана нелегальная литература для работы с крестьянами.

Большевики придавали большое значение распространению партийной печати. Через Нижний Новгород в Арзамас нелегально поступали из-за границы газеты «Социал-демократ», «Рабочая газета», и легальная газета «Звезда». Накануне 1 мая 1910 г. в легальной типографии Арзамаса тайно отпечатали первомайское воззвание к рабочим в боевом тоне, где разъяснялось политическое значение первомайского праздника, и вселяло уверенность в победу рабочего класса.

Выступая на собраниях, созываемых в связи с выборами депутатов в Государственную думу, члены группы РСДРП разоблачали антинародную политику царизма и буржуазных партий.

В 1912 г. после двухлетнего пребывания в Сормове в Арзамас вернулась М.В. Гоппиус. Началась серьезная работа по собиранию революционных сил, по обновлению работы социал-демократических кружков на предприятиях и в сельской местности, распространению листовок, проводили сбор средств для революционной печати и для помощи семьям, пострадавшим от царской реакции[1].

Большинством голосов арзамасские социал-демократы одобрили решения VI Пражской конференции 1912 г. и признали избранный ЦК во главе с В.И. Лениным своим руководящим центром.

Революционная агитация с помощью листовок и прокламаций с призывом к борьбе за демократическую республику, 8-часовой рабочий день, за конфискацию всей помещичьей земли оживилась как в городе, так и в селах. Для пропаганди-

[1] Иванов А.А. Социал-демократическое движение в городе и уезде (1900-1916) // Очерки истории Арзамаса. – Горький, 1981. – С. 80.

стской работы социал-демократы использовали любые удобные случаи, любые легальные возможности.

Начало войны для Росси, тяжело сказалось на рабочих и крестьянах. Зарплата замораживалась, цены на продукты росли, нависла угроза голода, рабочий день удлинялся. В то же время фабриканты наживались на военных заказах и поставках: только в 1915 г. арзамасский фабрикант Жевакин получил прибыли от военного заказа около 1,5 млн. рублей.

Несмотря на трудные условия военного времени, члены арзамасской группы РСДРП усилили революционную работу среди рабочих и крестьян, разоблачали империалистический, антинародный характер войны, призывали к борьбе за права трудящихся. Так, в сентябре 1915 г. при участии большевиков в Арзамасе на заводе Бебешиной произошла забастовка: организованное выступление рабочих вынудило заводчицу удовлетворить их требования. Ширилось движение крестьян и в деревнях уезда. Как следствие, хозяева арзамасских промышленных предприятий усиливали репрессии. Но никакие репрессии не способны были остановить волну революционного движения.

Так, в сложных условиях подполья продолжала свою работу группа РСДРП в Арзамасе.

В Арзамасе также появляются комитеты и филиалы партий эсеров. Среди арзамасских эсеров видную роль играли помещик Ю. Тархов и врач Мелибеев, а в лагере местных либералов – Лебяжьев, Тренин и Панютин. Эсеры вели революционную пропаганду, но со своих мелкобуржуазных позиций.

Монархисты также не бездействовали – местом их сборов стал дом купца Пегова – ярого черносотенца. Правые партии, призывая к «спасению народа и отечества», получали финансовую поддержку от купцов и промышленников города и уезда. Особенно щедро поддерживался «Союз русского народа». Членами его были почти все купцы, фабриканты, заводчики. Здесь оказывались представители мелкобуржуазных слоев, реакционной части интеллигенции. В рабочей среде черносо-

тенцы иногда находили опору среди сезонников, недавних выходцев из деревни и среди некоторых зависимых от хозяина кустарей. «Союз русского народа» имел тесные связи с арзамасскими монастырями и духовниками. Черносотенцы организовывали шествия с царскими портретами, хоругвями под лозунгом: «Долой революцию!»[1].

В октябре 1905 г. состоялась Всероссийская стачка. С первого же дня в ней приняли участие арзамасские железнодорожники. Служащие и рабочие линий Нижегородской и Ромадановской дорог прекратили работы – пассажирские поезда не отправлялись, прекратилось движение и товарных поездов[2].

События развернулись особенно бурно, когда был опубликован царский Манифест от 17 октября, обещавший народу «незыблемые основы гражданской свободы». Известие о манифесте в Арзамас поступило вечером 18 октября.

19 октября произошел митинг. Колонна демонстрантов шла по улицам города. В связи с тем, что рабочие многих предприятий города, занятые на производстве, не смогли принять участие в демонстрации, решено было провести еще одну, 20 октября.

Местные черносотенцы, собравшиеся в доме купца Пегова, в присутствии исправника Сафонова и пристава Данилова, решили разогнать мирную демонстрацию силой. Представители властей заверили, что не будут препятствовать и разрешили использовать любые методы расправы с революционерами.

Демонстранты собрались в березовой роще. С красными флагами и революционными песнями они пошли по улицам города. По воспоминаниям и рассказам очевидцев, это были страшные события – около 50 человек получили увечья, 3 человека были убиты. Полиция и казаки делали вид, что ничего

[1] Листовки Арзамасской группы РСДРП // Собрание Арзамасского историко-художественного музея.

[2] Квасницын Ю. В борьбе за народное дело // Арзамасская правда. – 1976. – 7 января.

не замечают. Погром в городе продолжался в течение нескольких дней.

В последующие годы несколько замедлился рост революционного движения в Нижегородской губернии и, в частности, в Арзамасе. Контрреволюция мстила рабочим и интеллигенции за революционные действия в 1905-1906 гг. В Нижнем Новгороде и губернии сотни передовых пролетариев были насмерть замучены черносотенцами, другие заключены в тюрьму, третьи выселены из Нижегородской губернии. Охрана жестко следила за поведением рабочих на производстве, на улицах и даже дома.

Таким образом, революционное движение не обошло и Арзамасский уезд.

В 1900 г. был создан социал-демократический кружок. В него входили учителя, инспектор, учащиеся, которые занимались с рабочими, ремесленниками, солдатами, большую разъяснительную работу арзамасские социал-демократы вели и среди арзамасского гарнизона, распространяли рабочую литературу, листовки, прокламации.

Большевики призывали народ на борьбу с царизмом, его преступной политикой. И работа арзамасских социал-демократов принесла результаты. Так же, большевики придавали большое значение распространению партийной печати. Для пропагандистской работы социал-демократы использовали любые удобные случаи, любые легальные возможности[1].

Именно партия большевиков подняла революционную борьбу в Арзамасском уезде.

Правые партии, призывая к «спасению народа и отечества», получали финансовую поддержку от купцов и промышленников города и уезда. Членами партий были почти все купцы, фабриканты, заводчики. Здесь оказывались представи-

[1] Иванов А.А. Социал-демократическое движение в городе и уезде (1900-1916) // Очерки истории Арзамаса. – Горький, 1981. – С. 78.

тели мелкобуржуазных слоев, реакционной части интеллигенции.

После первой русской революции несколько замедлился рост революционного движения в Нижегородской губернии и, в частности, в Арзамасе. Охрана жестко следила за поведением рабочих на производстве, на улицах и даже дома.

Несмотря на тяжелую жизнь и недовольство господствующими порядками в деревне, крестьяне Арзамаса далеко не сразу и не везде втягивались в революционную борьбу. Сказывалась вековая забитость, религиозность, культурная и политическая отсталость. Но стачки рабочих в городах, русско-японская война и проникавшая в деревню революционная пропаганда оказывали определенное воздействие на крестьянство.

Литература:

1. Абкин Д. Первый натиск / Из истории революционной борьбы трудящихся Арзамасского уезда / Арзамасская правда – 1967. – № 22.

2. Балакин М.Ф., Балакина М.А. Арзамас в XX веке. Книга первая – Арзамас, 2003.

3. Иванов А.А. Социал-демократическое движение в городе и уезде (1900 – 1916) // Очерки истории Арзамаса. – Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1981

4. Листовки Арзамасской группы РСДРП // Собрание Арзамасского историко-художественного музея.

5. Квасницын Ю. В борьбе за народное дело // Арзамасская правда. – 1976. – 7 января.

6. Обращение к крестьянам. Прокламация Нижегородского комитета РСДРП // Собрание историко-художественного музея.

7. Тихонова Н.В. Арзамасская группа РСДРП и революционные события 1905 г. в городе и уезде // Вопросы архивоведения в высшей школе: Материалы научно-практических конференций «80 лет архивной службе в городе Арзамасе» (21

апреля 2004 г.) и «Вопросы архивоведения и источниковедения» (21 декабря 2004 г.) / Под ред. В.И. Грубова. – Арзамас: АГПИ, 2005.

С.Ю. Травин, студент 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

МИТРОФАН АКСЁНОВ – МЫСЛИТЕЛЬ БЕЗ БИОГРАФИИ

Проблема сущности времени волновала многие умы еще две с половиной тысячи лет назад. Однако древние имели возможность рассматривать время лишь с философской точки зрения, но никак не с научной. Изучение времени с научной точки зрения начинается с открытием так называемой четвертой пространственной координаты. Движение в этом направлении начинает Жозеф Луи Лагранж, написавший в 1797 г. «Теория аналитических функций», в которой упоминание о четвертой координате составляет всего две строчки, а заканчивает Герман Минковский, в 1907 г. предложивший геометрическое представление кинематики теории относительности, введя четырёхмерное псевдоевклидово пространство (известное сейчас как пространство Минковского). В этой модели время и пространство представляют собой не различные вещи, а взаимосвязанные измерения единого пространства-времени. Эта теория получила широкое распространение. Впоследствии модель Минковского помогла Эйнштейну в разработке общей теории относительности, полностью опирающейся на аналогичные идеи.

К сожалению, мировая наука до последнего времени была мало осведомлена о том, что за двенадцать лет до Минковского с подобной концепцией выступил русский мыслитель Митрофан Семёнович Аксёнов. О биографии этого удивительного человека не известно совершенно ничего. Он печатался в Москве, Житомире и Харькове. Знал немецкий, французский, ла-

тынь и греческий, но не знал английского (по собственному признанию). Издал всего 5 книг: первая и главная его работа была издана в 1896 г. и называлась «Трансцендентально-кинетическая теория времени». Следующие его книги: «Жизнь и смерть по Дюпрелю» (1909), «Опыт метогеометрической философии» (1912), «Нет времени» (1913) и «Нет смерти», которая была издана в 1918 г. в несуществующем городе Изяславль, что является еще одной его загадкой. Известно также, что в 1883 г. М.С. Аксёнов перевел на русский язык учебник геометрии датского математика Юлиуса Петерсена (1839-1910), в период 1895-1908 гг. он перевел на русский язык пять книг немецкого философа, писателя-мистика и спиритуалиста Карла Дюпреля (1833-1899), в работах которого упоминаются некие четырехмерные существа[1].

В чем же смысл его концепции? Для начала представим себе какое-нибудь тело, например куб. И спросим себя, существует этот куб или не существует? Мы скажем, что существует, куб является кубом, который мы видим. У него есть три параметра: длина, ширина и высота. Здесь можно добавить еще один вопрос: куб, который будет через секунду или через минуту это тот же куб или другой? Мы ответим, что тот же самый. Из этого следует то, что, чтобы описать куб полностью, нужно описать не только его длину, ширину и высоту, но еще и описать временем. То есть, чтобы полностью описать его как целое, необходимо добавить еще один параметр. Аксенов этот параметр называет длительностью. Он предполагает, что все объекты, которые мы в своем трехмерном пространстве воспринимаем как целые, на самом деле не являются целыми, а лишь частью других, более полных, простирающихся во времени. Мы и все, что мы воспринимаем, - это всего лишь срез полноценных, целых объектов, а полные мы – это наша жизнь от начала до конца. Таким образом, он добав-

[1] Дюпрель К. Философия мистики или двойственность человеческого существа. – СПб., 1896.

ляет к пространственной координате координаты времени и считает, что целые объекты существуют в таком пространственно-временном континууме и являются неподвижными и существует целый мир неподвижных, целых объектов, в котором живем мы, не осознавая этого. Изменяются и уничтожаются не объекты действительные, объекты четырехмерного пространства, а объекты нашего восприятия, проекции, тени объектов действительных и изменяются и уничтожаются только для нас. Изменение, уничтожение, по Аксенову, есть иллюзия, порождаемая трехмерностью нашей природы и непрестанным движением воспринимающего в нас начала, недоступного нашему восприятию, в четырехмерном пространстве. Понятие «воспринимающее в нас начало», которое вводится Аксеновым, есть фокус схождений, душа, трансцендентальный субъект или попросту Я. Воспринимающее в нас начало – это не объект, который может быть воспринят. Это не постигается через вещи, а постигается поворотом внутреннего внимания вглубь. Это мы в более тонком смысле. Оно не имеет отношение ни к телу, ни к судьбе, ни к чему, это более тонкая, глубокая вещь. Движение воспринимающего в нас начала неизвестно[1].

Все эти объекты находятся в абсолютном покое в объективном четырехмерном пространстве-времени. Воспринимающее в нас начало совершает непостижимое нам, неконтролируемое движение по четвертой координате. Сила, которая заставляет его двигаться, трансцендентальна для нас. Мы всегда находимся в какой-то точке, и мы видим срез этого пространства. Под четырехмерным континуумом мы понимаем вселенную, простирающуюся не только в пространстве, но и во времени. Недоступность представления четвертого измерения нам ученый объясняет так. Представим себе какую-либо поверхность, простоты ради, плоскость, например,

[1] Аксенов М. Трансцендентально-кинетическая теория времени. – Харьков, 1896. – С. 54.

крышку мраморного стола, с в нее вкрапленным двухмерным существом, то есть существом с двухмерным телом и с способностью представления только двухмерного пространства с его элементами. Такому гипотетическому существу было в такой же мере недоступно представление вполне доступного нашему представлению трехмерного измерения, в какой нам недоступно представление измерение четвертого[1].

Научная значимость теории Аксёнова может быть проиллюстрирована одним из ее частных приложений. Аксенов доказывал, что все тела, движущиеся относительно наблюдателя должны менять свою геометрическую форму. Они разряжаются и удлиняются, теряя яркость. Иллюстрирует он это с помощью колеса со спицами. Представим себе колесо со спицами, которое крутится очень быстро. Видим, что спицы сливаются в диск, который становится немного прозрачным. Спицы растягиваются, становятся больше, сливаются со следующими спицами, теряя свою яркость, так, что через этот диск мы видим, что есть за ним[2]. Здесь он опроверг теорию Лоренца об укорочении движущихся тел в направлении движения (Фитцжеральда-Лоренца), которая разделялась большинством физиков того времени. И то, что Лоренц был не совсем прав, подтверждается современной наукой. В работе Б.М. Болотовского «О видимой форме движущегося тела» (1990 г.) показано, что вследствие запаздывания света испущенного различными участками движущегося тела, оно должно было бы выглядеть вытянутым, но в случае, если это тело наблюдается под малым углом, то релятивистское сокращение Фитцжеральда-Лоренца в точности компенсирует это удлинение. В случае же, если движущееся тело наблюдается под большим углом, то оно может выглядеть вытянутым.[3] Кроме того, вследствие того же запаздывания света, тело выглядит повернутым относительно

[1] Там же. С. 144.
[2] Там же. С. 70
[3] Болотовский Б.М. О видимой форме движущегося тела // Эйнштейновский сборник 1986-1990. – М., 1990.

неподвижного наблюдателя – это и есть так называемый эффект Террела. Таким образом, М.С. Аксёнов предсказал ряд эффектов Специальной Теории Относительности и, в частности, связанный с СТО эффект Террела, причем за 63 года до его открытия Дж. Террелом в 1959 г.

Аксенов в своей концепции также объясняет сущность физических законов. По его мнению, физические законы находятся не в объектах, а в пространственно-временном континууме. Чтобы это разъяснить нам понадобится какой-либо пример любого действия. Допустим, мы взяли в руки книгу и держим ее над столом. Отпускаем книгу и она падает на стол. Физик прокомментирует эту ситуацию так, что когда вы отпускаете руки книга под влиянием силы тяжести притянулась и упала на стол. Но, если вдуматься, разве в книге заложена эта сила тяжести? Или в столе находится сила притяжения? Где находятся эти законы, и каким образом они толкают книгу к столу. Аксёнов объясняет, что в пространственно временном континууме есть некая форма, которая в трехмерном пространстве является этой книгой. А в четырехмерном пространстве это вся ситуация падения этой книги. Физические законы это просто структура пространственно-временного континуума.

На первый взгляд получается, что эта концепция является крайним детерминизмом. Весь четырехмерный пространственно-временной мир объективен, в котором все ситуации уже описаны. Аксенов приходит к тому, что не существует изменений, не существует движения, не существует никакой воли, не существует причины и следствия и не существует трехмерного нашего пространства. Если представить всю вселенную застывшей, не временной, то с философской точки зрения мы получим просто ничто. Потому что наша жизнь невозможна без каких либо переживаний. И поэтому он утверждает, что в этом застывшем пространственно временном континууме все-таки есть движение – движение нашего я, нашего воспринимающего в нас начала. Когда наша жизнь за-

канчивается, то наш трансцендентальный субъект оказывается в другом пространственно-временном континууме, где обладает полной свободой воли. Свободы в земном воплощении нет, но при переходе от жизни к смерти мы можем выбрать свою будущую судьбу. Дальнейшее развитие теории Аксёнова носит спиритуалистический характер (вводится понятие астрального тела), и это, очевидно, стало одной из причин ее непризнанности.

Полное отсутствие биографии для ученого конца XIX – начала XX века – факт вопиющий. В связи с этим, наша гипотеза заключается в том, что Митрофан Аксенов – это псевдоним. Для того чтобы раскрыть псевдоним, нужно ориентироваться на указания, имеющиеся в его текстах, к которым относятся места издания, посвящения и индивидуальные особенности мысли и стиля. Судя по местам издания, место основного проживания Аксенова – Москва, но имеются тесные связи с восточной Украиной (Харьков, Житомир). Две книги имеют посвящение: Анатолию Федоровичу Кони и Николаю Васильевичу Горбачевскому. О Горбачевском информацию найти не удалось, следовательно, нам остается искать в круге Кони. Тематика книг показывает глубокий интерес к математике, особенно геометрии, но при этом автор не прибегает к количественным методам, следовательно, скорее всего не имеет законченного математического образования. Спецификой также является мистицизм, который, скорее всего, указывает на то, что эти произведения появляются уже в зрелые годы и связаны с переживанием потери близких или с приближением старости. Он должен был родиться где-то на рубеже 30-40-х и умереть после 1918-го года. В случае с Харьковом совпадает привязка по месту и по тематике, поскольку в Харькове существовало харьковское математическое общество. Поэтому была проверена биография членов харьковского математического общества. Зацепкой здесь служит перевод учебника по геометрии Петерсена, осуществлённый в 1883 г. Он был презентован председателем ХМО в 1881 г. То есть либо Аксенов

принимал участие в работе общества, либо близко был знаком с его членами.

Мы прибегли к методу синхронистической таблицы, которая показала, что наибольшее количество совпадений с гипотетической биографией Аксенова дает биография самого А.Ф. Кони. По матери, семья Кони имеет обширные связи с восточной Украиной (сами родом из Полтавской губернии, там находится родовое имение его матери)[1]. В 60-е годы именно в Харькове и Сумах Кони начинает свою карьеру помощника прокурора[2]. В Харькове он познакомился с Даниилом Михайловичем Деларю, который являлся мировым судьей в Харькове и одновременно был одним из членов харьковского математического общества. Кони имел один курс математического факультета Санкт-Петербургского университета и поэтому мог сотрудничать с Харьковским математическим обществом[3]. С детства увлекаясь переводами французского и немецкого[4], в том числе мог и выполнить перевод учебника Петерсена и книг Дюпреля. Несмотря на отъезд из Харькова в к 60-е, Кони был тесно связан с этим городом, в том числе благодаря женщинам, а именно Надежде Морошкиной[5] и Елене Пономарёвой[6]. Также в 1890 г. он стал почетным доктором права в Харькове[7]. Публикация «Трансцендентально-кинетической теории времени» в Харькове указывает на то, что эта теория представлялась или предназначала для оценки Харьковского математического общества, но в силу своего специфического характера не могла быть издана в его трудах.

Период активности Аксенова совпадает с постепенным оттеснением Кони от дел (с переводом в Сенат Кони становился

[1] Высоцкий С.А. Анатолий Федорович Кони. – М., 1988. – С. 10.
[2] Там же. – С. 66.
[3] Там же. – С. 41.
[4] Там же. – С. 28.
[5] Там же. – С. 74.
[6] Там же. – С. 301.
[7] Там же. – С. 428.

скорее общественным деятелем). А в 1891 г. умирает мать Анатолия Федоровича, и можно предположить, что эти переживания подтолкнули его на спиритуалистическое развитие своей концепции четвертого измерения. С этой точки зрения можно объяснить и псевдоним Аксенова. Он связан с семейной трагедией Кони: с уходом из семьи его отца, театрального драматурга, одним из увлечений которого была Валентина Асенкова[1]. Имя Аксенова, Митрофан, расшифровывается как явленный матерью – показывает его отношение к ней. В мировоззренческом плане на близость взглядов Аксенова и Кони указывает ориентация на наследие И. Канта[2]. Отсутствие сохранности соответствующих документов Кони имеют две причины. Во-первых, своеобразность его мистического мировоззрения. Его бы подвергли к критике, если бы он издал книги от своего имени. С этой точки зрения имело смысл избавиться и от рукописей. Во-вторых, в 1918 г. оставшийся без средств к существованию Кони был вынужден обменивать свою библиотеку на продукты, поэтому сохранившийся архив не является репрезентативным, соответствующие книги и рукописи могут быть просто утрачены.[3] Таким образом, гипотеза наша может быть уточнена, и мы предполагаем, что за псевдонимом Митрофана Семеновича Аксенова скрывается Анатолий Федорович Кони. Следующим этапом исследования должна быть текстология.

Литература:

1. Аксенов М.С. Трансцендентально-кинетическая теория времени. – Харьков: Паровая Типография и Литография Зильберберга, 1896.

2. Болотовский Б.М. О видимой форме движущегося тела // Эйнштейновский сборник 1986-1990. – М.: Наука 1990.

[1] Там же. – С. 13.
[2] Там же. – С. 57.
[3] Там же. – С. 390.

3. Высоцкий С.А. Анатолий Федорович Кони. – М.: Молодая гвардия, 1988.
4. Дюпрель К. Философия мистики или двойственность человеческого существа. – СПб., 1896.
5. Малыкин Г.Б. Из истории физики. Русский философ Митрофан Аксёнов и теория относительности // http://ufn.ru/tribune/trib117.pdf

В.В. Михеева, студентка 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

БАЛЕТНАЯ ШКОЛА МАТИЛЬДЫ КШЕСИНСКОЙ В ПАРИЖЕ

В культурной жизни каждой страны особое место принадлежит балетному спектаклю. На сегодняшний день русский балет справедливо считается лучшим в мире. Общепризнано, что артисты нашей страны не имеют себе равных. С каждым годом данный вид искусства продолжает совершенствоваться. Безусловно, русский балет приобретает всё больше поклонников по всему миру, завоёвывает своей изящностью, техникой танца и актёрским мастерством новые сердца публики.

Сила и мощь русского балета обязаны долгому и качественному труду балетмейстеров, педагогов и танцовщиков, которые постепенно осваивали прекрасный вид искусства. Ещё в конце XIX века появились новые направления и новые имена балетных мастеров. Постепенно начинается освоение зарубежной танцевальной техники и, конечно же, русский балетный спектакль удачно зарекомендовывает себя на международной сцене балетного театра. Это в первую очередь связано с именем выдающегося деятеля русского искусства Сергея Павловича Дягилева и его «Русскими сезонами».

Одной из выдающихся артисток балетной сцены, с которой связана целая эпоха в истории балетного спектакля, является Матильда Кшесинская (1872-1971). Именно на время её

творчества придётся перелом в русском балете, и именно она станет одной из основоположниц отдельного направления в балетном спектакле.

Внучка знаменитого деда – Войцеха Красинского (польского оперного певца, музыканта) и не менее известного отца Феликса Кшесинского (первого мазуриста на российской сцене) – Матильда пойдёт по стопам своих знаменитых предков: всю жизнь она посвятит искусству.

Можно с уверенностью сказать, что Маля Кшесинская с ранних лет являлась фавориткой судьбы: любящие родители, большая семья, где всегда царила атмосфера любви, дружбы, взаимопонимания и творчества. С ранних лет она видела перед собой только прекрасное: Большой театр, опера, танцы и занятия отца.

Впоследствии она станет знаменитой балериной, «первой звездой русского балета», как про неё скажет известный балетмейстер, с которым связана целая эпоха в развитии классического балетного спектакля – Мариус Иванович Петипа.

Матильда Феликсовна сумела покорить сердце самого наследника российского престола – Николая Александровича Романова. К этой девушке были неравнодушны многие представители венценосной фамилии, но настоящее женское счастье Кшесинская обретёт с князем Андреем Владимировичем Романовым, которому подарит сына – Владимира. Вместе они будут более тридцати лет и пройдут многочисленные жизненные испытания, приготовленные им судьбой.

Русский балет рубежа XIX-XX вв. в своём развитии проходит два больших этапа: эпоху Мариуса Петипа (вторая половина XIX века) и этап перед Октябрьской революцией (начало XX века). Именно на это время приходится расцвет творчества блистательной балерины Матильды Кшесинской.

Основными педагогами, которые работали с танцовщицей Мариинского театра были: Христиан Петрович Иогансон и Энрико Чекетти. Иогансоновская система обучения позволила Кшесинской отточить имевшиеся навыки русского классиче-

ского балетного танца, а занятия с итальянским мэтром способствовали освоению русской балериной заграничной техники балета, которую применяли самые известные балерины Италии: Карлотта Брианца, Пьерина Леньяни, Вирджиния Цукки и др.

Матильда Феликсовна в большинстве блистала в спектаклях гениального балетмейстера своего времени Мариуса Ивановича Петипа. Можно говорить о своеобразном тандеме балерины и мастера постановки балетного спектакля. Вместе они создавали шедевры классического балетного танца, которые стали образцом для последующих поколений танцовщиков.

К самым успешным и известным балетным спектаклям Петипа-Кшесинской можно отнести постановки балетов: «Спящая красавица», «Эсмеральда», «Калькабрино», «Дочь фараона» и др.

На протяжении всей творческой карьеры Матильда сотрудничала с разными деятелями искусства: С.П. Дягилевым, М.М. Фокиным; неоднократно принимала приглашения о гастролях за границей.

В 1920 г. Матильда Феликсовна с семьёй эмигрировала во Францию, где поселилась на своей вилле в Кап-Д´ай. Время для России было тяжёлое, поэтому здесь балерина встречает многих своих друзей и знакомых (С.П. Дягилева, Р. Гюнсбурга, Т. Карсавину, С. Астафьеву и др.).

В связи с революцией в России Кшесинская и Романов потеряли всё, что у них было, поэтому за границу пара приехала практически без средств к существованию. Источником доходов первое время служила вилла балерины, которую ей пришлось заложить. К 1929 г. в эмиграции в семье Матильды Феликсовны и Андрея Владимировича встал вопрос о том, каким образом жить дальше, на какие средства?

Жизнь на чужбине нужно было начинать сначала. Почти сразу по прибытии во Францию прима-балерина получает два предложения о продолжении танцевальной карьеры за грани-

цей: от С.П. Дягилева и от директора Парижской оперы. Кшесинская не принимает ни одно из них: «…с тех пор как Императорские театры перестали существовать, я не испытывала желания выступать и танцевать!»[1]. Хотя в это время Матильда Феликсовна находилась в прекрасной форме. Во Франции она встретит русских танцовщиц, которые смогли обосноваться на чужбине: Любовь Егорова – талантливая балерина, открывшая свою балетную школу в Париже и великолепно справлявшаяся со своей работой; Юлия Седова, преподававшая в своей балетной студии в Каннах; Вера Трефилова, дававшая уроки балетного мастерства.

Постепенно и сама Матильда Кшесинская приходит к мысли о том, что смогла бы передавать свой талант молодому поколению танцовщиц и всё-таки решается попробовать себя в качестве педагога, хотя никогда не была уверена в успехе своей идеи. «Рассчитывать было больше не на что, и я решила открыть в Париже студию танцев, чтобы попытаться этим способом обеспечить нам всем кусок хлеба. Что я умела хорошо танцевать, я знала, но сумею ли я преподавать танцы другим, я совершенно не знала и даже несколько сомневалась в этом. Но выбора не было, надо было на это решиться»[2].

Осенью 1828 г. Матильда Феликсовна в Париже начинает поиски помещения для своей студии. Вариантов было много, но балерина искала такое, которое бы соответствовало всем её требованиям, и рассматривала все предложенные ей варианты. Долгие поиски всё-таки увенчались успехом: для балетной студии был найден недостроенный дом.

23 января семья Кшесинской-Романова окончательно покидает Кап-Д´ай и перебирается в Париж, где Матильда полностью посвящает себя балетной студии. На её оборудование у балерины, при поддержке друзей и знакомых, ушло более

[1] Кшесинская М.Ф. Воспоминания [Электронный ресурс]. – Режим доступа – http://www.e-reading.club/book.php?book=138394.
[2] Там же.

двух месяцев. Освящение помещения митрополитом Евлогием состоялось 26 марта 1929 г., почти через девять лет после того, как Кшесинская покинула пределы России.

Матильда Феликсовна очень переживала, состоится ли она как педагог, наберет ли необходимое количество учениц? Время для открытия студии было не очень благоприятное – заканчивался учебный сезон, поэтому число учениц было минимальным.

Первый урок был дан 6 апреля 1929 г. Он прошел удачно, и Матильда Феликсовна с облегчением и удивлением поняла, что может преподавать. «В этот первый период, с апреля по июль, учениц поступило мало. Но зато это дало мне возможность проверить себя, смогу ли я давать уроки»[1]. Первой ученицей педагога Матильды Феликсовна была Татьяна Липковская, которую прима-балерина окрестила своим «талисманом», принесшим студии счастье. «Я убедилась, что справлюсь, и даже хорошо справлюсь, и уже с полной уверенностью готовилась к началу осеннего сезона, когда я ожидала наплыва новых учениц»[2]. Среди её воспитанниц были две дочери Федора Шаляпина – Марина и Дарья, а также внучка бывшего директора Оперы в Париже – Бруссана, который неоднократно присутствовал на занятиях Кшесинской.

Дела в балетной студии шли очень хорошо. В связи с неблагоприятной ситуацией на родине многие русские балетные деятели и танцовщики находились за границей, все они не раз посетят балетную студию прима-балерины.

Михаил Михайлович Фокин даже успеет поработать в студии Кшесинской в качестве педагога: по предложению самой Матильды Феликсовны он прочтет несколько лекций для учениц студии «о движении танцевальном, мимическом и музы-

[1] Там же.
[2] Там же.

кально мимическом»[1], которые сопровождались демонстрациями.

«Князь Волконский (бывший директор Императорского театра), посещая после этого несколько лет подряд мою студию, одобрил мое преподавание, так как оно соответствовало его взглядам»[2], - писала Матильда Кшесинская.

Свои впечатления о балетной студии Кшесинской и методах ее преподавания он описал в своей статье: «Когда М.Ф. Кшесинская, очутившись в положении беженки, открыла свою студию и из балетной «звезды» превратилась в профессора и воспитательницу, она поразила неожиданно обнаруженными ею педагогическими способностями… Только тот, кто бывал в студии княгини Красинской, кто присутствовал на уроках, может оценить степень той воспитательной работы, которую вкладывает она в свое дело. Больше всего поражало меня параллельное развитие техники и индивидуального ощущения красоты. Технике можно научить, но выявить природное, направить чужое, внутреннее по тому пути, который каждому по – своему свойствен – это тот педагогический Дар, которому тоже – научить нельзя»[3].

Через год на выступление в Париж приедет блистательная русская балерина Анна Павлова. Она так же посетит балетную студию, которая произведёт на неё наиприятнейшее впечатление. После присутствия на одном из уроков Матильды Феликсовны она скажет: «А я думала, что вы неспособны работать, что это только одно воображение, но теперь я вижу, что вы действительно можете преподавать»[4].

Вопрос о педагогическом таланте Кшесинской является спорным. Историки, театроведы, которые занимались изучением жизни и творчества талантливой балерины, высказывали

[1] Фокин М.М. Против течения. – Л., 1981. – С. 289-290.
[2] Кшесинская М.Ф. Воспоминания [Электронный ресурс]. – Режим доступа – http://www.e-reading.club/book.php?book=138394.
[3] Там же.
[4] Там же.

различные точки зрения по этому поводу. Так, известный сегодня театровед и историк В. Вульф, считает, что Матильда Феликсовна была неважным преподавателем, и ее выручало только знаменитое громкое имя и всемирная слава[1].

На балетную школу Кшесинской в разные годы приезжали смотреть Сергей Дягилев, Айседора Дункан, Тамара Красавина, Нинет де Валуа. Для многих балерина Кшесинская была эталоном, примером, на нее равнялись, ей подражали, о ней заговорили уже как о талантливом педагоге. Всё чаще ей стали поступать приглашения на заседания международной Федерации балета, на экзамены в качестве педагога в различные танцевальные школы и студии различных городов Франции.

3 сентября 1929 г. Кшесинская начинает второй сезон работы в студии. Всё складывалось чрезвычайно удачно: увеличивалось число учениц, они прекрасно понимали Матильду Феликсовну. А самое главное – сама Кшесинская с первых своих уроков стала получать удовлетворение от новой работы, ей очень нравилось преподавать: «Я поняла, что преподавать могу»[2]. Особенно ей нравилось заниматься с маленькими ученицами, наблюдать за их процессом становления как танцовщиц.

С каждым годом балетная школа приобретала популярность и увеличивалась: всё больше учениц хотели попасть к педагогу Матильде Кшесинской. Она даже стала помышлять о расширении помещения, что удалось сделать за счет присоединения соседней квартиры к своей студии.

К сезону же в 1934-1935 гг. студия была и вовсе перенесена в отдельное вместительное и очень комфортабельное здание. Освящал студию 7 октября 1935 г. тот же митрополит

---

[1] Вульф В.Я. Матильда Кшесинская. Императорская балерина [Электронный ресурс]. – "L"Officiel". – 2002. – № 42. – Режим доступа – http://viperson.ru/articles/vitaliy-vulf-matilda-kshesinskaya-imperatorskaya-balerina.

[2] Кшесинская М.Ф. Воспоминания [Электронный ресурс]. – Режим доступа – http://www.e-reading.club/book.php?book=138394.

Евлогий. Он рассказал ученицам удивительную историю – легенду про бедного танцора, у которого ничего не было, чтобы принести в жертву чудотворной статуе Богородицы, и тогда он решил пожертвовать представление своих танцев. Эта легенда, рассказанная священником, так потрясла Кшесинскую, что она часто потом рассказывала её своим маленьким ученицам. И это не случайно, ведь в какой-то степени заслуженная артистка Императорского театра, прима-балерина, также приносила в дар Богу свой блестящий талант и отдавала этому делу всю свою душу.

Сложным периодом в судьбе Матильды Феликсовны были военные годы. Танцевальная студия не отапливалась, Кшесинская заболела артритом и двигалась с большим трудом, тем не менее, недостатка в учениках она не испытывала. Врачи делали Матильде Кшесинской неутешительные прогнозы, но первая прима-балерина российской сцены всё-таки справится с серьёзной болезнью благодаря поддержке близких людей: сына, мужа и, конечно же, делу всей жизни, каковым к этому времени для неё станет балетная школа.

Студия Матильды Феликсовны славилась по всей Европе – ее ученицами были лучшие балерины русской эмиграции, среди которых и Вера Немчинова – молодая солистка очередных «Русских сезонов». В списках её учениц значились имена таких звёзд мирового балета, как Нина Тараканова, Марго Фонтейн, Алисия Маркова, Иветт Шовире, Памелла Мей, Барбара Вернон – техника и драматизм которых были безукоризненными. Эти выдающиеся балерины создали новые эпохи в истории танца.

Во второй половине 1940-х гг. у Матильды Кшесинской появляется страсть к рулетке. Она оказалась азартным игроком, в казино её называли «Мадам Семнадцать» – именно на это заветное число балерина чаще всего делала ставки. Страсть к игре достаточно скоро принесла свои результаты: большую часть своих денег и состояния Матильда Феликсов-

на проиграла и доходы балетной студии остались единственным источником существования[1].

В 1950 г. М.Ф. Кшесинская начинает работу в лондонской Федерации Русского Классического балета в качестве одного из почётных членов и опытного педагога.

В 1958 г. состоялись первые гастроли Большого театра в Париже. К этому времени ушёл из жизни любимый муж Матильды Феликсовны, и она почти не посещала никакие мероприятия, лишь для балетного спектакля русского театра сделала исключение: русская прима-балерина не могла пропустить выступления своих земляков. Она была поражена мастерством и профессионализмом русского классического балета, которому посвятила всю свою жизнь. Тогда она поняла, что русский балетный спектакль продолжает жить и развиваться.

Матильда Кшесинская – чрезвычайно разносторонняя личность: блестящая балерина, любящая жена и мама, педагог и, наконец, писательница. Во время эмиграции все эти таланты раскроются наиболее полно с новой, неизвестной многим современникам и знакомым балерины, стороны.

Подтверждением успешности её педагогического мастерства могут послужить имена гениальных балерин, бравших уроки у Матильды Феликсовны. Все они – талантливые представительницы изящного искусства, как и сама Кшесинская, в своё время повлияют на развитие танца и начнут новую главу в огромной книге балетного искусства.

Литература:

1. Кшесинская М.Ф. Воспоминания [Электронный ресурс]. – Режим доступа – http://www.e-reading.club/book.php?book=138394

[1] Седов Г.Н. Мадам семнадцать: Матильда Кшесинская и Николай Романов. – М., 2006. – С. 150-151.

2. Вульф В.Я. Матильда Кшесинская. Императорская балерина [Электронный ресурс]. – "L"Officiel". – 2002. – № 42. – Режим доступа – http://viperson.ru/articles/vitaliy-vulf-matilda-kshesinskaya-imperatorskaya-balerina.
3. Седов Г.Н. Мадам семнадцать: Матильда Кшесинская и Николай Романов. – М.: Текст, 2006.
4. Фокин М.М. Против течения. – Л.: Искусство, 1981.

Е.Г. Пастухова, студентка 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ПАРИЖСКИЙ ПЕРИОД В ЖИЗНИ МАРКА ШАГАЛА

Художественные произведения неразрывно связаны с историй, т.к. они являются отображением определённого исторического периода. Творчество Марка Шагала представляет особую ценность, прожив практически целый век, он многое создал и многое пережил. В своих трудах он запечатлел события, как личного характера, так и мирового масштаба.

Марк Захарович Шагал родился 6 июля 1887 г. в Витебске, в семье простого грузчика на селёдочном складе. Первоначальное образование Марк получил в хедере (начальная еврейская школа). Когда ему исполнилось 13 лет, мать отвела его в Витебское городское ремесленное училище. В училище у Марка учёба сразу не задалась, за плохие оценки его оставляли на второй год. В 1906 г. мама Марка, поверив в его талант, отвела сына в школу Иегуды Пэна – художника жанровых сцен и портретов в манере Салонов 1900-х гг. Именно это является отправной точкой творческого пути Марка Шагала[1].

В 1907 г. М. Шагал со своим другом В. Меклером отправились в Петербург, где Марк столкнулся со многими трудностями, в первую очередь, финансовыми. Чтобы проживать в

[1] Шагал М.З. Моя жизнь [Электронный ресурс]. – Режим доступа – http://profilib.com/chtenie/91071/mark-shagal-moya-zhizn.php

Петербурге, необходимо было получить вид на жительство, к тому же экзамены в училище технического рисования барона Штиглица были провалены. В дальнейшем Марк назовет этот период «потерянным временем». Не получив ожидаемого результата, Шагал возвращается на родину, где в 1909 г. он встретит любовь всей своей жизни Берту Розенфельд, дочь витебского ювелира. Знакомство с Бертой побудило Шагала вновь отправиться в Петербург, и эта попытка оказалась удачной. Он устраивается в известную школу, принадлежавшую Е.Н. Званцевой, в которой преподавал Лев Бакст. После отъезда своего учителя в Париж Шагал решает отправиться за ним, но на это у него не было денег. Тогда он начинает искать мецената, которым оказался Максим Моисеевич Винавер. Так Шагал впервые оказался в Париже. Пособия, которое платил Виновер, хватало лишь на съёмное жильё. Марку на всём приходилось экономить, но это не мешало ему творить и развивать свои способности. Здесь же он познакомился с Герварт ом Вальденом, немецким торговцем и ценителем искусства. В апреле 1914 г. Герварт Вальден организовал первую персональную выставку Марка Шагала. Несмотря на успехи, нараставшую популярность, Марк не смог забыть Берту и отправился в Витебск с намерением на ней жениться. Родители Берты были против Шагала, не считая его ровней себе, но свадьба состоялась 25 июля 1915 г. В планах супругов был отъезд в Париж. Однако, летом 1914 г. началась Первая Мировая война, и путь в Париж был отрезан. Брат Берты помог молодым перебраться в Петербург и избежать Марку военной службы, устроив его на должность ответственного за обзор прессы в военно-промышленном комитете Петрограда[1].

[1] Мейер М. Биография Марка Шагала [Электронный ресурс]. – МИШПОХА: Международный еврейский журнал. – 2008. – № 8. – Режим доступа – http://mishpoha.org/nomer8/shagal.php

В 1918 г. Анатолий Луначарский предложит Шагалу занять пост уполномоченного по делам искусств в Витебской губернии.

В 1920 г. Шагал с семьёй переезжает в Москву, где преподает рисунок в детской колонии имени III Интернационала. Живя на родине, занимая высокие посты, имея всё необходимое для счастливой жизни Марк Шагал не оставлял надежду вновь отправиться в Париж.

Возможность уехать из страны появилась неожиданно: в Берлине снова открылась выставка картин Шагала. Вместе с Бертой он отправился в Германию, не собираясь возвращаться на родину. Выставка прошла с потрясающим успехом[1].

В конце лета 1923 г. Шагалу приходит письмо от его давнего друга Блез Сандрара, где было написано: «Возвращайся, ты известен. Воллар ждет тебя»[2]. В августе Марк Захарович ходатайствует о получении французской визы. Получив разрешение, Шагал с семьёй 1 сентября приезжает в Париж, где художник обнаруживает большую потерю: картины, оставленные в «Улье» – доме, где проживали бедные художники и представители других творческих профессий, были расхищены. Он начал работу по созданию копий утерянных работ. Ему удалось восстановить картины «Торговец скотом», «День Рождения» и др.

Во Франции Шагала ждал крупный заказ от Амбруаза Воллара на создание книжных иллюстраций, сразу после приезда они встретились для обсуждения дальнейшего сотрудничества. Сначала А. Воллар предложил создать иллюстрации для книги графини де Сегюр. Шагал же предложил проиллюстрировать произведение Н.В. Гоголя « Мертвые души», на что издатель согласился без колебаний. В течение 1923-1925 гг. создал 107 эскизов для гравировальных досок по роману

[1] Шагал М.З. Моя жизнь [Электронный ресурс]. – Режим доступа – http://profilib.com/chtenie/91071/mark-shagal-moya-zhizn.php

[2] Там же.

«Мёртвые души», в которых Шагал проявил себя как настоящий иллюстратор. За выполненную работу М. Шагал получил хорошее вознаграждение, позволившее ему свободно творить, путешествовать с семьёй по стране, отдыхать на море и быть материально независимым. Новые картины, написанные в это время, заметно отличаются от прежних работ – они наполнены радостью, светом и лёгкостью. К таким полотнам относятся «Деревенская жизнь», «Двойной портрет», «Ида у окна».

Покинув Россию, Шагал не смог избавиться от пережитых впечатлений, страшные образы останутся в его памяти навсегда. В 1922 г. начнёт работу над полотном «Падение ангела», изменения в которую он будет вносить до 1947 г.[1]

С февраля по апрель 1931 г. по приглашению Дизенгоффа Шагал отправляется с Беллой и дочерью Идой в Палестину на праздник Пурим. По словам Шагала, время, проведённое на Святой земле, произвело на него самое сильное впечатление за всю жизнь. Вернувшись из поездки, он преступает к созданию серии новых работ иллюстрирующих библейские сюжеты.

В 1934 г. в Германии к власти приходит Гитлер, и ситуация в Европе переживает сильные изменения. В это время все картины Шагала, находившиеся в музеях Германии, были публично сожжены, а несколько уцелевших работ («Пурим», «Оценщик» и «Зима») в 1937 г. вместе с полотнами Гросса, Дикса, Кандинского, Эрнста были представлены на выставке под названием «Дегенеративное искусство»[2].

В 1939 г. Париж был захвачен немцами, и семья Шагалов оказалась в непростой ситуации. В январе 1940 г. на выставке, организованной Ивонной Зервос по случаю открытия галереи «Май», художник в одном из последних залов под названием «Композиция» выставляет – как манифест против войны – по-

[1] МакНилл Д. По следам ангела [Электронный ресурс]. – Режим доступа – http://litread.me/pages/331269/329000-330000?page=1

[2] Подлипский А.М. Марк Шагал: Основные даты жизни и творчества. – Витебск, 2000.

лотно «Революция». На территории Франции были введены антисемитские законы, они и послужили поводом для переезда Марка в Марсель. В Марселе Шагала арестовывают, художника помог освободить генеральный консул США Харри Бингхэм, который ещё зимой предложил Марку участвовать в выставке в Нью-Йорке. После случившегося Шагал принимает предложение и переезжает в США.

В США Шагал вместе с семьёй пробудет семь лет. Долгое время Марк Захарович был фактически безработным, но уже весной 1942 г. Леонид Мясин, хореограф и бывший танцор «Русского балета», приглашает Шагала к участию в оформлении балета «Алеко». Спектакль прошёл с триумфом, работы Шагала были замечены, и после этого ему стали поступать многочисленные заказы. Жизнь в США была спокойной, материально обеспеченной, но Шагал не переставал надеяться на возвращение в Париж. В августе 1944 г. по радио сообщили об освобождении Парижа. Эта долгожданная новость обрадовала супругов. Но за несколько дней до отъезда Белла заболела и 2 сентября умерла в госпитале. Смерть жены сильно травмировала художника, девять месяцев он вообще ничего не писал. Беспокоясь о состоянии отца, Ида наняла сиделку Вирджинию Хаггард. В ней Шагал нашёл родственную душу, она смогла вернуть его к полноценной жизни и пробудила желание вновь творить. Именно с Вирджинией жизнь Шагала «заиграла» новыми красками. А 22 июня 1946 г. у них родился сын Давид[1].

В 1946 г. при поддержке парижского Музея современного искусства во французской столице состоялась выставка работ Шагала, приуроченная к открытию музея после окончания войны. Художник на время приехал в Париж и возобновил отношения с прежними друзьями. Уже в 1948 г. Шагал с новой семьёй окончательно переехал во Францию[2].

---

[1] Мейер М. Биография Марка Шагала [Электронный ресурс]. – МИШПОХА: Международный еврейский журнал. – 2008. – № 8. – Режим доступа – http://mishpoha.org/nomer8/shagal.php

[2] Подлипский А.М. Указ. соч.

На второй родине жизнь Шагала вновь наполнилась радостью, сюжеты этого периода яркие, наполненные жизнью. Местные красоты Парижа побудили Марка Захаровича расширить круг своей деятельности. Художник посвящает себя работе с керамикой, иллюстрированию книг, выполнению монументальной живописи, скульптуры, витражей, мозаики и гобеленов. В 1951 г. Шагал решает продолжить работу над библейским циклом, которую он начал ещё в 1931 г. К тому же в семейной жизни произошли серьёзные перемены: от него ушла жена, забрав с собой сына Давида. Чтобы настроиться на работу, Шагал отправляется в Израиль, где как раз открывалась его выставка.

Весной 1952 г. Шагал знакомится с Валентиной Бродской, родом из России. В этом же году 12 июля в Клерфонтене возле Рамбуйе они узаконили свои отношения. Так начинается новый этап в жизни художника. Новая любовь привнесла в творчество Шагала ощущение радости и воодушевления.

Для художника 1952 г. станет очень плодотворным – Марк Захарович вплотную займётся стенной керамикой и вазами, кувшинами и блюдами из керамики, которые рука художника моделирует еще в процессе формовки. В 1950-х гг. Шагал с семьей много путешествует, в том числе по Средиземноморью – Греции и Италии. Он восхищается средиземноморской культурой: фресками, работами иконописцев, все это вдохновляет художника на создание цветных литографий к произведению древнегреческого писателя Лонга «Дафнис и Хлоя», которые выйдут в издательстве Териада (1960-1961 гг.).

В 1963-1964 гг. в Японии впервые устраивается ретроспектива работ Шагала. В конце 1963 г. министр по делам культуры Франции Андре Мальро предложил Марку Шагалу расписать новый плафон для знаменитого парижского театра Гранд-опера или, как его еще называют, дворца Гарнье. Художник сразу принял это предложение и начал делать этюды и рисунки, в которых стремился отразить образы музыки, навеянные произведениями знаменитых композиторов – Клода Дебюсси,

Мориса Равеля, Модеста Мусоргского, Петра Чайковского, Вольфганга Амадея Моцарта. Он делает два больших макета, которые представляет генералу де Голлю и Андре Мальро. С января по июнь 1964 г. он выполняет выбранный макет в мастерской Мануфактуры гобеленов. Торжественное открытие плафона происходит с большим успехом в сентябре. Сочетание ярких пятен экспрессивной авангардной живописи Марка Шагала с барочными интерьерами старого театра никого не оставило равнодушным[1].

Спустя долгие полвека Шагал вновь оказался на родной земле. В 1972 г. по приглашению министра культуры Екатерины Фурцевой Марк и Валентина прибыли в Советский Союз. По случаю приезда Шагала на Родину в Государственной Третьяковской галерее была организована выставка его работ, находившихся в России.

В 1975 г. написал много больших работ на библейские и духовные темы: «Дон Кихот», «Падение Икара», «Иов», «Блудный сын».

1 сентября 1977 г. художнику присуждается большой крест Почетного Легиона – награда, которую вручает президент Французской Республики. В этом же году проходит несколько выставок посвящённых последним работам Шагала: «Марк Шагал, последние библейские работы» в Национальном музее, «Библейское послание» в Ницце и «Марк Шагал, последние работы» в Лувре[2].

В 1981-1983 гг. Шагал создает многочисленные полотна большого формата с прозрачной, легкой фактурой на тему Библии, цирка и деревни. На картине «Царь Давид» изображен пророк-псалмопевец. Он играет на золотых гуслях, стремясь осветить землю и всех тех людей, которые внимают сочиненным им песнопениям Господу. Напротив, царя виден

[1] Шагал М.З. Моя жизнь [Электронный ресурс]. – Режим доступа – http://profilib.com/chtenie/91071/mark-shagal-moya-zhizn.php
[2] Там же.

белокрылый ангел. В нижней части картины изображен город, над ним высится Вавилонская башня, когда-то расколовшая все человечество. Справа изображен страдающий пророк, читающий заветы Бога Единого.

Находясь уже в преклонном возрасте, Шагал не переставал работать, его произведения пользовались успехом и до последних дней жизни и после смерти в разных уголках мира проходили многочисленные выставки. В 1982 г. галерея Пьера Матисса в Нью-Йорке снова организовывает выставку последних работ художника, а галерея Патрика Крамера в Женеве выставляет иллюстрированные им книги. В 1984 г. Национальный музей современного искусства в Париже устраивает большую выставку «Работы на бумаге», которая позднее будет показана в Ганновере.

28 марта 1985 г. на 98-ом году жизни художника не стало. По одной из версий, его жизнь оборвалась, когда он после целого рабочего дня поднимался в лифте на второй этаж своего замка. Он умер «в полете», как когда-то предсказала ему цыганка, и как изображал он себя летящим на своих картинах. Похороны состоялись 1 апреля. Художник покоится на кладбище в Сен-Поле.

Литература:

1. МакНилл Д. По следам ангела [Электронный ресурс]. – Режим доступа – http://litread.me/pages/331269/329000-330000?page=1.

2. Мейер М. Биография Марка Шагала [Электронный ресурс]. – МИШПОХА: Международный еврейский журнал. – 2008. – № 8. – Режим доступа – http://mishpoha.org/nomer8/shagal.php.

3. Подлипский А.М. Марк Шагал: Основные даты жизни и творчества. – Витебск: Витебский краеведческий фонд им. А.Сапунова, 2000.

4. Шагал М.З. Моя жизнь [Электронный ресурс]. – Режим доступа – http://profilib.com/chtenie/91071/mark-shagal-moya-zhizn.php.

В.Ю. Цапаев, студент 5 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

РАЗВИТИЕ ТАНКОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В СССР В ГОДЫ ПЕРВЫХ ПЯТИЛЕТОК

Обострение международной обстановки на рубеже 1920-1930-х гг., связанная с приходом к власти в Германии нацистов и милитаристской политикой Японии, показывало необходимость осуществления неотложных мер по укреплению Советских Вооруженных Сил. Экономика СССР в начале 1920-х гг. была не в состоянии обеспечить РККА новыми образцами боевой техники, в том числе танков, по причине упадка военной промышленности после участия Российской империи в Первой мировой войны, событий Гражданской войны и международной изоляции.

В мае 1929 г. V Всесоюзный съезд Советов утвердил пятилетний план развития народного хозяйства, наметивший широкую программу социалистического преобразования страны. Главная задача этого плана состояла в том, чтобы превратить СССР из отсталой аграрной страны в индустриальную державу, способную реконструировать все отрасли промышленности, перевести раздробленное сельское хозяйство на путь крупного коллективного земледелия, создать необходимые экономические и технические предпосылки для дальнейшего укрепления Советских Вооруженных Сил[1].

[1] Осьмачко С.Г., Лушников А.М. Развитие Советских Вооруженных Сил в межвоенный период (1921-1941 гг.): опыт и уроки. – Ярославль, 1992. – С. 77.

«Развернутая программа военного строительства была дана в постановлении ЦК ВКП(б) «О состоянии обороны СССР» от 15 июля 1929 г. «Пятилетний план развития народного хозяйства», – говорилось в постановлении, – создает благоприятные условия для значительного качественного и количественного повышения обороны СССР. Поскольку истекшее пятилетие дало в строительстве Вооруженных Сил возможность заложить прочные основы организации армии, постольку во втором пятилетии должна быть создана современная военно-техническая база для обороны».

В целом, в годы первых пятилеток в СССР была создана материальная базу для проведения технической реконструкции армии и флота[1].

Уже в начале 30-х гг. отчетливо проявились тенденции и перспективы развития более совершенных видов оружия, новых типов артиллерийских орудий, танков, авиации, средств связи, транспорта и т.д. Военно-научная мысль учитывала эти тенденции, роль и место новых видов боевой техники и оружия в будущей войне, а также состояние и направление развития вооружения армий вероятных противников Красной Армии.

Главное требование военной доктрины в области военного строительства сводилось к тому, чтобы противопоставить средствам и способам ведения войны вероятных противников не менее мощные по своему составу средства вооруженной борьбы, а также самые эффективные способы их применения. В наиболее концентрированном виде военно-техническая сторона военной доктрины 30-х гг. была отражена в пятилетних планах строительства Советских Вооруженных Сил.

[1] Шпаковский В.О. Танки эпохи тотальных войн 1914-1945 гг. – СПб., 2003. – С. 89.

Основные направления первого пятилетнего плана строительства Красной Армии были определены в постановлении ЦК ВКП(б) «О состоянии обороны СССР» от 15 июля 1929 г. В области военно-технической политики ЦК партии поставил задачу наряду с модернизацией существующего вооружения добиться в течении ближайших двух лет получения опытных образцов, а затем и внедрения в армию современных типов артиллерийских орудий, танков и самолетов. При разработке и пересмотре плана военного строительства в 1931 г. ЦК ВКП(б) и Советское правительство потребовали от Реввоенсовета СССР руководствоваться следующими положениями: а) по численности – не уступать нашим вероятным противникам на главнейшем театре войны; б) по технике – быть сильнее противника по решающим видам вооружения: самолетам, артиллерии и танкам[1].

В качестве первоначальной главной задачи предусматривалось полностью перевооружить армию новейшими образцами боевой техники и оружия, обратив особое внимание на развитие артиллерийской, бронетанковой и авиационной техники, а также автоматического стрелкового оружия. Одновременно ставилась задача значительно поднять боевую мощь Военно-Морского Флота.

Для непосредственного руководства техническим перевооружением Красной Армии в июле 1929 г. учреждается должность начальника вооружений РККА. До 1931 г. ее занимал И.П. Уборевич, затем М.Н. Тухачевский, который одновременно являлся заместителем Наркома по военным и морским делам. В ноябре того же года было образовано специальное управление в системе центрального военного аппарата, ведавшее вопросами моторизации и механизации Красной Армии. Проведенные организационные мероприятия способствовали более целеустремленной работе военного

[1] Деятельность Коммунистической партии по созданию и укреплению Советских Вооруженных Сил (1917-1941 гг.). – М., 1958. – С. 116.

ведомства в решении задач технического перевооружения, и в частности в выработке правильных взглядов на характер современного вооружения и тактико-технических требований к боевой технике.

После Первой мировой войны и Гражданской войны пришлось воссоздавать все промышленную и сырьевую базу. Восстанавливались прокат черного и цветных металлов, производство станков и инструментов, изготовление стали и т.д. Именно с этих фактором связаны несколько пессимистические планы советского руководства относительно результатов первой пятилетки – в среднем, планировался рост на 50-70%. Даже при таких прогнозах промышленность не смогла обеспечить планируемый объем производства. Связано это с началом освоения новых технологий, массовым браком на производстве и плохой организации самого производства. Что находит подтверждение в документах и отчетах НК РКИ и ЭКУ ОГПУ.

Благодаря огромному напряжению сил всего советского народа первый пятилетний план военного строительства в целом был выполнен, но в некоторых отраслях не получилось добиться успеха. Решить за одну пятилетку основные проблемы технической реконструкции Советских Вооруженных Сил было невозможно.

В первой половине 30-х гг. XX века организуются специализированные (по видам боевой техники) научно-исследовательские институты, конструкторские бюро и лаборатории, которые развернули работу по созданию новых видов вооружения. В предвоенные годы одновременно совершенствовались все виды вооружения и боевой техники[1].

В ходе осуществления второй пятилетки военной промышленностью СССР было освоено и начато

[1] Симонов Н.С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920-1950-е годы. – М., 1996. – С. 336.

производство новых типов техники (плавающей танкетки Т-37, гусенично-колесного танка БТ, Т-26 и среднего танка Т-28). Созданы первые образцы тяжелого танка Т-35, имеющего пятибашенное вооружение и являвшимся непременным участником военных парадов на Красной площади. К сожалению, боевые возможности танка заметно уступали его эффектному виду. Уже к концу 1932 г. Красная Армия получила на вооружение более 1000 боевых машин Т-26 и около 400 БТ. К концу второй пятилетки (1937 г.) танковый парк Красной Армии составлял более 6.780 Т-26 и около 5.000 БТ.

Также этот период знаменуется появлением экскизов бронетехники нового поколения, а именно прототипа среднего танка Т-34 и тяжелого КВ, разработанные конструкторскими бюро под руководством Кошкина и Котина, соответственно.

Начиная с 1936 г. для советской промышленности начинается новый этап в освоении передовых технологий. В производство внедряются технологии горячей штамповки, литья, холодного прессования и других новейших технологий того времени. К продукции заводов начинают возрастать требования по качеству.

Третий пятилетний план (1938-1942 гг.) являлся естественным продолжением второго и первого. Промышленность возросла за четыре года первой пятилетки в 1,5 раза, намеченное увеличение на вторую пятилетку в 2,1 раза практически завершилось ростом в 2,2 раза. XVIII съезд ВКП(б) утвердил рост выпуска промышленной продукции за пять лет в 1,9 раза.

С началом осуществления плана РККА столкнулась с тем, что почти вся техника, выпущенная до 1935 г., либо выработала свой ресурс, либо технически устарела. Имелись трудности с ремонтоспособностью. Начались активные действия по активному обновлению технического парка РККА.

К июню 1941 г. валовая продукция промышленности составила 73%, а грузооборот железнодорожного транспорта – 87% от уровня, намеченного на конец 1942 г. Было введено в действие 2.900 новых заводов, фабрик, электростанций, шахт, рудников и других промышленных предприятий[1].

Если взять капиталовложения в их денежном выражении, то план предусматривал создание новых и реконструкцию старых предприятий на сумму в 182 млрд. рублей против 103 млрд. рублей во второй и 39 млрд. в первой пятилетках. Из этого видно, что с учетом имевшегося в последние годы удорожания строительства вводилось в действие производственных мощностей больше, чем за две предшествовавшие пятилетки, вместе взятые.

В докладе XVIII съезду ВКП(б) об очередном плане развития народного хозяйства отмечалось, что в ходе выполнения прошлых планов пришлось, ввиду осложнения международной обстановки, вносить серьезные поправки в развитие тяжелой индустрии, значительно увеличив намеченный темп подъема оборонной промышленности. По плану третьей пятилетки по-прежнему особенно быстро шла вперед тяжелая и оборонная промышленность.

Ежегодный выпуск продукции всей промышленности возрастал в среднем на 9,2%, а оборонной промышленности – на 33%. Ряд машиностроительных и других крупных заводов был переведен на производство оборонной техники, развернулось строительство мощных специализированных военных заводов.

Работа велась по всем направлениям. По сравнению с 1939 г. объем военной продукции увеличился более чем на 24,7%. Всего за 1939 г. и первую половину 1941 г. советская промышленность произвела свыше 71 тыс. орудий и минометов, 16,5 тыс. боевых самолетов, 7,1 тыс. танков, более 178 тыс. пулеметов и автоматов. В эти годы были созданы

[1] Симонов Н.С. Указ. соч. – С. 336.

новые типы боевой техники[1]. Чтобы крупные оборонные заводы имели все необходимое и обеспечивали осуществление заданий, туда посылались опытные специалисты и работники.

Этот стремительный рост в значительной степени достигался ценой исключительного трудового напряжения масс, во многом происходил за счет развития легкой промышленности и других отраслей, непосредственно снабжавших население продуктами и товарами.

В промышленной, оборонной сфере было много трудностей – в связи с огромным размахом строительства ощущалась нехватка квалифицированной рабочей силы, недоставало опыта в освоении производства нового оружия и организации его массового выпуска.

В целом созданные за две довоенные пятилетки и особенно в три предвоенных года огромные производственные мощности обеспечивали основу обороноспособности страны[2].

С военной точки зрения исключительное значение имело ускоренное развитие промышленности в восточных районах, создание предприятий-дублеров по ряду отраслей машиностроения, нефтепереработки и химии. Здесь сооружались три четверти всех новых доменных печей, вторая мощная нефтяная база между Волгой и Уралом, металлургические заводы в Забайкалье, на Урале и Амуре, крупнейшие предприятия цветной металлургии в Средней Азии, тяжелой индустрии на Дальнем Востоке, автосборочные заводы, алюминиевые комбинаты и трубопрокатные предприятия, гидростанции.

Материальные резервы, заложенные накануне войны, преследовали цель обеспечить перевод хозяйства на военный

---

[1] Кузьмин П.Ф. На страже мирного труда (1921-1940 гг.). – М., 1959. – С. 92.

[2] Свирин М. Броневой щит Сталина. История советского танка 1937-1943. – М., 2007. – С. 308.

лад и питание войск до тех пор, пока хозяйство не заработает целиком на нужды войны. С 1940 г. по июнь 1941 г. общая стоимость государственных материальных резервов увеличилась с 4 млрд. до 7,2 млрд. рублей. Сюда входили резервы производственных мощностей, топлива, сырья, энергетики, черных и цветных металлов, продовольствия. Эти запасы, заложенные накануне войны, хотя и были довольно скромными, помогли народному хозяйству, несмотря на тяжелый 1941 г., набрать в скором времени быстрые темпы развития.

Выполнение третьего пятилетнего плана, заданий в области тяжелой и оборонной промышленности, а также угроза военного нападения на СССР требовали увеличения количества рабочего времени, отданного народному хозяйству. В связи с этим Президиум Верховного Совета СССР 26 июня 1940 г. принял Указ «О переходе на восьмичасовой рабочий день, на семидневную неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий, и учреждений». Была создана система подготовки квалифицированной рабочей силы в ремесленных и железнодорожных училищах, школах фабрично-заводского обучения, готовивших в среднем около 800 тысяч человек в год[1].

В середине 1940 г. Президиум Верховного Совета СССР издал Указ «Об ответственности за выпуск недоброкачественной продукции и за несоблюдение обязательных стандартов промышленными предприятиями». Вводились строгие меры, способствовавшие улучшению руководства предприятиями, укреплялись дисциплина, ответственность и порядок[2].

[1] Симонов Н.С. Указ. соч. – С. 336.

[2] Деятельность Коммунистической партии по созданию и укреплению Советских Вооруженных Сил (1917-1941 гг.). – С. 494.

Государственный аппарат, управление промышленностью претерпели серьезные изменения, стали гибче, ликвидировалась громоздкость, излишняя централизация. Наркомат оборонной промышленности был разделён на четыре новых наркомата – авиационной, судостроительной промышленности, боеприпасов, вооружения. Наркомат машиностроения был разделён на наркоматы тяжелого, среднего и общего машиностроения. Были созданы новые народные комиссариаты (автомобильного транспорта, строительства и др.), имевшие прямое отношение к укреплению обороны страны. Перестроена работа Экономсовета при СНК СССР. На его базе были созданы хозяйственные советы по оборонной промышленности, металлургии, топливу, машиностроению и т.д.

Все эти изменения вызывались возросшим объемом работы, требованиями подготовки к активной обороне от агрессии, возможность которой нарастала с каждым месяцем[1]. Применительно к условиям времени, а также в связи с новым «Законом о всеобщей воинской обязанности» реорганизовался и центральный военный аппарат, местные органы военного управления. В автономных республиках, областях и краях были созданы военные комиссариаты, введено в действие новое положение об их деятельности.

Большие, принципиальные вопросы в Наркомате обороны рассматривались на Главном военном совете Красной Армии. Особо важные вопросы обычно докладывались и решались в присутствии И.В. Сталина и других членов Политбюро ЦК ВКП(б). Решением ЦК партии и Советского правительства от 8 марта 1941 г. было уточнено распределение обязанностей в Наркомате обороны СССР.

Руководство Красной Армией осуществлялось наркомом обороны (К.Е. Ворошилов (1925-1940), С.К. Тимошенко

[1] Кузьмин П.Ф. Указ. соч. – С. 228.

(07.05.1940-19.07.1941) через Генеральный штаб, его заместителей и систему главных и центральных управлений.

Таким образом, индустриализация СССР и общее экономическое развитие позволили улучшить техническое оснащение Красной Армии. Бесспорно, это сказалось и на развитии отечественной бронетанковой техники, подготовке кадров и их организационном оформлении. В результате мощь советской армии возросла. В 1938 г. автобронетанковые войска получили некоторый боевой опыт у озера Хасан, а затем на р. Халхин-Гол (1939) и в советско-финляндской войне 1939-1940 гг. Исходя из полученного опыта, были разработаны и к 1940 г. приняты на вооружение танки с более мощной бронёй и более мощным вооружением (средний танк Т-34 и тяжёлый танк КВ)[1].

Советская промышленность, несмотря на ощутимые недостатки в организации производства и большого процента брака, справлялась со своей основной задачей – техническим перевооружением РККА конкурентноспособными образцами военной техники того времени.

Но, при всех успехах советской промышленности в годы предвоенных пятилеток, военно-технический потенциал РККА не выглядел более предпочтительным, чем у других развитых индустриальных стран (США, Германии, Великобритании, Франции и Японии).

Литература:

1. Деятельность Коммунистической партии по созданию и укреплению Советских Вооруженных Сил (1917-1941 гг.). – М.: ВПА, 1958. – 494 с.

2. Кузьмин П.Ф. На страже мирного труда (1921-1940 гг.). – М.: Воениздат, 1959. – 228 с.

[1] Советские вооружённые силы 1918-1988 г. [Текст]: [научное издание] / Под ред. П.Н. Бобылёва. – М.: Издательство политической литературы, 1987. – 486 с.

3. Осьмачко С.Г., Лушников А.М. Развитие Советских Вооруженных Сил в межвоенный период (1921-1941 гг.): опыт и уроки. – Ярославль: ЯВЗРКУ ПВО, 1992. – 77 с.

4. Свирин М. Броневой щит Сталина. История советского танка 1937-1943. – М.: Яуза; Эксмо, 2007. – 308 с.

5. Симонов Н.С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920-1950-е годы. – М.: Российская политическая энциклопедия, 1996. – 336 с.

6. Советские вооружённые силы 1918-1988 г. / Под ред. П.Н. Бобылёва. – М.: Издательство политической литературы, 1987. – 486 с.

7. Шпаковский В.О. Танки эпохи тотальных войн 1914-1945 гг.. – СПб.: Полигон, 2003. – 89 с.

А.А. Домахин, студент 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

МУРОМ И МУРОМСКИЙ РАЙОН В ГОДЫ ПЕРВОЙ ПЯТИЛЕТКИ

Время расставляет свои акценты, но темы, связанные с трудовой деятельностью, всегда остаются актуальными. В отечественной историографии имеется большой комплекс работ, посвящённых активности населения в период первых пятилеток в СССР, но практически нет публикаций о социально-экономическом развитии Мурома и Муромского района в 1928-1932 гг., как части Нижегородского края. Поэтому целью данной работы является характеристика развития Мурома и Муромского района в годы первой пятилетки.

В начале первой пятилетки (т.е. в конце 1920-х гг.) Муром был небольшим городком с населением чуть больше 22 тыс. человек. 83,3% домов городской застройки были деревянными. В 1929 г. было построено около 5 тыс. кв. метров жилья, причём почти половина – индивидуальными застройщиками. Для сравнения: в 80-е годы XX века ежегодно вводилось око-

ло 50 тыс. кв. метров жилья, а население города превысило 130 тыс. человек. С середины 1929 г. Муром стал центром Муромского промышленного округа Нижегородского края, в который были объединены девять районов: Ардатовский, Вачский, Вознесенский, Выксунский, Кулебакский, Ляховской, Муромский, Павловский, Фоминский[1].

Предприятий в городе было не много: паровозоремонтный завод им. Дзержинского, литейно-механический им. Компартии Франции, текстильные фабрики им. Войкова (самое крупное предприятие города, на котором работало около 2 тыс. человек), «Красный луч», «Красный прядильщик», толевая фабрика, небольшие заводики по производству масла, олифы, кирпича. Время первой пятилетки было наполнено невиданным трудовым энтузиазмом. Главный лозунг тех дней был кратким и до предела выразительным: «Время – вперёд»[2]. На всех предприятиях, на железной дороге ширилось движение ударных бригад. Каждый день рождал новых героев, новые трудовые победы.

Подобные подвиги освещались в местной прессе. Так, газета «Муромский рабочий» писала о том, что «мировой рекорд, поставленный полтавским паровозоремонтным заводом в выпуске паровозов первого класса, перекрыт муромскими рабочими на 13 часов»[3]. В 1929 г. на фабрике им. Войкова было организовано 12 ударных бригад, в том числе три сквозные. Изобретатель Квятковский с этого предприятия переоборудовал прядильную машину, с которой катушки с пряжей стали сниматься без остановки механизма[4].

По всему городу возводились новостройки промышленного назначения. На пустыре около бывшего имения графини

[1] История Мурома и Муромского края с древнейших времен до конца двадцатого века: Учебное пособие. – Муром, 2001. – С. 294.
[2] Пудков Д. П. Муром. Историко-экономический очерк. – Ярославль, 1979. – С. 148.
[3] Муромский рабочий. – 1929. – 13 мая.
[4] Муромский рабочий. – 1929. – 17 мая.

Уваровой всего за 45 дней был построен первый корпус фанерного комбината, давший первую продукцию в 1932 г. 29 февраля 1931 г. был торжественно открыт первый цех завода «Станкопатрон», оборудованный в так называемом Анохинском корпусе, пустовавшем до этого в течение 16 лет. Завод им. Орджоникидзе выпускал ранее импортируемые приспособления к металлообрабатывающим станкам. Были новостройки и поменьше, которые тоже возводились с энтузиазмом. Из маленькой мастерской был переоборудован стрелочный завод, который после реконструкции стал крупнейшим в своей отрасли. В 1929 г. был построен хлебокомбинат.

Активная работа в первую пятилетку проводилась среди крестьянства. В Муромском районе в начале 1929 г. было всего восемь колхозов, которые объединяли 46 крестьянских хозяйств, имевших 165 га земли. Со второй же половины года деревня бурлила. На собраниях бедноты, на общих сельских сходах стоял один вопрос: организация колхозов. Число их ко второму году пятилетки удвоилось. Они были созданы в селах Карачарове, Панфилове, Ковардицах, деревнях Пестенькино, Тереховицы и других населённых пунктах[1].

Как и по всей стране, главную роль в организации колхозов на муромской земле играли партийные и комсомольские организации. В решении Муромской партийной конференции в конце 1929 г. отмечалось, что делу коллективизации коммунисты округа должны отдать максимум сил и внимания, быть застрельщиками колхозного строительства. Большую работу провели и комсомольцы. Именно поэтому два колхоза в районе получили названия в честь молодёжного союза: Пестенькинский – им. ВЛКСМ, Якимано-Слободской – «Гордость комсомольца».

Успехи коллективизации обострили классовую борьбу в деревне. Муромская окружная партконференция в апреле 1930 г. отметила, что кулаки с неимоверной жестокостью рас-

[1] Пудков Д. П.Муром. Историко-экономический очерк. – С. 161.

правляются с активистами, ведут злобную агитацию против колхозов. В деревне Тереховицы был убит колхозник Козлов. В селе Борисо-Глеб кулаки подожгли общественные постройки. В деревне Новый Вареж распространялись слухи о Божьей каре, которая ждёт вступивших в колхоз[1].

Однако, несмотря на это, коллективные хозяйства крепли и развивались. К августу 1930 г. в районе было коллективизировано 28% хозяйств. Потребовалось ещё несколько лет упорной работы, прежде чем удалось достичь полной коллективизации. Самоотверженный труд колхозников приносил положительные результаты. Например, Катышевский колхоз получил с одного гектара по 100 пудов ржи, а единоличники – лишь половину этого. В селе Александровке урожай этой культуры составил соответственно 120 и 90 пудов, в Михалёве – 110 и 80 пудов[2].

Лучшие колхозы осенью 1930 г. были отмечены премиями: библиотечками, рубашками, платками, табаком, мылом.

Набирала силу на селе и культурная революция. Как и в городе, здесь главной проблемой была борьба с неграмотностью. Только 48% селян района умели писать и читать. В местной газете тех лет часто можно было увидеть такие заметки: «Комсомольцы села Пестенькино обязались обучить всех на селе неграмотных и малограмотных и выделили для этого несколько бригад» или «Силами комсомола обучено в районе к июлю 1931 года 532 человека. Лучшие организации: Климовская, Битюковская, Борисовская, в которых ликвидирована неграмотность». Выполняя Закон о всеобщем образовании, к концу первой пятилетки удалось всех детей посадить за парты, на обучение взрослых времени ушло на несколько лет больше. Но и эта задача в основном была решена[3].

---

[1] Муромский рабочий. – 1930. – 22 июня.
[2] Муромский рабочий. – 1930. – 20 сентября.
[3] Муромский рабочий. – 1931. – 17 июля.

В первую пятилетку создавались так называемые народные дома, которых пока было немного: в сёлах Булатникове, Чаадаеве, Борисове. Но использовались эти культурные очаги очень рационально. В каждом из них был драматический кружок и хор, нередко ставились платные представления в пользу «беднейших неграмотных и малограмотных крестьян».

В августе 1935 г. в СССР зародилось стахановское движение, подхваченное по всей стране. В Муроме первыми рабочими, «оседлавшими технику», были рабочие с завода имени Дзержинского Вячеслав Филатов, Никита Шичков, а также ткачихи фабрики «Красный луч» Марфа Пиджакова и Агрофена Буровина. Как отмечалось в обращении городского слёта стахановцев, «у всех у них труд стал делом чести, делом славы, доблести и геройства». Появились свои стахановцы и на селе. Одна из них – колхозница Ильичёва из деревни Мордвиново, которая сжала руками 2,5 га ржи. Работала она не только днём вместе с остальными работниками, но и ночью.

Примеров ударной работы сельских стахановцев было немало. Недаром на первой сельскохозяйственной выставке в Москве в 1939 г. были представлены и некоторые Муромские колхозы. А председатель колхоза села Александрова Ганин первым был награждён орденом Ленина.

За годы первой пятилетки по сравнению с 1914 г. промышленные предприятия Мурома увеличили выпуск изделий в 13,5 раз, усилился приток рабочих из сел и деревень района, население города возросло до 40,5 тыс. человек, из которых 17,5 тыс. работало на промышленных предприятиях[1].

В целом в годы первой пятилетки в Муроме росло количество промышленных предприятий, царил невиданный трудовой энтузиазм, повсюду возводились новостройки, население города увеличивалось. В районе активно продолжался процесс

[1] История Мурома и Муромского края с древнейших времен до конца двадцатого века. – С. 325.

коллективизации, организовывались очаги культуры, проходила ликвидация неграмотности местного населения.

Литература:

1. История Мурома и Муромского края с древнейших времен до конца двадцатого века: Учебное пособие. – Муром, 2001.
2. Муромский рабочий. – 1929. – 13 мая.
3. Муромский рабочий. – 1929. – 17 мая.
4. Муромский рабочий. – 1930. – 22 июня.
5. Муромский рабочий. – 1930. – 20 сентября.
6. Муромский рабочий. – 1931. – 17 июля.
7. Пудков Д.П. Муром. Историко-экономический очерк. – Ярославль: Верхне-Волжское книжное изд-во, 1979.

М.Ю. Кобец, студентка 5 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛА ХВАТОВКА В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

Широкое распространение колхозов в Арзамасском районе пришлось на 20-е гг. XX века. Одним из первых был создан хватовский «Рассвет» весной 1928 г. Село Хватовка расположено в 7 км к северо-западу от Арзамаса на правом берегу Тёши и в настоящий момент входит в состав Абрамовского сельсовета.

После Октябрьской революции приверженцы большевизма разворачивают активную гражданскую и политическую деятельность. Известный уроженец Хватовки, Алексей Степанович Куренков, стал одним из них. Участник Первой мировой войны, он был избран депутатом полкового комитета. По возвращении в родное село он поднимает односельчан на отчуждение земли у монахов Высокогорской пустыни и лесной дачи помещика Каратыгина.

После, в январе 1918 г., в Хватовке была официально учреждена Советская власть. Алексей Куренков был одним из организаторов Каменского волисполкома, и оттуда, уже с мандатом делегата от крестьян он пришёл в уисполком, где вскоре занял должность товарища (заместителя) председателя упродкома[1].

Летом 1918 г. в сёлах Арзамасского уезда вспыхнули эсеро-кулацкие восстания. Алексею Степановичу был предложен ответственный пост председателя совнархоза при уездном исполкоме. Тяжёлые условия хозяйственной разрухи и общей напряжённой ситуации в стране обуславливали сложность проведения всех необходимых работ. В октябре 1919 г. уездный съезд Совета рабочих и крестьянских депутатов избирает Куренкова председателем Арзамасского уездного исполкома. На этом посту он проработал вплоть до декабря 1921 г. В это время Алексея Степановича, по свидетельству современников, можно было встретить в сёлах Арзамасского района и на крестьянских сходках. В конце 20-х гг. он был отозван на руководящую должность в Наркомзем[2]. Также среди первых хватовских коммунистов стоит отметить Ивана Николаевича Зотова и Алексея Степановича Курдина, участника траурной процессии похорон В.И. Ленина[3].

Серьезные социально-экономические преобразования в селе приходятся на второе десятилетие XX века. Новые порядки, которые принесла Советская власть, постепенно устанавливались и в Хватовке. Так, в 1924 г. был организован ТОЗ (товарищество по совместной обработке земли), просущест-

[1] Фешин И. Председатель арзамасского исполкома // Арзамасская правда. – 1967. – 23 мая.
[2] Там же.
[3] Записи жителя с. Хватовка М.И. Зотова // Хранится в личном архиве М.Ю. Кобец.

вовавший всего три года[1]. Весь инвентарь и лошади были обобщены, а доходы и урожай распределялись так, что каждый получал только со своей полоски земли. Неудивительно, что при таком раскладе оказалось много недовольных. Среди зажиточных – особенно. Многие из них открыто пытались выступать против процесса коллективизации. Для того, чтобы ярче представить ситуацию на местах того времени, достаточно провести параллель с историческим процессом. На долю многих семей выпали нелёгкие испытания. Большинство «неугодных» властям отправляли в ссылки. Первым пунктом для ссыльного являлась городская тюрьма («тюремный замок»), располагавшаяся на нынешней улице Володарского г. Арзамаса, неподалеку от Тихвинского кладбища.

После постановления правительства об организации сельскохозяйственных артелей хватовские активисты решили первыми в уезде организовать колхоз. В феврале 1928 г. в избе-читальне сельского Совета собираются коммунисты с целью обсуждения письма Арзамасского уездного комитета партии о создании в сёлах инициативных групп из батраков, бедняков и сознательных середняков с целью организации колхозов. Первое такое собрание было проведено в здании школы. Из коммунистов присутствовали Андрей Васильевич Рознов, Филипп Михайлович Бочков, Григорий Лезин и Иван Фешин. Председателем собрания был избран А.В. Рознов, секретарём – учитель Б.А. Малицкий[2]. Кроме активных в общественной жизни жителей, были приглашены и бедняки. Ключевым вопросом была земля, сколько кому достанется, не обидит ли правительство сельчан. Дискуссии шли числе и о том, что лучше: колхоз, коммуна или товарищество по обработке земли. Формой производственного объединения в итоге был избран колхоз. На следующий день состоялось повторное соб-

[1] Край мой Арзамасский: устная история сёл и поселений (Крестьянская летопись Нижегородской земли) / Сост. и отв. ред. И.М. Промахина. – М., 1995. – С. 232.

[2] Фешин И. Крутые годы // Арзамасская правда. – 1973. – 17 апреля.

рание, на котором произошла запись первых крестьян. Вслед за коммунистами записываться в колхоз начали комсомольцы, затем середняки и бедняки. При этом все они были настроены решительно против того, чтобы кулаки и «колбасники» вступали вместе с ними в общее дело. Так, после принятия устава, началась история хватовского колхоза «Рассвет».

15 мая 1928 г. пять человек: Б.А. Малицкий, Д.В. Зотов, А.С. Курдин, К.В. Баранов и А.С. Куренков подписали устав, который потом был обсуждён на общем собрании сельчан[1]. На первых порах в колхоз вступило 26 хозяйств. По предложению Константина Баранова было решено взять в использование монастырскую землю – от фермы к лугам, и городскую – от Высокой Горы до хватовского кладбища. Уже в первую осень был собран богатый урожай.

В июле того же года председатель А.Н. Зотов получил уведомление, что колхозу выделен трактор «Фордзон», и на его покупку отпускается кредит[2]. После этого известия ещё больше сельчан-середняков вызвались вступить в объединение вместе со своими семьями.

Осенью 1928 г. председатель сельпо привез для работников воз ситца, полушерстяных тканей, валенок, калош, кухонной посуды. Все товары были распределены по колхозным семьям и оплачены правлением колхоза. За покупку продавец магазина не требовал денег, просил только расписаться в списке для отчета перед правлением. Этот новый способ продажи товаров «потребиловкой» произвел на всё село сильное впечатление, и, в дальнейшем проводившийся неоднократно, стал одним из факторов популяризации идей коммунизма среди жителей Хватовки[3].

После празднования годовщины Октябрьской революции в колхозе прошли перевыборы правления. По рекомендации

[1] Материалы музея МБОУ ООШ с. Хватовка.
[2] Фешин И. Крутые годы // Арзамасская правда. – 1973. – 18 апреля.
[3] Фешин И. Крутые годы // Там же. – 1973. – 20 апреля.

партийной ячейки собрание избрало председателем С.В. Клячина[1]. В 1924-1925 гг. он работал председателем волисполкома, потом возглавил кредитное общество. Клячин сразу развил бурную деятельность, направив свои усилия на укрепление материальной базы хозяйства. В конце 1928 г. колхоз приобрел мельницу вблизи деревни Бебяево, ранее принадлежавшую Алексеевскому монастырю. При ней хватовцы построили крахмалотерочный завод с переработкой 30-40 тыс. пудов картофеля в год[2]. Немало средств также было вложено и в постройку дворов.

К началу нового, 1929 г., колхоз «Рассвет» прочно встал на ноги. К 1929 г. хватовский колхоз объединял уже 50 хозяйств. При помощи районного земельного отдела была построена ферма и конный двор на 200 голов. Первым председателем «Рассвета» был Черняев Семён Сергеевич, а за ним – Клячин Степан Васильевич.

В 1930 г. в колхоз вступило 170 хозяйств, в том числе и жители села Быковка. В 1932-1933 гг. были построены ясли на 120 мест. В период экономического подъёма колхоза были построены и другие сооружения, которые до сих пор расположены в Хватовке, в том числе и сельский клуб.

В 1935 г. в связи со смертью В. Куйбышева хозяйство было названо его именем. Зимой 1936 г. на лыжах И.Н. Зотов отправляется на краевой съезд колхозников-ударников, организованный первым секретарём райкома, где М.И. Калинин награждает его орденом Знак почёта.

На конном дворе в конюховской оборудовали столовую, где сосредотачивалась культурно-просветительская работа: чтение газет, проведение дискуссий и бесед, проведение выступлений художественной самодеятельности. После участия

[1] Край мой Арзамасский… – С. 234.

[2] Государственный архив Нижегородской области, г. Арзамас (ГАНО, г. Арзамас). Ф. Р-752. Сельскохозяйственная артель (колхоз) им. В.В. Куйбышева Хватовского сельсовета Арзамасского района Горьковской области, с. Хватовка 1930-1958 гг. Оп. 1 Д. 28.

в одном из этих смотров в 1943 г. И.Н. Зотов был приглашён в г. Горький на конкурс народных талантов и последующий концерт, где был награждён грамотой и «презентован пальтом»[1].

В годы Великой отечественной войны большая часть мужского населения была призвана на фронт. Всего из Хватовки участниками военных действий стало около 500 человек. Из них более двухсот погибли[2].

Стоит отметить преобразования в социальной сфере, непосредственно связанными с образованием первого хватовского колхоза. Сфера образования начала развиваться лишь в конце XIX века. Старожил села Хватовка, Иван Николаевич Зотов, в беседе со специальным корреспондентом газеты «Горьковский Коммунист» Николаем Щелиным, отмечал, что в то время дети обучались на дому у малограмотного крестьянина Федора Варова[3]. Спустя десятилетие появляется маленькая школа, куда попадала лишь небольшая часть крестьянских ребят, всего около 20 человек[4]. В 1909 г. в связи с увеличением населения Хватовки Арзамасское земство открыло новую школу. После революции она была размещена в доме священника, сосланного в Сибирь[5]. В учебном заведении образование ограничивалось двумя либо тремя классами: дети получали навыки счёта, чтения и письма. Школа располагалась в Быковке – селе, находившемся недалеко от Хватовки. По воспоминаниям учителя младших классов, Марии Ивановны Тулушевой, многие дети хотели продолжать обучение в средней школе, которая располагалась в селе Каменка, в двух кило-

[1] Записи жителя с. Хватовка М.И. Зотова // Хранится в личном архиве М.Ю. Кобец.
[2] Материалы музея МБОУ ООШ с. Хватовка.
[3] Беседа Н. Щелина с хватовскими колхозниками // Горьковский коммунист. – 1950. – 20 января.
[4] Запись беседы со старожилом с. Хватовка Н.М. Балаховой // Хранится в личном архиве М.Ю. Кобец.
[5] Материалы личного архива М.Ю. Кобец.

метрах от Хватовки[1]. Школьникам приходилось вставать задолго до начала занятий, чтобы пешком добраться до другого населенного пункта. В 1949 г., на празднование 32-й годовщины Октября, дети села получили в подарок среднюю общеобразовательную школу в центре Хватовки вместимостью до 400 учащихся[2]. Она располагалась в здании, занимаемой прежде церковью Вознесения Господня.

По записям Константина Васильевича Баранова, секретаря колхозной парторганизации в 1940-х – 1950-х гг., в 1950 г. 300 детей хватовских колхозников обучались в начальной школе, более 150 – в семилетней и средней, много юношей и девушек – в институтах Москвы, Ленинграда, Горького и других городов. Село дало стране десятки врачей, инженеров, военных, педагогов, руководящих работников[3].

В 1958 г. Хватовский колхоз объединяется с Красносельским, новое хозяйство назвали «Мировой Октябрь». На этот период также приходится строительство нового здания школы и библиотеки. Открыт памятник односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Появляются домановостройки. Материальная база села окрепла, и условия жизни колхозников существенно приблизились к городским.

В 1991 г. колхоз возвращает себе название «Рассвет», но постепенно приходит в упадок. Это обуславливается и общей неустойчивой обстановкой в стране. В настоящий момент в селе Хватовка не существует никаких производственных предприятий, а большинство бывших колхозных земель заброшено либо передано под частное строительство.

---

[1] Запись беседы со старожилом с. Хватовка М.И. Тулушевой // Хранится в личном архиве М.Ю. Кобец.

[2] Записи жителя с. Хватовка М.И. Зотова // Хранится в личном архиве М.Ю. Кобец.

[3] Беседа Н. Щелина с хватовскими колхозниками // Горьковский коммунист. – 1950. – 20 января.

Литература:

1. Край мой Арзамасский: устная история сёл и поселений (Крестьянская летопись Нижегородской земли) / Сост. и отв. ред. И.М. Промахина. – М., 1995.
2. Материалы личного архива М.Ю. Кобец.
3. Материалы музея МБОУ ООШ с. Хватовка.
4. Запись беседы со старожилом с. Хватовка М.И. Тулушевой // Хранится в личном архиве М.Ю. Кобец.
5. Запись беседы со старожилом с. Хватовка Н.М. Балаховой // Хранится в личном архиве М.Ю. Кобец.
6. Записи жителя с. Хватовка М.И. Зотова // Хранится в личном архиве М.Ю. Кобец
7. Беседа Н. Щелина с хватовскими колхозниками // Горьковский коммунист. – 1950. – 20 января.
8. Фешин И. Председатель арзамасского исполкома // Арзамасская правда. – 1967. – 23 мая.
9. Фешин И. Крутые годы // Там же. – 1973. – 17 апреля.
10. Фешин И. Крутые годы // Там же. – 1973. – 18 апреля.
11. Фешин И. Крутые годы // Там же. – 1973. – 20 апреля.
12. ГАНО, г. Арзамас. Ф. Р-752. Сельскохозяйственная артель (колхоз) им. В.В. Куйбышева Хватовского сельсовета Арзамасского района Горьковской области, с. Хватовка 1930-1958 гг. Оп. 1 Д. 28.

А.А. Биткина, студентка 5 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

РЕКТОР АГПИ ИМ. А.П. ГАЙДАРА Е.В. ВОРОБЬЕВ ГЛАЗАМИ СВОИХ СОВРЕМЕННИКОВ

Евгений Васильевич Воробьев родился 15 сентября 1919 г. в селе Матышево Руднянского района Волгоградской области в крестьянской семье. В 1940 г. был призван в армию. В Великую Отечественную воевал на Северном Кавказе в зенитно-

артиллерийском, а затем в горнострелковом полку. После трех ранений в 1944 г. был уволен в запас[1].

В 1947 г. Евгений Васильевич окончил Пятигорский пединститут по специальности «Русский язык и литература». Работал завотделом и вторым секретарем Кисловодского горкома КПСС, начальником Ставропольского краевого отдела по делам искусств, заместителем директора по заочному обучению, деканом, заместителем директора по учебной и научной работе Пятигорского пединститута[2].

С 1959 г. по 1987 г. он возглавлял Арзамасский государственный педагогический институт. Сам Евгений Васильевич вспоминал: «В 1959 году Министерство просвещения РСФСР направило меня ректором Арзамасского педагогического института. Прежний ректор к этому моменту уже несколько месяцев как был уволен, а исполняющий обязанности, понимая свое положение «временщика», в учебный процесс особенно не вникал. При первой нашей встрече он и сам заявил, что с нетерпением ждал приезда нового ректора»[3].

На новом посту в АГПИ жизнь сталкивала Евгения Васильевича со многими людьми, которые сегодня вспоминают различные стороны личности и аспекты деятельности ректора.

Профессор кафедры русского языка и литературы Людмила Алексеевна Климкова впервые увидела Евгения Васильевича, будучи еще студенткой II курса. Ее всегда поражало в нем умение ориентироваться в изменяющихся обстоятельствах, видеть перспективы, понимать человека и его душу. Он был тонким психологом и знал, кто чего стоит, чего от кого

---

[1] Климкова Л.А. Память останавливает время / Вопросы архивоведения и источниковедения в высшей школе. Сборник материалов X Региональной научно-практической конференции. Выпуск IX / Под. общ. ред. В.И. Грубова; АГПИ им. А.П. Гайдара, ГАНО, г. Арзамас. – Арзамас, 2012. – С. 35.

[2] Там же. – С. 36.

[3] Воробьев Е.В. Я рад за свой коллектив // 25.000 учителей за 65 лет: Из истории Арзамасского государственного института им. А.П. Гайдара. – Арзамас, 1999. – С. 52.

ожидать. Как руководитель был требовательным и объективным. За время своего пребывания в институте Евгений Васильевич стал образцом человека-созидателя, преданного раз и навсегда избранному пути и идее. Этому он учил и своих студентов, и коллег. Людмила Алексеевна называет его легендарной личностью, под стать легендарному времени[1].

Другим человеком, которого жизнь столкнула с Евгением Васильевичем, был Гарий Шагенович Сагателян. В 1982 г. после окончания аспирантуры его избирали членом партбюро Арзамасского пединститута. До 1987 г. он был заместителем секретаря по идеологической работе. Выступления ректора на партийных собраниях в АГПИ произвели на Г.Ш. Сагателяна сильное впечатление – Евгений Васильевич умел говорить веско, основательно и красиво. Его всегда слушали очень внимательно. Сагателяну импонировали и публичные выступления Е.В. Воробьева – он к ним тщательно готовился, но никогда не читал по бумажке. Мог резко и жестко пройтись по недостаткам какого-либо факультета или кафедры, но, в то же время, отмечал и много положительного. Если хотел поощрить, скупо хвалил. Похвалу руководителя вуза старались заслужить[2].

Для Гария Шагеновича ректор стал примером служения народному просвещению, он не фальшивил и не играл на публику. Несмотря на свою занятость как администратора, Евгений Васильевич всегда вычитывал весь курс в соответствии с учебным планом. Если бывали командировки, просил перенести занятия или поставить дополнительную лекцию, если не успевал дать материал. Прочитав лекцию, он приходил в кабинет и делал записи, продолжая работать над текстом. Еще одной замечательной чертой Евгения Васильевича Сагателян считает интернационализм. Тот сразу обозначил, что не при-

[1] Климкова Л.А. Память останавливает время. – С. 38.
[2] Сагателян Г.Ш. Жизнь как жизнь. Воспоминания. – Н. Новгород, 2009. – С. 630.

знает ксенофобии и презрительного отношения к другим национальностям[1].

Во время их совместного отпуска Евгений Васильевич показал себя хорошим педагогом в общении с дочерью Гария Шагеновича. Он много с ней разговаривал, задавал много вопросов. Они сразу подружились. Со своими детьми он также был мягок, что иногда было непостижимым на фоне его жесткости как руководителя.

Валерия Николаевича Аксюченко Евгений Васильевич сначала в 1972 г. принимал как студента, а в 1982 г. – как ассистента, преподавателя. Для него Воробьев – человек советской эпохи, который не просто работал хорошо, а старался сделать любую работу с душой и накалом. «Когда его в 1959 г. прислали ректором в институт, институт дышал на ладан – маленький контингент, два факультета, никакой материальной базы, никаких общежитий. Его сюда прислали закрывать! Он и подумал: здесь закрою, в другое место пошлют. А 1959 год – разгар холодной войны. Как сохранить институт? Он едет в министерство. Как человек южный, он легко вступал с людьми в дружественные отношения. На встрече с кураторами Евгений Васильевич задал вопрос: а куда эвакуируется Министерство просвещения в случае ядерной войны? Ответили, что не думали. Он возмутился: как это не думали? А вот почему не Арзамас? После согласования с обкомом партии тут же пошло финансирование в Арзамасский институт»[2].

После этого началось строительство общежития на пустыре, начали возводить пристрой (здание ЕГФ), биостанцию «Золотой мыс». Из стратегической, геополитической проблемы Е.В. Воробьев сумел извлечь пользу для собственного института. Валерий Николаевич отмечает и интересный подход ректора к кадрам. В аспирантуре при Евгении Васильевиче

[1] Там же. – С. 631.

[2] Запись беседы с В.Н. Аксюченко, 15.05.2015 // Хранится в личном архиве А.А. Биткиной.

учились либо в Москве, либо в Ленинграде – другого он не признавал. Если в аспирантуру, то в лучшую. Образованный при нем факультет дошкольного и начального образования первоначально планировался для подготовки учителей ручного труда. Но так как спроса на них не было, благодаря смекалке Воробьева получился действующий факультет[1].

Слово Евгения Васильевича было непоколебимо. Если он говорил «нет», то бесполезно было что-либо предпринимать – своих решений он не менял. В.Н. Аксюченко запомнил Воробьева как строго руководителя, но людей тот никогда не унижал и был справедлив. В то же время, он был мягок со студентами, относился к ним с любовью. Но любимчиков у него не было, фаворитизма он не терпел.

Евгений Васильевич был большим жизнелюбом, любил простые житейские радости. Но главным для него всегда было дело, и он требовал такого же отношения от других. Валерий Николаевич вспоминает: «Когда я был аспирантом, нас назначали сторожами в строившуюся столовую (чтобы не разворовали). Я дежурил ночью с 1 на 2 января. Сделал себе лежанку, взял книгу. И в два часа ночи стук в дверь. Кричу: «Я тебе щас постучу!», а из-за двери слышу голос ректора. В два часа ночи он пришел проверить, все ли у меня в порядке». «Его прозвали Ректор Васильевич, – говорит Аксюченко. – Это был ректор с большой буквы»[2].

Александр Иванович Сабурцев в 1966 г. поступил на биолого-химический факультет Арзамасского пединститута. Впервые он увидел ректора на его публичном выступлении перед студентами. А лично они познакомились благодаря интересу Евгения Васильевича к художественной самодеятельности.

После окончания института Александр Иванович, проработав некоторое время на кафедре, был призван в армию. От-

[1] Там же.
[2] Там же.

служив, пошел работать в школу, но вскоре получил приглашение работать на кафедру зоологии в родном вузе. Здесь встречи с ректором стали чаще, да и суть их была серьезней, чем в студенческие годы. Встречались не только по учебным, но и по партийным делам. Партийная организация в пединституте была очень сильной, решались многие важные и принципиальные вопросы. В 1982 г. Сабурцева назначили заместителем декана биофака, а в 1983 г. – деканом. С этого времени он постоянно участвовал в работе ректората и ученого совета института. Здесь работа с Воробьевым велась еще теснее[1].

Е.В. Воробьев доверял людям, особенно молодым. Молодость не являлась препятствием при назначении на руководящие посты.

За время работы в институте Александр Иванович стал свидетелем больших изменений. Например, было построено общежитие №2. Это был большой прорыв – все студенты теперь были обеспечены жильем. Благодаря Евгению Васильевичу была приобретена и активно функционировала биостанция в Пустыни. Это было ценное приобретение. Кроме того, что там проходили практику студенты биолого-химического факультета, в летнее время все студенты и преподаватели могли отдыхать в лагере «Золотой мыс»[2].

Воробьев был ректором государственного масштаба, его забота о вузе и людях дорого стоит. Руководство Министерства образования РСФСР очень уважало Евгения Васильевича, доверяло ему. Строгости Е.В. Воробьеву было не занимать, но строгость сочеталась в нем с умом и профессиональной грамотностью. В заслугу Воробьеву можно поставить и то, что АГПИ при нем котировался как один из лучших пединститутов в стране, несмотря на небольшие размеры. Было и особое

[1] Запись беседы с А.И. Сабурцевым, 18.11.2015 // Хранится в личном архиве А.А. Биткиной.
[2] Там же.

распоряжение ректора – сохранять студенческий контингент любой ценой. Со слабыми студентами занимались дополнительно, чтобы добиться минимальных отчислений. Выпускники Арзамасского пединститута распределялись на работу по всей стране и высоко котировались. К распределению Е.В. Воробьев относился очень серьезно и не допускал, чтобы оно не выполнялось[1].

Характерной чертой деятельности института того времени была работа с районами. Преподаватели ежемесячно выезжали в школы, работали с учениками. Это была мощная профориентационная работа.

Сергей Иванович Назаренко, поступивший в институт в 1965 г., впервые увидел Евгения Васильевича в день зачисления студентов. Ректор сразу задал ему вопрос: «Молодой человек, от нас не сбежите?». А причина проста – Сергей Иванович родился в г. Володарске Горьковской области, но не стал поступать в Горьковский институт, приехал в Арзамас. Воробьев был заинтересован в сохранении кадров, и отрицательный ответ Назаренко ему понравился. «Надеюсь, Вы окончите наш институт», – сказал Евгений Васильевич[2]. От первой встречи Сергею Ивановичу запомнился и внешний вид ректора: невысокий, спортивного телосложения, умное лицо, вдумчивые карие глаза. Вот что значит вид настоящего ректора! Когда в последующие годы называлось имя Воробьева, в памяти вставал этот образ.

Будучи студентом, Сергей Иванович запомнил Е.В. Воробьева и как преподавателя, который вел курс философии. На занятиях случались и споры по предмету, в которых преподаватель неизменно побеждал. Но ректору нравились обсуждения со студентами, ведь он ценил человека по тому, какой вопрос тот задает[3].

---

[1] Там же.

[2] Запись беседы с С.И. Назаренко, 19.11.2015 // Хранится в личном архиве А.А. Биткиной.

[3] Там же.

В 1968 г., став секретарем факультетского бюро и членом комитета комсомола института, Сергей Иванович стал видеть ректора чаще. На собраниях ректор не просто присутствовал, а вникал в проблемы, выслушивал, помогал. Он всегда находил время для решения проблем молодого поколения. В годы комсомольской юности Назаренко вместе с Воробьевым неоднократно ездили в колхоз, посещали места отдыха молодежи, общежития, решая учебные и хозяйственные вопросы[1].

В последующем Сергей Иванович вместе с Борисом Сергеевичем Кондратьевым стали первыми студентами, которым доверили написать дипломные работы. Это было в то время новинкой. Евгений Васильевич добровольно вызвался быть рецензентом и оппонентом Сергея Ивановича. Назаренко поразило, что ректор нашел время и дал оценку его работе.

После окончания института ректор предложил Сергею Ивановичу остаться здесь работать. Теперь Е.В. Воробьев помогал ему уже как коллеге, что позволило добиться немалых высот.

С.И. Назаренко характеризует Евгения Васильевича как тонкого психолога – слушая человека, тот составлял свою оценку о нем. Чего точно не любил в людях Евгений Васильевич, так это фальши. Когда выяснялись подобные нюансы, его отношение к человеку сразу менялось. Будучи атеистом, Сергей Иванович называет психологическое чутье Воробьева «даром Божьим»[2].

Воробьеву была присуща высокая степень ответственности. Безукоризненно выполняя свою работу, он требовал этого и от других. Все свои указания ректор помнил, не записывая. Для провинившихся его тихая спокойная речь была хуже крика, но отношение к подчиненным было уважительным, вне зависимости от занимаемой должности. При решении проблемы ректор выслушивал все мнения, заставляя говорить и

[1] Там же.
[2] Там же.

тех, кто отмалчивался. Нередко решением становилась сумма мыслей людей, облеченная в четкую форму. Высказанное ректором мнение становилось законом, так как это были продуманные слова с взглядом на последствия решений. Как руководитель Воробьев вникал во все вопросы, как крупные, так и мелкие. Достоинством Евгения Васильевича была и его начитанность. Дома у него была большая библиотека, он знал и ценил русскую литературу[1].

Евгений Васильевич поддержал инициативу движения ССО – студенческих строительных отрядов. Эти отряды отправлялись в разные концы страны. Ректор лично ездил и заключал договоры, добиваясь хороших условий труда. В Астрахани студенты участвовали в уборке и переработке урожая в консервы. Для бойцов ССО это был незабываемый опыт, когда труд совмещался с общим развитием.

Около 30 лет Евгений Васильевич проработал в должности ректора пединститута, а выйдя на пенсию, трудился на кафедре социально-экономической теории, являлся членом ученого совета и ректората. После ухода на заслуженный отдых, вспоминает С.И. Назаренко, Воробьев благожелательно отнесся к новому руководству вуза, общался с ними на равных и где нужно, помогал советом. До последних дней он оставался членом коллектива института. Выступления Евгения Васильевича, как и раньше, ценились за ум, точность, практичность, перспективу. Речь его всегда оставалась безупречной. По словам Сергея Ивановича, «это был сталинский ректор»[2].

Е.В. Воробьев поднял институт на новую ступень, много сделав для его преображения. Огромную роль сыграл он также в судьбах многих студентов и преподавателей.

[1] Там же.
[2] Там же.

Литература:

1. Запись беседы с А.И. Сабурцевым, 18.11.2015 // Хранится в личном архиве А.А. Биткиной.
2. Запись беседы с В.Н. Аксюченко, 15.05.2015 // Там же.
3. Запись беседы с С.И. Назаренко, 19.11.2015 // Там же.
4. Воробьев Е.В. Я рад за свой коллектив // 25.000 учителей за 65 лет: Из истории Арзамасского государственного института им. А.П. Гайдара. – Арзамас, 1999.
5. Климкова Л.А. Память останавливает время / Вопросы архивоведения и источниковедения в высшей школе. Сборник материалов X Региональной научно-практической конференции. Выпуск IX / Под. общ. ред. В.И. Грубова; АГПИ им. А.П. Гайдара, ГАНО, г. Арзамас. – Арзамас, 2012.
6. Сагателян Г.Ш. Жизнь как жизнь. Воспоминания. – Н. Новгород, 2009.

Е.С. Разумкова, студентка 5 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ПРОБЛЕМЫ АМЕРИКАНСКОЙ ДЕМОКРАТИИ В ТВОРЧЕСТВЕ ДЖ. КЕННАНА

Джордж Фрост Кеннан – американский дипломат, политолог и историк второй половины XX века, имя которого в нашей стране обычно ассоциируется с доктриной «сдерживания», изложенной в двух знаменитых его статьях – «Длинная телеграмма» и «Истоки советского поведения». Между тем, во многих работах Кеннана содержится развернутая характеристика политической системы США.

Свои взгляды на внутреннюю политику Соединенных Штатов Кеннан начал формировать еще в 1930-е годы и развивал их на протяжении последующих десятилетий.

Оценивая социальное и экономическое положение Америки в послевоенный период, Кеннан пишет, что «у американцев есть серьезные мертвые точки, и худшая из них – наше упря-

мая вера в то, что у нас есть наивысшая форма правления, которой не нужно никакое дальнейшее развитие или улучшение…наше дело принимать видное участие в решении некоторых важных внутренних проблем»[1].

Кеннан утверждал, что главные политические учреждения, Конституция после ста пятидесяти лет стали неподходящими к текущим кризисам. Произошли огромные изменения, и справедливое регулирование человеческих отношений стало бесконечно сложным. Также Кеннан жаловался, что социальные эффекты безудержной индустриализации и поспешное развитие были пагубными: население потеряло уверенность в идеалы; преступления, коррупция и расовые антагонизмы стали необузданными[2].

Говоря о национальном интересе, Кеннан выделяет интересы местные, т.е. внутригосударственные, и интересы, связанные с участием страны в жизни мирового сообщества. По мнению автора, первоочередное внимание следует уделять местным интересам. США нуждаются в крупных реформах, поэтому следует стремиться к минимуму, а не к максимуму вовлеченности в мировые дела. Политика США должна стать менее претенциозной и более экономной[3].

В книге «У крутой вершины. Личная и политическая философия» Кеннан

пишет, что американская часть человечества особенно испорчена. Соединенные Штаты, он говорит, находятся в «критической форме», потому что американцы стали «людьми плохих социальных привычек». Кроме того, некомпетентность правительства такова, что «у каждого нет выбора, кроме

[1] Mayers D. George Kennan and the Dilemmas of US Foreign Policy. – New York, Oxford. Oxford University Press, 1989. – P. 61.
[2] Ibid. – P. 49.
[3] Свилас С.Ф. Историография США об эволюции международных отношений после окончания «холодной войны» // Белорусский журнал международного права и международных отношений. – 2001. – С. 73-74.

как подвергнуть сомнению соответствие самой Западной демократии» для того, чтобы ответить на сегодняшние вызовы[1].

В поздних произведениях Кеннана начинает проявляться все более скептическое отношение к современному американскому обществу. В эпилоге к одной из его последних работ «Наброски о моей жизни», он писал: «Я с удивлением обнаруживаю, насколько мрачное впечатление производит моя Родина. На мой взгляд, в эти последние годы XX века положение в Соединенных Штатах, по сути, выглядит трагически – страна обладает гигантскими природными ресурсами, которые она быстро разбазаривает и истощает, и чрезвычайно талантливой и оригинальной научной и художественной интеллигенцией, которую преобладающие в стране политические силы плохо понимают и не уважают. Ее, как правило, заставляют замолчать или перекрикивают коммерческие СМИ[2].

Одна из главных проблем отношений общества и государства по Кеннану состояла во всеобщем уравнении людей в правах. Кеннан критиковал эту «гражданскую уравниловку» и пассивное отношение людей к политической жизни, закрепленное самим государством, олицетворяемым разросшимся бюрократическим аппаратом[3].

«Равенство приведет к прискорбной централизации власти в государстве и к тому, что эта централизованная власть примет форму не какой-либо личной тирании или диктатуры, а форму так называемого «анонимного деспотизма, за который никто не возьмет на себя ответственность». То, чего нужно

[1] Will George F. Around the Cragged Hill A Personal and Political Philosophy. By George F. Kennan. – New York: W.W. Norton & Company (January 3, 1993) [Электронный ресурс] URL: http://www.nytimes.com / 1993/01/03/books/so-unreconciled-to-so-much.html?pagewanted=all

[2] Доброхотов Л.Н. Джордж Кеннан: печальный пророк трагической эпохи. – М., 2014. – С. 270.

[3] Чанышев Р.Н. Размышления Джорджа Фрост Кеннана о социальных проблемах США второй половины XX века // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2010. – Т. 152. Кн. 3. 4.1. – С. 255.

опасаться, – это отнюдь не протестующий индивид и не обезумевшая толпа, а бюрократическая тирания, которая и допускает слабость отдельной личности»[1].

Кеннан считал, что человек должен заслужить себе место в обществе благодаря труду и самодисциплине, работе над собой и на благо других. Кеннан призывал задуматься не о том, как бы уравнять всех вокруг, а как поднять уровень конкретного человека, предъявить ему более высокие требования в образовании, нравственности и служении обществу, так как понизить планку всегда легче, чем повысить[2].

Другими словами, уравнение всех в правах, по Кеннану, это первая ступень к образованию бюрократической тирании, что является разрушением основ американского общества и государства.

Другую проблему Кеннан видел в нехватке квалифицированных специалистов в государственных структурах. Признавая государство как неотъемлемую и необходимую часть общества, он жестко критикует разросшийся бюрократический аппарат и некомпетентность находящихся у власти[3].

Он особенно обеспокоен, что постоянная потребность в политиках, которых будут переизбирать слишком часто, лишает этих государственных служащих дворянства, с которым они должны служить[4].

Решение Кеннана состояло в том, чтобы изолировать внешнюю политику от демократической обработки и таким образом минимизировать влияние страсти к морализированию и законности. Люди должны высказаться только на референдуме. Ежедневные решения должны быть прерогативой экспертов, хорошо сведущих в международных реалиях и преданных национальному интересу, но беспристрастных к рас-

[1] Kennan G.F. Around the cragged hill: A personal and political philosophy. – N. Y.:W.W. Norton & Company, 1993. – P. 118.
[2] Чанышев Р.Н. Указ. соч. – С. 256.
[3] Там же. – С. 256.
[4] Will George F. Op. cit.

хожим мнениям, чрезмерным волнениям, узким интересам, которые господствовали в американской политике[1].

Согласно Кеннану, государственными делами должны заниматься люди

квалифицированные, образованные, нравственно возвышенные. Именно такую элиту, по Кеннану, необходимо было воспитывать[2].

Американская демократия требовала интеллектуальной элиты, которая бы самостоятельно улучшала политическое и духовное состояние страны. «Меньшинство протеста», как говорил Кеннан, способствовало бы поднятию уровня эстетики и этики, оно более реалистично настроено к правде жизни, чем сверхиндустрализированное, сверхвооруженное, сверхзагрязняющее американцем общество[3].

Кеннан предлагал ввести ограничения для осуществления голосования. По словам ученого, «Конституция установила, что для принятия в эту страну миллионов новых элементов, неспособных к пониманию наших концепций, правительству нужно определить средства для злоупотребления этими концепциями, чтобы взять на себя ответственность в вопросах политической власти». Эти люди были нетренированны к политическим традициям, часто испытывали недостаток в национальном чувстве, и, когда им предоставили политическую ответственность, то это неизбежно привело к запущению. Поэтому Кеннан рекомендовал, чтобы эта категория граждан впредь больше не голосовала[4].

Кеннан выступал за отмену избирательного права у черного населения, что вынудило бы белое население развить более

[1] Hunt M.H. Ideology and US foreign policy. – Westford: Yale Univ. Press, 1987. – P. 7.
[2] Чанышев Р.Н. Указ. соч. – С. 256.
[3] Mayers D. Op. cit. – P. 318.
[4] Ibid. – P. 50.

глубокое чувство ответственности для благосостояния темнокожего мужчины[1].

Кеннан полагал, что американские женщины обладают слишком большой властью. Он предлагал пересмотреть женские привилегии. Устранение 19-й поправки (этой поправкой вводилось активное избирательное право для женщин) могло бы быть трудным по причине, но это было необходимо, поскольку Соединенные Штаты стали смешным матриархатом: ни в каком другом обществе женщины не имеют столько прав в решении социальных, экономических и политических вопросов, сколько они имеют в этой стране. Кеннан говорит, что эта неудачная тенденция должна быть полностью изменена, и он призывал женщин к возвращению традиционной роли[2].

Ученый, вводя голосующие ограничения, хотел вернуть основу политической власти тем людям, кто был бы лучше всего квалифицирован, чтобы осуществить власть[3].

Кеннан акцентировал внимание на том, что во второй половине XX в. государство обладает обширным обезличенным бюрократическим аппаратом, вводящим простых людей в заблуждение, постоянно «скармливая» им противоречивые сведения и навязывая двусмысленные ценности, в связи с чем авторитет политических лидеров падает, люди перестают верить в политику и их заинтересованность в ней пропадает[4].

Консерватизм политических убеждений Кеннана отчетливо проявляется в его стремлении подчинить политику людям образованным и авторитетным, способным ценить свое право влиять на политику и обладающим повышенной ответственностью. Прекрасно понимая, что «кадры решают все», Кеннан не был доволен новым образцом государственного служаще-

[1] Ibid. – P. 53.
[2] Ibid – P. 52.
[3] Ibid – P. 53.
[4] Чанышев Р.Н. Указ. соч. – С. 256.

го, некомпетентного, равнодушного, идущего на поводу у масс[1].

Проблема по Кеннну происходит из его версии консервативного утопизма, так как она не имеет никакого отношения к потенциальному злоупотреблению властью... Он говорил, что даже «лучшие» люди, несмотря на их происхождение и способности, подвергаются неправильным мнениям, искушениям и другим слабостям.[2]

Таким образом, решение проблемы нехватки квалифицированных специалистов в государственных структурах Кеннан видел в формировании политической элиты.

Еще одна проблема, затрагиваемая Кеннаном, состоит в том, что люди в политике не испытывают желания прислушиваться к мнению компетентных представителей общества, которые по тем или иным причинам не принимают непосредственного участия в политике. Кеннан разделял их на две категории[3].

Первая категория состоит из тех, кто побывал на государственной службе, но отошел от дел[4]. Кеннан подчеркивал, что «они обладают опытом и знанием», однако государство отказывается использовать эти колоссальные интеллектуальные ресурсы[5].

Вторая категория представляет значительное количество людей, которые «никогда не состояли на государственной службе»: бизнесмены, педагоги, академики, публицисты, журналисты и другие работники СМИ[6]. Такие люди также обладают бесценным опытом, критическим мышлением, особой проницательностью, исключительной преданностью общест-

[1] Там же. – С. 257.
[2] Mayers D. Op. cit. – P. 327.
[3] Чанышев Р.Н. Указ. соч. – С.257.
[4] Там же. – С. 257.
[5] Kennan G.F. Op. cit. – P. 234.
[6] Ibid. – P. 234.

венным интересам, всем тем, что могло бы быть полезным, но используется незначительно[1].

Кеннан полагал, что многие достоинства и характерные черты американского образа жизни и мыслей в будущем могут стать причинами серьезных проблем. Вопросы бюрократии и законопослушности он связывает с размером и численностью населения страны. Главной идеей здесь является осознание закона как необходимости: чем больше страна по размеру, тем меньше связь между законами и теми, кто им подчиняется, считает он. Кеннан задавался вопросом, смогут ли здоровые принципы американского представительного правления успешно действовать в столь обширных границах[2].

«Если бы кто-то из иностранцев задал мне вопрос о том, что поражает меня больше всего в моем народе, две вещи, как мне кажется, быстро пришли бы мне на ум: первое – мы нация с дурными социальными привычками, второе – нас слишком много»[3].

В завершение рассмотрения данной проблематики приведем слова Кеннана, которые он написал в одном из своих писем 1984 года, размышляя о том, что «чьи-либо отношения со своей страной, так же, как и отношения с друзьями, всегда сложны; однако я воображаю себе, что люблю мою собственную страну… Я ныне склоняюсь к тому, чтобы видеть ее примерно так же, как вижу Россию (в историческом смысле): а именно, как политически неуспешную и трагическую, однако время от времени способную рождать выдающуюся литературную, артистическую и музыкальную интеллигенцию, политически беспомощную и всегда беззащитную, подверженную насилию со стороны доминирующих в это время сил»[4].

---

[1] Чанышев Р.Н. Указ. соч. – С. 257.
[2] Там же. – С. 257.
[3] Kennan G.F. Op. cit. – P. 142.
[4] Доброхотов Л.Н. Указ. соч. – С. 306.

Пессимизм Кеннана был связан с глубоким переосмыслением американской и мировой истории – как того немалого отрезка истории, свидетелем и активным участником которой он был сам, так и изученного им как ученым общеисторического процесса. Проблема была в том, что уроки этой истории ни в какой мере не были учтены политиками США[1].

Беря во внимание недостатки Конституции, политических партий и электората, Кеннан думал, что лучшее решение проблем в Соединенных Штатах лежит «вдоль дороги, которую лишь немногие американцы готовы рассмотреть – дороги, которая ведет к авторитарному государству через конституционные изменения»[2].

Таким образом, Дж. Ф. Кеннан видя немало проблем в американской демократической системе, указывал и критиковал ее недостатки, но вместе с этим его критика носила конструктивный характер, так как он предлагал определенные способы решения имеющихся проблем.

Литература:

1) Доброхотов Л.Н. Джордж Кеннан: печальный пророк трагической эпохи. – М.: ИСПИ РАН, 2014. – 319 с.

2) Свилас С.Ф. Историография США об эволюции международных отношений после окончания «холодной войны» // Белорусский журнал международного права и международных отношений. – 2001. — №4. – С. 72-79.

3) Чанышев Р.Н. Размышления Джорджа Фрост Кеннана о социальных проблемах США второй половины XX века // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2010. – Т. 152. Кн. 3. 4.1. – С. 254-261.

4) Kennan G.F. Around the cragged hill: A personal and political philosophy. – N. Y.:W.W. Norton & Company, 1993. – 272 p.

[1] Там же. – С. 311.

[2] Mayers D. Op. cit. – P. 53.

5) Mayers D. George Kennan and the Dilemmas of US Foreign Policy. – New York, Oxford. Oxford University Press, 1989. – 402 p.

6) Hunt M.H. Ideology and US foreign policy. – Westford: Yale Univ. Press, 1987. – 261 p.

7) Will George F. Around the Cragged Hill A Personal and Political Philosophy. By George F. Kennan. New York: W. W. Norton & Company (January 3, 1993) // http://www.nytimes.com/1993/01/03/books/so-unreconciled-to-so-much.html?pagewanted=all

В.С. Карпач, студент 5 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

КАРИБСКИЙ КРИЗИС: НОВОЕ ПРОЧТЕНИЕ

События октябрьских дней 1962 г. — это первый и, к счастью, единственный в нашей истории термоядерный кризис. Одни считают, что его причины носили военный характер: СССР стремился уменьшить дисбаланс в количестве ядерных боеголовок. Другие называют политические причины: стремление США не допустить распространения коммунизма на Западное полушарие. В настоящее время достаточно распространено мнение, что основной причиной Карибского кризиса было взаимное недоверие. Подчеркиваются цивилизационные различия между двумя сверхдержавами, неспособность руководства адекватно оценить последствия собственных решений, реакцию противоположной стороны на основании этих различий. Никто не хотел войны, но она была, как никогда, возможна.

В 1952 г. на Кубе была установлена проамериканская диктатура Батисты. Остров рассматривался как выгодный объект для капиталовложений, место отдыха и развлечений американцев. На нем находилась крупнейшая военно-морская база США. В 1956 г. в стране развернулось партизанское «Движе-

ние 26 июля» под руководством демократа Ф. Кастро, которое привело к падению в январе 1959 г. диктаторского режима. Встреча Ф. Кастро в апреле 1959 г. с вице-президентом Р. Никсоном оказалась безрезультатной. Месяц спустя на Кубе был принят закон об аграрной реформе, ликвидировавшей местные латифундии и крупные иностранные землевладения, земля была передана крестьянам, 70% которых составляли безземельные. Именно с этого времени начинается ухудшение отношений США с Кубой[1].

Посольство СССР на Кубе было закрыто в 1952 г., о Ф. Кастро в Москве ничего не знали. От кубинских коммунистов были получены сведения, что Фидель – представитель крупной буржуазии, агент ЦРУ, между ним и Батистой нет особой разницы. Комитет госбезопасности послал в Гавану «корреспондента ТАСС» А. Алексеева (в июне 1962 г. он стал послом), а в феврале 1960 г. состоялся визит первого заместителя советского премьера А. Микояна, который констатировал эволюцию Ф. Кастро к марксизму. Выступая весной 1960 г. на Всероссийском съезде учителей, Н. Хрущев заявил, что СССР в ответ на объявленную Д. Эйзенхауэром экономическую блокаду окажет Кубе помощь. Он утвердился в симпатиях к Кубе после своей встречи с руководителем аграрной реформы А. Хименесом (июль 1960 г.). В том же месяце советский руководитель «с демонстративной сердечностью» принял Р. Кастро и дал согласие на советские поставки оружия (танков, артиллерии, стрелкового оружия, учебных самолетов), которые осуществлялись через Чехословакию. Москва импортировала кубинский сахар, хотя в этом не было экономической

[1] Путилин Б. Г. Карибский кризис 1962 г. // Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945-1985 гг.). Новое прочтение / Отв. ред. Л.Н. Нежинский. – М., 1995. – С. 283-284; Хрущев С. Кубинский ракетный кризис. События почти вышли из-под контроля Кремля и Белого дома // Международная жизнь. – 2002. – № 5. – С. 57-79.

нужды. 22 августа 1960 г. советский посол на Кубе М. Кудрявцев вручил верительные грамоты президенту О. Торрадо[1].

Первая встреча Н. Хрущева и Ф. Кастро состоялась в октябре 1960 г. в Нью-Йорке, на сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Ее результатом стал «окончательный перелом» у Хрущева в отношениях к Кубе, которая представилась ему «Давидом, противостоящим могущественному Голиафу». В сентябре 1961 г. советский премьер встретился с кубинским президентом, озабоченным угрозой вторжения регулярной армии США на остров[2].

В ноябре 1961 г. американская администрация рассмотрела план «Мангуст», целью которого являлось оказание помощи кубинской контрреволюции. План предусматривал экономический саботаж, взрывы портов и нефтехранилищ, поджоги плантаций сахарного тростника, убийство Ф. Кастро. В январе 1962 г. министерством обороны была завершена разработка плана использования американских вооруженных сил в случае обращения кубинского подполья к США после начала восстания на острове. Тогда же по инициативе США Куба была исключена из Организации американских государств (ОАГ) под предлогом угрозы «коммунистического проникновения» в страны Латинской Америки. 15 латиноамериканских государств разорвали с ней дипломатические отношения и установили эмбарго на торговлю[3].

Ряд исследователей проблемы придерживаются мнения, что идея создания советских ракетных баз на Кубе возникла в марте-апреле 1962 г. Американский эксперт Р. Гартхоф, ака-

---

[1] Хрущев С. Кубинский ракетный кризис. События почти вышли из-под контроля Кремля и Белого дома // Международная жизнь. – 2002. – № 5. – С. 57-79.

[2] Хрущев С.Н. Рождение сверхдержавы: Книга об отце. – М., 2002. – С. 381-382.

[3] Путилин Б.Г. Карибский кризис 1962 г. // Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945-1985 гг.). Новое прочтение / Отв. ред. Л.Н. Нежинский. – М., 1995. – С. 286.

демик РАН А. Фурсенко, профессор Д. Волкогонов и другие называют апрель, когда министр обороны СССР Р. Малиновский доложил Н. Хрущеву о развертывании американских ядерных ракет средней дальности в Турции[1]. Профессор С. Хрущев считает, что это произошло в середине мая, во время визита его отца в Болгарию, причем идея была поддержана находившимся с ним министром иностранных дел А. Громыко. В первый же день после возвращения (20 мая) она получила положительную оценку Президиума ЦК КПСС, а 24 мая была одобрена еще раз, встретив некоторые возражения только у А. Микояна. Именно в мае началась разработка мероприятий по созданию Группы советских войск на Кубе (операция «Анадырь»). Для ведения переговоров была послана делегация под руководством первого секретаря ЦК Компартии Узбекистана Ш. Рашидова, в составе которой был и командующий ракетными войсками С. Бирюзов. Прогноз А. Алексеева, что Кастро отрицательно отнесется к операции «Анадырь», не сбылся: советские предложения были приняты без оговорок. Переброска войск на Кубу (более 50 тыс. человек) началась в июле и продолжалась 2,5 месяца, за это время 85 кораблей совершили 243 рейса. Детали операции обсуждались во время июльского визита Р. Кастро в Москву и его встречи с Хрущевым[2].

В своей книге С. Хрущев отмечает заметную роль в Карибском кризисе завербованного английской и американской разведками полковника О. Пеньковского, благодаря которому Белый дом не вводили в заблуждение рассуждения о «невероятной военной мощи» Советского Союза. Американцы знали, что СССР в основном располагает ракетами средней дальности, а межконтинентальные ракеты Р-16 только начали устанавливаться. Эксперты Пентагона исходили из соотношения

[1] Там же. – С. 287.

[2] Хрущев С. Н. Рождение сверхдержавы: Книга об отце. – М., 2002. – С. 421-437, 447.

ракетно-ядерных сил на 1962 г. в 18:1 в пользу США. Но на самом деле оно составляло 8,3:1 – это тоже очень большой разрыв[1].

В 1992 г., к 30-летию Карибского ракетного кризиса, в специальном выпуске журнала «Международная жизнь» были опубликованы 25 документов. Послания Н. Хрущева и Дж. Кеннеди полностью воспроизводились по текстам, хранящимся в Архиве внешней политики Российской Федерации. Два письма Хрущева от 27 и 28 октября 1962 г., а также письмо Кеннеди от 27 октября были напечатаны по текстам, опубликованным в 1962 г.

Обмен посланиями с 22 по 28 октября 1962 г. каждая сторона проводила по двум каналам. От Дж. Кеннеди послания направлялись через посольство США в Москве (посол Ф. Колер) и через посольство СССР в Вашингтоне (посол А. Добрынин). Через американское посольство оперативно передавалась копия послания, присланная шифротелеграммой, а через несколько дней, в зависимости от поступления из Вашингтона, и подлинник, подписанный президентом. Аналогичным образом послания Хрущева направлялись через советское посольство в Вашингтоне и передавались параллельно посольству США в Москве. Подлинники посланий Хрущева передавались Министерством иностранных дел СССР американскому посольству. После 28 октября послания обеих сторон передавались через А. Добрынина и Р. Кеннеди, брата президента, или других доверенных лиц Белого дома. Эта линия связи получила наименование «доверительный канал». Относительно обнародования посланий Н. Хрущева и Дж. Кеннеди правительства обеих стран совместно заявили в январе 1992 г.

Интересно, что Г. Киссинджер события на Кубе рассматривает в контексте Берлинского кризиса 1958-1963 гг. Он по-

[1] Хрущев С. Кубинский ракетный кризис. События почти вышли из-под контроля Кремля и Белого дома // Международная жизнь. – 2002. – № 5. – С. 62.

лагает, что Хрущев, разместив ракеты на острове, рассчитывал упрочить положение СССР на переговорах по Берлину, а Кеннеди не допустил распространения советской военной мощи на Западное полушарие[1].

О недопустимости авантюризма в международных делах предупреждают в своих воспоминаниях о Карибском кризисе посол А. Добрынин и посланник 1-го класса Б. Поклад. Мемуары Добрынина получили широкую известность после выхода в свет его фундаментальной книги «Сугубо доверительно»[2].

А. Добрынин пишет, что он как посол в этот период получил хороший дипломатический урок: «Я понял, сколь важно быть активным звеном сугубо конфиденциального постоянного канала связи на высшем уровне для прямого, порой не всегда приятного, но, по возможности, откровенного диалога между высшими руководителями стран». Кризис убедительно показал опасность прямого военного столкновения двух великих держав, побудил их сделать упор на политическое решение конфликта, «чему в немалой степени помогло наличие прямого конфиденциального канала между руководителями обеих стран»[3].

Б. Поклад, участник сложнейшей дипломатической миссии под руководством В. Кузнецова по урегулированию всего комплекса вопросов, связанных с кризисом, дополняет мемуары Добрынина. С его точки зрения, кризис в значительной степени был спровоцирован советским руководством, это такая же непродуманная акция, как ввод войск в Чехословакию в 1968 г., размещение на территории СССР новых ракет средней дальности СС-20 в 1977 г., ввод войск в Афганистан в

[1] Киссинджер Г. Дипломатия / Пер. с англ. – М., 1997. – С. 533.
[2] Добрынин А. Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962-1986 гг.). – М., 1997.
[3] Дипломаты вспоминают. Мир глазами ветеранов дипломатической службы / Под. ред. П.П. Петрика, Б.И. Поклада, Ю.Д. Кашлева и др. – М., 1997. – С. 228-229.

1979 г. Жизнь настоятельно диктует совершенствовать механизм выработки и принятия решений по важнейшим вопросам внешней политики России[1].

Таким образом, итоги Карибского кризиса стали предметом дискуссии в историографии. Отметим при этом, что одна из внешнеполитических целей размещения ракет на Кубе – защита режима Ф. Кастро от агрессии США - была полностью выполнена. Главное значение защиты Кубы состоит в том, что в результате Карибского кризиса Советский Союз подтвердил свой статус великой державы, лидера социалистического лагеря, способного поддержать союзника. Что касается достижения военно-стратегического паритета СССР и США, то эта задача была решена частично. Сохранить ракетно-ядерную базу на американском континенте не удалось, однако американские ракеты «Юпитер», в соответствии с соглашением, были вывезены из Турции и Италии. Воздействие же событий октября 1962 г. в Карибском регионе на мировое общественное мнение носило двойственный характер. С одной стороны для части общественности ликвидация советских баз на Кубе под контролем США действительно выглядела «унижением» и «поражением» Советского Союза. Однако многие, наоборот, расценили советское военное присутствие на Кубе как знак того, что СССР – это мощная держава, располагающая оружием, способным нанести Америке ощутительный удар, а согласие советского правительства пойти на компромисс во избежание эскалации конфликта – как свидетельство миролюбивого характера внешней политики СССР и великодушия главы советского государства.

Литература:

1. Добрынин А. Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (19621986 гг.). – М., 1997.

[1] Там же. – С. 269.

2. Дипломаты вспоминают. Мир глазами ветеранов дипломатической службы / Под. ред. П.П. Петрика, Б.И. Поклада, Ю.Д. Кашлева и др. – М., 1997

3. Киссинджер Г. Дипломатия / Пер. с англ. – М., 1997.

4. Путилин Б. Г. Карибский кризис 1962 г. // Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945-1985 гг.). Новое прочтение / Отв. ред. Л.Н. Нежинский. – М., 1995.

5. Хрущев С. Кубинский ракетный кризис. События почти вышли из-под контроля Кремля и Белого дома // Международная жизнь. – 2002. – № 5.

6. Хрущев С. Н. Рождение сверхдержавы: Книга об отце. – М., 2002.

А.В. Бондарева, студентка 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

АМЕРИКАНСКИЙ «ЯСТРЕБ» ГЕНРИ КИССИНДЖЕР

«Дипломатия есть искусство обуздывать силу»
(Г. Киссинджер)

Генри Альфред Киссинджер – американский государственный деятель, государственный секретарь США в 1973-1977 гг., дипломат, удостоенный в 1973 г. Нобелевской премии мира. С его именем связаны события мирового масштаба первой половины 70-х годов XX века: разрядка в отношениях СССР и США, завершение войны во Вьетнаме (путем подписания Парижского мирного договора), восстановление контактов США и Китая. Многие аспекты политической и дипломатической деятельности Киссинджера являются актуальными и в наши дни, а сам он остается одной из самых авторитетных и противоречивых фигур в сфере международных отношений.

Для лучшего понимания мотивов деятельности и оценки ее последствий необходимо изучить биографию Генри Киссинд-

жера, выяснить, какие факторы оказали влияние на становление его личности.

Настоящее имя Генри Киссинджера – Хайнц, а фамилия происходит от названия баварского города Бад-Киссенген. Хайнц родился 27 мая 1923 г. в городе Фюрт, неподалеку от Нюрнберга, Бавария. Его отец, Луис Киссингер, был учителем женской средней школы, а мать, Паула Киссингер (в девичестве Штерн), домохозяйкой. У Генри был младший брат Вальтер. По происхождению Киссингеры – евреи. Детство Генри было очень тяжелым, Германия в этот период пыталась оправиться от поражения в Первой мировой войне. С приходом к власти Адольфа Гитлера в Германии началось преследование евреев. Луиса уволили с работы, а Генри исключили из школы. Паула настояла на том, что семье необходимо срочно бежать из Германии. В 1938 г. в связи с ужесточением антисемитизма, спасаясь от нацистов, Киссингеры переехали в США. Генри было 15 лет. Все остальные родственники Генри были истреблены в Германии во время Холокоста[1]. Сам Киссинджер позже писал о страшном времени так: «До эмиграции в Америку я и мои родные во все большей степени испытывали остракизм и дискриминацию…»[2].

Переехав в Нью-Йорк, Киссингеры поменяли фамилию на более благозвучную для американского слуха фамилию «Киссинджер». Семья нашла пристанище на Манхэттене в крупной еврейской диаспоре. Денег не хватало, поэтому, проучившись один год в школе им. Джорджа Вашингтона, Генри устроился работать на старую фабрику по производству принадлежностей для бритья. Школу он посещал вечером после рабочей смены. Сразу после окончания учебы Киссинджер поступил в Сити-колледж в Нью-Йорке, изучал бухгалтерский учет, про-

[1] Генри Киссинджер // Электронная библиотека «Наука и техника». – URL: http://cont.ws/post/57473/ (дата обращения: 13.03.2016).

[2] Генри Киссинджер как еврей // Международная еврейская газета. – URL: http://jig.ru/index4.php/2008/06/21/genri-kissindzher-kak-evrei.html (дата обращения: 13.03.2016).

должая работать. Однако закончить обучение в колледже помешала Вторая мировая война. В 1943 г. Генри стал одним из 2800 студентов, призванных в армию США. Службу Киссинджер начал с изучения инженерного дела в Пенсильвании, однако программу прервали, а Генри отправили в 84-ю пехотную дивизию, в лагерь Кэмп Клейборн. Именно здесь он познакомился с Фрицем Кремером, таким же иммигрантом из Германии. Кремер отметил интеллектуальные способности и высокий уровень владения немецким языком Генри, а позже способствовал переходу Киссинджера в военную разведку. В 1992 г. в газете «Нью-Йорк Таймс» была опубликована статья «Маленький Хайнц и большой Генри», где военный историк Т. Драпер отметил большое влияние Кремера на Киссинджера: «На протяжении многих лет мистер Кремер был куратором, наставником, духовным исповедником и хранителем тайн мистера Киссинджера»[1].

Во время работы в разведке Киссинджер активно участвовал в военных операциях: Арденнская операция, денацификация г. Крефельд в земле Северный Рейн-Вестфалия. После этого Генри перевели в Корпус контрразведки. Здесь Киссинджеру было дано задание выявлять офицеров Гестапо в Ганновере. За успешное выполнение приказа он был награжден четвертой по значимости боевой наградой США – Бронзовой звездой.

После окончания Второй мировой войны Киссинджер служил в Пентагоне, где Школе разведки обучал новое поколение военных. В это время Генри тесно общается с министром обороны Джеймсом Шлезингером. Однако вскоре перед Киссинджером встал выбор: продолжать военную карьеру под руководством Кремера или получить высшее образование. Именно Кремер убедил Киссинджера, что необходимо полу-

[1] Little Heinz And Big Henry // The New York Times jn the web. – URL: http://www.nytimes.com/books/98/12/06/specials/isaacson-kissinger.html (дата обращения: 14.03.2016).

чить образование, и только Гарвард достаточно хорош для этого. В 1950 г. Киссинджер с отличием получил степень бакалавра искусств, в 1952 г. стал магистром искусств, а в 1954 г. доктором философии. Тематика докторской диссертации – дипломатия австрийского государственного деятеля Клеменса фон Меттерниха, известного своими крайне консервативными взглядами. Журналист Барт Хейли отмечает: «Для Меттерниха свобода была врагом стабильности. И этот урок перенял г-м Киссинджером»[1].

Во время обучения в Гарварде новым патроном Киссинджера и вторым человеком, оказавшим на него наибольшее влияние, стал профессор Уильям Элиотт. Т. Драпер писал, что Эллиот стал для Киссинджера огнем, подпитывающим антисоветский пыл. В 1957 г. Киссинджера пригласили на работу в Гарвард, где он сотрудничал с факультетами управления и международных исследований. Академическая политика стала подготовкой к политике мировой. С 1950 г. Киссинджер вел Гарвардский международный семинар, назначение которого – «Сплочение мировых лидеров в борьбе с коммунизмом». Этот семинар пользовался большой популярностью среди молодежи, а также привлек внимание ЦРУ, которое его спонсировало на протяжении десяти лет[2].

В 1957 г. Генри Киссинджер написал свою первую книгу «Ядерное оружие и внешняя политика». Он выступил как противник полноценной ядерной войны, которая перерастет в уничтожение всего сущего, считая более успешными локальные ядерные удары. Книга сделала Киссинджера знаменитым, сам Нельсон Рокфеллер просил его стать директором проекта Специальных Исследований о ядерном оружии. Проект провалился.

В это время Киссинджер все еще колеблется между академическим и политическим мирами. Он получил звание про-

[1] Там же.
[2] Там же.

фессора в 1962 г., а также работал консультантом Рокфеллера, который стал губернатором штата Нью-Йорк в 1959 г. Параллельно продолжает консультировать Совет национальной безопасности, Агенство по контролю над вооружением и разоружением, а также Государственный департамент[1].

Рокфеллер три раза безуспешно выдвигался на пост президента. Однако после избрания в президенты Ричарда Никсона в 1968 г., Киссинджеру была предложена должность советника по национальной безопасности. Киссинджер стал ключевой фигурой внешней политики США, именно он помог Никсону сформулировать так называемую «политику вьетнамизации». В то же время Киссинджер настаивал на продолжении бомбардировок ДРВ и нанесении ударов по северо-вьетнамским базам в Камбодже. Данная двоякая стратегия позволила усилить позиции США в отношении Вьетнама.

В этот период своей дипломатической деятельности Киссинджер вел активные переговоры не только с ДРВ, но и с СССР, КНР, Японией, Египтом. Пожалуй, самым значимым событием при участии Генри Киссинджера стало прекращение боевых действий во Вьетнаме. В 1970-1971 гг. Киссинджер совершил 12 поездок в Париж для переговоров с Ле Дык Тхо, северо-вьетнамским политиком. Итогом этих переговоров стало подписание Парижского мирного договора о прекращении боевых действий в Южном Вьетнаме, выводе иностранных войск из этой страны, обязанность Северного Вьетнама уважать права Южного на самоопределение. США вышла из войны во Вьетнаме. В 1973 г. Генри Киссинджер вместе с Ле Дык Тхо получил Нобелевскую премию мира за большой вклад в достижение Парижского мира. Председатель Норвежского нобелевского комитета Осе Лионес заявила: «Присуждая премию 1973 г. двум политикам, находившимся в центре событий, Нобелевский комитет подчеркивает свою ве-

[1] Генри Киссинджер // Электронная библиотека «Наука и техника». – URL: http://cont.ws/post/57473/ (дата обращения: 13.03.2016).

ру в то, что решение многих опасных противоречий лежит на пути переговоров, а не тотальной войны до победного конца». Киссинджер ответил так: «Народ Соединенных Штатов, как и весь мир, разделяет надежду, что все стороны конфликта усматривают свой моральный долг в скорейшем переходе от прекращения огня во Вьетнаме к продолжительному миру для страдающих народов Индокитая. Мое правительство со своей стороны намерено вести политику таким образом, чтобы превратить эту мечту в реальность»[1]. Полностью войска США были выведены из Вьетнама в конце марта 1973 г.

Параллельно с вьетнамским вопросом Киссинджер разрабатывал идею разрядки в отношениях США и СССР. Именно он стал инициатором переговоров по прекращению гонки вооружения. Главным результатом политики в этом направлении стало подписание договора ОСВ-1 (ограничение стратегических вооружений) в 1972 г. В 1974 г. Киссинджер также участвовал в переговорах с Советским Союзом, итогом которых СССР открыл доступ в Западный Берлин, за что США обязались признать Восточную Германию. В 1975 г. при активном участии Киссинджера на переговорах Дж. Форда с Л.И. Брежневым были подписаны Хельсинские соглашения (невмешательство во внутренние дела других государств, закрепление итогов Второй мировой войны, укрепление доверия в военной области, сотрудничество в экономике и проч.).

Во время сближения с Китаем Киссинджер изобрел термин «треугольная дипломатия» – Китай мог бы стать отличным противовесом Советскому Союзу, а США использовали бы их соперничество. Началом восстановления отношений между США и Китаем стала «пинг-понговая дипломатия». В 1971 г. в Пекине проходил чемпионат мира по настольному теннису, и американская команда приехала с замаскированными дипломатами. После переговоров было принято решение о визите Никсона в Китай в 1972 г. Эти переговоры орга-

[1] Там же.

низовал Генри Киссинджер, а Никсон стал президентом США, посетившим Китай. В ходе переговоров Никсона с Мао Цзэдуном о. Тайвань был признан территорией Китая, и США обязались вывести оттуда войска. Визит Никсона в Китай, организованный Генри Киссинджером, стал началом дипломатических отношений двух стран после 22-летней вражды. В своей книге «О Китае» Киссинджер пишет: «Я полюбил китайский народ за стойкость, утонченность, его чувство семьи и за ту культуру, которую они представляют. Всю свою жизнь я работал на благо мира, разумеется, в основном с американских позиций. Мне как одному из высших официальных лиц, как посланцу своего руководства и просто обычному гражданину крупно повезло в возможности сочетать и любовь к Китаю, и свою официальную работу»[1].

После «Уотергейтского скандала» и ухода Никсона в отставку Киссинджер работал в администрации Джеральда Форда до 1977 г. Затем он оставил государственную службу и стал преподавать в Джорджтауне.

В период с 1978 по 2014 гг. Киссинджер много пишет: мемуары, труды по государственной политике и международным отношениям. В 2002 г. Киссинджер возглавил независимую комиссию по расследованию теракта 11 сентября 2001 г. Однако очень скоро он отказался от этой должности, сославшись на обет конфиденциальности и интересы клиентов фирмы «Киссинджер ассошиэйтс»[2].

Генри Киссинджер был женат дважды: первый раз на Энн Флейшер (поженились в 1949 г., в браке родились сын и дочь), второй раз на Нэнси Мэджиннес. Нэнси работала в Фонде Рокфеллеров. По признанию одного из друзей Генри, Киссинджер не мог поверить, что Нэнси согласилась выйти за него замуж. Причина радостного удивления Киссинджера за-

[1] Киссинджер Г. О Китае. – М., 2014. – С. 635.

[2] Генри Киссинджер и 11 сентября? // Грани.ру. – URL: http://www.mn.ru/politics/gov/77508 (дата обращения: 16.03.2016).

ключалась в разнице в социальном положении и происхождении (Мэджиннес – семейство из высшего света США). Свадьба состоялась 30 марта 1974 г. в Арлингтоне, штат Вирджиния. Супруги счастливы в браке вот уже 42 года[1].

Генри Киссинджера сегодня называют «американским ястребом». Несмотря на почтенный возраст (92 года), Киссинджер остается активным деятелем в политике и международных отношениях. В январе 2012 г. Киссинджер лично встречался с Владимиром Путиным. «У нас с вами давние, очень добрые отношения, я считаю, что вы один из наиболее тонких экспертов, в том числе в российско-американских отношениях», – заявил Путин Киссинджеру в начале встречи вечером 20 января. «Лично я от вас очень многому научился. И отношения, которые существуют между Россией и Соединенными Штатами, – одни из ключевых отношений между государствами в мире, – цитирует ответ Киссинджера РИА Новости. – Я надеюсь, что эти отношения будут и дальше развиваться и улучшаться»[2].

Для некоторых Генри Киссинджер – гений, который спас США во Вьетнамской войне, добился налаживания отношений с Китаем, инициатор разрядки с СССР. Для других – убийца, идеолог «холодной войны», захватчик Вьетнама и Камбоджи, сторонник ядерного уничтожения противников США. Но и те, и другие сходятся в одном: Генри Киссинджер – выдающийся деятель своего времени, оказавший поистине огромное влияние на судьбу всего мира.

---

[1] Nancy Kissinger // Wikipedia. – URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Nancy_Kissinger (дата обращения: 15.03.2016).

[2] Путин посоветовался с Киссинджером о внутренней политике // Московские новости. – URL: http://www.mn.ru/politics/gov/77508 (дата обращения: 16.03.2016).

Литература:

1. Генри Киссинджер // Электронная библиотека «Наука и техника» – URL: http://cont.ws/post/57473/ (дата обращения: 13.03.2016).
2. Генри Киссинджер и 11 сентября? // Грани.ру. – URL: http://www.mn.ru/politics/gov/77508 (дата обращения: 16.03.2016).
3. Генри Киссинджер как еврей // Международная еврейская газета. – URL: http://jig.ru/index4.php/2008/06/21/genri-kissindzher-kak-evrei.html (дата обращения: 13.03.2016).
4. Киссинджер Г. О Китае. – М.: АСТ, 2014. – С. 635.
5. Путин посоветовался с Киссинджером о внутренней политике // Московские новости. – URL: http://www.mn.ru/politics/gov/77508 (дата обращения: 16.03.2016).
6. Little Heinz And Big Henry // The New York Times jn the web. – URL: http://www.nytimes.com/books/98/12/06/specials/isaacson-kissinger.html (дата обращения: 14.03.2016).
7. Nancy Kissinger // Wikipedia. – URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Nancy_Kissinger (дата обращения: 15.03.2016).

Е.В. Горькова, студентка 5 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ОПЫТ АНАЛИТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КОНСЕРВАТИВНОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

В исследовании того или иного социально-политического феномена первостепенное значение имеет вопрос его сущностной идентификации. Объект аналитики в данном случае должен отвечать характеристикам тождественности, непротиворечивости и прямой соотнесенности с другим более широ-

ким классом явлений и процессов схожей природы[1]. В указанной перспективе, определение и характеристика идейных взглядов того или иного политического исследователя в семантике «консервативности» и «консервативного» требует аналогичных исследовательских процедур.

Как нам представляется, идентификация определенной политической концепции в качестве «консервативной» в границах дискурсивного пространства консервативной метатеории, а также определение ее сущностных черт в категориях соответствующего политического словаря (метаязыка описания) с необходимостью предполагает аналитику ментальных и мировоззренческих оснований, на которых формировался рассматриваемый идеологический и идейно-политический феномен.

Итак, вопрос мировоззренческих констант и ментальных состояний, по нашему мнению, является определяющим в изучении природы и сущности любой политической концепции, а также в значительной степени формирует общий фон исследования и задает структуру дальнейших аналитических действий. Как отмечает современный исследователь Г.И. Мусихин[2], политические аспекты консерватизма тесно вплетены в ткань его ментальных оснований и сложно представимы вне общего мировоззренческого контекста.

Широкую «мировоззренческую» интерпретацию консерватизма предлагает современный отечественный исследователь К.А. Лотарев[3], полагая, что его теоретические, идеологические формы и концептуальная связанность являются лишь результатом своеобразной социальной рефлексии, вторичным отражением происходящих социальных потрясений и измене-

---

[1] Верещагин О.А. Субъект истории в постмодернистской парадигме. Автореферат… к.филос.н.. – Н. Новгород, 2007. – С. 6, 19.

[2] Мусихин Г.И. Очерки теории идеологий. – М., 2013.

[3] Лотарев К.А. К проблеме идентификации консерватизма в современной России // Вестник Волгогр. гос. ун-та. – Сер. 4. Ист. – 2012. – № 2 (22). – С. 120-125.

ний. В целом же, консерватизм, по мнению отечественного исследователя, является целостным мировоззрением и глубокой политической философией, отражающей фундаментальные мировоззренческие комплексы и ментальные явления в духовном климате эпохи.

Что же является наиболее значимым и существенным в понимании природы консервативной идеологической системы? Можно переформулировать вопрос. Каковы те экзистенциальные вызовы, которые оживляют и реактуализируют консервативный дискурс в изменяющихся социально-политических условиях? Как полагает А. Мигранян[1], вся совокупная проблематика исследований консервативной политологической теории, так или иначе ограничена следующим кругом вопросов: 1) отношение его к рационализму; 2) отношение консерваторов к обществу и их критика либерализма и радикализма; 3) отношение консерватизма к революциям[2].

Очевидно, что первый вопрос – вопрос сугубо мировоззренческий. Кроме того, он является и смыслообразующим и смыслопорождающим для двух других вопросов. Действительно, в отношении консерватизма к рационализму как к мировоззрению и к идеологическому проекту модернистского Запада, проявляется все его идейно-политическое содержание. Специально подчеркнем, что догмы рационализма реализовывались в рамках широко общественно-политического движения эпохи Просвещения. «Проект Просвещения» по степени своей влиятельности и интенциональной значимости относится к так называемым «гранднарративам» («метанарративам») или «великим повествованиям», то есть некой метатеоретической конструкции, определяющей умонастроения широких масс населения и формирующих своеобразный мировоззренческий климат. Общество модерна, как известно, пропитано

[1] Мигранян А.М. Переосмысливая консерватизм // Вопросы философии. – 1990. – № 11. – С. 114-122.
[2] Там же. – С. 115.

духом и идеями «Просвещения» и рационализма как его мировоззренческой и идеологической составляющей. Концентрированным выражением всей «просвещенческой» философии является мистифицированное «cogito», некое разумное начало, которое определяет все сферы личностного (индивидуального) и социального бытия. Сакрализация разума, возведение его в Абсолют породили особый универсалистский тип мировоззрения, полагающеготолько рациональные атрибуты жизни человека, общества и государства.

Разум как единственное трансцендентальное основание социального бытия лежит в основе большинства проектов социального переустройства, в том числе идей социального развития («девелопментализм») и социального прогресса («прогрессизм»). Социальный оптимизм «прогрессистских» идей воплощен в таких идеологическихсистемах как «либерализм», «социализм», «радикализм» и т.п. Во всех из указанных идейных направлений наиболее полно выражено проективное начало, то есть общество может и должно стать объектом направленного развития и управляемого переустройства. Модернистский социальный проект в многообразии своих идеологических проявлений отсылает к разуму как универсальному основанию всех возможных преобразований. В этом смысле мистифицированное cogitoполагается в качестве внеисторичной (аисторичной) и надкультурной инстанции, к которой апеллируют модернистские авторы.

Консервативная идеологическая система в своих мировоззренческих константах также принадлежит к основным идейно-политическим течениям Нового времени, однако, как его альтернативная по отношению к либерализму и социализму версия. Об особой рефлексивности и реактивности консерватизма говорит прежде всего его основополагающая интенция на сохранение (консервацию) универсальных, вечных ценностей. Основополагающие для консерватизма ценности порядка, традиции, преемственности и органичности развития входят в явное противоречие с формально-абстрактными и ра-

ционалистически-механистическими моделями либерального прогрессизма и социального реформизма.

Об особом «конкретно-историческом» характере консерватизма говорит А.М. Мигранян, представляя его в качестве критически-рефлексивной по отношению к рационализму идеологической системы. Центральная идея консерватизма, по мнению отечественного исследователя, связана с представлением о том, что «человеческий разум ограничен в своих возможностях восприятия общества в его тотальности, осознания смысла и цели социального процесса и определения места человека в этом процессе»[1]. Социально-политические рефлексии консерватизма направлены против формализованных рационалистических моделей социальных изменений, в том числе против абстрактно-теоретических практик революционного переустройства общества. Как утверждает А. Ивин, «консерватизм отвергает «инженерный» взгляд на общество, согласно которому общество способно сознательно, по заранее составленному рациональному плану контролировать и направлять свою будущую эволюцию»[2].

Так или иначе, консерватизм субстанциально сущностно определяет себя, прежде всего по отношению к «проекту Просвещения». Правильнее было бы сказать, что консерватизм в качестве «аристократической реакции на события 1789 года» в той или иной степени представляет собой альтернативу любым идеологическим предпосылкам политической мысли Просвещения.

Существующие разногласия в интерпретации консервативной мысли коренятся в разнице методологических подходов к реконструкции данного идеологического феномена. По мнению М. Ремизова[3], в подобных противоположных дефинициях консерватизма, выявляется принципиальная разница в

[1] Мигранян А.М. Указ. соч. – С. 115.
[2] Ивин А.А. Философия истории. – М., 2000. – С. 365.
[3] Мигранян А.М. Указ. соч. – С. 114-122.

понимании природы консервативной доктрины. Условно можно выделить две методологических версии реконструкции консерватизма. Это так называемый «ситуационный консерватизм» С. Хантингтона[1] и «интегральный консерватизм» К. Мангейма[2].

С. Хантингтон не видит в консерватизме ни особой «фундаментальности», ни специфической «укорененности». Консервативная теория и практика изолирована во времени, локализована в конкретном культурном пространстве и дискретна по своим идейно-теоретическим проявлениям, поэтому «обнаружения консерватизма представляют собой просто параллельные идеологические реакции на сходные социальные ситуации»[3]. Отсутствие в консерватизме динамических черт, по мнению Хантингтона, говорит о его ситуативности и реактивности. В идеологическом смысле, консерватизм оказывается идеологией без идеала и всецело определяется своей охранительной миссией по отношению к наличным социальным институтам.

Как отмечает М. Ремизов, «ситуативные реконструкции» консерватизма не признают его в статусе самостоятельной традиции политического мышления, поэтому для исследователей указанного подхода он и не является особым политическим мировоззрением, но «представляет собой формулу их практического компромисса – между собой и с действительностью»[4].

Безусловно, консерватизм имеет ряд черт, которые позволяют квалифицировать его в качестве реактивной, ситуативно-значимой и рефлексивно-критической идеологии новоевропейской истории. Однако по нашему мнению, сужению

---

[1] Huntington S. Conservatism as an Ideology. «The American Political Science Review». – N.Y. 1957. № 51. – P. 469.

[2] Mannheim C. Essay on Sociology and Social Psychology. – N.Y. 1953.

[3] Huntington S. Conservatism as an Ideology. – P. 469.

[4] Ремизов М. Консерватизм сегодня: аналитический обзор. – URL: /http://www.apn.ru/publications/print1748.htm (дата обращения: 27.08.2015).

границ анализа консерватизма до рамок ситуативной политической практики или технологии, вряд ли оправдано. Консерватизм не может быть адекватно воспринят в статике отдельного политического события и, безусловно, «укоренен» в той или иной исторической традиции.

На указанные черты консерватизма обращал в свое время Н.О. Салливан[1], который предлагал рассматривать консерватизм в контексте его многообразных исторических проявлений и национально-ориентированной специфики. В качестве самостоятельного духовного феномена консерватизм представляется в рамках упомянутого нами «интегрального» подхода, в рамках которого консерватизм имеет некие базовые фундаментальные черты и ментальные основания и обладает рядом типологических признаков. Современные отечественные авторы К.А. Струсь и Н.А. Багдасарова солидаризируются с мнением Ж. Грея, относительно самостоятельности и автономности консерватизма как уникального духовного явления, интегрирующего ряд фундаментальных мировоззренческих принципов, таких как антропологический антиуниверсализм, антипрогрессизм и культурный релятивизм.

Как нам представляется, целостное понимание консервативной концепции возможно лишь в контексте ее интегрального измерения, то есть в понимании консервативных взглядов с точки зрения особого типа мировоззрения и своеобразного отличного от других «стиля мышления». Подобную исследовательскую матрицу содержит интегральная аналитика К. Мангейма, который помещает консерватизм в более широкий интеллектуальный контекст и пытается воссоздать проекции консервативной мысли в разных сферах духовной жизни.

Итак, К. Мангейм говорит о консерватизме, прежде всего, как о «стиле мышления», особой интеллектуальной практике, задающей аутентичные исследовательские стратегии и позна-

[1] O'Sullivan N. Conservatism. Eatwell R., Wright A. (eds). Contemporary Political Ideologies. – L., 1993. – P. 52-53.

вательные практики. «Форма мысли» консерватизма состоит, прежде всего, в «конкретности» и в сознательном противопоставлении схоластически-рациональным моделям общественного развития, то есть в «безусловном отвержении всего, что попахивает спекуляцией или гипотезой»[1]. В указанных чертах проявляется сознательная противопоставленность консерватизма буржуазно-правовой мысли и соответствующему стилю мышления, основанных на идеях естественного права XVIII века.

Современная исследовательница консерватизма А.Н. Андросенко[2] также выводит основные теоретические постулаты консерватизма из его противостояния доктринам Просвещения. Как полагает Андросенко, консерватизм у К. Мангейма представляет собой особый «стиль мышления», полагающий себя вне рационалистической традиции Запада и предлагающий изменение основополагающих интенций и принципов общественного сознания. В противовес абстрактному культу Разума консервативные авторы апеллируют к конкретным понятиям Истории, Жизни и Нации. Сама общественная жизнь интерпретируется в категориях «живой действительности», иррациональной стихии, движимой внерациональными и нерациональными интенциями и импульсами. Консервативное мировосприятие изначально холистично, не приемлет индивидуализма и атомизма либеральной теории и проявляет черты целостного «органичного» мировоззрения.

Безусловную эвристику содержит, представленная К. Мангеймом консервативная «динамическая концепция Разума», в которой немецкий теоретик сделал акцент на «исторической и жизненной изменчивости Разума в противовес либеральной

[1] Манхейм К. Консервативная мысль // Манхейм К. Диагноз нашего времени. – М., 1994. – С. 601.

[2] Андросенко Н. П. Переосмысление консерватизма. Консерватизм как система познания // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. История и Политология. – 2013. – № 1. – С. 98-110.

теории познания изменяющегося мира с помощью статического Разума»[1]. В связи с этим, К. Мангейм отмечал, что консерватизм выдвинул «динамическую концепцию разума», согласно которой «мысль не должна писать портрет мира – она должна сопровождать его движение»[2].

Антирационализм в качестве важнейшей гносеологической установки консервативной мысли считают возможным признать современные отечественные авторы учебного пособия по социальной философии русского консерватизма[3]. Сам антирационализм вырастает на фундаменте социальной онтологии традиционализма и органицизма как его базового методологического принципа. Традиционалистская социальная онтология, по версии польского социолога Е. Шацкого, «исключает возможность исповедания социальной философии, компонентами которой были бы рационализм и индивидуализм» и представляет собой «реакцию на процесс рационализации индивидуализации общественной жизни»[4].

По мнению В.А. Гусева[5], неразрывная связь с традиционализмом является спецификой консерватизма и отличает его от других идейных мировоззрений, поскольку традиции – принципиально иррациональны, не доступны голому формализованному анализу, или, по крайне мере, всегда содержат в себе иррациональный остаток, недоступный рассудочному пониманию. Находясь на вершине иерархии принципов консервативного мышления, принцип следования традиции, как уже было отмечено выше, непосредственно определяет и два дру-

[1] Манхейм К. Указ. соч. – С. 615-616.
[2] Там же. – С. 627.
[3] Есюков А.И., Н.В. Честнейшин, Честнейшина Д.А. Социальная философия русского консерватизма: учебное пособие. – Архангельск, 2009.
[4] Шацкий Е. Утопия и традиция: Пер. с польск. / Общ. ред. и послесл. В.А. Чаликовой. – М., 1990. – С. 401.
[5] Гусев В.А. Консервативные идеологии // Социс. – 1994. – № 11. – С. 129-135.

гих неотъемлемых его принципа – антииндивидуализм и антирационализм.

Отличие же традиционализма от консерватизма, как это ни парадоксально, как раз в степени отрефлектированности и осознанности. Исходя из первичной гипотезы К. Мангейма, что «консерватизм представляет собой традиционализм, сделавшийся «сознательным»[1], В. Гусев определяет дистинкции консерватизма и традиционализма в рамках того же отношения к традиции: «Иными словами, традиционализм, предстанет как автоматическое, нерефлектирующее, подсознательное следование традиции, а консерватизм – как осознанное, осмысленное»[2].

Литература:

1. Андросенко Н. П. Переосмысление консерватизма. Консерватизм как система познания // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. История и Политология. – 2013. – № 1. – С. 98-110.
2. Верещагин О.А. Субъект истории в постмодернистской парадигме. Автореферат… к.филос.н. – Н. Новгород, 2007.
3. Гусев В.А. Консервативные идеологии // Социс. – 1994. – № 11. – С. 129-135.
4. Есюков А.И. Социальная философия русского консерватизма: учебное пособие / А.И. Есюков, Н.В. Честнейшин, Д.А. Честнейшина; Поморский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: Поморский университет, 2009.
5. Ивин А.А. Философия истории. – М.: Гардарики, 2000.
6. Лотарев К.А. К проблеме идентификации консерватизма в современной России // Вестник Волгогр. гос. ун-та. Сер. 4, Ист. – 2012. – № 2 (22). – С. 120-125.

[1] Mannheim C. Essay on Sociology and Social Psychology. – N.Y., 1953. – P. 95.
[2] Гусев В.А. Указ. соч. – С. 132.

7. Манхейм К. Консервативная мысль // Манхейм К. Диагноз нашего времени. – М.: Юрист, 1994. – С. 572-670.
8. Мигранян А.М. Переосмысливая консерватизм // Вопросы философии. – 1990. – № 11. – С. 114-122.
9. Мусихин Г.И. Очерки теории идеологий. – М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2013.
10. Ремизов М. Консерватизм сегодня: аналитический обзор. – URL: /http://www.apn.ru/publications/print1748.htm (дата обращения: 27.08.2015).
11. Струсь К.А., Багдасарова Н.А. Сравнительная характеристика консерватизма и неоконсерватизма // Вопросы современной юриспруденции / Сб. ст. по материалам XLI междунар. науч.-практ. конф. № 9 (40). – Новосибирск: Изд. «СибАК», 2014.
12. Шацкий Е. Утопия и традиция: Пер. с польск. / Общ. ред. и послесл. В.А. Чаликовой. – М.: Прогресс, 1990.
13. Gray J. Enlightenments's Wake. Politics and Culture at the Close of the Modern Age. – L.-N.Y., 1997.
14. Huntington S. Conservatism as an Ideology. «The American Political Science Review». – N.Y., 1957. № 51.
15. Mannheim C. Essay on Sociology and Social Psychology. – N.Y., 1953.
16. O'Sullivan N. Conservatism. Eatwell R., Wright A. (eds). Contemporary Political Ideologies. – L., 1993.

Е.В. Миклухо, студентка 3 курса
АПИ НГТУ им. Р.Е.Алексеева, г. Арзамас

ФИДЕЛЬ КАСТРО: ФЕНОМЕН ИЛИ ТОТАЛИТАРНЫЙ ЛИДЕР СОВРЕМЕННОСТИ?

Динамика современной политической системы зависит от многих факторов: степени развития демократии в стране, поддержания высокого уровня политической культуры, правосоз-

нания народа и реализации норм гражданского общества. Однако есть тенденция к усилению роли личности в развитии политического процесса и политической системы, а, как следствие этого явления, к развитию интереса к вопросу о феномене определенных личностей в истории и современности политической науки. Представляется важным попытаться объяснить феномен определенного человека в политике целого государства, поэтому объектом настоящего явления является один из самых ярких политиков XX века – Фидель Кастро.

Фидель Кастро, человек-легенда, команданте, товарищ, эль-кабальо, был и остается кумиром миллионов людей на планете. За этим именем стоит свобода, независимость, справедливость целой страны, народа. Его можно не любить, но не признать его уникальности невозможно. В 2006 г. Forbes объявил Фиделя одним из десяти самых богатых диктаторов мира. Это глубоко обидело человека, которого во власти совершенно не интересуют слава, деньги, продвижение по карьерной лестнице. Эти заявления команданте назвал «ложью и позором», поскольку он всегда интересовался самими людьми, их благополучием[1]. Как свидетельствуют очевидцы, людей подобного рода в политике немного.

Кастро появился на свет в большой семье землевладельца, вышедшего из беднейшего крестьянства. Будучи сами неграмотными, родители стремились дать детям образование, а Фидель выделялся среди своих сверстников великолепной памятью, любознательностью, вдумчивостью и ораторским искусством. При определении в начальную школу-интернат, когда Фиделю только исполнилось 5 лет, родители приписали ему лишний год, поскольку в школу принимались дети с 6-летнего возраста. Есть данные, что еще в юности ему пророчили будущее крупного политического лидера на основании феноменальных свойств ума и характера вместе с присущей

[1] Российская газета [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rg.ru/2006/05/06/bogachi.html

ему смелостью[1]. Еще на студенческой скамье будущего адвоката он размышлял о выведении страны из глубокого кризиса, свержении диктаторского режима и улучшения качества жизни населения[2].

До 1959 г. Куба была беднейшей латиноамериканской страной, находящейся в непосредственной зависимости от американских инвестиций. Безработица на Кубе десятилетиями держалась на уровне 30% населения, а в 1958 г. достигла 657 тыс. чел., или 40%, что в два, а то и в три раза превышало уровень безработицы в западных странах в годы «Великой депрессии» 1929-1932 гг. Причем, в это число не включались сезонные безработные, а таких было 600 тыс. (65% сельскохозяйственных рабочих, они имели работу 3-4 месяца в году). 50% населения было неграмотным, 64% детей школьного возраста не посещали школу, 86,4% сельского населения было лишено медицинской помощи, только 11% детей знало вкус молока, а мясо потребляло только 4% сельских жителей. Из 5,8 млн. кубинцев 2,8 млн. никогда в жизни не видели электролампочки, 3,5 млн. ютились в бараках, трущобах и лачугах. 100 тыс. болело туберкулезом[3].

В основе кубинской экономики лежало сельское хозяйство. Ведущее место занимало производство сахара, которое давало около трети национального дохода и составляло 80% кубинского экспорта. Второе место в экономике принадлежало производству табака[4]. До революции более 60% кубинского экспорта приходилось на Соединенные Штаты. Монополии США контролировали более половины сахарной промышлен-

---

[1] Хачатуров К Три подвига Фиделя [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ng.ru/politics/2001-08-11/3_fidel.html

2 Макарычев М. Фидель Кастро. Биография патриота [Электронный ресурс]. – URL: http://www.e-reading.by/book.php?book=101213

[3] Тарасов А. 44 года войны ЦРУ против Че Гевары [Электронный ресурс]. – URL: http://realart.narod.ru/Tarasov7.html

[4] Макарычев М. Фидель Кастро. Биография патриота [Электронный ресурс]. – URL: http://www.e-reading.by/book.php?book=101213

ности, свыше 90% электроэнергетики, нефтеперерабатывающей и добывающей промышленности, связь, туристический бизнес и т.д.[1] Куба была сырьевым придатком Соединенных Штатов. США контролировали почти 70% экономики Кубы (в т.ч. 90% горнодобывающей промышленности, 90% электрических и телефонных компаний, 80% коммунальных предприятий, 80% потребления горючего, 40% производства сахара-сырца и 50% всех посевов сахара). Прямые инвестиции США в экономику Кубы превысили в 1958 г. 1 млрд. долл. (больше, чем в любую другую стану Латинской Америки, кроме Венесуэлы). Срок окупаемости американских инвестиций в стране не превышал 3-5 лет (прибыль составляла от 20 до 40 центов на один вложенный доллар)[2].

Подобная экономическая зависимость не могла не повлиять на мироощущение кубинцев, самосознание, практическую реализацию суверенности. Феномен Фиделя Кастро особенно заметен в ситуации явной зависимости от мощной крупной державы условий биполярного мира. Мало найдется таких государственных деятелей, посвятивших себя полностью отстаиванию прав народа с мощью внутри, несгибаемой волей, уникальной работоспособностью, повлиявшей на ход исторического развития весьма небольшого и неблагополучного государства.

Фидель Кастро сумел объединить кубинский народ, изменить привычный ход истории и внушить бесконечную любовь к себе своим деяниям. Зачастую в подобных случаях неизбежно встает вопрос о появлении развитии культа личности вождя. Однако команданте всячески отвергает эту вероятность. Он один из тех немногих политиков, которым не свойственно желание «выпятить себя» и свою политическую деятельность. Куба не заставлена его статуями и не увешана портретами.

[1] Кубинская революция Фиделя Кастро Научный информационный журнал «Биофайл» [Электронный ресурс]. – URL: http://biofile.ru/his/2876.html

[2] Макарычев М. Фидель Кастро. Биография патриота [Электронный ресурс]. – URL: http://www.e-reading.by/book.php?book=101213

Фидель всегда жил в самом эпицентре событий, гуще народа, в отличие от многих политических деятелей, стремившихся укрыться от него, утративших всякий контакт с реальностью. Этот человек уже полвека живет в состоянии вечного стресса и ожидания покушения на его жизнь, и при этом находит силы противостоять всем недоброжелателям, что вызывает не просто уважение, а преклонение. В последние годы Кастро начал очевидно сдавать – при всей любви к аудитории и ораторскому делу он перестал появляться на телевизионных каналах.

Лицом кубинского государства Фидель Кастро стал с 1959 г., когда он занял пост главнокомандующего вооруженных сил Кубы, чуть позже он становится премьер-министром. С 1976 г. команданте являлся председателем Государственного совета.

Получив власть, Фидель Кастро неустанно, со свойственной ему энергией и мощью занялся решением вопроса о развитии Кубы. С 1958 по 1970 г. в 2,3 раза увеличилась мощность электростанций, в 2-3 раза возросли добыча никеля и производство цемента, в 5 раз – стали. Получило развитие рыболовное хозяйство[1]. В стране появляется и развивается бесплатная медицина и образование, появилась своя Академия наук, развернулось жилищное строительство… В момент распада СССР Гавана потеряла сильнейшего союзника, поэтому главе государства пришлось искать новые способы поддержания уровня жизни. К 2000 г. Америка, основной противник Кастро на мировой арене, уже начала снимать торговую и экономическую блокаду с независимой во всех смыслах Кубы и поставлять некоторые лекарственные препараты и продукты питания, что подчеркивает дипломатический талант и такт Фиделя.

Однако, наряду с документальными и статистическими данными, подтверждающими феноменальность Фиделя Каст-

[1] Кубинская революция Фиделя Кастро Научный информационный журнал «Биофайл» [Электронный ресурс]. – URL: http://biofile.ru/his/2876.html

ро в мировой истории и политике, имеются факты, показывающие явные признаки тоталитарности его личности.

В 1959 г. после занятия 12 января повстанцами города Сантъяго-де-Куба был устроен показательный суд над 72 полицейскими – лицами, так или иначе связанными с режимом и обвиненными в «военных преступлениях». Когда защитник начал опровергать утверждения обвинения, председательствующий Рауль Кастро заявил: «Если один виновен, виновны все. Они приговариваются к расстрелу!»[1] Все 72 были расстреляны. Все юридические гарантии в отношении обвиняемых были отменены «Партизанским законом». Следственное заключение считалось неопровержимым доказательством преступления; адвокат просто признавал обвинения, но просил правительство проявить великодушие и смягчить наказание. Че Гевара инструктировал судей: «Не следует устраивать волокиты с судебными разбирательствами. Это революция, доказательства тут вторичны. Мы должны действовать по убеждению. Они все – банда преступников и убийц. Кроме того, следует помнить, что есть апелляционный трибунал»[2].

3 марта 1959 г. суд, составленный из повстанческих офицеров, в Сантьяго оправдал за отсутствием доказательств 44 летчиков, обвиненных в «военных преступлениях». Однако Кастро выступил по телевидению, заявив, что суд принял неправильное решение. Спустя какое-то время председателя суда нашли мертвым; летчики были снова судимы и приговорены к срокам от 20 до 30 лет. Кастро объявил: «Революционная справедливость базируется не на правовых предпосылках, а на моральном осуждении»[3].

---

[1] Кречетников А. Вехи истории Кубы: революция [Электронный ресурс]. – URL: http://news.bbc.co.uk/hi/russian/international/newsid_7762000/7762754.stm

[2] Правосудие Че: Это революция, доказательства тут вторичны [Электронный ресурс]. – URL: http://news.day.az/unusual/322154.html

[3] Макарычев М. Фидель Кастро. Биография патриота [Электронный ресурс]. – URL: http://www.e-reading.by/book.php?book=101213

7 августа 1960 г. был принят «Декрет № 1 о национализации путем принудительной экспроприации предприятий и собственности американских компаний на Кубе». Общая стоимость 26 национализированных американских предприятий оценивалась по тем временам в 637 млн. долларов[1].

За годы правления революционеров с Острова свободы различными способами сбежало 2 млн. жителей – каждый шестой кубинец. Из них 1,8 млн. осело в США, из них 1 млн. – в штате Флорида[2].

Многих кубинцев удерживало от бегства или невозвращения сочувствие к родным и близким, на которых обрушились бы неминуемые репрессии.

1965 год – Фидель Кастро официально признает наличие в стране 20 тыс. политзаключенных. При том, что во времена свергнутого им диктатора Батисты количество политзаключенных, среди которых числился и сам Фидель Кастро, не превышало 500 человек[3].

Начиная с 1991 г., как минимум 80 спортсменов не вернулись на Кубу с зарубежных соревнований. Рекорд по этому показателю поставили Панамериканские игры 1999 г. в канадском Виннипеге. Тогда на родину не вернулись 13 кубинских спортсменов[4].

1993 год – с Кубы нелегально сбегает Алина Фернандес – дочь Фиделя Кастро и Нати Ровуэльта, родившаяся в 1956 г. В США она поступает на работу на кубинскую радиостанцию и в 1998 г. издает книгу «Дочь Кастро: Воспоминания изгнанницы о Кубе»[5].

---

[1] Там же.

[2] Там же.

[3] Кастро, Фидель. Бывший председатель Государственного совета Кубы [Электронный ресурс]. – URL: https://lenta.ru/lib/14164270/.

[4] Свободу на деньги [Электронный ресурс]. – URL: http://rg.ru/2007/07/25/box.html

[5] Макарычев М. Фидель Кастро. Биография патриота [Электронный ресурс]. – URL: http://www.e-reading.by/book.php?book=101213

В 2006 г. выходит в свет изданная в Гарварде «Черная книга коммунизма», авторы которой утверждают, что режимом Кастро было расстреляно 14 тыс. человек в возрасте от 16 до 68 лет, включая нескольких женщин. Согласно книге, в процентном отношении к численности населения страны, Кастро репрессировал втрое больше соотечественников, чем Гитлер или Сталин[1].

Несмотря на силу и красноречивость этих фактов, товарищ Фидель не покинул политической сцены и не был свергнут в течение полувека. Умение работать с людьми, находить среди сподвижников самородков отличительная черта всякого поистине крупного лидера. За полвека политической и военной деятельности Фиделя Кастро у него не было предателей из близкого окружения, в революционном руководстве не было расколов, в партии не было чисток, в стране не было репрессий. Кубинская революция счастливо избежала процессов, в ходе которых «революция пожирала своих детей». Фидель Кастро в самые отчаянные моменты не терял присутствия духа и находил, возможно, единственно верные шаги для выхода из лабиринта проблем.

Политическая карьера Фиделя Кастро завершилась по его личному желанию в 2008 г., когда он передал все полномочия по управлению страной своему брату, Раулю. Тем не менее, и по сей день он остается лучшим советником для него, способен воспринимать меняющуюся действительность, приспосабливаться к динамичному развитию жизни[2]. Будучи официально отлученным от церкви еще в 1962 г., Фидель находит в себе силы и мудрость наладить отношения с Ватиканом, что

[1] Черная книга коммунизма [Электронный ресурс]. – URL: http://www.e-reading.club/book.php?book=1013349.

[2] Феномен. Новости с миру по ниточке [Электронный ресурс]. – URL: http://fenomen.ws/fidel-kastro-prodolzhaet-uchastvovat-v-politike-kuby/

доказывается встречей современного папы римского Франциска с команданте на Кубе в сентябре 2015 г. [1]

«История меня оправдает!» - провозгласил обвиняемый Фидель Кастро в 1953 г. на судебном процессе, и был отчасти прав. Оценивая результаты и масштабы его работы, можно задуматься о наличии в людях сверхъестественных возможностей, которые в самых сложных условиях способствуют достижению целей, что присуще каждому тоталитарному лидеру. Однако с другой стороны сомневаться в наличии феномена личности Фиделя Кастро также не приходится. А основная сущность его кроется в невероятной харизме человека, сочетающей в себе целеустремленность, работоспособность, ораторское искусство и бесконечную любовь к своему государству и его народу.

Литература:

1. Макарычев М. Фидель Кастро. Биография патриота [Электронный ресурс]. – URL: http://www.e-reading.by/book.php?book=101213 (дата обращения: 15.03.16)

2. Хачатуров К Три подвига Фиделя [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ng.ru/politics/2001-08-11/3_fidel.html (дата обращения: 15.03.16)

3. Кубинская революция Фиделя Кастро Научный информационный журнал «Биофайл» [Электронный ресурс]. – URL: http://biofile.ru/his/2876.html (дата обращения: 12.03.16)

4. Феномен. Новости с миру по ниточке [Электронный ресурс]. – URL: http://fenomen.ws/fidel-kastro-prodolzhaet-uchastvovat-v-politike-kuby/ (дата обращения: 14.03.16)

5. Российская газета [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rg.ru/2006/05/06/bogachi.html (дата обращения: 14.03.16)

[1] Российская газета [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rg.ru/2015/09/24/podarok.html

6. Российская газета [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rg.ru/2015/09/24/podarok.html (дата обращения: 15.03.16)

7. Тарасов А. 44 года войны ЦРУ против Че Гевары [Электронный ресурс]. – URL: http://realart.narod.ru/Tarasov7.html (дата обращения: 15.03.16)

8. Кречетников А. Вехи истории Кубы: революция [Электронный ресурс]. – URL: http://news.bbc.co.uk/hi/russian/international/newsid_7762000/7762754.stm (дата обращения: 15.03.16)

9. Правосудие Че: Это революция, доказательства тут вторичны [Электронный ресурс]. – URL: http://news.day.az/unusual/322154.html (дата обращения: 15.03.16)

10. Кастро, Фидель. Бывший председатель Государственного совета Кубы [Электронный ресурс]. – URL: https://lenta.ru/lib/14164270/ (дата обращения: 15.03.16)

11. Свободу на деньги [Электронный ресурс]. – URL: http://rg.ru/2007/07/25/box.html (дата обращения: 15.03.16)

12. Черная книга коммунизма [Электронный ресурс]. – URL: http://www.e-reading.club/book.php?book=1013349 (дата обращения: 15.03.16).

А.С. Болтунов, студент 3 курса
АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас

РОССИЯ И КИТАЙ: СОТРУДНИЧЕСТВО НА МИРОВОЙ АРЕНЕ

Современная геополитическая обстановка ставит перед многими странами актуальные вопросы развития государственной дипломатии в сторону поиска новых партнеров, созданию нестандартных альянсов Политические события последних лет показали для России привлекательность развития взаимоотношений с КНР. На современном этапе отношения

России и Китая имеют ключевое значение в российской внешней политике. Китай в нынешних условиях является главным партнером и союзником России как в военно-политическом, так и в экономическом плане. В основе отношений России и Китая лежит курс обоих государств на проведение самостоятельной внешней политики. Каждый из его участников оставляет полный простор для маневра на всех других направлениях своей внешней политики. В данной политической обстановке России нужны образцовые отношения с Китаем – привилегированным членом ведущих мировых организаций (СБ ООН, «Двадцатка», ВТО, МВФ и Мировой банк). Для Китая повышение значения партнерства с Россией важно, поскольку РФ – важнейший источник товаров, труднодоступных для покупки и транспортировки из других стран (нефть и газ).

Китай и Россию объединяют и сближают следующие позиции:

- наращивание взаимной торговли и реализация совместных проектов в области транспорта и энергетики сулит экономическую выгоду обеим странам.
- необходимость совместного противодействия внешней политике западных стран и американской претензии на мировую гегемонию (Китай все еще помнит опиумные войны XIX века и агрессивное поведение Великобритании и Франции).

Современные взаимоотношения РФ и КНР имеют серьезные исторические корни. История первых отношений между народами России и Китая (согласно летописям) начинается с XIII века, а межгосударственных – с первой половины XVII века. Наиболее значимые факты сосредоточены в нескольких датах. В 1689 г. в ходе посольства Ф. Головина подписан Нерчинский договор, первый договор между Россией и Китаем, установивший границу между государствами, порядок торговли и разрешения споров. Россия отказалась от претензий на значительные территории южнее Амура. В 1858 г. ослабленная Второй опиумной войной династия Цин подписывает с

Россией Айгунский договор, по которому Россия получает значительную часть тогдашней Маньчжурии, включая Приморье («Уссурийский край»). 1896 г. – Союзный договор между Российской империей и Китаем, который подразумевал совместные военные действия против Японии в случае нападения на любую из сторон, а также на Корею. В 1913 г. Россия официально признала Китайскую республику. Период 1949-1956 гг. считается расцветом советско-китайских отношений. Китаю оказывается помощь в строительстве государства, армии, обучении специалистов. Китаю вновь переданы Далянь, КВЖД[1].

После распада Советского Союза в середине декабря 1992 г. Б.Н. Ельцин посетил Пекин. Было подписано 24 документа, касавшихся политических и экономических отношений, а также опубликовано Совместное заявление о взаимных отношениях между КНР и Российской Федерацией.

Еще один пакет документов был подписан во время визита Председателя КНР Цзянь Цзэминя в Россию в сентябре 1994 г. Среди них Декларация о долгосрочном развитии двусторонних связей, протокол о торговле и экономическом сотрудничестве и соглашение о таможенном сотрудничестве. В ходе этого визита Цзянь Цзэминь охарактеризовал состояние российско-китайских отношений как «конструктивное партнерство». Когда закладывались отношения конструктивного партнерства, с российской стороны было дано разъяснение, что оба государства являются полностью независимыми.

В апреле 1996 г. Ельцин вновь нанес визит в КНР, в ходе которого было подписано Совместное заявление (Пекинская декларация), где говорилось уже о «стратегическом партнерстве на основе равенства, взаимного доверия и взаимной координации».

[1] История отношений Китая и России (краткий обзор) // Все о Китае. Информационный портал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.china-voyage.com/2010/08/istoriya-otnoshenij-kitaya-i-rossii-kratkij-obzor/

Важным шагом к обеспечению широкой общественной поддержки курсу на добрососедство и стратегическое партнерство России с Китаем явилось создание Российско-китайского комитета дружбы, мира и развития, первое заседание которого в Пекине было приурочено к государственному визиту президента России в КНР в ноябре 1997 г.[1]

В июле 2000 г. новый Президент России В.В. Путин подтвердил, что Китай является стратегическим партнером России, разделение позиций на международной арене, стремление стран к поддержанию и укреплению многополярного мира. (До сегодняшнего момента Владимир Путин является самым популярным иностранным политиком в Китае. Во многом огромная популярность российского президента среди населения Китая обусловлена тем, что граждане видят в нем сильную личность и сильного руководителя, который настойчиво и успешно защищает интересы своей страны перед Западом[2]).

Показателем нового уровня двусторонних отношений стал подписанный Президентом России В.В. Путиным и Председателем КНР Цзянь Цзэминем в Москве в середине июля 2001 г. российско-китайский Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве, и была создана Шанхайская Организация Сотрудничества.

Договор, как и российско-китайское сотрудничество в целом, имеет два аспекта: международный и двусторонний. Практически полное совпадение взглядов двух стран на международные проблемы – важнейший двигатель двусторонних отношений. Лидеры в Пекине и Москве неоднократно заявляли, что российско-китайское сближение не направлено против третьих стран. Напротив обе стороны крайне заинтересованы

[1] Российско-китайские отношения после распада СССР // Биофайл. Научно-информационный журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://biofile.ru/his/32139.html

[2] Владимир Путин – самый популярный зарубежный лидер в Китае // Информационно-политический портал «РИА новости» [Электронный ресурс]. – URL: http://ria.ru/world/20141002/1026611520.html#ixzz43YTZ5deL

в экономическом и политическом сотрудничестве с Западом. Оно является важнейшим фактором развития обеих стран и, следовательно, полностью соответствует их стратегическим целям. Заключенный на двадцать лет Договор 2001 г. продолжает оставаться основой российско-китайских отношений. Первое место на данном этапе отводится проблеме сбалансирования и гармонизации количественных и качественных характеристик экономического сотрудничества. Стороны планируют довести к 2020 г объемы двусторонней торговли до уровня в 200 млрд. долларов США[1].

20 мая 2014 г. в Шанхае в ходе визита Президента России Владимира Путина во главе российской делегации подписан ряд стратегических соглашений (всего 46 документов) о сотрудничестве между Россией и Китаем, в том числе[2]:

– соглашение о стратегическом сотрудничестве российских и китайских железных дорог;

– соглашения о сотрудничестве по вопросу использования национальных валют: ВТБ и Bank of China будут развивать партнерские отношения в различных сферах, а в целом Россия и Китай намерены увеличить объем прямых расчетов в национальных валютах во взаимной торговле между странами;

– меморандум о совместном строительстве нового моста через Амур: строительство должно завершиться к 2016 году, новый мост позволит на 700 километров сократить путь для поставляемых в Китай российских грузов, а также позволит перевозить 21 миллион тонн грузов на экспорт в Китай.

[1] Что ждет торгово-экономические отношения между Китаем и Россией в 2015 году // Российская газета [Электронный ресурс]. – URL: http://rg.ru/2015/03/27/kitai-rossiya.html

[2] Рядом шагает новый Китай // Газета.ру [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gazeta.ru/business/2014/05/21/6042673.shtml

– соглашения о совместных проектах и сотрудничестве в сфере машиностроения, химической промышленности и строительства инфраструктуры и т.д.

Китай заявил о готовности обнулить импортные пошлины на российский газ, а Россия — обнулить налог на добычу полезных ископаемых для газовых месторождений, которые будут поставлять газ в КНР.

Россия и Китай также договорились теснее координировать свои внешнеполитические шаги.

21 мая 2014 г. «Газпром» и китайская CNPC подписали контракт на поставки в КНР 38 млрд. кубометров газа ежегодно в течение 30 лет[1]. Общая стоимость поставок газа в Китай составит 400 млрд. долларов. Глава Газпрома Алексей Миллер сообщил о дальнейших планах сотрудничества с Китаем: «38 млрд. – это только начало. Потому что мы с китайскими нашими партнерами договорились, что тут же, как только подписываем контракт по восточному маршруту,— начинаем переговоры по западному маршруту. А вот что касается западного маршрута, здесь есть одно принципиальное отличие по ресурсной базе: это та же база, с которой мы осуществляем поставки газа в Европу»[2].

Китай долгое время молчаливо поддерживал действия России в связи с Евромайданом и событиями на Украине. 21 ноября 2014 г. МИД КНР прямо заявил, что Китай поддерживает подход России к урегулированию украинского кризиса. Об этом сообщил журналистам исполняющий обязанности директора департамента Европы и Центральной Азии МИД КНР Гуй Цунюй. Также, по его словам, несмотря на то, что Китай выступает против провозглашения независимости ка-

1 Подписание контракта по газу между Россией и Китаем // Информационно-политический портал «РИА новости» [Электронный ресурс]. – URL: http://ria.ru/trend/gas_Russia_China_contract_21052014/#ixzz43YbfCRf

2 «Газпром» и CNPC подписали контракт о поставках газа в Китай // ТАСС. Информационное агентство России [Электронный ресурс]. – URL: http://tass.ru/ekonomika/1202314

ких-либо народностей путем референдумов, к воссоединению Крыма с Россией КНР относится положительно ввиду особой истории Крыма: «Мы хорошо знаем историю принадлежности Крыма», - заявил представитель Китая[1].

В марте 2015 г. министр иностранных дел Китая Ван И заявил: «В этом году Китай и Россия проведут масштабные мероприятия, приуроченные к 70-летию Победы в войне против фашизма. Мы будем оказывать поддержку друг другу, совместно поддерживать международный мир и отстаивать итоги Второй мировой войны…»[2]. 8 мая 2015 г. в Москву прибыла китайская делегация во главе с Председателем Китая Си Цзиньпином. Визит был связан с участием Си Цзиньпина в Параде Победы 9 мая 2015 г. Всего в ходе визита китайской делегации в Москву были подписаны 32 соглашения, в том числе важные финансовые соглашения, касающиеся получения российским банком ВТБ и рядом российских компаний кредитов от Банка развития Китая, меморандум, согласно которому Китай собирается вложить в магистраль Москва-Казань 104 млрд. рублей, соглашение о создании Российско-китайского инвестиционного банка, который будет финансировать совместные проекты двух стран и т.д. [3]

Однако нельзя категорично утверждать исключительность позитивной направленности взаимоотношений РФ и КНР. Согласно данным ГТУ КНР, товарооборот России с КНР в январе-сентябре 2015 г. составил 50037,56 млрд. долл. (-29,3%), в

[1] Мы хорошо знаем историю принадлежности Крыма // Взгляд. Деловая газета [Электронный ресурс]. – URL: http://vz.ru/world/2014/11/21/716499.html

[2] МИД Китая: Пекин и Москва будут вместе отстаивать итоги Второй мировой войны // Взгляд. Деловая газета [Электронный ресурс]. – URL: http://vz.ru/news/2015/3/8/733323.print.html

[3] МИД Китая: Пекин и Москва будут вместе отстаивать итоги Второй мировой войны // Взгляд. Деловая газета [Электронный ресурс]. – URL: http://vz.ru/news/2015/3/8/733323.print.html

т.ч. экспорт России в КНР – 24824,61 млрд. долл. (-20,0%), импорт из КНР – 25 212,95 млрд. долл. (-36,0 %).

Отрицательное сальдо торгового баланса за январь-сентябрь 2015 г. составило 388,34 млн. долл. против пассивного сальдо 8.014,92 млн. долл. в январе-сентябре 2014 г. (-95,1%)[1].

Россия в рейтинге 20 основных торговых партнеров Китая Россия заняла 15-ю позицию. По оценкам российских и китайских специалистов, замедление динамики взаимной торговли в первые три квартала 2015 г. было обусловлено рядом объективных факторов, сформировавшихся в 2014 г., отложенный эффект которых проявился с начала 2015 г.

Во-первых, это общая геополитическая напряженность, осложнение ситуации в Украине, введение западными странами экономических санкций в отношении России.

Во-вторых, замедление темпов экономического роста, как в России, так и в Китае и, как следствие, падение темпов прироста товарооборота.

В-третьих, падение мировых цен на энергоносители и сырьевые товары, которые составляют более 70% российского экспорта в Китай.

В-четвертых, снижение покупательской способности российских потребителей китайской продукции в силу резких курсовых колебаний российского рубля к основным мировым валютам, в том числе китайскому юаню.

Отрицательная динамика отмечается не только в торговле с Россией, но и с основными внешнеторговыми партнерами Китая.

Отдельно стоит отметить, что 2006 был объявлен годом России в Китае, а 2007 – годом Китая в России; 2012 – годом российского туризма в Китае (по статистике российской сто-

[1] Аналитическая справка о российско-китайском торговом сотрудничестве в январе-сентябре 2015 года //Портал внешнеэкономической информации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ved.gov.ru/exportcountries/cn/cn_ru_relations/cn_ru_trade/

роны, количество китайских туристов, побывавших в России в 2012 г., увеличилось на 47 % по сравнению с предыдущим годом)[1], 2013 – годом китайского туризма в России; в ноябре 2015 г. РФ стала крупнейшим поставщиком нефти в Китай; в настоящий момент по решению министра обороны РФ Сергея Шойгу в России строится центр китайской медицины специально для военнослужащих и членов их семей.

23 августа 2015 г. в статье для «Российской газеты», министр иностранных дел РФ Сергей Лавров отметил, что российско-китайские отношения «являются наилучшими за всю историю и продолжают поступательно развиваться»[2]. Новая ось Россия-Китай могла бы играть определяющую роль в международных отношениях, в противовес политике запада. КНР и РФ, оперируя международным правом, учитывая национальные интересы и динамично развивающуюся геополитическую обстановку, имеют реальную возможность объединить вокруг себя большинство развивающихся стран мира.

Литература:

1. Владимир Путин – самый популярный зарубежный лидер в Китае // Информационно-политический портал «РИА новости» [Электронный ресурс]. – URL: http://ria.ru/world/20141002/1026611520.html#ixzz43YTZ5deL (дата обращения: 15.03.16)

2. Аналитическая справка о российско-китайском торговом сотрудничестве в январе-сентябре 2015 года //Портал внешнеэкономической информации [Электронный ресурс]. – URL:

[1] Китайский информационный интернет-центр [Электронный ресурс]. – URL: http://russian.china.org.cn/exclusive/txt/2013-03/23/content_28333596.htm

[2] Министерство иностранных дел [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/1679408

http://www.ved.gov.ru/exportcountries/cn/cn_ru_relations/cn_ru_trade/ (дата обращения: 15.03.16)

3. Подписание контракта по газу между Россией и Китаем // Информационно-политический портал «РИА новости» [Электронный ресурс]. – URL: http://ria.ru/trend/gas_Russia_China_contract_21052014/#ixzz43YbfCRf (дата обращения: 15.03.16)

4. Что ждет торгово-экономические отношения между Китаем и Россией в 2015 году // Российская газета [Электронный ресурс]. – URL: http://rg.ru/2015/03/27/kitai-rossiya.html (дата обращения: 15.03.16)

5. История отношений Китая и России (краткий обзор) // Все о Китае. Информационный портал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.china-voyage.com/2010/08/istoriya-otnoshenij-kitaya-i-rossii-kratkij-obzor/ (дата обращения: 15.03.16)

6. Российско-китайские отношения после распада СССР // Биофайл. Научно-информационный журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://biofile.ru/his/32139.html (дата обращения: 15.03.16)

7. Рядом шагает новый Китай // Газета.ру [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gazeta.ru/business/2014/05/21/6042673.shtml (дата обращения: 15.03.16)

8. «Газпром» и CNPC подписали контракт о поставках газа в Китай // ТАСС. Информационное агентство России [Электронный ресурс]. – URL: http://tass.ru/ekonomika/1202314 (дата обращения: 15.03.16)

9. Мы хорошо знаем историю принадлежности Крыма // Взгляд. Деловая газета [Электронный ресурс]. – URL: http://vz.ru/world/2014/11/21/716499.html (дата обращения: 15.03.16)

10. МИД Китая: Пекин и Москва будут вместе отстаивать итоги Второй мировой войны // Взгляд. Деловая газета [Электронный ресурс]. – URL:

http://vz.ru/news/2015/3/8/733323.print.html (дата обращения: 15.03.16)

11. Китайский информационный интернет-центр [Электронный ресурс]. – URL: http://russian.china.org.cn/exclusive/txt/2013-03/23/content_28333596.htm (дата обращения: 15.03.16)

12 Министерство иностранных дел [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/ content/id/1679408 (дата обращения: 15.03.16).

Е.А. Давыдова, студентка 2 курса
АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас

ПРОГРАММНЫЕ ДОКУМЕНТЫ СОВРЕМЕННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ РФ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Политическая система любого демократически развитого государства предполагает стимулирование процесса конструктивной борьбы за власть. В современной России наиболее влиятельными силами, которые ставят перед собой главной задачей завоевание и реализацию политической власти в государстве, являются политические партии. Поэтому представляется актуальным изучение программных документов и целей современных партий РФ, играющих значительную роль в современном политическом процессе. Целью работы ставится анализ программ развития и реализации полномочий наиболее влиятельных партий государства, сформировавших фракции в Государственной Думе последнего созыва – «Единой России», ЛДПР, КПРФ, партии «Справедливая Россия».

«Единая Россия» современного этапа развития является одной из самых сильных партий России. Этот политический институт был образован 1 декабря 2001 г. в результате объединения межрегионального движения «Единство» и общественно-политической организации «Отечество – Вся Россия».

Идеологическая направленность партии предполагает противопоставление себя более радикальным движениям. Партия поддерживает политику действующего Правительства и Президента. В центре внимания партии – человек, а главными ценностями являются патриотизм, справедливость, защита культуры и традиций, суверенитет страны, внутренняя и внешняя безопасность[1].

Программа «Единой России» предполагает решение задач во всех направлениях политики государства. Предполагается вывести экономику страны на высокий уровень. Общенациональной целью является создание не менее 25 миллионов современных рабочих мест, а также оказание помощи бизнесу[2]. Науку нужно вывести на первые места по темпам развития, а по вопросам обеспечения основными видами продовольствия ставится задача достижения полной независимости.

В социальной сфере программа партии предполагает следующие задачи: повысить продолжительность жизни, темпы роста населения, а также поднять заработную плату. Страна должна быть обеспечена квалифицированными специалистами, ведь именно они создают ее будущее. Среди социальных приоритетов партии значится также школа. Часть средств предполагается потратить на повышение квалификации учителей, решение проблемы малокомплектных школ, особенно в сельской местности, формирование в учебных заведениях доступной среды для людей с особенностями развития[3]. В медицине ставится целью возрождение фарминдустрии медицинской промышленности. Для поддержки российских семей будет разработана программа доступного жилья. Темпы роста

[1] Единая Россия. Официальный сайт партии. Устав [Электронный ресурс]. – URL: http:// http://er.ru/rules/ (дата обращения: 15.03.16).

[2] Единая Россия. Официальный сайт партии. Предвыборная программа партии «Единая Россия» на выборах Президента России [Электронный ресурс]. – URL: http://er.ru/party/presidential_election/ (дата обращения: 15.03.16).

[3] Там же.

строительства предполагается увеличить вдвое. Другая часть программы «Единой России» касается уменьшения социального расслоения общества. Планируется сформировать новую систему начисления налога на доходы юридических лиц, оставив 13-процентный подоходный налог, и увеличив налоговое бремя для состоятельных людей по сравнению со средним классом[1]. Также необходимо повысить ответственность российского бизнеса, развивать благотворительные и добровольческие программы.

В политической сфере «Единая Россия» предлагает предоставить субъектам и муниципальным образованиям большее количество полномочий и финансовых ресурсов, что повлечет рост ответственности власти. Партия выступает за избавление от коррупции, а также за максимальную открытость сведений о доходах служащих, решениях, которые принимаются министерствами и ведомствами.

Внешняя политика должна быть направлена на обеспечение безопасности россиян. Главными приоритетами являются поддержание национального и межконфессионального мира, а также борьба с неконтролируемой миграцией, этнической преступностью, которые поспособствуют свободному развитию культур народов России[2].

Позиция партии сводится к отчетности и контролю бюрократии, поддержке энергичных, талантливых людей, способных к оптимальной реализации власти в сложившихся политических условиях. Единороссы подчеркивают, что формирование программы партии как в прошлом, так и в будущем осуществляется с учетом мнения народа, включая инициативы избирателей, что подчеркивает демократичность ее основ.

Таким образом, программа политической партии «Единая Россия» показывает стремление продолжить движение России

---

[1] Там же.

[2] Единая Россия. Официальный сайт партии. Устав [Электронный ресурс]. – URL: http:// http://er.ru/rules/ (дата обращения: 15.03.16).

к государству с развитой демократией. Следуя норме Конституции о приоритете человека, его прав и свобод в качестве высшей ценности, единороссы в своем программном документе ведущее место выделяют социальным вопросам и проблемам, возлагая при этом взаимную ответственность как на личность, так и на государство, а, следовательно, власть, как выразителя его воли.

Либерально-демократическая партия России (ЛДПР) – политическая партия Российской Федерации, созданная 14 декабря 1992 г. Позиционируют себя как прямого наследника Либерально-демократической партии Советского Союза[1]. Своей главной целью считают благо России. ЛДПР придерживается умеренного направления, разочаровавшись в неудачных иностранных примерах. Однако с момента своего основания считают себя оппозиционной партией.

Рассмотрим главные направления деятельности партии.

В экономической сфере приоритетом является восстановление промышленности, развитие которой было приостановлено в 90-е годы, применяя новую инновационную политику. Предлагается ввести прогрессивную шкалу налогообложения, отменив подоходный налог с низких заработков. Малый бизнес также не останется без внимания: работающие в науке и производстве будут освобождены от уплаты налогов, а также там появится новое понятие, налоговые каникулы, равные двум годам[2]. Тем самым появится стимул для развития небольших предприятий.

В России инфляция достигает больших объемов, поэтому партия предлагает остановить рост цен на продовольствие, товары первой необходимости, газ, бензин, электричество. Выдвигается предложение о том, чтобы продавать полезные ископаемые, имеющиеся на территории государства, а при-

[1] Официальный сайт партии ЛДПР Устав [Электронный ресурс]. – URL: http://ldpr.ru/party/ustav/ (дата обращения: 15.03.16).

[2] Официальный сайт партии ЛДПР. Программа [Электронный ресурс]. – http://ldpr.ru/party/Program_LDPR/ (дата обращения: 15.03.16).

быль от их реализации распределять между всеми жителями в равных долях. ЛДПР призывает защищать и поддерживать отечественного производителя. Все предприятия, работающие на территории государства, должны иметь счета только в российских банках.

В социальной сфере либерал-демократы главным направлением считают становление России не только как правового, но и как социального государства. Уровень жизни и социальной защищенности граждан должен расти. ЛДПР считает, что главной целью государства является поддержка бедного населения. Проблема трудоустройства также будет решена путем создания межрегионального банка данных.

Люди старшего поколения должны чувствовать себя полноценными гражданами страны, получать достойное денежное вознаграждение за свой труд. В здравоохранении предлагается провести следующие изменения: сохранить все бесплатные формы медицинских услуг, повысить качество обслуживания и уровень квалификации медицинского персонала, цены на лекарства должны быть на уровне минимальных[1].

Особое внимание будет уделено Сибири и Дальнему Востоку, ведь здесь располагается около 80% природных богатств, а население не превышает 20%. Люди, желающие сменить место жительства или работы, переезжая в эти регионы, должны быть обеспечены жильем, достойной заработной платой. Они будут развивать перерабатывающее производство. Одной из важных проблем является то, что Россия каждый год теряет миллионы специалистов, которые покидают Родину, чтобы найти себе применение за границей. ЛДПР предлагает стимулировать молодых ученых перспективой работой в университетах, на государственной службе, промышленных предприятиях.

С каждым годом уровень миграции в Россию только увеличивается, нарастает этническая преступность и националь-

[1] Там же.

ная напряженность. Власть должна разработать грамотную кадровую политику, чтобы стране хватало своей рабочей силы. Приоритетным направлением становится вопрос о роли села в жизни общества. ЛДПР активно призывает граждан переселяться в деревни для создания современного агробизнеса при активной поддержке государства.

В политической сфере ЛДПР видит будущее страны в унитаризме, административное деление которого может состоять из губерний. Форма правления – президентская республика с однопалатным парламентом – Государственной Думой. Обороноспособность государства необходимо повысить, чтобы быть готовыми к военным конфликтам, что является весьма актуальным на современном этапе развития.

Таким образом, Либерально-демократическая партия России основными направлениями своей деятельности считает социальную сферу, в которой произойдет создание лучших условий для жизни населения, привлечение жителей в регионы Севера и Дальнего Востока, а также развитие экономики страны.

Коммунистическая партия Российской Федерации – политическая партия, которая позиционирует себя как прямого наследника КПСС. Была создана 14 февраля 1993 г. на II съезде коммунистов России. Партия считает себя единственной политической организацией, последовательно отстаивающей права трудящихся и национальные интересы государства[1]. Составляя политическую программу, КПРФ исходила из анализа общественно-политической практики, опираясь на марксистско-ленинскую теорию государства, применяя опыт ми-

[1] Коммунистическая партия Российской Федерации. Официальный сервер. Устав [Электронный ресурс]. – URL: http://kprf.ru/party/charter (дата обращения: 15.03.16).

ровой науки и культуры. Основная цель партии – построение в России обновленного социализма XXI века[1].

Экономическая многоукладность будет сохранена на данном этапе. Партия считает необходимым возврат из зарубежных банков финансовых резервов России, направляя их на экономическое, социальное развитие государства. Отечественный производитель должен быть востребован на рынке, став главным поставщиком товаров и услуг, а государство обязано четко планировать показатели развития экономики страны.

Свое развитие получит сельское хозяйство, малое и среднее предпринимательство. Тарифы на электроэнергию, цены на уголь и материалы будут снижены и нуждаются в регулировании. Государственная поддержка сельского хозяйства вырастет до уровня передовых стран. Будет установлена низкая налоговая ставка на доходы юридических лиц, появятся необходимые средства финансирования предпринимательства. Партия выступает за снижение налогов для предприятий, находящихся в реальном секторе экономики[2]. Таким образом, КПРФ предлагает национализировать металлургию, машиностроение, электроэнергетику и другие отрасли промышленности.

В социальной сфере КПРФ одной из главных задач является обеспечение граждан доступным и качественным жильем. Тарифы на жилищно-коммунальные услуги не будут превышать 10% от дохода семьи[3]. Партия намерена расширить перечень льгот для многодетных семей. Коммунистов волнует проблема бедности населения, для которой будет введен государственный контроль за ценами товаров первой необходимости. Другим, не менее важным объектом финансирования яв-

[1] Коммунистическая партия Российской Федерации. Официальный сервер. Программа [Электронный ресурс]. – URL: http://kprf.ru/party/program (дата обращения: 15.03.16).
[2] Там же.
[3] Там же.

ляется наука, ее развитие, а также обеспечение ученых достойной заработной платой и всем необходимым для их деятельности.

Не осталась без внимания и сфера образования. Планируется повысить стандарты всеобщего бесплатного среднего и высшего образования, увеличить стипендии и количество тех, кто сможет их получать. Общедоступность здравоохранения повысится так же, как и его качество. Коммунисты хотят поднять патриотизм в России: культурные блага станут доступнее, коммерческая отрасль культуры полностью исчезнет. Такая часть общественной жизни, как СМИ, также претерпит некоторые изменения: пропаганда цинизма будет полностью исключена, появится открытый доступ в государственные СМИ всех политических сил. Партия примет меры для подавления коррупции и банкротства, а также будет разработана целая система, посвященная борьбе с рейдерскими захватами.

В политической сфере партия считает, что на смену действующего правительства должно прийти правительство национального спасения, которое построит новый развитый социализм, установив власть работников наемного труда. Эффективность системы государственного управления будет повышена, число чиновников сократится в разы. Коммунисты считают, что нужно укрепить обороноспособность страны, законодательно закрепив недопустимость использования Вооруженных сил против народа[1]. Внешняя политика России должна проводиться на принципах взаимного уважения стран и народов, способствовать добровольному восстановлению Союзного государства.

«Справедливая Россия» – российская левоцентристская политическая партия, которая поддерживает идеологию социал-демократии и модернизированного социализма[2]. Была соз-

[1] Там же.

[2] Официальный сайт политической партии Справедливая Россия. Программа [Электронный ресурс]. – URL: http://www.spravedlivo.ru/1_13.html (дата обращения: 15.03.16).

дана в августе 1998 г. как общероссийская политическая общественная организация. Партия выступает за развитие социализма в России, а также за избавление влияния капитализма на экономику страны. Считают, что будущее страны – это социальный прогресс, справедливость и устойчивое развитие.

Рассмотрим экономическую составляющую деятельности партии. Основная задача – это переход от ресурсоемкого роста к инновационной модели развития. Россия должна стать главным конкурентом на международном рынке. Необходимо снизить имущественную дифференциацию общества посредством изменения налоговой системы. Государство должно играть главную роль в формировании рыночных отношений и структурных преобразований, а также контролировать естественные монополии. Отечественный производитель должен быть в приоритете, поэтому необходимо стимулировать развитие малого и среднего бизнеса.

В налоговой политике партия планирует ввести новую прогрессивную шкалу налогообложения и дополнительные налоги на имущество и прибыль. Трудовой кодекс также будет изменен: произойдет повышение роли профсоюзов, увеличение их прав и свобод, участие в контроле над расходами фондов социального страхования. Планируется, что не менее 10% бюджета должно идти на развитие сельского хозяйства[1]. Партия настаивает на формировании государственных закупок сельскохозяйственной продукции, подготовке кадров, а также появлению льгот для людей, работающих в селе.

Партия хочет выстроить новый социализм – перспективную социально-экономическую модель информационного общества. Главным объектом политики партии является человек. Для того, чтобы обеспечить благополучие граждан страны, необходимо создать новую систему государственных и общественных институтов. Партия считает необходимым: повысить оплату труда работникам бюджетной сферы, регуляр-

[1] Там же.

но проводить индексацию всех денежных выплат, ужесточить ответственность работодателей за задержки выплат заработной платы.

Государство должно повысить качество оказания медицинских услуг, ввести государственный контроль над ценами на лекарства. Для людей с ограниченными возможностями предлагается: пересмотреть правила установления и снятия инвалидности, расширить возможности обучения детей-инвалидов, организовать для них специализированные спортивные школы. Партия выступает за ужесточение наказаний за нарушение экологической безопасности, а также за принцип всеобщего экологического страхования.

В политической сфере партия выступает за сильную и честную власть, которая будет работать на повышение благосостояния страны. Они будут бороться против любых попыток использовать государственную власть в пользу частных интересов[1]. Развитие судебной системы России должно устранить причины коррупции и обеспечить реальную независимость судей. Во внешней политике необходимо развивать отношения со странами СНГ и ближнего зарубежья.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется отметить, что программные документы всех ведущих партий РФ содержательны, несмотря на идеалистичность будущего развития государства. Цели всех партий имеют социально выраженную направленность: повышение уровня жизни, темпов роста населения, качества оказания медицинских услуг. Планируется сформировать новую систему налогообложения, которая будет направлена на увеличение налогов для богатого населения и юридических лиц по сравнению со средним классом. В политической сфере партии намерены создать сильное и независимое государство, деятельность (институтов) которого должна быть направлена на защиту интересов народа. Внешняя по-

[1] Там же.

литика должна обеспечивать межнациональный мир и развитие отношений со странами СНГ и ближнего зарубежья.

Литература:

1. Единая Россия. Официальный сайт партии. Устав [Электронный ресурс]. – URL: http:// http://er.ru/rules/ (дата обращения: 15.03.16).

2. Единая Россия. Официальный сайт партии. Предвыборная программа партии «Единая Россия» на выборах Президента России [Электронный ресурс]. – URL: http://er.ru/party/presidential_election/ (дата обращения: 15.03.16).

3. Официальный сайт партии ЛДПР Устав [Электронный ресурс]. – URL: http://ldpr.ru/party/ustav/ (дата обращения: 15.03.16).

4. Официальный сайт партии ЛДПР. Программа [Электронный ресурс]. – http://ldpr.ru/party/Program_LDPR/ (дата обращения: 15.03.16).

5. Коммунистическая партия Российской Федерации. Официальный сервер. Устав [Электронный ресурс]. – URL: http://kprf.ru/party/charter (дата обращения: 15.03.16).

6. Коммунистическая партия Российской Федерации. Официальный сервер. Программа [Электронный ресурс]. – URL: http://kprf.ru/party/program (дата обращения: 15.03.16).

7. Официальный сайт политической партии Справедливая Россия. Программа [Электронный ресурс]. – URL: http://www.spravedlivo.ru/1_13.html (дата обращения: 15.03.16).

А.А. Крылов, студент 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖНЫХ НЕПОЛИТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РФ

В современных условиях понятие «общественная организация» формулируется политической наукой как неправительственное, негосударственное добровольное объединение граждан на основе совместных интересов и целей[1].

Существуют многочисленные классификации общественных организаций и движений. На наш взгляд, наиболее обстоятельной и актуальной представляется следующая типология:

1. Женские организации, которые ставят своими целями участие в политической жизни общества, решение общественных проблем по защите материнства и детства, укреплению семьи. Например, «Движение женщин за здоровье нации», «Женский объединенный союз» и др.

2. Экологические организации, главным образом, служат для реализации конституционного права граждан РФ на благоприятную окружающую среду. Это организации самого различного уровня и спектра представительства. Например, «Экологический парламент Волжского бассейна и Северного Каспия», Общероссийская общественная экологическая организация «Подорожник».

3. Национальные, национально-культурные, религиозные организации и движения представляют, достаточно, широкий круг объединений (главным образом, разрешенные на территории России и зарегистрированные министерством юстиции

[1] Кудрявцев М.М. Роль молодежных организаций и движений современной России в формировании военно-патриотического сознания граждан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ens.mil.ru/science/publications/more.htm?id=10507465@cmsArticle

РФ, а также большое количество некоммерческих организаций). Данные объединения ставят своей целью представительство и защиту прав, интересов определенных этнических, социальных групп и слоев («Союз мусульман России» «Национально-культурная автономия немцев Волгоградской области», «Поволжье» и другие).

4. Общественно-политические организации и движения осуществляющие политическую, общественную деятельность в качестве подразделений политических партий России и самостоятельных объединений («Молодая гвардия», «Антимайдан», «Антифа» и др.).

5. Молодежные организации и движения, не являющиеся молодежными отделениями различных партий и не осуществляющие политическую деятельность ни в каких формах и проявлениях. Организации функционируют в основном на волонтерской основе, их деятельность охватывает большое число участников (главным образом, учащейся молодежи крупных городов страны). Среди организаций подобного рода выделяются «Движение «СтопХам»», «Юность Волгограда», «Смотра» и многие другие[1].

В современном мире возрастает влияние и значение молодёжных общественных организаций неполитической направленности. Появляется и функционирует всё больше подобных молодёжных организаций и движений на территории России. Данные молодежные организации и движения могут стать эффективными инструментами формирования тех качеств общественного и правового сознания молодых людей, которые способствуют сохранению правого, стабильного, социально-ориентированного государства.

Общественное, правовое, политическое сознание российской молодежи формируется как самим государством, посредством разнообразных средств и инструментов, так и с привлечением ее к участию в многочисленных молодёжных органи-

[1] Там же.

зациях. Социологи отмечают неприятие многими современными молодыми людьми идей и принципов, навязанных «извне», а в то же самое время повышение авторитета ценностей и идей, исходящих от ближнего круга друзей и сверстников. А исследователи отмечают низкую политическую, общественную активность молодежи в виду недостаточного урегулирования государством данного вопроса, что вызывает слабое представительство молодёжи в органах власти, а зачастую и их неучастие в политической жизни общества, путём пассивного отношения к выборам[1].

Кроме формирования политического сознания, общественные движения занимаются вопросами правопорядка и профилактики сложившихся проблем в сфере борьбы с наркоманией. Так, молодежное волонтерское движение может выступить одним из эффективных вариантов организации профилактики наркозависимости среди молодежи. В настоящее время создана персональная база данных волонтёров. На 1 октября 2012 г. в республике Марий Эл официально зареги-

[1] Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 03.11.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adg.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/adg/resources/ffc31100422301a99065dc2d59c15b71; Постановление Верховного Совета Российской Федерации от 3 июня 1993 г. № 5090-I «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/9004367; Указ Президента России от 16 сентября 1992 г. № 1075 «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://base.garant.ru/2300503/; Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/; Кудрявцев М.М. Роль молодежных организаций и движений современной России в формировании военно-патриотического сознания граждан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ens.mil.ru/science/publications/more.htm?id=10507465@cmsArticle

стрировано 730 волонтеров, добровольно осуществляющих помощь гражданам[1].

Особо хотелось коснуться анализа деятельности одного из неполитических молодежных движений, вызвавших большой социальный резонанс, движение «СтопХам». Представители данного общественного движения, борющиеся с так называемыми «хамами» на дорогах. Данная организация известна многим, благодаря своей активной деятельности во многих городах России. Участники патрулируют улицы, снимают свою деятельность на видео и выкладывают это в интернет. И, с одной стороны, ребята-активисты делают всё правильно – выступают против откровенного «хамства» и нарушений водителями транспортных средств, правил дорожного движения и способствуют решению одной из остро ощущаемых проблем современности – проблемы затрудненного дорожного движения. Однако, с другой стороны, сами волонтеры являются объектами многочисленных жалоб автомобилистов, считающих, что они намеренно провоцируют людей на конфликт. Помимо этого, в интернете активизировано создание огромного количества страниц, помогающих людям защититься от представителей данного движения: описаны правила разговора, сообщается, как необходимо поступать, чего следует остерегаться. Например, в некоторых случаях волонтёры преднамеренно провоцируют водителя на драку либо же начинают оскорблять его, пусть не прямым способом, а лишь намёками, что усугубляет возникающий конфликт. А водитель, как показывает практика подобных ситуаций, просто пытается защититься, не всегда корректным и законным образом.

Важно учитывать и то, что ситуации, в которых гражданин нарушил правила дорожного движения, могут быть различными. Так водитель мог нарушить закон, например, в виду

[1] Кудрявцев М.М. Роль молодежных организаций и движений современной России в формировании военно-патриотического сознания граждан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ens.mil.ru/science/publications/more.htm?id=10507465@cmsArticle

начавшихся у его жены предродовых схваток, времени на правильную парковку в такой ситуации катастрофически мало, что и приводит к парковке транспортного средства в неположенном месте. Представители клеят наклейку, часто не выяснив обстоятельства возникшей ситуации. Другими словами, поступают несправедливо по отношению к данному человеку, ведь с моральной точки зрения он не виноват, это чрезвычайная ситуация. Можно себе представить, что похожих непредвиденных ситуаций происходит значительное количество, а также предположить, сколько раз по отношению к людям («злостным нарушителям») поступали несправедливо активисты движения.

Кроме того, всем известно, что если водитель не идёт на компромисс с активистами из «СтопХам» то, ему, как известно, клеят наклейку, которая мало кому понравится по содержанию. Но проблема не в самой надписи, а в наклейке. Предполагается, что она должна легко удаляться с машины, на деле же оказывается, что материал некачественный, из-за чего процесс стирания этой самой наклейки представляется весьма и весьма затруднительным, что влечёт трату времени, а возможно и наносит ущерб, пусть даже и небольшой, машине нарушителя. А в случае даже незначительного ущерба согласно КОАП РФ статье 7.17. «Уничтожение или повреждение чужого имущества. Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества, если эти действия не повлекли причинение значительного ущерба, - влечет наложение административного штрафа в размере от трехсот до пятисот рублей»[1]. Разумеется активисты не платят никакой штраф, обосновывая это тем, что вреда нет, даже в случае невозможности удаления наклейки без помощи особых средств.

[1] Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 03.11.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adg.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/adg/resources/ffc31100422301a99065dc2d59c15b71

В данном случае разумно было бы контролировать представителей данных движений, ввести особый штраф – за превышение полномочий при осуществлении добровольческой деятельности. Так же следовало бы проконтролировать самих участников на то, могут ли они заниматься данной деятельностью. Ведь зачастую бывает так, что люди просто скучают и им хочется активно проявлять себя, причём независимо от того, происходит это в рамках закона или нет.

Обратимся к другому весьма популярному и влиятельному молодёжному движению такому, как «Смотра.ру». В настоящее время оно является центром автомобильного движения в России. Представители данного движения проводят тест-драйв машин, организуют сходки, на которых они общаются, организуют уличные гонки, разбирают машины, а так же обсуждают самые различные вопросы по автомобильной тематике. Деятельность данного движения, по сути, безобидна, а в некоторых случаях и полезна. Так, написав на официальном сайте о какой-либо возникшей с автомобилем проблеме, знатоки помогут дельным советом, помогут выбрать автомобиль, посоветуют что необходимо делать, как поступать, каких ситуаций следует избегать при эксплуатации данного средства.

15 октября 2015 г. главный представитель, инициатор создания данного движения Эрик Давидович опубликовал видео, набравшее на данный момент около 2 миллионов просмотров, выступив с интересной и полезной инициативой. Эрик выступил по проблеме угона автомобилей на территории России и предложил конкретное решение. «Смотра.ру» является крупнейшим автомобильным движением России, представители этого направления находятся во всех городах, причём даже за границей. Если у вас украли автомобиль, вы пишите письмо Эрику, где выкладываете следующую информацию: фото машины, местоположение, история об угоне, копия или другие документы об угоне. Делается все это для того, чтобы вашу машину искали все представители данного движения, исходя из имеющихся данных: номера, марки машины и других отли-

чительных черт. Разумеется, это не бесплатно, за это обратившемуся за помощью придётся заплатить определённую сумму – вознаграждение за поиск, данную сумму вы устанавливает потерпевший.

Обобщим, если машина была украдена, то следует написать письмо с просьбой о помощи за вознаграждение. Информация об угоне выкладывается в специальном приложении, которое на данный момент разрабатывается и его ищут. Если кто-то заметит украденный автомобиль, он должен выложить фото автомобиля и написать главным представителям движения. А они уже высылают инструкцию с дальнейшими действиями.

Идея, предложенная активистами «Смотра.ру» нова и необычна. А с точки зрения общественной профилактики совершения подобных преступлений она обладает высокой эффективностью. Угон транспортных средств может сократиться в разы, что понизит преступность и обеспечит безопасность имущества граждан. Однако у этой идеи есть и другая сторона – это афера, связанная с вымогательством одним лицом или организованной группой средств у потерпевшего. Так, например, если кто-то совершит угон автомобиля, подельник угонщика вышлет фото, якобы найденного им автомобиля, то получит незаслуженное вознаграждение. В итоге владелец автомобиля обманут, а мошенники получат деньги с пострадавшего водителя. Необходимо учитывать все нюансы, возникающие в деятельности подобных организаций. Поэтому, несмотря на то, что молодёжные неполитические движения в известной степени эффективны, их деятельность необходимо определённым образом контролировать.

Важно отметить, что молодежные объединения и движения в то же самое время могут являться мощным инструментом дестабилизации сложившегося политического порядка (примером являются так называемые «ненасильственные революции», а также широко известны массовые ненасильственные акции протеста). Неполитические по сути организации

тем самым могут приобрести определенную политическую окраску.

Молодёжные неполитические объединения должны помогать обществу, их деятельность должна быть взвешенной, разумной и эффективной, не иметь негативных последствий для социума. В связи с этим, государство с одной стороны, общество – с другой, должны осуществлять контроль за деятельностью общественных движений, получать всю необходимую информацию об их функционировании, а при необходимости помогать им, чтобы обеспечить безопасность, стабильность и процветание всего общества. Государство в ближайшее время призвано внимательно изучить вопрос о молодежных организациях и движениях, чтобы обеспечить их эффективную законную деятельность.

Следует отметить, что на данный момент окончательно еще сформировано правильное представление о роли молодежных неполитических движений и организаций. Это приводит к пробелу в регулировании их деятельности, вызывает затруднение в ориентации при создании, осуществлении деятельности и урегулировании проблем, возникающих у данного вида общественных организаций.

Литература:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 03.11.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adg.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/adg/resources/ffc31100422301a99065dc2d59c15b71

2. Постановление Верховного Совета Российской Федерации от 3 июня 1993 г. № 5090-I «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/9004367

3. Указ Президента России от 16 сентября 1992 г. № 1075 «О первоочередных мерах в области государственной моло-

дежной политики» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://base.garant.ru/2300503/

4. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/

5. Кудрявцев М.М. Роль молодежных организаций и движений современной России в формировании военно-патриотического сознания граждан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ens.mil.ru/science/publications/more.htm?id=10507465@cmsArticle

Ю.Ю. Шаматова, С.Ю. Травин, студенты 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

СТАРООБРЯДЧЕСТВО НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

«Бунташный» XVII век нашел свое отражение в таком общественном движении, как раскол Русской Православной церкви. Поводом к расколу послужила религиозная реформа 1650-х гг., проведенная патриархом Никоном. Основой преобразований стало введение новых обрядов, редактирование богослужебных книг и назначение чинов. Результат преобразовательной деятельности патриарха оказался весьма противоречивым: все население страны разделилось на два лагеря: сторонников реформы и ее противников. Старообрядцы, не подчинившись вводимым новшествам, «ушли в раскол». Позднее и они разделились на несколько течений и направлений[1].

[1] Хорева Н.В. Морально-психологический аспект старообрядчества (на материалах села Чернуха Нижегородской области) // Карповские чтения: сборник статей. Вып. 4 / отв. ред. С.Н. Пяткин; АГПИ им. А.П. Гайдара – Арзамас, 2012. – С. 351-359.

Церковная реформа сыграла большую роль в жизни населения современной Нижегородской области, где многие деревни и села подверглись старообрядческому влиянию. В конце XVII века, спасаясь от преследований, нижегородские старообрядцы уходили в глухие леса, за Волгу, где ставили свои скиты (объединение нескольких старообрядческих обителей-монастырей). Особенно много их поселилось на берегах реки Керженец. С тех самых пор староверов в Нижегородском крае стали называть «кержаками», а слово «кержачить» стало означать «придерживаться старой веры»[1].

По переписи 1909 г., в Нижегородской губернии насчитывалось почти 98,5 тыс. старообрядцев. Согласно статистическим данным, губерния была на четвертом месте в России по численности приверженцев старой веры[2].

В настоящее время в Нижегородской области проживают представители многих старообрядческих направлений поповщины и беспоповщины. Организационным центром поповцев являются Русская православная старообрядческая церковь и Русская Древлеправославная церковь, беспоповцев – Древлеправославная Поморская церковь.

Для полной характеристики старообрядчества в Нижегородской области, опишем некоторые особенности религиозных обрядов.

Обратимся к обряду крещения. Старообрядческая церковь признает крещение только трехпогружательное, каждое из которых должно быть полным. Это объясняется тем, что в человеке должно быть подобие смерти и трехдневного погребения Христа. Вода в купели должна быть свежей, «живой», т.е. на-

---

[1] Старообрядчество в Нижнем Новгороде [Электронный ресурс]. – URL: http://rpsc-nn.ru/nizhegorodskoe-staroobryadchestvo/82-istoriya-nizhegorodskogo-staroobryadchestva.html (Дата обращения 11.03.16).

[2] География старообрядчества [Электронный ресурс]. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D1%8F%D0%B4%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE (Дата обращения: 10.03.16).

бранной в тот день, в который проходит крещение человека. Зимой воду берут из проруби и не прогревают. Во время крещения должен присутствовать крестный, который будет отвечать за крестника перед Богом.

Обряд начинается с момента намазанья: принимающего обряд крещения мажут маслом возрадования (маслом радости). В переводе с греческого слово «миро» означает ароматное масло, священная смесь. Она готовится из елея – оливкового масла очень высокого качества. Ритуал заключается в том, что священник крестообразно смазывает лоб, глаза, уши, грудь, ноги, руки человека. Это делают для того, чтобы ребенок всегда радовался. По мнению староверов, лучше радоваться, чем печалиться. Затем крестящийся ходит вокруг купели по ходу солнца. Это объясняется тем, что мы, идя посолонь», следуем за Богом. После этого человеку надевают крест и пояс (риску) на рубашку. Надеть крест должны родители или повивальная бабка, принявшая роды. Данные вещи, по старообрядческой вере, означают оружие и крепость. Они должны быть неразделимы, т.к. по отдельности они не дают человеку полной защиты.

Затем мальчиков несут в алтарь на поклонение престолу Божьему. Поскольку девочкам запрещено находится в алтаре, их подносят к иконам на амвоне. После этого читается наставление крестному, чтобы он отвечал за ребенка перед Богом. Главная особенность обряда – наречение имени. Старообрядцы против «двойных» имен – церковного и данного при рождении родителями. Они считают, что ангел-хранитель – один, поэтому и имя должно быть одно. На протяжении последующих восьми дней человеку, прошедшему обряд крещения, запрещается мыться и переодеваться. На сороковой день после крещения для матери ребенка читается молитва очищения[1].

[1] Из беседы с иереем Романом, служителем Русской православной старообрядческой церкви во имя Успения Божьей Матери села Чернуха (служит

Обряд погребения занимает особое место в ритуалах старообрядческой веры. Староверы готовятся к смерти заранее, считая смерть новым началом. Обязательным компонентом перед смертью является приготовление погребальной одежды, т.н. «смёртного». Саван представляет собой сшитое полотно, увенчанное капюшоном. Мужская одежда состоит из рубахи до колен, кальсон и пояса. Женская одежда состоит из рубахи до пят, платка и пояса. На ногах у мужчин – белые носки и тапочки, у женщин – чулки и тапочки. Поверх савана – «пеленание» – изображение трех крестов из ленты.

Согласно старообрядческим традициям, усопший лежит ногами к иконам, а лицо его устремлено к образам. Самое главное место в погребении занимает молитва, в которой священник прощает человеку все его грехи.

После того, как родные и близкие попрощаются с усопшим, его лицо закрывают саваном. Лицо покойного после этого открывать нельзя, т.к. если оно будет открыто, то таинство погребения придется начинать сначала.

Вынесение гроба из дома умершего сопровождается соблюдением множества канонов. Старообрядческие традиции запрещают прохождение под гробом, касание дверей. Колоду не должны нести близкие родственники покойника. После опускания гроба его забрасывают землей и устанавливают крест у ног покойного. После похоронной процессии родственники умершего устраивают поминальный обед. Во время соблюдения траура необходимо читать сорокоуст за упокой души. На третий, девятый и сороковой дни с момента смерти совершается панихида.

Интересен обряд создания семьи – венчание. Перед венчанием происходит сватовство. Жених со своими родителями и крестными идет в дом к родителям невесты. Вначале старшие пытаются отговорить молодых, проверяя их намерения и чув-

---

при церкви с лета 2011 г.) // Запись беседы находится в личном архиве авторов.

ства. Только после этого жених должен дать обещание, что будет жить с невестой до конца жизни и быть главой семьи. Невеста, в свою очередь, обещает быть послушной женой и не изменять мужу. В этот день назначается день венчания и свадьбы, которые обычно проходят в один день.

Венчание состоит из двух таинств. Первое называется обручением, в процессе которого молодые одевают друг другу кольца. На голову девушки одевается повойник. Затем начинается обряд венчания – второе таинство. Молодые стоят на белом платке, что символизирует их чистоту и непорочность. На голову им одевают венцы, читается молитва «Святи мученицы и же добре страдавшие». Во время венчания молодых называют мучениками, т.к. считается, что их совместная жизнь будет очень трудна. После прочтения молитвы батюшка ведет молодоженов «посолонь» вокруг евангелия. Остановившись, священник берет обещание, что молодые будут нести тяжелую ношу до конца своих дней. Затем из алтаря выносят красное вино: сначала пьет жених, затем невеста. Процедура повторяется три раза. Если вино остается, то его допивает жених. Затем молодые целуются три раза. Жених кланяется невесте в пояс, невеста, в свою очередь, делает поклон в ноги, что означает полное послушание мужу. По завершении обряда муж и жена считаются одной плотью. По старообрядческой вере таинство брака может совершаться только над лицами одного вероисповедания, смешанные браки преступны и беззаконны[1].

Таким образом, из всего вышеизложенного следует, что старообрядчество Нижегородской области представляет собой строгое и консервативное религиозное учение. Несмотря на все трудности, которые испытывали староверы на протяжении четырех столетий, их вера осталась непоколебимой и развивается по сей день.

[1] Там же.

Литература:

1. География старообрядчества [Электронный ресурс]. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D1%8F%D0%B4%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE (Дата обращения: 10.03.16).

2. Старообрядчество в Нижнем Новгороде [Электронный ресурс]. –URL: http://rpsc-nn.ru/nizhegorodskoe-staroobryadchestvo/82-istoriya-nizhegorodskogo-staroobryadchestva.html (Дата обращения: 11.03.16).

3. Хорева Н.В. Морально-психологический аспект старообрядчества (на материалах села Чернуха Нижегородской области) // Карповские чтения: сборник статей. Вып. 4 / отв. ред. С.Н. Пяткин; АГПИ им. А.П.Гайдара – Арзамас: АГПИ, 2012. – С. 351-359.

4. Из беседы с иереем Романом, служителем Русской православной старообрядческой церкви во имя Успения Божьей Матери села Чернуха (служит при церкви с лета 2011 г.) // Запись беседы находится в личном архиве авторов.

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

А.А. Максимова, магистрант 1 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас
В.И. Максимова, воспитатель 1 категории
МБДОУ Шатовский детский сад

ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ДОУ

Современную дошкольную педагогику не раз обвиняли в том, что она является «бесполой»: не дифференцирует задачи, принципы и формы работы с детьми в зависимости от их пола. Поэтому сейчас все больше внимания уделяется разработке технологий воспитания с учетом гендерных особенностей детей.

Принятие своего пола, осознание себя как носителя определенного набора половых характеристик – одного из ранних новообразований дошкольника.

Образовательная область «Социализация» направлена на реализацию целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам (в том числе моральным) взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу [].

Содержание всех образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада предусматривает, согласно ФГОС ДО, поддержку и всемирное развитие иг-

ровой деятельности детей с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей.

Анализ литературы свидетельствует о социальной направленности понятия «гендер», которое включает в себя:

1) культурно-символическое определение пола (Е.Трофимова);

2) систему межличностного взаимодействия (Р.Г. Петрова) и систему взаимодействия, посредством которого создается представление о мужском и женском началах как базовых категориях социального порядка (К.Уэст, Д.Зиммерман);

3) культурное отношение социального порядка (И.Гофман);

4) различия, обусловленные культурой (Ш.Берн);

5) биосоциокультурное единство (Е.Н.Каменская);

6) половозрастной статус (А.В.Мудрик);

7) социальный статус (И.Г.Малкина-Пых, А.А.Чекалина)

В качестве компонентов гендера западная психология (Р.Унгер, Г.Рабин, А.Рич) выделяет гендерные стереотипы, гендерные нормы, гендерные роли и гендерную идентичность. Отечественная наука (А.А.Чекалина) в качестве компонентов гендера определяет гендерное самосознание (когнитивный компонент), гендерную идентичность (эмоциональный компонент), гендерные роли и особенности поведения (поведенческий компонент) [3].

При этом мнение отечественных социологов сводится к идее приоритета социального контекста гендера, так как личность независимо от пола, развивается в социуме, в многообразной системе социальных связей и взаимоотношений [4].

По мнению, И.А. Лыковой гендер понимается как социальный или социально-психологический пол человека, который включает в себя психологические и социокультурные отличия между мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами.

Биологический пол является врожденным признаком, а гендер формируется в процессе образования и воспитания человека.

С самых первых дней в жизни каждого человека происходит включение его в гендерную систему. Родители, узнав пол ребенка, подбирают ему определенного цвета коляску, пеленки, кроватку, одежду. Не менее важную роль играет выбор игрушки для ребенка и других предметов, которые окружают его в быту (ложка, полотенце, чашка и другие).

Все социальные институты (детские сады, школа, семья) развивают и формируют в ребенке гендерные нормы и правила поведения, которыми должны обладать «настоящие мужчины» или «настоящие женщины». Огромную роль, также, в этом сыграли и музыка, и литература, и кино, и книги, и многие другие средства информации [2].

Сегодня, проблема гендерного воспитания начала приобретать все более массовый характер. Педагоги и психологи начали задумываться о разном подходе к воспитанию мальчиков и девочек, причем уже начиная с дошкольного возраста.

В этом возрасте происходит формирование важнейших качеств личности (управление поведением, планирование своих действий, соблюдение элементарных и общепринятых норм поведения). К концу раннего возраста ребенок усваивает свою половую принадлежность, хотя еще не знает, каким содержанием должны быть наполнены «мальчик» или «девочка». Складывающиеся стереотипы мужчин и женщин ребенок получает через наблюдение за ними, чаще всего в этих ролях выступают его родители.

Зачастую, именно с семьи и начинается воспитание ребенка. Он, как губка, «впитывает» в себя все что видит, а затем начинает подражать этому. Если семья неполная (нет отца или матери) один из родителей старается воспитывать своего ребенка в любви и ласке, но компенсировать другого родителя, к сожалению, не может. В итоге вырастают мальчики очень

мягкие и женственные, девочки грубые, сильные, агрессивные.

Процесс формирования гендерной принадлежности дошкольника предполагает внедрение в образовательный процесс ДОУ технологии гендерного подхода. В современных условиях это целиком зависит от профессиональной компетентности педагогов конкретного дошкольного образовательного учреждения. К сожалению, анализ практики повышения квалификации педагогов ДОУ показывает, что только 8,3% педагогов знают и могут на практике применить технологии, способствующие целенаправленному процессу формирования гендерной принадлежности ребенка дошкольного возраста [1].

Гендерный подход в дошкольном образовании:

• отвечает требованиям, предъявленным к личностно ориентированному образованию, к его инновационной направленности;

• ориентирован на культивирование индивидуальных особенностей ребенка в соответствии с его полом;

• предполагает на основании этого определение специфического содержания, форм и методов образования, создания гендерно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию личности в соответствии с ее природным потенциалом.

Для определения уровней гендерной воспитанности мальчиков и девочек среднего дошкольного возраста были выбраны следующие методы диагностики (2015 – 2016 уч.г.):

1. Родителям - анкета для родителей,

2. Педагогам ДОУ - анкета для педагогов. Также дана письменная инструкция по проведению диагностики.

3. Группе «дети» предложено пройти интервьюирование.

В ходе исследования было выяснено, что:

Ребенка чаще воспитывает мама (60% испытуемых) и слушается он чаще тоже маму (50%). Было отмечено также, что воспитанием занимается папа (30% испытуемых) и бабушка (20% испытуемых).

Большинство родителей считают, что необходимо участие педагогов-мужчин в воспитании дошкольников (60% испытуемых), однако на вопрос считаете ли вы, что воспитывать девочек и мальчиков в детском саду необходимо по-разному мнение у родителей разделилось: 50% испытуемых согласны с этим вопросом, остальные испытуемые думают, что это недопустимо.

Большинство родителей (50%) думают, что физическое воспитание мальчиков и девочек в детском саду и в семье не должно отличаться.

Но 70 % испытуемых решили, что необходимо для детей раздельное трудовое воспитание: для мальчиков – столярное дело, для девочек рукоделие.

В вопросе чем девочки отличаются от мальчиков родители выделили такие показатели как: эмоции (70%), поведением (50%) и способностями (50%), однако такой критерий как поведение не вошло в группу отличительных особенностей.

Таким образом, родители определили индивидуальные и гендерные различия у детей, но не по всем показателям.

Педагогам ДОУ была предложена анкета, целью которой было определить гендерные установки и отношение к гендерному воспитанию у педагогов ДОУ, изучить их готовность рассматривать гендерное воспитание в детском саду.

По результатам анкетирования было выяснено, что большинство педагогов ДОУ готовы заниматься гендерным воспитанием в детском саду, они это приветствуют. Но есть и педагоги, у которых было выявлено неприятие гендера и его устойчивости и самого педагога.

Затем мы проводили интервьюирование с детьми средней группы МБДОУ Шатовского детского сада.

Диагностика гендерной воспитанности детей дошкольного возраста заключалась в установлении уровня сформированной гендерной дифференцированности, гендерной идентичности, развития индивидуальности девочки/мальчика.

Всего в средней группе 17 воспитанников. Из них 4 воспитываются в неполной семье.

Детям воспитатель задавал такие вопросы:

- Какая твоя любимая игрушка дома?
- Какая твоя любимая книжка, сказка?
- Какой твой любимый мультфильм?
- Каким цветом ты любишь рисовать?
- Что ты любишь рисовать?
- Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? (профессия)
- С кем ты больше любишь играть – с девочками или мальчиками?
- Кого бы ты хотел пригласить к себе в гости – девочку или мальчика?
- Если мальчик играет в куклы, он может превратиться в девочку?
- Если девочку коротко подстричь, она может стать мальчиком?

В выборе игрушек мальчики выбирали машинки, конструктор, девочки- куклы, мягкие игрушки.

В основном, мальчики выбирали профессии, связанные с мужскими видами деятельности – летчики, водители, космонавты. У девочек преобладали такие профессии как парикмахер, клоун. Не все дети смогли выбрать себе профессию.

Анализ полученных данных показал, что некоторые из опрошенных детей смогли выделить лишь внешние отличия и не смогли назвать качества личности представителей другого пола.

Идентифицируя себя с представителем мужского пола, мальчики приписывают себе такие качества, как сила, выносливость, ум, при этом не желают принимать на себя груз ответственности за принятие решений, выполнение каких-либо обязанностей.

Диагностика позволила получить не только данные об уровнях сформированности гендерной воспитанности в соот-

ветствии с возрастом, но и сами методы диагностики стали средством воспитания и обучения гендерному партнерскому взаимодействию детей между собой, детей и взрослых.

Литература:

1. Климина Л. Теоретические основы реализации гендерного подхода в современном дошкольном образовательном учреждении // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 5. – С. 91-97.
2. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96 с.
3. Силласте Г.Г. Гендерная психология: состояние, противоречие, перспективы // Социс. – 2004. – № 9.
4. Чекалина А.А. Гендерная психология: Учеб.пособие. - М.: Ось-89, 2006.

А.А. Малова, магистрант 1 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ МОЛОДЫМ ЛЮДЯМ В ВОПРОСАХ ВЫБОРА ПОТЕНЦИАЛЬНОГО БРАЧНОГО ПАРТНЕРА

В современном обществе подготовка молодых людей к браку и семейной жизни обозначилась как актуальная социально-психолого-педагогическая проблема. Это связано, прежде всего, с распространением альтернативных форм брачно-семейных отношений, отражающих нестабильность семьи, рост внебрачной рождаемости, упрощение и ослабление внутрисемейных связей, ориентацию молодых семей на малодетность, рост числа гражданских, незарегистрированных браков. По данным Федеральной службы государственной статистики, средний возраст вступления в брак существенно повысил-

ся. За последние 50 лет между возрастными группами от 18 до 24 лет произошло перемещение в пользу группы от 25 до 34 лет, как у мужчин, так и у женщин [6]. Соответственно повышается и возраст для рождения первого ребенка. Все это отрицательно сказывается на рождаемости и росте населения в целом.

Выбор брачного партнера - это самый первый и наиболее важный этап в брачно-семейных отношениях, от которого зачастую зависит вся будущая жизнь человека. К сожалению, выбор партнера для брака у молодых людей определяется огромным количеством самых разных трудностей [8, с.13].

В психолого-педагогической литературе большое внимание изучению моделей выбора брачного партнера уделяли такие ученые как Б. Мурстайн, Р. Сентер, Р.Ф. Уинч, З. Фрейд и др.

Так, М.А. Абалакина выделяет три стадии выбора брачного партнера:

1. формирование у молодых людей первого впечатления друг о друге;

2. устойчивая фаза отношений, когда и окружающие начинают воспринимать молодых людей как достаточно стабильную пару;

3. решение вступить в брак.

В промежутках между стадиями происходит сравнение мотивоционно-потребностной, ценностной и ролевой сфер личности партнера [4, с. 55].

Психоаналитическая теория З. Фрейда опирается на предположение о влечении, которое испытывают дети к родителям противоположного пола. Вероятно, именно поэтому некоторые юноши выбирают девушку, похожую на их маму, а девушки предпочитают юношей, похожих на их отцов [3].

По-мнению, Б. Мурстайн брачный выбор включает в себя три последовательные стадии: «стадию стимуляции», «стадию оценивания» и «ролевую стадию».

Стадия стимуляции предполагает собой формирование первого впечатления. Выбор брачного партнера определяется следующими внешними факторами: внешняя привлекательность, положение в обществе, социальный статус и др. Большое значение при этом имеет оценка потенциального брачного партнера родителями и друзьями. Если формирование первого впечатления друг о друге прошло благоприятно, то пара переходит ко второй стадии – стадия сравнения ценностей, установок, интересов, взглядов, в частности, представления и установки друг друга относительно брака, половых ролей, количества детей в семье и т.д.

На последней, «ролевой стадии» партнёры проверяют, соответствует ли ролевое поведение одного ожиданиям другого [1, с. 44].

Согласно теории комплементарных (дополнительных) потребностей
американского психолога Р.Ф. Уинча, люди предпочитают выбирать себе в брачные партнеры тех партнеров, чьи психологические особенности противоположны и дополнительны по отношению к их собственным. Основной тезис этой теории состоит в том, что «противоположности притягиваются» [1, с.167].

Р. Сентер пытался усовершенствовать теорию Р.Ф. Уинча, он исходил из предположения, что люди стремятся выбрать себе в качестве брачных партнеров тех, чьи поведение и другие характеристики обеспечивают (или кажется, что обеспечивают) максимум удовлетворения их потребностей при минимуме затрат [2, с.297].

Данные теории, так или иначе, объясняют притяжение полов друг к другу, а также и то, что послужило началом развития отношений между мужчиной и женщиной. Все это, на наш взгляд, ведет к тому, что есть некий «закон жизни», по которому «противоположности притягиваются» или один партнер является средством достижения разного рода потребностей и др.

Также одним важнейших исходных факторов, определяющим прочность будущей семьи, является мотивация вступления в брак.

Современные психологи выделяют три основных мотива вступления в брак:

1. Мотивация на сам факт брак, т.е. намеренность заключить браки и не важно, какой партнер рядом, главное, чтобы он был.

2. Мотивация на определенный тип брака - Человек ориентируется на партнера способного реализовать выбранную модель брачных отношений (по материальному признаку, образованию, профессии и т.д.).

3. Мотивация на определенного человека – партнер принимается со всеми достоинствами и недостатками.

Содержание мотивации определяет степень адекватности мотивов для создания гармоничной семьи [6].

Таким образом, психологическая помощь молодым людям на этапе выбора брачного партнера крайне необходима, она призвана помочь человеку справиться с трудностями этапа выбора брачного партнера и способствовать осознанному брачному выбору, который в дальнейшем станет залогом стабильности в брачно-семейных отношениях.

Литература:

1. Андреева, Т.В. Психология современной семьи. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с.

2. Антонов А. И. Социология семьи. Учебник — 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА, 2005. – 640 с.

3. Буренкова Е.В. Влияние идеального образа партнёра на межличностные отношения в парах / Е.В. Буренкова, Е.Н. Хомиченко // Семейная психология – 2007. – № 1. – С. 43-55.

4. Зритнева Е.И. Социология семьи. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 150 с.

5. Калинина Т.В., Панишева К. Неготовность молодежи к созданию семьи [Текст], Т.В. Калинин, К. Панишева //

Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – № 59. – С. 157-162.

6. Машкова Л.Т. Брачные ожидания и реальность. – СПб.: Знание, 2001. – 16 с.

7. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] URL: http://www.gks.ru/ (дата обращения: 14.03.2016)

8. Черникова А.В. Системная семейная терапия. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 208 с.

М. И. Борискова, магистрант 1 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Профессиональная деятельность специалистов социальной работы относится к группе профессий связанных с повышенной моральной ответственностью за здоровье и жизнь людей, групп населения и общества в целом. Постоянные стрессовые ситуации, которые испытывает социальный работник в период сложного социального взаимодействия с клиентом, постоянное сосредоточение на сути социальных проблем клиента, личная незащищенность и другие морально-психологические факторы оказывают отрицательное воздействие на психологическое здоровье социального работника.

Термин профессиональное выгорание ввел в 1974 г. Х.Дж. Фрейденберг. По его мнению, профессиональное выгорание – это прогрессирующее болезненное состояние у специалистов, работающим с людьми , которые систематически подвергаются перегрузкам и в отношении к которым, существуют высокие требования, не покрепляемые достаточным материальным и духовным вознаграждением [2].

По мнению Кристины Маслач, выгорание на работе – это синдром эмоционального истощения, деперсонализации и снижения уровня личных достижений, который часто испытывают представители профессий, требующих очень интенсивных межличностных контактов с пациентами, клиентами или публикой [6].

Следует сказать о симптомах профессионального выгорания, прежде всего, это психофизические симптомы, к которым относятся чувство усталости, частая беспричинная головная боль, бессонница. Вторая группа симптомов – социально-психологические, которые включают в себя безразличие, пассивность, раздражительность и даже депрессию. И наконец, третья группа – поведенческие симптомы, которые могут проявляться в затруднении принятия решений, повышение неадекватной критичности, не выполнение важных приоритетных задач и другое [3].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет нам сделать вывод о том, что в связи с тем, что профессиональное выгорание явление вполне нередкое, особенно среди профессий связанных с контактом с людьми, а именно таковой и является профессия «социальный работник», то профилактика профессионального выгорания является необходимой для специалистов данной области.

По-мнению многих авторов, существует три основных подхода к работе над профилактикой профессионального выгорания. Во-первых, это забота о себе, во-вторых, борьба с негативными переживаниями, в-третьих, повышение уровня профессионально мастерства. Главным аспектом в профилактике профессионального выгорания является саморегуляция. Саморегуляция — это управление своим психоэмоциональным состоянием, которое достигается путем воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием. Среди способов саморегуляции выделяют: смех, улыбка, юмор; размышления о хорошем, приятном; различные движения типа потягивания,

расслабления мышц; - рассматривание цветов в помещении, пейзажа за окном, фотографий, других приятных или дорогих вещей; «купание» (реальное или мысленное) в солнечных лучах; вдыхание свежего воздуха; чтение стихов; высказывание похвалы, комплиментов кому-либо просто так [5]. Таким образом, для профилактики профессионального выгорания можно использовать как индивидуальную, так и групповую формы работы. Работа психолога по вопросу профилактики профессионального выгорания специалистов социальной работы, прежде всего должна быть направлена, на то, чтобы каждый специалист социальной работы, знал и мог применять на практике приемы самоподдержки. К данным приемам можно отнести «Вечерний пересмотр событий», а также «Визуализацию». В профилактике профессионального выгорания специалистов социальной работы, необходимо использовать техники самопомощи, например такие как «Отрезать-отбросить» и «Признание своих достоинств».

Исходя из результатов анализа психолого-педагогической литературы нами было принято решение провести исследование, целью которого являлось оценка склонности к профессиональному выгоранию. Базой исследования послужило ГБУ «КЦСОН Арзамасского района», в котором приняли участие 22 социальных работника из первого и четвертого отделений социально-бытового обслуживания на дому. Социальные работники поделены на две группы по принципу принадлежности к отделению, первое отделение одно из первых, появившееся в центре, в него входят социальные работники с десятилетним стажем работы, с которыми не проводилась профилактическая работа психолога по данному вопросу, четвертое – появилось сравнительно позже, и психолог работал с ним с частой периодичностью.

Для исследования оценки уровней профессионального выгорания мы использовали опросник «Профессиональное выгорание» он был разработан на основе трехфакторной модели К. Маслач и С. Джексон и адаптирован Н. Водопьяновой, Е.

Старченковой [4]. В методике оценивается три уровня профессионального выгорания: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция профессионализма По итогам проведенного исследования нами получены следующие результаты:

- уровень эмоционального истощения.

Анализ результатов полученных в ходе работы со специалистами первого отделения, показал, что большинство социальных работников 45,5% (5 чел.) показали высокий уровень эмоционального истощения, что свидетельствует о том, что, они часто испытывают напряжение от работы, склонны к стрессовым реакциям; 36,5% (4 чел.) – продемонстрировали средний уровень, эти люди подвержены риску возникновения эмоционального истощения; у 18% (2 чел.) был определен низкий уровень эмоционального истощения, эти люди имеют хорошую стрессоустойчивость и не испытывают проблем в эмоциональном плане на работе и после нее.

Анализ результатов полученных в ходе работы со специалистами четвертого отделения, показал, что большинство социальных работников четвертого отделения, что составило 45,5% (5 чел.) имеют низкий уровень эмоционального истощения; 36,5% (4 чел.) – продемонстрировали средний уровень, эти люди подвержены риску возникновения эмоционального истощения; 18% (2 чел.) имеют высокий уровень эмоционального истощения.

- уровень деперсонализации.

Анализ изучения уровня деперсонализации специалистов первого отделения показал, что у большинства специалистов социальной работы 91% (10 чел.) низкий уровень деперсонализации, что свидетельствует о том, что эти люди без раздражения и отвержения относятся к коллегам и подопечным, расстройство самовосприятия не выявлено. Средний уровень расстройства самовосприятия не наблюдается ни у кого из социальных работников. У 9% (1 чел.) – высокий уровень деперсонализации, это проявляется в отвержении общения с коллега-

ми, негативном отношении к подопечным, расстройстве самовосприятия.

Анализ результатов полученных в ходе работы со специалистами четвертого отделения, показал, что большинство социальных работников, что составило 82% (9 чел.) имеют низкий уровень деперсонализации, расстройство самовосприятия не выявлено. 18% (2 чел.) продемонстрировали средний уровень. Высокий уровень не проявился ни у одного человека.

- уровень редукции профессионализма.

Анализ изучения уровня редукции профессионализма специалистов первого отделения показал, что высокий уровень редукции профессионализма наблюдается у 36,5% (4 чел.), это свидетельствует о том, что эти люди утратили собственную значимость на работе. Средний уровень – 36,5% (4 чел.), эти люди имеют риск потери интереса к работе. Уверенность в своих профессиональных качествах, знания, способностях, а так же уверенность собственной значимости на работе присущи 27% (3 чел.).

Анализ результатов полученных в ходе работы со специалистами четвертого отделения, показал, что большинство социальных работников 55% (6 чел.) имеют низкий уровень редукции профессионализма, эти люди уверены в своих профессиональных навыках. Средний уровень, свидетельствующий о возникновении риска потери интереса к работе, выявлен у 27% (3 чел.). Низкий уровень, который говорит о потери чувства собственной значимости на работе, выявлен у 18% (2 чел.).

Таким образом, следует сделать вывод о том, что показатели отделения образовавшегося более десяти лет назад, со специалистами которого практически не работал психолог, сравнительно ниже, чем результаты другого отделения. Это доказывает тот факт, что профилактика профессионального выгорания необходима для специалистов данной профессии, так как работа с людьми несет в себе большую ответственность, а так же высокое эмоциональное напряжение. И если с

социальными работниками не будет проводиться профилактическая работа по данной проблеме, это может привести к эмоциональной неустойчивости специалистов и проблемам со здоровьем, а так же к деперсонализации и редукции профессионализма. Для работы психолога по данному вопросу следует порекомендовать использовать различные формы работы:

Прежде всего – просвещение: консультации как индивидуальные, так и групповые. А так же, памятки, буклеты, семинары, круглые столы и т.д.

Практические упражнения: семинары-практикумы, обучающие упражнения.

Тренинговая работа, которая должна быть направлена на самопознание, межличностное взаимодействие, позитивный настрой к жизни, снятие физического и эмоционального напряжения.

Релаксация – дыхательные упражнения, упражнения для саморасслабления и другие.

Так же использование техник ароматерапии, музыкотерапии и арттерапии, которые оказывают расслабляющее и укрепляющее воздействие.

Литература:

1. Ананьев В.А. Психопатология здоровья: пути становления новой отрасли человекознания // Под. ред. Г.С. Никифорова. – СПб., 2000.

2. Борисова М.В. Психологические детерминанты феномена эмоционального выгорания у педагогов // Вопросы психологии. – 2005. – № 2. – С.97-104.

3. Водопьянова Н.Е. Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Питер, 2008. – 358 с.

4. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. – СПб.: Питер, 2005. – 412 с.

5. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. – М: Смысл, 2009. – 311 с.

6. Лозинская Е.И., Лутова Н.Б., Вид В.Д. Системный индекс синдрома перегорания (на основе теста MBI). Методические рекомендации. НИПНИ им. Бехтерева, 2007.

7. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22 – № 1. – С. 90-101.

8. Пайнс Эйала, Маслач Кристина. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер, 2001. – 528 с.

9. Ронгинская Т.И. Синдром выгорания в социальных профессиях. // Психологический журнал. – 2002. – Том 23. – № 3. – С. 85-95.

10. Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе: Учебник для бакалавров / Е.Г.Сорокина, М.В. Вдовина. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 284 с.

11. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. – С. 360-362.

О.В. Разуваева, студентка 1 курс
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ЛИЦ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА ПО ВОПРОСАМ ПОВТОРНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА

Переход от централизованной системы хозяйства к рыночной объясняет появление деформаций в области общественно-трудовых взаимоотношений и осложнение вопросов занятости. Исключительно государственное урегулирование общественно-экономических процессов, в том числе и занятость

населения, способно приблизить общество к реализации стратегических целей.

Самоопределение в выборе профессии значимо для любого человека в течение всей его жизни. Удовлетворение от своей профессиональной занятости человек испытывает только тогда, если он заинтересован своим занятием, когда существует возможность проявить свой личностно-интеллектуалный потенциал, когда «плоды его труда» нужны обществу и он получает за свою работу соответствующее вознаграждение, заработную плату. Большее число людей самопроизвольно выбирают свой будущий род деятельности, не задумываясь о некоторых условиях, способных через некоторое время вызвать отвращение от выбранной профессии, и которые приводят к новому поиску профессионального призвания

В общепсихологической науке и практике проблема профессионального самоопределения человека, или профориентации несет довольно неоднозначный характер. С одной стороны, она считается достаточно изученной областью, отработанной многочисленными исследователями и авторами с теоретической точки зрения. Разработано огромное количество различных способов, методов и приемов оказания профориентационной помощи людям, нуждающимся в этом. Однако, с другой стороны, имеются и несколько трудностей, которые значительно ограничивают результативность практического применения существующих знаний и наработок. [5, с. 139].

Первая трудность несет социально-экономический аспект, и связано это с глобальными преобразованиями, случившиеся в нашем государстве за минувшее десятилетие, пониманием этих перемен и адекватностью имеющихся способов и технологий профориентации новейших условий жизни. [5, с. 139].

Вторая трудность связана с отсутствием системных технологий предоставления профориентационной поддержки. Профориентация несет зачастую индивидуальную, стихийную направленность, организовывается, зачастую по инициативе непосредственно заинтересованных профессионалов, не про-

изводится направленного информирования населения о значимости и полезности данных мероприятий. Это значительно ограничивает возможность людей в получении профессиональной помощи по различным причинам: из-за недостатка информации, из-за отсутствия в месте проживания специалистов и т.п. [5, с. 139].

Третья трудность следует из первых двух и связана с недостаточной разработанностью практических технологий и методов в данной сфере: как в разработки по формированию системы профориентации, так и самом содержании различных методик, недостаточностью запросов современного общества. Отчасти этот вопрос может быть разрешен за счет использования опыта западных специалистов по созданию центров профориентации, центров помогающих в продвижении по службе, и прочее, но для профессионально правильного использования подобного опыта он должен быть адаптирован под специфику русского народа [5, с. 139].

При этом именно на сегодняшний день значимость профориентации высока как никогда ранее, особенно у людей среднего возраста, которые при некотором стечении обстоятельств остались без работы. Большим спросом на рынке труда пользуется люди старше 35 лет. Основной характерной чертой этого возраста является достижение мудрости (обладания широкими фактуальными и процедурными познаниями, умения оценить события и информацию более в обширном контексте и возможности справиться с неопределенностью).

Люди, достигнувшие возраста средней взрослости (старше 35 лет), замечается условное снижение черт психофизических функций. Но это в свою очередь не сказывается на функционировании когнитивной области людей этого периода жизни, не снижается их трудоспособность и дает возможность сохранить творческую и трудовую активность. Такие люди обычно, обременены социальными обязанностями (семья, дети), что означает их наиболее серьезное отношение к работе. Более

того, они могут разумно оценивать стоимость и качество своего труда.

Разнообразие выбора специальностей и профессий, возможности для обучения и воспитания, новая финансовая обстановка жизни – это лишь меньшая часть тех трудностей, по которым люди вынуждены отдавать все наиболее пристальный интерес проблемам своей профессиональной жизни и карьеры.

Профконсультирование считается особой деятельностью по оказанию поддержки клиенту в решении трудностей собственной занятости с учетом его индивидуальных черт и реальной ситуации на рынке труда. Подобные трудности с выбором специальности, определением профиля профессионального обучения, трудоустройством, сменой сферы деятельности [3, с. 228].

Целью консультанта является помочь клиенту осознать ближайшие жизненные планы с точки зрения долговременных целей и ожиданий, затрагивающих не только профессиональной, но и других сфер жизни. Ядром жизненной перспективы являются ценностные ориентации, жизненные цели и жизненные планы. Консультируемому необходимо понять различие между этими понятиями и их взаимосвязь, согласовать их при формировании жизненной перспективы.

Результаты общения с консультантом имеют большую индивидуальную важность для клиента. Каковы будут последствия вмешательство консультанта – развивающим или разрушающим индивидуальность клиента – зависит от соблюдения им морально-нравственных принципов профессиональной деятельности:

1. Ответственность**.** Консультант несет персональную ответственность за адекватность применяемых технологий, точность выполнения диагностических процедур, аргументированность взглядов, суждений, советов. [4, с.106]

2. Компетентность**.** Консультант обязан владеть необходимой специальной теоретической и практической подготов-

кой, использовать приемы и технологии, соответственные его квалификации и индивидуальным способностям, регулярно повышать собственную квалификацию, постоянно знакомиться с новейшими исследованиями в сфере своей профессиональной деятельности, подбирать способы для адекватной конкретной ситуации консультирования. [4, с.106]

3. Добровольность. Клиент принимает участие в консультации по собственному желанию и в любое время обладает правом отказаться от какого-либо вида деятельности с профконсультантом (тестирования, анкетирования и т.п.) без пояснения причины своего решения. [4, с.106]

4. Конфиденциальность**.** Все сведения полученные консультантом в ходе работы с клиентом, не подлежит разглашению (осознанному или неосознанному), а предоставление информации другим лицам возможно лишь с соглашения консультируемого. [4, с.106]

5. Активность**.** Клиент сам решает, по какому вопросу консультироваться со специалистом. Консультант лишь оказывает помощь при подборе информации и психологически поддерживает своего клиента в ответ на его запросы, создает благополучную обстановку и одобряет активность и независимость консультируемого в принятии им решения. Консультант не должен торопить клиента, и не должен навязывать ему свое мнение. [4, с.106]

6. Позитивный эффект**.** Консультант интерпретирует полученные сведения с позиции соотношения персонально–эмоциональных особенностей клиента, условиям конкретной специальности с учетом возможностей ее развития и перспектив компенсации. Он делает акцент на способностях консультируемого. [4, с.106]

7. Лояльность. Консультант должен чтить индивидуальность каждого клиента и защищает его право на независимость в профессиональном определении. Круг интересов консультируемого, даже те, что не относятся к интересам специальности, считается первостепенными. В общении с различ-

ными посетителями консультант обязан проявлять приветливость, деликатность независимо от собственного настроения и всегда субъективно относится к своим клиентам. [4, с.106]

Из вышесказанного следует, что консультант способен действительно помочь, в первую очередь, в разрешении трудностей при выборе профессии и в определении профиля профессионального обучения или переобучения, нежели посодействовать в поисках работы. Для большей части людей обращающихся за помощью специалисту наиболее значимо решение проблемы эмоциональной и психологической адаптации.

Социальное консультирование – это квалифицированный совет людям, переживающим разные социальные трудности, с целью их социализации, регенерации и оптимизации их социальных функций, выработке социальных норм общения, а также предоставления информации по интересующим вопросам.

При проведении консультаций с людьми по каким-либо причинам не работающим, главной целью консультанта считается оказание поддержки в профессиональном самоопределении людей с учётом их психофизиологических особенностей, потребностей общества (если требуется то с применением методик диагностики).

Консультирование клиентов, обычно, включает в себя несколько стадий:

1) установление контакта – консультант предоставляет клиенту информацию о своих профессиональных навыках и возможностях, и получает нужные персональные данные о самом клиенте (проф. подготовка, семейное положение, состояние здоровья, психофизические особенности и прочее);

2) сбор информации – выясняет причину обращения клиента, с чем было связана потеря работы, какие проблемы возникли после этого;

3) определение желаемого результата – выяснить совместно с клиентом как он видит свое будущее место работы;

4) определение вариантов решения проблемы – консультант дает клиенту сведения о разных специальностях, предоставляет их содержание, востребование на рынке труда, формой и критериями их овладения. Так же эта стадия называется социальное информирование, т.е. обеспечение человека нужной ему информацией (сотрудничество с центром занятости населения);

5) подведение итогов взаимодействия – консультант помогает подобрать одно из направлений профессиональной деятельности («человек – природа», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система», «человек – человек»), более соответствующий его склонностям и предпочтениям. Именно направление, а не специальность, после чего происходит совместное рассмотрение списка пофессий подходящих под это направление [1, с. 78].

Профессиональную консультацию можно разделить на индивидуальную и групповую. Индивидуальная консультация проводится в отдельном помещении при соблюдении полнейшей конфиденциальности. Беседа продолжается примерно 40-60 минут. Порой одного раза встретиться может не хватить, и работа может продолжиться. В ходе индивидуальной консультации, возможно, получить подробные сведения о разных видах деятельности, провести тест, чтобы выявить все возможности клиента.

Групповая консультация больше несет информационную направленность. Его задача – обеспечить безработного полноценной информацией о требуемых профессиях в службе занятости.

Так же можно выделить личностное консультирование, которое может проводиться, если консультант видит, что клиенту что-то мешает в принятии решения. Препятствовать этому могут внешние обстоятельства, о которых по каким-то причинам клиент не говорит, так и внутренние характерные черты характера (нерешительность, неуверенность в себе, заниженная самооценка и прочее), что может выявиться при ис-

пользовании разных методик и личностных диагностик [1, с. 108].

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы. Консультация с профессионалами по поводу трудоустройства считается одним из важных этапов трудоустройства клиента. Это заключает в себя анализ профессиональных интересов; увеличение мотивации к труду; выявление психических особенностей индивида; подбор рекомендаций по наиболее приемлемым для безработного областям деятельности, направлению профессионального обучения, все это должно быть направлено на развитие у клиента последующих свойств адаптивного поведения:

- способности к изменению своих личных профессиональных направлений, установок и мотивов работы в условиях общественно-финансовых ситуаций;
- психически быть готовым к получению другой профессии, овладению навыками, умениями и знаниями, которые требуются на рынке труда, исследования опыта других специалистов, введение в свою работу новые технологии;
- умения одолевать проблемы в процессе профессионального развития в условиях недостатка должной преемственности в контексте обучения;
- способности к адекватной оценке собственных умственных и физиологических способностей в процессе обучения, регуляции и коррекции своих характеристик;
- стремления к наиболее продуктивному применению психотехнических способностей личностно-ориентированного общения [2,с.93].

Консультант не должен «переделывать» клиента на необходимый лад в ходе консультирования. Его цель – проявить данные свойства через диагностические методы и поддержать клиента осознать собственные трудности и определить оптимальные выводы с учетом собственных способностей.

Таким образом, подводя итоги можно сказать, что подбор определенных развивающих процедур зависит личных спо-

собностей и возможностей профессионального консультанта. Но все процедуры предпочтительнее заканчивать обсуждением, подведением итогов всего процесса консультации, для того чтобы участники имели возможность сопоставить собственные чувства и поведение с переживаниями и действиями других участников, что в свою очередь содействует в формировании соответственной самооценки.

Литература:

1. Генкин Б.М. Экомоника и социология труда [Текст] / Б.М. Генкин // Учебник для Вузов. – М.: НОРМА. – 8-е изд., – 2015. – 464 с.

2. Грецов А. Выбираем профессию: советы практического психолога [Текст] / А. Грецов // СПб.: Питер. – 2009. – 224 с.

3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития [Текст] /Э.Ф. Зеер// Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия. – 2009. – 240 с.

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для вузов [Текст] / Е.А. Климов. – М.: Академия. – 4-е изд. – 2010. – 304 с.

5. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: Учебное пособие [Текст] / О.В. Трошин, Е.В. Жулина, В.А. Кудрявцев. – М.: ТЦ Сфера. – 2006. – 384 с.

Г.А. Аверьянова, аспирантка 2 года обучения
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На современном этапе развития психолого-педагогического образования происходит качественно новый

скачок относительно его формы и содержания. На протяжении многих лет в образовании происходило накопление новых научных теорий, методик, методов, средств и др. Происходит становление новой парадигмы образования: на смену субъект-объектным отношениям, когда ученик рассматривался в качестве объекта образования, приходят субъект-субъектные отношения. Акцент ставиться не на получении большого количества знаний, а на получении знаний о знаниях, т.е. таких технологий и методик, которые способствовали бы самостоятельному обучению [1].

Рассмотрим некоторые приёмы, способы и технологии, позволяющие более продуктивно осуществлять развитие творческой активности обучающихся. Становление педагогической мысли в контексте современного профессионального образования привело к появлению технологии «Развития критического мышления через чтение и письмо» – РКМЧП), которая возникла в Соединённых Штатах Америки в восьмидесятые годы прошлого столетия. Технологию активно стали пропагандировать и использовать в России примерно с конца девяностых годов. Она получила несколько другое название «Чтение и письмо для развития критического мышления» (Reading and Writing for Critical Thinking – ЧПКМ).

В основу технологи легли идеи и положения теории К. Поппера и Р. Пола об основах формирования и развития критического мышления; Ж. Пиаже об этапах умственного развития ребенка; Э. Браун и И. Бек о метакогнитивном учении; Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития и о неразрывной связи обучения и общего развития ребенка; правового и гражданского образования и др. [2, 5, 7].

Наиболее активными разработчиками технологии РКМЧП стали, Чарльз Темпл, Куртис Мередит и Джинни Стилл. Их основная заслуга в том, что они переложили положения вышеуказанных теорий на язык практики и смогли довести свою деятельность до уровня педагогической технологии. В ходе работы ими были выделены основные критерии оценки ко-

нечного результата, обозначены этапы технологии, определены методические приёмы. Уровень их разработок настолько высок, что ими может воспользоваться любой педагог и достичь в своей профессиональной деятельности стойких и эффективных результатов [5,7].

Творчество – психологически сложный процесс. Он существует как синтез познавательной, эмоциональной и волевой сфер человеческого познания. Творчество в науке и практике рассматривается как процесс создания нового, а творческая активность как способность к самореализации по созданию нового, общественно значимого [10, с. 231-233].

Концепция критического мышления может быть ориентирована на любые гуманистические личностно ориентированные технологии. В качестве философских источников практики развития критического мышления можно назвать работы Ф. фон Хайека, К.Попера, Д. Дьюи. В этих работах, прежде всего, выделяют философские и социологические проблемы становления открытого общества [5, 6, 7].

В качестве базовых филосовско-психологических концепций необходимо назвать имена Л.С. Выгодского, Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Э Де Боно, идеи которых активно используются критическими мыслителями [5].

Из современных активно пишущих авторов можно назвать авторов по философии критического мышления: К.Маккарти, Р. Эннис, С. Норрис, Дж. Макпек и другие [5, 8].

По педагогике и методике преподавания – Д. Огл, Ч. Темпл, Дж. Стил, К. Мередит [5, 8].

Остановимся подробнее на самой технологии, которая предполагает возможность активной работы детей с получаемым ранее знанием, авторы технологии РКМЧП предлагают построение урока по знакомой схеме: введение – основная часть – заключение. При этом, надо понимать, что такая же схема применяется и при решении любых проблем: введение в проблему – подходы к ее решению – рефлексия результата [3, 7, 8, 9].

Описанная технология отображает всего лишь малую часть имеющихся в этой области разработок, которые помогают обучающимся мыслить критически, развивают в них самостоятельность и творческую активность, формируют стойкое положительное отношение к учебе.

При этом учитель использует в своей работе систему эффективных нестандартных методик и универсальную модель обучения, призванных создавать в группе (классе) атмосферу сотворчества и партнерства. Это в равной степени относится и к самому педагогу, который начинает работать в творческом режиме соавторства, готов к постоянным изменениям, способен принимать нестандартные и ответственные решения.

В ходе нашего исследования мы пришли к выводу, что не все студенты психолого-педагогических специальностей знакомы с понятием развития творческой активности обучающихся и что одной из наиболее приемлемых технологий используемых в педагогическом процессе является технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Для более детального изучения проблемы развития творческой активности обучающихся нами была разработана анкета для студентов. Вопросы данной анкеты представлены ниже.

Вопросы анкеты

1. Продолжите фразу. Творчество – это…
2. Знаете ли вы, что означает понятие развитие творческой активности. Дайте развёрнутый ответ.
3. Назовите теоретиков, занимающихся проблемами понятия творчества.
4. Продолжите фразу. Тьютер – это…
5. Опишите, что, по вашему мнению, означает тьютерское сопровождение обучающихся.
6. Какие методиками по развития творческих способностей обучающихся вы знаете. Перечислите их.
7. Какие методики по тьюторскому сопровождению обучающихся вы знаете. Приведите примеры.

8. Что вы понимаете под технологией развития критического мышления обучающихся.

9. Перечислите авторов и разработчиков технологии критического мышления.

10. Каковы психологические особенности развития творческой активности у обучающихся разного возраста. Приведите примеры.

11. Какие методики по развитию творческой активности обучающихся вы применяли в ходе прохождения педагогической практики.

12. Каким образом вы осуществляли тьюторское сопровождение обучающихся в ходе прохождения педагогической практики.

13. Какие методики по развитию критического мышления обучающихся вы применяли в ходе прохождения педагогической практики.

14. Предполагаете ли вы использовать в своей педагогической деятельности методики по развитию творческих и креативных способностей обучающихся.

15. Как вы считаете, были бы вам полезны в вашей педагогической деятельности теоретические знания по проблеме развития творческой активности обучающихся. Ответ поясните.

Детальный анализ полученных данных позволит нам более точно определить уровень востребованности студентами предлагаемого нами теоретического и практического материала. Что в свою очередь поможет в разработке модели по психолого-педагогическому сопровождению будущих педагогов, основными элементами которой станут программа курса по выбору и программа прохождения студентами психолого-педагогической практики, ориентированной на развитие творческой активности обучающихся.

Следует отметить, что характерная черта педагогических процессов – неоднозначность их протекания. Результаты образования, обучения, развития, воспитания зависят от одно-

временного воздействия очень многих причин. Достаточно изменить влияние всего нескольких факторов, чтобы эти результаты существенно отличались между собой. Поэтому педагоги вынуждены прибегать к различным способам для получения заранее прогнозируемого результата.

Суммируя всё выше сказанное можно прийти к выводу, что современная психолого-педагогическая действительность неоднородна, имеет много проблем и противоречий. Все эти проблемы и противоречия являются движущей силой в становлении и развитии новой современной отечественной системы образования, в которой одна из основных ролей будет отводиться как педагогу, так и обучающимся, их плодотворному взаимодействию, в результате которого должна сформироваться мобильная, психологически гибкая, независимая и гармонично развитая личность.

Литература:

1. Аверьянова Г.А., Алексанян Е.С., Гринина Е.А., Самарин А.И. Проблема профессиональной подготовки студентов психолого-педагогических направлений в контексте развития современной педагогики // В мире научных открытий. – 2015. – № 11.4 (71). - С. 1330-1339.

2. Большой психологический словарь / сост. Мещеряков Б.Г, Зинченко В. П. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2006. – 672 с.

3. Галактионова Т.Г. От самопознания к самореализации: Персонал-технология образовательной деятельности. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999. – 156 с.

4. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. Пер. с.англ. Н.М. Никольский. – М.: Совершенство, 1997. – 2008 с.

5. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под. ред. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 637 с.

6. Поппер К. Открытое общество и его враги. Т. 1: Чары Платона / Пер. с англ., под ред. В.Н. Садовского. – М.: Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива», 1992.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
8. Семёнов И.М. Проблема организации творческого мышления и рефлексии: подходы и исследования. Психология творчества. Общая, дифференциальная, прикладная. – М.: Наука, 1990. – С. 37-53.
9. Степанов С.Ю. Рефлексивно-гуманистическая психология сотворчества. – Москва-Петрозаводск. 1996. – 170 с.
10. Щелина Т.Т., Аверьянова Г.А. Проблема подготовки учителей к развитию творческой активности обучающихся // Молодой ученый. – 2014. – №21.1. (80). – С. 231-233.

Е.А. Феоктистова, магистрантка 1 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ТЕХНИКОЙ «ЗЕНТАНГЛ»

В современном мире существует множество разнообразных техник для развития познавательных процессов, моторных функций и качеств ребенка. Все они имеют свои цели, особенности использования. Но, с введением ФГОС, система образования школьников, а так же дошкольников и студентов сильно изменилась, что требует освоения и применения новых техник для достижения целей образования. Одной из главных проблем современной системы обучения младших школьников, по-прежнему остается формирование универсальных учебных действий (УУД).

С поступлением в школу, на ребенка «сваливается» множество различного рода информации – уроки, кружки, внеклассные занятия, общение с одноклассниками, взрослыми,

учителями, родителями и т.д. Не зря современное общество называют информационным, отмечая в его особенностях высокий уровень развития и использования информационных технологий, большой объем различной информации, которой должен владеть человек, уже с первых ступеней обучения. В настоящее время огромной проблемой явилось не просто научение детей, наделение их определенным набором знаний, умений и навыков, сколько обучение детей ориентировке в информационном обществе, умению мыслить и работать с огромным объемом данных в современном обществе. Необходимость данной работы и явилась актуальностью нашего исследования.

Объектом исследования младший школьный возраст был выбран не случайно. Это во многом определяющий период жизни для ребенка. В это время в процессе обучения формируют и развивают все познавательные процессы, сформировывается мотивация обучения, привычки, характер. Переходя на терминологию ФГОС НОО – необходимо формировать универсальные учебные действия детей.

Согласно ФГОС НОО, который опирается на системно - деятельностный подход, обучение школьника предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. Сюда входит формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; а так же способность определять наиболее эффективные способы достижения результата [4].

УУД обозначает личностное развитие и совершенствование посредством осознанного и деятельного присваивания ранее неизвестного опыта социального взаимодействия. С позиции психологии данное определение объясняется как сложная система действий ребенка, при помощи которых обеспечивается его культурная идентификация, общественная грамотность, терпимость, способность к присваиванию знаний и умений без посторонней помощи [1].

Выделяется 4 блока УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные действия. Для успешного обучения в начальной школе у ребенка должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. Это один из наиболее важных блоков, которые должны формироваться и развиваться в младшем школьном возрасте. Познавательные универсальные учебные действия включают в себя умение результативно мыслить и работать с информацией в современном информационном обществе. Формирование данных умений представляется для специалистов большой проблемой, так как объем полезной информации, которой должен владеть ребенок, постоянно увеличивается, а объем памяти остается постоянным. Младшего школьника необходимо научить не только мыслить, делать логические выводы, но и научить ориентировке в огромном объеме информации, который наполняет наше общество

Младший школьный возраст - один из наиболее сензитивных периодов в жизни ребенка, когда развиваются практически все психические процессы. Наравне с учебной деятельностью, в данном периоде остается игровая, творческая деятельность. Дети любят рисовать, лепить, мастерить, тем самым развивая свои моторные навыки, креативность. Таким образом, с данными детьми целесообразно применение методов арт-терапии.

Арт-терапия – это направление в психотерапии, психокоррекции и реабилитации, основанное на занятиях клиентов (пациентов) изобразительным творчеством. Арт-терапия может рассматриваться как одно из ответвлений так называемой психотерапии искусством (expressive arts therapies) наряду с музыкальной терапией, драматерапией и танцедвигательной терапией. Слово «арт-терапия» впервые начало использоваться в англоязычных странах примерно в 40-е годы XX века. Им обозначались разные по форме и теоретическому обоснованию варианты лечебной и реабилитационной практики. Нель-

зя отрицать тот факт, что технология “лечение искусством” (арт-терапия) зародилась практически одновременно с появлением самого искусства. На каждом этапе развития общества для “исцеления” больных применялись такие средства как музыка, танец, рисование, скульптура, театр, ритуалы и многое другое [2].

Одним из наиболее интересных и набирающих популярность современных методов арт-терапии является техника «зентангл». Это технология интуитивного рисования, когда клиент рисует на бумаге различные загогулины. Книжные магазины и интернет-сайты наполнены подобными «зентанглами», «зендудлингами» и антистресс-раскрасками. Но это лишь отчасти относится к данной технологии.

«Зентангл» – запатентованный метод арт-терапии, авторами которого являются Рик Робертс и Мария Томас. В данном методе есть некоторые правила, которых необходимо придерживаться, чтобы нарисовать свой «зентангл». В идеале рисунки воспроизводят на квадратах 9 на 9 см белой нелинованной бумаги. Так же возможно разграничение зоны рисунка линией, деление поля на сектора, в которых будут расположены различные узоры [3].

Зентангл – это абстрактный, разделенный на части рисунок, нарисованный по принципам метода зентангла. Не нужно никакой технологии, специальных материалов или образования, рисовать в данной технике могут даже маленькие дети. Вот несколько основных правил техники «зентангл»:

- У листа не должно быть ни верха, ни низа — он не **ориентирован** в пространстве.
- Он не должен представлять какой-либо узнаваемый предмет; в идеале, он должен быть **абстрактным**.
- Рисунок следует выполнять **черными чернилами на белой бумаге**.
- Зентангл задуман быть небольшим и быстрым, так что его можно создать в любое время, когда приходит вдохновение.

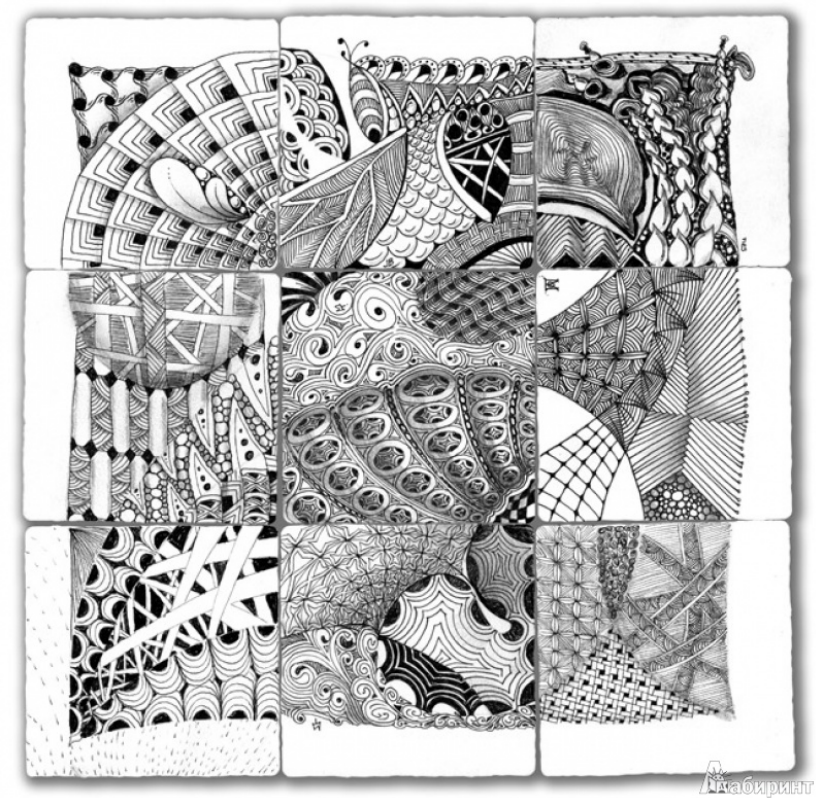


Рис.1. Пример готового «зентангла» [3].

Нельзя не отметить практическую пользу данной технологии: «Зентангл улучшает память, стимулирует творческие способности, поднимает настроение, успокаивает в стрессовых ситуациях и может быть использован как инструмент управления гневом» [2]. К тому же рисование «зентангла» способствует выстраиванию внутреннего плана действий, дает возможность упорядочить мысли и направить их в нужное русло.

Таким образом, анализируя все вышесказанное, можно сказать, что достижение данных целей, возможно с помощью применения любопытной и новой техники интуитивного ри-

сования «зентангл». Данная техника представляется нам наиболее интересной и в дальнейшем нами будет проведено исследование с изучением влияния данной техники на развитие познавательных универсальных учебных действий младшего школьника.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Копытин А.И. Арт-терапия - новые горизонты [Текст] / Под ред. А.И. Копытина. – М.: Когито-Центр, 2006. – 336 с.
3. Крахула Б. Зентангл. Рисование для релаксации, вдохновения и удовольствия [Текст]/ Бекка Крахула. Пер. И.Кочнева. – Питер, 2014. – 128 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.

С.А. Макеева, магистрант 1 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ПЕРЕЖИВШИХ НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ

Проблема насилия в семье не нова для нашего общества. Семья призванная оберегать своих членов может стать местом угрозы для них. Как правило, в ситуациях с насильственными действиями вынуждены страдать те, кто не в состоянии себя защитить, то есть дети.

На сегодня специалистами выделяется четыре основные формы насилия над детьми: физическое насилие – это умышленное нанесение вреда здоровью. Сексуальное насилие – вовлечение ребенка взрослыми в действия с сексуальной окраской. Давление на ребенка и его психологическое состояние – это психическое (эмоциональное) насилие. И последняя форма пренебрежение основным нуждам ребенка – это неспособность родителям нести ответственность за своего ребенка, невыполнение своих обязанностей [4, с. 33-111].

Пережитое насилие оставляет огромный отпечаток на будущей жизни ребенка. Огромный стресс, депрессия, заниженная самооценка часто приводят к тому, что человек не в состоянии завести семью. Ребенка, пережившего насилие можно считать неполноценным членом общества. Таким образом, формирование личности у будущих поколений должно осуществляться с соблюдением определенных условий, одним из которых является безопасность. Потребность в безопасности считается базовой в иерархии всех потребностей по А. Маслоу, даже без частичного удовлетворения которой невозможно достичь самореализации.

Как сказано выше безопасность – это главное условие, которое необходимо для развития личности. Соблюсти его можно в социальных институтах, которые нужны для успешной социализации. Семья – один из них, в связи с насилием над ребенком не сможет отвечать условием безопасности. На данный момент существует два системообразующих вида безопасности – физическая и психологическая. И если семья не дает гарантии защищенности ни физически, ни психологически. Школа следующий социальный институт, который может строить психологическую безопасность для подростков, переживших насилие в семье.

Психологическая безопасность в учебном учреждении – это состояние образовательной среды, которое не допускает проявлений психологического насилия во взаимодействии

всех ее участников и удовлетворенность всех потребностей, включающих психологическое здоровье [1, с. 83].

Для того чтобы психологическая образовательная среда была соблюдена многие исследователи приводят различные критерии и показатели. Волкова Е.Н. предлагает следующие критерии.

Во-первых, отношение к образовательной среде. Участники образовательного процесса сами для себя выбирают, какое оно: позитивное, отрицательное, нейтральное. Для определения данного показателя используются измеряемое системой шкал отношение. Это могут быть различные методики и тесты. Интегративный показатель отношения к образовательной среде является своеобразным индикатором ее референтности для субъектов учебно-воспитательного процесса.

Во-вторых, удовлетворенность субъектов основными компонентами взаимодействия в образовательной среде. Здесь также используются различные тесты и опростники. Результатом проведенных методик будут эмпирические показатели, такие как индекс удовлетворенности, школьной средой, рассчитываемый как суммарная оценка отдельных характеристик социальной среды образовательного учреждения.

И последнее, индекс самой психологической безопасности. Полученные данные от критериев, приведенных, выше образуют комплексную картину психологически безопасной образовательной среды [2, с. 43].

Еще для обеспечения психологической безопасности в образовательной среде следует опираться на ряд принципов. Один из них принцип опоры на развивающее образование. Речь идет не об обучении, а личностном развитии, которое осуществляется через сферы сознания: эмоциональную, интеллектуальную, социальную и духовную. Осуществляется данный принцип через оказание помощи и поддержки учителя в личностном развитии ученика, путем обогащения психологических ресурсов образовательной среды [1, с. 87].

Следующий принцип – это принцип психологической защиты личности. Основой данного принципа являются меры для устранения психологического насилия во взаимодействии между участниками образовательного процесса [1, с. 91].

И последний принцип – это помощь в формировании социально- психологической умелости. Цель данного принципа – это владение умений, которые дают возможность самостоятельно решать проблемы, выбирать поведение в соответствии определенной ситуации. Принцип социально-психологической умелости обеспечивает поддержку и помощь в развитии, как ученику, так и учителю. Поэтому важно наличие психологических программ, передающих набор жизненно важных умений и систему безопасного взаимодействия [1, с. 93].

Тем самым можно говорить, что безопасной будет считаться образовательная среда, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней. И среда, которая отвечает всем требованиям и потребностям удовлетворенности и защищенности от насилия в различных его проявлениях.

Выше перечисленные критерии и показатели не подойдут для подростков, переживших насилие в семье. Эмоциональное состояние не даст возможности выявить правильный результат исследования психологически безопасной образовательной среды. Процесс обучения в школе предоставляет собой усвоение образовательных программ. Но для подростков переживших насилие в семье данный процесс будет отличаться от других. Как правило, они плохо учатся, не соблюдают дисциплину, неуважительно относятся к старшим, часто устраивают драки, унижают и оскорбляют младших школьников. Им присущи такие чувства, как озлобленность, грубость, лживость, неадекватная самооценка.

За счет пережитого насилия у подростков сформированы такие психологические качества, как тревожность, эмоциональная нестабильность и неустойчивость, отсутствует чувст-

во ощущения поддержки, процесс социальной адаптации нарушен, слабый интерес к обучению в школе. Из-за того, что его взросление осуществляется в холодно-отчужденных условиях, он нуждается в позитивной жизненной энергии [3, с. 78].

Как показывает, практика именно таким подросткам нахватает системного личностного дружеского отношения и развивающегося участия со стороны взрослых. В нашем случае такое взаимодействие возможно с помощью учителя.

Для сохранения позитивного взаимодействия в образовательной среде и для соблюдения психологической безопасности подростков, переживших насилие в семье, необходимо соблюдение следующих действий со стороны учителя. Учитель не должен высмеивать, оскорблять, обзывать, заставлять делать что-то без желания обучающегося. Проявлять неуважительное и недоброжелательное отношение к ученикам [1, с. 85].

Должно быть сформировано правильно межличностное отношение между учениками, которое будет вызывать чувство принадлежности к одноклассникам, убежденность в том, что здесь ему нечего не угрожает. Угрозой психологической безопасности также может стать отсутствие удовлетворенности образовательным процессом, как со стороны учеников, так и со стороны учителя [1, с. 86].

Необходимыми условиями для снижения психологических опасностей является пять типов социальной поддержки, по М. Раудсеппу:

1. Эмоциональная поддержка – представляет общение, основанное на доверительном отношении. Такая поддержка обеспечивает комфорт и безопасность во взаимодействии между участниками образовательного процесса.

2. Информационная поддержка – обеспечение учеников советами, информацией, помогающих решать разного рода проблемы.

3. Статусная поддержка – выражается в одобрении, уважении, поддержки со стороны учителя действиями ученика.

4. Инструментальная поддержка – это различного рода услуги и помощь в достижении каких-либо целей или решение проблем.

5. Диффузная поддержка – позитивная неспецифичная интеракция, то есть дружеское общение, совместное времяпровождение, которое дает возможность отвлечения от стрессора [1, с. 88].

Таким образом, для успешной реализации образовательного процесса для подростков, переживших насилие в семье необходимо создание психологически безопасной образовательной среды. Для ее обеспечения нужно соблюдение ряда требований и принципов, а также социальной поддержке с помощью которых уменьшаются угрозы и психологические опасности, ведущие к поддержке психического здоровья.

Литература:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб: Издательство «СОЮЗ», 2002. – 271 с.

2. Волкова Е.Н. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления. – СПб: Питер,2008. – 154 с.

3. Наставничество-индивидуальная форма сопровождения подростков группы риска: Сб. научно-методических материалов. / Н.В. Ковалева, И.В. Деткова, А.В. Леонтьева и др. Под общ. ред. Е.Н. Панченко. – Майкоп: Качество, 2006. – 179 с.

4. Цымбал Е. И. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствиями: учебное пособие. – М: РБФ НАН, 2007. – 272 с.

М.В. Маслова, магистрант 1 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность выбранной темы заключается в нарастании инновационных изменений в нашем обществе, в результате чего образовательные учреждения вынуждены ставить новые цели и задачи воспитания. Впервые в истории системы образования был внедрен воспитательный компонент в государственные образовательные стандарты. На первый план в процессе образования выдвигается не просто обучение, но духовно-нравственное развитие личности, стремление учащихся к самоопределению, к социальной адаптации, увеличение воспитательного потенциала образовательной организации.

Внедрение в Федеральные государственные образовательные стандарты воспитательного компонента актуализировало формирование у детей гуманистических ценностей, гражданско-патриотической позиции. Анализ документов показывает, что принципиальное отличие ФГОС ООО определяется содержанием и организацией результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении [1].

В основе Стандарта лежит программа духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. В ФГОС говорится, что программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования должна быть адресована на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества [3]. Программа предполагает ознакомление обучающихся с культурными ценностями своей этнической или социокультурной общности, базовыми национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

- организацию системы воспитательных мероприятий, дающих возможность обучающемуся овладеть и на практике применить приобретенные знания;
- формирование целостной образовательной среды, содержащей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом историко-культурной, этнической и региональной специфики;
- формирование у ученика активной деятельностной позиции.

Программа включает перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, образцов поведения учеников начальной школы, а также рекомендации:

- по проведению и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, цель которых расширение кругозора, развитие общей культуры;
- по приобщению к общечеловеческим ценностям мировой культуры, духовным ценностям отечественной культуры, нравственно-этическим ценностям многонационального народа России и народов других стран;
- по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- по развитию навыков общения и навыков самоорганизации;

- по формированию и расширению опыта положительного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры [3].

Для организации воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС рекомендуется использовать «Примерную программу воспитания и социализации учащихся начальной школы. Начальное общее образование» и «Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования».

Основной целью «Примерной программы воспитания и социализации учащихся» является постепенное содействие формированию системы духовно-нравственных ценностей обучающихся через создание для них условий положительной социализации, культурной идентификации и самореализации [2]. Итоги воспитания в школе продемонстрированы в Программе не как «модель личности» или сумма «воспитанностей», а как «обеспеченные деятельностью образовательного учреждения минимально необходимые воспитательные эффекты целостного образовательного процесса». В процессе воспитания создаются условия для формирования у учеников мотивационно-ценностных ориентаций, коммуникативных способностей, умственных, эмоционально-волевых и других качеств личности. Важно стремиться к объединению учебной и внеклассной воспитательной работы, для того, чтобы нравственные нормы, демократические ценности предопределяли качество взаимоотношений учителей и учеников в процессе обучения.

«Примерная программа воспитания и социализации учеников начальной школы. Начальное общее образование» состоит из шести разделов. Первые два – «Цель и общие задачи воспитания и социализации учеников начальной школы» и «Ценностные установки воспитания и социализации россий-

ских школьников» воссоздают соответствующие разделы, нацеливая их содержание в рамках обучения в начальной школе.

В третьем разделе «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учеников начальной школы» представлены:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, креативного отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни;
- экологическое воспитание, которое понимается как воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
-эстетическое воспитание, которое понимается как воспитание ценностного отношения к прекрасному.

Четвертый раздел – «Содержание воспитания и социализации учеников начальной школы» – представляет описание современных особенностей воспитания и социализации детей, раскрывает основные подходы к организации воспитания и социализации учеников (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

Пятый раздел – «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учеников начальной школы» – формулирует и раскрывает основные условия, задачи, формы и сущность повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными и религиозными организациями.

В шестом разделе «Планируемые результаты воспитания и социализации учеников начальной школы» предопределены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть приобретены у учеников по каждому из направлений воспитания и социализации [2].

ФГОС также отмечает потребность использования внеурочной деятельности для воспитания школьников. В частности, здесь говорится о необходимости обеспечения «духовно-нравственного развития школьников в интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности».

Внеурочная деятельность воссоединяет все виды деятельности школьников, кроме учебной деятельности на уроке, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания, а также социализации. Учитель начальных классов, организуя внеурочную деятельность, направленную на решение задач воспитания обучающихся, может использовать самые разные формы: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

Для учителя важной задачей является определение направления внеурочной деятельности для достижения планируемых в воспитательном процессе результатов. Каждое направление внеурочной деятельности определяет вектор духовно-нравственного развития ученика. Это могут быть такие направления, как:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- научно-интеллектуальное;
- общекультурное;
- военно-патриотическое;
- экологическое.

Еще один из важных аспектов организации воспитательной работы – организация самоуправления учеников, обеспечивающая возможность воспитания ответственности и самостоятельности учащихся. Самоуправление это не вседозволенность, а участие школьников в управлении собственными делами, которые входят в компетенцию младшего школьника. Самоуправление ориентировано на вовлечение каждого члена

коллектива или класса в коллективные дела, общий поиск и творческую деятельность.

Самоуправление в образовательной организации или в отдельном классе воспитывает такие интегративные качества ученика как: ответственность, объективную самооценку, дисциплину, умение подчиняться и руководить. Самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить возможный конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться.

Немаловажную роль имеет привлечение родителей к активному участию в воспитательной работе. Формы взаимодействия педагога и родителей могут быть разнообразны. Одной из основных форм работы с родителями является родительское собрание. На собраниях обсуждаются проблемы жизни не только классного, но и родительского коллектива [1].

Таким образом, в данной статье представлена попытка осветить основные особенности и подходы к организации воспитательной работы в условиях ФГОС начального общего образования. Значимость рассматриваемой проблемы предполагает дальнейшее изучение обозначенных направлений работы школы во взаимодействии с родителями и обучающимися.

Литература:

1. Дармодехин, С. В., Вагнер, И. В. и др. Требования к содержанию и условиям воспитания учащихся начальной и основной школы / под общ. ред. академика РАО С. В. Дармодехина. – М.: ИСВ РАО, 2010.

2. Примерная программа воспитания и социализации учащихся основной школы / С.В.Дармодехин, А.Я. Данилюк, И.В. Вагнер и др. – М.: ИСВ РАО, 2011.

3. ФГОС НОО с изменениями на 18 мая 2015 года [Электронный ресурс] URL:http: // http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnay- shkola/fgos/fgos-noo-s-izmeneniyami-na-18-maya-2015- goda.html дата обращения 21.03.16).

Т.Э. Ганичева, магистрант 1 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях развития высшего образования одной из актуальных является проблема развития мотивации студентов в процессе организации и осуществления учебной деятельности. Особую актуальность приобретает развитие интереса к учебным предметам на начальном этапе обучения в вузе, что, безусловно, позволяет развивать профессиональную мотивацию студентов-первокурсников, обучающихся в вузе по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Мотивационно-потребностный компонент выступает как направляющий фактор учебно-познавательной деятельности и профессионального становления студентов. Анализируя роль положительной мотивации к учению в обеспечении успешного овладения знаниями и умениями, Е. П. Ильин [1] подчеркивает, что высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей. Однако в обратном направлении этот фактор не действует: никакой высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его

выраженность, не может привести к значительным успехам в учебе.

Многочисленные исследования проблем развития мотивации студентов позволяют сделать вывод о том, студенты, поступающие в вуз, имеют недостаточно высокий уровень развития положительных мотивов выбора профессии. В своем исследовании мы исходили из предположения о том, что большое значение при становлении и развитии профессиональной мотивации студентов психолого-педагогического образования имеет учебная деятельность, которая побуждается и регулируется комплексом мотивационных компонентов: потребностью в новых знаниях и умениях, долгом и ответственностью перед обществом, стремлением к компетентности и мастерству, потребностью в самосовершенствовании и самореализации.

Исследование проводилось на выборке студентов первых курсов психолого-педагогического факультета, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Численность выборки составила 50 человек.

В рамках изучаемой проблемы, существенное значение приобретает изучение профессиональной мотивации будущего педагога и уровня его самооценки, которые позволят определить степень адекватности самооценки в мотивах выбора профессии и, наличие или отсутствие у него преобладания положительных мотивов профессиональной позиции по отношению к своей будущей профессиональной деятельности. Без глубокого анализа особенностей профессиональной мотивации будущего специалиста невозможно повысить активность его профессиональной деятельности, потребность в ней, определить ценностные ориентации, достичь более высокого уровня профессиональной мотивации.

Студентам, обучающимся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» была предложена «Методика выявления профессиональной мотивации педагога и уровня его самооценки В. П. Симонова [2]. Студентам пред-

лагалось в письменной форме отметить положительные и отрицательные, на их взгляд, мотивы выбора профессии педагога. Затем студенты подчеркивали, сколько положительных и отрицательных качеств имеет отношение именно к ним. Выбор методики выявления профессиональной мотивации педагога и уровня его самооценки был осуществлен потому, что она позволяет получить данные от студентов об объективности в оценке своих положительных и отрицательных качеств в мотивах выбора профессии.

В результате анализа данных, по предложенной студентам методике, мы получили следующие результаты: 56 % студентов от общего количества испытуемых, принявших участие в обследовании, характеризует объективность в оценке своих положительных качеств (своих мотивов выбора профессии педагога); у 44 % обнаружена необъективность. Первая часть методики позволила изучить результаты мотивации первокурсников, применительно к их будущей профессиональной деятельности. Это приводит к выводу, что не все будущие специалисты и не всегда осознают значимость мотивационного компонента в своей будущей профессии.

Как показывает анализ уровня оценки отрицательных качеств (в данном случае - мотивов) профессии педагога - психолога, у большинства студентов (68 %) преобладает неадекватная оценка мотивов выбора профессии, т.е. они занижают отрицательные мотивы выбора профессии и всего лишь 32 % адекватно оценивают свои мотивы выбора профессии. Полученные результаты указывают на отсутствие адекватной самооценки при выявлении уровня профессиональной мотивации. Исследование объективности самооценки показало, что возникает потребность в организации специальной работы, которая позволит повысить уровень профессионально значимых мотивов и будет способствовать приобретению побудительной, направляющей и результативной основы развития их профессиональной мотивации.

Таким образом, в процессе учебно-познавательной деятельности на вузовском этапе обучения необходимо создать условия для развития профессиональной мотивации студентов–первокурсников.

Важным условием эффективной подготовки студента к профессиональной деятельности является личность самого преподавателя вуза. Именно от преподавателя во многом зависит уровень интереса студентов к предмету, темп и результативность процесса обучения, динамика уровня их психолого-педагогической грамотности, успешность целенаправленного формирования профессионально-значимого содержания мотивов учебно-познавательной деятельности. Большую роль в этом процессе играет методическая компетентность преподавателя, которая предполагает выбор оптимальных методов обучения для решения конкретных дидактических задач в условиях индивидуализации образовательного процесса. Становление и развитие методической компетентности напрямую зависит от индивидуального стиля деятельности преподавателя. А. К. Маркова [3] определяет его как характерное для данного педагога устойчивое сочетание задач, средств и способов педагогической деятельности и общения, а также более частные особенности, такие, например, как ритм работы, определяемый психофизиологическими особенностями.

Выбор и применение педагогом методов стимулирования и мотивации обучения в условиях индивидуализации образовательного процесса предполагает использование познавательных игр, учебных дискуссий, создание различных учебных ситуаций (эмоционально – нравственного переживания, новизны, занимательности и т.п.).

Также, достаточно продуктивными при профессиональном обучении являются такие активные методы обучения, как: методы программированного, проблемного и интерактивного (коммуникативного) обучения, а также метод учебных дискуссий, игровой, задачный и др. Эти методы делают акцент на развитие потенциалов обучения, исходят из самостоятельной

ценности поисковой деятельности, ставят педагога в позицию партнера по учебному исследованию, предполагают личностную включенность всех участников обучения, высокую личностно – профессиональную готовность педагога к гибкому, тактичному взаимодействию с обучающимися, в котором происходит расширение границ, как непосредственного опыта, так и его осмысления учащимися. Они дают возможность студентам-первокурсникам не только творчески усваивать базовые знания, но и овладевать этими знаниями сразу в контексте своей будущей профессии.

Кроме того, существуют различные методы психологического воздействия, которые преподавателю целесообразно использовать в той или иной конкретной профессиональной ситуации в процессе учебных занятий. Это такие методы, как: убеждение (формы убеждения: диспут, дискуссия, беседа, рассказ, личный пример, доказательство); внушение (формы прямого внушения: команды, приказы, внушающее наставление, формы косвенного внушения: намек, косвенное одобрение, косвенное осуждение); самовнушение; подражание; психологическая помощь; суггестопедия.

С целью развития профессиональной мотивации, осуществления личностно-ориентированного подхода и активного взаимодействия студентов в образовательном процессе могут быть применимы такие дискуссионные методы, как: полемика, диспут, «мозговая атака»; методы социально-психологического тренинга (формы: игровые методы: (операционные – деловые и управленческие, ролевые); сенситивный метод (метод тренировки межличностной чувствительности).

Все вышеназванные методы необходимо применять с учетом знания индивидуальных особенностей обучающихся и умения использовать эти знания в реальной практической деятельности педагога и психолога.

Как верно подчеркивает И.А. Шаршов [4], многообразие на занятиях интересных творческих и развивающих упражнений, ролевых игр и т. п. не только усиливает мотивацию сту-

дентов к профессионально-творческому саморазвитию, но и имеет реальный результат в виде приращения соответствующих способностей к осуществлению данного процесса. На лекциях и лабораторно-практических занятиях со студентами-первокурсниками необходимо обращать особое внимание на осознание собственных профессиональных мотивов. Традиционные задания (подготовка рефератов, докладов, обсуждение ключевых вопросов, обзор литературы, конспектирование статей и др.) наряду с нестандартными (дискуссии, микровыступления, учебно-исследовательские задания, аннотирование, ролевые игры и др.) должны быть нацелены на формирование и развитие мотивации будущего специалиста.

Важной является проблема осуществления самостоятельной работы студентами-первокурсниками, которая должна быть организована таким образом, чтобы процесс и результаты ее выполнения способствовали развитию будущего специалиста как субъекта обретения и применения профессиональной компетентности.

По мнению Е.Галицких, « … организация самостоятельной работы студентов – сложный и многомерный процесс, который включает в себя и формирование мотивации, профессиональной позиции будущего специалиста, и органичное включение самостоятельной работы в процесс освоения содержания учебных дисциплин, и интеграцию самостоятельной работы студентов с опытом использования современных педагогических технологий, и выбор форм контроля за результатами самостоятельной работы. Но успешность самостоятельной работы в первую очередь зависит от установки и студентов, и преподавателей на сотворчество, от способности всех участников образовательного процесса к диалогу» [5, 123].

Е. Галицких подчеркивает, что обсуждение проблем организации самостоятельной работы – это поиск взаимопонимания разных поколений, это установление связей между свободой и ответственностью, это согласование стремлений преподавателей и интересов студентов, это построение «образова-

тельной встречи», в которой формируется самостоятельность как главная цель образования, как особое качество профессионального сознания будущего специалиста.

В развитии мотивации особое внимание должно быть уделено роли совместно-распределенной деятельности, которая представляет собой один из эффективных способов организации учебной и профессионально-практической деятельности студентов-первокурсников, в процессе которой решаются задачи становления и развития компетенций, взаимоотношений между студентами и обучающимися, их самообучения и самовоспитания, выработки педагогически-ценностных установок.

С.В. Мелешина [6] понимает совместно-распределенную деятельность как особый тип взаимоотношений и взаимодействий между студентами, при котором индивидуализация обучения как условие выявления и учета личных дарований и способностей каждого соединяется с реализацией групповых форм обучения, что обеспечивает изменение структуры деятельности за счет создания общности смыслов, целей, способов достижения результатов при помощи различных форм сотрудничества.

Как подчеркивает Ю.В. Варданян [7], поиск и использование внутренних резервов овладения профессией в профессионально-практической деятельности будущего специалиста обеспечивается применением вузовских технологий становления и развития профессиональной компетентности. Одной из таких технологий, по ее мнению, является индивидуально-групповая дифференциация деятельности студентов, которая определяется как цикл взаимосвязанных способов учета общего и особенного в основных параметрах профессиональной компетентности будущих специалистов путем создания условно выделенных или реально существующих групп при планировании, организации, регулировании, коррекции профессионально-образовательного взаимодействия и оценке его результатов.

Процесс развития профессиональной мотивации будущего педагога также обеспечивается созданием системы взаимодействия, системы дифференцированных заданий, разноуровневых заданий для индивидуальной самостоятельной работы, как в процессе учебных занятий, так и в процессе педагогической практики.

Важным стратегическим направлением совершенствования качества профессиональной подготовки в вузе является научно-исследовательская деятельность студентов-первокурсников. Занятия наукой способствуют формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в вузе знаний, умений, навыков, помогают освоить методологию научного поиска, приобрести исследовательский опыт, в процессе которого происходит осознание необходимости непрерывного профессионального самообразования и самосовершенствования. В этой связи большое значение также имеет исследовательская деятельность и творческий поиск.

Как показал опыт работы, особо эффективным для становления и развития профессиональной мотивации студентов-первокурсников является использование таких интересных творческих заданий, как: оформление «Дневника личностного и профессионального самоизучения» (в процессе тренинговых форм работы); определение основных линий собственного дальнейшего профессионально-личностного становления и развития; пополнение копилки методик исследования уровня личностного развития; пополнение педагогической копилки тренинговыми материалами (заданиями, упражнениями, играми и т. д.) по профессионально-личностному саморазвитию, а также по развитию личностных качеств студентов.

Представленные выше задания обеспечивают становление и развитие умения развивать потребность в самопознании, самообразовании, самосовершенствовании

Особое значение при подготовке к занятиям имеют такие формы самостоятельной работы студентов-первокурсников,

как: подготовка рефератов, докладов, эссе на темы, связанные с деятельностью педагога и психолога, требованиями к его личностным и профессиональным качествам и др.; разработка развернутых сценариев воспитательных мероприятий и др.

Например, по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» наиболее эффективными для освоения будущей профессиональной деятельности являются такие задания для самостоятельной работы студентов, как: выполнение учебно-исследовательских заданий (на основе предложенной психологической литературы); составление понятийного словаря (на основе источников научной, научно-методической литературы, публицистической литературы); составление психологических кроссвордов; подготовка обзора литературы по предложенной проблематике; подбор из художественной литературы примеров, иллюстрирующих различные особенности психического развития детей; подбор игр-упражнений для развития когнитивных способностей; составление копилки диагностических методик, составление памяток для родителей и др.

Такие формы организации процесса обучения позволяют управлять формированием профессиональных знаний и умений студентов-первокурсников, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, работа над развитием профессиональной мотивации студентов-первокурсников предполагает использование на занятиях многообразия интересных творческих и развивающих упражнений, ролевых игр и других форм работы, которые не только усиливает мотивацию студентов к профессионально-творческому саморазвитию, но и дают возможность строить совместную деятельность в процессе достижения целей и задач в период их учебно-познавательной деятельности. Это умение осуществляется при условии целенаправленной организации совместно-распределенной деятельности студентов. Эта работа обладает значительным потен-

циалом для развития профессиональной мотивации студентов-первокурсников.

Литература:

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб: Издательство «Питер», 2006. – 512 с.

2. Симонов, В. П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. Учебное пособие для студентов педвузов, учителей и слушателей ФПК / В.П. Симонов. – М.; МПА, 1995. – 192 с.

3. Маркова, А. К. Психология труда учителя. / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

4. Шаршов, И. А. Педагогические условия профессионального творческого саморазвития личности студента : автореф. дис. … канд. пед. наук / Шаршов Иван Александрович. – Белгород, 2000. – 28 с.

5. Галицких, Е. О. Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления будущего педагога в университете : Монография / Е. О. Галицких. – СПб. : Издательство РГПУ им. А.П. Герцена, 2001. – 264 с.

6. Мелешина, С. В. Совместно-распределённая учебная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя (на базе педагогических дискуссий) : автореф. дис. … канд. пед. наук / Мелешина Светлана Владимировна. - Н. Новгород, 1996. – 18 с.

7. Варданян, Ю. В. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога / Ю. В. Варданян ; под научн. ред. В. А. Сластенина. – М., 1998. – 180 с.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

А.В. Соловьева, студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬИ

Создание семьи является одной из важнейших потребностей каждого молодого человека. Желание завести семью, построить свой собственный быт – все это кажется простым, но решившись на серьезный шаг, зачастую все рушится. Основное количество молодежи обучается в вузах и именно в этом возрасте они хотят вступить в брак. Мало того, что формирование семьи на первоначальном этапе предоставляет огромное количество проблем, молодые люди, не задумываясь заранее о будущем, заводят детей, что увеличивает проблемы и накаляет отношения еще в не укрепившейся семье. Студенческая семья на сегодняшний день является актуальным объектом исследования.

В современной России достаточно большое количество молодежи стремится не сразу подавать заявление на официальное бракосочетание, а просто пожить вместе, как говорится проверить отношения. Однако, молодая семья – это семья в первые 3 года после официального заключения брака, при условии, что один из супругов не достиг 30-летнего возраста. В современном обществе, к сожалению, студенческая семья находиться в одном из худших положений, где негативное влияние идет с политической, социальной и материальной сторон. Эти существующие потрясения не только не дают полностью укрепить фундамент семейной жизни, но и в целом ухудшают взаимоотношения супругов, детей, родителей, что приводит к тому, что семья перестает быть надежной защитой.

Данная проблема не нова и изучается в различных науках: педагогике, психологии, социологии, социальной психологии,

медицине, философии и др. Изучение литературы показало, что проблемы современной студенческой семьи рассматривается в исследованиях следующих учёных: П.А. Сорокин, Т.М. Афанасьева, Г.М. Андреева, В. Бальцевич, Т.А. Гурко, В.Н. Дружинин и др.

Студенчество – это особая социальная группа, которая формируется из разнообразных социальных образований общества, характеризующаяся особыми условиями жизни, быта, культуры, своеобразным общественным поведением и своей психологией, а так же характерным мировоззрением.

Под студенческой семьей понимается такая семья, в которой оба супруга – студенты дневного отделения высшего учебного заведения, т.е. гомогенная (однородная) по социальному положению мужа и жены.

Б.И. Говако говорит о том, что студенческая семья является неким феноменом, и по сути своей отличается от обычной семьи лишь тем, что оба супруга – студенты дневного отделения [2, с. 93].

Одной из отличительных черт студенческой семьи это то, что супруги функционирует в одной сфере. У них намного больше общих интересов, возможные общие друзья, общая область получения знаний и реализации себя. Так же отличает их то, что семейная жизнь обязывает быть более ответственным, что побуждает относиться к получению своей будущей профессии подобным образом.

На первых порах формирования собственной семьи возникают огромные проблемы, которые на первый взгляд кажутся нерешимыми для студента. В основном это касается материального плана, жилищного устройства. Естественно, что бюджет студенческой семьи невелик, и тратить его непростая задача, для этого требуются навыки и умения планирования и распределения семейного бюджета.

Нами было проанализировано достаточно литературы и интернет ресурсов, посвященных проблеме студенческой семьи, в связи с чем, можно сделать некий вывод о том, что

примерно у 62% студенческих семей имеют низкий материальный доход; у 26% - плохое здоровье; 17% - испытывают бытовые трудности; 17% - испытывают постоянную усталость и недосыпание; у 12% молодых студенческих семей – либо плохие жилищные условия, либо полное отсутствие собственного жилья. Эти данные свидетельствуют о том, что современная молодежь, которая вступает в брачные отношения в студенческие годы, нуждается в психолого-педагогической помощи и поддержке, при решении сложных социально-экономических проблем [1].

Помимо вышесказанных проблем существует еще одна из немаловажных – это проблема трудоустройства. Каждый студент-супруг хочет принести доход в семью, пытаясь решить проблему с нехваткой денежных средств. Однако в студенческом возрасте, как правило, человек не способен на совмещение успешной учебы и работы, что порождает проблему нехватки времени, либо заниматься полноценно учебой, либо эффективно выполнять семейные обязанности. Кстати, для студенческих семей весьма актуальна такая проблема, как отсутствие схожих взглядов на проблему.

К сожалению одной из особо традиционных проблем студенческой семьи является – отсутствие эффективных коммуникативных навыков. Абсолютное неумение договариваться и уступать, является огромной проблемой в отношениях между супругами, а так же родителями.

Следующая проблема, которую невозможно не упомнить, это трудности, связанные с появлением ребенка. Данный вопрос встает очень остро в студенческой семье. Оба супруга учатся и, ежедневно возникает вопрос, о том, кто будет сидеть с малышом? Обращение к родителям, которые еще не закончили трудовую деятельность и продолжают трудиться, порождают конфликты между молодой и родительской семьей.

Ещё одним характерным явлением в жизни современной студенческой семьи, усиливающим её нестабильность, можно назвать все увеличивающуюся долю межнациональных бра-

ков. В таких семьях, к сложностям общего психологического плана добавляются различия в национально-психологических установках, кулинарии, традициях.

На конфликт в студенческой семье существенным образом влияет также неудовлетворенность супругов проведением досуга, который имеет ценность в молодежной среде. Создание семьи предполагает возникновение новых обязанностей, а значит, уменьшение свободного времени. Содержание досуга также значительно меняется. Супруги больше не могут осуществлять досуговую деятельность самостоятельно, без учета мнения второго супруга. Отсутствие достаточного количества денег ограничивают выбор досуговой деятельности и хобби супругов, которые требуют достаточно высокого вложения семейного бюджета. Перед супругами встает вопрос о выборе менее затратных видов досуговой деятельности и отказа от привычных.

На конфликты влияет и степень единства взглядов, установок, норм, правил и ценностей супругов. Следует также отметить, что, как правило, жены-студентки считают, что основным мотивом вступления в брак является любовь, и взаимную любовь в браке считают обязательной. Мужья-студенты не отличаются таким единодушием. Неорганизованность семейной жизни, разобщенность супругов, когда один продолжает учится, а второй ищет пути заработка, сказываются и на результатах учебы. В условиях психологического дискомфорта очень сложно достичь необходимого качества профессиональной подготовки.

В такие моменты важно оказать молодым помощь в формировании столь дефицитных в современном браке такого качества, как уважения к особенностям характера друг друга, принятия достоинств и недостатков друг друга, умения понимать и принимать, прощать человека, который стал твоим избранником [4].

Обострение проблем на начальной стадии развития семьи (как правило, адаптационный период или период рождения

первенца в студенческой семье) происходит в силу несформированности адаптационных механизмов членов молодой семьи, отсутствия корректной передачи жизненного опыта предыдущих поколений, отсутствие системы подготовки молодежи к семейной жизни, недостаточности количества и качества оказываемых молодым семьям социально-педагогических и психологических услуг, материальной поддержки со стороны общества и государства.

Подготовка молодежи к вступлению в брак и семейной жизни, формирование готовности к вступлению в брак – это неотъемлемая часть всей системы воспитания подрастающего поколения, современной молодежи.

Наиболее эффективным методом является проведение занятий в форме тренинговой работы студентов, которая обеспечивает формирование и отработку у них основных базовых психологических знаний о роли семьи в формировании личности, об общих вопросах теории семьи и семейных отношений, супружеских проблемах, особенностях воспитания детей, функционировании семейных подсистем, психологическом климате семьи, вопросах психологического консультирования и психокоррекционной работе с супружескими, детско-родительскими проблемами и с расширенной семьей [3].

Таким образом, изучив данную проблему, можно сделать вывод о том, что существует огромное количество проблем в молодых студенческих семьях, которые побуждает к углубленному изучению и пониманию супружеских взаимоотношений. Молодая студенческая семья, как правило, сталкивается с такими проблемами, как: финансовые, психологические, проблема трудоустройства, проблема совмещения семейных обязанностей и учебы, конфликтность, отсутствие умения общаться и искать компромисс. Эта всего лишь малая часть тех проблем, которые ожидают молодых супругов в начале семейной жизни.

Конечно, подводя итоги, напрашивается вывод, что студенческой семье нужна помощь со стороны государства во

много раз больше, чем зрелым семьям. Необходимо, наконец, обратить внимание на подготовку молодежи к вступлению в брак, к супружеским, а затем и детско-родительским отношениям в семейной жизни. Обучаясь в университете, и вступив в законный брак, нужно обращаться к социальным педагогам, консультироваться у семейного психолога, это позволяет предостеречь себя от лишних конфликтов и необоснованных разводов. Нужно помнить, что на жизненном пути и в семейной жизни, супружеским парам встретятся еще немало самых различных проблем, которые нужно будет научиться успешно преодолеть, подталкивать себя к более высоким целям и добиваться их для себя и своей семьи, получить навыки эффективного общения, безконфликтному поведению, научиться любить и ценить своего партнера, прощать его, уступать и идти на компромисс. Уметь непросто слушать близкого человека, а слышать и договариваться, ценить, доверять, чтобы улаживать мелкие неурядицы, из-за которых потом может вырасти непреодолимый конфликт.

Литература:

1. Бальцевич В. Студенческая семья / В. Бальцевич. – Минск, 2009. – 220 с.

2. Говако Б. И. Студенческая семья: научно-популярная литература / Б. И. Говако. – Москва: Мысль, 2005. – 159 с.

3. Калинина Т.В., Смирнова Т.С. Формирование готовности студентов психолого-педагогических специальностей к созданию / Т.В.Калинина, Т.С. Смирнова // Нижегородское образование: история и современность: Материалы региональной научно-практической конференции. – Арзамас: АГПИ, 2011. – С.302-304.

4. Калинина Т.В., Панишева К. Неготовность молодежи к созданию семьи / Т.В.Калинин, К. Панишева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – № 59. – С. 157-162.

Е.И. Раскопина, студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время увеличилось число детей «группы риска», растёт количество тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивость. В связи с этим, у каждого третьего школьника возникают отклонения в нервно-психической системе, ведь поступление в школу порождает новые эмоциональные переживания, у ребенка повышается психическая напряженность, что отражается и на здоровье детей и на их поведении. Известно, что тревожность, закрепившись, становится достаточно устойчивым образованием. Поэтому очень важно вовремя "разглядеть" тревожного ребенка и не дать развиться тревожности в невротическое расстройство. Поэтому проблема изучения тревожности детей младшего школьного возраста приобрела особую актуальность.

Возникновение тревожности чаще всего связано с неудовлетворением возрастных потребностей ребенка. В «возрастные пики тревожности» она выступает как неконструктивная, которая вызывает состояние паники и уныния. У ребенка возникают сомнения в своих способностях и силах. Тревога дезорганизует не только учебную деятельность, она начинает разрушать и личностные структуры. Важно знать причины возникновения повышенной тревожности. Это приведет к возможности своевременной разработки и проведения коррекционно-развивающей работы, способствующей снижению тревожности и формированию адекватного поведении у детей младшего школьного возраста.

Изучением проблемы тревожности детей занимались З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фром, К. Хорни, Дж. Тейлор, Р. Мэй, В.Р. Кисловская, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Р.С. Немов,

Е.В. Новикова, А.В. Петровский, Т.А. Нежнова.

Практически на любом этапе развития личности у детей наблюдается повышенная тревожность, которую можно связать с возникающими проблемными ситуациями. Так, в трудах различных авторов отмечается, что тревожность, приобретенная в раннем детстве, может привести к тому, что у ребенка будет наблюдаться различные психосоматические и психические нарушения в развитии индивида.

Многие ученые понятие тревожности определяют с различных точек зрения, но все определения данного понятия сводятся к единому пониманию того, что они рассматриваются с позиции изучения особенностей различного вида неблагополучия. Так, например, многие школьники могут испытывать чувство беспокойства, связанное с проблемой учебы в школе, низкой оценкой их способностей со стороны педагогов, родителей, непринятием их своими сверстниками, проблема адаптации ребенка в школе, трудности взаимоотношений в семье и многое другое. Как правило, потом у этих детей наблюдаются определенные комплексы и чувство неуверенности в своих способностях, поступках, что в дальнейшем, может привести к общей неудовлетворенности собой.

В словаре практического психолога под тревожностью понимается «…эмоциональное состояние и склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги: один из основных параметров индивидуальных реакций» [1].

Отечественный психолог Р.С. Немов определил тревожность «…как постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состоянии повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях» [3].

А.В. Петровский понимает тревожность как «склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги; один из основных параметров индивидуальных различий» [4].

А.М. Прихожан указывает, что тревожность – это «переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности»[5].

Для себя же мы определили ее как индивидуальную психологическую особенность, которая заключается в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не предрасполагают.

Следует отличать тревогу от тревожности. Если тревога – это эпизодические проявления беспокойства, волнения ребенка, то тревожность является устойчивым состоянием.

Тревожность не связана с какой-то определенной ситуацией и проявляется почти всегда. Это состояние сопутствует человеку в любом виде деятельности.

Выделяют два основных вида тревожности. Первый вид – ситуативная тревожность, она порождается какой – либо конкретной ситуацией, которая объективно вызывает беспокойство. Данное состояние может возникать у любого человека в преддверии возможных неприятностей и сложностей. Второй вид – личностная тревожность. Она может рассматриваться как личностная черта, проявляющаяся в постоянной склонности к переживаниям тревоги.

Большое внимание в литературе уделяется также таким видам тревожности у детей как школьная тревожность (А.К. Дусавицкий, 1982; Т.А. Нежнова, Е.В. Филиппова, 1971; Е.В. Новикова, 1985; С.Б. Сарасон и др., 1960; Б. Филлипс и др., 1972, 1978) и тревожность ожиданий в социальном общении (В.Р. Кисловская, 1972; Н.М. Гордецова, 1978; и др.) [6].

Также в психологии выделяют еще две основные формы тревожности:

- открытая – сознательно переживаемая и проявляемая в поведении и деятельности в виде состояния тревоги;

- скрытая – в разной степени неосознаваемая, проявляющаяся либо в чрезмерном спокойствии, нечувствительности к

реальному неблагополучию и даже в отрицании его, либо косвенным путем – через специфические способы поведения [2].

Среди наиболее общих причин возникновения тревожности у детей дошкольного и школьного возраста можно перечислить:

- внутриличностные конфликты, прежде всего, связанные с оценкой собственной успешности в различных сферах деятельности;
- нарушения внутрисемейного или внутришкольного взаимодействия, а также взаимодействия со сверстниками;
- соматические нарушения.

Теоретический анализ психологической литературы по проблеме особенности проявления тревожности у детей младшего школьного возраста послужил основой для проведения экспериментального исследования данной проблемы.

Экспериментальной базой исследования послужила МОУ Светлогорская СОШ. В эксперименте приняли участие учащиеся 2-3 классов.

В ходе исследования нами была проведена методика «Тест тревожности» (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен) среди учащихся 2-3 классов, целью которой, являлось определение уровня тревожности у детей младшего школьного возраста. По итогам проведения, можно сделать вывод о том, что 34,7% детей имеют высокий уровень тревожности, их характеризуют частые проявления беспокойства и тревоги, низкая самооценка, чувствительность к своим неудачам, они воспринимают мир как потенциальную угрозу или опасность; 54,3% - средний; 10,8% - низкий, выражающийся в уверенности в себе, в выносливости и спокойствии.

Для снижения уровня тревожности у детей младшего школьного возраста нами разработана коррекционно-развивающая программа, цель которой является постепенное устранение симптомокомплекса «Тревожность», повышение уверенности в себе, повышение самооценки.

В программе реализованы следующие направления работы с детьми:

1. Снижение уровня тревожности у детей, через обучение умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих ситуациях
2. Повышение самооценки, через формирование у детей позитивного представления о собственных возможностях
3. Формирование новых стратегий поведения в тревожащих ситуациях, через принятие самостоятельных решений.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема тревожности детей младшего школьного возраста в современном мире продолжает оставаться актуальной. А своевременная коррекционно-развивающая помощь позволит постепенно устранить симптомокомплекс «Тревожность», повысить уверенность в себя, повысить самооценку.

Литература:

1. Головин, С.Ю. Словарь психолога-практика / С.Ю. Головин. – Минск.: Харвест, 2005. – 975 с.

2. Коломенский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. Минск, 1969. – С. 125-157.

3. Немов Р.С. Общие основы психологии. – М.: Владос, 2003. – 688 с.

4. Петровский А.В. Словарь. Общая психология // Энциклопедический словарь в шести томах. Том 1. / ред. и сост. Л.А. Карпенко. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 251 с.

5. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 304 с.

6. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.

А.В. Якунькова, студентка 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Младший школьный возраст это серьезный и, в тоже время, очень яркий период возрастного развития, который знаменуется важным событием в жизни ребенка – поступлением в школу. А это значит, что теперь ребенок занимает совершенно новое место в системе отношений людей. Новая социальная ситуация развития – «ребенок-учитель» вводит ребенка в мир строго нормированных отношений и требует от него организованной произвольности, ответственности и дисциплинированности. В этом возрасте у ребенка, сменяя игровую деятельность, на первый план выходит учебно-познавательная деятельность, в которой теперь и идет активное развитие личности.

К началу обучения в школе, при благоприятных условиях развития, у ребенка уже сформированы необходимые для обучения в школе психологические образования, имеется основной багаж знаний, умений и навыков, требуемых школьной программой, а так же достигнут, необходимый для данного возрастного периоду, уровень развития в эмоционально-волевой, мотивационной и интеллектуальной сфере.

Несмотря на это, результаты исследований современных ученых, занимающихся изучением проблемы школьной дезадаптации, таких как А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман, Н.А. Тумакова, Р.Э. Кодермятов, Е.В. Павловская, В.Е. Каган, А.Е. Сенцов, Ю.А. Ткаченко, А. О. Дробинская, Т.В. Дорожевец, Н.С. Чернышева, свидетельствуют о том, что больше половины детей при поступлении в школу оказываются не подготовленными к школьному обучению и, в силу ряда причин, не могут в полной мере приспособиться к условиям новой социальной

ситуации развития, усвоить школьные нормы и правила и перестроить под них свое поведение. Что, в длинной цепочке причин и следствий, ведет к нарушению адаптации к школьному обучению, что в научной литературе определяется как школьная дезадаптация.

Понятие школьной дезадаптации раскрывалось учеными психологами с разных сторон.

Так, Р.В. Овчарова, в своих исследованиях, определяет школьную дезадаптацию как «образование у ребенка неадекватных механизмов приспособления к школе в виде нарушений учебной деятельности и поведения, появления конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышения уровня тревожности и искажений в личностном развитии» [4].

По мнению Н.М. Иовчук, школьная дезадаптация представляет собой невозможность обучения и адекватного взаимодействия ребенка с окружением в условиях, предъявляемых ему той индивидуальной микросоциальной средой, в которой он существует [1].

В свою очередь, В.Е. Когана, рассматривает школьную дезадаптацию как «нарушения приспособления ребенка к школьным условиям, при которых наблюдается снижение способностей к обучению, а также адекватного взаимоотношения ребенка с педагогами, коллективом, программой обучения и другими составляющими школьного процесса» [3].

Причин, которые в большей или меньшей степени способствуют возникновению дезадаптации у ребенка младшего школьного возраста, достаточно много. Это может быть соматическая ослабленность ребенка, нарушения в его развитии, в формировании отдельных психических функций, недостаточное интеллектуальное и психомоторное развитие, недостаточная подготовка ребенка к школе, низкий уровень развития познавательных процессов, произвольного внимания, саморегуляции, мотивации, а так же социально-педагогическая запущенность, гиперактивность и импульсивность поведения, не-

благополучная семейная атмосфера, неадекватные стратегии педагогического взаимодействия и обучения и многое другое.

Все это множество указанным выше причин, без своевременного вмешательства, ведет, в большинстве случаев, к одному общему результату - нарушению процесса адаптации ребенка к школьному обучению, которое проявляется целым рядом физиологических, эмоциональных и поведенческих признаков. Нарушения адаптации проявляются в повышенной утомляемости, сниженной работоспособности, импульсивности, неконтролируемом двигательном беспокойстве (расторможенности) либо заторможенности, нарушениях аппетита, сна, речи (заикание, запинки).

Вместе с тем, признаками дезадаптации являются неуспешность учения, негативное отношение к школе (вплоть до отказа посещать её), к учителям и одноклассникам, учебная и игровая пассивность, агрессивность по отношению к людям и вещам, повышенная тревожность, частая смена настроения, страх, упрямство, капризы, повышенная конфликтность, чувства неуверенности, заметная уединённость в кругу одноклассников, лживость, заниженная либо завышенная самооценка, сверхчувствительность, сопровождаемая плаксивостью, чрезмерной обидчивостью и раздражительностью.

Конечно, проявление этих признаков всегда индивидуально и связано как с физиологическими особенностями ребенка, так и с его характером, темпераментом и т.п. но, так или иначе, все они символизируют то, что ребенок имеет трудности или совсем не справляется с процессом адаптации к школьному обучению.

С целью выявления детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в адаптации к школьному обучению, нами было проведено эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие учащиеся первых классов, одной из общеобразовательных школ Нижегородской области, в количестве 30 человек. Основным диагностическим инструмен-

тарием были: проективная методика «Рисунок школы» и методика «Краски».

Результаты диагностического исследования с помощью проективной методике «Рисунок школы», направленной на определение уровня адаптации ребенка к школе, свидетельствуют о том, что 7 первоклассников (23%) имеют высокий уровень адаптации. Эти дети хорошо подготовлены к школьному обучению и положительно относятся к школе, адекватно воспринимают предъявляемые к ним требования, легко усваивают учебный материал, объяснения учителя слушаю внимательно, с охотой выполняют предлагаемые задания. Легко находят контакт со сверстниками и учителями.

Результаты 13 первоклассников (43%) свидетельствуют о среднем уровне школьной адаптации. Эти дети положительно относятся к обучению в школе, но, вместе с тем, имеют невысокий уровень учебной мотивации, не в полной мере готовы к школьному обучению, не всегда соблюдают порядок и выполняют требования взрослых, дружеские отношения поддерживают со многими одноклассниками.

Вместе с тем, результаты 10 первоклассников (34%) свидетельствуют о низком уровне адаптации к школьному обучению. Эти дети отрицательно относятся к школе и к учителям, ощущая от них враждебность, часто жалуются на недомогание и нездоровье, у них всегда преобладает пассивность и подавленность настроения, к урокам готовятся не регулярно, часто нарушают дисциплину, школу посещают неохотно, близких друзей в школе не имеют.

В свою очередь, результаты диагностического исследования с помощью методики «Краски», направленной на определение эмоционального отношения детей к школьному обучению, свидетельствуют о том, что 10 первоклассников (34%) отрицательно относятся как к школе и школьному обучению. Они с нежеланием посещают школу, неохотно выполняют как классные, так и домашние задания, на уроках постоянно отвлекаются на посторонние дела. 20 же первоклассников (66%)

имеют положительное отношение к школьному обучению. Они с охотой и энтузиазмом ходят в школу, объяснения учителя слушают внимательно, прилежно выполняют предлагаемые задания, в том числе домашние.

Проанализировав и обобщив полученные в результате исследования данные, можно сделать вывод о том, что из 30 обследуемых первоклассников, низкий уровень школьной адаптации выявлен у 10 детей. Именно им, как показала диагностическая методика «Краски», свойственно негативное отношение к школе и к школьному обучению.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о необходимости своевременной и безотлагательной профилактической деятельности, направленной, в первую очередь, на предупреждение школьной дезадаптации детей младшего школьного возраста.

В арсенале педагогов-психологов существует большое количество методов и способов профилактической деятельности, но стремительную популярность, на этапе современного развития, набирают методы арт-терапевтического воздействия

Арт-терапия это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве и творческой деятельности, которая позволяет осуществить коррекцию психоэмоциональных, поведенческих и других нарушений личностного развития.

Арт-терапевтические методы позволяют ребенку быть самим собой, свободно выражать свои мысли и чувства. Помогают освободиться от негативной энергии, переживаний и беспокойства, преодолеть безынициативность и апатию.

Методы арт-терапевтического воздействия способствуют развитию сенсорно-перцептивной сферы, развитию воображения, оригинальности мышления, творческого самовыражения. А вместе с тем, разрешению внутриличностных конфликтов, снятию эмоционального напряжения, развитию способности конструктивного взаимодействия, развитию саморегуляции, произвольности поведения и коррекции неадекватных моделей поведения.

Бесспорная прелесть арт-терапии в том, что она не требует от ребенка каких-либо либо способностей, умений и навыков в творческой деятельности, именно поэтому она может применяться абсолютно к любому ребенку.

Вместе с тем, арт-терапия, как метод психологической коррекции, реализуется с помощью целого ряда различных направлений. Это и сказкотерапия (воздействие посредством сказки, притчи, легенды), изотерапия (работа с рисунками), музыкотерапия (воздействие через восприятие музыки), игровая терапия (воздействие с помощью ролевой игры), хореотерапия (воздействие с помощью и в процессе танца) и многое другое.

Так, например, сказкотерапия позволяет через сказку ввести ребенка в школьную жизнь, выстроить модель возможных отношений с учителем, одноклассниками в новой жизненной ситуации, попробовать в безопасной форме разные варианты поведения в значимых для ребенка ситуациях общения. Так же с помощью сказки можно сформировать положительное отношение ребенка к школе, повысить учебную мотивацию и подготовить ребенка к принятию новой социальной позиции «школьника».

Реализуется данное направление арт-терапии, с помощью таких приемов как анализ сказок, рисование по мотивам сказок, написание, переписывание или дописывание сказок, постановка сказок с помощью кукол и т.п.

В свою очередь, изотерапия через изобразительное творчество позволяет ребенку ощутить и понять самого себя, свободно выразить мысли и чувства, не стесняться быть самим собой. Вместе с тем изотерапия стимулирует активность, самостоятельность и инициативу детей, помогает ребенку избавиться от страхов и застенчивости, агрессивности и тревожности. Способствует развитию терпения, усидчивости и внимательности.

Реализуется данное направление арт-терапии, с помощью таких техник и приемов, как марания, монотипия, рисование

пальцами, ладошками, рисование по мокрому листу, рисование сухими листьями, сыпучими материалами и продуктами, рисование предметами окружающего пространства, техника каракулей, рисование мыльными пузырями и многие другие.

Вместе с тем, существует еще большое множество направлений арт-терапии, которые реализуются с помощью различных приемов и техник, но все они, в большинстве своем, способствуют повышению адаптационных способностей ребенка, помогают обрести уверенность в себе, повысить самооценку, избавиться от тревоги и страхов. А так же способствует устранению негативных эмоциональных состояний и проявлений, связанных с обучением в школе.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется снова упомянуть о том, что младший школьный возраст является довольно сложным периодом в жизни ребенка, который знаменуется важным событием в жизни ребенка – поступлением в школу. Но в большинстве случаев не все современные дети, в силу ряда причин, оказываются подготовленными к школьному обучению и не могут справиться с новыми требованиями, что, в конечном счете, может привести к дезадаптации.

Именно поэтому необходимо проводить своевременную и безотлагательную профилактическую работу, направленную на предупреждение школьной дезадаптации первоклассников. Среди основных методов профилактики и коррекции, особой популярностью пользуется метод арт-терапии.

Арт-терапия помогает детям младшего школьного возраста, с помощью интересной для детей творческой деятельности, освободится от тревоги и страха перед школой, приобрести уверенным в себе и повысить самооценку. Вместе с тем, арт-терапия стимулирует и развитие творческих и познавательных процессов детей, а так же способствует всестороннему и гармоничному развитию их личностных качеств. Что в свою очередь положительно и эффективной влияет на процесс адаптации детей младшего школьного возраста к условиям

школьной жизни и полноценному усвоению ими школьной программы данного уровня обучения.

Литература:

1. Варламова А.Я. Школьная адаптация подростков. – Волгоград: Издательство ВолГУ, 2001. – 144 с.

2. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.

3. Коган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 89-95.

4. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 240 с.

М.Е. Голубева, студентка 5 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

СТРЕССОГЕННЫЕ ФАКТОРЫ КАК ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ ВИКТИМНОЙ ЛИЧНОСТИ

В данный период времени перемены в образе жизни целого поколения, обостренные быстротечностью, разнообразием и неопределенностью социальной ситуации, не могли не сказаться на изменении отношения к виктимологическим проблемам.

Интенсивная разработка социально-педагогических проблем социализации личности определяет тенденции ее дифференциации в качестве самостоятельного раздела социальной педагогики и выступает сегодня как социально-педагогическая виктимология, впервые представленная в работах А.В. Мудрика.

Дальнейшие теоретические исследования виктимизации личности как направления в криминологии становятся весьма акутальными, так как жертвы некриминальной виктимологии

не так давно попали в поле зрения исследователей. Это привело к одностороннему изучению жертвы.

Методология таких исследований формировалась в ходе рассмотрения виктимной личности (Будякова Т.П., Варчук Т.В., Ившин В.Г., Лоброзо Ч., Малкина-Пых И.Г., Туляков В.А., Христенко В.Е., и др.). Теоретические основы были заложены в процессе изучения факторов формирования и основных форм проявления виктимизации (Антонян Ю.М., Барановский Н.А., Бумаженко Н.И., Ганс фон Гентинг, Мендельсон Б., Малкина – Пых И.Г., Ривман Д.В., Франк Л.В. и др.)

По мнению Малкиной-Пых И.Г. виктимология - область знания на стыке педагогики, психологии, социологии, криминологии и этнографии, изучающая различные категории людей — жертв неблагоприятных условий социализации Термин «Виктимология» заимствован из криминологии [4; с. 7].

Также Ривман Д.В. дает определение виктимологии как учение о жертве, предметом исследования которой является жертва любого происхождения, как криминального, так и не связанного с преступлениями (жертве несчастных случаев, природных и техногенных катастроф, эпидемий, а также различных видов насилия). Таким образом, виктимология – это самостоятельная наука, которая лишь отчасти принадлежит юридической [5; с. 12].

Виктимностью, или виктимогенностью, считаются совокупность врожденных и приобретенных человеком физических, психических и социальных черт и признаков, которые создают его предрасположенность к превращению в жертву преступления [6; с. 9].

В кратком психологическом словаре стресс рассматривается как состояние человека, которое характеризуется неспецифическими защитными реакциями (на физическом, психологическом и поведенческом уровне) в ответ на экстремальные патогенные раздражители [3; с.345].

Исследователь Ганс Селье определил стресс как реакцию организма на различные по своему характеру раздражители. Он выделил три фазы протекания стрессовой реакции: мобилизация, сопротивление и истощение. Ганс Селье также определил характер стрессогенных факторов, рассматривая их как стимул, способный запустить реакцию борьбы или бегства. По своему происхождению стрессогенные факторы бывают биологические, социальные и психологические [2; с.72].

Часто психологический стресс как фактор виктимизации сопровождает процесс усвоения и воспроизведения социального опыта. С течением времени все больше и больше людей подвергаются стрессам и определенным перегрузкам. Данный фактор приводит к следующим результатам: увеличение числа сердечно сосудистых заболеваний, хронических заболеваний, ослабление иммунной системы и др. В связи с тем, что наука не стоит на месте и постоянно развивается, уменьшается физическая активность людей, нагрузка на мышечную систему снижается и, в результате происходит снижение общего тонуса организма человека. Из-за недостаточно нагрузки на мышечную систему ослабляется способность человека преодолевать стрессы [1; с.46].

Существуют предпосылки виктимизации человека как жертвы: его индивидуальные особенности как на индивидном, так и на личностном уровнях. От этого зависит и субъективное восприятие человеком себя жертвой.

На индивидном уровне виктимизация человека часто зависит от темперамента, от генетической предрасположенности к аутодеструктивному или девиантному поведению.

На личностном уровне человек имеет предрасположенность к тому, чтобы стать жертвой тех или иных неблагоприятных условий социализации, которая зависит от многих личностных характеристик, в одних и тех же условиях способствующие или препятствующие виктимизации человека. К таким личностным характеристикам можно отнести степень ус-

тойчивости и ригидности человека, развитость рефлексии и саморегуляции, его ценностные ориентации и др.

От наличия и развитости у человека данных характеристик во многом зависит то, сможет ли он противостоять и сопротивляться различным опасностям, с которыми он постоянно сталкивается, а также сможет ли он противостоять негативному влиянию окружающих. Также важна предрасположенность человека реагировать на невозможность удовлетворения и реализации наиболее значимых для него потребностей, на крушение его идеалов и ценностей. Другими словами, каким образом человек переживает критические жизненные ситуации, реализуя особую форму активности. От этого зависит его способность перестраивать свой внутренний мир, переосмыслять свое существование, обретать благодаря переоценке ценностей осмысленность существования в изменившихся условиях.

Если человек находится в состоянии стресса, то усиливается конфликтная ситуация и виктимизация личности. Обычно в ситуации стресса находятся люди, не имеющие возможности реализовать свои потребности или считающие, что их основные человеческие права ущемлены [2; с.73-75].

Любой человек испытывает психологический стресс и напряжение при встрече с трудной жизненной ситуацией, которую он воспринимает как стрессовую. В этом случае у человека развиваются такие эмоциональные реакции, как неуверенность, страх, злость, гнев. Такой человек беспокоится по любому поводу, что может означать, что люди с повышенным уровнем нейротизма больше остальных подвержены стрессам. В этом случае тревожность понимается как иррациональный страх, который выражается в высокой интенсивности деятельности организма и сопутствуется желанием избежать трудную ситуацию. Данные реакции приводят человека к психофизиологическому возбуждению. Они провоцируют болезненные состояния, а так же влияют на развитие виктимности. Люди, имеющие низкую самооценку больше других под-

вержены стрессу, так как имеют плохое мнение о себе, постоянно сомневаются в своих действиях.

На развитие виктимности чаще всего влияет стресс в результате проблемных семейных отношений. Семейные стрессы могут включать в себя: материальное положение, брак и развод, высокая мобильность супругов, процесс воспитания детей, насилие и т.д. Сюда включается целый комплекс стрессоров.

Вторым стрессогенным фактором по степени виктимогенности является профессиональный стресс. Он, в основном, возникает в случае противоречия между требованиями к работнику и профессиональными перегрузками, конфликтами, недостаточным финансированием и т.д. Также стрессовые состояния могут выражаться в различных социальных ситуациях, где происходит насилие над личностью. Социальное насилие трактуется как агрессивное и деструктивное поведение личности или группы в целом. Проявляется подавление одной воли под действием другой, которое часто сопровождается прямыми или косвенными угрозами. В виктимологии насилие может рассматриваться как принуждение, подавление или уничтожение объекта насилия (побои, истязания, разбой, хулиганство, вымогательство и др.), вызывая сильные стрессовые реакции жертвы. Человек, находящийся в состоянии стресса, часто сам проявляет акты агрессии и насилия, тем самым создавая процесс виктимизации. В этом случае его агрессия может рассматриваться как социально приемлемая (упреки, раздражение и т.д.), так и антисоциальная (побои, разбой и т.д.).

Таким образом, человек в процессе жизнедеятельности и взаимодействия с социумом переживает целые комплексы и комбинации стрессов, которые могут влиять на его качество жизни и отношений, на ситуацию социально – психологической выносливости и стабильности, характеризующая его предрасположенность к виктимизации [4; с.97-101].

Литература:

1. Бумаженко Н.И. Виктимология: учебно-методическое пособие. / Н.И. Бумаженко. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 115 с.
2. Журлова И.В. Социально-педагогическая виктимология. Курс лекций. - Беларусь: Мозырь, 2010. – 174 с.
3. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь. - М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
4. Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы. - М. – 2006. – 185 с.
5. Ривман Д.В. Криминальная виктимология. Учебники для вузов. - Л.,1971. - 73 с.
6. Столяренко А.М. Энциклопедия юридической психологии. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 607 с.

А.С. Артюхина, студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Кризисная ситуация затронувшая весь мир, обладает сходными для разных стран чертами. Увеличение социальной изоляции подростков, повышение коэффициента аддиктивного поведения приводят к росту преступности, наркомании, алкоголизма и социальной дезадаптации. Семья как социальный институт распадается, так как не исполняет в полной мере обязанности по воспитанию детей. На сегодняшний день одной из актуальных проблем является проблема девиантного поведения учащихся.

Девиантное, отклоняющееся поведение стало объектом исследования в психологии, психопатологии, педагогике, криминологии, социологии, философов. Данная проблема широко освящена в работах А.Е. Личко, В.С. Мухина, А.В. Петров-

ский, Л. Пожар, Х. Ремшмидт, Т.П. Шилова, Ю.П. Азарова, А.В. Мудрика, Л.М. Зюбина, И.А. Невского, Л.А. Ланцовой и других.

Девиантное поведение – это действие, отклоняющееся от общепринятых норм и стандартов в установленный период развития. Девиантное, отрицательное поведение лиц устраняется путем определённых формальных и неформальных санкций принятых в обществе.

Девиантное поведение также понимается как отклонение от социальных, психологических, а также нравственных норм, представленное либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе [3].

Создание условий и возможностей для успешной социализации, развития и реализации потенциала молодежи в интересах города, формирование условий для духовно-нравственного воспитания, системное вовлечение молодежи в социальную практику является приоритетной задачей как в России в целом, так и в Нижегородской области, в частности так отмечено в Постановлении Администрации города Арзамаса «Об утверждении муниципальной программы «Молодежь города Арзамаса в XXI веке на 2015-2017 годы» [4].

Эта задача реализуется с помощью вовлечения самой молодежи в профилактику девиантного поведения в молодежной среде через волонтерскую деятельность, где сами подростки проводят профилактическую работу среди своих сверстников.

В результате анализа исследований отечественных и зарубежных авторов посвященных изучению профилактики асоциального поведения нами было принято, что профилактика есть:

- предотвращение возникновения процесса, и его действия;
- множество социально-медицинских, общественных и организационно-воспитательных мероприятий, которые направ-

ленные на ликвидацию разнообразных социальных отклонений отрицательного характера;

- система профилактических мер, связанных с устранением асоциальных условий, вызывающие регрессивное развитии личности.

Отсюда следует, что под профилактикой девиантного поведения мы понимаем целостность процессов выявления причин социально негативного поведения и воплощение совокупности социально-педагогических условий, направленных на предотвращение асоциального поведения у обучающихся и развитие нравственных ценностей.

Следует отметить, что вовлечение подростков в волонтерские организации позволяет разрешить ряд задач:

1. способствует объединению довольно большой молодежной группы, что важно при недостатке психолого-педагогических кадров;
2. способствует развитию устойчивых антинаркотических и антиалкогольных установок, у волонтеров и их собеседников, воспитанию чувства ответственности;
3. при помощи добровольного движения позволяет сформировать навыки, в том числе приобрести социальный опыт для будущей профессии.

Волонтеры активно принимают участие в распространении необходимых знаний посредством проведения мастер-классов и досуговых мероприятиий, проводят профилактические занятия в виде бесед, деловых игр [5].

Одной из основных форм психопрофилактической работы является информирование. Это очень интересная форма работы, которая привлекает внимание подростков, которая проводится в форме круглых столов, лекций, бесед, проблемных диспутов, распространение флеров и буклетов, видео-, использование социальных сетей для обсуждения проблем молодежи, используются социальные опросы. Суть работы заключается в попытке воздействовать на когнитивные процессы формирующейся личности подростков, с целью повыше-

ния ее способности к освоению конструктивных форм поведения и принятию эффективных решений и привлечение внимание общественности для поиска путей их решения [1].

Еще одной эффективной формой работы является социальное обучение, основанное на формировании социально-важных навыков и эффективных поведенческих паттернов. Данная работа осуществляется в форме социально-психологических и педагогических тренингов [2].

Волонтерские организации помогают подросткам и молодежи реализовать свое скрытое стремление к лидерству, побывать на месте взрослого человека: осуществляя самостоятельное планирование деятельности, ее реализацию, несение ответственности за результаты своей работы. Добровольцы реализуют свое чувство ответственности за все происходящее вокруг, что помогает им выработать гражданскую позицию по отношению к социально значимым проблемам.

Профилактика девиантного поведения у молодого поколения в городе Арзамасе, осуществляется волонтерскими организациями. Одним из приоритетных направлений по профилактике асоциального поведения среди молодежи в городе Арзамас является предупреждение наркомании и формирование здорового образа жизни молодого поколения.

В настоящие время в городе официально зарегистрировано двадцать одно волонтерское объединение («Милосердие», «Здоровыми в будущее», «Солнечный круг» ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический техникум», Волонтерский отряд «МЫ» МБОУ СОШ №1, «Скорая помощь» МБОУ СОШ №2, «Мы вместе» МБОУ СОШ №15, «Данко» МБОУ СОШ №17, «Радуга» МБОУ СОШ №13, Волонтерский кружок «Формула здоровья» МБОУ «Гимназия» и другие).

Более подробно хотелось бы остановиться на деятельности волонтерского объединения «Скорая помощь» МБОУ СОШ №2 имени А.С. Пушкина, которая принимает активное участие в проведение акций, марафонов, бесед и тренинговых за-

нятий по профилактике девиантного поведения среди молодежи.

Среди основных мероприятий, проведенных волонтерским объединением «Скорая помощь» можно отметить:

1. акция «Мы выбираем жизнь», проведение которой сопровождается иллюстрацией плакатов от каждого класса и защитой социально-значимого проекта;
2. «Антинаркотический марафон», в международный День борьбы с наркотиками, цель которого предотвращение незаконного оборота и потребления наркотиков;
3. беседы с участниками детских лагерей отдыха с элементами тренинга по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни молодежи;
4. театральные постановки, представления по профилактике девиантного поведения в рамках проекта «Подари мне жизнь»;
5. традиционные спортивные мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья», цель которых - формирование здорового образа жизни;
6. акция «Всем на зарядку»,
7. «Фитнес марафон» в физкультурно-оздоровительном комплексе «Звёздный» города Арзамаса;
8. круглые столы по теме «Суд над вредными привычками»;
9. выпуск и распространение буклетов, информационно-методических материалов по организации профилактической работы среди молодежи.

Таким образом, волонтерство является эффективным средством профилактики девиантного поведения среди молодежи. Вовлечение учащихся в качестве добровольцев в профилактическую работу среди сверстников способствует объединению довольно большой молодежной группы, объединенной единой идеей пропаганды здорового образа жизни в моложенной среде, что несомненно важно при недостатке психолого-педагогических кадров; способствует развитию устойчивых

антинаркотических и антиалкогольных установок, у волонтеров и их друзей и сверстников; способствует формированию чувства ответственности за свою жизнь; позволяет сформировать лидерские навыки, в том числе, позволяет приобрести новый позитивный социальный опыт для будущей профессии в условиях малого города.

Литература:

1. Калинина Т.В.Профилактика девиантного поведения подростков/ Т.В.Калинина// Феноменология и профилактика девиантного поведения: Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции: В 2 т. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2010. – Т.2. – С.61-64.

2. Калинина Т.В. Психопрофилактика отклоняющегося поведения подростков/ Т.В.Калинина// Профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска»: опыт, проблемы и перспективы: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием (9-10декабря 2015 г.) / Под ред. Т.Т.Щелиной, Т.В.Калининой; Арзамасский филиал ННГУ – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2016. – С. 363-369.

3. Мирук А.В. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения подростков // Профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска»: опыт, проблемы и перспективы: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием (9-10 декабря 2015 г.) / Под ред. Т.Т.Щелиной, Т.В.Калининой; Арзамасский филиал ННГУ – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2016. – С. 152-155.

4. Постановление администрации города Арзамаса от 30.12.2015 № 1518 «О внесении изменений в муниципальную программу «Молодежь города Арзамаса в XXI веке на 2015-2017 годы», утверждённую постановлением администрации города Арзамаса от 07.11.2014 №1959».

5. Профилактика негативных явлений в молодежной среде: Методическое пособие /Под ред. М.Б.Дерягиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск, 2008. – 36 с.

А.А. Ручкина, студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Конфликтное поведение является одной из главных проблем современного общества. На сегодняшний день, практически каждый родитель подрастающего ребенка сталкивался с такой трудностью. Ведь в учебном заведении у ребенка возникают сложности в общении, как с одноклассниками, так и с преподавателями.

Подростковый возраст по своей сущности является кризисным этапом в развитии личности. Он сопровождается многочисленными изменениями как физиологического, так и психологического плана. Эти изменения должны завершить переход от детства к взрослости. При этом у подростков еще сохраняются прежние формы поведения, присущие более младшему возрасту. Противоречивость положения подростка определяет в свою очередь противоречивость его отношений с окружающими. Подросток пока не может взаимодействовать со взрослыми на равных, но он стремится к этому. Одним из последствий противоречий, свойственных подростковому возрасту, является многочисленные конфликты подростка с окружающими.

Подростковые конфликты имеют огромное количество причин, которые по своему типу разнообразны. К конфликтам подросткового возраста можно отнести: непослушание, разногласие, игнорирование чужих точек зрения и навязывание своей, непонимание, пренебрежительный подход к людям, не исполнение обязательств, низкая успеваемость, лень. Нередко

подростки нуждаются в помощи взрослых при разрешении конфликтной ситуации, но стесняются подойти и попросить разъяснения [7].

Если исходить из психологической сущности конфликта, то он может быть рассмотрен, как один из типов трудных ситуаций, возникающих в процессе жизнедеятельности человека и социальной группы, как отмечают И.Е. Ворожейкин и А.Я Кибанов, авторы одного из учебников по конфликтологии.

А.А. Реан под конфликтностью понимает определенный уровень психологической напряженности. Степень раздражительности зависит от того, какая психологическая устойчивость у человека (устойчивая или неустойчивая), люди с разными уровнями ведут себя по-разному. У психически неустойчивых людей раздражительность в конфликтных ситуациях на порядок выше, эмоциональное напряжение усиливает стрессовое состояние, нередко такие люди в определенный момент перестают себя контролировать. Психологическая стойкость является свойством личности и заключается в сохранении оптимального состояния функционирования психики и является приобретенной [4].

В работах А.Я Анцупова и А.И. Шипилова конфликтное поведение рассматривается, как результат внутренних и внешних противоречий, когда есть потребность самоутверждения в обществе, но нет возможности её удовлетворения. Авторы выделяют в соей книге ряд факторов, которые способствуют конфликтному поведению у подростков [3].

На особенности конфликтного поведения оказывают влияние психологические стороны личности подростков. Одной из главных черт является то, что подростки считают себя взрослыми, но не могут в полной мере быть таковыми из-за отсутствия необходимых навыков и жизненного опыта. Немаловажны и отношения со сверстниками, так как мнение коллектива необходимо для подростка. Ребенок стремится заслужить одобрение и признание своих сверстников, Для достижения

своих целей нередко ведет себя вызывающе, может проявлять конфликтное поведение, чтобы показать свою независимость.

Каждый из подростков считает главным подчеркнуть свою самостоятельность и получить признание сверстников. Но зачастую их желание не могут быть реализованы из-за отсутствия возможностей. Эти противоречия являются условием проявления конфликтного поведения. Демонстрация такого поведения может свидетельствовать о неумении решать собственные проблемы. Но это не основное обстоятельство конфликта, так как еще одним началом являются конфликтные отношения в семье и в близком окружении подростка, что есть – образец для подражания. Так же условием проявления конфликтного поведения является половая принадлежность подростков, в данном возрасте они начинают действовать в соответствии со своими социальными ролями, поэтому конфликтное поведение, проявляемое мальчиками, отличается от такого же поведения девочек. При этом конфликтное поведение подростков говорит о их неготовности к включению в реальную систему межличностных отношений [8].

С целью изучения особенностей конфликтного поведения подростков нами было проведено исследование на базе МБОУ СОШ № 14 г. Арзамаса Нижегородской области. В исследовании приняли участие 20 подростков в возрасте 13-14 лет, из них 11 мальчиков и 9 девочек. Для исследования были отобраны следующие методики: многофакторный личностный опросник (FPI) Й. Фаренберга, Х. Зарга, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, тест оценки уровня конфликтности Л.А. Петровской. Выбор методик обусловлен их соответствием задачам исследования, достоверностью получаемых результатов и высокой информативностью.

Анализ результатов проведенного исследования показывает, что подростки достаточно часто проявляют конфликтное поведение, во многом это обусловлено их личностными особенностями и способами взаимодействия. Так, например, подростки, старающиеся занять привилегированное положение в

коллективе - 40% (8 человек), склонны к проявлениям несдержанности и раздражительности. Исследование показало, что они плохо контролируют собственное эмоциональное состояние. Также 30% (6 человек) обследованной группы в межличностном взаимодействии проявляют подчиненный стиль. Это объясняется тем, что подростки пока не в полной мере могут разрешать противоречия, ведущие к конфликту. В то же время в классе имеется группа подростков - 25% (5 человек), которая сознательно идет на обострение конфликта и не приемлет критики в свой адрес.

Проведенное исследование показало наличие достаточно большого количества учащихся данной возрастной группы (40%) с высоким уровнем конфликтности, у которых отсутствуют навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

На основании результатов проведенной диагностики нами была разработана программа помощи подросткам, направленная на решение проблем в конфликтных ситуациях.

Программа направлена на решение следующих задач: контролирование эмоций, умение строить гармоничные межличностные отношения, умение адекватно оценивать свои действия и поступки.

Программа включает в себя ряд упражнений, помогающих подросткам лучше понять себя и окружающих, преодолеть неуверенность в общении, осознать свою позицию в отношениях со сверстниками и научиться ее корректно отстаивать. В оптимизации взаимодействия со сверстниками включено 10 занятий продолжительностью 40-45 каждое. Занятия проводятся с подростками 2 раза в неделю. В ходе проведения занятий используются следующие психокоррекционные приемы: игротерапия, арттерапия, психогимнастика. При составлении программы были использованы материалы: Н.В. Клюевой, Ю.В. Касаткиной, П.А. Лунева, В.А. Соснина [6], Е.И. Рогова [11].

Данная программа может быть использована педагогом-психологом в работе с подростками для выявления и разрешения конфликтных ситуаций.

В заключении хочется сказать, что взаимоотношения между взрослыми и подрастающим поколением в большей степени зависит от взрослых, в отличии от взаимоотношений между ровесниками. У подростков в силу своей неопытности не хватает умения разруливать конфликтные ситуации корректно и дипломатично. Поэтому взрослому необходимо прислушиваться к подросткам, улавливать первые ласточки конфликтных ситуаций, предотвращать их взрыв, а если не удастся вовремя увидеть это, то в дальнейшем приложить все силы, для того чтобы помочь ребенку преодолеть трудности в общении со сверстниками.

Литература:

1. Аракелов Г.Г., Жариков Н.М. Учителям и родителям о психологии подростка. - М.: Просвещение, 2005. – 163 с.
2. Анцупов А.Я. Социально-психологические проблемы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов. – М.: ГАВС, 1998. – 262 с.
3. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2009. – 551 с.
4. Белкин А.С. Конфликтология: наука о гармонии. – Екатеринбург: 2000. – 111 с.
5. Драгунова Т.В. Психологические особенности подростка. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Академия, 2011. – 356 с.
6. Конюхов Н.И. Словарь-справочник по психологии. – М.: Владос, 2010 – 438 с.
7. Леонтьев А.А. Психология общения. – Тарту: 1999. – 453 с.
8. Лисина М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное исследование по проблемам

возрастной и педагогической психологии. – М.: Просвещение, 2013. – 324 с.

9. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. – М.: Академия, 2004. – 171 с.

10. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. – СПБ.: Речь, 2004. – 172 с.

11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: В 2 кн. - М.: Владос, 2013. – Кн. 1. – 384 с.

12. Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка. - М.: Владос, 2004. – 381 с.

Т.Д. Чеснокова, М.А. Зимина, студентки 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ВУЗА

Поступление в ВУЗ – один из решающих шагов в жизни каждого человека. Вместе с этим значительным шагом происходят изменения в условиях жизни студента. За 11 лет обучения в общеобразовательном учреждении у человека формируется режим учебного процесса, а, приходя в ВУЗ студенту, приходится привыкать к уже новым условиям обучения. Процесс перехода от детства во взрослую жизнь, а также смена социальных ролей является очень сложным и противоречивым процессом. Такой переход становится испытанием для многих студентов, не каждый стремится справиться с ним.

В юношеском возрасте формируется идентичность личности. Поступление в ВУЗ - это очень важный момент для социальной адаптации. Главной проблемой адаптации является преодоление "дидактического барьера". Испытывая тревожность, многие замыкаются в себе и разочаровываются в выбранной им специальности.

Приспособление (социальная адаптация) - процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды (Ж. Пиаже, Р. Мертон) [5,с. 6].

Современная социология трактует понятие социальной адаптации как процесс, при котором личность (группа) энергично взаимодействуют с социальной средой, оказывая определенное влияние друг на друга [2, с. 10].

В рамках обучения в ВУЗе социальную адаптацию можно трактовать как развитии самого себя в новой среде с удовлетворением своих потребностей и реализацией способностей, не противореча этой среде. Согласно А.В. Мудрику: «Адаптация – это процесс и результат становления индивида социальным существом» [5,с. 6]

Человек приобретает так называемый «адаптационный опыт» в несколько периодов. Первый из них он получает в стенах дошкольного учреждения, второй – первый класс школы, третий – это переход от начального звена к среднему, и последний это наступления профессионального самоопределения.

Проблема адаптации студентов первокурсников рассматривалась во многих работах отечественных исследователей, таких как Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, И.А. Зимняя, В.А. Сластенин, а так же в работах зарубежных исследователей (Дж. Дьюи, Р. Мэй, К. Роджерс и др.). Данная проблема широко обсуждается в психолого-педагогической литературе, так как от успешности этого адаптационного периода зависит дальнейшая карьера специалиста.

Случается и такое, что студент недостаточно адаптируется к социальной среде и происходит дезадаптация. Дезадаптация предполагает любые затруднения, нарушения, отклонения, которые возникают у первокурсника, и человека вообще, в новой среде. Для профилактики дезадаптации в обучении следует провести диагностику признаков и предпосылок, выявить уровень, формы дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации студентов и преподавателей и многое другое.

Адаптация решает ряд проблем, основной из которых является сближение личности с новой средой и нахождение в ней своего места и роли [1, с.165]. Адаптация становится формой развития личности будущего специалиста. Адаптированный студент способен в полной мере развить свой потенциал в новой для него социальной среде [3, с. 122].

Базой нашего исследования послужил ННГУ (АФ), психолого-педагогический факультет. Исследование проводилось со студентами 1 курса. Всего респондентов - 23 человека.

Для начала мы решили узнать, насколько студенты первого курса смогли приспособиться к условиям города, и нового места проживания. Студенты ответили на ряд вопросов:

1. Где вы проживаете?
2. Откуда вы: город или сельская местность?
3. Удовлетворены ли вы новым местом жительства?
4. Возникали ли у вас конфликты с соседями?
5. Легко ли вы нашли контакт с ними?
6. Планируете ли вы сменить место проживания в Арзамасе?
7. Часто ли вы ездите домой? Если нет, то почему?
8. Вас удовлетворяют бытовые условия на месте проживания?
9. Ухудшилось ли ваше самочувствие с переездом на новое место жительство?
10. Есть ли у вас желание сменить высшее учебное заведение?

Проанализировав ответы студентов, на ряд выше написанных вопросов, мы пришли к следующему: 18 % студентов практически адаптировались к новому месту проживания, 69 % студентов полностью адаптировались, а другие 13% так и не смогли приспособиться к новым условиям.

В своем исследовании мы использовали методику «Адаптированность студентов в вузе», которая разработана Т.Д. Дубовицкой. Данная методика представляет собой список из 16

утверждений, где студенты должны выразить свою точку зрения.

Результаты нашего исследования показали, что у студентов 1 курса выявлены: низкий уровень адаптированности – 17 %, уровень ниже среднего – 9%, средний уровень – 48%, уровень выше среднего – 26 %, высокий уровень – 0% (рис. 1). Полученные результаты свидетельствуют о том, что в группе респондентов преобладает средний уровень адаптированности.



Рис. 1. Результаты диагностики уровня адаптированности первокурсников в учебной группе

Второй критерий адаптированности – адаптированность к учебной деятельности. Были получены следующие данные: низкий уровень – у 9%, уровень ниже среднего – 9%, средний уровень – 52%, уровень выше среднего – 30 %, высокий уровень – 9% (рис.2). В сравнении с «Адаптированностью в учебной группе» данный критерий имеет уровень выше среднего, что свидетельствует о более успешной адаптации студентов в учебной деятельности.



Рис. 2. Результаты психодиагностики адаптированности первокурсников к учебной деятельности

Итак, примерно 70% студентов смогли успешно адаптироваться как к учебной деятельности, так и к группе. На основе результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Процесс адаптации первокурсников к условиям ВУЗа недостаточно изучен в психолого-педагогической науке.
2. Для успешной адаптация нужно «включиться» в новую социальную среду и научиться взаимодействовать с ней.
3. Недовольство студентов некоторыми условиями вузовской жизни связано прежде всего с не до конца выстроенной работой педагогов, руководителей факультета в ВУЗе, а также тем, что не все студенты ответственны за самообразование и самовоспитание.
4. Адаптация первокурсника проходит успешно при хорошо складывающихся взаимоотношениях в группе и с преподавательским составом. Благодаря этим отношениям студент-первокурсник может управлять своей деятельностью, а еще это способствует профессиональному, личностному росту и самореализации.
5. Успешность адаптации возрастет, если педагоги пройдут обучение и подготовятся к этому процессу с помощью

системы социально-психологических тренинговых упражнений.

Нами были разработаны следующие рекомендации:

- внести в курсы повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений занятия помощи студентам в адаптации к новым условиям;

- привлекать студентов к активному участию в культурной, научно-исследовательской и учебной деятельности высшего учебного заведения;

- применять совместные занятия педагога с первокурсником для успешной адаптации последних;

- педагогам следует: создать условия для развития возможностей студента; применять методы, способствующие скорейшему и эффективному общению между первокурсниками; использовать письменный метод опроса для снижения у студентов страха перед публичным выступлением; учитывать индивидуальный подход к студенту при опросе;

- родителям следует: контролировать учебный процесс своего ребенка; быть внимательным к его изменениям; не терять связь с ним; создать условия для успешного обучения; поддерживать при неудачах; следить за режимом дня ребенка; поддерживать положительное общение с ним;

- студентам следует: соблюдать режим дня; планировать свою деятельность; уделять больше времени самостоятельной подготовке; анализировать собственную деятельность; заниматься любимым занятием, хобби.

Как и первокурсники, преподаватели и руководство факультетов заинтересованы в успешной адаптации студентов к вузу. Успешная адаптация студентов в самом начале учебного процесса позитивно влияет на дальнейшую успеваемость, отношения с преподавателями и одногруппниками, а также на успешность в научной и культурной сферах деятельности, и на его дальнейшую профессиональную деятельность и личностное развитие.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии. - СПб. : СПбГУ. - 2007. - Т. 2. - 549 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М. : Аспект Пресс, 2003. - 364 с.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. - М.: Наука, 1998. - 254 с.
4. Краснокутская С.Н. Формирование социальной компетентности студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук. - Ставрополь, 2006. - 178 с.
5. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.

А.А. Павликова, студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В юношеском возрасте происходит функциональное формирование «Я – Концепции», что является основополагающей особенностью данного возраста. «Я – концепция» – это совместность представлений о себе, которая подключает еще и оценку личных свойств. «Я – концепция» на самом деле состоит из комплекса конкретных установок, направленных на саму личность:

1) "Я образ" - понятие о собственной личности;

2) самомнение – эмоционально окрашенная оценка этого мнения;

3) вероятная поведенческая реакция - это однозначные действия, которые имеют все шансы вызываться "Я образом" и самооценкой.

На данном этапе индивидуум уже способен полноценно воспринимать сложную информацию, которая поступает из

окружающей его среды, а также способен к восприятию сложностей межличностных связей. В юношеские годы юноши и девушки способны адекватно оценивать себя и свой образ действий, также появляется способность к рефлексии. Уже в юношеские годы возникает самооценка, на базе собственных, обобщенных критериев, стремление к самовыражению, самовоспитанию и само восприятию. Параллельно идет формирований отношений с взрослыми и ровесниками. Создаются наиболее не простые взаимоотношения, молодежь берет на себя большую численность социальных ролей, такие взаимоотношения становятся схожи снаружи и внутренне на взаимоотношения взрослых. Ядром всех взаимоотношений считается обоюдное признание и равенство.

В юные годы совершается наиболее точное разделение приятельских и дружественных отношений. В среде ровесников пользуются популярностью и признанием люди, владеющие определенными качествами: чуткость, спокойствие, оптимистичность, благодушие, мягкость, хорошо сформированное чувство юмора. В юношеские годы, дружеские отношения являются одним из важнейших видов эмоциональной привязанности, а так же межличностных взаимоотношений. Сама по себе дружба измеряется критериями избирательности, стабильности и интимности.

Сущность такого общения – это реальная жизнь, а не перспективы жизни, которые обсуждаются с родителями.

На формирование личности в юные годы не малое влияние оказывают отношения среди группы сверстников. Они имеют не меньшее значение, чем непринужденная учебная деятельность. Дружеские отношения выступают школой самораскрытия и в роли познания других людей.

Психолог из Франции Б. Заззо отмечает, молодость – одновременно является неподдельным и самым неискренним возрастом [6]. В эти годы ярко выражено желание быть в гармонии с собственным «Я», быть упрямым; четко выражена потребность абсолютного самораскрытия. Но нечеткость и

зыбкость понятий о своем внутреннем мире порождает влечение проверить себя посредством принятия и проигрывание чуждых ролей, рисовки, самоотрицания.

Зачастую юное поколение страдает за неимением шанса продемонстрировать другим людям свой внутренний мир. Это происходит по причине незавершенности образа внутреннего «Я».

Юность очень чувствительна: в этом возрасте акцентируется внимание к ярким и новым мыслям, делам, людям и идеям. Такого рода увлечения в целом способны быть кратковременными, однако они способствуют познанию нового и необычного. Формируется новое качество – отстранение, суть которого состоит в том, что, первым делом в принятии чего-то нового, надлежит все детально выяснить, убедиться в истинности и корректности. Излишнее отстранение способно послужить поводом к тому, что человек станет черствым и жестким, вследствие чего подвергаться критике и преобразовываться в объект надзора будут не только другие люди, но и его личные чувства, эмоции и переживания. Его личные переживания будут тревожить его даже во время первой любви, вследствие чего увлечение переживаниями будет больше, чем увлечения любимым человеком. Зачастую это ведет к трудностям и проблемам в самораскрытии и в понимании его окружающими, в итоге могут возникать проблемы при установлении контактов с окружающими.

Общение напрямую влияет на взаимоотношения между людьми. Общение – это сложный процесс обмена информацией между людьми, заключающийся в понимании партнерами друг друга.

А.Н. Леонтьев полагает, что общение – это конкретное направление деятельности, иными словами оно существует в каждой деятельности в качестве составляющей этой деятельности [1]. Б.Г. Ананьев подчеркивал, что особенной и главной чертой общения, как деятельности, будет то, что через обще-

ние человек строит свои взаимные отношения с окружающими [4].

Особенность и важность общения рассматривается с позиций зарубежной и отечественной психологии. Как социально – психологическое явление общение рассматривалось К. Левиным. Он полагает, что в этом возрасте расширяется круг общения, актуальный жизненный мир человека, групповая принадлежность и тип людей, на которых это ориентированно [5].

В отечественной психологии Д.Б. Эльконин рассматривал важность общения в юношеском возрасте с взгляда положения культурно – исторической теоретической концепции. Д.Б. Эльконин отмечал, что в подростковом возрасте общение является ведущим видом деятельности, но и в юношеском возрасте оно не утрачивает своего значения [3]. Посредством общения возникают отношения, которые включаются в разносторонние виды деятельности. В центре жизненного пути старших школьников находятся отношения с друзьями, которые зачастую определяют и другие стороны манер поведения и деятельности.

Таким образом, посредством анализа работ ученых, прослеживается важнейший фактор в развитии юной личности – взаимоотношения.

Сложности во взаимоотношениях со сверстниками могут возникать из-за трудности в принятии других. Существует немало людей, которые не умеют соглашаться с недостатками другого человека, вследствие чего не принимают его, или, наоборот, из-за проблемы отстраненности не идут на контакт с окружающими.

В общении проявляются два основных типа реагирования на ситуацию: реактивное и проактивное. Реактивное – сложность или недостаток управления собой на момент общения, несмотря на способность подавить эмоциональный всплеск. Проактивное – когда между побуждением и ответом, существует некая пауза, способствующая осмысливанию и выбору

наиболее подходящей реакции. Проактивные люди владеют способностью выбора реагирования на любое событие. Для проактивной реакции является важным принятие, признание и уважение самого себя. Как уже упоминалось ранее, к окружающим мы относимся так же, как и к себе, и принятие себя становится основным, решающим в принятии других [6].

Для проверки теоретических выводов было проведено эмпирическое исследование, показывающее уровень принятия других, а также степень агрессивного поведения среди юношей и девушек 11 класса, посредством диагностики принятия других В. Фея и методики «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева.

Предметом данного исследования являются взаимоотношения со сверстниками в раннем юношеском возрасте с учетом гендерных особенностей, а объектом – характер взаимоотношений среди лиц юношеского возраста.

В исследовании приняли участие 19 человек: 9 девушек и 10 юношей.

1) Ученикам был предложен ряд вопросов из диагностики В. Фея, которые ориентированы на выявление уровня принятия других. В итоге были получено:

10,5% учащихся набрали от 60 баллов, вследствие чего они имеют высокий показатель принятия других. Что проявляется в результате проактивного реагирования на ситуации;

63,2% учащихся набрали от 45 до 60 баллов, вследствие чего они имеют средний показатель принятия других со склонностью к высокому, следовательно, проявляется склонность к проактивной реакции. Как было сказано ранее, проактивное реагирование, это способность человека устанавливать паузы между стимулом и реакцией, что бы выбрать наиболее благоприятный исход из этой реакции.

26,3% учащихся набрали от 30 до 45 баллов, вследствие чего они имеют средний показатель принятия других со склонностью к низкому, реактивному реагированию. Прояв-

ляется трудность или невозможность управления самим собой, независимо от умения подавления вспышек гнева.



Рис 1. Результаты диагностики степени принятия других

Был прослежен уровень принятия в этой же группе испытуемых по гендерному признаку. Результаты представлены на рисунке 2.

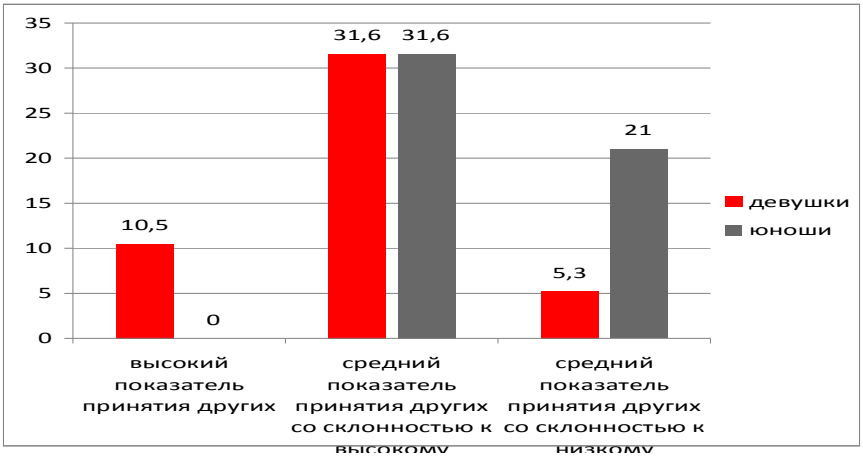


Рис 2. Результаты психодиагностики уровня принятия по гендерному признаку

Основываясь на итогах проведенного исследования можно утверждать о склонности девушек к проактивной реакции на обстоятельства, которые возникают в процессе взаимоотношений, а юноши более склонны к реактивной реакции. Это указывает на разный уровень в принятии других, следовательно, и себя самого.

2) Методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева.

Методика диагностирует уровень несдержанности.

Диагностика проводится по следующим критериям:

1. Предрасположенность к прямой вербальной агрессии.
2. Склонность к косвенной вербальной агрессии.
3. Предрасположенность к косвенной физической агрессии.
4. Предрасположенность к прямой физической агрессии.

Физическая агрессия – это целенаправленное использование физической силы против другого лица.

Вербальная агрессия – это показ негативных чувств как через форму (крик, визг), также посредством словесных ответов (проклятия, угрозы).

Косвенная – это агрессия, направлена не напрямую или ни на кого.

В результате исследования были получены следующие данные:

31,6% от всех учеников, набрали более 5 баллов по шкале склонность к прямой вербальной агрессии, что указывает на их склонность к такому виду агрессии;

37% от всех учеников, набрали более 5 баллов по шкале склонность к косвенной вербальной агрессии, что указывает на их склонность к такому виду агрессии;

42,1% от всех учеников, набрали более 5 баллов по шкале склонность к косвенной физической агрессии, что указывает на их склонность к такому виду агрессии;

15,8% от всех учеников, набрали более 5 баллов по шкале склонность к прямой физической агрессии, что указывает на их склонность к такому виду агрессии;



Рис 3. Результаты психодиагностики предрасположенности испытуемых к виду агрессии

На диаграмме 4 виден результат, полученный в исследовании гендерных особенностей агрессивного поведения.

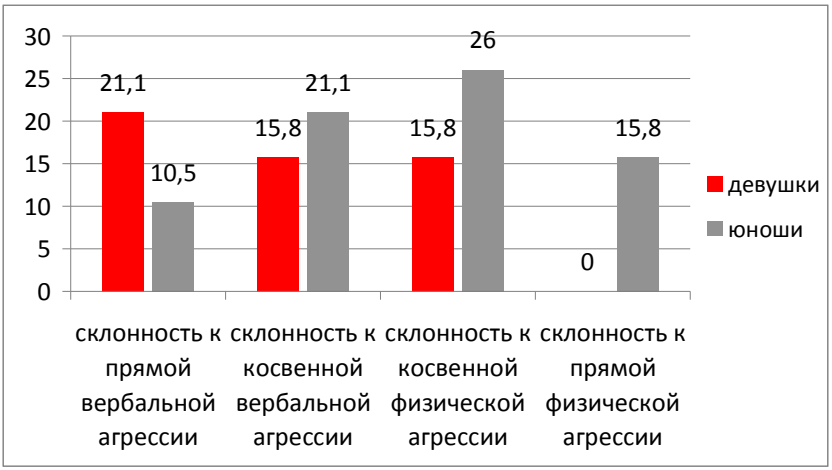


Рис 4. Результаты диагностики уровня агрессивности респондентов по гендерному признаку

В ходе проведения эмпирического исследования было выявлено:

1. Большее количество учащихся 11 класса имеют склонность к проактивному реагированию на ситуации, т.е. они могут устанавливать некие паузы между стимулом и ответом для принятия более верного решения, и в наименьшей степени имеют склонность к реактивному реагированию, которое противоположно проактивному;

2. В ходе исследования уровня принятия других между юношами и девушками, было выявлено, что девушки являются наиболее склонными к реактивному реагированию, что указывает на их способность в трудных ситуациях оценить саму ситуации и прийти к более корректному выходу из нее. Молодые люди напротив, показали себя со стороны личностей, которые склонны к проективному реагированию. Это обуславливается неспособностью или сложностями в оценке ситуации и принятии решений;

3. В результате обработки методики «Агрессивное поведение» были получены результаты, которые показывают, что в данной группе испытуемых агрессивно не сдержанных респондентов нет. По общим данным всех респондентов прослеживается склонность к косвенной физической агрессии, т.е. физическая агрессия, которая возникает у испытуемых при воздействии особых факторов, не является направленной на какое – то конкретное лицо.

Юношеский возраст сам по себе является очень насыщенным периодом жизни человека, на котором осуществляется становление собственного «Я». В юном возрасте стабилизируется выбор друзей и определение границ дружбы с товариществом, а также более четко формируется способность к удержанию своих собственных эмоций во время общения с окружающими.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология [http://bugabooks.com/book/242-socialnaya-psixologiya/26-edinstvo-obshheniya-i-deyatelnosti.html]
2. Бодалев А.А. Психология общения. - М.: Московский психолого-социальный институт. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 320 с.
3. Периодизация развития по Д.Б. Эльконину [http://diplomba.ru/work/112386].
4. Психология: учебник для бакалавров / под общ. ред. В.А. Сластенина, А.С. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 530 с.
5. Психология юношеского возраста [http://www.oursouls.ru/pg/yunosheskaya_druzhba_03.htm].
6. Фей В. Диагностика принятия других [http://psycabi.net/testy/455-diagnostika-prinyatiya-drugikh-v-fej-metodiki-i-testy-dlya-shkolnikovэ]

Т.И. Кузьма, студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ КОНФЛИКТНОСТИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ

В современном мире образовательные учреждения, являются отражением социально-экономического развития общества. Особое внимание, уделяется к педагогическому процессу, в частности, к деятельности педагога. Проявляется интерес, как со стороны общества, так и со стороны государства и вызывает разногласия в современном школьном пространстве. В любом образовательном учреждении ключевой фигурой, формирующей межличностные взаимоотношения в педагогическом и ученическом коллективе, является сам педагог. Именно от его эмоционального состояния зависит успешность учебного процесса в школе.

Для педагогов учебный процесс является сложной интеллектуальной деятельностью, которая вызывает значительные нервно-психические перегрузки. В учебном процессе учитываются не только физиологические факторы, которые связываются с особенностями труда педагога (постоянная нагрузка на глаза, голос, слух), но и трудности учителей возникающие в процессе воспитательной и организационной работы. Педагог, помимо высокого уровня знания своего предмета, должен следить за своим внешнем видом, всегда быть в тонусе, следить за нововведениями, которые связанны с введением ФГОС.

Такие условия негативно влияют на эмоциональное состояние педагога, он становиться напряжённым, его поведения зачастую не способным контролировать свои эмоции. В большинстве случаев педагог не владеет специальными методами настройки своего персонального внутреннего мира и самого себя с целью приспособления и как следствие, у него начинают проявляться повышенная раздражительность, беспокойство, тревожность, мышечное напряжение, утомляемость и снижение интереса к работе.

Современная школа является первым социальным институтом, где у человека формируется умение выстраивать взаимоотношения в социуме. На сегодняшний день именно школа является ключевым звеном, помогающим социализации ребенка как личности. Весь образовательный процесс необходим для усвоения индивидом не только образцов поведения, социальных норм, знаний, навыков, но и психологических установок, ценностей, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Полноценный образовательный процесс требует от учителей огромных физических и эмоциональных затрат. Эмоциональное состояние педагогов формируется на фоне психологического климата не только в педагогическом коллективе, но и во взаимоотношения между педагогом и учениками.

Дружеские и миролюбивые взаимоотношения педагогов между собой, отсутствие конкуренции и «дедовщины» между молодыми и старыми педагогами, а также позитивные взаимоотношения с учениками являются формирующим аспектом, который поможет молодому педагогу избежать эмоционального выгорания в образовательном процессе. Следовательно, для сохранения психологической стабильности необходимо развить продуктивные формы взаимодействия внутри школы. Педагогам следует повышать уровень защищенности от негативных перегрузок, от проявления отрицательных эмоциональных состояний, улучшать психолого-педагогическую компетенцию в вопросах воспитания.

Впервые понятие «эмоциональное выгорание» было использовано Х.Д. Фрейденбергером. Он прибегнул к нему, для того, чтобы дать характеристику психологического состояния здоровым людям. Данные люди находятся в регулярном общении или в эмоционально насыщенной атмосфере. Первоначально этот термин определялся как состояние изнеможения, истощения с ощущением собственной бесполезности. По мнению Н.Е. Водопьяновой, это длительная стрессовая реакция, которая возникает впоследствии непрерывных профессиональных стрессов, которые происходят постоянно. Ее можно рассматривать в аспекте личностных изменений, которые происходят под влиянием стрессов на работе. На данный момент в психолого-педагогической литературе нет единого взгляда на проблему психического выгорания педагогов. В своем труде К.С. Шалагинова Л.В. под «психическим выгоранием» подразумевает интеллектуальное и эмоциональное истощение педагога или другого специалиста работающего в сфере социального обслуживания. Изначально феномен «эмоциональное выгорание» означал неспособность человека продолжать свою деятельность и ощущение профессиональной бесполезности [4, с. 88].

Затем под "синдром эмоционального выгорания" психологи и педагоги стали понимать психологический синдром. В

своем труде Р.А. Макаревич выяснил, что основную часть рабочего времени педагог находиться в стрессовом состоянии, именно поэтому педагоги больше остальных специалистов подвержены развитию СЭВ. В литературе указано большое количество факторов, которые оказывают негативное влияние на трудовую деятельность педагога, вызывая сильный эмоциональный стресс, а следовательно, и способствующий возникновению СЭВ. Обобщая изученные исследования можно выделить группы факторов риска СЭВ: личностные, ситуативные и профессиональные требования. По мнению российского исследователя А.Я. Анцупова результатом эмоционального выгорания педагога является нарушения общения между участниками педагогического процесса. Данный факт ведет к возникновению конфликтных ситуаций. Это отрицательно сказывается на общении внутри школы. Эмоциональное выгорание учителей необходимо рассматривать как угрозу для всей образовательной системы [1, с. 31].

Л.В. Ножичкина доказала, что синдром эмоционального выгорания можно отнести к числу видимых личностных изменений. Эмоциональное выгорание может проявляться у людей, чья работа так или иначе связана с непрерывным общением. Причем, качество взаимодействия будет зависеть от морального и материального результата их деятельности. Главным симптомом эмоционального выгорания считается «неадекватное избирательное эмоциональное реагирование». Он проявляется в негативном эмоциональном межличностном общении. [5.с.51]

Невозможность учителем контролировать свое эмоциональное состояние приводит к тому, что учитель становиться грубым, жестким, индифферентный, хладнокровным, неспособным к формированию полноценного учебного процесса. Тем самым педагог не только не способен дать ученику определенный набор интеллектуальных знаний, но и разрешить конфликтную ситуацию в общение между детьми.

Таким образом, проявление гнева, злости или других эмоциональных реакций учителя на внешние раздражители постепенно становятся причиной последующих конфликтов. В конфликтной ситуации эмоциональная сторона играет важную роль. В конструктивном разрешении конфликта очень важна эмоциональная грамотность. Опытный педагог должен знать, что эмоции, которые проявляются в конфликтной ситуации, лишают его структурировать свою воспитательную и учебную деятельность.

Конфликт, является одной из основных причин развития синдрома эмоционального выгорания (СЭВ), а СЭВ в свою очередь, является толчком для возникновения другой конфликтной ситуации. Современные научные исследования педагогов и психологов доказывают, что основным фактором проявления эмоционального выгорания можно считать перегруженность с психологической стороны, постоянная самоотверженная помощь субъектам образования, чувство постоянной ответственности за детей, социальная несправедливость (большие интеллектуальные затраты – малое морально- материальное вознаграждение), социальные конфликты, поведение дезадаптированных учеников [4, с.98].

В существующей системе образования, идет преобразование самого процесса обучения, и от педагога требуется высокая эффективность, овладение новыми ЗУНами, овладение профессиональной компетентностью в соответствии с новыми стандартами. Появились новые противоречия между требованиями к педагогическому составу (планы, письменное оформление документации). Но не стоит забывать, что ключевым звеном во всем образовательном процессе являются дети. Педагогам, как молодым, так и с опытом очень трудно привыкнуть к современному учебному процессу на основе ФГОС и структурировать свою деятельность ее так, чтобы реализовать потребности детей.

В современном педагогическом процессе наиболее распространены ролевые конфликты, которые возникают между

учащимся и педагогом. В своем исследовании В.В. Звягинцев главную причину разрастания ролевых конфликтов видит в том, что школьники не способны решать конфликтные ситуации на деловом уровне из-за отсутствия опыта и возрастных особенностей. Так же В.В. Звягинцев в качестве причины выделает то, что в современных условиях педагог не является авторитетом для подростка. Такие конфликты негативно сказываются на педагогическом процессе и являются одной из причин СЭВ у педагогов.[3.с.26]

При возникновении ситуации непонимания между учителем и учащимся, зачастую это приводит к настоящему конфликту в котором оказываются задействованы родители и руководство образовательного учреждения. Это проявляется как агрессивное или деструктивное поведение, негативное психическое состоянием ребенка. Следовательно, появляется угроза проекции эмоционального выгорания педагога на детей. На современном этапе, в образовательном учреждении, больше уделяется времени содержанию образования. Внедряются новшества, разрабатываются технологии, модернизируется техническое оснащение, но упускается обеспечение эмоционально окрашенного взаимодействия между участниками педагогического процесса. Не обращая должного внимания на психологический климат в образовательном процессе, педагог приводит весь учебный процесс к торможению.

На основе всего вышесказанного было проведено экспериментальное исследование на базе МБОУ «Теньгушевская средняя общеобразовательная школа» Республика Мордовия, с. Теньгушево. Участниками исследования были 15 учителей-предметников, средний возраст 40 лет. Для этого воспользовались методикой диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко и опросником К. Томаса «Стиль поведения в конфликте».

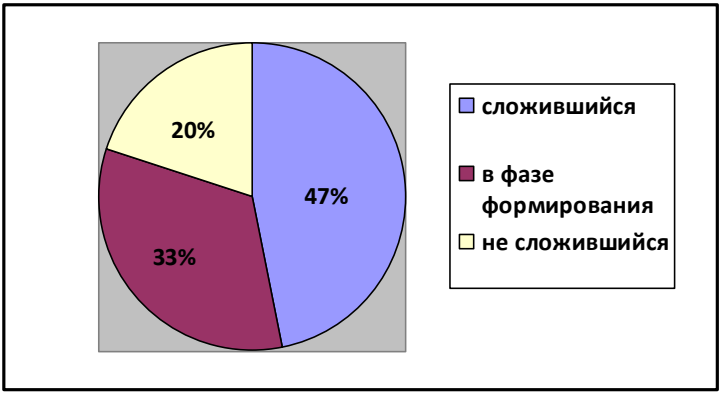


Рис. 1. Диагностика результатов степени выраженности эмоционального выгорания в исследуемой группе (в %)

По данным степени выраженности эмоционального выгорания учителей мы видим, что сложившийся синдром выгорания выявлен у 47% анализируемой группы, у 33% учителей синдром формируется, и лишь у 20% данный синдром отсутствует.

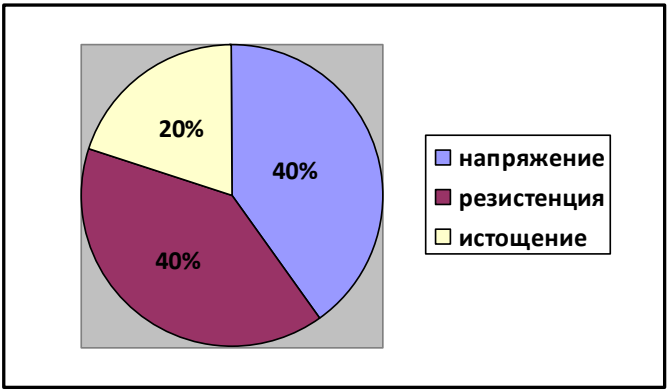


Рис. 2. Фазы эмоционального выгорания учителей исследуемой группы с выявленным и формирующимся синдромом (в %)

Синдром эмоционального выгорания в фазе напряжения выявлен у 40% испытуемых, в фазе резистенции у 40% , в фазе истощения у 20% опрошенных.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблема эмоционального выгорания в профессиональной деятельности учителей анализируемой группы значима, т.к. у 20-40 % отмечаются те или иные признаки выгорания.

По результатам диагностики фаз эмоционального выгорания можно сделать вывод о том, что в данном коллективе преобладают спокойные и дружелюбные отношения, даже если разгорается конфликтная ситуация. Случаи избегания конфликтов и соперничества единичны. Преобладают показатели по шкалам компромисс и приспособление.

Следует понимать, что в процессе урегулирования конфликта будут вовлечены интересы разных сторон, кто-то будет активно вовлечен, кто-то постарается даже не ввязываться в конфликтную ситуацию, а некоторые при попытке встать на путь урегулирования конфликта, будет сам вовлечен в него.

Так, для урегулирования конфликта используют следующие стили: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.

Данные стили проявляются в зависимости от условий сторон, вовлеченных в конфликт, от их личностных качеств, внешних и внутренних преимуществ, ЗУНов и т.д. В связи с тем, что в нашем исследовании у некоторых преподавателей выявлены признаки эмоционального выгорания, находящиеся в фазе напряжения, мы провели исследование, которое показывает какой стиль поведения педагоги выберут в этой фазе СЭВ.

В исследовании приняли участие 7 педагогов, чья фаза эмоционального выгорания находится в напряжении.

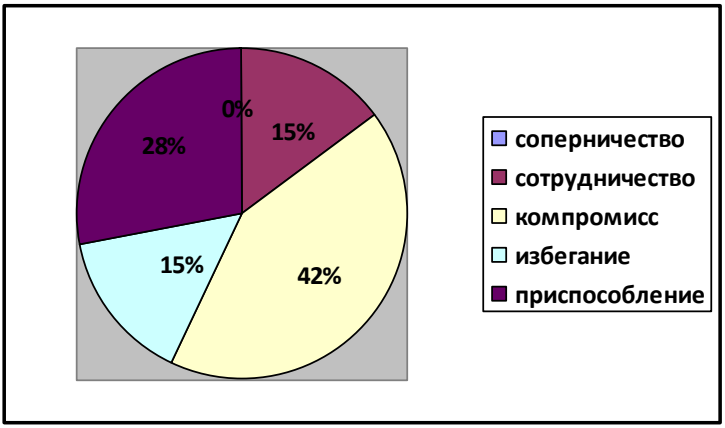


Рис. 3. Диагностика способов урегулирования конфликтной ситуации (в %)

Таким образом, можно сказать, что, в целом, преподаватели, находящиеся в фазе напряжения, не стремятся развязывать и/ или поддерживать уже разгоревшиеся конфликты, они предпочитают идти на компромисс, либо приспосабливаться под воздействие со стороны.

По выше данным результатам, видно, что проблема эмоционального выгорания у педагогов нуждается в решении, которое следует начинать с подбора эффективных педагогических и психологических коррекционных технологий.

В начале педагогу в процессе коррекционных технологий не стоит ограничиваться рамками образовательного учреждения.

Педагог может проводить работу со своими коллегами вне школы, например, сейчас очень актуальными мероприятиями являются походы в кино и театр. Данные мероприятия позволяют учителям пообщаться не просто как коллеги по работе, а как друзья.

Если у педагогов, есть возможность провести тренинг с коллегами в рабочее время, то они могут воспользоваться упражнениями, которые будут способствовать снятию напряже-

ния в коллективе. В тренинг войдут упражнения, которые связанны с абстрагированием от реальных – социальных ролей. Например, упражнение «знакомство», его ход заключается в том, что каждый участник создает роль, придумывает имя, род занятия, и прочую информацию о себе и знакомится с остальными.

Так, конфликт в образовательном учреждении ничем не отличается от социального конфликта и может рассматриваться как острый способ решения противоречий в интересах, желаниях, взглядах, которые возникают в процессе взаимодействия. Образование конфликтной ситуации, обусловлено, состоянием психологического здоровья участников образовательного процесса, их уровнем эмоциональной культуры и компетентности, педагогической культуры, в основы которой входит само общение.

Конфликты в процессе межличностного взаимодействия неизбежны, но они не должны приводить к разрушительным последствиям. Противостоять разрушительным проявлениям в образовательном учреждении, которые, сопровождаются распадом структурных отношений, организационных связей, функциональных зависимостей, возможно при правильной организации структуры психологической и педагогической работы педагога. Помимо правильной организации учебного процесса, психологом и педагогам стоит заострить внимание на организацию индивидуальных тренингов для учителей по профилактике и коррекции СЭВ.

Литература:

1. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 208 с.

2. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.

3. Звягинцев В.В. Ролевые конфликты подростков в институтах социализации реформируемой России.Автореф. дис. Новосибирск, 2000. - 36 с.

4. Ножичкина Л.В. Исследование особенностей нарушений эмоциональной сферы педагогов, проходящих обучение на курсах повышения квалификации. Актуальные проблемы развития науки и образования: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 апреля 2013 г. В 6 частях. Часть V. Мин-во обр. и науки – М.: «АР-Консалт», 2013. – С. 46-54.

5. Шалагинова К.С. Возрастание рисков в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. 2011. N 3. URL: http://ppip.idnk.ru

Д.Ю. Выродов, студент 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ РЕБЕНКА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Социализацией принято считать, процесс и результат усвоения активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. При рассмотрении практической стороны понятия "социализация" в педагогической, социологической, философской и других научных публикаций дает возможность открыть панораму смыслов этого ключевого социологического понятия. [1, с. 67-69]

Процесс социализации в младшем школьном возрасте ребенка, лучше всего и яснее формируется при влиянии на неё стилями семейного воспитания, так как семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Ребенок очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает уроки, полученные в

процессе семейного воспитания. В этом и заключается главная проблема нашего исследования. [2, с. 124]

Для решения поставленной проблемы необходимо провести диагностическое исследование. Выявить стиль семейного воспитания, а так же уровень социализации ребенка в возрасте от 6-7 лет до 8-9 лет. Потом соотнести результаты стиля семейного воспитания с уровнем социализации, и выявить какой стиль семейного воспитания более эффективен для успешной социализации детей в младшем школьном возрасте.

Для выяснения уровня социализации младших школьников нами использовался опросник «диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)», из которого были выведены 10 вопросов, предназначенных для учителя. [4, с. 193-197] Учитель же, в свою очередь характеризовал каждого ученика в соответствии с вопросами диагностики. Исходя из ответов учителя, мы исследовали уровень социализации каждого ребёнка, а также сопоставили его со стилем воспитания в его семье.

Вопросы для учителя:

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.
4. Часто чувствует себя униженным.
5. Человек сдержанный, замкнутый; держится от всех чуть в стороне.
6. Человек ответственный; на него можно положиться.
7. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.
8. С окружающими обычно ладит.
9. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
10. Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.



Рис.1 Уровень социализации детей младшего школьного возраста

В ходе проведенной психодиагностики мы выделили детей с высоким, средним, а также низким уровнями социализации. Детей с высоким уровнем социализации оказалось чуть больше половины класса - 57,14%. Детей со средним уровнем социализации оказалось 33,33%. А вот детей с низким уровнем социализации оказалось 9,52%.

Высокий уровень социализации ребенка младшего школьного возраста, означает, что ребенок понимает свою значимость в семье, легко усваивает моральные и нравственные устои человека. Ребенок понимает, что человек это часть большого общества, и чтобы в нем существовать, необходимо соблюдать особые правила, нормы.

Средний уровень социализации ребенка младшего школьного возраста говорит о том, что дети принимают нормы и правила для жизни в обществе, но не совсем понимают, зачем нужны эти правила. Не всегда принимают семейные ценности. Здесь уровень социализации граничит с высоким и низким уровнем.

Низкий уровень социализации ребенка младшего школьного возраста означает, что ребенок не готов принимать моральные нормы, жизненные принципы. Это говорит о том, что ребенок не готов к выходу в общество. Такие дети в основном застенчивы, мало активны, часто волнуются.

Мы провели интерпретацию результатов психодиагностики, и соотнесли стиль семейного воспитания с уровнем социализации. Графически результаты представлены на рис. 2.

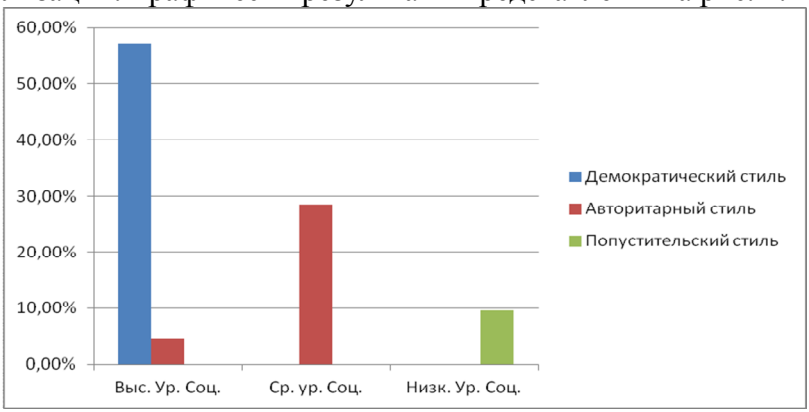


Рис.2 Уровень социализации ребёнка и стиль семьи

Высокий уровень социализации оказался в семьях с демократическим стилем воспитания это 57,14%; 4,76% - из семьи с авторитарным стилем семейного воспитания. 28,57% семей с авторитарным стилем семейного воспитания, у детей которых был выявлен средний уровень социализации. И 9,52% семей с попустительским стилем воспитания, дети которых оказались с низким уровнем социализации.

Авторитарный стиль. При этом стиле воспитания ребенок не имеет возможности проявлять инициативу, так как все вопросы, касающиеся его жизни, решаются родителем единолично, без его участия. Авторитарный стиль воспитания подразумевает решение конфликтов методом «кнута и пряника», запретами и угрозами, а не нахождением компромиссного решения.

Демократический стиль. При таком стиле общения родители ориентированы на личность ребенка, его активной роли в семье, собственной жизни. Ребенок воспитывается как самостоятельная, самобытная личность. В отличие от попустительского стиля воспитания этот процесс не пущен на самотек, а проходит под бережным и чутким контролем родителей.

Попустительский стиль. При этом стиле воспитания родитель формирует у ребенка «свободу», самостоятельность и раскованность, позволяет ему делать абсолютно всё, что он хочет, не накладывает никаких ограничений. Родитель не помогает подростку и не мешает, не принимает никакого участия в становлении личности.[3, с. 232-236]

Некоторые дети не понимают, зачем и для чего необходимо принимать правила и моральные нормы. В таких случаях ребёнок зажат, проявляет мало активности, часто волнуется или стесняется. Это заметно по ответам детей на уроке, по поведению на перемене, по общению с одноклассниками. Чаще всего, это результат авторитарного стиля воспитания.

При попустительском стиле воспитания может образоваться две картины: в первом случае всё может быть аналогично результату авторитарного стиля воспитания, т.е. ребёнок будет зажат и малоактивен; во втором случае всё противоположно. Ребёнку много чего дозволено. Он ведёт себя уверенно, но чересчур. У него много свободы, и он начинает направлять её не в то русло…Может попасть в плохую компанию, вести себя жёстко и агрессивно [2, с. 130]

Для того чтобы изменить и повысить уровень социализации детей, необходимо, чтобы родители осознавали свои ошибки и стремились их исправлять.

Социализируется ребенок, не пассивно принимая различные воздействия (в том числе воспитательные), а постепенно переходя от позиции объекта социального воздействия к позиции активного субъекта. Ребенок активен потому, что у него существуют потребности, и если воспитание учитывает эти потребности, то это будет способствовать развитию активно-

сти ребенка. Если же воспитатели (родители) постараются снизить активность ребенка, заставляя его «спокойно сидеть», пока они осуществляют свою «воспитательную деятельность», то этим они могут добиться формирования не идеальной и гармоничной, а ущербной, деформированной, пассивной личности. Активность ребенка будет либо полностью подавлена, и тогда личность сформируется как социально неадаптированная, тревожная, либо (при наличии определенных индивидуальных особенностей, таких, как сильный тип нервной системы и пр.) активность будет реализовываться через различные компенсаторные выходы (например, то, что не разрешено, ребенок будет стараться сделать скрытно).

Для того, чтобы повысить уровень социализации младшего школьника, мы предлагаем некоторые рекомендации для родителей с соответствующим стилем семейного воспитания.

Родителям, в семье которых преобладает авторитарный стиль, мы рекомендуем:

- ✓ быть иногда мягче в своих требованиях;
- ✓ обосновывать свои требования;
- ✓ быть немного уступчивее по отношению к детям;
- ✓ не ограничивать самостоятельность ребёнка;
- ✓ не порождать конфликты и враждебность;
- ✓ настраивать душевную близость с детьми.

Семьям с попустительским стилем воспитания рекомендуем:

- ✓ больше внимания уделять воспитанию своих детей;
- ✓ интересоваться их проблемами;
- ✓ помогать преодолевать трудности;
- ✓ добиваться выполнения своих указаний;
- ✓ направлять ребёнка на правильный путь;
- ✓ научить учитывать интересы других людей;
- ✓ контролировать поведение ребёнка. [3, с. 251-252]

Социализация детей младшего школьного возраста будет успешной в том случае, если родители будут прилагать максимум усилий для этого. Родителям с попустительским сти-

лем воспитания, необходимо пересмотреть свое отношение к ребенку, иначе ребенка можно запустить не только в вопросе о его социализации, но и в других немало важных сферах жизни.

Многим родителям нужно суметь изменить что-то в себе, осознать свои ошибки и решить их. Только тогда воспитание будет эффективным. А, следовательно, и социализация детей - успешной.

Литература:

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать./Ю.П.Азаров – Москва: Просвещение, 1985. – 448 с.

2. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред, и высш. пед. учеб. Заведений./Т.А.Куликова – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 232 с.

3. Посысоев Н.Н., Основы психологии семьи и семейного консультирования / Н.Н.Посысоев – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.

4. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П.Фетискин – М.: Изд-во Института Психотерапии. 2002. – 207с.

Л.В. Николаева, магистр 1 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Проблема агрессии и агрессивного поведения является предметом изучения, анализа и обсуждения психологов, социологов, юристов, журналистов, педагогов. Агрессивность современного мира, особенности коммуникативного про-

странства, информационное навязывание агрессивных форм поведения отражаются в проявлении подростком агрессии.

Проблемой агрессивного поведения занимались отечественные и зарубежные педагоги и психологи, такие как: А. Басс, Р. Бэрон, Д. Ричардсон, К.Лоренц, З.Фрейд, А.Бандура, А.Н.Леонтьев, Л.М. Семенюк, П.М.Якобсон, Т.П. Авдулова, Л.Е. Халудорова, И.Я. Фурманов и многие другие.

Следует отметить, что большинство авторов признают следующее определение агрессии - это любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Агрессивность рассматривается авторами как модель поведения, а не как эмоция, мотив или установка [2].

Становление агрессивного поведения у подростков – это сложный процесс, которому способствуют многие факторы. Прежде всего, оно определяется влиянием семьи, использующей агрессивные поведенческие паттерны, как нормативные, деструктивное поведение сверстников, трактуемое ими, как модное, а также агрессивные формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми, навязываемые различными средствами массовой информации. Структура проявления различных форм агрессии обусловлена, так же одновременно как возрастными, так и половыми особенностями подростка. Подростковый возраст, является одним из ключевых этапов в процессе становления эмоционально-волевой регуляции ребенка.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме подростковой аерессивности позволил нам сделать следующие выводы: так, у мальчиков преобладает физическая агрессия, в то время, как у девочек наиболее выражена вербальная агрессия.

В старшем подростковом возрасте ситуация у мальчиков меняется, начинают преобладать негативизм и вербальная агрессия, представленные в равном соотношении, а у девочек по прежнему доминирует вербальная агрессия. Но независимо

от возраста, у мальчиков все формы агрессивного поведения выражены ярче, нежели чем у девочек [4].

Работа с подростками должна быть направлена на изменение жизненных установок, формирование навыков конструктивного поведения и развитие психических функций. Она должна быть направлена на три основные компонента агрессивного поведения: познавательный, эмоциональный и волевой [1].

Работа с подростками строится с учетом следующих направлений: отреагирование агрессии; формирование самоконтроля и регуляции; развитие социальной активности; эмоциональное развитие; когнитивное развитие; развитие коммуникативной компетентности; знакомство со способами блокирования и отреагирования агрессивности; коррекция социальной ситуации развития.

Экспериментальной базой нашего исследования явилась МБОУ Гагинская СОШ с. Гагино Нижегородской области. В исследовании принимали участие дети подросткового возраста в количестве 22 человек, из них 13 девочек и 9 мальчиков. В качестве контрольной группы выступили учащиеся 9 «А» класса в количестве 11 человек. В качестве экспериментальной группы выступили учащиеся 9 «Б» в количестве 11 человек.

В ходе исследования проводились 3 методики: тест Ассингера; «Опросник Басса-Дарки»; «Опросник межличностных отношений» (ОМО) А.А. Рукавишникова.

На первом этапе исследования испытуемым была предложена методика Ассингера. Методика предназначена для изучения склонности к агрессивности личности по отношению к окружающим, позволяет определить уровень корректности при социальных контактах, и позволяет судить о направленности агрессии [3].

Испытуемым предлагалось ответить на 20 вопросов, выбрав из 3-х предложенных вариантов ответа, подходящий для них, затем ответы суммировались, и подсчитывался

уровень агрессивности испытуемого. Результаты представлены на рисунке 1.

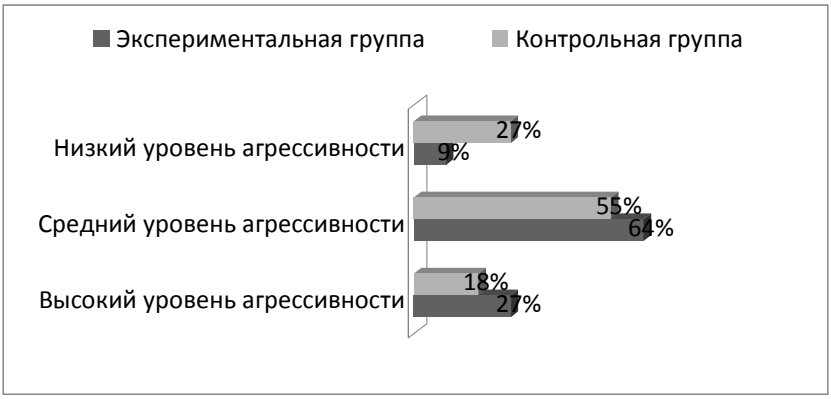


Рис. 1 Сравнительные результаты изучения склонности к агрессивному поведению по методике А. Асингера, первичная диагностика, контрольная и экспериментальная группы

Исходя из результатов, представленных на рисунке 1 можно сделать вывод о том, что по результатам первичной диагностике по методике А. Асингера в контрольной группе высокий уровень склонности к агрессивному поведению выявлен у 18% ребят, средний уровень склонности к агрессии у 55% ребят, низкий уровень у 27% ребят, в то время, как в экспериментальной группе высокий уровень склонности к агрессивному поведению был выявлен у 27% ребят, средний уровень получен у 64% ребят, низкий уровень представлен– 9%.

Нами был проведен «Опросник Басса-Дарки». С помощью данной методики определяется, какой тип агрессивного поведения преобладает у данных детей: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины. А также выявляются показатели агрессивости и враждебности в классе [5].

Результаты проведенной методики представлены ниже.



Рис. 2 Сравнительные результаты изучения форм агрессии по методике Басса-Дарки, первичная диагностика, контрольная и экспериментальная группы

Из результатов представленных на рисунке 2, мы можем видеть, что в контрольной группе преобладают такие типы агрессивного поведения как: чувство вины - 80%, вербальная агрессия - 70%, негативизм - 66%, косвенная агрессия - 67% и физическая агрессия - 61%. В экспериментальной группе преобладают такие типы агрессивного поведения как чувство вины – 83%, вербальная агрессия – 71%, негативизм – 69%, косвенная агрессия – 68%, физическая агрессия – 64%. В контрольной группе норма агрессивности наблюдается у 9 человек – 82% , низкая агрессивность у 1 человека – 9% и высокая агрессивность выявлена у 1 человека – 9% (Коля Ш.), мальчик показал высокие показатели по шкале агрессивности – 27 баллов. В экспериментальной группе по шкале агрессивность выявлены следующие данные: у 8 человек – 73% наблюдается норма агрессивности, у 2 человек – 18%

наблюдается высокие показатели агрессивности и у 1 человека – 9% наблюдается низкий показатель агрессивности.

На заключительном этапе нашего исследования, нами была проведена методика «Опросник межличностных отношений» (ОМО) А.А. Рукавишникова, направленная на изучение различных аспектов межличностных отношений в диадах и группах, а также на изучение коммуникативных особенностей личности [3]. Испытуемым предлагалось ответить на 54 вопроса, интерпретация проводилась по 6 шкалам.

В целом, по результатам полученным в ходе анализа полученных результатов, полученных по данной методике можно сделать вывод о том, что большинство подростков стремятся быть в обществе, принадлежать к группам (55% в контрольной и 46% в экспериментальной). 55% ребят в контрольной группе и 46% в экспериментальной не приемлют контроля над собой и стараются показать свою самостоятельность. Большинство подростков хотят быть вовлечены в глубокие эмоциональные отношения - 55% ребят в экспериментальной группе и 36% в контрольной группе. Однако есть ребята, которые не чувствует себя хорошо среди людей и будет иметь склонность избегать контактов (18% подростков в контрольной группе и 27% в экспериментальной группе). 18% ребят и в контрольной, и в экспериментальной группе активно избегает принятия решений и взятия на себя ответственности.

Таким образом, в ходе проведенного нами исследования склонности подростков к агрессивному поведению и форм агрессии использующихся ими в ходе взаимодействия со сверстниками и взрослыми, нами были получены следующие результаты, так нами был определен в основном, средний уровень агрессивности у подростков, участвующих в эксперименте; респонденты, участвующие в экспериментальной работе показали, что доминирующим является использование вербальной агрессии; показатели наличия чувства вины

преобладают над другими типами агрессивного поведения. Большинство подростков стремятся быть в обществе сверстников, предпочитают принадлежать к группам, не терпят контроля над собой и стараются продемонстрировать свою самостоятельность, они хотят быть вовлечены в глубокие эмоциональные отношения, как со сверстниками, так и со взрослыми.

На основании результатов первичной диагностики нами была разработана программа формирования конструктивного поведения подростков в условиях сельской общеобразовательной школы.

В основе программы лежат работы О.Златогорской, К. Фопель, Е.И. Рогова, О.В.Хухлаевой, И.В. Дубровиной, А.А.Романова и других [6].

Целью программы было снижение уровня агрессивного поведения подростков, формирование навыков конструктивного общения, формирование эффективных навыков разрешения конфликтных ситуаций.

В ходе формирующего эксперимента нами было проведено 10 групповых занятий в форме тренинга. В ходе работы, цели программы были достигнуты.

Работа с подростками проходила по-разному, на некоторых занятиях приходилось объяснять упражнения несколько раз, некоторые ребята не хотели участвовать и чувствовали себя не комфортно, но постепенно, они стали более активны и открыты для группы. Занятия в целом понравились ребятам. Реализация программы показала, что по итогам реализации программы, ребята стали более сплоченным, стали чувствовать себя более уверенно в классе. В ходе рефлексии ребята отмечали, что они научились выражать агрессию конструктивно, не прибегая к спорам, конфликтам и тем более физической агрессии.

Результаты повторной диагностики показали, что склонность детей к агрессивности в целом снизилась, баллы по шкалам стали ниже. В экспериментальной группе после по-

вторной диагностики, группа продемонстрировала средний уровень склонности к агрессивному поведению, в группе стали преобладать такие типы агрессивного поведения как косвенная агрессия и чувство вины, показатели по уровню вербальной агрессии снизились. В контрольной же группе значительных изменений не произошло.

Таким образом, можно сказать, что для решения проблемы формирования конструктивного поведения подростков в условиях сельской школы необходимо строить работу с подростками должна быть направлена на три основные компонента агрессивного поведения: познавательный, эмоциональный и волевой. С ребятами необходимо проводить беседы о деструктивности агрессивного поведения, о необходимости формирования эффективных навыков общении и освоении конструктивного поведения. Групповая работа в форме тренинга, на наш взгляд, является наиболее интересной и целесообразной в работе с подростками.

Результаты повторной диагностики позволяют нам говорить о том, что разработанная нами программа достаточно эффективна и в дальнейшем может применяться в практической деятельности специалистов, работающих с подростками.

Литература:

1. Авдулова Т.П. Агрессивный подросток [Текст] – Москва, 2008 - 128 с.

2. Бэрон Р. Ричардсон Д. Агрессия. [Текст] / СПб.: Питер, 1997. – 336 с.

3. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов [Текст]/ О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - 5-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 375 с.

4. Семенюк, Л.М.Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: учебное пособие [Текст] / Л.М. Семенюк. – Издание 2-е. – Москва: МПСИ: Флинта, 2003. – 96 с.

5. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие [Текст] / Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах - М, 2011. - 672 с.

6. Хухлаева О.В., Кирилина Т.Ю., Федорова О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. [Текст] – М.М Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000, 124 с.

И.И. Романова, магистрант 1 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ БЕЗРАБОТЫХ ГРАЖДАН

Актуальность определяется, тем, что в Нижегородской области количество официально зарегистрированных безработных граждан на декабрь 2015 года составило 11079 человек. Об этом сообщает управление государственной службы занятости населения области [3].

Характеристика профессиональных предпочтений безработных граждан нашла отражение в работах таких ученых как: О.Б. Завалишиной, А.Б. Коваля, А.М. Донецкого, Н.А.Крымовой, О.А.Колесниковой и др.

Профессиональные предпочтения выявляются в ходе профориентации.

Профориентация — услуга, оказываемая государством итогом оказания которой служит получение гражданином рекомендаций, включающих список оптимальных видов занятости, профессий в соответствии с ресурсами и интересами личности, ситуацией на рынке труда субъекта Российской Федерации для трудоустройства, уровнем профессионального обучения, благополучным продвижением по профессиональной лестнице [2].

Данную услугу можно обрести, зарегистрировавшись в центре занятости по месту жительства в намерениях поиска

соответствующей профессии или во время проведения ярмарок вакансий и других мероприятий содействия занятости населения.

Основными направлениями профориентации являются:

Профессиональное оповещение

- о ситуации на рынке труда;
- о списке популярных профессий;
- о многообещающих коммерческих профессиях;
- о необходимости в квалифицированных работниках;
- о требованиях и порядочке усвоения профессии по указанию биржи труда;
- о порядке поиска соответствующей деятельности, участия в оплачиваемой общественной работе или непостоянном трудоустройстве;
- о вероятностях трудоустройства в другой местности;
- о методах, методиках, формах тренингов и технологий, применяемых в профессиональной ориентации граждан [1,с.102].

Профессиональное консультирование

Задачей профориентационной консультации является выявление профессиональных интересов, склонностей и способностей, развитие или коррекция индивидуальных профессиональных планов и соответствия уровня профессиональных притязаний с возможностями клиентов.

Профконсультация содержит психодиагностическое обследование (тестирование):

познавательных способностей личности, куда входит изучение и диагностика памяти, внимания, восприятия, интеллекта, мышления, воображения и т. п.;

личностных особенностей, куда входят:

эмоционально-волевая сфера;

мотивационно-потребностная и ценностная сфера;

самооценка и уровень притязаний;

темперамент, черты характера;

интересов и склонностей, позволяющие выявить интерес к той или иной области профессиональной деятельности и подобрать соответствующие профессии, в которых клиент может реализовать свои интересы и склонности, например выявленная склонность клиента к работе с бумагами, а также хорошая грамотность могут позволить ему реализовать себя в архивно-библиотечном деле и т. п. [1,с.100].

Профконсультант биржи труда содействует получателю в определении профессиональной направленности индивида, профессиональной годности и предоставит заключение о предполагаемых направлениях профессиональной деятельности или профобучения в соответствии с психологическим и физиологическим особенностями, интересами, способностями к различным видам деятельности и реальными потребностями рынка труда [1, с.103].

Организация и проведение ярмарок вакансий и учебных рабочих мест

Ярмарки — специально- организованные мероприятия, осуществляемые специалистами биржи труда населения, задачей которых является широкое привлечение работодателей к представлению имеющихся у них вакантных рабочих мест, оказания помощи в поиске соответствующей специальности гражданам, желающим трудоустроиться, а также оказания практической помощи в выборе подходящей специальности выпускникам и неработающей молодежи [2].

В данной публикации представлены результаты исследования, проведенного с целью выявления уровня образования, определения профессиональных типов безработных, выявления предпочитаемых профессий.

В экспериментальном исследовании приняли участие 30 безработных граждан, в возрасте от 20 до 25лет, зарегистрированных в Центре занятости.

С этой целью нами был выбран диагностический инструментарий. Наше исследование началось с анкетирования.

В ходе анкетирования выяснилось при ответе на вопрос: «Ваше образование», что среди безработных- респондентов наибольшее количество это - люди с высшим образованием (50%). Среднее специальное и среднее образование имеют (33%) опрошенных и неполное среднее образование имеет (17%) испытуемых. Причиной отсутствия работы для 53% респондентов является получение образования, для 20% работа была временной, 17% опрошенных ответили, что раньше нигде не работали, 10% респондентов уволились по собственному желанию. В ходе исследования выяснилось, что 55% респондентов желают трудоустроиться по своей специальности, а 45% опрашиваемых в другой сфере. У 60% респондентов выбор места трудоустройства исходит, из того, что важнее пусть работа не по душе, но зато чтобы заработная плата устраивала, а 40% % безработных стремятся найти работу по любимой специальности важнее, даже если размер заработной платы небольшой. Кроме того, было установлено, что 60% безработных рассчитывают на помощь в трудоустройстве от ЦЗН, 23% опрошенных хотят получить на материальную помощь, а 17% пришли на переобучение.

Тест Дж. Голланда на определение профессионального типа личности (в модификации Г.В. Резапкиной) предназначен для определения профессионального типа личности. Состоит из следующих шкал профессиональных типов - реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный (конвенциональный), предприимчивый, артистичный. Методика предназначена для определения профессионального типа личности. Каждая пара образована профессиями, относящимися к разным типам по Голланду, но к одному и тому же предмету труда по Климову. Из каждой пары профессий выберите одну, наиболее привлекательную для вас и запишите на бланке для ответов: номер вопроса и вариант (А или Б) профессии, которую вы выбрали [4,с.124].

По результатам теста Дж. Голланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В. Резапки-

ной) были выявлены следующие профессиональные типы:

13% безработных свойственен реалистичный тип. Представителям данного типа, свойственны профессии, требующие силу, сноровку, подвижность, хорошей координации движений, навыков практической работы. Представители данного типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в деятельности предпочтение отдают четким и конкретным требованиям.

30% респондентам свойственен умственный тип. Представителей отличают аналитические способности, рационализм, автономность и креативность мышления, умение точно формулировать и излагать собственные идеи, решать логические задачи, вырабатывать новые идеи. Свойственна научно- исследовательская деятельность. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Финансовое благополучие для них не важно.

33% опрашиваемых относятся к общественному типу. Представители предпочитают профессии, связанные с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Они гуманны, сентиментальны, энергичны, ориентированы на социальные нормы, склонны к восприятию и пониманию другой личности. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Финансовое благополучие для них не важно

14% испытуемых относятся к предпринимательскому типу. Представители данного типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, риску, социально энергичны, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Для них значимо финансовое благополучие. Отдают предпочтение профессиям, требующих энергии, организаторских способностей, связанных с руководством, управлением и воздействием на людей.

ДДО Климова разработан в соответствии с классификацией типов профессий (человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек- художественный образ). Опросник предлагает выбрать среди 20 пар ответов по одному в каждой паре. Результаты показывают, к какой из сфер у человека проявляется наибольший интерес [4,с.127].

По методике ДДО Климова наиболее предпочитаемыми профессиями оказались:

профессии общественного типа «человек – человек» составили 47%. Свойственны профессии, связанные с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Профессии типа» «человек–знаковая система» составляют 10%, свойственны все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности. Профессии типа» «человек–художественный образ» составили 13%, свойственны все креативные профессии. Профессии типа» «человек–техника» составили 17%, свойственны все технические специальности. Профессии типа» «человек– природа» составили 13%, свойственны все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

Для проверки гипотезы о статистической значимости взаимосвязи профессиональных типов личности теста Дж. Голланда (модификация Г.В. Резапкиной) и типов по методике ДДО Климова была проведена математическая обработка эмпирических данных с помощью коэффициента корреляции Пирсона. Для n=30 критические значения p0,05=0,36, p0,01=0,46.

В ходе математической обработки данных удалось обнаружить статистически значимые связи между исследуемыми признаками:

– профессиональным интеллектуальным типом и таким типом как «человек - художественный образ» (p=0,41) говорит о прямо пропорциональной зависимости.

– профессиональным предпринимательским типом и такими типами как «человек-человек» (p=0,41) говорит о прямо пропорциональной зависимости и «человек - художественный образ» (p=-0,37) говорит о обратно пропорциональной зависимости.

Таким образом, полученные результаты могут служить основой для разработки рекомендаций безработным граждан по вопросам профориентации.

Литература:

1. Галустова О.В. Психологическое консультирование: Конспект лекций. М.: Приор- издат, 2006. 240 с.

2. ГКУ ЦЗН города Арзамаса [Электронный ресурс] URL :https://gu.nnov.ru/state/structure-520000001000000110 0.html (дата обращения 11.03.16)

3. Государственная служба занятости Нижегородской области [Электронный ресурс] URL: http://czn.nnov.ru/ru/main/http://newsnn.ru/news/2015/12/02/150889/ (дата обращения 11.03.16)

4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2012. 304 с.

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ»

В. В. Приписнова, студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Подростковый возраст является сенситивным периодом для формирования социально значимых качеств личности, что обусловлено повышенной познавательной активностью, стремлением к самостоятельности и самоутверждению, становлением самосознания и мировоззрения, развитием коммуникативных навыков и умений. На данном возрастном этапе развития человека происходит поиск, понимание своей социальной ради, статуса, позиции в деловых и межличностных отношениях. Особую значимость приобретает социальное взаимодействие подростков и возможности его осуществления. В условиях села выполнение функции организации активного общения возложено на школу, которая является своеобразным ядром педагогической и социально-экономической деятельности. Ее преимуществами являются включенность в природную и производственную среду, выраженная культурная преемственность между поколениями, постоянство состава педагогического коллектива, малая наполняемость классов, исходя из чего, возможна в полной мере реализация личностно-ориентированного образования, а недостатками – неразвитость культурно-просветительских учреждений, что напрямую или опосредованно влияет на сформированность коммуникативных навыков сельских школьников.

В социологическом словаре социальное взаимодействие трактуется как «взаимодействие между двумя и более инди-

видами, в процессе которого передается социально значимая информация, или осуществляются действия, ориентированные на окружающих людей» [1]. Любое социальное взаимодействие обладает такими признаками, как предметность (наличие цели или причины), внешняя выраженность (наблюдаемый обмен символами, знаками), ситуативность (привязанность к конкретной ситуации, к условиям протекания) и субъективность намерений участников [8].

П. А. Сорокин выделил особенности данного процесса у подростков, которые он назвал «элементами явления взаимодействия», к ним он отнес следующие: наличие двух или более индивидов, обуславливающих поведение и переживания друг друга; совершение ими каких-то действий, влияющих на взаимные состояния и действия; наличие посредников, передающих эти влияния и воздействия индивидов друг на друга [9], позже к ним А. И. Кравченко включил такой элемент, как наличие общей основы для контактов и соприкосновения [2].

Специфика поведения подростков, по мнению Мудрика А. В., состоит в его коллективно-групповым характере, что обусловлено значимостью для них контактов со сверстниками в получении информации, которая не сообщается взрослыми, развитием в совместной деятельности навыков социального взаимодействия, умения соответствовать групповым требованиям при сохранении собственной независимости, возможностью удовлетворения потребности в эмоциональном контакте за счет включенности в коллектив, осознания солидарности, благополучия и устойчивости в нем [5].

Отношения с товарищами являются центральными для подростка, влияя на все стороны его личности, с точки зрения Л. И. Божович, при этом общение не ограничивается только стенами школы, так как у него появляются новые интересы, увлечения вне ее, при этом учение отодвигается на второй план, а общения с родителями становится малопривлекательным [3]. Проблемой сельской школы в данном вопросе будет являться то, что потенциальный круг для взаимодействия вне

образовательного учреждения, появления новых знакомств достаточно ограничен.

Для изучения особенностей социального взаимодействия подростков в условиях сельской школы нами было проведено исследование на базе МБОУ Стрельская СОШ, в нем участвовали ученики 8 класса в количестве 13 человек. Для изучения межличностных взаимоотношений в классе была использована методика Т. Лири [7], позволившая выявить у подростка представления о себе в рамках той малой группы, в которую он включен, результаты исследования представлены на рис.1.

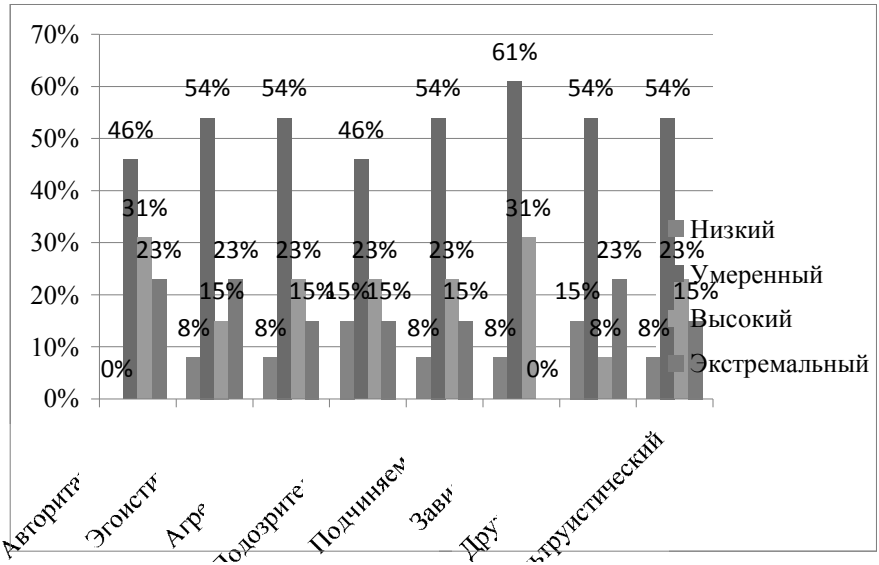


Рис.1. Результаты диагностики межличностных отношений подростков

Мы выявили, что у 23% (3 чел.) подростков выражен диктаторский тип личности, что свидетельствует об их лидерстве во всех видах групповой деятельности, они пытаются всех наставлять и поучать. У 31% (4 чел.) школьников выражен доминантный, энергичный тип, они являются в классе авторите-

тами, успешны в делах, любят давать советы, требуют к себе уважения. 46% (6 чел.) подростков уверены в себе, но не обязательно являются лидерами. По критерию эгоистичности определено, что 23% (3 чел.) испытуемых стремятся быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, трудности перекладывают на окружающих, при этом сами относятся к ним несколько отчужденно; 77% (10 чел.) подростков ориентируются исключительно на себя, склонны к соперничеству. В отношении агрессивности выявлено, что 15% (2 чел.) – проявляют жесткость, агрессивность и враждебность по отношению к окружающим, 23% (3 чел.) учащихся требовательны, прямолинейны и резки в оценке других, у них наблюдается склонность к обвинению во всем окружающих, а 62% (8 чел.) – являются упрямыми, упорными и достаточно энергичными. По параметру подозрительности 15% (2 чел.) подростков свойственная отчужденность по отношению к враждебному и злобному миру, подозрительность и обидчивость, 23% (3 чел.) – малообщительность, трудности в интерперсональных контактах из-за неуверенности в себе, а 62% (8 чел.) – критичность по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям. По критерию подчиняемость было выявлено, что 15% (2 чел.) школьников являются покорными, склонными к самоунижению, уступают всем и во всем, 23% (3 чел.) подростков проявляют себя как застенчивые, кроткие, склонные к подчинению более сильному без учета ситуации, а 62 % (8 чел.) – скромны, робки, эмоционально сдержаны, способны подчиняться. В отношении зависимости, 31% (4 чел.) подростков являются послушными, боязливыми, не умеют проявить сопротивление, искренне считают, что другие всегда правы, 69% (9 чел.) являются мягкими, вежливыми, ожидают помощи и советов от других. По параметру дружелюбности определено, что 31% (4 чел.) учащихся являются дружелюбными и любезными со всеми, стремятся удовлетворить требования всех, а 69% (9 чел.) подростков склонны к сотрудничеству, кооперации, компромиссам при решении проблем и конфликтных си-

туаций. Более того, выявлено, что 38% (5 чел.) испытуемых являются гиперответственными, всегда приносят в жертву свои интересы, стремятся помочь всем, а 62% (8 чел.) подростков ответственные по отношению к людям, деликатны и добры, проявляют сострадание. Таким образом, анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что в классе есть лидера, а также те подростки, которые подавлены ими, занимают пассивную позицию, не отстаивают собственное мнение.

Для выявления отношения подростка с классом был использован тест-опросник, разработанный Т. Лири, Г. Лефоржем, Р. Сазеком [6], позволяющий диагностировать три типа восприятия индивидом группы, а также роль группы в индивидуальной деятельности воспринимающего, результаты представлены на рис. 2.

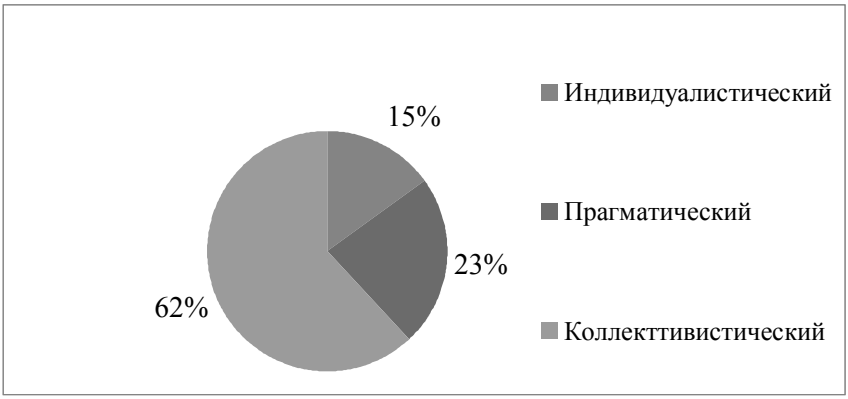


Рис.2. Результаты диагностики отношения подростка с классом

На рисунке 2 представлено, что 15% (2 чел.) подростков воспринимают группу как помеху своей деятельности, или относятся к ней нейтрально, в данном случае группа не представляет собой самостоятельной ценности, что проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении

индивидуальной работы, в ограничении контактов в классе. Этот тип отношения обозначен, как «индивидуалистический». 23% (3 чел.) учащихся рассматривают группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей, группа воспринимается и оценивается с точки зрения ее «полезности» для индивида. Данной категорией отдается предпочтение более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации, описанный тип определен как «прагматический». 62% (8 чел.) подростков понимают самоценность включенность в группу, для них значимы проблемы группы и отдельных ее членов, они заинтересованы, в успехах каждого, самостоятельно стремятся внести вклад в решение общих задач. У данной категории выражена потребность в коллективных формах работы, этот тип является «коллективистическим». Таким образом, в классном коллективе преобладают такие взаимоотношения подростков, которые ориентированы на группу, что обусловлено ограниченностью контактов и эмоциональной близостью, связанной с небольшим количество учащихся данного класса.

Для изучения психологического климата в классном коллективе, была использована методика «Оценка уровня психологического климата коллектива» А. Н. Лутошкина [4], позволяющая выявить сложившиеся в коллективе взаимоотношения, характер взаимного сотрудничества, результаты представлена на рис.3

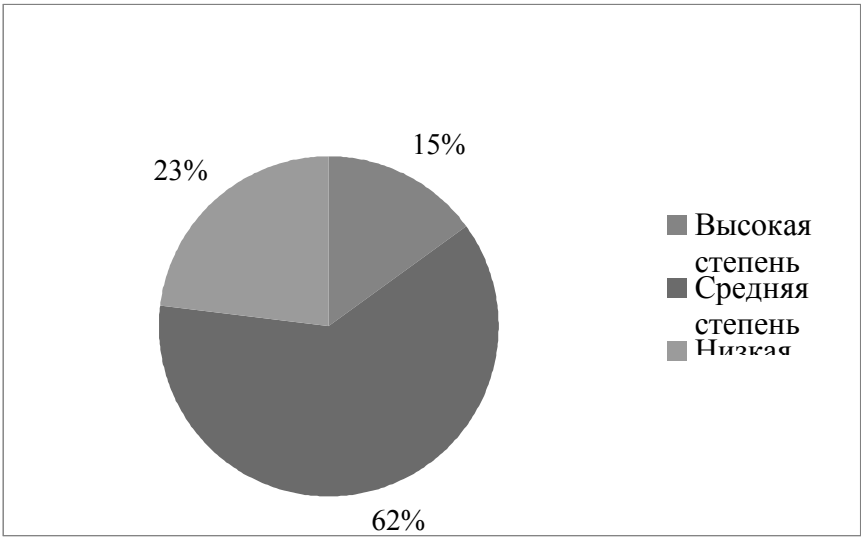


Рис.3. Результаты исследования оценки уровня психологического климата коллектива

Из рисунка 3 видно, что для 15% (2 чел.) подростков в их классе выражена высокая степень благоприятности, что проявляется в информированности всех учащихся о целях и задачах совместной деятельности, способности и готовности членов группы к личностному самоопределению, для 62% (8 чел.) – средняя степень, когда наблюдается своеобразная нейтральность участников коллектива по отношению друг к другу, отсутствие взаимопомощи. для 23% (3 чел.) – низкая степень (незначительная) благоприятности, что свидетельствует о плохих взаимоотношениях между одноклассниками и в общении с учителем, критике участниками друг друга. Таким образом, можно сделать вывод, что в классе преобладают благоприятные коллективные взаимоотношения.

Для разрешения выявленных трудностей в социальном взаимодействии подростков в условиях сельской школы необходимо осуществлять работу по развитию у них коммуника-

тивных навыков. Основными задачи являются формирование умений анализировать ситуации социального взаимодействия, выявления причинно-следственных связей в них, выработка конструктивных стратегий поведения в конфликтных ситуациях, повышение уровня самоуважения и уверенности в себе. Работа необходимо осуществлять в направлении организации социального взаимодействия как актуальной деятельности, приносящей удовольствие и развития рефлексии относительно реализуемого общения.

Таким образом, социальное взаимодействие подростков в условиях сельской школы обусловлено сельским микросоциумом, в котором проявляется социальный контроль, партнерские отношения, включенность учащихся в производственные отношения.

Литература:

1. Добреньков В. И., Кравченко А. И. Социология: в 3-ех томах: словарь по книге. – М.: Социологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова, 2003-2004. – 624 с.

2. Кравченко А. И., Анурин В. Ф. Социология. – СПб.: Изд-во Питер, 2005. – 432 с.

3. Кураев Г. А., Пожарская Е. Н.. Возрастная психология. – М.: Ростовский государственный университет, 2002. – 146 с.

4. Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А. Н. Лутошкина) [Электронный ресурс]. URL: http://azps.ru/tests/2/tt27.html (дата обращения 14.02.16 г.).

5. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.

6. Оценка отношений подростка с классом (Т. Лири, Г. Лефорж, Р. Сазек) [Электронный ресурс]. URL: http://azps.ru/tests/2/tt27.html (дата обращения 12.02.16 г.)

7. Пугачев В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом. – М., 2003. – 259 с.

8. Радугин А. А., Радугина О. А. Социальная психология / А.А. Радугин, О.А. Радугина. – М.: Эксмо, 2006. – 496 с.
9. Сорокин П. А. Основы психологии. – Псков: ПГПУ, 2005. – 312 с.

А. Р. Скороделова, студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОЛОНТЕРСТВО СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА

Модернизация профессионального обучения в Российской Федерации происходит исходя из образовательных потребностей страны, обусловленных такими требованиями к выпускникам вузов, как серьезная практическая подготовка, осуществляемая совместно и по запросам работодателей, развитие инициативных и мобильных специалистов, способных к сотрудничеству и качественному решению профессиональных задач. Реализация данных направлений профессионального развития возможна непосредственно в организованном образовательном процессе, воспитательной работе, в практике, где осуществляется самореализации студента как субъекта профессиональной деятельности [2], а также при участии в профессионально-ориентированном добровольчестве. Оно является формой помощи социуму, реализуемое по инициативе студента, бескорыстно, способствующее его профессиональному становлению. Данный вид деятельности дает возможность получить профессиональный опыт и позволяет «примерить» роль работника выбранной профессии.

Е.Ф. Зачиняева под профессионально-ориентированным волонтерством понимает то, в котором формируется «активная гражданская позицию молодого человека, филантропические взгляды, развиваются его лидерские качества, студент погружается в профессиональную среду», она обязательно осуществляется по приобретаемой специальности [1, с. 136]. Добровольческая деятельность позволяет студенту понять уровень своей профессиональной подготовки, определить траекторию индивидуального развития, сформировать позитивный образ «Я» в будущей профессии, осуществить переход к стадии активного размышления о будущей профессиональной деятельности, рефлексию, что позволяет перенести «сырой» опыт в личностно-профессиональный. Более того, она дает возможность будущему специалисту социально-гуманитарной сферы выразить личную позицию в отношение текущих социальных проблем, максимально реализовать себя в выбранной деятельности, удовлетворить социальные и духовные потребности, что будет тесно связано с его профессиональной мотивацией.

Профессионально-ориентированное волонтерство студентов позволяет решить узкий (формирование профессиональных компетенций) и широкий спектр задач (помощь нуждающемуся населению страны и мира). Данный общественный механизм разрешения социальных противоречий в обществе в современных условиях является необходимым для государства, так как позволяет оказать поддержку материально незащищенным слоям населения сформировать нравственность, взаимоответственность у населения и дает возможность проявить доброту. Тем не менее, важно избегать политизации волонтерской деятельности, что позволит сконцентрироваться на групповых и личностных целях с позиции решения проблем. Студенту-волонтеру необходимо четко понимать собственные обязанности, которые во многом будут исходить из его индивидуальных потребностей и установок.

Потенциал волонтерской деятельности, прежде всего, составляет наиболее активная часть населения – молодежь, имеющая определенные причины, мотивацию для осуществления этой деятельности в детских инвалидных сообществах. Волонтеры из числа студентов не представляют собой однородное явление. Мотивация для «волонтера на долгий срок» – это одновременно и достижение цели, и причастность, и очень часто общественное признание является лучшей возможностью для вовлечения волонтера данного типа в проблему.

Для выявления заинтересованности студентов 1 курса (25 человек) психолого-педагогического факультета в добровольчестве, мотивов участия в ней, а также наиболее интересных видов деятельности, в которых они могли бы поучаствовать, был проведен опрос. Изучая отношение к общественно полезной работе на добровольной основе, было определено, что 72% студентов относятся к ней положительно, 8 % – отрицательно, а 20 % – затрудняются ответить, что свидетельствует о наличии интереса к данному виду деятельности.

Выявляя, что же значит общественная волонтерская работа, мы определили, что 56% считают это возможностью принести людям пользу, 16% – участие в общественной жизни, 16% – это деятельность, реализуемая в свободное время, 8% – добрая воля человека проявлять свою активность, 4% – затрудняются ответить. При этом, участвовавшие в опросе к категории добровольцев относят тех, кому не безразлична жизнь других людей – 36%, кто периодически участвует в проведении каких-либо акций, мероприятий – 24%, кто является богатым человеком, занимающимся благотворительностью – 36%, это героический человек, готовый безвозмездно помогает людям – 4%, что свидетельствует о позитивном образе человека-добровольца.

Препятствием к участию в добровольческой деятельности для студентов является нехватка времени – 60%, равнодушие к проблемам общества – 8%, отсутствие информации об организациях, которые этим занимаются – 4%, нехватка опыта –

16%, материальные возможности – 8%, отсутствие должного отношения к подобной деятельности – 4%, затруднился ответить – 4%, основную трудность составляет занятость учебным процессом в вузе.

Потенциальными видами общественно-полезной деятельности, которой хотели бы заниматься первокурсники, являются социальное волонтерство (помощь детям-инвалидам) – 76%, донорство – 16%, участие в образовательных проектах – 4%, и лишь 4 % указали, что не могу оказывать помощь, в связи с недостатком свободного времени. Данная категория детей нуждается в услугах волонтеров различного возраста, социального положения, профессиональных интересов, конфессиональных предпочтений, в связи с острым недостатком общения с широким кругом людей, образующих необходимое референтное окружение ребенка-инвалида. Для семей, имеющих детей-инвалидов, жизненно необходимо налаживание контактов, взаимодействия, что помогает им уйти от социальной изоляции, поэтому волонтерам и специалистам, работающим с данной категорией лиц, необходимо обратить особое внимание на вопросы культуры общения, характера и стиля поведения. От волонтера требуется особый такт в отношениях с родителями ребенка-инвалида, и особенно с матерями. Для поддержания доверительных отношений с родителями и ребенком-инвалидом необходимо общаться с ними как с равноправными партнерами. Особый интерес студентов социально-гуманитарного профиля к волонтерству с детьми-инвалидами обусловлен реализацией интегрированного и инклюзивного образования в России, что требует от психологов, социальных педагогов особой профессиональной подготовки к работе не только с детьми с особыми образовательными потребностями, но и с педагогами, с родителями, а также и учениками общеобразовательных школ. Наличие не только теоретических знаний, но и профессионального опыта

будущих специалистов данного профиля в работе с детьми-инвалидами будет способствовать их психологической готовности к профессии, а также в добровольческой деятельности могут быть отработаны приемы, стратегии поведения с данной категорией детей. Только собственный опыт деятельности, принятия решения, налаживания взаимодействия с ребенком, оказание добровольной безвозмездной помощи детям-инвалидам оказывает глубокое влияние на формирование ценностных ориентаций студента. Самостоятельная профессиональная деятельность позволяет студенту сформировать собственный профессиональный опыт. Данный компонент становления специалиста в психолого-педагогической литературе определяется комплекс знаний, умений и навыков, ситуаций, результат психической деятельности человека, связанный с профессией.

Результаты опроса позволяют сделать вывод о том, что у первокурсников доминирует положительное отношение к добровольчеству, и людям, включенным в данную деятельность, особый интерес, они проявляют к работе с детьми-инвалидами, положительным эффектом включенности в данную работу является успешное профессиональное развитие. Поэтому важной задачей вуза является выбор направлений программ подготовки волонтеров, которые будут включать семинары, тренинги и другие активные формы обучения, которые должны носить строго специализированный характер и дифференцироваться в зависимости от профиля образовательной организации.

Таким образом, профессионально-ориентированное волонтерство студента способствует обогащению его когнитивного компонента, изменение ценностного компонента, переживание положительных эмоций от выполнения и достижения самостоятельных результатов, влияющих на профессиональную мотивацию, то есть формирует его профессиональный опыт взаимодействия с объектом профессиональной деятельности,

в широком смысле происходит процесс профессиональной идентификации.

Литература:

1. Зачиняева Е. Ф. Профессионально-ориентированное волонтерство как средство развития профессиональной идентичности будущих специалистов// Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – №3. – 2011. – С. 134-137
2. Максимова Н. Ю. Производственная практика как условие профессионального становления студентов// Мир науки, культуры, образования. – №5 (54). – 2015. – С. 221-223.

И. А. Лодыгина, студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В современных условия реформирования системы образования межличностное взаимодействие подростков со сверстниками предопределяет успех в процессе социализации и усвоения им коммуникативных навыков, то есть личностное развитие. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования понятие «потрет выпускника основной школы» понимается как совокупность характеристик, которыми должен обладать учащийся общеобразовательной школы, одной из них является коммуникативный потенциал, который определяется показателями, как «чувство уважения других людей, умение вести конструктивный диалог, способность достигать взаимопонимания и сотрудничать для достижения общих результатов» [5]. Данный компонент личности современного подростка целенаправлен-

но можно сформировать в организованном взаимодействии их со сверстниками в общеобразовательной школе.

Потенциал данного возрастного периода развития тесно связан с ведущим видом деятельности, который определяется как интимно-личностное общение со сверстниками. Умение устанавливать межличностные контакты, решать совместные задачи, понимать собственные чувства и состояния собеседника будут определять развитость коммуникативных качеств личности. Неудовлетворенность потребность в общении у подростка может привести к серьезным проблемам.

Проблемой межличностного общения подростков занимались такие отечественные и зарубежные педагоги, и психологи, как Л. Г. Агеева, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, И. В. Дубровина, Е. П. Ильин, А. Г. Ковалев, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, М. С. Макаров и др.

Л. Г. Агеева и Е. А. Костюнина считают «межличностное общение современных подростков играет значительную роль в формировании личности, развитии и воспитании подростка на каждом возрастном этапе. От того, как происходит взаимодействие подростков, зависит успешность профессиональной деятельности, активность подростка в общественной жизни, происходит преодоление трудностей в процессе взросления» [1, с. 868]. Исходя из чего, стоит обратить особое внимание на данное условия развития личности подростка в общеобразовательной школе, так как оно предопределяет формирование зрелости и самостоятельности человека, а так же становления и грамотную адаптацию в различных сферах жизнедеятельности.

В исследованиях М.С. Макарова обозначена особая важность в образовательном процессе сохранение психического здоровья учащихся, а также создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для их развития и процесса обучения [3].

В свою очередь, И.В. Дубровина указывает на то, что ребенок должен научиться включаться в реальные социальные

связи, подчиняться сложившимся нормам и правилам. В то же время очень важно уметь осознавать и сравнивать свою жизненную позицию с нормативными системами общества. Поэтому очень важно создание в рамках школы специальных условий, при которых ребенок мог бы приобретать социальный опыт, взаимодействуя в группе сверстников [2].

Для выявления особенностей взаимодействия подростков со сверстниками, нами было проведено эмпирическое исследование среди учащихся 8 класса МОУ Ломовской СОШ, в нем принимали участие 44 учащихся, были использованы такие методики, как тест оценки самоконтроля в общении М. Снайдера [6], «Оценка отношений подростков с классом» Н. В. Бордовской, А. Реана [6], «Оценка уровня общительности» В. Ф. Ряховского[4].

Для определения уровню коммуникативного контроля испытуемых нами был проведен тест оценки самоконтроля в общении М. Снайдера. Анализ полученных результатов позволил определить, что у 45% опрошенных (20 человек) наблюдается средний уровень коммуникативного контроля, что свидетельствует о достаточной развитости у данной категории коммуникативных навыков, но и о наличии сдержанности в эмоциональных проявлениях, зависимости от мнения окружающих. Высокий уровень самоконтроля в общении свойственен 34% (19 ученикам), они умеют взаимодействовать, стремятся избегать конфликтов в общении, тяжело реагируют на спонтанные и непрогнозируемые ситуации. Низкий уровень коммуникативного контроля был выявлен лишь у 11% (5 учащихся), которые являются прямолинейными, непосредственными, и для них характерна более устойчивая позиция в отношениях, что чаще всего является причиной их «неудобности» в общении с окружающими. Итак, для группы испытуемых характерно стремление к поддержанию взаимодействия, в частности, со сверстниками, но особую сложность для них вызывает адаптация к новым условиям, в ситуации знакомства и общения с новыми людьми, а также подвержен-

ность влиянию своих товарищей и конформизм, что позволяет определить категорию возникающих проблем в межличностных отношениях подростков.

Для выявления типа отношения испытуемых с классом нами была проведена методика «Оценка отношений подростка с классом» Н. В. Бордовской, А. Реана. На основании полученных результатов было выявлено, что «индивидуалистический» тип восприятия свойственен 48 % подростков (21 человеку), то есть они воспринимают свой класс как помеху собственной деятельности, он не представляет для них никакой ценности, что проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной формы работы, в ограничении контактов со сверстниками; «прагматический» тип – 32% испытуемых (14 учащихся), для которых коллектив является средством достижения личных целей, оценивается с позиции его полезности и выгоды для подростка, исходя из чего, данные учащиеся предпочитают членов группы, способных оказать им помощь, взять на себя решение сложных проблем; «коллективистический» тип – 9 школьникам (20 %), для которых на первый план выходят проблемы класса и отдельных его членов, у них наблюдается заинтересованность в успехе отдельного члена группы и самой группы в целом. Таким образом, доминирующим типом является индивидуалистический, который ставит в приоритет собственные интересы, что ведет к нарушению конструктивного и взаимно обогащающего общения между подростками.

Для изучения уровня общительности каждого испытуемого нами была проведена методика «Оценка уровня общительности» В. Ф. Ряховского. Полученные результаты показали, что 41 % испытуемых (18 человек) достаточно общительны, но новые знакомства детям даются с трудом, и они достаточно редко вступают в дискуссии и споры; 27 % подростков стремятся к общению со сверстниками, с легкостью устанавливают контакты, достаточно терпеливы в общении с окружающими; 16 % учащихся (7 испытуемых) в отношениях с окру-

жающими нередко проявляют агрессию, бывают не сдержаны, зачастую достаточно замкнуты, предпочитают одиночество; 16 % (7 человек) являются крайне некоммуникабельными, скрытными, агрессивными, на них нельзя положиться в групповой работе.

Результаты эмпирического исследования показали, что среди подростков есть энергичные, активные и доброжелательные испытуемые, но наряду с этим у большинства подростков есть трудности во взаимодействии со сверстниками, которые были выявлены нами по следующим параметрам: самоконтроль в общении, тип восприятия в группе и уровень коммуникабельности. Самоконтроль в общении, о чем свидетельствуют результаты, требует работы по ее формированию у данной категории испытуемых, так как есть подростки с с низкими показателями данного компонента взаимодействия, кроме того, у учащихся преобладает восприятие группы с эгоистической позиции, а коммуникабельности развита недостаточно, что вдет к затруднениям в общении с окружающими.

Таким образом, особенностями взаимодействия подростков со сверстниками в общеобразовательной школе являются несформированность составляющих коммуникативного потенциала учащихся, а именно не сформированы навыки конструктивного диалога в классе, недостаточно развита способность достигать взаимопонимания и сотрудничать для достижения общих целей. Исходя из чего, необходимо организовать работу, направленную на оптимизацию отношений в классе как в коллективе, приобретение знаний о закономерностях межличностных и групповых процессов, а также навыков эффективного взаимодействия с окружающими и умений выхода из конфликтных ситуаций.

Литература:

1. Агеева Л. Г., Костюнина Е. А. Взаимосвязь психических состояний и особенностей межличностного общения старших

подростков сельской школы /Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 864-868.

2. Дубровина И. В. Практическая психология образования. – М.: Владос, 2006. – 517 с.

3. Макаров М. С. Микроклимат школы и его влияние на социализацию подростков / Воспитание школьников. – 2006. – № 2. – С. 68-70.

4. Малышева И. А. Более 2000 психологических методик, тестов, тренингов, опросников и деловых игр. – Ростов-на-Дону: ИУБиП, 2010. – 203 с.

5. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255 (дата обращения: 14.03.2016)

6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб.пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 480 с.

Е.В. Советова, студентка 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Проблема формирования социальной идентичности личности в последние годы все чаще исследуется в зарубежной и отечественной психологии. Интерес к данной проблеме связан с усиливающимися в мировом сообществе процессами миграции, мобильности, расширением делового и межкультурного взаимодействия, развитием новых видов коммуникаций и т.п. В условиях стремительно изменяющегося общества постоянно подвергаются проверке сложившиеся представления человека о себе и своем месте в социальном мире и в конечном результате становятся вопросами социальной идентичности.

Г.М. Андреева, Н.М. Лебедева, В.С. Мухина, Т.Г. Стефаненко определяют, что социальная идентичность представляет собой один из факторов, составляющих психологическую основу сознательного поведения личности в различных социальных условиях, что еще раз подчеркивает значимость обращения к данной проблеме.

Исследования феномена социальной идентичности проводили представители различных направлений: психоанализ (Э. Уотерман, Э. Эриксон), символический интеракционизм (Д. Мид, Ш. Струкер), бихевиоризм (Д. Кэмпбелл, М. Шериф), когнитивный и конструкционистский подходы (А Тэшфел, Дж. Тернер). Однако впервые данное понятие было введено в трудах Э. Эриксона (1968), где идентичность рассматривается как важнейшая характеристика целостности личности, отождествление себя с определенными социальными группами данного социума.

В отечественной психологии феномен идентичности появился лишь в середине девяностых годов прошлого века в работах Н.В. Антоновой, Н.М. Лебедевой, В.Н. Павленко, Г.У. Солдатовой и Т.Г. Стефаненко. По определению отечественных авторов, социальная идентичность является результатом осознания человеком своей групповой принадлежности и принятия соответствующих в этой группе норм и правил [1].

Результаты современных исследований (Г.М. Андреева, Е.П.Белинская, Н.М. Лебедева, В.Н. Павленко, Т.Г. Стефаненко, Л.Б. Шнейдер) показали, что формирование социальной идентичности берет свое начало в дошкольном возрасте. По мере взросления ребенка расширяется спектр социальных отношений, в которых он включен. Относительно своего пика развития социальная идентичность достигает в подростковом возрасте. В это время происходит активное осмысление подростком своей жизни в целом и своего места в системе общественных отношений в частности [4].

По утверждению Э. Эриксона, неспособность подростка достичь идентичности приводит к кризису идентичности, ха-

рактеризующемуся депрессивностью, неприспособленностью к жизни, отсутствием стремления продолжить образование и выбрать карьеру [5].

Как условие развития и бытия социальное окружение играет важную роль при формировании социальной идентичности подростка. Семья, компания сверстников, школьный класс – это те социальные группы, которые составляют ближайшее окружение индивида и выступают в качестве носителей различных норм и ценностей.

Согласно Э. Эриксону, в раннем детстве в процессах идентификации с родителями и значимыми близкими людьми закладывается основа для успешного формирования идентичности [5]. Поэтому семья является одним из важных факторов благополучного достижения чувства социальной идентичности, влияние которого ребенок испытывает раньше всего. Огромное воздействие на становление идентичности подростка имеет стиль взаимоотношения с родителями. При плохих отношениях у подростка чаще всего отсутствует четкое представление о выборе жизненного пути или какого-либо идеала. Однако излишняя привязанность, симбиотичность воспитания может быть причиной незрелости, инфантилизма суждений и выборов [2].

Важность фактора социальных связей со сверстниками подтверждается многими исследователями, так как эмоциональное благополучие подростка во многом зависит от места, которое он занимает в коллективе. Стремление ребенка направлено на принятие им группой сверстников, интересы которой он разделяет, это может быть и школьный класс, и компания одноклассников, и ребята со двора. Отвержение группой воспринимается как большая трагедия, поэтому подросток стремится получить признание среди сверстников своими действиями (в том числе и отрицательными), чтобы утвердиться в их глазах.

Также в этом возрасте происходит общественное принятие роли, заключающееся в понимании точки зрения другого че-

ловека, сравнении ее с оценками, поставленными референтной группой. Приспосабливаясь к социальным требованиям, подростку необходимо понять, какую социальную роль он сможет выполнить. Л.С. Рубинштейн утверждает, что при выборе ролей индивид ориентируется на свои жизненные цели, одни из которых являются постоянными в социальных сценариях (роль дочери или сына, постоянного помощника и опоры матери), другие - преходящими (роль дежурного) и временными (староста класса, руководитель турпохода) [3].

В связи с этим может возникнуть проблема раздвоения, где подросток выполняет требования коллектива через силу. Говоря иными словами, чтобы завуалировать свое истинное лицо, скрыть свои истинные мотивы ребенок может надевать маску. Если играемая роль чужда подростку, то он еще как-то может противостоять «чужому лицу». Но если он очень эмоционален и не всегда сначала подумает, а потом сделает, то может стать объектом для манипуляций более сильных ребят. Ребенок становится безвольным, внушаемым, подчиняется толпе своих сверстников [3].

На наш взгляд, социальное окружение, а в частности, сверстники подростка, в первую очередь, способствуют становлению и развитию социальной идентичности. В общении с ними ребенок познает различные формы взаимодействий человека с человеком, учится рефлексии на возможные результаты своего и чужого поступка, высказывания, эмоционального проявления. Слабые социальные связи сверстниками или отсутствие таких связей могут привести к тому, что у подростка не сформируются необходимые социальные навыки взаимодействия, что, в свою очередь, может привести к отклонению в его поведении.

Для изучения сформированности социальной идентичности подростков нами было проведено исследование среди учащихся 13-14 лет МБОУ СОШ №58 г. Арзамаса Нижегородской области в количестве 20 человек.

В целях диагностики нами были выбраны следующие методики: «Социометрия» Дж. Морено, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича.

Целью социометрического теста является диагностика эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между челнами группы, и решения следующих задач: измерение степени сплоченности-разобщенности в группе; выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии; обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами. Метод социометрии предоставляет широкие возможности изучения структуры межличностных отношений в группе, его использование в сочетании с другими методами позволит получить важную информацию о сформированности социальной идентичности подростков.

В ходе социометрического исследования мы выяснили, что среди учащихся к ярко выраженным «лидерам» относятся 2 подростка (8%), 5 подростков (20%) имеют статус «предпочитаемых». С такими ребятами охотно общаются одноклассники, прислушиваются к их советам, стараются приглашать в свою компанию. Большинство «принятых» подростков – 11 человек (44%) не оказывают существенного влияния на отношения в классе, чаще они подчинены влиянию «лидеров» и «предпочитаемых». В то время, как «непредпочитаемыми» и «отвергнутыми» среди испытуемых оказались 7 подростков (28%), которые часто терпят постоянные насмешки и пренебрежение, что не дает им возможности проявить свои способности и наладить прочные отношения с одноклассниками. Данные результаты свидетельствуют о том, что у половины учащихся данной группы социальная идентичность сформирована слабо.

Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири предназначена для изучения представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в

малой группе по следующим типам отношений с окружающими: авторитарный, эгоистичный, агрессивный, подозрительный, подчиняемый, зависимый, дружелюбный и альтруистический.

Анализ полученных результатов показал, что эгоистичный тип межличностных отношений типичен для 5 подростков (20%). Такие подростки стремятся быть над всеми, но одновременно и в стороне от всех. Им свойственны самовлюбленность, расчетливость, хвастливость, заносчивость. Возникающие трудности преимущественно перекладывают на окружающих. У 7 подростков, что составляет 28% класса, выявлен агрессивный тип межличностных отношений, для которого характерны прямолинейность, непримиримость, раздражительность, склонность во всем обвинять окружающих. 4 подростка (16%) в отношениях с окружающими авторитарны. Они энергичны, уверены в себе, упорны и настойчивы, любят давать советы, требуют к себе уважения. Также среди испытуемых у 7 подростков выявлен зависимый тип межличностных отношений (28%), в которых они не проявляют своего характера, их поведение часто зависит от поведения окружающих. Подозрительность, характеризующаяся стремлением держаться отдельно от сверстников, выявлена у 2 подростков (8%).

Такие результаты свидетельствуют о том, что наиболее часто встречаемыми типами межличностных отношений в данной группе учащихся являются агрессивный и зависимый, которые, на наш взгляд, мешают формированию социальной идентичности подростков.

Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича имеет целью изучение ценностных ориентаций личности, посредством выбора терминальных (ценные сами по себе) и инструментальных (используемые для достижения обычных целей) ценностей. Данная методика позволит выявить позицию подростков по отношению к социально-значимым ценностям,

что опять же поможет нам выявить уровень сформированности социальной идентичности подростков.

Анализ результатов исследования терминальных ценностей показал, что наибольшее значение подростки придают таким ценностям, как, активная деятельная жизнь (24%), здоровье (56%), любовь (36%), свобода (32%), счастье (44%), уверенность (32%). Наличие хороших друзей (20% класса) и развитие (20%) считаются важными ценностями, но число подростков, считающих так, сравнительно невелико. Малозначимыми ценностями были признаны: красота (12%), удовольствия (16%), счастье других (8%) и творчество (16%). Эти ценности многими подростками ставились на последнее место. Такие результаты свидетельствуют о том, что учащиеся не рассматривают данные ценности как ориентиры своего ближайшего развития.

Анализ результатов исследования по инструментальным ценностям показал, что наиболее значимыми являются такие ценности, как воспитанность (36%), образованность (56%), ответственность (40%), честность (48%). Меньшее число выборов получили независимость (20%) и широта взглядов (12%), однако эти ценности также попали в число приоритетных. Низкой значимостью обладают: высокие запросы (16%), нетерпимость к недостаткам других (16%) и чуткость (8%).

По результатам данной методики можно сделать вывод, что позиция подростков по отношению к социально-значимым ценностям является неустойчивой, поэтому в классе достаточно много подростков, не придающих таким ценностям первостепенное значение, что говорит о слабой сформированности социальной идентичности.

Таким образом, из полученных результатов проведенного исследования было обнаружено, что социальная идентичность у подростков сформирована слабо: социометрия выявила преобладание неблагоприятных социальных статусов; методика изучения межличностных отношений Т. Лири показала повышенный уровень эгоистичности и агрессивности в межлично-

стных отношениях, а также слабую сплоченность класса; методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича показала, что в классе достаточно много подростков, не придающих социально значимым ценностям первостепенное значение.

Подводя итоги, важно отметить, что важнейшим аспектом существования человека является проблема самоопределения, самоидентификации, причастности к другим. На протяжении всей жизни человек отождествляет себя с разнообразными социальными группами по разнообразным признакам, что выступает основой социального взаимодействия.

Результаты современных исследований позволяют говорить о том, что относительного пика своего развития социальная идентичность достигает в подростковом возрасте. В этот период происходит активное осмысление подростком своей жизни в целом и своего места в системе общественных отношений в частности. На формирование социальной идентичности подростков влияют несколько факторов, самым важным из которых, на наш взгляд, является взаимодействие со сверстниками.

Из полученных результатов проведенного исследования было обнаружено, что социальная идентичность у подростков сформирована слабо. Главными проблемами в подростковой среде оказались недостаточно развитая способность к установлению и поддержанию контактов, неумение подростков подчеркнуть свою индивидуальность конструктивными способами. Изучение проблем формирования социальной идентичности подростков имеет важное практическое значение для разработки рекомендаций и программы работы педагога-психолога по развитию социальной идентичности подростков.

Литература:

1. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2000. – 688 с.

2. Малеев А.Л. Особенности становления социальной идентичности в подростковом возрасте. [Электронный ре-

сурс]. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=20377687. Дата обращения (17.03.2016).

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 688 с.

4. Хрусталева В.В. Особенности социальной идентичности подростков. [Электронный ресурс]. URL: http://www.mpsu.ru/sites/default/files/files/pub/actual_probl_n4_14site.pdf. Дата обращения (17.03.2016).

5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. / общ.ред. и предисл. А.В. Толстых. 2е изд. М.: Флинта: 2006. – 352 с.

Е.С. Рубцова, студентка 3 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

На современном этапе развития психолого-педагогического образования происходит качественно новый скачок относительно его формы и содержания. На протяжении многих лет в образовании происходило накопление новых научных теорий, методик, методов, средств и др. Происходит становление новой парадигмы образования: на смену субъект-объектным отношениям, когда ученик рассматривался в качестве объекта образования, приходят субъект-субъектные отношения. Акцент ставиться не на получении большого количества знаний, а на получении знаний о знаниях, т.е. таких технологий и методик, которые способствовали бы самостоятельному обучению [1].

Именно большое количество изучаемого материала способствует повышению уровня тревожности. На сегодняшний момент, феномен тревожности, занимает особое место в об-

ществе. Её влиянию на развитие личности, посвящено много работ в психологии и других науках. Интерес к этой проблеме вызван, рассмотрением влияния тревоги на различные сферы жизнедеятельности человека, а именно: эмоциональную, коммуникативную, учебно-познавательную и психическую. Для изучения данного феномена, немаловажным критерием выступает еще и то, что тревожность оказывает большое влияние на успеваемость человека в его учебной деятельности. Кроме того, большую роль в понимании, как человек будет выполнять тот или иной вид деятельности и если с ним напрямую кто-то выполняет то же самое, что и он, тут, помимо мотива достижения большую роль играет еще и тревожность. Поэтому, данная проблема является актуальной и на сегодняшний момент.

Для полного раскрытия данной проблемы, рассмотрим понятие тревожности и его особенности.

Итак, тревожность – это ситуативное свойство человека, связанное с предчувствием какой-либо опасности или неудачи, а так же с ожиданием неблагополучия. Тревожность, как правило, индивидуальная особенность личности, при которой человек склонен к переживанию, беспомощности, может преувеличивать ситуацию, в которой находится [2].

Различают следующие виды тревожности:

- свойство личности;

- личностную тревожность, связанную с нарушение работы внутренних органов и, в которой человек, как правило, находится всегда;

- ситуативную тревогу, в которой человек считает многие ситуации как угрожающие ему [3].

Близким по значению понятия «тревожность» и его исходной выступает тревога.

Тревога – это комплекс изменений нервно-психической деятельности личности, приводящий человека в ожидание отрицательного исхода ситуаций или же ее критических последствий. По большей мере, тревогу принято определять как не-

гативную эмоцию, которая способна вызвать у людей ощущение опасности или угрозы. Также, склонность человека, испытывать тревогу в различных ситуациях и считается – тревожность [7].

Различными вариантами тревожного состояния выступает социальная тревожность. Под ней понимается, тревога, возникающая в процессе общения и взаимодействия с другими людьми. Ее причинами могут быть:

1. Неуверенность в себе;
2. Страх социальной оценки.

Кроме этого, развитие социальной тревожности, может развить у человека «социальную фобию», при которой возникает страх перед обществом, например, боязнь публичных выступлений, боязнь выходить на улицу из-за страха перед людьми [4].

Изучением влияния уровня тревожности на учебную успеваемость, занималась большая группа ученых (Лысенко Е. Е. , С. Кьеркегор, М. Эндлер, А. Мангуссон, Ю.Л. Ханин и др.). Так, например, С. Кьегор, считал тревожность основным фактором человеческой жизни. По его мнению, тревога определяется как отрицательная эмоция, она направлена на будущее и вызывает ощущение какой-то угрозы. Так же он разграничил понятия «тревога» и «страх» и назвал их тревожностью. Сегодня под страхом понимается реакция на опасность, а тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, угрозы воображаемого характера [6].

Так же тревогу, некоторые ученые, как и С.Кьегор, сопоставляли со страхом, Келер писал так: «Это не изъян, а проявление ценной душевной способности, которая перерастает в болезнь, как бы сбившись с пути. Давным-давно известно, что самые тонкие, глубоко впечатлительные натуры подвержены особым опасностям» [3, с. 52].

М. Эндлер, А. Мангуссон, Ю.Л. Ханин определяют ситуации, в которых возникает тревожность, таким образом:

а) ситуации, в которых есть опасность получить физическую травму;

б) ситуации группового взаимодействия и межличностного общения;

в) выполнения однообразной работы;

г) новые условия, неожиданные обстоятельства [4].

Однако тревожность может оказывать и положительное влияние на учебный процесс, делая его эффективным и успешным, так как улучшает память, внимание, интеллектуальные способности, и как отрицательный фактор, который не дает возможности для реализации человека в учебной деятельности [5].

Большая группа ученых, таких как Н.В. Имеладзе, Л.М. Прихожан, А.И. Захарова, считают, что неотъемлемой частью тревоги является состояние сильного психического напряжения, т.е. стресса. Во всех понятиях стресс – это критическое напряжение всей нервной системы, проявляющее себя в особенно трудных жизненных ситуациях. Можно предположить, что проявление тревожности в состоянии стресса связано с ожиданием неприятности или опасности студентом, с предчувствием его. Именно поэтому, тревога может проявляться не в ситуации стресса, а до появления этих состояний и так же может опережать их [6].

Если уровень тревожности превысил норму, то это приводит к паническому состоянию. Обычно происходит так, что люди боятся выступать на публике, чтобы избежать неудач, человек отстраняется от учебы, боясь отвечать на занятиях, тревожится, переживает, чтобы его не спросили. [9]

Особенности проявления тревожности у студентов на первом курсе, такие: решение задач приобщения к студенческим формам коллективной жизни. Поведение студентов отличается высокой долей конформизма. Отмечается низкая регуляция своего поведения и необдуманный риск, неумение предвидеть последствия своих поступков, неспособность строить свои собственные планы, избегание тесных взаимоотношений с

другими студентами, выбор отрицательных образцов для подражания. Все это может быть предвестником тревожности у человека [10].

Целью данного исследования является изучение тревожности и ее влияние на учебную успеваемость студентов.

Объект исследования: влияние тревожности на учебную успеваемость студентов.

Предметом исследования является влияние тревожности на студентов.

Анализ психолого-педагогической литературы по вопросу влияния тревожности на успеваемость студентов, помог нам разработать исследование. Экспериментальной базой стал Нижегородский Национально исследовательский университет им. Н. И. Лобачевского, Арзамасский филиал. В данном исследовании принимали участие студенты 1 курса, психолого-педагогического факультета. Всего испытуемых 25 человек.

В исследовании нами были использованы следующие методики:

1. Методика Ч.Д. Спилберга, Ханина «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности».
2. Личностная шкала проявлений тревоги Дж. Тейлора (в модификации В.Г. Норакидзе).

Методика Ч.Д. Спилберга, Ханина «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности» позволила выявить уровень тревожности среди студентов. При анализе полученных данных можно сделать вывод, что уровень проявления реактивной и личностной тревожности у студентов низкий (до 30 баллов) у 15 испытуемых. У 7 студентов умеренный уровень реактивной и личностной тревожности (31-45 баллов). И 3 человека с высоким уровнем тревожности (40 и более баллов). В целом, можно отметить, что в группе диагностируемых преобладает низкий уровень тревожности, как реактивной, так и личностной. Можно сделать вывод о том, что диагностируемые студенты способны бороться со своими страхами, стрессами и тревогами.

В ходе исследования по методике «Личностная шкала проявлений тревоги Дж. Тейлор (в модификации В.Г. Норакидзе)» было выявлено, что существует определенная зависимость между тревожностью студентов (ситуативной, личностной) и их учебной успеваемостью. Из данных исследования в выборке с низкими показателями (15 студентов) получилось, что у этой группы людей показатели личностной тревожности – средние (15-25 б), соответственно имеют место быть и показатели с высокой тревожностью.

Остальные студенты (10 человек) – имеют более высокие показатели учебной успеваемости, была выявлена тенденция вариативности тревожности от низкого уровня тревоги к среднему (с тенденцией к высокому уровню).

Таким образом, можно говорить, что существует большая взаимосвязь между уровнем тревожности человека и его учебной успеваемостью существует определенная зависимость.

Следовательно, полученные данные дают нам возможность, сделать вывод о том, что студенты, которые обладают разным уровнем тревожности будут иметь, разный уровень успеваемости.

Нами было выяснено, что тревожность – это особое состояние психики и организма человека, которое является эмоциональным напряжением при взаимодействии с окружающим социумом.

Также, рассмотрев данную проблему можно сказать, что тревожность оказывает сильное влияние на деятельность человека, в особенности, на учебную деятельность студентов, которая вызывает у них робость, неуверенность в себе, застенчивостьи проявляется у человека в форме социальной тревожности.

В заключении можно сказать, что вопрос изучения уровня тревожности у учащихся выступает важным фактором для поддержания успешности студентов в учебной или другой деятельности.

Литература:

1. Аверьянова Г.А., Алексанян Е.С., Гринина Е.А., Самарин А.И. Проблема профессиональной подготовки студентов психолого-педагогических направлений в контексте развития современной педагогики // В мире научных открытий. - 2015. - № 11.4 (71). с. 1330-1339.
2. Андреева Г.М. Социальная психология / М., 1988.
3. Андреева И.Н. Ситуативная и личностная тревожность подростка / Мн., 1999. – с. 52-66
4. Аракелов Н.Е., Лысенко Е.Е. Психофизиологический метод оценки тревожности // Психологический журнал 1997 № 2. – 10-14 с.
5. Бардышевская М.К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей // М.: Психология, 2008. – 186 с.
6. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию / – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2010. – 248с.
7. Гриншпун И.Б. Детские невротические страхи, их диагностика и коррекция / – М.: Педагогика, 2013. – 212 с.
8. Кьеркегор С. Страх и трепет / М.: «Республика», 1993. - 72-90 с.
9. Макшанцева Л.В. Тревожность и возможности ее снижения у детей // Психологическая наука и образование, – 2012. – № 2. – 15-19 с.
10. Реан А.А. Социально педагогическая психология / М.: Академия, 2012. - 374 с.

А.С. Артюхина, студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ НА ПРИМЕРЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Одной из актуальных на сегодня является тема: «Развития творческой активности». Воспитание творческой активности учащихся приобретает сегодня огромное, все возрастающее социальное значение. Острая необходимость в разработке научно-обоснованных рекомендаций в этой области объясняется потребностью массовой практики.

В сегодняшнее время каждый человек должен уметь быть конкурентоспособным. Это неизбежное явление развивающегося демократического общества и необходимейшее условие его прогресса. Под конкурентно способностью мы понимаем проявление не только деловых качеств, а прежде всего способности человека постоянно вносить в свою деятельность оригинальное, работать в режиме поиска. Механизмом реализации этой способности может выступать творческая активность.

Огромный вклад в разработку проблем воспитания творческой активности внесли выдающиеся педагоги нашего столетия А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шатский и др. Изучению этой проблемы посвящены специальные исследования философов Г.С. Батищева, В.Д. Рубина, М.А. Данилова и др., психологов Д.Б. Богоявленской, Л.С. Выготского, Н.Д. Левитова, Н.С. Лейтеса, Я.А. Пономарева, С.Л. Рубинштейна, Ю.А. Самарина, Б.М. Тегоюва и др.

Методологической и теоретической основой исследования является важнейшие положения педагогики, психологии, труды отечественных (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский , Б.М. Теплов, Е.Г. Скобельцина, С.Г. Глухова, Ж.А. Зайцева) уче-

ных и их научные идеи, касающиеся вопросов творческой активности школьников [2].

В процессе творческого развития учащихся большое внимание уделяется творческому сотрудничеству, которое определяется как наиболее эффективная форма организации творчества. В связи с этим, деятельность учителя по организации творческого процесса направлена на развитие учащихся, посредством создания ситуаций успеха. Подобные ситуации успеха возможно создавать и на дополнительных внеурочных занятиях [1].

Таким образом, представления психологии можно рассматривать как теоретическую базу для проведения педагогических исследований, представляющих творчество не только как специфическое направление развития личности каждого обучаемого, но и как средство, позволяющее решать проблемы частно-методического характера.

Творческая активность и процесс творчества – понятия, которые не обязательно совпадают. Без активности нет творчества, но творческая активность может проявляться в любой деятельности, даже не носящей творческий характер.Творчество в науке и практике рассматривается как процесс создания нового, а творческая активность как способность к самореализации по созданию нового, общественно значимого [3].

Теоретическая значимость данной работы заключается в разработке структуры творческой активности учащихся на основе которой возможно построение конкретных учебных программ и в обосновании комплекса психолого-педагогических условий, способствующих повышению эффективности развития творческой активности подростков, при этом необходимо учитывать специфику конкретного учреждения.

Практическая значимость нашей работы состоит в том, что полученные результаты способствуют осознанию педагогическим коллективом учебно-воспитательных учреждений значимости, необходимости целенаправленного развития творче-

ской активности учащихся. Разработанная программа развития творческой активности подростков может быть широко внедрена в учебно-воспитательный процесс.

В подростковом возрасте в развитии личности просматриваются некоторые особенности детей данного возраста, которые влияют на развитие творческой активности. В ходе нашего исследования мы ставили перед собой следующие цель и задачи.

Цель: разработка рекомендаций по совершенствованию процесса развития творческой активности подростков в условиях внеклассной работы.

Задачи:

1. Рассмотреть сущность и характеристику творческой активности;

2. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику подросткового возраста;

3. Определить роль внеклассной работы в развитии творческой активности;

4. Проанализировать опыт работы средней общеобразовательной школы по развитию творческой активности подростков в условиях внеклассной работы.

Изучив литературу по данному вопросу, теоретические и методические аспекты понятия творчества и развития творческой активности мы разработали рекомендации для педагогов, которыми могут руководствоваться также и студенты входе прохождения производственной практики. Стоит отметить, что предложенные рекомендации могут дополняться и изменяться с учётом сложившихся обстоятельств и условий входе осуществления педагогического процесса. При этом, также необходимо учитывать индивидуальное развитие конкретного ребёнка.

Рекомендации для педагогов:

- Разносторонность её содержания, и общественную направленность.

- Важной стороной этой работы является использование её массовых форм, как для воспитания школьников, так и для разумной организации их свободного времени.

- Педагогическому коллективу следует заботиться, чтобы внеклассная работа охватывала всех учащихся.

- Внеклассная работа должна способствовать развитию общественных интересов, активности и самостоятельности учащихся.

Составленные психолого-педагогические рекомендации составляют содержательную основу обеспечения эффективной подготовки педагогов к развитию творческой активности обучающихся.

Литература:

1. Аверьянова Г.А. Психолого-педагогические условия развития творческого потенциала учащихся [Текст] / Г.А. Аверьянова Психологическая наука в современном образовании: материалы III Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 50-летию факультета иностранных языков ПГПУ им. В.Г. Белинского // Под ред. Т.Г. Ивошиной, М.Е. Питановой. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2012. – 154-158с.

2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] Л.С. Выготский. - СПб.: Союз, 1997. – 91 с.

3. Щелина Т.Т. Технологии воспитании профессионально-компетентной, творческой и социально активной личности социального педагога в процессе духовно-ценностной ориентации в вузе / Т.Т.Щелина // Актуальные проблемы психолого-педагогической подготовки специалистов: Сборник трудов Межвузовской научно-практической конференции преподавателей вузов, ученых, специалистов, соискателей, студентов (20 декабря 2005 г.). – Н.Новгород: ВГИПУ, 2005. – 42-45 с.

А.А. Семавина, студентка 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

СЕМЕЙНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Множество социально-экономических изменений, произошедших в мире, не могли не коснуться и нашей страны. В условиях экономического кризиса большая часть российских семей сталкивается с огромным количеством проблем: сокращение числа рабочих мест, снижение заработной платы, рост тарифов на коммунальные и транспортные услуги и др., что в совокупности усложняет экономическое положение значительного количества населения нашей страны. Вследствие этого в настоящее время в России наблюдается достаточно высокий процент семей, которые по тем или иным причинам находятся в трудной жизненной ситуации. К таким семьям относят и неблагополучные семьи.

Семейное неблагополучие оказывает сильнейшее влияние на развитие ребенка, приводя к множеству негативных личностных изменений: от социального инфантилизма, личностной беспомощности, различного рода аддикций – до девиантного поведения. Кроме того, неблагополучные семьи нередко становятся причинами появления социального сиротства. Таким образом, семейное неблагополучие является одной из наиболее острых и злободневных проблем любого современного общества, решение которой связывается с вопросами государственной безопасности и будущего страны.

Феномен семейного неблагополучия и его влияние на развитие ребенка, неоднократно рассматривался в трудах таких исследователей, как: В. М. Целуйко, Н. П. Иванова, Е.М.Таболова, Е. П. Кошелева, Т.И.Шульга и др.

«Под неблагополучной семьей принято понимать такую семью, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные

или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные» дети» [4].

Можно выделить три негативных стиля воспитания, которые наиболее распространены в неблагополучных семьях:

1. Воспитание "по типу Золушки", или явное или скрытое эмоциональное отторжение. Оно проявляется в нехватке или отсутствии эмоционального контакта родителей с ребенком, игнорировании его желаний и просьб. При таком воспитании ребенок становится замкнутым, уходит от реальных проблем в мир фантазерства и мечтаний, пытается всеми способами обратить на себя внимание родителей, вызвав жалость, угождая им, чтобы они его наконец-то полюбили, потом ожесточается, и в результате мстит родителям за бесчувственность к нему.

2. Еще один негативный стиль воспитания – гиперопека или гиперпротекция. Он выражается в избыточной заботе над ребенком. Родители не дают проявить ему элементарную самостоятельность, постоянно удерживаю около себя. В итоге ребенок теряет способность не только самостоятельно, без помощи других, справляться со своими проблемами, но и трезво их оценивать. Из таких детей довольно часто вырастают привередливые, своенравные инфантильные мужчины и женщины, которые не способны отстаивать свои мнения, решения и принципы. Психологи таких людей называют конформными. Они склонны к таким девиантным формам поведения, как алкоголизм, социальная пассивность и др.

3. Гипоопека (гипопротекция). Такой стиль воспитания в современном обществе встречается реже. Это эмоциональное отвержение родителями ребенка, отсутствие должного контроля со стороны взрослых, предоставление ребенка самому себе, лишение его всякой помощи и поддержки. Не получая любви, ласки, заботы и полноценного общения, у ребенка происходит деформация личности, замедляется темп психологического и интеллектуального развития. Появляется задержка в формировании речи.

Непрерывное ощущение отверженности порождает безразличие к окружающим, жестокость, приводит к значительным патологиям в социальном и эмоциональном развитии. Познавательная активность ребенка притупляется. Отдельно следует отметить синдром социальной беспомощности, который развивается у таких детей. У ребенка при таком воспитании очень сильно замедляется процесс формирования независимости. Гипоопека делает детей совершенно нелюбознательными, они ничем не увлекаются, живут по течению, у них очень низкая самооценка. В дальнейшем могут развиться различные формы аддикций – от шопоголизма до наркомании [1].

Дефекты воспитания - это главнейший и первостепенный признак семейного неблагополучия. Ни материальные, ни бытовые, ни престижные показатели не характеризуют степень благополучия или неблагополучия семьи - только отношение к ребенку. Поэтому, когда идет речь о психических расстройствах ребенка, в основах которых лежит семейное неблагополучие и которые усиливаются или не прекращаются опять же из-за неблагополучия семьи, то в первую очередь нужно обратить внимание на неправильное воспитание подрастающего поколения.

Современные авторы указывают еще несколько причин, определяющих семейное неблагополучие, к ним относят:

– низкий уровень жизни;

– рост числа неполных семей;

– негативный эмоциональный климат в семье, конфликтность;

– деформация нравственных устоев семьи, алкоголизм и наркомания родителей.

В. М. Целуйко различные виды неблагополучных семей условно разделяет на две большие группы, каждая из которых включает несколько подвидов [4].

К первой группе относятся семьи с явной (открытой) формой неблагополучия. Она включает в себя: конфликтные,

проблемные, асоциальные, аморально–криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности, неполные). Ее характерной чертой является то, что формы семейного неблагополучия носят ярко выраженный характер, который проявляется одновременно в нескольких сферах жизни (например, экономической и социальной) или только на уровне межличностных взаимоотношений, что является причиной негативного психологического климата в семье.

Обычно в семье с явной формой неблагополучия ребенок ощущает физическое и эмоциональное отвержение со стороны родителей (материнская и отцовская депривация, неправильный уход и питание, пренебрежение переживаниями ребенка, физическое и сексуальное насилие), следствием чего становится появление у ребенка чувства стыда не только за себя, но и за родителей перед окружающими, чувства страха и тревоги за свое настоящее и будущее.

Вторую группу составляют внешне солидные, достойные семьи, образ жизни которых не вызывает тревоги и упреков со стороны общества, тем не менее, ценностные установки и образ действий родителей в них резко расходятся с общепринятыми нормами, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей. Эти семьи отнесены к категории внутренне неблагополучных (со скрытой формой неблагополучия). Эта группа включает в себя следующие семьи: семьи, ориентированные на успех ребенка, «псевдовзаимные» и «псевдовраждебные» семьи, семьи известных людей, семьи состоятельных людей.

Чем глубже уровень семейного неблагополучия, тем более замкнутым для окружающего мира он является, и тем сильнее нарушена социальная и поведенческая сферы детей, тем сложнее оказывать помощь подобным семьям.

Семейное неблагополучие практически всегда приводит к нарушениям, связанным с психическим развитием ребенка, наиболее сильное влияние оно оказывает на эмоционально-волевую сферу. В трудах российских и иностранных психоло-

гов, таких, как: И.В. Дубровина, М.К. Бардышевская, Э.А. Минкова и других, показано, что общее психофизиологическое состояние ребенка, воспитывающегося в такой семье, отличается от его сверстника, растущего в благополучной семье. У детей из неблагополучных семей отмечается замедление психического развития, наличие негативных особенностей, таких, как низкий интеллект, недостаточно развитая эмоциональная сфера, бедное воображение, отставание в формировании навыков самоконтроля и правильного поведения.

Анализируя психолого-педагогическую литературу, можно выделить следующие, наиболее общие, личностные особенности детей из неблагополучных семей. К ним относят: высокую степень тревожности, заниженную самооценку и неуверенность в себе; высокий уровень агрессивности, школьную дезадаптацию, частые перепады настроения, равнодушие к окружающему миру, обособленность и пр.

Актуальность изучаемой нами проблемы и количество исследований в этой области позволяют сделать вывод о том, что категория детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, нуждается не просто в помощи со стороны их окружения, а в специально организованной, профессиональной, социально-педагогической помощи, содержащейся в выявлении проблем, их обозначения и разрешения с целью реализации и защиты прав детей на полноценное развитие и образование.

Социальный педагог является ведущим организатором социально-педагогической работы в школе, оказывая большое внимание выявлению, диагностике, профилактической работе с детьми из неблагополучных семей, привлекая весь преподавательский состав.

Особое внимание в своей деятельности социальный педагог уделяет социально-педагогическому сопровождению детей из неблагополучных семей. Социально-педагогическое сопровождение – это совокупность профилактических, просветительских, диагностических и коррекционных мер, на-

правленных на планирование и реализацию условий для успешной социализации ребенка, перспектив его личностного роста [3].

Исследования показывают, что социально-педагогическое сопровождение неблагополучных семей начинается после определения какой-либо проблемы и не направлено на ее превенцию.

К основным задачам социально-педагогического сопровождения детей из неблагополучных семей относят:

- установление причин семейного неблагополучия, проектирование и осуществление необходимой деятельности: социально-педагогический патронаж данной группы семей, проведение тренингов, нацеленных на коррекцию детско-родительских отношений; психолого-педагогическая помощь, как самому ребенку, так и родителям.

- создание в школе ситуации эмоционального комфорта и безопасности личности ребенка;

- помощь в решении личностных трудностей и трудностей социализации;

- предоставление возможностей ребенку для самоутверждения в наиболее значимых сферах жизнедеятельности, где наиболее полно раскрываются его возможности и способности;

- социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;

- профилактика школьной и социальной дезадаптации, а также девиантных форм поведения;

- работа со сверстниками ребенка из неблагополучной семьи в целях повышения его социальной роли и социального статуса в классе и в группе [2].

Таким образом, главные усилия социального педагога должны быть ориентированы на обеспечение успешной социализации ребенка из неблагополучной семьи, сохранение и укрепление его психического и физического здоровья, предотвращение патологий в его развитии. Значимым остается

социально-педагогической сопровождение учебно-воспитательного процесса, процесса профессионального самоопределения, создания комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в классах, педагогическом коллективе.

Литература:

1. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи, записки детского психиатра — М.: Изд-во Просвещение, 2013.- 207 с.

2. Крылова Т.А. Система психологического сопровождения детей группы риска: Справочник педагога-психолога. 2013. №3

3. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации: // Педагогическое образование и наука. - 2010.- №6. – С.19-28.

4. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 271 с.

СЕКЦИЯ «ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ И СЕМЕЙ»

Д.А. Георгиевская, студентка 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ В ПРОФИЛАКТИКЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСМОСТИ ПОДРОСТКОВ

В современном мире с каждым годом, возрастает интерес к информационным технологиям. Несмотря на изначально предполагаемую положительную функцию Интернета (образование, просвещение, оптимизация и максимальное удобство поиска необходимых материалов и т.д.), далеко не всегда виртуальные ресурсы используются качественно и продуктивно. Опрос населения нашей страны показывает, что даже взрослые люди в большинстве случаев используют Интернет лишь в качестве развлечения, а не в целях расширения собственного кругозора, получения новых знаний и т.д. Безоговорочно, подрастающему поколению необходимо осваивать новые технологии, но родителям необходимо направить ребенка в сторону положительной динамики развития данных процессов. В веке современных технологий многие родители нуждаются в психолого-педагогической помощи в профилактике интернет-зависимости у подростков.

Актуальность данной темы, подтверждается тем, что проблема предупреждения интернет-зависимости среди подростков имеет место быть, первичная профилактика, влияет на личность самого несовершеннолетнего, так и на ближайшее окружение ребенка. В подростковом возрасте ребенок реализует себя в нескольких сферах: семье, школе и досуговых учреждениях.

«Представить подростка XXI века без социальных сетей невозможно. Общение в сетях негативно сказывается на соци-

альном развитии подростков и в реальной жизни полностью заменяет общение, также отрицательно влияет на социальные навыки, физическое здоровье. Например, типичный 14-летний подросток тратит примерно 3 – 4 часа в день, проводя время за компьютером и на физическую нагрузку менее одного часа в день» [1].

Проблема обуславливается тем, что современные подростки получают много разнообразной информации через интернет-ресурсы, не успевая анализировать ее. И психика подрастающего поколения не справляется с данным явлением. А.М. Обжорин утверждает, что « современный человек за неделю получает столько информации, сколько человек средневековья за всю свою жизнь»[2].

Многие родители в наш век сталкиваются с проблемой «усаживания» ребенка за выполнение домашнего задания. Выполнение домашних упражнений за компьютером, подросток делает с удовольствием. Учебная программа подразумевает выполнение компьютерных презентаций к урокам в программе Microsoft Power Point, а для этого необходимо выполнить поиск информации в интернет-пространстве. Таким образом, у ребенка вызывается познавательная мотивация, но нельзя забывать и о том, что бесконтрольное увлечение может привести к зависимому поведению от интернет-ресурсов.

Суть зависимости заключается в том, что подростки реальной жизни предпочитают общение в Интернете. Симптомами являются: постоянное желание обновить свою страницу в «ВКонтакте», «Instagramm», «Mail», «Facebook», «Одноклассники» и многих других социальных общностях; расстройства при отсутствии интернет-сети; пристрастие к поиску информации в сети – «web-серфинг»; не желание отвлечься в «реальность», раздраженность при вынужденном отвлечении; не выполнение домашних дел, обязанностей, договоренностей; ощущение улучшения настроения при выходе в интернет; и другое.

Интернет-зависимость развивается постепенно и накладывает отпечаток на личность ребенка и его характер.

Согласно исследованиям Кимберли Янг, предвестниками интернет-зависимости являются: навязчивое стремление постоянно проверять электронную почту; предвкушение следующего сеанса онлайн; увеличение времени, проводимого онлайн; увеличение количества денег, расходуемых онлайн [3].

Для того, чтобы помочь родителям в профилактике интернет-зависимости подростков необходимо объяснить им то, что компьютер – это не только негативные последствия, компьютерные технологии помогают быстро находить и обрабатывать информацию, при подготовки к занятиям, в интернет-пространстве существует множество учебных материалов, пособий, интерактивных курсов – все это поможет развить и структуировать знания подростка. Но всему есть свои ограничения. Так как, родители обычно не замечают ничего серьезного в том, что ребенок поглощен компьютером, если в жизни подростка не возникает кардинальных перемен и отклонений в поведении (прогулы, бессонница, воровство и др.).

В одной из школ г. Арзамаса учащимся 8 класса в количестве 24 человек с целью выяснения Интернет-зависимости или ее отсутствия, были заданы несколько вопросов: «Влияет ли на их физическое и психическое здоровье времяпровождение в Интернет-ресурсах?» «Чувствуете ли Вы зависимость от Интернет-ресурсов?». После чего были получены следующие данные: 8 подростков, что составило – 33,3% затрудняются ответить на полученные вопросы; 9 респондентов (37,5%) – считают, что провождение времени в сети Интернет влияет на их самочувствие отрицательно (школьники отметили, что у них появляется головная боль, боль в позвоночнике, появляется раздражительность, бессонница, эмоциональные перепады настроения); 4 подростка (16,7%) – заявили, что Интернет не оказывает на них никого воздействия и 3 (12,5 %) школьника – не задумывались никогда об этом. По полученным на-

ми данным, можно сделать вывод, что основная масса подростков не задумываются над тем, насколько вредит их здоровью постоянное «сидение» в сетях.

Следует отметить, что Интернет может оказывать вредное влияние не только на психологическое, но и физиологическое здоровье детей. Частая работа за компьютером приводит к ухудшению зрения, нарушению осанки, ожирению, возникновению хронических головных болей и т.д. Кроме того, частое использование компьютерной мыши маленькими детьми приводит к неправильному формированию кисти руки, что впоследствии может стать причиной трудностей в освоении навыков письма, плохого подчерка и т.д.

Рассмотрим основные причины интернет-зависимости школьников.

1. Неудовлетворённость реальным социальным положением.

2. Отсутствие уверенности в себе.

3. Недостаток общения в реальности.

Для того, что не допустить развитие зависимого поведения необходимо проводить профилактическую работу как с детьми, так и с родителями.

Целью психолого-педагогической помощи родителям в профилактической работе интернет-зависимости в подростковом возрасте является повышение интереса ребенка к различным сферам проведения досуга в современном обществе. Для достижения данной цели необходимо готовить ребенка к негативным последствиям от интернет - «бродяжничества», помогать им в образовательных вопросах, организовать совместные походы в кино, театры, посещать выставки, проводить как можно больше времени дома с ребенком за совместными занятиями, развивать интерес к различным видам деятельности: спорт, живопись, театральная деятельность, увлечение поэзией и многое-многое другое. Часто причиной развития интернет-зависимости может стать низкая самооценка, неуверенность в себе. В этом случае родителям надо поддержать

ребенка и не дать ему ни в коем случае закрыться от реальности.

Но также нельзя и закрывать своего ребенка от компьютера, необходимо ему показывать возможности данных технологий (совместное прослушивание музыки, чтение книг, прослушивание аудиокниг, просмотр новостей) прежде чем навязывать ребенку то, что интересно самому родителю, необходимо узнать желания ребенка, иначе он просто будет скрывать от вас пользование интернет-ресурсами. Родителям важно понять и разделить интерес к компьютеру, это поможет приблизить ребенка к семье, а это значит, что ребенок со своими проблемами будет приходить к своим родителям.

Основной профилактической задачей от интернет-зависимости является правильное семейное воспитание. Нельзя ограничивать подростка без объяснения причины, необходимо объяснить и рассказать ребенку, почему так, а не иначе необходимо сделать. Категорический запрет – увеличит интерес, а существование запрета сделает невозможным обсуждение существующих проблем между родителем и ребенком. Компьютер не может быть подарком за хорошее поведение, это всего лишь предмет необходимости в современном информационном обществе, который может использоваться при выполнении домашних заданий, общения с друзьями, поиска нужной информации, получить навыки, необходимые для работы с новейшими технологиями, постоянно совершенствоваться через самообразование.

Грамотное пользование интернет-ресурсами позволит расшить взаимодействие педагогов школы и семьи. Родители могут получать информацию по электронным сообщениям о причинах отсутствия учащегося на занятии, о новостях школы, об успеваемости школьника через электронный дневник; учитель может формировать портфолио школьника и семьи и др.

П*сихолого-педагогические рекомендации родителям в профилактике интернет-зависимости подростков:*

1. Четко-регламентированное время в интернет-ресурсах. Вместе с ребенком найдите компромисс, выслушав его предложения и предложив свои, проголосуйте всей семьей. Нарисуйте вместе красиво-оформленный график, повесьте в зоне компьютерного стола, что бы при работе он был в «зоне видимости». Не позволяйте нарушать правила!

2. Положительный пример. Сами покажите ребенку, то, что вы проводите время за компьютером только по необходимости.

3. Положительные возможности компьютера. Здесь может быть масса вариантов: дизайн, программирование, анимация, графика и другое. Это может зависеть от интересов ребенка, но при этом от взрослого необходимо оказание всяческой поддержки.

4. Список дел в свободное время. Это уже будет зависеть от интересов вашей семьи. Составьте список дел на ближайшие выходные (поход в кинотеатр на премьеру мультфильма, поход в конюшню, поездка на рыбалку)

5. Совместный выбор игр. Обсуждайте с ребенком и выбирайте игры вместе, отдавайте предпочтение в пользу развивающих игр. Относитесь к играм критически, но не «перегибайте палку».

Необходимо помнить о том, что интернет-зависимость у подростков развивается при отсутствии серьезных увлечений в реальной жизни. Ребенок, чьи родители позволили развиваться данной зависимости и не приняли во время профилактических мер, могут запустить процесс до инвалидности своего ребенка, отсутствие навыков социального общения. Возможно развитие неврозов и психопатических состояний.

Литература:

1. Георгиевская Д.А., Акутина С.П. Социально-психологическая устойчивость подростка - пользователя социальных сетей // Культура и образование. – Май 2014. - № 5

[Электронный ресурс]. URL: http://vestnik-rzi.ru/2014/05/1793 (дата обращения: 03.06.2014)].

2. Обжорин А.М. Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров - Выпуск № 1 (6) / 2011 [Электронный ресурс]. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-kompyuternoy-i-internet-zavisimosti-v-sovremennoy-shkole#ixzz43FMaQbbm Дата обращения 17.03.2016 г.

3. Крылова Т.А., Никандрова Н.Н. Информационная безопасность детей в использовании Интернет-ресурсов [Электронный ресурс]: http://s14007.edu35.ru/2012-01-17-07-10-18/2012-12-02-16-22-17/438. Дата обращения 18.03. 2016 г.

А.Н. Абрамова, студентка 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПЕДАГОГАМ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АГРЕССИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ДОУ

С января 2014 года в Российской Федерации внедряется Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Как отметил в своем выступлении на первом Всероссийском съезде работников дошкольного образования министр образования и науки РФ В.Ливанов, «стандарт основывается на исключительной самоценности дошкольного периода в развитии маленького человека. Он создаёт нормативные правовые условия для личностного роста ребенка, формирования траектории его индивидуального развития»

ФГОС, выступая важным ориентиром качества дошкольного образования, включает в себя требования к:

- ✓ структуре основной образовательной программы и её объему;
- ✓ условиям реализации программы;

✓ результатам освоения программы.

Одним из значимых условий реализации ООП ДО является создание психолого-педагогических условий, в которых отмечается поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям… В данной статье автор обращает внимание на одну индивидуальную особенность дошкольника это агрессию.

В последнее время изучение проблемы агрессивного поведения человека стало едва ли не самым популярным направлением исследовательской деятельности психологов всего мира. На эту тему написано большое количество статей и книг. Современные психологи отмечают, что агрессивность значительно помолодела. Если раньше речь шла о начальных проявлениях агрессивности преимущественно в подростковом возрасте, то теперь данная проблема стала актуальной и для начальной школы, а зачатки агрессивности в поведении детей все чаще наблюдаются уже в дошкольном возрасте. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе. Воспитатели в детском саду отмечают, что агрессивных детей становится с каждым годом все больше, с ними трудно работать, и, зачастую, педагоги просто не знают, как справиться с их поведением. Что же можно говорить о психологическом комфорте ребенка в стенах ДОУ и как этот комфорт создать? Какое же может быть качество образования, если педагоги затрудняются работать с детьми с агрессивным поведением? Появляется необходимость в поиске новых форм работы с детьми данной категории. Автор статьи предлагает обратить внимание на следующие задачи:

- создание психолого-педагогических условий для работы с агрессивными детьми;

- определение актуального уровня профессиональной готовности педагогов к работе с детьми с агрессивным поведением в условиях реализации ФГОС ДО;

- конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса в ДОО (администрации, педагога-психолога, воспитателей, родителей, детей).

Для реализации предложенных задач необходимо:

1. изучить взаимодействие воспитателей в ДОУ с детьми как проблему современного образования.

2. проанализировать особенности взаимодействия воспитателей в ДОУ с агрессивными детьми и определить возможности психолого-педагогической помощи воспитателям в данном направлении.

3. изучить уровень готовности педагогов при взаимодействии с детьми дошкольного возраста с агрессивным поведением.

4. апробировать программу психолого-педагогической помощи воспитателям во взаимодействии с детьми с агрессивным поведением и проследить динамику результатов по итогам ее реализации.

В последние годы в стране произошли существенные перемены, обусловленные сменой общественного строя, интеграцией России в мировое экономическое сообщество и принципиальным изменением траекторий общественного развития. Государственная политика в области образования постепенно переориентируется на идеи гуманизма и демократии. Последовали большие изменения в образовании: появились разнотипные учебные заведения, разработан новый образовательный стандарт, вступил в действие новый закон об образовании, стали более гибкими, вариативными формы и сроки обучения. Важным субъектом образования выступают теперь родители, предъявляющие повышенные требования к качеству преподавания [7].

Актуальность данной темы заключается в том, что в настоящее время наше общество находится на пути становления

новой альтернативной модели отношений воспитателя и ребёнка. Она получила название «Субъектно-субъектной» модели. Сущность её заключается в смене позиции педагога. Если он учитывает особенности воспитуемого, его потребности, эмоции, возможности, а так же стимулирует активность ребёнка, при этом, не подавляя своим авторитетом, то в этом случае объект педагогической деятельности становится её субъектом. Так педагогическая деятельность из традиционной – субъектно-объектной деятельности превращается в субъектно-субъектную, что делает её сложной, нестандартной, творческой [5]. Педагогическое творчество – непременное условие современного процесса воспитания, центральной фигурой которого стал ребёнок. Он представляет собой неповторимую личность. А значит, требует к себе особых, индивидуальных способов воздействия и форм общения.

Таким образом, воспитатель в настоящее время испытывает необходимость творчески их преобразовывать, творчески и взаимодействовать, а так же сотрудничать со своими воспитанниками. Поэтому одним из важных условий воспитания является сотрудничество и взаимодействие воспитателя с детьми. Оно так же обуславливается необходимостью индивидуального подхода, так как каждое воздействие на ребёнка преломляется через «внутренние условия» - индивидуальные особенности, без учёта которых невозможен по-настоящему действенный процесс воспитания. В психологическом словаре термин «взаимодействие» является таким понятием, «где поведение одного человека выступает стимулом для поведения другого» [3, с. 48], что является непременным условием для становления субъект - субъектной модели отношений воспитателя с детьми.

Проблема субъекта является одной из центральных в современной науке (К. А. Абульханова - Славская, Б. Г. Ананьев, В. В. Горшкова, В. В. Давыдов, В. П. Кузьмин, Н. Д. Левитов, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, А. М. Матюшкин, С. Л. Рубинштейн, Е. И. Шорохова и др.). Субъект рассматривается

как центр координации всех психических процессов, состояний, свойств, способностей, возможностей (ограничений) личности соотносительно с объективными и субъективными (цели, интересы, задачи) условиями деятельности и общения [8]. Воспитатель при субъектно-субъектном взаимодействии понимает своих воспитанников более личностно, такое взаимодействие получило название личностно-ориентированное. Личностно-ориентированный педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для себя. Педагогическая деятельность при такого рода взаимодействии носит диалогический характер. М. Бахтин считает, что ребенок лишь в диалоге, входя во взаимодействие с другим субъектом, познает себя, через сравнение с другим, через сопоставление его выбора и выбора своего [1].

Характер взаимодействия воспитателя и ребенка обусловливает стиль педагогической деятельности. В отечественной науке исследованию данному вопросу посвящены работы И. В. Страхова, Н. Д. Левитова, Е. А. Климова, В. Э. Чудновского, В. И. Моросанова и др. От того, как складываются отношения между воспитателем и ребенком, зависит эффективность учебно-воспитательного процесса. Профессия педагога отличается от других своей энергоемкостью. Для того, чтобы работа была эффективной, от воспитателя требуются большие интеллектуальные, эмоциональные и психические затраты. Особенно эти затраты повышаются, если педагогам приходится работать с детьми с агрессивным поведением. Для дошкольников воспитатель является наиболее значимым реффферентным лицом. Взаимодействие с ребенком воспитатель организует через разрешение различных педагогических ситуаций. При разрешении этих ситуаций действия воспитателя часто определяются личностными качествами. Были выявлены некоторые личностные характеристики, которые могут провоцировать у детей ответное агрессивное поведение: пред-

взятое мнение о ребенке; личная обида; использование наказания детей как способ реагирования и разрядки педагога собственных негативных эмоций (гнева, раздражения, злости, досады); собственные личные негативные эмоциональные состояния педагога и отсутствие навыков контроля и саморегуляции с его стороны; противоречивость требований к ребенку дошкольнику со стороны педагога, в результате чего у ребенка формируется оппозиционное отношение к внешнему окружению [9].

Также неправильные действия воспитателя могут усилить напряжение и агрессивное поведение некоторых дошкольников. Вот некоторые из них: повышение голоса; употребление угрожающего тона; демонстрация власти («Воспитатель здесь пока еще я», «Будет так, как я скажу»); крик, негодование (обращённый ко всей группе, а не к виновному ребенку); агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор «сквозь зубы», сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание, негативная оценка личности ребенка, его близких и друзей; использование физической силы; непреклонное настаивание на своей правоте; нотации; команды, давление; публичное осуждение и негативная оценка; жестокое обращение с детьми вследствие провоцирования жестокими и часто малообоснованными ограничениями протестного поведения детей [10]. Наукой доказано, что при нарушении условий нормального психического и физического развития в период дошкольного детства риск возникновения стрессового состояния, психоэмоционального напряжения у детей, особенно велик [11].

Таким образом, взаимодействие воспитателя с детьми с агрессивным поведением является основной проблемой нашего общества и предполагает неотлагательную психологическую помощь и воспитателям и детям с агрессивным поведением. При оказании данной помощи необходимо опираться на работы ученых Б. Г. Ананьева, В. В. Давыдова, Л. С. Выготского и др. Если учитываются рекомендации психолога при

взаимодействии с воспитанником, то и результативность работы возрастает во много раз. Дело в том, что в детском саду ребенок проводит большую часть своего активного времени, и очень важно, какой взрослый находится рядом и как он относится к ребенку. Еще одним успешным условием взаимодействия воспитателя с агрессивными детьми является подбор эффективных форм работ воспитателей с психологом; воспитателей друг с другом таких как: индивидуальное и групповое консультирование; система разовых практических семинаров, постоянно действующих семинаров, конференций, круглых столов; участие в работе методических объединений, педсоветов; тренинговая работа с воспитателями.

Индивидуальное и групповое консультирование воспитателей по поводу проблем поведения и межличностного взаимодействия с конкретными детьми помогает решать проблемы в тесном сотрудничестве психолога, воспитателей и администрации ДОУ и помогает создать наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка [2]. Разовые практические семинары, система постоянно действующих семинаров, конференции, круглые столы являются частью психологического просвещения. Основная задача данных форм работы заключается в создании условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, которые помогли бы воспитателям в решении ими задач педагогического сопровождения ребенка, имеющего агрессивные особенности. Конференции — форма работы, которая помогает выявить и обобщить лучший практический опыт. Конференция может стать и своеобразным подведением итогов работы воспитателей и психологов с агрессивными детьми.

Практика показывает, что в работе с детьми, имеющими агрессивные проявления, наиболее актуальны для обсуждения с педагогами следующие темы: понятия «агрессия», «агрессивность», причины возникновения, виды; возрастные особенности проявления агрессии; психологические особенности детей, склонных к агрессии; индивидуальный подход к ребен-

ку, проявляющему агрессию; методы и приемы экстренного реагирования на агрессивные проявления ребенка и др. [4].

Участие в методических объединениях, педсоветах. Основными целями этой формы работы являются повышение профессионального уровня и развитие творческого потенциала воспитателей, организация пространства с целью стимулирования профессионального диалога, обмена опытом, развития рефлексии. Как методические объединения, так и педсоветы наиболее значимы тем, что итогом их проведения является принятие решений внутри коллектива по обсуждаемой проблеме. Так, при обсуждении вопросов, связанных с психолого-педагогическим сопровождением агрессивных детей, могут быть приняты решения по следующим направлениям: выделение основных направлений работы с агрессивными детьми в рамках ДОУ; распределение функционала в педагогическом коллективе по психолого-педагогическому сопровождению агрессивного ребенка; обсуждение содержания каждого направления работы; определение системы отслеживания результатов проводимой работы [7]. Следующая форма это тренинговая работа с педагогами. Тренинговая работа является интерактивной формой психологического просвещения, когда воспитатель проживает ситуации на собственном опыте, пропуская их через себя. Акцент делается на работе с чувствами, жизненным опытом, рассматриваются уже имевшие место трудности в профессиональной сфере. Обратная связь между воспитателями при проведении тренингов стимулирует более рациональное обсуждение и анализ проблем, когда участнику группы предоставляется возможность увидеть и осознать причины своих профессиональных затруднений на основе активного диалога и групповой дискуссии. Обратная связь позволяет участникам рационально оценить свой профессиональной опыт, выявить ошибки и найти пути их преодоления. Применяемые формы и методы тренинговой работы разнообразны: тренинговые упражнения; ролевые игры; анализ различных педагогических ситуаций; дискуссии. Эффективность профи-

лактики и коррекции агрессивности детей зависит от готовности педагога к такой работе и заключается в оптимизации его деятельности и взаимодействия с ребенком, в умении адекватно реагировать на факторы, провоцирующие агрессивность в условиях детского сада. Коррекция агрессивного поведения дошкольника может быть успешной при соблюдении ряда условий: воспитатель осознает необходимость оказания индивидуальной помощи ребенку; имеет соответствующую психолого-педагогическую и медико-социальную подготовку; способен распознать специфические проявления агрессивного поведения и понять, что стоит за ними; умеет правильно выстраивать взаимодействие с ребенком. При этом ребенок готов принять помощь со стороны воспитателя [6].

Одна из главных причин агрессивности старших дошкольников - это эмоциональное неблагополучие ребенка в семье и группе детского сада. В семье - отсутствие любви и внимания к дошкольнику, унижения, оскорбления, физические наказания со стороны родителей, конфликтные отношения с членами семьи, что формирует у него ощущения беззащитности, опасности и враждебности окружающего мира. В детском саду - неприятие сверстниками, неудовлетворение потребности в общении, которая очень велика у агрессивного ребенка, хотя внешне он и может ее не проявлять. Проведенный теоретический анализ подтверждает, что агрессивных детей, также как и неуверенных в себе, больше в семьях авторитарных родителей и в группах авторитарных воспитателей.

Вместе с тем разрешит эти трудности можно возможностью контролировать проявления агрессии ребенка путем противодействия тем факторам, которые ее провоцируют.

Но, сначала необходимо акцентировать внимание на профессиональной готовности педагогов. Анализ литературы по проблеме особенностей взаимодействия воспитателей ДОУ с агрессивными детьми стал основанием экспериментального исследования.

Объектом нашего исследования стали особенности взаимодействия педагогов ДОУ с агрессивными детьми.

Наше исследование проводилось в МБДОУ детский сад №3 «Колокольчик» и МБДОУ детский сад №1 «Светлячок» с. Дивеево Нижегородской области. В исследовании участвовали воспитатели и специалисты в количестве 20 человек, из них 10 человек из МБДОУ детский сад №1 «Светлячок» выступили контрольной группой. 10 человек из МБДОУ детский сад №3 «Колокольчик» выступили экспериментальной группой.

Средний возраст педагогического коллектива МБДОУ детский сад №3 «Колокольчик» - 38 лет, предполагает наличие большого творческого потенциала и возможности активного саморазвития. Средний возраст педагогического коллектива МБДОУ детский сад №1 «Светлячок» - 36 лет, предполагает наличие устойчивого и стабильного потенциала и способности педагогов действовать в изменяющихся условиях активного саморазвития. Основным персоналом учреждения являются воспитатели и специалисты. Одной из главных проблем данных исследуемых состоит в снижении мотивации профессиональной деятельности педагогов в целом и профессиональных достижений в частности; низкой стрессоустойчивости работников с агрессивными детьми; неготовности к профессиональной деятельности в условиях развития образования. Поэтому возникла необходимость исследовать педагогическую деятельность, характер общения педагога с агрессивными детьми и готовность педагогов работать в новых условиях ФГОС.

Для диагностического исследования нами были использованы 4 методики:

1. методика изучения самоанализа педагогической деятельности (модификация Р. Р. Калининой);

2. методика изучения характера общения педагога с детьми в разных образовательных ситуациях (модификация Р. Р. Калининой);

3. анкета для определения профессиональных потребностей педагогов;

4. анкета для выявления готовности педагогов к деятельности в современных условиях развития дошкольного образования.

По результатам первичного обследования в экспериментальной группе анкетирование готовности педагогов к деятельности в новых условиях ФГОС показала следующее: что в контрольной группе 60% педагогов готовы работать по-новому, 40% нет, а в экспериментальной группе высокий уровень готовности и составляет 100%.

Как известно, успех овладения профессиональным мастерством во многом зависит от личности педагога, его интересов и потребностей. Для того, чтобы определить профессиональные потребности, мы провели анкетирование. Полученная информация, позволила составить перспективный план методической работы по повышению профессионального мастерства.

Таким образом, полученные результаты по вышеперечисленным методикам показали что, педагоги желают работать «по-новому», учитывают индивидуальные особенности детей с агрессивным поведением, но им не хватает методических рекомендаций и помощи психолога.

Полученные результаты по методикам позволяют разработать нам программу психолого-педагогической помощи воспитателям во взаимодействии с детьми с агрессивным поведением в ДОУ.

При разработке программы выделили наиболее эффективные формы работы, такие как:

Работа с воспитателями:

1. Консультативная и коррекционная работа с воспитателями, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у детей: информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях агрессивного ребенка (тренинг на тему «Что такое агрессивность?»); обуче-

ние распознаванию собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с агрессивными детьми, а также приемам регуляции психического равновесия (занятие на тему: «Я – причина агрессии»).

2. Выставка методической литературы по теме: «Агрессивность у дошкольников» для изучения воспитателями необходимой литературы при работе с агрессивными детьми.

3. Консультация (Сообщение старшего воспитателя «Проявления агрессивности в группе дошкольников») для ознакомления и применение данного материала в своей работе.

4. Проведение подвижных игр с воспитателями, направленных на преодоление агрессивности у детей дошкольного возраста с целью применения данных игр с детьми.

5. Рассмотрение методов эффективной работы и взаимодействия воспитателя с агрессивным ребенком (Мастер класс «Развиваем сотрудничество с агрессивными детьми»).

6. Объединение полученной теоретической информации, выведение основных постулатов, для использования их в дальнейшем взаимодействии с агрессивными детьми (Практикум-семинар «Подведем итоги»).

Работы с детьми:

1. Подвижная игра с агрессивными детьми «Два барана».

2. Релаксационные техники, направленные на обучение ребенка управлению своим гневом и снижение уровня личностной тревожности.

3. Коррекционная работа, направленная на обучение ребенка отреагированию своего гнева приемлемым способом, а также на отреагирование всей ситуации в целом (Рисование гнева, а также лепка гнева из пластилина или глины, обсуждение (если ребенок хочет), в каких ситуациях он испытывает такой гнев).

4. Поведенческая терапия, направленная на расширение спектра поведенческих реакций в проблемной ситуации и снятие деструктивных элементов в поведении: работа с картинками, отражающими проблемные ситуации (придумывание

различных вариантов рассказов по картинке); разбор вместе с ребенком последствий различных поведенческих реакций на проблемную ситуацию, выбор позитивной и закрепление ее в ролевой игре; введение на занятиях определенных правил поведения с использованием системы поощрений и привилегий в случае их соблюдения (награды, призы, медали, аплодисменты и т.п.); ведение ребенком вместе с воспитателями (родителями) карты поведения, содержащей личные правила поведения для конкретного ребенка (например, «держи руки при себе», «говори уважительно со старшими») с использованием наград и поощрений в случае соблюдения этих правил. Задача воспитателя заключается, в том, чтобы работа шла совместно с семьей агрессивного ребенка, что семья должна также принимать полное участие в изменение стиля воспитания такого ребенка. Для этого можно использовать следующие формы ***работы с родителями:***

1. Информационно-аналитическая деятельность (Анкетирование: «Признаки агрессии»; «Итог работы по преодолению агрессивного поведения»).

2. Родительские собрания: «Агрессия у дошкольников» (традиционная форма собрания); «Формы и методы преодоления агрессивного поведения у детей» (брифинг).

3. Лекции: «Роль семьи в проявлении детской агрессии»; «Психолого-педагогические рекомендации для родителей».

4. Индивидуальные беседы, консультации: «Способы выражения гнева»; «Шесть рецептов избавления от гнева».

5. Тренинг в форме круглого стола: «Общение с ребенком».

6. Наглядная агитация: «Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста» (стенд); «Подвижные игры для снятия агрессивного поведения» (папка-передвижка); «Эмоциональная сфера ребенка» (пособие).

Представленные выше формы работы со всеми субъектами образовательного процесса, наводят нас на мысль, что такие формы имеют многочисленные преимущества в коррекции и

профилактике агрессивного поведения ребенка и только в совместной работе всех участников процесса будут прослеживаться положительные результаты.

Т.о. именно наличие у педагога профессиональной психолого-педагогической компетентности поможет ему в эпоху универсализации и стандартизации отечественного образования осознать смыслы своей профессии и себя в ней, создать свой неповторимый «профессиональный портрет» и определить перспективы своего профессионального пути.

Литература:

1. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник – М.: Юрист, 1996. – 366 с.

2. Бреслав Г.М. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112 с.

3. Запорожец А.В., Маркова Т.А. Основы дошкольной педагогики.- М., 1980. – 350 с.

4. Зинченко В.П. «Психологический словарь» - СПб., 1996. - 416 с.

5. Копчёнова Е.Е. Что стоит за агрессивностью дошкольников. Психолог в детском саду.- 1999.- №1.-с.64-66.

6. Корнеева Е.Н. Если в семье конфликт.- Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2001., с.203

7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие.- М.: Генезис, 2003. - 235 с.

8. Мулко И.Ф. Этика для детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.

9. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка – М., ИНФРА – М, 1992. – 126 с.

10. Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия. – Волгоград: Учитель, 2009. – 166 с.

11. Холостова Е.И. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии. – М.: РГСУ, 2002., с. 205

К.А. Кораблева, студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ

Проблема социальной реабилитации несовершеннолетних осужденных была и остается весьма актуальной, что подтверждает анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Социальная реабилитация воспитанника – это мероприятия по восстановлению утраченных его социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения. Социальная работа в ВК начинается с момента прибытия воспитанника и нахождения его в карантине. С первых дней пребывания с каждым осужденным специалист по социальной работе, изучив его личное дело, проводит личную беседу, в ходе которой выявляет индивидуальные потребности и способности каждого, его душевное состояние и близость с родными. В ходе ознакомительной беседы устанавливаются мотивы совершенного преступления, отношение к содеянному, степень признания вины и раскаяния, оценка справедливости вынесенного приговора. По воспитанникам, относящимся к категории сирот, социальные работники в обязательном порядке связываются с комиссией по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства, выясняются нужные сведения по закрепленной жилплощади и по назначению пенсии по случаю потери кормильца или инвалидности [1].

В адаптационный период предусматриваются и проводятся еженедельные беседы с каждым осужденным. Для чего пре-

доставляется им возможность обращения к специалисту по социальной работе по мере поступления вопросов, встречается с новичком и решаются все интересующие его проблемы, устанавливаются социально-полезные связи и круг лиц, способных оказать осужденному моральную и психологическую поддержку. При наличии родственников приоритетной является работа по установлению контактов осужденного с ними. В рамках работы с новичком выясняется, имеет ли он право на получение пенсии или иного социального пособия, при положительных результатах ему оказывается помощь в сборе пакета документов на назначение и перевода пенсии по случаю потери кормильца и инвалидности. Осуществляется контроль за своевременным перечислением денежных средств осужденного. Также выявляются категории осужденных, нуждающиеся в социальной помощи. К ним относятся сироты и лица, оставшиеся без попечения.

Осуществляется тесное взаимодействие с органами опеки и попечительства. По мере поступления сирот в ВК, в органы опеки предоставляются сведения о каждом воспитаннике, оставшемся без попечения родителей и сирот, а именно делаются запросы в органы опеки и попечительства по месту жительства воспитанников, запрашиваются распоряжения о закреплении жилплощади, о подтверждении статуса сироты или оставшегося без попечения и все необходимые документы для назначения пенсии. При угрозе потери жилплощади или обмена с ухудшением жилищных условий, также принимаются меры по защите прав несовершеннолетних и сохранению их жилплощади. После получения всех документов на каждого воспитанника заводится папка – досье, которая используется в дальнейшей работе на всем пребывании воспитанника в колонии. Вся полученная информация передается в органы опеки для занесения в региональный банк данных [3].

Проводится работа по подготовке лиц к освобождению, отбывающих наказание в ВК, которая включает в себя:

- проведение беседы с каждым воспитанником, в процессе которой выясняется, где он намерен проживать, работать или учиться после освобождения из мест лишения свободы, имеется ли связь с родственниками, характер взаимоотношений с ними, его жизненные планы, готовность к обеспечению жизнедеятельности на свободе.

Достижение позитивных результатов и оценка степени исправления на различных этапах отбывания наказания должны, в максимальной мере, отражать собственные усилия осужденного, его желание и стремление к исправлению, а не зависеть от субъективных пристрастий персонала или органов самоуправления [2].

За шесть месяцев до освобождения воспитанника, группа социальной защиты направляет запросы в:

- Федеральные службы занятости населения о трудоустройстве подростка после освобождения с указанием имеющихся у воспитанника специальностей и его уровень образования;

- в органы местного самоуправления, в ОВД - о возможности проживания после освобождения;

- главам администрации, где указывается социальный статус подростка и проблемы, связанные с освобождением социально незащищенных категорий воспитанников.

В ВК работает «Школа подготовки к освобождению», в работе которой принимают участие наиболее подготовленные сотрудники учреждения. На занятиях разъясняются положения действующего законодательства, касающиеся прав и обязанностей освобождающихся, порядка оказания им содействия в трудовом и бытовом устройстве, оформления документов и получения регистрации и другие вопросы.

Цель исправительного воздействия на осужденных состоит в том, чтобы к моменту освобождения каждый осужденный получил ответы на все интересующие его вопросы, знал свои права и обязанности.

Перед освобождением родители, родственники воспитанников заблаговременно ставятся в известность о дате освобождения (в ходе беседы сообщается точная дата освобождения и вопрос встречи воспитанника в день освобождения). В случае невозможности приезда родственников все подростки, не достигшие 16 летнего возраста, доставляются сотрудниками до места жительства.

По прибытию в колонию воспитанники направляются в Профессиональные Училища, где они проходят обучение по специальностям: штамповщик, слесарь механосборочных работ, каменщик, оператор швейного оборудования. После приобретения профессии, воспитанники трудоустраиваются в учебно-производственные мастерские, которые функционируют на базе основного производства колонии.

Большое внимание уделяется профоринтационной работе с категорией освобождающихся воспитанников из ВК, в связи с тем, что постоянное трудоустройство освободившихся их колонии несовершеннолетних способствует их более успешной социальной интеграции в общество.

Сотрудниками колонии организован информационно-правовой пункт помощи осужденным, который содержит информацию о вакансиях, которые в настоящее время востребованы на рынке труда. Посещая информационно-правовой пункт, с воспитанниками проводится профориентационная работа, где доходчиво объясняется в какой центр занятости и к кому следует обратиться. Воспитанники получают в колонии профессию, но, даже имея профессию, они могут столкнуться с трудностями, чтобы найти соответствующую вакансию и быть принятыми на работу, даже не осознавая этого. Столкнувшись с такими трудностями, они могут вернуться к привычному криминальному образу жизни. В связи с этим с подростками в колонии необходимо осуществлять работу по созданию ими желаемого образа будущего и составления плана для его воплощения, а также давать им дополнительные навыки, необходимые для достижения этой цели.

В течение трех лет осуществляются контроль за жизнеустройством их воспитанников, поддерживают информационный обмен с комиссией по делам несовершеннолетних и управлением внутренних дел. Подросток находится под контролем комиссии до 18 лет. При освобождении из колонии воспитанника не достигшим совершеннолетия, информация о его освобождении и просьба оказать содействие и помощь в дальнейшем жизнеустройстве направляется в УВД, КДН.

Таким образом, социальная адаптация и реабилитация осужденных носит многоплановый характер. В нее влечены как государственные, так и общественные структуры, которым в ФКУ Арзамасская ВК социальные работники отводят огромное значение, и важно не только перевоспитать несовершеннолетних нарушивших закон, но и дать им возможность обрести себя, освоить профессию и трудоустроиться после выхода из нее.

Литература:

1. Журавлев, В.Л. Основы, принципы и организация процесса воспитательно-педагогического воздействия на несовершеннолетних осужденных / В.Л. Журалев // Актуальные проблемы исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних: сб. науч. ст. – М.: Права человека, 2000. - С. 65-86.

2. Калинина Т.В., Фролова Е.О. Психолого-педагогическая помощь по коррекции личностного развития несовершеннолетних осужденных воспитательной колонии/ Т.В.Калинина, Е.О. Фролова// Журнал// Культура и образование. – Июнь 2014. - № 6 [Электронный ресурс]. URL: http://vestnik-rzi.ru/2014/06/1986

3. Михайлов, А.П. Некоторые особенности процесса социальной адаптации несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях / А.П. Михайлов // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2005. - №3. – С. 156-158.

А.А. Абалакова, студентка 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

Актуальность проблемы развития девиантного поведения подростков из неполной семьи связана с двумя обстоятельствами, вышедшими на первый план в условиях современного социально-экономического развития страны. Прежде всего, это рост количества неполных семей, что объясняется высоким процентом разводов среди молодых пар. Достаточно часто один из родителей (чаще всего отец) живет и работает вдали от семьи, поэтому воспитанием ребенка занимается одна мать. Рост числа неполных семей говорит об увеличении количества подростков группы риска, поскольку исключение подростка из системы семейных социальных связей чаще всего чревато в будущем тем, что он не сможет создать семью в будущем. Социальный аспект данной проблемы заключается в том, что меры поддержки неполной семьи на государственном уровне в Российской Федерации практически отсутствуют, за исключением неимущих семей. При этом отношение окружающих к неполной семье чаще всего имеет негативный оттенок, поскольку считается, что дети из неполной семьи чаще других подвержены различным формам асоциального поведения.

Другой аспект актуальности рассмотрения данной проблемы заключается в быстром росте количества подростков с девиантным поведением. В отличие от своих сверстников из полных семей, подросткам, воспитывающимся в неполной семье, сложнее сформировать механизмы психологической защиты от негативного влияния среды, так как воспитательный потенциал неполной семьи снижен. В то же время работа по предотвращению девиантного поведения подростков из не-

полной семьи в школе ведется недостаточно, а необходимость особого подхода к решению их проблем игнорируется [2].

Проблема развития девиантного поведения у подростков из неполных семей изучается в исследованиях М.Ю. Бурыкиной, К.Б. Зуева, О.Е. Смирновой, В.С. Собкина, Н.С. Фонталовой и др.

Семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшим фактором в формировании личности и главнейшим институтом воспитания, отвечающим не только за социальное воспроизводство населения, но и за воссоздание определенного образца его жизни. Именно в семье осуществляется, формируется и закладывается первая социализация личности. Любые нарушения в семье приводят к негативным последствиям в развитии личности ребенка. Можно выделить два типа деформации семьи: структурную и психологическую. Структурная деформация семьи есть не что иное, как нарушение ее структурной целостности, что в настоящее время связывается с отсутствием одного из родителей. Психологическая деформация семьи связана с нарушением системы негативных ценностей, асоциальных установок и т.п.[1].

Неполная семья образуется вследствие развода супругов, рождения ребенка вне брака, смерти одного из родителей или раздельного их проживания. Чаще в такой семье родителем является мать, а не отец. Неполная семья, возникшая вследствие развода, с точки зрения ее воспитательной функции наиболее уязвима. Развод и предшествующей ему конфликт в семье деформирует психику, нравственное и эмоциональное развитие ребенка. В неполной семье значительно чаще возникают конфликты между матерью и детьми. Чаще всего подросток, воспитанный в такой семье, недостаточно подготовлен к созданию собственной семьи и семейной жизни.

В психолого-педагогической литературе неполные семьи отличаются набором характеристик неблагоприятно воздействующих на развитие девиантного поведения подростков. К ним относятся недостаточное внимание к ребенку внутри се-

мьи, односторонность воспитательного воздействия, проявления неуравновешенности родительских чувств, возможность возникновения в сознание ребенка, мысли о собственной неполноценности. Существующий опыт убеждает, что неполные семьи наиболее чувствительны в плане воспитания, чтобы оказать им действенную поддержку необходим целостный подход в изучении детей из неполных семей, он, должен включать: выявление социального окружения ребенка; синтетическое изучение среды ради совершенствования личности в целом; организацию определенных изменений в условиях развития ребенка соединенных требованиями ответственности и уважения к нему; включение детей в различные виды деятельности с целью их социализации [3].

Основными направлениями работы педагога-психолога с подростками, воспитывающимися в семье с одним родителем являются просвещение, профилактика, диагностика и коррекция. Специалист, который работает с неполными семьями, сообщает им о важности и возможных способах взаимодействия родителей и детей, рассказывает о развитии ребенка, дает советы по воспитанию детей; проводит консультации межличностного взаимодействия в неполной семье, информирует о существующих методах воспитания; разъясняет матери (отцу) способы создания условий, которые необходимы для полноценного развития и воспитания ребенка в неполной семье.

Изучение проблемы девиантного поведения подростков проводилось на базе МБОУ СОШ №13 г. Арзамаса Нижегородской области. В состав испытуемых вошли учащиеся 8-х классов, в количестве 11 человек: 6 мальчиков и 5 девочек, возраст 13-14 лет. Все дети воспитываются в неполных семьях (нет отца). При диагностике применялись следующие методики: Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин); Методика «Диагностики склонности к отклоняющемуся поведению»; Методика «Оценка социально-психологической адаптированности» К. Роджерса и Р. Даймонда.

Анализ полученных результатов в ходе проведения диагностики обозначил склонность подростков из неполной семьи к отклоняющемуся поведению, сниженный волевой контроль собственных эмоциональных реакций; наличие негативизма и вербальной агрессии у подростков; трудности в сфере общения, уход от проблем вследствие недостаточного владения навыками их конструктивного решения. Поэтому при разработке программы профилактики девиантного поведения подростков из неполных семей уделялось внимание, прежде всего сфере самосознания учащихся, формированию активной жизненной позиции, установок на здоровый образ жизни и конструктивные способы взаимоотношения, и решение проблем в целом. Разработанная программа направлена на профилактику отклонений в поведении, реконструкцию полноценных контактов подростка со сверстниками, гармонизацию образа «Я».

При реализации программы профилактики возникали некоторые проблемы, некоторые родители и подростки отказывались принимать участие в профилактической работе. Но с большой помощью классного руководителя в реализации программы поучаствовало 11 учащихся и 11 их родителей.

После реализации мною профилактической программы, которая состоит из 10 занятий по 45 минут каждое, ребята и их родители прошли повторную диагностику, в которой было выявлено, что результаты значительно стали отличаться от первичной диагностики.

Исходя из этого, следует, что профилактическая программа работает, но чтобы добиться лучших результатов, в дальнейшем необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь родителям и подросткам в профилактике девиантного поведения.

Литература:

1. Грачева Л. Материнское призвание. Л: Лениздат, 1987. - 71с.

Детский практический психолог / Под редакцией О.А. Шаграевой,
С.А. Козловой – М: Просвещение 2001 г.-57с.

2. Куликова Г.А.Семейная педагогика и домашнее воспитание. М, 2000 г.-69с.

3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. - М., 2001г.-54с.

4. Лабунская В.А. и др. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.

Ю.В. Бакулина, студентка 5 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Социальные изменения, происходящие в обществе – продолжающийся научно-технический прогресс, развитие информационных технологий, смена идеологических, экономических, социальных приоритетов – рождают совершенно новые формы и виды аддиктивного поведения. Этому способствуют появление новых средств информации, форм досуга, труда, средств связи и неприятие меняющихся норм и ценностей общества. В этой связи проблема аддиктивного поведения подростков является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных и имеет серьезное общественное значение. Это серьезная социальная проблема, поскольку в выраженной форме может иметь такие негативные последствия, как утрата работоспособности, конфликты с окружающими, совершение преступлений. Сложность проблемы определяется не только

изменениями в стране, падением уровня жизни многих семей, ослаблением социальных институтов, которые призваны заниматься воспитанием подрастающего поколения, но также и вариативностью форм аддиктивного поведения, их обусловленностью врожденными и социально-обусловленными детерминантами [2, 5, 11].

Аддиктивное поведение рассматривается как один из типов девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. Проблема аддиктции начинается тогда, когда стремление ухода о реальности, связанное с изменением сознания, начинает доминировать в нем, становясь центральной идеей [3]. Аддиктивное поведение изучалось специалистами различных научных направлений, каждое из которых имеет собственную позицию относительно сущности явления аддикции и методов его исследования. В психологической науке такие авторы, как А.В. Гоголева, Т.А. Донских, Е.В. Змановская, Д.В. Колесов, Ц.П. Короленко, А.Е. Личко, Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский и др. констатируют факторы, указывающие на предрасположенность подростков к девиациям; показывают влияние группы сверстников и их лидеров на приобщение к использованию ПАВ; исследуют факторы риска, анализируют мотивы их употребления. З.Б. Абросимова, Д.В. Адамчук, Е.В. Баранова, В.С. Битенский, В.А. Глушко, А.В.Гоголева, В.Ю.Завьялов, А.Е.Личко, Н.А. Сирота, В.С. Собкин, Б.Г. Херсонский, В.М. Ялтонский и др. занимались исследованиями, посвященными отношению ближайшего социального окружения (родителей, педагогов и сверстников) к проявлению девиаций в подростковой субкультуре. Л.И. Булотайте, Е.Л. Григоренко, ТВ. Корнилова, Н.И. Кузнецова, П.И. Сидоров, С.Д. Смирнов, В.С. Собкин, Д.В. Четвериков и др. изучали влияние на психологическое благополучие подро-

стков факторов внешних условий: стилевых особенностей, состава семьи, криминализации подростков, и нарушении практик воспитания (вследствие алкоголизации, лишения родительских прав, смерти родителей).

В большинстве стран мира проблема аддиктивности в большей степени касается подросткового возраста. Именно в этот период состояние эмоциональной напряженности, психического дискомфорта, причины которых не осознаются, возникают очень часто. Поэтому данный критический этап в развитии личности иногда протекает настолько болезненно, что подросток невольно стремится пережить его в полном смысле слова «под наркозом». Это приобретает статус высоко значимой социальной проблемы, поскольку касается здоровья, безопасности и сохранности генофонда как отдельной страны, так и человечества в целом [7, 8]. Фоном для формирования аддикций является безнравственное поведение, а также коммуникативная некомпетентность общества по отношению к подростку. Аддикция позволяет тратить собственные ресурсы впустую, не замечая этого. Неважно, что имеется ввиду: расщепление этилового спирта или трата времени на компьютерные игры. Все эти механизмы призваны побороть стресс, а в итоге создают блокировку для самореализации, и целые поколения не знают куда стремиться [10; с.78].

Исследования показывают, что раньше наиболее распространенными были в основном такие виды аддикции как наркомания, алкоголизм, никотиновая зависимость. В последние годы увеличилось количество нехимических зависимостей, таких как игровая зависимость, интернет-зависимость, не говоря уже о таких социально одобряемых и поощряемых, как трудоголизм, зависимость от здорового образа жизни [1; с.74]. Широкое распространение получили также сексуальная и любовная зависимости, адреналиномания, аддикция отношений, компьютерная аддикция, зависимость от общения и спиртных напитков малой крепости, субкультурного мировоззрения. В меняющемся мире появляются такие зависимости как телеви-

зионная, пищевая, лекарственная, зависимость от гаджетов, шопоголизм и другие.

Наличие аддиктивного поведения указывает на нарушенную адаптацию к изменяющимся условиям микро- и макросреды. Подросток своим поведением неосознанно призывает к необходимости оказания ему экстренной помощи, и меры в этих случаях требуются профилактические, психолого-педагогические и чаще воспитательные в большей степени, чем медицинские [7; с.126]. На сегодняшний день главным направлением в плане профилактики видится работа со здоровыми детьми с целью формирования у них знаний, привычек и способностей к ЗОЖ. Она должна быть, прежде всего, позитивной в своей основе. В рамках рассмотрения профилактики аддиктивного поведения необходимо определить специфику работы педагога-психолога в образовательном учреждении. Профилактическая работа должна включать: консультативно-коррекционную работу с подростками - обучение детей безопасному законопослушному поведению; обучение постановке жизненных целей, принятию решений и путей их реализации в контексте отказа от употребления алкоголя или наркотических веществ; обучение технике управления поведением в стрессовой ситуации; направленное осознание и развитие имеющихся личностных ресурсов (устойчивое позитивное представление о себе, развитие коммуникативной компетенции, умение понимать эмоциональное состояние других людей, умение контролировать собственное поведение в той или иной ситуации); обучение поиску альтернатив зависимого поведения; взаимодействие с семьей подростка – установление контакта с семьей, изучение социально-психологических отношений в семьях, организация лекций с участием представителей системы здравоохранения, органов социального обеспечения и психологических служб; взаимодействие с педагогами – обучение руководителей и работников учебных заведений по вопросам профилактики аддиктивного поведения среди детей и подростков, обучение педагогического состава про-

стейшим приемам выявления различных видов аддикций, просвещение педагогов о тяжких социальных и медицинских последствиях зависимого поведения [12; с.14-15].

В нашей работе представлены результаты исследования склонности подростков к аддиктивному поведению, также изучения видов зависимости современных подростков. Экспериментальное исследование было проведено на базе МБОУ Вознесенская СОШ, р.п. Вознесенское, Вознесенский район, Нижегородская область. В нем приняли участие 20 человек (подростки в возрасте 15-16 лет). Основным методом сбора фактических данных выступил метод тестирования: тест RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble) в модификации А.Ю. Егорова [4; с.60] , тест «Склонность к зависимому поведению» (В.Д. Менделевич) [9; с.435-441], «Методика диагностики склонности к различным видам зависимости» (Г.В. Лозовая) [6; с.1-8].

Полученные результаты по тесту RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble) (Ewing,1984) в модификации А.Ю. Егорова, показали, что ни у кого из испытуемых не была выявлена явная склонность к алкоголизму или наркотикам. Результаты, полученные по «Методике диагностики склонности к различным видам зависимости» (Г.В. Лозовая) показали, что наиболее ярко выраженными видами зависимости среди подростков оказались зависимость от здорового образа жизни 65% испытуемых, любовная зависимость – 60%, пищевая зависимость – 55% и высокая степень склонности к данной зависимости выявлена у 10%, трудовая зависимость – 50% испытуемых, телевизионная зависимость – 50%, общая склонность к зависимостям наблюдается у 50% испытуемых. Менее выражена склонность к никотиновой зависимости – 35%, лекарственной зависимости – 35%, религиозной зависимости – 35% испытуемых, к компьютерной зависимости – 25%, к алкогольной зависимости – 10% испытуемых, игровой зависимости – 10%. Полученные результаты по тесту «Склонность к зависимому поведению» (В.Д. Менделевич) показали, что

наиболее ярко у подростков выражена тенденция к музыкальному и спортивному фанатизму – 25%, также наиболее ярко выражена тенденция к зависимости от компьютерных игр – 25%. Наименее выражена тенденция к алкогольной зависимости – 10% испытуемых.

Анализ результатов проведенного исследования позволяет сделать выводы о том, что такие виды зависимости как никотиновая, наркотическая и алкогольная у современных подростков менее выражены. На сегодняшний день в большей степени прослеживается тенденция к более молодым видам зависимости – телевизионная, пищевая, компьютерная (включающая в себя зависимость от игр, Интернет-зависимость), трудовая, зависимость от здорового образа жизни.

Возрастание вариативности форм аддиктивного поведения превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью подрастающего поколения. Здоровье детей и подростков в любом обществе должно быть предметом первоочередной важности. Поэтому профилактика различных видов зависимостей и других проявлений отклоняющегося поведения у детей и подростков должна быть направлена на создание их оптимальной социальной ситуации развития, и способствующая проявлению у них различных видов активности. Все это определяет актуальность и значимость разработки программы психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения подростков. Целью программы является формирование способности отказа от вредных привычек и нацеливание подростков на здоровый образ жизни. Программа включает в себя 2 этапа: первый этап – организационно-практический (реализация антинаркотической работы: проведение тренинговых упражнений, лекций, организация творческих заданий, мероприятий), 2 этап – заключительный (определение эффективности разработанной программы).

Таким образом, социальные изменения, происходящие в стране, рождают совершенно новые, нетипичные для прежних времен формы и виды аддиктивного поведения. Наличие ад-

дикции указывает на нарушенную адаптацию к этим изменениям. Поэтому необходимо уделить особое внимание разработке эффективных психопрофилактических программ по работе с зависимым поведением, форм и методов работы с подростками по преодолению дезадаптации.

Литература:

1. Бузук С.А. Особенности Я-идентичности у пациентов с аддиктивным поведением [Текст]/ С.А. Бузук // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2013. – №3 (43). – С. 74-76.

2. Гарганеев С.В. Современный подросток с зависимым поведением: проблематика, вопросы превенции и психотерапии [Текст]/ С.В. Гарганеев // Сибирское медицинское образование. – 2011. – №4. – С. 82-85.

3. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика [Текст]/ А.В. Гоголева. – 2-е изд., стер. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.

4. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. (Части 1-3) [Текст]/ М.Г. Дмитриев, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010. – 316 с.

5. Иванов Д.В. Социально-психологические детерминанты аддиктивного поведения подростков [Текст]/ Д.В. Иванов // Вектор науки ТГУ. – 2013. – №3 (25). – С. 424-426.

6. Лозовая Г.В. Методика диагностики склонности к различным видам зависимости [Текст]/ Г.В. Лозовая. – Санкт Петербург, СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта. – 8 с.

7. Максименкова Л.И. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте как психологическая проблема [Текст]/ Л.И. Максименкова // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. – 2008. – №5. – С.126-130.

8. Максимова Н.Ю. О склонности подростков каддиктивному поведению [Текст]/ Н.Ю. Максимова // Психологический ж-л., Том 17. – №3, 1996. – С. 149-152

9. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие [Текст]/ В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.

10. Платонов К.А. Человеческий капитал и аддиктивное поведение [Текст]/ К.А. Платонов // Здоровье – основа человеческого потенциала – проблемы и пути их решения. – 2013. – №1. – С.78-79.

11. Прядин В.П., Смирнов А.В. Аддиктивное поведение с позиций эволюционно-этологического подхода [Текст]/ В.П. Прядин, А.В. Смирнов // Научный диалог. – 2012. – № 1. – С. 84-96.

12. Соловьев А.Г., Червина Н.А., Харькова О.А., Никуличев В.В. Профилактика аддиктивного поведения в условиях образовательной среды [Текст]/ А.Г. Соловьев, Н.А. Червина, О.А. Харькова, В.В. Никуличев. Архангельск, 2008. – 22 с.

Ю.С. Бутузова, студентка 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ

Сегодня телевидение имеет огромный потенциал влияния на сознание людей. Информационная среда - совокупность технических и программных средств хранения, обработки и передачи информации, а также социально-экономических и культурных условий реализации процессов информатизации [1]. Она является инструментом социализации; каждодневно с экрана телевизора на нас обрушивается огромное количество стандартных образцов поведения и при многократном повто-

рении мы, принимаем диктуемое поведение. Обратить внимание нужно на содержание телепрограмм. Их анализ говорит о том, что в будние дни телепередачи, в которых затрагивается тематика незаконного характера, составляют 30-40 % телеэфира, в выходные дни - 20-30 %, а в среднем за неделю - 30-35 %. Вышеупомянутое свидетельствует о важности проблемы воздействия информационной среды на формирование девиантного поведения подростков [7, с. 224-230].

В наше время нет такого дома, где нет телевизора. Бывает иногда, что на каждого члена семьи по одному телевизору. На сегодняшний день дабы убить скуку- это провести время перед экраном.

Характерной особенностью информационной среды является ее не одноплановый характер. Многовекторность информационной среды подразумевает передачу информации от одного активного источника (коммуникатора) к другим реципиентам. Реципиенты, которые играют при приеме информации пассивную роль, становятся активными коммуникаторами, разглашая полученную информацию, оперируя заинтересованностью, модой, подражанием и т. д [7, с. 224-230].

В последнее время возросло количество ребят, которые попросту не воспринимают информацию, которую подает им учитель, следовательно, они мучаются недоразвитием речи и чувств. Западные эксперты установили, что это дети, которые в малолетстве воспитывались телевидением. Специалисты из Англии заявляют, что за прошедшие 20 лет быстро возросло число детей, которые умеют принимать лишь зрительную информацию. Такие дети совсем не слышат то, что им преподносит учитель, вся информация проходит мимо них. На занятиях именно такие дети испытывают немалые трудности из-за смены привычного визуального восприятия на словесное, так как учит их не телевидение, а реальный человек.

Один из известных ученых, Жмуров Денис Борисович ввел такое понятие, как «медианасилие», которое предполагает не только психологическую проблему, но кроме того обществен-

ную и социальную. В обществе эта проблема принимает эстетическое и инструментальное значение насилия.

В противном случае трудно поддаются объяснению те или иные принятые модели воспитания, если теленасилие будет скрываться от детей, а при достижении дееспособности, этим же детям будет разрешено курить, пить, просматривать порнографические фильмы или приобретать оружие.

Подростки считаются более восприимчивыми к воздействию информационной среды. Поскольку воздействие может быть, как положительным, так и отрицательным, в таком случае создаются различные варианты поведения под воздействием информационной среды, в том числе и девиантное поведение.

Девиантное поведение, которое понимается как нарушение общественных норм, в последнее время приобретает характер массовости и ставит данную проблему в центр внимания социальных психологов, социологов, педагогов, работников правоохранительных органов, медиков. Динамизм социальных действий, быстрое образование и смена кризисных ситуаций, ухудшение противоречий и инцидентов – все это обусловливает заинтересованность ученых и практиков к проблемам изучения девиантного поведения.

Подростковый возраст в большей мере связан с процессом социализации. Оттого данный процесс происходит наиболее интенсивно и неоднозначно. Из числа отличительных черт социализации подростков можно отметить становление феномена параллельных ценностных систем и взглядов на окружающую действительность, которые несут различные представители социализации, которым свойственно по-разному трактовать социальный мир, что в значительной мере затрудняет процесс социализации подростка. Для молодого возраста характерна большая пластичность процессов, которые происходят в психике человека. Более того для подросткового возраста свойственна их легкая изменяемость, нежели в зрелом возрасте. По причине того, что человек обладает наиболее про-

грессивной формой психической деятельности и с момента его рождения подвержен влиянию целого ряда достаточно сильных социальных факторов, в таком случае в формах и методах удовлетворения потребностей познания выявлено значительное многообразие. В связи с этим у подростка обязательно должен быть советчик (родители, товарищи, родные). Но что можно наблюдать сегодня при занятости последних – очень часто их роль (роль советчика) занимают сегодняшние СМИ, в частности молодежные журналы. Следует подчеркнуть, что в данном аспекте «зачастую срабатывает не то, что действительно нужно, а то, что ярче, эмоциональнее, а значит более запоминающееся».

Отличительная черта девиантного поведения заключается в том, что наряду с внешними факторами воздействия оно обусловливается и внутренними (то есть психологическими) факторами. Явления внешней среды принимают характер мотивообразующих, побуждающей силой поведения через соответствующее преломление в сознании личности.

Причинами рассматриваемого нами поведения подростков ученым сообществом принято считать совокупность всех процессов и социальных явлений, которые во взаимодействии с определенными обстоятельствами, играющими роль условий, способствуют наличию данного социального явления. Более того, на индивидуальном уровне они способны подталкивать на совершение определенных проступков.

Определение понятия «девиантное поведение» подростков и условий его развития носят дискуссионный характер. Такие ученые, как Э.Дюркгейм, Ч. Ломброзо, А.Адлер, К.Хорни, Э. Фромм, Т. Парсонс, Н. Смелзер, Р.Мертон, Л.С. Выготский. рассматривают понятие девиантного поведения с разных точек зрения. Для каждой теории характерно выделение разных ключевых факторов формирования подобного поведения для подростка. [2, с. 274].

Для современного мира одним из ключевых факторов, способствующих формированию девиантного поведения у

подростков, на наш взгляд, следует считать воздействие так называемой информационной среды.

Для информационной среды свойственны такие психологические процессы, как заинтересованность, формирование ценностей, подражание, формирование стереотипов и интересов в массовом сознании через определенные установки.

Информационная среда на каждого человека влияет поразному. В данном аспекте важно подчеркнуть, что влияние на подростков прослеживается особо. Это объясняется тем, что личность подростков еще не полностью сформирована и наиболее подвержена воздействию окружающей действительности. Данный факт, на наш взгляд, требует своего теоретического обоснования.

Значительная часть исследователей считает, что, если в фильмах или телевизионных передачах показывают сцены насилия, то риск формирования девиантного поведения у подростков повышается. И, если исследователи едины в данном суждении, то вопрос о причинах агрессии вызывает споры и разногласия в научной среде. Воздействие экранного насилия объясняется в рамках различных психологических школ [2, с. 274].

К примеру, бихевиористский подход предполагает связан с наиболее распространенной концепцией, которая отражает в полной мере воздействие на человека медианасилия. Важно отметить в данном контексте, что особого внимания заслуживает:

- во-первых, состоявшийся факт, что изображение насилия широко транслируется по телевидению и пользуется определенным вниманием у телезрителя;

- во-вторых, в качестве доказательства присутствия особыхмеханизмов обусловливающих реальное насилие в телевизионных сценах [2, с. 274].

Наше первое положение приветствуется многочисленными статистическими исследованиями, которые доказывают тезис о полной дегуманизации СМК. В выводах целого ряда подоб-

ных исследований зачастую содержатся предположения о прямой зависимости проявлений насилия от количества демонстрируемых сцен с агрессией. Именно, они способствуют запуску механизма подражания. Для подобных «киношедевров» характерно отражение потребностей общества в репрезентации насилия, а также фактическое число просмотренных сцен, связанных с жестокостью.

Также бихевиористский подход подразумевает существование механизма, который обуславливает реальное насилие телевизионным. Данные представления, подтверждающие существование подобного явления заключены в понятии прайминга. Данный термин подразумевает процесс перехода агрессивных мыслей в чувства, образы, а также конкретные действия. Эти мысли возникают при просмотре сцен, включающих насилие. При этом повышается степень принятия сознанием деструктивных идей.

Следует отметить, что все эти процессы происходят автоматически, при этом не контролируется когнитивно или эмоционально.

Для существования агрессивного прайминга характерно выполнение определенных условий:

- увиденное наблюдателем воспринимается в качестве проявления агрессии;
- зритель не разделяет себя и агрессора;
- исчезает негативная окраска агрессивных поступков;
- возникают ассоциации между потенциальным объектом и жертвой агрессии на телеэкране;
- зритель теряет способность дистанцироваться от транслируемой агрессии;
- ослабляется запрет для зрителя на агрессию;
- для зрителя мир приобретает образ жестокого и не надежного места;
- события на экране воспринимаются в качестве реальности.

Л. Берковицем обнаружено, что мальчики-подростки, которые просматривали, когда в фильме кого-то избивали, потом в меньшей сдерживали возникающее желание сильно ударить человека из окружения, который схож с жертвой из фильма [2, с.512].

Теорией социального научения через призму бихевиоризма предполагается, что наблюдение сцен подобного характера, связанного с агрессией может способствовать определенным процессам социального научения. Более того, ей свойственно приводить к восприятию и последующему освоению принципиально новых типов поведения. Подобное научение, как правило, происходит через усвоение так называемого викарного опыта. Для данного опыта характерно замещение при отсутствии должного опыта личности [6, с. 139].

Научение агрессии проявляется при определенных и важных условиях:

- при демонстрации ненаказуемости или наказуемости насилия. Как отмечается А. Бандурой, «в целом, как правило, наблюдение поощрения агрессии у других способствует усилению враждебной направленности, а наблюдение за наказанием ослабляет соответствующую тенденцию уподобляться показанному поведению». [4, с. 48-53].

Необходимо также отметить, что к ряду условий научения агрессии относится формирование так называемого культа силы, а также ассоциирование себя с персонажем, проявляющим агрессию. Также наблюдается низкий уровень развития социальных навыков и умений, который влечет применение сценариев агрессии.

Как показывают практические исследования, насилие в большей степени подлежит поощрению, нежели критике. В каждом пятом фильме, транслируемом в Российской Федерации в вечернее время, нельзя усмотреть соответствующего наказания антигероя, который применяет насилие. Исследовательским сообществом отмечено, что только 4% из всего количества программ связано с демонстрацией открытого осуж-

дения насилия. Исходя из этого, следует сделать определенный философский вывод, что показанное зло способно обернуться еще большим злом;

- при демонстрации разнообразных форм агрессии. Телевидению свойственно «обучение» актуальным на сегодняшний день методам агрессии. Кроме того, оно способствует определенным способам оправдания и рационализации насилия;

- при демонстрации безнаказанности от проявленных агрессий. Отсутствие каких-либо негативных последствий для агрессора может привести к определенной недооценке со стороны формирующейся личности определенных результатов ее использования;

- от количества времени, проведенного у экрана телевизора. Данная составляющая также является принципиально важной в рассматриваемой теории, так как продолжительное и периодическое восприятие сцен связанных с медианасилием с большей вероятностью будет способствовать использованию агрессии в жизни. Доказано, что к окончанию средней общеобразовательной школы для ребенка, который ежедневно просматривал телевизор по несколько часов, характерна склонность к агрессивному поведению.

Помимо всего прочего, к условиям рассматриваемой агрессии можно отнести определенное формирование культа силы. Данный культ проявляется в отождествлении себя с персонажем, проявляющим агрессию. Кроме того, имеет место быть неразвитость социальных навыков и умений, которая способствует использованию определенных сценариев агрессивного поведения.

Психофизиологическими теориями утверждается, что причина по которой возникает агрессивное поведение от телепросмотров напрямую связана с гормональными изменениями. Психофизиологические акценты находят свое место и в бихевиористских концепциях, и теориях социального научения, но особого внимания в них гормональному влиянию не уделяется. Нельзя не отметить, что гормональное развитие многими

исследователями считается в качестве одного из условий, которое сопровождается освоением у детей-подростков враждебными формами поведения [5, с. 127].

Теории ситуативных гормональных изменений отталкиваются от определенного предположения, что сцены с агрессией не вызывают физической зависимости. В тоже время, согласно данных теорий, они могут на незначительное время изменять выработку определенного гормона. Исходя из этого, возможность проявления агрессивного поведения существенно возрастает.

Психофизиологические теории выдвигают постулаты, которые в определенной мере отражают зависимость проявления агрессии от гормонального состояния человека. Последнее, в свою очередь, способно частично развиваться под влиянием сцен жестокости, а также под влиянием облучения и т.д. Последствием наблюдения за медианасилием может стать увеличение вероятности проявления собственного поведения в агрессивной форме.

Теорией стимулирующего воздействия объясняется агрессия, которая возникает после просмотра жестоких сцен, возрастанием уровня возбуждения личности, снижением сострадания к жертве и возникающими представлениями о возможности воплощения в реальности.

Сторонниками теории стимулирующего воздействия утверждается, что высокий уровень физиологического возбуждения, вызванный просмотром жестоких сцен, способствует склонности человека к проявлениям агрессии. В свою очередь, постоянное наблюдение сцен с проявлением жестокости способствует повышению и закреплению уровня возбуждения, а со временем оказывает влияние на снижение. Дети, которые увлечены подобным насилием, как правило обнаруживают более низкий уровень физиологического возбуждения в ответ на трансляцию жестоких сцен, а также проявляют меньшую восприимчивость к страданиям жертвы. Кроме того, наблюдается стремление к постоянному поддержанию данно-

го уровня с периодическим обращением к агрессии и теленасилию.

Недифференцированными теориями включается ряд концепций, которые нельзя отнести к представленным выше. Например, теория закрепления отрицает возможность телевидения к обучению агрессивному поведению. Иными словами, оно может осуществлять закрепление существующих у телезрителя установок и образцов поведения.

В связи с тем, что для большинства людей не свойственна склонность к асоциальному поведению, то исходя из теории закрепления, экранное насилие не способно оказывать какого-либо воздействия. Негативному влиянию подвержено меньшинство, то есть индивиды, которые не вовлечены в стабильные межличностные интенсивные отношения, а также в систему группового эффективного контроля.

Рядом исследований была отмечена стойкая связь между появлением телевидения и криминализацией населения. Практические исследования и выводы ряда научных работ убеждают в том, что длительная трансляция насилия на телевидении способна приводить к увеличению агрессивности поведения, а также уменьшению числа факторов, которые призваны сдерживать агрессию. При этом наблюдается притупление чувствительности и формирование образа социальной реальности.

Таким образом, в настоящее время существует несколько разных теоретических подходов, связанных с проблемой негативного влияния медиасреды на формирование у подрастающего поколения девиантного поведения. Множеством теорий, рассматривающих СМИ, в качестве фактора, формирующего девиантное поведение подростков, подчеркивается дискуссионный характер выдвинутой нами проблемы негативного воздействия информационной среды на текущее поведение подростков. Основной идеей для всех имеющихся теоретических подходов, связанных с влиянием информационной среды на поведение подрастающего поколения является то, что лич-

ность подростков в большей мере склонна к восприятию влияния (в том числе нега11тивного) информационной среды. Это связано, прежде всего, с недостатком толерантности к негативному воздействию в обществе. Таким образом, подростки являются наиболее подверженными воздействию созданной информационной среды. Поскольку влияние может быть, как отрицательным, так и положительным, то на основе тех или иных проявлений формируются разные соответствующие варианты поведения под воздействием медиасреды, в том числе и отклонения в поведении. Наиболее объективно формирование девиантного поведения подростков под воздействием информационной среды, на наш взгляд, объясняется в бихевиористском подходе. Именно, ему свойственно рассмотрение девиантного поведения с позиции реакции на воздействие тех или иных социальных факторов, в том числе СМИ.

Литература:

1. Академик [Электронный ресурс]. URL: http:// http://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/23436 [дата обращения 16.02.2015];

2. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль [Текст]/ Берковиц Л. – Спб.: Нева, 2006. С.512.

3. Блэкборн Р.Психология криминального поведения [Текст]/ Блэкборн Р. – СПб.: «Питер», 2007. С. 274.

4. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия[Текст]/ Бэрон Р.,Ричардсон Д. - СПб.: Питер, 1997. С. 48-53.

5. Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши [Текст]/Корнеева Е.Н.. – М.: «Академия развития», 2004. С. 127.

6. Крэйхи Б. Социальная психология агрессии [Текст]/ Крейхи Б. – С.П.: «Питер», 2003. С.139.

7. Майорова-Щеглова С.Н. Молодое поколение и новые средства массовой коммуникации: мифы и реальность.// Вестник Российского гуманитарного университета [Текст]/ Майорова-Щеглова С.Н. 2010. №3. С-224-230.

И.А. Шорина, студентка 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДЕВУШЕК: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ

Тема агрессивного поведения девушек становится актуальной в последнее время в связи с возросшим уровнем женской преступности среди подросткового и юношеского возраста. В современном обществе снижаются требования к морально - этическому облику молодого поколения. Еще менее полувека назад считалось, как минимум неприличным является, выставление на показ девушками черт маскулинности, но с течением времени, в нашу страну просочились западные субкультуры, несущие в себе подтекст не возбраняемого сходства с противоположным полом. За этим и последовал результат свободного гендерного предпочтения. Последствием происходящего в стране, в годы перестройки, стало не только предоставляемая полнота прав и свобод женщине, но и утрата женщиной облика «хранительницы очага», девушки одинаково с юношами могли не только трудиться на благо родной страны, но и вести «свободный» образ жизни и быть не осужденными обществом. Таким образом, социум практически утратил функцию цензора. В настоящее время можно наблюдать возросший уровень социальной, духовно-нравственной деградации юношеского поколения, а среди причин, приведших к этому можно отметить значение эгоистической мотивации, выступающей как следствие проблем свободного время препровождения и предоставленности самим себе детей 90-х годов XX- столетия. Гендерная идентичность человека представляет собой сложноструктурированное образование, включающее, помимо осознания собственной половой принадлежности, сексуальную ориентацию, «сексуальные сценарии», гендерные стереотипы и гендерные предпочтения [4]. В

структуре гендерной идентичности можно выделить следующие компоненты: когнитивный (познавательный) - осознание принадлежности к определенному полу и описание себя с использованием категорий мужественности/женственности;

- аффективный (оценочный) – оценка психологических черт и особенностей ролевого поведения на основе их соотнесения с эталонными моделями маскулинности/фемининности;

- конативный (поведенческий) - самопрезентация себя как представителя гендерной группы, а также способы разрешения кризисов идентичности на основе выборов вариантов поведения в соответствии с личностно значимыми целями и ценностями [3].

Исследованиями гендерных различий занимались такие ученые как Харрис, Лагерспец, Бьорквист и другие. Результаты их исследований подтвердили предположения о том, что мужчины гораздо чаще прибегают к открытой форме агрессии, а женщины более склонны прибегать к неявной вербальной агрессии, своего рода к психологическому давлению. Так же было выявлено, что женщины могут использовать физическую агрессию в случаях, в которых, может быть причинен вред их жизни и здоровью, а также физическая агрессия использовалась в качестве защитной реакции на провокацию. Половые различия в проявлении агрессии объясняют влиянием биологических и социальных факторов. С первым видом агрессии связывают гормональный фактор, сексуальность и доминантность, со вторым видом - формирование гендерных стереотипов в современном обществе.

Агрессия, выступающая в зависимости от пола, представляет собой соотношение 5:1 у юношей и девушек, но, несмотря на малый показатель, нельзя приуменьшать значение такого факта, что агрессия у девушек имеет место быть. Наблюдая агрессивное поведение у девушек в старших классах современной школы, можно говорить о наличии различных причин побуждающих к подобному поведению. В ходе нашего наблюдения были отмечены разносторонние формы агрессии

девушек, но особенно ярко выраженными были: косвенная физическая, по отношению к противоположному полу, косвенная вербальная по отношению к своему полу и, что немало важно, прямая вербальная по отношению к старшему поколению людей из обслуживающего персонала школы.

Объяснение физической агрессии по отношению к юношам можно найти у Зигмунда Фрейда в выделенных им двух инстинктах – жизни и смерти. Первый несет в себе созидательное начало, проявляемое в сексуальном влечении, и является важным в половом созревании девушки, еще мало способной в объяснении своих чувств. Иными словами, физически организм готов к отношениям с партнером противоположного пола, а в силу тенденции к инфантилизму проявляется неспособность в обыденном общении.

Проявление вербальной агрессии растет с возрастом, с интеллектом. Также о вербальной агрессии можно сказать, что ее проявление характерно для личностей с завышенным уровнем самооценки, для личностей, оцениваемых выше среднего референтными лицами (учителя или сверстники) и с несоответствующим действительности представлением о собственной автономности. Подобные «симптомы» характерны, в частности или в сумме, практически для каждой девушки 15 – 18 лет. Направляя агрессию на представительницу своего пола, девушка показывает, свойственную любому разумному биологическому организму, потребность в признании собственной индивидуальности, уважении и иногда, в случаях, выходящими за рамки нормы, потребность в доминировании. Подобное поведение нашло объяснение в теории, которая рассматривает наши поступки с биологической точки зрения. Агрессия выступает, как средство выжить в борьбе с другим существом, через унижение соперника. Эти положения представлены в этологической теории агрессивности, то есть агрессия связана с инстинктом борьбы за выживание. В «Словаре терминов агрессии» Д.В. Жмурова сказано: «Выживают, согласно теории, самые сильные и агрессивные животные,

чем достигается, помимо прочего, улучшение генофонда вида» [2], но можно ли считать, что агрессивные люди, в частности девушки, как потенциальные продолжательницы человеческого вида, смогут дать адекватное, психологически и физически здоровое потомство? Перед тем, как ответить на поставленный вопрос, нужно перечислить, чем кроме безобидно завышенной самооценки могут быть опасны «носительницы» агрессивного поведения. Подобные действия часто бывают совершены благодаря излишней смелости, приобретенной вследствие употребления различных наркотических и психотропных средств, что влечет за собой развитие специфических заболеваний, передаваемых половым путем и по наследству. Из чего можно сделать заключение о том, что потомство агрессоров будет нести на себе след прошлого своих родителей.

Агрессию, направленную на старшее поколение, хорошо иллюстрируют современные детско-родительские отношения.

Родители являются заложниками быстрого темпа жизни общества, соответственно отсюда вытекает потакание любым капризам ребенка, лишь бы забота о нем не заняла много времени. Соответственно все меньше привитых навыков почтения старших. Кроме того в юношеском возрасте элементарная невоспитанность переплетается с самомнением, которое может находиться в конфликтном соотношении с внешней оценкой окружающих. Следствием этой сложной цепочки может быть обида, из которой вытекает прямая вербальная агрессия.

Важнейшей причиной формирования юношеской агрессии является социальная среда. Социально - экономические перемены влияют на еще неокрепшую после подросткового кризиса психику, и на фоне снижения устойчивости к стрессу вследствие физиологических процессов, происходящих в женском организме, вызывают состояние напряженности и обеспокоенности. Часто происходит своеобразное крушение планов на жизнь, происходит заострение на истерических чертах личности, приводящих к болезненным, неконтролируемым формам агрессии.

В ходе проведенного нами исследования (Анкета определения направленности личности (Б. Басса); тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут); проективная методика «Несуществующее животное»), можно сказать, что девушки в юношеском возрасте имеют практически одинаковую с юношами личностную направленность на себя, ориентацию на агрессивность в достижении статуса, склонность к соперничеству. В особенностях агрессивного поведения у девушек отмечается высокий показатель по уровню вербальной агрессии. Так же, в своем исследовании мы доказали, что относительно установок агрессии, девушкам более свойственно беспокойство, связанное с тем, что жертва может ответить на агрессию, дать отпор. Девушки придерживаются такого представления об агрессии, что подобное поведение чаще имеет место, лишь во время вспышек гнева или как ответная форма на агрессию, направленную по отношению к ним. Фактором, влияющим на возникновение агрессии, может быть, казалось бы, такая незначительная вещь как плохое настроение или обычная антипатия к человеку. Нахождение в группе сверстников значительно при проявлении агрессивности, так как в присутствии старших, авторитетных людей поведение соответствует норме. Но нужно не забывать, что агрессивное поведение и действие в ситуациях провоцирующих агрессию, обусловлено личностными характеристиками, такими как темперамент, акцентуация характера, возраст.

Исходя из рассмотренных форм агрессии, можно сделать вывод, что агрессия у девушек старшего школьного возраста часто носит характер дезадаптивного качества и с течением времени, без коррекционного вмешательства, может перейти в разряд негативного, устойчивого свойства личности. Внимание педагогов должно быть обращено на сокращение стимулов вызывающих подобное поведение, и главное на работу с семьей, как с доминирующим социальным окружением, влияющим на данный возраст.

Важнейшим условием для успешной социализации юношей и девушек, является формирование «правильных» мотиваций, что в последующем приведет к усвоению социальных требований и запретов. Нельзя допускать игнорирование актов агрессии, поскольку практика психологического консультирования показывает, что оставленное без внимания такое поведение, может иметь тенденцию к повторению и повышению опасности для окружающих. Если родители игнорируют акт агрессии маленького ребенка, нужно не допускать такого с подростками и юношами, поскольку окружение уже не ограниченно семьей и подкрепление агрессивного поведения будет найдено на стороне [1]. Несвоевременное обнаружение агрессивности и проблем в воспитании, приведет к переходу от отклонений в нормальном развитии, к хроническим, нездоровым формам поведения. Ограничение коррекции индивидуальным подходом, не будет иметь удовлетворительных результатов, выявляется необходимость в социально – педагогической коррекции среды вызывающей дезадаптацию.

Таким образом, мы видим решение данной проблемы в нескольких направлениях: формирование нравственных мотивов поведения в семье, школе и других социальных институтах; обращение к специалистам (психологам, социальным педагогам, психиатрам) по снятию агрессивности; грамотное консультирование родителей девушек и самих девушек, проявляющих агрессию в поведении; социально – педагогическая коррекция среды.

Литература:

1. Воронина О. А., Клименкова Т. А. Гендер и культура // Женщины и социальная политика (гендерный аспект). – М., 1992. С. 10–22.

2. Жмуров Д.В. Словарь терминов агрессии Электронный ресурс: http://vocabulum.ru/word/1/. Дата обращения 18.03. 2016 г.

3. Клецина И.С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. – СПб.: Алетейя, 2004. – 408 с.
4. Кон И.С. Введение в сексологию: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва: Олимп; ИНФРА–М, 1999. – 288 с.

С.С. Дедаева, студентка 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ВОЛШЕБНЫЙ ПЕСОК ИЛИ МИР ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ

Будучи взрослыми, мы порой с улыбкой вспоминаем свое детство и игры. Игры, конечно же, были у каждого разные, но никто не забудет игру в песке, ведь каждый из нас когда-то играл в песочнице, лепил куличики, пирожки и песочные замки. Рождаются и вырастают наши дети и тоже начинают играть в песочнице, воспроизводя свои шедевры из песка. Так что же такого в песке, и какими свойствами он обладает, что из поколения в поколение игры в песочнице, в определенный возрастной период, проходит каждый. Чем влечет он нас?

Оказывается, песок обладает необычными свойствами, можно сказать волшебными, поэтому он так интересен для каждого из нас, даже став уже взрослыми. Песок – уникальный природный материал, притягающий нас своей структурой. Ходит поверие, что каждая песчиночка содержит в себе частичку солнечного тепла, дуновение ветерка и капельку росы и именно поэтому детям, да что уж там скрывать, и нам взрослым так приятно его ощущать, водить по нему руками или строить различные фигурки из него.

«Творчество естественно вплетается в жизнь ребенка, являясь неотъемлемой частью его развития. В творчестве ребенка отображается то, что его волнует, то, что для него важно» [2; С.13].

Впервые, идея проведения арт-терапии песком были заложены еще Карлом Гюставом Юнгом, а осуществлена как методика Маргаред Ловенфельд, назвав свой игровой метод «мировой методикой». Далее развитием этого направления занимались, в основном, последователи юнгианской школы.

Песочная терапия не ставит своей целью полное переделывание человека, а позволяет ему взглянуть на мир другими глазами, разобраться в своем внутреннем мире и быть самим собой. Конечно, один этот метод не может использоваться в работе специалиста как основной, он, скорее всего, будет вспомогательным. Именно поэтому важно знать, что совершенно не со всеми можно использовать песочную терапию. К примеру, такими противопоказаниями к применению могут служить: аллергия на пыль, кожные заболевания или порезы на руках, легочные заболевания у клиента и др.

Что же нужно для игры в песок?

«Что нужно для игры в песок?
А нужно, в сущности, так мало:
Любовь, желанье, доброта,
Чтоб вера в детство не пропала.
Простейший ящик из стола –
Покрасим голубою краской,
Горсть золотистого песка
Туда вольется дивной сказкой.
Игрушек маленьких набор
Возьмем в игру…
Подобно Богу
Мы создадим свой мир чудес,
Пройдя познания дорогу» [1; С. 6].

Как удивительно в одном стихотворении раскрыто все то, что нужно для проведения песочной терапии. Простейший ящик из стола – здесь имеется в виду деревянный ящичек или по-другому деревянный поднос. Размеры такого ящика могут быть разные, в зависимости от того для какой форма работы будет использована: групповая или индивидуальная. Не беда,

если ваш ящик будет из других материалов. Покрасим голубою краскою – полость ящика должны быть голубого или синего цвета, где внутреннее донышко будет символизировать воду, а внутренние бортики – небо. Горсть золотистого песка – сразу оговоримся, что песок для песочной терапии может быть использован различный: кинетический, который не пачкает ручки, особенно будет удобен в работе с маленькими детишками, и кварцевый песок. К нему выдвигаются определенные требования, которые обязательно должны выполняться. Песок должен занимать примерно одну треть объема ящика, так же он должен быть чистым и просеянным (не слишком крупным, но и не слишком мелким), что бы был приятен на ощупь. Желательно использовать естественный цвет песка, нежели цветной. Игрушек маленьких набор возьмем в игру... – тут намного все понятнее. Игрушки должны быть максимально разными и не принадлежать одной тематике. К примеру: фигурки разных животных, человечков разного пола, возраста и эпох, насекомых, различных цветных камушков, монеток, пуговичек, еды и много-много всего другого. Здесь свою фантазию можно не ограничивать – в буквальном смысле «все, что плохо лежит» можно использовать. И наконец, подобно Богу мы создадим свой мир чудес, пройдя познания дорогу – все, что в песочнице будет отображением внутреннего мира человечка, неважно маленького или уже взрослого, его трудностей, конфликтов и т.д. Ведь песок невозможно обмануть, руки сами начинают что-то делать, совершенно не задумываясь о том, что хотят они сделать. Все происходит настолько быстро и спонтанно, что лжи не остается места. Соприкасаясь с песком мы, как бы выносим на него все то, что старались держать в себе и не показывать остальным, он становится «языком жестов», тем самым оставляя эффект освобождения и самоисцеления у клиента на бессознательном уровне.

У специалиста по песочной терапии кабинет должен быть оснащен необходимыми материалами. Комната должна быть просторной, где почти посередине должны стоять два ящика,

в одном из которых будет сухой песок, а в другом влажный. Хотя некоторые предлагают использовать один ящик с сухим песком, а другой с водичкой, либо же просто один ящик с сухим или влажным песком, в зависимости от того, кому и как удобно. Очень важно иметь подход к ящику с разных сторон. Конечно же, если мы будем вести речь о школьном психологе, то с помещением все не так гладко, как с помещением в каких-либо центрах и т.д. Игрушки должны быть разложены на видном месте клиенту, далее клиенту проговаривают инструкцию. Инструкция: «Выберете, пожалуйста, те игрушки, которые привлекают ваше внимание или отталкивают. Выбрать фигурок можно столько, сколько захочется, на это у вас есть один час или е можете сами определить себе время. Все, что вы выберете нужно разместить в песочнице». После того, как картина готова начинается ее обсуждение. Вопросы, задаваемые клиенту, носят вспомогательный характер для специалиста в понимании каких-либо проблем или конфликтов, происходящих у клиентов. У песочной терапии, как и у множества других диагностик, существует своя интерпретация и свой символизм, подробно останавливаться на этом не будем, так как все это можно найти в книге Киселевой М.В. «Арт-терапия в работе с детьми», где описывается все о трактовке картины взрослого и ребенка.

«При создании песочных композиций песочница позволяет использовать три формы художественного творчества: скульптуру, рисунок и отпечатки на песке, а также работу с предметами. Добавление в песок воды позволяет создать весьма пластичный скульптурный материал, который может использоваться для моделирования трехмерных форм. При помощи различных инструментов и рук на песке можно создавать рисунки и отпечатки. Естественные природные объекты и миниатюры клиент находит на полках и размещает в песочной композиции. Все эти три формы художественного творчества позволяют создать на подносе песочную компози-

цию. При ее создании используются и рельеф, и элементы коллажа или ассамбляжа»[3; С. 80].

На сегодняшний день направление песочной терапии достаточно популярно, а выбор материалов, для использования их в работе достаточно разнообразен. Существует направление рисования картин из песка на прозрачном экране с подсветкой (песочная анимация). На столик или песочницу для рисования песком со специальной подсветкой насыпают 1 кг песка и рисуют. Если же нет возможности приобретения такого столика, то можно устроить занятие песочной терапией, взяв всего лишь ватман, загнуть края и насыпать килограмм песка и начинать творить. Так же делают рисунок на листе бумаги, песок приклеивают на клей, после чего красками раскрашивают свой рисунок. Технологий работы с песком множество и каждый может выбрать для себя наиболее подходящее, то, что будет более понятно в использовании.

Позитивное воздействие песочной терапии на детей оказывает получение опыта создания собственного маленького мира, в котором отражается право строить свой мир своими собственными руками, с помощью самовыражения и индивидуальных способностей.

Уникальность песочной терапии состоит в том, что этот метод может быть использован как в индивидуальной работе с детьми или взрослыми, так и в групповой – работа с детьми или же в семейной психотерапии. Еще одним преимуществом песочной терапии является то, что этот метод совмещает в себе игротерапию и рисуночную арт-терапию.

Таким образом, приучать ребенка заниматься песочной терапией надо начинать, чем раньше, тем лучше, но важно заниматься с ребенком вместе – это дает ему понятие о некой связи единения с семьей. Если мы будем заниматься с детьми с раннего возраста, то в дальнейшем это окажет положительный результат на развитие ребенка, поможет лучше разбираться в своем внутреннем мире и в жизни в целом. Песок – уникальный природный материал, его не обманешь и все про-

блемы, и возможные пути их решения выражаются в одной песочнице. Песочная терапия помогает нам посмотреть на мир под другим углом, именно это способствует самоисцелению.

Литература:

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Методический практикум по песочной игротерапии. – СПб.: «Речь», 2010. – 69 с.
2. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
3. Штейнхардт Ленор. Юнингианская песочная терапия. – СПб.: «Питер», 2001. – 320с.

СЕКЦИЯ «ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

К.С. Бурова, студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Родители часто задают вопрос, почему дети плохо запоминают заданный материал в школе, а вот текст понравившейся песенки они запоминают легко? От чего зависит способность к запоминанию? Можно ли развить память ребенка в раннем возрасте, и самое главное, как?

Что такое память?

Память – это процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания [3]. Выделяют пять основных процессов памяти - это запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание [2, с.165] .

Запоминание – это процесс образования и закрепления в нервных клетках коры головного мозга информации в виде нервных импульсов, передающихся по отросткам этих клеток друг другу. Связь между отдельными событиями, фактами, предметами или явлениями, отраженными в нашем сознании и закрепленными в нашей памяти, называют ассоциацией. Без ассоциаций невозможна нормальная психическая деятельность человека, в том числе и запоминание. К примеру: нам нравится общаться с каким-то человеком, у него приятный аромат духов, и когда мы идем по улице, и мимо нас прошел человек с тем же ароматом, мы начинаем непроизвольно оборачиваться, а в голове у нас сразу всплывает образ этого человека и события связанные с ним.

Сохранение – это такой процесс, когда в нашей памяти сохраняется информация в виде памятного следа, это происходит во время сна человека. В этом процессе принимают участия все клетки головного мозга, но в науке ещё точно неизвестно в каком виде сохраняется этот памятный след. Но точно доказано, если тренировать память, то число связей между нервными клетками становится больше и нам намного легче извлекать информацию.

Благодаря этим двум процессам, запоминанию и сохранению, человек может воспроизводить информацию, или узнавать её (припоминать).

Воспроизведение – процесс появления в сознании ранее воспринятой информации, выполнение заученных движений. При воспроизведении образы, закрепленные в памяти, «оживают» быстро, без вспомогательной, опорной информации. Так, например, когда человеку объясняют, как пройти куда-либо, то помимо названия улицы и номера дома сообщают различную дополнительную информацию: что на пути попадутся магазин, школа, светофор. Когда он в следующий раз идет по тому же адресу, то для поиска нужного объекта вспомогательная информация не требуется, припоминание происходит быстрее. Это и называется хорошей памятью. Но чтобы добиться буквально автоматического воспроизведения нужной информации, необходимо неоднократное ее повторение [4, с.7].

Узнавание - это опознание воспринимаемого объекта, который в прошлом нам был известен. Основой узнавания является сличение наличного восприятия со следами, сохраняющимися в памяти.

Забывание - это невозможность воспроизвести, ранее приобретенную информацию. Т.е это процесс обратный запоминанию. Часто забытая информация не является для нас значимой. Различают два вида забывания - это временное и длительное забывание. Временное - это забывание, которое может быть устранено повторение, а длительное - это когда че-

ловеку не удаётся воспроизвести, или припомнить что-либо в течение долгого времени.

Как развивается память от начала рождения до дошкольного возраста?

Развитие памяти зависит от условий жизни ребенка, его воспитания и обучения.

При рождении ребенка, влияние внешних воздействий образовывают временные связи, которые и составляют физиологическую основу памяти [5, с.250-261]. Буквально с середины первого месяца, у малыша можно наблюдать условные рефлексы, к примеру: когда ребенка достают из колыбельки, он начинает затихать и искать губами грудь матери, зная, что его взяли на ручки чтобы покормить.

Чуть позднее, примерно к концу первого полугодия, у малыша появляется узнавание. Появление матери, которая о нем заботится, вызывают у него положительную реакцию, он начинает тянуться ручками, улыбаться, издавать тихие звуки.

После узнавания, у ребенка появляется воспоминание, и когда малыш потерял свою игрушка, он начинает поворачивать голову в сторону. Но первоначально, этот промежуток времени, когда малыш помнит, небольшой. Годовалый ребенок помнит то, что произошло буквально пару дней назад. К трём годам память у ребенка увеличивается до пару месяцев. А у детей 4х - 5ти лет, прочность и длительность запоминания становится настолько значительными, что эти воспоминания остаются у человека на всю жизнь.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное запоминание и воспроизведение, но память в этом возрасте непроизвольная. А уже к середине дошкольного возраста под влиянием воспитания у ребенка появляется произвольное запоминание и припоминание. Когда ребенок играет в коллективные игры и участвует в организованных занятиях, он учится запоминать, потому что правила игры требуют от него окружающие.

Как развивать память у ребенка?

В дошкольном возрасте память развивается очень интенсивно, это связано с тем, что ребенку всё интересно. Он начинает задавать много вопросов, получая огромное количество ответов и информации. Такой период называют сензитивным. По скорости развития памяти именно этот период опережает другие, потому, что происходит наиболее эффективное развитие какой-либо стороны психики. Вот почему 3-х – 6-летние дети легко запоминают стишки, загадки, песенки и всё красочное и необычное. Желание запомнить надо обязательно поощрять, и учить малыша запоминать с помощью игр и различных упражнений для памяти, контролировать правильность усвоения информации.

Мы решили провести исследование, действительно ли с помощью игр можно улучшить память дошкольника?

Мы проводили исследование с двойняшками Викой и Таней в возрасте 5-ти лет. Так как родители были заинтересованы в этом исследовании, они нам всячески помогали. Первая игра на память была «Картинки» [1]. Мы показали им на короткое время картинку. Потом картинку убирали. Вике и Тане необходимо было описать то, что было изображено на картинке, как можно более подробно. Они описывали картинку очень хорошо, но более незначительные элементы они забывала назвать, к примеру, какое лицо было у принцессы из сказки, как располагались руки и т.д.

Следующая игра на память была «10 отличий» [1]. Для начала мы показали девочкам первую картинку (примерно полминуты), затем показали вторую. Им нужно было сказать, что изменилось. Из 10 отличий Вика нашла только 6, а Таня 8.

Третья игра на память была «Запомни зоопарк» [1]. Мы выложили в ряд 5 игрушек. В течение 30 секунд девочкам необходимо запомнить расположение игрушек. После этого Вика и Таня отворачиваются, а мы меняем местами игрушки. Потом девочки поворачиваются обратно и рассказывают, что

изменилось. Из 5-ти игрушек Таня ошиблась с одной, а Вика ответила всё верно.

Две недели мы родителей попросили проводить с ними подобные игры каждый день, больше разговаривать, чтобы они рассказывали, что с ними происходит, пересказывали сказки. Спустя две недели мы провели те же самые игры, только с другими картинками и игрушками. Результат стал лучше. Даже в игре «Запомни зоопарк» мы усложнила условия: вместо 5-ти мы выложили 7 игрушек, в результате девочки расположили игрушки в таком порядке, в котором были изначально.

Можно сделать вывод, что развивать память ребенка в раннем возрасте не только можно, но и нужно. Способность к запоминанию зависит от условий, в котором ребенок живет, как с ним занимаются. И чтобы ребенок лучше запоминал материал, нужно постоянно проводить с ним игры на запоминания, давать ребенку пересказывать рассказы, петь с ним понравившиеся песенки и т.д., то есть постоянно тренировать память.

Литература:

1. Игры для развития памяти у детей. Режим доступа: http://poskladam.ru/vnimanie/vnmn_kak_razvit_pamiat.html (дата обращения 16.03.2016)

2. Маклаков А. Г. Общая психология./ А. Г. Маклаков - СПБ.: Питер, 2004. – 165 с.

3. Ребер А. - Большой толковый психологический словарь. Режим доступа: http://amazon-kat1.narod.ru/slovar_po_psy.htm#_Toc145047025 (дата обращения 25.03.2016)

4. Титова Ю. О. Играть с ребенком, как?/ Ю.О. Титова - М.: Эксмо, 2010. — 117с.

5. Эльконин Д. Б. Детская психология./Д.Б. Эльконин - М.: Учпедгиз, 1960. — 280 с.

Е.Ю. Митряева, студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ КАК ФАКТОР КОНФЛИКТНОСТИ У СОТРУДНИКОВ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

За последние десятилетия отношение людей к работе существенно изменилось. Из-за нестабильной ситуацией в мире и всех сферах общественной жизни люди постепенно утрачивают веру в стабильное будущее, свое социальное и материальное благополучие, а также гарантированность постоянного места работы. В связи с этим можно наблюдать, как нарастает соперничество за хорошо оплачиваемую работу.

Одновременно с этим изменяются запросы на рынке труда. Как следствие снижается рейтинг многих значимых профессий, к числу которых и относится профессия медицинского работника. В связи с этим наблюдаются стрессы, а также эмоциональное и психическое напряжение на работе.

Особое внимание к синдрому выгорания определяется тем, что этот синдром - проявление постоянно возрастающих проблем, влияющих не только на эффективность деятельности сотрудников, но и на их самочувствие. В свою очередь это непосредственно оказывает влияние на стабильность работы учреждения. Озабоченность руководителей данной проблематикой можно объяснить тем, что оно начинается незаметно, маскируясь под различные заболевания, а его развитие наносит заметный урон организации.

В 70-е годы перед учеными встал вопрос: «Почему представители коммуникативных профессий зачастую утрачивают интерес к своей деятельности?». Таким образом, возникло понятие «burnout», которое имеет разные толкования в русском языке [9, с. 15].

Х. Френденберг в 1974 г. применил данный термин для описания состояния людей, которые по специфике своей ра-

бочей деятельности находятся в непрерывном взаимодействии с клиентами (в данном случай с пациентами) в эмоционально напряженной атмосфере.

Маслач и Джексон разработали опросник, который дает количественную оценку синдрома. Исходя из теории авторов, можно сделать вывод, что синдром находит свое проявление в следующих группах переживаний:

- эмоциональном истощении;
- деперсонализации;
- редукции личных достижений [2, с. 2].

К. Кондо описывает синдром как «отсутствие адаптации к рабочему месту из-за большой нагрузки и напряженных отношениях с коллегами и пациентами» [2, с. 5].

Р. Кочюнас рассматривает «синдром выгорания» как «феномен, возникающий в результате долгих эмоциональных нагрузок и, сопровождающийся эмоциональным, умственным и физическим истощением» [7, с. 5].

Р. Конечный и М. Боухал используют понятие эмоциональное сгорание, возникающее в следствии не разрешения стресса в профессиональной деятельности» [9, с. 17].

Представим основные модели выгорания.

Однофакторная модель. Представители: Пайнс и Аронсон. Они утверждают, что выгорание равносильно истощению. И возникает оно, в том случае, если работник испытывает долгие эмоциональные перегрузки [2, с. 29].

Двухфакторная модель. Разработчиками являются Д. Дирендонк, Х. Сиксм и В. Шауфели. В качестве основных компонентов выгорания они выделяют эмоциональное истощение и деперсонализацию [2, с. 30].

Модель Б. Перлмана и Е. А. Хартмана предполагает 4 стадии [2, с. 32]:

1. Напряженность, как следствие чрезмерных усилий по приспособлению к рабочим требованиям.

2. Чрезмерные переживания.

3. Физиологические, поведенческие и аффективно-когнитивные реакции в индивидуальных вариациях.

4. Периодические переживания стресса.

Эмоциональному выгоранию предрасположено большинство работников. Основанием служит то, что в любой организации существуют или периодически появляются стрессоры.

К. Маслач предлагает свои основания для развития выгорания [2, с. 15]:

- индивидуальный предел;
- психологический опыт
- отрицательный опыт

Роджерс и Добсон выдвигают такие личностные факторы: жёсткость к другим, заниженная самооценка, интроверсия, реактивность, повышенная или пониженная мотивация успеха, возраст, а также стаж работы [1, с. 451].

Сдерживание эмоций, которое стало обычным для многих профессий, существенно увеличивают риск развития выгорания. Как следствие, они переносятся в повседневную жизнь. Так, при изучении жизненного ритма врачей было установлено, что каждый пятый врач подавляет свои эмоции [5, с. 39].

Существенным значением для прогрессирования выгорания является отсутствие стратегий управления стрессом. Люди, отвечающие на стресс агрессивно и прибегающие к соперничеству, наиболее подвержены синдрому.

На выгорание влияют и гендерные различия. Так, женский пол предрасположен к эмоциональному истощению, а мужской к деперсонализации [5, с. 37].

Рассмотрим ряд факторов, влияющих на развитие синдрома выгорания.

К первой группе факторов относятся организационные. Социально-психологический климат, кадровая политика, специфика поощрений, рабочий график и т.д., могут повлечь за собой возникновение стресса на работе, а позднее выгорание.

Все сотрудники несут какую-либо ответственность. Обнаружено, что сотрудники, отвечающие за других людей, обла-

дают повышенным напряжением. Но дефицит или, наоборот, размытость границ ответственности влекут за собой развитие стресса.

Следующими факторами, влияющими на формирование выгорания, являются ролевые. Сюда входят:

- ролевой конфликт, возникающий из-за двойственных требований к сотруднику;
- перегруженность;
- неопределенность;

П. Торнтон выявляет взаимосвязь выгорания и типа преодоления конфликта. Она выделяет следующие стратегии преодоления: две активные и одну пассивную [5, с. 38]. Позднее П. Торнтон эмпирическим путем доказала связь избегания и выгорания. Её можно назвать прямо пропорциональной. Таким образом, чем выше уровень выгорания работников, тем больше они используют стратегию избегания.

Н.Е. Водопьянова отмечает такую закономерность: при развитии синдрома, сотрудники чаще выбирают соперничество, сотрудничество и компромисс. Но при прогрессировании синдрома такие формы поведения сменяются на избегание и приспособление.

В психологической литературе конфликт рассматривается как «столкновение несовместимых тенденций в сознании человека, которое определяется эмоциональными переживаниями» [10].

Н.И. Заиченко рассматривает конфликт, как «нарастание соперничества или других столкновений, в результате которых нарушается спокойствие» [4, с. 27]

Р. Дарендорф характеризует конфликт, как «отношения между элементами, определяющиеся видимыми или скрытыми противоположностями» [5, с. 143].

На конфликтность влияют следующие причины [6, с. 134]:

- состояние эмоциональной сферы
- жизненные условия
- условия работы

- окружение
- темперамент
- уровень агрессивности

Если человек не нашел признания в своем коллективе, то у него можно наблюдать предрасположенность к конфликтности. Помимо этого, неудовлетворение результатами профессиональной деятельности, необъективное отношение к сотруднику также могут служить причиной конфликтности. Но, больше всего, именно от самого человека, его характера, темперамента, а также личностных особенностей зависит, попадет он в конфликтную ситуацию или ему удастся ее избежать.

Конфликт – это столкновение несовместимых целей, взглядов и предпочтений. А конфликтность – это черта характера, определяющая частоту возникающих конфликтов и вступления в них человека.

Профессия медицинского работника, как ни одна другая, предполагает разумное и своевременное совмещение разума и «голоса» сердца.

Из-за болезненных ощущений и как следствия плохого настроения, больные зачастую капризны и несдержанны. А сотруднику медицинского учреждения, в свою очередь, приходится его выслушать и успокоить, притом не повышая голоса.

В результате высоких моральных, этических и профессиональных требований к сотрудникам, а также высокого напряжения рабочей деятельности может сформироваться эмоциональное истощение. Оно находит свое отражение в равнодушии. В большей степени синдрому подвержены медицинские работники, имеющие значительный стаж, выполняющие свою работу добросовестно, и стремящиеся всегда помочь и поддержать пациента. В случае летального исхода такие люди чувствуют вину, замыкаются в себе. Это приводит к изнурению и истощению, на основе которых возникает гнев, раздражение, нарушение сна, головные боли.

Исследовательской базой являлась ГБУЗ НО «Городская больница скорой медицинской помощи им. М.Ф. Владимирского».

Для проведения диагностики были выбраны врачи и медицинские сестры хирургического отделения №1. Выборка составила 15 человек. Из них 5 мужчин и 10 женщин. Возраст испытуемых от 27-55 лет.

Для диагностики эмоционального выгорания применялись такие методики:

1. «Методика диагностики стиля поведения в конфликте К.Томаса»;
2. «Диагностика профессионального «выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой)».

В результате исследования, можно сказать, что у 60% исследуемых сотрудников хирургического отделения №1 уровень эмоционального истощения выше нормы. Это один из главных компонентов выгорания. Он находит свое отражение в быстром утомлении, равнодушному и холодному отношению к коллегам и пациентам с признаками депрессии. У медицинских работников хирургического отделения №1 четко выражены ощущение эмоционального перенапряжения, чувство опустошенности, исчерпанность собственных ресурсов. С таким уровнем человек не может выполнять свою работу на высоком уровне.

У 20% испытуемых истощение находится на среднем уровне. У них оно уже сформировалось и постепенно развивается. У людей, относящихся к этой группе, уже присутствуют выше описанные симптомы, но проявляются в меньшей степени, чем у работников, имеющих высокий уровнем по данной шкале.

У 20% исследуемого персонала эмоциональный баланс близок к норме. Они умеют находить оптимальный баланс между работой и своими интересами.

Вторая шкала – деперсонализация.

У 53,3% исследуемых завышенный показатель по этой шкале, следовательно, ярко выражены проявления деперсонализации. Это находит свое отражение в бездушном и циничном отношении к людям.

У 20,1% медицинских работников средний уровень истощения. Симптомы проявляются, но не часто и менее выражены.

26,6% работников обладают низким уровнем деперсонализации. Это значит, что диагностируемые проявления деперсонализации отсутствуют.

Третья шкала – редукция личных достижений.

У 53,3% испытуемых завышена редукция личных достижений. У них имеется склонность к негативной оценке себя, своих профессиональных результатов.

26,6% медицинских работников имеют средний уровень по шкале. У такого персонала присутствуют деструктивные изменения, есть проявления деформации поведенческих установок и самооценки.

20,1% работников больницы, имеющих низкий уровень редукции личных достижений. Отсюда следует, что отсутствуют деструктивные изменения и имеет место адекватное оценивание результатов своей деятельности.

В ходе анализа данных выяснилось, что:

1. у сотрудников, имеющих низкий уровень выгорания, сотрудничество и соперничество являются преобладающими стилями поведения в конфликте.

2. медицинские работники, имеющие средние баллы по шкале эмоционального выгорания, в конфликтной ситуации стараются идти на компромисс.

3. испытуемые, обладающие высоким уровнем выгорания, стараются избежать или приспособиться к конфликту.

Графически соотношение уровня эмоционального выгорания и типов поведения в конфликте представлено на рис. 1.

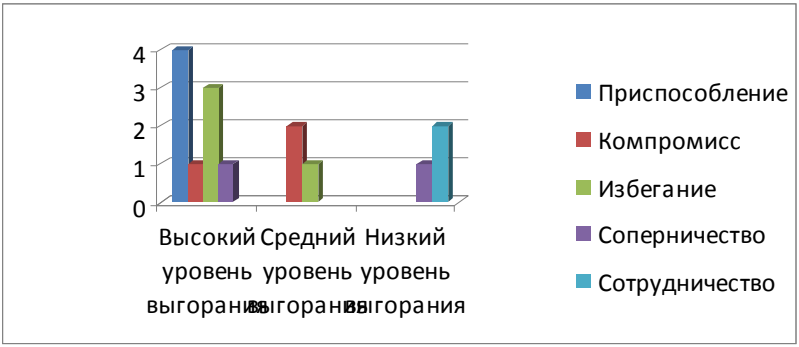


Рис. 1 - соотношение уровня эмоционального выгорания и типов поведения в конфликте

Чтобы избежать конфликтности в коллективе, необходимо проводить работы с персоналом по преодолению эмоционального выгорания.

Существует множество способов преодоления синдрома выгорания. В качестве основных можно выделить:

- самопомощь
- оказание внешней профессиональной помощи

При использовании первого способа одоления синдрома, работникам нужно научиться выявлять и понимать симптомы психологического стресса, а также управлять ими. Еще нужно овладеть приемами саморегуляции и преодоления первых симптомов стрессов на работе. Если работник не способен это усвоить и применять, то ему необходимо прибегнуть ко второму способу преодоления выгорания, к помощи специалиста.

Литература:

1. Водопьянова Н.Е. Синдром психического выгорания в коммуникативных профессиях // Психология здоровья / под ред. Г.С. Никифорова. – М.: Издательство ГУ, 2000. – 487 с.

2. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром сгорания. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2000. – 243 с.

3. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // Социологические исследования. – 1994. – № 5. – С. 142-147.

4. Заиченко, Н.У. Структурно – содержательные характеристики и психологические особенности конфликта // Мир психологии. – 1998. – № 4. – 272 с.

5. Кальченко Е.И. Медико-гигиенические аспекты образа жизни врачей // Советское здравоохранение. – 1987. – № 6. – С. 37–39.

6. Литвинчук В. Эмоциональное выгорание медиков // Школа жизни. – 2008. – № 5. – С. 131-139

7. Лэнгле А. Эмоциональное выгорание с позиций экзистенциального анализа: теоретическое исследование. – М.: Прогресс, 2008. – №2. – С. 3–16.

8. Райкова Е.Ю. Терапия и профилактика профессионального выгорания у представителей помогающих профессий. – М: Логос, 2011. – Вып. 5. – С. 92–97.

9. Современные проблемы исследования синдрома выгорания у специалистов коммуникативных профессий / под ред. В.В. Лукьянова, Н.Е. Водопьяновой, В.Е. Орла [и др.]. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2008. – 336 с.

10. Ярошевский М.Г. Психологический словарь. – М.: Аспект Пресс, 1990. – 494 с.

И.В. Воронина, студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ СОТРУДНИКАМИ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТНИКОВ ЦЕНТРА ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА АРЗАМАСА)

Такие понятия, как психологическая защита и самооценка являются одними из самых изучаемых и основополагающих в

современной психологии. Это объясняется тем, что самооценка – это самый важный фактор формирования полноценной и гармонично развитой личности, она играет большую роль в становлении индивидуальных особенностей человека. Самооценка - это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей (А.И. Липкина). Она складывается еще в раннем детстве, и ее развитие происходит в течение всей жизни человека. Самооценка индивида пронизывает все аспекты человеческого существования, в том числе и его механизмы психологической защиты. При рассмотрении этой проблемы Никишиной Я.В. и Пьяновой Е.В. был сделан вывод о том, что в большинстве случаях высокая самооценка индивида является защитной реакцией на осознание собственной неполноценности. Но, вместе с этим, анализ психологической практики говорит о том, что вопросам самооценки и ее формирования уделяется недостаточно внимания и роль самооценки как механизма психической саморегуляции и зачастую недооценивается. Одна из причин этого – недостаточная изученность психологической природы самооценки. В психологической науке самооценка зачастую изучается только в контексте развития личности, и, при изучении ее, исследователь часто не замечает специфическое психологическое содержание самооценки как механизма саморегуляции, а также особенности ее форм и видов функционирования, ее структуру, которая представляет собой своеобразный сплав эмоциональных и когнитивных компонентов, которые обеспечивают возможность упорядочения субъектом знаний и переживаний, относящихся к его собственной личности. Далее под самооценкой мы будем понимать оценивание индивидом себя и своих способностей, качеств и возможностей, а также отношение к своим успехам и неудачам. Противоречие между низкой и неосознанной самооценкой и желанием и нужной индивида иметь высокую самооценку разрешается путем включения различного типа механизмов психологической защиты. Можно сказать, что психологическая защита призвана огра-

дить от угрозы дестабилизации именно привычную самооценку индивида.

В большинстве современных психологических концепций главная функция механизмов психологической защиты – это преодоление чувства неуверенности в себе или чувства неполноценности, а также защиты ценностного сознания и поддержания стабильной адекватной самооценки. Вышеперечисленное позволяет рассматривать изучение механизмов психологической защиты как одну из важнейших проблем современной психологической науки. С одной стороны, механизмы психологической защиты помогают индивиду, т.к. они предохраняют осознание индивидом различных негативных эмоциональных переживаний и способствуют сохранению психологической стабильности. Но, с другой стороны, они мешают нормальному общению индивида с людьми и адекватному восприятию себя. Назначение и цель механизмов психологической защиты состоит в ослаблении внутриличностного конфликта, которое может проявляться в напряжении или беспокойстве, обусловленного противоречиями между инстинктивными импульсами бессознательного и усвоенными требованиями внешней среды, которые возникают в результате социального взаимодействия. Минимизируя этот конфликт, психологическая защита регулирует поведение индивида, тем самым повышая его приспособляемость и уравновешивая психику.

Работники Центра занятости населения напрямую контактируют с различными группами населения, а именно с безработными несовершеннолетними и студентами, взрослыми людьми, пенсионерами. В обязанности работников ЦЗН входит и информирование о возможностях трудоустройства, организация общественных работ, разработка мероприятий по социальной защите различных групп населения и, в первую очередь, регистрация безработных людей и граждан. На процесс взаимодействия работника ЦЗН с клиентами играет особое влияние

самооценка работника. Если у него самооценка завышена, он может себя ставить выше безработных клиентов, пытаться влиять на них и манипулировать ими, подавлять их. Если же самооценка работника занижена, у него может сформироваться подавленное, безынициативное поведение; как правило, в отношениях с окружающими такие люди робки и легко управляемы. На процесс общения работников ЦЗН с клиентами влияют и используемые сотрудниками механизмы психологической защиты. С помощью них происходит снижение эмоциональной напряженности работника и предотвращение дезорганизации поведения. Механизмы также обеспечивают регуляцию, направленность поведения, редуцируют тревогу и эмоциональное поведение, что немаловажно в деловом общении между работником Центра занятости населения и обратившемуся к нему безработному. Все выше перечисленное доказывает целесообразность исследования особенности использования механизмов психологической защиты работниками ЦЗН с разным уровнем самооценки.

Исходя из того, что работники ЦЗН напрямую контактируют с разными слоями населения, было решено провести эмпирическое исследование, целью которого было выявление используемых механизмов психологических защит сотрудников ЦЗН с разным уровнем самооценки. В этом исследовании использовались тест «Определение уровня самооценки» и тест-опросник механизмов психологической защиты «Индекс жизненного стиля» (Р. Плутчик, Г. Келлерман, Х.Р. Конте, адаптация Е.С. Романова, Л.Р. Гребенников). Объектом исследования является уровень самооценки и механизмы психологической защиты работников Центра занятости населения города Арзамаса. Предмет исследования - особенности взаимосвязи уровня самооценки и механизмов психологической защиты у работников ЦЗН г. Арзамаса.

Гипотеза: предполагается, что работникам с низким уровнем самооценки свойственны такие механизмы психологической защиты, как регрессия и проекция, что обусловлено нежеланием вести ответственность за свои мысли и какие-либо дела, а работникам с высоким уровнем самооценки – отрицание, что обусловлено стремлением отрицать вызывающий тревогу факт и предупредить возможное снижение самооценки.

По результатам диагностики уровня самооценки было выявлено, что завышенная самооценка у 20% работников, характеризуется она тем, что человек не видит себя со стороны, он считает, что всегда прав. Переубедить в чём-либо его невозможно или очень трудно. Кроме того, человек, который слишком много думает о себе, ставит перед собой недостижимые цели, и здесь неизбежно возникает конфликт с жизнью, который может привести к пагубным последствиям.

Адекватная самооценка у 33% работников; она характеризуется реалистичной оценкой человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков. Такая самооценка позволяет субъекту отнестись к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих. Чем личность более зрелая, тем более адекватна ее личностная самооценка.

Заниженная самооценка у 47% работников. Она характеризуется, с одной стороны, реальной оценкой своих способностей, а с другой стороны, страхом и неуверенностью в себе. Это может быть и так называемая «ложная» низкая самооценка, которая характеризуется стремлением снять с себя ответственность, ничего не делать, не прилагать никаких усилий к работе. Как правило, взрослые люди с заниженной самооценкой менее успешны, чем их ровесники с адекватной самооценкой.

По результатам психодиагностики механизмов психологической защиты было выявлено, что у респондентов с заниженной самооценкой выражены следующие механизмы пси-

хологической защиты: отрицание, регрессия и проекция. У респондентов с завышенной самооценкой наиболее ярко выражены такие механизмы психологической защиты, как отрицание и интеллектуализация. У респондентов с адекватной самооценкой наиболее часто встречаются отрицание и интеллектуализация.

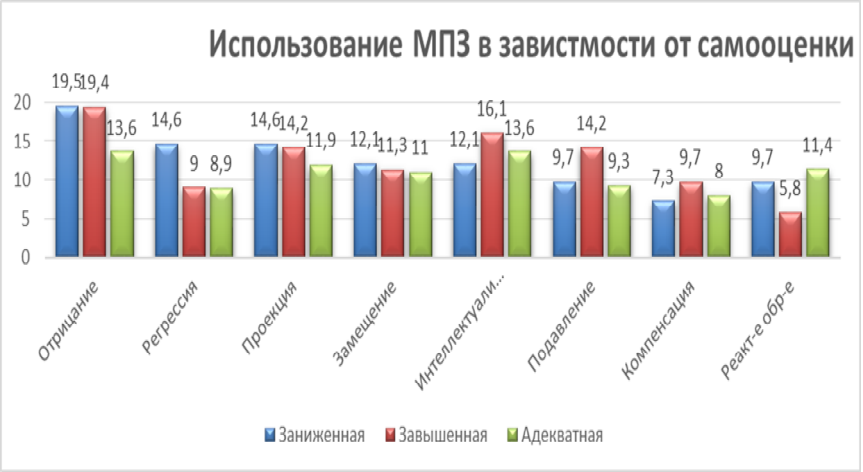


Рис.1. Использование механизмов психологической защиты в зависимости от самооценки.

Таким образом, самооценка предполагает использование конкретных механизмов психологической защиты, а именно: при заниженной самооценке – отрицание, регрессия и проекция; при нормальной и завышенной самооценке – отрицание и интеллектуализация. Объясняется это тем, что из-за заниженной самооценки люди страдают от ожидания неудачи, тревожности, беспомощности, отверженности, болезненно ощущают собственную неполноценность, пытаясь заполнить внутреннюю пустоту путем активного выключения из сознания неприемлемых мыслей, побуждений или чувств и сдерживания чувства неуверенности в себе и страха неудачи (отрицание), в неприятных ситуациях склонны прибегать к дет-

ским моделям поведения: обижаться, неспособность терпеть, неумение принять отказ, присутствие детского эгоцентризма и т.д. (регрессия), нежелание нести ответственность за что-либо, а также считать свои неприемлемые качества, мысли и чувства чужими (проекция). Использование отрицания и интеллектуализации при завышенной самооценке, предположительно, связано с тем, что такие люди стремятся к отрицанию вызывающих у них тревогу обстоятельства, либо какой-либо внутренний импульс, то есть, иными словами, информация, которая их тревожит и может привести к конфликту, ими не воспринимается (отрицание). Для них характерна бессознательная попытка абстрагироваться от своих чувств (интеллектуализация). Поведение интеллектуализирующего человека с адекватной же самооценкой часто воспринимается как взрослое, зрелое, предсказуемое и одобряется социумом. Это делает данную защиту довольно привлекательной для многих людей. Любые негативные факты и события такие люди склонны отрицать (отрицание).

Литература

1. Карпетенко Л.А., Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь. — Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС», 1998.

2. Коноплева Н.А. Психология делового общения. Учебное пособие. 2013. – 440 с.

3. Никишина Я. В., Пьянова Е. Н. Изучение самооценки личности и ее психологических механизмов защиты // Международный журнал прикладных и фундаментальных. 2012. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-samootsenki-lichnosti-i-ee-psihologicheskih-mehanizmov-zaschity

4. Психологические механизмы защиты // Гуманитарно-правовой портал Psyera. URL:http://psyera.ru/psihologicheskie-mehanizmy-zashchity-157.htm

5. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. //Под ред. Реана А.А. СПб.: 2002 - 656 с.

А.И. Матвеева, студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО ПРОФИЛЯ РАБОТНИКОВ ТОРГОВОГО ЗАЛА

Психология личности – это раздел психологии, который изучает человека, как личность, а также занимается исследованием выявления и изучения основных особенностей таких индивидуальных процессов, которые помогают нам становиться личностью.

Личность – это индивид, выбранный в совокупности таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в обществе, являются постоянными, определяют моральное поведение человека и имеют весомое значение для него самого и окружающих его людей.

Каждая профессиональная деятельность требует от человека определенных личностных особенностей. Такие психологические особенности, как темперамент, тип личностного профиля, способности и направленность обуславливают поведения работника. Данная тема, несомненно, является актуальной, так как, зная специфику поступков персонала, которая зависит от особенностей личностного профиля, можно предугадать поведение работников, что является важным для управляющего любого предприятия. Изучение особенностей компонентов личностного профиля поможет выработать рекомендации для эффективного управления работников, а также для улучшения эффективности работы.

Личностный профиль – это совокупность значимых психологических особенностей, составляющих его основу, компонентов. Психологическая структура личностного профиля составляет один из основных аспектов, под влиянием которых происходит формирование личности. Эту структуру образует несколько «ступеней», среди которых обычно включаются волевые качества, эмоции, мотивация, социальные установки.

Однако самыми важными структурными элементами личностного профиля являются характер, темперамент, способности и направленность. Именно исследованию этих компонентов и посвящена данная работа.

Поведение человека дома, в кругу друзей, в процессе трудовой деятельности, в незнакомом обществе определяется динамикой индивида, типом темперамента, который является фундаментом личностного профиля. Темперамент проявляется в мыслях, поведении и манере общения человека. Однако он не оказывает никакого влияния на круг интересов, успешность, разум, профессиональные навыки – в этом случае каждый человек может сам развить свои задатки и превратить их в способности или же забыть о них. Уметь совершать выбор и брать на себя ответственность за этот выбор – это показатели человека, как развитой личности, а не проявления характеристик темперамента. Знать свой тип темперамента и уметь им пользоваться сильно упростит процесс самопознания, принятия своих проявлений и, как следствие, выбора собственного стиля жизни [1, с. 136].

На данном этапе развития психологии сложилось крепкое убеждение в том, что темпераментальные качества у индивида является врожденными и в целом характеризует особенности динамики нервных процессов.

Поскольку характеристики темперамента определяют динамику психических процессов, то можно сказать, что темперамент является одним из важнейших компонентов, который определяет поведение и успешность деятельности человека [5, с. 243 - 247].

Теория профилей личности связана с именем Фландерс Данбар. В середине 20 века она опубликовала свой труд, а именно результаты психодиагностики о концепциях личностного профиля с различными чертами характера. Ею были представлены 4 типа личностного профиля: коронарный, гипертонический, аллергический и склонный к повреждениям.

Для первого типа личностного профиля (коронарного) свойственно стремление всегда оставаться руководителем и победителем, соревновательность, нетерпеливость, вспыльчивость и раздражительность в отношениях с окружающими людьми.

Для гипертонического типа личностного профиля присуща высокая раздражительность, чувство вины за собственную вспыльчивость, явная нужда в утверждении со стороны окружающих его людей, особенно со стороны авторитетов и руководителей.

В составе аллергического типа личностного профиля наиболее часто встречающиеся такие особенности, как высокая беспокойность, неудовлетворенная нужда в любви и защите, противоречие между стремлением к зависимости и независимости, повышенная сексуальность [6].

В нынешнее время для раскрытия личностного профиля человека используется немалое количество методов, существенная часть которых основана на заполнении исследуемыми специализированных анкет и опросников, которые подразумевают математическую интерпретацию полученных данных, что помогает намного лучше и с разных сторон изучить человека, а затем составить его профиль личности [2, с. 121].

Ещё одним важным структурным элементом личностного профиля является направленность индивида. В нынешнее время такие вопросы о направленности, как интересы индивида, его стремления, потребности и мотивы обсуждаются учёными в первую очередь. Если задуматься над особенностями самого себя, мы волей или неволей пытаемся осознать свои нужды и желания, свои способности и характер. Присматриваясь к любому другому человеку, мы пытаемся узнать и понять его, мы также как бы задаём ему такие вопросы: «Что тебе нужно?», «Чего ты умеешь?», «Кем ты являешься?». Можно также сказать, что направленность человека всегда социально обусловлена и формируется в процессе воспитания [5, с. 351-354].

Различают такие виды направленности личности, как профессиональная, нравственная, политическая, бытовая и другие, например в творческой деятельности, спорте и т.п., но самой распространённой является классификация, используемая Б. Бассом в ориентационной анкете по выявлению направленности личности. Он выделял три основных вида направленности человека: личная (направленность, ориентированная на себя), коллективистическая (направленность, где акцент ставится на взаимодействие) и деловая (направленность, где человек стремится к постоянной деятельности).

Направленность является ведущим свойством личностного профиля, так как это социально-психологическая особенность, которая существенно влияет на жизненную позицию, уровень общественной активности, содержание и развитие всех элементов структуры личностного профиля [4, с. 31 - 37].

Нередко, когда человек старается объяснить, почему люди, которые оказались в похожих условиях, достигают различных успехов, то они обращаются к понятию способности, так как считают, что успешность и не успешность человека объясняется именно благодаря им. Тогда же понятие способность используется, когда изучаются причины быстрого усвоения знаний или приобретения умений и навыков одними людьми и долгого, даже мучительного обучения других [5, с. 391 – 393].

Несмотря на различное понимание авторов понятия «способности», способность можно определить как синтез свойств человеческой личности, отвечающий требованиям деятельности и обеспечивающий высокие достижения в ней.

Существует огромное количество классификаций способностей. В большинстве случаев разделяют в первую очередь природные, или натуральные, способности (в основе своей они являются биологически обусловленными) и специфически человеческие способности, которые имеют общественно-историческое происхождение [3, с. 254 - 259].

Следует отметить, что способности не только совместно определяют успешность деятельности, но и взаимодействуют

друг с другом, оказывая влияние друг на друга. В зависимости от наличия и степени развития способностей, входящих в комплекс способностей конкретного человека, каждая из них приобретает иной характер. Такое взаимное влияние оказывается особенно сильным, когда речь идет о взаимозависимых способностях, совместно определяющих успешность деятельности. Поэтому определенное сочетание различных высокоразвитых способностей определяет уровень развития способностей у конкретного человека [5, с. 507].

С целью практического изучения особенностей личностного профиля мною было проведено психологическое исследование на опытной экспериментальной базе ООО «АШАН» гипермаркете «Наша радуга». Данная организация занимается продажей продуктов питания и товаров для дома. Численность персонала составляет 120 человек – это директор, руководители, менеджеры, бригадиры, операторы базы данных, специалисты по маркетингу, мерчендайзеры, работники торгового зала, сотрудники клининга и сотрудники, отвечающие за службу безопасности в гипермаркете. Выборку для психологического исследования составили 20 работников торгового зала в возрасте от 20 до 45 лет, из них 16 женщин и 4 мужчин. Психодиагностика проходила в три этапа, во-первых, это поиск нужных методов исследования и подготовка стимульного материла, во-вторых, это объяснение сотрудникам инструкции по выполнению опросников и, в-третьих, это обработка результатов в соответствии с ключами методик.

Методами исследования в моей работе являются личностный опросник Г. Айзенка, индивидуально-типологический опросник (Л.Н. Собчик, ИТО), анкета по определению направленности личности Б Басса, личностный опросник Н.И. Рейнвальда,

Проведя психологическое исследование, было выяснено преобладание основных особенностей личностного профиля у работников торгового зала:

- большинство исследуемых (45%) обладают холерическим типом темперамента, им присуща эмоциональная нестабильность и повышенная общительность, что является нормой для специфики их профессии.

- у большинства сотрудников (45%) преобладает направленность на дело, это говорит об осознанности выбора своей профессии и её значимости для окружающих.

- большинство (55%) сотрудников оказались трудолюбивы, организованны, а это является важным фактором для достижения профессионального успеха.

- работникам торгового зала свойственны такие черты личности, как высокая тревожность, агрессивность и спонтанность.

Исходя из полученных результатов изучения особенностей личностного профиля персонала, работающего в гипермаркете «Наша радуга» можно дать некоторые практические рекомендации. Так как исследуемые находятся в постоянном взаимодействии с клиентами и коллегами, им просто необходимо избавляться от агрессии, которая, как показало исследование, у них является акцентуированной (40%). Вообще каждому человеку нужно уметь контролировать свою агрессию и не позволять себе выпускать ее на окружающих. Одним из наилучших способов снятия агрессии является спорт, так как он приводит к выбросу адреналина. Человек, при занятии физическим спортом воспитывает силу воли и уверенность в себе, исходя из этого, можно сделать вывод, что человек со временем научится контролировать всплески своей агрессии. Но, кроме того, нужно стараться не накапливать агрессию в организме. Различные обиды, претензии желательно высказывать, и это можно сделать так, чтобы отношения в будущем не испортились и даже стали лучше. Также избавлению от агрессии помогает увлечение каким-либо делом, в данном случае своей работой. Всю свою агрессию человек должен стараться направлять не на людей, а на дело, которое поможет достичь профессиональных успехов.

Следующей чертой, которая, как и агрессивность, ярко выражается у исследуемого персонала, является повышенная тревожность (55%). Тревожность негативно сказывается на поведении работника. Можно предположить, что эта акцентуация связана с переутомлением на работе, ненормированным графиком и недосыпанием. Если у человека ещё не совсем все запущено, то можно попытаться восстановить баланс тревожности до нормального состояния. Для этого необходимо человеку постараться беречь себя, планировать свой отдых и сон, стараться не задерживаться на работе и проводить время со своими близкими. Если же человек чувствует, что он не способен самостоятельно справится с тревожностью и у него на фоне этого возникают проблемы на работе и дома, то следует обратиться за помощью к психолог, который выявит с помощью специальных психологических методик уровень тревожности человека и на основе этого направит человека в то русло, которое поможет ему справиться с данной проблемой. Возможно, это будет индивидуальная психотерапия, когда человек будет заниматься с психологом в индивидуальном порядке или же это будет семейная (групповая) психотерапия, также как вариант можно рассматривать арт-терапию, то есть избавление от тревожности при помощи разных видов творчества.

Ну и заключающейся чертой, которая находится в излишнем проявлении у исследуемых работников торгового зала, является чрезмерная спонтанность (35%). Чтобы работникам торгового зала научиться контролировать это качество, необходимо тщательно все обдумывать, и не действовать спонтанно, так как на максимальную эффективность результата трудовой деятельности может негативно повлиять неумение концентрироваться и сосредотачиваться. Для того, чтобы научиться концентрироваться и сосредотачиваться работнику может помочь медитация, которая помогает человеку не разбредаться собственным мыслям.

Руководству данного магазина следует обратить внимание на акцентуированные качества своего персонала, так как они влияют на достижение успехов гипермаркета в целом. Необходимо быть более снисходительными к работникам торгового зала и стараться не перегружать их работой, а также стабилизировать график работы и выходных дней, так как это влияет не только на профессиональный успех, но и на здоровье человека.

Литература:

1. Акимова М.К. Психологическая диагностика / М.К. Акимова. – СПб.: Питер, 2005. – 304 с.

2. Бодалева. А.А., Столина В.В. Общая психодиагностика / А. А. Бодалева, В. В. Столина. – М.: Издательство МГУ, 1988. – 364 с.

3. Корнилов К.Н., Смирнова А.А., Теплов Б.М. Психология / К.Н. Корнилов, А.А. Смирнова, Б.М. Теплов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Учпедгиз, 1948. – 456 с.

4. Макаров Н.И. Направленность личности и проблемы ее воспитания: Автореферат диссертации кандидата педагогических наук / Н.И. Макаров. – М: Прогресс, 1970. – 68 с.

5. Маклаков А.Г. Общая психология /А.Г. Маклаков. – СПб.: Прогресс, 2008 – 583 с.

6. Сеппенен А. Понятие психосоматических отношений [Электронный ресурс] / А. Сеппенен. - Наука, 2011. – Режим доступа: http://www.psuhholoog.ee/?id=10555

Е.А. Лещёва, студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЧТАЛЬОНОВ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Темперамент лучше всего отражает динамические аспекты поведения, которые являются врожденными, потому то они и считаются более устойчивыми и постоянными по сравнению с другими свойствами и качествами личности. Самая специфичная отличительная сторона темперамента – это то, что различные темпераментальные свойства сочетаются друг с другом закономерно и образуют тем самым особую структуру. Поэтому под темпераментом понимают своеобразные индивидуальные психические свойства, которые определяют динамику человеческой психической деятельности. Все свойства проявляются в различной деятельности вне зависимости от мотивов, содержания и цели остаются постоянными на всех этапах онтогенеза и в своей взаимосвязи характеризуют типы темперамента.

Именно от темпераментальных особенностей зависит, как человек реализует свои действия, но при этом содержательная сторона не страдает. Темперамент проявляется прежде всего в особенностях протекания психических процессов. Именно он влияет на скорость воспоминания и прочность запоминания, устойчивость, беглость мыслительных операций и переключаемость внимания. Все это, в свою очередь, влияет на работоспособность профессионала. Так же от темперамента индивида во многом зависят профессиональные межличностные отношения и атмосфера в рабочем коллективе.

Каждая профессиональная деятельность требует от человека определенных психологических качеств. Динамические особенности психики человека могут по-разному проявляться

в деятельности, поэтому нет темпераментов, идеально подходящих для всех видов деятельности. Можно лишь образно сказать, что: «люди холерического темперамента более пригодны для активной рискованной деятельности («воины»), сангвиники – для организаторской деятельности («политики»), меланхолики – для творческой деятельности в науке и искусстве («мыслители»), флегматики – для планомерной и плодотворной деятельности («созидатели»)» [1, с. 281].

Для некоторых видов деятельности нежелательна слабость нервной системы, медлительность и инертность. Например, почтальоны по сопровождению ездят по району на почтовой машине с одним водителем, который за рулем 8-10 часов в день в сельской местности, где не всегда есть тротуары, а по дороге гуляют куры. Если бы такой водитель быстро уставал в силу своего темперамента, то это было бы крайне опасно.

Темперамент откладывает довольно сильный отпечаток на стиль общения и способы поведения человека. «Сангвиник почти всегда инициатор в общении, он чувствует себя в компании незнакомых людей непринужденно, новые необычные ситуации его только возбуждают, а меланхолика, напротив, пугает, смущает, он теряется в новой ситуации, среди новых людей. Флегматик так же с трудом сходится с новыми людьми, свои чувства проявляет мало <…>»[2, с. 282].

Если же говорить о профессиональной деятельности почтальона по сопровождению и обмену почтовых отправлений и денежных средств, то в первую очередь, нужно отметить специфику их профессиональной деятельности в отношении межличностных коммуникаций. В данной профессии требуется высокий уровень коммуникабельных способностей, так как данные почтальоны всегда находятся в обществе людей. Целый день они находятся в дороге, со своим коллективом, состоящим из 5-6 человек, преимущественно женского пола. Конечно, не исключены конфликты как на профессиональной почве, так и на личной, которые сильно влияют на общее отношения в группе и в итоге на эффективность деятельности

работников. Личности сложно сосредоточиться на деятельности, когда ее эмоционально не принимают в коллективе, нет возможности попросить помощи или поддержки в случае неудач и т.д. Но взаимоотношения в коллективе это еще не все. По прибытию в нужное место, почтальоны отправляются в дома к пенсионерам. С каждым пенсионером необходимо поговорить, предложить товар, от которого зависит общая сумма зарплаты, и оставить после себя хорошее впечатление. К тому же люди попадаются разные, бывают и такие, что не пускают на порог и смотрят волком на почтальона. Некоторые грубят при любом удобном случае.

Основные обязанности почтальонов по сопровождению и обмену денежных средств и почтовых отправлений:

- получение документов на почту подлежащую для доставки в ОПС г. Арзамаса и района;
- погрузка почты в автотранспорт;
- осуществлять обмен почты с ОПС;
- доставка принятой почты обратной в цех.

Требования к почтальонам по сопровождению и обмену почтовых отправлений и денежных средств при приеме на работу:

- высшее, средне-профессиональное, среднее образование;
- физическое здоровье;
- грамотность, стрессоустойчивость, умение работать в команде.

Конечно, не каждый человек способен выдержать такое напряжение душевных и физических сил. Поэтому так важно, чтобы работник данной профессии умел держать себя в руках и имел сильный тип нервной системы. Но как уже говорилось ранее, любой тип при определенной настройке себя на деятельность способен выдержать такие нагрузки.

«Продуктивность работы человека тесно связана с особенностями его темперамента. Так, особая подвижность сангвиника может принести дополнительный эффект, если работа

требует от него частого перехода от одного рода занятий к другому, оперативности в принятии решений, а однообразие, регламентированность деятельности, приводит его к быстрому утомлению. Флегматики и меланхолики, наоборот, в условиях строгой регламентации и монотонного труда обнаруживают большую продуктивность и сопротивляемость утомлению, чем холерики и сангвинику. В поведенческом общении можно и нужно предвидеть особенности реакции лиц с разным типом темперамента и адекватно на них реагировать» [3, с. 282]. Деятельность почтальонов по сопровождению и обмену почтовых отправлений и денежных средств нельзя назвать монотонной в силу постоянной смены людей и из-за того, что они постоянно на ногах. Поэтому подобной деятельностью сложнее заниматься меланхоликам и флегматикам. Холерикам же нужно быть осторожнее и обходительнее с клиентами, так как люди с холерическим типом темперамента легко выходят из себя, а клиенты в силу своего возраста часто привередливы или больны. Почтальонам по сопровождению и обмену почтовых отправлений и денежных средств необходимо иметь большую выдержку в отношении своих клиентов, так как некоторые из них не всегда с первого раза воспринимают информацию и приходится много раз объяснять им где поставить подпись и сколько стоит товар. Важно также не проникаться излишней жалостью к пенсионерам, так как больше денег им дать все равно возможности нет, а настроение испортится.

Но сложность в деятельности почтальонов по сопровождению и обмену почтовых отправлений и денежных средств заключается не только в общении с большим количеством людей. Это так же и огромная физическая нагрузка. Почтальоны ходят от дома к дому пешком, при этом на их плечах висят сумки весом 10-15 кг, в руках дипломат с тысячами рублей, а на улице может идти снег, дождь, палить солнце.

Почтальоны по сопровождению и обмену почтовых отправлений и денежных средств находятся в постоянной опас-

ности, так как носят большие суммы денег, а для защиты у них есть только электрический шокер и газовый баллончик. Поэтому у людей данной профессии может наблюдаться высокая тревожность. А так же нервная система довольно быстро утомляется из-за ожидания опасности и боязни за свою жизнь.

Таким образом, можно сказать, что наиболее предпочтительный тип темперамента для почтальона по сопровождению и обмену почтовых отправлений и денежных средств является сангвиник.

В исследовании принимали участие 15 почтальонов по сопровождению и обмену почтовых отправлений и денежных средств в возрасте 30-45 лет. Для проведения диагностики были выбраны 3 рабочие бригады Арзамасского отделения центральной почты. Все испытуемые женского пола и имеют детей.

Для того, чтобы выяснить, каким образом влияют темпераментальные особенности на эффективность деятельности разделим группу испытуемых на 3 группы по 5 человек в зависимости от ранга эффективности профессиональной деятельности почтальонов по сопровождению и обмену денежных средств и почтовых отправлений и проведем сравнительный анализ. Данные об эффективности профессиональной деятельности. Для выявления критериев эффективности профессиональной деятельности почтальонов была проведена беседа с начальником участка, который дал нам информацию об эффективности работы каждого из испытуемых. Эффективность сотрудника оценивалась по реализации ТНП+ГЖП (товары народного потребления и газетно-журнальная печать) за месяц. План, обязательный для каждого сотрудника: по ТНП – 100000 тыс. руб., по ГЖП – 5000 тыс. руб. Самый эффективный работник выполняет план по ТНП – 160000 тыс. руб., по ГЖП – 6000 тыс. руб. Самые неэффективные сотрудники выполняют от 30000 до 50000 тыс. руб., то есть не укладываются

в обязательный план и поэтому их зарплата в несколько раз меньше.

Данные, полученные от начальника участка, позволяют нам делить испытуемых на группы в соответствии с ними. Таким образом, присвоим наиболее эффективной группе №1 (испытуемые 1-5 по рангу эффективности), группе со средней эффективностью профессиональной деятельности №2 (испытуемые 6-10 по рангу эффективности), и наименее эффективным сотрудникам №3 (испытуемые 11-15 по рангу эффективности). Для диагностического исследования испытуемым был предложен «Опросник структуры темперамента (ОСТ) В. М. Русалова».

На основе данных исследования можно заключить, что предметная эргичность ярко выражена в группе №1, тогда как в группе №2 преобладают средние показатели (60%), а в группе №3 низкие (60%). Это означает, что данная темпераментальная особенность имеет влияние на эффективность профессиональной деятельности испытуемых, так как в зависимости от группы происходит снижение показателя. Показатели социальной эргичности имеют одинаковые показатели в группе №1 и группе №3, а также средние показатели (100%) в группе №2. Отсюда следует, что данная темпераментальная особенность действительно не влияет на эффективность профессиональной деятельности испытуемых.

Предметная пластичность тоже не имеет влияния на профессиональную эффективность сотрудников, так как показатели во всех группах очень похожи. В группе №1 и группе №3 совпадают низкие показатели (40%), в группе №2 и группе №3 отсутствуют средние показатели, и в группе №1 и группе №2 совпадают высокие показатели (40%).

Социальная пластичность снижается в зависимости от эффективности сотрудника, так как в группе №1 все имеют высокий показатель, в группе №2 наблюдаются высокие (40%) и средние (60%), в группе № 3 преобладают средние показатели (80%), но также есть и низкие (20%). По шкале социальной

пластичности наблюдается плавная регрессия показателей в зависимости от эффективности, также, как и по школе эмоциональности, где группа №1 имеет высокие показатели (100%), а в группе №2 и группе №3 идет снижение эмоциональности в зависимости от эффективности. Социальная эмоциональность так же имеет тенденцию к медленному снижению показателей от высоких к средним. Низкие показатели наблюдаются в группе №2 (20%) и группе №3 (20%), но все же смещение показателей происходит к средним, так как в группе №2 есть высокие показатели (20%), которые впоследствии в группе №3 «переходят» в средние показатели (80%).

Скорость как темпераментальная особенность имеет высокие показатели во всех группах, в отличие от социального темпа, который обусловлен скорее средними показателями. И если скорость мы определяем, как необходимую для эффективности профессиональную черту, так как все показатели одинаковы, то социальный темп имеет более разнородные показатели с большей выраженностью средних по всех группах. Отсюда следует, что социальный темп не оказывает влияния на эффективность профессиональной деятельности испытуемых.

Эпирическое исследование показало, что:

1. Предметная эргичность. Преобладание высоких показателей (47%). Средние показатели имеют 33% испытуемых, которые имеют нормальную эффективность. Низкие показатели у самых не эффективных сотрудников (20%). Показатели предметной эргичности у испытуемых снижаются вместе с эффективностью.

2. Социальная эргичность. Преобладание средних показателей (76%). Высокие показатели встречаются у 2 и 13 по рангу эффективности испытуемого (14%). Благодаря этому, можно заключить, что данная темпераментальная особенность не влияет на эффективность профессиональной деятельности испытуемых.

3. Предметная пластичность. Высокие показатели (47%) и низкие (47%) одинаковые. Их разброс не зависит от профессиональной эффективности, так как у 2, 8 и 13 испытуемого одинаковые показатели.

4. Социальная пластичность. Высокие показатели (47%) и средние(47%) равны. Показатели снижаются в зависимости от эффективности сотрудника.

5. Скорость. У всех сотрудников высокие показатели (100%), так что можно предположить, что это одна из профессиональных черт почтальонов по сопровождению и обмену денежных средств и почтовых отправлений.

6. Социальный темп. У большинства испытуемых средние показатели (88%), поэтому можно сказать, что данная темпераментальная особенность не имеет большого влияния на эффективность профессиональной деятельности.

7. Эмоциональность. Преобладают высокие показатели (54%), которые выражены у более эффективных сотрудников. Низкие показатели (26%) встречаются у самых не эффективных испытуемых, а средние показатели (20%) выражены у средней по эффективности группы. Поэтому можно заключить, что чем больше выражена эмоциональность как темпераментальная особенность, тем эффективнее сотрудник. Исключение составляет лишь один сотрудник с высоким показателем по шкале и низкой эффективность; можно предположить, что него наблюдается стресс и повышенная тревожность, так как он сильно беспокоится о своей профессиональной деятельности, но у него не все удается.

8. Социальная эмоциональность. Преобладают средние показатели (47%), но сотрудники с высокими показателями (40%) более эффективны в своей профессиональной деятельности. Низкие показатели (13%) выражены у менее эффективных сотрудников.

9. Контрольная шкала. У всех сотрудников низкие показатели, что означает адекватное восприятие своего поведение и правдивые ответы на вопросы опросника (см. рис. 1).

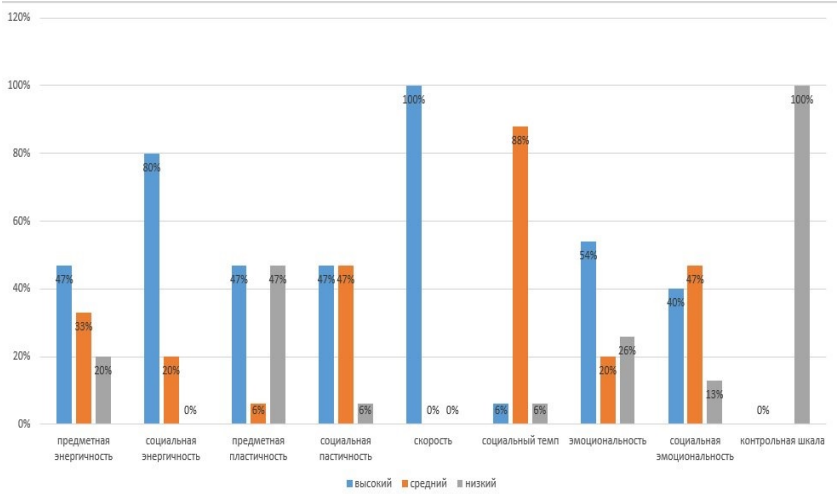


Рис. 1. Сравнительная гистограмма результатов диагностики темпераментальных особенностей у почтальонов по сопровождению и обмену денежных средств и почтовых отправлений (в %).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на эффективность работы почтальона по сопровождению и обмену денежных средств и почтовых отправлений в большей степени влияют такие темпераментальные особенности как: предметная эргичность, социальная пластичность, скорость, эмоциональность и социальная эмоциональность. А благодаря низким показателям по контрольной шкале, можно быть уверенным в достоверности исследования.

Было выявлено, что взаимосвязь темпераментальных особенностей и эффективности профессиональной деятельности почтальонов по сопровождению и обмену денежных средств и почтовых отправлений довольно тесная. В данной профессии требуется высокий уровень коммуникативных способностей, так как данные почтальоны всегда находятся в обществе людей. А если учесть, что эффективность профессиональной деятельности почтальонов по сопровождению и обмену поч-

товых отправлений напрямую зависит от того сколько товаров они продадут, то становится очевидным, что главным профессиональным качеством почтальона является его коммуникабельность и выносливость. Выносливость является важным качеством, так как уставший человек в принципе не продуктивен, а почтальонам по сопровождению и обмену почтовых отправлений и денежных средств приходится проходить большие дистанции в любую погоду с тяжелыми сумками, в которых лежит товар, от которого зависит эффективность. И если человек достаточно вынослив для такой профессии, или способен выдержать такие нагрузки благодаря цели или желанию, на что влияет эмоциональность и предметная эргичность как темпераментальные свойства, то тут уже необходимо подключать свои коммуникативные качества, чтобы продать товар пенсионерам. Здесь нужно сделать своеобразную рекламу, для того что бы товар купили. А в начале месяца начинается кропотливая работа с бумагами. Почтальонам по сопровождению и обмену денежных средств и почтовых отправлений в начале каждого месяца необходимо выписать нужный им товар для продажи, рассчитать так, чтобы все продать, то есть выписывать лишь то, что точно купят. Здесь нужна хорошая память и скрупулезность. Но работа с бумагами происходит не только вначале месяца. Каждый день почтальон по сопровождению и обмену почтовых отправлений и денежных средств долгое время проводит за бумагами, так как необходимо задокументировать все выданные на сегодня пенсии и пособия, записать весь проданный товар и множество раз пересчитать деньги. Тут необходима внимательность.

Таким образом, было доказано, что на эффективность профессиональной деятельности почтальонов по сопровождению и обмену денежных средств и почтовых отправлений оказывают влияние следующие темпераментальные особенности: предметная эргичность, социальная пластичность, скорость, эмоциональность и социальная эмоциональность.

Литература:

1. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. –М.: Просвещение, 1980. – 352 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Ювента, 1999.- 705 с.
3. Русалов В. М.Темперамент в структуре индивидуальности человека [Текст]: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов; Российская акад. наук, Ин-т психологии. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2012. - 528 с.

Е.А. Матвеева, студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ РЕКЛАМЫ

Во вторую половину XX века рекламная коммуникация выдвинула ряд особенностей размноженности и мультиплицированности в пространстве рекламных сообщений, использование средств языкового манипулирования, культурологического и семиотического характера воздействий, и вариативности форм. В настоящей статье мы рассмотрим сущность рекламы, со своими специфическими законами, ее перцептивные особенности воздействия на потребителя.

Массовая культура ориентирована на среднюю семиотическую норму, поскольку обращена к большой аудитории, она состовляет целую науку, происходящую на стыке социологии, математики, логистики и психологии. Сама реклама, как тип сообщения обуславливает свою уникальность теми тремя конструктными компонентами: вербальный текст, визуальный ряд и звучание, которые обладают манипулятивными и психофизиологическими функциями. Чарльз Пирс [3] сделал большой вклад в развитии рекламного сообщения, а именно, семиотику, он полагал, что реклама – это семиотическая фор-

ма коммуникации, то есть знаковая, каждый человек способен выносить тот или иной текст из одной и той же рекламы. Фердинанд де Соссюр, знаменитый ученый лингвист [2] создал науку «семиологию», он писал, что знаки – это целая наука, представляющая глубину мысли человека, которую он старается передать, и которые носят обязательно условный характер. Он выделял уровни восприятия. [6] – Визуальный – Аудиальный – Кинестетический Похожая статья: Становление и особенности английского диалекта

Зрение. Здесь в пример возьмём Aubade – французский бренд нижнего белья [1]. Он использовал реальный силуэт молодой девушки в окне, который всячески изображал верх обольщения. Mlle Chainsaw Noi, агентство, которое решило воздействовать на мужчин с помощью сексуальной фантазии, и подсмотреть за девушкой в окне, все это действо происходило на улице Montorgueil, в Париже. На протяжении долгого времени можно было наблюдать целый ряд происходящих событий в жизни этой самой девушки: она танцевала, выпивала вина, переодевалась, томно вздыхая и рисуя восьмерки пышными бедрами. К концу каждого эротического представления картинка менялась с тени девушки на рекламируемый сайт. Рекламное агентство DDB New Zealand, чтобы подчеркнуть уникальность туристического телеканала Travel Channel, взяла идею показать каждому желающему, как видит мир житель любой другой страны. Для этой демонстрации [8] они установили ситилайты с демосом зарубежных стран и континентов. Незамысловатая надпись внизу: «Обогните мир/ситилайт с другой стороны, чтобы увидеть мир другими глазами». И вот что обеспечивало этой рекламе бурный интерес, так это то, что на противоположной стороне ситилайта располагались несколько окошек, заглянув в которые, благодаря встроенным 5D очкам, открывались любому желающему невероятная природа разных стран, культуры всевозможных народов мира. Слоган: Bringing the world to you/Доставляемваммир.

Слух. Компания Pepsi поместили рекламу в метро, это были постеры с аудио форматом. Центр постера вмещал в себя отверстие для наушников, там можно было послушать музыку из популярной рекламы. Секрет был в том, что туда поместили плеер.

Обоняние. Было утверждено: достаточно сильный аромат воздействует на подсознание человека, вызывая те или иные эмоции, как и афродизиак, вызывая сексуальные образы, а далее и действия, например к покупке того или иного товара. Аромамаркетинг [9] – самым простым примером будет аромапробники в глянцевых журналах. Во что угодно на данный момент можно вставить аромат. Так, компания Scent Air, являясь асом в изобретении ароматов для элитных модных домов, разработала проект для магазинов Bloom, специализированных на мясе премиум класса. Они решили воздействовать на физиологию, вызывая аппетит: билборд с изображением жареной баранины, и источал реальный запах мяса. Эта рекламная компания работала в штате Северная Каролина. Мимо проходящие люди начинали «истекать слюной» и таки решались зайти пообедать. Аромат выдувался с задней стороны билборда специальными аспираторами и заманивали покупателей.

Осязание. Нам известны типы таких ощущений, как тактильные, холодовые, тепловые и болевые. И с началом передовых технологий стала появляться реклама, которую можно одновременно и понюхать, попробовать на вкус, послушать и посмотреть. Такая пиар компания определенно вызовет большой фурор у предполагаемого покупателя.

Вкус. Сэмплинг здесь является очень простой и распространённой формой взаимодействия в рекламе. Это традиционный способ, где на вкусовые рецепторы человека действуют специальными образцами продукции компании, рассылкой пробников, а самое лучшее – дегустация. Долгое время такой способ рекламы применялся только в продуктовой рекламе. Все же творческая жилка талантливого рекламщика может ос-

тавить приятное послевкусие в любых категориях товара. Здесь поговорим о компании из Великобритании – Pruhealth. Она специализируется на оказании медицинского страхования. Реклама страховщика сделала из автобусной остановки диспансер, который даст апельсин тому, кто зайдет на остановку, примерно каждую минуту раздается фрукт, при условии, что предыдущий забрали. К каждому апельсину прикреплен листок с приглашением пройти тест о состоянии здоровья, бесплатно, на сайте компании. Слоган: Угощайтесь (Help yourself, игра слов – «Помоги себе»).

Стоит сказать, что самый простой текст в рекламе должен истолковываться человеком по-своему, в зависимости от его интеллектуальных предпочтений. Еще и влияют на коммуникативное обоснование различные скрытые ежечасные переживания и прочее. Любой текст в коммуникативном обосновании рекламы должен быть в конечном итоге интерпретирован, т. е. воспринят человеком и истолкован в соответствии с его уровнем подготовки, с наличием у него специальных фоновых знаний, психологической и социальной установки, перманентными и сиюминутными переживаниями и прочее.

Интерпретация – пишет французский философ П.Рикёр [7], – это работа мышления, которая состоит в расшифровке смысла, стоящего за очевидным смыслов, в раскрытии уровней значения, заключенных в буквальном значении. Ощущения имеют огромное значение в жизнедеятельности человека, так и в рекламном сообщении, так как, во-первых, они обеспечивают связь с внешним миром, являются постоянным источником знаний об окружающей среде. Во-вторых, ощущения связаны с внутренней средой организма, благодаря интерорецепции обеспечивается поддержание нормального состояния организма. И, наконец, ощущения связаны с потребностями организма и благодаря этому выполняют регулирующую функцию. Различные виды ощущений характеризуются не только специфичностью, но и общими для всех них свойствами. К таким свойствам относятся качество, интенсив-

ность, продолжительность и пространственная локализация. Качество – это главная особенность данного ощущения, отличающая его от других видов ощущений и варьирующая в пределах данного вида ощущений (одной модальности). Слуховые ощущения, например, отличаются по высоте, тембру, громкости, а зрительные – по насыщенности, цветовому тону. Интенсивность ощущения является его количественной характеристикой и определяется как силой раздражителя, так и функциональным состоянием рецептора. Длительность ощущения определяется также эффектом последействия, который заключается в том, что ощущение не прекращается в момент окончания действия раздражителя, а продолжается еще некоторое время, что проявляется в возникновении последовательного образа. Длительность инерции ощущения варьирует от 0,05 до 1 сек. Пространственная локализация ощущений дает человеку сведения о локализации раздражителя в пространстве, если речь идет о дистантных рецепторах (зрительный, слуховой и др.), или соотносит ощущение с той частью тела, на которую воздействует раздражитель, в случае контактных рецепторов (тактильный). Модальность – основная особенность данного вида ощущений, отличающая его от других видов.

В процессе эволюции у человека сформировались основные одиннадцать видов ощущений, обеспечивающих целостное отражение мира и оптимальную адаптацию – это зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные, осязательные, температурные, двигательные, или кинестетические, вестибулярные, или равновесия, вибрационные, болевые, органические, или интероцептивные.

В каждой модальности отражаются разнообразные качества, так, например, в зрительной представлены такие качества, как яркость, контраст и др., в слуховой – высота, тембр, громкость звука. Похожая статья: Особенности русской культуры по Д. С. Лихачёву Карл Густав Юнг [4] полагал, что люди поразному воспринимают реальную действительность, исходя из

особенностей развития и выраженности таких внешних функций «входа», как ощущение и интуиция. Он делил людей на две группы. Первая группа опираются в восприятии на события и факты, происходимые в действительности через первую сигнальную систему, органы чувств, а функция интуиции у них развита очень слабо, выполняет вспомогательную функцию. Вторая группа людей – это люди с высокоразвитым воображением и в знаковой ведущей роли здесь выступает восприятие мира интуитивно. Кроме того, К.Юнг [5] считал, что люди по-разному производят осмысление, переработку, понимание получаемой информации. Информация может быть одной и той же. На основе разных путей анализа приходят к разным выводам, и разным принятиям решения, что обусловлено разным развитием мышления и чувств (внутренних функций).

Сегодня многие авторы, исследуя проблему воздействий в рекламе, внимание в большей степени уделяют неосознаваемым подтекстом рекламного сообщения, идущего к потребителю, и проходящему сквозь призму логики, эмоций и чувств. Таким образом, в рекламе применяется огромное количество различных подходов перцептивного воздействия и убеждения массы в приобретении. В частности, различные формы визуального, аудиального и кинестетического характера.

Литература:

1. Алексей Булатов. Aubade // Режим доступа: http://www.peoples.ru (дата обращения 26.04.2015).

2. Алёшина И. В. Паблик Рилейшнз для менеджеров и маркетёров, — М.: Гном — ПРЕСС, 1997. — 44 с.

3. Брент Дж. Чарльз Сандерс Пирс: Жизнь (PDF) / Перевод А. Смирнова // Логос. — 2004. — № 3–4 (43). — С. 231–278.

4. Ж.Пиаже, Б.Инельдер «Генезис элементарных логических структур», М.: «Психологические исследования», 1963. с. 27

5. К. Г. Юнг. Человек и его символы — Санкт-Петербург: Б. С.К., 1996.-С.451.
6. Кирющенко В. В. Знак и смысл. — В книге: Пирс Ч. С. Принципы философии. — СПб., 2001. — 435–500 с.
7. Рикёр, П. Герменевтика и психоанализ. Религия и вера. — М., 1997–54с.
8. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию / Пер. с франц. яз. под ред. А. А. Холодовича; Ред. М. А. Оборина; Предисл. проф. Н. С. Чемоданова. — М.: Прогресс, 1977. — 696 с.
9. Сэндидж Ч. И. Реклама: теория и практика. — М.: Прогресс, 1989. — 620 с.

В.В. Афонина, студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Что такое воображение? Это способность человека придумывать? Создавать что-то новое? Или это просто способность представлять в голове все то, что мы слышим и чувствуем? Рождаемся ли мы уже с воображением, или этот процесс появляется в процессе нашей деятельности, роста, развития? Почему некоторые люди пишут книги, а некоторые с трудом представляют, о чем говорят?

Что же такое это воображение? Воображение – это способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими. Оно играет ключевую роль в психических процессах, таких как моделирование, планирование, творчество, игра и др. [2]

Воображение в жизни человека выполняет следующие функции:

- представление действительности в образах, а также создание возможности пользоваться ими, решая задачи;
- регулирование эмоциональных состояний;

- произвольная регуляция познавательных процессов и состояний человека, в частности восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций;
- формирование внутреннего плана действий – способности выполнять их внутри, манипулируя образами;
- планирование и программирование деятельности, составление программ, оценка их правильности, процесса реализации.

По мысли Л.С. Рубинштейна, основное значение воображения состоит в том, что без него был бы невозможен любой труд человека, так как невозможно трудиться, не представляя себе конечного результата и промежуточных результатов. Без воображения не был бы возможен прогресс ни в науке, ни в технике, ни в искусстве [5].

Подчёркивая значение воображения, В.И.Ленин назвал предрассудком мысль, что фантазия необходима только поэту: «Даже в математике она нужна, даже открытие дифференциального и интегрального исчислений невозможно было бы без фантазии»[4].

С одной стороны, можно сказать, что чем больше человеческий опыт, чем шире кругозор, тем богаче его воображение. Но давайте посмотрим на детей. Уже с младенческого возраста мы видим, что ребенок, увидев первый раз игрушку, и взяв ее в руки, начинает играть с ней и разговаривать на своем языке. Он может вообразить, что он в волшебном мире, ребенок - принцесса или принц, а игрушка в его руке - это скипетр или волшебная палочка. Глядя на ребенка, который строит домик из диванных блоков и играет там, представляя, что это настоящий дом, мы говорим: "Я бы до такого в свои 40 лет не додумался!". Но ведь это не так! Додумались бы! Еще как додумались, если бы наше воображение уже не ушло так далеко от детского, игрового.

Но в 21 веке, очень много препятствий для развития воображения ребенка в младшем школьном возрасте: система образования, чрезмерно заботливые родители, техника.

Например, для написания сочинения "Как я провела лето" есть определенные рамки и требования. Текст не должен начинаться со слов: "Этим летом...", "В это лето...", "Я провел свое лето...". Объем не должен составлять больше 200 слов. Должно быть вступление, середина и конец. В конце должен быть вывод - хорошо прошло лето, по мнению ребенка, или нет. Это очень ограничивает воображение ребенка и заставляет начинать мыслить шаблонно, ведь ему хочется рассказать в красках о своем лете, о своих эмоциях. Его же заставляют описать все сухо, строго, по образцу.

У ребенка воображение формируется в игре и вначале неотделимо от восприятия предметов и выполнения с ними игровых действий**.** У детей в младшем школьном возрасте воображение уже может опираться на предметы, которые совсем не похожи на замещаемые.

К сожалению, многие родители, бабушки, дедушки и прочие родственники этого не понимают, и начинают дарить ребенку огромных мишек, ярких красочных куколок, машинки. Они лишают детей самостоятельных открытий.

Если взять любого ребенка в раннем детстве, то можно увидеть, как он с удовольствием играет зубной щеткой, как человечком. Это может продолжаться часами. Зубная щетка может превратиться из человечка в поезд, потом в кораблик, а затем еще во что-нибудь. Это развивает воображение ребенка.

В современном мире часто можно увидеть родителей, которые говорят: "Мы покупаем столько игрушек, а ребенок не играет". Почему же?

На самом деле, большинство детей не любит очень натуралистические игрушки, предпочитая символические, самодельные, дающие простор фантазии. Детям, как правило, нравятся маленькие и невыразительные игрушки — их проще приспособить к разным играм. Они интенсивнее развиваются и получают значительно больше удовольствия, если одна и та же зубная щетка, выполняет в различных играх и роль ружья, и роль лошадки, и еще много других функций.

Особенностью воображения младших школьников, проявляющегося в учебной деятельности, вначале тоже является опора на восприятие, а не на представление. Например, учитель предлагает на уроке детям задачу, требующую представить себе ситуацию. Это может быть такая задача: «По реке плыла баржа и везла в бочках ... кг арбузов. Была качка, и ... кг арбузов лопнуло. Сколько арбузов осталось?». Конечно, такие задачи запускают процесс воображения, но нуждаются в специальных орудиях, иначе ребенок затрудняется продвинуться в произвольных действиях воображения. Если он не знает что такое баржа, или никогда не видел воды больше, чем в озере под окном, а об арбузах только слышал от соседских бабушек, то как он представит себе реку, баржу, а уж тем более арбузы?

На уроках с детьми учителя часто предлагают детям задания на развитие воображения. Это могут быть задания с цифрами. Например: "На что похожа единица?". Дети начинают высказывать свои ассоциации: "На даму со шляпой", "На ветку", "На крокодила, который сидит на задних лапах". Это задание развивает воображение и дает детям возможность увидеть, что одни и те же цифры могут быть очень строгими, подчиняющимися математическим правилам, и одновременно живыми, создающими собственные возможности.

Яркий пример воображения у детей младшего школьного возраста можно увидеть в творчестве детей. Смотря на их рисунки, слушая стихи и песни, наблюдая за играми, в которые они играют, можно понять - какой уровень воображения у ребенка. Фантазируя, ребенок или воссоздает реальную действительность, или выдумывает новые и интересные ситуации и образы. Именно поэтому, с помощью воображения, так же можно понять внутренние проблемы ребенка.

Придумывая истории, ребенок младшего школьного возраста может заимствовать детали, сюжет, действующих лиц из уже известных ему произведений и мультиков. Не всегда дети делают это осознанно. Ребенок скорее может олицетворять в

своем воображении - маму, как фею, папу - как главаря пиратов, себя - как маленького матроса.

Дети часто специально совмещают известные сюжеты, чтобы создать совершенно новые образы, гиперболизируя те или иные качества героев.

«Воображение, - пишет С.Л. Рубинштейн, - связано с нашей способностью и необходимостью творить новое». И далее: «Воображение - это отлет от прошлого опыта, преобразование его. Воображение - это преобразование данного, осуществляемое в образной форме» [3].

В младшем школьном возрасте воображение детей имеет одну особенность: дети часто начинают создавать в своем воображении опасные, страшные ситуации. Когда ребенок переживает эту негативную ситуацию в своем воображении, когда он продумывает пути выхода из нее, это тренирует воображение как произвольную творческую активность. Но дети могут очень часто уходить в мир, созданный их воображением, что будет мешать его адаптации в обществе [6]. Ведь многие писатели и художники уже с детства предпочитали пытаться творить в одиночестве, пока остальные дети с удовольствием играли вместе.

Очень часто активность воображения является основой в формировании личностных качеств, актуальных для конкретного ребенка, поэтому очень важно, чтобы воображение ребенка развивалось. Но чем именно психолог может помочь ребенку в этом?

Поискав в литературе и Интернет-ресурсах, было обнаружено, что все методики на воображение, например, такие как: "Несуществующее животное", " Что было бы, если...", " Произвольный префикс", "Продолжи рисунок", "Каменная гусеница", "Нарисуй зендудл" и многие другие, основаны на трех направлениях: арт-терапии, сказкотерапии и сеансах релаксации.

Психолог может проводить сеансы арт-терапии, на которых ребенок будет фантазировать. Поскольку арт-терапия, это

метод работы с бессознательным, то он может помочь психологу в определении внутреннего состояния ребенка по толщине линий, нажатию на карандаш, сочетанию цветов, преобладанию какого то конкретного цвета.

Например, Евгения Петровна Белякова, ведущий специалист - практик по развитию творческого воображения, является автором нового направления в арт-терапии, названного АртСинтезТерапия (АСТ). АСТ включает в себя 7 видов искусств: игра с ассоциациями, живопись, стихосложение, театр импровизации, сценическая пластика, драматургия и риторика. Фильмы, записанные на семинарах Евгении Беляковой, - это удивительное сочетание академических знаний и яркого моноспектакля [1]. Такой специалист с легкостью может помочь как ребенку, так и взрослому, в развитии воображения. АСТ поможет разносторонне развить воображение младшего школьника, проявить себя, возможно даже найти свое призвание в театре.

Еще психолог может проводить с ребенком сеансы сказкотерапии. На них можно понять, как ребенок видит мир, о чем он думает, на что направлено его мышление.

Но что еще может предложить психолог для развития воображения детей младшего школьного возраста? Из вышесказанного видно, что психологических методик для развития воображения младшего школьника более чем достаточно. Взять хотя бы тот же АСТ. Она очень интересная, новая, и эффективная, но правильно применять ее может не каждый психолог.

Выходит, что эта проблема заключается в квалифицированности специалиста. Психолог с легкостью может помочь ребенку в развитии воображения, если он квалифицированный и сам обладает творчеством и воображением. Но если это учитель начальных классов, или родитель, то этих методов будет недостаточно.

Как бы эти методики небыли эффективны, но неквалифицированный специалист просто не сможет грамотно их ис-

пользовать. Это, как обезьяна с гранатой. Рано или поздно такая работа надоест ребенку, ведь играть в одну и ту же игру, но с немного разными правилами - не интересно. И тем более младшему школьнику надоест выполнять методики, которые вроде бы и разные, но требуют одного и того же. Это не будет интересно, и в конце концов будет не развивать воображение, а вызовет скуку или даже раздражение.

Нужно работать с этой проблемой, развивать, пополнять знания специалистов в этой области, искать новые методики для психологической помощи в развитии воображения детей. Дети - это наше будущее, и нам нужно позаботиться о них, об их внутреннем мире.

Литература:

1. АртСинтезТерапия. Режим доступа: http://a-s-t.ru (дата обращения: 20.03.2016)

2. Википедия. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Воображние (дата обращения: 20.03.2016)

3. Заика Е.В. Учитесь мыслить играя//Наука и жизнь. - 1991. – № 4, с.41- 45

4. Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии. - М.: Просвещение, 1972. - 253 с. .

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. Т 1 – М.: Педагогика, 1989. - 488 с.

6. Эти-Дети: возрастная психология, развитие и воспитание детей. Режим доступа: http://www.eti-deti.ru/shkolnik/103.html (дата обращения: 19.03.2016)

К.В. Грузылёнкова, Л.С. Матвеева, студентки 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

СОВРЕМЕННЫЙ ЖАНР НАРОДНОГО ИСКУССТВА: ЖЕНСКИЕ СТАТУСЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

В век информационных технологий интернет больше не является открытием для людей. Интернет – это часть нашей повседневной жизни, ведь им может воспользоваться каждый. То, что ещё совсем недавно казалось новым и неизведанным применяется чаще и чаще. Всё больше технологий внедряют в нашу жизнь.

Людей целиком и полностью поглощают социальные сети: у них виртуальная любовь, дружба, работа, деловые встречи и прочее. Даже выражение своих эмоций в сети не стало проблемой. Нам предоставлено большое количество смайликов, с помощью которых мы можем выразить свои чувства.

Буквально за 15-20 лет такие ресурсы, как социальные сети приобрели большую популярность среди пользователей интернета. Молодёжь не представляет ни одного дня не зайдя на такие сайты как Twitter, Instagram, Facebook, Одноклассники, Вконтакте, Мой мир или Google+. Благодаря социальным сетям люди из разных стран, с разных уголков мира могут без затруднений и больших денежных затрат общаться друг с другом.

Прежде чем начать пользоваться какой-либо социальной сетью необходимо зарегистрироваться и создать свой аккаунт. Многие подходят к этому процессу очень серьёзно. Двумя самыми важными составляющими страницы человека является его аватар и статус. Именно они отличают его от остальных пользователей социальной сети, поэтому многие очень тщательно выбирают фото для аватара и несомненно ставят, на их взгляд, самый лучший вариант.

Ни дня мы не можем прожить без обновления статуса в социальных сетях. В нём часто стоит фраза, которая, на взгляд пользователя, очень точно отражает его душевное состояние в данный момент, увлечения, жизненные принципы или же стиль его жизни в целом. Не секрет, что современным жанром народного искусства стали именно женские статусы в социальных сетях.

Статусы в социальных сетях стали настолько популярной вещью, что существует множество сайтов, предоставляющих огромный выбор уже готовых статусов на любой вкус и на любую тему. Если вы хотите поставить статус, который выражает ваше внутреннее душевное состояние, а в голову ничего не приходит, то можно смело воспользоваться одним из таких ресурсов.

Анализ женских статусов способен очень многое рассказать о том, какой видит себя среднестатистическая (молодая) женщина и каким видит она своего идеального партнера.

Чаще всего женщины ставят в свой статут высказывание, цитату известных людей, авторов, писателей. Возможно, они придерживаются мнения, что всё, что они хотели бы сказать, уже сказано до них и гораздо лучшими словами или же хотят блеснуть своей эрудицией и образованностью.

В пример можно привести такие цитаты, как:

– «Когда любишь, хочется что-то делать во имя любви. Хочется жертвовать собой. Хочется служить.»

Эрнст Миллер Хемингуэй

– «Богатым человека делает его сердце. Богатство определяется не тем, что человек имеет, а тем, каков он есть.»

Генри Уорд Бичер

Сами по себе такие цитаты безобидны, но если в статусе указать и автора высказывания, то можно попасть впросак. Большинство и не подозревают, что многие из известных фраз не принадлежат приписываемому автору, никто не проверяет выхваченную из интернета информацию. Например, такая цитата как:

– «Никогда не поздно стать тем, кем вы могли бы быть.»

Джордж Элиот

Не существует ни одного доказательства, что эта фраза принадлежит Элиот. Ни один исследователь её творчества не нашёл данного высказывания ни в письмах, ни в рассказах, ни в романах. Более того, нет ни одного свидетельства современника, подтверждающего подлинность этой фразы. Поэтому,

иногда попытка показать свой ум и начитанность выходит боком и наоборот может показать невежество.

Часто используются такие фразы, которые пытаются возвысить женщин, представить их в самом лучшем свете, а мужчин всячески задеть и поставить несколько ниже них самих. Возможно, это проявление сексизма в той или иной его степени, превосходство одного пола, над другим. Примерам таким статусам могут служить:

– «Любой мужчина может завоевать женщину. Но только настоящий может удержать навсегда…»

– «В честь 23 февраля у нас 1 выходной, а в честь 8 марта - целых три. Ясно кто главный?»

– «Настоящий мужчина никогда не изменяет. У него нет времени на новых женщин. Он занят поиском новых способов удивить одну единственную»

И наконец, наиболее часто встречающийся вариант статуса:

– «Все мужики козлы, а все женщины королевы»

Вот таким образом происходит подмена понятий и принципов, якобы женщина на ступень выше мужчины. В статусах подобного рода слишком преувеличены мужские недостатки, а об их положительных сторонах может даже и не упоминаться. Часто в подобных статусах в сторону мужчин выдвигаются какие-либо требования, то, как он должен себя вести с девушкой, как проявлять свою любовь и как сделать так, чтобы девушка никогда его не оставила. К примеру:

– «Чем больше она трепала ему нервы, тем сильнее он ее любил, и понимал, что таких, как она, не существует и именно поэтому ее нельзя отпускать никогда.»

– «Настоящий мужчина никогда не изменяет. У него нет времени на новых женщин. Он занят поиском новых способов удивить одну единственную.»

– «Я всегда мечтала найти такого мужчину, с которым чувствовала бы себя, как маленькая девочка. Пока не поняла, что практически все мужчины сами, как маленькие девочки.»

– «Мужчина — это когда в минуты слабости ОН принимает решения, в минуты отчаяния ОН крепко тебя обнимает, в минуты гнева ОН молча сгребет тебя в охапку и зацелует всю-всю-всю».

Статусы такого рода могут свидетельствовать о некотором инфантилизме девушки, о неспособности принимать решения самой. В этих случаях девушки и перекладывают решение своих проблем на сильный пол, а если они отказываются потакать им, то автоматически попадают в класс тех, которые их недостойны. Если женщина застряла в инфантильной стадии, она не может начать самостоятельную жизнь и построить нормальные любовные отношения. Застревание в инфантильной стадии порождает "комплекс Золушки". Мир кажется девочке жестоким, в нем нет места празднику, одна тяжелая, грязная работа. Другие женщины - безобразны, ленивы и удачливы, за счет того, что их больше любит судьба, но не потому что они этого добились сами. Где-то там, далеко есть Принцы, они иногда устраивают балы, но чтобы попасть туда, нужна фея, которая, как им кажется, вот-вот должна прийти.

Конечно, как в любом фольклоре, в поэтических женских статусах царит гипербола, все преувеличено до состояния шаржа: и собственные достоинства и чужие недостатки. Это инфантильный жанр, поэтому для него актуален внешний локус контроля (когда вся ответственность за себя перекладывается на других) и на эту тему есть даже рефлексия, то есть определенная доля самоиронии.

Ещё замечено, что девушки в отличие от мужчин чаще ставят в статус описание своего эмоционального состояния. Возможно, это связано с тем, что сильная половина человечества более сдержана в проявлении своих чувств, нежели женщины. Кроме того, многие мужчины считают выставление своих чувств напоказ глупым занятием и высмеивают такое поведение у девушек. Но по своей природе слабый пол более эмоционален, более открыт в выражении своих чувств. Они не

стесняются заявлять о своей боли, страданиях, пытаются излечить их. Женщины чувствуют эмоции намного острее.

Бывает, что человек ставит разные абстрактные статусы, афоризмы, цитаты, совершенно разнообразной тематики. Но бывают и случаи, когда в статусах прослеживается определенная тема, например, тема любви, измены, счастья, депрессии и многое другое. Это навело нас на мысль провести небольшое исследование среди студентов психолого-педагогического факультета Арзамасский филиал «Национального исследовательского нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского» на тему «Какой статус в социальной сети стоит у вас?». Нами опрошены пятьдесят пять участниц с первого по четвертый курс. Им были предложены бланки, на которых они должны были выбрать из предложенных вариантов тему своего статуса. К темам относились наиболее популярные категории, такие как: автомобили, времена года, города и страны, дети, животные, кино и мультфильмы, любовь, музыка, поздравления, семья, стихи и цитаты, увлечения и прочее.

Посчитав результаты в процентном соотношении, выяснилось, что у большинства опрошенных нами девушек статусов в социальных сетях вообще нет - 41,4%. Почему же девушки не ставят себе статус? Ответ прост. Люди просто не хотят афишировать свою личную жизнь, ограничивают себя от дополнительных вопросов, на что имеют полное право, ведь статус не обязательное условие для создания странички в социальной сети.

Наиболее популярной темой для статусов, по результатам исследования, является любовь - 23,4% респондентов. Это можно объяснить тем, что в период юности, в котором как раз и находятся наши опрашиваемые, одной из главных задач является обретение партнёра, любимого человека. Девушки уже серьёзно задумываются о своей дальнейшей жизни, о встрече с человеком с которым проведёт свою жизнь и, конечно, о замужестве. Ставя статус в социальной сети на тему любви, де-

вушки либо хотят показать свои чувства молодому человеку, либо, если статус о любви стоит у одинокой девушки, пытаются привлечь внимание противоположного пола и заявить, что вполне готовы для серьёзных отношений, не только виртуальных, но и реальных.

Второе место заняли стихи и цитаты, набравшие 10,8%. В интернете можно найти бесконечное число сайтов для того, чтобы подобрать стихотворение, отвечающее зову души. Никто и никогда не мог бы подумать, что стихи будут использоваться таким образом. Возможно, это способ самовыражения, желание выделиться среди других пользователей, либо человек просто старается не отставать от модных тенденций.

И, наконец, на третьем месте находятся статусы, посвящённые музыке (9%). Музыка является одним из способов выражения эмоций человека, а также его предпочтений. О музыке можно сказать, что она один из основных критериев выбора друзей и единомышленников. Музыкальных жанров огромное количество: классика, рок, рэп, хип-хоп, этническая музыка и многие другие. Поставив статус, связанный с этой тематикой можно привлечь к себе единомышленников, новых знакомых и друзей, дав им понять через статус в социальной сети, что у них уже есть общие темы для разговора.

Из всего вышесказанного мы можем сделать вывод о том, что женский статус в социальной сети может предоставить другим пользователям много информации о его владелице. С помощью статуса можно выразить свои чувства и переживания, свои музыкальные и литературные предпочтения, своё мировоззрение в целом или же просто рассказать о том, как прошёл день. Но следует быть аккуратнее при размещении информации в социальной сети, так как это может плохо отразиться на мнении о человеке.

К.В. Панченко, Т.И. Шалашова, студентки 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

В современном мире средства массовой коммуникации приобрели различные формы и проникли во многие сферы жизни людей, оказывая немалое влияние на развитие и формирование личности в целом. В первую очередь, на её психологическое состояние и здоровье. XXI век характеризуется ярким изменением и возникновением новых коммуникационных технологий, поэтому вопрос о влиянии средств массовой информации на психологическое состояние и здоровье человека предстаёт в новом свете.

Благодаря средствам массовой информации человек не только узнаёт о политической и культурной ситуации в стране, процессах, которые в ней протекают, о ситуации в соседних странах, узнаёт не только о популярных товарах, новинках кино, книг. Вместе с непрерывным потоком подаваемой информации средства массовой коммуникации оказывают огромное влияние на формирование мировоззрения человека, социальных и культурных ценностей, распространение определенных норм поведения, на формирование вкусов, общественного мнения, распространение стереотипов.

Человек с момента своего рождения является частью большой социальной системы. Постепенно в его окружении происходят заметные изменения. Если в детстве он получал больше информации от своих родителей, получение информации так же ограничивалось практически только их обществом, то с возрастом ребёнок оказывается втянут в более масштабное «информационное поле», которое создаётся посредством различных средств массовой информации: интернет, телевидения, радио, газет, журналов и т.д. Современные дети оказываются вовлечены в это информационное поле ещё раньше. Но, к слову, влиянию СМИ подвержены не только дети или впечатлительные подростки. Благодаря высокому развитию технологий и огромному информационному потоку

в наше время происходит постепенное изменение и в образовательной сфере. Меняются ценности человечества, его установки, а вместе с этим меняется образ воспитания, приобщение к законам и нормам. Новой целью современного общества, в том числе и обучения, является выстраивание у молодого поколения нового типа мышления и мировоззрения. Эту миссию в системе образования призван выполнять учитель, который, в свою очередь, являясь частью общества, также оказывается подвержен влиянию средств массовой коммуникации.

В наше время основные источники информации: интернет, телевидение, журналы, газеты, которые оказывают большое влияние на формирования «внутреннего Я» человека, его внутреннего мира. Стоит сказать, что подобное влияние на личность человека распространяется не только через СМИ, но и через знакомых, родителей, педагогов, на которых средства массовой информации, в свою очередь, также оказывают значительное влияние [2, с.137]. Данная схема похожа на «паутину», где каждая деталь связана с другой, если и не напрямую, то опосредованно.

Средства массовой информации сильно влияют на поведение молодёжи, в число которых входят и молодые преподаватели – «молодые кадры». Оно становится своеобразным толчком для действий, которые подаются современному обществу уже готовыми. Как человек должен одеваться, как выглядеть, что должен есть, а что говорить – всё это в настоящее время пропагандирует СМИ, меняя представления всех людей об образе жизни, меняя их установки. Вместе с этим, средства массовой коммуникации влияют и на профессиональный выбор человека. Здесь уже на первый план выступает престижность той или иной профессии, мода, её статус. Демонстрируя общественности «внешнюю» сторону, они невольно затрагивают и внутренний мир человека, у которого при просмотре передач, фильмов, формируются определенные «клише».

В последнее время СМИ пропагандирует «модное поведение» не только молодых людей, но также и учителей (фильмы

«Училка», «Физрук», «Выпускной», «Интерны» и т.д.). Ребёнок, просматривая похожие фильмы или услышав чьё-нибудь обсуждение, уже неосознанно создаёт в своей голове образ преподавателя, в некоторых случаях начинает относиться к нему с некой осторожностью, а в других и вовсе без уважения. Но подобное «впитывание» информации касается не только детей и подростков. Например, увидев на экране образ «популярного» учителя среди учеников или «успешного» среди своих коллег, преподаватели могут начать подражать, привнося какие-либо незначительные детали из мира кино в мир реальный. Такими деталями могут служить как, на первый взгляд, незаметные изменения в одежде, так и изменения в лексиконе, интересах и т.д.

Телевидение является каналом социализации. Существует проблема телевизионного насилия, когда на экране демонстрируются насилие и ущерб героям телепередач или фильмов, что может стать причиной возбуждения агрессивного поведения. Но не стоит забывать о положительных моментах. На телевидении появилось множество образовательных передач, задача которых состоит в повышении культурного и образовательного уровня не только детей («Funny English» на канале «Карусель»), но и взрослых («Полиглот» на канале «Культура»). Телевидение держит в курсе произошедших событий, служит посредником между властью и населением. Достоинством репортажа с места событий является «эффект присутствия». С помощью познавательных передач школьники получают знания или закрепляют полученный ранее материал. Сами педагоги отмечают положительное и отрицательное влияние телевидения. В процессе воспитания телевидение используется редко, но иногда учителя обсуждают с учениками передачи и фильмы, готовят мероприятия по типу телепередач (например, «Поле чудес»), советуют, что стоит посмотреть.

Влияние Интернета неоднозначно. С одной стороны, это прекрасное средство для обучения, получение информации, общение с разными людьми на расстоянии, возможность най-

ти работу. С другой же стороны, блокирует жизнедеятельность, погружает человека в компьютерную реальность, трансформирует сознание. В связи с этим существует такое понятие, как Интернет-зависимость – непреодолимое желание пользоваться Интернетом. Этот вид зависимости охватывает несколько возрастных групп: младший возраст, подростки, старший подростковый возраст, юность и ранняя зрелость (до 35 лет). Интернет даёт свободу действий и поступков, что привлекает человека. Как правило, причины Интернет-зависимости кроются в недостатке общения, неправильном воспитании. Общение в Интернете становится важнее, чем реальная жизнь, она уходит на второй план [1, с.154]. Таким образом, виртуальная зависимость является результатом не привязанности к компьютеру, а дезадаптации к реальной жизни.

С помощью Интернета люди получают новую информацию, овладевают навыками социальных взаимоотношений. Даже температуру воздуха мы узнаём в Интернете или по телевидению, а не смотрим на термометр. Родителям и педагогам важно учитывать, что ребёнок может случайно зайти на сайт, где пропагандируется нездоровый образ жизни (приятные ощущения после приёма наркотиков, раскрепощение после приёма алкоголя), а в виде рекламного баннера отображается фотография обнажённого тела. В этих случаях необходимо поставить «родительский контроль» и ограничить доступ на некоторые сайты. Таким образом, правильное использование Интернета может повысить успеваемость в школе.

Читая газеты, книги и различные журналы, человек сам выбирает, что ему интересно, на какие моменты стоит обратить внимание, а на какие – нет, он анализирует информацию. Есть возможность так называемого «отложенного чтения», когда человек может вернуться к прочтению газеты или журнала в любое время. При этом восприятие печатных страниц происходит избирательно. Читатель сам устанавливает порядок, темп и ритм извлечения информации, может пропускать

неинтересные ему статьи или наоборот перечитывать понравившиеся ему моменты, делать пометки на полях и т.д.

Нельзя не отметить рекламу как компонент средств массовой коммуникации. Мы слышим её в магазинах, торговых центрах, по радио в машине, видим рекламные объявления на автобусах, легковых автомобилях; видим и слышим рекламу по телевидению. Даже не заостряя на этом внимания, мы всё равно вспоминаем рекламный ролик, когда выбираем продукт в магазине, и отдаём предпочтение тому товару, который мы чаще видели в рекламе. «Вы всё ещё кипятите? Тогда мы идём к вам!» - краткое и ёмкое высказывание из рекламы стирального порошка «Tide» до сих пор помнят многие. Чрезмерное использование рекламы, мысль о том, что приобретение какого-либо товара сделает человека счастливым, повысит его социальный статус, приводит к деформации системы ценностей. Шикарный автомобиль, дорогой костюм создаёт лишь иллюзорную солидность и роскошь. Реклама учитывает, что человек подсознательно хочет получить поддержку, внимание, ласку и заботу, формирует чувство вкуса путём навязывания рекламного образа.

Таким образом, средства массовой информации формируют стереотипное поведение человека, в том числе учителя, диктуют ему не всегда верный образ жизни. Во многих современных фильмах в образ педагога включаются такие качества, как грубость, безответственность, безнаказанное поведение.

Мы провели исследование на базе общеобразовательной школы. В опросе приняло участие 20 человек. Учителям в возрасте 25-55 лет было предложено ответить на несколько вопросов:

1. Назвать 3 телепередачи, которые Вы смотрите чаще всего.
2. Назвать 3 фильма, наиболее запомнившихся Вам.
3. Как часто Вы пользуетесь Интернетом?
4. С какой целью: просмотр новостей, работа, общение, посещение развлекательных сайтов и др.?

5. Влияют ли на Ваши мысли, чувства, настроения современные СМИ?

Популярными среди телепередач стали: «Новости» (32%), «Кто хочет стать миллионером?» (21%), «КВН» (13%), «Человек и закон» (12%), «Пусть говорят» (10%), «Говорим и показываем» (6%), «Comedy Club» (3%), «Прямой эфир» (2%), кулинарные ток-шоу (1%). Наиболее любимые фильмы: «Назад в будущее» (24%), «Привидение» (16%), «Крёстный отец» (16%), сериал «Мы из будущего» (14%), «Красотка» (12%), «Грязные танцы» (9%), сериал «Друзья» (5%), «Ищите женщину» (4%). Интернетом пользуются ежедневно все (100%), цели разнообразные. Социальные сети активно используются для общения (46%), просмотра фильмов (24%), новостей (16%), посещения различных групп и сообществ (14%). 60% учителей считают, что современные СМИ формируют «Я» человека, его вкусы, стереотипы и мировоззрение, 30% признают частичное воздействие СМИ на личность, на 10% опрошенных не подвержены или мало подвержены влиянию СМИ.

Таким образом, стоит отметить влияние средств массовой информации на личность учителя, его психику и мировоззрение. Среди отрицательного влияния (повышение уровня агрессивного поведения, тревожности, пропаганда алкоголя, курения и наркотиков и др.) важно помнить и о положительных сторонах, таких как получение и закрепление информации, возможность общения, совершенствования навыков и умений.

Литература:

1. Оськина Н. Г. Проблема Интернет-зависимости: психолого-педагогическая трактовка // Омский научный вестник. – 2012. – №3. – с.152 -154.

2. Рабалданова Э., Медведева Н. И. Влияние средств массовой информации на поведение молодежи // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. - №1. – с.137-138.

М.И. Сысонова, Ю.А. Швецова, студентки 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРЕССА И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СОТРУДНИКОВ СКОРОЙ ПОМОЩИ

В современном мире синдром выгорания является актуальной проблемой изучения многих специалистов. Все из-за того, что эта проблема связана с самочувствием работника, его работоспособностью в непрерывно продолжающихся условиях, часто стрессовых, которая необходима для активного поддержания работы медицинского учреждения. Зачастую эмоциональное выгорание происходит после продолжительных стрессовых ситуаций и внезапно, после чего работодатель может понести убытки, срываясь на сотрудников скорой помощи. Находясь под угнетением начальника, врачи могут хуже выполнять свою работу.

Наиболее часто подвержены изучаемого нами синдрома люди, которые по своей профессии связанных с чрезмерным общением с другими людьми. Доказано, что наиболее часто синдром проявляется у людей таких профессий, как медицинские сестры и врачи, воспитатели и учителя, социальные работники и операторы телефона доверия, а так же психологи. На протяжении всего рабочего дня они отягощены высокой ответственностью за людей, их жизнь и здоровье, они постоянно чувствуют напряженность как эмоциональную, так и интеллектуальную. Выгорание проявляется посредством ответной реакции на постоянные стрессы и является не только результатом, но и следствием не прекращающего и неуправляемого стресса.

Синдром профессионального выгорания – это неблагоприятная реакция на рабочие стрессы, включающая в себя ряд симптомов - психологических, психофизиологических и поведенческих. Стрессы на работе нарастают как снежный ком. От

этого у работника скорой помощи истощаются как моральные, так и физические силы. Он становится менее энергичным, более раздражительным, у него ухудшается общее состояние здоровья, что чревато психическим и эмоциональном истощением [1].

Существенным основанием для возникновения стресса могут послужить индивидуальные особенности сотрудника скорой помощи, такие как психологические, физиологические и профессиональные. Дополнительными факторами возникновения профессионального стресса является несоответствие трудовой деятельности взглядам и установками индивида. К таким факторам относятся стрессоры:

• общие социальные, т.е. глобальные;

• организационные, т.е. накаленная ситуация преступности, изменения в экологической сфере, политические и военные кризисы и другие;

• личностные, т.е. конфликты в семье, смерть близких людей, возрастные и жизненные кризисы [2, с. 125].

Вышеизложенные факторы обуславливают общее психическое и физическое состояние человека, снижение его устойчивости к воздействию различных причин стресса, невозможность преодолевать стрессовые состояния. Индивид не может больше сопротивляться стрессовым ситуациям и перестает реагировать на них.

При постоянном воздействии стресса на сотрудника скорой помощи возникает эмоциональное выгорание, у него снижается работоспособность, возникает повышенная раздражительность, сопутствующими факторами которого является переживание одиночества, депрессия, хроническая усталость и другие негативные проявления.

Если человек постоянно теряет контроль над собой, становится рассеянным, быстро устает, страдает бессонницей, раздражителен, злоупотребляет алкоголем и постоянно чувствует недомогания, в виде головной боли, повышенного давления,

боль в спине, это все означает, что у человек эмоционально истощен и испытывает стресс [3, с. 22].

Профессиональное выгорание грозит опасностью тем, что оно выступает не как определенный этап, а как результат конечного сгорания человека на работе. Такие люди постоянно испытывают неуверенность в себе и неудовлетворенность в их личной жизни. Если у человека нет личной жизни или она не удовлетворяет его, то соответственно нет самоуважения и чувства значимости в семейной жизни, такие люди с еще большим рвением пытаются самоутвердиться на работе, пытаются с нее помощью найти смысл своей жизни. Каждодневная работа с постоянными перегрузками и эмоциональной зависимостью от нее может привести к определенным результатам: происходит накопление последствий стресса и истощение жизненной энергии человека, он перестает реагировать на штатные стрессовые ситуации [4, с. 48].

Нами было проведено исследование профессионального стресса с помощью методики «Оценка профессионального стресса Вайсмана» и эмоционального выгорания с помощью методики «Диагностика профессионального выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой) с группой испытуемых сотрудников скорой помощи в количестве 10 человек.

Общие результаты диагностики профессионального выгорания медицинского персонала отделения скорой помощи представлены на рис.1.



Рис.1 - Результаты диагностики профессионального выгорания.

У 10% испытуемых выявлен низкий уровень выгорания. У 50% испытуемых выявлен средний уровень профессионального выгорания. У 40% сотрудников больнице выявлен высокий показатель по общей шкале.

Результаты диагностики уровня профессионального стресса медицинских работников представлены на рис. 2.



Рис.2 - Результаты диагностики профессионального стресса.

Согласно рис. 2, низкий уровень профессионального стресса наблюдается у 10% медицинских работников. У 60% испытуемых было выявлено средний уровень стресса на работе. Он характеризуется повышенным возбуждением, нервозностью и раздражительностью. У 30% работников скорой помощи наблюдается высокий показатель. Такие люди подвер-

жены частым нервным срывам на работе, постоянном напряжении и проблемам в семье.
Взаимосвязь стресса и эмоционального выгорания показана на рис. 3.

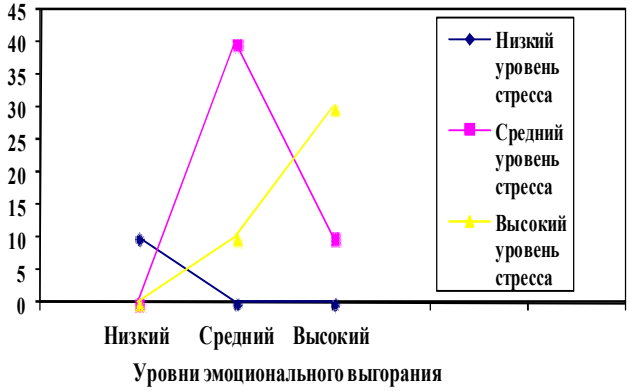


Рис.3 - Взаимосвязь стресса и эмоционального выгорания.

По графику можно увидеть зависимость эмоционального выгорания и стресса. При низком уровне стресса не может быть среднего или высокого уровня профессионального выгорания. При среднем уровне стресса наблюдается средний уровень эмоционального выгорания. При высоком уровне стресса мы видим, что преобладает высокий уровень эмоционального выгорания.

Изучив ситуацию в с коллективе сотрудников скорой помощи, можно сделать вывод, что стресс непосредственно влияет на эмоциональное выгорание. В данной группе преобладает средний уровень показателей у одних и тех же сотрудников как эмоционального выгорания, так и профессионального стресса. Сотрудники испытывают постоянный стресс и реагируют на него эмоциональным истощением, они перестали относиться к работе с интересом, угасло былое рвение к работе.

Эту ситуацию может исправить отдых подальше от рабочих волнений. Таким людям следует больше расслабляться, вдали от жизненной суеты, но не всегда это получается, и некоторые люди прибегают к неблагоприятным способам преодоления стресса, такие как алкоголь, еда или антидепрессанты, что негативно влияет на здоровье. Необходимо подобрать наиболее приемлемые способы борьбы со стрессовыми ситуациями, например, общение с родными людьми, которые помогут и поддержат в трудной ситуации. Такому человеку рекомендуется обратиться к специалисту-психологу, а в крайних случаях сменить место работы, выбрать наименее стрессовое.

В современном мире ведутся споры по поводу взаимосвязи профессионального стресса и эмоционального выгорания. Профессиональное выгорание является результатом воздействия разнообразных стрессов на работе и различных социальных факторов.

Выгорание как результат профессиональных стрессов может возникнуть в тех случаях, когда возможности человека по избеганию стрессовой ситуации превышены, и он уже не может больше сопротивляться стрессовой ситуации.

Выгорание имеет влияние не только на профессиональную сферу, но и на различные жизненные ситуации медицинских работников. Когда человек приходит после стрессового рабочего дня, он эмоционально опустошен и это может повлиять на отношение к семье и на все ситуации, происходящие в жизни человека.

Зарубежные и отечественные исследователи подтверждают, что выгорание - это результат профессиональных стрессов. Например, Пулен и Уолтер при исследовании обнаружили, что когда идет увеличение уровня эмоционального выгорания, это говорит о том, что увеличивается уровень профессионального стресса.

Литература:

1. Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания. 2009. URL: http://bookz.ru/ (дата обращения: 23.03.2016)

2. Куликов Л. В. Стресс и стрессоустойчивость личности // Теоретические и прикладные вопросы психологии. Вып. 1 / Ред. А. А. Крылов, 1995. Ч. 1. С. 123–132.

3. Мельник Ю. Управление стрессами (или 6 типов личностей, реагирующих на стресс) // Управление персоналом. 2000. № 3. С. 20-23.

4. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2-х т. - М.: ЮРАЙТ, 2011. С. 47-53.

Гладенкова О. С., студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

Здравоохранение представляет собой особое поле деятельности государства по обеспечению права граждан на охрану здоровья, являющегося достоянием нации, и в связи с этим остается наиважнейшим во всех сферах общества.

Актуальность профессиональной мотивации медицинских сестер определяется следующими факторами: в "Концепции развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 года" [3, с. 61] ставится задача "Повышение удовлетворенности населения качеством и доступностью медицинской помощи". Это обосновывается тем, что все чаще наблюдается отток кадров из государственных учреждений в коммерческие. Данное явление может привести к дефициту грамотного, высококвалифицированного персонала в государственном секторе. Немногие российские граждане могут оплатить медицинские услуги в частных клиниках. Поэтому очень важно выявить особенности профессиональной мотивации сестринского персонала с целью дальнейшего совершенствования, как профессиональной подготовки будущих специалистов, так и психологической помощи уже работающих сотрудников.

Цель исследования: выявить характерные черты профессиональной мотивации среднего медицинского персонала.

Материалы и методы. База исследования: ГБУЗ НО «Городская больница скорой медицинской помощи им. М.Ф. Владимирского», г. Арзамас.

Объект исследования: мотивационная сфера сестринского персонала травматологического отделения. Объем выборочной совокупности составил 10 медицинских сестер. Экспери-

мент проводился с помощью психодиагностических методик: определение ведущих мотивов деятельности, методика определения мотивации профессиональной деятельности К. Замфир (в модификации А.А. Реана).

Программа обработки данных предусматривала расчет средних значений и сопоставление данных между собой.

В научной литературе отражены различные подходы к понятию природы профессиональной мотивации, составляющие мотивационные теории, в рамках которых проводилось данное исследование.

В "Этическом кодексе медицинской сестры" (1997) поясняется, что деятельность медицинской сестры должна основываться на внутренних мотивах. Впервые о внутренней мотивации заговорил Э. Деси в своей концепции внутренней (intrinsic) и внешней (extrinsic) мотивации [7, с. 7]. Под внутренней мотивацией понимается, что для сотрудника заниматься данным видом деятельности уже само по себе является наградой, в ней он видит некоторую ценность для себя. Внешняя мотивация определяет поведение сотрудника в тех случаях, когда факторы, которые ее инициируют и регулируют, находятся вне личности [7, с 7]. К. Замфир в своей методике, предназначенной для изучения профессиональной мотивации [6] делит внешнею мотивацию на два вида: внешне положительную и внешне отрицательную. Внешне положительная связана с удовлетворением потребностей социального престижа, уважением коллег, заработной платой и т.д. Внешне отрицательная с потребностями избегания осуждения, выговора, каких-либо неприятных действий к своей личности.

Согласно классической концепции А. Маслоу, поведение личности направляется актуализированной потребностью. Он предлагает разделить потребности на низший класс (дефицитарные), которые провоцируют к деятельности до момента насыщения. И высший, которые способствуют дальнейшему развитию личности. [1]

Основываясь на положениях теории деятельности А. Н. Леонтьева, мы можем сказать, что начальной стадией любой деятельности, в том числе и профессиональной, является актуализация потребностного состояния индивида. Однако для того, чтобы деятельность приобрела целенаправленный характер, нужен мотив. Именно мотив создает образ предмета потребности, того объективного, ради чего совершается деятельность, придает деятельности целенаправленный характер.

Основными побудительными мотивами профессиональной деятельности могут являться мотивы в достижении, признании, власти. Считается, что основным мотивом медицинского среднего персонала должна быть потребность в достижении, т.е. ориентированность на положительный результат. Поэтому при малой выраженности данной потребности качество оказываемой помощи может снизиться.

В настоящее время среди ученых нет единого мнения о феномене "профессиональная мотивация". В частности, В. Н. Дружинин полагает, что "профессиональная мотивация представляет собой систему внутренних побуждений, которые вызывают трудовую активность человека, направляют ее на достижение профессиональных целей и регулируют структуру и функции деятельности" [2, с. 312].

В.А. Суворов, выявляя сущность профессиональной мотивации, определяет ее как совокупность профессионально значимых мотивов, сформированных в результате осознания сотрудником общественной ценности своего труда, знание смысловой составляющей своей деятельности, реализации в ней своих возможностей посредством выполнения поставленных задач, общественного признания их достижений и наличия адекватной системы стимулов [4, с.4]. По мнению автора, профессиональная мотивация определяется особенностями профессиональных задач.

С точки зрения пирамиды потребностей А. Маслоу, профессиональная мотивация есть некоторая совокупность потребностей и интересов, побуждающие человека к профессио-

нальной деятельности, профессиональной самореализации, профессиональному самосовершенствованию.

Проанализировав подходы к пониманию природы профессиональной мотивации, можно сказать, наблюдается недостаточная изученность феномена профессиональная мотивация у среднего медицинского персонала. А ведь основную нагрузку по уходу за пациентом несет именно сестринский персонал. Поэтому для понимания психологической природы профессиональной мотивации стоит сказать о теории установки Д. Н. Узнадзе [5]. По мнению ученого, «установка считается основным регулятивным механизмом поведения человека, определяя его направленность и избирательную активность». Установка является субъективным отражением объективных потребностей, поэтому разные субъекты деятельности в одной и той же ситуации ставят перед собой разные задачи, формируют разную последовательность действий.

Итак, можно заключить, что в настоящее время нет точного определения понятия профессиональной мотивации, некоторые из ученых полагают, что данный термин синонимичен понятию "мотивация профессиональной деятельности" (Е. П. Ильин). Т.В. Бутенко, Т.А.Саблина считают, что профессиональная мотивация есть один из четырех видов трудовой мотивации.

Таким образом, учеными в настоящее время под "профессиональной мотивацией" понимается система мотивов и установок личности, обуславливающие непосредственную реализацию профессиональной деятельности в соответствии со спецификой решаемых задач.

Рассмотрим результаты диагностики профессиональной мотивации.

В ходе исследования было выявлено, что у сестринского персонала травматологического отделения внутренняя мотивация (3,9), немного выше чуть внешне отрицательная мотивация (3,8), а на последнем месте находится внешне положи-

тельная мотивация (3,6). Графически результаты представлены на рис. 1.

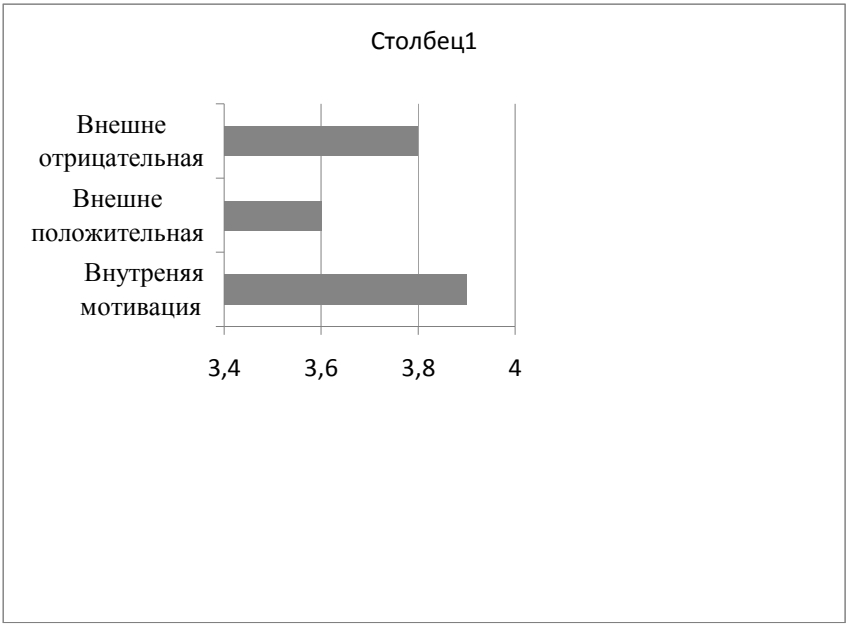


Рис.1. - Усредненные результаты исследования профессиональной мотивации.

По второй методике выяснилось, что наиболее выраженной потребностью у участников исследования выступает потребность в признании (3,2), потребность в достижении выражена немного слабее (3). Наименее выраженной является потребность во власти (1,5). Графически результаты представлены на рис. 2.

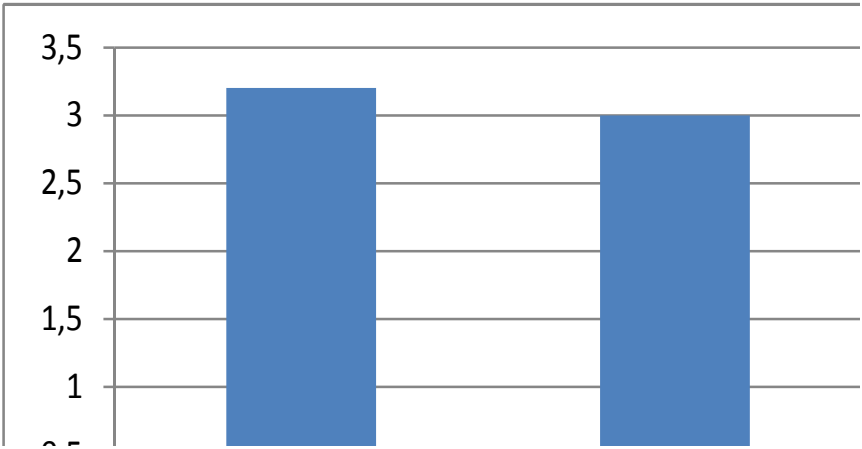


Рис. 2. - Усредненные результаты диагностики ведущих мотивов.

Эксперимент показал, что в среднем у сестринского персонала травматологического пункта внутренняя мотивация доминирует над обоими видами внешней мотивации. Так же выявлено, что у сотрудников в структуре профессиональной мотивации присутствует как мотив достижения, так и мотив признания. Мотив власти почти не выражен или выражен слабо. По некоторым данным, это является характерным в структуре профессиональной мотивации медицинской сестры. Пассивность в деятельности определяется естественными условиями. Сестринский персонал реализует указания врача, из-за их невыполнения может пострадать как пациент, так и сама сестра.

Таким образом, в ходе как теоретического, так и эмпирического изучения профессиональной мотивации среднего медицинского персонала, удалось выявить, что особым компонентом является внутреннее побуждение сотрудника к труду. Работники несут ответственность за жизнь пациента, что накладывает на них определенные обязанности. В целом, исследование может помочь при дальнейших разработках в области совершенствования условий для формирования позитивной

мотивации, направленной на рост внутренней мотивационной сферы сотрудников.

Литература:

1. Дорофеев В.Д., Шмелева А.Н., Шестопал Н.Ю. Менеджмент: учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М. 2008.URL: http://lib.sale/osnovyi-menedjmenta-besplatno/1031-ierarhiya-potrebnostey-52869.html(дата обращения:22.03.2016)

2. Дружинин В. Психология: учебник для гуманитарных вузов - [СПб], 2001 URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/drugin/(дата обращения 24.03.2016)

3. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 года URL http://www.medprivat.ru/conception.pdf стр.61. (дата обращения: 22.03.2016.)

4. Моисеев А. А. Особенности мотивации профессиональной деятельности сотрудников в системе «человек-человек»: сущность и структура [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С.6.

5. Психология личности: словарь-справочник. К.: "Раута", 2001. URL http://psylib.org.ua/books/psiteol/txt41. (Дата обращения: 22.03.2016)

6. Психология: Тесты, тренинги, словарь, статьи URL http://azps.ru/tests/tests2_zamfir.html (дата обращения 24. 03. 2016)

7. Сидоренко Е. В.: Мотивационный тренинг - Речь, 2007.URL http://nkozlov.ru/library/psychology/d2651/?print=1&resultpage=7 (дата обращения: 22.03.2016)

Е.А. Андрианова, студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ХАРАКТЕР ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ В ГРУППЕ

Вопрос воспитания является одним из основных вопросов человеческого существования, так как имеет прямую и непосредственную связь с эволюцией человечества. Традиционно важнейшим институтом воспитания человека, начиная с этапа его рождения и заканчивая, порой, его становлением как зрелой личности, была и остается семья. Непосредственно в семье происходят первые шаги по воспитанию будущего человека, по привитию ему определенных ценностей и представлений миропонимания.

По мере сил родители и близкие в семье люди дают детям знания о природе, обществе, производстве, профессиях, технике; формируют опыт творческой деятельности; развивают интеллектуальные способности; наконец, воспитывают отношение к миру, людям, труду, жизни. Это отражается на деятельности и взаимоотношениях их с окружающими. Взрослея, ребёнок поступает в учебные заведения, зачастую находясь вдали от родительского дома. Все те ценности и морали, что были заложены в школьные годы, напрямую влияют на взаимоотношения со сверстниками в студенческой жизни.

В отечественной психологии и педагогике проблемы воздействия семьи на психологическое и общественное формирование ребенка отображены в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной и др.

В психологической литературе определения «стиль родительского отношения», «тип семейного воспитания», «родительская позиция» весьма зачастую рассматриваются как синонимы. В данной работе под стилем семейного воспитания

будет пониматься многомерное формирование, содержащее познавательный, эмоциональный и бихевиористический элементы. Среди систематизаций, сравнивающие характерные черты развития личности детей и стили семейного воспитания, наиболее интересной, детализированной представляется классификация, предложенная А. Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллера для подростков. Авторы выделили следующие отклонения в стилях семейного воспитания:

Гипопротекция. К подростку выражают недостаточно интереса, нет заинтересованности в его делах, нередки физиологическая запущенность и неухоженность. Невключенность ребенка в жизнедеятельность семьи приводит к асоциальному поведению из-за неудовлетворенности потребности в любви и привязанности.

Доминирующая гиперпротекция. Детей не приучают к самодостаточности и ответственности. Это приводит или к реакции эмансипации, или к безынициативности, неумению заступиться за себя.

Потворствующая гиперпротекция. Родители стараются избавить ребенка от мельчайших проблем, потакают его желаниям. Итог такого обучения выражается в высокой степени притязаний, стремлении к лидерству при недостаточных настойчивости и опоре на собственные силы.

Эмоциональное отвержение. Ребенком тяготятся. Его потребности игнорируются. Иногда с ним безжалостно обращаются. Родители считают ребенка обузой и выражают общее возмущение ребенком.

Жестокие взаимоотношения. Могут выражаться свободно, когда на ребенке срывают злость, используя принуждение, либо являются скрытыми, когда между родителями и ребенком стоит «стена» психологической холодности и враждебности.

Повышенная моральная ответственность. От ребенка требуют честности, порядочности, чувства ответственности, не соответствующих его возрасту. Пренебрегая кругом его инте-

ресов и способностей подростка, возлагают на него обязанность за благополучие родных [5, с.268].

Большинство исследователей проблемы неврозов полагают, что деструктивный стиль взаимоотношений родителей и ребенка приводит к появлению отклонений развития личности в детском возрасте. Так, один из основоположников отечественной психиатрии И.М. Балинский полагал, что жестокое, незаслуженное отношение к детям в семье считается существенной предпосылкой формирования у них душевного болезненного состояния; слишком снисходительное отношение – причиной переходящей через край эмоциональности у ребенка; предъявление излишних условий – причиной беспомощности детей [3, с.132].

И.А. Сикорский пришел к заключению о том, что ожесточенное воспитание содействует появлению у ребенка ощущения боязни; изнеживающее (успокаивающее) воспитание создает мировоззрение и неустойчивость нрава у детей; игнорирование воспитания приводит к трудностям в воспитательском взаимоотношении в целом [4, с.58].

В работах зарубежных авторов, таких как Б. Берельсон, Г. Стейнер, С.Г. Файнберг, Дж. Риццо, также возможно отыскать доказательство того, какую большую значимость представляет родительское отношение в появлении патологий и отклонений психологического формирования ребенка.

И.В. Гребенников замечал, что изнеживающее воспитание содействует формированию ощущения неполноценности и направленности к доминированию, вплоть до тирании [1, с.108].

С. Блюменфельд, И. Александреско, Т. Георгиу полагают то, что родительская гиперпротекция или радикальное игнорирование приводят к непостоянству и враждебности ребенка.

В нашей культуре связи с группами ровесников очень сильны; их воздействие на ценности и установки юношей и девушек зачастую становятся наиболее важными, чем воздействие родителей, школы, религиозных учреждений либо иных

различных общественных структур. Эти группы ориентируют молодых людей сохранить уверенность в себе в то время, когда они переживают физические и идеологические перемены. Осознавая собственные ощущения, а также переживая за своих сверстников, подростки формируют умение совладания с озадачивающими, а иногда пугающими обстоятельствами [2, с.89].

Э. Эриксон замечал, что однообразие одежды, телодвижений и мимики, так часто наблюдаемое в юности, считается защитой против запутанной, неопределенной самотождественности. Когда молодые юноши и девушки не понимают четко, что они собой представляют, следование сверстникам в одежде и поведении представляет определенное чувство внутренней устойчивости и защиты. Их украшения, образ причесок и искусство символизируют отдаляемость от родителей и всего того, что сопряжено с миром взрослых [6, с.359].

В юношеском возрасте коллектив сверстников оставляет такую же существенную роль в жизни ребят, ровно как и у подростков. Однако характер взаимосвязи от коллектива изменяется, меняются и требования юношей к тем группам, членами которых они считаются. Если для подростка главное быть охваченным в совместные взаимоотношения, то для юношей и девушек важно не только быть принятым сверстниками, но и обладать в группе конкретным положением.

Таким образом, исследование литературы согласно этой проблеме дает возможность еще раз удостовериться в том, в какой мере безоговорочно велика значимость семьи в характере общения молодого человека со сверстниками.

Для проверки выдвинутой гипотезы было проведено эмпирическое исследование. Исследование проводилось в АФ ННГУ им. Лобачевского, в котором принимали участие 19 студентов 3 курса.

Проблема предпринятого исследования состоит в определении взаимосвязи стиля семейного воспитания и характера взаимоотношений студентов в группе. Объектом эмпириче-

ского исследования является характер взаимоотношений студентов в группе. Предметом исследования является взаимосвязь межличностных отношений и типа родительского отношения. На основе объекта и предмета исследования была выдвинута следующая гипотеза: существует связь между стилем семейного воспитания и характером общения студентов в учебной группе.

Для исследования стиля семейного воспитания был использован «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин), для изучения характера взаимоотношений студентов со сверстниками использовалась «Диагностики межличностных отношений» Т.Лири.

По результатам исследования стиля родительского отношения испытуемые были разделены на группы, в которых был проведен сравнительный анализ усредненных результатов диагностики межличностных отношений студентов. Результаты исследования показали, что студенты, у родителей которых обнаружен высокий уровень принятия, более дружелюбны (11,9 балла) и менее агрессивны (3 б.), чем студенты, родителей со средним уровнем принятия. Графически результаты диагностики этой группы представлены на рис. 1.

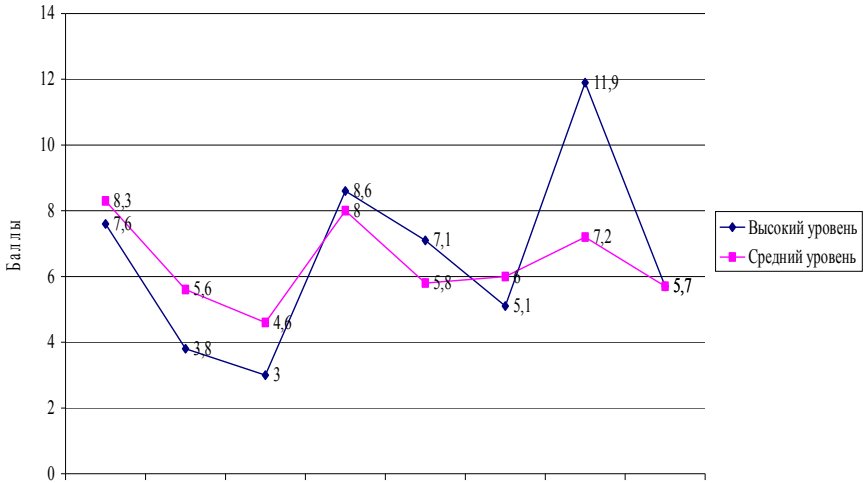


Рис. 1. Межличностные отношения студентов с разным уровнем их принятия родителями

Обучающиеся, которые находятся в меньшей кооперации со своими родителями, более дружелюбны (12 б.), зависимы (12 б.) и альтруистичны (10 б.), а также менее подчиняемы (2 б.), чем те, родители которых интересовались ребенком (рис. 2.).

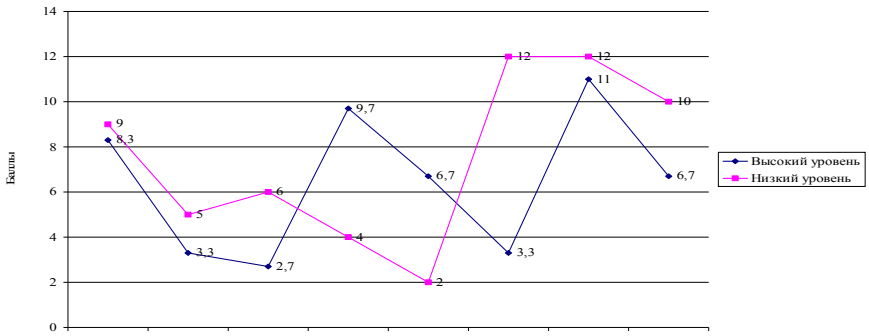


Рис. 2. Особенности межличностных отношений студентов с разным уровнем стиля кооперации родителей

Студенты, у родителей которых наблюдался высокий уровень симбиоза, менее дружелюбны (10,5 б.), авторитарны (7,8 б.) и зависимы (4,8 б.), но более подчиняемы (6,7 б.) и подозрительны (8,7 б.), чем те учащиеся, у родителей которых низкий уровне симбиоза (рис.3).

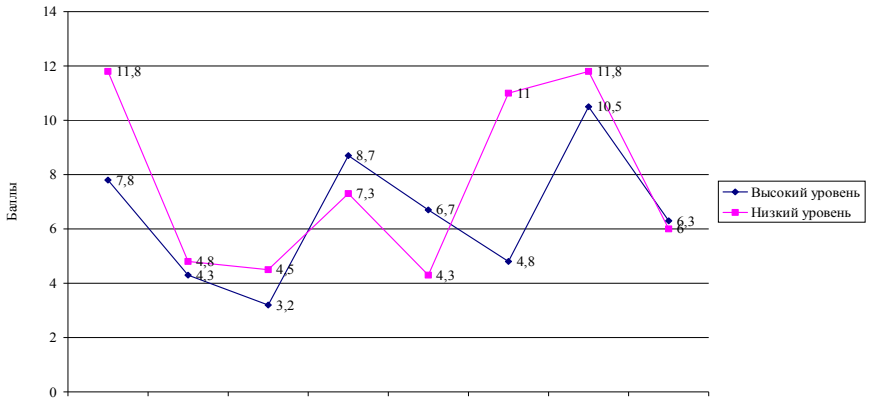


Рис. 3. Особенности межличностных отношений студентов с разным уровнем симбиоза их родителей

Студенты, у родителей которых наблюдается высокий уровень контроля, более подозрительны (9,7 б.), но менее агрессивны (3 б.), чем студенты, у родителей которых обнаружен низкий уровень контроля (рис.4.).

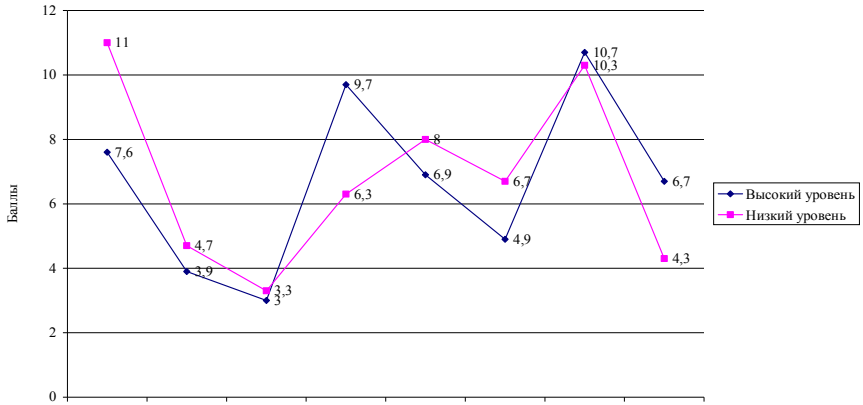


Рис. 4. Межличностные отношения студентов с разным уровнем контроля родителей

Учащиеся, у родителей которых обнаружен средний уровень инфантилизации, более подозрительны (8,6 б.), но менее эгоистичны (4 б.), чем те студенты, у родителей которых низкий уровень инфантилизации (рис. 5).

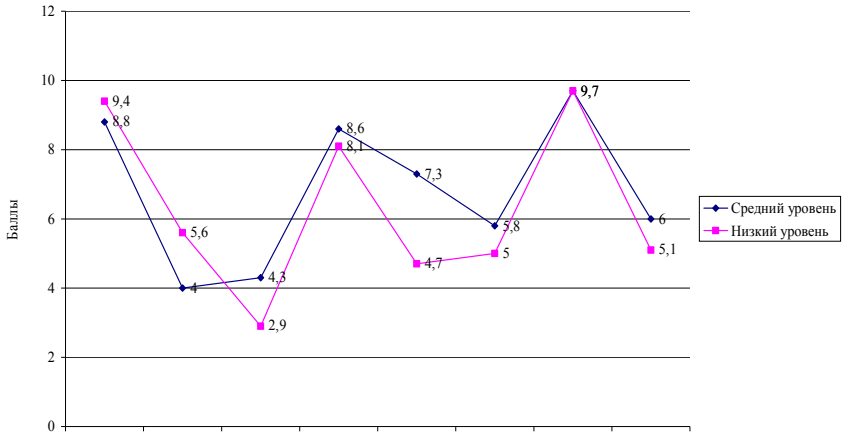


Рис. 5. Межличностные отношения студентов в зависимости от инфантилизации родителей

Таким образом, в ходе эмпирического исследования были выявлены наиболее значимые различия по шкале дружелюбия у студентов с разным уровнем принятия их родителями; с разным уровнем кооперации студентов родителями различия по шкалам зависимости, подозрительности и подчинения; различия по шкалам авторитарности и зависимости у студентов с разным уровнем такого стиля воспитания, как симбиоз; различия по шкалам подозрительность и альтруистичность у обучающихся с разным уровнем контроля их родителями; различия по шкале подчинения у студентов с разным уровнем инфантилизации.

Литература:

1. Гребенников И.В. Семья: воспитательные возможности, - М.: Знание, 1985. - 228 с.

2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Силяевой Е.Г. – М: ACADEMIA,2005, – 192 с.

3. Семья и личность: учебное пособие / Под ред. Е.И. Сермяжко. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004, - 387 с.

4. Сикорский И. А. Психологические основы воспитания. - Киев, 1995, - 465 с.

5. Эйдмиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и семейной психотерапии. - СПб., 1996 – 734 с.

6. Эриксон Э. Детство и общество. - Обнинск, 1993, - 647 с.

А.В. Фомин, студент 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФЕНОМЕНА КОНФОРМИЗМА И ЛОКУСА КОНТРОЛЯ У РАБОТНИКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Актуальность данного исследования на сегодняшний день очень велика. Мы встречаемся с феноменом конформизма каждый день. Нередко замечаем влияние группы и на себе. Кроме того, конформизм оказывает существенное влияние на формирование поведения в конкретной ситуации и выбор решения. А от выбора правильного решения, как известно, зависит наша дальнейшая судьба.

С развитием бихевиоризма, в 20 веке к проблеме влияния группового давления на человека обращались многие специалисты. Среди них особенно выделялись работы таких ученых как С.Аш, Р.Крачфилд, Т.Джерард, М.Шериф, М. Дойч. Среди современных исследователей можно выделить работы Д.Майерса. Разработкой теоретических знаний об уровне субъективного контроля занимались К.Мудзыбаев, Эдкинд, Дж.Роттер, Мертон, Бололев, Рисмен, Бажин.

На производственных предприятиях конформизм может превратиться в крайне опасную проблему, т.к будет пресечена всякая инициатива. В таких коллективах вся внутренняя жизнь сосредоточена на одной фигуре, фигуре начальника. Как правило, именно он, находясь в постоянном взаимодействии с сотрудниками, может стать для них либо другом, либо злейшим врагом. Во второй ситуации, страх перед руководителем обостряется, что несомненно приводит к возникновению конформизма, как способа защиты имеющегося положения на работе. Именно это явление и является самым надежным и безопасным средством достижения профессиональных успехов. Если все, кроме лидера, перестают адекватно оценивать ситуацию, мыслить самостоятельно, а не коллективно, то от такого предприятия не следует ожидать хороших показателей производительности, ведь между этими показателями и инициативой сотрудников существует тесная взаимосвязь.

Говоря о локусе контроля, на предприятии имеются различия между интернальными и экстернальными личностями, Экстерналы, к примеру, имеют большую склонность к тому, чтобы ими управлял кто-то извне. Они также могут быть очень уступчивы к чужим мнениям и оценкам. С другой стороны экстерналы являются хорошими работниками, которые четко и беспрекословно выполняют все то, что им поручено. Интерналы, в отличие от экстерналов, гораздо качественнее и продуктивнее могут работать в одиночестве, нежели с группой людей. Они не зависят от чужого мнения, проявляют достаточно активности и самостоятельности в поисках нужной информации. Они не боятся идти на риск и являются более решительными работникам.

Проблема взаимосвязи локуса контроля и конформизма состоит в том, что субъекты производственной деятельности с низким уровнем конформности (нонконформизм) и экстернальным локусом контроля будут периодически перекладывать ответственность за какие-либо проблемы на производстве на других сотрудников (если он работает в коллективе). Или

же на неисправность рабочих инструментов/приборов, что будет способствовать неэффективному производственному процессу. Также у такого человека будут частые ссоры с начальством. Сотрудники, с четко выраженными чертами конформного поведения и экстернальным уровнем контроля будут менее инициативны на рабочем месте.

Цель исследования: На основе теоретического анализа и эмпирического исследования изучить взаимосвязь уровня субъективного контроля и конформизма.

Гипотеза исследования: конформизм, как социально-психологический феномен, находится в тесной взаимосвязи с уровнем субъективного контроля у участников производственного процесса.

Теоретической основой исследования явились работы отечественных и зарубежных авторов, которые занимались изучением конформизма и локуса контроля (Бажин Е.Ф, Голынкина Е.А, Эткинд А.М, Пантилеев С.Р, Кондратьев М. Ю, Д. Крэч, Р. Кратчфилд, Дж.Роттер)

Методологической основой данного исследования являются теория локуса контроля, концепция социального научения, концепция влияния активного меньшинства С.Московичи, стратометрическая концепция группового развития А.В.Петровского.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что нами были проанализированы труды отечественных и зарубежных авторов по изучению феномена конформизма и локуса контроля. Была выявлена степень конформности у испытуемых и тип локуса контроля, а также выявлена их взаимосвязь.

Практическая значимость исследования заключается в том, что нами подобран диагностический инструментарий, проведен анализ результатов исследования и разработаны рекомендации, способствующие более благоприятному межличностному взаимоотношению между сотрудниками производственного предприятия.

В психологии феномен давления группы на человека получило название «Конформизм». Конформизм [лат. conformis — подобный, сходный] — такое поведение людей, при котором индивид старается приспособиться, согласиться с мнением других. Существует опасение противостоять сложившимся мнениям и взглядам окружающих (стремление не оказаться "белой вороной") [1; с. 176].

Анализируя феномен конформизма, следует сказать о его разновидностях. В основном выделяют два вида конформизма – внешний и внутренний [2; с. 208].

Внешний конформизма (или уступчивость) проявляется тогда, когда человек меняет свои мысли, поведение, преследуя какую-то цель. Это может быть похвала, вознаграждение, одобрение другими членами группы или же избегание какого-либо наказания, нежелание конфликтовать. Внутренний конформизм проявляется тогда, когда люди начинают принимать чужие мысли, идеи, взгляды за непоколебимую истину, наперекор своим убеждениям. Именно они кажутся единственно верными и правильными.

Локус контроля (от лат. locus - место и controle - проверка) - теоретическое понятие модели личности Дж. Роттера - вера индивида в то, что его поведение детерминируется по преимуществу либо им самим (интернальный локус контроля), либо его окружением и обстоятельствами (экстернальный локус контроля). Формируясь в процессе социализации, становится устойчивым личностным качеством [3; с. 12].

Что касается взаимосвязи этих двух структур личности, то сегодня существует проблема их экспериментального обоснования. Практически отсутствуют исследования, касающиеся характера взаимосвязи конформизма и локуса контроля. Далее в статье мы попытаемся разобрать данную проблему на практике с помощью эксперимента.

С целью проверки выдвинутой гипотезы было организовано и проведено эмпирическое исследование на одном из производственных предприятий в городе Арзамас. В нем прини-

мали участие работники данного предприятия разного пола и возрастов в количестве 20 человек.

Для диагностического исследования были выбраны 2 методики:

1. Методика «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири.

2. Опросник «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера.

Результаты диагностики уровня конформизма показали, что у работников производственного предприятия преобладает конформное поведение в группе. А это значит, что мнение группы чрезвычайно важно для данного коллектива. На основании полученных данных, мы можем сказать, что только 30% испытуемых являются нонконформистами и не подавляют свое мнение в угоду мнения группы.

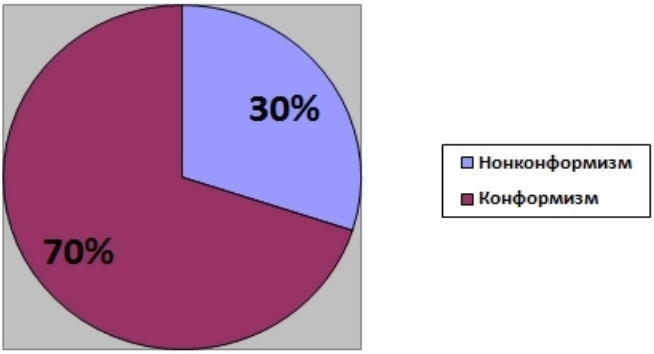


Рис. 1 Степень выраженности конформизма.

Стоит отметить, что среди 20 испытуемых, по уровню субъективного контроля преобладают экстерналы. 75% испытуемых склонны перекладывать всю ответственность за успехи и неудачи группе или внешним обстоятельствам. По итогам психодиагностики испытуемые были разделены на группы в соответствии с выраженностью экстернальности-интернальности и конформизма-нонконформизма. Результаты представлены на рис. 2.

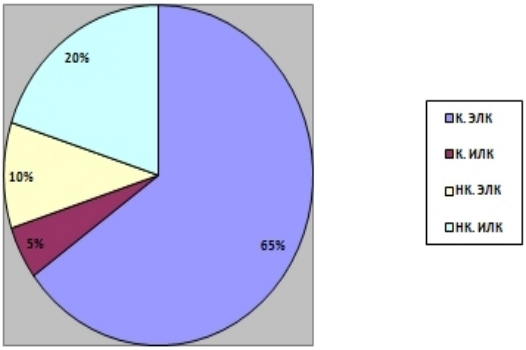


Рис. 2. Процентное соотношение уровней выраженности конформизма и локуса контроля.

В процессе сравнительного анализа результатов диагностики конформизма и локуса контроля мы выявили их прямую взаимосвязь. В данной группе испытуемых мы выявили, что там преобладают индивиды с экстернальным локусом контроля, у которых наблюдается конформное поведение.

Таким образом, на данном производственном предприятии имеет место феномен конформизма как неотъемлемая часть исследуемой малой группы. Из-за того, что личность находится в постоянном общении со своими коллегами по работе, возникает необходимость в конформном поведении, дабы сохранить свое «лицо» перед группой и не стать отвергнутым ею.

Что же касается результатов нашего исследования, то мы увидели, что на производственном предприятии «Темп-Авиа» преобладает число конформных сотрудников с экстернальным локусом контроля. Как же исправить эту ситуацию и сделать работников более активными, отстаивающими свою точку зрения и берущими на себя ответственность за производство? Один цех на заводе – это большая группа людей, которая делает преимущественно одинаковую работу. Рабочие там делают все строго по плану, не отклоняясь от заданных норма-

тивов. Поэтому руководителю предприятия нужно ввести систему поощрений за какие-либо новые идеи, предложения и пожелания по улучшению производства. По возможности, желательно, проводить индивидуальные собеседования с сотрудниками, которые хотят предложить что-то новое. Затем проводить публичные награждения самых активных работников. Это будет способствовать снижению конформизма, благодаря тому, что идеи будут высказываться индивидуально, а система поощрений будет мотивировать сотрудников, настраивая их на более активную позицию в производстве. Также руководству предприятия необходимо как можно чаще проводить тренинги с сотрудниками для того, чтобы они могли доверять друг другу, лучше узнавать друг друга, чтобы потом было не стыдно высказывать свое мнение в открытую, зная реакцию своих коллег, зная и учитывая их интересы. Это могут даже быть какие-либо неформальные, выездные, внерабочие мероприятия (пикник, прогулка, поход в гости). Это также будет способствовать снижению уровня конформизма у работников и их сближение.

Но не стоит забывать о том, что если на производстве все сотрудники будут нонконформистами, то участятся случаи конфликтов и разногласий между коллегами, а это не будет способствовать эффективному производственному процессу, для этого на предприятиях и существует четкий, строгий график выполнения заданных работ.

В нашей работе, мы постарались прояснить вопросы о том, что же такое конформизм и изучить его теоретические основы. Мы рассмотрели феномены конформизма и локуса контроля на участниках производственного процесса и выявили их взаимосвязь.

Литература:

1. Кондратьев М. Ю - Социальная психология. Словарь // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред. - сост. Л.А.

2. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 176 с.

3. Пайнс Э. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер, 2001 – 528с.

4. Кондаков И.М., Нилопец М.Н. Экспериментальное исследование структуры и личностного контекста локуса контроля // Психологический журнал, N 1, 1995. С. 11-16.

К.В. Панченко, Т.И. Шалашова, студентки 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г.Арзамас

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

В современном мире средства массовой коммуникации приобрели различные формы и проникли во многие сферы жизни людей, оказывая немалое влияние на развитие и формирование личности в целом. В первую очередь, на её психологическое состояние и здоровье. XXI век характеризуется ярким изменением и возникновением новых коммуникационных технологий, поэтому вопрос о влиянии средств массовой информации на психологическое состояние и здоровье человека предстаёт в новом свете.

Благодаря средствам массовой информации человек не только узнаёт о политической и культурной ситуации в стране, процессах, которые в ней протекают, о ситуации в соседних странах, узнаёт не только о популярных товарах, новинках кино, книг. Вместе с непрерывным потоком подаваемой информации средства массовой коммуникации оказывают огромное влияние на формирование мировоззрения человека, социальных и культурных ценностей, распространение определенных норм поведения, на формирование вкусов, общественного мнения, распространение стереотипов.

Человек с момента своего рождения является частью большой социальной системы. Постепенно в его окружении

происходят заметные изменения. Если в детстве он получал больше информации от своих родителей, получение информации так же ограничивалось практически только их обществом, то с возрастом ребёнок оказывается втянут в более масштабное «информационное поле», которое, как раз таки, создаётся посредством различных средств массовой информации: интернет, телевидение, радио, газеты, журналы и т.д. Современные же дети оказываются вовлечены в это информационное поле ещё раньше. Нередки случаи, когда родители за неимением достаточного количества свободного времени оставляют своего ребёнка на «попечение» современным технологиям. В результате чего маленькие дети начинают проводить много времени за просмотром телевизора или же, что характерно больше для настоящего времени, за интернетом, откуда, по большей части и черпают информацию. Конечно, маленькие дети не смотрят новости, не вникают в суть серьёзных телепередач, а смотрят мультфильмы. Но при этом даже они оказывают серьёзное влияние на формирование психики ребенка. Так, например, отечественные психологи пришли к выводу, что некоторые зарубежные мультфильмы могут формировать у детей и подростков склонность к депрессии, апатии, агрессии, являться причинами различных фобий и страхов.

Отрицательное влияние СМИ на психологическое здоровье человека нашло своё отражение и в известном массовом убийстве, которое произошло 20 апреля 1999 года в штате Колорадо. Двое школьников спланировано напали на школу «Колумбайн», взяв в заложники учеников и персонал, после чего совершили самоубийство. В результате этого нападения было ранено 24 человека, а 13 – убиты. В ходе тщательного расследования некоторыми из возможных причин, заставивших подростков совершить преступление, были названы видеоигра «Doom», а также рок-группы «Rammstein» и «Marilyn Manson», которых часто слушали школьники [4]. Вероятно, это связано с тем, что подростки всегда старались подражать своим кумирам, а также стремятся перенести ощущения от

компьютерной игры в реальный мир. Исследование современного социолога М. Хьюсмана совместно с другими учеными показало, что тяжесть совершаемых преступлений у группы людей напрямую связана с тем, какие передачи они смотрели в детстве [1].

Современное телевидение, литература, киноискусство, газеты, журналы играют на чувствах людей. СМИ вовлекают человека в происходящие события, реальные или вымышленные, заставив его проникнуться ситуацией и переживать о случившемся. Взяв в руки любую газету, на первой странице мы увидим яркий, кричащий заголовок крупными буквами, который оповещает нас, читателей, о какой-либо трагедии. Большие кассовые сборы приносят фильмы с элементами жестокости, насилия, кровавые боевики. Тоже самое можно сказать о книгах соответствующего содержания.

Смысл жизни сводится к удовлетворению низших, животных потребностей. Молодёжные каналы говорят о сексе как о вполне нормальном явлении, последствиями которого могут быть венерические заболевания или нежелательная беременность. Культ секса приводит к разрушению духа человека, алкоголизму или наркотической зависимости, а в худшем случае – к суициду [2].

Люди с незрелым сознанием «проглатывают» готовую информацию и становятся жертвами навязанных мнений, шаблонов жизни и поведения, не беря во внимание свой личный жизненный опыт и знания.

Для того, чтобы управлять сознанием людей, необходимо создать условия страха, продолжительного стрессового состояния. Именно страх и стресс блокируют сознание и разум людей, буквально зомбируя человека. Теперь ему с лёгкостью можно преподнести абсолютно любой миф [3].

В информационный век человек получает информацию пассивно. Он не может ответить на неё, а отрицательные отзывы не находят разрядки, что усиливает эмоциональное на-

пряжение. Находясь в малой социальной группе, люди могут лишь высказывать своё мнение друг другу.

Возможности СМИ в плане манипулирования практически безграничны: они формируют нужное мировоззрение и желания, закладывают стереотипы.

В современном мире мы не испытываем информационный голод, напротив, информации так много, что мы не успеваем отфильтровать её. Мы живём в стремительное время, когда всё меняется ежесекундно, и это нужно понимать. Кто-то доверяет, расстраивается и переживает за всё, что он прочитал или услышал благодаря СМИ, а другие скептически относятся к этому. Можно ли доверять всему, о чём нам вещает СМИ? Это должен решить каждый человек для себя.

Литература:

1. Акунина Ю.А. Социально-культурная превенция протестных настроений среди молодёжи в условиях современного российского общества // Вестник МГУКИ. – 2011. – №6. – с.77-81.

2. Большаков С.Н., Коваленко Н.П. Психология массовых коммуникаций. – СПб.: С.-Петерб.гос.ун-т,филол.ф-т,2012. – 158 с.

3. Коваленко Н.П. Влияние СМИ на психологическое здоровье // Научный журнал «Дух времени»: [сайт]. URL: http://www.spiritoftime.su (дата обращения 12.03.2016).

4. Википедия – свободная энциклопедия: [сайт]. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Массовое_убийство_в_школе_«Колумбайн» (дата обращения: 12.03.2016).

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ: ЛИНГВИСТИКА И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Курдаева Э.А., студентка 5 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ВАСИЛИЙ АКСЕНОВ И РУССКО-АМЕРИКАНСКИЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЯЗИ

Выбор темы настоящего исследования определяется актуальностью изучения российско-американских культурных отношений и всевозрастающим интересом к образу Америки, который начал формироваться в художественной литературе XX века и продолжает формироваться по сей день.

Литературные отношения между Россией и Америкой, зародившиеся в XVIII веке, пережили существенные трансформации и являют собой сложный комплекс идейных, политических, философских и эстетических концепций. В них по-своему отражались исторические пути развития двух стран.

В историко-культурной ретроспективе Россию и США связывают длительные межкультурные связи – постоянный и самый результативный компонент общения между народами.

Объектом исследования служит русская литература 1960-1990-х гг., источником становления которой явилась «молодежная» проза периода «оттепели», и творчество В. Аксенова как иллюстрация основных тенденций этого процесса в оценке англоязычного литературоведения и критики.

Оглядываясь на историю российско-американских отношений, трудно не заметить, что они представляют собой череду более или менее регулярно сменяющих друг друга периодов активного сотрудничества и конфликтов, состояний напряженности и нормальных, даже дружелюбных отношений. В результате этого, научно – осмысленный опыт истории русско – американских культурных связей XX в. выступает важнейшей предпосылкой познания настоящего со всеми его про-

блемами, что позволяет говорить об актуальности темы данной работы.

Что означала Америка для России того времени? Российские мыслители видели в Америке воплощение свободолюбивых идей Просвещения, причем рационального государственного устройства и экономического успеха.

Но для широких масс Америка преимущественно ассоциировалась с «землей обетованной», с недосягаемым убежищем, где можно начать новую жизнь. Америка в этом качестве присутствует в произведениях Лермонтова («Герой нащего времени»), Достоевского («Преступление и наказание»). Но для героев этих произведений – Америка страна фантастическая. Поэтому в глазах русских она и служит последним прибежищем. Подобный взгляд на Америку особенно ощутим в творчестве Ф.М. Достоевского. В том образе Америку видят герои «Бесов», «Братьев Карамазовых», «Преступления и наказания». Совершая самоубийство, Свидригайлов говорит, что едет в Америку. «Уехать в Америку для русского все равно, что умереть», - замечает американский ученый Д.Плант. [6, С.117]

В XX веке накануне революции в России её вожди рассматривали США как возможное политическое убежище в случае поражения. После установления в России советской власти Америка превратилась в символ прагматизма и деловитости.

В послевоенный же период, когда над Советским Союзом опустился «железный занавес», положительный образ США надолго уходит из советской литературы, но это не означает, что американская тема уходит из творчества русских писателей. Образ Америки и американцев помогал русским лучше понять собственную душу. По мере того, как поднимался «железный занавес», Америка все больше открывалась для России, но в процессе узнавания, для русских все больше растворялся иллюзорный образ фантастической страны.

При сопоставительном анализе России и США, как правило, на передний план выступают политические, социологические, идеологические и экономические аспекты, а взаимодействие культур остается в тени. Однако необходимость изучения культурного фактора в деле постижения образа России американцы начинают понимать.

Что касается русских американистов, то они значительно чаще своих заокеанских коллег-русистов обращаются к литературе и искусству в своем познании Америки.

В. Аксенов в начале 1980-х годов оказался в вынужденной эмиграции в США и изнутри познавал страну, написав произведение в лапидарным подзаголовком «Книга об Америке».

Америка вошла в сознание Василия Аксенова в 50-е годы, когда в Москве он попал в группу американофилов, и отождествлялась в представлении будущего писателя, прежде всего с поведенческой раскованностью, столь характерной для столичной «золотой молодежи» той поры. [2]

В начале 50-х годов «холодная война» была ещё в разгаре. Вся советская пропагандистская машина работала на искажение и дискредитацию образа США. Со свойственной советской пропаганде непоследовательностью, джаз был объявлен «музыкой для жирных», «растленных капиталистов», хотя в начале 30-х годов он считался самой передовой и революционной музыкой США, провозвестником победы чернокожих коммунистов. Именно через джаз американский фактор ощутимо давал о себе знать в советском обществе. Василий Аксенов, делясь своими впечатлениями послевоенных лет и периода «холодной войны», вспоминает, что несмотря на все препоны «железного занавеса» немалая часть советской молодежи «умудрилась» выработать у себя прозападное направление ума, в котором превалировал американизм.

Одной из актуальных проблем современного литературоведения является осмысление опыта русской литературы XX века и выявление тех ее закономерностей, которые определят художественную стратегию нового, XXI столе-

тия. Для решения этой многоаспектной задачи необходимо обращение к реальному историко-литературному процессу, его непредвзятое осмысление в двойной перспективе - как нашего недавнего прошлого и как основания будущего развития.

В настоящее время кажется бесспорным утверждение, что мировой литературный процесс XX века противоречив, многосоставен, открыт влиянию общественно-политических условий, нередко оказываясь ареной ожесточенной идеологической борьбы. В конце прошлого столетия уже невозможно было кого-либо убедить в том, что политика и эстетика взаимно исключают друг друга, что эстетические категории не зависят от политической конъюнктуры и что позиция абсолютно независимого художника довольно часто оказывалась не больше, чем риторической фигурой. Художественный опыт XX века убедительно продемонстрировал практически беспредельное расширение сферы эстетического, включение в него общественно-политических, идеологических реалий, т.е. всего, что является содержанием человеческой жизни. В настоящее время совершенно очевидно, что литературный процесс завершившегося столетия складывался не только под влиянием литературных факторов. Он определялся многими составляющими, которые современники не всегда могли оценить с должной беспристрастностью. И если при рассмотрении отдельного художественного явления теоретически возможно оставаться в рамках эстетического анализа, то осмысление литературного процесса в целом, постижение его динамики, упущенных возможностей, обретений и перспектив по необходимости должно учитывать высокую степень культуры XX века, ее оснащенность различными идеологическими системами. [7, С. 24] Как и во всяком завершившемся историческом явлении, в литературном процессе прошлого столетия должно быть осознано главное и второстепенное, определено соотношение общего и частного в новых исторических условиях, осмыслено традиционное и новаторское. На сегодняш-

ний день принципиально важно исследовать художественные поиски этико-эстетического направления литературы второй половины XX века в творчестве писателей третьей волны русской эмиграции.

В истории русской литературы XX века первая «оттепель» конца 1950-х-начала 1960-х гг. оказалась временем, когда требование новизны стало осмысляться как непременное условие движения вперед, когда сама мысль о возвращении к старому воспринималась многими художниками как едва ли не отказ от будущего. Подобные этические и эстетические позиции по сути дела заложили основание мировоззрения современных русских писателей, ориентированных на эксперимент с формой и содержанием, предлагаемый модернизмом. [8, С. 31] В период первого постсталинского десятилетия они оказались перед непростым выбором - сосредоточиться на развитии национальных традиций или на освоении достижений мировой литературы. Однако именно в эти же годы они смогли приблизиться к тем рубежам, преодоление которых стало истинным прорывом к новому мышлению. Мысль о том, что мир не только полярен, но и един, что литература каждой страны неповторима, национальна в своей основе, но в то же время является частью мировой общечеловеческой культуры, получала разные художественные решения, обретала подтверждение в традиции. Так закладывались основания для межкультурного диалога, воспринимаемого современным литературоведением и культурологией как одно из важных условий художественного развития. [7, С.22]

Как известно, сущность любого явления раскрывается во всей полноте лишь в диалектическом сопоставлении с другим явлением. Дополнить картину истории национальной литературы способен научный взгляд извне, определяющий границы названного объекта, опирающийся на представления о литературе своей страны и об изучаемой литературе. Заданным условиям отвечает имагология, или сравнительная имагология, - «наука об имаготипических системах (имиджах. - Т.М.) и эле-

ментах, их генетической и функциональной роли, нашедшей отражение в художественном тексте и при его влиянии в социальном дискурсе, а также литературной критике, истории и теории литературы» [5, С. 9]. Эта область исследования появилась во Франции 1950-е гг. в связи с развитием компаративистики, а в 1966 г. немецкий исследователь Хуго Дизеринк в своей работе «К проблеме "имиджей" и "миражей" и их исследования в рамках сравнительного литературоведения» заложил фундамент для «Ахенской программы» по имагологии.

Родоначальником сравнительного литературоведения в России стал в последней трети XIX века А.Н. Веселовский, а советская наука заинтересовалась компаративистикой именно с середины 1950-х гг., то есть с начала рассматриваемого нами периода.

В России имагология еще не получила широкого распространения, однако в последние годы отечественными исследователями предпринимаются попытки ответить на вопрос о соотношении национальной идентичности и художественного сознания. М.К. Попова объясняет усиление интереса «ко всему комплексу проблем, связанных с национальной идентичностью как в ее гражданско-правовом, так и в этико-культурном аспекте» современным процессом глобализации [3, с. 159].

В нашем исследовании для получения более полной характеристики русской литературы второй половины XX века мы обращаемся к анализу критических позиций англоязычных специалистов о соотношении русского и мирового литературных процессов. В данном случае речь идет о группе исследователей, объединенных не по национальному, а по языковому принципу, который представляется «более долговечным, чем принадлежность к определенной нации» [4, С.34]. «Язык отражает мир и культуру и формирует носителей языка» [9, С. 134].

Традиционно сравнительное литературоведение изучает типологическую и генетическую сущность литературного яв-

ления (художественные средства и техника, произведения, авторы, литературные школы, жанры, стили и др.), исследует внутренние закономерности, которые характеризуют литературные явления в исторической обусловленности и вне ее. Имагология видит своей задачей исследование в литературе «образа другой страны», «образа инонациональной культуры», стремясь объяснить его происхождение, а также обнаружить факторы, вызывающие модификацию этих образов в процессе литературного восприятия (М. Фишер).

Имагология помогает в открытии закономерностей в формировании национальных представлений, касающихся соотношения контактных и генетических связей национальных литератур в историко-культурном контексте. [7, С.43]

Творчество В. Аксенова 1960-1990-х годов, на наш взгляд, дает возможность рассмотреть концепцию литературного развития указанного периода. Проза писателя несла в себе сознательную авторскую установку на разрушение прежних стереотипов и именно в этом качестве принималась современниками. Отклик, который получали произведения писателя у своего читателя, в значительной мере уникален: В. Аксенов был не только точным медиатором своего поколения, но и культовой фигурой советского поля литературы. Его проза формировала мировосприятие советской интеллигенции, будучи неотъемлемой частью её сознания, чутко улавливая потребности времени, которые были и личностным поиском автора. Общее и частное в прозе В. Аксенова 1960-х годов наглядно объединились, став частью современной литературы, и, одновременно, продолжили русскую традицию. Так воспринимала отечественная и англоязычная критика его «оттепельные» произведения «Коллеги», «Звездный билет», «Апельсины из Марокко», «Пора, мой друг, пора», зеркально отразившие надежды и разочарования русской советской литературы периода «оттепели». В годы внутренней, а затем и фактической эмиграции В. Аксенов реализовывал те идеи, ко-

торые не смогла предложить своим читателям в советской печати литература периода «застоя». [2]

Собственно «московский» этап творчества В. Аксенова заканчивается романом «Новый сладостный стиль» (1996), в котором уже становятся очевидны предпосылки эволюции проблематики и стилистики последующих произведений писателя, связанные со сменой аксеновского читателя-адресата [5, С. 102]. После долгих лет эмиграции им наконец стал современный российский интеллигент, определивший стратегию художественного эксперимента В. Аксенова в произведениях, написанных после 2000 г., и потому в данной работе творчество писателя этого периода не рассматривается.

Материалом нашего исследования явился обширный ряд англоязычных литературно-критических работ, посвященных литературе периода «оттепели», «застоя», а также произведениям третьей волны русской эмиграции. Особое место в них занимает модернистская линия развития, начало которой было положено «молодежной» прозой – наиболее динамичной и открытой для нового мировоззрения, вызванного социокультурными преобразованиями постсталинского десятилетия.

Особенности русского литературного процесса последней четверти XX века, когда русская литература существовала не только в метрополии, но и за рубежом, требуют изучения специфики творчества и интерпретации текста в рамках инонационального литературного поля. Необходимой составляющей комплексного анализа является изучение представлений англоязычных исследователей и рецензентов о русской и русской советской эмигрантской литературах, что позволило бы не только выявить механизмы рецепции эмигрантской литературы, но и проследить динамику художественной эволюции автора в новых условиях.

Очевидно, что, будучи переведенными и изданными по-английски после эмиграции В. Аксенова, его произведения стали предметом рецензий и тем самым оказались «помещенными в историю поля». [4] Бесспорно, войдя в англоязычное

литературное поле, произведения В. Аксенова должны были оцениваться, исходя из внутренних законов данного поля.

Рассматривая принципы вхождения произведений писателей-эмигрантов в инонациональное литературное поле, мы сможем анализировать механизмы влияния на художника своей и чужой культур, а также взаимодействие отдающей и принимающей культур в рамках межкультурного и шире - межцивилизационного диалога. Исследование условий, определяющих рецепцию произведений автора в инонациональной среде, крайне актуально, принимая во внимание возможности и вызовы сегодняшнего дня, связанные прежде всего с глобализацией средств массовой информации. Перспективным представляется анализ динамики литературного творчества в инонациональном поле, особенностей и степени взаимодействия художника и инонациональной аудитории. [1, С.131] Исследование этих проблем позволяет не только уточнять границы национальных традиций, но и глубже осмысливать мировой литературный процесс, становление тех закономерностей развития отечественного литературного процесса, которые, возможно, будут определять художественную стратегию XXI столетия.

Литература:

1. Андреев Л.Г. Зарубежная литература второго тысячелетия (1000-2000) под ред. Андреева Л.Г. М, Высшая школа, 2001.

2. Аксёнов В. Осеннее кино Парижа // Литературная газета. 1976 № 49.

3. Вайль П., Генис А. Василий Аксёнов как зеркало русского либерализма. Предисловие // Аксёнов В. Собрание сочинений в пяти томах. Т.5. М., 1995.

4. Дашичев В. “СССР не был обречен” // Литературная газета, 2013. 24–30 апреля. Зиновьев

5. Дюришин Д. Теория сравнительного изучения литературы. М., 1979.

6. Гибель А.А. “Империи зла” (Очерк российской трагедии) // СОЦИС. 1995. № 1
7. Курилла И.И. Заокеанские партнеры: Америка и Россия в 1830–1850-е годы. Волгоград, 2005
8. Лотман Ю.М. О русской литературе. Статьи и исследования, СПб., 1999.
9. Михайлов А.Д. (ред.) Проблемы современного сравнительного литературоведения. М., 2004.

А. А. Перцева, студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

AMERICAN DREAM

Человек должен много мечтать, чтобы добиться величия,
но мечты – порождение тьмы.
Дебютный фильм «Яд», 1991г.

American dream… Как часто мы встречаем это выражение в зарубежных, и не только, фильмах, книгах, статьях, да и вообще в реальной жизни. Но что же оно означает? С чем связан столь высокий интерес к этой «мечте»?

Выражение «Американская мечта» часто ассоциируют с материальным достатком человека, фаст-фудом и просмотром ток-шоу по телевизору. Эти люди идут «по головам» ради карьеры, высокого положения в обществе, ставят деньги на первое место в иерархии потребностей. Такое представление о жизни американцев сохраняется и сегодня во всем мире. Даже в фильмах, снятых западными режиссерами, мы можем увидеть такую картину. Открывая словарь синонимов и останавливаясь на слове «американский», мы видим «жадный, наглый, подлый». Это закладывается в умах людей как некий стереотип, от которого, порой, сложно избавиться.

Однако если мы углубимся в историю США, то сможем обнаружить истоки той самой мечты. Впервые данное понятие было запечатлено в 1931 году в книге Джеймса Адамса «The

Epic of America». Он писал: «that dream of a land in which life should be better and richer and fuller for everyone, with opportunity for each according to ability or achievement. It is a difficult dream for the European upper classes to interpret adequately, and too many of us ourselves have grown weary and mistrustful of it. It is not a dream of motor cars and high wages merely, but a dream of social order in which each man and each woman shall be able to attain to the fullest stature of which they are innately capable, and be recognized by others for what they are, regardless of the fortuitous circumstances of birth or position» [3].

Переводя с английского на русский, мы можем понять, о чем писал автор: это мечта той земли, на которой жизнь должна быть лучше и богаче, чем где-либо еще, с возможностями, основанными на реальном их достижении. Это не та сложная мечта Европейского высшего класса, это не мечта о машинах или высокой заработной плате. Это мечта социального порядка, в которой любой человек способен достичь того роста, на который он способен, быть признанным среди других независимо от обстоятельств рождении или положения.

Основанием для такого эталона Американской мечты послужили принципы, изложенные в Декларации Независимости 1776 года. В документе прописана истина: «все люди сотворены равными, и все они одарены своим Создателем некоторыми неотчуждаемыми правами, к числу которых принадлежат: жизнь, свобода и стремление к счастью» [2].

Исходя из этого, мы понимаем, что стремлением к счастью названо стремление к материальным благам, в первую очередь. Однако вопрос о мечте остается открытым, иначе как понять для чего Отец наделил людей столь алчными ориентирами?

Как известно, любое вероисповедание основывается на духовном обогащении. В работе Н. А. Кубанева «Лингвострановедение США и Великобритании» эталон американской жизни рассматривается в контексте религии. В 1620 году Английские протестанты прибыли на новый континент. Они не меч-

тали о богатстве и славе, главной целью являлось построение Царства Божьего на земле, чтобы человек направлял все силы на духовное развитие себя самого. В то время как Европа уподоблялась страстям, протестанты пытались создать совершенный мир в процессе труда. Именно труд обогащает человека духовно. Это некое служение Богу, которое увеличивает богатство, данное человеку. Но тот, кто создает обеспеченность только для себя, обречен на потерю души [1].

Для первых переселенцев Библия была не просто священной книгой. Она являлась руководством к жизни, которому надо было следовать. Поэтому протестантские общины ограничивали себя в попытках личного обогащения. Однако уже к середине 18-го века стали выделяться отдельные маленькие группы, кланы единомышленников. Таким образом, эти люди учились выживать поодиночке и создавать богатства только для себя.

Во второй половине 19-го века началась массовая иммиграция европейцев, бежавших от нищеты. Агрессивные и динамичные, они был в поисках удачи. Америка стала страной свобод. Алексис Токвиль, французский юрист, побывавший в США в начале 30-х годов 19-го века, увидел в американской экономической демократии огромные преимущества перед европейской авторитарной системой, но отмечал ее специфику, поражавшую многих прибывших, - «страсть американцев к приобретению богатств превзошла обыкновенные пределы человеческой алчности» [4].

Также появление понятия связанно с Великой депрессией как мотивация к преодолению кризиса американским народом. Она началась с мирового экономического кризиса, который особенно затронул США. С одной стороны, развитие индивидуального предпринимательства имело высокий уровень комфортного благосостояния. С другой стороны, рынок ограничивал абсолютную свободу бизнеса. Частое изменение условий требовало стирания границ среди индивидов. Фирмы закрывали свои фабрики и отменяли строительные проекты.

Акции росли как никогда и люди изо всех сих стремились к быстрому обогащению, вкладывали свои сбережения в развитие корпораций, чтобы потом продать их значительно дороже. Их не останавливали завышенные цены, они брали кредиты в нескольких банках, лишь бы расплатиться с первым. Возникала, так называемая, «круговая порука». Может быть, из этого этапа истории возник «типичный» портрет американца?

В отличие от других стран, строившихся на традициях исключительно своего коренного народа и его прошлого, Америка строила историю своих штатов с чистого листа. Это некий процесс слияния разносторонних идей, идеалов, принципов быта. Здесь материализм и религия стали единым целым. Необыкновенные формы протекания жизни влекут за собой миллионы людей, желающих обрести новые эмоции, опыт. Они знают, что найдутся те, кто сможет помочь в осуществлении задуманных планов, пусть даже самых сумасшедших.

Такую свободу действий можно сравнить с нацистской мечтой, которая имела название «Третий Рейх», но, как известно, осуществление их вседозволенности имело короткий срок.

Коммунизм так же являлся вариантом Нового Порядка среди большевиков. Главной целью была отмена частной собственности, которая мешала освободиться человеку от материального бремени.

К такому образу жизни так же шли веками США. «Novus Ordo Seclorum» - фраза, напечатанная на однодолларовой купюре, стала девизом Нового Света.

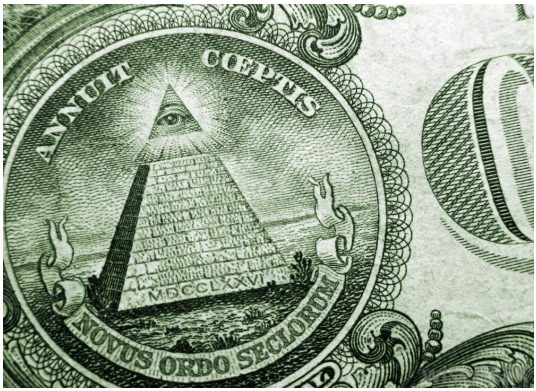


Рис. 1. Novus Ordo Seclorum

Подводя итог, можно точно сказать, что Америка – это многонациональная страна, где люди разных цветов кожи сталкиваются на широких улицах ежедневно. Это место, куда беспрерывно на кораблях прибывают иммигранты. Все они следуют за своей «Американской мечтой», которая наполнена личным смыслом каждого. Эта мечта помогает побороть скуку, оживляет, предает силы и заставляет действовать, не отходя от своей цели.

Литература:

1. Кубанёв Н. А., Лингвострановедение США и Великобритании, 2005
2. United States Declaration of Independence, 1776
3. James Truslow Adams, The Epic of America, 1931
4. Американская мечта // Электронный ресурс: URL: http://www.historicus.ru/amerikanskaya_mechta

А.В. Гичева, студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ИМИДЖ ДИАНЫ, ПРИНЦЕССЫ УЭЛЬСКОЙ

Почему Диана? Ведь выбрать для анализа имиджа можно было кого угодно, как минимум лидера менее спорного. Ведь именно «спорным» называют сформировавшийся образ Дианы в сознании людей. И во многих работах, в том числе в работе Н.А. Кубанёва «Лингвострановедение США и Великобритании», мы можем наблюдать, как Диану характеризуют с негативной точки стороны, вспоминая её любовную связь во время брака, считая именно её виноватой в распаде королевской семьи и т.д. Но как бы там ни было, по нашему мнению, образ Дианы идеальный именно для неё.[2,с.45]

Принцесса Уэльская признана самой знаменитой женщиной 20-го столетия. До сих пор, спустя столько лет после её гибели интерес СМИ к Диане не угасает. Через пять лет после гибели, согласно социологическим опросам BBC, Диана заняла третье место в десятке самых популярных людей Британии после Черчилля и Брюнеля. Из легенд прошлого именно с Дианой, согласно результатам недавнего опроса, хотело бы встретиться большинство британцев. О ней говорят, пишут, снимают фильмы, делают всё, что могло бы увековечить её образ в истории. Она с первых дней своего замужества заняла место в сердцах не только британцев, но и людей в каждом уголке мира, куда могут доноситься новости. Именно поэтому образ принцессы Ди и его имидж вызывают интерес.

31 августа 1997г. оборвалась жизнь Дианы на земле, но ее образ продолжает жить. Англичане говорят: «дух Дианы витает над Англией до сих пор». Новость о ее гибели разлетелась по всему миру, неся с собой загадку этой гибели, которую пытались разгадать лучшие сыщики Великобритании и Франции в течение длительного времени. Разнообразные версии: от ба-

нальной автокатастрофы до тщательно спланированного заговора – всё чаще появлялись в СМИ. [3]

Стоит отметить, что если при жизни яркий образ Дианы затмевал скучный образ ее мужа, то теперь принц Чарльз вообще оказался в тени своей бывшей супруги. Прежде всего, об этом свидетельствует возросшая степень общественного недоверия к принцу, поскольку многие верят в его причастность к гибели принцессы. Кроме того, в памяти британцев всё еще живы воспоминания об обидах, нанесенных Чарльзом Диане. Именно это Британия не может простить своему будущему королю, именно из-за этого принцу пришлось отложить свою вторую свадьбу на целых 7 лет (его желание жениться сразу после смерти Дианы на своей любовнице Камилле Паркер-Боулз вызвало крайнее недовольство среди населения страны). Но даже тогда, в 2005г., эта свадьба была расценена как предательство, в лондонский суд от граждан поступали заявления с просьбой запретить принцу жениться. [2, с. 60]

Что же сделало персональный имидж Дианы настолько близким к народу и настолько ярким, чтобы вспышкой оставаться в памяти миллионов?

Успех создания эффективного персонального имиджа зависит от его соответствия ожиданиям целевой аудитории. Диана изначально соответствовала роли супруги будущего короля, так как удовлетворяла, прежде всего, основному требованию консервативной Британии - была непорочной аристократкой знатного рода – только такая особа могла стать супругой наследного принца. Однако отличительной особенностью ее образа стало то, что Диана была англичанкой, впервые за 300 лет, выходившей замуж за престолонаследника.

Несмотря на приписываемую британцам верность традициям и установленному порядку, они такие же люди, которым не чуждо желание новизны, особенно новизны в институте «закоренелой» монархии. Представители королевской семьи не были очень любимы жителями страны, поскольку они были им чужды: одевались не так стильно, говорили на другом язы-

ке, сухом и старомодном, их жизнь строго следовала предписаниям протокола. Словом, они были скучны.

Диана же, с одной стороны, была «своей» во дворце, так как происходила из дворянского рода и пр., с другой – она была «чужой» во дворце и «своей» в стране (для людей), так как была молодой и современной, стильно одевалась, вела активную благотворительную деятельность. Не случайно СМИ назовут ее впоследствии «свежим ветром, подувшим из королевского замка».

К тому же Диана была щедра на проявление эмоций и человеческих чувств, что было чуждо другим членам королевской семьи. Эти характеристики приближали её к народу и отдаляли от монархии, что в итоге и породило противостояние двух имиджей: принцессы – народной любимицы и принца – скучного и черствого представителя королевской семьи. Таким образом, имидж принцессы, изначально созданный, чтобы поддержать британскую монархию, в конечном счете, послужил разрушению имиджа последней. [3]

На первом этапе своей жизни в качестве невесты Принца Чарльза имидж создавался в основном за счет сильного визуального образа. До замужества Диана предпочитала романтический стиль в одежде (рюши, оборки), что создавало образ скромной, очаровательной девушки, которая ждет своего принца. Визуальный образ, сотканный из изящного неброского стиля в одежде, милой улыбки будущей принцессы, её свойства легко смущаться и краснеть, только подчеркивал привлекательность «робкой Ди». В то время Диана работала в детском саду, жила в небольшой квартирке с подругами. Такой достаточно простой образ легко передавался через СМИ, и вызвал не только интерес к юной особе, но и симпатию со стороны жителей страны. Диана представала перед ними как девушка из сказки - добрая и скромная. [4]

Далее последовала сказочная свадьба с принцем, которая знаменует переход от образа Золушки к образу принцессы.

Следует вспомнить про внешность Дианы, которая всегда была безупречной. Недаром ее называли «иконой стиля», «самой фотографируемой женщиной в мире», «самой стильной королевской особой». Поэтому визуальный стиль работал, и достаточно хорошо.

В 1982г. помимо визуальных характеристик имидж принцессы стал усиливаться за счет появления нового контекста – после рождения своего первенца Диана стала «идеалом материнства». В СМИ появились фото и интервью с принцессой и ее сыном. К образу принцессы, открытой и близкой народу, добавился образ любящей и заботливой матери. Появление на свет второго сына в 1985г. лишь усилило эти характеристики. Её дети – наследные принцы, которых она безумно любит, всю неделю шлет им письма, пока они в школе, не может дождаться их приезда на выходные. Диана не раз проводила пресс-ланчи вместе со своим старшим сыном. Журналисты имели возможность наблюдать отношения матери и сына в неформальной обстановке. Кроме того, принцесса часто одевалась «как обычный человек» и вместе со своими детьми, а также с детьми своей прислуги любила посещать зоопарк, парки развлечений и пр. Случалось, что люди узнавали её и тогда журналисты писали о необычных для представителей королевской семьи походах «в люди».[1, стр. 50]

Имидж принцессы усиливался за счет введения контекста матери, затем он еще более усилился, когда Диана стала выступать в образе активного общественного деятеля.

Трансформация имиджа принцессы, чья участь состояла в том, чтобы покорно сносить измены мужа и тихо «отсиживаться» во дворце, следуя протоколу, в сильную женщину, которая занимается благотворительностью в международном масштабе и становится значимой фигурой в мире, сопровождалась визуальной трансформацией образа.

По мнению Н. А. Кубанёва, визуальный образ всегда подчеркивал внутреннее состояние принцессы. К концу 1980-х ее внешний образ стал меняться. Этому способствовал рост ее

значимости в области дипломатии и благотворительности. Принцесса стала носить жакеты и пиджаки «квадратного», почти мужского силуэта все чаще и чаще. Это подчеркивало ее самостоятельность и независимость. Тогда она стала играть важную роль на дипломатической арене, стала активно сотрудничать с международными благотворительными организациями. Её гардероб отражал произошедшие в ней внутренние перемены. Со временем принцесса стала носить все больше деловых костюмов с широкими плечами, походя при этом на бизнес-леди. В 1990-х подобный образ почти вытеснил из ее гардероба романтичные вещи. [2, с. 69]

Нельзя не сказать и о благотворительных организациях, которым Диана помогала. Поскольку таких организаций было много, складывался образ принцессы как величайшего общественного деятеля. Здесь нельзя не обратить внимания на сближение Дианы с Матерью Терезой. Они вместе работали над рядом благотворительных проектов, а их встречу в Бронксе СМИ прозвали «встречей ангелов». Таким образом, Диане удалось оптимизировать свой имидж в непростое для нее время семейных перипетий. Также положительный образ принцессы усиливался за счет ее окружения – друзей: политики, звезды мира искусства, моды и шоу-бизнеса. Диана общалась с ними на официальных мероприятиях и в неформальной обстановке. Об этом «звездном» окружении принцессы писали газеты – информация доходила до широкой аудитории, в глазах которой Диана становилась в один ряд со знаменитыми и успешными людьми мира. Еще одним немаловажным фактом является то, что принцесса любила плаванье и теннис – нехарактерные виды спорта для английских принцесс. В данном случае она проявляла свою индивидуальность, что, несомненно, всегда привлекательно. [3]

В заключении хотелось бы сказать, что образ, имидж принцессы постепенно формировался во всех измерениях и в итоге «сросся» со своим объектом. Если вначале имидж принцессы строился больше на визуальных характеристиках, то

затем (во время ее благотворительной деятельности) Диана стала демонстрировать человеческие качества, чем и заслужила внимание и любовь многих людей. В их сердцах память о ней жива до сих пор.

С одной стороны, имидж принцессы Уэльской – хороший пример взаимозависимости и влияния имиджей, а также того, что даже положительный имидж должен иметь свои границы, хотя бы для того чтобы уход из жизни носителя этого имиджа воспринимался аудиторией не так болезненно. С другой стороны, имидж Дианы – это своего рода феномен бессмертия, который заключается в том, что спустя годы после смерти она всё еще оказывает немалое влияние на жизнь своей семьи.

Литература:

1. Диана – принцесса Уэльская: спец. изд.- М.: Система-Плюс, 1997.- 46с.
2. Кубанёв Н.А. Лингвострановедение США и Великобритании / Н.А. Кубанёв. – Арзамас.: АГПИ, 2005. -
3. Википедия. Диана, принцесса Уэльская // Электронный ресурс: URL : https://ru.wikipedia.org/wiki.
4. Лучшие образы Принцессы Дианы // Электронный ресурс: URL : http://test.passion.ru/vyberi-luchshee/printsessa-diana-luchshie-obrazy.htm.

О.С. Кудрявцева, студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г.Арзамас

ВЛИЯНИЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ОЛИВЕРА КРОМВЕЛЯ НА ЕГО МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ПОЛИТИЧЕСКУЮ КАРЬЕРУ

Оливер Кромвель – известная личность в истории Англии. Он слыл великим полководцем периода Английской буржуазной революции и вождём индепендентов. Уже сама судьба его необычайна: никому не известный, небогатый про-

винциальный человек стал выдающимся военачальником, добился казни законного монарха и сам, по существу, занял его место: сделался неограниченным владыкой Англии, грозой европейских держав, вершителем мировой политики того времени. Предстоит ответить на главный вопрос: ***повлияло ли воспитание и образ жизни Кромвеля на его мировоззрение и политическую карьеру?***

Нет сомнений, что Кромвель был «дворянином по рождению». Его дед и дядя, сэр Генри и сэр Оливер Кромвели, имели значительную собственность в графстве Хантингдоншир и в других местах, включая огромный дом в Хинчинбруке, за пределами Хантингдона, и их образ жизни соответствовал их положению магнатов графства – мировой судья и член парламента. Кромвель укреплял семейные связи: например, две его тетки были замужем за представителями известных дворянских семей. Это также ставило большую часть его жизни до 1640 г., над огромным разрывом в тогдашнем английском обществе, который отделял дворян от остальных. В своей речи, обращенной к парламенту в 1654 году, Кромвель сказал: “По рождению я был джентльмен, и если семья моя не пользовалась особенной известностью, то не оставалась и в темной неизвестности”. Темной неизвестности действительно не было.

Однако до 1640 г. Кромвель всегда находился на задворках дворянского общества Восточной Англии, и на короткое время в начале 30-х годов он, возможно, опустился в ряды обычных землевладельцев – йоменов – напоминание о том, что между дворянством и не дворянством существовала пропасть и можно было как опуститься, так и подняться из нее в начале XVII века.

Как отметил Кубанёв Н.А. в своей книге «Лингвострановедение США и Великобритании», о детстве и юношеских годах Оливера мало что известно. В родительском доме царила атмосфера пуританского благочестия с его идеалом «воздержания», «мирского призвания», т. е. делового практицизма, убеждение, что «каждый поступок на виду у господа», и от-

ношение к делу, как к молитве. По внешнему виду пуритане резко выделялись среди пестрой толпы: они носили простой черный костюм с белым полотняным воротником, без кружев и иных украшений. Они не терпели веселья, танцев, смеха, пения (кроме пения библейских псалмов); не посещали театров, не участвовали в спортивных играх, которые расценивали как сплошной грех, легкомыслие, дьявольское наваждение. Они очень много и прилежно работали; много и усердно молились. Их вера пришла из Женевы и называлась кальвинизмом. Созданная при Генрихе VIII англиканская церковь с ее многочисленными праздниками, в которые нельзя было работать (а значит, наживать деньги!), с ее пышными обрядами, для которых требовалось столько драгоценных риз, икон и украшений (стоивших денег!), не удовлетворяла этих людей. Она сохранила слишком много католических черт – и во внутренней своей структуре, и в пышности ритуалов. Пуританам, которые хотели делать дело и приумножать свое достояние в скромных поместьях, мастерских или торговых конторах, нужна была совсем другая церковь – дешевая, простая, очищенная от дорогостоящих излишеств. Библия была их главной и часто единственной книгой.

Строгим пуританином был и школьный учитель Оливера Томас Бирд. Для него все сущее воплощало борьбу между богом и дьяволом, в которой «святые», т. е. пуритане, сражаются на стороне бога и поэтому они уверены в победе. Из уст и писаний пуританина Бирда Оливер Кромвель должен был получить и самые первые начатки политического сознания: «Добрые государи были очень редки во все времена»; «Даже величайшие и наиболее могущественные из них не избавлены от карающей десницы всевышнего – они, как и простые смертные, подчинены гражданскому закону». Исторические события Бирд рассматривал как проявления божественного промысла, они суть благое воздаяние одним и карающее воздаяние другим. Подобные исходы человеческих начинаний Кромвель, вслед за своим школьным учителем, неоднократно

назовет в будущем «знаком провидения», и, в частности, только ему он будет приписывать успехи дела парламента, и прежде всего свои собственные – военные и политические. Порой Оливер видел доктора Бирда в доме дяди или отца и слушал его полные убедительной силы речи. С трепетом он начинал постигать, что бог – не надмирная далекая сила, скрытая в небесах за облаками и ждущая смерти человека, чтобы свершить над ним свой суд. Бог доктора Бирда, наоборот, со страстью и интересом следил за каждым поступком людей, за каждым движением их духа и совести; чуть что, он тут же вмешивался в их жизнь, поощряя благочестивых, сурово карая злых и жестоких. Он помогал воюющим армиям, сокрушал троны недостойных правителей и незримо участвовал в самых повседневных событиях жизни каждого человека.

Между тем традиции семьи, воспоминания детства, общее направление свободолюбивой мысли толкали Кромвеля в лагерь кальвинистов и пуритан. Первый важный этап, пройденный им, был, конечно, тот же самый, с которого началась деятельность Лютера. Надо было найти основания для религиозной мысли. Принцип Реформации подсказал ему: краеугольным камнем стали Священное писание и человеческое “я”.

Образование Кромвель получил по тем временам вполне приличное. Сначала родители отдали его в школу, где он научился грамоте и хорошо ознакомился со Священным писанием. Потом уже он сам отправился в университет, и в тот самый день, в который умер Шекспир (23 апреля 1616 года), его имя появилось в списках Сидней-Суссекской коллегии, куда поступали дети знатных фамилий графства. В 1617 году умер его отец, и Кромвелю пришлось оставить коллегию и отправиться к себе домой, чтобы помогать матери и сестрам по хозяйству. В восемнадцать лет он оказался, таким образом, во главе дома.

Т. Павлова в книге «Кромвель» писала о том, что он нашел спасение в вере и религии, он знал лишь своего Бога и, прославляя Его, отдавал Ему свою жизнь. С этой поры две вели-

кие идеи стали руководить Кромвелем в его деятельности. Идея самоотречения – во-первых; идея вечной справедливости, которая должна и притом необходимо должна восторжествовать здесь, на земле, – во-вторых. Он говорил: «Всемогущая справедливость управляет миром. Хорошо сражаться на стороне Бога и Его правды; слишком нехорошо – на стороне дьявола и его лжи».

Из своего душевного беспокойства Кромвель вышел бойцом. Перед нами уже не скромный деревенский джентльмен, просто одетый, перед нами с этой минуты сильный общественный деятель, который прекрасно знает, чего он хочет и куда стремится. У Кромвеля был свой идеал церковного устройства; слишком ясно в то же время он сознавал недостатки современной ему политической и общественной жизни. Одушевленный своей верой, фанатически даже преданный ей, готовый ежеминутно жертвовать своей жизнью ради торжества излюбленных идей, он ждал лишь минуты, когда обстоятельства позволят ему высказаться.

Литература:

1. Кубанёв Н.А. Лингвострановедение США и Великобритании / Н.А. Кубанёв. – Арзамас.: АГПИ, 2005.
2. Павлова Т. А. Кромвель. М., 1980.
3. Бэри Ковард Оливер Кромвель. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.

К.Ю. Войкин, студент 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

РОЛЬ СУПЕРГЕРОЯ В АМЕРИКАНСКОЙ КУЛЬТУРЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РАССКАЗОВ Г.КАТТНЕРА)

But I, alas, do not know how to see sheep through the walls of boxes. Perhaps I am a little like the grown-ups. I have had to grow old.

Antoine de Saint Exupery "The Little Prince"

Объектом нашего исследования является серия рассказов «Хогбены», написанных Генри Каттнером и его женой Кэтрин Мур.

Одним из известных писателей фантастов является Генри Каттнер. Он родился 7 апреля 1915г. в Лос-Анджелесе, штат Калифорния (США). Именно им и его женой Кэтрин Мур созданы фантастические литературные персонажи Хогбены. Рассказы, посвященные мутантам Хогбенам, по праву считаются классикой юмористической иронической фантастики.

В художественной литературе фантастикой считается жанр, основанный на творческом воображении, на фантазии, художественном вымысле. Когда изображаются вымышленные, сверхъестественные факты и события, не существующие в реальной действительности - а то есть используется фантастическое допущение, «элемент необычайного».[1]

Неразрывно с фантастическим жанром связаны образы героя и его антипода. В цикле Хогбены антиподами героев можно считать сумасшедших ученых, местных боссов и, отчасти, само правительство. Как бы мы ни описывали значение слова "герой", ясно, что оно должно формулироваться при

[1] Словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] URL: http:// www.ozhegov.com/words/37977.shtml (дата обращения: 10.01.2016).

помощи семантических признаков, которые будут применимы к любым вариантам “геройства”.[1]

Сравним определения слов «герой» и “hero”:

В словаре С.И. Ожегова мы увидим следующее:

ГЕРОЙ, -я, м. 1. Человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности. Герои Великой Отечественной войны 2. Главное действующее лицо литературного произведения. Г. романа. 3. чего. Человек, воплощающий в себе черты эпохи, среды. Г. нашего времени. 4. кого-чего. Тот, кто привлек к себе внимание (чаще о том, кто вызывает восхищение, подражание, удивление). Г. дня.

В Oxford dictionary:

1. A person who is admired for their courage, outstanding achievements, or noble qualities: ***a war hero***

2. The chief male character in a book, play, or film, who is typically identified with good qualities, and with whom the reader is expected to sympathize: ***the hero of Kipling’s story***

3. (In mythology and folklore) a person of superhuman qualities and often semi-divine origin, in particular one whose exploits were the subject of ancient Greek myths.

4. (also hero sandwich) North American another term for hoagie.

Исходя из этого, мы можем сделать вывод о том, что русский и английский варианты многозначны, но в английской разновидности от героя не требуется совершать подвиги, достаточно быть мужественным, иметь выдающиеся достижения, или благородные качества.

Конкретные образы типовых “героических ситуаций”, стереотипов поведения героя в данной культуре – это уже коннотативный компонент семантики слова “герой”.

---

[1] Федеральное Агентство По Образованию. Актуальные проблемы семантики и ее представления в словарях. Хрестоматия 2008. [Электронный ресурс] URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1763/4/1333313_readingbook.pdf (дата обращения: 10.10.2015).

Неотъемлемой частью литературы и, в частности, фантастического жара, является возможность путем письма передать необходимую информацию – свою культуру, традиции, менталитет, свой путь мышления. Именно поэтому мы можем предположить, что чтение литературы и, в частности, её фантастического жара, влияет на человека, помогая его дальнейшей социализации и созданию определенных социальных установок, стереотипов и предрассудков личности. У детей дошкольного возраста ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра, а игры, в свою очередь наитеснейшим образом связаны с фантазией. Позднее, для младших школьников, учение становится ведущей деятельностью, а в процессе учения раскрывается также и творческий потенциал, а то есть, способность мыслить и фантазировать. В подростковом возрасте фантазия становится образом желаемого будущего.[1]

Л.С.Выготский писал: "Творческое воображение, хотя оно и является в известной степени воспроизводящим, как форма деятельности не сливается с памятью. Оно рассматривается как особая деятельность, представляющая своеобразный вид памяти".

Представление о том, что воображение первично по отношению к другим психическим процессам, легло в основу психоанализа, основанного З.Фрейдом. Согласно учению Фрейда два принципа контролируют психическую деятельность: принцип удовольствия и принцип реальности.

Известный психолог писал, что, так как биологические потребности ребенка удовлетворяются взрослыми, сознание его развивается грезящим. У ребенка нет восприятия реальной действительности, поэтому сознание его галлюцинаторное.[2]

Некую параллельную реальность мы видим в англоязычных комиксах и произведениях фентези. По мнению амери-

[1] Мухина В.С. Детская психология. 2-е-е изд. Москва: Просвещение, 1985. 272 с.

[2] Меньшиков С.В. Роль воображения в развитии творческой личности // Вестник Челябинского Университета, Т. 1, № 1, Dec 1996. С. 55-62.

канских исследователей, произведения о супергероях – столь же самобытное культурное явление США, как джаз, блюз или, например, кукла Барби: все они вышли за пределы страны происхождения и заняли значимое место в массовой культуре многих стран.

Невзирая на переменный рост и спад популярности, супергерой неизменно остается трансмедийным персонажем, активно присутствуя в кино, литературе, рекламе и повседневной жизни, как американцев, так и людей во всем мире; этот и другие факторы побуждают многих поклонников и исследователей жанра говорить о супергерое как о современном мифе. Поэтому фокус нашего исследования сосредоточен на социокультурной функции феномена супергероя.

Важность супергероев в детской жизни обусловлено тем, что супергерои, в историческом смысле, необходимы для детей. Мораль супергероев в социально-культурном плане отражает культуру, из которой они происходят. Для американской аудитории, супергерои являются главными носителями ценностей, таких как справедливость и честность. Это было, конечно, верно для ранних комиксов. Сегодняшний супергерой часто амбивалентен, как, например, в комиксах Марка Миллара “Темный рыцарь возвращается”. Все реже в последнее время в литературе, фильмах и мультфильмах встречаются милые и добрые сказки о достижении личного успеха, будь то «Золушка», «Маугли» или «Незнайка», и все чаще – эпопеи о спасении человечества, мира, вселенной.

Вместо сильных, харизматичных или просто добрых героев, главными действующими лицами становятся эксцентричные, эгоистичные, неспособные и, порой, просто глупые персонажи. И получается, что из героя не обладающего практически никакими сильными качествами путем счастливых случаев, а не упорной работы получаются принцы, спасители мира и супергерои. В мире фантазии слабые побеждают сильных, а мягкое преодолевает твердое.

Все можно объяснить маркетинговым трюком. Стать избранным, победить злодея и спасти планету от уничтожения может каждый и даже ты, дорогой зритель: пусть ты ленив, неуклюж и ничем не отличаешься, но судьбы целого мира лежат на твоих плечах. Так крыса может стать поваром, принцесса троллем, злодей – героем, улитка может стать гонщиком, и если очень захотеть, можно полететь в Южную Америку на воздушных шариках.[1]

Все чаще стремление, труд, усердие и терпение проигрывают лености, слабости и неуверенности в себе. А источником для победы становится неуверенность в своих силах. Способность меняться, сомневаться и отказываться от своих идеалов ценится, кажется, превыше всего.

Самоуверенность, ригидность, отсутствие сомнений ведут к беде. Они – источник войн, тирании и любого иного зла. Истинный герой не воинственен. Битвам он предпочитает пельмени, тихую болотную жизнь, путешествия и книги. Пока истинные викинги снаряжают корабли, он мучается сомнениями или просто плывет по течению, не осмеливаясь самостоятельно действовать.

Образ внешнего героя все меньше волнует современных авторов – все «действо» переносится в душу героя. Так появляются на свет всевозможные монстры, роботы, мутанты или просто люди, отличающиеся от других. На первый план теперь выходит некая непохожесть. Образы зомби, вампиров и оборотней становятся все популярней, их продвигают в литературе, комиксах, мультфильмах и тематической продукции.

Знакомые сюжеты древних мифов, сказок и легенд, а также их персонажи соединяются в одном образе – супергерое, который воспринимается и как детектив, и как силач, и как герой в маске, но в то же время он «больше», чем каждый из

[1] Терещенко М. // АНИМАЦИЯ С МАШЕЙ ТЕРЕЩЕНКО. [Электронный ресурс] URL: http://www.kino-teatr.ru/blog/y2014/7-9/508 (дата обращения: 12.12.2015).

них по отдельности, приставка супер- как нельзя лучше отражает превосходство нового героя над предшественниками. Благодаря «двойной идентичности» ребенок, подросток не лишен возможности идентифицировать себя с супергероем, поскольку каждый супергерой обладает негероической составляющей образа: Супермэн – журналист, Бэтмэн – миллионер, Чудо-Женщина – секретарь в генштабе и так далее. Юный читатель узнает супергероя и доверяет ему, чем пользуются многочисленные издательства, производя все больше и больше супергероев разного плана.

Цикл Хогбены так же не стал исключением - посредством иронии в нем высмеивается жизнь и обитатели Среднего Запада в 1940-е годы. В нем нашли отражение открытие ядерной энергии, холодная война, господство прогресса и многое другое.

Повествование ведется от лица среднего сына Хогбенов – простодушного Сонка. С первых же строк мы узнаем об уникальности семейства – “We Hogbens are right exclusive. That Perfesser feller from the city might have known that, but he come busting in without an invite, and I don’t figger he had call to complain afterward. In Kaintuck the polite thing is to stick to your own bill of beans and not come nosing around where you’re not wanted.”

В данном произведении, успешно применяется выработанная в комиксе формула – «рецепт», готовый набор черт, по которому читатель безошибочно может узнать супергероя. Он «конструируется» из отдельных, достаточно формальных признаков, которые мы постарались суммировать ниже:

1. Место действия - мегаполис. Хотя в 1938-1939 годах супергерои иногда отправлялись совершать подвиги за пределы своего города, к 1940 году правило практически не нарушалось – супергерой действовал в большом городе. Супергерой

действует на фоне небоскребов, однозначно указывающих на крупный современный город. [1]

Хогбены же предпочитают спокойную и размеренную жизнь там где мало кто сможет их увидеть, что приближает их образ к народному фольклору: ”We Hogbens had had plenty of that before we moved to Piperville, what with people peeping and prying and trying to find out why the dogs barked so much for miles around. It got so we couldn't do no flying at all. Finally grandpaw said we'd just better pull up stakes and move down south where Lemuel was staying.”

2. Наличие так называемой «двойной идентичности» (double identity): героической и повседневной частей образа. Часто супергероев называли «героями в масках» или просто «масками», подчеркивая их инкогнито. Гари Энджел описывает двойную жизнь супергероя следующим образом: «С одной стороны, он лучше каждого из нас (супер - сила, супер - храбрость и так далее), и, в то же время, он и один из нас (обычный человек, которому приходится рано вставать, много работать, который устает под вечер, волнуется из-за денег, любви и безопасности).

Хогбены не боятся показать свои силы, их повседневная жизнь слилась и дополнилась героическими способностями: “ Lemuel was too remarkable shiftless to keep vittles in the house. He'd wake up enough to hypnotize a coon, back somewhere in the woods, and purty soon the coon would come wandering along looking dazed, ready to be et. Lemuel had to eat coons mostly because they're clever with their paws, which are sort of like hands. You can call me a weasel if that shiftless Lem didn't hypnotize the coons into building a fire and cooking themselves. I never figgered out how he got the critters skun. Maybe he spit out the fur. Some people are just too lazy for anything.”

[1] Дмитриева Д. Анатомия образа супергероя 2015. [Электронный ресурс]URL: http://so-l.ru/news/show/anatomiya_obraza_supergeroya (дата обращения: 10.01.2016).

3. Устойчивая иконография изображения: атлетическое телосложение, обтягивающий костюм из фантастической ткани ярких цветов (часто цвета американского флага), которая позже получила название «спандекс». Важными атрибутами являются плащ и маска, а также обязательно наличие узнаваемой индивидуальной эмблемы, например, летучая мышь Бэтмэна, буква “S” в треугольнике на груди Супермэна.

В отличие от современных супергероев Хогбены не скрывают свои лица под маской, лишь, когда необходимо, становясь невидимыми или пряча свои недостатки под одежду. Все остальное время они стараются не попадаться лишний раз на глаза любопытным.

“We called Lemuel "Gimpy," on account of he had three legs. After he got his growth, about the time they fit the War Between the States, he was willing to keep his extra leg sort of tucked up behind him inside his britches, where it would be out of sight and people wouldn't talk. Course it made him look a little like one of them camel critters, but then Lemuel never was vain. It was lucky he was doublejointed, though, or he might of got cramps from keeping his leg tucked up thataway.”

4. Особые фантастические «суперспособности»: умение летать, сила, необычное оружие. Любые полученные способности находили отображение в визуальном облике героя. Каждый из рода Хогбенов обладает своими необыкновенными способностями – помимо долгожития (Дедуля родился после потопа в Атлантиде, а Папуля – до Юлия Цезаря, младшему же из семейства, Крошке Сэму около четырехсот лет) Хогбены способны летать, становиться невидимыми, моментально путешествовать в пространстве, раздваиваться, трансмутировать элементы, создавать сложнейшие технические устройства на интуитивном уровне, предсказывать будущее, владеть навыками гипноза и телепатией.

Отношения между Хогбенами довольно простые и непринужденные. От общества они хотят лишь одного – чтоб их никто не трогал. Они не желают выделяться, не жаждут вла-

сти и все вопросы стараются решать мирно. По форме социальной организации семейство Хогбенов – патриархальная семья: Дедуля является «мозгом» во всех ситуациях, где требуется решение. Последнее слово всегда остается за ним, и пойти против его решения никто не смеет.

“Paw said, "Have a drink, Saunk."

"Now, Paw, do shet up," I told him. "Have some respect fer your elders. I mean Grandpaw. Besides, how can I have a drink? You're 'way off in some other cell.

"I got mad. "Paw," I said, "don't make your loving son disrespect you more than natcheral, you runty old wood-shoat, you. I know you ain't got no book-larnin'. You're just picking them four-bit words out of somebody's skull."

5. Борьба со злом в его конкретных проявлениях. Каждый герой берет на себя функцию по восстановлению справедливости, когда полиция и закон оказываются бессильны. Супергерой борется с коррупцией, организованной преступностью и мелкими неурядицами (например, Супермэн с равной заинтересованностью снимает с дерева котенка и борется за спасение целого города от уничтожения). Даже обладая огромной силой, лишними органами и частями тела, что столь сильно отличает их от людей, Хогбены все еще довольно человечны. Вероятно, что именно за человечность их и любят как читатели, так и сам автор. Неотделимо жизнь семейства связана с человечеством – будь то ученый, возжелавший их изучить, урановый котел в курятнике или правительство, пытающееся получить необходимую для себя информацию.

"Gandy called it the Big Bear River. That was before he got the Gandy Dam built, down below your place. There hasn't been any water in that creek for fifty years, but old Gandy put through an appropriation for I don't know how much money, about ten years ago. He got the dam built by calling the creek a river…Mr. Gandy rared back and squalled. "You're crazy!" he told everybody. "It's impossible! There's been no water in Big Bear River for a hundred years... The husky feller stepped back a pace and pointed his finger

at Mr. Gandy. "Listen," he said. "There's a rumor around that you own the Ajax Construction Company. Do you?" Mr. Gandy opened his mouth and closed it. He shivered a little. "Yes," he said. "Yes, I own it." You should of heard the roar that went up from that mob. The big feller sort of gasped. "You admit it? Maybe you'll admit that you knew the dam was no good, too, huh? How much did you make out of the deal?" "Eleven thousand dollars," Mr. Gandy said. "That was net, after I'd paid off the sheriff, the aldermen, and–" But at that point the crowd sort of moved up the steps, and there wasn't no more heard from Mr. Gandy."

6.Каждому супергерою противостоят один главный суперзлодей - антагонист и большое количество различных злодеев и суперзлодеев, тоже обладающих специальными способностями. Структура рассказов, написанных Каттнером, довольно близка к структуре типичных рассказов о супергероях, где после необязательного вступления «Однажды жил-был…», называется хороший герой, появляются его антиподы – «негодяи» и начинается их противостояние. Отличие же состоит в том, что все семейство Хогбенов обладает суперсилами, а «негодяями» являются сами люди, со своими пороками и добродетелями. Хогбены в свою очередь тоже не идеальны, их род представляет собой некий собирательный образ типичной американской семьи, а их проблемы, пусть и не типичны, но все так же связаны с функционированием внутри человеческого общества.

Так, когда к Хогбенам пришел незнакомец с требованием оплатить налоги, они не отказались, а предложили ему отдать долг золотым слитком: "The trouble all started when a skinny little runt come up the trail one day and seemed surprised to see maw take the washing out in the yard. I trailed along, interested like."

"When I told Maw, she scratched her haid, so I said, "We can make some by tomorrow, Maw. You'll take gold, won't you, Mister?"

Maw clouted me. The man looked kind of funny and said sure, he'd take gold."

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что роль детской литературы в жизни ребенка крайне важна. В процессе онтогенеза происходит формирование основных структур психики индивида, а для ребенка одним из немаловажных источников информации о мире является книга. В процессе чтения он узнает новые социальные роли, которые в дальнейшем может на себя примерить, знакомится с иными языковыми картинами мира, получает представление об обществе в целом, а через познание общества он узнает себя. Именно воображение открывает ребенку путь к развитию его творческой личности, самосовершенствованию и реализации, а фантастическая литература это первая ступень на пути к успеху.

Суть жанра, в центре которого находится супергерой, является то, что он может иметь положительное влияние на детей. Его терапевтический эффект состоит в том, что Супермен всегда побеждает. Чудо-Женщина защищает людей, не отстает от нее и Человек-паук, невозможно не заметить их стремления защитить невинных. Этот оптимистический посыл с возрастом теряет свою яркость, как и все остальные иллюзии, но система ценностей, воплощенная в герое, остается нравственным ориентиром на всю последующую жизнь. супергерои остаются теми же, вечно напоминая нам о том, что это хорошо, просто, и то, что мы верили в качестве детей. По этой причине, супергерои играют важную роль в детстве и определяют нравственное развитие многих младших школьников и подростков.

Другой факт, однако, провоцирует споры о потенциальном влиянии таких историй на детей. Действия Супергероя всегда связаны с насилием. Независимо от целевой аудитории, супергерои в англоязычной литературе фентези всегда использовали свои кулаки, чтобы решить проблемы. Большинство детей родители учат уважать друг друга и относиться к другим людям так, как они хотят, чтобы относились к ним. Боль-

шинство родителей и учителей не оправдывают боевые навыки или насилие в качестве способа решения проблемы. Жанр, который, как правило, оправдывает и даже прославляет насилие, порождает культурный парадокс.

Литература:

1. Dyson A.H. Writing Superheroes: Contemporary Childhood, Popular Culture, and Classroom Literacy [Электронный ресурс] URL: https://books.google.ru/books?id=FNnKSon2U7MC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false (дата обращения: 17.10.2015).

2. Дмитриева Д. Анатомия образа супергероя 2015. [Электронный ресурс] URL: http://so-l.ru/news/show/anatomiya_obraza_supergeroya (дата обращения: 10.01.2016).

3. Меньшиков С.В. Роль воображения в развитии творческой личности // Вестник Челябинского Университета, Т. 1, № 1, Dec 1996. С. 55-62.

4. Мухина В.С. Детская психология. 2-е-е изд. М.: Просвещение, 1985. 272 с.

5. Словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] URL: http://www.ozhegov.com/words/37977.shtml (дата обращения: 10.01.2016).

6. Терещенко М. // Анимация С Машей Терещенко. [Электронный ресурс] URL: http://www.kino-teatr.ru/blog/y2014/7-9/508/ (дата обращения: 12.12.2015).

7. Федеральное Агентство По Образованию. Актуальные проблемы семантики и ее представления в словарях. Хрестоматия 2008. [Электронный ресурс] URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1763/4/1333313_readingbook.pdf (дата обращения: 10.10.2015).

П.С.Вадова, студентка 1 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

СТИМПАНК В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ АНГЛИИ

Стимпанк (или паропанк) - термин, рожденный английскими словами «steam» и «punk». Со словом «steam» - «пар», всё кристально ясно - оно является основополагающим для жанра. Паровые технологии правят миром! Представьте, в конце 19 века была построена машина Бэббиджа, величиной с собор Святого Павла, технократичное общество разделено на классы и помимо веры в Бога как такового (что совсем не обязательно) верит в Бога в машине. А машина эта управляется паром, что делает его основной жизненной силой, питающей мироздание. Паровозы, дирижабли, квадроциклы на пару, механизированные имплантанты - паровая реальность: «…steampunk presents the popular culture scholar with a multitude of venues: mass media, entertainments and diversions" [1].

Гораздо сложнее определиться со словом "punk". Рассмотрим 2 гипотезы:

1. «Этот мир прогнил насквозь»

Поклонники жанра, пропагандирующие данный взгляд на стимпанк, трактуют слово "punk" буквально - то есть как «бунтарь» и «гниль». В этом прослеживается некая солидарность со старшим братом стимпанка - киберпанком. В данном случае классовое расслоение общества не просто есть - оно критично. Классы враждуют друг с другом, ведутся повстанческие войны за лучшую жизнь и криминальные войны за лучшее место под солнцем. Аристократия и буржуазия - пафосны и куртуазны, низшие классы - бедны и опасны в своей отчаянной борьбе за выживание. Это отражается и во внешнем облике обитателей мира - кожаные корсеты и виниловые сапоги на железных шпильках сочетаются с классическими кринолинами, вечерний цилиндр с рваным килтом. Максимум

бунтарской, панковской эстетики - вот что отличает приверженцев такого взгляда на стимпанк.

2. «Боже, храни Королеву»

В правление королевы Виктории в Англии случилась техническая революция, приведшая королевство к процветанию. Но представим на мгновенье, что старая добрая Англия не останавливается на достигнутом и превращается в паровую державу - монополиста. Постепенно на новый путь развития становятся и другие страны. Что же такое «викторианский» стимпанк? Это наша история и наша реальность, но альтернативная (слово “punk” имеет значение «девиантный», «альтернативный»). В нашей реальности мисс К. из Ливерпуля утренний чай приносит горничная Нэнси, в стимпанк реальности - горничная автоматон N-C16. В нашей реальности мистер Н. ходит по выходным смотреть бокс, в стим реальности битвы паровых роботов. Костюмы такого альтернативного мира мало отличаются от костюмов XIX - начала XX веков нашей вселенной, но имеют обязательные атрибуты и аксессуары «парового» общества - механические устройства, дамские украшения соответствующего дизайна. Надо сказать, что «викторианский» стимпанк-джентельмен наденет гогглы, если решит, к примеру, лихо прокатится на своём автомобиле с паровым двигателем, повсеместно же носить гогглы он не будет, ибо это нонсенс и моветон, сродни появлению на балу в поварском фартуке.

Стоит упомянуть и точку зрения, что «викторианский» стимпанк - это лишь ступень в развитии технологий и в 40-е годы альтернативной вселенной он плавно превращается в дизельпанк. Что не лишено некоторой логики, но напрочь лишено паровой романтики.

Если обобщить сказанное выше, получаем, что стимпанк - это технократичная альтернативная реальность, либо другой мир, вставший на путь развития на основе паровых технологий и ведущий точку социального и культурного отсчёта начиная с 19 века нашего времени. Несмотря на конкретные

рамки, задаваемые таким определением, стимпанк имеет множество граней. В нашем столетии постоянно делаются попытки выделения различных поджанров и даже отдельных жанров на основе стимпанка. Некоторые из них:

Клокворкпанк

Обычно клокворк или механическая «часовая-шестерёночная» составляющая является гармоничной и неотъемлемой частью стим-вселенной. Но в чистом виде - это мир, превозносящий эстетику механизма в котором искусство создания механических вещей доведено практически до совершенства. Механический компьютер на валах и пружинах - обыденная вещь для клокворкпанка.

Теслапанк

- поджанр, вдохновленный гениальным ученым конца 19 века Николой Тесла. Электричество - вот основа теслапанка. В чистом виде не встречается, но если в стимпанк произведении присутствуют электрогенераторы, его могут отнести к теслапанку.

Таймпанк

Герберт Уэллс «Машина времени» - яркий (и практически единственный) пример. Путешествия во времени, приключения с этим связанные - вот что такое таймпанк.

Сейлпанк

Сейл-панк вселенная может представлять собой мир из летающих островов, или мир-город в котором свободным осталось только небо. Но, так или иначе, сейлпанк - это корабли, воздушные и водные баталии и пираты. Сейлпанк тоже является гармоничной частью многих стим-вселенных. Из самостоятельных примеров можно привести роман «Аквалон» Ильи Новака и Льва Жакова.

Фэнтези-стимпанк

Стимпанк, но с эльфами, драконами, магией и прочими фэнтезийными атрибутами. Иногда выделяется как отдельный жанр. Один из самых ярких примеров - великолепная компьютерная игра Arcanum.

Без сомнения помимо данных видов стимпанка существует еще множество других ветвей данной субкультуры, занявшей свою нишу в современном обществе.

Касательно современной Англии, можно сказать, что именно там стимпанк развит в большей степени. Помимо того, что в Соединенном Королевстве его определяют как направление научной фантастики, моделирующее цивилизацию, в совершенстве освоившую механику и технологии паровых машин, на данный момент стимпанк может быть связан с религией, фильмами, книгами, а так же, в последствии,- стилем в одежде и интерьером.

Ежегодно в Лондоне проводится крупный фестиваль в стиле стимпанк- Asylum Steampunk. На четыре дня средневековые улицы города заполнились тысячами посетителей фестиваля из разных стран мира, представляя все категории. Организаторы стремятся объединить на своих площадках литературу, музыку, моду и другие виды искусства, так или иначе соприкасающиеся со стимпанком.

Общий стиль стимпанка зачастую выглядит циничным (грубо-откровенным) и пессимистичным (антиутопическим), однако, благодаря комическим возможностям ретростилистики и альтернативной истории, широко распространены и юмористические, пародийные мотивы.

Хотя многие работы, которые теперь признаются стимпанком, были опубликованы достаточно давно, сам термин *стимпанк* возник только в конце 1980-х, как ироничный вариант слова «киберпанк». Он, как считается, был придуман писателем Кевином Джетером, который пытался найти общий термин для своих произведений. Во всех этих книгах мир находился на уровне технологий XIX века, а стиль повествования подражал викторианской фантастике, такой как роман Герберта Уэллса «Машина времени».

Большое влияние на создание произведений в жанре стимпанк оказала научно-фантастическая литература Жюля Верна, Герберта Уэллса, Марка Твена и Мэри Шелли.

Одним из наиболее известных ранних примеров стимпанка является хорошо известная подводная лодка «Наутилус» Капитана Немо. Роман «Titus Alone» (1959), автора Мервина Пика предвосхитил многие основы стимпанка. Телесериал «Wild Wild West» (1965—1969) был одним из первых произведений, где проявились основные черты стимпанка. А фильм «Бразилия» (1985) оказал сильное кинематографическое влияние на жанр: “Steamunk is a sub-genre of science fiction that came into being in the late 1980s” [2].

Одежда в данном стиле так же относится к готической, и один из подвидов стимпанка тесно связан с киберпанком и киберготикой. Сходства мы можем увидеть в крупных очках, респираторах и трубках. «Викторианский» стимпанк схож с готической классикой, так же идущей из 19 века. Здесь в стилях схожи пафос и элегантность в одежде: длинные юбки с рюшами, аккуратные цилиндры и прочее: “Victorian attire, and brilliantly modified computers and weapons” [3].

Интерьер для настоящего поклонника стиля Steanpunk- так же немаловажная деталь.

Поскольку в основе стимпанка паровые машины, то и интерьер в стиле стимпанк ассоциируется с викторианской эпохой. Специалисты определяют, что стимпанк может быть самостоятельным стилем, однако может быть использован как дополнение для стилей винтаж, ретро и модерн. Цвет стимпанка выдерживается в коричневых тонах, от темно бежевого до практически черного. Много деталей окрашивается с целью имитировать медь и латунь. В соответствии с цветовой гаммой выбирается и подсветка, главное требование к которой теплые и приглушенные тона. Высшим пилотажем в стимпанке считается имитация рассеянного желтоватого света газовых светильников, как правило, для этого используются газоразрядные лампы.

В выборе мебели в стимпанке существуют два подхода: викторианский и футуристический. В первом варианте мебель подбирается массивная, максимально имитирующая мебель

прошедшей эпохи. В качестве обивки используется натуральная кожа или тяжелые ткани. Многие детали такой мебели содержат металлические элементы, чаще всего медные или латунные. В футуристическом варианте мебели одним из главных компонентов являются металлические трубы, которые придают комнате нереальность и в то же время намекают на свое некое функциональное предназначение. Зачастую в комнатах нет полок, вместо них используются трубы, как для хранения книг (полки) так и для хранения кухонной утвари.

Как иногда шутят дизайнеры – дом в стиле стимпанк рискует превратиться в музей. И действительно, в качестве декора применяются самые различные предметы из прошлой жизни. Только в таком доме можно встретить печатную машинку или стационарный телефон. В качестве декора используется все от гаек и болтов до поршней, вентилей и географических карт. По наблюдениям в домах и квартирах стилизованных под стимпанк живут, как говорят, романтичные и креативные личности, которых зачастую называют физиками и лириками, что не мешает быть им оригинальными и смелыми.

Как ни странно, но любители стимпанка даже в музыке смогли найти звучание в этом стиле. Можно сказать, что стиля Steampunk в музыке, как такового, нет, но, тем не менее, похожую музыку поклонникам данной субкультуры удалось найти что-то в следующих англоязычных группах:

Abney Park:

Это одна из известнейших стимпанк-групп. Начинали участники группы с индастриала, вследствие чего перешли на дарк-кабаре. Используют народные мотивы. Как и у многих стим-исполнителей, у этих ребят есть своя легенда: команда воздушных пиратов, воспевающих о своих приключениях.

Extraordinary Gentleman:

Музка в стиле дарквейв в смеси с игрой на скрипке. У группы так же имеется некая продуманная легенда. Они - путешественники во времени, даже на официальном сайте групп

есть энциклопедия различных вымышленных личностей и мест, в которых побывал коллектив.

The Tenth stage:

Группа малоизвестная. Включает в себя оригинальную смесь синтипопа и кабаре. Как и у предыдущих исполнителей, музыка несет в себе историю исполнителей.

Можно сказать, что стимпанк является не просто субкультурой, но так же своего рода искусством, проявляющемся везде: как в одежде, так и в интерьере домов и музыке. Зачастую мы слышим, что мода возвращается и стиль стимпанк не просто вернулся, но и принес множество различных направлений в себе.

Стимпанк сегодня становится модным движением, которое стремительно набирает обороты и превращается в тренд. И хоть паровые машины тяжелы, и зачастую малоэффективны, данное направление в искусстве вдохновляет на творческие подвиги и неважно профессионально ли это выполненный макет лошади или телефон из старых шестерёнок — каждое такое творение, безусловно, приближает и самого мастера и почитателей жанра к любимому миру. А это самое главное.

Литература:

1. Taddeo J. Steaming into Victorian future.Scarecrow Press, 2013. 334p.

2. Bears M. Steampunk: Mary Shelley's Frankenstein. N.Y: Running Press, 2012. p. 5.

3. Marsocci J. How to draw steampunk. L: Walter Publishing, 2011. p. 7.

В.А. Маслов, студент 1 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

АВТОМОБИЛЬНАЯ ЛЕКСИКА В ПЕРЕДАЧЕ «TOP GEAR»

«Top Gear» - одна из самых популярных телевизионных передач во всём мире. В ней анонсируются самые последние новости из мира автомобилей. Абсолютно любой телезритель может узнать о последних разработках и современных «зелёных» технологиях в сфере автомобилестроения, увидеть новые конструктивные решения, внедряемые в конструкцию автомобилей, и просто получить эстетическое наслаждение от просмотра этой программы. Очевидно, что контент такой передачи, как «Top Gear» направлен на узкую целевую аудиторию: эта программа должна представлять интерес лишь для сильной половины человечества, и то не для всех её представителей. Тем не менее, эта познавательно-юмористическая передача популярна не только среди мужчин, но и среди более широких слоев населения. Она транслируется в 177 странах мира и имеет аудиторию более 350 миллионов человек! Несмотря на то, что на этой нише есть и другие аналогичные передачи об автомобилях, такие как «Пятая передача», «Top Gear» остаётся одной из наиболее популярных телепередач данной тематики. Так в чем же причина популярности именно этого телешоу об автомобилях? Играют ли важную роль сленг и лингвистическая составляющая в данной телепередаче?

Чтобы дать ответ на эти вопросы, нам следует поближе познакомиться с контентом этого английского шоу об автомобилях. Оно стало настолько популярным, что его аналоги стали появляться и в других странах. Причин тому более чем достаточно. Очевидно, что зрителей привлекает необычная концепция этой передачи: она стремится транслировать собственную картину мира, где автомобиль является не только и не столько объектом купли-продажи, как в других телешоу, но результа-

том творческой работы человека, произведением искусства со своей историей. Это, несомненно, вызывает интерес у публики.

Кроме того, в студию «Top Gear» постоянно приглашаются английские звёзды, достаточно популярные в этой стране, которые делятся интересными историями из своей жизни, связанными с автомобилями. Порой эти истории оказываются курьезными и досадными, но именно такое живое общение гостей и ведущих пользуется особой популярностью среди телезрителей.

Помимо этого, сценаристам «Top Gear» постоянно приходят в голову невероятные, потрясающие идеи, которые нельзя увидеть ни в одном подобном телешоу! Например, они регулярно устраивают поездки из Англии в Данию наперегонки с самолётом, лодками и другими средствами передвижения или пытаются на автобусе перепрыгнуть мотоцикл, или просто начинают играть в футбол машинами.

Особый колорит передаче придают продуманные образы ведущих. Джерими Кларксон – грубиян и брюзга, Ричард Хаммонд – дурачок, а Джеймс Мэй – слегка заторможен. Они такие разные, но вместе они выглядят на удивление лаконично и взаимодополняют сложные личности друг друга. Являясь большими друзьями в повседневной жизни, они и на экране подшучивают друг над другом, смеются и дурачатся. Они получают удовольствие от того, чем занимаются. Это держит зрителя в напряжении, заставляет его следить за развитием сюжета. Благодаря этому шоу не выглядит скучным и нудным.

Все вышеназванные причины, несомненно, вносят огромный вклад в популяризацию по всему миру этой телепередачи. Они делают её необычной, интересной, познавательной. Но, пожалуй, без особого сленга, без тех искромётных шуток, без специфичной, порой вульгарной и просторечной лексики ведущих, «Top Gear» не был бы «TOP GEARом». Кларксон, Хаммонд и Мэй ведут себя в кадре совершенно свободно, ак-

тивно дискутируя на автомобильную тематику, используя разговорный, понятный всем телезрителям стиль языка. Складывается впечатление, что те шутки, которые они произносят, не прописаны в сценарии. Может показаться, что ведущие импровизируют, придумывают их «на ходу». Вот ещё одна причина большой любви зрителей к этой познавательно-юмористической передаче. Безусловно, лингвистическая составляющая играет важную роль в этом телешоу. Итак, давайте рассмотрим этот фактор более подробно и дадим его детальную характеристику.

Прежде всего стоит сказать, что лексика такой передачи, как «Top Gear», безоговорочно, узкоспециализирована. Она представляет собой пласт профессиональной лексики, что вызывает некоторые трудности для понимания у зрителей, чьи знания в сфере автомеханики не столь обширны. Ведущие обсуждают типы двигателей и коробок передач, различные вариации корпуса и салона, электрические системы автомобилей. При описании машин они используют широкий ряд терминов, таких как «крутящий момент», «прижимная сила», «рычажная подвеска» и так далее. Казалось бы, как о таком вообще можно слушать больше десяти минут? Оказывается, это возможно. Доказательством того служит тот факт, что организаторы шоу отсняли уже 22 сезона и планируют снимать ещё!

Всё же, всю профессиональную терминологию «Top Gear» можно классифицировать по следующим группам:

- Лексика, описывающая основные узлы и агрегаты конструкции автомобиля. Она составляет 23,3% от общей лингвистической составляющей этой телепередачи. Это очень весомая часть лексики. Сюда входит терминология «внутреннего» строения транспортных средств, называющая конкретные составные части машин. К этой лексической группе относятся такие автомобильные термины, как двигатель, карданный вал, карбюратор, подвеска и так далее. Несмотря на то, что эти термины интересны далеко не всем, без них «Top Gear» не-

возможно было бы назвать передачей об автомобилях, так как они напрямую связаны с устройством автотранспортных средств.

- Следующая группа лексики – это лексика, описывающая современные экологически чистые технологии. В последнее время с развитием этой области автомобилестроения доля этой лексической группы в программе возрастает и сейчас она достигает 17,6%. Сюда можно отнести названия новых гибрид-каров, новых ультралёгких и суперпрочных материалов, а также электрооборудование автомобиля, которое позволяет водителю чувствовать себя комфортно во время вождения. Так, сейчас уже никого не удивишь GPS-навигацией, сигнализацией или современным автомобилем, работающем на водороде. «Зелёные технологии» в последнее время набирают всё большую популярность.
- Часть лексики, описывающая внешний облик автомобилей тоже является важной. На её долю приходится 20,5% всей лексической составляющей «Top Gear». Ведущие используют её, рассказывая о типах и формах кузова, новых фарах, дверях, новых концептах предприятий, каких-либо других внешних атрибутах транспортных средств. Имидж и внешний облик автомобиля, действительно, являются важной маркетинговой составляющей и оказывают прямое влияние на продажи авто. Следовательно, данный пласт лексики является интересным для телевизионной аудитории этой передачи.
- Четвёртая составляющая – это лексика технических характеристик транспортных средств, которая занимает 14,1%. Она включает такую терминологию, как крутящий момент, расход топлива, количество лошадиных сил, максимальную скорость, мощность и экономичность двигателя. Эти аспекты играют важную роль при сравнении нескольких автомобилей.
- Следующая группа – это названия автомобилей, марок, производителей и так далее. Она составляет относительно небольшую лексическую долю, всего 6,3%, но без неё не представляется возможным разговаривать о машинах. Как можно

рассказать о машине, не зная её названия? Очевидно, этого сделать нельзя.

- Последняя, но не по значению лексическая категория – это сленг и разговорная лексика ведущих. Её доля 18,2%. Именно она создаёт передаче «Top Gear» высокие рейтинги. Без неё эта передача не была бы такой уникальной и удивительной.

Как мы можем видеть, лексическая составляющая передачи «Top Gear» сложна и многообразна. Такая специализированная лексика доступна обычно только узкому кругу лиц, разбирающихся в данной сфере. Но это не про «Top Gear». Любой человек, смотрящий подобное телешоу впервые в своей жизни, будет понимать абсолютно всё! Так в чём же причина этого? Несомненно, в способе подаче этой сложной информации, в сленге ведущих, в юморе, в сравнениях и метафорах.

Именно метафоры и сравнения помогают зрителю лучше понять то, о чём говорят ведущие. Примеров тому масса! Например, Джерими Кларксон в первом сезоне так отзывается о Citroen Berlingo: «Эта машина похожа на Жерара Депардье. Вздутая середина, чуть сломанный нос, но есть и скрытые таланты. И она всем нравится!». Или говоря о том, насколько хорош новый двигатель у Pagani Zonda R, Кларксон говорит: «Мы не видели такую мощь с тех пор, когда немцы и итальянцы объединились во время Второй Мировой войны». Или из реплики Джерими: «Они взяли дизайн от базовой машины и напичкали её электроникой. Это как дом георгианской эпохи с Wi-Fiем» мы можем определить, что ведущий расстроен обновлённой версией Jaguar TypeR.

Кроме того, в программе много юмора: “First, I don’t really know anything about engines, and second, you don’t either” [1]. Например, ведущие могут посмеяться над машиной: Ричард Хаммонд во время теста: «Эта мазда напоминает вантуз. В принципе, она вам не нужна, но мало ли, вдруг пригодится?». Или же они могут подшучивать друг над другом: примечате-

лен диалог Джерими и Ричарда из 22 сезона: Кларксон: «Как я сказал в сюжете, эту машину просто невозможно заткнуть!», на что Хаммонд ответил: «Да, я тоже знаю одну вещь, которую невозможно заткнуть. Она весь день брезжит и постоянно выдает свои мнения, всё время орет, и сводит вас с ума!», сказал он, имея в виду своего собеседника.

Но особая роль отведена представлениям, так называемого, «приручённого гонщика» Стига. Ведущие шоу обычно представляют его весьма оригинальным и весёлым образом. Каждое представление начинается со слов «Некоторые говорят, что…» и заканчивается фразой «Всё что мы знаем… его зовут Стиг». В каждом выпуске своя вариация этого приветствия, например: «Говорят, что он посмотрел Короля Льва 1890 раз. Всё, что мы знаем – это то, что его зовут Стиг!» или «Говорят, что если настроить радио на волну 88.4 FM, то можно услышать его голос. Всё, что мы знаем – его зовут Стиг!», или «Некоторые говорят, что его сердце перекачивает дизель. Всё, что мы знаем – его зовут Стиг!».

Конечно, юмор делает эту программу популярнее: “The road may go up as well as down. These are called ‘hills’”[2]. И Кларксона все любят за то, что он может сказать то, чего в эфире не скажут другие ведущие. Но за это ему приходится довольно часто приносить извинения. Так, он извинялся перед Maserati после фразы: «В списке пяти самых ужасных вещей на свете американская внешняя политика займет пятое место. СПИД – на четвертом. Ядерная программа Ирана будет на третьем месте. [Бывший премьер-министр Великобритании] Гордон Браун – на втором, а коробке передач Maserati достанется лидерство. Да, она настолько ужасная». Или перед британским автопромом за слова: «Сделано в Великобритании! Иными словами – дверь у машины скоро отвалится». Высказывания Кларксона также возмущали правительства других стран. Про Румынию ведущий пошутил, что цыгане тут могут напасть на любого, кто им не понравился. Эпизоды в Мексике и Индии вызвали бешенство у чиновников из-за высказыва-

ний Кларксона о местных нравах, обычаях и еде. Эти события заставляют ведущего впредь быть немного сдержанней в своих высказываниях. Хотя иногда эти скандалы делают передаче неплохой пиар.

Таким образом, мы видим, что лексика и лингвистическая составляющая действительно, играют большую роль в передаче «Top Gear». Эту познавательно-юмористическую передачу, приятно смотреть, она доставляет удовольствие. Её смотрят разные категории людей, даже те, которые далеки от автомобильной тематики. Именно сленг ведущих делает эту передачу интересной, позитивной, захватывающей: “It had become a credible car program” [3].

Литература:

1. Clarkson J. The Top Gear years. L.: Penguin, 2012. p. 12.
2. Clarkson J. Top Gear: The alternative highway code. L: Random House, 2012. p. 14.
3. Roach M. The Top Gear story. N.Y.: John Blake Publishing, 2012. p. 15.

Е.В. Семеркина, студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ГОСУДАРТСЕНОНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США

Воздействие государства на общественную жизнедеятельность людей происходит с помощью государственного управления.

Актуальность темы заключается в необходимости формирования лингвострановедческой компетенции и комплексного понимания мировоззрения стран изучаемого языка, которое невозможно без изучения систем государственного управления.

Цель данной статьи – сравнить систему государственного управления в США и Великобритании. Для этого необходимо рассмотреть исполнительную, законодательную и судебную виды власти.

Государственное управление в США.

Исполнительную власть в США осуществляет Президент США (раздел 1, ст. III) [1]. Он является высшим должностным лицом всего огромного федерального аппарата. В Конституции США не сказано о каком-либо коллегиальном правительстве. Президент США несет ответственность перед народом, от которого он получает свой мандат, но в то же время его полномочия ограничиваются Конгрессом и Верховным судом.

В разделе 2, ст. II Конституции США перечислены основные полномочия Президента [1]. Так например, являясь главой исполнительной власти он имеет право отсрочки исполнения приговоров и помилования за преступления против США, при этом он же объявляет амнистию. Как и Конгресс он имеет право награждать за заслуги перед страной. Президент является «лидером нации».

Президент может влиять на законодательный процесс. Например, он имеет право вето, т.е. в течении 10 дней не подписывать билли, принятые Конгрессом, для внесения изменений со своими поправками, за исключением случаев если обе палаты одобрили билль в 2/3 голосов. Каждый год Президент США направляет в Конгресс послание о положении дел в стране в том числе и связанные с экономикой и федеральным бюджетом страны. Президент не вправе распускать или созывать Конгресс и также он не обязан являться по вызову Конгресса. Он не вправе объявлять войну, но может направлять войска для «защиты американских интересов». [2]

Президент осуществляет внешнюю политику и ведет международные переговоры, подписывает международные договоры, но с согласия Сената. По совету и согласию Сената Президент назначает высшие должностные лица (министров,

послов, руководителей ведомств и др.). Срок полномочий Президента составляет 4 года.

Вместе с Президентом избирается и Вице-президент, который является вторым лицом государства и председателем Сената. Он замещает Президента, когда это необходимо.

Законодательной властью Конституция США наделяет двухпалатный Конгресс, состоящий из Сената (Senate) и Палаты представителей (House of Representatives). В его полномочия входит: налогообложение, регулирование торговли со странами, формирование вооруженных сил и право объявление войны. Конгресс – орган народного представительства, избираемого народом при тайном голосовании. Он имеет право издавать законы, обязательных для исполнения на всей территории страны. Конгресс ограничивает власть и не позволяет ей перерасти в абсолютную. Он отвечает за финансы и бюджет страны, за оборону. Также на него возлагаются вопросы хозяйственной деятельности страны, трудовых отношений, внешней торговли и др.

Палата представителей функционирует пропорционально численности населения, а Сенат в свою очередь исполняет функции на основе равенства правительства штатов. Полномочия сенаторов действуют 6 лет, а полномочия палаты представителей 2 года. Но при этом Конституция не ограничивает права двух палат и они могут переизбираться на новые сроки.

Сенат является верхней палатой Конгресса, в его состав сходят 100 человек. Сенатором может стать гражданин США, являющийся гражданином не менее 10 лет, в возрасте 30 лет. В случае если председатель США отсутствует (Вице-президент), то его заменяет pro tempore (один из сенаторов).

Палата представителей состоит из 435 человек. Членом Палаты представителей может стать гражданин, со стажем гражданства не менее 7 лет, в возрасте 25 лет. Палату представителей возглавляет Спикер, в полномочия которого входит: ведение заседаний, направление законопроектов в комитеты. Спикер является третьим лицом в государстве. Избрание

лидера проводится на закрытой конференции. Право избирать Президента предоставляется Палате представителей, а Вице-президента – Сенату. Значительные полномочия находятся у Сената.

И наконец, судебная власть США. Как таковой структуры судебной власти в стране нет, но Конституция предусматривает создание Верховного суда [1]. Судебная власть обеспечивает конституционную законность и направлена исключительно на защиту прав граждан. Суды принимают законы и другие правовые акты. Они наделены неограниченной компетенцией. США еще называют «государством судей», ведь здесь самое большое число судей. Еще с 1869 года состав Верховного суда состоит из 8 членов суда и председателя. Заседание Верховного суда начинается в октябре и заканчивается в июне. Судьи по конституционным гарантиям неприкосновенны, но они не могут игнорировать общественное мнение. В полномочия Верховного суда входит рассмотрение дел государственного значения. В США до сих пор не отменена смертельная казнь за некоторые уголовные правонарушения, связанные с угрозой обществу.

Помимо Верховного суда, федеральная судебная система включает 12 окружных апелляционных судов, 89 районных судов в 50 штатах (от одного до четырех в каждом), а также районные суды в федеральном округе Колумбия, в Пуэрто-Рико, на Гуаме, Виргинских и Марианских островах [2].

В каждом штате исполнительная ветвь власти возглавляется губернатором. Губернатор избирается сроком на 4 года.

Государственное управление в Великобритании.

Как таковой письменной Конституции в Великобритании нет, но в государстве существует 3 основные нормы:

- статусного права (statute law);
- прецедентного права (case law);
- конституционного обычая (constitutional custom). [4]

Великобритания является конституционной монархией, главой является король или королева. Королевский трон пере-

ходит по наследству (от отца (матери) к старшему сыну (дочери)).

Глава конституционной монархии может созывать и распускать парламент, заключать международные договоры, вправе объявлять войну и заключать мир. В полномочия короля входит назначение и освобождение высших должностных лиц. Он является главой английской церкви, главой исполнительной власти.

Согласно норме прецедентного права «король не может быть не прав», что означает он не несет ответственности за изданные от его имени акты, за них отвечают министры, которые подписали этот акт. [3]

Содействие и консультации королеве оказывает Тайный Совет (Privy Council), в состав которого входят все министры кабинета, некоторые министры вне кабинета, специальные советники. Она может влиять на решения.

Фактически главную роль в управлении государством играют правительство и премьер-министр.

Премьер-министр в Великобритании – лидер партии, получивший большинство мандатов в Палате Общин. Его полномочия зависят от политических обстоятельств. Премьер-министр является первым лордом казначейства. Именно он играет ведущую роль во всех сферах деятельности государства.

Высшим органом государственной власти в Великобритании является Парламент, состоящий из двух палат: Палаты Лордов (House of Lords) и Палаты Общин (House of Commons). Основная функция Парламента – законотворчество. По своему статусу в государстве палаты не равны. [5]

Быть избранным в Палату Общин может быть каждый подданный, достигший 21 года. Срок полномочий - 5 лет. Палата Общин формируется на основании тайного голосования. Заседанием палаты руководит Спикер (беспристрастное лицо). Он организует деятельность парламента и руководит дебатами. [5]

Палата Лордов состоит из светских пэров (secular peers) и духовных пэров (spiritual peers)(верхушка Британской церкви).

Правительство несет ответственность перед Парламентом. Верхушкой судебной власти является Верховный суд, начавший свою работу с 1 октября 2009 года. Состав Верховного суда – 12 независимых от правительства и парламента судей. [3]

В Великобритании существует две влиятельных партии: Консервативная и Лейбористская. Функции партий:

- обсуждение законопроектов;
- контроль деятельности администрации;
- проведение парламентских расследований.

Новый закон в черновом варианте называется биллем (bill), он может быть предложен любой из палат. Любой законопроект проходит несколько этапов обсуждения. Первое чтение представляет собой чистую формальность. На втором этапе происходит голосование за отклонение законопроекта (редко). Третий этап заключается в рассмотрении законопроекта Комитетом. После третьего чтения палата Лордов должна проголосовать за законопроект. И наконец, четвертый этап состоит в подписании законопроекта монархом.

Таким образом, можно выявить следующие сходства в государственном управлении двух государств:

- главы обоих государств имеют право заключать международные переговоры;
- верхушку судебной власти и в той и другой стране возглавляет Верховный суд;
- законодательный орган состоит из двух палат;
- одну из пала возглавляет Спикер;
- закон и в том и другом случае называется билль.

и различия:

- главой государства в Великобритании является король (королева), а в США - Президент;
- Президент США избирается народом, а титул короля (королевы) переходит по наследству;

- в Великобритании нет написанной Конституции, а в США есть;

- в США не отменена смертельная казнь.

Литература:

1. Конституция Соединённых Штатов Америки. - М.: Познавательная книга плюс, 2002.

2. Баглай М.В. "Конституционное право зарубежных стран", 2-ое издание, "Норма", Москва. - 2005. – С. 38-43.

3. Василенко И.А. Институт государственного управления в Великобритании// Проблемы теории и практики управления. - М.: Прогресс. -1997.- № 6.

4. Гарнер Д. Великобритания: центральное и местное управление, М.: Прогресс. - 1982. – С. 21-26.

5. Чиркин В.Е. Конституционное право зарубежных стран. Учебное пособие. - М.: Юристъ. - 2009.- С. 56-64.

О.К. Тихонова, студентка 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

АНТРОПОМОРФНАЯ МЕТАФОРА В АНГЛИЙСКОМ КОМПЬЮТЕРНОМ СЛЕНГЕ

В наши дни во всем мире огромное внимание уделяется развитию компьютерных технологий. В связи с этим, первой по количеству появляющихся новых слов является именно область компьютерных технологий. Новые термины из закрытого лексикона программистов и разработчиков компьютерной техники стали переходить в разряд общеупотребительных, так как количество людей, имеющих отношение к компьютерам, постоянно увеличивается. И параллельно этому явлению происходит еще один закономерный, с точки зрения лингвистики, процесс, а именно, образование специфического компьютерного сленга [3].

Метафорический перенос является одним из

универсальных способов образования сленга. Особое место среди остальных видов метафор занимает антропоморфная метафора. Антропоморфная метафора – это тип метафоры, в которой предметы и явления объективной действительности представлены в ассоциативной связи с человеческими формами и качествами [1].

Антропоморфная метафора подразумевает человека со всеми его биологическими и психоинтеллектуальными характеристиками и различными проявлениями его деятельности источником при метафорическом терминообразовании. В это случае реализуются такие модели переноса, как: образ «тело человека»: core (сердечник) – оперативная память компьютера; образ «болезнь»: core cancer – процесс медленной утечки ресурсов; образ «действие»: *to grovel* – медленно работать; образ «характеристика человека»: *winner* –удачная программа [3].

Одной из особенностей метафорической системы как английского, так и русского языка является ее антропоцентризм, который на уровне компьютерного сленга проявляется в том, что большая часть всех именований по своему первичному значению связаны с семантической сферой «человек» (англ. *client* «клиентом может быть персональный компьютер или один из класса мощных компьютеров, так называемая малая рабочая станция»; *wizard* «иллюстрированные, подробные, пошаговые инструкции о том, как выполнить задачу»; *traveler* «кто-либо, находящийся в сети»)[3].

Рассмотрим семантическую сферу «человека» по классификации В.П. Москвина [2, с. 72-75] на основе словаря «New Hacker's Dictionary» [4]. Данная сфера включает в себя следующие семантические группы.

1) Части тела. Здесь осуществляется метафорический перенос с частей человеческого тела на компьютерные программы, интернет-соединения, компьютерные составляющие и другое. Эта группа представлена

следующими сленговыми единицами:

- *backbone* с основным значением «позвоночник» в качестве единицы компьютерного сленга обозначает «высокоскоростную линию Интернет-соединения, которая образует главный путь доступа к сети»;

- *footprint* с исходным значением «след», в компьютерном подъязыке употребляется для обозначения пространства, которое занимает компьютер (стол);

- *webhead* используется для обозначения кого-либо, кто привык искать все в интернете;

- *brain dump* с первоначальным значением «разгрузка мозга»; в компьютерном дискурсе употребляется для характеристики пользователя, который рассказывает все, что знает о компьютерных программах, даже если не совсем разбирается в них.

2) Физические состояния. Эта семантическая группа основывается на переносе состояний человека, преимущественно смерть или болезни, на компьютер. Это обусловлено соотнесением человеческих состояний с нефункционированием компьютера и компьютерных программ. В словаре данная группа представлена такими сленгизмами как:

- *dead link* обозначает URL-адрес, который уже не является действительным, поэтому пользователь сети Интернет не может перейти на необходимый сайт по ссылке;

- *dead* с основным значением «мертвый, неживой» в качестве сленгового выражения употребляется для нефункционирующих программ;

- сленгизм *core cancer* употребляется для обозначения процесса, проявляющегося в медленной утечке ресурсов компьютера, как рак убивает продуктивные ткани организма, так и этот процесс вытесняет компьютерные ресурсы, важные для его «здоровой» работы;

- *sleep* в компьютерном сленге используется для обозначения процесса перевода компьютера в ждущий режим, что в

дальнейшем позволяет быстро возобновить сеанс работы с Windows.

Также в английском и русском компьютерном сленге достаточно активно в качестве источника метафоризации употребляется лексика из семантической сферы «человек», в которой человек выступает как часть общества:

3) Социальная роль. Семантическая группа представлена сленгизмом *host* с основным значением «хозяин, ведущий». Среди пользователей глобальной сети Интернет данная единица употребляется для обозначения контрольного блока в некоторых компьютерных сетях.

4) Семантическая группа «Профессия» представлена единицей компьютерного подъязыка *blue-collar* (рабочий), используемой для обозначения заводского компьютера.

5) Семейные отношения и связи. Основными представителями этой группы являются слова:

- *daughterboard* – небольшая плата, напрямую подключенная к материнской плате;

- *motherboard* – монтажная плата, к которой подсоединяется чип главного процессора, память и слоты для дополнительных карт.

6) Социальная иерархия. Данная группа включает перенос характеристик общественного положения человека на компьютер и его составляющие. Группа представлена следующими понятиями:

- *orphan* с основным значением «сирота» в английском компьютерном сленге употребляется для обозначения компьютерной системы, которая не получает поддержки программного обеспечения от материнской компании;

- *slave* с привычным для нас значение «раб» используется компьютерными пользователями для обозначения компьютера, работа которого находится под контролем другого компьютера.

Очень активно носители сетевого сленга используют для формирования переносных значений пространственную

лексику, связанную с субъектом – человеком: 7) положение и ориентация человека в пространстве, его движения и перемещение. В словаре выделенная группа представлена следующими лексическими единицами:

- *fall out* в значении «потерять связь»;
- *pull* –«скопировать что-либо»;
- *kick* – «послать файл или письмо»;
- *hang* – «оставить файл для адресата»;
-*crawl* – «подключаться к различным чатам и другим системам в Интернете»;
- *put in fridge* – «оставить файл для адресата»;
- *put on board* – «послать какой-либо файл на BBS».

Несколько реже переносные значения формируются членами семантической сферы 8) «психическая и речевая деятельность человека». Сюда следует отнести такие единица компьютерного сленга как:

- *chatterer* – «программа для воспроизведения речи на «бипере»;
- *make a row* – «о сигнале «занято» при подключении к Интернету»;
- *cuss* – «слать сообщения одно за другим».

Также следует выделить такую группу метафорического переноса как 9) «характеристика человека – компьютер». Например, *winner* и *loser*. В английском компьютерном сленге существительное *winner* употребляется для обозначения удачной программы, *loser* же, напротив, для неожиданно плохой программы, ситуации, человека. Так, противоположность значений данных слов сохраняется и для компьютерного подъязыка. Сюда также следует отнести прилагательные *rude,* используемое для обозначения плохо написанной программы; *smart* используется для характеристики компьютерной программы, которая правильно работает, тогда как остальные программы «виснут».

Таким образом, пользователи компьютера и Интернета широко используют антропоморфную метафору для обозна-

чения практически всех действий, явлений и предметов, связанных с использованием компьютерных технологий. Язык пользователей Интернета антороцентричен по своей сути. Это объясняется тем, что все современный технологии, в том числе и компьютерные, созданы человеком и для человека. Во-первых, одной из самых продуктивных сфер метафоризации остается человек, прежде всего – в социальном, профессиональном и межличностном плане. Во-вторых, метафорическую номинацию получают предметы и явления важные для общества в целом и отдельного человека в его повседневной жизни. В-третьих, сфера современных технологий в языках олицетворяется: компьютер и программы воспринимаются как нечто живое, с чем человек вступает в общение.

Литература:

1. Карпова Н.С. Роль метафоры в развитии лексико-семантической системы языка и языковой картины мира (на материале английских и русских неологизмов): автореф. дис. на соиск.е учен. степ. канд. филол. наук (7.11.2007) Карпова Наталья Сергеевна. [Электронный ресурс]. URL: http://geum.ru/next/art-184807.php . — Дата обращения: 16.03.2016.

2. Москвин В.П. Русская метафора. Очерк семиотической теории / В.П. Москвин. — М.: ЛЕНАНД, 2006. —184 с.

3. Сосновская А.А. Метафоризация лексики компьютерного сленга (на материале английского языка)/ А.А. Сосновская// Известия Саратовского университета,2010. – № 2. – с.25 – 29.

4. Raymond E. The New Hacker’s dictionary/ E. Raymond [Electronic resource]. – URL: http://www.catb.org/jargon/ . — Date of access: 14.03.2016.

Н.А. Минеева, студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

КОНЦЕПТ «LIEBE» / «ЛЮБОВЬ» В НЕМЕЦКИХ ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ

Аксиологически ориентированная лингвоконцептология рассматривает концепт как ментальное образование, включающее понятийный, образный и ценностный компоненты. Структура концепта описывается при помощи компонентного, контекстуального, интерпретативного и этимологического анализа. Важными средствами вербализации концептов считаются прямые и переносные значения слов, универсальные высказывания, коммуникативные стратегии и тактики, типы и жанры дискурса [1, 2; 5; 6; 8; 9].

На наш взгляд, достаточно ясно и подробно изложил свою точку зрения на лингвистическое понимание концепта С.Г. Воркачёв. Он называет три основных способа понимания концепта:

1) Концепты – слова, значение которых закреплено в языке и сознании представителей той или иной нации (как носителей её культуры) и которые формируют картину мира носителей языка и образуют концептосферу языка.

2) Концепты – лексические единицы, являющиеся специфическими для какой-либо лингвокультуры и характеризующие её носителей. Данные концепты не способны образовывать концептосферу.

3) Концепты – образования, которые определяют понимание национального менталитета носителей этих концептов [3].

«Концепт – это единица коллективного знания/сознания (отправляющая к высшим духовным ценностям), имеющая языковое выражение и отмеченная этнокультурной спецификой» [3: с. 51].

Концепт имеет богатое содержание и имеет «представленность в плане выражения целым рядом языковых синонимов

(слов и словосочетаний), тематических рядов и полей, пословиц, поговорок, фольклорных и литературных сюжетов и синонимизированных символов (произведений искусства, ритуалов, поведенческих стереотипов, предметов материальной культуры), что напрямую связано с релевантностью, важность концепта в глазах лингвокультурного социума, аксиологической либо теоретической ценностью явления, отражённого в его содержании» [4: с. 15].

Концепт «ЛЮБОВЬ» был выбран для исследования потому, что, с одной стороны, является общечеловеческим концептом для носителей различных языков, с другой – отражает особенности мировосприятия носителей конкретных языков, позволяет сделать некоторые выводы о традиционном менталитете представителей различных лингвокультур. Нам стало интересно, как представители немецкой нации его наполняют и наделяют специфическими чертами.

Рассмотри сначала этимологию слова. Данное слово «Liebe» является исконно немецким словом, оно образовано от прилагательного «lieb» с добавлением флексии «-е».

Употребление «Liebe» ограничено преимущественно территорией распространения верхненемецкого языка. «Liebe» берёт своё начало от прилагательного «lieb» – «милый, дорогой, любимый, приятный, очаровательный, прелестный». Так, в староверхненемецком слово «Liebe» существовало как *liubî*, когда-то также *liupa*; в средневерхненемецком оставалось неизменным – *liebe*. В нижненемецком «Liebe» переходит в *liubî*; в средненижненемецком и новонижненемецком – в *lêve*. В нидерландском аналогами «Liebe» являются *liefde*, а также *lieve* и *lêfde*. Англосаксонское *lufu*, *lufe* родственно немецкому *liebe* лишь по корню, но эти слова не идентичны.

Корень слова любовь индоевропейского происхождения. Его древнее звучание *leubh-/loubh-/lubh-. Слова с этим корнем можно найти во многих языках: в санскрите глагол lubh «жаждать чего-либо, стремиться к чему-либо»; в латинском: безличная форма libet «можно, дозволено» (из более древнего

lubet) [7]. Готское liufs «милый, дорогой, любимый» и древневерхненемецкое: liuben «любить» трансформировались в современные немецкие слова lieben (любить) и die Liebe (любовь). Исходное значение индоевропейского корня *leubh «стремиться, тяготеть к кому-либо, чему-либо, жаждать чего-либо, испытывать сильное влечение, привязанность к кому-либо, чему- либо» .

Die Liebe – 1) starke Zuneigung, starkes Gefahl des Hingezogenseins, opferbereite Gefahlsbindung (Menschenliebe, Mutterliebe); 2) heftiger Drang, heftiges Verlangen, Streben nach etwas (1) сильное расположение, чувство сильной привязанности, готовность принести себя в жертву (напр., любовь к людям, любовь к матери); 2) сильное влечение, желание, стремление к чему-либо) [10].

Нам кажется, что основная сема слова любовь / die Liebe – «тяготение, стремление к кому-, чему-либо». Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что внутренняя форма концепта «Liebe», заложенная в его этимологии, содержит компонент «lieb», обозначающий кого-то милого, любимого, дорогого, приятного, очаровательного, прелестного или что-то милое, любимое, дорогое, приятное, очаровательное, прелестное.

Современный словарь Digitales Wörterbuch der Deutschen Sprache (WDG) (http://www.dwds.de) предлагает следующие определения для данного слова:

Liebe, die; -, /ohne Pl./

1. starkes Gefühl der Zuneigung

a) für jmdn., bes. eine Person anderen Geschlechts

b) für eine Sache, Idee

2. Barmherzigkeit, Mildtätigkeit

3. umg. Gefälligkeit, Freundlichkeit

4. umg. Person, der jmds. starkes Gefühl der Zuneigung zuteil wird.

Synonymgruppen für Liebe:

Synonymgruppe: (starke) Zuneigung, Liebe

Oberbegriffe: Affekt, Emotion, Empfindung, Gefühl, Gefühlsaufwallung, Gefühlsbewegung, Gefühlserregung, Gefühlsregung, Gefühlswallung, Gemütsbewegung, Gespür, Regung, Sentiment, Stimmungslage.

Unterbegriffe: (sich) auf Anhieb in jemanden verlieben, (sich) auf den ersten Blick in jemanden verlieben, Liebe auf den ersten Blick, Polyamorie, Polyamory (engl.), der Funke springt zwischen ihnen über(umgangssprachlich), es hat bei ihnen gefunkt (umgangssprachlich), es hat zwischen ihnen gefunkt (umgangssprachlich), von etwas auf den ersten Blick begeistert sein.

Synonymgruppe: Hingabe, Leidenschaft, Liebe [11].

Нами было проанализировано 50 пословиц и поговорок именно немецкого происхождения. Был сделан также пословный перевод с целью нахождения национальных специфических особенностей в отношении концепта «Liebe/Любовь».

№	Deutsches Sprichwort	Übersetzung
1	Die erste Liebe und der Mai gehen selten ohne Frost vorbei.	Первая любовь и май редко проходят без мороза (стужи, озноба).
2	Gezwungene Liebe und gemalte Wangen dauern nicht.	Вынужденная любовь и накрашенные щеки длятся недолго.
3	Liebe kommt der Bitte zuvor.	Любовь приходит раньше просьбы (запроса).
4	Liebe und Singen läßt sich nicht zwingen.	Любить и петь нельзя себя заставить (принудить).
5	Liebeszorn ist neuer Liebeszunder.	Любовный гнев – это новое пламя любви.
6	Not macht erfinderisch – Liebe auch.	Нужда делает изобретательным, любовь – тоже.
7	Wo Liebe fehlt, erblickt man alle Fehler.	Там, где недостает любви, заметны все ошибки.

8	Der Liebe und dem Feuer muß man beizeiten wehren.	Любви и огню надо заблаговременно сопротивляться.
9	Alte Liebe und alte Brände glimmen leicht wieder auf.	Старая любовь и старые пожары легко снова возгораются.
10	Was sich liebt, das neckt sich.	Кто любит, тот дразнится.
11	Alte Liebe rostet nicht, sie trocknet aus.	Старая любовь не ржавеет, она высыхает.
12	Wenn ein Funken in eine alte Hütte fällt, brennt sie gleich an allen Ecken. d.h., wenn alte Leute sich verlieben, tun sie es besonders leidenschaftlich.	Если искра падает в старую хижину, она горит одинаково во всех углах, то есть, когда старые люди влюбляются, они делают особенно страстно.
13	Liebe erfordert Gegenliebe.	Любовь требует ответную (взаимную) любовь
14	Wer ohne Liebe lebt, ist lebendig tot.	Кто живет без любви, тот живет мертвым.
15	Nachsicht und Liebe – wer die vergaß, Der hat sich selber vergessen, Dieweil ein jeder nach seinem Maß Dereinst wird wieder gemessen.	Снисхождение и любовь – кто это забыл, тот забыл сам себя, поскольку каждый измеряется снова по своей мере (масштабу).
16	Wer niemand liebt und von niemand geliebt wird, der ist ein armer, verlassener Mensch, möchte er auch nach gewöhnlicher Auffassung dem Glück im Schoße sitzen.	Кто не любит никого и никем не любим, тот бедный, покинутый человек, он хотел бы по обычному пониманию сидеть на коленях счастья.
17	Ein jegliches Herz, das die Liebe verklärt, Gleichviel,	Каждое сердце, которое преображается любовью, неза-

	welcher Glaube die Andacht nährt, Hat die Leuchte zum Ziel alles Höchsten gefunden, Hat Himmel und Hölle sich selbst überwunden.	висимо от веры, нашел свет с целью Высшего, сам победил Рай и Ад.
18	Wenn den Liebenden zu wohl ist, heiraten sie sich.	Если любовники слишком хороши, они женятся.
19	Lieben und nicht haben, ist härter als Steine graben.	Любить и ничего не иметь, это труднее, чем копать камни.
20	Jede große Liebe ist die Geschichte großer Geduld.	Каждая великая любовь – это история большого терпения.
21	Gezwungene Liebe und gefärbte Schönheit halten nicht viel Farbe.	Принудительная любовь и накрашенная красота не содержат много краски.
22	Liebe ist arm und reich, fordert und gibt zugleich.	Любовь – и богатыми и бедными – дает и требует одно и то же.
23	Lieben und meiden, schweigen und scheiden, trauern und lachen, sind drei schwere Sachen.	Любить и избегать, молчать и разводиться, скорбить и смеяться – три серьезные (тяжелые) вещи.
24	Die Liebe ist eine Zikade, die leicht aus dem Herzen auf die Zunge hüpft.	Любовь – цикада, которая легко прыгает от сердца к языку.
25	Liebe trägt ihr Gegengift bei sich.	Любовь несет противоядие с собой.
26	Wer Lieb' erzwingt, wo keine ist, der bleibt ein Narr zu aller Frist.	Кто добивается любви силой, тот не знает, что остается дураком на все времена.
27	Kalte Hand, warme Liebe.	Холодные руки, теплая любовь.
28	Beim Jagen und beim	На охоте и в любви хорошо

	Lieben weiß man wohl, wo man anfängt, aber nicht, wohin man kommt.	знаете, с чего начать, но не туда, куда приходить.
29	Die Liebe ist süß, bis ihr wachsen Händ' und Füß'.	Любовь сладка, пока у вас не выросли руки и ноги.
30	Die Liebe ist nicht blind, aber sie sieht nicht.	Любовь не слепа, но она не видит.
31	Alte Liebe rostet nicht.	Старая любовь не ржавеет.
32	Der Glaube empfängt, die Liebe gibt.	Вера получает, любовь дает.
33	Frauenlieb und Rosenblätter, verändern sich wie Aprilwetter.	Женская любовь и лепестки розы изменчивы как погода в апреле.
34	Frauenlieb' und süßer Wein, kann morgen beides Essig sein.	Женская любовь и сладкое вино могут быть завтра (утром) как уксус.
35	Gelegenheit macht Liebe.	Случай делает любовь.
36	Liebe vertreibt Leid - oder auch: Liebe heilt Wunden.	Любовь прогоняет горе (страдание) - или: любовь исцеляет раны.
37	Es geht mehr Liebes zur Kirche als Schönes.	Любовь ведет больше дорогой к Церкви, чем к Прекрасному.
38	Liebesschwüre dringen nicht zum Himmel.	Признания в любви не приводят к Небу.
39	Der Liebe Mund küßt auch den Hund.	Влюбленный рот целует даже собаку.
40	Kein Weg ist zu weit, wenn die Liebe treibt.	Нет расстояний, когда любишь.
41	Aus Liebe frißt der Wolf das Schaf.	Из любви волк ест овец.
42	Liebschaft duldet keine Gemeinschaft.	Любовная связь не терпит сообщества.
43	Ein Herz ist des andern	Сердце – зеркало другого.

	Spiegel.	
44	Wer freien will, hat sieben Häute auf den Augen.	Кто хочет освободиться, имеет семь шкур на глазах.
45	Was liebt, das betrübt, Was Herzt, das schmerzt.	Что любишь – то печалит, что в сердце – то причиняет боль.
46	Liebe ist wie Tau, sie fällt auf Rosen und Nesseln.	Любовь – как роса, она падает на розы и крапивы.
47	Die Lieb fällt so bald auf ein Dreck als auf ein Rosenblatt.	Любовь падает чаще в грязь, чем на лепесток розы.
48	Liebe wird oft durch einen Blick gepflanzt.	Любовь часто вырастает из взгляда.
49	Ohne Wein und Brot Leidet Liebe Not.	Без хлеба и вина любовь страдает в нужде.
50	Wer liebt, dem ist jeder Tintenfleck eine Venus.	Кто любит – тому каждое чернильное пятно Венеры.
		www.aphorismen.de [12].

Как видно из таблицы, актуальный слой концепта «Liebe» включает следующие ассоциативные компоненты:

«Zuneigung» (склонность, симпатия); «Gegenliebe» (ответная любовь); «Treue» (верность); «Lust» (удовольствие); «Glück» (счастье); «Gute» (добро); «Gnade» (милость); «Leid» (страдание), «Schmerz» (боль), «Qual» (мучение); «Habgier/Habsucht» (корыстолюбие); «Gewohnheit» (привычка); «Betrug/ Täuschung, Einfalt» (разочарование); «Wahnsinn» (безумие, сумашествие); «Geduld» (терпение); «Gezwungene Liebe» (принудительная любовь); «Veränderung» (изменчивость); «Kirche» (Церковь), «Der Glaube» (Вера).

Таким образом, немецкой культуре свойственны следующие вербализованные составляющие концепта «Liebe/Любовь», которые можно обозначить, как:

1. Невозможность внешнего воздействия на возникновение любовного чувства, иррациональность любви.

2. Сила, длительность (протяженность во времени), изменчивость любовного чувства.

3. Объект любви может быть любым, невозможность жить без чувства любви.

4. Воздействие любви на всех людей.

5. Внутренняя симпатия одного человека к другому.

6. Страсть и страдания человека, на долю которого выпадает сильное чувство.

7. Симпатия к качествам, благам, богатству, собственности, при отсутствии которых любовь проходит.

8. Платоническая и возвышенная любовь, милосердие, сострадание, отзывчивость.

9. Влияние на чувство любви социальных факторов, практицизм, желание комфорта.

10. Невозможность добиться ответной любви силой и принуждением.

Литература:

1. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М.: Яз. рус. культуры, 1999. 780 с.

2. Воркачев С.Г. Сопоставительная этносемантика телеономных концептов «любовь» и «счастье» (русско-английские параллели). Волгоград: Перемена. 2003. 164 с.

3. Воркачёв С.Г. Счастье как лингвокультурный концепт. М.: Гнозис. 2004. 236 с.

4. Воркачёв С.Г. Любовь как лингвокультурный концепт. М.: Гнозис. 2007. 287 с.

5. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград: Перемена. 2002. 477 с.

6. Красавский Н.А. Эмоциональные концепты в немецкой и русской лингвокультурах. Волгоград: Перемена, 2001. 495 с.

7. Преображенский А.Г. Этимологический словарь русского языка. М. Гос. изд-во иностранных и национальных словарей. 1958. 1284 с.

8. Слышкин Г.Г. Лингвокультурные концепты и метаконцепты. Волгоград: Перемена. 2004. 260 с.

9. Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. М. Гнозис. 2004. 324 с.

10. Wahring G. Deutsches Wörterbuch mit einem Lexikon der deutschen Sprachlehre. München: Mosaik. 1991. 1493 S.

11. Digitales Wörterbuch der Deutschen Sprache (WDG) (http://www.dwds.de)

12. Электронный ресурс// URL: www.aphorismen.de

Акимова О.С, студентка 5 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЯ

В последнее время в России вырос интерес к иностранным языкам, к немецкому языку особенно. Это разъясняется ролью и местом немецкого языка в современном мире: становление торгово-экономических взаимоотношений со странами, появление мировой компьютерной сети Интернет, а также возможность путешествовать, работать и отдыхать за рубежом. Первое знакомство с языком происходит на звуковом, фонетическом уровне, поэтому формирование произносительных навыков на начальном этапе обучения является одной из основных задач. Произношение – это своего рода «визитная карточка» говорящего, потому что первое, на что мы обращаем внимание при общении с человеком – это чистота и правильность его речи, это имеет значение не только в немецком языке, но и в других языках. Проблема обучения иностранному произношению была исследована такими учеными

как Гальскова Н. Д, Васильева В.А, Рогова Г.А., Щерба Л.В и другими.

По мнению Щерба Л.В., корректное произношение подразумевает сформированность навыков артикулирования звуков и звукосочетаний, владение интонацией, а также умение расставить ударение, соответствующее нормам изучаемого языка. Сформированность слухопроизносительных навыков является незаменимым условием адекватного понимания речевого сообщения, точности выражения мысли и выполнения языком любой коммуникативной функции. [5]

Если не уделять произношению должного внимания, то артикуляционный аппарат учащихся привыкнет к неправильной артикуляции звука, не сможет правильно интонировать собственную речь, то переучиваться в последствии будет чрезвычайно сложно, а звучание речи станет не немецким.

Работа над произношением в ходе обучения иностранному языку имеет большое значение для выработки умений и навыков устной речи, чтения и понимая читаемого и воспринимаемого на слух материала, прочного его усвоения. Под обучением произношению понимают самые различные виды работ, ставящие своей целью создать у обучающихся устойчивые произносительные навыки данного языка. При этом произносительные навыки должны доводиться до такой степени совершенства, которая обеспечила бы их полную автоматичность. Работа над произношением и интонацией должна заключаться в повторении и систематизации правил произношения, в коррекции, а в ряде случаев и в постановке произношения учащимся заново.

Формирование произносительных навыков неразрывно связано с обучением чтению, в процессе которого вырабатываются и устанавливаются прочные звуко-буквенные связи. Так, например, учащиеся, не овладев долготой и краткостью гласных и не зная правил чтения, совершенно одинаково произносят гласные в немецких словах Schiff – корабль и schief – криво. Несоблюдение долготы гласных в немецком языке

приводит к искажению смысла, вследствие чего речь может стать непонятной для других.

Специальные исследования по фонетике показывает, что понимание речи в большей степени зависит от правильности интонации, чем от правильности звуков. В связи с этим при невозможности обучить за короткий период времени всем особенностям немецкого произношения предпочтение следует отдавать элементам интонации. Васильева В.А выделила два основных требования при отборе материала:

1)фонетико-лексико-грамматический минимум должен обеспечивать коммуникативную деятельность (чтение и устная речь) в будущем;

2) фонетико-лексико-грамматический минимум должен быть усвоен за отводимый для этого минимум времени.

«Одним из факторов, затрудняющих работу в области обучения произношению, является отсутствие научно-обоснованного, тщательно отобранного фонетического материала для средних специальных учреждений. Это приводит иногда к чисто индивидуализированному обучению произношению в зависимости от вкусов и знаний того или иного преподавателя. Несовершенство методики постановки произношения заключается в том, что до сих пор не созданы особые коррективные курсы по разным языкам для продолжающих изучение того или иного языка. Отсюда возникает проблема создания фонетического минимума, т.е. некоторого объема фонетических знаний, умений и навыков, без овладения которыми общение на иностранном языке было бы крайне затруднено или нарушено.» [1]

Фонетический минимум должен быть достаточным для овладения произношением слов лексического минимума и интонацией фраз, построенных на базе лексико-грамматического минимума. Работа над произношением и интонацией должна вестись при всех видах работы над языком; необходимо широко применять показ правильной интонации как в живой ре-

чи учителя, но и в аудиозаписи. Выработка нормативного произношения представляет собой долгий и сложный процесс.

Данные требования необходимо строить, исходя из идеи аппроксимации, т.е. приближения к правильному произношению. При овладении произношение аппроксимация может проявляться в двух направлениях:

1) в ограничении количества звуков и интонационных моделей, подлежащих обработке.

2) в приблизительном артикулировании звуков.

Из сравнения звуковых систем (гласных и согласных) языков следует, что в изучаемом языке имеются звуки, сходных с которыми нет в родном языке. К таким следует отнести немецкие гласные (u) и (o). В тоже время ряд согласных звуков в русском языке похожи , хотя имеют другую артикуляцию и не столько отличаются по звучанию от соответствующих немецких звуков. Немецкие звуки (p, t, k) произносятся с придыханием, а соответствующие русские – без придыхания. Отсутствие альвеолярности, придыхания и других артикуляционных особенностей произнесения русскими указанных согласных звуков не нарушает акта коммуникации. Учащимся можно разрешить произносить соответствующие согласные с русской артикуляцией. [1]

Чтобы добиться полной автоматичности произносительных навыков у учащихся, обычно пользуются двумя основными приемами обучения:

1) способом непосредственного подражания

2) способом сознательного усвоения.

«Способ непосредственного подражания, или имитативный способ, опирается только на подражательные способности учащихся. Он не предусматривает применения описаний укладов и движений органов речи, т.е не опирается на сведения из области фонетики. Способ сознательного усвоения предусматривает использование объяснений и анализ артикуляций вводимых звуков. Для осознанной имитации рекомендуется проводить фонетические зарядки, для которых следует

использовать ценный в содержательном отношении материал: песни, рифмовки, афоризмы, стихи, пословицы и поговорки. Фонетическая сторона этого материала должна быть тщательно отработана.» [2]

По мнению Бернштейна С. И., слуховые представления в сознании учащихся должны вступить в тесную ассоциацию с представлениями моторных средств, которые вызывают соответствующие слуховые впечатления.Из этого следует, что имитативный метод и метод сознательного усвоения дают хорошие результаты при сочетании друг с другом. [3]

Обычно фонетическая зарядка ведется на первом рубеже урока и занимает приблизительно 7-10 мин. Учебного времени. Учеником предъявляется эталон звука изолированно в слоге, в слове и во фразе, а после этого в обратном порядке. Преподаватель сопровождает демонстрацию звука комментариями: он подсказывает ученикам отличительные черты артикуляции какого-нибудь звука, направляет их внимание на сопутствующие произнесению фонетические процессы. Звуки и эталоны традиционно предъявляются в записи либо с голоса учителя.

Материал для фонетических зарядок отбирается в соответствие с целями коммуникации. Чаще всего, особенно на начальном этапе обучения немецкому языку, используются считалки, загадки, рифмовки, поговорки скороговорки, пословицы. При ознакомлении с фонетическими явлениями объяснение непременно должно сопровождаться демонстрацией эталонов звука, которые обучающиеся слышат от учителя или в фонозаписи. Тренировка включает два вида упражнений: активное слушание образца и осознанная имитация.

Активное слушание гарантируется заданиями, помогающими привлечь внимание к нужному качеству звука; оно стимулирует выделение из потока слов определенного звука, важного для усвоению. Поднятием руки или сигнальной карточки учащийся демонстрирует учителю, как он услышал звук.

Необходимо использовать в своей работе следующие упражнения:

- Я произношу вперемежку немецкие и русские звуки. Услышав немецкий звук, поднимите руку.
- Поднимите руку, когда в ряду слов услышите слово со звуком [a].
- Поднимайте сигнальную карточку в тех случаях, когда услышите долгие (краткие, лабиализированные и т.д.) гласные в последующих словах.
- Поднимите руку, когда услышите слова в предложении, на которое падает ударение.

Занятие, направлено на формирование и развитие слухопроизносительных навыков, необходимо начинать с артикуляционной гимнастики. Упражнения, заключающиеся в определенных повторяющихся движениях активными органами речи, помогут обучающемуся преодолеть трудности, связанные с непривычным артикуляционным укладом иностранного языка.

Игра «Слышу - не слышу»

Данная игра необходима для формирование навыков фонематического слуха. Обучающиеся делятся на 2 команды. Учитель произносит попеременно русские и немецкие слова: Der Arzt, das Buch, der Tisch, тест, der Brief, письмо, слово, температура, der Text, стена, die Kontur.

Если учитель называет слово со звуком [t], обучающимся необходимо услышать данные звук и поднять руку.

Эти упражнения представляют собой осознанную имитацию образца, они мобилизуют все усилия обучающихся и направляют их на качественное воссоздание нового звука. Простая имитация без осознания особенности иноязычного звука мало эффективна, так как обучающиеся склонны воспринимать иноязычные звуки через призму произносительной базы родного языка. [4]

Обучающимся не нравиться повторять изолированные звуки и слова. Но на всех ступенях обучения языку обучаю-

щиеся с увлечением повторяют звуки, если им предложить прочитать небольшие скороговорки, стихи, рифмовки.

Прочитайте скороговорку и отработайте произношение буквосочетаний ck,au: Backer Brosel backt braunes Brot. Braunes Brot backt Backer Brosel.

Итак, в заключение можно сделать следующие выводы. На первом, начальном этапе у учащихся происходит становление фонетических навыков. Ознакомление с новым материалом происходит при использовании аналитико – имитативного метода. Для того чтобы не перегружать урок теоретическим материалом, учитель использует игровые методы для совершенствования произносительных навыков.

При тренировке фонетического материала, обучающиеся постоянно консультируются с «эталоном». Работа включает в себя два типа упражнений: активное слушание образца и осознанную имитацию. Обязательным условием их эффективности является регулярное привлечение внимания обучающихся к иноязычному произношению. На всех стадиях учебного процесса следует пристально следить за становлением и совершенствованием произносительных навыков обучающихся.

Литература:

1. Васильева В.А. Обучение английскому произношению в средней школе. – М.: Просвещение, 1929.

2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языка. – М.: Акададемия, 2004.

3. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе/ред. Краевский. – М.: Просвещение, 1967.

4 Рогова Г.А., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1991.

5. Щерба Л.В. Опыт общей теории лексикографии // Избранные работы по языкознанию и фонетике. – Т. 1. Л., 1958. С. 54-91.

К.Ю. Войкин, студент 2 курса

Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ: «ИСКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ НАЦИЯ» ИЛИ «НАЦИЯ ИСКЛЮЧЕНИЙ»?

Американская исключительность (англ. American exceptionalism) – это мировоззрение, согласно которому Соединённые Штаты занимают особое место среди других народов с точки зрения своего национального духа, политических и религиозных институтов. Истоки такой позиции восходят к 1630 году, когда вышла книга Джона Винтропа «Город на холме» [1], но некоторые учёные относят её происхождение к Алексису де Токвилю [2], который утверждал, что Соединённые Штаты заняли особое место среди всех стран, потому что в США появилась первая работающая представительная демократия.

История американской нации ведет свой отсчет с открытия Христофором Колумбом, подданного испанской короны, направившего свои корабли к западу от Европы и высадившегося на Багамских островах в Карибском море. Позднее, спасаясь от религиозных преследований со стороны англиканской церкви, в Америку прибыли пуритане из Англии. Они надеялись построить в Новой Англии «Град на холме» - идеальное общество. С тех пор американцы считают историю своей страны величайшим экспериментом, достойным примером для других стран.

---

[1] Stephen Brooks. Understanding American Politics. — Toronto: University of Toronto Press, 2009. — P. 21. — 407 p. [Электронный ресурс] URL:https://books.google.ru/books?id=bFlAyKgrtpIC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false(дата обращения: 10.03.2016).

[2] Karlyn Bowman. Understanding American Exceptionalism. [Электронный ресурс] URL: http://www.aei.org/publication/understanding-american-exceptionalism/(дата обращения: 10.03.2016).

Отчасти, это действительно так – от колониальной эпохи, к новой стране, прошедшей рабство и гражданскую войну, великую депрессию и десятилетия перемен. И вот все в мире говорят об исключительности американцев - так в своей пьесе Израил Зангуилл пишет: «Америка — это созданный Богом величайший плавильный котёл, в котором сплавляются все народы Европы… Немцы и французы, ирландцы и англичане, евреи и русские – все в этот тигель. Так Господь создаёт нацию американцев». Эмма Лазарус пишет четверостишье, которое позднее, в 1903 году, помещают на пьедестал статуи Свободы. В нем сказано, что в США находят приют угнетенные и обиженные со всех уголков света, и из них формируется лучшая нация.[1]

Со дня своего основания и по сей день, американцы считают себя исключительной нацией. Так в своей заключительной речи перед конгрессом Барак Обама сказал: «I told you earlier all the talk of America's economic decline is political hot air. Well, so is all the rhetoric you hear about our enemies getting stronger and America getting weaker. The United States of America is the most powerful nation on Earth. Period. It's not even close. We spend more on our military than the next eight nations combined. Our troops are the finest fighting force in the history of the world. No nation dares to attack us or our allies because they know that's the path to ruin. Surveys show our standing around the world is higher than when I was elected to this office, and when it comes to every important international issue, people of the world do not look to Beijing or Moscow to lead – they call us. [2]».

---

[1] Тондера Марина Евгеньевна. Полиэтничность и мультикультурализм в структуре американской нации: история и современность . [Электронный ресурс] URL: http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/222508.html (дата обращения: 10.03.2016).

[2] Remarks of President Barack Obama – State of the Union Address As Delivered [Электронный ресурс] URL: https://www.whitehouse.gov/the-press-office/2016/01/12/remarks-president-barack-obama-—-prepared-delivery-state-union-address (дата обращения: 10.03.2016).

Однако не все так идеально как это описывают. В США по сей день существует межнациональная рознь. Еще со времен рабства и гражданской войны идет неприязнь к темнокожему населению. Показательно, что кварталы для «чужих», так называемые «гетто», не прекратили своего существования, а наоборот, укрепились в современной жизни американцев. В конце 1990-х неожиданно выяснилось, что в Америке есть не только «чайнатауны», но и «маленькие италии» Южного Бронкса и «русская Америка» в Брайтон-Бич.

Практически всегда вслед за изменением состава населения также следует и изменение города под нужды в нем живущих. Строятся церкви, магазины и происходит постепенное вытеснение всего «чужеродного» за пределы «гетто». Поначалу, обращённые в христианство рабы с чёрным цветом кожи посещали церкви и участвовали в пении церковных гимнов вместе со всеми. Затем, однако, их изгнали в отдельные церкви, где они начали исполнять гимны на свой, африканский, манер. Так появились спиричуэлс. Музыка стала тем языком, которым можно было выразить свой протест против рабства, а после отмены рабства – против дискриминации и нищеты. Музыка помогала преодолевать невзгоды, воплощала в себе надежды на успех в борьбе за свободу.

Позже, на основе спиричуэлс и «work-song» (рабочих песен) появился блюз, а в начале XX века появились рэгтайм (танцевальная музыка, основанная на африканских ритмах) и джаз.

Афроамериканская культура стала неотъемлемой частью всей американской действительности, музыка, созданная американскими неграми – спиричуэлс, блюз, джаз – была принята всеми американцами, как своя собственная. [1]

Так, Н.А. Кубанев и Л.Н. Набилкина в своей статье «Нью-Йорк: утраченные иллюзии. Город в восприятии Ф.С. Фицже-

[1] Завьялова Д. История джаза. [Электронный ресурс] URL: https://cirkul.info/article/istoriya-dzhaza(дата обращения: 10.03.2016).

ральда и Генри Миллера» проследили, как изменяется отношение авторов к этому городу на протяжении всей их жизни. «Миллер не ограничивается критикой Нью-Йорка, его неприязнь распространяется на всю Америку. В лучших традициях антиглобалистов XXI века звучат его слова, сказанные почти век назад и звучащие пророчески: «Америка - это воплощение гибели. Она утянет за собой весь мир в бездонную пропасть Ничто не сможет спасти мир от этого отравляющего вируса». [1]

Сегодняшняя иммиграция порождает целый ряд исторически беспрецедентных вопросов в культурной и политической областях. Один из них – непредсказуемые последствия происходящего замедления ассимиляционного процесса. Американские исследователи отмечают явно обозначившийся в последние десятилетия сегментарный характер ассимиляции расово-этнических иммигрантских групп – иммигранты вливаются в родственные им принимающие группы с их самобытной культурой, значительно отличающейся в своих жизненных ориентациях и установках от общенационального стандарта. Этот процесс показывает замену "плавильного котла" мозаика расово-этнических общин, или "миской салата". О сегментарном характере ассимиляции свидетельствует и чрезвычайно низкий процент расово смешанных браков. Согласно данным последней переписи, лишь 2% браков белых были смешанными – с испаноязычными или небелыми. Среди афроамериканцев только 4% вступали в брак за пределами своей группы (6% мужчин и 2% женщин), а 70% родившихся в США испаноязычных женаты на испано-язычных, в большинстве случаев – выходцах из той же страны. Две трети азиатов женаты на азиатках (также в большинстве на представителях своей группы),

[1] Кубанев Н.А., Набилкина Л.Н. НЬЮ-ЙОРК: УТРАЧЕННЫЕ ИЛЛЮЗИИ. ГОРОД В ВОСПРИЯТИИ Ф. С. ФИЦЖЕ-РАЛЬДА И ГЕНРИ МИЛЛЕРА. [Электронный ресурс] URL: http://cyberleninka.ru/article/n/nyu-york-utrachennye-illyuzii-gorod-v-vospriyatii-f-s-fitszhe-ralda-i-genri-millera(дата обращения: 10.03.2016).

при этом особенно эндогамны японцы ("The Public Interest". Spring 1995. N 119. P.16-17). Таким образом, метафора вселенского "плавильного котла", соединявшего выходцев из различных стран в одну новую нацию, не соответствует действительности, и поэтому ее заменила концепции "мозаики" и "миски салата".

Сейчас в американском обществе выделяется четыре категории иммигрантов, а именно: сохраняющие свою культурную самобытность и осуществляющие повседневную деятельность в своих этнических группах (тотальная идентичность), сохраняющие свою этничность избирательно, живущие в своих этнических группах, но находящиеся в коммуникации с общим стилем жизни (частичная идентичность), неприсоединившиеся к какой-либо этнической группе, часто относящиеся к миру науки, масс-медиа и искусства (неприсоединенные), не идентифицирующие себя с какой-нибудь единственной этнической группой, ибо родились в межнациональных семьях (гибриды) (См. Making America / Ed. by L.S. Luedtke. Wash. 1987. P.78). Неудивительно, что сейчас весьма актуальной для Америки является проблема ассимиляции большого числа этнических групп. "К концу столетия маятник, приведенный в движение в 50-е годы борцами за гражданские права и их либеральными союзниками, кажется, вернулся в первоначальное положение. От точки "раздельных", но "равных" условий, означавших узаконенное разделение американцев по расовому принципу, через интеграцию черных и других расово-этнических групп в единую национальную ткань, которая, не успев окончательно скрепиться, начала растягиваться, образуя на своей поверхности все туже затягивающиеся узелки, он снова подошел к точке, за которой встает монументальная задача интеграции" (Червонная С.А. Возможно ли единство во множестве? С.16). Однако теперь это требует значительно больших усилий и более сложного инструментария, чем раньше. В конце XX века американское общество оказалось лицом к лицу с рядом тех же этнических (и

расовых) проблем, которые в результате способствовали развалу Советского Союза, и не исключено, что невозможность их решения приведет к закату англосаксонской Америки. [1]

Население США более 300 миллионов человек (по состоянию на 1 июня 2013 года составляло 316 031 000 человек). Л. Радзиховский в статье «Соль в плавильном котле», опубликованной в #5 журнала «Леахаим» за 2006 год в США из 295 млн. жителей: 38 миллионов – афро-американцы, американцы азиатского происхождения –12 миллионов, из них 3 миллиона китайцев, арабов – 3,5 миллиона. Испано-язычных (выходцев из Латинской Америки) – примерно 42 млн. человек. Самая большая европейская группа – немцы и их потомки – 48 млн. человек. На втором месте – ирландцы – 42 млн. человек. И только на третьем месте англо-американцы, которых 37 млн. человек, включая выходцев из Северной Ирландии, Уэльса и т. д. Причём из них собственно англичан, т. е. англосаксов – всего 24,5 млн. человек. Итальянцев в США – 26 млн., евреев – 6 млн., русских – 5 миллионов, украинцев – 5 миллионов, голландцев – 4,5 млн., греков – 1 миллион.

Джордж Буш – 43-й президент США. Среди этих 43 главных американцев было 3 ирландца (в том числе Кеннеди и Рейган), 2 немца (генерал Эйзенхауэр, главнокомандующий в годы войны с Германией, и Гувер), 3 голландца (включая Теодора и Ф. Д. Рузвельтов). Остальные 35 – англичане, из них 8 шотландцев, включая Джорджа Вашингтона.

Литература

1. Karlyn Bowman. Understanding American Exceptionalism. [Электронный ресурс] URL: http://www.aei.org/publication/understanding-american-exceptionalism/ (дата обращения: 10.03.2016).

[1] Поликарпов В. Закат Америки. [Электронный ресурс] URL: http://bookz.ru/authors/polikarpov-vitalii/polikarpov_vs01/page-29-polikarpov_vs01.html (дата обращения: 10.03.2016).

2. Remarks of President Barack Obama – State of the Union Address As Delivered [Электронный ресурс] URL: https://www.whitehouse.gov/the-press-office/2016/01/12/remarks-president-barack-obama-–-prepared-delivery-state-union-address (дата обращения: 10.03.2016).

3. Stephen Brooks. Understanding American Politics. — Toronto: University of Toronto Press, 2009. — P. 21. — 407 p. [Электронный ресурс] URL: https://books.google.ru/books?id=bFlAyKgrtpIC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false(дата обращения: 10.03.2016).

4. Завьялова Д. История джаза. [Электронный ресурс] URL: https://cirkul.info/article/istoriya-dzhaza(дата обращения: 10.03.2016).

5. Кубанев Н.А., Набилкина Л.Н. НЬЮ-ЙОРК: УТРАЧЕННЫЕ ИЛЛЮЗИИ. ГОРОД В ВОСПРИЯТИИ Ф. С. ФИЦЖЕ-РАЛЬДА И ГЕНРИ МИЛЛЕРА. [Электронный ресурс] URL: http://cyberleninka.ru/article/n/nyu-york-utrachennye-illyuzii-gorod-v-vospriyatii-f-s-fitszhe-ralda-i-genri-millera(дата обращения: 10.03.2016).

6. Поликарпов В. Закат Америки. [Электронный ресурс] URL: http://bookz.ru/authors/polikarpov-vitalii/polikarpov_vs01/page-29-polikarpov_vs01.html (дата обращения: 10.03.2016).

7. Тондера Марина Евгеньевна. Полиэтничность и мультикультурализм в структуре американской нации: история и современность. [Электронный ресурс] URL: http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/222508.html (дата обращения: 10.03.2016).

М.А. Широкова, студентка 5 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ АНГЛИЙСКИХ СКАЗОК В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Проблема обучения иностранным языкам продолжают оставаться одной из самых актуальных проблем методической науки. Это и естественно, так как социальный заказ общества в области обучения иностранных языков выдвигает в настоящее время задачу развития духовной сферы учащихся, повышения гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к личности каждого ученика. Поэтому основная цель обучения иностранным языкам в средней школе состоит в развитии личности школьника, способного и желающего участвовать в межкультурной коммуникации и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой деятельности.

Наибольшую популярность иностранные языки получают в конце XIX века. Начиная с этого времени, они также становятся обязательными к обучению. В том же веке зарождается и туризм, который с каждым последующим десятилетием становится все более популярным и изобретает массовый характер. И, как результат, происходит культурный поворот народов. Благодаря данным изменениям, произошедшим столь стремительно, появилась необходимость введения страноведческого аспекта в преподавании иностранных языков, в начале – в «насущно-полезном смысле», в дальнейшем – во все более широком объеме [4].

Аспект методики преподавания иностранного языка, в котором исследуются приемы ознакомления изучающих язык с новой для них культурой, называется лингвострановеденьем.

Лингвострановедение – это методика ознакомления обучаемых (школьников, студентов) с современной действительностью страны изучаемого языка через посредство иностранного языка и в процессе его изучения.

В процессе реализации данного подхода на уроках иностранного языка обеспечивается развитие и формирование коммуникативной компетенции в актах межкультурной коммуникации. Результатом проделанной работы является приобретение учеником целостной системы представлений о национальных обычаях, традициях, реалиях страны изучаемого языка [3,135].

В случае пребывания школьника в стране изучаемого языка возможно возникновение такого явления как «культурный шок». Однако знание иноязычной культуры позволяет школьнику избежать данного состояния. Культурный шок – это состояние удивления учащегося или даже неприятие им факторов культуры изучаемого языка. Культурный шок возникает как следствие непонимания учащимся норм новой для него культуры. В таком случае уместно говорить, что аккультурация (т.е. приобщение к иноязычной культуре) обучаемого находится на низком уровне.

Культурный шок может исчезнуть в процессе знакомства с чужой культурой, а также в процессе того, как забывается своя культура, с элементами которой происходит сравнение новых фактов. Овладение культурой иностранного языка предоставляет возможность правильного и лучшего понимания менталитета нации, язык которой учащиеся изучают [1,123].

Народные сказки являются одной из самых древних и наиболее распространенных форм устного народного творчества. Известно, что знакомство со сказками страны изучаемого языка очень актуально на уроках иностранного языка. Данные сказки несут полезные знания об изучаемой стране, о культуре, о менталитете, а не только представляют собой когда-то давно вымышленные истории. Названные факторы иг-

рают большую роль в развитии языковой и лингвострановедческой компетенции.

Английские народные сказки имеют значительные отличия от русских сказок, столь привычных для нас. Национальные мифы, легенды имеют место в английских сказках, которые дают представления о духовной и материальной культуре этой страны. Выделяются следующие разновидности в английских народных сказках: волшебные сказки, бытовые сказки, сказки о животных.

Что касается бытовых и волшебных английских народных сказок, то здесь можно наблюдать ослабленное желание героев достичь каких-либо значимых высот или успехов, победить противника или преобладать над ним, обрести богатство, стать мудрее. Все же перечисленные черты были главной целью русского сказочного героя, которым двигало, как правило, чувство долга и совести, а не земные желания и животные потребности.

В некоторых английских сказках мы можем наблюдать отсутствие интеллектуализма у героев. Однако данный недостаток вполне может компенсироваться за счет наличия у героя простодушности, доброжелательности и порядочности. Так, в сказке *"Lazy Jack" («Джек-Лентяй»)* главный герой по имени Джек отличается удивительной ленью: *"Jack was so lazy that he would do nothing but bask in the sun in the hot weather, and sit by the corner of the hearth in the winter-time."* [6] и, как результат, глупостью: *"You stupid boy"* [6]. В течение всего повествования мы наблюдаем тщетные попытки героя принести домой плату за выполненную им работу, ведь: *"he was coming home, never having had any money before»* [6]. Сказка не была бы сказкой, если бы в ней отсутствовал элемент волшебства. В рассматриваемой сказке сюжет сводится к тому, что когда в очередной раз Джек возвращался домой с ослом на плечах (очередная плата за работу), проходя мимо дома одного богача, у которого была единственная глухая и немая дочь, девушка, увидев Джека с ослом на плечах, рассмеялась. Отец

девушки обрадовался и выдал дочь за Джека: *"Her father was overjoyed. And fulfilled his promise by marrying her to Lazy Jack, who was thus made a rich gentleman. They lived in a large house, and Jack's mother lived with them in great happiness until she died."* [6].

Если же в сказке *«Джек-Лентяй»* в главном герое уживается нравственность и глупость, то в других же сказках ситуация обстоит наоборот – в качестве героя выступает человек достаточно практичный и умный, но с низкими моральными понятиями (способность на обман, непорядочность, недоброжелательность). Например, героиня Молли Ваппи в одноименной сказке благодаря своему расчетливому уму, прыткости и сообразительности сумела обмануть великана и обеспечить счастье не только себе, но и своим двум старшим сестрам. Но стоит отметить, что такое счастье она смогла «заработать» путем некой жестокости: *"Then she slipped out of bed, and took the straw ropes off her own and her sisters' necks, and took the gold chains off the giant's lassies. She then put the straw ropes on the giant's lassies and the gold on herself and her sisters, and lay down. And in the middle of the night up rose the giant, armed with a great club, and felt for the necks with the straw. It was dark. He took his own lassies out of the bed on to the floor, and battered them until they were dead, and then lay down again, thinking he had managed finely"*[7].

Заслуживает внимания и тот факт, что светлый и добрый конец в сказках встречается далеко не всегда. Ярким примером сказок с таким завершением является сказка *"Fairy Ointment" («Волшебная мазь»),* в которой главная героиня – Dame Goody (тетка Гуди) – была наказана за чрезмерное любопытство: *"And with that he struck her on the right eye, and she couldn't see him any more; and, what was worse, she was blind on the right side from that hour till the day of her death"* [8]. Но несмотря на столь жестокий конец, сказка преподает поучительный урок – женщина получила по заслугам: *"Take that for*

meddling with what don't concern you: you shall see me no more" [8].

Цикл английских сказок о животных составляют особую группу, восходящую к глубокой древности и ограниченную по объему. Несмотря на практически отсутствие какой-либо морали, подобные сказки направлены на умение сопереживать слабым героям, помогать им. В сказке *"The Cat and The Parrot" («Кот и попугай»)* суть сюжета заключается в следующем: главные персонажи – Кот и Попугай – договорились о том, что будут каждый день приглашать друг друга в гости на обед. Во время пребывания Кота на обеде у Попугая, первый понял, что не насытился обильным кушаньем и съел Попугая:*"Well, really," said the parrot, who was now rather angry, "I don't see anything more, unless you wish to eat me!"*[9]. Ненасытный Кот не ограничился лишь Попугаем: *"When the land-crabs got down inside, they began to look around. It was very dark, but they could see the poor king sitting in a corner with his bride on his arm; she had fainted. Near them were the men-at-arms, treading on one another's toes, and the elephants, still trying to form in twos, – but they couldn't, because there was not room. In the opposite corner sat the old woman, and near her stood the man and his donkey. But in the other corner was a great pile of cakes, and by them perched the parrot, his feathers all drooping"*[9].

Стоит отметить, что английские сказки не лишены и доли юмора. Данный стилистический эффект смягчает напряженные ситуации – герои и их качества высмеиваются и выставляются в комическом ключе. Активно высеиваются поступки уже известного нам Джека из сказки *«Джек-Лентяй»,* а именно те эпизоды, в которых он доставлял продукты, данные ему за работу, домой: *"In the evening Jack took cheese, and went home with it on his head. By the time he got home the cheese was all spoilt, part of it being lost, and part matted with his hair"* [6].

Замечено, что в англоязычных сказках практически отсутствует традиционная структура – зачины и концовки. Также,

как и принято в большинстве сказок, герои проходят через ряд испытаний и трудностей и, как результат, обретают счастье – добро торжествует над злом. Наблюдается идентичность английской сказки *"The wolf and the three kittens" («Волк и три котенка»)* и русской про волка и козлят. Однако волка, обманом, попавшего в дом к котятам: *«Who is that?" "It's me, your mother. Open the door!" "That is Mother! That is Mother! Let's open the door"* [10], последние прогоняют злодея прочь из дома, справившись без помощи матери: *"The little Kittens, screaming, run around the room to hide. Black Kitten hides behind a chair. White Kitten hides in the wardrobe. Grey Kitten hides under the table. The Wolf rushes in. He is very angry because he does not see the Kittens. He begins to look for them"* [10]. Здесь преобладает так называемый «западный тип героя» - персонаж, способный самостоятельно решить проблемы и справится с ситуацией, не пользующийся чьей-либо помощью [5].

Некую изюминку английским сказкам придает наличие пословиц и поговорок, песен, заклинаний, что позволяет окунуться в атмосферу сказочной Англии былых времен и методом сравнения глубже понять свою родную национальную культуру. Например, в сказке *"Three little pigs" («Три поросенка»)* имеется песенка поросят: *"Once upon a time when pigs spoke rhyme and monkeys chewed tobacco, and hens took snuff to make them tough, and ducks went quack, quack, quack, O!"*[11].

Несмотря на имеющиеся различия, между сказками разных стран так много общего. Среди огромного разнообразия сюжетов имеются также и излюбленные, которые находят отражения в сказочном мире многих народов: одни и те же типы героев, но под разными именами, подобные превращения, приключения, судьбы. Эти общие представления объясняются наличностью единого мифологического предания, зародившегося еще до разделения индоевропейских народов. Сходство сказочных мотивов обусловили социальная среда, в которой возникает сказка, общность исторических условий определенных эпох в разных странах. Бросается в глаза сохранение у

всех народов излюбленных сказочных образов. Всем известна *«Сказка про трех поросят»* в русском варианте, английская сказка *"Three little pigs"* имеет несколько отличный сюжет. Сказка, изложенная английским народом, рассказывает о трех поросятах, которые построили дома из разных материалов: соломы, хвороста и кирпичей. Далее по сюжету волк съедает двух поросят, у которых дома были менее прочными. Обманом и всякими ухищрениями волк хотел съесть и третьего поросенка: *"Little pig, I know where there is a nice field of turnips." "Where?" said the little pig. "Oh, in Mr. Smith's Home-field, and if you will be ready tomorrow morning I will call for you, and we will go together, and get some for dinner."* [11], но сообразительность помогла ему избежать участи других поросят: *"Well, the little pig got up at five, and got the turnips before the wolf came (which he did about six)"*[11].

Еще одна особенность английской сказки – однообразное начало со слов: "Once upon a time there was…". Далее, согласно сюжету, главный герой проходит ряд испытаний, наградой за которой является заслуженное счастье в виде, как правило, материальных благ.

Таким образом, сказки могут дать учащимся наглядное представление о жизни и традициях страны изучаемого языка. Помимо всего, они способствуют индивидуальзации обучения и мотивированности речевой деятельности. Следует обращать внимание на то, чтобы ученик был не только захвачен интересным и занимательным сюжетом, но и получал удовлетворение от понимания языка. Также сказка оказывает эмоциональное воздействие на учащихся. Используя методически правильно организованное чтение, следует уделять внимание тому, чтобы учащиеся формировали личное отношение к прочитанному [2,77].

Литература:

1. Ариян М.А., Оберемко О.Г., Шамов А.Н. Методика преподавания иностранных языков: общий курс. Издание вто-

рое, переработанное и дополненное - Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2004. - 190 с

2. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб.: 2001. – С. 77-127, 77

3. Шамов А.Н. Методика преподавания иностранных языков (общий курс): Учеб. Пособие для вузов. Изд.2, перераб. и доп. – 2008 – 253 с.

4. Использование лингвострановедческого аспекта как основы культурной компетенции при изучении английского языка [Электронный ресурс]. – URL: http://www.docme.ru/doc/65037/ispol._zovanie-lingvostranovedcheskogo-aspekta-kak-osnovy-k...

5. Соболева Е.К. Национальные особенности английской сказки [Электронный ресурс]. – URL: http://www.volpi.ru/files/publications/E__K__Soboleva__O__V__Korenkova_Nacionalnye_osobennosti_anglijskoj_skazki.pdf

6. Lazy Jack (ЛЕНИВЫЙ ДЖЕК) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.maminpapin.ru/angliieskie-narodnie-skazki-na-angliieskom/lazy-jack-leniviie-djek.html

7. Molly Whuppie [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sacred-texts.com/neu/eng/eft/eft23.htm

8. FAIRY OUNTMENT (ВОЛШЕБНАЯ МАЗЬ) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.maminpapin.ru/angliieskie-narodnie-skazki-na-angliieskom/fairy-ointment-volshebnaya-maz.html

9. The Cat and the Parrot [Электронный ресурс]. – URL: http://etc.usf.edu/lit2go/68/fairy-tales-and-other-traditional-stories/5071/the-cat-and-the-parrot/

10. The Wolf and three kittens [Электоронный ресурс]. – URL: http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy yazyk/library/2012/11/25/stsenariy-spektaklya-na-angliyskom

11. The three little pigs [Электронный ресурс]. – URL: http://www.lisasha.ru/the-three-little-pigs

К.А. Канцемалова, студентка 5 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

В сегодняшней стадии развития современного общества важность изучения иностранного языка возрастает, как и потребность в овладении иностранным языком как средством общения.

Начиная с 90-х годов, большее значение имеют элементы лингвострановедения, которые вводятся в курс обучения иностранному языку в средней школе.

Ранее страноведческие данные сопутствовали базовый курс иностранного языка только как комментарий при изучении того или иного материала, а сейчас лингвострановедческий аспект должен быть обязательной частью уроков иностранного языка. Все более чувствуется потребность обучать и тому, что «лежит за языком» – культуре страны изучаемого языка. Применение лингвострановедческого аспекта способствует формированию мотивации учения, что в условиях школьного обучения важно, т.к. само иноязычное общение не подкреплено языковой средой. Важнейший мотивационный стимул изучения иностранного языка является стремление к расширению своего общего кругозора. Следовательно, в школе учебный предмет английского языка является средством приобщения учащихся “к духовной культуре других народов”

Лингвистическая компетенция – способность учащегося конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами русского языка [6].

Лингвистическая компетенция содержит семантическое, синтаксическое, морфологическое, фонетическое и лексиче-

ское знание. В формах слова наглядно выражаются его грамматические значения. Трудность между значением и формой слова зачастую мешает вербальной коммуникации, так как таких грамматических правил в английском языке не имеется. Без этих знаний, без существования некоторого словарного запаса и стереотипов английского языка на вербально-семантическом уровне неосуществима никакая речевая деятельность. Лингвистическая компетенция предоставляет осуществимость представить только первый вид информации, идеи, понятия, представления, относительно которых происходит речевой акт на английском языке [6].

Лингвострановедческая компетенция представляет собой знания основополагающих черт социокультурного развитися страны и культуры изучаемого языка и умение реализовывать письменную коммуникацию соответственно. [22]

Лингвострановедческий компонент лингвострановедческой компетенции содержит в себе определенные знания (языковые и культурологические), а также навыки и умения (речевого и неречевого поведения). Лингвострановедческий материал несет в себе безэквивалентную лексику, означающую национальные реалии, фоновую лексику, коннотативную лексику. Основной чертой принадлежности материала к лингвострановедческому считается наличие у него национально-культурного компонента[5].

Лингвострановедческий компонент отображается во фразеологизмах, пословицах, поговорках, которые имеют возможность быть реализованными в стихотворениях, считалках, именах собственных на уровне микро – и макротестов.

В процессе выбора лингвострановедческого материала для обучения иностранному языку учитываются такие критерии, как соответствие материалов конкретной тематике, соответствия возрасту и интересам, эмоциональность, языковая доступность, значимость и другие [4].

Применение лингвострановедческого компонента для обучения языку содействует стимуляции интереса к языку, моти-

вации учения, развитие понятийно-образного мышления, формированию образно-художественной памяти, наиболее сознательному освоению языком как средством коммуникации [5].

Содержание лингвострановедческого компонента

Лингвострановедческий компонент содействует тому, чтобы речь учащихся была грамотной не только в плане выражения, но и в плане содержания [4].

При подборе предмета национально-культурного компонента из всего разнообразия лингвострановедческого материала акцентируется то, что имеет лингвометодическую ценность, что может посодействовать «… не только общению на иностранном языке, но и приобщению к культуре страны этого языка» [2]. Таким образом, значимое положение лингвострановедческий компонент имеет при отборе языкового материала, который показывает культуру страны изучаемого языка, безэквивалентные, фоновые, коннотативные лексические единицы, также невербальные языки жестов, мимики и повседневного (привычного) поведения [6].

Лингвистической особенностью формирование лингвострановедческой компетенции является отбор однородного языкового материала, который отражает культуру страны, изучаемого языка, также – это безэквивалентная фоновая лексика, невербальные языки жестов, мимики и повседневного поведения. Безэквивалентная лексика существует, так как называет национальные реалии. Знание этих реалий важно в изучении культуры и языка страны. Неизменным признаком принадлежности слова к лингвострановедческому материалу является наличие у них национально-культурного компонента, которого не имеет отображения в других языках.

Реалии – это названия присущие только определенным нациям и народам, предметам материальной культуры, фактам истории, именам национальных героев, мифологических существ [10].

Но "в сопоставительном лингвострановедении реалиями принято считать слова, обозначенные предметы и явления, связанные с историей, культурой, бытом страны изучаемого языка, которые отличаются по своему значению от соответствующих слов родного языка" [1]. В реалиях более ярко видна связь между языком и культурой: появление новых реалий в материальной и духовной жизни общества приводит к появлению реалий и в языке. Реалии от других слов языка отличаются характером предметного наполнения, т.е. тесной связью обозначаемой реалий предмета, явлений, как с национальным так и с историческим временным промежутком. Отсюда вытекает вывод, что реалиям свойственен национальный и исторический колорит. Реалии как языковое явление наиболее тесно связаны с культурой страны изучаемого языка [12].

Выделение лингвострановедческого аспекта подразумевает уточнение его роли в содержании обучения. Содержание обучения состоит из трех компонентов:

1) языкового материала и речевого (лингвистическая информация);

2) информация, передаваемая определенное предметное содержание (экстралингвистическая информация);

3) действия по приему, переработке и передаче этого содержания, которые реализуются через упражнения, в результате выполнения которых формируется знания, умение и навыки, и способность осуществлять иноязычное общение [8].

Благодаря последнему упражнения выполняют функцию прямых средств. Под средством подразумевается как бы “материальное орудие, с помощью которого осуществляется деятельность” (преподавание и учение) достижения целей. При таком понимании содержания обучения экстралингвистической информации отводится соответствующее место. Эта информация представлена в темах (тематическом плане). В качестве основных носителях представляются тексты для чтения и аудирования.

В определение "лингвострановедческий аспект в обучении

иностранному языку" в средней школе включается понятие узуса. Узус – способ выражения, соотнесенный с условиями коммуникации, т.е. пригодная для данной конкретной ситуации форма речи. Большую роль в формировании вербальных форм речевого этикета выполняют карточки по развитию диалогической речи. Так как визуализация иллюстрации в сочетании с текстовым материалом содействует формированию более крепких ассоциаций между образом предмета и изучаемым иностранным словом. Принято считать, что это в существенной мере упрощает развитие лексического фона страноведческих знаний [8].

Итак, лингвострановедческий аспект на среднем этапе обучения находит отражение как в целях и задачах обучения иностранному языку, так и в содержании и методах обучения, что предоставляет возможность преднамеренно осуществлять работу по формированию фоновых страноведческих знаний.

Небезосновательно рассматривать лингвострановедческим компонентом содержание УМК в общем, потому что он включает в себя и книгу для чтения, и для учителя, которая в существенной мере разрешает данные проблемы. В связи с развитием и переменами образовательной системы, появлению новейших методик, большая часть учителей в наше время начинает перестройку в обучении иностранному языку. Безусловно, мы задаемся вопросом: “В чем ее суть?”.

Данная перестройка проявляется в повышенном внимании к школьникам, в желании сформировать у них мотивацию, увлеченность к изучению иностранного языка, в попытках преодолеть формальность в организации учебно-воспитательного процесса и оценке работы обучающихся, переключиться с авторитарной манеры общения с учениками на подлинное общение, диалог. Учителя привлекают увлекательные дополнительные страноведческие материалы, побуждают учащихся к самостоятельному поиску таких материалов много раньше, чем прописано программой, организуют на уроках работу со средствами массовой информации, заботятся о соз-

дании благоприятного психологического климата в классе. Песни, стихи, театрализация из внеклассной работы все чаще имеют место на уроке, становятся неотъемлемым его элементами. Предпринимается немало для того, чтобы “сделать обучение более информативным, содержательным, чтобы увеличить воздействие на личность учащегося средствами учебного предмета, чтобы развивать не только его мировоззрение, но и мироощущение”[9].

Этому служит, и стремление в большей степени ссылаться на осознанность в овладении иностранным языком, совершенствовать мышление, память, формировать общеучебные и специфические учебные умения (например, умение пользоваться словарем, учебником).

Безусловно, все ранее упомянутое стимулирует учащихся к изучению иностранного языка. На самом деле, педагогу необходимо создавать все условия увеличения мотивации. Как нам кажется, наиболее важным мотивационным стимулом для изучения иностранного языка является желание расширить свой общий кругозор, причем главную роль играет, стремление познакомится с жизнью, культурой, историей и бытом страны изучаемого языка. Действительно, иностранный язык приносит существенный вклад в расширении общеобразовательного кругозора школьников. Значимость иностранного языка возможно увеличить за счет наиболее последовательного и наиболее широкого распространения лингвострановедческого аспекта, что является нередким случаем реализации межпредметных связей. Иностранный язык тесно связан со многими школьными предметами и, в первую очередь, дает возможность учащимся получить доступ к дополнительным знаниям по географии, истории, литературе и другим предметам. Именно поэтому важно таким образом выстроить обучение, чтобы школьники умели пользоваться иностранным языком для дополнения своих знаний по этим предметам.

Большое количество разных факторов, влияющих на обучение иностранному языку, их взаимосвязь и взаимообуслов-

ленность приводит к объективной необходимости рассматривать обучение иностранному языку как сложную систему, требующую более полного выявления этих факторов и последовательного их учета. Овладение иностранным языком, как средством общения, должно дать школьникам “непосредственный доступ к культуре других народов, обеспечить уже в процессе обучения диалог – культур”, способствовать воспитанию, образованию и всестороннему развитию школьников, повышать качество подготовки их деятельности в разных сферах жизни – в бытовой, социально-культурной и тому подобное. Владение иностранным языком предоставляет наиболее широкие возможности для научно-технического прогресса, то есть имеется в виду о повышении результативности обучения иностранному языку. Следовательно, для этого нужны определенные решения [3].

Литература:

1. Ариян М.А. Лингвострановедение в преподавании иностранного языка в старших классах средней школы // Иностранные языки в школе 2000
2. Бухбиндер В. А. Работа над лексикой // основы методики преподавания иностранных языков. – К.: Вища школа, 1986
3. Гез Н. И. , Ляховицкий М. В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник. - М.: Высш. Школа, 1999
4. Добрынин Н. Ф. Внимание и память. М.: Знание, 1958
5. Конецкая В. П. Лексико-семантическая характеристика языковых реалий. Великобритания. Лингвострановедческий словарь. М., 1980
6. Кузьменко О. Д., Рогова Г. В. Учебное чтение, его содержание и формы // ИЯШ. – 1970. - № 5
7. Лейфа И.И. Роль социально-культурного аспекта в формировании профессиональной компетенции будущих учителей иностранного языка. - автореферат МГПУ, 1993

8. Никитенко З.Н. Лингвострановедение. // ИЯШ 1994 - №5
9. Просянкина Лингвострановедение и его роль в обучении иностранным языкам М. 2002
10. Томахин Г.Д. Лингвострановедение: что это такое? // ИЯШ, М., 1996 - №6
11. Томахин Г.Д. Культура стран английского языка // ИЯШ, М., 1998 - № 1
12. Томахин Г. Д. Реалии в языке и культуре // ИЯШ, М., – 1997. - № 6

Титова М. Н. , студентка 5 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ КАК КОМПОНЕНТА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Школьный процесс обучения изменялся в соответствии с социальным заказом общества, как и его цели и задачи. Практическая цель обучения трансформировалась следующим образом: обучение иностранному языку - обучение иноязычной речи - обучение иноязычной речевой деятельности - обучение иноязычному общению. Поэтому с недавних пор в жизнь школьников вошло понятие ЕГЭ. Он выполняет роль вступительного экзамена в высшее учебное заведение. ЕГЭ по иностранным языкам проводился с 2003 года в режиме эксперимента. Он проводится по таким языкам как французский, немецкий, испанский и английский. Экзамен по иностранному языку включает в себя следующие разделы: аудирование, чтение, письмо, устная речь, лексика и грамматика.[1]

На современном этапе обучения иностранным языкам выявлена необходимость использования первоочередных задач «Федеральной целевой программы развития образования на 2015-2020 годы» и национальной образовательной инициати-

вы «Наша новая школа», в которых предполагается разработка и внедрение новых ФГОС для современных школ.[2]

Проблемой обучения иноязычной письменной речи как виду речевой деятельности занимался ряд отечественных (Н.В. Выготский, Н.И. Гез, Н.И. Ляховицкий, А.А. Миролюбов, И.А. Зимняя, А.Р. Лурия, Е.А. Маслыко, Д.Н. Богоявленский) и зарубежных (Д.Б. Эльконин, Л.М. Фридман) исследователей.

Письмо и письменная речь являются необходимым этапом обучения иностранным языкам. В отечественной методике принято различать термины письмо и письменная речь. Термин «письмо» обозначает способность учащихся составлять из букв слова, что предполагает владение графическими, орфографическими и каллиграфическими умениями и навыками. В свою очередь термин « письменная речь» обозначает умение, формируемое на основе навыков письма и обеспечивающее способность выражать мысли в письменной форме, т.е. тексты , относящиеся к разнообразным типам и жанром. Можно выделить два вида письменной речи: речь учебную (guided writing) и коммуникативную (free writing).

Обучение письму делится на работу над техникой письма (графика, орфография, пунктуация) и на письменное выражением мыслей на изучаемом языке (письменная продуктивная речь).[4]

Основное содержание обучения письму учащихся среднего звена в стандартах нового поколения определяется дальнейшим развитием и дальнейшим совершенствованием письменной речи, а именно умений и навыков [5]:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о жизни, делах, сообщать то же са-

мое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).Объем личного письма- около 100-110 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Предметными результатами изучения иностранного языка в основной школе в области письменной речи являются:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Таким образом, из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что письмо по сравнению с другими видами речевой деятельности (аудированием, говорением, чтением) занимает не самое главное место в речевом общении человека с другими людьми. Но, тем не менее, роль письменной речи неизмеримо велика.

Литература:

1. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. М., 1969. - 279с.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. Москва, 2009.
3. Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы 5–9 классы. Для учителей общеобразовательных организаций. Просвещение, 2014
4. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень). – Просвещение, 2012.

О.С. Акимова, студентка 5 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В условиях интернационализации всех сфер общественной жизни происходит смещение целей образования с развития исключительно коммуникативных умений на формирование готовности к ведению диалога культур. В настоящее время повысилась востребованность иностранного языка как средства межкультурного общения. Самореализации во внешнем мире приводит к значительным изменениям в социокультурном контексте иноязычного образования.

Вопросы связи языка и культуры, выделение культурного компонента в обучении английскому языку получают особую важность в контексте компетентностного подхода. Ориентация на компетентностный подход определяет важность формирования лингвострановедческой компетенции на старшем этапе обучения. Лингвострановедческая компетенция выступает в качестве базы, обеспечивающей готовность личности к приобщению к иноязычной культуре. Проблема формирования лингвострановедческой компетенции обучающихся старших классов актуализирует понимание значимости лингвострановедческой компетенции для успешной интеграции личности в мировое сообщество, а также необходимость обучения языку в соответствии со страноведчески обусловленными различиями между родной и иноязычной культурой. Лингвострановедческая компетенция открывает взгляд на дифференциацию культур, подчеркивает относительность этноцентрического мышления. [2, с. 6].

Эффективному формированию лингвострановедческой компетенции способствует обучение, раскрывающее особенности культуры страны, историю, обычаи и традиции родной страны и страны изучаемого языка. Родная культура

осваивается наиболее глубоко благодаря взаимодействию со схожими и различными способами восприятия и обстоятельствами в иной культуре и при взаимодействии с ними.

Под лингвострановедческой компетенций понимается, «знание национальных обычаев, традиций, реалий страны изучаемого языка, способность извлекать из единиц языка ту же страноведческую информацию, что и его носители, и пользоваться ею, добиваясь полноценной коммуникации» [1].

Основной целью лингвострановедения является «снабдить не носителя языка фоновыми знаниями в объеме, по форме и содержанию приближающимся к фоновым знаниям носителя данного языка и культуры» Лингвострановедение ставит перед собой задачу исследования языковых единиц, наиболее ярко отображающих национальные особенности культуры народа-носителя языка и среды его существования. [3, с. 6]. В число лексических единиц, обладающих ярко выраженной национальной культурной спецификой, входят:

1) реалии – наименования предметов или явлений, соответствующих для одной культуры и отсутствующих в другой; back woodsman -член палаты лордов,

2) коннотативная лексика – слова, совпадающие по основному значению, но различающиеся по культурно-историческим ассоциациям, coach - private tutor – репетитор, old boy (girl) - a former people of a school - выпускник;

3) фоновая лексика – слова, которые обозначают предметы и явления, имеющие аналоги в сопоставляемой культуре, но различаются по каким-то национальным особенностям функционирования, формы, предназначения предметов. Например это могут быть названия праздников, транспорта, символов: (Halloween – Хэллоуин, Beefeater – стражники Лондонского Тауэра).

Формированию лингвострановедческой компетенции на занятиях помогает использование различных аутентичные материалов, в состав которых входит знание

этнопсихологических особенностей носителя изучаемого языка и умение ими воспользоваться в процессе взаимодействия. В процессе межкультурного общения осуществляется коммуникативное взаимодействие представителей разных культур. В своем поведении участники межкультурного общения должны использовать знания культурных норм изучаемого языка. Анализ поговорок и пословиц помогает уточнить смысловые оттенки пословиц с национально-культурной семантикой.

Для заданий творческого характера, для развитии коммуникативной компетенции учащихся обучающимся необхдимо предлагаеть реальная возможность поработать с аутентичным источником страноведческой и социокультурной информации. Основные зоны общения – *Me - My Family - My Neighborhood - My City - My Country - My Continent - My World - - My University* – нацелены на личностное развитие и позволяют моделировать речевые ситуации, максимально приближенные к реальным.

В условиях географической удаленности от стран изучаемого языка лингвострановедческая компетенция может быть достигнута через использование дополнительных источников страноведческой информации, таких как художественная литература, электронные средства информации.

Для развития лингвострановедческой компетентности учебник основывается на дифференцированном подходе, т.е. включены тексты и упражнения для разных видов речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо), всех форм работы (устной и письменной, аудиторной и внеаудиторной, индивидуальной, групповой, самостоятельной, парной)

Таким образом, основная цель преподавания лингвострановедеской компетентности состоит в том, чтобы приобщать обучающихся к сознанию носителей языка. Основными компонентами содержания обучения

иностранного языка являются страноведческие знания, ситуации общения, языковые навыки, речевые умения. Страноведческие знания рассматриваются как составляющая культурологи. Применительно к обучению обучающихся старших классов приобщение к фоновый лексики, знаний истории, традиций и обычий страны изучаемого языка, является приоритетным для осуществления успешной коммуникации на изучаемом языке.

Литература:

1. Азимов, Е.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Е.Г. Азимов, А.Н. Щукин. СПб.: Златоуст, 1999. -472 с.
2. Пыхина Н.В. Проблема педагогических условий формирования лингвострановедеской компетенции младших шкльников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа к статье: http://cyberleninka.ru/article/n/problema-pedagogicheskih-usloviy-formirovaniya-lingvostranovedcheskoy-kompetentsii-mladshih-shkolnikov
3. Томахин Г.Д. Реалии-американизмы: Пособие по страноведению. – М.: Высш. шк, 1988. – 238 с.

С.С. Панфилова, студентка 1 курса магистратуры
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ДОСТОНСТВАИ НЕДОСТАТКИ В АУКТЕНТИИЧНЫХ ТЕКСТАХ ПРИ ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, связанный с восприятием (рецепцией) и пониманием информации, закодированной графическими знаками[1]. Основы этого

[1] Маслыко Е.А. Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. - Минск: Высшая школа, 2001 г. - 522 с.

важного вида речевой деятельности закладываются во втором классе начальной школы, на первом году изучения иностранного языка. В течение первого года обучения учащиеся должны усвоить звукобуквенные соответствия, овладеть буквами английского алфавита, уметь читать вслух и про себя слова, отдельные фразы и короткие связные тексты, построенные на программном языковом материале.

На начальном этапе важно научить школьника правильно читать, что означает научить озвучивать графемы, использовать информацию текста, извлекать мысли. Обучение чтению на иностранном языке на начальном этапе способствует более раннему формированию у младших школьников готовности к общению на иностранном языке и положительного настроя к дальнейшему его изучению.

Обучение иностранному языку на начальном этапе позволяет ознакомить младших школьников с зарубежным фольклором и детской художественной литературой, способствует формированию универсальных лингвистических понятий, которые наблюдаются в родном и иностранных языках, позволяя развивать этим интеллектуальные, познавательные и речевые способности учащихся.

Начальный этап обучению чтению соответствует младшему школьному возрасту. Младший школьный возраст – это период с 6 до 10 лет. В исследованиях таких ученых как Эльконина Д. Б., Мухиной Т. К., Выготского Л. С. и др. следует отметить, что в период данного возраста меняется протекание психических процессов учащихся. Ведущим видом деятельности становится учебная. Укрепляются познавательные мотивы учения, формируется положительное отношение к учебной деятельности.

Сегодня в нашей стране в области образования наблюдается изменение стратегического курса, который направлен на совершенствование подготовки специалистов, которые в совершенстве владеют иностранным языком, а также обладают таким навыком как используют иностранный язык как инст-

румент в диалоге. Использование аутентичных текстов способствует формированию данного навыка и социиокультурной компетенции- одной из составляющих общей иноязычной коммуникативной компетентности настоящих профессионалов и пользователей иностранного языка.

Аутентичный текст – текст любого документа, соответствующий по содержанию тексту на другом языке и имеющий одинаковую с ним силу. В аутентичном тексте присутствует не только отбор лексики, а также содержательная сторона, которая играет важную роль[1]. В изучении иностранного языка на начальном этапе аутентичные тексты являются необходимым дополнением, они позволяют закрепить полученные знания. Для младших школьников они являются источником развлечения и стимулируют их мотивацию к изучению иностранного языка. Для стимулирования естественного взаимодействия на уроке учителю необходимо приучать детей воспринимать работу над текстом не как упражнение, а как аутентичную коммуникативную деятельность. В ходе взаимодействия учащихся с текстом, с учителем и друг с другом создается аутентичность в данном учебном процессе.

На начальном этапе аутентичные тексты используют для расширения кругозора. Качество усвоения аутентичного материала может быть повышено использованием определенных упражнений и заданий. Работа с аутентичными текстами включает в себя дотекстовые, текстовые и послетекстовые задания.

Дотекстовые задания включают для формирования фоновых знаний, необходимых и достаточных для рецепции конкретного текста, для снятия смысловых и языковых трудностей и для совершенствования навыков и умений чтения, выработки «стратегии понимания». В дотекстовых заданиях учи-

[1] Носонович Е.В., Мильруд Р.П. “Критерии содержательной аутентичности учебного текста”, ИЯШ, 1999, № 2.

тываются лексико-грамматические, структурно-смысловые, лингвостилистические и лингвострановедческие особенности текста.

В современном УМК встречаются следующие дотекстовые упражнения:

1. прочитайте опорные слова и словосочетания и назовите тему текста;
2. ознакомтесь с новыми словами и предположите, о чем идет речь в тексте;
3. догадайтесь по схеме из ключевых слов о содержании рассказа и озаглавьте его;
4. определите тему текста по иллюстрации;
5. прочитайте заголовок и скажите, о чем может идти речь в тексте;
6. найдите в заглавии слово, передающее оценку автора;

В текстовых заданиях учитель дает коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения, скорость и необходимость решения определенных познавательно-коммуникативных задач в процессе чтения. Коммуникация осуществляется через вопросно-ответные упражнения. Вопросно-ответные упражнения строятся на базе активной лексики и усвоенных грамматических структур, ответы на вопросы отражают основное содержание соответствующей части текста.

Для данного этапа в УМК предлагаются следующие упражнения:

1. прочитайте первый абзац расскажите и сообщите, о чем идет речь (тема);
2. прочитайте первый абзац рассказа и найдите в нем предложение, содержащее основную информацию;
3. прочитайте рассказ до конца и найдите в последнем абзаце предложение, содержащее аргументацию главной мысли (идея);
4. прочитайте рассказ и назовите слова, несущие наибольшую смысловую нагрузку;

5. укажите предложения, наиболее соотносящиеся по смыс-лу с заглавием;

6. прочитайте абзац и сформулируйте основную мысль одним предложением и др.

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля за степенью сформированности умений чтения и возможного использования полученной.

Для послетекстового этапа учащимся предлагают выполнить данные упражнения:

1. выразите свое согласие / несогласие с приведенными ниже утверждениями;
2. распределите данные вопросы в последовательности, которая соответствует содержанию текста;
3. выразите главную мысль текста, объясните его заглавие;
4. опишите обстановку, в которой жили персонажи;
5. расскажите о чувствах и мыслях героя в определенный момент;
6. придумайте телефонный разговор между героями;
7. скажите, совпадает ли его точка зрения с авторской;
8. выделите интересную информацию из рассказа и оцените ее и др.

В обучении чтению, особенно на начальном этапе, использование аутентичных тестов проблематично из-за разнообразия лексики и грамматических форм, различия фоновых знаний представителей разных культур. Для восприятия аутентичного текста необходимо уделить внимание его оформлению. Так, статья – в виде вырезки из газеты, текст поздравительной открытки написан от руки, объявление изображается в виде листка, приклеенного к стене[1]. Это создает у обучаемых впечатление подлинности текста. В работе с аутентич-

[1] Носонович Е.В, Мильруд Р.П. “Параметры аутентичного учебного текста”, ИЯШ, 1999, № 1, с. 11-18.

ными текстами отсутствует четкое понимание того, какие задания можно отнести к аутентичным. Обучение чтению часто подчиняется формированию навыков устной речи. Перевод текста и вопросно - ответная работа предлагается учащимся вместо упражнений, направленных на проверку понимания прочитанного текста в целом. В УМК нет аутентичных текстов из современной литературы. Многие ученые считают, что у учащихся отсутствует интерес к литературе, они считают ее скучной. Аутентичные литературные тексты трудны для понимания в языковом плане. На базе литературных текстов можно лишь тренировать грамматический материал и лексику.

При выборе текстов для чтения необходимо опираться на интерес и потребность младших школьников, новизну и практическую значимость содержания. Использование аутентичных текстов является решением этих задач. С повышенным интересом и большим энтузиазмом такие тексты воспринимаются учащимися. Они более интересны. Использование аутентичных текстов при обучении чтению на уроках английского языка не только полезно, но необходимо, так как учащиеся знакомятся с «настоящим» английским языком, которым владеют его носители, с теми лексическими единицами, которыми они пользуются в реальной жизни, в реальном общении. В этом и заключается преимущество аутентичных текстов. Учащиеся погружаются в реальную жизненную ситуацию, создают атмосферу путешествия или деловых отношений. Аутентичные тексты содержат неограниченное количество слов, выражений и структур, малознакомых или незнакомых учащимся. Главное достоинство аутентичных текстов - это постоянное предоставление младшим школьникам возможности тренироваться, используя уже известное для понимания неизвестного, что дает уверенности учащимся в реальной жизненной ситуации и служит необходимым инструментом в интеллектуальном росте.

Таким образом можно сделать следующий вывод: при обучении иностранному языку в общеобразовательной школе чтение аутентичных текстов играет первостепенную роль. В основе мотивации чтения лежит осознание его полезности и необходимости для расширения границ познания за счёт освоения чтения на иностранном языке.

Работа над аутентичными текстами не только положительно воздействует на эмоциональную сферу личности школьника, но и решает сугубо прагматические задачи: ведёт к активизации и обогащению словарного запаса учащихся, расширяет социокультурный компонент их иноязычной речевой компетентности, интенсифицирует процесс освоения иностранного языка за счёт подключения дополнительной мотивации.

Поэтому учителю необходимо подбирать такие аутентичные тексты, которые знакомят с реалиями страны изучаемого языка, приобщают к культурным ценностям других народов и расширяют тем самым область лингвосоциокультурной компетенции учащихся.

Но иногда при чтении аутентичного текста школьники не понимают значений многих слов, словосочетаний и вынуждены часто обращаться к словарю, что делает чтение утомительным и неинтересным. Поэтому столь важно и даже необходимо подбирать тексты, которые соответствуют возрастным особенностям и интересам учащихся, тем самым способствуя лучшему обогащению их знаний. Но не только учет возрастных особенностей и интересов помогают лучше понять иностранный текст. Не мало важно подобрать такую систему упражнений, которая поможет не только проверить новые знания, но и лучше их усвоить.

Литература:

1. Маслыко Е.А. Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. - Минск: Высшая школа, 2001 г. - 522 с.

2. Носонович Е.В., Мильруд Р.П. “Критерии содержательной аутентичности учебного текста”, ИЯШ, 1999, № 2.
3. Носонович Е.В, Мильруд Р.П. “Параметры аутентичного учебного текста”, ИЯШ, 1999, № 1, с. 11-18.
4. Рогова Г.В. Методика преподавания английского языка на начальном этапе. - М.: Просвещение, 1998 г. - 294 с.
5. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для студентов педагогических вузов. - М.: Просвещение, 2000. - 232 с.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. - М.: Просвещение, 2002 г. - 238 с.
7. Соловьевич Н.А. “Обучение чтению аутентичных текстов лингвострановедческого содержания”, ИЯШ, 1999, № 1.
1. Оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05 - 2008.

А.С. Фофонова, студентка 2 курса магистратуры
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ СТРАНЫ КАК ОДНОГО ИЗ КОМПОНЕНТОВ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Целью данной работы является исследовать роль изучения истории страны на уроках английского языка.

Важной составляющей в обучении иностранному языку еще со времен античности являлось знакомство с культурой страны изучаемого языка.

С XIX в. в преподавании иностранных языков обучение устной речи и ознакомление с историей и культурой страны изучаемого языка одновременно выдвигались на первый план.

Правильная реализация лингвострановедческого подхода на уроках иностранного языка способствует коммуникативному и социокультурному развитию учащихся. При данном подходе обеспечивается усвоение языка в тесной связи с

культурой и историей страны изучаемого языка, которая включает познавательный материал по истории, литературе, археологии страны, ее нравах, традициях, бытовых особенностях.

Чтобы поддержать интерес учеников к английскому языку необходимо в течение всего периода обучения иностранному языку вводить элементы страноведения и лингвострановедения на уроках. Это содействует воспитанию учащихся в контексте диалога культур, знакомит с общими ценностями, служит опорой для поддержания познавательной мотивации, и формирует толерантность и способности к общению на иностранном языке. Текстам страноведческого характера уделяется сегодня все больше внимания в процессе обучения иностранным языкам. Благодаря данным текстам, учащиеся знакомятся с историей и культурой страны изучаемого языка. Уроки страноведения вызывают у учащихся интерес и желание дальнейшего самостоятельного ознакомления со страноведческими материалами. И именно лингвострановедение является основой для поддержания мотивации, так как содержит два аспекта: обучение языку и знания о стране.

При этом является необходимым расчет организации работы с историческими материалами на уроках английского языка, обеспечивающей мотивацию у большинства учащихся. Таким образом, с одной стороны, изучение истории Великобритании на уроках Английского языка не должно содержать только повторение изученного материала на уроках истории, с другой стороны, также необходимостью является подготовка увлекательного, занимательного материала, включающего новые элементы, применение необычных методов изложения истории англоязычных стран.

Посильность установленных учебных задач предполагает уровень мотивационного настроя учащихся в работе с историческими материалами на уроках иностранного языка.

Большую роль в изучении исторических сведений на уроках английского языка играет возможность применение лек-

сики, изученной в результате работы с материалами по истории Великобритании и США, в речевых ситуациях, не связанных с исторической тематикой. Такое применение лексики возможно благодаря содержанию в исторических текстах большого количества абстрактной лексики и небольшое использование специфически-исторической терминологии.

Следовательно, такие исторические материалы, изложенные интересно и посильные для учащихся, способствуют повышению мотивации изучения английского языка, увеличению словарного запаса, развитию устной речи учащихся.

К занимательным элементам содержания историко-страноведческого компонента могут относиться стихи, предания, песни, изречения величайших людей, пословицы и поговорки. В ходе работы над данными занимательными элементами изученный на уроках всеобщей истории материал предстает в ИСК в виде ярких образов, как бы «оживает», наполняется новым смыслом.

Важным элементом является наличие в них прямого указания на исторические моменты истории англоязычных стран или содержание иносказательного смысла в конкретных образах, которые впоследствии обсуждаются, что за исторические эпизоды и персонажи скрывались под этой образностью. Примером аллегорического изображения Бостонского чаепития является американская песня «Революционный чай», в которой описан конфликт между Северной Америкой и Великобританией. В песне они представлены в роли дочери и матери. Анализируя данную аллегорию, учащиеся могут легко проследить в этой песне события Бостонского чаепития.

Еще одним немаловажным элементом в историко-страноведческом компоненте, привносящим элемент новизны, является занимательный наглядный материал. Он отражает исторические события Великобритании и США. Примером может служить Британский музей, хранящий игральные карты, которые насчитывают около четырехсот лет истории и воспроизводят события войны Англии с Испанией. С помо-

щью таких карт учащиеся составляют высказывания о данной войне.

Повышение мотивации обучаемых можно достигнуть с помощью применения творческих заданий, таких как инсценировка. К примеру, учащимся предлагают представить инсценировку на тему «Война с испанской армадой» с пиратскими нападениями на корабли Испании, корсарами, их ролью в победе над Испанией.

Особым элементом в историко-страноведческом компоненте является игра. Примером игры может служить настольная игра по событиям Американской войны за независимость. В клетках изображены даты событий войны, учащиеся должны передвигать фишки по этим клеткам и называть события, произошедшие в этот год, пропустить ход или передвинуть фишки на определенное количество клеток.

Большую роль в плане мотивации играет ролевая игра. Она формирует все виды мотивов, такие как коммуникативные, страноведческие, эстетические и инструментальные. В процессе ролевой игры обучающиеся приобщаются к нормам общения и использованию в своей речи разнообразных речевых клише.

Ввиду того, что в исторических текстах содержится в основном общеупотребительные лексические единицы абстрактного характера, поэтому существует возможность применить материал историко-страноведческого компонента за пределами данной тематики, т.е. в рамках домашнего чтения, беседах о текущих событиях, отдельных темах устной речи.

В перечень тем, где лексические единицы историко-страноведческого компонента могут найти свое применение за пределами исторической тематики, входят такие темы, как:

1. Биография человека: place of birth, date of birth, grow up, marry, marriage, divorce be born, live, life, work, have children, die, death.

2. Общая оценка характера человека: outstanding, cautious, sly, incautious, loyal, devoted, jealous, envious, fair, extravagant,

eager, wise, unwise, talented, powerful, characterize intelligent, kind, proud, brave, dangerous, clever, cruel, funny, angry, famous, well-known, leader, character.

3 Увлечения, хобби, таланты: talented, character, internet paint, be good at, play, learn, organize, read, make, drive, foreign, language, French, English, Spanish, theatre, drama, history, joke, boat, party, team, author, favourite.

4. Театр (как искусство и как учреждение) :part (роль), main character, talented, play (пьеса), price, stage, box office, cost, success, showman, tragedy, tragic, playbill, perform, act art, theatre, ticket, role, actor, seat, dialogue, drama, phrase, William Shakespeare, beginning, author, writer, play.

5. Политическое устройство стран, включая институты власти: queen, bishop, head, reign, perform, tsar, tsarina, princess church, Parliament, decide, divide into, leader, national, politics, politician, king.

Таким образом, усилия, необходимые для усвоения материала ИСК, оказываются оправданными возможностью переноса лексики, изученной в ИСК, в речевые ситуации, не связанные с исторической тематикой.

Литература:

1. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. – М.: Русский язык, 1977. 288 с.

2. С. Г. Тер-Минасова.Язык и межкультурная коммуникация Слово/SLOVO Москва 2000 162 с.

3. Горлова Н.А.Методика обучения иностранному языку : в 2 ч. Ч. 1:учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.А.Горлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.

Д.Д. Сорокин, студент 3 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ЖЕСТОВАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

По мере того как развивается общество, увеличивается и потребность людей в межкультурном общении. Хотя мало кто знает о том, что создать у собеседника благоприятное впечатление о себе не так то просто. Нужно не только выбирать соответствующие слова, но и жесты. Казалось бы, что может быть проще. Но есть некоторая проблема. Дело в том, что людям различных стран и этнических культур одни и те же жесты могут говорить о совершенно различающихся друг от друга вещах, могут трактоваться и восприниматься людьми поразному. Будь то это жесты на руках или мимические отражения внутреннего состояния человека, его взгляд и т.д. Это может быть связано с культурными или социальными аспектами людей из разных стран, потому как одни жесты могут нести для них доброжелательный оттенок, другие же, напротив, могут расцениваться как оскорбление. А. Десмонд Моррис утверждает, что это связано с «историческими традициями региона» [1, с.10]. В любом случае, знать язык жестов людей из других стран необходимо, дабы не оказаться в неловкой ситуации из-за собственной неосведомленности. Давайте взглянем на самые популярные из них.

В различных странах приветствие и прощание играют огромнейшую роль в общении.

Приветствие и прощание

Самым распространенным способом приветствия и прощания является рукопожатие. Наиболее всего рукопожатия распространены в Европе, но также имеют распространение и в некоторых странах Азии. Большинство европейцев пожимают руки несколько раз в день. А по интенсивности и энергичности рукопожатия мы можем сделать вывод о том, люди

какой национальности приветствуются в данный момент. Например, в Америке рукопожатие очень энергичное, встряхивание рук доходит до 6-8 раз. А в Германии же руки пожимают довольно вяло, встряхивая ее всего 1 или 2 раза. Примерно такая же ситуация и в Индии. Там рукопожатие происходит всего один раз, руку практически не встряхивают, но зато долго ее удерживают. Англичане же встряхивают руку 3-5 раз, тоже довольно энергично, но не так, как американцы. Но в некоторых странах рукопожатия совершенно не приняты. Там люди привыкли к приветственным поцелуям. К таким странам относятся Голландия, Франция, Италия, Бельгия, арабские страны, некоторые страны Азии и другие. При этом в различных странах количество поцелуев варьируется: в Скандинавских странах, Франции, Италии – два, в Голландии, Бельгии, арабских странах – три, а в некоторых странах доходят и до четырех. [2, с.109]

Жесты головой и прикосновение к ушам, голове

Как бы странно это не казалось, но даже различные жесты головой, прикосновение к ней и к ее составляющим трактуется и воспринимается в разных странах по-разному. Например, возьмем самые простые движения головой, означающие «да» или «нет». Казалось бы, эти жесты врожденны и универсальны во всем мире. Однако, турок, болгарин и грек, говоря «да», будут крутить головой влево и вправо, что в общем-то для большинства европейцев является знаком отрицания. А что вы скажете на то, что испанец посчитает оскорблением, если вы прикоснетесь к мочке его уха? Или же если вы приложите указательный палец к виску, то укажете на глупость человека во Франции, а в Нидерландах на ум, на доброжелательность во Флоренции, а в Испании на недоверие? Причину такой дифференциации восприятия тех или иных жестов мы с вами вряд ли узнаем, но факт остается фактом.

Жест «о'кей»

Кольцо, образованное пальцами рук или «о'кей» является одним из самых популярных жестов на планете, но даже он в

разных странах воспринимается абсолютно по-разному. Существует несколько версий о происхождении этого символа. По одной из них данный символ сначала означал «All Correct» («Все правильно»), но потом в результате орфографической ошибки данная аббревиатура превратилась «Oll Korrect», где заглавные буквы и образуют известные О.К. По другой версии, О.К. образуется от псевдонима американского президента Мартина Ван Бюрена «Old Kinderhook», которое он придумал для своей предвыборной кампании: «Old Kinderhook is O.K.». Или же это антоним к слову "нокаут", которое по-английски обозначается буквами К.О. Какая из этих версий верна мы никогда не узнаем. Одно известно точно: этот жест получил распространение благодаря Америке, американскому телевидению и фильмам. А поэтому во всех англоговорящих странах этот жест означает «все хорошо». Но этим все не ограничивается, ведь в некоторых странах он имеет совершенно иное значение. Например, во Франции он означает «ничего» или «ноль», в Японии он значит «деньги», для тунисца «я убью тебя», а в некоторых странах Средиземноморского бассейна этот жест используется для обозначения гомосексуальности мужчины. [1, с.10-11]

Поднятый вверх большой палец

Поднятый вверх большой палец имеет 3 значения. Первое – это то, что обычно этот жест используется для остановки попутной машины. Второе значение - «Все в порядке». Но когда большой палец резко вскидывается вверх, это может означать оскорбление, а именно нецензурное ругательство или «Сядь на это». А в Греции этот жест означает «Замолчи», поэтому будьте осторожны, ловя попутную машину в Греции. [3, с.6-7]

Рога

Рога – жест, образованный из указательного пальца и мизинца – также вводит некоторых людей в заблуждение. Первое, что приходит на ум относительно данного жеста – это его связь с рок музыкой. Но в некоторых странах рога или коза не

имеет с ней ничего общего. Так, например, в Италии это означает «Отвести сглаз», а во Франции – то, что тебе наставили рога, что ты рогоносец. А в США, если к этому жесту прибавить большой палец, это будет означать «Я тебя люблю». [1, с.11]

V

Тоже достаточно известный жест, который знаком, наверное, каждому. Знак этот известен и популярен по всему миру, а впервые его употребил Уинстон Черчилль для обозначения победы. Но и тут не так все просто и есть некоторые нюансы. Жест этот может иметь разное значение в зависимости от поворота ладони. Если ладонь с двумя поднятыми в форме буквы V пальца повернута от себя, то это воспринимается как миролюбивый знак. Если же ладонь повернута к себе, то это может быть воспринято как оскорбление, равное по силе поднятому среднему пальцу. Именно также неправильно употреблял его У.Черчилль. [3, с.7]

При общении практически всегда получается так, что ты касаешься собеседника. Иногда даже это происходит совершенно бессознательно. Но только в одни странах к прикосновению относятся вполне нормально, а в других это считают чуть ли не оскорблением. Например, к англичанам или немцам прикасаться следует осторожно, а лучше не прикасаться вообще, потому как любое прикосновение вызывает у них недовольство. А к итальянцам или французам можете смело прикасаться при общении, потому как в этих странах общение очень эмоциональное и открытое. А Аллан Пиз в своей книге «Новый язык телодвижений» даже приводит таблицу, показывающую, в каких странах можно касаться собеседника, а в каких лучше не стоит [2, с.115]:

Нельзя касаться собеседника	**Можно касаться собеседника**
Англия	Индия
Германия	Турция
Япония	Франция

Новая Зеландия	Италия
США и Канада	Греция
Эстония	Страны Ближнего Востока
Португалия	Некоторые страны Азии
Страны Северной Европы	Россия
Скандинавия	

Таким образом, можно сделать вывод, что язык жестов является сложной знаковой системой и эта сложность обусловлена различными значениями одних и тех же жестов в разных странах. А поэтому, любому современному человеку, планирующему путешествие в ту или иную страну, общающемуся с гражданами других стран и т.д., необходимо ознакомится с языком жестов в данной стране и быть уверенным, что его неосведомленность не станет причиной конфликта в межличностном общении представителей разных культур.

Литература:

1. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Язык мимики и жестов. М., 1998
2. Пиз А., Пиз Б. Новый язык телодвижений. Расширенная версия – М.:Эксмо, 2008
3. Аллан Пиз - Язык телодвижений. М.:Эксмо, 2003

А.В. Данилкина, студентка 1 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

АРХИТЕКТУРНАЯ «ЗНАМЕНИТОСТЬ» ЛОНДОНА

«Лондон - это город полный чудес, таинственный, как ассирийский Вавилон, и настолько же богатый вещами неслыханными, великими и откровенными» - так писал о нем английский писатель Артур Мейчен.[1] И он абсолютно прав. В Лондоне существует много всего необычного, интересного,

[1] Inga Tourmann. Über London. Der Stadtführer. German Edition, 80 pages

прекрасного, загадочного. Посетив этот город хотя бы раз в жизни, равнодушным никто не останется. Это один из городов мира, который обязательно надо посетить!

Лондон является столицей Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Архитектура этого прекрасного города состоит из многообразных стилей, однако, значительную роль в истории зодчества играют такие уникальные стили, как Романский, особенностью которого является соблюдение конкретных канонов и правил возведения, стиль Тюдоров, относящийся к поздней готике, сама Готика, охватившая Европу ни на один век, Георгианский стиль, которому свойственно появление минимализма, модерна, ар-деко, Фахверк, отличие которого заключается в возведении преимущественно домов для жилья. К сожалению, многие средневековые постройки не сохранились, причина тому – Большой Лондонский пожар 1666 года и военные действия (бомбардировки) во время Второй мировой войны,[1]но не смотря на все эти события архитектурный облик современного Лондона поистине завораживает.

Зодчество Лондона представлено различными по своей красоте соборами, мостами, небоскребами, галереями, музеями, кинотеатрами и театрами. Приехав в Лондон, мы можем посетить такие достопримечательности как: Тауэрский мост (Tower Bridge), Вестмистерский дворец (Palace of Westminster), Собор Святого Павла (St.Pauls Cathedral),Трафальгарскую площадь (Trafalgar Square) и другие не менее знаменитые па-

[1] Питер Акройд. Лондон.Биография. Издательство Ольги Морозовой. 2009г.
URL:https://books.google.ru/books?id=k1nRCQAAQBAJ&pg=PT300&dq=%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%80&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjBmuHh_8DLAhUijnIKHc5dATsQ6AEILTAC#v=onepage&q=%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%80&f=false

мятники. Строения этого города уникальны и благодаря этой непохожести лондонские достопримечательности узнают во всем мире.

Среди всех памятников архитектуры есть « знаменитость», которая является самым узнаваемым символом Лондона и Великобритании – часовая башня в Вестмистерском дворце или просто Биг Бен, показывающий точное время горожанам и гостям столицы с 31 мая 1859 года.[1] Именно тогда эти часы и начали свой ход.

На самом деле Биг Бен представляет собой самый большой в башне колокол весом 13,5 тонн, который вместе с часовым механизмом размещен на башне Святого Стефана.[2]

Существует 2 версии, по которым эта «знаменитость» получила свое имя «Биг Бен». По первой официальной версии – название происходит от имени сера Бенджамина Холла, который в 1858 году следил за ходом работ по установке этих курантов, а в парламенте за его внушительные размеры ему дали прозвище Большой Бен (Big Ben). Существует и другая версия по которой это достопримечательность названа в честь боксера времен королевы Виктории – Бенджамина Каунта.[3]

Официально этот памятник именуется как «Часовая башня Вестмистерского дворца». Очень часто гости города называют эту башню «Башня Святого Стефана». В 2012 году Биг Бен был официально переименован в « Башню Елизаветы» в честь шестидесятилетия королевы, но многие жители Лондона до сих пор об этом ничего не знают и продолжают по прежнему называть эту башню с часами Биг Бен.[4]

---

[1] Inga Tourmann. Über London. Der Stadtführer. German Edition, 80 pages

[2] Н.Ильина. Удивительная Великобритания.2013, 165стр.URL: https://books.google.ru/books?id=BRO7AAAAQBAJ&pg=PT149&dq=%D0%B1%D0%B8%D0%B3+%D0%B1%D0%B5%D0%BD&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjIxLDWluvKAhUKhiwKHU87CbQQ6AEIOjAE#v=onepage&q=%D0%B1%D0%B8%D0%B3%20%D0%B1%D0%B5%D0%BD&f=false

[3] Там же.

[4] Там же.

Циферблаты «знаменитости» состоят из 312 кусочков опалового стекла. Диски по окружности позолочены.[1] Еще интересен тот факт, что циферблаты смотрят на все 4 стороны света. Часовые стрелки отлиты из чугуна, а минутные сделаны из медного листа и по высоте сравнимы с двухэтажным лондонским автобусом. За год они проходят расстояние в 190 км.[2]

Как и любой часовой механизм, часы на башне Святого Стефана иногда опаздывают или спешат. Погрешность не большая всего лишь 1,5 или 2 секунды. Для того чтобы исправить эту ошибку, нужна такая маленькая деталь, как старый английский пенни. Пенни, положенный на маятник, длина которого составляет 4 метра и вес 300 кг, может менять амплитуду маятника и положение центра тяжести. Так скорость часов можно поменять на 0,4 секунды в день. Добавляя или убирая монетку человек, который следит за ходом часов, может добиваться точности.[3]

Многие творческие личности восторгаются красотой Биг Бена. Это восхищение находит отражение в их творчестве. Так, не только английские, но и русские поэты и авторы пишут о величии этого памятника, потому что часы на башне Елизаветы являются самым узнаваемым символом Великобритании. В творчестве русского поэта В.Тяпина есть стих, посвященный лондонской «знаменитости». В нем поэт отмечает наиболее полюбившиеся ему факты из истории башни Елизаветы и передает читателю свое восхищение красотой этой достопримечательности:

О Биг Бен четырёхокий!
На четыре стороны

---

[1] Inga Tourmann. Über London. Der Stadtführer. German Edition, 80 pages

[2] Н.Ильина. Удивительная Великобритания.2013, 165стр.URL: https://books.google.ru/books?id=BRO7AAAAQBAJ&pg=PT149&dq=%D0%B1%D0%B8%D0%B3+%D0%B1%D0%B5%D0%BD&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjIxLDWluvKAhUKhiwKHU87CbQQ6AEIOjAE#v=onepage&q=%D0%B1%D0%B8%D0%B3%20%D0%B1%D0%B5%D0%BD&f=false

[3] Life Globe:[сайт].URL **: http://lifeglobe.net/blogs/details?id=667**

Смотришь ты с высот далёко,
Зорко вглядываясь в дни.

Полтора столетья зрим ты
Миру с этого поста.
Всей планетою любим ты:
Так чарует красота.[1]

Без сомнений Биг Бен знаменит во всем мире и поэтому многие рекламные компании активно используют изображение башни Святого Стефана на предметах своей рекламы. Например, вдохновившись самыми известными часами в мире, Chronotech прорекламировал новую коллекцию часов «Prisma», которые содержат основные черты Биг Бена и предлагают отличную смесь часовой классики, английской строгости и поп-стиль.[2]



Часы«Prisma»

Еще одним примером может послужить чай «Riston» с образом нашей «знаменитости». Изображение передает атмо-

[1]Стихи.ру:[сайт].URL: https://www.stihi.ru/2013/05/21/2485
[2] Time code:[сайт].URL: http://www.timecode.ru/chronotech-about-watches

сферу лондонского чаепития, но для этого достаточно просто взглянуть на упаковку.



Чай «Riston»

Являясь бесспорным символом Лондона, Биг Бен предстает во всей красе на различных эмблемах, плакатах и даже монетах. Так, на эмблеме XIVлетних Олимпийских играх в Лондоне 1948 года центральное место занимает Вестмистерский дворец с часовой башней. На часах Биг Бена стрелки показывают 4 часа – именно в это время по плану должно было начаться открытие игр.



Эмблема XIVлетних Олимпийских игр в Лондоне 1948 год

С первой послевоенной олимпиадой нашу «знаменитость» связывает и постер, где башня здания Английского Парламента изображена на заднем фоне.[1]



Постер XIVлетних Олимпийских игр в Лондоне 1948 год

Изображение Биг Бена нашло свое место и на монете. В 2013 году компания Coin Invest Trust представила новый выпуск из девяти монет серии «Мир чудес». Один из экземпляров этой коллекции – монетка «Биг Бен». На реверсе этой монетки запечатлена самая большая часовая башня в Лондоне.Вверху имеется надпись «BIG BEN», под которой расположен отличительный элемент данной серии монет — знак «WORLD OF WONDERS».[2]

[1] OLYMPTEKA:[сайт].URL: http://olympteka.ru/olymp/game/simbols/16.html
[2] Global Coins:[сайт] URL: http://www.gcoins.net/ru/blog/category/8/215



Монета «Биг Бен»

В заключении мы рассмотрим любопытные факты, которые касаются темы нашей статьи:

1) Каждый час радиостанция BBC транслирует бой Биг Бена. Перезвоны этих часов сообщают о том, что начались две минуты молчания в память о погибших в различных мировых войнах.[1]

2) В ночь с 31 на 1 именно первым ударом Биг Бена вся планета переходит в Новый Год. К сожалению, так было не всегда, и в 1962 году Новый Год задержался на 10 минут! Это было связано с тем, что на стрелках было очень много льда и снега, в связи с этим часы пришлось остановить для того, чтобы очистить снег.[2]

3) Высота башни Святого Стефана составляет 96 метров – это позволяет занять ей почетное третье место на пьедестале самых высоких башен мира.[3]

4) Посмотрев на Биг Бен, можно стразу определить, когда заседает Палата Общин. Если над часами зажигается свет, значит палата заседает ночью, знаком того, что Палата Общин

[1] Inga Tourmann. Über London. Der Stadtführer. German Edition, 80 pages
[2] Там же.
[3] Life Globe:[сайт].URL:http://lifeglobe.net/blogs/details?id=667

заседает днем, является британский флаг, который развивается над Башней Елизаветы.[1]

5) Латинская надпись «Domine Salvam fac Reginam nostram Victoriam prima»

(« Боже, храни нашу королеву Викторию») располагается в основании каждого из четырех циферблатов.[2]

6) Колокол весом 13,5 тонн был отлит в течении недели, а после этого еще 20 дней металл остывал.[3]

7) Вес молотка, бившего по колоколу, оказался больше запланированного и поэтому после двух месяцев работы колокол треснул. Только через 3 года эту ошибку исправили.[4]

Литература

1) Питер Акройд. Лондон.Биография. Издательство Ольги Морозовой. 2009г. URL:https://books.google.ru/books?id=k1nRCQAAQBAJ&pg=PT300&dq=%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%80&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjBmuHh_8DLAhUijnIKHc5dATsQ6AEILTAC#v=onepage&q=%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%80&f=false

2) Inga Tourmann. Über London. Der Stadtführer. German Edition, 80 pages

---

[1] Н.Ильина. Удивительная Великобритания.2013, 165стр.URL: https://books.google.ru/books?id=BRO7AAAAQBAJ&pg=PT149&dq=%D0%B1%D0%B8%D0%B3+%D0%B1%D0%B5%D0%BD&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjIxLDWluvKAhUKhiwKHU87CbQQ6AEIOjAE#v=onepage&q=%D0%B1%D0%B8%D0%B3%20%D0%B1%D0%B5%D0%BD&f=false

[2] Life Globe:[сайт].URL:http://lifeglobe.net/blogs/details?id=667

[3] Сергей Мазуркевич. Коллекция заблуждений. События. Издательские решения. По лицензии Ridero 2015г. С.36-37

[4] Там же.

3) Н.Ильина. Удивительная Великобритания.2013, 165стр.URL: https://books.google.ru/books?id=BRO7AAAAQBAJ&pg=PT149&dq=%D0%B1%D0%B8%D0%B3+%D0%B1%D0%B5%D0%BD&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjIxLDWluvKAhUKhiwKHU87CbQQ6AEIOjAE#v=onepage&q=%D0%B1%D0%B8%D0%B3%20%D0%B1%D0%B5%D0%BD&f=false
4) Life Globe:[сайт]. URL: http://lifeglobe.net/blogs/details?id=667 (дата обращения: 26.02.2016)
5) Стихи.ру: [сайт]. URL: https://www.stihi.ru/2013/05/21/2485 (дата обращения: 26.02.2016)
6) Time code: [сайт]. URL: http://www.timecode.ru/chronotech-about-watches (дата обращения: 28.02.2016)
7) OLYMPTEKA: [сайт]. URL: http://olympteka.ru/olymp/game/simbols/16.html(дата обращения: 29.02.2016)
8) Global Coins: [сайт]. URL: http://www.gcoins.net/ru/blog/category/8/215 (дата обращения: 29.02.2016)
9) Сергей Мазуркевич. Коллекция заблуждений. События. Издательские решения. По лицензии Ridero 2015г. С.36-37.

Е.В. Фомина, студентка 1 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ОТГОЛОСКИ ВОЙН РОЗ

Гражданские войны, бушевавшие в Англии XV века, известны в истории по гербам двух соперничающих ветвей дома Плантагенетов: белая роза Йорков и алая роза Ланкастеров. Более 30 лет длилась ожесточенная схватка за власть (1455-1485). Схватка, на протяжении которой гибли представители величайших семей Англии, умирали принцы и короли. Схват-

ка, финалом которой явилось кровавое сражение при Босворте. После чего корона Англии перешла к Генриху Тюдору, а властвовать в стране стала новая сильная династия.

«Алой и Белой розы войны (TheWarsoftheRoses) (1455-85), междоусобные феодальные войны в Англии за престол между двумя линиями королевской династии Плантагенетов: Ланкастерами (в гербе – алая роза) и Йорками (в гербе – белая роза). Начались в правление Генриха VI Ланкастера, неспособного из-за душевного расстройства управлять государством… Ланкастеры опирались главным образом на поддержку баронов северо-западных графств, Йорки – на заинтересованных в сильной власти феодалов, новое дворянство и горожан экономически более развитого юга… Жестокостью правления Ричард III восстановил против себя обе группировки, объединившиеся под началом Генриха Тюдора, дальнего родственника Ланкастеров. Битва при Босворте 22.8.1485, в которой погиб король Ричард III, положила конец войнам. Основатель новой династии, Генрих VII Тюдор, женился на Елизавете Йорк, дочери Эдуарда IV, объединив в гербе Алую и Белую розы. Их брак примирил враждующие кланы. В войнах Алой и Белой розы погибла большая часть родовой знати, что сказалось на особенностях становления английского абсолютизма».[1]

В мировой художественной литературе это значительное событие нашло отражение в повести «Чёрная стрела» Р. Л. Стивенсона, пьесах Шекспира «Генрих VI, часть вторая», «Генрих VI, часть третья» и «Ричард III», романе «Обручённая с розой» СимоныВилар. Большое влияние война оказала и на сюжет эпопеи Джорджа Мартина «Песнь льда и пламени», где вместо Ланкастеров и Йорков фигурируют вымышленные Ланнистеры и Старки.

[1]Большая Советская энциклопедия Т. 2, С. И. Вавилов, Б. А. Введенский, 1949-1958. С. 32.

Остановимся подробнее на шекспировской интерпретации Войн Роз. В пьесах «Генрих VI, часть вторая», «Генрих VI, часть третья» и «Ричард III» автор подробно описывает как предысторию, так и сам ход войны. У. Шекспир, безусловно, отличный драматург, но он не хронист и не историк. Он использует множество лирических отступлений, но, если на время исключить историю, то это только преображает его произведения. Да, Шекспир позволял себе фантазировать, не противился и допускать исторические неточности. Это говорит о том, что в пьесах прослеживается субъективный характер. Как говорил американский журналист Г. Л. Менген: «Шекспир был величайшим мастером драматургии. В его пьесах нет утомительных логических рассуждений. Они наполнены яркими личностями, в сравнении с которыми все мы чувствует себя сегодня ничтожными подделками и шутами».[1]

Изучив труд Джона Норвича «История Англии и шекспировские короли»[2] становится совершенно ясно, что Шекспир весьма красочно приукрасил многих известных личностей, сыгравших немаловажную роль в Войне Роз. Д. Норвич не просто анализирует творчество Шекспира, но и доказывает, что, например, король Эдуард III на самом деле не был образцом благородства. Автор убеждает нас, что Шекспир специально придумал негативный образ Ричарда III; что на самом деле у Ричарда не было физических недостатков. Джон Норвич показывает, что Генрих VI не был легковерным простаком.[3]

---

[1]Норвич Дж. «История Англии и шекспировские короли»Астрель, 2012. URL: http://royallib.com/read/norvich_dgon/istoriya_anglii_i_shekspirovskie_koroli.html(дата обращения: 1.03.2016)

[2]Норвич Дж. «История Англии и шекспировские короли»Астрель, 2012. URL: http://royallib.com/read/norvich_dgon/istoriya_anglii_i_shekspirovskie_koroli.html(дата обращения: 1.03.2016)

[3]Норвич Дж. «История Англии и шекспировские короли» Астрель, 2012. URL:

Взять, к примеру, Генриха VI, который является одним из главных героев трилогии У. Шекспира. Он предстает перед нами набожным, безвольным королем. Его жена Маргарита Анжуйская оказывает на короля огромное влияние. Также Шекспир показывает в последних сценах Генриха VI слабоумным. Но здесь писатель ошибается. Если бы Генрих и вправду был слабоумным, его бы просто не короновали.

Шекспир был прекрасным драматургом, он написал замечательные произведения. Его работы, о которых упоминалось выше, несомненно, описывают исторические события Англии, но изучать историю по художественным произведениям нельзя.

Отголоски знаменитой Войны Роз можно найти не только в литературе. Существует компьютерная игра WaroftheRoses по мотивам событий. Игроку придётся встать на одну из сторон двух враждующих группировок: Плантагенетов — Ланкастеров и Йорков. Есть в игре и огнестрельное оружие. Именно в эту эпоху представления о методах войны существенно поменялись. Понятие галантности и рыцарской чести было втоптано в грязь, а вместо него появился порох. Видно, что авторы WaroftheRoses стараются следить за исторической достоверностью проекта.

Серия книг Филиппы Грегори TheCousins' War («Война кузенов») иллюстрирует события во время Войны роз. В этой серии всего несколько книг, каждая из которых рассказывает историю сильной женщины. Например, роман «Белая королева» - это история женщины необыкновенной красоты и амбиций, которая завоевала сердце молодого короля Эдуарда VI, тайно обвенчалась с ним и стала королевой Англии. Она жила в эпоху братоубийственной войны Алой и Белой розы, когда шла кровавая борьба за трон. В «Алой королеве» говорится о женщине, обладающей огромными амбициями и непомерной

---

http://royallib.com/read/norvich_dgon/istoriya_anglii_i_shekspirovskie_koroli.html (дата обращения: 1.03.2016)

гордостью. Она всегда знала, что ее главное предназначение - произвести на свет будущего короля Англии, и посвятила всю свою жизнь тому, чтобы ее единственный сын Генрих взошел на трон. Преследуя свою цель, она не гнушалась никакими средствами, вплоть до убийства, что и неудивительно, ведь она жила в эпоху братоубийственной войны Алой и Белой розы. Следующая книга из этой серии «Хозяйка дома Риверсов» повествует о Жакетте Люксембургской, Речной леди, которая была необыкновенной женщиной: она состояла в родстве почти со всеми королевскими династиями Европы, была замужем за одним из самых красивых мужчин Англии Ричардом Вудвиллом, родила ему шестнадцать детей.

16 июля 2013 года на BBC1 стартовал показ сериала «Белая королева» по мотивам одноимённой книги из серии «Война кузенов». В этой части идёт повествование о трёх женщинах, которые были близки к власти: Елизавете Вудвилл (жене короля Эдуарда IV), Маргарет Бофорт, Анне Невилл (дочери графа Уорик).

Последнее время большую популярность приобрело творчество Джорджа Мартина. «Одна из причин читательской и зрительской популярности саги "Песнь Льда и Огня" Джорджа Мартина - реалистичность повествования. История семи королевств Вестероса выглядит типичной средневековой хроникой, рассказывающей о феодальных междоусобицах, и это сходство неслучайно. Работая над своей книгой, Мартин изучал труды профессиональных историков, заимствуя там и некоторые сюжетные ходы и образы героев.»[1]

Война пяти королей в «Песни Льда и Пламени» основана на событиях войны Алой и Белой роз. Даже имена ключевых враждующих домов - Старки и Ланнистеры - перекликаются с историческими Йорками и Ланкастерами.

Сам Джордж Мартин неоднократно признавался, что именно Война роз послужила для него основным источником

[1]URL:http://rg.ru/2014/05/11/ip-site.html (дата обращения: 2.03.2016)

вдохновения для написания саги. Черт сходства между войной реальной и войной из фэнтези-саги довольно много. Например, первая война возникла из-за разногласий между потомками короля Эдуарда III и слишком большого числа претендентов на престол, а вторая развязалась после смерти короля Роберта между его наследниками.

"Если у человека пять братьев и сестер в одном поколении, и у каждого из них есть дети, через пару поколений возможных наследников станет, скажем, тридцать. Борьба за наследство обернется конфликтом. В конце концов, именно это послужило началом войны Алой и Белой розы: избыток кандидатов на престол, произошедших от Эдуарда III. Иметь много наследников так же плохо, как не иметь ни одного, что и случилось с Генрихом VI"[1], - говорит Мартин в одном из своих интервью.

В своем повествовании Дж. Мартин сгущает краски и обостряет конфликты еще больше: король Роберт одновременно оставил слишком много наследников вообще и в то же время - ни одного реального (именно отсутствие у него законных сыновей при наличии "формального" сына стало отправной точкой конфликта). В начале Войны роз главой партии Йорков был Ричард Плантагенет, 3-й герцог Йоркский. Его отец, граф Кембридж, был казнен как изменник в 1415 году. Тогда же погиб в бою дядя Ричарда. Здесь можно проследить параллель с казнью десницы в "Игре престолов" - правой руки короля и члена королевского совета Эддарда Старка и почти одновременным исчезновением его брата Бенджена, в результате чего главой дома стал малолетний Робб.

Ричард Йоркский какое-то время был регентом Англии. Однако позднее попал в опалу и был изгнан из совета. В ходе развязавшейся впоследствии войны, в которой Ричард предъявил претензии на престол, глава Йорков погиб. На его голову

[1]URL: http://fanparty.ru/fanclubs/game-of-thrones/tribune/259598 (дата обращения: 2.03.2016)

надели бумажную корону и выставили на потеху толпы. Так была выставлена на всеобщее обозрение и голова Эддарда Старка. А на место головы его сына - новоявленного короля Севера - пришили голову волка.

Еще одна явная параллель из эпохи Войны роз - Тирион-Ланнистер, умный, тонкий и дальновидный политик, которого из-за его физического недостатка называют в народе Бесом и наделяют всеми возможными пороками, приписывают все возможные злодеяния. Этот персонаж очевидно отсылает нас к образу Ричарда III. Подобно тому, как историки склонны обвинять Ричарда Глостера в убийстве собственных племянников ("принцев в Тауэре"), которое даже не было ему выгодно, Тириона обвиняют в не совершенном им убийстве племянника Джоффри.

В этой статье затронуты далеко не все художественные произведения, сериалы, фильмы, игры и другие виды творчества, в которых эта война нашла свое отражение, но даже этого достаточно, чтобы сказать о ее важности и актуальности. Изучение материалов помогает понять, что Война Роз – это огромная платформа для дальнейшего исследования. Ее изучение – это способ выяснения закономерностей и «правил» междоусобных войн. Такие аналогии дают основу для размышления о «правильном» и «неправильном» правлении знати. Эта война – это пример бесполезности и нецелесообразности ведения войн за власть и наживу. Вновь обретенная стабильность в государстве была завоевана кровью тысяч простых людей. Сражения и казни привели к десятикратному сокращению численности английского дворянства.

Литература

1. Джон Норвич – История Англии и шекспировские короли, Астрель, 2012.

2. Шекспир У. Генрих VI. Ч. 1 // Полное собрание сочинений в 14 т. Т. 2. М.: Терра, 1993.

3. Шекспир У. Генрих VI. Ч. 2 // Полное собрание сочинений в 14 т. Т. 3. М.: Терра, 1993.
4. Шекспир У. Генрих VI. Ч. 3 // Полное собрание сочинений в 14 т. Т. 3 М.: Терра, 1993.
5. Шекспир У. Ричард III // Полное собрание сочинений в 14 т. Т. 3. М.:Терра, 1993.
6. Большая Советская энциклопедия Т. 2 Гл. ред. С. И. Вавилов [до 1951 г.], Б. А. Введенский [с 1951 г.] 1949-1958. С. 32.
7. Интернет-портал «Российской газеты». Статья «Шесть реальных исторических параллелей в сюжете "Игры престолов"» // http://rg.ru/2014/05/11/ip-site.html(дата обращения: 2.03.2016).
8. Интернет-портал «Фан ПАРТИя». Интервью ДжорджаМартина на Celsius 232 (Барселона, Испания)http://fanparty.ru/fanclubs/game-of-thrones/tribune/259598 (дата обращения: 2.03.2016)

С.И. Васильева, студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ИСТОРИЧЕСКИЕ СВЯЗИ РОССИИ И ГЕРМАНИИ

История взаимоотношений Германии и России, пожалуй, одна из самых продолжительных. Почти десять веков к ряду культурные, политические, духовные, экономические и династические связи двух народов переплетались и сталкивались между собой. Историю Европы, ее развитие уже тяжело представить без истории отношений России и Германии. Влияя на весь ход прошлых эпох, эти отношения продолжают влиять и на формирование современного мира. Особо сильно в нашей истории отразились династические отношения Германии и России.

Первые торговые и династические связи существовали между Древнерусским государством и Священной Римской империей.

Династические отношения между различными государствами обуславливались в первую очередь личными и семейными интересами, которые переплетались и часто отождествлялись с государственными. Посредством брачного союза, страны, прежде всего, заручались поддержкой друг друга. Русско-немецкие династические контакты имеют глубокие исторические корни. Прецеденты случались и в средние века, но со времени правления Петра I появление принцев и принцесс из немецких княжеств возле русского трона можно назвать регулярным. Уже со второй половины XVIII века этот процесс становится закономерностью. Наследники Дома Романовых всегда охотно женились на немецких принцессах. За время правления династии они породнились с Прусским королевским домом, герцогами Мекленбургскими, Вюртенбергскими, Гессенскими, маркграфами Баден-Баденскими. Особое место при русском престоле заняли династии Лейхтенбергских и Ольденбургских [1, с.2-4].

Династические браки российского двора стали всё чаще заключаться с небольшими немецкими княжествами и с Петра III династия Романовых фактически должна была именоваться Романов-Гольштейн-Готторп.

Так почему именно немецкие принцессы чаще всего становились женами русских царей и великих князей? В первую очередь из-за своей лютеранской веры, которая позволяла свободно переходить или менять ее на другую. В то время как Римская католическая церковь не приветствовала отречения от своей веры. Невесты же русских великих князей непременно должны были принять православие. Это было обязательным условием. Все принцессы так и поступали и, приняв православие, были верны ему до конца своей жизни. Они являли собой пример истинной добродетели, соблюдая все заветы православной церкви таким образом, как будто они были ро-

ждены в этой вере. Живя при Петербургских дворах, они, как правило, удивительно быстро осваивали русский язык и приспосабливались к окружающей среде. Как многие обращенные в другую веру, они часто становились более русскими, чем сами русские.

Во-вторых, страны искали политической поддержки и взаимопомощи. А заручиться этой самой поддержкой проще всего породнившись с той или иной державой. Большое число династических русско-немецких браков объясняется не только тесными историческими связями России и Германии, но и множественностью германских Владетельных Домов. Возникшая в 1871 году Германская Империя включала в себя более двух десятков монархических государств. Помимо этого, существовали Австрийская Империя, Люксембург и Лихтенштейн. При таком количестве немецких династий ветви некоторых из них естественным образом призывались и на престолы других стран. Немецкие династии царствовали в православных странах: Греции, Болгарии и Румынии [2, с.27-29]. Таким образом, можно сделать вывод, что не только русские великие князья женились на немецких принцессах, к невестам из Германии проявляли интерес и другие страны, исповедовавшие православие.

Престолонаследники и цари из дома Романовых вплоть до Ивана IV и Петра I были женаты на дочерях крупных бояр. Это обстоятельство приводило к внутриполитическим конфликтам, так как бояре, разумеется, ожесточенно боролись за родство с царской семьей. Со времен Петра I, как правило, мужчины из династии Романовых и те женщины, которые могли претендовать на престолонаследие, женились или выходили замуж за принцесс или за принцев царствующих заграничных дворянских родов, принадлежавших христианским конфессиям, причем невесты должны были принять православие. При этом российские императоры и императрицы, очевидно, исходили из того, что только браки, заключенные между царствующими домами, способны поставить царствующую

фамилию выше в глазах подданных и это ограничение тем самым повышает священный характер царствующих домов [3, с.424].

Первым активизировал династическую политику Петр I. Потомки его и Ивана V завязали династические узы с зарубежными княжескими домами. Особенно важным в этом отношении стало бракосочетание дочери Петра I Анны с герцогом Гольштейн-Готторпским Фридрихом Карлом. Брачный договор, заключенный между российским императором и герцогом Фридрихом Карлом, предусматривал помимо прочего, что Россия обязана была поддерживать герцога в борьбе за шведскую корону и за возврат готторпских территорий герцогству Шлезвиг. Кроме того, секретный параграф договора предписывал условия, при которых потомки герцога могли быть призваны на российский престол. В соответствии с этим параграфом сын герцога Карла Фридриха и Анны Петровны, Карл Петер Ульрих был назначен в 1742 г., его теткой, императрицей Елизаветой Петровной наследником престола. Великий князь Петр Федорович, так его звали в России, после перехода в православие, воспитывался в Петербурге и женился в 1745 г. на своей двоюродной сестре Софии Фредерике Августе, принцессе из маленького княжества Анхальт-Цербст. После того, как он стал российским императором Петром III, династия Романовых превратилась в династию Романовых-Гольштейн-Готторпских [4, с.563].

Традиция российско-германских династических связей ведет свое начало от Петра I, который был женат на дочери лифляндского обывателя Екатерине Скавронской (будущей императрице Екатерине I). Своего сына Алексея Петр хотел обязательно породнить с каким-нибудь из немецких королевских семейств.

Выбор пал на Шарлотту-Кристину-Софию, принцессу Брауншвейг-Вольфенбюттельскую. Когда они встретились в 1710 году, Царевичу было тогда двадцать лет, Шарлотте – пятнадцать. Составили обстоятельный брачный договор, ут-

верженный Петром и дедом невесты, герцогом Вольфенбюттельским Антоном-Ульрихом, и спустя год справили свадьбу в прусском городе Торгау. Менять вероисповедание и принимать православие, как всем будущим немецким принцессам, выходившим замуж за представителей дома Романовых, Шарлотте не пришлось: царь Петр великодушно разрешил ей остаться лютеранкой.

Поначалу молодые жили хорошо. Очень благосклонны были к Шарлотте в первое время и Петр с Екатериной. Но осенью 1713 года она забеременела, и, похоже, что именно это стало причиной охлаждения к ней сначала царицы, а потом и царя. Дело в том, что Екатерина тоже была в то время беременна, и у нее, естественно, могла зародиться некоторая зависть, когда она думала, что ее сын будет служить сыну Шарлотты. Ведь по строгим династическим правилам именно внук Петра должен был унаследовать престол.

После рождения дочери, расположение Екатерины на время вернулось к Шарлотте, но, к сожалению, уже ничего не могло изменить. Царевич уехал за границу на добрые полгода и даже не отвечал на письма жены. В ночь с 11 на 12 октября 1715 года Шарлотта родила второго ребенка — сына. Роды были тяжелые, и у принцессы начался перитонит. Через десять дней она умерла [5, с.320]. Младенца нарекли Петром в честь деда. Он вошел в историю России как Петр II (1715 – 1730), однако в возрасте четырнадцати лет он скончался от оспы.

Со смертью Императора Петра II род Романовых в мужском потомстве пресекся и с воцарением в 1741 году Елизаветы Петровны встал резко вопрос о престолонаследии и продолжении династии. В феврале 1742 года по повелению Императрицы, ее племянник, 14-летний Герцог Голштинский (сын старшей дочери Петра Анны и Герцога Карла-Фридриха) был привезен в Петербург. Как единственный потомок Петра Великого он был объявлен Наследником, принял православие и стал Великим князем Петром Федоровичем. Так начался его

путь на Всероссийский Императорский Престол. В 1744 году Елизавета пригласила в Петербург Софию Федерику Августу Ангальт-Цербстскую, в этом же году принцесса принимает православие и меняет имя на Екатерину Алексеевну, после чего сочетается узами брака с цесаревичем Петром. Этот союз можно назвать на девяносто процентов немецким, если исходить из происхождения, как цесаревича, так и его невесты. Но если Екатерина всей душой пыталась стать русской: она выучила русский и почти в совершенстве им владела, соблюдала все обряды православной церкви и т.д., то Петр так и не смог стать русским по духу: он боготворил все немецкое, презирая при этом русскую культуру, и очень скучал по родной Голштинии.

Петр и Екатерина сыграли свои важные роли в судьбе России, им обоим было уготовано править великой державой, но самое главное, они дали России нового цесаревича Павла, в жилах которого было еще меньше русской крови. Вся жизнь «сына великой Екатерины» проходила под сильным влиянием немецкой культуры и традиций. Несмотря на то, что с матерью его связывали весьма сложные отношения, а она на протяжении многих лет старалась стать русской по духу, ее немецкое происхождение и воспитание оказали сильное влияние на характер «северной Семирамиды».

В 1773 году великий князь Павел Петрович вступил в брак с принцессой Вильгельминой-Луизой Гессен-Дармштадской, в православии – великой княгиней Натальей Алексеевной, но брак оказался неудачным, т.к. она умерла при родах. Его второй женой стала принцесса София-Доротея-Августа-Луиза Вюртембергская, представительница династии, издавна связанной с Россией родственными связями Вюртембергов. Истинная немка, великая княгиня Мария Федоровна привнесла в жизнь своего супруга немецкий образ мыслей, немецкие традиции, немецкое отношение к жизни.

Заключенный в 1776 году брачный союз двадцать лет спустя возвел Марию Федоровну на российский престол. Од-

нако, проживая в России долгие годы, она не теряла связи с родиной. Мария Федоровна всегда стремилась к укреплению этих связей, а многие ее инициативы были направлены на укрепление политического влияния России в Европе [6, с.1-2].

Великий князь Александр был связан узами брака с принцессой Луизой-Августой, дочерью наследного принца Баденского Карла-Людвига. В 1792 году осенью принцесса прибыла в Петербург, и, к большому удовольствию Екатерины, обе стороны почувствовали взаимную любовь и симпатию. 28 сентября 1793 года состоялось бракосочетание Александра с Елизаветой Алексеевной [7, с.7-10]. Несмотря на то, что молодые люди понравились друг другу с первого взгляда, этот брак сложно назвать счастливым. Александр был холоден к своей супруге, относился к ней больше как к другу, а не как к любимой жене. Это все очень огорчало Елизавету, она чувствовала себя одинокой и несчастной. Великая княгиня старалась отвлечь себя тем, что занималась благотворительностью, она обладала не только ангельской внешностью, но и золотым сердцем.

Брат Александра, Николай, впоследствии император Николай I, был удачно женат на дочери прусского короля Фридриха-Вильгельма III принцессе Федерике-Луизе-Шарлотте-Вильгельмине. В 1817 состоялось бракосочетание Николая с принцессой Прусской, получившей после перехода в православие имя Александра Федоровна. Весной следующего года родился их первый сын Александр. Это был будущий император Александр II, который войдет в историю России как миротворец. Один из самых любимых царей, он трагически погибнет от руки террориста. Его супругой стала принцесса Максимилиана Вильгельмина Мария Гессенская, после замужества получила титул великой княгини Марии Александровны. Это была поистине великая женщина, много сделав для просвещения России и в сфере благотворительности, она была достойна своего титула, титула императрицы. Государыня основала бесчисленное количество приютов, богаделен и пансионов.

Она положила начало новому периоду женского образования в России, учреждением открытых всесословных женских учебных заведений, которые, согласно положению 1860 г., решено было открывать во всех городах, где представится возможность обеспечить их существование. При ней женские гимназии в России содержались почти исключительно на общественные и частные средства. Отныне уже не только Высочайшее покровительство, а общественные силы во многом определяли судьбы женского образования в России. Предметы преподавания делились на обязательные и необязательные. К обязательным в трехклассных гимназиях относились: Закон Божий, русский язык, русская история и география, арифметика, чистописание, рукоделие. В курсе женских гимназий, кроме вышеперечисленных предметов, обязательны были география, история, а также главнейшие понятия по естественной истории и физике с присовокуплением сведений, относящихся к домашнему хозяйству и гигиене, чистописание, рукоделие, гимнастика.

И, наконец, Императрица при полной поддержке Августейшего супруга основала крупнейший в Санкт-Петербурге и всей России театр и балетную школу, которую возглавила позднее Агриппина Ваганова. При этом и школа, и знаменитый театр полностью содержались на средства Императорской Фамилии, лично Государыни, и, по настоянию Августейшего супруга, Императора Александра II, носили ее имя. Следующая императрица Мария Федоровна, дочь Кристиана IX Датского и Луизы Гессенской и супруга императора Александра III, явилась достойной приемницей Марии Александровне, посвятив себя в первую очередь филантропической и благотворительной деятельности, возглавила разветвленную организацию, которая занималась медицинским образованием и благотворительностью. Во время русско-турецкой войны 1877 – 1878 стала сестрой милосердия.

Последний же император Российской империи Николай II был женат на сильной духом Александре Фёдоровне (урож-

дённой принцессе Алисе Виктории Елене Луизе Беатрисе Гессен-Дармштадтской). Она была ярой протестанткой, и переход в другую религию дался ей нелегко, и все же она стала русской. Государыня искренне хотела служить своей новой родине, но русский двор ее не принимал, ее называли «дармштатской мухой». Но одного у нее не отнять – она была верной и любящей супругой и оставалась со своей семьей и императором до конца их трагической смерти.

Из всего вышесказанного можно отметить, что отношения России и Германии в XVIII-XIXвв., прежде всего, строились на семейных связях. Немецкие принцессы внесли много изменений в русскую культуру и образование. И если бы все было иначе, трудно сказать, какая бы была современная Россия.

Литература:

1) Кальницкая Е. Семейный портрет на фоне михайловского замка/ Е Кальницкая // Диалог культур. 2010. – № 1. – С. 2-4.

2) Кальницкая Е. Семейный портрет на фоне михайловского замка/ Е Кальницкая // Диалог культур. 2010. – № 1. – С. 27-29.

3) Тихомиров Л.А. Монархическая государственность. – М.: Наука, 1998. - 424 с.

4) Вульф Д. Династия Романовых и Германия. Роль династической солидарности и династических браков в германо-российских отношениях (XVIII – XXвв). – М.: Наука, 2000. – 563 с.

5) Шуман Е. Немецкие принцессы на российском престоле. – СПб.: Слово, 2001. – 320 с.

6) Кальницкая Е. Семейный портрет на фоне двух держав / Е Кальницкая // Диалог культур. – 2010. – № 1. – С. 1-2.

7) Середонин. С. М. Александр I / С.М. Середонин // Культура. – 2007. №3 – С. 7-10.

О.С. Кудрявцева, студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г.Арзамас

РУССКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

История взаимоотношений России и Германии, пожалуй, одна из самых продолжительных. Почти 10 веков культурные, политические и духовные связи двух народов переплетались между собой. Культурный обмен между этими странами продолжался практически беспрерывно. Периоды военного и политического нагнетания, окончившиеся к 1980-м годам, привели к усиленному возобновлению культурных связей между Германией и Россией. Друг к другу стали чаще приезжать театральные труппы и оркестры, выездные музеи с редкими экспонатами и картинные галереи, театры и университеты.

Немалое значение появления русских слов в немецком языке имели династические связи. Уже со второй половины XVIII века этот процесс становится закономерностью. Наследники Дома Романовых всегда охотно женились на немецких принцессах. За время правления династии они породнились с Прусским королевским домом, герцогами Мекленбургскими, Вюртенбергскими, Гессенскими, маркграфами Баден-Баденскими. Особое место при русском престоле заняли династии Лейхтенбергских и Ольденбургских. Традиция российско-германских династических связей берет свое начало от Петра I, который был женат на сначала Евдокии Федоровне Лопухиной из известного русского боярского рода, а потом на дочери лифляндского обывателя Екатерине Скавронской (будущей императрице Екатерине I). Своего сына Алексея Петр хотел обязательно породнить с каким-нибудь из немецких королевских семейств. Екатерина II Великая была также родом из Германии. Дочь князя Ангальт-Цербстского Екатерина пришла к власти в ходе дворцового переворота, свергнувшего с престола Петра III.

Количество заимствований из русского языка в XVIII - XIX вв. не было особенно значительным, но такие слова, как: Juchten - юфть, Steppe (XVIII в.) – степь, Wodka – водка, Droschke – дрожки, прочно вошли в немецкую речь. Встречаются также обозначения исконно русских слов: Samovar, Troika, Pope, Wodka, Muschik, Droschke (преимущественно в переводах на немецкий язык русской художественной литературы). Среди заимствований из русского языка с начала XX в. следует различать два слоя, отражающие два периода в жизни Германии. Первый из них – до освобождения немецкого народа от фашизма (до 1945 г.). В этот период заимствуются слова, отражающие жизнь Советского Союза. Многие заимствования этого периода носят интернациональный характер, они являются достоянием не только немецкого языка, но и многих других языков. Это такие слова, как: Sowjet, Bolschewik, Komsomol, Kolchos, а также кальки: Stachanowarbeiter, Fűnfjahrplan, entkulakisieren и др. Второй период - период после освобождения Германии от фашизма. В этот период появляются заимствования, отражающие жизнь не только Советского Союза, но и жизнь Германской Демократической Республики. Заимствования этого периода в позволяющем большинстве своем являются кальками, передающими в национальной форме новое содержание, например: dcr Volkswirtschaftsplan (народнохозяйственный план), die Planwirlschaft (плановое хозяйство), die Planerfűllung (выполнение плана), die Planűbererfűllung (перевыполнение плана), Aktivistenbewegung, Henneckebewegung (движение передовиков труда; названо по имени его организатора - Адольфа Хеннеке), die Brigade ausgezeichneter Qualität (бригада отличного качества), Erfahrungsaustausch (обмен опытом) и др.

Слова Babuschka, Borschtsch, Matrjoschka и Samowar не требуют особых комментариев; они прочно вошли во многие языки мира. А вот такие слова как Bolschewik, Leninist помнят уже только представители старших поколений, особенно в бывшей ГДР.

Davaj-davaj! – знают в Германии и такое выражение, правда, не очень понимают его смысл; привезли его после Второй Мировой войны немецкие военнопленные. Интересно также заметить, что слово Wodka в немецком языке мужского рода.

Русские заимствования в немецком языке можно разделить на несколько групп. 1) Еда, напитки:

- Borschtsch – борщ
- Blini – блины (в Германии считают, что блины делают из гречневой муки)
- Kascha – каша, в Германии это слово применяют для обозначения гречневой каши
- Kulitsch – кулич пасхальная выпечка
- Kumys – кумыс, напиток из перебродившего кобыльего молока
- Kwass – квас, русский слегка алкогольный напиток из перебродивших муки, солода и размоченного хлеба
- Pirogge – русские пирожки с мясной, рыбной, рисовой начинкой или с начинкой из зелени
- Wodka – водка, русский крепкий спиртной напиток из зерна или картофеля, иногда настоянный на травах

2) Слова Советского Союза, царской России:

- Aktivist — активист, активный работник (в ГДР)
- Bolschewik – большевик, член Коммунистической партии бывшего СССР (до 1952)
- Bolschewisieren (Verb) - большевизировать
- Bolschewismus – большевизм, господство большевиков
- Glasnost – гласность, политический курс реформ Горбачёва
- Desjatine – десятина
- Kadet – кадет, член созданной в 1905 г. партии конституционных демократов, сторонников конституционной монархии в царской России
- Kalaschnikow – калашников; автомат Калашникова (от имени русского изобретателя)

- KGB – КГБ, Комитет Государственной Безопасности
- Kolchos – колхоз, коллективное хозяйство, сельскохозяйственный производственный кооператив при социализме
- Komsomol – комсомол
- Komsomolze – комсомолец
- Kopeke – копейка
- Kreml – Кремль, центральная крепость в Москве, советское или русское правительство
- Kulak – зажиточный крестьянин, кулак
- Rubel – русская и бывшая советская денежная единица
- TASS – ТАСС, Телеграфное Агентство Советского Союза
- Tatar – татарин
- Troika – тройка, упряжка из трёх лошадей, коллектив из трех лиц, судебная коллегия, осуждавшая по упрощённой процедуре т.н. врагов народа (в бывшем СССР)
- Trotzkismus – троцкизм, ультралевое коммунистическое политическое направление
- Trozkist – троцкист, сторонник троцкизма
- Tscheka - ЧК, Чека, политическая полиция в начале советской власти (до 1922 г.)
- Tscherwonez – червонец, золотая десятирублевая дореволюционная русская монета
- Ukas – указ, повеление царя или высшей власти
- Werst – старая русская мера площади, немного больше одного километра
- Zar – царь
- Zarewitsch – царевич, сын русского царя
- Zarewna – царевна, дочь царя

3) Остальные:

- Babuschka - бабушка
- Barsoi – борзая, русская гончая собака
- Bojar – боярин (в древней Руси)

- Burlak – бурлак, человек из группы людей, тянущих баржу
- Datscha – дача, загородный дом (раньше - в бывшей ГДР) военнопленные)
- Kibitka – 1. юрта, 2. кибитка, простой крытый русский воз или сани
- Kyrillika, Kyrilliza, kyrillische Schrift — кириллица, церковнославянский шрифт, созданный Кириллом и Мефодием
- Matrjoschka – матрёшка
- Samowar - самовар
- Sarafan – русская женская одежда
- Steppe – степь, широкая покрытая травой равнина
- Sputnik – спутник, искусственное космическое тело, вращающееся вокруг естественного космического тела
- Taiga – тайга, природная зона хвойных лесов, хвойный лес (в Сибири)
- Tundra – тундра

В заключение можно добавить, что в русском языке слов немецкого происхождения значительно больше, чем в немецком - русских. Многие из них, такие как *штамп*, *кафель*, *гантели* настолько прочно прижились у нас, что даже не воспринимаются как иностранные.

Литература:

1. Зеленецкий А.Л. Теория немецкого языкознания.: Учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / А.Л. Зеленецкий, О.В. Новожилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003, - 400 с.

1. Розен Е.В. Немецкая лексика: история и современность: учеб. пособие / Е.В.Розен.- М.: Высшая школа, 1991. 94 с.

2. Филичева Н.И. История немецкого языка. М.: Академия, 2003. 304 с.

3. Энциклопедия Кругосвет //[Электронный ресурс] URL: http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/NEMETSKI_YAZIK.html.

4. Flarus. Новости перевода //[Электронный ресурс] URL: http://news.flarus.ru/?topic=2072.

5. Русские слова в немецком языке //[Электронный ресурс] URL: https://www.proza.ru/2010/07/04/1023.

А.А. Перцева, студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г.Арзамас

ПУТИ ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ

В наши дни, в мире новейших технологий, когда совершенно любая умственная деятельность упрощается, а печатные издания отходят на второй план, на помощь приходят интернет-ресурсы. Однако стоит отметить, что глобальная сеть несет не только деградацию в общественное сознание, но и помогает в развитии тех или иных знаний и умений. Самым же главным плюсом интернет – обучения является экономия личного времени. Уже не нужно тратить часы на дорогу до библиотеки, долгие поиски необходимой литературы и на изучение лишнего материала.

Рассмотрим пути изучения немецкого языка в онлайн – режиме. Предлагаю составить топ – 5 наиболее частых и широких в использовании интернет-источников. Первое место, по моему мнению, www.de-online.ru. Здесь Вы сможете найти массу онлайн – и аудиоуроков, видео-подборок, различных игр, упражнений, форумов, по интересующей Вас теме, и многое другое. На этой сайте есть не менее важный раздел по поиску репетитора в ближайшем для Вас округе, что опять же значительно экономит Ваше время.

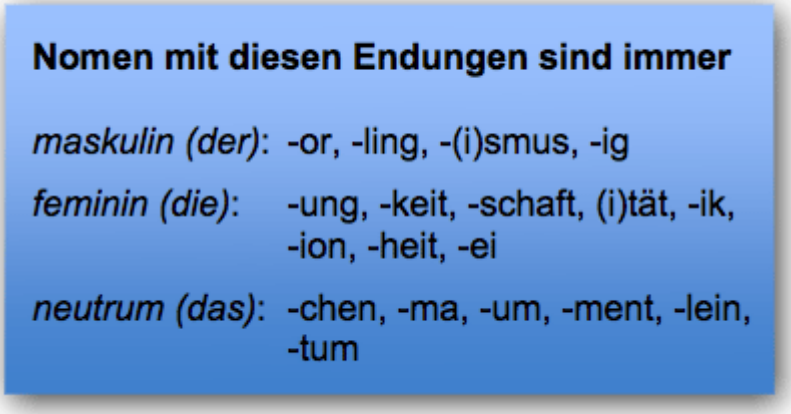
Как известно, немецкий язык отличается огромным количеством глаголов-исключений. На сайте присутствует раздел

под названием «116 неправильных немецких глаголов», оформленных в виде флеш-карточек. С их помощью учить слова стало намного проще. Проверить, как хорошо Вы усвоили новую информацию можно через игру, данную ниже [6].

Вторую позицию занимает http://startdeutsch.ru. Это интернет-ресурс, где любой человек, начинающий изучать немецкий с нуля будет чувствовать себя комфортно. Уроки от разбора алфавита до сложных тем по грамматике, интерактивные игры, обучающие сериалы, а также, что немаловажно, полноценная информация и подготовка к немецким экзаменам. Лично для себя открыла новую методику запоминания, которая используется на сайте – мнемотехника.

Мнемотехника (греч. Mnēmonika – искусство запоминания) – это совокупность специальных приёмов и способов, которые облегчают запоминание нужной информации и увеличивают объём памяти путём образования ассоциаций (связей). Также термин «мнемоника» употребляется как обозначение визуализации (в виде изображения, набора символов либо предметов) некоего объекта, субъекта или явления, достаточно полно описывающей его и облегчающей его запоминание или идентификацию. К приемам данного метода изучения языка можно отнести запоминание предлогов с помощью песен, слов через составление рассказа, а также артиклей через квазислова (это ненастоящие, придуманные слова, которых нет в языке).

Рассмотрим один из методов. Артикли в немецком языке указывают на рода существительных. Есть особое правило, так называемое определение рода по окончанию слова.



Посмотреть на таблицу и начать зубрить нам не подходит. Поэтому на помощь приходят квазислова. В итоге мы получаем: der Ig-ling-or-(i)smus (дер Иг-линг-ор-измус). Повторяйте это название медленно несколько раз, пока не запомните. Ту же работу проделываем с остальными родами [3].

Третья страница, которой бы хотелось поделиться – www.class.uh.edu/mcl/fll/Germ/. В данном источнике собрана вся основополагающая языка. Отличительной чертой ресурса является параллель, проведенная с английским языком. Это замечательная возможность для билингвов запомнить как можно больше материала в сравнении двух языков. Это даст шанс не только выучить новый материал, но и закрепить уже ранее изученный в другом языке. Огромным плюсом является оформление информации, так как она представлена в виде довольно практичных таблиц [5].

Грамматика, фонетика, орфография, несомненно, играют важнейшую роль в изучении языка. Однако стоит заметить, что незнание культуры, особенностей менталитета влечет за собой пробелы в запоминании, хотя бы такого аспекта как, лексики.

Поэтому четвертое место, как один из путей изучения немецкого языка через интернет, занимает следующая страница

– www.goethe.de/lrn/pro/str/index.html. Это уникальный раздел под названием «Unsere Straße» на сайте GOETHE INSTITUT, созданный в 2014 году. «Наша улица» показывает восемь сцен из повседневной жизни людей в Германии. Навигация по интернет – ресурсу напоминает перемещение по улицам в Google Map. Кафэ, магазин, бытовые вопросы решаются прямо на Ваших глазах, притом Вам дается право выбирать тот или иной ответ, то есть влиять на ход сюжета, а так же проверять понимание речи на слух [1].

Пятым источником стала не столько страница с необходимой информацией, сколько с материалом для расширения собственного кругозора, а именно «DEUTSCHLANDLABOR». Каждый четверг на сайте GOETHE INSTITUT появляются видео, которые развеют все стереотипы о жителях Германии. Они каждый едят сосиски, пьют пиво, а так же зациклены на чистоте? Посмотрите любой выпуск этого мини-сериала и Вы найдете ответ на давно мучавший Вас вопрос. Каждый эпизод занимает не более пяти минут, что опять же сохраняет столь дорогой в современном мире ресурс. После просмотра каждой серии предлагается выполнить несколько заданий. Попробуйте и Вы не пожалеете о полученном опыте [2].

Таким образом, было найдено пять наиболее интересных и необычных интернет – источников, которые придут на помощь любому желающему познать все тонкости немецкого языка, не выходя из дома, а также окунуться в атмосферу Германии, познакомиться с культурой этой страны через просмотр сериалов, прохождение интерактивных игр и общение с коренными носителями языка.

Список литературы:

1. Немецкий культурный центр [www.goethe.de] (дата обращения: 18.03.2016);

2. Общеобразовательный интернет – журнал «Мел» [http://mel.fm/2015/10/27/german] (дата обращения: 18.03.2016);

3. Online – курсы немецкого языка «Start Deutsch» [http://startdeutsch.ru] (дата обращения: 18.03.2016);
4. Online – школа иностранных языков «Lingvister» [http://lingvister.ru/blog/top-10-resursov-dlya-izucheniya-nemetskogo-yazyka] (дата обращения: 18.03.2016);
5. Немецкие языковые курсы [www.class.uh.edu/mcl/fll/Germ/] (дата обращения: 18.03.2016);
6. Немецкий образовательный культурный online – центр [www.de-online.ru] (дата обращения: 18.03.2016).

Е.А. Лысенко, студентка 1 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОРРЕКТНОСТЬ КАК ЯЗЫКОВОЕ ЯВЛЕНИЕ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАНАХ

Всем известно, что язык напрямую взаимодействует с бытом, традициями его носителей, отражая все общественные процессы. Образцом такого взаимодействия служат изменения восприятия мира носителями английского языка, произошедшие под воздействием социальных, языковых и культурных феноменов. Этим феноменам было дано название – политическая корректность. Политическая корректность – значимое явление современности, затронувшее все стороны жизни англоязычного общества и влияющее на социальный статус, гендерные роли людей разного возраста. Наибольшего внимания заслуживает языковедческий аспект этих феноменов, связь политической корректности с языком в англоязычном обществе.

Возникновение и развитие политической корректности

О политической корректности в первый раз заговорили в первой половине 80-х годов. Политическая корректность - особый кодекс, направленный на исключение какой бы то ни было дискриминации. «Демократия – это не власть большинства, а защита меньшинства» - эта фраза лежит в основе дан-

ного кодекса. Так и лингвисты по-разному определяют суть политической корректности.

Согласно суждению З.С. Трофимовой, «явление политической корректности связано с возникновением идеи культурного плюрализма и вытекающей отсюда необходимости пропорционально представлять произведения литературы и искусства, достижения в общественной и политической жизни, относящиеся к представителям всех этнических меньшинств» [2, с. 227].

Часто под политической корректностью в узком смысле принято понимать идеологию, заменяющую прямые названия явлений на нейтральные. Основоположники данной идеологии считают, что она поможет разрешить все противоречия и проблемы в обществе. Считают, что данный вид политической корректности возник в конце XX века в связи с обострением расового вопроса в Америке. Инициаторы были возмущены «расовой дискриминацией». Их требованием считалась замена слова «black» на «Afro-American». Вскоре к ним присоединились феминистки, которые, в свою очередь, отстаивали свою точку зрения по поводу «маскулинности» языка. Например, названия профессий в английском языке содержат слово “man” (мужчина): barman (бармен). Если придерживаться правил «политической корректности», то их следует заменить на «нейтральные» выражения:“ pouring drinks” (разливающий напитки).

В широком же смысле под термином политическая корректность подразумевается замена слов в политических суждениях с целью восприятия ситуации в выгодном для автора значении.

На языковом уровне политическая корректность обеспечена с помощью эвфемии – смены неудобных текстов либо формулировок на нейтральные по смыслу и эмоциональной окраске термины. Больше в целом политически корректные единицы можно увидеть в текстах печатные изданий, но затем самые популярные появляются и в обыденной речи. Можно

сказать, что прием политически правильной фразы способен скрыть истинный смысл, сформировав при этом другое, выгодное оратору значение.

Первенствующей задачей политической корректности считается предотвращение стандартов, укоренившихся в человеческом сознании. Политическая корректность предполагает собою не только лишь концепцию абстрактных восприятий, но и обретает фактическое использование, в первую очередь в целом, в желании поменять обыденные разговорные и письменные формы в английском языке.

Основой для способов реформирования языка является гипотеза языковой относительности, созданная в 30-40-х гг. XX века американскими языковедами Э.Сепиром и Б.Уорфом. Согласно этой теории, «речь считается важным инструментом мышления и восприятия реальности, и, то что, в окончательном результате, мышление члена некоторой этнической и культурной общности зависит от языка и только от него. Используя слова, в коннотативном значении которых заложена отрицательная оценка, носители языка, таким образом, на подсознательном уровне воспринимают негативно понятия, обозначаемые этими словами. Разделяя данную точку зрения, сторонники политической корректности полагают, что, изменив язык, речь, общество имеет все шансы главным способом поменять фигуры мышления». [4, с. 92]

Согласно суждениям М.Ю. Палажченко, течение политической корректности использует лингвистику для поиска тех черт обыденного языка и речевого поведения, которые сложились под влиянием традиционной культуры и навязывают современным носителям языка различные представления, связанные с неравенством и несправедливостью [1, с. 81–82].

Р. Белл же пишет об определённых нормах поведения, которым «индивид должен в глазах окружающих в большей или меньшей степени следовать, причём некоторые из этих норм

будут нормами языкового поведения и кодами соответствующего языка» [3,с.137].

Цель политической корректности - предубеждение и избежание отношений и действий языкового выражения, которые могут обидеть людей в зависимости от их различий и «недостатков». То есть, политически корректный язык тесно связан с понятием вежливости. Всем известен факт, что английский язык выполняет роль языка мирового общения, межкультурной коммуникации в современном мире, которую можно определить, как взаимопонимание двух участников, принадлежащих к разным нациям. Чтобы это взаимопонимание состоялось, и коммуникация прошла успешно, язык должен соответствовать потребностям разных этнических и расовых групп, использующих его для общения.

Неудивительно, что феномен политической корректности зародился и получил своё развитие именно в англоязычном обществе и оказал влияние на английский язык, с помощью которого осуществляется международная и межкультурная коммуникация представителей различных национальностей.

Политически корректные слова и выражения

Политически корректные слова и выражения – это отдельная ветвь лексики, которая требует особого внимания абсолютно всех участников межкультурного общения при перенесении слов в другую языковую сферу.

Важно не ошибиться при переводе, найти достойные единицы эквивалента. Как правило, перевод политически корректной лексики с английского языка на русский осуществляется подбором русских эвфемизмов, подобных английским словам и выражениям, с применением переводческих изменений. Совмещение транскрипции и описательного перевода используется как способ придания смысла политически корректному выражению, более понятному русскому гражданину.

Наибольшее затруднение при переводе составляют слова, используемые в качестве компонентов для образования поли-

тически корректной лексики, например, challenged (оспорение), inconvenienced (тяготение), impaired (нарушение). В публикациях отечественных авторов встречаются такие варианты перевода слова «challenged» как политически корректного компонента: «испытывающий затруднения, недостаточно развитый»; «преодолевающий трудности по определенной причине». Словосочетания с компонентом «impaired» также не имеют перевода на русский язык (attractively impaired – с ослабленной привлекательностью). В данной взаимосвязи в особенности важными делаются фактические изучения словарных нюансов перехода политически правильной лексики, так как в многочисленных вариантах соответствие осмысления условия межкультурного общения непосредственно находится в зависимости от того, какими словарями и справочниками пользуется переводчик в своей обыденной работе, и насколько достоверны эти источники.

Многие отечественные исследователи, такие как Ю.Л. Гуманова, А.В. Остроух, изучающие тему политической корректности, сходятся во мнении, что по своим функциям и задачам политически корректные слова и словосочетания могут быть приравнены к эвфемизмам. Известно, что «эвфемизмы, будучи эмоционально нейтральными словами или выражениями, используются взамен близких им текстов либо сочетаний слов, представляющихся говорящему неприличными, бестактными».

В жизни каждый человек хотя бы раз употреблял в речи эвфемизмы. К примеру, вместо «соврать» можно сказать «уклониться от истины», вместо «юноша» - «мальчик». Однако между эвфемизмами и политической корректностью есть разница. В отличие от эвфемизмов, политическая корректность исполняет немаловажную значимость не только в лексике, но и в синтаксисе и словообразовании. Также, политическая корректность – больше культурный феномен, поскольку все изменения в сфере культуры в той или иной мере отражались на

языке. Главными распространителями политически корректных выражений являются средства массовой информации.

В случае если неполитически корректные фразы изменить на политически корректные, то сложится интересная картина норм политической корректности: например, вместо chairman (председатель) будет использоваться chairperson, а слово headmistress (директриса) превратится в headteacher. В этих примерах задействованы различные группы социально ограничиваемых людей, которых западное общество в результате сложившейся языковой культуры старательно уберегает от оскорблений.

Так, можно прийти к выводу, что в современном языке преобладающей является тенденция к нелепости политической корректности. Именно интересы и потребности людей воздействуют на подбор того либо другого курса издания. Можно уверенно заявить, что каждое СМИ утратит собственную аудиторию, если «заговорит» с ней на неясном, политически правильном языке. Однако нужно отметить, что если использовать это явление, применяя лишь согласно грани потребности для исключения разных конфликтов, то выражение мыслей в обществе будет невозможно. Кроме того возможно отметить, то что корреспондент, выражаясь политически правильно, избегает словесной враждебности, которая может привести к конфликтам. Поэтому важно найти правильный подход, который позволит СМИ избежать конфликта, не потеряв при этом свою аудиторию.

Несмотря на то, что никто не верил в будущее политической корректности, это движение существует и на сегодняшний день, оказывая большое влияние не только на английский язык, но и на образ жизни в западных странах. По этой причине русскоговорящим жителям представление политически корректной лексики нужно для успешного межкультурного общения. Также политически корректные эвфемизмы затронули и другие языки, поэтому данные способы перевода вызывают интерес у специалистов.

Литература:

1. Белл Р. Социолингвистика. Цели, методы и проблемы. – М.: Международные отношения, 1980. – 318 с.
2. Палажченко П., Чужакин А. Мир перевода, или Вечный поиск взаимопонимания. - М.: Валент, 1999. – 192 с.
3. Трофимова З. С. Словарь новых слов и значений в английском языке. – М.: АСТ, Восток-Запад, 2006. – 320 с.
4. Турчин В.Ф. Феномен науки: Кибернетический подход к эволюции. - М.: ЭТС, 2000. – 368 с.
5. Oxford Guide to British and American Culture:"Oxford University Press", 2010. – 542 с.

Л.М. Смирнова, студентка 1 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ОН-ЛАЙН ПЕРЕВОДЧИКИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

За последние десятилетия английский язык стал неотъемлемой частью нашей жизни. Все больше людей изучают английский язык.

Изучать языки можно в специальных образовательных учреждениях, заниматься дополнительно с репетитором или же решиться осваивать языки самостоятельно. Для этого существуют различные средства, такие как - учебники, видеоуроки с субтитрами, фильмы и мультфильмы на английском с субтитрами, аудиоуроки, аудиокниги, песни, английские словари и, конечно же, он-лайн переводчики.

В эпоху компьютерных технологий все ищут наиболее быстрый, удобный и мобильный вариант помощника. Именно поэтому он-лайн переводчики так полюбились современными учащимися. Но могут ли они быть полноправным средством обучения и можно ли с помощью них изучать иностранные языки – является актуальными вопросами. Рассмотрим, как

развивался машинный перевод, его актуальность и правильное использование.

«Машинный перевод - использование компьютера для перевода текста с одного естественного языка на другой язык» - так считает Европейская ассоциация машинного перевода [4].

История становления машинного перевода

В 1947 году в США, сразу после появления первых электронно-вычислительных машин, была высказана мысль о том, что их можно использовать для перевода текста. Система машинного перевода сразу получила огромную популярность, благодаря своей простоте.

С начала 80-х годов, ПК уверенно начали завоевывать мир, они были доступны для людей в любую минуту, и теперь машинный перевод наконец-то стал экономически выгодным. Со временем программы совершенствовались, стало возможным точно переводить многие виды текстов, но некоторые проблемы машинного перевода остались нерешенными и по сей день.

В 90-е годы возрос уровень возможностей персональных компьютеров, начали появляться сканеры и программы OCR (программ распознавания текста), а так же стал распространяться Интернет, обусловивший реальный спрос на машинные переводчики. Данный этап можно считать эпохой возрождения в развитии машинного перевода.

Массовая информатизация дает возможность неуклонного возрастания для машинного перевода. Сегодня переводы охватывают большое количество сфер человеческой деятельности [2, с. 11].

Актуальность он-лайн переводчиков

Современным учащимся стало неудобно и, как они считают, бессмысленно носить с собой на занятия огромный и тяжелый словарь. А все потому что вся эта книга, да еще и с наибольшим количеством функций, теперь помещается в небольшой телефон, который у них всегда находится под рукой. Для того, чтобы выяснить как часто и какие именно перево-

дчики используют студенты я провела опрос среди своих одногруппников (18 человек).

В анкете были следующие вопросы.

1. Пользуетесь ли Вы он-лайн переводчиками при выполнении заданий по английскому языку?

2. Используете ли Вы другие средства перевода?

3. Довольны ли Вы результатами перевода?

4. Какие он-лайн переводчики Вы используете (Google, Yandex, …)?

5. Каковы причины пользования он-лайн переводчиком?

Результаты опроса оказались следующими.



10 человек, участвующих в опросе, пользуются он-лайн переводом. 5 человек пользуются он-лайн переводом редко. И всего лишь 3 человека не используют он-лайн переводчики при выполнении заданий.



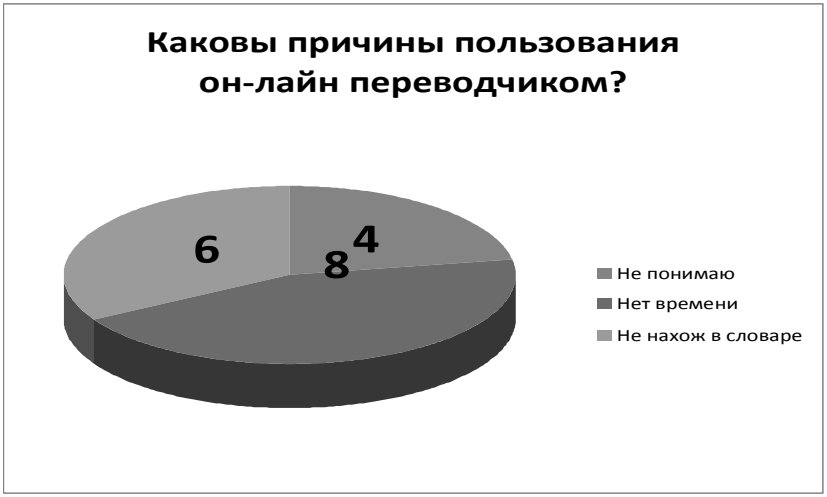
Другие средства перевода используют всего 6 человек, 5 используют их редко, а 7 человек не используют совсем.



Недовольны результатами перевода 9 человек. 8 опрашиваемых не совсем довольны, и только 1 человек доволен онлайн переводом.



9 человек являются пользователями переводчика Google , 7 человек выбирают Yandex и 2 студента используют Promt.



Основной причиной использования он-лайн переводчиков является нехватка времени (8 студентов). 4 человек просто не понимают содержание текста. А 6 человек просто не находят нужный перевод в словарях.

Тестирование онлайн – переводчиков

Переведем текст с английского на русский в трех переводчиках.

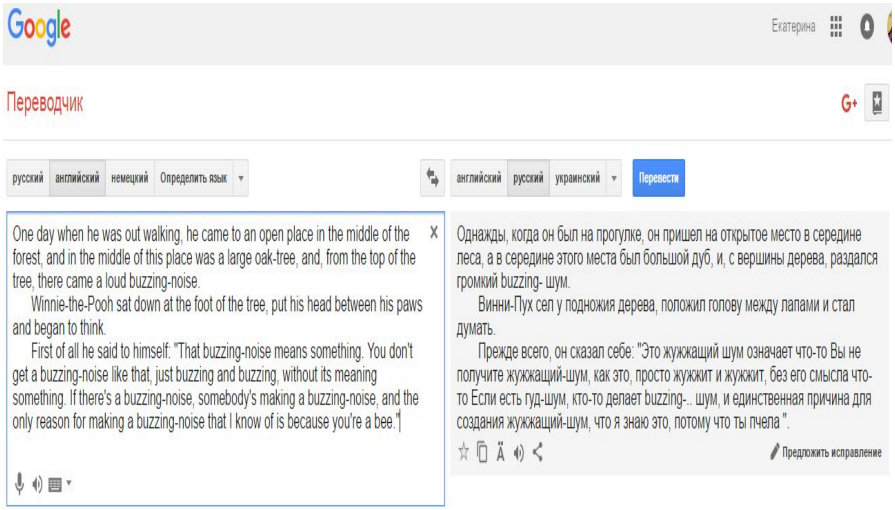
Исходный текст: *One day when he was out walking, he came to an open place in the middle of the forest, and in the middle of this place was a large oak-tree, and, from the top of the tree, there came a loud buzzing-noise.*

Winnie-the-Pooh sat down at the foot of the tree, put his head between his paws and began to think.

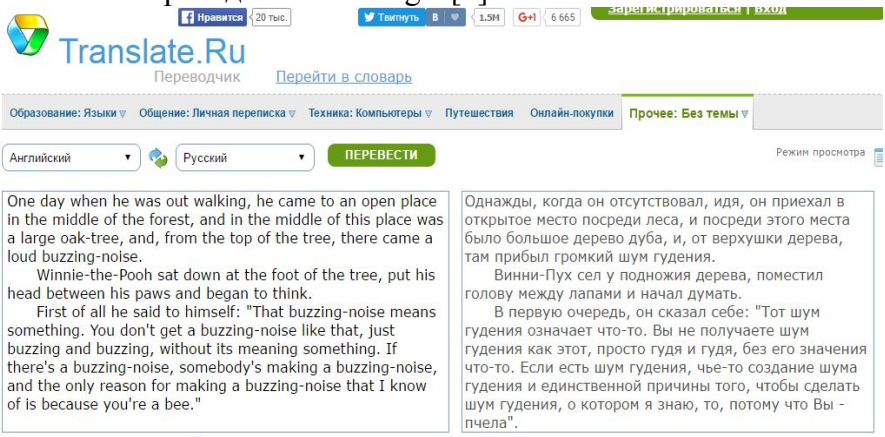
First of all he said to himself: "That buzzing-noise means something. You don't get a buzzing-noise like that, just buzzing and buzzing, without its meaning something. If there's a buzzing-noise, somebody's making a buzzing-noise, and the only reason for making a buzzing-noise that I know of is because you're a bee." [3, с. 5]



Вот так справился с нашей задачей Yandex переводчик[5].



Такой перевод был от Google.[6]



Такой результат показал Promt [7].

А вот художественный перевод, выполненный Б. В. Заходером:

«Вот однажды, гуляя по лесу, Пух вышел на полянку. На полянке рос высокий-превысокий дуб, а на самой верхушке

этого дуба кто-то громко жужжал: жжжжжжжж... Винни-Пух сел на траву под деревом, обхватил голову лапами и стал думать. Сначала он подумал так: "Это-- жжжжжжж-- неспроста! Зря никто жужжать не станет. Само дерево жужжать не может. Значит, тут кто-то жужжит. А зачем тебе жужжать, если ты -- не пчела?» [1,с.5].

Все протестированные переводчики предоставили непонятный и лишенный художественности текст. В данном переводе ярко выражены грамматические ошибки, в основном касающиеся неправильного согласования частей речи. Он-лайн переводчики не справились с грамматикой, не смогли передать игру слов и большинство художественных приемов.

Несколько рекомендаций для рационального использования он-лайн переводчиков. Необходимо:

- Не допускать опечатки в тексте.

Have you been in Italy? Вы были в Италии?

Have you bin in Italy? У вас есть мусорное ведро в Италии?

- Не забывать про порядок слов в английском предложении (подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство).
- Всегда проверять наличие знаков препинания.
- Следить за наличием артиклей и других служебных слов, характерных для иностранного языка.

She is demanding woman. Она требует женщину.

She is a demanding woman. Она требовательная женщина.

- Пользоваться простыми фразами и предложениями.
- Использовать он-лайн переводчики для перевода отдельных слов или фраз.
- Пользоваться качественными переводчиками.

Литература:

1. Заходер Б. В. Винни-Пух и все-все-все: повесть-сказка: для детей: Ижевск: Странник; Москва: Авт. песня, 1992. - 220 с.

2. Кулагина О. С. О современном состоянии машинного перевода // Математические вопросы кибернетики, вып. 3, М.: Наука, 1991, с. 5-50.

3. Милн А. А . Винни-Пух и все-все-все: Москва: Зебра; Москва: Детская литература, 1993. – 218 с.

4. European Association for Machine Translation:[Электронный ресурс] URL: http://www.eamt.org/index.php. (Дата обращения: 15.03.2016).

5. Он-лайн переводчик Yandex:[Электронный ресурс] URL: https://translate.yandex.ru/. (Дата обращения: 14.03.2016).

6. Он-лайн переводчик Google: [Электронный ресурс] URL: https://translate.google.ru/?hl=ru. (Дата обращения: 14.03.2016).

7. Он-лайн переводчик Promt: [Электронный ресурс] URL: http://www.translate.ru/. (Дата обращения: 14.03.2016).

Титова М. Н., студентка 5 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ В ЗАГОЛОВКАХ НЕМЕЦКИХ СМИ

Публицистический стиль – это функциональная разновидность речи, обслуживающая широкую сферу общественных отношений: общественно- политических, культурных, спортивных и др. Наиболее полно публицистический стиль проявляется в газетах и общественно-политических журналах, а также на радио и телевидении, в документальном кино. Публицистический стиль охватывает массовые, популярные политические тексты, воздействующие на актуальные общественно-политические процессы оперативным документальным

отображением, основанным на их идейно-политическом осмыслении и эмоционально-выраженной оценке.

Публицистический стиль в немецком языке характеризуется двумя основными функциями – информационной и воздействующей[1]. В немецких газетах получают популярное отражение внутренняя жизнь страны и за рубежом. В поле зрения немецкой прессы попадают любые факты, при условии, что они представляют общественный интерес. В немецком публицистическом стиле информативная функция неотделима от функции воздействия. Немецкие произведения публицистического стиля передают как сами факты, так и мнение об этих фактах, выраженное средствами, способными оказать воздействие на политическое сознание читателя, слушателя и зрителя.

Особенностью немецкой публицистики, отличающей её от других стилей, является то, что она отражает жизнь прямо и непосредственно, её информация фактографичная и документальна[2]. На немецких газетных полосах публицистический стиль представлен полно и широко, во всём разнообразии жанров. Важнейшим лингвистическим и конструктивным признаком немецкого публицистического стиля является тесное взаимодействие и взаимопроникновение выразительных, эмоционально воздействующих речевых средств и стандартных, широко употребляемых в данном стиле языка[3].

В немецком публицистическом стиле специалисты выделяют не менее 10 жанров: передовица, хроника, корреспонденция, статья, комментарий, репортаж, фельетон, интервью,

[1] Брандес М. П. Stilistik der deutchen Sprache. М.: Высшая школа, 1990. С. 85.
[2] Брандес И. П., Провоторов В. И. Предпереводческий анализ текста. М.: КДУ, 2006. С.137.
[3] Солганик Д. П. Язык и стиль передовой статьи. М.: Из-во Московского университета, 1973. С. 78.

рецензия, глоссу[1]. Каждый из этих жанров немецкого публицистического стиля – это уникальная, смысловая и прагматическая модель текста.

Эффективность газетного заголовка во многом определяется его заглавием, так как известно, что с помощью умело составленного заголовка часто легче убедить читателя, чем с помощью резкого памфлета.

Главная прагматическая функция газетного заголовка – заинтересовать читателя, обратить его особое внимание на наиболее важные моменты статьи, не раскрывая её содержания и идеи, побудить к чтению. Газетный заголовок должен быть максимально краток, информативен, отражать позицию газеты.

Любой заголовок называет текст, а, следовательно, выполняет номинативную функцию, которая также дает возможность читателям выделить конкретный текст из массы других. Как правило, заглавию присуща информативная функция, поскольку в нём тем или иным образом отражается содержание материала. Для газетных заголовков характерна так называемая рекламная функция, которая состоит в том, чтобы специально, особыми средствами заинтересовать читателя, привлечь его внимание.

В качестве броских, обращающих читательское внимание заголовков в немецкой прессе, широко используются фразеологические обороты. Это обусловлено тем, что большая часть немецкого фразеологического фонда имеет какую-либо экспрессивно-стилистическую окраску. В роли заголовков активно употребляются фразеологические единицы, которые с точки зрения их семантической слитности являются фразеологическими выражениями – пословицы поговорки, крылатые слова, афоризмы. Экспрессия, ради которой используются такие заголовки, базируются на их общеизвестности. Например:

[1] Розен Е. В. Газеты и журналы на немецком языке в школе. М.: Просвещение, 1985. С. 24.

Scharzes Brett ‘доска объявлений’, *Brucken bauen* ‘наводить мосты’, *Kurz und bundig* ‘коротко и ясно’ (Die Welt).

Сделать заголовок более ярким, привлекательным связано с употреблением в них фразеологических оборотов в трансформированном виде. Изменения фразеологизмов позволяют журналистам избегать штампов, так как в этих случаях фразеологизм получает, кроме свойств, заложенных в нём самом, новые экспрессивные свойства.

Способы трансформации немецких фразеологизмов в заголовках немецких СМИ чрезвычайно разнообразны. Наиболее распространёнными являются следующие:

1. Широкое использование в немецких газетных заголовках приема усечения фразеологической единицы, что создает эффект усиленного ожидания: *Früh übt sich … Früh übt sich*, *was Meister warden will* ‘навык мастера ставит’, *Wer die Wahl hat … Wer die Wahl hat*, *hat Qual* ‘кому выбирать, тому и голову себе ломать’, *Ich woolt ... ich war ein Huhn* ‘Если б я был курицей’, *…unter einem Dach ... Unter … einem Dach Leben* ‘жить под одной крышей’ (Focus).

2. Часто в немецких газетных заголовках наблюдается употребление фразеологических единиц с метафорическим значением. Этот стилистический прием используется для того, чтобы сделать заголовок интереснее, живее. Например: *Ikonen der Unendlichkeit* ‘иконы бесконечности’, *Schuld und Reue* ‘вина и раскаяние’, *Eine Perle der Natur* ‘жемчужина природы’, *Mit Satire und Comedy* ‘сатира и комедия’, *Stadt der Traume* ‘страна грез’, *Besuch aus einer anderen Welt* ‘гости из другого мира’, *Mosaik von Wirklichkeit* ‘мозаика действительности’, *Gewalt und Gegenwalt* ‘на каждое действие есть противодействие’, *Zuruck zu dem Wurzeln* ‘вернуться к корням’ (Der Spiegel).

3. Метафора используется журналистами как средство противопоставления стандарту. Прибегнув к метафоризации, можно избежать однообразных повторений, дополнить основную информацию новыми красками и прояснить ее с помо-

щью дополнительных оттенков. *Die Sauberwelle* (Die Zeit) обозначает в соответствии с содержанием статьи выявление финансовых махинаций, *Kein Comeback des Kulturdenkmals* (Frankfurter Allgemeine Zeitung) – статья с данным заголовком повествует о нереализованных планах по возрождению старейшего курорта Германии на Балтийском море.

4. Заголовки в немецких газетах и журналах подчиняются особым стилистическим и даже грамматическим правилам, отличаясь этим от других частей текста. Главное их качество – лаконизм. Он достигается некоторыми типичными способами, в частности отсутствием артикля, например: *Tugend aus der Not* ‘нет худа без добра’, *Sprungbrett für die Zukunft* ‘мостик в будущее’, *Ruhe und Ausgeglichkeit* ‘спокойствие, только спокойствие’, *Zeit für Neuebeginn* ‘время новых дел’, *Gegner von Gestern* ‘вчерашний противник’, *Balance halten* ‘держать равновесие’ (Frankfurter Allgemeine Zeitung).

5. Часто в немецких газетных заголовках наблюдается расширение фразеологической единицы за счет введения добавочных компонентов. Например: *Golfen über Stock und Stein* ‘в гольф сломя голову’, *Ein Project*, *das Früchte trägt* ‘результативный проект’, *Schmaus oder Graus für die Ohren* ‘пиршество или ужас для ушей’(Die Welt). В заголовке *Ivan im Glück* (Die Zeit) обнаруживается деформация фразеологизма *Hans im Glück*, заголовок с трансформированным фразеологизмом *Hunde im Porzellanladen* (Die Zeit) образован от *sich wie ein Elefant im Porzellanladen benehmen*.

6. Авторы используют перифразы в заголовках, чтобы привлечь внимание читателя, однако некоторые из них достаточно сложно декодировать, не прочитав публикацию. Перифразы уточняют и дополняют наименование предмета, явления или действия, например, перифразой *Die Kinder der Drachenkönige* (Die Zeit) называется древний народ Накси, который живет на юго-западе Китая. С помощью перифразы журналисты формируют определенное отношение читателей к тем или иным событиям в мире, осуждая или одобряя проис-

ходящее. В статье с заголовком *Metzgers zweite Heimat* (Frankfurter Allgemeine Zeitung) автор, называя иронично политическую партию, куда вступил Освальд Мецгер, «второй родиной», выражает свое отношение к ситуации.

7. Метонимический перенос наименования употребляется в газетных заголовках, представляющих собой словосочетания. При использовании метонимического переноса заголовок становится образным, выразительным, также происходит сокращение высказывания, что отвечает лаконичности газетных заголовков. Часто используется перенос географического названия на названия отдельных учреждений, которые расположены и функционируют в этом месте, или также перенос географического названия на жителей, проживающих на данной территории. Так, в статье под названием *Alexandria im Netz* (Die Zeit) речь идет о появлении онлайн библиотеки. На данном примере показан перенос географического названия (города) *Alexandria* на библиотеку, которая находилась в данном месте. В заголовке *Neue Schlacht um den Osten* (Die Zeit) осуществляется перенос географического названия, а точнее, части света *der Osten*, на жителей. Среди названий газетных материалов встречаются заголовки с синекдохой, являющейся одним из широко распространенных видов метонимического переноса, в основе которого лежит отношение между частью и целым, например, в заголовке *Euphorie fürs Ohr* (Die Zeit) вместо полного названия *Mensch* использовано название части человеческого тела *Ohr*.

Использование фразеологических единиц в немецких газетных заголовках является эффективным средством создания экспрессии. Из приведённых выше примеров видно, что наиболее употребительными в немецкой прессе являются фразеологические единицы с метафорическим значением. Широко используется и приём расширения немецких фразеологизмов за счёт введения добавочного компонента.

Причина употребления таких фразеологических единиц в немецких заголовках заключается в том, что они в сжатой

форме способны передать глубокий смысл и богатое содержание, они наиболее экспрессивны, поэтому привлекают внимание читателя, то есть выполняют рекламную функцию.

Таким образом, использование ярких, экспрессивных заголовков повышает эффективность газетных материалов в немецкой прессе.

Литература:

1. Брандес М. П. Stilistik der deutchen Sprache. М.: Высшая школа, 1990. 268 с.
2. Брандес И. П., Провоторов В. И. Предпереводческий анализ текста: М.: КДУ, 2006. 240с.
3. Солганик Д. П. Язык и стиль передовой статьи. М.: Из-во Московского университета, 1973.
4. Розен Е. В. Газеты и журналы на немецком языке в школе. М.: Просвещение, 1985. – 127с.
5. Die Welt [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.welt.de/ (Дата обращения 11.05.2015)
6. Focus [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.focus.de/ (Дата обращения 20.09.2015)

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЯ: РУССКИЙ ЯЗЫК»

Е.А. Есина, аспирант 1 года обучения
кафедра современного русского языка и общего языкознания Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

ЯЗЫКОВЫЕ АНОМАЛИИ КАК СРЕДСТВО ПРАГМАТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ МЕДИАТЕКСТОВ ТЕЛЕПЕРЕДАЧИ «ШОУ “УРАЛЬСКИЕ ПЕЛЬМЕНИ”»)

В последние десятилетия лингвистические исследования в области языка медиадискурса отмечают установку на прецедентность и пародийность современных медиатекстов. Так, Н.Д. Бурвикова и В.Г. Костомаров в статье «Логоэпистемическая составляющая современного языкового вкуса» выделяют тенденцию «образования новых устойчивых сочетаний слов и активную «реанимацию» старых» и называют данное явление «карнавализацией языка» [2, с. 3]. Другие исследователи рассматривают его как лингвокреативную речевую деятельность (например, Т. А. Гридина, Е.Н. Ремчукова), лингвистический эксперимент (Б.Ю. Норман, В.З. Санников и др.), оппозицию языковая норма/аномалия (Е.А. Земская, Т.В. Булыгина, Т.Б. Радбиль и др.) на разных языковых уровнях.

Большое количество лингвистических работ посвящено трансформации фразеологическим единиц/прецедентных феноменов в медиатексте, например, «Фразеология и языковая игра: динамика формы и смысла» (В. Мокиенко, 2012г.), «Трансформация прецедентных высказываний в переводах заголовков медиатекстов онлайн-формата» (Д.А. Миронова, 2013г.), «Интертекстуальность как один из видов языковой

игры в масс-медиа» (Т.А. Славгородская, 2009г.). Замечено, что
трансформация устойчивых сочетаний используется как средство реализации одной из главных функций медиатекста – прагматического воздействия, обусловленный, по В.Н. Комиссарову, тремя основными факторами: содержанием высказывания, характером составляющих высказывание знаков и воспринимающим рецептором [3, с. 135]. Иными словами, поскольку для современного массового зрителя характерно восприятие, с одной стороны, полисемического содержания медиатекста, которое обеспечивается за счет так называемых фоновых знаний – «вся совокупность сведений культурно- и материально-исторического, географического и прагматического характера, которые предполагаются у носителя данного языка» [1, с. 49] и его креативной составляющей, с другой. Поэтому для осуществления успешного прагматического воздействия содержание медиатекста должно быть релевантным и актуальным, а выбор языковых знаков детерминирован установкой на их креативный потенциал.

Мы рассматриваем прецедентные феномены и фразеологизмы как устойчивые обороты, в которых «любое нарушение составляющих компонентов воспринимается как своего рода деформация, т.е. аномалия» [5, с. 215], созданная с целью прагматического воздействия и реализации творческого потенциала автора (коллегии авторов).

Поскольку выпуски телепередачи «Шоу “Уральские пельмени”» тематические, в трансформированных выражениях наличествуют языковые маркеры – слова или сочетания слов, указывающих на ту или иную тему выпуска. Например, выпуск *№10, 11 (31, 32)* «***Тень знаний***» приурочен к государственному празднику РФ «Дню знаний» и имеет следующие названия номеров: *«**Серпом по доске**»* (ф.е. *вилами по воде*), *«**Мел всему голова**»* (пог. *Хлеб всему голова*), *«**Скупой учит дважды**»* (пог. *Скупой платит дважды*), *«**Тяжело на сессии – легко в строю**» (*пог. *Тяжело в учении – легко в бою*), «***Не***

сдал <u>зачёт</u> – сдавай бутылки!» (слоган «*Не сдал ЕГЭ – сдавай бутылки!*»). В приведенных примерах трансформированные выражения возникли в результате субституции компонентов на семантически подходящие контексту выпуска: *доска* ‘широкая черная доска, на которой пишут мелом’, *мел* ‘кусок белого известняка, употребляемый для письма’, *учит (учить)* ‘передавать кому-л. какие-л. знания, навыки’, *сессия* ‘экзамены в высших и средних специальных учебных заведениях, происходящие периодически, а также период таких экзаменов’, *зачёт* ‘вид проверочного испытания гл. образом практических знаний учащихся высших и специальных учебных заведений’. Примечательно, что прототип последнего трансформированного выражения содержит компонент *ЕГЭ*, называющий проверочное испытание, применяющееся по окончанию средней школы. Однако он также подвергся субституции, что является доказательством утверждения данного приема (трансформации прецедентных феноменов/фразеологических единиц) как ведущего в создании исследуемого медиатекста.

Результатом трансформации прецедентных феноменов/фразеологизмов является смысловая двуплановость выражения. М.А. Кронгауз причиной данного явления считает то, что «в каждом таком акте фактически сосуществуют два языковых знака. Некое клише (естественно, вместе с полным набором семантических компонентов, включая стандартные условия употребления) присутствует имплицитно, т.е. подразумевается. Эксплицитно же присутствует его искажение: некая новая форма или же старая форма с новым содержанием» [4, с. 187]. В то же время, коррелированные клише и их искажения порождают нелинейный (синергический) эффект, суть которого отражает известная формула «два плюс два равно пять»: общий смысл трансформированного выражения не равен линейной сумме смыслов клише (прототипа) и его искажения. Например, прототипом выражения «Краткость – сестра бриллианта» является известное выражение А.П. Чехова «Краткость – сестра таланта». Рассматриваемая аномалия воз-

никла путем субституции компонентов *бриллиант* ‘драгоценный камень — алмаз, ограненный и отшлифованный особым образом’ – материальная ценность, талант ‘выдающиеся природные способности, высокая степень одаренности’ – духовная ценность и неточной номинации в результате парономической аттракции (В.П. Григорьев) – сближения похоже звучащих слов-субститутов: «***Краткость*** [*каратность* (произв. от *карат* ‘мера веса драгоценных камней, равная 0,2 г.’)] – ***сестра бриллианта***». Таким образом, имплицитный смысл выражения заключен в семантике прототипа ‘краткость и лаконичность ценны (полезны)’, эксплицитный - в форме трансформированного выражения ‘чем больше «каратность», т.е. вес бриллианта, тем он ценнее (дороже)’, а общий смысл обнаруживает столкновение противоположных смыслов (эксплицитного и имплицитного) и порождает комический эффект.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, мы считаем возможным сделать следующие выводы:

1) выбор компонентов для субституции зависит от функционирования трансформированного выражения в медиадискурсе, в частности, от тематики телевизионной передачи;

2) трансформированные прецедентные феномены/фразеологические единицы в телепередаче «Шоу «Уральские пельмени» характеризуются функцией воздействия на потребителя телевизионной программы, целью которой является побуждение его к просмотру данного продукта, а также отражает определенные концепты, значимые для данного лингвокультурного сообщества;

3) воздействие на адресата осуществляется определенной комбинацией языковых и экстралингвистических средств;

4) трансформирование выражений в медиатексте телепередачи «Шоу “Уральские пельмени”» является намеренным и продуманным ходом на пути к уникальности и, как следст-

вие, повышению рейтинга среди развлекательных передач на российском телевидении.

Литература:

1. Ахманова О.С., Гюббенет И.В. Вертикальный контекст как филологическая проблема // Вопросы языкознания, 1977. №3. с. 49.

2. Бурвикова Н.Д., Костомаров В.Г. Логоэпистемическая составляющая современного языкового вкуса // Филологические науки. 2008. № 2. С.3-11.

3. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение: Учеб.пособие. М.: ЭТС, 2004. 424 с.

4. Кронгауз М.А. Речевые клише: энергия разрыва / М.А. Кронгауз // Лики языка: Сю. Ст. к 45-летию научной деятельности Е.А. Земской. – М.: Наследие, 1998. С. 185-195.

5. Мурдускина О.В. Синергетический подход к функционированию лексико-семантических аномалий // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. №2, 2011 г. С. 213-216.

СЕКЦИЯ «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ И ИХ ПРЕПОДАВАНИЕ»

А.И. Чекмарева, студент 4 курса
Р.К. Хабибулин, студент 1 курса
А.Н.Грибова, студент 1 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СТУДЕНТОВ

Психофизиологическая адаптация учащихся сложный процесс приспособления к новым условиям учебной деятельности и общения, определяющий психологическое самочувствие, а также активность жизненной позиции студента. В этот сложный динамический процесс на жизнь первокурсника оказывают влияние множество факторов, но особенно воспитание, полученное в семье, и условия проживания. Физическое развитие вместе с другими показателями студентов является существенным показателем состояния здоровья студентов [1].

Педагогический процесс в вузе - целенаправленная, мотивированная, целесообразно организованная и содержательно насыщенная система взаимодействия субъектов и объектов учебно-воспитательного процесса по подготовки студентов к профессиональной деятельности и общественной жизни. Педагогический процесс в вузе - многоаспектное явление, для которого характерны многочисленные подсистемы, объединенные между собой различными типами связей. Основные структурные компоненты педагогического процесса как системы: цель педагогического процесса, субъекты и объекты системы, задачи, содержательная составляющая (воспитание, обучение (самообразование), профессиональная подготовка, развитие), организационная структура, педагогическая деятельность, а также результатом [2].

Предмет исследования: физическое развитие и психический статус студентов в условиях современного образования. Цель: изучение психофизиологических показателей и состояния физического здоровья студентов 1-2 курса. Задачи исследования: - исследовать функциональные характеристики студентов;- сопоставить физиометрические стандарты физического развития с показаниями наблюдаемого контингента;- провести сравнительный анализ физиометрических и гемодинамических показателей между студентами 2010 и 2015 года; - провести сравнительный анализ физиометрических и гемодинамических показателей между студентами, проживающими в городской и сельской местности.

Изучаемые явления: - физическое развитие;- ЖЕЛ, кистевая динамометрия;- анализ динамики сердечнососудистой системы (С.С.С.), на современном этапе развития по параметрам: артериальное давление (АД) (систолическое - САД, диастолическое - ДАД), частота сердечных сокращений (ЧСС).

Методы исследования: физиометрия; определение, расчет и анализ производных (вторичных, интегральных) показателей гемодинамики и её центральной регуляции.

В работе использовались шкала Спилберга - Ханина для определения личностной и ситуативной тревожности, тест темперамента Ганса Айзенка, опросник структуры **темперамента В.М. Русалова**, тест на оптимизм Р.С. Немова.

В наблюдении принимали участие 81студент 1-2 курса 2015 г. первого семестра, группа контроля - 73студента 1-2 курса 2010 г., с привлечением региональных оценочных таблиц [3].

Таблица 1. Нормативная база – центильные шкалы для оценки морфофункционального развития учащихся (17 – 21 лет, ♂/♀) [3,7]

Центильный интервал	2	3	4	5	6	7	8

ЖЕЛ(л.)	2,8/2,1	3,2/2,3	3,6/2,6	4,2/3,0	4,7/3,3	5,2/3,6	5,6/4,0
КДЛ кг.	35/19	40/21	45/24	50/28	57/31	62/35	68/38
САД, мм. Рт. .ст	97/94	105/97	108/104	116/108	119/116	127/119	137/126
ДАД, мм.рт.ст.	57/56	59/58	67/60	70/67	78/70	79/77	81/80
ЧСС, уд.в мин.	61/63	64/67	71/73	74/76	78/82	85/88	90/98

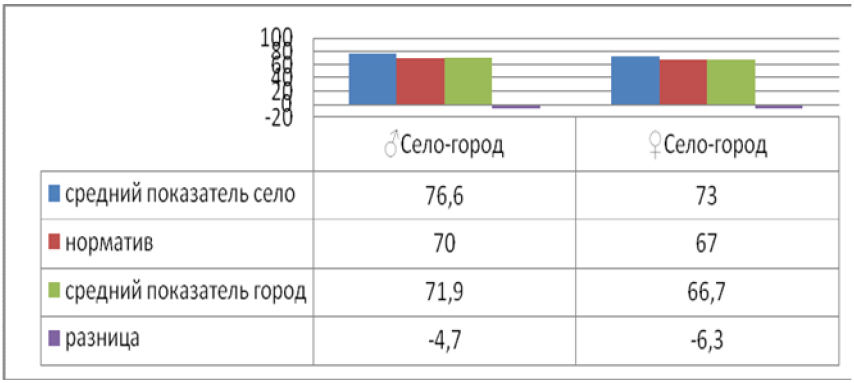
Наблюдались студенты 1-2 курса (2010 и 2015 учебного года), в возрасте 18-20 лет, по показателям жизненной емкости легких, систолического и диастолического давления, частоте сердечных сокращений, кистевой динамометрии. Тестирование психологических показателей проводилось путем анонимного анкетирования на добровольной основе. Данные условия проведения анкетирования позволяют считать ответы респондентов искренними.

При сравнении средних показателей у студентов с нормативом, проживающих в городской местности: у юношей показатель ДАД в 18 лет выше нормы на 1,42%, в 19 лет - выше на 1,9%, в 20 лет - выше 4,28%, в сельской местности в 18 лет показание выше норматива на 0,6%, в 19 лет выше норматива на 23,22%, в 20 лет выше на 1,28% (табл-2).

Таблица 2. Сравнительный анализ (показателя) ДАД (мл.рт.ст.) студентов, проживающих в городской и сельской местности с нормативом

Пол	Город						Село				
♀	Возраст	N	Факт	Норма	±Δ	%	N	Факт	Норма	±Δ	%
	18	4	65,4	67	1,6	2,38	9	72,04	67	5,04	7,52
	19	12	72,55	67	5,55	8,28	8	68,6	67	1,6	2,38
	20	4	85	67	18	26,86	6	83,25	67	16,25	24,25
♂	18	4	71	70	1	1,42	9	70,42	70	0,42	0,6
	19	1	71,33	70	1,33	1,9	8	86,26	70	16,26	23,22
	20	1	73	70	3	4,28	7	70,9	70	6,9	1,28

У девушек показатели сельской местности в 18 лет выше на 7,52%, в 19 лет ниже на 2,38%, в 20 лет показатель выше норматива на 24,25%. У девушек из города в 18 лет ниже норматива на 2,38%, в 19 лет выше на 8,28%, в 20 лет средние показатели выше на 26,86% (рис-1).



	♂Село-город	♀Село-город
средний показатель село	76,6	73
норматив	70	67
средний показатель город	71,9	66,7
разница	-4,7	-6,3

Рис. 1.Анализирующий график средних показателей сельской и городской местности ДАД (мм.рт.ст).

Анализируя средние показатели студентов, проживающих в сельской и городской местности, наблюдаем, что у девочек из городской местности в 18 лет на 9,2% показатель ниже, в 19 лет на 5,75% больше чем в сельской местности, в 20 лет показатель выше на 2,1%. У юношей в городской местности показания в 18 лет выше на 0,8%, в 19 лет ниже на 17,3%, в 20 лет показатель выше на 2,96%.

Таким образом, используя региональные нормативы и проведя соответствующее преобразование, получили следующую, обобщенную характеристику физического развития студентов АФ ННГУ:- все полученные значения физиометрических показателей студентов зависят от индивидуальных особенностей организма и могут указывать на патологии в физическом развитии. На значение всех показателей оказывают влияние биологические, социально-экономические, бытовые и другие факторы. Огромную роль в

интенсивности роста девушек и юношей играет наследственный фактор; - физиометрические показатели студентов относительно данных современного регионального стандарта коридора центильных шкал характеризуется тенденцией уменьшения показателя КДМ: у юношей 2015 г. на 6,24 кг.,в 2010 г. на 4,1 кг, у девушек в 2010 г. снижение показателя на 0,86 кг, в 2015 г. повышение 0,9 кг, относительно нормы. Показатели ЖЕЛ: у наблюдаемой группы, сравнивая их с региональным эталоном, выявили, что у юношей показатели в 2010 г. выше нормы на 0,56 мл, а к 2015 году стал выше 6,76мл. Показатели девушек в 2010 г. ниже нормы на 1,52 мл, а в 2015 г. - выше нормы на 2,57мл. Показатели ЧСС юношей и девушек в 2010 и 2015 гг.: у юношей 2010 г. наблюдается тахикардия - показания выше нормы - 11,83 уд/мин. В 2015 г. выше 5,32 уд/мин. У девушек 2010 г. выше нормы на 8,88 уд/мин. В 2015 г. – ниже 2,84 уд/мин. Показатели САД: у юношей выше нормы в 2010г. на 4,7 мм.рт.ст. в 2015 г.выше на 2,68 мм.рт.ст.у девушек в 2010 г. Повышение показателя на 2,55 мм.рт.ст. в 2015 г.снижается на 2,6 мм.рт.ст. Показатели ДАД у юношей и девушек 2010-2015 гг. в пределах нормы 74-76 мм.рт.ст. (Табл. 3).

Таблица 3. Сравнительный анализ (показателя) ДАД (мл.рт.ст.) студентов по возрастно-половому признаку сельской и городской местности.

Пол	Возраст	N		Село	Город	±Δ	%
♀	18	9	4	72,04	65,4	-6,64	9,2
	19	8	12	68,6	72,55	+3,95	5,75
	20	6	4	83,25	85	+1,75	2,1
♂	18	9	4	70,42	71	+0,58	0,8
	19	8	1	86,26	71,33	-14,93	17,3
	20	7	1	70,9	73	+2,1	2,96

Физиологические показатели КДМ при сравнении студентов, проживающих в сельской и городской местности: у юношей в сельской местности ниже нормы на 5,4 кг., в городской – на 4,5 кг., у девушек в сельской местности выше на 2 кг., в

городской - ниже на 5 кг. Показатели ЖЕЛ: у юношей сельской местности выше на 3,4 мл, в городской местности - выше на 0,6 мл. У девушек, проживающих в городе, выше на 5,83 мл., а в сельской местности - выше на 7 мл. Показатели ЧСС: у юношей сельской местности ниже на 0,75 уд. в мин. В городе показатель выше на 2,1уд/мин. У девушек в сельской местности показатель выше на 5уд/мин., в городе - ниже на 3,4 уд. в мин. Показатели САД юношей из города выше на 3,9 мм.рт.ст., а в сельской местности в пределах нормы - 115-116 мм.рт.ст. У девушек показатели из села выше нормы на 11,2 мм.рт.ст., из города выше на 9,8 мм.рт.ст. Показатели ДАД у юношей в городской местности выше нормы - 1,9 мм.рт.ст., а из села показатели выше нормы на 6,6 мм.рт.ст. У девушек сельской местности показатель выше нормы на 5 мм.рт.ст., в городской местности - ниже 6,3 мм.рт.ст.

Систематизация результатов опроса по методике Ч.Д.Спилберга – Ю.Л.Ханина показывает, что уровень личностной и реактивной (ситуативной) тревожности выше у студентов из полных семей. Возможно, это связано с тем, что оба родителя чрезмерно заботились о детях, которые сейчас беспокоятся, тревожатся, что все смогут потерять, и не смогут сами потерянное восстановить (Табл. 4,5).

Таблица 4. Внутригрупповая динамика психологических факторов у наблюдаемых студентов АФ ННГУ.

Тесты	Факторы	Состав семьи		±Δ %
		полная	неполная	
САН	Самочувствие(С)	5,43	5,58	2,8
	Активность(А)	4,91	5,52	12,4
	Настроение(На)	5,35	5,92	10,6
Спилгерг Ханин	Реактивная Тревожность(РТ)	26,08	22,83	-12,4

	Личностная тревожность (ЛТ)	43,25	38,5	-10,9
Айзенк	Искренность(И)	2,15	2,5	16,2
	Экстраверсия(Э)	9,83	11,5	-16,9
	Невротизм(Не)	14,6	12,5	-14,0
Русалов	Эргичность(Э)	5,8	5,67	-2,0
	Социальная Эргичность(СЭ)	5,3	8,83	66,6
	Пластичность(П)	5,4	7,5	38,8
	Социальная пластичность(СП)	5,5	5,5	-
	Темп(Т)	5,17	8	54,7
	Социальный Темп(СП)	5,67	7,8	37,5
	Эмоциональность(Э)	6,42	8,7	35,5
	Социальная эмоциональность(СЭ)	7,33	7,3	-0,4
	Социальная желательность(СЖ)	3,75	3,5	-6,7
Немов	Оптимизм(О)	59,85	59,33	-0,9

Таблица 5. Внутригрупповая динамика психологических факторов у наблюдаемых студентов АФ ННГУ.

Факторы	Проживание		±Δ %	Нарушение зрения		±Δ %
	дом	общежитие квартира		нормальное	нарушение	
С	4,65	5,66	21,7	5,45	5,44	-0,18
А	4,33	5,32	22,8	5,36	4,9	-8,58
На	5,32	5,62	5,64	5,69	5,45	-4,22
РТ	23,5	25,3	7,66	23,57	5,2	-77,9
ЛТ	41,7	41,6	-0,24	38,3	2,23	-94,1
И	2	2,2	10	2,14	2,27	6,07
Э	10,25	10,4	1,46	11,29	9,82	-13,02
Не	15,25	13,5	-11,4	13,14	14,45	9,97
Э	3,5	5,8	65,7	5,57	5,09	-8,62
СЭ	5,2	6,9	32,6	6,29	6,64	5,56
П	2,5	7,1	18,4	5,43	6,55	20,63
СП	4,25	5,9	38,8	4,86	6	23,46
Т	3,5	6,9	9,71	5,7	6,36	11,58
СТ	2,75	7,4	16,9	6,43	6,36	-1,09

Э	2	8,7	33,5	6,14	7,82	27,36
СЭ	5,7	7,8	36,8	7,14	7,45	4,34
СЖ	3	3,9	30	3,57	3,73	4,28
О	49,5	62,4	26,06	58,23	62,83	7,9

Семья - один из важнейших инструментов социализации личности, который в значительной мере предопределяет жизненный путь человека. Не может не сказываться на развитии личностных качеств и то, насколько семья является полной. Состав семьи (количество родителей) оказывает большое влияние на воспитательную и гедонистическую функции семьи, а внутрисемейная атмосфера воздействует на структуру личности [4,5]. Особенности взаимодействия в семье, степень отзывчивости, наличие эмоциональных связей являются своеобразным эталоном построения отношений с другими людьми (рис.2).

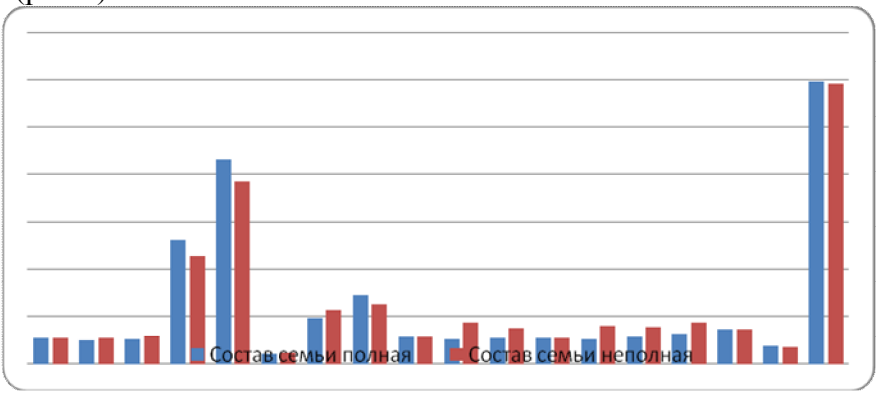


Рисунок 2. Распределение факторов по признаку полная – неполная семья.

Анализ результатов изучения психологических факторов САН (самочувствие, активность, настроение) позволяет сделать вывод о том, что студенты из неполных семей активнее проявляют себя в жизни. Это, вероятно, связано с тем, что им всегда приходится рассчитывать только на себя, свои силы. Это утверждение подтверждают и результаты «Опросника В.

М. Русалова», предназначенного для диагностики свойств темперамента, в частности, по таким показателям, как социальная энергичность и пластичность. Студенты из неполных семей показали выше уровень готовности к вступлению в новые социальные контакты, они испытывают потребность к общению, к установлению новых знакомств, которые станут основой для новой жизненной ситуации – учебы, жизни в новом коллективе.

Несмотря на перечисленные различия в ответах обе группы респондентов объединяет оптимистичное отношение к жизни, что подтверждает анализ ответов на тест Р.С. Немова. Предположительно, данный факт можно объяснить тем, что все респонденты – молодые девушки, которые в силу возраста смотрят на жизнь с позитивной точки зрения и уверены в лучшем будущем.

Важную роль в период адаптации первокурсников играет и социальный фактор - перемена в социальном окружении, которая оказывает значительное влияние на поведение, самочувствие и состояние здоровья. Для девушек, принимавших участие в опросе, таким фактором является изменение места проживания. Интересные результаты получены при обработке ответов респондентов о влиянии условий проживания на психологическое состояние (рис.3).

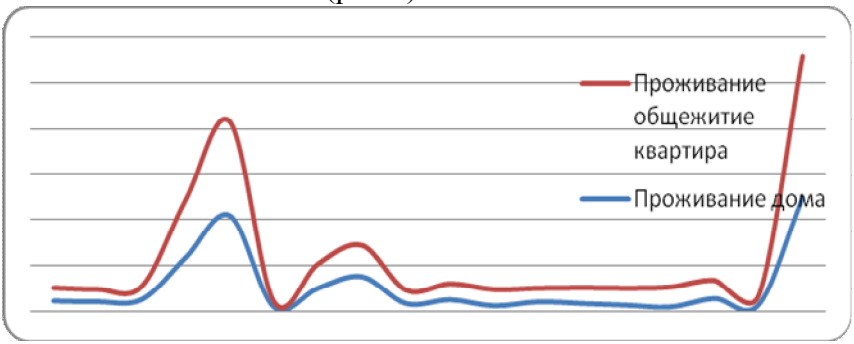


Рисунок 3. Распределение факторов по признаку проживания.

Проведя анализ и систематизацию ответов, узнала, что практически все психологические факторы в процентном соотношении выше у студенток, проживающих в общежитии. Объяснить данный вывод, по-моему, можно тем, что в новой жизненной ситуации девушки получают возможность проявить себя, не чувствуя ограничений, опеки со стороны родителей, близких. Студентки открыты для нового общения. Они наиболее оптимистичны, т.к. каждый новый день девушки проживают полностью самостоятельно. Ситуация успеха несомненно повышает самооценку, настроение.

Таким образом, в результате исследования получены данные о влиянии состава семьи, семейных условий воспитания и условий проживания на адаптацию первокурсников. Общительность – составляющая часть коммуникативной компетентности, толерантности. Оптимизм – основа взаимоотношений. Главной задачей воспитателей и кураторов должно стать формирование дружных коллективов, как в учебе на курсе, так и в общежитии, поддержка первокурсников, помощь во взаимодействии со старшекурсниками, особенно с теми, кто живет в общежитии. Именно в первые полгода закладываются основы будущих успехов в учебе, и от общения в это время зависит, как сложится в дальнейшем судьба. Выявленные особенности физиометрических показателей могут быть использованные при проведении комплексной оценки состояния здоровья студентов.

Литература:

1. Реализация метода индексов для оценки физического развития студентов / Е.А. Калюжный, В.Ю. Маслова, М. Титова, М Маслова // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – №6-3(38). – С.19.

2. Маслова В.Ю. Функциональные характеристики современных студентов / В.Ю. Маслова, Е.А. Калюжный, И. Сатретдинова // Исследования в области естественных наук. – 2014. – №6(30). – С.3.

3. Яцынин Н.Л. Использование современных инновационных технологий в организации медико-педагогического контроля / Н.Л. Яцынин, Е.А. Калюжный, Е.Ф. Малафеева // Адаптация учащихся всех ступеней образования в условиях современного образования материалы X Всероссийской НПК. – 2014. – С.9-17.

4. Гусарова Е.С. Антропо-физиологические характеристики учащихся с заболеваниями костно-мышечной системы / Е.С. Гусарова, С.Б. Мамонтова, С.А. Сабурцев А.И. Сабурцев, Е.А. Калюжный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – №8-1. – С.24-28.

5. Формирование профессионального самоопределения студентов на основе внедрения в учебный процесс оценочных таблиц физического развития школьников / Е.А. Калюжный, Н.П. Широкова, К. Глаголева, К. Рогозина // Молодой ученый. – 2014. – № 18-1. – С.41-42.

К.Г. Киселева, студентка 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

РЕГУЛЯЦИЯ СЕРДЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 4 КУРСА ЕСТЕСТВЕННО–ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА АРЗАМАССКОГО ФИЛИАЛА ННГУ

Фундаментальным вкладом в организацию учебного процесса и поддержание уровня здоровья студентов является изучение физиологических особенностей человека. В процессе занятий деятельность студентов сопряжена с усиленной нагрузкой на организм, приводящей к неэкономичной трате функционального резерва организма. Вследствие этого изменяется ход обменных процессов, происходят сбои во взаимодействии многих функциональных систем организма, снижается работоспособность, развивается утомление, что впоследствии приводит к ряду многих заболеваний. Таким образом,

целью нашей работы стало изучение состояния здоровья студентов 4 курса.

В исследовании принимали участие студенты Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского естественно – географического факультета 4 курсов (всего 10 человек).

Исследование выполнялось антропометрическим методом и методом устного опроса. Измеряли артериальное давление, частоту сердечных сокращений, определяли рост, вес и возраст студентов, уровень глюкозы, холестерина и соответствие учебных нагрузок с резервными возможностями студента [2,3]. На основе полученных данных был рассчитан индекс массы тела (ИМТ)

$$\text{ИМТ} = \frac{\text{вес}}{\text{рост}^2}$$ [1]

Также рассчитывался тип саморегуляции кровообращения (ТСК): $$\text{ТСК} = \frac{\text{ДАд}}{\text{ЧСс}} * 10_0$$ [1].

На первом этапе исследования было установлено распределение испытуемых по ИМТ (Рис. 1). Так на 4 курсе 70% студентов имеет ИМТ в пределах нормы, 10% - избыточный вес, 10% ожирение 1 степени и 10% ожирение 2 степени.

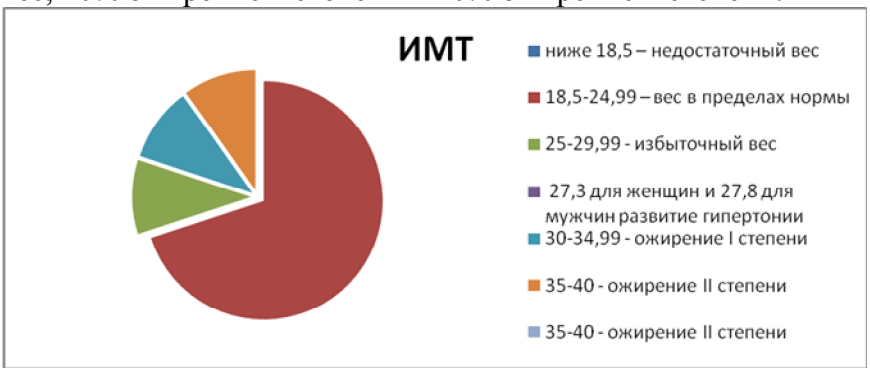


Рис. 1. Распределение испытуемых по ИМТ (%).

На втором этапе исследования было установлено распределение испытуемых по типу ТСК (Рис. 2). Выявлено, что 50% испытуемых имеют смешанный тип, 20% сердечный тип и 30% сосудистый.

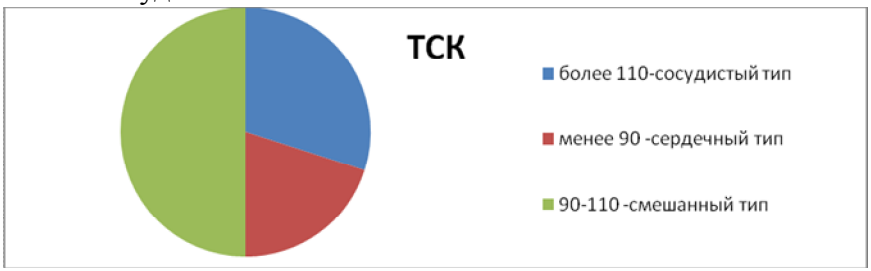


Рис. 2. Распределение испытуемых по типу ТСК (%).

Сравнивая распределение студентов по индексу массы тела и саморегуляции кровообращения, мы можем выявить следующую закономерность: у студентов с избыточным весом и ожирением 1 и 2 степени ТСК относится к сердечному типу. У студентов с ИМТ в пределах нормы ТСК распределено в примерно равных соотношениях (Рис. 3).



Рис. 3. Распределение испытуемых со средним значением ИМТ по типам регуляции кровообращения (%).

Обследуя и сравнивая показатели 4 групп по индексу массы тела, выявляется, что показатели повышения глюкозы в крови до критической отметки имеют 2, 3 и 4 группа, то есть, те студенты, у которых имеется избыток массы тела. Показа-

тель холестерина также более высок у представителей этих групп.

Таким образом, результаты нашего исследования позволили выявить различный уровень здоровья студентов 4 курса.

Нам было интересно выявить причины избытка массы тела студентов. По результатам анкетирования было выявлено, что основной причиной является неправильное питание. В анкетах студенты отвечают, что очень часто питаются не вовремя и не сбалансировано. Также сказывается малоподвижный образ жизни.

Оценивая полученные данные, можно предположить, что уровень здоровья студентов 4 курса находится на критической отметке и заслуживает пристального внимания.

Литература:

1. Баевский Р.М. Оценка эффективности профилактических мероприятий на основе измерения адаптационного потенциала / Р.М. Баевский, А.П. Берсенева, В.К. Вакулин и др. // Здравоохранение Российской федерации. 1987. № 9. С. 5 – 23.

2. Пушкарева И.Н. Адаптация студентов к учебному процессу в системе современного высшего образования / И.Н. Пушкарева, С.В. Кумсков, С.А. Новоселов // Теория и практика физической культуры. 2010. № 3. С. 55 – 57.

3. Статуева Л.М. Психофизиологическая адаптация старшеклассников и студентов к различным системам обучения: автореф. дис. … канд. биол. наук. Н. Новгород, 2008. 114 с.

Т.Б. Клокова, магистрант 1 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ МДОУ № 26 Г. АРЗАМАСА

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей является одной из важнейших, так как увеличивается общая заболеваемость детей дошкольного возраста и наблюдается учащение перехода острых форм заболеваний в рецидивирующие и хронические [2,3].

Одним из основных разделов профилактической работы является контроль над заболеваемостью детей, их ростом и развитием. Этот контроль позволяет предусматривать оценку происходящих в организме ребенка изменений по нескольким важным направлениям – психическое, биологическое и физическое развитие [1].

Целью работы явилось изучение заболеваемости детей дошкольного возраста детского сада № 26 города Арзамаса.

Нам было интересно проследить динамику заболеваемости детей отдельно по ОРЗ, ОРВи и бронхиту в яслях по годам (Рис. 1).Рассматривая заболеваемость детей ОРЗ, было выявлено, что за все 3 года максимальное количество заболевших оказалось в III квартале, а минимальное - в I квартале. IV квартал в 2013 и 2014 годах показывал высокие значения по заболеваемости ОРЗ, тогда как в 2012 г. данный показатель был крайне низким. В 2014 году была самая высокая заболеваемость по ОРЗ.

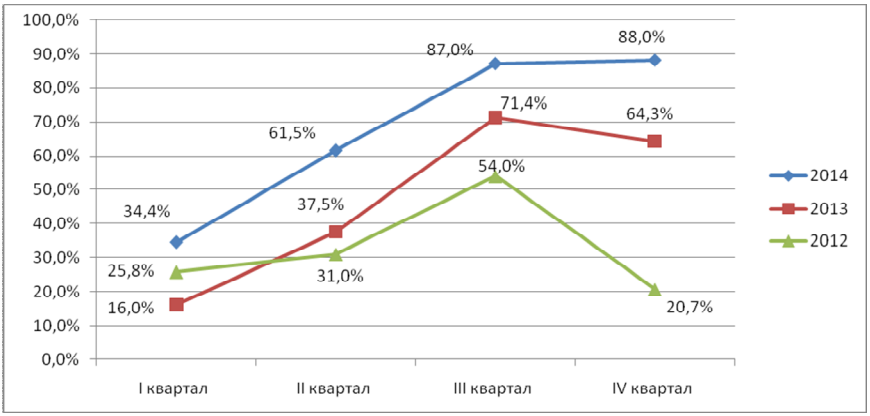


Рис. 1. Заболеваемость детей ОРЗ, ясли (%).

Рассматривая заболеваемость детей бронхитом, было выявлено, что в III квартале 2013 года наблюдается максимальное количество заболевших (52,4%). Во все остальные кварталы исследуемого периода заболеваемость бронхитом была на достаточно низком уровне (Рис. 2).

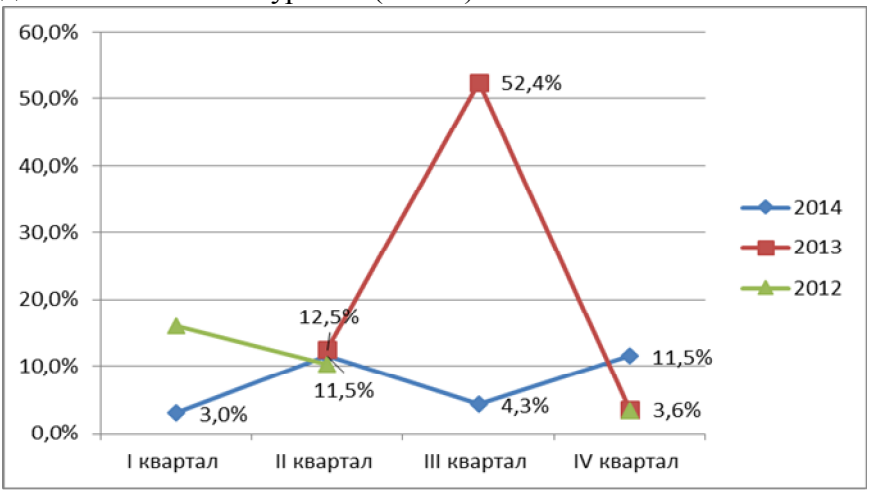


Рис. 2. Заболеваемость детей бронхитом, ясли (%).

Закономерности по заболеванию ОРВи за 3 года выявлено не было (Рис. 3). Однако высокая заболеваемость была во II и IV кварталах 2014 года. В I квартале за 2012 и 2013 годы и во II 2013 года заболевших ОРВи не наблюдалось.

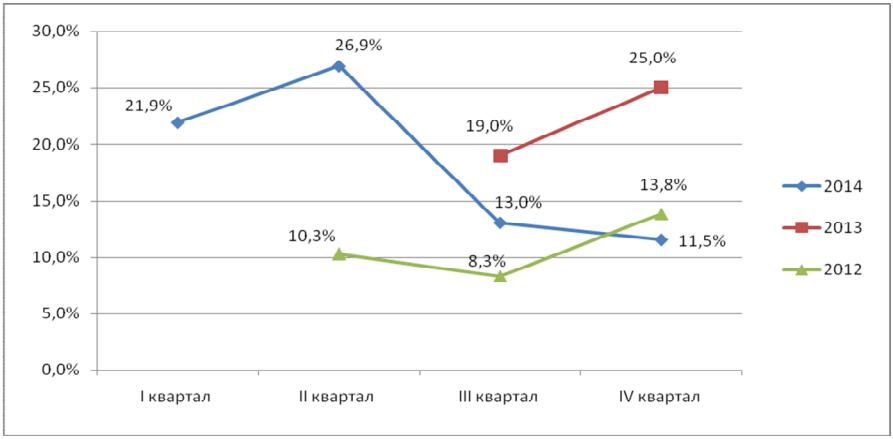


Рис. 3. Заболеваемость детей ОРВи, ясли, (%)

Рассматривая общую заболеваемость детей в яслях, мы получили, что 2014 год характеризуется самым высоким числом заболевших.

Следующим этапом было рассмотрение заболеваемости детей в детском саду (возраст от 3 до 7 лет). Самые высокие показатели заболеваемости ОРЗ были выявлены в III квартале за 2012 и 2013 года. В 2014 году самое высокое число заболевших в IV квартале (61,5%). В I квартале самые низкие показатели за весь исследуемый период (Рис. 4).

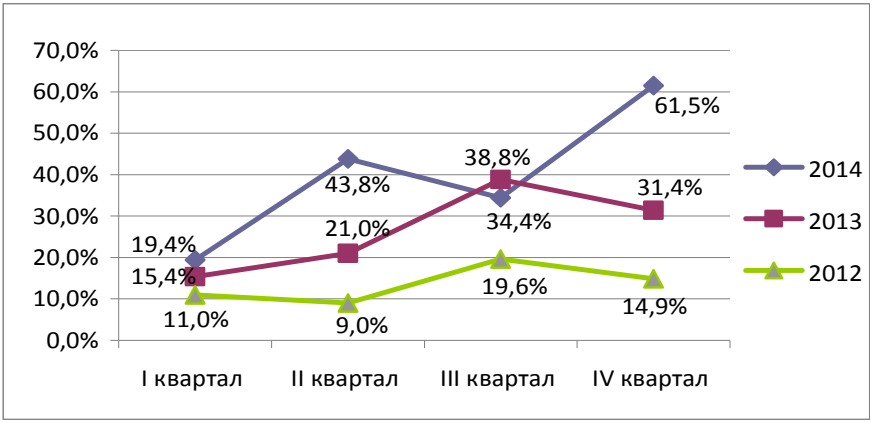


Рис. 4. Заболеваемость детей ОРЗ, сад (%).

Закономерности по заболеванию ОРВи за 3 года выявлено не было (Рис. 5). Однако высокая заболеваемость была в III квартале 2013 года и в IV квартале 2014 года. В I квартале за весь исследуемый период наблюдаются самые низкие показатели, хотя в 2012 году был крайне низкий показатель за IV квартал (4,3%).

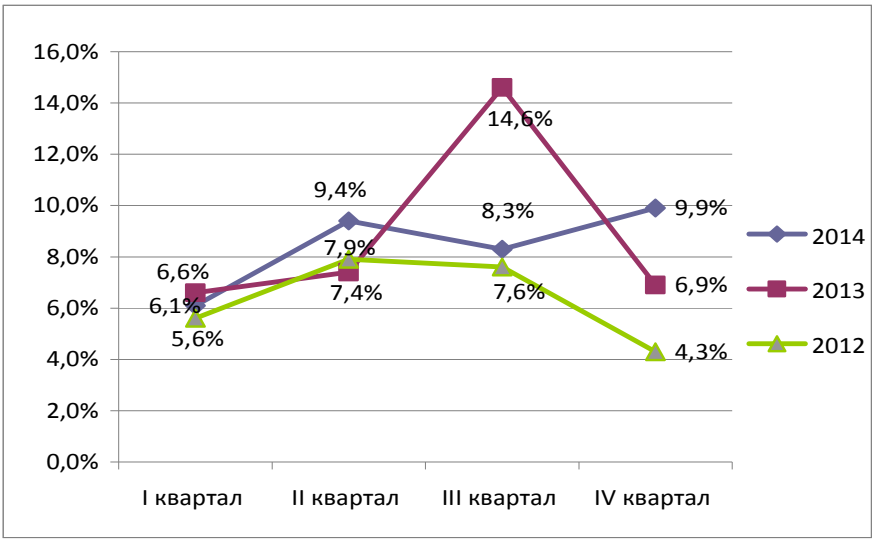


Рис. 5. Заболеваемость детей ОРВи, сад (%).

Рассматривая заболеваемость детей бронхитом, было выявлено, что в IV квартале 2014 года максимальное количество заболевших (16,5%). Во все остальные кварталы исследуемого периода заболеваемость бронхитом была на практически одном уровне. Хотя в 2012 году наблюдаются самые низкие показатели за все 3 года (Рис. 6).

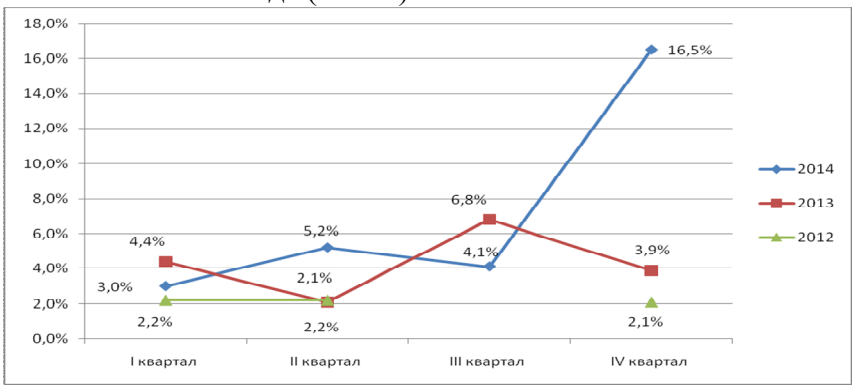


Рис. 12. Заболеваемость детей бронхитом, сад (%).

Рассматривая общую заболеваемость детей в саду, можно сказать о том, что картина сходна с яслями. 2014 год характеризуется самым высоким числом заболевших.

Литература:

1. Воронцов, И.М. Здоровье. Создание и применение автоматизированных систем для мониторинга и скринирующей диагностики нарушений здоровья / И.М. Воронцов, В.В. Шаповалов, Ю.М. Шерстюк. СПб: ИПК «Коста», 2006. 432 с.
2. Модестов, А.А. Современные тенденции заболеваемости болезнями органов дыхания детского населения Российской Федерации / А.А. Модестов, О.Г. Сокович, Р.Н. Терлецкая. // Сибирское медицинское обозрение. 2008. № 6. С. 3 – 8.
3. Эрман, Л.В. Здоровье детей Санкт – Петербурга глазами педиатра / Л.В. Эрман, А.С. Симаходский, С.Л. Акимова. // Здоровье для всех необходимо и возможно. СПб. 2003. С. 101 – 110.

С.В.Куликова, студентка 1 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ИЗМЕНЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ СТУДЕНТОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ УМЕРЕННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ

Каждое изменение, даже самое незначительное, отличающееся от привычного ритма жизни, оказывает влияние на самый главный орган нашего организма – сердце. Одним из мощнейших факторов, влияющих на состояние сердечнососудистой системы, является физическая нагрузка. В настоящее время глубоко изучены реакции сердечнососудистой системы на физические нагрузки разной мощности (Гурова О.А. и др., 2012; Шаяхметов Н.Н. и др., 2012; и др.)

Целью данного исследования явилось изучение изменения параметров сердечнососудистой системы студентов 1-х курсов (17-18 лет) под влиянием умеренной физической нагрузки в виде 20 приседаний.

Было обследовано 36 студентов I-х курсов в возрасте 17-18 лет, из них 18 студентов 2014-2015 гг. обучения и 18 студентов 2015-2016 гг. обучения. Средний возраст студентов – 18 лет, средний вес – 60 кг.

В качестве физической нагрузки использовали 20 приседаний в быстром ритме.

У испытуемых перед физической нагрузкой и сразу же после нее измеряли показатели сердечнососудистой системы с помощью полуавтоматического тонометра.

Измеряли следующие показатели:

СД – систолическое давление;

ДД – диастолическое давление;

Пульс, по которому определяли ЧСС – частоту сердечных сокращений.

Кроме того, вычисляли следующие показатели:

ПД – пульсовое давление;

СО – систолический объем;

МОК – минутный объем крови.

Пульсовое давление (ПД) вычисляли разницей систолического давления (СД) и диастолического (ДД): ПД = СД – ДД

Для вычисления систолического объема (СО) использовали формулу:

$СО = (101 + 0,5 \times ПД) – (0,6 \times ДД) – 0,6 \times А$,

где ПД – пульсовое давление, ДД – диастолическое давление, А – возраст.

Для вычисления минутного объема крови (МОК) использовали формулу:

$МОК = СО \times ЧСС$,

где СО – систолический объем, ЧСС – частота сердечных сокращений.

Статистическая обработка полученных результатов проводилась при помощи программы BIOSTAT, а также Microsoft Excel 2010. Для оценки достоверности различий определялись стандартные значения критерия Стьюдента. (M – средняя, m – ошибка средней, σ - квадратичное отклонение от средней, t – критерий Стьюдента, p – уровень значимости различий).

Результаты проведенного нами исследования представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Динамика показателей сердечно-сосудистой системы у студентов I курса 2014-2015гг. (M±m)

Показатель	До нагрузки	После нагрузки
СД (мм.рт.ст.)	113,2±2,1	124,8±2,9 **
ДД (мм.рт.ст.)	69,2±2,1	68,8±2,3
ЧСС (уд/мин)	78,7±3,6	105,3±4,2 **
ПД (мм.рт.ст.)	43,9±1,2	56,1±2,2 **
СО (мл)	70,8±1,5	77,1±1,9 *
МОК (л)	5,6±0,2	8,1±0,3 **

Таблица 2

Динамика показателей сердечно-сосудистой системы у студентов I курса 2015-2016гг. (M±m)

Показатель	До нагрузки	После нагрузки
СД (мм.рт.ст.)	110,8±1,9	120,4±2,3 **
ДД (мм.рт.ст.)	69,1±1,6	70,9±0,9
ЧСС (уд/мин)	76,6±2,3	102,1±3,3 **
ПД (мм.рт.ст.)	41,7±1,6	49,4±1,8 **
СО (мл)	69,9±1,4	72,7±0,9
МОК (л)	5,3±0,2	7,4±0,2 **

*$p \leq 0,05$

**$p \leq 0,01$

Следующие показатели изменялись после физической нагрузки в виде 20 приседаний:

1) СД достоверно увеличивалось;
2) ДД изменялось незначительно;
3) ПД достоверно увеличивалось;
4) СО имел тенденцию к увеличению;
5) ЧСС достоверно увеличивалась;
6) МОК достоверно увеличивался.

При этом СД после умеренной физической нагрузки увеличилось на 10% и 9% (соответственно у студентов 2014-2015 и 2015-2016 гг. обучения), ЧСС увеличилась на 34% и 33% соответственно, ПД увеличилось на 12% и 18%, СО увеличился на 9% и 4% соответственно, МОК увеличился на 44% и 39% (соответственно, у студентов 2014-2015 и 2015-2016 гг. обучения).

Значения показателей сердечнососудистой системы разных годов обучения оказались почти одинаковыми.

В норме на умеренную физическую нагрузку организм человека реагирует повышением ЧСС не более чем на 70-80 %, умеренным увеличением систолического давления (на 25-30 %) при одновременном снижении ДД (или его неизменности), повышением ПД, СО.

Неблагоприятной реакцией на аналогичную нагрузку считается резкое повышение ЧСС (на 100% и более), сильное повышение артериального давления (не только СД, но и ДД), снижение ПД и МОК.

Увеличение МОК в норме происходит главным образом за счет увеличения СО (при этом ЧСС учащается незначительно), при неблагоприятных же реакциях МОК увеличивается за счет учащения ЧСС.

По результатам проведенного нами исследования видим, что в основном, реакции сердечнососудистой системы у студентов 1-х курсов оказались в норме, однако у студентов 2015-2016 гг. обучения по таким показателям, как СО и МОК, реакции были хуже, чем у студентов 2014-2015 гг. обучения. Кроме того, индивидуальные данные показали, что неблагоприятными были реакции сердечнососудистой

системы на дозированную физическую нагрузку у 1 студентки 2014-2015гг. обучения и у 3 студенток 2015-2016 гг. обучения. Таким образом, студенты 2015-2016 гг. обучения оказались менее адаптированы к умеренной физической нагрузке.

При аналогичном исследовании Гуровой О.А. с соавторами (2012 г.) было выявлено, что нормальную реакцию на дозированную физическую нагрузку в виде 20 приседаний имеют 96% испытуемых, остальные же 4% имели неблагоприятную реакцию показателей сердечнососудистой системы.

В ходе нашего исследования мы пришли к следующим выводам

1. У большинства студентов первых курсов реакции сердечнососудистой системы на дозированную физическую нагрузку в виде 20 приседаний оказались благоприятными.

2. Выявлены студенты с неблагоприятной динамикой параметров сердечнососудистой системы: среди студентов 2014-2015 гг. обучения – 1 студентка, среди студентов 2015-2016 гг. обучения – 3 студентки.

3. У студентов 2015-2016 гг. обучения МОК после нагрузки в меньшей мере определялся увеличением СО, чем у студентов 2014-2015 гг. обучения, то есть студенты 2015-2016 гг. обучения оказались менее адаптированы к умеренной физической нагрузке.

Литература:

1. Гурова О.А. Влияние умеренной физической нагрузки на состояние сердечно-сосудистой системы у студентов / О.А. Гурова, С.В. Гуренко, В.Ф. Рыбальская // Здоровье и образование в 21 веке (Серия медицина). Т. 14 (2), 2012. С. 106–108.

2. Шаяхметов Н.Н. Влияние физической нагрузки минимальной мощности на реакцию сердечно-сосудистой системы / Н.Н. Шаяхметов, Р.Г. Ардеев, Е.В. Ардеева // Вестник Башкирского университета, 2012. Т.17. № 1. С. 97–100.

А.В. Маркеев, студент 3 курса
Г.А. Фешина, преподаватель
Н.В. Бояркина, преподаватель
О.Н. Лекарева преподаватель
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Арзамасский медицинский колледж», г. Арзамас

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФАКТОРОВ «ВЫГОРАНИЯ» И РЕСУРСОВ ИХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

Одной из наиболее распространенных преград к профессионализму, творчеству и самореализации педагога является возникновение синдрома профессионального выгорания.

Эмоциональное «выгорание» - это состояние физического, эмоционального, умственного истощения, это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия.

«Выгорание» обычно оказывается следствием профессиональных стрессов (особенно длительных и хронических), но его развитие может не ограничиваться профессиональной сферой, а проявляться в различных ситуациях бытия человека, представляя его так называемые экзистенциальные последствия. Болезненно разочарование в работе как способе обретения смысла окрашивает всю жизненную ситуацию.

«Выгорание» - это относительно устойчивое состояние, однако при наличии соответствующей поддержки с ним можно успешно бороться.

Ресурсы противодействия «выгоранию» мы рассматриваем в аспекте такой базовой характеристики личности, как стрессоустойчивость.

Под ресурсами понимаются внутренние и внешние переменные, способствующие психологической устойчивости в стрессогенных ситуациях.

Ресурсы подобны иммунитету, имея который можно избежать не только синдрома выгорания, но и других негативных сторон профессии и современной жизни. Ресурсы противодействия «выгоранию» являются антиподом факторов, способствующих выгоранию.

Каждый человек имеет индивидуальный, изменчивый профиль ресурсов противодействия «выгоранию», так же изменчивые стрессогенные факторы. Это относится как к внутренним, так и к внешним ресурсам личности.

Модель взаимодействия факторов «выгорания» и ресурсов противодействия ему включает в себя внутренние и внешние факторы «выгорания».

К внутренним относятся: умения и навыки, знания и опыт, модели конструктивного поведения, актуализированные способности. Они дают возможность человеку быть более адекватным и стрессоустойчивым, успешным и удовлетворенным качеством своей жизни.

К внутренним ресурсам относятся четыре уровня противодействия «выгоранию»:

1. Физиологический уровень, который является базовым. Он включает в себя тип нервной системы (ее силу, слабость, устойчивость и др.), пол, возраст, состояние здоровья, способность реагировать на стресс.

2. Психологический уровень, включает в себя три подуровня:

- эмоционально-волевой, данное эмоциональное преодоление позволяет осознать и принять свои чувства и эмоции, потребности и желания, овладение социально-приемлемыми формами проявления чувств и динамики переживаний, устранение застреваний, неполного реагирования и другое.

- когнитивный уровень – это понимание причин стресса, осмысление ситуации и включение ее образа в целостное

представление субъекта о себе, окружении и взаимодействиях с ним. Психологическая компетентность, позитивность и рациональность мышления, гибкость мышления, поиск и оценка возможных средств, которые могут быть мобилизованы для преодоления стресса, поиск конструктивных стратегий преодоления, самооценка, поиск самоподкрепления и поддержки.

- поведенческий. Данное поведенческое противодействие - это активность и гибкость поведения, перестройка поведения, коррекция стратегий и планов, активация или дезактивизация поведения или деятельности.

3. Социальный уровень – это социальные роли, установки и позиции, которые могут быть положительными (ролевая определенность, высокий статус) и отрицательными (низкий статус и ролевая неопределенность).

4. Духовный уровень, включающий три психологических ресурса:

- Надежда – психологическая категория, обеспечивающая жизнедеятельность и профессиональный рост. Это активное ожидание и готовность встретиться с тем, что может появиться на свет. Надеяться – значит в каждый момент времени быть готовым к тому, что еще не появилось на свет, несмотря ни на что, не отчаиваться, если на том или ином участке жизненного пути это рождение не произошло.

- Рациональная вера – убежденность в том, что существует огромное число реальных возможностей, которых нужно вовремя обнаружить. Вера – рациональная интерпретация настоящего.

- Душевная сила – мужество, способность сопротивляться попыткам подвергнуть опасности надежду и веру и разрушить их, превращая в «голый» оптимизм или в иррациональную веру. Спиноза под душевной силой понимал способность сказать «нет» тогда, когда весь мир хочет услышать «да».

Особое значение имеет ключевой ресурс противодействия «выгоранию» - это способность личности к смыслотворчеству, т.к. потеря смысла жизни ведет к ряду профессиональных

и личностных деформаций, а именно - синдрому профессионального выгорания.

Умение находить новые смыслы в профессии, переоценивать свою роль и открывать в ней новые грани, ставить перед собой новые цели – все это является факторами преодоления профессионального «выгорания». Человеку необходима гибкость в построении новых смыслов, помогающих адаптироваться к изменившимся условиям.

Оптимальный смысл жизни представляет собой генеральную линию жизни, задающую высокую планку активной жизнедеятельности человека, помогает ему максимально использовать собственные резервы, направляя их на преобразование обстоятельств и собственности личности. Принятие ответственности за каждый жизненный выбор позволяет человеку почувствовать свою жизненную силу.

К внешним социальным ресурсам противодействия «выгоранию» относятся сферы профессиональной деятельности, семейной жизни и «свободного времени».

Изучив литературу по данному вопросу, видно, что наиболее стрессоустойчивым оказывается тот, кто получает положительные эмоции в семье, удовлетворение от работы и имеет какое-то увлечение, позволяющее почувствовать, что жизнь - больше, чем работа. Очень важным для каждого человека является поддержка от коллег, начальства на работе, от близких и друзей. Её можно назвать «сквозным ресурсом», которая пронизывает все перечисленные выше уровни. Известно, что распад социальных связей влечет за собой ломку интраиндивидуальной структуры личности, возникновение острых внутренних кризисов, дезорганизующих поведение. Человек, имеющий ограниченные внешние ресурсы для успешного противодействия факторам «выгорания», должен иметь сильные внутренние ресурсы.

В представленной модели мы изобразили «конденсатор», способный накапливать как положительный, так и отрицательный заряд. Ресурсы, находящиеся в «конденсаторе», мо-

гут не использоваться в повседневной жизни, но человек прибегает к ним в экстремальной или острой ситуации.

Изучив данный материал, мы провели аналогию с физикой, а именно с законом Ома, который гласит: I=V/R, т.е. сила тока прямо пропорциональна напряжению и обратно пропорциональна сопротивлению. В нашем случае данная формула применяется при объяснении уровня психического напряжения: объем и качество ресурсов противодействия стрессу равны переменной, характеризующей уровень активности личности, продуктивности жизни.

Длительное воздействие значительного по силе стресса: скудные противодействия стрессу равны личностной деформации, а именно профессиональному «выгоранию». В законе Ома есть масса условий и тонкостей, как например, при слишком высоком сопротивлении сила тока уменьшается, так и в нашей формуле их должно быть не меньше, а даже больше, тогда человек достигнет внутренней гармонии и будет более стрессоустойчив.

Посредством развития личностных ресурсов противодействия «выгоранию», можно дольше оставаться на пике своего профессионального и личностного расцвета.

В настоящее время определен широкий круг профессионалов, склонных к эмоциональному «выгоранию» - это преподаватели, психологи, психиатры, социальные работники, сотрудники полиции, тюремный персонал, медицинские работники, юристы, политики, работники сферы обслуживания, журналисты, люди искусства, нижнее звено торгового персонала, инженеры высшего звена, менеджеры всех уровней.

Необходимо знать, что запускающий механизм синдрома профессионального «выгорания» обусловлен не столько внешними факторами, сколько внутренним миром определенного человека. Состояние профессионального «выгорания» первично возникает в «душе» из-за недостатка психологической гибкости, духовного потенциала в сложившихся условиях. Человек, как электрическая лампочка, под сильным на-

пряжением от большого объема работы (справиться не в состоянии, а отказать не в силах) «вспыхивает» на мгновение, а потом постепенно «гаснет», черствеет душой, если не хватает сопротивления душевных ресурсов.

Сохранение или повышение стрессоустойчивости личности связано с поиском ресурсов, помогающих ей в преодолении негативных последствий стрессовых ситуаций.

Основным психологическим качеством, обеспечивающим стрессоустойчивость, является уровень личностной зрелости специалиста. Здесь подразумевается степень осознания себя, способность брать на себя ответственность, принимать решения и делать выбор, умение строить гармоничные взаимоотношения с другими людьми, открытость изменениям и принятие своего и чужого опыта во всем его разнообразии. Истоки профилактики синдрома эмоционального выгорания лежат в позитивном и ответственном отношении не только к своей профессии, но и к себе и собственной жизни.

Таким образом, после изучения данного вопроса, можно сделать вывод, что ценненаправленная психологическая помощь в этой области обеспечит необходимые предпосылки для формирования культуры самопомощи и заботы о своем личностном и профессиональном развитии у педагогов, а также будет способствовать достижению задачи восстановления и поддержания психологического здоровья детей и взрослых.

Литература:

1. Вачков И.В. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе / И.В. Вачков, С.Д. Дерябо. СПб.: Речь, 2010. 234 с.

2. Гришина Н.В. Помогающие отношения: профессиональные и экзистенциальные проблемы / Н.В. Гришина // Психологические проблемы самореализации личности / под ред. А.А. Крылова и Л.А. Коростылевой. СПб., 2008. 265 с.

3. Куликов Л.В. Личностный фактор в преодолении стресса / Л.В. Куликов // Актуальные проблемы психологиче-

ской теории и практики. Экспериментальная и прикладная психология. 2009. №14. С. 34-38.

4. Митина Л.М. Интеллектуальная гибкость учителя: Психологическое содержание, диагностика, коррекция / Л.М. Митина. М., 2010. 322 с.

5. Рогинская Т.И. Синдром выгорания в социальных профессиях / Т.И. Рогинская // Психологический журнал. 2010. Т.23. №3. С. 85-95.

Е.А. Малышева, заместитель директора по УР
Н.А. Коткова, преподаватель
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Нижегородской области «Арзамасский медицинский колледж», г. Арзамас

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Здоровье человека - тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья сегодняшней молодежи вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье молодежи ухудшается по сравнению с тем, что было двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех болезней происходит в периоды, совпадающие с получением образования.

Здоровье студента, его социально-психологическая адаптация во многом определяются средой, в которой он живет. Для молодежи этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учебных учреждениях связано более 70% времени. В то же время в этот период происходит формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм подростка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды.

Образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье подростка. Следует выделить факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье студентов:

1) стрессовая педагогическая тактика;
2) несоответствие методик и технологий обучения;
3) несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
4) недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
5) провалы в существующей системе физического воспитания;
6) интенсификация учебного процесса;
7) функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
8) недостаточность медицинского контроля;
9) отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Традиционная организация образовательного процесса создает у студентов постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней.

Анализ факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья студентов возникает и решается в ходе ежедневной практической работы преподавателей, т.е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому преподавателю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья студентов.

Следует учесть, что утомительность лекции является не следствием какой-либо одной причины (сложности материала или психологической напряженности), а определенным сочетанием, совокупностью различных **факторов**. Интенсификация образовательного процесса идет различными путями за

счет увеличения количества учебных часов и фактической учебной нагрузки, которая вызывает нервно-психические нарушения, большую утомляемость, сопровождаемые иммунными и гормональными дисфункциями, более низкой сопротивляемостью организма к болезням и другие нарушения. **Именно переутомление создает предпосылки развития острых и хронических нарушений здоровья, развития нервных, психосоматических и других заболеваний.**

Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья.

Как отмечают специалисты, физическое состояние подростков перешло критическую границу и ежегодно ухудшается. 90% студентов имеют хронические заболевания и физические отклонения в развитии. Одной из причин этого называют кризис национальной системы физического воспитания населения. Со всей остротой перед государством встает проблема борьбы за сохранение здоровья нации.

Цель нашей работы заключается в изучении проблемы формирования потребности в здоровом образе жизни студенческой молодежи в ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж». Выбор таких хронологических рамок определяется катастрофическим ухудшением состояния здоровья населения России, а также активизацией внимания к этой проблеме со стороны преподавателей, медиков, студентов и их родителей.

Важнейшая фундаментальная задача образования – формирование здорового образа жизни. Для решения этой задачи образование всем своим устройством и содержанием должно выстраивать уклад жизни каждого специального образовательного учреждения на принципах педагогики сотрудничества и сотворчества студентов и педагогов.

В настоящее время медицинское обеспечение студентов ГБПОУ НО «АМК» возложено на администрацию, педагогов, фельдшера. Более половины студентов имеют те или иные функциональные отклонения, которые могут привести к хроническим заболеваниям. Все это делает очевидным неотложное восстановление и развитие здорового образа жизни.

Разрабатываются современные нормативно-правовые методические документы и стандарты, регламентирующие медицинское обеспечение студентов разного возраста. Обеспечивается приоритетность амбулаторных мер профилактики и оздоровления на базе колледжа. Разрабатываются и осуществляются программы по созданию материально-технической базы, обеспечивающей систематическое медицинское наблюдение студентов, включая их диспансеризацию. Разрабатываются и реализуются меры экономического стимулирования (в том числе через фонды обязательного медицинского страхования) студентов и преподавателей.

В связи с тем, что за последние десять лет в Российской Федерации сложилась устойчивая тенденция ухудшения параметров физического развития, среди студентов колледжа уделяется должное внимание развитию физической культуры и спорта.

Разработка и реализация федеральной и региональных целевых программ развития физической культуры и спорта включает в себя нормативное финансирование учебной и внеклассной работы по физической культуре и развитию массового спорта в колледже с учетом увеличения отводимого на нее времени; развитие и совершенствование материально-технической, спортивной базы, необходимой для качественной учебно-спортивной работы, открытие в структуре колледжа спортивного клуба или центра содействия укреплению здоровья студентов.

Еще одной важной позицией является организация правильного, сбалансированного питания студентов колледжа.

В колледже произошла реорганизация системы питания на основе использования современных технологий производства и транспортировки пищевых продуктов, в результате большинство студентов получают необходимое питание с учетом состояния здоровья, умственной и физической нагрузки, режима функционирования.

Горячее питание в настоящее время получает основная масса студентов. Существующее колледжное питание ведет к достаточному потреблению наиболее ценных в биологическом отношении пищевых продуктов, преобладанию белково-углеводного компонента в питании, достаточному потреблению витаминов и микроэлементов.

Здоровый образ жизни - общепризнанный, надежный, действенный способ сохранения и укрепления здоровья студентов. Известно, что здоровье нужно беречь смолоду, поэтому и основная нагрузка в воспитании бережного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни ложится на образовательное учреждение. Свидетельством изменения отношения к проблеме формирования здорового образа жизни студентов являются введение новых технологий обработки информации, полученной в процессе профилактических осмотров, в частности «паспорта здоровья», для обмена информацией между родителями, фельдшером и преподавателями, позволяющего отслеживать результаты профилактической деятельности.

В последние годы существенно изменились приоритеты государства в отношении здорового образа жизни студенческой молодежи. Сегодня оно рассматривается не только, как часть общечеловеческой культуры, но и как основное средство укрепления и сохранения здоровья, как главный компонент здорового образа жизни человека, а значит и главное условие его долголетия, активной жизнедеятельности.

Литература:

1. Вайнер Э.Н. ЗОЖ как принципиальная основа обеспечения здоровой жизнедеятельности /Э.Н. Вайнер //ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2009. №3. С.39-46.
2. Залыгин В.Е. О моделях определения здоровья в медицине и валеологии / В.Е. Залыгин // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2010. № 1. С. 41-43.
3. Кислицина, О.А. Социально-экономические факторы риска психических расстройств подростков / О.А. Кислицина // СОЦИС. 2009. № 8. С. 92-99.
4. Козлова В. А. Рациональная пирамида / В.А. Козлова // Будь здоров. 2010. № 8. С. 5-10.
5. Царев И.В. своей тарелке: Как поднять иммунитет, не вставая из-за обеденного стола / И.В. Царев // Российская газета. 2010. № 11. С.21.
6. Шмаков С.С. Детям о здоровье / С.С. Шмаков// Здоровье всех от А до Я. 2007. №2. С.94-128.
7. Яковлева Т.А. Не займемся профилактикой – замучаемся с болезнями / Т.А. Яковлева // Российская Федерация сегодня. 2010. № 14. С. 21-22.

Т.В. Самцова, студентка 2 курса
ГБП ОУ «Арзамасский медицинский колледж», г. Арзамас

ВНЕДРЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

В последние годы заметно возросло особое внимание к здоровью будущего поколения. Число неблагополучных факторов значительно выросло. Показатель благополучия общества и государства во многом зависит от состояния здоровья молодого поколения. А уровень состояние здоровья молодежи влияет на успешное обучение, физический и нравственный

уровень развития. И задачей образовательной организации является внедрение здоровьесберегающих технологий с целью формирования компетентного специалиста, предусмотренных в ФГОС СПО нового поколения.

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «здоровье – это состояние физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Как известно, здоровье определяется качеством жизни. Определение понятия качества жизни логично связано с определением здоровья. А под здоровьесберегающей образовательной технологией (О.В. Петров) понимает систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

- использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными;

- учет особенностей возрастного развития и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы;

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии;

- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности (Петров О.В.)

Поэтому одним из направлений российского образования является создание в образовательных организациях эффективных условий для сохранения и укрепления здоровья обу-

чающихся за счет использования методов повышения мониторинга здоровья молодежи.

Цель работы: анализ внедрение здоровьесберегающих технологий для формирования компетентного специалиста в условиях реализации ФГОС СПО, отвечающего условиям социально-экономического развития страны.

Задачи:

1. Изучение теоретических и практических подходов здоровьесберегающих образовательных технологий.
2. Создание и реализация разработанной модели здоровьесберегающего поведения студентов для формирования компетентного специалиста.
3. Создание системы взаимодействия с другими образовательными и медицинскими организациями.
4. Проведение мониторинга здоровьесберегающего поведения студентов в условиях ФГОС СПО.

В Арзамасском медицинском колледже проведено пилотажное исследование используемых здоровьесберегающих технологий, способствующих формированию новой модели конкурентоспособного специалиста. Здоровьесберегающие технологии представлены двумя группами: технологии, обеспечивающие медицинские оптимальные условия образовательного процесса (это медико-профилактические и физкультурно-оздоровительные технологии) и психолого-педагогические технологии организации учебного процесса личностно-ориентированного, индивидуального взаимодействия. Были обследованы студенты отделения «Лечебное дело» за период обучения 2011-2015 учебные года.

Первая группа здоровьесберегающих технологий показывает, что 50% абитуриентов поступающие в медицинский колледж имеют различные отклонения в состоянии здоровья – от функциональных нарушений до хронических заболеваний. И студенты первого курса чаще подвержены различным простудным заболеваниям, что составляет 66%, чаще обостряются симптомы хронических заболеваний – 55%. Возможно, это

связано с адаптацией к учебному процессу и новым условиям жизни. Поэтому данная группа технологий направлена на укрепление физического здоровья студентов. Результаты повторной проведенной диагностики за период четырехлетнего обучения иные. Студенты – выпускники меньше подвержены простудным заболеваниям, что составляет 36%, периоды обострения хронических заболеваний – 33%. В целом показатели физического здоровья абитуриентов имеют положительную динамику.

Среди здоровьесберегающих технологий можно особо выделить психолого-педагогические технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого студента. Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации образовательной деятельности. Данные технологии направлены на укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической и социальной адаптации.

Респондентам были предложены несколько методик, среди которых можно выделить: опросник Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи», Бостонский тест на стрессоустойчивость.

Согласно опроснику Реана в 28% диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи), в 42% - мотивация на успех (надежда на успех) и в 30% мотивационный полюс ярко не выражен. Полученные сходные данные показателей позитивной и негативной мотивации объясняются недостаточной уверенностью студентов в будущем социальном статусе.

Повторная диагностика за период четырехлетнего обучения согласно опроснику Реана, показывает что у 70% респондентов преобладает мотивация на успех (надежда на успех), у 19% мотив не выражен, и только 11% отводится на мотив на неудачу. То есть, за период обучения у студентов повысилась мотивация и интерес, как к учебной деятельности, так и к будущей профессиональной деятельности. Абитуриенты стали больше контролировать свое поведение, преодолевать стрес-

согенные воздействия, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Результаты исследования Бостонского теста на стрессоустойчивость показывают, что у студентов первого курса отделения «Лечебное дело» преобладает низкий уровень устойчивости к стрессу, что составляет 65%. Совсем маленький процент отводится на высокую устойчивость к стрессу – 15% и средняя устойчивость к стрессу составляет 20%.

При повторной диагностики согласно Бостонского теста на стрессоустойчивость у студентов выпускных групп преобладает высокий уровень устойчивости к стрессу, что составляет 45%. То есть, высокий уровень устойчивости к стрессу возрос в 3 раза по сравнению с первым курсом. Низким уровнем устойчивости к стрессу обладают 20%, что составляет 1/5 часть всех абитуриентов и средним уровнем – 35%. Таким образом, за период обучения студенты становятся более стрессоустойчивыми к будущей профессиональной деятельности и жизни в целом.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС СПО уровень здоровья студентов улучшается, повышается уровень позитивных эмоций, мотивация и интерес к учебной деятельности и будущей профессии, эмоциональная зрелость, формируются навыки работы в команде, развитие нравственных ценностей, корпоративной этики и способность преодолевать стрессогенные воздействия. Это достигается правильным выбором средств и методов на занятиях, скорректированная работа преподавателей по формированию общих компетенций культуры здорового образа жизни.

Таким образом, полученная информация позволяет сделать заключение о здоровье студентов. Состояние полного здоровья студентов напрямую зависит от здоровьесберегающих технологий, что подтверждается положительной динамикой, как в медицинских технологиях, так и в психолого-педагогических. Внедрение здоровьесберегающих технологий можно рассматривать как основу здоровьесберегающей педа-

гогики, как совокупность форм и методов организации образовательной деятельности, позволяющая готовить здоровое будущее поколение. А формирование профессиональных и общих компетенций определяется способностью и готовностью решать профессиональные задачи с использованием знаний, умений при благоприятном физическом и психологическом состоянии здоровья.

Литература:

1. Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики. / Тюмень: Изд– во Тюм. Гос. Унив. 2006.- 216 с.

2. Васильева О.С., Филатова Ф.Р. Психология здоровья человека/ М., Издательский центр Академия. 2001 г. – 352 с.

3. Григорьева, Н.И. Здоровьесберегающие технологии в подготовке специалистов сестринского дела/ Н.И. Григорьева, Л.Н. Зарцына/ Медицинская сестра. 2008.- 34-35 с.

4. Зеер, Э.Ф. Психология профессий/ Э.Ф. Зеер. – М., 2005 г. – 310 с

5. Психологическое здоровье / под ред. Г.С.Никифорова - Спб., Питер. 2006г. – 607 с.

Н.И. Морозова, студентка 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ПОЛИСАХАРИДНЫЕ ПЛЕНКИ КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ БИОРАЗЛАГАЕМЫЙ МАТЕРИАЛ

Ежегодно в Российской Федерации образуется около 7 млрд. тонн отходов, из которых используется лишь 2 млрд. т., или 28,6 %. На территории страны в отвалах и хранилищах накоплено около 80 млрд. тонн только твердых отходов. Особую тревогу вызывает накопление в отвалах и свалках токсичных, в том числе содержащих канцерогенные вещества, отходов, общее количество которых достигло 1,6 млрд. тонн.

В районах размещения полигонов и свалок твёрдых бытовых отходов (ТБО) обнаруживается сложный характер загрязнения различных компонентов ландшафта и окружающей среды. Под воздействием дождевой воды органические и неорганические составляющие этих твердых бытовых отходов растворяются, образуя высокотоксичный фильтрат, собирающийся в основании свалки. Он, как правило, характеризуется высокими содержаниями тяжелых металлов, аммиака, токсичных органических соединений и патогенных веществ.

В связи с вышесказанным, в настоящее время резко возросла потребность в природных полимерах благодаря их возобновляемости как источников сырья, способности к биодеградации и присущему только им комплексу свойств. Полисахариды, обладающие широким спектром биологической активности, нашли широкое применение в целом ряде областей промышленности. Их использование легло в основу создания технологии водоочистки, переработки различных видов техногенных отходов и др. Перспективным направлением является разработка биодеградируемых упаковочных материалов на их основе.

Цель работы: получить полисахаридные пленки на основе пектина и хитозана, изучить их способность к биоразложению.

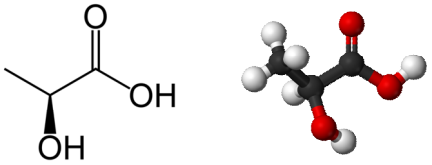
Методы исследования: теоретические (анализ учебной и научно-популярной литературы по данной теме); экспериментальные (получение пектина и пектин-хитозановых пленок; микробиологический посев; фиксация колоний микроорганизмов, определение видового состава микроорганизмов).

Организация исследования.

На первом этапе был проведен анализ научно-популярной литературы по выбранной теме.

Анализ литературных источников по разработке биоразлагаемых полимеров за последние годы указывает на активное развитие направления производства полимеров на основе гидроксикарбоновых кислот. Одним из перспективных биодегра-

дируемых пластиков для применения в упаковке в настоящее время является полилактид - продукт конденсации молочной кислоты (рис.1.). Однако широкое внедрение таких полимеров затрудняется невысокой производительностью и относительно высокой стоимостью конечного изделия.



Полимеризация лактида с раскрытием цикла

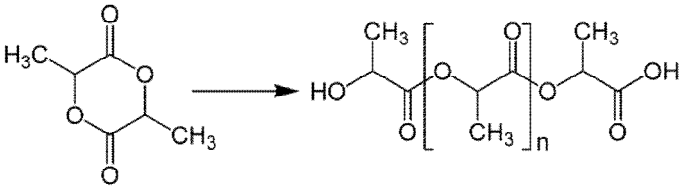


Рис.1. Структурная формула полилактида

Большая часть разработанных к настоящему моменту полимеров с регулируемым сроком службы содержит в своем составе специальные добавки, обеспечивающие фотодеструкцию. К фоторазлагаемым полимерам относятся сополимеры этилена с оксидом углерода. Фотоинициаторами разложения базового полимера полиэтилена или полистирола являются винилкетоновые мономеры. Введение их в количестве 2-5 % в качестве сополимера к этилену или стиролу позволяет получать пластики со свойствами, близкими к полиэтилену или полистиролу, но способные к фотодеградации при действии ультрафиолетового излучения в области 290-320 нм. Эти специальные добавки, обеспечивающие фотодеструкцию, как правило, токсичны и способны загрязнять окружающую среду, как при переработке материала, так и при его эксплуатации и утилизации.

Известен способ получения биоразлагаемых композиций, включающих крахмал и сложные эфиры полисахаридов, а также изготовления биоразлагаемых пленок, проницаемых для воздуха и водяного пара, однако крахмалсодержащие продукты часто обладают повышенной способностью к впитыванию влаги, в результате чего они могут оказаться непригодными для упаковки продуктов с повышенной влажностью.

Природные полисахариды, а также их производные считаются перспективными биоразлагаемыми материалами будущего.

Второй этап был связан с проведением эксперимента по получению яблочного пектина в домашних условиях, формованию пектин-хитозановых пленок и изучению процесса их биодеструкции.

Пектиновые вещества, или пектины – полисахариды, образованные остатками главным образом галактуроновой кислоты. Они присутствуют в растворимой и нерастворимой формах практически во всех наземных растениях, особенно во фруктах, и в некоторых водорослях. Являясь структурным элементом растительных тканей, пектины способствуют поддержанию в них тургора, повышают засухоустойчивость растений, устойчивость овощей и фруктов при хранении. Структурная формула пектина представлена на рисунке 2.

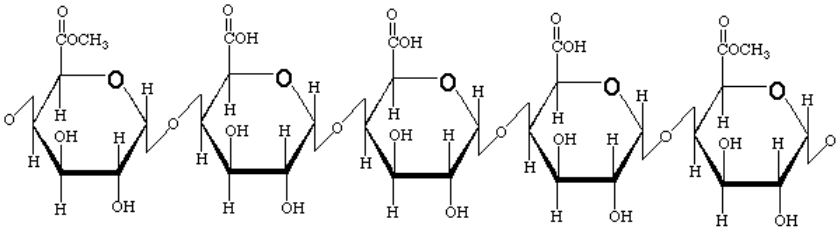


Рис.2. Структурная формула пектина

Хитин – важный структурный полисахарид беспозвоночных животных, главным образом членистоногих. Из него, в

частности, построен наружный скелет ракообразных и насекомых. Хитин также частично или полностью замещает целлюлозу в клеточных стенках сапрофитных растений, например, грибов. Структуру хитина составляют N-ацетил-В-глюкозаминовые звенья, соединенные β-(1,4)-гликозидными связями. При деацетилировании хитина получается хитозан (рис.3).

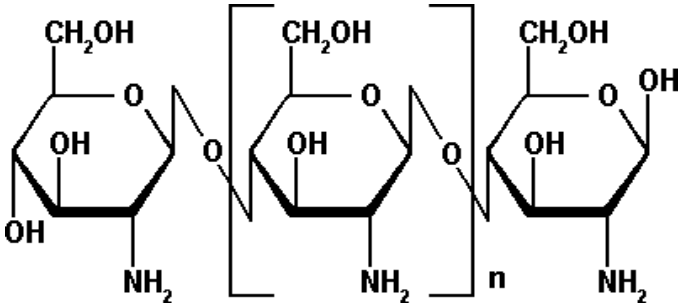


Рис.3. Структурная формула хитозана

Выделение пектина в домашних условиях было проведено из яблок методом экстракции. Для получения пектин-хитозановых пленок использовали полифракционный хитозан из панциря ракообразных (изготовитель - ЗАО «Биопрогресс»). Для растворения хитозана использовали 4% уксусную кислоту. Во время сливания раствора пектина с раствором хитозана происходило образование сгустка. Сгусток имел гелеобразную структуру. Для придания прочности добавляли порошок хлорида лития. Для придания пластичности пленке в композицию вводили пластификатор (глицерин). Раствор наливали на заранее очищенное и обезжиренное стекло. Компоненты подбирали, варьируя их процентное содержание для получения биодеградируемой пленки с наилучшими показателями (целостная структура, пластичность, способность отделяться от носителя, прозрачность). Оставляли пленку сохнуть

при комнатной температуре на 7-10 дней. Полученные показатели представлены в таблице 1.

Таблица 1

Влияние процентного соотношения хитозана и пектина на отдельные показатели пленок

№ п/п	Состав пленки				Показатели			
	Хитозан, %	Пектин, %	LiCl, г	Глицерин, мл	Структура	Пластичность	Способность отделяться от носителя	Прозрачность
11	70	30	0,5	0,5	однородная	пластичная	хорошо отделяется	непрозрачная
22	80	20	0,5	0,5	однородная	хрупкая	плохо отделяется	прозрачная
33	50	50	1	1	неоднородная	пластичная	хорошо отделяется	непрозрачная
44	30	70	1	1	неоднородная	хрупкая	хорошо отделяется	непрозрачная

Для эксперимента по изучению биодеструкции были использованы следующие образцы пленок (в процентном соотношении пектина (П) и хитозана (Х) соответственно):

1. П: Х – 50 : 50 без йода;
2. П : Х – 70 : 30 без йода;
3. П : Х – 50 : 50 с йодом;
4. П : Х – 70 : 30 с йодом.

После получения пленок был произведен микробиологический посев на плотную питательную среду (мясо-

пептонный агар), фиксация колоний микроорганизмов нагреванием и их идентификация [4].

Для выделения диких штаммов, которые могли бы разрушать данные полимеры, последние помещали в чашки Петри на полную питательную среду Чапека-Докса с сахарозой на 28 – 30 суток. Далее чашки Петри помещались в термостат при температуре 29° ± 2° и влажности > 90° С.

Через 28 – 30 суток выросшие на образцах микромицеты пересевали методом укола для выделения чистой культуры и идентификации на полную питательную среду Чапека-Докса с сахарозой. Через 7 – 10 суток проводилась идентификация данных микромицетов по анатомо-морфологическим и физиологическим признакам с помощью определителей грибов. Были идентифицированы следующие микромицеты:

1. Образец №1 – Penicillium sp.
2. Образец №2 – Aspergillus niger, Penicillium palitans, Penicillium sp.1, Aspergillus sp.1, Aspergillus sp.2
3. Образец №3 – не обнаружено
4. Образец №4 – Penicillium palitans

Исследования показали, что данные микромицеты могут активно участвовать в биодеградации данных образцов пленок (степень обрастания составляла 5 баллов, т.е. наблюдалось обрастание образца более 25%). Также были выявлены бактерицидные свойства полисахаридных пленок в комплексе с йодом, подавляющим рост и размножение данных группы микроорганизмов.

Плесневые грибы из рода *Penicillium* очень широко распространены в природе. Это род грибов класса несовершенных, насчитывающий более 250 видов. Естественной средой обитания пенициллов является почва. Пенициллы часто можно увидеть в виде зеленого или голубого плесневого налета на разнообразных субстратах, в основном, растительных. Гриб пеницилл имеет сходное строение с аспергиллом, также относящимся к плесневым грибам. Вегетативный мицелий пенициллa ветвящийся, прозрачный и состоит из множества кле-

ток. Гриб пеницилл, как и мукор провоцирует порчу продуктов питания и принимает участие в разложении тканей растительных и животных организмов, благодаря большому набору выделяемых ферментов. Плесневые налеты на субстратах образуются обычно грибами нескольких видов одновременно.

Грибы рода *Aspergillus* – это род высших аэробных плесневых грибов, включающий в себя несколько сотен видов, распространённых по всему миру в различных климатических условиях. Их можно обнаружить почти во всех богатых кислородом средах, где они обычно растут как плесень на поверхности субстрата, как следствие высокого обогащения кислородом. Как правило, грибы растут на богатых углеродом субстратах, таких как моносахариды (к примеру, глюкоза) и полисахариды (например, амилоза). Виды аспергилл являются распространённым заражающим фактором крахмалистых продуктов (таких, как хлеб и картофель) и растут внутри либо на поверхности многих растений и деревьев.

Основные результаты работы:

- получен раствор яблочного пектина, который был использован для получения полисахаридных пленок;

- на основе выделенного пектина и полифракционного хитозана из панциря ракообразных (изготовитель - ЗАО «Биопрогресс»), взятых в разных процентных соотношениях, сформованы полисахаридные пленки;

- установлено, что образец пленки №1 с процентным соотношением хитозана и пектина – 70:30 обладает наилучшими показателями;

- осуществлен микробиологический посев на некоторые образцы полученных полисахаридных пленок, произведена фиксация образовавшихся колоний микроорганизмов;

- определен видовой состав микромицетов, осуществляющих процесс биоразложения: Penicillium sp., Aspergillus niger, Penicillium palitans, Aspergillus sp..

- установлены антибактериальные свойства полученных полисахаридных комплексов при внесении йода и предприня-

та попытка снижения его токсичности за счет комплексообразования с полимерами пленок.

В перспективе работы стоит определение содержания тяжелых металлов, микро- и макроэлементов для определения экологической безопасности полученных пленок, улучшение их физико-химических характеристик, а также разработка методов получения комплексов на основе сополимеризации хитозана с другими биополимерами.

Литература:

1. Бочков Д.Ф. Углеводы. М.: Наука, 1980 176 с.
2. Билай В.И. Микромицеты почв / В.И.Билай, И.А.Элланская. Киев: Наук. думка, 1984. 264 с.
3. Фоке Г. Затраты и рентабельность переработки яблочных выжимок / Г.Фоке, Р.Асмуссен // Пищевая промышленность, 1992. № 7. С.9-14.
4. Кочеткова А.А. Некоторые аспекты применения пектина // Пищевая промышленность, 1992. № 7. С.27-32.
5. Каблов В.Ф. Получение полимолекулярных комплексов хитозана с биоразлагаемыми полимерами и исследование их свойств / В.Ф. Каблов, И.М. Агаянц // Вестник МИТХТ, 2006. № 5. С.17-23.
6. Скрябин Г.К. Хитин и хитозан: Получение, свойства и применение. М.: Наука, 2002. 368 с.
7. Прозоркина Н.В.Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии / Н.В. Прозоркина, Л.А.Рубашкина. Ростов-на-Дону:"Феникс", 2002. С. 131-143.

Т.И. Петелкина, студентка 5 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЛЕСОВ ВОЗНЕСЕНСКОГО РАЙОНА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Человечество с древнейших времен и по настоящее время тесно связано с лесом. Роль лесов в природном комплексе и хозяйственной деятельности трудно переоценить. На протяжении многих десятилетий состояние лесных ресурсов непрерывно ухудшается, а обстановка с лесоиспользованием обостряется [1]. Состояние лесов исследуемого нами Вознесенского района так же сильно изменилось, особенно после «горячего» лета 2010 года. В связи с чем, тема нашей работы является весьма актуальной.

Вознесенский район расположен на юге Нижегородской области и входит в состав Приокского низинного полесского края [3,30]. Преобладающие почвы дерново-подзолистые и супесчано-суглинистые.

Район расположен в средней части умеренного пояса, климат умеренно-континентальный с холодной продолжительной зимой и коротким теплым летом. Средняя июльская температура $+19^{o}$. Средняя январская температура - минус 12°. Среднее годовое количество осадков - 600 мм. Несмотря на то, что в основном на Правобережье коэффициент увлажнения меньше единицы, т.е. испаряемость, превышает количество годовых осадков, в Вознесенском районе коэффициент увлажнения чуть больше единицы. Таким образом, создаются благоприятные условия для произрастания хвойно-широколиственных лесов [2].

Территория Вознесенского района богата водными ресурсами. По ней протекают такие реки как Сарма, Варнава, Луктос, Ведяжа. Главной водной артерией и границей района с республикой Мордовия является река Мокша.

Для регулирования состояния лесов от незаконных вырубок и пожаров на территории Вознесенского района создано межрайонное лесничество Департамента лесного хозяйства Нижегородской области. Вознесенское межрайонное лесничество на севере граничит с Мухтоловским и Арзамасским межрайонными лесничествами, на северо-востоке - с Первомайским районным лесничеством, на юге - с Республикой Мордовия, на северо-западе - с Выксунским районным лесничеством, на западе - с Рязанской областью.

Протяженность лесничества с севера на юг - 35 км, с запада на восток - 78 км.[4]. Общая площадь земель лесного фонда Вознесенского лесничества на 1 января 2015 года составляет 89070 га.

По функциональному назначению земли лесного фонда делятся на лесные и нелесные. Лесные земли составляют 97,8% общей площади земель лесного фонда. В свою очередь лесные земли делятся на покрытые лесной растительностью земли - 84086 га (92,33%) и непокрытые лесной растительностью земли - 4984 га (5,47%). Нелесные земли - 2,2% включают земли специального назначения (дороги, просеки и прочие), земли не пригодные для выращивания леса без проведения мелиорации (болота, пески) и угодья (пашни, сенокосы, пастбища, воды) [4]. Характеристика лесных и нелесных земель лесного фонда приведена в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика лесных и нелесных земель лесного фонда на территории Вознесенского межрайонного лесничества на 01.01.2015 г.

Показатели характеристики земель	Всего по лесничеству	
	площадь, га	%
1	2	3
Общая площадь земель	91075	100,00
Лесные земли, всего	89070	97,8
Земли, покрытые лесной растительно-	84086	92,33

стью, всего		
Земли, не покрытые лесной растительностью, всего	4984	5,47
в том числе:		
вырубки	710	0,78
гари	3223	3,54
редины	39	0,04
прогалины	141	0,15
другие	871	0,95
Нелесные земли, всего	2005	2,2
в том числе:		
просеки	450	0,5
дороги	363	0,34
болота	103	0,11
другие	1089	1,19

Показателями, характеризующими лесные ресурсы той или иной территории, являются лесная площадь (размер территории покрытой лесом), лесистость (отношение площади лесов к общей территории) и запас древесины (объем древесины, выраженный в кубических метрах).

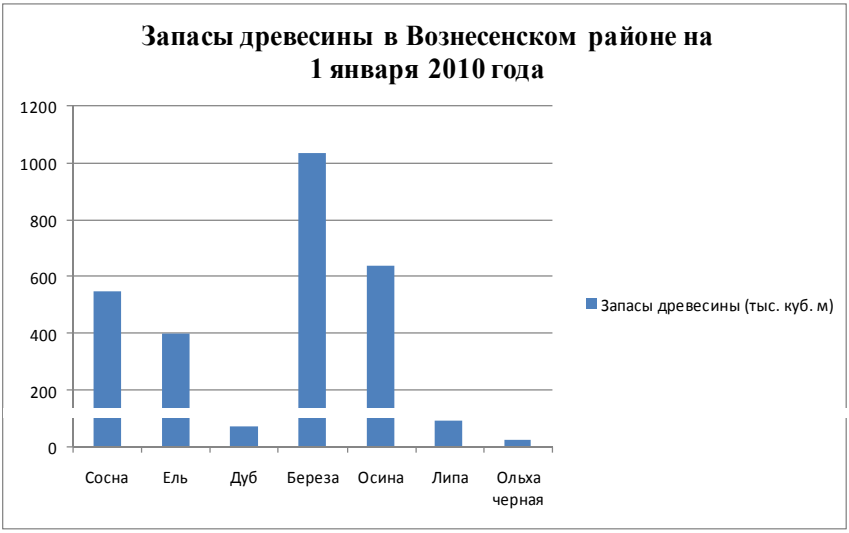
В ходе проведенного нами исследования было установлено, что лесистость всего Вознесенского района составляет около 62 %, лесистость Вознесенского лесничества более 92%.

Работа с документами и интервьюирование руководителя Вознесенского лесничества Филатова Александра Васильевича, позволили выявить, что в Вознесенском районе, в природной зоне хвойно-широколиственных (смешанных) лесов, в настоящее время выделяются значительные территории с преобладанием мелколиственных деревьев. Так, береза бородавчатая распространена на северо-западе Вознесенского района

(село Букалей, поселок Сарма, поселок Благодатовка); осина (тополь дрожащий) в центре юго-востока (село Мотызлей, село Нарышкино, село Аламасово); ольха черная на юге (село Новоселки, село Суморьево, село Бутаково). Элементы коренных лесов (с сосной обыкновенной и липой сердцелистной) сохранились в центральной части и на севере (село Благодатовка, поселок Куриха).

По данным нашего исследования и фондовым материалам лесничества до 2010 года в Вознесенском районе запас древесины составлял 2802,49 тысячи кубических метров. [Диаграмма 1]

Диаграмма 1



Запасы сосны на 1 января 2010 года составили 547,8 тыс. куб.м., ели - 397,42 тыс. куб.м., дуба - 70,32 тыс. куб.м., березы - 1034,5 тыс. куб.м., осины - 637,36 тыс. куб.м., липы - 89,78 тыс.куб.м., ольхи черной - 25,31 тыс. куб.м.

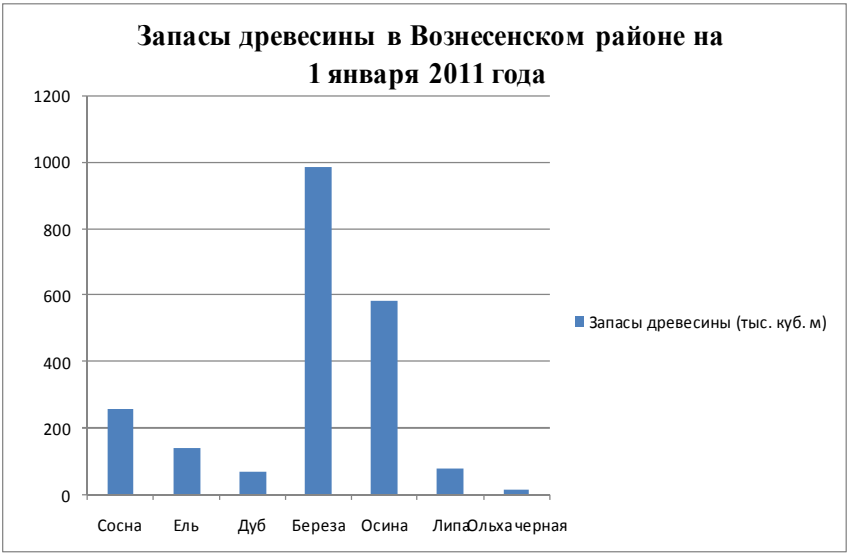
После 2010 года запас древесины уменьшился. [Диаграмма 2]. Этому способствовали большие пожары лета 2010 года.

2010 г. был тяжелым для Нижегородской области. Аномально жаркая, сухая погода, установившаяся летом, привела

к тому, что на территории области возникло несколько крупных очагов лесных пожаров, и огненная стихия вышла из-под контроля. В Вознесенском районе было несколько очагов возгораний, самый мощный из них возник на юго-востоке района. Больше всего от пожаров пострадали такие породы как сосна и ель. Численность этих пород резко сократилась. Мелколиственные породы пострадали в меньшем количестве, уменьшение их численности почти не заметно.

Итогом пожаров стало сокращение площади лесов на 600-700 га и образование в пониженных местах верховых болот. По оценке местного лесхоза запасы древесины в целом сократились на 667 тыс. куб. м [Диаграмма 2].

Диаграмма 2



Анализ данных за 2010 и 2011 годы показывает, что запасы сосны сократились на 53%, ели - на 64%, дуба - практически не изменились, березы сократились на 5%, осины - на 8% , липы - на 10%, ольхи черной - на 32%.

Нас интересовал вопрос о том, в каком состоянии находятся леса Вознесенского района на 2015 год. В ходе беседы с директором лесхоза мы выяснили, что на 2015 год 91% от площади основных лесообразующих пород составляют мелколиственные породы. В структуре мелколиственных насаждений преобладают березняки (около 75%), на долю осины приходится около 20%, ольхи черной около 5 %.

Мы выяснили, что в настоящее время проводятся мероприятия по восстановлению леса, прежде всего, это искусственное возобновление лесов. Кроме того, идут процессы естественного заращивания или комбинированное возобновление [3]. По данным А.В. Филатова Вознесенскому межрайонному лесничеству удалось восстановить около 400 га леса после пожаров, 70% посаженных культур составляют саженцы хвойных пород (сосны и ели).

Таким образом, анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что в период с 2010-2015 года состояние лесов Вознесенского района довольно значительно изменилось. Очень активно идут процессы смены господствующих видов. Коренные хвойно-широколиственные леса заменяются менее продуктивными, более простыми по флористическому составу мелколиственными. Для вторичной сукцессии, т.е. естественного восстановления нарушенного растительного сообщества (хвойно-широколиственный лес), потребуется большое количество времени (около 200 лет), для искусственного восстановления большие материальные средства.

Однако есть надежда, что процесс разрушения коренных лесов замедлится, т.к. на территории Вознесенского межрайонного лесничества планируется (готовы документы) создание 4 памятников природы и государственного комплексного заказника регионального значения «Вознесенский» [3] .

Литература:

1. Букштынов А.Д. Леса /А.Д. Букштынов, Б.И. Грошев, Г.В. Крылов. М.: Мысль,1981. 312 с.

2. Любов М.С. География Нижегородского края : учебное пособие / М.С. Любов. 2-е изд., перераб. и доп. Арзамас: АГПИ, 2004. 97 с.

3. Природа Горьковской области /под общ. ред. И.В.Сидорова, Т.И.Пелевина. Горький: Волжско-Вятское кн. изд-во,1974. 416 с.

4. Русинова Г.М. Лесохозяйственный регламент Вознесенского межрайонного лесничества / Г.М. Русинова, С.В. Ломакин, Е.С. Булавин. Нижний Новгород, 2012. 371с.

Н.А.Пичугина, магистрант 1 курса,
Н.И.Морозова, А.А.Козлов, студенты 4 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

МОДЕЛЬ УСТАНОВКИ ДЛЯ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СПОСОБА ИЗВЛЕЧЕНИЯ МЕДИ ИЗ ОТХОДОВ СУЛЬФИДНЫХ РУД

Современным и эффективным методом извлечения металлов из отходов руд является биогеотехнология, важность применения которой связана с исчерпаемостью доступных природных ресурсов минерального сырья, с необходимостью разработки сравнительно небогатых и труднопереработываемых месторождений, а также с необходимостью снижения антропогенной нагрузки на окружающую среду. Из известных на сегодняшний день методов биогеотехнологии наиболее приемлемым для извлечения металлов из их «хвостов» является биовыщелачивание (биогидрометаллургия), в котором принимают участие различные штаммы тионовых бактерий [1].

Обычно использование микроорганизмов при извлечении металлов преследует одну из двух целей: превращение (или окисление) нерастворимых сульфидов металлов в растворимые сульфаты или создание условий для лучшего взаимодействия химических веществ с поверхностью минерала и растворения необходимого металла.

Сложный процесс бактериального окисления сульфидных минералов включает адсорбцию микроорганизмов на поверхности минерала или горной породы, деструкцию кристаллической решетки, транспорт в клетку минеральных элементов и их внутриклеточное окисление.

Существует прямое и непрямое биоокисление металлов. В первом случае происходит физический контакт бактериальных клеток с поверхностью минерала в несколько стадий, катализируемых ферментами. В целом оно может быть описано следующей реакцией:

$MeS + 2O_2 \rightarrow$ (бактерии) $\rightarrow MeSO_4$, где MeS – сульфид металла.

Очевидно, что бактерии должны находиться в тесном контакте с поверхностью минерала.

При непрямом биовыщелачивании бактерии генерируют «окислитель», который химически окисляет сульфидный минерал. В кислых растворах таким окислителем служит Fe^{3+}, и растворение металла может быть описано следующей реакцией:

$$MeS + Fe_2(SO_4)_3 \rightarrow MeSO_4 + 2FeSO_4 + S$$

Применяемое, например, в штате Нью-Мексико США выщелачивание отвалов дает суточную добычу меди около 45-50 тонн. Себестоимость получаемой таким способ меди в 1,5- 2 раза ниже по сравнению с обычными методами гидро- и пирометаллургии. В целом в США 15% меди получают в процессах бактериального выщелачивания отвалов.

В России бактериальное выщелачивание в промышленных масштабах применяют для перевода меди из медьсодержащих горных пород в растворимую форму, например, в подземных шахтах Дегтярского месторождения на Урале (рис.1).

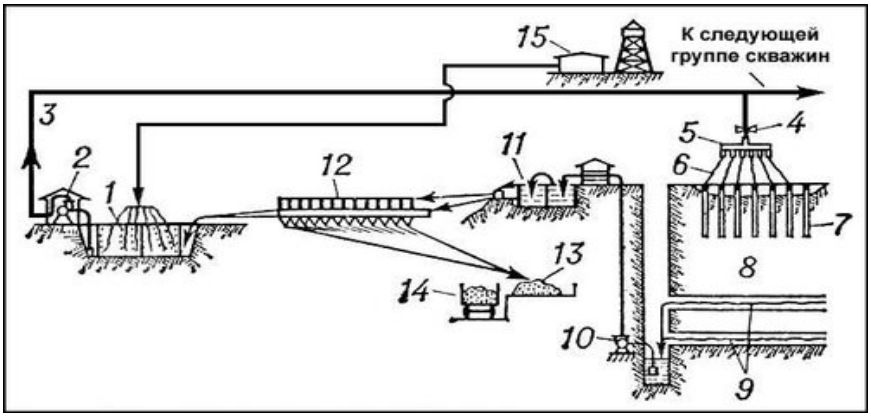


Рис.1. Схема подземного бактериального выщелачивания медной руды:

1 – прудок для выращивания и регенерации бактерий; 2 – насосная для перекачки бактериального раствора к руде; 3 – трубопровод; 4 – задвижка; 5 – коллектор; 6 – полиэтиленовый шланг; 7 – скважина для орошения рудного тела бактериальным раствором; 8 – орошаемый участок рудной залежи; 9 – горизонтальные горные выработки для сбора бактериального раствора, обогащенного медью; 10 – насос; 11 – отстойник для насыщенных медью растворов; 12 – цементационная ванна для получения порошкообразной меди; 13 – сушка цементной меди; 14 – транспортировка меди потребителям; 15 – компрессорная для обогащения бактериального раствора кислородом.

Для улучшения технологичности и экологичности процесса извлечения меди из сульфидных руд нами разработана модель установки, в основе которой лежит двухфазное биовыщелачивание с культуральной средой, состоящей из мезофильных тионовых грамотрицательных эубактерий и термофильных бактерий; процесса электролиза водного раствора сульфата меди, полученного в результате биовыщелачивания, и циркуляции побочных продуктов процесса.

Из наиболее изученных и эффективных для этого процесса бактерий известна группа тионовых граммотрицательных эубактерий. В частности Thiobacillus ferrooxidans, Thiobacillus thiooxidans, а также представитель рода железобактерий, Leptospirillum termoferrooxidans.

Thiobacillus ferrooxidans занимает исключительное положение среди тионовых бактерий, так как помимо способности к автотрофному росту за счет окисления соединений серы она может использовать энергию окисления закис- ного железа в окисное. Микроорганизм имеет вид коротких палочек, расположенных иногда парами, большей частью поодиночке, размером 0.4 × (0.8-1) мкм. Окрашивается по Граму отрицательно, не образует спор (рис.2,а). Бактерия способна воздействовать на широкий набор сульфидных минералов.

Thiobacillus thiooxidans – хемолитотрофная ацидофильная аэробная бактерия, которая окисляет элементную серу и сульфиды до серной кислоты. Микроорганизм имеет форму палочки размером (0.5-0.8) × (1.0-2.0) мкм, с одним полярным спиралевидным жгутиком (рис.2,б). Подвижность клеток наблюдается в молодых культурах. Размножение происходит делением пополам, причем чаще всего клетки после деления расходятся, хотя иногда наблюдается образование цепочек. Способна развиваться в сильно кислой среде вплоть до pH 0,6, хорошо использует различные по физическому составу формы серы.

Leptospirillum thermoferrooxidans – хемолитоавтотрофная бактерия, вибриоидной или спиральной формы (рис.2,в), источником энергии (донором электронов), которой служит Fe^{2+}, сульфидные минералы. Электронный акцептор неизвестен. Фиксирует CO_2 в качестве источника углерода. Растет в кислых условиях с оптимальной температурой 45–50°C.

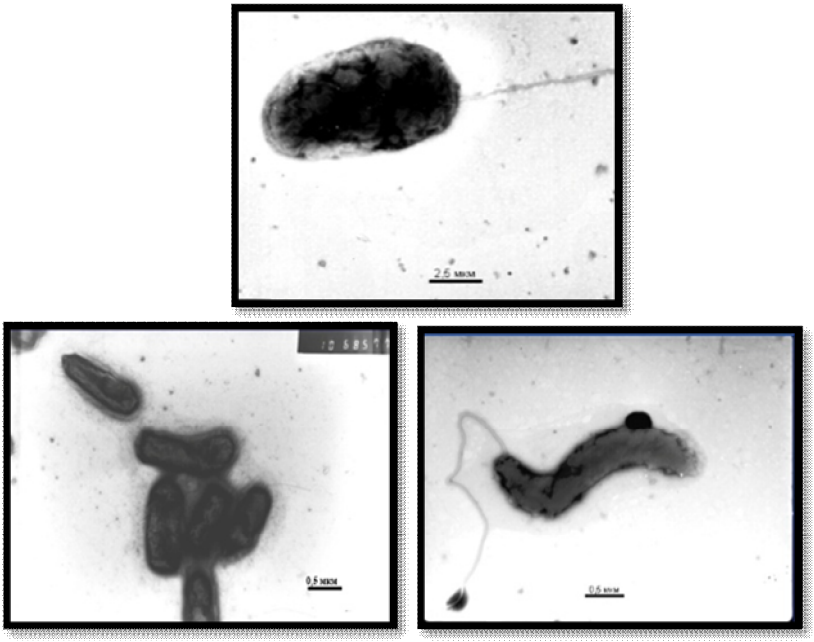


Рис.2. Бактерии, осуществляющие биовыщелачивание: *а – Thiobacillus ferrooxidans; б - Thiobacillus thiooxidans; в – Leptospirillum thermoferrooxidans*

Модель установки для биотехнологического способа извлечения меди из отходов сульфидных руд показана на рисунке 3.

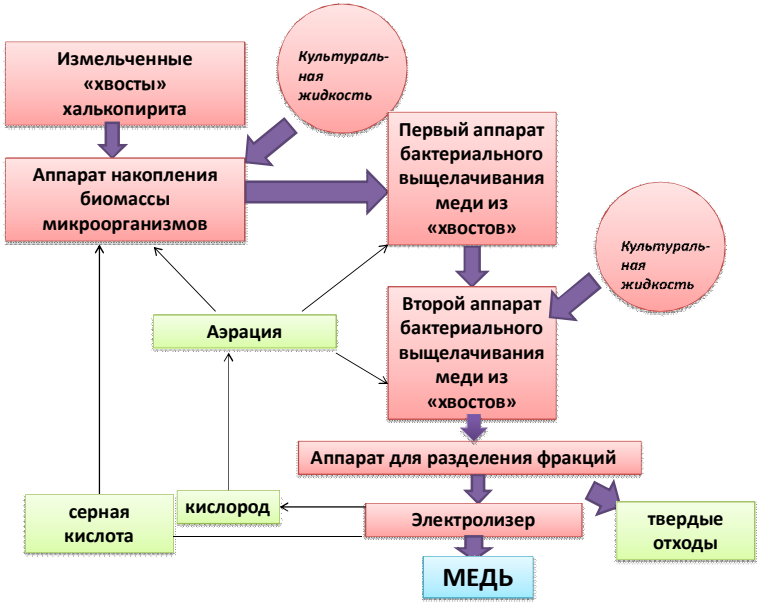


Рис.3. Модель установки для биотехнологического способа извлечения меди из отходов сульфидных руд

Основными компонентами предлагаемой установки для извлечения меди из отходов сульфидных руд являются:

1. Аппарат накопления биомассы микроорганизмов. Он предназначен для смеси разных штаммов мезофильных бактерий (например, Thiobacillus ferrooxidans, Thiobacillus thiooxidans и др.). Оптимальными условиями являются температура от 35 до 45 градусов, и pH 2,5 - 3. В дополнение к известным хемолитотрофным бактериям выгодно помещать экспериментально выведенные штаммы, которые повышают эффективность выщелачивания [2].

2. Первый аппарат бактериального выщелачивания, в котором происходит биоокисление, включающее перевод железа из двухвалентного в трехвалентное, и дальнейшее использование трехвалентного железа в качестве сильного окислителя

для перевода сульфид ионов халькопирита в растворимый сульфат меди.

3. Второй аппарат бактериального выщелачивания, с помещением в него культуральной среды термофильных бактерий рода Sulfabacillus (такие бактерии по данным австралийской лаборатории успешно растут в диапазонах температур от 40-90 градусов, pH 0,8-2,2, они также могут входить в состав смешанных бактериальных культур). За счет термофильных бактерий увеличивается скорость и эффективность биоокисления.

4. Остальные компоненты данной установки позволяют отделять оставшуюся твердую массу от раствора с сульфатом меди и электрохимическим путем выделять чистую медь.

Побочные продукты электролиза используются для циркуляции в установке. Так кислород применяется для аэрации аппарата накопления биомассы и для двух аппаратов бактериального выщелачивания, а серная кислота после очистки может служить средой для культуральной жидкости.

Разработанная установка способствует более эффективному и чистому извлечению меди, снижению себестоимости продукта и всего процесса, а также уменьшению антропогенной нагрузки на окружающую среду.

Литература:

1. Бирюков В.С. Основы промышленной биотехнологии. М.: КолоС, 2004. 296 с.

2. Загоскина Н.В. Биотехнология: теория и практика: Учеб.пособие для вузов. М.: Издательство Оникс,2009. 496 с.

Л.Н. Таразанова, студент 6 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ВОЗРАСТНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СОСТАВА КРОВИ У ДЕТЕЙ Г. КУЛЕБАКИ

Исследовались дети – пациенты клинической лаборатории города Кулебаки Нижегородской области. Всего обследовано 164 ребёнка в возрасте от 1 года до 17 лет, которые сдавали кровь на общий анализ в процессе плановой диспансеризации.

В работе использованы следующие методы исследования:

1. Забор крови из безымянного пальца.
2. Общий анализ крови с помощью аппарата ADVIA 60.

В целом, содержание клеток крови у испытуемых г. Кулебаки соответствует возрастным нормам, однако у некоторых подростков и девушек наблюдались отклонения от нормы, например, у 14-летних мальчиков преобладало относительное количество эозинофилов (у 40% подростков) и базофилов (у 60% подростков), а у 16-летних девушек было увеличено количество лейкоцитов (у 80% девушек), у 17-летних – моноцитов (у 40%).

Результаты исследования возрастной динамики состава крови представлены нами на рисунках 1 – 9.

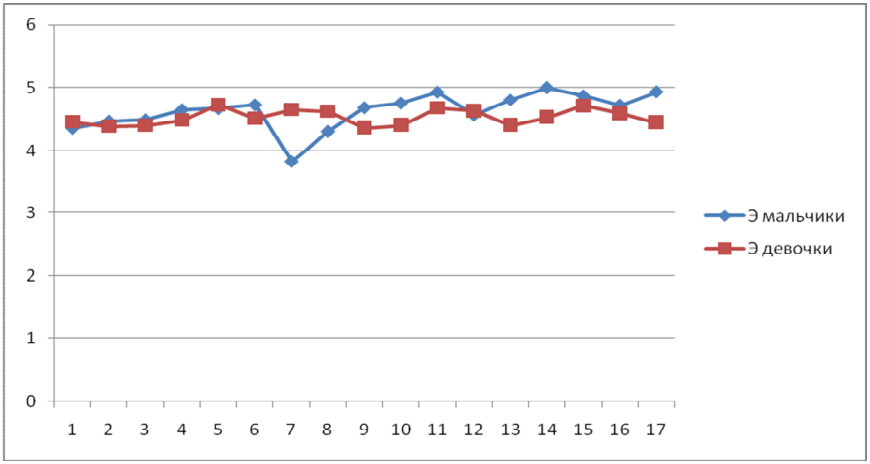


Рис. 1. Сравнительная диаграмма по уровню эритроцитов в крови (на диаграмме на вертикальной оси показано количество клеток на 10^{12} / л, а на горизонтальной оси – возраст детей).

Из диаграммы, представленной на рисунке 1, видно, что уровень эритроцитов у мальчиков с 1 года до 6 лет несколько повышается, затем в 7 лет – резко снижается, достигая прежнего уровня в 10 лет, после чего плавно увеличивается до юношеского периода. Однако уровень данного показателя несколько снижается у мальчиков в 12 и 16 лет, что может быть связано с динамикой состава крови в начале пубертата мальчиков и в начале их юношеского возраста.

У девочек наблюдается более плавная динамика уровня эритроцитов до 17-летнего возраста, что не противоречит литературным данным.

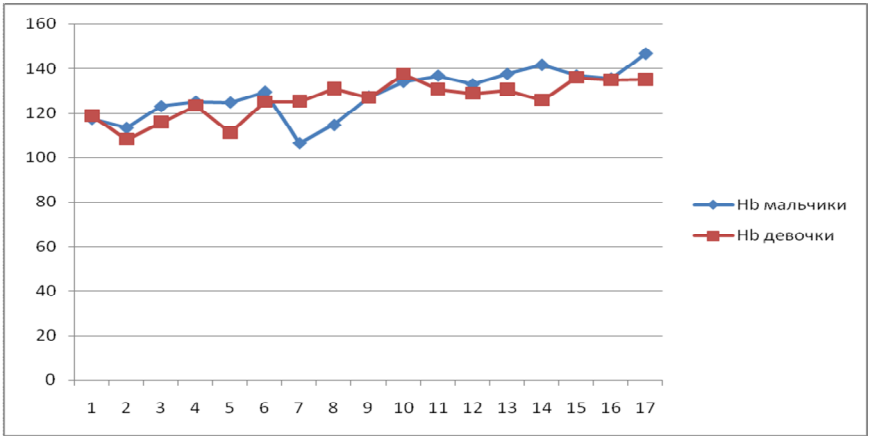


Рис. 2. Возрастная динамика уровня гемоглобина в крови (на диаграмме на вертикальной оси показано количество гемоглобина в г/ л, а на горизонтальной оси – возраст детей).

Количество гемоглобина должно коррелировать с количеством эритроцитов. На рис. 2 показано, что, начиная от 1 года, и до 2 лет количество гемоглобина несколько снижается. В литературе есть данные, что у новорожденных детей гемоглобина относительно много, а к концу первого – началу второго года его количество уменьшается в результате физиологического процесса разжижения крови. Затем (в нашем исследовании с 3-летнего возраста) кривые по количеству гемоглобина и эритроцитов идут параллельно и соответствуют средневозрастной норме.

Из диаграммы, представленной на рисунке 3, можно видеть, что уровень тромбоцитов у девочек от года к 17 годам постепенно снижается, а у мальчиков, кроме названной тенденции, наблюдается повышение количества этого показателя от года к 2 годам, и также в 7 и 10 лет, что не противоречит литературным данным, т.к. во все возрастные периоды этот показатель может иметь значительный индивидульный разброс. Увеличение количества тромбоцитов у девочек 10-ти лет можно объяснить подготовкой их организма к половозре-

лости и началом менструальных циклов. Примерно с 13 – 14 лет, т.е. с подросткового периода, количество тромбоцитов устанавливается на дефинитивном уровне.

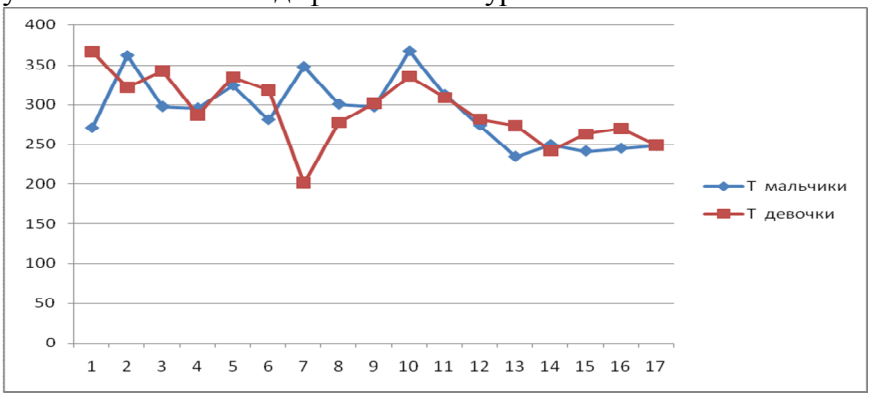


Рис. 3. Возрастная динамика уровня тромбоцитов в крови (на диаграмме на вертикальной оси показано количество клеток на 10^9 / л, а на горизонтальной оси – возраст детей).

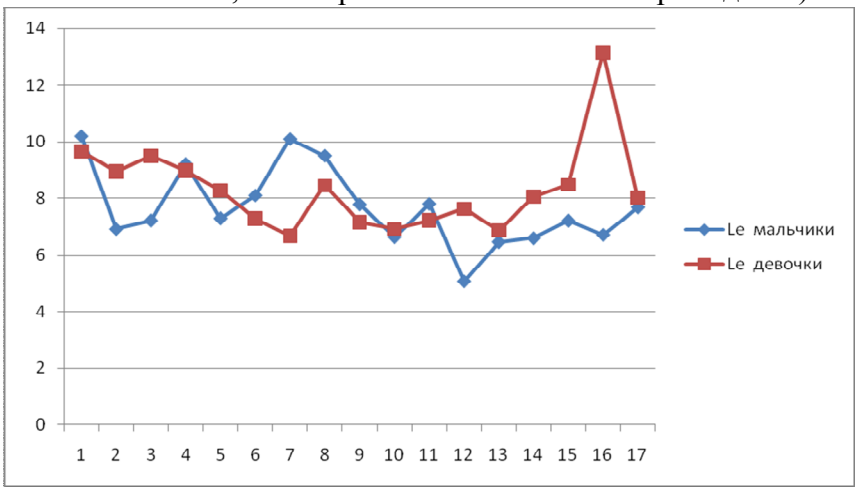


Рис. 4. Возрастная динамика уровня лейкоцитов в крови (на диаграмме на вертикальной оси показано количество клеток на 10^9 / л, а на горизонтальной оси – возраст детей).

Уровень лейкоцитов имеет общую тенденцию к снижению их количества от рождения к юношескому возрасту (рис. 4), что соответствует общепринятому мнению. Но в то же время кривые средних показателей, полученных нами, имеют отклонения в разные возрастные периоды, что может быть связано с физиологическим или иным лейкоцитозом. А резкое повышение среднего показателя лейкоцитов у девочек 16 лет мы связываем с чрезмерно завышенным показателем у одной из пациенток. Лейкоциты – очень мобильный параметр, они одними из первых реагируют на различные изменения в организме.

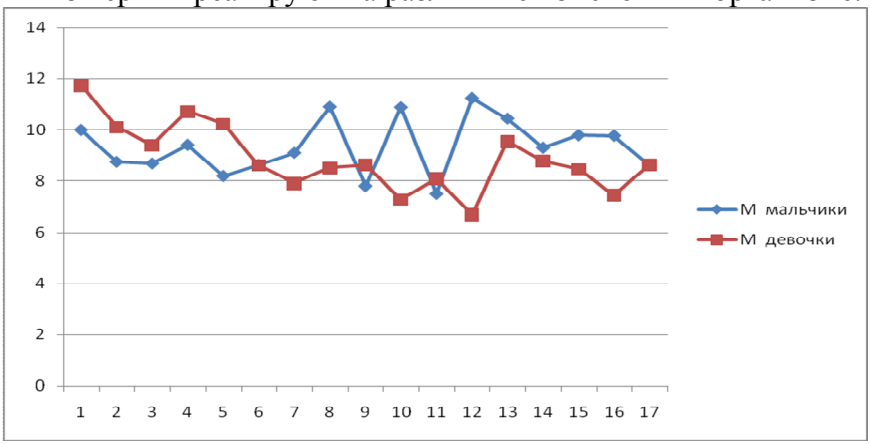


Рис. 5. Возрастная динамика уровня моноцитов в крови (на диаграмме на вертикальной оси показано процентное содержание клеток в лейкоцитарной формуле, а на горизонтальной оси – возраст детей).

В норме уровень моноцитов, согласно литературным данным, с 1 года до 15 лет, имеет разброс от 2 до 10 % от общего состава клеток крови, а с 15 лет и далее, в т.ч. у взрослых, их количество составляет от 2 до 9 %. Наши данные (рис. 5) не противоречат литературным. Примерно с 14 лет у наших пациентов этот показатель почти не меняется. Моноциты – это центральное звено мононуклеарной фагоцитарной системы, а

также – клетки, участвующие в формировании специфического иммунитета. Известно, что к подростковому периоду иммунитет человека в основном сформирован. В младенчестве же и в раннем детстве иммунная система проходит критические этапы развития, организм «встречается» с незнакомыми антигенами (Анфиногенова О.И., Трунова А.Ю., 2012 г.), возможно с этим связано повышенное содержание моноцитов у испытуемых 1-го, 4-го годов жизни, а также предподросткового периода.

На рис 6 и 7 показана возрастная динамика лимфоцитов и сегментоядерных (нейтрофилов). Содержание нейтрофилов и лимфоцитов в лейкоцитарной формуле коррелирует друг с другом: чем больше нейтрофилов, тем меньше лимфоцитов, и наоборот. В литературе приводятся данные о двух перекрестах содержания этих клеток: первый – в возрасте 3 - 7 дней (снижение процента нейтрофилов и возрастание процента лимфоцитов) и второй – в возрасте 4-6 лет (возрастание процента нейтрофилов и снижение процента лимфоцитов) (Луговская С.А., 2011 г.). На графиках, построенных по нашим данным, эта закономерность также прослеживается. В целом возрастная динамика направлена на уменьшение количества лимфоцитов и увеличение количества нейтрофилов с возрастом. Малым содержанием нейтрофилов у детей раннего возраста, а также недостаточной их зрелостью и фагоцитарной активностью отчасти объясняется большая восприимчивость детей младших возрастов к инфекционным заболеваниям.

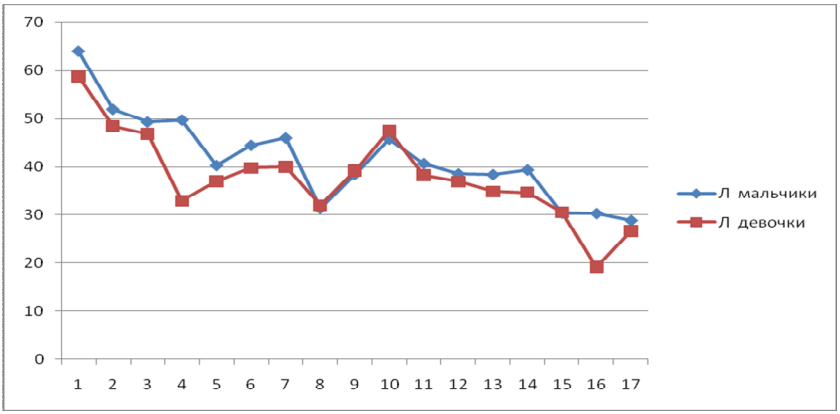


Рис. 6. Возрастная динамика уровня лимфоцитов в крови (на диаграмме на вертикальной оси показано процентное содержание клеток в лейкоцитарной формуле, а на горизонтальной оси – возраст детей).

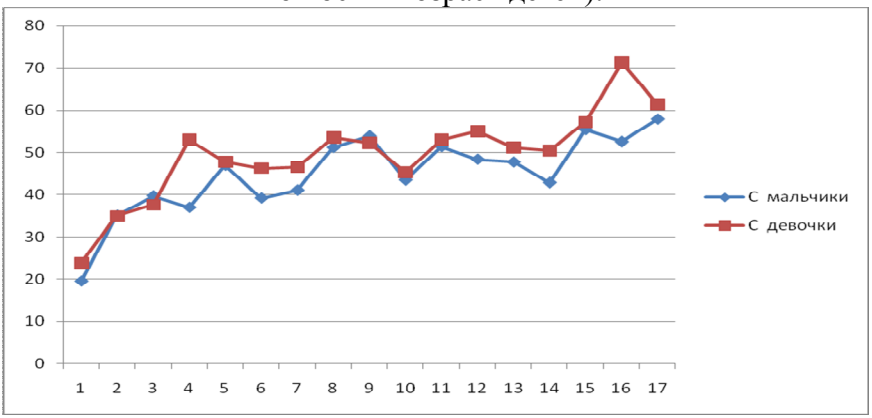


Рис. 7. Возрастная динамика уровня сегментоядерных в крови (на диаграмме на вертикальной оси показано процентное содержание клеток в лейкоцитарной формуле, а на горизонтальной оси – возраст детей).

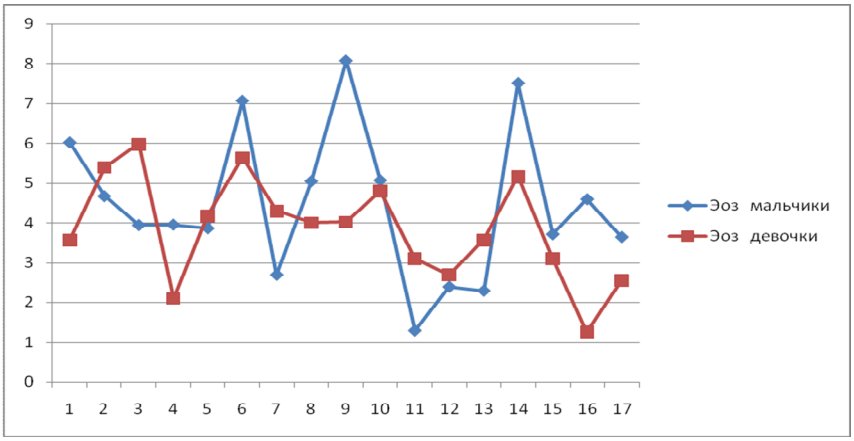


Рис. 8. Возрастная динамика уровня эозинофилов в крови (на диаграмме на вертикальной оси показано процентное содержание клеток в лейкоцитарной формуле, а на горизонтальной оси – возраст детей).

Из диаграммы, представленной на рисунке 8, видно, что уровень эозинофилов как у мальчиков, так и у девочек испытывает колебания вплоть до 17-летнего возраста. При этом у мальчиков амплитуда колебаний больше, чем у девочек. Вообще, эозинофилы являются индикатором аллергических реакций организма, глистных инвазий и т.п. Общая же тенденция – это небольшое уменьшение числа этих клеток у взрослых по сравнению с детьми – наблюдалась и в нашем исследовании.

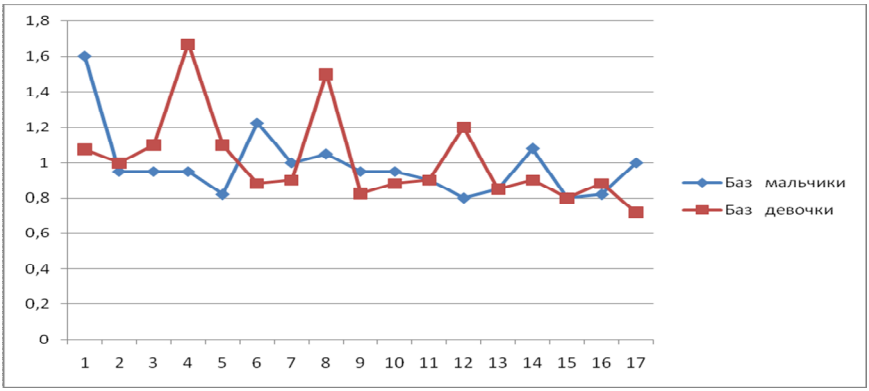


Рис. 9. Возрастная динамика уровня базофилов в крови (на диаграмме на вертикальной оси показано процентное содержание клеток в лейкоцитарной формуле, а на горизонтальной оси – возраст детей).

Базофилы – это самая малочисленная группа гранулоцитов. Эти клетки участвуют в аллергических реакциях (в фазу обострения из них высвобождается гистамин). Кроме того, количество базофилов увеличивается во время заключительной (регенеративной) фазы острого воспаления и при хронических воспалениях (Физиология человека, 1985). На диаграмме (рис. 9) видно, что в наших данных не наблюдается четкой закономерности содержания этих клеток в разные возрастные периоды. Например, у мальчиков до 5-летнего возраста идёт снижение уровня базофилов в крови, а затем максимумы их содержания наблюдаются в 6 лет и 14 лет. У девочек же колебания этого показателя более выражены.

Если рассматривать лейкоцитарную формулу в целом, то картина белой крови у детей после 1-го года жизни характеризуется постепенным понижением абсолютного количества лейкоцитов, нарастанием относительного числа нейтрофилов при соответствующих понижении количества лимфоцитов.

Выводы:

1. В целом, содержание клеток крови у испытуемых г. Кулебаки соответствует возрастным нормам, однако у некоторых подростков и девушек наблюдались отклонения от нормы, например, у 14-летних мальчиков преобладало относительное количество эозинофилов (у 40% подростков) и базофилов (у 60% подростков), а у 16-летних девушек было увеличено количество лейкоцитов (у 80% девушек), у 17-летних – моноцитов (у 40%).

2. Количество базофилов и эозинофилов показывает индивидуальные особенности детей, у которых возможно наличие аллергических заболеваний, глистных инвазий и т.п.

3. Наши данные подтверждают корреляцию между содержанием нейтрофилов, моноцитов и лимфоцитов.

4. Содержание нейтрофилов и лимфоцитов в лейкоцитарной формуле коррелирует друг с другом: чем больше нейтрофилов, тем меньше лимфоцитов.

5. Возрастная динамика клеточного состава крови характеризуется постепенным понижением абсолютного количества лейкоцитов, а также нарастанием относительного числа нейтрофилов при соответствующем понижении количества лимфоцитов.

6. Обозначаемый в литературе «перекрест» содержания нейтрофилов и лимфоцитов в возрасте 4-6 лет (возрастание процента нейтрофилов и снижение процента лимфоцитов) наблюдался нами с года до 5 лет.

Литература:

1. Анфиногенова О.И., Трунова А.Ю. Изменение клеточного состава периферической крови у детей с учетом возрастных особенностей. / О.И. Анфиногенова, А.Ю. Трунова // Новые исследования, № 4 (33), 2012. С. 63 – 67.

2. Луговская С.А. Лабораторная гематология. / С.А. Луговская, В.Т. Морозова, М.Е. Почтарь, В.В. Долглов. М.: Юнимед-пресс, 2002. 115 с.

3. Тузлуков И.И. Сравнительная оценка морфологических и иммунологиче- ских методик определения активности нейтрофилов / И.И. Тузлуков // Российский медико-биологический вестник им. академика И.П. Павлова. 2004. № 3 – 4. С. 113 – 118.

Ю.И. Фомина, студентка 4 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ЭКСПРЕСС-МЕТОДЫ ВЫДЕЛЕНИЯ ДНК ИЗ БИОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

Трудно назвать в наше время область естествознания, которую не интересовала бы проблема структуры и функций нуклеиновых кислот. При изучении химического состава и строения этих макромолекул перед исследователем стоит задача выделения их из биологических объектов.

К настоящему времени известен довольно большой набор методов экстракции и очистки растительных ДНК, причем эти методы продолжают совершенствоваться и модифицироваться применительно к новым объектам исследования. Использование того или иного метода выделения ДНК диктуется, во-первых, спецификой изучаемого материала, а во-вторых, тем, какая преследуется цель: получение суммарной, ядерной, хлоропластной ДНК или других ее препаратов. Ядерная ДНК, как правило, представляет наибольший интерес, поскольку служит матрицей для транскрипции генов. В приложении 5 приведена схема регуляции транскрипции генов.

При выделении нуклеиновых кислот из животных объектов используют ионообменную хроматографию, ультрацентрифугирование в градиенте плотности сахарозы, гель-электрофорез и др. Но все эти методы требуют довольно сложного оборудования, или определенных условий работы (например, низкой температуры или вакуума), или дорогостоящих реактивов.

Цель работы: разработать доступные для лабораторных и домашних условий экспресс-методы выделения ДНК из различных биологических объектов.

Методы исследования: теоретические (анализ учебной и научно-популярной литературы по данной теме); экспериментальные (получение ДНК из разных биологических объектов, качественные реакции на компоненты ДНК).

Организация исследования.

На первом этапе был проведен анализ научно-популярной литературы по выбранной теме, который показал, что нуклеиновые кислоты являются составной частью сложных белков - нуклеопротеидов, содержащихся во всех клетках животных, бактерий, вирусов, растений.

Дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК) – это макромолекула, обеспечивающая хранение, передачу из поколения в поколение и реализацию генетической программы развития и функционирования живых организмов. С химической точки зрения, ДНК– это длинная полимерная молекула, которая состоит из повторяющихся блоков – нуклеотидов. В большинстве случаев молекула ДНК состоит из двух цепочек (за исключением вирусов, у них эта она представлена одноцепочечной структурой).

Молекулы ДНК обладают сильно выраженными кислыми свойствами, обусловленными остатками ортофосфорной кислоты в их составе, и при физиологических значениях pH несут отрицательный заряд. Этим объясняется одно из важнейших свойств нуклеиновых кислот – способность к взаимодействию по типу ионной связи с основными белками (гистонами) в составе нуклеосом (рис.1), ионами металлов (преимущественно с ионами магния), а также с полиаминами.

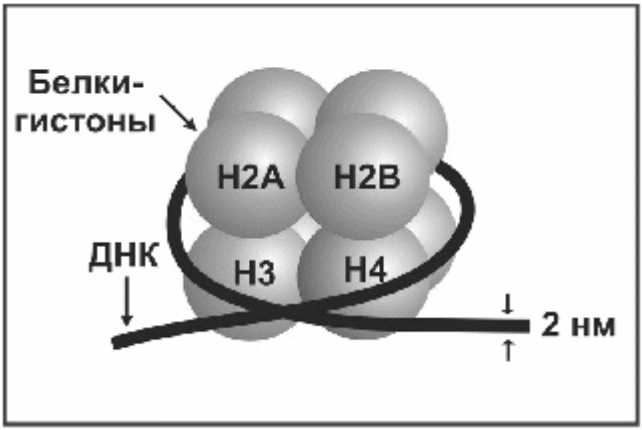


Рис.1. Строение нуклеосомы

В связи с этим, для выделения нуклеиновых кислот из комплексов с белками, необходимо, прежде всего, разрушить сильные и многочисленные электростатические связи. Кроме того, в клетке всегда есть активные нуклеазы, заключенные преимущественно в лизосомах и переходящие в свободное состояние при гомогенизации тканей. Таким образом, при выделении нуклеиновых кислот необходимо особое внимание уделить инактивации нуклеаз, полноте гомогенизации и очистке препарата от примесей (белков, полисахаридов, полифосфатов и др.).

Второй этап был связан с проведением эксперимента по выделению ДНК в лабораторных и домашних условиях и изучению качественного состава полученной ДНК.

Метод выделения ДНК должен быть относительно простым, хорошо воспроизводимым и давать возможность быстрого получения достаточных количеств удовлетворительно очищенных препаратов ДНК. В связи с разнообразием живых объектов универсальных методов выделения ДНК не существует. Выход ДНК зависит от природы исходного материала, а также наличием и характером примесей, препятствующих очистке ДНК.

Для растительных объектов выход ДНК обычно ниже, чем для тканей животных (например, при выделении ДНК из свежих листьев ценой больших усилий удается получить до 0,1 мг/г листьев). Качество получаемого препарата ДНК определяется задачами дальнейшей работы. В любом случае ДНК должна содержать минимальное количество примесей полисахаридов и белков, а также РНК (не более 2-3%). Любой полученный препарат ДНК должен соответствовать определенным критериям чистоты, нативности и полимерности.

Разработанный метод выделения ДНК из животных объектов в лабораторных условиях основан на следующих процессах: ингибировании поверхностных ферментов–нуклеаз, осуществляющих гидролиз ДНК; экстрагировании нуклеосом специальным буфером (0,15 М раствор хлорида натрия, содержащего 0,05 моль цитрата натрия, pH которого доведен до 8,5 добавлением карбоната лития + 5 мл 10%-ного раствора додецилсульфата натрия в 45% этаноле); денатурации и депротеинизации додецилсульфатом натрия с добавлением смеси хлороформа с изоамиловым спиртом; ультрацентрифугировании (при 8000 об/мин в течение 10 минут) и осаждении ДНК этиловым спиртом. Тогда в конце выполненной работы можно увидеть тонкие белые нити ДНК исследуемого объекта.

Методика выделения ДНК, проводимая в лаборатории, требует соблюдения определенных температурных условий, наличия специального оборудования и реактивов, что часто является доступным лишь для студентов вузов. В связи с этим, нами также был разработан домашний экспресс-метод выделения ДНК в домашних условиях, не требующий сложного алгоритма лабораторного эксперимента, больших затрат в материалах и оборудовании, занимающий не более 30 минут для получения желаемого результата. Объектами для выделения ДНК в домашних условиях могут служить бананы, лук, горох, куриная печень, слюна и др.

Для выделения ДНК, например, из куриной печени, потребуется стакан, блендер, сито, мензурка, маленькая банка с закручивающейся крышкой, чайная ложка, скрепка. Из реактивов – жидкое моющее средство, размягчитель мяса, этанол.

Ход работы:

1. Положить 100 г сырой печени в блендер и добавить к ней четверть стакана (60 мл) воды. Размельчить печень.
2. Перелить раствор печени из блендера через сито в мензурку.
3. Посмотреть, сколько раствора получилось, и добавить в него жидкое моющее средство в количестве одной трети от первоначального объема раствора. Осторожно перемешать смесь.
4. Добавить в раствор одну чайную ложку размягчителя мяса и осторожно перемешивать смесь примерно 5-7 минут, чтобы не разрушить хрупкие молекулярные цепочки ДНК.
5. Осторожно перелить часть раствора в стакан.
6. Наклонить стакан и медленно налить на стенку стакана спирт. Спирта должно быть столько же, сколько и раствора. Подождать 30 секунд и посмотреть на стакан. Примерно через 10 минут в растворе начнет появляться какое-то количество вещества в виде нитей. Это и есть выделенное ДНК.
7. Наполнить маленькую баночку спиртом.
8. Выпрямить скрепку и согнуть один из ее концов в небольшой крюк. Опустить крюк в раствор в место встречи раствора и спирта и осторожно перетащить содержащуюся в растворе ДНК в спирт. Подождать немного, затем с поверхности спирта достать ДНК.

Образцы ДНК, выделенные из различных биологических объектов, представлены на рисунке 2.



Рис.2. Образцы выделенных ДНК

После выделения ДНК был произведен качественный анализ по определению содержания в ней основных компонентов.

Обнаружение белка произведено биуретовой реакцией с появлением красно-фиолетового окрашивания вследствие образования медного хелатного комплекса.

Обнаружение пентоз произведено путем восстановления оксида меди (I) из гидроксида меди (II) в щелочной среде.

Пуриновые азотистые основания обнаружили при реакции с аммиачным раствором оксида серебра, при этом образуется хлопьевидный осадок серебряных солей пуриновых оснований.

Обнаружение ортофосфорной кислоты производили с помощью молибденовокислого аммония с образованием желто-зеленого осадка фосфорномолибденовокислого аммония.

Разработанные экспресс-методы выделения ДНК из различных биологических объектов в лабораторных и домашних

условиях применимы и доступны для факультативных и кружковых занятий по химии, для выполнения школьниками экспериментальной составляющей научно-исследовательских работ, а также для ознакомления младших школьников с важнейшими макромолекулами живого.

Литература:

1. Березов Т.Т. Биологическая химия / Т.Т. Березов, Б.Ф Коровкин. М.: Москва, «Медицина», 2007. С.140-148.

2. Веккионе Г. Занимательные опыты. М.: АСТ: Астрель, 2008. 287 с.

3. Филлипович С.Б.Биологическая химия: учебное пособие для вузов / С.Б.Филиппович, Н.И.Ковалевская. М.:Академия, 2005. 254 с.

4. Филиппович Ю.Б. Практикум по общей биохимии / Ю.Б. Филлипович, Т.А. Егорова. М., 1982. 318 с.

А.А. Козлова, студентка 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

КОМПЛЕКСНАЯ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КРЫМА

Физико-географическое положение

Крым, общая площадь которого составляет около 27 тыс. кв. км. представляет собой полуостров, далеко выходящий в Черное море; в северо-восточной части он омывается водами Азовского моря. Крым соединяется с сушей Перекопским перешейком, наибольшая ширина которого не превышает 8 км. На территории Крыма имеются два небольших полуострова – Керченский на востоке и Тарханкутский на западе. Протяженность береговой линии – около 1 тыс. км. По суше полуостров граничит с Херсонеской областью Украины, по морю – с Болгарией, Турцией, Румынией и Грузией. Крым расположен в пределах 44°23' (мыс Сарыч) и 46°15' (Перекопский ров) се-

верной широты, 32°30' (мыс Карамрун) и 36°40' (мыс Фонарь) восточной долготы. Максимальное расстояние с севера на юг - 205 км, с запад да на восток- 325км.



Тектоническое строение и рельеф

Особое геологическое строение имеет Керченский полуостров, который является как бы границей перехода от платформенной части к складчатым структурам, где был сформирован Индоло-Кубанский краевой прогиб. Исходя из строения, Крым можно разделить по рельефу на три части: рельеф равнинный, рельеф Керченского полуострова и горный.

В основе равнинного Крыма находится Скифская плита - относительно устойчивая тектоническая структура, которая в настоящее время испытывает небольшие дифференцированные тектонические движения до 1 мм в год. На ней сформировались равнины: Центрально-Крымская плоская, редко расчлененная долинами рек, балками и лощинами; Тарханкутская возвышенная равнина с увалоподобными грядами, расчленена балками и лощинами, Северо-Крымская, почти идеально плоская низменная равнина, частично затопленная водами залива

Сиваш; Альминская и Индольская, частично затопленные, низменные равнины.

В пределах Индоло-Кубанского прогиба сформировался *рельеф Керченского полуострова*, юго-западная часть которого представляет собой пологоволнистую равнину с отдельными возвышенностями (Кончек, Дюрмень, Джау-Тепе). Северо-восточная часть представлена холмисто-грядовым рельефом. Особенной чертой рельефа Керченского полуострова являются сопки грязевых вулканов.

Горный Крым в пределах альпийской геосинклинальной складчатой области протянулся полосой около 180 км от Севастополя до Феодосии и шириной до 50 км. Горный Крым состоит из трех гряд-куэст: главной, внутренней и внешней, которые имеют пологий длинный северный и крутой короткий южный склоны. Плоские вершины гор называют яйлы.

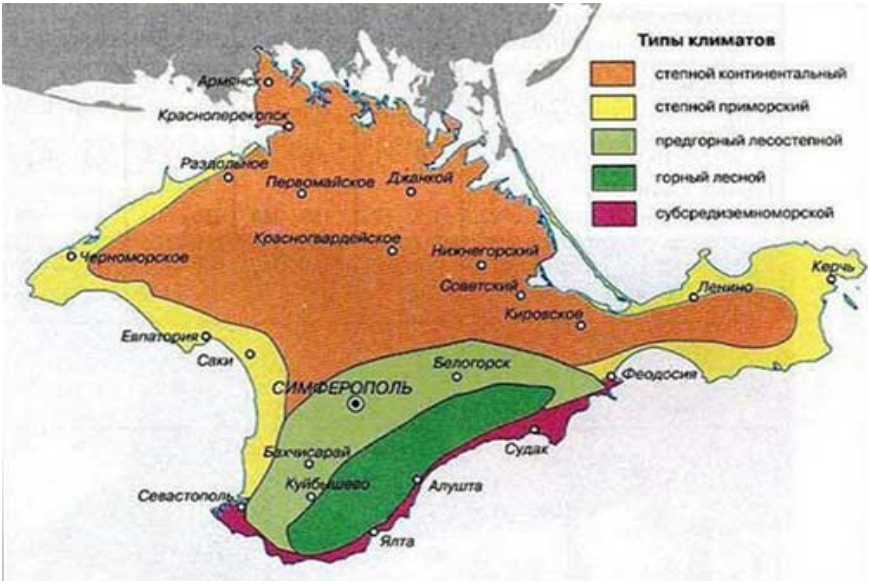
Климат

Крым относится к числу наиболее солнечных районов европейской части России. Годовая продолжительность солнечного сияния здесь изменяется в пределах 2 часов.

На полуострове наибольшее количество энергии солнечной радиации поступает на прибрежные территории в равнинной части, что связано с малой облачностью над этими районами, а наименьшее - на горные области, где количество облаков и атмосферных осадков возрастает.

По совокупности метеорологических элементов в Крыму можно выделить три основных типа климата:

- степной умеренно континентальный с жарким сухим летом и прохладной влажной зимой,
- горно-лесной слабоконтинентальный с теплым, относительно влажным летом и прохладной влажной зимой,
- южнобережный субсредиземноморский слабоконтинентальный с жарким сухим летом и относительно теплой, влажной зимой.



В Крыму годовое изменение температуры воздуха почти совпадает с изменением притока солнечной радиации. Среднемесячные температуры воздуха в основном изменяются с севера на юг, за исключением Южнобережья, где изменение происходит к востоку и к западу. Чаще всего наиболее холодным месяцем является январь или февраль, особенно на морском побережье. Наиболее низкая средняя температура (-4°) в январе наблюдается в горах, а наиболее высокая (около 5°) - на южном берегу Крыма. Самая высокая средняя месячная температура чаще всего бывает в июле, когда она достигает 23-24°, на большей части полуострова, а в горах 16°.

В связи со сложным строением рельефа и особенностями циркуляции атмосферы осадки распределяются очень неравномерно по территории Крыма: от 250 мм в год в степи до 1000 мм и более в горах. Большая часть полуострова характеризуется недостаточным увлажнением, особенно морское побережье, где осадков выпадает на 100-150 мм меньше, чем даже в центральных районах полуострова.

Внутренние воды

Внутренние воды Крыма можно разделить на естественные (реки, озёра, лиманы, подземные воды) и искусственные (каналы, пруды, водохранилища).

В Крыму насчитывается 1657 рек и временных водотоков общей длиной около 6000 км, относящихся к Азово-Черноморскому бассейну.

В зависимости от направления стока поверхностных вод, реки полуострова можно разделить на три группы:

*1)реки северо-западных склонов Крымских гор***:** Альма, Бельбек, Кача, Чёрная и др. Эти реки текут почти параллельно друг другу.

2) реки южного берега Крыма (ЮБК): Учан-Су, Дерекойка, Демерджи, Ат-Баш, Ворон и др. Это короткие реки с очень крутыми уклонами русел.

*3) реки северных склонов Крымских гор***:** Салгир, Мокрый Индол, Чолрох-Су и др. Эти реки самые длинные и пологие.

Почти все Крымские озёра - равнинно-степные и соленые, их насчитывают вместе с лиманами около 300 общей площадью более 5000 кв. км.

Озёра Крыма делятся на 4 группы:

1) Перекопская группа (Старое, Киятское, Кирлеутское, Красное);

2) Тарханкутская группа (Бакальское, Джарылгач, Донузлав);

3) Евпаторийская группа (Мойнаки, Сасык-Сиваш, Сакское);

4) Керченская группа (Акташское, Чокракское, Узунларское, Тобечикское).

Почвы

В Крыму из-за территориальных различий природных условий и факторов можно выделить более 400 разновидностей почв, которые условно объединяют в почвы равнинного, горного и юго-западного побережья Крыма.

К почвам равнинного Крыма относят: тёмно-каштановые, чернозёмы южные, чернозёмы предгорные, лугово-чернозёмные, лугово-каштановые, солонцы и солончаки. *Солонцы и солончаки* распространены в Присивашье, на побережьях Каркинитского залива и Керченского полуострова. Эти почвы богаты солями, поэтому малопригодны для земледелия. *Тёмно-каштановые* почвы сформировались на севере и северо-востоке в условиях засушливого климата, имеют небольшое содержание гумуса (2-3%), что связано с малым разнообразием растительности, слабым развитием микробиологических процессов и процессов перегнивания. *Чернозёмы южные* занимают наибольшую площадь и располагаются в центре, на западе и востоке полуострова. Они располагаются в более увлажнённых районах, с большим содержанием гумуса (до 4,5%) и большой мощностью гумусового горизонта - до 1 м. Эти почвы активно осваиваются человеком, что приводит к ухудшению их свойств (снижается содержание гумуса до 2,5%, нарушается структура, изменяется физический и химический состав). Предгорные чернозёмы распространены в предгорье и отличаются от южных чернозёмов более высоким содержанием гумуса и большей мощностью гумусового слоя. Узкую приморскую полосу на ЮБК (от 1 до 6-7 км и до высоты 300-400 м) занимают коричневые почвы. Эти почвы имеют низкое содержание гумуса (2-3%) и небольшую мощность гумусового горизонта - 60 см.

Растительность

Всего в Крыму насчитывается около 280 эндемичных видов (10 % всей флоры). Среди них: ясколка Биберштейна (больше известна как "крымский эдельвейс", широко распространенный на яйлах); клен Стевена; цикламен Кузнецова; боярышник Поярковой (встречается только на Карадаге); некоторые виды тимьянов (чабрецов); подснежник складчатый.

В настоящее время природная флора Крыма насчитывает 2775 видов дикорастущих растений. А если к ним добавить

культивируемые растения, то цифра возрастет до 3500 видов. Основное их количество сосредоточено в горной части .

В предгорье, протягивающемся дугой от Севастополя до Феодосии, располагается лесостепной пояс. Его образуют луговые степи, заросли кустарников (таких, как грабинник, держи-дерево, боярышник, терн и др.) и низкорослые дубовые леса.

С высоты 350-400 м начинается лесной пояс. Его образуют растительные сообщества дуба пушистого и дуба скального. В дубняках много кизила, бересклета, грабинника, бирючины и других кустарников. На высоте 700-800 м (примерно на уровне Ангарского перевала) дубовые леса сменяются буковыми и грабовыми. Это настоящий высокоствольный лес, густой и тенистый. Лесной пояс простирается вверх до обрывов горных массивов, а на самих вершинах гор лесов практически нет.

На южном склоне Крымских гор сформировались несколько иные высотные пояса растительности.

Поднимаясь в горы с юга, от берега моря, можно увидеть, что приморский пояс (от уровня моря до высоты 350-400 м) представлен низкоствольными дубово-можжевеловыми лесами. Их состав: дуб пушистый, можжевельник высокий (древовидный), фисташка, сосна судакская и даже вечнозеленые лиственные виды - земляничник мелкоплодный, ладанник и иглицаи др.

По мере заселения Южного берега коренная растительность заменялась парками и другими насаждениями из привезенных в Крым декоративных и плодовых культур. Сейчас уже многие "пришельцы" - кипарисы, кедры, магнолии, пальмы и множество других видов - стали "родными", крымскими.

Растительный покров Южного берега с высотой изменяется. Склоны гор до 1000-1100 м покрывают сосновые (в западной части Южнобережья) и дубовые леса (восточнее Гурзуфа). Сосна крымская, или сосна Палласа, образует огромные лесные массивы над Алупкой и Ялтой. От своей северной родственницы - сосны обыкновенной - наша сосна отличается

серым цветом ствола, большей устойчивостью к засухам и пожарам. Она быстрее растет и имеет много общего с сосной калабрийской, произрастающей в Италии.

На высотах 1100-1300 м простирается пояс из бука и сосны обыкновенной. Здесь есть очень старые, 200-250-летние насаждения, представляющие большую научную ценность. Затем идут яйлинские горные лугостепи.

Но не только своей красотой и разнообразием славятся крымские леса. Как элемент экосистемы полуострова они выполняют важные для него функции - сохраняют и регулируют поверхностный водный сток, защищают почвенный покров на склонах от смыва и эрозии, формируют чистую воздушную среду, что особенно ценно для климатических курортов.

В Крыму площадь, занятая лесами, составляет 13 % всей площади полуострова и 50 % - в горной части (в странах Средиземноморского региона эти показатели значительно ниже - соответственно 7 и 19 %).

Равнинный Крым занят степной растительностью (типчак, ковыль, тонконог, бородач и другие злаки, а также виды разнотравья). На побережье Сиваша злаковые степи из-за малого количества осадков и засоленности почв сменяются сухими полупустынными степями (из полыни, кермека, типчака, житняка, костров). На Тарханкутской возвышенности и на Керченском полуострове на каменистых участках распространены полукустарнички и кустарнички - чабрецы, дубровники, солнцецветы.

Животный мир

Животный мир Крыма небогат, но своеобразен: имеется ряд эндемичных животных, то есть таких, которые встречаются только здесь (крымский олень, крымская косуля, крымская горная лисица и др.).

На полуострове выделяются пять ландшафтных групп животных: степная, лесостепная, горно-лесная, нагорная и южнобережная.

Характерные представители степных млекопитающих: белозубка белобрюхая, малый суслик, большой тушканчик, хомяк, хомячок, мышовка степная, полевка общественная, слепушонка, заяц, хорь степной, степная лисица. Из птиц: жаворонки, щурки, сизоворонки, дрофы, журавли, стрепеты, степные луни и степные орлы. Из пресмыкающихся здесь водятся: степная гадюка (весьма редка), четырехполосый полоз, прыткая ящерица и некоторые другие.

Лесостепная фауна предгорья носит смешанный характер; она состоит из представителей степной фауны (суслик, хомяк, хомячок, слепушонка, хорь степной) и горно-лесной (каменная куница, барсук, белка-телеутка). Типичные представители горно-лесной фауны: крымский олень, косуля, горный баран - муфлон, каменная куница, барсук, горная лисица, белка-телеутка, летучие мыши и кутора. Из птиц в горных лесах гнездятся пеночка-желтобровка, зяблик, черная синица, сойка, дятел, дрозд, горная овсянка, вальдшнеп. Пресмыкающиеся представлены медянкой, желтобрюхим полозом, скальной ящерицей и некоторыми другими.

На яйлинские нагорья заходят олени, горные бараны, косули, здесь гнездятся полевой жаворонок, перепел, серая куропатка. Встречаются белоголовый сип и орел-стервятник. На Южном берегу из млекопитающих обитают ежи, землеройки, летучие мыши, иногда сюда заходят косули и олени. Из птиц характерны: черные дрозды, зяблики, горные овсянки, белобрюхие стрижи, городские ласточки. Пресмыкающиеся представлены леопардовым полозом, желтопузиком, крымским гекконом и другими. В реках, прудах и водохранилищах Крыма водятся карп, карась, форель, чудской сиг, голец, судак, окунь, бычок-подкаменщик и другие. На побережье Крыма много чаек. В прибрежных водах зимуют водоплавающие птицы.

Таким образом, Крым – это небольшой полуостров, относящийся к палеозойской и альпийской складчатости, располагающий горным и равнинным рельефом. Климат Крымского

полуострова имеет переходные черты от умеренного континентального к субтропическому средиземноморскому. Для флоры и фауны Крыма характерны некоторые европейские и средиземноморские виды растений и животных.

Литература:

1. Соцкова Л.М. География Крыма: Учебное пособие для 9 кл. сред.шк. / Л.М. Соцкова, Л.Я. Гаркуша, В.Н.Саприна. Симферополь: Крымское учебно-педагогическое государственное издательство, 1997. 224 с.
2. http://biofile.ru/chel/14423.html
3. http://www.ayda.ru/crimea/geography/

Е.В. Янковская, студентка 5 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА БИОЛОГИИ 6 КЛАССА

В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования (ОО) важным инструментом достижения целей образовательной деятельности является проектная деятельность, которая рассматривается как «деятельность, в основе которой лежит активизация познавательной и практической составляющих, в результате которой школьник производит продукт, обладающий субъективной (иногда объективной) новизной» [1, С. 94]. Возрастание значения проектной деятельности во многом связано с необходимостью достижения (согласно требованиям ФГОС к образовательным результатам) метапредметных результатов изучения всех учебных дисциплин, биологии в том числе. Достижение метапредметных результатов означает сформированность у обучающихся системы универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих им способность и

готовность к дальнейшему самообразованию, и, как следствие, успешной дальнейшей социализации [9].

Вместе с тем, как показывает школьная практика, вопросы организации проектной деятельности по биологии вызывают определенные затруднения, что подтверждают результаты нашего исследования, проведенные в декабре 2015 года среди учителей биологии школ Нижегородской области. В исследовании приняли участие 14 учителей биологии 10 школ городов Арзамаса, Выксы, Арзамасского, Ардатовского, Вадского, Дивеевского Починковского и Шатковского районов Нижегородской области.

Нас интересовало, что учителя понимают под проектной деятельностью школьников. Анализ ответов учителей показал, что под проектной деятельностью 38,5 % опрошенных понимают совместную деятельность учителя и учащихся; 30,9 % - самостоятельную деятельность учащихся, а 15,3% - самостоятельную творческую деятельность учеников. Как видно из результатов анализа, учителя не совсем правильно понимают сущность проектной деятельности, что может в дальнейшем затруднить ее организацию.

Анализ ответов на следующий вопрос анкеты позволил нам установить, организуют ли учителя проектную деятельность с учащимися 6 класса. Мы выяснили, что все 100,0 % участников анкетирования организуют проектную деятельность. Но темы реализуемых проектов оказались совершенно разными. Среди них: «Лихеноиндикация», «Определение качества воды», «Зеленые островки природы», «Влияние освещенности и температуры на период цветения комнатных орхидей», «Удивительный процесс фотосинтеза», «Влияние выхлопных газов на окружающую среду» и др. При выборе тем проектов учителя руководствовались в основном интересами учащихся.

Нас интересовало, испытывают ли учителя сложности при организации проектной деятельности. Анализ ответов представлен на рисунке 1.

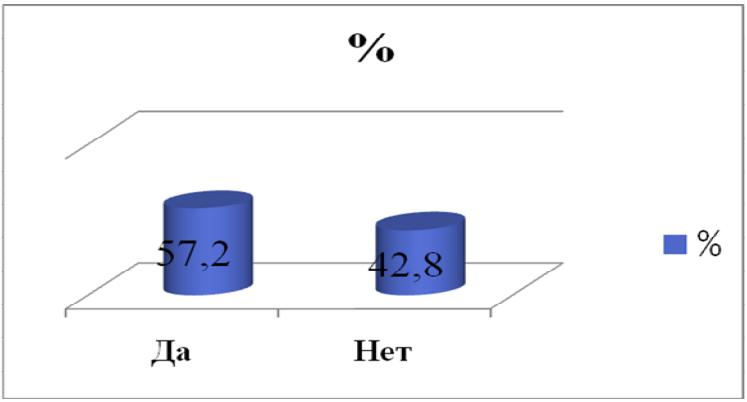


Рис.1. Информационные данные о сложностях при организации проектной деятельности

Как видно из представленных данных, 57,2% участников анкетирования испытывают определенные сложности. Однако конкретизировать их смогли только 30,0% ответивших. Более наглядно анализ их ответов представлен в таблице 1.

Таблица 1

Информационные данные о проблемах, возникших в ходе организации проектной деятельности

Варианты ответов	**Ответы (в %)**
Слабая материально-техническая база	57,1
Нехватка времени	28,7
Малый интерес школьников	14,2

Обращает внимание тот факт, что 28,7% участников анкетирования ссылаются на нехватку времени, а 14.2% - на малый интерес школьников. Учителям следует иметь в виду, что в соответствии с требованиями ФГОС проектная деятельность должна являться обязательным видом деятельности всех учащихся при изучении каждого учебного предмета. В этой связи данные ссылки считаем несостоятельными.

Нас интересовало, в чем учителя видят значение проектной деятельности для школьников. Анализ ответов на данный вопрос анкеты представлен в таблице 2.

Таблица 2

Анализ ответов на вопрос о значении проектной деятельности для учащихся

Варианты ответов	**Ответы (в %)**
Расширение биологического кругозора	85,7
Развитие познавательного интереса	92,8
Помощь в выборе будущей профессии	35,7
Развитие общеучебных умений	35,7

Как показало анкетирование, у 50,0 % участников исследования уже сегодня имеются внешние результаты выполнения проектных работ школьников. Среди них были названы дипломы победителей, сертификаты участников разнообразных конкурсов.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что основные сложности в организации проектной деятельности связаны с определением тематики проектов, что, в свою очередь, свидетельствует о неумении многих учителей определять конечный продукт проектной деятельности школьников.

В этой связи мы предприняли попытку формирования тематики проектных работ учащихся при изучении школьного курса биологии 6 класса. Нами были проанализированы наиболее востребованные варианты учебных программ по биологии для основной школы [7, 8], имеющаяся в нашем распоряжении современная литература [2-6]. Полученные результаты приведены в таблицах 3,4.

Таблица 3

Возможности курса биологии 6 класса «Биология. Живой организм.» (Линейный курс программы Н.И. Сонина) в организации проектной деятельности

Название раздела	Тема	Тема проекта	Продукт деятельности

Раздел 1. Строение и свойства живого организма	Строение растительной и животной клеток. Клетка-живая система.	Основные вещества клетки. Митоз	Плакат Презентация
Раздел 2. Жизнедеятельность организмов	Передвижение веществ в организме.	Движение органических веществ	Презентация

Таблица 4

Возможности курса биологии 6 класса «Биология» (программа «Линия жизни» В.В. Пасечника) в организации проектной деятельности

Название разделов	Тема	Тема проекта	Продукт деятельности
Раздел 1. Жизнедеятельность организмов	Процессы жизнедеятельности организмов.	Основные процессы жизнедеятельности организмов. Передвижение веществ у растений.	Презентация Модель

Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов	Фотосинтез. Питание бактерий, грибов. Питание животных. Дыхание и его роль в жизни организмов.	Основные приспособления растений к свету. Фотосинтезирующие бактерии.	Презентация Презентация
Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов	Движение организмов. Поведение организмов.	Движение простейших. Поведение организмов под воздействием окружающей среды на примере инфузории туфельки.	Плакат Буклет

Как видно из полученных данных, наиболее возможными формами продукта проектной деятельности могут рассматриваться мультимедийные презентации учеников, изготовление ими плакатов или буклетов. Считаем такую позицию абсолютно правомерной, так как овладение данными видами деятельности свидетельствует о возможностях формирования у школьников разнообразных УУД (Таблица 5).

Таблица 5

Перечень УУД, формируемых при разработке отдельных продуктов проектной деятельности

Вид продукта проектной деятельности	**Формируемые УУД**
Мультимедийная презентация	-Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам

	решения новой задачи; - Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера -Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. -Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; -Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. - Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию; -Оценивают достигнутый результат
Плакат	- Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; -С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; -Оценивают достигнутый результат.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что даже самая простая по тематике проектная работа обеспечивает формирование у школьников системы УУД, и, как следствие, обеспечивает формирование метапредметных результатов изучения школьного курса биологии.

Литература:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников/ Л.В. Байбородова, И.Г Харисова, А. П. Чернявская А. П. // Управление современной школой. Завуч. 2014. № 2. С. 94-117 .

2. Марина А.В. Вопросы школьного учителя биологии к проектной деятельности учащихся в условиях перехода на ФГОС / А.В. Марина, С.Н. Трифонова, Т.В. Новаева//Биология в школе. 2014. №5. С. 16- 23

3. Марина А.В. . Методические рекомендации к учебнику Е. Т.Тихоновой, Н.И.Романовой «Биология». 6класс. Линия «Вектор». М.:ООО «Русское слово учебник», 2013. 128с.

4. Марина А.В. Методические рекомендации к учебнику Т.А.Исаевой, Н.И.Романовой «Биологи». 6класс. Линия «Ракурс». Авт-сост. А.В.Марина. М. : ООО «Русское слово учебник», 2013. 272с.

5. Марина А.В. Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сонина «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс.» / А.В.Марина, В.И.Сивоглазов. М.: Дрофа, 2015. 398с.

6. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонина, В.Б. Захарова «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс.» / А.В.Марина, В.И.Сивоглазов. М.: Дрофа, 2015. 311с.

7. Пасечник В.В. Биология. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». / Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова М.: Просвещение, 2011. С. 120-133

8. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс/ Н.И.Сонин, В.Б. Захаров. Биология. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие сост. Г.М. Пальдяева. М.:Дрофа, 2015. С151-239

9. Фундаментальное ядро содержания общего образования : / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. М. : Просвещение, 2009. 48 с.

Бичурина О.З., студентка 5 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА БИОЛОГИИ 5 КЛАССА

Сложившаяся в отечественной школе традиционная система контроля и оценки качества образования в условиях реализации общеобразовательными учреждениями страны Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования уже не способна решать современные задачи, стоящие перед системой школьного образования [2]. В опыте школьных педагогов должна быть создана система проверки и оценивания образовательных результатов, отражающая личностные приобретения школьников, их индивидуальные образовательные траектории в различных предметных областях, результаты метапредметной деятельности [3, 4 , 6].

При формировании системы оценивания образовательных результатов учебной деятельности в области школьной биологии учителю следует особое внимание уделять требованиям ФГОС к развитию оценочной самостоятельности школьника. Придавая важное значение самооценке, мы пытаемся с позиций современных требований ФГОС подходить и к процедуре оценивания образовательных результатов. В этой связи мы отчетливо понимаем несовершенство действующих механиз-

мов контроля знаний и умений учащихся, видим его слабые стороны и четко определяем основные проблемы, с которыми уже столкнулись, приступив к реализации ФГОС ОО в текущем учебном году. Мы вынуждены констатировать отсутствие на текущий момент современного методического инструментария для оценивания разных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных. Имеющиеся в наличии рекомендации [1] не дают ответов на вопросы, связанные со спецификой оценочной деятельности разных групп образовательных результатов, акцентируя внимание в основном на предметных результатах. В нашей же практике особые затруднения вызывает процесс оценивания личностных результатов образовательной деятельности учащихся на материале школьной биологии.

Изучение особенностей оценивания личностных результатов в курсе биологии 5 класса основной школы и стало предметом нашего исследования.

С целью выявления состояния исследуемой проблемы в практике работы массовой школы, нами в ноябре 2015 года было проведено анкетирование 18 учителей биологии 18 школ города Выкса Нижегородской области по специально разработанной анкете.

Мы предложили участникам анкетирования дать определение понятия «личностные результаты». Обращает на себя внимание тот факт, что на данный вопрос ответили только 83,3% участников анкетирования. Полученные результаты представлены в таблице 1. Из них следует, что в целом понимая сущность личностных результатов, учителя понимают их с разной степенью детализации.

Таблица 1

Анализ результатов на вопрос анкеты: «Дайте определение понятия «личностные результаты»

Варианты ответов	Ответы	
	абсол.	относит.(в %)

Результаты, направленные на формирование всесторонне развитой личности.	6	33,33
Результаты, отражающие индивидуальные качества обучающихся.	5	27,78
Результаты, которые ученик сумел сам добиться и может применять их в дальнейшем.	2	11,16
Результаты учебной деятельности, направленные на формирование у обучающихся навыков к самообразованию, умению строить планы и цели в своей деятельности	2	11,16

Мы хотели установить, знакомы ли учителя с содержанием документов, в которых отражены требования к личностным результатам изучения школьного курса биологии. Анализ результатов представлен на рисунке 1.

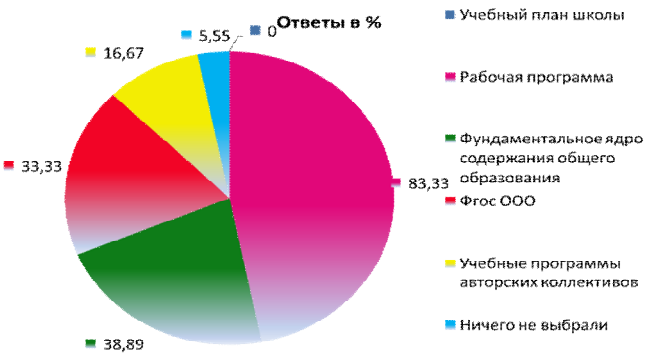


Рис.1. Анализ ответов на вопрос о содержании документов, раскрывающих требования к личностным результатам изучения биологии.

Нас интересовало, испытывают ли учителя сложности при формировании личностных результатов при изучении курса биологии 5 класса. Результаты представлены на рисунке 2.



Рис.2 Анализ результатов на вопрос: «Испытываете ли Вы сложности при формировании личностных результатов изучения курса биологии 5 класса?»

Следующий вопрос анкеты позволил нам установить, какие именно сложности возникают у учителей при формировании личностных результатов при изучении курса биологии 5 класса. Обращает на себя внимание тот факт, что ответ на данный вопрос дали только 33,33% опрошенных. Остальные 66, 67% опрошенных не ответили на данный вопрос. Анализ полученных результатов представлен в таблице 2.

Таблица 2

Информационные данные о причинах сложностей оценивания личностных результатов

Варианты ответов	Ответы	
	абсол.	относит. (в %)
1. Слабое владение методикой их формирования	2	11,11
2. Отсутствие или недоступность методических материалов поданной теме	4	22,22

Нас интересовало, с помощью каких видов контрольной деятельности учителя оценивают сформированность личностных результатов. Анализ ответов представлен в таблице 3.

Таблица 3

Анализ результатов на вопрос анкеты: «С помощью каких методов Вы оцениваете личностные результаты?»

Варианты ответов	Ответы	
	абсол.	относит. (в %)
1. Тестирование	9	50,0
2. Проектная деятельность	9	50,0
3. Игровая деятельность	5	27,78
4. Викторины	3	16,78
5. Социологический опрос	2	11,11
6. Кроссворды	1	5,55
7. Творческие задания	1	5,55
8. Диагностические работы	1	5,55
9. Анкетирование	1	5,55

Как видно из представленных данных, учителя не делают различий в выборе способов оценивания личностных результатов, используя все имеющиеся в их распоряжении виды контроля предметных образовательных результатов.

Проведенное исследование позволило установить, что подавляющее большинство учителей биологии города Выкса, отчетливо видя воспитательный потенциал курса биологии,

зная разнообразные аспекты содержания курса 5 класса, позволяющие его реализовать, испытывают сложности с подбором методик, позволяющих выявить мотивационную составляющую деятельности учащихся, оценить уровень их воспитанности. Предлагаемые методики ранжирования, анкетирования, собеседования и интервьюирования учащихся [7] не всегда выполнимы в деятельности учителя-предметника, не обладающего специализированной психологической подготовкой, а профессиональный совет психолога не всегда возможен в связи с отсутствием данной должности в общеобразовательном учреждении.

В этой связи мы, руководствуясь тезисом о том, что предметом оценки становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно - образовательной деятельности образовательного учреждения, поставили перед собой цель - поиск доступных методик оценки личностных результатов, характеризующих сформированность системы универсальных учебных действий (таблица 4).

Таблица 4

Карта психологического мониторинга уровня развития личностных универсальных учебных действий у обучающихся 5 классов

Универсальные учебные действия	Основные критерии оценивания	Методики (типовые дидактические задачи)
Самооценка	когнитивный компонент: адекватное оценивание себя и отношение к себе (к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам)	тест «Вербальная диагностика самооценки личности»

Смыслообразование (мотивация учебной деятельности)	сформированность познавательныых мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению – приобретению новых знаний	методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; анкета «Мотивы учебной деятельности»
Нравственно – этическая ориентация	отношение к нравственно- этическим нормам	методика выявления уровня нравственно – этической ориентации (наблюдение)

В процессе производственной практики на базе МБОУ СОШ № 6 г.о.г. Выксы нами было проведено анкетирование учащихся 5 «а» класса на тему «Мотивы учебной деятельности» [5]. Результаты исследования представлены на рисунке 3.

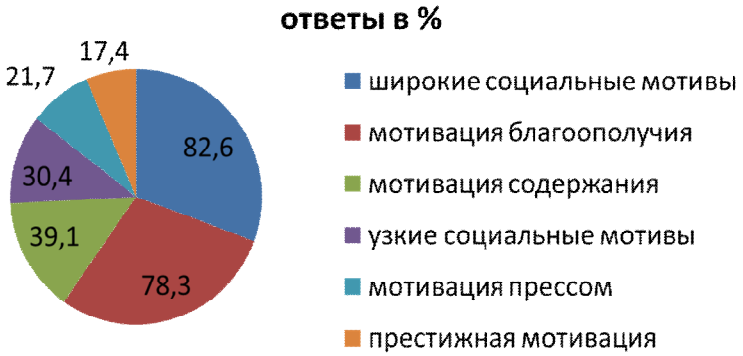


Рис. 3 Анализ результатов анкетирования учащихся на тему «Мотивы учебной деятельности»

Ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся данного класса соответствуют критерии богатства и разнообразия мотивов.

Другой доступной школьному учителю биологии методикой оценки личностных результатов стала методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения школьников к учению. Предлагаемый метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основан на опроснике Ч.Д. Спилбергера, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению для использования в России осуществлена А.Д. Андреевой [8].

Результаты, полученные с применением этой методики, представлены в таблице 5.

Таблица 5

Анализ результатов методики диагностики мотивации учения и эмоционального отношения школьников к учению

Шкала	Уровень	Количество ответивших	
		девочки	мальчики

		абсол.	относ. (%)	абсол.	относ. (%)
Познавательная активность	Высокий	8	61,5	6	60
	Средний	5	38,5	4	40
	Низкий	-	-	-	
Мотивация достижения	Высокий	4	30,8	6	60
	Средний	9	69,2	4	40
	Низкий	-	-	-	-
Тревожность	Высокий	1	7,7	2	20
	Средний	7	53,8	8	80
	Низкий	5	38,5	-	-
Гнев	Высокий	-		3	30
	Средний	4	30,8	3	30
	Низкий	9	69,2	4	4

Полученные результаты свидетельствуют о том, что учащиеся 5 «а» класса соответствуют разным уровням мотивации учения и позволяют сделать вывод о существенных сложностях в работе учителя-предметника по оцениванию личностных результатов образовательной деятельности при изучении школьного курса биологии 5 класса.

Литература:

1. Воронина Г.А. Биология. Планируемые результаты. Система заданий . 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г.А.Воронина, Т.В.Иванова, Г.С.Калинова ; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. 2-е изд. М. : Просвещение, 2015. 157с.

2. Галкина Е.А. Технология оценки достижения планируемых результатов по биологии / Е.А.Галкина // Биология в школе. 2013. №7. С. 25-33.

3. Макарова О. Б. Современные средства оценивания результатов обучения биологии: учебно-методическое пособие / О.Б.Макарова. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2010. 70с.

4. Марина А.В. Размышления вузовского методиста / А.В. Марина //Биология в школе. 2009. №4. С. 29-34.

5. Психологическое обеспечение педагогической практики. Часть 1: учебно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп./ Авторы – составители Е.А. Горшков, Е.Л. Бобылев . Арзамас.: АГПИ, 2012. 91с.

6. Старшова С.А. Проблема оценки образовательных результатов изучения школьной биологии в условиях реализации ФГОС ООО /С.А. Старшова, О.З. Бичурина // Педагогические чтения в ННГУ: сборник научных статей / Отв. ред.И.В. Фролов; Мин.обр.науки РФ, Мин.обр. НО, Арзамасский филиал ННГУ. Нижний Новгород – Арзамас, 2015. С. 552-555.

7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. 223 с.

8. http://www.studfiles.ru/preview/4343867/ методика диагностики мотивации (дата обращения 14.01.2016)

Ю.С. Котова, студентка 5 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КУРСА БИОЛОГИИ 5 КЛАССА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Начало реализации общеобразовательными учреждениями страны Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования (ООО) со всей очевидностью высветило проблему оценивания образовательных результатов всех учебных предметов, изучаемых в школе, биологии в том числе [3,4]. В контексте нашего исследования нас, в первую очередь, интересовала проблема оце-

нивания предметных результатов школьного курса биологии 5 класса (в текущем учебном году на ФГОС ООО перешли только 5 классы), так как они в наибольшей степени полно отражают эффективность учебно-воспитательного процесса по предмету и свидетельствуют о сформированности у школьников системы универсальных учебных действий (УУД), что является одной из ключевых задач ФГОС ООО.

Предметные результаты мы рассматриваем как «усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности» [2].

Ознакомившись с Требованиями к предметным результатам обучения биологии, которые отражены в Фундаментальном ядре содержания общего образования [13], мы установили, что для проверки предметных результатов обучения должен быть использован широкий спектр форм и видов контроля знаний и умений учащихся. Мы установили, что по биологии предметные результаты могут проверяться в следующих формах:

- тестирование;
- промежуточные контрольные работы;
- итоговые контрольные работы;
- самостоятельные работы учащихся;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- отчеты по практическим работам;
- отчеты по лабораторным работам;
- отчеты по выполнению творческих заданий;
- отчеты по выполнению исследовательских, в т.ч. проектных работ;
- отчеты по результатам наблюдений в природе;
- отчеты по результатам экспериментальной работы;
- письменные работы и др.

Их конкретизация была осуществлена в процессе изучения содержания курса биологии 5 класса по наиболее распространенным в Нижегородской области вариантам учебных программ по биологии для основной школы [5-11].

С целью выявления реального положения дел по интересующей нас проблеме в опыте работы массовой школы мы провели анкетирование учителей биологии Починковского района по специально разработанной нами анкете. Выбор данного района связан с нашими личными интересами – мы обучались средней школе этого района, на базе одного из общеобразовательных учреждений этого района мы проходили производственную практику, в перспективе в школе именно этого района мы планируем работать в качестве школьного учителя. В исследовании приняли участие 7 педагогов всех школ района.

Нас интересовало, что учителя понимают под предметными результатами обучения. Исследование показало, что с этим понятие знакомы только 57,1% участников анкетирования. 50,0% ответивших на данный вопрос понимают под предметными результатами обучения «знание предмета», 50,0% - «знание предметного материала», т.е. ответы учителей практически полностью совпадают, и все ответившие правильно понимают сущность предметных результатов обучения.

Анкетирование установило, что учителя не в должной мере владеют содержанием документов, регламентирующих требования к предметным результатам. Анализ ответов на соответствующий вопрос анкеты представлен на рис.1.

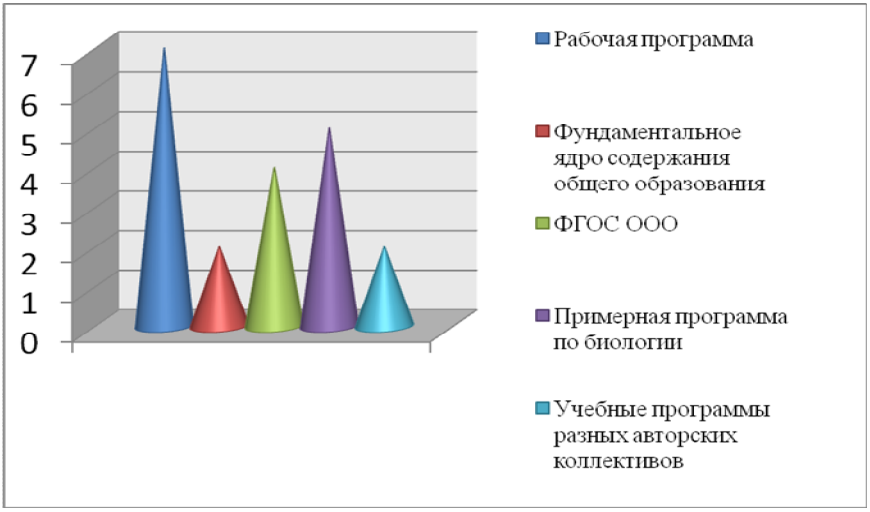


Рис.1. Анализ ответов на вопрос анкеты о документах, устанавливающих требования к предметным результатам изучения курса биологии 5 класса

Нас интересовало, испытывают ли учителя сложности при формировании предметных результатов обучения. Анализ ответов на данный вопрос анкеты подтвердил наши опасения (рис.2). Мы установили, что 71,5% участников анкетирования испытывают сложности в этой работе.

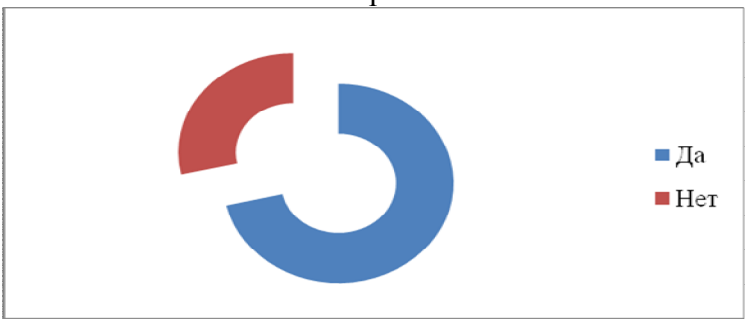


Рис.2. Анализ ответов на вопрос анкеты «Испытываете ли Вы сложности при формировании предметных результатов обучения?»

Анализ ответов на следующий вопрос анкеты позволил выявить эти сложности. Все100,0% опрошенных назвали «отсутствие или недоступность современных, отвечающих требованиям ФГОС ООО методических материалов по проблеме».

Нам было интересно узнать, с помощью каких методов и приемов учителя оценивают предметные результаты изучения школьного курса биологии 5 класса. Исследование показало, что 100,0% опрошенных оценивают предметные результаты с использованием контрольных работ, 85,7% - устных проверок, 57% - с использованием рефератов, докладов, других сообщений, 42,8% - на основе выполнение проектных работ школьников, 28,5% - с использованием творческих заданий. Более наглядно анализ ответов на данный вопрос представлен на рис.3.

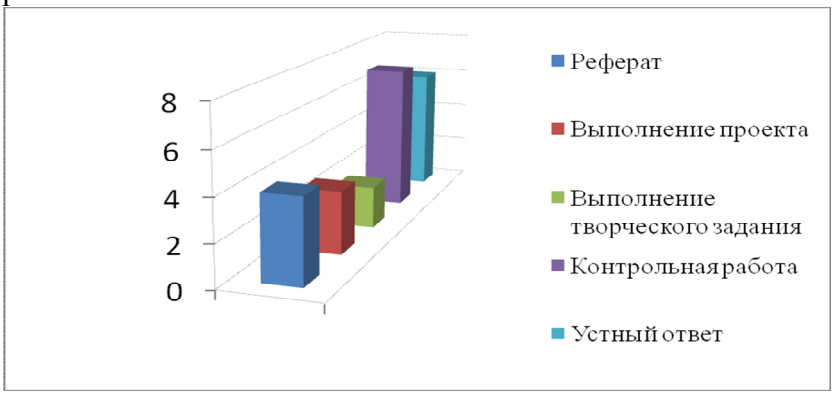


Рис.3. Анализ ответов на вопрос анкеты «С помощью каких методов и приемов Вы оцениваете предметные результаты?»

В связи с выявлением в арсенале учителей достаточно широкого спектра форм и методов контроля и оценивания предметных результатов обучения, мы хотели установить наличие у них шкал и критериев разных форм оценивания предметных результатов. Анализ ответов на данный вопрос показал, что утвердительный ответ дали 71,5% опрошенных. А 28,5% учи-

телей затруднились при его ответе. Более наглядно анализ ответов на данный вопрос анкеты представлен на рис.4.

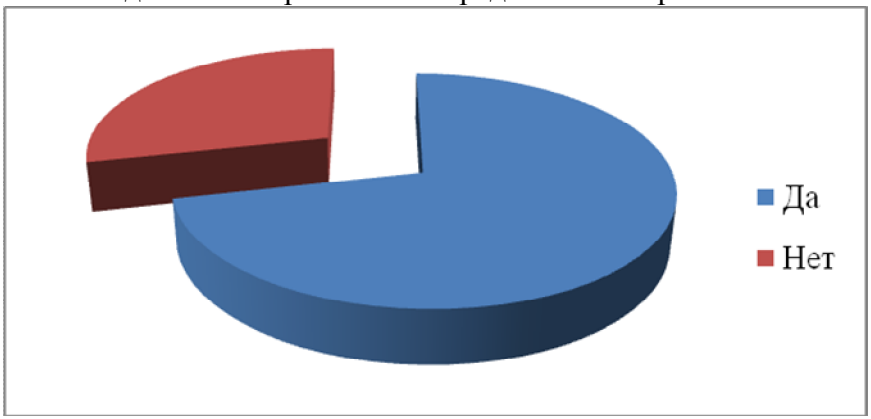


Рис.4. Анализ ответов на вопрос о шкалах и критериях оценивания.

Вместе с тем были названы только критерии оценивания устных ответов учеников и тестирования.

Результаты анкетирования во многом определили направления нашего дальнейшего исследования. Установив, что при наличии достаточно широкого спектра форм и видов контроля и оценивания предметных результатов у учителей присутствуют критерии и шкалы оценивания только тестовых и устных ответов учеников, мы сконцентрировали внимание на поиске критериев и шкал оценивания всех остальных форм оценки предметных результатов. В результате проделанной работы мы либо нашли в учебных программах, либо в Интернет-ресурсах, либо разработали сами критерии оценивания следующих видов деятельности школьников: письменных работ, творческих работ, лабораторных и практических работ, проектных работ.

Сделав это, мы поставили перед собой следующую цель – выявить формированию каких конкретных видов универсальных учебных действий содействует использование различных

форм контроля предметных результатов. Эта работа достаточно емка, кропотлива и затратна по времени, так как для каждого урока школьного курса биологии 5 класса необходимо четко вычленить различные виды УУД и отобрать различные виды проверки и оценивания их сформированности. Затем систематизировать имеющийся в арсенале учителя массив соответствующих контрольных измерительных материалов или создать их при отсутствии или недостаточности. Учитель вправе ожидать появление готовых методических изданий подобного рода, однако их практически нет [1,12], поэтому данная работа должна сейчас стать приоритетной. Именно над ее решением мы и работаем в настоящее время.

Литература:

1. Воронина Г.А. Биология. Планируемые результаты. Система заданий . 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г.А.Воронина, Т.В.Иванова, Г.С.Калинова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. - 2-е изд. М.: Просвещение, 2015. 157с.

2. Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008. 321 с.

3. Марина А.В. Переход на ФГОС основного общего образования: проблемы в деятельности учителя биологии и пути их решения/ А.В. Марина, Е.А.Галкина, О.Б. Макарова // Биология в школе. 2016. №1. С. 17-24.

4. Марина А.В. Размышления вузовского методиста //Биология в школе. – 2009. №4.С. 29-34.

5. Пасечник В.В. Биология. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» / В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова. М.: Просвещение, 2011. 128 с.

6. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы Линейный курс (авторы Н.И.Сонин, В.Б. Захаров) //

Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2013. С. 151-239.

7. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы Концентрический курс (авторы Н.И.Сонин, В.Б. Захаров) // Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2013. С. 3-150.

8. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы (авторы В.В.Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов) // Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2013. С. 240-281.

9. Романова Н.И. Программа курса «Биология». 5-9 классы. Линия «Ракурс» / Н.И. Романова. М.: Русское слово, 2013. 235 с

10. Романова Н.И. Программа курса «Биология». 5-9 классы. Линия «Вектор» / Н.И. Романова. – М.: Русское слово, 2013. 164 с.

11. Сухорукова, Л.Н. Биология. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. М.: Просвещение, 2011. 186 с.

12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.; под. ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. 264 с.

13. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. 4-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011. 322 с.

Н.А.Пичугина, магистрант 1 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ДРОЗОФИЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Естественнонаучное образование в России переживает значительное обновление, в том числе и биологическое образование. Это связано, прежде всего, с переходом общеобразовательных учреждений страны на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования и с осознанием высокой развивающей и воспитательной значимости данной сферы образования, её особого вклада в становление основ современного, экологически ориентированного мировоззрения школьников [2].

Переход на новые образовательные стандарты, требуют совершенствования биологического образования, важнейшей задачей которого является формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию [3]. Все это достигается путем сознательного, активного освоения учащимся социокультурного опыта исследовательской деятельности. Исследование, в отличие от стихийных форм познания окружающего мира, основано на норме деятельности – научном методе. В силу ограниченности количества часов по учебному плану приобрести и отработать навыки исследовательской работы можно только за счет внеурочной деятельности [1].

На ступени старшей школы допустима реализация дрозофильного практикума, либо как элективного курса, либо в рамках работы дополнительного образования на базе школы, на котором у учащихся есть возможность исследования различных природных процессов и явлений.

Цель данного курса углубление и обобщение знаний, умений и навыков по основам как классической так и современной биологии.

Практикум включает в себя проведение лабораторных занятий по изучению биологии развития Drosophila melanogaster, постановку опытов по изучению основных генетических и экологических закономерностей, а также решение разнообразных биологических задач. Практикориентированное изучение биологии способствует формированию у учащихся творческой самостоятельности как черты личности, развитию навыков самостоятельной деятельности в учебной работе, логического мышления, также способствуют развитию мыслительных операций как анализ, обобщение, выдвижение и доказательство гипотез.

Стоить отметить, что вопросы, рассматриваемые на занятиях, входят во вторую часть Единого государственного экзамена по биологии и относятся к повышенному уровню сложности. Решение задач традиционно для школы. Но сейчас оно приобретает новый смысл, так как обучение должно становиться всё более творческим и системным. И в этом существенную помощь может оказать дрозофильный практикум.

С целью выявления, используют ли педагоги школы в своей работе научно-исследовательскую деятельность и как она реализуется, были разработаны анкеты с вопросами открытого типа. В марте 2016 года было проведено анкетировании 55 учителей биологии 30 образовательных учреждений 8 районов Нижегородской области.

Первый вопрос анкеты был направлен на выяснение используют ли педагоги исследовательские методы в обучении биологии. Из 55 опрошенных учителей 39 широко используют данный метод в своей профессиональной деятельности, что говорит о заинтересованности педагогов. Анализ ответов представлен в таблице 1.

Таблица 1

Анализ ответов на вопрос «Используете ли вы в работе с учащимися научно-исследовательскую деятельность?»

Варианты ответов	Ответы	
	Абсолютные данные	Относительные данные (%)
часто	39	70,9
иногда	14	25,5
никогда	2	3,6

Следующий вопрос анкеты позволил установить, какие плюсы учителя видят при реализации научно-исследовательской работы в своей школе. Полученные результаты наглядно представлены на рисунке 1.

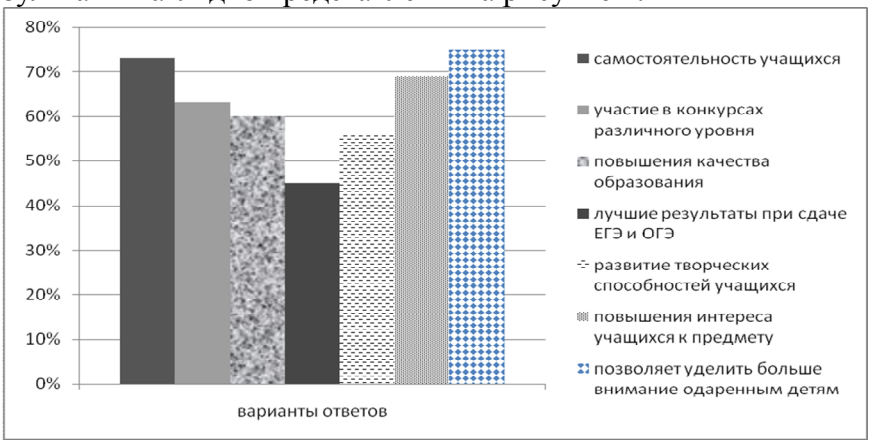


Рис.1. Графическое изображение ответов учителей на вопрос анкеты «Какие плюсы Вы видите в реализации научно-исследовательской работе по биологии?»

Анализируя ответы педагогов, стоит отметить, что чаще других отмечалась возможность работы с одаренными детьми (75%) и развитие самостоятельности учащихся (73%). Другие ответы также встречались довольно часто: участие в конкурсах (63%), повышение качества образования (60%), лучшие результаты при сдаче ЕГЭ и ОГЭ (45%), развитие творческих

способностей учащихся (56%) и повышение интереса учащихся к предмету (69%).

Формулируя следующий вопрос анкеты, мы ставили перед собой задачу выяснить с какими трудностями сталкиваются учителя при выполнении исследовательской работы с учащимися.

В качестве основных затруднений педагоги выделили: небольшой выбор тем, для реализации исследовательской работы в школе (40,5%); оформление результатов исследования (35%); недостаточное материально-техническое оснащение (27%).

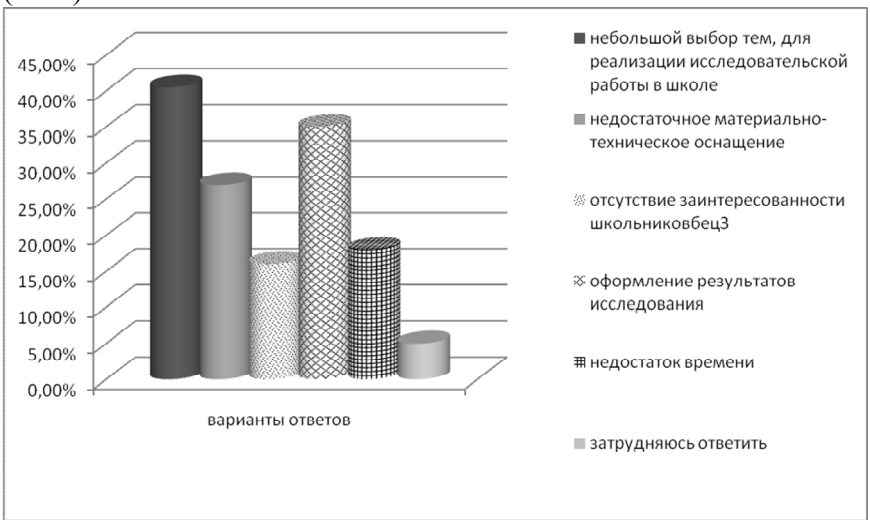


Рис. 2. Графическое изображение ответов учителей на вопрос анкеты «С какими сложностями Вам приходиться встречаться при организации научно-исследовательской работы?»

Исходя из полученных ответов на предыдущий вопрос, нам было интересно выявить, какие пути реализации исследовательской работы учителя видят в своей школе. Анализ ответов на этот вопрос представлен в таблице 2.

Таблица 2

Анализ ответов на вопрос анкеты «Какие пути для реализации научно-исследовательской работы школьников вы видите в вашей школе?»

Варианты ответов	Ответы	
	Абсолютные данные	Относительные данные (%)
работа кружка	30	54,5
индивидуальные консультации	15	27,3
работа в рамках учебного времени	8	14,6
нет ответа	2	3,6

Считаем абсолютно верным мнение педагогов, что осуществление научно-исследовательской работы по биологии наиболее возможно через работу кружка (54,5%), а также и через индивидуальные консультации (27,3%) и исследования не занимающие длительный промежуток времени в рамках учебного процесса (14,6%).

В анкете нас интересовал ответ на вопрос, связанный с реализацией дрозофильного практикума, а именно сможет ли данный курс повысить познавательную активность школьников на старшей ступени школы. Анализ ответов представлен в таблице 3.

Таблица 3

Анализ ответов педагогов на вопрос анкеты«Как Вы считаете, сможет ли повысить познавательную активность школьников организация дрозофильного практикума на старшей ступени обучения?»

Варианты ответов	Ответы	
	Абсолютные данные	Относительные данные(%)
да	31	56,4
нет	10	18,2

затрудняюсь ответить	14	25,4

Большинство учителей положительно высказались за возможность использования дрозофильного практикума (56,4%) в качестве одной из форм исследовательской работы в школе. У учащихся старших классов на дрозофильном практикуме закладывается устойчивый интерес к изучаемому предмету, желание узнать больше из других источников, и как следствие – устойчивая мотивация к успешному обучению.

В современном обществе стало очевидной успешность и востребованность человека эрудированного, умеющего аргументировать свою точку зрения, имеющего творческий потенциал, научное мировоззрение, которое формируется в ходе собственного опыта исследовательской работы.

Литература:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. М.: Вербум-М, 2001. 48с.

2. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.:Народное образование, 2001. 272с.

3. Счастная Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н.Счастная // Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С. 34-45.

Харитонова С.С., магистрант 1 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КАК СРЕДСТВО ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В новых Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) высшего образования (ВО) по направле-

нию Педагогическое образование [7; 8] представлен ряд компетенций, которые должны быть сформированы у студентов, успешно освоивших ту или иную основную образовательную программу (ООП). Однако в них не прописаны единые критерии сформированности выделенных компетенций. Соответственно отсутствует и единый методический аппарат, позволяющий их сформировать и проверить их развитие у каждого конкретного студента. В этой связи остро встает вопрос разработки такой системы оценивания сформированности компетенций для конкретных учебных дисциплин учебного плана каждой ООП, которая могла бы стать этим методическим аппаратом. Решение данной проблемы и составляет основное содержание нашего исследования, тема которого - «Разработка модульно-рейтинговой оценки сформированности компетенций студентов-бакалавров направления Педагогическое образование (профиль Биология)».

Для проектирования средств оценивания важно обеспечить независимость, системность, надежность и валидность рубежных и итоговых оценок [2]. Важно иметь ввиду и единообразие оценки знаний, умений и владений. Критерии и нормы оценок должны представлять взаимосвязанный комплекс количественных и качественных характеристик [1]. При этом мы руководствуемся тезисом о том, что система оценивания образовательных результатов освоения ООП не должна быть отделена от самого процесса обучения. Оценку эффективнее проводить в системе, как качественную - в ходе всего процесса обучения, так и количественную - по результатам выполнения отдельных заданий, рубежного и итогового контроля.

Проанализировав ряд литературных источников [2; 3; 4; 5], мы выделили несколько критериев, которые, по нашему мнению, важно учитывать при разработке системы оценивания сформированности компетенций студентов-бакалавров. Наиболее важными и значимыми в контексте нашего исследования считаем следующие:

- независимость, системность и комплексность оценивания;
- возможность оценки на любом этапе процесса обучения;
- единообразие критериев;
- сочетание различных методов оценки результатов обучения;
- оценка предметных и метапредметных результатов;
- оценка как знаний, так и умений, и владений.

На наш взгляд, этим критериям оценивания образовательных результатов подготовки бакалавров педагогического образования (один или два профиля) отвечает рейтинговая система, которая рассматривается как «комплекс организационных, учебных и контрольных мероприятий, базирующийся на учебно-методическом обеспечении всех видов деятельности по данному предмету» [6]. Однако для успешного выполнения поставленной задачи такая система должна быть детально проработана для каждого учебного предмета, но с использованием сходных, единых общих требований к ее построению и оцениванию результатов по ней.

В различных литературных источниках [1; 4; 5] описаны различные варианты организации рейтинговой системы оценки образовательных результатов в конкретных вузах. Так, разработчики рейтинговой системы Горно-Алтайского государственного университета [5] предлагают оценивать работу студента в рамках каждого модуля по блокам: теоретический, практический, исследовательский, учебно-организационный. По нашему мнению, такое разделение видов деятельности на блоки очень удобно и с успехом может быть использовано при реализации ФГОС ВО по направлению педагогическое образование, так как все компетенции бакалавров, которые должны быть сформированы при реализации ООП подразделяются на группы - общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные (в области педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности).

Соответственно выделению этих групп компетенций удобно осуществлять оценочную деятельность.

Для учебных дисциплин, рассчитанных на длительный период изучения, целесообразно при использовании рейтинговой системы разделить учебный материал на отдельные содержательные модули – система становится модульно-рейтинговой.

При использовании модульно-рейтинговой системы оценивания сформированности компетенций бакалавров предполагается оценивание каждого конкретного вида деятельности, который студент выполняет, и соответственно, компетенций, которыми он при этом овладевает в ходе освоения каждого модуля дисциплины. Модульно-рейтинговая система при этом становится не только оценочным средством, но и средством организации работы студента и его самоконтроля, т.к. он имеет перед собой индивидуальный рейтинговый лист с указанием конкретных заданий, которые должен выполнить, и элементов компетенций, которыми он при этом овладевает. В рейтинговом листе также указываются баллы, полученные студентом за каждое выполненное задание в зависимости от его уровня сложности и важности для формирования ключевых компетенций. Поэтому несомненный плюс данной системы состоит и в том, что она может стать стимулом к активной деятельности и самостоятельной работе для студента. Плюсы рейтингово-модульной системы очевидны. Вместе с тем ее существенный недостаток состоит в том, что она требует значительных временных затрат, больших усилий от преподавателя, реализующего каждую конкретную учебную дисциплину. Вместе с тем, по нашему мнению, разработка данной системы оценивания образовательных результатов существенно упростит задачу преподавателя, связанную с проверкой и оцениванием сформированности компетенций, формируемых конкретной дисциплиной.

В ходе работы по обозначенной проблеме считаем целесообразным выделение следующих этапов разработки модульно-рейтинговой системы:

1) Определение места дисциплины в ООП;

2) Определение основных компетенций, формируемых в рамках изучения курса в соответствии с ФГОС ВО;

3) Соотнесение компетенций, закрепленных учебным планом ООП определенным видам деятельности;

4) Вычленение основных содержательных модулей курса;

5) Определение конкретных видов деятельности, которые должен выполнить студент в ходе изучения каждого модуля;

6) Разделение представленных видов деятельности на блоки: теоретический, практический, исследовательский, организационный;

7) Разработка разноуровневых заданий, формирующих, и, как следствие, проверяющих сформированность каждого вида деятельности;

8) Формирование банка заданий по каждому виду деятельности;

9) Разработка балльной оценочной шкалы, учитывающей значимость каждого вида деятельности в формировании у студентов образовательных результатов, представленных знаниями, умениями, владениями, а также качество и сроки выполнения студентами заданий.

10) Описание системы подсчета баллов;

11) Разработка критериев оценки разных видов студенческих работ с учетом вида деятельности;

12) Формирование индивидуального рейтингового листа студента.

Реализация обозначенных этапов обеспечивает создание модульно-рейтинговой системы оценивания образовательных результатов.

Считаем, что основными сложностями при ее разработке могут быть большие затраты времени на разработку банка

разноуровневых заданий, а также организация работы самой системы на начальных этапах ее использования.

В настоящее время нами уже отработаны такие этапы создания системы, как: определение места дисциплины «Методика обучения биологии» в ООП и основных компетенций, которые она формирует; обозначены конкретные виды деятельности по каждому модулю дисциплины, которые должен выполнить студент; выбранные виды деятельности разделены на блоки. Ведется разработка заданий и оценочной шкалы.

Таким образом, в условиях внедрения ФГОС ВО традиционная система оценивания образовательных результатов, ориентированная в основном на проверку знаний и умений, становится недостаточной. Встает проблема доработки средств оценивания, которые бы более полно согласовались с требованиями современных стандартов к результатам обучения, могли стать методологическим аппаратом для проверки уровня сформированности компетенций, а также содействовать и самому процессу их формирования. Одним из таких средств выступает модульно-рейтинговая система оценивания образовательных результатов, позволяющая оценивать результаты образования в комплексе, осуществлять независимый систематический контроль со стороны педагога и самоконтроль студента.

Литература:

1. Альхименок А. А. Применение рейтинговой системы оценки знаний студентов в учебном процессе. / А.А. Альхименок, В.И. Луцейкович / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru

2. Анисимова М.А. Подход к проектированию средств оценивания сформированности компетенций / М.А. Анисимова, И.С. Бляхеров, А.В. Масленников, А.В. Моржов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru

3. Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании: монография / Н.Ф. Ефремова. Ростов-на-Дону: Аркол, 2010. 386 с.

4. Методическая система обучения студентов-биологов на основе использования инновационного учебно-методического комплекса по дисциплине «Методика обучения биологии» [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://studik.net

5. Модульно-рейтинговая система (методические рекомендации по применению). – Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет, 2006. 21 с.

6. Преимущества модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/46167/1/15.Преимущества%20рейтинговой%20системы.pdf.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс].

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс].

Ю.С. Щавелева, студентка 5 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ПАЛИНОИНДИКАЦИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В РАЙОНЕ ПАЛИГОНА ТБО

Для отслеживания состояния окружающей среды подверженной выбросам промышленных предприятий и автотранспорта, применяют методы биоиндикации [1]. Они являются одними из самых простых, доступных и надежных для мониторинга состояния окружающей среды.

Биоиндикационные методики основаны на определении изменения внешних признаков растений, таких как: морфология листа или нарушение развития организма [2]. Состояние репродуктивной системы, один из самых чувствительных показателей адаптации к изменению в среде обитания. Наибольшее влияние антропогенных факторов испытывает мужская генеративная система растений. Это проявляется в изменении формы пыльцевых зерен, а так же в их стерильности [1].

Целью нашей работы было изучение изменчивости качества пыльцы на территории полигона ТБО.

Объекты исследования – пыльца растений, произрастающих на территории полигона ТБО: вишня обыкновенная (*Prunus cerasus L.*), яблоня дикая (*Malus sylvestris L.*), одуванчик лекарственный *(Taraxacum officinale L.)*, колокольчик раскидистый (*Campanula patula L.)*, цикорий обыкновенный (*Cichorium intybus L.)*, нивяник обыкновенный (*Leucanthemum vulgare L.)*, люцерна серповидная (*Medicago falcata L.),* козлобородник луговой *(Tragopogon pratensis L.)*.

Материал и методы

Сбор материала проводили на площадках городской свалки твердых бытовых отходов города Перевоза Нижегородской области. Контролем служила площадка, расположенная на расстоянии 10 км от свалки, недалеко от с Вельдеманово. Пробы пыльцы брались непосредственно на самом полигоне ТБО, а так же на расстоянии 500 метров от городской свалки. Пыльца собиралась в сухую погоду, хранилась в стеклянных бюксах.

В ходе лабораторных исследований, пробы пыльцы 3 видов растений (одуванчик лекарственный, вишня обыкновенная, яблоня дикая) окрашивались раствором ацетокармина. Исследования проводились с помощью светового микроскопа с увеличительной мощностью 10Х40. Исследование проводилось в 3-х повторностях в 5 полях зрения. В каждом образце подсчитывали число фертильных пыльцевых зерен. Так же

нами анализировались нарушения морфологических особенностей пыльцы: ее структуры и размеров. Материал обработан статистически, различия средних величин рассчитаны с помощью критерия Стьюдента.

Результаты работы

Все растения на контрольном участке показали высокую фертильность пыльцы. Так у всех видов растений стерильность варьировала в пределах 4,6% – 8,9%. Это говорит о благоприятном состоянии окружающей среды на данной площадке. Низкое качество пыльцы было отмечено на полигоне ТБО, что указывает на негативные условия для генеративной системы растений в данном районе. У вишни обыкновенной фертильность оказалась ниже на 38,5%, у яблони дикой – на 30,1%, у одуванчика лекарственного – на 30,3% по сравнению с контролем.

Пробы пыльцы, с площадки, расположенной на расстоянии 500 м, так же отличались снижением качества: у вишни обыкновенной на 20,6%, у яблони дикой на 18,8%, у одуванчика лекарственного на 22,6%.

В ходе работы нами учитывалось морфологическое состояние пыльцы. Анализ пыльцы таких растений как: колокольчик раскидистый, цикорий обыкновенный, нивяник обыкновенный, люцерна серповидная выявил, что наиболее распространенные аномалии развития связаны с изменением структуры, а так же отклонением от средней нормы размера пыльцевых зерен.

Основная масса пыльцы для каждой пробной площадки является нормально развитой [1]. Так на территории ТБО, в среднем пыльцы с изменением структуры содержится 38,8%, на участке 500 м от свалки 13,9%, на контрольном участке 5,5%. Отклонение размера пыльцы на территории ТБО 10%, на участке 500 м 3,9%, на контрольном участке 0%. По полученным данным можно сказать, что наибольшей абортивностью обладают такие растения как: нивяник обыкновенный, козлобородник луговой, люцерна серповидная.

Выводы:

Установлено, что стерильность и абортивность пыльцы увеличивается по мере приближения к полигону ТБО. Из полученных данных можно говорить о том, что городская свалка города Перевоза является источником загрязнения окружающей среды.

Литература:

1. Ерохина И.С. Палиноиндикация природной среды г. Костромушки / И.С. Ерохина, Н.А. Елькина, Е.Ф. Марковская // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. 2011. №6. С. 20–23.

2. Хлебова Л.П. Изменчивость признаков пыльцы сосны обыкновенной в условиях Барнаула / Л.П. Хлебова, О.В. Ерещенко // Известия Алтайского государственного университета. 2013. №3. С. 103–107.

СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И СПОРТЕ»

А.Н. Гаращенкова, студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

РАЗВИТИЕ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ В РОССИИ

Общепризнанным является тот факт, что движение продлевает жизнь. Физическая активность – необходимое условие для нормального функционирования всех систем организма человека. Движение способствует развитию мышц, укрепляет опорно-двигательный аппарат и сердечно-сосудистую систему. Кроме этого оно помогает поддерживать физическую форму, быть стройным, красивым и надолго сохранить молодость.

С древних времен люди знали, что для того, чтобы лишить человека энергии, нужно ограничить его двигательную активность. Так, например, в Китае преступников помещали маленькие камеры, где можно было только сидеть или лежать. Через пару месяцев человек ослабевал настолько, что не способен был бежать, даже если ему предоставлялась такая возможность. Данный факт ярко демонстрирует, что недостаток движения приводит к атрофии мышц и, как следствие, нарушениям в работе опорно-двигательного аппарата. Также малоподвижный образ жизни - это одна из причин развития ожирения, диабета, сердечно-сосудистых заболеваний. Всё это влияет на продолжительность жизни. Не зря российский врач и учёный Н.М. Амбодик - Максимович утверждал: "Тело

без движения подобно стоячей воде, которая плесневеет, портится гниёт[1].

Однако, несмотря на все вышесказанное, примечателен тот факт, что при травме или болезни человек инстинктивно пытается ограничить двигательную активность. В связи с этим с древних времён главная задача врачей заключалась в том, чтобы определить, какие физические упражнения и в каком объёме в данный момент полезны для пациента, т.е, определить, как писал Гиппократ, своеобразную "лечебную дозу"[2] физической активности. Всё это и привело к зарождению лечебной физкультуры (ЛФК).

Лечебная физкультура в широком смысле - это самостоятельная научная дисциплина, возникающая на стыке медицины и физической культуры и изучающая специфику профилактики и лечения заболеваний методами физкультуры (обычно в сочетании в медикаментозными и физиотерапевтическими процедурами)[3].

В узком смысле под ЛФК понимается метод лечения, состоящий в применении дозированных физический упражнений и естественных факторов природы к человеку в лечебно-профилактических целях[4].

Девизом лечебной физкультуры можно считать высказывание древнекитайского врача Хуа То (II век н.э): "Тело требует упражнений, но не до изнеможения, ибо упражнения

---

[1] История развития ЛФК [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.fitness-bodybuilding.ru/poleznoe/lfk/lfk-history.html (дата обращения: 29.02.2015).

[2] История развития ЛФК [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.fitness-bodybuilding.ru/poleznoe/lfk/lfk-history.html (дата обращения: 29.02.2015).

[3] Лечебная физкультура [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Лечебная_физическая_культура (дата обращения: 30.02.2015).

[4] Лечебная физкультура [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Лечебная_физическая_культура (дата обращения: 30.02.2015).

предназначены для того, чтобы устранять дурной дух из организма, способствовать кровообращению и предотвращать недуги"[1].

Основное средство ЛФК - это двигательная активность, выраженная в форме физических упражнений таких, как лечебная гимнастика, плавание, ходьба, спортивные игры, ближний туризм, оздоровительный бег, трудотерапия и т.д, которые применяются в соответствии с задачами лечения, с учетом этиологии, патогенеза, клинических особенностей заболевания, функционального состояния организма, общей физической работоспособности. Пассивной формой лечебной физкультуры является массаж[2].

Лечебная физкультура в России имеет многовековую историю. Уклад жизни и мировоззрение русского народа, на специфику которых большое влияние оказали природно - климатические условия нашей страны, способствовали формированию не только уникальной с своём роде системы физической культуры, включающей в себя кулачные и палочные бои, лапта, метание копья, бревна и ставящей целью совершенствование физической подготовки перед походом или сражением, но и своеобразную форму лечебной физкультуры, а именно банного ритуала. В бани лечили и восстанавливали свои силы после тяжёлых походов и болезней. В средние века в период эпидемии чумы баня "по-чёрному" стала для наших предков спасением от этого заболевания. Дело в том, что в состав березовых дров, используемых для протопки, входит деготь, содержащий вещества, обладающие бактерицидным свойством. Люди, которые регулярно парились в таких банях, постоянно дезинфицировали кожные покровы и дыхательные

[1] История развития ЛФК [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.fitness-bodybuilding.ru/poleznoe/lfk/lfk-history.html (дата обращения: 29.02.2015).

[2] Лечебная физкультура [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Лечебная_физическая_культура (дата обращения: 30.02.2015).

пути. Англичанин Вильям Тук, член императорской Академии наук в Петербурге, в 1799 г. писал о том, что русская баня предупреждает развитие многих заболеваний. Он полагал, что низкая заболеваемость, хорошее физическое и психическое здоровье, а также большая продолжительность жизни русских людей объясняются именно положительным влиянием русской бани[1].

Лечебная физкультура в России непосредственно как отрасль науки стала развиваться со второй половины XVIII века. Условно процесс становления ЛФК можно разделить на шесть этапов.

Первый этап, датируемый 1755-1896 гг., связан с распространением идей о возможности внедрения в медицинскую практику физических упражнений и естественных факторов среды для лечения и профилактики заболеваний, оплотом для развития которых стали созданная в 1724 году Петербургская академия наук и открытый в 1755 году М.В. Ломоносовым Московский университет, имеющий в своём составе медицинский факультет. Профессоры медицины Московского университета и академики были активными сторонниками так называемой "врачебной гимнастики" (т.е ЛФК)[2].

В 1765 году в Петербургской академии наук профессор - анатом А.П. Протасов (1724-1796) прочитал лекцию "О необходимости движения для сохранения здоровья"[3].

В 1775 году российский врач-терапевт и педиатр, первый профессор медицины Московского университета С.Г. Зыбелин (1735-1802) акцентировал своё внимание на вопросах, касающихся гигиены и профилактики заболеваний. Он выступал сторонником физкультуры как эффективного профилактиче-

[1] Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина .- М.: Медицина. 1999. С. 54-55.

[2] Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина .- М.: Медицина. 1999. С. 66.

[3] Попов С.Н., Валеева Н.А., Гарасева Т.С. Лечебная физическая культура /Под ред. С.Н. Попова.- М.: Академия. 2013. С. 105.

ского мероприятия, разработал комплекс специальные упражнения для здоровых и больных детей грудного возраста[1].

Выдающийся русский врач-терапевт и профессор Московского университета М.Я. Мудров (1776-1831), которого принято считать основоположником военной гигиены, в своём труде "Наука сохранять здоровье военнослужащих" рекомендовал в качестве методов лечения и профилактики заболеваний гимнастику, водолечение и массаж. Он писал: "Для сохранения здоровья и предупреждения повальных болезней нет ничего лучше телесных упражнений или движений"[2].

Продолжателем идей Мудрова стал Г.А. Захарьин (1829-1897/98), врач-терапевт, основатель московской клинической школы, который одним из первых стал обучать студентов медицинского факультета Московского университета практическим навыкам водолечения, утверждая, "вода есть жизнь" Наставляя своих студентов, он говорил: "Куда бы вы поехали после окончания университета, в любую глухую деревушку, везде есть вода, м простые способы её применения могут дать здоровья больше, чем самые модные лекарства". Наибольшей целительной силой вода, по мнению Захарьина, обладает в русской бани. В связи с этим он рекомендовал банные процедуры, утверждая, что при разумном применении они позволяют избавится от недугов[3].

Развитию лечебной физкультуры в XIX веке, как ни странно, способствовали многочисленные войны. Профессор Медико-хирургической академии, знаменитый хирург Н.И. Пирогов (1810-1881) сформулировал основной принцип военной медицины: главной целью хирургической и административной деятельности на театре военных действий не спешные

---

[1] Попов С.Н., Валеева Н.А., Гарасева Т.С. Лечебная физическая культура /Под ред. С.Н. Попова.- М.: Академия. 2013. С.107.

[2] Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина .- М.: Медицина. 1999. С. 75.

[3] Попов С.Н., Валеева Н.А., Гарасева Т.С. Лечебная физическая культура /Под ред. С.Н. Попова.- М.: Академия. 2013. С.115.

операции, а правильно организованный уход за пациентами и применение специальных упражнений для борьбы с атрофией мышц конечностей при ранениях[1].

Значительный вклад в процесс становления ЛФК в России внесли иностранные специалисты. Шведский кинезотерапевт (врач, который лечит движениями) Берглинд основал в Москве в 1876 году частное врачебно-гимнастическое заведение, ставящее своей целью привлечение внимания общества к гимнастике, которую он рассматривал в качестве отрасли врачебной науки и считал, что для правильного её проведения необходимы знания в области анатомии и физиологии человека. Услугами данного заведения имели возможность пользоваться только высшие слои российского общества[2].

Завершается первый этап в развитии ЛФК в России открытием в 1896 году в Санкт-Петербурге института физической культуры, названного в честь основоположника научной системы физического образования П.Ф. Лесфгата[3].

Несмотря на то, что интерес учёных и врачей к физическим упражнениям как оздоровительным и лечебным факторам со второй половины XVIII века и на протяжении всего XIX века возрастал, так называемая врачебная гимнастика подвергалась критике и даже сарказму со стороны общественности. Философ, литературный критик, публицист Н.Г. Чернышевский в своём труде "Врачебно-комнатная гимнастика" (1856) писал: "Ученый до того увлекается своей наукой, что даже не щадит седовласой старины. Он нападает на бедных старух свыше шестидесятилетнего возраста (кажется, их можно было бы пощадить) и советует им переминаться на одном

[1] Попов С.Н., Валеева Н.А., Гарасева Т.С. Лечебная физическая культура /Под ред. С.Н. Попова.- М.: Академия. 2013. С.119.

[2] История развития ЛФК [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.fitness-bodybuilding.ru/poleznoe/lfk/lfk-history.html (дата обращения: 29.02.2015).

[3] Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина .- М.: Медицина. 1999. С. 80.

месте...., вертеть ногами...., наклонять туловище вперёд и назад... и приседать"[1]. Официальное признание общественностью значимости лечебной физкультуры в лечении и профилактике заболеваний произошло после Февральской революции 1917 года.

Так начинается второй этап в развитии российской системы лечебной физкультуры, датируемый 1917-1930 гг., который характеризуется проведением научных исследований, направленных на изучение влияния физических упражнений на организм человека, а так же созданием специализированных учреждений санаторно-курортного типа, на базе которых проходило активное использование физкультуры в процессе лечения и профилактики заболеваний.

Научным обоснованием лечебной физкультуры стали труды "Спорт как средство, укрепляющее сердечно-сосудистую и дыхательную систему и его роль в мототерапии", "Мототерапия и физическая культура на курортах", созданные советским гигиенистом и педиатром В.В. Гориневским (1857-1937)[2].

В 1923 году в Государственном институте физкультуры в Москве была открыта первая кафедра лечебной физкультуры и врачебного контроля, которую в течение 1926-1964 гг. возглавлял профессор И.М. Саркизов-Серазини. Студентам читали лекции и проводили практические занятия по спортивному массажу, физиотерапии. Сам И.М. Саркизов-Серазини подготовил и выпустил в свет такие работы, как "Физическая культура как лечебный метод" (1926) и "ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях" (1930), которые способствовали внедрению физических упражнений в лечебно-профилактические учреждения страны. Также по его инициативе при Государственном центральном институте физической культуры (ГЦИФК) была создана первая в России поли-

[1] Чернышевский Н.Г. Врачебно-комнатная гимнастика. Соч. доктора Шребера. Полное собрание сочинений. Том IV.- М.: Педагогика. 1983. С. 234.
[2] Попов С.Н., Валеева Н.А., Гарасева Т.С. Лечебная физическая культура /Под ред. С.Н. Попова.- М.: Академия. 2013. С.130.

клиника лечебной физкультуры, где проходило не только амбулаторное лечение пациентов, но и проводились исследования, на основании которых разрабатывались новые, более эффективные методики массажа и лечебной физкультуры при различных повреждениях и заболеваниях[1].

В 1923-1924 гг. И.А. Баташов, И.М. Саркизов-Серазини и Б.А. Ивановский выступили с предложением о внедрении физических упражнений в систему санаторно-курортного лечения. Оно было поддержано наркомом здравоохранения РСФСР Н.А. Семашко (1874-1949), который в 1925 году организовал под руководством В.В. Гориневского комиссию по проведению занятий физической культурой на курортах. Итогом её работы стало создание положения "Физическая культура на курортах СССР", в котором были прописаны показания и противопоказания к применению физических упражнений для лечения больных, а также непосредственно комплекс мероприятий, реализуемый в курортно-санаторных учреждениях (гимнастические упражнения, отдельные виды спорта, игры, прогулки, применение естественных факторов природы для закаливания организма)[2].

В 1928 году в ГЦИФК была открыта кафедра врачебной гимнастики. Студентам стали читать лекции по врачебной гимнастике и массажу[3].

В 1929 году вышла в свет книга член-корреспондента Академии медицинских наук СССР, профессора В.Н. Мошкова (1903-1997) "Лечебная физкультура", после чего данное наименование закрепилось за лечебным методом, основанным на применении физических упражнений для лечения больных,

---

[1] Бирюков А.А. История кафедры лечебной физкультуры, массажа и реабилитации // ЛФК и массаж. Спортивная медицина. № 5. С. 5.

[2] Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина .- М.: Медицина. 1999. С. 94-95.

[3] Попов С.Н., Иванова Н.Л. К 75-летию кафедры лечебной физической культуры, массажа и реабилитации. 2003. № 3. С. 6.

взамен других, употреблявшихся по отношению к нему: "кинезитерапия", "мототерапия", "врачебная гимнастика"[1].

На третьем этапе развития лечебной физкультуры (1931-1940) разрабатывались частные методики применения ЛФК при заболеваниях органов кровообращения, в травматологии, акушерстве, гинекологии (В.В. Гориневский, И.М. Саркизов-Серазини, В.К. Добровольский, Е.Ф. Древинг) , а также особое внимание уделялось подготовке профессиональных специалистов - врачей и методистов ЛФК. В связи с этим в 1931 году Наркомздравом РСФСР был определён профиль врача-специалиста по лечебной физкультуре. В 1935 году сотрудниками кафедры лечебной физкультуры и врачебного контроля при ГЦИФК (Н.Ф. Гальперина, И.М. Саркизов - Серазини, Д.Ф, А.А. Бирюков, В.М. Свешников, В.В. Иванова, Н.В. Петухова) было создано первое руководство по лечебной физической культуре для институтов, которое затем множество раз переиздавалось[2].

Четвёртый этап в развитии ЛФК приходится на годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Физические упражнения совместно с водными процедурами, грязевыми и парафиновыми аппликациями активно применялась для восстановления трудо-и боеспособности больных и раненых на фронте и в тылу. Особенно широко средства ЛФК использовались в процессе реабилитации после ранений опорно-двигательного аппарата, грудной клетки, черепа, брюшной полости. Если в 1941г. охват раненых и больных лечебной физкультурой составлял 25%, то к 1944г. - почти 83%. Выдающимися деятелями данного периода являются заслужен-

[1] Попов С.Н., Валеева Н.А., Гарасева Т.С. Лечебная физическая культура /Под ред. С.Н. Попова.- М.: Академия. 2013. С.137.

[2] Бирюков А.А. История кафедры лечебной физкультуры, массажа и реабилитации // ЛФК и массаж. Спортивная медицина. № 5. С. 5.

ный врач СССР Е.Ф. Древинг, В.К. Добровольский, профессор, полковник медицинской службы В.В. Гориневская[1].

На пятый этапе (1945-1990) осуществляется активное внедрение лечебной физкультуры в практику медицинской реабилитации. Во всех стационарах и поликлиниках страны стали работать отделения или кабинеты ЛФК, открывались новые кафедры ЛФК и врачебного контроля в медицинских вузах и институтах физической культуры[2].

В 1945 г. было организовано Московское общество врачей по лечебной физкультуре[3].

В 1961 г. было создано Всесоюзное общество по ЛФК и врачебному контролю, председателем которого стал член-корреспондент АМН СССР, профессор В.Н. Мошков. Правление Всесоюзного научного общества организовывало всесоюзные и республиканские научно-практические конференции, проводило пленумы и съезды, на которых обсуждались организационные вопросы работы общества и его филиалов, а также наиболее актуальные научные направления. Первый Всесоюзный съезд специалистов по ЛФК состоялся в Киеве в 1975 г., второй съезд - в Баку в 1981г. и третий - в Ростове-на-Дону в 1987 г[4].

Большой вклад в развитие лечебной физкультуры внес В.И. Дикуль (род. 1948), который разработал собственную методику реабилитации после травмы позвоночника. реабилитации, защищённая авторскими свидетельствами и патентами. В 1988 году был открыт "Российский центр реабилитации боль-

---

[1] Лечебная физкультура [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Лечебная_физическая_культура (дата обращения: 30.02.2015).

[2] История развития ЛФК [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.fitness-bodybuilding.ru/poleznoe/lfk/lfk-history.html (дата обращения: 29.02.2015).

[3] Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина .- М.: Медицина. 1999. С. 120.

[4] Попов С.Н., Валеева Н.А., Гарасева Т.С. Лечебная физическая культура /Под ред. С.Н. Попова.- М.: Академия. 2013. С.150-151.

ных со спинномозговыми травмами и последствиями детского церебрального паралича" — центр Дикуля. Затем под научным руководством Валентина Ивановича появился ряд реабилитационных клиник по всей России, в Израиле, Польше, Германии и т.д[1].

Шестой этап (1991-по настоящее время) связан с внедрением научных достижений в сфере ЛФК в систему образования. В качестве примера можно рассмотреть Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского. С 2001 года и по сей день на базе АГПИ им. А.П. Гайдара, а теперь АФ ННГУ проводятся занятия лечебной физкультурой со студентами специальной медицинской группы.

С целью выявления степени информированности студентов нашего университета о сущности понятия "лечебная физкультура" было проведено исследование, а именно миниопрос на тему "Что вы знаете про лечебную физкультуру", в котором приняли участие 60 человек, студенты 1-3 курса историко-филологического факультета.

В процессе исследования и интерпретации его результатов было установлено, что 80 % респондентов правильно определили сущность понятия ЛФК, 15 % студентов допустили неточности в трактовке данного термина, 5 % - затруднились ответить.

[1] История развития ЛФК [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.fitness-bodybuilding.ru/poleznoe/lfk/lfk-history.html (дата обращения: 29.02.2015).

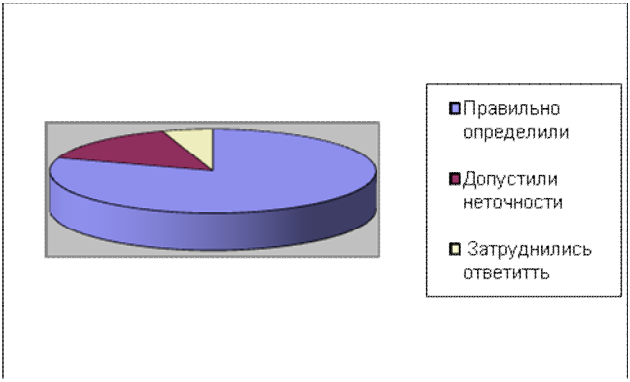


Рис. 1. - Информированность студентов о сущности понятия ЛФК.

Среди тех, кто знаком с понятием лечебной физкультуры и у кого есть реальные примеры её положительного влияния на организм, 55 % составляют студенты, имеющие специальную медицинскую группу, которые непосредственно используют комплекс физических упражнений в лечебных целях, с ЛФК, 30 % - студенты подготовительной группы, которым, возможно, рекомендовались занятия ЛФК в целях профилактики заболевания, и 15 % составляют студенты основной медицинской группы, которые в меньшей степени знакомы со всеми нюансами лечебной физкультуры.

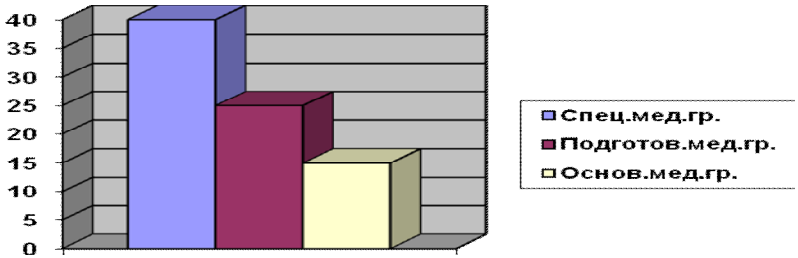


Рис. 2.- Информированность о ЛФК студентов разных медицинских групп.

На вопрос о том, откуда они узнали о сущности понятия ЛФК, 65 % студентов ответили ,что им об этом рассказывали в лечебном учреждении, 15 % - узнали про лечебную физкультуру в ВУЗе, 12 %- рассказывали в школе, и 8 %- узнали от родителей, родственников, друзей.

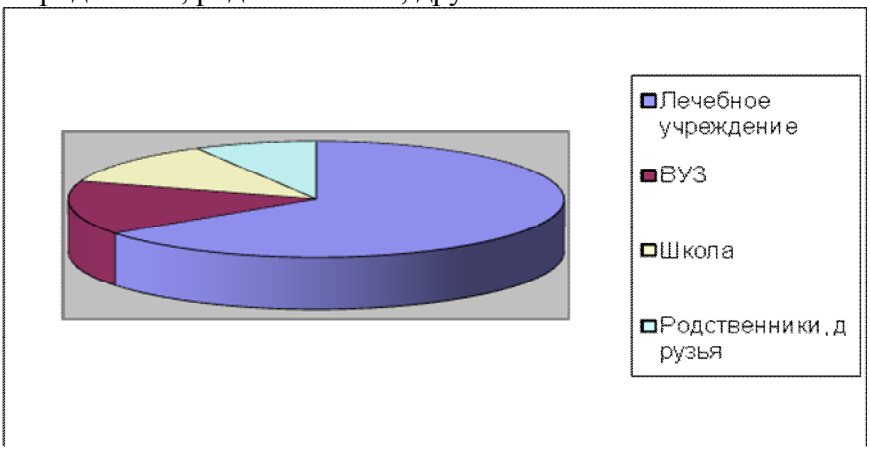


Рис. 2.- Основные источники информации о ЛФК.

Таким образом, анализ научно-исторической литературы показал, процесс становления ЛФК в России в качестве самостоятельной научной дисциплины, метода лечения и профилактики заболеваний имеет длительную историю. Было установлено, что лечебная физкультура выполняет не только лечебную, но и воспитательную функцию. Она способствует формированию сознательного отношения к использованию физических упражнений для оздоровления и укрепления организма, прививает гигиенические навыки. В этом ЛФК тесно соприкасается с педагогикой и гигиеной. Здоровый гражданин - залог прогрессивного развития любого государства. В связи с этим в настоящее время необходимо создавать условия для развития лечебной физкультуры не только на базе специализированных медицинских учреждений (больниц, санаториев, диспансеров), но и активно внедрять в систему образования РФ (дошкольные учреждения, школа, ВУЗ) в целях не только

лечения, но и профилактике у детей различных заболеваний, в первую очередь, связанных с опорно-двигательным аппаратом. Результаты проведённого опытно-экспериментального исследования показали, что работа в этом направлении ведется достаточно успешно, однако необходимо увеличить количество мероприятий, особенно в школе, ставящих своей целью повышение степени информированности молодёжи о лечебной физкультуре как важной составляющей процесса лечения и профилактики различных заболеваний.

Литература:

1. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина. - М.: Медицина. 1999. 304 с.
2. Попов С.Н., Валеев Н.М., Гарасева Т.С. Лечебная физическая культура./ Под ред. С.Н. Попова.- М.: Академия. 2013. 416 с.
3. Чернышевский Н. Г. Врачебно-комнатная гимнастика. Соч. доктора Шребера. Полное собрание сочинений. Том IV.- М.: Педагогика. 1983. 509 с.
4. Бирюков А.А. История кафедры лечебной физической культуры, массажа и реабилитации// ЛФК и массаж. Спортивная медицина. 2008. № 5. С. 3-10.
5. Попов С. Н., Иванова Н. Л.К 75-летию кафедры лечебной физической культуры, массажа и реабилитации РГУФК // Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации. 2003. № 3. С. 5-7.
6. История развития ЛФК [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.fitness-bodybuilding.ru/poleznoe/lfk/lfk-history.html (дата обращения: 29.02.2015).
7. Лечебная физкультура [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Лечебная_физическая_культура (дата обращения: 30.02.2015).

К.А. Проняева, студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

АСПЕКТЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ И НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Финансирование Физической культуры и спорта в странах с рыночной экономикой предполагает различные источники поступления финансовых ресурсов в отрасль, которые можно объединить в две основные группы - бюджетные и внебюджетные.

Как показывают данные Департамента бюджетной политики в отраслях социальной сферы и науки расходы федерального бюджета на физическую культуру и спорт ежегодно составляют 45-50 миллиардов рублей, а общие расходы бюджетов бюджетной системы на физическую культуру и спорт достигают примерно 180 миллиардов рублей[1]. То есть средства федерального бюджета - это четверть соответствующих расходов всех бюджетов субъектов федерации.

В докладе М.Ю. Алашкевича, заместителя директора вышеназванного департамента: «В России вопросы реализации взаимоотношений в спортивной индустрии регулируются Федеральным законом от 04.12.2007 № 329 - ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. от 23.06.2014), в соответствии с которым спорт является сферой социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним; физическая культура - часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, которые используются обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации

путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития»[2].

Из диаграммы, представленной на сайте Минфина России(рис.1) мы наблюдаем, что приоритеты государственно политики находятся на стороне спорта высших достижений (86 %). В структуре общих расходов Федерального бюджета расходы на физическую культуру и спорт в 2014 году составили 0,6 %, занимая десятое место и опережая расходы на средства массовой информации (0,5 %).

Общая сумма финансирования физической культуры и спорта на 2014 год из Федерального бюджета РФ запланирована в объеме 79 868 051,50 тыс. р., на 2015 год предусмотрено увеличение до 100 482 054,40 тыс. р., 2016 год - 98 554 742,60 тыс. руб [4].

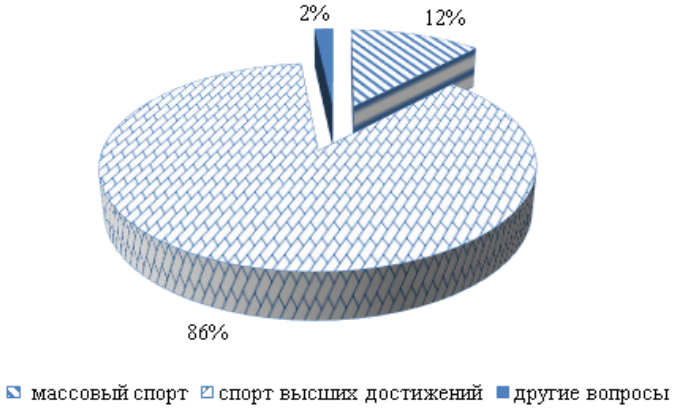


Рис.1. Структура бюджетных ассигнований Федерального бюджета на финансирование физической культуры и спорта на 2014–2016 годы

За описываемый период расходы Федерального бюджета в целом на физическую культуру и спорт увеличились на 23,40 % (18,68 млрд. р.). Увеличение расходов в разрезе отдельных статей раздела «Физическая культура и спорт» наблюдается

по направлению «Спорт высших достижений» - 36,88 % (на 24,628 млрд. р.). По таким направлениям как: «Массовый спорт» и «Другие вопросы в области физической культуры и спорта» запланировано сокращение финансирования на 57,69 % (5,331 млрд. р.) и на 56,1 % (0,730 млрд. р.) соответственно.

Динамика расходов федерального бюджета по разделу «Физическая культура и спорт» приведена на рис. 2.

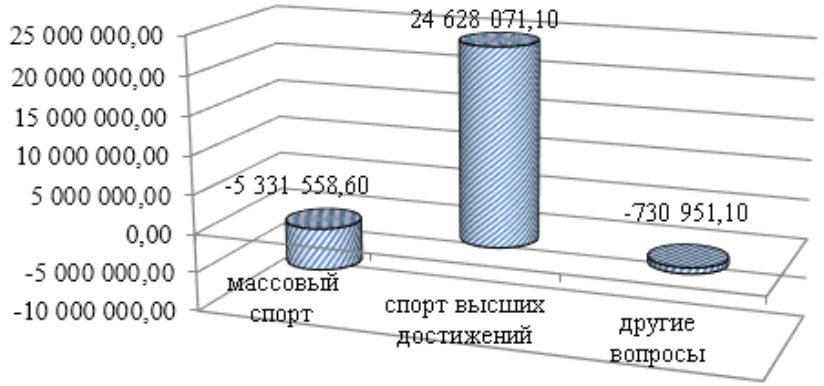


Рис.2. Динамика бюджетных ассигнований Федерального бюджета на финансирование физической культуры и спорта на 2014–2016 годы, тыс. р.

Самыми значимыми мероприятиями, направления спорта высших достижений, реализация которых финансировалась за счет бюджета Правительства РФ, являются проведение Всемирной летней Универсиады в г. Казани, а также Олимпийских и Паралимпийских зимних игр.

В 2014 и 2015 годах в расходах Федерального бюджета по разделу «Физическая культура и спорт» предусмотрена реализация пяти приоритетных направлений: «Развитие физической культуры и массового спорта», «Развитие спорта высших достижений и системы подготовки спортивного резерва», «Подготовка и проведение чемпионата мира по футболу ФИФА 2018 года и кубка конфедераций ФИФА 2017 года в РФ», «Управление развитием отрасли физической культуры и спорта», «Развитие футбола в РФ на 2008–2015 годы».

Даже если мы можем отметить повышенное внимание государства и управления на развитие спорта, необходимо также отметить тот факт, что в результате кризиса в культуре и экономике, в нашей стране физическое состояние населения идет на спад.

Статистика показывает, что в настоящее время Россия весьма значительно отстает по показателям регулярных занятий физической культурой от развитых стран, в которых физическими упражнениями постоянно занимаются до 40-50 % населения, тогда как в Российской Федерации - только около 11 % [3].

Несмотря на заметное увеличение в последние годы бюджетного финансирования физической культуры и спорта, а также на незначительный рост количества людей, активно занимающихся спортом, направленность и объем государственных расходов далеки от оптимальных. Так, средняя сумма израсходованных на физическую культуру и спорт средств, приходящихся на 1 человека в год, составила в 2003 году 169,5 руб. [4]

Объем запланированных бюджетных средств на 2014 год в расчете на каждого человека увеличился в 3,27 раза и составляет 555 руб. в год. Несмотря на положительную динамику, финансирование рассматриваемой сферы остается недостаточным.

Финансирование спорта из бюджета Нижегородской области в 2013 году сокращено на 70% по сравнению с прошлым годом, сообщается в пояснительной записке к проекту бюджета региона на 2014-й год[5].

Расходы на сегмент физкультуры и спорта в 2015 году планируются в размере более 1,6 миллиарда рублей, что на 67,2% меньше прошлогоднего объёма финансирования. При этом на обеспечение массового спорта предусмотрено 653,4 миллиона рублей, спорт высших достижений получит 363, 3 миллиона рублей (25% и 64% соответственно к уровню финансирования 2013 года).

В рамках подготовки к Чемпионату мира по футболу 2018 года в расходах бюджета заложено 206 миллионов рублей на строительство стадиона на Стрелке в Нижнем Новгороде.

Согласно проекту бюджета, расходы на спорт и физкультуру сокращены из-за передачи в муниципальную собственность физкультурно-оздоровительных комплексов и сокращением расходов на бюджетные инвестиции государственной программы "Развитие социальной и инженерной инфраструктуры как основы повышения качества жизни населения Нижегородской области на 2014-2016 годы".

В Нижегородской области действует Губернаторская программа строительства физкультурно-оздоровительных комплексов, согласно которой уже введены в эксплуатацию 27 ФОКов.

Физкультурно-оздоровительный комплекс - современное спортивное сооружение, которое включает в себя многофункциональный спортивный зал 42х24м., крытую хоккейную площадку с искусственным льдом 60Х30м., залы для занятий настольным теннисом, аэробикой и атлетической гимнастикой, комплекс бассейнов, состоящий из 25-ти метрового бассейна и бассейна со сложной конфигурацией чаши. В некоторых ФОКах на третьем этаже находятся залы боулинга и бильярда, в других – борцовские залы. В каждом комплексе есть кинозал и кафе. Рядом с ФОКом располагается футбольное поле с искусственным покрытием.

В рамках государственно-частного партнерства в 2014 году начато строительство ФОКов в Арзамасском районе, Починках и Городце, ледовых дворцов в Навашино и Сеченово. Ввод этих объектов в эксплуатацию планируется в 2015 году.

Если в 2007 году физической культурой и спортом занималось 10 % населения региона, то по итогам 2013 года этот показатель соответствовал 27,2 %. В настоящее время готовится статистическая отчетность по 2014 году и можно выразить уверенность, что показатель количества занимающихся составит около 30%, что соответствует показателям Стратегии

развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года.

ФОКи строят свою работу в нескольких направлениях. Во-первых, необходимо отметить организацию секционной работы с детьми. В ФОКах на сегодняшний день проходят занятия более чем по 54 видам спорта. Их ежемесячно посещают более 20 тысяч ребят.

Литература:

1. Дуплинская Е.Б. Приоритеты государственной политики в финансировании физической культуры и спорта в РФ/ Е. Б. Дуплинская, К. С. Селиванов // Молодой ученый. 2014. №11. С. 204-207.

2. Постановление Правительства РФ от 11.01.2006 г. № 7 «О Федеральной целевой программе развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы».

3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329 - ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 02.12.2013 № 349 - ФЗ «О федеральном бюджете на 2014 год и плановый период 2015 и 2016 годов».

5.Финансирование сферы физической культуры в Нижегородской области [http://www.niann.ru] (дата обращения 24 марта 2016 г.).

Н.А. Маслобойникова, студентка 1 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ЗНАНИЕВЫЙ КОМПОНЕНТ - ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ ВЕГЕТО-СОСУДИСТОЙ ДИСТОНИИ СТУДЕНТА

На сегодняшний день, согласно статистике, от 25 до 70 % людей в мире страдают от вегето-сосудистой дистонии, при-

чем все это люди разного возраста – как дети, так и взрослые. Есть также данные о том, что у женщин заболевание развивается обычно после 25 – 30 лет, а у мужчин – после 40 лет. [1]

Болезнь, которая сложней всего поддается диагностике – вегето-сосудистая дистония. Казалось бы, она не опасна для жизни, но очень коварна и требует лечения.

Многие люди не знают о своем заболевании, другие, которые прошли обследование и получили в медицинской карточке этот диагноз, за отсутствием времени и не понимая, что же это за болезнь такая, надеются, что «все само собой пройдет», так как это «весенняя (зимняя, осенняя) хандра».

Сто лет назад ее, действительно, называли просто хандрой. Но симптомы ВСД могут носить не только постоянный характер, но и характер кризов, а это панические атаки, обмороки, приступообразные состояния как реакции на стресс и сезонные изменения, учащенное сердцебиение, повышенная потливость, проблемы с желудочно-кишечным трактом, колебания температуры тела. [2]

Основа профилактики и лечения любого заболевания - это собственные усилия человека на основе рекомендаций медиков и знаний, полученных самостоятельно из доступных источников информации.

Целью анкетирования явилось выявление среди студентов 1 курса элементарных знаний об особенностях вегето-сосудистой дистонии.

Были опрошены студенты 1 курса историко- филологического факультета (всего 25 человек). Среди них 24 девушки и 1 юноша.

Студентам была предоставлена анкета, которая включала в себя 10 вопросов. Среди них: 1,2,5,7 – вопросы с одним вариантом ответа; 3,4,8,10 – вопросы с несколькими вариантами ответа; 6, 9 – открытого типа.

Обработав результаты, мы выяснили, что несмотря на элементарность вопросов не все знают о характеристиках этой болезни (синдрома).

На первый вопрос определите понятие вегето-сосудистой дистония правильно выбрали ответ только 64% студентов.

92% студенток уверены, что вегето-сосудистой дистонией чаще болеет мужчины, но по свидетельствам медицинской статистики это не так. Большему влиянию ВСД подвержены женщины (частота встречаемости по полу 3 : 1).

80 % студентов правильно отметили симптомы ВСД (головокружение, одышка и др.). Ответ предполагал выбор нескольких вариантов ответа, поэтому в дополнении к правильным вариантам ответов, были выбраны не подходящие: 28 % опрошенных ответили, что симптомом является боль в спине, а 20 % ответили, что причиной может быть частичный или полный отказ конечностей.

Наиболее популярные ответы на вопрос «Причины ВСД» (соответственно 76, 72, 72%) это недостаточные физические нагрузки, истощение организма вследствие перенесенных острых или хронических инфекционных заболеваний или интоксикаций. Неправомерно 4% опрошенных считают, что одна из причин возникновения ВСД – это сбалансированное питание.

80 % студентов 1 курса справедливо считают, что 25 – 70% человек, согласно статистике, болеют ВСД.

60% опрошенных ответили правильно на вопрос открытого типа, в котором нужно было распознать один из признаков наличия у человека ВСД – обморочное состояние.

72% верно отметили, что люди, болеющие ВСД зависимы от погодных условий. 16% ответили, что такие люди не зависят от погоды и 12% затрудняются ответить на этот вопрос.

На один из главных вопросов «Каковы последствия ВСД?» 72 % опрошенных верно ответили «Скачки давления» и 68% «Паническая атака».

84% студентов обозначили что «Заболевания центральной и периферической нервной системы и хронические стрессы, переутомление и перенапряжение» могут стать причинами

вегетативной дисфункции. Остальные отметили, что это может быть «социальная изоляция».

К большому сожалению вегето-сосудистая дистония как заболевание все чаще встречается, диагноз устанавливается врачами – терапевтами. С перечисленные ниже симптомы ВСД отмечает у себя большинство студентов и преподавателей: наблюдается резкое повышение давления, не связанное с какими-либо другими заболеваниями, возникает бессонница, сильная головная боль, мигрень, слабость в теле, может ощущаться нехватка воздуха, дрожь в конечностях, подавленное состояние или чрезмерная возбудимость, возникает тошнота, шум в ушах, нарушается работоспособность, наблюдается гиперчувствительность к перемене погоды, магнитным бурям, возникает непереносимость высоких и низких температур воздуха, а также духоты, симптомы могут сопровождаться нарастающей тревожностью, боязнью одиночества, возникает паника и страх смерти.

По мнению специалистов, методы и средства профилактики ВСД должны включать в себя ведение здорового образа жизни, соблюдение режимов дня, физиотерапию[3]. Важнейшим компонентом является двигательная активность конкретного человека. Комплекс физических упражнений должен включать в себя упражнения на все крупные группы мышц; подразумевать аэробный характер выполнения нагрузки.

Вовремя диагностированная болезнь, правильно подобранное лечение и последовательная профилактика способны, в большинстве случаев, навсегда избавить пациента от проявлений вегето-сосудистой дистонии.

Симптомокомплекс вегето-сосудистой дистонии оказывает на человека угнетающее воздействие, в первую очередь, тем, что не ограничивается физическими ощущениями. Эмоциональные страдания при этом недуге это тяжелейшее бремя для больного вследствие его страха и неуверенности и всегда важно понять являются ли эти ощущения в организме спутником серьезного заболевания? Своевременное обращение к ме-

дицинскому специалисту поможет больному, если не избавиться от многих симптомов ВСД, то хотя бы понять, как их пытаться избегать и не испытывать постоянной тревоги и стресса.

Литература:

1. Готовцев П.И., Субботин А. Д., Селиванов В.П. «Лечебная физическая культура и массаж».- Серия: "Учебная литература для учащихся медицинских училищ и колледжей", Издательство: "Медицина". 1987. 204 с.

2.Справочник по неврологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://neurodoc.ru/bolezni/vsd (дата обращения 20 марта).

3. Serdce [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://serdce.com. (дата обращения 20 марта).

Киселева К.Г., Морозова Н.И. студентки 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К РЕГУЛЯРНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ (по данным анкетирования студентов 1-4 курсов Арзамасского филиала ННГУ в 2011-2015 гг.)

Одним из существенных компонентов стиля жизни, проявляющимся в процессе социализации личности, является физическая активность. Важнейшим этапом её формирования являются студенческие годы. Готовность студентов к условиям обучения в высшем учебном заведении является одной из важнейших теоретических проблем [2]. Ведь именно в студенческие годы процесс обучения сопровождается увеличением объема воспринимаемой информации, получаемой при использовании компьютерных средств и телекоммуникационных сетей. Это приводит к сокращению времени активного

отдыха, повышению доли нагрузки, а также может сопровождаться снижением резервных возможностей ведущих функциональных систем организма [1]. В настоящее время студенты жалуются на плохое самочувствие, в результате исследований выявлено, что причиной является малоподвижный образ жизни.

Физическую активность можно определить как целеустремленную двигательную деятельность человека, направленную на укрепление здоровья, развитие физического потенциала и достижение физического совершенства для эффективной реализации своих задатков и способностей с учетом личностной мотивации и социальных потребностей. [6].

Научно-методические проблемы формирования физической активности студентов нашли своё отражение в работах целого ряда исследователей. [3,4, 5].

Целью анкетирования явилось выявление отношения студентов, к регулярной физической активности, мотивации к занятиям физическими упражнениями и приобретению знаний и умений в области физической культуры.

Были опрошены студенты 1,2,3,4 курсов ННГУ АФ (всего 70 человек).

1 курс: 11 девушек, 1 юноша.

2 курс: 24 девушек, 9 юношей.

3 курс: 15 девушек, 3 юноши.

4 курс: 7 девушек.

Итого: 57 девушки, 13 юношей.

В современных социальных условиях отмечена тенденция к повышению требований уровня знаний и качеств, которыми в процессе обучения должен овладеть студент. Успешно противостоять повышенным умственным и физическим нагрузкам возможно лишь при хорошем физическом и психологическом уровне здоровья. Объективные данные об ухудшающемся состоянии здоровья студентов обусловили необходимость исследования мнения самих респондентов об уровне своего

здоровья как неотъемлемого компонента готовности к физической активности.

Как выяснилось, в целом студенты довольно оптимистично оценивают уровень своего здоровья. 67%, 76%, 83%, 71% студентов соответственно 1,2, 3, 4 курсов считают его – средним. Вариант ответа очень низкий уровень здоровья был выбран 1 раз студентом 4 курса.

Примечательно, что число студентов, положительно оценивающих уровень своего здоровья, выше на 2 и 3 курсах обучения. У студентов 1 и 4 курсов наблюдается более критичное отношение к своему здоровью.

Ответы на вопрос: с желанием лиВы занимаетесь на занятиях физической культурой? Распределились следующим образом: количество студентов с желанием занимающихся физической культурой составляет около 33% . Вариант ответа «когда как», т.е. желание заниматься имеется, но оно непостоянно –59%. У 8% опрошенных студентов желание заниматься физической культурой совсем отсутствует.

Среди причин, определяющих желание заниматься физической культурой и спортом, ответ «интересно заниматься» актуален для 37% студентов 1-4 курсов. Приоритетом для студентов1-4 курсов является возможность сохранить и улучшить состояние своего здоровья 59%.

Основным мотивом к занятиям физическими упражнениями в среднем для 50% студентов 1-4 курсов является то, что занимаясь можно стать сильным, красивым, уверенным, для 30% респондентов важна возможность подвигаться (бегать, прыгать, играть в игры).

9% опрошенных на занятиях физической культуры интересно получать знания, которые можно применить в жизни.

Такой момент уроков как лёгкость выполнения заданий учителя составил 3%.

И 10% тех, кому не нравится заниматься физической культурой.

Таким образом, у молодых людей юношеского возраста в ценностных распределения возможность получить знания, улучшить состояние здоровья, стоит выше возможностей подвигаться, что говорит о высоком уровне значимости практической направленности занятий и необходимости учитывать это в процессе физического воспитания в ВУЗе.

На вопрос: «Пропускаете ли вы занятия физической культуры?» - положительно ответили 19% студентов, указав основной причиной пропуски по болезни составляет около85%. Оставшаяся часть респондентов, пропускающих занятия, мотивирует свои действия тем, что этот предмет им не нравится (в среднем около 15%).

Редко или совсем не позволяют себе пропускать занятия, в сумме эти 2 варианта ответа составляют 81%.

На вопрос: «Что Вам не нравиться на занятиях физической культурой?» ответы поделились поровну (21%): приходиться носить форму; я не всегда уверен, что у меня получиться выполнить задания преподавателя; большие нагрузки.

Высокий процент неуверенности студентов в своих силах подтверждает необходимость применения индивидуальных, дифференцированных подходов в работе. Нежелание приносить сменную спортивную одежду и обувь позволяет говорить о несерьезности отсутствия желания заниматься физической культурой. Большие нагрузки говорят о том, что большое количество студентов находится в слабой физической форме.

Разделы программы в порядке убывания привлекательности: подвижные игра, легкая атлетика, волейбол, футбол, баскетбол, лыжи, гимнастика.

Вопрос о физических упражнениях, вызывающих наибольшие трудности: выявили в 2 противоположные закономерности. 13%для которых труден бег на короткие дистанции, прыжки, метания и напротив, возрастает число тех, кому трудны бег на средние и длинные дистанции, лыжные гонки – 50%. Относительно постоянно количество студентов, кому

трудно даются гимнастические, акробатические упражнения 28%.

При оценивании физических качеств студентам предлагалось распределить их по уровню «важности» с точки зрения влияния на состояние их здоровью на 1 месте – выносливость, на 4 месте – ловкость, на 2 месте – быстрота, на 3 месте – сила, на 5 месте – координация, на 7 месте – гибкость, на 6 месте – скорость.

Основной формой активного отдыха, которые проводились в семье, когда они были школьниками и, которые проводятся сейчас, студенты назвали прогулки в свободное от уроков и аудиторных занятий время (39%). Индивидуально занимались и продолжают заниматься в настоящее время различными видами упражнений 16%.

Остались практически невыбранными такие важные составляющие здорового образа жизни как: физкультурные паузы во время выполнения ДЗ, закаливающие процедуры, семейные походы, участие совместно с родственниками в соревнованиях. Между тем исследователями установлено, что социальная поддержка родителей имеет наиболее выраженное влияние на формирование физической активности школьников и студентов, в том числе, на спортивную активность. Вызывает опасение то, что время активного отдыха на свежем воздухе сокращается по мере взросления студентов.

7% студентов ответили, что они соблюдают режим дня, питания и сна. 59% студентов отметили, что очень редко соблюдают режим . Не придерживаются режимов около 34% опрошенных. Реальная же картина, вероятно, еще неблагополучнее.

Видимо, согласно известной поговорке, большинство студентов назвали «трудным днем для занятий физической культурой» - понедельник, а наиболее легким – среду и вторник.

Желание студентов заниматься на открытом воздухе и спортивном зале практически поровну (49% и 34%), а также были выбраны свои варианты – ФОК (17%).

Время, затрачиваемое молодыми людьми на прогулки в свободное время, сокращается. По ответам всех опрошенных, 16% из них уделяют прогулкам от 2 до 3 часов бюджета времени, 41% – 1-2 часа, 39% - 30 минут, 4% - от 3 до 4 часов.

На просмотр телевизора 27% студентов затрачивают 1-2 часа в день, 33% - 2-3 часа, 13% - 3-4 часа, 14% - 30 минут, 11% - 4 и более.

На приготовление домашних заданий учащиеся 17-21 лет в среднем тратят: от 1 до 3 часов – 57% ответов, 16% - 30 минут, 21% - 3-4 часа, 6% - 4 и более. Закономерно, что с повышебнием курса обучения снижается количество времени, которое студенты тратят на «учение уроков».

При достаточно большом количестве времени, затрачиваемого на прогулки, то есть в принципе «свободного» времени, 1\10 всех студентов (10%) отметили, что посещают спортивную секцию или кружок – занимаются физической культурой и спортом дополнительно к двум урокам в неделю в ВУЗе.

Одной из причин, по которой они не занимаются или пропускают физкультурные и спортивные занятия, то, что нет времени, очень много задают в институте 53%. При этом в одном из предыдущих вопросов они ответили, что в среднем затрачивают на приготовление домашних заданий 1-3 часа.

21% указали, что у них нет желания заниматься физической культурой и спортом.

Для 14% является отсутствие той секцией, в которой бы хотелось заниматься. Надо заметить, что последняя указанная причина не объективна, поскольку при ответе на следующий вопрос, в котором нужно было назвать спортивную секцию, в которой хотелось бы заниматься, студенты, в практическом большинстве указывали те секции, которые организованы в самом институте. Отсутствие финансовой возможности заниматься на платных занятиях как причина не рассматривается.

В ответах на вопрос «Для чего нужно заниматься физической культурой и спортом?» - достаточно высокую популяр-

ность имеет варианта «чтобы быть здоровым, поддержать форму тела» 59%, 6% - для снятия стресса, количество желающих получить зачет 20%, то есть для студентов важна возможность улучшать и поддерживать свои внешние физические данные. 17% опрошенных затрудняются ответить.

73% студентов согласны с тем, что физическая культура имеет ценность для формирования личности человека, 7% так не считают, 20% опрошенных затруднились ответить.

Таким образом, по результатам анкетирования мотивации к регулярной физической активности студентов можно представить следующие заключения:

1. Большинство студентов положительно оценивают состояние своего здоровья, что является хорошим фундаментом для повышения их физической активности.

2. Студенты имеют желание заниматься физической культурой и спортом. Однако необходимо констатировать достаточно низкий уровень физкультурно-спортивной активности в свободное от учебы время.

3. Значительная часть студентов отмечает актуальность и значимость физической культуры и спорта в процессе формирования личности человека, однако по характеру доминирующих у них мотивов занятий можно сделать вывод о недостаточной степени сформированности у них собственных целей к повышению уровня физической активности.

Проанализировав исследования за прошедшие годы – 2011, 2013, и исследование 2015 года мы пришли к таким выводам:

Год	2011					2013					2015					Общие выводы
Курс	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Среднее состояние здо-	88	93	35	85	-	80	75	60	-	70	67	76	83	71	-	

ровья, %			
Желание заниматься Физической культурой, %	30 – постоянное желание; 47 – когда как; 23 – нет желания.	37 – постоянное желание; 48 – когда как; 15 – нет желания.	33 – постоянное желание; 59 – когда как; 8 – нет желания.	Умень шается коли чество сту дентов зани маю щихся Физи ческой куль турой с посто янным жела нием.
Желание заниматься связано с, %	16 – интересно заниматься; 80 – улучшить здоровье.	26 – интересно заниматься; 74 – улучшить здоровье.	37 – интересно заниматься; 59 – улучшить здоровье.	Повышается интерес к Физической культуре.
Мотивы, %	40 – стать сильным и красивым; 37 – возможность подвигаться; 17 – интересны знания.	46 – стать сильным и красивым; 38 – возможность подвигаться; 16 – интересны знания.	50 – стать сильным и красивым; 30 – возможность подвигаться; 9 – интересны знания.	Мотивация связана с желанием стать сильным и красивым.
Пропус-	47 – по болезни; 13 – устают на	50 – по болезни; 10 – устают на	19 – по болезни; 66 – устают на	Резко увели-

кают занятия, %	других занятиях; 40 – не интересен предмет.	других занятиях; 40 – не интересен предмет.	других занятиях; 15 – не интересен предмет.	чилось количество студентов, устающих на других занятиях.
Не нравиться на занятиях Физической культуры, %	53 - носить спортивную форму; 35 - неуверенность в возможности выполнения заданий; 8 - большие нагрузки.	46 - носить спортивную форму; 27 - неуверенность в возможности выполнения заданий; 19 - большие нагрузки.	21 - носить спортивную форму; 21 - неуверенность в возможности выполнения заданий; 21 - большие нагрузки.	Увеличилось количество студентов испытывающих большие нагрузки.
Индивидуально продолжают заниматься, %	22	28	16	Уменьшилось количество студентов, занимающихся индивидуально.
Режим дня, пи-	6 - соблюдают; 18 - редко соблюдают; 76 - не соблюда-	6 - соблюдают; 16 - редко соблюдают; 78 - не соблюда-	7 - соблюдают; 59 - редко соблюдают; 34 - не соблюда-	Уменьшилось количество

тания и сна, %	ют.	ют.	ют.	студентов, не соблюдающих режим дня.
Где желают заниматься, %	87 - на открытом воздухе; 13 - в спортивном зале.	52 - на открытом воздухе; 46 - в спортивном зале; 2 - в ФОКе.	49 - на открытом воздухе; 34 - в спортивном зале; 17 - в ФОКе.	Уменьшилось количество студентов, желающих заниматься на открытом воздухе; увеличился интерес к занятиям в ФОКе.
Затрачивают на прогулки, %	12 - 30 минут; 88 - 1-3 часа; 0 - 3-4 часа.	15 - 30 минут; 84 - 1-3 часа; 1 - 3-4 часа.	57 - 30 минут; 16 - 1-3 часа; 21 - 3-4 часа.	Резко снизилось время, затрачиваемое студентами на прогулки.

Затрачивают на просмотр телевизора, %	13 - 30 минут; 69 - 1-3 часа; 18 - 3-4 часа.	14 - 30 минут; 82 - 1-3 часа; 4 - 3-4 часа.	14 - 30 минут; 60 - 1-3 часа; 21 - 3-4 часа.	Увеличилось время, затрачиваемое на просмотр ТВ.
Затрачивают на домашнее задание, %	17 - 30 минут; 70 - 1-3 часа; 7 - 3-4 часа.	20 - 30 минут; 65 - 1-3 часа; 9 - 3-4 часа.	16 - 30 минут; 57 - 1-3 часа; 21 - 3-4 часа.	Увеличилось время, затрачиваемое на ДЗ.
Нет желания заниматься Физической культурой, %	18	19	21	Увеличилось количество студентов не имеющих желания заниматься Физической культурой.
Физи-	80	83	73	Умень шилась

ческая культура имеет ценность для формирования личности человека, %				ценность Физической культуры в формировании личности.

Таким образом, интерес среди студентов 1, 2, 3, 4 курсов ННГУ АФ к Физической культуре повышается, что связно с их желанием стать сильными и красивыми.

По мнению А.Г. Комкова о том, что формирование физической активности студентов должно рассматриваться как интегративный процесс реализации функций педагогической системы и сочетания элементов социальной инфраструктуры, целенаправленный процесс взаимодействия педагогов, родителей и студентов, основанный на освоении ими арсенала знаний, умений и навыков, осознании совокупности потребностей, мотивов и интересов, организации практической деятельности, ценностно-ориентированной на физическое совершенствование, культурное развитие и укрепление здоровья.

Литература:

1. Зерщикова Т.А. Особенности адаптации первокурсников педагогического факультета / Т.А. Зерщикова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. № 10. 2010. С. 254-257.

2. Жиженина Л.М., Киселева К.Г. Гендерные различия регуляции сердечной деятельности учащихся 14-15 лет г. Арзамаса // Молодой ученый. 2016. №4. С. 237-240.

3. Кардялис К.К., Зуозиене И.Ю. Влияние знаний о физической культуре и здоровом образе жизни на отношение школьников к физической активности // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1999. № 3-4. С. 11-15.

4. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента. М.:Альфа. 2003. 417 с.

5. Лубышева Л.И. Спортивная культура в школе. – М.: НИЦ «Теория ипрактика физической культуры и спорта», 2006. 174 с.

6. Бальсевич В.К., Запорожанов В.А. Теория и практика физической культуры и спорта. Москва: Физкультура и спорт, 1987. 255 с.

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

А.В. Авдеева, студентка 5 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Формирование личности младшего школьника в условиях реализации системно-деятельностного подхода является актуальной проблемой образовательной практики. Он основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Он предусматривает развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Стандарта нового поколения, основной результат применения которого – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий**,** обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Для реализации системно-деятельностного подхода в обучении целесообразно использовать на уроке компетентностные задания, мотивирующие интерес к самостоятельному приобретению знаний. Это могут быть: 1) задания на формирование познавательной мотивации; 2) задания по обучению написанию текстов, которые необходимы в быту; 3) задания на овладение правилами культурного поведения. В нашей статье сделана попытка рассмотрения различных видов компетентностных заданий, предложенных в учебнике по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и методических пособиях для учителя «Учимся, играя», «200 диктантов». Актуальность таких заданий заключается в обеспечении организации деятельности учащегося, а не воспроизведении им информации или отдельных действий. Компетентностно-ориентированные задания направлены: на формирование предметных компетентностей, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области; расширение содержания материала на основе самостоятельно полученной информации из других источников. Приведем примеры видов компетентностных заданий.

Так, задания на формирование познавательной мотивации – научиться писать грамотно, без ошибок, чтобы тебя понимали, имеет установку: на родном языке писать с ошибками стыдно. Учитель предлагает учащемуся ситуацию: ученик допустил ошибки при списывании стихотворения (при написании записки маме, другу). Ученику нужно ответить на вопрос: Догадайся, почему не сразу понятно, что произошло. Или сформулировать по-другому: Найди ошибки в записке (письме) сказочного героя (крокодила Гены, Вини-Пуха, Пеппи Длинный чулок). Почему непонятно, о чем хотел сказать герой?

Задания по обучению написанию текстов, которые необходимы в быту, могут быть сформулированы следующим образом: составь и напиши записку, письмо, объявление, по-

здравление, кулинарный рецепт другу (подруге), однокласснику (це).

Задания на овладение правилами культурного поведения: составить текст разговора по телефону, диалог по определенной теме, употребите в соответствии с ситуацией и правильно напишите вежливые слова.

Приведем примеры внедрения компетентностых заданий в структуру урока русского языка. При изучении раздела «Текст и предложение» проходим тему «Что такое текст? Что такое предложение?». Цель данного урока: дать представление о тексте и предложении, познакомить с функцией предложения. Учащиеся должны научиться распознавать текст, отдельные предложения, выделять предложения из текста, оформлять предложения на письме. Начинаем урок с организационного момента. Второй этап - самоопределение к деятельности. Предлагаем учащимся два текста

1. Кошка спит на крыльце. 2.Светит весеннее солнышко. Наступила весна. Бегут ручьи. В пенале лежит ручка. На деревьях набухли почки.

-Прочитайте и сравните. Что общего? Чем они отличаются? Обсудите в парах. (Рассуждение. Работа над типами речи). -Что можно сказать о предложениях во 2 тексте? (Связаны между собой). (Повествование. Работа над типами речи). Текст под № 1 - это группа предложений. Каждое предложение несет свою мысль.

Третий этап – работа по теме урока. Начинаем с работы по учебнику. Предлагаем выполнить упражнение 1 (с.10). Задание к упражнению: Прочитай текст. Ответь на вопросы.

Утром выглянуло солнышко. Засверкали сосульки на крышах. Растаяли льдинки на окне. Весело зачирикали воробьи.

- О каком времени года идет речь?

- Что можно сказать об этих предложениях? (Они связаны по смыслу)

- Что это значит? (что это текст).

- Связаны ли по смыслу все предложения в тексте? Можно ли сказать, что во всех предложениях говорится о признаках наступающей весны?

- Какой заголовок подойдет к данному тексту: «Весна пришла!», «Первый весенний денёк», «льдинки на окне»? Придумай свой заголовок.

Анализируя данный текст, учащиеся применяют предметные знания для решения практической задачи. Учитель добивается того, чтобы дети умели отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.

В ходе словарной работы совершенствуются приемы устной речи, создания диалога. Учащимся предлагается вспомнить стихи про весенние месяцы, угадать, о каком месяце идет речь. Рыхлый снег темнеет в…, тают льдинки на окне. Зайчик бегает по парте и по карте на стене. (Март). Какие еще месяцы весны вы знаете, запишите их названия. Запомните, как они пишутся.

На следующем этапе происходит работа по учебнику, в процессе которой детям необходимо прочитать сведения о языке, представленные в учебнике на странице 10, и ответить на вопросы: из чего состоит речь? Что можно сказать о предложении? В ходе работы над упражнением 3 (с. 11) учащимся предлагается рассмотреть рисунок, прочитать слова и ответить на вопросы: Почему эти слова не составляют предложение? (Бабушка, сказка, читает, внук). Дополнительным заданием будет составить с данными словами предложение, изменяя, где нужно, форму слов. Можно добавлять и другие слова. Напишите составленное предложение.

На следующем уроке изучаем тему «Предложение». Цель урока - дать первичное представление о видах предложений по цели высказывания. Планируемые результаты: учащиеся научатся определять границы предложения; писать слова в предложении раздельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; выбирать знак

препинания в конце предложения. На этапе актуализации знаний предлагаем учащимся игру «Составь слово» из данного набора букв: ЛО Е ПРЕД НИ ЖЕ.

Когда дети составят слово правильно, мы задаем вопросы: Что такое предложение? Из чего состоит предложение? На следующем этапе младшие школьники должны самостоятельно сконструировать предложения из данных для справок слов: Кот, у, Тишка, жил, Миши. Душистая, лугу, на, трава. После проверки составленных предложений учитель просит детей доказать, почему это предложения? Они задаются вопросом, как мы оформляем предложения? Можно сказать, что ребята приходят к навыкам моделирования состава предложения, учатся видеть его границы, составлять предложения по моделям.

В процессе закрепления темы урока мы предлагаем работу по учебнику и обращаем внимание к упражнению № 6 (с.13). Задание к упражнению: Прочитай вслух. Скажи, сколько здесь предложений.

-Прочитай, понижая голос в конце каждого предложения и делая паузу между предложениями.

Девочка заблудилась в лесу она пришла к домику там жили три медведя медведей дом не было они ушли гулять по лесу.

(Девочка заблудилась в лесу. Она пришла к домику. Там жили три медведя. Медведей дом не было. Они ушли гулять по лесу).

-Скажи, как ты будешь обозначать на письме начало и конец предложения.

-Запиши первые три предложения.

-Знакома ли тебе эта сказка? А что было дальше? Расскажи.

Выполняя данное упражнение, школьники учатся выделять предложения из текста, пытаются расставить знаки препинания, конструировать предложения по схемам.

Методы и технологии, используемые в компетентностном подходе, должны быть ориентированы на формирование деятельностной части компетенций, обеспечивающих в первую очередь самооценку, саморазвитие и самореализацию будущего специалиста.

Большинство исследователей считают, что наибольшими возможностями при реализации компетентностного подхода обладают следующие методы и технологии обучения: метод проектов; технологии портфолио; технологии компьютерного обучения.

Для разрешения подобных ситуаций и достижения требуемых результатов педагогу необходимо будет самостоятельно находить соответствующие средства.

Правильно организованный учебный процесс будет способствовать формированию у учащихся следующих компетенций: *ценностно-смысловых* (умеют адекватно оценивать свои способности и возможности; понимают личностную значимость образования; у них сформирована внутренняя мотивация приобретения знаний для дальнейшего образования); *учебно-познавательных* (учащиеся умеют самостоятельно планировать свою деятельность; способны к самореализации, активны в выборе деятельности; способны к самообразованию, владеют навыками продуктивной деятельности); *информационных* (учащиеся способны самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию); *коммуникативных* (умеют жить и работать в коллективе, имеют понятия о социальных ролях; умеют планировать сотрудничество, организовывать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).

Литература:

1. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008. - 462 с.

2. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. №5. С. 3-12.

3. Педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие / авт.-сост. Т. П. Сальникова. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 128 с.

4. Русский язык в начальных классах: сб. методических задач / М. С. Соловейчик [и др.]. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 1999. - 255 с.

5. Рыбакова А.В., Филиппова Л.В. Словарная работа как средство формирования коммуникативных умений младших школьников// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - № 11 ч.5.- 2014.- С.800-803.

6. Соловейчик М. С. Русский язык в начальных классах: сб. методических задач. Ч. 1. Методика развития речи младших школьников.- М.: Линка-Пресс, 1994. - 80 с.

7. Тихомирова Е. М. Занимательный материал по русскому языку // Начальная школа. 2010. № 7. С. 29.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 251 с.

9. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. - http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm.

Т.В. Биткина, студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СКАЗОК В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема экологического воспитания детей в настоящий момент актуальна, как никогда. Это связано с ухудшением экологического состояния нашей планеты: все менее богатой становится растительность планеты, сокращаются некоторые виды животных, постоянно в атмосферу выбрасываются опасные химические вещества и т.д. В связи с этим встала необходимость обратить внимание людей, в том числе и дошкольников, на охрану природы, так как именно этот период является основным в познании окружающего мира.

Экологическое воспитание является одним из направлений дошкольной педагогики, и отличается от стандартного ознакомления с природой. Многие ученые считают, что для интенсивного экологического образования всех людей, включая детей дошкольного возраста, нужно понимание экологических проблем планеты, необходимости их решения, важности природы в жизни на Земле, и поиск путей взаимодействия и поведения человека на планете.

Значимую роль в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста играет художественная литература, в частности такой ее жанр, как сказка. В последнее время, среди дошкольников все чаще стали использоваться так называемые экологические сказки. На основе знаний, которые дети получают через них, закладываются первоначальные формы осознано правильного отношения к природе, появляется интерес к ее познанию, переживание всему живому, умение рассмотреть красоту во всех ее формах, выражать свое эстетиче-

ское отношение к ней, а так же позволяет сформировать уважение и ответственность за нее.

В использование сказок при формировании экологической культуры старших дошкольников средствами сказок можно выделить несколько направлений.

Как уже было отмечено, экологические сказки призваны воспитывать в детях культуру поведения, бережное отношение к природе, а также способствуют развитию познавательного интереса к природе. Важно, что при ознакомлении с экологической сказкой дошкольники могут узнать о проблемах природы из уст ее обитателей, именно в сказках экологической направленности животные и растения одушевляются, наделяются голосом, чтобы выразить свое состояние, отношения к любым изменения в природе и своей привычной жизни.

Одним из основных условий использования сказки в экологическом воспитании будет понимание экологического содержания сказки. Понимание старшими дошкольниками содержания экологических сказок требует дополнительной переработки информации. Так, например, ребенок, который понял содержание сказки и может интерпретировать общий смысл полученной информации, владеет представлениями о природе, о взаимосвязях между ее представителями; может определить состояние объекта природы по описанным внешним признакам; понимает о необходимости ее охраны и может предвидеть результаты разного отношения к природе. Поэтому для эффективности процесса формирования экологической культуры старших дошкольников важно, чтобы содержание сказки экологической направленности было доступным и понятным для восприятия.

Одним из основных факторов, способствующим пониманию детьми текста сказки, является обращение к чувственно-эмоциональному опыту общения ребенка с природой, ее объектами.

Организуя процесс работы с детьми, следует придерживаться следующих положений:

- необходимым моментом является накопление чувственно-эмоциональных представлений о природе, о связях ее представителей с условиями среды обитания и другими объектами природы, о признаках, особенностях и потребностях живых организмов. С изучением новой сказки у ребенка должны пополняться его представления о природе, имеющиеся знания должны способствовать пониманию изучаемого произведения;

- понимание содержания экологической сказки должно строиться на основе уже имеющегося у детей опыта взаимодействия с природой, то есть в процессе работы важно опираться на опыт дошкольников;

- в процессе работы со сказкой педагог должен создавать у детей представления о многообразии сказочных образов природы, обращать внимание на разнообразие представителей растительного и животного мира;

- более глубокому усвоению сказки и пониманию ее текста способствует синтез разнообразных видов деятельности старшего дошкольника. Так, например, прочитав сказочное произведение, ребенку предлагается изобразить его персонажей в рисунке, поделке, конструировании. Дошкольник с удовольствием нарисует сказочных героев, построит им дом или изобразит какое-либо действие сказки с помощью пластилина;

- дальнейшая работа со сказкой подразумевает включение в процесс обсуждения ее содержания различных форм индивидуального или совместного творчества. Творчество может проявляться и в музыкальной, двигательной, театрализованной деятельности. Ребенку старшего дошкольного возраста будет интересно принять на себя образ живого цветка, который колышется на ветру, поворачивается к солнышку, и парящей в небе птицы, и даже попробовать изобразить журчание ручья. Подобная деятельность будет помогать ребенку полнее прочувствовать живое, его состояние, связи с окружающим.

Другим направлением работы со сказкой в экологическом воспитании старших дошкольников будет творческое видоизменение или сочинение сказки экологического содержания. Данная работа может протекать в следующих направлениях:

- детям можно предложить придумывать имена сказочных героев;
- уже известной сказке можно придумать развязку;
- сочинить сказку самостоятельно.

Такая работа со сказкой способствует развитию воображения, образного мышления, помогает активному восприятию содержания сказки, более глубокому пониманию смысла текста произведения. В придуманных собственных сказках дети проявляют свое понимание чувства справедливости, ответственности, активно творят добро, защищают слабых, наказывают злых. На основе личного опыта ребенок ищет свои пути решения проблемы, помощи сказочным героям.

Участвуя в составлении сказки, старший дошкольник испытывает чувства причастности к жизни представителей природы, стремится показать свое доброжелательное отношение к ним. Оказывая помощь персонажам своего произведения, он подсознательно переносит действия из сказки на реальную действительность, осознавая необходимость в том, что растениям и животным нужна защита и охрана со стороны человека.

Таким образом, отметим, что прием сочинения сказки, ее видоизменение, просто придумывание имен сказочным героям, положительно влияет на формирование экологического сознания ребенка, в частности, формирует экологически правильные отношения к окружающей природе.

Говоря об особенностях использования сказки в экологическом образовании, нужно отметить разнообразные формы, приемы и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста, способствующие эффективности достижения целей экологического воспитания.

После того, как ребенок осознал текст экологической сказки, смог его понять и интерпретировать, ему предлагаются следующие игровые упражнения: «Придумай другое название», «Придумай другое имя персонажу», «Отгадай сказку», «Угадай предмет по описанию». Детям можно предложить составить сказку по картинкам с изображениями растений и/или животных.

Упражнение «Продолжи сказку». Хорошо запомнив сюжет уже известной сказки, детям предлагается придумать новую концовку.

Упражнение «Сказка по-новому». Перед дошкольниками стоит задача наделить героев противоположными качествами (лиса и кот – трусливые, волк и медведь – хитрые; заяц – умный, ворона – хвастливая и т.п.), после попробовать ее рассказать.

Упражнение «От точек - к сказке». Соединяя точки на листе бумаги, ребенок получал рисунок героя сказки или предмета из сказки. Затем ее рассказывал.

Упражнение «Нарисуй сказку». Дети рисовали иллюстрации к прослушанным сказкам.

Следует отметить, что во вне учебное время используются подвижные игры, в которых дети примеряют на себя роли животных.

Подвижная игра « У медведя во бору»

У медведя во бору
Грибы ягоды беру, (дети гуляют, ягоды рвут)
А медведь не спит,
На детей все глядит. (медведь делает вид, что спит)
Опрокинулась корзина
За детьми медведь и кинулся. (убегают от медведя)

Подвижная игра «Мышеловка»

Два ребенка встают друг против друга, соединяя руки и поднимая их высоко:

- Как нам мыши надоели,

Все погрызли, все поели.

Мышеловку мы поставим,

И мышей тогда поймаем!

Задача участников игры пробежать под сцепленными руками ведущих, пока они говорят слова. Ведущие на последних словах резко опускают руки и ловят кого-то из игроков. Кто попал в мышеловку, тоже становится ведущим. Мышеловка растет.

Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок – победитель.

В экологическом образовании дошкольников большое место отводится методам исследовательской деятельности. Это и чтение сказок, и создание проблемных ситуаций. Содержание опытнической деятельности, включенное в сказку, вызывает интерес у большинства детей.

В работе со сказками экологического содержания можно использовать следующие приемы исследовательской работы.

После прочтения сказки перед детьми стоит задача, которую надо решить с помощью экспериментирования. Вместе с детьми обсуждаются условия и проведение опыта. Условие, которое влияет на результат, выделяется, объясняется детям, показывается им. Опыты могут быть кратковременными и продолжительными. Результаты продолжительного опыта фиксируются в рисунках, схемах, графиках. Результаты кратковременного опыта сразу обсуждаются, анализируются, делаются выводы.

Например, во время изучения сказки «Морозко», выделим фрагмент текста, из которого потом будем решать проблемные задачи на основе имеющегося опыта.

«…Девушка сидит под елью, дрожит, озноб ее пробирает. Вдруг слышит – невдалеке Морозко по елкам потрескивает, с елки на елку поскакивает, пощелкивает. Очутился на той ели, под которой девица сидит, и сверху ее спрашивает:

– Тепло ли тебе, девица?

– Тепло, Морозушко, тепло, батюшка.

Морозко стал ниже спускаться, сильнее потрескивает, пощелкивает:

– Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе, красная?

Она чуть дух переводит:

– Тепло, Морозушко, тепло, батюшка.

…Тут Морозко сжалился над девицей, окутал ее теплыми шубами, отогрел пуховыми одеялами».

Детям предлагаются вопросы: Как Морозко помог девочке согреться? Греет ли шуба? Отвечая на вопросы, дети учатся принимать познавательные задачи и самостоятельно их решать через поисковую деятельность. Вопросы: Для чего зимой надо теплее одеваться? Как можно согреться, если стали замерзать ножки, ручки? способствуют развитию мышления дошкольников, учат их с помощью опыта (потереть руки между собой, попрыгать, побегать на месте и т.п.) находить решение.

Во время прогулки детям можно предложить собрать снег вокруг деревьев, задав вопрос: «Для чего нужно так делать?». Объяснения детей приведут к выводу о том, что снег – как шуба – может сохранять тепло. Можно провести опыт «Тепло ли в снежных сугробах?».

Видим, что сказки могут служить и для решения познавательных задач, связанных не только с представителями растительного и животного мира, но и явлениями неживой природы.

Главной целью педагога является научить дошкольников принимать и понимать познавательные задачи, решать их через поисковую деятельность самостоятельно. С помощью опытов дети доказывают или опровергают выдвинутые гипотезы.

Различные формы экспериментирования способствуют развитию воображения, творческих способностей, формирует навыки наблюдения. Такие формы работы со сказкой, как эксперимент и опыт, обеспечивают эффективность достижения поставленных задач, так как особое внимание обращается

на создание высокой мотивации, создание психологического комфорта на занятии.

Подводя итоги перечисленным направлениям работы со сказкой в экологическом воспитании, отметим следующее.

Прежде всего, необходимо правильно отнестись к отбору сказки. При этом необходимо учитывать различные экологические ситуации, в которые попадают персонажи сказки. При отборе сказки важно обратить внимание на:

- возрастные особенности дошкольников;
- опыт общения детей с природой;
- имеющийся детский литературный опыт;
- склонности и предпочтения детей;
- художественную ценность сказки с точки зрения экологии.

Важным условием использования сказки в экологическом воспитании будет систематизация данного литературного жанра. Это могут быть:

- сказки о живой и неживой природе;
- сказки об объектах природы, проживающих в разных экосистемах (луг, лес, пруд и др.).

При использовании сказки в экологическом воспитании в детском саду важна взаимосвязь различных видов деятельности детей (изобразительная и конструктивная деятельность, драматизация, музыкальная деятельность, движения и т.п.).

При формировании экологического сознания в учебной и самостоятельной деятельности старших дошкольников можно использовать такие направления работы со сказкой, как:

- прослушивание сказки и ее пересказ;
- творческое видоизменение или сочинение сказки экологического содержания;
- игровые упражнения: «Придумай другое название», «Придумай другое имя персонажу», «Отгадай сказку», «Угадай предмет по описанию» и др.;
- подвижные игры с участием персонажей экологических сказок;

- исследовательская деятельность;
- решение проблемных ситуаций;
- наблюдение за объектами живой и неживой природы;
- экспериментирование и опыты и т.п.

Именно на этапе дошкольного детства начинает складываться начальное ощущение окружающего мира, ребенок получает и накапливает представления о разных формах жизни и маленькому человеку открывается прекрасный мир природы. Из этого, можно сделать вывод о том, что экологическая сказка, как средство повышения бережного отношения детей к природе у старших дошкольников в детском саду и в повседневной жизни достаточно эффективна.

Литература:

1. Белоусова Р.Ю. Педагогическая технология использования сказки в экологическом воспитании детей 5-7лет. – Н. Новгород, 2009. – 156 с.

2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2000. – 310 с.

3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 56 с.

4. Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы: методическое пособие для воспитателей и родителей (научн. ред. Г.Г.Григорьева)-2-е изд.- М.: Просвещение, 2006.-94 с.

5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. - М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 224 с.

6. Удовенко А. Экологическая сказка // Дошкольное воспитание. -1993.-№-7.-С. 26.

А.В. Божа, студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Главной целью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) является обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, из-за чего возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей.

В данном случае, руководители образовательных организаций, а также их подчинённые, должны создать все условия для благоприятного развития детей в их детском саде.

Инновационная деятельность меняет традиционную управленческую систему и во главу угла ставит педагога и воспитанников, руководителей образовательных организаций, их профессиональные запросы и потребности. Движущей силой развития дошкольной образовательной организации становится творческий потенциал педагогов: профессиональный рост, их отношение к работе, наличие способности выявить потенциальные возможности воспитанников детского сада [5].

Понятие «инновация» имеет междисциплинарный характер и является одним из самых популярных в современных социальных исследованиях. В переводе с латинского языка оно означает «обновление, новшество или изменение». В контексте системного подхода «инновация» определяется как целенаправленное изменение в функционировании системы, причем в широком смысле это могут быть качественные и

(или) количественные изменения в различных сферах и элементах системы. Понятие «инновация» впервые было использовано в исследованиях культурологов в XIX в. и означало введение элементов одной культуры в другую.

Таким образом, инновационная деятельность – заключается в формировании, а также в развитии содержания и организации чего-то нового. Она представляет собой совокупность форм и средств, с помощью которых научное открытие или идея превращаются в социальное, в том числе, образовательное новшество. Новшество при таком раскладе понимается как результат инновации, а инновационный процесс, рассматривается как развитие основных этапов: поиске идеи, её разработка и реализация нововведения в практике. В связи с этим, инновационный процесс можно рассматривать как процесс доведения научной идеи до стадии использования её на практике и реализации связанных с этим изменений в социально - педагогической среде. Деятельность, которая обеспечивает превращение идей в нововведение, а также формирующая систему управления этим процессом, является инновационной деятельностью [3].

Интересную типологию инноваций предлагает В.М. Лизинский. Он считает, что инновационная деятельность есть долгое «отмеривание» и серьезное осмысление перед внедрением любых инноваций в устоявшийся традиционный педагогический процесс. Он выделяет три типа инноваций: случайные, полезные и системные. Случайные - это инновации надуманные и привнесенные извне, не вытекающие из логики развития образовательной системы. Чаще всего они используются по приказу руководства и обречены на поражение. Полезные – инновации, соответствующие миссии образовательной организации, но неподготовленные, с неопределенными целями и критериями. Системные инновации – это инновации, с четко обозначенными целями и задачами. Они строятся на основе учета интересов учащихся и педагогов и носят характер преемственности с традициями. Данный тип инноваций

тщательно готовится, проходят экспертизу и обеспечиваются необходимыми средствами (кадровыми, материальными, научно-методическими).

Этот тип инноваций более популярен на практике образовательных организаций, так как все члены коллектива могут высказать своё мнение и что-то предложить, на основе чего, в дальнейшем пройдя экспертизу и обобщению со стороны руководства организации, могут быть приняты для дальнейшей разработки и апробации [5].

Инновационная деятельность в последнее время является в образовательной практике одним из самых известных направлений. В связи с этим, особую значимость приобретает проблема определения критериев, позволяющих судить о действительной инновационности и эффективности предлагаемых нововведений. В.А. Сластенин предлагает использовать следующую совокупность критериев педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте. Рассмотрим критерии более подробно.

Оптимальность означает затрату сил и средств педагогов и учащихся для достижения ожидаемого результата. Различные педагоги могут добиваться одинаково высоких результатов при разной интенсивности собственного труда и труда учащихся. Введение в образовательный процесс педагогической инновации и достижение высоких результатов при наименьших физических, умственных и временных затратах свидетельствует о ее оптимальности.

Результативность как критерий инновации означает определенную устойчивость положительных результатов в деятельности педагогов. Технологичность в измерении, наблюдаемость и фиксируемость результатов, однозначность в понимании и изложении делают этот критерий необходимым в оценке значимости новых приемов, способов обучения и воспитания.

Возможность творческого применения инновации в массовом опыте также является критерием оценки педагогических инноваций. Если интересная педагогическая идея или технология остается в рамках узкого, ограниченного применения, обусловленного особенностями и сложностью технического обеспечения или спецификой деятельности педагога, то в данном случае трудно говорить о педагогическом новшестве. Возможность творческого применения инновации в массовом педагогическом опыте на начальном этапе подтверждается в деятельности отдельных педагогов, но после их апробации и объективной оценки они могут быть рекомендованы к массовому использованию [5].

Новизна – является основным критерием инновации, которая имеет равное отношение и к оценке научных педагогических исследований, и передового педагогического опыта. В связи с этим руководителю образовательной организации или педагогу – новатору очень важно определить, в чем состоит сущность предлагаемого новшества, каков уровень новизны. Возможно, для кого-то это действительно будет новым, а для кого-то это уже пройденный этап [1].

Инновационные нововведения в современной образовательной ситуации приобретают системный характер. К такому мнению приходит ряд исследователей, в числе которых Н.В. Горбунова, М.М. Поташник и др. Причинами столь массового явления, как инновация, по мнению М.М. Поташника, В.А. Сластенина, Т.И. Шамовой, являются:

- необходимость ведения активного поиска путей решения существующих в дошкольном образовании актуальных проблем;

- стремление педагогических коллективов повысить качество предоставляемых населению образовательных услуг, сделать их наиболее разнообразными и, тем самым, сохранить конкурентоспособность каждой организации;

- подражание другим организациям, интуитивное представление педагогов о том, что нововведения улучшат деятельность всего коллектива;

- постоянная неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, намерение их улучшить, потребность в причастности к большому, значимому для всех делу;

- стремление недавних выпускников педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации реализовать полученные знания;

- возрастные запросы отдельных групп родителей к уровню образованности своих детей;

- конкуренция между организациями [3].

Анализ современных исследований (М.М. Поташник, В.А. Сластенин, Н.Р. Юсуфбекова) позволил выделить такие показатели организации, характеризующие её как инновационное:

1. Удовлетворение изменяющихся образовательных потребностей населения: превышение государственных стандартов образования (чаще всего это превышение осуществляется по инновационным направлениям); обеспечение развития ребенка за счет базового компонента и дополнительных образовательных услуг.

2. Непрерывность инновационной деятельности и поисковый характер деятельности педагогов.

3. Периодическое внесение изменений в цели образовательной организации в соответствии с изменяющимися условиями экономической и культурной жизни региона. Особенно актуализирована сегодня проблема разработки, апробации и внедрения регионального компонента в образовании.

4. Высокий уровень развития образовательной организации как системы, в которой имеется коллектив с высокой ответственностью, профессиональной подготовленностью, которому присуще тесное сотрудничество и высокая эффективность труда[6].

Инновационные организации по определению являются лидерами в развитии, и реализации нововведений в образова-

тельном процессе. В связи с этим, от руководства организации требуется знание и понимание общих тенденций развития образования, ориентация в новых течениях педагогической науки и новых педагогических технологиях. Компетентность и профессионализм руководителя позволяют ему сделать обоснованный выбор стратегии инновационного поведения организации [5].

Подводя итог, можно заметить, что при введении ФГОС, главной целью которого является обеспечение государством, равной возможности для каждого ребёнка, в получении качественного дошкольного образования, возникла потребность в необходимости введения инноваций и повышения качества образования. Именно инновационная деятельность изменила привычную всем традиционную систему управления и в центр всего поставила педагога и воспитанников, руководителей образовательной организацией, их профессиональные навыки и потребности. Движущей силой развития дошкольной образовательной организации становится творческий потенциал педагогов: профессиональный рост, их отношение к работе, наличие способности выявить потенциальные возможности воспитанников детского сада.

Литература:

1. Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. - М.: Новая школа, 1992. - 139 с.

2. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

3. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2009. - 448 с.

4. Третьяков П.И. Управление школой по результатам. - М., 1997.

5. Сластёнин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Издательство «Магистр», 1997.

6. Юсуфбекова Н.Р. Тенденции и законы инновационных процессов в образовании // Новые исследования в пед-х науках. - М. 1991. № 1.- С.3-7.

В.В.Карсакова, студентка 5 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В последнее время все более актуальным становится использование в образовательном учреждении методов и приемов, которые способствуют формированию самостоятельной работы и актив-ной инициативности школьников, развивают познавательный интерес в добыче новых знаний и выдвижении гипотез.

Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня методу проектов. В его основу положена идея о направленности образовательной деятельности учащих-ся на конкретный результат, который получается при решении той или иной практической или теоретиче-ской задачи. Внешний результат можно увидеть или приме-нить в какой-либо области. Внутренний результат -состояние учащегося, соединяющий познавательные интересы школьни-ка с внешним, получившимся результатом.

Исследователи по-разному объясняют значение словосочетания «метод проектов». Так, Дж. Дьюи трактует метод проектов как способ обучения через делание»[4], когда учащийся включен в познавательный процесс, самостоятель-но формирует проблему, ищет способы ее решения, собира-ет необходимую информацию, выдвига-ет гипотезу, практически доказывает ее, приобретает новые знания, умения, навыки и формирует свой жизненный опыт. Е.Карпов определяет «метод проектов» как образовательную технологию, которая помогает учащим-ся в приобретении новых знаний, формирует у

них умения и навыки, через организации проблемно-ориентированного учебного поиска.

Сиденко А. С. рассматривает «метод проектов» как систему обучения, при которой учащиеся приобретают умения и навыки при помощи систематических и постепенно усложняющихся заданий проектов

«Метод проектов», по И. Чечелю, педагогическая технология, ориентированная на применение и приобретение новых знаний учащимися, возможно даже и путем самообразования. Полат Е. С. отмечает, что это способ достижения цели через разработку технологии, которая должна завершить-ся реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом. В исследовании автора обосновано приме-нение проектной методики следующим образом: 1) она организовано вписывается в учебный процесс; 2) позволяет активно-деятельностным способом достигать поставленных образовательных целей; 3) обеспечивает прочное усвоение учебного материала и профессиональное развитие обучающихся, их коммуникабельности [7].

Метод проектов является тем средством, которое позволяет отойти от традиционной формы обучения.

Мы изучили различные классификации проектов, представленные в научно-методической литературе. Согласно А.В. Бычкову выделяются следующие виды проектов [1].

Практико-ориентированный нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Тему для такого вида проекта выбирают заранее, в последствии продукт, полученный при помощи проекта мо-жет быть использован в жизни класса, школы, микрорайона и города. Темы могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы полученный «продукт» использовался на практике.Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснованность актуальности выбранной темы, предположение задач проекта, гипотезы, которая в последствии проверяется, после чего проис-

ходит проверка полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

С нашей точки зрения, полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. Переносить способы работы из основной школы в начальную, не подготовив для этого необходимую почву, неэффективно и, как правило, вредно. Прообразом проектной деятельности основной школы для начальной могут стать проектные задачи. Проектная задача – это система заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта» [3].

Отличается проектная задача от проектов тем, что для решения этой задачи у школьников есть все необходимое: средства и материалы в виде набора заданий, требующих выполнения и все необходимые данные.

Проектные задачи имеют творческую составляющую. Выполняя их дети придумывают, фантазируют.

Такие задачи поддерживают инвидуальность каждого школьника. На протяжении работы над проектной задачей осваивается реальная практика произвольности поведения: самоорганизация группы и каждого участника в частности, управление собственным поведением в групповой работе.

Проектные задачи могут быть: предметные, межпредметные, одновозрастными и разновозрастными. Главное условие, которое позволяет отнести задачу к классу проектных – это возможность переноса теоретических знаний детей на практику, практическую ситуацию, где итогом будет конкретный продукт детской деятельности [4].

В содержании проектной задачи нет конкретных ориентиров на ранее изученные темы, учащиеся самостоятельно осуществляют поиск способа решения задачи. Решение проектной задачи требует коллективной деятельности учащихся, где каждый выполняет строго определенную функцию. Для проектной задачи характерна работа в малых группах, в отдельных случаях в парах [5].

Не секрет, что после изучения темы учителю недостаточно провести одну проверочную работу, чтобы в полном объеме иметь представление об уровне знаний школьниками учебного материала. Создав на уроке нестандартную ситуацию он сможет более объективно оценить уровень знаний учащихся и определить их «пробелы». Педагогу важно придумать такую ситуацию, которая была бы интересна всем детям. Окунувшись с головой в эту проблему дети не задумываются, что именно диагностирует учитель, они увлечены решением задачи, работают на общую цель и тем самым демонстрируют учителю свои истинные предметные знания [8]. Как же устроена проектная задача?

1. Необходимо наличие социально значимой проблемы, путей решений в которой должно быть несколько;

2. Формулирование цели;

3. Планирование действий по решению данной проблемы;

4. Поиск средств, возможных путей решения перевод проблемы в задачу;

5. Выбор методов и средств решения данной проблемы. Количество заданий в проектной задаче это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена;

6. Решение проблемы. Создание "продукта";

7. Анализ полученного результата, соотнесение его с проблемой. Выводы учащихся;

8. Представление полученного "продукта";

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности [2]: Рефлексия; целеполагание; планирование; моделирование; инициативность; Коммуникативные качества.

Проанализировав учебно-методическую литературу по теме «проектные задачи», можно сделать вывод, что занимаясь с детьми проектными задачами в итоге мы имеем у детей сумму взаимосвязанных знаний и УУД.

Литература:

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе.- М.: Просвещение, 2000.- 47с.

2. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.

3. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе. – М.: Просвещение, 2009. – С.175.

4. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. - 2005. - № 9. – С.23-31.

5. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. – 2004. - №2. – С.32-37.

6. Маркова И.А. Проектная деятельность - один из факторов формирования социального опыта школьника // Начальная школа. - 2011.- №11. - С.74

7. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в системе образования.- М.: Академия, 2005. -272с.

8. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности // Учитель. - № 4. - 2000. – С.52-55

О.А. Кирпичева, студентка 5 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

В новой концепции образования приоритетной задачей является развитие обучающихся. Математика имеет большой развивающий потенциал. Это не случайно, так как математика имеет широкие возможности для интеллектуального развития обучающихся благодаря своей исключительной системе четких и точных терминов, выводов и формулировок.

Ошибочным с точки зрения современной психологии и дидактики считается утверждение о том, что овладение фактическим содержанием математики автоматически формирует мышление обучающихся. Необходимо специально учить способности мыслить, чтобы дать детям знания о содержании и последовательности умственных действий, обеспечивающих освоение курса математики.

Анализируя подходы и концепции, разработанные в теории и практике психического развития детей младшего школьного возраста, мы можем сказать, что проблема формирования отдельных приемов умственных действий, в частности сравнения, с точки зрения обучения до сих пор должным образом не отражена в содержании методики преподавания математики в начальной школе. Сравнение является необходимым условием для любой абстракции и любого обобщения. Также оно необходимо для выполнения действий классификации и аналогии. К.Д. Ушинский неоднократно подчеркивал, что сравнение является основой всякого понимания и всякого мышления.

Сравнение предполагает способность обучающихся выполнять следующие действия: выбор свойств в объектах (понятий, отношений); установление общих существенных

свойств; выбор основания для сравнения (одного из существенных свойств); сравнение объектов (понятий, отношений) на основании того или иного свойства [1].

Обучение использованию приема сравнения следует проводить поэтапно, в тесной связи с изучением конкретного содержания. Например, можно выделить следующие этапы:

- извлечение признаков или свойств одного объекта;
- установление сходства и различия между признаками двух объектов;
- выявление сходства между признаками трех, четырех или более объектов.

Следует отметить, что навыками, такими как выбор свойств объектов, создание общих и отличительных свойств объектов учащиеся начальной школы владеют хорошо. Но они не знают, что эти навыки являются частью сравнения, которая должна быть использована при изучении нового материала. Кроме того, дети не обладают полным спектром навыков, которые являются частью данного логического приема. Поэтому задача учителя – сформировать навыки обучающихся, являющиеся частью сравнения; ознакомить с последовательностью их использования [3].

Для организации деятельности обучающихся, направленной на извлечение признаков или характеристик следует подготовить специальный набор предметов, хорошо им знакомых, где они могут выбрать определенные признаки на основе имеющихся у них представлений. Учащиеся первого класса обычно выделяют в предмете два-три свойства, в то время как каждый предмет имеет бесконечное множество свойств. Чтобы сделать это, они должны осуществить сравнение данного предмета с другими предметами, имеющими другие свойства.

Например, для урока можно подготовить несколько кубиков из разного материала, яблоко, тяжелую гирьку, рождественские украшения, прозрачное стекло. Работа начинается с показа учащимся кубика синего цвета.

Учитель: Что вы видите в моей руке?

Дети: Кубик.

Учитель: Что вы можете сказать об этом кубике.

Дети: Он маленький, синий, изготовлен из пластика.

Учитель: Это верно. То, что вы сказали о кубике, а также то, что вы записали – это свойства кубика. Какие еще свойства кубика вы можете назвать?

Если дети не могут назвать свойства кубика, учитель берет, например, яблоко, и сравнивает с кубиком, то же самое можно сделать с другими предметами. Обучающиеся убеждаются в том, что свойств объектов можно назвать много.

В процессе обучения детей знакомят с понятиями «размер» и «форма», развивают способность выделять признаки и свойства, и, руководствуясь ими, дети осуществляют сравнение математических объектов.

С точки зрения операции сравнения все объекты разделяются на сравнимые, имеющие общий существенный признак, и несравнимые, которые нельзя сопоставить ни по форме, ни по содержанию.

Как уже было отмечено, второй этап сравнения заключается в выявлении существенных свойств (признаков, сторон) объекта (явления), по которые можно идентифицировать и описать его. Существенными свойствами (признаками) могут быть структурные особенности геометрических фигур, свойства функций, неравенств, положение в пространстве геометрических тел, размер, количество и т.д.

Разнообразны также и сами сравниваемые объекты. Это могут быть различные математические операции, рисунки геометрических фигур, свойства уравнений и неравенств. Например, в процессе формирования у детей представлений о квадрате необходимо показать, что квадраты могут отличаться друг от друга очень многими свойствами: цветом, размером, положением в пространстве, обозначением буквами и т.д., но у всех квадратов остаются неизменными свойства: иметь четыре равные стороны и четыре прямых угла. Если мы изменим по крайней мере, одно свойство, то эту фигуру уже

нельзя будет назвать квадратом. Таким образом, если изменить несущественные свойства, объект будет относиться к тому же понятию, и если же изменить существенное свойство, то объекта становится другим.

Кроме того, необходимо показать, что не все общие свойства имеют важное значение и являются существенными. Например, при работе с выражениями, которые представляют собой сумму 3 + 2; 13 + 7; 12 + 25 общим свойством будет композиция из двух чисел, что не является существенным для понятия суммы. Очень важно сосредоточить внимание детей на этом моменте, потому что они легко принимают какие-либо общие свойства объектов за существенные. Эту ошибку допускают даже старшеклассники. Поэтому, необходимо показать, что любое существенное свойство является общим для данного класса объектов, но не всякое общее их свойство является существенным [2].

По внешним признакам, доступным для восприятия, дети могут установить сходства и различия между математическими объектами и интерпретировать эти признаки с точки зрения различных понятий.

Например, определите, в чем сходство и различие:

1) выражений: 6 + 2 и 6 – 2; 9 · 4 и 9 · 5; 6 + (7 + 3) и (6 + 7) + 3;

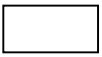
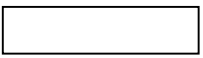
2) чисел 32 и 45; 32 и 42; 32 и 23; 1 и 11; 2 и 12; 111 и 11; 112 и 12, и т.д.

3) равенств: 4 + 5 = 9 и 5 + 4 = 9; 3 · 8 = 24 и 8 · 3 = 24; 4 · (5 + 3) = 32 и 4 · 5 + 4 · 3 = 32;

4) текстовых задач:

- Коля поймал 2 рыбы, Петя – 6. На сколько больше рыб выловил Петя, что Коля?

- Коля поймал 2 рыбы, Петя – 6. Во сколько раз больше рыб выловил Петя, что Коля?

5) геометрических фигур:  

6) уравнений: x + 3 = 5 и 3 + x = 5; 10 – x = 6 и (7 + 3) – x = 6;

Важным и трудным этапом является выделение оснований для сравнения. Умение выбирать основание для сравнения является основным в формировании приема сравнения. Младшие школьники часто руководствуются не общими для данных объектов признаками (цвет, форма, длина и т.д.), а конкретными количественными и качественными показателями этого признака. По этой причине некоторые обучающиеся считают, что сравнивать, например, по цвету можно только объекты, имеющие один и тот же цвет, но с разной степенью выраженности («краснее», «менее красный»). Другие же, наоборот, считают, что сравнивать объекты по цвету можно только тогда, когда цвет у них отличается. Это означает, что дети не понимают цвет как общую характеристику объектов, а мыслят только на уровне конкретных разновидностей цвета. С этим необходимо считаться, и постепенно учить детей видеть в окрашенных разными цветами объектах с различными формами, общие свойства – наличие цвета, формы и т.д.

После того, как учитель научит детей выделять у объектов общие и существенные свойства, необходимо учить определять критерии для выбора правильных оснований для сравнения. Во-первых, основаниями для сравнения могут быть такие признаки (свойства, характеристики, параметры, условия, причины), по которым можно сравнивать изучаемые объекты; во-вторых, эти характеристики должны быть существенными, в-третьих, основания для сравнения должны быть установлены в отношении однородных предметов и явлений действительности.

Рассмотрим эти требования в отношении к обучению математике. Сравнивать необходимо только те объекты, которые однородны (т.е. сравнимы). Обучающимся должно быть ясно, что сравнение, например, таких объектов, как «круг» и «квадрат», «однозначное число» и «сумма» неуместно. Для того, чтобы определить сопоставимые объеты обучающимся можно

использовать следующее правило: общее между объектами сравнения может быть установлено только тогда, когда между ними есть какое-то отличие. Разница между этими объектами может быть установлена только в случае, если они имеют определенные общие черты.

Например, чем похожи друг на друга все [4]:

- числа: 50, 70, 20, 10, 90 (разрядные десятки);
- геометрические фигуры (прямоугольники);

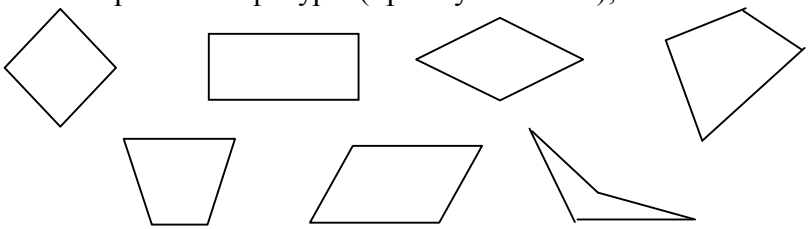
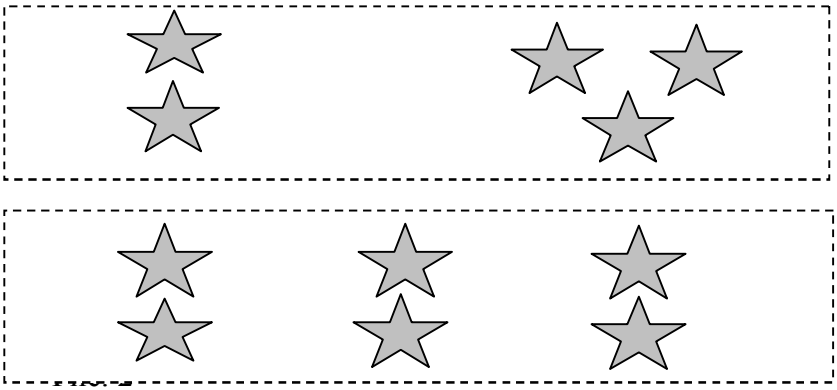


Рис. 1

- математические записи: 3 + 2, 13 + 7, 12 + 25 (выражение, которые являются суммой).

В обучении младших школьников большую роль играют упражнения, которые предусматривают перевод «предметных действий» на язык математики. В этих упражнениях, они обычно коррелируют предметные и символические объекты. Например,

а) Какому рисунку соответствуют записи $2 \cdot 3$, $2 + 3$?



б) Какой рисунок соответствует записи 3 · 4? Если такого рисунка нет, то сделай его.

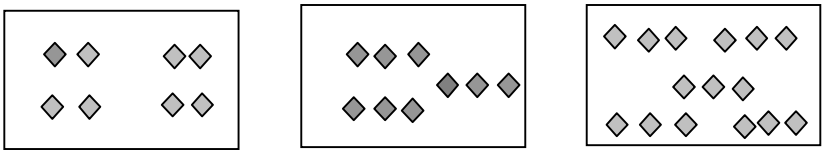


Рис. 3

в) Выполните рисунки, соответствующие данным записям: 3 · 7, 4 · 2 + 4 · 3, 3 + 7.

Показатель сформированности приема сравнения является способность детей использовать его самостоятельно для выполнения различных задач, без руководства учителя: «сравнить ... , указать признаки ..., в чем сходство и различие ...».

Ниже приведены конкретные примеры таких задач:

- Уберите лишние предметы ... (дети руководствуются сходством и различием признаков).

- Расположить числа в порядке возрастания: 12, 9, 7, 15, 24, 2 (для выполнения задания обучающиеся должны выявить признаки различия данных чисел).

Интерес к сравнению возникает у младших школьников по мере того, как они узнают о его роли в успешном приобретении знаний, начинают понимать, что этот прием имеет общепознавательный характер.

Использование в процессе обучения комплекса специальных развивающих упражнений способствует формированию у них приема сравнения, оптимизации усвоения содержания предмета. Это, в свою очередь, повлияет на качественное изменение характера познавательной деятельности обучающихся.

Литература:

1. Белошистая А.В. Обучение математике в начальной школе: Метод. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007.- 176 с.

2. Маклаева Э.В. Реализация развивающей функции обучения математике в начальной школе // «Нижегородское образование» – 2011. – № 4. – С. 116-120.

3. Маклаева Э.В., Олухова В.В. Эстетическое воспитание младших школьников средствами математики // Культура и образование. Июнь 2014. № 6 [Электронный ресурс]. URL: http://vestnik-rzi.ru/2014/06/1923 (дата обращения: 02.06.2014).

4. Маклаева Э.В. Этапы формирования и развития пространственных представлений обучающихся в процессе обучения математике // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5; URL: http://www.science-education.ru/119-14938 (дата обращения: 16.10.2014).

А.А. Князева, магистрант 1 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

РОЛЬ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В ФОРМИРОВАНИИ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИХ УУД

Основной особенностью нового стандарта начального образования является его деятельностный характер, ставящий своей главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде однозначно определенных личностных, метапредметных и предметных результатов. Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). На примере курса «Математика» УМК «Перспектива» рассмотрим знаково-символические УУД, которые являются важнейшей составляющей частью познавательных универсальных учебных действий.

Рассматривая начальный курс математики можно отметить, что к знаково-символическим средствам математического языка педагоги относят цифры и буквы, знаки сравнения и арифметических действий, математические выражения, геометрические фигуры, диаграммы и графики, предметные и

графические модели математических объектов, операций, преобразований и их свойств. Все перечисленные средства систематически используются, прежде всего, на уроках математики для решения учебных и практических задач.

Так, графические модели натуральных чисел помогают учащимся вывести общие способы выполнения арифметических действий, а также выявить их свойства, раскрыть аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер. Графические модели текстовых задач наглядно представляют их содержание и поэтому облегчают детям поиск их решения и т.д.

При построении математических понятий, решении задач и управлений учащиеся на доступном для них уровне приобретают опыт прохождения всех трех основных этапов математического моделирования. Среди которых выделяют:

1) построения математической модели некоторого объекта или процесса реального мира;

2) изучения математической модели средствами математики;

3) приложения полученных результатов к реальному миру.

Учащиеся не просто осваивают знаково-символические средства представления информации, но и приобретают начальный опыт использования общенаучного метода математического моделирования для решения учебных и практических задач по математике [3;43].

Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и т.д.

При работе с текстовыми задачами (УМК «Перспектива») учащиеся научатся:

1) выделять задачи из предложенных текстов;

2) моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого, больше (меньше) на…», использовать понятия «часть», «целое», «больше (меньше) на …» «увеличить (уменьшить) на …» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений;

3) составлять задачи по рисункам, схемам, выражениям;

4) выполнять перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям [4;17].

Все вышеперечисленные умения составляют неотъемлемую часть формирования знаково-символических универсальных учебных действий, а именно:

- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)

Далее рассмотрим несколько задач, представленных в учебнике 2 класса авторов Г.В. Дорофеева и др, которые направлены на формирование знаково-символические УУД у школьников:

- Составь по рисунку и схематическим чертежам задачи. Реши каждую задачу.

- В клетках таблицы по некоторому правилу записано несколько чисел. Определи, что это за правило, и заполни две последние клетки таблицы.
- Страус и кенгуру соревновались в беге по числовому лучу. Каждый шаг страуса равен 3 делениям, а каждый прыжок кенгуру – 4 делениям. Каждый из них получил свой приз, который был установлен в одной из точек дистанции. Какой приз получил страус? Кенгуру? В каких точках числового луча страус и кенгуру могли оказаться вместе? Какой приз не достался никому?
- Цапля шагает по числовому лучу. Каждый ее шаг равен 3 делениям. Сколько шагов должна сделать цапля, чтобы оказаться в точке 6? 9? 15? 18?
- Почтальон разнес почту во все дома деревни Сосновки, после чего снова зашел на почту за посылкой и отнес ее дедушке Антипу. На рисунке показаны все тропинки, по которым он проходил, причем, как оказалось, ни по одной из них он не проходил дважды. Каким мог быть его маршрут? Перечисли по порядку номера домов, в которые заходил почтальон? В каком доме живет дедушка Антип?

Далее приведем примеры задач, которые помогут учителю проконтролировать сформированность знаково-символических универсальных учебных действий. Задачи можно разделить на два блока.

При решении задач первого блока оценивается сформированность навыков моделирования, познавательные логические и знаково-символические действия, регулятивное действие оценивания и планирования, сформированность учебно-познавательных мотивов (действие смыслообразования). При решении задач необходимо придерживаться инструкции: установи, какая схема из задания 1 соответствует каждой из следующих задач.

1. Когда из корзины взяли 25 слив, то в ней осталось еще 33 сливы. Сколько слив было в корзине первоначально?

2. В корзине было 58 слив. Сколько слив в ней осталось, когда из нее взяли 25 слив?

При решении задач второго блока оценивается умение строить схематические модели (краткая запись), умение выбирать из нескольких схематических моделей – модель, которая подходит к данной задаче, умение устанавливать связи между данными и искомыми числами и на этой основе выбрать соответствующее арифметическое действие. Данное исследование проводится на уроке математики, без какой-либо помощи со стороны экспериментатора в виде проверочной работы, состоящей из двух текстов задач и предложенных к каждой задаче по два задания.

1) У Тани 9 марок, а у Алеши на 4 марки больше. Сколько марок у мальчиков вместе?

1 задание: Составь краткую запись к данной задаче.

2 задание: Запиши решение задачи.

На ветке сидело несколько воробьев. После того как 5 воробьев улетели, на ветке осталось 7 воробьев. Сколько воробьев сидело первоначально на ветке?

1 задание: Выбери краткую запись соответствующую данной задаче.

Сидело – 7в.	Сидело – 7в.	Сидело – ?
Улетели – 5в.	Улетели – ?	Улетели – 5в.
Осталось – ?	Осталось – 5в.	Осталось – 7в.

2 задание: Запиши решение задачи.

Таким образом, мы видим, что освоение начальных математических знаний сводится к формированию умения решать учебные и практические задачи математическими средствами, вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов), понимать значение величин и способов их измерения, использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математиче-

ские модели), работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. А так же проявлять математическую готовность к продолжению образования.Владение знаково-символическими универсальными учебными действиями является одним из основных показателей уровня математического развития, глубины усвоения учебного материала. Поэтому знаково-символические УУД необходимо рассматривать не только как средство формирования математических знаний, но и как цель обучения и как средство развития общеучебного умения рассуждать. Основная идея в организации процесса обучения на уроках математики состоит в том, чтобы младший школьник не просто усваивал готовые знания, изложенные учителем, а «открывал» новые знания в процессе своей собственной деятельности. Должен быть деятельностный подход, т.е. «обучение, обеспечивающее включение детей в учебно-познавательную деятельность.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Учебное пособие для учителя / А.Г. Асмолов. − М.: Просвещение, 2010.− 204 с.

2. Ковалева Г.С. Планируемые результаты начального общего образования / Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова. − М.: Просвещение, 2010. – 215 с.

3.Петерсон В.Г «Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» / В.Г. Петерсон, О.А. Железникова, Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина, М.В. Бойкина, А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. ─ М.: Просвещение, 2011. ─ 367 с.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание переработанное. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с. − / [Элек-

тронный ресурс] / Режим доступа: http://ippk.arkhedu.ru/management/fgos/detail.php?ID=34955

5. Рабочая программа по математике УМК "Перспектива" / [Электронный ресурс] / http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/03/26/rabochaya-programma-po-matematike-umk-perspektiva

6.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.− 102. − / [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959

Е.В. Коленко, студентка 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

На сегодняшний день любая школа находится в условиях модернизации образовательного процесса, исходя из этого каждому педагогу необходимо выделять те преобразования в обществе, которые помогут формировать творчески активную личность, способную эффективно и нестандартно решать любые жизненные проблемы.

Актуальным вопросом становиться применение и использование в образовательном процессе приемов и методов обучения, которые помогут сформировать у учащихся умения самостоятельно добывать новые знания, искать новую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Об этом идет речь и в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, где прописаны личностные характеристики выпускника начальной школы.

Младший школьный возраст имеет уникальные возможности для развития творческих способностей и эти возможности в процессе роста ребенка необратимо утрачиваются, для этого необходимым является, как можно больше и интенсивнее использовать их на начальных ступенях развития. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей лежит через приобщение школьников к продуктивной творческой деятельности. Под творчеством понимается деятельность по созданию новых и оригинальных продуктов, имеющих общественное значение. Л.С. Выготский утверждал: «…высшие выражения творчества до сих пор доступны только немногим избранным гениям человечества, но в каждодневной окружающей нас жизни творчество есть необходимое условие существования, и все, что выходит за пределы рутины и в чем заключена хоть йота нового, обязано своим происхождением творческому процессу человека».

Современный педагог должен быть не просто грамотным специалистом, а человеком, несущим детям красоту, возбуждающим желание быть красивым и менять, украшать мир вокруг нас.

Изобразительное творчество является одним из любимейших занятий детей. Эта работа требует художественных способностей, знаний и умений в области изобразительной грамоты, декоративного искусства, необходим большой запас зрительных образов и впечатлений, творческое воображение.

Творческие задания с младшими школьниками по рисунку, живописи, композиции, народному и декоративному искусству предлагается выполнять систематически с учетом интересов воспитанников к теме. Будущему учителю рекомендуется использовать все современные средства активизации творческой деятельности, коллективные формы работы, применять разнообразные художественные материалы и техники. Большое значение придается художественно-дидактическим играм, игровым формам обучения, разнообразным путешествиям, конкурсам, викторинам. Свои творческие замыслы дети

могут воплотить в разнообразной художественной деятельности (графической, живописной, декоративной, дизайнерской и др.).

Л.С. Выготский рассматривает творчество как создание нового. С.Л. Рубинштейн определяет творчество как деятельность, создающую нечто новое, оригинальное, что потом входит в историю не только самого творца, но и науки. Художественное творчество понимается как составная часть системы художественно-эстетического воспитания, средство развития личности. Его проявлением могут быть отдельные работы, выполненные самостоятельно или под руководством взрослого: рисунки, лепка, устное и письменное художественное слово, мелодии, декоративно-прикладные вышивка, резьба и т.п. [2]

Уроки изобразительного искусства имеют огромное значение для нравственного и эстетического воспитания школьников. Элементы культуры, знания о людях и окружающем их мире, о добре и зле, безобразном и прекрасном в жизни и в искусстве живо воспринимаются детьми.

Развитию творческих способностей у детей способствуют уроки на свободную тему, урок-фантазия, рисунок несуществующего животного. Если давать ученикам большую свободу для проявления своего воображения на творческих уроках, то можно выявить индивидуальность каждого ребенка. По рисунку можно понять многое: психическое состояние ребёнка, какой склад мышления у ребёнка, как он воспринимает окружающий мир и какую роль в нем отводит для себя.

Наряду с проведение традиционных уроков, как основной формой организации учебного процесса, педагогом должны быть запланированы экскурсии в художественные и краеведческие музеи. Для детей будут очень интересны экскурсии по родному краю, посредством которых они будут выделять специфику элементов фронтонов, наличников, ставней и ворот, где проявляется богатая фантазия и изобретательность народных умельцев.

Остается незамеченной коллективная и групповая работа, так как совместное занятие изобразительным искусством становиться ярким и более удачным. Особенно нужно отметить работы по созданию декоративных панно. Существует множество различных техник выполнения панно (аппликация – простая и объемная, коллаж с использованием всевозможных материалов и т. п.), оно прекрасно вписывается в интерьер помещения и может украсить школу, класс к любому празднику.

На протяжении всего школьного года, педагогом должны использоваться игры-головоломки, ребусы, кроссворды, уроки-викторины презентации, для приобщения школьников к изобразительному искусству. Нельзя забывать и про художественно-дидактические игры, ведь именно они влияют на развитие у детей мышления, воображения образных представлений, помогают в усвоении терминов, фактов, дат, имен.

Своеобразно, если каждая четверть будет заканчивается итоговым уроком-викториной. В игровой форме школьники показывают свои знания и умения по пройденным темам по изобразительному искусству за четверть. Дополнительно готовят выставку тех работ, где особенно выразительно использованы разные художественные материалы.

При рассмотрении детьми иллюстраций необходимо применять игровой прием. «Кто больше увидит на картинке?» - спрашивает учитель и тем самым вовлекает учащихся в своеобразное соревнование, помогающее понять содержание иллюстрации. При рассмотрении картинок дети не только учатся узнавать в них знакомые предметы и правильно называть их, но и уточняют понятия о цвете, форме, величине и расположении этих предметов.

К концу проведенной работы младшие школьники будут обладать определенным багажом знаний и представлений об основных видах и жанрах изобразительного искусства; народных художественных ремеслах. Закладываются умения различать основные и составные, теплые и холодные цвета; расширяется кругозор знаний о выдающихся отечественных и зару-

бежных художниках, их произведениях; развивается способность различать такие виды изобразительного искусства, как графика, живопись, декоративно-прикладное искусство. У детей развиваются навыки использования художественных материалов, применения главных средств художественной выразительности в собственных творческих работах. Полученные компетенции ученики могут применять в различных видах внешкольной деятельности могут самостоятельно анализировать художественные произведения при посещении выставок и музеев.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что формирование базовых образовательных знаний, умений и навыков является перспективным направлением в практике образования и, в частности, в преподавании изобразительного искусства.

Сочетание компетентностного подхода с интегративным обучением дает возможность школьникам получать знания не из-за вынужденной необходимости, а в силу личностной заинтересованности в получении тех или иных знаний, формирования навыков и т.п. Анализ современной жизни показывает, что наиболее социально адаптированными и востребованными в трудовой деятельности являются те выпускники, которые обладают не суммой академических знаний, а совокупностью личностных качеств: инициативностью, творческим подходом, умением принимать самостоятельные, в том числе и нестандартные, решения. Все вышеперечисленные компетенции, следует формировать, уже начиная с младшего школьного возраста, и только выпускник будет их реализовывать в различных сферах профессиональной деятельности.

В.А. Сухомлинский писал, что «ребенок по своей природе - пытливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке и игре, в собственном творчестве, в стремлении делать добро людям. Через сказку, фантазию, иг-

ру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребенка».

Литература:

1. Гусев Д.А. Подготовка будущего учителя начальных классов к художественно-эстетическому воспитанию сельских школьников средствами декоративно-прикладного искусства: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Д.А. Гусев. – Арзамас, 2007. – 173 с.: ил.

2. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы / Под ред. Б.М. Неменского. – М., 2007.

3. Каспржак А.Г., Левит М.Б. Базисный учебный план и российское образование в эпоху перемен. Сер.: Библиотечка директора школы. – М.: МИРОС, 1994. – 98 с.

4. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.И. Коротеева; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2009.

5. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: ты изображаешь, украшаешь и строишь: учеб. для 1 кл. нач. шк. / Л.А. Неменская. – М., 2009.

6. Пауэл У.Ф. Цвет и как его использовать. – М.: Астрель: АСТ, 2005. – 68 с.

7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Учпедгиз, 1964. – 502 с.

8. Свиридова О.В. Изобразительное искусство. 1-4 классы: упражнения, задания, тесты / авт.-сост. О.В. Свиридова. – Волгоград: Учитель, 2009.-74 с.

А.В. Корнилова, студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОЛЛЕКТИВЕ СВЕРСТНИКОВ

В младшем школьном возрасте непосредственное влияние на формирование самооценки ребёнка оказывает детский коллектив, в котором он находится. Это может быть как классный коллектив, так и временный детский коллектив, например группа ребят, в посещаемой ребенком секции или кружке, или же отряд в детском лагере.

Б.Г. Ананьев подчеркивал, что решающее значение в образовании мыслей о себе имеет жизнь в коллективе и правильное развитие оценочных отношений, формирующих самооценку. [1, с. 68]

Самооценка, независимая от влияния родителей, впервые формируется именно в среде сверстников. Становясь более значимой по мере взросления, внешняя оценка качеств ребёнка со стороны его товарищей часто становится проверкой устойчивости самооценки, самодостаточности личности. Отдаляясь на некоторое время от своих родителей, ребенок делает попытки оценить свои силы и возможности там, где помощи ждать неоткуда. Если мы вспомним себя в детстве, то сразу, не раздумывая, согласимся с тем, что признание среди группы своих сверстников было для нас гораздо важнее, чем признание понимающих и любящих родителей. Ведь авторитет среди товарищей нужно заслужить, а родители любят и верят в нас, не смотря ни на что. Между детьми данного возраста очень часто происходит испытание воли и различных социальных достоинств, «психологического грунта», заложенного родителями ещё в раннем детстве. Например, тот школьник, чья информация о том, откуда берутся дети, наиболее полная, скорее всего, будет иметь больший авторитет у сверстников. А что почувствует школьник, если одноклассники осмеяли его за

аиста, который помог ему появиться на свет? У девочек повышают самооценку самых красивых и опрятных, тех, кому родители покупают дорогие вещи, а также наиболее успешных в учёбе.

Как показывают исследования, школьники, положение которых в коллективе благополучно, с огромным желанием посещают школу, являются активистами в учебе и общественное работе, имеют в большинстве своем адекватную самооценку. Хотя, в этом случае, могут встретиться дети с завышенной самооценкой. Если ребенок все успевает, во всех направлениях ему удается обойти своих сверстников, и коллектив ребят относится к нему с уважением, он может «зазнаться» и почувствовать себя выше всех. В этом случае необходимо подключиться педагогу и родителям и совместно решить данную проблему.

Учащиеся, которые не являются «принятыми» или «предпочитаемыми» в классном коллективе, имеют затруднения в общении со своими сверстниками, что может проявляться даже в капризности, замкнутости, драчливости и грубости. Нередко эти дети отличаются ябедничеством и жадностью.

Младшие школьники стараются оценивать сверстников, прежде всего по качествам, которые проявляются внешне, а также по тем, на которые обращает внимание педагог.

Особенностью младших школьников является безграничное доверие к взрослым, в первую очередь, к учителям, подчинение и подражание им. Дети этого возраста признают авторитет взрослого человека, почти безоговорочно принимают его оценки. Даже говоря о себе, как о личности, младший школьник в основном повторяет то, что о нем говорят взрослые. Это касается такого личностного новообразования, закрепляющегося в данном возрасте, как самооценка. Она напрямую зависит от характера оценок, даваемых ребенку, и его успехов в разных видах деятельности. В отличии у дошкольников, у детей этого возраста встречаются самооценки различных типов: адекватные, завышенные и заниженные. Само-

оценка формируется в основном под влияние оценок учителя. Детям важно, чтобы положительная оценка была общепризнана.

Самооценка детей прослеживается не только в том, как они оценивает себя, но и в том, как они относится к достижениям других ребят. Ребёнок с завышенной самооценкой не обязательно расхваливает себя, но зато он бракует почти все, что делают другие. Учащиеся с заниженной самооценкой, напротив, склонны переоценивать достижения товарищей.

Дети, которые не критичны к себе, довольно часто критичны к другим. Если младшему школьнику (первокласснику, второкласснику), который обычно получает хорошие отметки и высоко оценивает себя, дать на оценку его собственную работу и такую же по качеству работу, выполненную другим, то себе он поставит 4 или 5, а в работе другого найдет много недостатков.

Значительную значимость приобретают и личные качества детей: честность, доброта, самостоятельность и др. Уже к третьему классу, показатели связанные с учением, которые были крайне важны, становятся не так значимы и отходят на второй план.

Необходимо отметить, что, как правило, с возрастом у детей повышается адекватность осознания своего положения в группе сверстников. В конце данного возрастного периода, то есть у третьеклассников, адекватность восприятия своего социального статуса резко снижается даже по сравнению с дошкольниками: дети, занимающие в классе благополучное положение склонны, его недооценивать, и напротив, имеющие неудовлетворительные показатели, как правило, считают свое положение вполне приемлемым.

Это говорит о том, что к концу младшего школьного возраста происходит своеобразная качественная перестройка, как самих межличностных отношений, так и их осознания. Это связано с необходимостью школьника занять определенную нишу в группе сверстников. К 9-10 годам, дети, становятся

более застенчивы, остро переживают замечания и реакцию на них со стороны сверстников, стараются закрепить свое положение в коллективе.

Личные отношения являются наиболее эмоционально насыщенными для каждого человека, поскольку связаны с его оценкой и признанием как личности. Если у ребенка существует хотя бы одна взаимная привязанность, он не очень переживает за свое объективно плохое положение в системе личных отношений в коллективе. Даже один-единственный взаимный выбор является своеобразной психологической защитой и может уравновесить несколько отрицательных выборов, поскольку превращает ребенка из «отверженного» в «признаваемого». В отсутствии взаимного выбора неудовлетворительное положение ребенка в группе сверстников переживается им очень остро и зачастую становится причиной аффективных реакций.

В младшем школьном возрасте происходит переход от конкретно-ситуативной самооценки (оценки своих действий, поступков) к более обобщенной, возрастает также самостоятельность самооценки. Если самооценка первоклассника значительно зависит от оценки взрослых, то ученики вторых и третьих классов оценивают свои достижения более самостоятельно, подвергая критической оценке и оценочную деятельность самого учителя. Становясь самостоятельной и устойчивой, самооценка начинает выполнять функцию мотива деятельности младшего школьника.

На протяжении младшего школьного возраста должна развиваться не только самооценка, но и рефлексия - способность ребенка взглянуть на себя чужими глазами, со стороны, а также самонаблюдение и соотнесение своих действий и поступков с общечеловеческими нормами.

Для повышения самооценки Э. Берн ввёл такое понятие, как «поглаживание». Так называется любое действие, направленное одним человеком в сторону другого. Когда в общении происходит обмен приветствиями, комплиментами, друже-

скими колкостями или даже ругательствами и иными проявлениями симпатии либо неприязни - все эти действия являются для человека «поглаживаниями» и способствуют укреплению самооценки. Конечно, всем бы хотелось получать только положительные эмоции от окружающих, но в свете общей потребности любого человека в общении, даже отрицательные реакции являются большим благом, нежели отсутствие всякого общения.

Исходя из вышесказанного, педагогам необходимо обращать огромное внимание на формирование и развитие самооценки младших школьников. Для этого следует помнить о ряде рекомендаций:

1. Необходимо изучить систему личных отношений детей в группе, для того чтобы целенаправленно формировать эти отношения, чтобы создать для каждого ребенка в группе благоприятный эмоциональный климат, а также для большей продуктивности целенаправленной воспитательной деятельности учителя.

2. Нельзя оставлять без внимания «отверженных» детей. Следует выявить и развить у них положительные качества, поднять заниженную самооценку, уровень притязаний, чтобы улучшить их положение в системе межличностных отношений.

Отсутствует необходимость использовать специальные тесты, чтобы определить тип самооценки. Дети с адекватным типом активны, общительны и имеют хорошее чувство юмора. Поиск ошибок в собственной работе вызывает у них интерес. Выбирая задания, они ориентируются на свои возможности, потерпев неудачу, в следующий раз отдадут предпочтение менее сложной работе. Высокая адекватная самооценка делает детей активными, стремящимися к достижению успеха независимо от вида деятельности.

Заниженный неадекватный тип легко узнаваем у младших школьников: на предложение проверить свою работу они откажутся это делать или выполнят, не внося никаких исправле-

ний. Подбадривание и поощрение способно вернуть их к деятельности и возродить энтузиазм. Сосредоточенность на возможной неудаче делает таких детей замкнутыми и необщительными.

Положение ребенка в коллективе является важным фактором, оказывающим влияние на формирование самооценки.

Она же, в свою очередь, является значительным фактором, влияющим на состояние психического здоровья ребенка младшего школьного возраста. Если у ученика неадекватная и неоправданная самооценка, это может нанести непоправимый урон ребенку и в данный момент, и в будущем. Чтобы такого не произошло всем, окружающим ребенка взрослым, необходимо корректировать ее.

Таким образом, знание себя, своей самооценки и факторов, влияющих на её развитие и становление, может значительно изменить жизнь каждого человека.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Человек, как предмет познания: учебное пособие/ Б.Г. Ананьев.-СПб.: Питер, 2001. - 288 с.

2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: учебное пособие/ Л.И. Божович - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.

3. Захарова А. В. Психология формирования самооценки: учебное пособие/ А.В. Захарова. - Мн.: Новое знание, 1993. - 220с.

4. Столин В.В. Самосознание личности: учебное пособие/ В.В. Столин. - М.: Наука, 2003. - 178 с.

5. Эльконин Д. Б. Введение в психологию развития: учебник для студентов вузов/ Д.Б. Эльконин. -М.: Тривола, 1994.- 168 с.

Норкина Е.И., студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОПРЕДЕЛЕНИИ СТЕПЕНИ ТЕХНОГЕННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ЗОН г.АРЗАМАСА МЕТОДАМИ БИОИНДИКАЦИИ

В современной школе в последние десятилетия наблюдаются существенные изменения целей образования и критериев его эффективности. Ведущей целью образования сегодня является развитие учащихся, реализация их личностных потенциальных возможностей, готовность к различным трудным жизненным ситуациям. Происходит пошаговый переход к различным формам содержания – вариативному, дифференцированному и, наконец, индивидуализированному. Таким образом, осуществляется переход от регламентированного обучения к обучению, основанному на формах деятельности, связанных с добровольным выбором, инициативе, взаимному доверию учителя и учащихся [7;8].

Возникающие в педагогическом процессе проблемы все в меньшей степени решаются традиционными способами. В этой связи усиливается роль такого вида учебной деятельности учащихся как проект, где одним из самых существенных является исследовательский вид проекта [6]. Такой проект по своей структуре являет хотя и небольшое, но по сути подлинное научное исследование, в ходе выполнения которого применяются различные современные методы науки, в том числе и лабораторный эксперимент.

Экспериментальное проектное исследование включает в себя: название темы, ее проблему и актуальность, цель и задачи, объекты (или объект) исследования, гипотезу, применение современных методов и методик исследования, обсуждение

полученных результатов, выводы, презентацию выполненного проекта.

В последнее время все большую и большую озабоченность вызывает экологическая обстановка городов. Специфические особенности городской среды состоят в том, что она, испытывая на себе мощное влияние комплекса антропогенных факторов, в свою очередь, сама является сильнейшим фактором воздействия как на природу, так и на самого человека [2;4].

Огромную и разнообразную роль в экологическом улучшении среды города играют различные зеленые насаждения. Они очищают его воздух от пыли, дыма, копоти, а главное – вредных техногенных выбросов, в том числе и автомобильных выхлопных газов. Вместе с тем, как деятельностные природные компоненты, растения выступают в роли индикаторов техногенного загрязнения городской среды [10]. Поэтому использование методов экологического биомониторинга, которые предусматривают проведение комплексных исследований с применением в качестве индикаторов живых организмов и в частности зеленых растений, является в настоящий момент очень актуальным. Это обусловлено тем, что у растительных организмов прослеживаются очень четкие закономерности изменения ряда эколого-биологических и, в частности, морфологических и физиологических показателей в зависимости от интенсивности техногенной нагрузки [2; 5]. Следовательно, степень ингибирования различных морфологических и физиологических процессов у растений под воздействием техногенных выбросов может служить индикатором загрязненности разных городских территорий, в том числе и автомагистралей, что является актуальнейшей задачей в вопросах здоровьесбережения людей как старшего, так и особенно младшего поколения.

Цель работы заключалась в определении уровня техногенной загрязненности некоторых автотранспортных магистралей г. Арзамаса по степени изменения эколого-биологических

(морфологических и физиологических) показателей листьев древесного растения.

Для ее разрешения были поставлены следующие задачи - определить:

- изменение площади листовой пластинки;
- количество зольных элементов в листьях;
- степень поврежденности листовой пластинки по количеству и величине некротических пятен;
- наиболее чистую и загрязненную из исследуемых территорий, прилегающих к изучаемым автомагистралям г. Арзамаса.

Исследуемым материалом повреждающего действия техногенного загрязнения были взяты листья березы с разных автомагистралей г. Арзамаса.

Объектами исследования послужили территории, прилегающие к следующим автомагистралям г. Арзамаса: пешеходная улица К.Маркса – служила в качестве зоны условного контроля (ЗУК); ул. Советская, характеризующаяся средним потоком движения автотранспорта и ул. Мира с интенсивным автомобильным движением.

Гипотеза – наибольшие изменения эколого-морфологических и эколого-физиологических параметров листьев березы должны проявиться, вероятно, на трерриториях более интенсивного автотранспортного движения.

Методы исследования: листья с деревьев березы собирали в августе, поскольку к этому времени в листовых пластинках аккумулируется достаточно большое количество техногенных загрязнителей. Обработка и исследование собранного материала осуществлялось в лабораторных условиях:

1) Поверхность листовой пластинки определяли с применением торсионных весов. Взвешивали квадрат миллиметровой бумаги определенной площади. Исследуемый лист накладывали на ту же миллиметровую бумагу, тщательно обводили его по краю листовой пластинки карандашом. Затем вырезали полученную бумажную фигуру, взвешивали её. Площадь лис-

товой поверхности вычисляли из пропорции: а/в = с/х, где: а – масса квадрата, в – масса бумажной фигуры, с – площадь квадрата, х – площадь листа [9].

2) Общее количество зольных элементов в процентах к сырой массе материала) – методом сжигания листьев в муфельной печи при температуре 700 ºС [3].

3) Поврежденность тканей листа некрозами – в процентах к общей площади листовой пластинки [1].

Проведенные с использованием некоторых эколого-биоиндикационных методов, наши эксперименты позволили определить степень техногенной загрязненности территорий, прилегающих к автомагистралям города, характеризующихся разной интенсивностью движения автотранспорта. Исследования выявили, что:

Во-первых, наибольшей поверхностью обладают листья, произрастающие на деревьях березы ЗУК – пешеходной дороги ул. К.Маркса. Площадь листьев на данной территории была в среднем около 37, 6 $см^2$, тогда как на ул. Мира значительно меньше – 13, 1 $см^2$, что составляет по отношению к контролю 35 % и свидетельствует о сильной степени загрязнения данной территории выхлопными газами автотранспорта. На ул. Советской листья березы по размерам также заметно уступали листьям ЗУК, но в значительно меньшей степени по сравнению с ул. Мира. Площадь листьев в районе ул. Советской находилась в пределах 21,2 $см^2$ (56% от ЗУК). Согласно исследованиям целого ряда авторов, степень уменьшения площади листовой пластинки является одним из ярких показателей уровня загрязненности территории техногенными выбросами [2].

Во-вторых, установлено, что в условиях высокого выброса выхлопных газов автомобилей на ул. Мира в листьях березы существенно повышается количество зольных элементов. Так, если в районе ЗУК (ул. К.Маркса) их количество равнялось 8, 1 %, то в зоне автодороги на ул. Советской уже 10, 7 %, а на ул. Мира еще больше – 13,8 %. Сходные результаты по увели-

чению количества зольных элементов в листьях других древесных растений, произрастающих в зонах повышенного техногенного загрязнения, отмечаются и другими авторами [4;5]. При этом показано,, что чем выше степень загрязненности определенной территории, тем больше в листьях накапливается и поллютантов. В нашем случае по возрастающей – ул. Советская – ул. Мира.

В-третьих, изучение некрозов, которые представляют собой очаговое отмирание участков листьев под действием техногенных загрязнителей, показало, что они отсутствовали только у деревьев березы, произрастающих на ул. К.Маркса (ЗУК). В зонах двух других исследуемых автомагистралей, листья подвергались некротизации. Однако, их степень, в зависимости от района исследования, была разной – на ул. Советской площадь некрозов составляла 20 % листа, а на ул. Мира еще больше – 43%, что так же, как и в двух первых случаях, свидетельствует о степени техногенного загрязнения изучаемых территорий – средней – на ул. Советской, и очень сильной на ул. Мира.

Наши исследования показали, что степень техногенной загрязненности изученных нами территорий, прилегающих к разным автомагистралям различна. По всем эколого-биологическим показателям (площадь листовой пластинки, зольность и некротизация листьев) наиболее техногенно загрязненной однозначно является территория, прилегающая к автодороге на ул. Мира. Несколько благоприятнее в этом отношении обстановка на ул. Советской, где названные выше показатели значительно ниже, чем на ул. Мира, но при этом гораздо выше, чем в зоне условного контроля на пешеходной дороге ул. К. Маркса.

Из приведенного материала следует, что выдвинутая нами гипотеза о наиболее сильных изменениях эколого-морфологического и эколого-физиологического характера у листьев березы должны быть на более загрязненных автомагистралях, полностью подтвердилась.

Выводы:

1. Наибольшая поверхность листьев характерна для листьев березы пешеходной зоны ул. К.Маркса (ЗУК), а далее по убывающей – территории автодорог ул. Советской и ул. Мира.

2. Самое большое количество зольных элементов накапливается в листьях берез, произрастающих вблизи автомагистрали на ул. Мира, значительно меньше их на ул. Советской. Наименьшее количество золы присутствует в листьях березы в ЗУК – на ул. К.Маркса.

3. Листья березы ЗУК некрозов не имеют, а в районах автодорог ул. Советской и ул. Мира обладают разной степенью некротических поражений – средних на ул. Советской и очень сильных на ул. Мира.

4. Условно наиболее чистой зоной является пешеходная дорога ул. К.Маркса, а наиболее техногенно загрязненными территории, прилегающие к автомагистрали ул. Мира.

Таким образом, примененный нами проект экспериментально-исследовательского характера представляет собой конкретно личностно ориентированную технологию обучения, которая несомненно может быть использована в учебной деятельности со школьниками для реализации активно-деятельностного подхода в образовательном процессе. Эколого-морфологические и эколого-физиологические эксперименты, примененные нами при исследовании техногенной загрязненности некоторых автомагистралей г. Арзамаса на примере листьев березы, могут найти достойное применение в школе при изучении дисциплины «Окружающий мир» методом проектов. Приведенные в статье методы и методики довольно просты, легко выполнимы и могут быть применены будущими учителями младших классов.

Литература:

1. Биоиндикация загрязнений наземных экосистем / Под ред. Р. Шуберта – М.: Мир, 1988. – 350 с.

2. Бухарина И.Л. Биоэкологические особенности травянистых и древесных растений в городских насаждениях / И.Л. Бухарина, А.А. Двоеглазова. – Ижевск: «Удмуртский университет», 2010 – 184 с.

3. Ермаков А.И. Методы биохимического исследования растений / А.И. Ермаков, В.В. Арасимович, Н.П. Яраш – Л.: Агропромиздат, 1987. – 400 с.

4. Кавеленова Л.М. Методы контроля за состоянием окружающей среды / Л.М. Кавеленова, Л.В. Кведер. − Самара: Самарский университет, 2006. – 100 с.

5. Маракаев О.А. Техногенный стресс и его влияние на лиственные древесные растения (на примере парков г. Ярославля) / Маракаев О.А., Н.С. Смирнова, Н.В. Загоскина // Экология, 2006. №6. – С. 410 – 414.

6. Маркова И.А. Проектная деятельность – один из факторов формирования социального опыта школьника / И.А. Маркова, Е.Н. Видяшева // Начальная школа, 2011 № 11. – с.74.

7. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2009. – 112 с.

8. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2005. – 272 с.

9. Ростунов А.А. Учебно-методическое пособие по физиологии растений с основами микробиологии / А.А. Ростунов, Т.И. Касаткина; АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 1997. – 57 с.

10. Чукпарова А.У. Изучение состояния сосновых насаждений в условиях аэротехнического загрязнения // Лесопользование, экология и охрана лесов: фундаментальные и прикладные аспекты: материалы межд. научно – практическ. конференции. – Томск, 2005. – С. 208 – 210.

А.Ю. Фигурова, студентка 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИХ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ИСТОРИЕЙ РОДНОГО КРАЯ

Одним из центральных направлений работы с детьми дошкольного возраста является патриотическое воспитание. В связи с масштабными переменами в жизни общества, нестабильностью в мире, появилась потребность вернуться к обычаям нашего народа, к его истокам и таким вечным понятиям, как: родство, род, Родина. Чувство патриотизма многостороннее, оно состоит из любви к родным местам, гордости за свой народ, чувство неразрывности с окружающим, стремления сберечь и приумножить великолепие своей страны.

Быть патриотом, значит ощущать себя неотделимой частью своего Отечества. Данное чувство зарождается еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы отношения к окружающей среде, формируются чувства любви к близким, к группе и детскому саду в целом, стране и родным местам. Дошкольный возраст, как период становления личности, имеет свои потенциальные способности для формирования высших нравственных чувств, к которым относится чувство патриотизма. Ценностно-ориентированный подход к содержанию дошкольного образования способствует выявлению культурных истоков благодаря интеграции различных видов детской деятельности, в ходе накопления знаний, помогающих ребенку в освоении культурных традиций и самостоятельном выражении своего отношения к ней. Период дошкольного детства оставляет в душе человека неизгладимый след, находящий отклик во всех периодах жизни человека.

За последние годы возрос интерес к духовно-культурному наследию народа. Каждый народ стремится сберечь собственные традиции – искусство, фольклор, родной язык. В культуре

любого народа можно найти доступные для детей по содержанию, формам воплощения, эмоциональной насыщенности – народные игры, праздники, декоративно-прикладное искусство, традиции и обычаи. Современному образованию необходимо заботиться о создании и сохранении такого пространства, в котором дошкольники и взрослые, взаимодействуя друг с другом, осуществляют гуманную цель: передают опыт и культурные ценности прошлого и настоящего, осваивая их и сохраняя для будущего поколения.

Нельзя не согласиться с мнением И.Е. Князькова, который определяет патриотизм как любовь к своему отечеству; к родным местам, «земле отцов», к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю. «Патриотизм – это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимость» [1].

Ощутимые перемены, которые произошли в стране в последние годы и новые трудности, связанные с образованием детей и, привели к переосмыслению сущности патриотического воспитания, его ценности в жизни общества. В связи с этим, важным является мнение, что процесс образования нужно начинать с дошкольного возраста. В данное время в образовании делается акцент на формировании культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, ощущений, мышления, механизмов социальной адаптации в сообществе, что, стимулирует процесс национально-цивилизованной самоидентификации, осознания себя в находящемся вокруг обществе.

Важной особенностью исследований по воспитанию патриотизма у детей дошкольников, является обращение к отдельным аспектам проблемы. К примеру, работы Т.Н. Дороновой основаны на идее патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма» не употребляется. С.Н. Николаева связывает патриотическое воспитание с экологическим. В своих исследованиях Т.С. Комарова, В. И. Логинова,

Т.Н. Бабаева, Н.А Ноткина, О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Е.В. Пчелинцева, Л.Е. Никонова, Е.И. Корнеева рассматривают проблему патриотического воспитания, опираясь на приобщение детей к культурному наследию народа. С.А. Козлова и Т.А. Куликова видят воспитание чувства патриотизма у дошкольников в познании ими Родины-России [5].

В последнее время в качестве одного из эффективных средств решения проблемы воспитания патриотизма педагоги используют огромный потенциал музейной педагогики. Это область педагогики, занимающаяся изучением истории, особенностей деятельности музеев, как образовательной, так и культурной, их взаимодействие с образовательными организациями, а так же методы воздействия музеев на различные категории посетителей [4].

В дошкольном возрасте важную роль играет воспитание любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; развитие интереса к народным традициям и промыслам; расширение элементарных знаний о правах человека; формирование представлений о городах России; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); воспитание чувства уважения к другим народам и их традициям. В основе социально-личностного развития ребенка взято развитие нравственных чувств. Эти чувства зарождаются у ребенка, прежде всего, в отношении к семье, к близким людям – маме, папе, дедушке бабушке. Чувство Родины появляется у ребенка в тот момент когда он восхищается тем, что видит вокруг себя, тем, что его удивляет и вызывает в его душе восторг. Многие впечатления у ребенка в полной мере еще не осознаны, но они уже играют большую роль в становлении личности дошкольника [3].

Дошкольный возраст – это возраст формирования основ личности. В этом возрасте у ребенка уже имеются собственные способности для формирования наивысших социальных чувств, одним из которых является чувство патриотизма. Поиск эффективных способов формирования чувства любви к Родине, приводит к необходимости определения той базы

чувств, на основе которой и формируется это чувство, и какая эмоционально-познавательная основа должна быть у ребёнка сформирована.

Рассматривая патриотизм как привязанность, верность, ответственность по отношению к своей Родине, можно отметить, что у ребенка дошкольного возраста уже развивается чувство привязанности к чему-то, кому-то. Первоначально, он сочувствует и сопереживает трагическим и радостным событиям, которые переживает его страна, приобретает опыт сопереживания, как человеческого чувства. Восхищение красотами и достояниями страны появляется, когда ребенка учат наблюдать и оценивать природные и социальные явления окружающего мира. У ребёнка формируют представление о том, что человек, добросовестно и ответственно выполняющий любое дело, за которое берется, приносит пользу своей Родине.

Известно, что дошкольное детство – возраст, когда формируются важнейшие качества человека. Поэтому перед взрослыми стоит задача – заложить в сознание ребёнка основы духовно-нравственных ценностей и пробудить интерес к истории России.

Любой город, село, небольшая деревня своеобразны своей красотой природы, народным творчеством, людьми и их подвигами. Необходимо рассказывать ребенку историю и традиции родного края, чем он славится, какие там достопримечательности, памятники, люди. Очень важно делиться с детьми впечатлениями о своих любимых местах в родном городе; через фотографии и видеоматериалы знакомить их с отдельными уголками родного края; проводить беседы о памятниках, знаменательных событиях, происходивших в родном крае когда-то и т.д. Детей следует привлекать к участию в городских мероприятиях, чтобы они смогли окунуться в атмосферу социальной жизни, испытать возможные чувства гордости, радости, свою причастность к жизни родного края. Отражение впечатлений от экскурсий может реализовываться в таких

формах, как рисование, конструирование, изготовление макетов или подарков, которые дети могут вручить ветеранам войны в День Победы, участие в конкурсах, творческих проектах краеведческой направленности, проводимых в городе, области, регионе, России.

При организации процесса патриотического воспитания, детские сады сотрудничают с семьями, с детскими библиотеками, музеями города и др. Краеведческий материал подбирается с учетом сочетания всех видов деятельности при знакомстве дошкольников с историко-культурными особенностями города.

Чувство любви к своей Родине у ребенка-дошкольника начинается с любви к родным, своему дому, детскому саду, городу. Невозможно переоценить работу с детьми по формированию чувства патриотизма, которую проводят в дошкольных образовательных организациях. Изучение данного вопроса осуществляется во всех дошкольных учреждениях. Можно сказать, что цель патриотического воспитания – сеять и растить в душе ребенка ростки любви к семье, родному дому, стране.

Знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой живет ребенок, а так же знакомство с известными людьми, которые прославили город играет огромную роль в познавательном, социально-личностном и нравственном развитии детей дошкольного возраста. Нельзя забывать о том, что при ознакомлении дошкольников с малой родиной мало просто дать некоторое количество важной информации, необходимо пробудить познавательный интерес к истории и культуре родного города, чувство уважения к его жителям, гордость от осознания принадлежности к своему народу [2].

Любовь к родному городу и чувство патриотизма и сами по себе не возникают, они формируются с самого раннего возраста, постепенно. Представление о Родине у детей дошкольного возраста ограничено представлениям о том, что

близко и дорого (родственники, дом, город, родные места). Поэтому знакомство детей с нашей малой Родиной – городом Арзамасом, начинается именно в дошкольном возрасте. Освоение этих знаний возможно при взаимодействии педагогов, сотрудников дошкольной организации и родителей воспитанников.

Проблема патриотического воспитания и формирования у дошкольников чувства патриотизма и любви к малой Родине волнует многих педагогов дошкольного образования в нашем городе. В связи с этим детские сады реализуют проекты, цель которых – сформировать у детей и родителей устойчивый интерес к культурным ценностям города, чувство уважения к его жителям, гордость от осознания принадлежности к тем, кто жил и живет в Арзамасе.

Арзамас является старинным городом, который имеет многовековую историю, поэтому для реализации краеведческого проекта он имеет большой потенциал: это памятники: А.С.Пушкину, А.П.Гайдару, А.М.Горькому, Г.К. Жукову, В.А. Новикову, А.В. Ступину и др.; музеи: Арзамасский государственный литературно-мемориальный музей А.П. Гайдара, Музей Максима Горького, Арзамасский государственный историко-художественный музей, музей Русского Патриаршества; объекты культуры: Воскресенский собор, Никольский монастырь, Собор Спасо-Преображения, дом Бессоновых, дом Твердова, торговые ряды со старинными постройками начала 18 века и многие другие.

Проекты по патриотическому воспитанию и формированию у дошкольников чувства патриотизма и любви к малой Родине реализуются с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет), при непосредственном участии педагогов и родителей. Среди задач, которые ставят перед собой педагоги, можно выделить:

1. Знакомство детей с историей города и его культурными ценностями.

2. Пополнение методического и дидактического сопровождения по разделу «Ребенок входит в мир социальных отношений», дополнение его региональным компонентом по краеведению.

3. Повышение родительской компетентности в области истории и культуры родного города, осуществление участия родителей в учебно-воспитательном процессе.

Результат, на который направлен данный проект – это обогащенные и систематизированные знания детей об истории города и его культурных ценностях.

Реализация такого проекта позволяет повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры города Арзамаса, помогает в формировании заботливого отношения к родному городу, уважения к землякам, чувства гордости от осознания себя арзамасцем, а, следовательно, вызывает не только познавательный интерес, но и имеет значение для социального развития гражданина нашей страны.

С целью изучения отношения уровня родительской компетентности в данном вопросе, а так же выявления отношения к патриотическому воспитанию детей с родителями дошкольников проводятся беседы, анкетирование, опросы. Проводится диагностическая работа с детьми с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного города. Кроме того, проводится работа по изучению знаний и умений педагогов ДОО в области патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Проекты, как правило, осуществляются через:

1. Организацию непосредственно образовательной деятельности детей.

2. Совместные мероприятия с семьями воспитанников.

3. Мероприятия с привлечением сотрудников социальных и культурных организаций города.

4. Экскурсии.

5. Проведение развлечений, праздников и досугов краеведческой направленности.

6. Выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций сотрудников.

7. Участие детей и родителей в творческих и исследовательских конкурсах.

8. Выпуски газет, проспектов, журналов, буклетов.

Чтобы помочь детям освоить и закрепить знания, полученные в практической деятельности, в группах создаются краеведческие мини-центры, которые содержат как различный дидактический материал для рассматривания детьми (буклеты, альбомы, карты и макеты, наборы открыток), так и игровой (дидактические, настольно-печатные, конструкторские игры, куклы в национальной одежде, предметы быта). В таких мини-центрах материалы регулярно пополняются и изменяются.

Завершаются обычно такие проекты итоговыми мероприятиями, отражающими уровень освоения детьми знаний и представлений об истории и современной жизни родного города.

Литература:

1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: кн. для воспитателя детского сада /Р.С. Буре и др.; под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1980. – 112с.

2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321с.

3. Как научить детей любить Родину. Руководство для воспитателей и учителей /авторы-составители Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2005. – 166с.

4. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера,2007. – 224с.

5. Новицкая М. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка- Пресс, 2003. – 200 с.

6. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей /А.Н. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208с.

7. Шаламова Е.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 160с.

Я.И. Ямщикова, студентка 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

«Кто успевает в науках, но отстает в добрых нравах, тот больше отстает, чем успевает»
А.Я. Каменский

В настоящее время в системе отечественного образования и культуры проблема духовно-нравственного развития ребенка занимает одно из приоритетных мест. В целях духовного оздоровления общества многие исследователи приходят к пониманию того, что недостаточно только знаний традиционного образования. Нравственные основы сложно сформировать с помощью постижения сугубо научных знаний.

Очень ценно формировать у младших школьников духовно-нравственные качества потому, что они являются ориентиром о нормах поведения, утвержденных в многонациональном современном обществе России, и они позволяют дать оценку нарушениям норм или последствиям конкретного поступка в окружающем социуме.

Сегодня очень важна деятельность общеобразовательной школы основная задача, которой заключается в взращивании настоящего гражданина, патриота, способного самостоятельно

оценивать происходящее и выстраивать траекторию деятельности в соответствии с приоритетными направлениями многонационального государства, решение которой видится посредством формирования устойчивых духовно-нравственных качеств личности школьника.

Решение многих задач, ставящихся в современном образовании, должно опираться и ориентироваться на формирование воспитанности ребенка, овладение им этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами.

Необходимо более подробно подойти к характеристике понятий «духовность» и «нравственность».

По данным многих педагогических источников духовность следует рассматривать, как качественную характеристику сознания и самосознания личности, в которой отражается целостная гармонизация ее внутреннего мира, способная выходить за пределы себя и гармонизировать свои отношения с окружающим миром. Не смотря на то, что духовность характеризуется образованностью, широтой и глубиной культурных запросов и интересов, следует сказать, что она предполагает постоянного и непрекращающегося труда души, осмысление мира и себя в этом мире, стремления к совершенствованию себя, преобразованию пространства собственного внутреннего мира, расширения своего сознания. Все это проявляется в особом эмоциональном устроительстве личности, которое выражается в тонких движениях души, обостренном восприятии окружающей действительности, в способности проявления высоких духовных состояний и установления тонких духовных связей между людьми, понимаемое, как чуткое отношение к человеку, забота о его духовном росте и благополучии.

Подходя к характеристике понятия «нравственность» необходимо ее рассматривать, как сложное социально-психологическое образование, формирующееся на основе личностных интеллектуально-эмоциональных убеждений, которые являются контролем потребностей и мотивов, определяют интересы, направляют личность, определяют ее духов-

ный облик и образ жизни. Нравственность помогает устоять против негативных внешних воздействий и противодействий, поскольку она, как состояние духа контролирует поведение человека изнутри, из души, из совести. Человек становится духовным существом и приобретает уважение к самому себе благодаря тому, что реализуется в социуме опираясь, как на внутренние нравственные убеждения, так и на высокие гуманные принципы. Нравственность является проявлением совокупного материально-духовного, социального бытия человека.

Охарактеризовав понятия «духовность» и «нравственность», объединив их сущностные черты и опираясь на Концепцию духовно-нравственного развития гражданина России приходим к тому, что под духовно-нравственным воспитанием необходимо понимать процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

В целях совершенствования духовно-нравственного развития младших школьников необходимо обратиться к воспитательному потенциалу уроков изобразительного искусства. Поскольку деятельность учителя изобразительного искусства направлена, на воспитание духовно-нравственной, культурной и толерантной личности. Уроки изобразительного искусства кроме того, что способствуют формированию у детей навыков рисования, лепки, создания аппликаций, конструирования, направлены на восприятие образов окружающей действительности. Умение всматриваться в жизнь является одним из главных умений.

Ключевая цель уроков изобразительного искусства в общеобразовательной школе заключается в формировании художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поко-

лениями. Они являются высшими ценностями человеческой цивилизации, которые находят свое воплощение в произведениях искусства, и должны служить средством формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.

Выразительные средства художественных произведений изобразительного искусства способствуют пробуждению таких чувств, как думать, анализировать жизнь, строить догадки, что-то представлять, воображать, проникать в замысел автора, в мир его чувств, мыслей.

Процесс восприятия произведений искусства осуществляется младшими школьниками в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств.

Зависимость методов воспитания находится в строгом соподчинении с развитием детского коллектива. Если коллектив еще не сформирован, воспитатель предъявляет в твердой и категоричной форме требования ко всем детям. Как только заметную роль в коллективе начинает играть актив учащихся, методика работы меняется. [3, с. 60].

«Через искусство к жизни» является одним из ключевых принципов программы «Изобразительное искусство», который характеризуется постоянством связи искусства с жизнью, привлечения жизненного опыта учащихся. Необходимым условиями духовного развития личности, формирование у него способности самостоятельного видения мира, размышления о нем является наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность осознания своих собственных переживаний, своего внутреннего мира.

В начале обучения младших школьников основам изобразительного искусства, необходимо организовать предварительное наблюдение натуры. Обычно за несколько дней до урока, учащимся предлагается конкретный план наблюдения или проводится экскурсия за заданную тему. Например, при выполнении этюда на тему «Пробуждение природы после зи-

мы» необходимо нацелить внимание детей на образы деревьев, охарактеризовать их, окружающее живое и неживое пространство. Таким образом, организуется подготовка учащихся на целостное восприятие окружающей действительности, элементы которой предположительно будут проявляться на следующем уроке изобразительного искусства.

Одним из значимых видов уроков изобразительного искусства в духовно-нравственном развитии младших школьников является иллюстрирование литературных произведений, и в особенности, иллюстрирование сказок. Чувства, переживаемые ребенком в процессе прочтения и рисования сказок не объяснить никакими другими словами. Всегда любой ребенок, да и взрослый тоже, мечтает когда-нибудь попасть в сказку. Окунуться в неизведанный, волшебный мир, хотя бы во сне. Сказка, по нашему мнению, является эффективным средством познания мира. Она не только способствует воспитанию ярких и сильных человеческих чувств, но и предполагает модель поведения, предлагает путь, на котором можно найти свое счастье. Сказка непременно должна войти в сердце ребенка. В целях правильного осмысления ее содержания необходимо проводить беседы, которые позволят определить главную мысль произведения, осознать несколько ее сюжетов.

Учащимся, в целях образного осмысления героев сказок, следует предлагать рассмотреть репродукции художников, при этом дать им возможность определить из каких красок состоит цвет неба, земли, деревьев, различных предметов в исполнении мастеров. Тем самым младшие школьники знакомятся с особенностями художественно выразительных средств в работах известных иллюстраторов.

Проведение предварительных экскурсий с целью анализа красоты весенней природы способствует формированию у учащихся образного мышления, необходимого для создания самостоятельных живописных сюжетов. Полученные в ходе наблюдений за природой художественные образы, дети впоследствии реализуют в собственном творчестве.

На уроках изобразительного искусства очень важно использовать региональный, национальный и краеведческий материал, который способствует формированию чувства патриотизма к малой родине. Опираясь на региональную специфику местности, учащиеся узнают обычаи и традиции своих предков, символы и цветовую гамму народного прикладного творчества.

Занятия по рисованию с натуры способствуют познанию предметного мира. Во время рисования натюрморта учащиеся анализируют форму предметов, цвет, отношение нескольких предметов между собой. В целях формирования особой заинтересованности детей постановочными предметами, необходимо делать упор на предметы старины, которые давно вышли из обихода.

Любовь в малой родине формируется у младших школьников во время пленэра, в процессе наблюдения за своим населенным пунктом, где они проживают. Такие занятия способствуют формированию у детей чувства восприятия окружающей природы. Все это нацелено на правильное понимание и использование красок, их оттенков в своих работах.

В настоящее время накоплен значительный материал по изучению духовно-нравственных качеств младших школьников.

Н.П. Шитякова все разработанные в настоящий момент методики по исследованию нравственных качеств младших школьников разбивает на несколько групп: Н.И. Монахов, М.И. Шилова, И.С. Хазова и др. для определения уровня нравственной воспитанности предлагают набор нравственных качеств личности; - Л.И. Божович, З.И. Васильева, И.А. Каиров и др. полагают, что самой существенной характеристикой нравственного развития личности является её направленность; - И.С. Марьенко, В.Я Яковлев, Н.Е. Щуркова и др. в качестве критерия нравственной воспитанности выделяют отношение школьников к обществу учению, труду, людям [5, с. 5].

Наше исследование, проводимое в группах детей в возрасте 6-9 лет, может быть направлено на изучение только уровня сформированности нравственных понятий. За основу исследования нами выбрана методика для детей дошкольного возраста, предложенная Г.А. Урунтаевой [2, с. 243], которая заключается в проведении анкетирования, в ходе которого детям предлагается дать определения нескольким нравственным категориям. Мы переработали данную методику для детей младшего школьного возраста, усложнив некоторые из категорий и добавив новые.

Эксперимент проводился в МБОУ Дивеевская СОШ Дивеевского района. В исследовании принимали участие 10 учащихся первого класса, 10 учащихся третьего класса.

Цель экспериментальной работы заключалась в выявлении уровня развития духовно-нравственных качеств у детей разного возраста.

Детям было предложено объяснить, что такое добро, зло, мудрость, мужество, умеренность, справедливость, счастье, дружба, приводя при этом примеры. Каждому ответу ребенка присваивался один из трех уровней осознанности.

Результаты анкетирования детей представлены в таблице 1 и 2, анализ которых позволяет определить общий уровень духовно-нравственного развития в каждом классе и выявить особенности духовно-нравственного развития у детей.

Таблица 1

Результаты анкетирования детей первого класса

Понятие / Фамилия	Добро	Зло	Мудрость	Мужество	Умеренность	Справедливость	Счастье	Дружба	Милосердие	Долг	Вина	Количество у ребенка ответов первого уровня (кол-во / %)		Количество у ребенка ответов второго уровня (кол-во / %)		Количество у ребенка ответов третьего уровня (кол-во / %)	
Абрамова А.	+	+	-	0	0	-	-	+	-	-	-	3	27	6	55	2	18
Брыков И.	+	+	0	0	0	0	-	+	0	-	0	3	27	2	18	6	55
Исаева К.	+	-	+	0	0	-	+	+	0	0	0	4	36	2	18	5	45
Коробкова Т.	+	+	+	-	-	-	+	+	0	0	-	5	45	4	36	2	18
Клюканов А.	-	+	-	0	0	-	+	+	-	0	0	3	27	4	36	4	36
ЛибишоваИ.	+	+	0	0	0	0	-	-	0	0	0	2	18	2	18	7	64
Назаров М.	+	-	-	0	0	-	+	+	0	0	-	3	27	4	36	4	36
Назаров Д.	-	-	-	0	0	0	+	+	-	-	-	2	18	6	55	3	27
Морозов К.	+	+	-	-	0	-	+	+	-	-	+	5	45	5	45	1	10
Маркина С.	+	+	-	-	0	+	+	+	-	-	-	5	45	5	45	1	10

Таблица 2

Результаты анкетирования детей третьего класса

Понятие / Фамилия	Добро	Зло	Мудрость	Мужество	Умеренность	Справедливость	Счастье	Дружба	Милосердие	Долг	Вина	Количество у ребенка ответов первого уровня (кол-во / %)		Количество у ребенка ответов второго уровня (кол-во / %)		Количество у ребенка ответов третьего уровня (кол-во / %)	
Гаврилова М	+	+	+	0	0	-	+	+	+	-	+	6	54	2	18	2	18
Дурова И.	+	+	-	-	-	+	+	+	0	-	-	5	45	5	45	1	10
Ермолова К.	+	+	+	+	0	+	+	-	+	0	0	7	63	1	9	3	27
Жаров М.	+	+	-	+	0	-	+	+	-	+	+	7	63	3	27	1	10
Зинченко В.	+	+	-	-	0	0	+	+	-	-	0	4	36	4	36	2	18
Клюканов М.	+	+	+	+	0	-	+	+	0	-	-	6	54	3	27	2	18
Носов С.	+	+	-	-	0	-	-	+	-	-	-	3	27	7	64	1	10
Опарин В.	+	+	+	+	0	+	+	+	-	-	-	7	63	3	27	1	10
Родников Р.	+	-	+	-	0	0	+	+	-	0	-	4	36	4	36	3	27
Савельев К.	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+	8	72	3	27	0	0

Из первой таблицы мы видим, что в первом классе в основном дети ещё не могут дать определение многим понятиям, так как они ещё мало сталкивались с выделенными категориями в жизни, они совершают поступки исходя из действий взрослых. Ребенок 6-7 лет ещё плохо понимает что хорошо, что плохо, он берет пример с родителей, учителя и совер-

шает схожие поступки. Дети первого класса в основном могут объяснить, что такое добро, зло, дружба, счастье, некоторые, конечно, могут попробовать, что то ещё объяснить, но многое просто отказываются объяснять.

Из второй таблице видно, что дети старшего возраста уже лучше понимают приведенные духовно-нравственные категории и могут дать им определения. В возрасте 8-9 лет дети уже могут отличить хорошее от плохого, в их понимании уже складываются и такие ценности как мудрость, мужество. Они уже пытаются объяснить каждое понятие, меньше отказываются отвечать, в отличие от детей первого класса, потому что уже на многих уроках обсуждали данные понятия, действия, а с чем-то уже пришлось столкнуться в жизни.

Таким образом, мы видим, что с возрастом дети начинают осознавать духовно-нравственные ценности. Почти о каждом из них они имеют представление, о каких-то ценностях они разговаривали на уроках, с какими-то поступками столкнулись в жизни. Изобразительное искусство играет важную роль в развитии у детей духовно-нравственных качеств. На этом предмете дети учатся не только правильному рисованию, но и видению прекрасного в обыденном сером мире, они учатся выражать свои чувства в своих работах.

Литература:

1. Анцыферова В. Связь морального сознания с нравственным поведением человека (по материалам исследования Лоуренса Кольберга и его школы) [Текст] // Психология личности. – 1999. - №3. – С. 5.

2. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии: Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. [Текст] / Г.А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 304 с.

3. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. - 4е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2002.

4. Шитякова Н.П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях: курс лекций для студентов, обучающихся по специальностям педагогического образования [Текст]. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ. – 2004. – 158 с.

5. Шитякова Н.П. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников [Текст] / Сост. Н.П. Шитякова, И.В. Гильгенберг. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001.

СЕКЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Ю. А. Желтова, студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА МНОГОУГОЛЬНИКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТА МАЛОГО БИЗНЕСА В СФЕРЕ ТОРГОВЛИ

В современных динамичных условиях развития рыночных отношений и перед лицом конкурентов любое предприятие остро ощущает необходимость выявления своих слабых и сильных сторон, чтобы обеспечить конкурентные преимущества.

Для проведения анализа удобно строить многоугольник конкурентоспособности предприятия (товара).

Многоугольник конкурентоспособности – это метод, который позволяет довольно быстро провести анализ компании в сравнении с основными конкурентами и на основании общей картины разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности продукции.

В Российской Федерации установлен запрет на ведение монополистической деятельности[1]. Особенно конкурентной является сфера торговли и предоставления услуг.

По данным сайта Администрации города Арзамас, в настоящее время наиболее привлекательной для малого бизнеса остаётся сфера торговли, которая запоследние 10 лет стала локомотивом развития малого бизнеса в городе. На долю этогосектора экономики приходится 50,1% от общего количества субъектов малого бизнеса [2].

Оборот розничной торговли по городу Арзамасу за 9 месяцев 2015 года составил 12млрд. 276 млн. руб., что на 9,7 % больше, чем в аналогичном периоде прошлого года (Рис.1).

По Нижегородской области оборот розничной торговли составил за 9месяцев 2015 года 450 млрд. 942,2 млн. руб., темп роста составил 105,2% [3].

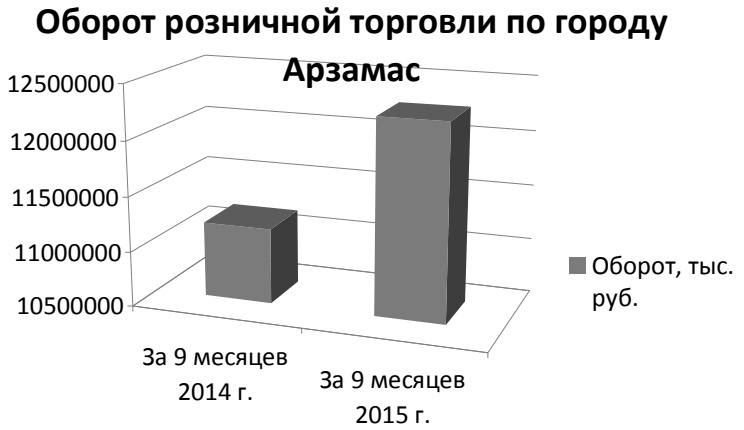


Рис. 1. Оборот розничной торговли по городу Арзамас

На основании представленных данных можно сделать вывод о том, что сфера торговли в городе является весьма конкурентной, поэтому необходимость оценки возможности фирмы стоит особенно остро.

В свою очередь оценка возможностей предприятия может происходить как путем проведения маркетинговых исследований, так и экспертным путем. В результате этого подвергаются анализу важнейшие направления исследования деятельности фирм-конкурентов (Например, имидж фирмы, концепция продукта, качество, финансы, реклама и др.). По каждому направлению (критерию) дается бальная оценка, в основном от 1 до 10 (Рис. 2.).

Критерии конкурентоспособности	Ваш товар	Конкурент 1	Конкурент 2
Ассортимент	8	2	5
Цена	9	3	4
Внешний вид	3	7	9
Эффективность и результат	9	4	3
Срок годности	5	5	5
Дистрибуция	4	8	10
Рекламная активность	3	8	5
Уникальность предложения	8	4	4
Знание бренда	5	8	9
Лояльность к бренду	7	3	5
Качество персонала	4	4	5

Рис.2. Оценка возможностей фирм

Оценка возможностей фирмы позволяет построить многоугольник конкурентоспособности, каждая грань которого представляет отдельную характеристику товара, по которой проводится сравнительная оценка (Рис 3.).

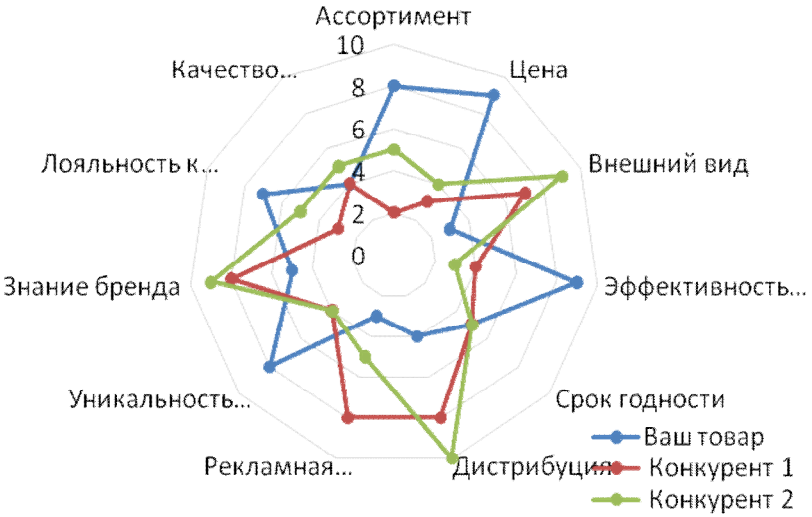


Рис. 3 Многоугольник конкурентоспособности

Пример многоугольника конкурентоспособности может быть сформирован по другим коммерчески важным направлениям конкурентной борьбы.

В заключении видится целесообразным составить план действий по улучшению конкурентного преимущества товара по тем критериям, уровень которых ниже уровня конкурентов (Рис. 4.).

Критерии конкурентоспособности	Ваш товар	План действий по улучшению КП
Ассортимент	8	
Цена	9	
Внешний вид	3	*Редизайн ассортимента в апреле 2016 года*
Эффективность и результат	9	
Срок годности	5	
Дистрибуция	4	*Акции на рост дистрибуции 1 раз в квартал*
Рекламная активность	3	*Перераспределение бюджета в пользу ТВ для увеличения рекламной активности*
Уникальность предложения	8	
Знание бренда	5	*Перераспределение бюджета в пользу ТВ для увеличения рекламной активности*
Лояльность к бренду	7	
Качество персонала	4	*Тренинги по продажам для ТП*
*КП = конкурентное преимущество		

Рис. 4 Мероприятия по улучшению конкурентоспособности

На основании исследования можно сделать вывод о том, что в такой конкурентной сфере, как торговля, предприятиям-новичкам, а также и фирмам, существующим не первые 5 лет, необходимо постоянно проводить мониторинг наличия основных конкурентов, а также выявлять свои возможности и угрозы для того, чтобы оставаться конкурентоспособным.

Рассмотренный метод построения многоугольника конкурентоспособности является наиболее простым и менее затратным и в свою очередь необходимым способом оценки слабых и сильных сторон своего предприятия.

Литература:

1. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»
2. http://arzamas.org/
3. http://nizhstat.gks.ru/

Ю. А. Желтова, студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ПОЛОЖЕНИЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОСНОВНЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ МАЛОГО БИЗНЕСА СРЕДИ СУБЪЕКТОВ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

В современных условиях развития мировой экономики одной из главных задач, особо остро стоящих перед государством, является стабилизация и развитие внутриэкономических отношений. Вполне очевидной является роль малого бизнеса, являющегося локомотивом российской экономики.

Как показывает практика современного хозяйствования, экономическая деятельность в регионах требует от органов государственной власти комплексного развития территорий [3], создания региональной кооперации, оказания государственной поддержки бизнесу всех уровней, а от региональных и муниципальных органов власти - создания инфраструктуры для развития бизнеса и правовых гарантий интересов инвесторов [2, С.99]. Безусловно, каждый регион вносит свой существенный вклад в формирование ВРП и ВВП, в частности благодаря налогам с малых предприятий, отчисляемых в региональный бюджет. Однако малый бизнес в различных субъектах страны развивается далеко не одинаково. Поэтому видится необходимость оценки положения малого предпринимательства отдельного региона страны – Нижегородской области.

Для анализа положения Нижегородской области наряду с субъектами Приволжского федерального округа проведена диагностика динамики основных показателей развития малого предпринимательства, представленная на рисунках 1-4 [1].



Рис. 1. Оборот предприятий малого бизнеса по субъектам Приволжского федерального округа

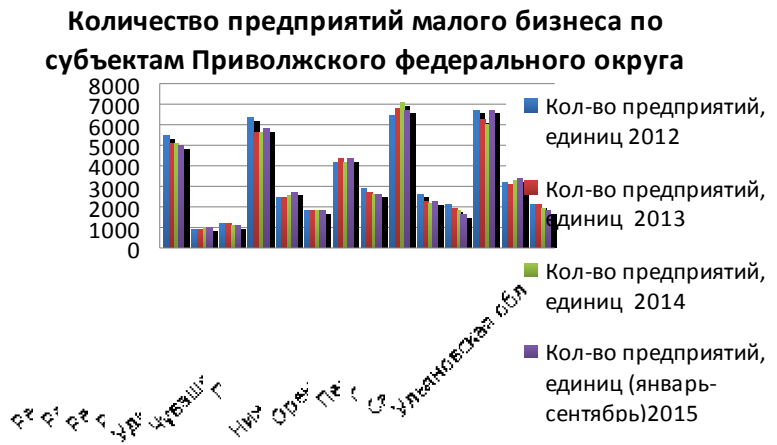


Рис. 2. Количество предприятий малого бизнеса по субъектам Приволжского федерального округа

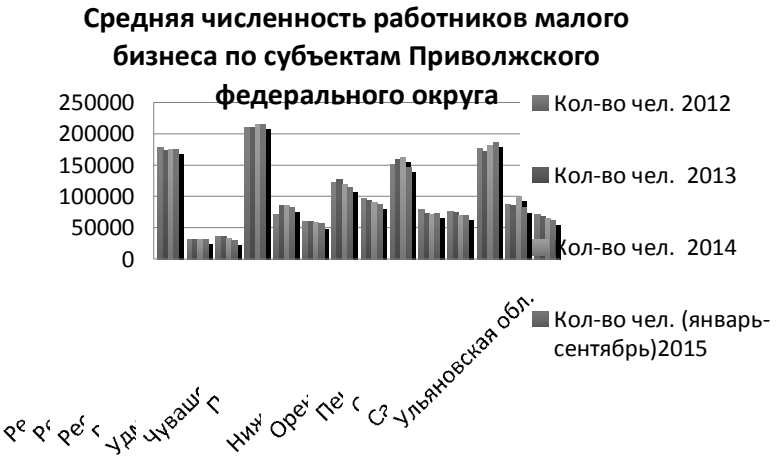


Рис. 3. Средняя численность работников малого бизнеса по субъектам Приволжского федерального округа

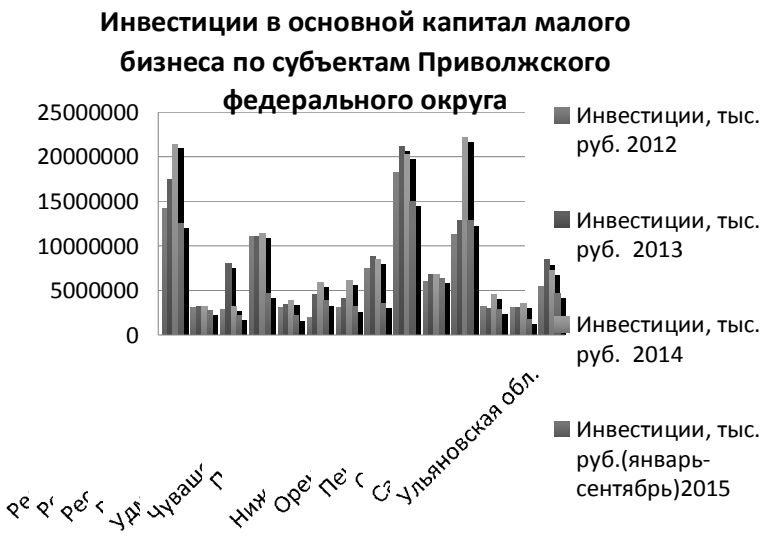


Рис. 4. Инвестиции в основной капитал малого бизнеса по субъектам Приволжского федерального округа

Из 14 субъектов Приволжского федерального округа вызывают наибольший интерес 5 основных, стремительно развивающихся, среди которых особое место занимает Нижегородская область. Используя открытые данные территориального органа Федеральной службы государственной статистики (Таблица 1-4) по Нижегородской области необходимо дать анализ по каждому показателю [1].

Таблица 1

Субъекты-лидеры по обороту малого бизнеса

Субъект	Год			
	2012, тыс. руб.	2013, тыс. руб.	2014, тыс. руб.	2015,(январь-сентябрь) тыс. руб.
Республика Башкортостан	333922781	381750039	413101934	293536381
Республика	366203051	398984017	417167928	318421244

Татарстан				
Пермский край	208140190	227934865	256509786	181253480
Нижегородская область	521076979	577332004	546270867	316951173
Самарская область	376903353	390748492	406181691	279917625

Анализ за 2013-2014 гг. показал снижение оборота малых предприятий Нижегородской области на 5,38 % на фоне роста оборота остальных регионов. Данный факт говорит о наличии совокупности определенного рода проблем, требующих пристального внимания и скорейшего решения.

Таблица 2

Субъекты-лидеры по числу малых предприятий

Субъект	Год			
	2012, ед.	2013,ед.	2014, ед.	2015(январь-сентябрь)
Республика Башкортостан	5442	5067	5098	5025
Республика Татарстан	6351	5642	5606	5822
Пермский край	4187	4381	4191	4350
Нижегородская область	6431	6853	7065	6690
Самарская область	6695	6695	6039	6741

Наблюдается благоприятная тенденция увеличения количества единиц предприятий по области из года в год. За 2014 год рост составил 3,09%.

Таблица 3

Субъекты-лидеры по числу работников малых предприятий

Субъект	Год			
	2012, чел.	2013, чел.	2014, чел.	2015(январь-сентябрь), чел.
Республика Башкортостан	178628	174085	174614	175000
Республика Татарстан	211053	210126	214741	215291
Пермский край	121497	127501	119244	114470
Нижегородская область	151447	158390	161944	145844
Самарская область	176961	171065	181989	185810

За 2014 год среднесписочная численность работников на малых предприятиях по Нижегородской области выросла на 2,24%. Однако большую конкуренцию по этому критерию составляет Республика Татарстан, которая превышает данный показатель по сравнению с областью на 75,41%.

Таблица 4

Субъекты-лидеры по инвестициям в основной капитал

Субъект	Год			
	2012, тыс. руб.	2013, тыс. руб.	2014, тыс. руб.	2015(январь-сентябрь), тыс. руб.
Республика Башкортостан	14193419	17484558	21434834	12514037
Республика Татарстан	10972547	11079407	11372942	4686889
Кировская область	7491562	8863240	8455482	3532909
Нижегородская область	18222782	21137581	20224568	14972428

Пензенская область	11284678	12768530	22224268	12760750

Вызывает интерес и инвестиционная политика, в которой Пензенская область за 2014 год показала рекордный уровень, превышая свой аналогичный показатель за 2013 на 74,06%, вместе с тем опережая показатель Нижегородской области на 9,89%.

Таким образом, Нижегородская область занимает лидирующее место в Приволжском федеральном округе по показателям оборота, в частности благодаря наибольшему количеству малых предприятий за 2014 год, что дает ей экономическое преимущество в развитии. Однако уступает по числу работающих на предприятиях малого бизнеса Республике Татарстан, Самарской области и Республике Башкортостан, занимая лишь четвертое место. Что касается последнего показателя, то по инвестициям в основной капитал (в части новых и приобретённых по импорту основных средств) исследуемая область находятся на последнем месте в тройке лидеров (Пензенская область и Республика Башкортостан).

Литература:

1. Данные территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nizhstat.gks.ru/

2. Логинов М., Муринович А. Межрегиональный проект как метод реализации государственных экономических интересов// Проблемы теории и практики управления. – 2015. – №1.

3. Деркач А.В. Актуальные вопросы управления проектами и программами в органах государственной власти// Управление городом: теория и практика. – 2011. – №1. – С.87-92

Ю. А. Желтова, студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ФМС ПО РЕШЕНИЮ ВОПРОСОВ ПОДДЕРЖКИ БЕЖЕНЦЕВ НА ПРИМЕРЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

В настоящее время в разных уголках планеты практически постоянно разгораются и гаснут вооруженные конфликты. От этого в первую очередь страдают обычные люди: они вынуждены из мирного населения превращаться в беженцев и искать приют на территории другого государства.

Федеральная миграционная служба (ФМС России) – федеральный орган исполнительной власти, реализующий государственную политику в сфере миграции и осуществляющий правоприменительные функции, функции по контролю, надзору и оказанию государственных услуг в сфере миграции. В настоящее время подведомственна Правительству Российской Федерации [3].

ФМС России в существующем виде создана пунктом 13 Указа Президента Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» [4].

С 1 января 2006 года созданы территориальные органы ФМС России, объединившие подразделения паспортно-визовой службы и подразделения по делам миграции МВД России, ГУВД, УВД субъектов федерации, с выводом их в отдельную структуру прямого подчинения.

По работе с беженцами федерального органа миграционной службы, а также территориальных органов миграционной службы выделяются основные направления:

– прием беженцев;

– предоставление им статуса беженца;

– ведение учета;

–оказание содействия в обустройстве (в т.ч. предоставление временного убежища) и всесторонней поддержки в пределах своих полномочий.

Временное убежище – это возможность иностранного гражданина или лица без гражданства временно пребывать на территории Российской Федерации [1].

Разрешение о предоставлении временного убежища принимает территориальный орган Федеральной миграционной службы в срок до 3 месяцев со дня подачи заявления иностранным гражданином или лицом без гражданства. На основании решения территориального органа, при соблюдении всех условий, лицу выдается свидетельство о предоставлении временного убежища на территории Российской Федерации установленного образца [5].

Срок предоставления временного убежища – 1 год и продлевается на каждый последующий решением территориального органа ФМС.

Для анализа эффективности деятельности органов ФМС по решению вопросов поддержки беженцев проведена диагностика динамики предоставления убежища на основании открытых данных Управления ФМС России по Нижегородской области, представленных в Таблице 1.

Таблица 1

Предоставление временного убежища в Нижегородской области

2014-20115 гг.

Показатели		2015	2014
Беженцы	обратилось с ходатайством о признании	4	318
	признано	0	0
	утратили, лишены статуса	0	0
	численность состоящих на учете	0	0
Временное убежище	обратилось с заявлениями о предоставлении	5362	7247
	предоставлено	5432	7111
	утратили, лишены статуса	646	517
	численность состоящих на учете	11352	7111

Из данных таблицы видно, что за период 2014 года число лиц, обратившихся в территориальный орган ФМС с ходатайством о признании беженцем практически в 80 раз больше, чем по итогам 2015 года.

На рис. 1 представлена динамика по показателю «временное убежище».

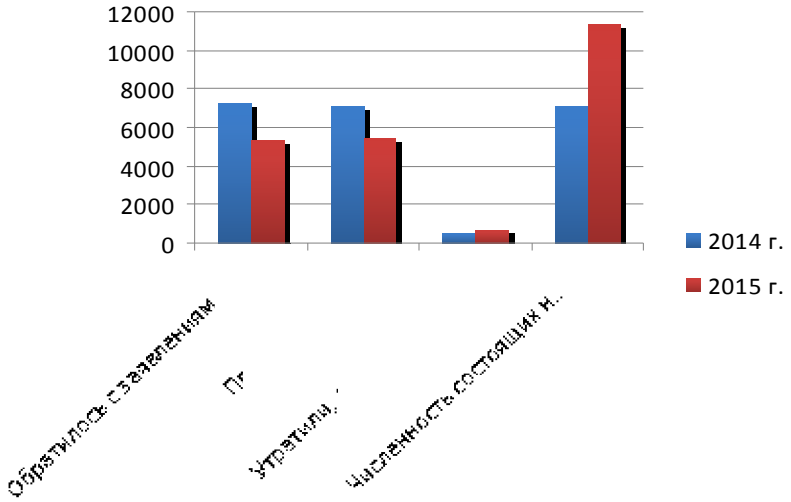


Рис. 1. Динамика показателя «Временное убежище»

Проведенное исследование динамики показателя «Временное убежище» позволило выявить тенденции:

– в 2015 году снизилось количество обратившихся с заявлением о предоставлении временного убежища на 26%;

– наблюдается снижение числа предоставленных временных убежищ на 23,6%;

– вместе с тем, число предоставленных убежищ в 2015 году превышает количество запрашиваемых на 70 единиц. Что касается 2014, то было предоставлено на 136 временных убежищ меньше, чем требовалось обратившимся;

– число утративших, лишенных статуса увеличилось на 25%;

–в целом численность стоящих на учете в 2015 году превысила показатели предыдущего года на 59,6 %.

Таким образом, 2014 год оказался наиболее сложным и насыщенным во многом из-за политической обстановки, сложившейся в мире на тот момент. Представляет интерес и тот факт, что число лиц, лишенных временного убежища, либо утративших его, сильно выросло на следующий год после столь большого поступления заявлений на его получение. Это может быть связано с такими причинами:

–устранение обстоятельств, явившихся основанием для предоставления;

– получение права на постоянное проживание в РФ;

– выезд за пределы РФ к месту жительства;

– подача заведомо ложной информации при подаче заявления;

– лицо осуждено за совершение преступления на территории РФ или привлечено к административной ответственности за совершение административного правонарушения, связанного с незаконным оборотом наркотических средств [5].

В обязанности территориального органа также входит организация добровольного выезда, а в случае отказа лица – выдворению (депортации) за пределы страны. Количество исполненных решений о депортации по области в 2015 году на 35,3% больше, чем за 2015 г. В общей сложности число состоящих на учете остается на достаточно высоком уровне, что в свою очередь побуждает территориальный орган ФМС своевременно и постоянно оказывать помощь иностранным гражданам и лицам без гражданства.

Литература:

1. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-1 «О беженцах»

2. Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

3. Указ президента России от 21 мая 2012 года № 636 «О структуре федеральных органов исполнительной власти»

4. Указ Президента России от 9 марта 2004 года № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти»

5. Постановление Правительства РФ от 09.04.2001 № 274 «О предоставлении временного убежища на территории Российской Федерации»

6. http://www.52.fms.gov.ru/

Н.С. Лаптева, студентка 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ МАЛЫХ ГОРОДОВ

Малые города России – особая организационно-правовая и социально-культурная структура государственной и общественной жизни. Они наделены специфическим хозяйственным укладом. Считается, что малый город – это город с населением менее 50 тысяч человек, в том числе подкатегории до 10 тыс., от 10 до 20 тыс. и от 20 до 50 тыс. чел. Интересна история становления и развития малых городов. Некоторые несколько веков назад были княжескими резиденциями; другие возникали из сел, строились как наукограды. Так в период административной реформы 1775-1785 годов возникло особенно много малых городов.

Существует условное деление малых городов на три группы по их предназначению:

1) города – административные центры, т.е. официальный главный город любого административного образования;

2) города – спутники, т.е. город или посёлок городского типа, реже село, находящиеся и развивающиеся вблизи более крупного, но не далее 30 км от города или крупного предприятия (фабрика, завод, АЭС), и составляющие с ним единую экономическую и демографическую систему;

3) города – специализированные центры. Эти города очень многочисленны и весьма разнообразны, и как правило направлены на удовлетворение потребностей того или иного сектора экономики.

Статистика подтверждает, что Россия – страна малых городов. В России таких примерно 800. В них живут 20 миллионов россиян, это 15% населения нашей страны. Расположенные на территории всей страны, малые города и прилегающие к ним сельские территории выполняют роль буферной зоны между крупными городами (агломерациями) и остальной территорией. Малые города являются «опорными точками» своих территорий, местом расположения промышленных предприятий, транспортно-логистическими узлами, научными центрами, центрами культуры и образования. В условиях обширных российских территорий малый город играет значимую роль в развитии жизни сельской местности.

Всю совокупность малых городов можно разделить на две подгруппы:

1) малые города переходного типа к сельским территориям с численностью населения до 15-20 тыс. жителей. Такие города характеризуются наличием одной специализированной отрасли экономики, отличаются явным преобладанием малоэтажной застройки, отсутствием общественного городского транспорта и сельским характером образа жизни населения;

2) малые города с числом жителей от 20 до 50 тыс. человек. В таких городах более развита производственная база, появляется многоэтажная застройка и общественный городской транспорт, более качественное жилищно-коммунальное обслуживание, градоформирующие признаки, характерные для средних городов.

К экономическим характеристикам малых городов относятся следующие:

– отсталая структура производства;

– несамодостаточность развития;

– ограниченное количество мест приложения труда, низкий уровень заработной платы, безработица ;

– неразвитость социальной инфраструктуры ;

– периферийные формы предпринимательства;

– высокая зависимость города с точки зрения поставки товаров и услуг; - барьеры для инвестиционного притока;

– слабое участие в аллокационных процессах.

К особенностям малого города, связанным с административной организацией относятся:

– несовершенство законодательства о местном самоуправлении;

– проблема разграничения полномочий между местными и региональными властями;

– хронический дефицит бюджета.

Характеристиками местного сообщества являются:

–устойчивая депопуляция и старение населения;

– низкая социальная активность населения;

–сверхурочная трудовая занятость, трудовая миграция населения;

– ослабление потребительной силы домохозяйства и пр.

К специфическим особенностям малого города, которые необходимо принимать в учет при обосновании возможных направлений развития, относятся:

– особенности территориального размещения;

– особенности экономического устройства;

– особенности административного устройства.

Малые города в отличие от средних и больших городов более подвержены риску углубления кризисных процессов в экономике вследствие своей несамодостаточности.

Вместе с тем у малых городов есть и определенные преимущества по сравнению с другими типами поселений:

– более благоприятная, по сравнению с большими городами, экологическая ситуация;

– компактность и обозримость таких городов дает возможность максимально учесть их интересы и взаимосвязи;

– наличие рекреационных ресурсов;

– близость к сельхозпроизводителю;

– научные центры и транспортные узлы часто, наоборот, имеют более благоприятные условия для развития в новых условиях.

Нормативно-правовым документом, регламентирующим процессы муниципального управления в России является Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 15.02.2016) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Наиболее актуальным вопросом современного состояния малых городов является повышение стабильности их развития.

Стабильное развитие – это такое развитие общества, при котором улучшаются условия жизни человека, а воздействие на окружающую среду остаётся в пределах хозяйственной емкости биосферы, так что не разрушается природная основа функционирования человечества. При стабильном развитии удовлетворение потребностей осуществляется без ущерба для будущих поколений. Концепция устойчивого (стабильного)развития рассматривается как предпосылка долговременного прогресса человечества, сопровождаемого приумножением капитала и улучшением экологических условий.

Наиболее значимой составляющей стабильного развития является экономическая стабильность. Под экономической стабильностью малых городов понимается оптимальное распределение городских ресурсов по экономическим целям с учетом социальных задач, улучшение пропорций результативно-затратных составляющих экономических показателей в рамках социальных ограничителей. За пределами таких рамок экономическая стабильность становится самоцелью, превращается в самодостаточную величину, не имеющую реального прикладного значения с позиции управления городом.

В свою очередь достижение экономической стабильности возможно за счет планомерного процесса социально-

экономического развития. Нужно отметить, что процесс социально-экономического развития малых городов – неотъемлемая часть общего процесса социально-экономического развития страны.

К факторам социально-экономического развития, получившим в последнее время решающее значение, относятся:

– климат в экономике;

– ситуация в городе;

– жилье и благоустройство;

– городская среда;

– досуг, рекреация;

– образование;

– экология;

–безопасность.

Стратегическими направлениями развития малых городов могут стать:

– усиление их роли как центров тяготеющих районов, в том числе сельскохозяйственных, рекреационных, лесопромышленных;

– перепрофилирование в тех случаях, когда в новых рыночных условиях сложившаяся специализация уже неэффективна;

– усиление их роли как структурных центров в агломерациях крупнейших городов (транспортных узлов, мест размещения промышленных предприятий, выводимых из главного города или взаимосвязанных с предприятиями главного города – центра агломерации, рекреационных и других обслуживающих центров либо дополняющих хозяйственный комплекс агломераций и т.д.);

– развитие функций, опирающихся на сложившийся потенциал города, квалифицированные кадры; развитие исторических городов и городов, обладающих особенно благоприятными для этих целей природными условиями и памятниками истории и культуры.

Экономическая стабильность города является неотъемлемой характеристикой его существования. В настоящее время понятие экономической стабильности является одной из важных характеристик его инвестиционной привлекательности, обуславливает основные инструменты управления, а также позволяет повысить эффективность управленческой деятельности. В этой связи, оценка экономической стабильности из общенаучной проблемы переходит в разряд прикладных. Таким образом, рассмотрение концепции оценки экономической стабильности является важным шагом в разработке комплексной методики ее оценки.

Работа с материалами по теме статьи позволила выявить первоочередные проблемы, решение которых весьма необходимо для обеспечения экономической стабильности малых городов. Среди главных отмечаются:

– выравнивание социально-экономического развития малых городов;

– борьба с теневой экономикой и коррупцией;

– совершенствование законодательной базы налогового контроля;

– эффективное управление муниципальным долгом;

– разработка организационно-практических мер по раннему выявлению, предупреждению событий и пресечению действий, провоцирующих экономические угрозы.

Обобщение опыта по достижению стабильной экономики малых городов показало, что необходимо:

– активизировать использование средств внебюджетных (государственных и муниципальных) фондов,

– использовать заемные средства для ведения хозяйственной деятельности;

– ввести нормативное планирование расходов бюджетной сферы на основе применения социальных стандартов и нормативов;

– разграничить ответственность местного самоуправления за социально-экономическое развитие города;

– провести нормативное и договорное разделение функций по решению вопросов местного уровня и исполнению государственных полномочий.

Кроме того, нужно отметить необходимость применения системного подхода к принятию управленческих решений по обеспечению экономической стабильности. Целесообразность системного подхода к проблеме стабильного жизнеобеспечения малых городов вытекает из огромного разнообразия и сложности факторов, элементов инфраструктуры, связей между ними, влияющих как на эффективность управления городами, так и на качество жизни его населения.

Литература:

1. Андреев А. В. Основы региональной экономики: учебник для вузов/А. В. Андреев. – М.: КноРус, 2012. – 334 с.

2. Бабаев Б.Д., Боровкова Н.В., Крупин А.И., Сергеева М.Е. Малые города как органическая часть экономического пространства // Многоуровневое общественное воспроизводство: вопросы теории и практики. - 2014. - № 6 (22). - С. 57-67.

3. Гукасян Г.Л.Управление муниципальным хозяйством: учеб.пособие.– М.: Издательство РУДН, 2010. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/

4. Официальный сайт компании Консультант Плюс – [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.consultant.ru

Н.В. Носов, студент 1 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ИСТОЧНИКИ РОССИЙСКОЙ И ЗАПАДНОЙ ДЕЛОВОЙ ЭТИКИ

Процесс постепенной глобализации, происходящий в настоящее время, ведет к тесной интеграции стран в разных направлениях деятельности, в том числе и в экономике. Созда-

ние условий для углубления международного сотрудничества позволит эффективнее производить и распределять блага. Но для этого нужны универсальные правила, которым будут следовать все участники. В качестве таких правил можно рассматривать этические кодексы ведения бизнеса. В России и на Западе они имеют свою историю и свои источники. Содержание ценностей, лежащих в их основе, во многом позволяют определить степень возможного доверия друг к другу и, соответственно, эффективность взаимодействия [6].

Российский кодекс ведения бизнеса имеет этические особенности, которые выделяют его среди остальных. На протяжении многих столетий его основу составляли этические ценности традиционного общества, прежде всего христианские. Неписаные нормы поддерживались большинством, и при общинном характере ведения хозяйственных дел нарушающий их человек становился изгоем.

Размывание норм, приспосабливание их под конкретные условия хозяйствования были связаны прежде всего с появлением сословий и проведением секуляризационных реформ при Петре I.

Петр I провозгласил идею благотворительности для общества и государства как обязательное условие ведения предпринимательской деятельности. Однако появление предпринимателей, успех деятельности которых в большей мере зависел не от репутации и деловой активности, а от возможности получать государственные ресурсы благодаря личным связям, не могло не сказаться на этических принципах.

Появление самого понятия «деловая этика» свидетельствует об отходе от универсальных этических ценностей. Дольше всего они удерживались в деловой культуре старообрядцев, подобно тому как в европейской и американской культуре экономическое развитие основывалось на этике протестантизма . Этот феномен применительно к российскому обществу описан достаточно подробно [5].

Осознание необходимости единых правил характерно для кризисных периодов развития государства и экономики. В эти периоды особенно остро ощущается отсутствие равноправия в доступе к государственным ресурсам. Добросовестная конкуренция на свободном рынке и централизованное распределение осуществляются по разным, часто неписаным законам. Не случайно, чем большую роль играет в экономике государство, тем мышее уровень коррупции.

Первый кодекс этики деловых отношений под названием «Семь принципов ведения дел в России»появляется незадолго до начала Первой мировой войны, в 1912 году. Через 12 лет, незадолго до «великой депрессии» подобный документ появляется в США [1].

Можно легко заметить, что кодекс был создан на основе тех этических традиций предпринимательства, которые существовали в России несколько столетий. Каждый из принципов восходит к христианским заповедям Ветхого и Нового Завета и при желании можно сделать отсылку к соответствующему фрагменту Священного Писания.

В 1995 году американский социолог Л. Хосмер сформулировал претендующие на универсальность принципы ведения бизнеса, основанные на светской этике [7]. Целью их соблюдения является формирование доверия, которое является основой деловых отношений. Ученый попытался обосновать сформулированные принципы достижениями мировой философской мысли и общественной практикой.

Особенностью десяти постулатов является запретительный характер: девять из них начинаются с сочетания «никогда не делай». В остальном «что не запрещено, то разрешено».

На первом месте у Хосмера находится принцип практической целесообразности: «Никогда не делай того, что не в твоих долгосрочных интересах или интересах твоей компании». В качестве обоснования для этого правила взято учение древнегреческого философа Протагора. Протагор считал, что человек является мерой всех вещей.

Следовательно, правила человеческого поведения устанавливаются самими людьми. Именно общество выступает в качестве главной инстанции, определяющей значимость тех или иных нравственных норм. В соответствии с этим различия в обществах логически приводят к выводу о существовании разных этических систем для разных социальных групп. На первом месте оказываются индивидуальные и узкокорпоративные интересы, а последующие этические принципы нужны лишь для того, чтобы каким-то образом ограничить провозглашенную вседозволенность.

В российском этическом кодексе 1912 года целеустремленность находится на последнем месте, и о цели сказано, что она не может затмить моральных ценностей. Иными словами, сама цель к моральным ценностям не относится. Отличие от принципа иезуитов «Цель оправдывает средства», которую приписывают то Николо Маккиавелли, то создателю ордена иезуитов Эскобару, налицо.

Логическим продолжением является принцип «Никогда не делай того, что не ведет к большему благу, нежели вреду для общества, в котором ты живешь». Он основан на философии утилитаризма, восходящей к упомянутым выше идеям софиста Протагора [3]. Согласно англичанину Джереми Бентаму, основателю этого направления в философии, моральную ценность поступка нужно определять не самим поступкам, а только конечным его результатом [2].

Примечательно, что в кодексе Хосмера есть положения, основанные на совершенно противоположных учениях.

Принцип «Никогда не делай того, что могло бы повредить слабейшим в обществе» является следствием из правила распределительной справедливости Джона Ролза [4]. Ролз считал, что если человека поместить под «покров неведения», то есть в состояние незнания, то человек будет выбирать в первую очередь не блага, а фундаментальные права. Ролз выступил против этики утилитаризма, считая, что права человека предвосхищают права общества.

Но эклектичность и противоречивость в этической системе Хосмера легко разрешается отсылками к понятию «право». Четыре принципа по своей сути являются не этическими, а правовыми: «не делай того, что нарушает **закон», «**что ущемляет установленные **права** других», «что препятствовало бы **правам** другого человека на саморазвитие и самореализацию». Апофеозом становится принцип, основанный не на этической, а экономической концепции А. Смита: «максимизировать прибыль в рамках закона» [1].

Здесь мы сталкиваемся с чрезвычайно размытым и расплывчатым в западной культуре понятием универсальных прав человека, которые в настоящее время становятся источником политических и цивилизационных конфликтов. В европейской традиции они восходят к понятию о «естественном праве» Ж.Ж. Руссо, якобы свободным от субъективизма. Однако у Хосмера этот пункт дополняется отсылкой к формулировкам «естественных прав» в американской Декларации независимости Т. Джефферсона.

Источником права и морали признается общество в лице государства. В российском кодексе сходный по содержанию принцип «уважай власть» имеет своим источником опять же христианское вероучение: «существующие власти Богом установлены» (Рим. 13:1, 2).

Таким образом, даже краткий анализ источников позволяет сделать вывод, что российский и западный этические кодексы на первый взгляд схожи в том, что касается основной цели бизнеса: предприниматель должен стремиться к ней, не отвлекаясь на что-то второстепенное, но при этом не нарушать права других людей. Различия кроются в деталях. То, что недопустимо в российском кодексе с точки зрения религиозности и традиций, в западном понимании вполне возможно. К примеру, использовать в рамках закона приемы, позволяющее увеличить прибыль на доверчивости покупателей, в западной деловой традиции представляются вполне этичны-

ми. Российские принципы, «где честь выше прибыли» этого не позволяют.

К сожалению, в советский период в условиях административно-командной экономики принятый в начале века кодекс оказался невостребованным и забытым.

В современной России поиск этических норм только еще начинается. Все чаще говорят о корпоративной культуре и корпоративной этике. К тому же это является условием взаимодействия с зарубежными деловыми партнерами, которые очень часто говорят о непредсказуемости поведения российских коллег. Общие правила, конечно, способствовали бы повышению доверия. Однако даже сформулированные принципы обычно остаются на уровне благих пожеланий.

При возникновении противоречия между этическими нормами и узкокорпоративными интересами выбор обычно делается в пользу краткосрочной выгоды. Желание найти компромисс приводит к тому, что этические принципы в разработанных документах превращаются в многостраничные правила поведения работников. Чем подробнее оно регламентируется, тем больше размываются нравственные ценности, лежащие в их основе. Иначе трудно объяснить существование отдельных этических принципов для разных групп заинтересованных лиц (акционеров, директоров, менеджеров, работников), что предлагается сделать в Методических рекомендациях для российских компаний, подготовленных при финансовой поддержке Министерства торговли США [1].

Возможно, возрождение «Семи принципов ведения дел в России» является утопией, но уважение к другому строится на основе понимания традиций его национальной культуры.

Литература:

1. Деловая этика. Методические рекомендации для российских компаний / Ассоциация независимых директоров (АНД), Российский институт директоров (РИД). — М.: РИД, 2004. — 102 с.

2. Утилитаризм [Электронный ресурс] // Википедия. — Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki

3. Гилье Н., Скирбекк Г. История философии [Электронный ресурс] / Н. Гилье, Г. Скирбекк. — Режим доступа: http://philosophica.ru/history_philo/17.htm

4. Справедливость или свобода? Философия Джона Ролза и Роберта Нозика [Электронный ресурс] // Общая тетрадь: журнал. — Режим доступа: http://otetrad.ru/diary-826.html

5. Захарченко С.О. Этический аспект российской деловой культуры / С.О. Захарченко //Ученые записки Петрозаводского государственного университета. Культурология. — 2008. — №4. — С. 49-53.

6. Кочетков П.Н. О различиях концептов «доверие» в русскоязычной и англоязычной картинах мира // Приволжский научный вестник. — 2015. — № 6-3 (46). — С. 88-93.

7. Hosmer L. T., Trust: The connecting link between organizational theory and philosophical ethics. Academy of Management Review. — 1995, — № 20. — P. 379-403.

Е.В. Пушкарева, магистрант 1 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ БЮДЖЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансовая устойчивость местного бюджета – это финансовое состояние, при котором обеспечивается сбалансированность доходов и расходов бюджета и способность противостоять воздействию внутренних и внешних факторов; бюджет ориентирован на позитивную динамику стабильного развития, эффективность и результативность использования бюджетных средств.

При рассмотрении устойчивости финансовой системы в целом и бюджета как основного ее элемента, в частности, акцент, делается на сбалансированности доходов и расходов.

На финансовую устойчивость бюджета муниципального образования воздействуют факторы внутренней и внешней среды, которые в свою очередь структурируются по методам, способам и объектам воздействия. Главные внешние факторы, влияющие на потерю финансовой устойчивости местного бюджета следующие:

- принятие на федеральном и региональном уровнях законодательных актов, сокращающих налоговый потенциал местных бюджетов;
- утрата самостоятельности местного бюджета в связи с недостаточностью доходных источников;
- сокращение муниципальной собственности вследствие ее передачи на другой уровень бюджетной системы;
- недостаточно развитая правовая система защиты прав инвесторов и исполнения законодательства;
- нестабильность экономики, денежной и финансово-кредитной систем.

К внутренним факторам, влияющим на финансовую устойчивость, относятся: наличие значительных финансовых обязательств у муниципального образования (большой величины заемных средств); уклонение от уплаты налогов; преднамеренные или случайные ошибки органов власти в области бюджетного процесса, связанные с качеством планирования (соотношение плановых и фактических показателей; наличие и исполнение перспективного финансового плана), качеством исполнения бюджета (кредиторская и дебиторская задолженности, казначейское исполнение бюджета), качеством контроля и аналитической работы и последующего применения их результатов в планировании (нецелевое использование средств), а также ошибки, приводящие к снижению эффективности деятельности главных распорядителей бюджетных средств и бюджетных учреждений по предоставлению бюджетных услуг.

По методам воздействия различаются экономические и неэкономические (политические, правовые, экологические) фак-

торы, по способам - факторы прямого и косвенного воздействия; регулируемые и не поддающиеся регулированию; в зависимости от объекта воздействия – факторы расходов, доходной базы бюджета, обязательств органов власти по государственному или муниципальному долгу и эффективности управления финансами.

Финансовую устойчивость муниципального бюджета необходимо рассматривать с позиции текущей и долгосрочной устойчивости. Под текущей устойчивостью местного бюджета следует понимать способность бюджета на очередной год адаптироваться к изменениям внутренней и внешней среды и обеспечивать выполнение обязательств за счёт регулирования местными и вышестоящими органами власти доходов, расходов и муниципального долга; долгосрочная устойчивость местного бюджета означает достижение состояния местного бюджета, ориентированного на позитивную динамику стабильного развития в соответствии со стратегией развития региональной и федеральной бюджетной системы.

Такая оценка устойчивости даст возможность ставить и решать стратегические задачи экономического и социального развития муниципального образования, включая привлечение инвестиций, долгосрочные внутренние и внешние займы, развитие и модернизацию инфраструктуры, социальные и экономические муниципальные программы, поддержку значимых для муниципального образования отраслей.

Необходимым минимальным требованием для признания текущей устойчивости местного бюджета является стабильность и полнота поступлений доходов, достаточных для осуществления обязательств органами местного самоуправления по расходам. Анализ текущей устойчивости местного бюджета должен включать следующие разделы:

3) оценку законодательной базы бюджетного процесса муниципального образования, ее исполнение;

4) анализ и оценку качественных характеристик финансовой устойчивости местного бюджета посредством расчета ря-

да особых бюджетных показателей, учитывающих специфику муниципального образования.

Финансовая устойчивость местного бюджета достигается при соблюдении нескольких условий. Основное условие финансовой устойчивости местного бюджета – это сбалансированность объемов денежных фондов и финансируемых за их счет расходов для развития муниципального образования.

Бюджетная самостоятельность характеризуется способностью органа местного самоуправления самому мобилизовать финансовые ресурсы в бюджет, не прибегая к финансовой помощи. Показатель для ее оценки – соотношение собственных доходов бюджета (налоговых и неналоговых) и его расходов.

Платежеспособность субъекта местного самоуправления – его способность полно и своевременно отвечать по своим обязательствам. Для ее обеспечения органы местного самоуправления используют различные источники средств – и текущие (реальные), и потенциальные.

Финансовая устойчивость местного бюджета тесно взаимосвязана и с другими финансовыми категориями: финансовой безопасностью, гибкостью, стабильностью, равновесием. Несмотря на значительную взаимообусловленность данных категорий, каждая имеет свою специфику.

Ключевой фактор успешного развития муниципального образования – грамотные и профессиональные кадры, а главный фактор риска – некомпетентность и недобросовестность сотрудников. В таких условиях проблема финансовой устойчивости и безопасности местного бюджета становится чрезвычайно актуальной и стратегической.

Количественную оценку уровня финансовой устойчивости бюджета предложено производить на основе индикаторов бюджетной симметрии. При этом следует учитывать, что при выявлении степени устойчивости бюджета, чем более длителен период расчета, тем более адекватной и достоверной будет оценка.

Степень финансовой устойчивости местного бюджета имеет три уровня: опасное финансовое состояние бюджета, неустойчивое (небезопасное) и устойчивое (безопасное) финансовое состояние местного бюджета.

Так, опасный уровень финансового состояния местного бюджета характеризуется низким уровнем собственных источников формирования t бюджета, его несбалансированностью, неспособностью собрать «на территории муниципалитета утвержденные доходы и незначительной долей социально значимых расходов в общей величине расходов.

Неустойчивое (небезопасное) финансовое состояние бюджета предполагает недостаточность собственных доходов для устойчивого развития и низкоэластичный рост расходов на социально-культурные мероприятия в зависимости от роста доходов, что вероятнее всего указывает на их недостаточность.

Муниципальный бюджетный менеджмент – система, состоящая из управляющей подсистемы и объекта управления (бюджетные доходы, расходы муниципальный долг), предназначенная для выполнения следующих функций:

– организация управления бюджетными потоками муниципального образования,

– бюджетное планирование и прогнозирование,

– бюджетное регулирование,

– бюджетный учет,

– бюджетный анализ,

– бюджетный контроль с использованием форм и методов принятия эффективных решений в области управления бюджетными рисками, активами и обязательствами.

Качество муниципального бюджетного менеджмента – понятие, отражающее достижение интегральной цели: установленных количественных и качественных критериев устойчивого финансового состояния объектов бюджетного управления при условии минимальных бюджетных затрат, максимального выполнения функций бюджета, соблюдения норм

бюджетного права, противодействия рискам управления бюджетом

В основе предлагаемой методики лежит система индикаторов, каждый из которых отражает количественную характеристику качества финансовой деятельности финансово-казначейских органов по предоставлению бюджетных услуг.

Выделяются несколько групп индикаторов: индикаторы оценки качества бюджетного планирования и управления доходами муниципального бюджета; индикаторы оценки качества бюджетного планирования и управления расходами муниципального района; индикатор общей финансовой обеспеченности муниципального образования; индикатор финансовой зависимости доходной и расходной части бюджета муниципального района; индикатор итоговой финансовой зависимости доходов и расходов бюджета муниципального района;

Несоблюдение объемов финансирования расходов из муниципального бюджета (как недофинансирование, так и превышение запланированного финансирования), а также недополучения части запланированных бюджетных доходов приводит к искажению смысловой нагрузки полученного в соответствии с предложенной методикой итогового коэффициента. Поэтому предложен алгоритм корректировки, который учитывает отклонения фактического объема финансирования, поступившего из районного бюджета, от планового для расходов и отклонения фактического объема доходных поступлений от плановых для доходов. В зависимости от отклонения объема финансирования от 100% по статьям рассчитывается коррекционный балл по доходам и расходам

Следует отметить, что чем ниже значение коэффициента финансовой зависимости, тем выше оценка управления бюджетными доходами и расходами.

1-ый уровень – максимальная оценка (значения итогового индикатора финансовой зависимости - от 0 до 20);

2-ой уровень – высокая оценка (значения итогового индикатора финансовой зависимости – от 21 до 40);

3-ий уровень средняя оценка (значения итогового индикатора финансовой зависимости - от 41 до 60);

4-ий уровень - низкая оценка (значения итогового индикатора финансовой зависимости – от 61 до 80);

5-ый уровень критический уровень (значения итогового индикатора финансовой зависимости – от 81 до 100).

Предложенная методика оценки эффективности и результативности финансового управления бюджетными ресурсами муниципального образования и призвана дать количественную характеристику качеству управления бюджетными доходами и бюджетными расходами.

Полученная оценка деятельности органов местного самоуправления является важной аналитической информацией для принятия управленческих решений как для органов власти муниципального образования с целью оптимизации бюджетных расходов, так и для финансово-казначейских и контрольных органов муниципалитета с целью выявления имеющихся недостатков функционирования и планирования бюджетов муниципального образования в будущих периодах.

Повышение финансовой устойчивости местного бюджета средствами бюджетного менеджмента возможно за счет укрепления доходной базы, повышения эффективности и результативности использования бюджетных расходов, а также управления муниципальным долгом. Из всех альтернативных вариантов, доступных для местных органов власти, налог на недвижимость удовлетворяет критериям бюджетного менеджмента лучше всех прочих налогов. Наиболее управляемыми на муниципальном уровне являются:

– неналоговые доходы (зачисление арендной платы за землю в доходы местных бюджетов независимо от уровня и формы собственности,

– учет этого дохода при выравнивании бюджетной обеспеченности муниципальных образований и введение повышающего коэффициента к кадастровой стоимости земли, учитывающего инфляцию,

– проведение инвентаризации муниципального имущества и создание полного реестра муниципальной нежилой недвижимости,

– разработка эффективной системы тарификации и контроля арендных платежей, учета и контроля доходов по муниципальным акциям, долям,

–проведение аукционов на право аренды муниципальных помещений, проведение конкурсов и аукционов по подбору инвесторов на реализацию инвестиционных проектов).

Литература:

1.Моисеева Е.Г. Финансовый менеджмент: учебное пособие / Е.Г. Моисеева. - Н.Новгород: НГТУ, 2013. – 560с.

2. Бабич А.М. Государственные и муниципальные финансы: учебник для вузов / А.М. Бабич, Л.Н. Павлова.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

Е.В. Семеркина, студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ПРОБЛЕМЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РИСКА И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

В связи с развитием рыночных отношений хозяйственную деятельность в наших странах приходится осуществлять в условиях нарастающей неопределенности и изменчивой экономической среды. Практически любое решение в жизни принимается человеком в условиях неопределенности, то есть при недостатке информации о существующих фактах и предстоящих событиях. Это справедливо и для фирм, принимающих решения о своих дальнейших действиях. А так как большинство, касающееся стратегии компании, относится к долговременному периоду, то, условия неопределенности приобретают особое значение.

Все в большей степени возникает опасность неудачи, непредвиденных потерь. Ведь в широком смысле рынок - это экономическая среда, где происходит относительно свободное взаимодействие покупателей и продавцов в целях купли-продажи товаров и услуг, рыночные субъекты самостоятельно принимают решения о купле-продаже, определяют цены, объемы покупок и продаж, виды сделок и др. Таким образом, равная экономическая свобода рыночных субъектов неизбежно порождает экономический риск [1].

Риск присущ любой форме человеческой деятельности, что связано со множеством условий и факторов, влияющих на положительный исход принимаемых людьми решений. В рыночной экономике предприятия подвержены различного рода неопределенностям и рискам, в числе которых изменения условий деятельности – риски – имеют первостепенное значение. И в этой части проблема принятия управленческих решений в условиях неопределенности актуальна для всех предприятий, для стратегического принятия решения, для развития предприятия.

Риск - это вероятность возникновения убытков или недополучения доходов по сравнению с прогнозируемым вариантом. Под «риском» принято понимать вероятность (угрозу) потери предприятием части своих ресурсов, недополучения доходов или появления дополнительных расходов в результате осуществления определенной производственной и финансовой деятельности.

Важным элементом риска является наличие вероятности отклонения от выбранной цели. При этом возможны отклонения как отрицательного, так и положительного свойства [2].

Наряду с этим риску присущ ряд черт, которые способствуют пониманию содержания риска. Можно выделить следующие основные черты риска:

– противоречивость;

– альтернативность;

– неопределенность.

Противоречивость как черта риска проявляется в различных аспектах. Представляя собой разновидность деятельности, риск, с одной стороны, ориентирован на получение общественно значимых результатов неординарными, новыми способами в условиях неопределенности и ситуации неизбежного выбора. Это свойства риска имеет важные экономические, политические и духовно-нравственные последствия, т.к. ускоряет общественный технический прогресс, оказывает позитивное влияние на общественное мнение, духовную атмосферу общества.

Такое свойство риска, как альтернативность, связано с тем, что он предполагает необходимость выбора из двух или нескольких возможных вариантов решений, направлений, действий. Отсутствие возможности выбора снимает разговор о риске. Там, где нет выбора, не возникает рискованная ситуация и, следовательно, не будет риска [6].

Существование риска непосредственно связано с неопределенностью, которая неоднородна по форме проявления и по содержанию. Более подробно на этой черте риска мы остановимся при изучении источников риска. Акцентировать внимание на этом свойстве риска важно в связи с тем, что оптимизировать на практике процессы управления и регулирования, игнорируя объективные и субъективные источники неопределенности, бесперспективно [3]. Причем речь идет не о том, чтобы найти средства, позволяющие полностью избавиться от влияния факторов неопределенности (что практически, видимо, не осуществимо), а о необходимости учета риска с целью отбора рациональных альтернатив.

И так, с целью исключения возможности провала либо предупреждения значительного ущерба при принятии решений необходимо анализировать риск и определять его последствия. В практике принятия рискованных решений придерживаются шкалы допустимого риска, отражающей вид риска и величину связанных с ним потерь:

Вид риска	Величина (коэффициент) риска, в %
Незначительный	До 5
Малый	5-10
Средний	11-20
Повышенный	21-30
Азартный	Свыше 30

Таблица 1. Шкалы риска

Как правило, большинству рискованных решений соответствует средняя величина риска - в пределах 20%, хотя с учетом специфики ситуации выбор руководителя может быть и иным.

И так, формализация принятия решений повышает эффективность управления в результате снижения вероятности ошибки экономии времени: не нужно заново разрабатывать решение каждый раз, когда возникает соответствующая ситуация [4]. Поэтому руководство организаций часто формализует решения для определенных, регулярно повторяющихся ситуаций, разрабатывая соответствующие правила и нормативы.

В то же время в процессе управления организациями часто встречаются, новые, нетипичные ситуации и нестандартные проблемы, которые не поддаются формализованному решению. В таких случаях большую роль играют интеллектуальные способности, талант и личная инициатива менеджеров [5].

При быстроразвивающейся экономике, нововведениях в управлении стоит уделить особое внимание дальнейшим разработкам методов, применительно к ситуациям неопределенности так, чтобы на практике люди руководствовались в основном не только интуицией, как в наше время, но и обоснованным анализом и методами. Необходимо научиться рассчитывать наилучшие решения, а не предугадывать их, основываясь на субъективных факторах.

***Литература*:**

1. Государственное регулирование Российских естественных монополий мега-уровня в современных условиях. Волостнов Н.С., Лазутина А.Л., Трошин А.С., Федотова Е.И. Экономика и предпринимательство. 2015. № 6-2 (59-2). С. 1156-1158.
2. Инновационная составляющая развития предприятий как источник экономического роста России. Лазутина А.Л., Павлова Ю.А. В сборнике: Индустрия туризма и сервиса: состояние, проблемы, эффективность, инновации сборник статей по материалам II Международной научно-практической конференции. 2015. С. 36-39.
3. Беляева И. Ю.Методы принятия управленческих решений. В схемах и таблицах (для бакалавров). Учебное пособие. – М.: КноРус, 2014.
4. Бережная Е. В.Методы и модели принятия управленческих решений: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2014.
5. Иванов П. В. Методы принятия управленческих решений. Учебное пособие. Гриф УМО МО РФ. – М.: Феникс,2014.

Орлова И.В. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование: Учебное пособие / И. В. Орлова, В. А. Половников. – М.: ИНФРА-М., 2014.

Д.А. Сухачев, студент 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА

Ранее проводившаяся экономическая политика в России привела к серьезной структурной деформации предпринимательской деятельности, поскольку в силу своих особенностей активно развивалось торговое посредничество и оставалась невыгодной производственная сфера

(особенно инновационной направленности). В настоящее время ситуация изменилась, предпринимателей все больше мотивирует не кратковременное получение прибыли (даже в очень больших размерах), а устойчивое развитие их дела, что требует конкурентоспособного ведения бизнеса на основе инновационного подхода.

Однако недостаточное внимание к мотивации труда и отсутствие у работников стимулов к совместной деятельности способно блокировать самые современные и перспективные организационные начинания.

Бесспорно, процесс мотивации персонала как фактор инновационного развития бизнеса включает в себя множество проблем. Так, хотя материальные, денежные вознаграждения и стимулы очень важны во многих организациях, существуют также и более тонкие методы вознаграждения работников. Важная роль в управлении мотивацией персонала должна отводиться оцениванию, обучению, управлению карьерой [1]. Кроме того, ни одна организация, а тем более инновационная, не может заранее знать, как работникам следует вести себя в каждой конкретной ситуации. Поэтому в большинстве организаций должны развиваться общие правила поведения, которые могли бы быть применимы и помочь во многих ситуациях и которые становятся частью присущей организации культуры.

И в этой связи, главным препятствием на пути решения этих проблем является устаревшая система мотивации работников. Отсутствие современных систем и методов, ориентация на подходы, которые были эффективными в эру индустриальной экономики, являются ключевыми организационными проблемами, т.к. связаны непосредственно с главной ценностью любой организации – её интеллектуальным капиталом [6].

Также, на заинтересованность работников в инновационной деятельности воздействует множество факторов. Стимулы, цели, положительные примеры развития персонала, сис-

темы оценивания - все это может воздействовать на желание работников рискнуть и попытаться сделать что-то новое. К тому же инновационные организации, таким образом, создают свои системы найма, чтобы привлекать работников, склонных к инновационной деятельности.

К сожалению, современные условия, включая чрезмерно низкий уровень заработной платы, новые, более широкие рыночные возможности удовлетворения материальных потребностей, повлияли на совокупность мотивационных установок работников, сместив акценты в сторону экономических поощрений. Опасным моментом произошедшей трансформации мотивационной структуры является то, что усиление значимости материального вознаграждения имеет потенциальное отрицательное воздействие на внутреннюю мотивацию, которая является основной движущей силой всех инноваций. Как следствие, мотивация становятся центральной проблемой управления инновационно-ориентированными предприятиями (ИОП), а создание условий для развития и более полного использования трудового потенциала приобретает ключевое значение для жизнеспособности российского бизнеса.

В современных условиях инновационного развития российской экономики к отдаче работников предприятий предъявляются более высокие качественные и количественные требования, появляются новые подходы и инструменты мотивации, учитывающие изменения ценностных установок, структуры потребностей и условий реализации творческого потенциала персонала фирм.

Мотивация персонала в условиях инновационного развития бизнеса – необходимый элемент системы управления прогрессивными изменениями, источник интенсификации инновационной активности различных субъектов. На инновационно-ориентированных предприятиях в большей степени, чем на других, применение стратегического управления персоналом позволяет получить синергетический эффект. Изучение всех стратегий, реализуемых предприятиями в условиях инноваци-

онного развития бизнеса, показывает, что реализуемые мотивационные стратегии имеют общие характеристики, их интеграция в определенную систему позволяет выделить три варианта стратегий в отношении персонала: стратегии инвестирования, стимулирования и вовлеченности [7].

Мотивационная стратегия вовлеченности предполагает опору на творческий потенциал работающих в организации инициативных, ответственных работников, которые могут создавать новые продукты, технологии, способы работы, методы коммуникаций и другие инновации. Представляется, что она лучше всего подходит именно для инновационно-ориентированных предприятий. В связи с этим целесообразно разработать соответствующий этой стратегии механизм мотивации ИОП, главная идея которого должна заключаться не в принуждении субъектов совершать какие-либо изменения, а в пробуждении интереса к самому содержанию инновационной деятельности, учитывая, что вопросы мотивации для лиц, занятых инновациями, играют большую роль, чем для других работников. Также, принципиальное значение для формирования системы мотивации на предприятии имеют следующие элементы: принятая концепция мотивации участников, выработанная система вознаграждений, конкретные формы стимулирования труда и оценки его результатов, а также мониторинг системы мотивации и разработка мотивационных программ [8].

Инновационные процессы в системах организационного управления становятся закономерностью развития современного бизнеса. Для того чтобы эффективно управлять интеллектуальным капиталом, необходимо применять инновационные технологии мотивации персонала, которые позволят экономить все виды организационных ресурсов, товарно-материальные запасы, высвобождать финансы, повышать жизнеспособность корпораций, увеличивать их прибыльность [2].

Необходима систематизация новых явлений в системе мотивации персонала и разработка предложений по улучшению ее механизма в условиях инновационного развития бизнеса.

Решение проблем разработки инновационных технологий управления мотивацией персонала подразумевает работу в двух направлениях. Первое направление – это обеспечение оптимальных условий трудовой деятельности [3]. Сюда можно отнести такие факторы, как организационная культура, привлекательность работы, организация рабочего места, возможность профессионального и личностного развития сотрудника, социально-психологический климат в коллективе, принадлежность к какой-то профессии или конкретной фирме и т.д. Эти факторы косвенно воздействуют на мотивацию персонала и используются не только в рамках системы мотивации, но и в системе управления организации в целом.

Второе направление – это система прямого воздействия на производственное поведение работников. Сюда относятся различные виды материального и нематериального поощрения сотрудников (оклад, премии, бонусы, доплаты, страхование, личный автомобиль или кабинет, продвижение по службе, достижение результата, похвала начальства, признание коллег, возможности самостоятельного принятия решения и т.п.) [4]. Если учесть, что каждая организация имеет свои цели и находится в специфических, свойственных только для неё условиях, то можно утверждать, что система мотивации в каждой организации должна быть уникальной. Не существует универсальных систем мотивации, в конкретном случае эффективными являются те или иные управленческие инструменты.

Более того, в одной организации параллельно могут существовать несколько систем мотивации для разных подразделений и категорий персонала. Для каждой организации должна разрабатываться в определённый момент времени своя система мотивации, которая позволит решить конкретные проблемы, а в конечном итоге достичь организационных целей [5].

Программа антикризисных мероприятий Правительства РФ особое внимание уделяет переходу экономики страны на инновационный путь развития, а также развитию малого предпринимательства как наиболее гибкого и устойчивого к последствиям мирового финансового кризиса. В этой связи особое значение приобретает изучение условий обеспечения эффективного функционирования предприятий малого бизнеса, являющихся проводниками новых технологий. Именно малый бизнес может стать решающим фактором в распространении новых технологий, в восстановлении переживающих депрессию регионов и обеспечении перехода экономики к инновационному пути развития. Таким образом, проблемы внедрения инновационных технологий мотивации в системы организационного управления становятся в наши дни одним из ключевых условий сохранения и инновационного развития бизнеса [9].

Литература:

1. Проблемы корпоративного управления в российском бизнесе Лазутина А.Л., Танцынов А.А. В сборнике: Индустрия туризма и сервиса: состояние, проблемы, эффективность, инновации сборник статей по материалам II Международной научно-практической конференции. 2015. С. 90-95.

2. К вопросу о связи между трудовой и политической мотивацией в современной россии Лазутина А.Л., Леушкин Д.В., Полусмак Т.Л., Симонов А.Л., Фоменков А.А. Социум и власть. 2014. № 3 (47). С. 46-51.

3. Авдеева Н.М. Совершенствование системы мотивации и стимулирования персонала организации // Достойный труд – основа стабильного общества : материалы VI междунар. науч.-практ. конф. : в 2 Т. – Екатеринбург, 2014. – С.112-114.

4. Балобанова С.С. Совершенствование мотивации персонала / С.С. Балобанова, Э.М. Ахметшин // Экономика и социум. – 2014. - № 4/6. – С. 600-603.

5. Глушков В.А. Анализ и совершенствование системы мотивации персонала организации / В.А. Глушков, Р.А. Сайфутдинов, Е.В. Муравьева, Ю.В. Мухунова // Актуальные вопросы соврем. науки. – 2015. - № 40. – С. 46-55.

6. Исмагилов Н.С. Механизм мотивации персонала // Социально-экон. науки и гуманитар. исслед. – 2015. - № 4. – С. 25-28.

7. Подольский Д.А. Выжми из персонала всё! Мотивация продавцов в розничном магазине / Д.А. Подольский. – СПб., 2013. – 160 с.

8. Покотилова Я.С. Совершенствование форм мотивации персонала на предприятии / Я.С. Покотилова, А.В. Яковлев, В.Е. Сухова // Проблемы инновационного развития российской экономики : Материалы III Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. Т.В. Зайцевой, Н.А. Сафоновой, А.Э. Тыртычного. - Воронеж, 2015. – С. 92-95.

9. Швецова Е.А. Совершенствование системы мотивации персонала // Знания, творчество и интеллект как основа управления персоналом в современной организации : материалы четвертой межвуз. студенческой науч.-практ. конф. / под общ. ред. А.С. Шуруповой. – Липецк, 2014. – С. 273-277.

Е.Н. Фролова, студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РФ

Занятость населения – важнейшая характеристика экономики, благосостояния народа; составляет необходимое условие для его воспроизводства, так как от нее зависят уровень жизни людей, издержки общества на подбор, подготовку, пе-

реподготовку и повышение квалификации кадров, их трудоустройство, материальную поддержку безработных. Занятость раскрывает один из важнейших аспектов социального развития человека, связанного с удовлетворением его потребностей в сфере труда и в связи с трудом. Кризисные явления в экономике современной России продолжает проявлять себя в первую очередь в сфере занятости. Особенно остро стоит проблема занятости и способов её регулирования. Проблема занятости населения одна из важнейших социально – экономических проблем. Занятость неразрывно связана с людьми и их трудовой деятельностью.

В новых условиях хозяйствования роль государства в регулировании занятости заметно повышается и усложняется. Растет значение государственного прогнозирования сдвигов на рынке труда для своевременного воздействия на возможные от проведения структурной, научно-технической, региональной политики последствия, ведущие к массовой безработице.

Решение проблемы занятости предполагает осуществление целого комплекса мер в области государственной и муниципальной политики. Основная деятельность – это социальная помощь незанятому населению, регистрация безработных, программа переобучения, выплата пособий [3].

Государственная политика занятости – это комплекс мер воздействия на социально-экономическое развитие общества и каждого его члена. Воздействие на сферу занятости в РФ воздействие оказывают три основных субъекта: государство, работодатели, государственная служба занятости.

Функции системы управления занятостью населения адекватны общим функциям управления, частные же ее функции исходят из специфических особенностей объекта: целеполагание, прогнозирование, планирование, организация, координация, контроль.

Имеются несколько принципов государственной политики в области содействия занятости:

1) обеспечение равных возможностей всем гражданам России независимо от национальности, пола, возраста, социального положения,

политических убеждений и отношения к религии в реализации права на добровольный труд и свободный выбор занятости;

2) развитие трудовых ресурсов;

3) предупреждение массовой и сокращение длительной безработицы;

4) создание специальных мер для граждан, ищущих работу;

5) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь[4, 7].

Политика занятости представляет собой многоуровневый процесс:

– макроуровень;

– региональный уровень;

– местный уровень.

На макроуровне решаются важные задачи политики занятости.

Например, согласуются цели и приоритеты политики занятости с экономической, демографической, социальной и миграционной политикой; вырабатываются политики трудоустройства и социальной поддержки незанятого населения.

На региональном уровне проблемы занятости решаются следующим образом:

– развиваются системы подготовки и переподготовки населения;

– происходит совершенствование информационного обеспечения;

– поддерживаются рабочие места для сдерживания высвобождения работающих;

– повышается эффективность трудоустройства и социальная поддержка безработных;

– происходит поддержка на рынке труда беженцев, граж-

дан с ограниченной трудоспособностью, длительно безработных, женщин, молодежи, подростков и других социально незащищенных групп населения;

– организуются общественные и временные работы.

На местном уровне ведется работа по трудоустройству, выплате пособий, обучению [8]. Выделяют два типа воздействия на уровень занятости: активную и пассивную государственную политику.

Активная политика включает в себя:

- мероприятия по созданию новых рабочих мест;
- обучение, переподготовку и повышение квалификации безработных;
- проведение мер по предупреждению увольнения работников.

Пассивная политика включает в себя:

- выплату пособий по безработице;
- оказание материальной помощи безработным;
- выдача малоимущим гражданам товаров первой необходимости;
- организацию питания безработных в специальных столовых.

Работодатели предпринимают меры по сохранению и повышению уровня занятости в организациях и на предприятиях и через создание спроса на рабочую силу посредством создания и предложения рабочих мест на рынке труда, а также решают другие проблемы занятости в рамках управления персоналом [4].

Служба занятости, действуя на основе закона, осуществляет регулирование занятости населения. Важным элементом инфраструктуры рынка труда является биржа труда. Она представляет собой специализированный государственный институт, который осуществляет посреднические функции на рынке рабочей силы.

В РФ получили развитие следующие негосударственные службы: центр занятости женщин, биржа труда молодежи,

биржа труда для инвалидов.

В настоящее время современная биржа труда имеет такие функции:

- регистрация безработных;
- регистрация свободных рабочих мест;
- трудоустройство безработных;
- тестирование лиц, желающих получить работу;
-организация профессиональной подготовки и переподготовки безработных;
- выплата пособий по безработице.

Основой специальных государственных органов в регионах, которые решают вопросы занятости населения, регулируют спрос и предложение на рабочую силу, помогают неработающим гражданам в трудоустройстве, организовывают и профессиональною подготовки, оказывают специальную поддержку безработным, является Федеральная служба занятости.

Ее главное направление деятельности заключается в том, что она помогает людям в поиске подходящей работы, защищает от безработицы, трудовой миграции и повышает их активность на рынке труда.

В настоящее время службы занятости принимают меры для того, чтобы снизить безработицу РФ. Например, это поощрение малого и среднего бизнеса, а также программы по переподготовке кадров. Эта программа подразумевает овладение теми профессиями, которые находятся под угрозой увольнения, в режиме сокращенного рабочего времени, в отпусках, или которые уже уведомлены о сокращении. Региональные программы поддержки занятости предполагают и трудоустройство выпускников вузов, средних училищ. В частности, будут оплачиваться за счет государственной программы поддержки первые 3 месяца работы выпускников в виде стажировки [5,6].

Забота государства о снижении безработицы, о наиболее полной и эффективной занятости населения и росте на этой основе его доходов является важнейшим аспектом государст-

венного регулирования рыночной экономики. Уже на предварительных стадиях разработки различных программ и прогнозов обеспечить жесткую координацию решения экономических и социальных вопросов, введение проблем занятости населения в общую систему макроэкономических расчетов и, как на федеральном, так и на региональном уровне.

Литература

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (с изм. и доп. от 05.10.2015 5-ФЗ) [Электронный ресурс].– Режим доступа. - www.consultant.ru

2. Адамчук В.В. Экономика труда /В.В. Адамчук – М: ИНФРА – М, 2012.- 415 с.

3.Андреев О.Е. Проблема занятости населения в малых городах и пути ее решения (на примере городского округа города Арзамас)// Приволжский научный вестник.- 2015. - №12-2(52). – С.11

4. Бейдин С.В. Политика занятости как политический институт, обеспечивающий региональную безопасность / С.В. Бейдин // Вестник Забайкальского государственного университета. - 2015. - № 1 (116). - С. 66-73.

5. Васнев С.А., Васнева Н.Н. Управление и регулирование занятостью: теоретические и статистические аспекты / С.А. Васнев, Н.Н. Васнева // Экономика и управление: проблемы, решения. - 2013. - № 12. - С. 84-95.

6. Кашенов А. Краткосрочные и долгосрочные прогнозы занятости безработицы /А. Кашенов// Социальная политика и социальное партнёрство. – 2015. – № 8. – С.7-16.

7. Олейникова Е.Г. Государственное управление социально- трудовой сферой в условиях рыночных отношений / Е.Г. Олейникова //Научный вестник Волгоградского филиала РАНХиГС. Серия: Политология и социология. - 2014. - № 1. - С. 12-20.

8. Пономаренко Е.Е. Оптимизация государственного регулирования

саморазвития рынка труда региона/ Е.Е. Пономаренко // Теория и практика общественного развития. - 2011. - № 3. - С. 335-336.

Н.Р. Царьков, студент 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ И ОБЪЕКТОВ ИНФРАСТРУКТУРЫ В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Современная Нижегородская область – территория экономического и геополитического развития России. Инвестиционный климат в Нижегородской области один из самых благоприятных в России. Регион оказывает максимальную поддержку инвестору на всех стадиях реализации инвестиционного проекта.

Деятельность органов исполнительной власти Нижегородской области по обеспечению благоприятного инвестиционного климата в Нижегородской области строится на основе следующих принципов:

-равенство - недискриминирующий подход ко всем субъектам предпринимательской и инвестиционной деятельности в рамках заранее определенной и публичной системы приоритетов;

-вовлеченность - участие субъектов предпринимательской и инвестиционной деятельности в процессе подготовки затрагивающих их интересы решений, принимаемых органами исполнительной власти Нижегородской области, а также в оценке реализации этих решений;

-прозрачность - общедоступность документированной информации органов исполнительной власти Нижегородской области (за исключением информации ограниченного доступа);

-лучшие практики - ориентация административных процедур и процедур регулирования на лучшую с точки зрения интересов субъектов предпринимательской и инвестиционной деятельности практику взаимодействия субъектов Российской Федерации с субъектами предпринимательской и инвестиционной деятельности.

Нижегородская область в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации гарантирует защиту инвестиций, а также прав и интересов субъектов предпринимательской и инвестиционной деятельности, в том числе:

- равное отношение ко всем субъектам предпринимательской и инвестиционной деятельности;

- участие субъектов предпринимательской и инвестиционной деятельности в процессе принятия решений и оценке их реализации;

- доступ к публичной информации органов исполнительной власти Нижегородской области;

- отсутствие ограничений в реализации своих проектов в рамках действующего законодательства;

- принятие административных процедур, основанных на инновационном подходе Нижегородской области ко всем видам осуществляемой в регионе деятельности и ориентированных на результаты лучших практик взаимодействия органов власти и субъектов предпринимательской и инвестиционной деятельности;

- безопасность ведения предпринимательской и инвестиционной деятельности на территории Нижегородской области;

- защита капитальных вложений;

- невмешательство органов исполнительной власти Нижегородской области и должностных лиц Нижегородской области в заключение инвестором договоров (контрактов), выбор партнеров, определение обязательств;

- разрешение "тупиковых ситуаций" путем переговоров;

- неухудшение положения инвесторов в рамках заключен-

ных инвестиционных соглашений на период реализации инвестиционного проекта;

- неприменение к инвесторам дополнительных обременений финансовыми обязательствами, не связанными с реализацией инвестиционного проекта и не установленными действующим законодательством;

- обеспечение равных прав инвесторам в получении государственной поддержки инвестиционной деятельности;

- гласность и открытость процедуры принятия решений о предоставлении государственной поддержки.

В Нижегородской области субъектам предпринимательской и инвестиционной деятельности оказывается комплексная системная государственная поддержка в реализации инвестиционных проектов, в том числе за счет сокращения и упрощения процедур, связанных с выдачей разрешительной документации.

Органы исполнительной власти Нижегородской области, взаимодействующие с субъектами инвестиционной деятельности, в установленном порядке рассматривают их предложения, направленные на устранение административных барьеров, препятствующих реализации инвестиционных проектов на территории Нижегородской области.

По состоянию на конец июня 2013 года накопленный иностранный капитал в экономике Нижегородской области составил 3 млрд. долларов США, что на 22,8% больше по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года.

В связи с переходом на программно-целевое бюджетирование министерством инвестиционной политики разработана государственная программа «Развитие инвестиционного климата», целью которой является развитие и совершенствование факторных условий для улучшения инвестиционного климата в Нижегородской области, обеспечивающего устойчивое социально-экономическое развитие региона, повышение уровня благосостояния и качества жизни населения. Программа рассчитана на 2015-2020 годы и утверждена постановлением

Правительства Нижегородской области от 28 апреля 2014 года №286.

Наибольший удельный вес в накопленном иностранном капитале приходился на прямые инвестиции – 51,9% (на конец июня 2012 г. – 63,0%), доля портфельных инвестиций составила 0,1% (соответственно – 0,1%), прочих инвестиций – 48,0% (соответственно – 36,9%).

Основные страны-инвесторы – Нидерланды, Кипр, Германия и Австрия, на их долю приходится более 90% общего объема накопленных иностранных инвестиций.

Наиболее привлекательными сферами для иностранных инвестиций в Нижегородской области являются обрабатывающие производства и оптово-розничная торговля.

При этом объем инвестиций из Нижегородской области, накопленных за рубежом (в основном, Кипр, Нидерланды, Великобритания), на конец июня 2013 года составил 352,8 млн. долларов США. В январе – июне 2013 года из Нижегородской области за рубеж направлено 16,5 млн. долларов США инвестиций. (рис. 1)

Приоритетные направления развития экономики Нижегородской области определены в Стратегии развития Нижегородской области до 2020 года. (рис.2)

По данным «РИА Рейтинг», в 2012 году Нижегородская область заняла первое место в рейтинге субъектов России по развитию предпринимательской инициативы, опередив Москву и Санкт-Петербург.

Таким образом, по уровню инвестиционной привлекательности Нижегородская область является одним из наиболее успешных регионов в Приволжском федеральном округе и в России.

Под развитие нефтехимического направления кластера определены несколько площадок в городах Дзержинск и Кстово. Город Дзержинск – столица российской химии. Он находится всего в 30 км от Нижнего Новгорода и является вторым по значимости городом в Нижегородской области.

Развитие инновационных технологий, автомобилестроения и нефтехимической отрасли является приоритетным для Нижегородской области. Сегодня на территории региона успешно развивается Нижегородский индустриальный инновационный кластер в области автомобилестроения и нефтехимии. Определены основные инвестиционные площадки Кластера.

Важной частью инвестиционной политики области является предоставление инвестиционных льгот.

Налоговые льготы – это востребованный и широко используемый во всем мире механизм государственной поддержки инвестиционной деятельности.

Налоговые льготы в Нижегородской области предоставляются в части налоговых отчислений, поступающих в консолидированный областной бюджет.

Таким образом, речь идет о налоге на прибыль и налоге на имущество в части, зачисляемой в областной бюджет.

Размер льготы по налогу на прибыль, подлежащему зачислению в бюджет Нижегородской области в соответствии с федеральным налоговым законодательством, зависит от удельного веса выручки, полученной от реализации приоритетного инвестиционного проекта Нижегородской области, в общей сумме выручки от реализации товаров (работ, услуг) в следующем порядке:(рис. 3).

Если организация имеет обособленные подразделения, находящиеся вне территории Нижегородской области, показатель выручки от реализации товаров (работ, услуг) рассчитывается без учета выручки обособленных подразделений, расположенных вне территории Нижегородской области.

Инвестор может быть освобожден от уплаты налога на имущество организаций в части, зачисляемой в бюджет Нижегородской области, если имущество создано, приобретено или используется для реализации приоритетного инвестиционного проекта. Перечень такого имущества должен быть согласован и утвержден с министерством инвестиционной политики Нижегородской области.

Большинство проектов подают заявки на финансовые меры государственной поддержки, что естественно затрагивает интересы областного бюджета. Учитывая этот факт, Правительством совместно с Законодательным Собранием Нижегородской области сформулированы критерии, которым должен соответствовать инвестиционный проект для получения мер государственной поддержки.

Для получения статуса приоритетного ваш проект должен удовлетворять требованиям:

- объем инвестиций более 100 млн рублей;
- реализация проекта в одном из дотационных районов Нижегородской области.

Существуют и дополнительные критерии:

- абсолютная величина вложенных или привлеченных инвестиций;
- скорость окупаемости проекта (предпочтение отдается проектам со сроком окупаемости 5 и менее лет);
- поддержка инвестиционного проекта органом местного самоуправления, на территории которого планируется реализация инвестиционного проекта.

Социальные, экологические и иные эффекты, не поддающиеся количественной и стоимостной оценке, рассматриваются как дополнительные показатели интегральной эффективности, а также учитываются при обосновании государственной поддержки инвестиционного проекта.

Так же важной частью привлечения инвестиций для области является ее инфраструктурный и ресурсный потенциал.

Основной инфраструктурный потенциал региона:

- плотность автомобильных дорог региона в 2 раза превышает среднероссийский уровень.
- в области хорошо развито железнодорожное сообщение.
- высокоскоростной поезд Сапсан совершает путь от Нижнего Новгорода до Москвы за 4 часа. В ближайшем будущем предполагается сократить время маршрута до 2,5 часов. Это в три-четыре раза быстрее, чем на автомобиле.

Ресурсно-сырьевой и производственный потенциал (рис. 4)

Развитая инфраструктура грузовых и пассажирских портов, речного транспорта обеспечивает выход к 5 морям.

Чемпионат Мира по футболу FIFA 2018 станет крупнейшим международным мероприятием в истории города и оставит значительное наследие.

Новый стадион "Нижний Новгород" вместит 45 000 болельщиков. Благодаря Чемпионату Мира будет открыта 15-ая станция нижегородского метрополитена.

Кроме того, подписано 16 соглашений о сотрудничестве на общую сумму 64 млрд рублей.

Организация на территории Нижегородской области таких мероприятий, как Международный бизнес-саммит, Международный научно-промышленный форум "Великие реки", Международный форум информационных технологий "IT FORUM 2020", а также участие в крупных международных мероприятиях, проводимых в России и за рубежом, позволяют наладить диалог с инвесторами, повышать инвестиционную привлекательность региона.

Таким образом Нижегородская область имеет все показатели для проведения успешной инвестиционной деятельности, а реализуемые и запланированные проекты позволят выйти области на более высокий уровень и тем самым привлечь к себе еще больше инвесторов.

Литература:

1. Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Постановление Правительства Нижегородской области от 28 апреля 2014 года № 286 "Об утверждении государственной программы "Развитие инвестиционного климата Нижегородской области" (с изме-

нениями на 19 ноября 2015 года). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Обозов, С.А. Формирование инвестиционного потенциала / С.А. Обозов. - Издательство Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 1998. - 11-16 стр. - ISBN 5-85746-417-X.

4. Официальный сайт Правительства Нижегородской области. Режим доступа: http://government-nnov.ru

5. Официальный сайт Министерства инвестиций, земельных и имущественных отношений Нижегородской области. Режим доступа: http://www.nn-invest.com

СЕКЦИЯ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

А.А. Санаткина, студентка 1 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЖИЗНИ

В настоящее время информационные технологии не находят прочного закрепления в юридической деятельности. Следователь, в силу загруженности, нехватки времени, не может изучать и усваивать новые методики в своей деятельности.

Однако, существует ряд программ и методик, основанных на статистических данных, которые могут помочь затратить меньше времени на раскрытие тех или иных преступлений[1]. Мы рассмотрим с криминалистических позиций проблему предварительной квалификации преступления, на этапе, когда следователь только приступает к расследованию и еще не имеет достаточных сведений по делу[2].В этой ситуации в силу объективных обстоятельств весьма часто происходит неверный выбор нормы уголовного закона.

Доктор юридических наук, профессор В.А. Никонов создал структурную модель операционального состава действия, представляющего собой квалификацию преступлений. Полагаем, что научное значение этого метода состоит в том, что

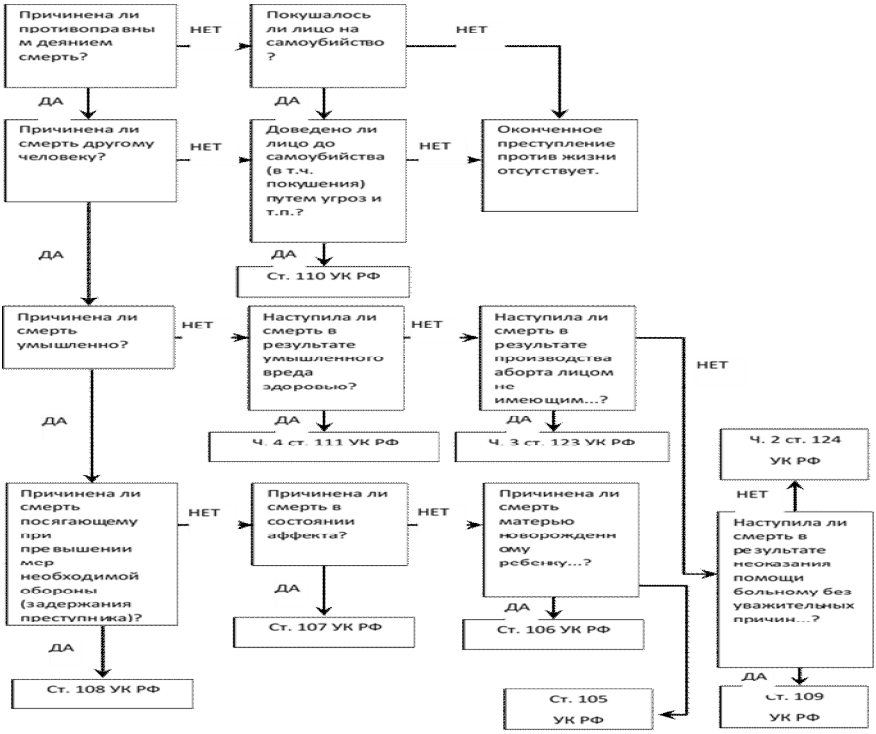
---

[1] Толстолуцкий В.Ю. Теоретико-множественная парадигма в уголовно-процессуальной теории косвенных доказательств // Инновации в государстве и праве России: Н. Новгород. Изд-во Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2014. С. 132 – 136. (201 с).. 2015. С. 132-136.

[2] Толстолуцкий В.Ю. Автокорреляционные связи при расследовании убийств, связанных с безвестным исчезновением граждан // Противодействие преступлениям, связанным с безвестным исчезновением граждан, и методика их расследования. : Международная конференция Академии Следственного комитета Российской Федерации, М., 20 марта 2015 года. 2015. С. 44-46.

В.А. Никонов смог построить дерево поиска для процедуры квалификации [1].

Рассмотрим схему квалификации преступлений против жизни по В.А. Никонову[2].



Разработанный В.А. Никоновым подход развивает идеи профессора В. Н. Кудрявцева. Мы поддерживаем мнение В.Ю. Толстолуцкого, который указал, что в основании указанного подхода просматривается новый предмет научного

[1] Толстолуцкий В.Ю. Теоретико-множественная парадигма в уголовно-процессуальной теории косвенных доказательств // Инновации в государстве и праве России: Н. Новгород. Изд-во Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2014. С. 132 – 136. (201 с).. 2015. С. 123-125.

[2] Никонов В.А. Основы теории квалификации преступлений. (алгоритмический аспект) : Учеб. пособие / В.А. Никонов. М.: 2009. – 453 с.

исследования - исследование операционального состава действия, выполняемого следователем[1]. Перечень вопросов, учитываемый в дереве, может содержать и криминалистические признаки, что позволяет осуществлять квалификацию непосредственно в ходе следственных действий, при обнаружении криминалистически значимых признаков.

Полагаем, что исследование операционального состава действия становится у В. А. Никонова самостоятельным предметом научного анализа[2] .

Автор раскрывает процесс создания частных алгоритмов квалификации преступлений:

1. Создание частного алгоритма квалификации, то есть выделение родовых и видовых признаков преступлений.

2. Признаки выстраиваются в зависимости от степени их общности и обязательности для конкретных составов преступлений.

Все преступления одной главы обладают как общими (родовыми), так и отличительными (видовыми) признаками.

В целом складывается соподчиненность признаков по рангам:

– общие (присущие всем без исключения составам преступлений данного раздела, главы или выделенной группы);

– привилегированные (существенно смягчающие общественную опасность преступления и поэтому существенно влияющие на квалификацию как имеющие приоритет перед отягчающими обстоятельствами);

– индивидуализирующие (присущие только конкретному составу преступления и не являющиеся привилегированными).

---

[1]Толстолуцкий В.Ю. Теоретико-множественная парадигма в уголовно-процессуальной теории косвенных доказательств // Инновации в государстве и праве России: Н. Новгород. Изд-во Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2014. С. 132 – 136. (201 с).. 2015. С. 188-193.

[2] Толстолуцкий В.Ю. Криминалистические алгоритмические поисковые процедуры. Ижевск. Детектив-информ. 2005. С. 19.

Ранги признаков преступлений против жизни в зависимости от частоты их встречаемости в конкретных составах (ст. 105-110, ч.4 ст. 111, ч.3 ст. 123, ч.2 ст. 124 УК РФ) (по В. А. Никонову)

Ранг	Наименование признаков	№ ст. УК РФ
1	Противоправность, причинение смерти другому человеку	Все составы преступлений
2	По неосторожности	ст. 109, ч. 4 ст. 111, ч. 3 ст. 123, ч. 2 ст. 124
3	В состоянии аффекта, вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего либо иными противоправными или аморальными действиями (бездействием) потерпевшего, а равно длительной психотравмирующей ситуацией, возникшей в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего	ст. 107, 108
4	Матерью новорожденного ребенка во время или сразу же после родов, а равно в условиях психотравмирующей ситуации или в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости	ст. 106
4	При превышении мер необходимой обороны (задержания преступника)	ст. 108
4	Самоубийство (в т.ч. покушение) в результате угроз и т.д.	ст. 110
4	В результате тяжкого вреда здоровью	ч. 4 ст. 111
4	В результате производства аборта лицом, не имеющим соответствующего образования	ч. 3 ст. 123
4	В результате неоказания помощи больному без уважительных причин лицом, обязанным ее оказывать	ч. 2 ст. 124

Предложенный В.А. Никоновым способ классификации преступлений против жизни, безусловно, можно считать перспективным. Важно подчеркнуть, что только при создании дерева квалификации задача представляет собой сложный процесс и требует затраты большого количества времени. Однако когда операциональный состав выделен, то есть решение проблемы найдено, становится возможным неоднократное «автоматическое» его применение, устраняющие ошибочную квалификацию. Включение в дерево решений криминалистически значимых признаков позволяет включить предварительную квалификацию непосредственно в производство следственных действий.

Литература:

1. Толстолуцкий В.Ю. Теоретико-множественная парадигма в уголовно-процессуальной теории косвенных доказательств // Инновации в государстве и праве России: Н. Новгород. Изд-во Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2014. С. 132 – 136. (201 с). 2015. С. 132-136.

2. Толстолуцкий В.Ю. Автокорреляционные связи при расследовании убийств, связанных с безвестным исчезновением граждан // Противодействие преступлениям, связанным с безвестным исчезновением граждан, и методика их расследования. : Международная конференция Академии Следственного комитета Российской Федерации, М., 20 марта 2015 года. 2015. С. 44-46.

3. Толстолуцкий В.Ю. Ориентировочная основа действия следователя, сформированная на базе статистической теории информации // Приволжский научный вестник. 2015. № 12-2 (52).. 2015. С. С. 123 – 125..

4. Никонов В.А. Основы теории квалификации преступлений. (алгоритмический аспект) : Учеб. пособие / В.А. Никонов. М.: 2009. – 453 с.

5. Толстолуцкий В.Ю., Пронин В.Н. Теория построения движений и ее криминалистическое и экспертное значение//

Теория и практика судебной экспертизы. 2015. № 2 (38). С. 188-193.

6. Толстолуцкий В.Ю. Криминалистические алгоритмические поисковые процедуры. Ижевск. Детектив-информ. 2005. С. 19. (255 с).

А.О. Усимова, студентка 1 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВЫБОРЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ РАССЛЕДОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Расследуя преступления, следователь сталкивается с проблемой выбора направления расследования. Этот этап в процессе наиболее важен, он определяет схему действий следователя. Существует немало разработок по этому вопросу.

На данный момент существуют различные наиболее эффективные алгоритмы определения квалификации преступления[1]. Один из таких алгоритмов – это структурная схема алгоритма квалификации преступлений против жизни, предложенная В. А. Никоновым. Так же существует алгоритм построения дерева версий, которое помогает выбрать квалификацию преступления. «Несомненным достоинством предложенной В. А. Никоновым схемы (названной автором частным алгоритмом квалификации) следует считать то, что она является формальным выражением предлагаемой автором модели способа решения задачи, квалификации преступлений против

[1] Толстолуцкий В. Ю. Значение теории косвенных доказательств для внедрения информационных технологий в расследование преступлений // Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации материалы всероссийской научно-практической конференции. Омск, 2014. С. 141-145.

жизни в виде операционального состава структуры производимого действия»[1]. Схема, предложенная Никоновым, бесспорно эффективна, но только в случаях совершения преступления против жизни человека. Она не работает в случаи с другими преступлениями, правонарушениями, а так же не предоставляет обширного выбора хода событий. Таким образом, наиболее эффективным способом в выборе квалификации преступления является дерево вероятностей.

Прежде чем строить древо вероятностей необходимо понять, что в теории вероятности и математической статистики выделяют однозначные и многозначные связи. В однозначных связях одно значение признака связано с одним значением другого признака (Пол, способ совершения преступления и тд.)В многозначных связях одно значение признака связано с несколькими значениями другого .

Вероятность выражается в числах от нуля до одного. Ноль обозначает невозможное событие, которое никогда не наступит, а единица-достоверное, то есть наступающее всегда. При однозначных связях одно значение признака равно единица другое нулю. Из этого исходит, что до того, как мы вычислим вероятность, что она является априорной и равна 0,5.

Для раскрытия преступления надо разделить алгоритм на два этапа и формировать из них иерархическую систему в виде дерева. Первый этап обеспечивает параллельную проверку версий, а второй – сбор признаков, являющихся условиями, установление которых позволяет принять решение, то есть сделать выбор –какая из версия наиболее правдоподобна.

Для того, что бы рассчитать вероятность, необходимо сначала составить таблицу 2х2. Таблица составляется путем формулировки версии и контрвер-сии, факта (признака) и негативного обстоятельства (отсутствия факта). Во второй строке таблицы приводится формулировка версии, в третьей контр-

[1] Толстолуцкий В. Ю. Криминалистические алгоритмические поисковые процедуры. Монография. Ижевск: 2005. С. 19.

версия.Так же заполняются и столбцы. Далее формируются уголовные дела, которые будут исследоваться. Общее число таких дел обозначается символом N и приводится в ячейке правого нижнего угла таблицы. Затем все уголовные дела делятся на две группы по определённому признаку: Y0(мужской пол преступника) и Y1(женский пол преступника). Теперь уголовные дела разделяются по версии(X0) и контр версии (X1). Соответственно во второй строке таблицы в последнем столбце появляются численные значения nx0 и nx1.

Конечным этапом процесса является установление количества уголовных дел, в которых одновременно существуют версия и признак, версия и отсутствие признака, контр версия и признак, контр версия и отсутствие признака.

В результате получаем таблицу сопряженности. (Таблица ниже является демонстрационным вариантом).

		Признак		Всего
		Мужчины Y0	Женщины Y1	
Версия	Убийство X0	315	70	385
Контр-версия	Превышение самообороны X1	60	220	280
Всего		375	290	665 N

Основываясь на теории вероятности и пользуясь данными демонстрационной таблицы, мы можем определить вероятность совершения преступления мужчиной или женщиной, совершения убийства женщиной или мужчиной, превышение самообороны женщиной или мужчиной.

Обозначим условную вероятность, как P(x/y), то есть вероятность наступления события X, при наступившем событии Y.

1. Если известно, что преступление совершил мужчина, то для того, что бы вычислить вероятность совершения убийства мужчиной нужно разделить кол-во уголовных дел, в которых существует версия(убийство) и признак (мужской пол) на общее количество Y0: 315/375=0.84(84%). Для того, чтобы не вводить лишних понятий следует логически выводить все отдельные понятия из числа уже известных. На основе этого можно получить вероятность совершения убийства вследствие превышения самообороны :1-0.84=0.16(16%).

2. Если известно, что преступление совершено женщиной, то вероятность убийства будет равна кол-во уголовных дел, в которых существует версия(убийство) и признак (женский пол) / общее количество Y1:70/290=0.24(24%), а вероятность того, что убийство совершено вследствие превышения самообороны равно :1-0.24, то есть 0.76(76%).

3. Если известно, что совершено убийств, то для того, что бы вычислить вероятность совершения преступления мужчиной нужно кол-во дел, имеющих признак Y0(мужской пол) разделить но общее кол-во дел, имеющих версию убийство(X0):315/385=0.81(81%), тогда вероятность того, что убийство в следствии превышения самообороны было совершенно мужчиной будет равна 1-0.81, то есть 0.19(19%).

4. Если известно, что совершено убийство, то для того что бы вычислить вероятность совершения преступления женщиной нужно кол-во дел, имеющих признак Y1(женский пол) разделить на общее кол-во дел, имеющих версию убийство(X0):70/385=0.18(18%), а вероятность убийства вследствие превышения самообороны :1-0.18=0.82(82%).

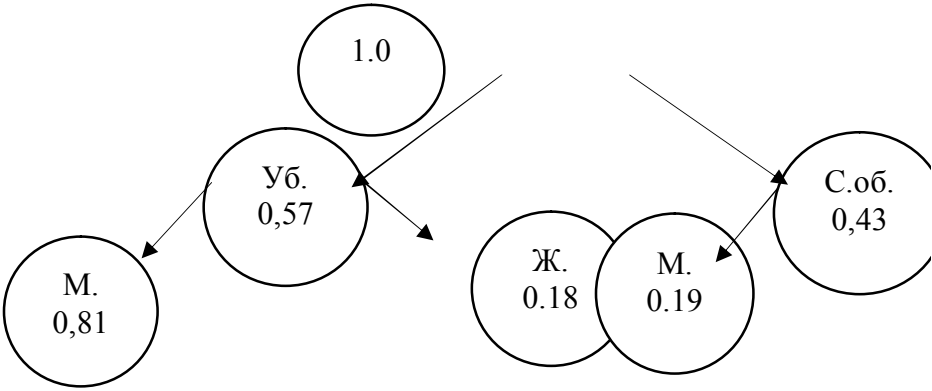
5. Так же на основе данных можно рассчитать вероятность совершения того или иногда преступления, то есть вероятность совершения убийства будет равна общему количеству уголовных дел по версии, делённых на N:385:665=0,57(57%),а

вероятность совершения убийства вследствие превышения самообороны будет равна 0,43(43%)

На основе вычислений, можно составить общее дерево вероятностей, которое будет определять в целом квалификацию преступления, путь расследования, по которому нужно идти в первую очередь, так как данное развитие событий будет более всего вероятно.

Исходя из вероятности версий, полученных в ходе расчётов, можно оптимизировать ход расследования.

Если следователь квалифицирует преступление как убийство, то наиболее вероятным(0.81) субъектом преступления является мужчина, а если квалификация преступления-превышение самообороны, то по полученным данным надо проверять версию-преступления совершила женщина, поскольку вероятность этой версии равна 0.82.



Литература:

1. Толстолуцкий В. Ю. Криминалистические алгоритмические поисковые процедуры. Монография. Ижевск: 2005. – 255 с.

2. Толстолуцкий В. Ю. Значение теории косвенных доказательств для внедрения информационных технологий в расследование преступлений // Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики Российской Федерации материалы всероссийской научно-практической конференции. Омск, 2014. С. 141-145.

А.С. Семешин, студент 4 курса
Арзамасский филиал, г. Арзамас
Научный руководитель – преподаватель Середнев В.А.

СЕТЕВОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК СПЕЦИФИЧЕСКАЯ СРЕДА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Сетевое информационное пространство – часть глобального информационного пространства, ограниченная рамками коммуникационных сетей. По сути, оно является синонимом понятия «Интернет». Интернет, в свою очередь, - это всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Сегодня эти «компьютерные сети» окутали всё общество и стали неотъемлемой частью нашей жизни. Введу широкого распространения и универсальности «Интернет», стал активно использоваться во всех сферах, в том числе и криминальной.

Понятие «сетевое информационное пространство» приобретает важное значение для оперативно-розыскной деятельности. Использование глобальной сети «Интернет» с одной стороны облегчает нашу жизнь и имеет много позитивных моментов, а с другой способствует появлению новых видов преступной деятельности, так или иначе связанных с глобальным сетевым пространством. «До недавнего времени интернет-преступления рассматривались только в рамках класса преступлений в сфере компьютерной информации. Сегодня Интернет принят на вооружение преступниками любых категорий, являясь не только способом (30 %), но и средством совершения «традиционных» преступлений (46 % –средство подготовки преступлений, 24 %– средство их сокрытия), вы-

ходя таким образом за ранее обозначенные рамки».[1] Особо хотелось бы отметить тот факт, что как видно из вышесказанного, сегодня практически в половине случаев подготовки к любому виду преступления, так или иначе, был использован «Интернет». Рост преступлений с использованием сетевого пространства, связан с глобальной информатизацией общества, т.е. всё больше и больше общественных правоотношений переходят в информационную сферу. Поэтому в криминальном мире происходит своеобразное «перераспределение сил», так как отдельные виды преступлений уже уходят в прошлое, но на их место приходят новые, совершить которые невозможно без использования информационного пространства.

Вся информация, которую мы запрашивает в сети, сохраняем, пересылаем, всё, что мы делам, казалось бы, для облегчения своей жизни и в благих целях, с использованием возможностей глобальной сети, может быть использовано против нас. Мы сами своими действиями сообщаем преступникам необходимую информацию, даже не задумываясь об этом. Ярким примером легкомыслия в сети «Интернет», которым могут воспользоваться преступники, являются социальные сети.

Учитывая всё вышесказанное и тот факт, что всё больше и больше социальных взаимоотношений (общение, торговля, оказание услуг, платежи и т.д.) проходят по средствам сети «Интернет», можно сделать вывод о необходимости осуществления ОРД в глобальном сетевом пространстве, для эффективного противодействия преступности в сети «Интернет». Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, могут быть использованы те же информационные ресурсы, которые применяют преступники в своей деятельности, например те же социальные сети. «Сведения о разрабатываемых лицах возможно получить в открытом доступе на их

[1] Введенская О.Ю. Особенности следообразования при совершении преступления посредством сети Интернет // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2015. № 4 (34). – С. 210.

личных страницах в социальных сетях (Одноклассники, ВКонтакте) либо в персональных блогах»[1]. Социальные сети представляют собой ни что иное как базу данных, содержащую информацию о лицах, их связях с другими людьми или организациями, увлечениях, отношениях к тем или иным правовым, социальным, религиозным явлениям и т.д. Страница в социальной сети, при должном подходе, может многое рассказать о человеке и, по сути, является досье, которое сам же человек создаёт и периодически обновляет. В самой популярной в России социальной сети, «ВКонтакте» на сегодняшний день зарегистрировано уже более 170 млн. человек, большинство из которых проживают в РФ или странах СНГ, 70 миллионов человек посещают его ежедневно, каждый день пишется 2 млрд. сообщений. То есть у достаточно большого количества граждан РФ, преимущественно молодёжи, есть страница в «ВКонтакте» с определённым набором информации.

Также в России, как и в мире, популярность набирает «Instagram» — бесплатное приложение для обмена фотографиями и видеозаписями с элементами социальной сети, позволяющее снимать фотографии и видео, а также распространять их через свой сервис и ряд других социальных сетей. В «Instagram» каждую минуту публикуется около 30.000 фотографий, большинство из которых имеют геометку, то есть фиксируется достаточно точное место и время сделанного снимка. Эти данные, как и сама фотография, может нести в себя определённую информацию, которая может быть полезна правоохранительным органам.

Колоссальные масштабы охвата социальных сетей и огромные массивы содержащейся в них информации дают сотрудникам, занимающимся ОРД, возможность получить

[1] Ишин А. М. Современные проблемы использования сети Интернет в расследовании преступлений // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2013. №9. - С. 120.

большой объём информации, а также провести широкий круг оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ).

Что же касается глобального сетевого пространства в целом, то на сегодняшний день в сети «Интернет» могут применяться все 14 ОРМ, которые предусмотрены ст. 6 Федерального закона «Об оперативно- розыскной деятельности»[1], для решения задач стоящих перед органами, осуществляющими ОРД.

Но в тоже время проведение оперативно-розыскных мероприятий в сети «Интернет» имеет ряд особенностей, в силу специфических свойств самого сетевого пространства и особенностей расследования сетевых компьютерных преступлений.

Одним из основных специфических свойств сетевого пространства является то, что оно с одной стороны имеется возможность установить местонахождения преступника с помощью анализа данных с серверов, сетевого оборудования, каналов связи и т.д. С другой стороны сетевое пространство имеет глобальный характер, т.е. по сути, для сетей «Интернет» не существует государственных границ. Этим свойством сети «Интернет» активно пользуются преступники, но для органов, осуществляющих ОРД, это является большой проблемой «в случае совершения в сетевом пространстве преступления, как правило, можно установить физическое местонахождение преступника и жертвы, а также места сохранения следов в аппаратных устройствах сетевой инфраструктуры, однако попытка пространственно локализовать определенные информационные объекты может остаться безрезультатной».[2] Дело в том, что преступники получили возможность удалённо заниматься криминальной деятельностью, находясь в любой

[1] Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "Об оперативно-розыскной деятельности"

[2] Теория оперативно- розыскной деятельности: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп./ Под ред. К.К. Горяинова, В.С. Овчинского, Г.К. Синиова.- М.: ИНФА- М, 2016. – С.326

точке планеты, где есть доступ к сети «Интернет» или даже перемещаться в пространстве используя ноутбук, планшет или смартфон, поэтому происходит «размывание» физического места совершения преступления, что в свою очередь создаёт дополнительные проблемы для правоохранительных органов.

Сетевое информационное пространство и его последующее развитие организовало качественно новую сферу в жизни общества, которой ранее не существовало. Она возникла благодаря стремительному развитию науки и техники, произошедшему за несколько последних десятилетий. Данная сфера на сегодняшний день ещё только формируется и продолжает активно развиваться. Как и любая новая ниша, сетевое пространство заполняется различными элементами, в том числе криминальными. На изменившуюся реальность и возникновение новой сферы, а также рост преступности в этой сфере, должны реагировать правоохранительные органы. Сетевое информационное пространство это новое поле деятельности для органов, осуществляющих ОРД, которое необходимо оперативно освоить, так как оно очень быстро растёт и изменяется, а также внедрить в эту сферу существующие ОРМ, адоптировав их с учётом специфических черт сетевого информационного пространства.

Литература:

1. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "Об оперативно-розыскной деятельности".

2. Теория оперативно- розыскной деятельности: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп./ Под ред. К.К. Горяинова, В.С. Овчинского, Г.К. Синиова.- М.: ИНФА- М, 2016. – 712 с.

3. Введенская О.Ю. Особенности следообразования при совершении преступления посредством сети Интернет // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2015. № 4 (34). – С. 210.

4. Ишин А. М. Современные проблемы использования сети Интернет в расследовании преступлений // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2013. №9. - С. 120.

Е.Н. Безрукова, студентка 3 курса,
Арзамасский филиал, г. Арзамас

НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЗАВЕЩАНИЯ В СИСТЕМЕ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ СДЕЛОК

В соответствии со статьей 153 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ) под сделкой понимается участие граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Из-за количества сторон участвующих в сделке, их подразделяют на односторонние, двусторонние и многосторонние. Для односторонней сделки достаточно волеизъявления одной стороны (п.1 ст.154 ГК РФ), к данному виду можно отнести завещание, так как для совершения завещания необходимо выражения воли одного лица – наследодателя. При составлении завещания, не требуется какого-либо согласия от наследника, это подтверждается п. 1 ст. 1130 ГК РФ,завещатель может в любое время изменить или отменить составленное им завещание, не указывая причины принятия им такого решения, и не требуется чьё-либо согласие, в том числе наследников указанных в отменённом или изменённом завещании.

Составленное завещание должно соответствовать всем положениям, которые содержатся в законе, по заключению сделок, и нормам посвящённым наследованию. Нарушение одного из этих правил влечёт к признанию завещания недействительным. Основания опризнании его недействительным, можно подразделить **на общие** (недействительность любых сделок) **и специальные** (только для недействительности завеща-

ний). Как и другие сделки, завещание является недействительным в силу признания его таковым судом (оспоримое завещание)или не зависимо от такого признания (ничтожное завещание).

Первоначально необходимо рассмотреть общие основания признания завещания недействительным, которые характерны для признания сделок недействительными. К ним относится завещание составленное лицом , признанное в судебном прядке недееспособным; несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет; гражданином, ограниченными судом в дееспособности; не способными понимать значение своих действий и руководствоваться ими; под влиянием обмана, насилия, угрозы, сочетания тяжёлых жизненных обстоятельств. Но помимо общих норм существуют и специальные нормы, которые более подробно регламентируют ситуации, при которых завещание может быть признано недействительным. Первым основанием признание завещания таковым, является, несоблюдение письменной формы. Завещание не может существовать вне письменной формы. Простая письменная форма разрешена в исключительнейших случаях –в чрезвычайных ситуациях (ст.1129 ГК РФ). Во-вторых, помимо письменной формы, завещание должно быть заверено нотариусом (п.1 ст. 1124 ГК РФ). В некоторых случаях предусмотренных законодательством, удостоверение вместо нотариуса может осуществляться должностными лицами, например, согласно ст.1128 ГК РФ завещательное распоряжение на денежные вклады удостоверяется уполномоченным служащим банка. В-третьих, завещание должно быть подписано собственноручно завещателем или рукоприкладчиком, не соблюдение данных требований влечёт его недействительность т.е ничтожным. В-четвёртых, фактом признания завещания недействительным может служить и отсутствие свидетеля, в тех случаях когда его присутствие является обязательным (закрытое завещание, завещание приравненное к нотариально удостоверенному завещанию и завещание совершённое в чрезвычайных обстоятельствах). В

Гражданском кодексе содержится перечень требований, который предъявляется к свидетелям при составлении завещания. Не могут являться свидетелями лица, которые заинтересованы в составлении завещания или их близкие родственники; недееспособные; неграмотные; а также лица в силу тех или иных обстоятельств не могут в полной мере осознавать существо происходящего (не знающие языка на котором составляется завещание, страдающие психическим или физическим расстройствами и т.д). Если при составлении, подписании, удостоверении завещания или при передаче его нотариусу присутствие свидетеля являлось обязательным, то его отсутствие при совершении указанных действий влечёт за собой недействительность (ничтожность) завещания независимо от признания его таковым судом. А несоответствие свидетеля указанным требованиям предусмотренным законом, может является основанием для признания завещания недействительным. А значит, такое завещание является оспоримым. В-пятых, завещание будет являться ничтожным, если в закрытом завещании или составленном в чрезвычайных обстоятельствах нет личной подписи завещателя.

Все вышеуказанные снования признания завещания недействительным не является исчерпывающим. Завещание может быть признано недействительным, с несоблюдением так же иных, норм законодательства. Так же необходимо обратить большое внимание на те условия, которые не могут служить основаниями для признания завещания недействительными. К ним относятся описки и другие незначительные нарушения, касающиеся порядка его составления, подписания или удостоверения, если судом будет вынесено решение, что они не влияют на понимание волеизъявления завещателя. Например, на практике встречаются завещания, в которых наследодателю не разъяснено право необходимых наследников на обязательную долю в наследстве. Несмотря на то, что при удостоверении завещания нотариусом было нарушено положение п.6 ст.1125 ГК РФ, в соответствии с которым на нем лежала обя-

занностьразъяснить завещателю содержание ст.1149 ГК РФ и сделать на завещании соответствующую надпись, но это не влечёт признание завещания ничтожным. Но можно при определённых обстоятельствах оспорить завещание. Правила прописанные в ст.1149 ГК РФ не зависят от воли завещателя. Если незнание правил не отразилось на существе его волеизъявления в отношении принадлежащего ему имущества, признать завещание недействительным нет оснований.

Завещание может признаваться недействительным как полностью, так и отдельные его распоряжения. Недействительность определённых распоряжений не влечёт недействительность остальной части завещания. Недействительность завещания не лишает возможности наследников или отказополучателей, права наследовать имущество по закону или на основании другого завещания. Как говорилось выше завещание – это односторонняя сделка. Ив отличии от других сделок, которые порождают сами по себе юридические последствия, односторонняя сделка порождает обязательственно-правовые последствия не сама по себе, а в сочетании с другими предусмотренными законом юридическими фактами – событиями или действиями. Значит, при формировании обязательства в его основе лежит не единичный факт, а сложный юридический состав. Например, завещание при жизни завещателя юридически безразлично и не связывает завещателя. Оспаривание завещания при жизни завещателя не допускается. Завещание порождает права и обязанности только в совокупности с другим юридическим фактом – смертью завещателя (открытием наследства). Завещание можно охарактеризовать, как сделку с отлагательным сроком действия, при этом срок не определён, но связан с наступлениями конкретного события – смерти завещателя.

Если квалифицировать завещание как сделку, то нужно обратить внимание на то, что завещание порождает права и обязанности после открытия наследства, что не свойственно, для многих сделок, которые порождают правоотношения сра-

зу, с момента ее совершения. Это существенное отличие от других сделок и иных юридических фактов. Необходимо также обратить внимание на неточность изложения п.5 ст.1118 ГК РФ «завещание является односторонней сделкой, которая создаёт права и обязанности после открытия наследства» так как не односторонняя сделка не завещание, создавать обязанности не могут (говориться об обязанностях для третьих лиц: совершив одностороннюю сделку, субъект сам может создавать обязанности для себя, что не возможно для завещания). В данном случае можно сказать о легате, который создаёт права и обязанности для наследника – отказодателя по исполнению отказа. И в итоге обязанность возникает не в силу завещания, а по принятию наследства и обязанность возлагается не на наследодателя, а на наследника. Чтобы избежать противоречий, необходимо изложить п.5 ст.1118 в следующем виде «Завещание является односторонней сделкой, которая влечёт юридические последствия после открытия наследства»

Один из знаменитых юристов 20 века О.С Иоффе в своих трудах посвящённые, обязательствам, делает разграничение между вспомогательными и основными односторонними сделками. К вспомогательным он относит односторонние сделки, которые изменяют или прекращают существующие правоотношения, а к основным – односторонние сделки, в результате которых устанавливаются правоотношения. Из данной квалификации, завещание можно отнести к основным односторонним сделкам, так как в результате приводят к наследственным правоотношениям[1] .

Из всего вышеперечисленного можно сделать выводы о том, что недействительные завещания занимают существенное место в системе недействительных сделок, потому что могут быть признанными недействительными как по общим ос-

[1] Иоффе О.С. Избранные труды в 4-х тт. Обязательственное право. Т 3. СПб: Юридический центр Пресс, 2004. С 76-77.

нованиям недействительности сделок, так и основаниям присущи только завещанию. Если завещание рассматривать как сделку, то можно без сомнения сказать, что это односторонняя сделка с отлагательным сроком действия (так как срок не определён, но начинает действовать с наступлением определённого события – смерти наследодателя). В отличии от сделок, которые возможно признать недействительными после их заключения, завещание подлежит обжалованию только при наличии определённых обстоятельств, совершение завещания и наступление события – смерти наследодателя.

Литература:

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)» от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ (ред. от 15.02.16 г.).

2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 31.01.16 г.).

3. Иоффе О.С. Избранные труды в 4-х тт. Обязательственное право. Т 3. СПб: Юридический центр Пресс, 2004. С 76-77.

К.Е. Статуева, студентка 3 курса,
Арзамасский филиал, г. Арзамас

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПРИ ВОЗВРАТЕ ТОВАРА НЕНАДЛЕЖАЩЕГО КАЧЕСТВА

С развитием в России экономики, свое развитие получили рыночные отношения, возникающие между двумя категориями субъектов, одна в лице продавца, другая в лице покупателя (потребителя). Такие отношения характеризуются тем, что продавец реализует произведенный или закупленный им товара, с целью получения выгоды, в свою очередь как покупатель, со своей стороны осуществляет покупку данного товара для личного пользования. Данные отношения они закрепляют договором купли- продажи. Согласно ГК РФ договором купли-продажи, является договор, по которому одна сторона продавец обязуется передать товар (вещь) другой стороне покупателю, который в свою очередь обязуется принять товар и уплатить за него четко установленную продавцом цену.

Рассматриваемая проблема правовой регламентации прав потребителей при возврате товара ненадлежащего качества, достаточно актуальна в современной России. Актуальность её проявляется в том, что чаще всего продавцы реализуя товар действуют лишь своих интересах, с целью получения прибыли и совершенно не задумываются о том, что продав товар он может оказаться неисправным или вовсе быть в ненадлежащем для его использования состоянии, в последствие чего нанести при этом неудобство, как продавцу так и покупателю при осуществлении его возврата.

Каждый из нас, так или иначе, сталкивался с такой проблемой, при которой, купив товар (вещь) она оказывалась неисправной или вовсе в нерабочем состоянии, данные отношения регулируются ФЗ «О защите прав потребителей», который детально регламентирует правила защиты прав потреби-

телей, от неправомерного нарушения их со стороны продавца приобретаемого товара.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» четко гласит о том, что при обнаружении каких либо недостатков потребитель по своему усмотрению вправе:

– требовать замены на товар этой же марки (этих же модели и (или) артикула);

– требовать замены на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены;

– требовать соразмерного уменьшения покупной цены;

– требовать незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом;

– казаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за товар суммы.

По требованию продавца и за его счет потребитель должен возвратить товар с недостатками.

При этом потребитель вправе потребовать также полного возмещения убытков, причиненных ему вследствие продажи товара ненадлежащего качества.

Согласно статье 19 рассматриваемого закона, при обнаружении недостатков, потребитель в праве предъявить выше указанные требования к продавцу, если они были обнаружены в момент течения гарантийного срока (срока годности). В случае обнаружения таких недостатков и обращения потребителем к продавцу с требованием о его замене, продавец обязан заменить этот товар в течении семи дней со дня предъявления указанного требования потребителем, а при необходимости проведение дополнительной проверки качества уже самим продавцом в течение двадцати дней со дня предъявления указанного покупателем требования.

Да, действительно, исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что нормы указанные в законе «О защите прав потребителей» действительно детально регулируют

данную сферу и все вытекающие из неё отношения. Однако как показывает практика продавцы, зачастую не соблюдают данных требований указанных в законе, действуя при этом руководствуясь своими придуманными нормативами, которые выгодны лишь для них самих, а не для потребителя. Именно поэтому можно выделить несколько проблемных ситуаций возникающих у потребителя при возвращении товара ненадлежащего качества:

- во-первых, известив продавца о том, что купленный у него товар является ненадлежащего качества, он может в свою очередь столкнуться с неуважительным и не тактичным к нему отношением со стороны продавца, что говорит о его профессиональной некомпетентности;

- во-вторых, продавец может не принять тот факт, что товар неисправен, сославшись на то, что продавец сам нанес поломку при неправильном техническом использовании;

-в-третьих, в виду не доверия к покупателю, произвести урегулирование данной ситуации в месте покупки не возможно, а и равно заменить его на аналогичный, но исправный;

- в-четвертых, если, все таки, обменять товар невозможно, продавец обязывает покупателя на еще одну весьма затруднительную процедуру, при которой очень часто не соблюдаются установленные законом временные рамки, это проведение технической экспертизы, которая проводится самим магазином;

- в-пятых, на время проведения экспертизы, продавец не осуществляет установленного законом действия по предоставлению во временное пользование аналогичного товара, того же вида, марки и т.д., ссылаясь на то, что не вправе этого делать, так это не соответствует политике их магазина;

- в-шестых, проведя экспертизу, продавец может осуществить замену товара, если техническое заключение показало что, дефект действительно был нанесен не по вине потребителя. Однако заменить не на аналогичный, а на другой уже с дополнительной доплатой, объяснив это тем, что тот изначаль-

ный товар был распродан и больше ими не закупается, что, конечно же, может не удовлетворить покупателя;

- в-седьмых, если продавец вовсе отказывается принимать товар, производить экспертизу и возвращать покупателю деньги, в данном случае покупателю ни чего не остается, как написать претензию, а за тем обращаться с иском в суд, что тоже требует дополнительных затрат и времени.

В связи с этим можно сделать вывод о том, что область отношений между продавцом и потребителем не зависимо о того, что она урегулирована Федеральным законом «О защите прав потребителей», все еще нуждается в совершенствовании, в виду того, что существуют пробелы, требующие детальной регламентации. Примером таких проблем может служить не определенность гарантийных сроков, то есть его исчисление производится по сроку производителя или по сроку самого продавца. Важным остается вопрос компенсаций вреда, нанесенного в результате споров по возврату товара и его замене, а так же наложения санкций на недобросовестного продавца.

Литература:

1. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) Часть 2от 26.01.1996 N 14-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.1995)(действующая редакция от 31.12.2014).

2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей".

А.А. Крылов, студент 2 курса,
Арзамасский филиал, г. Арзамас

АНАЛИЗ АНГЛО-САКСОНСКОЙ МОДЕЛИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

В настоящее время в жизни разных стран огромную роль играет местное самоуправление. Благодаря данному институту граждане могут непосредственно или через представителей

решать вопросы местного значения и стоит заметить, что круг данных вопросов весьма обширен: от слежения за состоянием окружающей среды до строительства школ, больниц, обустройства молодёжи и решения экономических вопросов. Однако данные функции присущи не всем странам и в данной статье проанализируем англо-саксонскую модель местного самоуправления, затронем место данных органов, их полномочия и место в системе управления.

Англо-саксонская модель местного самоуправления наиболее распространена в таких странах, как США, Великобритания, Канада, Австралия, Индия, Новая Зеландия. В разных странах она будет иметь некоторые отличительные черты, поэтому наиболее детально рассмотрим данную модель на примере Великобритании, где, на мой взгляд, наиболее ярко выражены черты, присущие этой системе, со своими уникальными особенностями, но в то же время и наличием черт, присущих всем странам данной модели.

Как известно у Соединённого Королевства нет письменной конституции, а следовательно говорить о конституционном статусе местного самоуправления невозможно. Данную функцию выполняет традиция, которая определяет деятельностью местных органов власти. Традиция формируется из различных нормативных актов и, играющих особую роль, судебных прецедентов. В особых случаях традиция поддерживается авторитетом Короны либо Парламентом.

Анализ данной модели позволяет выделить следующие черты, присущие местному самоуправлению в Великобритании:

1. Правовая незащищённость местных органов власти. Данное явления возникает в виду того, что единственными обладателями суверенитета являются король, палата лордов и палата общин. То есть, полномочия органов местного самоуправления могут быть изменены либо прекращены благодаря инициативе Парламента, который их делегирует данным ор-

ганам. Этот факт делает систему местного самоуправления слабой и зависимой от центра.

2. Полномочия органов местной власти вытекают из обще-нормативных актов, которые условно можно разделить на две группы: к первой относятся акты, посвящённые лишь вопросам местного значения(организация школьного образования, обеспечение безопасности, строительство дорог, водоснабжение, противопожарная охрана и другие). Ко второй же относятся акты, которые регулирующие деятельность названных органов лишь косвенно, в этом случае устанавливаются конкретные полномочия в определённой сфере. И другим источником, определяющим полномочия органов местного самоуправления, является частный парламентский акт. Частные парламентские акты адресуются конкретным муниципалитетам и,как правило, инициатива предоставления полномочий через данный акт исходит от самих органов местной власти.Другими словами советы, являющиеся органами местной власти, обращаются к Парламенту с просьбой предоставить конкретному совету определённое полномочие. Благодаря этой черте местного самоуправления проблемным представляется вопрос изучения полномочий органов и других особенностей в виду малого количества источников, который к тому же может быть и разным.

3. Статус местных органов власти основан на общих принципах, однако они могут варьироваться в зависимости от территорий, а вот при этом различии и возникают вопросы. Ведь это ведёт к тому, что практически все территориальные образования имеют свои собственные особенности, в связи с чем, при решении конкретного вопроса, необходимо будет их сперва проанализировать, а это занимает время, средства и, что самое важное, тормозит развитие, что в свою очередь заново вызывает трату финансовых средств.

4. Самостоятельное решение муниципальными органами в пределах закона вопросов, не входящих в компетенцию государственных органов. Однако, действие органов местных

властей, не опирающееся на определённый акт, правовых последствий иметь не будет, а сам орган будет нести ответственность.

Несмотря на все особенности очевидным является тот факт, что местные органы обладают конкретными полномочиями в вопросах местного значения и некоторые из полномочий представляются весьма «сильными».

Так, местные органы власти составляют и утверждают планы развития на десятилетний период. Планы принимаются с учётом экономического, демографического и социального факторов развития соответствующих территорий. Перед принятием такого плана он обязательно проверяется региональными правительственными учреждениями и окружными советами.

Несмотря на большие ограничения местных органов власти в их компетенцию входят такие вопросы, как содержание школьных зданий, садов, театров, увеселительных заведений, осуществление контроля за деятельностью промышленных предприятий, надзор за использованием земельных участок в сельской местности и городах, обеспечение дошкольного обслуживания детей и школьное образование, вопросы трудоустройства молодёжи и многое другое.

Подводя итог, укажем, что англо-саксонская система имеет ряд положительных и отрицательных черт. К положительным чертам можно отнести определённую самостоятельность при осуществлении органами местного самоуправления своих полномочий, выборностью данных органов и обладанием большой компетенции во многих вопросах. Самым огромным недостатком данной модели следует признать незащищённость органов местной власти от центра. Данное прекрасно иллюстрирует деятельность М.Тэтчер.Правительство Маргарет Тэтчер последовательно боролось за снижение роли местного самоуправления, в результате чего где она своими финансовыми преобразованиями полностью изменила деятельностью органов местного самоуправления, оставив само-

управление лишь на районном уровне. Так, советы столичных округов были упразднены, а главное здание- здание Совета Большого Лондона продано зарубежной компании.К менее важной недоработке нужно отнести уникальные особенности практически всех территориальных преобразований из-за чего происходит несовпадение наименований и статусов в виду чего возникает множество проблем.

Литература:

1. Старцев Я.Ю. Курс лекций: Государственное и муниципальное управление в зарубежных странах.

2. Перфильева.Н.С . диссертация: Развитие местного самоуправления в Великобритании в конце XX-начале XXI веков. 2009.

3. Политико-административное управление: Учебник. / Под общ.ред. В.С.Комаровского, Л.В.Сморгунова. М.: Изд-во РАГС, 2004.

4. Клемин Н.М. Местные органы власти в структуре Великобритании. М., 1993.

5. Барабашев Г. В. Местное самоуправление. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1996.

6. Орачева О., Сникер Дж. Центр, регионы и местное самоуправление // Россия и Британия в поисках достойного правления / Под ред. И. Кирьянова, Н. Оуэна, Дж. Сникера. Пермь: Пермский университет, 2000. С. 136-155.

С. А. Кальгина, студентка 2 курса
Арзамасский филиал, г. Арзамас

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА

В современной экономике роль малого бизнеса значима. Но для его эффективного функционирования необходимы

благоприятные условия. Поэтому актуальным является создание нормативной базы, регулирующей эту сферу экономики.

Малый бизнес является составной частью развитого рыночного хозяйства, а также неотъемлемым элементом конкурентного механизма. Такое устройство придает рыночной экономике необходимую гибкость, улучшение ее структуры, а также способствует дальнейшему движению по пути научно-технического прогресса. Поэтому развитие малого предпринимательства, наряду с крупным бизнесом, необходимо для достижения общих задач и целей экономической политики России.

В настоящее время развитие малого бизнеса регулируется такими нормативно-правовыми актами как: Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 24 июля 2007 г. «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ», другими федеральными законами, принимаемыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления[1].

Конституция РФ закрепляет общие принципы правового регулирования предпринимательской деятельности. То есть, в РФ гарантируется единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности[2].

---

[1] ФЗ от 24 июля 2007 г «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144 (дата обращения 20.03.2016)

[2]Конституция Российской Федерации от 12.12.1993. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399. (дата обращения 25.03.2016)

ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ», ГК РФ, Налоговый кодекс РФ, КоАП РФ и др. определяют правовые основы деятельности малого и среднего предпринимательства.

К числу иных федеральных законов относится:

1. федеральные законы, которые устанавливают основные принципы организации и осуществления предпринимательской деятельности (ФЗ от 8 августа 2001 года "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"; ФЗ от 27 декабря 2002 года "О техническом регулировании" и др.)

2. федеральные законы, которые определяют основные исходные положения рыночной экономики (ФЗ от 26 июля 2006 года "О защите конкуренции"; ФЗ от 22 апреля 1996 года "О рынке ценных бумаг" и др.)

3. федеральные законы, которые устанавливают правовое положение хозяйствующих субъектов (ФЗ от 26 декабря 1995 года "Об акционерных обществах; ФЗ от 8 февраля 1998 года "Об обществах с ограниченной ответственностью" и др.)

4. федеральные законы, которые регулируют отдельные виды предпринимательской деятельности (ФЗ от 29 ноября 2001 года "Об инвестиционных фондах"; ФЗ от 13 марта 2006 года "О рекламе" и др.)

К иным нормативно-правовым актам Российской Федерации, принимаемым в соответствии с перечисленными федеральными законами, относятся: Указы Президента РФ (например, Указ Президента РФ от 4.04.1996 г. «О первоочередных мерах государственной поддержки малого предпринимательства РФ»); Постановления Правительства РФ (например, Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2014 г. "О предоставлении и распределении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства, включая крестьянские (фермерские) хозяйства в

2015 году); нормативные акты федеральных органов исполнительной власти;

Нормативные правовые акты органов местного самоуправления: уставы муниципальных образований; важное место занимают муниципальные программы, принимаемые в каждом городском округе (например, в городе Арзамасе принята муниципальная программа «Развитие малого и среднего предпринимательства и торговли в городском округе город Арзамас Нижегородской области на 2015 – 2017 годы»).

Малый бизнес в РФ регулируется многими нормативно-правовыми актами, но все-таки их не достаточно. Проблема состоит в том, что не все из них исполняются, по причине того, что некоторые недобросовестные бизнесмены пытаются любыми способами «обойти» закон. Например, уклоняются от уплаты налогов. Поэтому сейчас нужно разрабатывать более эффективное законодательство и ужесточать ответственность за нарушение норм права в этой сфере.

Необходимо чтобы государство и бизнес сотрудничали. Государство, с одной стороны, должно обеспечить благоприятную среду для развития бизнеса, а предприниматели – вести себя ответственно, т.е. соблюдать все установленные нормы законодательства.

На недавнем заседании съезда РСПП (Российский союз промышленников и предпринимателей) от 24 марта 2016 года В. В. Путин говорит, что сегодня «наблюдается положительная динамика развития бизнеса, он стал более ответственным и зрелым, стал надежным партнером государства и в совершенствовании системы подготовки кадров (создаются собственные учебные учреждения). Предприниматели и налоговая служба смогли выстроить в целом нормальные отношения, основанные на доверии и сотрудничестве»[1].

[1] Выступление В.В. Путина на пленарном заседании съезда Российского союза промышленников и предпринимателей. URL:https://russian.rt.com/article/155249. (дата обращения 20.03.2016).

Из этого можно сделать вывод, что правовая база пополняется и начинает благоприятно влиять на бизнес.

Сейчас экономика России нуждается в государственной поддержке из-за введенных в отношении нее санкций со стороны зарубежных компаний. Поэтому одним из важных направлений политики РФ в данный момент является взаимодействие государственной власти и бизнеса.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399. (дата обращения 25.03.2016)

2. ФЗ от 24 июля 2007 г «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144 (дата обращения 20.03.2016)

Выступление В.В. Путина на пленарном заседании съезда Российского союза промышленников и предпринимателей. URL:https://russian.rt.com/article/155249. (дата обращения 20.03.2016).

А.С. Гаврилова, студентка 2 курса
Арзамасский филиал, г. Арзамас

ПОРЯДОК ВЫДВИЖЕНИЯ ВОПРОСОВ МЕСТНОГО РЕФЕРЕНДУМА

Ч. 3 ст. 3 Конституции РФ гласит, что референдум, наряду с выборами, является высшим непосредственным выражением народовластия. Согласно п. 53 ст. 2 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» референдум представляет собой форму прямого волеизъявления граждан РФ по наиболее важным вопросам государственного и местного значения в целях принятия ре-

шений, осуществляемого посредством голосования граждан РФ, обладающих правом на участие в референдуме. В РФ существует 3 уровня референдума -федеральный, региональный и местный. По данным ЦИК РФ, статистика проведения местных референдумов в стране неутешительна: так, в 2009 году был проведен всего 1 местный референдум – на территории Оленинского района Тверской области; в 2010 году насчитывается 13 референдумов, в 2011- 4, в 2012- 165, в 2013- 31, в 2014- 246. Число их постепенно увеличивается, но для страны, состоящей из 85 субъектов, которые, в свою очередь, имеют в своем составе около 23 тыс. муниципальных образований, и располагающей, как утверждает Росстат, численностью населения порядка 146, 5 млн. граждан, этого количества прискорбно мало.

Исходя из всего вышеописанного, следует вывести актуальность исследуемой темы, которая, по моему мнению, состоит в выяснении причин столь малого количества проведенных местных референдумов, а также в определении порядка выдвижения вопросов на местный референдум и их сущности.

Логично будет начать с порядка выдвижения вопросов на местный референдум. Как гласит п. 3 ст. 22 ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», представительный орган муниципального образования уполномочен назначать местный референдум по инициативе имеющих право на участие в референдуме граждан РФ; действующих на законных основаниях и имеющих право на участие в референдуме избирательных объединений и иных общественных объединений, а также и сам представительный орган соответствующего муниципального образования имеет право совместно с главой местной администрации выдвинуть такую инициативу. Граждане, чтобы добиться проведения референдума, должны образовать инициативную группу численностью не менее 10 человек. Необходимо, чтобы все участники данной группы имели право на участие в референдуме, а значит, являлись достигшими совершенноле-

тия и имеющими избирательное право. Далее такая группа подает ходатайство, в котором, помимо других обязательных данных, непременно должен указываться вопрос (или вопросы), предлагаемый для вынесения на референдум, в избирательную комиссию соответствующего уровня. Такое же ходатайство приносится и избирательным объединением, причем оно должно быть подписано всеми его членами. То же самое касается и ходатайства, подаваемого гражданами. К нему в обязательном порядке прилагается протокол собрания инициативной группы. Следует отметить, что, судя по статистике проведения местных референдумов, нередко исходящая от граждан инициатива сталкивается с отказом представительных органов муниципального образования и избирательных комиссий, причина кроется в излишнем формализме. Исходя из того, что зачастую граждане слишком неопытны в подобных вещах, не имеют юридической практики, допускают незначительные ошибки, полномочные органы пользуются этим и, вместо того, чтобы помочь им, подсказать правильный порядок, обрубают на корню часто полезную и значимую инициативу. Случается, что действующая на постоянной основе комиссия отсутствует, в таком случае ходатайство подается непосредственно в представительный орган местного самоуправления, но избирательная комиссия обязательно должна быть сформирована. Вышеназванный орган обязан в течение 15 дней рассмотреть поданное ходатайство и прилагающиеся к нему документы и вынести соответствующее решение. В случае признания вопроса соответствующим законодательству и уставу муниципального образования инициативной группе выдается регистрационное свидетельство. Необходимым условием является сообщение о предстоящем референдуме в средства массовой информации, так как одним из принципов его проведения является гласность. Получив данный документ, инициативной группе следует начать сбор подписей граждан в поддержку инициативы проведения местного референдума, при этом их количество не должно превышать 5

процентов от числа граждан, имеющих право на участие в референдуме, однако законом устанавливается и минимальное количество подписей- 25. После окончания данной процедуры подписные листы передаются в комиссию референдума. Данному органу следует определить наличие или отсутствие нарушений при сборе подписей, а затем отказать в проведении референдума либо разрешить его. Как показывает практика, нередки случаи, когда в проведении референдума отказывается по причине фальсификации подписей. Далее, если референдум всё же назначается, то днем его проведения должен быть выходной день, но не праздничный. Данное правило направлено на обеспечение максимальной явки граждан. Официальное опубликование решения о проведении местного референдума производится в соответствии с законодательством не позднее чем за 45 дней до назначенного дня голосования.

Что касается вопросов, подлежащих вынесению на местный референдум, то, как указано в п. 3 ст. 12 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ», таковыми являются только вопросы местного значения. Следует предположить, что данная норма берет свое начало из положения, имеющего законодательное закрепление в Конституции РФ, о том, что функцией местного самоуправления является исключительно обеспечение решения населением вопросов местного значения. Под ними следует понимать вопросы непосредственного обеспечения функционирования муниципального образования. Законом установлено твердое разграничение вопросов, выносимых на референдумы различных уровней. Так, установлено, что на местный референдум не могут выноситься вопросы о личном составе органов местного самоуправления; об избрании депутатов и должностных лиц, а также об утверждении, назначении на должность и освобождении от нее должностных лиц; о принятии или изменении местного бюджета, исполнении и изменении финансовых обязательств муниципального образования; о досрочном прекращении или продлении срока пол-

номочий органов местного самоуправления и т.д. Список же вопросов местного значения четко в законодательстве не установлен. Исследуя практику, можно приблизительно выявить тематику вопросов, чаще всего выносимых на местный референдум: это вопросы, касающиеся создания, выделения, разделения муниципального образования, одним словом, изменения его формы; вопросы, касающиеся способа формирования органов местного самоуправления; вопросы, имеющие своей целью решение каких-либо территориальных, экологических проблем (ярким примером тому служат референдумы, проводимые по вопросам утилизации химически опасных отходов, создания на территории муниципального образования химического производства; к сведению, часть из них не продвинулась дальше стадии инициативы). Но самыми часто инициируемыми и востребованными на местных референдумах являются вопросы по самообложению, под которым понимаются разовые платежи граждан, которые взимаются с целью решения конкретных вопросов местного значения, а именно: электро-, газо-, водоснабжения населения, строительства автомобильных дорог, мостов и т.д. На местных референдумах, инициируемых по подобным вопросам, решаются или оспариваются цель, порядок и сроки уплаты данных денежных средств, порядок осуществления контроля за их использованием, ответственность за неуплату и т.д.

И, наконец, подлежит рассмотрению проблема столь небольшого количества местных референдумов при таком, казалось бы, внешне достаточно развитом уровне местного самоуправления. В первую очередь, на мой взгляд, камнем преткновения является неоднозначность законодательного определения понятия вопросов местного значения. Исходя из смысла законодательства, на местный референдум может быть вынесен любой относящийся к этому уровню вопрос, но при подобном определении будет иметь место субъективный подход к пониманию значительных или, наоборот, не столь уж важных для масштаба референдума вопросов, что, несо-

мненно, приведет к конфликту между органами местного самоуправления и гражданами. Во-вторых, круг вопросов, выносимых в данный момент на местный референдум, недостаточно широк. Следует заметить и то, что порог явки в 50 процентов, учитывая средний уровень правосознания граждан, представляется слишком высоким для успешного развития данного института непосредственной демократии в РФ. Большое количество референдумов, даже проводимых по достаточно важным вопросам, просто признаются несостоявшимися в результате недостаточной явки голосующих. Следующей проблемой является, конечно же, коррупция в органах государственной власти и органах местного самоуправления, что тоже можно считать причиной малой эффективности местных референдумов в РФ. Учитывая эту проблему, которая, определенно, проявляется не всегда, но и не редко, думается, что если интересы граждан и коррумпированных должностных лиц, имеющих прикосновенность к части решения вопроса о проведении местного референдума, не совпадут, с довольно большой долей вероятности референдум проведен не будет. Одной из проблем можно назвать и необходимость осуществления сравнительно немалых материальных издержек на проведение референдума, что отнюдь не делает его доступнее.

Таким образом, в заключение можно сказать, что местный референдум является одним из важных институтов местного самоуправления, и более частая практика его проведения способна, на мой взгляд, поднять на новый, более высокий уровень институт местного самоуправления и улучшить степень взаимодействия граждан и органов местного самоуправления, что, несомненно, положительно скажется на дальнейшем развитии демократии в Российской Федерации.

Литература:

1. Батычко В.Т. Муниципальное право. Конспект лекций. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2010 г. – 365 с.

2. Пешин Н. И. Муниципальное право Российской Федерации. М.: 2015. 379 с.

Романова М.С., студентка 3 курса
Арзамасский филиал, г. Арзамас

ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА

В нашей стране остро стоит проблема бесплодия среди женщин всех возрастов. Для разрешения этого вопроса в медицине были разработаны вспомогательные репродуктивные технологии, в частности которой явилось суррогатное материнство. Оно является экстракорпоральным оплодотворением, то есть зачатие происходит не в теле человека и оплодотворенную яйцеклетку подсаживают в матку женщины, которая будет являться суррогатной матерью. За последнее время в России образовалось очень много организаций, которые на коммерческой основе предоставляют посреднические услуги по медицинскому сопровождению суррогатного материнства.

В некоторых странах и штатах суррогатное материнство запрещено и считается аморальным бизнесом. Российским законодательством такая репродуктивная технология была официально разрешена в 2011 году. В этой процедуре участвуют три человека: 1) лицо, которое предоставила свою яйцеклетку для оплодотворения; 2) лицо, предоставившее свою сперму для оплодотворения; 3) женщина, давшая согласие на вынашивание и рождение ребёнка, при чём не претендующая на роль матери этого ребёнка. В России применение этого метода было закреплено в статье 35 «Искусственное оплодотворение и имплантация эмбриона» (ныне утративший силу акт), а так же в статьях 51 и 52 Семейного кодекса РФ, в которых говорится об имплантации эмбриона суррогатной матери в целях его вынашивания. В настоящее время применение метода суррогатного материнства регулирует статья 55 «Применения

вспомогательных репродуктивных технологий» Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в которой говорится, что данный подход направлен на лечение бесплодия. По анализу данного Федерального закона можно судить о том, что в России нет ограничений применения суррогатного материнства на материальной основе и таким образом происходит развитие индустрии по оказанию услуг и развития бизнеса на «гестационных курьерах». Такую формулировку приняла Всемирнаяорганизация здравоохранения в 2001 году. Данный термин применяется к женщине, у которой беременность наступила в результате оплодотворения ооцитов, принадлежащих третьей стороне, сперматозоидами, принадлежащими третьей стороне. Она вынашивает беременность с тем условием или договором, что родителями рожденного ребенка будут один или оба человека, чьи гаметы использовались для оплодотворения. Так же в 2012 году был издан приказ Министерство здравоохранения РФ «О применении вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) в терапии женского и мужского бесплодия», который регулирует вопросы организации оказания медицинской помощи с использованием методов вспомогательных репродуктивных технологий на территории Российской Федерации, а также противопоказания и ограничения к их применению.

Рассмотрим наиболее значимые проблемы, связанные с правовым положением суррогатного материнства. Во-первых: в основе суррогатного материнства ребёнок выступает не как личность, а как объект сделки. Во-вторых, данная методика предполагает разрушение глубокой и духовной близости между матерью и ребёнком, так как многочисленными учёными доказано, что младенец в утробе матери имеет с ней психофизиологическую связь. В-третьих, суррогатное материнство не является полноценным методом лечения бесплодия, после получения матерью рожденного ребёнка, она так же остаётся в медицинском осмыслении бесплодной. В-четвёртых, постро-

енный бизнес на коммерческом суррогатном материнстве носит антигуманный характер и может быть приравнен к торговле детьми. В-пятых, такая ситуация посягает на человеческое достоинство женщины и на её право быть матерью, это противоречит статьям 3 и 14 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Данный подход к проблеме бесплодия регулируется законодательными актами и нормативными документами, но почему-то на правовые вопросы этой процедуры со стороны биоэтики и нравственных основ прав и свобод человека до сих пор не было получено аргументированных ответов. Зачатие детей в пробирке превращают их в товар, который могут заказать богатые люди у женщины, которая сможет вынести потомство. Под материнством в этом случае подразумевается стремление к личной выгоде. Следовательно можно сделать вывод, что суррогатное материнство — это бизнес и коммерция. Каждый сам решает как относится к суррогатному материнству. Для людей у которых не получается заиметь своих детей — это благо, но общество с существующими в нём религиозными и моральными принципами по сей день ведёт споры о данном подходе к зачатию детей и с осуждением относится к женщинам, для которых материнство стало работой, приносящий заработок.

Литература:

1. Семейный кодекс Российской Федерации. – М.: Официальный текст, 2015.

2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 года. // СПС «Консультант плюс» (дата обращения – 5.03.2016).

3. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». // СПС «Консультант плюс» (дата обращения – 5.03.2016).

4. Приказ Минздрава РФ от 30.08.2012 № 107н «О применении вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) в

терапии женского и мужского бесплодия». // СПС «Консультант плюс» (дата обращения – 5.03.2016).

5. Рекомендации ВОЗ: терминология ВРТ. Журнал «Проблемы Репродукции» от 18 мая2011г. Издательство «Медиа Сфера».

И.А. Киселёва, к.ю.н., доцент кафедры права, философии и социальных дисциплин
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас
Ю.М. Мартынова, студентка факультета экономики и права
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ИСПОЛНИТЕЛЬ КАК ВИД СОУЧАСТНИКА

В соответствии с ч.1 ст. 33 Уголовного Кодекса РФ (далее -УК РФ) одним из соучастников является исполнитель. Именно он является центральной фигурой при совершении преступления в соучастии, так как, без любого другого соучастника преступление может быть совершено, а егоотсутствиеисключает возможность совершения преступления.

Согласно ч. 2 ст. 33 УК РФ исполнителем признается: во-первых, лицо, непосредственно совершившее преступление; во-вторых, лицо, непосредственно участвовавшее в совершении преступления совместно с другими лицами (соисполнителями);в-третьих, лицо, совершившее преступление посредством использования других лиц, не подлежащих уголовной ответственности в силу возраста, невменяемости или других обстоятельств. Во всех этих случаях соответствующее лицо должно обладать общими признаками субъекта состава преступления, то есть быть вменяемым и достичь возраста уголовной ответственности.Деятельность непосредственного исполнителя заключается в том, что он выполняет объективную сторону преступления.

Соисполнителями признаются те лица, которые совместно принимали непосредственное участие в совершении преступ-

ления, т.е. как минимум два человека реализуют объективную сторону преступления.При этом не требуется, чтобы каждый из них полностью от начала до конца выполнил объективную сторону преступления. Если лицо хотя бы частично выполнило действия (бездействия), описанные в конкретной статье Особенной части УК РФ(необходимо чтобы они были однородными, то есть образовывали объективную сторону одного преступления), то этого достаточно для признания его соисполнителем.

А. Трухин пишет: «В действующем УК РФ получила отражениепозиция, согласно которой исполнителем преступления при определённых условиях следует признавать и таких лиц, которые непосредственно предусмотренное Особенной частью УК РФ преступление, не совершают»[1].Это касается третьего случая, согласно которому лицо для совершения преступления использует лиц, не подлежащих уголовной ответственности в силу определённых обстоятельств. Такое лицо следует признавать «посредственным причинителем» (или его ещё называют «посредственным исполнителем»). Такой исполнитель совершает преступление «руками» других лиц, которые являются для него орудием совершения преступления.

В науке уголовного права[2]высказывается точка зрения о необоснованности выделения законодателем непосредственного исполнительства, под которым в доктрине и судебной практике подразумевается обычно форма индивидуального (единоличного) совершения преступления (единоличное исполнение), связываемая со своеобразным осуществлением действий, составляющих объективную сторону преступления.Высказанная позиция вполне заслуживает внимания, по-

[1]*Трухин А.* Объективная сторона соучастия в преступлении // Уголовное право. – 2008. - №2. – С. 88.

[2]*Тарасова Е.В.* Освещение института соучастия в новом уголовном законодательстве // Актуальные проблемы правоприменительной практики в связи с принятием нового УК РФ: Сб. мат. науч.-практ. конф. — Красноярск, 1997. - С. 68—73;

этому следует более подробно остановиться на исследовании этого вопроса и рассмотреть характеристику посредственного причинения.

Посредственное причинение с объективной стороны характеризуется склонением лица, не достигшего возраста уголовной ответственности или невменяемого лица, к совершению преступления. В этом случае посредственный исполнитель может прибегать к различным способам воздействия (интеллектуальным, физическим).

По мнению О. Л. Цвиренкос субъективной сторонынохарактеризуется тем, что вовлекаемое в совершение преступления лицо не обладает признаками субъекта, либо лицо, действует по неосторожности или невиновно, предвидит возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий (интеллектуальный элемент умысла) и желает их наступления (либо сознательно допускает его), либо относится к ним безразлично (волевой элемент умысла)[1].

По мысли законодателя, посредственное причинение полностью охватывается понятием единолично выполненного преступления. Строго говоря, посредственный причинитель не может признаваться соучастником, так как субъектом преступления не является лицо, непосредственно причинившее вред, а другой соучастник (подстрекатель, как правило), вовлекший причинителя совершить общественно опасное деяние, является таковым, и поэтому признаётся лицом, индивидуально совершившим преступление. Таким образом, регулирование в рамках института соучастия посредственного причинения является необоснованным.ПоэтомуА.П. Козлов счи-

[1]*Цвиренко О.Л.* Исполнитель преступления как вид соучастника по уголовному праву Российской Федерации: Автореферат диссертации[Электронный ресурс] http://lawtheses.com/ispolnitel-prestupleniya-kak-vid-souchastnika-po-ugolovnomu-pravu-rossiyskoy-federatsii#2 (дата обращения: 27.03.2016)

тает, что нужно вынести понятие исполнителя за пределы соучастия[1].

А.Н. Трайнин писал: «Исполнитель», «подстрекатель» и «пособник» - соотносительные понятия: они взаимно определяют друг друга как носители разных функций в едином соучастии. Поэтому исполнитель в уголовно-правовом смысле есть лишь тот, кто, действуя совместно с другими лицами, осуществляет преступный состав»[2].

А.А. Пионтковский справедливо настаивал на исключении фактов склонения к совершению преступления невменяемого или малолетнего, сознательного введения другого лица в заблуждение, исполнения обязательного приказа, действия под гипнозом или принуждением из подстрекательства, а следовательно, и соучастия в преступлении, отмечая, что «во всех таких случаях имеет место посредственное причинение преступного результата, а не соучастие в совершении преступления[3]».

Из этого следует, что понятие «исполнитель преступления» неразрывно связано с категориями организатора, подстрекателя и пособника и являются неотъемлемой частью института соучастия, поэтому может быть использовано только для целей названного института. Вне института соучастия такая категория, как «исполнитель преступления» существовать не может, а потому, на мой взгляд, неприменима для решения вопросов совершения преступления посредством других лиц, не подлежащих уголовной ответственности.

Представляется правильно позиция А.П. Козлова, так как институт посредственного причиния вреда по своей уголовно-правовой сути не связан с институтом исполнителя преступления, его включение в институт соучастия представляется

---

[1] *Козлов А.П.* Соучастие: уголовно-правовые проблемы: Автореферат диссертации докт.юрид. наук. – СПб., 2003. – С. 40.

[2] *Трайнин А.* Учение о соучастии. М., 1941. - С.104.

[3] *Пионтковский А.А.* Курс советского уголовного права.Т.2: Преступление. - М., 1970. - С. 472.

поспешным, не учитывающим объективные особенности и системные предпосылки. Аналогичную позицию занимает Б.В. Здравомыслов[1], исключая посредственное причинение вреда из соучастия и относя его к формам индивидуально совершаемого преступления. Таким образом, можно прийти к следующему выводу, что дальнейшее развитие института посредственного причинения вреда в рамках института соучастия невозможно.

Подводя итог всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что необходимо изменить определение исполнителя - внести соответствующие изменения в УК РФ, а именно исключить из ч.2 ст. 33 УК РФ следующее положение: «…а также лицо, совершившее преступление посредством использования других лиц, не подлежащих уголовной ответственности в силу возраста, невменяемости или других обстоятельств, предусмотренных настоящим Кодексом». Верным и теоретически оправданным было бы дополнить УК РФ статьей, в которой бы давалось определение посредственного причинения и регламентировалась ответственность посредственного причинителя. Таким образом, необходимо дополнить главу 4 УК РФ статьей 23^1. Её название, содержание и понятийный аппаратв полной мере должны отражать сущность уголовно-правового явления посредственного причинения вреда, пределы применения статьи, не противоречить системе других норм уголовного права.

Список нормативно-правовых актов:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.12.2015)

[1] *Здравомыслов Б.В.*Уголовное право России. Общая часть: учеб. / Б.В. Здравомыслов. М., 1996.- С. 260.

Литература:

2. Здравомыслов Б.В.Уголовное право России. Общая часть: учеб. / Б.В. Здравомыслов. М., 1996. С. 260.
3. Козлов А.П. Соучастие: уголовно-правовые проблемы: Автореф. дис. … д-ра юрид. Наук. – СПб., 2003. – 40 с.
4. Тарасова Е.В. Освещение института соучастия в новом уголовном законодательстве // Актуальные проблемы правоприменительной практики в связи с принятием нового УК РФ: Сб. мат. науч.-практ. конф. — Красноярск, 1997. С. 68—73;
5. Трайнин А. Учение о соучастии. М., 1941. С.104.
6. Трухин А. Объективная сторона соучастия в преступлении // Уголовное право. – 2008. – №2. – С. 86-91.
7. Пионтковский А.А. Курс советского уголовного права. М., 1970. Т.2: Преступление. С. 472.

Цвиренко О.Л. Исполнитель преступления как вид соучастника по уголовному праву Российской Федерации: Автореферат диссертации [Электронный ресурс] http://lawtheses.com/ispolnitel-prestupleniya-kak-vid-souchastnika-po-ugolovnomu-pravu-rossiyskoy-federatsii#2 (дата обращения: 27.03.2016

А.А. Шулепова, студентка
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

СУДИМОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

В различные периоды развития нашего государства судимость в уголовном праве выступала и выступает в качестве средства, с помощью которого обеспечивается безопасность общества и государства не только от преступных деяний, но и лиц, их совершающих. В настоящее время остается необходимость изучения проблем института судимости, а также его дальнейшее совершенствование, это, в том числе, обусловлено принятием Федерального закона от 6 апреля 2011 г. №64-

ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобождёнными из мест лишения свободы»[1].

Судимость можно трактовать как сложное юридическое явление, непосредственно связанное с наказанием, так как судимость выступает правовым последствием назначенного наказания.

Следует отметить, что в уголовном законе до настоящего момента нет разъяснения сущности рассматриваемого нами правового института. Уголовный кодекс РФ очерчивает только общие границы судимости. Как и прежде понятие судимости законодателем не определено, а в науке уголовного права исследователи толкуют его по-разному.

Так, А.И. Антипов отмечает, что судимость выступает в качестве особого правового статуса, который нашёл своё воплощение в лишении или ограничении осуждённого соответствующих прав и свобод[2]. В этом, по его мнению, и проявляется сущность данного правового института. По мнению Е.В. Кобзевой, судимость – это средство уголовно-правого воздействия, обладающее репрессивным потенциалом, уголовно-правовые последствия которого способны значительно ущемить правовое положение лица, совершившего преступление[3] А.П. Фирсова выделяет следующие аспекты судимости: 1) судимость – это длящееся, продолжаемое мероприятие; 2) судимость выступает последствием назначения наказания; 3) судимость обладает собственным индивидуально-определённым

[1] Федеральный закон от 06.04.2011 N 64-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы". [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».

[2] Антипов А.И. Проблемы соблюдения принципа законности при использовании в уголовном законе бланкетных диспозиций. / А.И. Антипов // Вестник Калининградского юридического института МВД России. – 2010. – №3 (21). – С. 104 – 108.

[3] Зубкова В.И. Уголовное наказание и его социальная роль: теория и практика. М.: НОРМА, 2002. – С.51.

содержанием, которое не входит в состав наказания и не охватывается им .[1]

В теории уголовного права судимость часто рассматривается как качественный признак наказания. В. И. Зубкова считает, что судимость - характерное и отличительное свойство только уголовного наказания, сущность которого заключается в правоограничениях для осужденного лица, отбывающего или отбывшего наказание[2]. Анализируя вопрос о понятии наказания, Н.Ф. Кузнецова указывает на то, что «больше аргументов за признание судимости признаком наказания»[3].

Каждое из вышеприведенных определений судимости заслуживают поддержки, но нам представляется, что следует согласиться с понятием судимости, которое приводят А.Н. Хлыстов и Ж.Я Резник, а именно: судимость представляет собой последствие осуждения лица, виновного в совершении преступления, выражающееся в наличие у него специфического правового статуса с момента вступления приговора суда в законную силу и до погашения или снятия судимости, заключающееся в возложении на него определённых обязанностей и ограничений его прав и законных интересов.[4] Именно это определение включает в себя все аспекты судимости как

---

[1] Постановление Конституционного Суда РФ от 18 июня 2013 г. По делу о проверке конституционности п. 13 ч. 1 ст. 83, абзаца третьего ч. 2 ст. 331 и ст. 351.1 ТК РФ в связи с жалобами граждан В.К. Барабаш, А.Н. Бекасова других и запросом Мурманской областной Думы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx, свободный. (Дата обращения:20.03.2016)

[2] Габдрахманов Ф.В. Действие последствий судимости во времени и их классификация // Актуальные проблемы экономии и права. – 2013. – №4 (28). – С. 241 – 246. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dspace.ieml.ru/bitstream/handle/11435/760/Габдрахманов.pdf, свободный. (Дата обращения: 20.03.2016)

[3] Кобзева Е.В. Судимость и обратная сила уголовного закона. / Е.В. Кобзева // Уголовное право. – 2012. – №5. – С. 75-78.

[4] Фирсова А. Уголовно-правовое значение судимости. / А. Фирсова // Уголовное право. – 2013. – №2. – С. 81.

правового явления, необходимые для его чёткого понимания и раскрывающие его в полной мере.

Уголовно-правовое значение судимости отражено в частях 1 и 6 статьи 86 УК РФ, а именно, судимость учитывается при рецидиве преступлений, назначении наказания; погашение или снятие судимости аннулирует все правовые последствия, связанные с ней. Системный анализ положений Общей части УК РФ позволяет сделать вывод о том, что уголовно-правовое значение судимости не исчерпывается данными аспектами, а проявляется при разрешении и иных вопросов в сфере уголовно-правового регулирования. Это свидетельствует о редакционном несовершенстве статьи 86 УК РФ, поскольку она не отражает в полной мере уголовно-правового значения анализируемого института. Можно выделить следующие уголовно-правовые последствия судимости наряду с последствиями, предусмотренными в статье:

1) препятствует образованию совокупности как форме множественности преступлений (ст.17 УК РФ), кроме случаев, когда после вынесения судом приговора по делу будет установлено, что осужденный виновен ещё и в другом преступлении, совершённом им до вынесения приговора суда по первому делу (ч.5 ст.69 УК РФ);

2) может учитываться при назначении дополнительного наказания в виде лишения специального, воинского или почётного звания, классного чина или государственных наград в рамках оценки личности виновного (ст. 48 УК РФ);

3) препятствует освобождению от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием и в связи с примирением с потерпевшим (ст. ст. 75, 76 УК РФ и др.);

4) учитывается при применении актов об амнистии и помиловании (ст. ст. 84, 85УК РФ);

5) учитывается при применении норм об особенностях уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних к лицам, совершившим преступление в возрасте от 18 до 20 лет (ст. 96 УК РФ) и др.

Необходимо отметить, что в юридической литературе неоднократно предпринимались попытки классификации уголовно-правовых последствий судимости. Так, А.В. Наумов уголовно-правовое значение судимости видит в следующем:

- судимость учитывается в качестве отягчающего наказание обстоятельства (при рецидиве преступлений – п. «а» ч. 1 ст. 63 УК РФ);

-влечёт за собой особый порядок назначения наказания при рецидиве преступлений (ст. 68 УК РФ);

- служит препятствием для освобождения лица от уголовной ответственности (ст. ст. 75, 76 УК РФ);

- судимость за преступления определённой категории (тяжкие и особо тяжкие) увеличивает размер фактически отбытого осужденным срока для решения вопроса о его условно-досрочном освобождении (п. «б» и «в» ч. 3 ст. 79 УК РФ), а также вопроса о замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания (ч. 2 ст. 80 УК РФ);

- судимость за преступление определённой тяжести (небольшой, средней тяжести, тяжкие особо тяжкие) влияет на исчисление сроков давности обвинительного приговора (ч. 1 ст. 83 УК РФ);

- осуждение за преступление определённой категории влияет на выбор судом вида исправительного учреждения для отбывания лицом назначенного наказания (ст. 58 УК РФ) [1]

Также, существует точка зрения о том, что правовые последствия судимости нужно подразделять на три группы:

1) уголовно-правовые (влияют на квалификацию назначение наказания);

2) уголовно-исполнительные (выбор места отбывания наказания и условия содержания);

[1] Курс уголовного права. Общая часть. Т. 2: Учение о наказании: учебник для вузов / под ред. Н.Ф. Кузнецовой, И.М. Тяжковой. М.: ЗЕРЦАЛО, 1999. – С.423.

3) общеправовые (запрет на выполнение определённых трудовых функций и совершение юридически значимых действий) [1].

Последствия общеправового характера касаются правоограничений в таких отраслях права как: гражданское, трудовое, административное, конституционное, и, поэтому, являются самыми объёмными.

Можно выделить следующие общеправовые последствия осуждения:

1. Недопустимость поступления лица на определённые должности государственной и муниципальной службы (ст. 4 Закона РФ «О статусе судей», ст. 29 ФЗ «О полиции» и др.);

2. Недопустимость занятия теми или иными видами деятельности (ст. 331 ТК РФ);

3. Недопустимость приобретения определённых предметов (ст. 13 ФЗ «Об оружии»);

4. Недопустимость быть усыновителем (ст. 127 СК РФ);

5. Основание для отказа в допуске к государственной тайне (ст. 22 Закона «О государственной тайне»).

Существует предложение, что целесообразным было бы разделить все правовые последствия судимости в зависимости от продолжительности их действия во времени на срочные, неопределённо срочные и бессрочные (пожизненные) [10].

Две первые группы, как правило, относятся к уголовно-правовым и уголовно-исполнительным, а последняя группа характеризует общеправовые последствия судимости.

1. Срочными называются такие последствия судимости, которые действуют в пределах срока погашения или снятия судимости, то есть с момента вступления приговора суда в законную силу и до погашения или снятия судимости.

[1] Уголовное право Россиию общая часть / Под ред. А.И. Рарога. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Эксмо, 2010. – С.178.

2. Неопределённо срочными называются последствия судимости, которые могут действовать определённое время после её погашения или снятия.

Конституционный Суд РФ в постановлении от 10.10.2013 указал, что «сроки вводимых ФЗ ограничений пассивного избирательного права, по общему правилу, должны устанавливаться соответственно дифференциации сроков судимости, предусмотренных УК РФ. В исключительных случаях за отдельные тяжкие и особо тяжкие преступления, исходя из повышенной степени их общественной опасности, ФЗ могут вводиться ограничения и на более продолжительные сроки – с соблюдением конституционных критериев соразмерности и необходимости»[1].

3. Бессрочными (пожизненными) ограничениями называют последствия судимости, которые не ограничены во времени и действуют после погашения или снятия судимости – на всю жизнь человека. Конституционный Суд РФ в постановлении от 18.07.2013 и 10.10.2013 отметил, что «такого же рода запрет действует и для лиц, осуществляющих трудовую деятельность в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних, если такие лица имеют или имели судимость за совершение тяжких или особо тяжких преступлений, а также преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности»[2].

---

[1] Петрушкина Ю.Д. Уголовно-правовые последствия судимости. // Законность и правопорядок в современном обществе: сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 177 – 182.

[2] Постановление Конституционного Суда РФ №20-П по делу о проверке конституционности пп. «а» п. 32 ст.4 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав права на участие в референдуме граждан РФ», ч.1 ст. 10 и ч. 6 ст. 86 УК РФ в связи с жалобами граждан Г.Б. Егорова, А.Л. Казакова,

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать следующие заключения:

1) В уголовном законодательстве нет конкретного определения понятия судимости, поэтому необходимо закрепить его в Уголовном Кодексе РФ с обозначением всех характеризующих данное явление признаков, чтобы не существовало разногласий относительно данного вопроса, так как различные группы исследователей трактуют сущность рассматриваемого института по-своему. Одни авторы выделяют судимость в качестве одного из признаков наказания, другие же определяют её как самостоятельное сложное правовое явление, тесно связанное с наказанием.

2) Необходимо внести корректировку в часть 1 статьи 86 Уголовного Кодекса РФ в связи с тем, что изложенные в ней положения полностью не охватывают уголовно-правовых аспектов судимости, а ограничиваются лишь указанием на её роль при рецидиве преступлений и назначении наказания. Так, необходимо сказать, что судимость учитывается не только при рецидиве преступлений, назначении наказания, но и препятствует освобождению от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием и в связи с примирением с потерпевшим, учитывается при применении актов об амнистии и помиловании, влечёт за собой иные правовые последствия.

3) Также следует обратить внимание на то, что действие судимости не всегда ограничивается её погашением или снятием, что позволяет понять классификация ограничений, связанных с судимостью на три группы: срочные, неопределённо срочные и бессрочные. Таким образом, несмотря на то, что судимость – уголовно-правовая категория, она имеет и общеправовое значение, в частности, в трудовом, гражданском и административном законодательстве.

И.Ю. Кравцова, А.В. Куприянова, А.С. Латыпова и В.Ю. Синькова от 10 октября 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx, свободный. (Дата обращения: 20.03.2016).

Список нормативно-правовых актов:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.12.2015). [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015). [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015). [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».
4. Федеральный закон от 06.04.2011 N 64-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы". [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».
5. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. от 14.12.2015) "О полиции" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2015). [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».
6. Федеральный закон от 13.12.1996 N 150-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "Об оружии". [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».
7. Закон РФ от 21.07.1993 N 5485-1 (ред. от 08.03.2015) "О государственной тайне". [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».
8. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 (ред. от 28.11.2015, с изм. от 14.12.2015) "О статусе судей в Российской Федерации". [Электронный ресурс] / Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс»

Литература:

9. Антипов А.И. Проблемы соблюдения принципа законности при использовании

10. В уголовном законе бланкетных диспозиций. / А.И. Антипов // Вестник Калининградского юридического института МВД России. – 2010. – №3 (21). – С. 104 – 108.

11. Габдрахманов Ф.В. Действие последствий судимости во времени и их классификация // Актуальные проблемы экономии и права. – 2013. – №4 (28). – С. 241 – 246. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dspace.ieml.ru/bitstream/handle/11435/760/Габдрахманов.pdf, свободный. (Дата обращения: 20.03.2016)

12. Зубкова В.И. Уголовное наказание и его социальная роль: теория и практика. М.: НОРМА, 2002. – С.51.

13. Кобзева Е.В. Судимость и обратная сила уголовного закона. / Е.В. Кобзева // Уголовное право. – 2012. – №5. – С. 75-78.

14. Курс уголовного права. Общая часть. Т. 2: Учение о наказании: учебник для вузов / под ред. Н.Ф. Кузнецовой, И.М. Тяжковой. М.: ЗЕРЦАЛО, 1999. – С.10.

15. Уголовное право России: общая часть / Под ред. А.И. Рарога. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Эксмо, 2010. – С.423.

16. Петрушкина Ю.Д. Уголовно-правовые последствия судимости. // Законность и правопорядок в современном обществе: сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 177 – 182.

17. Постановление Конституционного Суда РФ №20-П по делу о проверке конституционности пп. «а» п. 32 ст.4 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав права на участие в референдуме граждан РФ», ч.1 ст. 10 и ч. 6 ст. 86 УК РФ в связи с жалобами граждан Г.Б. Егорова, А.Л. Казакова, И.Ю. Кравцова, А.В. Куприянова, А.С. Латыпова и В.Ю. Синькова от 10 октября 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx, свободный. (Дата обращения: 20.03.2016)

18. Постановление Конституционного Суда РФ от 18 июня 2013 г. По делу о проверке конституционности п. 13 ч. 1 ст. 83, абзаца третьего ч. 2 ст. 331 и ст. 351.1 ТК РФ в связи с жа-

лобами граждан В.К. Барабаш, А.Н. Бекасова других и запросом Мурманской областной Думы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx, свободный. (Дата обращения:20.03.2016)

19. Фирсова А. Уголовно-правовое значение судимости. / А. Фирсова // Уголовное право. – 2013. – №2. – С. 47 – 52.

20. Хлыстов А.Н., Резник Ж.Я. Проблемы института судимости в уголовном законодательстве и возможные пути их решения. // Вестник СЮИ: Юридические науки. – 2015. – С. 81 – 86.

В.А. Липина, студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

РЕЦИДИВ КАК ФОРМА МНОЖЕСТВЕННОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Рецидив преступлений является наиболее опасной формой множественности преступлений. Преступления, совершаемые лицами уже имеющими судимость, характеризуются, как правило, повышенной общественной опасностью. В случае рецидива лица, обладая преступным опытом, определенными навыками и порой отработанными способами совершения преступных деяний, обычно тщательнее готовятся к совершению следующих, чем лица, совершающие преступление впервые, используют более совершенные в техническом отношении средства, принимают меры к тому, чтобы избежать наказания. У части таких лиц наблюдается стремление к созданию и руководству преступными группами[1].

Действующий УК РФ относит рецидив к формам множественности преступлений. При этом следует отметить, что ле-

[1] Ковалев О.Г. Уголовное право России: учебник / Отв. ред. д. ю.н., проф. О.Г.Ковалева. – М., 2007. - 688 с.

гальное определение множественности преступлений в российском уголовном законодательстве отсутствует, рассматривается только в рамках теоретических конструкций. Понятие рецидива закреплено в ч. 1 ст. 18 УК РФ, где указано, что под рецидивом преступлений признается совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление[1]. Из этого определения видно, что рецидиву присущи следующие признаки:

1. Рецидив могут образовывать только умышленные преступления. В этом состоит существенное отличие от совокупности преступлений. Умышленный характер деяний (ст. 25 УК РФ) подчеркивает более высокую степень общественной опасности преступлений и, конечно же, лица, их совершившего.

2. Наличие судимости за прежнее преступление. Одним из отличительных признаков рецидива в любом государстве является промежуток времени, на протяжении которого совершение нового преступления будет считаться рецидивом, и одновременно с этим установление момента, с которого в случае совершения нового преступного деяния начинает течь данный промежуток времени. В российском уголовном праве этот промежуток времени называется судимость, которая в соответствии со ст. 86 УК РФ начинает течь с момента вступления приговора в законную силу и прекращается в момент погашения или снятия.

Из этого следует, рецидив как форма множественности характеризуется тем, что лицо, осужденное за умышленное преступление, до погашения или снятия судимости вновь совершает умышленное преступление. Рецидив в уголовно – правовом смысле не может образовываться при повторении неосторожных преступлений либо при сочетании умышленного и неосторожного преступлений.

---

[1] Уголовный Кодекс Российской Федерации. – Москва: Проспект, КноРус, 2015. – 240 с.

По мнению А.В. Наумова[1] динамика рецидива преступлений показывает неуклонный её рост. Соответственно, необходимость изменения законодательного и правоприменительного подхода к институту рецидива очевидна. Неверно списывать означенные негативные показатели и тенденции исключительно на социально- экономические факторы. Определенные несовершенства социально-экономической политики государства, конечно, также весьма значимы, однако подобные проблемы присутствуют и в других странах, тем не менее, показатели рецидива в них гораздо ниже, что, в частности, обуславливается более адекватным уголовно-правовым подходом к назначению наказания для лиц, повторно совершающих преступные деяния.

В законе устанавливаются два вида рецидива преступлений: опасный и особо опасный. Но следует отметить, что учеными и практиками используются термины «опасный рецидив», «особо опасный рецидив» и «простой рецидив». Причем, если первые разновидности рецидива закреплены законодательно, последний – чисто теоретическое обозначение. В связи с чем, некоторые авторы предлагают законодательно закрепить термин «простой рецидив» в рамках ч.1 ст.18 УК РФ.

Уголовно - правовое значение рецидива преступлений заключается в том, что:

1. рецидив при совершении любого преступления признается обстоятельством, отягчающим наказание (п. «а» ч. 1 ст. 63 УКРФ);

2. срок наказания при любом виде рецидива преступлений не может быть менее одной третьей части максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за

[1] Наумов А.В. Уголовное право России: учебник / Под общ. и науч. ред. А.В.Наумова; Р.А. Адельханян и др. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2010. – 800 с.

совершенное преступление, но в пределах санкции соответствующей статьи Особенной части УК РФ;

3. рецидив преступлений учитывается при назначении осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения. В частности, отбывания лишения свободы назначается: в исправительных колониях общего режима женщинам при любом виде рецидива; в исправительных колониях строгого режима при рецидиве или опасном рецидиве преступлений, если осужденный ранее отбывал лишение свободы; в исправительных колониях особого режима при особо опасном рецидиве преступлений; в тюрьме (отбывания части срока наказания) при особо опасном рецидиве преступлений (ст. 58 УК РФ)[1].

Рецидив является отягчающим наказание обстоятельством (п. «а» ч.1 ст. 63 УК РФ). Установление рецидива преступлений как обстоятельства, отягчающего наказание, и отсутствие смягчающих наказание обстоятельств обязывают суд назначить наказание не менее одной третьей максимального срока наиболее строгого виды наказания, предусмотренного за совершенное преступление (ч. 2 ст. 68 УК РФ)[2].

В соответствии с ч.5 ст. 18 УК РФ рецидив преступлений должен влечь более строгое наказание. Тем не менее, на практике нередкие случаи назначения за тождественные преступные деяния одинакового наказания при рецидиве и лицу, впервые совершившему преступление. Какие же серьезные проблемы, касающееся применением наказания при рецидиве преступлений существуют в настоящее время? Рассмотрим все по порядку.

Во-первых, в теории уголовного права вопрос о содержании рецидива (об отнесении к рецидиву судимостей за преступления небольшой тяжести и неосторожных престу-

[1] Гладких В.И. Уголовное право России. Общая и особенная часть: Учебник / Под ред. В.И.Гладких. – М.: НГУ, 2015. – 614 с.

[2] Рарог А.И. Уголовное право России. Общая часть / Под ред. А.И.Рарога. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.; Эксмо, 2010. – 496 с.

плений) является дискуссионным. Действующая редакция ст. 18 УК РФ содержит множество недочетов касательно определения признаков рецидива, которые влекут сложности правоприменения, назначения несправедливого и необоснованного наказания.

Во – вторых, не совсем понятной является позиция законодателя, который подразделил рецидив на виды, но установил единый нижний предел при любом виде рецидива преступлений - одну треть максимального срока наиболее строгого вида наказания. Правила установленные ст. 68 УК РФ, вовсе не обуславливают ужесточения наказания для лица, повторного совершенного преступления, в силу не учета соотношения с санкциями статей Особенной части.

В – третьих, повышение опасности вида рецидива никак не сказывается на ответственности, так же наказание назначается в единых пределах.

Проанализировав выше сказанное видно, что уголовная ответственность за рецидив в нашей стране существенно смягчена, что вкупе с негативными показателями рецидивной преступности иллюстрирует чрезмерный, необоснованный гуманизм отечественного законодателя в сфере предупреждения рассматриваемой разновидности преступности и борьбы с нею.

Таким образом, основанием для дифференциации ответственности при рецидиве служит повышенная общественная опасность преступления. Такая дифференциация может осуществляться за счет следующих норм: 1) об усилении наказуемости за счет квалифицирующих и особо квалифицирующих признаков составов преступлений; 2) об установлении препятствий к освобождению от уголовного наказания; 3) о дифференциации объема правоограничений в наказании; 4) о дифференциации порядков аннулирования уголовно-правовых последствий осуждения; 5) об установлении административного надзора. Если трактовать рецидив как поведенческий феномен, отличающийся повышенной обществен-

ной опасностью по объективным социальным показателям, то и личность рецидивиста должна трактоваться как феномен, типичность которого состоит в устойчивой социальной деформации личности, что также может служить объективным социальным основанием для дифференциации ответственности в любой из перечисленных выше форм.

Список нормативно-правовых актов:

1. Уголовный Кодекс Российской Федерации. – Москва: Проспект, КноРус, 2015. – 240 с.

Литература:

1. Ветров Е.И. Уголовное право: учебник для юридических вузов / Под ред. заслуженного деятеля науки РФ, д. ю. н., проф. Н.И.Ветрова, Ю.И.Ляпунова. -2-е изд., испр. и доп. – М.: Юриспруденция, 2007. – 640 с.

2. Гладких В.И. Уголовное право России. Общая и особенная часть: Учебник / Под ред. В.И.Гладких. – М.: НГУ, 2015. – 614 с.

3. Иногамова – Хегай Л.В., Рарог А.И., Чучаев А.И. Уголовное право Российской Федерации: учебник / Под ред. Л.В. Иногамовой – Хегай, А.И.Рарога, А.И. Чучаева. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 560 с.

4. Ковалев О.Г. Уголовное право России: учебник / Отв. ред. д. ю.н., проф. О.Г.Ковалева. – М., 2007. - 688 с.

5. Кудрявцев В.Н., Лунеев В.В., Наумов А.В. Уголовное право России: учебник / Под. ред. В.Н.Кудрявцева, В.В.Лунеева, А.В.Наумова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2006. - 540 с.

6. Наумов А.В. Уголовное право России: учебник / Под общ. и науч.ред. А.В.Наумова; Р.А.Адельханян и др. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2010. – 800 с.

7. Рарог А.И. Уголовное право России. Общая часть / Под ред. А.И.Рарога. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.; Эксмо, 2010. – 496 с.

8. Шнитенков А.В. Множественность преступлений в Уголовном праве: учебное пособие / А.В.Шнитенков. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – 49 с.

А.В. Бочкарева, студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

АФФЕКТ КАК ПРАВОВОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

К такому эмоциональному состоянию как аффект многие юристы, психологи, адвокаты обратили внимание еще с конца XX века. Поэтому такое психическое состояние, в котором находится лицо, совершающее преступление, известно давно. Его актуальность состоит в том, что эмоции – это одна из функций нервно – психической деятельности человека, в которой отражается как положительное, так и отрицательное отношение человека к какому – либо предмету или явлению. Некоторые эмоции, в частности аффекты, проявляются в преступном поведении, и поэтому уголовное законодательство учитывает в ряде случаев эмоциональное состояние человека, повлиявшее на совершение преступления. За последние годы замечается увеличение совершения убийств, в том числе в состоянии аффекта, как по России в целом, так и в отдельных регионах в частности. Например, Нижегородская область занимает четвертое место в рейтинге регионов по совершению таких преступных деяний, и наблюдается в данной области 49,6 % прироста за период январь – декабрь 2015 года[1].

Согласно ст. ст. 105, 107 Уголовного кодекса РФ[2]убийством, совершенным в состоянии аффекта, является умышлен-

[1] Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://crimestat.ru/offenses_rate, свободный. (Дата обращения: 28.03.2016 г.)

[2] Иванов Н. Г. Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник для вузов. / под ред. Н.Г. Иванова. – М.: Экзамен, 2009. – С. 29.

ное причинение смерти другому человеку в состоянии внезапно возникшего душевного волнения. Поэтому необходимо, прежде всего, дать определение «аффекта».

Состояние аффекта изучали многие ученые - психологи, в том числе Б. Спиноза, З. Фрейд, Г. Бреслав, Е.П. Ильин, А. Г. Маклаков. В психологии под аффектом понимается кратковременный и чрезвычайно сильный эмоциональный разряд, возникающий в экстремальных условиях, когда субъект не справляется с ситуацией[1].

Для того чтобы правильно квалифицировать такое преступное деяние, как убийство в состоянии аффекта и определить его юридическую ответственность, необходимо установить какой именно вид аффекта присутствовал в конкретной ситуации. Для этого проанализируем основные виды аффекта.

1. Патологический аффект – это сверхинтенсивное переживание, которое носит кратковременный характер и достигает степени, при которой наступает парализация воли и помрачение сознания. Дискуссионным является вопрос о том, что в состоянии патологического аффекта человек «теряет голову», «сам себя не помнит», «не осознает, что он делает». Многие ученые утверждают, в частности Н. Г. Иванов, В. И. Игнатьев, В. Д. Громов, что даже в сильный момент аффектированной вспышки человек может «взять себя в руки[2], у него сохраняется в той или иной мере самообладание и возможность удержать себя от противоправных действий. Также А. Ф. Кони обращал внимание: «Весьма редкие из подсудимых, совершившие преступление под влиянием аффекта, в состоянии изложить подробности решительного момента, но это не мешает им помнить быструю смену и переживание в их душе мыслей,

[1] Романов В. В., Панова М. Н. Толкование понятие «аффекта» при расследовании преступлений против жизни и здоровья: о серьезных последствиях терминологической путаницы // Российская юстиция. – 2010. - № 6. – С. 16.

[2] Иванов Н. Г. Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник для вузов. / под ред. Н.Г. Иванова. – М.: Экзамен, 2009. – С. 29.

образов, чувств до сделанного им удара, до оскорбления, изменение обычных установок личности»[1].

С этими точками зрения можно согласиться, поскольку только психически больной человек в ярости или гневе действительно не может осознавать значимость своих действий и не помнит того, что он делал в это время, а здоровый человек не может терять сознания или не помнить, какие действия он совершал в состоянии гнева или какого – либо другого аффекта.

В результате патологического аффекта происходит помрачение сознания по типу сумеречного и последующая прострация, частичные бредовые симптомы или иллюзорное восприятие окружающей действительности, что не свойственно физиологическому аффекту.

2. Физиологический аффект – совокупность вегетативных, эмоциональных, поведенческих признаков совместно с переживаниями, чувствами, ощущениями субъекта на фоне частично измененного сознания. Часто на практике бывает так, что не только правоприменители, но и эксперты не могут разграничить физиологический аффект от патологического. Для такого разграничения эксперты должны в логической последовательности, во – первых, изучить характер психотравмирующей жизненной ситуации, ставшей причиной совершения преступления; во – вторых, изучить личностные особенности и особенности характера обвиняемого; в – третьих, изучить (со слов обвиняемого, свидетелей, из материалов уголовного дела) психофизиологическое состояние, которое предшествовало совершению преступления, а также в момент совершения преступного деяния и после его окончания; в – четвертых, изучить всю совокупность признаков физиологического аффекта, особенности динамики действий, поведенческие проявления в динамике совершенного преступления. К таким

[1] Кони А. Ф. Избранные произведения. М.: Госюриздат, 1956. – С. 138 – 139.

признакам и особенностям относятся: сужение поля сознания, импульсивность, хаотичность, спонтанность решений, возникающих в данный момент и не влекущих никаких последствий. Сознание может настолько измениться, что приводит к «отключению» волевых механизмов и способности самоконтроля. В процессе проведения комплекса диагностических мероприятий подэкспертный описывает изменение своего сознания в следующих фразах: «я был зол», «мне было очень обидно», «я не понимал, что со мной происходит и где я нахожусь», «я не могу сказать, сколько это длилось по времени»[1].

В состоянии физиологического аффекта виновное лицо, обладая минимальной степенью свободой, не может нести полную уголовную ответственность за совершенное им преступное деяние в таком состоянии. Поэтому уголовное законодательство предусматривает аффект как обстоятельство, смягчающее наказание.

3. Кумулятивный аффект является разновидностью физиологического аффекта, но в то же время отличается от него тем, что его первая фаза, на протяжении которой развивается длительная психотравмирующая ситуация, влияющая на формирование эмоционального напряжения у виновного лица, обычно растянута во времени. На это также могут повлиять и индивидуальные психологические особенности этого лица. Аффективный взрыв может произойти и после незначительного события «последней капли»[2].

4. Аномальный аффект характеризуют патологически измененные закономерности течения и развития взрывных эмоциональных реакций. Причем эти патологически измененные закономерности не подразумевают под собой ту патологию,

[1] Ситковская О.Д., Конышева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебно – психологической экспертизы. Справочное пособие. М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2000 – С. 46.

[2] Нагаев В.В. Основы судебно – психологической экспертизы: Учеб. пособие для вузов. – М.: Юнити – Дана, 2000. – С. 119.

которая характеризует патологический аффект. Известный психолог Кудрявцев И. А. в своем научном труде обратил внимание на слова русского психиатра В. П. Сербского, который отмечал, что в данном случае «речь идет … об аффекте у истеричных, алкоголиков, тяжелых дегенератов и пр. Эти лица и в обычном своем состоянии возбуждают сомнение, могут ли они руководить своими поступками; когда же к этому присоединяется аффект, то это ведет к тому, что они часто утрачивают и последний остаток самообладания; к этому надо прибавить, что и сам характер аффекта нередко представляет особенности в виде, например, окружающего»[1].

Таким образом, не каждый аффект имеет правовое значение. Понятие правового аффекта подразумевает под собой совокупность юридически значимых эмоциональных состояний, которые отвечают требованиям, установленным нормами права, и которые влекут наступление определенных юридических последствий и ответственности. На вопрос был ли или не был аффект у лица в момент совершения преступления, следует ответ: был или не был физиологический, патологический, кумулятивный или иной вид правового аффекта. Аффект как психическое состояние может быть вызван «самовзвинчиванием» и экзальтацией.

Список нормативно-правовых актов:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М.: Проспект, КноРус, 2015. – С. 48.

Литература:

2. Иванов Н. Г. Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник для вузов. / под ред. Н.Г. Иванова. – М.: Экзамен, 2009. – С. 29.

[1] Кудрявцев И.А. Судебная психолого – психиатрическая экспертиза. – М.: Юридическая литература, 1988. – С. 107.

3. Кони А. Ф. Избранные произведения. М.: Госюриздат, 1956. – С. 138 – 139.
4. Кудрявцев И.А. Судебная психолого – психиатрическая экспертиза. – М.: Юридическая литература, 1988. – С. 107.
5. Нагаев В.В. Основы судебно – психологической экспертизы: Учеб. пособие для вузов. – М.: Юнити – Дана, 2000. – С. 119.
6. Романов В. В., Панова М. Н. Толкование понятие «аффекта» при расследовании преступлений против жизни и здоровья: о серьезных последствиях терминологической путаницы // Российская юстиция. – 2010. - № 6. – С. 16.
7. Ситковская О.Д., Конышева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебно – психологической экспертизы. Справочное пособие. М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2000 – С. 46.
8. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://crimestat.ru/offenses_rate, свободный. (Дата обращения: 28.03.2016 г.)

О.П. Меркурьева, студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

В современной теории права одним из важнейших вопросов является проблема юридической терминологии. Законодательство в Российской Федерации не стоит на месте, оно динамично развивается, появляется большое количество нормативно – правовых актов, регулирующих различные нововведения.

Новые юридические слова и словосочетания помогают поднимать культуру законодательства в России на более каче-

ственный уровень развития, так как юридические термины являются первичным материалом для написания норм права. Но, несмотря на свою значимость, юридическая терминология как средство выражения нормативного содержания права имеет свои недостатки, которые необходимо разрешить.

Рассмотрим понятие юридической терминологии. Ученые А. С. Пиголкин и Г. Т. Чернобель определяют юридическую терминологию как слова (словосочетания), которые употреблены в законодательстве, являющиеся обобщенными наименованиями юридических понятий, имеющих точный и определенный смысл, и отличающиеся смысловой однозначностью, функциональной устойчивостью.[1] С. С. Алексеев определяет юридическую терминологию – как словесное обозначение понятий, используемых при изложении содержания закона (иного нормативно – правового акта).[2]

Роль юридических терминов в праве очень велика, чем богаче терминологический фонд, подробнее обработана и широко используется специальная законодательная терминология, тем в большей мере достигаются устойчивость, определенность и лаконичность закона.[3] Выделим некоторые особо важные проблемы юридической терминологии и предложим способы их решения.

В последнее время тексты действующих нормативно правовых актов перегружены определениями юридических понятий, нередко даются определения понятиям, которые вообще не нуждаются в определениях либо по причине своей общеизвестности, либо в силу специфического характера соответствующих понятий. Еще одна проблема в том, что происходят случаи повторов определений одних и тех же понятий в разных нормативно – правовых актах по-разному, расхождения

[1] Пиголкин А.С., Чернобель Г.Т. Юридическая терминология: понятие и классификация // Язык закона / Под ред. А.С. Пиголкина. М., 1990. Гл. 3. – С. 65.

[2] Алексеев С.С. Государство и право: Начальный курс. – М., 1993. – С.126.

[3] Керимов Д. А. Законодательная техника. М., 1998. С. 62-63.

между дефинициями, содержащимися в законах и в конкретизирующих их подзаконных актах, в актах федерального и регионального законодательства. Излишнее и неправильное определение юридических понятий ведет к чрезмерной обширности и громоздкости текстов нормативно – правовых актов, в то время как одним из требований к юридической технике является большее упрощение права, то есть недопустимость наличия в тексте нормативно правового акта ничего лишнего. Конечно, нельзя не указать и на то, что «минимизация текста акта так же должна иметь свои пределы», как верно утверждает В.С. Нерсесянц.[1] Нельзя допустить, чтобы в погоне за краткостью изложения правового материала те понятия, которые действительно нуждаются в этом, остались без своих определений. Поэтому нужно всегда стремится к тому, чтобы текст нормативно правового акта был кратким, но в разумных пределах. «Оптимальная форма правового акта – это возможный минимум его текста при возможном максимуме его нормативного содержания» - пишет по этому поводу В.С. Нерсесянц.[2]

Еще одной проблемой юридической терминологии является точность их обозначения. У интерпретатора не должно быть никаких сомнений по поводу того, какое понятие имел в виду нормодатель, используя тот или иной термин. Но это делается не всегда, например, термин «законодательство» имеет три основных значения. В широком смысле это все исходящие от государства нормативно – правовые акты, в узком смысле – это уже только законы, в специальном понимании термин «законодательство» используется как совокупность нормативно – правовых актов высших представительных и исполнительных органов государственной власти. Требование единства терминологии состоит в том, чтобы одинаковые термины имели в разных актах одно и то же значение. Однако в реальной практике это игнорируется, и возникают проблемы при толкова-

[1] Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства. М., 1999. С. 427.
[2] Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства. М., 1999. С. 427.

нии соответствующих терминов.[1] Точность законодательного стиля предопределяет требования к нему: логическую последовательность и стройность изложения мысли законодателя, ее смысловая завершенность.

Необходимо чтобы используемые термины были признаны в юридической науке и в юридической практике. Нельзя допускать употребление не прошедших должной апробации, не устоявшихся терминов. Без устойчивости терминологии невозможно добиться стабильности в регулировании общественных отношений.

Еще одной проблемой является использование иностранных терминов. Для ее решения необходимо заменять их аналогами из русского языка. Исключения могут составлять только те иностранные слова, которые уже прочно вошли в национальный язык и в нем отсутствует термин для обозначения соответствующего понятия. Работа по осмыслению, научному основанию новой иностранной терминологии, используемой в действующем законодательстве должна вестись постоянно. Это касается и переводческой деятельности, которая является основным источником правовой иностранной терминологии. Оказать помощь в этом могли бы словари иностранных терминов, используемых в действующем законодательстве, с указанием их полных значений.

Выработан даже определенный ряд критериев для применения иностранных терминов в российском законодательном тексте:

- если существует русскоязычный термин, обозначающий то же самое понятие, необходимо отдавать предпочтение русскоязычному термину;

- термины должны отражать соответствующие понятия правильно значению этих терминов в зарубежной и международной юридической практике.

---

[1] Деревнин А.А. Юридические термины в праве // Академический юридический журнал N 4 (6) (октябрь-декабрь) 2001 г.

- используемые термины должны широко использоваться в международно правовой практике (пример: «консул», «дипломат» «аудитор», «оффшор» и т.д.). несоблюдение данного требования может привести не только к трудностям при восприятии терминологии законодательного акта его адресатам и применителями, но и противоречиям внутреннего нормативного акта международному праву и обычаям делового оборота (к примеру, «уполномоченный по правам человека» представляется более удачным, чем «омбудсмен», потому что последний термин довольно таки новый для обычного населения).

- смысл иностранного термина должен расшифровываться в содержащем его законе.[1]

Юридические тексты должны находиться в строгом соответствии с современными общеязыковыми правилами. Необходимо усиление общеязыковой подготовки лиц, имеющих отношение к правотворческому процессу, повышение требований к языку нормативно – правовых актов. Н. Ивакина говорит, что «речевая культура юристов будет оставаться на невысоком уровне до тех пор, пока язык законов не станет эталоном официально – деловой речи. Работа над ним должна проводится к тому, чтобы смысл текста легко доходил до сознания читающего. Статус права слишком высок и ответственен, и его язык является показателем уровня культуры наших законодателей, показателем их уважения к гражданам, для которых написаны законы. Поэтому, формируя и формулируя нормы права и охраняя их, законодатели просто обязаны не нарушать нормы родного языка».[2]

Необходима стабильность и устойчивость в употреблении юридической терминологии. Нельзя отказываться от привычных, широко вошедших в общеупотребляемую лексику традиционных терминов и вводить новые термины, обозначаю-

[1] Черекаев А.В. Юридическая терминология в российском публичном праве: проблемы применения и совершенствования. М., 2004.

[2] Ивакина Н. Русский язык российского права // Российская юстиция. 2000. № 7. С. 26-28.

щие те же самые понятия. При замене одного термина другим в обозначении одного и того же понятия это может вызвать недоразумения и неясности при применении определенного нормативно-правового акта. А. Ф Кони говорил так: «Новое слово в сложившемся уже языке только тогда извинительно, когда оно, безусловно, необходимо, понятно и звучно». [1] Законодатель не должен менять смысл юридических терминов с принятием новых законодательных актов. Проблема заключается в том, что не всегда на практике это соблюдается, что приводит к невозможности четкого и адекватного толкования текста закона.

Еще одной проблемой является стилистическая правильность и благозвучность юридических терминов, потому что во многих нормативно – правовых актах применяются неудачные и стилистически корявые термины. Чаще всего в Российском законодательстве встречаются отглаголенные существительные, которые не применяются в общеупотребляемой лексике. Например, соединение двух и более терминов, каждый из которых в отдельности благозвучен. Так, в КоАП РФ содержится большое количество таких терминов как: «непредоставление» (ст. 5.17, 5.25, 5.29, 5.32, 5.41, 12.17), «неперечисление» (5.21), нерассмотрение (5.1), «необеспечение» (5.28), «неприменение» (14.23), «неуведомление» (п.4 ст.7.2, ст.16.4, 23.58) и другие. Данные термины легко заменяются на стилистически правильные словесные конструкции из нескольких слов: «неуведомление»- «невыполнение обязанности по уведомлению».[2]

Юридический термин должен быть лишен экспрессивной окраски, характерной для слов литературного языка. Речь законодателя должна быть рассчитана на логическое восприятие, а не на эмоции. В ней не должно быть художественных

[1] Сергеич П. Искусство речи на суде, М., 1988, стр.343

[2] "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 09.03.2016) СПС: «Консультант Плюс».

средств отображения действительности (метафор и других переносов значения). Язык закона должен быть стандартизирован, трафаретен, сух и однообразен.

Нужно отказаться от чрезмерного употребления аббревиатур и сокращений. Необходимо употреблять в нормативных актах только такие аббревиатуры и сокращения, которые прочно вошли в литературный язык, общепонятны и не громоздки.

Правильно и то, что термин должен быть максимально кратко сформулирован экономичным числом слов, конечно же, без ущерба для его точности и понятности. При формулировании юридических терминов необходимо избегать слов, не несущих необходимой семантической нагрузки, а так же слов паразитов, неоправданных повторов, многословия при описании правовой ситуации. Примером может служить, что в текстах законодательных актов (особенно в нормах – дефинициях) используется конструкция «в том числе». Данная конструкция не несет значимой семантической нагрузки и перегружает текст законодательного акта (пример, абзац 2 статьи 2 ФЗ «О связи»).[1] Чем лаконичнее изложен текст, тем благоприятнее он для восприятия. Но при всем этом законодатель должен помнить, что краткость и экономичность правотворческого стиля приносят пользу только в том случае, когда они усиливают точность и доступность языка закона.

Юридическая терминология требует постоянного совершенствования. Если она будет соответствовать вышеуказанным требованиям системы юридических терминов и их правильном использовании можно добиться качества издаваемых в стране законов и нормативно – правовых актов.

[1] Федеральный закон от 07.07.2003 N 126-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О связи" (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2016), СПС: «Консультант Плюс».

Литература:

1. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 09.03.2016) СПС: «Консультант Плюс».
2. Федеральный закон от 07.07.2003 N 126-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О связи" (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2016), СПС: «Консультант Плюс».
3. Алексеев С.С. Государство и право: Начальный курс. – М., 1993. – С.126.
4. Деревнин А.А. Юридические термины в праве // Академический юридический журнал N 4 (6) (октябрь-декабрь) 2001 г
5. Ивакина Н. Русский язык российского права // Российская юстиция. 2000. № 7. С. 26-28.
6. Керимов Д. А. Законодательная техника. М., 1998. С. 62-63.
7. Нерсесянц В. С. Общая теория права и государства. М., 1999. С. 427.
8. Пиголкин А.С., Чернобель Г.Т. Юридическая терминология: понятие и классификация // Язык закона / Под ред. А.С. Пиголкина. М., 1990. Гл. 3. – С. 65.
9. Сергеич П. Искусство речи на суде, М., 1988, стр.343
10. Черекаев А. В. Юридическая терминология в российском публичном праве: проблемы применения и совершенствования. М., 2004.

К.Е. Статуева, *студентка 3 курса*
Арзамасский филиал ННГУ, г. *Арзамас*

ОБ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМАХ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Проблема формирования гражданского общества в современной России является исключительно актуальной. В 90-е

годы XX века Россия пошла по пути создания демократического правового государства.

В статье 1 Конституции Российской Федерации закреплено, что Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Следует рассматривать норму, закрепленную в этой статье как цель, к которой Россия стремится.

Процесс становления правового государства в России растянут во времени. Необходимо учитывать, что правовое государство может существовать только в паре с гражданским обществом. Если гражданское общество сформировалось, то сформируется и правовое государство. Гражданское общество - это фундамент правового государства.

Большинство исследователей отмечает сложность и противоречивость процесса становления правового государства и гражданского общества в современной России. Всем известно, что правовое государство и гражданское общество - это феномены, присущие западной цивилизации. Поэтому они плохо приживаются на российской почве. По мнению О.В. Мартышина: "можно было бы умножить число примеров, когда провозглашение демократических принципов, получивших международное признание, в сегодняшних российских условиях не только остается декларативным, но и ведет к противоположным результатам... это есть реакция на несовместимость, реакция отторжения чуждого..."[1]. Россия имеет особый путь, особую судьбу в истории человечества.

В странах Западной Европы процесс становления правового государства и гражданского общества занял несколько столетий. Правовое государство и гражданское общество - это более высокие ступени развития социума. "Развитое гражданское общество, также как и правовое государство, - это необходимые условия формирования конституционного строя в

[1] Мартышин О.В. Несколько тезисов о перспективах правового государства в России // Государство и право. 1996. №5. С. 9.

Российской Федерации"[1]. "Гражданское общество является результатом длительного исторического развития, и начинает формироваться с разделением общества на государственную и негосударственную сферы человеческой деятельности"[2].

Как известно, правовое государство и гражданское общество базируются на фундаментальных принципах демократии: правах и свободах человека и гражданина, разделении властей, экономическом, политическом и духовном плюрализме.

Создание гражданского общества предполагает разгосударствление многих сторон общественной жизни. "Регулирующая роль государства сводится к минимуму: охране правопорядка, борьбе с преступностью, созданию нормальных условий для беспрепятственной деятельности индивидуальных и коллективных собственников, реализации ими своих прав и свобод"[3].

Гражданское общество – это либерально-демократическое, плюралистическое, открытое общество, способное противостоять государству, контролировать его деятельность. Центральное место в гражданском обществе занимает человек, личность. Гражданское общество - это пространство, в котором личность реализует свои интересы. Основная цель гражданского общества - это создание условий для самореализации интересов граждан. Гражданское общество имеет относительную независимость от государства. Гражданское общество объединяет и выражает интересы всех граждан, а не волю правящих элит, государственного аппарата. Если гражданское общество отсутствует, то государство приобретает деспотический характер. "Гражданское общество существует и функ-

[1]Калашников С.В. Проблемы формирования конституционного строя в условиях развития гражданского общества в Российской Федерации // Юридическая наука. 2014. № 4. С. 34.

[2] Ирхин Ю.В. Анализ взаимодействия гражданского общества и государства в Российской Федерации // “Научный эксперт”. №3. 2008. С. 44.

[3] Матузов Н.И. Гражданское общество: сущность и основные принципы // Правоведение. 1995. № 3. С. 89.

ционирует в диалектическом противоречивом единстве с государством. При демократическом режиме оно тесно соприкасается и взаимодействует с государством, при авторитарном и тоталитарном режимах пребывает в пассивной или активной оппозиции к государству"[1].

Становление правового государства и гражданского общества возможно только при демократии. Одной из демократических ценностей является толерантность. Следует учитывать, что "превратное понимание "толерантности" превращает ее в требование терпимости к самым крайним проявлениям цинизма, терпимости, а вернее, попустительства, пороку и безнравственности, приводит к их оправданию и даже прославлению порока... Идеология толерантности представляет собой нечто безграничное и хаотичное, не имеющее в себе различий между добром и злом, но это - хаотичность лишь видимая, так как вся эта идеология упорядоченно враждебна по отношению к традиционным духовным ценностям, прежде всего, христианским"[2]. **"**Идеология толерантности настроена агрессивно негативно по отношению к исторически сложившимся в России духовно-нравственным ценностям и религиозно-культурным традициям, требуя от них «отказа от догматизма, от абсолютизации истины», ориентируясь при этом на благоприятствование импорту зарубежных духовно-ценностных систем"[3].

Формирование гражданского общества связано с развитием рыночной экономики. Частная собственность в гражданском обществе выступает одной из основных предпосылок свободы личности. Следует отметить, что в России длительное время отсутствовал институт частной собственности.

---

[1] Ирхин Ю.В. Анализ взаимодействия гражданского общества и государства в Российской Федерации // "Научный эксперт". №3. 2008. С. 46.

[2] Ирхин Ю.В. Анализ взаимодействия гражданского общества и государства в Российской Федерации // "Научный эксперт". №3. 2008. С. 47.

[3]Понкин И.В. Светскость государства. М.: Учебно-научный центр довузовского образования, 2004. С.406.

Гражданское общество - это развитое, стабильное, благоустроенное общество, с достаточно высоким уровнем жизни людей[1]. Как мы знаем, в современной России недостаточно развит средний класс.

Существование правового государства и гражданского общества невозможно без свободы слова и печати, независимости средств массовой информации. В гражданском обществе должна отсутствовать монополия на единую идеологию или мировоззренческую парадигму. Однако, на наш взгляд, отказ России от государственной (общенациональной) идеологии препятствует формированию духовного и правового сознания, создает благодатную почву для роста правонарушений.

"Власть, которая сознает значимость гражданского общества, должна быть готова не только к тому, что оно будет сотрудничать с нею, но и к тому, что оно будет оппонирующей силой, создающей порой критическую ситуацию для властных структур и бюрократии"[2].

Существование гражданского общества в России обеспечено системой неполитических институтов, к которым можно отнести общественные объединения, в том числе политические партии, негосударственные средства массовой информации, органы местного самоуправления, негосударственные образовательные учреждения, церковь, профсоюзы и т.д. Важнейшими этапами на пути создания гражданского государства в России можно считать учреждение Общественной палаты РФ, Совета при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека, общественных фондов. Ключевая роль в жизни гражданского общества отводится се-

[1] Матузов Н.И. Гражданское общество: сущность и основные принципы // Правоведение. 1995. № 3. С. 93.

[2] Ирхин Ю.В. Гражданское общество в современной России: управляемое, направляемое или воздействующее? // ARS ADMINISTRANDI. 2010. № 1. С. 5.

мье[1]. Следует отметить, что в современной России институт семьи переживает кризис.

Несмотря на то, что наша страна многонациональная и поликонфессиональная, нельзя отрицать роль Русской Православной Церкви в возрождении постсоветской России. Русская Православная Церковь имеет потенциал сдерживания конфликтов между гражданами одной страны, принадлежащих к разным конфессиям, при учете уважения свободы вероисповедания.

Говоря о становлении правового государства и гражданского общества в России, необходимо учитывать специфику российского менталитета. Крепостнический уклад жизни пронизывал российское общество на протяжении многих веков. Отчуждение от частной собственности препятствовало формированию у подданных индивидуальных начал. Н.А. Бердяев отмечал: "неразвитость у нас личного начала, культуры личности, культуры личной ответственности и личной чести... искание правды не в себе, а вне себя" [1, с. 190]. Крестьянская община - коллективная форма жизнедеятельности русского народа - препятствовала формированию института частной собственности. Российская правовая культура не принимает понятие индивидуальности в его западной интерпретации, исходя из того, что человек должен служить обществу, а не общество человеку. Это предопределяет отрицательное отношение к постулату западноевропейского либерализма о прирожденных правах человека.

В России государство всегда доминировало в жизни общества. Многие институты гражданского общества сращивались с государством. Российскому государству исторически отводится большая роль в общественной жизни, чем европейским государствам. Причина этого заключается в обширном про-

[1] Струсь К.А., Аракелян Э.Р. Элементы гражданского общества // Вопросы современной юриспруденции: материалы XXVII международной заочной научно-практической конференции (31 июля 2013 г.). - Новосибирск: СибАК, 2013. С. 136.

странстве, национальном многообразии, авторитарном, недемократическом менталитете. Только сильная государственная власть может соединить вместе разнообразные народы и территории в составе России. Поэтому в сознании граждан России сформировалась тенденция подчинения сильной государственной власти, которая решает все вопросы общественной жизни. Современная российская действительность характеризуется невысоким уровнем политической и парламентской культуры, правовым нигилизмом. Зачастую граждане неспособны на самоорганизацию, проявление необходимой активности для решения экономических, политических, социальных и иных задач. Граждане России возлагают большие надежды на государство.

Гражданское общество в России постепенно сформируются при опоре на следующие культурно-исторические традиции: нравственные идеалы российского общества, основанные на православии, взаимное уважение национальных и религиозных особенностей народов России, соборность, патриотизм.

Литература:

1. Бердяев Н.А. О русских классиках. Серия: Классика литературной науки. Издательство: М.: Высшая школа. 1993. 368 с.

2. Ирхин Ю.В. Анализ взаимодействия гражданского общества и государства в Российской Федерации // “Научный эксперт”. №3. 2008. С. 44-61.

3. Ирхин Ю.В. Гражданское общество в современной России: управляемое, направляемое или воздействующее? // ARS ADMINISTRANDI. 2010. № 1. С. 3-16.

4. Калашников С.В. Проблемы формирования конституционного строя в условиях развития гражданского общества в Российской Федерации // Юридическая наука. 2014. № 4. С. 30-35.

5. Мартышин О.В. Несколько тезисов о перспективах правового государства в России // Государство и право. 1996. №5. С. 3-13.

6. Матузов Н.И. Гражданское общество: сущность и основные принципы // Правоведение. 1995. № 3. С. 83 — 93.

7. Открытое письмо епископа Пермского и Соликамского Иринарха ко всем согражданам, руководителям учреждений образования и культуры, руководителям губернской и областной администрации // Интерфакс, 11.02.2009.

8. Понкин И.В. Светскость государства. М.: Учебно-научный центр довузовского образования, 2004. 466 с.

9. Струсь К.А., Аракелян Э.Р. Элементы гражданского общества // Вопросы современной юриспруденции: материалы XXVII международной заочной научно-практической конференции (31 июля 2013 г.). - Новосибирск: СибАК, 2013. С. 136-139.

Д.С. Воронцова, студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПАТЕНТНОГО ПРАВА В РФ И В ДРУГИХ СТРАНАХ

Все, что мы сегодня используем, когда-то было изобретено людьми. Их творческий труд, результаты которого являются объектами интеллектуальной собственности, имеет большое значение для всех сфер общественной жизни и для человечества в целом. Несмотря на это за последние годы резко возросло количество случаев, связанных с нарушением интеллектуальных прав, поэтому для современности возрастает актуальность разработки грамотной и эффективной политики в области защиты авторского права. Одним из самых действенных способов охраны изобретений, полезных моделей и промышленных образцов является патент.

Российское патентное право получило свое начало благодаря подписанному 17 (29) июня 1812 г. Манифесту «О привилегиях на разные изобретения и открытия в ремёслах и художествах», который стал первым законом о патенте. Этим законом в истории нашего государства впервые было установлено, что владелец изобретения имеет исключительное право использовать изобретение сам и передавать право использования другим лицам.

Первым законом РФ, который касался защиты результатов интеллектуального труда, стал «Патентный закон Российской Федерации» N 3517-1, принятый 23 сентября 1992 года[1]. Он регулировал отношения, связанные с тремя объектами собственности: изобретениями, полезными моделями и промышленными образцами и устанавливал, что права на них охраняются законом и подтверждаются патентом. Данный закон утратил силу с 1 января 2008 года в связи с принятием Четвертой части Гражданского кодекса РФ[2], которая действует и по сей день.

Чтобы лучше понять специфику современного российского законодательства о патенте, рассмотрим его в сравнении с зарубежным законодательством.

Федеральная служба РФ по интеллектуальной собственности (Роспатент) и Федеральный институт промышленной собственности, действующие на основании законодательства РФ, в том числе Четвертой части ГК РФ, осуществляют функции по контролю и надзору за объектами интеллектуальной собственности, а также правовой охране и по выдаче и патентов. Патентное право в США регулирует 35 раздел Свода законов США, который включает информацию о Ведомстве по патен-

[1] Манифест от 17 июня 1812 г. «О привилегиях на разные изобретения и открытия в художествах и ремеслах» // Информационно-правовое обеспечение «Гарант».

[2] Федеральный закон от 30 декабря 2008 г. N 316-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О патентных поверенных» // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

там и товарным знакам (United States Patent and Trademark Office, USPTO), о понятии патентоспособности изобретений, о выдаче патентов и т.д. Самым крупным патентным агентством в мире является Японское патентное ведомство (JPO – Japan Patent Office), занимающееся защитой прав на объекты промышленной собственности. USPTO активно сотрудничает с JPO и с Европейским патентным ведомством (European Patent Office, EPO), которое является исполнительным органом Европейской патентной организации (European Patent Organization, EPOrg).

Объектами Международного патентного права являются изобретения, полезные модели, промышленные образцы, знаки обслуживания, фирменные наименования, наименования места происхождения товаров и товарные знаки

Права изобретателя, основанные на охранном документе, относятся к категории срочных. Как правило, патент действует от 15 до 20 лет. В России этот срок составляет 20 лет для изобретений, 10 лет для полезных моделей и 15 лет для промышленных образцов (ч. 1 ст. 1363 ГК РФ), в Великобритании – 16 лет, Франции и Бельгии – 20 лет, в США и Скандинавских странах – 17 лет, в Германии и Швейцарии – 18 лет. По истечении срока действия патента изобретения могут использовать любые лица как общественное достояние.

В России, как и в большинстве зарубежных стран, исключительное право на изобретение, полезную модель или промышленный образец признается и охраняется при условии государственной регистрации соответствующих объектов, на основании которой выдается патент. В свою очередь заявка на выдачу патента подается в государственный орган власти, который осуществляет функции по приему и проверке таких заявок.

Ведение дел с органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности может осуществляться заявителем, правообладателем, иным лицом самостоятельно, или че-

рез патентного поверенного[1], который в России, согласно ч. 2 ст. 1 ФЗ от 30.12.2008 N 316-ФЗ «О патентных поверенных»[2], оказывает заявителям, правообладателям и иным заинтересованным гражданам и юридическим лицам услуги по ведению дел с федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности.

Мировая практика уже давно показывает, что процесс патентования осуществляется специалистом, который занимается подготовкой к процессу патентования и представляет в нем интересы правообладателя. Привлечение такого поверенного хоть и экономит время заинтересованного лица, но требует дополнительных материальных затрат.

Государственный орган по интеллектуальной собственности рассматривает поданное заявление на выдачу патента и документ об уплате определенного денежного взноса, в России - государственная пошлина (размер государственной пошлины в РФ установлен Постановлением Правительства РФ от 10.12.2008 N 941)[3], в результате чего устанавливается дата подачи приоритета, проводится экспертиза и международный

---

[1] Федеральный закон от 30 декабря 2008 г. N 316-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О патентных поверенных» // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». ст. 1247.

[2] Постановление Правительства РФ от 10 декабря 2008 г. N 941 (ред. от 14.11.2013) «Об утверждении Положения о патентных и иных пошлинах за совершение юридически значимых действий, связанных с патентом на изобретение, полезную модель, промышленный образец, с государственной регистрацией товарного знака и знака обслуживания, с государственной регистрацией и предоставлением исключительного права на наименование места происхождения товара, а также с государственной регистрацией перехода исключительных прав к другим лицам и договоров о распоряжении этими правами» // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

[3] Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

поиск, принимается решение о выдачи (невыдачи) патента, проводится публикация содержащихся в заявлении сведений.

Роспатент на основании решения о выдачи патента вносит сведения об изобретении в Государственный реестр изобретений РФ и выдает патент заявителю[1].

Уникальной чертой американского патентного законодательства является метод определения приоритета на изобретение. Практически во всем остальном мире, в том числе и в России (ч. 1 ст. 1381 ГК РФ), первым из двух и более изобретателей, претендующих на приоритет в одном и том же изобретении является тот, кто первым подал заявку на патент. В США при выполнении определенных условий приоритет будет отдан не тому изобретателю, кто раньше отправил заявку на патент, а тому, кто первым создал данное изобретение.

Экспертизе, проводимой государственным органом по интеллектуальной собственности, подвергается сущность технического и художественно-конструкторского творчества, проверка его соответствия требованиям патентоспособности. Проверочная система патентования принята в большинстве стран: России, США, Великобритании, Германии, Японии, Австрии, Скандинавских странах и др.

В мировой практике процесс от момента подачи заявки до получения патента составляет примерно два-три года, тогда как в Японии он может затянуться на пять-семь лет, а иногда и до десяти, если речь идет о выгодных передовых технологиях в соответствующих областях.

В соответствии с п. 27.2 Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2008 г. N 327 «Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам государственной функции по организации приема заявок на изобретение и их рассмотрения, экспертизы

[1] «Патентный закон РФ» от 23 сентября 1992 г. N 3517-1 (ред. от 02.02.006) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». п. 28.1

и выдачи в установленном порядке патентов Российской Федерации на изобретение»[1] на титульном листе патента указываются: номер патента, название изобретения, дата государственной регистрации, номер заявки, дата приоритета, дата истечения срока действия исключительного права на изобретение, наименование или имя патентообладателя, имя (имена) автора(ов). В патенте на изобретение или во вкладыше к патенту также приводятся: формула изобретения, дата подачи заявки, индексы МПК (Международная патентная классификация), дата начала отсчета срока действия исключительного права на изобретение, дата публикации сведений о патенте и номер бюллетеня, адрес для переписки с патентообладателем. К патенту прилагается описание изобретения, которое размещается непосредственно в официальном бюллетене. В Японии же, реферативная информация об изобретении помещается в специальное приложение к официальному бюллетеню.

В области патентного права существует общая для всех проблема, связанная с тем что, патентная защита предоставляется только в стране выдачи патента[2]. В подобной ситуации следует пройти процедуру международного патентования, которая решит ряд важнейших задач.

При отсутствии зарубежного патента отсутствует правовая охрана экспорта отечественных товаров, оборудования, строительства предприятий. Если их не защитить патентами в соответствующих странах, может получиться так, что патенты на них получат иностранцы и запретят россиянам экспорт таких устройств. Также при получении заграничного патента создается возможность продажи лицензий иностранцам на право использования российских изобретений; образование совместных с зарубежными фирмами предприятий, в которые

[1] «Патентный закон РФ» от 23 сентября 1992 г. N 3517-1 (ред. от 02.02.006) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

[2] Конвенция об охране промышленной собственности от 20 марта 1883 г. (с изм. от 02.10.1979) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Ст. 4.

в качестве вклада российской организацией будут внесены права на изобретения; научно-техническое сотрудничество с иностранными компаниями.

Такие обстоятельства могут составить сложность для изобретателей, так как оформление патента заграницей это долгая и дорогостоящая процедура. Для того чтобы упростить процедуру международного патентования существуют специальные системы патентования – традиционная, региональная и международная.

Традиционная патентная система позволяет получить патент страны-участницы Парижской конвенции об охране промышленной собственности. Для этого необходимо уплатить государственную пошлину и подать заявку на патентование в каждую интересующую заявителя страну. К региональному патенту относятся:

- Евразийский патент (действует на территории стран-участниц Евразийской патентной конвенции в течение 20 лет),
- Европейский патент (действует на территории стран Европы и выдается на основании Европейской конвенции о международной патентной классификации в течение 10 лет),
- патент ARIPO (действует в странах Африки, подписавших Протокол о патентах и промышленных образцах в рамках Африканской Организации Промышленной собственности, в течение 10 лет).

Вне зависимости от региональной патентной системы подается всего одна заявка в одну из стран-участниц Парижской конвенции 1983 г. или стран, подписавших региональные договоры. Региональный патент действует не только на территории той страны, в которую подана заявка, но и на территории стран, подписавших соответствующий документ.

Несмотря на сложность получения патентов, желающих узаконить свое интеллектуальное право становится все больше. Всероссийская организация интеллектуальной собственности (ВОИС) проводит статистические исследования патентной активности, которая измеряется количеством поданных

заявок на получение патента и количеством выданных патентов. Данная статистика демонстрирует, что лидирующую позицию в патентной активности удерживает Япония, но в последнее время рекорды в этой сфере бьет Китай. Наша страна в шестерке анализируемых стран (Япония, Южная Корея, США, Германия, Китай, Россия) занимает последнее место, хотя нужно отметить, что по данным Росстата наблюдается положительная динамика патентной активности россиян. Данная тенденция говорит о понимании населением важности оформления на законодательном уровне результатов своего интеллектуального труда. Также рост патентной активности наблюдается благодаря тому, что государство стимулирует и поддерживает его. Например, одной из целей Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (принята 17 ноября 2008 года)[1] является обеспечение роста конкурентоспособности российских продуктов, услуг и товаров, как на внутреннем, так и на внешнем рынке, что возможно только при успешном переходе о к инновационной модели экономики, что невозможно без развитой патентной системы и механизма реализации патентных прав.

Таким образом, несмотря на разные подходы применения законодательства в области патентного права в России и за рубежом, а также проблемы, которые могут возникнуть при оформлении и получении патента, активность в этой сфере повышается в связи с пониманием важности правового закрепления продуктов своего интеллектуального труда. Регламентация различных правовых институтов, в том числе института

[1] Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2008 г. N 327 «Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам государственной функции по организации приема заявок на изобретение и их рассмотрения, экспертизы и выдачи в установленном порядке патентов Российской Федерации на изобретение» // Официальный сайт Федерального государственного бюджетного учреждения Федеральный институт промышленной собственности.

патентного права, будет совершенствоваться и достигнет уровня, на котором будут ликвидированы пробелы, приводящие к отрицательным правовым последствиям и разногласиям в области права.

Литература:

1. Конвенция об охране промышленной собственности от 20 марта 1883 г. (с изм. от 02.10.1979) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

2. Гражданский кодекс РФ Часть 4 от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ (ред. от 28.11.2015, с изм. от 30.12.2015) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

3. Федеральный закон от 30 декабря 2008 г. N 316-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О патентных поверенных» // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

4. Постановление Правительства РФ от 10 декабря 2008 г. N 941 (ред. от 14.11.2013) «Об утверждении Положения о патентных и иных пошлинах за совершение юридически значимых действий, связанных с патентом на изобретение, полезную модель, промышленный образец, с государственной регистрацией товарного знака и знака обслуживания, с государственной регистрацией и предоставлением исключительного права на наименование места происхождения товара, а также с государственной регистрацией перехода исключительных прав к другим лицам и договоров о распоряжении этими правами» // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

5. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2008 г. N 327 «Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам государ-

ственной функции по организации приема заявок на изобретение и их рассмотрения, экспертизы и выдачи в установленном порядке патентов Российской Федерации на изобретение» // Официальный сайт Федерального государственного бюджетного учреждения Федеральный институт промышленной собственности.

7. «Патентный закон РФ» от 23 сентября 1992 г. N 3517-1 (ред. от 02.02.006) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

8. Манифест от 17 июня 1812 г. «О привилегиях на разные изобретения и открытия в художествах и ремеслах» // Информационно-правовое обеспечение «Гарант».

9. Title 35 of the United States Code (Глава 35 Кодекса США) // Свободная энциклопедия «Википедия» (дата обращения: 13.03.2016).

10. Буднева Г.Н. Международно-правовая охрана изобретений [Электронный ресурс] // «Закон». 2014. № 2. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 12.03.2016).

11. Дудко Д. Стимулируют ли патенты инновации? [Электронный ресурс] // Информационно-аналитический проект «Однако». URL: http://www.odnako.org/almanac/material/stimuliruyut-li-patenti-innovacii.

12. Оськина И., Лупу А. Патентование: найти свой путь [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Юрист». 2012. № 42. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 12.03.2016).

13. Подписан Манифест «О привилегиях на разные изобретения и открытия в ремеслах и художествах» - первый патентный закон в России [Электронный ресурс] // Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. URL: http://www.prlib.ru/History/Pages/Item.aspx?itemid=1061 (дата обращения: 13.03.2016).

Д.С. Воронцова, студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОГОВОРЫ

Международные договоры играют важную роль в защите основных прав и свобод человека, в обеспечении законных интересов государств в современном мире, являются правовой основой межгосударственных отношений, средством сохранения всеобщего мира и безопасности, развития международного сотрудничествав соответствии с целями и принципами Устава ООН.

Согласно Конституции РФ международные договоры являются составной частью российской правовойсистемы. Российская Федерация выступает за неукоснительное соблюдение договорных и обычных норм, подтверждает свою приверженность основополагающему принципу международного права – принципу добросовестного выполнения международных обязательств[1].

Международные договоры – это соглашения международного уровня, заключенные с иностранным государством (государствами) и/или другими субъектами международного права в письменной или устной форме и регулируемые международным правом, независимо от содержания такого соглашения в одном документе или нескольких связанных между собой документах, а также вне зависимости от его конкретного наименования (пакт, конвенция, протокол). Они имеют большое значение для современного общества, так как взаимосвязаны со всеми отраслями права.

Договор начинает свое действие с момента вступления его в силу до прекращения. Под прекращением действия понима-

[1] ФЗ от 15.07.1995 N 101-ФЗ (ред. от 12.03.14) «О международных договорах РФ».

ется утрата договором юридической силы с определенной даты. Одним из оснований для этого нередко выступает война, несмотря на то, что Устав ООН и основные принципы международного права устанавливают мирное разрешение международных споров. В этом случае субъекты международного права игнорируют данное положение, решая проблемы силой, и тем самым порождают военные действия, которые всегда оказывали серьезнейшее влияние на мирные отношения между государствами и тем самым на их договорные связи.

Одним из распространенных способов расторжения международных договоров является денонсация, то есть прекращение государством действия договора на предусмотренных в нем условиях. Существуют договоры, запрещающие их денонсацию вообще или на определенных основаниях. Примером таких договоров могут быть Женевские конвенции о защите жертв войны 1949 г., которые запрещают их денонсацию во время военных действий[1].

Международное право не содержит норм, регламентирующих порядок осуществления международных договоров во время вооруженных конфликтов. При заключении договора стороны сами могут предусмотреть его действие в таких случаях. Так, в ст. 89 Конвенции о международной гражданской авиации 1944 года устанавливается, что «в случае войны положения настоящей Конвенции не будут затрагивать свободы действий любого затронутого войной Договаривающегося Государства, независимо от того, является ли оно воюющей или нейтральной стороной».

Вопросы влияния войны на международные соглашения чаще всего регулируются обычными нормами, хотя в 2008 году на 63-й сессии Генеральной ассамблеи ООН были рассмотрены проекты статей о последствиях вооруженных конфликтов для международных договоров, предложенные Яном Бро-

[1] ст. 63 Конвенции об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях 1949 г.

унли и принятые Комиссией в первом чтении и впоследствии рекомендованные для разработки конвенции на их основе.

Согласно этимпроектам возникновение вооруженного конфликта не обязательно прекращает или приостанавливает действие договоров (проект ст. 3), не считая договоров о ненападении, соглашений о дружбе, так как состояние войны разрушает какие-либо отношения между воюющими государствами. Что касается обычных норм, то в соответствии с ними началодействий военного характера между государствами, вступившими в военные действия, прекращают двусторонние мирные договоры. Действие положений большинства конвенций о дипломатических и консульских взаимодействиях, правовой помощи, сообщении и связи посредством транспорта также приостанавливается, однако остаются в силе нормы о привилегиях и иммунитетах представительств и их сотрудников. Одновременно начинают действовать и применяются вплоть до окончания военного состояния соглашения о защите индивида в период вооруженных конфликтов, о запрете использования определенных средств и методов ведения войны, о мерах коллективной безопасности и т.п.

Проект статьи 8 о последствиях вооруженных конфликтов для международных договоровустанавливает обязанность намеревающегося прекратить договор, выйти из договора либо приостановить действие этого договора государства, которое участвует в вооруженном конфликте, уведомить другое государство-сторону или другие государства-стороны либо депозитария об этом намерении. Это уведомление вступает в силу по его получении другим государством-стороной или другими государствами-сторонами.

Несмотря на необходимость правовой регламентации влияния войны на международные договоры, на основе вышеназванныхпроектов статей по данному вопросу не было разработано никаких правовых актов. Поэтому главным регулятором этого вопроса остаются обычные нормы.

Согласно данным нормам после окончания войны действие многосторонних договоров между участниками конфликта восстанавливается, а двусторонние, договоры, как правило, подлежат просматриванию и, зачастую, перезаключаются. Как и проекты статей о влиянии военных конфликтов, обычаи устанавливают, что право прекращения и приостановления договоров с государством-агрессором принадлежит подвергшемуся нападению государству. Более того, ему же принадлежит право на возобновление приостановленных договоров и на восстановление прекращенных договоров.

Статистических данных, отражающих тенденции влияния военных конфликтов на международные договоры не встречается в информационных источниках. Однако, примеров нарушения, принятых по международному договору обязательств, в мировой практике не мало.

Одним из примеров такого нарушения является отношение Германии к заключенным ею международным договорам как к «клочкам бумаги»: она не соблюдала ряд соглашений, содействовавших поддержанию мира и безопасности. Так, 7 марта 1936 года Германия расторгла Локарнский договор и создала Рейнскую зону, обосновав свои действия тем, что 2 мая 1935 года между СССР и Францией был заключен пакт о взаимопомощи. Расторгнув перед второй мировой войной договор о ненападении с Польшей от 26 января 1934 года, она обосновала это тем, что Польша заключила союзный договор с Англией. Под подобными же нелепыми предлогами Германия не соблюдала и свои соглашения с Австрией и Чехословакией, для того чтобы овладеть этими государствами. С начала второй мировой войны Германия последовательно и самым грубым образом нарушила свои договоры с рядом европейских государств.

Наиболее значимым для нашей страны стало несоблюдение Германией подписанного в 1939 году пакта Молотова-Риббентропа (подписавшие его стороны обязались воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и

всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами[1]), что привело к началу Великой отечественной войны.

Современным примером нарушения международных соглашений можно назвать нарушение Турцией Договора по открытому небу 1992 года, который устанавливает режим открытого неба, цель которого — обеспечить возможность его участникам совершать облеты территорий друг друга. «В октябре 2015 года Турция рекомендовала "в обязательном порядке отложить" российскую миссию наблюдения по причине проведения операции по безопасности, мы пошли навстречу и перенесли полет. В декабре 2015 года турецкая сторона закрыла для российского самолета наблюдения части воздушного пространства вдоль сирийской границы и ранее выделенный для использования в целях договора аэродром «Диярбакыр», — отметил заместитель министра обороны А.И. Антонов. В период с 1 по 5 февраля РФ планировала выполнить наблюдательный полет на самолете Ан-30Б над территорией Турецкой Республики в рамках договора по открытому небу. Турецкая сторона согласилась принять российскую наблюдательную миссию в упомянутые сроки. Однако после прибытия миссии в пункт въезда на территории Турции был отвергнут представленный российской стороной план наблюдения, предполагавший, в частности, пролет участков территории, прилегающих к границе с Сирией. При этом запретов или ограничений на использование воздушного пространства в официальных источниках опубликовано не было[2].

Принцип Pactasuntservanda, согласно которому договоры должны соблюдаться, принцип, который предполагает ненарушимость договоров[3] – это одно из основных положений

[1] ст. 1 Пакта Молотова-Риббентропа, 1939 г.

[2] Антонов: нарушая договор по открытому небу, Турция создает прецедент [Электронный ресурс] // РиаНовости. Дата публикации: 05.02.16. URL: http://ria.ru/world/20160205/1369990598.html(дата обращения: 10.03.16).

[3] ст. 26 Венской конвенции о праве международных договоров 1969 г.

международного права. Однако случаи из истории международных отношений показывают, что данный принцип не всегда соблюдается, и одной из причин отступления от данного принципа является военные действия.

Литература:

1. Устав ООН 1945 г. // Официальный сайт ООН.
2. Доклад Комиссии международного права Генеральной Ассамблеи ООН. A/63/10. 2008 г. // Официальный сайт ООН.
3. Договор по открытому небу 1992 г. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум Кодекс».
4. Конвенция об улучшении участи раненных и больных в действующих армиях 1949 г. // Официальный сайт ООН.
5. Конвенция о международной гражданской авиации 1944 г. (с изм. на 26.10.1990) // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум Кодекс».
6. Пакт Молотова-Риббентропа 1939 г. // Сайт сообщества профессиональных историков «Историк.ру».
7. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 г. с изменениями от 21 июля 2014 г. // Официальный интернет-портал правовой информации.
8. ФЗ от 15.07.1995 N 101-ФЗ (ред. от 12.03.2014) «О международных договорах» // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»
9. Антонов: нарушая договор по открытому небу, Турция создает прецедент [Электронный ресурс] // РиаНовости. Дата публикации: 05.02.16. URL: http://ria.ru/world/20160205/1369990598.html(дата обращения: 10.03.16).

А.А. Королев, студент 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОДАЖ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫХ ПОСРЕДСТВОМ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Продажа, осуществляемая посредством сети – это форма розничной продажи товаров, характеризующаяся наличием расстояния между продавцом и покупателем.

История развития дистанционной торговли берет свое начало в XIX веке в США, России и других странах. Данная торговля в основном осуществлялась посредством почты, а главным средством представления товаров были различные отпечатанные каталоги. Свое развитие дистанционная торговля получила в 1970-1990 –е годы в связи с применением дополнительных каналов передачи информации, включая телевидение, Интернет и мобильную связь. На сегодняшний день это одно из самых перспективных, прогрессирующих и стремительно развивающихся направлений бизнеса.

На данный момент в связи с тем, что большинство людей свободно пользуются компьютером и Интернетом, не говоря уже о телевидение и мобильной связи, данный вид продаж перестал быть экзотическим и является реальной сферой предпринимательства. Вместе с тем данный вид торговли позволяет серьезно оптимизировать затраты, особенно в части расходов на содержание либо аренду торговых помещений. Также такой вид торговли более мобильный, что позволяет, как покупать, так и продавать товары из других стран более удобным и простым способом.

Основную роль в правовом регулировании дистанционных продаж играют Гражданский Кодекс РФ, Закон РФ "О защите прав потребителей" и Постановление Правительства РФ "Об утверждении Правил продажи товаров дистанционным способом".

В части 2 статьи 497 Гражданского Кодекса РФ говорится, что договор розничной купли-продажи может заключаться на основании ознакомления покупателя с предложенным продавцом описанием товара посредством каталогов, проспектов, буклетов, фотоснимков, средств связи (телевизионной, почтовой, радиосвязи и других) или иными способами, исключающими возможность непосредственного ознакомления потребителя с товаром либо образцом товара при заключении такого договора.[1] Это и понимается законодателем как дистанционный способ продажи товаров.

На практике важным аспектом такого способа продажи является момент исполнения такого договора. Так в соответствии с частью 3 статьи 497 Гражданского Кодекса РФ договор розничной купли-продажи, заключенный дистанционным способом, считается исполненным с момента доставки товара в место, указанное в таком договоре или место жительства покупателя-гражданина или место нахождения покупателя - юридического лица.[2]

Продажу дистанционным способом следует отличать от продажи товаров по образцам. Основное отличие состоит в том, что при дистанционном способе продажи потребитель лишен возможности непосредственного ознакомления с товаром при заключении договора, а при продаже по образцам – нет.

При продаже дистанционным способом для продавца на практике часто возникают сложности. Так как он с помощью технического средства,посредством которого собирается ознакомить со своей продукцией, обязан предоставить потребителю информацию об основных потребительских свойствах

[1] "Гражданский кодекс Российской Федерации" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.01.2016)// Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». ст. 497.

[2] "Гражданский кодекс Российской Федерации" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.01.2016)// Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». ст. 497.

товара, об адресе (месте нахождения) продавца, о месте изготовления товара, о полном фирменном наименовании (наименовании) продавца (изготовителя), о цене и об условиях приобретения товара, о его доставке, сроке службы, сроке годности и гарантийном сроке, о порядке оплаты товара, а также о сроке, в течение которого действует предложение о заключении договора.[1] Однако, на практике это не всегда возможно сделать. Если по информации о доставке, сроке службы, годности, цене вопросов нет, то с представлением основных потребительских свойств есть. Так, например, при продаже дистанционным способом духов, чьими основными потребительскими свойствами является запах, передать который посредством Интернета, телевидения или мобильной связи невозможно. А передача запаха посредством описания его в тексте не является достоверным способом доведения до покупателя информации, так как он может быть воспринят по-разному.

Одной из особенностей дистанционных продаж является срок возврата товара. Так в соответствии с частью 4 статьи 26.1 Закона РФ "О защите прав потребителей" потребитель вправе отказаться от товара в любое время до его передачи, а после передачи товара - в течение семи дней[2]. Однако если потребителю не была предоставлена информация в письменной форме об условиях и сроках возврата товара, потребитель вправе отказаться от товара в течение трех месяцев с момента передачи товара. Также отсутствие у покупателя документов, подтверждающего факт и условия покупки товара, не лишает его возможности ссылаться на другие доказательства приобретения товара у данного продавца.

---

[1] Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 13.07.2015) "О защите прав потребителей"// Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». ст. 26.1.

[2] Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 13.07.2015) "О защите прав потребителей"// Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». ст. 26.1.

Отдельного внимания заслуживает пункт 3 части 4 статьи 26.1 Закона РФ "О защите прав потребителей", который гласит, что потребитель не вправе отказаться от товара надлежащего качества, имеющего индивидуально-определенные свойства, если указанный товар может быть использован исключительно приобретающим его потребителем[1].

Примером этому может служить специально изготовленная и окрашенная в цвет комнаты тумбочка или футболка с вышитой фамилией покупателя. Однако,почти любая вещь не имеет таких индивидуально-определенных свойств, которые исключают возможность использовать его другими лицами, кроме как покупателем. Таким образом, данная норма не совсем эффективна в ее действующей редакции. Продавцу невозможно уклонится от возврата товара по этой норме, хотя по факту он остается в проигрышном положении, так как продать этот товар другому лицу будет крайне сложно. На мой взгляд, эту норму можно реанимировать путем указания в ней конкретных индивидуально-определенных свойств, с наличием которых в товаре, потребитель будет не вправе отказываться от товара.

При отказе потребителя от товара, продавец обязан вернуть деньги покупателю за товар, уплаченные потребителем по договору, за исключением расходов продавца на доставку от потребителя возвращенного товара, не позднее чем через десять дней со дня предъявления потребителем соответствующего требования.

Законодательством определен ряд ограничений для дистанционных продаж. Так в Российской Федерации запрещено продавать алкогольную продукцию, а также товары, свобод-

[1] Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 13.07.2015) "О защите прав потребителей"// Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». ст. 26.1.

ная реализация которых запрещена или ограничена законодательством Российской Федерации.[1]

Договор купли-продажи, осуществленный дистанционным способом, считается заключенным с момента выдачи продавцом покупателю кассового или товарного чека либо иного документа, подтверждающего оплату товара, или с момента получения продавцом сообщения о намерении покупателя приобрести товар.[2] Частый случай на практике, когда товар, продаваемый дистанционным способом, уже был в употреблении. Так если приобретаемый покупателем товар был в употреблении или в нем устранялся недостаток, покупателю должна быть предоставлена информация об этом.

Торговлю дистанционным способом помимо юридических лиц, также свободно могут осуществлять и индивидуальные предприниматели.

Для осуществления дистанционных продаж через интернет-магазин или через телевидение, телефон необходимо зарегистрировать вид деятельности ОКВЭД - 52.61.2 «Розничная торговля, осуществляемая непосредственно при помощи телевидения, радио, телефона и сети Интернет».

Этот вид деятельности является универсальным для дистанционных продаж и регистрации дополнительных видов деятельности не требует. Исключение составляют лишь те виды деятельности, на которые требуется дополнительная регистрация.

Особенностью дистанционных продаж является то, что индивидуальный предприниматель не может ее осуществлять, платяЕдиный налог на вмененный доход, так как данный вид деятельности не подходит под данную систему налогообло-

---

[1] Постановление Правительства РФ от 27.09.2007 N 612 (ред. от 04.10.2012) "Об утверждении Правил продажи товаров дистанционным способом""// Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

[2] Суханов Е.А. Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. II: Обязательственное право – 4-е изд., стереотип. – М.: Статут, 2015. – С. 210

жения. Таким образом, осуществлять дистанционные продажи можно, уплачивая налоги либо на основной системе налогообложения либо на упрощенной системе налогообложения при соблюдении условий необходимых для перехода на нее.

Доставка товаров при дистанционных продажах в основном осуществляется через курьеров. При наличных денежных расчетах организациям и индивидуальным предпринимателям, осуществляющим продажу товаров дистанционным способом, в том числе и с доставкой их курьерами покупателям на дом, необходимо применять контрольно-кассовую технику.[1] Основным документом, выдаваемым при доставке товара, является контрольно-кассовый чек, на котором должно быть указано название продавца, его ИНН, время и дата пробития чека, сумма в рублях с копейками. Продажа товаров без применения контрольно-кассового чека влечет штраф в соответствии со статьей 14.5 КоАП РФ:

– для граждан – в размере от 1500 до 2000 руб.;

– для должностных лиц – от 3000 до 4000 руб.;

– для юридических лиц – от 30 000 до 40 000 руб.[2]

Причем чек должен пробиваться в момент оплаты покупателем товара. Если чек пробивается заранее, например, при получении курьером товара на складе, то нарушается синхронность времени получения денег и времени, указанном в чеке. Основным выходом из этой ситуации для предпринимателей является снабжение курьеров переносной контрольно-кассовой техникой. Это позволит и соблюсти все формальности закона и упростит процедуры возврата товара. Однако это

[1] Федеральный закон от 22.05.2003 N 54-ФЗ (ред. от 08.03.2015) "О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт"// Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». ст.2

[2] "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 09.03.2016)) // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». ст. 14.5

несет ряд ограничений. Во-первых, материальные, так как это дополнительные расходы на приобретения такой техники. Во-вторых, при выдаче курьеру переносной контрольно-кассовой техники с ним нужно будет заключить договор о полной материальной ответственности, а это означает, что принимать на такую работу курьеров моложе восемнадцатилетнего возраста будет запрещено.

В настоящее время дистанционная торговля является одним из наиболее быстро набирающих популярность видов экономической деятельности, требующая наиболее детального правового регулирования.

Литература:

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.01.2016)// Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 09.03.2016)) // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 13.07.2015) "О защите прав потребителей"// Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Федеральный закон от 22.05.2003 N 54-ФЗ (ред. от 08.03.2015) "О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт"// Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Постановление Правительства РФ от 27.09.2007 N 612 (ред. от 04.10.2012) "Об утверждении Правил продажи товаров дистанционным способом""// Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. Суханов Е.А. Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. II: Обязательственное право – 4-е изд., стереотип. – М.: Статут, 2015. – 1208 с.

Е.В. Горькова, студентка 5 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ЮРИДИЧЕСКИЕ ФАКТЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ

Право – многогранное явление, призванное регулировать общественные отношения. Его можно рассматривать с разных сторон.

В роли социального феномена цивилизации, элемента культуры, меры свободы и справедливости право в большей степени характеризуется как цель по отношению к обществу, приобретает мощное социальное звучание.

Наряду с этим право можно оценивать и как средство (инструмент) для разрешения практически значимых задач общества, для удовлетворения интересов людей. Данный подход в юридической науке называют инструментальным, в рамках которого и исследуются правовые средства.

Как и многие юридические понятия, правовые средства сначала анализировались на отраслевом уровне – в сфере гражданского права. Так, Б.И. Пугинский рассматривал их в качестве юридических способов решения субъектами своих целей (интересов)[1].

Вместе с тем проблема правовых средств выступает, прежде всего, как общетеоретическая проблема. В теории права под правовыми средствами С.С. Алексеев понимает институциональные явления правовой действительности, воплощающие регулятивную силу права, его энергию, которым принадлежит роль ее активных центров[2]. С.С. Алексеев выделяет следующие показатели правовых средств: субстанциональность правовых явлений, возможность их использования

[1] Пугинский Б.И. Гражданско-правовые средства в хозяйственных отношениях. – М.: Издательство юридической литературы, 1984. С. 87

[2] Алексеев С.С. Правовые средства: постановка проблемы, понятия, классификация // Советское государство и право. – 1987. - № 6. С.14.

субъектами, наличие в правовых явлениях социальной силы, своего рода юридической энергии[1].

В развитых правовых системах, при достаточно высокой степени институционализации правовых явлений, то или иное правовое средство, причем это может быть одно и то же правовое средство выступает в различном виде в зависимости от уровня, на котором рассматривается юридический инструментарий. С.С. Алексеев выделяет три таких уровня:

1) уровень первичных правовых средств – элементов механизма правового регулирования в целом и его важнейших подразделений; это прежде всего, юридические нормы, а также субъективные юридические права и юридические обязанности; тут правовое средство есть, в сущности, путь, общее направление решения жизненной проблемы;

2) уровень сложившихся правовых форм, нормативно выраженных обычно в виде институтов – отдельных образований, юридических режимов или комплексов взаимосвязанных правовых образований и режимов, представляющих собой юридически действенные формы решения жизненных проблем (например, договор как способ организации работ и оплаты их результатов);

3) операционный уровень – конкретные юридические средства, находящиеся непосредственно в оперативном распоряжении тех или иных субъектов, например, договор гражданина, приобретающего пустующий жилой дом, с сельскохозяйственным предприятием на выращивание и продажу сельскохозяйственной продукции, договор, который в данном случае является способом организации, взаимоотношений между гражданами, проживающими в городах или поселках городского типа, и сельскохозяйственными предприятиями[2].

В зависимости от отраслевой принадлежности правовые средства могут быть конституционными, гражданскими, ад-

[1] Алексеев С.С. Теория права. – М.: БЕК, 1994. С.152.
[2] Алексеев С.С. Теория права. – М.: БЕК, 1994. С.152-153.

министративными и др.; в зависимости от характера – материальными и процессуальными; в зависимости от функциональной роли – регулятивными и охранительными; в зависимости от информационно-психологической направленности (чьим интересам отдается предпочтение) – стимулирующими (поощрения, льготы, дозволения) и ограничивающими (наказания, запреты, обязанности).

Значительный интерес для разработки этой проблемы имеют труды С.С. Алексеева, где отмечается, что категория «механизм правового регулирования» определена в теории государства и права для показа момента движения, функционирования правовой формы. Но со временем категория «механизм правового регулирования» стала употребляться и в другом назначении, как «механизм правотворчества», «юридический механизм управления» и т.д[1]

С.С. Алексеев определяет правовое регулирование как «осуществляемое при помощи системы правовых средств (юридических норм, правоотношений, индивидуальных предписаний и др.) результативное, нормативно-организационное воздействие на общественные отношения с целью их упорядочения, охраны, развития в соответствии с общественными потребностями»[2]. Как видно, С.С. Алексеев определяет правовое регулирование через правовое воздействие. Однако не всякое правовое воздействие составляет механизм правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования уже понятия механизма правового воздействия.

С.А. Комаров включает в механизм правового воздействия наряду с механизмом правового регулирования правовое сознание, правовую культуру, правовые принципы, правотворческий процесс. Отличие правового воздействия от правового регулирования состоит в том, что правовое воздействие является частью социального воздействия. Как культурная и ин-

[1] Алексеев С.С. Теория права. – М.: БЕК, 1994. С.145.
[2] Алексеев С.С. Теория права. – М.: БЕК, 1994. С.145.

формационная ценность, право определяет направление человеческой деятельности, вводит ее в общие рамки цивилизованных общественных отношений. Именно в этом смысле правовое воздействие шире, чем правовое регулирование общественных отношений.

Особенность правового регулирования заключается в осуществлении государством посредством издания общеобязательных норм поведения. Здесь проявляется искусство правотворческих органов, их умение учитывать реальные возможности и предвидеть наступающие последствия.

«Однако уровень механизма правового регулирования зависит не только от состояния законодательства, – считает А.И. Бобылев. – Важно и реализовать на практике принятые законы. Поэтому остро встает вопрос о механизме реализации норм права»[1]. По нашему мнению, – это одна из насущных проблем Российского права.

А.В. Малько указывает, что цель механизма правового регулирования – обеспечение беспрепятственного движения интересов субъектов к ценностям, т.е. гарантированность их справедливого удовлетворения. Исходя из этого, он определяет механизм правового регулирования как систему правовых средств, организованных наиболее последовательным образом в целях преодоления препятствий, стоящих на пути удовлетворения интересов субъектов права[2].

В механизме правового регулирования С.С. Алексеев выделяет структуру правового регулирования, которая характеризуется, прежде всего, методами и способами регулирования. Каждой отрасли права присущ свой метод или сочетание методов правового регулирования. В теории правового регулирования принято выделять два метода правового воздействия: 1) метод децентрализованного регулирования, построенный

[1] Бобылев А.И. Механизм правового воздействия на общественные отношения // Государство и право. – 1999. - № 5.С. 106.

[2] Теория государства и права. Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. – М.: Юристъ, 1997. С.125.

на координации целей и интересов в общественном отношении и применяемый в сфере отраслей частноправового характера; 2) метод централизованного, императивного регулирования, базирующийся на отношениях субординации между участниками общественных отношений и используемый в публично –правовых отраслях.

Способы правового регулирования – пути юридического воздействия, выраженные в юридических нормах и других элементах правовой системы. С.С Алексеев выделяет следующие способы правового регулирования: а) дозволение – предоставление лицам права на свои собственные активные действия; б) запрещение – возложение на лиц обязанности воздерживаться от совершения действий определенного рода; в) позитивное обязывание – возложение на лиц обязанности активного поведения (что-то сделать, передать, уплатить и т.д.).

Предметом правового регулирования являются разнообразные общественные отношения, которые объективно, по своей природе, могут поддаваться нормативно-организационному воздействию. В сферу правового регулирования входят различные группы общественных отношений: 1) отношения людей по обмену ценностями; 2) отношения по властному управлению обществом; 3) отношения по обеспечению правопорядка, возникающие из нарушения правил, регламентирующих поведение людей в двух вышеуказанных сферах.

В соответствии со стадиями правового регулирования С.С. Алексеев выделяет три основных элемента (звена) в механизме правового регулирования: 1) юридические нормы; 2) правовые отношения; 3) акты реализации прав и обязанностей. Факультативным элементом являются акты применения права.

Такое представление о структуре механизма правового регулирования широко распространено, но не является единственным, существуют иные точки зрения. Так, А.В. Малько

выделяет следующие основные стадии и элементы правового регулирования: 1) норма права; 2) юридический факт или фактический состав с таким решающим фактом, как организационно- исполнительный правоприменительный акт; 3) правоотношение; 4) акты реализации прав и обязанностей; 5) охранительный правоприменительный акт (факультативный элемент)[1].

В этом контексте явно встает вопрос о роли юридических фактов в механизме правового регулирования. Некоторые исследователи не признают за юридическими фактами статуса самостоятельного элемента механизма правового регулирования, полагая, что значение юридических фактов сводится к тому, чтобы обеспечить переход от одной стадии правового регулирования к другой. «Сам по себе юридический факт, – пишет, например, Ю.И. Гревцов, – является жизненным обстоятельством, с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения. Следовательно, юридический факт – необходимая предпосылка правового отношения и не больше»[2].

В противовес этому существует мнение, что юридические факты выполняют в механизме правового регулирования ряд самостоятельных задач. «Понимание юридических фактов лишь как предпосылки движения правоотношения, – считает С.И. Реутов, – обедняет их подлинное значение – важнейшей составной части механизма правового регулирования»[3].

Самостоятельность юридических фактов в механизме правового регулирования, по мнению В.Б. Исакова, предопределяется тем, что они связаны не только с правоотношениями, но и с иными элементами механизма правового регулирова-

---

[1] Теория государства и права. Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. – М.: Юристъ, 1997. С.627.

[2] Гревцов Ю.И. Проблемы теории правового отношения. – Л.: ЛГУ, 1981. С.73.

[3] Пугинский Б.И. Гражданско-правовые средства в хозяйственных отношениях. – М.: Издательство юридической литературы, 1984. С.76.

ния. Правильное закрепление юридических фактов в гипотезах юридических норм – одна из задач, стоящих перед правотворческими органами при разработке нормативно-правовых актов. Полное, точное и достоверное установление юридических фактов – необходимая предпосылка для применения правовых норм[1].

Роль юридических фактов в механизме правового регулирования, по нашему мнению, не исчерпывается образованием, изменением и прекращением правоотношений. Мы считаем, что установление видов жизненных фактов (или группы таких фактов), которым придается значение юридических фактов, является самостоятельным звеном в механизме правового регулирования, так как от правильного определения юридических фактов зависит эффективность применения норм права.

Зачастую для движения конкретных интересов по юридическому «каналу» необходима целая система юридических фактов (фактический состав), где один из них должен быть обязательно решающим. Отсутствие подобного решающего юридического факта выступает в роли препятствия, которое, по мнению А.В. Малько, необходимо рассматривать с двух точек зрения: с содержательной (социальной, материальной) и формальной (правовой). С точки зрения содержания препятствием будут выступать неудовлетворение собственных интересов субъектом, а также общественных интересов. В формально же правовом смысле препятствие выражается в отсутствии решающего юридического факта. Причем преодолевается данное препятствие только на уровне правоприменительной деятельности в результате принятия соответствующего акта применения права[2].

Акт применения права представляет собой основной элемент совокупности юридических фактов, без которого не мо-

---

[1] Исаков В.Б. Юридические факты в советском праве. – М.: Юридическая литература, 1984. С.56.

[2] Теория государства и права. Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. – М.: Юристъ, 1997. С.627.

жет реализоваться конкретная норма права. Например, для осуществления права на поступление в вуз (как части наиболее общего права на получение высшего образования) акт применения (приказ ректора о зачислении в студенты) необходим тогда, когда абитуриент представил в приемную комиссию требуемые документы, сдал вступительные экзамены и прошел по конкурсу, т.е. когда уже имеются три других юридических факта. Акт применения скрепляет их в единый юридический состав, придает им достоверность и влечет возникновение персональных юридических прав и обязанностей субъектов, преодолевая тем самым препятствия и создавая возможность для удовлетворения интересов граждан.

Следующая стадия процесса правового регулирования отражается в таком элементе механизма правового регулирования, как юридический факт или фактический состав, где функцию решающего юридического факта выполняет оперативно – исполнительный правоприменительный акт.

Третья стадия – установление конкретной юридической связи с разделением субъектов на управомоченных и обязанных. Речь идет о правоотношении, которое возникает на основе норм права и при наличии юридических фактов, и где абстрактная программа трансформируется в конкретное правило поведения для соответствующих субъектов. Оно конкретизируется в той степени, в какой индивидуализируются интересы сторон, а точнее, основной институт управомоченного лица, выступающий критерием распределения прав и обязанностей между противостоящими в правоотношении лицами. Данная стадия воплощается в таком элементе механизма правового регулирования, как правоотношение.

Е.Г. Лукьянова считает, что именно здесь в правоотношении, заканчивается нормативное действие механизма правового регулирования, обеспечивается то фактическое, реальное поведение субъектов, тот результат, на который была направлена воля законодателя. По ее мнению, представляется логически неоправданным, выделение в качестве самостоятельно-

го такого элемента механизма правового регулирования, как акты реализации прав и обязанностей. «Если правоотношение понимать, как единство юридической формы и фактического содержания, – полагает Е.Г. Лукьянова, – то этот элемент механизма правового регулирования будет включать как юридический элемент – наделение субъектов правами и обязанностями, так и фактический – акты реализации прав и обязанностей»[1].

При исполнении обязанностей лицо должно активными действиями удовлетворить интересы контрсубъекта и общественные интересы в охране и защите и не ставить им препятствий в какой-либо форме.

Анализируя выше сказанное, механизм правового регулирования – это совокупность правовых средств, взятая в единстве, с помощью которых государство осуществляет правовое воздействие на общественные отношения в желаемом для него направлении.

Научная разработка проблемы процессуально-правового механизма способствует повышению эффективности процессуального регулирования общественных отношений, укреплению и развитию механизма защиты прав и свобод граждан и организаций.

Н.П. Крайнова, студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ИНТРОЕКЦИЯ НАРКОГЕННОЙ СУБКУЛЬТУРЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ПРЕДМЕТ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Наркотизм в современном российском обществе является, прежде всего, молодежной проблемой. Поэтому не случайно

[1] Лукьянова Е.Г. Механизм процессуального регулирования и его элементы // Журнал российского права. – 2001. - № 7. – С. 93.

многие работы криминологов, правоведов, психологов и социологов последних лет посвящены изучению молодежного и подросткового наркотизма. Наше исследование посвящено изучению механизма приобщения подростков к наркотикам, мотивации этого явления как существующей криминологической проблемы.

Изучение наркотизма среди несовершеннолетних невозможно без изучения окружающей среды юных наркоманов их социума, где важную роль играет – субкультура, характеризующаяся общностью стиля жизни и групповыми стереотипами поведения.

Отношение общества к наркотизму чаще всего характеризуется как крайне негативное, а порой и отвергающее. За наркоманами устанавливают повышенный контроль, переходящий все мыслимые границы и превращающийся в гиперконтроль или же их отвергают и изгоняют из общества. Оставшись один на один со своими проблемами в наркотической воронке, загнанные туда своими же родителями, полицией, социальными службами подросток поневоле попадает в среду потребителей наркотиков – в наркогенную субкультуру со своим специфическим образом жизни, системой ценностных ориентаций, языком, атрибутами, установками, понятиями мифами и авторитетами, из которой вырваться порой бывает невозможно. Эта субкультура призвана смягчить восприятие того на что люди за ее пределами смотрит как на психическое отклонение или даже криминальное поведение. Весьма обосновано представители наркобизнеса уделяют внимание молодежным объединениям и местам их времяпровождения, как наиболее благоприятной среде для распространения наркотиков. Подобный подход представляется психологически грамотным, поскольку состояние молодого человека в подобных местах (раскрепощенность и безграничная свобода, стремление к общению без комплексов, желание находится в «тусовочной обойме», боязнь оторваться от группы) наиболее подготовлено для психологического воздействия. Наркогенная

субкультура, как всякая субкультура сознательно или бессознательно стремится к воспроизводству и расширению, а если это касается молодежной субкультуры то она тесно связана с молодежной модой на все что окружает молодого человека. Однако никакие кризисные обстоятельства и жизненные ситуации не могут неизбежно привести человека к совершению преступления или заболевания наркоманией. Всегда у молодого человека существует возможность соблюдения правовых и нравственных норм общества, так как деструктивное поведение, к которому относится наркотизм все же является феноменом социума.

Нами изучено влияние мотивационных факторов наркотизма среди несовершеннолетних в конкретно взятом регионе одном из малых городов Нижегородской области методом личных бесед с несовершеннолетними, анкетированием и интервьюированием с целью исследования степени подверженности подростков интроекции наркогенной субкультуры и сопутствующих ей мифов. Мы определили три группы подростков для исследования: группу школьников города, не попадавших поле зрения правоохранительных органов, группу несовершеннолетних, привлекаемых к ответственности за преступления связанные с наркотизмом, и группу воспитанников колонии, отбывающих наказание за преступления, так и или иначе связанных с наркоманией.

Целью нашего криминологического исследования было установление уровня мотивации вышеперечисленных групп несовершеннолетних жителей региона к употреблению наркотических средств и психотропных веществ, преступлениям, связанным с наркотиками, изучению факторов, воздействующих на наркогенную мотивацию подростков.

В результате проведенного криминологического исследования выявлены сходства и различия наркогенной мотивации разных групп несовершеннолетних относительно употребления существующих наркотических средств и психотропных веществ, психофизиологического состояния, возникающего

при алкогольном и наркотическом опьянении, уровня осведомленности несовершеннолетних о последствиях такого воздействия, а также предрасположенности к интроекции наркогенной субкультуры и мифов. Мы постарались дать сравнительный анализ степени уязвимости сознания представителей исследуемых групп, испытывающих агрессивное воздействие наркогенной субкультуры.

По мнению российских ученых наркогенная субкультура – это особая форма молодежной субкультуры, со своими ценностями, ритуалами, стилем, сленгом, развитие которой с одной стороны связано с экономическими интересами производителей легальных и нелегальных наркотиков, с другой ростом числа стрессогенных факторов в современной жизни, снижением материального уровня, разделением общества на обеспеченных и необеспеченных, разрушением системы традиционных личностных ценностей и ориентаций, а также изменением института семьи.

Интроекцией называется механизм, посредством которого люди усваивают нормы установки, способы действия и мышления, не являющиеся их собственными, которые они ассимилируют или усваивают недостаточно полно, для того, чтобы сделать их своими собственными.

К интроекцированным вполне можно отнести представления современных россиян о легальных и нелегальных наркотических веществах, а также о факторах влияющих на распространение алкоголизации и наркомании, на возникновение психологической зависимости человека от наркотиков. Многие из этих представлений носят характер заблуждений или мифов. И хотя наркогенная субкультура не ограничивается только мифами, тем не менее, они являются основной движущей силой ее развития и распространения.

Сбор информации нашего исследования осуществлялся посредством полу стандартизированного интервью с использованием анкет. Вопросы были направлены на выявление отношения подростков к соблазнам, вызванным воздействием

наркогенной среды, имеющей свою субкультуру, к психофизиологическому состоянию, возникающему при алкогольном и наркотическом опьянении, уровня осведомленности о последствиях этого воздействия, правовой ответственности за употребление наркотических средств и психотропных веществ и предрасположенности к интроекции наркогенных мифов.

В сознании многих молодых людей наркогенная субкультура рождается из интроекцированных наркогенных мифов, которые в большинстве своем являются искаженными представлениями о механизмах возникновения и развития наркотической зависимости, а также о возможности легкого выхода из состояния психической и физической зависимости от наркотиков.

Результаты нашего исследования показали, что несовершеннолетние в той или иной степени оказались подвержены агрессивному воздействию наркогенной субкультуры и наркосреды.

Одним из критериев предрасположенности к интроекци наркогенной субкультуры в нашем исследовании были ссылки на значительное количество уважительных поводов для употребления алкогольных напитков или наркотиков.

Заметим, что спиртосодержащие напитки, включая слабоалкогольные, по мнению подавляющего числа наркологов, являются легальными наркотиками, а их употребление – составной частью официальной наркогенной субкультуры.

При исследовании состояния человека, находящегося в наркотическом опьянении, мы предложили список фраз, обычно используемых в разговорной речи молодыми людьми, так или иначе отражающими данное состояние. Мы исходили из того, что все предлагаемые фразы, включая жаргонные выражения привносят либо негативную, либо позитивную, либо нейтральную окраску в оценку состояния человека в наркотическом опьянении. Анализ выбранных молодыми людьми фраз показывает, что больше половины из них при оценке

наркотического опьянения отдавали предпочтение жаргонным выражениям, заимствованных из наркогенной и криминальной субкультуры. Мы допускаем, что молодые люди из числа наших респондентов могут и не использовать данные выражения в своем ежедневном лексиконе, однако, настораживает то, что они не смогли или не захотели подумать или подобрать свое определение, не заимствованные из указанных субкультур. Это является еще одним показателем уровня интроекции наркогенной субкультуры у подростков и свидетельствует о ее «вездесущности» и о подсознательном следовании подростками ее нормам.

Проведенный метод исследования наркотизма несовершеннолетних путем изучения интроекции наркогенных мифов представляется нам одним из перспективных в деле успешного противодействия этому социальному злу.

Литература:

1. Самохвалов, И.Ю. Противодействие преступлениям, совершаемым несовершеннолетними в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ: уголовно-правовой и криминологический аспект /Автореф. дис. … канд. юрид. наук: 12.00.08 - Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2009. – 35 с.

2. Троицкая, И.Ю., Самохвалов, И.Ю. Подготовка классного руководителя школы к работе с подростками «группы риска» (психологический и правовой аспекты) [Текст] // Академический журнал Западной Сибири. – 2010. - № 5-6. – С. 41.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63-ФЗ (принят Государственной думой Федерального Собрания Российской Федерации 24.05.1996) (ред. от 06.12.2007) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2008) // Российская газета. – 1996. – 18 июня. – С. 8.

В.А. Кузнецова, студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАК МЕТОД КРИМИНОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО, ПОДВЕРЖЕННОГО НАРКОТИЗМУ

Противодействие общества преступлениям, связанным с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, в настоящее время приобретает глобальный смысл. Масштабы распространения наркотизма среди несовершеннолетних сегодня таковы, что крайне важно осознание реальной общественной опасности этого явления и применение чрезвычайно жестких и решительных мер по противодействию преступлениям этой направленности.

Под наркотизмом несовершеннолетних понимается комплекс правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, связанными с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ сосредоточенных в статьях главы № 25 УК РФ «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности».

Наркотизм – это многоаспектное, негативное, относительно самостоятельное социальное явление, связанное с открытием и использованием легальных и нелегальных наркотических веществ в таких его формах, как незаконный оборот и наркобизнес, наркопреступность, а также наркокультура и наркоидеология.

В процессе раскрытия данного вида преступлений и работы с лицами подозреваемыми в совершении наркопреступлений, особенно когда это несовершеннолетние, большое значение имеет использование психологии в изучении личности несовершеннолетнего правонарушителя.

В обществе назрела острая необходимость, с помощью всех имеющихся средств и методов, глубокого изучения

процесса формирования противоправного поведения этой категории правонарушителей, с целью определения наиболее эффективных средств корректирующего воздействия и профилактики, которое возможно только при глубоком анализе всего того, что характеризует личность несовершеннолетнего преступника. Отсутствие же комплексного теоретического и экспериментального процесса изучения личности несовершеннолетних преступников ограничивает эффективность практической деятельности правоохранительных органов и структур социального воздействия по профилактике их преступного поведения.

Считается, что преступление как специфический акт человеческого поведения всегда индивидуально. Совершается оно определенным лицом, имеет определенное волевое выражение, отражает стремления, взгляды, наклонности индивида. Крайне сложно раскрыть сущность совершенного преступления, его механизм, мотивы и причины, не анализируя личность его совершившего.

Личность преступника рассматривается криминологией и психологией как социально-психологический феномен преступных проявлений, субъект специфических социально-психологических отношений, носитель определенных (личностных качеств) индивида, которые должны учитываться на протяжении всего процесса контакта личности с правоохранительными органами, начиная от привлечения к уголовной ответственности, кончая процессом перевоспитания в пенитенциарных учреждениях.

Объяснить поведение преступника, раскрыть причины такого поведения, найти эффективные пути и средства предупреждения преступления можно только при глубоком изучении всех специфических особенностей, характеризующих преступника как личность.

Значительный вклад в исследование личности преступника внесли российские криминологи и психологи. Этой теме посвящены работы Ю.М. Антоняна, В.Н. Кудрявцева, Г.М.

Миньковского, В.Ф. Пирожкова, К.К. Платонова, А.Р. Ратинова, А.В. Сахарова, А.М. Яковлева и др.

При раскрытии преступлений совершаемых несовершеннолетними в сфере наркотизма и обязательной в процессе расследования диагностике личности правонарушителя, необходимо знать, какой характер имеют психологические дефекты конкретного индивида, в каких условиями они могли сформироваться, во взаимодействии с какими жизненными ситуациями произошел перелом, после которого начинается преступное поведение.

Уголовно-процессуальное законодательство регламентирует две формы использования специальных знаний в уголовном процессе – в форме экспертизы (ст. 57 УПК РФ) и в форме привлечения специалиста (ст. 58 УПК РФ). Согласно ст. 9 федерального закона «О государственной судебно-экспертной деятельности» судебная экспертиза - это процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла и которые поставлены перед экспертом судом, судьей, органом дознания, лицом, производящим дознание, следователем или прокурором, в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу.

Уголовно-процессуальное законодательство предусматривает обязательное производство экспертизы для установления «психического или физического состояния подозреваемого, обвиняемого, когда возникает сомнение в его вменяемости или способности самостоятельно защищать свои права и законные интересы в уголовном судопроизводстве» (ч. 3 ст. 196 УПК РФ).

В уголовном процессе и при расследовании наркопреступлений заключение судебно-психологической экспертизы используется судом (следователем) при изучении механизма совершенного преступления. Собранная в экспертном заключении информация о личности правонарушителя должна помочь

в понимании мотива преступления, увидеть причины, способствовавшие совершению противоправных действий при правовой квалификации совершенного преступления. Заключение судебно-психологической экспертизы вполне может явиться одним из доказательств изобличающих преступника и бесспорно будет иметь большое значение в расследовании обстоятельств преступного деяния.

Однако в судебной практике достаточно редко мы видим активность судейского корпуса при рассмотрении конкретного уголовного дела докопаться до мотивов, охарактеризовать психическое состояние несовершеннолетнего в момент совершения преступления, узнать причины, побудившие его к преступным действиям, дать оценку психологического состояния после криминального деяния.

Так, исследованные с помощью эксперта-психолога психологические особенности и эмоциональное состояние несовершеннолетнего обвиняемого в момент совершения противоправных действий, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, может являться одной из посылок для выводов о наличии субъективной стороны преступления, о форме вины и мотивах преступления, что в свою очередь, создаст предпосылки обоснованной правовой квалификации совершенного преступления.

Российское уголовное законодательство, основываясь на международных правовых актах («Пекинские правила», Декларация Организации Объединенных Наций о правах ребенка), учитывая опыт зарубежного законодательства в отношении несовершеннолетних, устанавливает минимальный возраст виновной ответственности в 14 лет по двадцати составам преступления. По сравнению с законодательствами таких стран как Швейцария, Франция, Канада, где правосудие осуществляется в отношении подростков, достигших возраста 12–13 лет, это достаточно высокий возрастной ценз.

Современные исследования в области возрастной психологии свидетельствуют, что интеллектуальное развитие ребенка

к 13-14 годам позволяет воспринимать, запоминать, осмысливать информацию, необходимую для осуществления активных поступков в сферах деятельности социума. При всем разнообразии темпов и характера интеллектуального развития для подростков (особенно к концу возрастного периода, в 15-18 лет) характерны: а) осознанная способность к волевому контролю над поступками; возможность оценивать мотив и цель предполагаемых действий, с учетом ценностных ориентаций общественных норм правомерного поведения, б) развитость самосознания, используемого в качестве составной части механизма управления поведением.

Судебно-психологическая экспертиза является самостоятельным классом судебной экспертизы. Предметом судебно-психологической экспертизы несовершеннолетнего подверженного наркотизму являются установленные факты, относящиеся к психической деятельности (психике) личности в ее целостности и единстве, в юридически значимой ситуации, имеющей значение для органов правосудия. Основным объектом судебно-психологической экспертизы является психическая деятельность субъекта правовых отношений в данном случае несовершеннолетнего наркопреступника в ситуации конфликта с законом.

Специфику судебно-психологического исследования составляет то, что подлежащий экспертизе субъект сам является носителем информации, и особенности его психической деятельности устанавливаются на основании экспертного исследования методами психологии.

Класс психологических экспертиз включает два рода экспертиз – экспертиза личности и психофизиологическая экспертиза. Отечественной наукой предлагается 6 видов экспертизы личности куда входит: экспертиза свидетелей; экспертиза несовершеннолетних правонарушителей; экспертиза потерпевших по фактам половой неприкосновенности и свободы личности; экспертиза эмоциональных состояний; экспертиза

участников аварий на транспорте; экспертиза личности человека.

Таким образом, призывая к более глубокому психологическому исследованию личности несовершеннолетнего, совершившего преступление в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ, мы действуем в пределах положений законодательства, требующего в процессе всестороннего, полного и объективного изучения обстоятельств совершения преступления, более широкого внедрения в судебную практику психологических исследований субъектов данной категории преступлений с помощью обязательных судебно-психологических экспертиз.

Другая, возникающая в связи с этим проблема – изменение отношения к психологической подготовке сотрудников правоохранительных органов на уровне юридического вуза путем включения в программу спецкурсов специфической направленности, что позволит в дальнейшем грамотно использовать полученные знания в практической деятельности. Определенные наработки уже существуют и требуют скорейшего внедрения для формирования ювенальной юстиции – направления исключительно занимающегося на первичном этапе расследованием преступлений совершенных несовершеннолетними, судебного разбирательства специалистами судебного корпуса исключительно специализирующихся на судебной практике по делам с участием несовершеннолетних и института исполнения наказаний занимающегося исправлением несовершеннолетних преступников в местах лишения свободы.

Литература:

1. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. – М., 2004. – С. 315–316.

2. Самохвалов И.Ю. Проблемы действующего законодательства, связанные с применением статей главы 25 УК РФ [Текст] //Уголовное право в эволюционирующем обществе: проблемы и перспективы. Сборник научных статей. Ч.1. Ответственный редактор: Гребеньков А.А. - Курск: ЮЗГУ, 2014. - С.150-153.

3. Самохвалов И.Ю. Противодействие преступлениям, совершаемым несовершеннолетними в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ: уголовно-правовой и криминологический аспект /Автореф. дис. … канд. юрид. наук: 12.00.08 - Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2009. – 250 с.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (принят ГД ФС 24.05.1996) (ред. От 09.11.2009) (с изм. и доп.вступившими в силу с 17.11.2009)

5.Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»// СЗ РФ 1998г

6. Федеральный закон от 31.05.2001 № 73 «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»//СЗ РФ 2001г.

А.Н. Кучина, студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НАРКОТИЗМУ ПО ЗАРУБЕЖНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

В борьбе с незаконным распространением и употреблением наркотических средств и психотропных веществ российскому законодателю, правоохранительным органам необходимо учитывать положительный и отрицательный опыт зарубежных стран. Лишь тогда, когда антинаркотическое законодательство будет унифицировано и будет действовать одинаково последовательно в каждой стране возможно добиться ре-

альных результатов противодействия наркотической угрозе человечеству.

Преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ фиксируются в каждой стране мира, в каждом государстве имеется набор правовых норм регламентирующих вопросы данной отрасли права. Существующие международные обязательства на уровне межгосударственных отношений обязуют страны, вошедшие в ООН осуществлять мероприятия по государственному контролю над антинаркотичесокой сферой. Одним из документов ООН в сфере борьбы с наркотизмом несовершеннолетних являются «Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде)» от 14 декабря 1990 г. В данном документе изложены основополагающие принципы такие как: предупреждение преступности несовершеннолетних - важнейших аспект противодействия преступности общества; для предупреждения преступности несовершеннолетних необходимы усилия всего общества; законодательство должно ориентироваться на нужды детей; обеспечения благосостояния молодежи; гуманности применения законодательства к несовершеннолетним.

При применении профилактических социально-реабилитационных мер к осужденным несовершеннолетним наркоманам необходимо руководствоваться «Правилами Организации Объединенных Наций, касающимися защиты несовершеннолетних, лишенных свободы», принятыми 14 декабря 1990 года.

В частности, в п. 51 Правил говорится, что медицинские услуги, предоставляемые несовершеннолетним, должны быть направлены на выявление и излечение любого физического или психического заболевания к которым можно отнести и наркоманию.

Пункт 54 провозглашает направление деятельности исправительных учреждений для несовершеннолетних, по проведе-

нию мероприятий реабилитации несовершеннолетних наркоманов под контролем квалифицированных сотрудников этих учреждений. Программы по реабилитации должны функционировать с учетом возраста, пола, психологических и возрастных особенностей личности несовершеннолетних наркоманов и алкоголиков. На основе государственных программ исправительные учреждения для несовершеннолетних должны осуществлять программы по предупреждению злоупотребления наркотиками и реабилитации наркоманов под управлением квалифицированных сотрудников. Эти программы должны учитывать возраст, пол и другие особенности несовершеннолетних, а для несовершеннолетних наркоманов и алкоголиков должны создаваться службы детоксификации, укомплектованные подготовленным персоналом».

В ст. 38 Единой Конвенции ООН о наркотических средствах также страны подписавшие конвенцию ориентированы на раннее выявление и лечение наркомании, возвращение в общество лиц злоупотребляющих наркотическими средствами, проведение просветительской работы среди населения.

Все составы правонарушений, за которые законодательство России устанавливает ответственность, могут быть объединены в следующие группы: 1) производство, переработка, изготовление наркотических средств и психотропных веществ; 2) хищение наркотических средств и психотропных веществ в различных формах и их вымогательство; 3) контрабанда наркотических средств и психотропных веществ; 4) приобретение наркотических средств и психотропных веществ; 5) хранение наркотических средств и психотропных веществ; 6) продажа, сбыт наркотических средств и психотропных веществ; 7) транспортировка (перевозка или пересылка) наркотических средств и психотропных веществ; 8) склонение к потреблению, пропаганда или реклама наркотических средств и психотропных веществ; 9) содержание притонов для потребления наркотических средств и психотропных веществ; 10) подделка различных документов и иные

мошеннические действия для незаконного получения наркотических средств и психотропных веществ в сфере их легального оборота; 11) нарушение профессиональных правил со стороны персонала, допущенного к работе с наркотическими средствами и психотропными веществами, в сфере их легального оборота; 12) культивирование наркосодержащих растений.

Уголовная ответственность за указанную категорию правонарушений, как правило, доминирует над всеми другими видами юридической ответственности практически во всех государствах. Однако внутренняя политика в этой сфере, проводимая в различных странах, сохраняет некоторые особенности, определяющиеся состоянием и спецификой наркотической ситуации в конкретной стране. Эта специфика взаимосвязана с адекватной ответной деятельностью национальных законодательств. Это касается целевых программ противодействия незаконному обороту наркотиков и злоупотреблению ими. Предлагаемая классификация государств дифференцируется в зависимости от жесткости законов, направленных на борьбу с незаконным оборотом наркотиков. Их четыре группы:

В первую группу входят государства с наиболее либеральным законодательством. Это Нидерланды (Голландия), Германия, Италия, Швейцария и Испания. Суть либеральной модели состоит в наличии умеренных легализаторов. Так законодательство Нидерландов разрешает сбыт и употребление мягких наркотиков (марихуана, гашиш) в специально отведенных местах называемых «коффишоп». Уголовная же ответственность предусмотрена только за сбыт и хранение жестких наркотиков (героин, кокаин, опиум, ЛСД и др.). В Германии, Италии и Швейцарии в законодательном порядке отсутствует запрет на использование наркотических средств без специального назначения врача.

Вторую группу государств (например, США, ФРГ, Швеция, Австрия, Франция, Бельгия) законодательство которых

предусматривает модель поддержки людей попавших в зависимость от наркотиков на их более мягких субститутах, а иногда и на тех же самых наркотиках. Этот вариант известен как метадоновая поддержка. Она принята во многих штатах США, большинстве стран Европы, в Израиле. Суть этой модели в том, что метадоновая поддержка не ставит своей главной целью избавление участника метадоновой программы от наркотической зависимости, а лишь пытается сделать его поиск более упорядоченным – обойтись без преступного пути добывания наркотических средств. Участника программы (соответственно выполняющего все предъявляемые требования) снабжают дешевым наркотиком за счет средств государства и тем самым избегают проблем с привлечением к ответственности за преступное добывание наркотиков. Введенный термин «Метадоновая терапия» и сама по себе терапия, как разработанная и проверенная система медицинских процедур не прошла глубокого изучения, чтобы существовать на законных основаниях. Не проведен комплекс исследований подтверждающих ее эффективность. Для включения в метадоновую программу, ее участнику необходимо отказаться от приема других лекарственных препаратов, и при нарушении режима программы он удаляется из программы. По мнению противников этой программы с ее помощью невозможно решить проблему наркозависимых, это очередная возможность избежать абстинентного синдрома. Таким образом главным результатом программы является снижение уровня преступности и других последствий употребления наркотических средств например ВИЧ инфекции.

Следующая модель политики в отношении незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ известна как модель снижения вреда. Она находит свою реализацию в странах Европы, Англии, Австралии и в ряде других стран. Суть модели состоит в том, что используя все лучшее, что существует во всех подходах к этой проблеме она дифференцированно подходит различным психоактивным вещест-

вам. Основанием модели снижения вреда является требование разграничительного отношения к разным наркотиков, как морального, так и юридического. Само понятие снижение вреда предполагает законодательное разграничение легких и тяжелых наркотиков, избавление от ответственности потребителей, снижение наказания за розничное распространение и усиление применения мер ответственности за реализацию крупных партий наркотических средств. Таким образом, по мнению сторонников этого подхода, из всех средств уменьшающих вред от употребления наркотиков необходимо взять самое эффективное. Данная модель реализуется путем использования комплекса мер куда входят: бесплатная раздача или обмен шприцов (бытует мнение, что СПИД представляет более серьезную опасность, чем наркомания); деятельность «комнат безопасных инъекций», где инъекции выполняютсят медицинским персоналом, что поможет предотвратить передозировки и собрать наркозависимых в определенных местах для их последующего учета и контроля; декриминализация (но не легализация) хранения и розничной продажи легких наркотиков. По мнению российских правоведов такая степень либерализации антинаркотического законодательства не сможет принести ожидаемой пользы, так как со стороны государства исходит инициатива сделать наркопотребление подконтрольным, что по своей сути хорошо, однако такая позиция подталкивает потребителей не излечиваться от наркозависимости, а гарантированно получать дозы наркотических средств через государственные программы.

Третью группу составляют страны с наиболее жестким антинаркотическим законодательством (Иран, Китай, Саудовская Аравия, Пакистан, Таиланд, Нигерия) Малайзия). Противодействие наркотизации этих государств характеризуется позицией правительств на полный запрет на употребление в немедицинских целях любых наркотиков. Если взять в качестве примера Китай, где после1949 года с приходом к власти коммунистов и существующим в стране тотальным контролем

удалось покончить с опиумной зависимостью путем применения применением самых жестких мер (это публичные казни подозреваемых в наркоторговле, процессы «ресоциализации» потребителей наркотиков в лагерях принудительного труда).

Для антинаркотического законодательства этих странах характерны обобщенно сформулированные составы преступлений этой направленности, слабо выраженная дифференциация и индивидуализация ответственности, не признается деятельное раскаяние. В качестве мер ответственности используются телесные наказания, чрезвычайно длительные сроки лишения свободы, наличие смертной казни.

Четвертую группу составляют государства, в которых уголовное законодательство по противодействию незаконному обороту наркотиков окончательно не сформировано, присутствует с одной стороны: чрезмерно жесткая ответственность за определенные составы преступлений, с другой стороны присутствует либерализм законодательства.

В качестве примера можно рассмотреть наиболее распространенное для России наркопреступление – хранение наркотиков без цели сбыта. В странах Европы это деяние не признается преступлением и мотивируется это тем, что в небольших количествах наркотики хранятся для личного потребления, а не для извлечения прибыли от реализации. Хранение наркотиков потребителем для собственных нужд в Италии – правонарушение административное. В Испании, при обнаружении хранящихся для собственных нужд наркотиков не в общественном месте – также административное правонарушение. Такая же ситуация в Нидерландах, Германии и Швеции.

Заслуживает особого внимания существующая норма Европейских стран о конфискации доходов, полученных в результате совершения преступлений, связанных с наркотиками. Конфискация рассматривается не в качестве дополнительного или альтернативного наказания, а как средство лишения преступника доходов, приобретенных посредством совершения

такого действия. По прокурорскому ходатайству суду предоставлено право «заморозить» выдачу денежных средств, принадлежащих обвиняемому в совершении преступления, связанного с наркотиками. Законодательство предусматривает право органа расследования во время или перед арестом обращение в суд для получение ордера на арест или «замораживание» имущества, которое может стать предметом дальнейшей конфискации.

Таким образом, определенные постулаты зарубежного опыта в противодействии мировой наркоугрозе возможно и необходимо использовать при унификации законодательства по преступлениям связанным с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

Литература:

1. Правовые основы деятельности органов госнаркоконтроля: сборник документов / сост. В. С. Овчинский. – М., 2004.

2. «Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде)» от 14 декабря 1990г. Сборник важнейших документов по международному праву. – М., 1990. – Ч. II.

3. Самохвалов И.Ю. Противодействие преступлениям, совершаемым несовершеннолетними в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ: уголовно-правовой и криминологический аспект /Автореф. дис. … канд. юрид. наук: 12.00.08 - Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2009. – 250 с.

Научное издание

Наука молодых: сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции Выпуск 9.

Технический и художественный редактор Д.С. Парадеев
Компьютерный дизайн, верстка и вывод оригинал-макета А.М. Ефимович, В.М. Маркелова
Дизайн обложки А. Бикетов

Подписано в печать 25.11.2016
Формат 60x84/16. Печать офсетная. Усл. печ. листов: 87,94.
Тираж 300 экз. Заказ № 145

Издательство Арзамасского филиала ННГУ
607220, г. Арзамас Нижегородской области, ул. Карла Маркса, 36.

Отпечатано с готового оригинала макета в типографии ООО «Интерконтакт»
607190, г. Саров Нижегородской области, ул. Герцена, 16.