Администрация г. Арзамаса
Ассоциация ученых г. Арзамаса
Арзамасский политехнический институт (филиал)
Нижегородского государственного технического
университета им. Р.Е. Алексеева
Арзамасский филиал Нижегородского государственного
университета им. Н.И.Лобачевского
Арзамасская ассоциация промышленников и
предпринимателей

Сборник материалов

VIII Всероссийской научно-практической конференции

«НАУКА МОЛОДЫХ»

ЧАСТЬ 1

23-27 марта 2015 года
г. Арзамас

АДМИНИСТРАЦИЯ Г. АРЗАМАСА

АССОЦИАЦИЯ УЧЕНЫХ Г. АРЗАМАСА

АРЗАМАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
НИЖЕГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Р.Е. АЛЕКСЕЕВА

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ НИЖЕГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Н.И.ЛОБАЧЕВСКОГО

АРЗАМАССКАЯ АССОЦИАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННИКОВ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

НАУКА МОЛОДЫХ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ VIII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

г. Арзамас, 23-27 марта 2015 г.

ЧАСТЬ 1

Арзамас, 2015

УДК 001 (092)
ББК 72я43
Н 34

ISBN 978-5-903523-12-2
идентификатор - 903523

Наука молодых: сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции, Часть 1, 23-27 марта 2015 г., г. Арзамас. / Ассоциация ученых г. Арзамас, Арзамасский политехнический институт (филиал) НГТУ, Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И.Лобачевского. – Арзамас, 2015. – 1045 с.

Представлены материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции «Наука молодых». В её работе приняли участие молодые ученые из Арзамаса, Москвы, Нижнего Новгорода, Самары, Ижевска, Иркутска, Великих Лук, Барнаула, Воронежа, Иркутска, Павлово и других городов.

В сборник включены статьи, в которых исследуются актуальные проблемы естественных, технических и гуманитарных наук.

Редакционная коллегия: Л.Г. Агеева, И.С. Беганцова, Ю.Е. Болотин, Н.Н. Винокурова, К.А. Власова, В.И. Грубов, И.Б. Гусева, Е.А. Жесткова, В.В. Завражнов, Д.А. Игнатьев, Т.В. Калинина, Н.П. Канатьева, Т.И. Митичева, Л.Н. Набилкина, С.В. Напалков, О.В. Никифирова, В.И. Обухов, Н.А. Пакшина, А.Р. Панов, Е.Н. Пронина, М.Е. Сангалова, И.А. Субботина, О.Б. Тихомирова, В.Ю. Толстолуцкий, С.Н. Трифонова, Е.Н. Трухманова, Т.Б. Фабричная, Е.И. Федотова, Н.П. Ямпурин

Выпускающие редакторы: В.И. Поздяев, М.В. Егошина, А.Н. Бикетов

ISBN 978-5-903523-12-2

© Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, 2015
© Коллектив авторов, 2015
© Бикетов Андрей, обложка, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1 «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

ПОДСЕКЦИЯ «БИОЛОГИЯ»

КЛОКОВА Т.Б. АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОКАЗАНИЙ СЕРДЕЧНО – СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА.....18

КОВАЛЬ А.Н., МАЛЫГИНА А.Н. ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ И КАЧЕСТВО ИХ ПИТАНИЯ.....23

КОМИССАРОВА Л.А. ИЗУЧЕНИЕ ВИДОВОГО И ЧИСЛЕННОГО СОСТАВА ЗИМУЮЩИХ ПТИЦ ПОСЕЛКА МУХТОЛОВО.....27

КУЗНЕЦОВА Т.А. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В УСЛОВИЯХ ОБЫЧНОГО УЧЕБНОГО ДНЯ.....30

МАКСИМОВА М.С. ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ВИТАМИНА СНА РЯД ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ДИНАМИКУ РАЗВИТИЯ ПОПУЛЯЦИИ DROSOPHILA MELANOGASTER 32

МУДРИЛОВА Д.А., ФЕДОРОВА Е.Б. ПРИРОДООХРАННОЕ ДВИЖЕНИЕ В АРЗАМАССКОМ ФИЛИАЛЕ ННГУ.....34

НОРКИНА Е.И., ГЛАГОЛЕВА К.С. ПОКАЗАТЕЛИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ.....36

ПИЧУГИНА Н.А. РОЛЬ ГЕНОТИПА САМОК DROSOPHILA MELANOGASTER В ПОЛОВОМ ОТБОРЕ САМЦОВ.....41

РЯБОВА М.С. БИОАКТИВНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ РАСТЕНИЙ КАК ИСТОЧНИКИ НАТУРАЛЬНЫХ КРАСИТЕЛЕЙ И ИНДИКАТОРОВ.....45

РЯБОВА М.С. ФЕНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ ГОРОДА АРЗАМАСА.....49

ХАРИТОНОВА С. С. О РОЛИ КЛЕНА АМЕРИКАНСКОГО (ACER NEGUNDO L.) В РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВАХ Г. АРЗАМАСА.....53

ЩЕГОЛЬКОВ А.С. ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ НАПИТКОВ.....58

ГУЗНИЩЕВА М.В. ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НЕКОТОРЫЕ БИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОРНЫХ РАСТЕНИЙ.....62

ПОДСЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЯ, СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА»

ВЫГУЗОВА М.А., КУДРЯШОВА А.Г. КОМПЛЕКС ПО ПЕРЕРАБОТКЕ ВТОРИЧНОГО СЫРЬЯ67

ГУЗНИЩЕВА М.В. РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ».....70

КЛИМОВА М.А. МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ.....74

КУЗНЕЦОВА Е.А. УСТАНОВКА ПО ЗАЩИТЕ СТРОИТЕЛЬНОЙ ДРЕВЕСИНЫ.....78

МИХАЛЬЧЕНКО Л.А. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ВЕРМИКОМПОСТИРОВАНИЯ В НЕФТЕЗАГРЯЗНЕННЫХ РАЙОНАХ.....81

МОХНИНА М.В. АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ АГРОЛАНДШАФТНОГО РАЙОНИРОВАНИЯ 85

ПИЧУГИНА Н.А. ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ 88

ЯШИНА К.О. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ГОРОДСКИХ ПРИШКОЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЙ Г. АРЗАМАСА С ПОМОЩЬЮ ПАЛИНОИНДИКАЦИИ 91

СЕКЦИЯ 2 «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПОДСЕКЦИЯ «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»

ВАСИНА М.И., УСТИНОВА И.С. ВЫЯВЛЕНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА МЕХАНИЧЕСКУЮ ОБРАБОТКУ ХРУПКИХ НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ 97

ГРАЧЁВА С.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ 100

КРУПНОВ А.В., БРАГИН Д.С. АНАЛИЗ КОНСТРУКТИВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НАКОНЕЧНИКОВ ГИБКИХ ШЛАНГОВ ТОРМОЗОВ 104

КУРНЕНКОВ Д.Н. СОЗДАНИЕ ИМИТАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ В ПРОГРАММНОЙ СРЕДЕ PLANT SIMULATION 103

ЛЕБЕДЕВ П.В. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА, ОБОСНОВЫВАЮЩАЯ МАТЕМАТИЧЕСКУЮ МОДЕЛЬ ПОВЕДЕНИЯ ШЛИФОВАЛЬНОГО КРУГА 106

МИТИН Д.И. МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТОЛЩИН ГАЛЬВАНИЧЕСКИХ ПОКРЫТИЙ МЕТОДОМ РФА 111

МОСИН А.В., КУРНЕНКОВ Д.Н. МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕРЕМЕШИВАЮЩЕГО УЗЛА УСТАНОВКИ ОЧИСТКИ СОЖ 116

ПЛАТОНОВ И.А., ГАТИЛОВ Д.А. ИННОВАЦИОННЫЕ РАЗРАБОТКИ АПИ ф. НГТУ В ОБЛАСТИ РЕМОНТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 118

ПОГОДИН А.В. ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ДЕТАЛИ ТИПА «ВАЛ» 126

ШАРОВА О.А. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ «MAGMASOFT» ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДЕФЕКТОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ ЛИТЬЕ ПОД ДАВЛЕНИЕМ 134

ПОДСЕКЦИЯ «ПРИБОРОСТРОЕНИЕ»

БЫКОВА К.Е. РАЗРАБОТКА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ УЗЛА ЧУВСТВИТЕЛЬНОГО ЭЛЕМЕНТА ДАТЧИКА ДАВЛЕНИЯ 138

БЫСТРОВ Д.А. РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМОВ КОНТУРА СТАБИЛИЗАЦИИ ПЕРЕГРУЗКИ ЛЕТАТЕЛЬНОГО АППАРАТА 143

КОКУРИНА Е.С. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ МЕТОДОВ ПОСТРОЕНИЯ ТРАЕКТОРИЙ НЕФТЕГАЗОВЫХ СКВАЖИН 149

ЛОПУХОВ М.Е. ОПТИМИЗАЦИЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОГО ЭЛЕМЕНТА УГЛОВОГО АКСЕЛЕРОМЕТРА 154

ТАБОЛИН М.С. ПОВЫШЕНИЕ ТОЧНОСТИ АКСЕЛЕРОМЕТРА ПРЯМОГО ИЗМЕРЕНИЯ ... 160

ПОДСЕКЦИЯ «РАДИОЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ»

БОГОЛЮБ Е.О. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ РАСПОЗНАВАНИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ НОМЕРОВ 165

ГУСЬКОВА Ю.А. КОНЦЕПЦИЯ ВНЕДРЕНИЯ CALS-ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРЕДПРИЯТИИ 169

ЕРАШОВ А.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕСЕЛЕКТОРА С ИЗМЕНЯЕМОЙ ПОЛОСОЙ ПРОПУСКАНИЯ 173

ИЛЬИН В.Ю. FM РАДИОПЕРЕДАТЧИК 178

ЛИМИН Д.П. АНАЛИЗ ПРИЧИН ВЫХОДА ИЗ СТРОЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ НА УРОВНЕ ДИСКРЕТНЫХ КОМПОНЕНТОВ 180

ЛИМИН Д.П. КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ «УМНЫЙ ДОМ» 185

МАЛЕЕВ Д.В., СМИРНОВ А.И. МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОГРАММНО-АППАРАТНОГО КОМПЛЕКСА HARRIS M2X 189

МЕДУНОВ Д.В., СМИРНОВ А.И. ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕЧАТНЫХ АНТЕНН В СИСТЕМАХ СВЯЗИ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ 192

САХАРОВ А.С. ОБЗОР МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ МНОГОЗАДАЧНОСТИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В СИСТЕМЕ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕЛЕВЕЩАНИЯ 198

УСТИМОВ Д.В. МЕНЕДЖЕР СЛОЁВ В ГРАФИЧЕСКОМ ПРИЛОЖЕНИИ SCHEMATIC 201

ХОХРИН А.А. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ-ПЕРЕВОДЧИКА, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЙ КООРДИНАТЫ ВЗГЛЯДА ЧЕЛОВЕКА 205

СЕКЦИЯ 3 «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

БАРСУКОВ Н.А. СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 210

ГУРЛОВА Н.А. ФОТОАЛЬБОМ КАК УДОБНАЯ ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ВИЗУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ 213

ЖУРАВЛЕВА Д.И. ОСНОВЫ ЯЗЫКА HTML НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ПАРАГРАФА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА 216

КОСОЛАПОВА Е.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРЕКТИВНЫХ КАРТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 221

КОСТЮК А.И. ВЕБ КВЕСТ КАК СПОСОБ ДОНЕСЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ 226

КУДРЯШОВА М.А. ТЕСТ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ НА ЗНАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ MICROSOFT EXCEL 230

ОГОРОДНИКОВ К.О., СИРОТКИН Д.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОРОЛИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ЛИНЕЙНЫХ МАТРИЧНЫХ НЕРАВЕНСТВ 233

ОЛУХОВА В.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ 237

ПРОКОПЧИК С.В. РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 243

САВИН Д.А. РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ВЕДОМОСТИ 246

СЛЮДОВА Н.А. АВТОМАТИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТАБЛИЦ ПО РАСЧЕТУ ЧАСОВ УЧЕБНОЙ «НАГРУЗКИ» ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ 251

СТРИЖЕВА К.Н. О ВОЗМОЖНОСТЯХ ВЕБ - КВЕСТА В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....255

ЮДИНА К.С. КОМПЛЕКТ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ТЕМУ «ОСНОВОПОЛОЖНИКИ ТЕОРИИ ФИЛЬТРАЦИИ».....257

ГРАЧЁВА С.В. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ».....262

СЕКЦИЯ 4 «МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА, ФИЗИКА И МЕТОДИКА ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ»

АКИМКИНА Т.Ю. МИНИМИЗАЦИЯ ЛОГИЧЕКИХ ФУНКЦИЙ С ПОМОЩЬЮ КАРТ КАРНО266

АФАНАСЬЕВА И.А., СЕМЕНОВА В.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ.....270

ДАНИЛОВ А.Е., ТОЛКАЧЕВ А.А. РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМА ДЕЙКСТРЫ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ О КРАТЧАЙШЕМ РАССТОЯНИИ 273

ДУБОВА А.В. ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ КРУЖКА ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКЕ) 276

ИЛЬИНА Ю.И. КОМПЕТЕНТНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ.....280

КАНДАЛЬНИКОВА К.И. КОМБИНАТОРНЫЕ ЗАДАЧИ НА СОСТАВЛЕНИЕ ЧИСЕЛ.....284

КРАСОВСКИЙ Д.А. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ.....287

ЛЕГОШИН С.В., ФЕКЛИСТОВ С.В. ОБ ОДНОМ ГЕОМЕТРИЧЕСКОМ ПРИЛОЖЕНИИ АЛГЕБРЫ ЛОГИКИ 293

ПЫХТИНА Л.Г., СЫТИНА Л.Ю. КОМБИНАЦИИ С УЧАСТИЕМ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ.....297

СОЛОВЬЕВА О.А. ЛИНЕЙЧАТЫЕ ПОВЕРХНОСТИ И МНОГОУГОЛЬНИКИ В АРХИТЕКТУРНЫХ КОНСТРУКЦИЯХ ГАУДИ.....299

ЮДИНА Н.А. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ЭЛЕМЕНТАМ ТЕОРИИ ГРАФОВ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.....304

СЕКЦИЯ 5 «ПСИХОЛОГИЯ»

ПОДСЕКЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ»

АБРАМОВА А.Н. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИЙ.....308

БАШУК Е.С. ИТОГИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СОТРУДНИКОВ ПРАВОВОЙ КЛИНИКИ СО ШКОЛЬНИКАМИ Г. АРЗАМАСА И АРЗАМАССКОГО РАЙОНА ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД 312

БОЙКО М.А. МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ.....314

ВАСИЛЬЕВА Н.Ю. МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ УЧАЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ 318

КАРУШЕВА А.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ УЧАЩИМСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ 321

КИСЕЛЕВА Н.Ю., ТУГАРОВА Л.С. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА.....325

КНЯЗЕВА О.В. РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ.....327

КОСТЮНИНА Е.А. ТРУДНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ.....330

МЕРКУЛОВА Л.А. МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССА.....334

ПОЛЕТАЕВА Н.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ЭПОХУ СТАНОВЛЕНИЯ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....337

СИДОРОВА А.И. ПРОФКОНСУЛЬТАНТ КАК ВОЗМОЖНЫЙ ПОСРЕДНИК МЕЖДУ САМООПРЕДЕЛЯЮЩИМСЯ ЧЕЛОВЕКОМ И КУЛЬТУРОЙ.....339

УРУТИНА Т.М. ТИПИЧНЫЕ ТРУДНОСТИ И ОШИБКИ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....343

ШАПКИНА Е.А. ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ВЫБОР БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ.....347

ШЕЛКОВА А.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК ПОИСК СМЫСЛА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....350

ПОДСЕКЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

ГЕОРГИЕВСКАЯ Д.А. ПРОБЛЕМА ОТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ С ПОДРОСТКОМ-ПОЛЬЗОВАТЕЛЕМ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ.....354

ГУСЕВА О.И. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПОДРОСТКАМ В ОПТИМИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА В ШКОЛЬНОМ КЛАССЕ.....356

ДЕГТЯРЕВА О.В. ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ.....361

ДЕМЕНТЬЕВА Ю.Е. ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ.....365

КОНДРАЧЕНКОВА М.Ю. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА.....370

МАСЛОВА В.С. ПРОБЛЕМА АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВАХ СЕТИ-ИНТЕРНЕТ.....373

УРИВСКАЯ Н.С. ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....376

ХРУСТОВА Е.С. ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ПОМОЩИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОТКЛОНЕНИЕМ В РАЗВИТИИ.....379

ЩЕЛОКОВА Е.В. РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЬЯХ.....383

ПОДСЕКЦИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ДОШКОЛЬНЫЙ И МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ»

АРТЮХИНА А.С. КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ 388

БОРЗЕНКО Д.М., РОЗИНА К.В., КОВАЛЬ А.Н., МАЛЫГИНА А.Н. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИВ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ 390

ГОРЕЛАЯ В.О. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 393

МАТВЕЕВА М.А. РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 394

ФЕОКТИСТОВА Е.А. РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 399

ПОДСЕКЦИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ»

АБРОСИМОВА А.Е. ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ. 403

БУЗУЕВА А.А. ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 407

ИВАНОВСКАЯ Д.С. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯМЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ В ШКОЛЕ VIII ВИДА 409

МАКСИМОВА А.А. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 412

ПОВЫШЕВА О.Д. ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» НА ФОРМИРОВАНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ 415

ЯКУНЬКОВА А.В. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ 418

ПОДСЕКЦИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ»

БИТКИНА Т.В., ***РЫБАКОВА А.В.*** ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК 422

КОТОВА Т.Н. К ПРОБЛЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО 424

ОХЛОПКОВА Е.А. КОММУНИКАТИВНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА 428

ПЕРМИНОВА Л.С. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ 432

РОМАНОВА И.И. ФРУСТРАЦИИ ЛЮБВИ И ДРУЖБЫ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ 436

ПОДСЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ДЕБЮТ»

БОДЯКШИНА А.В. ПРОБЛЕМА ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.....439

БУТАНИНА Е.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ФИЛОСОФИИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА Ж.-П. САРТРА 442

ВЕРЯСКИНА А.Г. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ КАК ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ446

ГРИНИНА Е. А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.....449

ГРОЗДОВА Е.М. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ПСИХОПЛАСТИКИ.....456

КАЛИНИН С.А. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ - БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....460

ЛАЧ А.К. ПСХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА БАЗЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.....463

ЛЕДЯЕВА Ю.В. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ 466

МАКСИМОВА Н.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ БАКАЛАВРОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....468

МИРУК А.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 472

ПРУСАКОВА Е.С. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И РАЗВИТИЮ У НИХ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ474

СЕВОСТЬЯНОВА Е.П. ВОЗМОЖНОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО 478

СЛАВНОВА Н.А. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ 484

ЩЕЛИНА С.О. РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМОВ СОВЛАДАНИЯ СО СТРЕССОМ У СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.....487

ПОДСЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

КОСОНОГОВА В.И. СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СТУДЕНТОВ-СТАРШЕКУРСНИКОВ.....492

СЕКЦИЯ 6 «ПЕДАГОГИКА»

ПОДСЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

БИТКИНА Т.В. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.....497

ВАСИЛЬЕВА К.В. НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КУЛЬТУРОЙ РОДНОГО КРАЯ.....500

ВОРОНИНА Е.О. РИТМИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 504

КРАСНОЯРОВА П.А. СОТРУДНИЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ПОЛОРОЛЕВОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....507

КОРОЛЕВА М.В. НЕЙТРАЛИЗАЦИЯ НЕГАТИВНОГО ОТРАЖЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В ИГРАХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....510

КУЗОВЛЕВА О.А. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ.....515

МАРЦЕВА Т.И. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....518

МУСТАКОВА М.С. РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 522

СИЛАЕВА Ю.Ю. О МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ525

ШИКИНА К. Д. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СТИМУЛЯЦИЮ ТАКТИЛЬНЫХ ОЩУЩЕНИЙ.....528

ПОДСЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

ГАРИНА Е.С. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДЕКОРАТИВНОМУ РИСОВАНИЮ.....532

ЖУЛИНА Л.В. ФОРМИРОВАНИЕ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ «МАТЕМАТИКА» И «ТЕХНОЛОГИЯ» 535

ИЛЬЯСОВА Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ СТЕРЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МАТЕМАТИКИ.....537

КАРСАКОВА В.В., РЫБАКОВА А.В. ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 541

КЛЫЧЕВА А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ЯЗЫКОВОЙ ИГРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....546

РЫБАКОВА Е.Н. ЛИТЕРАТУРНЫЙ КРУЖОК КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....549

КИСЕЛЁВА Е.А., ЦАРЬКОВА Т.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....552

ГРИНИНА Е.А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.....557

СЕКЦИЯ 7 «ФИЛОЛОГИЯ»

ПОДСЕКЦИЯ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ»

БУКИНА Д.В. БАЗОВЫЕ КОНЦЕПТЫ В ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА АНГЛИЧАН.....564

ГИЧЕВА А.В. АРХЕТИП АМАЗОНКИ В СЕРИАЛЕ «ИГРЕ ПРЕСТОЛОВ» 567

ЗАЙЦЕВА Ю.В. НЕОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОВРЕМЕННОЙ АМЕРИКАНСКОЙ ПУБЛИЦИСТИКИ (НА МАТЕРИАЛЕ ЖУРНАЛА ESQUIRE). 571

НИКИФОРОВ А.А. КОНЦЕПТ «СМЕРТЬ» В АНГЛОСАКОНСКОМ ЭПОСЕ 574

ПЛАТОНОВ С.С. КОНВЕРСИЯ КАК ПРОДУКТИВНЫЙ СПОСОБ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ).....578

РОГОЖИНА Ю.С. ОСОБЕННОСТИ БЫТА ВИКТОРИАНСКОЙ АНГЛИИ В РОМАНАХ АГАТЫ КРИСТИ.....580

РОМАНОВА А.А. СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ОБРАЗНОСТИ В РУССКИХ БЫЛИНАХ 584

УСИМОВА О.А. АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ ИЗ СФЕРЫ FASHION ИНДУСТРИИ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ 588

ШЕВЧЕНКО К.О. ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ РЕКЛАМНОМ ДИСКУРСЕ (ДИАХРОНИЧЕСКИЙ АСПЕКТ).....592

ШЕПЕЛЬКОВ А.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США).....596

ПОДСЕКЦИЯ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

ВАСЯЕВА К.О. УПОТРЕБЛЕНИЕ УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫХ СУФФИКСОВ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ 600

ВЬЮШКИНА Д.А. АРТИКЛИ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ.....602

ДМИТРИЕВА Е.К. ВЛИЯНИЕ АМЕРИКАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО. ИМПЕРИЯ МАКДОНАЛЬДС 606

ЖЕЛТОВА Ю.А. ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОГО ЮМОРА 609

ИЛЬИНА Ю.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЯЗЫКОВАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-МАТЕМАТИКОВ 611

КАРПОВА И.И. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 613

КОРЧАГИНА Ю.В., ПЕЖЕНКОВА Т.П. К ВОПРОСУ О ПРОНИКНОВЕНИИ ГЕРМАНИЗМОВ В РУССКИЙ ЯЗЫК 616

МАКАРОВА Д.А. МАРК ТВЕН «ОБ УЖАСАЮЩЕЙ ТРУДНОСТИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»...620

НЕУПОКОЕВА В.Ю. СЛЕГ АНГЛИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ 623

ПЕРЦЕВА А.А. ОСОБЕННОСТИ БАВАРСКОГО ДИАЛЕКТА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА 626

ТИТОВА М.Н., КОВАЛЕВА С.А. ПОПУЛЯРНЫЕ СЛОВА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ*В 2013-2014 ГОДАХ* 629

ПОДСЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИКА»

МАЛЫШЕВА М.И. СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО СТИЛЯ634

МАЛЫШЕВА О.К. ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ДЕТСКОЙ РЕЧИ В ПРОЗЕ А.П. ГАЙДАРА 636

ЦУЦКОВА Е.В. ЛЕКСИКА С НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СЕМАТИКОЙ В ТЕКСТЕ СКАЗОК А.С. ПУШКИНА 640

ПОДСЕКЦИЯ «ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»

ВАСЯЕВА К.О. РУССКО-ТАТАРСКИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ СВЯЗИ В СВАДЕБНЫХ ОБРЯДАХ СЕРГАЧСКОГО УЕЗДА 644

ГУСЕВА А.Г. ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО УРЕНСКОГО СКАЗОЧНИКА М.А. СКАЗКИНА 646

ИВОНТЬЕВА А.К. ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ТВОРЧЕСТВЕ Л.Н. ТОЛСТОГО 652

БАРКОВА И.А. ПРИРОДА ГРОТЕСКА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Э.Т.А.ГОФМАНА, Н.В.ГОГОЛЯ, Ф.КАФКИ В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ ПРОЦЕССЕ.....657

ПЕРЦЕВА П.С. ФОЛЬКЛОРНЫЕ ТРАДИЦИИ В ТВОРЧЕСТВЕ А.С. ПУШКИНА НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ «СКАЗКА О РЫБАКЕ И РЫБКЕ», «СКАЗКА О МЁРТВОЙ ЦАРЕВНЕ» 662

СУЗДАЛЬЦЕВ И.А. ИСТОРИЧЕСКИЙ ДИСКУРС ОБРАЗА РЫЦАРЯ В ТВОРЧЕСТВЕ А.С.ПУШКИНА 667

СЕКЦИЯ 8 «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»

ПОДСЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ»

МИТРОФАНОВА Л.А. К ВОПРОСУ О ПОЛНОМОЧИЯХ РИМСКОГО НАМЕСТНИКА В ЕГИПТЕ ПРИ ОКТАВИАНЕ АВГУСТЕ.....674

ВАСЯНКИН М.Н. ЮРИДИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВТОРОГО ТРИУМВИРАТА В РИМЕ 677

ЗАЙЦЕВА А.М. ГРИГОРИЙ ТУРСКИЙ О КОРОЛЯХ МЕРОВИНГСКОЙ ДИНАСТИИ: ХЛОДВИГ I (481/482–511).....682

ГУЗНОВА Н.С. ПРЕДСТАВИТЕЛИ ИТАЛЬЯНСКОГО ИСКУССТВА ПРИ ДВОРЕ ФРАНЦУЗСКОГО КОРОЛЯ ФРАНЦИСКА I: Б. ЧЕЛЛИНИ И Ф. ПРИМАТИЧЧО 687

ДАНИЛОВА Т.А. ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Б.ФРАНКЛИНА В ГОДЫ ВОЙНЫ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ В СЕВЕРНОЙ АМЕРИКЕ 692

БОЛЬШАКОВ Д.С. ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ США В ПЕРИОД ПРЕЗИДЕНСТВА ДЖОРДЖА ВАШИНГТОНА (1789-1797) 695

ПРОНЯЕВА Е.Л. ФУЛТОНСКАЯ РЕЧЬ У.ЧЕРЧИЛЛЯ 700

ГОРЬКОВА Е.В. РЕФОРМА ЦЕН 1948 Г. КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ НЕОЛИБЕРАЛИЗМА В ГЕРМАНИИ 704

БОГАТЫРЕВ А.И. ПОЛИТИКА “ТРЕХ КРАСНЫХ ЗНАМЕН”: БОРЬБА В КПК.....707

ПОДСЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

СЕРКОВ П.С. РЕЧЬ ПОСПОЛИТАЯ В КОНЦЕПЦИИ «СЕВЕРНОГО АККОРДА».....716

ПРОНЯЕВА Е.Л. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕПОСЕЛКА МУХТОЛОВО В XVIII – НАЧАЛЕ XXI ВВ. 719

КОЛОСОВА Е.С. ВЯЗАНИЕ ОБУВИ В ГОРОДЕ АРЗАМАСЕ В XIX ВЕКЕ.....724

ОРОНОВСКИЙ В.С. СИСТЕМА СТРАХОВАНИЯ РАБОЧИХ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ НА РУБЕЖЕ XIX – XX ВВ. И ИСПОЛНЕНИЕ ЕЕ НОРМ В ПРОВИНЦИИ (НА ПРИМЕРЕ КОШМОВАЛЬНОЙ ФАБРИКИ В Г. АРЗАМАСЕ) 728

ЛЯПИН Д.А. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА УКРАИНЕ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. 733

ШИБАЕВА М.М. БОЙЦЫ ДЕВИЧЬЕГО БАТАЛЬОНА 740

ВАСИЛЬЕВ И.С. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПАВЛОВСКОГО АВТОБУСНОГО ЗАВОДА В 1929 - 1991 ГГ. 743

ЗАБРОДКИНА А.А., ПАНТЕЛЕЕВ И.Д. ГЕРОИЧЕСКИЕ БУДНИ НА СТРАНИЦАХ ФРОНТОВОГО ДНЕВНИКА 748

ОЗЕРОВА Е.С. МОТОВИЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 752

М.А. ВЯХИРЕВ ЧЕРНОБЫЛЬСКАЯ КАТАСТРОФА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЕРСИЙ 756

АРСТАМБЕК А.А. ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ 759

ПОДСЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

ВАСИНА Н.С. ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОСТОЯННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИ ООН И В СОВЕТЕ БЕЗОПАСНОСТИ ООН НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ ГОСУДАРСТВА 763

ВАТАГИНА А.В. К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ТОТАЛИТАРНЫХ РЕЖИМАХ: СЕВЕРНАЯ КОРЕЯ 765

ВОЙКИН К.Ю. СТИЛИСТИКА ОСВЕЩЕНИЯ СОБЫТИЙ НА УКРАИНЕ АМЕРИКАНСКИМИ СМИ 768

ДЕРЕНДЯЕВА А.Д. ФЕНОМЕН ИМПЕРСКОГО СОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ ... 773

ЕРИЦЯН И.Н. «НЕПРИЗНАННОЕ ГОСУДАРСТВО» КАК ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ 776

МИКЛУХО Е.В. НЕЗАВИСИМОСТЬ ШОТЛАНДИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ 780

МИРОНОВА О.С. КАТАЛОНИЯ В СТРЕМЛЕНИИ К НЕЗАВИСИМОСТИ: ВЗГЛЯД СО СТОРОНЫ 783

РАЗУМКОВА Е.С. ЭВОЛЮЦИЯ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ ДЖ. Ф. КЕННАНА 786

РОМАНОВСКИЙ Д.Д. ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ АМЕРИКАНСКОЙ ПУБЛИЦИСТИКИ, ПОСВЯЩЕННОЙ ПРОТИВОСТОЯНИЮ НА УКРАИНЕ 791

ПОЛЯКОВ Е.М. ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ НА УКРАИНЕ: ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ИТОГИ 795

СЕКЦИЯ 9 «ФИЛОСОФИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

ИВОНТЬЕВА А.К. ДИСКУРСЫ «МЫШЛЕНИЯ ТЕЛА» В ФИЛОСОФСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ Д. КАМПЕРА 801

ЦАРЕВА А.А. ИСТОРИЯ ЦЕРКВИ ВО ИМЯ СВЯТИТЕЛЯ И ЧУДОТВОРЦА НИКОЛАЯ 804

СЕКЦИЯ 10 «ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ»

БАКИНА О.Е. ЗНАЧЕНИЕ МОДЕЛИ СОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ, ЕЕ ОСОБЕННОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ.....807

БИКЕТОВ А.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ SUPER DESICIONS ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА АНАЛИТИЧЕСКИХ СЕТЕЙ.....810

БРАНЦЕВА И.Ю. АНАЛИЗ БЕЗРАБОТИЦЫ В Г.АРЗАМАСЕ ЗА 2010-2014 ГГ.....814

ГОРЯЕВА А.В. МОДЕЛИ АРХИВНОГО ХРАНЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ В КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 818

ГОРЯЕВА А.В. ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ.....820

КНЯЗЕВА М.С. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ОТБОРА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА ELMA BPM.....825

КОЖЕВНИКОВА М.В. РАЗРАБОТКА ПРИНЦИПОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ 829

КОНОНИХИНА Е.А. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ КРЕАТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА.....832

ЛАПТЕВА Н.С. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ РЕГИОНА.....835

МЫЛЬНИКОВА М.Н. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ 838

МЫЧКА С.Ю., МАРТЫНОВ С.В. ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ «ZMET» В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННОГО МАРКЕТИНГА ПРЕДПРИЯТИЯ 843

НОСОВ Н.В. СИСТЕМА НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯУПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ГАЗОТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ РФ.....846

ПОЛЯКОВА А.М. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОПК.....849

РЯБОВА О.А. МЕТОДОЛОГИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ФИНАНСОВОЙ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....856

САФРОНОВА А.В. ФЕНОМЕН ВОВЛЕЧЕННОСТИ:ЗАПАДНАЯ ТЕОРИЯ И ОПЫТ КОМПАНИИ «SONY» 863

СЕМЕРКИНА Е.В. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ КАК НАУКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ 867

СЕМОЧКИНА Е. РЕИНЖИНИРИНГ ПРОЦЕССОВ ПЛАНИРОВАНИЯ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА.....870

ЯШКОВ Е.Ф. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ФАКТОРОВ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ.....875

КОЛГАНОВА В.А. ИСТОЧНИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБОРОТНЫХ АКТИВОВ ПРЕДПРИЯТИЯ879

САВИНКИНА Ю.С. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....884

СЕКЦИЯ 11 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

ПОДСЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ НАУКИ»

АРТАМОНОВА И.С. ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 889

БЕЛОЗЕРОВА М.С. ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕГО УЧЕНИЯ ОБ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАХ 892

ВАНЕЦЯН А.А. ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ЕЕ СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ 894

ЕРИНА М.В. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПРИ РАЗГЛАШЕНИИ БАНКОВСКОЙ ТАЙНЫ 902

КУРБАТОВА Е.П. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) В РОССИЙКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 910

НИКИФОРОВА Е.А. ВОЗБУЖДЕНИЕ УГОЛОВНОГО ДЕЛА КАК СТАДИЯ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА 915

ФАБРИЧНАЯ Т.Б. ИНСТИТУТ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА НАД ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В 70-х гг. XX ВЕКА 918

Н.Р. ЦАРЬКОВ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 922

ПОДСЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОГОВОРНОГО И АВТОРСКОГО ПРАВА В РФ»

БАНТУРОВ А.Н. ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ ПРОИЗВЕДЕНИЯ 925

БАШУК Е.С. СМЕШАННЫЕ И НЕТИПИЧНЫЕ ДОГОВОРЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ 928

БЕРЯЗЕВА А.Е. ОСОБЕННОСТИ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ АВТОРОВ 930

ВОРОНЦОВА Д.С. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ДОГОВОРА РЕНТЫ С ПОЖИЗНЕННЫМ СОДЕРЖАНИЕМ 934

КУЗНЕЦОВ Е.А. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ДОГОВОРА РОЗНИЧНОЙ КУПЛИ-ПРОДАЖИ 935

КУЛИКОВА А.В. ОСОБЕННОСТИ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ АВТОРОВ 937

СЕМЕШИН А.С. ЛИЧНЫЕ НЕИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА АВТОРОВ ПРОИЗВЕДЕНИЯ 939

СТАТУЕВА К.Е. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ДОГОВОРА ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ 945

СТЕРХОВА М.А. ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ АВТОРСКОГО ДОГОВОРА 948

ПАХОМОВА К.Н. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ДОГОВОРА СТРАХОВАНИЯ 952

ПОДСЕКЦИЯ «ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ТРУДОВОГО ПРАВА»

СТАТУЕВА К.Е. МЕЖДУНАРОДНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ РАБОТНИКОВ: ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ 959

СТАТУЕВА К.Е. СПЕЦИФИКА РАЗРЕШЕНИЯ ИНДИВИДУЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ СПОРОВ: ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ 961

СЕКЦИЯ 12 «УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ»

ПОДСЕКЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

АРТЕМОВА Е.В. РЕШЕНИЕ ЖИЛИЩНОЙ ПРОБЛЕМЫ НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АРЗАМАССКОГО РАЙОНА....966

ВИЛЬДАНОВ Р.О. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ....970

СТАТУЕВА К.Е. ПРОБЛЕМА ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В МАЛЫХ ГОРОДАХ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АРЗАМАС)....974

ЖЕЛТОВА Ю.А. ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА978

ЖОЛОБ О.С. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ....982

ЗИНЕЦ М.С. НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РФ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ....988

ЗУБКОВ А. К НЕКОТОРЫМ АСПЕКТАМ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО БИЗНЕСА В РОССИИ....992

ИГОЛКИН И.С. УПРАВЛЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ РЕГИОНА....994

МЕРКУРЬЕВА О.П. МУНИЦИПАЛЬНЫЕ УСЛУГИ КАК ЭЛЕМЕНТ КОМПЕТЕНЦИИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ....1001

МИШАНОВ А.С. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА МУНИЦИПАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ....1003

НЕЧАЕВ Н.С. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ Г. АРЗАМАС....1008

РАСКАТКИНА Л.А. ДИВИДЕНДНАЯ ПОЛИТИКА И ПОВЫШЕНИЕ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ1015

ТИШИНСКИЙ Н.Н., СУХОВА Е.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ....1017

ФИЛИППОВА Е.Л. ОЦЕНКА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ ГОРОДА АРЗАМАС....1021

ХРОЛЕНКО М.В. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ....1023

ШИЛАЙХИНА И.С. РОЛЬ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА И ЭКОНОМИКИ....1025

ПОДСЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА»

М.В. ВДОВИНА ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА НА ДОМУ....1028

ГРИГОРЬЕВА М.М. ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ В СЕМЬЯХ «ГРУППЫ РИСКА»....1030

ЕРМОЛАЕВА Ю.В. ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ....1033

КОЗЛОВ Р.С. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ МОЛОДЫМИ СЕМЬЯМИ НА БАЗЕ ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ....1035

МАКЕЕВА С.А. ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ЖЕРТВАМИ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ 1039

ПОДСЕКЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА»

СЛЮДОВА Н.А. ПРОЕКТ «ПРИГЛАШЕНИЕ В ПРОФТЕХ» 1042

СЕКЦИЯ 1 «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

ПОДСЕКЦИЯ «БИОЛОГИЯ»

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОКАЗАНИЙ СЕРДЕЧНО – СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА

Т.Б. Клокова, студентка 5 курса
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.б.н., доцент Жиженина Л.М.

В настоящее время получение высшего профессионального образования носит массовый характер и охватывает студентов разных возрастов, уровня общешкольной подготовки, способностей и состояния здоровья. Проблема адаптации студентов к условиям обучения в высшем учебном заведении является одной из важнейших проблем, так как требует от организма значительной активности биологических и физиолого-психологических резервов. Вопросы адаптации студентов к условиям обучения рассматривались различными исследователями. Оценивались действие экзаменационного стресса на сердечную деятельность [4], снижение адаптационных резервов организма [5], соответствие учебных нагрузок резервным возможностям студентов [2, 3].

В исследовании принимали участие студенты Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского естественно – географического факультета 1-4 курсов (всего 72 человека). Было обследовано 18 студентов 1 курса, 19 человек 2 курса, 16 – 3 курса и 19 – 4 курса. Показания снимались 3 раза: в обычный учебный день, перед экзаменом и после экзамена.

Исследование выполнялось методами антропометрическими, статистическими и устного опроса. Измеряли артериальное давление и частоту сердечных сокращений, определяли рост, вес и возраст студентов. Чтобы оценить уровень функционирования системы кровообращения был использован адаптационный потенциал системы кровообращения:

АП=(0,011*ЧСС)+(0,014*АДС)+(0,008*АДД)+(0,014*В)+(0,009*МТ)+(0,009*Р)-0,27 [1].

Также рассчитывался тип саморегуляции кровообращения (ТСК):

$$ТСК = \frac{ДАД}{ЧСС} * 100$$

На первом этапе исследования было установлено распределение испытуемых по типу саморегуляции кровообращения (Рис. 1.). Так на 1 курсе перед экзаменом возрастает число студентов с сердечным типом саморегуляции до 72% (50% в обычный учебный день) и снижается число с сердечно – сосудистым до 17% и сосудистым до 11% (в обычный день 33% и 17% соответственно). У студентов 2 курса число лиц с сердечным типом саморегуляции кровообращения остаётся неизменным, тогда как увеличивается число испытуемых с другими типами регуляции на 5% каждый. На старших курсах картина распределения по типам регуляции несколько отличается от таковой на первых двух курсах. На 3 курсе снижается число испытуемых с сердечным типом регуляции на 31,5%, а на 4 на 18%. Количество обследуемых с сердечно-сосудистым типом увеличивается на 31,5% и 12% соответственно. При повторном снятии показаний после экзамена, у испытуемых всех курсов было выявлено снижение числа лиц с сердечным типом регуляции (самое сильное на 4 курсе – на 44,25%) и увеличение с сердечно – сосудистым. Таким образом, мы можем видеть, что к старшим курсам реакция сердечно –

сосудистой системы на экзаменационный стресс проявляется в смещении регуляции в сторону повышения функциональных резервов.

Сравнивая распределение студентов по типам регуляции перед экзаменом, мы можем видеть, что на 2 и 1 курсе наблюдается большее число испытуемых с сердечным типом регуляции (79% и 72% соответственно). С сердечным и сердечно – сосудистым примерно равное количество (Рис. 1). Такое распределение свидетельствует о напряжении регуляции сердечно сосудистой системы у студентов младших курсов.

После экзамена наибольшее число лиц с сердечно – сосудистым типом наблюдается на 2 курсе (68%), а наименьшее на 4 курсе (18,75%). К 4 курсу происходит увеличение процента студентов с сердечно – сосудистым типом регуляции до 68,75% (на 2 курсе 21%). Наибольшее число испытуемых с сосудистым типом регуляции оказалось на 1 курсе. Из диаграммы видно, что у студентов 2 курса восстановление регуляции сердечной деятельности после экзаменационного стресса происходит медленнее, чем у других курсов.

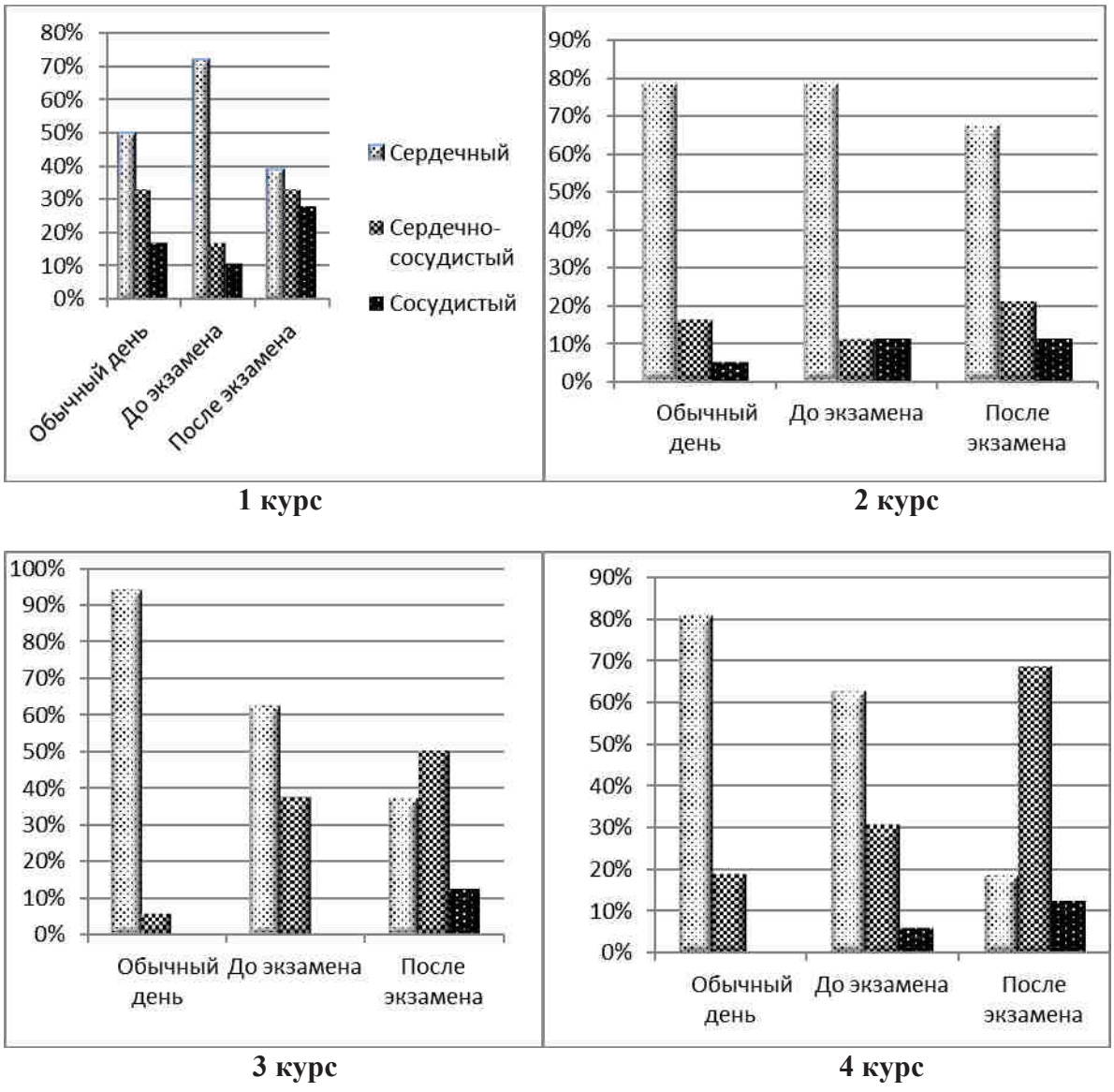


Рисунок 1 – Соотношение студентов естественно-географического факультета по типам саморегуляции кровообращения (ТСК) в (%)

Изучив значения адаптационного потенциала системы кровообращения (АП), мы также распределили студентов на группы (Рис.2.). На графике видно, что у всех студентов

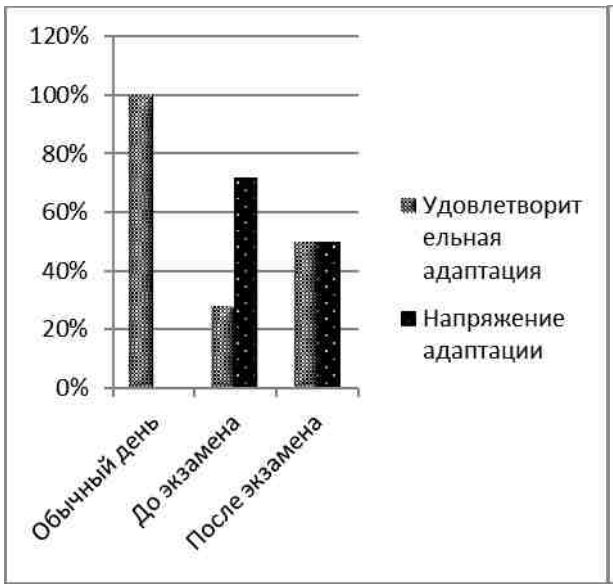
1 курса в обычный день наблюдается удовлетворительная адаптация (100%), но перед экзаменом таких студентов с удовлетворительной адаптацией становится (28%) и (72%) студентов имеют напряжение механизмов адаптации. После экзамена число студентов с удовлетворительной адаптацией и с напряжением механизмов адаптации распределяется поровну.

У 2 курса уже в обычный день наблюдается разделение на 2 группы, с удовлетворительной адаптацией - 79% и с напряжением механизмов адаптации - 21%. Перед экзаменом процентное соотношение несколько меняется: с удовлетворительной адаптацией студентов становится 63%, а с напряжением механизмов адаптации 37%. После экзамена распределение по группам становится таким же, как и в обычный день.

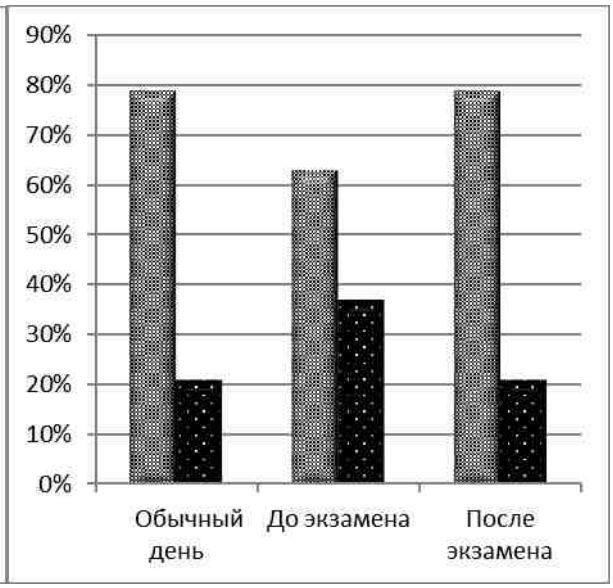
На 3 курсе, как и на 1 курсе у всех студентов удовлетворительная адаптация (100%), перед экзаменом количество испытуемых с этим типом адаптации уменьшается до (69%), а (31%) имеют напряжение механизмов адаптации. После экзамена процентное соотношение практически не меняется.

На 4 курсе значения адаптационного потенциала изменялись менее значительно. В обычный день у всех студентов удовлетворительная адаптация (100%), перед экзаменом с удовлетворительной адаптацией становится (75%) и (25%) с напряжением механизмов адаптации. После экзамена (88%) студентов имеют удовлетворительную адаптацию и (13%) напряжение механизмов адаптации.

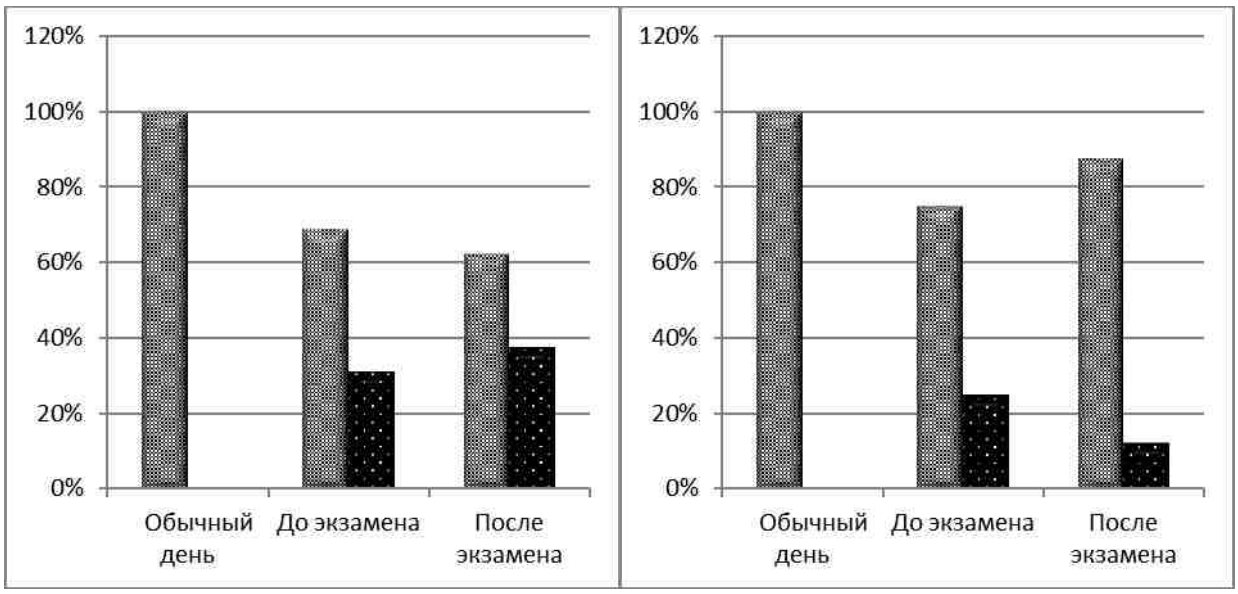
Оценивая полученные данные можно предположить, что самая высокая адаптация к экзаменационному стрессу у студентов 4 курса, т.к. во всех трех случаях большой процент удовлетворительной адаптации. Возможно, это связано с тем, что студенты 4 курса по сравнению с остальными курсами уже много раз сдавали экзамены. Студенты на 3 и на 2 курсе лишь немного отстают по показателям от 4 курса. Меньше адаптирован 1 курс, что может быть связано с переходом в новую учебную обстановку и новыми требованиями.



1 курс



2 курс



3 курс **4 курс**

Рисунок 2 – Соотношение студентов естественно-географического факультета по значениям адаптационного потенциала системы кровообращения (АП) в (%).

Изучая средние значения показателей сердечно – сосудистой системы мы установили, что у студентов всех курсов наблюдается небольшое увеличение уровня систолического давления в процессе обучения (Рис.3), однако показания не выходили за пределы нормы. Только в период окончания экзамена САД у студентов 3 курса несколько превысил норму (131,6 мм.рт. ст.).

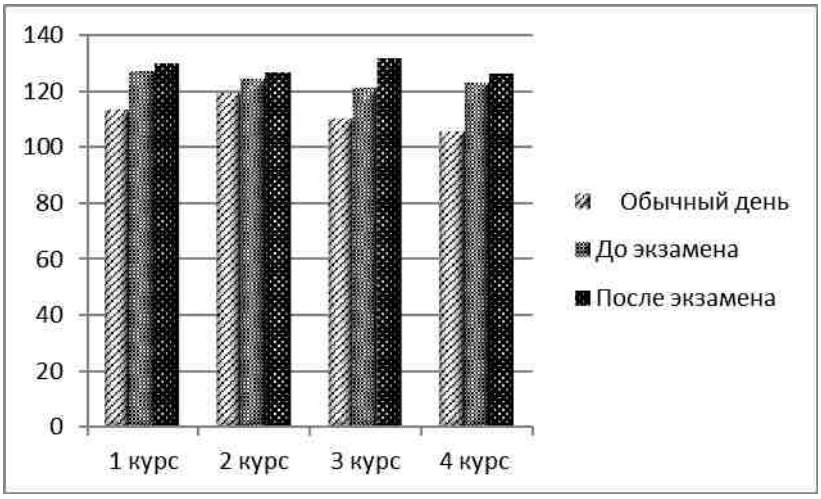


Рисунок 3 – Средние значения уровня систолического давления (мм.рт. ст.)

Также на этом этапе исследования мы рассмотрим изменение диастолического давления и частоты сердечных сокращений.

В обычный день у студентов всех курсов значения ДАД не выходят за пределы нормы. В период экзаменационной сессии на 1 и 2 курсах наблюдается одинаковая картина изменения давления: до экзамена оно поднимается (на 1 курсе значения ДАД выходят за пределы нормы - 86,9 мм.рт. ст.), а после экзамена становится чуть ниже. В то время как у 3 и 4 курсов наблюдается тенденция повышения давления перед и после экзамена, что видно на графиках (Рис. 4.).

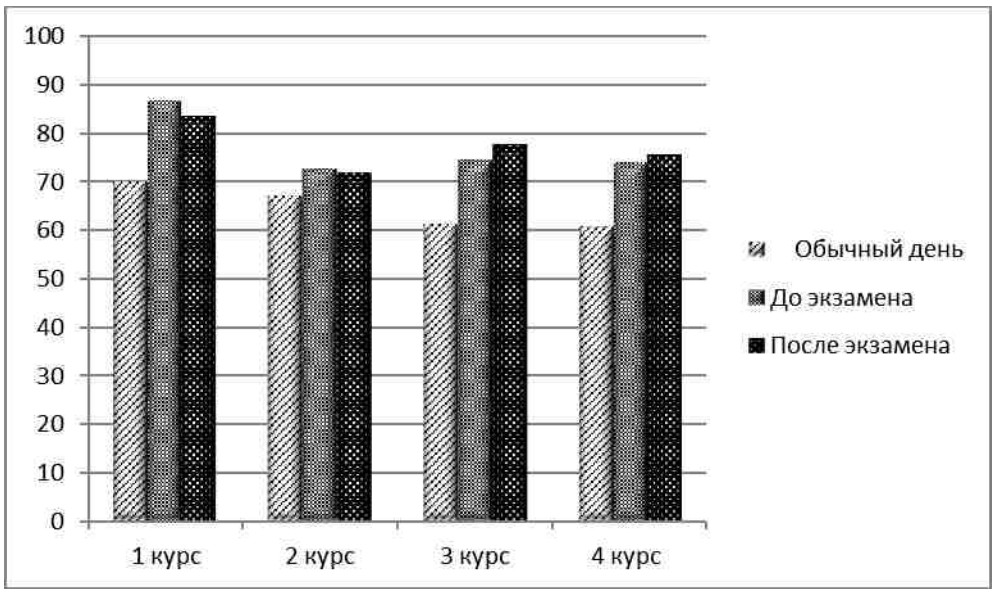


Рисунок 4 – Средние значения уровня диастолического давления (мм.рт. ст.)

На рис.5 видно, что у всех курсов наблюдается одинаковая тенденция повышения ЧСС перед экзаменом и понижения после экзамена. Самые высокие показатели, далеко выходящие за пределы нормы были выявлены перед экзаменом у студентов 1 курса (107,3 уд\мин). Самые низкие показатели ЧСС были у 4 курса (87,5 уд\мин). После экзамена средние значения ЧСС у испытуемых всех курсов находятся примерно на одном уровне. Однако, у четверокурсников все показатели ЧСС ниже, чем у остальных курсов. Мы полагаем, что это связано с более высокой адаптации студентов к экзаменационному стрессу.

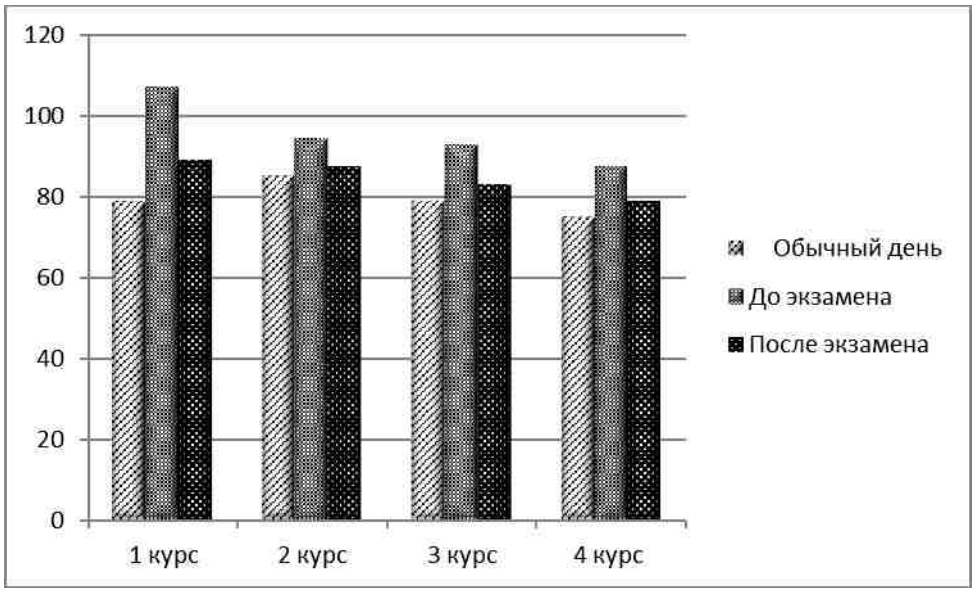


Рисунок 5 – Средние значения уровня частоты сердечных сокращений (уд\мин)

Таким образом, результаты нашего исследования позволили выявить различный уровень адаптации сердечно – сосудистой системы студентов к экзаменационному стрессу.

У студентов младших курсов наблюдается напряжение регуляции сердечно сосудистой системы и напряжение механизмов адаптации. У второкурсников

восстановление регуляции сердечной деятельности после экзаменационного стресса происходит медленнее, чем у других курсов, что может быть связано с более сложными предметами.

Оценивая полученные данные можно предположить, что самая высокая адаптация к экзаменационному стрессу у студентов 4 курса, т.к. во всех трех случаях большой процент удовлетворительной адаптации.

Литература

1. Баевский Р.М. Оценка эффективности профилактических мероприятий на основе измерения адаптационного потенциала / Р.М. Баевский, А.П. Берсенева, В.К. Вакулин и др. // Здравоохранение Российской федерации. – 1987. - № 9. – С. 5-23.
2. Пушкарева И.Н. Адаптация студентов к учебному процессу в системе современного высшего образования / И.Н. Пушкарева, С.В. Кумсков, С.А. Новоселов // Теория и практика физической культуры. - № 3. - 2010.- С. 55 – 57.
3. Статуева Л.М. Психофизиологическая адаптация старшеклассников и студентов к различным системам обучения: автореф. дис. …канд. биол. наук. Н. Новгород, 2008.
4. Токаева Л.К. Влияние экзаменационного стресса на психоэмоциональный статус и функциональное состояние сердечно – сосудистой системы первокурсников / Л.К. Токаева, С.С. Павленкович // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. URL: sciens-education.ru/102-6054 (дата обращения: 14.08.12).
5. Ушаков И.Б. Психофизиологические механизмы адаптации при стрессе смертельно опасных состояний / И.Б. Ушаков, Ю.А. Бубеев., Б.Н. Ушаков и др. // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. - 2012. - Т. 11. - № 4. - С. 1127–1130.

ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ И КАЧЕСТВО ИХ ПИТАНИЯ

Коваль А.Н., Малыгина А.Н. студентки 2 курса,
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.б.н., Михайлова С.В.

На 50 % здоровье человека зависит от его образа жизни. Здоровый образ жизни – это качественная предпосылка будущей самореализации молодых людей. Молодые люди ставят здоровье на первое место, но не предпринимают должных мер по его сохранению и укреплению. На здоровье студентов во время учебы влияет множество факторов, которые делятся на 2 группы: 1) объективные факторы, которые связанны с учебным процессом (продолжительность дня, расписание, перерывы между парами); 2) субъективные факторы (режим питания, двигательная активность, режим сна, отсутствие или присутствие вредных привычек). Вторая группа характеризует образ жизни студента, которая больше всего влияет на здоровье. Субъектами формирования здоровья является не только образовательное учреждение, семья, но и литература, искусство. Также здоровье студентов находится под пристальным вниманием здравоохранеия, так как в настоящее время в России на каждую тысячу обследованных студентов приходится восемьсот человек больных [1,2].

Студенты являются представителями одной из больших социальных групп нашей страны. В Российской Федерации насчитывается более 3 миллионов студентов и студенчество можно рассматривать как отдельную группу населения, которая имеет свою установку в поведении и свой образ жизни [3,4].

Основным фактором здорового образа жизни является питание. Правильное питание обеспечивает профилактику заболеваний и является важнейшим условием общественного и индивидуального здоровья. Рациональное питание включает сбалансированный рацион, покрывающий энергетические затраты и удовлетворяющий

физиологические потребности организма в белках, жирах, углеводах, макро- и микроэлементах, витаминах и других полезных веществах. Оно предполагает регулярность и правильный режим приема пищи, безопасность и хорошее качество употребляемых продовольственных продуктов.

Образ жизни студента, характеризующийся негативными чертами, считается нездоровым. Оно способствует не только нарушению пищеварительной системы, но и появлению заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой систем, а также избыточного или недостаточного веса. Все это в совокупности ухудшает здоровье студента и его работоспособность [1,5].

В соответствии с требованиями ГУ НИИ питания РАМН энергетическая потребность должна составлять для студентов 2585,0 ккал, студенток - 2434,5 ккал. Студенту наиболее доступен контроль за весом тела, по которому он может судить о культуре своего питания. Поэтому, в центре внимания – проблема избыточного и пониженного веса как внешнего показателя здоровья [6].

Исследователями выявляется низкая культура питания, характеризующаяся следующими чертами: пренебрежение к режиму питания; некомпетентность в режиме питания; избыточное потребление лакомств и напитков, содержащих сахар; неумеренное потребление напитков, обладающих наркотическими свойствами: кофе, алкоголь; смутное и общее представление о значении питания для здоровья; недостаточное знание проблем возрастного питания; неумение организовать питание в зависимости от нагрузки; неумеренное и некомпетентное ограничение в питании в угоду молодежной моде под девизом «Худеть»! [1].

Цель исследования – изучить особенности питания современных студентов и его влияние на состояние здоровья молодежи.

Материалы и методы. Исследование проведено по результатам комплексного медицинского обследования 189 студентов (38 юношей и 159 девушек) 18-19 лет на базе Центра Здоровья г.Арзамас, включающего измерение антропометрических показателей (длина тела (ДТ), масса тела (МТ)). По полученным данным рассчитали ИК-2 (индекс Кетле-2) по формуле ИМТ=МТ/ДТ^2[7]. Для выявления особенностей пищевого рациона студентов было проведено анкетирование с применением «Вопросника анализа частоты потребления пищи» [6].

Для оценки степени адаптации применили метод скрининг-оценки адаптационного потенциала, разработанный Р.М. Баевским и соавт. по показателям кардиоинтервалограммы [8].

Используя предложенные В.П. Казначеевым [9] рекомендации рассматривать степени напряжения регуляторных систем (степени адаптации организма к окружающей среде по методу Р.М. Баевского) в качестве «уровней здоровья», соответственно их классифицировали:

- первый уровень здоровья (по В.П. Казначеву) --> состояние оптимальной, удовлетворительной адаптации (по Р.М. Баевскому);
- второй уровень здоровья --> напряженность адаптационных механизмов;
- третий уровень здоровья --> неудовлетворительное состояние адаптации, при котором происходит рассогласованность отдельных механизмов функционирования организма;
- четвертый уровень здоровья --> срыв адаптации, состояние предболезни или даже болезни. [8,9].

По результатам обследования создана персонифицированная база данных, статистическая обработка с использованием программ офисного пакета «EXCEL 2007» и «Биостат». Для выполнения задач исследования применяли методы вариационной статистики, метод оценки достоверности результатов (критерий χ^2) с доверительным интервалом $p<0,05$-0,001[10].

Результаты исследования. Индекс Кетле-2 - величина, позволяющая оценить степень соответствия массы человека и его роста и тем самым косвенно оценить, является ли масса недостаточной, нормальной или избыточной. Широко используется для оценки массы тела в соответствии с качеством питания.

По полученным результатам индекса всех студентов распределили на 5 групп (табл.1).

Таблица 1 – Распределение студентов по показателям индекса Кетле-2, %

Показатели индекса Кетле-2	Юноши	Девушки	Все
Низкая МТ	10,5	7,9	8,5
Нормальная МТ	65,8	70,8	69,8
Предожирение	15,8	10,7	11,6
Ожирение 1 степени	7,9	5,9	6,4
Ожирение 2 степени	0,0	4,7	3,7

Большинство студентов (69,8%) имеют нормальную массу тела, причем среди них девушек на 5,0% больше, чем юношей. С недостаточной массой тела определено 8,5% студентов. Юношей, имеющих недостаточный в соответствии с возрастом вес, на 2,6% больше, чем девушек. Избыточная масса тела среди студентов встречается чаще, чем недостаточная (24,7% юношей и 21,3% девушек). Ожирение 2 степени выявлено у 4,7% девушек.

По результатам анкетирования определи калорийность суточного рациона студентов, среднее значение которой составило 2367,67 ккал (min 845,9 ккал – max 5294,3 ккал). Определили, что у юношей среднее значение этого показателя выше, чем у девушек (соответственно 2622,44 ккал и 2303,56 ккал).

Распределение студентов по калорийности питания показало, что у большинства студентов она соответствует норме (рис.1).

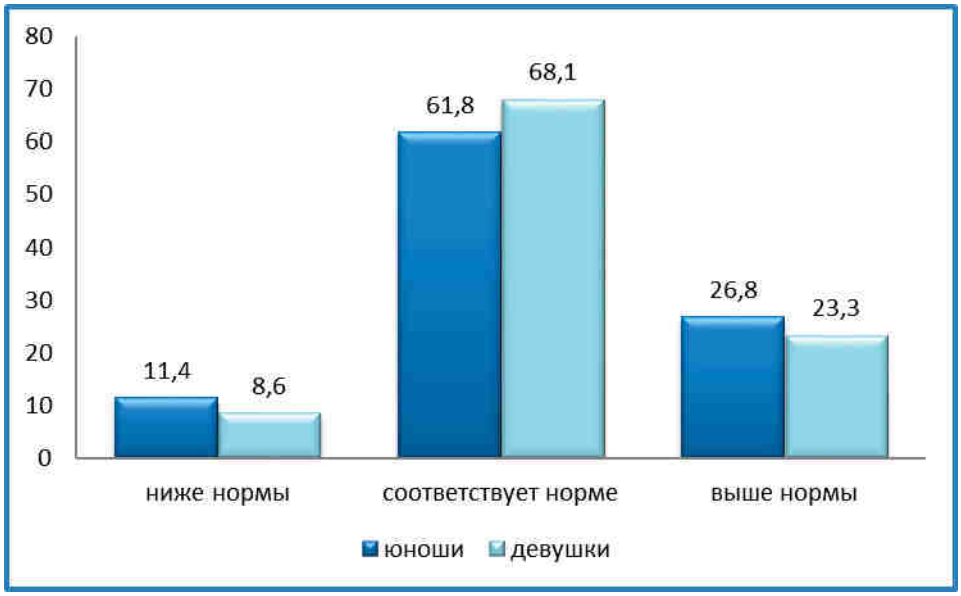


Рисунок 1 – Численность студентов с различным уровнем калорийности суточного рациона, %

Крайние варианты калорийности питания (ниже и выше нормы), чаще встречаются среди юношей, чем среди девушек. Среди последних на 2,8% меньше девушек, имеющих недостаточное количество калорий в своем питании, также среди них на 3,5% меньше человек, имеющих суточный рацион чрезмерной калорийности.

Высокие показатели калорийности питания среди многих обследованных юношей объясняются их занятиями в спортивных секциях и увлечением накачивания мышечной массы, которая требует введения в рацион дополнительных высококалорийных белковых питательных продуктов. Для девушек, стремящихся следовать современным тенденциям моды и иметь стройную грацильную фигуру, характерна более низкая калорийность суточного пищевого рациона.

Для выявления влияния калорийности питания на здоровье студентов мы использовали показатели кардиоинтервалограммы, рассчитанные при компьютерном обследовании функционирования сердечно-сосудистой системы в положениях: лежа, стоя и с приседанием. Полученные в заключении осмотра итоги адаптационных возможностей каждого студента оценивали соответственно уровню здоровья по методу, предложенному В.П.Казначеевым. Затем распредели всех студентов на 4 группы по уровню здоровья и степени адаптации (табл.2).

Таблица 2 – Характеристика состояния здоровья студентов и калорийности питания

Уровень здоровья	Степень адаптации	Калорийность питания, ккал (M, min-max)	
		юноши	девушки
первый уровень здоровья	состояние оптимальной, удовлетворительной адаптации	2265,83 (917,4-4281,1)	2093,5 (845,9-3826,5)
второй уровень здоровья	напряженность адаптационных механизмов	2433,69 (939,3-3468,3)	2360,91 (997,9-3914,2)
третий уровень здоровья	неудовлетворительное состояние адаптации	2907,26 (1162,4-3680,8)	2380,3 (1165,7-5294,3)
четвертый уровень здоровья	срыв адаптации, состояние предболезни или даже болезни	2929,94 (1058,4-4785,4)	2206,06 (1106,7-4774,9)

Средние значения калорийности питания у студентов, как юношей, так и девушек, с оптимальной адаптацией и некоторым напряжением адаптационных механизмов, (т.е. первый и второй уровни здоровья) ниже, чем у студентов, имеющих третий и четвертый уровни здоровья. Также студенты, у которых выявлены низкие значения калорийности пищевого рациона, относятся к первой и второй группе здоровья. Девушки с максимальными показателями калорийности питания имеют третий и четвертый уровень здоровья. Среди юношей первого уровня здоровья также имеются представители высококалорийной диеты.

Таким образом, в ходе исследования мы сделали следующие выводы:

– большинство студентов имеют массу тела, соответствующую возрастно-половым нормативам, при этом с избыточным весом молодежи больше, чем с недостаточным;

– калорийность суточного пищевого рациона большинства студентов соответствует норме, высококалорийная диета встречается чаще, чем низкокалорийная;
– для первого и второго уровня здоровья характерна пониженная калорийность питания.

Питание - важнейший фактор, определяющий здоровье человека. Правильное полноценное питание обеспечивает нормальный рост и развитие молодого организма, способствует профилактике распространенных заболеваний, повышению работоспособности и продлению активной жизни, создает условия для укрепления иммунной системы, адекватной адаптации к окружающей среде. Основа здоровья и долголетия человека – разнообразное, умеренное и сбалансированное питание, обеспечивающее организм всеми необходимыми веществами.

Литература

1. Здоровье и физическая культура студента: учеб.пособие / В.А.Бароненко, Л.А.Рапопорт. – М.: Альфа-М:ИНФРА-М, 2012. – 336 с.
2. Раевский Р.Т.Здоровье, здоровый и оздоровительный образ жизни студентов /Р.Т. Раевский, С.М. Канишевский; Под общ.ред.Р.Т. Раевского. – О.: Наука и техника, 2008. — 556 с.
3. Мысина Т.Ю. Формирование ценностного отношения к здоровью у студентов вуза // Вестник Самарской гуманитарной академии. – 2011. - № 2(10). – С.46-57.
4. Ильинич М.В. Физическая культура студентов. – М., 2002. – 340 с.
5. Ушакова Я.В. Здоровье студентов и факторы его формирования // Вестник Нижегородского университета им.Н.И.Лобачевского. – 2007. - № 4. – С.197-202.
6. Мартинчик, А.Н. Питание человека (Основы нутрициологии) / А.Н.Мартинчик, И.В.Маев, А.Б.Петухов. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. – 576 с.
7. Калюжный Е.А., Михайлова С.В., Маслова В.Ю. Применение метода индексов при оценке физического развития студентов // Лечебная физкультура и спортивная медицина. 2014. № 1 (121). С. 21-27.
8. Баевский, Р.М. Оценка адаптационных возможностей организма и риска развития заболеваний / Р.М.Баевский, А.П. Берсенева. – М.: Медицина, 1997. - 197 с.
9. Казначеев, В.П. Современные аспекты адаптации / В.П.Казначеев. – Новосибирск: Наука, Сибир.отд-ние, 1980. – 191 с.
10. Гланц С. Медико-биологическая статистика. Пер. с англ. – М., Практика, 1998. – 459 с.

ИЗУЧЕНИЕ ВИДОВОГО И ЧИСЛЕННОГО СОСТАВА ЗИМУЮЩИХ ПТИЦ ПОСЕЛКА МУХТОЛОВО

Л.А. Комиссарова, студентка 5 курса
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.б.н., доцент Бусарова Н.В.

Птицы – один из наиболее удобных объектов для зоологических исследований. Они есть везде, за ними легко наблюдать и для их изучения нет необходимости изъятия их из природы. Орнитофауна показывает состояние и изменения окружающей нас среды. С каждым годом человек всё активнее и активнее вмешивается в природную среду, лишая многих животных привычных мест обитания. Особенно сильно от этого страдают птицы. Многие птицы по вине человека вообще исчезли или стали очень редкими. Сравнивая данные учетов птиц за разные годы, можно понять, как меняется численность зимующих птиц в целом на территории их обитания. Анализ материалов учетов за несколько лет показывает, что в последнем десятилетии численность ряда видов уменьшается. Численность по годам сильно колеблется, поэтому ее снижение не всегда заметно, с этой целью и проводятся ежегодные учеты зимующих птиц.

Целью исследования было изучить видовой и численный состав зимующих птиц поселка Мухтолово. В связи с этим были поставлены следующие задачи:

1. Изучить видовой состав птиц Нижегородской области по литературным данным.
2. Выбрать место исследования сезонной орнитофауны.
3. Провести и изучить видовой и численный состав зимующих птиц по маршруту.
4. Провести статистическую обработку материала.
5. Принять участие в работе кампании «Евроазиатские Рождественские Учеты».

При проведении учёта использовалась методика «Маршрутного учёта без ограничения полосы обнаружения с расчётом плотности населения по средним дальностям обнаружения птиц» разработанная Ю. С. Равкиным (1967 г). Учитывались все попадающие в маршрутную ленту птицы на полное расстояния слышимости песни и встречам. Для каждого увиденного вида при этом указывают: вид птицы, число встреченных особей и расстояние от учетчика до птицы в момент обнаружения. Кроме того, отмечают время начала и конца учета и пройденное расстояние.

Учет зимующих птиц проводился в р.п. Мухтолово Ардатовского района Нижегородской области. Поселок расположен в юго-западной части Нижегородской области в 25 км от районного центра и севернее посёлка Ардатово. Северо-западнее пос. Мухтолово в 2-5 км находятся 4 озера: Нуксенское, Большое, Чарское, Комсомольское. Посёлок со всех сторон окружён хвойными и лиственными лесами, в которых произрастают сосна, ель, дуб, клён, ясень, берёза, осина, ольха, серая и чёрная липа, ива древовидная. Почвы преобладают дерново-подзолистые.

По маршруту пройдено около 18 км. Весь маршрут был разделён на 5 участков, которые связаны между собой, а именно:

1) ул. Победы – ул. Вокзальная – ул. Южная – ул. Кирова протяженностью около 3,5 км. Данное местообитание характеризуется частыми жилыми многоэтажными и одноэтажными застройками, рядом расположена железная дорога.

2) ул. Почтовая – ул. Кооперативная – ул. Школьная – парк на ул. Советской протяженностью около 4 км. Данная территория застроена одноэтажными домами, преимущественно деревянными. Впереди домов расположены палисадники, в которых растут культурные деревья или мелкие кустарники. Сзади домов надворные постройки и хозяйственные сараи.

3) ул. Заводская – ул. 8 Марта – ок. 3,5 км – данная территория прилегает к главной проезжей трассе.

4) ул. Степаненко – ул. Молодежная – окраина пос.Мухтолово - 3 км – данная территория застроена одноэтажными, преимущественно деревянными, домами и расположена на окраине поселка, позади улиц расположен смешанный лес.

5) Смешанный лес пос. Мухтолово - 4 км. В данном местообитании произрастают преимущественно зрелые деревья – сосна, ель, дуб, береза.

Погодные условия во время проведения учетов в среднем варьировались от - 15° до - 20° С. Учеты проводились в безветренную погоду. Верхний снеговой покров около 50 см-100 см. Время проведения учета: с 21 декабря до 9 февраля. Учет проводился в первой половине дня до 12 часов.

По окончании учета рассчитывалось общее количество встреченных видов и плотность каждого вида на 1 км^2.

Результаты изучения видового и численного состава зимующих птиц поселка Мухтолово, так же расчет плотности заселения птиц в особях на 1 км^2 представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Видовой и численный состав зимующих птиц поселка Мухтолово

№	Наименование вида	Количество птиц	Плотность заселения в особях на 1 км^2
1	Воробей полевой	165	167,7
2	Синица большая	132	148,21
3	Свиристель	105	91,66
4	Ворона серая	19	30,1
5	Пухляк	8	16,1
6	Дятел большой пестрый	3	6,6
7	Снегирь	9	5
8	Поползень	2	2,78
9	Зеленый дятел	1	2,22
10	Сорока	4	1,83
11	Сойка обыкновенная	3	1,67
12	Ворон	1	0,56
13	Дрозд рябинник	1	0,55

Выводы:

1) Всего на маршруте было встречено 13 видов птиц, а общее количество птиц составило 453 особи.

2) На маршруте доминирующими видами оказались: воробей полевой, плотность которого на 1 км^{2}составила 167,7 особей; синица большая, плотность которой 148, 21 особей/ км^2 .

3) Значительную плотность имеют свиристели – 91,66 особей/ км^2.

4) Обычными видами являются: ворона серая, пухляк, дятел большой пестрый, снегири - их обилие 30,1;16,1; 6,6 и 5 особей на 1 км^2 соответственно.

5) Крайне редкими видам и на нашем маршруте оказались ворон, дрозд рябинник, поползень и зеленый дятел, сойка обыкновенная плотность данных видов составила менее 3 особей на 1 км^2.

6) Суммарная плотность особей на 1 км^2 составила 474,98 особи на 1 км^2.

Таким образом, видовой состав птиц маршрута оказался достаточно разнообразен, что объясняется относительно небольшой территорией посёлка, близость маршрута к лесной зоне, достаточно большим числом зелёных насаждений по маршруту.

Литература

1. Ардатовский край: прошлое и настоящее / авт.: А.Е.Астафьев, Н.В.Бурцев, Н.Л.Векшина, Л.В.Гладкова и др.; Н-Новгород: Нижполиграф, 2000. - 218 с.

2. Бакка С.В. Ключевые орнитологические территории Нижегородской области. Методическое пособие / С.В. Бакка, Н.Ю. Киселева, Л.М. Новикова - Н.Новгород: Международный Социально-экологический Союз, Экоцентр «Дронт», 2004. - 95 с.

3. Бибби К. Методы полевых экспедиционных исследований. Исследования и учеты птиц / К. Бибби, М. Джонс, С. Марсден; пер. с англ. Союз охраны птиц России. - М.: СОПР, 2000. - С. 112-125.

4. Боголюбов А. С. Простейшая методика количественного учета птиц и расчета плотности населения: методическое пособие. – М.: Экосистема, 1996. – С.5-12.

5. Воронцов Е.М. Птицы Горьковской области. - Горький: Волго-Вятск, 1967. - С. 20-28.

6. Полевой определитель. Птицы Европейской России / авт.: В.Е.Флинт, А.А.Мосалов, С.А.Букреев, Е.А.Лебедев и др. ; М.: Алгоритм, 2000. - С. 182-188.

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В УСЛОВИЯХ ОБЫЧНОГО УЧЕБНОГО ДНЯ

Т.А. Кузнецова, студентка 1 курса
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.б.н., доцент Жиженина Л.М.

Проблема адаптации студентов к условиям обучения в высшем учебном заведении является одной из важнейших теоретических проблем [2]. Начало обучения в ВУЗе является психофизиологическим стрессом и требует напряжения регуляторных процессов организма. Адаптация организма к учебной деятельности представляет собой сложный продолжительный процесс, длительность которого разные ученые определяют по-разному [3]. В связи с этим, нам было интересно проследить особенности адаптации сердечно-сосудистой системы у студентов естественно-географического факультета.

В качестве объекта исследования были взяты студенты 1-4 курсов естественно-географического факультета. Средний возраст испытуемых составил для первого курса 17,7±0,4 года, для 2 курса – 18,6 ± 0,5 , для 3 курса – 19,4 ± 0,5 и для студентов 4 курса – 20,6 ± 0,5 лет.

Измерения проводили в обычный учебный день. Антропометрические параметры студентов данного факультета (масса тела, рост), мы определяли в соответствии с общепринятыми методиками. Также мы измеряли артериальное давление и частоту сердечных сокращений. Также мы определяли тип саморегуляции кровообращения у студентов естественно-географического факультета по формуле: ТСК = АДД / ЧСС х 100 %.

Для оценки уровня функционирования системы кровообращения нами был использован адаптационный потенциал системы кровообращения:
АП=(0,011*ЧСС)+(0,014*АДС)+(0,008*АДД)+(0,014*В)+(0,009*МТ)+(0,009*Р)-0,27 [1].

По результатам исследования было установлено распределение испытуемых по типу саморегуляции кровообращения (Рис. 1). Так на 1 курсе половина студентов имеет сердечный тип саморегуляции кровообращения. На 2 и 3 курсах количество таковых возрастает до 79% и 94 % соответственно. Такое распределение свидетельствует о снижении функциональных резервов организма у большинства учащихся к 3 курсу. У четверокурсников количество испытуемых с таким типом саморегуляции кровообращения снижается до 81%, что может быть объяснено адаптацией к учебному процессу.

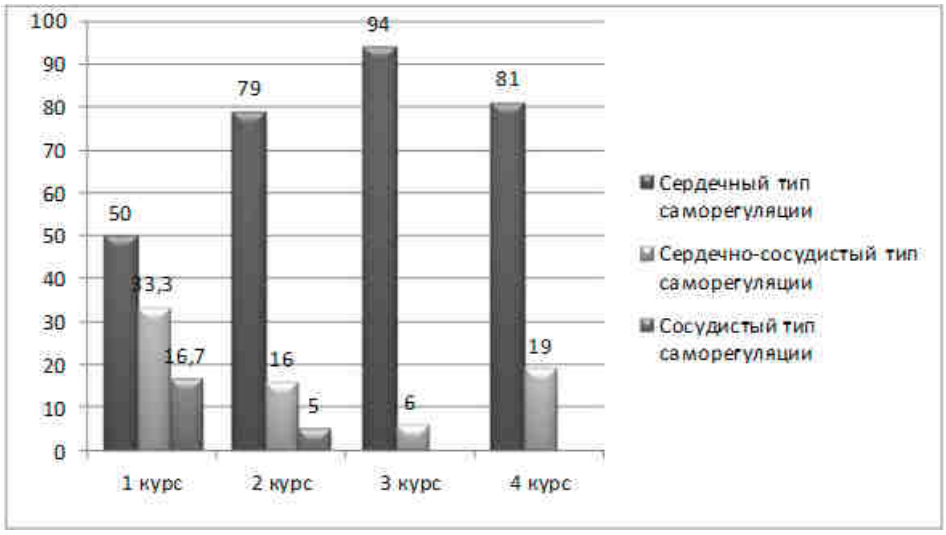


Рисунок 1 – Соотношение студентов естественно-географического факультета по типам саморегуляции кровообращения (ТСК) (в %)

Изучив значения адаптационного потенциала системы кровообращения (АП), мы также распределили студентов на группы (Рис.2).

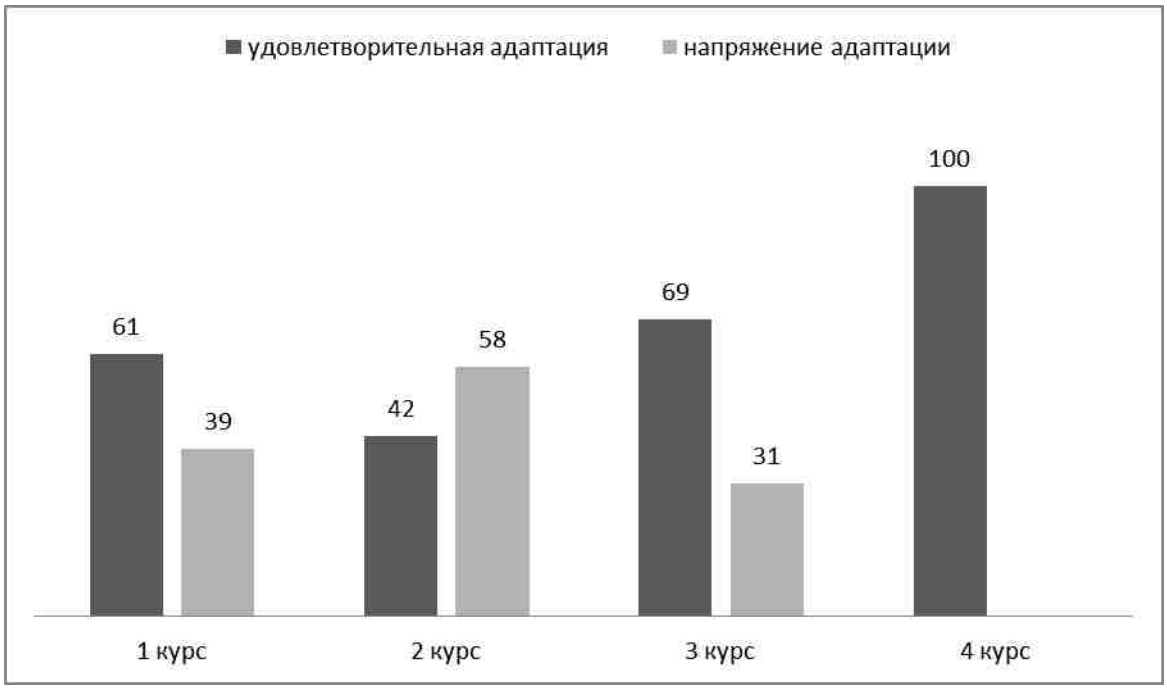


Рисунок 2 – Соотношение студентов естественно-географического факультета по значениям адаптационного потенциала системы кровообращения (АП)(в %)

Из диаграммы видно, что ко 2 курсу число студентов с напряжением адаптации сердечно-сосудистой системы увеличивается на 19 % по сравнению с первым. На третьем курсе количество испытуемых с этим типом регуляции снижается до 31%, тогда как среди четверокурсников число таковых отсутствует. Такое распределение позволяет предположить, что адаптированность к учебному процессу наступает только к 4 курсу.

Нам также было интересно рассмотреть степень выраженности регуляции сердечно-сосудистой системы у испытуемых. В таблице 1 представлены показатели сердечно-сосудистой системы испытуемых.

Таблица 1 – Показатели сердечно сосудистой системы студентов естественно-географического факультета

	АД систолическое (мм рт. ст.)	АД диастолическое (мм рт. ст.)	ЧСС (ударов в минуту)	АП	ТСК %
1 курс	113,3 ± 7,7	69,8 ± 8,5	78,7 ± 11,4	2,04 ± 0,2	91,8 ± 18,6
2 курс	119,5 ± 11,9	66,9 ± 6,5	85,1 ± 11,8	2,2 ± 0,3	80,4 ± 9,6
3 курс	110,3 ± 6,5	61,2 ± 8,2	78,7 ± 7,4	1,9 ± 0,2	77,9 ± 7,3
4 курс	105,6 ± 4	60,6 ± 4,5	74,9 ± 9,3	1,8 ± 0,1	80,06 ± 9,9

Из данных таблицы следует, что у студентов с 1-ого по 4-ый курс имеется тенденция к снижению АДС со 113,3±7,7 мм рт. ст. до 105,6 ±4 мм рт. ст., кроме студентов 2 курса (119,5± 11,9 мм рт. ст.).

Также очевидно заметное снижение АДД с 69,8±8,5 до 60,6±4,5, что подтверждает большее спокойствие студентов 4 курса естественно-географического факультета на

занятиях и большую их адаптацию к учебному процессу, нежели у студентов 3, 2 и тем более 1 курсов.

У испытуемых 2 курса происходит заметное увеличение ЧСС (85,1 ± 11,8 уд./мин.) по сравнению с первокурсниками (78,7 ± 11,4 уд./мин.). У третьекурсников данный показатель снижается (78,7 ± 7,4 уд./мин.) до величины, равной таковой у студентов 1 курса. К 4 курсу средние значения ЧСС ещё немного снижаются (74,9 ± 9,3 уд/мин.), что также подтверждает адаптацию к учебной деятельности.

Рассматривая средние значения ТСК можно заметить, что у первокурсников самый высокий показатель (91,8 ± 18,6%), тогда как у остальных наблюдается тенденция к снижению данного показателя (Таблица 1). Причём наименьшее значение оказалось у студентов 3 курса (77,9 ± 7,3%). Такие изменения свидетельствуют о снижении функциональных резервов организма.

Анализируя значения АП системы кровообращения можно видеть стабильное снижение таковых к старшим курсам (от 2,04 ± 0,2 на первом до 1,8 ± 0,1 на четвёртом). Такие изменения свидетельствуют о стабилизации регуляции сердечно-сосудистой системы к старшим курсам.

Исходя из всех этих показателей, мы можем судить о лучшей приспособленности студентов 4 курса к учебному процессу и наименьшей приспособленности к учебному процессу студентов первокурсников.

Литература

1. Баевский Р.М. Оценка эффективности профилактических мероприятий на основе измерения адаптационного потенциала / Р.М. Баевский, А.П. Берсенева, В.К. Вакулин и др. // Здравоохранение Российской федерации. – 1987. - № 9. – С. 5-23.
2. Зерщикова Т.А. Особеннности адаптации первокурсников педагогического факультета / Т.А. Зерщикова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - № 10. – 2010. – С. 254-257.
3. Статуева Л.М. Психофизиологическая адаптация старшеклассников и студентов к различным системам обучения: автореф. дис. …канд. биол. наук. Н. Новгород, 2008.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ВИТАМИНА С НА РЯД ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ДИНАМИКУ РАЗВИТИЯ ПОПУЛЯЦИИ DROSOPHILA MELANOGASTER

М.С. Максимова, студентка 5 курса
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.б.н., доцент Сидорская В.А.

Несмотря на то, что продолжительность жизни человека увеличилась, мы не перестали болеть, наоборот, из-за ухудшающей экологической обстановки, вредных привычек, неправильного образа жизни мы все чаще вынуждены прибегать к лекарственным средствам. Лекарство может избавить нас от болезни, но нанести урон отдельным органам, тканям, клеткам, снизить наш иммунитет и способствовать повторному заболеванию.

Поэтому целью нашей работы было изучение влияния витамина С на ряд экологических и генетических показателей популяции Drosophilamelanogaster.

Выбор объекта исследования не случаен. Дрозофила – наиболее изученный объект среди многоклеточных организмов и поэтому она включена практически во все действующие в мире скрининговые батареи тестов. Основное ее преимущество состоит в том, что дрозофила имеет близкие к млекопитающим метаболические системы. Это позволяет, проанализировать токсичность препаратов на дрозофиле, прогнозировать

эффект, который может оказать данное лекарство на организм других эукариот, в том числе на человека. В качестве основного экологического показателя, позволяющего определить качество, среды мы выбрали соотношение полов. Так как по современным научным воззрениям пол представляет собой не столько средство размножения, сколько эффективный инструмент эволюции, чутко реагирующий на направленное изменение среды.

Для изучения влияния витамина С на ряд экологических показателей и динамику развития популяции Drosophilamelanogaster мы использовали две концентрации аскорбиновой кислоты (0,5%, 1%). Нами были исследованы следующие экологические показатели: общая численность потомства, вторичное соотношение полов.

В результате исследования было обнаружено, что высокая доза витамина С (1% концентрация) не сказывается негативно на численности потомства. Небольшая доза анеугена - 0,5 %, наоборот, приводит к статистически резкому уменьшению численности популяции дочернего поколения мух (++, при P=0,01) (рис. 1).

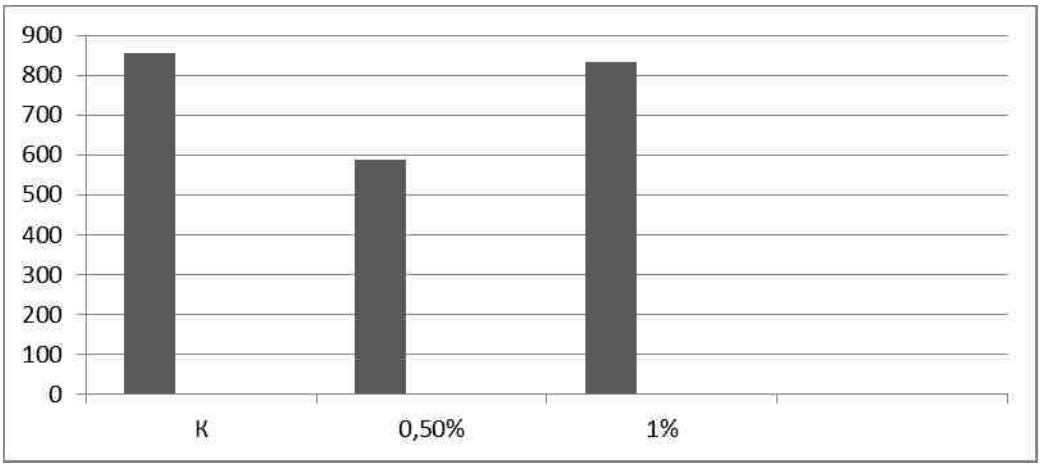


Рисунок 1 – Влияние различных концентраций витамина С на общую численность популяции *Drosophilamelanogaster*

Так в контроле появилось 855 особей, при 0,5% концентрации витамина С - 589 мух, при 1% концентрации аскорбиновой кислоты вылет имаго составил 834 особи.

При рассмотрении вылета имаго, отметим, что для него характерен синусоидальный характер: после пика вылета наблюдается падение численности потомства. Это объясняется тем, что в целях снижения конкуренции между особями одного возраста за пищевые ресурсы развитие личинок идет постепенно. После окукливания одной группы особей, больший доступ к каше и, следовательно, лучшие условия к развитию получает другая группа мух, что и отражается в последующих максимумах кривой вылета. Этим объясняется то, что несмотря на недельную совместную инкубацию родительской пары, вылет дочернего поколения длился больше месяца. При этом максимальное число потомков в случае контроля приходится на 12 день вылета, при применении 1% концентрации витамина С - на 15 день. При использовании 0,5% дозы аскорбиновой кислоты наибольшее количество особей появляется на 16 день вылета, т.е. эта концентрация обладает пролангирующим эффектом.

При изучении влияния витамина С на вторичное соотношение полов были выявлены и статистически подтверждены следующие закономерности: без анеугенного действия и при 0,5% концентрации витамина С количество самок было больше, чем самцов (++, при P=0,01); при увеличении концентрации препарата в 2 раза (1%) соотношение полов смещено в сторону самцов (+++, при P=0,001), что сигнализирует о стрессовом воздействии среды (рис. 2).

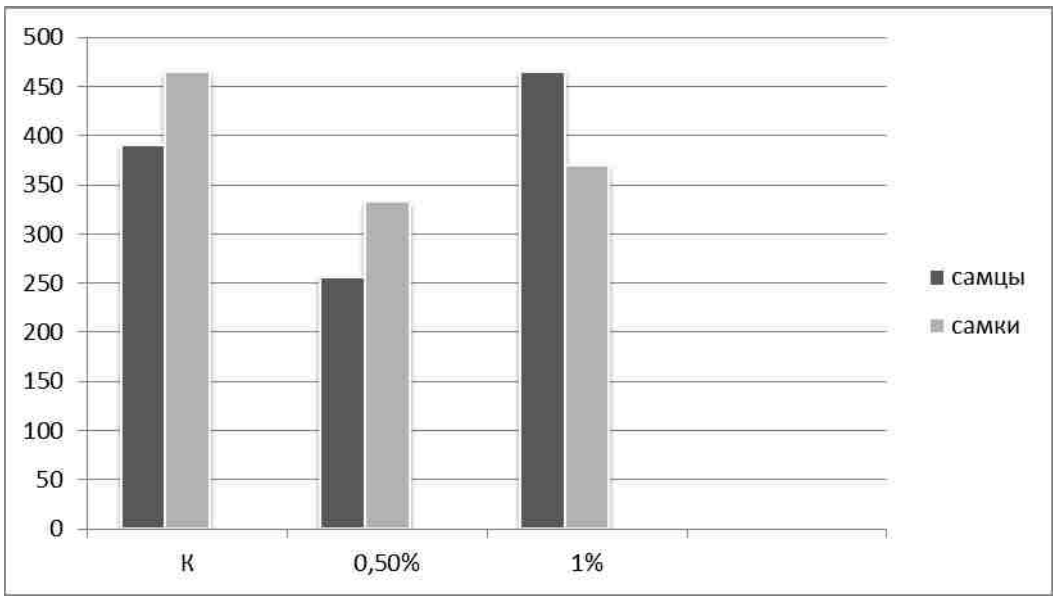


Рисунок 2 – Влияние различных концентраций витамина С на половую структуру дочернего поколения *Drosophilamelanogaster*

Анализ вылета имаго разного пола по дням показывает, что пики вылета самок и самцов в большинстве случаев совпадают.

Популяция – живой организм огромного масштаба, который стремится к гармонии и равновесию с окружающей средой. Она чутко реагирует на любое внешнее изменение корректировкой своих внутренних экологических показателей.

Исследование различных доз аскорбиновой кислоты на ряд экологических показателей выявило интересную закономерность благотворного влияния на организм высоких концентраций этого витамина.

ПРИРОДООХРАННОЕ ДВИЖЕНИЕ В АРЗАМАССКОМ ФИЛИАЛЕ ННГУ

Д.А. Мудрилова, студентка 5 курса,
Е.Б. Федорова, командир Дружины охраны природы
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.б.н., доцент Малафеева Е.Ф.

У природы везде должны быть свои люди!

В середине XX века в СССР сформировалось Движение Дружин охраны природы (ДОП), которое большое внимание уделяло экологическому просвещению. И по сей день экологическое просвещение занимает далеко не последнее место в работе Дружин. Благодаря просветительской работе среди учащейся молодежи формируется экологически грамотный гражданин, который в будущем сможет воспитать такого же экологически грамотного человека, что очень важно в современном мире.

Основы экологического движения в нашем городе были заложены в начале семидесятых годов двадцатого века студентами биолого-химического, а ныне естественно-географического факультета АФ ННГУ. К тому периоду времени начала вырисовываться проблема сохранения биоразнообразия от браконьерства, экологически безграмотной хозяйственной деятельности человека как по всей стране, так и в нашем регионе.

Для педагогического ВУЗа логично то, что всегда приоритетное направление работы ДОП было просветительское и, в первую очередь, работа со школьниками в

школах г.Арзамаса и ряда южных районов Нижегородской области. Последние годы деятельность в Дружине в основном была направлена на экологическое воспитание подрастающего поколения.

Самыми распространенными мероприятиями, которые сейчас реализуются в Дружине, стали следующие акции:

– Сто шагов до Арктики;
– Операция «Ель»;
– Международный День птиц;
– Акция «Покормите птиц зимой»;
– Международная акция Марш парков;
– Волжская речная лента;
– Час Земли;
– Посади свою дубраву.

В 2010 г. по всей стране проходила волна акций в защиту Байкала, Утриша и Химкинского леса. Утриш: самые ценные участки реликтового можжевелового леса, выведенные за пределы недавно созданного заповедника «Утриш» для того, чтобы их вырубить и построить на их месте физкультурно-оздоровительный комплекс. В дополнение к этому остатки заповедного леса прорежет сеть дорог. Байкал: Байкальский целлюлозно-бумажный комбинат снова сбрасывает в озеро отходы производства, а изношенное оборудование приводит к авариям и гибели людей. Химкинский лес: платную трассу Москва — Санкт-Петербург планируется провести через центр леса без учета социальных, экологических и экономических угроз и интересов местных жителей.

Митинги, пикеты, семинары по данной теме прошли во многих городах России: Краснодар, Москва, Харьков, Санкт-Петербург, Анапа, Петрозаводск, Воронеж, Липецк, Благовещенск, Тольятти, Сочи, Самара, Уфа, Улан-Удэ, Ставрополь, Иркутск, Обнинск, Арзамас, Калининград, Майкоп, Казань, Дзержинск, Мурманск, Нижний Новгород, Минск, Новороссийск, Тихвин.

Наша Дружина охраны природы решила поддержать данную волну акции и 7 ноября 2010г. в 13.00 на центральной площади города Арзамаса был организован пикет "ЗА БАЙКАЛ, УТРИШ И ХИМКИНСКИЙ ЛЕС! ЗА НАШУ РОДНУЮ ПРИРОДУ!" На пикете присутствовало 15 человек. За полтора часа мы собрали 207 подписей. В лице жителей города нашли единомышленников и неравнодушных людей, которые, как выяснилось, знают о проблемах, связанных с Байкалом, Химкинским лесом и даже Утришем.

С 2009 г. наша Дружина очень тесно сотрудничает с Пошатовским детским домом, именно для детей-сирот мы и проводили мероприятия.

Дети, оставшиеся без попечения родителей так и остались детьми и должны получать, то чем их обделила жизнь, они тоже заслуживают внимания и общения. Мы хотели, чтобы дети Пошатовского детского дома знали все тайны, секреты и особенности нашей великой и могучей Природы, без которой человек никогда не сможет жить. В современном обществе даже взрослый человек не задумывается о многих экологически важных вопросах, а что уж говорить о воспитанниках детских домов. Нами была разработана программа действий, целью которой мы определили воспитание экологически грамотной личности для современного общества. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи.

1. Изучить законы и тайны Природы Родного края.

2. Вовлечь подрастающее поколение в решение экологически важных вопросов и проблем местного уровня.

3. Развить чувство ответственности за будущее нашей Планеты.

Сейчас в мире складывается далеко не лучшая картина нашего будущего, будущего человечества и Планеты Земля. Таяние ледников, горы мусора, вырубка лесов,

браконьерство, загрязнения воздуха и воды, процессы опустынивания и заболачивания, нехватка пресной воды, увеличение числа различных заболеваний – все это ведет к вымиранию отдельных видов растений и животных. Скоро придет очередь Homosapiens, если конечно Homosapiens не предпримет меры и не изменит сложившуюся ситуацию.

Наша работа как раз и направлен на то, чтобы повлиять на сложившуюся ситуацию и воспитать экологически грамотную личность, которая будет вести себя не потребительски по отношению к Природе, а с уважением и ответственностью за свое будущее.

Каждая наша встреча проходит по-разному, и мы стараемся, чтобы каждое мероприятие, было не похоже на предыдущее. Это бывают лекционные мероприятия, игры, походы, театрализованные экологические десанты, трудовые мастер-классы, посадка семян и саженцев. Каждая наша встреча посвящена какой-либо экологической акции, дате, празднику, событию, времени года, региональной или всероссийской кампании, экологическим организациям и их мероприятиям. Чтобы лучше усваивалась и запоминалась новая информация, мы стараемся все мероприятия проводить с наглядными материалами. Это фильмы, буклеты, презентации, книги, значки, футболки, наклейки, календари, плакаты, костюмы и, конечно же, натуральные природные объекты. Что-то удается найти в просторах интернета, в экологических организациях, а что-то делаем сами: шьем костюмы, монтируем видеоролики, печатаем буклеты и рисуем плакаты.

Результаты нашей работы очень сложно оценить, потому что невозможно заглянуть в голову другого человека и узнать, что он понял, понял ли он это так, как мы хотели, и что он теперь будет делать с этими знаниями. Особенно это тяжело сделать с детьми, которые находятся в такой непростой жизненной ситуации. Общаясь с ними на протяжении 5 лет, понимаешь, что мы все делаем не в пустую, потому что после трудовых десантов по уборке территорий они стали замечать свалки мусора, предлагают их убрать, больше не мусорят сами, перестали просить живые ели на новый год и, конечно же, стали более бережно относиться к природе.

С воспитанниками детского дома мы сделали:

1. 25 кормушек для зимующих птиц, развешенных на территории детского дома;
2. заложили свою дубраву и посадили 10 кг желудей, из которых к сентябрю 2013 года выросло 40 маленьких дубов;
3. сделали 8 трясогузочников (скворечников) и 2 дуплянки;
4. сделали 8 рамок для фотографий из переработанных 22 пластиковых бутылок;
5. регулярно проводили уборки в Пустынском заказнике и других особо охраняемых природных территориях Нижегородской области (в течение последних 5 лет собрали более 250 мешков мусора (120 литров).

Не смотря на то, что дети находятся в тяжелой жизненной ситуации, они очень отзывчивы и всегда с нетерпением ждут нашего нового приезда, ждут, чтобы узнать что-то новое и интересное. Сами того не осознавая, они с каждым разом становятся более экологически грамотными и внушают большие надежды на счастливое будущее.

ПОКАЗАТЕЛИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Е.И. Норкина, К.С. Глаголева, студентки 2 курса,
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.б.н., Михайлова С.В.

Значительное опережение и отставание биологического возраста (БВ) по отношению к календарному интерпретируется как признак снижения уровня здоровья человека. По мере старения организма наблюдается также снижение его функциональных резервов. Однако два человека одного календарного возраста существенно отличаются по интенсивности возрастного износа физиологических функций. Важнейшими следствиями

возрастных процессов являются снижение срока предстоящей жизни, нарушение важнейших жизненных функций и сужение диапазона адаптации, что может привести к развитию болезненных состояний. Биологический возраст является интегральным показателем уровня индивидуального здоровья человека, характеризующим функциональные, регуляторные и адаптационные особенности организма [1,2,3]

Система оценки уровня здоровья по методике определения интегрального биологического возраста по методу В.П.Войтенко (1981) характеризует функциональное состояние организма в целом [7]. На основе показателей биологического возраста устанавливаются: функциональный класс, темп старения и уровень здоровья. Биологический (функциональный) возраст, по которому можно судить о темпе старения обследуемого, является весьма информативным показателем здоровья молодых людей. Он у студентов, по данным компьютерной диагностики, на 10–15 лет опережает календарный, при этом у большей части обследованных отмечается ускоренный темп старения [1,4,5].

БВ может служить достаточно точным и ранним индикатором возникновения преморбидных состояний, количественно характеризовать состояние здоровья и эффективность адаптации к необычным экологическим и профессиональным условиям [1,7,8]

Имеется тесная взаимосвязь вегетативного статуса и БВ организма. Преобладание тонуса парасимпатического отдела ВНС у лиц с минимальными значениями БВ свидетельствует о том, что адаптация их организма осуществляется за счет трофотропного влияния, направленного на поддержание гомеостатического равновесия. У лиц с максимальными значениями БВ преобладают в процессе адаптационных перестроек эрготропные влияния, обеспечивающие их приспособление к меняющимся условиям внешней среды. Удовлетворительная степень адаптационных механизмов организма или их напряжение наблюдалось у 75,9 % лиц с минимальным темпом биологического старения и только 21 % - с максимальным БВ. Для лиц с ускоренным темпом биологического старения характерна и наиболее высокая заболеваемость [1,6].

Цель исследования – изучить показатели биологического возраста студентов 18-19 лет в соотношении со значениями стресс-индекса и доли жировой массы тела.

Материалы и методы. Исследование проведено по результатам комплексного медицинского обследования 135 студентов (45 юношей и 95 девушек) 18-19 лет на базе Центра Здоровья г.Арзамас, включающего анкетирование (тест «Субъективная оценка здоровья», антропометрию (длина тела (ДТ), масса тела (МТ), артериальное давление (АД), частота сердечных сокращений (ЧСС), биоимпедансметрию (процентное содержание жировой массы тела (ЖМТ%), активной клеточной массы (АКМ%)) и кардиоинтервалографию (индекс напряжения в положении клино (ИН1) и в положении орто (ИН2)) [9,10,11]. Биологический возраст рассчитали по методу В.П.Войтенко:

для юношей = 27,0 + 0,22·САД – 0,15·ЗДВ + 0,72·СОЗ – 0,15·СБ.

для девушек = –1,46 + 0,42·ПАД + 0,25·МТ + 0.70·СОЗ – 0,14·СБ,

САД – систолическое артериальное давление,

ДАД – диастолическое (мм рт.ст.), ПАД – разница между САД и ДАД,

ЗДВ – продолжительность задержки дыхания после глубокого вдоха,

МТ – масса тела, СБ – статическая балансировка,

СОЗ – индекс самооценки здоровья (балл) [4].

По результатам обследования создана персонифицированная база данных, статистическая обработка с использованием программ офисного пакета «EXCEL 2007» и «Биостат». Для выполнения задач исследования применяли методы вариационной статистики, метод оценки достоверности результатов (критерий χ^2) с доверительным интервалом $p<0,05$-$0,001$.

Результаты исследования

Используя полученные в ходе измерений морфофункциональные показатели и данные анкет определили БВ юношей и девушек. Полученные оценки распределили на 5 функциональных классов, характеризующих темп старения и состояние здоровья (табл.1).

Таблица 1 – Распределение студентов по качеству здоровья на основе определения БВ, %

Темп старения	Состояние здоровья	студенты	
		юноши	девушки
Резко замедленный (-9,9 и менее)	Состояние здоровья очень хорошее. Диспансерному учету и реабилитации не подлежит.	-	2,9
Замедленный (-9,8 до -3,0)	Состояние здоровья хорошее. Диспансерному учету и реабилитации не подлежит.	8,7	15,4
Биологический возраст равен паспортному (-2,9 до +2,9)	Состояние здоровья среднее. Рекомендуется ежегодный медосмотр и профилактика (без отрыва от производства).	8,8	22,7
Ускоренный (+3,0 до 8,9)	Состояние здоровья плохое. Большой риск болезней или утраты трудоспособности. Требуется обязательный диспансерный контроль и санитарно-курортное лечение.	20,5	30,1
Резко ускоренный (+9,0 и более)	Состояние здоровья очень плохое. Очень большой риск заболеваний и утраты трудоспособности. Требуется тщательное медико-инструментальное обследование и медицинская реабилитация.	62,0	28,9
Статистика $\chi^2 = 9,99$, cc = 4, p = 0,0406			

82,5% юношей и 59,0% девушек имеют ускоренный темп старения, причем среди юношей на 33,1% больше человек с резко ускоренным темпом старения. Среди юношей только 8,7% имеют замедленный темп старения (с резко замедленным не выявлено) и у 8,8% БВ соответствует паспортному. Среди девушек показатели более благоприятные – 2,9% резко замедленным темпом, 15,4% - с замедленным, а у 22,7% БВ соответствует паспортному. Представленный паттерн оценок БВ и состояния здоровья современной студенческой молодежи вызывает искреннюю озабоченность, особенно в отношении юношей.

Исследования, проводимые в студенческой среде, свидетельствуют, что среди молодежи низкий уровень заботы о своем здоровье, нет стремления к укреплению и использованию оздоровительных процедур и методов восстановления здоровья. Причиной называют отсутствие медико-гигиенических знаний и мотивации к здоровому образу жизни, высокий уровень учебной нагрузки, недостаточность свободного времени и материальные трудности. Особенно это выражено среди студентов из неполных семей и иногородних студентов [1,2,6].

Для выявления факторов оказывающих влияние на темп биологического возраста, провели распределение студентов с высоким содержанием жировой массы по функциональным классам здоровья (табл.2).

Таблица 2 – Распределение студентов с высокой долей жировой массы (более 30,0%) по уровню БВ, %

Темп старения	студенты 18-19 лет	
	юноши	девушки
Резко замедленный (-9,9 и менее)	0,0	0,0

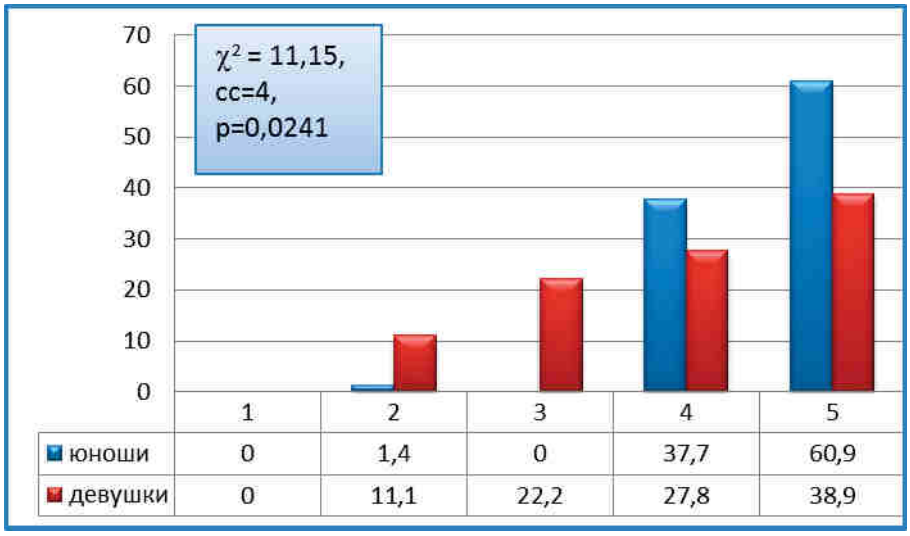
Продолжение таблицы 2

Темп старения	студенты 18-19 лет	
	юноши	девушки
Замедленный (-9,8 до -3,0)	0,0	6,2
Биологический возраст равен паспортному (-2,9 до +2,9)	0,0	6,2
Ускоренный (+3,0 до 8,9)	5,6	28,1
Резко ускоренный (+9,0 и более)	94,4	59,4
Статистика	$\chi^2 = 12,22$, cc = 4, p = 0,0187	

Как среди юношей, так и среди девушек, отчетливо прослеживается последовательное ускорение темпа старения в соответствии с увеличением доли жировой массы тела. Среди юношей, имеющих избыточный вес, нет представителей с замедленным темпом старения, также студентов, у которых БВ соответствует паспортному. Ускоренный темп старения имеют 5,6% юношей и 94,5% резко ускоренный темп. 6,2% девушек с избыточной жировой массой имеют замедленный темп старения и такая же численность студенток, у которых БВ соответствует ПВ, 28,1 % - ускоренный темп старения и 59,4% - резко ускоренный.

Таким образом, избыточная доля жировой массы оказывает значительное влияние на темп старения организма.

В ходе исследования провели распределение оценок БВ студентов, имеющих высокое значение ИН (более 80,0), определенное при кардиоинтервалографии в горизонтальном положении (клино) (рис.1).



Примечание: 1 - резко замедленный темп старения, 2- замедленный, 3 - биологический возраст равен паспортному, 4 – ускоренный, 5 - резко ускоренный

Рисунок 1 – Распределение студентов с высоким значением индекса напряжения (более 80,0%) по уровню БВ, %

Отмечено, что с усилением напряженности симпатического отдела ВНС происходит возрастание темпа старения. Среди студентов с высоким уровнем симпатических влияний регулирования функционирования организма нет юношей и девушек с резко замедленным темпом старения, а наибольшая доля (60,9% юношей и 38,9% девушек) имеют резко ускоренный темп старения. Следовательно, усиление работы симпатического организма ведет к истощению функциональных возможностей и ускорению старения организма.

Учитывая результаты измерений состава тела и клиноортостатической пробы провели расчет средних значений показателей морфофункционального статуса у юношей и девушек, имеющих различный темп старения организма (табл.3)

Таблица 3 – Показатели морфофункционального статуса студентов с различным уровнем БВ (M±σ)

	студенты	Жировая масса	Активная клеточная масса	Индекс напряжения, (орто)	Индекс напряжения, (клино)
Резко замедленный	юноши	-	-	-	-
	девушки	24,86±4,04	50,1±4,12	21,1±5,09	42,3±14,10
Замедленный	юноши	14,7±5,32	54,56±6,01	22,6±5,09	31,45±9,95
	девушки	26,8±2,84	48,67±3,20	48,34±11,39	85,42 ±25,12
Биологический возраст равен паспортному	юноши	25,0±4,23	49,9±0,51	24,8 ±13,15	38,05±6,85
	девушки	27,1±3,32	48,31±1,97	48,64 ±7,10	55,09 ±5,72
Ускоренный	юноши	21,0±3,26	52,0±1,24	30,37±6,66	69,2±11,76
	девушки	27,6±4,09	47,13±4,30	60,57±18,66	54,66 ±4,74
Резко ускоренный	юноши	22,3±5,86	51,08±3,97	31,27±3,47	42,87 ±5,37
	девушки	33,8±7,60	44,16±4,96	57,47±12,69	64,97±11,48

В представленной таблице прослеживается увеличение темпа старения организма при возрастании средних значений ЖМТ и снижении АКМ. ИН1 у юношей возрастает (от 22,6 до 31,27) при ускорении темпа старения организма. У девушек рост ИН1 происходит более значительный – от 21,1 до 57,47. ИН2 изменяется в аналогичном диапазоне.

Выводы:

1. Избыточная доля жировой массы, определенная методом биоимпедансметрии, увеличивает темп старения организма.
2. Усиление работы симпатического организма ведет к истощению функциональных возможностей и ускорению старения организма.
3. Представленный паттерн оценок БВ и состояния здоровья современной студенческой молодежи свидетельствует о низком уровне заботы о своем здоровье, отсутствии стремления к укреплению и использованию оздоровительных процедур и методов восстановления здоровья.

Определение биологического возраста студентов может способствовать их переориентации на здоровый образ жизни, являющийся залогом и более успешного обучения профессиональным навыкам.

Литература

1. Раевский Р.Т.Здоровье, здоровый и оздоровительный образ жизни студентов /Р.Т. Раевский, С.М. Канишевский; Под общ.ред.Р.Т. Раевского. – О.: Наука и техника, 2008. — 556 с.
2. Калюжный Е.А., Михайлова С.В., Маслова В.Ю. Применение метода индексов при оценке физического развития студентов // Лечебная физкультура и спортивная медицина. - 2014. № 1 (121). С. 21-27.
3. Апанасенко Г.Л. Эволюция биоэнергетики и здоровья человека. — СПб.: МГП «Петрополис», 1992. — 123 с.

4. Войтенко В.П. Здоровье здоровых: введение в сонологию. — Киев: Здоровье, 1991. — 246 с.
5. Михайлова С.В., Норкина Е., Тремаскина Ю. Сущность и проблемы здорового образа жизни студентов // Культура и образование. – 2014. - № 6 (10). - С. 25.
6. Здоровье и физическая культура студента: учеб.пособие / В.А.Бароненко, Л.А.Рапопорт. – М.: Альфа-М:ИНФРА-М, 2012. – 336 с.
7. Михайлова С.В., Норкина Е.И., Глаголева К.С. Исследование показателей биологического возраста современной студенческой молодежи // Адаптация учащихся всех ступеней образования в условиях современного образовательного процесса: материалы X Всероссийской с междунар.участием научно-практической конференции. – АФ ННГУ, 2014. – С.27-32.
8. Михайлова С.В., Норкина Е.И., Глаголева К.С., Титова М.Н., Курдаева Э.А. Социально-биологические аспекты здоровья современных студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1.
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 19 августа 2009 г. N 597н "Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака"
10. Баевский Р.М. Оценка адаптационных возможностей организма и риск развития заболеваний /Р.М. Баевский, А.П. Берсенева. — М.: Медицина,1997. — С. 43-53.
11. Биоимпедансный анализ состава тела человека / Д.В.Николаев, А.В.Смирнов, И.Г.Бобринская, С.Г.Руднев. — М.: Наука, 2009. — 392 с.

РОЛЬ ГЕНОТИПА САМОК DROSOPHILA MELANOGASTER В ПОЛОВОМ ОТБОРЕ САМЦОВ

Н.А. Пичугина, студентка 5 курса,
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.б.н., доцент Сидорская В.А.

Половое размножение встречается у подавляющего большинства организмов. Эволюционное происхождение и селективное преимущество полового размножения по-прежнему остаются одной из главных нерешенных проблем биологии. Половой процесс позволяет генам, образующим генофонд популяции, в каждом поколении перемешиваться и образовывать различные новые сочетания. Генетическая изменчивость как таковая создается именно в результате полового размножения [1, 4].

Половой отбор основан на селективной неравноценности особей одного пола у раздельнополых организмов. Это особая форма индивидуального отбора, в которой участвуют представители только одного пола данной популяции [3].

Дарвин представлял себе половой отбор как процесс, дополняющий более общий и более широко распространенный процесс естественного отбора. Последний, по теории Дарвина, создал адаптивные признаки данного вида в целом, в том числе изначальные приспособления, общие для обоих полов, а также первичные половые различия, непосредственно связанные с размножением [2].

Ч. Дарвин постулировал два типа полового отбора, чтобы объяснить две группы вторичных половых признаков. Такие признаки, как рога оленей, используемые в прямой конкуренции между самцами за самок, развились в результате отбора, который теперь называется «межсамцовым». Признаки, делающие самцов привлекательными для самок, такие, как брачный наряд и пение у птиц, возникли в результате так называемого отбора, определяемого «вкусами» самок.

В своём исследовании мы рассмотрели роль генотипа самок Drosophilamelanogaster в половом отборе самцов. В эксперименте использовались линии: Canton-S (C-S) – дикий тип (красные глаза) и white (w) – белые глаза.

Были проведены два варианта эксперимента.

В опыте №1 в пробирку на питательную среду помещали однодневного самца линии C-S и две однодневные самки: одна из линии C-S, другая из линии w. Затем наблюдали, с какой из самок самец будет спариваться в первую очередь, и фиксировали время начала ухаживания и время начала спаривания. Через несколько дней анализировали численность, фенотип и пол потомства (табл.1).

Аналогично поставили опыт № 2 с самцом другой линии (w) (табл.2).

В качестве основной питательной среды использовался банан в виде кашеобразной массы.

Эксперимент проводился в 5 повторностях.

Таблица 1 – Анализ потомства и времени начала спаривания в скрещивании♀C-S,♀ w × ♂ C-S (опыт №1)

№ повторности	Выбор самца самки	Время начала ухаживания	Время начала спаривания	Интервал ухаживания	Количество особей F_1 с				Σ
					красными глазами		белыми глазами		
					♀	♂	♀	♂	
1	1-C-S 2- w	15 мин.	33 мин.	18 мин.	26	10	-	8	44
2	1-C-S 2-w	12 мин.	29 мин.	17 мин.	27	9	-	6	42
3	1-C-S 2-w	11 мин.	35 мин.	24 мин.	42	28	-	10	80
4	1-C-S 2-w	19 мин.	41 мин.	22 мин.	34	18	-	10	62
5	1-C-S 2-w	21 мин.	27 мин.	6 мин.	39	17	-	18	74
Среднее время		15,6 мин.	33 мин.	17,4 мин.	168	82	-	52	Σ

В опыте №1 было зафиксировано, что для спаривания самец выбирал сначала самку «своей» линии и только потом самку другой линии. Нами была проанализирована численность и соотношение потомства первого поколения мух по полу и фенотипическим признакам (цвет глаз), по которым можно было заключить о предпочтительности скрещивания самцов с самками одинаковой с ним линии (табл.1).

Таблица 2 – Анализ потомства и времени начала спаривания в скрещивании ♀ C-S, ♀ w × ♂w (опыт № 2)

№ Повторности	Выбор самца самки	Время начала ухаживания	Время начала спаривания	Интервал ухаживания	Количество особей F_1 с				Σ
					красными глазами		белыми глазами		
					♀	♂	♀	♂	
1	w	21мин.	41 мин.	20 мин.	-	-	29	21	50
2	w	12 мин.	33 мин.	21 мин.	-	-	35	35	70
3	1 – w 2- C-S	17 мин.	44 мин.	27 мин.	10	13	27	20	70

Продолжение таблицы 2

4	w	25 мин.	34 мин.	9 мин.	-	-	20	24	44
5	1-w 2-C-S	26 мин.	51 мин.	25 мин.	27	18	39	19	103
Среднее время		20,2 мин.	40,6 мин.	20,4 мин.	37	31	150	119	Σ

Аналогично нами был проведен второй эксперимент, в котором самец линии *w* скрещивался с самками линии *w* и *C-S*(табл.2). Было также отмечено, что для спаривания, в первую очередь, самец выбирал самку одинакового с ним генотипа и только потом самку другого генотипа. В 40% случаев самец whitene скрещивался с самкой другой линии, об этом свидетельствовало отсутствие в потомстве красноглазых мух.

При анализе полового предпочтения самцов, мы исходили из того, что если его нет, то самцы с равной вероятностью спаривались бы с самками разных генотипов и в потомстве в опыте № 1 наблюдалось бы расщепление по фенотипу $2X^{+}X^{-}$(кр.) : $1X^{+}Y$(кр.) : $1X^{w}Y$(бел.) (рис. 1,2).

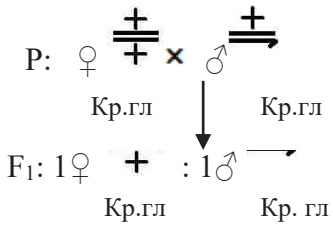


Рисунок 1 – Схема скрещивания самца линии C-S с самкой линии C-S

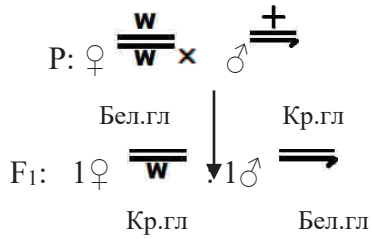


Рисунок 2 – Схема скрещивания самца линии C-S с самкой линии

В опыте №2 при равноценности генотипов самок для самца линии whitев F_1 наблюдалось бы соотношение $1X^{+}X^{w}$(кр.): $1X^{+}Y$(кр.): $1X^{w}X^{w}$(бел.): $1X^{w}Y$(бел.) (рис. 3,4).

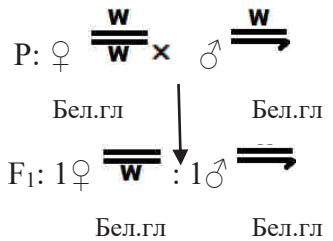


Рисунок 3 – Схема скрещивания самца линии w с самкой линии w

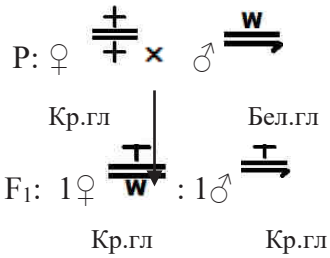


Рисунок 4 – Схема скрещивания самца линии w с самкой линии C-S

Однако экспериментально в обоих опытах были получены совершенно иные результаты, которые и оценивались по критерию χ^2 (табл. 3,4).

Таблица 3 – Оценка расщепления F_1 в опыте №1 методом χ^2 (♀C-S,♀w× ♂ C-S)

Показатели	Количество особей F_1 с				Σ
	красными глазами		белыми глазами		
		♂	♀	♂	
Наблюдаемое (O)	168	82	0	52	302
Ожидаемое (E)	151	75,5	0	75,5	
$(O-E)^2/E$	1,9	0,56	-	7,31	**9,77**

Таблица 4 – Оценка расщепления F_1 в опыте №1 методом χ^2 (♀ C-S, ♀ w × ♂w)

	Количество особей F_1 с				Σ
	красными глазами		белыми глазами		
		♂	♀	♂	
Наблюдаемое (O)	37	31	150	119	337
Ожидаемое (E)	84,25	84,25	84,25	84,25	
$(O-E)^2/E$	26,5	33,66	51,31	14,33	**125,8**

Анализ фенотипа потомства в двух экспериментах, статистически достоверно показал, что самцы в условиях генотипического разнообразия особей противоположного пола предпочитают выбирать самок родственного с ним генотипа.

Причём стоит отметить, что в опыте №1 самцы C-S после спаривания с самками C-S всегда скрещивались с самкой w. Их половые предпочтения по критерию χ^2 составили 9,77 ($>\chi^2_{cm} = 7{,}81, при\ P = 0{,}05$). Тогда как для самцов w, которые не всегда выбирали самок C-Sχ^2 был равен 125,8 ($\geq \chi^2_{cm} = 16{,}3, при\ P$=0,001), что во много раз превышает $\chi^2_{ст}$. Это свидетельствует, что мутантные, генетически отягощенные линии в первую очередь «думают» не о генетическом разнообразии популяции, а о сохранении своей собственной генетической индивидуальности.

Литература

1. Грант В. Эволюционный процесс / В. Грант. - М.: Мир, 2008. – 286 с.
2. Дарвин Ч. Происхождение человека и половой отбор / Ч. Дарвин. - Л.: Наука, 1953. – 1041 с.
3. Хедрик Ф. Генетика популяций / Ф. Хендрик. - М.: ТЕХНОСФЕРА, 2003. - 592с.
4. Эрман Л., Парсонс П. Генетика поведения и эволюция / Л. Эрман, П. Парсонс. - М.: Мир, 1984. - 566 с.

БИОАКТИВНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ РАСТЕНИЙ КАК ИСТОЧНИКИ НАТУРАЛЬНЫХ КРАСИТЕЛЕЙ И ИНДИКАТОРОВ

М.С. Рябова, студентка 5 курса,
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.б.н., доцент Опарина С.А.

Окраска растений обусловлена содержанием в них пигментов. Растительные пигменты – это крупные органические молекулы, поглощающие свет определенной длины волны [1]. Одним из направлений применения растений, богатых пигментами, служит получение природных красителей и индикаторов.

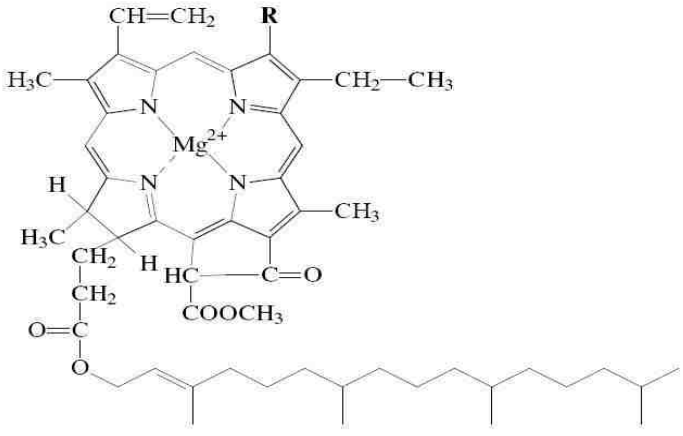
Красители – органические соединения, обладающие способностью поглощать и преобразовывать световую энергию в ультрафиолетовой и инфракрасной областях спектра [4]. Растительные красители являются распространенным экологически безопасным и доступным сырьем.

Индикаторы — это химические вещества, окраска которых меняется в зависимости от pH среды. [3]. Проблема получения индикаторов достаточно актуальна, так как природные индикаторы играют большую роль и широко используются при химических исследованиях. Преимуществом растительных индикаторов является дешевизна, быстрота и наглядность исследования

Цель работы: изучить свойства растительных пигментов и выявить возможность их применения в качестве красителей и индикаторов.

Методы исследования: теоретические (анализ учебной и научно-популярной литературы), экспериментальные (химический эксперимент).

Организация исследования. На первом этапе был проведен анализ научно-популярной литературы по выбранной теме, который показал, что в растительных клетках обычно встречаются зеленые пигменты - хлорофиллы (рис. 1), желто-оранжевые - каротиноиды и разнообразные флавоноиды.



Хлорофилл a: R = CH_3
Хлорофилл b: R = CHO

Рисунок 1 – Структурная формула хлорофилла

Каждая из групп растительных пигментов представлена несколькими отличающимися по химическому строению, окраске и поглощению света пигментами. Например, к группе флавоноидов относят антоцианы, определяющие красную, синюю, фиолетовую окраску цветов; флавоны, флавонолы, ауроны и халконы — жёлтую и оранжевую. Пигмент группы флавоноидовкверцетин содержится в коре дуба (рис. 2), катехин – в листьях чая. Пигмент группы каротиноидоврубиксантин содержится в плодах шиповника (рис. 3.).

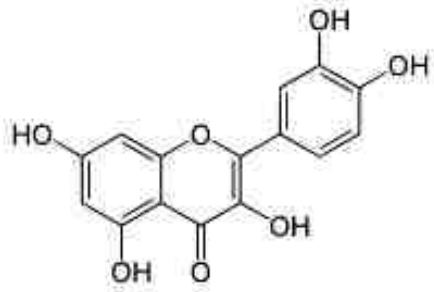


Рисунок 2 – Структурная формула кверцитина

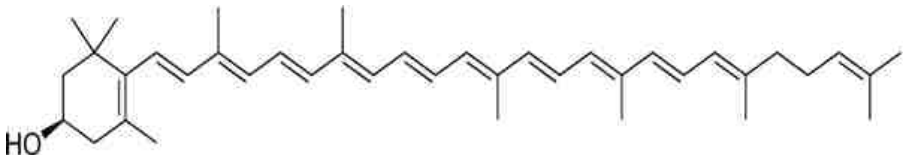


Рисунок 3 – Структурная формула рубиксантина

Второй этап был связан с химическим экспериментом по получению природных индикаторов и красителей.

Технология получения красителей включает два основных процесса: извлечение красящих веществ и приготовление концентрированного красителя, который стабилен при хранении и пригоден для непосредственного использования.

Извлечение красителей осуществляли из растений, представленных в таблице 1. После того, как красители перешли в раствор, то мы испытывали их свойства на хлопчатобумажной ткани.

В результате окрашивания ткани растворами перечисленных растений, получили следующие цвета: из шелухи лука – светло-коричневый, из корнеплодов свеклы – светло-бордовый, из ягод калины – светло-розовый, из коры дуба – желто-коричневый (табл.1).

Таблица 1 – Результаты окрашивания ткани полученными растительными красителями

Растение	Используемая часть	Цвет красителя на ткани
Лук репчатый	Сухие чешуи	Темно-коричневый
Свекла столовая	Корнеплод	Светло-бордовый
Калина красная	Ягоды	Светло-розовый
Дуб обыкновенный	Кора	Желто-коричневый
Боярышник	Кора	Красно-коричневый
Чистотел	Листья и стебли	Желто-зеленый
Крапива	Листья и стебли	Серо-желтый
Краснокочанная капуста	Листья	Сиреневый
Черника	Ягоды	Фиолетовый
Рябина черноплодная	Ягоды	Серо-синий
Флокс	Цветы	Желто-зеленый

В результате проведенного опыта убедились в том, что растительные красители способны длительное время удерживаться на ткани и не уступают по своим свойствам синтетическим красителем. Недостатком подобного окрашивания является получение не ярких, а светлых оттенков; получение зеленых красителей из растительного сырья является затруднительным; при стирки ткани в обычной воде она сильно линяет.

Природные индикаторы получали из свеклы, моркови, краснокочанной капусты, будры, тюльпана, чистотела, черного чая, луковой шелухи, боярышника и шиповника. Сначала навеску сырья массой 5-10 г погружали в экстрагент объемом 50 мл. Полученные экстракты фильтровали с помощью фильтровальной бумаги, и полученный фильтрат наливали в заранее подготовленную колбу. Для определения эффективности индикатора был использован универсальный буферный раствор, обладающий большой буферной емкостью (pH от 2 до 12) из H_3PO_4, CH_3COOH, H_3BO_3, молярность 0,04 моль/л, концентрация кислот 100% [2].

К сожалению, из-за неустойчивости антоцианов, отвары быстро плесневеют и скисают, поэтому готовить такие индикаторы надо непосредственно перед работой с ними. Лучшими оказались индикаторы из краснокочанной капусты, будры и тюльпана. В растворе этих индикаторов наблюдался более выраженный переход из нейтральной среды в кислотную и щелочную. Более подробные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты по приготовлению индикаторов

Растительный индикатор	Изменение окраски индикатора в зависимости от среды		
	Кислая	Нейтральная	Щелочная
Цветы будры плющевидной	Розовый	Светло-розовый	Ярко-зеленый
Цветы тюльпана	Теплый розовый	Светло-розовый	Темно-зеленый
Плоды боярышника	Розово-красный	Светло-розовый	Сине-зеленый
Плоды шиповника	Светло-желто-розовый	Светло-желтый	Желтый
Листья краснокочанной капусты	Розово-красный	Бледно-фиолетовый	Зеленый
Листья черного чая	Желто-коричневый	Оранжево-коричневый	Коричневый
Листья чистотела	Светло-желтый	Желтый	Темно-желтый
Корнеплод моркови	Светло-желтый	Светло-желтый	Светло-желтый
Корнеплод свеклы	Малиновый	Красный	Желто-коричневый
Луковая шелуха	Светло-оранжевый	Оранжевый	Коричневый

Цвет растения зависит от количественного соотношения растительных пигментов. В ходе работы было проведено исследование содержания растительных пигментов в крапиве, краснокочанной капусте, свекле и моркови. Разделение растительных пигментов производили методом распределительно-сорбционной бумажной восходящей хроматографии, который основан на различии в коэффициентах распределения индивидуальных веществ между двумя фазами – органической и водной. В результате проведенного поэтапного эксперимента получили распределение отдельных пигментов на хроматографической бумаге (рис.4).

Рисунок 4 – Распределение пигментов на хроматографической бумаге

Ближе всех к старту находится желто-зеленое пятно хлорофилла в. Выше располагается пятно хлорофилла а, окрашенное в сине-зеленый цвет. Ещё дальше от старта расположился желто-коричневый след ксантофилла. Ближе всех к фронту растворителя подошел каротин, цвет пятна которого желтый.

Таким образом, каротиноиды, по сравнению с хлорофиллом, адсорбируются на фильтровальной бумаге хуже, поэтому передвигаются по ней дальше хлорофилла.

В ходе проведенного исследования можно сделать *следующие выводы:*

Растительные пигменты - органические соединения, присутствующие в клетках и тканях растений и окрашивающие их. Они принадлежат к трем классам: хлорофиллы, каротиноиды и флавоноиды.

Растительные пигменты играют большую роль в жизни человека. Используя свойства растительных пигментов при приготовлении красителей, установили, что они являются пригодными для окраски тканей. При использовании растительных пигментов в качестве индикаторов было установлено, что они проявляют свойства кислотно-основного индикаторов и являются вполне «точными» определителями кислотности жидкостей.

Проведенный анализ растительных пигментов методом распределительной хроматографии показал, что спиртовая вытяжка листьев крапивы, краснокочанной капусты, корнеплодов свеклы и моркови содержит хлорофилл и два желтых пигмента – каротин и ксантофилл.

Литература

1. Грищенко А. Игра цветов, или пигменты в нашей жизни [Электронный ресурс] / А. Грищенко, С.В. Кодацкая // Биология, первое сентября. – 2010. – №6. – URL: http://bio.1september.ru/view_article.php?ID=201000604 (дата обращения: 21.02.2015).
2. Лурье Ю.Ю. Справочник по аналитической химии. – М.: Химия, 1989. – 448 с.
3. Павлова С. Растительные индикаторы в школьной лаборатории / С. Павлова, В. Макарова, А.П. Петрова // «Проба пера» Естественные и математические науки»: материалы VII школьной международной заочной научно-исследовательской конференции. – Новосибирск: СибАК, 2013. С.161-168.
4. Селиванов Е.В. Красители в биологии и медицине. – Барнаул: Азбука, 2003. – 40 с.

ФЕНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ ГОРОДА АРЗАМАСА

М.С. Рябова, студентка 5 курса
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.б.н., доцент Широкова Н.П.

Наука о сезонных явлениях природы, о сроках их наступления и причинах, определяющих эти сроки, называется фенологией. Растения, составляющие флору города Арзамаса, отличаются друг от друга наступлением фенологических фаз, обладают разными ритмами сезонной вегетации.

Фенологические наблюдения служат научной основой развития различных отраслей народного хозяйства [4, 6]. Изучение весеннего развития деревьев и кустарников позволяет установить средние сроки появления листвы и планировать время посадки саженцев. На основе фенологических материалов подбирают лиственные породы деревьев, цветущие в разные сроки, и высаживающих в городских условиях с учетом декоративности.

Наблюдения за сезонными явлениями являются важной составляющей экологического воспитания и образования учащихся в школе. Использование фенологических наблюдений способствуют лучшему познанию учащимися окружающего мира, развитию мышления, анализу полученных результатов [2, 3].

Целью нашей работы является изучение фенологических явлений у некоторых видов древесных растений местной флоры и установление отличительных особенностей хода сезонных изменений у пяти видов древесных растений.

Материалы и методы

В нашей работе представлены результаты исследования фенологических явлений пяти видов древесных растений (липы мелколистной – TiliacordataMill, черемухи обыкновенной – PadusracemosaL., тополя черного – PopulusnigraL., сирени обыкновенной – SyringavulgarisL., каштана конского –AesculushippocastanumL.), используемых для озеленения города Арзамаса.

Фенологические наблюдения проводили с марта 2012 года по ноябрь 2014 года за 10 экземплярами каждого вида растения, произрастающими в сходных экологических и природных условиях. Визуально регистрировали сроки наступления и окончания явлений по предложенным в литературе методикам [5, 7, 8, 9]. В результате многолетних наблюдений были установлены средние сроки наступления и течениякаждого явления. Полученные данные фиксировали в форме фотографий и таблиц с указанием даты наблюдаемых явлений.

Результаты и их обсуждения

Цикл сезонного развития древесных растений состоит из закономерно сменяющих друг друга фенологических фаз.

Весной у исследуемых древесных растений наблюдали следующие фенологические фазы: набухание почек, распускание почек, развертывание листьев и цветение.

Фаза набухания почек фиксировалась при увеличении почек в размерах, расхождении почечных чешуй. Раньше набухают почки сирени обыкновенной и черемухи обыкновенной (8 – 9 апреля). Позже начинают набухать почки каштана конского (15 апреля), тополя черного (21 апреля) и липы мелколистной (24 апреля). Отмечено, что вегетативно-генеративные почки возобновления набухают раньше вегетативных.

Фаза распускания почек (фаза зеленения листовых почек) начинается с появления из набухшей почки кончиков листьев. Первыми (20 апреля) распускаются почки каштана конского, затем, (21-24 апреля) - черемухи обыкновенной, сирени обыкновенной и тополя черного, в начале маялистовые пластинки развертываются у липы мелколистной (таблица 1).

Фаза развертывания (распускания) листьев отмечается фенодатой, когда появляются листья с полностью распрямленной листовой пластинкой. Сначала распускаются листья у черемухи, сирени, каштана и тополя, затем у липы (таблица 1).

Таблица 1 – Сроки наступления весенних фенологических фаз у растений 2012 - 2014 гг.

Фаза / Вид	Набухание почек	Распускание почек	Развертывание листьев	Зацветание	Массовое цветение	Конец цветения
Липа	24.04	04.05	05.05	17.06	22.06	30.06
Черемуха	9.04	21.04	24.04	05.05	08.05	15.05
Тополь	21.04	24.04	30.04	24.04	25.04	29.04
Сирень	8.04	23.04	28.04	12.05	15.05	25.05
Каштан	15.04	20.04	29.04	12.05	15.05	25.05

Фаза цветения делится на 3 периода: зацветание, массовое цветение, конец цветения. К ранневесенним цветущим растениям относится тополь черный, который является ветроопыляемой древесной породой и зацветает (24 апреля) до развертывания листьев (30 апреля). Затем, в мае, после распускания листьев цветут насекомоопыляемые черемуха, сирень и каштан. Липа относится к поздноцветущим (летнецветущим) растениям. Фаза цветения длится в среднем по трем наблюдаемым годам у тополя – 5 дней, черемухи – 10 дней, сирени – 12 дней, каштана и липы – 13 дней.

Было установлено, что у тополя и черемухи, цветущих сравнительно раньше остальных исследуемых древесных пород, продолжительность цветения короче.

Визуально наблюдаемые фенологические фазы в летний и осенний периоды – это созревание и рассеивание плодов, расцвечивание листьев, листопад.

Фаза созревания плодов характеризуется приобретением плодом близкой к зрелому состоянию окраски. Выявлено, что первыми созревают плоды тополя (8 июня), затем черемухи (30 июля), липы (24 августа), сирени и каштана (17 и 21 сентября).

Межфазный период от зацветания до созревания плодов у тополя длился 40 дней, липы – 55 дней, черемухи – 76 дней, сирени – 115 дней, каштана – 119 дней.

Фаза осеннего расцвечивания листьев – начинается с момента появления в кронах деревьев и кустарников первых, по-осеннему раскрашенных листьев. Среди наблюдаемых древесных растений раньше всех к осеннему расцвечиванию листьев приступают тополь и липа (11 и 18 августа), затем черемуха и каштан (2 и 21 сентября). У сирени листья при полном расцвечивании остаются желто-зелеными (таблица 2).

Таблица 2 - Сроки наступления осенних фенофаз у растений с 2012 – 2014 г.г.

Фаза / Вид	Первые окрашенные листья	Полное осеннее расцвечивание	Начало листопада	Конец листопада
Липа	18.08	29.09	26.08	05.10
Черемуха	02.09	13.10	11.09	15.10
Тополь	11.08	07.10	21.08	07.10

Продолжение таблицы 2

Фаза / Вид	Первые окрашенные листья	Полное осеннее расцвечивание	Начало листопада	Конец листопада
Сирень	-	-	02.10	09.11
Каштан	21.08	28.10	30.09	23.11

Фаза осеннего опадения листьев (листопад) – начинается со времени появления на почве, под кронами, первых по-осеннему окрашенных листьев. Отмечено, что раньше всех по трем наблюдаемым годам начинается листопад у тополя (21 августа), липы (26 августа), затем у черемухи (1 сентября). Заканчивается листопад сначала у липы (5 октября), тополя (7 октября), затем у черемухи (15 октября). Позже завершается листопад у каштана и сирени.

Продолжительность листопада тополя черного по сравнению с остальными древесными растениями наибольшая (47 дней). У черемухи листопад длился 44 дня, у липы – 41 день, сирени – 38 дней, каштана – 34 дня.

В ходе наблюдений установили, что период вегетации липы составляет 165 дней, тополя – 169 дней, черемухи – 187 дней, каштана – 201 день, сирени – 215 дней. Наиболее продолжительный период вегетации характерен сравнительно теплолюбивым каштану конскому и сирени обыкновенной. Было отмечено, что период вегетации в 2014 году у растений сравнительно продолжительнее, чем в 2012 году. Согласно литературным данным [1] раннее наступление некоторых фенологических фаз и более поздний переход древесных растений в состояние покоя приводит к удлинению продолжительности вегетации в условиях среды, к снижению морозостойкости и зимостойкости растений.

При изучении фенологических особенностей древесной флоры в зимний период установили, что основной чертой исследованных древесных растений в это время является наличие глубокого зимнего покоя, в течение которого у них надолго замирает активная фотосинтетическая деятельность. Из пяти наблюдаемых нами растений самый короткий период зимнего покоя характерен для каштана конского и сирени обыкновенной, которые менее адаптированы к условиям местного сезонного климата.

В ходе наблюдения за фенологическими изменениями выявили, что самые поздние сроки наступления весеннихфенофаз были зарегистрированы в 2013 году, что связано со сравнительно низкими температурами. Наступление поздней весны оказало влияние на дальнейшее развитие растений. В 2013 году отмечались более поздние сроки наступления распускания почек, развертывания листьев, зацветания (кроме тополя) и созревания плодов. Нами отмечено, что период вегетации в 2013 году был короче у всех видов короче, по сравнению с другими годами наблюдений.

Установлено, что межфазный период от набухания до распускания почек наиболее продолжительный в 2014 году. Предположительно это явление связано с влажностью и температурой воздуха. Было зарегистрировано раннее набухание почек при высоких значениях влажности и температуры, но сравнительно позднее их распускание, что совпадает с низкими значениями влажности и температуры воздуха в этот период весны. В 2014 году отмечался длительный период листопада, который начался раньше обычного. Период вегетации в 2014 году продолжался дольше, чем в другие годы проведенных нами фенологических наблюдений.

В 2012 году выявлены средние для средней полосы сроки наступления основных весенних и осенних фенологических фаз. Только фаза цветения исследуемых древесных растений отмечалась сравнительно раньше обычного срока в связи с высокой среднесуточной температурой в апреле-июне.

Исследование фенологии растений предполагает достоверные детальные знания морфологии вегетативных и генеративных органов древесных растений. В результате проведенного исследования фенологических особенностей пяти видов древесных растений, нами были выявлены дополнительные особенности морфологического строения почек регулярного возобновления, морфологии листовых следов, определены и проанализированы закономерности почкорасположения и листорасположения на годичном побеге, тип ветвления побеговой системы, форма кроны, изучено анатомическое строение стебля годичного побега.

Полученные результаты изучения фенологических явлений и особенностей у пяти видов древесных растений и их анализ позволяют сделать следующие выводы.

Первыми среди исследованных видов древесных растений к весенней вегетации приступают сирень обыкновенная, черемуха обыкновенная и каштан конский. Затем начинается период вегетации у тополя черного. Процесс вегетации у липы мелколистной начинается позднее остальных видов, при установлении относительно устойчивой теплой погоды.

Раньше к расцвечиванию и листопаду приступают тополь, липа, черемуха. Позже осенние фенофазы наблюдаются у каштана и сирени, теплолюбивых пород, с меньшей адаптацией к зиме.

Выявленные фенологические особенности древесных растений расширяют и дополняют уже имеющиеся сведения по фенологии. Результаты нашего исследования можно рекомендовать в качестве материалов для проведения сезонных экскурсий со студентами, школьниками в 5-6 классах, а также для факультативных занятий, в ботаническом кружке, которые могут способствовать углублению знаний школьников (студентов) о фенологических особенностях деревьев и кустарников и расширению интереса к миру растений.

Литература

1. Бухарина И.Л. Эколого-биологичсекие особенности древесных растений в урбанизированной среде: монография / И.Л. Бухарина, Т.М. Поварницина, К.Е. Ведерников. – Ижевск: ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА. 2007. – 216 с.
2. Каплан Б.М.Методические приемы для распознавания деревьев и кустарников в безлистном состоянии[Электронный ресурс] // Биология. – 2000. - № 2. – URL: http://bio.1september.ru/index.php?year=2000&num=02 (дата обращения: 04.11.2014).
3. Миронова Ю.В. Методика организации фенологических наблюдений на пришкольном участке, в сквере или лесопарке для учеников 6–8-х классов [Электронный ресурс] / Ю.В.Миронова// Биология. – 2005. - №9. –URL: http://wwwhttp://bio.1september.ru/index.php?year=2005&num=09 (дата обращения: 04.11.2014).
4. Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы. – М.: Молодая гвардия, 1955. – 316 с.
5. Учебно-полевая практика по ботанике: учеб. пособие для биол. спец. вузов / М.М. Старостенкова, М.А. Гуленкова, Л.М. Шафранова, Н.И .Шорина. – М.: Высшая школа, 1990. – 191 с.
6. Федотова В.Г. Современное состояние отечественной фенологии. Общество. Среда. Развитие. – 2009. - № 4. - С. 166-176.
7. Шиголев А.А. Изучение сезонных явлений / А.А. Шиголев, А.П. Шиманюк. – М.: Учпедгиз, 1962. – 245 с.
8. Широкова Н.П. Организация и проведение фенологических наблюдений за деревьями и кустарниками местной флоры. – Арзамас: АГПИ, 1992. – 42 с.
9. Шульц Г.Э. Общая фенология. – Л: Наука, 1981. – 188с.

О РОЛИ КЛЕНА АМЕРИКАНСКОГО (ACER NEGUNDO L.) В РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВАХ Г. АРЗАМАСА

С. С. Харитонова, студентка 5 курса
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.б.н., доцент Широкова Н.П.

Динамика городских условий обуславливает существование в городах своеобразных растительных сообществ, для которых характерен специфический флористический состав, включающий как аборигенные, так и заносные виды с особыми стратегиями выживания. В условиях города растительные сообщества испытывают экологический стресс, и идет процесс заноса на урбанизованные территории не свойственных данной местности видов растений. Растения, произрастающие в населенных пунктах, нередко рассматривают как синантропные, расселение которых происходит под влиянием деятельности человека. Интродуцентами называются виды, которые преднамеренно привнесены в определенный регион. Инвазийными видами являются растения, которые активно натурализуются в данном регионе, нередко вытесняя местные виды [7].

Одним из активных интродуцентов во флоре г.Арзамаса является клен американский (*AcernegundoL.)*. Также его называют кленом ясенелистным, негундо, перистым, некленом виргинским[6]. Клен американский относится к порядку Сапиндовые (*Sapindales*), семейству Кленовые (*Aceraceae*), секции *Negundo* [5]. Листопадное дерево 12 – 15 м. высотой и до 90 см. в диаметре, с неравномерной кроной [2]. Интродуцирован в Европу в XVIIвеке. Родина – Северная Америка: восточные штаты, восточные склоны скалистых гор и гор Утахо, Новой Мексики и Восточной Аризоны. Широко распространился в культуре в Европейской части России, Сибири, Средней Азии и Дальнем Востоке. До сих пор используется во многих городах для озеленения улиц, дворов и скверов. Этот вид клена неприхотлив, засухоустойчив, хорошо переносит загрязнение атмосферы, очень зимостоек (выдерживает морозы до -55 °С). Благодаря ряду морфологических приспособлений к опылению и распространению плодов, дает обильный самосев и огромное количество пыльцы, которая переносится ветром на большие расстояния. Для него характерен быстрый рост и активное размножение корневыми отпрысками [3; 6].

Благодаря перечисленным особенностям, этот вид клена обладает высокой устойчивостью к антропогенному воздействию, и активно заселяет городские территории, обладая большей приспособленностью к экологическому стрессу, чем многие виды местной флоры.

Пыльца клена ясенелистного, переносимая ветром на большие расстояния, создает проблему со здоровьем людей в городах, поскольку является сильным аллергеном [6]. При попадании на сельскохозяйственные угодья, этот вид может создавать серьезную нежелательную конкуренцию культурным растениям, т.к. обладает высокой всхожестью и устойчивостью проростков.

Клен американский распространяется самосевом, захватывая большие территории на антропогенно нарушенных местах, в жилых зонах, а также вдоль дорог, в окрестностях населенных пунктов.

С целью установления влияния клена американского на растительные сообщества города, нами было проведено изучение экологической структуры городских фитоценозов.

Следует уточнить, что в данном случае под фитоценозом мы понимаем конкретное растительное сообщество, находящееся в конкретной географической точке с определенными условиями среды.

Изучение горизонтальной структуры растительности проведено на 10 участках в разных частях г. Арзамаса, на которых клен американский образует заросли. Исследование проводилось по стандартной геоботанической методике [1]. На выбранной

территории ограничивался участок 10*10 м. Затем на исследуемом участке с помощью метра и колышков ограничивались по 10 пробных площадок размером 1*1 м.

На каждой пробной площадке проводилось описание растительности с использованием комбинированной шкалы обилия-покрытия Ж. Браун-Бланке (Табл. 1).

В качестве контроля аналогичным образом были описаны два участка с аналогичными условиями произрастания травянистых растений, на которых клен американский не встречается.

Таблица 1 – Комбинированная шкала обилия-покрытия Ж. Браун-Бланке.

Оценка обилия	Словесная характеристика обилия
r	Вид чрезвычайно редок с незначительным покрытием
+	Вид встречается редко, степень покрытия мала
1	Число особей велико, степень покрытия мала (или особи разрежены, но покрытие маленькое)
2	Число особей велико, проективное покрытие 5 – 25%
3	Число особей любое, проективное покрытие 25 – 50%
4	Число особей любое, проективное покрытие 50 – 75%
5	Число особей любое, проективное покрытие более 75%

Специфика экологической структуры сообществ оценивалась с помощью 5 индексов разнообразия [4]:

1) *Индекс Маргалефа*

Оценивает видовое богатство

$$D_{Mg} = \frac{S-1}{\ln N},$$

где:

S – число видов в сообществе,

N – число особей в сообществе.

2) *Индекс Шеннона*

Информационно-статистический индекс, который обычно применяется, если исследователя не интересуют компоненты разнообразия по отдельности. Он оценивает общее биологическое разнообразие

$$\overline{H} = -\sum \frac{n_i}{N} \ln \frac{n_i}{N},$$

где:

n_i – численность каждого вида,

N – численность всех видов.

3) *Индекс Пиелу*

Характеризует структурное разнообразие

$$e = \frac{\overline{H}}{\ln S},$$

где:

H – индекс Шеннона,

S – число видов в популяции.

4) *Индекс доминирования Симпсона*

Чем больше данный показатель, тем меньше разнообразие в сообществе

$$S_\lambda = \frac{N(N-1)}{\sum n_i(n_i-1)},$$

где:

n_i – численность каждого вида,

N – численность всех видов.

5) *Индекс доминирования Бергера-Паркера*

Выражает относительную значимость наиболее обильного вида, т.е. чем выше данный показатель, тем более успешен в сообществе вид-доминант

$$d = \frac{N_{max}}{N},$$

где:

Nmax – число особей самого обильного вида,

N – число особей в сообществе.

Из полученных данных видно, что видовое богатство сообществ вокруг зарослей клена американского, ниже, чем на контрольных участках. Индекс Маргалефа контрольных участков заметно выше, чем опытных (Рис.1).

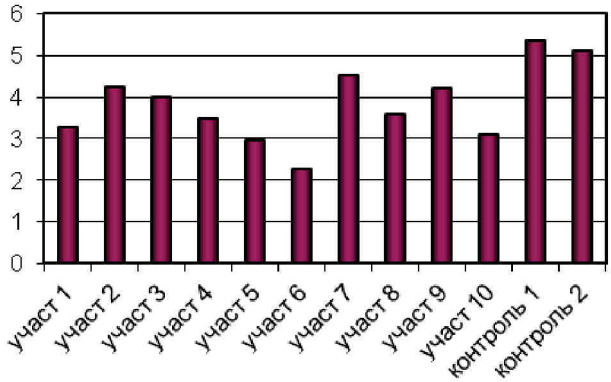


Рисунок 1 – Индекс Маргалефа.

Однако на участках 2,7 и 9 данный индекс достаточно высок, что скорее всего, связано с низким антропогенным воздействием на фитоценозы в этих районах.

При этом общее биологическое разнообразие на контрольных участках оказалось меньше, чем на площадках, соседствующих с кленом американским. Индекс Шеннона на всех участках с кленом американским выше, чем на обоих контрольных участках (Рис.2).

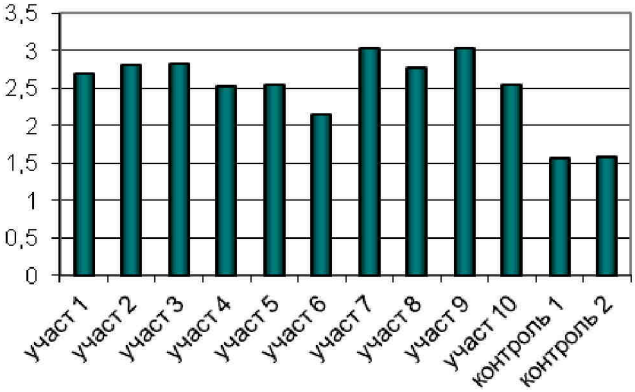


Рисунок 2 – Индекс Шеннона.

Индекс структурного разнообразия исследуемых фитоценозов также выше, чем на контрольных участках (Рис.3).

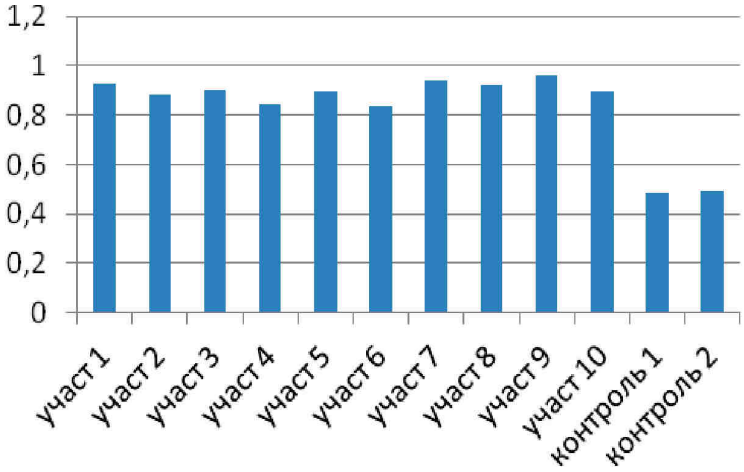


Рисунок 3 – Индекс Пиелу.

Хотя общее количество видов травянистых растений в сообществах с кленом американским и не велико (низкий индекс Маргалефа по сравнению с контрольными сообществами), они более-менее равно представлены в сообществе (индекс Шеннона достаточно высок), соответственно структурное разнообразие таких сообществ оказалось высоким (индекс Пиелу).

Индекс доминирования Симпсона на контрольных участках достоверно ниже этого показателя на участках с кленом американским, что свидетельствует о значительно меньшем разнообразии изучаемых сообществ по сравнению с контрольными (Рис.4).

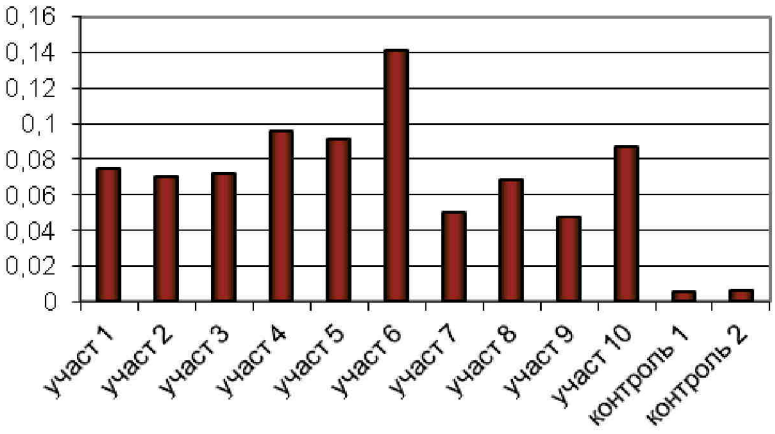


Рисунок 4 – Индекс Симпсона.

Самый высокий индекс Симпсона отмечен на участке № 6, следовательно, разнообразие в этом сообществе наименьшее, что, возможно, связано не только с влиянием клена американского, но и с антропогенным воздействием на данный участок, который примыкает к крупной автомагистрали (выезд из города р.п.Выездное). Однако на жизненности клена американского повышенная антропогенная нагрузка не сказалась, что еще раз доказывает устойчивость данного вида клена к загрязнению среды.

Индекс Бергера-Паркера оказался наименьшим на участках 7 и 9 (Рис.5.), что свидетельствует о низкой степени доминирования отдельных видов в этих сообществах, и, следовательно, об их большей устойчивости. На остальных исследованных участках этот показатель выше, чем на контрольных.

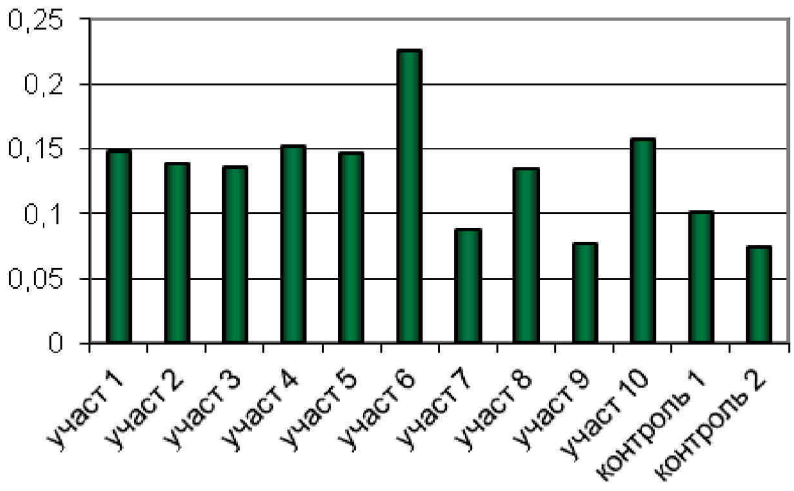


Рис.5. Индекс Бергера-Паркера.

Следовательно, в большинстве фитоценозов, подверженных влиянию клена американского наблюдается тенденция к доминированию отдельных наиболее устойчивых видов растений, и снижению видового богатства.

Непосредственно под пологом клена американского встречается чистотел большой, одуванчик лекарственный, крапива двудомная, гравилат городской, иногда злаки. Все они испытывают угнетение от растений клена американского, о чем свидетельствует небольшое проективное покрытие почвы в этих местах растениями (ок. 50%) и отсутствие цветения травянистых растений, находящихся под пологом клена американского, в то время как эти же виды на не заросшей кленами территории находятся в фазе цветения.

Чаще других рядом с кленом американским встречались осот огородный, одуванчик лекарственный, полынь обыкновенная, лопух большой, представители рода вероника, различные злаки.

Таким образом, клен американский, хорошо адаптируясь в условиях интродукции, оказывает угнетающее влияние на городские фитоценозы, в которых активно расселяется. Под его пологом травянистая растительность угнетается, располагается разрозненно. Снижается видовое богатство растительных сообществ. Оставшиеся виды образуют достаточно устойчивые фитоценозы с небольшим количеством равно представленных видов растений.

Кроме того, ранее нами выяснено, что клен американский обладает высокой всхожестью семян и дружностью прорастания вне зависимости от качества воды для проращивания [8]. Для него характерна редукция околоцветника, раннее цветение и обилие переносимой ветром на большие расстояния пыльцы. Все это делает его способным составить в условиях города серьезную конкуренцию типичным видам местной флоры.

Литература

1. Воротников В.П. Основные понятия геоботаники и методы изучения растительности. Составители: Учебно-методическое пособие / В.П. Воротников, А.В. Чкалов, А.И. Широков. – Н.Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2011. – с. 21 – 24.
2. Губанов И.А., Киселева К.В., Новиков В.С., Тихомиров В.Н. Иллюстрированный определитель растений средней России. Том 2: Покрытосеменные (двудольные, раздельнолепестные). – М.: Т-во научных изданий КМК, Ин-т технологических исследований, 2003.
3. Жизнь растений. В 6-ти т. / Гл. ред. А. А. Федоров / Т.5. Ч.1. Цветковые растения / под ред. А.Л. Тахтаджяна. – М.: Просвещение, 1980.

4. Кривоногов Д.М. Экология и внутривидовая структура мелких млекопитающих лесной и лесостепной зон Предволжья: диссертация ... кандидата биологических наук. / Д.М. Кривоногов. - Арзамас, 2007.
5. Пояркова, А.И. Семейство *Aceraceae* / А.И. Пояркова // Флора СССР. Т.14. – М.;Л.: Издательство АН СССР, 1949. – с. 580 – 622
6. Путиванова Л.Г. Некоторые аспекты репродуктивной биологии трех видов *Acer L.* (клена): диссертация ... кандидата биологических наук. / Л.Г. Путиванова – М., 2008.
7. Ручин А.Б. Урбоэкология для биологов / А.Б. Ручин, В.В. Мещеряков, С.Н. Спиридонов – М.: КолоС, 2009.
8. Харитонова С.С., Широкова Н.П. Биология прорастания и цветения клена американского (*Acernegundo L.*) // Вестник научного студенческого общества. Серия Естественные науки и их преподавание. Выпуск 4: сборник научных статей. – Арзамас: АГПИ, 2011. – с. 43 – 48.

ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ НАПИТКОВ

А.С. Щегольков, студент 5 курса,
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас

Энергетические напитки (энергетики, энерготоники) — безалкогольные или слабоалкогольные напитки, в рекламной кампании которых делается акцент на их способность стимулировать центральную нервную систему человека и повышать работоспособность, а также на то, что они не дают человеку уснуть.

Сегодня энергетические напитки продаются в любом киоске, в барах, клубах, их нередко можно увидеть в тренажерных залах и на спортплощадках. Реклама позиционирует их как средства борьбы с усталостью, помогающие активному образу жизни, умственной деятельности, клубным танцам и занятиям спортом. В то же время в ученом мире и СМИ идет горячие споры о реальном действии и побочных эффектах этих напитков. Причем точки зрения зачастую противоположны: в то время как одни утверждают, что по своим эффектам "энергетики" не слишком отличаются от любой другой "газировки", другие сопоставляют их по силе действия и потенциалу привыкания с наркотиками. В Норвегии, Дании и Франции энергетические напитки считаются биологически активными добавками и разрешены к продаже только в аптеках. В России тоже существуют ограничения, связанные с ними: напиток не может содержать более двух тонизирующих компонентов, на банке должны указываться ограничения по использованию, а реализация их в школах запрещена, о чем говорится в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ "Об усилении надзора за напитками, содержащими тонизирующие компоненты". В последнее время шум вокруг "энергетиков" усилился в связи с судебными разбирательствами по поводу нескольких смертей, предположительно связанных с их употреблением.

Цель работы: изучить химический состав, биологическую роль основных компонентов энерготоников и провести экспериментальное исследование качественного и количественного содержания их основных составляющих веществ.

Методы исследования: теоретические (анализ учебной и научно-популярной литературы), экспериментальные (химический эксперимент).

Организация исследования. На первом этапе был проведен анализ научно-популярной литературы по выбранной теме, который показал, что практически все энергетические напитки имеют примерно одинаковый химический состав. Они содержат тонизирующие вещества, чаще всего кофеин (в некоторых случаях вместо кофеина в составе заявляются экстракты гуараны, чая или мате, содержащие кофеин, или же кофеин под другими названиями: матеин, теин) и другие стимуляторы: теобромин и теофиллин

(алкалоиды какао), а также нередко витамины, углеводы (глюкозу, сахарозу) как легкоусваиваемый источник энергии и т.д. В таблице 1 представлен химический состав наиболее популярных в России энергетических напитков.

Таблица 1 – Химический состав наиболее популярных энергетических напитков

Напиток / Составляющие	Strike	Burn	Red Bull	Ozone	Adrenaline Rush	Bullit	Red Devil	Jaguar	Tiger
Этиловый спирт, % об.	8,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	9,0	0,0
Энергетическая ценность, кКал	99	58,6	45	47	52	48	52,8	100,4	45
Углеводы, г	11,5	14,2	11,3	11	13	11	12,5	11,5	11,3
Таурин, мг	240	420	400	400	399	240	30	40	160
Кофеин, мг	30	35	32	32	30	30	30	30	36
Аскорбиновая кислота (С), мг	15,6		30,6		36,1		24		
Никотиновая кислота (В5), мг	3,96	0,58	8	8		7,2	6		7,2
Пантотеновая кислота (В3), мг	2,53	0,11	2	2		2	2,4		1,8
Пиридоксин (В6), мг	0,6	0,6	2	2	0,8	0,8	0,8	0,11	1,8
Фолиевая кислота (В9), мкг	0,06	0,028	0,02	0,02	0,04	0,0004			0,18
Глюкуронолактон, мг		255	240						
Инозит (В8), мг		12			21,7				11,5
Рибофлавин (В2), мг								1	0,54
Экстракт гуараны, мг		5,3							
D-рибоза, мг					201				
L-карнитин, мг					100				

Из данных таблицы видно, что в наибольшем количестве во всех энерготониках представлены кофеин и таурин.

Кофеин (Caffeine) - 1,3,7-триметилпурин-2,6-дион (рис.1) — одно из производных пуринового основания ксантина (принадлежит к классу метилксантинов). Обладает тонизирующим свойством. В чистом виде бесцветный, не имеет запаха, горький на вкус. Содержится в кофе, какао, орехах кола, матэ и некоторых других тропических растениях. Присутствует в таких продуктах питания как кофе, чай, шоколад.

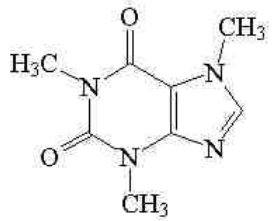


Рисунок 1 – Химическая формула кофеина

Кофеин широко применяется в медицине как стимулятор центральной нервной системы, вызывающий повышение жизнедеятельности всех тканей организма. Ускоряет общий обмен, усиливает дыхание и кровообращение, возбуждает корковые процессы. Кроме одного из основных эффектов кофеина — увеличения выброса адреналина и мобилизации жирных кислот в кровь, — имеется множество биохимических и физиологических воздействий после его употребления. Все эти эффекты вносят вклад в повышение умственной и физической работоспособности организма, например увеличение зрительной реакции, придание бодрости, увеличение мышечной активности, уменьшение чувства усталости, утомления и боли. В то же время кофеин имеет и минусы — при злоупотреблении может истощать нервную систему, как и любой другой стимулятор; длительное употребление способно вызывать кофеиновую зависимость. Попадая в желудок, кофеин начинает действовать сразу после всасывания, но возбуждающий эффект непродолжителен и длится примерно 30 минут [5].

Считается, что рекомендуемый допустимый уровень его потребления составляет 150 мг/сутки, хотя в одном из последних исследований утверждается, что оптимальная доза кофеина — 200 мг/сутки. Смертельная доза кофеина для человека составляет 10 г. В одной банке энергетического напитка примерно содержится в среднем 30 мг кофеина.

Таурин (Taurine) - 2-аминоэтансульфоновая кислота (рис.2) — биологически активное вещество. Некоторые исследователи называют его аминокислотой, другие — витаминоподобным веществом. Белый кристаллический порошок, плавится с разложением. Хорошо растворим в воде, плохо — в большинстве органических растворителей. Впервые был выделен из бычьей желчи в 1827 году. Свободный таурин в организме содержится в головном и спинном мозге, периферических нервах, мышцах, печени, крови, молоке. В продуктах присутствует в мясе, рыбе, молоке, устрицах, моллюсках и яйцах.

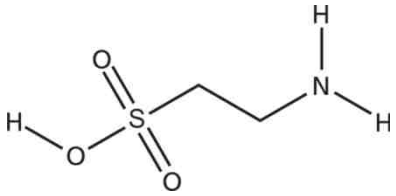


Рисунок 2 – Химическая формула таурина

Таурин способствует улучшению энергетического обмена в организме, стимулирует регенерационные процессы, в том числе при заболеваниях, сопровождающихся резким нарушением метаболизма глазных тканей. Способствует снижению сахара в крови человека и поэтому используется для лечения сахарного диабета. Таурин обладает осморегулирующими, антиоксидантными, мембранопротекторными и детоксиционными свойствами, способствует выведению холестерина. Все это позволяет улучшить и восстановить работу мышц, нервной системы, помогает снимать стресс. Таурин восстанавливает энергетику нервных клеток настолько, что и память, и внимание, и настроение резко улучшаются [7].

Второй этап был связан с экспериментальным исследованием качественного и количественного состава энерготоников. Были взяты 5 наиболее популярных марок: 1. Bullit, 2.Chuma, 3.Adrenalinerush, 4. RedBull, 5. Burn.

В таблице 2 представлены полученные результаты качественного анализа содержания основных компонентов в составе энергетических напитков.

Таблица 2 – Результаты качественного анализа основных компонентов энерготоников

Исследуемое вещество	Реактив	Цвет исследуемого раствора				
		Bullit	Chuma	Adrenaline rush	Red Bull	Burn
Кофеин	$C_6H_7NO_3S$	красный	красный	красный	красный	красный
Таурин	CuSO4	желто-коричне-вый	желто-коричне-вый	желто-коричне-вый	желто-коричне-вый	желто-коричне-вый
Витамин B6	FeCl3	желтый	желтый	желтый	желтый	красный
Витамин B5	NaOH, CuSO4	синий, без осадка	синий, без осадка	синий, без осадка	синий, без осадка	синий, без осадка
Витамин C	$C_{16}H_{18}N_3SCl$	синий	синий	Бесцвет-ный	бесцвет-ный	синий

Прим*: - в присутствии кофеина, при добавлении в раствор реактива, цвет раствора меняется на красный; - в присутствии таурина, при добавлении в раствор реактива, цвет раствора меняется на желто – коричневый; - в присутствии витамина B6, при добавлении в раствор реактива, цвет раствора меняется на красный; - в присутствии витамина B5, при добавлении в раствор реактива, выпадает осадок; - в присутствии витамина C, при добавлении в раствор реактива, раствор обесцвечивается.

Общее количество углеводов в энергетических напитках было определено путем перманганатометрического титрования в кислой среде по методу Бьери [6]. Полученные результаты в сравнении с указанными значениями на этикетках представлены на рисунке 3.

Рисунок 3 – Содержание общих углеводов (в%) в энерготониках разных марок

По результатам проделанной работы можно сделать следующие *выводы*:

1. В состав энерготоников кроме естественных стимуляторов активности, таких как кофеин и таурин, углеводов, некоторых витаминов входят также экстракты определённых растений, различные ароматизаторы, красители, а некоторые производители добавляют в них алкоголь.
2. Энергетические напитки не вносят в организм энергию и бодрость извне, они затрагивают резервные силы человека, стимулируют работу многих систем органов (нервную, сердечно-сосудистую и т.д.). Их систематическое употребление способствует возникновению привыкания, организм уже не сможет самостоятельно вырабатывать необходимые для нормальной жизнедеятельности вещества и будет работать на износ.
3. Проведенные качественные реакции на наличие часто встречающихся биологически активных веществ в составе пяти энергетических напитков различных марок подтвердили их указанное на этикетках присутствие.
4. По данным количественного анализа наибольшее количество общих углеводов содержится в энерготониках «Burn» и «Bullit» и (14,3% и 13,4%), наименьшее - в

«RedBull» (10,9%). Причем только у напитка марки «Burn» экспериментальные данные соответствует заявленному количеству углеводов.

Литература

1. Авакумов В.М. Современное учение о витаминах. – М.: Химия, 1991. – 214 с.
2. Алексенцев В.Г. Витамины и человек. – М.: Дрофа, 2006. – 134 с.
3. Афиногенова С.Г., Сидорская Э.А. Витамины. Учебно-методическое пособие для студентов биолого-химического факультета. – Арзамас: АГПИ им. А.П. Гайдара, 1990. – 70 с.
4. Волков В.А., Волкова Л.А. Определение витамина С // Химия в школе. – 2002. – № 6. – С.63-66.
5. Ленинджер А. Основы биохимии. – М.: Мир, 1985. – Т.1-3.
6. Опарина С.А. Биологическая химия и основы биорегуляции организмов: учебно-методическое пособие. – Арзамас: АГПИ, 2009. – 144 с.
7. Страйер Л. Биохимия. – М.: Мир, 1984. – Т.1-3.
8. Филлипович Ю.Б. Основы биохимии. – М.: Высшая школа, 1985. – 450 с.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НЕКОТОРЫЕ БИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОРНЫХ РАСТЕНИЙ

М.В. Гузнищева, студентка 5 курса
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.б.н., доцент Жиженина Л.М.

Постоянно возрастающее производство и потребление с каждым годом увеличивает загрязнение окружающей среды, что требует усиления контроля над ее состоянием. Являясь продуцентами и занимая первый трофический уровень, растения осуществляют взаимосвязь всех живых организмов биосферы, они первыми сталкиваются с негативным влиянием техногенного загрязнения и реагируют на него [4].

Загрязненная среда обитания вследствие техногенной деятельности человека вызывает многообразные адаптации организмов, позволяющие им выживать в измененных условиях. Объекты биоценоза выступают как накопители, перераспределители и фильтры на пути потока химических элементов в биосферном круговороте вещества и энергии, из которого растения не могут выйти и подвергаются воздействиям на территории обитания. Стремясь повысить сопротивляемость к антропогенным стрессорам, растения модифицируют метаболические процессы, изменяется жизнеспособность семенного потомства, увеличивается крупность семян [2].

Целью исследования явилось установление зависимости изменения морфологических параметров листьев и фертильности пыльцы некоторых рудеральных растений от техногенной нагрузки. Для реализации поставленной цели решались задачи: определить ширину и длину листьев, фертильность пыльцы некоторых рудеральных растений в условиях техногенного стресса.

Объекты исследования: крапива двудомная (*Urticadioica, L.*), лопух большой (*Arctiumlappa, L.*), цикорий обыкновенный (*Cichoriumintybus, L.*),щавель конский (*Rumexconfertus, Willd.*). Материал был собран на 5-ти участках с разной техногенной нагрузкой: участок № 1 – Кремницкая свалка ТБО без системы дренажа и отвода жидкости, расположенная в Бутурлинском районе Нижегородской области; участок № 2 – полотно железной дороги р.п. Бутурлино; участок № 3 – овраг, примыкающий к Арзамасскому заводу коммунального машиностроения (Коммаш); участок № 4 – территория, прилегающая к Арзамасскому машиностроительному заводу (АМЗ). В качестве контроля был выбрана опушка смешанного леса, площадью 200 м^2 с серой лесной почвой, расположенная в Бутурлинском районе. Собранную пыльцу сорных

растений *цикория обыкновенного* и *лопуха большого* исследовали на фертильность методом окрашивания ацитокармином [1; 3]. Оценка достоверности значений проводилась методом вариационной статистики с использованием t-критерия Стьюдента в условиях достоверной вероятности, равной 95%, программой Excel.

В результате проведенного исследования установлено, что длина и ширина листа лопуха большого на всех опытных участках меньше контрольных значений, что свидетельствует о сложившихся неблагоприятных условиях произрастания (рис. 1).

Так, образцы, собранные вблизи Арзамасского машиностроительного завода (АМЗ) были достоверно мельче, чем в контроле и отличались на 2 см по длине и на 2,9 см по ширине листа. Листья лопуха, выросшие около завода коммунального машиностроения (Коммаш), на 2,7 см короче контрольных и на 2,2 см уже. Образцы, собранные возле полотна железной дороги, отличаются от контрольных значений на 3 см и 1,7 см соответственно. Листья лопуха со свалки ТБО отличались от контрольных не столь значительно, разница по длине составила 1,3 см и 1 см по ширине.

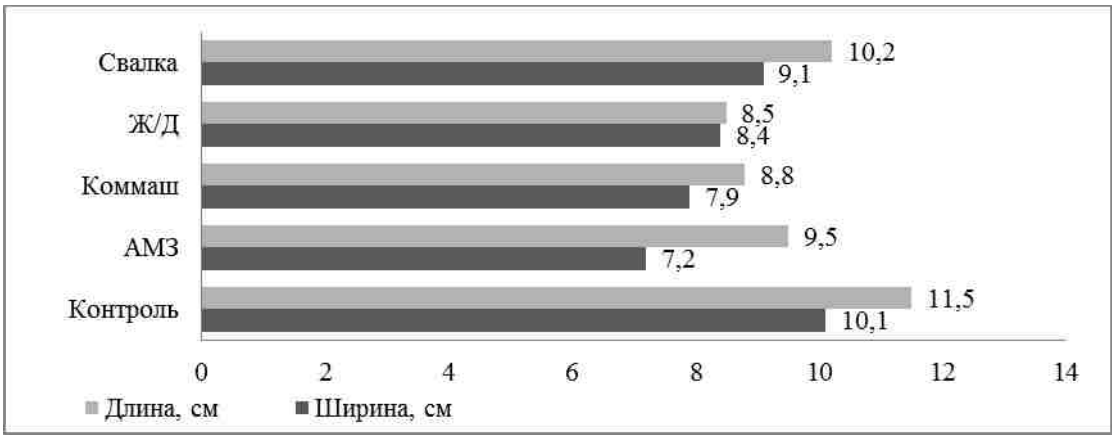


Рисунок 1 – Зависимость изменения длины и ширины листа *лопуха большого* от техногенной нагрузки

Аналогичные данные были получены в результате исследования длины и ширины листа *крапивы двудомной* (рис. 2). Размеры листьев *крапивы двудомной*, собранной вблизи АМЗ, отличаются от контроля по длине на 2,1 см и на 1,4 см по ширине. Образцы, которые произрастали на территории, прилегающей к заводу Коммаш, меньше контроля соответственно на 2,6 см и 1,6 см. Листья крапивы с железнодорожной насыпи отличались меньшими размерами на 2 – 2,2 см.

Материал, собранный на поселковой свалке, меньше контрольных значений на 1,5 см по длине листа и 1,1 см по ширине.

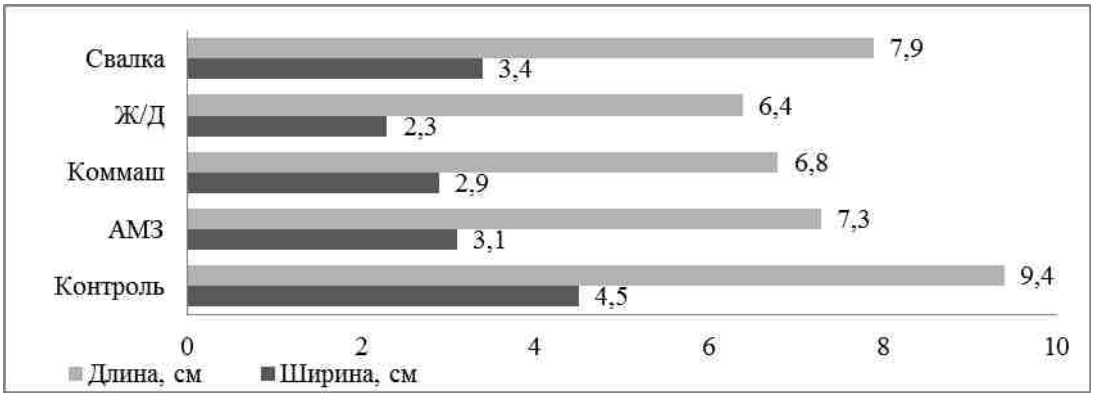


Рисунок 2 – Зависимость изменения длины и ширины листа *крапивы двудомной* от техногенной нагрузки

Проведя статистический анализ длины и ширины листьев *лопуха большого* и *крапивы двудомной,* нами были построены вариационные кривые по разным районам исследования (рис.3, 4, 5, 6). Вариационные кривые, построенные по контрольным значениям, имеют одновершинный характер, соответствуют кривым нормального распределения исследуемых признаков – вершины кривых лежат в пределах средних значений признаков. Это указывает на наиболее стабильные и благоприятные условия произрастания растений на данной территории. Вариационные кривые, построенные по значениям морфологических признаков листа опытных участков, имеют отклонения от средних данных, что свидетельствует о неблагоприятных условиях для произрастания растений в исследуемых районах.

Характер кривых, построенных по длине и ширине листа *лопуха большого*, на основе данных опытных участков, имеют двухвершинный характер, пики которых расположены во 2 и 5 классах. Наибольшее отклонение от средних значений имеют кривые, построенные по данным опытных участков, расположенных в районах АМЗ, Коммаш и железной дороги, что свидетельствует о высоком техногенном воздействии на окружающую среду. В меньшей степени наблюдается отклонение от средних значений у растений, произрастающих на свалке.

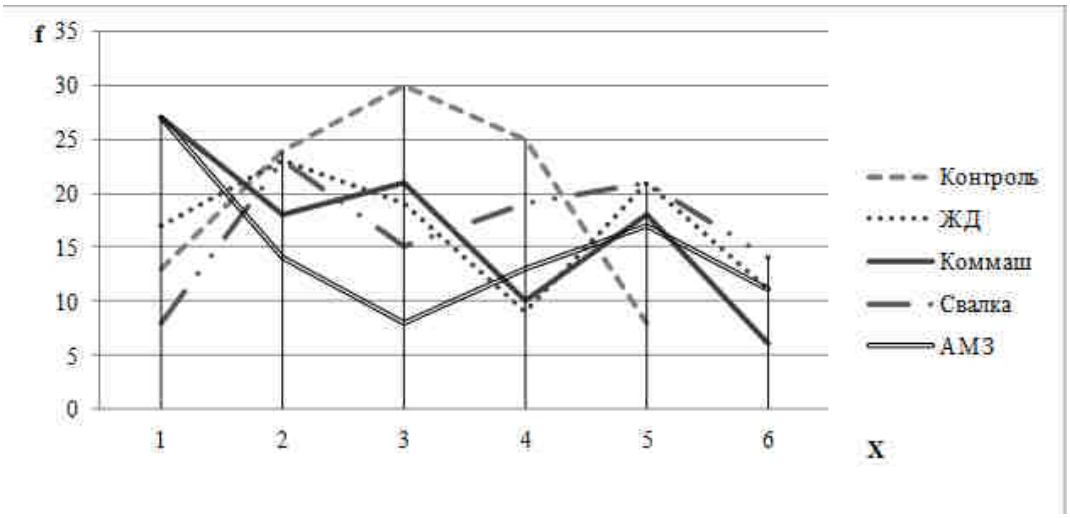


Рисунок 3 – Вариационные кривые длины листа *лопуха большого* от техногенного воздействия

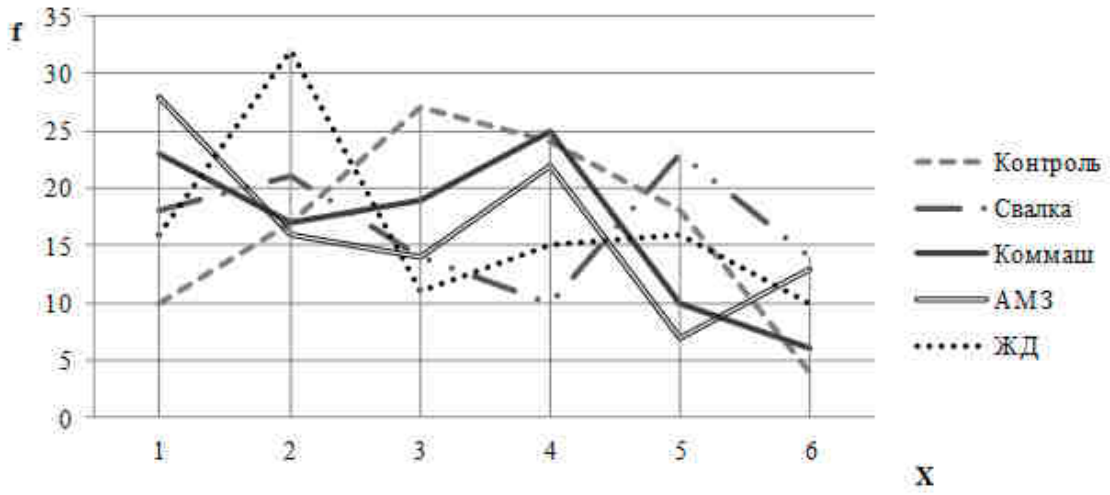


Рисунок 4 – Вариационные кривые ширины листа *лопуха большого* от техногенного воздействия

Аналогичные данные были получены в результате статистической обработки длины и ширины листа *крапивы двудомной* (рис. 5, 6). Кривые, построенные по опытным участкам, имеют резкий спад средних значений исследуемых параметров и пики лежат в пределах 1 и 4 классов, что свидетельствует о неблагоприятных условиях произрастания *крапивы двудомной* на данных территориях.

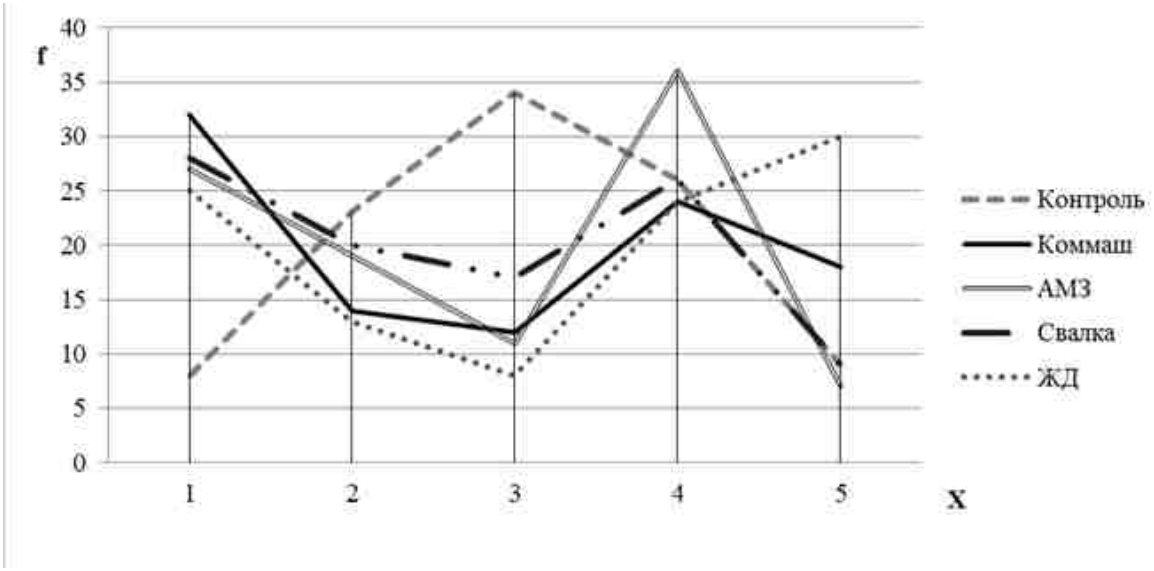


Рисунок 5 – Вариационные кривые длины листа *крапивы двудомной* от техногенного воздействия

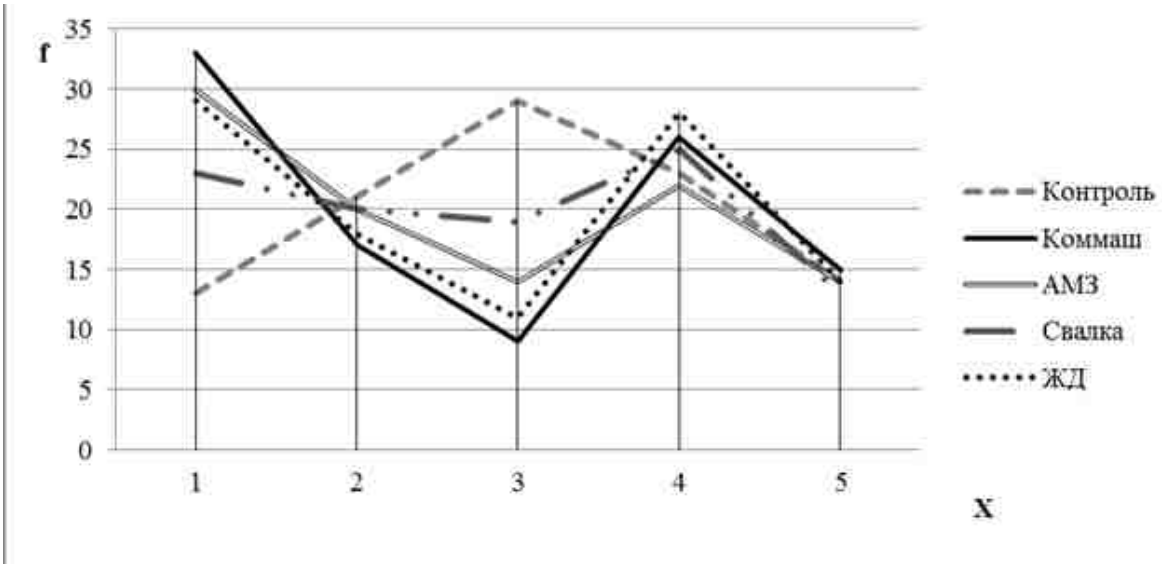


Рисунок 6 – Вариационные кривые ширины листа *крапивы двудомной* от техногенного воздействия

Для изучения влияния антропогенных воздействий на репродуктивную сферу растений изучалась пыльца *цикория обыкновенного* и *лопуха большого* (рис. 3).

Показано, что пыльца *цикория обыкновенного* и *лопуха большого* теряет свою оплодотворяющую способность по мере увеличения антропогенного стресса. Наименьшая фертильность пыльцы данных растений наблюдается в районе железной дороги (69,9% у цикория и 68,3% у лопуха), что на 26,6% меньше контроля.

Пыльца, собранная на территории, прилегающей к АМЗ, имеет фертильность меньше контроля у *цикория обыкновенного* на 23,6% и на 23% у *лопуха большого*. Фертильность пыльцы цикория и лопуха, собранных в овраге возле завода Коммаш,

меньше контрольных значений на 24,4 % и 24,6% соответственно. Пыльца, собранная с растений, выросших на свалке, отличается от контроля на 16,6% (*цикорий обыкновенный*) и 14% (*лопух большой*).

Рисунок 7 – Изменение фертильности растений в зависимости от места произрастания

Итак, в стрессовых техногенных условиях наблюдается снижение морфологических и репродуктивных показателей пыльцы рудеральных растений.

Выводы. 1). Установлено, что длина и ширина листьев *лопуха большого* и *крапивы двудомной,* произрастающих на опытных участках меньше контрольных значений, что свидетельствует о неблагоприятных условиях. 2). Антропогенное загрязнение окружающей среды негативно влияет на репродуктивную сферу *цикория обыкновенного и лопуха большого*, снижая фертильность пыльцы. 3). Из исследованных участков г. Арзамаса и Бутурлинского района наибольшее антропогенное воздействие испытываютерритории, расположенные *в районе железнодорожного полотна* и *предприятий машиностроительной отрасли.*

Литература

1. Кончина Т.А. Возможности использования качества пыльцы растений в биоиндикации водоемов / Т.А. Кончина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук № 06(65) июнь 2014. Ч. 1. – С. 67 – 69.
2. Кончина Т.А. Изучение влияния техногенного воздействия на семенную продуктивность растений / Т.А. Кончина, М.В. Гузнищева // Молодой ученый № 21-1 (80) 2014. – С. 275-279.
3. Паушева, З.П. Практикум по цитологии растений / З.П. Паушева. – М.: Агропромиздат, 1988. – С. 148.
4. Цаценко, Л.В. Синельникова А.С. Пыльцевой анализ в селекции // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – №03(077). – С. 88.

ПОДСЕКЦИЯ «ГЕОГРАФИЯ, СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА»

КОМПЛЕКС ПО ПЕРЕРАБОТКЕ ВТОРИЧНОГО СЫРЬЯ

Выгузова М.А., к.т.н., начальник управления научных инновационных программ и грантов;
Кудряшова А.Г., к.т.н., зам.заведующего кафедрой «Нефтегазовые технологии»
НОУ ВПО «КИГИТ», г.Ижевск

За историю развития человеческого общества потребление энергии в расчете на одного человека возросло более чем в 100 раз. Через каждые 10–15 лет мировой уровень потребления энергии практически удваивается. В то же время запасы традиционных источников энергии – нефти, угля, газа истощаются. Кроме того, сжигание ископаемых видов топлива приводит к нарастающему загрязнению окружающей среды. Поэтому становится очень важным получать энергию с использованием экологически чистых технологий.

Современная концепция совершенствования и развития производства исходит из превращения ресурсосбережения в реальный источник укрепления и расширения сырьевой и энергетической базы, получения дополнительной полезной продукции.

Развитие переработки органических отходов в РФ является одной из актуальных задач, стоящих перед сельским хозяйством. Животноводство и птицеводство дает в год 150 млн. тонн отходов, растениеводство – 100 млн.тонн. Это ведет к накоплению отходов и загрязнению окружающей среды.

Еще в начале 90-х годов было подсчитано, что использование биогазовых технологий для переработки органики может не только полностью устранить ее экологическую опасность, но и ежегодно получить дополнительные 95 млн. т условного топлива (около 60 млрд. м3 метана или, при условии сжигании биогаза, - 190 млрд. кВт.ч электроэнергии), а также более 140 млн. т высокоэффективных удобрений, что позволило бы существенно сократить чрезвычайно энергоемкое производство минеральных удобрений (около 30% от всей электроэнергии, потребляемой сельским хозяйством).

Россия обладает огромным количеством ресурсов для производства энергии помимо нефти и газа – большая часть из них - это органические отходы различных отраслей народного хозяйства. Количество биоресурсов России составляет более 400 млн. тонн условного топлива [3,6].

Весь этот объем можно преобразовать в экологически чистую энергию, решив тем самым вопрос утилизации отходов, а также существенно сократить объем потребления минерального сырья для производств тепло- и электроэнергии.

Известен также потенциал производства энергии из биогаза к 2020 г. среди стран Европы. Сегодня в Европе сосредоточено 44% мирового количества установок анаэробного сбраживания, в Северной Америке - 14%.

Среди промышленно развитых стран ведущее место в производстве и использовании биогаза по относительным показателям принадлежит Дании — биогаз занимает до 18 % в её общем энергобалансе.

В России технология метанового сбраживания органических отходов животноводства и птицеводства долгое время не получала широкого распространения. Но уже с начала 80-х годов прошлого века начали проводиться исследования по оптимизации процесса метанового сбраживания, и были построены экспериментальные опытно-промышленные установки.

В рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Энергоэффективность и развитие энергетики» на 2013-2020 годы, подпрограммы 6

«Развитие использования возобновляемых источников энергии» и Государственной программы Удмуртской Республики «Энергоэффективность и развитие энергетики в Удмуртской Республике (2014-2020 годы)» в Воткинском, Глазовском, Завьяловском, Можгинском, Сарапульском районах Удмуртской Республики вблизи крупных предприятий животноводства и птицеводства предлагается организовать производства биогаза из отходов данных предприятий. Получаемый биогаз планируется использовать для собственных нужд предприятий и поставки тепловой и электрической энергии потребителям в радиусе 10-15 км.

Основная доля потенциала биомассы, пригодной для получения биогаза, приходится на навоз (до 80%). Основным сырьем для выработки биогаза в республике является свиной и коровий навоз. Причем, потенциал выработки биогаза из отходов КРС в 4 раза превышает потенциал выхода газа из отходов свиноводства. Не смотря на то, что на территории Удмуртии развито птицеводство, выход газа из этой отрасли возможен, но существенно ниже, чем из остальных отраслей.

Вермикомпостирование - это один из перспективных способов утилизации отходов сельского хозяйства, основанный на использовании красных калифорнийских червей, т.е. переработка навоза с их помощью. Вермикомпостирование отходов животноводства одновременно решает три важные проблемы современной цивилизации: получение ценных удобрений, утилизации отходов животноводства и охраны природной среды в зонах крупных животноводческих комплексов [1,2].

Расширение использования вермикультуры за рубежом стимулируется в связи с обострением экологических проблем, в частности, с растущим загрязнением окружающей среды различными отходами, тяжелыми металлами, радионуклидами и средствами химизации. Интерес к методу вермикультивирования обусловлен именно отсутствием опасности загрязнения среды вредными веществами.

Свое распространение технология нашла и в таких странах как Япония, Китай, Польша, Венгрия. Здесь вермикультивирование поставлено на промышленную основу.

В Российской Федерации вермикультура получила широкое распространение. Вермикомпостирование активно развивается в Брянской, Владимирской, Самарской областях, в Татарии. В ряде случаев калифорнийских червей скрещивают с местными компостными червями.

Таким образом, одним из перспективных направлений утилизации органических отходов является создание комплекса, включающего в себя переработку отходов в биогазовой установке и доработку в вермиреакторе. Это приведет к увеличению производительности комплекса в целом, уменьшению затрат на утилизацию отходов, получению биогаза, а как следствие, тепловой и электрической энергии, биогумуса как ценного удобрения и биомассы червей в качестве кормовой добавки.

Полученный таким способом биогумус целесообразно использовать в качестве почвосмеси при возделывании культур в закрытом и открытом грунте.

Согласно программе «Развитие овощеводства защищенного грунта Российской Федерации на 2012-2014 годы с продолжением мероприятий до 2020 г.» и в связи с запретом ввоза иностранных продуктов из стран ЕС, разработка энергосберегающей технологии производства овощей и зелени в закрытом грунте является актуальной задачей на сегодняшний день.

Основные сдерживающие факторы развития данной отрасли – дорогостоящее строительство теплиц и зависимость от энергоносителей. Для решения этой проблемы в рамках Госпрограммы предусмотрено предоставление субсидированных кредитов сроком до восьми лет на строительство, реконструкцию и модернизацию тепличных комплексов по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте.

Одним из сдерживающих факторов развития овощеводства закрытого грунта является высокая энергоемкость строительства и процесса производства. Решением данной проблемы может послужить внедрение комплекса по переработке вторичного

сырья, основанного на использовании отходов в качестве источника энергии и биомассы в качестве сырья для производства биогумуса.

Комплекс по переработке сельскохозяйственных и бытовых отходов с получением биогаза и биогумуса включает в себя переработку навоза из источника загрязнения в метантенке, где осуществляется процесс анаэробного брожения с выделением биогаза. В вермиреактор поступает навоз, отходы из источника загрязнения, переброженная биомасса из хранилища. Движение тепловой и электрической энергии происходит от преобразователя к метантенку, вермиреактору, источнику загрязнения и потребителю [5].

Техническим результатом разработки является увеличение производительности комплекса, снижение энергозатрат, создание условий для круглогодичного использования комплекса, уменьшение используемой площади под монтаж комплекса.

Таким образом, в комплексе происходит процесс переработки вторсырья с выработкой электрической и тепловой энергии, биогумуса, биомассы червей, готовых продуктов в виде овощных, зеленных культур и цветов.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о возможности использования новых методов переработки вторсырья с получением дополнительной продукции в малых фермерских хозяйствах, в крупных агропромышленных комплексах, на предприятиях по сбору и переработке бытовых отходов. Кроме того, целесообразно строительство новых комплексов с внедрением разработанных методов переработки вторсырья на территории каждого субъекта Российской Федерации.

Проведенный анализ отечественных и зарубежных производителей позволяет сделать вывод о том, что разработанные методы переработки вторичных ресурсов не имеют аналогов. Рассмотренные компании, такие как ООО «Энергорежим» г. Челябинск, инвестиционная группа «ЭКО-Март» Респ. Казахстан предлагают переработку вторичных ресурсов в биогазовой установке с последующим использованием газа в тепличных хозяйствах. Польская фирма MB-PREKO перерабатывает отходы в биогазовой установке с последующим компостированием шлама. Американская фирма «Nope» использует компостирование в качестве переработки отходов. Однако, ни один из рассмотренных конкурентов не использует в своем производстве полный комплексный подход к переработке вторичного сырья, включающего использование биогазовой и пиролизной установок, вермиреактора и тепличного хозяйства.

Научно-техническим результатом проекта является новая комплексная технология переработки вторсырья; разработанный трехстадийный метантенк, объединяющий в единый цикл стадии анаэробного сбраживания с увеличением выхода биогаза с поверхности реактора; интенсификация технологии пиролизной переработки отходов в поле ультразвука; автоматизированная установка непрерывного действия переработки отходов с использованием красных калифорнийских червей вида Eiseniafoetida; технология использования продуктов переработки отходов (биогаз, пиролизный газ, биогумус) в тепличном хозяйстве.

Предложенная технология способствует снижению материальных затрат на утилизацию отходов за счет комплексного использования разных способов переработки отходов и за счет получения дополнительного источника энергии в виде биогаза и пиролизного газа и дополнительной прибыли за счет производства высокоэффективного биогумаса и продукции тепличного хозяйства.

В разработанном комплексе предлагается использование усовершенствованного технологического оборудования, которое позволит повысить эффективность работы комплекса в целом и привести к значительному экономическому эффекту. Так годовая производительность биогазовой установки составит около 1720тыс. $м^3$ газа/год, производительность вермиреактора 37,778 т биогумуса/год [4].

Разработанные методы по переработке вторичного сырья в непрерывном цикле имеют очевидные преимущества перед самостоятельными методами утилизации отходов: переработка вторсырья может осуществляться прямо на месте его получения, отсутствие

потерь питательных веществ, отсутствие запахов при утилизации отходов, не требуется добавления в перерабатываемые материалы разрыхляющих компонентов, производственная площадь минимизирована, расходы на электричество для подачи воздуха и тепла минимальны, ручной труд исключен. Все это позволяет снижать эксплуатационные расходы по сравнению с другими способами переработки.

Потребность в инвестициях составляет 250 тыс.долларов при сроке окупаемости 2,7 года. NPV (чистый дисконтированный доход) составляет 271 тыс.дол., IRR (внутренняя норма доходности) 38 %.

Экономический эффект от внедрения разработанных методов заключается в сокращении затрат на производство продукции за счет использования собственных ресурсов.

Социальный эффект заключается в повышении качества жизни и условий труда, повышения производительности, ускорения обновления жизненной среды.

Экологический эффект заключается в снижении материальных затрат на утилизацию отходов за счет комплексного использования разных методов переработки вторсырья, отсутствия платежей за негативное воздействие на окружающую среду и отсутствие штрафов за экологические нарушения.

Литература

1. Городний, Н.М. Биоконверсия органических отходов в биодинамическом хозяйстве/Н.М. Городний, И.А. Мельник, М.Ф. Повхан. - Киев: Урожай, 1990. - 78с.
2. Игонин, А.М. Как повысить плодородие почвы в десятки раз с помощью дождевых червей/А.М. Игонин. - М.: Информационно-внедренческий центр "Маркетинг", 1995. - 88с.
3. Минин В., Дмитриев г. Перспективы освоения нетрадиционных и возобновляемых источников энергии на Кольском полуострове // Мурманск: Беллона, 2007 - 102 стр.
4. Разработка комплекса для утилизации органических отходов / Кудряшова А.Г., Выгузова М.А.. - Сборник научных трудов по материалам международного ЕЭФМ, Екатеринбург, 2013 г.
5. Экологические аспекты комплексной переработки отходов животноводства / Кудряшова А.Г., Выгузова М.А. // В сборнике: Формирование и реализация экологической политики на региональном уровне Сборник материалов VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Под научной редакцией Г.А.Фоменко. 2013. С. 341-343.
6. Биотехнологии [Электронный ресурс] URL: http://www.bio-energetics.ru/4/istorija.html.

РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ»

Гузнищева М.В., студентка 5 курса
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.б.н., доцент Опарина С.А.

В связи с переходом на ФГОС нового поколения одним из главенствующих направлений школьного химического образования является его экологизация, направленная на подготовку школьников к активному участию в решении современных проблем защиты окружающей среды [3]. В настоящее время вопросы экологизации находят своё отражение в содержании учебных программ курса химии [4; с. 32]. В то же время внеклассная работа как составная часть учебно-воспитательного процесса в школе и одна из форм организации свободного времени учащихся может служить эффективным средством для формирования экологических знаний и умений школьников. Поэтому

актуальным становится систематическое проведение внеклассных мероприятий по современным проблемам загрязнения окружающей среды.

Для изучения исследуемой проблемы в практике работы массовой школы нами было проведено анкетирование школьников по специально разработанной нами анкете. Анкетирование проводили среди учащихся 10-11 классов МБОУ Ломовская СОШ. В анкетировании приняло участие 21 ученик.

Нас интересовали такие вопросы как: знакомы ли учащиеся с понятием – твёрдые бытовые отходы (ТБО), что понимается под ТБО, представляют ли ТБО экологическую опасность?

Анализ анкетирования показал, что:

1) Все ученики знакомы с понятием ТБО;

2) Под ТБО школьники понимают весь мусор на Земле (52,4%); твердые бытовые отходы, оставленные человеком (33,3%); отходы, которые уже не пригодны для использования (14,3%);

3) 98 % учеников утверждают, что в современном мире остро стоит вопрос загрязнения окружающей среды ТБО.

Полученные в ходе анкетирования результаты подтверждают актуальность данной проблемы в современном обществе.

В связи с вышесказанным нами было разработано и проведено внеклассное мероприятие для учащихся 10-11 классов «*Глобальная экологическая проблема твердых бытовых отходов в современном мире»*. Данное мероприятие проводилось в игровой форме.

Цель: углубить знания учащихся по одной из глобальных экологических проблем окружающей среды - проблеме твердых бытовых отходов в современном мире.

Задачи:

Образовательные:

- Углубить представления учащихся о таких понятиях, как окружающая среда, экологическая проблема, твердые бытовые отходы (ТБО);
- Сформировать знания о методах утилизации ТБО;
- Расширить знания о возможных путях решения проблемы твердых бытовых отходов;

Развивающие:

- Развивать умения аргументировать свою точку зрения, творческие способности, инициативу, познавательную активность;
- Продолжить работу по формированию нравственных качеств обучающихся: умение договариваться, общаться в коллективе;

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе и её богатствам;
- Воспитывать культуру общения, доброжелательности и уважения друг к другу.

Ход мероприятия:

Организационный момент: Приветствие учителя учеников, выяснение все ли готовы к работе, разделение класса (ов) на 4 группы.

*Актуализация знаний учащихся:*С появлением человека на Земле окружающая среда начинает изменяться, в настоящее время с быстрым темпом развития современного общества, увеличиваются и экологические проблемы, в связи с этим возникают разные науки, занимающиеся изучением данных проблем. Подумайте, что изучает гарбология? (Гарбология (от англ. garbage «мусор») или мусороведение, или мусорология — отдельное направление экологии, занимаемое изучением отходов (мусора) и методов их утилизации.Так же гарбология - вид археологии, иначе говоря «мусорная археология», которая изучает мусорные отходы с целью изучения бытовой жизни людей.)

Вступительное слово учителя:

Быстрый темп развития современного общества и активная деятельность человека в среде обитания увеличивают воздействие на окружающую среду. В связи с этим происходит нарушение биосферы и появление искусственной среды (техногенной среды).

Техногенная среда обитания создана путем воздействия человека и технических средств на природную среду с целью наилучшего соответствия среды социальным и экономическим потребностям общества. Техногенная среда обитания, являющаяся составной частью окружающей среды обитания человека, с которой он постоянно взаимодействует, может представлять для него опасность. Поэтому функциональный анализ техногенной среды обитания как источника негативных факторов воздействия на ее объекты и человека необходимо проводить, учитывая все отношения, возникающие между экологической, экономической и социальной составляющей жизни общества.

Загрязнение среды обитания вследствие техногенной деятельности человека поставило перед исследователями задачу глобального и регионального анализа техногенных факторов среды обитания с целью принятия управленческих решений при прогнозировании различных опасностей и разработки мероприятий по обеспечению безопасности населения и объектов среды обитания [2; с. 72].

Жизнедеятельность человека связана с появлением огромного количества разнообразных отходов, ведь где появляется человек, везде остается мусор. При увеличении количества людей в мире, резко возрастает потребление в последние десятилетия, что привело к существенному увеличению объемов образования твердых бытовых отходов (ТБО).

Твёрдые бытовые отходы (ТБО) — предметы или товары, потерявшие потребительские свойства, наибольшая часть отходов потребления.

ТБО или "твердыми муниципальные отходами" (MunicipalSolidWaste) называются отходы, вывозом, захоронением и обезвреживанием которых традиционно занимаются городские власти [1].

Проблема отходов усложняется и тем, что естественное разложение различных материалов требует определенного времени. В таблице представлено время разложения материалов в естественных условиях.

Таблица 1 – Время разложения материалов в естественных условиях

Материал	Время
Хлопок	1-5 месяцев
Бумага	2-5 месяцев
Пакет от молока	5 лет
Полиэтиленовые пакеты	10 до 20 лет
Кожаные ботинки	25 до 40 лет
Нейлоновая ткань	30 до 40 лет
Оловянная канистра	50 до 100 лет
Стеклянная тара	1 млн. лет

В современном мире масса потока ТБО, поступающего ежегодно в биосферу достигает почти геологического масштаба и составляет около 300 млн. тонн в год.

Основной этап: турнир, который состоит из нескольких раундов.

1 раунд – «Мы все разные»(визитка команды, придумать название и девиз в соответствие с темой занятия)

2 раунд – «Вслед за пройденным…» (команды по очереди отвечают на вопросы, за каждый правильный ответ команда получает баллы)

1. Что такое ТБО? (твердые бытовые отходы – материалы, потерявшие потребительские свойства, отходы потребления)

2. Самый распространенный мусор на планете? (сигаретные окурки, пластмасса)

3. Откуда произошло прозвище полицейского «мусор»? (От аббревиатуры МУС, до революции Московский Уголовный Розыск назывался Московским Уголовным Сыском.)

4. Прежде, чем начать утилизацию отходов, что необходимо сделать? (отсортировать отходы)

5. Вредные выбросы при утилизации отходов влияют ли на окружающую среду, и до каких пределов? (влияют даже на территории, которые удалённые от места загрязнения)

6. Наиболее эффективный путь борьбы с огромным количеством отходов? (вторичное использование)

7. Что такое гарбология? (наука о мусоре, мусороведение)

8. Какая тара имеет самый продолжительный период естественного разложения в природе? (стеклянная)

3 раунд – «А ну-ка, угадай, кто Я»

Каждой команде предлагается отгадать один из видов отходов по описанию, если команда угадывает с первого предложения, то получает 5 баллов, с 2-го – 4 балла, с 3-его – 3 балла, с 4-го – 2 балла, с 5-го – 1 балл

1. У меня очень много игрушек сделано из неё.
2. Она бывает разноцветной, и её очень трудно сломать.
3. Предметы, изготовленные из неё, мало весят.
4. Если её поджечь, то появится много чёрного дыма, который плохо пахнет.
5. Её нельзя выбрасывать, так как она сама по себе в природе не разлагается.

Пластмасса

1. Её изобрели китайцы.
2. У нас её получают из дерева.
3. Она легко горит.
4. Из неё получается очень много мусора.
5. На ней обычно рисуют или пишут.

Бумага

1. Его делают из песка.
2. Чаще всего оно прозрачное.
3. Когда падает, оно разбивается.
4. Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто.
5. Брошенное в лесу, оно может стать источником пожара.

Стекло

1. Это получается, когда становится старым или ломается.
2. Это можно увидеть везде - в городе, в деревне, даже вдоль дорог.
3. Это можно сдать и получить деньги.
4. Из этого можно сделать что-то новое.
5. Это бывает цветным, и за него можно получить деньги.

Металлолом

4 раунд – «А нам нужна вторая жизнь!»

Каждая команда придумывает вторую жизнь какой-либо вещи, которая уже отслужила, и прорекламировать данную вещь в новом применении. (Полиэтиленовый пакет с картофельными очистками, стеклянная бутылка, батарейка, сломанная кукла)

5 раунд – «Сортировка: за или против!»

Составить листовку, в которой команда или соглашается с сортировкой мусора или против нее.

Заключительное слово учителя:

Человек, решая задачи достижения комфортного и материального обеспечения, непрерывно воздействует на среду обитания своей деятельностью и продуктами

деятельности (техническими средствами, выбросами различные производств и т.д.), генерируя в среде обитания техногенные антропогенные опасности.

Техногенные опасности во многом определяются наличием отходов, неизбежно возникающих при любом виде деятельности человека в соответствии с законом от неустранимости отходов или побочных воздействий производств. Отходы сопровождают работу промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики, средств транспорта, жизнь людей и животных. Они поступают в объекты среды обитания в виде выбросов в атмосферу, сбросов в воды поверхностных водоёмов, производственного и бытового мусора, потоков механической, тепловой и электромагнитной энергии.

Таким образом, в настоящее время одной из проблем человечества является проблема твердых бытовых отходов. Занимая большие площади земель в городах под свалки, человек наносит серьезный вред состоянию окружающей среды.

Подведение итогов: Подсчитываются баллы, награждаются победители.

Данное внеклассное мероприятие было проведено в 10-11 классах МБОУ Ломовская СОШ. В ходе мероприятия ученики раскрыли сущность проблемы, активно участвовали в творческих заданиях, демонстрировали свои способности неординарного мышления. В заключение школьники сделали вывод о необходимости принятия мер по устранению данной проблемы в современном обществе.

Литература

1. Географическая информационная система: [Электронный ресурс] // Википедия – свободная энциклопедия – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Географическая_информационная_система
2. Зайцева Н. В. Техногенная среда обитания человека: учеб. Пособие/ М. А. Землянова, О. Ю. Устинова, Р. Р. Махмудов, И. А. Пермяков, Ю. В. Кольдибекова; Перм. Гос. Нац. Исслед. Ун-т. – Пермь, 2013. – 126 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 г. Москва)
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с.

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

М.А. Климова, студентка 5 курса
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.б.н., доцент Шеманаев В.А.

География в школе всегда была важной мировоззренческой дисциплиной. География охватывает практически все сферы жизни общества и окружающей среды, включая в себя сведения из многих других наук (геологии, астрономии, экологии и т.д.). Географические знания позволяют сформировать пространственное видение мира, увидеть взаимосвязи между всеми объектами явлениями, понять сущность процессов, происходящих в природе и обществе.

Овладев географическими познаниями, человек осознает себя частью окружающего пространства, воссоздаёт для себя целостную картину современного мира. Поэтому географические знания, географическая культура должны быть частью общей культуры каждого человека.

Но у многих учащихся отсутствует должный интерес к школьному курсу географии.

Познавательный интерес, безусловно, является основой обучения. Найти оптимальные методы и средства, позволяющие активизировать познавательный интерес учащихся, подвести их к пониманию того, что география пронизывает все стороны жизни человека и применима в любых вопросах, начиная от личных и заканчивая общественно-значимыми, задача каждого учителя географии.

Познавательный интерес играет в педагогическом процессе главную роль. И.В. Метельский определяет познавательный интерес следующим образом: «Интерес – это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением и утверждением развивающейся личности». Г.И. Щукина, специально занимавшаяся исследованием познавательного интереса в педагогике, определяет его следующим образом: «Познавательный интерес выступает перед нами как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями». Познавательный интерес психологи и педагоги изучают с различных сторон, но любое исследование рассматривает как часть общей проблемы воспитания и развития. Сегодня проблема интереса всё шире исследуется в контексте разнообразной деятельности учащихся, что позволяет творчески работающим учителям, воспитателям успешно формировать и развивать интересы учащихся, обогащая личность, воспитывать активное отношение к жизни.

Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность. Характерной особенностью познавательного интереса является и его волевая направленность.

Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на результат его, а это всегда связано со стремлением к цели, с реализацией ее, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием. Познавательный интерес – не враг волевого усилия, а верный его союзник. В познавательном интересе своеобразно взаимодействуют все важнейшие проявления личности.

Познавательный интерес – это один из важнейших мотивов учения школьников. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Этот мотив окрашивает эмоционально всю учебную деятельность подростка. Познавательный интерес как мотив учения побуждает ученика к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что в свою очередь, влияет на укрепление интереса.

Познавательный интерес выступает и как сильное средство обучения. Характеризуя интерес как средство обучения, следует оговориться, что интересное преподавание – это не развлекательное преподавание, насыщенное эффективными опытами, демонстрациями красочных пособий, занимательными задачами и рассказами и т. д., это даже не облегченное обучение, в котором все рассказано, разъяснено и ученику остается только запомнить. Таким образом, познавательный интерес может рассматриваться как один из важнейших мотивов учения, как устойчивая черта личности и как сильное средство обучения. В процессе же обучения важно развивать и укреплять познавательный интерес и как мотив учения, и как черту личности, и как средство обучения. При этом нужно помнить, что существуют разные стадии развития познавательного интереса, знать их особенности, признаки. А для того чтобы учитель мог формировать познавательный интерес в какой-либо деятельности он должен знать основные формы и пути активизации познавательного интереса, учесть все необходимые для этого условия.

В области обучения – придавать большое значение глубокой и вдумчивой работе учителя по отбору содержания учебного материала, который составляет основу формирования научного кругозора учащихся, столь необходимого для появления и укрепления их познавательных интересов. Поэтому в этом направлении предлагаем:

1. Знакомить учащихся с новыми фактами и сведениями, которые могут показать учащимся современный уровень науки и перспективы ее движения;
2. Раскрывать перед ними интересующие вопросы: зарождение идеи, научные поиски, результаты открытий, трудности;
3. При помощи проблемного обучения ставить учащихся перед противоречиями и учить диалектическому подходу в осмыслении научных фактов и идей;
4. Показать необходимость научных выводов для объяснения явлений жизни, знаний, приобретенных личным опытом:
5. Раскрывать перед учащимися практическую силу научных знаний, возможность применения приобретенных в школе знаний в жизни человека, на производстве, в сельском хозяйстве, при решении бытовых и практических вопросов.

В организации процесса учения – предлагаем разнообразить самостоятельную работу учащихся, постоянно совершенствовать способы их познавательной деятельности:

1. Постоянно усложнять познавательные задачи, по каждому курсу наметить систему усложненных задач, требующих овладения новыми, более совершенными познавательными умениями;
2. Вводить задачи на догадку, развитие сообразительности, побуждая к различному подходу в их решении;
3. Ставить задачи, требующие исследовательского подхода;
4. Практиковать задачи на применение знаний в жизни и быту;
5. Развивать и поддерживать в самостоятельной работе творческое начало, требующее активности наблюдения, воображения, самостоятельности мысли;
6. Дифференцировать познавательные задачи для различных групп учащихся. Составлять несколько вариантов заданий различной степени сложности, предлагать их свободный выбор.

Отыскание важнейших путей побуждения учащихся к учению является необходимым условием развития их познавательных интересов. В этом плане предлагаем:

1. Оживлять уроки элементами занимательности, имея в виду решение поставленной на уроке задачи;
2. Использовать всестороннее воздействие средств искусства;
3. Побуждать учащихся задавать вопросы учителю, товарищам;
4. Развивать на уроках коллективный анализ процесса и результатов работы отдельных учащихся;
5. Практиковать индивидуальные задания, требующие знаний, выходящих за пределы программы;
6. Использовать широкий кругозор отдельных учащихся в интересующей их области, как дополнительный источник знаний для других;
7. Рекомендовать дополнительную литературу.

В области внеклассной работы деятельность должна быть направлена на поддержание, укрепление и углубление познавательных интересов. Поэтому предлагаю поставленные во внеклассной работе задачи решать самыми различными формами, какие получили достаточную апробацию в опыте школ:

А) Вечера вопросов и ответов; Б) Конкурсы смекалки; В) КВН; Г) Вечер веселой викторины; Д) Диспуты; Е) Школьные издательства; Ж) Исследования, наблюдения с определенным заданием или без него; З) Познавательные игры, игры – путешествия.

На уроках географии важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, развивать смекалку. Поэтому необходимо искать самые

разнообразные пути и приемы поддержания познавательных интересов учащихся в любом виде их познавательной деятельности, любом направлении:

- выдвигать наиболее актуальные для освещения вопросы перед учащимися через различные формы;
- вводить еженедельные обзоры об интересном в мире и в жизни;
- готовить выступления перед товарищами в классе;
- направлять деятельность учащихся на сбор интересного материала.

Перед индивидуальной работой с учащимися ставим три задачи:

1) выявление познавательных интересов и склонностей учащихся;

2) целенаправленное воздействие на укрепление, развитие и углубление познавательных процессов и склонностей учащихся;

3) активизация познавательной деятельности учащихся.

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в России в последние пять лет наложили определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое влияние на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира. Поэтому необходимо научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить.

Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Ведь использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле в своей практике использую как традиционные, так и нетрадиционные подходы в преподавании географии, активно использую новые информационные технологии.

Выделяю три основные формы работы с ИКТ на уроках географии.

Во-первых, это их непосредственное применение в учебном процессе. Компьютер становится ученику и учителю верным помощником, ведь из окна даже самых лучших учебников мы видим лишь верхушку айсберга называемого Землей. Компьютер позволяет накапливать и сохранять дидактическую базу, решать проблему наглядности.

Показать видео Новая Зеландия. Его можно использовать на уроке географии в 7 классе при изучении Австралии. На видео видны острова, горные породы слагающие острова. Они залегают горизонтально. Воды постепенно разрушают горные породы, сглаживая вершины.

Диски BBC о живой природе и загадках природы.

Если раньше стояла проблема обеспечения учебного процесса географическими картами, то, например, с использованием интерактивной доски и комплекта интерактивных ресурсов стало возможным карту, по мере необходимости, вывести на экран и использовать в учебном процессе. Особенно это касается курса экономической географии, где данные об экономическом состоянии стран мира меняются постоянно. Каждый год происходят изменения, а данные о них появляются в печатных изданиях с опозданием, поэтому приходится обращаться к более мобильным источникам, в том числе к Интернет.

Интерактивные карты мира http://intermapsite.narod.ru/rossiia/

Собирая нужные документы (фотографии, статьи, рисунки) по конкретным темам в папки, я использую их для составления компьютерных сценариев уроков, для контроля знаний учащихся, подготовки к ЕГЭ, выполненных в программе для создания презентаций

PowerPoint. Презентации с помощью данной программы, при необходимости можно изменять и дополнять.

Таким образом, очевидно, что развитие познавательных способностей и творческой активности учащихся на уроках географии сегодня находятся в прямой зависимости от использования инновационных технологий в преподавании предмета.

Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. Он отходит от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, повышается мотивация к обучению. При сочетании ИКТ с традиционными и нетрадиционными методами и приемами обучения у детей развивается образное, систематическое и логическое мышление. Использование такого подхода в преподавании географии является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития.

В ходе работы над проблемою я пришла к такому выводу: в процессе обучения важно предусмотреть такие пути, которые были бы обращены к различному уровню развития познавательного интереса учащихся и находили опору в различных сторонах обучения: в содержании, в организации процесса деятельности (самостоятельная работа), в приемах побуждения и активизации учащихся.

Литература

1. Кузнецов Б.М. Воспитание интереса к изучению математики в школе / Б.М. Кузнецов. – Иркутск.: Издательство Иркутского университета, 1989. – 131 с.
2. Кухарь А.В. Некоторые пути формирования познавательного интереса у учащихся 4-5 классов / А.В. Кухарь // Математика в школе. – 1985. – № 5. – С. 21.
3. Маркова А.К. Формирование интереса к учению у школьников / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
4. Метельский И.В. Дидактика математики: общая методика и ее проблемы / И.В. Метельский. – Минск.: Издательство БГУ, 1982. – 308 с.
5. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. – М.: Просвещение, 1979. – 95 с.
6. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1995. – 160 с.
7. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1971. – С. 22-33.

УСТАНОВКА ПО ЗАЩИТЕ СТРОИТЕЛЬНОЙ ДРЕВЕСИНЫ

Е.А. Кузнецова, студентка 3 курса
НОУ ВПО КИГИТ, г. Ижевск
Научный руководитель: к.т.н., Ильин А.П.

Наличие огромных лесных запасов на территории России явилось основой для использования древесины в качестве строительного материала для возведения зданий и сооружений жилищного, хозяйственного, культового и других назначений.

Древесина – один из экологически чистых природных строительных материалов. Но основной проблемой использования древесины в качестве строительного материала является подверженность к разрушению атмосферным воздействиям – высокой влажности, циклам замораживания и оттаивания, солнечной радиации, ветровой эрозии.

На сегодняшний день существуют различные смеси и пропитки для защиты древесины от пагубного воздействия окружающей среды. Основной их недостаток в том, что они дорогие в цене и требуют периодически проводить повторную обработку.

Способы пропитки древесины выбираются в зависимости от назначения пропитываемого материала, условий его службы и вида защитного состава. Наиболее

распространёнными способами пропитки, обеспечивающие более глубокое проникновение защитного средства являются автоклавный под давлением выше атмосферного, пропитка под атмосферным давлением с предварительным вакуумированием и автоклавно-диффузионный.

Суть способа пропитки под давлением выше атмосферного заключается в следующем: пропитывают цилиндрическую заготовку древесины маслянистым антисептиком, под действием ультразвука и переменным давлением [1]. Процесс осуществляют при одновременном воздействии на заготовку статического давления 4-5 МПа с импульсами переменного давления амплитудой 1 МПа, при этом на торец заготовки воздействуют ультразвуком на всем протяжении процесса пропитки. Данный способ применяется для обработки железнодорожных шпал, столбов и свай.

Способ обработки под атмосферным давлением с предварительным вакуумированием основан на введении пропитки под действием давления, избыточного по отношению к давлению внутри древесины. Изделия из древесины загружают в пропиточную емкость и создают в ней вакуум, затем емкость заполняют пропиточной жидкостью, снимают вакуум и выдерживают древесину при атмосферном давлении [2].

Автоклавно-диффузионный способ обеспечивает глубокую пропитку сырой древесины. Процесс проходит в три стадии, с использованием паровакуумной подсушки наружной зоны древесины, введением под давлением хорошо диффундирующего водорастворимого защитного средства и с последующим выдерживанием древесины на складе в течение длительного времени для диффузионного перераспределения и фиксации компонентов [3].

У всех этих способов есть существенный недостаток: для создания вакуума или высокого давления необходимо сконструировать герметичную камеру и использовать дорогостоящие насосы. Это существенно повышает себестоимость готового продукта и снижает мобильность установки.

Предлагаемый способ позволяет защитить строительную древесину от гниения экологически чистым пропиточным материалом (воском). При этом снизится себестоимость готового изделия, а данная технология станет общедоступной и коммерчески привлекательной [4].

Техническим результатом разработки является увеличение энергоэффективности установки, снижение затрат за счет отсутствия промежуточной обработки древесины, защита готовой продукции от влаги и насекомых-вредителей.

Поставленный результат достигается тем, что данный способ позволяет заменить многоразовый цикл обработки древесины на одноразовый, с одновременным исключением промежуточной сушки. Помимо этого не требуется использовать герметичную камеру и насосы для создания вакуума или высокого давления в установке с целью интенсификации процесса пропитки обрабатываемых изделий защитными веществами.

Эффективность ультразвукового замещения влаги определяют:

1) амплитуда механических колебаний излучающей поверхности колебательной системы, частота этих колебаний;

2) статическое давление жидкости, при котором протекает технологический процесс, время воздействия ультразвука;

3) вязкость и температура пропиточных составов.

Эффективность воздействия ультразвуковых колебаний зависит от места расположения капилляра по отношению к источнику ультразвука. Также на качество и скорость ультразвукового замещения влияют конфигурация объемной структуры обрабатываемых заготовок.

Опыты пропитывания парафином были проведены еще в первой половине прошлого века. Поводом этим изысканиям послужила потребность получения защиты по отношению к действию кислот и щелочей. При этих опытах применялись следующие

породы деревьев: сосна, ель, пихта, клен и кипарис. Парафин применялся или один или в смеси с крезолом вазелином, парафиновым маслом или льняным маслом. Наилучшие результаты дало пропитывание одним только парафином. Практически пропитывание парафином производится следующим образом: дерево помещают в парафиновую баню, нагретую до 70°, и медленно повышают температуру 135°, что продолжается приблизительно три-четыре часа.

Поглощение парафина у пористых пород доходит до 120%, у плотных – до 20%. Обработанное таким образом дерево обнаруживает необычайно большую устойчивость по отношению к кислотам и щелочам.

Установлено, что максимальный уровень подъема жидкостей по капилляру в ультразвуковом поле наблюдается при амплитуде колебаний от 0,5 до 2,0 мкм, который превышает в 15-20 раз уровень подъема, достигаемый за счет сил поверхностного натяжения. Эффективность воздействия ультразвуковых колебаний зависит от места расположения капилляра по отношению к источнику ультразвука. Также на качество и скорость ультразвукового замещения влияют конфигурация объемной структуры обрабатываемых заготовок.

Таким образом, используя УЗИ для замещения влаги в древесине, можно существенно сократить время процесса обработки и добиться более глубокого проникновения защитного состава в поры обрабатываемого изделия.

Существуют следующие аналоги пропитки древесины защитными составами:

– *ванна пропиточная универсальная ВАП-400*. предназначена для пропитки антисептиками различного назначения, огнезащитными составами оцилиндрованного бревна, бруса, доски. Пропитка изделий в ванне происходит способом окунания (погружения, вымачивания) [5].

Недостатки ВАП-400: чтобы добиться требуемой глубины проникновения защитной смеси, необходимо вымачивать длительное время. Поскольку при помощи ультразвука до 80% смол впитывается в древесину.

– *ультразвуковые ванны производства ООО «УЗТ».* Многоцелевые. Одно из предназначений ультразвуковая обработка давлением древесины (уплотнение, сушка) [6].

Недостатки: малые размеры (не предусмотрены для пропитки изделий крупных размеров).

– *ультразвуковой реактор НПП «Спецмаш»*. Предназначен для интенсификации технологических процессов с помощью ультразвуковых технологий (пропитка древесины, интенсификация гальванических процессов, старение вин и коньяка и пр.) [7].

Недостатки: малые размеры (не предусмотрены для пропитки изделий крупных размеров).

Таким образом, предлагается разработать установку для замещения влаги парафином или воском в древесине произвольной формы в поле УЗИ, которая существенно сократить время процесса обработки и добиться более глубокого проникновения защитного состава в поры обрабатываемого изделия.

Для данной обработки используется строительная древесина. Это могут быть доски, бруски, оцилиндрованные бревна, заготовки произвольной формы. В конечном итоге получается строительный материал, защищенный от воздействия влаги и насекомых-вредителей.

Литература

1. Патент РФ 2378106, кл. B27K3/02, B27K3/08, 10.06.2011.
2. Патент РФ 2339504, кл. F26B5/04.
3. Романенков И.Г., Левитес Ф.А. Огнезащита строительных конструкций. М., Стройиздат, 1991, с.131.

4. Кузнецова Е.А., Ильин А.П. Пропитка древесины/ Всероссийская научно-практическая конференция «Инновации в науке, в технике и технологиях» 28-30 апреля 2014г./ Изд-во «Удмуртский университет» – Ижевск, 2014 – с. 135-138.
5. http://www.seneg.ru/equipment/cultivation/vap400.htm
6. http://www.petsonic.ru/uzo-01-00.shtml
7. http://www.spetsmash-vrn.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ВЕРМИКОМПОСТИРОВАНИЯ В НЕФТЕЗАГРЯЗНЕННЫХ РАЙОНАХ

Михальченко Л.А., студент 3 курса
НОУ ВПО «КИГИТ», г. Ижевск
Научный руководитель: к.т.н., начальник управления научных инновационных программ и грантов Выгузова М.А.

Нефтяная промышленность, загрязняющая окружающую среду, становится глобальной международной проблемой и признана наиболее сильным загрязнителем окружающей природной среды, нанося ущерб биосфере.

Отдельные территории, вследствие разливов нефти, по состоянию окружающей среды приближаются к районам экологического бедствия. Создается угроза устойчивой, часто необратимой, трансформации всех видов компонентов природной среды, что приводит к изменению нормального функционирования природных экосистем и ухудшению условий жизни растений, животных и человека.

Естественное самоочищение почв от загрязнения нефтью и нефтепродуктами может длиться десятилетиями. В настоящее время большинство традиционных методов восстановления нефтезагрязненных почв (сжигание, закапывание и т.д.) являются не только не эффективными, но и вредными. Поэтому особую актуальность приобретает поиск безопасных для окружающей среды и человека средств и методов рекультивации, загрязненных нефтью почв.

Наиболее перспективной технологии очистки нефтезагрязненных почв считается интродуцирование в почву различных комплексов микроорганизмов, отличающихся повышенной способностью к биодеструкции тех или иных углеводородных компонентов нефти и нефтепродуктов.

В природных условиях биотрансформация нефти и нефтепродуктов осуществляется под воздействием комплекса самых различных групп организмов. Особое внимание уделяется исследованиям по совместному влиянию представителей двух смежных трофических уровней: микроорганизмов и дождевых червей на элиминирование нефти в почве.

Рекультивация земель – это комплекс мероприятий, направленных на восстановление продуктивности и хозяйственной ценности нарушенных и загрязненных земель. Задача рекультивации – снизить содержание нефтепродуктов и находящихся с ними других токсичных веществ до безопасного уровня, восстановить продуктивность земель, утерянную в результате загрязнения. В настоящее время разработан ряд методов ликвидации нефтяных загрязнений почвы, включающие биологические методы.

Поскольку микроорганизмы имеют сравнительно высокий потенциал разрушения ксенобиотиков, проявляют способность к быстрой метаболической перестройке и обмену генетическим материалом, им придается большое значение при разработке путей биоремедиации загрязненных объектов.

Под термином «биоремедиация» принято понимать применение технологий и устройств, предназначенных для биологической очистки почв, т.е. для удаления из почвы уже находящихся в ней загрязнителей. Биоремедиация включает в себя два основных подхода:

1 биостимуляция – активизация деградирующей способности аборигенной микрофлоры внесением биогенных элементов, кислорода, различных субстратов;

2 биодополнение – интродукция природных и генноинженерных штаммов-деструкторов чужеродных соединений.

Биостимуляцияinsiti (биостимуляция в месте загрязнения). Этот подход основан на стимулировании роста природных микроорганизмов, обитающих в загрязненной почве и потенциально способных утилизировать загрязнитель, но не способных делать это эффективно из-за недостатка основных биогенных элементов (соединений азота, фосфора, калия и др.) или неблагоприятных физико-химических условий. В этом случае в ходе лабораторных испытаний с использованием образцов загрязненной почвы устанавливают, какие именно компоненты и в каких количествах следует внести в загрязненный объект, чтобы стимулировать рост микроорганизмов, способных утилизировать загрязнитель.

Биостимуляцияinvitro. Отличие этого подхода в том, что биостимуляция образцов естественной микрофлоры загрязненной почвы проводится сначала в лабораторных или промышленных условиях (в биореакторах или ферментерах). При этом обеспечивается преимущественный и избирательный рост тех микроорганизмов, которые способны наиболее эффективно утилизировать данный загрязнитель. «Активизированную» микрофлору вносят в загрязненный объект одновременно с необходимыми добавками, повышающими эффективность утилизации загрязнителя.

Существующие два пути интенсификации биодеградации ксенобиотиков в окружающей среде – стимуляция естественной микрофлоры и интродукция активных штаммов, не только не противоречат, но и дополняют друг друга [1].

Основными факторами, влияющими на ход биоразрушения органических загрязнителей, являются их химическая природа (которая обусловливает возможные пути биотрансформации), концентрация и взаимодействие с другими загрязнителями (на уровне их непосредственного взаимодействия или взаимного влияния на трансформацию).

К неблагоприятным физико-химическим условиям, лимитирующим деградацию микроорганизмами ксенобиотиков в окружающей среде, можно отнести низкую или чрезмерную влажность почвы, недостаточное содержание кислорода, неблагоприятную температуру и pH, низкую концентрацию или доступность ксенобиотиков, наличие альтернативных, более предпочтительных субстратов и т.д.. Среди биологических факторов отмечены поедание интродуцируемых микроорганизмов простейшими, обмен генетической информацией в популяции, физиологическое состояние и плотность интродуцируемой микробной популяции. Некоторые из перечисленных проблем могут быть решены путем создания генетически сконструированных штаммов-деструкторов и их консорциумов, усовершенствования методов интродукции, оптимизации условий существования природных микробных популяций.

Таким образом, интродукция микроорганизмов приводит к положительным результатам только при создании соответствующих условий для развития внесенной популяции, для чего необходимо знать физиологические особенности интродуцента, а также учитывать складывающиеся микробные взаимодействия.

Фиторемедиация является новой экономически эффективной и экологически чистой технологией, которая использует растения для удаления, преобразования или стабилизации различных загрязнителей в воде, донных отложениях или почве.

Преимуществами фиторемидиации являются: эффективность, низкая стоимость, широкий спектр поглощаемых загрязняющих веществ, а также экологичность. Фиторемедиация как, возможно, самая чистая и дешевая технология может быть использована в восстановлении отдельных опасных участков. Фиторемедиация включает в себя целый ряд различных методов, которые могут привести к деградации загрязнений. Эта технология в последнее время привлекает к себе внимание в качестве инновационной, экономически эффективной альтернативой более опасных существующих методов.

Фиторемедиация дешевле, чем обычные физико-химические методы, поскольку она не требует дорогостоящего оборудования и высококвалифицированного персонала.

Она является эффективной для больших объемов воды с низкой концентрацией загрязняющих веществ и для больших территорий от низкой до умеренно загрязненной почвы.Фиторемедиацияприменима для широкого спектра токсичных металлов и радионуклидов, а также для других неорганических загрязнителей и широкого спектра органических токсикантов.

Еще одно преимущество фиторемедиации в накоплении металлов в растениях, которые в дальнейшем могут быть переработаны после сжигания биомассы, а также для создания биодизельного топлива и получения тепловой энергии.

До недавнего времени наиболее распространенным и дешевым методом ликвидации нефтяного загрязнения было простое сжигание. Этот способ неэффективен и вреден по двум причинам: 1) сжигание возможно, если нефть лежит на поверхности густым слоем или собрана в накопители, пропитанные ею почва или грунт гореть не будут; 2) на месте сожженных нефтепродуктов продуктивность почв, как правило, не восстанавливается, а среди продуктов сгорания, остающихся на месте или рассеянных в окружающей среде, появляется много токсичных, в частности канцерогенных веществ[2].

Успех техники фитофильтрации зависит от определения подходящих видов растений, которые могут гипераккумулировать тяжелые металлы и производить большие количества биомассы.

Есть определенные ограничения фиторемедиации. Фиторемедиация может быть длительным процессом, и очищение участка может занимать несколько сельскохозяйственных сезонов. Утилизации или сжигание отходов занимает несколько недель или месяцев, в то время как для фитоэкстракции или деградации, возможно, потребуется несколько лет. Таким образом, для участков, с очень большой концентрацией загрязняющих веществ, фиторемедиация не может быть выбрана методом восстановления. Эта технология лучше всего подходит для удаленных районов, где человеческий контакт ограничен или там, где загрязнения не требуют немедленного ответа.

Успех фиторемедиации может быть ограничен такими факторами, как время, климат, глубина корня, химический состав среды, и уровень загрязнения. Восстановление растениями требует, чтобы загрязнители были в контакте с корневой зоной растений. Возраст существенно влияет на физиологическую активность растений, особенно корни. Как правило, корни молодых растений проявляют большую способность поглощать ионы, чем у старых растений, даже если они близки по размерам. Важно использовать здоровые молодые растения для более эффективного удаления загрязнений.

Высокая концентрация загрязняющих веществ может препятствовать росту растений и, таким образом, может ограничить применение на некоторых участках.

Таким образом, проанализировав основные способы очистки нефтезагрязненных почв, можно выделить следующие недостатки методов:

Биоремедиация:

1. Необходимо создание соответствующих условий для развития внесенной популяции;
2. Необходимо учитывать складывающиеся микробные взаимодействия.

Фиторемедиация:

1. Длительный процесс;
2. Не является методом восстановления участков с очень большой концентрацией загрязняющих веществ;
3. Ограничения в физико-химических условиях;
4. Требования к контакту загрязнителя с корневой зоной растений;
5. Возраст преобразующих растений;
6. Происходит сжигание

Отталкиваясь от выделенных недостатков, мы предлагаем технологию рекультивации земель с использованием красного калифорнийского червя.

Технология вермикомпостирования является практически безотходной. Возможности и перспективы этой современной биотехнологии могут сыграть ключевую роль в трех областях: экологической, сельскохозяйственной, здравоохранительной.

- Решаются некоторые экологические проблемы: утилизация и рециклинг органических отходов;

- Производство высокогумусных органических удобрений и использование их в сельском хозяйстве позволит перейти к органическому земледелию;

- Препараты биологически активных веществ из тканей дождевых червей могут успешно применяться в медицине и косметике.

Биоремедиация загрязненных почв с помощью вермикомпостов и препаратов из вермикомпоста: Тяжелые металлы являются действительно неразрушаемыми химическими элементами в почвах. Их только можно удалить из загрязненных почв с помощью переноса в ткани организмов, например растений (фиторемедиация) или беспозвоночных, например дождевых червей (вермиремедиация). Дополнительно они могут быть связаны в процессе переработки органических отходов в вермикомпосты с помощью стабильных соединений - гуминовых веществ, которые делают их недоступными для растений.

Биоремедиация загрязненных почв с помощью вермикомпостов: органические соединения:

- полихрорированныебифенилы;
- хлорированные углеводородные инсектициды;
- дериваты нефтяных продуктов в том числе:
- Полициклические ароматические углеводороды;
- фенольные соединения;
- бензольные соединения.

Большинство из этих веществ очень часто попадают в почву и затем они могут также попадать в растения и животных. И, наконец, они могут быть включены в ткани органов человека.

Таким образом, полученный биогумус является высокоэффективным и экологически чистым органическим удобрением, применение которого улучшает агрохимические свойства и повышает качество и увеличивает урожай сельскохозяйственной продукции.

Кроме того, биогумус обладает исключительными физико-химическими свойствами: водопрочность структуры (95-97%) и полная влагоемкость (200-250%). Это позволяет рассматривать его как прекрасный мелиорант и почвоулучшитель.

Таким образом, технология вермикомпостирования является перспективной технологией оздоровления нефтезагрязненных почв.

Литература

1. Коронелли Т.В. Принципы и методы интенсификации биологического разрушения углеводородов в окружающей среде (обзор) / Т.В. Коронелли // Прикладная биохимия и микробиология.-1996.- 32, № 6.- С.579-585.
2. Гриценко А.И. Экология. Нефть и газ / А.И. Гриценко, Г.С. Акопов, В.М. Максимов. - М.: Наука, 1997.-598 с.

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ АГРОЛАНДШАФТНОГО РАЙОНИРОВАНИЯ

М.В. Мохнина, студентка 4 курса,
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: преподаватель Канатьева Н.П.

Одной из серьезных задач повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства является освоение и рациональное использование природных ресурсов. Базисом при этом должен стать мультифакторный анализ природных условий для выявления механизмов функционирования геосистем при современном уровне антропогенного воздействия на них. Это серьезная задача, поскольку требует сбора и хранения значительного массива данных, а также больших временных затрат для их обработки. При этом отсутствие четкого алгоритма может негативно отразиться на результате решения этой проблемы.

В настоящее время внедрение новейших способов обработки информации позволяет упростить проведение исследований необходимых для создания комплекса мер по повышению эффективности природопользования. Нами была предпринята попытка создания унифицированного способа работы с картографическим материалом и статистической информацией с позиций географического подхода.

Объектом исследования было выбрано Нижегородское Правобережье, являющееся крупным агрорегионом со значительными площадями сельскохозяйственных угодий, трудно поддающихся контролю и учету. В 2014 году на стажировке в Нижнем Новгороде в агрохимическом центре ФГУ ЦАС «Нижегородский» собственный опыт работы показал, что на современном этапе, в области не существует принципиальной схемы эксплуатации сельскохозяйственных земель. Мониторинг за состоянием сельхозугодий, заканчивается созданием сводных таблиц с геопространственной привязкой, что выражается в картосхемах агрохимического обследования. Данные результаты никак не связаны ни с геоморфологическим строением, ни с гидрологическими характеристиками территории, что не позволяет в итоге разработать принципы эффективного использования земель.

Целью работы являлась разработка алгоритма картографирования агроландшафтов в современных условиях природопользования.

Ее реализация осуществлялась при решении следующих задач:

1. Оптимизация процесса картографирования земель сельскохозяйственного назначения.
2. Мониторинг геоморфологических процессов.
3. Определение принципов рационального природопользования.

В ходе решения поставленных задач была определена последовательность действий алгоритма.

1. Сбор и хранение исходного картографического материала.
2. Пространственный анализ природных условий и выделение морфологических районов.
3. Скрининг пахотных угодий.
4. Создание актуальной схемы землепользования.
5. Определение механизмов функционирования геосистем в условиях современного антропогенного воздействия.

Принципиальной особенностью работы с исходными данными стало применение топографической основы, позволяющей учесть геоморфологические особенности территории и провести ее пространственный анализ. В качестве топоосновы применялась цифровая модель рельефа.

Для генерации ЦМР были использованы данные гидрографического архива HIDROHSEDS, покрывающих всю изучаемую территорию. Это набор данных по топографии речных бассейнов и гидрографической сети, созданный во Всемирном фонде дикой природы (WWF) на основе данных NASA SRTM [3].

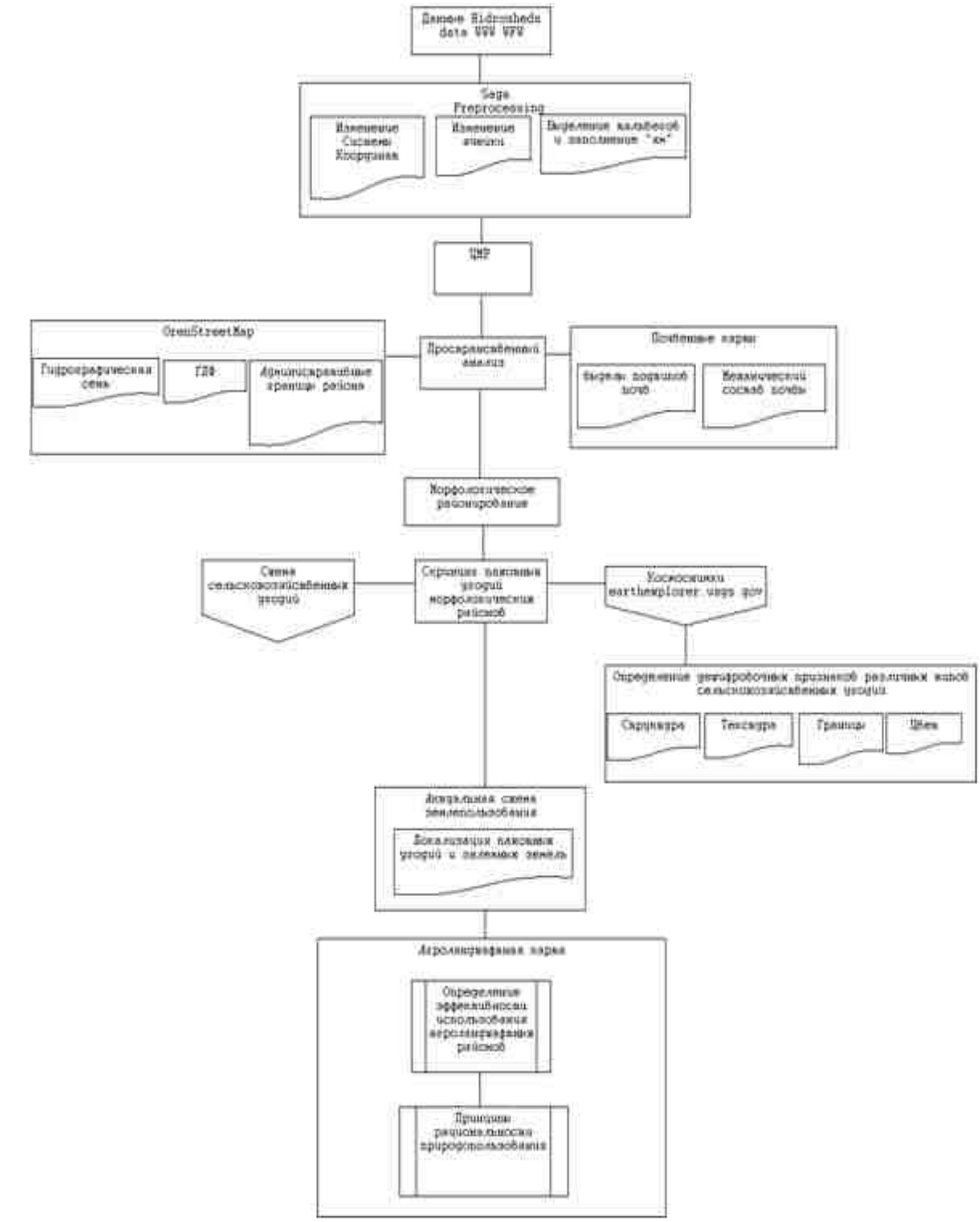


Рисунок 1 – Принципиальная схема алгоритма создания агроладшафтной карты

Обработка ЦМР проводилась с помощью модулей динамических библиотек геоинформационной системы SAGA, обладающей значительным аналитическим потенциалом в ландшафтных исследованиях.

Предобработка ЦМР заключалась в гидрологической коррекции, фильтрации и ресемплинге структуры ЦМР на регулярную сетку с разрешением ячейки 50 м, что обеспечило получение топологически корректной гидрологической ситуации территории для объективности результатов исследования.

Созданная цифровая модель рельефа, подверглась обработке, для фиксирования морфологических районов[1].

В качестве дополнительной информации о природных условиях и административно-территориальном делении Нижегородской области использовались данные из двух источников:

1) данные об административных границах районов, растительности и гидрографии были получены из Web-портала OpenStreetMap (OSM), созданного интернет-пользователями и содержащий подробную, бесплатную цифровую карту мира.

2) информация о почвенных выделах и сетки сельскохозяйственных угодий была получена из архивов Нижегородскогоагрохимцентра.

Пространственный анализ проводился принципом суперпозиции всего картографического материала. В результате были выделены морфологические ареалы внутри ряда административных районов правобережья Нижегородской области с собственным набором геоморфологических и почвенных условий[2].

Полученная схема морфологического районирования легла в основу скрининга агроландшафтов.

Для этого применялись схемы землепользования административных районов и космоснимки высокого разрешения (более 1 м в пикселе) с геопорталаhttp://earthexplorer.usgs.gov/.

В результате были выявлены основные дешифровочные признаки различных типов сельскохозяйственных угодий. В пределах каждого геоморфологического района была рассчитана площадь пашни, площадь залежных земель и площадь занятая лесом. Были оценены агрохимические показатели и проведена бонитировка почвы. Проведенная работа позволила составить актуальную схему землепользования и выделить очаги современной локализации обрабатываемых и залежных земель, косвенно указывающих на степень развития геоморфологических процессов.

Учет и внедрение географических принципов при создании алгоритма может служить основой для разработки оптимальных схем землепользования, учитывающих полиморфизм сельскохозяйственных угодий на региональном уровне, а также разработки агроэкологического геоинформационного портала Нижегородской области, обладающего прогностической функцией.

Литература

1. Мкртчян, А.С. Автоматизированное выделение ландшафтных единиц путем классификации рельефа с применением ГИС/А.С. Мкртчян // Ландшафтное планирование: общие основания, методология, технология: труды Международной школы-конференции «Ландшафтное планирование». – М.: географический факультет МГУ, 2006. – С. 203-208.

2. Салун, С.Е. Морфометрическое районирование рельефа Европейской территории России с использованием ГИС-технологий / С.Е. Салун // Эрозия почв, овражная эрозия, русловые процессы: теоретические и прикладные вопросы: материалы конф. с междунар. участием (Уфа, апрель, 2010). – М.: географический факультет МГУ, 2011. – С. 200-206.

3. Böhner, J., McCloy, K.R., Strobl, J. [Eds.] (2006): SAGA – Analysis and Modelling Applications // GöttingerGeographischeAbhandlungen. – Vol.115. – 130 pp.

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Н.А. Пичугина, студентка 5 курса
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.б.н., доцент Опарина С.А.

Введение и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования является одним из приоритетных направлений модернизации образования, как в стране, так и в отдельно взятом образовательном учреждении. В условиях внедрения ФГОС подчеркивается необходимость пересмотра подходов к обучению старшеклассников в профильной школе[3].

Профильное обучение – это система специализированной подготовки старшеклассников, которая включает индивидуализацию обучения и социализацию учащихся [2].

Актуальность профильного обучения определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, а также осознание интереса к будущей профессии, в том числе и к профессиям, связанным с химией [1].

Указ Президента России 2011г показал тенденции развития естественнонаучного образования в современной школе XXI в. – века цифровых технологий и инновационной экономики. Так химия и химические знания, наряду с физическими знаниями, находятся в центре естествознания и наполнят конкретным содержанием многие фундаментальные представления о мире. Кроме того, определённый объем химических знаний необходим как для повседневной жизни, так и для деятельности во всех областях науки, народного хозяйства, в том числе не связанных с химией непосредственно [4].

Новые образовательные стандарты определяют формирование нового содержания профильного образования.

Методологической основой стандарта является системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Ученик совершает ту или иную деятельность не вследствие влияния на него обстоятельств, а вследствие внутреннего побуждения, исходящего из осознанной необходимости данного действия [3].

По ФГОС возможна реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный при наличии необходимых условий профессионального обучения.

Учебный план профиля обучения и индивидуальный учебный план должны содержать 9 (10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. При этом учебный план профиля обучения должен содержать 3-4 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и смежной с ней предметной области. Кроме того, в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Важным условием для успешной реализации профилизации школьников является предусмотренная стандартом внеурочная деятельность, которая определяется как деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного плана. Также реализация профильного обучения на старшей ступени возможна только при условии относительного сокращения учебного материала непрофильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся.

Учитывая все вышесказанное, представляется необходимым изучение состояния проблемы профильного образования в Нижегородской области. В связи с этим в ходе

прохождения педагогической практики студентами естественно-географического факультета ННГУ АФ было проведено анкетирование 32 учителей химии общеобразовательных учреждений 5 районов Нижегородской области (Арзамасский, Ардатовский, Вадской, Починковский, Сергачский) по специально разработанной анкете.

Нас интересовало, знакомы ли участники анкетирования с концепцией профильного обучения химии по ФГОС. Анализ ответов на данный вопрос показал, что 62,5% знакомы с концепцией достаточно полно, 25% респондентов данная концепция знакома, но они не представляют пути ее осуществления в школе и 12,5% имеют небольшое представление по данному вопросу.

Формулируя следующий вопрос анкеты, мы поставили перед собой задачу выяснить: какие условия, по мнению учителей, необходимы для реализации профильного обучения химии. Анализ результатов анкетирования показал что наиболее важными условиями для перехода на профильное обучение химии являются: наличие хорошо проработанного учебно-методического комплекта (19,7%) и единство мнений при переходе на профиль среди учеников, учителей и родителей (18%). Менее важны - достаточная подготовка и уровень знаний учеников по предметам профиля (16,4%), наличие материально-технической базы, обеспечивающей обучение по профилю (16,3%), связи со среднеспециальными и с высшими учебными заведениями соответствующего направления (15,5%), наличие преподавателей для данного профиля с соответствующей ему переподготовкой (14,1%). Более наглядно ответы учителей представлены на рис. 1.

Разница между условиями, набравшими наибольший и меньший проценты, составляет всего 5,%. Это свидетельствует о том, что для перехода на профильное образование химии необходимо соблюдение каждого из них.

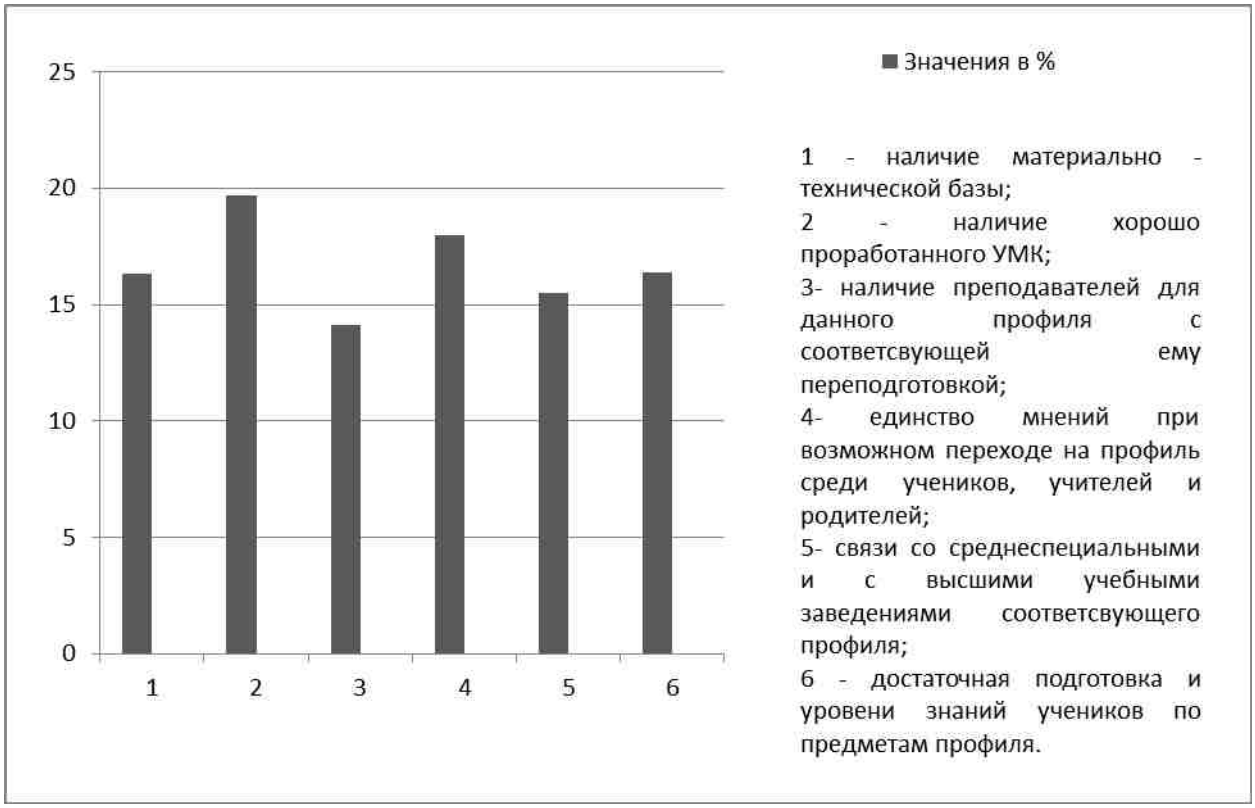


Рисунок 1 – Графическое изображение ответов учителей на вопрос анкеты «Соблюдение каких условий, по Вашему мнению, необходимо для перехода на профильное обучение химии?»

Проанализировав ответы учителей на следующий вопрос, мы выявили преимущества и недостатки профильного обучения. Анализ ответов отражен в таблице 1 и таблице 2.

Таблица 1 – Анализ ответов учителей на вопрос анкеты «Какие преимущества Вы видите в профильном обучении?»

Преимущества	**Ответы**	
	Абсолютные	**Относительные (%)**
Свободный выбор профессии	3	9,4
Профориентация учащихся	6	18,8
Подготовка учащихся к поступлению в ВУЗы	10	31,3
Углубленное изучение предметов	5	15,5
Социализация учащихся	8	25

Из таблицы 1 видно, что большую значимость для опрошенных имеет подготовка учащихся в ВУЗы (31,3%) и социализация учащихся (25%). Больше всего учителя обеспокоены поверхностным обучением непрофильных предметов (62,5%) (табл.2).

Таблица 2 – Анализ ответов учителей на вопрос анкеты «Какие недостатки Вы видите в профильном обучении?»

Недостатки	**Ответы**	
	Абсолютные	**Относительные (%)**
Отбор учащихся для профильного обучения	5	15,6
Нет производственной практики	7	21,9
Поверхностное обучение непрофильных предметов	20	62,5

Нас также интересовало, готовы ли учителя принять участие в работе по созданию профильного обучения в школе и считают ли они это престижным. Анализ ответов на данный вопрос анкеты представлен на рисунке 2.

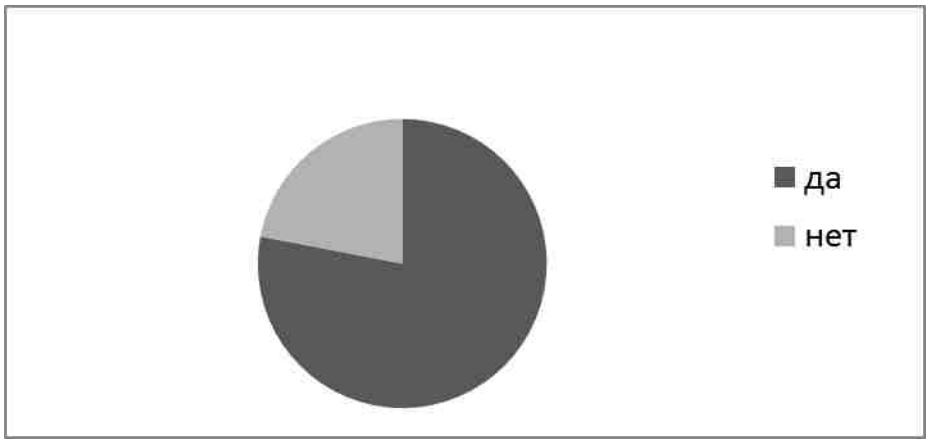


Рисунок 2 – Графическое изображение ответов учителей на вопрос анкеты «Считаете ли Вы для себя престижным участие в работе по созданию профильного обучения в школе?»

Полученные результаты свидетельствуют о высокой готовности учителей химии отдельных районов Нижегородской области к работе в классах естественнонаучного профиля, а именно: ответили да – 78%, нет всего 22%. Поэтому следующим вопросом анкеты мы хотели выяснить, какая помощь требуется учителю для его успешного включения в работу по осуществлению профильного обучения. Анализ ответов учителей представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Анализ ответов учителей на вопрос «Какая помощь требуется учителю для его успешного включения в работу по осуществлению профильного обучения?»

Варианты ответов	**Ответы**	
	Абсолютные	**Относительные (%)**
Курсы повышения квалификации	7	21,9
Учебно-методический комплекс	12	37,5
Распространение опыта по проведению занятий в рамках профильного обучения	5	15,6
Связь с ВУЗом для сотрудничества	8	25

Как видно из данных таблицы 3, 37,5% респондентов нуждаются в учебно-методическом комплексе для реализации профильного обучения, 25% в связи с Вузом для сотрудничества, 21,9 % участников анкетирования обращают внимание на необходимости прохождения курсов повышения квалификации и 15,6% считают, что при проведении уроков в профильных классах необходимо обмениваться опытом работы.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что профильное обучение химии на старшей ступени школы должно отвечать требованиям современного образования, стать более индивидуализированным, функциональным и эффектным для формирования профессиональных интересов ученика. В свою очередь, в условиях реализации ФГОС необходима дальнейшая модернизация учебно-методических комплексов, разработка педагогической модели и методической системы подготовки специалистов для профильного обучения химии.

Литература

1. Бершадский М., Гузеев В. Содержание образования в школе будущего
2. // Народное образование.- 2008. - № 8. – С. 167-174.
3. Ильин Г.Л. Методологический анализ современной образовательной системы // Школьные технологии. – 2010. -№5. – С.17-21.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. №1897.
5. Чечель И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. - М.: Сентябрь, 1998.

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ГОРОДСКИХ ПРИШКОЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЙ Г. АРЗАМАСА С ПОМОЩЬЮ ПАЛИНОИНДИКАЦИИ

К.О. Яшина, студентка 5 курса,
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.б.н., доцент Кончина Т.А.

Сегодня большую роль играют наблюдения за изменениями состояния окружающей среды, вызванными антропогенным воздействием. Очень чувствительна к данным изменениям генеративная сфера растений [5]. Именно поэтому чаще всего

используют простой и недорогой способ определения состояния окружающей среды с помощью живых организмов – биоиндикацию, в частности палиноиндикацию [3, 4].

Цель: оценить экологическое состояние среды вблизи городских школ путем исследования жизнеспособности и фертильности пыльцы растений – палиноиндикаторов.

Объекты исследования – пыльцевые зерна растений – палиноиндикаторов: чистотела большого*(Chelidóniummájus),* марьянника дубравного *(Melampýrumnemorósum),* тимофеевки луговой*Phleumpratense),* клевера белого *(Trifoliumrepens),* зверобоя продырявленного *(Hypéricumperforátum),* земляники лесной *(Fragariavesca),* фиалки трехцветной *(Violatrícolor),* пырея ползучего *(Elytrígiarépens),* кипрей узколистного *(Epilóbiumangustifolium),* пастушьей сумки *(Capséllabúrsapastóris),* цикорий обыкновенного*(Cichóriumíntybus),* подорожника большого *(Plantágo májor),* лютика едкого *(Ranunculusácris),* лапчатки гусиной *(Potentillaanserina).*

Пыльцу для исследования собирали с четырех пришкольных участков в городе Арзамасе. Было интересно изучить влияние окружающей среды на генеративную сферу растений, т.к. именно она у всех организмов, в том числе и у человека наиболее чувствительна к внешним воздействиям[1]. Подобное исследование было проведено с древесными растениями на тех же территориях школ и результаты были схожими [5].

В качестве контроля использован пришкольный участок Мухтоловская СОШ №1, расположенный в северной части поселка, далеко от железнодорожных путей. Рядом со школой находится автомобильная дорога местного значения, в 400 м – небольшая лесопосадка с прудом и озером. Участок №1 – МБОУ «Гимназия» г. Арзамаса

Расположена около жилых домов, рядом с находятся гаражи. Участок №2 – МОУ СОШ №14 находится в юго-восточной части города, на окраине. Вблизи проходит автотрасса с высокой транспортной нагрузкой, параллельно которой тянется ЛЭП; в радиусе примерно 1,5-х км расположены Арзамасский машиностроительный завод (АМЗ) и Арзамасский приборостроительный завод (АПЗ). Участок №3 –МОУ СОШ №15 располагается на улице с высоким транспортным потоком, на которой находится АМЗ. Недалеко от школы стоит телевышка, высотой 192 м – мощный источник электромагнитного излучения. Участок №4 – МОУ СОШ №58 находится на обочине автодороги с высокой транспортной нагрузкой, сбоку от нее располагается виадук, по которому осуществляется движение на Н. Новгород. Параллельно фасаду школы, на расстоянии 200 – 400 м проходят железнодорожные пути.

Для определения фертильности пыльцы использовался ацетокарминовый метод [6]. Жизнеспособность пыльцы определяли с помощью изатинового реактива [2]. Достоверность различий между контрольным и опытными вариантами оценивали с помощью критерия Стьюдента на 5% -ном уровне значимости, используя программу «Biostat».

Исследование показало, что большая часть растений реагирует на изменения окружающей среды снижением оплодотворяющей способности и жизнеспособности пыльцы.

Установлено, что жизнеспособность пыльцы к*ипрея узколистного* по сравнению с контролем (60,2%) достоверно ниже во всех опытных вариантах. В районе школы №14 разница между контрольными и опытными показателями составляет 4,3%, в районе гимназии – 6,2%, с территорией СОШ №15 – уже 10,4%, и наконец, наибольшая разница отмечена в районе СОШ №58 – 11,3% (рис. 1). Также, различия выявлены между жизнеспособностью пыльцы *чистотела большого*, выросшего на контрольном участке (57,9%) и всеми экспериментальными площадками. Разница между вариантами существенна и составляет для территорий, прилегающих к СОШ №14 9%, для гимназии – 11%. Максимальное снижение жизнеспособности пыльцы наблюдается в районе школы №15 – 14,1% и школы №58 – 17,1% (рис. 1).

Между жизнеспособностью пыльцы *подорожника большого* контрольного варианта (58,4%) и участка гимназии (46,1%) выявлены различия, составившие 12,3%, в районе школы №14 – 9,3%, школы СОШ №15 – 14,7% и максимальное снижение зарегистрировано на участке №58 – 18,9%.

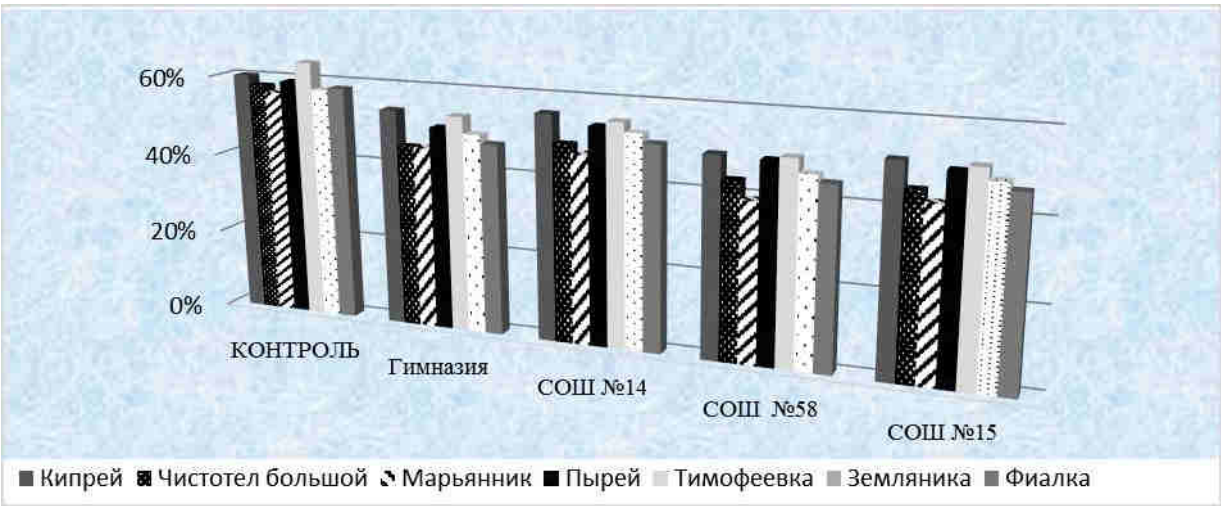


Рисунок 1 – Зависимость жизнеспособности пыльцы травянистых растений от района исследования

Жизнеспособность *марьянника дубравного* на исследуемых территориях резко отличается от контроля (56,4%). Разница с СОШ № 14 составляет 9,6 %, с гимназией – 11,2%, с СОШ № 15 – 14,1% и наибольшая разница с СОШ № 58, она составляет 17,1%. Между жизнеспособностью *тимофеевки луговой* контрольного варианта (64,3%) и территории школы №14 (55,1%) выявлены различия, составляющие 9,2%, в районе гимназии – 10,7%, СОШ №15 – 13,2%, и наибольшие различия зафиксированы в районе СОШ №58 – 14,4%. Показано, что жизнеспособность пыльцы *клевера белого* по сравнению с контролем снижена в районе СОШ №15 на 14,5%, СОШ №14 – на 15,3%, СОШ №58 – на 15,5%, на территории гимназии разница в показателях максимальна и составляет 17,2%.Чуть меньше обнаружены различия в жизнеспособности пыльцы у *зверобоя продырявленного*. Меньше всего от контроля отличается СОШ №14, различия составляют 9,2%, чуть больше – гимназия, разница – 12,3% и СОШ №15, различия составляют 12,7%. Максимальные различия жизнеспособности пыльцы *зверобоя* с СОШ №58.

Различия выявлены между жизнеспособностью пыльцы *земляники лесной*, выросшей на контрольном участке (57,8%) и всеми экспериментальными площадками. Разница между вариантами существенна и составляет для территорий, прилегающих к СОШ №14 – 5%, для гимназии – 8,3%. Максимальное снижение жизнеспособности пыльцы наблюдается в районе школы №58 – 11,3% и школы №15 – 9,5%. Существенно различается и жизнеспособность пыльцы *фиалки трехцветной* от контрольного участка (58,4%). Разница на территории СОШ №14 составляет 7,8 %, гимназии – 11%, СОШ №15 – 12%, и самая большая разница на территории СОШ №58 – 13,7%. Достоверные различия выявлены между жизнеспособностью пыльцы *пырея ползучего*, выросшего на контрольном участке (59,3%) и всеми экспериментальными площадками. Разница между вариантами существенна и составляет для территорий, прилегающих к СОШ №14 – 5,6%, для гимназии – 8,8%. Максимальное снижение жизнеспособности пыльцы наблюдается в районе школы №58 – 10,4% и школы №15 – 9,5%.

Выявлены различия в жизнеспособности пыльцы *пастушьей сумки*. По сравнению с контролем (59,5%), жизнеспособность на территории СОШ №14 меньше на 5,3%, гимназии – 8,1%, и минимальна она около СОШ №15, где разница составляет 10,2% и СОШ №58 – 11,2%. Эксперимент показал, что максимально снижает свою жизнеспособность пыльца *цикория обыкновенного* вблизи школ №15 и №58 (11,4% и 13,3% соответственно), рядом с гимназией и СОШ №14 разница в жизнеспособности пыльцы составляет 10,8% и 8,8% соответственно.

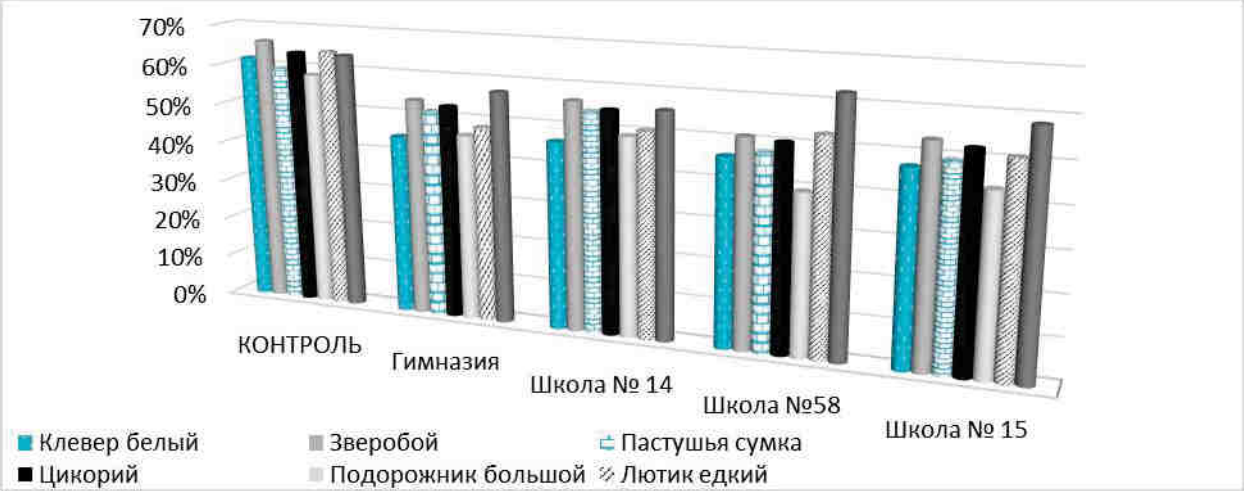


Рисунок 2 – Зависимость жизнеспособности пыльцы травянистых растений от района исследования

Показано, что жизнеспособность пыльцы *лютика едкого* по сравнению с контролем достоверно ниже во всех опытных вариантах. В районе школы №58 разница между контрольными и опытными показателями составляет 11,5%, в районе СОШ № 15 – 13,3%, с территорией СОШ №14 – уже 13,7%, и наконец, наибольшая разница отмечена в районе гимназии – 16 %. Различия жизнеспособности пыльцы *лапчатки гусиной* по сравнению с контрольным участком составляют 2,2% в районе школы №58 – 5,3 % около СОШ №15 – 6,4 % в районе гимназии 6,4% и 8% на территории СОШ № 14.

Установлено, что фертильность пыльцевых зёрен изучаемых видов травянистых растений в пределах г. Арзамаса имеет сходные показатели. У пыльцы, собранной в поселке наблюдается более высокий процент фертильности, т.к. данный участок испытывает минимальную антропогенную нагрузку (рис. 2).

Изучение пыльцы *чистотела большого* позволило установить существенное повышение стерильности пыльцы в опытных вариантах. В районах школ №15 и №58 фертильность ниже контроля (98,7%) на 22,9% - 25,1%, рядом с гимназией она снижена на 9% , а возле СОШ №14 – на 12,4% .

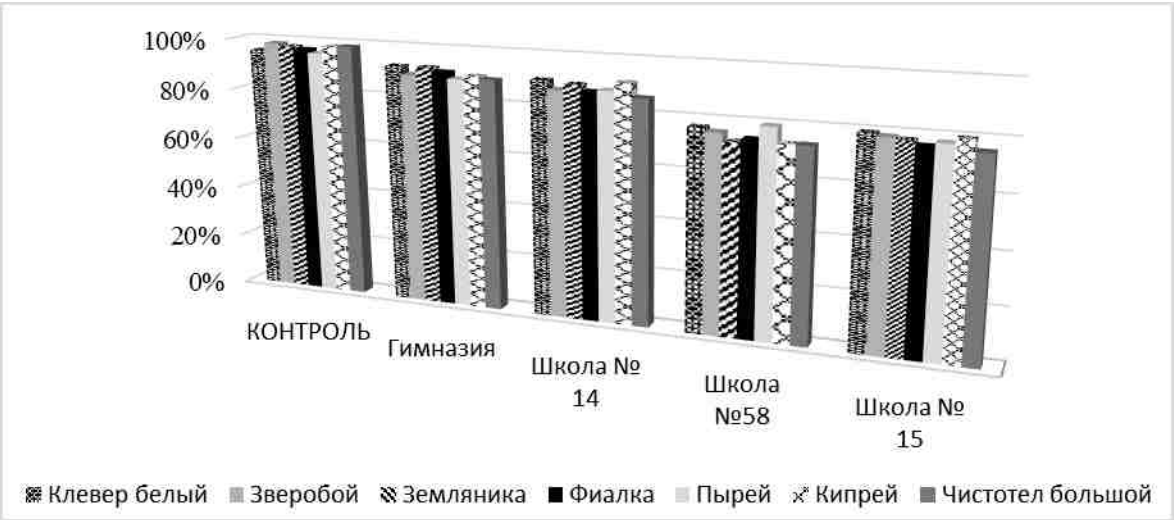


Рисунок 3 – Зависимость фертильности пыльцы травянистых растений от района исследования

Марьянник дубравный на условия среды в районе гимназии и СОШ №14 реагирует снижением фертильности пыльцы на 7,9 – 8,9%, в окрестностях СОШ №15 и №58

различия более существенны: 20% – 22,1% соответственно. Резкое снижение фертильности пыльцы также наблюдается у *тимофеевки луговой* на 19,8% – 19,7% рядом со школами №15 и №58, тогда как в районах гимназии и СОШ №14 эти показатели равны 9% – 10,8%. Пыльца *клевера белого* по сравнению с контролем снижает свою фертильность на 15,9% – 18,2% в районах с высокой антропогенной нагрузкой (СОШ №15 и №58), в несколько раз меньше снижение этого показателя в окрестностях школ №14 и гимназии.

Стерильность *зверобоя продырявленного* повышается по сравнению с контролем (98,5%) у гимназии и СОШ №14 – на 9,1% и 11,2% и у СОШ №58 и СОШ №15 – на 22,6% и 19,9% соответственно. Показано, что фертильность *земляники лесной* отличается от контроля на 5,1% и 8% с территорий гимназии и СОШ №14, и на 19,7% и 24,8% – с участка СОШ №15 и СОШ №58 соответственно.

Фертильность *фиалки трехцветной* снижается относительно контрольного показателя (96,8%) на 5,6% около гимназии, 9,4 % около СОШ № 14. Разница с СОШ № 15 уже составляет 20,5%, но наибольшая разница с СОШ № 58, и она составляет 22,6%.

Пырей ползучий на условия среды в районе гимназии и СОШ №14 реагирует снижением фертильности пыльцы на 6,5 – 7,2% , в окрестностях СОШ №15 и №58 различия более существенны: 17,5% - 16% соответственно. Резко снижается фертильность у *кипрея узколистного* на территориях СОШ №15 и СОШ 58 на 18,6% и 25% в отличии от контрольного (98,5%) и около гимназии и СОШ № 14 на 8,2% и 7,1% соответственно.

Рисунок 4 – Зависимость фертильности пыльцы травянистых растений от района исследования

Существенно отличается от контроля оплодотворяющая способность у *пастушьей сумки* – на 4,9% у СОШ №14, на 5,4% около гимназии и на 15,9% и 18,9% у СОШ №15 и СОШ №58. Пыльца *цикория обыкновенного* по сравнению с контролем снижает свою фертильность на 19,1% – 18,2% в районах с высокой антропогенной нагрузкой (СОШ №15 и №58), немного меньше снижение этого показателя происходит в окрестностях школ №14 и гимназии. Также наблюдаются большие различия в фертильности *подорожника большого* на контрольном участке и гимназии (10,6%), в контроле и около СОШ №14 – 10,4%. Стерильность *лютика едкого* выше контроля на 10,8% и 15,5% на участках СОШ №15 и СОШ №58. Фертильность *лапчатки гусиной* отличается от контроля на 9,7% в районе СОШ №14, на 11% у гимназии, на 14,6% около школы №15, и самая большая разница отмечена у школы № 58, она составляет 22,3%.

Итак, все исследуемые растения реагируют на антропогенное воздействие города увеличением доли стерильной пыльцы. Из исследованных видов наиболее чувствительной оказалась пыльцы у *марьянника дубравного*и *чистотела большого*. Показано, что наиболее сильно снижается качество пыльцевых зерен изученных видов растений в районах школ № 15 и № 58 , что говорит о сильном антропогенном влиянии на городскую среду.

Литература

1. Бессонова, В.П. Влияние загрязнения окружающей среды на мужскую фертильность декоративных цветочных растений / В.П. Бессонова, Л.М. Фендюр, Т.Н. Пересыпкина // Бот.журн. – 1997. – Т. 82. № 5. – С. 38 – 45.
2. Биотехнология растений. Культура клеток. – М.: Агропромиздат, 1989. – 59 с.
3. Ервандян, С.Г. Об использовании микрогаметофитного поколения в семействе розоцветных (*ROSACEAEJUSS*) для биоиндикации природной среды в Армении / С.Г. Ервандян, А.А. Небиш, Е.Г. Симонян // Экология. – 2005. – № 4. – С. 75 – 81.
4. Кончина, Т.А. Организация биоиндикационных исследований загрязнения окружающей среды по реакции пыльцы цветковых растений / Т.А. Кончина, А.В. Марина, Л.В. Вершинина // Биология в школе – 2010. – №9. – С. 43 – 48.
5. Кончина Т.А. Оценка состояния городских пришкольных территорий с помощью палиноиндикации / Т.А. Кончина, К.О. Яшина // Молодой ученый. Спецвыпуск – № 21.1 (80.1) / 2014. – С. 279 – 283.
6. Паушева, З.П. Практикум по цитологии растений / З.П. Паушева. – М.: Агропромиздат, 1988. – 148 с.
7. Сероглазова, Н.Г. Индикация чистоты окружающей среды по состоянию пыльцы растений, произрастающих в дельте р. Волги / Н.Г. Сероглазова,Н.М. Бакташева// Вестник МГОУ, Естественные науки. – 2012. – №1. – С. 65-69.

СЕКЦИЯ 2 «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПОДСЕКЦИЯ «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»

ВЫЯВЛЕНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА МЕХАНИЧЕСКУЮ ОБРАБОТКУ ХРУПКИХ НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Васина М.И., Устинова И.С., магистранты 3 курса
АПИ НГТУ им. Р.Е.Алексеева, г.Арзамас
Научный руководитель: к.т.н., доцент Сторожева Н.В.

Существует большая потребность в создании аппаратуры из материалов, обладающих высокой оптической чистотой и работающих при высоких температурах в условиях сложно-напряженного состояния и эрозии от действия различных агрессивных сред. Таким требованиям отвечают неорганические стекла и ситаллы, из которых изготавливают моноблоки лазерных гироскопов с многочисленными отверстиями, расположенными в различных плоскостях. Технология обработки поверхности оказывает решающее влияние на формирование качества поверхности с точки зрения не только геометрии, но и напряженного состояния поверхностного слоя.

При изготовлении детали материал испытывает различные виды обработки, которые изменяют его механические свойства и приводят, в ряде случаев, к образованию дефектов (микро- и макротрещины, охрупчивание, повреждение поверхности и др.). Все это, а также наличие различных типов трещинообразования и часто непредсказуемость сопротивления разрушению материалов, особенно стекла, в условиях эксплуатации обуславливают сложность и низкую точность количественной оценки надежности и долговечности изделий.

Эксперименты обычно показывают, что опасные трещины, обуславливающие большую часть случаев разрушения стекла, возникают в результате механических повреждений, получаемых в процессе изготовления. В условиях сверления отверстий алмазным сверлом процесс формирования поверхности зависит от многих факторов: свойств обрабатываемого материала детали, остроты режущих зерен, режимов обработки и т.д.

Механическая обработка стекла, в частности шлифование, как в отечественной, так и в зарубежной практике является широко распространенной и сложной операцией в общем технологическом цикле изготовления деталей из неорганического стекла.

Параметры алмазного сверления отверстий главным образом характеризуются окружной скоростью инструмента, подачей, зернистостью алмазного сверла. Главное движение при обработке отверстий осуществляется за счет вращения сверла и реже детали, а движение подачи - перемещением сверла или детали вдоль оси инструмента. Смазочно-охлаждающая жидкость подается во внутреннюю полость сверла.

По данным экспериментов [3] шероховатость поверхности с изменением величины подачи меняется незначительно; так с увеличением подачи от 0,15 до 0,30 мм/с шероховатость обработанной поверхности практически не изменяется и дальнейшее форсирование подачи до 0,45 мм/с приводит к несущественному ухудшению качества поверхности. В этих же экспериментах было отмечено изменение глубины нарушенного слоя с изменением скорости подачи, например, при сверлении кварца с подачей 0,08 мм/сглубина нарушенного слоя составляла 8 мкм, а при подаче 0,25 мм/с - до 24 мкм, т.е. существенно возрастает.

При выборе величины подачи необходимо учитывать не только свойства обрабатываемого материала и размер отверстия, но также зернистость алмазного инструмента. Ардамацкий А.И. [1] получил формулу для определения величины подачи

$S_м$ в зависимости от зернистости и относительной твердости материала при торцевом шлифовании кольцевым инструментом, согласно которой:

$$S_{\text{“}} = S_{\text{“}s} k_{\acute{K}\bullet} k_{\text{“}s} / k_{\acute{K}}, \qquad (1)$$

где $S_{мs}$ - максимальная подача для инструмента известной зернистости, установленная экспериментально;

$k_з$ - коэффициент, зависящий от зернистости экспериментально проверенного инструмента;

$k_{зп}$ - коэффициент $k_з$ для выбираемой зернистости;

$k_{мs}$ - коэффициент, зависящий от относительной твердости обрабатываемого материала при шлифовании.

С увеличением площади контакта инструмента с изделием, при прочих равных условиях, величина максимально допустимой подачи снижается. Это объясняется тем, что с ростом площади контакта требуется значительное повышение рабочей нагрузки, возрастает объем материала, разрушаемого в единицу времени, ухудшаются условия охлаждения в зоне обработки. В связи с этими явлениями увеличивается трение и растет интенсивность выделения тепла, вследствие чего возникает необходимость снижения величины подачи.

Скорость вращения инструмента принято считать скоростью резания или диспергирования материала. С возрастанием скорости увеличивается количество воздействий отдельного зерна в единицу времени на стекло и, следовательно, растет производительность съема, но до определенного предела. Это предельное значение зависит, в основном, от динамических характеристик оборудования. При чрезмерном увеличении скорости резания возникают вибрации, резко ухудшается качество обработки, увеличивается количество сколов.

Увеличение окружной скорости, вызывает уменьшение толщины среза, производимого единичным зерном. Одновременно с этим снижается степень шероховатости. Например, если при скорости резания 1,25 м/с шероховатость поверхности кварца составляет Rz = 0,7...3,2 мкм, то при скорости резания 2,5 м/с шероховатость снижается до Rz = 0,5...1,25 мкм.

Разница в зернистости алмазного слоя сказывается на шероховатости менее заметно при высоких скоростях вращения инструмента, чем при малых. Опыты [3] позволили установить, что производительность достигает максимума при скорости вращения инструмента порядка 3,3...4,2 мм/с. При повышении скорости резания до этих величин возрастают путь трения и тепловыделение, которые не оказывают отрицательного действия из-за достаточного теплоотвода (эксперименты проводились на стекле К8).

Ардамацким А.Л. предлагается формула для определения числа оборотов n_0 кольцевого инструмента при торцовом шлифовании:

$$n_0 = \frac{S_{\text{“}}}{h_{‰\text{р}}} = \frac{S_{\text{“}}}{0{,}12d}, \qquad (2)$$

где $h_{вр}$ - минимальная величина глубины врезания, мм;

d - средний размер зерен алмазного порошка, мм.

С увеличением зернистости алмазного порошка возрастают интенсивность съема материала и степень шероховатости обработанной поверхности. Эта зависимость объясняется тем, что с ростом размера зерна повышается величина его выступающей части, в результате чего происходит более интенсивное разрушение обрабатываемого материала, проявляющееся в увеличении производительности съема и глубины

разрушенного и рельефного слоев шлифованной поверхности стекла. При этом материал связки существенного влияния на шероховатость поверхности не оказывает. С увеличением зернистости улучшается отвод стружки. Однако, в инструментах с узкой рабочей поверхностью (сверла), в силу необходимости повышения прочности закрепления зерен алмаза в связке, рекомендуется применять мелкую зернистость. Так как зернистость определяется концентрацией зерен алмаза, то предварительно ее подбирают опытным путем.

Силикатное стекло принято считать инертным и химически устойчивым материалом, однако Бартенев Г.М. [2] доказал, что химическая устойчивость стекла не является его свойством, а обуславливается возникновением на поверхности в первые моменты разрушения некоторого слоя, защищающего стекло от дальнейшего разложения и, в частности, от воздействия воды.

Классический подход к анализу действия среды на разрушение поверхности твердых тел основан на теории Ребиндера П.А. Установленный эффект адсорбционного понижения прочности и облегчения деформации твердых тел имеет особенно важное значение при алмазно-абразивной обработке стекла, поскольку в этих процессах обработки возникающее напряженное состояние охватывает тонкие поверхностные слои твердого тела (инструмента и стекла). Воздействие жидкости заключается в облегчении резания обрабатываемого стекла вследствие проникновения активных (по отношению к стеклу) веществ в деформируемую зону через микрощели, появляющиеся в ее наружных слоях. В случае, когда удельные нагрузки на зерна являются достаточно высокими, то проникновение тончайших пленок жидкости в микротрещины активно способствует их росту. Таким образом, поверхностно-активные вещества (ПАВ) стимулируют процесс шлифования отверстий.

Целью применения смазочно-охлаждающей жидкости оказывается снижение абсолютного значения силыпри обеспечении интенсивного диспергирования обрабатываемого материала. Эта цель может быть достигнута применением жидкости с малым сопротивлением на сдвиг образуемой ею граничной пленки и активно взаимодействующей с поверхностным слоем обрабатываемого стекла в направлении снижения его механической прочности. Кроме облегчения диспергирования обрабатываемого стекла, снижение величины силы резания приводит к уменьшению тепловыделения в зоне контакта алмазного зерна со стеклом, следовательно, к уменьшению скорости износа алмаза.

Согласно экспериментальным данным одной из причин разного поведения стекол, отличающихся по составу, при интенсификации процесса шлифования является различная их реакция на воздействие водной среды. Для силикатных окисных стекол влияние воды лимитируется количеством связей Si-OH, образующихся на поверхности стекла при его шлифовании, вследствие чего ускорение процесса разрушения под действием воды пропорционально скорости шлифования. В результате замещения части ионов кислорода на ионы фтора снижается возможность создания связей Si-OH, вследствие этого гидролитическое воздействие на разрушение фторсодержащих стекол снижается пропорционально скорости шлифования. Таким образом, неадекватное для различных групп стекол изменение твердости с ростом динамики процесса шлифования связывается не только с вкладом релаксационно-деформационных процессов, но и с различной реакцией стекол на воздействие воды, которая к тому же зависит от соотношения между скоростями протекания гидролиза и механического разрушения поверхности абразивными зернами.

Наиболее эффективным способом считается подвод СОЖ через внутреннюю полость сверла. При этом для сверл диаметром до 20 мм расход СОЖ должен быть не менее 1,5...2 л/мин; давление СОЖ при диаметре сверла 1...5 мм равно $(3...5)\times10^5$ Па.

В итоге можно сделать заключение, что роль СОЖ в процессе обработки стекла сводится к улучшению процесса резания, к снижению контактной температуры и

величины термических напряжений. На практике при сверлении отверстий чаще всего используются водные растворы эмульсолов.

Выводы

1. Качество изделий из стекла обуславливается в основном наличием дефектов и напряженным состоянием после технологической обработки.
2. Хрупкий механизм разрушения стекла обуславливается локальной концентрацией напряжений в местах механических повреждений поверхности в процессе изготовления деталей.
3. Общие закономерности по влиянию параметров обработки отверстий алмазными сверлами (величины подачи и скорости вращения сверла, состояния алмазного слоя сверла) на дефектность и напряженное состояние поверхности изделий из стекол с различным химическим составом не изучены. Имеющиеся экспериментальные данные по этому вопросу носят случайный, не систематизированный характер.

Литература

1. Ардамацкий А.Л. Алмазная обработка оптических деталей. - Л.: Машиностроение, 1978. - 232с.
2. Бартенев Г.М. Прочность и механизм разрушения полимеров. - М.: Химия, 1984. - 280с.
3. Сторожева Н.В. Оптимизация параметров механической обработки отверстий в стекле с целью повышения качества поверхности. Диссертация на соискание ученой степени канд. техн. наук. - Н.Новгород: НГТУ, 2000.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Грачёва С.В., преподаватель профессионального цикла
ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический техникум», г. Арзамас

Дидактический принцип сознательности и активности студентов в обучении многие педагоги нередко называли и продолжают называть ведущим. Возник он и развивался как противодействие догматизма и пассивной роли ученика в процессе обучения.

Данный принцип заключается в целенаправленном активном восприятии учебного материала, понимании его сущности, в осмыслении причин возникновения различных явлений, их творческой переработке и применении. Он вытекает из целей и задач современной системы образования, призванной готовить востребованных обществом людей. Кроме того, этот принцип предусматривает осмысление и творческий подход к организации учебного процесса. Чтобы студенты вполне сознательно овладевали научными знаниями и методами применения их на практике, проявляя при этом интерес и инициативу, необходимо обеспечить оптимальное соотношение педагогического руководства и сознательного творческого труда обучаемых.

Сознательность студентов следует рассматривать в двух аспектах: как понимание изучаемого и как сознательное отношение к учению.

Общие признаки сознательного усвоения знаний (с точки зрения педагогики):

- умение студентов облекать свои знания в правильную словесную оболочку;
- положительное отношение студентов к изучаемому материалу, в заинтересованности дисциплиной;
- степень самостоятельности: чем она выше, тем сознательнее усваиваются знания.

Сознательность студентов в обучении не отделима от их активности. Высокая познавательная активность студентов — решающее условие в сознательном усвоении знаний.

Какими же правилами пользуюсь я, как преподаватель профессионального цикла, добиваясь осуществления принципа сознательности и активности в обучении на своих занятиях:

1. Ясное понимание студентами целей и задач предстоящей работы. Добиться этого можно, начиная занятие с постановкой проблемы или производственной ситуации (рисунок 1). Например, необходимо обработать тяжелую деталь большого диаметра, но малой длины. На каком станке это можно сделать? Или, на фотографии показан участок машиностроительного предприятия, можете ли вы сейчас предложить какое-либо оборудование для автоматизации этого участка?

Рисунок 1 – Постановка проблемы.

2. Обеспечение понимания смысла каждого слова, предложения, понятия. Добиться этого можно, организуя работу над понятиями через их многократное повторение в ходе разнообразных форм и видов учебной деятельности. Для этого можно использовать любые методы, например, метод диалогического изложения, метод эвристической беседы, метод исследовательских заданий, метод алгоритмических предписаний. Например, при изучении темы «Классификация металлообрабатывающих станков» сначала я прошу назвать студентов известные им характеристики станков, затем предлагаю новые характеристики, после этого ребятам необходимо сгруппировать характеристики и предположить свою классификацию, затем совместно мы составляем полную классификацию станков, а уже после этого, предлагаю им расшифровать модели станков, которые записываются в соответствии с изученной классификацией.

3. Использование взаимообучения и самоконтроля. Я стараюсь обеспечить условия для развития коллективных форм работы студентов, например, коллективная форма поиска правильного ответа. Хочу обратить внимание, что зачастую то, что говорит товарищ, нередко студентами воспринимается лучше и легче, чем объяснения преподавателя, поэтому я стараюсь не объяснять то, что могут объяснить товарищам лучшие студенты (рисунок 2). Самоконтроль и самооценка являются постоянным элементом моих занятий, т.к. я считаю, что это одно из важнейших условий активности студентов, а моя задача – формирование у них потребности и навыков такой деятельности.

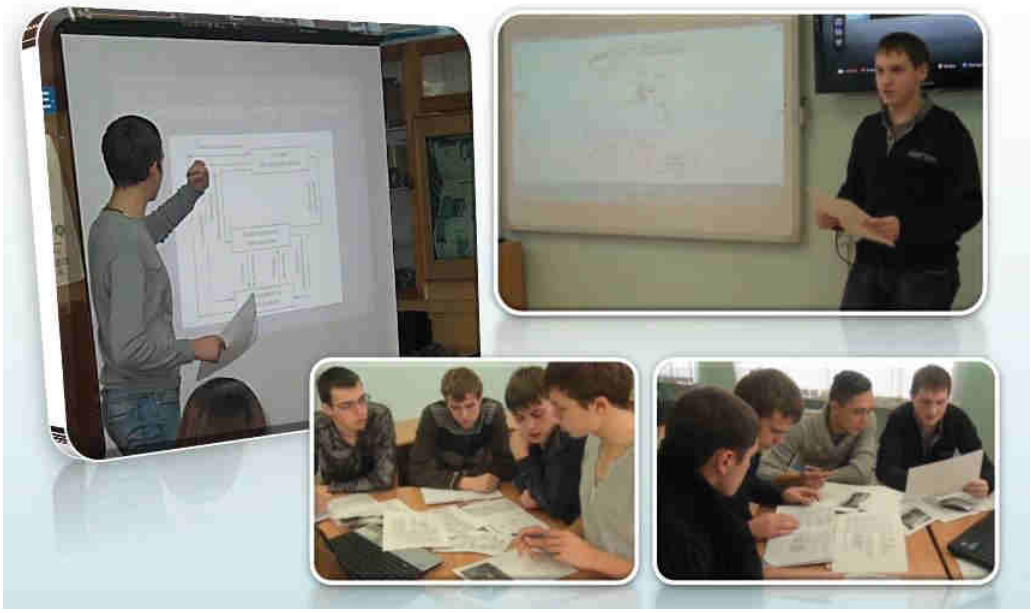


Рисунок 2 – Использование взаимообучения и самоконтроля.

4. Формирование познавательного интереса. Особая роль в сознательном и активном усвоении знаний принадлежит интересу, который может проявляться благодаря использованию ярких примеров, использованию неизвестного студентами дополнительного учебного материала или даже, возможно, самостоятельному поиску самими студентами этого материала. Современные студенты живут в век новых технологий, большое количество времени они проводят в интернете, поэтому я считаю, что преподаватели тоже должны идти за студентами в сеть. Так мы с коллегами в течение двух лет ведем работу по созданию сайта специальности Технология машиностроения (рисунок 3).

Рисунок 3 – Страницы сайта специальности 15.02.08 ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Сейчас я работаю над формированием информационно-образовательной среды дисциплины «Технологическое оборудование», при этом, активно вовлекаю в эту работу студентов групп 3 и 4 курсов. Они помогают мне подбирать теоретический материал, который располагается на страницах сайта, иллюстрировать его различными картинками,

фотографиями, а также видео, часть которого не просто скачана из интернета, а специально создана (например, для изучения темы «Промышленные роботы», используя интернет-ресурсы, студенты самостоятельно смонтировали видеоролик, в котором показали и прокомментировали различные области применения роботов).

На сайте https://sites.google.com/site/op07aktt/ можно наблюдать структуру и содержание интерактивных материалов информационно-образовательной среды дисциплины «Технологическое оборудование». Наполнение еще не полное, так как проект рассчитан на год. За основу взяты сервисы google (сайты, формы, документы в которых можно одновременно работать многим пользователям). Студентам очень нравится работать с интерактивными упражнениями и виртуальными рабочими столами, так, часть домашних заданий выполнена именно с их использованием.

Например, было дано задание создать интерактивные упражнения, используя сервисы web2.0, создать подборки материала по некоторым темам (рисунок 4).

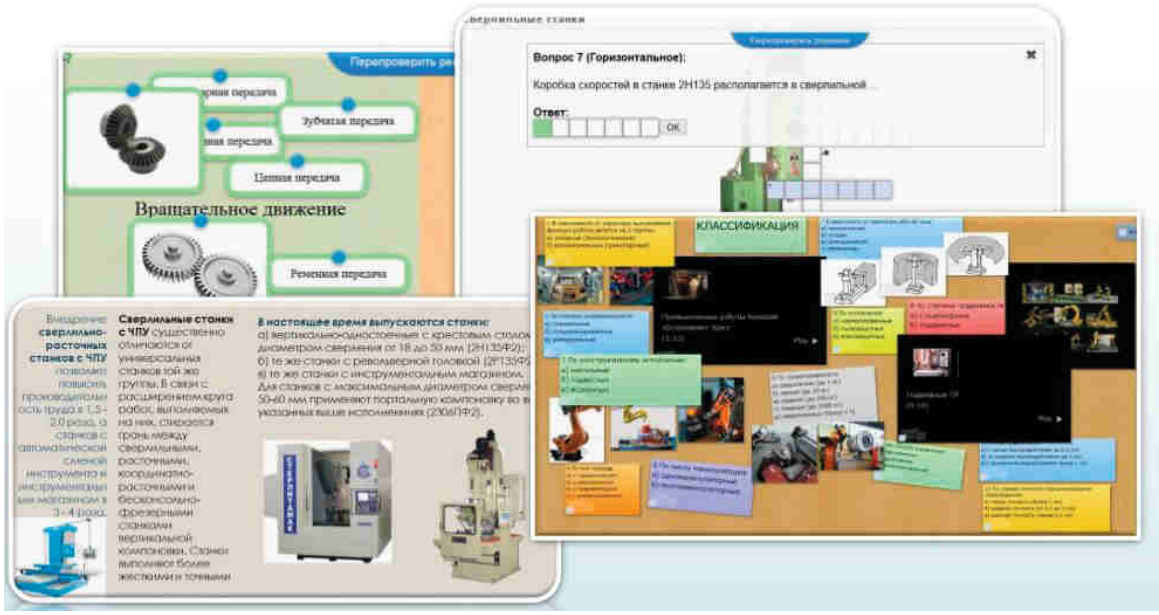


Рисунок 4 – Пример студенческих работ.

Конечно, у таких средств современного обучения есть преимущества:

- общедоступность (возможность работать с материалом и обучаться в любом месте и в удобное время, с любого устройства, подключенного к сети интернет),
- интерактивность,
- разнообразие и наглядность материала.

Но есть и недостатки – при отсутствии компьютеров или мобильных устройств, а также подключения к сети интернет использовать в обучении электронный контент невозможно.

Благодаря интерактивным средствам обучения формируется интерес не только к содержанию изучаемого материала, но и к самому процессу обучения.

Важно помнить, что при использовании и традиционных, и современных технологий обучения задача преподавателя – создавать такие условия на занятии, чтобы студентам было интересно не только получать готовую информацию, но и осмысленно, активно включаться в процесс познания.

Литература

1. Буланова М.В. Педагогические технологии- Москва - Ростов- на- Дону, 2004.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения - М., 2003.
3. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. — М., 1955. — с. 302

4. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения) - Москва - Ростов- на- Дону, 2003.
5. Хаитова Н. Ф., Тангиров Х. Э. Использование электронных средств обучения при изучении курса «Алгебра» // Молодой ученый. Ежемесячный научный журнал. — Россия, Чита: — 2013. — № 4 (51). — С. 34–38.
6. Шаркова О.В. Применение ЭОР при обучении студентов на основе ФГОС. [Электронный ресурс] URL. http://festival.1september.ru/articles/636455/ (дата обращения: 20.06.2014)
7. Шиянов Е. Н., Котова И. Б. Развитие личности в обучении. — М., 1999.

АНАЛИЗ КОНСТРУКТИВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НАКОНЕЧНИКОВ ГИБКИХ ШЛАНГОВ ТОРМОЗОВ

А.В. Крупнов, Д.С. Брагин, студенты 4 курса,
АПИ НГТУ им. Р.Е.Алексеева, г.Арзамас
Научный руководитель: к.т.н., доцент Платонов А.В.

Существует большое многообразие конструктивного исполнения элементов и соединений армированных гибких шлангов и в том числе соединений вкладыша с корпусом наконечника. Рассмотрим наиболее характерные конструкции указанных соединений, применяемых для гибких шлангов тормозов автомобилей. Ниже показаны варианты существующих конструктивных особенностей соединений вкладышей с наконечниками.

На (рис. 1) приводится конструкция наконечника гибкого шланга состоящего из кольца трубчатой формы 1, в которое входит конец шланга 2, кольцевой выступ 3 относительно небольшой длины, продолжающий центральный канал штуцера и входящий вовнутрь конца шланга, так, что последний плотно зажимается между кольцом 1 и выступом 3. Жесткая трубка 4 располагается внутри осевого канала и несколько назад относительно выступа 3, трубка 4 предназначена для предупреждения деформации гибкого шланга при операции обжимки, в процессе которой стенка шланга сжимается между кольцом 1 и трубкой 4.

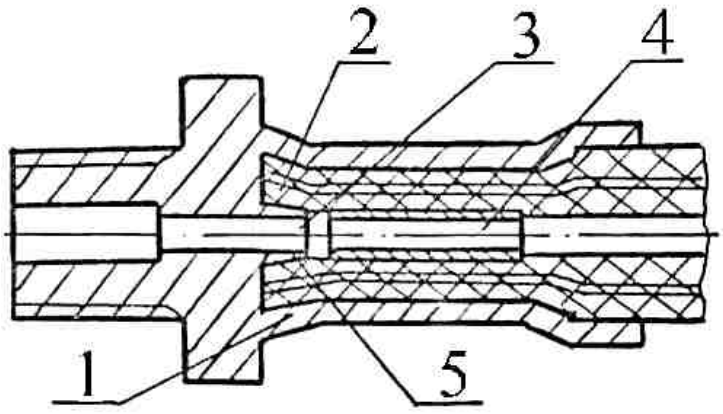


Рисунок 1 – Наконечник с трубкой, предупреждающей деформацию шланга при обжатии.

Особенностью конструкции является то, что кольцевой выступ 3 составляет одно целое с корпусом наконечника и имеет стенку 5 преимущественно конического сечения, так, что наружный диаметр свободного конца выступа меньше диаметра основания выступа. Такая конструкция обеспечивает герметичность соединения.

На (рис. 2) предложен наконечник, обеспечивающий надежное, долговечное и герметичное соединение со шлангом, изготавливаемый с относительно небольшими

затратами труда в машинах холодной высадки. Наконечник состоит из двух частей, полученных холодной высадкой корпуса 1 и опорной втулки 2 (вкладыша). Этот наконечник более эффективный в производстве по сравнению с изготовленным механическим способом.

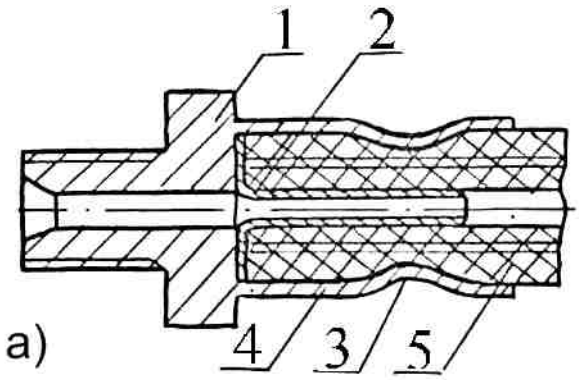


Рисунок 2 – Наконечник шланга с приваренным вкладышем.

Корпус обжат в точке 3 “юбочной” части 4 на обыкновенном обжимном приспособлении с целью зажима шланга 5. Особенностью конструкции является то, что вкладыш приваривается контактной сваркой к внутреннему торцу наконечника 1. Этим обеспечивается прочное и герметичное соединение двух деталей.

Конструкция наконечника гибкого шланга для гидравлических распределительных систем (рис. 3) отличается тем, что наружный соединительный элемент 1 вместе с внутренней втулкой 2 образует единый конструктивный узел. В одном из вариантов конструкции внутренняя втулка с коническим выступом может входить в отверстие со стороны резьбового соединительного элемента (рис. 3 а). Втулка может вводиться также со стороны муфты наружного резьбового элемента в ее коническое отверстие (рис. 3 б). Надежность соединения наконечника со шлангом обеспечивается посредством обжатия наружной поверхности муфты в зоне «юбочной части» 3.

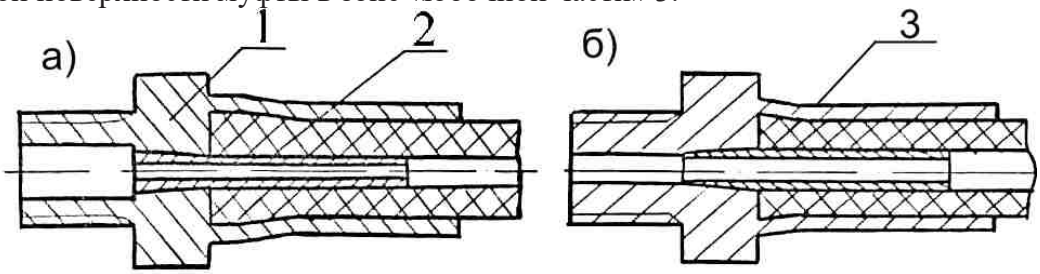


Рисунок 3 – Наконечники шлангов с конической посадкой вкладышей.

Конструкция наконечника гибкого шланга тормозов (рис. 4) представляет собой следующее. Наконечник (рис. 4 а), состоит из трубчатого корпуса 1, имеющего соединительный резьбовой участок 2 юбочной части 3, с выполненным в торцевой поверхности посадочным отверстием 4, в котором путем нажатия прессом вставляется вкладыш 5. Причем вкладыш запрессовывается с натягом и зачеканивается осаживанием участка стенки 6 с образованием кольцевой канавки 7 вокруг вкладыша 5 (рис. 4 б). В результате этой операции образуется наплыв 8, который в радиальном направлении обжимает вкладыш и значительно увеличивает прочность и герметичность посадки.

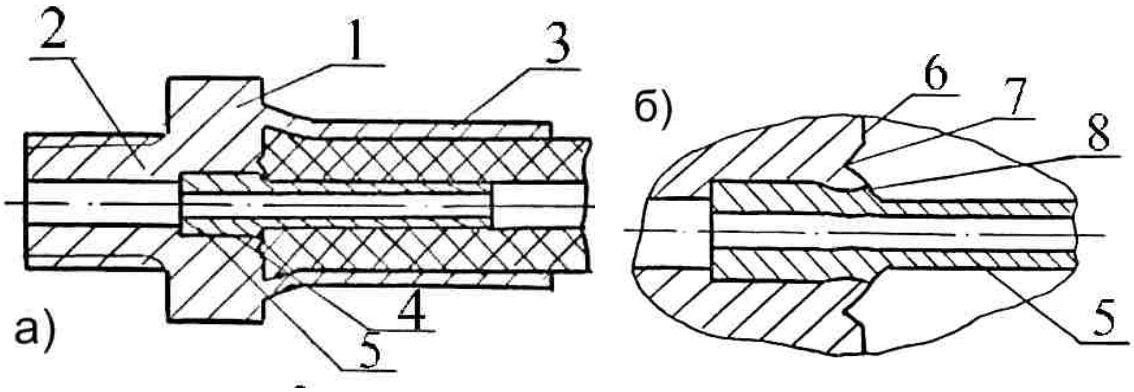


Рисунок 4 – Наконечник с запрессованным и зачеканенным вкладышем.

На (рис. 5) показан другой вариант наконечника, в котором вкладыш 1 запрессовывается с натягом в отверстие 2 наконечника 3 и развальцовывается наружу в канавку 4 отверстия 5, или же вкладыш с заранее развальцованным торцом прессуется с натягом в отверстие до тех пор, пока развальцованный конец не попадет в канавку 4. Таким образом, обеспечивается и герметичность. Конструкция наконечника, изображенная на (рис. 6), аналогичная конструкции, представленной на (рис. 4), однако здесь стальная трубка 1 устанавливается с натягом в канал 2 и дополнительно удерживается в корпусе 3 сваркой или пайкой в точке 4 вместо того, чтобы производить операцию осаживания.

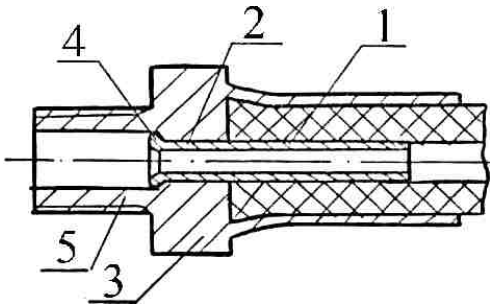


Рисунок 5 – Наконечник с запрес-сованным и развальцованным вкладышем.

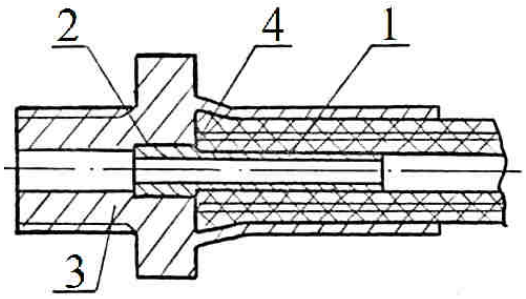


Рисунок 6 – Наконечник с запрес-сованным и запаянным вкладышем.

Отличительной конструктивной особенностью соединения для шлангов (рис. 7) является то, что шланг в приведенной конструкции расположен между наконечником 1 и жестким трубчатым вкладышем 2. Втулка деформирована внутрь в разнесенных по углу точках, в результате чего образуются продольно проходящие ребра или складки. Внутренний конец вкладыша расширен в месте 3, вложен в осевой вырез на внутреннем

конце переходной втулки и укреплен в нем благодаря деформации металла вокруг суженной части выреза. Переходной участок 1 соединения выполнен путем холодного прессования.

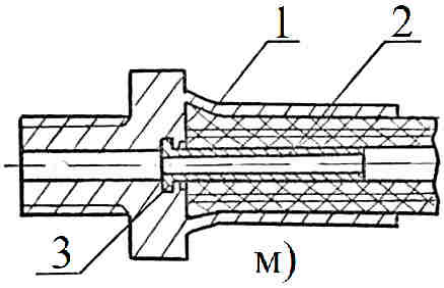


Рисунок 7 – Наконечник с закрепленным посредством деформирования металла наконечника вокруг трубчатой части вкладыша.

Примером конструкции наконечника гибкого шланга, где обеспечение герметичности соединения "вкладыш-наконечник" осуществляется посредством сварки трением, служит вариант конструкции, показанный на (рис. 8).

Осевой элемент 2, который является основой наконечника 1, предварительно выполняют холодной высадкой или резанием. Осевой элемент 6, соединяющийся с элементом 2, выполняют в виде трубки, после чего элемент 2 крепят на не вращающемся участке машины для сварки трением, а элемент 6 монтируют на вращающемся участке машины. Элемент 6 вставляют в цилиндр элемента 2, стыкуя оба элемента 2 и 6 при совпадении их воздушных каналов 3 и 5. Элемент 6 вращают и в результате выделения тепла трения, возникающего между элементами 2 и 6, соединительный участок 7 расплавляется. Элементы 2 и 6 сваривают, получая соединительный наконечник 1 для тормозного шланга. Поверхность 4 выполнена в виде шестигранника.

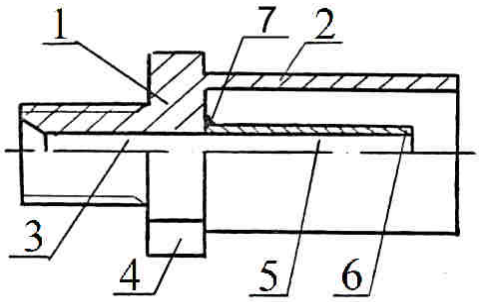


Рисунок 8 – Наконечник с приваренным методом трения вкладышем.

Разработана конструкция наконечника (рис. 9), в которой проблема герметичности решена за счет объединения в одно целое юбочной части 1 наконечника и вкладыша 2, при изготовлении их методом холодной высадки.

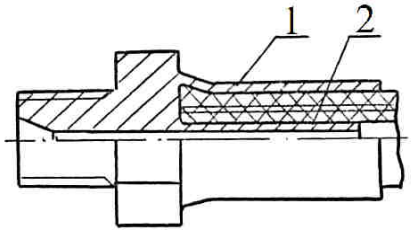


Рисунок 9 – Наконечник и вкладыш выполнены как одно целое.

Другим примером наконечника гибкого шланга тормозов, где также вкладыш выполнен заодно с корпусом наконечника, является конструкция, изображенная на (рис. 10). Особенность данной конструкции состоит в том, что корпус наконечника 1 со стороны противоположной резьбовой части 2, имеет удлиненную часть 3, выполненную, например, методом точения заодно с корпусом наконечника.

Для обжатия гибкого шланга в процессе сборки вокруг трубчатой части 3 на цилиндрическую часть 4 корпуса наконечника монтируется трубка 5. Процесс сборки шланга с корпусом наконечника заключается в обжатии на специальных обжимных станках трубки 5 в зонах 6 и 7. Причем, для фиксирования трубки 5 на корпусе наконечника 1 при обжатии трубки 5 в зоне 6 торец втулки 7 свальцовывается в канавку 8 корпуса наконечника.

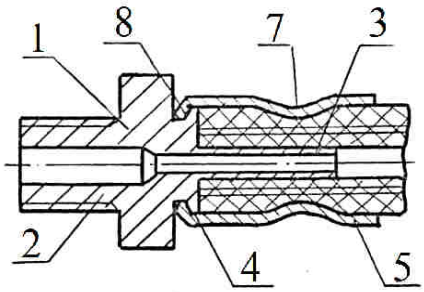


Рисунок 10 – Наконечник со свальцованной вокруг его канавки трубки.

Представленные выше виды наконечников характерны различными способами соединений «наконечник – вкладыш». Российскими предприятиями с 70 – х годов прошлого века используется наконечник, показанный на (рис. 4).

Цель нашего анализа в том, чтобы показать, что каждый из перечисленных способов обладает своими преимуществами и недостатками. Оказалось, что за столь большой период времени (более 35 лет), не отпала необходимость в поиске оптимальных технологических методов повышения герметичности соединения «наконечник – вкладыш».

В 80 – е годы эти вопросы решались на Арзамасском машиностроительном заводе (филиале ГАЗа), где объем производства наконечников для шлангов автомобилей ГАЗ, достигал до 13 млн. штук в год. Решение проблемы обеспечения герметичности наконечников, было разработкой нового способа сборки с автоматическим обеспечением уплотнения [1].

Тема герметичности наконечников является актуальной не только в России, например, изготовление наконечников и самих гибких шлангов тормозов сосредоточено в Белоруссии. Примером тому Минский завод ОДО «Саттелит», где Арзамасский машиностроительный завод (АМЗ) принимал участие в организации производства. Считаем, что опыт АМЗ и исследования, описанные в монографии [2] помогут внести наш вклад в решение актуальной проблемы.

Ранее все исследования касались сборки деталей (наконечник и вкладыш), изготовленных методом точения, в настоящее время указанные детали также изготовляются методом холодной высадки. Технология высадки наконечников внедрена на Белебеевском заводе, так же не без участия АМЗ, о чем описано в монографии [2]. Исследования способа сборки наконечников, полученных уже методом холодной высадки, показали, что он тоже же имеет проблему герметизации в соединении вкладыша с наконечником (как и у наконечников, полученных методом точения). Это показывает патент Белебеевского завода «Автонормаль» [3], который опубликован в 2013 году (более 30лет после Арзамасского патента [1]).

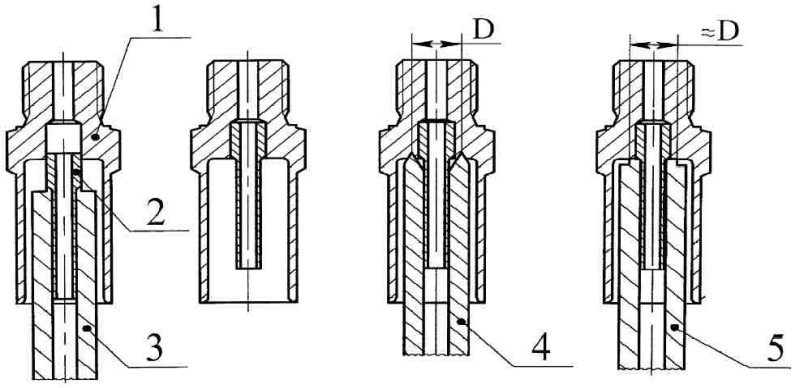


Рисунок 11 – Способ сборки наконечников гибких шлангов Белебеевского завода «Автонормаль».

Он свидетельствует об актуальности рассматриваемой темы, существующей и в наши годы. У него есть существенный недостаток, при запрессовке вкладыша 2, в отверстие наконечника 1, запрессовочный пуансон 3, в конце запрессовки упирается торцом в наконечник, в результате чего имеет место зазор, между торцем вкладыша и отверстием наконечника. В связи с этим мы предлагаем новый способ сборки наконечника с вкладышем, показанный на (рис. 12). Слева представлен старый вариант сборки Белебеевского завода, в котором величина зазора ***б*** может нарушить герметичность соединения, а справа наш новый способ сборки, отличается тем, пуансон не упирается в стенку наконечника, а толкает вкладыш максимально далеко, при этом сводя размер ***б*** к нулю.

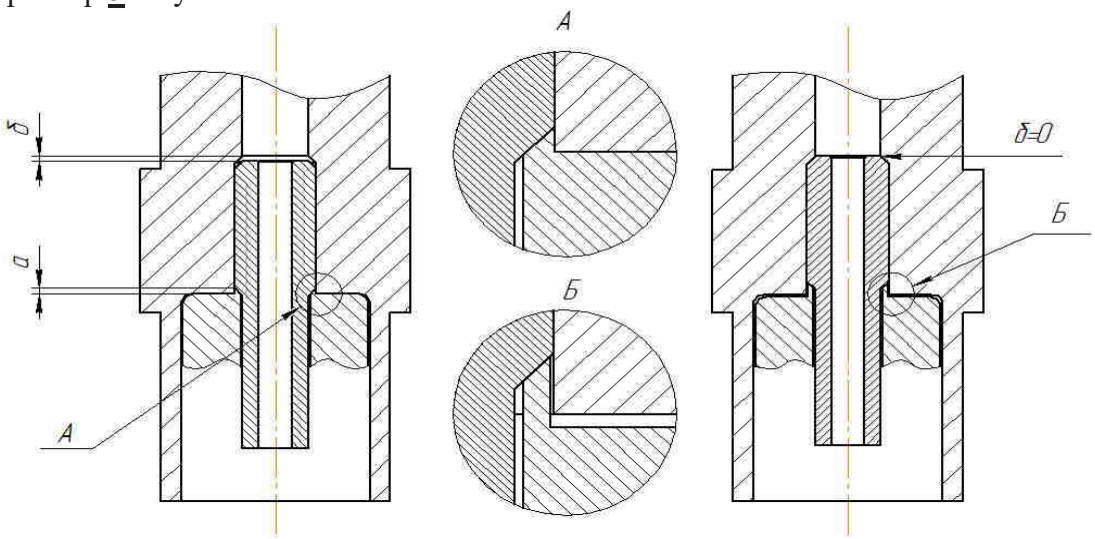


Рисунок 12 – Предлагаемый нами способ сборки наконечника с вкладышем.

Следует отметить, что прошло много лет со времени проведения совместных исследований обоих заводов. Мы в ближайшее время намерены связаться с техническими службами завода «БелзАН», согласовать с ними совместные действия и совместно подать заявку на новый способ уплотнения «зачеканки – развальцовки» , который представлен ниже.

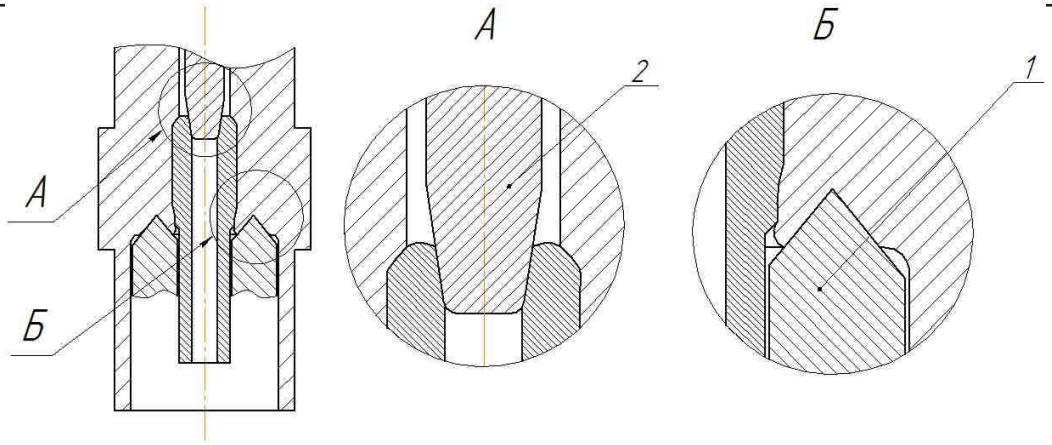


Рисунок 13 – Новый способ уплотнения вкладыша «зачеканка – развальцовка».

После того, как мы запрессовали вкладыш до упора в отверстие наконечника, кольцевой пуансон 1 осуществляет зачеканку соединения. Это представлено на виде Б. Конический пуансон 2 внедряясь во внутреннее отверстие вкладыша, развальцовывает его до максимального соприкосновения с отверстием наконечника в результате чего менее прочный материал вкладыша (латунь) уплотняет свою микроструктуру и более плотно прижимается к стенкам внутреннего отверстия наконечника, что позволяет обеспечить герметичность со сторон воздействия кольцевого и конического пуансонов.

Литература

1. А.с. 1376389 А1 СССР. Способ сборки наконечников гибких шлангов / А.В.Платонов, Л.М.Альман, Н.Л.Баженов, И.Н.Берман (СССР). - № 4094021 /27-27 ;заявл. 14.06.86. опубл.22.10.1987, Бюл. № 23. – 3 с.
2. Исследование, разработки, изобретения и патенты (на примере наконечников гибких шлангов тормозов): монография / А.В.Платонов; Нижегород. гос. техн. ун-т.им. Р.Е.Алексеева. – Нижний Новгород, 2014.- 244 с.
3. Пат. 2489245 Рос. Федерация: МПК B23P11/00. Способ сборки наконечников гибких шлангов /Валиев Р.Ш., Козлов С.А.; патентообладатель Открытое Акционерное Общество "Белебеевский завод "Автонормаль" (ОАО "БелЗАН") . – № 2012105490/02; заявл. 16.02.2012; опубл.10.08.2013, Бюл. № 22. – 5 с.

СОЗДАНИЕ ИМИТАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ В ПРОГРАММНОЙ СРЕДЕ PLANT SIMULATION

Д.Н. Курненков, магистрант 2 курса
АПИ НГТУ им. Р.Е.Алексеева, г.Арзамас
Научный руководитель: к.т.н., доцент А.Ю. Шурыгин.

С целью сокращения жизненного цикла изделий, повышения конкурентоспособности предприятий в производственной сфере начинают внедряться технологии цифрового производства, позволяющие, в частности, смоделировать работу производственной системы и оптимизировать ее перед реальным запуском. Эффективным инструментом для решения подобных задач является имитационное моделирование.

Имитационное (ситуационное) моделирование – это метод, позволяющий моделировать процессы так, как они проходили бы в реальных условиях. Такие модели можно «проиграть» во времени как для одного испытания, так и заданного их множества. При этом результаты будут определяться случайным характером процессов. По этим данным можно получить достаточно устойчивую статистику [1].

Имитационное моделирование является частным случаемматематического моделирования. Существует класс объектов, для которых по различным причинам не разработаны аналитические модели, либо не разработаны методы решения полученной модели. В этом случае аналитическая модель заменяется имитатором или имитационной моделью. Имитационная модель представляет собой логико-математическое описание объекта, которое может быть использовано для экспериментирования на компьютере в целях проектирования, анализа и оценки функционирования объекта. Целью имитаций является максимальное приближение модели к конкретному объекту и достижение максимальной точности его описания.

Имитационное моделирование позволяет [2]:

– заранее обнаружить и устранить проблемы, которые появляются при пуско-наладке и требуют финансовых и временных затрат;

– снизить инвестиции в производство без снижения производительности;

– провести оптимизацию производства и выбрать наиболее рациональное решение из множества вариантов.

Применительно к анализу производственных систем и участков имитационное моделирование дает возможность на этапе проектирования минимизировать время обработки; увеличить коэффициент использования оборудования; уменьшить объем незавершенного производства.

Существует ряд программных сред, с помощью которых реализуется имитационное моделирование [3]. Срединихтакие, какAimsun, Actor Pilgrim, AnyLogic, Arena, AutoMod, AweSim, Enterprise Dynamics, Flexsim, MTSS (Manufacturing and Transportation Simulation System), Plant Simulation, POSES++, Simplex3, SIMSCRIPT имногиедругие.

PlantSimulation является программной средой имитационного моделированиясистем и процессов. Решение предназначено для оптимизации материалопотоков, загрузки ресурсов, логистики и методов управления на всех уровнях планирования от целого производства и сети производств до отдельных линий и участков.

PlantSimulation входит в состав продуктовой линейкиTecnomatix от компанииSiemens PLM Software и представляет собой визуальную объектно-ориентированную среду для построения имитационных моделей широкого класса систем. Модели строятся из имеющейся библиотеки стандартных объектов, в которой имеются несколько основных разделов [1]:

–MaterialFlow– объекты, предназначенные для обработки подвижных объектов. Например: Source (источник деталей), SingleProc (единичная операция), Buffer (накопитель), Line (конвейер);

–MovableUnits– подвижные объекты: Entity (деталь), Container (тара), Transporter (самодвижущийся транспорт);

–InformationFlow– объекты для информационного обеспечения модели (переменные, таблицы, генераторы событий, интерфейсы обмена данными, методы для обработки событий);

–UserInterface– объекты для представления данных (графики, диаграммы).

Все объекты обладают набором параметров (например, время операции) и поведением. Можно строить более сложные структуры, объединяя базовые объекты и добавляя подпрограммы (методы) обработки событий на языке SimTalk. Таким образом, функционал программного продукта позволяет создавать пользовательские библиотеки объектов и иерархические модели.

При моделировании подвижные объекты (MovableUnits) перемещаются по созданной структуре, генерируя события в моменты времени, определяемые параметрами объектов, в частности, при входе на объект и выходе с него.

По результатам моделирования автоматически собирается статистика о различных показателях: о производительности за промежуток времени, о времени использования

оборудования, о времени хранения перемещаемого объекта (например, детали) в течение его жизненного цикла, о заполненности накопителей, а также о других показателях. Собранные статистические данные могут быть наглядно представлены в виде различных таблиц, графиков, диаграмм, в том числе доступны такие популярные и эффективные средства графического отображения информации, как диаграмма Ганта, диаграмма Сэнки и др.

Помимо обычного, двумерного, представления с анимацией на основе иконок, модель может иметь трёхмерное представление. Для создания трёхмерного представления используются 3D-модели в формате JT.

Созданные цифровые модели позволяют проводить эксперименты и прорабатывать различные сценарии без вмешательства в работу существующих производственных систем или задолго до внедрения реальных систем. Обширный набор аналитических инструментов (анализ узких мест, статистические данные и графики) помогает оценить различные сценарии производства. Рассмотрев несколько вариантов, можно сравнить их по эффективности работы, стоимости и обоснованно предложить оптимальное проектное решение.

Объектом моделирования могут выступать промышленные, логистические, транспортные и другие системы. На рис. 1 показана модель работы поточной линии механического цеха. Линия состоит из накопительного элемента (буфера) и следующих за ним трех погрузочно-разгрузочных (роботов) и трех обрабатывающих элементов (станков). Станки обслуживаются операторами, а также наладчиками и рабочими, которые выполняют их наладку и ремонт в случае поломки. Для каждого элемента можно задать параметры работы: время операции, время наладки, вероятность возникновения сбоев в работе (в процентах), ремонтные услуги, количество операторов и т.д. Статистика загрузки рабочих представлена диаграммой, на которой в процентном соотношении показано: зеленым цветом – время, в течение которого работает оператор; оранжевым – время, в течение которого рабочий, оператор или наладчик находятся в пути к рабочему месту или от него; красным – время, в течение которого работает ремонтник; коричневым – время, в течение которого работает наладчик.

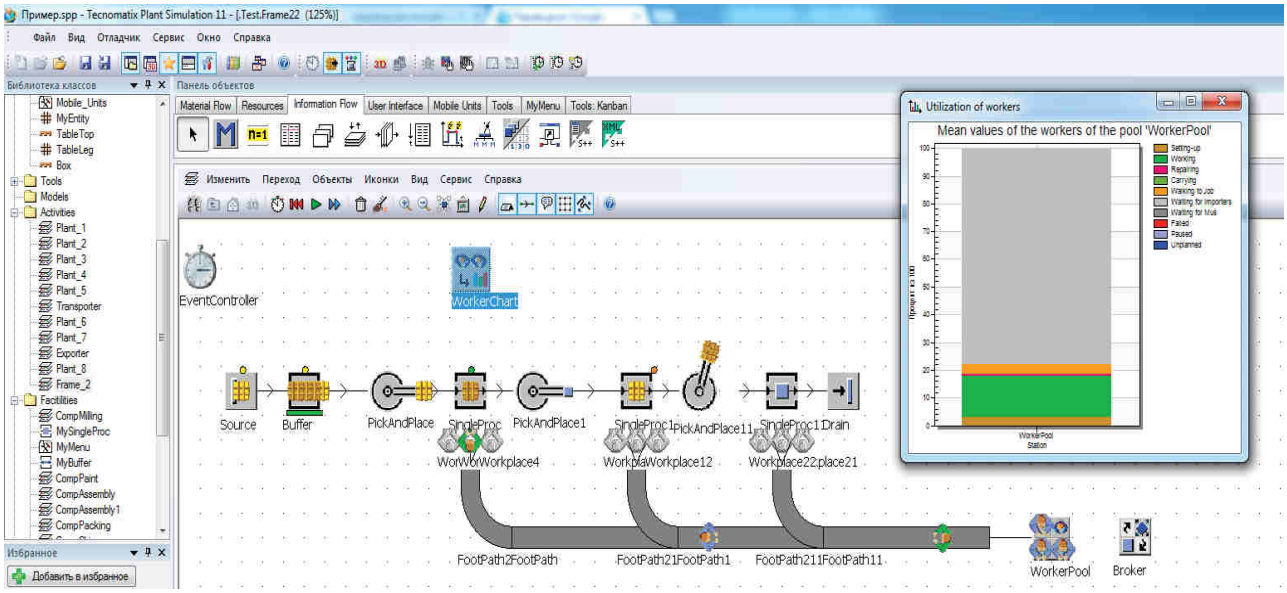


Рисунок 1 – Моделирование работы поточной линии

Для более наглядного отображения моделируемого участка можно перейти в режим трехмерного представления (рис. 2). Те элементы, для которых в библиотеках имеются 3D аналоги, преобразуются и приобретут объем. При этом следует отметить

наличие анимации потока материалов, передвижения рабочих, подвижных элементов станков, которая делает моделирование процесса еще более понятным и реалистичным.

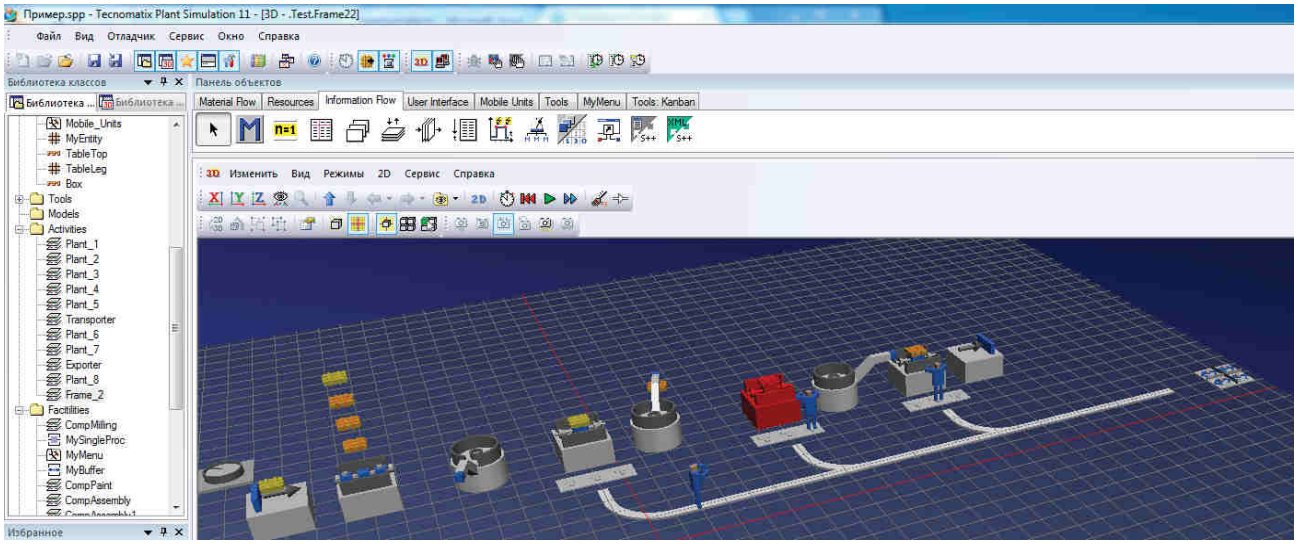


Рисунок 2 - Трехмерная модель работы поточной линии

PlantSimulation позволяет легко и быстро создавать цифровые логистические модели, используя встроенные библиотеки объектных модулей для оптимизации материальных потоков, использования необходимых ресурсов и операций. Цифровая модель позволяет проводить эксперименты и реализовывать сценарии с гипотетической постановкой задач. Обширный набор аналитических инструментов, статистические модели и диаграммы позволяют оценить различные производственные ситуации и использовать данную информацию для принятия быстрых и верных решений при планировании производства.

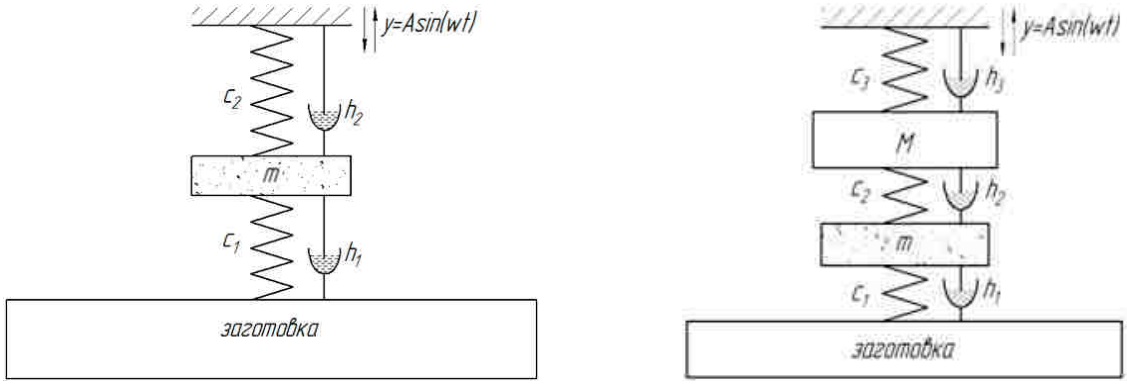
Литература

1. Гусев П.Ю. Автоматизация и оптимизация технологических процессов в TecnomatixPlantSimulation / П.Ю. Гусев, М.И. Чижов, Ю.С. Скрипченко // Вестник Воронежского государственного технического университета. –2011. – Т. 7. - №12.1. – С.36-38.
2. http://www.plm.automation.siemens.com/ru_ru/products/tecnomatix/plant_design/plant_simulation.shtml
3. http://cyberleninka.ru/article/n/obzor-suschestvuyuschih-programmnyh-sredstv-imitatsionnogo-modelirovaniya-pri-issledovanii-mehanizmov-funktsionirovaniya

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА, ОБОСНОВЫВАЮЩАЯ МАТЕМАТИЧЕСКУЮ МОДЕЛЬ ПОВЕДЕНИЯ ШЛИФОВАЛЬНОГО КРУГА

П.В. Лебедев, магистрант 2 курса
АПИ НГТУ им. Р.Е.Алексеева, г.Арзамас
Научный руководитель к.т.н., доцент Д.А. Игнатьев

Целью проведение эксперимента является получение амплитудно-частотной характеристики (АЧХ) шлифовального круга, оснащенного однокаскадной (рис., 1а) и двухкаскадной (рис., 1б) системой виброгашения. Получение АЧХ необходимо для подтверждения или опровержения математической модели виброгасящий системы, описанной в работе [3].



y=Asin(wt) – колебания шпинделя станка, c_3– жесткость упругого элемента первого каскада, h_3– коэффициент вязкого трения упругого элемента первого каскада, *M*– промежуточная масса, c_2– жесткость упругого элемента второго каскада, h_2– коэффициент вязкого трения упругого элемента второго каскада, *m*– рабочей части круга, c_1– жесткость СОТС, h_1– коэффициент вязкого трения СОТС
а) схема инструмента, оснащенного однокаскадной системой виброгашения
б) схема инструмента, оснащенного двухкаскадной системой виброгашения

Рисунок 1 – Схемы инструментов

Математическая модель поведения рабочей части шлифовального круга, в частности АЧХ, оснащенного системами виброгашения (рис., 1) описывается следующими выражениями [1]:

для однокаскадной виброгасящей системы (1)

$$A_1(\omega) = \sqrt{P^2(\omega) + Q^2(\omega)}, \quad (1)$$

где $P(\omega) = \frac{h_2\omega^2(h_1+h_2)+c_2(c_2+c_1)-c_2m\omega^2}{(c_1+c_2)^2-2m\omega^2(c_1+c_2)-(m\omega^2)^2+\omega^2(h_1+h_2)^2}$;

$$Q(\omega) = \frac{h_2\omega(c_1+c_2)-h_2m\omega^3-c_2\omega(h_1+h_2)}{(c_1+c_2)^2-2m\omega^2(c_1+c_2)-(m\omega^2)^2+\omega^2(h_1+h_2)^2},$$

для двухкаскадной виброгасящей системы (2)

$$A_2(\omega) = \sqrt{P^2(\omega) + Q^2(\omega)}, \quad (2)$$

где $P(\omega) = \frac{c_2c_3[Mm\omega^4-(Mc_2+Mc_1+c_3m+c_2m)\omega^2+c_3c_2+c_2c_1+c_3c_1]}{[Mm\omega^4-(Mc_2+Mc_1+c_3m+c_2m)\omega^2+c_3c_2+c_2c_1+c_3c_1]^2-[c_3h_1\omega+c_2h_1\omega-M\omega^3h_1]^2}$;

$$Q(\omega) = \frac{-c_2c_3[c_3h_1\omega+c_2h_1\omega-M\omega^3h_1]}{[Mm\omega^4-(Mc_2+Mc_1+c_3m+c_2m)\omega^2+c_3c_2+c_2c_1+c_3c_1]^2-[c_3h_1\omega+c_2h_1\omega-M\omega^3h_1]^2}.$$

На стадии эксперимента необходимо произвести виброиспытания шлифовальных кругов, оснащенных виброгасящей системой. В качестве оборудования применяется вибрационная установка фирмы DataPhysics(рис. 2), состоящая из исполнительного органа - вибростола, подключенного через усилитель сигнала к компьютеру с установленным программным обеспечением SignalStart, а также два пьезоэлектрических датчика S1 и S2 модели BC110 и AP2082M, соответственно необходимых для контроля подаваемого сигнала на вибростол и выходного сигнала с рабочей поверхности шлифовального круга.

Рисунок 2 – Оборудование, применяемое в ходе эксперимента

Экспериментальное определение АЧХ шлифовального круга, оснащенного однокаскадной системой виброгашения, происходило следующим образом: на вибростол с закрепленным на нем шлифовальным кругом подавался сигнал, имитирующий колебания шпинделя станка. Датчик S1, отвечающий за контроль подаваемо сигнала, жестко фиксировался на исполнительном органе вибрационного оборудования. Датчик S2, отвечающий за параметры колебания рабочей части инструмента, фиксировался на чаше шлифовального круга. На рис. 3 представлен один из возможных вариантов определения АЧХ вирогасящей системы круга с использованием установки DataPhysics.

Рисунок 3 – Вибростол с установленным шлифовальным кругом, оснащенным однокаскадной системой виброгашения

Таким образом, при подаче сигнала, имитирующего продольные колебания шпинделя станка на вибростол с помощью пьезоэлектрических датчиков, была получена следующая зависимость АЧХ, представленная на рис. 4.

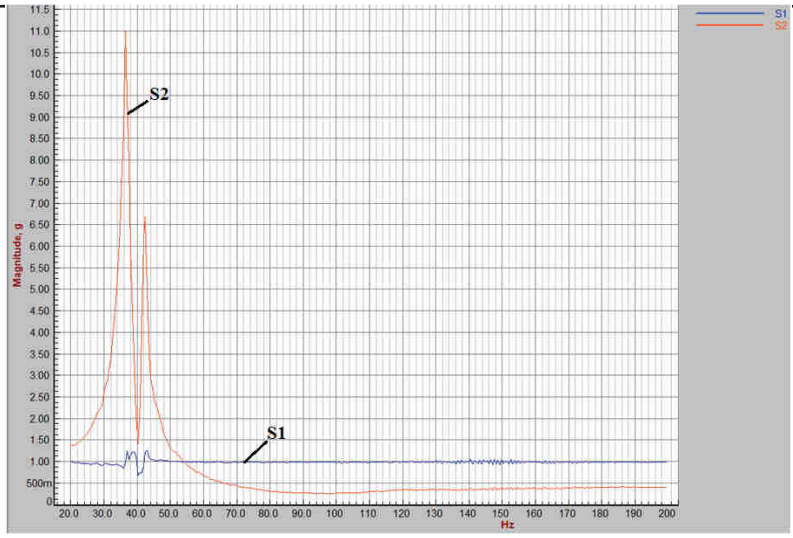


график S1 - вынужденные колебания; S2 - колебания рабочей части инструмента

Рисунок 4 – График АЧХ, характеризующий поведение однокаскадной виброгасящей системы, при качании с постоянным ускорением 1g

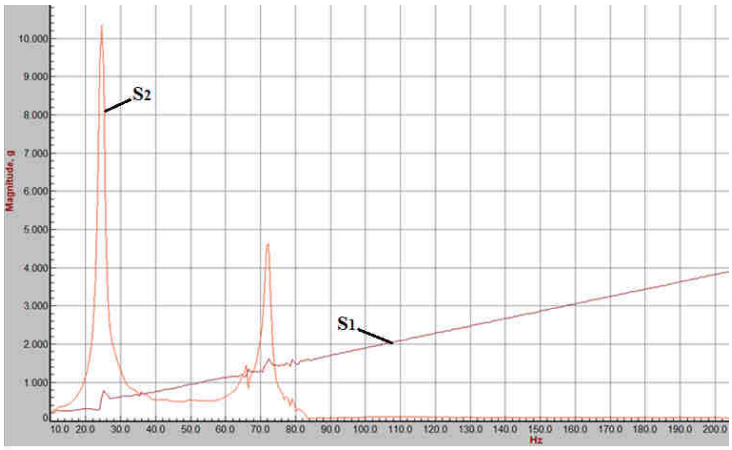
Согласно полученной зависимости система входит в резонанс с продольными колебаниями вибростола в диапазоне изменения круговой частоты вращения от 62,8 до 345,6 рад/с, что соответствует частоте вращения шпинделя от 600 до 3300 мин $^{-1}$.

Виброгасящая система, использовавшаяся в ходе эксперимента, имела следующие параметры; $m=0,679$ кг, $c_2=140440$Н/м, $h_2=0$. Так как эксперимент проводился без участия СОТС, то ее жесткость и коэффициент вязкого трения равны нулю.

Экспериментальное определение АЧХ шлифовального круга, оснащенного двухкаскадной системой виброгашения (рис. 5) происходило аналогично.

Рисунок 5 – Шлифовальный круг, установленный на вибростале, с двухкаскадной системой виброгашения установленный на вибростоле.

На рис. 6 представлен график АЧХ двухкаскадной системы виброгашения, из которого видно, что система входит в резонанс на двух частотных участках от 50,2 до 251,2 рад/с и от 357,96 до 527,52 рад/с. Это вызвано тем, что такая система имеет две степени свободы, что соответствует частоте вращения шпинделя от 600 до 2400 мин $^{-1}$ и от 3420 до 5040 мин $^{-1}$.

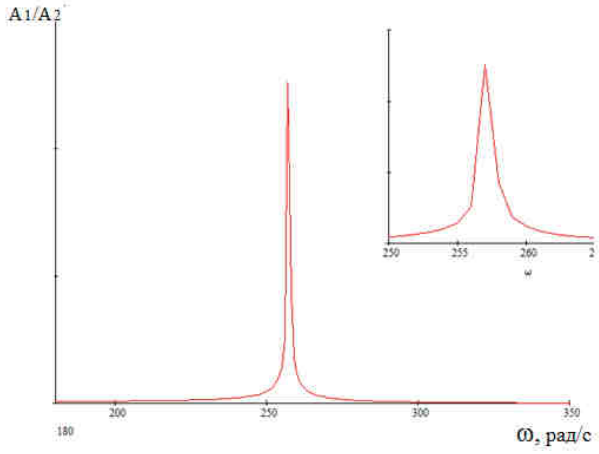


S1 - представляет вынужденные колебания; S2 - колебания рабочей части инструмента

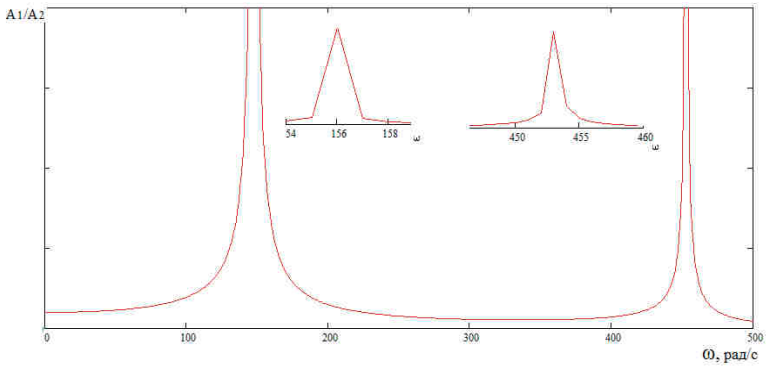
Рисунок 6 – График АЧХ, характеризующий поведение двухкаскадной виброгасящей системы при качании с постоянной скоростью 30 мм/с

Двухкаскадная виброгасящая система имеет следующие параметры: промежуточная масса *M=0,526 кг*, жесткость упругого элемента первого каскада c_3*=150440 Н/м*, масса рабочей части круга *m=0,679 кг*, жесткость упругого элемента второго каскада c_2*=140440 Н/м*, жесткость СОТС и коэффициент вязкого трения СОТС в этом случае равны нулю.

Для сравнения результатов, полученных в ходе проведенного эксперимента с математической моделью, необходимо подставить параметры виброгасящих систем в формулы (1) и (2) для определения АЧХ однокаскадной и двухкаскадной системы виброгашения соответственно. На рис. 7 представлены графики АЧХ, полученные по математической модели с применением программного обеспечения Mathcad.



а)



б)

а) однокаскадная система б) двухкаскадная система

Рисунок 7 – АЧХ виброгасящей системы, полученной согласно математической модели

Сравнивая экспериментальные данные с математической моделью, можно сделать следующие выводы: математическая модель является адекватной, так как максимальное расхождение не достигает 10%, предложенная математическая модель может быть использована для настройки виброгасящей системы.

Литература

1. Лебедев П.В., Боряев А.А. Математическое моделирование вибрационных процессов при шлифовании хрупких неметаллических материалов инструментом с однокаскадным виброгасителем / П.В. Лебедев, А.А. Боряев // Наука молодых. Межвуз. сборник научных трудов ученых/ Арзамас: АГПИ-АПИ НГТУ: Изд-во ОО «Ассоциация ученых» г. Арзамаса, 2012.–С. 497-503.
2. Лебедев П.В., Боряев А.А. Разработка и обоснование применения шлифовального круга оснащенного двухкаскадной системой виброгашения при обработке хрупких неметаллов в среде СОЖ / П.В. Лебедев, А.А. Боряев // Наука молодых. Межвуз. сборник научных трудов ученых/ Арзамас: АГПИ-АПИ НГТУ: Изд-во ОО «Ассоциация ученых» г. Арзамаса, 2013.–С. 6-15.
3. Вибрации в технике. Справочник в 6 т./Ред. Совет: В.Н. Челомей (пред.). – М.: Машиностроение, 1978.– Т.1. Колебания линейных систем / Под ред. В.В. Болотина, 1978-352 с.

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТОЛЩИН ГАЛЬВАНИЧЕСКИХ ПОКРЫТИЙ МЕТОДОМ РФА

Митин Д.И., ассистент
АПИ НГТУ им. Р.Е.Алексеева, г.Арзамас
Научный руководитель: к.т.н., доцент Глебов В.В.

Свойства гальванических покрытий (электрические, защитные и др.) зависят от их химического состава и толщины. Поэтому определение химического состава, толщины и других физико-химических характеристик покрытий для получения изделий с уникальными физическими свойствами является важной задачей аналитической химии и гальванотехники. Не менее важна эта задача и в машиностроении, где гальванические покрытия используются чрезвычайно часто. Среди разнообразных физических и химических методов определения состава и других характеристик гальванических покрытий хорошо зарекомендовал себя рентгенофлуоресцентный метод анализа (РФА). Его главные достоинства – быстрота и неразрушающее воздействие на образец. По своей физической природе этот метод даёт информацию о химическом составе в некотором слое вещества, а так же по интенсивности вторичного излучения можно судить о толщине плёнки или покрытия. Однако при этом бывает достаточно сложно получить адекватные результаты.

Исходя из общепринятой теории и практики, метод РФА более пригоден для анализа покрытий на тонкой детали, нежели на толстой (массивной).

Этот метод позволяет одновременно определять более 80 элементов от бора до урана и может быть использован для контроля содержания, как элементов матрицы, так и микропримесей элементов в различных по составу материалах. Неоспоримым достоинством метода РФА, выгодно выделяющим его от большинства современных методов исследования, является возможность получения данных о составе сложного материала без его разрушения, с сохранением полного комплекса его физико-химических свойств, что особенно важно при работе с дорогостоящими и новыми экспериментальными образцами. Важным является возможность реализации в методе РФА безэталонного анализа, что исключает необходимость использования стандартных образцов, приготовление которых зачастую представляет сложную проблему.

Физическая сущность РФА разъясняется классической моделью взаимодействия излучения с атомом вещества.

Электронные оболочки, начиная от ядра атома, обозначаются буквами латинского алфавита: K, L, M, N,O и т.д. Чем дальше от ядра, тем больше возрастает сложность этих оболочек, растёт число энергетических подуровней, число электронов на них и одновременно уменьшается энергия связи электронов с атомами. Квант электромагнитного излучения возникает в случае перехода электрона с одной из удалённой от ядра оболочки на более близкую к ядру оболочку при наличии в ней вакансии, образующейся в результате ионизации. При этом энергия излучённого кванта определяется разностью энергия уровней, между которыми произошёл переход электрона. В результате бомбардировки атомов образца рентгеновскими квантами, исходящими из рентгеновской трубки, выбивается один из электронов атома с одной из ближайших к ядру оболочек – K, L, M, и образуется вакансия на соответствующей оболочке. Процесс возбуждения рентгеновской флуоресценции носит вероятностный характер, т.е. возникновение разных линий обуславливается вероятностью соответствующих переходов, и этим определяется расположение и интенсивность различных линий спектра.

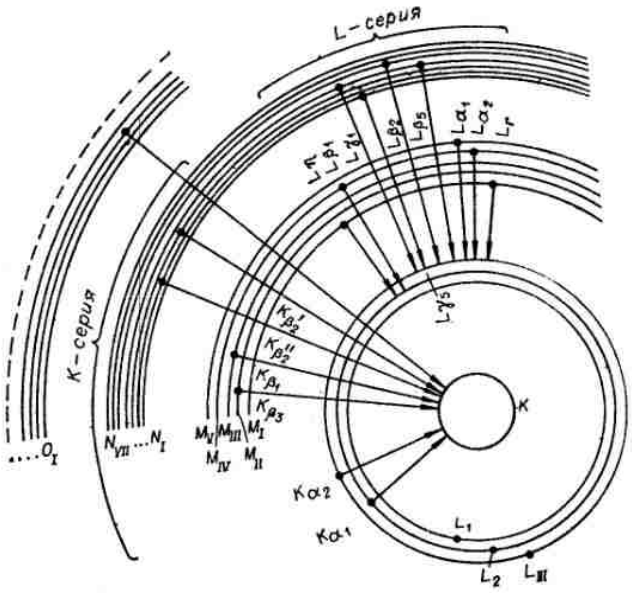


Рисунок 1 – Схема уровней энергии атома

При жёстком электромагнитном излучении образца первичный квант может выбить электрон на К-оболочке с образованием вакансии, которая мгновенно заполняется электроном с L, M, и т.д. оболочки, что приводит к появлению вторичного (флуоресцентного) кванта. В процессе возбуждения электронов и появления вторичного излучения одновременно участвует огромное число атомов, в то же самое время происходят различные переходы, но вероятность перехода с ближайшего L уровня в несколько раз выше, поэтому излучённых квантов, определяемых переходом L-K, в то же число раз больше, чем для случаев переходов M-K. Интенсивность или «яркость» возникающих при этом линий вторичного рентгеновского спектра различна в той же пропорции. Все линии, образующиеся при заполнении вакансии на К-уровне, относятся к так называемой серии, а внутри серии эти линии обозначаются буквами греческого алфавита: α,β, γ….. . ПереходуL-Котвечает Kα линия, переходу M-K отвечает Kβ линия и т.д. Аналогично, при образовании вакансии на L-оболочке и дальнейшем её заполнении образуются линии, называемые L- серией и т.д.

Идентификация состава анализируемого вещества пробы производится по характеристическим спектральным линиям, представленным в справочной литературе по

наиболее вероятным электронным переходам с учётом особенностей строения конкретных атомов.

Для измерения применяется энергодисперсионный рентгенофлуоресцентный спектрометр EDX-720. Применение такого прибора наиболее перспективно в процедурах контроля толщины относительно тонких металлических покрытий (от 0,1 до 25 мкм), где использование традиционных токовихревых и магнитных методов неэффективно. Метод основан на анализе возбужденного с помощью радио-изотопного источника рентгеновского излучения, зависящего от основного металла, материала покрытия с последующим автоматическим расчётом плотности и толщины слоя. Метод применяют для металлических и неметаллических покрытий наметаллах. При контроле металлических покрытий метод эффективен при толщине покрытия до 25 мкм.

Количественный анализ пленок методом фундаментальных параметров (ФП) без использования стандартного образца проводится с использованием условий измерения и коэффициентов чувствительности путем установки в прибор вместо стандартного образца. Для пробы известна структура слоя и включенные элементы, а состав и удельная плотность пленки неизвестны.

Принцип измерения толщины слоя состоит в следующем:

В каждом слое выбирается химический элемент, по выходу которого программа будет вести расчёт его толщины, т.е. строится структура общего слоя. В нашем случае это выглядит так:

1 слой – олово (Sn)

2 слой – никель (Ni)

3 слой – основа, железо (Fe).

Основа представляет собой не чистое железо, а сплав 29 НК с химическим составом: Углерод (C) - не более 0,03%; Кремний (Si) - не более 0,03%; Марганец (Mn) - не более 0,4%; Сера (S) - не более 0,015%; Фосфор (P) - не более 0,015%; Хром (Cr) - не более 0,1%; Никель (Ni) - 28,5-29,5%; Кобальт (Co) - 17-18%; Медь (Cu) - не более 0,2%; Железо (Fe) - остальное.

За контрольный элемент основы можно было бы выбрать никель или кобальт. Но никель есть уже в подслое, а кобальта содержится меньше, чем железа, поэтому интенсивность кобальтовой линии может оказаться недостаточной при расчёте толщины слоя.

Рентгеновское излучение начинает бомбардировать первый верхний слой. Какое-то время с поверхности выходят и достигают детектора электроны атомов только этого слоя (только олова). Когда рентгеновское излучение «прошило» первый слой, и детектор уловил излучение атомов второго слоя (никеля), программа фиксирует этот момент, и автоматически, на основании интенсивности излучения и времени выхода элемента, рассчитывает плотность вещества в слое и его толщину.

Аналогично рассчитывается толщина никелевого слоя по отношению к выходу элемента основы (железа).

При подготовке к выполнению измерений и при их проведении необходимо соблюдать следующие условия: температура окружающего воздуха (20 ± 10) ^{0}C, Допускаемое изменение температуры не более 2^{0}C в час; относительная влажность воздуха (55 ± 15) %; напряжение питания сети (230 ± 10) В; частота питающей сети (55 ± 5) Гц.

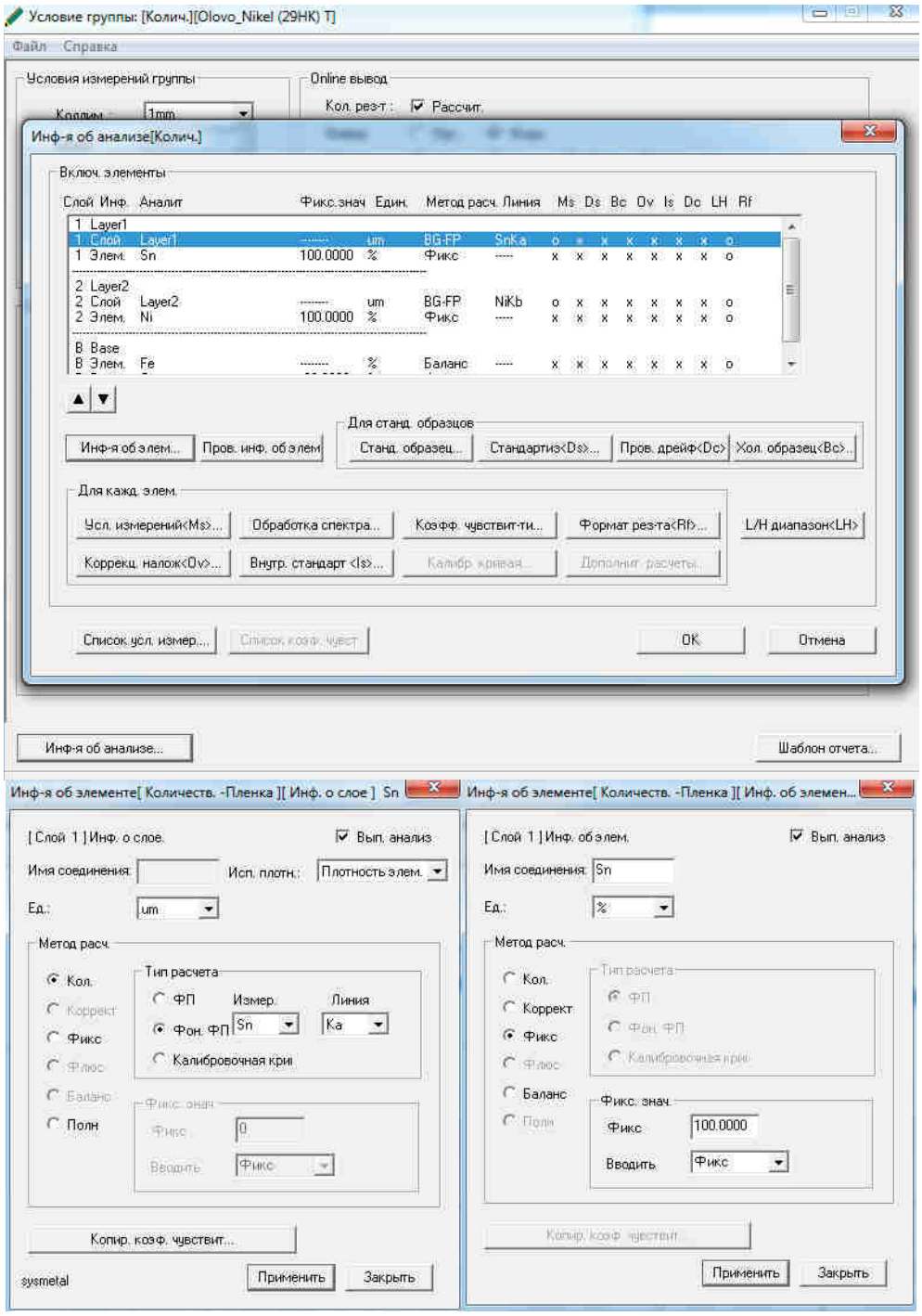


Рисунок 2 – Задание структуры материала и параметров слоев.

В ходе работы пробовались определить необходимые спектральные линии Kα и Kβ как для олова, так и для никеля. В результате выбраны для олова Kα-линия, для никеля Kβ-линия, так как NiKα накладывается на линию железа основы детали.

Достаточными оказались стандартные условия проведения анализа, а именно: атмосфера – вакуум, коллиматор – 1мм, напряжение на трубке – 50 кВ, время экспозиции – 100 сек, deadtime – 29%. Общее время анализа для одного образца составило порядка 5 минут.

После этого была проведена серия экспериментов

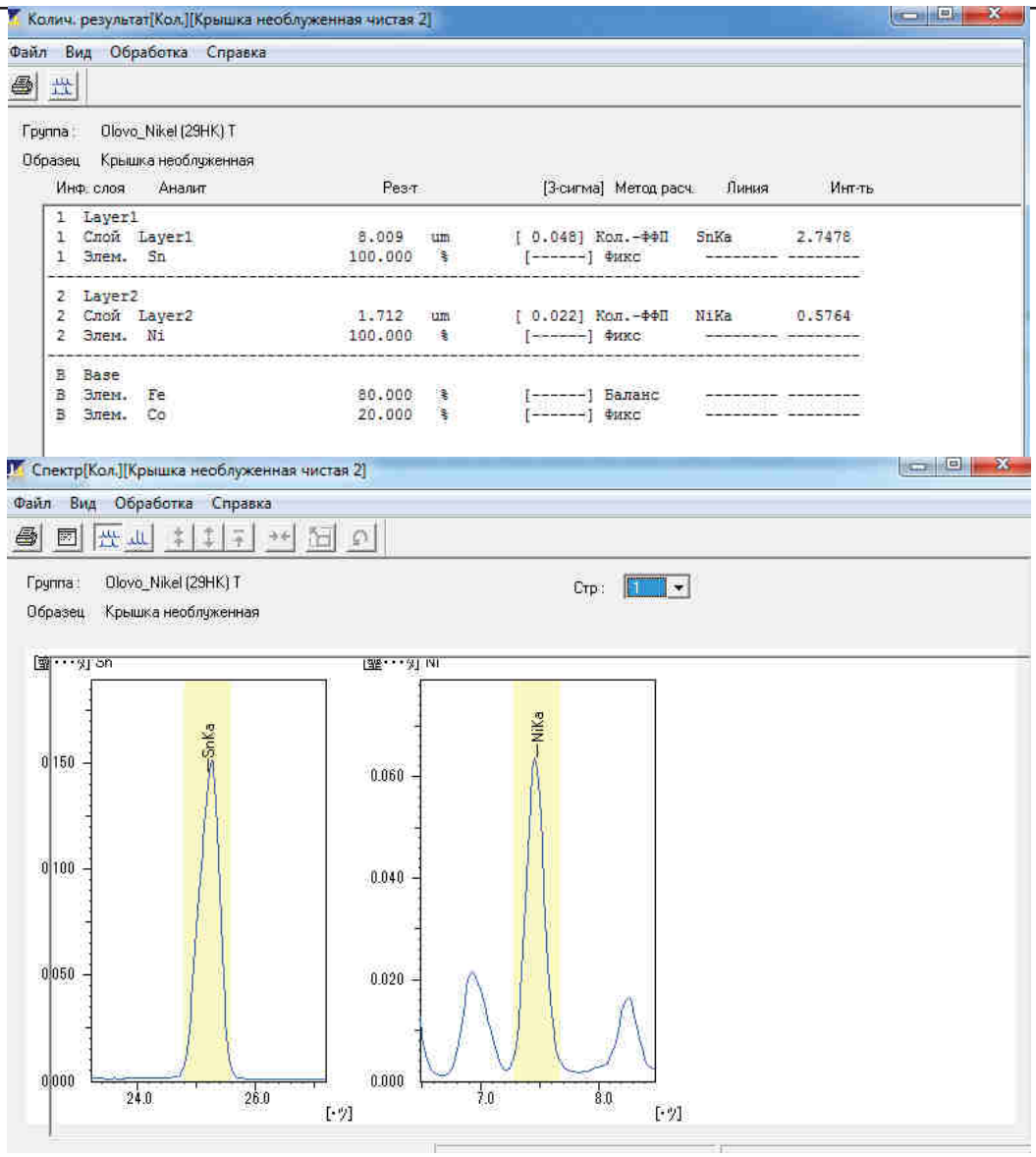


Рисунок 3 – Результаты получаемые спектрометром.

Результаты экспериментов были сведены в таблицу, и было произведено их сравнение с металлографическим методом

Таблица 1 - Результаты исследований (толщина слоя в мкм)

№ п/п	Толщина слоя по технологии		Измеренная толщина слоя				Погрешность, %	
			Рентгеноспек-тральный метод		Металлогра-фический метод			
	Sn	Ni	Sn	Ni	Sn	Ni	Sn	Ni
1	6-9	1-3	8,019	2,042	8,4	2,1	-4,54	-2,76
2	6-9	1-3	7,560	1,982	7,4	2,1	+2,16	-5,62
3	6-9	1-3	7,766	2,116	7,2	2,0	+7,86	+5,8
4	6-9	1-3	7,913	1,593	8,0	1,7	-1,08	-6,29
Погрешность средняя, %							+5,01 -2,81	+5,08 -4,55

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы:

1. Рентгеноспектральный метод с использованием спектрометра EDX-720 обеспечивает контроль толщины покрытия олово-никель в заданных диапазонах толщин исследуемых слоёв.
2. Контроль необходимо вести по условиям, представленным в данной статье.
3. Расчётная погрешность анализа толщины олова и никеля по отношению к металлографическому методу составляет ± 5,0%.
4. Применение РФА уменьшает время анализа приблизительно на 2 часа.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕРЕМЕШИВАЮЩЕГО УЗЛА УСТАНОВКИ ОЧИСТКИ СОЖ

Мосин А.В., Курненков Д.Н., магистранты 2 курса
АПИ НГТУ им. Р.Е.Алексеева, г.Арзамас
Научный руководитель: к.т.н., доцент Шурыгин А.Ю.

Совмещенные процессы очистки смазочно-охлаждающих жидкостей (СОЖ), рекуперации (извлечения для повторного использования) и классификации (разделения на фракции) абразивных зерен реализованы в установке [1], которая позволяет достигнуть:

– высокие показатели качества абразивной обработки за счет очистки СОЖ от шлама;

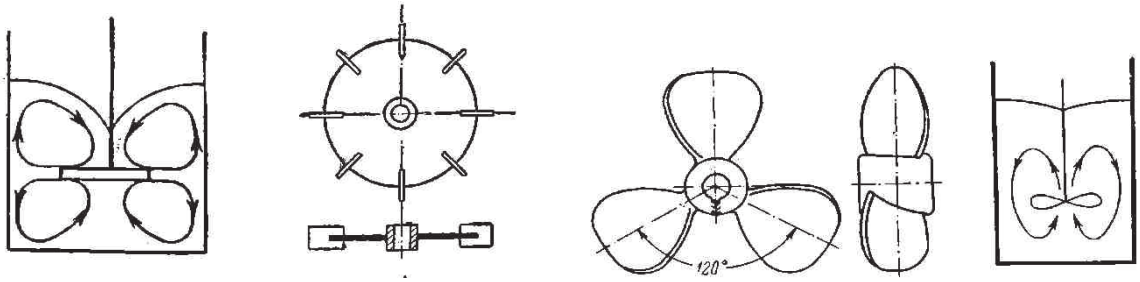
– извлечение из СОЖ при очистке вырванных из связки инструмента абразивных зерен для повторного использования при изготовлении шлифовальных инструментов;

– разделение извлеченных зерен по размерным группам.

Составными элементами установки являются ротор с криволинейной образующей и приемник для сбора фракций. Вращение ротора осуществляется с помощью электродвигателя переменного тока и частотного преобразователя для регулирования частоты вращения. Для уменьшения энергозатрат при работе установки целесообразно использовать только один электродвигатель [2]. При этом рабочее колесо насоса предлагается разместить на валу ротора, а вал мешалки закрепить на вершине ротора. В связи с тем, что определяющей для электродвигателя является частота вращения ротора (1500-2000 об/мин), необходимо выбрать типы насоса и мешалки и в дальнейшем выполнить расчет параметров рабочего колеса насоса и пропеллера мешалки при заданной частоте вращения, а также объединить их конструктивно в компоновке установки.

Анализ существующих типов механических мешалок [3, 4], разделяющихся по устройству лопастей на: лопастные (с плоскими лопастями), турбинные, пропеллерные (с винтовыми лопастями), якорные и др. (рис.1), показал, что, исходя из определяющего фактора, предпочтительной является пропеллерная мешалка, т.к. режим ее работы в отличие от других типов мешалок соответствует диапазону чисел оборотов ротора.

Лопасти пропеллерных мешалок (рис. 1, а) изогнуты по профилю судового винта, т.е. с постепенно меняющимся наклоном, почти от 0° у оси до 90° на конце лопасти. Вращаясь в жидкости, лопасти действуют наподобие винта, а жидкость, окружающая пропеллер, как бы является гайкой и перемещается в направлении оси мешалки. Это осевое движение складывается с круговым перемещением жидкости, благодаря чему возникает ее винтовое движение. Если винтовая поверхность пропеллера правая, а вращение его происходит по часовой стрелке, то осевое движение жидкости направлено вверх и в сосуде возникает циркуляция жидкости.



а) б) в)

а) лопастная; б) турбинная; в) пропеллерная

Рисунок 1 – Типы механических мешалок

Пропеллер имеет обычно три лопасти, причем на вертикальном валу, в зависимости от высоты слоя жидкости, устанавливают один или несколько пропеллеров. Диаметр лопасти пропеллера для веществ, обладающих малой плотностью, равен 0,25…0,3 диаметра аппарата. Скорость вращения пропеллера составляет 160…3000 об/мин.

Пропеллерные мешалки считаются наиболее эффективными в тех случаях, когда необходимо создать значительную циркуляцию жидкости в аппарате при минимальном расходе механической энергии. Они создают осевую циркуляцию жидкости за счет насосного эффекта, поэтому они легко поднимают твердые частицы со дна сосуда и используются для создания суспензий (суспендирования).

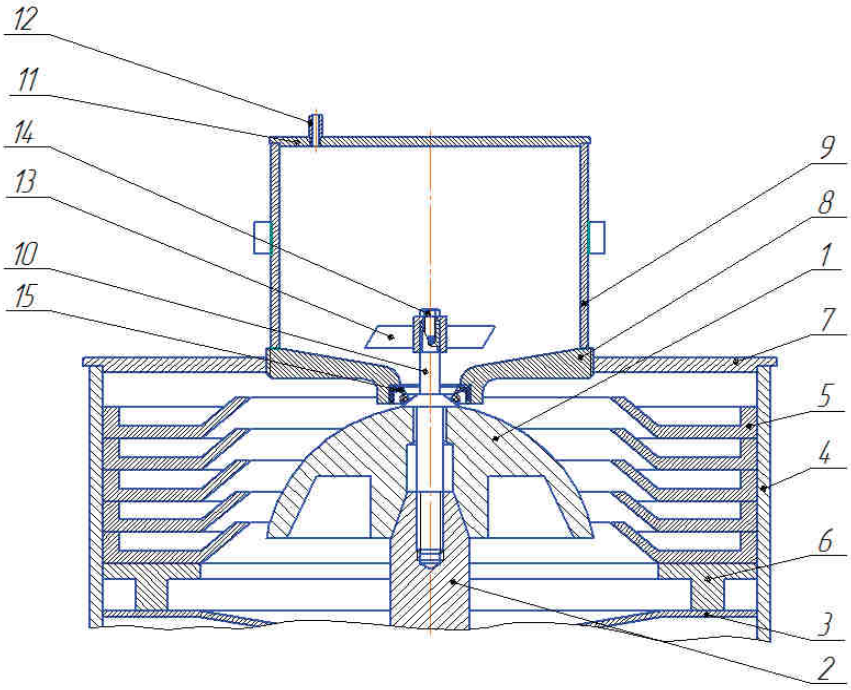


Рисунок 2 – Конструктивное исполнение модернизированного узла перемешивающего устройства установки очистки СОЖ

Пропеллерные мешалки могут быть непосредственно соединены с электродвигателем без промежуточной передачи, что снижает капиталовложения и повышает КПД привода. Электродвигатель при этом получает нагрузку лишь после достижения большого числа оборотов, а, следовательно, не требует запаса мощности на период пуска. Это является преимуществом такого типа мешалок. Наиболее совершенным является пропеллер типа корабельного винта.

Конструктивная реализация модернизированного насосного узла представлена на рис. 2. Основными составными элементами мешалки являются корпус 9, герметично

соединенный с поддоном 8, который установлен на крышке 7, и пропеллер 13, установленный на валу 10, который в свою очередь является соединительным элементом для ротора 1. Для подачи суспензии в рабочее пространство мешалки используется штуцер 12, установленный на крышке 11.

Дальнейшие исследования в этом направлении требуют проведения аналитических расчетов параметров мешалки. Для оптимизации конструктивно-технологических параметров различных устройств эффективным подходом в настоящее время является применение конечно-элементного моделирования, позволяющего наглядно представлять физические процессы, происходящие при работе устройства.

Литература

1. Пат. 2513936 Российская Федерация, МПК7 B 03 B 9/00. Установка для классификации зерен абразивного материала / Глебов В.В., Шурыгин А.Ю., Сорокин В.М., Помелов Н.А.; заявитель и патентообладатель государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева (НГТУ). – № 2010154374/03; заявл. 29.12.10; опубл. 20.04.14, Бюл. № 11. – 6 с.
2. Курненков, А.В. Повышение энергоэффективности установки очистки СОЖ и классификации зерен абразивного материала / А.Ю. Шурыгин, Т.И. Ширманова // Будущее технической науки: сборник материалов XII Международной молодежной научно-технической конференции; НГТУ им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2013. – С. 533.
3. Гельперин, Н.И. Основные процессы и аппараты химической технологии. В 2-х книгах / Н.И. Гельперин. - М.: Химия, 1981. - 812 с.
4. Стренк, Ф. Перемешивание и аппараты с мешалками / Ф. Стренк. – М.: Химия, 1975. - 384 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ РАЗРАБОТКИ АПИ ф. НГТУ В ОБЛАСТИ РЕМОНТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Платонов И.А., магистрант 2 курса,
Гатилов Д.А., студент 5 курса
АПИ НГТУ им. Р.Е.Алексеева, г.Арзамас
Научный руководитель: к.т.н., доцент Платонов А.В.

В различных научных статьях, материалах конференций рассматриваются вопросы использования разного рода ремонтных технологий. В работе [1] приводятся сведения, что в нашей стране лишь 10-13% деталей автомобилей подвергаются восстановлению, а по рекомендациям ученых экономически целесообразно восстанавливать не менее 40% деталей.

За рубежом картина совершенно иная. Крупнейшие производители компонентов для автомобильной промышленность, такие как – «Бош»(Германия), «Цанрадфабрик» (Германия), «Денсо» (Япония), «Вабко» (Германия) и другие развитые страны. имеют крупные производства по ремонту узлов и восстановлению деталей, а в США, где сформирована новая ремонтная отрасль- 90% рынка автозапчастей составляют именно восстановленные детали. У нас по названным выше причинам понятие «восстановленная» деталь у большинства покупателей равноценно понятию «деталь, бывшая в употреблении», т.е. некондиционная. Но дело не только в качестве восстановленных деталей и агрегатов, а и в том, что хорошо восстановленные изделия дешевле новых: ремонт агрегатов и узлов позволяет снизить конечную стоимость эксплуатации автомобилей в несколько раз. Во вторых, там убедились: негативное воздействие процессов ремонта автокомпонентов на окружающую среду гораздо меньше, чем процесс

производства новых изделий. Например, фирма «Бош», один из лидеров на рынке восстановления автокомпонентов, на своем официальном сайте с гордостью сообщает: в 2009 г. она восстановила 2,5 млн. автозапчастей, благодаря чему сократила выбросы углекислого газа на 23 тыс.тонн . В третьих, подсчитано, увеличение номенклатуры и объемов восстанавливаемых деталей до экономически обоснованных пределов позволяет на автопарке, равном автопарку России, только на текущих и капитальных ремонтах автомобилей экономить 400 тыс. тонн черных и цветных металлов в год.

Показанное выше можно считать обоснованием актуальности проводимых нами исследований и разработок в части ремонта дисков.

В рамках статьи не ставится целью показать величины экономии материальных затрат, например виде алюминиевых сплавов, энергетических затрат на получение этих алюминиевых сплавов, затрат, связанных с изготовлением самих дисков. Все это, с учетом экономии бюджета самих владельцев автомобилей, может в масштабах страны выразиться внушительными цифрами и возможно требует изложения в отдельной работе.

Это пусть не большой, но вклад в решение вопросов по экономии не возобновляемых ресурсов страны и повышения уровня экологичности производства.

В статье представлены наши разработки за последние 10 лет в области ремонта дисков автомобильных колес, а так же ремонта дисков малой техники- мопедов, скутеров, мотоциклов.

В изобретении [2], которое относится к оборудованию для ремонта транспортных средств и может быть использовано при восстановлении ободов ступиц и дисков автомобильных колес, получивших деформации при эксплуатации автотранспорта, представлена новая разработка стенда для правки дисков автомобильных колес. Стенд содержит смонтированные на станине электропривод, фланец для установки и крепления на нем обрабатываемого диска колеса и механизм правки с роликообразными пуансонами и матрицами. Кроме того, на станине смонтирован силовой механизм для предварительной правки местных деформаций, выполненный в виде пуансона-рычага с ручным приводом в виде винта. Механизм правки снабжен сменными кольцами разной длины для установки их перед матрицами при переналадке механизма правки на различные размеры дисков колес. Фланец имеет сквозные отверстия для установки и закрепления автомобильных колес с шириной диска от 4 до 6 дюймов. Указанные отверстия могут быть выполнены в виде радиально расположенных пазов различной длины и ширины, размещенных со смещением относительно друг друга. В результате обеспечивается повышение качества ремонта, а также производительности и технологических возможностей стенда. На рис.1,2 изображена особенность конструкции представленного стенда. Таких стендов в нашем городе было изготовлено около 150 единиц.

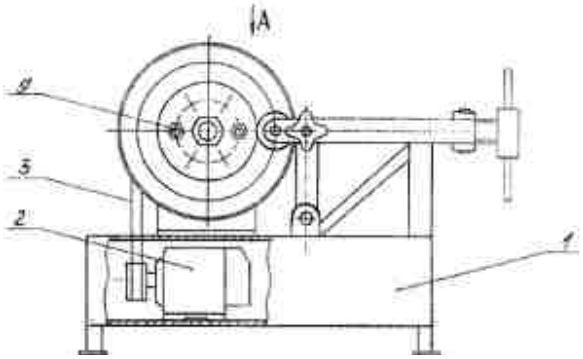


Рисунок 1 ,

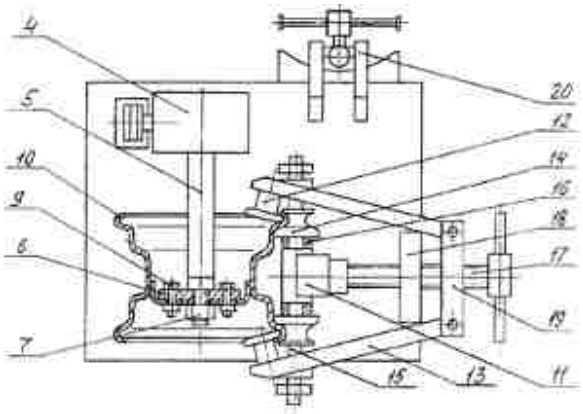


Рисунок 2

Решение, представленное в работе [3] относится к ремонту автомобилей, в частности к устройствам для правки фасонных металлических поверхностей автодеталей, и может быть использовано при восстановлении литых и штампованных дисков автомобильных колес, получивших деформации при эксплуатации автотранспорта. В стенде для правки дисков автомобильных колес диск колеса насаживается на съемную цангу, которая разжимается посредством конусной поверхности регулирующего болта до размера центрального отверстия диска, устанавливается в гнездо шпинделя и стопорится винтом. Конструкция позволяет использовать одну цангу для закрепления дисков колес нескольких типоразмеров, значительно снизив погрешность базирования, повысив качество ремонта, снизив трудоемкость и повысив производительность труда. Цанга выполняет дополнительно функцию закрепления разжатыми лепестками диска колеса. Был изготовлен опытный образец, показавший положительные результаты, произведены прочностные расчеты. На рис. 1,2 показаны особенности предложенной конструкции

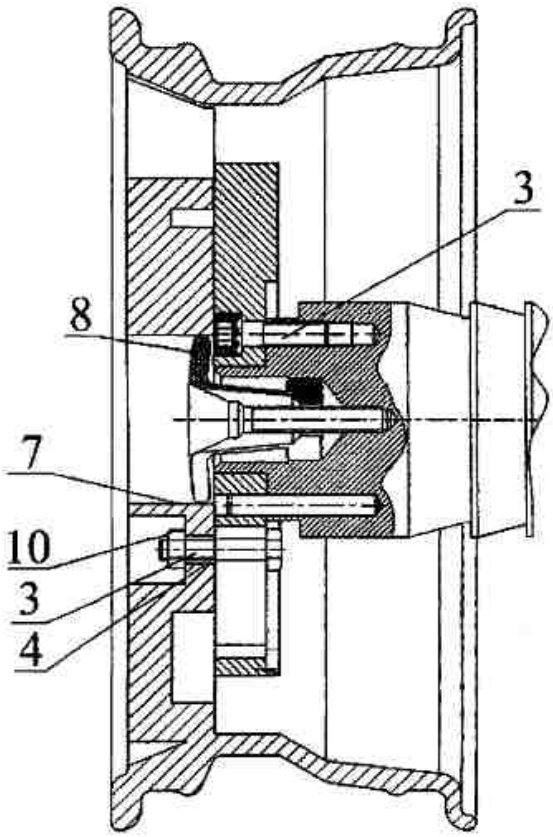


Рис.1

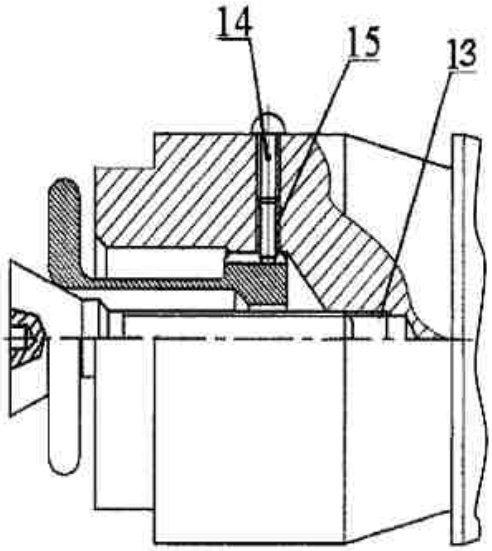


Рис.2

Следующее изобретение [4] относится к обработке металлов давлением, в частности к устройствам для правки, и может быть использовано при ремонте деформированных дисков автомобильных колес. Правильные устройства стенда имеют группы наружных и внутренних роликов, размещенных равномерно относительно окружности обода колеса. Правку дисков осуществляют с использованием термообработки деформированного диска с помощью электрического нагревательного устройства, состоящего из внутреннего и наружного нагревателей, выполненных в виде плоских полуколец с размещенными внутри нагревательными спиралями, смонтированными на токопроводящих многожильных шинах и изолированными от корпусов нагревателей теплопроводным изолирующим материалом. Контроль температуры нагрева диска осуществляют термометром или пирометром. Повышается качество правки. На рис.1-3 показана особенность предложенной конструкции.

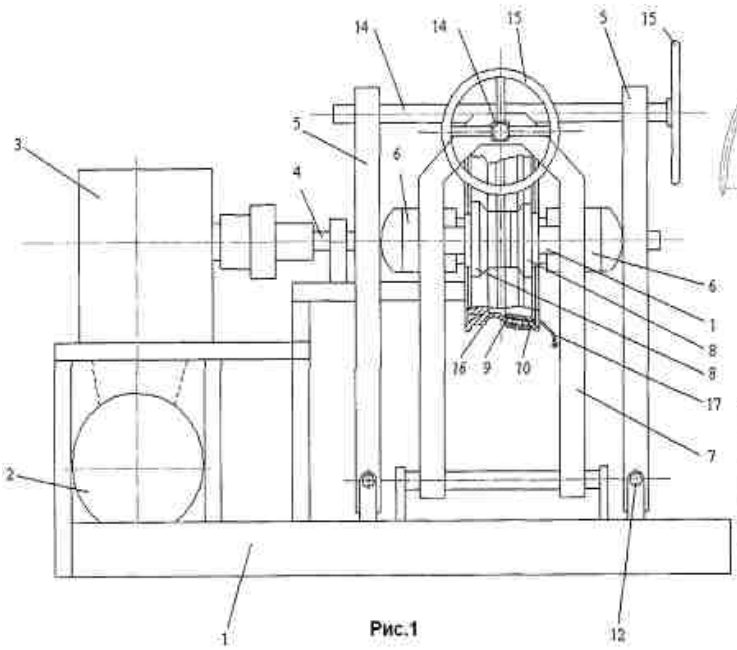


Рис.1

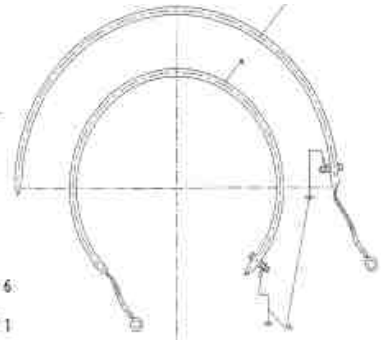


Рис.2

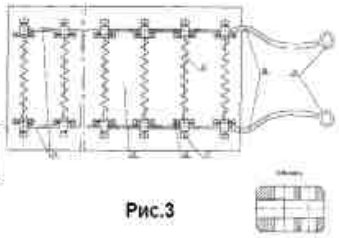


Рис.3

Решение, описанное в полезной модели [5] относится к оборудованию для ремонта транспортных средств, в частности к устройствам для правки фасонных металлических поверхностей автодеталей, и может быть использовано при восстановлении литых дисков автомобильных колес, получивших деформации при эксплуатации автотранспорта. Отличие от аналогов заключаются в следующем:

1. Стенд для ремонта дисков автомобильных колес, содержащий установленные на станине два механизма правки диска, выполненных в виде съемных опор, установленных на стойках стенда, одна из которых снабжена блоком для крепления оправки, отличающийся тем, что два механизма правки диска расположены зеркально относительно друг друга.

2. Стенд для ремонта дисков автомобильных колес по п.1, отличающийся тем, что каждый механизм правки диска имеет свой вид фланца для установки и крепления диска.

На рис.1-2 показано само устройство, на рис.3- силовые домкраты с их рабочим расположением, на рис 4-5 крепежные фланцы, куда устанавливают диски.

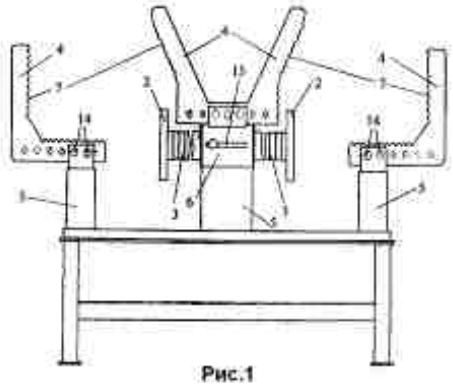


Рис.1

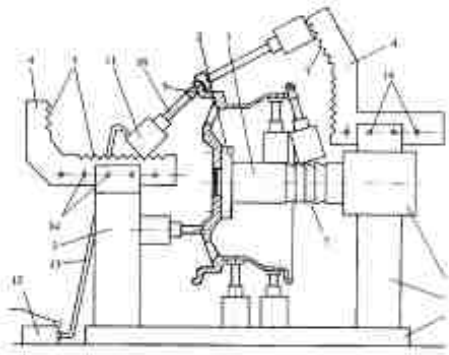


Рис.3

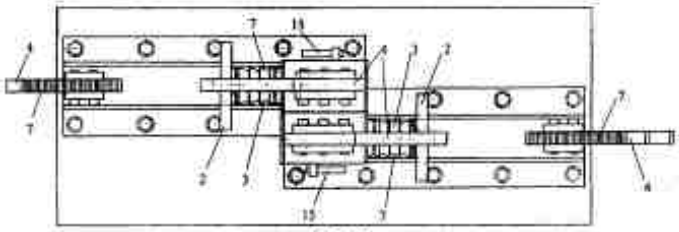


Рис.2

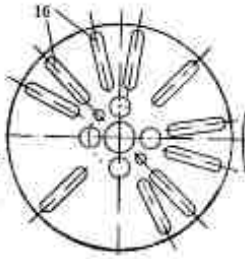


Рис.4

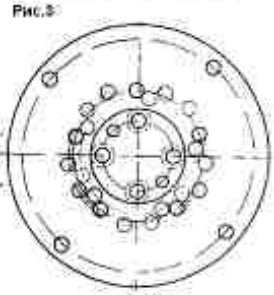


Рис.5

В полезной модели «Стенд для правки дисков автомобильных колес» [6] решение относится к оборудованию для ремонта транспортных средств, в частности, к устройствам для правки фасонных металлических поверхностей автодеталей, и может быть использовано при восстановлении дисков автомобильных колес, получивших деформацию при эксплуатации автотранспорта. Предлагается выполнение дополнительного механизма для правки диска в виде съемных опор, установленных на стойках стенда, одна из которых снабжена шпиндельным блоком, установлены съемные опоры для силового домкрата, несущего обрабатывающий инструмент, а клиноременная передача снабжена устройством для натяжения ремня.

На стенде обеспечивается повышенное качество ремонта, расширяется номенклатура ремонтируемых дисков (как литых, так и штампованных). Следует отметить, что омское предприятие «Сибек», изготавливающее стенды для правки дисков собственных разработок, два года назад представила на рынок свой стенд, скомпонованный по нашему принципу. На рис. 1-3 представлены особенности нашей разработки.

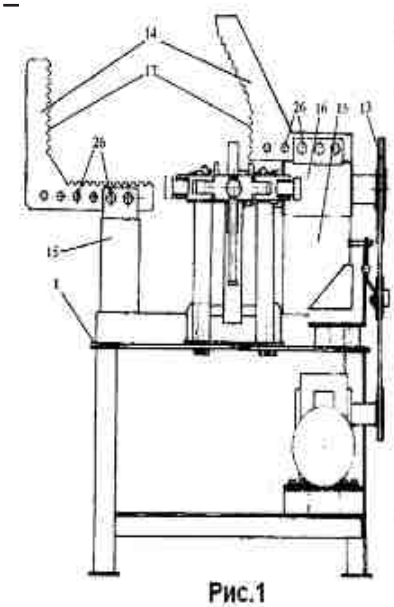


Рис.1

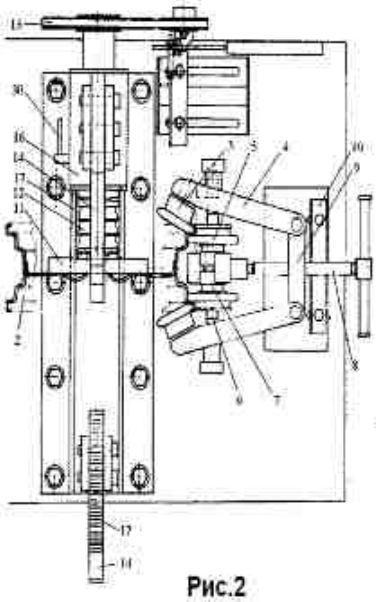


Рис.2

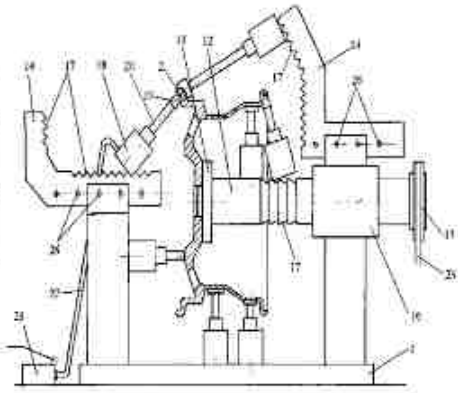


Рис.3

Следующая разработка, представленная в полезной модели «Оправка для крепления дисков автомобильных колес при механической обработке» [7] показано приспособление для крепления деталей при их механической обработке, в частности, привалочных поверхностей дисков автомобильных колес после проведения ремонтных работ. Предлагается узел установки диска колеса выполнить в виде фланца с радиально расположенными и радиально вытянутыми пазами, смещенными в угловом направлении, через центральное отверстие фланца проходит выступ оправки для установки центрирующих колец, а посадочная часть оправки выполнена конусной.

Повышается точность позиционирования дисков, возможна обработка дисков различных типоразмеров. Данное устройство широко используется при выполнении ремонтных работ с дисками на токарных станках (рис.1).

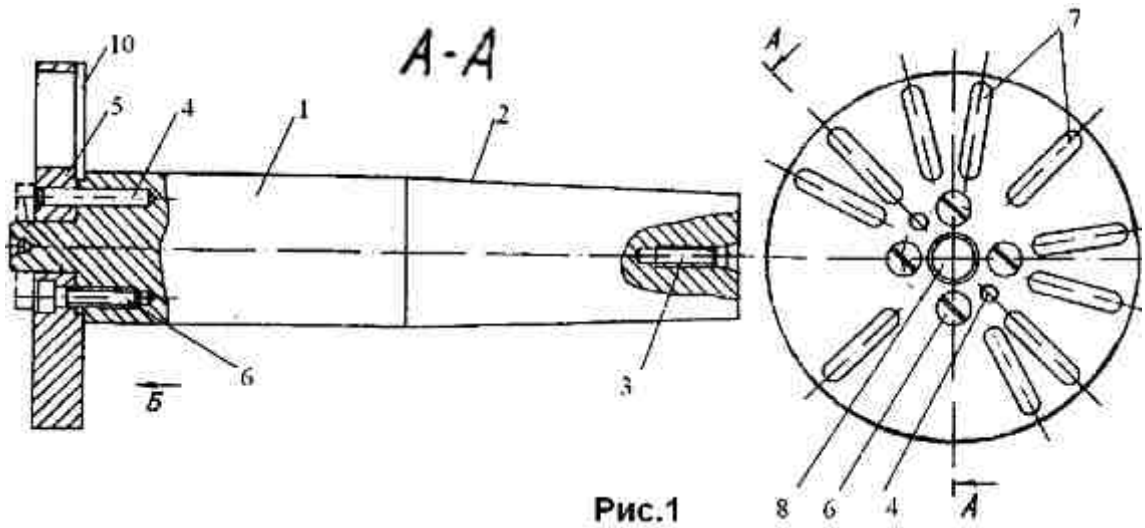


Рис.1

Изобретение, показанное в описании [7], относится к обработке металлов давлением, в частности к устройствам для правки дисков колес, и может быть использовано при восстановлении всех видов дисков автомобильных колес. Съемные опоры установлены на стойках стенда, одна из которых снабжена шпинделем для крепления подлежащего правке диска. На стойках также установлены съемные опоры с рифлениями для фиксирования гидравлического домкрата. При этом имеется съемная насадка с криволинейной рабочей поверхностью для фиксации на поверхности диска

посредством захвата для исправления деформации закраин внутрь посадочной поверхности диска с его лицевой или задней сторон и установленный в гидравлический домкрат шток со сферическим наконечником, выполненным с возможностью опирания сферическим наконечником в сферическое гнездо насадки для передачи осевого усилия от гидравлического домкрата на съемную насадку. Расширяются технологические возможности. Предлагаемое устройство положительно зарекомендовало себя при ремонте дисков. На рис. 1-5 показано устройство в работе непосредственно на станке и отдельные элементы рабочей оправки.

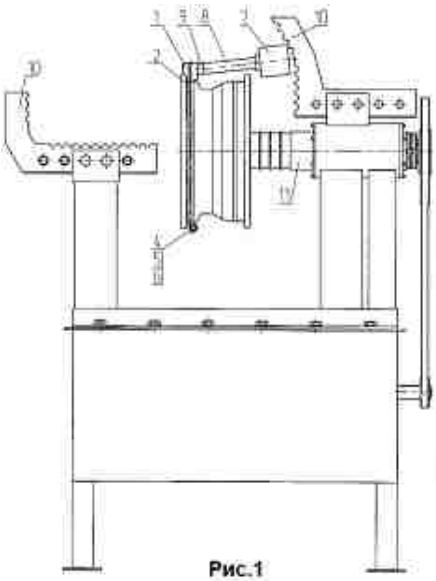


Рис.1

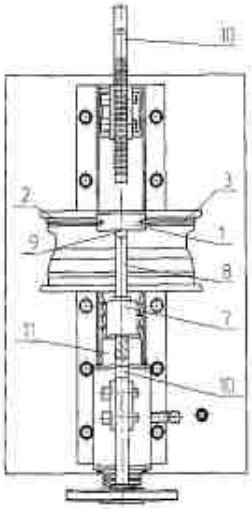


Рис.2

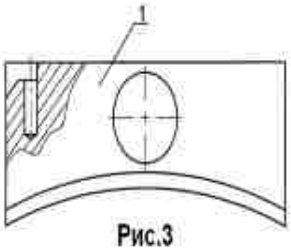


Рис.3

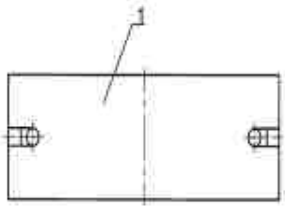


Рис.4

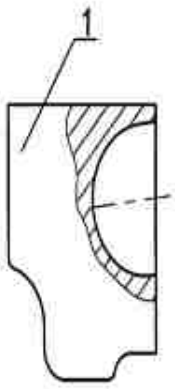


Рис.5

Далее описывается наша разработка, на которую оформляется заявка на изобретение. В ней реализуется идея цилиндрической оправки с быстросменной втулкой, адаптированную к конструкции существующих стендов.

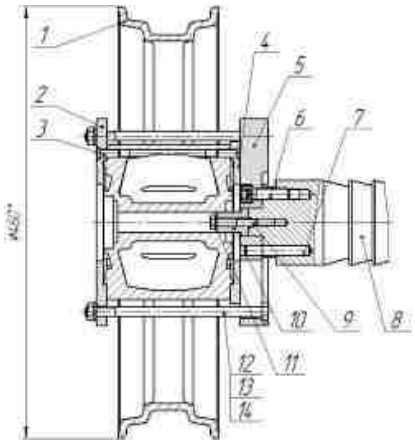


Рис.1

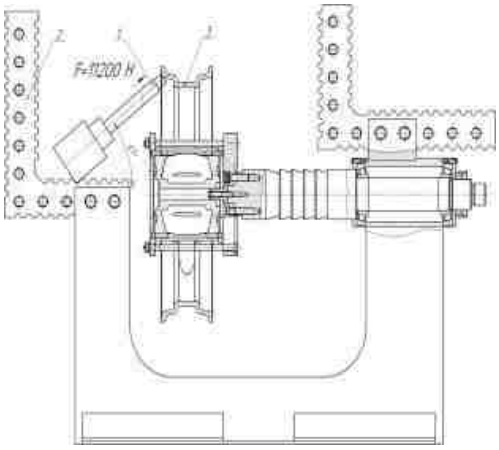


Рис.2

Стенд имеет шпиндель с установленным на штифты и закрепленным винтами фланцем. К шпинделю посредством болта с шайбой крепится втулка 10, основное назначение которой заключается в центрировании диска мотоцикла.

К ступицам опытного образца крепятся с обеих сторон на винты 3 установочные фланцы, левый и правый соответственно. Правый фланец позволяет увеличить площадь контакта торцевой поверхности диска к фланцу ремонтного оборудования, что в свою очередь повышает жесткость конструкции. Затем диск, с прикрепленными установочными

фланцами, центрируют по базовому цилиндрическому отверстию на втулке и с помощью трех болтов, шайб и гаек крепят к фланцу.

В заключении следует отметить, что объёмы статьи регламентированы, поэтому в работе не показаны другие разработки, которые нами выполнены в течении указанного периода времени, в частности на рассмотрении в ФИПС в настоящее время находятся 2 заявки на изобретение и 1 заявка на полезную модель. О них мы планируем доложить на ежегодно проводимой конференции «Наука молодых» в Нижнем Новгороде, в мае 2015 года.

Литература

1. Катаргин В. ,Камольцева А., Хмельницкий С. Интегральные размерные модели как основа процессов ремонта агрегатов АТС / / Автомобильная промышленность. 2014. №8. С.23-26.
2. Пат.на изоб. 2281176 Рос. Федерация: МПК B21D3/16, B21D1/10, B60S5/00. Стенд для правки дисков автомобильных колес/Платонов Александр Васильевич; Платонов Александр Васильевич. – № 2004130795/02;заявл. 20.10.2004; опубл. 10.08.2006, Бюл. № 22. – 8 с.
3. Пат.на пол. модель 105848 Рос. Федерация: МПК B21D3/16 . Стенд для правки дисков автомобильных колес/Платонов А.В., Рябикина Т.В., Дианова Е.В., Колганов С.Н.; патентообладатель Общество с Ограниченной Ответственностью "ДискПлат". – № 2010119008/02; заявл. 11.05.2010; опубл.27.06.2011, Бюл. № 18. – 2 с.
4. Пат.наизоб. 2530229 Рос. Федерация: МПК B21D1/08. Универсальный стенд для правки дисков автомобильных колес/Платонов А.В., Буторова Н.А., Глебов В.В., Приписнов В.И., Колганов С.Н.; патентообладатель Общество с Ограниченной Ответственностью "ДискПлат". – № 2010119012/02; заявл. 11.05.2010; опубл.10.10.2014, Бюл. № 28. – 9 с.
5. Пат.на пол. модель 91013 Рос. Федерация: МПК B21D1/10, B21D3/16. Стенд для ремонта дисков автомобильных колес/Платонов А.В., Глебов В.В., Платонов И.А., Зотов М.В., Царькова А.А., Хрисанова А.И.; патентообладатель Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева (НГТУ) . – № 2008143932/22; заявл. 10.11.2008; опубл.27.01.2010, Бюл. № 3. – 2 с.
6. Пат.на пол. модель 79259 Рос. Федерация: МПК B21D3/16, B21D1/10, B60S5/00. Стенд для правки дисков автомобильных колес/Платонов А.В., Платонов И.А., Зотов М.В.; патентообладатель Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева (НГТУ) . – № 2008129942/22; заявл. 21.07.2008; опубл.27.12.2008, Бюл. № 36. – 2 с.
7. Пат.на пол. модель 79258 Рос. Федерация: МПК B21D1/00, B23B31/02. Оправка для закрепления дисков автомобильных колес при механической обработке/Платонов А.В., Платонов И.А., Зотов М.В.; патентообладатель Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева (НГТУ) . -№ 2008129944/22; заявл. 21.07.2008; опубл.27.12.2008, Бюл. № 36. – 1 с.
8. Пат.изоб. 2524513 Рос. Федерация: МПК *B21D1/10*. Стенд для правки дисков автомобильных колес/ Корнилов А.А., Платонов А.В., Марсавина Е.Н., Фадеева Ю.В. Платонов И.А.; патентообладатель Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева (НГТУ) . – № 2010124473/02,; заявл. 15.06.2010; опубл.27.07.2014, Бюл. № 21. – 10 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ДЕТАЛИ ТИПА «ВАЛ»

Погодин А.В., студент 4 курса
ГБОУ СПО АКТТ, г. Арзамас
Научный руководитель: преп. спецдисциплин высшей категории, Терехина И.В.

Системы автоматизированного проектирования (САПР) – системы, использующие современные математические методы, средства электронно-вычислительной техники и связи, а также новые организационные принципы проектирования для понятий и простоты реализации наиболее эффективного проектного решения существующего объекта.

Основной целью внедрения системы автоматизированного проектирования в производство является повышение качество, снижение материальных затрат, сокращение сроков проектирования и ликвидация издержек при проектировании и постановке на производство новых изделий.

1. Технологический процесс изготовления детали

1.1. Служебное назначение изготавливаемой детали

Деталь вал имеет форму тела вращения и является деталью редуктора поворота консоли. На валу монтируется червячное колесо на шпонке, контргайка и подшипники, а также два компенсаторных кольца, предназначенные для регулировки червячного зацепления, стопорное кольцо, сальник и шестерня.

Основные характеристики детали:

– пятиступенчатый вал с буртиком;

– обеспечение точности и концентричности сопрягаемых наружных поверхностей относительно оси симметрии (точность 11–12 квалитет; шероховатость наружной поверхности рабочих шеек *Ra* 1.25 мкм; поверхности опорных шеек - *Rz* 20 мкм, остальных*Rz* 40 мкм), радиальное биение опорных шеек, относительно шейки червячного колеса (0,02 - 0,05 мм), торцевое биение, относительно шейки выходного конца вала 0,02 мм

– габаритные размеры – Ø56×382 мм, масса – 2,79 кг.

Деталь подвергается поверхностной закалке опорных шеек при t=700ºС до твёрдости 24…30HRC$_э$ (выделены утолщенной линией см. рисунок 1).

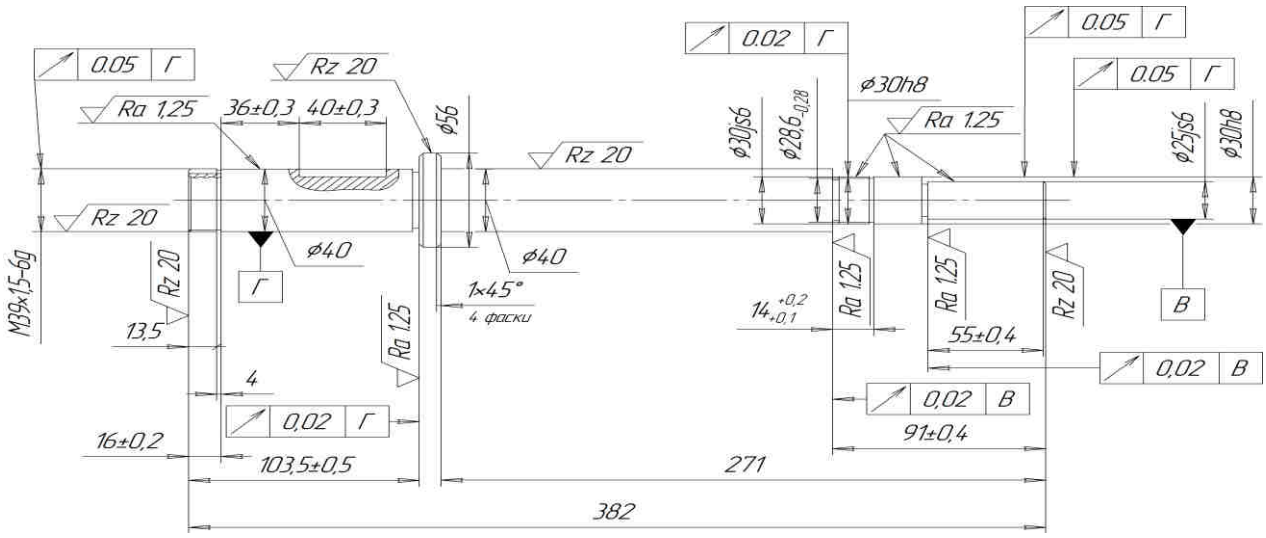


Рисунок 1 - Эскиз детали

1.2 Разработка технологического процесса изготовления детали Выбор заготовки и способа её получения

Выбрать заготовку – значить установить способ ее получения, рассчитать размеры, назначить припуски на обработку каждой поверхности и указать допуски на неточность изготовления.

На выбор способа получения заготовок влияют следующие факторы:

– технологическая характеристика материала, его свойства, определяющие возможность применения литья, пластической деформации, порошковой металлургии, сварки;

– конструктивная форма поверхностей и размеры детали, ее масса;

– наличие технологического оборудования;

– социальные условия, т.е. безопасность работы, экологические факторы;

– суммарная себестоимость изготовления заготовки, изготовления из нее детали, сборки, транспортировки и эксплуатации изделия.

Выбор способа получения заготовки, её формы проводим на основе требований чертежа.

Заготовки из проката применяют в тех случаях, когда конфигурация детали соответствует форме какого-либо сортового (круглого, шестигранного, квадратного, прямоугольного), горячекатаных бесшовных труб различных толщин и диаметров, а также профильный прокат (угловая сталь, швеллеры и др.), Учитывая все условия для детали «вал» принимаем способ получения заготовки из проката круглого сечения. Материал – сталь 40Х ГОСТ 4543-71. Используя таблицу 1. выбираем сортовой горячекатаный прокат обычной точности по ГОСТ 2590-88.

По ГОСТ 2590-88 выбираем диаметр прутка, при отношении $L/d<4$, диаметр прутка заготовки d=60 мм. Длину заготовки условно принимаем равной 400±2 мм.

Таблица 1 - Виды и области применения проката

Вид проката	ГОСТ	Область применения
Сортовой горячекатаный круг:		
А – высокой точности; Б – повышенной точности; В – обычной точности калиброванный	2590–88 2590–88 2590–88 1051–73	Гладкие и ступенчатые валы с небольшим перепадом диаметров ступеней; стаканы диаметром до 50 мм; втулки с наружным диаметром до 25 мм

Выбор технологических баз

Для обработки вала и получения минимальных погрешностей нужно создать технологические базы для установки в токарных станках. Исходя из особенностей токарного станка и точного размещения заготовки на нем, необходимо обработать торцы заготовки, наружные цилиндрические поверхности и выполнить центровочные отверстия. Выполнять черновые и получистовые операции будем на токарно-винторезном станке с ЧПУ, в трёхкулачковом патроне, чистовые операции будут выполнятся в центрах.

Проектирование маршрутного технологического процесса

Проектирование общего маршрута обработки детали начинается обычно с установления последовательности и способов обработки отдельных поверхностей. При выборе способа обработки поверхностей исходят из его технологических возможностей:

– возможности по обеспечению точности и качества поверхности;

– величине снимаемого припуска;

– времени обработки в соответствии с заданной производительностью.

Поэтому цель выбора последовательности операций – обеспечить наиболее рациональный процесс обработки заготовки. При назначении вида обработки необходимо стремиться к тому, чтобы число переходов при обработке каждой поверхности было минимальным и возможно большее количество поверхностей заготовки обрабатывалось при одной установке. Учитывая вышеизложенное и с учетом конструктивных особенностей и технических требований к рассматриваемой детали «вал» выбираем последовательность выполнения операций.

Таблица 2 - Последовательность выполнения операций при изготовлении детали «вал»

Последовательность обработки	Квалитет	Шероховатость, мкм
Точение черновое	14-12	Rz 80 – 40
Точение получистовое	12 -10	Rz 40 -20
Точение чистовое	10 – 9	Rz 20 – 10
Фрезерование пазов	10 – 9	Rz 20 – 10
Термическая обработка		
Шлифование чистовое	7 – 6	Ra 2,5 – 0,63

Выбор технологического оборудования

На данном этапе разработки маршрута технологического процесса решаются следующие задачи:

– намечается общий план обработки детали;

– выбираются средства технологического оснащения;

Назначаем основные операции:

005 Заготовительная – разрезка заготовок в размер 2500±2 мм.

010 Токарная автоматная - подготовка технологических баз, обработка торца и сверление центровочного отверстия, отрезка прутка в размер 400±0,5 мм.

015 Токарно-винторезная - подрезка торца в размер, сверление центровочного отверстия, предварительная обработка наружных поверхностей с припуском под чистовое точение.

020 Токарно-винторезная – чистовая обработка наружных поверхностей и точение канавок, снятие фасок 1×45°.

025 Вертикально-фрезерная – фрезерование шпоночных пазов пальцевой фрезой.

030 Резьбонарезная – нарезание наружной резьбы на выходном конце вала.

035 Слесарная – зачистка заусенцев и притупление острых кромок перед термической обработкой.

040 Термическая – местная поверхностная закалка, согласно чертежу

045 Круглошлифовальная – наружное шлифование рабочих шеек.

Используя справочные данные, назначаем технологическое оборудование для данного маршрута изготовления детали «вал» - таблица 3.

Таблица 3-Технологический маршрут механической обработки вала с выбором оборудования

Наименование операции	Оборудование
005 Заготовительная	Ленточно-отрезной станок 8А351
010 Токарная автоматная	Токарный прутковый полуавтомат с ЧПУ 1365
015 Токарно-винторезная с ЧПУ	Токарно-винторезный станок с ЧПУ TL1 HAAS
020 Токарно-винторезная с ЧПУ	Токарно-винторезный станок с ЧПУ TL1 HAAS
025 Вертикально-фрезерная	Вертикально- фрезерный 6Р82Г
030 Резьбонарезная	Токарно-винторезный станок с ЧПУ TL1 HAAS
035 Слесарная	Верстак слесарный
040 Термическая	Установка ТВЧ
045 Круглошлифовальная	Круглошлифовальный 3В151А
050 Контрольная	Стол контрольный

1.3 Проектирование операционного технологического процесса

При проектировании технологических операций решается комплекс вопросов

– уточняется содержание операции (предварительно намеченное в маршруте обработки);

– определяются последовательность и содержание переходов;

– окончательно выбираются средства технологического оснащения;
– устанавливаются режимы резания;
– определяются нормы времени;
– определяются настроечные размеры;
– разрабатываются операционные эскизы;
– оформляется комплект технологической документации.

Определение числа переходов

Операционный технологический процесс механической обработки детали «вал» разрабатывается с учётом требований ГОСТ 14.301-83 «Общие правила разработки технологических процессов и выбора средств технологического оснащения» и состоит из следующих операций и переходов.

Маршрутный технологический процесс изготовления детали «вал редуктора» представлен в таблице 4.

Пример оформления маршрутно-операционной технологии на картах технологического процесса по ГОСТ 3.1404-86 ф.1и ф1а представлен в приложении 1.

Расчёт режимов резания

Режимы резания – совокупность глубины резания (t), подачи (S)и скорости резания (V).

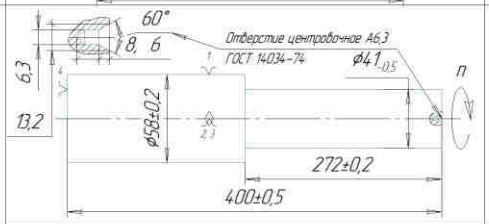
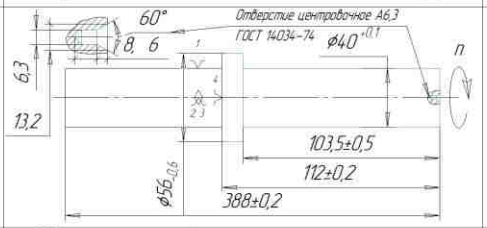
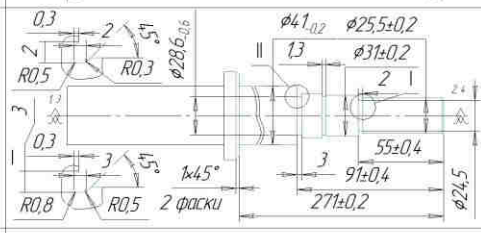
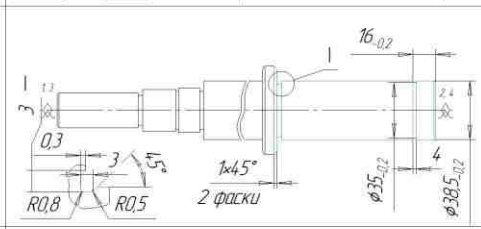
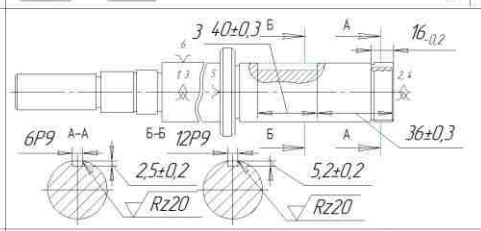
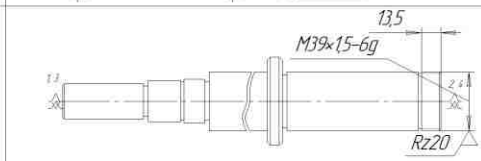
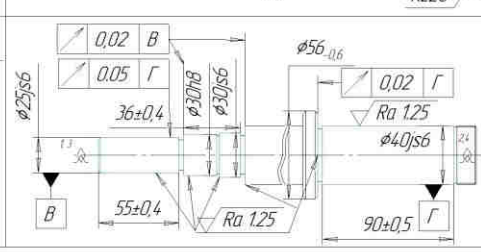
Режимы резания (обработки) определяют: точность обработки, качество обработанной поверхности, производительность и себестоимость обработки, условия работы оборудования и рабочих.

Факторами, влияющими на выбор режима резания, являются:

– материал, форма, жесткость и прочность обрабатываемой заготовки;
– вид режущего инструмента, материал его режущей кромки, жесткость и прочность;
– способ закрепления заготовки на станке;
– мощность главного привода станка.

Таблица 4 - Маршрутный технологический процесс

Маршрутный технологический процесс изготовления вала редуктора

Номер операции	Наименование и содержание операции	Эскиз операции	Оборудование, приспособления, инструмент
005	Заготовительная Содержание операции 1.Отрезать прокат в размер 2500±2 мм.		Станок: ленточно-отрезной станок 8А531 Средства технологического оснащения: Тиски гидравлические при станке. Режущий инструмент: Пила ленточная Средства технического контроля. Линейка 3500 – 1 ГОСТ 364–91.
010	Токарная автоматная Содержание операции 1.Подрезать торец прутка. 2.Точить пруток диаметром 60 до диаметра 58±0,2 мм на длину 400 мм. 3.Точить наружную поверхность диаметром 58±0,2 мм до диаметра 41-0,5 мм на длину 272±0,2 мм. 4.Сверлить центровочное отверстие А6,3 ГОСТ 14034-74. 5.Отрезать пруток в размер 400±0,5 мм.		Станок: токарный прутковый п/а с ЧПУ 1365 Средства технологического оснащения: Трехкулачковый самоцентрирующийся патрон – патрон 7100 0009 ГОСТ 2675 80. Кулачки 7019–8539. Режущий инструмент: Резец подрезной отогнутый с пластинкой из твердого сплава резец 2112 0035 ВК8 ГОСТ 18880 73; резец проходной упорный с пластинкой из твердого сплава резец 2103 0007 ВК8 ГОСТ 18880 73; резец отрезной с пластинкой из твердого сплава резец 2100 0009 ВК8 ГОСТ 18879 73 сверло центровочное А6,3 ГОСТ 14952 75; Средства технического контроля. Штангенциркуль ШЦ– I 125 –0,1 ГОСТ 166 89.
015	Токарно-винторезная Содержание операции 1. Подрезать торец в размер 388±0,2 мм. 2. Точить наружную поверхность диаметром 58 ±0,2 мм до диаметра 56-0,6 мм на длину 112 ±0,2 мм. 3. Точить наружную поверхность диаметром 58 ±0,2 мм до диаметра 41-0,2 мм на длину 1035 ±0,5 мм. 4. Сверлить центровочное отверстие А6,3 ГОСТ 14034-74.		Станок: токарно-винторезный с ЧПУ 16Б16Т1 Средства технологического оснащения: Трехкулачковый самоцентрирующийся патрон – патрон 7100 0009 ГОСТ 2675 80. Кулачки 7019–8539. Режущий инструмент: Резец подрезной отогнутый с пластинкой из твердого сплава резец 2112 0035 ВК8 ГОСТ 18880 73; резец проходной упорный с пластинкой из твердого сплава резец 2103 0007 ВК8 ГОСТ 18880 73; сверло центровочное А6,3 ГОСТ 14952 75; Средства технического контроля. Штангенциркуль ШЦ– I 125 –0,1 ГОСТ 166 89.
020	Токарно-винторезная, установ А Содержание операции 1. Точить наружную поверхность диаметром 40,5-0,1 мм до диаметра 31±0,2 мм на длину 91±0,4 мм. 2. Точить наружную поверхность диаметром 35±0,2 мм до диаметра 25,5±0,2 мм на длину 55 ±0,4 мм. 3. Точить канавку под выход шлифовального круга шириной 3 мм, диаметром 28,6–0,28 мм, выдержав размеры R0,5, R0,5, углы 45° мм с подкантовкой торца диаметром 40 на опадку 0,3 мм, высотой 3 мм, выдержав длину 91 ±0,4 мм от торца вала. 4. Точить канавку под выход шлифовального круга шириной 2 мм, диаметром 24,5–0,2 мм, выдержав размеры R0,3, R0,5, углы 45° мм с подкантовкой торца на опадку 0,3 мм, высотой 2 мм, выдержав длину 55 ±0,4 мм от торца вала. 5. Точить канавку шириной 1,3 мм, диаметром 28,6–0,28 мм, выдержав размер 14-0,2±0,1 мм. 6. Снять две фаски 1х45°.		Станок: токарно-винторезный с ЧПУ 16Б16Т1 Средства технологического оснащения: Центра вращающиеся ГОСТ 2576–79, патрон поводковый 7100–0009 ГОСТ 2675–80. Режущий инструмент: Резец проходной отогнутый правый, с пластинкой из твердого сплава резец 2102 0005 Т15К6 ГОСТ 18877–73; резец проходной отогнутый правый с пластинкой из твердого сплава резец 2102 0006 Т15К6 ГОСТ 18877–73; резец канавочный специальный 3=3,1 мм (собственного изготовления); резец специальный=2 мм (собственного изготовления с пластинкой из твердого сплава резец 2114–0035 ВК8 ГОСТ 18880–73; Средства технического контроля. Штангенциркуль ШЦ–I –125 0,1 ГОСТ 166–89; Микрометр гладкий МК 50 – 75 ГОСТ 6507–90; шаблон специальный собственного изготовления для контроля канавок.
020	Токарно-винторезная, установ Б Содержание операции 1. Точить наружную поверхность диаметром 40-0,1 мм до диаметра 16±0,2 мм на длину 16 ±0,2 мм под нарезание резьбы. 2. Точить 2 канавки под резьбонарезной резец и под выход шлифовального круга шириной: 4 мм, диаметром 16–0,2 мм, на глубину 0,3 мм, высотой 3 мм, выдержав длину 16±0,2 мм мм от торца вала. 3. Снять две фаски 1х45°.		Станок: токарно-винторезный с ЧПУ 16Б16Т1 Средства технологического оснащения: Центра вращающиеся ГОСТ 2576–79, патрон поводковый 7100–0009 ГОСТ 2675–80. Режущий инструмент: Резец проходной отогнутый правый, с пластинкой из твердого сплава резец 2102 0005 Т15К6 ГОСТ 18877–73; резец проходной отогнутый правый с пластинкой из твердого сплава резец 2102 0006 Т15К6 ГОСТ 18877–73; резец канавочный специальный 3=3,1 мм (собственного изготовления); резец специальный=2 мм (собственного изготовления с пластинкой из твердого сплава резец 2114–0035 ВК8 ГОСТ 18880–73; Средства технического контроля. Штангенциркуль ШЦ–I –125 0,1 ГОСТ 166–89; Микрометр гладкий МК 50 – 75 ГОСТ 6507–90; шаблон специальный собственного изготовления для контроля канавок.
025	Вертикально-фрезерная Содержание операции 1.Фрезеровать шпоночный паз 2,5+6Р9 на шейке диаметром 38,5 мм выдержав шероховатость Rz20. 2.Фрезеровать шпоночный паз 5,2+6Р9 на шейке диаметром 41-0,2 мм выдержав размер 36±0,3 шероховатость Rz20.		Станок: Вертикально-фрезерный 6Р82Г Средства технического оснащения Трехкулачковый самоцентрирующийся патрон – патрон 7100–0009 ГОСТ 2675–80. Кулачки 7019–8539, головка делительная 9Д1–250 5201–3547 ГОСТ 35267–89, центр жесткий упорный ГОСТ 2576 79 Режущий инструмент 1. Фреза концевая 2112 0035 Р6М5 ГОСТ 18880 73. 2. Фреза концевая 2112 0045 Р6М5 ГОСТ 18880 73. Средства технического контроля. Штангенциркуль ШЦ I 125 0,1 ГОСТ 166 89, шаблон-меритель для контроля ширины паза собственного изготовления, образцы шероховатости.
030	Вертикально-фрезерная Содержание операции 1.Нарезать наружную резьбу М39х1,5-6g выдержав размер 13,5 мм.		Станок: токарно-винторезный с ЧПУ 16Б16Т1 Средства технологического оснащения Центра вращающиеся ГОСТ 2576–79, патрон поводковый 7100–0009 ГОСТ 2675–80. Режущий инструмент Резец резьбовой 2112–0035 Р6М5 ГОСТ 18880–73 Средства технического контроля. Штангенциркуль ШЦ –I –125 0,1 ГОСТ 166–89, Кольца резьбовые М39х1,5–6g. ГОСТ 2457–95
045	Круглошлифовальная Содержание операции 1Шлифовать шейку длиной 90±0,5 мм до диаметра 40 р6, с подшлифовкой торца диаметром 56–0,6 мм, выдержав шероховатость Ra1,25, торцовое биение 0,02 мм, относительно обработанной поверхности. 2Шлифовать шейку длиной 55±0,4 мм до диаметра 25js6, с подшлифовкой торца диаметром 40–0,16 , выдержав шероховатость Ra1,25, радиальное биение относительно поверхности шейки Ø1 диаметром 40 мм торцовое биение 0,02 мм, (относительно обработанной поверхности). 3Шлифовать шейку длиной 36±0,4 мм до диаметра 30js6 и 30h8, с подшлифовкой торца диаметром 40–0,16 , выдержав шероховатость Ra1,25, радиальное биение 0,05 мм относительно поверхности шейки Ø1 диаметром 40 мм, торцовое биение 0,02 мм, относительно поверхности диаметром 25js6 мм Ø1.		Станок: круглошлифовальный 3В151А Средства технологического оснащения Центра вращающиеся ГОСТ 2576 79, патрон поводковый 7100–0009 ГОСТ 2675–80. Режущий инструмент: Круг шлифовальный ПП 500 х 63 х 32; 15А40С27К ГОСТ 2424–83. Средства технического контроля. Микрометр гладкий МК 50 –75 ГОСТ 6507–90, МК 75 100 ГОСТ 6507 90, образцы шероховатости, плита поверочная 400 х 400 ГОСТ 10905 86. Стойка С–II ГОСТ 10197–70, центра ПБ 500М ТУ 2–034–543–81, индикатор часового типа ИЧ 10 ГОСТ 577–68.

КОМПАС-3D LT (с) 1989–2009 ЗАО АСКОН, Россия. Все права защищены.
КОМПАС-3D LT. V11 (некоммерческая версия)

Проведем расчёт режимов резания расчётно-аналитическим методом для операции 015 Токарно-винторезная с ЧПУ, которая состоит из четырех переходов: подрезка торца в размер, сверление центровочного отверстия, последовательная предварительная

обработка наружных поверхностей с припуском под чистовое точение, используя методику изложенную в [2].

Тип и модель оборудования - токарно-винторезный с ЧПУ TL1 HAAS.

Расчетные данные приведены в таблице 5.

Таблица 5 –Режимы резания

№ Наименование операции	№ перехода	t, мм	S, мм/об	n, об/мин	V, м/мин	N, кВт
015 Токарно-винторезная с ЧПУ	1	2	0,6	1000	200	6,73
	2	1	0,4	1500	273	3,82
	3	2,5	0,4	1200	211	6,49
	4	3,15	0,1	300	9,89	1,52

При расчетах режимов резания применяется программа MSExcel.

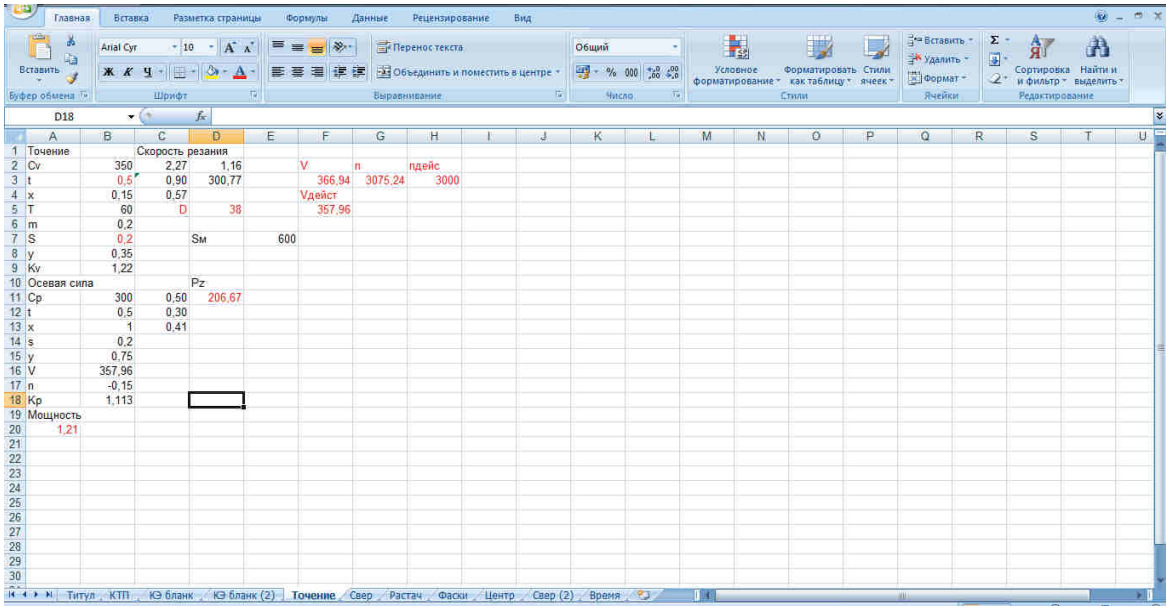


Рисунок 6 - Пример расчета

2 Разработка управляющей программы и обработка детали на станке

Полученные расчетные данные используем для разработки управляющей программы токарного станка с ЧПУ. Для этого используем программы CNCSimulator и NC Manager.

Указанные программные продукты обеспечивают возможность имитации выполнения программы в различных режимах: от простой прорисовки траектории до реалистической имитации процесса удаления материала заготовки. Во всех режимах пользователю доступна вся текущая информация о координатах любой точки заготовки, инструмента, траектории и вся информация о состоянии стойки ЧПУ (подача, скорость, режим и т. д.). Данная опция позволяет сократить время отработки программы и исключает возникновение аварийных ситуаций непосредственно на станке. Исходными данными для NCManager являются: текст программы (G–код), файлы определения стойки и кинематики станка ЧПУ. Кроме того, могут быть загружены модели, детали и заготовки из STL файлов.

Листинг управляющей программы

```
%
O98765
(OD TURN)
(проточка d52)
(T101 - проходной резец)
T101
G54
G50 S800
G96 S500 M03
G00 X54.605
G00 Z-100.73
G71 P101 Q102 U0 W0 D0.2
F0.15
N101 G00 X52.
G01 X52.Z-114.
N102 G01 X54.605
G00 X54.605 Z-100.73
G00 Z2.
M01

(OD TURN)
```

```
(проточкаd40)
T101
G54
G50 S1200
G96 S650 M03
G00 X43.205
G00 Z1.27
G71 P101 Q102 U0 W0 D0.3
F0.15
N101 G00 X40.
G01 X40.Z-102.
N102 G01 X43.205
G00 X43.205 Z1.27
M01

(OD TURN)
(проточка d39 под резьбу)
T101
G54
G50 S1200
G96 S650 M03
G00 X41.905
G00 Z1.27
G71 P101 Q102 U0 W0 D0.3
F0.15
N101 G00 X39.
G01 X39.Z-18.
N102 G01 X41.905
G00 X41.905 Z1.27
M01

(ODCHAMFER)
(фаскаподрезьбу)
T101
G54
G50 S1500
G96 S1000 M03
G00 X40.27
G00 Z1.27
G71 P101 Q102 U0 W0 D0.3
F0.1
N101 G00 X36.
G01 Z0.
N102 G01 X39. Z-1.5
G00 X52. Z0.

M01

(OD CHAMFER)
(фаска на d52)
T101
G54
G50 S1500
G96 S1000 M03
G00 X53.27
G00 Z-101.73
G71 P101 Q102 U0 W0 D0.3
F0.1
N101 G00 X49.
G01 Z-103.
N102 G01 X52. Z-104.5
G00 X52.Z-103.
M01

(ODGROOVE)
(канавка на 103,5)
(T202 - канавочный резец)
T202
G54
G50 S1000
G96 S140 M03
G00 X54.54
G00 Z1.27
G00 X54.54 Z-103.05
G75 X35.127 Z-102.949
K4.745 F0.07
G00 X54.54
G00 Z-102.999
G01 X35. F0.07
G01 Z-103.
G01 X54.54
G00 Z0.
G00 X52.
M01

(OD THREAD)
(резьба)
T303
G54
G97 S1000 M03
G00 X41.54
Z5.5
G04 P1.
M08
M24
G76 X37.16 Z-16.K0.94 I0.
D0.01 F1.5
G00 X41.54 Z5.5
M09
M01
M00

(OBRATNAYA STORONA)

(OD TURN)
(проточка d25)
T101
G54
G50 S1200
G96 S650 M03
G00 X43.905
G00 Z1.
G71 P101 Q102 U0 W0 D1.
F0.2
N101 G00 X25.
G01 X25.Z-55.
N102 G01 X43.905
G00 X43.905 Z1.
M01

(OD TURN)
(проточкаd30)
T101
G54
G50 S1200
G96 S650 M03
G00 X43.905
G00 Z-53.73
G71 P101 Q102 U0 W0 D1.
F0.2
N101 G00 X30.
G01 X30.Z-91.
N102 G01 X43.905
G00 X43.905 Z-53.73
M01

(OD TURN)
(проточкаd40)
T101
G54
G50 S1200
G96 S650 M03
G00 X43.905
G00 Z-89.73
G71 P101 Q102 U0 W0 D1.
F0.2
N101 G00 X40.
G01 X40.Z-271.
N102 G01 X43.905
G00 X43.905 Z-89.73
M01

(OD CHAMFER)
(фаска)
T101
G54
G50 S1500
G96 S1000 M03
G00 X26.27
G00 Z1.27
G71 P101 Q102 U0 W0 D0.3
F0.1
N101 G00 X22.
G01 Z0.
N102 G01 X25. Z-1.5
G00 X52. Z0.
M01

(OD CHAMFER)
```

```
(фаска на d52)
T101
G54
G50 S1500
G96 S1000 M03
G00 X53.27
G00 Z-270.73
G71 P101 Q102 U0 W0 D0.3
F0.1
N101 G00 X49.
G01 Z-272.
N102 G01 X52. Z-273.5
G00 X52. Z0.
M01

(OD GROOVE)
(канавка 1)
T202
G54
G50 S1000
G96 S140 M03
G00 X32.54
G00 Z1.27
G00 X32.54 Z-60.05
G75 X23.027 Z-59.949
K4.745 F0.02
G00 X32.54
G00 Z-59.999
G01 X22.9 F0.02
G01 Z-60.
G01 X32.54
G00 Z0.
G00 X30.
M01

(OD GROOVE)
(канавка на 91)
T202
G54
G50 S1000
G96 S140 M03
G00 X42.54
G00 Z1.27
G00 X42.54 Z-91.05
G75 X27.127 Z-90.949
K4.745 F0.02
G00 X42.54
G00 Z-90.999
G01 X27. F0.02
G01 Z-91.
G01 X42.54
G00 Z0.
G00 X40.
M01

(OD GROOVE)
(канавка 14)
T202
G54
G50 S1000
G96 S140 M03
G00 X42.54
G00 Z1.27
G00 X42.54 Z-82.05
G75 X28.727 Z-81.949
K4.745 F0.07
G00 X42.54
G00 Z-81.999
G01 X28.6 F0.02
G01 Z-82.
G01 X42.54
G00 Z0.
G00 X40.
M01
M30
%
```

Заключение

Резервы интенсивного развития машиностроительных технологий сегодня практически исчерпаны. Прирост эффективности производства за счет совершенствования технологии производства существенно ниже, чем за счет использования информационных технологий. Создание модификаций изделий на основе базовых моделей требует применений новых технологий проектирования и производства изделий.

Проведенная работа показала, что применение система автоматизированного проектирования (САПР) позволяет сократить время разработки технологического процесса, сократить количество людей участвующих в его разработки и ускорить внедрение в действующее производство. Кроме того, точность изготовления значительно выше, чем при обычных методах, при этом не требуется привлечение высококвалифицированного персонала занятого в производстве (станочник).

Немаловажное значение внедрения САПР имеет повышение качества проектных решений. Необходимо, чтобы накопленный положительный опыт находил отражение в базе знаний системы и был доступен для всех, в том числе и для студентов учебных заведений СПО.

Литература

1. Справочник технолога в 2-х томах. Т1. под ред. Дальского А.М., Косиловой А.Г. и др. ,М.: Машиностроения, 2001. 943 с.
2. Справочник технолога в 2-х томах. Т2. под ред. Дальского А.М., Косиловой А.Г. и др. ,М.: Машиностроения, 2001. 943 с.
3. Дудкина И. М.Системы автоматизированного проектирования. Учебное пособие. Ростов-на-Дону. Ростовский государственный уни-верситет путей сообщения, 2007
4. Нефёдов Н.Г. Дипломное проектирование в машиностроительных техникумах, М.: Высшая школа, 1986 г., 448 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ «MAGMASOFT» ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДЕФЕКТОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ ЛИТЬЕ ПОД ДАВЛЕНИЕМ

Шарова О.А., магистрант 2 курса
АПИ НГТУ им. Р.Е.Алексеева, г.Арзамас
Научный руководитель: к.т.н., доцент Сторожева Н.В.

Большинство деталей из алюминия изготавливается литьем.

Основным недостатком любого вида литья являются внутренние дефекты, возникающие чаще всего из-за нетехнологичности детали, ошибок в проектировании технологического процесса изготовления отливки или из-за нарушения технологического процесса.

Но следует отметить, что наиболее часто встречающаяся причина брака - это недоработка технологии.Брак может возникнуть в отливке во время любой операции, например, в результате нарушения технологии приготовления расплава, несоблюдения температурных режимов в процессе литья, а также из-за неудовлетворительного состояния литейных машин и пресс-форм, но не стоит забывать и о такой составляющей, как человеческий фактор, который вносит значительный вклад в появление брака в отливках [1].

Объектом моделирования является отливка «Основание» (рис.1), изготовленная из алюминиевого сплава АК12 по ГОСТ 1583-93 литьем под давлением.

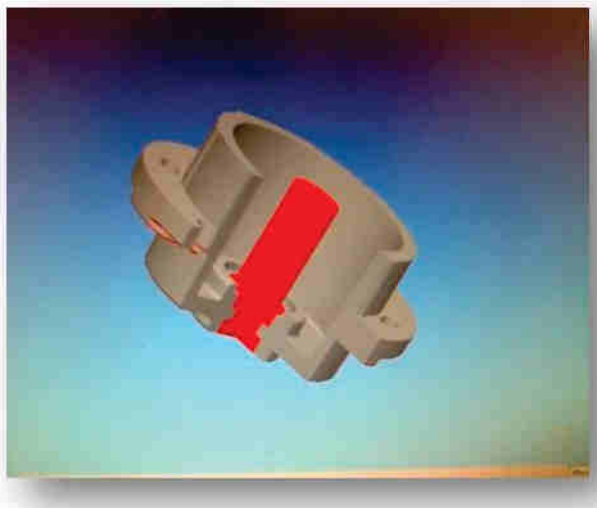


Рисунок 1- Отливка «Основание» в среде «*MAGMASOFT*»

Сплав АК12 обладает малой литейной усадкой, высокой жидкотекучестью, малой плотностью и высокой трещиноустойчивостью. Детали из АК12 нельзя использовать при температуре выше 200 °С. За пределом этой температуры сплав начнёт утрачивать стойкость к коррозии и прочность. Эти изменения носят необратимый характер.

Процесс литья под давлением состоит в том, что расплавленный металл заливается в камеру прессования специальной машины, а затем под действием поршня, перемещающегося в этой камере, через литниковые каналы заполняет полость металлической пресс-формы, затвердевает под избыточным давлением и образует отливку. После затвердевания и охлаждения до определенной температуры из отливки сначала извлекаются металлические стержни, а затем пресс-форма раскрывается и толкатели удаляют отливку из пресс-формы.

Таким образом, сущность процесса заключается в том, что форма заполняется расплавом под действием внешних сил, превосходящих силы гравитации, а затвердевание отливки протекает под избыточным давлением [3].

Сочетание этих двух особенностей процесса позволяет получать отливки высокого качества. Необходимое качество рабочей поверхности и точные размеры рабочей полости металлической пресс-формы, высокая скорость движения расплава позволяют резко сократить продолжительность заполнения, улучшить заполняемость и получить тонкостенные отливки сложной конфигурации.

Внешнее давление на затвердевающий расплав и высокие скорости охлаждения его в металлической форме способствуют измельчению структуры металла в отливке, уменьшению усадочных дефектов, повышению механических свойств.

Основными видами дефектов при литье под давлением являются:

1) растворенные газы в расплаве, которые попадают из атмосферы цеха или сырой шихты при плавке. Для устранения данного дефекта применяют дегазацию расплава, продувку аргоном в течение определенного периода времени;

2) воздух, захваченный в процессе заполнения формы. Причины данного дефекта: большая скорость потока металла, недостаточная вентиляция пресс-формы, неправильное расположение питателя. Основными приемами предотвращения дефекта являются изменение режимов заливки и литниковой системы;

3) газы от термодиструкции смазки. Исправляют дефект применением разделительных составов, таких как TrennexW 8000;

4) узорчатая поверхность отливки («мороз»). Причины появления дефекта: низкая температура заливки расплава, недостаточно прогретая пресс-форма, слишком тонкое сечение питателя;

5) неслитины - нечеткое выполнение острых контуров отливки. Они возникают из-за малого давления на металл, слишком большого сечения питателя и малой скорости заполнения, неправильного расположения питателя;

6) усадочная пористость и раковины в утолщениях. Причины данного дефекта: нетехнологичность конструкции отливки, отсутствие питания утолщенного места отливки, отсутствие мультипкации;

7) включения шлаков и окислов. Причины данного дефекта: наличие в сплаве большого количества окислов, замешивание окислов и шлака при неаккуратном черпании металла различными ложками;

8) пятнистость поверхности. Причины данного дефекта: избыток смазки, повышенное содержание графита в смазке;

9) усадочная микропористость. Причины данного дефекта: недостаточное питание формы.

Обеспечение качества и технологичности литых изделий возможно с применением современных программных сред CAD/CAE/CAM.

Развитие и адаптация на производстве интегрированных систем автоматизированного проектирования (CAD), инженерных расчетов (CAE), подготовки производственно-технологических процессов (CAM) и управления проектом (PDM) предоставляют новые возможности для изготовления отливок и разработки технологий гарантированного качества. При этом следует учитывать специфику производства, которая заключается в многообразии контролируемых факторов, взаимно влияющих друг на друга.

Эффективная эксплуатация сквозных систем проектирования на производстве опирается на обобщенную информационную базу жизненного цикла изделия, в которой используется единая цифровая модель, включающая литую деталь, отливку с литниково-питающей системой, литейную форму и технологическую оснастку. Правильный выбор конструкции и технологических параметров необходимо подтвердить расчетами в программе для анализа литейных процессов CAE.

Для моделирования процесса проливки был использован дополнительный пакет«MAGMASOFT». Его использование является повседневной практикой рядового

технолога-литейщика и позволяет моделировать процессы заполнения формы расплавленным металлом под давлением с последующим его затвердеванием [4].

Применение «MAGMASOFT» позволяет выполнить комплексную оптимизацию литейных процессов еще до изготовления какой-либо формы или оснастки. «MAGMASOFT» подразумевает решение следующих задач:

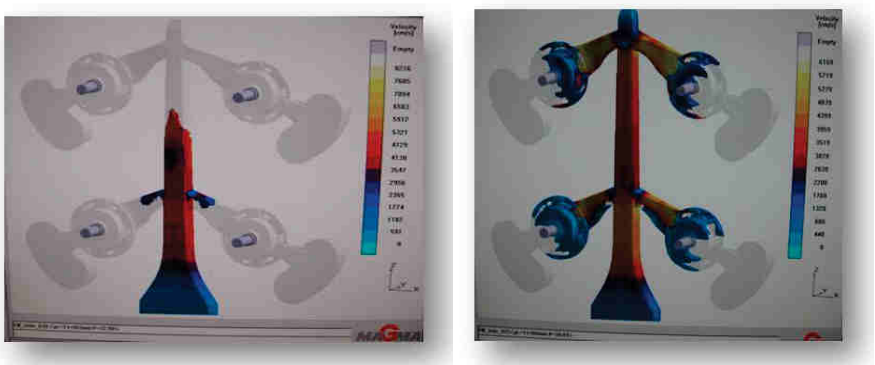
1) оптимизация режимов процесса заливки и затвердевания сплава;
2) расчет конструктивных размеров пресс-форм;
3) оптимизация литниковой системы;
4) прогноз микро- и макроструктуры, механических свойств отливок;
5) минимизация остаточных напряжений и деформаций;
6) тепловой расчет пресс-форм.

В процессе моделирования кристаллизации отливки можно определить: температурные поля в течение всего времени затвердевания и охлаждения отливки; градиенты температур в отливке, пресс-форме и элементах литниковой системы: прибылях, холодильниках, питателях, стояках и т.д.; время затвердевания сплава в любом месте отливки; микроструктуру и механические свойства сплавов, в том числе различных видов чугунов, высокопрочных и специальных сталей; распределение концентраций углерода, кремния, марганца, серы, фосфора в теле отливки; направление затвердевания сплава; скорость затвердевания отливки; время фазового перехода; эффективность подпитки отливки прибылями; протяженность во времени и характер процессов междендритного протекания; наличие, величину и расположение микро - и макродефектов, усадочные и газовые раковины в теле отливки и незаливы; расчетную плотность отливки; величину линейной усадки (в целом и по осям X, Y, Z) и объемной усадки; качество отливки по различным критериям; самостоятельно сформированные критерии для оценки качества; остаточные напряжения в отливке после охлаждения; деформацию формы отливки по осям X, Y, Z; горячие и холодные трещины.

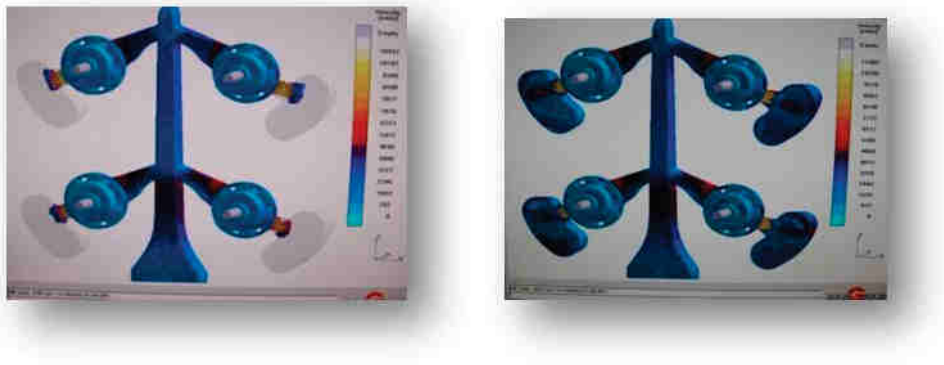
«MAGMASOFT» имеет средства твердотельного моделирования, а также возможность импорта файлов из CAD-систем в двух форматах - IGES и STL, прямой интерфейс с Pro/Engineer и EUCLID, экспорт в некоторые FEA-системы.

Задавая различные условия литья, а именно расположение литниковой системы, материал, температуру и скорость заливки можно, благодаря наглядности программы, уже на стадии проектирования спрогнозировать места расположения и количество газовых дефектов, в данном случае в литье под давлением, с точностью до 90% [2].

Одна из возможностей данной программы: анализ заполнения формы приведена на рис. 2.



а) б)



в) г)

а) заполнено 37 %; б) заполнено 50 %; в) заполнено 60 %;г) заполнено 98%

Рисунок 2 - Значение скорости расплава во время заполнения отливки детали «Основание»

Таким образом, на основании данного исследования можно просчитать возможные области образования дефектов. А затем с помощью различных методов попытаться свести наличие таких областей к допустимому минимуму.

Наиболее частым дефектом данной отливки по результатам проведения исследований является возникновение усадочной микропористости. Методом исправления усадочной микропористости отливки детали «Основание» является пропитка. Простота, быстрота, низкая себестоимость - отличительные признаки данного метода. Пропитку производят для того, чтобы улучшить ее герметичность, внутреннюю антикоррозийность и повысить качество поверхности под последующую механическую обработку.

После проведения пропитки дефекты, а в частности усадочнаямикропористость, в 99% исчезают. При этом внутри микропор, которые заполняются пропиточным составом ПС-3 остаточные напряжения при этом не возникают [3].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что использован дополнительный пакет«MAGMASOFT» позволяет просчитать возможные области образования дефектов, а также оценить эффективность литниково-питающих систем, предложенных технологом еще на стадии разработки техпроцесса и выбрать наиболее оптимальный вариант для получения качественной отливки, не прибегая к дорогостоящему изготовлению опытного образца. При этом использование указанной системы компьютерного моделирования позволяет существенно сократить время проектирования литниково-питающей системы, повысить качество принимаемых конструктивных и технологических решений при значительном сокращении материальных затрат на опытную отработку технологии литья. Кроме того, с уверенностью можно считать, что данная программа является эффективным инструментом в прогнозировании текущих явлений и свойств образующихся отливок и может успешно использоваться на любом предприятии.

Литература

1. Белопухов, А.К. Литье под давлением. - М.: Машиностроение, 1971.-168 с.
2. Белопухов А.К. Литье под давлением.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Машиностроение,1975.-400 с.
3. Гини Э.Ч., Зарубин А.М., Рыбкин В.А. Технология литейного производства. Специальные виды литья. - М.: Академия, 2008.- 352 с.
4. Лакемондовский А.В., Кваша Ф.С., Медведев Я.И.Литейные дефекты и способы их устранения. - М.:Машиностроение,1972.-152 с.

ПОДСЕКЦИЯ «ПРИБОРОСТРОЕНИЕ»

РАЗРАБОТКА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ УЗЛА ЧУВСТВИТЕЛЬНОГО ЭЛЕМЕНТА ДАТЧИКА ДАВЛЕНИЯ

Быкова К.Е., магистрант 2 курса
АПИ НГТУ им. Р.Е.Алексеева, г.Арзамас
Научный руководитель: к.т.н., доцент Гуськов А.А.

В настоящее время датчики давления имеют обширную область применения: ракетно-космическая отрасль, авиация, автомобилестроение, медицина, химическая промышленность, нефтяная промышленность, газовая промышленность, атомная энергетика и т.д.

При измерении давления существует ряд задач, в которых необходимо исключить воздействие измеряемой среды на чувствительный элемент датчика давления – мембрану.

Для решения таких задач применяют датчики давления, содержащие две мембраны: металлическую мембрану, воспринимающую внешнее воздействующее на датчик давление и кремниевую мембрану, при деформации которой данные передаются на электрическую схему [1]. Передача давления от внешней металлической мембраны к кремниевой осуществляется через несжимаемую жидкость, которая заполняет межмембранную полость датчика.

Необходимость применения внешней разделительной металлической мембраны и, соответственно, несжимаемой жидкости обусловлена защитой кремниевой мембраны от непосредственного воздействия на нее агрессивных сред и высоких температур, которые приводят к ухудшению метрологических свойств и надежности датчика.

Для получения нужных выходных параметров следует контролировать все характеристики датчика давления и учитывать их влияние друг на друга. Подобные задачи решаются с помощью физического и математического моделирования.

Целью данной работы является разработка математической модели узла чувствительного элемента датчика давления в виде передаточной функции, и исследование коэффициентов, входящих в эту передаточную функцию.

Рассмотрим измерительный узел датчика давления, состоящий из двух мембран: металлической и кремниевой (см. рис. 1). Полость между металлической и кремниевой мембраной заполнена несжимаемой жидкостью.

При воздействии на металлическую мембрану давления P_1 с обратной стороны на нее начинает действовать давление P_2 (рис. 1). В результате действия разности давлений ($P_1 - P_2$) мембрана прогибается на величину δ_1. Будем рассматривать первую мембрану как преобразователь измеряемого давления P_1 в перемещение. Выходным параметром будем считать перемещение центра масс. Так как мембрана обладает массой (является инерционным элементом), то движение ее центра масс можно описать дифференциальным уравнением:

$$m_{1пр}\ddot{\delta}_1 + k_{д1}\dot{\delta}_1 + G_1\delta_1 = (P_1 - P_2)\cdot S_1 \ , \qquad (1)$$

где $m_{1пр}$ – приведенная масса металлической мембраны, кг;

$k_{д1}$ – абсолютный коэффициент демпфирования металлической мембраны, кг/с;

G_1 – жесткость металлической мембраны, Н/м;

S_1 – площадь металлической мембраны, м^2.

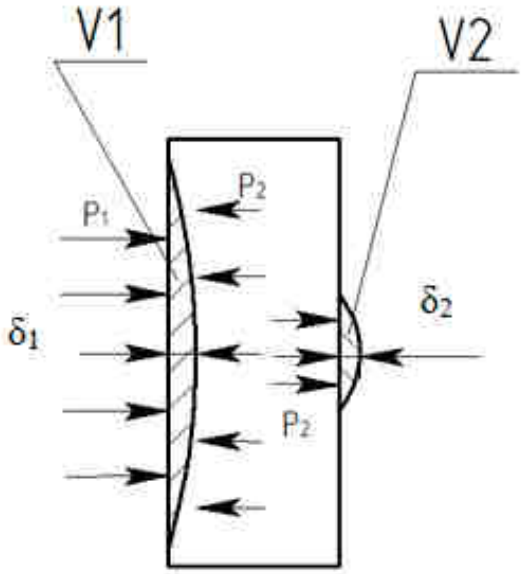


Рисунок 1 – Узел чувствительного элемента датчика давления

Инерционная сила, действующая на мембрану (первое слагаемое в уравнении (1)), пропорциональна ускорению ее центра. Коэффициент пропорциональности имеет размерность массы, но, так как силы, действующие на мембрану со стороны давления, являются распределенными, то коэффициент пропорциональности не равен массе мембраны. В уравнении (1) этот коэффициент назван приведенной массой $m_{1пр}$. Его значение определим ниже.

По аналогии с уравнением (1), запишем дифференциальное уравнение для кремниевой мембраны:

$$m_{2пр}\ddot{\delta}_2 + k_{д2}\dot{\delta}_2 + G_2\delta_2 = P_2 \cdot S_2 \ , \qquad (2)$$

где $m_{2пр}$ − приведенная масса кремниевой мембраны, кг;

$k_{д2}$ − абсолютный коэффициент демпфирования кремниевой мембраны, кг/с;

G_2 − жесткость кремниевой мембраны, Н/м;

S_2 − площадь кремниевой мембраны, м^2.

Физический смысл приведенной массы $m_{2пр}$ аналогичен и приведенной массе $m_{1пр}$ для металлической мембраны.

Движение двух мембран связано между собой несжимаемой жидкостью. Приподачи давления на металлическую мембрану, кремниевая мембрана начинает деформироваться под действием движения жидкости. При этом возникает сила сопротивления жидкости, выполняющая роль демпфирующей.

Коэффициент связи между деформацией первой и второй мембран запишем в виде:

$$K_\delta = \frac{\delta_2}{\delta_1} \ . \qquad (3)$$

В соответствии с конструкцией датчика и формулами (1), (2) и (3) взаимодействие мембран можно представить в виде структурной схемы (см. рис. 2).

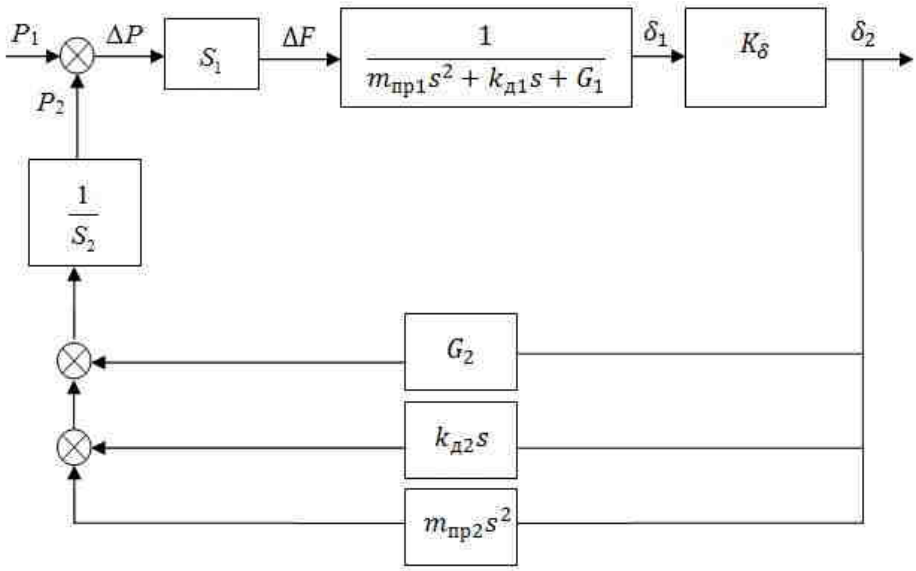


Рисунок 2 – Структурная схема

Преобразовав данную структуру с отрицательной обратной связью, получим математическую модель узла чувствительного элемента датчика давления в виде передаточной функции:

$$W(s)=\frac{S_1S_2K_\delta}{(m_{\text{пр1}}S_2+m_{\text{пр2}}S_1K_\delta)\text{s}^2+(k_{\text{д1}}S_2+k_{\text{д2}}S_1K_\delta)\text{s}+(G_1S_2+G_2S_1K_\delta)}, \quad (4)$$

где s– оператор Лапласа.

Далее определим параметры, входящие в математическую модель.

Жесткость мембраны определяется как отношение максимальной силы, действующей на мембрану, к величине максимального прогиба. Жесткость металлической мембраны равна [2]:

$$G_1=\frac{14\pi^4Ec_{n1}^3}{12N^2(1-\nu_1^2)}, \quad (5)$$

где c_{n1} − толщина металлической мембраны, м;

E − модуль упругости материала мембраны, Па;

N − линейный размер стороны мембраны, м;

ν_1 − коэффициент Пуассона металла.

Жесткость интегральной кремниевой квадратной мембраны без жесткого центра определяется по формуле:

$$G_2=\frac{14\pi^4E_{100}c_{n2}^3}{12A^2(1-\nu_2^2)}, \quad (6)$$

где c_{n2} − толщина кремниевой мембраны, м;

E_{100} − модуль упругости кремния в направлении [100], Па;

A − линейный размер стороны кремниевой мембраны, м;

ν_2 − коэффициент Пуассона кремния.

Определим коэффициент связи двух мембран K_δ. Так как между мембранами находится несжимаемая жидкость, то объем жидкости V_1, вытесняемой первой мембраной, равен объему жидкости V_2, вытесняемой второй мембраной (см. рис. 1). Что бы найти прогибы мембран δ_1 и δ_2, приравняем объемы вытесняемой жидкости V_1 и V_2.

Для нахождения объема выделим элементарную площадь *dxdy*. Тогда объем жидкости, соответствующий элементарной площади, определится следующим образом:

$$dV = z(x, y)dxdy\,, \tag{7}$$

где $z(x, y)$ − смещение мембраны в направлении оси *z* в зависимости от координат *x, y*.

Для квадратной металлической мембраны [2]:

$$z_1(x, y) = \frac{(P_1 - P_2)N^4}{32\pi^4 D_1}(1 - \cos\frac{2\pi x}{N})(1 - \cos\frac{2\pi y}{N})\,, \tag{8}$$

где D_1 – цилиндрическая жесткость металлической мембраны, Н·м.

Объем жидкости, вытесняемой металлической мембраной определим интегрированием:

$$V_1 = \int_{x=0}^{N}\int_{y=0}^{N} \frac{(P_1 - P_2)N^4}{32\pi^4 D_1}(1 - \cos\frac{2\pi x}{N})(1 - \cos\frac{2\pi y}{N})dxdy = \frac{(P_1 - P_2)N^6}{32\pi^4 D_1}\,. \tag{9}$$

Объем жидкости, вытесняемой кремниевой мембраной находится аналогично:

$$V_2 = \int_{x=0}^{(A+2b_n)}\int_{y=0}^{(A+2b_n)} \frac{P_2(A + 2b_n)^4}{32\pi^4 D_2}(1 - \cos\frac{2\pi x}{(A + 2b_n)})(1 - \cos\frac{2\pi y}{(A + 2b_n)})dxdy = \frac{P_2(A + 2b_n)^6}{32\pi^4 D_2}\,, \tag{10}$$

где D_2 – цилиндрическая жесткость металлической мембраны, Н·м;

b_n– расстояние от границы тонкой части кристалла (мембраны) до толстой части кристалла (основания мембраны).

Приравняем два объема и выразим давление P_2, при условии, что давление P_1 нам известно:

$$P_2 = \frac{P_1 D_2 N^6}{D_1(A + 2b_n)^6 + D_2 N^6}\,. \tag{11}$$

Исходя из уравнений (1) и (2) запишем прогибы первой и второй мембраны в статическом режиме работы:

$$\delta_1 = \frac{(P_1 - P_2)S_1}{G_1}\,, \tag{12}$$

$$\delta_2 = \frac{P_2 \cdot S_2}{G_2}\,. \tag{13}$$

С учетом (12), (13) выражения (9), (10) примут вид:

$$V_1 = \frac{\delta_1 N^6 G_1}{32\pi^4 D_1 S_1}\,. \tag{14}$$

$$V_2 = \frac{\delta_2 G_2 (A + 2b_n)^6}{32\pi^4 D_2 S_2}\,. \tag{15}$$

Из условия равенства объемов $V_1 = V_2$, определим коэффициент связи двух мембран K_δ:

$$K_\delta = \frac{\delta_1}{\delta_2} = \frac{G_2 D_1 S_1 (A+2b_n)^6}{N^6 G_1 D_2 S_2}. \quad (16)$$

Определим приведенную массу кремниевой мембраны $m_{2\text{пр}}$. Для этого выделим часть мембраны массой *dm* (рис. 3). На нее действует инерционная сила:

$$dF_{\text{ин}} = dm \frac{d^2 z(x,y)}{dt^2}. \quad (17)$$

Суммарная инерционная сила определится интегрированием:

$$F_{\text{ин}} = \int dF_{\text{ин}} = \rho_{\text{к}} c_{n2} \int_x \int_y \frac{d^2 z(x,y)}{dt^2} dxdy, \quad (18)$$

где $\rho_{\text{к}}$ – плотность кремниевой мембраны, кг/м^3;

c_{n2} – толщина кремниевой мембраны, м.

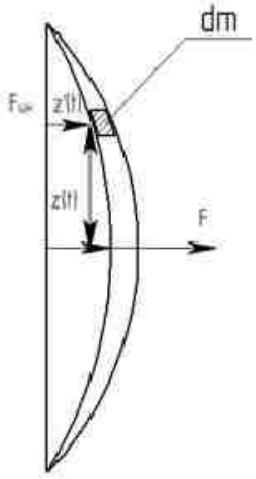


Рисунок 3 – К расчету приведенной массы

Зависимость прогиба кремниевой мембраны от координат имеет вид:

$$z'(x,y) = \frac{PS}{32\pi^4 D}\left(1-\cos\frac{2\pi x'}{(A+2b_n)}\right)\left(1-\cos\frac{2\pi y'}{(A+2b_n)}\right). \quad (19)$$

Перемещение центра мембраны при $x' = \frac{(A+2b_n)}{2}$ и $y' = \frac{(A+2b_n)}{2}$ равно:

$$z_{\max} = \frac{4PS_2}{32\pi^4 D} = \frac{PS_2}{8\pi^4 D}. \quad (20)$$

Тогда с учетом (20), выражение (19) примет вид:

$$z'(x,y) = \frac{1}{4} z_{\max}\left(1-\cos\frac{2\pi x'}{(A+2b_n)}\right)\left(1-\cos\frac{2\pi y'}{(A+2b_n)}\right), \quad (21)$$

где $z_{\max}$ – прогиб в центре мембраны.

Дифференцируя выражение (21) и подставляя в формулу (18), получим:

$$F_{\text{ин}} = \int dF_{\text{ин}} = \frac{d^2 z_{\max}}{dt^2} \cdot \frac{1}{4} \int_{x=0}^{(A+2b_n)} \int_{y=0}^{(A+2b_n)} \rho_{\text{к}} c_{n2} (1 - \cos \frac{2\pi x}{(A+2b_n)})(1 - \cos \frac{2\pi y}{(A+2b_n)}) dxdy \,. \quad (22)$$

В соответствии с дифференциальными уравнениями (1), (2) коэффициент пропорциональности между силой инерции и ускорением центра мембраны обозначен приведенной массой.

$$F_{ин} = m_{\text{прив}} \frac{d^2 z_{\max}}{dt^2}, \quad (23)$$

С учетом этого и в соответствии формулой (22) приведенная масса кремниевой мембраны равна:

$$m_{\text{прив}2} = \frac{1}{4} \int_{x=0}^{(A+2b_n)} \int_{y=0}^{(A+2b_n)} \rho_{к} c_{n2} (1 - \cos \frac{2\pi x}{(A+2b_n)})(1 - \cos \frac{2\pi y}{(A+2b_n)}) dxdy = \frac{1}{4} \rho_{к} c_{n2} (A+2b_n)^2 \,. \quad (24)$$

Аналогично можно найти приведенную массу для металлической мембраны:

$$m_{\text{прив}1} = \frac{1}{4} \int_{x=0}^{N} \int_{y=0}^{N} \rho_{\text{м}} c_{n1} (1 - \cos \frac{2\pi x}{N})(1 - \cos \frac{2\pi y}{N}) dxdy = \frac{1}{4} \rho_{\text{м}} c_{n1} N^2 \,. \quad (25)$$

где $\rho_{\text{м}}$ – плотность металлической мембраны, кг/м^3.

В результате работы была разработана математическая модель узла чувствительного элемента датчика давления, в виде передаточной функции и определены параметры, входящие в данную передаточную функцию.

Полученная математическая модель может быть использована при разработке датчика давления, выборе его параметров при заданных статических и динамических характеристиках и исследовании влияния параметров датчика на его характеристики.

Литература

1. Пат. 2451270 РФ, МПК G 01 L 9/04. Полупроводниковый датчик абсолютного давления повышенной точности/ Васильев В. А., Громков Н. В., Москалёв С. А. (RU) – № 2011113209/28; Заявлено 05.04.2011; Опубл. 20.05.2012, Бюл. № 14 – 15с.: 9ил.
2. Вавилов В.Д. Интегральные датчики: Учебник / В.Д. Вавилов; Нижегород. гос. техн. ун-т. Н.Новгород, 2003. 503 с.

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМОВ КОНТУРА СТАБИЛИЗАЦИИ ПЕРЕГРУЗКИ ЛЕТАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Быстров Д.А., аспирант
АПИ НГТУ им. Р.Е.Алексеева, г.Арзамас
Научный руководитель: д.т.н., профессор Ямпурин Н.П.

В работе [2] представлен синтез контура стабилизации продольного канала короткопериодического движения летательного аппарата с замыканием главной обратной связи по перегрузке. Использование пакетов прикладных программ позволило автоматизировать весь этап проектирования. По результатам синтеза были получены формулы для вычисления коэффициентов передачи регулятора контура стабилизации. Адекватность результатов была подтверждена результатами отработки скачкообразного единичного сигнала перегрузки в контуре стабилизации с полученными коэффициентами передачи.

В данной работе на основе полученных ранее результатов осуществлена разработка модулей рабочих программ алгоритмов адаптации и стабилизации для дальнейшей их апробации на цифровом комплексе моделирования.

При синтезе вычислительных алгоритмов контура стабилизации перегрузки составлены программы на языке *C++* в среде *Borland C++* 6.0 для алгоритмов адаптации и стабилизации.

Для вычисления коэффициентов передачи регулятора контура стабилизации по полученным формулам для бортовой цифровой вычислительной машины разработан соответствующий алгоритм адаптации. Блок-схема алгоритма представлена на рисунке 1. Вычисление сквозных коэффициентов передачи осуществляется в зависимости от условий полета. Входными параметрами алгоритма являются значения высоты и скорости, получаемые от инерциальной навигационной системы летательного аппарата [5]. На основе входной информации в блоке стандартной атмосферы (БСА) вычисляется скоростной напор. Расчет в блоке производится при помощи таких параметров, как молекулярная температура и плотность воздуха. В ходе алгоритма адаптации коэффициенты передачи регулятора вычисляются по выведенным ранее формулам в зависимости от значения скоростного напора. Результатом работы программы являются требуемые коэффициенты передачи регулятора контура стабилизации в зависимости от режима полета.

Для стабилизации летательного аппарата относительно центра масс, в продольном канале управления полетом летательного аппарата [4] реализован астатический закон стабилизации по перегрузке. Разработанный алгоритм стабилизации служит для реализации цифровой части контура стабилизации (внешний контур перегрузки). Блок-схема алгоритма стабилизации представлена на рисунке 2. Входными параметрами алгоритма являются заданный управляющий сигнал (приращение скорости за такт съема) и полученные в алгоритме адаптации коэффициенты передачи регулятора контура стабилизации. С учетом заданных величин ограничений формируется сигнал управляющей скорости. Выходным параметром алгоритма стабилизации является сигнал управления, подаваемый на цифро-аналоговый преобразователь контура стабилизации продольного канала. Управляющая скорость является входной величиной для аналоговой части контура стабилизации (внутренний контур демпфирования).

Для оценки работоспособности алгоритмов системы стабилизации проведено математическое моделирование продольного движения на цифровом комплексе моделирования, что является одним из основных методов проектирования и отработки систем управления летательным аппаратом [3]. Цифровой комплекс моделирования включает в себя моделирующую программу, написанную на языке *C++*. Язык выбран в соответствии с его применением на бортовой цифровой вычислительной машине летательного аппарата.

Моделирующая программа представляет собой имитационную модель, которая предназначена для отработки алгоритмов систем управления летательных аппаратов перед проведением испытаний в условиях реального полета. Высокий уровень модели обеспечивает достоверность результатов для отработки алгоритмов на БЦВМ.

В ЦКМ реализована полная пространственная модель объекта управления с учетом нелинейных аэродинамических характеристик. При моделировании учтены частота реализации цифровой части контура стабилизации, транспортное запаздывание информации, динамика датчиков и рулевого привода. Моделирование проводится в рамках объединения полной пространственной модели объекта управления с синтезированным регулятором контура стабилизации продольного канала.

Разработанные модули рабочих программ алгоритмов адаптации и стабилизации введены в ЦКМ. Для подтверждения адекватности алгоритмов на рисунке 3 представлен переходный процесс отработки управляющего сигнала в стационарных режимах полета с постоянной скоростью и высотой.

По результатам моделирования можно сделать вывод, что разработанные алгоритмы адаптации и стабилизации контура стабилизации перегрузки позволяют обеспечить необходимые требования к качеству переходного процесса, такие как время переходного процесса отработки управляющего воздействия и допустимое перерегулирование [1].

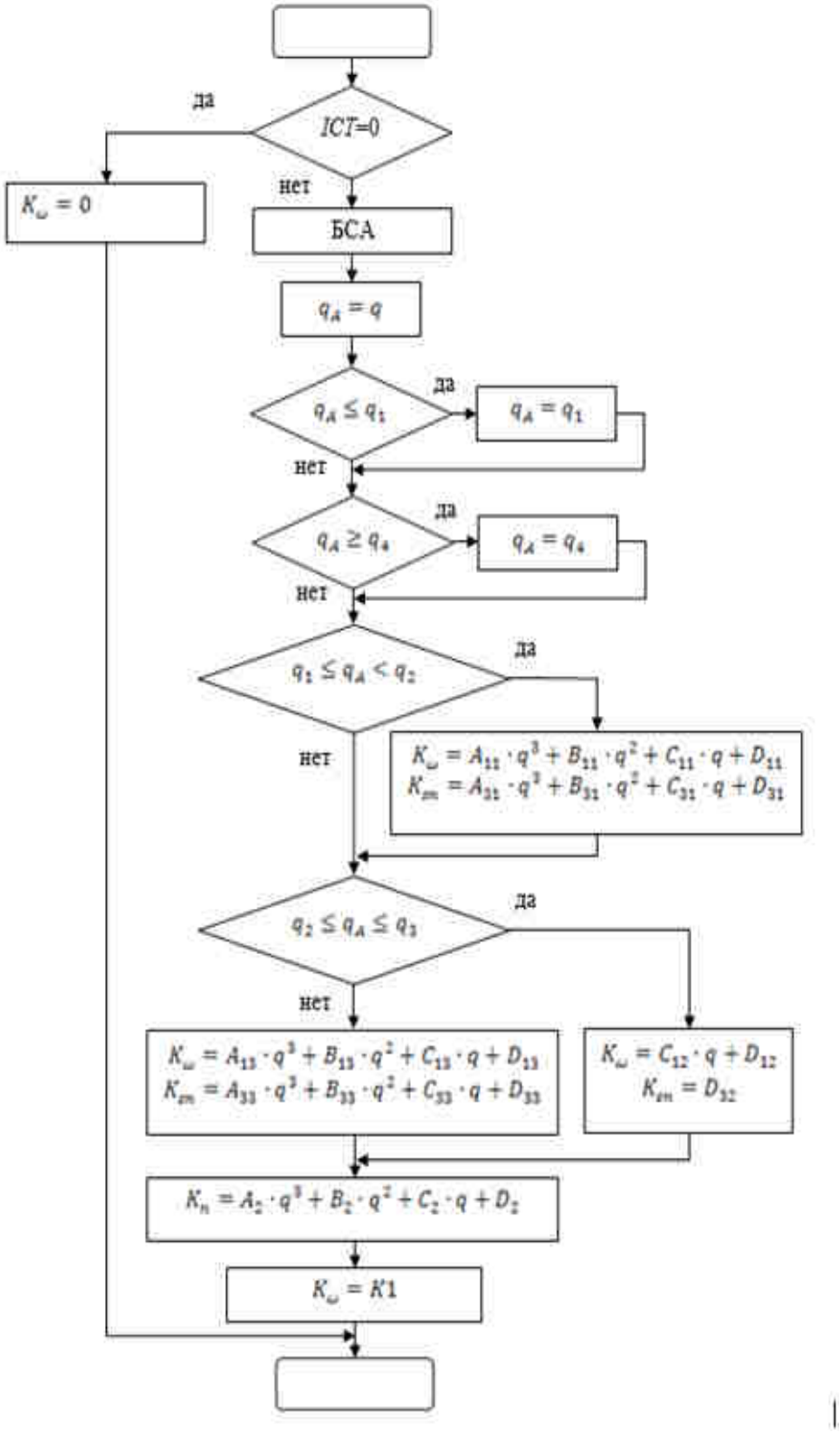


Рисунок 1 – Блок-схема алгоритма адаптации

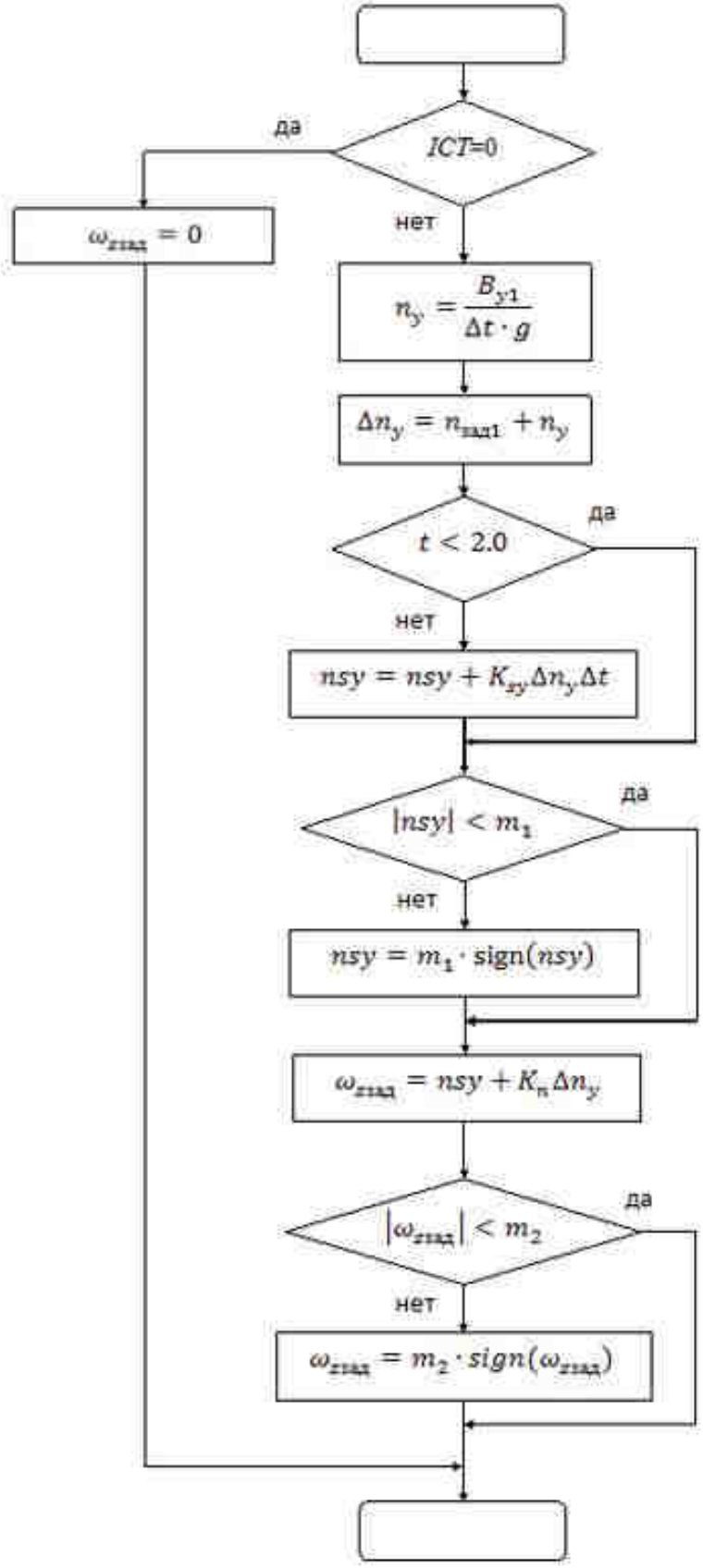


Рисунок 2 – Блок-схема алгоритма стабилизации

Следующим шагом моделирования на ЦКМ является имитация движения по траектории после пуска летательного аппарата с различных высот для проверки возможности формирования управляемого движения в вертикальной плоскости. При моделировании движения по траектории учитывается изменение заданной перегрузки по времени. Реакция на задаваемую перегрузку однозначно характеризуется устойчивость и основные качественные показатели процесса стабилизации.

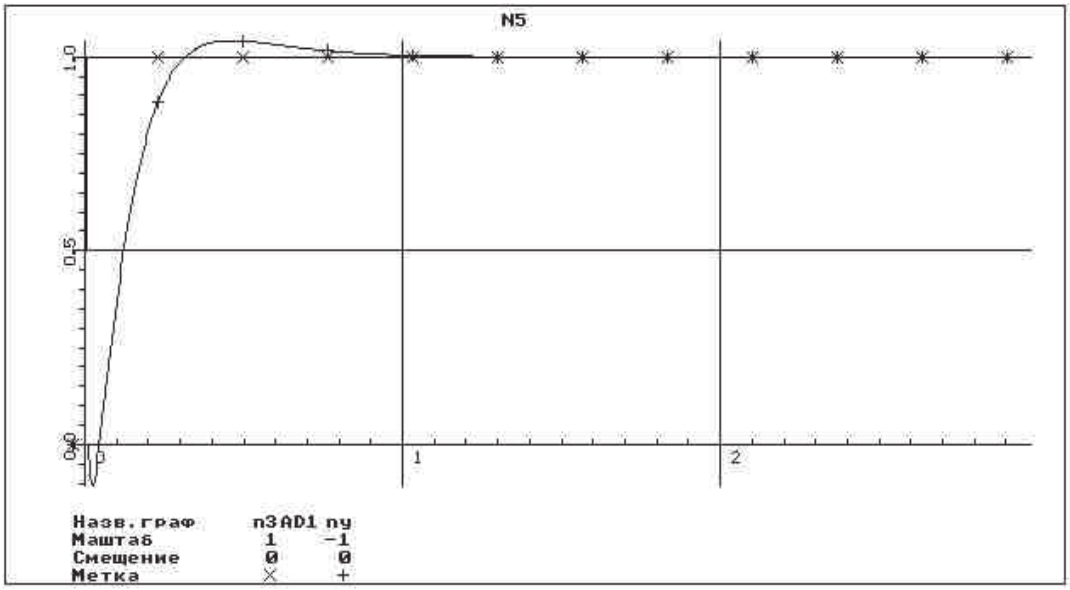


Рисунок 3 – Вид переходного процесса для режима с параметрами скорости V=504.65 м/с и высоты h=1000 м.

Результат моделирования управляемого движения по заданной временной программе формирования заданной перегрузки приведен на рисунках 4 – 5. На рисунках представлена отработка скачкообразного сигнала заданной перегрузки *nyzad* и изменение выходной перегрузки *ny* при значениях высоты пуска 2000 *м* (вариант №1) и 5000 *м* (вариант №2).

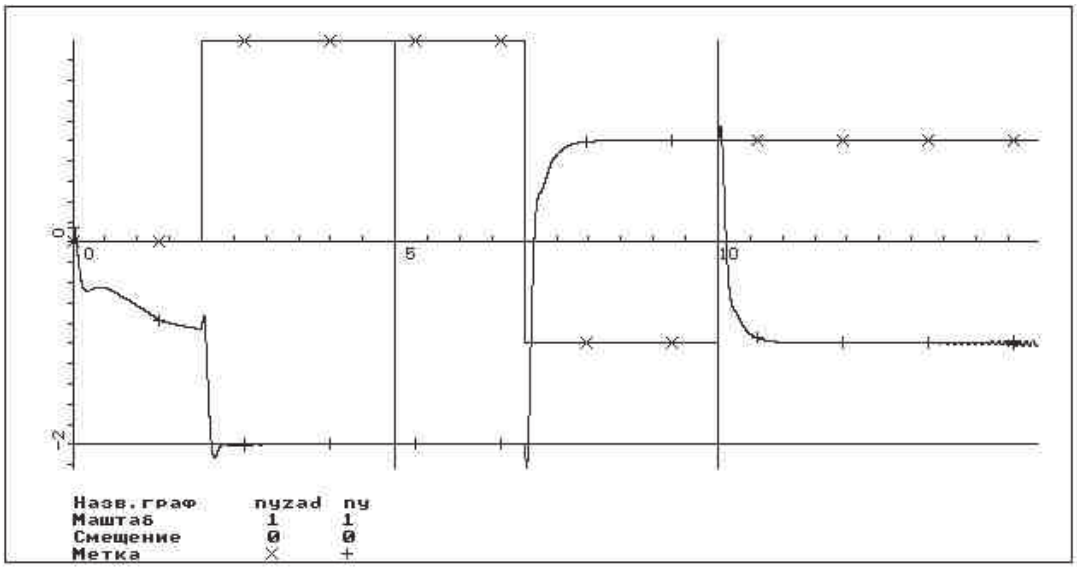


Рисунок 4 – Отработка управляющего сигнала по перегрузке (вариант №1)

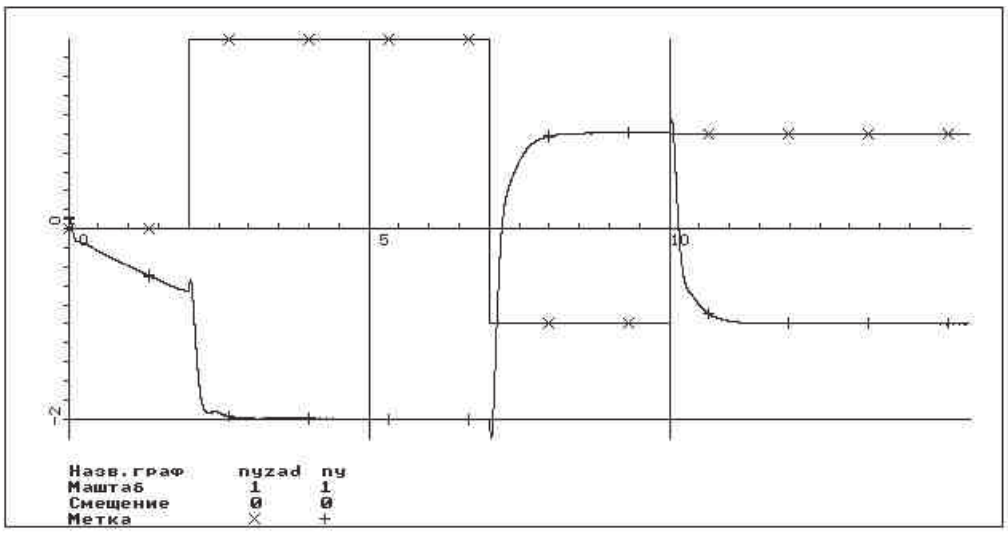


Рисунок 5 – Отработка управляющего сигнала по перегрузке (вариант №2)

На основании результатов моделирования сделан вывод, что разработанные алгоритмы контура стабилизации перегрузки обеспечивают качественную отработку заданных воздействий.

Целью данной работы является разработка алгоритмов контура стабилизации перегрузки летательного аппарата. Работа проведена с учетом уже синтезированного контура стабилизации продольного канала и с выбранными коэффициентами передачи регулятора.

В процессе работы решены следующие задачи:

– разработаны вычислительные алгоритмы адаптации и стабилизации контура стабилизации в соответствии с результатами синтеза и их рабочие программы на языке *C++* в среде *Borland C++* 6.0;

– модули рабочих программ алгоритмов отработаны на цифровом комплексе моделирования. Их работоспособность подтверждают результаты математического моделирования движения в стационарных режимах и по траектории.

По полученным результатам можно сделать вывод о том, что разработанные алгоритмы адаптации и стабилизации контура стабилизации перегрузки обеспечивают требуемую по качеству отработку заданных воздействий и устойчивость движения по траектории.

Разработанные алгоритмы контура стабилизации перегрузки летательного аппарата планируется включить в трехканальную систему стабилизации конкретного летательного аппарата.

Литература

1. Бесекерский В.А., Попов Е.П. Теория систем автоматического управления. М.: Наука, 1975.
2. Быстров Д.А. Разработка и исследование алгоритмов адаптации и стабилизации в системе управления летательного аппарата. // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Естественные и технические науки». – 2014. – № 5-6. – С. 3.
3. Красовский А.А. Системы автоматического управления полетом и их аналитическое конструирование. – М.: Наука, 1973.
4. Лебедев А.А., Чернобровкин Л.С. Динамика полета. М.: Машиностроение, 1973.
5. Матвеев В.В., Распопов В.Я. Основы построения бесплатформенных инерциальных навигационных систем – Спб.: ГНЦ РФ ОАО «Концерн «ЦНИИ «Электроприбор», 2009.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ МЕТОДОВ ПОСТРОЕНИЯ ТРАЕКТОРИЙ НЕФТЕГАЗОВЫХ СКВАЖИН

Е.С. Кокурина, магистрант 2 курса
АПИ НГТУ им. Р.Е.Алексеева, г.Арзамас
Научный руководитель к.т.н., доцент Гуськов А.А.

В настоящее время основным видом бурения нефтегазовых скважин является наклонно направленное бурение. Это связано с развитием и широким распространением кустового бурения, когда с одной подготовленной площадки в различных направлениях бурят несколько скважин. В связи с этим увеличивается требования к точности попадания забоя скважин в заданную точку и к соблюдению проектного профиля скважины. Точность соблюдения проектного профиля скважины зависит как от точности непосредственно измерений параметров профиля в заданных точках, так и от методов последующей обработки данных замера, в частности, от методов построения траектории скважины.

В процессе инклинометрических работ в отдельных точках ствола скважины измеряются глубина l по бурильным отметкам, азимут α и зенит θ. В результате, получается массив $\{l_i, \alpha_i, \theta_i\}$, где i =1,2,3,…, N- порядковый номер точки замера. Задача построения траектории скважины заключается в том, чтобы по известным значениям замеров определить координаты точек в прямоугольной системе координат, связанной с земной.

Существуют порядка десяти методов построения траекторий скважин, которые в той или иной степени нашли практическое применение [1]. Многие из них близки по реализации и дают похожие результаты. Целью данной работы является сравнительный анализ различных методов построения стволов скважины. Для сравнительного анализа были выбраны три метода, принципиально отличающиеся по реализации: метод усреднения углов, метод расчета по радиусу кривизны и метод сплайнов.

В методе усреднения углов, исследуемый участок скважины между двумя точками замера аппроксимируется прямой. На протяжении данного участка зенитный и азимутальные углы считаются равными средне арифметическим соответствующих углов. Выражения для приращения координат между двумя рассматриваемыми точками имеют вид:

$$\Delta x_i = \Delta l_i \sin\frac{\theta_i + \theta_{i+1}}{2} \cos\frac{\alpha_i + \alpha_{i+1}}{2},$$

$$\Delta y_i = \Delta l_i \sin\frac{\theta_i + \theta_{i+1}}{2} \sin\frac{\alpha_i + \alpha_{i+1}}{2}, \qquad (1)$$

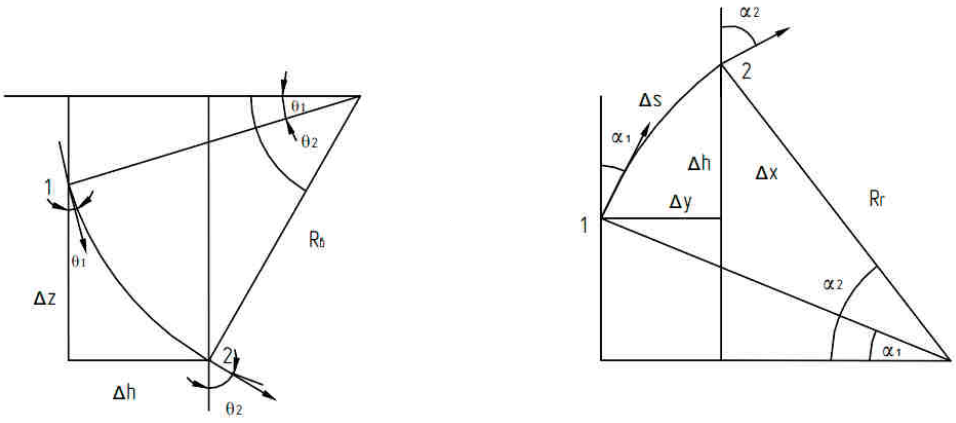
$$\Delta z = \Delta l_i \cos\frac{\theta_i + \theta_{i+1}}{2},$$

где индексы i и $i+1$ соответствуют началу и концу рассматриваемого участка.

Достоинством данного метода является простота вычислений. Недостатком то, что траектория представляет собой ломаную линию, чего в действительности быть не может.

В методе расчета по радиусу кривизны применяется аппроксимация измеряемого участка скважины пространственной кривой. Считается, что проекции ствола между двумя точками замера на горизонтальную и вертикальную плоскости образуют собой дуги окружностей. В каждой из плоскостей эти дуги проходят таким образом, что касательные к ним в точках, являющихся проекциями точек замера, направлены по отношению к исходной координатной сетке под углами, равными соответственно зенитным углам и азимутам в этих точках.

Участок траектории ствола скважины между двумя точками замера характеризуется двумя параметрами: радиусом кривизны проекции траектории на вертикальную плоскость и радиусом кривизны проекции траектории на горизонтальную плоскость. Проекция на горизонтальную плоскость является радиусом вертикального цилиндра, на поверхности которого находится исследуемый участок траектории скважины (см. рис.1).



а) б)

Рисунок 1 – К методу расчета по радиусу кривизны: а) в профиле скважины, б) в плане скважины

При радиусе кривизны в вертикальной плоскости

$$R_{Bi} = \frac{\Delta l_i}{\theta_{i+1} - \theta_i} \tag{2}$$

выражения для приращения координат по глубине имеют вид (рис.1, а):

$$\Delta z_i = R_{Bi}(\sin\theta_{i+1} - \sin\theta_i) = \frac{\Delta l_i(\sin\theta_{i+1} - \sin\theta_i)}{\theta_{i+1} - \theta_i}, \tag{3}$$

$$\Delta h_i = R_{Bi}(\cos\theta_i - \cos\theta_{i+1}) = \frac{\Delta l_i(\cos\theta_i - \cos\theta_{i+1})}{\theta_{i+1} - \theta_i}.$$

Приращение координаты Δh_i соответствует хорде, стягивающей дугу окружности в плане скважины (см. рис. 1, б).

На горизонтальной проекции принимается, что длина дуги окружности Δs приблизительно равна длине стягивающей эту дугу хорды Δh, т.е. $\Delta s = \Delta h$.

Соответственно, при радиусе кривизны в горизонтальной плоскости:

$$R_{\Gamma_i} = \frac{\Delta h_i}{\alpha_{i+1} - \alpha_i} \tag{4}$$

приращения координат равны:

$$\Delta x_i = R_{\Gamma_i}(\sin\alpha_{i+1} - \sin\alpha_i) = \frac{\Delta h_i(\sin\alpha_{i+1} - \sin\alpha_i)}{\alpha_{i+1} - \alpha_i}, \tag{5}$$

$$\Delta y_i = R_{\Gamma i}(\cos\alpha_i - \cos\alpha_{i+1}) = \frac{\Delta h_i(\cos\alpha_i - \sin\alpha_{i+1})}{\alpha_{i+1} - \alpha_i}.$$

С учетом (3) выражения для приращений координат в методе расчета по радиусу кривизны равны:

$$\Delta x_i = \frac{\Delta l_i(\cos\theta_i - \cos\theta_{i+1})(\cos\alpha_i - \cos\alpha_{i+1})}{(\theta_{i+1} - \theta_i)(\alpha_{i+1} - \alpha_i)},$$
$$\Delta y_i = \frac{\Delta l_i(\cos\theta_i - \cos\theta_{i+1})(\sin\alpha_{i+1} - \sin\alpha_i)}{(\theta_{i+1} - \theta_i)(\alpha_{i+1} - \alpha_i)}, \quad (6)$$
$$\Delta z_i = \frac{\Delta l_i(\sin\theta_{i+1} - \sin\theta_i)}{\theta_{i+1} - \theta_i}.$$

При численном расчете величины углов в соседних точках замера могут быть близки или равны друг другу. В этом случае необходимо перейти к пределу:

$$\lim_{\theta_{i+1}=\theta_i} = \frac{\sin\theta_{i+1} - \sin\theta_i}{\theta_{i+1} - \theta_i} = \sin\frac{\theta_{i+1} + \theta_i}{2},$$
$$\lim_{\alpha_{i+1}=\alpha_i} = \frac{\cos\alpha_{i+1} - \cos\alpha_i}{\alpha_{i+1} - \alpha_i} = \cos\frac{\alpha_{i+1} + \alpha_i}{2}. \quad (7)$$

Таким образом при равенстве $\theta_i = \theta_{i+1}$, выражения для вычисления координат по оси x, y, z преобразуются в следующий вид:

$$\Delta x_i = \frac{\Delta l_i(\cos\alpha_i - \cos\alpha_{i+1})}{(\alpha_{i+1} - \alpha_i)} \cdot \sin\frac{\theta_i + \theta_{i+1}}{2}, \quad (8)$$
$$\Delta y_i = \Delta l_i \frac{(\sin\alpha_{i+1} - \sin\alpha_i)}{2 \cdot (\alpha_{i+1} - \alpha_i)} \cdot \sin\frac{\theta_i + \theta_{i+1}}{2},$$
$$\Delta z_i = \Delta l_i \cos\frac{\theta_i + \theta_{i+1}}{2}.$$

В случае когда $\alpha_{i+1} = \alpha_i$:

$$\Delta x_i = \frac{\Delta l_i(\cos\theta_i - \cos\theta_{i+1})}{(\theta_{i+1} - \theta_i)} \cdot \cos\frac{\alpha_i + \alpha_{i+1}}{2},$$
$$\Delta y_i = \frac{\Delta l_i(\cos\theta_i - \cos\theta_{i+1})}{(\theta_{i+1} - \theta_i)} \cdot \sin\frac{\alpha_i + \alpha_{i+1}}{2}, \quad (9)$$
$$\Delta z_i = \frac{\Delta l_i(\sin\theta_{i+1} - \sin\theta_i)}{\theta_{i+1} - \theta_i}.$$

На прямолинейных участках скважины, когда $\alpha_{i+1} = \alpha_1$ и $\theta_{i+1} = \theta_i$ выражения для нахождения координат совпадают с формулами (1) для метода усреднения углов.

Достоинством данного метода является гладкость построения ствола скважины. Недостатком считается то, что при больших интервалах между точками замера расчетная кривизна скважины может получиться достаточно большой, что приведет к ошибке в определении координат ствола скважины.

Метод сплайнов заключается в использовании сплайн-интерполяции [2]. Для каждой пары точек замера проводится сплайн-интерполирующая функция для зенитного и азимутального углов следующего вида

$$\theta_i(l) = a_i + b_i(l - l_i) + \frac{c_i}{2}(l - l_i)^2 + \frac{d_i}{6}(l - l_i)^3,$$
$$\alpha_i(l) = a_i + b_i(l - l_i) + \frac{c_i}{2}(l - l_i)^2 + \frac{d_i}{6}(l - l_i)^3 \quad (10)$$

где коэффициенты для интерполяции соседних углов зенита

$$a_{\theta i} = \theta(l),$$
$$b_{\theta i} = \frac{\theta_i - \theta_{i-1}}{l_{i+1} - l_i} + \frac{(l_{i+1} - l_i)\cdot(2\cdot c_{\theta i} + c_{\theta i-1})}{6}, \quad (11)$$
$$d_i = \frac{c_{\theta i} - c_{\theta i-1}}{l_{i+1} - l_i}$$

$c_i -$ вычисляется методом прогонки для трехдиагональной матрицы [3],

$l -$ параметр, соответствующий текущей глубине, пределы измерения которого $l_i < l < l_{t+1}$.

Для азимута коэффициенты $a_{\alpha i}, b_{\alpha i}, c_{\alpha i}, d_{\alpha i} -$ находятся аналогично формулам (11).

Для большей точности построения траектории на участке (l_i, l_{i+1}) выделяются n точек, $l_i = l_{i0}, l_{i1}, \ldots l_{ij}, \ldots l_{in} = l_{i+1}$

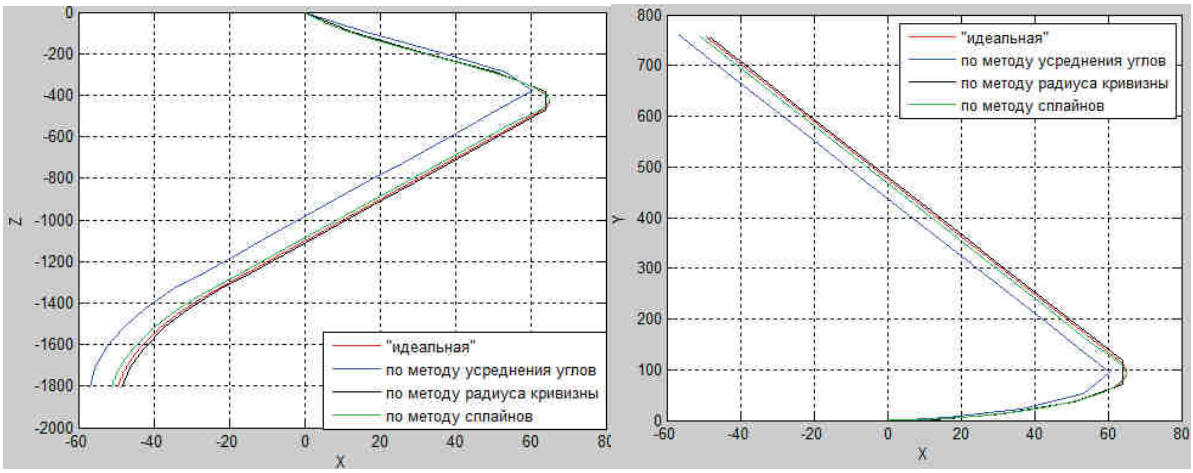
Приращения координат в выделенных точках находятся путем перехода от сферической системы координат к декартовым с помощью следующих формул:

$$\Delta x_i = \Delta l_{ij} \sin\theta_i(l_{ij})\cos\alpha_i(l_{ij}),$$
$$\Delta y_i = \Delta l_{ij} \sin\theta_i(l_{ij})\sin\alpha_i(l_{ij}), \quad (12)$$
$$\Delta z_i = \Delta l_{ij} \cos\theta_i(l_{ij}).$$

где $\theta_i(l_{ij})$, $\alpha_i(l_{ij})$ вычисляются по формулам (10).

Условием сплайн-интерполяции является наличие производной в точках измерения, за счет чего обеспечивается гладкое сопряжение отдельных участках траектории при минимальной кривизне интертолирующей кривой.

Был произведен сравнительный анализ изложенных методов. В качестве примера выбрана тестовая скважина, глубиной 2 км (на отрезке 0 - 400 м азимут изменяется равномерно от 0 до 70°, зенит - от 5 до 30°; 400-1600 м азимут и зенит постоянны $\alpha = 70°, \theta = 30°$, на участке 1600-2000 м азимут постоянен, зенит равномерно уменьшается от 30 до 5°). Интервалы между точками замеров принимались равными 30 м, 60 м и 100 м. На рисунке 2 представлены траектории скважины, построенные разными методами при интервале между соседними точками замера 100 м.



а) б)

Рисунок 2 – Траектория ствола тестовой скважины: а) профиль скважины, б) план скважины

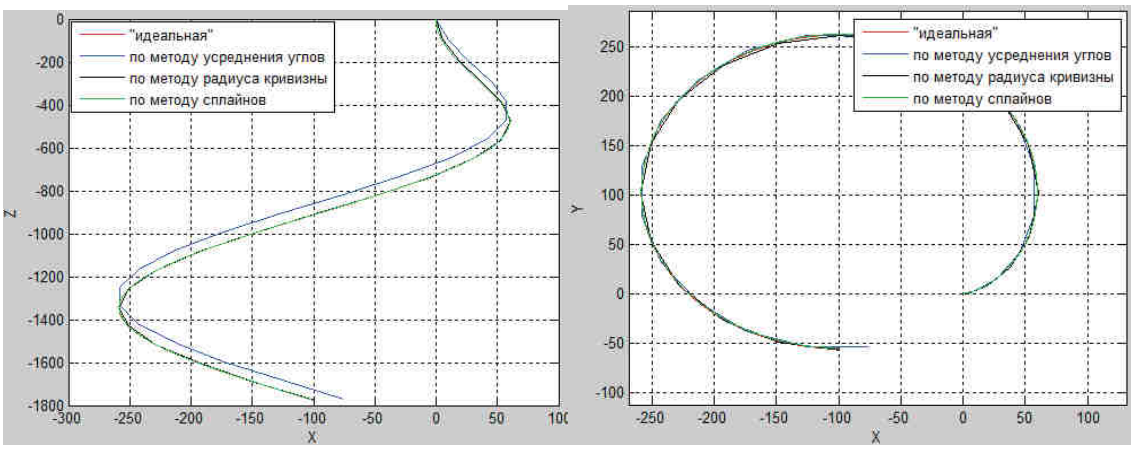
В таблице 1 представлены численные результаты ошибок построения траектории скважины, где 1 –метод усреднения углов, 2 – метод то радиусу кривизны, 3 – метод сплайнов.

Таблица 1 – Результаты моделирования ошибок тестовой скважины

Методы построения	Ошибка построения траектории, м											
	Интервал 30 м				Интервал 60 м				Интервал 100 м			
	на забое, м		максимальная, м		на забое м		максимальная, м		на забое, м		максимальная, м	
	план	профиль	план	профиль	план	профиль	план	профиль	план	профиль	план	профиль
1	1.76	0.04	6.55	1.55	3.76	0.06	13.23	3.24	8.52	0.51	27.03	6.71
2	0.23	0.09	0.1	0.09	0.16	0.12	0.34	0.12	1.29	0.23	1.3	0.23
3	0.32	0.04	0.1	0.04	0.46	0.18	0.48	0.18	1.91	0.72	2.01	0.75

Произведенное в среде Matlab моделирование показало, что на интервалах с большей кривизной ошибка измерения траектории скважины возрастает и в дальнейшем не уменьшается.

Для наглядного сравнения была взята траектория скважины в форме спирали той же глубины (2км), где азимут изменяется с большой постоянной кривизной (азимут на всей длине от 0 до 360°, а зенит на всей длине равномерно от 0 до 30°) (см.рис.3).



а) б)

Рисунок 3 – Траектория ствола скважины при равномерно меняющихся азимуте и зените: а) профиль скважины, б) план скважины

В таблице 2 представлены ошибки построения траектории скважины, которая имеет вид спирали.

Таблица 2 – Ошибка построения траектории

Методы построения	Интервал 30 м				Интервал 60 м				Интервал 100 м			
	на забое, м		max, м		на забое, м		max, м		на забое, м		max, м	
	план	профиль	план	профиль	план	профиль	план	профиль	план	профиль	план	профиль
1	6.2	1.6	8.87	1.61	12.7	3.3	17.8	3.4	24.1	7.04	25.7	15.1
2	0.09	0.09	0.11	0.09	0.45	0.09	0.45	0.09	1.5	0.08	1.8	0.08
3	0.04	0.01	0.09	0.02	0.18	0.09	0.23	0.11	0.76	0.4	0.94	0.4

Результаты моделирования показываю, что на участках с большой кривизной при одинаковой дискретности в методе усреднения углов ошибка построения траектории значительно выше, чем в методе расчета по радиусу кривизны и методе сплайнов. Например, при допустимой ошибке построения траектории в 1 метр интервалы между точками замеров в методе осреднения углов составляют порядка 5 метров, в методе расчета по радиусу кривизны – 75 метров, а в методе сплайнов интервалы могут достигать значений более 100 метров. Таким образом, при инклинометрии скважин точечным прибором время измерения можно значительно уменьшить за счет увеличения интервалов между точками измерения, обеспечив требуемую точность применением сплайн-метода.

Разработанная программа моделирования траектории скважин может быть использована для выработки практических рекомендаций при определении интервалов между точками замера для типовых скважин.

Литература

1. Исаченко В.Х. Инклинометрия скважин. – М.: Недра, 1987. – 216 с.
2. Роджерс Д., Адамс Дж. Математические основы машинной графики. – М.: Мир, 2001. 237 с.
3. Самарский А.А., Гулин А.В. Численные методы. - М.: Наука, 1989. – 432 с.

ОПТИМИЗАЦИЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОГО ЭЛЕМЕНТА УГЛОВОГО АКСЕЛЕРОМЕТРА

Лопухов М.Е., магистрант,
АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.т.н, доцент Поздяев В.И.

Угловые акселерометры предназначены для измерения угловых ускорений и входят в состав информационной части систем управления подвижными объектами, в состав аппаратуры экспериментального исследования динамики механизмов, в инклинометрические системы и т.д.

В современном приборостроении в качестве материала для изготовления чувствительного элемента (ЧЭ) акселерометров чаще всего используют плавленый кварц и монокристаллический кремний, что мотивировано конструктивно-привлекательными физико-механическими свойствами их.

Механическая часть конструкции акселерометра включает в себя силовую раму с закрепленным в ней через упругие подвесы подвижным элементом (физическим

маятником). На подвижном элементе могут располагаться элементы преобразователя перемещений и преобразователя обратной связи различных типов.

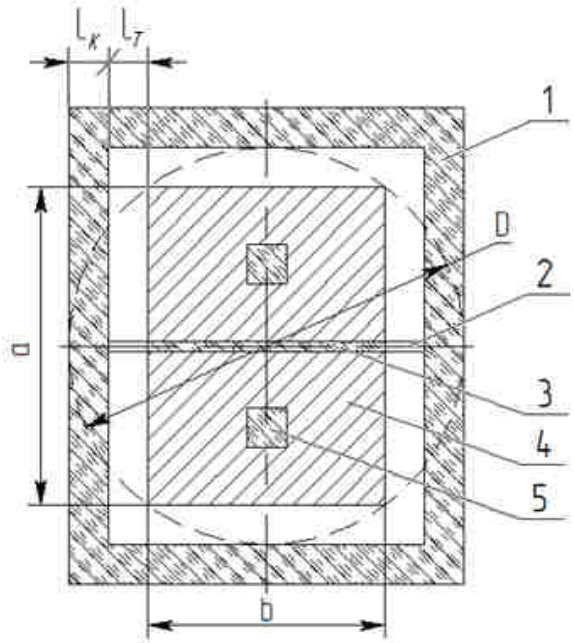
Идущий постоянно процесс улучшения характеристик акселерометров предполагает также оптимизацию конструктивных размеров ЧЭ по различным критериям. Один из базовых принципов для формирования критериев оптимизации – обеспечение максимума полезного объема при минимальной площади поверхности (пространственная задача оптимизации в классе геометрических задач) и максимальной полезной площади при минимальном периметре (задача оптимизации на плоскости).

Сфера – это известное решение пространственной задачи, но из-за технологических сложностей исполнения такой конструкции на практике используют цилиндр, как близкий вариант. Решением плоской задачи на оптимизацию могут быть окружность и многогранник, вписанный в эту окружность.

Рассмотрим методику оптимизации ЧЭ акселерометра по критерию максимума чувствительности на примере кремниевого углового акселерометра (рис. 1).

Кремниевый акселерометр выполнен монолитно и состоит из силовой рамы *1*, чувствительной к угловому ускорению массы *3*, закрепленной в раме с помощью торсионов *2*.

В математическую модель задачи на оптимизацию войдут геометрические размеры *a* и *b* ЧЭ в плане в качестве проектных параметров, целевая функция (ЦФ) и ограничение конструктивного характера в виде окружности.



1 – силовая рама, 2 – торсионные подвесы, 3 – масса, чувствительная к угловому ускорению, 4 – электроды электростатического преобразования силы, 5 – место для электрода бесконтактного датчика съема сигнала (емкостного типа)

Рисунок 1 – Схема углового акселерометра

Ограничение в виде окружности обусловлено вариантом исполнения защитного корпуса, который имеет цилиндрическую форму. Корпус данной формы имеет наибольшую вместимость при наименьшей площади поверхности, что позволяет сделать его более легким, с меньшими затратами на материалы.

Целевой функцией является коэффициент чувствительности, представляющий собой момент инерции, который записывается для ЧЭ в виде прямоугольного параллелепипеда [6]:

$$J = \frac{M}{12}\left(a^2 + c^2\right). \quad (1)$$

где M – масса чувствительного элемента; получаемого путем травления кремниевой пластины, равная:

$$M = \rho abc, \quad (2)$$

ρ – удельная плотность кремния;

a и b – длина каждой из сторон чувствительной массы;

c – толщина кремниевой пластины.

Подставим (2) в (1) и получим вариант ЦФ в виде коэффициента чувствительности:

$$J = k_1 a^3 b + k_2 ab \to \max, \quad (3)$$

где константы k_1 и k_2 равны:

$$k_1 = \frac{\rho \cdot c}{12};\ k_2 = \frac{\rho \cdot c^3}{12}.$$

Ограничение на размеры конструкции ЧЭ в виде условной окружности (рис. 1):

$$a^2 + b^2 - D^2 = 0 \quad (4)$$

В итоге имеем условную задачу оптимизации геометрического класса, которую удобно решать на базе принципа Лагранжа. Запишем функцию Лагранжа:

$$\mathbf{L}(a,b,\lambda) = -k_1 a^3 b - k_2 ab + \lambda(a^2 + b^2 - D^2) \to \min. \quad (5)$$

Приравняв нулю градиент функции Лагранжа, получим систему уравнений:

$$\left.\begin{aligned} \mathrm{L}'_a &= -3k_1 a^2 b - k_2 b + 2a\lambda = 0 \\ \mathrm{L}'_b &= -k_1 a^3 - k_2 a + 2b\lambda = 0 \\ \mathrm{L}'_\lambda &= a^2 + b^2 - D^2 = 0 \end{aligned}\right\}, \quad (6)$$

из которой найдем оптимальное решение:

$$\begin{aligned} a_{\text{opt}} &= \sqrt{\frac{3k_1 D^2 - 2k_2 + \sqrt{4k_2^2 + 4k_1 k_2 D^2 + 9k_1^2 D^4}}{8k_1}}; \\ b_{\text{opt}} &= \sqrt{D^2 - \frac{3k_1 D^2 - 2k_2 + \sqrt{4k_2^2 + 4k_1 k_2 D^2 + 9k_1^2 D^4}}{8k_1}}. \end{aligned} \quad (7)$$

Рассмотрим пример на основе акселерометра, выполненного из кремниевой пластины толщиной c=525 мкм. Массу, чувствительную к ускорению, необходимо вписать в окружность диаметром D=10 мм. Также следует учесть удельную плотность кремния, которая равна $\rho = 2330$ кг/м^3.

Воспользуемся (7), получим:

$a_{\text{opt}} = 8{,}65$ мм;

$b_{\text{opt}} = 5$ мм.

Данная методика применима и с другими критериями, в т.ч. и критерием наибольшего коэффициента обратной связи с целью выбора оптимальных размеров ЧЭ. В этом случае ЦФ выглядит:

$$K_{OC} = k_3 a^2 b \to \max, \tag{8}$$

где $k_3 = \dfrac{\varepsilon\varepsilon_0 U_{ОП}}{4h^2}$ – константа (не влияющая на конечный результат оптимизации);

ε и ε_0 – относительная и абсолютная диэлектрические проницаемости среды в зазоре h между ЧЭ и крышками;

$U_{оп}$ – опорное напряжение.

Оптимальное решение для критерия (8):

$$a_{\text{opt}} = \sqrt{\frac{2}{3}} D, b_{\text{opt}} = \frac{D}{\sqrt{3}}. \tag{9}$$

При разработке конструкции акселерометра значимую роль играют подвесы, крепящие чувствительную массу к корпусу. В оптимальных решениях, полученных выше, не учитываются геометрические размеры торсионов. Для учета длин торсионных подвесов введем следующее геометрическое условие:

$$b \le D - 2l_T - 2l_K, \tag{10}$$

где l_T – длина торсионного подвеса;

l_K – толщина силовой рамы (рис. 1).

На практике ограничения конструктивного характера почти всегда являются неравенствами, поэтому для решения подобных задач оптимизации целесообразно использовать метод штрафных функций, который также реализует общий принцип Лагранжа и трансформирует условие задачи в последовательность безусловных задач при численном решении. При этом в новую конструкцию целевой функции входят исходная ЦФ и дополнительная штрафная функция, которая представляет собой специально подобранную функцию штрафа, помноженную на параметр штрафа [7]:

$$F(\bar{x}, \bar{R}) = f(\bar{x}) + R_K \Phi(\bar{x}) \to \min, \tag{11}$$

где $f(\bar{x})$ – исходная ЦФ;

R_K – параметр штрафа;

$\Phi(\bar{x})$ – функция штрафа.

Для условия (10) в виде неравенства удобно использовать квадратичную функцию штрафа [7]:

$$\Phi(\bar{x}) = \sum_j (\varphi_j^+(\bar{x}))^2, \tag{12}$$

где $\varphi_j^+(\bar{x})$ – «срезка» функции $\varphi_j(\bar{x})$:

$$\varphi_j^+(\bar{x}) = \max[0, \varphi(\bar{x})] = \begin{cases} 0, \text{если решение в области допустимых значений;} \\ \varphi_j(\bar{x}), \text{если решение вне ОДЗ.} \end{cases} \tag{13}$$

Для поиска максимального значения коэффициента объединим (4), (8) и (11-13), получим новую ЦФ:

$$F(\bar{a},\bar{b},\bar{R}) = -k_3 a^2 b + R_K \begin{cases} 0, \text{если } a \text{ и } b \text{ в ОДЗ;} \\ (a^2 + b^2 - D^2)^2 + (b + 2l_T + 2l_K - D)^2, \text{ вне ОДЗ.} \end{cases} \quad (14)$$

Рассмотрим вариант решения (14), когда значения *a* и *b* лежат вне области допустимых значений. Из-за громоздкости ЦФ (14), дальнейшие решение проводилось численно, с использованием программного продукта *Maple* [8]. Расчетная программа приведена ниже.

```
> #Метод штрафных функций
> restart:
> #Исходные данные
> Di:=10*10^(-3):#Диаметр окружности, м
> ro:=2330:#Удельная плотность кремния, кг/м^3
> c:=0.525*10^(-3):#Толщина кремниевой пластины, м
> lt:=3*10^(-3):#длина торсионов, м
> lk:=1*10^(-3):#Ширина силовой рамы,м
> #Целевая функция
> eps0:=8.85*10^(-12): eps:=1.00061: Uop:=5: h:=0.05*10^(-
3):
> k:=(eps*eps0*Uop)/(4*h^2):
> m:=ro*a*b*c:
> Kos:=k*a^2*b:
> #Ограничение
> F1:=a^2+b^2-Di^2:#F=0;
> F2:=b+2*lt+2*lk-Di:
> #Новая целевая функция
> F:=-Kos+R*(F1^2+F2^2):
> R:=1000:#Параметр штрафа
> #Частные производные
> Fa:=diff(F,a):
> Fb:=diff(F,b):
> #Объединим в систему уравнений
> N:={Fa,Fb}:
> #решение системы уравнений
> res:=solve(N,{a,b}):
```

На рисунке 2 представлены графики, построенные по численным результатам работы программы – в относительных единицах для удобства инженерного проектирования.

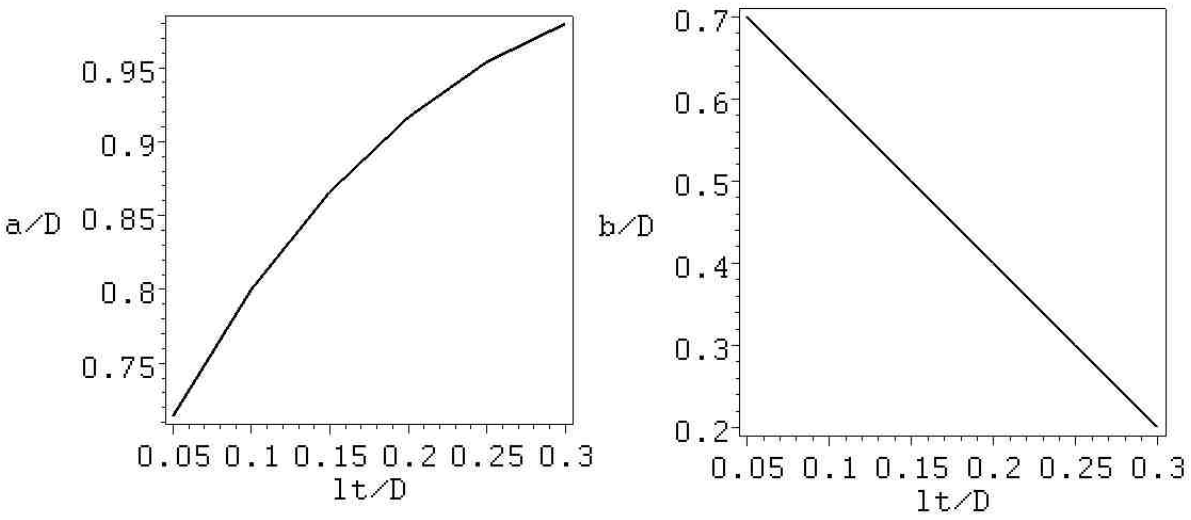


Рисунок 2 – Результаты численного решения (14)

Вышерассмотренную методику можно использовать для оптимизации и по другим критериям. При этом для относительно несложных геометрических ограничений можно получить аналитические решения; а в общем случае – семейства графиков и табличные массивы при численных итерациях.

Литература

1. Голяев Ю.Д., Колбас Ю.Ю., Коновалов С.Ф., и др. Критерии выбора акселерометров для инерциального измерительного блока /Голяев Ю.Д., Колбас Ю.Ю., Коновалов С.Ф., и др. //Системотехника: системные проблемы надежности, качества и информационных технологий. – 2012. - № 10. – с. 16-23.

2. Нано- и микросистемная техника [Электронный ресурс]: Ежемесячный междисциплинарный теоретический и прикладной научно-технический журнал – Электронный журнал – Режим доступа: http://www.microsystems.ru/files/publ/204.htm, свободный – Загл. с домашней страницы Интернета.

3. Наука и образование [Электронный ресурс]: Электронное научно-техническое издание – Электронный журнал – Режим доступа: http://technomag.edu.ru/doc/219257.html, свободный – Загл. с домашней страницы Интернета.

4. Наноиндустрия [Электронный ресурс]: Научно-технический журнал – Электронный журнал – Режим доступа: http://www.nanoindustry.su/files/article_pdf/2/article_2834_901 , свободный – Загл. с домашней страницы Интернета.

5. Лопухов М.Е., Поздяев В.И. Оптимизация чувствительных элементов акселерометров / М.Е. Лопухов, В.И. Поздяев //Приволжский научный вестник. – 2014. – №12-3 (40). – С. 38-44.

6. Вавилов В.Д. Интегральные датчики / В.Д. Вавилов. – Нижегород. гос. техн. ун-т. Н. Новгород, 2003. – 503 с.

7. Аттетков, А.В. Методы оптимизации / А.В. Аттетков, С.В. Галкин, В.С. Зарубин, А.П. Крищенко. – Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001. – 439 с.

8. Аладьев В.З. Программирование и разработка приложений в Maple: монография/ Аладьев В.З., Бойко В.К., Ровба Е.А. – Гродно-Таллинн. – 2007. – 458 с.

ПОВЫШЕНИЕ ТОЧНОСТИ АКСЕЛЕРОМЕТРА ПРЯМОГО ИЗМЕРЕНИЯ

М.С. Таболин, магистрант 2 курса
АПИ НГТУ им. Р.Е.Алексеева, г. Арзамас
Научный руководитель: к.т.н., доцент Обухов В.И.

Повышение точности интегральных акселерометров прямого измерения является важной задачей в процессе его проектирования. Отсутствие у них обратной связи позволяет изготавливать малогабаритные и не дорогие датчики, которые имеют относительно низкую трудоемкость техпроцесса производства.

В данной работе в качестве средства повышения точности выступает специальный канал обработки информации от двух и более сенсоров акселерометра прямого измерения. Акселерометры, которые имеют в своем составе два и более сенсора, реагирующие по-разному на действующее ускорение, называются мультисенсорными [1].

Для удобства изложения информации, рассмотрим частный случай, когда в состав мультисенсорного акселерометра (МА) входят два подвижных узла (ПУ). А также ограничимся рассмотрением сферы применения этих акселерометров в таких объектах управления, как ракеты.

На рисунке 1 показана принципиальная схема ПУ МА.

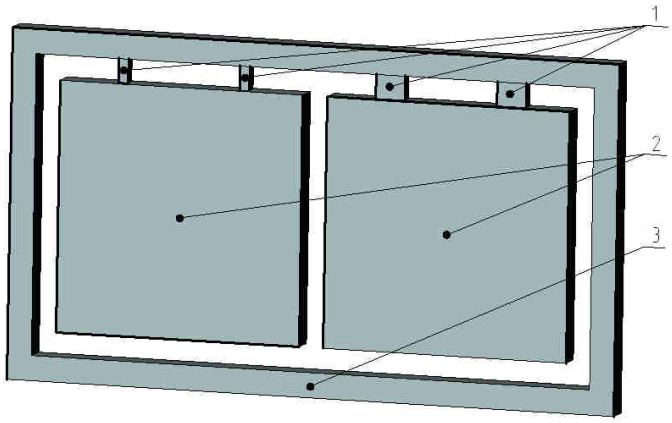


Рисунок 1 - Принципиальная схема ПУ МА

Каждый из ПУ МА состоит из чувствительной массы (ЧМ) 2, которая соединена с общей неподвижной рамкой 3 с помощью упругих подвесов (УП) 1. От жесткости УП зависит диапазон измерения акселерометра. ПУ располагаются рядом друг с другом в одной плоскости и имеют различия лишь в ширине подвесов при одинаковых остальных размерах.

Передаточная функция (ПФ) ПУ выглядит следующим образом [2]:

$$W_{ПУ}(s)=\frac{1}{J_x s^2 + K_{\text{ду}} s + G_{\text{х}}}, \qquad (1)$$

где J_x - момент инерции ЧМ;

$K_{\text{ду}}$ - угловой коэффициент газодинамического демпфирования;

$G_{\text{х}}$ - угловая жесткость УП.

Если считать ПУ идентичными, то при изменении жесткости УП одного из них, изменяется и его АЧХ. Это приведет к различию в полосах пропускания ПУ, т.е. ЧМ будут по-разному реагировать на ускорения, действующие с определенной частотой. Важную роль при формировании выходных данных МА играет разность показаний с ПУ и в этом случае недопустимо смещение по фазе одного из сигналов. Поэтому необходимо предусмотреть метод сведения полос пропускания ПУ.

В случае передемфирования ПУ, ПФ (1) можно разложить на два апериодических звена:

$$W(s)=\frac{1}{(T_1 s+1)(T_2 s+1)}=\frac{1}{T_1 T_2 s^2+(T_1+T_2)s+1}, \quad (2)$$

где T_1, T_2 - постоянные времени.

Постоянные времени являются точками перегиба графика АЧХ. С учетом (1) и (2), выразим постоянные времени через параметры ПУ. В результате имеем следующие соотношения:

$$T_1=\frac{\frac{K_{\text{ду}}}{G}+\sqrt{\left(\frac{K_{\text{ду}}}{G}\right)^2-4\frac{J_x}{G}}}{2}, \quad (3)$$

$$T_2=\frac{2\cdot J_x}{G\cdot\left(\frac{K_{\text{ду}}}{G}+\sqrt{\left(\frac{K_{\text{ду}}}{G}\right)^2-4\frac{J_x}{G}}\right)}. \quad (4)$$

Следует заметить, что ПФ с постоянными времени (3) и (4) необходимо умножить на 1/G для получения достоверных результатов.

Как видно из формулы (3), коррекция АЧХ на рабочих частотах возможна за счет изменения коэффициента газодинамического демпфирования. Для квадратной в плане ЧМ, формула для нахождения коэффициента газодинамического демпфирования выглядит следующим образом [3]:

$$K_{\text{ду}}=\frac{\mu S^2}{h^3}l^2, \quad (5)$$

где μ - вязкость газа;

h - величина зазора между ЧМ и корпусом;

S - площадь соприкосновения ЧМ с газом;

l - расстояние от оси качания до центра масс.

Чтобы добиться сведения рабочих частот, необходимо приравнять постоянные времени вида (3) для двух ПФ ПУ друг к другу и выразить, с учетом формулы (5), параметр коэффициента газодинамического демпфирования ($\mu_м, h_м, S_м$), за счет которого планируется коррекция АЧХ. Например, для величины зазора между ЧМ ПУ и корпусом, формула выглядит следующим образом:

$$h_м=\frac{\sqrt[3]{(-\frac{1}{2})\cdot(b_б h_б^{\,3}+b_м h_б^{\,3}+b_б h_б^{\,3}\sqrt{1-4b_б h_б^{\,6}J_x}-b_м h_б^{\,3}\sqrt{1-4b_б h_б^{\,6}J_x})}}{\sqrt[3]{b_м+b_б^{\,2}h_б^{\,6}J_x-2b_б b_м h_б^{\,6}J_x+b_м^2 h_б^{\,6}J_x}}, \quad (6)$$

где $h_м$ - величина зазора между корпусом и ЧМ ПУ, рассчитанным на измерения малого диапазона ускорений (МДУ);

$h_б$ - величина зазора между корпусом и ЧМ ПУ, рассчитанным на измерения большего диапазона ускорений (БДУ);

$b_{\text{рм}}$ - ширина УП ПУ, рассчитанного на МДУ;

$b_{\text{рб}}$ - ширина УП ПУ, рассчитанного на БДУ.

В зависимости от величины полученного зазора, проектируются углубления в корпусе для уменьшения влияния газодинамического демпфирования на ПУ, рассчитанного на МДУ.

Для сведения высоких частот, необходимо предусмотреть фильтр. Его передаточная функция находится следующим образом:

$$W_{ф} = \frac{W_{б}}{W_{м}}, \tag{7}$$

где $W_{м}$ - ПФ ПУ, рассчитанного на МДУ;

$W_{б}$ - ПФ ПУ, рассчитанного на БДУ;

АЧХ ПУ и АЧХ полученного фильтра представлены на рисунке 2.

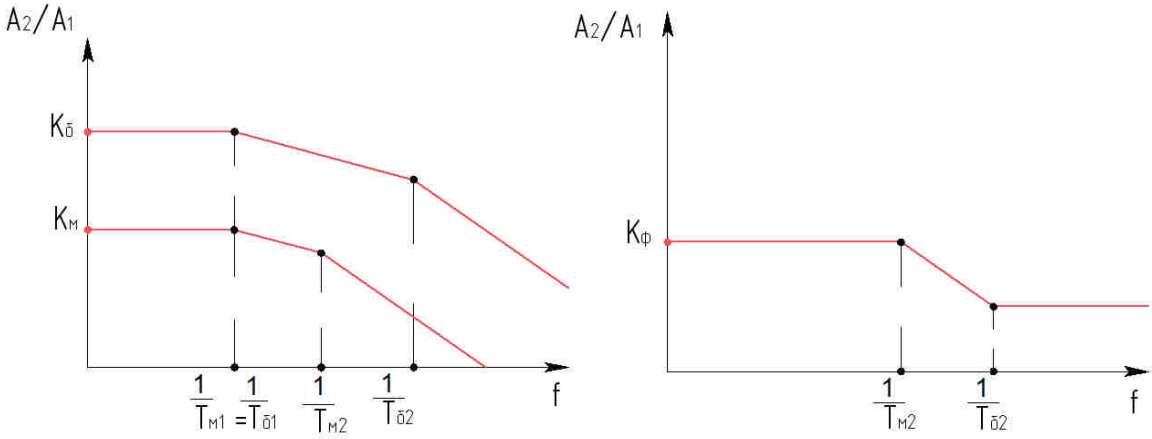


Рисунок 2 – АЧХ ПУ (левый рисунок), АЧХ фильтра (правый рисунок)

На рисунке 2, $T_{м1}, T_{м2}$ - постоянные времени для ПФ ПУ, рассчитанного на МДУ, а $T_{б1}, T_{б2}$ - постоянные времени для ПФ ПУ, рассчитанного на БДУ.

Использование лишь улучшенной конструкции ПУ не позволит повысить точность МА. Точность акселерометра зависит от величины отношения диапазона измеряемых ускорений к нулевому сигналу. При определенных условиях можно добиться измерения акселерометром ускорения в диапазонах ПУ, рассчитанного на БДУ, с нулевым сигналом ПУ, рассчитанного на МДУ. Тем самым удастся повысить точность измерения акселерометра. Под определенными условиями понимается правильная реализация канала обработки данных с первичного преобразователя.

Структурная схема МА представлена на рисунке 3.

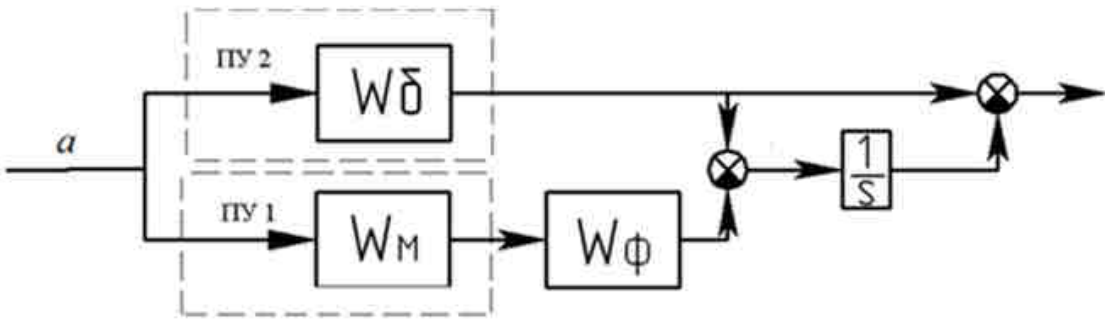


Рисунок 3 - Структурная схема МА

На структурной схеме приведены ПФ ПУ с учетом фильтра, рассмотренного выше. Съем информации происходит с ПУ 2, а ПУ 1 служит для корректировки ошибки ПУ 2. Для понимания принципа работы канала обработки данных с первичного преобразователя акселерометра, необходимо рассмотреть этапы работы акселерометра в составе ракеты:

Таблица 1 – Этапы работы МА в составе ракеты

Этапы	Описание этапов	Работающие ПУ	Принцип работы канала обработки данных
Подготовка к пуску ракеты	1. Включение двигателей при зафиксированной ракете; 2. Наведение на цель ракеты.	1 и 2	Накопление ошибки разности показания ПУ 1 и показания ПУ 2
Пуск ракеты	Ракета начинает полет с резких маневров для захвата цели	2	Измерение ускорения с учетом накопленной ошибки
Полет ракеты	Спокойное движение ракеты в выбранном направлении с плавными маневрами	1 и 2	Накопление ошибки с учетом дополнительных внешних факторов (температура и др.)
Маневрирование ракеты для достижения заданной цели	Резкие движения ракеты рядом с целью для её достижения	2	Измерение ускорения с учетом обновленной накопленной ошибки

Для описания полного алгоритма работы МА преобразуем структурную схему, представленную на рисунке 3 к следующему виду.

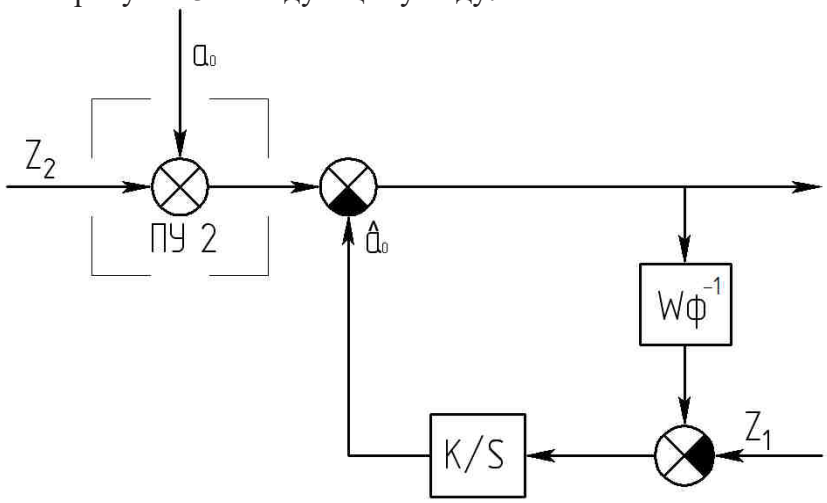


Рисунок 4 – Преобразованная структурная схема для работы МА на малых ускорениях

Алгоритм работы МА выглядит следующим образом:

1. При действии малых ускорений, МА работает по схеме, представленной на рисунке 4. В этом случае происходит приведение фильтром показаний ПУ 2 (Z_2), включая нулевой сигнал (α_0), к величине и форме показаний ПУ 1.

2. Вычитание показаний ПУ 2 и ПУ 1 (Z_1). При этом не учитывается нулевой сигнал показаний ПУ 1 из-за его малого значения.

3. Интегрирование полученной разности показаний для формирования оценки нулевого сигнала $\hat{\alpha}_0$. В начальный момент времени мы принимаем оценку за “0”, а со временем происходит её уточнение за счет интегрирования. Коэффициентом K регулируется время формирования точной оценки нулевого сигнала.

4. Вычитание из показаний ПУ 2 оценки нулевого сигнала. Тем самым формируются более точные показания акселерометра.

5. Повторение п. 1 – п. 4, до тех пор, пока не начнут действовать большие ускорения.

6. При действии больших ускорений, МА работает по схеме, представленной на рисунке 5. В этом случае происходит вычитание из показания ПУ 2 постоянного значения накопленной оценки. Так как время пребывания акселерометра ракеты на больших ускорениях мало, то и значительных погрешностей системы из-за изменения температуры не происходит. ПУ 1 так же продолжает работу, чтобы исключить переходный процесс при его включении.

7. Повторения п. 1 – п. 4 при действии малых ускорений.

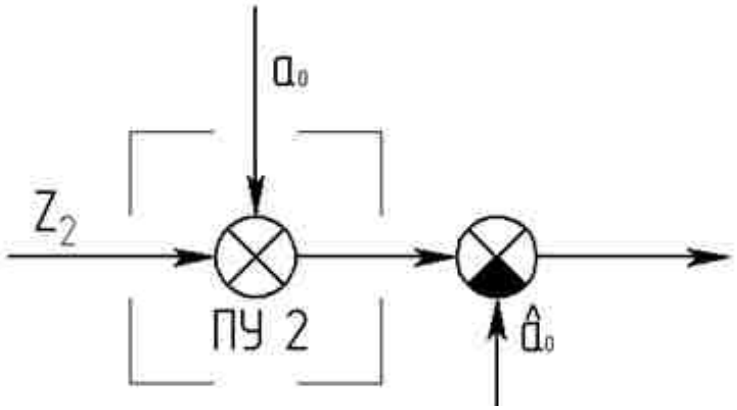


Рисунок 5 – Преобразованная структурная схема для работы МА на больших ускорениях

В отличие от акселерометра прямого измерения с одним ПУ, МА позволяет одновременно измерять, как большие, так и малые ускорения с более высокой точностью. Это осуществляется за счет специального канала обработки информации, в котором один ПУ используется для непосредственного измерения ускорения, а другой для компенсации ошибок измерения.

Как показывают предварительные расчеты, уменьшение погрешности измерения для мультисенсорного акселерометра ожидается на уровне 20 – 30 %.

Литература

1. Сысоев В.В. Мультисенсорные системы распознавания газов на основе металло-оксидных тонких пленок и наноструктур: дис, д-ра техн. наук. Саратов. гос. тех. университет, Саратов, 2009.

2. В.Д. Вавилов. Интегральные датчики; Нижегород. гос. техн. ун-т. Н. Новгород, 2003. - 503 с.

3. В.Я. Распопов. Микромеханические приборы: учебное пособие. – М.: Машиностроение, 2007. – 400 с.: ил.

ПОДСЕКЦИЯ «РАДИОЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ»

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ РАСПОЗНАВАНИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ НОМЕРОВ

Е.О. Боголюб, студентка 4 курса
АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас
Научный руководитель: д.т.н., профессор Ямпурин Н.П.

В настоящее время широко ведутся разработки систем автоматизированного распознавания образов в реальном времени. Имеется множество классов таких систем, направленных на автоматизацию задач в различных сферах жизнедеятельности, к ним относятся системы распознавания автомобильных номеров. Системы, распознающие автомобильные номера, в частности, позволяют:

- вести автоматический контроль въезда и выезда транспортных средств на закрытую территорию (территорию с ограниченным доступом), склады и терминалы, зоны обслуживания, автокомбинаты, станции и т.д.;
- автоматизировать рабочие процессы работников автостоянки: вести контроль свободного места, подсчитывать стоимость предоставляемых услуг, предотвращать возможные хищения на контролируемых территориях;
- обеспечивать мониторинг движения транспортных средств по городу, магистралям, фиксировать нарушителей ПДД, автоматически вести трассирование угнанных машин и машин правонарушителей.

На сегодняшний день по всему миру имеется множество таких систем, однако, не смотря на внешнюю простоту решаемой задачи, далеко не все близки к совершенству и доступны по стоимости. Поэтому распознавание номеров предполагает решения ряда нетривиальных вопросов, о чем свидетельствует большое количество научных публикаций, анализирующих различные методы и алгоритмы распознавания автомобильных номеров.

Существует несколько проблем, усложняющих процесс распознавания номеров:

1. Большое значение играет используемая аппаратура для съемки. При мощной системе освещения и качества камеры больше шансов распознать номер. К примеру, многие современные системы предполагают использование инфракрасных прожекторов, способных просветить даже грязь и пыль на номере с помощью повышения контрастности номера по отношению к остальному изображению. Поэтому проблемой распознавания является плохое качество съемки.
2. Загрязненные номера. В жизни встречаются настолько «грязные» номера, что даже человеческий глаз с трудом сможет распознать текст на таком номере.
3. Пространственное положение камеры. От угла наклона камеры к полотну дороги зависит качество и правильность распознавания, а также максимально допустимая скорость транспортных средств. Типовой угол наклона камеры не должен превышать 40°, чтобы впереди идущий автомобиль не загораживал следующий [1]. Если угол наклона будет больше, распознавание номера будет весьма проблематичным.
4. Размытые изображения (существенно при движении транспортных средств).
5. Плохое освещение и низкая контрастность из-за экспозиции и тени.

Целью данной работы является разработка программы, позволяющей со входного видео распознать номер транспортного средства. Результатом программы должен быть распознанный номер в текстовом формате. Алгоритм программы должен быть инвариантным к поворотам номера на кадре, к загрязненным номерам и плохому качеству картинки. Программа не должна зависеть от специального оборудования.

Процесс поиска можно разделить на несколько этапов:

- предобработка (нормализация) изображения;

- обнаружение области, в которой содержится номер;
- нормализация номера, определение точных границ;
- обнаружение символов на области номера;
- распознавание текста на найденных символах.

Общая структура системы распознавания автомобильных номеров имеет вид, предоставленный на рисунке 1.

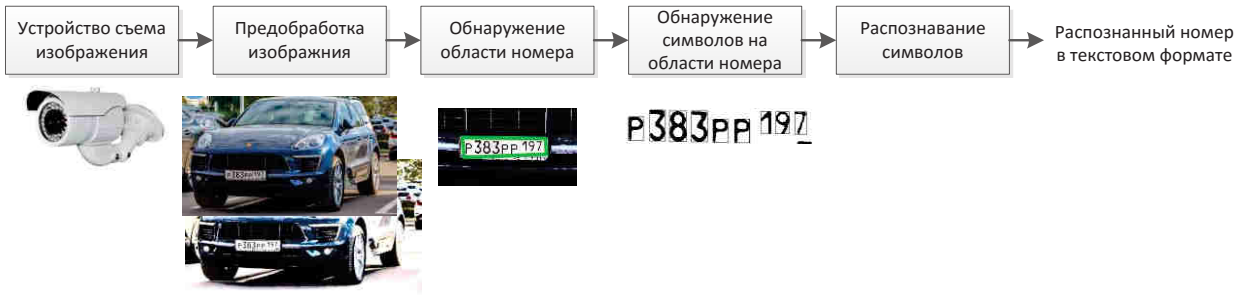


Рисунок 1 – Общая структура системы распознавания автомобильных номеров

Предобработка изображения. На данном этапе входящий кадр обрабатывается следующим образом: яркость и контрастность кадра обеспечивается умножением яркости каждого пикселя на определенный коэффициент; проводится фильтрация шума, медианное размытие и выравнивание гистограммы.

Обнаружение области, в которой содержится номер. На данном этапе реализовывались следующие методы:

1. Контурный анализ. Исходный фрейм подвергается итеративной бинаризации – переводу изображения (в градациях серого) в монохромное, где присутствуют только два типа пикселей (темные и светлые), увеличивая на каждой итерации порог яркости. На каждой итерации ищутся контуры изображения самым популярным на сегодняшний день методом выделения границ – детектором границ Кенни. Детектор использует фильтр на основе первой производной от гауссианы. По каждому из найденных контуров проводится аппроксимация для того, чтобы найти правильный четырехугольник, соотношение сторон которого совпадают с реальным соотношением сторон автомобильного номера российского формата. На каждой итерации собирается массив лучших найденных четырехугольников, после чего не нужные отбрасываются впомощью анализа гистограммы (выбираются области четырехугольников входящие в заданные границы соотношения количества ярких и темных пикселей). Самая первая из оставшихся областей четырехугольников идет на дальнейший анализ – принимается за область, в которой находится номер. Метод оказался не устойчив к затемненным и загрязненным номерам на изображении. Время работы оставляет желать лучшего – примерно 1,3 с.

2. Обученный каскад Хаара. Каскад Хаара - это один из простейших способов распознавания классов объектов с большой скоростью работы. Распознавание происходит на основе признаков Хаара, представляющие собой разбивку заданной прямоугольной области на наборы разнотипных прямоугольных подобластей. Значение каждой подобласти можно вычислить скомбинировав 4 значения интегрального представления, которое в свою очередь можно построить заранее один раз для всего изображения. По сути все эти признаки в какой-то степени являются самыми обыкновенными детекторами границ. На основе этого базиса строится решение о том распознал ли каскад объект на изображении или нет. Второй по важности момент в методе Виола-Джонса — это использование каскадной модели или вырожденного дерева принятия решений: в каждом узле дерева с помощью каскада принимается решение может ли на изображении содержатся объект или нет. Если объект не содержится, то алгоритм заканчивает свою работу, если он может содержатся, то мы переходим к следующему узлу. Обучение построено таким образом, чтобы на начальных уровнях с наименьшими затратами

отбрасывать большую часть окон, в которых не может содержаться объект. Работа с каскадным классификатором включает два этапа: обучение и детектирование. Обучался каскад Хаара на выборке, размером в 2000 фотографий. Из них 900 - хороших примеров (фото с номером), и 1100 – плохих (фото без номера). Весь процесс обучения выборки не требует навыков программирования. Использовались уже готовые консольные программы, присутствующие в основной сборке библиотеки компьютерного зрения OpenCV. Обучив каскад, на выходе получаем xml – файл с вычисленными характеристиками каскадов, который используется для дальнейшего детектирования области с номером транспортного средства. Обученный каскад хорошо справляется даже с такими трудными случаями, как на рис. 2. Время работы каскада составляет примерно 70 мс.

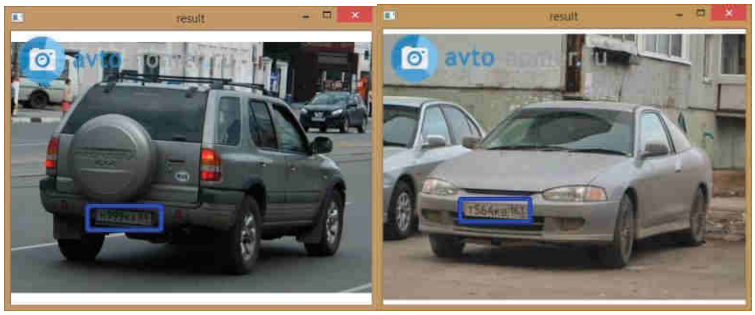


Рисунок 2 – Результаты распознавания области номера каскадом Хафа

Нормализация номера, определение точных границ. При применении вышеописанных методов поиска номера, найденная область получается гораздо больше реальной и требует дальнейшего уточнения его положения и улучшения качества картинки. Для того, чтобы улучшить положение картинки, проводится:

- обрезка краев. Обрезка краев реализуется с помощью анализа гистограммы яркостей изображения. Для отсечения горизонтальных линий строится гистограмма по ширине изображения, а для вертикальных – по длине. Данный подход базируется на предположении, что частотная характеристика области смены черной рамки на белый фон номера отлична от частотной характеристики остальных областей картинки. Таким образом, на изображении выделяются и обрезаются границы (высокочастотные компоненты изображения).

- смена ориентации изображения в горизонтальную – реализуется путем поиска прямых методом Хафа и поворотом картинки на угол между прямой и горизонтальной осью изображения. Алгоритм Хафа – численный метод, предназначенный для поиска объектов с использованием голосования, принадлежащих определенному классу фигур, таких как: линии, квадраты, круги. Так как анализируется только область номера, алгоритм Хафа работает точнее и быстрее, нежели чем на всём исходном кадре.

- нормализация номера. Область с найденным номером подвергается следующей обработки: удаление шумов, размытие, увеличение фиксированного размера, растяжение гистограммы.

Обнаружение символов на области номера. Применялись два метода разбиения номера на буквы:

1. В первом методе процесс поиска символов на области номера схож с поиском области номера на изображении. Для этого проводится такая же итеративная бинаризация с последующим преобразованием Кенни. На каждой итерации проводится аппроксимация и поиск контуров, совпадающих с приблизительной заданной площадью букв на области номера и заданными фиксированными соотношениями ширины и высоты: в автомобильных номерах российского формата отношение ширины и высоты символа должно быть не меньше 0.9 и не больше 3.5. Помимо этого, отношение высоты буквы к высоте области номера должна находиться в пределах от 0.4 до 0.9 – получаем

ограничение на высоту символов. Для того, чтобы отбросить лишние мелкие объекты, проводится проверка на отношение площади объекта к площади объекта с максимальной площадью. Если величина получилась меньше 0.1, объект отбрасывается. Подошедших по геометрическим характеристикам прямоугольников должно быть не меньше 7 и не больше 8 (в российских номерах именно такое количество символов и цифр на номере). Прямоугольники, не удовлетворяющие данным условиям, в дальнейшем не рассматриваются. За счет поиска наилучшего порогового преобразования, благодаря данному методу, получили весьма неплохие результаты (рис. 3).

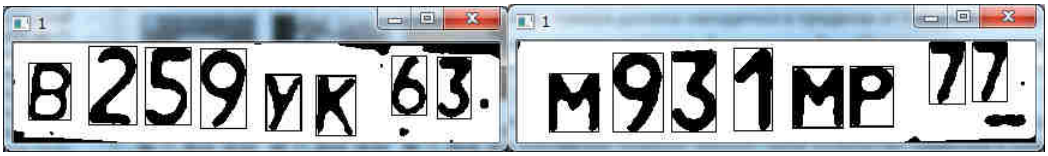


Рисунок 3 – Примеры работы метода

2. Вторым методом, используемым в работе, является анализ гистограммы по горизонтальной оси. Так как между буквами имеются белые промежутки, ищутся на гистограмме максимумы количества светлых пикселей. Зная точки на горизонтальной оси, где находятся промежутки между буквами, проводится нарезка букв с помощью проекции средней интенсивности в каждом столбце. Этот метод оказался не устойчивым к: сильно загрязненным номерам – максимумы на гистограмме не проявлялись; искаженной перспективе номера.

Обнаружение символов на области номера. На текущем этапе были реализованы следующие методы:

- Шаблонный. Российские номера имеют фиксированный размер и стиль шрифта и это значительно упрощает задачу – целесообразно использовать не сложные алгоритмы распознавания символов, основанные на сравнениях с эталонами. Для этого, была сформирована выборка эталонов (рис. 4), каждый символ должен быть приведен к общему размеру и бинаризирован. Эталоны формировались путем усреднения изображений символов обучающей выборки.

Рисунок 4 - Обучающая выборка

Сравнение проводится с помощью операции XOR и расстояния Хэмминга. Если пиксель эталонного изображения отличается от текущего, приплюсовывается к расстоянию единица. Наименьшее расстояние Хэмминга означает, что символ номера относится к символу шаблона. Так как заранее известно, к какому символу относится каждая картинка выборки, выводится соответствующий результат в интерфейсе программы. Данный метод имеет высокие показатели в скорости работы, устойчив к дефектам на изображении, однако не всегда дает правильны результаты.

- Метод К ближайших соседей (K-nearest) – метод автоматической классификации объектов. Основным принципом метода ближайших соседей является то, что объект относится тому классу, который является наиболее распространённым среди соседей данного элемента. Для этого была записана большая база изображений символов, разбитая на классы (класс в данном случае – символ, физически - папки). Была введена мера расстояния, как и в вышеописанном методе, XOR для бинаризированных изображений. Для того, чтобы распознать символ, поочередно рассчитывается расстояние Хэмминга между всеми символами базы. Распознаваемый символ номера относится к тому классу, среди которого оказалось больше всего соседей (похожих по расстоянию Хэмминга). Метод неустойчив к сильным загрязнениям, однако дал хорошие результаты. Важным

преимуществом метода является то, что он прост в реализации и имеет возможность настройки и отладки.

- Tesseract OCR (скорее не метод, а средство) – открытое программное обеспечение, с помощью которого можно автоматически распознать текст любых шрифтов и размеров. Tesseract OCR характеризуется легкой обучаемость и стабильностью работы. Однако,Tesseract показал плохие результаты – около 30% правильно распознанного текста на тестовой выборке.

В результате была разработана программа, распознающая по входному изображению (или видео) номер транспортного средства. Основой программы служат следующие методы: обученный каскад Хаара, итеративный метод поиска областей символов на основе геометрических характеристик контуров и метод К ближайших соседей для распознавания текста. Для создания программы применялась уже упомянутая ранее библиотека компьютерного зрения – OpenCV на языке c++. Программа была протестирована на 300 изображениях, точность распознавания номера составила 84%. Результаты показали, что поиск чувствителен к сильно загрязненным номерам и плохому качеству изображения (область номеров не находилась, либо не удавалось распознать правильно все символы на номере, а лишь часть).

В ближайшее время планируется разработка удобного интерфейса и внедрение базы данных, целью которой является хранение распознанных номеров, даты проезда, прав для проезда на закрытую территорию и другой информации.

Литература

1. Department of Electrical and Computer Wfcb Pages. License Plate Recognition Final Report.Обращениекдокументу 19.08.2006. http://ww.ece.cmu.edu/-ee55l/Final_Reports/ Grl8.551 .S00.pdf

КОНЦЕПЦИЯ ВНЕДРЕНИЯ CALS-ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Ю.А. Гуськова, аспирант
АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас

Последнее десятилетие двадцатого века характеризуется глобальной компьютеризацией всех видов деятельности человека: от традиционных интеллектуальных задач научного характера до автоматизации коммерческой, производственной, банковской торговой и других видов деятельности. В обстановке рыночной экономики конкурентоспособную борьбу выдерживают лишь предприятия, которые применяют в своей деятельности современные информационные технологии (ИТ).

Не что иное, как ИТ, наряду с прогрессивными технологиями материального производства, позволяют значительно повышать производительность труда и качество продукции и в то же время существенно сокращать сроки постановки для производства новых изделий, которые отвечают запросам и ожиданиям потребителей. Все выше сказанное прежде всего относится к сложной наукоемкой продукции.

Суть концепции CALS-технологий (ИПИ) заключается в применении принципов и технологий информационной поддержки производства на всех стадиях жизненного цикла продукции (ЖЦ), который основан на использовании интегрированной информационной среды (ИИС), обеспечивающей унифицированные способы управления процессами и взаимодействие всех участников данного цикла (заказчики продукции, поставщики (производители) продукции, эксплуатационный и ремонтный персонал). Данные принципы и технологии реализуются в соответствии с требованиями международных стандартов, которые регламентируют правила управления и взаимодействия главным образом с помощью электронного обмена данными.

ИИС является основой, ядром CALS, и представляет собой распределенное хранилище данных, которое существует в сетевой компьютерной системе, охватывающей службы и подразделения предприятия, связанные с процессами жизненного цикла изделий. В ИИС действует единая система правил хранения, представления и обмена информацией. В соответствии с этими правилами в ИИС происходят информационные процессы, которые сопровождают и поддерживают ЖЦ изделия на всех его этапах. Здесь реализуется основной принцип CALS-технологий: информация, которая однажды возникла на каком-либо этапе ЖЦ, сохраняется в ИИС и становится доступной всем участникам этого и других этапов (в соответствии с имеющимися у них правами пользования этой информацией). Это позволяет избегать дублирования, несанкционированных изменений и перекодировки данных, а также ошибок, связанных с этими процедурами, а также сокращает затраты труда, времени и финансовых ресурсов.[1]

Внедрение CALS-технологий на предприятии обычно предполагает совокупность методов и средств, помогающих достичь высоких результатов (рисунок 1).

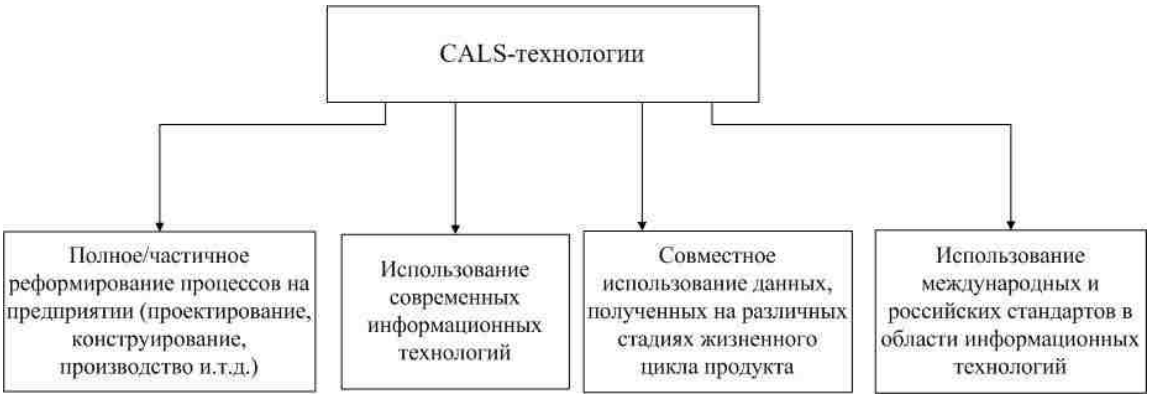


Рисунок 1 – Методы и средства внедрения CALS-технологий.

Разработка политики внедрения CALS-технологий начинается с анализа целей и задач предприятия, применимости CALS-технологий, выбора и адаптации средств и методов для решения задач, стоящих перед организацией. Успех внедрения CALS в большей степени зависит от того, насколько детально будет проработан подход и проконтролируется реформирование.

Процесс внедрения CALS должен носить итерационный характер. CALS-технологии можно рассматривать как набор инструментов и методик, масштаб внедрения которых определяется с учетом обстоятельств и по мере накопления опыта.

Процесс планирования, являющийся основой успешного внедрения CALS-технологий, включает в себя следующие составляющие:

- разработка концепции внедрения CALS - составная часть стратегии бизнеса;
- определение затрат а также экономического эффекта внедрения;
- планирование и внедрение CALS-технологий.

Последовательность внедрения CALS-технологий.

Последовательность работ при внедрении CALS и схема, по которой будет обсуждаться реформирование бизнес-процессов, организационной структуры и информационной инфраструктуры, представлена на рисунке 2.

Разработка концепции внедрения CALS - составная часть стратегии бизнеса.

CALS включает в себя и сводит воедино широкую гамму средств, методов и инструментов, которые используются для совершенствования, поддержки и обеспечения хозяйственной деятельности организации. Внедрение CALS-технологий в организационную структуру предприятия должно рассматриваться как часть общей стратегии экономической деятельности. Внедрение CALS-технологий нельзя считать чисто техническим вопросом, затрагивающим лишь IT-специалистов, а следует исходить

из экономических потребностей и характера деятельности предприятия, а также учитывать основные направления деятельности и нужды заказчиков и поставщиков.

Рисунок 2 - Последовательность работ при внедрении CALS-технологий.

Определение затрат и экономического эффекта.

Сопоставление потенциальных выгод от внедрения CALS-технологий с затратами при различных масштабах внедрения представляет собой итерационный процесс, в начале которого определяются только очертания намеченных затрат и возможной выгоды, которые последовательно уточняются по ходу внедрения.

При оценке потенциальной выгоды от внедрения нужно проанализировать следующие критерии.

1. Сокращение продолжительности производственного цикла.

Выпуск продукта в продажу раньше конкурентов предоставит возможность предприятию закрепить за собой крупную часть рынка и обеспечить высокую прибыль в течение короткого периода времени, пока конкуренты не произведут продукт. Сокращение длительности цикла разработки продукта может дать возможность выпустить большее количество версий продукта при тех же затратах ресурсов на разработку.

2. Сокращение затрат.

Процессы проектирования и производства продукта в основном осуществляются в несколько этапов, которые поглощают ресурсы, вызывают необходимость повторного переделывания, выявление брака и приводят к росту затрат. Получение правильной информации в нужный срок и в нужной форме посредством методов CALS может существенно сократить затраты и объемы ненужных повторных действий.

3. Повышение качества.

Выпуск продукции в более короткие сроки и с меньшими затратами является выгодным, если продукт имеет соответствующее качество. «Правильно с первого раза» является целью CALS- технологий и уверенность в том, что получаемая информация - полная и непротиворечивая, способствует выпуску продукции «с первого раза ».

Кроме перечисленных выше материальных факторов, следует принять во внимание ряд неосязаемых преимуществ, таких как удовлетворенность клиентов, а также наиболее высокий уровень обслуживания и выгоды, связанные с наличием корпоративного хранилища данных о продукте. [2]

Планирование и внедрение CALS-проекта.

Для того чтобы спланировать и реализовать проект, необходимо создать специальную группу. Численность этой группы и требования к ее членам определяются размером предприятия и масштабом предполагаемого внедрения. Ключ к успешному внедрению - тщательное планирование. Оно одинаково важно и для небольшой организации, которая намерена производить частичные изменения, и для крупной компании, реализующей полномасштабное внедрение CALS-технологий. План является важным связующим звеном между стратегической концепцией реформирования и тактическими действиями по их внедрению.

Опыт внедрения CALS-технологий показывает, что план работ должен быть поэтапным и изменения должны вноситься частями. В плане нужно выделить наиболее важные задачи, которые быстро могут дать результаты в бизнесе при небольших затратах. План может быть скорректирован по мере накопления опыта, с учетом обратной связи от результатов внедрения.

Цели и задачи, которые ставятся в проекте внедрения CALS-технологий, должны быть четкими, понятными и конкретными, они должны поддаваться измерению, быть достижимыми и экономически обоснованными.

Внедрение CALS-технологий – сложный, многостадийный процесс, связанный с разными аспектами работы предприятия, поэтому для его осуществления должны быть определенные предпосылки, точнее наличие следующих составляющих:

- нормативно - методическая документация различного уровня (федеральный, отраслевой, корпоративный);
- рынок апробированных и сертифицированных решений и услуг в области CALS-технологий;
- система подготовки кадров;
- опыт и результаты научно-исследовательских работ и пилотных проектов, которые направлены на изучение и разработку решений в области CALS-технологий;
- информационные источники (Internet-сервер, конференции и т.д.), направленные на информирование научно-технической общественности о существующих решениях и работах, ведущихся в области CALS-технологий.

Создание таких предпосылок является важной задачей заинтересованных организаций, инженерной и научной общественности.

Указанные выше предпосылки можно отнести к числу «внешних» для предприятия. Наряду с этим для успешного внедрения CALS-технологий должны существовать и «внутренние» предпосылки. Это, прежде всего, готовность руководства и персонала предприятия к внедрению CALS-технологий, а также наличие необходимых средств вычислительной техники и сетевого оборудования, программного обеспечения.

Литература

1. Давыдов А.Н., Барабанов В.В., Судов Е.В. - «CALS-технологии: основные направления развития» // Журнал «Стандарты и качество» - июль 2002 - С.12-18;
2. Шалумов А.С., Никишкин С.И., Носков В.Н. - Введение в CALS-технологии: Учебное пособие. Ковров: КГТА, 2002. - 137 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕСЕЛЕКТОРА С ИЗМЕНЯЕМОЙ ПОЛОСОЙ ПРОПУСКАНИЯ

А.В. Ерашов, аспирант 4 курса
ОАО «НПП «Полет», г. Нижний Новгород

Основная функция преселектора - фильтрация внеполосных мешающих сигналов, наряду с этим необходимо выполнение и других задач, таких, как:

- дополнительное усиление для сохранения чувствительности радиоприемного устройства;
- регулирование коэффициента передачи для выравнивания уровней сигналов параллельных каналов приема;
- обеспечение линейности при больших сигналах;
- контроль работоспособности;
- защита радиоприемного устройства от воздействия мощных мешающих сигналов.

На рисунке 1 показана функциональная схема преселектора, в которой реализованы указанные функции.

В данной статье рассмотрены вопросы построения универсального преселектора ДКМВ диапазона с изменяемой полосой пропускания. Регулирование полосы пропускания в широких пределах может быть реализовано набором фильтров верхних и нижних частот – ФВЧ и ФНЧ. При этом частоты среза фильтров выбираются таким образом, что при их последовательном включении формируется необходимая полоса пропускания. Выполнить требования по избирательности возможно для ФНЧ с характеристикой Чебышева 15 порядка (8 индуктивностей и 7 конденсаторов, т.е. всего 9 элементов LC) или с характеристикой Кауэра 7 порядка (7 индуктивностей и 3 конденсатора, т.е. всего 10 элементов LC). Целесообразность использования фильтра с характеристикой Баттерворта нецелесообразно из-за необходимости применения фильтра весьма высокого порядка. При этом надо учитывать, что потери в полосе пропускания фильтра прямо зависят от числа его элементов и их добротности. Вышесказанное справедливо и по отношению к ФВЧ.

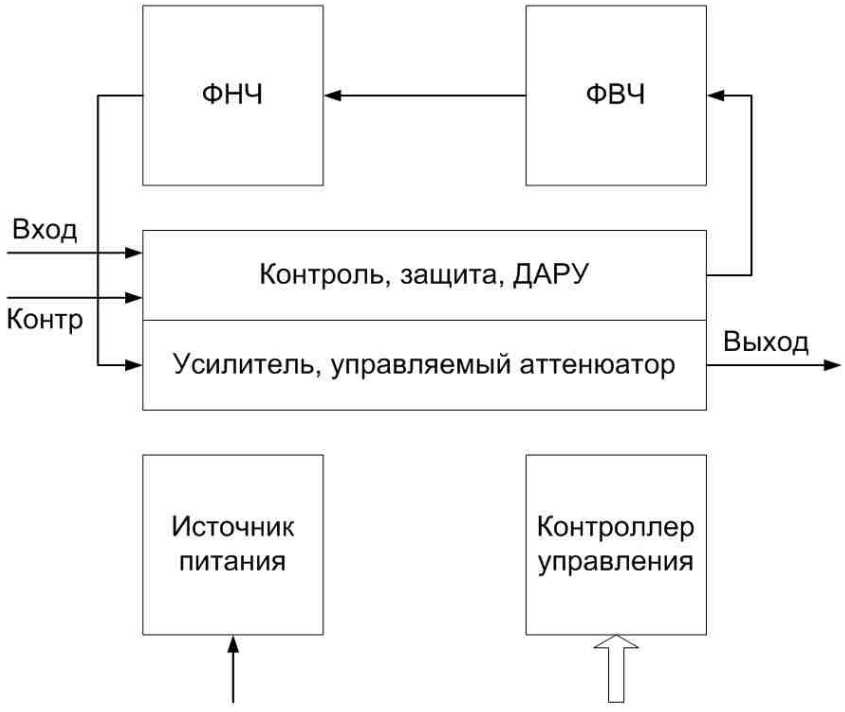


Рисунок 1 - Функциональная схема преселектора

Вид характеристик передачи ФНЧ Чебышева 15 порядка и Кауэра 7 порядка для частоты среза 25,3288 МГц без учета собственных потерь показан на рисунке 2.

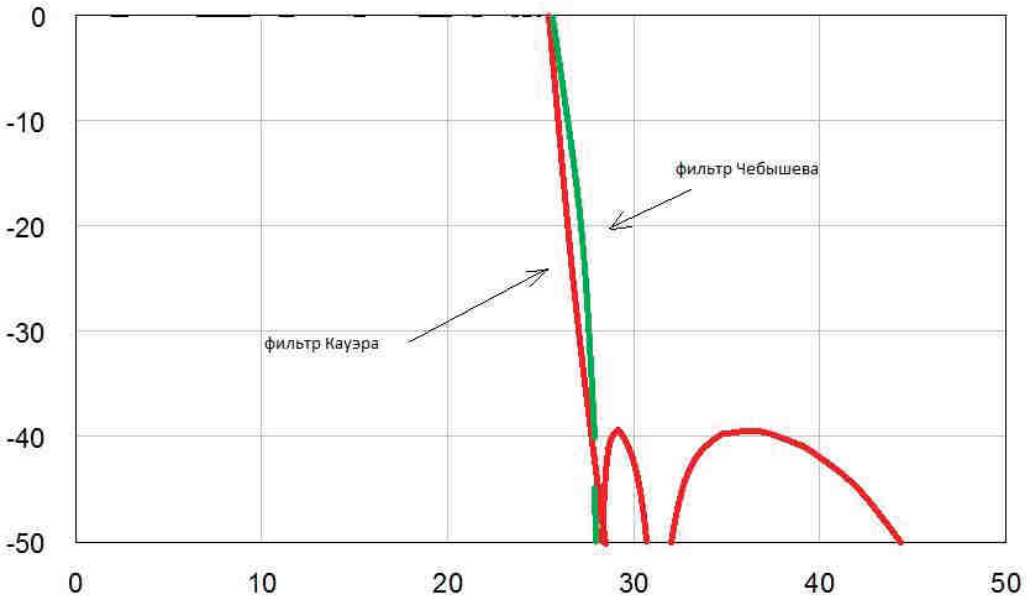


Рисунок 2

Видно, что обе реализации обеспечивают заданную избирательность. Хотя фильтр Кауэра и имеет в полосе задержания пульсирующую характеристику, а затухание у фильтра Чебышева монотонно возрастает, однако на практике величина затухания конечна и составляет 40…60 дБ в зависимости от паразитных параметров элементов фильтра и качества его конструкции. Отметим, что затухание в отдельных частотных точках фильтра Кауэра составляет 39 дБ, вместо требуемых 40 дБ. Получение затухания более 40 дБ потребует увеличения порядка фильтра (у фильтра Кауэра 8 порядка затухание составляет 46,5 дБ) и соответственно увеличения объема, массы и тока управления перестройкой на 33 %. Кроме того, увеличиваются потери в полосе пропускания фильтра, и усложняется его настройка.

В идеале для сохранения расчетных параметров фильтра при перестройке необходимо синхронно изменять как индуктивности, так и емкости. Изменение только индуктивностей или только емкостей будет приводить к искажению характеристики передачи и ухудшению согласования. Практически удобнее с целью перестройки изменять величину емкостей, оставляя индуктивности неизменными. Очень важно, что для перестройки частоты среза фильтра Чебышева потребуется синхронно изменять величину семи конденсаторов, тогда как в фильтре Кауэра лишь трёх.

Изменения характеристик отражения и передачи фильтра нижних частот Кауэра 7 порядка, рассчитанного на среднюю частоту среза 25,3288 МГц при перестройке от 21,3850 до 30,0000 МГц изменением емкостей конденсаторов, показаны на рисунках 3 и 4 соответственно. Видно, что при таком изменении частоты среза (коэффициент перекрытия частоты поддиапазона более 1,4), коэффициент отражения на краях полосы не превышает – 11 дБ, т.е. согласование остается удовлетворительным (рисунок 3). Коэффициент передачи при этом изменяется незначительно (менее 1 дБ, см. рисунок 4).

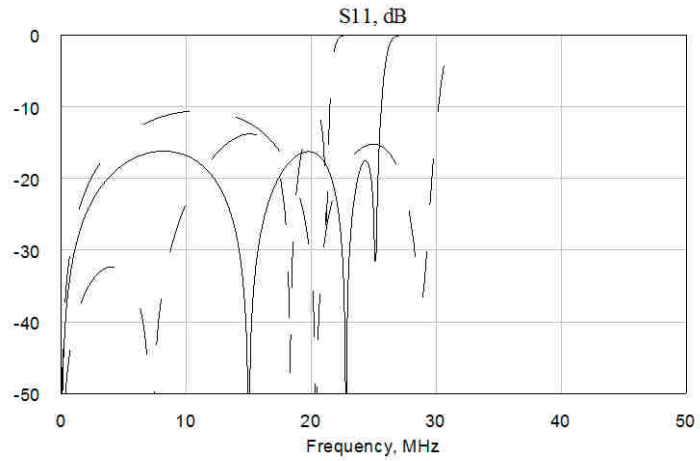


Рисунок 3

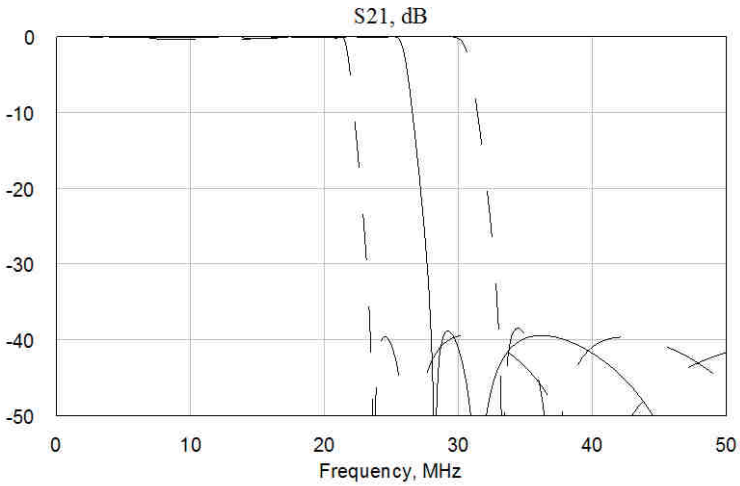


Рисунок 4

С учетом высказанных соображений применим в качестве ФНЧ и ФВЧ фильтры Кауэра 7 порядка, а весь диапазон разобьем на 8 поддиапазонов с одинаковым перекрытием по частоте и перестройкой внутри поддиапазонов изменением величин емкостей (см. таблицу).

Таблица 1

№	Fмин, МГц	Fмакс, МГц	Fцентр, МГц	Кпод
1	2,000	2,8057	2,3688	1,40285
2	2,8057	3,9360	3,3231	1,40286
3	3,9360	5,5216	4,6619	1,40285
4	5,5216	7,7460	6,5399	1,40285
5	7,7460	10,8664	9,1745	1,40284
6	10,8664	15,2440	12,8704	1,40286
7	15,2440	21,3850	18,0553	1,40285
8	21,3850	30,000	25,3288	1,40285

Для реализации принципов оптимального приема в условиях помех необходимо быстро, и главное, часто изменять частоту настройки и полосу пропускания преселектора. Это предполагает применение электронных методов изменения емкости (варикапы или переключаемые конденсаторы). Применение в качестве переключателей электромеханических реле неизбежно резко снизит надежность из-за большого

количества реле (224 для субблоков ФНЧ и ФВЧ) и ограниченного числа срабатываний реле.

Применение варикапов проблематично из-за низкой линейности при больших сигналах, а т.к. требуются большая емкость и большое перекрытие по емкости, то нельзя выполнить частичное включение варикапа для уменьшения уровня сигнала на варикапе без переключаемых конденсаторов (особенно на нижнем конце диапазона). Применение такой комбинации варикапов и переключаемых конденсаторов в данном случае нецелесообразно, т.к. по сравнению с переключаемыми конденсаторами (без варикапов) приведет лишь к усложнению конструкции и ухудшению линейности.

Следовательно, целесообразно осуществлять перестройку частоты среза в пределах каждого поддиапазона переключением конденсаторов. Для уменьшения числа переключаемых конденсаторов удобно выбрать емкости конденсаторов по двоичному принципу, т.е. емкость следующего конденсатора вдвое больше предыдущего. При этом суммарная емкость будет равна сумме емкостей подключенных конденсаторов и изменяться линейно с шагом равным минимальной подключаемой емкости. Для 4-х разрядного переключателя (4 переключаемых конденсатора) емкость будет изменяться 16-ю ступенями, а относительный шаг перестройки частоты среза фильтра будет меняться от 1,7 до 3,2 %. Например, вид характеристик передачи ФНЧ (Fцентр = 25,3288 МГц) без учета собственных потерь показан на рисунке 5.

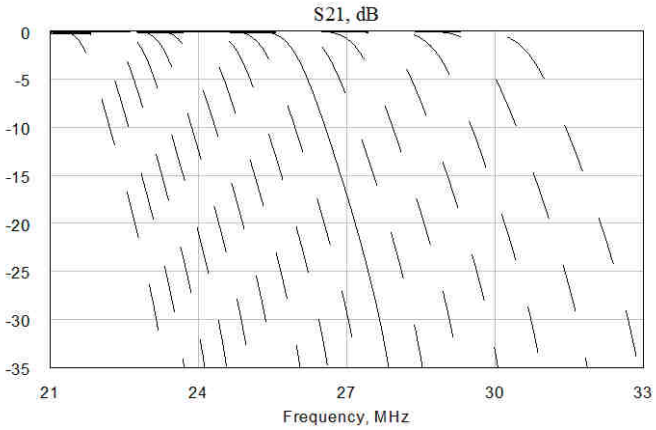


Рисунок. 5

Вышеприведенные оценки в равной мере относятся ко всем поддиапазонам ФНЧ, а также ко всем поддиапазонам ФВЧ. Изменение шага перестройки в процентах, коэффициента отражения, коэффициента передачи при перестройке частоты среза будут одинаковыми для всех поддиапазонов ФНЧ и ФВЧ.

Коммутацию блока преселектора целесообразно выполнить с помощью p-i-ndиодов. Они позволяют работать с напряжениями в сотни вольт и имеют небольшую собственную емкость. Кроме того, из-за наличия внутреннего слоя объемного заряда, обладающего большой инерционностью, имеют сопротивление в открытом состоянии почти независящее от уровня высокочастотного сигнала и поэтому вносят минимальные искажения в пропускаемый сигнал, сохраняя высокую линейность устройства.

Так как p-i-n диоды имеют нижнюю частотную границу применимости, определяемую временем жизни неосновных носителей, необходимо выбирать p-i-n диод с большим временем жизни

Расчет ФВЧ выполняется на центральную частоту поддиапазона Fцентр в соответствии с таблицей для сопротивления нагрузок 50. Чтобы уменьшить количество элементов перестройки (конденсаторов) выбрана схема с последовательными элементами на входе и выходе. Расчет ФВЧ выполнялся аналогично расчету ФНЧ. Но чтобы уменьшить количество элементов перестройки (конденсаторов) была выбрана схема с параллельными элементами на входе и выходе.

Компьютерное моделирование фильтра нижних частот Кауэра 7 порядка рассчитанного на среднюю частоту среза 25,3288 МГц показывает, что с p-i-n диодами в качестве ключей, форма характеристики передачи изменяется слабо, но из-за влияния емкости диода и монтажа (все диоды в закрытом состоянии) происходит смещение частоты среза вниз (см. рисунок 6), которое может быть учтено соответствующей коррекцией величин подключаемых емкостей.

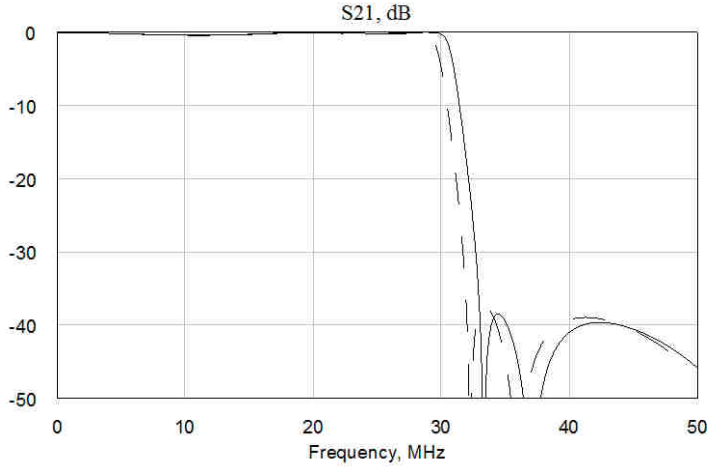


Рисунок. 6

Коррекция проводилась следующим образом: определялись расчетные значения емкости на минимальной и максимальной частотах поддиапазона C_{max}, C_{min} и из системы уравнений

$$C_{\min} = C_0 + \frac{1}{\frac{1}{C_1}+\frac{1}{C_d}} + \frac{1}{\frac{1}{2C_1}+\frac{1}{C_d}} + \frac{1}{\frac{1}{4C_1}+\frac{1}{C_d}} + \frac{1}{\frac{1}{8C_1}+\frac{1}{C_d}}$$

$$C_{\max} = C_0 + 15C_1$$

находились C_0 и C_1 – неперекючаемая емкость и емкость дискрета. Здесь C_d – суммарная емкость монтажа и p-i-n диода в закрытом состоянии.

Отметим, что влияние паразитных параметров p-i-n диодов и элементов их управления на низкочастотных поддиапазонах будет существенно меньше.

Выводы и предложения

Основное внимание статьи было уделено вопросам построения фильтров как основным элементам преселектора. Показано, что:

1 – для безусловного выполнения требований по избирательности с производственным запасом, необходимо применение фильтров с характеристикой Кауэра минимум 8-ого порядка. Однако, при снижении требования по затуханию в полосе задержания до 37 дБ, достаточно будет фильтра Кауэра 7-ого порядка. Это означает меньшие на 33 % накладные расходы (масса, объем, энергопотребление, трудоемкость изготовления и стоимость), а также меньшие потери в полосе пропускания;

2 – при перестройке фильтра по частоте до 1,5 раз согласование остается в допустимых пределах, а характеристика передачи почти не меняется и поэтому достаточно весь диапазон разбить на 8 поддиапазонов с коэффициентом перекрытия частоты $\approx 1{,}4$;

3 – в пределах поддиапазона целесообразно дискретно изменять частоту среза переключением конденсаторов. При изменении емкости 16-ю ступенями, частота среза будет нелинейно перестраиваться с относительным шагом в пределах 1,7…3,2 %. Чтобы относительный шаг не превышал 2,5 % потребуется не 4 разряда переключения, а 5 (относительный шаг не превысит 1,6 %), а накладные расходы возрастут на 25 %;

4 – переключение конденсаторов лучше осуществлять p-i-n диодными ключами.

Улучшить избирательность можно также ценой некоторого ухудшения согласования, не увеличивая порядок фильтра. Иными словами, на расчетной частоте среза (средняя геометрическая частота) фильтр Кауэра 7-ого порядка с КСВн в полосе пропускания 1,36 имеет затухание в полосе задержания 39,36 дБ, а при КСВн 1,45 – 41,16 дБ. Однако, из-за влияния на характеристики фильтра параметров коммутирующих элементов и их обвязки, вряд ли это целесообразно. Кроме того, на краях диапазона перестройки КСВн будет ухудшаться. Тем не менее, такой анализ предполагается провести на стадии ОКР и принять окончательное решение.

Оптимальный выбор исходных данных позволит реализовать блок преселектора со значительной экономией накладных расходов (до 70 %).

Литература

1. Ред Э. Справочное пособие по высокочастотной схемотехнике. Мир, 1990.
2. Хазан Г.К., Звягинцев И.В. Техника радиосвязи. 2010, вып.15, стр.31-39.
3. Зааль Р. Справочник по расчету фильтров. Радиоисвязь, 1983.
4. MA4PMELF&HIPAX™Series.M/A-COM Technology Solutions.V13.

FM РАДИОПЕРЕДАТЧИК

В.Ю. Ильин, студент 1 курса
АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г.Арзамас
Научный руководитель: ассистент Лазарева Е.И..

Задача разработки радиопередатчика была продиктована необходимостью в прослушивании музыки на удаленном расстоянии (в мастерской). В первое время было достаточно имеющихся радиостанций. Но немногим позже, в виду того, что по радиостанциям транслируют музыку не всегда удовлетворяющему вкусу автора данной публикации, было задумано собрать собственный радиопередатчик, небольшую радиостанцию, для того чтобы вещать в радиочастотах ту музыку которая необходима.

Общая схема принимает следующий вид.

Имеется компьютер, на котором хранятся композиции, которые мне необходимо прослушивать в мастерской. Есть приемник, с достаточно хорошей чувствительностью. Осталось последнее звено этой цепи это сам передатчик.

Расстояние от дома до мастерской 20 метров, но автор решил взять мощность передатчика такую чтобы покрыть это расстояние с запасом, и оптимальный радиус трансляции составляет 50 метров, но проведенные эксперименты установили: передатчик в условиях, в которых нет железобетонных конструкций, способен передавать сигнал до 110 метров.

Основой для радиопередатчика послужила схема, которая была разработана моими друзьями-инженерами и находилась в свободном доступе на их сайте. Немного посоветовавшись с авторами этой схемы, я приступил к разработке общей схемы устройства и ее дополнительных модулей. Ниже на рис 1 представлена схема:

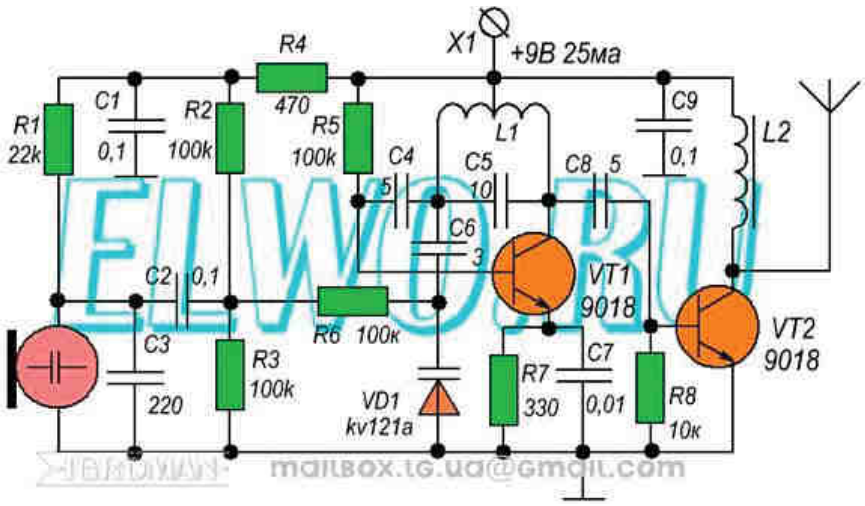


Рисунок 1 – Схема передатчика.

На первый взгляд может показаться, что здесь нет ничего принципиально нового. Но, это не совсем обычная емкостная трехточка. От обычной ее отличает несколько особенностей, а именно: интересный способ задачи генерации, который осуществляется с помощью конденсатора С5, наличие в цепи модуляции варикапа VD1, который решает одну чрезвычайно важную проблему: это «уход» частоты, частота задается конденсатором С5 и индуктивностью L1. И когда внешние факторы, например прикосновение человека, который тоже является конденсатором с собственной емкостью, воздействуют на схему то из-за изменений емкости самой схемы соответственно и меняется частота трансляции, что вызывает к нестабильности передатчика.

Варикап, если вспомнить из курса физики, есть емкостный диод, который в виду изменения собственной емкости схемы и соответственно изменению тока в схеме «подстраивает» общую емкость следственно и стабилизирует сигнал.

Схема состоит из микрофона, вместо которого будет использоваться аудиоштекер 3.5мм, модуляционной части, построенной на базе сверхвысокочастотного транзистора VT1 S9018 и усиливающей части построенной на том же транзисторе s9018, включенного как усилитель сигнала, модулируемого VT1.

Далее возникла необходимость еще больше стабилизировать сигнал, для этого используются дополнительные модернизации и пара модулей. Первый модуль это стабилизатор напряжения, который выполнен на микросхеме 78L05 - это линейный стабилизатор напряжения 5 вольт. При подаче на входе от 9 до 20 вольт на выходе будет 5 В. Стабилизатор в данном устройстве выполнен на отдельной плате из текстолита, которая приклеена внутри корпуса. На плате стабилизатора также имеются 2 конденсатора по 0.22 мкФ, которые предотвращают самовозбуждения цепей микросхемы. Таким образом, получаем устройство, которое можно подключить к различным блокам, не смотря на их напряжение (в разумных пределах). Ток стабилизатора до 100 мА, что вполне подходит. Потребление устройства получилось 40 мА. Из них 22 мА - это сама плата передатчика, остальное на светодиод – индикатор режима работы.

Ниже представлена схема стабилизатора напряжения:

Так же в схему был добавлен еще один модуль, состоящий из электролитических конденсаторов большой емкости, которые шунтируют питание и этим самым гасят наводки от имеющихся в округе электромагнитных излучений, и несколько дросселей. Саму схему приводить не будем, так как она не имеет ничего оригинального и встраивается в разрыв питания с помощью штекеров.

Еще в месте, где антенна соединяется с передатчиком, последовательно припаяны конденсатор на 10 пФ и катушки 6 витков намотанной на оправе диаметром 5 мм. Это было сделано для уменьшения воздействия человека при прикосновении к антенне.

Корпус был взят из старого модема, в котором достаточно места, чтобы распределить все эти модули, кроме модуля с электролитическими конденсаторами, потому что они имеют большие размеры и для них изготовлен собственный стальной корпус. Индикация проходит посредством линзы, которая была в корпусе, осуществлена с помощью светодиода.

Относительно питания решено было подойти с двух сторон: мобильность и стационарность, т.е. этот передатчик может быть как стационарным и питаться от USB компьютера и мобильным, где питанием служит батарейка типа «Крона» 9 вольт. Кроны хватит на сутки вещания сигнала.

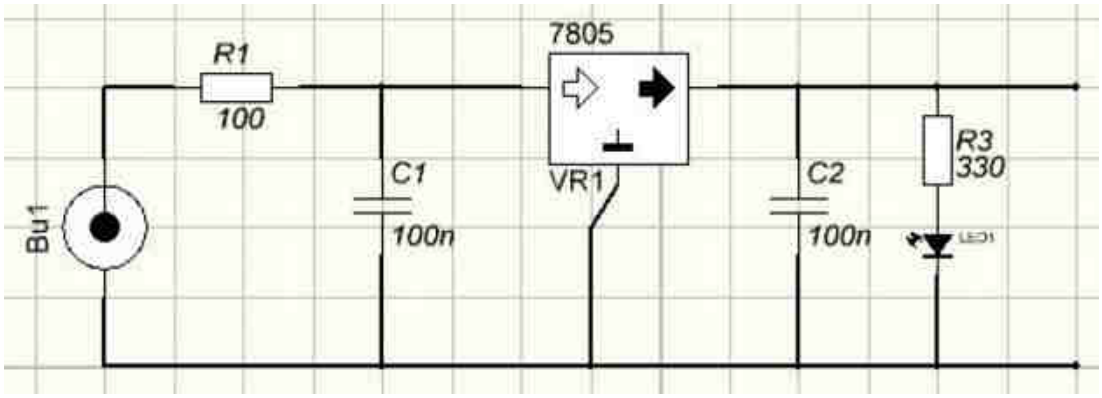


Рисунок 2 – Схема стабилизатора

После сборки, устройство необходимо было настроить, так как высокочастотный монтаж очень кропотлив и труден и мне пришлось исправлять пару ошибок в монтаже. Так же, в моей зоне трансляции была выбрана частота такая, чтобы не мешать радиостанциям и не перебивать телевизионный сигнал. После настройки сигнал получился четким и стабильным, что и требовалось, дальности тоже хватает.

В результате, проделанной работы поставленная задача была решена.

Литература

1. Сайт www.radioskot.ru;
2. Сайт www.vrtp.ru.

АНАЛИЗ ПРИЧИН ВЫХОДА ИЗ СТРОЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ НА УРОВНЕ ДИСКРЕТНЫХ КОМПОНЕНТОВ

Лимин Д.П., студент 5 курса
АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас
Научный руководитель: ассистент Гуськова Ю.А.

В последнее десятилетие вычислительная техника совершила огромный рывок вперед. Информационные системы достигают огромных масштабов, накопление информации возрастает год от года в геометрической прогрессии. Производительность рядового персонального компьютера (ПК) стала сравнима с производительностью суперкомпьютера прошлых 20-30 лет. Однако вопрос повышения надежности персонального компьютера остался на уровне десятилетней давности.

Надежность ПК является одной из важнейших составляющих работы информационных систем. Утеря работоспособности одного компьютера приводит к частичной потере функционала всей ИС. Обычно, ремонт сводится к замене неисправного компонента на аналогичный. Данный метод имеет преимущества, например, скорость решения проблемы, но его недостатком является высокая стоимость. Однако элемент ПК

может быть отремонтирован непосредственно, что удешевит ремонт. Выяснив причины выхода из строя дискретных компонентов, можно судить о причинах, которые привели к неисправности.

Все неисправности ПК условно можно разделить на три группы:

- неисправности системы питания;
- неисправности функциональных систем;
- нарушения коммутаций.

Системы питания обеспечивают подведение напряжений непосредственно на дискретные компоненты на платах. Также к ним можно отнести неисправности, связанные с блоком питания (БП). Типовая система питания графического ядра, центрального процессора, оперативной памяти представлена на рис. 1.

Рисунок 1 - Типовая схема питания

Стоит отметить, что для компонентов повышенной мощности могут использоваться несколько транзисторов и LC-фильтров, соединенных параллельно. Однако, при выходе из строя одной цепи питания, обычно это пробой транзистора или потеря характеристик конденсатора, исправное плечо не может заменить неисправное и система не сможет функционировать.

Первоначально напряжение из сети попадает в блок питания. Типовая схема блока питания изображена на рис. 2.

Рисунок 2 - Типовая схема блока питания

Блок питания ПК является типовым импульсным блоком питания. Ток из сети проходит через помехоподавляющие фильтры, затем, проходя диодный мост, он преобразуется в постоянный. После чего при помощи широтно-импульсной модуляции (ШИМ), ток снова преобразуется в переменный на повышенной частоте, что позволяет сократить габариты трансформаторов. Затем, через трансформатор достигается

напряжение нужной величины, ток выпрямляется и фильтруется. При изменении напряжения вследствие высокой нагрузки, происходит компенсация его контролером за счет длительности импульса.

Неисправность БП является причиной выхода из строя 26% компьютеров. Наиболее частые причины – это пробой управляющих транзисторов или потеря емкости и пробой конденсаторов.

Причинами выхода из строя БП являются высокие выходные нагрузки и перепады напряжения в сети. Стоит отметить, что перепады напряжения компенсируются БП с помощью ШИМ, а помехи в сети и высшие гармоники значительно ослабляются.

Однако сильные перепады и помехи могут проходить через многочисленные LC-фильтры и привести к выходу из строя блока питания или следующего по цепи компонента, вызывая пробой конденсаторов, транзисторов и интегральных схем. Кроме того, постоянные помехи могут создавать повышенную нагрузку на конденсаторы, сокращая их ресурс.

Стоит уделить внимание заземлению, которое значительно повышает безопасность использования ПК, а также уменьшает вероятность выхода из строя периферии из-за разности потенциалов земель устройств и статического электричества, наиболее опасного для полевых транзисторов.

Высокие нагрузки являются причинами выхода из строя полевых транзисторов на уровне питания в платах. Комплектующие высокого класса требуют больших токов питания. В связи с этим возросшая нагрузка на транзисторы и LC-звено уменьшает ресурс комплектующего. К примеру, питание IntelCore i7-2600 при напряжении 1.5 вольта достигает приблизительно 63 ампера, тогда как у бюджетных моделей он может быть ниже в 2 – 4 раза (IntelCeleronProcessor G1850 - 4 ампера)[1].Этот пример показывает, что критерием выбора материнской платы является максимальный ток работы процессора.

Комплектующие высокого класса в результате большого потребления выделяют большое количество тепла. Обычно, штатная система охлаждения разрабатывается с учетом тепловыделения соответствующего элемента ПК. Однако со временем система охлаждения загрязняется, происходит износ вентиляторов, и происходит потеря эффективности охлаждения. В связи с этим работа ПК сопровождается повышенными температурами, которые приводят к следующим неисправностям:

– сокращение ресурсов конденсаторов – большинство электролитических конденсаторов допускают температуры работы от – 40 до +105 С, однако работа при высокой температуре приводит к потере емкости;

– нарушение BGA контактов чипов – соединение между BGA контактом и кристаллом в результате многочисленных тепловых расширений приобретает усталостный износ и нарушается;

– нарушение BGA пайки – из-за перекоса системы охлаждения или перекоса чипа при пайке, длительный повышенный температурный режим вызывает её нарушение;

– нарушение теплового режима работы микросхем, возможные их сбои, сокращение ресурса.

При выборе комплектующих, стоит обратить внимание на серийные проблемы. Согласно данным сервисного центра «1ServceCore», 30% ремонтируемых компьютерных комплектующих имеют серийные неисправности, 5% из которых являются конструкторские ошибки, либо ошибки при сборке. Например, сборка NECTOKIN, состоящая из полимерных и керамических конденсаторов, является малогабаритным высокоэффективным решением в роли фильтрации питания процессора. Она обладает возможностью ослаблять помехи в диапазоне от 0.1 до 1000 МГц, малым ESR и большой емкостью. Однако в течение 2-3 лет наступает её отказ вследствие потери характеристик. Её заменой выступают танталовые конденсаторы, эквивалентные по емкости и напряжению.

При анализе причин выхода из строя ПК на уровне дискретных компонентов, стоит обратить внимание на вопрос надежности жёстких дисков. Устройство жесткого диска можно разделить на две части:

– электронная часть;
– механическая часть.

Электронная часть представляет собой печатную плату на корпусе жесткого диска. В прошлом все платы управления были установлены в материнскую плату компьютера в слоты расширения. Это было неудобно в плане универсальности и возможностей. Сейчас у жёстких дисков вся управляющая устройством электроника, кеш-память и микроконтроллер интерфейса расположены на небольшой плате в нижней части винчестера. Благодаря этому любой жесткий диск можно настроить под определённые, выгодные с точки зрения его строения параметры, получая при этом выигрыш в скорости, либо более тихую работу устройства. Электронная составляющая диска функционирует как посредник между механической частью и соответствующим интерфейсом передачи данных. Она содержит в себе набор схем для управления питанием, вращением шпинделя жесткого диска, управлением магнитной головки. Электронная часть может выходить из строя из-за скачков напряжения и наработки на отказ.

Механическая часть содержит в себе магниты, диски и головки. Скорость вращения диска, зазор между магнитной головкой и диском предусматривают высокую точность и сложность изготовления, а также малую ремонтопригодность. Любое механическое воздействие негативно воздействует на жесткий диск. Ускорение 25 G опасно для работающего жесткого диска. Не работающий жесткий диск может выдержать нагрузку на порядок больше.

Обычно современные жесткие диски имеют скорость вращения от 5400 до 7200 об/м. Чем выше скорость вращения, тем выше скорость обмена данными. Следует учесть, что при возрастании скорости вращения увеличивается температура корпуса жесткого диска и диски со скоростью 7200 об/мин требуют либо применения корпуса с продуманной для целей отвода тепла конструкцией, либо дополнительного охлаждения внешним вентилятором собственно диска (вентилятора блока питания для этого недостаточно). Еще более высокооборотные диски со скоростью вращения 10000 об/мин, которые сейчас выпускают все без исключения фирмы-производители, требуют как хорошей вентиляции внутри корпуса, так и соответствующего корпуса, хорошо отводящего тепло. Жесткие диски на 15000 об/мин без принудительного обдува использовать не рекомендуется.[2]

Для продолжительной работы жесткого диска помимо качественного питания и отсутствия ускорений, необходимо выбрать качественный экземпляр, разработанный для конкретных задач. Например, компания по производству жестких дисков Westerndigital выпускает различные серии устройств для определенных целей:

1) Blue – домашние и офисные системы;
2) Green – для резервного копирования данных;
3) Black – работа с мультимедиа;
4) Red - для сервера;
5) Purple – для систем видеонаблюдения.

Итак, жесткие диски серии Red обладают высокой надежностью, но для использования в домашних условиях они не подходят, так как являются дорогими и шумными. Диск серии Green не обеспечат должной надежности при активном использовании.

Сейчас надежность конкретной модели жесткого диска можно проверить в режиме «онлайн» по статистикам файловых хранилищ, которые можно найти в глобальной сети Интернет. Например, файловое хранилище Backblaze, публикует следующую статистику отказов жестких дисков по 27134 накопителям за 3 года работы (рис. 3).

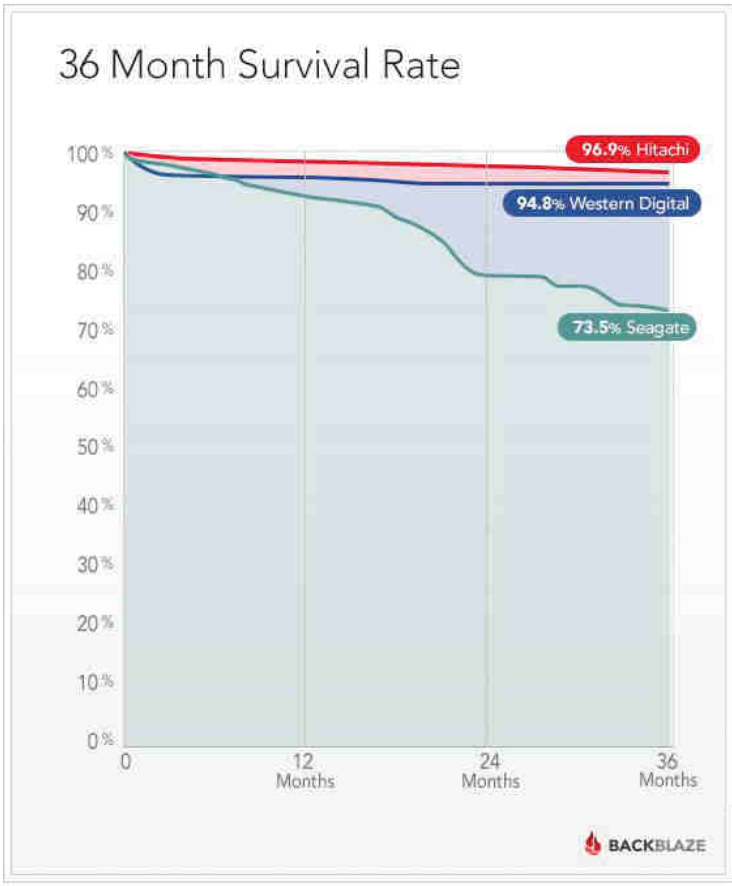


Рисунок 3 - Статистика отказа жестких дисков по данным Backblaze

Жесткие диски могут отказывать из-за окисления контактов между печатной платой и магнитной системой жесткого диска. Этому процессу способствуют высокая влажность. Окисление контактов происходит не только на жестком диске, но и на всей системе в целом. Даже не заметное для глаз окисление может нарушить контакт в разъемах, вследствие чего система не сможет запуститься.

Итак, для обеспечения бесперебойной работы ПК следует соблюдать следующие правила:

– не использовать комплектующие высокого класса, либо обеспечить условия для их качественной и надежной работы;

– обеспечить качественное питание компьютера, использовать стабилизаторы напряжения;

– следить за системой охлаждения ПК, не допускать её загрязнения;

– заблаговременно проверять комплектующие ПК на наличие серийных дефектов.

Данные правила увеличат надежность аппаратной части компьютера и информационной системы в целом, что позволит сократить расходы на её обслуживание и уменьшить количество отказов частей информационной системы.

Литература

3. http://ark.intel.com/ - данные о процессорах Intel
4. http://argon.pro/hardware/hdd/principles - Принципы работы жестких дисков
5. "Buck-Converter Design Demystified" by Donald Schelle and Jorge Castorena, Technical Staff, Maxim Integrated Products, Sunnyvale, Calif, перевод ДмитрияИоффе.
6. Кучеров Д. П. Источники питания ПК и периферии. Издание второе дополненное. – Спб: Наука и техника. 2002, 352 стр.

КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ «УМНЫЙ ДОМ»

Лимин Д.П., студент 5 курса,
Научный руководитель: ассистент, Гуськова Ю.А.
АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас

Система «умный дом» представляет собой высокотехнологичную систему, позволяющую объединить все коммуникации в одну и поставить её под управление искусственного интеллекта, программируемого и настраиваемого под все потребности и пожелания хозяина. В настоящее время системы умного дома только начинают выходить на рынок. Более того, отечественные системы преследуют индивидуальный подход, в то время как зарубежные аналоги нацелены на унификацию и массовость.

Система «умный дом» позволяет комплексно автоматизировать жилое помещение. В отличие от отдельных автоматических систем (охранной, пожарной сигнализации, управления освещением, поливом и т. д.), она позволяет взаимодействовать различным системам и приборам согласно разного рода сценариям. Можно выделить следующие основные функции системы «умный дом»:

– Управление освещением - создание световых сцен в зависимости от окружающей обстановки (прием гостей, просмотр кино, специальный “ночной режим” с использованием датчиков движения и т.д.).

– Управление инженерными системами - контроль и предотвращение протечек воды, утечки газа (с сообщением о происшествии хозяину на телефон и в уполномоченные службы), управление воротами, системы охраны и т.д.

– Управление температурным режимом - контроль и регулирование температуры “теплых полов”, (понизилась окружающая температура – включилось отопление, повысилась влажность – включился кондиционер и т.д.).

– Управление электророзетками - включение/отключение бытовых приборов при наступлении какого-либо условия (например, отключение телевизора в детской после 22:00) или по таймеру (например, включение освещения в саду при наступлении «темного времени суток»).

– Полномасштабное “озвучивание” дома - так называемая система “мультирум”, когда музыка и видео “перемещаются” за Вами из комнаты в комнату или когда в каждой отдельной комнате можно «заставить» звучать свою мелодию.

– Создание специальных режимов работы оборудования, например, “дежурный” режим (периодически проветриваются помещения, осуществляется полив растений и т.д.), или “ночной” режим (понижена температура в комнатах, обесточено большинство розеток, включены датчики движения в коридорах, чтобы включить свет на небольшую мощность и т.д.).

– Дистанционное управление всеми системами дома - по телефону или через всемирную сеть Интернет можно разогреть сауну ко времени, затребовать отчет о происшествиях (если таковые были) за прошедший день и т.д.

На сегодняшний день единого стандарта не существует, и совмещение существующих систем на рынке является зачастую невозможным. Более того без создания определенных стандартов невозможно наладить массовый выпуск устройств.

В основе разрабатываемой концепции «умный дом» должны лежать следующие приоритеты:

– разработка на существующих компонентах и технологиях;

– приемлемая цена;

– максимальная совместимость с другими системами «умный дом», бытовой и мобильной техникой;

– простота монтажа в существующих домах;

– возможность настройки конечным пользователем.

Важно отметить, что все инженерные подсистемы «умного дома» должны иметь возможность работать в автономном режиме. В случае если какая-либо из подсистем вышла из строя, то и вся система не сможет исправить проблему, поскольку «умный дом» является надстройкой над остальными инженерными системами[1].

Разработка системы

Итак, система должна состоять из головного (управляющего) устройства, периферии и каналов связи между ними.

В настоящий момент распространены два типа головных устройств: на базе микроконтроллеров и Windows-совместимые устройства. Микроконтроллеры имеют достаточно низкие цены, но обладают ограниченным функционалом. Windows-совместимые устройства, наоборот, - имеют огромный функционал, однако стоимость оборудования и самой ОС очень велики. Решением этой проблемы могут стать ARM-процессоры с операционной системой Linux, сочетающие в себе невысокую цену, большой функционал, мощные средства разработки.

Систему «умный дом» необходимо оснастить источником бесперебойного питания, для обеспечения долговечности, а также функционала и безопасности критических узлов системы, таких, как управление замками и отоплением.

Создание связи между всеми системами умного дома является неотъемлемой частью задачи. Проводные коммуникации при наличии всех преимуществ, не всегда удобны при монтаже. Для каналов связи с мультимедиа устройствами вполне подходит существующий стандарт Wi-Fi, однако для менее технологичных устройств (датчики температуры, выключатели) требуются бюджетные и более простые способы коммуникации.

Решением этой проблемы может служить использование дополнительных приемников, передатчиков, связанных с головным устройством проводным каналом связи. Такой модуль необходимо установить в каждой комнате. Каждый модуль может иметь разную конфигурацию и содержать в себе различные интерфейсы и устройства, такие как камера, микрофон, набор реле, датчики тепла, освещения, необходимые для создания связи между устройствами в пределах комнаты.

Связь посредством инфракрасного канала (ИК) успешно применима к системе «умный дом». ИК-пульты управления используются повсеместно в бытовой технике. ИК-передатчик может эмулировать сигналы пультов управления и управлять бытовой техникой. Более того, выключатели, диммеры, управляемые через инфракрасный интерфейс, уже созданы и имеют малую стоимость[2].

Большой вклад в разработку умного дома может внести создание дополнительных универсальных микросхем для ряда бытовых приборов, таких как микроволновые печи, утюги, холодильники и другие (рис. 1).

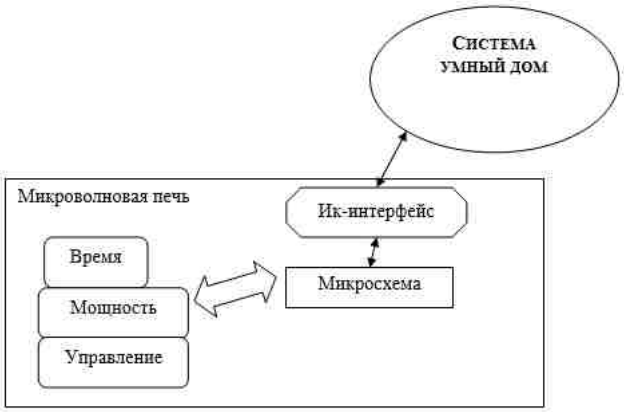


Рисунок 1 - Пример использования микросхемы «умный дом»

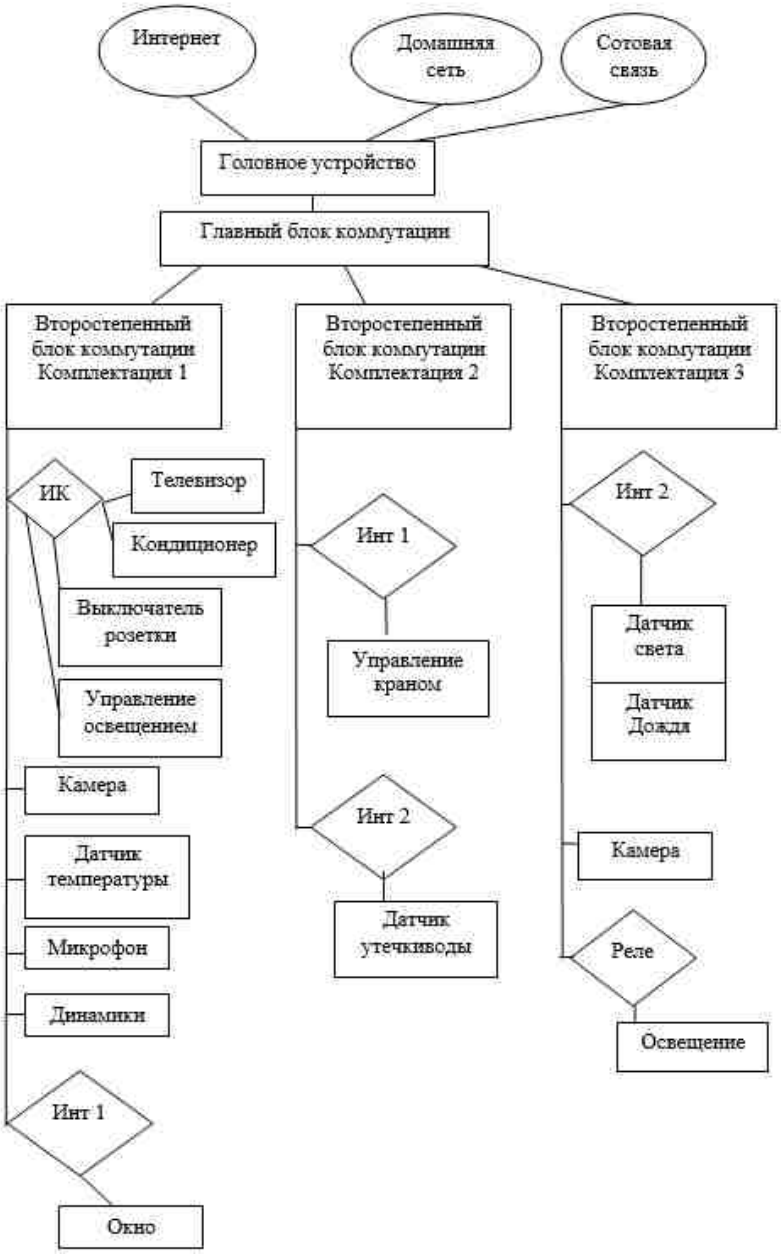


Рисунок 2 - Вариант блок-схемы умного дома

Например, можно узнать, работает ли микроволновая печь, сколько времени осталось до готовности, можно подать команду на запуск готовки. Микросхема должна собирать данные об устройстве, управлять им, принимать команды от системы «умный дом» и оповещать её о состоянии устройства. Другие устройства смогут быть подключены к системе умного дома посредством инфракрасного интерфейса и обмениваться информацией с системой. Массовое производство микросхем сделает дешевыми разработку элементов умного дома, а спектр устройств, поддерживаемых данной системой, станет шире.

Вариант блок-схемы умного дома представлен на рис. 2.

Описание компонентов

Головное устройство – устройство на ARMпроцессоре с Linux-системой. Оно должно содержать оболочку с интуитивно понятным интерфейсом. Является сервером системы доступа к умному дому с других устройств. С помощью него можно проверить статус системы, настроить правила управления освещением, оповещение. Доступ может

осуществляться через голосовой интерфейс – с помощью микрофона, через мобильное устройство, или через подключенный к головному устройству монитор. Соединяется напрямую с центральным блоком коммутации.

Центральный коммутатор – служит для согласования вторичный коммутаторов и головного устройства. Соединение с головным устройством может производиться с помощью USB, а с второстепенными блоками управления с помощью специализированных интерфейсов и протоколов. Также центральный коммутатор может обеспечивать питание второстепенных коммутаторов.

Вторичный блок коммуникации – осуществляет контакт с периферией умного дома и отправку их на коммутатор. Он должен располагаться в каждой комнате.

На блок-схеме умного дома видно, что вторичный блок коммуникации может быть выполнен в разных комплектациях и содержать в себе следующие компоненты:

– ИК-приемник-передатчик – дешевый и распространенный способ коммуникации. Может программироваться и быть альтернативой пульту управления для бытовых устройств. Также существующие модули умного дома используют ИК управление и могут быть без особых проблем согласованы с ними.

– Камера – используется для наблюдения за помещением. Пользователь умного дома может подключиться к ней через систему «умный дом» со смартфона и наблюдать за помещениями.

– Микрофон – может использоваться для принятия голосовых команд от пользователя.

– Динамик – используется для воспроизведения звука системой. Система может воспроизводить музыку через динамики или оповещать пользователя о тех или иных событиях.

– Датчик температуры – используется для осуществления регулировки систем отопления.

– Интерфейс 1 (Инт1) – интерфейс связи с подачей силовых токов (до 10 ампер), для работы с нагрузкой, управления кранами, шторами и т п. Имеет двухстороннею связь.

– Интерфейс 2 (Инт2) – двухсторонняя связь для передачи информации. Не имеет силовых проводов для нагрузки и использует более тонкие провода. Напряжение используется для питания датчиков и получения информации с них.

– Реле – классический элемент для системы «умный дом». Может быть в состоянии замкнуто и разомкнуто. Может коммутировать провода под нагрузкой, управлять розетками, включать уличное освещение, бытовые приборы, управлять поливом.

Таким образом, огромный потенциал систем умного дома может быть успешнее реализован при стандартизированном подходе к построению архитектуры. Предложенная архитектура является наглядной, она может быть реализована на основании существующих и распространённых деталей. Стандартизированная схема позволит значительно повысить совместимость, уменьшит стоимость и привлечет сторонних производителей.

Литература

1. ru.wikipedia.org Умный дом. Материал из Википедии — свободной энциклопедии.
2. http://home-sapiens.ru/ — Система управления умным домом.
3. Козлова Е.А., Скобёлкина Н.Г. «Умный дом» и его преимущества в современной жизни общества // Материалы V Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» http://www/scienceforum.ru/2013/96/1624 (дата обращения: 17.01.2015)
4. http://www.shmel.org/descriptions and clauses/75/ - умный дом.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОГРАММНО-АППАРАТНОГО КОМПЛЕКСА HARRIS M2X

Малеев Д.В., студент 4 курса
Смирнов А.И., инженер ЛПУМГ
АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас
Научный руководитель: д.т.н., профессор Ямпурин Н.П.

В современном обществе одним из главных продуктов производства является информация. Развитие коммуникационных технологий привело к появлению двух основных средств доставки контента: телевидения и интернета, а улучшение качества видео- и аудиоконтента сыграло определяющую роль в их развитии.

Основным шагом в развитии телевидения стало создание систем телевидения высокой четкости (ТВЧ). Из множества представленных в 1987-1990 годах идей наиболее перспективными оказались проекты полностью цифровых систем телевидения. Развитие этих проектов привело к появлению четырёх современных стандартов цифрового телевещания [1]:

- ATSC (американский стандарт телевещания),
- DVB-T/T2 (европейский стандарт),
- ISDB (японский стандарт),
- DTMB (китайский стандарт).

Среди преимуществ перед устаревающим аналоговым телевещанием у ТВЧ можно выделить следующие: увеличение числа телевизионных программ, передаваемых в том же частотном диапазоне, значительное улучшение качества изображения и звука, передачу субтитров и нескольких звуковых дорожек, а также повышение помехоустойчивости [2].

Развитие портативной техники привело к появлению мобильного телевещания. Его основное отличие от вещания на стационарные устройства заключается в необходимости снижения энергопотребления приемника и декодера, что удается достичь благодаря упрощению структуры кадра, часто в ущерб разрешению изображения. Поэтому возникает необходимость передачи как основного потока, так и оптимизированного для мобильных устройств.

Благодаря непрерывному увеличению вычислительной мощности процессоров и снижению их энергопотребления появилась возможность создания мобильных устройств, производительность которых сравнима с производительностью ПК. Появились новые сервисы, ориентированные на пользователей сотовых телефонов и планшетов, а крупные интернет-порталы предоставили облегченные версии страниц. Необходимость повышения пропускной способности беспроводных каналов связи стала очевидна.

Исследования в этой области привели к созданию сетей третьего и четвертого поколений. В настоящее время в России покрытие 3Gсопоставимо с покрытием 2G, также ведется активное внедрение 4G. Доля мобильного трафика по разным данным составляет от 20% до 30%, а на популярных сайтах, таких как YouTube, достигает 40% [3].

Дальнейшее увеличение пропускной способности требует расширения частотного диапазона, что в большинстве случаев невозможно без принятия специальных мер. Например, частоты, используемые в сетях четвертого поколения, также используются в цифровом вещании.

Компания Harris выпускает программно-аппаратный комплекс M2X, который является модулятором и поддерживает современные стандарты цифрового вещания, в том числе DVB-T2 [4]. M2X поддерживает алгоритм временного разделения каналов, благодаря которому на одних и тех же частотах возможна работа сети четвертого поколения и передатчика цифрового телевидения.Однако добавление и отладка новых функций в данный комплекс затруднительна, поскольку ресурсы ПЛИС, установленных на основной и дополнительной платах, исчерпаны.

В соответствии с вышеизложенным, целью данной работы стала модернизация комплекса M2X. В процессе модернизации были использованы следующие инструменты разработки:

– среда разработки Xilinx Vivado,
– внутрисхемный отладчик Xilinx Chipscope,
– симулятор AldecActiveHDL 9.

Для достижения поставленной цели необходимо было выполнить следующие задачи:

– модернизировать структурную схему комплекса;
– доработать существующий исходный код, чтобы он мог работать с новой аппаратной частью;
– создать модель для симуляции работы кода;
– выполнить отладку программно-аппаратного комплекса.

За основу проведенной работы была взята структурная схема модулятора M2X, представленная на рис. 1.

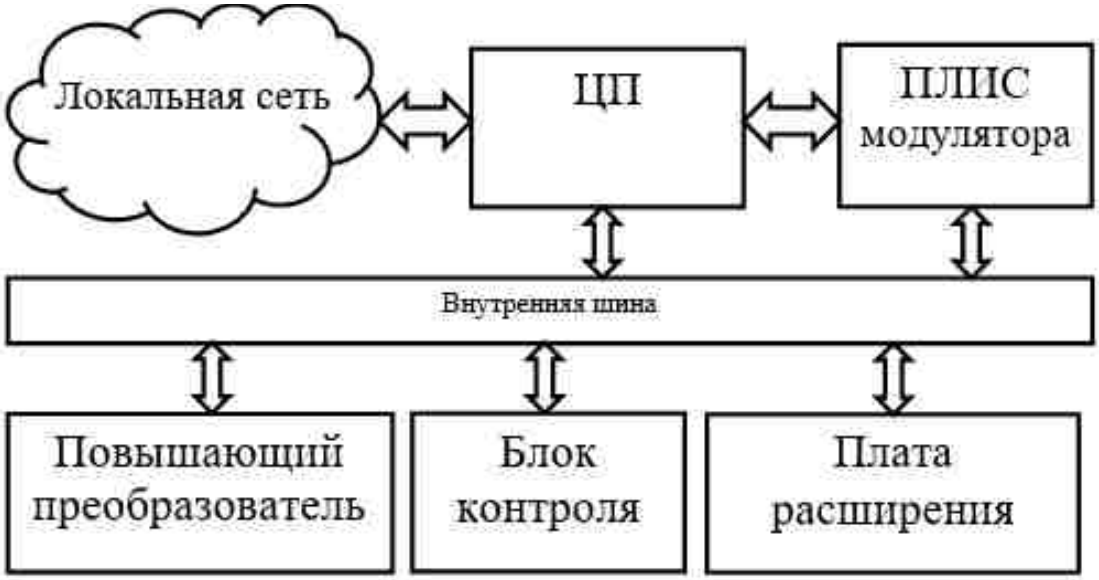


Рисунок 1 – Структурная схема M2X

Основными особенностями структуры M2X являются:

– наличие нескольких блоков: цифровой повышающий преобразователь (DigitalUpConverter, DUC), блок контроля (PFRU), основной блок модулятора (Modulator), каждый блок реализован на отдельных ПЛИС;
– возможность подключения ПУ расширения;
– использование отдельных ПЛИС для каждого из блоков;
– использование процессора для управления всеми блоками модулятора, сбора информации о сбоях и предоставления доступа через веб-интерфейс.

Данные особенности показали свою состоятельность, поэтому при модернизации было решено сохранить их с небольшими изменениями.

В модернизированной версии M2Xбыло решено использовать ПЛИС фирмы Xilinxсемейства Kintex-7, основными преимуществами которого являются [5]: низкая стоимость, высокая производительность, низкое энергопотребление, поддержка до 32 каналов приема-передачи со скоростью 12,5 Гб/с, поддержка памятиDDR3-1866.

Благодаря этим особенностям, стало возможным внесение следующих изменений в структурную схему, представленную на рис. 1:

– объединение блоков DUC, PFRU и Modulator на одной ПЛИС;

– перенос функций существующих ПУ расширения на основной ПУ модулятора;
– повышение производительности внутренней шины.

Кроме того, для обеспечения возможности увеличения функциональности, в схему была добавлена ещё одна ПЛИС семейства Kintex-7, а процессор заменен на более производительный. Для облегчения обслуживания был предусмотрен порт USBOTG. Также была сохранена возможность установки ПУ расширения.

Структурная схема модернизированной версии M2X представлена на рис. 2.

Перенос исходного кода на новую ПЛИС было решено выполнить в два этапа:

– перенос и конфигурация стандартных блоков (IP) на новую платформу;
– перенос и исправление исходного кода.

Поскольку при модернизации удалось совместить несколько модулей в одной ПЛИС, то стало возможным соединение этих модулей без применения помехоустойчивого кодирования (см. рис. 3), что позволило снизить задержки и количество занимаемых логических ячеек.

Дополнительные изменения потребовались в контроллерах памяти, поскольку в целях экономии портов ввода-вывода был уменьшен размер слова, записываемого в память.

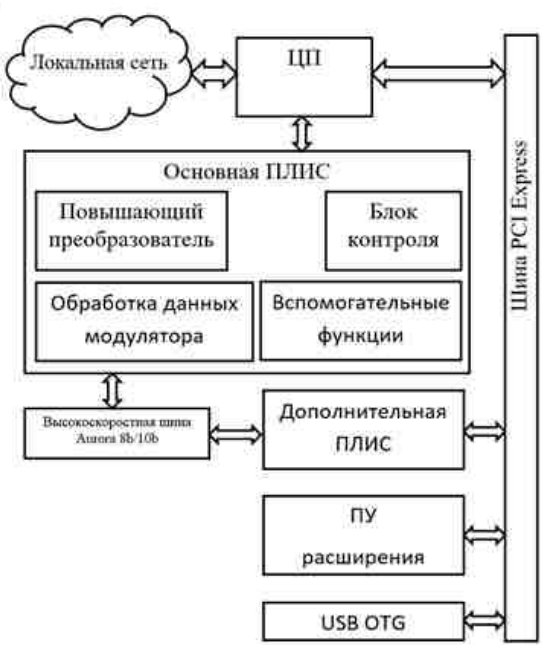


Рисунок 2 – Структурная схема модернизированного комплекса M2X

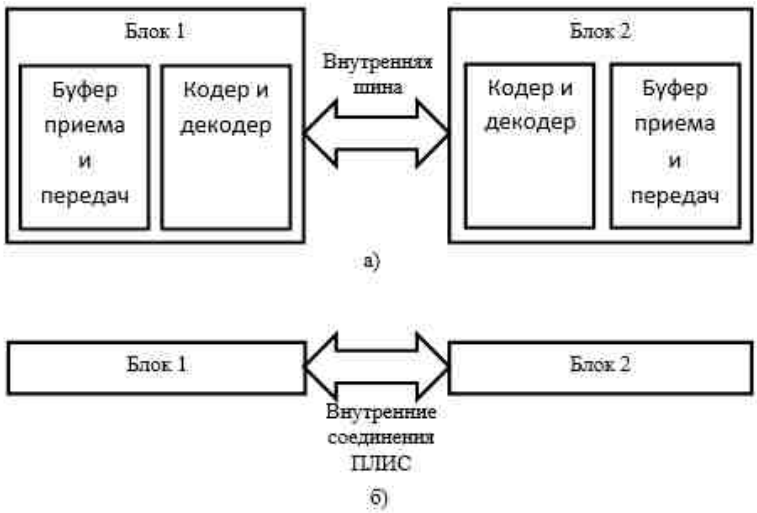


Рисунок 3 – Соединение блоков с применением помехоустойчивого кодирования в исходном модуле (а) и без применения помехоустойчивого кодирования (б)

При создании модели для симуляции работы кода выяснилось, что количество времени, необходимое для симуляции одного и того же интервала, возросло более чем в 10 раз по сравнению с моделью исходного M2X. Причиной этого стала низкая производительность моделей памяти, предоставляемых производителями. Для решения этой проблемы была написана универсальная подключаемая библиотека, а также модули-обёртки для этой библиотеки, реализующие необходимые модели памяти. В результате этого скорость симуляции возросла в 4-5 раз.

Выводы:

1. Улучшения в программной и аппаратной части, полученные в результате выполнения работы по модернизации комплекса HarrisM2X, позволят наращивать функциональность в будущем.

2. Снижена потребляемая мощность и увеличена производительность модулятора благодаря использованию современных компонентов.

3. Благодаря расширению функциональных возможностей стало возможным глубокое совмещение беспроводных сетей передачи данных и систем цифрового вещания.

Литература

1. 110 лет радио: Сб. статей/ Под ред. Ю.В. Гуляева, М.А. Быховского. – М.: Радиотехника, 2005. – 256 с.: ил.
2. http://www.rtrs.ru/dtv/dvb_t2/
3. http://news.rambler.ru/21650165/
4. http://harrisbroadcast.com/products/transmission/television-transmitters/mutimedia-exciter/apex-m2x
5. http://www.xilinx.com/products/silicon-devices/fpga/kintex-7.html

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕЧАТНЫХ АНТЕНН В СИСТЕМАХ СВЯЗИ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

Медунов Д.В., аспирант 4 курса
Смирнов А.И., инженер ЛПУМГ
ОАО «НПП «Полет», г. Нижний Новгород
Научный руководитель: д.т.н., профессор Ямпурин Н.П.

Печатные антенны могут использоваться как самостоятельные антенны в системах телекоммуникации, так и в качестве базового элемента печатных многоэлементных остронаправленных фазированных антенных решеток (ФАР).

Актуальность исследования таких антенн обусловлена все возрастающими требованиями к антенным системам СВЧ в отношении их широкополосности, массогабаритных показателей, технологичности сборочных и регулировочных работ при изготовлении многоэлементных ФАР, а также в отношении устойчивости к воздействиям внешних дестабилизирующих факторов, таких как вибрация от работающего двигателя, линейные ускорения и перепады температуры от -60°С (верхние слои атмосферы) до +80 °С (аэродромы тропических широт), удары и т.п. Для обеспечения предъявляемых ныне к антенным системам требований необходимо реализовать компактные, с высоким процентом выхода годных изделий печатные антенны, пригодные для групповой технологии микроэлектроники и полосковых микросхем, когда в одном технологическом цикле обработки диэлектрической заготовки реализуется несколько десятков идентичных излучающих элементов.

Применение в антенной технике полосковых и микрополосковых устройств СВЧ позволяет значительно снизить массу, габариты и стоимость устройств, а также повысить

их надежность. Полосковые и микрополосковые устройства могут использоваться в качестве печатных антенн, канализирующих систем, делителей мощности, фазовращателей, фильтров и т.д. Такие преимущества печатной технологии, как уменьшение трудоемкости изготовления, повторяемости параметров при серийном производстве и возможность интеграции, позволили использовать эти устройства при конструировании антенн с обработкой сигнала дециметрового, метрового, а затем сантиметрового и миллиметрового диапазонов волн [1].

Таким образом, применение печатных излучателей (патч-антенн) при проектировании антенн для летательных аппаратов – перспективное и надежное решение. Патч-антенна, несмотря на свою простоту конструкции, это многофункциональный элемент, он может создавать поле излучения, как с линейной, так и с круговой поляризацией, а также работать на одной или двух частотах с взаимно ортогональным расположением плоскостей поляризаций излучаемых волн [2].

При расчете патч-антенны одним из важнейших параметров является входное волновое сопротивление $Z_{вх}^{0}$ (импеданс), для анализа которого целесообразно использовать метод сегментаций (метод многополюсника – MNM). Добавляя по всем четырем сторонам патча за пределами излучателя сегментные связи (порты) и учитывая краевые поля вдоль кромок и поля излучения, объединенные в эквивалентные связи проводимостей кромок (EAN), получается сегментация, изображенная на рис. 1.

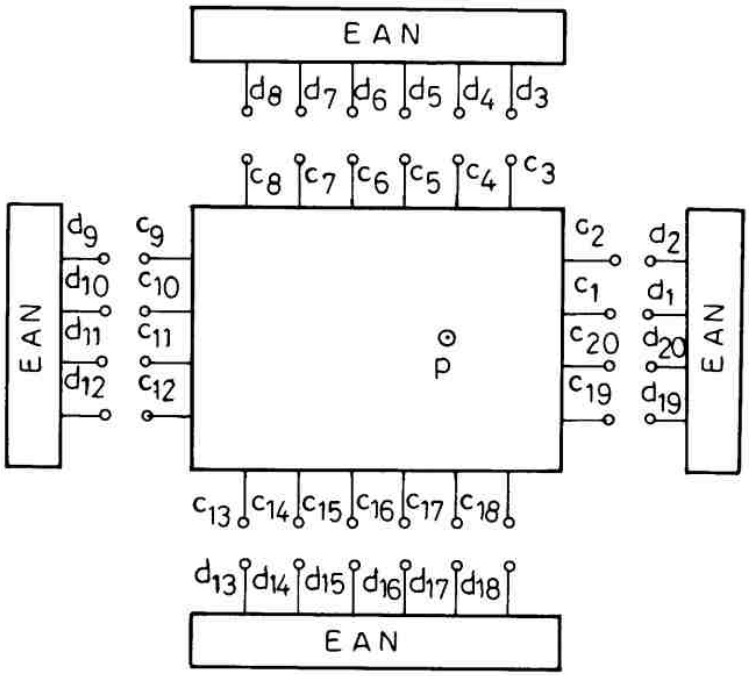


Рисунок 1 – Сегментация прямоугольного печатного излучателя с учетом EAN [3].

Для анализа сегментации комбинируют Z – матрицу (матрицу волновых сопротивлений) печатного излучателя и EAN, используя MNM, что дает следующее выражение [5]:

$$\begin{bmatrix} V_p \\ V_c \\ V_d \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} Z_{pp} & Z_{pc} & Z_{pd} \\ Z_{cp} & Z_{cc} & Z_{cd} \\ Z_{dp} & Z_{dc} & Z_{dd} \end{bmatrix} \begin{bmatrix} I_p \\ I_c \\ I_d \end{bmatrix} \quad (1)$$

где V_p, V_c, V_d – порты напряжений, I_p, I_c, I_d – порты токов соответственно.

Количество *c* портов совпадает с количеством *d* портов, так что граничные условия их взаимосвязей: $V_c = V_d$ и $I_c = -I_d$. Импеданс и распределение напряжения вдоль периметра излучателя рассчитывается, применяя метод сегментации:

$$Z_{вх}^0 = V_p / I_p = Z_{pp} + (Z_{pc} - Z_{pd}) Z_1^{-1} (Z_{dp} - Z_{cp}) \quad (2)$$

где $Z_1 = Z_{cc} + Z_{dd} - Z_{cd} - Z_{dc}$ (3)

$$V_c = Z_{cp} + (Z_{cc} - Z_{cd}) Z_1^{-1} (Z_{dp} - Z_{cp})\, I_p \quad (4)$$

Элемент Z_{ij} Z – матрицы – это импеданс между *i*-ым и *j*-ым портами и рассчитывается по формуле [3]:

$$Z_{ij} = \frac{j\omega\mu h}{LW} \sum_{m=0}^{\infty} \sum_{n=0}^{\infty} G(x_i, y_i / x_j, y_j) \sin c\,(k_x W_i / 2) \sin c\,(k_y W_j / 2) \quad (5)$$

где W_i и W_j – длины *i* и *j* портов (длину порта обычно выбирают для боковых неизлучающих щелей $\lambda/20$ и для торцевых излучающих – $\lambda/10$), *L* – длина патча, *W* – ширина патча, *h* – расстояние до опорного плана, $G(x_i, y_i / x_j, y_j)$ – функция Грина, которая для прямоугольного патча определяется по формуле [3]:

$$G(x_i, y_i / x_j, y_j) = \frac{j\omega\mu h}{LW} \cdot \sum_{m=0}^{\infty} \sum_{n=0}^{\infty} \frac{\sigma_m \sigma_n \cos(k_x x_i) \cos(k_y y_i) \cos(k_x x_j) \cos(k_y y_j)}{k_x^2 + k_y^2 - k^2} \quad (6)$$

где $\omega = 2\pi f_0$ – угловая частота, μ – магнитная проницаемость (для немагнитных структур $\mu = 1$), $k_x = m\pi/L$, $k_y = n\pi/W$, $\begin{cases} \sigma_m = 1, & если\ m = 0 \\ \sigma_m = 2, & если\ m \neq 0 \end{cases}$,

$\begin{cases} \sigma_n = 1, & если\ n = 0 \\ \sigma_n = 2, & если\ n \neq 0 \end{cases}$, k – волновое число, которое определяется по формуле:

$$k^2 = \omega^2 \mu_0 \varepsilon_0 \varepsilon_e (1 - j\delta) \quad (7)$$

где δ – угол потерь диэлектрика.

Вычислив импеданс $Z_{вх}^0$, есть возможность определить положение питающего штыря (или линии) путем согласования его с патч-антенной $Z_{вх}^0 = W_л$, где $W_л$ – импеданс питающего штыря (или линии).

В качестве линии передачи (ЛП), отводящей энергию от источника СВЧ-энергии и непосредственно питающей излучатель, выбирается гибкий коаксиальный кабель (рис. 2), так как он удовлетворяет требованиям по рабочей частоте и пропускаемой мощности,

имеет малые габариты и высокую технологичность изготовления, обеспечивает более простой переход от линии передачи к антенному элементу.

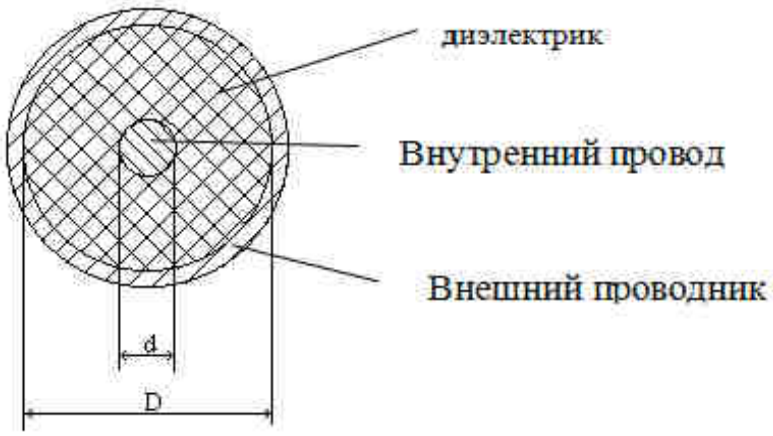


Рисунок 2 – Сечение типового коаксиального кабеля

Используется стандартный кабель с волновым сопротивлением 50 Ом, в качестве заполняющего диэлектрика – полиэтилен, имеющий $\varepsilon_r = 2{,}3$, $tg\delta = 4 \cdot 10^{-4}$.

Волновое сопротивление коаксиального кабеля:

$$W_л = \frac{60}{\sqrt{\varepsilon_r}} \cdot \ln\left(\frac{D}{d}\right) \quad \Rightarrow \quad \frac{D}{d} = 3{,}53 \tag{8}$$

Используя выше описанные математические модели можно достичь высокой точности расчетов до ±1%.

Метод сегментации универсальный. С его помощью рассчитывается любая форма патч-антенн. Осуществляется это методом разложения сложной формы патча на более простые, имеющие известные функции Грина (рис. 3).

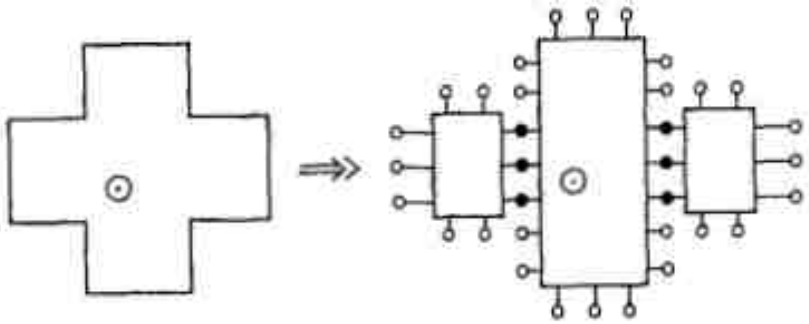


Рисунок 3 – Разложение сложной формы патчана простые [3].

По заданному диапазону частот $\Delta f = 7{,}125 - 8{,}5$ ГГц, определяется $f_{раб} = 7{,}4$ ГГц и материал диэлектрического основания – RodgersRO3003 ($tg\delta = 13 \cdot 10^{-4}$, $\varepsilon_r = 3$). По выше описанной методике решается задача оптимизации патч-антенны, из чего следует, что согласование питающего штыря с излучателем выполняется в случае смещения штыря относительно геометрического центра патчаdx=2,8 мм и dy=9,8 мм.

Для подтверждения результатов была создана имитационная модель излучателя в пакете программ Ansoft HFSS 14.0 и произведена оптимизация на предмет нахождения оптимального места подключения коаксиального кабеля к печатному излучателю [4].

Создаётся модель печатного излучателя по рассчитанным ранее размерам (рис. 4). Далее задаются материалы диэлектрической подложки и проводника.

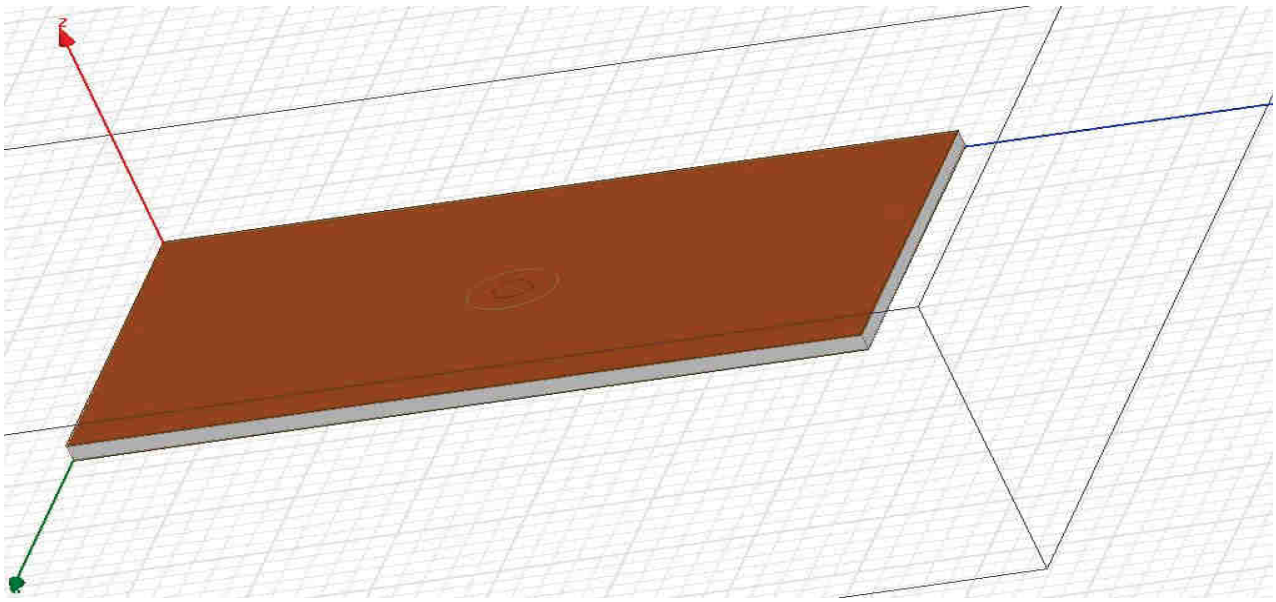


Рисунок 4 – Модель печатного излучателя

Выбираются размеры коаксиального кабеля, после чего создаётся его модель и соединяется с печатным излучателем (рис. 5)

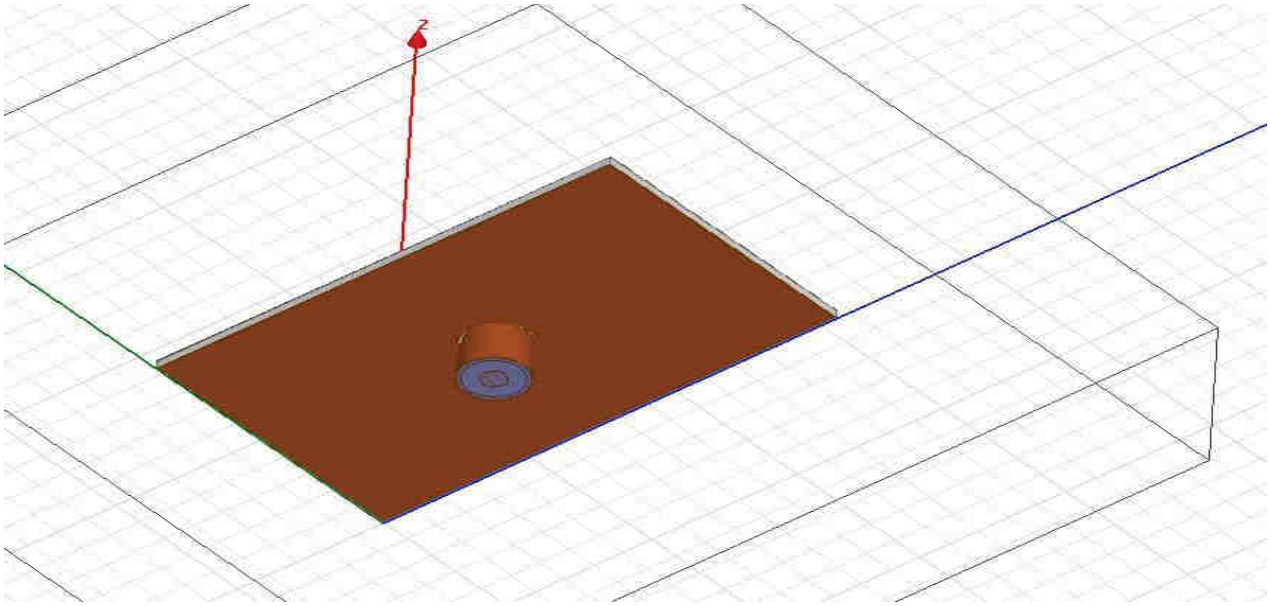


Рисунок 5 – Модель печатного излучателя с коаксиальным кабелем

Далее запускается процесс оптимизации, и в итоге получается оптимальная точка соединения коаксиального кабеля (рис. 6).

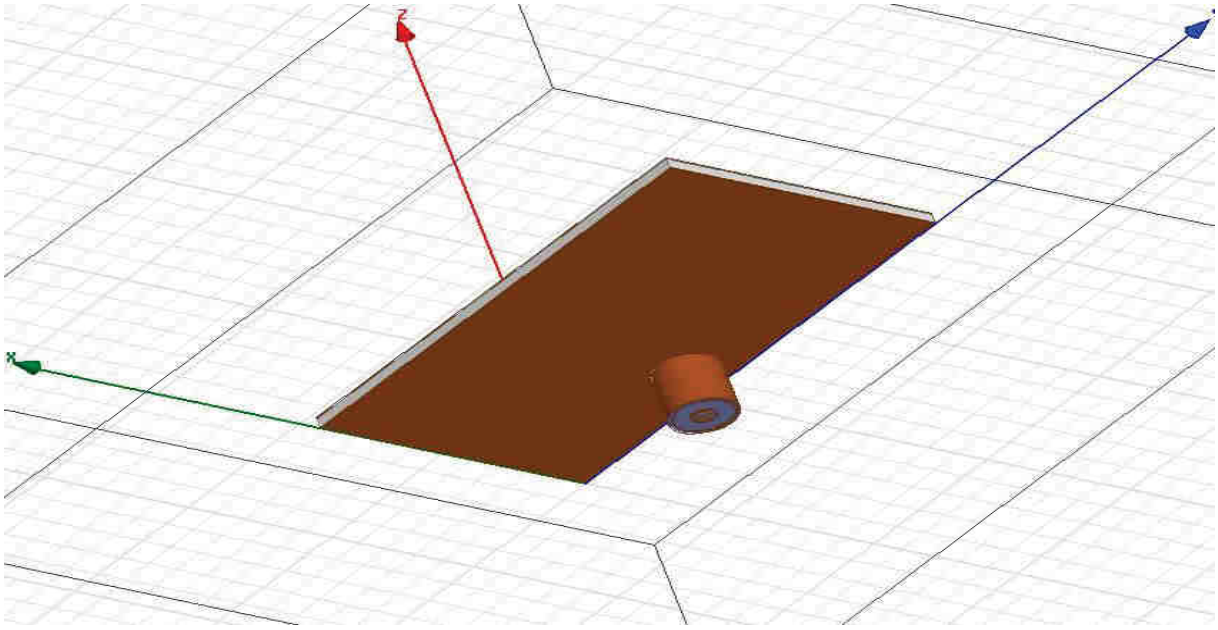


Рисунок 6 – Модель оптимальной точки соединения коаксиального кабеля с печатным излучателем

Далее на графике представлены частоты, на которых коэффициент отражения минимален (рис. 7).

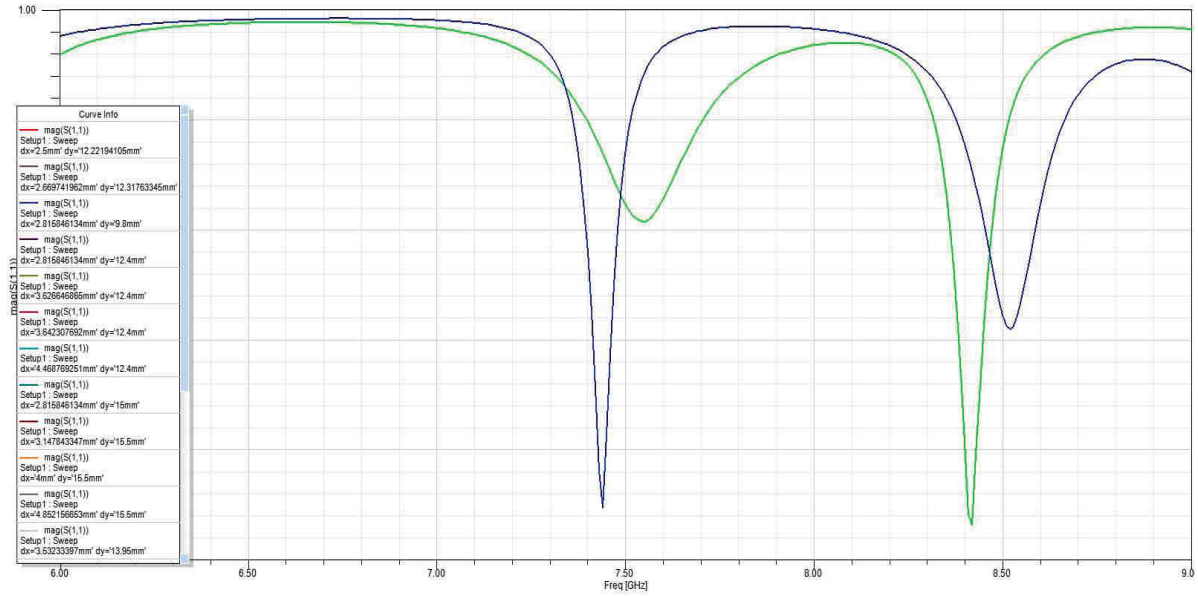


Рисунок 7 – График оптимальных частот

В итоге определяются частоты, на которых коэффициент отражения минимален (7,43ГГц; 8,4ГГц), а также координаты соединения коаксиального кабеля с печатным излучателем (dx = 2,815846134мм;dy = 9,8мм и dx = 4мм;dy = 17,14119059мм).

Таким образом, по заданному диапазону частот и выбранной рабочей частоте определены конструктивные размеры печатного излучателя и коаксиального кабеля, выбраны подходящие по параметрам материалы. После чего произведено моделирование излучателя и кабеля и оптимизация точки соединения.

Построение патч-антенн в антенные решетки (АР) дает ряд дополнительных преимуществ. Анализ условий работы радиоаппаратуры многофункционального назначения и новейшие достижения в области радиоэлектроники показывают, что в ряде важных практических случаев АР с печатными излучателями является единственной схемой построения антенных систем, удовлетворяющей комплексу требований, благодаря возможности гибкого управления ее характеристиками.

Литература

1. Медунов, Д.В. Вопросы обеспечения связи в дистанционно-пилотируемых летательных аппаратах / XIX международная научно-техническая конференция «Радиолокация, навигация, связь», г. Воронеж, апрель 2013г.
2. Воскресенский, Д.И. Устройства СВЧ и антенны. Проектирование фазированных антенных решеток: Учеб.пособие для вузов / Д.И. Воскресенский, В.И. Степаненко, В.С. Филиппов и др. Под ред. Д.И. Воскресенского. 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Радиотехника, 2003. – 632 с.: ил.
3. Медунов, Д.В. Анализ входного волнового сопротивления патч-антенны методом сегментации / 4-я Всероссийская конференция РСПОВИ, Нижний Новгород, Россия, доклады. – 2014. – 135-138 с.
4. Банков, С.Е. Расчет антенн и СВЧ структур с помощью HFSS Ansoft / С.Е. Банков, А.А. Курушин – М.: «РОДНИК» 2009г.
5. Broadband microstrip antennas / Girish Kumar and K.P. Ray, 2003.
6. Медунов, Д.В. Исследование плоских АФАР для систем связи БПЛА / Сборник «Наука молодых-6», 2012.
7. Воскресенский, Д.И. Устройства СВЧ и антенны / Д.И. Воскресенский, В.Л. Гостюхин, В.М. Максимов, Л.И. Пономарёв–М.: «Радио и связь», 1994 г.

ОБЗОР МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ МНОГОЗАДАЧНОСТИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В СИСТЕМЕ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕЛЕВЕЩАНИЯ

Сахаров А.С., аспирант
АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г.Арзамас
Научный руководитель: д.т.н., профессор Ямпурин Н.П.

В данной статье проводится обзор работы системы автоматизации телевещания, которая является системой мягкого реального времени. Упрощенная структурная схема системы автоматизации телевещания представлена на рисунке 1.

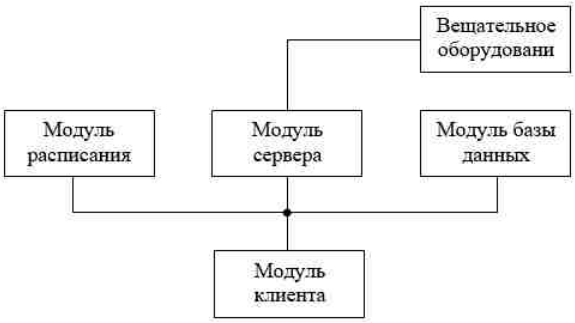


Рисунок 1 - Упрощенная структурная схема системы автоматизации телевещания

Основным модулем, отвечающим за работу в режиме реального времени рассматриваемой системы, является серверный модуль. Серверный модуль системы автоматизации телевещания тесно интегрирован с операционной системой Linux. Linux предоставляет полный спектр надежных функций операционной системы, в том числе:

истинную многозадачность, многопользовательский режим, потоки, виртуальную память, разделяемые библиотеки, разделяемое копирование при записи, управление памятью, загружаемые модули драйверов устройств, видеобуферизацию кадров, TCP / IP сети, единый пул памяти для пользовательских программ и дискового кэша, виртуальную память, использующую подкачку на диск, поддержку сетевых протоколов (включает TCP, IPv4, IPv6, AX.25, X.25, IPX, DDP<Appletalk> и Netrom) и др.[4]

Во время работы, серверное приложение системы автоматизации телевещания создает несколько задач (потоков), которые должны быть синхронизированы, чтобы предотвратить повреждение данных, вызванное состоянием гонки. Существует несколько методов синхронизации потоков, некоторые из них реализованы в серверном модуле.

Механизма мисинхронизации потоков, наиболее часто используемыми в приложении сервера, являются: взаимоисключающая блокировка, условные переменные и блокировка планировщика задач. Большинство применяемых методов синхронизации приводят к блокировке потока; в свою очередь заблокированный поток не будет выполняться, пока не появится возможность безопасно продолжить работу.

Взаимоисключающая блокировка (мьютекс) используется для предоставления одному потоку эксклюзивного доступа к разделяемому ресурсу. Использование такого механизма синхронизации влияет только на потоки, конкурирующие за ресурс. Когда потоку требуется получить доступ к разделяемому ресурсу, он должен сначала захватить соответствующий мьютекс; когда в ресурсе нет необходимости, поток должен освободить занятый мьютекс. Если поток пытается захватить мьютекс, который находится во владении другого потока, он блокируется до тех пор, пока мьютекс не освободится.[1]

Взаимоисключающие блокировки достаточно широко используются в анализируемом модуле.

Одной из основных проблем при внедрении мьютексов в приложениях, работающих в режиме реального времени, является инверсия приоритета. Инверсия приоритета происходит, когда два или несколько потоков с различными приоритетами конкурируют за разделяемый ресурс. Наиболее распространенным методом защиты от инверсии приоритета является наследование приоритетов. Наследование приоритетов заключается в том, что низкоприоритетный поток наследует приоритет высокоприоритетного потока заблокированногонаразделяемом ресурсе.[2]

Условная переменная используется для уведомления потоков о выполнении некоторого события. Поток, ожидающий наступления события, блокируется на условной переменной; другой поток указывает, что событие произошло, путем сигнализации условной переменной, активизируя один или более заблокированных потоков. Если ни один из потоков не заблокирован, сигнал игнорируется.

Условные переменные связаны с взаимоисключающими блокировками, что позволяет потокам ждать событие в комплексном представлении или сразу несколько событий. Поток должен заблокировать мьютекс перед обращением к условной переменной, что гарантирует блокировку (проверку состояния событий и блокировку на условной переменной) и сигнализацию события (обновление состояния события и сигнализацию условной переменной).[1]

Условные переменные достаточно широко используются в приложении серверного модуля.

В отличие от взаимоисключающих блокировок, при использовании условных переменных в приложениях, работающих в режиме реального времени, инверсия приоритетов произойти не может, так как условные переменные не имеют владельца.[2]

Блокировка планировщика задач не позволяет планировщику задач выбрать другой поток на выполнение. Когда планировщик заблокирован, текущий поток будет непрерывно выполняться, пока планировщик не будет освобожден. Такой подход к синхронизации не ограничивается потоками, конкурирующими за разделяемый ресурс, а затрагивает все созданные потоки. Универсальность и простота блокировки

планировщика задач делают его достаточно привлекательным методом синхронизации. Но он затрагивает все потоки и неэффективен для реализации.

Блокировка планировщика задач может быть вложенной. Каждая попытка заблокировать планировщик задач увеличивает счётчик блокировок, и каждая попытка разблокировать планировщик задач уменьшает этот счетчик. Только когда значение счетчика доходит до нуля планировщик разблокируется.[1]

При использовании блокировки планировщика задач в приложениях, работающих в режиме реального времени, инверсия приоритета не наблюдается.[2]

Используемое ядро Linux не предоставляет никаких средств для управления планированием потоков. Чтобы компенсировать это, блокировка планировщика для приложения серверного модуля реализована путем корректировки приоритетов потоков. Внутренний планировщик потоков ядра Linux, при работе в режиме реального времени, осуществляет преимущественное планирование потоков. Следовательно, выполняемый поток никогда не будет вытеснен потоком с более низким приоритетом. Поток может получить доступ к процессору, увеличив свой приоритет до такого значения, который будет выше приоритетов остальных потоков, фактически выполнив блокировку планировщика. Такая реализация крайне неэффективна – изменение приоритетов потоков потребляет значительное время процессора и оказывает негативное влияние на планировщик. Такой подход иногда вызывает ненужное блокирование потоков и создает дополнительную нагрузку на подсистему мьютексов сервера.[1]

Блокировка планировщика задач в приложении сервера негативно влияет на производительность и масштабируемость всей системы. Следовательно, более предпочтительными являются техники синхронизации потоков, без использования глобальной блокировки планировщика задач. Большинство случаев таких блокировок могут быть легко заменены мьютексами или/и условными переменными. Избавление от блокировок планировщика задач позволяет повысить производительность всех потоков.[3]

Внедрение мьютексов в серверное приложение осложняется тем, что использование мьютексов создает конфликты с блокировкой планировщика задач. Когда поток блокирует мьютекс он может заблокировать планировщик, однако, обратное утверждение не верно.

Серверное приложение системы автоматизации телевещания имеет специальный механизм контроля порядка (последовательности) блокирования мьютексов, который необходим для защиты от состояния взаимных блокировок потоков. Мьютекс разделен на тип мьютекса и экземпляр мьютекса. Для задания последовательности блокировки используются типы мьютексов.

Для выявления состояния взаимных блокировок потоков используется дополнительный таймаут при попытке захватить мьютекс. Когда тайм-аут, устанавливаемый вручную, истекает, серверное приложение информирует о возможной взаимной блокировке.

Введение условных переменных в приложение сервера не осложнено ограничениями, поскольку потоки не пытаются заблокировать планировщик задач перед выполнением действий, которые, безусловно, будут блокировать вызывающий поток.

В зависимости от используемой конфигурации, серверное приложение интеллектуально определяет требуемое количество задач и создает именно такое количество, которое улучшает общую производительность системы. Это позволяет уменьшить потребляемую память и увеличить эффективность планировщика задач, т.к. ему не придется отслеживать задачи, которые никогда не будут использоваться. Некоторые задачи предназначены для работы в фоновом режиме. Эти задачи имеют приоритет ниже, чем у задач реального времени, что заставляет ядро Linux запланировать их, используя свой «справедливый» алгоритм планирования, тем самым предотвращая нехватку процессорного времени для выполнения любых фоновые задач.

Серверное приложение системы автоматизации телевещания позволяет настроить привязку потоков к вычислительным ядрам процессора для того, чтобы облегчить разделение высоконагруженных задачи потоков с нормальной нагрузкой на процессор.

В приложении модуля сервера отдельной задачей является диагностика работы потоков. Она предназначена для сбора информации о временных характеристиках потока, причем частота опроса потока является достаточно высокой и стабильной и может задаваться вручную.

Информация, которую позволяет отслеживать задача диагностики:

- список задач и их приоритеты;
- время, проводимое в пользовательском режиме;
- время, проводимое в режиме ядра;
- сбора статистики для операций блокирования мьютекса:
  - тип мьютекса;
  - счетчик блокировок;
  - длительности блокировки (как общая, так и частная);
  - максимальная продолжительность блокировки для конкретной задачи и др.

Анализ информации, предоставляемой задачей диагностики, позволяет обнаружить состояния взаимной блокировки потоков и системные блокировки.

Было проведено диагностическое исследование приложения серверного модуля, которое показало, что время выполнения, проведенное в режиме ядра значительно выше, чем время в пользовательском режиме. При этом большее количество времени, затрачиваемого на системные вызовы, тратится на мьютексы. Такая высокая нагрузка на подсистемы взаимоисключающих блокировок может спровоцировать всевозможные ошибки, которые могут стать причиной других проблем, таких как системные блокировки.

По результатам проведенного обзора методов и средств реализации многозадачности, используемых в серверном модуле системы автоматизации телевещания, были сделаны следующие выводы:

- необходимо полностью отказаться от блокировки планировщика, т.к. она значительно снижает эффективность работы и масштабируемость модуля;
- рациональным является расширение числа не блокирующих алгоритмов синхронизации. Это позволит минимизировать количество проблем, связанных с блокировками потоков, и увеличить производительность системы.

Литература

1. Bradford Nichols, Dick Buttlar, Jacqueline Proulx Farrell. *Pthreads Programming* // O'Reilly and Associates, Inc. 1998
2. Robert Schwebel. *Next-generation hard real-time on POSIX-based Linux* // Embedded Control Europe. 2006
3. www.ibm.com
4. www.rus-linux.net

МЕНЕДЖЕР СЛОЁВ В ГРАФИЧЕСКОМ ПРИЛОЖЕНИИ SCHEMATIC

Устимов Д.В., аспирант
АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас
Научный руководитель: д.т.н., доцент Спирин В.Г.

Автоматизация проектирования занимает особое место среди информационных технологий. Во-первых, автоматизация проектирования – синтетическая дисциплина, ее

составными частями являются многие другие современные информационные технологии. Во-вторых, знание основ автоматизации проектирования и умение работать со средствами САПР требуется практически любому инженеру-разработчику.

Основное назначение CAD-систем – это создание, преобразование и представление в принятой форме образа еще не существующего технического объекта. Образ объекта и его составных частей может создаваться в воображении человека в результате творческого процесса и для дальнейшей разработки требует фиксирования идей на электронном или материальном носителе.

Идея практической реализации технических объектов может возникать у человека внезапно, в любое время, где бы он ни находился. Жизнь в наши дни настолько насыщенна, а ритм ее настолько высок, что мобильные устройства для современного человека зачастую становятся потребностью первой необходимости. Важными преимуществами смартфонов и планшетных компьютеров являются их исключительные мобильность, компактность и доступность.

Однако большинство современных CAD-систем ориентированы исключительно на PC-платформу, несмотря на интенсивное развитие и широкое распространение мобильных устройств – смартфонов и планшетных компьютеров под управлением операционной системы Android.

Для расширения области применимости смартфонов и планшетных компьютеров, автор поставил себе задачей создание программного обеспечение, использующее все преимущества компактных устройств. Первые версии приложения для выполнения графики конструкторской документации уже были опубликованы в магазине приложений GooglePlay под именем Schematic и получили хорошие отзывы пользователей.

Для дальнейшего развития приложения необходимо оптимизировать ключевые процессы работы с графическими объектами и одним из направлений модернизации приложения была выбрана функциональность послойного размещения графических объектов.

Принцип работы со слоями можно наглядно представить как, если бы вы наложили друг на друга несколько листов прозрачной пленки с какими-нибудь рисунками. Рисунки, расположенные внизу, будут перекрываться рисунками, расположенными выше них[1].

В первых версиях приложения не было инструмента для управления размещением графического объекта рядом с другими объектами, составляющими чертёж. Все графические элементы хранились в одной коллекции и рисовались последовательно с первого до последнего элемента, тем самым определяя порядок наложения фигур друг на друга. Текущий выделенный объект рисовался в последнюю очередь, что визуально размещало его над всеми элементами чертежа. При выделении фигура исключалась из коллекции и обрабатывалась отдельно, а при снятии выделения – добавлялась в конец коллекции. Такое поведение вводило пользователей в заблуждение, поэтому было принято решение переработать алгоритмы работы с графическими объектами в новой версии приложения.

В процессе проектирования были сформулированы следующие требования к новому функционалу работы со слоями:

Все графические объекты должны по-прежнему храниться в одной коллекции, что должно упростить к ним доступ.

Фигуры не должны исключаться из коллекции при выделении.

Порядок фигур в коллекции не должен нарушаться, если выделено несколько элементов.

Поскольку фигуры могут быть перекрыты «выше» расположенными элементами, необходимо реализовать подсветку маркеров взаимодействия с объектами.

Над выделенными элементами должно быть возможно выполнение стандартных операций работы со слоями – переместить на передний план, переместить вперед, переместить назад, переместить на задний план.

Рассмотрим подробнее этапы работ по реализации перечисленных требований.

«Расслоение» системы, по мнению автора, поможет достигнуть требуемого поведения приложения. Концепция слоев (layers) – одна из общеупотребительных моделей, используемых разработчиками программного обеспечения для разделения сложных систем на более простые части. Описывая систему в терминах архитектурных слоев, удобно воспринимать составляющие ее подсистемы в виде "слоеного пирога". Слой более высокого уровня пользуется службами, предоставляемыми нижележащим слоем, но тот не «осведомлен» о наличии соседнего верхнего слоя [2, с. 43].

Однако самое трудное при использовании архитектурных слоев – это определение содержимого и границ ответственности каждого слоя [2, с. 44].

В первую очередь было решено вынести всю работу с графическими объектами в отдельный модуль (класс), который получил название ShapeController. Вывод фигур на экран делегирован классу ShapeRenderer, а управление послойным положением фигур – классу LayerManager.

Класс ShapeController предоставляет интерфейсы для взаимодействия с математическими моделями графических объектов, а также содержит коллекцию таких объектов и методы её модификации. При выделении одной или нескольких фигур, существующих в коллекции shapes, класс добавляет ссылки на эти объекты в коллекцию selectedShapes, что позволяет отслеживать выделенные графические объекты без нарушения последовательности коллекции shapes. Упрощённая UML диаграмма класса представлена ниже.

ShapeController
Properties – ShapeRenderershapeRenderer – List<AbsShape> shapes – List<AbsShape>selectedShapes – LayerManagerlayerManager
Methods void add(AbsShape shape) void remove(AbsShape shape) void clear() void select(AbsShape shape) void deselect() List<AbsShape>getShapes() List<AbsShape>getSelectedShapes() booleanisAnyShapeSelected() booleanisGroupSelected() booleanisOnlyOneShapeSelected() void bringToFront() void bringForward() void sendBackward() void sendToBack()

Класс ShapeRenderer хранит ссылки на все графические объекты и предоставляет интерфейс для вывода этих объектов на экран устройства через объект типа Canvas. Рисование фигур в методе drawShapes(Canvascanvas) ведётся последовательно, таким образом, например, последняя фигура в коллекции рисуется над всеми остальными, а первая фигура в коллекции – под всеми. Рисование дополнительных маркеров для выделенных фигур выполняется при помощи методов drawVertices(Canvascanvas) и drawGroupRectangle(Canvascanvas). Упрощенная UML диаграмма класса представлена ниже.

ShapeRenderer
Properties – List<AbsShape> shapes – List<AbsShape>selectedShapes
Methods void setShapes(List<AbsShape> shapes) void setSelectedShapes(List<AbsShape> shapes) void render(Canvas canvas) – void drawShapes(Canvas canvas) – void drawVertices(Canvas canvas) – void drawGroupRectangle(Canvas canvas)

Класс LayerManager принимает на вход от ShapeController коллекцию всех и коллекцию выделенных объектов и в зависимости от вызываемой функции производит перераспределение графических объектов по слоям. На данном этапе происходит физическое исключение объектов из коллекции с последующим добавлением в новую позицию. Позиция фигуры в коллекции считается слоем, в котором расположена данная фигура. UML диаграмма класса представлена ниже.

LayerManager
Methods + int[] getSelectedShapesPositions(List<AbsShape> shapes, List<AbsShape>selectedShapes) + intgetBoundingBoxIntersectionForward(List<AbsShape> shapes, List<AbsShape>selectedShapes, int[] indexes) + intgetBoundingBoxIntersectionBackward(List<AbsShape> shapes, List<AbsShape>selectedShapes, int[] indexes) void bringToFront(List<AbsShape> shapes, List<AbsShape>selectedShapes) void bringForward(List<AbsShape> shapes, List<AbsShape>selectedShapes) void sendBackward(List<AbsShape> shapes, List<AbsShape>selectedShapes) void sendToBack(List<AbsShape> shapes, List<AbsShape>selectedShapes) void changeLayerOrder(List<AbsShape> shapes, int[] indexes, int target)

Общий алгоритм работы класса LayerManager можно описать следующим образом:

Определить позиции (indexes[]) выделенных фигур в коллекции всех фигур.

Определить позицию (target) в основной коллекции, начиная с которой следует вставлять перемещаемые фигуры.

Выполнить перемещение.

Рассмотрим реализацию метода sendToBack(List<AbsShape>shapes, List<AbsShape>selectedShapes), который перемещает выделенные объекты на задний план. В первую очередь определяются позиции (indexes[]) выделенных фигур при помощи метода getSelectedShapesPositions(List<AbsShape>shapes, List<AbsShape>selectedShapes). Данный метод возвращает упорядоченный массив позиций элементов коллекции selectedShapes в коллекции shapes. Поскольку перемещение на задний план означает, что

перемещаемые фигуры должны рисоваться первыми, то целевая позиция (target) будет равна первой позиции в коллекции. Вызов метода changeLayerOrder(List<AbsShape>shapes, int[] indexes, inttarget) произведёт перемещение элементов коллекции из заданных позиций в целевую позицию.

Метод sendToBack(List<AbsShape>shapes, List<AbsShape>selectedShapes) является частным случаем перемещения фигур на более низкие слои. Более общим случаем является перемещение выделенных фигур под перекрываемые фигуры. Данное поведение реализовано в методе sendBackward(List<AbsShape>shapes, List<AbsShape>selectedShapes). Главное отличие этого метода заключается в подходе к расчёту целевой позиции, начиная с которой должны добавляться перемещаемые фигуры. Расчётом целевой позиции занимается метод getBoundingBoxIntersectionBackward(List<AbsShape>shapes, List<AbsShape>selectedShapes, int[] indexes), который определяет ограничивающий прямоугольник для выделенных фигур и производит поиск позиции первой нижележащей фигуры, пересекающей этот ограничивающий прямоугольник. Данный подход к поиску целевой позиции не гарантирует точного нахождения пересекающихся фигур, т.к. пересечение двух ограничивающих прямоугольников не гарантирует пересечение самих фигур, однако для уменьшения количества вычислений с целью снижения потребления ресурсов мобильных устройств он является максимально удобным.

Методы для перемещения выделенных фигур вперед и на передний план спроектированы похожим образом и отличаются между собой только реализацией поиска целевой позиции.

В результате проделанной работы были разработаны часть новой архитектуры приложения, простой алгоритм взаимодействия с размещением фигур в коллекции и методы управления. Реструктуризация и разделение на подсистемы позволяют сократить и упростить исходный код, снижая вплоть до исключения вероятность ошибок программиста в данной части приложения, а реализованные методы позволяют работать с любыми объектами, реализующими интерфейс фигуры, что позволит легко масштабировать приложение в будущем. Новый функционал системы соответствует всем предъявленным требованиям и позволит пользователям руководствоваться общими паттернами UX при работе с приложением Schematic.

Литература

1. http://paint-net.ru/?id=16 – Инструкция к Paint.net / Окно «Слои»
2. Фаулер, Мартин. Архитектура корпоративных программных приложений.: Пер. с англ. – М.: Издательский дом "Вильяме", 2006. – 544 с.: ил. – Парал. тит. англ.
3. Майкл Ласло. Вычислительная геометрия и компьютерная графика на C++. / М. Ласло. Пер. с англ. – М.: «Издательство БИНОМ», 1997. – 304 с., ил.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ-ПЕРЕВОДЧИКА, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЙ КООРДИНАТЫ ВЗГЛЯДА ЧЕЛОВЕКА

Хохрин А.А., студент 4 курса
АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас
Научный руководитель: д.т.н., профессор Ямпурин Н.П.

В настоящее время окулография, т.е. процесс определения координат взгляда человека, является одной из основных задач современного компьютерного зрения – технологии обучения машин производить обнаружение, слежение и классификацию объектов, то есть обучение компьютера зрению. Более точно, окулография – это определение взора человека, точки пересечения оптической оси глазного яблока и плоскости наблюдаемого объекта или экрана, на котором предъявляется некоторый визуальный стимул.

Именно эта задача является сейчас основной в разработке программы «EyeHelper» – программы-переводчика, автоматически определяющая незнакомые слова в тексте на иностранном языке. Проект находится в стадии разработки демонстрационного прототипа программы, предназначенного для использования на десктопах и ноутбуках. Программа будет иметь поле для чтения текста, поле для отображения переведенных слов и вывода на экран траектории движения глаз. При запуске программы пользователю будет необходимо провести калибровку с целью определения координат взора человека, она будет заключаться в поочередном показе точек в углах текстового поля и его центре.

После калибровки пользователь может читать иностранный текст в поле для текста, траекторию движения глаз можно увидеть на экране. Кнопка «Анализ» проведет распознавание незнакомых слов и подсветит их. Нажатие кнопки «Перевод» приведет к отображению перевода незнакомых слов в соответствующем поле.

Ближайшей целью является разработка программного айтрекера (устройства, используемого для определения и отслеживания взора человека), заменяющего аппаратное устройство по определению траектории движения глаз.

За основу прототипа было взято программное обеспечение с открытым исходным кодом TrackEyev2.0, которое было протестировано по различным параметрам на возможность применения в качестве айтрекера.

Краткое описание программы TrackEye v2.0

TrackEyev2.0. – программа, предназначенная для отслеживания глаз человека в режиме реального времени с помощью веб-камеры. Скриншот работы программы TrackEye v2.0 представлен на рис. 1. Возможности программы:

– распознавание лица человека в режиме реального времени;
– отслеживание движения головы человека;
– нахождение глаз.

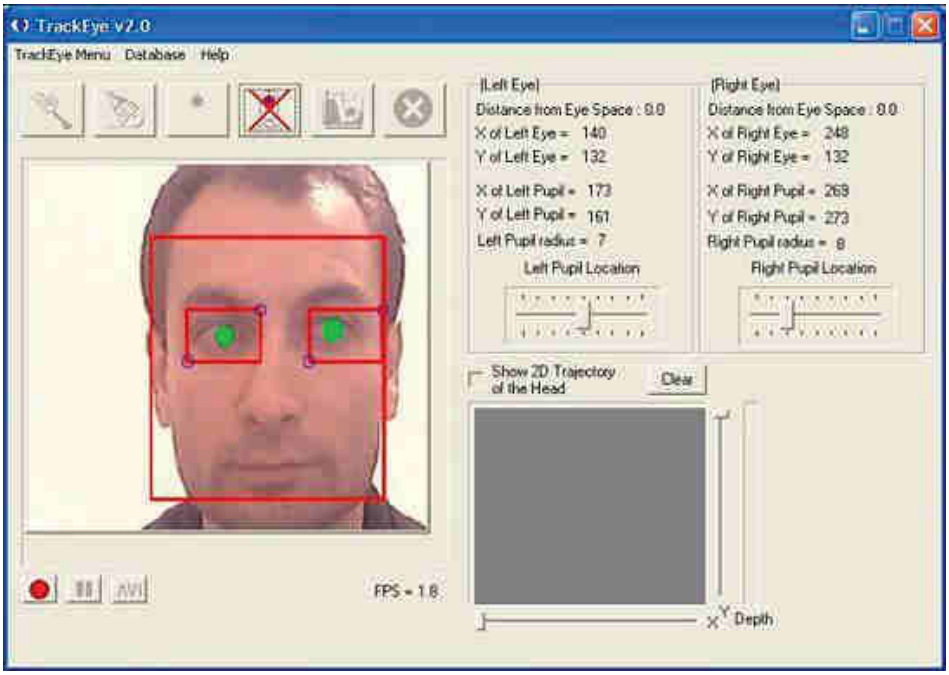


Рисунок 1 – Скриншот работы программы TrackEye v2.0

Данная программа была взята за основу для разработки программы «EyeHelper» по ряду причин:

– исходный код программы имеется в свободном доступе;
– программа умеет распознавать, а также выделять на изображении лица, глаза и зрачки;
– программа имеет несколько реализованных алгоритмов распознавания.

Распознавание зрачков в программеTrackEyev2.0. состоит из следующих этапов:

Поиск лица одним из алгоритмов (метод Виолы-Джонса (использование каскадов Хаара), метод CamShift);

Поиск глаз на найденном лице (метод сопоставления шаблонов (TemplateMatching));

Поиск зрачков (метод Хафа и поиск кругов) и установка найденных координат.

Результаты тестирования на скорость и точность распознавания.

Тестирование программы TrackEyev2.0. показало следующие результаты работы методов:

Поиск лица. При более ярком освещении одной стороны лица результаты поиска с помощью каскада Хаара ухудшаются с 93% до 75% точного распознавания. В случае использования метода поиска лица CamShift результаты изменяются с 90% до 80% (также для работы данного метода необходима предварительная калибровка перед каждым запуском программы).

Методы Виолы-Джонса и метод сопоставления шаблонов (для поиска глаз) в совокупности дают результаты: в 58% случаев глаза правильно распознаются при хорошем освещении и небольшом изменении положении камеры, в 22% распознается только один глаз, в 20% - не распознается. При затемненном освещении показатели не ухудшаются. При более ярком освещении одной стороны лица: правильно распознанное положение глаз – 25%, найден 1 глаз – 60%, лицо (и глаза) найдены неправильно - 15%. (на каждый замер не менее 80 кадров)

Методы нахождения зрачков показали следующие результаты:

1. Метод Хафа. При 86 замерах, в 16% случаев находятся только 1 зрачок, в других случаях зрачки находились в пределах 30-35% отклонения от диаметра зрачка. Относительно точно зрачки распознаются в ~18% случаев, когда найдены оба глаза.

2. Метод findCircles. При 47 замерах, в 87% случаев находятся только 1 зрачок, в других случаях зрачки находились в пределах 50-70% отклонения от диаметра зрачка. Относительно точно зрачки распознаются в ~1% случаев, когда найдены оба глаза. Когда найден только 1 зрачок, второй значок находится в пределах 15-25% отклонения от диаметра зрачка

Тестирование показало, что наилучшими показателями обладают методы поиска лица с помощью метода Виолы-Джонса, а также метод Хафа для выделения зрачков.

Также были определено влияние покачивания и наклонов головы на скорость и точность распознавания. Было замечено, что движения головы влияют на скорость обработки кадров в том случае, если лицо не найдено (соответственно, по алгоритму не будут применяться методы поиска глаз и зрачков, занимающие на обработку значительную часть времени). При покачивании головы вперед-назад был распознан только 1 глаз в 70% случаев, 2 глаза - 30%, из них зрачок одного глаза не был найден в половине случаев, в других случаях зрачки находились в пределах 50-70% отклонения от диаметра зрачка. При наклонах лица влево-вправо глаза распознаются при покачивании в пределах ~25 градусов влево и ~25 градусов вправо. Был распознан только 1 глаз в 45% случаев, 2 глаза - 55%, из них зрачок одного глаза не был найден в 22% случаев, в других случаях зрачки находились в пределах 30-40% отклонения от диаметра зрачка.

Тестирование на ресурсозатратность.

Программа была протестирована на процессоре IntelCore i3-4150, 8Гб RAM, Windows 7 (x64). Результаты тестирования:

1. Виола-Джонс - TemplateMatching - Хаф: ЦП 36-40%, занимаемая оперативная память с каждой секундой увеличивается примерно на 28000 Кб;

2. Виола-Джонс - TemplateMatching - findCircles: ЦП 32-38%, занимаемая оперативная память с каждой секундой увеличивается примерно на 300Кб.

Протестировав на процессоре IntelCeleron G530, 4 ГБ RAM, Windows 7 (64x), были получены следующие результаты:

1. Виола-Джонс - Template Matching – Хаф. ЦП 50-54%. За 30 секунд работы программы память увеличилась с 21 до 994 МБайт (утечка памяти);

2. Виола-Джонс - Template Matching – findCircles. ЦП 60-62%. За 60 секунд работы программы память увеличилась с 24 до 51 МБайта (утечка памяти).

Основные недостатки работы программы

Были выявлены следующие основные недостатки работы программы:

- очень низкий процент распознавания глаз на изображении;
- низкая скорость работы методов;
- потребность в ресурсах: метод Хафа для поиска зрачков тратит большое количество ресурсов;
- низкий процент точности найденных координат зрачков.

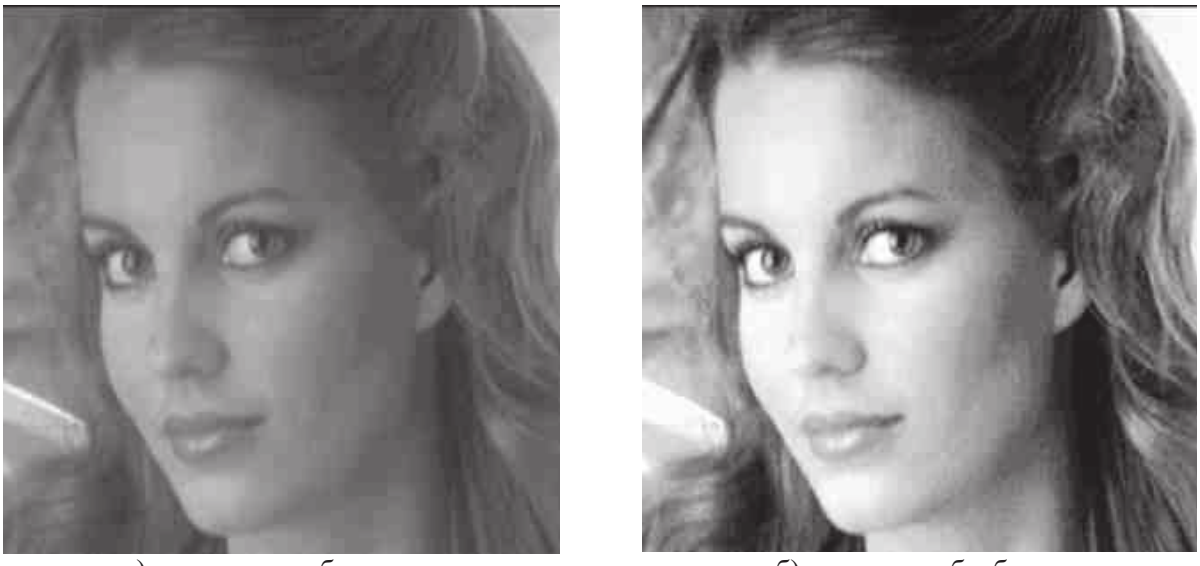
Тестирование показало, что параметры программы потребуется увеличить в 5-10 раз для достижения необходимых показателей скорости и точности.

Был проведен анализ наиболее распространенных веб-камер и определено, что подавляющее большинство камер имеет частоту 30 или 60 кадров в секунду; в случае, если частота окажется недостаточной для точного распознавания незнакомых слов, пользователю потребуется приобрести более чувствительную камеру, что нежелательно в маркетинговом плане.

Разработка программы

В программу «EyeHelper» были импортированы методы поиска лица, глаз и зрачков из программы TrackEyev2.0.

Необходимая точность алгоритма поиска лица была достигнута путем изменения настроек алгоритма, а также предварительная обработка изображения, в виде эквализации (выравнивании) гистограммы изображения. Выравнивание гистограмм – это один из наиболее распространенных способов повышения контраста изображения. Цель выравнивания состоит в том, чтобы все уровни яркости каждого пикселя изображения (значения интенсивности) имели бы одинаковую частоту, а гистограмма соответствовала равномерному закону распределения. Пример эквализации изображения представлен на рис. 2. Также трёхканальное изображение в RGB-формате было переведено в одноканальное, черно-белое. После тестирования для поиска лица был выбран третий канал изображения (канал Blue), на котором лицо находилось лучше, чем даже на изображении, в котором три канала были объединены в один. В результате, метод Виолы-Джонса распознаёт лицо на изображении с точностью более 97%.



а) исходное изображение б) результат обработки

Рисунок 2 – Пример эквализации изображения

Поскольку метод Виолы-Джонса работает с высокой точностью, данный метод был также использован для поиска глаз на изображении лица. Точность распознавания глаз данным методом составила 81%, что на данном этапе не соответствует необходимой точности. Скорость распознавания составляет менее 70 мс.

Для определения местоположения глаз был добавлен метод разметки области глаз, основанный на том, что лицо распознанное методом Виолы-Джонса имеет постоянный размер, а местоположение глаз можно с некоторой точностью определить даже без самого поиска глаз. Данный метод выделяет значительно бóльшую область глаза, чем метод Виолы-Джонса для поиска глаза, но работа данного метода почти не влияет на скорость работы программы.

Был проведен рефакторинг алгоритма реализации метода Хафа для поиска зрачков, что ускорило работу алгоритма на 40%.

Утечки памяти в программе были устранены.

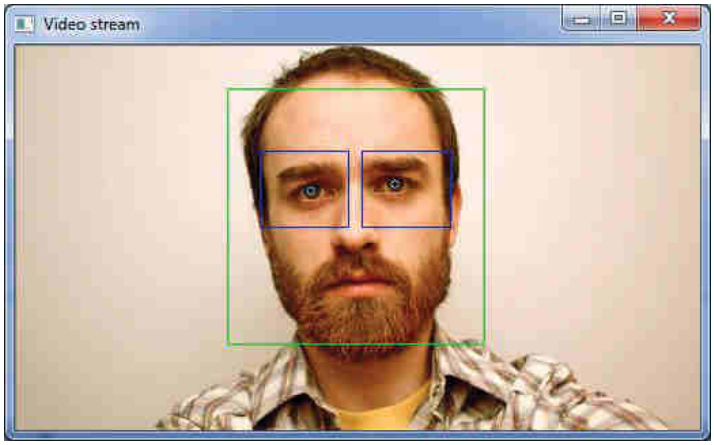


Рисунок 3 – Пример работы программы

В настоящее время идет работа над следующими задачами:

– повышение точности нахождения координат зрачка с помощью метода, использующего градиенты;

– корректирование координат глаз при приближении/удалении от камеры.

Литература

1. Описание программы «TrackEyev2.0» [Электронный ресурс] URL: http://www.codeproject.com/Articles/26897/TrackEye-Real-Time-Tracking-Of-Human-Eyes-Using-a (Дата обращения: 14.02.2015)

2. Метод Виолы-Джонса [Электронный ресурс] URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_Виолы-Джонса (Дата обращения: 14.02.2015)

3. Преобразование гистограмм, эквализация. [Электронный ресурс] URL: http://sernam.ru/book_kir.php?id=10 (Дата обращения: 14.02.2015)

СЕКЦИЯ 3 «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Барсуков Н.А., студент
ГБОУ СПО АКТТ, г. Арзамас
Научный руководитель: преподаватель Прокопчик С.В.

Современному преподавателю необходимо владеть информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), так как на данном этапе развития общества происходит процесс информатизации образования. Преподаватели нашего техникума активно используют на своих занятиях ИКТ. Преподаватели физической культуры также активно принимают участие в процессе информатизации современного образования. При проведении занятий по физической культуре используются презентации, видеоуроки, электронные учебники, электронное тестирование. Трансляция проходит с мультимедийного проектора в спортивном зале, также существует и оборудованный компьютерной техникой кабинет, где студент может просмотреть необходимые для практического занятия уроки, презентации. Большинство студентов использует при подготовке к занятиям электронные учебники, пользуясь средствами сети Интернет и др.

По физической культуре существуют различные электронные учебники:

- Физическая культура студента, авторы: М. Я. Виленский, А. И. Зайцев, В. И. Ильинич и др., URL:http://hdl.handle.net/10995/1309;

- Основы физической культуры в вузе, авторы: Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В.,URL: http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/;

- Электронный учебник по дисциплине «Физическая культура», URL: http://www.teoriya.ru/ru/node/2330.

В большей степени существующие учебники несут теоретический материал в гипертекстовой форме. Электронный учебник по физической культуре, созданный преподавателями Гродненского госуниверситета имени Я.Купалы содержит видеоматериалы, позволяющие по кадрам отследить правильность выполнения упражнений. Предложенный бучащемуся теоретический материал сопровождается видеоматериалами, включающими комментарии преподавателей.

Проанализировав существующий материал, было принято решение создать электронный учебник, выполненный средствами программирования. Специфика преподавания занятий по физической культуре такова, что обучающемуся необходимо в движении видеть выполнение упражнений для того, чтобы с большей полнотой усвоить предложенный материал. Следовательно, теоретический материал должен сопровождаться анимационными фрагментами, демонстрирующими сначала схематично выполнение упражнений, а потом уже через видеоматериалы, снятые на реальных занятиях по физической культуре.

В качестве средств разработки электронного учебника были выбраны объектно-ориентированный язык программирования Delphi7 и СУБД Microsoft Office Access 2007.

По мнению профессора Явич М.П. «Электронный учебник - это методический комплекс, предназначенный для изучения курса материала. Он является интегрированным средством, содержащим теорию, практику, задачи и другие компоненты».

Преподаватель Шакурова Г.Ф. в своей статье «Электронные учебники» отмечает, что электронные учебники – это некое электронное средство обучения, поддержка обычной книги, определенной темы, главы в цифровом формате. Для создания нашего электронного учебника из курса физической культуры был выбран раздел «Баскетбол».

Теоретический материал подбирается преподавателями физической культуры, при этом используются учебники по физической культуре Н.В. Решетникова, Ю.Л. Кислициной, Я.С. Вайнбаум и др., интернет-источники, журналы «Спорт в школе».

Теоретический материал разбивается на минимальные по объему блоки, каждый блок сопровождает анимация, схематично демонстрирующая правильное выполнение упражнения. Например, бег по дугам, бег по дугам с ведением, «Ведение по восьмерке», «Скакун и ведущий», «Бегуны и скакуны» с ведением мяча. Подобные упражнения кроме теоретического описания требуют наличия схематичного представления, схема выполнения упражнения представляется анимационно. Предложенную анимацию студент может просмотреть многократно. Подобная визуализация дает большую заинтересованность студента в изучении дисциплины, результаты обучения становятся выше и качественнее.

После создания подобным образом теоретического материала необходимо изученный материал проверить. Создается средствами программирования тренажер, который представляет вышепредложенные упражнения (схематично), их необходимо выполнить самостоятельно. Используя управления с клавиатуры необходимо, например, при ведении мяча по восьмерке соблюдать привальную траекторию, а также выбор руки (правой или левой).

Электронный учебник предполагает при проведении контроля регистрацию студента, а по результатам выполнения практического задания фиксируется его результат в электронном журнале, выполненном средствами MicrosoftOfficeAccess 2007. В журнале фиксируется дата, оценка, полученная студентом, наименование упражнений, выполненных неверно. Также можно проверить себя и повторно, таким образом можно отследить в динамике освоение раздела «Баскетбол».

Электронный учебник включает и видеоматериалы по предложенным темам. Если студент ранее осваивал приемы игры в баскетбол, то ему достаточно, для того, чтобы вспомнить все правила, просмотреть видео без дополнительных объяснений. То есть в более интенсивном режиме изучить относительно новый для него материал. Видеоматериалы, подготовленныепреподавателями физической культуры, как правило, содержат видеофрагменты, снятые на занятиях физической культуры, во время соревнований, такой материал вызывает большой интерес у студентов.

Существуют различные системы тестирования MyTest и другие, они используются на занятиях в техникуме. Но, тем, не менее, в электронном учебники существует ряд тестов, осуществляющих контроль. Тестирование и выполнение практического задания дополняют друг другу в плане оценивания студента. При выполнении практического задания больший упор делается на практику, при выполнении тестовых заданий – больший упор делается на теорию. Оценка также фиксируется в электронном журнале.

Если студент устал при изучении предложенного материала, выполнении практических заданий, то он может поиграть. Компьютерные игры интересны, некоторые из них полезны, развивают внимательность и логику, обучают и тренируют, поэтому нельзя утверждать, что компьютерные игры имеют только вредное воздействие.Ни для кого не секрет, что игровые формы проведения занятий очень разнообразят процесс обучения, вызывают интерес обучающихся и активизируют их мыслительную деятельность. В электронном учебнике создан ряд игровых приложений «Баскетбол». Например, с помощью такого приложения можно проверить точность попадания мяча в корзину.

Мельниченко Р.Г. отмечает, что особенностью электронного учебника является тесное взаимодействие всех его разделов. В электронном учебнике по физической культуре предусмотрен моментальный переход по гиперссылке из теоретического раздела, к практическому заданию, к видеоролику, к тесту, к игровому компоненту по соответствующей теме. Например, знакомясь с теоретическим материалом, студент заинтересовался и хочет перейти сразу к практическому заданию, кликнув мышью по соответствующему термину он переходит к выполнению практического задания.

В электронном учебнике по физической культуре по каждому разделу есть глоссарий, предоставляющий список основных терминов, и пояснение к ним. В отличие

от терминологического словаря обычного учебника термины глоссария содержат гиперссылки, с помощью которых можно перейти к любому материалы электронного учебника (видео, теоретическому, практическому и др.), разъясняющего выбранный термин.

Электронный учебник по физической культуре предоставляет такую возможность как Webinar. Преподаватель физической культуры объявляет проблему, например, «Способствует ли игра в баскетбол развитию физического роста», в режиме онлайн со студентами обсуждают данную проблему в текстовом чате. Студенты находятся в это время в компьютерных классах. Данную форму можно использовать при проведении воспитательных мероприятий, учебных занятий. Вебинар можно сохранить и использовать при необходимости повторно.

Для реализации всех возможностей электронного учебника необходимо наличие компьютеров, сети.

Хотелось бы отметить особенности электронного учебника:

- электронный учебник не является копией какого-либо бумажного учебника, так как материал собирается из разных источников;
- все блоки теоретического материала содержат соответствующую видеоинформацию, анимацию, так как специфика физической культуры такова, что сложно понять выполнение упражнений, пользуясь только теоретическим материалом.

Отмечу преимущества использования электронного учебника:

- распространяется бесплатно, так как находится в стадии разработки;
- видеоинформация включает материалы о спортивной жизни техникума;
- присутствует игровой компонент;
- результаты фиксируются с помощью электронного журнала;
- представляет высокую скорость предоставления информации;
- предоставляется возможность самостоятельно организовать свою деятельность.

Отмечу недостатки создания электронного учебника:

- отсутствует живое общение с преподавателем, поэтому только лишь ряд разделов представляется в электронном учебнике, к самостоятельному изучению рекомендуются только те темы, которые действительно требует более точного и в большей степени индивидуального восприятия;
- в работу по созданию электронного учебника вовлекается большое количество студентов, работающих в направлениях программирования, дизайна, физической культуры и т.д.;
- требуется много времени, поэтому подобная работа проводится в рамках исследовательской работы (при подготовке к курсовым проектам, дипломным проектах и др.) творческими группами студентов специальности информационные системы, студентов, профессионально занимающихся, например, баскетболом, преподавателями физической культуры, информационных дисциплин.

Созданный электронный учебник можно использовать для самостоятельного изучения студентами раздела «Баскетбол», при подготовке к занятиям. Также данный учебник можно использовать на теоретических занятиях, в кабинетах, оборудованных компьютерной техникой, сетевым оборудованием. Электронный учебник индивидуализирует работу со студентами, особенно при проведении контроля. Использование электронного учебника на занятиях физической культуры свидетельствует о модернизации образования, включающей широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Литература

1. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С.Полат.— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 192 с.

2. Джон П. Кателл Информационные и коммуникационные технологии для активного обучения // «Информатика и образование». – 2010. №3
3. Зимин А.Л., Хеннер Е.К. Повышение квалификации работников образования в области информационно-коммуникационных технологий. // «Информатика и образование». – 2011. №5
4. Куликова Н. Ю. Формирование информационно-коммуникационной компетенции преподавателей специальных дисциплин в среднем
5. Родин, В. П. Создание электронного учебника: концепция и способ реализации [Текст] : учеб.изда-ние / В. П. Родин. – М. : Венец, 2008. – 31 с. профессиональном учебном заведении:Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.Ю. Куликова. - Н. Новгород, 2008 - 180 с.
6. С.А. Христочевский. Электронные мультимедийные учебники и энциклопедии. Информатика и образование, 2000. №2
7. Явич М.П. Электронный учебник, его преимущества и недостатки // Современные научные исследования и инновации. 2012. № 10 URL: http://web.snauka.ru/issues/2012/10/16884

ФОТОАЛЬБОМ КАК УДОБНАЯ ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ВИЗУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Гурлова Н.А., студентка 4 курса
АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас
Научный руководитель: к.т.н., доцент Пакшина Н.А.

«Недостаточно только получить знания;
надо найти им приложение.
Недостаточно только желать;
надо делать!»
Иоганна Вольфганга Гёте

В настоящее время, информационные технологии внедряются в различные сферы жизни и становятся неотъемлемой частью современной культуры и образования. Из-за постоянного роста объема информации и ограниченности учебного процесса возникает необходимость увеличения темпов обучения, а именно разработки и внедрения новых технологий, которые основываются на использовании вычислительной техники с применением активных методов обучения во всем их разнообразии и комплексности. Электронные средства обучения приобретают все большую популярность.

Поэтому любая информация, пусть даже большая, будет воспринята, только при условии, если она должным образом представлена. Простой, доступной и, что немаловажно, компактной формой оформления и хранения коллекций графики, живописи, фотографий, документов, автографов является *альбом* [1].

Первые альбомы – это были книги, которые использовались как форма представления подборок рисунков, акварелей, стихов, дарственных надписей и т.д. Заполнение этих альбомов велось, как правило, на протяжении нескольких лет и даже десятилетий [1].

Во второй половине XIX века на смену рассмотренным ранее альбомам пришли *фотоальбомы*. Первые фотоальбомы появились после изобретения фотографии — в январе 1839 года французы Л.Дагер и Ж.Ньепс получили первые фотоизображения, а сам термин «фотография» был введен Д.Гершелем. Спустя год, англичанин У.Толбот создал первый в истории фотоальбом, а в 1846 году представил общественности первую иллюстрированную фотографиями книгу, которая получила название ThePencilofNature («Кисть натуры») [2].

XX век – век расцвета цветной фотографии и цветной полиграфии. Получают широкое распространение иллюстрированные книги с репродукциями картин великих художников и цветными фотографиями.

В XXI веке на смену этим книгам приходят *электронные альбомы*. Это – старый по сути, но новый по форме способ хранения и представления тематических коллекций.

Электронные альбомы имеют большие преимущества перед бумажными аналогами. В качестве главных преимуществ можно отметить уникальность, компактность, красочность, наглядность, экологичность и дешевизну подобных электронных средств. Действительно, иллюстрированные издания превратились в предметы роскоши и стали практически недоступными не только для отдельных людей, но и для библиотек.

К *достоинствам* электронных альбомов также можно отнести:

– возможность быстрого обновления, добавления и изменения информации;
– легкое тиражирование;
– использования аудио- и видеоматериалов, гипертекстовой технологии;
– и др.

Электронные альбомы широко применяются в разных сферах нашей жизни, это, прежде всего, реклама, туристический бизнес и естественно образование [1].

Создание таких альбомов занимает немного времени, а возможность использования всевозможных шаблонов или специальных программ позволяет воплотить любые желания.

Способов создания электронных альбомов несколько, они представлены ниже на схеме 1.

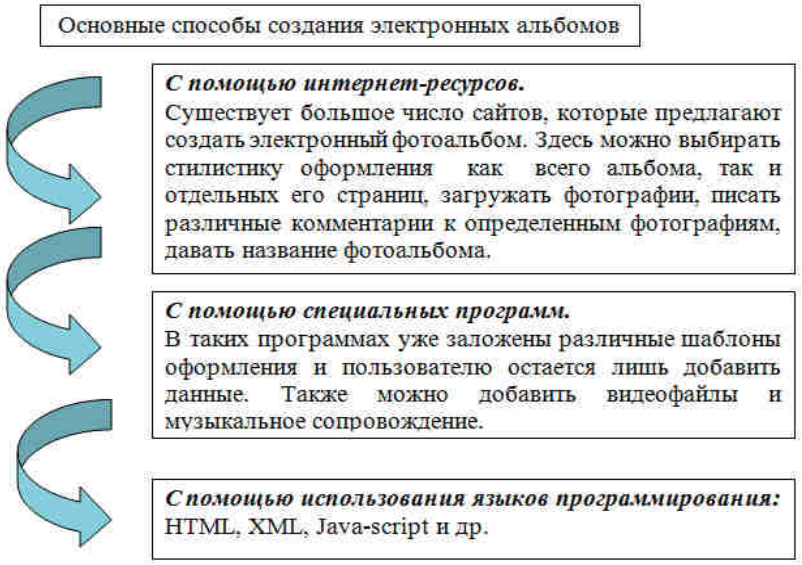


Схема 1. Способы создания электронных фотоальбомов

Мною был создан электронный альбом по теме *«Ярославль середины XIX века»* (рис. 1), структура альбома представлена на схеме 2.

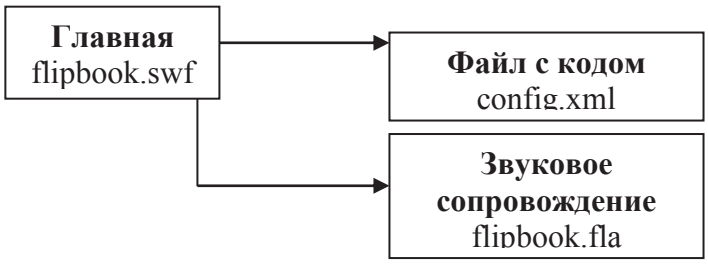


Схема 2. Структура альбома

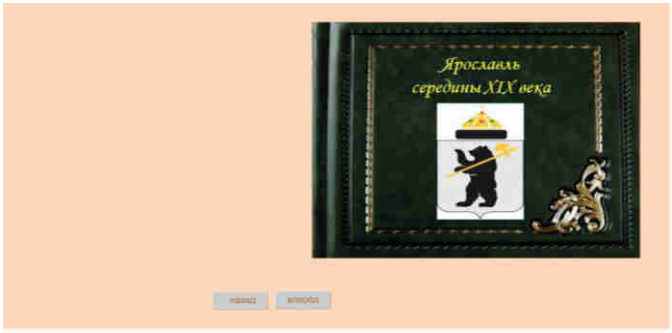


Рисунок 1 – Лицевая страничка альбома

Из собранных фотографий и картин были отобраны только те, которые максимально приближены к 50-м-60-м годам XIX столетия. Часть фотографий датирована концом века XIX или даже началом XX, но при этом они принимались в качестве иллюстративного материала, только при условии, если постройка сооружения датировалась серединой века или была более ранней.

Страницы альбома содержат не только иллюстративный материал, но и краткую текстовую информацию. В альбоме представлены панорамные снимки, фотографии, что позволяет окунуться в историю города тех лет (рис. 2), а именно узнать о развитии промышленности, торговли, увидеть уникальные, в своем роде, строения, например, первый железнодорожный вокзал, действующий и поныне, увидеть жизнь и интересы людей (рис. 3).

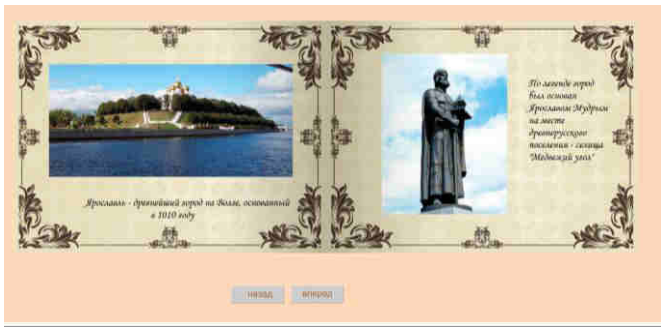


Рисунок 2 – История основания Ярославля.

Рисунок 3 – Последние странички альбома.

Данный электронный альбом был разработан при помощи языка XML,с использованием Flash-анимации. Язык очень удобен тем, что вся информация содержится в компактных кодах.

XML (*ExtensibleMarkupLanguage*) - это язык разметки, описывающий целый класс объектов данных, называемых XML- документами. Этот язык используется в качестве средства для описания грамматики других языков и контроля над правильностью

составления документов. Т.е. сам по себе XML не содержит никаких тэгов, предназначенных для разметки, он просто определяет порядок их создания [3].

В качестве источников информации и иллюстраций использованы преимущественно Интернет-источники.

Материал предназначен для широкого круга пользователей. Альбом содержит в общей сложности 28 страниц.

Использование разработанного программного средства значительно упростит организацию учебного процесса, сократит затраты времени на ознакомление с данной темой.

Созданный электронный альбом построен таким образом, чтобы пользователь смог самостоятельно познакомиться с предложенной темой. Данный продукт предназначен, как для просмотра в специально оборудованных аудиториях учебных заведений, библиотек или музеев, так и для самостоятельного просмотра в домашних условиях.Альбом может быть использован на занятиях по истории и культурологии, что позволит сделать процесс обучения более наглядным и интересным.

Литература

1. Пакшина Н.А., Емельянов М.А. Электронные альбомы как форма представления тематических коллекций. // Библиотека в информационно-образовательной среде вуза: традиции и инновации [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Нижний Новгород, 25 ноября 2011 г. / НГТУ. – Н.Новгород: [б.и.], 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). С. 59-64.
2. История фотоальбома. [Электронный ресурс]. URL: http://xmages.net/stati/istoriya-fotoalboma.html
3. Печерский А.Язык XML - практическое введение. [Электронный ресурс]. URL: http://citforum.ru/internet/xml/index.shtml

ОСНОВЫ ЯЗЫКА HTML НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ПАРАГРАФА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА

Журавлева Д.И., студентка 3 курса
АПИ НГТУ им. Р.Е.Алексеева, г.Арзамас
Научный руководитель: к.т.н., доцент Пакшина Н.А.

«Ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знание на деле». Эти слова принадлежат Аристотелю и актуальны до сих пор. Мы должны осознавать для чего учимся чему-либо, где и каким образом это может пригодиться. Это осознание может помочь, в частности, студентам, зачастую непонимающим, ради чего нужно постигать ту или иную учебную дисциплину.

В образовательные программы многих направлений подготовки включён курс по изучению языка HTML. В качестве положительного фактора следует отметить, что все студенты в качестве курсовой работы получают задание создать какое-либо электронное средство обучения, которое впоследствии используется в учебном процессе.

Рассмотрим непосредственное изучение подобного курса на примере создания авторской работы — параграфа электронного учебника, посвященного Готфриду Вильгельму Лейбницу.

Тема параграфа выбрана не случайно - имя Готфрида Вильгельма Лейбница напрямую связано с информатикой, с её историей и развитием. Лейбниц является основоположником представления информации с помощью нулей и единиц. В 1666 году он пришел к двоичной системе счисления, занимаясь исследованиями философской концепции единства и борьбы противоположностей. Кроме того, в 1673 году Лейбниц изобрёл первую счетную машину, позволяющую производить умножение и деление также

легко, как сложение и вычитание. Известно, что экземпляр своего арифмометра Лейбниц подарил Петру Великому [2].

Для разработки электронного учебника, в частности его параграфа, необходимо знать, с чем мы имеем дело. Итак, электронный учебник является основным электронным средством обучения. В таком учебнике собраны все основные материалы, необходимые преподавателям для подготовки и проведения занятий, а также студентам для изучения учебных тем [1].

При создании электронного учебника и параграфа в частности следует руководствоваться следующими принципами [1]:

– Квантования;
– Полноты;
– Визуализации;
– Вставления;
– Регулирования;
– Адаптивности;
– Компьютерной поддержки;
– Собираемости.

Все эти принципы с лёгкостью можно реализовать, используя язык HTML.

Итак, начнём сначала, язык HTML — это стандартный язык разметки документов во Всемирной паутине. Он описывает каждый элемент Web-документа, используя теги. Разработал язык Тимоти Бернерс-Ли в 1990 году.

Любой HTML-документ начинается с основных тегов:

– <html> — начальный тег документа;
– <head> — определяет место, где помещается различная информация, не отображаемая в теле документа;
– <body> — определяет видимую часть документа.

При создании параграфа электронного учебника в первую очередь пригодится такой аспект HTML, как форматирование текста.

С его помощью можно варьировать размер и цвет шрифта, начертание, гарнитуру, регулировать уровни заголовков и многое другое. Это помогает реализовать принцип визуализации электронного учебника.

Например, стартовая страница параграфа электронного учебника «Готфрид Вильгельм Лейбниц», содержит строки, отличающиеся по размеру, начертанию и цвету. Это достигнуто с помощью тега <font> и соответствующих ему атрибутов:

– color — устанавливает цвет текста;
– face — определяет гарнитуру шрифта;
– size — задает размер шрифта в условных единицах.
–

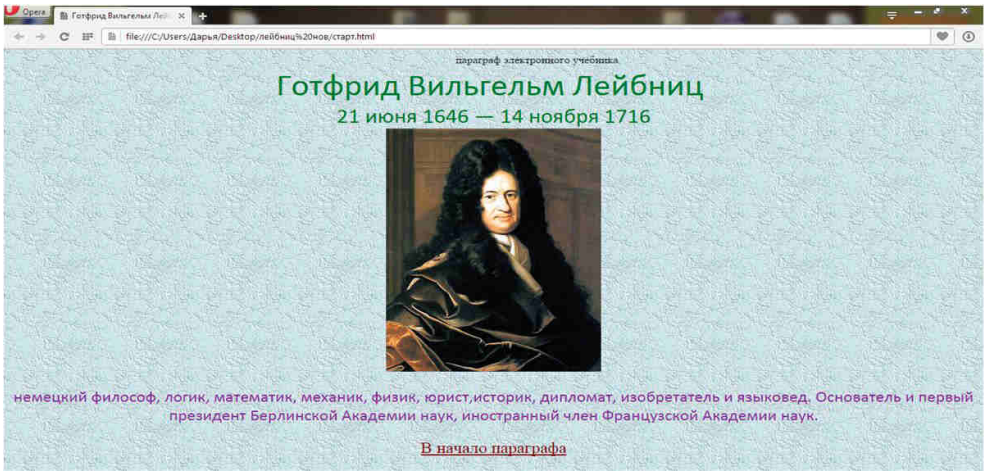


Рисунок 1 – Отправная страница параграфа

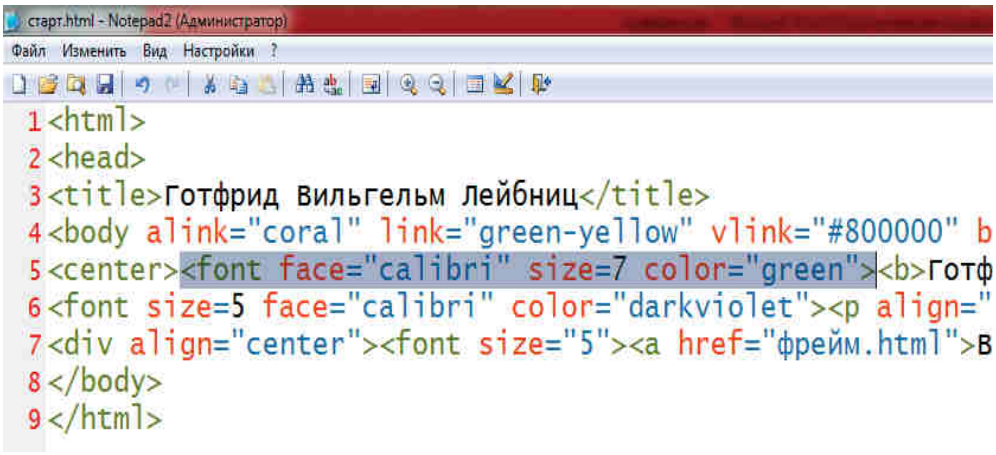


Рисунок 2 – Html-код страницы

Не стоит забывать и о цветовом оформлении Web-страниц. Установка цветов производится в тегах <body>, <font>, <hr>, <table>. [3]

HTMLпозволяет установить определённый цвет фона, или же использовать определённую фоновую картинку:

<body>

– background — задает фоновый рисунок на веб-странице;
– bgcolor — цвет фона веб-страницы.

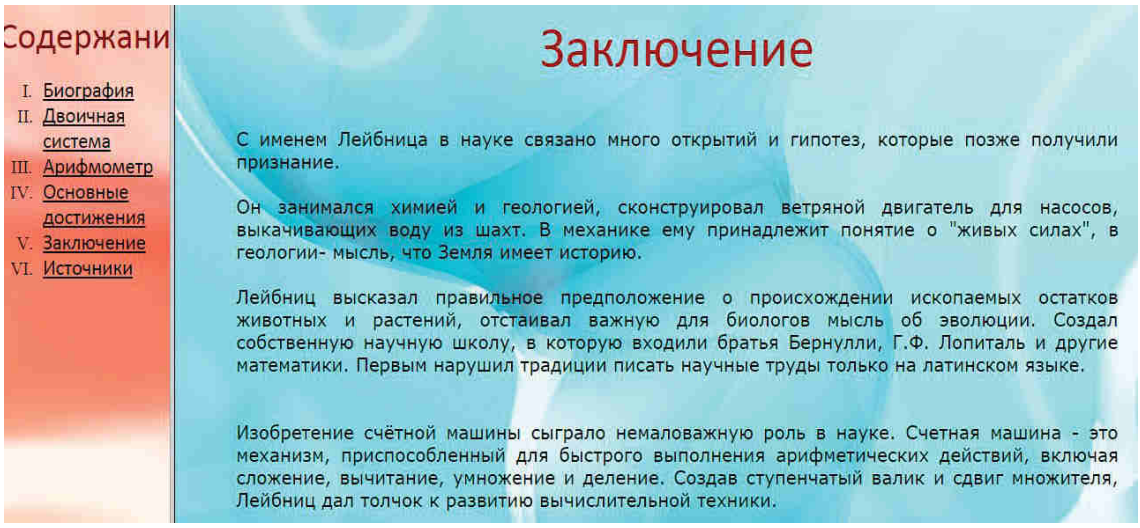


Рисунок 3 – Страница «Заключение»

В электронных учебниках особое значение имеет графическое представление

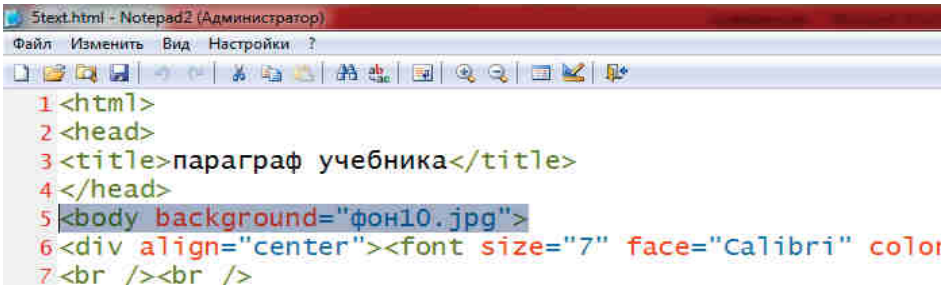


Рисунок 4 – Код страницы «Заключение»

информации, которое облегчает понимание и запоминание новых понятий, утверждений. Работать с графикой в HTML не сложно:

<imgsrc="name"> — добавление изображение в HTML-документ.

Данный тег можно дополнить:

– <imgsrc="name" align="?"> — выравнивает изображение к одной из сторон документа (left, right, center; bottom, top, middle);
– <imgsrc="name" border="?"> — устанавливает толщину рамки вокруг изображения;
– <imgsrc="name" alt="?"> — всплывающая подсказка при наведении на изображение [4].

Реализовать принцип ветвления Web-страницы можно с помощью фреймов.

Рисунок 5 – Арифмометр

```
Файл  Изменить  Вид  Настройки  ?
32 Средняя часть вспомогательного счетчика - подвижная, которая служит для от
33 Внутренняя часть - неподвижная, которая служит для отчета количества вычит
34 При полном повороте главного приводного колеса средняя часть вспомогательн
35  <br><br></font></A> </H2>
36 <table align="left"   width=300>
37  <tr><td><img src="уст.jpg" width=350 height=350 alt="устройство">
38  <tr><td ><font size="3" face="Corbel">конструкция арифмометра</font></td>
39  </table>
```

Рисунок 6 – Html-код страницы

Фреймы позволяют открыть в окне браузера сразу несколько документов. И если они используются, то отсутствует тег <body>.

<frameset>

– cols=? — задаёт количество вертикальных фреймов;
– rows=? — задаёт количество горизонтальных фреймов;
– frameborder=yes/no— наличие/отсутствие границы между фреймами ;

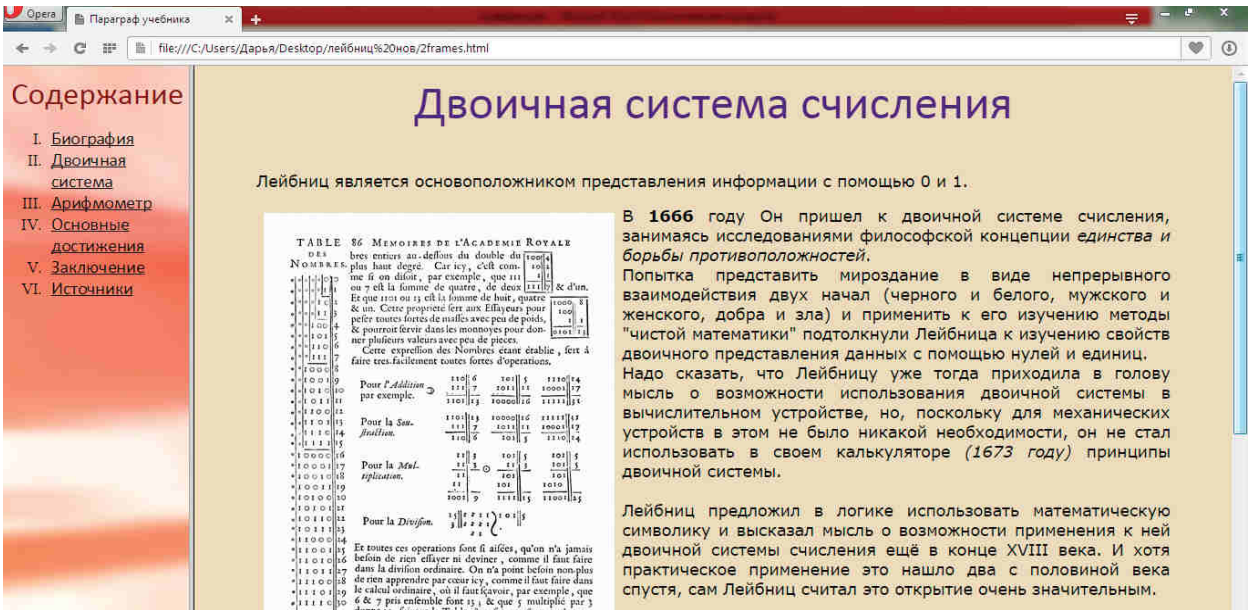


Рисунок 7– Страница параграфа

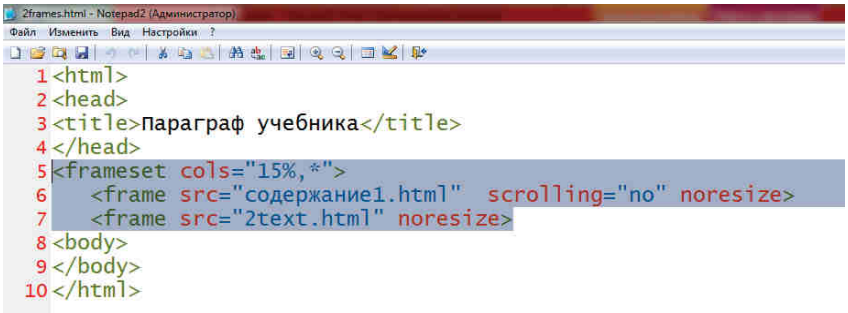


Рисунок 8 – Html-код фрейма

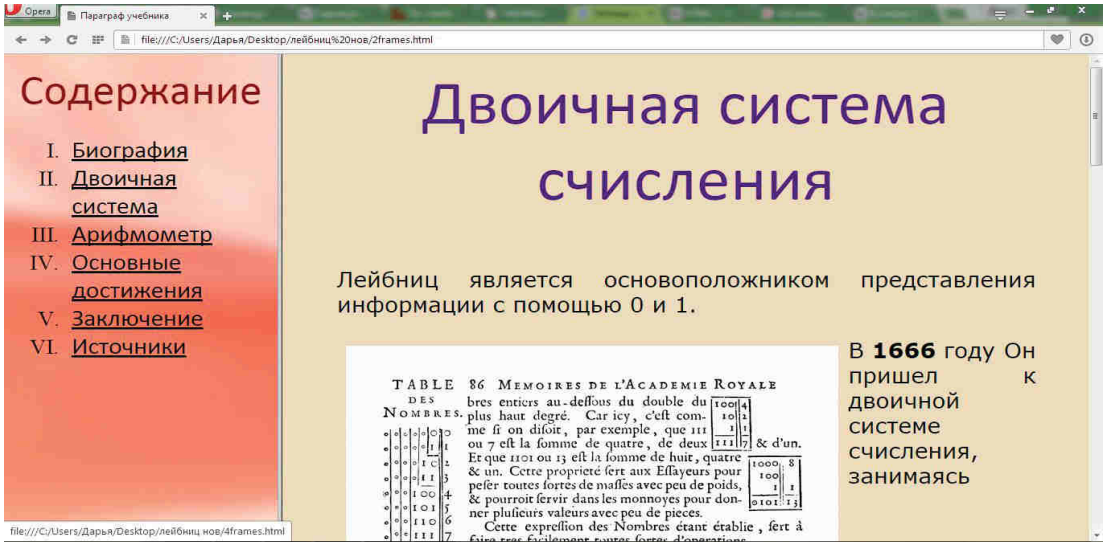


Рисунок 9 – Параграфа «Система счисления»

Принцип ветвления не может быть реализован без гипертекстных ссылок. Идея гипертекстовой технологии принадлежит Вениверу Бушу.

Гиперссылка-текст или графический объект, содержащий в себе связи с другими текстами, графической, видеографической или цифровой информацией.

<a href="URL">-тег гиперссылки

– vlink— цвет уже посещённой гиперссылки;
– alink— цвет активной гиперссылки.

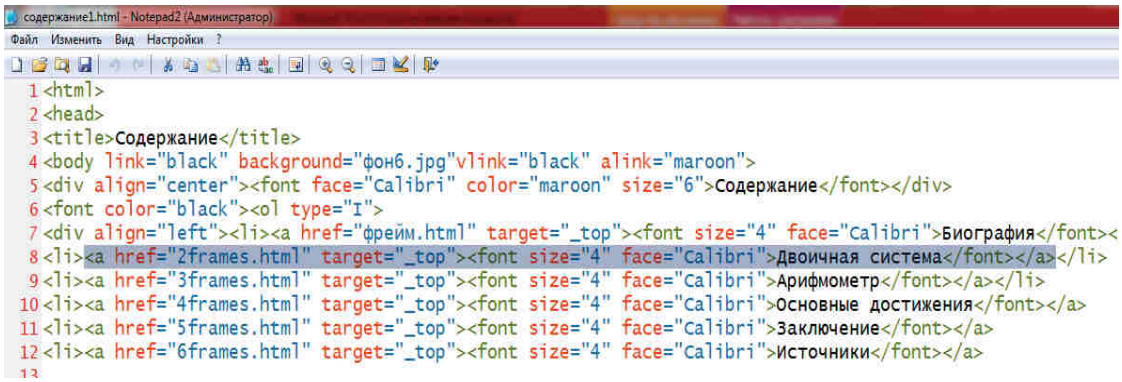


Рисунок 10 – Код страницы «Содержание»

Задача «Создать параграф электронного учебника с помощью языка HTML» преследовала две цели - изучить основные принципы электронного учебника и закрепить базовые знания о языке HTML.

Материал параграфа предназначен для студентов, изучающих дисциплину «Специальные главы информатики» и всех тех, кому интересна личность Лейбница и его вклад в науку.

Применение электронных средств обучения в известной мере может восполнить пробелы в знаниях, а простой в использовании и многим известный HTML поможет реализовать средства обучения данного рода.

Литература

1. Пакшина Н.А., Введение в компьютерные технологии обучения: учеб.пособие / Н.А. Пакшина; Нижегород. гос. техн. ун-т. им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2011. – 199 с.
2. Пакшина Н.А. История информатики и вычислительной техники – Нижний Новгород, 2007. – 124 с.
3. Пакшина Н.А. Оформление Web-страниц – Нижний Новгород: Типография НГТУ, 2007, 17с.
4. URL: http://scriptic.narod.ru/html/teg.htm

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРЕКТИВНЫХ КАРТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Косолапова Е.А., студентка 4 курса
АПИ НГТУ им. Р. Е. Алексеева, г. Арзамас
Научный руководитель: к.т.н., доцент Пакшина Н.А.

1. Вступление

В современном образовании всегда применяли самые разные виды наглядности. Визуализация необходима в процессе обучения, она играет исключительную роль. В особенности если она применяется не только к простому иллюстрированию. Главный принцип её применения заключается в познавательной деятельности учащегося, в

средствах формирования и развития наглядного и логического мышления. Это в свою очередь существенно изменяет традиционные наглядные средства обучения, которые должны стать динамичными, интерактивными и мультимедийными [3].

Исходя из сказанного, интересно рассмотреть компьютерную визуализацию учебной информации. Она обеспечивается специальными наглядными средствами обучения, основанными на современных мультимедийных технологиях, благодаря которым в обучение становится возможным включать разнообразные наглядныесредства: текст, графику, звук, анимации, видеоизображения. Например, к такому средству обучения можно отнести интерактивные карты.

2. Описание и задачи интерактивных карт

Интерактивная карта - это электронная карта, которая работает в режиме двухстороннего диалогового взаимодействия человека (пользователя) и компьютера и представляет собой визуальную информационную систему [2].

Главный признак интерактивной карты-полнота её содержания и внутреннее единство. Карту можно считать полной, если в ней получили необходимые и достаточные сведения по рассмотренной теме. Объекты картографирования и их части обладают внутренним единством, если содержимое в ней взаимодополняют друг друга, согласованны и представлены в удобном для изучения виде.

Основные задачи электронной карты заключается в том, чтобы [1]:

– дать свод современных информации и знаний - о природе, о ресурсах, о населении, о хозяйстве, об экологии, об истории и т.п.;
– вызвать интерес к изучению.

Рассмотрим пример интерактивной карты Ярославля середины XIX века. Интерес к данной теме обусловлен тем, что в настоящее время накоплено большое количество материалов по Ярославлю (исторических данных, результатов съемок, наблюдений и др.), которые могут быть сгруппированы, обобщены и представлены в виде интерактивной карты с использованием современных электронных технологий. Созданная автором интерактивная карта направлена на обобщение современной информации о Ярославле и представление полученных знаний в удобной для работы форме.

Структура интерактивной карты, как картографического произведения, должна быть достаточно четко определена. Содержание карты выстраивается из множества ссылок. Каждая ссылка представляет собой стрелочку, щелчок по которой вызовет переход на изображение, иллюстрирующие достопримечательности Ярославля. В своей работе я представила 18 снимков таких достопримечательностей:

– Семёновский спуск (ныне Красная площадь);
– Казанский бульвар;
– Волжская набережная;
– Мякушкин спуск у беседки;
– Губернское податное присутствие;
– Ильинская церковь;
– Ильинский сад. Памятник Демидову;
– Воскресенская улица;
– Соборная площадь;
– Церковь Илии Пророка и Тихона (Ильинско-Тихоновская церковь);
– Успенский собор и Демидовский лицей;
– Церковь Иоанна Златоуста;
– Спасо-преображенский монастырь;
– Демидовский лицей;
– Вид на Демидовский лицей с р.Волги;
– Вид на Ярославль с р.Волги.

Рисунок 1 – «Семёновский спуск (ныне Красная площадь)»

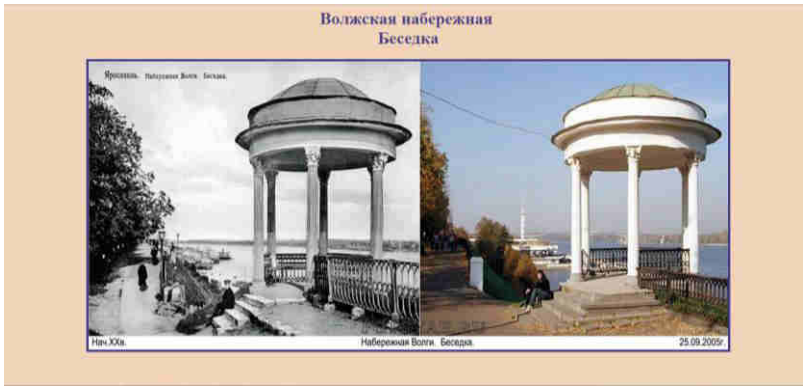


Рисунок 2 – «Волжская набережная. Беседка»

За основу интернет-карты я взяла карту Ярославля середины XIX века представленной на рис.3:

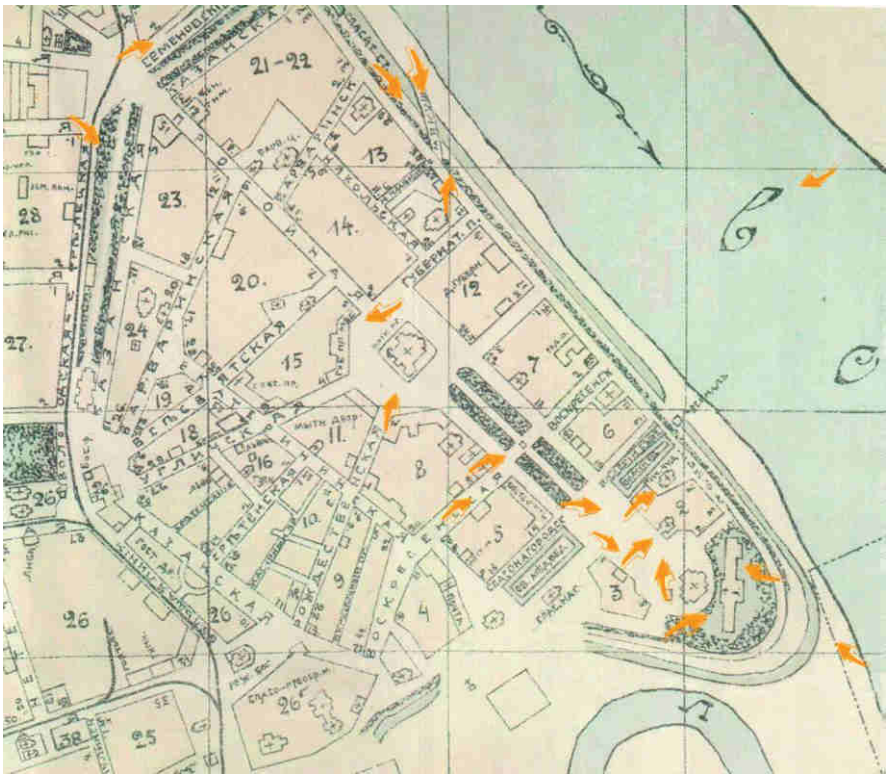


Рисунок 3 – «Карта Ярославля середины XIX века»

Разработка и построение интерактивной карты «Ярославль середины XIX века»

При создании электронной карты необходимо принимать во внимание способы её воспроизведения на мониторе компьютера или через проектор.

Разработка интерактивной карты должна состоит из следующих этапов [1]:

1. Постановка задания: формулировка задания на создание интерактивной карты.
2. Анализ объекта: на этом этапе рассматривается разрабатываемый объект с точки зрения технических средств пользователя картой.
3. Разработка сценария модели: при разработке сценария необходимо предусмотреть последовательность работы с картой, возможность изменения хода работы и выход из него (завершение работы).
4. Форма представления информации и выбор программных продуктов: после разработки сценария определяются программные продукты для реализации проекта. Для этого используются два вида программных продуктов:

– для подготовки и обработки материалов;
– для создания электронной карты, то есть непосредственные инструменты работы.

5. Реализация компьютерной модели объекта: В процессе данной реализации необходимо пройти две стадии:

Стадия 1) Подготовка материала к работе, т.е подготавливается текстовый, гипертекстовый, аудио- и видеоматериал при помощи выбранных программных продуктов.

Стадия 2) На этой стадии происходит тестирование компьютерной модели интерактивной карты на базе подготовленного материала и выбранных программных средств.

6. Работа с мультимедийным атласом: в созданном приложении можно будет проводить просмотр, поиск информации, её отбор и т.д.

Для создания самой карты автор воспользовался стандартным языком разметки HTML и фоторедактором Avatan.

Язык HTML отвечает за расположение текстов, картинок и иной наглядной информации в сети Интернет. Просмотреть документ с расширением html можно с помощью различных браузеров, которые «знают» команды html. Написание кода осуществляется в обычном редакторе Блокнот с помощью тегов, которые заключаются в угловые скобки <> и вставляются непосредственно в текст документа [4].

3. Заключение

В чем же заключаются преимущества электронных карт?

Интернет-карты привлекают многих тем, что у вас самого есть возможность распоряжаться всеми данными и оказывать какие-либо действия на изображение. Это и является их основным преимуществом перед обычными картами. Например, чтобы в обычной печатной карте показать какой-либо объект используют определенный символ, который обычно приведен в пояснительной записке к этой карте. А в современных интерактивных картах все гораздо удобнее: вся информация может быть показана при клике на интересующий вас объект. Так же отличительной особенностью таких карт от печатных атласов заключается в возможности поочередно просматривать карту, акцентируя внимание на ту или информацию. Например, интерактивная карта Ярославля середины XIX века позволяет рассмотреть историческое развитие города, расположение исторических зданий и улиц, а так же, благодаря множеству снимков того времени, можно рассмотреть Ярославль с р.Волги.

Рисунок 4 – Схема интерактивной карты «Ярославль середины XIX века»

Литература

1. Автореферат/ Методика создания мультимедийного регионального атласа/ А.А. Медведев.–г.Москва,2008.-26 с.
2. http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/641413
3. http://www.edu-media.ru/about/publication/publication55/
4. Введение в компьютерные технологии обучения: учеб.пособие/ Н.А. Пакшина; Нижегород. гос. техн. ун-т. им. Р.Е. Алексеева.-Нижний Новгород, 2011-199 с.

ВЕБ КВЕСТ КАК СПОСОБ ДОНЕСЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Костюк А.И., студент 4 курса
АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас
Научный руководитель: к.т.н., доцент Пакшина Н.А.

Создание компьютерных средств обучения будет иметь смысл только в том случае, если повыситься эффективность учебно-познавательной деятельности в результате использования возможностей компьютерного представления информации. Из этого следует, для обеспечения эффективности учебного процесса автоматизированный учебно-методический комплекс должен кардинально отличаться от учебников.

Таким образом, использование компьютерных технологий в образовании приводит к изменению способа преподавания.

Если мы хотим чтобы информация легко была усвоена, она должна быть должным образом представлена, а именно - была наглядной. Одним из таких способов и является веб-квест. И думаю так неспроста, ведь у данного способа представления информации множество плюсов. Он позволяет экономить ресурсы на приобретение большого количества книг по заданной теме, получить необходимые знания за меньший промежуток времени, а также организовать интересную и эффективную работу в группах. К тому же во время работы, обучающиеся смогут проявить себя творчески. Но самое важное – это эффективное запоминание и не однообразное повторение.

Технология Веб-квест достаточно известна. Еще в 1995 году она была представлена Берни Доджем, преподавателем из университета Сан-Диего, поэтому сказать, что она новая, будет неправильно. Хотя в России, для обучения она практикуется сравнительно недавно.

Одной из главных задач веб-квеста - развитие пользовательских умений работы с различными сервисами интернета, да и компьютера. Для создания таких продуктов как нельзя лучше подходит язык HTML.

Этот язык прост в использовании, можно встраивать в текстовый документ изображения, HTML-документ можно прочитать на компьютере с любым браузером.

Актуальность технологии заключается в том, что она может познакомить с новыми сервисами, при всем этом проводить обучение по конкретной тематике.

Любой Веб-квест достаточно просто устроен: в нем всегда присутствует введение, формулируется задание, затем описывается порядок выполнения работы и в конце в ряде случаевприсутствует тест для самопроверки, что в свою очередь очень удобно для проверки полученных знаний. Можно распределиться по группам. Удобнее разбиться по группам, что еще более способствует к лучшему усвоению материала, путем обмена идеями каждого из участников.

Относительно того, как же реализовать обучение, разработку или созданиес помощью Веб-квеста. На сегодняшний день это не представляет трудности. В интернете очень много сервисов с заготовленными формами, существует огромное количество онлайн конструкторов для создания Веб-квеста. В их арсенале есть необходимое количество инструментов для быстрой и удобной работы. Не стоит большого труда поместить картинку (видео файл) или сделать ссылки на сторонние источники, так же вставить таблицы для большего удобства.

Перед автором была поставлена задача, создатьweb-квест на тему: «Службы интернета».

Рисунок 1.

В котором подробно рассмотрены различные службы интернета, предоставлена необходимая информация для пользователя, в удобном для изучения виде. Веб-квест разделен на вкладки (Рисунок 1), по нажатию которых выводится нужная информация или ссылка на необходимый ресурс (Рисунок 2).

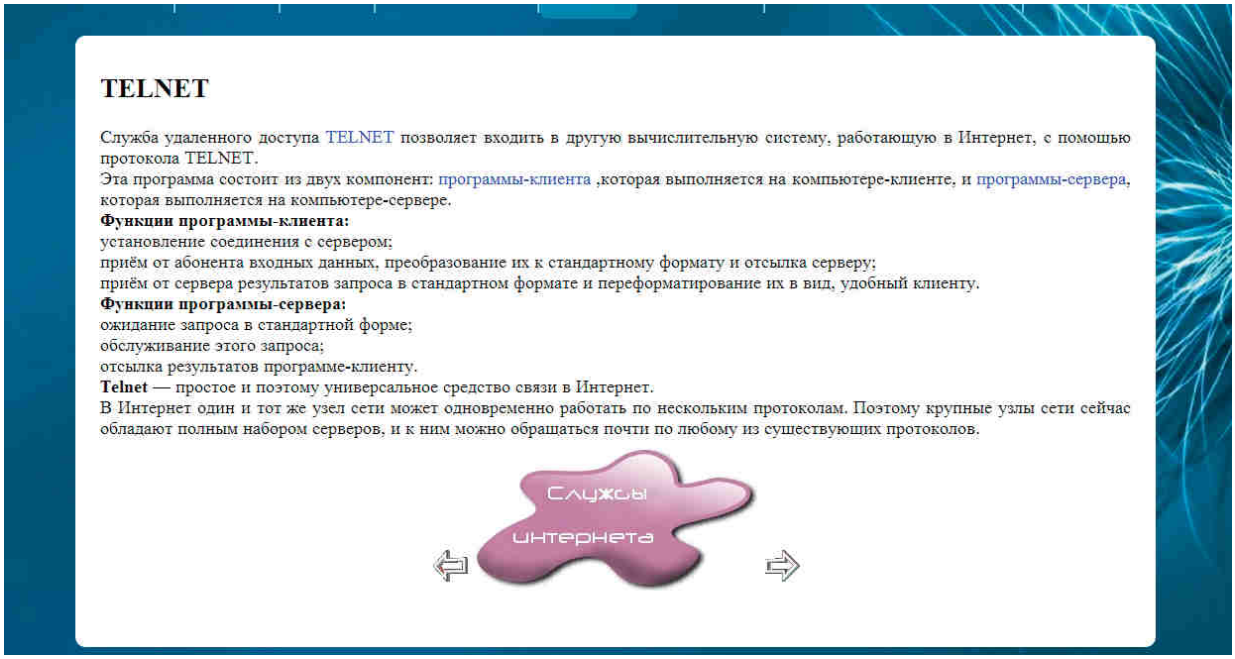


Рисунок 2.

Перед изучением представленной информации, пользователи разбиваются на группы по вариантам, и им предоставляется задание, с помощью которого они лучше закрепит знания, например, и создать в PowerPoint презентацию с систематизированной информацией по выбранной вами теме и сделать устное выступление (Рисунок 3).

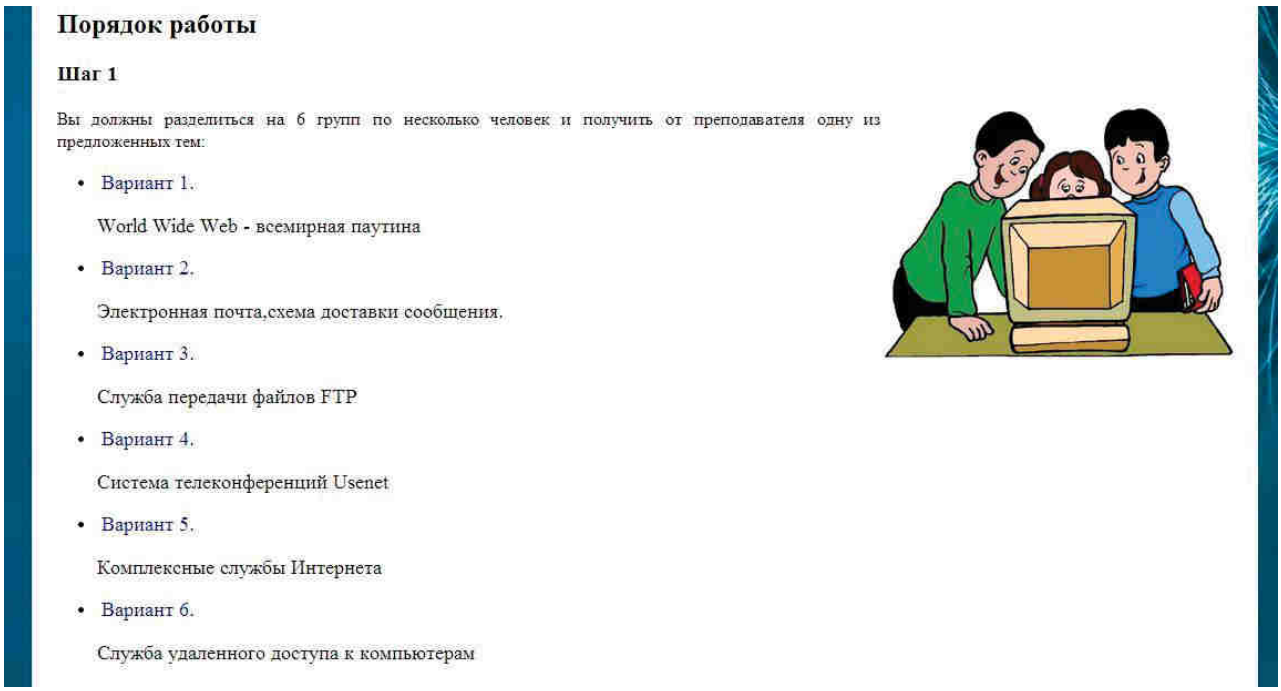


Рисунок 3.

Для подведения итогов можно провести опрос или тестирование, а затем из полученных результатов сделать выводы (Рисунок 4), причем, эти выводы могут сделать сами участники тестирования и лучше разобраться в том, где они ошиблись.

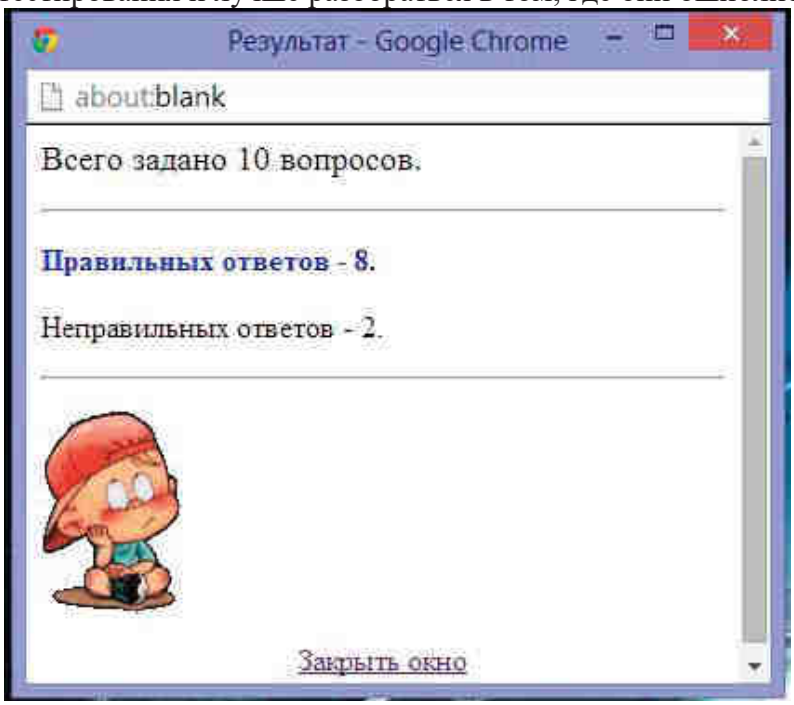


Рисунок 4.

Цель проведения такого тестирования – не обнаружить незнание, не получить сравнительные количественные оценки, а закрепить полученные познания.

Web-квесты хорошо зарекомендовали себя для изучения тем обзорного характера, когда не требуется строго следовать определенной последовательности изучения материала.

При изучении каждая группа студентов работает со сравнительно небольшим объемом информации, который искусственно ограничен, чтобы позволить команде уложиться в жесткие временные рамки кратковременногоweb-квеста [4].

В вариантах квеста студентам предлагается изучить следующие темы:

1.WorldWideWeb - всемирная паутина:
- Гипертекст
- Гипермедиа
- HTTP
- WWW-страницы

2.Электронная почта:
- Почтовый сервер
- Схема функционирования электронной почты

3.Служба передачи файлов FTP
- Протокол передачи файлов
- Назначение FTP-сервера

4.Система телеконференций Usenet
- NNTP (Network News Transfer Protocol)
- Группы телеконференции

5. Комплексные службы Интернета:
-On-line переводчики и словари
-Интернет-магазины
-Системы электронных платежей

6. Служба удаленного доступа к компьютерам:
-Telnet
- Функции программы-клиента
- Функции программы-сервера

Чтобы оценка не замедляла процесс прослушивания-обсуждения, мы несколько упростили систему оценки. Решено было отойти от классической таблицы, где расписаны всевозможные критерии.

Студентам предлагается учитывать качество и оформление представляемого продукта, уровень доклада с помощью интегрированной 10-балльной оценки.

Счетная комиссия выбирается студентами и состоит из студентов.

Кстати, когда результаты тайного голосования (баллы выставляются всеми участниками анонимно) готовы, происходит их оглашение. При этом озвучивается не вся таблица, а называются номера двух команд-победительниц, т.е. имена авторов двух лучших проектов [3].

При оценке работ и выступлений своих одногрупников очень часто личные симпатии и антипатии к студенту переносятся на оценку его работы. Особенно субъективностью характеризуются студенты первого курса. Участие сторонних нейтральных людей, вне всяких сомнений, добавляет объективности [4].

Создать Web-квест самостоятельно не составляет особой трудности.

Литература

1. Мархвида, И.В. Создание Web-страниц: HTML, CSS, JavaScript. / И.В. Мархивада, – Мн.: Новое знание, 2002.-352с.
2. Информационные ресуры
3. Пакшина Н.А. Web-квесты: опыт разработки и внедрения в учебный процесс: монография / Н.А. Пакшина; НГТУ им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2013. - 92 с.
4. Пакшина Н.А. Потенциал веб-квестовой технологии при изучении тем обзорного характера // Информатика и образование– 2013. - №4. – С. 52-55.

ТЕСТ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ НА ЗНАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ MICROSOFT EXCEL

Кудряшова М.А., студентка 4 курса
АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас
Научный руководитель: к.т.н., доцент Пакшина Н.А.

Активизация учебной деятельности
достигается различными формами контроля
и их правильным сочетанием.
Ю. К. Бабанский

Актуальность

Так как современное информационное общество постоянно развивается и расширяется, то применение информационных технологий (ИТ) в образовании является совершенно естественным явлением. ИТ предоставляют новые возможности не только для преподавателей, но и для учащихся. Более того, умение пользоваться ИТ является обязательным в XXI веке.

Целесообразным является внедрение информационных технологий на этапе контроля, т.е. проводить тестирование обучающихся.

Из истории тестирования

Считается, что тесты появились ещё в древности. Например, Т.Келли и П.Дюбуа сошлись в том, что местом происхождения тестов является Древний Китай. Что касается времени, то по их подсчётам это несколько тысяч лет. Но это были не совсем те тесты, к которым все сейчас привыкли. Как правило, это были испытания для поступления либо в школу, либо на какую-нибудь должность, причём направлены они были не только на оценивание знаний, но и внешности, манеры общения и т.д. Поэтому был необходим наиболее подходящий метод для «отыскания истин», как писал Р.Декарт. Предпосылки к этому появились только в Новое время. Поиск адекватных методов исследования личности привёл к тому, что к качеству используемых испытаний подошли с научной точки зрения. Таким образом, испытания стали называть тестами. Это понятие ввёл Ф.Гальтон. Он же выдвинул первые требования, которым должны были соответствовать тесты. Это были критерии надёжности и валидности, которые затем были подробно изучены в период становления классической теории и практики тестового контроля.

Что касается России, то никакой речи о тестах до начала XX века не шло. “Проверка знаний, – писал один из авторов того времени, – представляется мне по опыту самым скучным, бесполезным и даже вредным занятием”. С тех пор в российском образовании сформировались два направления: один в пользу контроля знаний учащихся, другой – против.

В настоящее время разнообразные цифровые ресурсы дают возможность улучшить контроль за деятельностью обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Таким образом, использование компьютерных тестов в образовании является отличным дополнением к традиционным способам проверки знаний, умений и навыков студентов. «Компьютерные тесты прочно вошли во все этапы учебного процесса, и сейчас более актуальным является вопрос о том, как разрабатывать адаптивные, «очеловеченные» тесты, чем вопрос, стоит ли их использовать в процессе обучения» [1, С. 72].

Тест рубежного контроля по теме Microsoft Excel

На примере разработанного теста рубежного контроля по теме MicrosoftExcel рассмотрим все преимущества использования тестовых технологий. Программа MsExcel содержит большое число функций, многие из которых не очевидны. Данный тест позволяет закрепить полученные в процессе изучения знания.

Для создания этого теста использовался язык гипертекстовой разметки HTML и язык JavaScript.

Язык HTML – это язык гипертекстовой разметки документов, к его достоинствам относятся: простота использования, возможность встраивания в текстовый документ изображений, возможность связывания разных документов.

JavaScript — прототипно-ориентированный скриптовый язык программирования. Является диалектом языка ECMAScript.

JavaScript обычно используется как встраиваемый язык для программного доступа к объектам приложений. Наиболее широкое применение находит в браузерах как язык сценариев для придания интерактивности веб-страницам.

Основные архитектурные черты: динамическая типизация, слабая типизация, автоматическое управление памятью, прототипное программирование, функции как объекты первого класса.

Выбранные средства позволяют создать систему для тестирования обладающую нужной нам степенью интерактивности.

На рис.1 представлена структурная схема теста:

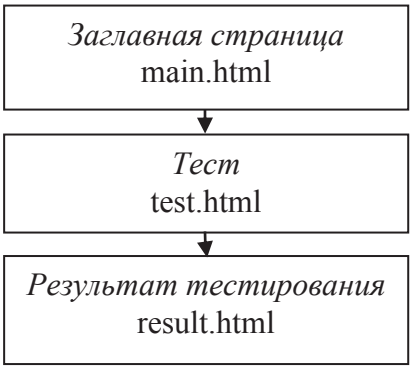


Рисунок 1 – Структурная схема

Тест содержит 30 вопросов, из которых 10 случайно выбранных предлагаются пользователю. Случайная выборка не даёт студентам возможность запомнить, в какой последовательности идут вопросы. Студентам предоставляется право выбрать из 3 вариантов ответа только один верный (рис.2). Также на рис.2 наглядно представлен диалог с учащимся в виде кнопок «Далее», с помощью которой он может перейти к следующему вопросу, и «Завершить тестирование», которая выводит на окно с результатами тестирования.

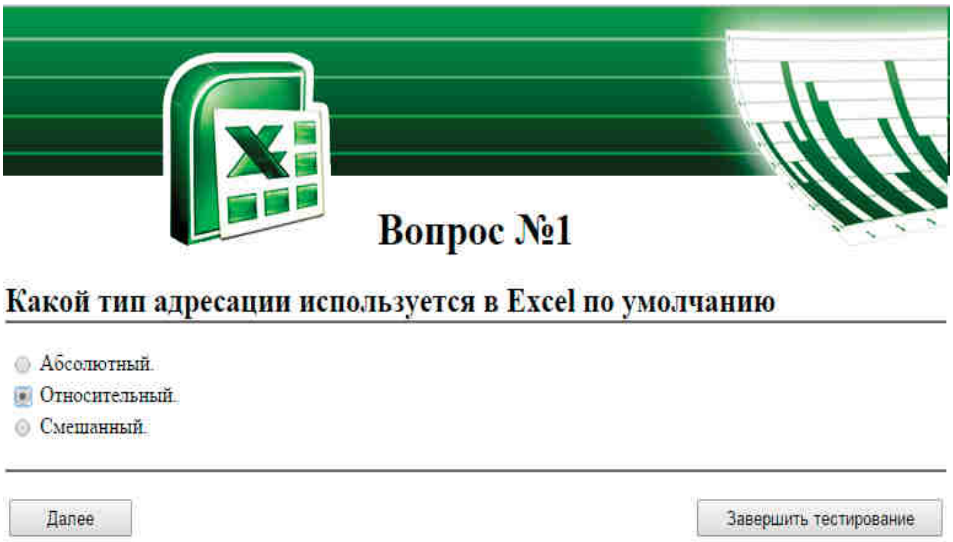


Рисунок 2 – Страница теста

Реализована возможность сохранения уже данных ответов. Результат оценивается в процентах. За каждый правильно выбранный ответ ставится 10%. Пропуск ответа на поставленный вопрос приравнивается к неверному ответу. Кроме того, испытуемый должен сам подтвердить окончание теста, что значительно снижает вероятность случайного выхода из теста (рис.3)

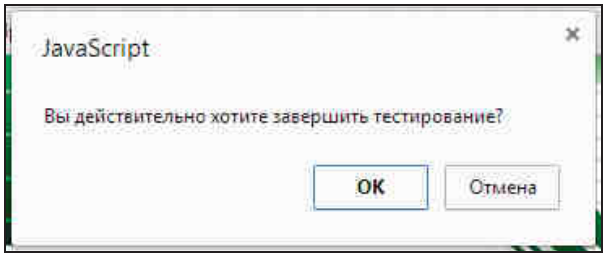


Рисунок 3 – Завершение тестирования

Важную роль при тестировании играет авторизация. Студент в самом начале тестирования вводит свои имя и фамилию для того, чтобы после завершения тестирования преподаватель был уверен в том, что студент самостоятельно выполнил тест. К тому же это полезно при проведении тестирования в группах заочного отделения, где преподаватель не может запомнить студентов, в отличие от очного отделения (рис.4).

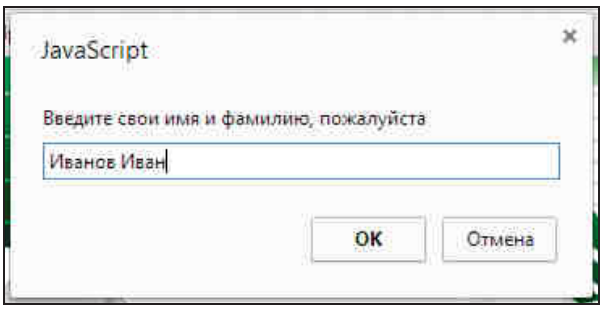


Рисунок 4 – Авторизация

Ещё одним преимуществом разработанного теста является отсутствие временного масштаба, так как ограничения во времени заставляют студентов нервничать и допускать ошибки. Составленные вопросы относятся к категории «средней трудности».

При выводе результатов появляется не только информация о студенте и его достижениях, но и афоризм с портретом человека, которому это высказывание принадлежит [2]. Это делается для обеспечения психологической поддержки студентов при компьютерном тестировании [3], например, для того, чтобы подбодрить тестируемого в случае, если результаты не так хороши, как хотелось бы.

Рисунок 5 – Страница результатов тестирования

Заключение

Тестовый контроль даёт преподавателю возможность проверить большой объём пройденного материала за небольшой период, а также быстро получить понятие о том, насколько хорошо студенты усвоили учебный материал. При этом преподаватель избегает такой кропотливой работы, как проверка письменных работ (как правило, это листочки с ответами), причём при проверке большого количества листов есть вероятность допустить ошибку.

То, что популярность компьютерных тестов растёт с каждым годом, можно объяснить рядом преимуществ этого вида контроля:

1. Влияние субъективных факторов на оценку студента сводится к минимуму;
2. Тест является высокоэффективным способом контроля, так как тестирование можно провести на больших группах студентов, а обработка результатов не требует много времени и усилий;
3. Проведение теста может быть направлено не только на контроль и оценку знаний, но и на обучение, так как вопросы теста помогают обнаружить пробелы в знаниях и ликвидировать их;
4. Результатом выполнения теста является объективная оценка знаний, как для преподавателя, так и для студента;
5. Внимание студента направлено не на формирования правильного ответа, а на осмысление вопроса;
6. Существует возможность изменять трудность вопросов, давая среди вариантов ответа ошибки, часто встречающиеся на данном уровне.

Образование - это многогранный процесс, и контроль знаний - лишь одна из его граней. Очевидно, что компьютерные тесты стали неотъемлемой частью современного учебного процесса. Создание теста предполагает тщательный анализ содержания изучаемой дисциплины, установление межтематических и межпредметных связей, что позволяет объективно оценить уровень знаний. В сочетании с другими компьютерными технологиями обучения, тесты дают возможность перейти к наиболее эффективному способу обучения и контроля знаний.

Литература

1. Пакшина, Н.А. Адаптивные тесты самопроверки: достоинства, ограничения на использование, возможная реализация / Н.А. Пакшина, Ю.П. Емельянова // Информатика и образование – 2013. - №5. – С. 71-73.
2. Пакшина, Н.А. Обеспечение необходимой психологической поддержки при работе с компьютерными тестами // Академический журнал Западной Сибири. 2011. №1. – С. 18–19.
3. Кривоногова, М.А. Обеспечение психологической поддержки студентам при компьютерном тестировании / М. А. Кривоногова, Ю. М. Колганова // Студент и научно-технический прогресс: сб. науч. работ участников международного молодежного конкурса. Т.2. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. –С. 336-340.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОРОЛИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ЛИНЕЙНЫХ МАТРИЧНЫХ НЕРАВЕНСТВ

Огородников К.О., Сироткин Д.А., студенты 5 курса
АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас
Научный руководитель: к.т.н., доцент Пакшина Н.А.

В настоящее время преподаватели школ и вузов все чаще и чаще используют интерактивные средства обучения, где под интерактивностью понимается взаимодействие с учебным материалом. Преимущества таких технологий очевидны, так как учащиеся

могут влиять на образовательный процесс, знакомиться с аудио- и видео- материалом, а также пересматривать непонятные моменты, тем самым усваивая предложенную информацию. Именно поэтому был создан интерактивный видеоурок с элементами соревнования, позволяющий познакомиться с основными вехами биографии ученых, каждый из которых внес свой вклад в развитие теории линейных матричных неравенств, а также главными аспектами их работ.

Веб-сайт состоит из нескольких частей (Рис. 1).

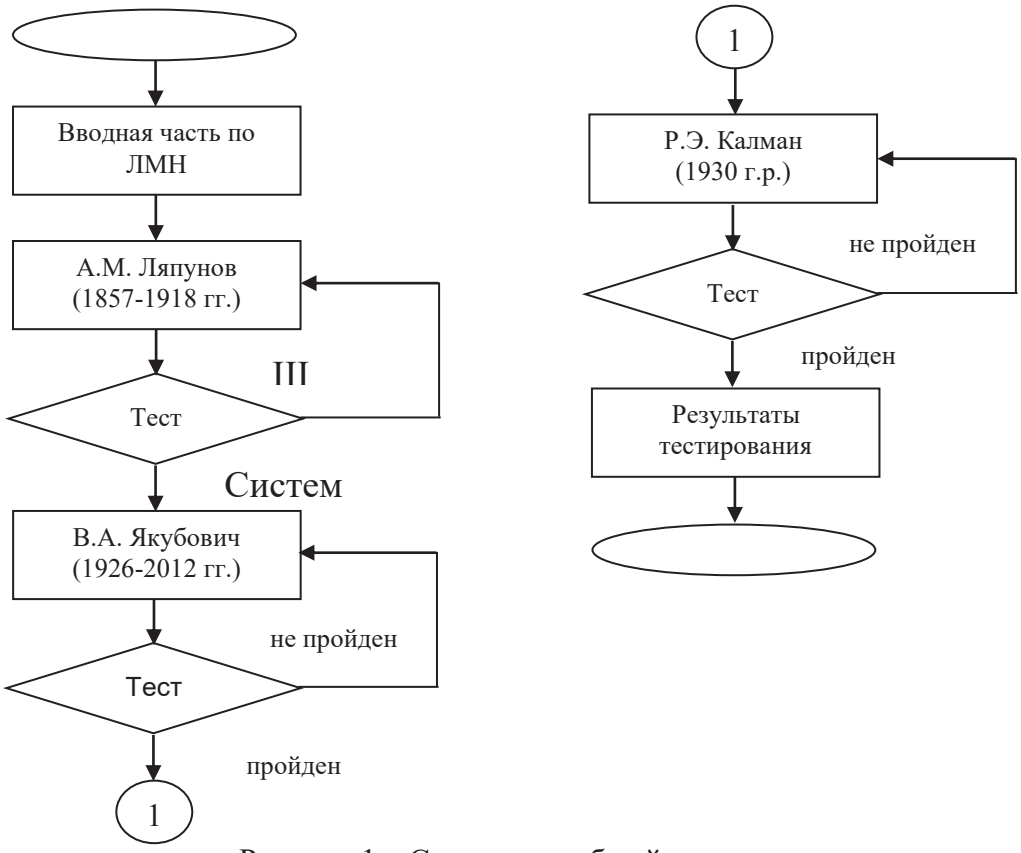


Рисунок 1 – Структура веб-сайта

Во вводной части видеоурока рассказывается о появлении термина линейные матричные неравенства и его значении, а также показана хронология событий, описывающая достижения в данной области с конца XIX века по настоящее время. Далее представлены видеоролики, отображающие научные достижения Александра Михайловича Ляпунова (1857-1918 гг.), Владимира Андреевича Якубовича (1926-2012 гг.), и Рудольфа Эмиля Калмана (1930 г.р.). За каждым видео следует тест со случайной выборкой вопросов, содержащий в себе материал, показанный в ролике. После каждого теста во всплывающем окне (Рис. 2) отображается количество набранных баллов, и если учащийся получает необходимый минимум, то ему предлагается просмотреть следующий видеоролик, иначе система попросит подробнее ознакомиться с плохо усвоенным материалом.

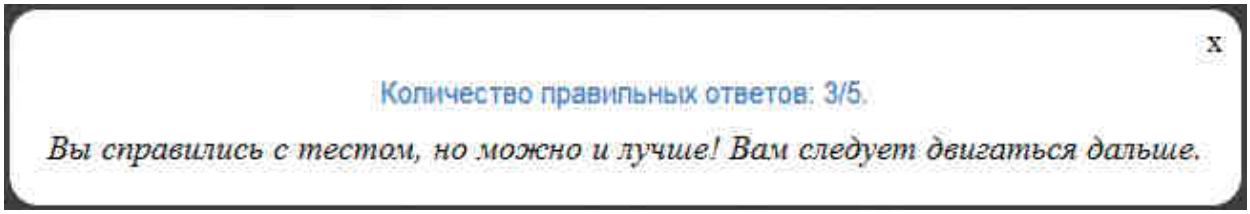


Рисунок 1 - Всплывающее окно с результатом прохождения теста

По результатам интерактивного видеоурока выводится общее количество набранных баллов, которое, помимо ответов на тесты, зависит и от времени, затраченного на прохождение видеоурока (Рис. 3). Студент, набравший наибольшее количество баллов, побеждает.

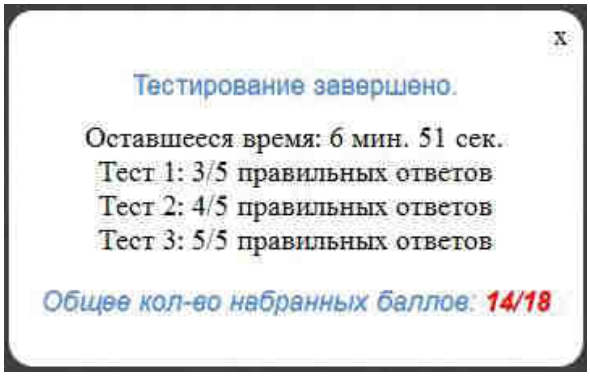


Рисунок 2 - Результаты прохождения интерактивного видеоурока

Вопросы для каждого из тестов хранятся в отдельных массивах, организованных средствами JavaScript. Случайная выборка вопросов теста происходит следующим образом: сначала определяется количество вопросов в массиве, далее формируется случайная величина из диапазона [0; кол-во вопросов], которая и определяет индекс элемента массива, перемещаемого на последнее место. Данная операция выполняется столько раз, сколько элементов будет найдено в массиве, после чего вопросы теста будут перемешаны. После этого первые *n* элементов массива отображаются на Web странице, где *n* – количество вопросов, которое необходимо задать тестируемому.

Интерактивный видеоурок разрабатывался с помощью языка HTML – языка гипертекстовой разметки, предназначенного для создания документов в Web-среде. Одно из главных преимуществ HTML 5 версии, используемого для создания данного видеоурока - появление новых тегов, таких, как <progress>, <source>, <audio>, <video>, которые упрощают взаимодействие с мультимедийным контентом, а также наличие элемента Canvas – неотъемлемой части HTML5, позволяющей работать с растровой графикой. Помимо этого, HTML5 поддерживается телефонами, планшетами и даже телевизорами, имеющими доступ к Всемирной Паутине.

Создание видеороликов осуществлялось в приложении MicrosoftOfficePowerPoint 2013, главными критериями выбора которого послужили удобство и простота использования. Ролики сохраняются в формате .wmv, качество и размер которых может контролировать пользователь.

Для оформления внешнего вида интерактивного видеоурока использовался CSS – язык разметки HTML-страниц, который может применяться как к отдельным элементам, так и к целым группам объектов [1, с. 16]. CSS предоставляет разработчику гораздо большие функциональные возможности по оформлению Web-сайтов, нежели HTML, и фактически поддерживается всеми известными современными браузерами. При применении CSS для схожих документов, становится возможным создание единого стиля оформления и его редактирование в случае необходимости. Использование CSS в настоящее время – революционный шаг на пути к решению многих дизайнерских проблем.

Для реализации таймера с обратным отсчетом (Рисунок 4), всплывающих модальных окон, а также обработки результатов тестов, была использована библиотека jQuery, которая позволяет разработчику обеспечить гибкое взаимодействие HTML и JavaScript [4, с. 19].

Рисунок 3 - Таймер с обратным отсчетом

Как CSS предоставляет возможность разделить стилизацию Web-страницы и основной код документа, так и jQuery позволяет отделить поведение объектов от HTML. jQuery обеспечивает высокую производительность по сравнению с другими JavaScript-фреймворками, синтаксически прост и понятен. Помимо этого, у jQuery имеется огромная база скачиваемых расширений и плагинов, позволяющие реализовать слайдеры изображений, всплывающие окна, анимацию и многое другое.

Хранение переменных и их передача от одной страницы веб-сайта к другой, осуществляется с помощью LocalStorage- HTML5-хранилища (базы данных), доступ к которому можно получить с помощью JavaScript [3, с. 183]. Для одного Web-сайта локальное хранилище может выделить до 5 мегабайт, чего должно быть достаточно для сохранения сессии пользователя. Данные в LocalStorage хранятся парами ключ/значение на стороне клиента, а типом данных выступает любой поддерживаемый JavaScript'ом тип. Длительность хранения данных в локальном хранилище ограничивается только предпочтениями разработчика.

Требования к браузерам [3, с. 121]:

– InternetExplorer 9.0 или более поздней версии;
– GoogleChrome 3.0 или более поздней версии;
– Opera 10.50 или более поздней версии;
– Safari 3.1 или более поздней версии;
– MozillaFirefox 3.5 или более поздней версии.

Данный интерактивный видеоурок (Рисунки 5, 6) разрабатывался по заказу кафедры прикладной математики АПИ (филиала) НГТУ им. Р.Е Алексеева. Он рассчитан на 20 минут времени и может быть использован на усмотрение преподавателя как дополнительный материал по дисциплине "Матричные уравнения и неравенства".

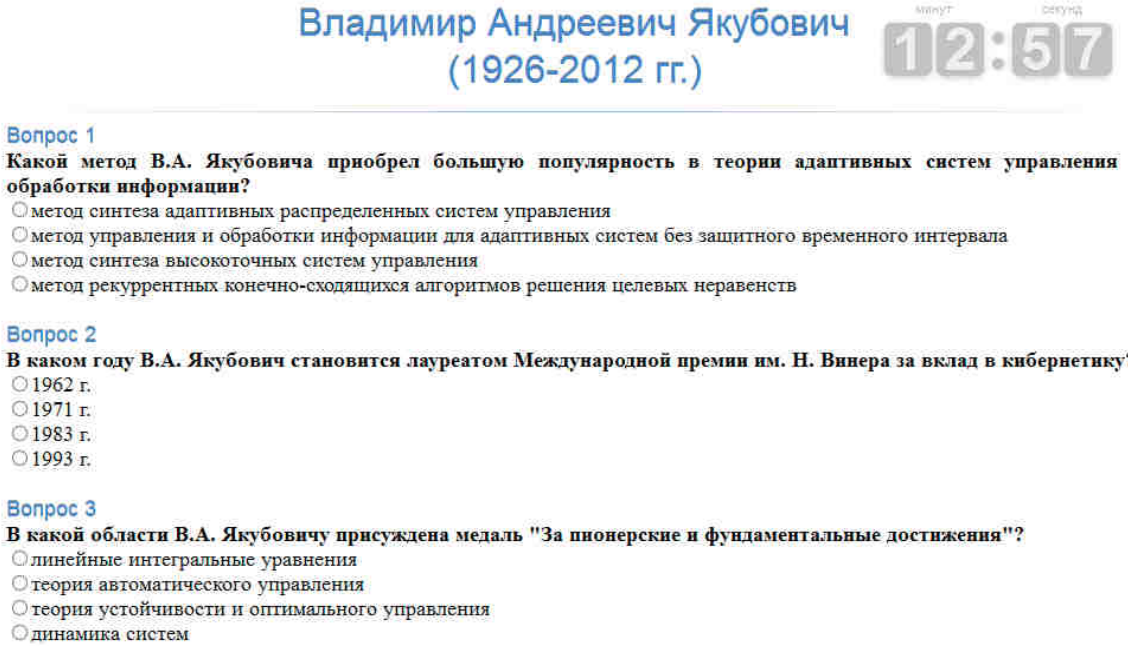


Рисунок 4 - Пример страницы интерактивноговидеоурока

Рисунок 5 - Пример страницы интерактивного видеоурока

Литература

1. Дэвид СойерМакфарланд. Большая книга CSS3 / Дэвид СойерМакфарланд – Питер, 2014. – 608 с.;
2. Каслдайн Э., Шарки К. Изучаем jQuery (2-е изд.) / Каслдайн Э., Шарки К. – Питер, 2012. – 402 с.;
3. Марк Пилгрим. Погружение в HTML5 / Марк Пилгрим – БХВ-Петербург, 2011. – 304 с.;
4. БерБибо, Иегуда Кац. jQuery. Подробное руководство по продвинутомуJavaScript, 2-е издание / БерБибо, Иегуда Кац – Символ-Плюс, 2011. – 624 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Олухова В.В., магистрант 2 курса
АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас
Научный руководитель: к.п.н., доцент Маклаева Э.В.

Информатизация управления образовательным учреждением связана с принятием более обоснованных управленческих решений на основе автоматизированной обработки социально-экономической, психолого-педагогической и иной информации.

В настоящее время информатизация управления школьным образованием рассматривается на нескольких уровнях:

• частном – информатизация охватывает управление отдельными учебными заведениями;

• общем – охватывает несколько учебных заведений одного района или региона, предполагается частичный информационный обмен между учебными заведениями и органами управления образованием;

• системном – поэтапно охватывает все образовательные учреждения данной территории с организацией полного информационного обмена на основании единых информационных стандартов, что ведет к формированию единого информационного пространства общего образования. [31, с. 68]

Информационные технологии делятся на две группы: с избирательной и полной интерактивностью:

Первая группа – технологии, обеспечивающие хранение информации в структурированном виде, облегчающие доступ к ней и ее использование (банки данных, базы данных, телетекст и т.д.). Пользователь находит нужную информацию с помощью различных процедур поиска (по ключевым словам, комбинации дескрипторов и т.д.) Технология функционирует в избирательном режиме, пользователь не может видоизменить полученную информацию.

Вторая группа – все формы коммуникации с помощью компьютеров: электронная почта, телеконференцсвязь, табулятор голосования и пр. Эти технологии служат средствам передачи, обмена сообщениями, адресованными одному или нескольким пользователям одновременно (очень удобно при дистанционном обучении).

Безбумажная информатика – технология сбора, накопления, переработки и обмена или распространения информации на основе компьютера и машинных носителей информации: магнитных дисков и т.п. Это понятие ввел академик В.М. Глушков [26, с. 254].

Выделяют несколько направлений применения информационных технологий в управлении образовательными учреждениями:

– мониторинг качества образовательных услуг на основе автоматизации сбора статистических данных,
– внедрение электронного документооборота,
– автоматизация хранения сведений о кадрах и обучаемых,
– автоматизированный учет состояния зданий, оборудования и материалов,
– автоматизация бухгалтерского учета [12, с. 43].

Для реализации указанных выше направлений формируется информационная система управления (ИСУ) образовательным учреждением, представляющая собой взаимосвязанную совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной управленческой цели. Для того чтобы обеспечить ее функционирование на всех уровнях управления и их взаимодействие между собой, необходимо определить такие информационные системы, которые охватывали бы весь управленческий процесс в целом [12, с. 45].

На рубеже 20-21 веков на уровне правительства России был принят ряд важных документов («Национальная доктрина образования», Федеральный Закон «Об информации, информатизации и защите информации», Федеральная целевая программа «Развитие информатизации в России» и др), которые являются основой государственной системы политики России в области образования. Одной из приоритетных задач, реализуемых каждой из перечисленных Федеральных программ, является гармоничное развитие жизнеспособной личности, ее творческих способностей и самоидентификации на основе мотивации необходимости непрерывного образования.

Современный руководитель школы должен в совершенстве обладать коммуникативными умениями, корректно и доказательно отстаивать свою точку зрения, устранять при этом компромиссы на высоком уровне культуры общения с подчиненными. При этом он должен принимать оптимальные решения, учитывая коллизии своих коллег. От того, насколько профессионально учитывает директор школы стремления, интересы и взгляды альтернативных (или противоположных?) групп взрослых людей своего коллектива зависит успех принятого им решения. Однако, во избежание конфликтных ситуаций, важно учитывать и психологические особенности каждого работника учреждения, обучающихся и их родителей. Следовательно, директор школы должен обладать психолого-педагогической и производственной компетентностью. Можно выделить еще одну проблему. Социально-экономическая нестабильность в обществе и дефицит средств, требуют от руководителя не только знаний в таких областях, как

социология и экономика, но и позитивного опыта работы по использованию возможностей дополнительного финансирования со стороны местных органов власти, а также привлечение спонсоров. [32, с. 112]

Для работы в рамках такой системы управлением возникает потребность в профессиональных руководящих кадрах, которые не просто развивают в себе умение управлять путем самообразования, что считалось достаточным до настоящего времени. Учреждению требуется не просто должность «директор школы» или «руководитель», а сложная профессиональная деятельность, к которой руководителя необходимо готовить как компетентного профессионала-управленца, способного реализовать образовательные стратегии, заложенные в основу образовательной политики.

В работе не делается акцент на управленческие качества руководителя образовательного учреждения. Здесь задача несколько иная. Необходимо исследовать такое качество руководителя школы, как профессиональная и продуктивная работа с коллективом своего образовательного учреждения и роль информационных технологий в этом. От решения данных задач, стоящих перед руководителем ОУ зависит многое: сплоченность педагогического коллектива, его творческий и профессиональный рост, взаимоотношения с учащимися и их родителями, комфортные условия образовательного процесса для учителей и учеников, соблюдение традиций школы и многое другое [32, с. 121].

Одной из особенностей современной социально-образовательной ситуации является в большей, чем когда бы то ни было ранее, самостоятельности образовательных учреждений. С одной стороны это активизирует творческие силы педагогических коллективов, содействует развитию инновационных процессов в образовательных учреждениях. С другой стороны, процесс управления образовательными учреждениями значительно усложнился и требует его качественного преобразования. Качественное преобразование процесса управления образовательным учреждением в свою очередь требует качественного роста профессиональных специалистов, осуществляющих этот процесс. [41, с. 233]

Развитие средств ИКТ-технологий и все более широкое их внедрение в различные сферы образования создают основу для широкого внедрения компьютерных комплексов автоматизации управления учебными заведениями системы общего среднего образования.

В настоящее время известно несколько программных систем, предназначенных для автоматизации процессов управления учебным заведением общего среднего образования. Большая часть таких систем поддерживает достаточно ограниченный круг функций, связанных с управлением учебным заведением, имеет собственную структуру данных, которая не позволяет обеспечить горизонтальный (от одного учреждения другому) и вертикальный (информация для органов управления образованием на уровне города или района) обмен данными. До сих пор не выработано единых подходов для обеспечения взаимодействия с родителями и общественностью. [11, с. 34]

В то же время использование средств ИКТ в организации и планировании деятельности учебных заведений системы общего среднего образования позволяет достичь многих преимуществ, в числе которых:

– повышение эффективности учебного процесса,
– возможность управления с оперативным учетом результатов уже осуществленной деятельности,
– принятие более эффективных управленческих решений,
– повышение объективности в оценке деятельности учителей и школьников,
– более эффективное управление познавательной деятельностью школьников, возможность принятия обоснованных и целесообразных мер, нацеленных на повышение результативности образования,

– оперативный адресный доступ к организационной информации учебного заведения, экономия материальных и человеческих ресурсов, высвобождение свободного времени, сокращение объемов рутинной работы [11. с. 40].

В настоящее время накоплен большой практический опыт использования автоматизированных систем управления различными технологическими процессами. Системы управления учебным процессом появляются и в образовательных учреждениях.

Изначально средства ИКТ и автоматизированные системы управления в сфере общего среднего образования разрабатывались как базы данных по контингенту школьников, кадрам, учебным планам и другой информации. Средства ИКТ, задействованные в управлении средним общеобразовательным учреждением должны состоять из подсистем:

– информационного обеспечения,
– технического обеспечения,
– математического и программного обеспечения,
– методического обеспечения,
– организационного обеспечения.

Наличие таких подсистем позволяет сформировать совокупность взаимосвязанных *автоматизированных рабочих мест* (АРМов) специалистов, работающих в системе общего среднего образования на уровне образовательных учреждений (школ), территориальных отделов и управлений образования [28, с. 198].

В процессе информатизации организационно-управленческой деятельности учебных заведений существенную роль должна сыграть информация «управленческого характера», содержание которой должно включать несколько основных *структурных составляющих*. В их числе нужно выделить:

– сведения, отражающие материальные и социальные параметры деятельности школы;
– данные о нормах, нормативах, стимулах, регулирующих учебную, социальную, культурную и иную деятельность школы;
– информационные материалы и документы, определяющие все сферы деятельности учебного заведения, в частности, законодательные и иные нормативные правовые акты и договорные обязательства, указания вышестоящих органов, данные контрольных актов и т.д.;
– сведения о количественном и качественном составе, уровне подготовки и квалификационном росте педагогического коллектива, совокупность всех данных, характеризующих имеющийся кадровый потенциал;
– сведения об учебном плане и распределении нагрузки;
– информацию о событиях в жизни школы (расписание, разовые мероприятия);
– данные об успеваемости школьников;
– данные о внешних связях учебного заведения;
– сведения об учебно-методическом, техническом и финансовом обеспечении учебного заведения;
– сведения о научно-исследовательской, методической и инновационной деятельности учебного заведения.[38, с. 322]

Разработки, проводимые в государственном масштабе в области информатизации системы образования, позволяют сгруппировать основные виды средств ИКТ, используемых при информатизации организационно-управленческой деятельности учреждений образования. В числе таких средств можно выделить:

– «Дошкольное воспитание и обучение» – систему данных о развитии детских дошкольных организаций;
– «Школьное образование» – систему данных о дневных общеобразовательных школах и школах-интернатах, внешкольных организациях, детских домах, школах-интернатах для детей-сирот;

– «Профессиональное образование» – систему данных об учебно-материальной базе учебных заведений начального профессионального образования и итогах работы, численном составе и движении руководящих и инженерно-педагогических работников;
– «Обеспечение кадрами» – систему данных об анализе качественного состава педагогических кадров, о потребностях в педагогических кадрах с высшим и специальным образованием;
– «Контроль исполнения документов» – систему анализа документов от вышестоящих организаций, анализ документов от нижестоящих и других организаций, автоматизированный контроль исполнения документов;
– «Лицензирование и аттестация» – мониторинг лицензирования учреждений среднего образования и аттестация педагогических кадров;
– «Отчетность» – автоматизированную систему для формирования основных показателей системы общего среднего образования, ежегодных отчетов в вышестоящие организации;
– «Финансы» – информацию о финансово-хозяйственной деятельности учреждений образования;
– «Информатизация» – информацию об обеспечении компьютерной техникой учреждений образования;
– «Обеспечение учебниками» – информацию об обеспечении учебниками.[15, с. 143]

Современное состояние информатизации общего среднего образования в области создания и использования автоматизированных систем управления характеризуется в основном наличием отдельных разрозненных локальных автоматизированных рабочих мест по управлению учебным процессом в отдельных школах.

Средства ИКТ, используемые в управлении образовательным учреждением должны количественно и качественно обрабатывать следующие данные:
– списочный состав контингента школьников с данными о ходе их обучения:
– сведения о результатах обучения каждого школьника по каждому преподаваемому предмету (итоговые и текущие отметки, данные о переводе на следующую ступень), данные по диагностике качества обучения (тестовый контроль знаний, умений, навыков), данные, которые можно рассматривать как основные параметры процесса обучения: организация учебного процесса (часы, специфика преподавания предметов, численность классов и т.п.), кадровый состав и квалификация педагогов, материальное, дидактическое и методическое обеспечение учебного процесса и т.д. [32, с. 114]

Использование средств ИКТ в организационно-управленческой деятельности учреждений общего среднего образования может привести к появлению многих *преимуществ,* а именно:

для администрации школы:
– оперативное получение и обобщение информации об учебном процессе для принятия управленческих решений;
– ведение алфавитных книг, личных дел сотрудников, учеников, родителей для создания оперативных отчетов;
– мониторинг движения учащихся;
– создание системы школьного документооборота;
– автоматизированное составление отчетности для управления образования;

для завуча, учителей, учеников и родителей:
– получение итоговых и текущих отчетов об успеваемости и посещаемости, в т.ч. конструирование собственных отчетов;
– доступ к дневнику, в который автоматически выставляются оценки и отмечаются задолженности по предметам;

для учителей-предметников:
– ведение классного журнала, календарно-тематических планов, просмотр отчетов;

– ведение индивидуальных портфолио учителей и учащихся, а также портфолио проектов, с гибкой настройкой прав доступа;

для всех участников учебно-воспитательного процесса:

– формирование единой среды обмена информацией в рамках школы, что улучшает взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса. [28, с. 198]

Средства ИКТ, применяемые в управлении образовательным учреждением, должны в совокупности представлять собой *систему*, основанную на использовании современных методов руководства объектом сферы образования, применении математических моделей и методов в процессе принятия решений и создании необходимой информационной базы на основе средств компьютерной техники и связи, обеспечивающую достижение нового качества в повышении эффективности системы общего среднего образования.

Руководителю образовательного учреждения в условиях информационного общества важно знать и учитывать в профессиональной деятельности такие проблемы, как особенности информационного общества; преимущества информационного общества; проблемы становления информационного общества; условия построения информационного общества.

Важно обратить особое внимание на современные подходы в работе с информационными материалами (сбор, обработка, накопление, хранение, поиск и распространение информации). Подготовить педагогический коллектив к реализации основ безбумажной информатики в построении документооборота образовательного учреждения [11, с. 67].

На самом высоком нормативном уровне отмечается, что в условиях динамично меняющегося мира, глобальной взаимозависимости и конкурентности, необходимости широкого использования и постоянного развития и усложнения технологий фундаментальное значение имеет информатизация сферы образования [5, с. 3].

Из вышесказанного можно сделать определенные выводы. Управление школой включает в себя большой круг вопросов: педагогических, хозяйственных, социально-педагогических, экономических, правовых, финансовых. Информатизация общества в общем и информатизация образования в частности, привела эти системы в соответствие с потребностями и возможностями современного информационного общества. Важным фактором совершенствования управления являются информационные технологии, которые предоставляют массу новых возможностей. Они позволяют накапливать и обновлять большие объемы информации, являются инструментом оптимизации времени и средств, расходуемых на решение отдельных задач управления, способствуют повышению качества принимаемых управленческих решений за счет предоставления оперативной и достоверной информации о состоянии управляемого объекта.

Литература

1. Маклаева Э.В., Олухова В.В. Эстетическое воспитание младших школьников средствами математики // Культура и образование. – Июнь 2014. - № 6 [Электронный ресурс]. URL: http://vestnik-rzi.ru/2014/06/1923 (дата обращения: 02.06.2014).
2. Маклаева Э.В. Этапы формирования и развития пространственных представленийобучающихся в процессе обучения математике // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5; URL: http://www.science-education.ru/119-14938 (дата обращения: 16.10.2014).
3. Монахов, В.М. Психолого-педагогические проблемы новых информационных технологий как средства учебной деятельности / В.М. Монахов, В.В. Рубцов //Информатизация школьного образования. - Москва-Берлин, 1990. - С.47- 58.

4. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: «Школа-Пресс», 2010. - 205 с.
5. Харисов, Т., Харисова А. Система информационного обеспечения управления школой // Директор школы. - 2011. - №5. - С.35-43.

РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Прокопчик С.В., преподаватель
ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический колледж», г. Арзамас

Информатизация образования является одним из направлений в модернизации и развитии нашего техникуме. Внедрена и реализована «Модель процесса формирования ИКТ-компетенции преподавателей специальных дисциплин», которая «построена на основе поэтапного взаимодействия компонентов: когнитивного – изучение информационно-коммуникационных технологий; моделирующего – моделирование и конструирование образовательной среды на основе современных информационных технологий; управленческого – эффективное управление образовательным процессом средствами информационно-коммуникационных технологий»[1]. Внедрение в процесс обучения средств новых информационных технологий является приоритетным направлением в реформе системы образования, а владение методиками применения средств новых информационных технологий обучения – приоритетным направлением подготовки педагогических кадров. Преподаватели нашего техникума, в том числе и преподаватели методического объединения физической культуры и ОБЖ на данном этапе развития современного образования ведут активную работу по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в своей работе.

На первом этапе – формирование когнитивного компонента ИКТ-компетенции преподаватели физической культуры овладели, в большей степени самостоятельно, графическими и мультимедийными пакетами прикладных программ, создают самостоятельно презентации, видеоролики, различного рода публикации (буклеты, плакаты, бюллетени и т.д.).

На втором этапе формирования ИКТ-компетенции преподавателей – формирование моделирующего компонента, преподаватели физической культуры научились моделировать образовательный процесс с использованием ИКТ. При проведении лекций используют электронные учебники и презентации. Для практических занятий подготавливаются видеоуроки. Зачетные и экзаменационные занятия предполагают, как правило, электронное тестирование.

Остановлюсь подробнее на использовании видеоуроков при изучении, например, таких тем, как баскетбол. Специфика преподавания физической культуры в техникуме такова, что на изучение данной темы отводится очень мало времени. Соответственно студенту выдается задание для самостоятельного обучения приемам баскетбола через просмотр видеоуроков, подготовленных преподавателями физической культуры, также студент может прийти на занятие пораньше и в оборудованном компьютерной техникой кабинете, просмотреть видеоуроки. Таким образом, студент приходит на практическое занятие уже подготовленным теоретически, т.е. он знает правила игры в баскетбол, также технику ведения мяча, технику передачи мяча, технику броска мяча и т.д. Видеоуроки, как правило, создаются на материале, отснятом на предшествующих занятиях, также на различных общетехникумовских, городских, зональных соревнованиях. Видеосюжеты включают различные ошибки, допущенные студентами во время выполнения тех или

[1]Куликова Н.Ю. Формирование информационно-коммуникационной компетенции преподавателей специальных дисциплин в среднем профессиональном учебном заведении: Дис…канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.Ю. Куликова. – Н. Новгород, 2008. – 198 с.

иных упражнений, а также успехи и достижения, приобретенные во время учебных занятий, тренировок, соревнований. Собранный материал монтируется с помощью видеоредакторовSonyVegas, MovieMaker, Pinnacle. Студенты с большим удовольствием просматривают предложенный преподавателями физической культуры видеоматериал, который постепенно превращается в видеоурок. Также студентам интересно учиться через такие видеуроки еще и потому, что в них отражается жизнь техникума. После просмотра видеоуроков, практические занятия проходят более качественно. Успех таких занятий гарантирован.

Преподаватели физической культуры используют ИКТ не только для подготовки и проведения занятий. Также ИКТ используется при работе с родителями, подготовке ведомостей успеваемости и посещаемости студентов, выступлении на педагогических советах и т.д.

Для реализации данного этапа были использованы следующие организационные формы: педагогическая творческая мастерская, творческие объединения студентов и преподавателей.

Педагогическая творческая мастерская «Совершенствование инфраструктуры информатизации современного образования», в техникуме функционирует уже несколько лет. Достаточно успешно ее работа способствует формированию ИКТ-компетенции преподавателей техникума. Для работы этой мастерской объединились преподаватели информационных дисциплин и преподаватели физической культуры и ОБЖ. Составили рабочую программу, в рамках которой, предполагается не просто изучать информационные технологии, а научиться применять их в своей профессиональной деятельности, поделиться опытом использования информационных технологий на своих занятиях.

В 2012-2013 учебном году проведена работа по следующим направлениям:

– преимущества использования дидактических видеоматериалов на занятиях физической культуры;

– методическое обоснование отбора дидактического материала по дисциплине – физическая культура для создания видеоматериалов;

– технология подготовки учебного видео;

– создание дидактических видеоматериалов по дисциплинам: физическая культура и спецдисциплины;

– подготовка фото и видеоматериалов для создания электронного фоторепортажа о здоровом образе жизни студентов;

– преимущества электронного фоторепортажа о здоровом образе жизни;

– технология создания фоторепортажа средствами компьютерной графики.

Преподаватели физической культуры выступают не только слушателями на заседаниях данной мастерской, но и сами организуют ее работу. Так, на одном из заседаний творческой мастерской, преподаватели физической культуры научили всех присутствующих создавать коллаж, а именно, соединить воедино баскетбольной мяч и спортивные достижения своих воспитанников. При подготовке подобных занятий преподаватели физической культуры сотрудничают с преподавателями информационных дисциплин, получают индивидуальные консультации, например по написанию методическим указаний для выполнения практического задания. С большим интересом и удовольствием преподаватели проводят такую работу. В дальнейшем приобретенный опыт преподаватели физической культуры используют при подготовке к таким мероприятиям, как «День здоровья», «Масленица» и др., при проведении классных часов, а также участии в различных конкурсах. Созданный дидактический материал преподаватели информационных дисциплин используют на своих занятиях.

В 2013-2014 учебном году проведена работа по следующим направлениям:

– создание электронных учебников;

– использование ИКТ и интерактивных средств обучения с целью повышения качества обучения;

– использование видеоуроков на занятиях физической культуры;

– создание видеоуроков по физической культуре;

– размещение созданныхвидеоуроков в Интернете.

Преподаватели физической культуры не стоят на месте. На этот раз некоторые из них продемонстрировали свои видеоматериалы, а также объяснили для вех слушателей некоторые приемы редактирования видео.

Таким образом, созданная творческая мастерская стимулирует преподавателей физической культуры к более активному изучению ИКТ, а также внедрению их в учебный процесс.

Вторая организационная форма реализации второго этапа формирования ИКТ-компетенции преподавателей – творческие объединения студентов и преподавателей. Студенты и преподаватели ведут активную исследовательскую деятельность, создают электронные учебники, различного рода тренажеры, сайты, участвуют в научно-практических конференциях. Для создания тренажера «Баскетбол» студенты, занимающиеся баскетболом, объединились со студентами специальности «Информационные системы», и под руководством преподавателя физической культуры ведут плодотворную работу. Также ведется работа в аналогичной творческой группе по созданию сайта «Спортивные достижения в ГБОУ СПО АКТТ». Опыт программирования и огромное желание отразить свой спортивный опыт на страницах сайта, в компьютерных программах дает положительный результат.

На третьем этапе, связанном с формированием управленческого компонента ИКТ-компетенции преподавателей, формируются умения применять ИКТ в реальном образовательном процессе. На данном этапе преподаватели физической культуры не только активно используют ИКТ в своей работе, но и делятся своим опытом. Проводятся открытые занятия с использованием ИКТ, мастер-классы. Преподаватели физической культуры участвуют в Интернет-форумах, размещают свои материалы в сетевых сообществах педагогов openclass.ru, pedsovet.org, profobrazovanie.org. Участвуют в интернет-проектах, интернет-конкурсах «Профкадр-2014». 40% преподавателей физической культуры создали свой мини-сайт, пользуясь при этом конструкторами, предложенными на сайте nsportal.ru, multiurok. В результате подобная деятельность ведет к созданию электронного портфолио по дисциплине. Электронное портфолио преподавателя по дисциплине предполагает наличие дидактических, методических материалов, выполненных в электронном виде, размещенных в сети Интернет, размещенных на страницах сайтов сетевых сообществ, на своих собственных сайтах. Данный материал является необходимым и при прохождении аттестации на квалификационную категорию. Активно внедряют ИКТ в образовательный процесс, те преподаватели физической культуры, у которых сформировался высокий уровеньИКТ-компетенции. Профессионализм современного преподавателя нашего техникума заключается не только в знании своего предмета и методики его преподавания, но и в необходимости владения ИКТ-компетентностью и стремлении владеть информационной культурой.

Использование ИКТ преподавателями физической культуры в своей работе со студентами способствует индивидуализации обучения, обеспечивает переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует улучшению качества образования.

Куликова Н.Ю. отмечает, что решение профессиональных педагогических задач с привлечением ИКТ, использование их на занятиях, создание своих собственных дидактических материалов средствами ИКТ, умение оценить их продуктивность, умение выбрать тот или иной этап занятия, для использования ИКТ, все это способствует

формированию ИКТ-компетенции[2], а, следовательно, и профессиональной компетентности преподавателя. Профессиональная компетентность – интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыта, достаточных для осуществления цели данного рода деятельности, а также нравственную позицию специалиста[1]

Формирование ИКТ-компетенции преподавателя – это непрерывный процесс, который опирается на сложившийся профессиональный опыт преподавателя. Преподаватели физической культуры не самые первые присоединились к этому процессу, но сейчас понимают, что «Используя ИКТ, преподаватель не только образовывает, воспитывает и развивает студента, но с внедрением новых ИКТ он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития»[2], меняется качество преподавания, а, следовательно, и качество подготовки специалистов.

Литература

1. Джон П. Кателл Информационные и коммуникационные технологии для активного обучения // «Информатика и образование». – 2004. №3. С. 77-86.
2. Куликова Н. Ю. Формирование информационно-коммуникационной компетенции преподавателей специальных дисциплин в среднем профессиональном учебном заведении: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.Ю. Куликова. - Н. Новгород, 2008–180 с.
3. Урсова О.В. К вопросу о формировании и развитии ИКТ-компетентности учителя-предметника// Развитие региональной образовательной информационной среды «РОИС-2006»: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (http://rois.loiro.ru) – Санкт-Петербург, 2006, с. 51-53.

РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ВЕДОМОСТИ

Д.А. Савин, студент 2 курса
ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический техникум», г. Арзамас
Научный руководитель: к.п.н., преподаватель Саблукова Н.Г.

В современном мире непрерывного потока информации актуальность приобретают процессы автоматизации работ рутинного характера. В связи с этим ежегодно разрабатываются программы, призванные решать возникающие проблемы. В настоящее время рынок систем автоматизации образовательных учреждений достаточно насыщен и на нем представлены специализированные решения для учебных заведений, которые изначально разрабатывались с учетом российских законов об образовании, специфики процессов образования. Однако данные системы не всегда находятся в свободной продаже или стоят достаточно дорого. Поэтому часто в учебном заведении разрабатываются собственные информационные системы, адаптированные под его специфику.

В профессиональных образовательных учреждениях большой объём рутинной, повторяющейся работы сосредоточен в учебной части – подразделении, осуществляющем контроль и организацию учебной деятельности техникума. Основными документами, функционирующими в учебной части, являются: личная карточка студента, зачетно-экзаменационная ведомость, отчет о контрольной работе, ведомость курсовой работы, сводная ведомость группы и т.д. Все эти документы требуют своевременного заполнения для обеспечения учётной работы в учебной части.

[1]Подласый, И.П. Педагогика: Учеб.для студ. выс. пед. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1996. – 432 с.

[2] Куликова, Н.Ю. Информационные коммуникационные технологии как средство повышения профессионального мастерства преподавателей специальных дисциплин / Н.Ю. Куликова // Вестник РУДН. Серия «Информатизация образования». – 2008. – № 1. – С.27-33.

Благодаря созданию автоматизированной информационной системы (и базы данных, как её части), формирование отчётной документации может значительно упроститься. Все данные, поступающие в учебную часть (входящая документация) могут вводиться в базу данных, затем можно составить стандартный набор запросов для упрощения выборки данных и на основе составленных запросов сгенерировать отчёты, которые бы выводили определённые данные. Эти отчёты можно распечатать и таким образом получить готовые отчётные документы.

Представленная в статье программа является автоматизированной информационной системой, которая предназначена для создания шаблонов зачетно-экзаменационной ведомости, используемых сотрудниками учебной части и преподавателями техникума.

При разработке данной программы были поставлены и решены следующие задачи:

1. Проанализировано использование автоматизированных информационных систем в образовании.
2. Описана работа учебной части техникума и предложены пути автоматизации заполнения документов и формирования отчетов.
3. Построена модель и обоснован выбор программного обеспечения.
4. Разработан графический интерфейс, программный код и руководство пользователя программы для заполнения зачетно-экзаменационной ведомости.

В реализуемой программе выполняются следующие требования:

- возможность выбора значений полей: семестр, год, специальность, дисциплина, группа для соответствующих документов;
- связь с базой данных студентов, групп и специальностей;
- вывод и печать отчета – шаблона документа;
- программа обладает понятным интерфейсом и относительной простотой работы с ней.

Программа выполнена в среде Delphi с использованием подключения к СУБД Microsoft Access и выводом отчетов в Microsoft Excel.

В базе данных приложения содержатся таблицы с наименование групп, наименованием специальностей и списками студентов групп (рис. 1, 2, 3).

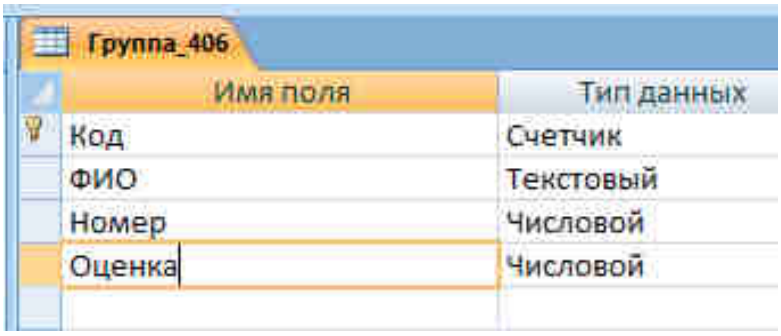


Рисунок 1 – Структура таблицы Группа №

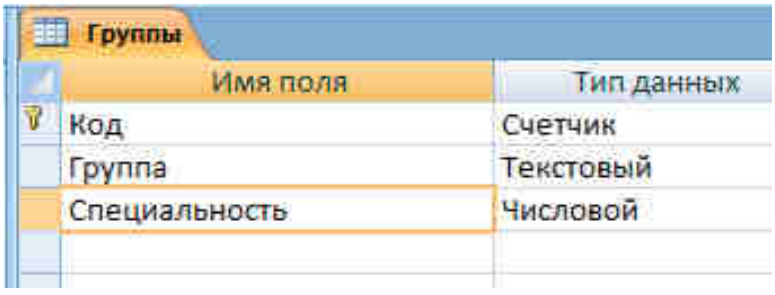


Рисунок 2 – Структура таблицы Группы

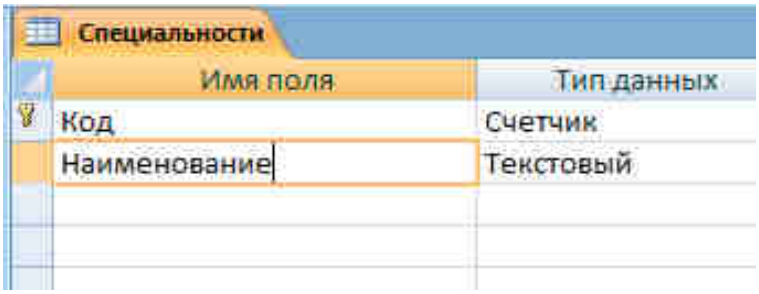


Рисунок 3 – Структура таблицы Специальности

Интерфейс приложения представлен на рис. 4. Основная форма проекта «Ведомость» включает в себя компоненты класса TCombo Box1 – для выбора семестра, учебного года, формы промежуточной аттестации, специальности, группы и курса; TEdit – для ввода дисциплины и ФИО преподавателя; TDB Grid – для отображения списка выбранной группы и ввода оценок; TButton – для выполнения операций. Кроме того, на форме размещены не визуальные компоненты ADO Connection, ADO Table, ADO Query и Data Source.

Компонент ADO Connection организует подключение к базе данных с помощью технологии ADO. ADO – это технология стандартного обращения к реляционным структурам данных от Microsoft. Компонент ADO Table предназначен для доступа к таблице с помощью механизма ADO. Компонент ADO Query представляет собой запрос к базе данных.

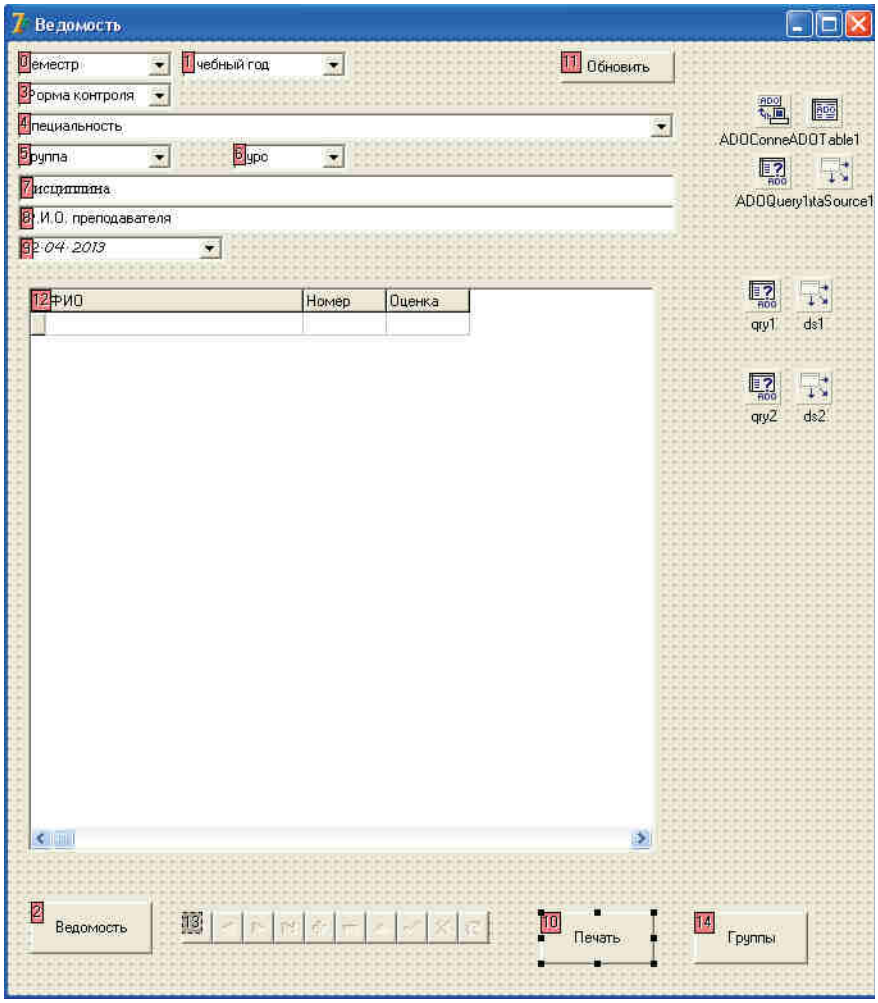


Рисунок 4 – Графический интерфейс пользователя

В программе реализуется следующая модель выполнения операций:

– Выбор семестра и учебного года.

– Выбор формы контроля: дифференцированный зачет или экзамен. Выбор дифференцированного зачета предполагает вывод оценки за зачет в соответствующий столбец отчета. При выборе экзамена в отчете, помимо заполнения столбца с оценками за экзамен, в соседнем столбце формируется расшифровка оценок: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «плохо», «1» - очень плохо.

– Выбор специальности из списка специальностей за счет подключения к соответствующей таблице базы данных. При выборе специальности в списке «Группы» отображаются только группы, обучающиеся по данной специальности. Список групп формируется на основе подключения таблицы «Группы» базы данных.

– Выбор учебной группы. Для выбранной группы автоматически выводится курс и отображается таблица с соответствующей группой. В таблице указаны следующие данные: фамилия, имя, отчество студента и его номер по поименной книге. Оценки студентов за зачет или экзамен вносятся непосредственно в приложении в столбец «Оценка».

– Заполнение полей «Дисциплина», «ФИО преподавателя».

– Выбор даты промежуточной аттестации из календаря.

– Формирование зачетно-экзаменационной ведомости в программе Microsoft Excel. При этом в программе автоматически создается шаблон зачетно-экзаменационной ведомости со всеми введенными данными (рис. 5, 6).

В программе предусмотрена возможность редактирования списков студентов и наименования групп. Возможна непосредственная печать отчета из формы приложения без вывода в электронную таблицу.

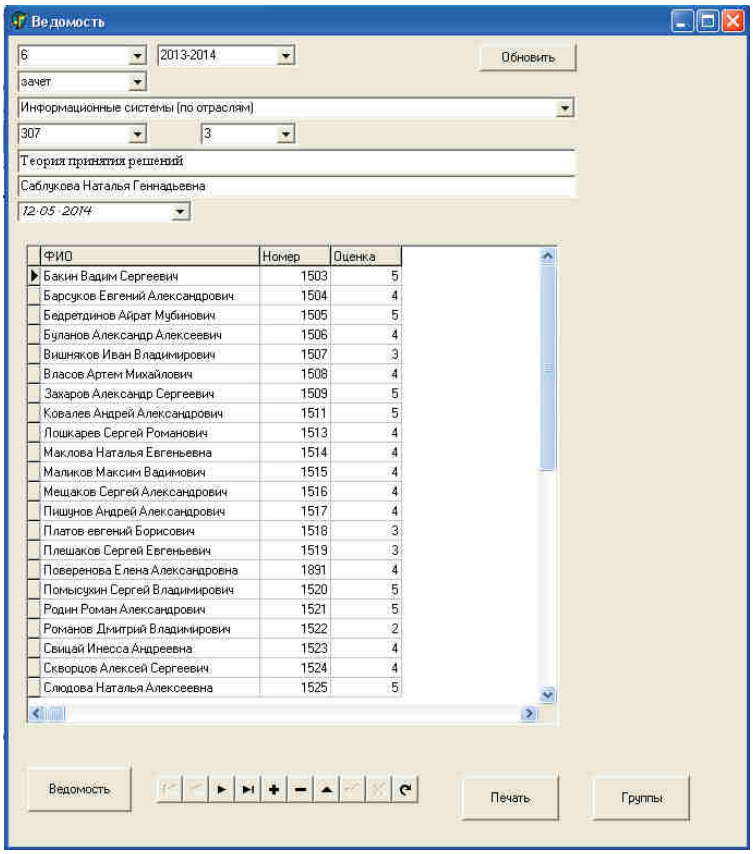


Рисунок 5 – Форма приложения с данными

Министерство образования Нижегородской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования

Арзамасский коммерческо-технический техникум

Зачетно-экзаменационная ведомость

Семестр	6	Учебный год	2013-2014	
Форма контроля	зачет			
Специальность	Информационные системы (по отраслям)			
Группа	307	Курс	3	
Дисциплина	Теория принятия решений			
ФИО преподавателя	Саблукова Наталья Геннадьевна			
Дата проведения зачета/экзамена	12.05.2014			

№ п/п	ФИО	Номер зачетной книжки	Отметка о сдаче зачета	Подпись преподавателя и дата	Экзаменационная оценка		Подпись преподавателя
					цифрой	прописью	
1	Бакин Вадим Сергеевич	1503	5				
2	Барсуков Евгений Александрович	1504	4				
3	Бедретдинов Айрат Мубинович	1505	5				
4	Буланов Александр Алексеевич	1506	4				
5	Вишняков Иван Владимирович	1507	3				
6	Власов Артем Михайлович	1508	4				
7	Захаров Александр Сергеевич	1509	5				
8	Ковалев Андрей Александрович	1511	5				
9	Лошкарев Сергей Романович	1513	4				
10	Маклова Наталья Евгеньевна	1514	4				
11	Маликов Максим Вадимович	1515	4				
12	Мещаков Сергей Александрович	1516	4				
13	Пишунов Андрей Александрович	1517	4				
14	Платов евгений Борисович	1518	3				
15	Плешаков Сергей Евгеньевич	1519	3				
16	Поверенова Елена Александровна	1891	4				
17	Помысухин Сергей Владимирович	1520	5				
18	Родин Роман Александрович	1521	5				
19	Романов Дмитрий Владимирович	1522	4				
20	Свицай Инесса Андреевна	1523	4				
21	Скворцов Алексей Сергеевич	1524	4				
22	Слюдова Наталья Алексеевна	1525	5				
23	Турутова Екатерина Александровна	1526	4				
24	Ямкин Кирилл Вячеславович	1527	2				

Количество студентов на зачете/экзамене	24
Количество пятерок	7
Количество четверок	13
Количество троек	3
Количество двоек	1
Студенты, не допущенные	
Неаттестованные студенты	
Подпись преподавателя	
Зам. директора	

Рис. 8 Отчет в Microsoft Excel

Разработанное приложение в свою очередь является модифицируемым приложением, т.е. при необходимости может быть дополнено различными функциями и формировать другие шаблоны документов.

Литература

1. ГОСТ 34.601 - 90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.
2. Фуфаев Э.В. Разработка и эксплуатация удаленных баз данных. – Москва: Издательский центр «Академия», 2009.

3. Голицына О.Л., Максимов Н.В., Попов И.И. Информационные системы: учебное пособие. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТАБЛИЦ ПО РАСЧЕТУ ЧАСОВ УЧЕБНОЙ «НАГРУЗКИ» ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Слюдова Н.А., студентка 4 курса

ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический техникум», г. Арзамас

Научный руководитель: к.п.н., преподаватель Саблукова Н.Г.

В настоящее время часто используется такое понятие, как автоматизация информационных процессов. Автоматизация прочно входит в повседневную жизнь людей. Целью автоматизации информационных процессов является повышение производительности и эффективности труда работников, улучшение качества информационной продукции и услуг, повышение сервиса и оперативности обслуживания пользователей.

Создание автоматизированных рабочих мест позволяет эффективно обрабатывать большие потоки информации, которые имеют определенную структуру, зависящую от особенностей места применения. Автоматизированное рабочее место определяется как комплекс технических и программных средств для автоматизации профессионального труда специалиста.

Создание автоматизированных рабочих мест предполагает, что основные операции по накоплению, хранению и переработке информации возлагаются на вычислительную технику, а пользователь выполняет часть ручных операций и операций, требующих творческого подхода.

Для создания автоматизированного рабочего места, то есть для автоматизации какого-либо процесса используются экспертные системы. Экспертная система представляет собой систему искусственного интеллекта, построенную на основе глубоких специальных знаний о некоторой предметной области (полученных от экспертов-специалистов этой области). Экспертная система – компьютерная программа, способная частично заменить специалиста – эксперта в разрешении проблемной ситуации.

В результате обследования нашего техникума была выявлена слабая автоматизация в организационно-управленческих отделах. В основу эффективного решения данной проблемы было положено создание системы интегрированных автоматизированных рабочих мест. И первым было решено автоматизировать рабочее место заместителя директора по учебной работе, то есть создать программу, позволяющую автоматизировать формирование таблицы по расчету часов учебной «нагрузки» преподавателей.

При традиционных способах расчёта, этот процесс является очень трудоёмким; это не позволяет оперативно регулировать любые изменения в нагрузке, что может даже привести к её неточному составлению. В этой связи, автоматизация данного процесса позволит:

- исключить многократное переписывание одних и тех же данных;
- не производить расчёты, не требующие внимания заведующего отделением;
- сократить время, занимаемое расчётом;
- исключить вероятность технических ошибок;
- оперативно реагировать на какие-либо изменения, касающиеся нагрузки.

Вследствие этого, разработка автоматизированной системы расчёта учебной нагрузки является актуальной.

Целью моей работы стало создание программы, выполняющей задачу расчета часов педагогической нагрузки. Распределение и учет учебной нагрузки занимает много времени, при этом неизбежны ошибки и постоянные корректировки. Использование специальной автоматизированной программы позволило бы решить данные проблемы.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

– изучить и проанализировать предметную область;
– определить основные функции системы;
– описать интерфейс подсистемы, создать макет интерфейса;
– описать запросы, используемые в подсистеме;
– определить возможности дальнейшего развития подсистемы.

В учебной части за составлением и последующей корректировкой учебной «нагрузки» преподавателей отвечает один сотрудник. Из оборудования, используемого при работе - один компьютер, принтер.

За отведенный период до начала учебного года от учебной части поступает вся необходимая информация, требуемая для составления учебной «нагрузки» преподавателей: список учебных групп на следующий год, список преподавателей и предметов, «нагрузка» на преподавателя - количество часов в неделю, которое данный преподаватель будет «отводить» за неделю. Как только поступает вся необходимая информация, учебная часть начинает составления таблиц учебной «нагрузки» преподавателей. В среднем, на составления таблиц учебной «нагрузки» преподавателей уходит от 15 до 20 дней.

В ходе учебного процесса могут возникать ситуации, когда возникает потребность в динамическом изменении таблиц учебной «нагрузки» преподавателей: срочно необходимо перераспределить «нагрузку» или найти свободные часы и т.д. Для этого подготавливается специальный журнал, в котором детально указывается преподаватель и список групп, причастных к учебному процессу, а также «нагрузка» на каждую из них.

Поиск необходимого преподавателя занимает очень много времени. Также иногда необходимо узнать, сколько часов «нагрузки» у преподавателя отведено на ту или иную группу.

Преподавателям необходимо получить полную информацию об учебной «нагрузке» для каждой группы на год. Программное средство «Автоматизация формирования таблиц по расчету часов учебной «нагрузки» преподавателей» разрабатываться для упрощения формирования таблиц по расчету часов учебной «нагрузки преподавателей» и сокращения времени на поиск свободных часов.

Для создания программы был выбран MS Excel, так как это достаточно распространенное ПОс достаточно широкими возможностями для автоматизации расчетов от обычных формул, до встроенного языка программирования Visual Basic for Application.

Ценной возможностью Excel является возможность писать код на основе Visual Basic для приложений (VBA). Этот код пишется с использованием отдельного от таблиц редактора. Управление электронной таблицей осуществляется посредством объектно-ориентированной модели кода и данных. С помощью этого кода данные входных таблиц будут мгновенно обрабатываться, и отображаться в таблицах и диаграммах (графиках). Таблица становится интерфейсом кода, позволяя легко работать изменять его и управлять расчётами.

Создание данной программы было разделено на несколько этапов:

1. изучение возможностей использования автоматизированных рабочих мест в образовательном процессе;
2. исследование предметной области с точки зрения выявления направлении автоматизации;
3. выбор проблемы и постановка задачи;
4. разработка модели программы;
5. выбор программного обеспечения и его обоснование;
6. разработка программы, отладка и тестирование;
7. разработка предложений по дальнейшей модификации программы;

В качестве исходной информации использовалась электронная таблица, в которой на основе учебных планов были распределены часы педагогической нагрузки,

распределение дисциплин по семестрам, указаны формы контроля для каждой группы. Для каждой дисциплины выбран преподаватель, который будет ее вести.

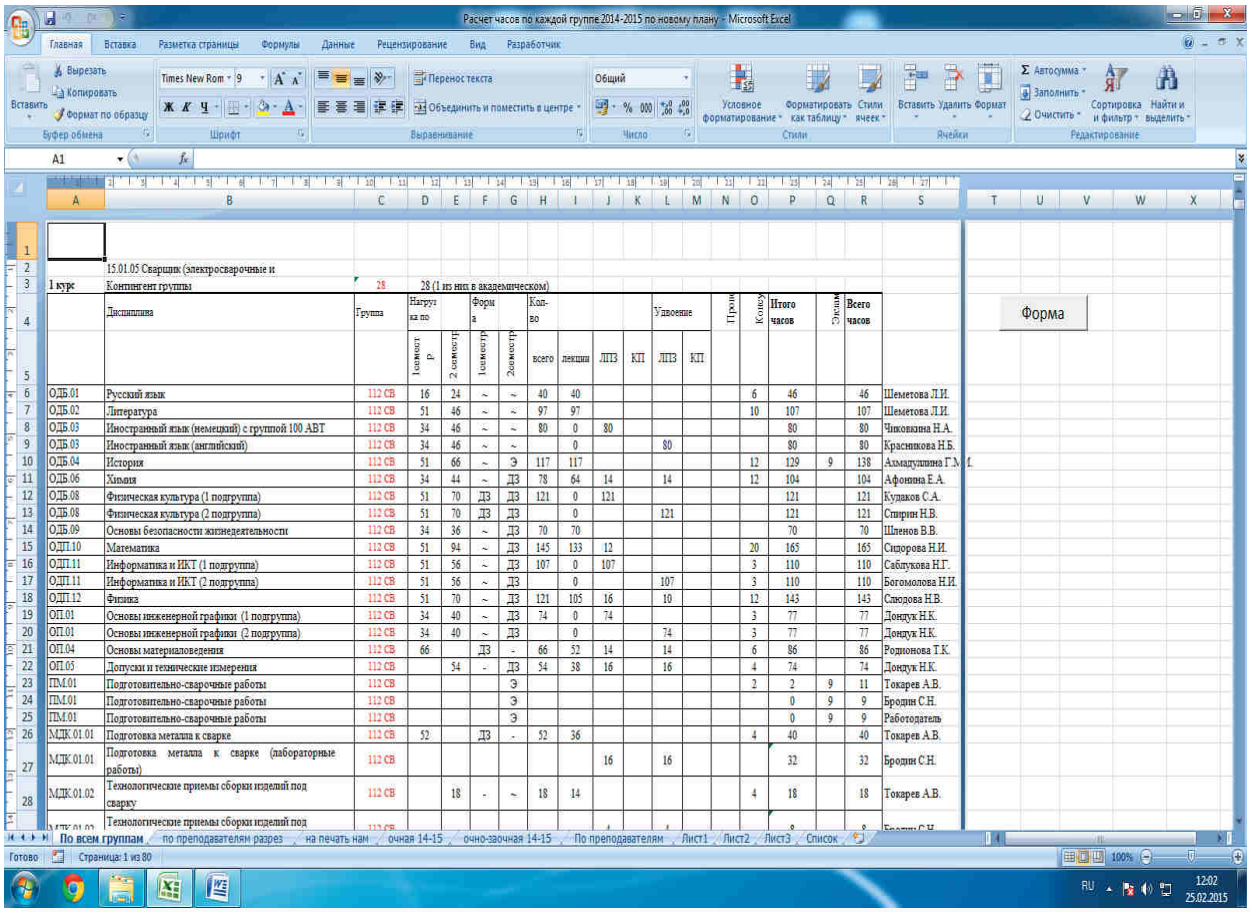


Рисунок 1 – Таблица для составления учебной «нагрузки»

На основе данной информации с помощью разработанной программы автоматически формируется отчет с расчетом педагогической нагрузки, для каждого преподавателя, а так же автоматизируется формирование общей таблицы ведомостей преподавателей. Каждая задача выполняется отдельно.

Сразу после открытия документа «Расчет часов по каждой группе 2014-2015 по новому плану» появляется форма «Расчет «нагрузки». В текстовое поле вводится фамилия преподавателя, для которого необходимо сформировать ведомость.

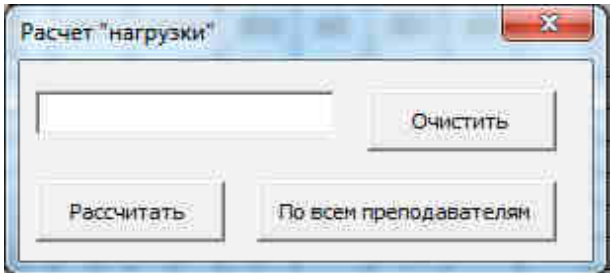


Рисунок 2 – Внешний вид программы

По нажатию кнопки «Рассчитать» создается рабочий лист с расчетом часов для выбранного преподавателя. Программа автоматически формирует шаблон с заголовком и подписью, а также подсчитывает количество часов по каждому столбцу.

Ведомость педагогической нагрузки преподавателя на 2013-2014 учебный год																		
	Сидорова Н.И.																	
ОДП.10	Математика	112 СВ	51	94	~	ДЗ	145	133	12					20	165		165
ОДП.10	Математика	116 СТ	51	94	~	ДЗ	145	133	12					22	167		167
ОДП.10	Математика	14-03БД	102	101	~	ДЗ	203	187	16					24	227		227
ОДП.10	Математика	14-31КОМ	102	101	~	ДЗ	203	187	16					24	227		227
ОДП.10	Математика	202	82	85	~	Э	167	155	12					18	185	3	188
ОДП.10	Математика	210	82	85	~	Э	167	155	12					18	185	3	188
Итог			470	560	0	0	1030	950	80	0	0	0	0	126	1156	6	1162
Заместитель директора по УиНМР			М.А. Ледянкина														
С нагрузкой на 2014-2015 учебный год ознакомлен																	

Рисунок 3 – Пример сформированной таблицы

По нажатию кнопки «По всем преподавателям» создается рабочий лист с расчетом часов для всего списка преподавателей. Для всех ведомостей соответственно формируется шаблон с заголовком и подписью. Для каждого преподавателя подсчитывается количество часов по каждому столбцу.

Программа расчета часов педагогической нагрузки позволяет выполнять следующие операции:

– оперативный ввод информации;
– высокоэффективное надежное хранение данных;
– распределение учебной нагрузки по преподавателям;
– формирование ведомостей на печать и для работы;
– быстрое формирование отчетов (печатных форм) разных типов.

Было исключено многократное переписывание одних и тех же данных. Благодаря программе теперь не требуется производить расчёты, не требующие внимания заместителя директора по учебной работе. Было сокращено время, занимаемое расчётом. А так же программа позволяет оперативно реагировать на какие-либо изменения, касающиеся нагрузки.

Готовая программа способна облегчить работу пользователя за счёт экономии времени и усилий, однако приложение не совершенно. Гибкость выбранной визуальной среды позволяет вносить в приложения необходимые коррективы. Удобный интерфейс позволяет создать необходимые условия для комфортной работы с приложением.

Литература

1. ГОСТ 34.601-90. «Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания».
2. ГОСТ 34.602 -89. «Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Техническое задание на создание системны».
3. Microsoft Office Excel 2007: профессиональное программирование на VBA, Джон Уокенбах.
4. Microsoft OfficeExcel 2007. Библия пользователя, Джон Уокенбах.
5. Синенко О., Леньшин В. Автоматизация предприятия вчера, сегодня, завтра. PC Week. 2000. № 29. С. 15-16.
6. Братищенко В.В. Проектирование информационных систем. — Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2004. — 84 с.
7. Грекул В.И., Денищенко Г.Н., Коровкина Н.Л. Проектирование информационных систем. - М.: Интернет-университет информационных технологий - ИНТУИТ.ру, 2005
8. Перспективные технологии информационных систем. М. Р. Когаловский Издательство: ДМК Пресс; Компания АйТи, 2003 г. - 288 с.
9. Балыко Г.Г., Пугач В.И., Фишман Л.И. Управление школой и базы данных. Самара: СГПИ, 2008.
10. Петров В.Н. Информационные системы. -СПб.: ПИТЕР, 2006;

О ВОЗМОЖНОСТЯХ ВЕБ - КВЕСТА В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Стрижева К.Н., студентка 5 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.п.н., доцент Наумова Т.В.

Сохранение самобытных этнических культур и улучшение взаимосвязи между ними является основной задачей государственной политики Российской Федерации.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального основного образования, который является основным механизмом в осуществлении государственной политики в области образования, указывается необходимость сбережения и формирования культурного многообразия, языкового достояния многонационального этноса Российской Федерации, возможность каждого гражданина страны изучать родной язык и получить начальное общее образование, овладения культурой и духовными ценностями многонационального народа России [5]. В качестве сквозной задачи мультикультурного воспитания младших школьников отмечается формирование основных принципов единства российского народа, чувства гордости за свою страну, его народ и историю государства; отнесение себя к определенному народу, осознание своей национальности; формирование ценностей многонационального общества, уважительного отношения к мнению других, культуре иных народов [5]. Данные принципы указывают на суть содержательного аспекта мультикультурного воспитания детей младшего школьного возраста.

В связи с этим преимуществом реформирования российского образования является мультикультурная компетентность личности.

Мультикультурная компетентность рассматривается в работах В. Г Крысько [2, с. 343], Т. В. Поштаревой [3, с. 35 - 42], Г. С. Голошумовой [1], Л. В. Розмысловой [4] как знание культурных ценностей многонационального этноса России; осознание своей национальности и принадлежности к определенному народу; умение осуществлять бесконфликтные взаимоотношения с людьми другой национальности; уважительное отношение к культурам и традициям иных этносов.

В процессе формирования мультикультурной компетентности младших школьников особую роль играет правильный выбор образовательной технологии. Образовательные технологии дают возможность выстраивать ход мультикультурного воспитания, определять эффективные формы, методы и средства формирования мультикультурной компетентности обучающихся.

В ходе учебной деятельности младших школьников используется обширный спектр технологий. Особое значение имеют игровые технологии и технология проблемного обучения. Так, в процессе мультикультурного воспитания младших школьников встречи обучающихся с культурами иных народов могут быть созданы учителем в определенных игровых ситуациях, где обучающиеся самостоятельно выбирают себе роли. Следующим условием развития мультикультурной компетентности у младших школьников является проблематизация отношения детей к людям иной национальности. Сочетание игровых сюжетов и решение проблемных ситуаций мы находим в реализации квест-технологий.

В педагогике квест - технология является сравнительно новой и ещё не прошла стадию теоретического обоснования. В современной образовательной практике она представляет собой модель, в которой сочетается продолжительный целенаправленный поиск при выполнении проблемного задания с приключениями и/ или игрой.

Данная технология позволяет учащимся погрузиться в проблему с позиции активно-деятельностного подхода. Квест построен на коммуникативном взаимодействии команды участников.

По структуре образовательные квесты классифицируют на:

последовательные квесты, в них шаг за шагом предлагается головоломка, разгадав которую участники получают подсказку для прохождения следующего этапа («Вперед к корням!» Петрова Е. В. МБОУ Жердевская СОШ №2) ;

– квесты-проекты, позволяющие организовать исследовательскую деятельность школьников в игровой форме («Правильное питание младших школьников» Аргунова Л. Н. - учитель начальных классов, МОУ «Основная образовательная школа №39» г. Кемерово);

– квесты-бродилки, где нужно не только проходить очередной этап, но и собирать подсказки, которые, возможно, пригодятся для выполнения заданий («Книжная бродилка» Е. В. Гаврилова, МБОУ «Лицей №23» г. Озерск).

Использование квест - технологии в процессе мультикультурного воспитания младших школьников позволяет решать следующие задачи:

– освоение и присвоение ценностей этнокультуры своего или иного народа;
– формирование этнического самосознания и позитивной этнической идентичности личности;
– формирование этнической толерантности личности, развитие умений конструктивного межкультурного диалога;
– повышение мотивации учебно-познавательной и исследовательской деятельности;
– организовать взаимодействие школы и семьи в процессе мультикультурного воспитания младших школьников.

Базовая модель квеста представляет собой технологический цикл:

- постановка проблемы;
- загадка;
- прохождение маршрута;
- подготовка итогового продукта;
- рефлексия и оценка.

С учетом того, что в школах России на данный момент обучается большое количество младших школьников разной национальной принадлежности, нами был разработан веб - квест «Мы - многонациональный народ», цель которого заключается в формировании у младших школьников мультикультурной компетентности, при помощи ознакомления обучающихся с культурой своего и иных народов, проживающих на территории России, а также организовать взаимодействие школы и семьи в процессе мультикультурного воспитания младших школьников. Данная цель достигается с помощью реализации таких задач: формировать интерес к культуре различных народов, проживающих на территории России, воспитывать уважительное отношение к своему и иным народам.

Работа с веб - квестом даёт возможность разделить деятельность обучающихся на конкретные этапы.

1 этап – ознакомительный. На этом этапе обучающиеся получают краткую информацию о сущности проблемы, ее актуальности.

2 этап - «Задание». Школьники получают задание.

3 этап - «Роли». Обучающиеся приступают к распределению ролей. В этом веб - квесте всего 6 ролей (обществовед, этнограф, географ, лингвист, культуролог, религиовед.). Выбрав роль каждый ученик начинает выполнять задание, соответствующее его роли. К каждому заданию прилагаются источники информации. Весь материал из источников представлен ввиде таблиц, картинок, презентаций, видеороликов, сайтов с текстовым содержимым, понятным для детей младшего школьного возраста. Детям предлагаются разнообразные способы оформления своих работ: презентация, текстовый документ, таблица, фотография.

4 этап – «Объединяемся». На данном этапе каждая группа обобщает и систематизирует собранную информацию и оформляет ее.

5 этап – «Оценка». В структуре веб - квеста приводится таблица для оценивания. Оценивание происходит по следующим критериям: понимание задания; выполнение задания; результат работы; творческий подход.

Диагностировать эффективность применения веб - квеста в учебном процессе, как средства мультикультурного воспитания младших школьников возможно при помощи анкет «Осознание своих национальных особенностей», «Какие национальности ты знаешь?», которые направленны на выявление знаний о собственной национальной принадлежности; теста, разработанного на основе методики Б. И. Додонова «Шкала оценки значимости эмоций», методики «Сестренки», которая способствует определению отношения школьников к сверстникам другой национальности; анкета, результаты которой помогли выявить причины существующего отрицательного отношения родителей к людям иной национальности.

Таким образом, использование квест-технологий позволяет добиваться нужных результатов в процессе формирования мультикультурной компетентности младших школьников и при этом разнообразить их деятельность игровыми приемами. Использование веб-квеста в процессе мультикультурного воспитания младших школьников способствует развитию познавательной активности, творческих способностей, расширению кругозора, увлекает и заинтересовывает обучающихся.

Литература

1. Голошумова Г. С. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в условиях сельской школы // http://sipk.unpo.ru/html/konferencii.files/10.htm
2. Крысько В. Г. Этнопсихологический словарь / под. ред. В.Г. Крысько. – М.: Московский психолого-социальный словарь, 1999. – 343 с.
3. Поштарева Т. В. Формирование этнокультурной компетентности //Педагогика. – 2005. – № 3. – С. 35–42.
4. Розмыслова Л. В. Создание поликультурной среды в общеобразовательном учреждении // http://www.school27spb.ru/PDF/rozm02.pdf
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: http://минобрнауки.рф/документы/922 (дата обращения: 03.03.2014).

КОМПЛЕКТ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ТЕМУ «ОСНОВОПОЛОЖНИКИ ТЕОРИИ ФИЛЬТРАЦИИ»

Юдина К.С., студентка 5 курса
АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас
Научный руководитель: к.т.н., доцент Пакшина Н.А.

1. Введение

Повсеместное распространение компьютерной техники и связанных с ней информационных и телекоммуникационных технологий послужило основой появления электронных средств обучения. Их эффективность определяется в первую очередь разнообразием форм представления информации. Электронные пособия могут содержать как текстовую информацию, так и фото-, видео-, аудиофайлы. Таким образом, в процессе обучения задействуются сразу несколько органов чувств учащегося, что способствует лучшему восприятию и запоминанию представленного материала. Кроме того, достоинствами электронных средств обучения являются простота использования, возможность обеспечения дистанционного доступа, долговечность, возможность редактирования при условии минимальных затрат временных и финансовых ресурсов. В

данной статье рассмотрен комплект учебных материалов на тему «Основоположники теории фильтрации», состоящий из веб-квеста, электронного альбома и итогового теста, сопровождающего альбом.

2. Веб-квест

Quest - в переводе с английского языка - продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с определенной задачей, приключениями или игрой.

Образовательный веб-квест - (webquest) - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета [1].

Использование преподавателем веб-квестов разнообразит учебный процесс, повышает интерес студентов к изучаемой теме, позволяет им овладеть навыками работы в команде.

Рассмотрим разработанный автором веб-квест на тему «Основоположники теории фильтрации». Он содержит 31 страницу и оформлен при помощи языка HTML.

Язык программирования HTML (HyperTextMarkupLanguage) предназначен для создания гипертекстовых документов, формат которых не зависит от ЭВМ или используемой операционной системы. HTML-документы являются SGML-документами (StandardGeneralizedMarkupLanguage) с семантикой, пригодной для представления информации от широкого круга доменов. Файлы HTML-документов должны иметь расширение *.html или *.htm. Данный формат пригоден для представления почтовых сообщений, новостей, меню, опций, гипермедийных документов, результатов запросов к базам данных, графических документов и т.д.

HTML предоставляет разработчику следующие возможности:

– Публиковать в реальном масштабе времени документы с заголовками, текстом, таблицами, рисунками, фотографиями и т.д.
– Одним нажатием клавиши мыши извлекать документы через гипертекстовые связи.
– Конструировать формы (бланки) для осуществления удаленных операций, для заказа продуктов, резервирования билетов или поиска информации.
– Включать электронные таблицы (например Excel), видеоклипы, звуковые клипы и другие приложения непосредственно в документ [2].

Данный веб-квест рассчитан на 2 часа. Студенты делятся на 6 групп, каждая из которых должна изучить и систематизировать информацию об одном из ученых, внесших наиболее весомый вклад в создание и становление теории фильтрации. Основная часть информации представлена в разделе «Ресурсы», но кроме нее можно использовать и информацию с сайтов, ссылки на которые находятся там же. Для каждого варианта предусмотрен тест самопроверки, пройдя который, учащиеся могут сами оценить уровень полученных знаний и в случае, если результат окажется неудовлетворительным, вернуться к вызвавшим затруднение вопросам. Затем каждой группе необходимо подготовить презентацию и короткое устное выступление в соответствии со своим вариантом. Публичное выступление само по себе является мощным мотивационным фактором. Студенты не столь прилежны, когда предстоит продемонстрировать результаты своей работы только преподавателю. А предстоящая демонстрация перед однокурсниками заставляет их работать с полной отдачей, без каких-либо дополнительных усилий со стороны педагога[3].

В конце занятия каждый студент должен пройти итоговый тест, охватывающий весь материал, содержащийся в разделе «Ресурсы».

3. Электронный альбом

Разработанный автором электронный альбом «Основоположники теории фильтрации» предоставляет пользователю ту же информацию, что и веб-квест, но в нем она представлена в более компактной форме, и чтобы ознакомиться с ней достаточно 15 - 25 минут.

Рисунок 1 – Пример оформления страницы веб-квеста.

К другим достоинствам электронных альбомов относятся:

– надежность и долговечность;
– многопользовательский режим;
– дистанционный доступ;
– простота использования[4].

Альбом может открывать изображения, хранящиеся в форматах .jpg, .png, .gif, при его создании была задействована flash-анимация.

Флеш-анимация – (от англ. flash – вспышка) – это технология для отображения мультипликации на страницах сайта [5]. Flash-анимация охватывает большой спектр услуг, но в основном она используется в web-технологиях: создание flash сайтов, изготовление баннеров, заставок, рекламных блоков, различных презентаций, а также для создания flash мультфильмов и «оживления» статичных сайтов [6].

Электронный альбом состоит из 42 страниц, на каждой из которых, кроме первой и последней, находится одно или несколько изображений с коротким комментарием.

Альбом содержит фотографии и основные сведения о жизни и научной деятельности шестерых ученых, внесших весомый вклад в создание и развитие теории фильтрации.[4]

Преподаватель может использовать данный электронный альбом как вспомогательное средство для визуализации информации при проведении лекций. Также рассматриваемый альбом удобно использовать и как самостоятельное учебное пособие, если на освоение темы отведено недостаточно времени, и прохождение веб-квеста или чтение лекции становится невозможным.

4. Тест

Тест, сопровождающий электронный альбом, написан с использованием языка JavaScript.

Java Script - это язык сценариев, позволяющих сделать html-страницу интерактивной, т.е. "умеющей общаться" с пользователем. Интерактивные страницы могут взаимодействовать с пользователем (выводить сообщения, изменять содержимое после определенных действий и т.д.) Java Script встраивается прямо в веб-страницы и исполняется браузером во время их загрузки.

Рисунок 2 – Пример оформления страницы электронного альбома.

Java Script был создан в 1995 году как инструмент, предоставляющий веб-дизайнерам возможности программирования. Java Script обладает простым синтаксисом и его очень легко изучить. Все современные браузеры имеют поддержку Java Script.

С помощью Java Script можно:

– динамически изменять содержимое веб-страниц;
– привязывать к элементам обработчики событий (функции, которые выполнят свой код только после того, как совершатся определенные действия);
– выполнять код через заданные промежутки времени;
– управлять поведением браузера (открывать новые окна, загружать указанные документы и т.д.);
– создавать и считывать cookies;
– определять, какой браузер использует пользователь (также можно определить ОС, разрешение экрана, предыдущие страницы, которые посещал пользователь и т.д.);
– проверять данные форм перед отправкой их на сервер и многое другое [7].

Методика тестирования проста. Пользователю предоставляются 10 случайным образом выбранных из базы данных вопросов. Каждый вопрос имеет 3 варианта ответа, один из которых правильный. Все ответы можно найти в комментариях к фотографиям в электронном альбоме «Основоположники теории фильтрации». Выбор нужного варианта ответа осуществляется нажатием на выбранный вариант. Когда все 10 вопросов заданы, Java Script проверяет правильность ответов и выводит в новом окне результат теста (в виде суммы набранных баллов) и заключение о качестве усвоения пользователем материала. При этом внимание уделяется психологическому аспекту оценки результата. Если на все вопросы получены правильные ответы, на экран выводится окно с поздравлением (рис. 3). Если же учащийся допустил ошибки, в новом окне выводится количество правильных и неправильных ответов, сопровождаемое цитатами известных людей, призванными ободрить его. Кроме того, каждая цитата сопровождается именем автора и его портретом (рис. 4). Помещение портрета автора того или иного высказывания – не простое желание заполнить наполовину пустую страницу практически всякого теста, портрет в этом случае принципиален. Портреты выдающихся писателей, мыслителей,

ученых обладают мощным энергетическим зарядом. Известно, что энергетика талантливого человека заражает окружающих[3].

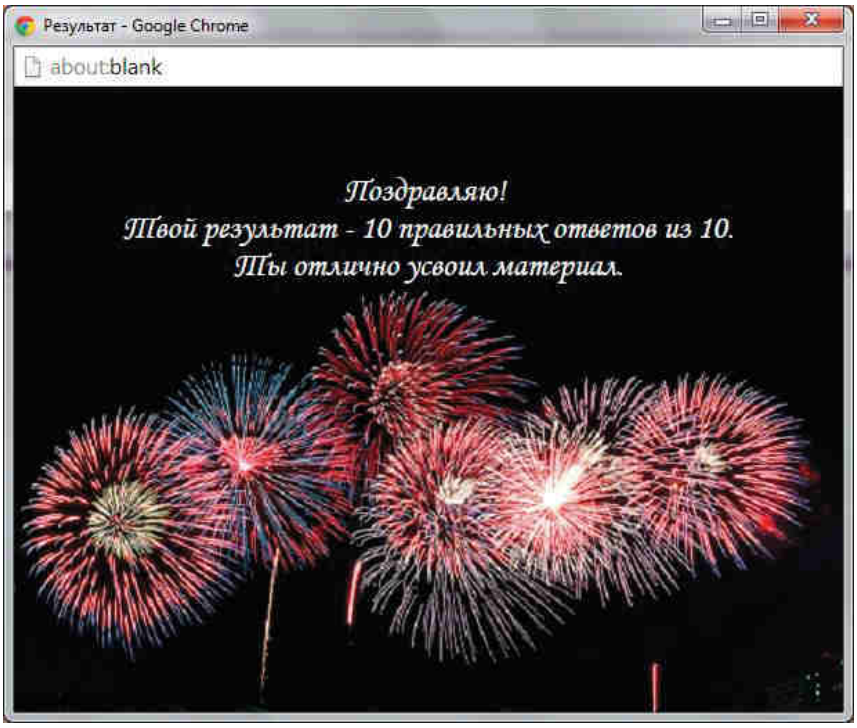


Рисунок 3 – Окно с поздравлением.

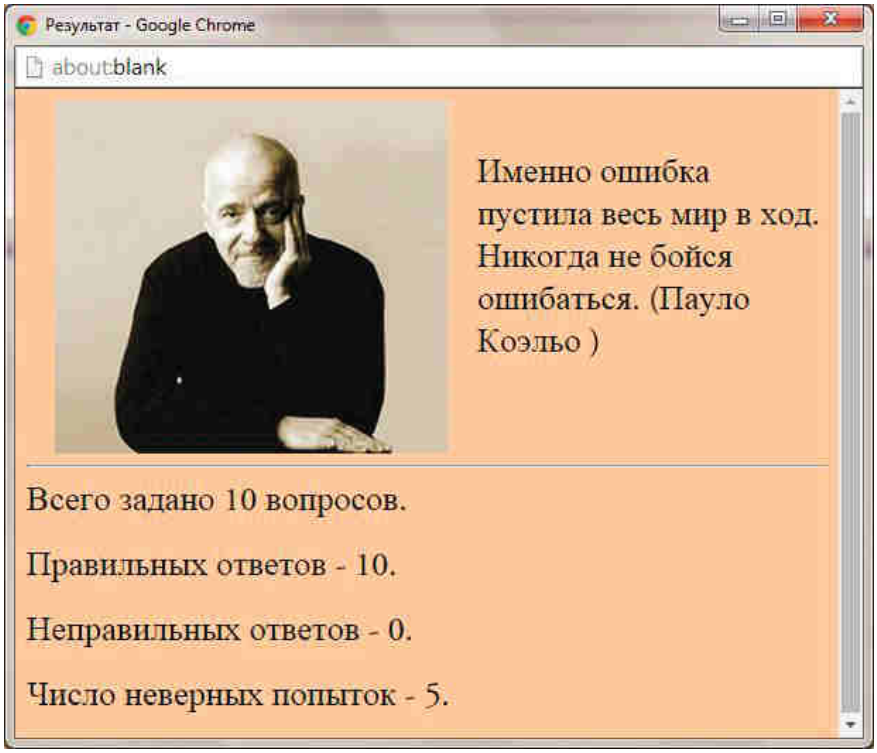


Рисунок 4 – Окно с результатами теста.

Кроме диагностической, тест выполняет еще и дисциплинарную функцию. Зная о неизбежности тестового контроля, учащиеся стремятся внимательнее и глубже ознакомиться с представленной в электронном альбоме информацией.

Вывод

Разработанный автором комплект учебных материалов на тему «Основоположники теории фильтрации» предназначен для использования в качестве основного или

вспомогательного средства обучения при проведении занятий по курсу теории управления. Преподаватель имеет возможность сделать выбор в пользу веб-квеста или электронного альбома, исходя из отведенного на освоение данной темы времени, выбранной методики проведения занятий или личных предпочтений.

Литература

1. Быховский, Я.С. Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс] / Я. С. Быховский // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». – 1999. URL: http://ito.bitpro.ru/1999 (Дата обращения: 25.12.2014)
2. Семенов Ю. А. Язык HTML:[Электронный ресурс]// Семенов Ю. А. Telecommunicationtechnologies - телекоммуникационные технологии. – URL: http://book.itep.ru/4/45/html4562.htm (Дата обращения: 13.12.2014).
3. Пакшина Н.А. Потенциал веб-квестовой технологии при изучении тем обзорного характера // Информатика и образование– 2013. - №4. – С. 52-55.
4. Юдина К. С. Электронный альбом как форма представления информации при изучении истории теории управления // Управление большими системами (УБС´2014) [Электронный ресурс]: Материалы XI Всес. Школы-конференции молодых ученых, 9-12 сент. 2014 г. Арзамас / Ин-т проблем упр. им. В.А. Трапезникова; Арзамас.политехнический ин-т Нижегородск. гос. техн. ун-та; под общ. Ред. Д.А. Новикова, П.В. Пакшина. – Электрон. текстовые дан. (108 файл.: 78,8 Мб).– М.: ИПУ РАН, 2014. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM), С. 1280-1286.
5. Агентство интернет маркетинга DRA.RU [Электронный ресурс]. - URL:http://www.dra.ru/site/flash.php (Дата обращения: 16.12.2014).
6. Веб студияIBSWEB[Электронный ресурс]. – URL: http://ibsweb.ru/flash-animacija (Дата обращения: 16.12.2014).
7. Wisdomweb.ru – онлайн учебники HTML, CSS, JavaSript, jQuery, AJAX [Электронный ресурс]. – URL:http://www.wisdomweb.ru/JS/javascript-first.php (Дата обращения: 20.12.2014).

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ»

Грачёва С.В., преподаватель
ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический техникум», г. Арзамас

Сегодня образование является одним из главных приоритетов Правительства РФ. Это подтверждается Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, которая стратегической целью объявляет достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан. С этой целью введены Федеральные государственные образовательные стандарты и реализуется Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы.

Современные требования к выпускнику СПО находятся в зависимости от ситуации на рынке труда и от темпов развития общества и повсеместной информатизации социокультурной среды [4]. Возникает потребность в выпускниках, обладающих новыми качествами, такими как инициативность, инновационность, гибкость, мобильность, динамизм, желание обучаться в течение всей жизни [5].

Основной задачей модернизации профессионального образования является подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией на уровне

мировых стандартов. Решение данной задачи затрудняется тем фактом, что на данный момент существует очень мало печатных и электронных учебных изданий по профессиональным дисциплинам и модулям, которые бы в полной мере соответствовали требованиям ФГОС. Выход из данной проблемы я вижу в создании информационно-образовательной среды. Это возможно благодаря повсеместной информатизации. Наличие персональных компьютеров, мобильных устройств со свободным доступом в глобальную сеть Интернет приносит в сферу образования не только новые технические, но и дидактические возможности. Это простота диалогового общения, доступ к гигантским объемам информации и ее визуализация. Создание информационно-образовательной среды позволит не только увеличить скорость передачи информации обучаемому и повысить уровень ее понимания, но и будет способствовать развитию таких важных для специалиста любой отрасли качеств, как интуиция, профессиональное чутье, образное мышление.

Построение информационно-образовательной среды на основе современных информационных технологий привносит в учебный процесс новые возможности: сочетание высокой экономической эффективности и гибкости учебного процесса, широкое использование информационных ресурсов, существенное расширение возможностей традиционных форм обучения, а также возможность построения новых эффективных форм обучения.

Информационно-образовательная среда (ИОС) – это информационная система, объединяющая посредством сетевых технологий программные и технические средства обучения, учебно-методическое обеспечение дисциплины с целью повышения эффективности и доступности образовательного процесса подготовки специалистов.

Информационно-образовательная средадисциплины "Технологическое оборудование" состоит из элементов:

- учебный блок по темам дисциплины;
- практический блок;
- оценочный блок;
- блок мониторинга;
- информационно-справочный блок.

Учебный блок по темам дисциплины основаны на сайтах Google, и включают в себя теоретическую часть, оснащенную схемами, таблицами, видео, ссылками на источники и другими дополнительными материалами, и интерактивные упражнения, тренажеры по решению задач, выполненные посредством сервисов Web 2.0 и Google. Для осмысления изученного теоретического материала, а также при самостоятельном изучении тем, применяется метод Инсерт («заметки на полях»). Результативность выполнения студентами упражнений отражается в таблицах мониторинга выполнения заданий.

В практическом блоке содержится материал для выполнения практических и лабораторных работ: методические указания, задания, программы для расчетов. Результат деятельности студентов отражается в таблице мониторинга выполнения работ.

Оценочный блок тесно связан с учебным блоком по каждой теме дисциплины. Он включает в себя вопросы для зачетов и экзамена, тестовый контроль (входной тест, тематические и рубежные тесты, итоговый). Возможна разработка автоматизированной системы контроля знаний для проведения текущей аттестации.

Блок мониторинга связан со всеми основными блоками и позволяет отследить степень прохождения и усвоения дисциплины каждым студентом. Для этого используются таблицы Google, которые заполняют студенты и преподаватель. Данная информация может быть доступна для администрации и родителей.

Информационно-справочный блок содержит справочные материалы в виде глоссария, справочной и дополнительной литературы (электронный вариант учебников и

задачников, ссылки на источники в Интернете, список литературы, имеющейся в библиотеке).

При разработке структуры и содержания учебно-методических материалов информационно-образовательной среды необходимо ориентироваться на следующие принципы и технологические особенности [1]:

– *Принцип модуля*: разбивка материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию.

– *Принцип полноты*: каждый модуль должен иметь следующие компоненты теоретическое ядро, контрольные вопросы по теории, примеры, задачи и упражнения для самостоятельного решения, контрольные вопросы по модулю с ответами, контрольные тесты по всему курсу.

– *Принцип наглядности*: каждый модуль должен состоять из коллекции кадров с минимумом текста и визуализацией, облегчающей понимание и запоминание новых понятий, утверждений и методов.

– *Принцип адаптивности*: электронное пособие должно допускать адаптацию к нуждам конкретного пользователя в процессе учебы, позволять варьировать глубину и сложность изучаемого материала, и его прикладную направленность в зависимости от учащегося, генерировать дополнительный иллюстративный материал, предоставлять графические и геометрические интерпретации изучаемых понятий и полученных учащимся решений задач.

– *Принцип приоритетности педагогического подхода*: реализуется через постановку образовательной цели и разработку содержания образовательной деятельности на основе одного или комбинации нескольких дидактических подходов: системного, синергетического, проблемного, алгоритмического, программированного, проектного, эвристического, компетентностного и других подходов.

Для создания новых интерактивных дидактических материалов можно привлечь студентов, разработав для них творческие задания или мини-проекты.

На данный момент создан основной сайт ИОС дисциплины «Технологическое оборудование» (https://sites.google.com/site/op07aktt/) и ведется его наполнение (рис. 1).

Создаются и наполняются виртуальные учебные блоки.

Рисунок 1 - Главная страница сайта дисциплины «Технологическое оборудование».

Внедрение ИОС дисциплины включает несколько этапов:

Подготовительный – изучается теоретические основы проблемы, разрабатывается модель ИОС, осваиваются сервисы Google, Web 2.0, создается банк интерактивных заданий и упражнений.

Практический – создаются блоки ИОС с помощью сайтов Google, наполняются содержимым, апробируется ИОС, проводится мониторинг процесса и промежуточных результатов, корректируется дальнейшая работа.

Заключительный – оценивается эффективность модели, обобщается опыт создание ИОС учебной дисциплины.

Ожидаемые результаты:

Субъективные: повышение качества образования студентов по дисциплине «Технологическое оборудование»; повышение интереса к дисциплине «Технологическое оборудование»; повышение уровня профессионализма преподавателя.

Продуктивные: создание информационно-образовательной среды дисциплины «Технологическое оборудование».

Эффекты: модернизация учебно-методического обеспечения дисциплины «Технологическое оборудование»; внедрение интерактивных методов обучения; развитие активной творческой деятельности студентов с применением новых информационных технологий.

Литература

1. Демкин В.П., Вымятин В.М. Принципы и технологии создания электронных учебников. Томск, 2002.
2. Приказ Минобрнауки России от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», http://mon.gov.ru/dok/akt/R264
3. Савенков А., Основные теоретические модели образовательной среды //«Психология новой эры». – 2008. - № 20
4. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (Одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн)
5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)
6. Хаитова Н. Ф., Тангиров Х. Э. Использование электронных средств обучения при изучении курса «Алгебра» // Молодой ученый. Ежемесячный научный журнал. — Россия, Чита: — 2013. — № 4 (51). — С. 34–38.
7. Шаркова О.В. Применение ЭОР при обучении студентов на основе ФГОС. [Электронный ресурс] URL. http://festival.1september.ru/articles/636455/ (дата обращения: 20.06.2014)

СЕКЦИЯ 4 «МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА, ФИЗИКА И МЕТОДИКА ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ»

МИНИМИЗАЦИЯ ЛОГИЧЕКИХ ФУНКЦИЙ С ПОМОЩЬЮ КАРТ КАРНО

Акимкина Т.Ю., студентка 3 курса
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.п.н., доцент Сангалова М.Е.

Для графического представления булевых выражений и для их упрощения используется большое число различных методов: Петрика, Квайна, Квайна-Мак-Класки, карт Карно. Но, однако, недостатком многих этих методов является то, что полученные выражения выходят, в большинстве случаев, довольно сложными. Эти методы задействуют большое число логических элементов, а также имеют низкую экономичность.

Задача: Показать наиболее продуктивный метод минимизации.

Под минимизацией здесь понимается упрощение булевых функций, полученных с минимальным числом слагаемых и минимальным числом множителей в этих слагаемых.

Самым эффективным и простым методом минимизации булевых выражений является метод карт Карно. [1]

Карта Карно – это таблица, каждый элемент которой является полной элементарной конъюнкцией.

Построение карт Карно ведется на основе таблицы истинности.

Таблица 1 - Таблица истинности для трех переменных

X	*Y*	*Z*	*f(X,Y,Z)*
0	0	0	*X′,Y′,Z′*
0	0	1	*X′, Y′,Z*
0	1	0	*X′,Y,Z′*
1	0	0	*X,Y′, Z′*
1	0	1	*X, Y′,Z*
1	1	0	*X,Y, Z′*
0	1	1	*X′,Y,Z*
1	1	1	*X,Y,Z*

Отдельные столбцы и строки обозначаются соответствующими значками переменных данной функции (прямыми и обратными) с помощью кода Грея (когда соседние значения отличаются друг от друга только одним разрядом). [2]

Обратные переменные будут обозначены как переменные со знаком «'».

В карту Карно входит столько клеток, сколько всевозможных комбинаций переменных можно составить в таблице истинности. Другими словами 2^n, где n – количество переменных в формуле.

Таблица 2 - Карта Карно для двух переменных

	Y′	*Y*
X′		
X		

Таблица 3 - Карта Карно для трех переменных

	Z′	*Z*
X′Y′		
X′Y		
XY		
XY′		

Для упрощения выражений по методу карт Карно существует следующий алгоритм:

1. Необходимо взять булево выражение в дизъюнктивной нормальной форме (ДНФ).
2. После этого нанести единицы на карту Карно. Единица соответствует члену ДНФ.
3. Образовавшиеся соседние единицы объединить контурами, которые будут охватывать 2-8 квадратов.
4. Затем провести упрощение, исключая члены, дополняющие друг друга внутри контура.
5. После проделанного, оставшиеся члены необходимо объединить функцией дизъюнкции (ИЛИ).
6. В конце записать полученное упрощенное выражение в ДНФ. [3]

Пример 1. Минимизировать с помощью карт Карно функцию от четырех переменных.

$f(x) = X'Y'Z'W' + XYZW + X'Y'Z'W + XY'ZW + XYZW' + XY'ZW'$.

Таблица 4

	$Z'W'$	$Z'W$	ZW	ZW'
$X'Y'$	1	1		
$X'Y$				
XY			1	1
XY'			1	1

Выберем первый минтерм функции $X'Y'Z'W'$.

Под минтермом здесь ьпонимаентся булево (логическое) произведение всех переменных, каждая из которых входит в это произведение один раз.

Находим его координаты $X'Y'$ и $Z'W'$. Отмечаем единицу в ячейке на пересечении строки $X'Y'$ и столбца $Z'W'$.

Далее выбираем второй минтерм функции: $XYZW$. Находим его координаты XY и ZW. Заносим единицу на карту в нужную ячейку.

Аналогично находятся координаты для остальных минтермов и записываются единицы в карту Карно.

Образовавшиеся соседние единицы объединяем контуром.

Далее проводится склейка элементов. Правила склейки:

1. Склеивается только парное количество элементов.
2. Элементы, соединенные по ребру (расположенные рядом в одном столбце либо на одной строке).
3. Крайние противоположные друг другу элементы (сворачивание карт в трубку).

В конечном выражении переменные не повторяются и используются только один раз.

Первая пара элементов для склейки выделена в левом верхнем углу таблицы. Это $X'Y'Z'W'$ и $X'Y'Z'W$.

По горизонтали – одна общая координата для обоих минтермов: $X'Y'$. А по вертикали две разные: $Z'W'$ и $Z'W$. Далее W и W' опускаются. Отсюда получается новыйминтерм$X'Y'Z'$, который записывается в новую функцию.

Затем нужно выделить вторую парную группу элементов для склейки (она отмечена в правом нижнем углу таблицы).

По вертикали опускаютсяW и W', по горизонтали – Yи Y'. Таким образом, получается новыйминтерм, более упрощенный, XZ. Его и следует записать в новую функцию.

В итоге получится следующее выражение: $f(x)= X'Y'Z'+ XZ$.

В результате указанных преобразований удалось минимизировать функцию и сократить ее с шести минтермов до двух.

Пример 2. Минимизировать с помощью карт Карно функцию $f(x)= XYZ'W'+X'YZ'W'+X'YZ'W+XYZ'W+X'Y'ZW'$.

Таблица 5

	Z'W'	*Z'W*	*ZW*	*ZW'*
X'Y'				1
X'Y	1	1		
XY	1	1		
XY'				

По указанному алгоритму можно составить карту Карно функции (таблица 5).

Рассматриваем каждый минтерм поочередно и выделяем координаты, занося в нужную ячейку. Соседние элементы объединяются контуром. Образовалась парная группа элементов.

По горизонтали *X*и *X'* опускаются, остается *Y*. По вертикали опускаются *W*и *W'*, остается *Z'*. Отсюда получается минтерм*YW*.

Помимо парной группы элементов видно, что получившаяся карта Карно содержит элемент, который не имеет пары.

Он будет иметь те же координаты, что и в первоначальной функции *X'Y'ZW'*.

Таким образом, получаем новую функцию *YW+X'Y'ZW'*.

Также существуют и другие разновидности карт Карно. Представляет интерес рассмотрение нестандартных способов построения контуров.

Пример 3.

а) Минимизировать функцию $f(x)= X'Y'ZW+XY'ZW+XY'Z'W+X'Y'Z'W$.

Таблица 6

	Z'W'	*Z'W*	*ZW*	*ZW'*
X'Y'		1	1	
X'Y				
XY				
XY'		1	1	

Здесь выделены две пары минтермов.

Однако, сворачивая эту карту в виде горизонтально расположенного цилиндра (соединяя верхнюю и нижнюю части карты), можно видеть, что эти пары объединяются в один контур.

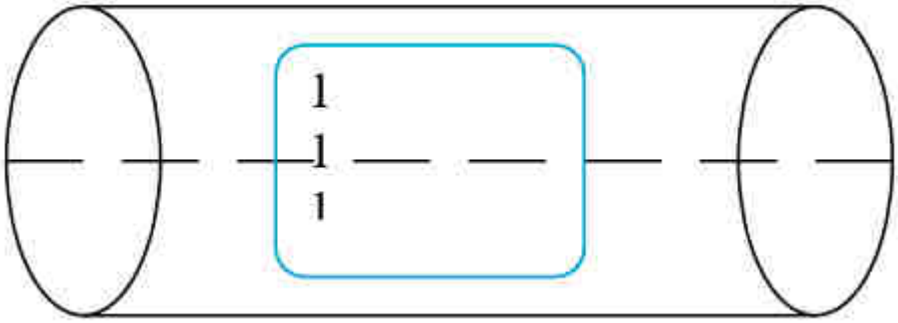


Рисунок 1.

Получается, что при склеивании этих пар по вертикали попарно опускаются члены *Z*и *Z'*, остается *W*. По горизонтали – *X* и *X'* опускаются, а *Y'* остается.

Таким образом, для данной функции выражение примет вид: *f(x) = Y'W*.

б) Минимизировать *f(x)=X'Y'Z'W'+XY'Z'W'+X'Y'ZW'+XY'ZW'*.

Таблица 7

	Z'W'	*Z'W*	*ZW*	*ZW'*
X'Y'	1			1
X'Y				
XY				
XY'	1			1

В этом случае четыре угловых квадрата рассматриваются как связанные друг с другом в результате сворачивания карты в шар. Эти квадраты соседствуют друг с другом, а значит могут быть объединены одним контуром.

Здесь опускаются *X* и *X'*, *Z*и *Z'*, следовательно получается функция *f(x)= Y'W'*.

Метод карт Карно наиболее хорошо применим для упрощения выражений, в которых число аргументов составляет три, четыре или пять. Также можно отметить, что для составления карт от двух, трех и четырех переменных применяется один алгоритм. Чем больше размер объединяющих контуров, тем больше переменных можно опустить. Рассмотренный метод является наглядным и позволяет получить более простой результат, занимая минимальное количество времени. Метод карт Карно можно использовать как при простых способах построения контуров, так и при нестандартных.

Литература

1. Андерсон Д. Дискретная математика и комбинаторика: Пер.с англ. – М: Изд.дом «Вильямс», 2004.
2. Потёмкин И.С. Функциональные узлы цифровой автоматики. – М: Энергоатомиздат, 1988.
3. Токхейм Р. Основы цифровой электроники: Пер.с англ. – М: Мир, 1988.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ

Афанасьева И.А., Семенова В.А., студентки 3 курса
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.п.н., доцент Сангалова М.Е.

Математическая логика одна из тех дисциплин, которая играет огромную роль в понимании оснований математики. Её элементы всё больше проникают в школьное образование: в математике это логические истинности, в информатике - понятия и законы математической логики, умения строить таблицы истинности и логические схемы, умения строить и преобразовывать логические выражения.

Роль элементов логики в теории и практике обучения математике состоит в том, что усвоение общих логических приемов мышления является необходимым условием формирования и развития познавательной деятельности учащихся и некоторые общие понятия математической логики (высказывание, логические операции и др.) способствуют раскрытию структуры и более глубокому пониманию математического содержания.

Школьная математика – школа точного мышления, её постижение начинается в 6-7 лет и длится на протяжении всей школьной жизни, то есть более десяти лет. Для точности мышления и понимания необходима точность языка. Точность естественного языка не всегда достаточна, огромную роль играет контекст. Необходимы чёткие договорённости, которые можно позаимствовать у математической логики.

В школьном курсе математическая логика изучается как элективный курс. Он позволяет углубить и обобщить приобретенные ранее учащимися знания по математике, показывает широкое применение математики в других дисциплинах. Содержание курса предполагает решение большого количества логических задач, поскольку решение задач – это практическое искусство, научиться ему можно, только подражая хорошим образцам и постоянно практикуясь. [3]

Для того чтобы понять, с чего начинается математическая логика в школе рассмотрим основные понятия.

Определение 1. Верные и неверные предложения в математике называют высказываниями, или утверждениями.

Вместо слов «верное» и «неверное» говорят истинное и ложное. Таким образом, высказывания бывают истинными и ложными.

Высказывания обозначаются заглавными буквами латинского алфавита *A, B, C, D,…*

Из элементарных высказываний с помощью операций над высказываниями строятся сложные высказывания.

Определение 2. Отрицанием высказывания A называется высказывание $\overline{A}$ (читается «не A»), которое истинно, если высказывание A ложно, и ложно, если высказывание A истинно. [2, с. 10]

Определение 3. Конъюнкцией высказываний A и B называется высказывание, обозначаемое $A \wedge B$ (читается «A и B»), которое истинно лишь в единственном случае, когда истинны оба исходных высказывания A и B, и ложно во всех остальных случаях. [2, с. 11]

Определение 4. Дизъюнкцией высказываний A и B называется высказывание, обозначаемое $A \vee B$ (читается «A или B»), которое истинно в тех случаях, когда хотя бы одно из высказываний A или B истинно, и ложно в единственном случае, когда оба высказывания A и B ложны. [2, с. 12]

Определение 5. Импликацией высказываний A и B называется высказывание, обозначаемое $A \to B$ (читается «если A, то B»), которое ложно в единственном случае,

когда высказывание A- истинно, а B – ложно, а во всех остальных случаях истинно. [2, с. 12]

Определение 6. Эквивалентностью высказываний A и B называется высказывание, обозначаемое $A \leftrightarrow B$ (читается «A тогда и только тогда, когда B»), которое истинно тогда, когда A и B одновременно истинны или оба ложны. [2, с. 13]

С помощью этих понятий решается большой класс логических задач. Такие задачи используются на математических кружках, факультативах в старших классах, а также школьных олимпиадах. Приведем примеры таких задач.

Задача 1. В доме живут A, его жена B и трое их детей C, D, E. При этом справедливы следующие утверждения:

1. Если A смотрит телевизор, то и B смотрит телевизор;
2. Хотя бы один изD и Eсмотрит телевизор;
3. Ровно один из B и C смотрит телевизор;
4. C и D либо оба смотрят, либо оба не смотрят телевизор;
5. Если E смотрит телевизор, то A и D тоже смотрят телевизор.

Кто смотрит, и кто не смотрит телевизор? [1, с. 13]

Решение.

Обозначим элементарные высказывания:

A – A смотрит телевизор;

B –Bсмотрит телевизор, $\bar{B}$ – B не смотрит телевизор;

C – Cсмотрит телевизор, $\bar{C}$ – C не смотрит телевизор;

D – Dсмотрит телевизор, $\bar{D}$ – D не смотрит телевизор;

E – Eсмотрит телевизор.

Тогда утверждения задачи можно записать в виде формул:

$$\begin{cases} A \to B = 1 \\ D \vee E = 1 \\ (B \leftrightarrow \bar{C}) \vee (\bar{B} \leftrightarrow C) = 1 \\ (C \wedge D) \vee (\bar{C} \wedge \bar{D}) = 1 \\ E \to (A \wedge D) = 1 \end{cases}$$

1) Пусть $A = 1$. Система приобретет вид:

$$\begin{cases} 1 \to B = 1 \\ D \vee E = 1 \\ (B \leftrightarrow \bar{C}) \vee (\bar{B} \leftrightarrow C) = 1 \\ (C \wedge D) \vee (\bar{C} \wedge \bar{D}) = 1 \\ E \to (1 \wedge D) = 1 \end{cases}$$. Из первого уравнения системы $B = 1$.

$$\begin{cases} D \vee E = 1 \\ (1 \leftrightarrow \bar{C}) \vee (0 \leftrightarrow C) = 1 \\ (C \wedge D) \vee (\bar{C} \wedge \bar{D}) = 1 \\ E \to D = 1 \end{cases}$$. Теперь из второго следует, что $C = 0$.

$$\begin{cases} D \vee E = 1 \\ (0 \wedge D) \vee (1 \wedge \bar{D}) = 1 \\ E \to D = 1 \end{cases} \Rightarrow D = 0.$$ $$\begin{cases} 0 \vee E = 1 \\ E \to 0 = 1 \end{cases}$$. Из первого уравнения $E = 1$. Однако $1 \to 0 \neq 1$.

Следовательно, предположение, что $A = 1$ неверно.

2) Пусть $A = 0$.

$$\begin{cases} 0 \to B = 1 \\ D \vee E = 1 \\ (B \leftrightarrow \bar{C}) \vee (\bar{B} \leftrightarrow C) = 1 \\ (C \wedge D) \vee (\bar{C} \wedge \bar{D}) = 1 \\ E \to (0 \wedge D) = 1 \end{cases} \Rightarrow E = 0.$$ $$\begin{cases} 0 \to B = 1 \\ D \vee 0 = 1 \\ (B \leftrightarrow \bar{C}) \vee (\bar{B} \leftrightarrow C) = 1 \\ (C \wedge D) \vee (\bar{C} \wedge \bar{D}) = 1 \end{cases}$$

Из второго следует, что $D = 1$. При подстановке получится

$$\begin{cases} 0 \to B = 1 \\ (B \leftrightarrow \bar{C}) \vee \vee (\bar{B} \leftrightarrow C) = 1, \\ (C \wedge 1) \vee \vee (\bar{C} \wedge 0) = 1 \end{cases}$$ Из последнего $C = 1$. $$\begin{cases} 0 \to B = 1 \\ (B \leftrightarrow 0) \vee \vee (\bar{B} \leftrightarrow 1) = 1 \end{cases}$$

Значение $B = 0$ удовлетворяет всем уравнениям.

Таким образом, получится $A = 0,\ B = 0,\ C = 1,\ D = 1,\ E = 0$. То есть телевизор смотрят C и D, а остальные не смотрят.

Использование логических обозначений и операций помогает развивать мышление учащихся, делает решение задачи более последовательным и строгим.

При решении рассмотренной задачи возможны следующие ошибки:

1) неправильный перевод утверждений на язык логики;
2) из двух возможных вариантов решения рассматривается только один;
3) ошибки, вызванные неверным пониманием определений логических операций.

Задача 2. У Вовы больше тысячи книг, - сказал Ваня.

- Нет, книг у него меньше тысячи, - возразила Аня.

- Одна-то книга у него наверняка есть, - сказала Таня.

Сколько книг может быть у Вовы, если истинно ровно одно из этих утверждений? [1, с. 16]

Решение.

Поскольку речь идет об истинности и ложности утверждений, то составим их отрицания, соответственно получим:

$\bar{A}$ = «У Вовы меньше или ровно 1000 книг»,

$\bar{B}$ = «У него больше или ровно 1000 книг»,

$\bar{C}$ = «У него нет книг».

Из этих условий ровно два истинно.

Рассмотрим все возможные варианты наличия книг у Вовы, которые влияют на истинность утверждений задачи.

– У Вовы нет книг или 0 книг. Тогда второе утверждение истинно, а первое и третье ложны. Требования задачи выполняются.
– Если у Вовы от 1 до 1000 книг, то первое утверждение ложно, а второе и третье истинны.
– Если у Вовы ровно 1000 книг, то третье утверждение истинно, а первое и второе ложно. Такая ситуация удовлетворяет требованиям задачи.
– Если у Вовы больше 1000 книг, то второе утверждение ложно, а первое и третье истинны.

По условию задачи истинно ровно только одно из утверждений. Таким образом, приходим к выводу, что у Вовы либо ровно 1000 книг, либо 0 книг.

Наглядная запись условия в виде элементарных высказываний и составление их отрицаний помогает построить правильное рассуждение и прийти к правильному выводу.

Без введения обозначений возможны следующие ошибки:

1) ученик может не учесть вариант «У Вовы нет книг»;
2) ученик может не учесть, что книг может быть ровно 1000.

Таким образом, при решении задач полезно использование понятий математической логики, так как это способствует:

– росту логической культуры школьников;
– построению точных рассуждений и выводов там, где это необходимо – в различных жизненных ситуациях;
– эффективному решению логических задач, в том числе и олимпиадных.

Литература

1. Горбачев Н.В. Сборник олимпиадных задач по математике. – М: МЦНМО, 2004. – 560 с.
2. Лихтарников Л.М., Сукачева Т.Г. Математическая Логика. Курс лекций. Задачник-практикум и решения. – СПб: Издательство «Лань», 1999. – 288 с.
3. Польская Г.С. Программа элективного курса «Основы математической логики» [Электронный ресурс] – URL: http://area7.ru/metodic-material.php?1659 (дата обращения 03.12.14)

РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМА ДЕЙКСТРЫ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ О КРАТЧАЙШЕМ РАССТОЯНИИ

А.Е. Данилов, А.А. Толкачев, студенты 5 курса
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.п.н., доцент Сангалова М.Е.

Теория графов занимает не малое значение в нашей жизни, а нахождение кратчайшего пути - жизненно необходимо.

Рассмотрим *задачу нахождения кратчайших путей в графе*.

Дан взвешенный ориентированный граф $G(V, E)$ без петель и дуг отрицательного веса. Найти кратчайшие пути от некоторой вершины Aграфа Gдо всех остальных вершин этого графа.

В сформулированной задаче входными данными являются:

– Граф G со взвешенными ребрами (под весами можно понимать длины ребер, если речь идет о геометрическом графе, или любые другие числовые характеристики ребер).
– Стартовая вершина A(вершина, от которой вычисляются расстояния до всех остальных вершин).

Задача решается различными методами. Основной метод – алгоритм Дейкстры. [1]

Каждой вершине из V сопоставим метку – минимальное известное расстояние от этой вершины до A. Алгоритм работает пошагово – на каждом шаге он «посещает» одну вершину и пытается уменьшать метки. Работа алгоритма завершается, когда все вершины посещены.

1. Инициализация. Метка самой вершины A полагается равной 0, метки остальных вершин – бесконечности. Это отражает то, что расстояния от A до других вершин пока неизвестны. Все вершины графа помечаются как непосещённые.

2. Шаг алгоритма. Если все вершины посещены, алгоритм завершается. В противном случае, из ещё не посещённых вершин выбирается вершина U, имеющая минимальную метку. Мы рассматриваем всевозможные маршруты, в которых U является предпоследним пунктом. Вершины, в которые ведут рёбра из U, назовем соседями этой вершины. Для каждого соседа вершины U, кроме отмеченных как посещённые, рассмотрим новую длину пути, равную сумме значений текущей метки U и длины ребра, соединяющего U с этим соседом. Если полученное значение длины меньше значения метки соседа, заменим значение метки полученным значением длины. Рассмотрев всех соседей, пометим вершину U как посещенную и повторим шаг алгоритма.

Рассмотрим реализацию этого алгоритма на сети дорог от Арзамаса до Нижнего Новгорода [2]. Кто из автомобилистов не мечтает максимально быстро и с наименьшими затратами добраться до места назначения?

Гипотеза будет состоять в том, что кратчайшим путем является путь по Нижегородской трассе. Однако введем в рассмотрение и другие пути, соединяющих центры этих городов (рис. 1). При этом у каждой дороги есть длина (вес ребра), которая указана на рис. 1 красным цветом. Получим взвешенный граф с 12 вершинами.

Вы хотите попасть из одного города в другой, проехав как можно меньший путь.

Требуется найти расстояние от стартовой вершины с номером 1 до 12.

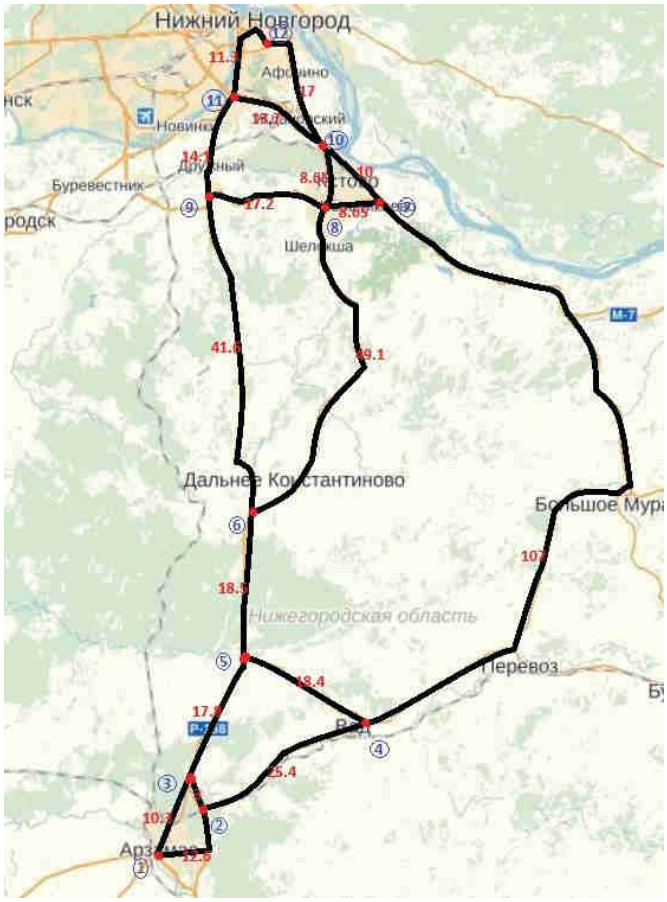


Рисунок 1

Точками обозначены вершины, линиями – пути между ними (ребра графа). В кружках обозначены номера вершин, над ребрами их длина. Рядом с каждой вершиной зеленым будет обозначена метка – длина кратчайшего пути в эту вершину из вершины 1.

Шаг 1. Стартовая вершина 1 имеет минимальную метку 0. У всех остальных вершин метки равны ∞. Ее соседями являются вершины 2 и 3.

Шаг 2. Первый по очереди сосед вершины 1 - вершина 3, т.к. длина пути до нее минимальна. Длина пути в нее через вершину 1 равна кратчайшему растоянию до вершины 1 плюс длина ребра, идущего из 1 в 3, то есть 0+10.3=10.3. Это меньше текущей метки вершины 3, поэтому новая метка третьей вершины равна 10.3 (рис. 2).

Те же рассчеты проводим для второй вершины. Получим метку 12.6. Все соседи вершины 1 проверены.

Шаг 3. Повторяется первый шаг алгоритма. Находим ближайшую из непосещённых вершин, метка которых минимальна. Это вершина 3 с меткой 10.3.

Соседями вершины 3 являются 1, 2 и 5. Вершина 1 уже посещена, поэтому ее метка определена окончательно. Следующая соседняя вершина 3 - вершина 2. Длина такого пути будет 10.3+3=13.3. Так как текущая метка второй вершины меньше 12.6<13.3, то метка не меняется.

Еще одна соседняя вершина 3 – вершина 5. Длина такого пути будет 10.3+17.8= 28.1 (рис. 3). Устанавливаем метку вершины 5 равной 28.1. Все соседи вершины 3 проверены.

Шаг 4. Повторяем шаг алгоритма, выбрав вершину 2. После ее обработки получаем результат, отраженный на рис. 4. Все соседи вершины 2 проверены.

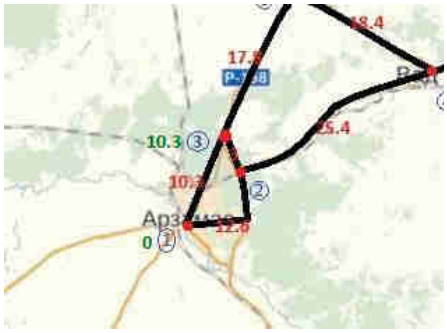


Рис. 2

Рис. 3

Шаг 5. Повторяем шаг алгоритма. Находим ближайшую из непосещённых вершин, метка которых минимальна. Это вершина 5 с меткой 28.1. Результаты ее обработки можно видеть на рисунке 5. Все соседи вершины 5 проверены.

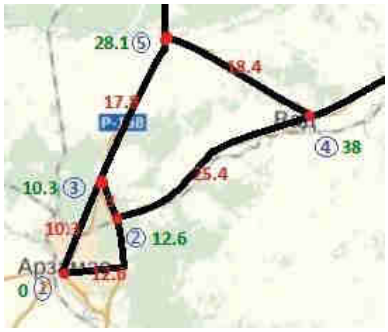


Рис. 4

Рис. 5

Дальнейшие шаги для оставшихся вершин выполняем по порядку: 4, 6, 9, 8, 7, 11, 10 (порядок посещения вершин). После их обработки найдены метки всех вершин. Завершение выполнения алгоритма. Алгоритм заканчивает свою работу, когда посещены все вершины. Результат его работы виден на последнем рисунке. Кратчайший путь из вершины 1 в вершину 12 проходит через следующие вершины 1-3-5-6-9-11-12. Его длина составляет 113.6 км (рис. 6). Гипотеза исследования подтвердилась. Ту же самую дорогу указывает сервис Яндекс. Карты (рис. 7), для ее преодоления по информации сайта необходимо 2ч 36 мин.

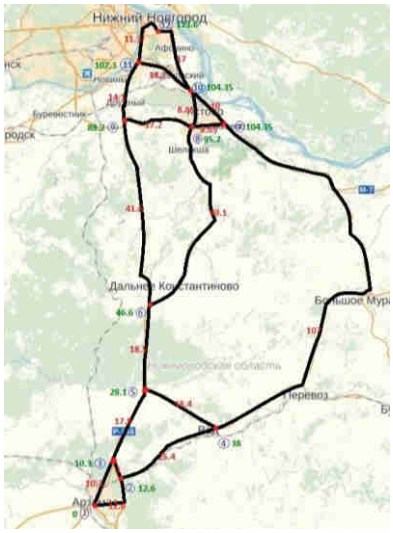


Рис. 6

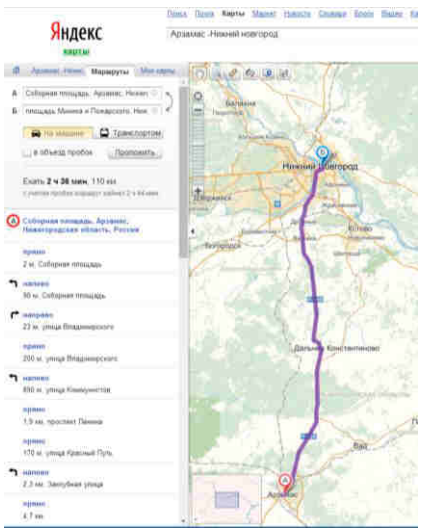


Рис. 7

Литература

1. Алексеев В.Е., Таланов В.А. Графы, Графы. Модели вычислений. Структуры данных. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2005. –307 с.
2. Яндекс. Карты. URL: http://maps.yandex.ru/ (дата обращения 20. 05. 2014).

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ КРУЖКА ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКЕ)

Дубова А.В., студентка 4 курса
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.п.н., доцент Сангалова М.Е.

В современном мире успех человека во многом зависит от его способности логически рассуждать и грамотно излагать свои мысли. Объём информации непрерывно растёт, поэтому знания, полученные в школе, через короткий промежуток времени устаревают и нуждаются в коррекции. В настоящее время на первое место выходит не результат самого обучения в виде каких-то конкретных знаний по определённым предметам, а умение учиться, то есть добывание знаний. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия. Реформирование в системе образования ставит перед учителем новые задачи, а именно, предоставление услуг на современном уровне. В связи с этим необходимо как переработать имеющиеся занятия, так и разработать новые. То есть создать условия и обеспечить материалом для активной деятельности обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения предусматривает организацию внеурочной деятельности для достижения личностных и метапредметных результатов, поэтому активные методы обучения целесообразно применять не только на уроках, но и на внеурочных занятиях. Одна из наиболее действенных и продуктивных форм внеклассной работы – это математический кружок. При его организации необходима мотивация школьников. Задания, которые предлагаются в учебнике, очень часто не могут заинтересовать обучающихся, а вот нестандартные, интересные задания могут вызвать интерес даже у отстающих учеников. Поэтому кружок может посещать любой заинтересованный ученик, вне зависимости от его успеваемости на уроках.

В данной статье предлагается организация активной работы над учебным материалом на кружках по математической логики в 5-6 классах при изучении дисциплины «Математика» на основе выстраивания занятий в технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП).

Занятие (или его части) в технологии развития критического мышления через чтение и письмо имеет трехфазную структуру: «Вызов – Осмысление – Рефлексия». Названия этих стадий до некоторой степени условны. Поэтому, чтобы четко представить такое подразделение, имеет смысл остановиться на задачах каждой стадии. Ниже приведены эти задачи [2].

- «Вызов»:
  1. Актуализация знаний обучающихся;
  2. Пробуждение познавательного интереса;
  3. Помощь в определении направления изучения темы «ориентация».
- «Осмысление»:
  1. помощь в активном восприятии материала;
  2. помощь в соотнесении старых и новых знаний.
- «Рефлексия»:
  1. помощь в обобщении изученного материала;

2.помощь в определении направлений дальнейшего изучения материала.

Итак, на каждом занятии обязательно выделяется 3 фазы: «Вызов», «Осмысление» и «Рефлексия». Если же занятие состоит из нескольких смысловых блоков, то эти фазы выделяются в каждом блоке.

Используя активные методы проведения кружка, меняется система отношений в процессе обучения: «учитель - ученик», «ученик - учебный материал», «ученик - другие ученики». На занятиях, как правило, сочетается групповая и индивидуальная работа, следовательно, большое внимание следует уделить работе групп. Учитывая физические возможности учителя, общее количество учеников на занятии не должно превышать 15 человек (выделяются группы по 3-5 человек). Группы организуются вначале каждого занятия, причем целесообразно использовать группы сменного состава. Ученик нацелен на конструктивный диалог с учителем и другими учениками, способен отстаивать свою точку зрения, на занятии присутствует открытость новой информации и ее всесторонний анализ и осмысление. Такой характер работы позволяет развивать и формировать личностные, предметные и метапредметные универсальные учебные действия, а также повышает эффективность образовательного процесса в целом [2].

Таким образом, используя ТРКМЧП в математической логике, реализуются следующие результаты [3]:

- *в личностном направлении*: способность эмоционально воспринимать математические объекты с помощью рассуждений; формирование понимания смысла поставленных задач;

- *в метапредметном направлении*: способность видеть различные стратегии решения задач; распознание истинности и ложности высказываний; осуществление символической записи и умение ей оперировать;

- *в предметном направлении:* способность стратегически решать задачи; осуществление перевода с естественного языка на математический и наоборот; построение простейшего доказательства решения задач.

Так как занятия проходят в форме внеклассной работы, то для оценки достижений обучающихся можно использовать, например, рейтинговую систему, которая разрабатывается совместно с ними. Также для проверки эффективности кружка целесообразно провести анкетирование по завершению всех занятий, которое поможет учителю провести анализ проделанной работы, выявить ее достоинства и недостатки.

Покажем применение ТРКМЧП в конспекте занятия на кружке по математической логики в 6 классе.

Конспект занятия. Логика высказываний. Логическое отрицание.

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

В результате освоения содержания занятия обучающийся должен знать:
- определение понятия высказывания;
- определение понятия логического отрицания;
- символическое обозначение логического отрицания;

уметь:
- отличать высказывания от не высказываний;
- строить отрицание высказываний;

Основные приемы и методы занятия: приём «истинно-ложно», метод «ИНСЁРТ» (чтение с пометками), работа с графическими организаторами (таблицами, кластером), прием разноуровневые вопросы.

ХОД ЗАНЯТИЯ

ВЫЗОВ 1(вызов первого блока)

Задание 1 (групповая работа). Для каждого предложения в таблице определите, является оно высказыванием или нет.

Таблица 1

№	Предложение	да/нет
1	Москва - столица нашей страны	
2	2*2=4	
3	Кто ходил вчера в кино?	
4	Все кошки рыжие	
5	Луч имеет конец, но не имеет начала	

Обучающиеся выполняют задание, основываясь на жизненный опыт. Точки зрения фиксируются учителем на доске в таблице. Ниже приведен пример заполнения таблицы (записано мнение первой группы). Происходит краткое обсуждение полученного прогноза.

Таблица 2

№ / гр	1	2	3	4	5
1	да				
2	нет				
3	да				
4	нет				
5	нет				

ОСМЫСЛЕНИЕ 1 (осмысление первого блока)

Задание 2 (индивидуальная работа). Прочитайте текст (раздаточный материал 1) с пометками (ИНСЁРТ):

«!» - «Это для меня ново!»;

«+» - «Это я точно знал»;

«-» - «Этот противоречит моим представлениям».

Записывают на полях мысли, возникающие в ходе прочтения.

РЕФЛЕКСИЯ 1 (рефлексия первого блока)

Происходит коллективное обсуждение прочитанного текста с опорой на сделанные пометки. Ученики выступают по желанию. Обсуждение происходит последовательно, начиная с пометки «!». Зачитываются цитаты, около которых стоит «!», поясняют смысл пометки, а затем переходят к пометкам «+» и «-».

Задание 3 (групповая работа). Внести изменения в таблицу 1.

ВЫЗОВ 2 (вызов второго блока)

Ученики получают листы с заданием.

Задание 4(групповая работа). Проанализируйте полученные материалы. Как бы вы обозначили тему занятия?

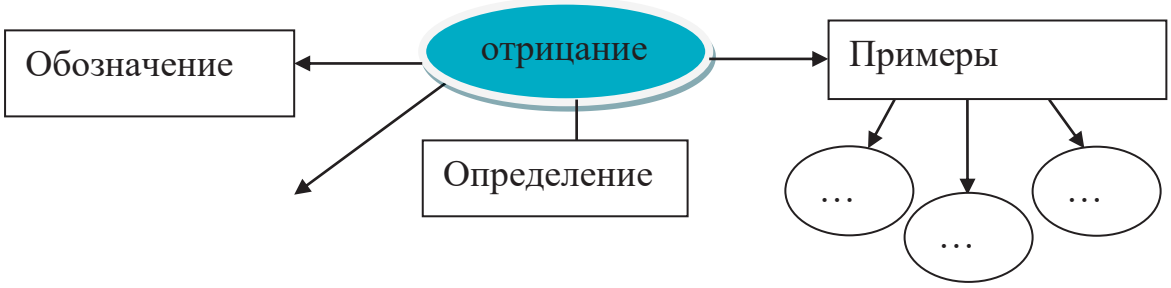
1. Что такое отрицание для Вас? (дайте определение своими словами)
2. Где встречается отрицание?
3. Зачем нужно отрицание в математике?
4. Приведите пример отрицания высказывания.

ОСМЫСЛЕНИЕ 2 (осмысление второго блока)

Задание 5 (индивидуальная работа) Изучите сообщение по данной теме (раздаточный материал 2) и подчеркните в тексте ответы на задание 4.

РЕФЛЕКСИЯ 2 (рефлексия второго блока)

Задание 6 (групповая работа). Используя раздаточный материал 2, составьте кластер к слову «отрицание». Ниже приведен пример начала заполнения кластера.



Ассоциации

Каждая группа выбирает одного ученика из своей команды, который представляет получившийся кластер перед всеми группами. Происходит активное обсуждение полученных результатов.

Раздаточные материалы к занятию

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ 1

Логические высказывания

ВЫСКАЗЫВАНИЕМ называется повествовательное предложение, о котором можно однозначно сказать, истинно оно или ложно [1].

Примеры: «Карп - рыба», «Арзамас – столица нашей страны». Первое высказывание является истинным, а второе — ложным. Предложение «прочитай задание», также как и «4+4», не является высказываем.

Высказывания обозначаются большими латинскими буквами: *A*, *B*, *C*,….

Высказывание – первый важнейший объект изучения математической логики.

Алгебра высказываний представляет собой раздел логики на основе алгебраических методов изучающий логические операции над высказываниями. Она изучает способы построения высказываний из уже имеющихся, закономерности таких способов. Причем высказывания рассматриваются здесь только с точки зрения их истинности и ложности, безотносительно их внутренней логической структуре. Алгебра высказываний является фундаментов математической логики. Основы алгебры логики были разработаны Дж. Булем [2].

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ 2

Логическое отрицание.

Очень часто в жизни людей возникают споры. Каждый в споре пытается доказать свою правоту и убедить собеседника, что тот не прав. Но всегда в споре кто-то прав, а кто-то ошибается. То говорят, что их утверждения отрицают друг друга. Каждое из них называется отрицанием другого.

В математике очень часто можно встретить задания, в которых приходится строить отрицания. Это нужно для того, чтобы отбросить все «лишние» случаи и получить единственное правильное решение.

Так как с отрицаниями нам приходится встречаться как в жизни, так и в математики, то очень важно научиться правильно формулировать отрицание любого заданного предложения.

ОТРИЦАНИЕ *есть логическая операция, превращающая истинное высказывание в ложное, а ложное высказывание в истинное* [1].

Отрицание высказывания обозначается большими латинскими буквами: *A*, *B*, *C*,…. с чертой наверху: $\overline{A}$ (читается «неверно, что *A*), $\overline{B}$, $\overline{C}$, …

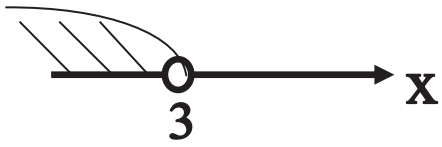
Ниже приведены примеры высказываний, в каждой паре которых одно является отрицанием другого.

Таблица 4

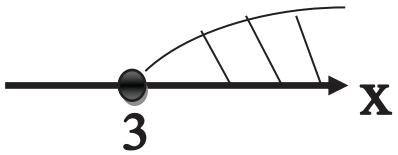
№	Высказывание A	Отрицание $\overline{A}$
1	У Кати есть щенок	У Кати нет щенка
2	Все грибы съедобны	Есть несъедобные грибы
3	15 делится на 4	15 не делится на 4
4	Кот Саши спит на диване	Неверно, что кот Саши спит на диване

Из таблицы ясно, что в одних случаях высказывание может быть ложным, в других его отрицание. Если высказывание - истина (ложь), то его отрицание - ложь (истина).

Рассмотрим следующий пример: Дано неравенство x<3. Построить отрицание данного неравенства.



Отрицанием будет являться неравенство вида: x≥3.



Анализируя занятие, можно сделать следующий вывод: работа в ТРКМЧП позволяет включить всех обучающихся в активную деятельность, создать условия достижения высоких результатов практически всех обучающихся. Кроме того, школьники могут провести сравнительный анализ собственных достижений с достижениями других учеников. Поэтому можно утверждать, что предложенный вариант организации обучения способствует реализации требований ФГОС второго поколения.

В заключении можно отметить, что активное участие школьников в процессе обучения способствует развитию у них умения выполнять основные функциональные компоненты учебной деятельности, то есть умение учиться. На занятии обучающиеся работают в группах, это позволяет формировать коллективное взаимодействие. Таким образом, применение ТРКМЧП на математических кружках позволяет развивать и формировать личностные, предметные и метапредметные универсальные учебные действия, а также повышает эффективность образовательного процесса в целом. Все вышесказанное соответствует основным требованиям Федерального государственного стандарта второго поколения.

Литература

1. Игошин В.И. Математическая логика и теория алгоритмов. – 2-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 448 с.
2. Сангалова М.Е.Проектно-ориентированное обучение математической логике. Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 132 с. [электронный ресурс] URL:http://www.unn.ru/books/met_files/Sangalova_matem_log.pdf (дата обращения 12.02.2015).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от17 декабря 2010 г. № 1897. [электронный ресурс] URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m1897.pdf (дата обращения 15.02.2015).

КОМПЕТЕНТНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Ильина Ю.И., студентка 2 курса
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.п.н., доцент Атрощенко С.А.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основополагающим принципом построения учебного процесса в школе

является ориентация его на вооружение школьников способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы. Поэтому перед учителем на первый план выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей развитию личности ученика [1, 2, 3]. Необходимость реализации этой задачи требует от учителя перехода от традиционных технологий к компетентностному подходу.

Концепция ЕГЭ по математике, сохраняя преемственность по отношению к традиционным выпускным и вступительным экзаменам, делает больший акцент на проверку базовых математических компетенций учащихся, необходимых в реальных жизненных ситуациях. Поскольку важнейшим видом учебной деятельности при обучении математике является решение задач, то ключевые компетенции необходимо формировать через специальные упражнения.

Так, для формирования информационной компетенции необходимо использовать задачи, содержащие информацию, представленную в различной форме (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.). Однако анализ действующих учебных пособий по математике для средней школы показывает, что таких заданий недостаточно. Между тем, на основе задач из учебника можно разработать компетентностно – ориентированные задания.

Рассмотрим примеры составления задач, направленных на формирование информационной компетенции учащихся с разной математической подготовкой. Для этого разделим задания на три уровня:

1) уровень воспроизведения,

2) уровень установления внутрипредметных связей,

3) уровень рассуждения.

Уровень воспроизведения включает воспроизведение математических фактов, методов и выполнение вычислений. На этом уровне учащиеся могут применять базовые математические знания в стандартных, четко сформулированных ситуациях; решать одношаговые текстовые задачи; понимать простые алгебраические зависимости, стандартную систему обозначений; читать и интерпретировать данные, представленные в таблицах, на графиках, в различных шкалах.

Например, в учебнике математики для 5 класса [4] предложена следующая задача:

Задача 1. Ключевская Сопка – самый высокий вулкан Камчатки – на 4750 м. выше уровня моря. Гора Белуха на Алтае на 244 м. ниже Ключевской Сопки. Гора Народная на Урале на 2612 м. ниже Белухи, а гора Победа (хребет Черского) на 1253 м. выше Народной. Какова высота горы Победа? На сколько метров Ключевская Сопка выше горы Победа?

Чтобы эта задача стала компетентностно – ориентированной, нужно добавить к условию вопрос: «Постройте столбчатую диаграмму, изображающую распределение высоты гор (в процентах)». Такое задание – задача первого уровня, формирующая информационную компетенцию, так как учащимся необходимо выполнить несложные вычисления и представить результат в виде диаграммы.

Уровень установления внутрипредметных связей предполагает интеграцию материала из разных тем, необходимых для решения поставленной задачи. Учащиеся могут применять свои знания в разнообразных, достаточно сложных ситуациях; решать многошаговые текстовые задачи; выполнять несложные алгебраические задания, включающие составление выражений, решение систем линейных уравнений; определять значения величин, используя известные формулы; интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на графиках.

Так, в учебнике [5] предложена задача, которую можно отнести к компетентностно – ориентированным заданиям первого уровня:

Задача 2. Используя диаграмму (рис.1), ответьте на вопросы:

а) в каком месяце в селе родилось больше всего детей;

б) в каком месяце в селе родилось столько же детей, сколько в апреле;
в) в какие месяцы родилось по два ребенка;
г) сколько детей родилось в марте;
д) сколько детей родилось за первую половину года;
е) сколько детей родилось за весь год.

Рисунок 1

Для того чтобы эта задача стала заданием второго уровня, необходимо дополнить ее, например, требованием: «Начертите таблицу, в первом столбце которой перечислите все месяцы года, а во втором – число детей, родившихся в течение каждого месяца».

Следующая задача предлагается в учебнике [6]:

Задача 3. В некоторых странах (например, в Англии, США) для измерения температуры используется шкала Фаренгейта. Для перевода температуры, измеренной в градусах Фаренгейта, в градусы Цельсия составляют специальные таблицы. Для этого пользуются формулой $C = \frac{5(F-32)}{9}$, где буква F обозначает число градусов по шкале Фаренгейта, а C – число градусов по шкале Цельсия.

а) переведите в градусы Цельсия показания дневных температур в различное время года в канадском городе Калгари: $+68^0F$, $+41^0F$, $+32^0F$, -4^0F.

б) переведите в градусы Цельсия показания температуры человека, измеренной по шкале Фаренгейта (результат округлите до десятых): 98^0F; $98{,}6^0F$; 99^0F; 100^0F.

Эта задача станет компетентностно – ориентированным заданиям второго уровня, если добавить к условию несколько вопросов, например:

в) составьте таблицу для перевода температуры, измеренной в градусах Фаренгейта, в градусы Цельсия в промежутке от 100^0F до 120^0F.

г) температура воздуха изменилась в течение дня от 7^0 до 26^0 Цельсия. На рисунке 2 изображен график изменения температуры. Постройте график, на котором будет изображена температура воздуха в градусах по Фаренгейту, соответствующая температуре на графике.

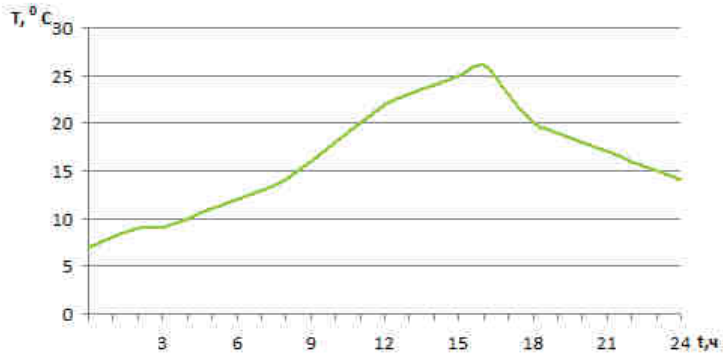


Рисунок 2

В заданиях третьего уровня необходимо самостоятельно выделить в ситуации проблему, которая решается средствами математики, и разработать соответствующую ей математическую модель. Решить поставленную задачу, используя математические рассуждения и обобщения, и интерпретировать решение с учетом особенностей рассмотренной в задании ситуации.

Рассмотрим задачу из учебника [3]:

Задача 4. В таблице 1 представлены результаты соревнований по конькобежному спорту (500 м) на Олимпийских играх (Лиллихаммер – 94). Определите победителя среди мужчин и женщин. Запишите последовательно результаты, начиная с победителя.

Таблица 1 - Результаты соревнований

Мужчины		Женщины	
Страна	Время (с)	Страна	Время (с)
Япония	36,53	Китай	39,71
Россия	36,33	Канада	39,61
Норвегия	36,66	США	39,25
Китай	36,54	Корея	39,92
Беларусь	36,73	Германия	39,70
США	36,68	Россия	40,17

Задача станет заданием третьего уровня, если добавить следующий вопрос: «Время пробега дистанции спортсменом какой страны ближе к среднему времени пробега конькобежцев? Результаты представьте в виде столбчатой диаграммы (за точку отсчета примите – 36 секунд)».

Другой пример задачи третьего уровня, направленной на формирование информационной компетенции:

Задача 5. Оцените, сколько примерно будет стоить один квадратный метр в трехкомнатной квартире на втором этаже пятиэтажного дома с балконом, мусоропроводом, окнами во двор и без лифта, если она находится в четвертой зоне (таблица 2).

Таблица 2 - Стоимость жилья в городе *N*.

Средняя цена 1 м^2 общей площади в у.е.			
Номер зоны	Количество комнат		
	1	2	3
1	875	906	931
2	628	647	659
3	639	659	668
4	596	624	635

Поправочные коэффициенты, влияющие на стоимость квартиры		
Параметры	Примечание	%
Этаж	Первый	–3
	Последний	–1
	Не крайний	0
Лифт	Нет	–1
	Есть	+1

5	574	604	622
6	611	631	664
7	605	624	648
8	616	635	652
9	713	728	743
10	721	742	769
11	622	639	658

Балкон	Балкон/лоджия	+1
	Без балкона	–1
Мусоропровод	Нет	–1,5
	Есть	0
Окна	Двор	+2,5
	Двор, улица	0
	Улица	–2

Формирование математических компетенций учащихся требует поступательности и согласованности обучения на различных этапах учебного процесса, позволяющих сохранить достигнутый уровень обученности личности как результат предыдущего этапа и обеспечить возможность его развития.

Литература

1. Атрощенко С.А., НапалковС.В. Themed educational Web-quest as interactive means of development of students' independent cognitive activity / Вмиренаучныхоткрытий, 2014. – № 9 (57).С. 164-177.
2. Атрощенко С.А., Нестерова Л.Ю. Интерференция математических компетенций в системе «школа – педвуз – школа» // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 3. С. 51-54.Атрощенко С.А., Нестерова Л.Ю. Активизация познавательной деятельности студентов посредством интерактивного обучения // Международный научно-исследовательский журнал. 2014. № 7-2 (26). С. 49-51.
3. Атрощенко С.А., Феклистов С.В. Математические модели профессионально ориентированных задач // Молодой ученый. 2014. № 21-1 (80). С. 153-155.
4. Математика: Учеб.для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2004. – 384 с.
5. Математика 5 кл.: Учеб.для общеобразоват. учреждений / Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин, С.Б.Суворова и др.; Под ред. Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина. – М.: Просвещение: Дрофа, 2003. – 368 с.
6. Математика: учеб.для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин, С.Б.Суворова и др.; Под ред. Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина. – М.: Просвещение, 2004. – 302 с.

КОМБИНАТОРНЫЕ ЗАДАЧИ НА СОСТАВЛЕНИЕ ЧИСЕЛ

Кандальникова К.И., студентка 5 курса
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.п.н., доцент Сангалова М.Е.

Числовые комбинаторные задачи так же стары, как сами числа. Еще в X веке до нашей эры китайские мыслители занимались изучением комбинаций и перестановок цифр. [4]

Вплоть до прошлого века комбинаторные задачи воспринимались либо как нечто мистическое, либо как математическая забава, не имеющая сколько-нибудь серьезного значения. Комбинаторные задачи и поныне служат источником различного рода головоломок, подчас довольно тривиальных. Один из видов простых комбинаторных задач – это комбинаторные задачи на составление чисел, пути решений которых неисчислимы. [3]

Задача 1. Сколько двухзначных чисел можно составить, используя цифры 2, 7, 9? [1]

Решение.

I способ (метод перестановок).

Для того чтобы в подсчете не пропустить и не повторить ни одно из чисел, необходимо записывать их в порядке возрастания. Сначала запишем числа, начинающиеся с цифры 2, затем с цифры 7 и, наконец, с цифры 9 (табл. 1):

Таблица 1

22	72	92
27	77	97
29	79	99

Таким образом, из трех данных цифр можно составить всего 9 различных двухзначных чисел.

Ответ: 9

II способ (дерево возможных вариантов).

Для этой задачи построим специальную схему, позволяющую более наглядно рассмотреть все комбинации получаемых чисел. Количество возможных вариантов обозначим звездочкой «*». Далее отведем от звездочки три отрезка, так как в условии задачи даны три цифры – 2, 7, 9. Поставим эти цифры на концах отрезков. Они будут обозначать число десятков в данном числе. Далее от каждой цифры проведем по три отрезка. От цифры 2 три отрезка, от цифры 7 три отрезка и от цифры 9, также проводим три отрезка. На концах этих отрезков записываем цифры 2, 7, 9. Они будут обозначать число единиц. Рассмотрим, какие числа получились:

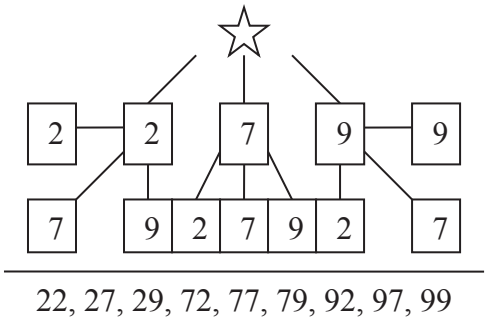


Рис. 1

Из схемы видно, что всего получилось 9 чисел.

Ответ: 9

Такой метод называется деревом возможных вариантов. Эта схема действительно похожа на дерево, правда, «вверх ногами» и без ствола. Знак «*» изображает корень дерева, ветви дерева – различные варианты решения.

При большом количестве комбинаций дерево быстро ветвится и становится необозримым. Поэтому для подсчета количества комбинаций, если не требуется перечислить все комбинации, лучше пользоваться правилом умножения.

Задача 2. Составить все возможные числа из нечетных цифр (1, 3, 5, 7, 9), содержащие не более четырех цифр. Сколько существует таких чисел? [2]

Решение.

I способ (правило суммы и произведения).

Нечетных цифр пять: 1, 3, 5, 7, 9. Очевидно, однозначных чисел можно составить 5. Количество двузначных, трехзначных и четырехзначных чисел можно найти по правилу умножения:

- двузначных: 25 (на первое место (десяток) претендует 5 цифр и на вторую цифру (единица) – 5)

- трехзначных: 125 (на первое место (сотни) претендует 5 цифр, на второе место (десяток), также претендует 5, на третье (единица) – 5).

- четырехзначных: 625 (по аналогии).

Используя правило сложения, получим: 5+25+125+625=780 чисел.

Ответ: 780

Возникает вопрос: почему мы в данной задаче использовали не только правило умножения, но и правило сложения? Ответ на данный вопрос прост. Мы не можем одновременно осуществить все варианты возможных чисел, т.е. либо находим все двузначные числа, либо трехзначные, либо четырехзначные.

II способ (метод комбинаторных объектов и чисел).

Из данного условия задачи следует, что предлагаемые числа могут повторяться. Тогда из основных комбинаторных объектов и чисел выбираем размещение с повторениями *k*элементов множества*E*, комбинаторное число -$\overline{A_n^k} = n^k$.

Количество двузначных, трехзначных и четырехзначных чисел можно найти, используя данный объект:

- для однозначных:$\overline{A_5^1} = 5^1 = 5$
- для двузначных:$\overline{A_5^2} = 5^2 = 25$
- для трехзначных:$\overline{A_5^3} = 5^3 = 125$
- для четырехзначных:$\overline{A_5^4} = 5^4 = 625$

Количество всех полученных чисел: 5 + 25 + 125 + 625 = 780.

Ответ: 780

Существует и другой вариант задачи 2, когда в условиях отмечается, что цифры не могут повторяться, тогда очевидно использовать другой комбинаторный объект, такой как – размещение *k* элементов множества *E*.

Комбинаторное число-$A_k^n = \frac{n!}{(n-k)!}$

- для однозначных: $A_5^1 = \frac{5!}{(5-1)!} = 5$
- для двузначных: $A_5^2 = \frac{5!}{(5-2)!} = 20$
- для трехзначных: $A_5^3 = \frac{5!}{(5-3)!} = 60$
- для четырехзначных:$A_5^4 = \frac{5!}{(5-4)!} = 120$

Количество всех полученных чисел: 5 + 20 + 60 + 120 = 205.

Ответ: 205

По данной статье можно сделать следующие выводы:

1) от точности формулировки задачи зависит правильность ответа.

- были рассмотрены две задачи одинакового содержания и отличающиеся друг от друга только ссылкой на не повторяемость, в итоге получены два различных ответа: 780 и 205.

2) правило умножения имеет существенные ограничения к числам высокого порядка, что не мешает рассчитать требуемое с помощью комбинаторных объектов и чисел.

3) правило перебора (дерево возможных вариантов), также малоэффективно к большим числам, так как возрастает вероятность упущения какой-нибудь комбинации числа, зато более наглядно демонстрирует (с помощью таблиц или дерева) различные варианты.

То, чем занимается комбинаторика, можно назвать распределением элементов (отдельных предметов) по группам в соответствии с некоторыми заранее поставленными условиями. Играя, например, в шахматы, вы решаете комбинаторную задачу о том, как, следуя правилам игры, наилучшим образом поместить некоторое число элементов (шахматных фигур) на доске размером 8×8 клеток, чтобы один выделенный элемент (король противника) не мог избежать мата. Комбинаторными задачами в самом широком смысле этого слова наполнена вся наша повседневная жизнь: рассаживая гостей за столом, решая кроссворды, играя в карты, составляя какие-либо расписания, открывая

домофон с наборным замком, набирая номер на телефонном диске, мы решаем комбинаторную задачу. Математика это оружие, с помощью которого человек познаёт и покоряет себе окружающий мир.

Литература

1. Елисеев Е.М., Сангалова М.Е. Сборник задач по дискретной математике: учебное пособие - Арзамас: АГПИ, 2006 – 82 с.
2. Избранные комбинаторные задачи: сайт. -URL: http://5fan.ru/wievjob.php?id=38661(дата обращения 21.05.2014).
3. Парадоксы комбинаторики: сайт. -URL: http://revolution.allbest.ru/mathematics/00250411_0.html (дата обращения 21.05.2014).
4. Творческая работа учащихся по алгебре (6 класс) на тему: «Комбинаторика и комбинаторные задачи»: сайт. -URL: http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/kombinatorika-i-kombinatornye-zadachi-0 (дата обращения 21.05.2014).

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Красовский Д.А., студент 4 курса
Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, г. Самара
Научный руководитель: к.п.н., доцент Шатрова Ю.С.

Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных в образовательной практике, поскольку в условиях современного урока задачей педагога является не только подача материала, но и организация положительной мотивации к предмету. В этих целях используются различные приемы: использование интересной и занимательной информации, деловых игр и игровых моментов, активных форм обучения. Естественно предположить, что ученик, будучи заинтересованным, будет активным, поскольку стандартные уроки уже не на столько интересуют, как могли бы побудить к плодотворной работе уроки-игры, состязания, уроки-презентации, где уже ученик стоит не в роли слушателя, а в роли активного деятеля. Ученик может предлагать свои варианты решения задачи, обосновывать, делать выводы, синтезировать, проводить рефлексию. При осознании смысла учения у школьников возрастают успехи в учебной деятельности, легче усваивается и становится более доступным учебный материал, эффективнее происходит запоминание, возрастает работоспособность [3].

Изменения, происходящие в мире, вызвали необходимость разработки новых подходов в системе обучения и воспитания, внедрения государственных стандартов нового поколения. Перед учителем поставлены новые цели: формирование универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как систему усвоения знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности. Учитель должен не только понимать, чему и как учить, но и организовывать процесс таким образом, чтобы дети задавались вопросами «Чему мне нужно научиться?», «Как мне этому научиться?». Обучение должно быть построено как процесс «открытия» каждым школьником конкретного знания. Из пассивного слушателя ученик должен превратиться в самостоятельную, критически мыслящую личность.

Сегодня важно обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие ребенка. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей, оперированием информацией, творческим решением проблем с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

Ученику в условиях образовательного процесса необходимо уметь формулировать цели и делать выводы, синтезировать материал и соединять сложные структуры, обобщать

знания. Педагоги, отмечая слабый интерес у обучающихся к знаниям, пытаются конструировать более эффективные формы, модели, способы, условия обучения, чтобы организовать продуктивный процесс обучения [4].

Создание условий осмысленности учения, включения в него учащегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности возможно с применением активных методов обучения, поскольку они позволяют обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, умений и навыков самостоятельного умственного труда, развитие творческих и коммуникативных способностей личности.

Существуют различные определения понятия «активные методы обучения».

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом [2].

Так называемое активное обучение реализуется через систему активных методов обучения. С.П. Баранов под активными методами обучения понимает методы, позволяющие активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем [4].

Активные методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Активные методы обучения – способ целенаправленной, совместной деятельности учителя и учащихся, связанной с достижением целей образования [1].

Обобщая вышеизложенные определения, будем понимать под активными методами обучения совокупность методов и способов, обеспечивающих активность, творчество и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Активные методы обучения делятся на:

1) проблемные лекции, проблемно-активные практические занятия и лабораторные работы, семинары и дискуссии, практику, обучающие и контролирующие программы, конференции, олимпиады и т.п. (ориентированы на самостоятельную деятельность обучаемого, проблемность);

2) неигровые: метод анализа конкретных ситуаций, тренажеры, имитационные упражнения на нахождение известного решения (имеется моделирование реальных объектов и ситуаций, но отсутствует свободная игра с ролевыми функциями);

3) игровые (деловые (управленческие) игры, метод разыгрывания ролей, индивидуальные игровые занятия на машинных моделях).

Вслед за Е.А. Генике [1] будем считать реализацию активных методов обучения при наличии трех фаз: вызов (мотивационная, информационная, коммуникационная, ориентационная), осмысление (информационная, систематизирующая, персонализирующая), рефлексия (коммуникационная, информационная, мотивационная, оценочная).

Активность на уроках математики ученику может быть обеспечена, если педагог использует на уроке задания: сформулируйте понятие, докажите, объясните, представьте альтернативную точку зрения и т.п. Кроме того, учитель может использовать приемы исправления “намеренно сделанных” ошибок, формулирования и разработки заданий для товарищей.

Предметная область «Математика», являясь уникальной по содержанию, структуре, многообразию задач, представляет собой достаточно консервативный учебный предмет по применению инновационных методов обучения. Изучив различные классификации

активных методов обучения, мы выбрали некоторые из них, которые целесообразно использовать в процессе обучения математике:

– метод конкретных ситуаций;
– метод инцидента;
– метод мозгового штурма;
– метод проектов;
– обучение в сотрудничестве;
– метод деловой (ролевой) игры;
– круглые столы (конференции).

Реализация метода конкретных ситуаций возможно следующим образом. При изучении темы «Коммутативный закон сложения и умножения» в 5 классе учитель предлагает определить расстояние от Самары до Москвы; путь этот проходит через г. Пенза. Давайте определим маршрут (рис.1):

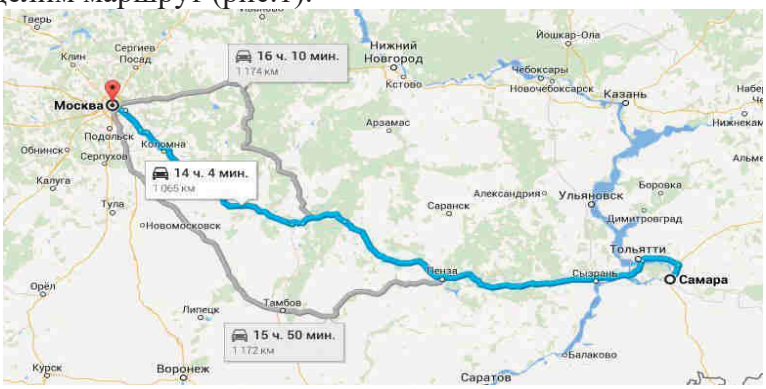


Рисунок 1

Пользуясь маршрутом, учитель ставит следующий вопрос: «Можем ли мы теперь определить расстояние от Самары до Москвы?» Учащиеся отвечают утвердительно. «Но что же для этого надо сделать?» Ребята отвечают, что для этого нужно сложить расстояние от Самары до Пензы и от Пензы до Москвы. А если мы будем ехать из Москвы в Самару, как тогда нужно рассчитывать расстояние? Школьники догадываются, что нужно сложить расстояние от Москвы до Пензы и от Пензы до Самары. После выполнения указанного действия учитель спрашивает:

– Изменилось ли расстояние от Самары до Москвы, если мы поменяли слагаемые местами?

Дети видят, что сумма осталась одной и той же.

– Так какой же вывод мы можем сделать на основании этого примера?

Вопрос требует от учащихся сделать самостоятельный вывод о том, что при перемене мест слагаемых сумма не изменяется.

Учащиеся могут пользоваться онлайн ресурсами и экспериментировать с Google картами, определяя расстояние между различными городами. Также учитель может предложить учащимся посчитать не только расстояние, но и время, оптимальный и рациональный маршрут. Например, задание может звучать так: «Создайте таблицу для вычисления данных (пример такой таблицы представлен на рис.2). Определив с помощью сервисов Интернет расстояние между пунктами (городами), вычислите (с помощью формул):

– дату и время в каждом пункте (городе) по прибытию,
– время в пути между пунктами,
– дату и время в Москве в момент прибытия в конечный пункт путешествия (Хабаровск)».
–

			Конечный пункт: Хабаровск.								
скорость движения км/час:	100										
откуда	Расстояние между пунктами (км)	Время в пути между пунктами	Часовой пояс GMT+3	Разница во времени с Москвой в пункте назначения,ч	Дата/время отправления	Дата/время прибытия по местному времени	Дата/время прибытия по Москве	вспомогательные расчеты			
								часы	минуты	в формате Время	
МОСКВА-ЧЕЛЯБИНСК	1759	17,59	GMT+5	2:00:00	01.11.2014 12:00	02.11.2014 7:59:0	02.11.2014 5:59:00	17	59	17:59:00	0:00:00
ЧЕЛЯБИНСК-КРАСНОЯР	2347	23,47	GMT+7	4:00:00	02.11.2014 7:59:0		03.11.2014 5:46:00	23	47	23:47:00	0:00:00
КРАСНОЯРСК-ХАБАРОВ	4244	42,44	GMT+10	7:00:00	03.11.2014 9:46:0	03.11.2014 9:46:0	05.11.2014 0:30:00	42	44	18:44:00	24:00:00
		83,50									
Время в пути:						Время в пути:	3	дня			
							12	часов			
							30	минут			

Рисунок 2

Следует отметить, что подобные задания позволяют обеспечить формирование и ИКТ-компетентности.

Метод инцидента удобно использовать в рамках внеурочной работы по математике, например, предложить учащимся представить себя на необитаемом острове и найти решение практическим задачам: посчитайте длину веревки для сооружения плота, количество брусьев, время отлива и прилива и т.п.

Мозговой штурм можно организовать в процессе «математического расследования». Например, при изучении старинных мер длины учащимся предлагается узнать, можно ли без измерительных средств, измерить площадь окружающих нас предметов, с различной точностью. Учащиеся делятся на группы по 2-3 человека, взяв за предмет «расследования», например, парту, меловую доску, окно, подоконник и т.д. Кто-то измеряет площадь в пядях, кто-то в футах и т.д. Таким образом, закончив измерения, учащиеся получат соответствующие данные, которые могут иметь погрешность. Теперь, вооружившись точными измерительными приборами, они могут вычислить погрешность и сделать вывод о том, эффективны ли старорусские единицы измерения.

Различные приемы, позволяющие обеспечить активность обучающихся, можно использовать в рамках урока:

- задание-путешествие по грамматике вычислений на уроке по теме «Арифметические действия с дробями». Ученикам предлагается выполнить задание (рис. 3), результаты действий занести в таблицу:

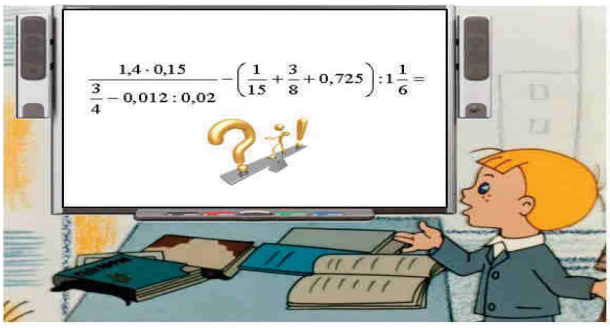


Рисунок 3

№	Действие	Результат
1		
2		
…		

- задание-проект «Алгоритм решения линейного уравнения». Продуктом деятельности учащихся может быть блок-схема решения линейного уравнения вида $ax = b$.

- задание «Объемы тел», итогом этого задания может быть информационный плакат.

Сотрудничество на уроке как метод активного обучения математике является достаточно эффективным, поскольку при изучении определенных тем, преподаватель может организовать работу в малых группах, разделив учеников по определенному принципу. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

– распределение начальных действий;
– обмен способами действия, включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения результата работы;
– взаимопонимание, которое позволяет установить соответствие собственного действия и действия другого участника, включённого в деятельность;
– коммуникацию, обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
– планирование общих способов работы и построения соответствующих схем, планов работы;
– рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Обучение в сотрудничестве эффективно использовать при организации учебного процесса в режиме математического соревнования: математическая карусель, математические бои, математические фрегаты и т.д.

В деловых играх на основе игрового замысла моделируются жизненные ситуации и отношения, в рамках которых выбирается оптимальный вариант решения рассматриваемой проблемы и имитируется его реализация на практике. В рамках уроков чаще всего используют учебные деловые игры. Их отличительными особенностями являются:

– моделирование приближенных к реальной жизни ситуаций;
– поэтапное развитие игры, в результате чего выполнение предшествующего этапа влияет на ход следующего;
– наличие конфликтных ситуаций;
– обязательная совместная деятельность участников игры, выполняющих предусмотренные сценарием роли;
– использование описания объекта игрового имитационного моделирования;
– контроль игрового времени;
– элементы состязательности;
– правила, системы оценок хода и результатов игры [5].

В процессе обучения математике можно предложить учащимся игры, например, экономического содержания.

Особое внимание следует уделить методу проектов.

Метод проектов даёт возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности. Данный метод опирается на собственный путь преодоления затруднений ученика: в процессе учебной деятельности школьники самостоятельно планируют и решают конкретные практические задачи.

На всех этапах выполнения проекта есть возможность реализовать системно-деятельностный подход к обучению. Выбирая проблему исследования и решая конкретные задачи, школьники исходят из своих интересов и степени подготовленности.

Это обеспечивает каждому собственную траекторию обучения и самообучения, позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

В качестве исследования и создания проекта, учащимся можно предложить тему: «Геометрия в узорах деревянного зодчества города Самары», которую можно раскрыть по следующим направлениям:

– центральная симметрия в Самарских узорах;
– зеркальная симметрия в Самарских узорах;
– параллельный перенос в Самарских узорах;
– осевая симметрия в Самарских узорах;
– геометрия четырехугольника в Самарских узорах.

Продуктом деятельности учащихся может стать альбом узоров деревянного зодчества города Самары, некоторые фрагменты альбома представлены на рис. 4.

Рисунок 4

Анализируя активные методы обучения, хочется также обратить внимание на технологию развития критического мышления через чтение и письмо, поскольку в условиях современного образовательного пространства немаловажную роль играют навыки грамотного отбора информации из большого многообразия текстовых данных. Активное чтение как метод обучения математике важен, поскольку обучающийся как активный участник образовательной деятельности вполне способен организовать диалог, вступить в полемику, предложить свою версию, опровергнуть другую, обнажив при этом достоверные факты, так или иначе доказывающие какую-либо точку зрения.

Урок в режиме данной технологии строиться по схеме вызов – осмысление – рефлексия. Одним из приемов стадии вызова может служить «Понятийное колесо»: в центре «колеса» пишется ключевое понятие, а вокруг него, соединенные лучами слова-ассоциации (словосочетания), которые предлагают ученики.

На стадии осмысления осуществляется работа с разнообразными источниками информации: таблицами, схемами, документами, с учебником и т.п. На данной стадии удобен прием «Инсерт», позволяющий ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. Данный прием требует от ученика активного и внимательного чтения. Стадию осмысления целесообразно завершить составлением, например, ментальной карты, кластеров по теме или любым другим графическим способом организации учебного материала.

На стадии рефлексии происходит закрепление новых знаний и перестройка первичных представлений об изучаемом материале, т.е. целостное осмысление и «присвоение» нового знания, формирование собственного отношения к изучаемому материалу. На данном этапе можно предложить учащимся заполнить таблицу «Плюс – Минус – Интересно». Также на стадии рефлексии возможно использовать следующие приемы: резюме (Я понял(а), что…); кластер; возврат к ключевым словам; дискуссии и др.

Активные методы обучения стимулируют познавательную деятельность обучающихся, вовлекая каждого из них в мыслительную и поведенческую активность, направляют на осознание, отработку, обогащение и личностное принятие имеющегося знания каждым учеником.

Разумное и целесообразное использование активных методов обучения значительно повышает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у учащихся и учителя массу положительных эмоций и переживаний, позволяет обеспечить достижение образовательных результатов.

Литература

1. Генике. Е.А. Активные методы обучения: новый подход. – М.: Сентябрь, 2013.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. - М.: Академия, 2006.
3. Кулыгина Г.Н. Мотивация и стимуляция в процессе обучения. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/418524/
4. Лазарева Е.А. Эффективность обучения и взаимодействие "учитель – ученик" в системе дополнительного образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/213774/
5. Орехова. Г. В. Урок-деловая игра "Математика и бизнес". [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/512089/

ОБ ОДНОМ ГЕОМЕТРИЧЕСКОМ ПРИЛОЖЕНИИ АЛГЕБРЫ ЛОГИКИ

Легошин С.В., Феклистов С.В., студенты 3 курса
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.п.н., доцент Сангалова М.Е.

Алгебра логики имеет огромное практическое применение не только в математической логике, но в других областях математики и смежных науках. В аналитической геометрии используется для описания неравенства, задающего область в$\mathbb{R}^n$, или для описания уравнения границы этой области [2, с. 57]. В математическом программировании рассматриваются задачи, которые сводятся к нахождению оптимального варианта (некоторая точка в многомерной области) в некотором множестве планов (некоторая многомерная область, которая задается системой неравенств), где функция цели принимает наибольшее значение (это задачи линейного, нелинейного программирования, которые охватывают широкий круг проблем экономики, теории управления и др.) [2 с. 125].

Рассмотрим одну задачу аналитической геометрии, которую будем решать при помощи средств алгебры логики.

Рассмотрим некоторую совокупность областей$(D_i), (i = 1,2,3, \dots n)$ в пространстве$\mathbb{R}^2$, заданных соответственно неравенствами $f_i(x,y) \geq 0$, где $f_i(x,y)$– всюду определенная, непрерывная с непрерывными частными производными до -го порядка включительно, функция. Рассмотрим область (D), полученную как пересечение или объединение областей (D_i). Задача состоит в том, чтобы определить неравенство$\psi(x,y) \geq 0$, задающее область (D).

Для решения данной задачи необходимо ввести ряд понятий и теорем.

Рассмотрим -мерное пространство$\mathbb{R}^n$. Точку этого пространства назовем *вырожденной*, если хотя бы одна из ее координат равна нулю и – в противном случае – *не вырожденной*. Множество всех вырожденных точек пространства $\mathbb{R}^n$ представляет собой объединение n гиперплоскостей $x_i = 0$ $(i = 1,2,3, \dots n)$, которое можно рассматривать как единую гиперповерхность (H). Эта гиперповерхность разбивает пространство $\mathbb{R}^n$ на 2^n областей $(H_j), (j = 1,2,3, \dots 2^n)$. В случае если дано пространство$\mathbb{R}^2$, то имеем четыре области$(H_j), (j = 1,2,3,4)$(четверти)[2 с. 25].

Определение 1: Пусть $y = f(x_1, \dots, x_n)$ есть функция определенная всюду в -мерном пространстве $\mathbb{R}^n$.Функция $y = f(x_1, \dots, x_n)$ называется *R-функцией*, если в каждой из областей $(H_j), (j = 1,2,3, \dots 2^n)$данного пространства она сохраняет знак [2 с. 25].

Определим предикат $S(x)=\frac{1}{2}(1+sign(x)), x\neq 0$ на множестве $\mathbb{R}$, который принимает значение 0, если $x<0$, и значение 1, если $x>0$, где $sign(x)=\begin{cases}1, \text{если } x>0\\ -1, \text{если } x<0\end{cases}$. Таким образом, для *R*-функции имеет место: $S(f(x_1,\dots,x_n))\equiv F_i=const$, где F_i- двоичная величина одна и таже для всех точек гиперобласти (H_j)

.

Имеет место следующая теорема:

Теорема 1: Для того чтобы $f(x_1,\dots,x_n)$ была *R*-функцией необходимо и достаточно, чтобы существовала такая булева функция $F(x_1,\dots,x_n)$, что $S(f(x_1,\dots,x_n))\equiv F(S(x_1),\dots,S(x_n))$ [2 с. 26].

Пример 1: $z=xy$ – *R*-функция, так как для нее существует булева функция $F(x,y)=x\leftrightarrow y$. Действительно, $S(xy)=S(x)\leftrightarrow S(Y)$.

Из теоремы приведенной выше следует, что каждой *R*-функции соответствует некоторая булева функция. Очевидно, что одной и той же булевой функции соответствует бесконечно множество *R*-функций. Так как различных булевых функций от *n* аргументов всего 2^{2^n} [3], то множество всех *R*-функций разбивается на 2^{2^n} подмножеств R_i, которые называют *ветвями* класса *R*-функций [2 с. 27].

Рассмотрим совокупность функций $a_1(x_1,x_2)$, $a_2(x_1,x_2)$,$a_3(x_1)$ определенных над пространством $\mathbb{R}^2$которым соответствуют следующие булевы функции соответственно: $F_1(x_1,x_2)=x_1\wedge x_2$,$F_2(x_1,x_2)=x_1\vee x_2$,$F_3(x_1)=\neg x_1$.

Определение 2: *Функционально полной системой функций* называется некоторая непустая подсовокупность функций *H* совокупности всех функций *Q*, такая, что любая функция из *Q* может быть выражена как суперпозиция функций из *H* [1].

Следующая теорема устанавливает связь между функционально полной системой булевых функций и некоторой соответствующей ей системой *R*-функций.

Теорема 2:Для того чтобы система *R*-функций была функционально полной, необходимо и достаточно, чтобы соответствующая система булевых функций была функционально полной [2 с. 39].

Так как система булевых функций$\{\wedge,\vee,\neg\}$ функционально полная, то на основании теоремы 2 можно заключить, что система функций $\{a_1(x_1,x_2),\ a_2(x_1,x_2),a_3(x_1)\}$ также функционально полна.

Для данных *R*-функций $a_1(x_1,x_2)$, $a_2(x_1,x_2)$,$a_3(x_1)$ существуют специальные названия и обозначения [2 с. 44]:

$a_1(x_1,x_2)=x_1\wedge_\alpha x_2-$ *Rконъюнкция*

$a_2(x_1,x_2)=x_1\vee_\alpha x_2-$ *Rдизъюнкция*

$a_3(x_1)=\neg x_1-$ *Rотрицание*

Над двумерным пространством $\mathbb{R}^2$ выше приведенные функции могут быть представлены в следующем виде [2 с. 44]:

$$\begin{aligned}a_1(x_1,x_2)=x_1\wedge_\alpha x_2&\equiv\frac{1}{2}\left(x_1+x_2-\sqrt[2]{x_1^2+x_2^2-2\alpha x_1x_2}\right),\\ a_2(x_1,x_2)=x_1\vee_\alpha x_2&\equiv\frac{1}{2}\left(x_1+x_2+\sqrt[2]{x_1^2+x_2^2-2\alpha x_1x_2}\right),\\ a_3(x_1)=\neg x_1&\equiv -x_1\end{aligned}\qquad(1)$$

где $-1<\alpha\leq 1$.

Вернемся к основной задаче, сформулированной в начале статьи.

Поставим в соответствие каждой области (D_i) в пространстве$\mathbb{R}^2$предикат $D_i=S(f_i(x,y))$, где $S(z)=\frac{1}{2}(1+sign(z))$. Пусть дана некоторая точка $M(x,y)$пространства $\mathbb{R}^2$. Если $D_i\equiv 1$, то $M(x,y)\in(D_i)$, а если $D_i\equiv 0$, то $M(x,y)\notin(D_i)$.Для всех этих областей $(D_i),(i=1,2,3,\dots n)$, определенных соответственно

неравенствами $f_i(x,y) \geq 0$, определена некоторая булева функция $D = F(D_1, \dots, D_n)$, соответствующая области (D), граница которой состоит из кусков границ областей (D_i) [2]. Очевидно, что если $D = F(D_1, \dots, D_n) \equiv 1$, то $M(x,y) \in (D)$, иначе $M(x,y) \notin (D)$. Говорят что булева функция $D = F(D_1, \dots, D_n)$ определяет логику построения области (D) с помощью областей $(D_i), (i = 1,2,3, \dots n)$.

Пример 2: Пусть даны некоторые области $(D_1), (D_2), (D_3)$. И область $(D) = ((D_1) \cup (D_2)) \cap (D_3)$. Тогда булева функция $D = (D_1 \vee D_2) \wedge D_3$ определяет логику построения области (D).

Следующая теорема определяет идею решенияосновной задачи:

Теорема 3: Если области $(D_i), (i = 1,2,3, \dots n)$ определяются соответственно неравенствами $f_i(x,y) \geq 0$, а логика построения области (D) задана булевой функцией $D = F(D_1, \dots, D_n)$, то неравенство $\psi(x,y) \equiv \varphi[f_1(x,y), \dots, f_n(x,y)] \geq 0$ определяет область (D), где $\varphi[u_1, \dots, u_n]$ – *R*-функция, соответствующая булевой функции $D = F(D_1, \dots, D_n)$ [2 с. 68].

Таким образом, решением основной задачи является неравенство вида $\varphi[f_1(x,y), \dots, f_n(x,y)] \geq 0$. При $\varphi[f_1(x,y), \dots, f_n(x,y)] = 0$ получим уравнение границы области (D).

Рассмотрим конкретные примеры задач:

Задача 1: Написать уравнение границы области (D), заданной неравенствами $\begin{cases} f_1(x,y) = -2x + y + 3 \geq 0 \\ f_2(x,y) = -y + 3 \geq 0 \\ f_3(x,y) = y - x^2 + 6x - \frac{27}{4} \geq 0 \end{cases}$. Изображение области$(D)$ на плоскость имеет вид (рис. 1):

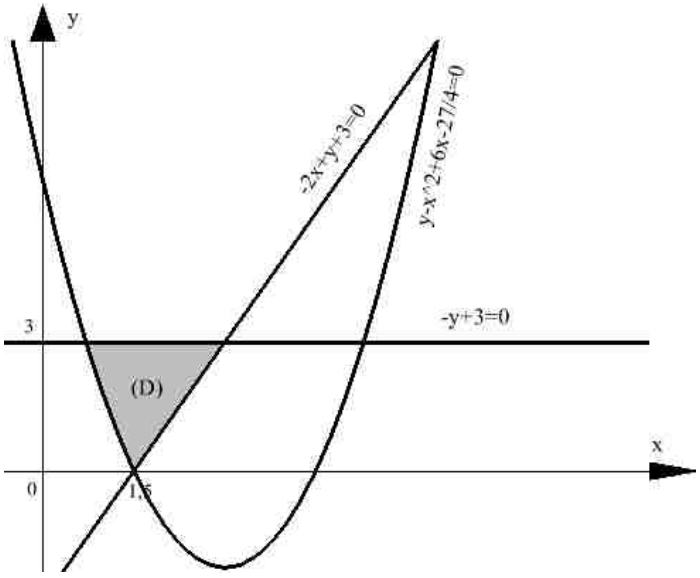


Рис. 1

Логика построения области (D) имеет вид: $D = D_1 \wedge D_2 \wedge D_3$. *R*-функция для данной булевой функции (при $\alpha = 1$): $\varphi[u_1, u_2, u_3] = u_1 \wedge_1 u_2 \wedge_1 u_3$. Тогда по теореме 3 уравнение границы примет вид: $\psi(x,y) = (-2x + y + 3) \wedge_1 (-y + 3) \wedge_1 (y - x^2 + 6x - \frac{27}{4}) = 0$. По формулам (1), проделав алгебраические преобразования, можно получить: $\psi(x,y) = \frac{1}{2}\left(y - x^2 + 5x - \frac{15}{4} - |y - x| - \left|x^2 - 7x + \frac{39}{4} - y - |y - x|\right|\right) = 0$.

Задача 2: Построить уравнение границы области (D) изображенной на рисунке 2.

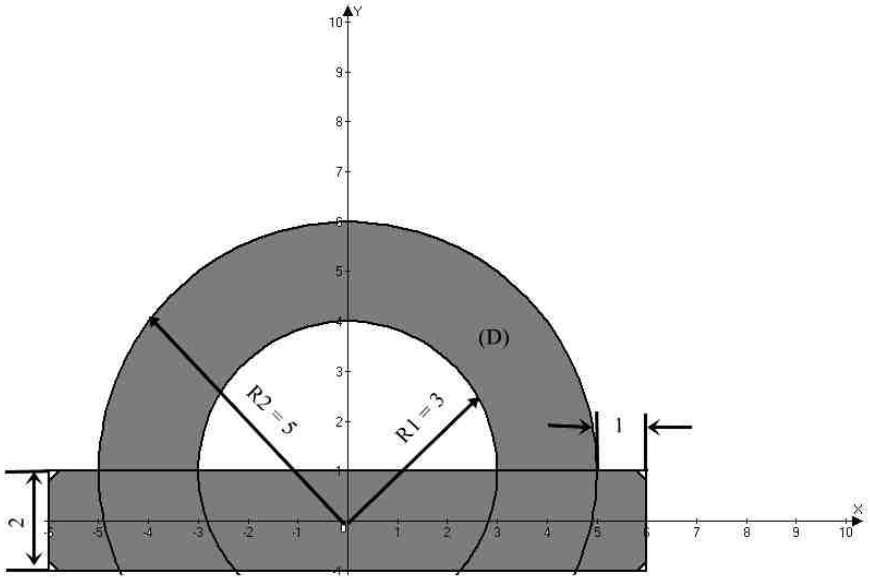


Рис. 2

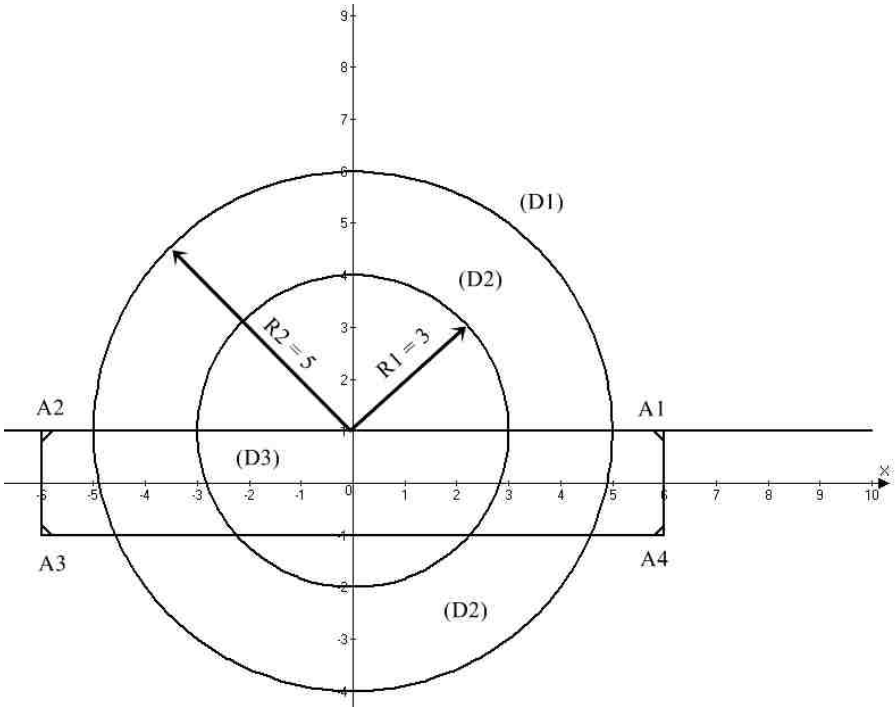


Рис. 3

Построение области (D) можно осуществить из следующих соображений:

1) Полуплоскость (D_1) определяется неравенством: $f_1(x,y) = y - 1 \geq 0.$

2) Кольцо (D_2) с центром в точке $(0,1)$ с внутренним радиусом $R_1 = 3$ и внешним $R_2 = 5$ определяется неравенством: $f_2(x,y) = (9 - x^2 - (y-1)^2)(x^2 + (y-1)^2 - 25) \geq 0$

3) Прямоугольник (D_3) с вершинами в точках A_1, A_2, A_3, A_4 определяется неравенством: $f_3(x,y) = 37 - x^2 - y^2 - |35 - x^2 + y^2| \geq 0.$

Тогда логика построения области (D) примет вид: $D = (D_1 \wedge D_2) \vee D_3$. Откуда следует, чтоR-функция данной булевой функции имеет вид (при $\alpha = 1$): $\varphi[u_1, u_2, u_3] = (u_1 \wedge_1 u_2) \vee_1 u_3$. На основании теоремы 3, граница области (D) имеет следующее уравнение:

$\psi(x,y) = \left((y-1) \wedge_1 \left((9-x^2-(y-1)^2)(x^2+(y-1)^2-25)\right)\right) \vee_1 (37-x^2-y^2-|35-x^2+y^2|) = 0$

.По формулам (1), проделав алгебраические преобразования, можно получить: $\psi(x,y) = -119+32x^2+26y^2-63y-x^4-2x^2(y-1)^2-y^4+4y^3-|191-34x^2-28y^2+65y+x^4+2x^2(y-1)^2+y^4-4y^3|-2|35-x^2+y^2|+|-267+36x^2+30y^2-63y-x^4-2x^2(y-1)^2-y^4+4y^3-|191-34x^2-28y^2+65y+x^4+2x^2(y-1)^2+y^4-4y^3|+2|35-x^2+y^2|| = 0$

.

Алгоритм решения задачи о построении некоторой области (D) по данным областям $(D_i), (i = 1,2,3,\dots n)$:

Пусть области (D_i) заданы соответственно неравенствами $f_i(x,y) \geq 0$, и $D = F(D_1,\dots,D_n)$ логика построения области (D).

1) Определить *R*-функцию $\varphi[u_1,..,u_n]$, соответствующей булевой функции D
2) Записать неравенство $\varphi[f_1(x,y),..,f_n(x,y)] \geq 0$
3) Преобразовать данное неравенство по формулам (1).

Применяя данный алгоритм можно без труда определить неравенство, задающее область с любой логикой построения. Преимущество данного способа решения задачи является наличие четкого алгоритма действия, которое, очевидно, дает возможность его реализации в различных языках программирования, например в Python.

Таким образом, в статье получены следующие результаты.

1) Решена задача нахождения неравенства, задающего область с любой логикой построения.
2) Приведен алгоритм решения задач данного типа
3) Описанный алгоритм проиллюстрирован на примерах.

Литература

1. Игошин В. И. Математическая логика и теория алгоритмов: учебное пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 448 с.
2. Рвачев В.Л. Геометрические приложения алгебры логики. – Киев: ТЕХНІКА, 1967. – 212 с.
3. Сангалова М.Е. Курс лекций по математической логике: учебное пособие. – Арзамас: АГПИ, 2006. – 98 с.

КОМБИНАЦИИ С УЧАСТИЕМ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

Пыхтина Л.Г., Сытина Л.Ю., студентки 5 курса
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.п.н., доцент Сангалова М.Е.

В комбинаторном анализе, мы встречаемся с множеством разнообразных занимательных задач. Одни из них связаны с людьми, другие с числами. Не меньший интерес вызывают задачи с участием геометрических объектов. Рассмотрим способы решения данных задач.

Задача 1.

На некоторой окружности отмечены 34 красных и 165 синих точек. Сколько можно построить различных хорд с концами в точках:

а) одинакового цвета,

б) разного цвета.

Чтобы построить хорду, на окружности необходимо выбрать две точки. По условию задачи, они могут быть одинакового цвета (красные или синие), либо разного (одна точка красная, другая синяя).

Данную задачу можно решить несколькими способами. Рассмотрим подробно каждый из них.

1 способ – правило произведения.

Отвечая на вопросы задачи, выясним отдельно, сколько хорд получится с концами в точках красного цвета и сколько с концами в точках синего цвета, затем просуммируем полученные результаты.

Выбираем на первое место произвольную точку, на втрое место останется на одну точку меньше. Используем правило произведения.

Таблица 1

Цвет точки	Первое место		Второе место	Результат
Красный	34	x	33	1122
Синий	165	x	164	27060

Из каждой красной точки можно провести 33 хорды, при этом каждую из них мы сосчитали дважды, поэтому чтобы получить конечный ответ, разделим полученный результат пополам:

$\frac{1122}{2} = 561$ – хорд, с концами в красных точках,

$\frac{27060}{2}$ = 13530 – хорд, с концами в синих точках,

561+13530 = 14091 – хорд, с концами в точках одинакового цвета.

Аналогично рассуждая, найдем, сколько можно построить хорд с концами в точках разного цвета:

$\frac{199*198}{2}$ = 19701.

2 способ – комбинаторные числа.

Для того, чтобы верно определить комбинаторный объект, соответствующий объекту задачи, проведем следующие рассуждения:

1) наша комбинация неупорядоченная(точки на окружности не пронумерованы и не имеет значения, в каком порядке составляются хорды)

2) повторения при составлении хорд не допускаются (две точки участвуют в образовании только одной хорды)

Принимая во внимание данные рассуждения, делаем выбор в пользу формулы сочетания элементов, которая имеет следующий вид:

$$C_n^k = \frac{n!}{k!\,(n-k)!}$$

После подстановки получим:

$$C_{34}^2 + C_{165}^2 = \frac{34!}{2! * 32!} + \frac{165!}{2! * 163!} = 561 + 13530 = 14091$$

$$C_{199}^2 = \frac{199!}{2! * 197!} = 19701$$

Существует так же третий способ решения задачи – метод перебора. Для нашего случая данный метод является неудобным, т.к. одним из главных критериев его применимости является обозримое число перебираемых комбинаций, а таковых у нас немало. Метод перебора займет много времени, если не прибегнуть к помощи вычислительной техники.

Но не все задачи решаются одним из предложенных способов. Встречаются и более сложные, для нахождения верного ответа в которых требуется применить несколько способов решения. Рассмотрим пример такой задачи.

Задача 2.

На одной прямой отмечено 5 точек, а на параллельной ей прямой - 7 точек. Сколько существует треугольников с вершинами в этих точках?

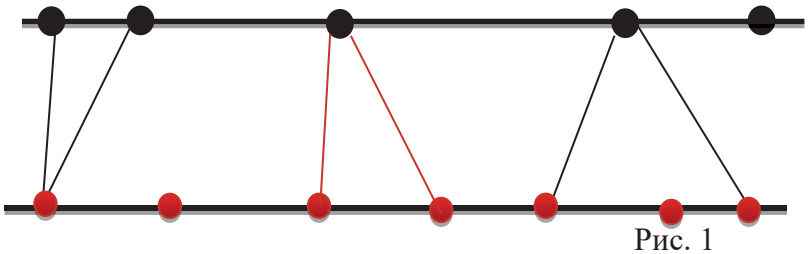


Рис. 1

Любой из треугольников можно задать при помощи его вершин, поэтому каждому треугольнику соответствует комбинация из трех точек. Для построения любого треугольника необходимо выбирать две точки наодой прямой и одну на другой (см. рис. 1). Таким образом, мы получаем треугольники двух видов – имеющие две вершины, принадлежащие первой прямой (с пятью точками), и имеющие две вершины, принадлежащие второй прямой (с семью точками).

Подсчитаем отдельно количество треугольников каждого вида. Используем второй способ (комбинаторные числа). Наша комбинация неупорядоченная (порядок точек не важен) и повторы не допускаются (выбор точки допускается единожды), значит, мы можем использовать формулу сочетание без повторения, получаемC_5^2. Осталось выбрать последнюю точку треугольника на другой прямой, это можно сделать 7 способами. Используем правило произведения, так как одновременно нужно выбрать три точки. Итак, всего треугольников первого вида: $7 * C_5^2$, по аналогичным рассуждения получаем $5 * C_7^2$ – треугольников второго вида. Конечный ответ сможем записать, пользуясь правилом суммы:

$$7 * C_5^2 + 5 * C_7^2 = 7 * \frac{5!}{2! * (5-2)!} + 5 * \frac{7!}{2! * (7-2)!} = 7 * 10 + 5 * 21 = 175$$

Данная задача является примером одновременного использования нескольких правил в решении.

Вывод: задачи с участием геометрических объектов, как и другие задачи комбинаторики, можно решать по-разному. Попадаются простые, ответ в которых можно получить несколькими способами, и более сложные, для решения которых, необходимо сочетать несколько способов. Выбор того или иного варианта решения зависит от уровня подготовки решающего, запаса времени, сложности математических выкладок и применимости в рамках данного задания. Владея информацией о каждом методе решения, вы без труда найдете ответ.

Литература

1. Елисеев Е.М., Сангалова М.Е. Сборник задач по дискретной математике. – Арзамас: Арзамас.гос. пед. ин-т, 2006. – 82 с.

ЛИНЕЙЧАТЫЕ ПОВЕРХНОСТИ И МНОГОУГОЛЬНИКИ В АРХИТЕКТУРНЫХ КОНСТРУКЦИЯХ ГАУДИ

Соловьева О.А., студентка 2 курса
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.п.н., доцент Атрощенко С.А.

Понятие «архитектура» имеет несколько значений. Это и древнейшая сфера человеческой деятельности, и совокупность зданий и сооружений различного назначения, и пространство, созданное человеком, необходимое для его жизнедеятельности.

Архитектурные памятники, дошедшие до нас из глубины веков, помогают понять цели, взгляды, мысли, традиции и привычки, представления о прекрасном, уровень знаний людей, которые когда-то жили на Земле. Они создают комфортные условия для различной деятельности человека. Возводимые сооружения должны быть прочными, безопасными и долго служить людям. Но человеку свойственно еще и стремление к красоте, поэтому он все старается сделать по законам эстетики.

Математика – главный путеводитель в архитектуре. Без математических действий невозможна реализация архитектурного объекта. В основном этот процесс выражался в использовании знаний в области геометрии применительно к пропорционированию и построению сложных геометрических зависимостей произведений зодчества [1]. В начале XX века на фоне общего усиления роли науки в архитектурно-строительной отрасли взаимосвязь ее с миром математики эволюционирует. В частности, активно исследуются свойства математических поверхностей. Особую популярность приобретают линейчатые поверхности в силу того, что поверхности этого класса обладают высокой прочностью. Их пространственная структура достаточно наглядна, а сооружения на их основе обладают относительной конструктивной простотой, что дает возможность архитекторам масштабно использовать этот класс поверхностей [3].

Отметим, что поверхностью называется непрерывное двупараметрическое множество точек [5]. Каркасом поверхности называется совокупность некоторого количества линий, принадлежащих поверхности. В качестве линий, образующих каркас, как правило, берут семейство линий, получающихся при пересечении поверхности рядом параллельных плоскостей.Линию, образующую при своем движении в пространстве данную поверхность, называют образующей (производящей) [2]. Образующая при своем движении может изменять свою форму или оставаться неизменной. Закон перемещения образующей можно, в частности, задать неподвижными линиями, на которые при своем движении опирается образующая. Эти линии называются направляющими.В зависимости от вида образующей поверхности разделяются на два класса: поверхности линейчатые (образующая – прямая линия) и поверхности нелинейчатые (образующая – кривая линия).

Рассмотрим подробнее линейчатые поверхности. Они образуются движением прямой (образующей) по некоторой направляющей, которая может быть прямой, ломаной или кривой линией. Различают следующие виды линейчатых поверхностей с одной направляющей:

1. Поверхность с ребром возврата – возникает при движении прямолинейной образующей, во всех своих положениях касательной к пространственной кривой, называемой ребром возврата.

2. Коническая поверхность – образуется движением прямолинейной образующей, скользящей по кривой, направляющей m и проходящей во всех своих положениях через одну и ту же неподвижную точку S.

3. Пирамидальная поверхность – образуется движением прямолинейной образующей, скользящей по ломаной направляющей m и проходящей во всех своих положениях через одну и ту же неподвижную точку S.

4. Цилиндрическая поверхность – образуется движением прямолинейной образующей ℓ, по криволинейной направляющей m, при условии, что $S\infty$ бесконечно удалена (т.е. все образующие двигаются относительно друг друга параллельно).

5. Призматическая поверхность – образуется движением прямолинейной образующей, скользящей по ломаной направляющей m и проходящей во всех своих положениях через одну и ту же неподвижную точку $S\infty$ [2].

Говоря о линейчатых поверхностях с двумя направляющими и плоскости параллелизма (поверхности Каталана), стоит упомянуть, что они образуются при движении в пространстве прямой образующей ℓ по двум направляющим m и n. В этом случае необходимо добавить условие, которое должна выполнять прямолинейная образующая в процессе своего движения. Чаще всего в качестве такого условия

применяется условие параллельности образующей некоторой плоскости (плоскости параллелизма). В данную группу входят следующие поверхности:

1. Поверхность прямого цилиндроида. Образована движением прямолинейной образующей по двум направляющим в том случае, когда они – гладкие кривые линии, причем одна из них – плоская кривая, плоскость которой перпендикулярна плоскости параллелизма.

2. Поверхность прямого коноида. Получается в том случае, когда одна направляющая – кривая линия, а вторая – прямая, причем она перпендикулярна плоскости параллелизма. Поверхность прямого коноида используется в гидротехническом строительстве для формирования поверхности устоев мостовых опор.

3. Поверхность гиперболического параболоида (гипар). Такая поверхность образуется в том случае, когда две направляющие – скрещивающиеся [2].

Стоит упомянуть и о линейчатых поверхностях с тремя направляющими. Они образуются при движении в пространстве прямой образующейa по трем направляющим m, n и ℓ. Различают следующие виды поверхностей данной группы:

1. Поверхность косого цилиндра. Может быть образована движением прямолинейной образующей по трем криволинейным направляющим.

2. Поверхность дважды косого цилиндроида. Образуется в том случае, когда две направляющие кривые, а третья – прямая линия.

3. Поверхность дважды косого коноида получается в том случае, когда одна из направляющих – кривая, а две других – прямые линии.

4. Поверхность однополостного гиперболоида образуется в том случае, когда направляющие – три скрещивающиеся прямые, не параллельные одной плоскости [2].

Использование линейчатых поверхностей в архитектуре обусловлено рядом свойств, например, однополостный гиперболоид и гиперболический параболоид – дважды линейчатые поверхности, то есть через любую точку такой поверхности можно провести две пересекающиеся прямые, которые будут целиком принадлежать поверхности. Вдоль этих прямых и устанавливаются балки, образующие характерную решётку. Такая конструкция является жёсткой: если балки соединить шарнирно, гиперболоидная конструкция всё равно будет сохранять свою форму под действием внешних сил [5].

Немало великих архитекторов применяли линейчатые поверхности в своих творениях. Один из них Антонио Гауди – уроженец Каталонии, большинство фантастических работ которого возведено в Барселоне. Гауди был широко образованным человеком, что помогало ему находить связи между различными явлениями. Обладая фундаментальными знаниями в нескольких областях, и, вероятно, глядя на природу сквозь «призму» геометрии, он смог уловить связь между природными формами и отмеченными выше геометрическими поверхностями.

Конструкции с использованием линейчатых поверхностей появляются в архитектуре Гауди уже в начале его творческой деятельности. Так, в конюшне усадьбы Гуэль (1884 г.) в конструкции свода использован гиперболоид – окна, расположенные по верхнему его краю, обеспечивают «центрическое распределение света». Над балконами Дворца Гуэль (1886-1889 гг.) устроены жалюзи на основе коноида, защищающие от солнца и создающие живописные светотеневые эффекты.

В Коллеже Святой Терезы (1888-1889 гг.) углы в верхней части здания акцентированы геликоидальными колоннами с гербом Коллежа; такой же конструкции несущая колонна расположена внутри здания.

В Парке Гуэль (1900-1914 гг.) в конструкции колонны, поддерживающий свод своеобразного «грота» для разворота экипажей использован гиперболоид. Здесь вес свода распределяется на значительную по размерам площадь верхнего основания гиперболоида и концентрируется в узкой нижней части, которая передает его на землю и служит одновременно осью, вокруг которой происходит разворот экипажей. Эта конструкция

позволяет сосредоточить функцию разворота на небольшой площади и одновременно эстетически организовать необходимое для этого пространство.

Таким образом, в этих работах линейчатые поверхности решают разные задачи, в большинстве случаев совмещая все три: функциональные, конструктивные, формальные [6].

В решении интерьера храма СагрmaдаФамилиа Гауди стремился создать иллюзию нахождения в природе и, одновременно, уединения, и эту задачу ему удалось решить средствами конструкции, которая представлена наклонными колоннами, несущими вес свода, крыши и башен церкви. Колонны, расположенные на границе центрального и бокового нефа, наклонены в сторону центральной оси храма. Колонны, расположенные между двумя боковыми нефами и поддерживающие хоры (галереи певчих), словно прорастая сквозь них, наклонены в сторону последних. Свод представляет собой пересечение гиперболоидов и гиперболических параболоидов. Вместе они образуют устойчивую пространственную сеть, наглядно иллюстрируя непрерывность, как главную черту пространственной концепции Гауди [6].

Устойчивость, жесткость системы сводов определяется самой структурой линейчатых поверхностей, которые генерируются прямой линией и пересекаются по прямой. При этом пересечение полых и сплошных гиперболоидов и гиперболических параболоидов происходит таким образом, что образует недеформируемую сетчатую структуру в пространстве – систему, в которой «каждый элемент работает одновременно и как поддерживающий, и как поддерживаемый» [6].

Храм СагрadaФамилиа можно назвать «симфонией» линейчатых поверхностей: помимо сводов, гиперболоиды использованы в конструкции окон эллиптической формы, заменяющих готическую «розу», часовня Вознесения Богоматери, свод которой представляет композицию из гиперболоидов, а постамент – композицию гиперболических параболоидов; своды сакристий, каждый из которых образован пересечением двенадцати гиперболических параболоидов; трифорий, построенный на пересечении шестнадцати гиперболических параболоидов, гиперболические параболоиды на стыках стен и сводов и во множестве других случаев – как средство объединения поверхностей. А также геликоиды винтовых лестниц, расположенные в интерьере храма и придающие дополнительную динамику пространству, и внутри башен, придавая им прочность. В этой «симфонии» сливаются не только разные виды линейчатых поверхностей, но разные их свойства – конструктивные и художественные [6].

В творчестве Гауди присутствуют и выпуклые, и звездчатые плоские многоугольники. Архитектор использует их в двух вариантах: как фигуры, определяющие форму элементов конструкции (этажей, окон, перегородок, облицовочной плитки), и как элементы узоров (изготовленных из керамики, образованных буквами и т.д.). В работах Гауди из всех плоских правильных многоугольников чаще всего используются треугольники, квадраты, пятиугольники, шестиугольники, восьмиугольники, десятиугольники и двенадцатиугольники. Наиболее удивительным образом Гауди использовал многоугольники в колоннах нефа храма Святого Семейства. Колонны храма СагрadaФалимиа - результат тонкой геометрической игры, состоящей в перемещении многоугольников и пересечении фигур. Два равных правильных многоугольника смещены вверх и повернуты в противоположных направлениях, образуя колонну, сечениями которой на разной высоте являются последовательности многоугольников с большим числом сторон. Неэлементарные многогранники в этой работе Гауди практически не встречаются, но их можно увидеть в пинаклях храма [7].

Отметим, что первым был построен фасад Рождества Христова, посвященный «Воплощению, Силе Божьей и Богу-Отцу». На четырех колокольнях этого фасада каменная фигура, символизирующая епископский перстень, образуется пересечением куба и октаэдра. Очевидно, что полученный многогранник не является правильным: шесть его граней имеют форму квадратов, восемь – форму шестиугольников. Эта фигура

пересекается со сферой, в результате на четырнадцать граней многогранника накладываются шаровые сегменты, а область в форме цилиндра (определяемая двумя параллельными шаровыми сегментами, расположенными на шестиугольных гранях) оказывается пустой – в ней располагаются электрические осветительные элементы. На колокольнях фасада Страстей Христовых повторяются формы пинаклей фасада Рождества Христова. Однако есть и различия. Если на фасаде Рождества Христова октаэдр (многогранник, двойственный кубу) при объединении с кубом образует многогранник, грани которого имеют форму квадратов и шестиугольников (неправильных), то на фасаде Страстей Христовых в этой геометрической игре участвуют двойственные им многогранники. При слиянии октаэдра и двойственного ему куба (определяемого центрами граней октаэдра) октаэдр превращается в многогранник с шестью гранями в форме правильного восьмиугольника и восемью треугольными гранями. На фасаде Славы, где располагается главный вход, на вершинах четырех колоколен можно увидеть додекаэдры. В верхней части купола Девы Марии находится звездчатый многогранник с двенадцатью вершинами и четыре икосаэдра. Таким образом, после окончания строительства храма Святого Семейства в нем можно будет увидеть множество разных многогранников и линейчатых поверхностей [7].

Итак, подведем итог вышесказанного: Гауди – архитектор «простой», и в своих работах он последовательно и логично воплощал принципы рационализма и функциональности. Он сумел заметить, что природа способна создавать формы необычайно красивые и полезные, формы, которые существуют уже издавна, повторяются и нравятся людям из поколения в поколение. Вся архитектура Гауди была основана на идее переноса линейной геометрии в архитектурные конструкции. Он первым из архитекторов использовал линейчатые поверхности, поскольку в природе эти формы существовали всегда - это и листва деревьев, и сухожилия между пальцами руки, и ущелье между двумя горами [8]. Как говорил сам Гауди, «геометрия – язык архитектора» [7]. Мастер гениально использовал этот язык в своих творениях, оставив после себя величайшие памятники архитектуры – «жемчужины» Барселоны.

Литература

1. Атрощенко С.А., Первушкина Е.А. Использование моделирующих компьютерных программ в профессионально направленном обучении геометрии // Международный научно-исследовательский журнал, 2014. – № 7-2 (26). С. 47-49.
2. Белавина Т.В., Золотоносов Я.Д. Инженерная графика. Курс начертательной геометрии: учеб.-метод. пособие. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2014. – 98 с.
3. О возможности архитектурного проектирования на основе аналитических поверхностей / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://archvuz.ru/2011_22/5 (дата обращения: 24.02.15).
4. Понятия и определения / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rae.ru/monographs/51-1928 (дата обращения: 24.02.15).
5. Гиперболоидные конструкции / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ros-pro.ru/master/articles/843/(дата обращения: 25.02.15).
6. Лексина О. И. Линейчатые поверхности как конструктивное, функциональное и художественное средство в архитектуре Гауди / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.marhi.ru/AMIT/2014/3kvart14/leksina/abstract.php (дата обращения: 25.02.15)
7. Геометрия Гауди / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://geometry-and-art.ru/gaudi.html(дата обращения: 26.02.15).
8. Все работы Антонио Гауди / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.arch-mar.ru/zagadka_gaudi.html(дата обращения: 26.02.15).

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ЭЛЕМЕНТАМ ТЕОРИИ ГРАФОВ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Юдина Н.А., студентка 4 курса
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.п.н., доцент Сангалова М.Е.

В современной школе математика является одним из значимых предметов с точки зрения её вклада в развитие интеллекта учащихся. Благодаря своей универсальности математика вооружает учащихся методами познания других наук. При этом знания у школьников не всегда отвечают требованиям к планируемым результатам обучения.

Развитию воображения и сообразительности, формированию навыков логического и алгоритмического мышления способствует использование в процессе обучения математики элементов теории графов.

В школьном учебнике по математике термин «граф» отсутствует, а задачи по теории графов встречаются довольно редко. При этом теория графов является одним из доступных средств решения широкого круга проблем: проектирования схем управления, логических цепей, блок-схем программ, описание физических и химических процессов, теории расписаний. Также, задачи по теории графов часто встречаются на олимпиадах по математике. Именно поэтому необходимо познакомить школьников с этим математическим объектом и его свойствами, научить их решать задачи.

В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС перед учителями стоит задача формирования универсальных действий, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Решению данной задачи способствует деятельностный подход в обучении.

Согласно этой теории целью обучения является не вооружение знаниями, не накопление их, а формирование умения действовать со знанием дела. Всякое обучение основам наук в то же время является и обучением соответствующим умственным действиям, а формирование умственного действия невозможно без усвоения определенных знаний. Поэтому первичными с точки зрения целей обучения являются деятельность и действия, входящие в ее состав, а не знания. Знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действий обучаемого.

Усвоение специальных действий, а значит, и знаний по теории графов, происходит при овладении учащимися методом графового моделирования.

Метод графового моделирования включает в себя следующие специальные действия:

1) перевод вербального языка на язык теории графов и обратно.
2) построение графа, соответствующего условиям задачи.
3) видение характеристик данного графа.
4) использование свойств графов, теорем и формул, соответствующих требованиям конкретной задачи.
5) исследование задачи.
6) построение простейшего графа эквивалентного данному [4].

Рассмотрим подробнее первое действие *перевода вербального языка на язык теории графов и обратно*.

Это действие аналогично переводу вербального языка на геометрический, которое учащиеся выполняют в процессе решения задач на уроках математики в 5-6 классах. При решении любой задачи на графы данное действие выполняется в первую очередь, и поэтому от его успешного усвоения учащимися напрямую зависит и дальнейшее решение задачи.

Можно выделить следующие уровни сформированности у учащихся действия перевода на язык теории графов и обратно:

– перевод с помощью учителя;

– самостоятельный перевод на язык теории графов и обратно;
– составление задач по готовым граф-схемам.

Подберем задачи, решение которых поможет освоить учащимся действие перевода вербального языка на язык теории графов и обратно, на разных уровнях.

Для формирования первого уровня действия перевода разберем следующие задачи:

Задача 1. В соревнованиях по настольному теннису участвовали 4 человека: Андрей, Борис, Маша и Катя. Сколько было проведено встреч, если все они сыграли друг с другом по одному разу [2]?

Перед тем как начать объяснение, можно задать учащимся наводящие вопросы:

Какие обозначения можно использовать в этой задаче?

Какого рода отношения присутствуют в этой задаче? и т.д.

Далее учащимся предлагается записать условие задачи в виде графа-схемы, где игроки будут обозначаться точками*А*, *Б* и т.д., а отношение «сыграли» - отрезками, соединяющими пару соответствующих точек. Это поможет переформулировать условие задачи на язык теории графов: дан граф с четырьмя вершинами, каждая вершина которого соединена со всеми другими. Требуется найти число ребер графа (*действие перевода вербального языка на язык теории графов*).

Тогда решением задачи будет следующая графовая модель (рис. 1):

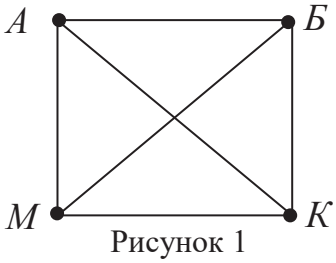


Рисунок 1

Построенный таким образом граф будет иметь 6 ребер, следовательно, можно сделать вывод, что было проведено 6 встреч (*перевод полученного результата на вербальный язык*).

Задача 2. Окончилось соревнование, в котором каждая команда встретилась с каждой. Определите число команд, если было проведено 10 встреч [3].

Проанализировав условие, учащиеся выясняют, что решить эту задачу, как предыдущую, не получиться, т.к. известно только число встреч. То есть мы имеем граф, у которого 10 ребер, а неизвестным становится число вершин (*действие перевода вербального языка на язык теории графов*).

Можно предложить учащимся рассмотреть последовательно графовые схемы, которые имеют 2, 3 и т.д. вершин, и подсчитать число их ребер.

Рассмотрев все возможные варианты, учащиеся самостоятельно придут к выводу, что граф, у которого 10 ребер, должен иметь 5 вершин (рис. 2):

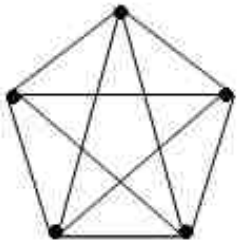


Рис. 2

Для уровня, на котором учащиеся будут самостоятельно осваивать действие перевода вербального языка на язык теории графов и обратно, будет интересна следующая задача.

Задача 3. В первенстве класса по настольному теннису 6 участников: Андрей, Борис, Виктор, Галина, Дмитрий и Елена. Первенство проводится по круговой системе - каждый из участников играет с каждым из остальных один раз. К настоящему моменту некоторые игры уже проведены: Андрей сыграл с Борисом, Галиной и Еленой; Борис, как уже говорилось, С Андреем и еще с Галиной; Виктор - с Галиной, Дмитрием и Еленой; Галина - с Андреем и Борисом; Дмитрий с Виктором и Елена - с Андреем и Виктором. Сколько игр проведено к настоящему моменту и сколько еще осталось? [1]

В условии задачи присутствуют два рода отношений «сыграли» и «не сыграли», поэтому учащимся необходимо будет самостоятельно придумать, как осуществить перевод: изобразить отношения на одном графе с помощью разных обозначений ребер или же составить два графа.

Также для самостоятельного решения можно предложить учащимся задания и по обратному переводу с графового языка на вербальный.

Задача 4. Дана графовая схема (рис. 3). Известно, что на ней Иванов, Петров, Серов и Зуев обозначены соответственно точками И, П, С, З, а их профессии мельник, плотник, актер и художник - точками М, П, А и Х. Какой человек является представителем какой профессии?

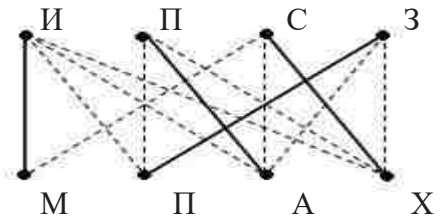


Рис. 3

Рассмотрим задачу для третьего уровня формирования действия перевода, которая позволяет организовать работу учащихся по составлению задач по готовым граф-схемам. Такая деятельность является одним из важных путей развития творческого мышления учащихся на занятиях.

Задача 5. Составьте задачу, решением которой являлась бы данная графовая схема (рис. 4):

а) б)

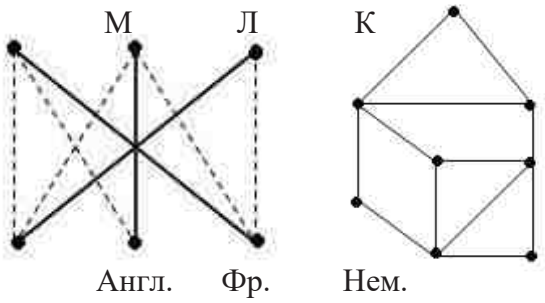


Рис. 4

Таким образом, усвоение любых знаний возможно только в деятельности. Поэтому, усвоив действия метода графового моделирования, учащиеся усвоят и необходимые знания по теории графов. В дальнейшем они смогут применять их при решении элементарных геометрических и алгебраических задач, а также будут успешнее справляться с задачами повышенной трудности, которые часто включены в различные математические олимпиады и конкурсы.

Литература:

1. Гусев В.А. Внеклассная работа по математике в 6-8 классах: книга для учителя / В.А. Гусев, А.И. Орлов, А. Л. Розенталь. – М.: Просвещение, 1984. - 286 с.

2. Мельников О.И. Занимательные задачи по теории графов: учебно-методическое пособие / О.И. Мельников. - Мн.: ТетраСистемс, 2001. - 144 с.
3. Мельников О.И. Незнайка в стране графов: пособие для учащихся. - М.: Комкнига, 2007. - 160 с.
4. Сангалова М.Е. Теория и методика обучения элементам топологии в основной школе: дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук. Арзамас, 2003. - 174 с.

СЕКЦИЯ 5 «ПСИХОЛОГИЯ»

ПОДСЕКЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ»

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИЙ

Абрамова А.Н., студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.пс.н., доцент Агеева Л.Г.

Если задуматься над тем, как появились профессии, то можно сказать, что история их появления довольно интересная.

Наши предшественники сами себя обеспечивали всем необходимым. Они занимались охотой, держали дома животных, засевали поля, сами изготавливали себе одежду. То есть содержали свое хозяйство полностью независимо, и если бы им приелось оказаться на необитаемом острове, то скорее всего они ни в чем не нуждались. Древний житель был более универсален, так как он мастерил все и помаленьку. В жизни произошли перемены, когда начало постепенно развиваться общество. Сначала были распределены обязанности. Каждый знал свое дело: кто-то пас скот, а кто-то работал в поле, еще кто-то ходил на охоту. Но затем все эти обязанности друг от друга отсоединились все дальше и дальше друг от друга. Из всей массы появились мастера, которые умело лепили горшки, или делали оружие. Постепенно начинает происходить первый обмен товарами и услугами. Например, ты мне мясо, а я тебе хлеб.

До того как появились оседлые поселения особо профессий как таковых не было. Народ то охотился, то занимался собирательством, и кочевали с одного места на другое. Материально-технические условия для развития разделения труда отсутствовали.

Далеко в прошлом, у первобытных жителей, когда еще разделения труда не было, не существовали и разнообразные профессии. Каждый человек вынужден был всем заниматься сам. Хотя, разделение труда все-таки было - между мужским полом и женским. Первые, обычно, делали оружие, орудия, лодки охотились на животных, строили жилище. Вторые - собирали съедобные растения, готовили еду, мастерили одежду, растили детей [1].

В дальнейшем по мере того как стало развиться общество между людьми начали появляться рыночные отношения и возникла специализация людей по видам труда. Какие-то жители были охотниками, другие - рыбаками, третьи - земледельцами, четвертые - строителями, пятые - ткачами, шестые - гончарами, седьмые - кузнецами. Они менялись между собой продуктами своего труда. Знания, умения, навыки, которые накапливались в каждой группе людей знания, передавались из одного поколения в другое. Так возникло разделение труда и появились профессии [1].

Первые профессии возникали ещё в период, когда еще не было цивилизации, когда жители начал создавать оседлые поселения, заниматься сельским хозяйством, овладел гончарным и кузнечным делом. Один и тот же человек в силу ограниченности своих возможностей не мог одновременно выковывать металлические инструменты, лепить горшки и заниматься выращиванием пищи, в связи с этим и начал развиваться обмен товаром.

С возникновением современных профессий, народ начинает лучше разбираться в каком-нибудь одном деле и делает это достаточно профессионально. У каждой профессии есть свои категории клиентов и покупателей. И если посмотреть наше время, то почти каждая вторая профессия является максимально узкоспециализированной [3].

Если разделить народ по профессиональному признаку, то можно выделить большие группы или категории людей, занимающихся одним и тем же видом трудовой

деятельности. Исходя из этого, выбрать себе профессию – значит не только выбрать себе работу, но и быть принятым в ту или иную группу людей, принять ее этические нормы, правила, принципы, ценности, образ жизни. Под профессией понимается социальная характеристика человека, указывающая на его принадлежность к определенной категории людей, которые занимаются одинаковым видом трудовой деятельности [2].

Новый виток развития профессионального деления людей появился с возникновением централизованного государства. Народу, который находился у власти, нужны были воины для охраны своих владений и управляющие для управления ими. Отсюда формировались военные и управленческие профессии. Так человечество основательно встало на путь профессионального разделения труда.

С появлением индустриализации возникло множество новых профессий, которые связанны с разработкой и обслуживанием машин: инженеры, рабочие на заводах, машинисты и т. д. Из-за возросли потребности цивилизации в новых видах и больших количествах ресурсов также пополнились списки добывающих профессий: возникли шахтёры, нефтяники и другие [4].

Когда-то считались наиболее востребованными профессии в кругу молодого поколения – финансисты, юристы, менеджеры, но позднее спрос работодателей будет направлен вообще на иные специальности.

Сейчас в привилегии работники, которые закончили факультет естественных наук, IT-специалисты и профессионалы в области высоких технологий

В наши дни профессии можно разделить на традиционные, то есть, пришли из далеких времен и новые, которые появились в нашей стране только в конце прошлого столетия.

Повар, врач, продавец, педагог, архитектор, пожарник, инженер и другие считаются традиционными. Но даже и они трансформировались за счет появления цифровых информационных технологий во все сферы жизни людей и процветанию техники.

В связи с переходом России к рыночной экономике возникают новые специальности. Перемены коснулись всех сфер деятельности человека, так как перед каждым продавцом товаров или услуг возникала задача самостоятельно находить рынки сбыта или заинтересованных клиентов. Отсюда и берет свое начало реклама и специалисты, которые создают рекламу, в частности маркетологи, пиарщики, бренд-менеджеры.

У фирм возникла нужда юридически оформлять различные контракты, а так же ведение финансовой и отчетной работы. Бухгалтерии, которая начитывает зарплату работникам не хватает, отдел кадров не рассматривают вопросы взаимодействия предприятий между собой. В связи с этим возникли юридические консультанты, финансовые директора.

Появлению ипотечных брокеров, финансовых аналитиков и биржевых маклеров поспособствовало совершенствованию сферы банковских услуг и кредитования населения. Данные профессии существуют сейчас и заграницей, и в больших городах нашей страны.

В области услуг и компьютеризации производства произошли изменения. Здесь появились специальности, которые занимаются обслуживанием ПК и созданием локальных сетей. Наиболее популярных специальностей, нежели IT-специальности: системные администраторы, работники по информационной безопасности, а также другие нет. Люди, имеющие данную профессию, необходимы сейчас больше, чем ранее. Ну а подробнее хотелось бы остановиться на профессиях мерчендайзер, логист и шоппер.

Продукт, который будет лежать на полке не аккуратно, то купит ли его покупатель? Скорее всего, он не возьмет этот товар.
В супермаркетах и гипермаркетах покупатели самостоятельно решают, брать товар или же нет. Хотя сам он не думает о том, где необходимо находиться этому продукту.

Мерчендайзер – это специалист, который представляет определенный торговый бренд. Этот человек отвечает за выкладывание продуктов, как в больших супермаркетах, так и в обычных магазинах.

Мерчендайзинг – это технология, которая идет вместе со временем. Она повышает количество продаж в системе розничной торговли, и применяется в России примерно 10 лет. У ее истоков – известная всем «Coca-Cola». Работники не в состоянии контролировать число единиц товара, которое расположено на полках и нужно ли перекладывать товар на другую полку. У работников магазина имеются свои обязанности, а дополнительные обязанности не сочетаются с основными. Раньше розничные сети были заинтересованы в том, чтобы в их магазин приходили подготовленные потребители, ответственные за определенный перечень товаров (выкладка, наличие, цены, вспомогательные витрины, а также другое).

Сейчас, профессия мерчендайзера значительно популярна в кругу людей. Зрительное восприятие имеет большую роль в области розничной торговли. Потребитель всегда приобретает продукт, которые наиболее заметней, чем другие. Потребителем возможно руководить, если представить «нужный» товар на «нужной» витрине. Хороший мерчендайзинг может заинтересовать покупателей и подсознательно помочь им купит как можно больше продукций. Тем самым, финансовая прибыль предприятия возрастает.

Еще профессия, в которой будут также нуждаться в дальнейшем – это логист. Данная сфера деятельности включает немалый объем обязанностей – таких, как формирование товарных запасов, организация доставки продукций от изготовителя до потребителя, правильное отслеживание всего процесса поставок.

Считается, что профессия логиста в период торгово-рыночных отношений еще много лет будет необходима, а также хорошо оплачиваться.

Немногие знают кто такой шоппер? Это стилист. И чтобы получить данную профессию высшее образование получать не обязательно. Ей обучают не курсах имиджмейкеров на протяжении нескольких месяцев. Специалисты ходят с клиентами по бутикам, а также подсказывают в выборе одежды и стиля.

Сейчас, очень много деловых встреч, поездок и людям необходимо одеваться соответствующе, то есть представительно и стильно. Следовательно, специалист в области моды востребованы.

На данный момент профессия психолога считается одной из самых популярных. Работа психолога заключается в следующем: взаимоотношение с разными категориями людей, умение понять, выслушать, помочь в различных жизненных ситуациях.

Помощь специалиста в данной области в современном государстве приобретает большую необходимость, а сама специальность - более престижной и хорошо оплачиваемой. Большинство людей считает важным обратиться в кризисной ситуации именно к квалифицированному психологу.

Психологи в наше время являются очень полезными и значимыми специалистами [5]. В наше время эти люди имеют свои специализации, они работают психотерапевтами, консультантами, психоаналитиками, занимаются теоретической и практической психологией [6].

Каждый житель земли является загадкой, а психология пытается ее разгадать. История появления профессии «психолог» начинается со времени античности. Прошло много времени, прежде чем психология получила статус науки [7]. Она сформировалась на стыке медицины и философии в IV до н.э., но как самостоятельную науку её стали считать лишь в IX веке [6].

Не следует путать такие похожие по звучанию, но разные по значению профессии, как психиатр, психотерапевт и психолог.

Можно заметить, что психиатр и психотерапевт являются врачами, которые получили диплом в медицинских учебных заведениях, а психолог - это человек, который

получил своё образование по дисциплине "Психология", и врачом его считать нельзя. Предмет его работы не психика человека, а его душевное состояние, внутренний мир [8].

Психолог не лечит, а помогает клиенту найти гармонию с самим собой, и окружающим миром.

Первыми, кто является «целителями душ» считаются знахари, шаманы. Положительный результат от их «лечения» был, в большей степени, от силы внушения, чем от применения лечебных средств. Официально психология как науки образовалась - 1879 г. В этом году открылась первая психологической лаборатории в Лейпциге, и открыл ее В. Вундт. Позднее появляются похожие лаборатории и школы в других странах и, в частности, в нашей стране тоже [9].

Услуги психолога начинают пользоваться спросом. Начинают возникать и активно развиваться такие направления психологии, которые не были известные ранее, как: бихевиоризм, психоанализ, психолингвистика, аналитическая психология и прочие. Знания психологии все сильнее применяются в общественной жизни человека и касаются все большего количества сфер его деятельности, среди которых образование, экономика, политика, производство, медицина, искусство [5].

Ученые делают прогнозы, что XXI век будет веком психологии, и подтверждение этому, можно видеть уже сейчас: стремительно оформляются различные виды практико-психологической помощи населению. Таким образом, в ближайшее время будут востребованы специалисты-психологи, оказывающие эту помощь.

Эта профессия считается интересной и творческой, требующей непрерывного развития и совершенствования. Многообразие различных профессий просто велико, но не все включают в себя большие душевные затраты и вложения, а также помощь в различных конфликтах и кризисных ситуациях. Психологи - это люди, у которых профессия - помогать людям. И некоторые современные философы считают, что настоящий пик развития науки «психологии» еще впереди [7].

Таким образом, футурологи, астрологи, которые изучают тенденции развития общества, выдвигают такие профессии, которые будут цениться еще 10-15 лет:

- логисты;
- экологи – люди, которые занимаются защитой окружающей среды;
- нанотехнологи – специалисты по микротехнологиям;
- специалисты разнообразных сервисных служб.

Но оправдаются ли эти предположения – покажет лишь время.

Литература

1. http://центр-образования.com/kak-vibrat-professiu/81-kak-poyavilis-professii.html (Дата обращения: 06.04.2015 г.).
2. http://www.abituru.ru/?document=trade&razdel=univers&view=4 (Дата обращения: 01.04.2015 г.).
3. http://gavgavka.com/review-business/vozniknovenie-professij (Дата обращения: 05.04.2015 г.).
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Профессия (Дата обращения: 30.03.2015 г.).
5. http://loghelp.ru/professiya-psiholog.html (Дата обращения: 06.04.2015 г.).
6. http://www.moeobrazovanie.ru/professija_psiholog (Дата обращения: 28.03.2015 г.).
7. http://www.proprof.ru/stati/career/vybor-professii/o-professiyah/minusy-professii-psihologa (Дата обращения: 02.04.2015 г.).
8. http://uchim66.ru/articles/professiya-psiholog (Дата обращения: 06.04. 2015 г.).
9. https://sites.google.com/site/psihologiaobrazovanie/ (Дата обращения:06.04.2015 г.).

ИТОГИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СОТРУДНИКОВ ПРАВОВОЙ КЛИНИКИ СО ШКОЛЬНИКАМИ Г. АРЗАМАСА И АРЗАМАССКОГО РАЙОНА ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

Башук Е.С., студентка 4 курса
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.п.н., доцент Колосова В.И.

Конституция - основной закон государства. Именно Конституция РФ определяет форму правления, политический режим, права человека¸ систему органов исполнительной власти и т.д. Как нам известно, что ни один нормативно правовой акт не должен противоречить Конституции РФ[1].

В случае, если нормативно- правой акт, изданный органом государственной власти РФ содержит в себе противоречие Конституции РФ, то такой акт полежит отмене, а действия, совершенные по такому нормативно-правовому акту, аннулируются, т.е. иными словами утрачивают юридическую силу.

На основании ст. 1 Федерального Закона «О прокуратуре РФ» от 17.01.1992 N 2202-1 прокуратура Российской Федерации - единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации[2].

Как известно, прокуратура в настоящее время не входит в систему органов государственной власти РФ, ее многие ученые-правоведы относят к «четвертой ветви власти», прежде всего это связано с выполнением особой роли прокуратуре в РФ. Основная функция прокуратуры-осуществление надзора и контроля за органами государственной власти РФ, за юридическими лицами и т.д. с целью устранения ошибок в применении норм права.

Ст. 21 Федерального Закона « О прокуратуре РФ» от 17.01.1992 N 2202-1 закрепляет, что предметом надзора являются: соблюдение Конституции Российской Федерации и исполнение законов, действующих на территории Российской Федерации, федеральными органами исполнительной власти, Следственным комитетом Российской Федерации, представительными (законодательными) и исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, субъектами осуществления общественногоконтроля за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и содействия лицам, находящимся в местах принудительного содержания, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций[3].

С целью приобщения школьников, начиная с начальных классов и заканчивая старшим звеном к правовой культуре, выяснению, на сколько усвоены знания прав и обязанности граждан, и многие другие вопросы, составляющие основу Конституции РФ, была создана правовая игра, посвященная 20-летию Конституции РФ.

Так, в начале ноября 2013 года совместно с АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского и прокуратурой г. Арзамаса проведена данная правовая игра. Поправки и дополнения вносились, совместно со старшим помощником прокурора Родиной П. Н и помощником прокурора Моховой Е. В. Правовая игра проходила в Арзамасе и Арзамасском районе (с. Слизнево, Березовка, Ломовка, Наумовка, Чернуха, Сельхоз техника) с 20-29 ноября 2013 г.

---

[1] 1.Конституция РФ, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 года (с изменениями и дополнениями от 21.07.2014 года) // Собрание законодательства РФ от 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

[2]Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 N 2202-1(с изменениями и дополнениями от 22.12.2014) // Собрание законодательства РФ от 20.11.1995, N 47, ст. 4472

[3] Ст. 21 Там же

Целью правовой игры является - приобщение школьников, начиная с начальных классов и заканчивая старшим звеном к правовой культуре, выяснению, на сколько усвоены знания прав и обязанности граждан, и многие другие вопросы, составляющие основу Конституции РФ.

На наш взгляд, данная правовая игра очень актуальна в наше время. Поскольку школьники должны знать свои права, а также обязанности. Помогает им привитии духа патриотизма, уважения и соблюдения законов РФ.

Первый конкурс представлял собой фрагменты из мультфильмов «Чиполино», «Лягушка путешественница»» «Золушка»», «Гуси лебеди», «Балда». В мультиках ученикам начальных классов показывали фрагмент правонарушения, и им необходимо было ответить, какое право было нарушено и какой отраслью Российского Законодательства регулируется этот вопрос.

Школьники продемонстрировали свои знания в области основ конституционного права, отвечали на такие вопросы как «Что такое Конституция РФ?», «В каком году она была принята?», «Где размещается флаг РФ» и многие другие вопросы. Также школьникам предстала задача расшифровать аббревиатуры: ООН, УК, СНГ, СЕ, ТК, ЗАГС.

Заключительный конкурс «Конкурс капитанов». Суть данного конкурса заключалась, в том, что от команды необходим был один человек(капитан), который отвечал на вопросы ведущего. Данные вопросы были связаны с основами Конституции РФ, из каких частей она состоит, порядок использования и размещения герба РФ, исторические события, связанные с появлением герба, флага, гимна.

Результатом данной работы было выявление знаний школьников о Конституции РФ, приобщение школьников к законам РФ, объяснение учащимся их прав и свобод, а также совокупность прав и обязанностей в целом человека и гражданина. Победители и призеры награждались ценными призами, а участники получали сладкие призы и благодарственные письма от прокуратуры г. Арзамаса.

В настоящее время Правовая клиника и прокуратура г. Арзамаса тесно сотрудничают сдруг с другом, разрабатывая при этом новые мероприятия и конкурсы, которые проводятся, как и в школах города и района г. Арзамаса, так и в университете Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Планируется также и дальнейшее сотрудничество Правовой клиники не только с прокуратурой г. Арзамаса, но и с другими правоохранительными органами города.

Например, в декабре 2014 года совместно с прокуратурой и МВД РФ была организована лекция, посвященная прокуратуре РФ для студентов очного и заочного отделения 4-5 курсов.

Данную лекцию студентам читали начальник отдела МВД России по г. Арзамасу, полковник полиции Емельянов Е.В. и старший помощник прокурора Родина П.Н. На данной лекции студенты узнали, что такое прокуратура РФ, историю ее возникновения, правую основу данного органа, функции и роль ее в системе органов государственной власти.

Итак, на основании вышеуказанного нам бы хотелось сделать следующий вывод:

Во-первых, основным законом РФ является Конституция РФ. Ни один нормативно-правовой акт не может противоречить данному закону. В случае издания такого акта, он подлежит отмене и действия, совершенные субъектами по такому нормативно-правому акту, подлежат отмене.

Во-вторых, органом государственной власти РФ, осуществляющий контроль и надзор за деятельностью других органов является прокуратура РФ. Ее главная цель, на наш взгляд, не допустить нарушения норм права как со стороны юридических, физических лиц, так и со стороны органов государственной власти РФ.

Во-вторых, с целью привития и толкования основ законодательства РФ, а также выяснению знаний школьников начальных и средних звеньев школ города и района была

организована совместно с АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского и прокуратурой города Арзамаса правовая игра, посвященная 20-летию Конституции РФ, проведенная в 2013 году, что поможет в дальнейшем школьникам в изучении предметов, таких как право и обществознание.

В-третьих, данное взаимодействие с АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского и прокуратурой города Арзамаса не последнее. В декабре 2014 года были прочитаны лекции, посвященные прокуратуре РФ как органу государственной власти РФ.

В-четвертых, АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского планирует в дальнейшем с правоохранительными органами г. Арзамаса взаимодействие в целях привития знаний студентам филиала. Что является очень актуальным, поскольку все граждане РФ должны знать и соблюдать законы РФ.

Литература

1. Конституция РФ, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 года (с изменениями и дополнениями от 21.07.2014 года) // Собрание законодательства РФ от 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 N 2202-1(с изменениями и дополнениями от 22.12.2014) // Собрание законодательства РФ от 20.11.1995, N 47, ст. 4472

МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

Бойко М.А., студентка 3 курса
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.пс.н., доцент Агеева Л.Г.

Десятый и одиннадцатый классы приходятся на возраст ранней юности. Этот период Л.С. Выготский называет возрастом открытия своей личности, своего «Я». Учащийся начинает познавать свой внутренний мир, пытаясь понять, на что он способен. На данном этапе развития все действия старшеклассника направлены на будущее, в том числе на выбор профессии и осознание своего места в обществе, своей значимости. Проблема выбора профессии в этот возрасте выходит на первый план среди других.

Изучая данный вопрос, Л.С. Выготский сказал: «Выбор профессии – это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненной дороги, поиск своего места в обществе. Он предполагает умение анализировать свои возможности, склонности, знания, способность принимать решения и действовать на основе сознательно принятого намерения (т.е. мотивационной установки), отнесенного к сравнительно далекому будущему».

Если молодому человеку удастся верно выбрать профессию, то он со временем приобретет не только знания, умения и опыт, но так же счастье, удовлетворенность и, конечно же, ощущение своей полезности обществу.

Такого же мнения был и К.Д.Ушинский. «Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само Вас отыщет», писал он.

Каковы же все таки причины выбора профессии у старшеклассников?

На первое место среди всех присутствующих мотивов у учащихся 10-11 класса выходят, конечно же, профессиональные мотивы.

В психолого-педагогической литературе существует множество классификаций мотивов выбора профессии, одна из которых предложена Е.М. Павлютенковым. Он выделял следующие мотивы: социальные мотивы; моральные мотивы; этические мотивы; познавательные мотивы, творческие мотивы; мотивы связанные с содержанием труда; материальные мотивы; престижные мотивы; утилитарные мотивы [3, с.59].

Конечно же, существует множество причин, почему человек выбирает ту или иную профессию и для каждого они свои. Может быть, это будет личное решение или решение, основанное на совете родителей, главное, чтобы старшеклассник осознанно для себя сделал этот шаг, чтобы в будущем он не пожалел о выборе своей «дороги жизни». Безусловно, на этом пути будет еще много дорог, куда можно свернуть. А может так повезет, что и сворачивать не придется.

Само собой мотивы не возникают беспричинно, «из воздуха». Они возникают благодаря положительным и отрицательным результатам воздействия факторов на личность.

Одним из факторов, влияющих на мотив выбора профессии у старшеклассников является *социальный фактор.* Данный фактор можно разделить на ступени:

1. Сфера дружеских отношений;
2. СМИ;
3. Педагогический коллектив;
4. Влияние семьи;
5. Учебные предметы;
6. Внеклассная работа;
7. Организации;
8. Общественно-полезный и производственный труд;
9. Внешкольная работа [3,с.75].

Безусловно, выбор профессии во многом зависит и от внутренней позиции ученика. Выбирая профессию самостоятельно, по своим предпочтениям, ученик имеет больше шансов работать с удовольствием и без напряжения.

Экономический фактор также влияет на мотивы выбора профессии. По данным исследования А.И.Ходакова, многие старшеклассники выбирают профессии, для того, чтобы иметь возможность зарабатывать не плохую сумму денег и уже потом смотрят на совместимость с профессией, а так же на свои возможности [4, с.35]. Лишь отдельные учащиеся, судя по его исследованиям, серьезно задумываются о своей будущей жизни, профессии и понимают сложность процесса ее выбора. Следует сделать вывод, что учащиеся не серьезно относятся к данному вопросу и преимущественно основываются лишь на материальное благополучие.

Другое исследование по данной проблеме провел С.С. Богданович. При исследовании мотивационных факторов он выявил, что:

– личным выбором в максимальной степени обусловлено предпочтение определённой профессией для 74 % старшеклассников;
– потребность общества в избранной профессии важна для 41% школьников;
– материальная заинтересованность важна для 77 % старшеклассников;
– общественное положение как мотивационный фактор актуально для 49 % школьников;
– процесс труда имеет решающее значение для 59% старшеклассников;
– результат труда важен для 78 % старшеклассников [1, с.22-23].

Соотношение полученных данных можно посмотреть на рис. 1.

Изучая научную литературу, результаты исследования ученых по данному вопросу, мною было принято решение провести собственное эмпирическое исследование, связанное с изучаемой проблемой. Цель исследования - изучить мотивы выбора будущей профессии у старшеклассников.

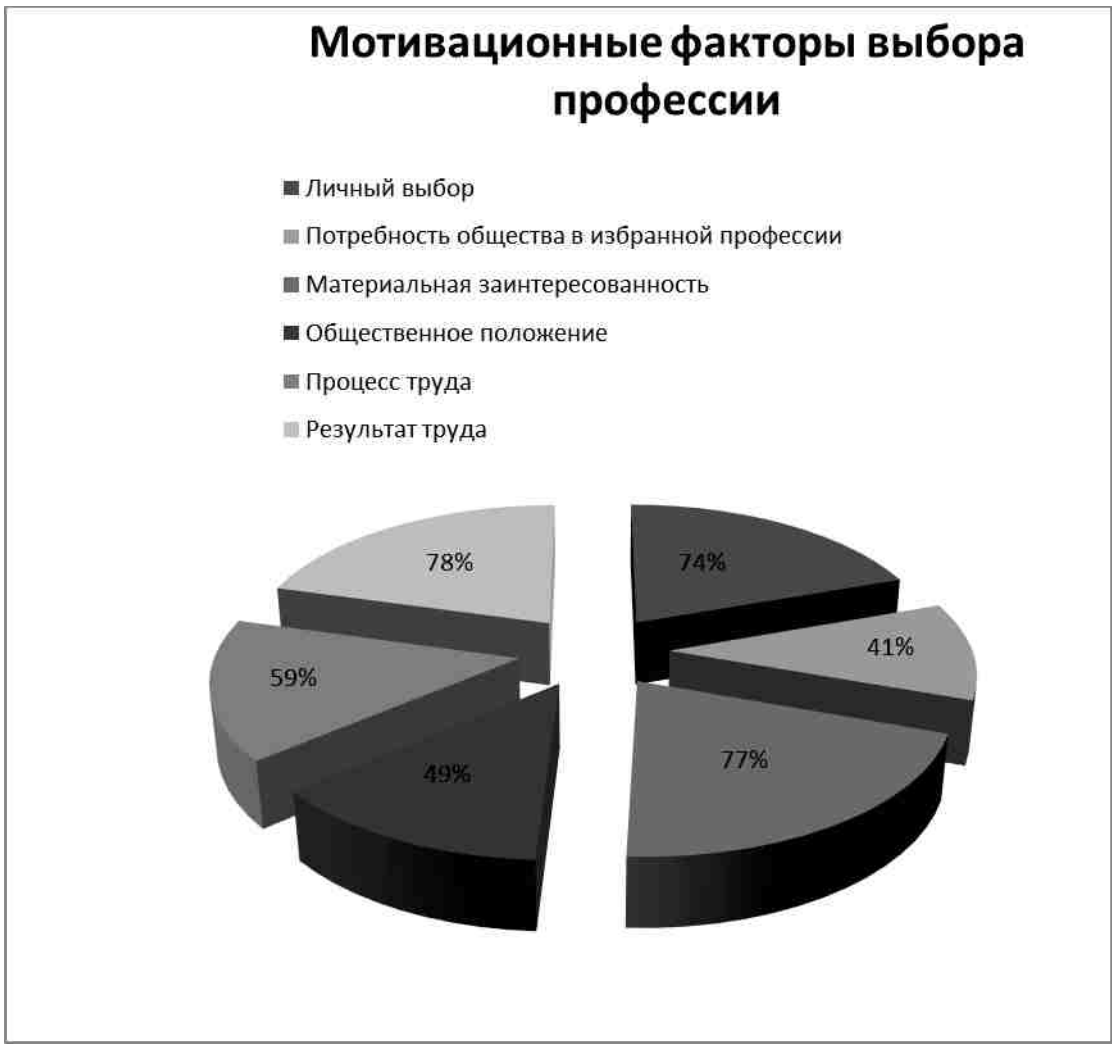


Рисунок 1 – Результаты исследования С.С. Богданович

Для констатирующего эксперимента была использована методика Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии» [2, с.340]. Данная методика предназначена для определения преобладающего типа мотивации при выборе профессионального пути. В ней выделяется 4 типа мотивов: внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы. Старшекласснику предлагалось 20 утверждений, характеризующих выбор профессии. Влияние каждого из них необходимо было оценить в баллах. Максимальная сумма баллов указала на преобладающий тип мотивации.

В исследовании принимала группа учащихся 10-11 классов в количестве 10 человек. По окончании исследования было выявлено, что у учащихся преобладают внутренние мотивы (50% внутренние индивидуальные и 50% внутренние социальные).

Внутренние мотивы выбора профессии - ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру или возможность общения с другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Результаты исследования можно увидеть на рис. 2.

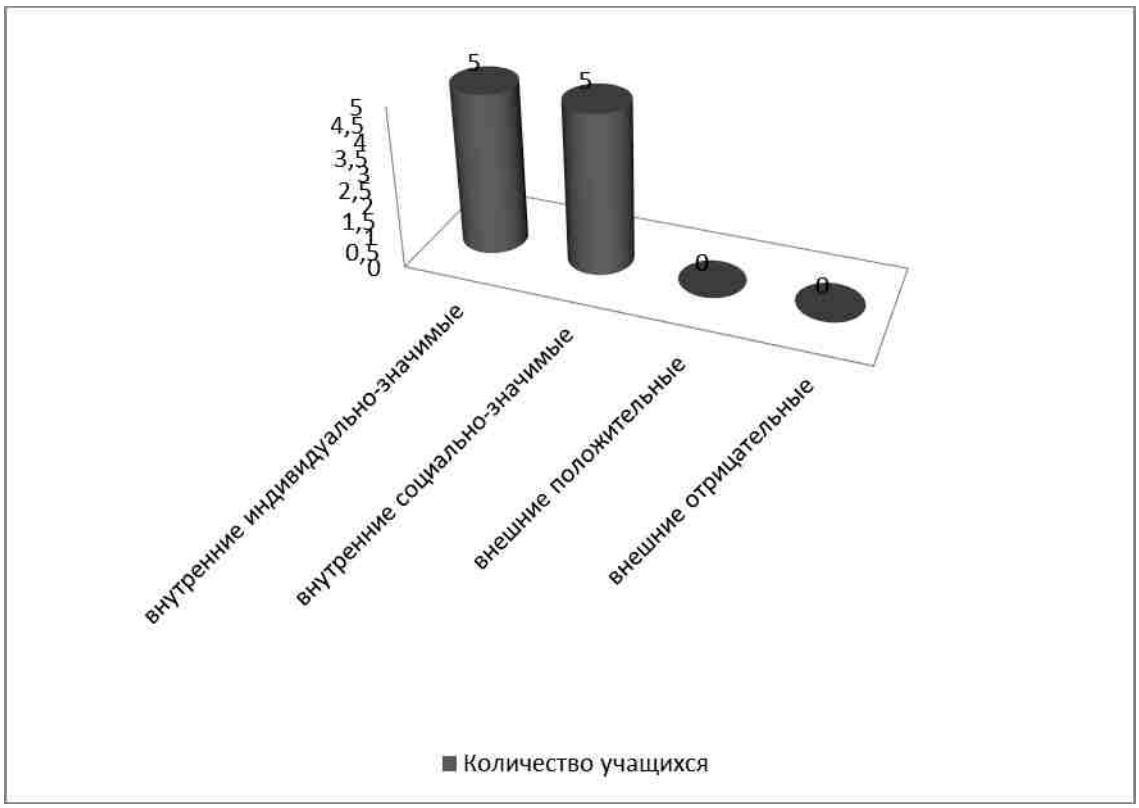


Рисунок 2 – Результаты диагностики ведущих мотивов выбора профессии старшеклассниками

При проведении эмпирического исследования респондентам был задан вопрос: «Выбрали ли вы свою профессию?». К удивлению, ответ был положительный у всех, даже у учащихся 10 классов. С каждым из них даже удалось побеседовать на данную тему.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что профессиональное самоопределение у старшеклассников проходит успешно, в большинстве они осведомлены по большинству вопросов, нюансов и трудностей их личного выбора профессии.

Конечно же, данная проблема должна рассматриваться шире всеми участниками образовательного процесса в этом возрасте. Школьному педагогу-психологу на этом этапе необходимо прослеживать состояние каждого ученика в плане профессионального самоопределения и при выявлении каких-либо трудностей оказывать своевременную помощь, и направить активность ученика в подходящем ему направлении профессионального самоопределения.

Литература

1. Богданович, С.С. Мотивационные факторы в системе профессиональной ориентации личности в юношеском возрасте / С.С. Богданович //. — 1998. — № 10. – С. 72-77.
2. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога [Текст] / Р.В. Овчарова – М.: Просвещение, 1996. – 352 с.
3. Павлютенков, Е.М. Формирование мотивов выбора профессии / Е.М. Павлютенков. - Киев 2000. – 143 с.
4. Ходаков А.И. Реальный путь социальной поддержки (проблема профессионального самоопределения) / А.И. Ходаков // Открытая школа. — 2001. — № 1.

МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ УЧАЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ

Васильева Н.Ю., студентка 3 курса
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.пс.н., доцент Агеева Л.Г.

В современных условиях создавшегося рынка труда резко повышаются требования к специалистам. Они должны обладать профессиональной компетентностью и мобильностью, уметь быстро приспосабливаться к изменяющимся социально-профессиональным условиям, овладевать новыми технологиями и профессиями. Эта проблема в первую очередь, связана с профессиональной ориентацией и подготовкой молодежи к адекватному профессиональному самоопределению. И начинать эту работу нужно со школы, где формируются и развиваются профессиональные интересы, проявляются способности учащихся.

В законе РФ «Об образовании» подчеркивается, что содержание школьного образования должно быть ориентировано на обеспечение условий для самореализации личности, и общеобразовательная подготовка должна обеспечивать успешное овладение обучающимися профессиональными знаниями и умениями.

Рынок труда и необязательность общего среднего образования обуславливают необходимость более раннего профессионального самоопределения школьников. К моменту окончания основной школы у учащихся должно быть сформировано осознанное профессиональное намерение и определен путь дальнейшего продолжения образования. Однако исследования показывают, что за последнее время возросло число выпускников общеобразовательных школ, не имеющих обоснованного профессионального намерения, и оно сейчас составляет около 50 процентов.

Для того, чтобы говорить о мотивации выбора профессии, необходимо дать краткую характеристику возрастных особенностей подростков 5-7 классов. Для школьников данной возрастной группы основной характерной чертой возраста является переход от детства к взрослости. Становление чувства взрослости происходит в результате перестройки организма, роста самосознания, типа отношений со взрослыми и товарищами, развития интересов, углубления познавательной деятельности, стремления к нравственности. В этом возрасте закладываются основы нравственных и социальных установок личности, укрепляются связи с коллективом, товарищами, возникает стремление к общественно полезной деятельности, появляется мечта о подвиге. Интерес к учебе, различным областям науки, техники, искусства носят устойчивый характер, что побуждает подростка к активному поиску путей их удовлетворения. Именно в подростковом возрасте создаются благоприятные психологические условия для формирования такого качества, как познавательная активность. Однако характерное для подростка стремление к полной самостоятельности нередко сопровождается неумением доводить дело до конца. Поэтому подросткам нужно тактично, ненавязчиво оказывать помощь во всех делах, не подавляя их самостоятельности.

Особенности социально-психологического развития подростков проявляются в новой позиции по отношению к себе, окружающим и миру в целом. По своему складу подростки - общественники, они стремятся к самоутверждению в коллективе, желают быть признанными, принятыми в своей социальной группе.

В силу психологических особенностей возраста изменение нравственной основы общения становится предпосылкой самореализации и самоутверждения подростка в коллективе и его профессионального самоопределения. При этом главным становится воспитание общественно ценной мотивации деятельности, потому что именно в этом возрасте наиболее успешно происходит развитие мотивов труда и выбора профессии. Если упустить этот этап, то может появиться опасность несбалансированности между воспитанием предприимчивости и желанием заниматься общественно полезной

деятельностью. Вместе с тем, для профессионального самоопределения подростков принципиальное значение имеют те виды деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, о младших и людях пожилого возраста [3, с.1].

В отечественной психологии впервые выделил направленность в самостоятельную подструктуру личности С.Л. Рубинштейн, соотнеся к ней потребности, интересы, мотивы, идеалы. Л.И. Божович утверждала, что в основе направленности лежит устойчиво доминирующая система мотивов. А.Г. Ковалев и В.Н. Мясищев в качестве основной характеристики направленность выделили избирательную активность личности. Д.Н. Узнадзе определяет направленность, исходя из теории установки. К.К. Платонов считал направленность личности ее высшим уровнем и включал в нее ряд качеств: влечения, желания, склонности, идеалы, интересы, мировоззрения и убеждения.

Мнения ученых сходятся в том, что направленность выражает сущность личности, определяет ее цельность и устойчивость.

Одним из видов направленности является профессиональная направленность, которая уже достаточно хорошо исследована. Различные аспекты профессиональной направленности рассмотрены в работах Н.Н. Дьяченко, Е.М. Павлютенкова, А.П. Сейтешева, Н.К. Степаненкова, А.С. Ткаченко, П.А. Ша Авира и др. Анализ этих работ позволяет сделать выводы о том, что профессиональная направленность начинается с возникновения потребности в профессиональном самоопределении, осознания значимости правильного выбора профессии в жизни человека. Эта потребность возникает до выбора конкретной профессии.

Диапазон возможностей удовлетворения данной потребности чрезвычайно широк. Прежде всего, она находит свое выражение в профессиональном интересе. Профессиональный интерес определяется как непосредственное эмоциональное практико-познавательное отношение к профессии, при благоприятных условиях переходящее в направленность личности на конкретную профессиональную деятельность. Профессиональный интерес включает познавательные, эмоциональные, волевые и потребностно-деятельные компоненты и занимает центральное, доминирующее положение в общей структуре интересов. Стержневые учебные и познавательные интересы являются основой для формирования профессионального интереса, который с ними взаимосвязан и взаимообусловлен. Успешность развития профессиональных интересов подростков обеспечивается приобретением ими опыта практической деятельности, приближенной к профессиональной.

В настоящее время имеются разные подходы к выделению критериев и показателей эффективности профессионального самоопределения школьников. Так, академик Е.А. Климов, выделил следующие показатели, характеризующие процесс профессионального самоопределения:

– информированность о существенных сторонах, обстоятельствах, основаниях выбора профессионального пути, сформированность ориентировочной основы действий по решению задачи о выборе профессии;

– сформированность склонностей, действенных интересов;

– появление новых качественных синтезов способностей, операционных возможностей;

– возникновение специфических взаимоотношений с родителями, связанных с обсуждением, определением профессионального будущего детей;

– преобразование взаимоотношений со сверстниками, товарищами, связанное с обдумыванием профессионального будущего;

– установление специфических деловых взаимоотношений с учителями, методистами, профконсультантами;

– образование новых качественных синтезов в самосознании;

– построение личных профессиональных планов [3, с.3].

В настоящее время ученые, исследовавшие проблемы выбора профессии, пришли к выводу о том, что с позиций личностного подхода процессуальным критериям эффективности выбора профессии является готовность учащихся к профессиональному самоопределению [3, с.4].

Одной из основных проблем современных подростков является отсутствие мотивации на получение знаний, необходимых им для дальнейшей самореализации. Чаще учащиеся мотивированы лишь на получение отметки, что является отсутствия у школьников выбора будущей профессии. Редкий ученик в 5–7 классе знает, какую он профессию выберет в будущем и к какой деятельности у него есть способности. К сожалению, это упущение семьи. Именно она должна развивать интересы у детей. Этому способствуют театры, экскурсии, кружки, путешествия, семейное чтение, отдых, труд и пр. Решением этой проблемы приходится заниматься учителям школы. Ведь у школы имеется достаточно возможностей выявить склонности и способности детей к овладению профессией. Но в основном исследуются склонности к той или иной профессии, начиная с 9 класса. Это поздно для того, чтобы школьник был мотивирован на получение знаний. Уже в 5–7 классе у детей происходит определение своего места в обществе. Поэтому чем раньше ученики определятся с выбором своего жизненного пути, тем раньше они будут нацелены на получение навыков. В настоящее время важно быть готовым к получению нескольких профессий. Поскольку каждый год появляется много новых специальностей, некоторые из них через 10–15 лет оказываются невостребованными или изменяются. И при профилизации школ нужно учитывать необходимость готовить выпускника не только к поступлению в вуз, но и к дальнейшему самосовершенствованию. Ведь знаний и умений, полученных в учебных заведениях, может не хватать.

Человек XXI в. должен быть всесторонне развитым. Он должен смотреть на учебный предмет не с позиции «пригодится ли это в моей профессии». Ведь в любой отрасли нужно владеть универсальными учебными знаниями. Над этим работает каждый педагог. Обязательно должна быть связь учебного материала с жизнью. Очень важно в начале урока учеников мотивировать, для чего нужно изучать данную тему, указать, в чем связь с жизнью, с профессией. Каждый педагог стремится заинтересовать как можно больше учеников, чтобы они связали свою будущую профессию именно с его предметом. Это достигается самыми разными способами, в том числе ознакомлением интересов и предпочтений учеников.

В школе для учащихся 5–7 классов должны проводиться декады, посвященные конкретным профессиям, которые наиболее востребованы как в современном обществе, так и в своем городе. Эти декады проходят с обязательным участием всех учителей-предметников, с использованием самых различных методов и форм проведения. Учащимся интересны встречи с представителями различных профессий, знакомство с результатами труда, экскурсии на фабрики, заводы и другими деятельностями. Все эти мероприятия способствуют наиболее раннему выбору будущей профессии учениками, что служит стимулом к возникновению у них мотивации к более углубленному изучению учебного профильного предмета и смежных с ним учебных дисциплин [1].

Работа педагога-психолога осуществляется, когда на этапе первого психодиагностического минимума анализируется структура общего интеллекта, выделяются группы детей, имеющих особенности интеллектуальной деятельности, в том числе повышенные умственные способности, специальные способности, определяются направления индивидуальной и групповой развивающей работы. Параллельно с этой работой на классных часах педагоги вводят школьников в мир профессий. Уже в пятом классе могут быть предъявлены первичные карты интересов, анкеты. Безусловно, четкой картины предпочтений еще не будет, и это объясняется особенностями возраста, тем не менее, такие исследования внесут вклад в изучение динамики формирования интересов и склонностей и дадут основу для рефлексии своих способностей школьниками.

При диагностике необходимо обязательно учитывать личный выбор самого подростка, принятие им решения о дальнейшей профессии. Выбор профиля обучения – совершение первичного профессионального самоопределения. От этого выбора в немалой степени зависит успешность обучения в старших классах и подготовка учащихся к следующей ступени образования, а в целом – и к будущей профессиональной деятельности.

Как отмечает И.В. Дубровина, при комплектовании классов дифференцированного обучения необходимо помнить, что интеллектуальное развитие учащихся происходит в разном темпе. Существенное значение для развития интеллекта в этом возрасте приобретает мотивация учения, которая в юношеском возрасте станет основанием для готовности к профессиональному самоопределению. Психолог может помочь педагогам в развитии мотивации учения учащихся, обращая внимание на возрастные и индивидуальные особенности, способствующие или препятствующие формированию адекватной мотивации. При этом в развитии мотивации существенное значение приобретает общение с учителем как с человеком, заинтересованном и в предмете, и лично в школьнике [4].

У школьников важно развивать осознание ими своих интересов, способностей и профессиональных ценностных ориентации. При этом надо иметь в виду, что для подростков будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь самореализации, раскрытия своих возможностей.

Исходя из сущности выбора профессии подростков и с учетом возрастных особенностей, можно сказать, что целью профессионального самоопределения учащихся 5-7 классов является развитие профессиональной направленности [2, с.93].

Литература

1. Антюхова О. М. Проблемы профориентации учащихся и возможные пути их решения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.teacher.msu.ru/pub/2281.
2. Гецадзе А. С. Выбор профессии и воспитание личности школьника: Воспитательная концепция профессиональной ориентации. М.: Педагогика, 1997. - 160 с.
3. Пархоменко Е.И. Профессиональное самоопределение учащихся 5-7 классов в процессе творческой проектной деятельности : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Брянск, 2001.- 150 с. РГБ ОД, 61:02-13/4-1
4. Психолого–педагогическое сопровождение профильного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vashpsixolog.ru.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ УЧАЩИМСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Карушева А.В., студентка 3 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.пс.н., доцент Агеева Л.Г.

Вопрос о профессиональном самоопределении старшеклассников в период быстро социально-экономических условий современной России является особенно актуальным.

О низкой результативности профориентационной работы со школьниками свидетельствуют и противоречия, связанные с профессиональным самоопределением учащихся: между их склонностями, способностями и требованиями избираемой профессии; осознанием уровня своего общего развития и возможностью менее квалифицированной работы; их притязаниями и реальными возможностями заполнения вакантных мест; склонностью и представлениям о престиже профессии [1, с. 265].

Работа по профессиональному самоопределению в условиях общеобразовательной

школы является одной из важнейших составляющих коррекционной работ, проводимых педагогом-психологом. В работе школьного педагога-психолога со старшеклассниками на первый план выступают задачи профессионального выбора и профориентации. Выбор будущей сферы деятельности составляет ядро процесса самоопределения старшеклассника.

К основным видам деятельности школьного психолога по профессиональному самоопределению старшеклассниковотносятся:

1) Психологическое просвещение - самое первое приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологическим знаниям. Основной смысл работы заключается в том, чтобы:

а) знакомить учителей и родителей с основами возрастной, педагогической и социальной психологии, учащихся - с основами самовоспитания;

б) популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;

в) формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития.

2) Психологическая профилактика - психолог проводит работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии ребенка. Задачами психопрофилактики являются:

а) формирование ответственности за соблюдение в школе психологических условий, необходимых для полноценного психического и личностного развития школьника на каждом возрастном этапе;

б) своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут способствовать появлению определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии;

в) предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

3) Психологическое консультирование- помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители. Нередко потребность в консультации осознается после просветительной и профилактической деятельности психолога. Консультации могут быть индивидуальными и групповыми. Центральным моментом консультации является процесс взаимодействия психолога и консультируемого (или консультируемых), установление доверительных взаимоотношений между ними.

4) Психологическая коррекция-оптимизация отдельных психологических функций, обеспечивающих поведение и обучение. Она направлена на: стабилизацию эмоционального состояния; повышение самооценки и уверенности в себе; восстановление и развитие коммуникативных навыков; выработку адекватных форм поведения.

5) Психодиагностика как углубленное проникновение психолога во внутренний мир школьника. Результаты психодиагностического обследования дают основания для заключения о дальнейшей коррекции или развитии ученика, об эффективности профилактической или консультативной работы, проведенной с ним;

6) Работа по развитию способностей ребенка, формированию его личности [3, с. 157].

Профессиональная консультация учащихся является самым широким, интегрированным методом профориентации. В широком смысле слова профконсультация - это система оказания действенной помощи в трудовом самоопределении учащихся, основанная на изучении личности. В любой конкретной ситуации каждый из видов работы может быть основным в зависимости от той проблемы, которую решает школьный психолог.

Профориентационная работа с учащимися юношеского возраста предполагает их включение в процесс прогнозирования и планирования своего профессионального будущего таким образом, чтобы этот процесс был интересным и лично значимым для

школьника, а также чтобы он был обеспечен определенными средствами для самостоятельного и осмысленного действования при решении своих проблем, связанных с самоопределением. В практике работы школьного педагога - психолога со старшеклассниками на первом плане выступают задачи профессионального выбора и профориентации. При проведении психодиагностического исследования используют традиционные методы психологии, среди которых основная роль принадлежит тестовым методикам.

В настоящее время наиболее популярной и распространенной в практической психологии и педагогике является классификация профессий, разработанная Е.А. Климовым. В основу классификации профессии положен критерий «объекта труда», т.е. того, на что или на кого направлена активная, преобразующая деятельность человека-профессионала [2, с. 174].

Из работ Е.А. Климова можно выделить основные методы работы психолога по профессиональной ориентации:

1) профессиональное просвещение — обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;

2) профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;

3) профессиональное воспитание — формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;

4) профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;

5) профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку [2, с. 291].

Для проведения профессиональной ориентации психологу нужно располагать социально-экономическими характеристиками профессий, знать перспективы развития профессии, районы распространения профессий, уровень доходов профессионалов, пути получения квалификации и перспективы профессиональной карьеры, а также особенности рынка труда.

Кроме этого, следует пользоваться технологическими характеристиками, включающими описание производственных процессов и профессиональных задач; медико-физиологическими и санитарными характеристиками условий труда с перечнем показаний и противопоказаний; требованиями профессий к индивидуальным особенностям людей. Сводный документ такого рода называется профессиограммой [2, с. 299].

Можно выделить три этапа в работе педагога-психолога по профконсультации:

1. Подготовительная профконсультация должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведется она в течение всего периода школьного обучения.

2. Цель завершающей профконсультации - оказание помощи в выборе профессии в соответствие с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика. Эту консультацию в 8-11 классах проводят специалисты-профконсультанты совместно с учителями школы.

3. Уточняющая профконсультация нередко выходит за рамки школы и осуществляется в средних профессионально-технических училищах, вузах, на предприятиях и т.п. [2, с. 325].

На каждом из этих этапов профконсультация носит разный характер. На первом этапе подготовка учащихся к выбору профессии немыслима без развития самооценки и положительных качеств личности. При этом профконсультация прежде всего носит развивающий характер. Если у ученика уже сложились интересы, отвечающие его способностям, то задача профконсультанта, учителя, классного руководителя состоит в том, чтобы направлять его деятельность.

На втором этапе профконсультация носит рекомендательный характер и решает такие основные задачи: соответствие состояния здоровья требованиям выбираемой профессии, психологическая готовность личности к овладению избранной профессией, справочная информация учащихся о содержании и характере труда, возможностях получения специального образования, профессиональной подготовки и трудоустройства. Согласно этим задачам выделяют три этапа профконсультации: психолого-педагогическую, медицинскую и справочную.

Для проведения психолого-педагогической консультации используют данные предварительной профдиагностики личности школьников.

Третий этап профконсультации связан с поступлением ученика в профессиональное учебное заведение или непосредственно на работу. Его можно назвать еще формирующим, ибо основная задача на этом этапе - помочь молодому человеку утвердиться в профессиональном выборе. С помощью школы учащиеся знакомятся с будущими условиями своей деятельности, готовясь к обучению в учебном заведении или непосредственно поступлению на работу.

Профессиональная консультация для учащихся по форме проведения может быть коллективной, групповой и индивидуальной.

Примерные направления и формы работы педагога-психолога по профессиональному самоопределению учащихся:

1. Организационно-методическая деятельность:

– работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;

– методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

2. Работа с учащимися:

– комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

– консультации по выбору профиля обучения;

– анкетирование;

– организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);

– встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

3. Работа с родителями:

– проведение родительских собраний;

– лектории для родителей;

– индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

– анкетирование родителей учащихся;

– привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

– привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

– помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;

– помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

– избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

– создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д. [2, с. 265].

Таким образом, работа школьного психолога по развитию профессионального самоопределения в условиях общеобразовательной школы должна быть построена и опираться на все виды деятельности. Только работа со всеми членами учебного процесса (учителями, учениками и родителями) создаст благоприятные условия для развития личности каждого ребенка.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект, 2010. – 348с.
2. Дурасановой Т.П. Основы профессиональной ориентации молодежи. – М.: «Николаев», 2010. – 456с.
3. Столяренко Л. Д. «Основы психологии». – М.: «Феникс», 2010.- 413с.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Киселева Н.Ю., Тугарова Л.С., студентка 5 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель к.пс.н., доцент Беганцова И.С.

Перед современными выпускниками школ встает важная проблема, которая заключается в выборе высшего образовательного учреждения и будущей профессии. В связи с этим весьма актуальной является эффективная профориентационная работа с целью привлечения абитуриентов в ВУЗ.

Профориентационная деятельность образовательного учреждения рассматривается как научно обоснованная система подготовки потенциальных абитуриентов к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества [1].

Для того чтобы профобразовательная система работала эффективно в новых сложившихся условиях школьного образования она должна быть гибкой, а также удоволетворять особенности профессиональной деятельности. Разработка новой модели системы образования основывается на концепции профессионального образования. Новая концепция должна помочь определить цели и принципы, которые будут осуществлены в качестве итога воспитательной деятельности ВУЗа. Программа направлена на реализацию профессиональной успешности выпускников школ и среднеспециальных учебных заведений. Для университета одним из важнейших условий является качество подготовки будущих специалистов, а так же оказать поддержку развития успешной карьеры. Решение поставленных задач на базе ННГУ им. Н.И. Лобачевского осуществляется через профориентационное и образовательное консультирование выпускников школ в целях повышения уровня довузовской подготовки будущих студентов и обеспечения последующей профессиональной подготовки.

Высшее учебное заведение должно не только удоволетворять образовательным потребностям и воздействовать на выбор выпускников школ, но и предоставлять информацию об актуальности, получаемых профессий, с учетом развития экономической итуации в стране. Единая система мониторинга образовательных потребностей, формирование механизма управления кадровым потенциалом позволит не только оперативно реагировать на изменения, происходящие на рынке труда, но и прогнозировать ситуацию на нем, и в итоге готовить именно тех специалистов, которые будут востребованы через пять-шесть лет.

Профориентационная работа эффективна в том случае, если ее реализация проводится по нескольким направлениям. Ярким примером такой реализации является

психолого-педагогический факультет Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Профориентационная работа психолого-педагогического факультета включает в себя такие направления как: организация встреч с выпускниками школ, их родителями и педагогами, а так же с руководителями кафедр, проведение открытых лекционных занятий, тренингов и мастер-классов. Проводятся совместные мероприятия для студентов и учеников выпускных классов, которые содействуют развитию коммуникативных навыков и профессиональному самоопределению. Традицией психолого-педагогического факультета стало проведение показательных выступлений на сцене перед выпускниками школ и их родителями, это способствует выявлению скрытого внутреннего потенциала и привлечение внимания к выбору специальности или направления. Творческие мероприятия предоставляют возможность абитуриентам разобраться в себе, оценить свои возможности и профессиональный потенциал.

Для привлечения внимания преподавателями и студентами факультета разрабатываются рекламные брошюры с перечислением специальностей и направлений, активно используются интернет ресурсы и социальные сети для распространения информации о формах обучения и условиях поступления.

Профориентационная программа психлого-педагогического факультета содействует реализации государственной политики в области профориентации выпускников школ и помогает найти себя в трудовом, творческом, духовном, физическом ключе. Каждый год проводится анкетирование, направленное на определение уровня удоволетворенности выбором места обучения, составом преподавательского коллектива, выбором специальности или направления.

Профориентация - это особая социальная система, которая активно функционирует и перестраивает общество. Она затрагивает самые различные проблемы, особенно те, которые связаны с развитием человеческого фактора и поэтому считается общественной проблемой. Направленность на единую общую цель обозначает главный критерий эффективности профориентации, включающей задачи, формы, методы и целевые установки, что характеризует ее как систему.

Профориентационная работа, проводимая на психолого-педагогическом факультете важна как для общества, так и для гармоничного развития личности. Из этого можно сделать вывод о том что профориентационная работа является не только педагогической, но и социальной проблемой, и от ее решения зависит позитивное развитие общества. Именно поэтому с педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии и рекомендаций педагога-консультанта. Задача педагога-консультанта учесть, как личные, так и общественные потребности. Соответственно, чем большее число выпускников школ изберут рекомендованные им профессии, тем эффективней и действенней будет считаться профориентационная работа высшего учебного заведения.

Правильный выбор высшего учебного заведения положительно влияет на производительность труда, а эффективно проведеная профориентационная работа является важным критерием успешности выбора профессии, высоких достижений абитуриентов.

Литература:

1. Титова С.В. Эффективный метод профориентационной деятельности вуза // Мир современной науки. — 2011. — №3. — С. 59-61.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Князева О.В., студентка 3 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.пс.н., доцент Агеева Л.Г.

В современном мире проблема выбора профессии выпускников является одной из центральных в плане становления человека как полноценного члена современного общества. Каждый человек должен сделать свой профессиональный выбор, выбор соответствующего учебного заведения, а также быть готовым к возникновению различных перемен на пути своего профессионального становления в связи с общими социально-экономическими изменениями страны.

Как отмечает Б.С. Волков, профессиональное самоопределение начинается в раннем возрасте в играх детей и постепенно достигает своего реального завершения в юности и молодости [1, с.122].

Безусловно, выбор профессии достаточно сложен, поэтому к решению этой задачи нужно отнестись серьёзно. Никто не застрахован от ошибки, но прежде чем принять окончательное решение, нужно проанализировать все возможные варианты, взвесить все «за» и «против». Профессия по возможности должна стать призванием, чтобы человек мог осуществить в ней свой творческий потенциал.

В выборе профессии играют важную роль такие факторы, как мнение родителей,которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в такой деятельности, в которой они не смогли полностью реализовать себя; позиция сверстников, которая может также стать решением в профессиональном самоопределении (например, пойти учиться за компанию в какой-либо вуз); учителя, ведь они многое знают о своих учениках такого, что скрыто от непрофессиональных глаз и даже от самого себя.

Несмотря на это, в выборе профессии выпускник должен опираться на свои способности и их проявления, личные профессиональные и жизненные планы, а также на информацию о той или иной профессии.

Современные средства массовой информации (СМИ) являются мощным средством воздействия на сознание самоопределяющейся молодежи. СМИ могут выступить в качестве союзника психологов-профконсультантов, позволяя через циклы телепередач, через специальные рубрики в периодической печати, а также в интересной и дискуссионной форме рассматривать важные проблемы профессионального и личностного самоопределения перед широкой аудиторией. Но СМИ во многом могут и перечеркивать усилия педагогов и психологов, направленные на формирование полноценного, социально активного субъекта самоопределения, формируя в итоге «стандартного человека», ориентированного на ценности «массового общества».

Телевидение, радио, интеренет, пресса - через эти каналы проходит огромное число различной информации. Новости, развлечения, сплетни, знания, навыки – это всё в какой-либо форме проникает в нашу жизнь через СМИ. Переоценить их влияние на социум, пожалуй, невозможно. Они информируют, поясняют, развлекают - формируют общие и личные взгляды на самые разнообразные поводы. Что где произошло, кто что умеет, что хорошо, а что плохо - все это люди узнают благодаря средствам массовой информации. Вполне логично предположить, что и выбор профессии не в последнюю очередь обуславливается СМИ.

Как отмечает известный итальянский журналист Дж. Кьеза, «средняя плотность дураков постоянна в любом достаточно многочисленном человеческом конгломерате», но «факт таков, что журналисты – категория наиболее «опасная»: и потому, что сами они подвержены опасности, и потому, что являются источником опасности для других (ибо влияют на множество других индивидов)» [3, с. 87]. То есть информация в периодических печатях не всегда излагается достоверно.

Как отмечает Р.Миллс, «массовые средства общения проникли не только в область нашего познания внешней действительности, они проникли в область нашего самопознания… они подсказывают человеку… они подсказывают ему, каким он хотел бы быть, т.е. формируют его стремления… и подсказывают ему, как этого достигнуть, т.е. внушают ему пути и способы осуществления желаний»… В этом случае СМИ должны рассматриваться вкачестве реального «конкурента» профконсультантов [3, с. 87].

Исходя из этого, психологи-профконсультанты должны опасаться такой конкуренции и искать способы противодействия манипулятивному воздействию зависимых от обанкротившейся власти и от олигархов СМИ.

Современные СМИ давно уже приобрели культурно-историческое значение и стали реальной общественной силой. В связи с этим средства массовой информации играют ведущую роль во влиянии рекламы на человека. Негативные влияния заключаются в том, что реклама вызывает стереотипизацию мышления, а, следовательно, - поведения, навязывает готовые модели и стандарты жизни.

Психологи считают, что одним из мощнейших средств её воздействия является влияния на массовое сознание. Ведь техника убеждения в рекламе создает лишь иллюзию профессионального выбора, навязывая вполне определенные стереотипы, стандарты и ценности.

Исходя из этого, можно сказать, что реклама носит манипулятивный характер над молодёжью. Взрослый человек может противопоставить данному воздействию, выдвигая собственные сформированные взгляды, вкусы, моральные критерии. Также помогает противостоять рекламному внушению высокий уровень общей культуры. Однако бывают случаи, когда даже взрослым и образованным это противостояние удается далеко достаточно редко. В связи с этим так важно научиться критическому отношению к рекламе. СМИ уже давно взяли на вооружение смех, юмор, иронию и, следует признать, используют их весьма искусно для манипуляции общественным сознанием, особенно в среде молодежи. Вопреки старым представлениям, смех не всегда побеждает зло: сам смех может быть злым и даже болезненным [3, с. 88].

Отмечая особую роль смеха в развитии человеческой культуры, Л.В. Карасев в своей работе «Философия смеха» все-таки замечает: «Смеясь, мы подчиняемся чужой воле – воле смеха… Не мы свободны, а смех. Это он волен распоряжаться нами, подчинять своей власти, навязывать свои иллюзии и надежды [2, с. 56].

Смех оказался прекрасным средством для подавления воли людей, особенно тех людей, которые боятся своих собственных мыслей и чувств и хотят быть ближе к «сильным» (смеющимся) индивидам. Между тем, существует некая связь между смехом и страхом. Как отмечает Л.В. Карасев, животное не умеет смеяться, «животное – существо постоянно боящееся», а вот у человека перед лицом опасности «возник не еще больший ужас, а смех»… При этом важнейшей антитезой смеху (особенно, патологическому смеху неуверенного в себе человека) оказывается чувство стыда: «Смех ориентирован на другого. Стыд – на самого стыдящегося… В этом смысле смех и стыд легко меняются местами: и если высшая точка смеха – это смех над собой, то вершиной стыда – будет стыд за другого… Нельзя пережить стыд вдвоем или коллективно. Поэтому стыдящийся принципиально одинок и беззащитен» [2, с. 63]

В таком случае, учащийся не будет зависеть от мнения окружающих (например, от мнения своей «тусовки») и в ответственные моменты жизни сможет продемонстрировать свою готовность к действительно нравственному поступку, что и будет основой для чувства его собственного достоинства.

Заметим, что раньше было довольно престижно и прибыльно работать инженерами, военными, учеными, однако время вносит свои периодические перемены и ситуация в этом плане кардинально изменилась. Наблюдения показали, на отечественном рынке труда появляется множество профессий, которых раньше мы даже и не встречали. Поскольку сейчас более развивается сфера торговли, управления и информационного

обслуживания, то большое количество новых профессий появляется именно в этой области. Большинство новых названий профессий заимствованы из опыта зарубежных фирм.

Особенно много новых профессий представляют собой разновидности агентов и менеджеров. Например, коммерческий агент, рекламный агент, агент по недвижимости, агент по ценным бумагам, туристический агент, менеджер по персоналу, финансовый менеджер, менеджер по маркетингу, менеджер по продажам, менеджер по рекламе, менеджер по проектам, офис-менеджер, и т.п.Относительно новые профессии появляются в области информационного проектирования и обеспечения: менеджер информационных систем, сетевой администратор, администратор баз данных, специалист по сетям и телекоммуникациям, инженер-системотехник, системный аналитик, специалист по компьютерному дизайну, web-дизайнер. Так или иначе, многие новые профессии устойчиво заняли свое место «под солнцем» и вполне успешно воплощаются в реальность.

В настоящее время СМИ также нуждаются в технических специалистах тоже, которые в свою очередь разрабатывают, строят и поддерживают платформы для вещания в интернете, специалисты по продажам, которые умеют реализовывать рекламу на таких платформах, и специалисты, которые способны привести и удержать аудиторию. Для создания и поддержки вещательных интернет-платформ требуются не только техники, но также идеологи и архитекторы. Появление и популяризация социальных сетей создали устойчивый спрос на так называемых «эсэмэмщиков» – специалистов по Social Media Marketing (SMM), которые умеют строить сообщества в интернет-среде и взаимодействовать с ними.

В связи с этим, СМИ стали насмехаться над профессиями, которые были востребованы раньше и популяризировать новые, так как, по их мнению, они стали скучными, или как многие говорят «не модными», люди стали выбирать более интересные профессии с необычными названиями. Сейчас, если человек работает шахтером, сантехником, уборщицей, дворником, сварщиком, охранником или продавцом, это вызывает насмешку, хотя эти профессии нужны обществу, и без них сложно обойтись.

Мир профессий меняется, и поэтому, чтобы новые профессии получили востребованность, СМИ выставляет на посмешище другие.

Так каким же образом СМИ влияет на выбор профессии на самом деле? Для того чтобы ответить на этот вопрос, мы провели блиц-опрос - нескольким людям разных профессий и разного возраста. В ходе нашего опроса мы задавали 3 конкретных вопроса:

1. Как повлияли на Ваш выбор профессии СМИ?
2. Общее мнение - насколько сильно значение СМИ в выборе профессии?
3. На каких именно профессиях больше всего акцентируется внимание в СМИ?

Перейдём к результатам опроса:

Программист, 27 лет:

1. Совершенно никак, просто эта профессия всегда представляла для меня ределенно свой интерес…
2. Как-то не задумывался об этом, но скорее всего большое, но всё же не очень.
3. Думаю, что публичные, вроде журналистов и политиков.

Главный бухгалтер, 46 лет:

1. Насколько я помню, мало важное, но все же.
2. Значительное.
3. По моему мнению, все, кроме по-настоящему полезных. В современном мире мало где про слесарей, токарей, к примеру, упоминают.

Тележурналист, 35 лет:

1. Самым кардинальным образом! Уже десять лет сама в них работаю.
2. Огромное, ведь сейчас жизнь без СМИ невозможно представить.

3. Вы знаете, тяжело посмотреть на свою работу со стороны. Но в основном, бизнес, шоу-бизнес, политика, журналистика.

Пенсионер, 64 года:

1. Да какие там СМИ? Отец военным был, и я тоже.
2. Большое, да не лучшее.
3. Всяких криминальных личностей рекламируют да политиков!

Студентка, 19 лет:

1. В какой - то момент да. Но специальность выбрала под влиянием близких.
2. Да, большое.
3. менеджеры.

Подведем итог нашего соцопроса: многие респонденты считают, что СМИ играет немало важную роль в выборе профессии, но всё же не значительную. Определенно, влияют и другие факторы, не только СМИ.

Однозначно, СМИ – вполне серьёзный и, безусловно, важный источник информации. Однако, учитывая общую ситуацию в средствах массовой информации в настоящий момент, в основной массе, подаваемый ими материал недостаточно информирует людей о преимуществах и недостатках той или иной профессии. Поэтому стоит проверять данную информацию, например, обратившись к профконсультанту, который даст вам более достоверные факты. Также СМИ популяризируют одни профессии**,** и насмехаются над другими, поэтому не стоит им доверять. Главным образом профессиональное самоопределение должно определяться в связи со способностями и интересами учащихся, следует прислушиваться к самому себе, а не к тому, о чем говорят по телевидению**,** все профессии в свою очередь интересные, перспективные, практичные и занимают определённое место в жизни.

Литература

1. Волков Б.С. Психология юности и молодости: Учебник для вузов. - М.: Трикста, 2006. - 256с.
2. Карасев Л.В. Философия смеха. - М., 1996. – 224 с.
3. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с.

ТРУДНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Костюнина Е.А., студентка 3 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.пс.н., доцент Агеева Л.Г.

Подростковый возраст является сложным, переходным возрастом в жизни подростка. Поэтому перед родителями, учащимися и педагогами лежит большая ответственность за будущее подростков и за то чтобы подросток правильно выбрал свой профессиональный жизненный путь.

Для того чтобы определиться с выбором профессии, необходимо соотнести множество различных факторов: свои потребности, самооценку, мечты, интересы, темперамент, способности, состояние здоровья и другие.

Достаточно сложной задачей является выбор профессии. Можно сказать, что любая профессия - является сложным миром, в котором нужно адаптация, годы обучения, приспособление к различным факторам и условиям. Если посмотреть с другой стороны, то прежде чем выбрать какую-либо профессию, надо уже заранее знать, из чего выбирать.

Таким образом, незнание мира существующих профессий является трудностью и важнейшей проблемой профессионального самоопределения для современных

подростков.Подросток должен не просто выбрать профессию, она должна ему нравиться, он должен учитывать потребности в профессии в том регионе, в котором он будет жить.

Профориентация, выполняющая функции профессиональной подготовки предполагает два пути его получения - самообразование или обучение в образовательных учреждениях профессионального образования или успех профессионального образования определяет такой важный психологический момент как готовность (эмоциональная, мотивационная) к приобретению той или иной профессии [1, с.158].

Рассмотрим понятие профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение - это отношение человека к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии в частности. Профессиональное самоопределение проходит в несколько этапов:

– зарождение профессиональных намерений в соответствии с общественными и со своими личными потребностями;

– целенаправленное профессиональное обучение конкретной деятельности. На этом этапе происходит профессиональное самоопределение личности;

– вхождение в профессию. Это непосредственно знакомство с условиями труда, со служебными обязанностями, вхождение в коллективные отношения;

– реализация профессиональных устремлений. Отношение к труду, уровень мастерства, творческий подход.

Рассмотрим возможные ошибки, совершаемые человеком на выделенных этапах, применительно к проблеме профессионального самоопределения.

1 этап.

– Первая ошибка состоит в том, что подросток в первую очередь ищет учебное учреждение, в котором он бы хотел учиться, а потом уже только начинает выбирать профессию в данном заведении.

– Вторая ошибка состоит в несвоевременности выбора. Это означает, что у подростка не хватает времени на то, чтобы выбрать профессию.

– Третья ошибка состоит в отсутствии у учащегося ощущения необходимости в выборе профессии. Например, у подростка все родственники имеют профессию педагога, данная профессия является традицией в данном семейном коллективе. Естественно, родители заставляют подростка сохранить традицию, несмотря на то, что подросток, может быть, и не хочет пойти в данном направлении.

2 этап.

Огромное значение при выборе профессии играет самооценка подростка. Самооценка лежит в основе уровня притязаний, т.е. уровня трудности тех задач, к осуществлению которых человек считает себя способным.

3 этап.

Одним из основных этапов принятия решения о выборе какой-либо желаемой профессии является сбор необходимой информации о ней. При этом могут возникнуть ошибки и сложности, на данном этапе, которые обусловлены тремя причинами: личностными характеристиками, ролью семьи и влиянием сверстников.

4 этап.

На этом этапе типичные ошибки могут быть связаны с недостаточным уровнем критичности подростка. Низкий уровень критичности не позволяет в полном объеме выявить и дать объективную характеристику собственного положения.

Выделяют множество факторов, оказывающих влияние на выбор профессии, но мы рассмотрим самые основные:

– личные профессиональные предпочтения - то, что является потребностью подростка;

– позиция родителей. Часто родители побуждают подростка выбрать профессию по своему предпочтению;

– позиция сверстников. Порой подростки выбирают профессию «за компанию», либо по местоположению вуза или предприятия;

– позиция учителей, которые тоже могут повлиять на выбор подростка своим авторитетом;

– способности заложены природой в человеке и их стоит развивать, с тем, чтобы они способствовали наилучшему выбору профессии;

– уровень притязаний. Часто подростки ориентированы на профессии высшей категории, «модные» или высокооплачиваемые, которые не соответствуют ни их внутреннему миру, ни способностям. В итоге происходит разочарование в ней...

– информированность играет важную роль в выборе профессии. Ведь у подростка на виду и на слуху невеликий выбор профессий. Изучение профессиограмм помогает сориентироваться в мире профессий. Таким образом, возрастает и интерес к другим, ранее неизвестным профессиям;

– склонности – это избирательная направленность, побуждающая заниматься определенной деятельностью. В ее основе желание совершенствовать навыки и умения, связанные с этой профессиональной деятельностью.

Профориентация - это комплекс психолого-педагогических мероприятий направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями и сформированными способностями, а также с учетом потребностей в специальностях на рынке труда [2, с.85].

В наше время существует множество различных методик профориентации и широкая практика их применения.

Рассмотрим блок методик, который наиболее часто применяется для помощи подросткамв осуществлении своего профессионального выбора.

Наиболее распространенными психодиагностическими методиками, направленными на оказание помощи в осуществлении профессионального выбора подростков, являются:

1. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО).

Методика разработана в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова (человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек-художественный образ). Опросник предлагает выбрать среди 20 пар ответов по одному в каждой паре. Результаты показывают, к какой из сфер у человека проявляется наибольший интерес.

2. «Карта интересов» Голомштока.

Опросник включает 174 вопроса, отражающих направленность интересов в 29 сферах деятельности. Проанализировав его результаты, можно сделать вывод о приоритетной сфере интересов подростка.

3. Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда (Тест Голланда).

Направлена на выявление соответствия типа личности и типа профессиональной среды. В методике предложены 43 пары профессий, в каждой из пар подростку предлагается выбрать одну, наиболее предпочитаемую.

4. Матрица выбора профессии.

Подростку предлагается ответить на 2 вопроса:

С кем или с чем вы бы хотели работать? Какой объект труда вас привлекает?

Чем бы вы хотели заниматься? Какой вид деятельности вас привлекает?

А затем анализируется таблица, где на пересечении предпочитаемых, объекта труда и вида деятельности, будут показаны наиболее соответствующие интересам подростка сферы профессиональной деятельности.

5. Психодиагностическая методика «Профассоциации».

Основана на ассоциативном методе. Подростку предлагаются слова-стимулы, в ответ он называет профессию, с которой они у него ассоциируются. После обработки результатов выделяются профессии, интерес к которым наиболее выражен.

6. Опросник профессиональной готовности (ОПГ).

Включает 50 вопросов, по результатам ответов на которые можно диагностировать желание и способность человека заниматься тем или иным видом профессиональной деятельности. Опросник построен на самооценке человеком своих склонностей и возможностей. Все они подходят для профориентирования как подростков, так и взрослых людей.

Выбор профессии является таким знаковым действием, которое может сделать человека счастливым в жизни и успешным в профессиональной деятельности, а может омрачить всю его жизнь, расстроить планы и сделать его несчастным. В идеале два основных фактора определяют выбор профессии - это самосовершенствование и благо другим людям. Именно поэтому к выбору будущей профессии стоит готовиться еще в детстве и юности, занимаясь профориентацией школьников [3, с.123].

Платон писал: «Люди рождаются не слишком похожими друг на друга, их природа бывает, различна, да и способности к тому или иному делу также. Поэтому можно сделать все в большом количестве, лучше и легче, если выполнять одну какую-нибудь работу соответственно своим природным задаткам».

Психология выделяет три основных фактора для правильного выбора профессии:

1. Правильная самооценка личности, ваших способностей, интересов, наклонностей, возможностей, желаний и ограничений;

2. Наличие начальных знаний и умений в той области, в которой находится выбираемая профессия;

3. Умение трезво соотнести результаты самооценки со знаниями требований, которые предъявляют те или иные профессии.

Правильная профориентация – один из главных показателей развития человека. Вторым важным моментом профориентации в школе является осведомленность о том, чем занимаются другие люди.

Практика показывает, что наиболее распространенными трудностями и ошибками школьников, подростков и молодых людей при профотборе оказываются:

1. Руководство в выборе, основанное на информации из неверных или предвзятых источников информации;

2. Неверный анализ и систематизация получаемой информации о той или иной сфере деятельности;

3.Переоценка или недооценка отдельных индивидуально-психологических характеристик личности, неверная самооценка;

4. Неправильная оценка своих способностей, подмена их моральными качествами;

5. Ошибочное представление о возможностях освоения выбранной профессии;

6. Руководство при профориентации эмоциональной составляющей, давление со стороны авторитетных для подростка и школьника людей;

7. Наличие стереотипов;

8. Неумение вовремя поменять ошибочное решение при получении дополнительной информации;

9. Профориентация школьника на основе симпатии к тем или иным личностным качествам представителя определенной профессии, героизация, подражание перенесения своего личного отношения к человеку на профессию. 10. Различные проблемы поведения и формирования подростков 11.Невозможность пройти тесты профориентации, проконсультироваться с психологом.

12. Позиция родителей, сверстников, учителей.

В заключении можно сделать вывод, что для детей подросткового возраста на первый план ставится задача правильно выбора профессии. Это сделать не просто, и поэтому на пути профессионального выбора подростка встречаются различные трудности, ошибки, которые нужно преодолевать, изучая мир профессий с более ранних лет и проходя различные тесты на профориентацию.

Литература

1. Бондарей В.П. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10-11 классов естественно-научного профиля / Под ред. С.Н. Чистяковой, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер, П.С. Лернер и др. - М.: Просвещение, 2001. - 506с.
2. Бендюков М.А. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы/ Е.И. Горбатого. И. Л. Соломин. - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. – 203с.
3. Возрастная и педагогическая психология / сост. И.В. Дубровина, А.М, Прихожан, В.В. Зацепин. - М.,1999. - 320с.

МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССА

Меркулова Л.А., студентка 3 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.пс.н., доцент Агеева Л.Г.

В нашем мире существует более 50 тысяч профессий. И как же найти среди них свою? Сколько из них мы знаем? На что опираться в выборе? На вопрос «Кем ты хочешь стать после школы?» дети 14-15 лет не всегда могут ответить. А между тем проблема выбора профессии очень серьёзна, особенно сегодня, когда наше общество вступило в рыночные отношения. От человека всё в большей степени требуются высокий профессионализм, готовность быстро приспосабливаться к новым явлениям общественной и экономической жизни. Резко возрастает интенсивность труда, требующая повышенной выносливости. Что же нужно для тог чтобы сделать свой правильный профессиональный выбор? Чтобы не выбрать дело не методом «тыка», а разумно, нужно для начала разобраться в своих собственных, говоря психологическим языком, установках. Профессиональное самоопределение молодёжи часто проходит стихийно, что выливается в текучесть кадров на производстве, в неустроенность судеб людей. Этим обуславливается необходимость информирования старшеклассников по вопросам профессионального самоопределения.

Условия выбора профессии являются разными сторонами обоснованного профессионального плана; в нём учтены интересы подростков, способности, состояние здоровья, способности выбирающего профессию и потребности общества в кадрах.

Условно, эти составляющие формулы профессий можно обозначить как «хочу», «могу», «надо».

«Хочу» - (интересы и склонности).

Интерес - стремление к познанию какого-либо предмета или явления, желание изучать его.

Склонности - стремление заниматься какой-либо определенной деятельностью. Интересы и склонности могут совпадать и не совпадать друг с другом, могут быть направлены к одному, нескольким, многим видам деятельности.

«Могу» - (способности, состояние здоровья).

Способности - индивидуальные способности человека, обеспечивающие успешность выполнения какой-либо деятельности, легкость усвоения и овладения данной деятельностью, творческие возможности человека.

Таким образом, помимо «Хочу» и «Могу» есть еще и третья составляющая, которую называют словом «Надо» – это потребности рынка труда. Обществу нужны специалисты разных профессий. Выбирая профессию, нужно согласовывать свой выбор с потребностью общественного производства в кадрах. Сочетание этих трех важных аспектов при обдумывании профессионального плана поможет определить оптимальные пути выбора профессии для каждого человека, что крайне важно для сложившихся на сегодняшний день условий рынка труда [6].

Выбор будущей профессии волнует не только одиннадцатиклассников. И в 8-9 классе ребята должны решить: куда идти дальше – в десятый класс, ПТУ, техникум?

Построением планов на будущее составляет важнейшее содержание развития социальной взрослости в подростковом периоде. Существенным показателем социально-психологической зрелости подростка является именно его отношение к своему будущему. Определенность планов многое изменяет в подростке: появляется важнейший стержень личности – определенные цели, задачи, мотивы [3].

В подростковом возрасте детские формы мечты о профессии сменяются размышлениями о ней с учетом собственных возможностей и обстоятельств жизни, появляется стремление реализовать намерения в практических действиях. Однако некоторые подростки полностью живут настоящим, о будущей профессии размышляют мало.

Многое может стимулировать появление интереса к определенной профессии: учение, люди, книги, телевидение. Подростки интересуются многим, часто ориентируются в нескольких направлениях сразу, посещают различные секции и кружки. Очень часто они переоценивают свои возможности в привлекающей их профессии. Занятия в кружках помогают подростку осознать свои склонности, возможности, недостатки. Проверка себя в деятельности – лучший способ и для осуществления мечты, и для предотвращения разочарований. Подрезать «крылья мечты» подростка нельзя, но необходимо «приземлить» ее, доводить до его сознания мысль, что путь к успеху в любом деле устлан трудностями, а не розами.

Для многих подростков время обучения в 8-9 классах – период интенсивных размышлений о будущем. Одни стараются перевести мечтания в действия, другие примеривают себя к разным вариантам будущего. Третьи думают о соответствии своих возможностей требованиям профессии, четвертые – собирают информацию о привлекающей профессии и учебном заведении, где ее получают. Подростки интересуются планами одноклассников, обсуждают сомнения, колебания, они отказываются от прежних мечтаний как от «детских». Многие склонны поддаваться влиянию авторитетных или более взрослых друзей. Периодически возникают споры и разногласия относительно разных профессий и того, где именно продолжать учение [1].

По мнению Е.А. Климова, существует 8 углов ситуации выбора профессии. Необходимо учитывать, что подростки 8-9 классов принимают во внимание сведения не только об особенностях различных профессий, но и массу другой информации.

1) Позиция старших членов семьи.

Конечно, забота старших о будущей профессии своего чада понятна; они несут ответственность за то, как складывается его жизнь.

Очень часто родители предоставляют ребенку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы.

Случается, что родители не согласны с выбором ребенка, предлагая пересмотреть свои планы и сделать другой выбор, считая, что он еще маленький. Правильному выбору профессии часто мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить. Им кажется, что именно их сын или дочь сможет проявить себя, так как у них в отличие от родителей «выше трамплин, с которого они будут погружаться в мир профессии…»

Наблюдения показывают, что в большинстве случаев дети соглашаются с выбором родителей, рассчитывая на помощь родителей при поступлении в какое-либо учебное заведение. При этом дети, конечно же, забывают, что работать по данной специальности придется им, а не их родителям.

О бесконфликтности выхода из таких обстоятельств можно лишь предполагать.

2) Позиция товарищей, подруг (сверстников).

Дружеские отношения подростков уже очень крепки и влияние их на выбор профессии не исключено, так как внимание своего профессионального будущего сверстников также возрастает. Именно позиция микрогруппы может стать решающим в профессиональном самоопределении.

3) Позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя.

Каждый учитель, наблюдая за поведением учащегося только в учебной деятельности, все время «проникает мыслью за фасад внешних проявлений человека, ставит своего рода диагнозы относительно интересов, склонностей, помыслов, характера, способностей, подготовленности учащегося». Учитель знает множество той информации, которая неизвестна даже самому ученику.

4) Личные профессиональные планы.

В поведении и жизни человека представления о ближайшем и отдаленном будущем играют очень важную роль. Профессиональный план или образ, мысленное представление, его особенности зависят от склада ума и характера, опыта человека. Он включает в себя главную цель и цели на будущее, пути и средства их достижения. Но планы различны по содержанию и то, какие они зависит от человека.

5) Способности.

Способности, таланты учащегося 8-9 классов необходимо рассматривать не только в учебе, но и ко всем другим видам общественно ценной активности. Так как именно способности включает в себя будущая профессиональная пригодность.

6) Уровень притязаний на общественное признание.

Реалистичность притязаний подростков – первая ступень профессиональной подготовки

7) Информированность – важная, неискаженная информация – важный фактор выбора профессии.

8) Склонности проявляются и формируются в Деятельности. Сознательно включаясь в разные виды деятельности, человек может менять свои увлечения, а значит и направления. Для подростка это путь к будущему [2].

Выделяют несколько групп мотивов выбора профессии:

- социальные (желание своим трудом способствовать общественному процессу, занять достойное место в обществе в соответствии с интересами и возможностями);
- моральные (приносить пользу людям, оказывать им помощь, общение);
- эстетические (стремление к красоте, гармонии, желание работать по специальности, связанной с прекрасным);
- познавательные (связаны со стремлением к овладению специальными знаниями, проникновением в сущность профессиональной деятельности);
- творческие (возможность быть оригинальным, неповторимым);
- материальные (стремление иметь высокооплачиваемую работу, льготы);
- престижные (стремления, позволяющие достичь видного положения в обществе, избрание профессии, обеспечивающей быстрое продвижение по службе, профессии, которая ценится среди друзей и знакомых);
- утилитарные (возможность работать в городе, иметь «чистую работу», близко к дому, легкость поступления в вуз, на работу, советы и примеры друзей и знакомых) [5].

По тому, как человек относиться к своему будущему, можно судить об уровне его социальной зрелости. Без серьезного отношения к будущему не может быть и ответственного отношения к настоящему. Без глубокого продумывания будущего - ближнего и отдаленного - человек не может рассчитывать на успех в жизни.

Поэтому предлагаем схему построения личного профессионального плана учащегося, которое поможет сформировать обоснованный и реальный профессиональный план:

1. Главная цель (что я буду делать, каким буду, где буду, чего достигну, идеал жизни и деятельности);

2. Цепочка ближайших и более отдалённых конкретных целей (чему и где учиться, перспективы повышения мастерства);

3. Пути и средства достижения ближайших целей (беседы с людьми, проба сил, самообразование, поступление в учебное заведение, подготовительные курсы);

4. Внешние условия достижения целей (трудности возможные препятствия, возможное противодействие тех или иных людей);

5. Внутренние условия (свои возможности: состояния здоровья, способности к теоретическому или практическому обучению, настойчивость, терпение, личные качества, необходимые для работы по данной специальности);

6. Запасные варианты целей и путей их достижений (на случай возникновения непреодолимых препятствий для реализации основных вариантов).

Учителем в работе со школьниками 8-9 классов основной акцент должен переноситься на конкретный выбор. При этом не надо давать школьникам готовых рекомендаций, а постепенно формировать готовность самостоятельно совершать выбор. Только в этом случае можно говорить о полноценном профессиональном выборе и самоопределении.

Литература

1. Драгунова Т.В. Подросток. - М.: Знание, 1988. - 96 с.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение,1991. - 64 с.
3. Климов Е.А. Школа …а дальше? Лениздат, 1971. - 96 с.
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов: Феникс,1996. - 512 с.
5. Климов, Е.А. Как выбирать профессию.: кн. для учащихся ст. классов сред.шк. / Е.А. Климов. - М.: Просвещение, 1990. - 159 с.
6. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1982. - 189 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ЭПОХУ СТАНОВЛЕНИЯ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Полетаева Н.А., студентка 3 курса
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.пс.н., доцент Агеева Л.Г.

Проблема неясности социально-экономической ситуации в современном обществе порождает возможность для спекуляции по этому поводу и, в итоге, сильно дезориентирует самоопределяющихся молодых людей и профконсультантов. До сих пор неясно, что это за «рынок» построен в мире.

Многие убеждены, что в основе современных проблем лежит неблагоприятная экономическая ситуация. Правильно сказал в свое время известный английский писатель Т.Карлейль: «Любая реформа, кроме моральной, бесполезна»… Но это в полной мере относится и к самоопределению. На первый план выходит не столько традиционное самоопределение в мире профессий, а именно самоопределение в смыслах своей жизнедеятельности в конкретной социально-исторической ситуации, в том числе, и моральное, нравственное, т.е. собственно личностное самоопределение [3, с. 89].

Самое удивительное во всей нынешней ситуации то, что основная масса населения начинает привыкать к существующему положению и хочет лишь одного: «Лишь бы хуже не было». Именно такая пассивная позиция массы определяет формирование стереотипов самоопределения в стагнирующем обществе. Например, сейчас очень распространен тип авантюриста, для которого нет ни прошлого, ни будущего, который живет только настоящим моментом. Это люди, у которых «разорванная биография», которые не готовы

к полноценному планированию своих жизненных перспектив, но которые, благодаря своей предприимчивости и распространенной в их среде беспринципности, демонстрируют определенные «успехи» в приобретении дорогих вещей и реализации норм «красивой жизни». Часто такие люди выступают «образцами для подражания» для многих самоопределяющихся подростков, поэтому для теории и практики профессионального самоопределения крайне важно осознать психологические механизмы возникновения и восприятия таких «образцов». У многих людей есть неосознаваемое стремление хоть в чем-то походить на людей «успеха» и на «знаменитостей».

Как уже давно отмечают, что «главная черта современной социальной жизни – ее «омассовление», где «современные массы – это не прежние социальные «низы», а продукт именно индустриального общества, порождающего особый тип «массового человека.

Как отмечал еще в 50-е годы известный американский социолог Р.Миллс, «людей, живущих в обществе, превратившемся в инертную массу, не волнует ничего, кроме одолевающих их личных забот и невзгод, истинного смысла и источника которых они, однако, не сознают. Задача либеральных институтов, как и задача широкообразованных людей, заключается в том, чтобы постоянно превращать личные невзгоды людей в общественные проблемы и рассматривать общественные проблемы под углом зрения их значимости для жизни индивидуума» [1, с. 424].

Научить школьника рассматривать свои проблемы в контексте развития общества и всей культуры – это, прежде всего, сформировать у него иммунитет против манипуляции со стороны различных «официальных» идеологов, и прежде всего, со стороны современных средств массовой информации, которые по мнению многих психологов, и формируют «стандартного человека», равнодушного к проблемам общества.

Нередко в основе «массового сознания» лежит чувство зависти к тем, кто «намного благополучнее». Именно зависть порождает ущемление чувства собственного достоинства и неудовлетворенности своей жизнью. Часто зависть становится мощным стимулом для активности по реализации ценностей «стандартного успеха», но в этом случае человек как бы добровольно обделяет себя, лишаясь возможности соприкасаться с высшими достижениями Культуры и, тем более, участвовать в позитивном строительстве Культуры. Как отмечает К. Муздыбаев, зависть наиболее агрессивна по отношению к своим близким и знакомым, но при этом завистливый человек готов многое простить незнакомому человеку, добившемуся общепризнанного «успеха». Более чужие и далекие «люди успеха» могут даже стать объектами преклонения и подражания [4, с. 124].

При этом следует отличать зависть от чувства справедливости: зависть – это стремление занять место того, кому завидуешь, а справедливость – это стремление изменить неправильный порядок распределения благ и морального одобрения со стороны окружающих людей и всего общества. В каком-то смысле чувство справедливости – это утопия, т.к. завистники будут всегда, но все-таки у каждого конкретного человека есть выбор: либо становится завистником, либо развивать в себе чувство справедливости и, во многом исходя из этого, планировать свою жизнь.

В целом, можно выделить следующие характеристики массового общества, оказывающие огромное влияние на профессиональное и личностное самоопределение:

1. Стандартность идеалов и ценностей, что предполагает «единую шкалу», единую «линейку» для оценки жизненного успеха. В современном мире – это, прежде всего, деньги, престиж, известность.

2. Недопустимость иных вариантов счастья. Например, если какой-то человек, восприняв еще в школе ценности «массового общества» всю свою жизнь посвятил накоплению денег, приобретению дорогих и модных вещей и т.п., и вдруг обнаруживает, что кто-то не имея всего этого, намного счастливее, чем он, то ему захочется «доказать» именно свое право на большее счастье. В итоге оформляется целая система воздействия на тех, кто счастлив не так, как «положено» (в современном мире – это система воздействия через СМИ, которые буквально смакуют «прелести жизни» знаменитостей и миллионеров,

как бы «ставя на место» простолюдинов, возомнивших из себя «настоящих людей»). А простолюдины легко поддаются на такое воздействие и начинают мечтать о том, о чем «положено» мечтать и чего многие их них, скорее всего, никогда не достигнут в своей жизни. Вот такое получается самоопределение на уровне «массового сознания».

3. Цинизм «массового общества». Часто «стандартные», т.е. перечеркивающие личностную уникальность ориентации рекламируются на фоне престижных разговоров о «личностном росте», о «самоактуализации», о «самотрансцендентности» и других понятий, ничего общего не имеющих с ценностями «массового общества» [3, с. 91].

Самое страшное, отмечает С.Московичи, что уже не сотни тысяч, а десятки миллионов телезрителей по поводу каких-то событий думают одинаково. Мы бы сказали, что многие из них перестают быть субъектами самоопределения, превращаясь в объекты изощренной манипуляции [1, с. 378] .

Но при этом же каждый убежден, что думает самостоятельно. К сожалению, механизмы «обольщения» людей массы проявляются и при формировании у них стереотипов «жизненного успеха», что сильно влияет на профессиональное самоопределение. Особенно это относится к подросткам, наиболее подверженным такого рода влияниям. Например, можно не обращать внимания на происходящие в обществе непростые процессы и просто выбирать профессию, чтобы «хорошо зарабатывать» и «весело проживать отведенные годы» - это как раз то, что пропагандируется любой тоталитарной системой: «Хорошо делай свое дело, получай заработанное, но не суй свой нос в общественные дела». Но можно выделять для себя и более благородные смыслы, например, стремиться в чем-то улучшить не только свою жизнь, но и жизнь окружающих людей и всего общества, обеспечивая, таким образом, и лучшее будущее для своих детей.

Подлинная субъектность самоопределения – это не одноразовый поступок, а разумно выстроенная перспектива, длящаяся во времени и имеющая своей целью что-то, действительно, значительное. Значительность «длящегося поступка» не столько в его «масштабах», а именно в готовности противопоставить себя стереотипам «массового сознания» и, именно таким образом, реализовать свою сущность, самость [3, с. 94].

Таким образом, когда самоопределяющийся человек сумеет соотнести свои профессиональные и жизненные достижения с более глобальными смыслами, его жизнь окажется, действительно, насыщенной, он как бы выйдет за рамки предначертанного ему пространства самоопределения и сможет, таким образом, в своей конкретной профессиональной деятельности обрести смыслы личностного развития.

Литература

1. Миллс Р. Властвующая элита. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1959. – 543 с.
2. Московичи С. Век толп. – М.: Центр психологии психотерапии, 1996. – 478 с.
3. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. - М.: МГППИ,1999. – 97 с.
4. Ролз Дж. Теория справедливости. - Новосибирск: НГУ,1995. – 536 с.

ПРОФКОНСУЛЬТАНТ КАК ВОЗМОЖНЫЙ ПОСРЕДНИК МЕЖДУ САМООПРЕДЕЛЯЮЩИМСЯ ЧЕЛОВЕКОМ И КУЛЬТУРОЙ

Сидорова А.И., студентка 3 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.пс.н., доцент Агеева Л.Г.

В современном мире все большее значение приобретает профессия психолога – консультанта, растет ее значимость. Наличие грамотного специалиста в образовательном учреждении играет важную роль. Только благодаря диагностике можно предотвратить нежелательные стадии развития. На ранних этапах ребенка необходимо выявлять

различные стадии отклонения в поведении от нормы, в развитии познавательных процессов. Для этого существует множество количество диагностических методик по выявлению отклонений у детей. Заниматься такой диагностикой имеет право лишь квалифицированный специалист, чтобы была адекватно выбрана методика, в целях исследуемого ресурса человека, надежна, валидна и можно было дать достойную интерпретацию результатов исследования. Если родителей ребят не устраивает глубина диагностики в дошкольном учреждении или в учебном учреждении, то они вправе обратиться к частному специалисту за помощью. Вопрос состоит в том, каким достаточным количеством знаний должен обладать современный профконсультант и с кем он может работать, кого консультировать? Для каждого специалиста будет свой уровень знаний, который он выберет. В его же компетенции будет рациональным продолжать развивать свой уровень подготовки, как специалиста, так и как личности. Можно выделить несколько основных групп, с которыми эффективно и негативно взаимодействует профконсультант.

Профконсультанта можно рассматривать как посредника между подростком и миром профессий. В процессе самоопределения подростка, профессия выступает иногда как средство для нахождения своего места в обществе и достижения жизненного успеха (спустя время смысл может быть найден в самой профессиональной деятельности). В этом переломном возрасте психолог может направить ребенка на определение профессиональной ориентации. Выявив профессиональные склонности и направленности подростка можно корректно интерпретировать ему, чтобы, например, уходя из старшего звена (девятого класса) он мог ориентироваться в соответствии со своими интересами и личностными качествами. Таким образом, профконсультант реально выступает посредником между подростком и социумом, а также между человеком и более конкретными социальными институтами [1; с. 50].

Профконсультант может быть посредником между самоопределяющимся человеком и конкретной организацией. В этом случае психолог помогает человеку найти свое место в данной организации, но часто при этом он соблюдает интересы фирмы, в которой работает в ущерб интересам самоопределяющейся личности. Организация платит психологу деньги, рассчитывая в перспективе получить от данного кандидата на работу высокую прибыль или реализовать какой-то свой интерес, часто отличающийся от интересов развития личности данного человека [4; 5].

В другом случае профконсультант может выступать посредником между человеком и определенной социально-профессиональной группой. К примеру, после проведения профориентационных занятий со школьниками большая часть класса может выбрать профессию психолога. За счет агитации любящего свою профессию профконсультанта. В данном случае происходит больше не выбор профессии, сколько ориентация на образ жизни данного профессионала [1, 2].

В иных случаях профконсультант может выступать посредником между человеком и конкретной государственно-административной системой. Например, это может быть «бизнесс» - агитация, непременно занимающаяся в условиях построения «рыночной» экономики или агитация для осваивания военных специальностей и подготовка к войне (в условиях милитаризованного государства). Здесь также самоопределяющегося человека приобщают к чему-то конкретному, часто не давая сориентироваться в более глобальной социо-культурной ситуации. Ведь, несомненно, в случае реальной угрозы войны, агитация на патриотическое воспитание должна осуществляться наиболее активно [6; с. 27].

Заметим, что для конкретных подростков привлекательной может оказаться любая профессия, а не только «престижная», поэтому важно давать больше информации как о престижных, так и общественно полезных профессиях. Во всех примерах также проявляется стереотипное отношение к построению профессиональной перспективы. И наконец, в каких-то отдельных случаях профконсультант может выступать посредником между человеком и культурой, постепенно приобщая его к высшим идеалам и ценностям,

созданным человечеством. Можно сказать, если человек не стремится стать уникальной личностью, то он просто превращается в «культурный материал». Правда, в культуре, как и в природе, важны не только «активные субъекты», творящие и развивающие данную систему. Каждый вспомогательный элемент имеет свой смысл для существования данной системы. Если самоопределяющийся человек находит смысл своего существования «вне культуры», то тогда сама культура находит для него смысл - смысл его пребывания в данном обществе и в культуре. Но каждый самоопределяющийся человек имеет право ориентироваться не на высшие ценности культуры, а, например, на «земные» радости. Профконсультант может лишь познакомить подростка с самой возможностью нахождения более интересных, но и более сложных жизненных смыслов — смыслов активного вхождения в культуру [2, 88]. На следующем этапе вхождения в культуру от подростка будет зависеть, участвует он в этом или нет. Психолог может создать такую атмосферу толерантности, при которой человек не будет с призрением, от недостатка информации смотреть на иную культуру. Создав безопасную атмосферу, психолог достаточно понятно объясняет различные смыслы культуры, чтобы соприкасаясь в ней человек, мог не только вбирать в себя наследие, но и привнести новое. Можно вспомнить и такой вид посредничества, где на первый план могут выступать личные отношения между профконсультантом и клиентом. В этом случае для психолога важна не реальная помощь человеку в поиске своего места в мире профессий, в обществе или в культуре, а самоутверждение за счет клиента.

Предположим, профконсультант занимается банальным «самокрасованием» или «очарованием» клиента, или гневным обвинением и даже запугиванием его тем, что он «совершенно неправильно представляет себе будущую жизнь». Такой вид посредничества негативным образом будет сказываться на клиенте, и на профконсультанте как профессионале. Ведь у профконсультанта есть уникальная возможность помочь человеку не только сориентироваться в смысловом пространстве профессии, но и понять свое место в этом мире, в культуре. К сожалению, при попытке реализовать такую возможность может возникнуть масса сложностей:

1. Не каждый профконсультант хочет быть таким посредником (добровольная ориентация).
2. Не все клиенты охотно откликнутся на такое посредничество (у подростков необходимо сформировать потребность по – настоящему понимать мир, в котором они живут).
3. Возможно и противодействие коллег-психологов, которым сам факт выхода на ценности культуры может показаться бессмысленным, и даже вредным психологической профконсультации [3; с. 155].

В итоге профконсультант оказывается перед сложным профессиональным и личностным выбором: оставаться удобным и правильным специалистом для всех (выдавать банальные рекомендации о пригодности или непригодности к такой-то профессии) или стремиться максимально, реализовать свой шанс помощи, самоопределяющимся подросткам приобщая их к высшим ценностям культуры и помогать находить для себя смыслы в мире.

Чтобы продемонстрировать выше сказанное, мы провели исследование на базе психолого–педагогического факультета арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского по выявлению уровня удовлетворенности профессиональной подготовкой педагогов с помощью анкеты для педагогов. В исследовании приняли участие 10 квалифицированных преподавателей высшего учебного заведения с различным стажем работы.

Анализ анкеты для педагогов представлен на рисунке 1.

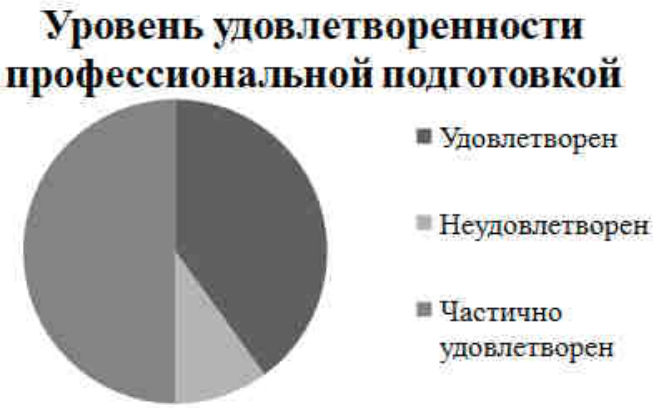


Рисунок 1 – Результаты анкетирования педагогов

Как видно на рис.1, 40% педагогов удовлетворяет их уровень профессиональной подготовки, это свидетельствует о сформировавшихся профессиональных навыках в специфике своей работы. Половина опрошенных (50%) педагогов частично удовлетворены профессиональной подготовкой, как профессионалы не останавливаются на достигнутом и ищут пути пополнения своих знаний. А 10% педагогов не устраивает уровень профессиональной подготовки. Можно заметить, что такого рода критерий означает высокий уровень профессионального мышления, ориентация на высокие притязания к себе как профессионалу.

В связи с этим, большинство педагогов к основным формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдают предпочтение индивидуальной помощи со стороны наставника, практико-ориентированному семинару, курсам повышения квалификации, творческим лабораториям, школе молодого специалиста, самообразованию и мастер-классам.

Таким образом, большинство (50%) педагогов частично удовлетворяет свой уровень профессиональной подготовки, 10% - не довольны своим уровнем развития как профессионала. Желательно, чтобы руководство ВУЗа обратило внимание на дальнейшее развития своих профессионалов с помощью различных методов. Среди средств может быть обмен опытом между вузами других стран, городов, индивидуальная помощь со стороны наставника, практико–ориентированные семинары, курсы повышения квалификации, творческие лаборатории, школа молодого специалиста, и, наконец, самообразование и мастер-классы.

В современном обществе роль профконсультанта достаточно высока. Постоянно происходит передача информации, к которой человек должен быть готов в любую минуту, на этом фоне появляются стрессы, головные боли, учащаются семейные конфликты. Профконсультант помогает справиться с трудностями в семье, снизить психологические проблемы препятствующие профессиональной деятельности, выявить профессиональные склонности самоопределяющегося подростка, может провести диагностику личностных качеств, т.е. он может работать с различными категориями граждан как с семейными парами, так и с узкой профессиональной направленностью (военные).

Полученные данные свидетельствуют о возможности дальнейшего развития личности как профессионала, профконсультант может выступать как ориентир в мире профессий для самоопределяющегося человека. Он должен сам обладать достаточным уровнем профессиональной подготовки, чтобы направлять человека в профессиональной деятельности.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий/ Зеер Э.Ф.. - Екатеринбург: УГППУ, 1997. - 167 с.
2. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение/ Пряжников Н. С. — М.: Воронеж, 1996. – 148 с.

3. Пряжников Н. С. Психологический смысл труда/ Пряжников Н. С. — М.: Воронеж, 1997. – 245 с.
4. Пряжников Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения/ Пряжников Н. С. — М.: Воронеж, 1999. – 339 с.
5. Психолог- практик, как субъект труда – с.2 [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://coolreferat.com.
6. Психология труда. Тема 12. Психолог-практик как субъект труда. [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://ido.rudn.ru
7. Пряжников П.С. - Психология труда и человеческого достоинства [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://eom.pp.ua

ТИПИЧНЫЕ ТРУДНОСТИ И ОШИБКИ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Урутина Т.М., студентка 3 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.пс.н., доцент Агеева Л.Г.

Выбор профессии - одно из самых главных решений в нашей жизни. Именно он определяет то, кем мы будем, какой стиль жизни выберем.

Основными факторами выбора профессии традиционно считаются следующие: темперамент, интересы, мнение родителей и друзей, способности, уровень подготовки, материальное стимулирование и престиж профессии, состояние здоровья и др.

В настоящее время результаты опросов и индивидуальных бесед со старшеклассниками свидетельствуют о том, что большинство старшеклассников испытывают трудности при выборе будущей профессии.

Итак, какие же ошибки совершают старшеклассники в процессе профессионального самоопределения?

Первое, что следует отметить, - это недостаточная информированность о мире профессий, о её перспективах и востребованности специалистов в обществе. По данным исследований, учащиеся 9 класса могут в среднем назвать от 40 до 50 профессий, в то время как в мире их насчитывается более десяти тысяч. Кроме того, при выборе профессии многие учащиеся даже не задумываются о дальнейших возможностях трудоустройства. Например, сейчас самыми популярными являются профессии экономиста и юриста, однако ввиду большого количества желающих работать по данным специальностям, сокращается число возможных рабочих мест.

Второе - выбор профессии под влиянием друзей. Это, пожалуй, одна из самых распространенных ошибок у старшеклассников. Такое часто происходит, если подросток недостаточно уверен в себе и не готов взять на себя ответственность за свой выбор. Впоследствии избранная профессия может не отвечать способностям человека и вскоре это может привести к недовольству, разочарованию. Ведь профессии, которые подходят друзьям, могут не соответствовать нашим личностным особенностям, склонностям и интересам.

Третье - увлечение внешней стороной профессии, что условно можно обозначить как поиск экстремальных ощущений. Очень часто учащихся привлекает лишь внешняя сторона профессии. В силу свойственной им эмоциональности, они выбирают на их взгляд особенные, яркие, необычные профессии: такие как следователь, археолог, актер, стюардесса и т.д. При этом они упускают из виду такие факторы как ненормированный рабочий день, психофизиологические показатели, большое количество работы с документацией и др.

Четвертое - влияние престижности, популярности профессии. Сильным фактором, влияющим на выбор профессии, является общественное мнение в отношении некоторых профессий. Здесь нужно помнить, что престижность зависит от круга общения, причем довольно быстро меняется со временем. Большинство учащихся редко задумываются об этом. В результате этого на рынке труда отмечается избыток так называемых «престижных» профессий и дефицит по-настоящему востребованных.

Пятое - несамостоятельность выбора профессии. Многие родители в силу сложившихся семейных традиций или собственных убеждений пытаются навязать ребенку свое мнение в выборе будущей профессии. К примеру, все в семье врачи и ребенку автоматически присваивается эта профессия.

Шестое - отождествление школьного учебного предмета с соответствующей профессией. Зачастую какой-либо предмет нравится настолько, что юноша или девушка обязательно хотят связать с ним будущую профессиональную деятельность. Однако в этом случае следует задуматься. Возможно, нравится не сам предмет, а то, как его преподносит учитель. Или же, юноше нравится литература, и он собирается в педагогический вуз, упуская из виду, что он не любит и не умеет взаимодействовать с детьми.

Седьмое - неумение анализировать особенности собственной личности. При выборе профессии многие подростки даже не знают с чего начать, с какой стороны подойти к этому вопросу. У них отсутствует представление о собственных способностях, интересах, склонностях. В таких случаях рекомендуется обратиться к помощи психолога, который с помощью психодиагностики, индивидуальных бесед поможет определиться в выборе будущей профессиональной деятельности.

Восьмое - выбор профессии равен выбору уровня образования. Очень часто при выборе профессии учащиеся просто хотят получить как таковое высшее образование, неважно по какой специальности. Ведь очень часто от родителей можно услышать такое высказывание: “ Ты получи сначала высшее образование, а потом делай, что хочешь”.

Девятое - недооценка своих физических способностей, существенных при выборе профессии. Иногда случается, что интерес к профессии и личностные способности, противоречат физическим возможностям. Например, человеку с хроническими заболеваниями легких нельзя работать на заводе. Или же, несмотря на способность к техническим наукам, человеку, страдающему близорукостью, не рекомендуется работать с чертежами, за компьютером и т.д.[1]

Для проверки представленных теоретических данных было проведено эмпирическое исследование. В экспериментальную группу вошло 25 человек в возрасте 17-18 лет, из них 9 юношей и 16 девушек. В качестве психодиагностического инструментария были выбраны методики: «Мотивы выбора профессий» Р.В. Овчаровой и «Готов ли ты к выбору профессии» В.Б. Успенского[4].

Результаты, полученные в ходе диагностики ведущих мотивов выбора профессии, показали, что 56% испытуемых при выборе профессии руководствуются внешними отрицательными мотивами, т.е. выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен, по наставлению и рекомендации родителей; 28% руководствуются внешними положительными мотивами, т.е. материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, и всего лишь 16% при выборе профессии руководствуются внутренними мотивами, исходящими, из потребностей самого человека.

Результаты психодиагностики ведущих мотивов выбора профессии изображены на рисунке 1.

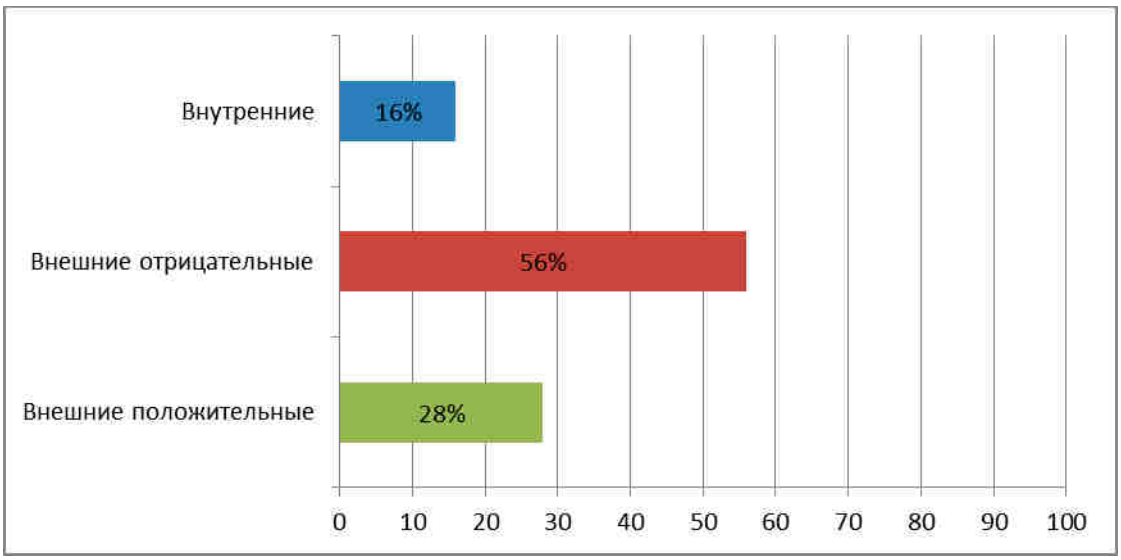


Рисунок 1 – Результаты исследования мотивов выбора профессий

Результаты диагностики готовности к выбору профессии показали, что у 32%выявлен низкий уровень подготовленности к выбору будущей профессии, у 52% средний; и только у 16% – высокий.

Результаты психодиагностики готовности к выбору профессии представлены на рисунке 2.

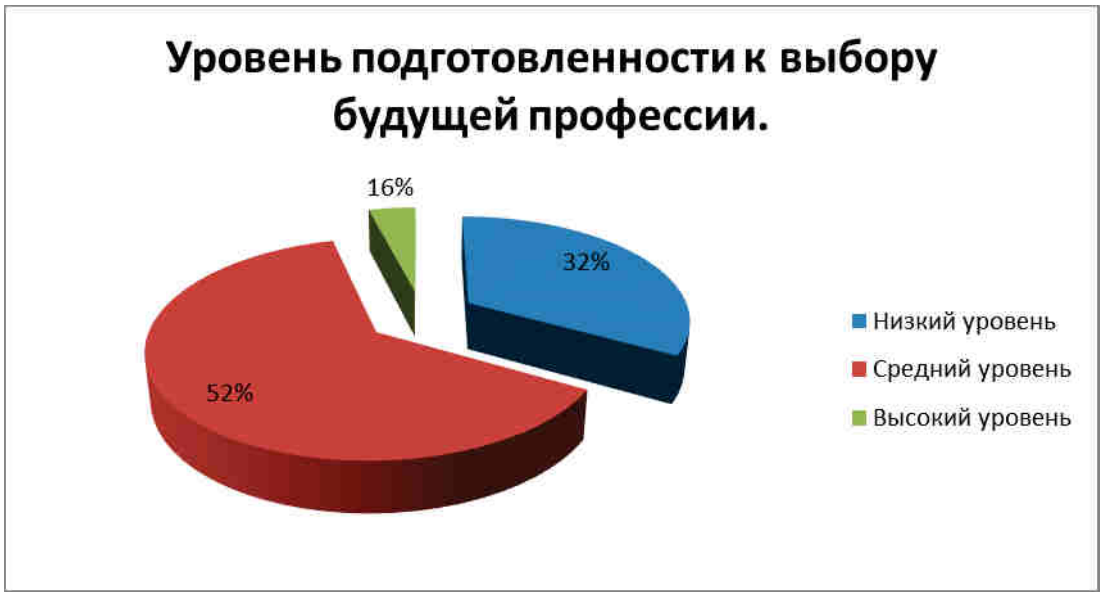


Рисунок 2 – Результаты исследования готовности к выбору профессии

Таким образом, резюмируя результаты эмпирического исследования, можно сделать вывод, что в настоящее время старшеклассники слабо ориентируются в мире профессий, имеют затруднения в выборе профессии, не знают, к кому обратиться за помощью. Большинству старшеклассников трудно разобраться в своих способностях, качествах и чертах характера, интересах. Их представления о собственной личности часто остаются на уровне бытовых суждений и при выборе профессии ими движут не внутренние, а внешние мотивы.

Выбор профессии очень сложный и ответственный шаг, поэтому подходить к нему нужно обдуманно и со всей серьезностью.

Можно выделить несколько простых правил, которым рекомендуется следовать выпускнику при выборе будущей профессии.

Во-первых, изучить самого себя: разобраться в своих интересах, склонностях, особенностях своего характера и физических возможностях.

Во-вторых, подумать какие у тебя сильные и слабые стороны.

В-третьих, ознакомиться с профессиями, которые соответствуют твоим интересам и способностям.

Затем, когда первые три шага уже позади и выделились явные лидеры среди профессий перейти ко второму шагу.

Побеседовать с представителями избираемых профессий, по возможности побывать на их рабочем месте, ознакомиться с условиями и характером труда.

Ознакомиться с учебными заведениями, в которых можно получить избранную профессию.

Сопоставить свои личные качества и возможности с характером той профессии, которая была выбрана.

В профессиональном самоопределении старшеклассника огромную роль играет школа. Основные задачи школы в разные возрастные периоды можно обозначить следующим образом:

- в 1-4 классах должны решаться задачи по ознакомлению учащихся с наиболее распространенными видами трудовой деятельности, воспитываться уважение к представителям любой профессии, любовь к труду;

- в 5-9 классах предполагается знакомство ребят с содержанием и характеристикой основных профессий, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения;

- в 10-11 классах должно проводиться углубленное изучение профессии, изучение психофизиологических и медицинских показателей личности, возможности получения образования и трудоустройства.

Наиболее активными для профориентационной работы являются учащиеся 5-9 классов. Планирование работы с этим возрастом должно предусматривать, прежде всего, активные формы обучения.

Можно предложить комплекс мероприятий, развивающий интерес и знания школьников по пяти типам профессий (классификация Е. А. Климова):

- в рамках профессии типа "человек-природа" можно проводить различные лабораторные и практические работы по биологии, работа на пришкольном участке, в живом уголке, работа в саду, в огороде, уход за животными;

- профессии типа "человек-техника" можно проводить лабораторные, практические работы по физике, химии, электротехнике, выполнение работ на уроках технического труда, в технических кружках, техническое моделирование, ремонт бытовой техники;

- профессии типа "человек-человек" осуществляется разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор помыслов, поведения окружающих, выполнение работ на уроках труда, общественно – организаторская работа среди сверстников, шефская воспитательная работа среди младших, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх;

- профессии типа "человек-знаковая система" предполагают работу за компьютером, выполнение вычислений, работа с документами, а также выполнение подсчетов, чертежей, схем;

- профессии типа "человек – художественный образ": разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках рисования, участие в художественной самодеятельности, в соответствующих кружках, студиях [5].

Таким образом, выбор профессии является очень сложным и ответственным шагом в жизни каждого человека, поэтому подходить к нему надо обдуманно, взвесив все «за» и «против», чтобы потом не сожалеть и не испытывать чувство разочарования за свой выбор.

Литература:

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1984. -159 с.
2. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. - М.: Просвещение,1991.-144 с.
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М.: Воронеж, 2003. - 394 с.
4. Энциклопедия психодиагносткики [Электроныный ресурс]. – Режим доступа: www.https://psylab.info.
5. Планирование и организация профориентационной работы в школе [Электроныный ресурс]. – Режим доступа: www//https://lib.nspu.ru.
6.

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ВЫБОР БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Шапкина Е.А., студентка 3 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.пс.н., доцент Агеева Л.Г.

Проблема выбора профессии стала особенно актуальной и острой именно в современном мире. Выбор профессии - это не простой шаг в жизни каждого человека. Он состоит из нескольких этапов, которые зависят от внешних условий и личностных особенностей человека. Но этот процесс осложняется тем, что в настоящее время насчитывается более 40 тысяч профессий, при этом примерно 500 из них ежегодно исчезают и почти столько же появляется новых. Выбор профессии осложняется ещё и тем, что профориентационная работа не выполняет своей главной функции - помочь ученику разобраться в современных профессиях, большинство учащихся не знают современных требований работодателей, определить свои личностные особенности, найти самую подходящую для данного ученика [3, с. 23].

Необходимо выделить ряд факторов, которые влияют на выбор будущей профессии: субъективные, объективные, социальные, личностные особенности.

К субъективным факторам относят: *интересы* (познавательный, профессиональный, интерес к профессии, склонности); *способности* (как психологические механизмы, необходимые для успеха в определённом виде деятельности); *темперамент; характер.*

Объективные: *уровень подготовки* (успеваемости), *состояние здоровья, информированность* о мире профессий.

И есть ещё социальные факторы: социальное окружение, домашние условия, образовательный уровень родителей. Особое место занимают способности. Часто проблему способностей связывают с одарённостью, но такого уровня развития способностей требует от индивида лишь незначительное число профессий [2, с. 321].

По основанию требований, предъявляемых профессией к человеку, К.М Гуревич выделяет 3 типа профессий:

- профессии, в которых здоровый человек достигает успеха;
- профессии, в которых далеко не каждый человек может продемонстрировать свою работоспособность;
- профессии, которые требуют полной отдачи для получения очень высокого результата, т. к. работодатель предъявляет особые требования к личностным особенностям человека (100% профпригодность) [1, с. 403].

В данной статье будут рассмотрены личностные особенности как фактор выбора профессии.

К личностным особенностям относятся способности (общие и специальные), физическое развитие, волевые качества, интересы, склонности, самооценка, самосознание, характер, темперамент, приспособляемость и т.д.

Экспериментальной базой исследования является МБОУ «Гимназия» г.Арзамаса 15 учеников 10 класса в возрасте 16-17 лет.

Для диагностического исследования были выбраны методики: «Методика профессионального самоопределения» Дж. Голланда, анкета «Ориентация» И.Л. Соломина и «Карта интересов».

Рассмотрим результаты исследования. Данные психодиагностики с помощью анкеты «Ориентация», используемой для самооценки пофессиональных интересов и способностей, представлены графически на рис.1.

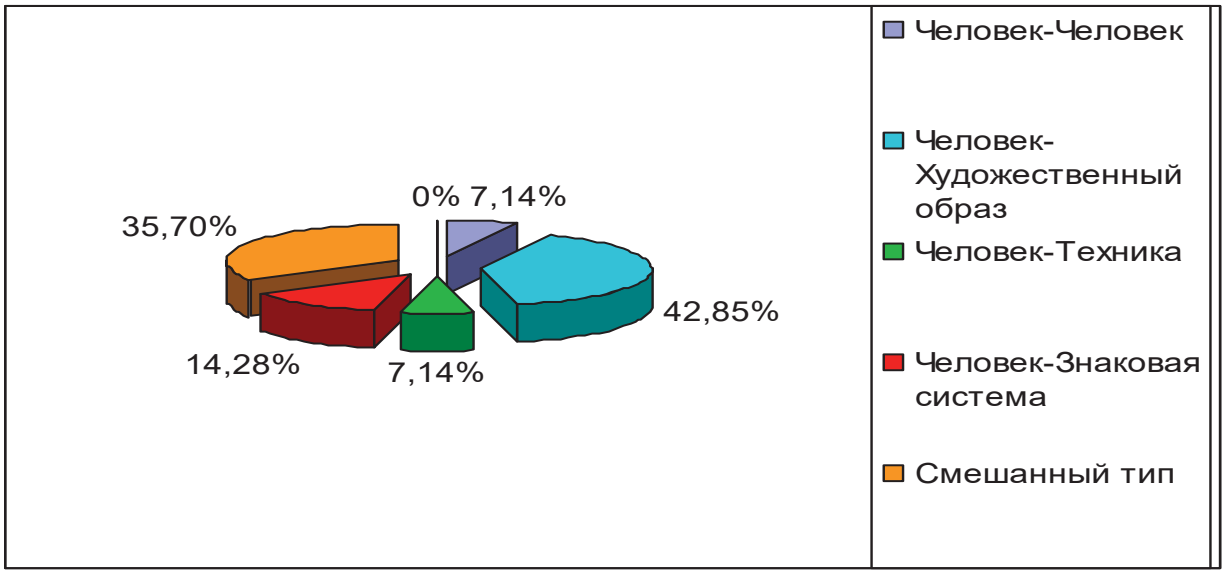


Рисунок 1 – Результаты диагностики самооценки профессиональных интересов и способностей

По результатам диагностики можно сказать, что среди респондентов преобладают профессиональные способности и интересы в области деятельности «человек - художественный образ». Чуть реже диагностируется смешанный тип, что говорит о том, что дети очень разносторонние и любознательные. По 7,14% респондентов предпочитают такие типы профессий, как «человек-человек», «человек-техника». Профессии типа «человек-знаковая система» предпочитают 14,28% испытуемых. В ходе исследования не было выявлено респондентов, предпочитающих профессии типа «человек-природа». Это может быть связано с тем, что дети в гимназии часто выступают на сцене, участвуют в различных мероприятиях, связанных с творческой деятельностью, посещают секции и кружки, связанные с творчеством. В связи с этим у них может развиться желание видеть себя в творческой профессии.

Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями для наилучшего выбора профессии.

Результаты диагностики профессионального самоопределения графически представлены на рис. 2.

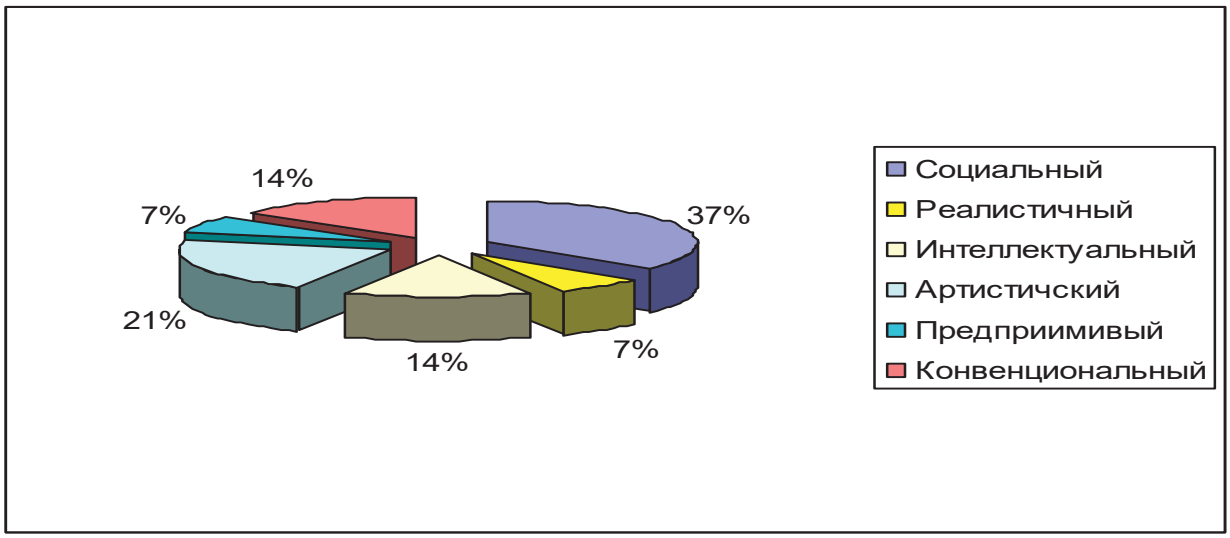


Рисунок 2 – Результаты диагностики предпочитаемых видов профессиональной среды

Результаты диагностики позволяют утверждать, что: реалистичный вид профессиональной среды у 7%. Дети, профессиональные склонности которых, соответствуют этим видам, отличаются от своих одноклассников усидчивостью, умением доводить всё до конца. Интеллектуальный вид 14%.Респонденты, предпочитающие данный тип, отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на социальные нормы Обладают достаточно развитыми математическими способностями, хорошей формулировкой и изложением мыслей, склонностью к решению логических.абстрактных задач

37% респондентов предпочитают социальный вид.Профессионалы данного типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны к сопереживанию, умению войти и понять эмоциональное состояние другого человека.

Артистический вид предпочитают 7% респондентов. Профессионалы данного типа оригинальны, независимы, в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают собственным (часто сложным) взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью. Предприимчивый вид – предпочитают 21% респондентов. Профессионалы данного вида находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству, имеют тягу к приключениям (возможно, авантюрным). Они обладают достаточно развитыми коммуникативными способностями, не предрасположены к занятиям, требующим усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Предпочтительной является деятельность, позволяющая проявлять энергию, организаторские способности. Конвенциональный вид профессиональной среды предпочитают 14% респондентов. Профессионалы данного типа практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, обладают хорошей энергией, ориентированы на социальные нормы. Проявляют склонность к миру обозначений, часто переводя предметные свойства окружающего мира в знаковую систему.

Полученные данные соотносятся с результатами диагностики ориентации: именно ориентированные на социум испытуемые склонны выбирать себе профессии типа «человек-человек» и «человек-художественный образ».

Методика «Карта интересов» предназначена для изучения профессиональных интересов учащихся. Результаты диагностики интересов испытуемых представлены графически на рис.3.

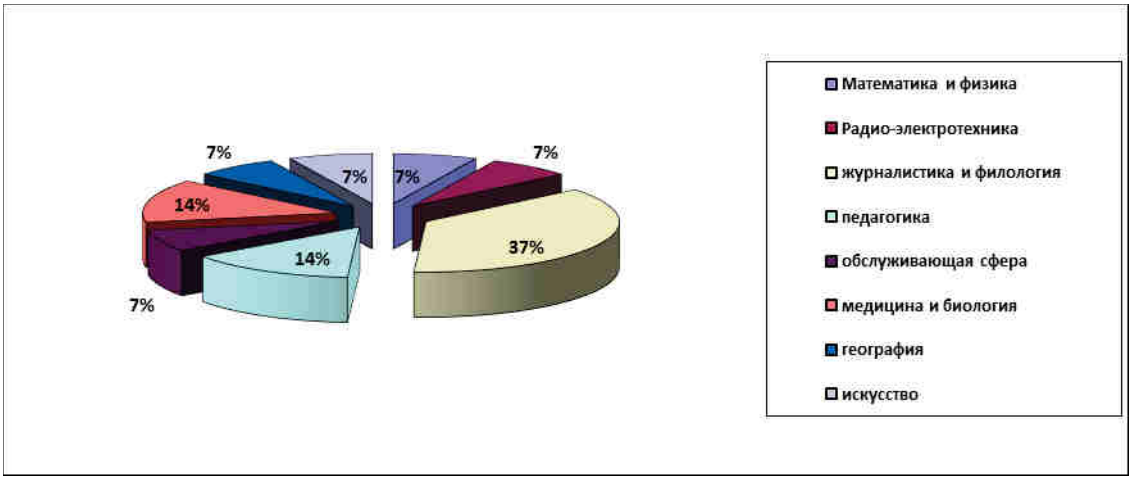


Рисунок 3 – Результаты диагностики интересов

Психодиагностика интересов испытуемых показала, что у 37% есть потенциал заниматься журналистикой и филологией, по 14% проявили желание заниматься педагогикой, медициной биологией и такие профессии, связанные с математикой, физикой, радио- электротехникой, обслуживающей сферой деятельности, географией и искусством выбрали только по 7% испытуемых.

В большинстве случаев, старшеклассникам интересна сфера журналистики и филологии, что может говорить о том, что ученикам гуманитарной школы учителя смогли привить любовь и интерес к языкам, литературе и другим гуманитарным предметам. Вследствие этого, можем также предположить, что интерес к журналистике также подкрепляется и наличием у большинства детей предприимчивого вида, ибо и филологам, и журналистам часто приходится общаться с людьми

Таким образом, специалисты отмечают, что выбор профессии один раз и на всю жизнь уходит в прошлое. Мы живем в мире, который стремительно меняется. Невозможно предсказать, какова будет ситуация на рынке труда, скажем, лет через десять.

Не исключено, что специальности, которые в настоящее время востребованы и высоко оплачиваются, совсем не будут таковыми и наоборот. Но в любом случае у каждого остается возможность что-то переиграть или начать заново.

Литература

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию.- М.: Просвещение, 1984. -403 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. -Ростов- на- Дону.: «Феникс», 1996. – 321 с.
3. Ковалев В.И. Мотивационная сфера личности как проявление совокупности общественных отношений //Психологический журнал, 1984.- № 4. - С. 23.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК ПОИСК СМЫСЛА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шелкова А.В., студентка 3 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.пс.н., доцент Агеева Л.Г.

Тема профессионального самоопределения в наши дни является очень актуальной, ведь от того, какую работу мы выберем, во многом зависит наша дальнейшую жизнь. Ведь большую часть своей жизни мы проводим именно на работе. Поэтому к профессиональному самоопределению нужно относиться очень ответственно и в первую очередь смотреть на свои собственные предпочтения, а уже потом на мнения остальных.

А многие из нас свое мнение откладывают на второй план и слушают мнение окружающих.

Понятие «самоопределение» вполне соотноситься с такими модными ныне понятиями, как самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самотрансценденция. При этом многие мыслители связывают самореализацию, самоактуализацию и т.п. именно с трудовой деятельностью, с работой. Например, А. Маслоу считает, что самоактуализация проявляет себя «через увлеченность значимой работой».

Можно выделить несколько основных групп задач профессионального самоопределения:

– информационно-справочные, просветительские;
– диагностические (помощь в самопознании);
– морально-эмоциональная поддержка клиента;
– помощь в выборе, в принятии решения.

Целью профессионального самоопределения является постепенное формирование у человека готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития [1, с. 45]

А.Е. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения: 1) гностический (перестройка сознания и самосознания) и 2) практический (реализация изменений социального статуса человека) [2, с. 62].

Самоопределение предполагает не только «самореализацию», но и расширение своих изначальных возможностей – «самотрансценденцию» (по Франклу) «…полноценность человеческой жизни определяется через его трансцендентность, т.е. способность «выходить за рамки самого себя», а главное – в умении человека находить новые смыслы в конкретном деле и во всей его жизни». Таким образом, именно смысл определяет сущность самоопределения, само существования и самотрансценденции.

Н.А. Бердяев в работе «Самопознание» отмечает, что еще «на пороге отрочества и юности был потрясен однажды мыслью: «Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни, и я посвящу жизнь этому исканию смысла»[3, с. 74].

Все это позволяет определить сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

При более творческом подходе к своей жизни сам смысл создается человеком заново. Именно в этом случае человек превращается вподлинного субъекта самоопределения, а не просто выступает как проводник каких-то «высших» смыслов.

Можно условно выделить некоторые варианты смысла самоопределения, предназначенные для общей ориентировки как самоопределяющегося клиента, так и для самого психолога-профконсультанта.

Во-первых, применительно к профессиональному самоопределению можно выделить обобщенный смысл: поиск той профессии и работы, которая давала бы возможность получать заработок (обобщенную оценку труда) по справедливости, т.е. в соответствии с затрачиваемы усилиями (или в соответствии с вкладом человека в общество)

Но еще К. Маркс поставил проблему «отчуждения труда от капитала». И выделил два аспекта труда - «живой труд» - как деятельность, как возможность и как источник богатства и «абстрактный труд», выраженный в стоимости, в капиталах. Из-за несправедливого распределения богатства часто получается так, что труженик имеет мало денег, а бездельник – может быть богачом. В справедливом обществе живой труд должен соединяться с абстрактным.

Таким образом, более важным становится не сам труд, а возможность перераспределения благ, результатов этого труда. Но обесцененный труд порождает уже чисто психологические проблемы, связанные с отношением к труду и планированием

своего развития как настоящего труженика или как «предприимчевого» бездельника-эксплуататора. В развитии идей К.Маркса можно сказать, что обладатель капиталов как бы обладает и частичками души других людей. Но деньги (большие капиталы) позволяют человеку, который ими обладает, высвобождать свободное время для гармоничного личного развития. «Гармонично развитый индивидуум» (по К.Марксу) - это человек, постоянно меняющий свои профессиональные функции, это « суть сменяющие друг друга способы жизнедеятельности», т.е. гармоничность понимается как разносторонность в разных видах труда.

Во-вторых, Э.Фромм пытался несколько «психологизировать» К.Маркса. Его термин - «отчужденный характер», когда человек отделяется от своего дела, от своей деятельности, когда деятельность перестает для него быть личностно значимой, т.е. человек как бы теряет смысл своего труда. Человек просто продает себя на «рынке личностей» Отчужденный характер – это и есть «рыночная личность» утратившая истинный смысл.

В-третьих, В. Франкл рассматривает разные варианты смыслов («три триады смыслов») и выделяет самый главный из них – смысл страдания, но «только такого страдания, которое меняет человека к лучшему [4,122]. Правда, до него еще Ф.Ницше писал, что «место человека в обществе определяется теми страданиями, которые он готов за это вынести».

В-четвертых, Дж. Ролз в своей работе «Теория справедливости» выделяет «первичное благо» - чувство собственного достоинства. Можно вновь поставить вопрос: зачем человеку деньги, капиталы? Обычный ответ: чтобы покупать вещи, приобщаться к культуре, путешествовать и т.п. Но далее следует еще более интересный вопрос: а зачем все это? Многие обычно теряются с ответом, т.к. ответ кажется самоочевидным. Попробуем рассуждать в этом направлении. Типичный пример: человек купил дорогую вещь (съездил за границу), но часто главный для него смысл заключается в том, чтобы рассказать об этом своим близким и знакомым.

Если отбросить возмущения по поводу приведенных выше рассуждений, то выделение чувства собственного достоинства как «исходной» категории позволит лучше понимать многих людей, их «первичные», более сущностные представления о ценностях и благах, а значит и о смыслах своей профессиональной жизни.

В-пятых, если попытаться несколько развить идею «первичного блага» и чувства собственного достоинства, то можно выделить еще один вариант смысла – стремление к элитарности [1, с. 45]. Известно, что многие люди часто мечтают попасть «из грязи в князи». Это особенно важно в эпохи социально-экономических преобразований и потрясений, когда на первый план выходят не только творческие, высококвалифицированные специалисты.

За рубежом же на сегодняшний день наиболее известна и популярна типология Дж. Голланда, основанная на сопоставлении типов личности и типов профессиональной среды. Выделяются следующие основные типы (типы личности и типы профессиональной среды): 1) реалистический тип (техника, мужские профессии); 2) интеллектуальный тип; 3) социальный; 4) конвенционный (знаковые системы, требующие структурированности); 5) предпринимательский; 6) артистический. Предполагается, что определенному личностному типу должен соответствовать свой тип профессиональной среды, что и обеспечивает более полноценную реализацию работника в своем труде.

Каждый человек, так или иначе, неоднократно задавался вопросом зачем нужно трудиться или в чем смысл труда? На наш взгляд, работа представляет собой то поле, на котором уникальность индивидуума находится во взаимоотношении с сообществом и получает, таким образом, смысл и ценность. Эти смысл и ценность присущи, однако, достигаемому результату (как результату для сообщества), но не конкретной профессии как таковой. Следовательно, нельзя сказать, что лишь какая-то определенная профессия позволяет человеку реализовать свои возможности. Ни одна профессия сама по себе не

делает человека счастливым. И если многие, преимущественно невротично настроенные, люди утверждают, что они чувствовали бы себя реализованными, если бы у них была другая профессия, то здесь, видимо, речь идет о неверном понимании смысла профессиональной деятельности или о самообмане. В тех случаях, когда конкретная профессия не приносит чувства удовлетворения, вина лежит на человеке, а не на профессии. Профессия сама по себе еще не делает человека незаменимым и неповторимым; она лишь дает для этого шанс.

В целом можно выделить следующие представления о смысле труда:

– труд как необходимость выживания;

– труд как обязанность и долг (человек - как элемент социальной системы);

– труд как производственная и техническая необходимость (человек как «фактор» эффективного производства);

– труд как социально – экономическая потребность (как усвоение статуса человека в обществе);

– труд как личностная потребность и усвоение развития человека.

А. Маслоу выделял концепции трудовой мотивации, в которую входили следующие потребности:

– физиологические и сексуальные потребности;

– экзистенциальные потребности (в безопасности, в стабильности, в том числе, и по отношению к своей работе);

– социальные потребности (в привязанности, в принадлежности к коллективу, потребность в совместном труде...);

– потребность в престиже (служебный рост, статус, уважение);

– духовные потребности (самовыражение через творчество);

Таким образом, наблюдается общая тенденция развития представлений о труде как постоянном повышении роли самого человека в выполняемой работе, постоянной гуманизации труда.

Таким образом, представляется очень важным найти такую профессию, которая будет, в первую очередь, была интересна самому человеку, чтобы не приходилось через силу вставать каждое утро и идти на работу, ведь большую часть своей жизни мы проводим именно на работе. А где лучше проводить большее времени - на работе, которая совершенно не интересна, или же там, где незаметно, как проходит время, где все поставленные задачи делаются с энтузиазмом? Конечно, что большинство выберут второй вариант. Но не стоит забывать и о том, что первостепенно важной задачей также является зарабатывание денег. Конечно, бывает достаточно сложно совместить эти два пункта, но дорогу осилит идущий. Поэтому не стоит относиться к выбору профессии «спустя рукава», не ориентироваться чрезмерно на мнения друзей или родственников. Делать такой выбор необходимо самостоятельно, опираясь, прежде всего, на свои интересы, способности, потребности. И тогда поход на работу не будет чем-то неприятным и тягостным, а станет способом самореализации и творческого роста.

Литература:

1. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: Вако, 2005. – 284 с.
2. Врачков И.В Введение в профессию «психолог». - М.: МПСИ, 2004. – 267 с.
3. Пряжников Н.С Активные методы профессионального самоопределения. - М.: Развивающее образование, 2001. – 88 с.
4. В. Франкл «Человек в поисках смысла»,- М.: Прогресс, 1990. – 345 с.

ПОДСЕКЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

ПРОБЛЕМА ОТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ С ПОДРОСТКОМ-ПОЛЬЗОВАТЕЛЕМ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Георгиевская Д.А., студентка 3 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: д.п.н., профессор Акутина С.П.

Рассматривая проблему отцов и детей в веке современных технологий, актуальность данной темы подтверждается. Социальные сети занимают значимое место в нашей жизни. Более 75% подростков общаются в виртуальном мире. И их родителям трудно вернуть ребенка к реальности. Представить подростка современности не зарегистрированным в социальных сетях довольно трудно. «Подростки активны в социальных сетях, они общаются, обмениваются текстами, ищут новых друзей, организовывают свой досуг: просматривают фильмы, слушают музыку, просматривают фото друзей. Учеными установлено, что виртуальная жизнь занимает одно из главных мест в жизни подростков, они практически все свободное и учебное время, проводят в социальных сетях». (С.П. Акутина, Д.А. Георгиевская, 2014).

Психолого-педагогические исследования XXI века показывают, что общение в сетях отрицательно сказывается на развитии личности подростков. Общение с виртуальными друзьями в социальных сетях полностью заменяет общение с реальными друзьями, подростки не замечают своего ближайшего окружения. Они полностью погружены в виртуальный мир. Сеть, также, отрицательно влияет на социальные навыки и физическое здоровье подрастающего поколения.

Е. Бондаренко, И. Вагин, Г. Градосельская и многие другие ученые разрабатывают эту тему в современной педагогике и психологии.

Основной целью нашего исследования стало определение и выявление причин, из-за которых у родителей и их детей развиваются проблемы в общении и непонимания друг друга.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме общения между подростками-пользователями социальных сетей и их родителями, показал, что у отечественных авторов существуют различные взгляды и мнения на влияние стилей семейного воспитания детей, все они дают различные определения этому понятию. Рассмотрим одно из них:

Л.П. Крившенко указывает, что семейное воспитание – взаимодействие старших членов семьи с младшими, у которого есть свои цели и задачи, основанное на любви и уважении личности ребенка, его чести. Семейное воспитание – предполагает психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личностного потенциала с учетом возможностей и в соответствии с ценностями семьи и нормами общества (Л.П. Крившенко, 2005, С. 307).

В психолого-педагогической литературе существует несколько классификаций стилей семейного воспитания, но мы разберем классификацию, рассмотренную В.М. Целуйко:

Стиль воспитания авторитарный, он подразумевает под собой – полное подчинение детей родителям. Родители, которые придерживаются этого стиля воспитания, диктуют ребенку смиренно подчинятся их правилам, каждое действие контролируют, не позволяя ребенку шагнуть самостоятельно. Запрещая что-то, они не считают нужным объяснить причину ребенку. Они жестко ставят рамки на все, чем занимается ребенок, чаще всего они делают это с огромными ошибками. Здесь не действует метод проб и ошибок. Ошибившись, раз, они будут ошибаться постоянно, не

замечая страданий ребенка. Дети таких родителей обычно замыкаются, и их общение с родителями сводиться к нулю. Подростки начинают слишком много времени проводить в социальных сетях, чтобы найти «замену» родительской любви и ласки,для них мнение родителей перестает играть важную роль.

Такой семье присущ заниженный уровень вербальной коммуникации. Достигая подросткового возраста, у ребенка формируются аддикции, не проявляется стремление к лидерству, безынициативность, пассивность, низкая степень социальной и коммуникативной информированности. Поэтому ребенок уходит в виртуальный мир, что бы поднять свою самооценку, возможно, там он станет лидером, и научиться жить с позитивным настроем. Там он скроется от своих родителей-диктаторов.

Либеральный стиль, часто содержит в себе: поощрения, заботу, чрезмерную любовь и вниманиесо стороны родителей. От излишковвнимания подросток уходит в «другой» мир. Родители довольно податливы ребенку. Когда ребенок выходит из рамок разрешимого, строгих мер по отношению к ребенку не применяется. Ребенок начиная грубо отвечать или совсем переставая общаться с родителями, в данном стиле, родители считают, что ребенок, растущий в любви, понимании и ласки способен сам встать на путь исправления и изменить свою точку зрения. Но чаще когда родители понимают весь негативизм от влияния социальных сетей, может быть слишком поздно, налаживать доброжелательные отношения со своим ребенком. Со стороны либеральных родителей полностью отсутствует реальная помощь и поддержка подростка.

Демократичный стиль воспитания, выступает как нечто среднее между авторитарным и либеральным стилями. Демократичные родители управляют и контролируют деятельность ребёнка, но в этом стиле интересы и потребности ребенка учитываются, прежде всего. Постепенно ребёнок учитьсяавтономно принимать решения и действовать самостоятельно, но при этом не против представлений и желаний родителей. Родители не теряют в это время контроля над ребенком, на протяжении всей жизни они поддерживают ребенка. Мать с отцом учитывают интересы и потребности ребёнка (В.М. Целуйко, 2003).

В реальной жизни не встречается ярко выраженным ни один из стилей. Чаще всего они переплетаются между собой. Таким образом, демократичные родители, приходят к компромиссу легко и непринужденно, мнение детей имеет большое значение для них, при этом и подростки не отталкивают заботу и ласку родителей. Мать с отцом тем, что советуются со своими детьми, прислушиваются к их мнению, уважают их жизненную позицию, развивают у подростков самостоятельность. В результате, дети объективно легко понимают родителей, родители, помогают ребенку развивать чувство собственного достоинства.

«Адекватность позиции взрослого основывается на реальной точной оценке особенностей своего ребенка, на умении увидеть, понять и уважать его индивидуальность. Гибкость родительской позиции рассматривается как готовность и способность изменения стиля общения, способов воздействия на ребенка по мере его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. Прогностичностъ позиции выражается в ее ориентации на «зону ближайшего развития» ребенка и на задачи завтрашнего дня; это опережающая инициатива взрослого, направленная на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития» (С.П. Акутина, 2010, с. 95).

К сожалению, многие родители не замечают плохого в том, что их ребенок «имеет страничку или несколько, например, в «Одноклассниках» или «В контакте». Но проблема имеет место быть. Современные школьники начинают пользоваться сетями очень рано (9-10 лет), при нормативном развитии, именно в этом возрасте у ребенка складываются дружеские отношения со сверстниками, формируется доверительное дружеское общение. Большой проблемой в наше время является и то, что дети пользуются социальными сетями без присмотра родителей. Многие родители не интересуются, сколько времени их ребенок проводит в виртуальном мире» (Т.В. Калинина, Д.А. Георгиевская, 2014).

Родители должны подготовить ребенка к работе в социальных сетях, необходимо заранее рассказать ему о том, с чем можно встретиться в виртуальном мире. Родители для детей являются мудрыми, ответственными и порядочными, мать с отцом – являются, образцом для подражания своего подрастающего поколения. В современной жизни важен стиль семейного воспитания. У родителей, которые интересуются жизнью своих детей, тесно общаются со своими детьми по всем интересующимся вопросам, в том числе и общению в виртуальном мире, разбирают различные проблемы, редко возникают трудности в общении с подростками-пользователями социальных сетей.

Литература

1. Акутина С.П. Формирование семейных духовно-нравственных ценностей у старшеклассников во взаимодействии семьи и школы [Текст] /С.П. Акутина // дисс. док.пед. наук. - Нижегородский государственный педагогический университет, Нижний Новгород, 2010, Т.1, 530 с.
2. Георгиевская Д.А. Социально-психологическая устойчивость подростка - пользователя социальных сетей [Текст] / Д.А. Георгиевская, С.П. Акутина // Культура и образование. – Май 2014. - № 5 [Электронный ресурс]. URL: http://vestnik-rzi.ru/2014/05/1793 (дата обращения: 25.02.2015).
3. Калинина Т. В. Изучение проблемы психологической устойчивости подростка-пользователя социальных сетей [Текст] / Т. В. Калинина, Д.А. Георгиевская // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 95-97.
4. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Келби, Изд-во Проспект, 2005. – 432 с., стр.307
5. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПОДРОСТКАМ В ОПТИМИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА В ШКОЛЬНОМ КЛАССЕ

Гусева О.И., студентка 5 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: д.п.н., профессор Щелина Т.Т.

Становление личности не может рассматриваться в отрыве от общества, в котором он живет, от системы отношений, в которые он включается. Именно активность личности, ее поступки являются важнейшим звеном в системе межличностных отношений, формирование которых закладывается еще в детском возрасте. Особенно интересным для изучения становится подростковый возраст – время выбора позиции в окружающем социуме, ведь именно в этот период потребность в общении со сверстниками становится одной из его центральных потребностей. Она приобретает новое качество – и по содержанию, и по формам выражения, и по роли, которая проявляется во внутренней жизни подростка – в его переживаниях, мыслях. Соответственно усиливается значение общения со сверстниками для психического развития подростка. Взаимная заинтересованность, совместное постижение окружающего мира и друг друга становятся самоценными. Успехи в среде сверстников в отрочестве ценятся более всего. Здесь пристально контролируется то, как каждый отстаивает свою честь, как осуществляются отношения с точки зрения равенства и свободы каждого. Здесь высоко ценятся верность, честность и караются предательство, измена, нарушение данного слова, эгоизм, жадность и т.п. [6, с.15]. Родители подростков все проблемы их общения со сверстниками списывают за счет недостатков тех детей, с которыми общается их сын или дочь. В то же время исследования показывают, что уже начиная с VI класса у подростков начинает интенсивно развиваться личностная и межличностная рефлексия, в результате чего они

начинают видеть причины своих конфликтов, затруднений или, напротив, успешности в общении со сверстниками в особенностях собственной личности. Ни родители, ни учителя не воспринимают этого стремления подростков быть лично ответственными за успешность своего общения с окружающими и никак не способствуют конструктивному развитию соответствующей способности [4, с.28].

Все исследователи психологии отрочества сходятся в признании огромного значения для подростков общения со сверстниками. Отношения с товарищами находятся в центре жизни подростка, во многом определяя все остальные стороны его поведения и деятельности. Ещё Л.С. Выготский говорил, что любая группа на каждой возрастной ступени характеризуется своей особой ситуацией развития [2, с. 159]. Ее анализ позволяет раскрыть содержание межличностных отношений в детских группах. Л.И. Божович отмечала, что у подростков привлекательность занятий и интересы в основном определяются возможностью широкого общения со сверстниками [4, с. 118].

По мнению Д.И. Фельдштейна, прогрессивно направленное изменение возможностей и потребностей детей на этапах развития, выполняющее единую цель взросления до перехода в новую среду отношений и связей, предстоит как особая, развивающаяся система Детства, являющаяся подсистемой Общества, единого социума. И главный смысл, идея этого развития – выполнение цели взросления, в которой сходятся и Детство, и Взрослость – осознание, освоение, реализация растущим индивидом Социального Мира через систему взаимодействия с Миром Взрослых [7]. В большинстве случаев образовательное учреждение не в силах справиться с задачей обучения элементарным навыкам межличностного взаимодействия абсолютного числа подростков. Усложняется это тем, что современные дети отличаются рядом особенностей: они не умеют дружить, социально не компетентны, эмоционально неустойчивы, многим интернет-общение почти полностью заменяет реальную жизнь, компьютер стал единственным способом снять напряжение, справиться со сложными переживаниями, подростки стали менее любопытны к миру. А ведь на пороге подросткового возраста стоит юношеский период и период взрослости, в которых социальные навыки общения и взаимодействия необходимы для успешной реализации себя как личности. Значит, начинать формирование необходимых для дальнейшей жизни приемов межличностного общения нужно в отроческом возрасте, когда отношения со сверстниками являются ведущим видом деятельности.

В этой связи актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью изучения мотивов эмоционального выбора в межличностных отношениях подростков и поиском возможностей соответствующей корректировки содержания и технологий воспитательной работы школы. Как показал теоретический анализ, в настоящее время проблема статусного положения подростка в классе изучена относительно подробно, но недостаточно раскрыты технологические аспекты работы педагога-психолога по изменению статуса подростка в классе. Новизна данного исследования состоит в том, что оно поможет выяснить, какие условия и механизмы психолого-педагогической помощиподросткам в изменении социального статуса в классе являются наиболее эффективными. Теоретическими основамиработы явились труды отечественных ученых В.Ю. Большакова и Г.Г. Григорьева, которые имеют разработки по психокоррекционной и развивающей работе с подростками.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученныематериалы исследования могут быть использованы для обеспечения психолого-педагогической помощи подросткам в оптимизации социального статуса в школьном классе, для подготовки психологов, работающих с трудными подростками и детьми «группы риска», классных руководителей, социальных педагогов, родителей с целью увеличения компетенции во взаимодействии с детьми-подростками.

Участниками исследования стали учащиеся 8-го класса в количестве 20 человек в возрасте 14-15 лет. Для успешного проведения исследование было разделено на 3 этапа:

на первом этапе изучен социальный статус подростков с помощью Методики диагностики межличностных отношений Т. Лири; Социометрии Дж. Морено; Методики "Q-сортировка" В. Стефансона [5, с. 215], на втором этапе была составлена и апробирована программа работы педагога-психолога по оптимизации социального статуса подростков в школьном классе, на третьем - проведена повторная диагностика.

Анализ данных, полученных в ходе диагностики в экспериментальной группе по методике «Оценка межличностных взаимоотношений» Т. Лири позволил получить следующие результаты:

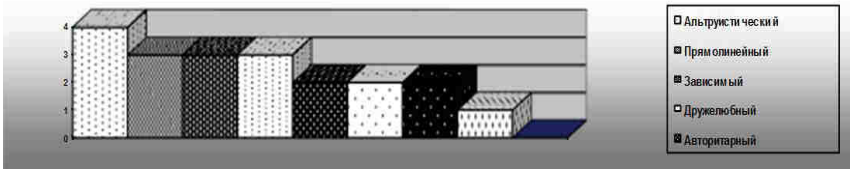


Рисунок 1 – Результаты исследования социального статуса подростка по методике «Оценка межличностных взаимоотношений» Т. Лири (первичная диагностика)

Небольшое количество учащихся - 20% обладают альтруистическим типом отношения к окружающим. Они мягкосердечны, ответственны по отношению к людям, отзывчивы. 15% учащихся свойственно чрезмерное упорство, несдержанность и вспыльчивость. 15% из класса имеют зависимый тип отношений с одноклассниками с ярко выраженной потребностью в помощи и доверии со стороны окружающих, в их признании. Ещё 15% класса имеют сотрудничающий тип отношений. Они дружелюбны и любезны со всеми; стремятся «быть хорошими» для всех без учета ситуации. Авторитарным типом отношения к окружающим обладают 10%. У них явный дидактический стиль высказываний, потребность командовать другими. Вариант независимо-доминирующий был выявлен у 10% из класса. У них прослеживается тенденция иметь особое мнение, отличное от мнения большинства, занимать обособленную позицию в группе. Ещё у 10% тип отношений недоверчивый. Они крайне обидчивы, к окружающим относятся с выраженной склонностью к критицизму, с недовольством и подозрительностью. Выяснилось, что лишь у 5% тип отношений – покорно-застенчивый, что свидетельствует о повышенном чувстве вины, самоунижении. Своеобразным диктатором в классе является отрицательный лидер. Он нетерпим к критике и склонен себя переоценивать. Подростки находятся на полюсах - в крайних положениях - есть и «главные» и «подчиняемые».

С помощью Методики «Социометрия» Дж. Морено была выявлена количественная мера предпочтения, безразличия или неприятия, которую обнаруживают члены группы в процессе межличностного взаимодействия. Статусные категории каждого ребенка распределились следующим образом: «Звёзды»: 15%, «Предпочитаемые»: 15%, «Принятые»: 20%, «Непринятые»: 25%, «Отвергнутые»: 25%. Эти данные позволяют сделать вывод о том, что класс недостаточно дружен и сплочен, в нем существуют устойчивые микрогруппы и много отверженных подростков. Кроме того, в классе есть отрицательный лидер, класс «разрывается» изнутри, подростки еще не совсем определились в своем поведении. В целом класс очень неоднородный и сложный.

Результаты исследования социального статуса подростка по методике "Q-сортировка" В. Стефансона оказались следующими:

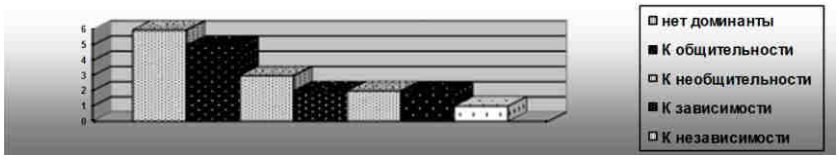


Рисунок 2 – Результаты исследования социального статуса подростков по методике "Q-сортировка" В. Стефансона (первичная диагностика)

У 30% - диагностика не выявилось ярко выраженных тенденций - у этих ребят показатели средние. Тенденцию к общительности имеют25% ребят - они легко идут на контакт, стремятся образовать эмоциональные связи. Тенденция к необщительности ярко выражена у 15% - подростки закрыты, молчаливы. Тенденция к зависимости заметна у 10% - ребята несамостоятельны, склонны идти на поводу у других. Наоборот, тенденция к независимости прослеживается у10% - они всегда имеют своё личное мнение и делают так, как считают нужным.Тенденцию к принятию борьбы можно наблюдать у 10%. Ребята активно стремятся участвовать в групповой жизни, добиваться более высокого статуса в системе межличностных взаимоотношений. Любят спорить и протестовать.Таким образом, в результате диагностического исследования было выявлено, что класс недостаточно сплочен, имеют место конфликты.В классе «у власти» один отрицательный лидер. Он часто провоцирует ребят на антисоциальные поступки. Существует микрогруппа ребят, которые активно участвуют в школьной жизни, но статусное положение в классе у них невысокое.

В результате анализа данных был сделан вывод о том, что социальный статус подростков исследуемой группы находится на недостаточно высоком уровне и необходима помощь педагога-психолога в его оптимизации. Для оказания помощи подросткам в оптимизации социального статуса была составлена программа работы педагога-психолога (на основе разработок В. Ю. Большакова [1] и Г. И. Григорьева [3]). Задачи программы: развитие социальной сензитивности у подростка; формирование у подростков установки на партнерство; освоение базовых коммуникативных навыков и умений (установление и поддержание контакта, создание благоприятного климата общения, активного слушания, использование вербальных и невербальных средств общения); снятие мышечных зажимов у подростка.

С учётом специфики ведения подростковых групп в данной программе применяется такая последовательность занятий, которая ускоряет прохождение группой первого этапа групповой динамики (ориентировочных реакций и тревоги), смягчает второй и третий этапы (нарастания конфликтов и конфронтации) и быстро переводит группу на четвертый этап (начала сплочения). Программа рассчитана на 10 занятий. Занятия проводятся раз в неделю в группах до 25 человек, продолжительность занятий – 60 минут.

На основании анализа результатов проведенного формирующего эксперимента по оптимизации социального статуса в школьном классе была выявлена динамика результатов в экспериментальной группе. Например, на 15% увеличилось количество учащихся с альтруистическим типом отношения к окружающим. После проведения развивающих занятий 5% испытуемых считают, что вариант прямолинейный, агрессивный им не подходит. Им больше не свойственно чрезмерное упорство, несдержанность и вспыльчивость, а новообразованием стала искренность и непосредственность. На 10% уменьшилось количество испытуемых с зависимым типом отношений. На 20% возросло количество испытуемых с сотрудничающим типом отношений. В классе стало больше подростков, стремящихся «быть хорошими» для всех без учета ситуации, они дружелюбны и любезны со всеми.Авторитарным типом отношения после проведения программы обладает лишь 5%, но стиль высказываний стал не таким явно дидактическим, черты деспотизма и потребность командовать другими не так ярко выражена. До нуля снизился процент ребят с недоверчивым типом отношений. Своеобразных диктаторов в классе выявить не удалось. Подростки не так выражено теперь находятся на полюсах - в крайних положениях - нет «главных», либо «подчиняемых». Осталось некоторое количество ребят молчаливых, неуверенных в себе и

своих поступках, но они находятся в тесном взаимодействии с одноклассниками, которые могут помочь.

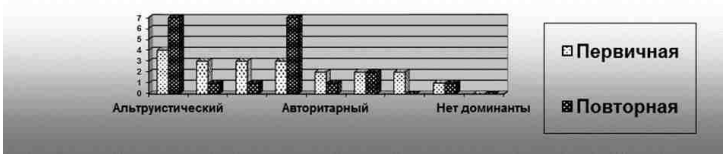


Рисунок 3 – Сравнение результатов первичной и повторной диагностики по методике диагностики межличностных отношений Т. Лири

Следовательно, анализ данных полученных в группе при повторной диагностике по методике диагностики межличностных отношений Т. Лири, позволяет выявить положительную динамику по итогам реализации программы - выявлено преобладание испытуемых с высокими и средними результатами по данной методике.

В результате повторной диагностики по методике «Социометрия» Дж.Морено в группе оказалось, что поменялись участники позиции «Звезды», но их численность так и осталась равна 15%. Позиция «Предпочитаемых» увеличилась и стала равна 25% от общего числа учащихся в классе. Благодаря проведенной коррекционно-развивающей программе достаточно ощутимо увеличилось количество «Принятых» и уменьшилось количество позиции «Непринятые». На 10% сократилось количество испытуемых позиции «Отвергнутые». Данную группу можно охарактеризовать как благополучную, число изолированных подростков после проведенной коррекционно-развивающей программы достигает 5%, что свидетельствует о благоприятной динамике оптимизации социального статуса подростков в классе.Кроме того, в классе больше нет явного отрицательного лидера.

Сравнение результатов первичной и повторной диагностики по методике «Социометрия» Дж.Морено в группе представлено на рисунке:

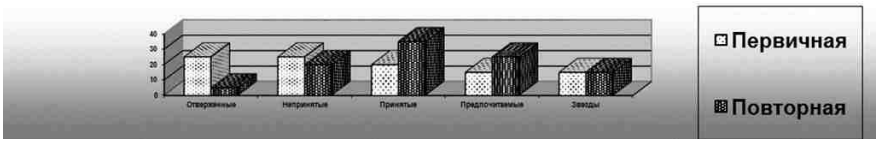


Рисунок 4 – Сравнение результатов первичной и повторной диагностики по методике «Социометрия» Дж.Морено

Анализ данных, полученных в ходе повторной диагностики по методике "Q-сортировка" В. Стефансона в группе выявил следующие изменения: тенденцию к общительности теперь имеют35% ребят. Тенденция к необщительности, к сожалению, не изменилась. 15% подростков закрыты, молчаливы, на контакт идут неохотно. Тенденция к зависимости также заметна у 10% учащихся. Наоборот, тенденция к независимости прослеживается у 20% учащихся - теперь больше ребят имеют своё личное мнение.

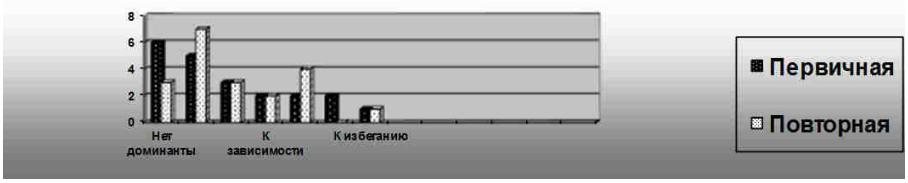


Рисунок 5 – Сравнение результатов первичной и повторной диагностики по методике "Q-сортировка" В. Стефансона

Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики показывает, что проведенные занятия позволили развить навыки принятия собственного решения, что отразилось в результатах исследования. Также подростки научились работать в группе, что положительно отражается на повышении социальной компетенции подростков в межличностном взаимодействии.

Таким образом, повторная диагностика выявила положительную динамику в оптимизации социального статуса подростков по итогам проведения программы. Увеличилась численность испытуемых с высокими показателями стремления к общительности. Подростки стали увереннее, они полагают, что важные события жизни зависят от их собственных усилий. В экспериментальной группе после проведения программы стало больше подростков с высоким уровнем развития коммуникативных и организаторских склонностей, увеличилось число подростков с высоким уровнем развития лидерских качеств. Анализ результатов изучения межличностных отношений показал, что программа повлияла на развитие личностных черт, способствующих оптимизации социального статуса подростков. На основании анализа результатов повторной диагностики можно сделать вывод об эффективности программы работы педагога-психолога по оптимизации социального статуса подростков в школьном классе.

Таким образом, сопоставив все данные, проанализировав все результаты исследования, мы можем утверждать, что изучение особенностей социального статуса подростка в классном коллективе позволит разработать программу работы педагога - психолога по улучшению статусного положения подростка в классе. В работе были изучены особенности социального статуса подростка в классе, разработана программа работы педагога-психолога по улучшению его статусного положения. В перспективе исследование может быть расширено за счет организации занятий для педагогов и родителей с целью обеспечения психологического просвещения в вопросах, актуальных с возрастом и потребностями подростков, особенностями их эмоционального состояния и поведения.

Литература

1. Большаков, В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения [Текст]. – СПб., 1994. – С. 5 – 380.
2. Выготский, Л.С. Собр. Соч.: в 6 т. [Текст] / Гл. ред. А. В. Запорожец. — М.: Педагогика., 1982—1984. – Т. С.159.
3. Григорьева, Г.Г. Основы конструктивного общения. Практикум [Текст]. – Новосибирск.,1997. С. 10 – 116.
4. Ермолаева, М. В. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения [Текст]. – 2003. – С. 28 - 118.
5. Истратова, О.Н. Справочник психолога средней школы [Текст]. - Р-н-Д.:Феникс., 2006. – С. 215.
6. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 6-е изд., стереотип. [Текст] - М.: Издательский центр"Академия"., 2000. – С. 15.
7. Фельдштейн, Д.И. Социальное развитие в пространстве времени детства [Электронный ресурс]. - М., 1997. Режим доступа: http://development2005.narod.ru/pervoist/feldart.htm

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Дегтярева О.В., студентка 4 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: д.п.н., профессор Акутина С.П.

В современном мире, в связи с условиями нестабильной экономики и политики в стране было выявлено, что у большинства граждан РФ уровень жизни заметно понизился, особенно это стало явно выражено с увеличением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из большинства научно-практических исследований, проанализированные нами, показывают, что большинство выпускников детских домов плохо подготовлены к жизни современного социума, к выбору будущей профессии, образу жизни за стенами детского дома, к созданию собственной семьи. Дети-сироты привыкли к тому, что о них постоянно заботятся: покупка одежды, приготовление еды и уборка помещения - все это выполняет персонал детского дома. Поэтому по выходу из детского дома дети-сироты часто неспособны даже на то, чтобы просто поухаживать за собой, не приучены к уборкам, приготовлению пищи и часто не способны что-то для себя купить, так как раньше не имели дело с деньгами и не знают, как правильно их реализовывать. Так же вступив в самостоятельную жизнь, без детского учреждения дети теряются в жестких жизненных условиях. Статистика показывает, что браки, заключенные воспитанниками детских домов, чаще распадаются, именно из-за неумения правильно организовать свою жизнь совместно с другими людьми и неумением ухаживать за собой и поддерживать семейный очаг; так же среди тех матерей, что оставляют своих детей в роддоме, чаще встречаются именно матери из числа детей-сирот. Вследствие этого можно сказать, что подготовка воспитанников детского дома к жизни в современных условиях оставляет желать лучшего, и это серьезная и глобальная проблема по всей стране, значимость которой не снижается.

Еще одна проблема, ухудшающая полноценную подготовку детей-сирот к будущей жизни, по мнению Ю.Б. Шапиро, заключается в недостатке хорошо обученного персонала, целенаправленная подготовка которого не ведется в высших учебных заведениях [6].

По мнению Л.Б. Шнейдера, воспитание вне семьи является главной причиной неготовности к самостоятельной жизни и порождает проявление личностной депривации. Потому что постоянное общение с множеством детей и взрослых ведет к непониманию как воспринять себя как личность, проявляются нарушение в обдумывании своей жизни вне учреждения. Такие дети не понимают, как они будут жить одни, где искать друзей и как провести свободное время [8].

Л.М. Шипицына, считает, что в старшем школьном возрасте наиболее остро стоит проблема выбора профессии. Абсолютно каждый человек думает найти достойную работу. Представление об этом у всех разное. Так как при жизни в детском учреждении у детей не было своих собственных денег, то любая сумма для них была огромной в качестве зарплаты. Подростки не знают реальной стоимости жизни. При условиях, что дети-сироты проживают на полном государственном обеспечении, соответственно эти дети не представляют, как зарабатывать себе на жизнь, чтоб хватало на все необходимое, и зачастую ведут иждивенческий образ жизни [7].

Как показывают проанализированная нами литература дети-сироты, находящиеся в детском доме, по ряду психологических характеристик, отличны от детей, воспитывающихся в семьях. Такие дети, как правило, не видели нормальной семьи, и не знают, как правильно взаимодействовать между её членами. Духовно-ценностная составляющая развития воспитанника детского дома находится на низком уровне [3]. У таких детей не было взрослого авторитетного человека, на который каждый ребенок равняется и подражает ему. Из-за этого у детей, воспитывающихся в детском доме, наблюдается нарушение половой идентификации, зачастую неразвиты навыки межличностного общения, они необщительны, замкнуты, привыкли рассчитывать только на себя и не способны сопереживать и быть внимательными к другим людям, не умеют любить. Как показывали исследования М.А. Калининой, М.Е. Проселковой, М.В. Шакуровой и др., дети из детских домов часто не справляются с усвоением школьной

программы, не стараются овладеть знаниями, которые пригодятся в будущей профессии. Они с трудом воспринимают нормы и правила поведения принятые в обществе, не устойчивы перед криминальными установками среды и зачастую легко поддаются правонарушениям [5]. Так же отличительными особенностями самосознания личности детей-сирот, по мнению С.Д. Леонова, состоят в том, что воспитанники детских домов часто не понимают и не знают, как принять себя как личность, из-за сформированных неадекватных социальных отношений эти дети как правило, привыкли показывать себя через агрессию, физическую силу и асоциальные формы поведения. У детей-сирот не развито правильное распределение своего времени, привыкли жить по групповому признаку, ориентироваться на групповое мнение и действия, что неблагоприятно сказывается на самосознании детей [2]. По мнению Ю.В. Орсага, для положительного процесса воспитания в детских домах необходимо использование таких форм и методов работы персонала, которые бы отражали освоение детьми различные виды социальной деятельности, включение их в эту деятельность, самоутверждение в ней и через неё в обществе, что к конце концов благоприятно сказывалось на социализации личности [4]. Эффективной идеей воспитания в детском доме является идея воспитания социально-активной личности. Вследствие чего для усовершенствования воспитательной работы в детских домах необходимо, активно искать, рассматривать, раскрывать, разрабатывать и внедрять такие программы и технологии работы, которые направлены на развитие общения с другими людьми, на повышение успешной социализации в обществе, личностное и духовно-ценностное саморазвитие каждого ребенка. Профилактическая работа специалистов с воспитанниками может осуществляться по следующим направлениям: «изучение и выявление причин адаптации детей к условиям интернатного учреждения, предупреждение развития асоциальной, криминальной и патологической направленности личности; организация специальной психологически и педагогически выверенной деятельности с безнадзорными, выходящими в группу риска; взаимодействие с другими специалистами и смежными социальными службами, участвующими в профилактическом социально-педагогическом процессе, для интеграции воспитательных усилий» [1, с.139].

На данный момент времени наиболее распространена проблема неготовности детей-сирот к семейной жизни. В статье представлены результаты исследования, проведенного с целью изучения социально-педагогических аспектов подготовки воспитанников детского дома к семейной жизни.

Задачи исследования: раскрыть проблему подготовки к семейной жизни в отечественной и зарубежной литературе; обосновать социально-педагогические причины неготовности воспитанников детского дома к семейной жизни; выявить формы и методы работы социального педагога по подготовке воспитанников детского дома к семейной жизни; разработать программу работы социального педагога по подготовке воспитанников детского дома к семейной жизни.

Для изучения данной проблемы мы подобрали диагностический инструментарий и провели экспериментальной исследование на базе ГКОУ «Большемурашкинский детский дом» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящийся в Нижегородской области р.п. Б-Мурашкино. В экспериментальную группу вошли 9 воспитанников-подростков данного детского дома. Диагностическое исследование мы начали с проведения методики«Смысложизненные ориентации» (адаптирована Д.А. Леонтьевым). С помощью данного теста рассматриваются представления подростков о будущей жизни по таким характеристикам: наличие или отсутствие целей в жизни, осмысленность жизненной перспективы, интерес к жизни, удовлетворенность жизнью, представления о себе как об активной и сильной личности, самостоятельно принимающей решения и контролирующей свою жизнь.Для проведения данной методики детям-сиротам предлагались пары противоположных утверждений. Задача была выбрать одно из двух утверждений, которое, по мнению детей больше соответствует действительности, и

отметить одну из цифр 1,2,3, в зависимости от того, насколько вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения, на ваш взгляд, одинаково верны). Остановимся подробнее на полученных результатах методики.

Вывод о сформированности представлений о жизни можно сделать по 3 уровням: высокий уровень представления наблюдается у 11% (1 человек). Эти результаты показала – Света Д. Наличие высокого уровня было видно даже по поведению, девочка быстро отвечала на вопросы, не задумываясь, была активна и общительна; средний уровень представления наблюдается у 56% (5 человек). Эти результаты показали – Кирилл С., Павел С., Тамара Б., Анастасия Д, Екатерина В. Наличие среднего уровня также соответствовало поведению этих детей: они долго думали над вопросами, не зная, что ответить, высказывали сомнение; низкий уровень представления наблюдается у 33% (3 человека). Эти результаты показали – Дмитрий Д., Андрей Л., Александр П. Эти дети вообще не думали над ответами, а отмечали те или иные параметры не задумываясь, лишь бы скорее закончить работу. Итак, можно увидеть, что преобладают результаты детей по средним и низким показателям. Из этого следует, что дети-сироты имеют смутное представление о жизни за стенами детского дома.

Для проведения дальнейшего диагностического исследования мы использовали методику «Личностный дифференциал», которая адаптирована сотрудниками психоневрологического института им. В. М. Бехтерева. Целью ее разработки являлось создание компактного и валидного инструмента изучения определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений. Интерпретация результатов реализуется через три фактора исследования самооценок: фактор Оценки: высоких результатов нет ни у одного ребенка; средние результаты показали 33% (3 человека); и низкие результаты показали 67% (6 человек). Это говорит о том, что большинство детей-сирот критически относятся к самому себе, не принимают себя как личность, негативно относятся к собственному поведению и отчужденному поведению к сверстникам и воспитателям; фактор Силы: высоких результатов не было выявлено ни у одного ребенка; средние результаты показали 78% (7 человек); и низкие результаты показали 22% (2 человека). Это говорит о том, что большинство детей-сирот считают себя независимыми, привыкли рассчитывать только на себя, и в тоже время недостаточно могут контролировать свои возможности; фактор Активности: высоких результатов не было выявлено ни у одного ребенка; средние результаты показали 44% (4 человека); и низкие результаты показали 56% (5 человек). Это говорит о том, что дети-сироты с одной стороны общительны и импульсивны, а с другой стороны пассивны. Подводя итоги результатов по данной методике, можно сказать, что большинство воспитанников относятся к себе критично, иногда неспособны контролировать себя, зависимы от внешних обстоятельств и оценок окружающих, имеют определенную пассивность.

Мы продолжили наше исследование с помощью опросника по изучению маскулинности-феминнностидля диагностики психологического пола и определения степени андрогинности, маскулинности и феминнности личности. Методика была предложена Сандрой Бем в 1974 году. Методика разработана для измерения степени, в которой индивид проявляет черты или поведенческие особенности, традиционно связываемые с мужскими и/или женскими полюсами полоролевой идентификации. Воспитанникам предлагалось ответить на 60 утверждений «да» или «нет», оценивая тем самым наличие или отсутствие у себя названных качеств. По шкале маскулинность было выявлено 45% (4 человека). Это все мальчики, что говорит о наличие у них мужских качеств личности. По шкале андрогинность 22% (2 человека). Эти результаты проявились у Кирилла С. и Тамары Б. Это говорит о наличие у них и мужских и женских качеств личности. По шкале феминнность 33% (3 человека). Это все девочки, что говорит о наличии у них женских качеств личности. Подводя итоги методики, можно сказать, что у всех детей были выявлены правильные качества личности, соответствующие гендерным представлениям, и у двух детей были выявлены как мужские, так и женские что впрочем

является нормальным показателем, так как такие люди легче понимают противоположный пол, быстрее и успешнее находят общий язык в общении с представителями обоих полов.

Таким образом, проведенное нами исследование доказывает, что у большинства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в условиях детского дома, наблюдается неготовность детей к выходу за пределы учреждения, к созданию собственной семьи. Часто дети-сироты не способны контролировать себя и свои возможности, зависимы от внешних обстоятельств и мнения окружающих, так же дети-сироты не знают что такое семья, каковы её функции и как нужно себя вести с противоположным полом для создания благополучных межличностных отношений, чтобы создать и не разрушить отношения между членами семьи. Следовательно, для дальнейшей работы по решению проблемы подготовки к семейной жизни воспитанников детских домов, нам необходимо продумать программу коррекционно-развивающих занятий, что и планируется в перспективе дальнейшей работы по данной теме исследования.

Литература

1. Акутина С.П. Направления психолого-педагогической поддержки детям и подросткам, проживающим в условиях интернатного учреждения в контексте герменевтического подхода/ С.П. Акутина, М.В. Маркеева // Школа будущего, 2012. № 1. С. 137-144.
2. Леонов С.Д. Личностное самоопределение подростков в условиях детского дома // Детский дом. – и2008. №1. С. 46-48.
3. Образование и духовность в современном российском обществе /научн. ред. С.П. Акутина. – М.: Перо. 2012. 144 с.
4. Орсаг Ю.В. Стимулирование профессионально - личностного роста воспитанников детского дома // Школа и производство. – 2007. №3. С. 18-24.
5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2008. 272 с.
6. Шапиро Ю.Б. Половое воспитание, сексуальное образование и подготовка к семейной жизни // Российская энциклопедия социальной работы. В 2-х т. /Под ред. А.М. Панова и Е.И. Холостовой. – М.: Институт социальной работы, 1997. Т. 2. С. 131-137
7. Шипицына Л.М. Психология детей-сирот: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во С – Петерб. ун-та, 2005. 628 с.
8. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. 512с.

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

Дементьева Ю.Е., студентка 4 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: д.п.н., профессор Акутина С.П.

Зависимость от Интернета у детей и подростков – очень распространённая проблема в настоящее время. Родители, а также психологи очень встревожены, тем, как дети все больше и больше «растворяются» в виртуальном мире, пытаются уйти от проблем реальности или ищут развлечения в нем. Существует термин "Интернет-зависимость", его в 1996 году предложил доктор Айвен Голдберг для описания очень долгого, даже возможно патологического, пребывания в Интернете. Сейчас на данный момент, очень активно рассматриваются актуальные проблемы психологии зависимости (или аддиктологии), которые связаны с попытками выделения так называемых поведенческих форм зависимостей (аддикций) (Караковский В.А., 1993).

Таким образом, актуальность исследования компьютерной зависимости подростков, во многом определяется постоянным ростом числа подростков и юношей, которые пользуются Интернетом, также тем, что чрезмерное желание пользоваться Интернетом разрушительным образом действует на здоровье ребенка, ну и немногочисленностью научных исследований в этой области в силу относительной новизны феномена компьютерной аддикции. Однако, изучив проблемы межличностного общения детей подросткового возраста с компьютерной зависимостью в научных исследованиях, мы приходим к выводу, о том, что родоначальниками психологического изучения феноменов зависимости от Интернета могут являться два американца: клинический психолог К. Янг и психиатр А. Голдберг, а также теоретическую основу данной проблемысоставляют труды ведущих зарубежных ученых Т. Больбот, М. Шоттон, Ш. Текл (Войскуновский А.Е., 2002). Среди отечественных специалистов такими учёными являются П. Мунтян, Ц.П. Короленко, Р. М. Грановская, Т. Ямова, М. С. Иванов, О. В. Смыслов.

Появление признаков компьютерной зависимости дало толчок на проведение различных исследований, результаты которых должны были давать представление о том, как возникает компьютерная зависимость, в чем она, собственно, выражается и как ее лечить. Такие исследования проводились зарубежными психологами М. Шоттоном и Ш. Теклом.

Рассмотрим эти признаки:

– на просьбу членов семьи оторваться от компьютера, подросток выражает нежелание этого делать и если все же удалось его отвлечь, то он становится очень раздражительным, непослушным, сердитым «на весь белый свет»;

– подросток не может четко спланировать время, когда он закончит играть на компьютере;

– подростку становится всё более необходимо расходовать очень много денег, чтобы обновлять программы на компьютере и приобретать все новые и новые игры;

– подростка не интересуют домашние дела и обязанности, учеба уходит на «второй план» и он забывает о том, что помимо компьютера есть реальная жизнь;

– сбивается или начинает полностью отсутствовать график питания и сна, подросток начинает небрежно относиться к своему собственному здоровью;

– для того, чтобы поддерживать себя в активном состоянии, подростку становится свойственно злоупотребление различными психостимуляторами (кофе, энергетики);

– прием пищи происходит без отрыва от компьютера;

– при использовании подростком компьютера, у него ощущается эмоциональный подъем и прилив энергии;

– при общении с окружающими людьми подросток в основном поддерживает разговор только на компьютерные темы;

– подросток испытывает невероятное чувство эйфории, когда пользуется компьютером;

– у подростка возникают навязчивые мысли и идеи о последующем использовании компьютера и это способствует улучшению настроения, он много мечтает о том, как скоро он начнет играть (Репринцева, Е.А., 2008).

Обстоятельный анализ феномена зависимости от Интернета провел А.Е. Войскунский - известный российский психолог, в 2000 году. Работа в Интернете обладает свойством захватывать человека целиком, не оставляя ему иной раз ни времени, ни сил на другие виды деятельности. Среди поведенческих характеристик, которые могли бы быть отнесены к этому синдрому, отмечаются:

– нежелание отвлекаться даже на короткое время от Интернета, а ещё труднее прекратить работу;

– злость и негодование, возникающие при отвлечениях, и навязчивые мысли об Интернете и компьютере в целом в такие периоды;

– сильная тяга проводить за работой в Интернете все более продолжительное время и неспособность спланировать время окончания сеанса работы;

– желание тратить все больше денег на различные Интернет обновления, не задумываясь и не останавливаясь перед расходованием материальных средств или влезанием в долги;

– готовность к вранью окружающим, о том, что длительность и частота работы в Интернете была намного меньше, чем на самом деле;

– отсутствие интереса и забывчивость при работе в Интернете об учебе или служебных обязанностях, домашних делах, важных личных и деловых встречах, пренебрежение занятиями или карьерой;

– стремление как можно скорее «отделаться» путем использования Интернета, от ранее возникающих, чувств тревоги, беспомощности или депрессии, а также приобретение за счет использования компьютера ощущения эмоционального подъема;

– нежелание слушать, принимать советы и критику со стороны близких или начальства из-за подобного поведения;

– полное отсутствие интереса к собственному здоровью, а также сокращение длительности сна и отсутствие его режима;

– проявление физической пассивности, которая оправдывается острой необходимостью выполнения работы в Интернете;

– отсутствие личной гигиеной из-за желания проводить все больше времени, работая в Интернете;

– отсутствие режима приема пищи и вообще «забывание» о ней;

– злоупотребление тонизирующими средствами (Белинская, Е.П., 2004).

Для того чтобы в полной мере оценить те проблемы в общении, с которыми сталкивается современный подросток, мы рассмотрим причины, приводящие к возникновению компьютерной зависимости. Однозначно, появлению и развитию аддиктивного поведения могут способствовать социальные, биологические и психологические влияния. Совокупность данных факторов в каждой конкретной ситуации дает представление о степени риска формирования предрасположенности к зависимому поведению.

– Биологические предпосылки рассматриваются как индивидуальный способ реагирования на различные типы воздействия. Можно рассмотреть данную предпосылку на примере алкоголя. Было выяснено, что лица, которые изначально реагируют на алкоголь, как на вещество, которое резко изменяет психическое состояние, более всего предрасположены к развитию алкогольной аддикции. Ученые также выделяют различные формы аддиктивного поведения, которые передаются по наследству, то есть как фактор генетической предрасположенности.

– Социальные факторы, которые влияют на возникновение и развитие аддиктивного поведения, понимаются как распад общества и увеличение числа изменений, к которым невозможно во время адаптироваться. Толчком в возникновении аддикций имеет такой фактор, как психологические травмы в детском возрасте, также жестокое обращение и насилие над детьми, предоставлением детей самих себе и отсутствие заботы.

– Психологические факторы - это личностные особенности, отражение в психике психологических травм в различных периодах жизни.

Главным толчком в формировании аддиктивного поведения являются определенные психологические особенности человека:

1. понижение сопротивляемости трудностям в повседневной жизни, наряду с отличной переносимостью кризисных ситуаций;

2. скрытая заниженная самооценка, которая внешне проявляется в превосходстве;

3. внешняя общительность и открытость с обществом, которая сочетается, на самом деле, со страхом перед эмоциональными контактами;

4. склонность обвинять других;
5. уход от ответственности в любом деле;
6. стереотипность поведения;
7. тревожность и зависимость.

Для человека с аддиктивным поведением характерно стремление к контролю, дуализм мышления, эгоцентризм, ригидность, желание произвести ложное впечатление отсутствия проблем и благополучия, задержка духовного развития.

Также, рассмотрим более узкие факторы, которые влияют на развитие аддиктивного поведения – это макросоциальный и микросоциальный факторы. К макросоциальному фактору относят дезинтеграцию общества и увеличение в нем числа изменений, к которым некоторые члены общества не способны адаптироваться. К микросоциальным факторам относятся семейное и внесемейное взаимодействие, которые дают ход развитию индивидуальным реакциям, особенностям общения, систему предпочтений индивида. Их влияние может быть как положительным (поддерживается развитие личности, которое способствует продуктивному общению, взаимопониманию), так и отрицательным (делается акцент, главным образом, на укрепление страха, комплекс вины и неполноценности). Определенно, развитию аддиктивного поведения способствует такой фактор, как нехватка или полное отсутствие границ между членами семьи. Это ведет к неопределенности круга обязанностей, стремлению избавиться от чувства вины с помощью такого поведения, избегания ответственности. Человек постоянно, в любом случае добивается психологического комфорта, а если этого не происходит, то возникает вероятность появления зависимости.

Следует отметить, что практически все зависимости можно рассматривать как противоречия или внутриличностный конфликт, который не под силу личности, а также возможность не прибегать к уходу от реальности. Поэтому зависимость определяется как личностное нарушение. Соответственно, факторы, которые провоцируют отклоняющееся, аддиктивное поведение, в свою очередь, считают поведенческие реакции группирования, нервно-психическую неустойчивость, акцентуации характера, реакции эмансипации и другие особенности подросткового возраста. Соответственно, исходя из вышесказанного, аддикция рассматривается, прежде всего, как личностная проблема (Леонова, Л.Г., 1998; Фетискин, Н.П. 2005).

Таким образом, если подросток не удовлетворяет свою потребность в эмоциональном общении, которое является ведущей деятельностью в этот период, то это может заменяться активным виртуальным общением, вследствие этого может появиться глубокая зависимость. Однако, возникновению зависимости от виртуальной реальности у подростка, кроме дефицита в общении в целом, могут быть определены и другими проблемами, лежащие в сфере общения, конкретно во взаимодействии ребенка с взрослым и сверстником, особенность которого - это взаимное влияние друг на друга. То есть, рассматривается способность или неспособность самого подростка выстроить межличностные отношения, зависящие от его индивидуальных особенностей, которые и будут определять удовлетворенность или неудовлетворенность общением как таковым. Для того чтобы проверить это предположение в 2010–2012 гг. было проведено исследование в общеобразовательных школах Москвы – в государственных образовательных учреждениях Северо-Западного административного округа – среди учащихся 7-9 классов. Подросткам нужно было ответить тест CIAS («Шкала Интернет-зависимости Чена» в адаптации В.Л. Малыгина), который направлен на определение предрасположенности к компьютерной зависимости. Всего в исследовании приняло участие 184 подростка в возрасте 13–17 лет. По результатам исследования было выявлено то, что возможность появления компьютерной зависимости напрямую связано с индивидуальными особенностями построения межличностных отношений у подростков. Дети подросткового возраста, проявляющие авторитарный тип межличностного взаимодействия в наибольшей степени подвержены развитию у них зависимости от

компьютера. И этому явлению дает толчок внутриличностный конфликт, при возникновении желания общаться, быть среди лидеров и выражать свои мысли, но с наличием низкого уровня развития социальных навыков общения или серьезного эмоционального неблагополучия у подростка. Отсюда, появляется склонность подростков растворяться в виртуальной реальности и реализовывать там свои неудовлетворенные потребности, которые, по их мнению, являются самыми безопасными для них. Таким образом, полученные результаты исследования подтверждают предварительное суждение о том, развитие виртуальной зависимости у подростков может быть определено особенностями взаимодействия подростка с взрослыми и сверстниками. При формировании гармоничной личности ребенка подросткового возраста должное внимание должно уделяться его межличностным взаимоотношениям, способствующие появлению и развитию способностей и потребностей познавать самого себя и людей которые его окружают, анализировать их поступки и умение выстраивать с ними отношения. Подростки с предрасположенностью к компьютерной зависимости выстраивают межличностное общение по деструктивному типу, вследствие чего происходят конфликты, непринятие, отвержение данного подростка в обществе.

Для подростков виртуальная среда, становится той средой, где они могли бы побывать в совершенно другой для них роли и создать для себя такие благополучные условия, которые в реальном мире недоступны для них и как результат это приводит к более глубокой зависимости от компьютера (Барцалкина В.В., 2008). Конечно, хорошо, что компьютер дает возможность детям заводить себе друзей, «открывать новый мир» – это абсолютное благо. Но когда появляются различные возможности обучения, досуга, общения, а они не принимаются, а также когда компьютер служит средством не получения информации и пользы, а используется, как средство получения удовольствия, то наступает зависимость. Это усугубляется тем, что в компьютерных играх происходит использование различных эффектов, которые очень сильно оказывают психологическое влияние на ещё не окрепшую детскую психику и несформированный стержень характера. Исходя из всего вышесказанного, можно сказать о том, что любой подросток может стать зависимым от виртуального мира. Однако, если в семье у ребенка царит атмосфера гармонии, любви, уважения, доверия и дружелюбия, поддерживаются разносторонние интересы и увлечения, ребенка учат и он может ставить перед собой цели, и он может налаживать позитивные отношения с окружающими, то шансы, что появится компьютерная зависимость уменьшаются. В качестве исследования, был проведен «Тест – опросник С.А. Кулакова» с подростками, которые учатся в 9 классе.

По результатам проведенного опроса подростков, были выявлено, что у детей высокий уровень зависимости от компьютера – у девочек (70 %), мальчиков (85 %). Они довольно много проводят в интернете, чувствуют эйфорию, когда играют и общаться в сети с другими людьми им намного легче, нежели лицом к лицу. К сожалению, практически у каждого ребенка присутствует компьютерная зависимость. Ребята, которые имеют самые высокие показатели компьютерной зависимости - не хотят разговаривать с другими детьми, закрыты от всех, молчаливы, застенчивы и немного замкнуты. В свою очередь, дети, у которых уровень зависимости практически отсутствует - открыты, любят общаться со сверстниками. Они дружелюбны, в классе с ними все общаются, шутят, разговаривают. Таким образом, можно сделать вывод о том, что у детей, которых присутствует компьютерная зависимость, существуют некоторые проблемы в адаптации, общении со сверстниками. Они застенчивы, замкнуты, им не интересно заниматься общественной деятельностью и они не желают заводить друзей.

Сегодня огромный комплекс противоречивых проблем, неоднозначность процессов, происходящих в подростковой среде и в нашем обществе в целом, ставят перед нами множество вопросов и заставляют искать на них ответы. Наркомания, алкоголизм, преступность, проституция - все это вошло в подростковую среду. Дети - это будущее

страны, в которой они растут, и поэтому необходимо прикладывать все усилия, чтобы вырастить достойных граждан.

Литература

1. Барцалкина В.В. Актуальность научного направления «Аддиктология» // Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием Н.Р. Казарян, В.С. Тундалева. Издательство: Эксмо. – 2008.
2. Белинская, Е.П. Современные исследования виртуальной коммуникации: проблемы, гипотезы, результаты. / Е.П. Белинская, А.М. Жичкина. М: ЮНИТА-ДАНА, - 2004.
3. Войскуновский А.Е. Интернет - новая область исследований в психологической науке. Статья из: Ученые записки кафедры общей психологии МГУ. Выпуск 1. - М.: Смысл, - 2002. С.82-101.
4. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский//. — М., 1993
5. Леонова, Л.Г. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Г. Леонова, Н.Л. Бочкарева; под редакцией Ц.П. Короленко. - Новосибирск: НМИ, 1998. - 148 с.
6. Репринцева, Е.А. Игровая аддикция школьников: природа, формы проявления, способы преодоления [Текст]: сб. науч. статей / под общ.ред. Е.А. Репринцевой. – Курск: изд-во Курского гос. ун-та. –2008. 159с.
7. Фетискин, Н.П. Психология аддиктивного поведения [Текст]: науч. мет. Изд. / Н.П. Фетискин//. – Кострома: КГУ. – 2005. 272с.

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

Кондраченкова М.Ю., студентка 2 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: ассистент Кузьмина А.А.

Изучение проблемы сиротства, его последствий имеет важное практическое значение. Количество детей-сирот ежегодно возрастает, по данным статистики в России около 700 тысяч детей в возрасте от 7 до 18 лет находятся под опекой государства.

Анализ проблемы сиротства привел к пониманию того, что условия, в которых живут дети, оставшиеся без попечения родителей, зачастую ведут к искажению процесса социализации личности. Трудно обеспечить полноценное развитие детей в системе общественного воспитания. Несмотря на усилия людей, посвятивших себя воспитанию детей-сирот, результат не всегда соответствует ожиданиям.

В системе социального воспитания учреждений интернатного типа имеет место дефицит общения со взрослыми, нарушение взаимодействий ребенка с социальной средой, кроме того воспитательная система не развивает способности к принятию самостоятельных решений, не обеспечивает передачи социального опыта. Поэтому для воспитанников данных воспитательных учреждений проблема социальной адаптации является ключевой.

Изучением проблемы социальная адаптация воспитанников учреждений интернатного типа занимались И.А. Погодин, Н.М. Попов, В.М.Зубкова, Г.М.Сапожникова, Б.А. Куган, А.М. Прихожан.

Достаточно точно определила проблемы, мешающие или тормозящие процесс социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителейА.И. Настенкова [2].

Это, прежде всего, эмоционально-личностные деформации, которые выражаются в деструктивном влиянии социальной ситуации, усиленной материнской, коммуникативной, эмоциональной и сенсорной депривациями на общее развитие ребёнка.

«Закрытость» пространства учреждений интернатного типа, также является одной из существенных причин социальной дезадаптации воспитанников интернатных учреждений. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, являются жертвами процесса социализации вследствие их длительного пребывания на полном государственном обеспечении в искусственно созданных благополучных условиях. Еще один важный аспект социальной адаптации – профессиональная ориентация подростка-сироты и подготовленность его к выбору профессии и труду. Особенности функционирования учреждений интернатного типа не дает полной возможности для дальнейшего развития профессиональных предпочтений.

Воспитанники испытывают трудности в установлении межличностных отношений с воспитателями, педагогами, сверстниками, что отражается на содержании этих отношений. Потребности в любви, признании, уважении свойственные любому человеку, у воспитанника детского дома фрустрированы и чаще реализуются через физическую силу, агрессию, другие асоциальные формы поведения.

Длительное проживание в учреждении интернатного типа и специфика первичной социализции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безусловно, затрудняют формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков.

У воспитанников учреждений интернатного типа не развиты навыки самообслуживания, кроме того они не могут быть привлечены ни к каким видам трудовой деятельности, не имеющим прямого отношения к учебному процессу.

Леонтьева М.С. определила критерии уровня сформированности социальной адаптированности воспитанника [1, с.155].

– достижение ребенком-сиротой такого уровня социальной компетентности, при которой он мог бы самостоятельно планировать семейную жизнь, профессиональную карьеру адекватную его интересам, возможностям, потребностям рынка труда, достигать намеченных планов.

– способность справляться с возникающими на его жизненном пути трудностями, или в случае необходимости знать, где и от кого можно получить помощь, умение вовремя за ней обратиться.

– наличие четких представлений о самом себе, своих возможностях и ограничениях, познание и принятие себя во всем многообразии ситуаций и личностных проявлений, стремление к «Себе лучшему».

– достижение в развитии уровня рефлексивного осмысления своих поступков, возможностей и ограничений, т.е. способность включать и использовать рефлексию в качестве основного механизма социализации.

– освоение ценностного, операционного социального опыта, рефлексии, сотрудничества.

По ее мнению основной причиной затруднения социальной адаптации детей-сирот, является отсутствие нормального взаимодействия с близкими родственниками.

Разоренова Е.Л. выделила критерии системного подхода к решению проблемы постинтернатной адаптации воспитанников [3,с.91]:

– реализация социально-педагогической поддержки лиц в возрасте от 18 до 23 лет, находившихся до совершеннолетия на полном государственном обеспечении, в рамках государственной системы поддержки детей сирот;

– осуществление процесса, связанного с постинтернатной адаптацией на федеральном, региональном и муниципальном уровнях функционирования всей государственно-общественной системы;

– оказание комплексной и систематической социально-педагогической помощи выпускникам образовательных учреждений для детей сирот, с участием в этом процессе государственных, общественных и конфессиональных структур.

В настоящее время для детей-сирот создаются различные Центры и Службы сопровождения выпускников и их жизнеустройства.

Организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников учреждений интернатного типа для успешной независимой самостоятельной жизни включает в себя:

– психолого-педагогическое сопровождение выпускников;

– определение и развитие форм социального партнерства по решению психолого-педагогических и медико-социальных проблем выпускников;

– разработку индивидуальных программ сопровождения выпускников;

– мониторинг социализации и жизнеустройства выпускников;

– улучшение доступности и качества услуг по поддержке выпускников;

– поиск новых ресурсов для работы с молодежью из числа детей-сирот, привлечение специалистов профессиональных учебных заведений;

– объединение всех субъектов образовательного процесса для оказания профессиональной помощи и поддержки обучающихся из категории сирот;

– содействие их социализации, профессиональному самоопределению и становлению.

При этом специалисты Центра сопровождения и жизнеустройства выпускников решают две группы задач.

1. Улучшение условий проживания и воспитания детей в учреждении государственной поддержки детства, совершенствование воспитательной работы, внедрения новой педагогической системы по формированию жизнестойкости средствами физического воспитания.

2. Создание условий для успешной постинтернатной адаптации и социализации выпускников за счет:

– развития сети социальной поддержки,

– современных форм наставничества, кураторства,

– оказания адресной помощи,

– своевременного предоставления жилья,

– получения престижного профессионального образования, профессии, конкурентной на рынке труда,

– первичного трудоустройства и закрепления на рабочем месте.

На основе изучения потребностей детей-сирот из числа выпускников учреждений интернатного типа, опыта социальных служб учреждений государственной поддержки детства, было выявлено, что в процессе сопровождения важно развивать социально значимую, активную позицию непосредственно самого выпускника, а также профессиональные навыки специалистов, занимающихся постинтернатной адаптацией выпускников.

Одной из программ по изучению проблемы социальной адаптации воспитанников учреждений интернатного типа, является программа Молодых ВО «Полдень», которая состоит из цикла интерактивных обучающих модулей, направленных на формирование у воспитанников учреждений интернатного типа социальных навыков и мировоззрения, которые помогут им успешно устроиться в жизни; тренингов по отработке конкретных навыков, а также регулярного общения воспитанников с волонтерами.

Таким образом, для успешной социальной адаптации воспитанников учреждений интернатного типа их подготовку к самостоятельной жизни необходимо начинать задолго до того, как они покинут детский дом.

В настоящее время актуальны следующие направления работы с детьми сиротами:

1. профилактика девиантного и делинквентного поведения;
2. нравственное воспитание;
3. полоролевое воспитание;
4. профилактика алкогольной зависимости и наркозависимости;
5. профориентация;
6. формирование навыков решения жизненно важных задач;
7. валеология, здоровьесберегаюшие технологии;
8. обучение бытовым навыкам (приготовление пищи, содержание дома, планирование бюджета и др.;

Вместе с тем, необходимы занятия для формирования навыков управления своим свободным временем. После жесткого расписания учреждений интернатного типа, режимности и контроля у выпускника оказывается много свободного времени и практически никакого контроля. Еще в учреждении интернатного типа необходимо сформировать какие-либо устойчивые виды занятости: спорт, увлечения, хобби и т. п., которые органично перешли бы в самостоятельную жизнь выпускника; психотерапевтическая работа по восстановлению уважения к труду. Ценность труда потеряна сегодня у большинства молодых людей, но у выпускников учреждений интернатного типа она деформирована еще и в силу того, что они находятся на государственном обеспечении; коррекционно-развивающие занятия по социальной адаптации воспитанников учреждений интернатного типа. При реализации коррекционно-развивающей направленности работы по социальной адаптации воспитанников учреждений интернатного типа необходимо целенаправленно и систематически проводить работу по профилактике негативных отклонений и задержек в развитии личности воспитанников, корректировать уже сформировавшиеся негативные личностные образования и развивать требуемые для успешной самостоятельной жизни качества и свойства личности.

Таким образом, для обеспечения успешной социальной адаптации воспитанников учреждений интернатного типа, на наш взгляд, еще предстоит многое сделать: привести в соответствие нормативно-правовую базу, обеспечить профессиональную подготовку кадров по работе с данной категорией, организовать взаимодействие воспитанников с различными учреждениями. Для профессиональной ориентации необходимо наладить тесный контакт между детскими учреждениями и профессиональной структурой, чтобы была возможность оказать помощь конкретному воспитаннику в его самоопределении.

Литература

1. Леонтьева М.С. Теоретические проблемы социализации и социальной адаптации детей-сирот [Текст] / М.С. Леонтьева// Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки выпуск . – 2013. –
№ 3 – С. 149-159
2. Настенкова А. И. Проблема социализации воспитанников детского дома: миф или реальность [Текст] / А. И. Настенкова // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 321-323.
3. Разоренова Е.Л. Системный подход к решению проблемы постинтернатной адаптации детей-сирот в рамках государственно-общественной системы [Текст] / Е.Л. Разоренова // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2007. – № 4 – С. 87-105.

ПРОБЛЕМА АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВАХ СЕТИ-ИНТЕРНЕТ

Маслова В.С., студентка 5 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,

Научный руководитель: к.п.н., доцент Щелина Т.Т.

В условиях современного общества сила воздействия средств массовой коммуникации на молодое поколение возрастает бесконтрольно и повсеместно. Подростку невозможно адаптироваться к современному темпу жизни общества без умения пользоваться компьютером и сопутствующей техникой, без овладения интернет-технологиями, что является темой многих современных исследовательских работ ученых.

Эпоха глобализации и повсеместная интернетизация способствуют переносу социальной активности подростков в виртуальное пространство. Классические институты общества, такие как семья, школа, друзья, отходят на второй план. Кроме того, результаты многочисленных исследований доказывают, что интернет-пространство оказывает большое влияние на образ жизни индивидов, предоставляя возможность реализации различных видов социальной активности.

Активность подростков в виртуальном пространстве приводит к изменению ее мироощущения, переоценки жизненных приоритетов. Постоянное использование информационных технологий приводит к следующим отрицательным последствиям: проблемы в коммуникативной и эмоционально - волевой сферах личности, снижение мотивации к обучению, на фоне чего формируется интернет – зависимость.

Данный термин (Internet Addiction Disorder; IAD) был введен Айвеном Голдбергом в 1995г, и означает неконтролируемое желание постоянного пребывания в интернет – пространстве[1].

Особую актуальность, на наш взгляд, приобретает проблема низкой социальной активности молодежи, которая проявляется в общественной инфантильности, а также в безучастности молодого поколения к значимым событиям политической, экономической и духовной сфер общества.

Под социальной активностью понимается способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении, поведении [2, с. 15].

Учитывая ежегодный рост числа пользователей интернет – пространства, можно предположить, что популярность этих ресурсов будет только расти, привлекая все более молодую аудиторию. Последствия такого прогноза не могут быть утешительными. Данная тенденция только актуализирует проведение психолого – педагогического исследования, целью которого является изучение формирования интернет – аддикции у подростков.

В нашем исследовании в качестве респондентов выступили учащиеся Пустынской ООШ Арзамасского района и МБОУ СОШ №2 им. А.С. Пушкина г. Арзамаса (N=50). Средний возраст респондентов составил 14 лет, 60% из них – мальчики (28 человек), 40% – девочки (22 респондента).

Нами была разработана анкета, целью которой являлось выявление уровня активности подростка в социальных сетях интернет – пространства.

На вопрос «Пользуетесь ли Вы Интернетом?» 100% респондентов однозначно ответили «Да». Исходя из полученных ответов, мы уточнили вопрос: с какой целью используется Интернет?

Для 4% (2 человека) Интернет – это способность узнать новости, для 12% (5 учащихся) – источник полезной информации для учебы, работы; для 16% (8 человек)– игры и развлечения, для 70% (35 человек) – это общение, новые знакомства. При этом 60% выборки (30 подростков) посещают в интернете чаще всего социальные сети и сайты знакомств.

Данные ответы учащихся свидетельствуют о том, что интернет привлекает их в первую очередь возможностью неограниченного и бесконтрольного общения. Подтверждением этого является и то, что 100% респондентов зарегистрированы хотя бы в одной из социальных сетей, а 56% используют их более пяти.

Одними из привлекательных сторон сообществ Интернета для подростков являются анонимность, возможность предоставления недостоверных сведений о себе, отсутствие проверки предоставленной информации, соединение в виртуальном образе реальных и целиком вымышленных данных о себе. Такие возможности интернет-сообщества способствуют закреплению у участников привязанности к Сети и формированию интернет-зависимости. На вопрос «В социальных сетях Вы пишете о себе только правду?» 94% (47 участников исследования) ответили «нет». Данный показатель свидетельствует о начале формирования интернет-зависимости у данной части выборки.

Причиной начального формирования интернет – зависимости у подростков является проблемы коммуникативных навыков. Потребности в общении со сверстниками молодой человек реализует за счет интернет – ресурсов, что постепенно входит в привычку. Среди опрошенных от 1-го до 3-х часов проводят в сети 24% выборки (12 учащихся), от 3-х до 5-ти часов – 50% (25 человек), и 26% (13 подростков) проводят в сети больше 5-ти часов. При этом 100% опрошенных признались, что не смогли бы провести и сутки без Интернета.

Несмотря на такие высокие показатели проведения времени в Интернете, 96% (48 человек) опрошенных предпочли бы провести вечер в компании друзей, нежели чем в социальных сетях. Данный ответ говорит о том, что учащиеся осознают ценность живого общения и значимость взаимодействия с группой сверстников.

Замена живого общения виртуальным приведет не только к проблемам коммуникации у подростков, но и, как следствие, к трудностям при социализации, реализации социальных ролей на каждом возрастном этапе.

На вопрос «От того, что Вы проводите время в социальной сети, страдают Ваши учеба, работа?» ответили «Да, часто» 94% учащихся (48 человек). Данный ответ свидетельствует о том, что большинство подростков осознают негативное влияние интернет – пространства на их социальную активность, а это значит, что они будут готовы к активной работе над снижением уровня формирования интернет – зависимости.

Интернет-пространство дает возможность подростку реализовать большую часть своих потребностей и в первую очередь, связанных с самореализацией. Какой способ для этого выбрать, он решает сам. Настораживает ученых, родителей, педагогов тот факт, что все чаще в сводках новостей и телевизионных программах мелькают чудовищные кадры видеосъемки, главными героями которой становятся подростки с ярко выраженным девиантным поведением. Эти видеокадры полны сцен насилия, психологического давления, физической расправы с ровесниками, а так же и с пожилыми людьми. С каждым годом растет число жестоких преступлений, совершенных детьми, страдающими кибер-зависимостью и не контролирующими свои действия. И каждое из них, как правило, резонансное.

Один из чудовищных случаев произошёл 25 апреля 2011года в посёлке Фруктовый Городищенского района Волгоградской области. 16- летний подросток убил свою мать, объяснив это тем, что она отказывалась оплачивать ремонт компьютера, из-за чего он не имел возможности играть. В Краснодарском крае суд приговорил к восьми годам заключения 15-летнего Ярослава Мельниченко за убийство отца, запретившего ему играть в квест «Gothic». В Ижевске 17-летний геймер убил отца, который пытался вытащить его из-за компьютера. Подросток круглые сутки проводил в Интернете, участвовал в онлайн-играх [3].

На вопрос «Вы часто обнаруживаете у себя агрессию к человеку, который пытается отвлечь Вас от пребывания в социальной сети?» 76% испытуемых (38 участников) ответили «Да». Вследствие этого при работе педагога – психолога, направленной на профилактику формирования интернет – зависимости, особое внимание следует уделять средствам снижения уровня агрессии у подростков.

Одной из причин формирования интернет - аддикции является заниженная самооценка подростка на фоне недовольства своей внешностью, что приводит к

возникновению проблем в коммуникативной сфере. 94% – 47 участников нашего исследования – ответили, что недовольны своей внешностью и хотели бы что-то в ней изменить. Можно предположить, что именно непринятие своей внешности провоцирует начало формирования интернет-зависимости у молодежи, в результате чего социальная активность заменяется виртуальной. Поэтому специалисту, проводя профилактическую работу отинтернет – аддикции, следует уделять особое внимание на уровень самооценки подростка.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что большая часть выборки нуждается в психолого - педагогическом сопровождении, оказании помощи, направленной на выявление причин начального формирования интернет – зависимости, о необходимости проведения психолого – педагогической программы. Основной целью работы является снижение показателей интернет-зависимости, профилактика девиантного и делинквентного поведения, развитие коммуникативных качеств, ответственности, организованности, лидерских способностей у учащихся, сплочение классного коллектива.

Основным направлением работы при этом является работа педагога – психолога с родителями и педагогами. Просветительская работа специалиста должна включать проведение открытых столов, дискуссий, семинарские занятия. Особое внимание следует уделять индивидуальным консультациям, помогающим выявить истинные причины начального формирования Интернет – зависимости у подростков.

Литература

1. Шабалина, В.В. Зависимое поведение школьников / В.В. Шабалина. – СПб.: Медицинская пресса, 2001. – 176 с.
2. Психология: словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. 494 с.
3. Издательский дом «Свободная пресса» [Электронный ресурс]. URL: http://svpressa.ru/society/article/44374/ (Дата обращения 15.03.2015).

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Уривская Н.С., студентка 2 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.п.н., доцент Калинина Т.В.

Наш век – век развития компьютерных технологий. Компьютеры усовершенствуются из года в год и пользуются большой популярностью у людей всех возрастов. В это же время возникает проблема компьютерной зависимости. В современном обществе эта проблема считается малоразработанной, но актуальной, так как число игровых залов возрастает, а методы работы с зависимыми людьми отсутствуют.

Эту проблему разрабатывали многие выдающиеся профессора. Одним из них был нью-йоркский психиатр Айвен Голдберг, который обнаружил такие последствия интернет-зависимости у подростков, как негативное стрессовое состояние и снижение физического, психологического, межличностного и социального статуса [4].

Ещё один известный психиатр Кимберли Янг профессор психологии Питсбургского университета в Брэтфорде разработала тест-опросник, направленный на выявление интернет-зависимости и получила около 500 ответов. Большинство ответивших оказались интернет-зависимыми. В России данная проблема изучается с 2000 года. Большое значение изучению этой проблемы уделяли такие выдающиеся люди, как профессор Московского государственного педагогического университета М.В. Воропаев и профессор И.В. Шадрина, заведующая кафедрой психиатрии ЧГМА [4].

Чаще всего среди зависимых от компьютерных игр и интернета наблюдаются подростки в возрасте от 10 до 18 лет. Этому способствует широкое распространение компьютеров и легкость подключения к сети интернет. Как известно из психологии подростковый возраст считается самым трудным, родителям легко потерять контакт с детьми и вступить в конфликт. В этом возрасте появляется новообразование, которое проявляется в чувстве взрослости. В это время подростку хочется доказать, что он может все сам, без родителей, ему важно, чтобы никто не вмешивался в его жизнь, подростку хочется независимости от родительского контроля. Чаще всего в группу риска попадают мальчики, так как у них в большей степени выражена способность к конкуренции, первенству, соревнованиям [2].

Зачастую под влиянием компьютерных игр у подростка может сформироваться аддиктивное поведение, которое характеризуется стремлением уйти от реальности посредством изменения своего психического состояния. Происходит процесс, во время которого он не только не решает важных для себя проблем, но и останавливается в своём личностном развитии. Увлекаясь компьютером, ребенок все меньше интересуется обычными игрушками и всё больше стремится к виртуальным играм.

Наиболее опасными в данном возрасте считаются ролевые компьютерные игры, именно они приводят к дезадаптации и нарушению психики. Большинство ролевых компьютерных игр рассчитано на подростковый возраст. Подобные игры могут сильно повлиять на формирование личности в период активной социализации и усвоения социальных ролей. Ребенок видит и представляет мир глазами компьютерного героя. Компьютерная графика, звуковые эффекты способны полностью заменить на время игры реальность. Постепенно ребенок начинает терять связь с реальной жизнью и переносит себя в виртуальный мир, где он получает острые, яркие впечатления. Появляется одна единственная цель – пройти игру как можно скорее. Наиболее популярны в данное время игры в глобальной сети, что ещё больше усиливает компьютерную зависимость у подростков. Ребенок играет уже с живыми людьми, которых он не идентифицирует за образами персонажей игры. В сети игрок придумывает своего персонажа, то есть самого себя, выдавая партнерам по игре себя придуманного за себя реального.

Кроме игровой зависимости многие подростки страдают от интернет-зависимости. Причиной возникновения интернет-зависимости у подростков является период гормональной перестройки организма, когда для молодежи становится проблематично общаться, завязывать новые знакомства, налаживать контакты с противоположным полом.

В социальных сетях очень много сайтов знакомств, в которых подростки проводят наибольшую часть времени. Николас Карр, известный американский ученый-публицист, эксперт в области процессов управления и передачи информации, совместно с созданной им группой исследователей-психологов пришел к неутешительным выводам - быстрое и регулярное просматривание сайтов ведет к тому, что мозг человека утрачивает способность к углубленному аналитическому мышлению, превращая постоянных пользователей сети в импульсивных и не способных к интеллектуальной работе людей. Распознать симптомы интернет-зависимого человека очень легко: он постоянно сидит перед монитором компьютера, обновляя странички в социальных сетях, реже встречается с друзьями на улице, не чувствует времени, а самое главное без доступа в интернет он испытывает чувство грусти и уныния [1].

Чаще всего к компьютерной зависимости склонны дети, имеющие конфликты с родителями, закомплексованные, неуверенные в своих силах, малообщительные, не имеющие никаких серьезных увлечений. В виртуальном мире они находят свое спокойствие и призвание, и считают успехи в компьютерной игре самоутверждением. Для таких детей реальный мир не интересен и опасен. Именно поэтому подросток пытается жить в другом мире - виртуальном, где все возможно, все дозволено, где он сам устанавливает правила игры. Он ещё не понимает какими последствиями это может все закончится. Компьютерная зависимость негативно влияет на социальные качества

ребенка: дружелюбие, желание общения, открытость, чувство сострадания. У него появляется повышенная агрессивность и асоциальное поведение.

Итак, цель нашего исследования состояла в выявлении особенностей проявления компьютерной зависимости в подростковом возрасте.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступила МОУ СОШ № 13 г. Арзамас. В состав испытуемых вошли подростки 6 класса в количестве 20 человек. Среди них: мальчиков - 14, девочек — 6.

В ходе исследования, мы изучили число подростков, зависящих от социальных сетей с помощью теста-опросника Кимберли Янг, направленного на выявление интернет-зависимости [1].

Также мы провели методику Кулакова С.А., направленную на выявление компьютерной зависимости на жизнь подростков, её наличие-отсутствие, и выяснили, необходима ли помощь специалиста.

В ходе исследования методики Л.В. Куликова, направленной на изучение доминирующего психического состояния, мы опирались на выявленные им шкалы. По шкале «активное – пассивное отношение к жизненной ситуации», больше половины класса показали высокие баллы, что свидетельствует об их активной жизненной позиции, уверенности в себе и своих силах, вера в свои возможности. Низкие же оценки по этой шкале показали 6 учащихся, что свидетельствует об низком уровне жизненной позиции, не веры в свои силы и возможности. Эти дети не верят в свое прекрасное и успешное будущее.

По шкале «бодрость-уныние» высокие результаты показали 17 учащихся 6 «Б» класса, что свидетельствует об их повышенном эмоциональном фоне, отличном настроении. Низкий же показатель обнаружен только у 3 подростков. Им свойственен отрицательный эмоциональный фон, перепады настроения, они не видят для себя смысл будущего.

По шкале «Устойчивость – неустойчивость эмоционального фона», высокие результаты показали 8 подростков. Это говорит о том, что у них преобладает стабильный положительный эмоциональный фон и достаточно спокойное протекание эмоциональных процессов. Даже при высоком эмоциональном возбуждении они способны сохранять спокойствие и адекватность. Низкие результаты показали 12 подростков, что является показателем у них быстрой эмоциональной возбудимости, переменами настроения, повышенной раздражительностью.

Все эти показатели свидетельствуют о необходимости проведения работы с подростками не только специалистов психолого-педагогической службы, но и других специалистов.

В подростковом возрасте формируются ценностные ориентации: понятия добра и зла, милосердия и жестокости, дружбы и предательства, любви и ненависти. Под влиянием компьютерных игр эти качества искажаются. Ребенок замкнут, у него нет чувства сопереживания, он не способен контролировать свои поступки. Ему кажется, что весь мир настроен против него, он не ищет поддержки со стороны, погружается в собственный мир своих переживаний. Кроме того компьютерная зависимость опасна и для физического здоровья. Нарушение зрения, опорно-двигательного аппарата, пищеварительной системы, общее истощение организма - хроническая усталость вследствие дефицита сна и отдыха. И это проблема не только подростков, но в первую очередь и их родителей. Чем чаще ребенок проводит за компьютером, тем больше волнения он приносит родителям. Он становится неконтролируемым, раздражительным, и все больше бросает резкие слова в их сторону. Но в большинстве случаев в этом виноваты сами родители. Они мало уделяют время своему ребенку, сводя всё на то, что у них много работы, они постоянно заняты. Вместо того, чтобы помочь ему разобраться с уроками с помощью книг, они просят посмотреть его в интернете. Тем самым ребенок все больше и больше погружается в сетевую зависимость. Когда же родители осознают свою ошибку и

пытаются помочь ребенку, то он пренебрегает их помощью, не нуждается в ней. Поэтому в настоящее время актуален вопрос: «Можно ли избавиться от компьютерной зависимости или уменьшить взаимосвязь компьютера и ребенка?». Очень часто компьютерная зависимость вызывает осуждение со стороны окружающих, что приводит к усилению конфликтов с детьми, и как следствие ведет к еще более длительному времяпровождению за компьютером. Нужно воспитывать ребенка так, что бы он понимал, что компьютер - это всего лишь некоторая рабочая часть нашей жизни, а не альтернативный мир. Лучшей профилактикой интернет-зависимости – это вовлечение ребенка в процессы, не связанные с компьютером, например, творчество, спорт. Ребенок должен понимать, что кроме компьютера, существует масса других интересных и полезных увлечений. Если же у ребенка замечена компьютерная зависимость, то родителям нужно представлять, сколько времени проводит ребенок у монитора, чем он пренебрегает, каково его физическое и эмоциональное состояние. Если родители видят, что ребенок чрезмерно увлечен компьютером, то нужно обговорить временные рамки. Ни в коем случае нельзя резко запрещать и отбирать у ребенка компьютер, это может ещё больше повлиять на его психическое состояние. Делать это стоит последовательно, лучше подготовиться вместе с психологом. Психолог наиболее четко определит причины компьютерной зависимости с помощью определенных методик. Даст нужные советы и рекомендации по её преодолению, проведет профилактическую беседу. Зачастую данный способ влияния на подростка оказывает положительный результат. Ребенок начинает меньше проводить времени за компьютером и больше общаться в реальном мире с реальными людьми [3].

До достижения совершеннолетнего возраста вся ответственность за поступки детей лежит на их родителях. В наше время родители имеют меньше опыта общения в социальных сетях и не могут правильно контролировать эту сторону развития ребенка, что является еще одной огромной проблемой.

Так же большой проблемой в наше время является и то, что много времени ребенок проводит в сети интернет без присмотра родителей. И многие родители даже не интересуются сколько времени их ребенок проводит в социальных сетях.

Именно поэтому следует задуматься уже сейчас, а «стоит ли долгое и свободное время проводить за компьютером, или может всё же заняться более полезным делом». Будем надеяться, что в будущем людей с компьютерной зависимостью станет меньше. Дети осознают всю красоту и возможности реального мира. Будут больше времени проводить не за монитором компьютера, а за чтением художественной литературы. Научатся общаться, дружить, сопереживать, чувствовать. Возможно тогда эта проблема минимизируется и выйдет из ряда важнейших проблем современного общества.

Литература

1. Белавина И. Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр.: Вопросы психологии. – 1991. - № 9. – С.62-69.
2. Куликов, Л.В.Психогигиена личности/ Л.В.Куликов // Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие. СПб., 2004. с. 87-115.
3. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения: Учебное пособие. – М., МЕДпресс, 2001. – 432 с.
4. Фролов Ю.И. Психология подростка. – М.:1997 г.
5. Юрьева Л.Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: Монография.-Д.:Пороги, 2006 г.

ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ПОМОЩИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОТКЛОНЕНИЕМ В РАЗВИТИИ

Хрустова Е.С., студентка 3 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,

Научный руководитель: д.п.н., профессор Акутина С.П.

На данном этапе развития, в России, существует ряд неблагоприятных направленностей в брачно-семейных взаимоотношениях. Это и сокращение рождаемости; малодетность российских семей; рост количества разводов и числа неполных семей; рост числа детей, рожденных вне брака; снижение материального и морального благополучия семей; снижение воспитательного потенциала современной семьи; ухудшение репродуктивного здоровья молодого поколения; проблема родительства (И.А. Архип, 2004; с.18-23).

Теоретико-методологическую основу поиска психолого-социальных моделей помощи семье с ребенком, имеющим отклонение в развитии, составили концептуальные идеи ученых и педагогов, таких как: Л.С.Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н.Леоньтева. А так же, теория отношений Б.Г.Ананьева, концепции неврозов В.Н.Мясищева, учение об акцентуациях характера К. Леонгарда и А. Е. Личко.

Важнейшим теоретическим положением, определяющим роль социальных условий в психическом развитии ребенка, выступает положение о специфическом пути развития ребенка как особом процессе присвоения социально-культурного опыта во взаимодействии с миром взрослых (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин).Социальная среда (в данном случае внутрисемейная атмосфера) выступает не просто как внешнее условие, а как источник развития ребенка. В процессе взаимодействия ребенка со взрослыми (родителями, лицами, их замещающими) возникают, развиваются и интериоризируются различные формы психической деятельности, зарождаются и формируются личностные качества (Леонтьев Д.А., 1989; с.11-21).

Немаловажной ролью в устройстве модели психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии, обладают базисные постулаты ряда теорий и исследований**:**

– психолого-педагогические закономерности развития ребенка с психофизическими нарушениями есть результат сложного процесса его социализации (Т. А. Власова, Л. С. Выготский, В. И. Лубовский, Д. Б. Эльконин);

– развитие в условиях дизонтогенеза требует создания специальной коррекционно-развивающей среды (К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, И. Ю. Левченко, В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова, М. С. Певзнер, В. Г. Петрова, С. Я. Рубинштейн. (Левченко И.Ю., Ткачева В.В, 2008; с. 239);

– для обеспечения оптимального развития ребенка с отклонениями в онтогенезе, родителями формируются внутрисемейные условия, рассматривающиеся, как специальная коррекционно-развивающаяся микросреда (Ткачева В.В., 2005; с.46).

– психолого-педагогическая поддержка семьи и ребенка (Т.В. Анохина, А.Д. Андреева, И.С. Батракова, О.С. Газман, Д.В. Григорьев, Е.И. Исаев, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, В.И. Слободчиков, Т.Д. Строкова, Г.Н. Филонов, Т.В. Фролова, Н.Е. Щуркова, С.М. Юсфин; А. Маслоу, К. Роджерс). (С.П. Акутина, 2010; с. 262-268).

Опираясь на исследования О.С. Газмана и других ученых, основными видами педагогической поддержки в рамках нашего исследования являются: *инструментовка на нравственный свободный выбор; концентрация на положительном; создание духовно-нравственных личностно-ориентированных ситуаций успеха.*

Главное направление инструментовки *на нравственный выбор* – развитие субъектности воспитанника, умения осознавать им свое поведение и на основе этого нести ответственность за самого себя и свои действия. При этом опора производится на сознание, а не на подавление. С учетом поэтапной модели педагогической поддержки нами разработана тетрадь «Доверие».

Следующим видом педагогической поддержки является *концентрация на положительном*.Требования концентрации на положительном в воспитании просты:

педагоги обязаны выявлять положительное в человеке и, опираясь на хорошее, развивать другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные качества, доводя их до необходимого уровня и гармонического сочетания. Опора на положительное имеет еще аспект, который можно обозначить как создание положительного воспитательного фона. Сюда относится и жизнедеятельность воспитанников, и стиль воспитательных отношений, и даже «дух» (К.Д. Ушинский) учебно-воспитательных заведений, то есть создание социокультурной среды в образовательном пространстве с привлечением родителей в ценностную жизнедеятельности классного и школьного сообщества.

Следующим важным видом педагогической поддержки являются *создание духовно-нравственных личностных ориентированных ситуаций*, ориентированных на успех. Мы включаем в структурную модель нравственной личностно-ориентированной ситуации успеха четыре, взаимосвязанных между собой компонента: субъектный, содержательный, процессуальный, ценностно-ориентированный.

Субъектный компонент включает субъектов деятельности: педагогов, родителей, школьников. Следует учитывать, что каждый участник ситуации является носителем а) социальной роли; б) отношений к другому; в) целей (намерений).

Содержательный компонент представляет собой трансформацию нравственной проблемы в эмоциональное отношение, что вызывает эмоциональный отклик у учащихся.

Процессуальный компонентличностно-ориентированной ситуации включает: воспитательные задачи с личностным контекстом. Контекстность позволяет создавать следующие виды ситуации, приближенные к естественной жизнедеятельности старшеклассника (жизненно-практические задачи, выбор нравственной стратегии деятельности, сотрудничества).

Ценностно-ориентационный компонент представлен позицией личности. Позиция представляется в соответствующем нравственном поведении и поступках. Нравственные личностно-ориентированные ситуации реализуются в форме переживания, смыслотворчества, рефлексии, с выработкой собственной позиции в ситуациях поиска, диалога, что приобретает ценность для воспитуемого. Создание нравственных личностно-ориентированных ситуаций обеспечивалось рядом операций: скрытой инструкцией, авансированием в адрес ученика, усилением мотивации, инструментовкой персональной исключительности воспитанника в данной ситуации деятельности, положительным подкреплением, педагогическим внушением.

В осуществлении создании методов и подходов реабилитации и социальной адаптации, семья ребенка с психофизическими отклонениями может анализироваться: как участник процесса реабилитации ребенка (модель реабилитации, где акцент делается, непосредственно, на самом ребенке); как нестандатизированный вид семьи, где сами родители находятся в особом социальном положении и сами имеют необходимость в поддержке и помощи (модель комплексной реабилитации и социальной адаптации, центрированная на семье).

В рамках дето-центрированной модели основной ценностью является ребенок и его интересы, потребности. Оценка ребенка построена на уровне его актуального развития или его соответствия возрастным нормативам. Родители, в свою очередь, как люди, ответственные перед обществом за воспитание ребенка, рассматриваются как способные или не способные удовлетворить многообразные потребности ребенка. Технологии помощи направлены на повышение родительской компетентности, также это развивающие занятия с ребенком, центры дневного пребывания и т. п. При этом семейная, финансовая, эмоциональная ситуация семьи остается вне поля зрения специалистов (*Л.Л. Лэндрет, С.С. Суини*, 2007; с.156).

В семейно-центрированной модели основная ценность — семья как наилучшая среда для развития ребенка. Отклонения в развитии ребенка оказывают влияние на всех членов семьи, возникает риск ее разрушения. Поэтому клиентом социальной помощи

становится вся семья, а целью — ее сохранение. В фокусе оказываются потребности всех членов семьи, обеспечение их доступа к социальным правам. Основными технологиями помощи становятся различные формы домашнего визитирования; доминирует опосредованная помощь: работа со всей семьей, финансовая, медицинская помощь членам семьи, помощь в получении образования, в трудоустройстве. Диалог с семьей в оценке их нужд и вариантов помощи меняет динамику взаимодействия специалистов с семьей. Так, семья из инструмента превращается в активного участника помощи, а специалист из эксперта — в участника диалога. Основным местом оказания помощи является то место, где семья проживает (Жиянова П.Л., 2008; с.20–23).

Для лучшего результата работы с семьей ребенка, отклоняющегося в развитии, специалисту необходимо знать и представлять меняющиеся и статичные данные этой семьи.

В итоге, необходимо сказать, что потребность в гарантии здоровья будущих детей, не позволяющая многим из них воплощать важнейшие социально – жизненные потребности, вызвана в наше время нехваткой комплексной системы государственной психологической помощи семьям, которые воспитывают детей с психофизическими отклонениями.

Приложение

Результатами образования детей с нарушениями в развитии педагог надеется увидеть:

– Положительные изменения структуры личности.

– Повышение активности и целенаправленности деятельности.

– Постепенно приобретается умение подчинять свою деятельность намерению, словесным указаниям.

– Последовательно формируются произвольные процессы (умение концентрировать, удерживать на чем-либо свое внимание, использовать приемы запоминания).

– Улучшение понимания речи окружающих и собственной речи.

– Контролирование поведенческих реакций.

– Становление более адекватными во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Памятка работы педагога с проблемными детьми

1. Систематическая комплексная индивидуальная психолого-педагогическая коррекция.

2. Использование заданий, максимально возбуждающих активность ребенка.

3. Обучение должно сочетаться с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

4. По возможности создание специальных условий обучения и воспитания (отдельные классы, свет, игровая деятельность, т. п.).

5. Закрепление навыков через многократное повторение указаний и упражнений.

6. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

7. Задания с опорой на образцы.

8. Использование доступных инструкций.

9. Использование максимума наглядности.

10. Динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка.

Работая с категорией детей с нарушениями в развитии, учитель должен:

– Постоянно искать новые пути и средства работы с проблемными детьми.

– Уметь занять свою позицию по отношению к ребенку.

– Корректировать собственную картину мира (преодолевая узость видения проблемы).

– Быть способным к внутреннему диалогу (любить себя и переносить любовь к себе на любовь к людям в целом и детям в частности).

– Быть способным видеть и слышать себя со стороны.

– Обладать профессиональной компетенцией.
– Уметь ясно излагать свои мысли.
– Соблюдать направленность в разговоре: понимать кому, зачем, что, как, где и когда говоришь.
– Уметь видеть и чувствовать своего «зрителя», собеседника.
– Соблюдать эмоциональный ритм беседы, управляя «взлетами и падениями».
– Уметь импровизировать на ходу.
– Уметь повторять главные мысли.
– Уметь громко и выразительно говорить.

Литература

1. Акутина С.П. Формирование семейных духовно-нравственных ценностей у старшеклассников во взаимодействии семьи и школы // дисс. док.пед. наук. - Нижегородский государственный педагогический университет, Нижний Новгород, 2010. Т.1. 530 с.
2. Акутина С.П. Психолого-педагогические основы работы с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями /С.П. Акутина, М.В. Маркеева и др./ Курс лекций – Арзамас: АГПИ, 2012. 125с.
3. Архип И.А. Образование родителей, имеющих детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Дети с проблемами в развитии. 2004. № 3. С. 18-23.
4. Жиянова П.Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи: Синдром Дауна XXI век. 2008. №1. С.20–23.
5. Лэндрет Л. Л., Суини С.С. Игровая терапия, центрированная на ребенке: Работа в группе // Журнал практической психологии и психоанализа. 2007. № 4. С.156.
6. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие.- М.: Просвещение- 2008. С.239,
7. Леонтьев Д.А. Личность: человек в мире и мир в человеке. // Вопросы психологии, 1989. № 3. С.11-21.
8. Ткачева В.В. Система психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. - М., 2005. С.46.

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЬЯХ

Щелокова Е.В., студентка 4 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.п.н., доцент Калинина Т.В.

Постановка проблемы познавательного развития младших школьников обусловлена тем, что в условиях модернизации общего образования России необходимо реализовать качественно новую личностно-ориентированную развивающую модель массовой начальной школы с целью общего развития личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирования желания и умения учиться.

Психологи считают, что младший школьный возраст несет в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. Плодотворной почвой для этого является учебная деятельность. Потребность в саморазвитие и способность удовлетворять ее посредством учебы характеризует школьника как субъекта учения. Это позволяет утверждать о том, что субъектом учения ребенка делает его обладание таким качеством, как познавательная активность.

Исследованию проблемы работы социального педагога по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста из неблагополучных семей посвящены труды отечественных и зарубежных ученых: Ю.К Бабанского, В.И Лозовой, А.К Марковой, Н.Н. Поддъякова, Ж.Н. Тельновой, Г.И Щукиной и другие.

Известно, что познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Познавательная активность – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательная активность становится основой положительного отношения к учению.

Познавательная активность носит поисковый характер. Под её влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательная активность положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность [1].

В качестве факторов, влияющих на формирование познавательной активности отечественными авторами разрабатывающими проблему развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста, выделяли:

- общение (Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина, М.И. Лисина, Т.А. Серебрякова, и др.);

- потребность в новых впечатлениях (Л.И. Божович), общий уровень развития активности (Н.С. Лейтес, В.Д. Небылицин и др.) [4].

А учитывая деятельностный подход к анализу активности человека, существующий в отечественной психологии (А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), была выделена деятельность ребенка.

Будучи изначально активным, человеческий индивид не рождается, а становится субъектом в процессе общения и деятельности. Именно в деятельности и через нее преимущественно происходит овладение средствами управления собственными усилиями и предметной деятельностью. Активность изменяется в связи с изменениями самой личности и той среды, в которой личность формируется и развивается. Это обуславливает необходимость уточнения требований к среде, определяющей познавательную активность ребенка [5].

Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка ведущим по праву считается семья. Именно здесь он рождается (желанный или нежеланный), здесь получает зачатки физического и духовного развития (позитивные либо негативные), первые знания об окружающем мире, здесь формирует первые элементарные навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты.

Семья может выступать в качестве как позитивного, так и негативного фактора воспитания и развития. Положительное влияние на личность ребенка заключается в том, что никто, кроме самых родных для него в семье людей, не относится к ребенку лучше, не боготворит его и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально причинить столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Главное в воспитании маленького человека - достижение внутреннего единения, моральной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит бросать

процесс воспитания на самотек и в более старшем возрасте, оставлять повзрослевшего ребенка наедине самим с собой, как это делается зачастую в неблагополучных семьях [6].

В семьях, уделяющих внимание развитию познавательной активности, дети, как правило, всегда чем-то заняты: читают книги, что-то мастерят, занимаются своим любимым делом и т.д. И это все вызывает у них положительные эмоции, радость, стремление «сделать» что-то новое, усовершенствовать «старое», достичь более высоких результатов и т.п. При подготовке домашнего задания увлеченные дети стремятся узнать еще что-то новое, неизвестное.

Абсолютно противоположную ситуацию можно наблюдать в неблагополучных семьях. Для того чтобы дети не останавливались на каком-то уровне, а продолжали двигаться дальше, нужна помощь родителей в поддержании и дальнейшем развитии познавательных интересов своих детей. А в семьях, где родители не уделяют внимание воспитанию интересов, дети, обычно, предоставлены сами себе. Они не «совершенствуют» свои знания, считая, что достаточно того, что дают в школе. В этом и кроется ошибка родителей [6].

Часто это встречается в так называемой «неблагополучной семье», воспитание в которой, как правило, деформирует личностное развитие ребенка.

Неблагополучие в семье в той или иной степени практически всегда ведет к нарушению познавательной активности ребенка.

Не в смысле нарушения интеллекта, а, скорее, в смысле дисгармонии созревания эмоционально - волевой сферы, т.е. преимущественно характера человека.

В младшем школьном возрасте неблагоприятные условия воспитания в семье искажение развития познавательной активности. Примитивность интересов, отсутствие общения с детьми, невнимание к их основным базовым потребностям не позволяют ребёнку приобрести первоначальный жизненный опыт, элементарные знания, необходимые для нормального формирования сознания, вследствие чего появляются трудности в школьной и общей социальной адаптации ребенка к условиям школьного обучения.

Теоретическое изучение психолого-педагогических аспектов проблемы развития познавательной активности младших школьников из неблагополучных семей привело нас к необходимости исследования, которое проводилось на базе МБОУ Водоватовская СОШ, Арзамасского района. В процессе исследования нами была изучена группа испытуемых численностью 15 человек в возрасте 10-11 лет. Все дети воспитываются в неблагополучных семьях, характеризующихся грубым, неуважительным отношением к ребёнку, отсутствием эмоциональных контактов между родителями и детьми, повышенной вербальной агрессией.

Для изучения проблемы познавательной активности в младшем школьном возрасте нами были подобраны эффективные методики:

1. «Познавательнаяактивностьмладшегошкольника»(А.А. Горчинская).

Цель – оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

2. Методика определения силы познавательной потребности (разработка В.С. Юркевич).

Цель – оценка интенсивности познавательной потребности.

3. «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой).

Цель – определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

В результате проведения исследования познавательной активности детей младшего школьного возраста были получены результаты, представленные ниже.

При оценке степени выраженности познавательной активности младших школьников выделяются сильно выраженная познавательная активность, умеренная, слабая.

- сильно выраженная познавательная активность лишь у 3 человек, что составило 20% от общего числа детей (участников, респондентов, младших школьников и т.д.) экспериментальной группы, эти дети часто отвечают на уроках, самостоятельно находят и работают с дополнительным материалом.

- умеренная познавательная активность у 5 человек, что составило 20% от общего числа участников экспериментальной группы.

- слабая познавательная активность у 7 человек, что составило 47% от общего числа младших школьников экспериментальной группы.

Результаты исследования показали, что для детей экспериментальной группы характерна слабая познавательная активность.

По методике определения силы познавательной потребности (разработка В.С. Юркевича) нами получены данные:

- средний уровень познавательной активности был выявлен у 9 человек, что составило 60 %, от общего числа участников экспериментальной группы.

- потребность познания ярко выражена у 6 человек, что составило 40% от общего числа детей экспериментальной группы.

По методике «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой) получены следующие данные:

- несформированность учебно-познавательного интереса, продемонстрировали 6 человек, что составило 40 % от общего числа детей экспериментальной группы, эти дети характеризуются отсутствием потребности в поиске и познании нового, отсутствием желания учиться, преодолевать трудности.

- низкий уровень учебно-познавательного интереса, прдемонстрировали 5 человек, что составило 33% от общего числа школьников экспериментальной группы, такие дети характеризуются эпизодическим включением вучебнуюдеятельность и слабым проявлением качественных характеристик познавательного интереса.

- удовлетворительный уровень учебно-познавательного интереса, был выявлен у 4 человек, что составило 27% от общего числа респондентов экспериментальной группы, такие дети характеризуются неполным включением вучебнуюдеятельность и средним проявлением качественных характеристикпознавательногоинтереса.

Итак, после подведения итогов по данным методикам, мы увидели, что присутствует необходимость развития познавательной активности младших школьников из неблагополучных семей.

Деформация личности под влиянием семьи, ее психологической неустойчивости начинается с раннего детства. Именно на этой стадии под влиянием неблагоприятных, иногда случайных, подчас кажущихся малозначительными факторов возникают вредные для дальнейшего развития ценностные установки. В этот непростой период развития ребёнка как раз и необходима помощь социального педагога, цель деятельности которого заключается в следующем:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно - нравственного, интеллектуального);

- оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;

- защита ребенка в его жизненном пространстве.

Для эффективного развития познавательной активности социальный педагог должен взаимодействовать в первую очередь с классным руководителем или учителем-предметником. Социальный педагог обязан проконсультировать педагогов о том, как вести себя с детьми этой категории, о том, какая атмосфера должна быть создана педагогом на занятиях. Самая главная задача педагога - наметить образовательный маршрут для каждого подопечного с учетом его индивидуально-типологических особенностей, возраста и особенностей когнитивного развития.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательной активности детей младшего школьного возраста показала, что положительные эмоции, испытываемые детьми в процессе работы, стимулируют их познавательную активность:

- стимулирование и поощрение самих актов познавательной активности учащихся со стороны педагога;
- на каждом занятие ребенку должна быть предоставлена возможность выразить свое отношение к происходящему (развитие рефлексии), для осознания значимости достигнутого результата деятельности;
- организация домашнего задания по принципу самостоятельности и возможности использования полученных знаний в общении со сверстниками;
- занятия целесообразно строить с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей [7].

В развитии мышления ребенка следует обеспечивать гармоничное сочетание его мотивационных и операционных компонентов.

Формирование мотивационных компонентов связано с удовлетворением и развитием познавательных потребностей детей. Общими условиями формирования у ребенка познавательной мотивации является демократический стиль воспитания [3], положительное, теплое, эмоционально окрашенное и выразительное отношение взрослого [2], диалогическое общение с ним. Создание атмосферы доброжелательности, открытости, эмоциональной приподнятости, радости в общении ребёнка со взрослым способствует детской инициативе. Отношение взрослого к детским вопросам во многом определяет дальнейшее развитие мышления. Ответы на них должны стимулировать мышление ребенка, развивать его самостоятельность, познавательную активность, важно отношение взрослого к вопросам ребенка, или негативная реакция на них резко снижает познавательную активность ребёнка.

Литература

1. Бахир В.К. Развивающее обучение // Начальная школа – 2004. – № 5. – С.26-30
2. Индивидуальный подход к детям в воспитательно-образовательном процессе детского сада: Метод реком. / Под ред. В. К. Котырло, С. Е. Кулачковской – М.: Сов школа, 1989.
3. Курбатов В.И. Как развивать свое логическое мышление. / В.И.Курбанов. Ростов на Дону, 1997.
4. Мотивационные предпочтения различных форм познавательной деятельности старших дошкольников// Журнал прикладной психологии. – 2003. – № 2. – 234 с.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластёнина. – 5-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.-200 с.
6. Сухарь, Е. Ошибки семейного воспитания. // Воспитание школьников, №3, 2005. – С. 46.
7. Шакурова М.В.Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. для студ.высш.уч.заведений.-2-е изд. стереотип. – М: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с

ПОДСЕКЦИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ДОШКОЛЬНЫЙ И МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ»

КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Артюхина А.С., студентка 2 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: ст.преподаватель Аверьянова Г.А.

Традиционным основным институтом воспитания является семья. То, что ребенком в детстве приобретает в семье, сохраняется им в течение всей последующей сознательной жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Поэтому вопросы, нацеленные на реабилитацию семьи считаются на сегодня особенно актуальными.

Психологи и педагоги, изучающие развитие современной семьи, отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменяется и её роль в процессе первичной социализации детей и становлении детского характера (Г. Г. Лидерс, И. В. Добряков, Р. В. Овчарова, Г. Г. Кравцов, И. А. Хоменко, Л. Г. Жедунова Н. Н. Посысоев, Г. Г. Филиппова, и др.).

По данным научно-исследовательского центра Института молодежи, российская семья находится сейчас в состоянии социальной деградации и кризиса внутрисемейных взаимоотношений. На протяжении последних лет существует устойчивая тенденция к ухудшению материального положения семьи, снижению интереса к рождению детей, росту числа неполных семей, повышению уровня подростковой девиантности, росту отчужденности детей от семьи.

Неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена структура, размыты внутренние границы, игнорируются или обесцениваются основные семейные функции, имеются скрытые или явные дефекты воспитания, вследствие чего в ней нарушается психологический климат, и появляются так называемые «трудные дети» [3].

Существуют разные подходы к проблемам детско-родительских отношений: в освобождении ребенка от негативных эмоциональных переживаний, обогащении поведенческого репертуара участников, становление эмоционального мира. Достаточно времени отводится на развитие свободного, творческого потенциала и творческой активности, выявление эмоциональности участников, их открытости и непосредственности, способности радоваться и эмпатии [2].

При проведении коррекционной работы с детьми из неблагополучных семей и находящихся в специализированных детских учреждениях в связи с этим неблагополучием необходимо учитывать специфику поведения и особенности этих детей.

Укрепление здоровья и сохранение учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами снижения функционального напряжения и утомления детей, повышения эффективности учебного процесса, нормального чередования труда и отдыха, создания условий для снятия перегрузки. В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа деятельности и темпа развития [1].

Основной метод групповой коррекции родительских отношений – когнитивно-поведенческий тренинг, осуществляемый с помощью ролевых игр и программы видиотренинга.

Нами разработан план по коррекции детско-родительских отношений неблагополучных семей, который состоит из 10 занятий. Каждое занятие ориентировано на достижение определённой цели и конкретных результатов.

Цель: разработка плана коррекции детско-родительских отношений неблагополучных семей.

Задачи:

- из проблемы взаимоотношений между родителями и детьми;
- изучить типы конфликтных семей;
- выявить типы стилей детско-родительских отношений;
- разработать рекомендации по коррекции детско-родительских отношений.

Название занятия	**Цель занятия**
1. Круг знакомств	Знакомство, представление занятий, сплочение коллектива.
2. Что такое семейны конфликт	Представление родителям на круге обращения себя и своих проблем. Разъяснение задач родительских групп психологом.
3. Совместное обсуждение	Ориентировать участников на взаимодействие «ребёнок-родитель», провести беседу на темы: ✓ Мы и наши родители; ✓ Семейные линии; ✓ Как бороться с конфликтами.
4. Похвали себя и соседа	Сделать акцент на положительных качествах всех участников группы.
5. Жесты	Ознакомиться с жестами как одним из способов невербального общения.
6. Значение слова	Знакомство со словами как одним из способов общения.
7. Детское рисование	Ориентировать участников на взаимодействие «ребёнок – родитель», провести диагностику.
8. Поймай птицу счастья	Формировать у участников группы способности к сотрудничеству, провести диагностику стиля взаимодействия взрослого и ребёнка.
9. Предупреждение	Создание позитивного настроения, развитие работоспособности, и сплочённости группы.
10. Наш семейный портрет	Эмоциональное сближение участников группы, групповая динамика.

После прохождения курса по коррекции детско-родительских отношений каждому родителю выдаются рекомендации по их взаимодействию с детьми.

Рекомендации родителям:

– необходимоуделять внимание и окутывать своей любовью ребёнка;

– следить за интересами, увлечениями, поведением ребёнка;

– не отвергать позитивные идеи ребёнка;

– не вызывать чувства вины у ребёнка;

– не унижать ребёнка ни словом ни делом;

– доверять ребёнку.

Мы считаем, чтовходе, предложенных нами занятий, родители будут проводить значительно больше времени вместе с ребенком, тем самым находиться на стороне его интересов. Подчинение и взрослых и детей одинаковым правилам игровой деятельности дают ребенку возможность почувствовать свою значительность и значимость,

способствуют формированию и укреплению волевых качеств. Участники тренинга помогают друг другу в решении и осознании тех проблем, которые привели их в группу, стараются делать совместные шаги на пути разрешения основных межличностных конфликтов в семье, происходит преодоление отклоняющегося от норм поведения, обучаются адекватным способам и навыкам реагирования на межличностные и внутриличностные проблемы. На совместных занятиях отрабатываются навыки общения, устанавливаются цивилизованные формы проявления агрессивности, формируется культура общения и эмоциональной экспрессии, преодолеваются страхи.

В сформированной группе участники получают возможность заново пережить основные вехи своего жизненного пути в более благоприятных, безопасных и комфортных психологических условиях, что в дальнейшем будет способствовать реабилитации семейных отношений.

Литература

1. Аверьянова, Г.А. Психолого-педагогические условия формирования ориентации на здоровый образ жизни у школьников в общеобразовательной школе [Текст] / Г.А. Аверьянова // Актуальные проблемы профилактики и коррекции дезадаптации и девиантного поведения обучающихся в контексте модернизации образования: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции **с** международным участием 19-20 июня 2014 года, г. Арзамас. – Арзамас: АФ ННГУ, 2014. – С. 153-158
2. Бачинин, И.В. Воспитание в трезвости – основа духовно-нравственного развития общества [Текст] / И.В.Бачинин // Роль учителя в духовно-нравственном развитии: сб. материалов IV Симеоновских образовательных чтений Уральского федерального округа. – Екатеринбург, 2007. – С. 72-79.
3. Мудрик, А.В. Общение как фактор воспитания. А.В. Мудрик М.: Педагогика, 1984. -112 с.
4. Щелина, Т.Т. Технология социально-профессиональных проектов в организации практики социальных педагогов[Текст] / Т.Т. Щелина // Педагогическая практика в системе подготовки современного учителя. Выпуск 7. Материалы научно-практической конференции Арзамас 21 – 22 апреля 2006 г. – Арзамас: АГПИ, 2006. – С.60-70.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИВ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Борзенко Д.М., Розина К.В., Коваль А.Н., Малыгина А.Н., студентки 2 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.б.н. Михайлова С.В.

Досуг является специфической формой организации свободного времени студента, в котором он реализует свои интересы. Досуг может стать важным фактором физического и нравственного развития молодежи. Любимые занятия в часы досуга поддерживают эмоциональное здоровье, способствуют выходу из стрессов и мелких беспокойств. Особая ценность оптимально организованного для студента досуга заключается в том, что он может помочь ему реализовать то лучшее, что в нем есть, открыть в себе новые творческие способности. Важно научиться использовать это время для восстановления здоровья, психических и физических резервов [1,5].

Результаты проведенных исследований свидетельствуют, что материальное положение студентов и характер их досуговой деятельности существенно взаимосвязаны. Это проявляется в том, что сама потребность в активном досуге у студентов возрастает прямо пропорционально росту их материального благосостояния. В современных российских социально-экономических условиях значительная часть студенчества может сталкиваться с невозможностью практиковать некоторые пропагандируемые СМИ формы

досуговой деятельности, которые объективно доступны далеко не всем представителям студенческой молодежи. Отсюда может возникать противоречие, вызванное несоответствием между досуговыми потребностями и интересами и объективными возможностями их реализации, характеризующее образ жизни многих российских студентов. Это может способствовать возникновению определенных деформаций в их досуговой деятельности, крайними формами которого являются различные виды асоциального, в том числе, и противоправного поведения [1,2]. Поэтому задача руководства и педагогов высшей школы помочь студентам научиться организовывать досуговую деятельность оздоровительной направленности, предусматривающей предоставление условий для формирования у студентов осознанной потребности и навыков здорового образа жизни, обеспечивающей широкий выбор программ физкультурно-оздоровительной ориентации, формирующих навыки самостоятельного обеспечения нормальной жизнедеятельности как основы процветания нации и страны [1,4].

Среди студентов 2 курса (117 человек) Арзамасского филиала ННГУ во время посещения Центра Здоровья (осенний семестр 2014 г.) было проведено анкетирование, направленное на выяснение вопросов оптимизации здорового образа жизни, от которого в основном зависит их дееспособность и направленность досуговой деятельности. Каждому студенту нужно было ответить на 15 вопросов анкеты «Формирование здорового образа жизни студента» [5].

По полученным результатам заполненных анкет были сделаны следующие выводы.

Больше половины студентов (64,1%) считают, что улучшение организации и производительности студенческого труда с пользой для здоровья возможно в том случае, если начинать учебные занятия с 9-10 часов. Это необходимо, чтобы можно было успеть полноценно организовать начало своего рабочего дня (сделать зарядку, позавтракать, без спешки добраться до места учебы).

Для организации рационального питания 58,2% студентов предложили организовать цикл лекций, бесед, консультаций по основам правильного питания, где можно было бы разработать индивидуальную программу рационального питания для каждого студента. 47,0% считают необходимым создать сеть дешевых пунктов питания в учебных корпусах и общежитиях, но с учетом современных социально-экономических условий качество продуктов будет снижаться. У студентов не достаточно знаний о пользе доступных местных продуктов питания (овощей и фруктов).

Расписания на факультетах вуза составляются без учета здоровье сберегающих принципов организации учебно-воспитательного процесса, т.к. 58,1% студентов порекомендовали распределять учебную нагрузку равномерно в течение учебного года, а 53,0% студентов предложили выдавать учебные задания оптимальными порциями, не требующими чрезмерных напряжений и продолжительности вечерних занятий. Указанные факты необходимы для оптимизации суточного режима студента.

84,3% студентов считают, что для поднятия уровня личной гигиены необходимо обеспечить возможность регулярно пользоваться теплым душем и другими гигиеническими процедурами в целях ухода за телом в местах занятий физической тренировкой и проживания. Юношам и девушкам (25,6%) хотелось бы иметь возможность постоянно консультироваться у врачей по вопросам профилактики венерических заболеваний, СПИДа и других болезней. Для этого на базе учебного заведения нужно организовать постоянно действующие консультации.

Для оптимизации двигательного режима, т.е. доведения его продолжительности до физиологической нормы 8-10 ч в неделю, 42,7% считают нужно ежедневно бесплатно предоставлять на 1 ч спортивные сооружения вуза для самостоятельных занятий в удобное для них время. Главными условиями для привлечения студентов к активному физическому совершенству были названы: наличие современной спортивной базы (46,2%); личное осознание значения физического совершенства (42,7%); наличие

свободного времени (32,5%). Наиболее популярными видами спорта среди студентов являются: плавание (45,9%); аэробика и ее варианты (44,2%); футбол (44,2%); легкая атлетика (38,4%); волейбол (36,5%). Больше половины студентов (59,8%) готовы платить за занятия физической культурой и спортом, если занятия будут проводить квалифицированные педагоги

Современные социально-экономические условия вынуждают студентов совмещать учебу с работой: 11,9% работают постоянно и 25,6% периодически. Среди студентов выявлено 34,6% юношей и 33,1% девушек из неполных семей. Определено, что иногородними являются 47,2% юношей и 38,7% девушек. Высокие значения выявленных факторов можно объяснить тем, что данный вуз является бюджетным учреждением, большинство студентов обучается бесплатно, что могут позволить студенты из семей, испытывающие социальные трудности [1,2,3].

Обязательным компонентом здорового образа жизни является закаливание, а самыми распространенными видами его среди студентов являются прогулка на свежем воздухе (69,2%) и парение в бане (40,2%). Также среди студентов популярны круглогодичные тренировки на открытом воздухе (24,8%), являющиеся самым эффективным методом укрепления иммунной системы и адаптационных возможностей [2,5].

40,2% студентов считают, что для предупреждения и ликвидации последствий стрессов, несущих угрозу жизни нужно ввести в программу обучение специальным приемам и методам регуляции психических состояний (таким, как релаксация, аутогенная тренировка, самовнушение, успокаивающее дыхание и др.).

Для искоренения среди студентов вредных привычек (табакокурение, употребление алкоголя и наркотиков) 41,0% опрошенных предложили морально или материально поощрять за отказ от вредных привычек (награждение грамотами, поощрительные баллы, путевки в спортивно-оздоровительный лагерь, профилакторий и др.). По результатам анкет определили, что в институте всего курят – 16,1% студентов (23,2% - юношей, 8,8% - девушек),Студенты из полных семей курят в три раза меньше (7,8%), чем студенты из неполных семей (24,4%).

Студенты считают, что для формирования оздоровительной направленности их досуговой деятельности в масштабах вуза должны быть проведены мероприятия: предоставить больше свободного времени (31,6%); широко пропагандировать ЗОЖ на лекциях, в беседах врачей, на сайте вуза, факультетских стендах, в методических указаниях для студентов (28,2%); лучше материально обеспечить (26,5%).

Полученные результаты свидетельствуют об обусловленности ЗОЖ социально-экономическими условиями. В целях сохранения и укрепления здоровья студентов со стороны вуза требуется разработка и внедрение программы, направленной не только на формирование среди студентов мотивации к ЗОЖ (большинству она присуща), но и создание необходимых условий для оптимальной жизнедеятельности. В целях повышения конкурентоспособности университета и создания надлежащих условий для занятий спортом и укрепления здоровья студентов университета необходимо существенное развитие спортивной инфраструктуры [4].

Таким образом, чтобы в досуговой деятельности преобладал культ здорового образа жизни, студент должен прежде всего стать носителем идеи здоровья как основного жизненного приоритета. Эта проблема и является важнейшей задачей современного высшего образования и самообразования. Поддержка вуза является необходимым условием, особенно для студентов 1 курса и студентов, испытывающих социально-экономические трудности. Именно на этой базе формируется определенная организация самосознания студента, ориентированного на понимание роли и места различных средств, методов и форм здорового образа жизни и умении применить их в своей жизнедеятельности.

Литература

1. Здоровье студентов: социологический анализ / Отв. ред. И.В.Журавлева; Институт социологии РАН. – М., 2012. – 252 с.
2. Калюжный, Е.А. Результаты мониторинга физического здоровья студентов на основе активной самооценки / Е.А.Калюжный, Ю.Г. Кузмичев, С.В.Михайлова, В.Ю.Маслова // Научное мнение. 2012. № 4. С.133-137.
3. Калюжный, Е.А. Особенности студентов из неполных семей / Е.А.Калюжный, Ю.Г. Кузмичев, С.В.Михайлова // Электронный научно-практический журнал Культура и образование. 2014. № 9 (13). С.13.
4. План мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им.Н.И.Лобачевского» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-2020 гг. – Н.Новгород: ННГУ, 2013. – 105 с.
5. Раевский, Р.Т.Здоровье, здоровый и оздоровительный образ жизни студентов / Р.Т.Раевский, С.М. Канишевский. – О.: Наука и техника, 2008. – 556 с.

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Горелая В.О., студентка 2 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: ассистент Колясникова М.Б.

Агрессивное поведение младших школьников - это опасная ситуация, а также крайне глубокая социальная, педагогическая и психологическая задача. Агрессивные дети задиристы,эмоциональны, легковозбудимые, вспыльчивы, чувствительны,неподатливы, непреклонны, своенравны, непослушны, неприязненны к окружающим. Их взаимоотношения с родственниками, учителями и ровесниками часто натянуты и амбивалентны. Кроме того, агрессивность уже стала устойчивой индивидуальной чертой и неблагоприятно отражается на процессах личностного развития и социализации младших школьников в дальнейших возрастных периодах.

Младший школьный возраст - это этап благоприятных перемен. Сухомлинский В.А. писал: «Если в младшем школьном возрасте ребёнок не ощутит всю прелесть изучения, не приобретет навык учиться, не сможет взаимодействовать со сверстниками, не поверит в свои способности и возможности, сделать это в будущем окажется намного сложнее и потребуется значительно больше физических и внутренних затрат» [1, с. 45].

Внутренние перемены, которые происходят в психологическом образе ребенка, говорят о больших возможностях развития младшего школьника в данный период жизни.

На этом возрастном этапе происходит умеренное физическое развитие, а также осуществляется переход от игровой деятельности к учебной, как к ведущей деятельности данного возраста, в которой образуются главные психические новообразования.

Именно в данный период времени начинает формироваться база нравственного поведения, осуществляется усвоение моральных норм и правил поведения, а также начинает сформироваться общественная направленность личности.

Характерная черта младшего школьного возраста - общая недостаточность воли: ребёнок ещё не имеет нужного количества опыта для долгой борьбы за поставленную цель, преодоления сложностей и препятствий. Если при этом случится прокол, то школьник может потерять веру в себя и опустить руки. Довольно часто наблюдается капризность, своенравие, настойчивость, а их причина кроется в недостатках семейного воспитания.

Такие индивидуальные особенности, как обостренная раздражительность, устойчивая тенденция обижаться даже на нейтральные высказывания и действия окружающих, являются провокаторами выражения агрессивности.

Главными причинами демонстрирования агрессивного поведения детей младшего школьного возраста являются: желание выделиться в кругу ровесников; ущемить достоинство кого-либо с целью подчеркнуть свое превосходство; стремление получить желаемый результат; тяга быть главным.

Обобщив результаты исследования, можно сказать, что на развитие агрессии оказывают влияние два главных обстоятельства: образец отношений и поведения родителей; характер подкрепления агрессивного поведения со стороны общества.

С целью изучения особенностей агрессивного поведения детей младшего школьного возраста нами было проведено исследование на базе МБОУ СОШ №2 г. Арзамаса Нижегородской области. В исследовании принимали участие учащиеся 3 класса, в количестве 20 человек (8-9 лет). Группа состояла из 12 девочек и 8 мальчиков.

Выяснилось, что часть класса объединяют дружеские отношения, что объясняется близостью места проживания. Наблюдая за испытуемыми, было замечено, что учащиеся общительны, подвижны, легко идут на контакт, но у ряда детей, по мнению учителя, существует проблема агрессивного поведения, а также эмоциональные проблемы. Некоторые дети демонстрируют проблемное поведение, что приводит к нарушениям в учебной сфере, снижая уровень учебной успешности.

Для изучения агрессивности детей были отобраны следующие методики: Тест «Несуществующие животное», Диагностика состояния агрессии (опросник «Басса-Дарки»), «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» Орёл А.Н. Перед проведением данных методик, мы проанализировали их и сделали вывод, что данные методики допустимы для проведения их на детях младшего школьного возраста. Как для индивидуального обследования, так и для группового. Выбранные методики отличаются информативностью и достоверностью получаемых результатов.

Анализ результатов проведенного исследования показал, что проведенное диагностическое исследование свидетельствует о наличии нарушений поведения детей. Довольно большое количество респондентов склонно к физической агрессии, агрессивность проявляется в форме негативизма, обиды. Все это свидетельствует о необходимости разработки рекомендаций педагогам и родителям по взаимодействию с агрессивными детьми.

По полученным данным можно говорить о следующим, что анализ проведенных методов на 3 классе показал, у мальчиков в количестве 7 человек превосходит физическая агрессия – 35%, а у 4 девочек обида – 20%. Так же по результатам теста, как у мальчиков, так и у девочек выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы), одинаковое количество по 10%.

Таким образом, можно сделать вывод, что в этом классе мальчики физически агрессивно настроены против девочек, которые в свою очередь держат на них обиду. Как у девочек, так и у мальчиков ответная реакция — это вербальная агрессия и подозрительность (по 15%).

Литература

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А.Сухомлинский. - М.:1985. – 305 с.

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Матвеева М.А., студентка 4 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.п.н., доцент Калинина Т.В.

Трудности в обучении, причины неудачи в психическом развитии заставляют задуматься о том, что определяющая роль в воспитании детей отводится не только школе, но и, конечно, принадлежит семье. Только здесь дети получают полноценное воспитание. То, что ребенок приобретает в детские годы в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В семье закладываются и основы личности ребенка. Именно в связи с этим, проблемы семейного воспитания детей младшего школьного возраста на сегодняшний день особенно важны.

Младший школьный возраст – это тот период, когда активное участие семьи в воспитании ребенка играет значимую роль для его дальнейшего развития и самовоспитания. Семья выполняет основополагающую функцию в развитии всех психических познавательных процессов младших школьников, в том числе, и внимания.

Особенно важно развитие внимания в младшем школьном возрасте, когда ребенок только привыкает к новому ведущему виду деятельности – обучению в школе, когда перестраивается весь организм к новому ритму жизни. Младший школьник постепенно осваивает учебную деятельность, но все-таки основной остается игровая. Именно в игре происходит формирование произвольности и развивается внимание ребенка. Поэтому очень важным является процесс совместной игры родителей с детьми, в которой происходит передача моделей правильного поведения, усвоение детьми форм общения, формируется способность к разрешению конфликтных ситуаций и сотрудничеству.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблему внимания изучали многие отечественные ученые. В частности, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Н. Ф. Добрынин, Н. Н. Ланге, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и многие другие.

В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. При поступлении ребенка в школу начинают перестраиваться все его психические познавательные процессы. Под влиянием обучения они приобретают качества, свойственные взрослым людям. Во многом это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость [5].

В учебе далеко не все представляет интерес для младшего школьника, и он часто вынужден заставлять себя концентрироваться на предмете изучения. У многих детей данного возраста еще преобладает игровая деятельность. Для того чтобы учеба привлекала внимание детей и вызывала искренний интерес ребенка, психологи рекомендуют педагогам сделать процесс изложения учебного материала наиболее интересным за счет использования современных технологий.

По мнению П. И. Зинченко, непроизвольное внимание у младших школьников в большей степени зависит от впечатляемости материала, его конкретности и наглядности, от характера воздействия на эмоциональную сферу ребенка [2].

С точки зрения Е.Е. Кравцовой, роль семьи в развитии ребенка связывается со смысловой сферой ребенка, в то время как образовательные учреждения создают условия для овладения культурными значениями предметов и явлений. Анализ особенностей развития младших школьников, проведенный Е.Е. Кравцовой, показывает, что в семье ребенок должен не только научиться произвольно переходить от условной ситуации к реальной и обратно, но и считывать и понимать эти переходы у других людей. Для этого необходимо, чтобы у ребенка были развиты все психические процессы, в частности, внимание [8].

Проблемы семейного воспитания рассматривали в своих трудах М. Буянов, А. Я. Варга, Ю. Гиппенрейтер, А. И. Захаров, Р. Снайдер А. С. Спиваковская, Э. Г. Эйдемиллер, А. Фромм и другие.

Развитию произвольного внимания способствуют наличие разнообразных семейных обязанностей, соблюдение распорядка дня, системность семейного воспитания.

В последнее время в школах происходит реализация новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Повышаются требования в отношении усвоения большого объема учебного материала, на ребенка ложится большая умственная и физическая нагрузка. Педагоги и родители, воспитывающие детей младшего школьного возраста, отмечают, что при общем возрастании учебной нагрузки отмечается, что в начальную школу приходят дети с низким уровнем развития произвольности психических познавательных процессов и прежде всего, внимания. В связи с этим, нами проведено экспериментальное исследование, направленное на изучение развития внимания детей младшего школьного возраста.

Нами были подобраны валидные и надежные психодиагностические методики, позволяющие изучить уровень сформированности внимания младших школьников: «Проставь значки» – изучение уровня переключения и распределения внимания, «Запомни и расставь точки» (сост. Е. В. Доценко) – изучение уровня объема внимания, и методика Шульте, показывающая уровень устойчивости внимания.

Экспериментальной базой исследования послужила Абрамовская сельская школа Арзамасского района, Нижегородской области. В качестве испытуемых выступили 20 учащихся второго класса в возрасте 8-ми лет, 11 девочек и 9 мальчиков.

Результаты, полученные после проведения методики «Проставь значки», показали, что 10 испытуемых, что составило 50% от общего числа участников, принимавших участие в эксперименте, показали низкий уровень переключения и распределения внимания. Для них характерно медленное выполнение задания, допущение ошибок – спутывание значков.

Четверо учащихся, что составило 20% от общего числа испытуемых, показали высокий уровень переключения и распределения внимания, что может свидетельствовать о том, что процессы возбуждения и торможения этих детей находятся в уравновешенном состоянии, они могут выполнять одновременно несколько действий.

Шесть учащихся, что составило 30% от общего числа участников эксперимента, продемонстрировали средний уровень сформированности внимания. Такие дети могут работать с конкретным материалом и выполнять сразу несколько действий, но лишь в случае, если они спокойны на момент обследования.

По результатам методики «Запомни и расставь точки» мы получили следующие результаты.

Восемь детей младшего школьного возраста, что составило 40% от общего числа испытуемых, показали низкий уровень объема внимания. Этим ребятам требовалось значительно больше времени для запоминания точек и проставления их в необходимом порядке.

Шесть школьников, что составляет 30% от общего числа участников экспериментального процесса, показали высокий уровень объема внимания. Эти дети смогли полностью запомнить и воспроизвести информацию правильно.

Шесть младших школьников, что составило 30% от общего числа участников эксперимента, продемонстрировали средний уровень объема внимания. При воспроизведении информации, предварительно запомнив её, испытуемые допускали ошибки.

После проведения методики Шульте результаты оказались следующими.

Двенадцать детей, что составило 60% от общего количества участников эксперимента, оказалось со средним уровнем устойчивости внимания – на выполнение задания затрачивали от одной до двух минут.

Восемь учащихся, что составило 40% от общего числа испытуемых, имеют низкий уровень устойчивости внимания. Данным младшим школьникам было очень сложно за отведенное максимальное количество времени отыскать все числа в таблице.

Результаты исследования по итогам всех трех проведенных методик позволили сделать вывод: лишь четверо детей продемонстрироваливысокий уровень сформированности внимания, что составило 20% от общего числа участников экспериментального исследования. Эти дети легко сосредотачивают свое внимание на изучаемом материале, переключают внимания с одного объекта на другой, успешно удерживают в поле зрения ряд предметов, распределяя свое внимание и управляя им.

Восемь младших школьников, что составило 40% от общего числа детей, принимавших участие в эксперименте, продемонстрировали средний уровень внимания. Данная категория детей выполняла задания с интересом, но для того чтобы показать лучший результат, им не хватало большей концентрации внимания и усидчивости.

Восемь детей показали низкий уровень развития внимания, что составило 40% от общего числа испытуемых. Эти младшие школьники с трудом справлялись с предложенными заданиями, некоторые не соблюдали инструкцию. При выполнении допускали много ошибок.

Таким образом, по результатам исследования мы видим, что произвольное внимание у младших школьников развито недостаточно. Дети, участвующие в эксперименте, нуждаются в развивающей деятельности, большем внимании со стороны педагогов, и, конечно, родителей. Только с помощью взрослых младший школьник сможет стать более внимательным.

Оценив результаты исследования, мы пришли к выводу, что необходимо развивать внимание у младших школьников. Для этого важно и ребенку, и родителям следовать советам и указаниям специалистов, направленным на развитие внимания посредством использования игровых упражнений, изучения правил запоминания большого объема материала.

Стимулировать внимание ребенка помогает такое воспитательное средство как поощрение. Оно ориентирует на хорошее, доброе в развивающей личности и закрепляет стремление и продвижение ребенка в этом направлении. Но дети должны понимать, что поощрение нужно заслужить [3].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что практически у каждого ребенка, поступающего в школу, повышена психическая напряженность, которая может быть следствием неблагоприятной семейной обстановки и способна влиять на искажение формирования внимания у ребенка. Неспокойствие может отражаться не только на физическом состоянии, здоровье, но и на поведении и, соответственно, концентрации внимания школьника. Существует огромное количество различных игр и упражнений, которые родители могут проводить с детьми для развития внимания в младшем школьном возрасте, а также для снятия напряжения в детском коллективе.

Родители могут организовывать внимание младшего школьника с помощью применения современных развивающих игрушек, использование которых приводит к улучшению качества концентрации внимания, повышению интереса к учебному материалу.

В процессе развития внимания ребенка родители также учат его терпению, умению доводить до конца начатое дело и добиваться поставленной цели. В будущем эти навыки позволяют младшему школьнику успешно справляться со школьной программой и выполнением домашних заданий.

Проверенным и действенным способом по воспитанию терпения, самостоятельности и желанию добиваться необходимых результатов является труд. В процессе труда также развивается концентрация внимания. Поэтому родители должны одобрять детскую инициативу в помощи, распределять и закреплять за детьми посильные обязанности, а пожелания высказывать в доброжелательной форме.

По мнению многих психологов, воспитание-диалог становится одним из важнейших условий воспитания ребенка в семье. Учите младшего школьника быть наблюдательными, умеющими замечать изменения, происходящее в окружающем мире, видеть необычное в обычном. В семейном кругу демонстрируйте достижения ребенка по развитию собственного внимания.

Младший школьник, планируя свою деятельность, словесно проговаривает то, что должен делать, и в какой последовательности нужно выполнять ту или иную работу. От родителей при этом лишь требуется чуткость, доброжелательный тон, доверие к ребенку, терпение в обращении с ним. Планирование, по словам Л. И. Уманского, безусловно, организует вниманиеребенка [7].

Если ребенок часто отвлекается, предложите ему формулировать и проговаривать вслух собственные мысли и действия. Этот прием позволит поймать внимание, не позволяя ему ускользнуть. Необходимо научить детей играть в шахматы и в шашки, ведь эти игры называют «Школой внимания».

Большое значение для младшего школьника имеет связь с эмоциями. Поэтому, важно родителям во время объяснения рассказа следить за интонациями своего голоса. Чем больше будет чувств в голосе, тем внимательнее ребенок будет слушать [1].

Главная цель работы взрослых заключается в том, чтобы помочь ребенку преодолеть трудности в развитии внимания. При этом можно использовать как традиционные, так и инновационные методы. Взрослый должен знать и помнить о возрастных особенностях ребенка, учитывать возможности, которые помогут более эффективно развить мыслительные процессы детей.

Психологи рекомендуют предупредить усталость внимания, посредством организации процесса выполнения домашних заданий и облегчив этот процесс выполнения домашнего задания, путем чередования упражнений по разным предметам с короткими перерывами. Также родителям следует помнить, что нужно беречь внимание детей. Если ребенок занят, то не следует его отвлекать, давая новое задание [1].

Большое значение в формировании произвольного внимания имеет четкая внешняя организация действий младшего школьника, дружба и сотрудничество родителей и детей. Ребенок должен видеть четкие образцы поведения и результат «внимательной деятельности». Поэтому очень важным является соблюдение родителями последовательности своих действий, а также, взаимное уважение и умение взрослого понимать младшего школьника, проявлять такт в общении с ним.

Задача родителей и школы – развивать и тренировать внимание детей. Если организовать развитие внимания правильно, то со временем оно преобразуется во внимательность, черту, которая так необходима человеку в повседневной жизни. Внимательный человек всегда все знает, имеет цель и обязательно достигает её. Постановке цели, последовательному её достижению могут и должны обучать младших школьников родители через выполнение различных действий. Составление правильного распорядка дня вместе с ребенком поможет ему обращать внимание на отдельные важные мероприятия, а поэтапная разработка того или иного действия – концентрироваться на деталях.

Развитие внимания тесно связано с развитием его свойств – расширением объема, улучшением распределения. В младших классах достаточно эффективными оказываются задания с попарным контролем. То есть, контролируя работу соседа, школьник становится более внимательным к своей работе [6].

Важнейшим условием развития внимания считается осознание школьником значения его собственной учебной работы. При рассмотрении проблемы воспитания внимания у детей рекомендуют формировать чувство ответственности, собранность, дисциплинированность и т.п. Эти чувства у младших школьников родителям можно формировать через совместное проведение досуга, различные ролевые игры, приучение

ребенка быть аккуратным, заботиться о домашнем питомце. Хорошо развитые свойства внимания и его организованность определяют общую успеваемость младших школьников.

Главная особенность семейного воспитания в том, что оно эмоционально по своему содержанию и предлагает любовь родителей к детям и ответное чувство детей к родителям. Для детей становится очень важной модель родительского поведения, так как младшие школьники обычно стремятся копировать поведение других людей и наиболее часто близких. Поэтому, чтобы развить внимание у своего ребенка, родители сами должны быть внимательными и подавать достойный пример. А также придумывать, находить новые оригинальные средства организации детского внимания. Наиболее привлекательно то, что наглядно, эмоционально и неожиданно для младших школьников. Стимулировать детский интерес к развитому вниманию допустимо и примерами из жизни других людей

То есть, живя в семье, по словам В.А. Сухомлинского, ребенок должен быть уверен, что его кто-то очень любит, и он тоже кого-то любит. Эта любовь создает чувство защищенности, душевного комфорта и условия для гармоничного развития в целом.

Таким образом, теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что семейное воспитание в развитии произвольного внимания младших школьников играет огромную роль, что подтвердило проведенное экспериментальное исследование. Важным в развитии внимания является правильная организация учителем учебного процесса. Но все-таки, одну из главных ролей играют положительный пример родителей и доброжелательные отношения в семье. Только при родительской заботе, их помощи в развитии своего ребенка, младший школьник сможет быть более внимательным.

Литература

1. Все о младшем школьнике. /Под редакцией Виноградовой, - М.: «Вентана-Граф», 2004
2. Зинченко П. И. Непроизвольное запоминание. М.: Директмедиа Паблишинг, 2010. - 717 с.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для студ. Сред. и высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 232с.
4. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. - М.: Российское агентство, 1996. - 374 с.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов. 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 448 с.
6. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. - М.: Аспект пресс, 2001. - 460 с.
7. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников. - М.: Просвещение, 1981. - 197 с.
8. Фонарева А.М. Развитие личности ребенка, - М.: Прогресс, 2010, - 978 с.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Феоктистова Е.А., студентка 5 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас
Научный руководитель: к.п.н., доцент Митичева Т.И.

21 век в России можно по праву назвать веком реформации в сфере образования. Разработка, принятие и реализация нового Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФГОС) во многом изменили привычный уклад в системе образования. К примеру, теперь обучение более ориентировано на практику,

чтобы дети, получив образование, могли применять имеющиеся знания в практической жизни. Для отработки этого процесса была введена концепция универсальных учебных действий (УУД). Она разработана группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова [1].

Введение изменений в систему образования началось с первых ступеней обучения, и это очень важно, так как именно на этом этапе начинают закладываться личностные особенности детей, их мировоззрение, тяга к получению новых знаний и возможность саморазвития.

Согласно новому закону, значительно возрастает роль активности самого обучающегося, так как знания преподносятся детям не в готовом виде, а учащийся должен сам, решив предложенную проблемную ситуацию, добыть эти знания и тем самым получить необходимые навыки. Для эффективного построения этого процесса требуется развивать мотивацию к обучению у детей, но это необходимо реализовывать начиная уже с первых ступеней образования.

Универсальные учебные действия бывают трех видов*:*

– *личностные*, которые организуют ценностно-смысловую устремленность детей;

– *регулятивные*, с помощью которых дети выстраивают собственную образовательную деятельность;

– *познавательные* действия, к которым относятся общеучебные и последовательные, а так же определение и поиск решения учебных задач*;*

– *коммуникативные* действия - общественная грамотность, принятие во внимание чужих точек зрения, навыки слушания и ведения общения и т.д.[3].

Нам наиболее интересна группа именно личностных универсальных учебных действий, так как эта сфера отвечает за формирование: внутренней позиции обучающихся и адекватной мотивации обучения. Это, на наш взгляд, наиболее актуально и необходимо исследовать у детей младшего школьного возраста.

Актуальность исследования связана с тем, что в связи с введением нового ФГОС, целью образования становится личностное, познавательное и общекультурное развитие детей, с помощью которого развиваются основные компетенций, главной среди которых является «умение учиться». Достижение данной цели призывает к организации специальных условий обучения, с помощью которых дети включаются в активную познавательную деятельность. Но этого невозможно достичь без развития учебных мотивов детей, а их, как описывает А.К. Маркова, сформировать «еще труднее, чем формировать действия, операции».

Проблему развития школьной мотивации рассматривали отечественные и зарубежные педагоги и психологи, такие как А. Маслоу, А.К. Маркова, М.В. Матюхина и другие.

В современной литературе очень сложно найти точное определение термина «учебная мотивация». Но, обобщая имеющиеся данные, можно сделать вывод, что мотивация учения - частный вид мотивации, которая включена в деятельность обучения. Мотивации обучения присуще несколько специфичных факторов. Это:

– она обусловливается образовательным учреждением, в котором реализуется учебная деятельность.

– организацией образовательного процесса.

– личностными особенностями обучающегося.

– личностными особенностями преподавателя и особенно системой его отношений к ученикам, к работе.

– мотивация учения определяется спецификой преподаваемого учебного предмета.

Исходя из этого, можно сказать, что исследуя уровень развития учебной мотивации необходимо не только определить преобладающий мотив, но и учитывать всю систему мотивов ребенка [2].

Учебная мотивация у младших школьников формируется в нескольких направлениях. Широкие познавательные мотивы уже к середине этого возраста преобразовываются в учебно-познавательные. Мотивы самообразования показаны самой элементарной формой - влечением к добавочным источникам знаний. Широкие социальные мотивы развиваются от понимания социальной значимости обучения, к более глубокому пониманию необходимости учиться. Узкие социальные мотивы изображены жаждой ребенка получить одобрение преподавателя. Мотивы сотрудничества и коллективной работы присутствуют у младших школьников, но только в самом общем представлении.

Нами было проведено исследование, целью которого стало изучение уровня развития учебной мотивации младших школьников. Оно проводилось в 1-2 классах МБОУ Верякушской ООШ с. Верякуши Нижегородской области. В исследовании принимали участие 24 школьника в возрасте 6-8 лет. Главной проблемой данных ребят, по словам педагогов, является низкая мотивированность обучения, нежелание выполнять необходимые задания, низкая успеваемость. Исходя из этого появилась необходимость изучения уровня развития учебной мотивации данных детей, а так же структуры учебных мотивов.

Для этого мы применяли следующие методики:

1. Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой;

2. Исследование учебной мотивации младших школьников по методике М.Р. Гинзбурга;

3. Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова).

Результаты диагностики показали, что у исследуемых ребят в целом средний уровень учебной мотивации, а у 1/3 учащихся (33%) выявлен низкий уровень учебной мотивации. Полученные данные по всем трем методикам позволяют нам предположить, что недостаточное развитие мотивации учения приводит к школьной неуспеваемости. На основе данных результатов нами была разработана программа работы педагога-психолога по развитию учебной мотивации младших школьников. За основу были взяты различные игровые, релаксационные упражнения.

Программа состоит из 10 занятий, проводимых в групповой форме. Детям данная процедура была интересна, на последних занятиях было видно, что ребята стали более дружными, общительными и заинтересованными в учебе.

Для подтверждения эффективности разработанной программы была проведена вторичная диагностика, по результатам которой можно сказать, что выявлена положительная динамика развития учебной мотивации младших школьников. Например на 8% увеличилось количество обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации обучения; на 8% уменьшилось количество обучающихся, имеющих школьную дезадаптацию;и на 8% уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем учебной мотивации. Сравнительные результаты исследования до и после проведения коррекционной программы по методике Н.Г. Лускановой представлены на рисунке 1.

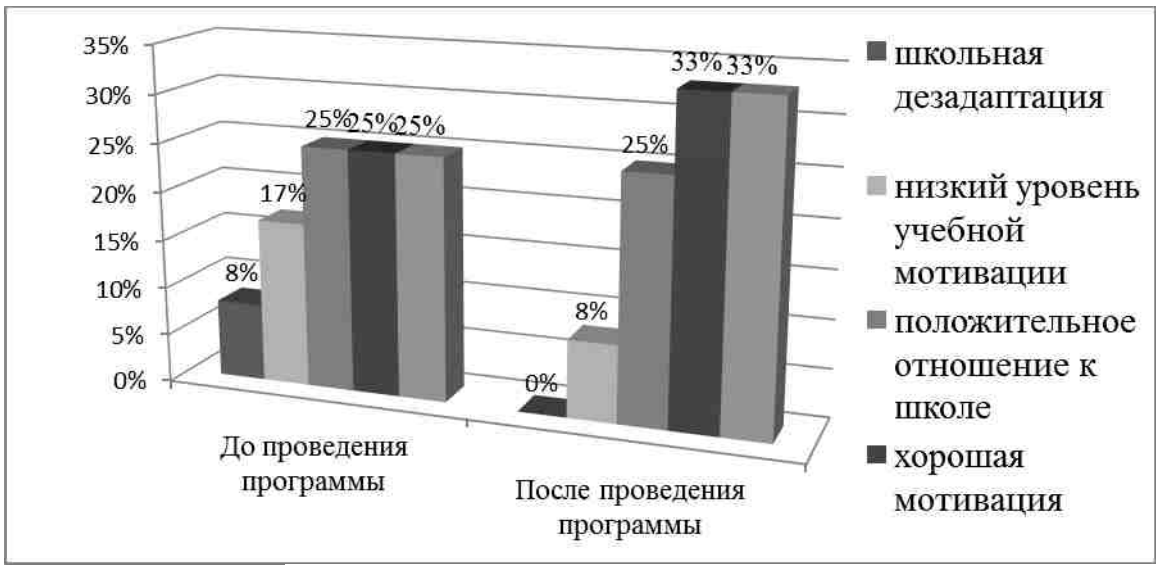


Рисунок 1 – Результаты исследования экспериментальной группы до и после проведения коррекционных занятий (методика Н.Г. Лускановой)

В целом, после проведения программы коррекционных занятий, направленных на развитие учебной мотивации младших школьников, в экспериментальной группе на 8% уменьшилось количество детей со школьной дезадаптацией, на 8% уменьшилось количество детей с низкой учебной мотивацией и на 8% увеличилось количество детей с высоким уровнем учебной мотивации.

Таким образом, можно сказать, что для развития учебной мотивации младших школьников в условиях реализации ФГОС необходимо проведение различных коррекционно-развивающих программ с обучающимися. Разработанная нами программа доказала свою эффективность и может использоваться в работе педагогов, психологов и других специалистов, работающих с детьми, обучающимися в младших классах. Но эффективность программы во многом зависит от знания и умения педагога – психолога: выявить детей с низкой учебной мотивацией, организовать воспитательное пространство, используя больше словесного поощрения и подкрепления для детей с низкими показателями уровня учебной мотивации, приходить им на помощь в случае затруднения

Литература

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.
2. Маркова А.К. Матис Т.А. Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 2005. – 243с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2011. — 33 с. — (Стандарты второго поколения).

ПОДСЕКЦИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ»

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.

Абросимова А.Е., студентка 2 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.п.н., доцент Калинина Т.В.

Подростковый возраст является важным этапов в развитии личности. Именно в данный период происходит становление подростка как участника социальных отношений. Переходный характер подросткового возраста проявляется в том, что подростки, оставаясь еще детьми, пытаются проигрывать взрослые роли. Однако это не всегда удается им, а с другой стороны многие взрослые не признают подростков как равноправных участников взаимодействия. Трудности в общении со сверстниками и взрослыми подростки часто пытаются решать с помощью агрессивного поведения, поскольку видят, что данное поведение используется взрослыми для достижения своих целей.

Еще одна характерная особенность подросткового возраста заключается в том, что на данном этапе происходит освоение мужских и женских социальных ролей. Подростки усваивают те стереотипы полоролевого поведения, которые распространены в их социокультурной среде. Соответственно агрессивное поведение в некоторых случаях начинает использоваться подростками для того, чтобы подчеркнуть свою гендерную принадлежность.

Понятие «агрессия» используется достаточно широко как в повседневной речи, так и в научной литературе. Анализ работ, посвященных проблеме агрессивного поведения, показывает, что в основу большинства определений данного понятия закладывается то, что агрессия связана с причинением вреда другому. Именно в этом качестве агрессию рассматривает А. Басс. Согласно его определению агрессия – это причинение вреда другому человеку [1].

По мнению А. Бандуры, полное объяснение агрессии должно включать как само губительное поведение, так и социальные мнения, устанавливающие то, какие из этих губительных действий должны быть обозначены как агрессивные [2].

Если точнее рассматривать что такое агрессивное поведение и агрессивное действие. Агрессивное действие-это проявление агрессивности. Если агрессивные действия постоянно повторяются, то в таком случае можно говорить об агрессивном поведении. Ведь агрессивность подразумевает социальное психологическое состояние перед или во время агрессивного действия. Так же хочется выделить, что каждая личность может и имеет возможность обладать определённой степенью агрессивности, так как агрессия является характеристикой адаптивности и активности человека.

Дж. Доллард в определении агрессии важное место отводит намерению повредить другому своим действием. Согласно его мнению, агрессия – это акт, целевой реакцией которого является нанесение вреда организму (или заменителю организма) [3].

Л. Берковиц понимает агрессию как вид поведения, физического либо символического, которое мотивировано намерением причинить вред кому-то другому [4].

Дополняя вышеуказанные определения агрессии можно считать агрессией любую форму разрядки поведения, нацеленное на оскорбление или причинение вреда другому человеку, который не желает подобного обращения.

Разнообразие точек зрения на проблему агрессивного поведения показывает, что данная проблема включает в себя множество аспектов. Агрессивное поведение – это

мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.).

Агрессивное поведение является одной из форм поведения на разные неблагоприятные в психическом и физическом отношении жизненные ситуации, вызывающие напряжённое состояние, фрустрацию и т.п. состояния. Психологически агрессивное поведение одна из основных способов решения своих проблем, связанных с сохранением своей индивидуальности, с защитой и ростом самооценки, собственной ценности, а также сохранением и усилением контроля над существенным для субъекта окружением. Агрессивные действия выступают в качестве: средства достижения своей значимой цели; способа психологической разрядки; способа удовлетворения своих потребности в самоутверждении и самореализации в жизни.

Агрессия может изучаться не только как поведение человека, но и как психическое состояние, из которых выходят компоненты как познавательный который несёт в себе ориентировку в понимании ситуации и эмоциональный компонент который несёт в себе переживания как гнев, мстительность, злость а в некоторых случаях – чувство своей физической силы силы, уверенности в достижении цели.

Важным фактором развития личности в подростковом возрасте является семья, поэтому истоки агрессивного поведения подростков чаще всего следует искать в особенностях внутрисемейного воспитания. Агрессивному поведения подростков способствует отсутствие опеки со стороны обоих родителей (неполная семья, развод), алкоголизм у членов семьи, практикуемое насилие по отношению к ребёнку или слишком либеральное отношение к нему.

В.Д. Менделевич под агрессией понимает стремление, проявляющееся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними. Данная тенденция носит универсальный характер, а сам термин агрессия в целом имеет нейтральное значение. По сути агрессия может быть, как позитивной, служащей жизненным интересам и выживанию, так и негативной, ориентированной на удовлетворение агрессивного влечения самого по себе [5].

Типичное состояние агрессии может характеризоваться острой враждебностью против окружающих так как в своих проблемах винят лишь окружающих и обстоятельства которые сложились вокруг них, также часто аффективным используют физические действия, вызванной злостью, грустью и раздражением для решения своих проблем не думая о последствиях, желанием в большей случаев на ком-то и даже на чем-то «выпустить пар». Агрессивные действия выступают у человека лишь в достижении средства какой-нибудь важной для него цели или как способ психической разгрузки, замещения, или способ самореализации в жизни и самоутверждении.

По мнению Е.В. Змановской, важным аспектом агрессивного поведения является его волевая сторона. При этом в агрессивном действии имеются все формальные качества воли: целеустремленность, настойчивость, решительность, а в ряде случаев инициативность и смелость. Причина этого в том, что агрессия является результатом борьбы, а всякая борьба требует вышеназванных волевых качеств [6].

Т.Н. Курбатовой осуществлен структурный анализ агрессии, в основе которого лежат три ее уровня: индивидный (связан с природной основой, защитой себя, потомства, имущества и т.д.); субъектно-деятельностный (связан со стремлением к достижению цели и реакций на угрозу, проявляется в привычном стиле поведения); личностный (связан с мотивационной сферой, самосознанием, проявляющийся в предпочтении насильственных средств для реализации своих целей) [7].

В исследовании О.Ю. Михайловой агрессия выступает как одна из поведенческих стратегий активного разрешения неудовлетворяющей субъекта ситуации,

формирующаяся на основе поисковой активности. Будучи уже сформирована, она проявляется как самостоятельная форма поведения, хотя включает в себя и в дальнейшем элементы поисковой активности, сохраняя тем самым признаки своего происхождения [8].

Рассмотрение агрессии как психологического состояния предполагает изучение такого явления как агрессивность. Под ней некоторые исследователи (А.А. Реан, С.Л. Соловьев) понимают свойство личности, выражающееся в готовности к агрессивным действиям в отношении другого.

П.А. Ковалев считает, что агрессивность является сложной психологической характеристикой личности, включающей в себя: мстительность, нетерпимость, подозрительность, вспыльчивость, обидчивость, неуступчивость, наступательность, бескомпромиссность. Агрессивность у разных людей может иметь различную степень выраженности – от почти полного отсутствия до ее предельного развития. При этом А.Р. Ратинов полагает, что агрессивность является необходимым качеством гармонично развитой личности, так как ее отсутствие приводит к податливости, конформности, неспособности занять активную жизненную позицию [9].

Можно сделать вывод что представления об агрессии, агрессивности, агрессивном поведении в психолого-педагогической литературе взаимосвязаны. Это можно увидеть при рассмотрении понятий «агрессия» и «агрессивное поведение». Анализ работ, посвященных данной проблеме, показывает, что судить об агрессии можно только на основании ее конкретных проявлений, то есть по поведению отдельного индивида. По этой причине многие исследователи (А. Басс, Р. Бэрон, Н.Д. Левитов), занимавшиеся данным вопросом, определяли агрессию как поведение, направленное на причинение вреда другому. Особое место занимает понятие агрессивности, которая понимается как предрасположенность к агрессии.

Важное место в психолого-педагогических исследованиях занимает вопрос о видах агрессии. Так Н.Д. Левитов выделяет два вида агрессии: инициативную и оборонную. Первая имеет место, когда агрессором является зачинщик, а вторая – когда агрессия представляет собой ответную реакцию на агрессию.

Е.О. Смирнова и Г.Р. Хузеева в основу классификации агрессии положили различную мотивационную направленность. Ими выделены три вида агрессии: импульсивно-демонстративный, нормативно-инструментальный, целенаправленно-враждебный [10].

Изучая мотивы агрессивного противоправного поведения несовершеннолетних, О.Д. Ситковская выделяет: импульсивную, инструментальную и враждебную агрессию [11].

Разновидности агрессивного поведения могут быть классифицированы по форме проявления агрессии. К враждебным реакциям могут относится например как обида и зависть, также ненависть к окружающим за действительные и обстоятельства сложившиеся вокруг них. Подозрительность может привести от осторожности до убеждения в том, что люди вокруг них планируют и приносят вред. Агрессивные реакции это как физическая агрессия, использование человеком физической силы против другого контактного лица. Косвенная агрессия, направленная на причинение вреда на другое лицо или ни на кого не направленная. Раздражение приводит к готовности проявления негативных эмоций, чувств при малейшем возбуждении (грубость). Вербальная агрессия приводит к выражению негативных чувств через форму (крик, визг), так и через содержание угрозы в сторону человека.

Вербальные агрессивные реакции А. Басс и А. Дарки делят на три типа: отвержение – реакция типа «иди прочь»; враждебные замечания типа «твое присутствие раздражает меня»; критицизм, направленный непосредственно против личности, а также против принадлежащих личности предметов, одежды, выполняемой работы и т.п. [12].

Позднее А. Басс предложил классификацию, в основе которой лежат три шкалы: физическая-вербальная, активная-пассивная, прямая-непрямая агрессия. Активная

агрессия выражается в действиях, пассивная – в прекращении какой-либо деятельности. Прямая агрессия всегда направлена прямо против человека, непрямая – проявляется в причинении вреда путем разрушения связанных с ним предметов или через других лиц.

Еще одним критерием выделения различных видов агрессии является ее интенсивность, включающая частоту и силу агрессивных реакций. Н.М. Платонова выделяет несколько уровней агрессии в зависимости от интенсивности: 0-й уровень – субнормальная агрессия – полное отсутствие агрессивных действий; 1-й – нормальная агрессия – отсутствие агрессии в привычных и безопасных ситуациях, адекватное ее использование в ситуациях реальной угрозы; 2-й – умеренно-защитная – умеренное проявление агрессии в привычных ситуациях, неадекватное ее использование в критических ситуациях; 3-й – гипертрофированная агрессия – высокая частота и сила агрессивных реакций даже по небольшому поводу; 4-й – брутальная агрессия – чрезмерно частые или сверхсильные агрессивные реакции, сопровождающиеся разрушением предметов или насилием по отношению к окружающим [13].

В агрессии можно рассматривать четыре группы детей: тотально агрессивные, поведенчески агрессивные, явно скрыто агрессивные и умеренно агрессивные. Для последней группы характерны отдельные ситуативные проявления агрессии. В трех первых группах агрессивность развиваться как достаточно устойчивое качество личности.

Агрессивное поведение может классифицироваться также по его направленности. Соответственно, выделяются аутоагрессия, направленная против самого себя и проявляющаяся в самообвинении, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений вплоть до самоубийства, и гетероагрессия, направленная против других.

Таким образом, агрессивное поведение в психолого-педагогической литературе рассматривается как разновидность мотивированного поведения, противоречащего социальным нормам, и направленного на причинение вреда другому. Агрессивное поведение это непосредственная форма проявления агрессии, которая включается в себя также совокупность психологических установок на причинение ущерба окружающим. Агрессивное поведение включает в себя познавательный, волевой и эмоциональный компоненты. В психолого-педагогических исследованиях можно найти множество классификаций агрессивного поведения. Оно различается по форме проявления, направленности и интенсивности. Также гендерные особенности проявления агрессивного поведения определяются социокультурной средой, в которой происходит развитие подростка. Изучение этой среды показывает, что проявления агрессии присущи представителям обоих полов. Однако эти проявления существенно различаются. Мальчики чаще проявляют физическую агрессию, в то время как девочки более склонны к вербальной и косвенной. Такая разница в проявлениях агрессивного поведения обуславливается особенностями социализации. Мужские гендерные роли подразумевают проявления агрессивного поведения, а у женщин такое поведение всячески подавляется институтами социализации (семья и школа).

Литература

1. Ениколопов С.Н. Дети и психология агрессии / С.Н. Ениколопов // Школа здоровья. - 1995. - Т. 2, №3. - С. 31-39.
2. Бандура А. Подростковая агрессия: изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. - М.: Апрель-Пресс, 1999. - 508 с.
3. Румянцева Т.Г. Агрессия. Проблемы и поиски в западной философии и науке / Т.Г. Румянцева. - Мн.: Университетское, 1991. - 148 с.
4. Ратинов А.Р. Насилие, агрессия, жестокость как объекты криминально-психологического исследования / А.Р. Ратинов, О.Д. Ситковская // Насилие, агрессия, жестокость. Криминально-психологическое исследование. - М.: Б.И., 1990.-С. 4-15.

5. Копченова Е.Е. Детская агрессивность как качество личности: дис. ... канд. психол. наук. - М., 2000. - 193 с.
6. Психология человеческой агрессивности: хрестоматия / Сост. К.В, Сельченок. - Мн.: Харвест, 2003. - 656 с.
7. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности / А.А. Реан // Психологический журнал. - 1996. - Т. 17, .№ 5. - С. 3-18.
8. Агрессия у детей и подростков: учеб. пособие / Под ред. Н.М. Платоновой. - СПб.: Речь, 2004. - 336 с.
9. Ратинов А.Р. Насилие, агрессия, жестокость как объекты криминально-психологического исследования / А.Р. Ратинов, О.Д. Ситковская // Насилие, агрессия, жестокость. Криминально-психологическое исследование. - М.: Б.И., 1990.-С. 4-15.
10. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т.П. Смирнова. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 160 с.
11. Ратинов А.Р. Насилие, агрессия, жестокость как объекты криминально-психологического исследования / А.Р. Ратинов, О.Д. Ситковская // Насилие, агрессия, жестокость. Криминально-психологическое исследование. - М.: Б.И., 1990.-С. 4-15.
12. Румянцева Т.Г. Агрессия. Проблемы и поиски в западной философии и науке / Т.Г. Румянцева. - Мн.: Университетское, 1991. - 148 с.
13. Осницкий А.К. Психологический анализ агрессивных проявлений учащихся / А.К. Осницкий // Вопросы психологии. - 1994. - № 3. - С. 61-68.

ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Бузуева А.А., студентка 2 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: ассистент Колясникова М.Б.

Конфликтное поведение широко распространенное явление в подростковой среде. Оно выступает способом утверждения своей позиции как в отношениях с взрослыми, так и в отношениях со сверстниками. Причины подростковых конфликтов могут быть самыми разнообразными, однако подростки нередко нуждаются в помощи взрослого для их разрешения.

Подростковый возраст по своей сущности является кризисным этапом в развитии личности. Он сопровождается многочисленными изменениями как физиологического, так и психологического плана. Эти изменения должны завершить переход от детства к взрослости. При этом у подростков еще сохраняются прежние формы поведения, присущие более младшему возрасту. Противоречивость положения подростка определяет в свою очередь противоречивость его отношений с окружающими. Подросток пока не может взаимодействовать с взрослыми на равных, но он стремится к такому взаимодействию. Одним из последствий противоречий, свойственных подростковому возрасту, являются многочисленные конфликты подростка с окружающими.

В подростковом возрасте происходит отработка социальных навыков, неправильно выбранные модели конфликтного поведения могут приводить к нарушениям в развитии этих навыков, в результате чего подростки лишаются возможности войти в систему социальных связей. Результатом этого может стать социальная дезадаптация подростков. В работах Драгуновой Т.В. отмечается, что конфликтные подростки часто оказываются в изоляции, так как сверстники не желают общаться с ними из-за их личностных особенностей. Наиболее типичными видами подростковых конфликтов являются межличностные конфликты, конфликты между подростком и группой, конфликты между группами подростков [4].

В психолого-педагогических исследованиях конфликтное поведение рассматривается как форма поведения, сопровождающая возникновение конфликтной ситуации и реализуемая в ходе ее развития. Однако среди исследователей нет однозначного мнения по поводу сущности конфликтного поведения. В зависимости от исследуемого аспекта конфликтной ситуации оно может пониматься и, как поведение, провоцирующее конфликт, и, как поведение сторон в ходе конфликта. Любая конфликтная ситуация характеризуется наличием противоречия по поводу каких-либо объектов, мнений, ценностей или установок, соответственно конфликтное поведение определяет то, как будет разрешаться данное противоречие.

В рамках изучения психологии подростков Фельдштейн Д.И. отмечает, что на особенности конфликтного поведения оказывают влияние психолого-педагогические характеристики личности подростков. Главнейшей из них является переходный характер возраста, так как подростки уже осознают себя как взрослые, но не могут в полной мере проявлять черты поведения взрослых из-за отсутствия необходимых навыков. Подростковый возраст характеризуется также развитием межличностных отношений и усложнением их форм [9]. Наибольшую важность для подростков, по мнению Белкина А.С., приобретают отношения со сверстниками. Мнение коллектива сверстников становится определяющим мотивом поведения подростка и поэтому подросток стремится вести себя так, чтобы заслужить одобрение и признание этого коллектива. С этой целью подростки могут вести себя вызывающе, а также проявлять конфликтное поведение, чтобы подчеркнуть свою независимость [3].

Стремления подчеркнуть свою самостоятельность и получить признание сверстников часто не могут быть реализованы из-за отсутствия у подростков возможностей для этого. Противоречие между потребностями подростка и возможностями их удовлетворения становится важнейшим условием проявления конфликтного поведения. Демонстрация такого поведения может свидетельствовать о недостатке жизненного опыта подростков и неумении решать собственные проблемы. Еще одним условием развития конфликтного поведения подростков может быть наличие образцов для подражания в семье и его близком окружении. Так же условием проявления конфликтного поведения является половая принадлежность подростков, в данном возрасте они начинают действовать в соответствии со своими социальными ролями, поэтому конфликтное поведение, проявляемое мальчиками, отличается от такого же поведения девочек. При этом конфликтное поведение подростков является серьезной психолого-педагогической проблемой, так как оно говорит о неготовности подростков к включению в реальную систему межличностных отношений [6].

С целью изучения особенностей конфликтного поведения подростков нами было проведено исследование на базе МБОУ СОШ № 14 г. Арзамаса Нижегородской области. В исследовании приняли участие 20 подростков в возрасте 13-14 лет, из них 11 мальчиков и 9 девочек. В классе имеется несколько лидеров, которые конфликтуют между собой. Борьба за престижное положение в классе приводит к тому, что между подростками не сложилось прочных дружеских взаимоотношений. Для исследования были отобраны следующие методики: многофакторный личностный опросник (FPI) Й. Фаренберга, Х. Зарга, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, тест оценки уровня конфликтности
Л.А. Петровской [8]. Выбор методик обусловлен достоверностью получаемых результатов и высокой информативностью.

Анализ результатов проведенного исследования показывает, что подростки достаточно часто проявляют конфликтное поведение, во многом это обусловлено их личностными особенностями и способами взаимодействия. Так, например, подростки, старающиеся занять привилегированное положение в коллективе - 40% (8 человек), склонны к проявлениям несдержанности и раздражительности. Исследование показало, что подростки плохо контролируют собственное эмоциональное состояние. Также 30% (6

человек) обследованной группы подростков в межличностном взаимодействии проявляют подчиненный стиль. Это объясняется тем, что подростки пока не в полной мере могут разрешать противоречия, ведущие к конфликту. В то же время в классе имеется группа подростков – 25% (5 человек), которая сознательно идет на обострение конфликта и не приемлет критики в свой адрес.

Проведенное исследование показало наличие достаточно большого количества подростков (40%) с высоким уровнем конфликтности, у которых отсутствуют навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

По итогам диагностики были предложены рекомендации по преодолению конфликтного поведения подростков, разделенные на три группы, так как конфликтное взаимодействие происходит в трех взаимосвязанных системах: «подросток – родители», «подросток – учителя» и «подросток – подросток» [1; 2].

В заключении хочется отметить, что конфликтность подростка часто вызвана стремлением удовлетворить свои потребности, из которых главная – это признание взрослых и сверстников. Ведь подросток это уже не ребенок, но еще не взрослый. Он мыслит, как взрослый, а поступает, как ребенок, поэтому ему нужно помочь: развить умение предупреждать конфликт, создавать такие условия, когда поводы для противоборств не будут возникать в образовательной среде и семье.

Литература

1. Аракелов Г.Г., Жариков Н.М. Учителям и родителям о психологии подростка. – М.: Просвещение, 2005. – 163 с.
2. Анцупов А.Я. Социально-психологические проблемы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов. – М.: ГАВС, 1998. – 262 с.
3. Белкин А.С. Конфликтология: наука о гармонии. – Екатеринбург: 2000. – 111 с.
4. Драгунова Т.В. Психологические особенности подростка. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Академия, 2011. – 356 с.
5. Леонтьев А.А. Психология общения. – Тарту: 1999. – 453 с.
6. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. – М.: Академия, 2004. – 171 с.
7. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. – СПб.: Речь, 2004. – 172 с.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: В 2 кн. – М.: Владос, 2013. – Кн. 1. – 384 с.
9. Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка. – М.: Владос, 2004. – 381 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯМЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ В ШКОЛЕ VIII ВИДА

Ивановская Д.С., студентка 4 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: ст.преподаватель Смирнова Т.С.

Общение включает в себя все многообразие духовных и материальных форм жизнедеятельности человека и является его насущной потребностью. Польский психолог Е. Мелибруда пишет, что межличностные отношения имеют для нас значение не меньше, чем воздух, которым мы дышим.

Остановимся подробнее на межличностном отношении школьников вспомогательной школы. В процессе учебной деятельности ребята выступают как объекты и субъекты общения. Исследование процесса общения в коллективе, взаимоотношений в нем, особенностей влияния коллектива на отдельную личность является важнейшим звеном в изучении проблемы социальной адаптации умственно отсталого школьника [1].

Эта проблема стоит на стыке нескольких наук: медицины, педагогики, детской и специальной психологии. Несмотря на значительные достижения в названных областях науки, остается ряд проблем, которые являются показателем социально-экономических катаклизмов общества. К ним относится и проблема аномального детства.

Занимаясь проблемой межличностных отношений, И.С Кон утверждал, что на любом уровне межличностных отношений невозможно обойтись без учета свойств самосознания и внутреннего мира, участвующих в нем индивидов, а человеческое «Я» существует лишь благодаря постоянному диалогу с другими. И.С. Кон считает, что исследование проблемы «Я» ведут в область взаимоотношений индивида и социального целого. Степень целостности, устойчивости и последовательности диспозиционной системы личности, включая и ее «образ Я» прямо связаны со степенью гармоничности или дисгармоничности тех общественных отношений, к которым принадлежит и в которых участвует эта личность. В своих работах И. С. Кон опирался на личности гармонично развитые, с нормальным уровнем интеллекта, а вот проблемой общения и развитием межличностных отношений у детей с нарушением интеллекта занимается такая наука как дефектология [3].

Актуальность данной темы обусловлена проблемами воспитания и обучения детей с нарушенным интеллектом, организацией системы их общения. Анализ отечественной и зарубежной литературы по этим вопросам показал, что работы, посвященные изучению особенностей межличностных отношений учащихся коррекционных школ VIII вида, недостаточно разработан на современном этапе [4].

Выявлен ряд определенных трудностей в общении умственно отсталых школьников между собой и с другими людьми, что обуславливается недостаточным развитием интеллекта и речи. Ребенок с трудом включается в коллективные игры, плохо усваивает смысл общественных взаимоотношений взрослых. Все это отрицательно сказывается на общем развитии, на способности к социальной адаптации. Так как умственно отсталые дети большую часть времени проводят в школе, то именно здесь, в процессе учебной деятельности, коллективных игр, общественно полезного труда школьники приобретают необходимые умения и навыки общения. Как правило, умственно отсталые дети затрудняются с правильной формулировкой вопроса, просьбы. Часто их высказывания мало информативны, ответы состоят из отрывочных предложений.

Особое значение в условиях вспомогательной школы приобретают личностные отношения, так как в начальных классах наблюдается характерная замкнутость, изолированность от детского коллектива.

Наблюдается и такое: у ученика появляется потребность в общении, но он сталкивается с невозможностью ее удовлетворения. Это происходит в том случае, если ученик не пользуется в классе симпатией и уважением, когда уровень притязаний превышает то положение, которое он занимает в коллективе [2].

Таким образом, по отношению к личности умственно отсталого ребенка коллектив является [4]:

– средством духовного обогащения
– фактором его нравственно-психического развития, воспитания положительных личностных качеств
– средством, активизирующим, корригирующим его психическую деятельность
– средой, способствующей самовыражению и самоутверждению личности.

Для решения поставленных задач был применён комплекс разнообразных методов:

– теоретический анализ философской, социологической, психологической, педагогической и дефектологической литературы;
– изучение медицинской документации, личных дел, характеристик;
– наблюдение за коллективом и их отдельными членами:
– беседы с учащимися, классными руководителями и воспитателями;

– психологический эксперимент по методикам «Социометрия» Дж. Морено, сочинение на тему «Мой лучший друг» Я. Л. Коломинского.

Базой исследования служила МКСК СКОШ №8 г. Арзамаса. В эксперименте принимали участие учащиеся 8-го класса с нарушенным интеллектом [4].

Для выявления таких групп была использована методика Дж. Морено «Социометрия». Суть её проведения сводилась к выявлению в классе системы «симпатий» и «антипатий» между членами группы, то есть к определению системы эмоциональных отношений в группе и решению следующих задач:

1. Измерение степени сплоченности или разобщенности в группе;
2. Выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам «симпатии – антипатии»;
3. Обнаружение групповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Результаты социометрии были применены для измерения уровня развития позитивных и негативных эмоциональных отклонений в группе восьмиклассников, затем использованы для переконструирования групп, для повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

Для более глубокого анализа и объективной картины особенностей взаимоотношений учащихся с нарушением интеллекта мы использовали сочинение на тему: «Мой лучший друг», предложенное Я. Л. Коломинским. В ходе сочинения было предложено выявить такие качества, как:

– эмоционально-волевые качества
– деловые качества
– интеллектуальные качества
– внешность, одежда друга

Проанализировав написанные сочинения, мы получили следующие результаты:

– на первое место были поставлены эмоционально-волевые качества (добрая, внимательная и т.д.) – 80%
– на втором месте оказались одежда и внешность – 60%
– на третьем месте деловые качества (ответственный, надежный) – 34%, причем в ходе разбора сочинений была выявлена неадекватная самооценка у учащихся
– на четвертом месте интеллектуальные качества – 17,4%

Отсюда видно, что для учащихся с нарушением интеллекта главными являются нравственные и эмоционально-волевые качества, которые в полной мере влияют на уровень межличностных отношений в группе.

Таким образом, качественное своеобразие структуры дефекта умственно отсталых школьников, особенности развития мыслительных процессов, отсутствие инициативы значительно затрудняют формирование познавательной деятельности учащихся, установление правильных взаимоотношений, общение, формирование положительных нравственно-психических качеств детей данной категории.

При разрешении конфликтных ситуаций в классе, в установлении межличностных отношений между сверстниками большая роль отводится психологу, а именно – важному направлению в его деятельности – консультативной работе. Основной принцип работы которого - индивидуальный подход к каждому ребенку. Самое главное в работе педагогического коллектива – совместными усилиями психолога, учителя и воспитателя попытаться понять особенности ребенка как формирующейся личности с учетом истории его развития и воспитания и на этой основе определить программу дальнейшей работы [1].

Литература

1. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости. Умственно отсталый ребенок / Под ред. Л.С. Выготского и И.И. Данюшевского. – М.: 1995. – 390 с.

2. Занков Л. В. Облик умственно отсталого школьника. – М.: Педагогика, 1998.
3. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1996.
4. Чупенкова С.Г. Коррекция познавательной деятельности учащихся школы VIII вида через систему межличностных отношений. // Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Максимова А.А., студентка 5 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.п.н., доцент Митичева Т.И.

Проблема выстраивания детско-родительских отношений подростков с родителями в период социально-экономических изменений, происходящих в стране, является актуальной темой на современном этапе. Установление позитивных взаимоотношений подростков с родителями, как утверждают психологи, сказываются на их дальнейшем развитии.

К проблеме детско-родительских отношений в последние годы обращаются многие авторы: как российские (А.А. Бодалев, Г.А. Ковалев, А.В.Петровский, А.С. Спиваковская, И.В. Дубровина, А.Я. Варга, *И.С. Кон*), так и зарубежные Э.Г. Эйдемиллер, Ю. Г. Гиппенрейтер,К. Юнг, Э. Эриксон, К. Хорни, Э. Фромм, К. Роджерс и др.)

Российские психологи (А.Я. Варга, Г.А. Ковалев, А.В. Петровский, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, В.И. Руденко и др.) важным для подростков является отношение родителей к ним. Эти отношения могут повлиять на благоприятное развитие личности подростков, либо привести к нежелательным последствиям как для подростка, так и для его родителей.

*Российские педагогики (*Н.Е.Щуркова,*А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.) затрагивают проблему о воспитании детей. Они считают, что детей необходимо воспитывать с любовью и пониманием, не лгать и не обманывать их, а также возможности расширения прав и самостоятельности подростка.*

Зарубежные авторы (К. Юнг, Э. Эриксон, К. Хорни, Э. Фромм, К. Роджерс, Д. Боулби, М. Эйнсворт, Р. Сирс и др.) разрабатывали новые подходы к проблеме детско – родительских отношений. Они рассматривали эти отношения как главное и важное в жизни ребенка, подчеркивая значимость и материнской, и отцовской любви.

С родителями подростка выстраиваются самые близкие взаимоотношения в детском возрасте, однако к подростковому возрасту у ребенка эта связь нарушается. Родители, в связи с этими изменениями, меняют и свое отношение к ребенку, свой стиль воспитания. Некоторые родители адекватно воспринимают такой переход ребенка к взрослой жизни и при этом помогают ему: стараются во всем поддержать ребенка, быть рядом с ним, так чтобы он чувствовал их поддержку. Другие родители, наоборот, начинают воспринимать все в штыки, недопонимать своего ребенка, стараются показать свое превосходство над ним. Задача родителей – помочь подростку повзрослеть. Однако, если семья не готова «отпустить» подростка, предоставив ему права и свободы, неминуемы проблемы из-за разных взглядов на права ребенка.

Родители общаются с ребенком всегда – когда учат и приучают, когда кормят и гуляют, наказывают и играют. От того, как проходят общение, зависят и результаты воспитания, и конечно общее благополучие ребенка, да и от родителей – говорила Ю. Г. Гиппенрейтер [1, стр.42-44].

Несмотря на стремление к самостоятельности, подростку в любой период времени необходимо теплое родительское отношение. Если подросток ощущает любовь и заботу

со стороны родителей, уважение к нему, то он чувствует себя значимым, любимым, ему комфортно в семье, его самооценка становится адекватной.

Таким образом, противоречие очевидно: у родителей сохраняется отношение к подростку как к ребенку, и они не могут или не хотят что-либо менять, но подросток представляет себя уже вполне взрослым, а отсюда возникают различные претензии. Именно это противоречие лежит в основе трудностей и конфликтов между родителями и подростками [2, стр. 212].

Большинство семей не могут самостоятельно разрешить эти противоречия, приводящие к конфликтам. Это может быть связано с личностными особенностями, как подростка, так и его родителей, нежелание идти у кого-то на поводу и просто поговорить. В связи с этой проблемой родителям и подросткам необходимо оказывать психолого - педагогическую поддержку специалистами образовательных учреждений [3, стр.167].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития детско – родительских отношений в подростковом возрасте позволил нам разработать программу экспериментального исследования.

Исследование проводилось на базе МБОУ Шатовская СОШ. Испытуемыми стали подростки 9 «А» и 9 «Б» класса, в количестве 40 человек.

Основной задачей нашего исследования было изучить взаимоотношения родителей с подростками.

В качестве испытуемых выступали 40 подростков в возрасте 13-14 лет: 10 девочек и 10 мальчиков. Число экспериментальной группы составило 20 подростков, обучающихся в 9 Б классе, из них 7 девочек и 3 мальчика. Состав контрольной группы – 20 подростков, обучающихся в 9А классе, из них 14 девочек и 6 мальчиков.

Перед началом исследования была проведена беседа с педагогами и классным руководителем школы. В целом учителя отзываются об учениках данных классов с положительной стороны: «ученики достаточно дисциплинированные, неплохо усваивают учебный материал, хотя некоторые из них требуют большего внимания к себе». Классный руководитель отметил, что существуют разные типы взаимоотношений между родителями и подростками, которые оказывают непосредственное влияние на развитие личности ребенка.

Подросткам экспериментальной группы классным руководителем была дана следующая характеристика. Все учащихся воспитываются в полной семье. По взаимодействию со школой модно отметить, что 7 семей можно отнести к типу здоровой семьи, которой характерна сильная родительская позиция с ясными семейными правилами.

Контрольную группу 20 учащихся, из них 14 девочек и 6 мальчиков характеризует (из беседы с классным руководителем) более стабильнее поведение на уроках и во взаимоотношениях со старшими, но им также характеры участившиеся конфликты, как между собой, так и с учителями, родителями.

Для исследования особенностей развития детско – родительских отношений в подростковом возрасте нами были использованы следующие методики: «Изучение родительского отношения с подростками» (А.Я. Варга, В.В. Столин), «Отношение подростка с родителями» (Е.И. Рогов), «Типовое состояние семьи» (Р.В. Овчарова).

По результатам методики «Изучение родительского отношения с подростками» А Я.Варга, В.В.Столина в контрольной и экспериментальной группе можно выделить такую особенность детско-родительских отношений в подростковом возрасте, как социальная желательность (40% и 35%), т.е. стремление родителей к взаимопониманию с ребенком, однако в экспериментальной группе также на достаточно высоком уровне находятся такие особенности отношений родителей к подросткам, как отвержение (15% и 15%) и авторитарная гиперсоциализация (25% и 15%).

По результатам опросника «Отношение подростка с родителями» (Рогова Е.И.) можно сделать следующие выводы: в контрольной и экспериментальной группе в

некоторых семьях наблюдаются хорошие взаимоотношения родителей с подростками (60% в обеих группах), в других семьях, наоборот, отсутствует необходимый дружеский контакт между членами семьи и доверительная атмосфера (15% и 25%).

В контрольной группе по результатам методики «Типовое состояние семьи» у 10 % испытуемых наблюдается неудовлетворенность отношениями в семье, подростки не чувствуют себя комфортно в сложившемся психологическом климате семьи. Еще 10 % учащихся контрольной группы имеют высокий уровень нервно – психического напряжения. И 20 % испытуемых ждут негативного отношения других людей, неуверенны в себе, своем будущем, проявляют конформность в общении с окружающими.

В экспериментальной группе по методике «Типовое состояние семьи» Р.В. Овчаровой, многие подростки испытывают тревожность (15%), напряжение (15%) и неудовлетворенность внутрисемейными взаимоотношениями (20%).

Таким образом, по результатам проведенных методик можно сказать, в контрольной и экспериментальной группе по таким параметрам как доверие, напряжение, испытываемое подростком в семье, степень тревожности у испытуемых наблюдаются разные результаты. В экспериментальной группе, как показали результаты исследования, взаимоотношения подростков с родителями несколько сложнее, менее доверительны, чем у испытуемых в контрольной группе. В целом, у подростков в экспериментальной группе выше уровень тревожности, наблюдается менее тесная связь со своими родителями, а также использование последними авторитарного стиля воспитания или гиперопеки.

На основании полученных результатов нами была разработана программа работы психолога по оптимизации взаимоотношений подростков с родителями.

Методологической основой для составления программы послужили методические рекомендации о качественном своеобразии развития личности подростка, принципе общих закономерностей возрастного развития Л.И Божович, Л.С Выгодского, Д.Б. Эльконина, Л.Ф Обуховой.

Цель программы: коррекция детско – родительских отношений в подростковом возрасте.

Задачи программы:

1.Создание оптимальных условий для осознания родителями их взаимоотношений с подростками, формирование мотивации к их изменению;

2.Формирование у родителей и подростков новых адекватных способов поведения;

3.Развитие у подростков навыков рефлексии;

4.Развитие навыков взаимодействия у подростков с родителями;

5.Формирование у родителей представлений о правильном типе семейного воспитания.

При реализации программы мы опирались на следующие принципы:

1.Принцип ценности личности.

2.Принцип приоритета личностного развития.

3.Принцип системности занятий.

4.Принцип целостности в использовании методов и упражнений программы.

В ходе осуществления программы использовались следующие методы работы с подростками и их родителями: игротерапия, арттерапия, психогимнастика и др.

Работа по реализации программы имела несколько направлений: проведение программы с учащимися экспериментальной группы, работа с родителями подростков и занятия с родителями и подростками совместно.

Первый блок занятий проводился с подростками, вошедшими в экспериментальную группу 2 раза в неделю и включал в себя 12 занятий по 45 минут.

Следующий блок, работа с родителями, включал в себя 10 занятий по 45 минут, в течение двух месяцев 1 раз в неделю. Целью этих занятий было создание у родителей правильного представления об особенностях и потребностях детей в подростковом возрасте, оптимальных стилях семейного воспитания.

Работа по третьему направлению проводилась в течение двух месяцев, один раз в неделю, по 40 минут и включала в себя десять занятий, направленных на установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества подростков с родителями.

Таким образом, нами была разработана и проведена с экспериментальной группой программа работы педагога-психолога по коррекции детско – родительских отношений в подростковом возрасте. В ходе осуществления программы мы встретились с некоторыми трудностями, но несмотря на это она была успешно проведена. Главными сложностями было заинтересовать участников занятий и в ходе совместной работы подростков и родителей наладить контакт между ними. В целом можно сказать, что занятия прошли достаточно интересно и участники получили положительные эмоции и полезные навыки.

Литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: Издательство «МАСС МЕДИА», 2012. -240 с.
2. Макаренко А.С. Книга для родителей. - М.: Изд-во «Педагогика», 2001. – 300 с
3. Руденко В.И. Родители и подростки: умные отношения. – Изд.2 –е.- Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2012. – 219 с.

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» НА ФОРМИРОВАНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Повышева О.Д., студентка 4 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.п.н., доцент Калинина Т.В.

Семье всегда уделялось много внимания как социальному институту, ситуация не изменилась и в наше время. В современном обществе семья также является главной темой для исследования у многих ученых. Такой интерес можно объяснить рядом происходящих изменений в нашей стране. Среди них ухудшение демографии, заметное увеличение количества разводов, что приводит к появлению неполных семей, также родители стали уделять меньше времени воспитанию собственных детей, вследствие чего можно наблюдать появление дугой системы ценностей, усложнение эмоционального, духовною мира современного человека. Кроме того меняется и сам субъект процесса социализации – ребенок, это обуславливает специфическое протекание семейной социализации [8].

Одним из самых важных институтов социализации всегда была, есть и будет семья. Она оказывает большое, и даже основное влияние на развитие ребенка с самого рождения. Именно в семье ребенок узнает всю информацию об окружающем мире и о себе. Родители играют значимую роль в жизни детей, об этом свидетельствует сильная физиологическая и эмоциональная связь между ними. Семья отвечает за то, как ребенок будет развит физически, интеллектуально и эмоционально. Семья влияет на формирование психологического пола ребенка. Ребенок в семье должен усвоить социальные, нравственные и семейные нормы. В семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека. Именно она влияет на процесс социального развития человека в целом [6].

В психолого-педагогической литературе можно найти много определений понятия «семья».

Семья – малая группа, основанная на родственных связях и регулирующая отношения между супругами, родителями и детьми, а также ближайшими родственниками, ее отличительным признаком является совместное ведение домашнего хозяйства.

По мнению В. Н. Гурова семья – это созданная человеком интимная среда существования, члены которой связаны кровным родством, семья объединяет родственников, как живых, так и умерших близких и дальних, известных и неизвестных [3].

А. В. Мудрик, дает такое определение понятию семья - это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой. Семья представляет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется многими параметрами. Первый параметр – демографический, сюда относятся: структура семьи, полная или неполная, однодетная, мало- или многодетная. Вторым параметром является социально-культурный, к нему отнесены: образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества. Третьим будет социально-экономический параметр, к нему относятся: имущественные характеристики и занятость родителей на работе. Четвертый - технико-гигиенический параметр, к нему относятся: условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни.

Существует множество семей, социальное функционирование которых по субъективным или объективным причинам затрудненно или нарушено, такие семьи находятся под угрозой. Их принято называть неблагополучные семьи или семьи «группы риска» [7].

Семья «группы риска» - разновидность семьи, которая не выполняет в достаточной степени своих функций, а так же оказывается подверженной воздействию негативных социальных факторов [2]. В таких семьях очень часто формируется девиантное поведение подростков, причиной этого может быть аморальное поведение родителей, нарушение взаимоотношений в семье, болезнью одного из родителей, нехваткой времени и т.д. Вследствие невыполнения родителями своих прямых воспитательных обязанностей возникают дети с различными зависимостями, дети беспризорники, дети преступники и др. [7].

В.И. Курбатов выделяет несколько причин нарушения семейных взаимоотношений. Отметим некоторые из них. Первой причиной является экономическое положение семьи, её низкий прожиточный уровень, наличие в семье инвалида или семьи безработными её членами. Вторая причина - асоциальное поведение родителей, различные зависимости родителей, их противоправное поведение и низкий уровень культуры в семье. Третьей причиной является психологический климат семьи, присутствие жестокости, агрессивности, грубости, конфликтности, ревности, супружеской неверности, эгоизма, жадности, неуравновешенности характеров в семье. Четвертая причина – медицинская. Здесь смотрят на инфекционные и венерические заболевания, психические и сексуальные отклонения, импотенция.

Изучению проблемы семейного воспитания в неблагополучных семьях или семьях «группы риска» посвящены работы Л.С. Алмазова, Т.В. Атаниязовой, И.А. Горьковой, Т.А. Гурко, И.И. Гуртовой, Г.Г. Зайдуллиной, Е.Л. Птичкиной, Е.Н. Тумановой, указывающих, что одной из основных причин возникновения девиантного поведения подростков выступает семья и условия семейного воспитания.

Формирование девиантного поведения происходит не целенаправленно, а за счет создания неблагоприятной обстановки, которая может способствовать возникновению различных девиаций. Семья «группы риска» не обеспечивает ребенку достаточного уровня интеллектуального и эмоционального развития. Усвоения нравственных представлений и взглядов у подростков не происходит. Также не развиваются навыки социального общения и подчинения социальной дисциплине. В неблагополучных семьях дети могут вырасти несдержанными, эмоционально неустойчивыми, не способными

контролировать свое поведение. В этих условиях очень важна роль школы в профилактике правонарушений несовершеннолетних, совместно с родителями [5].

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы можем говорить об основных факторах семейных нарушений, которые будут отрицательно влиять на поведение подростков. Первым фактором выступает аморальное поведение родителей в семье, они пьют, ругаются, ссорятся, даже возможно развратное поведение и т.д. Дети быстро привыкают к безнравственному образу жизни их родителей, у них формируются неправильные представления о любви, о взаимоотношениях со сверстниками противоположного пола. Часто подобное поведение родителей приводит к тому, что дети остаются без присмотра, к тому, что разрушаются отношения между детьми родителями, все это может вызвать отрицательное отношение членов семьи друг к другу. Низкий культурный и образовательный уровни в неблагополучных семьях создают для детей крайне нежелательную обстановку и предопределяет формирование такой же направленности личности, какая характерна для родителей [1].

Вторым фактором можно определить отсутствие родителей, хотя воспитание может осуществляться родственниками. Но подростки в «родственных» семьях имеют меньше возможностей для развития собственных интересов и способностей, худшие материальные условия, они чаще оказываются склонными к зависимому поведению, например курению, алкогольной зависимости, приему наркотиков. Подростки в таких семьях могут быть ненужными. Они будут «чересчур» самостоятельными, а это может пагубно повлиять на их развитие.

Третьим фактором в данных категориях семей выступает деспотизм. Родители в них не умеют, не хотят прощать ошибки своих детей, и за малейшие провинности наказывают их. Отрицательным моментом является и то, что в таких семьях родители часто применяются различные формы семейного насилия: физические наказания, словесные оскорбления, оставление без обеда или ужина, принуждение, что неизбежно порождает безнадзорность детей. В таких семьях дети растут робкими, неуверенными, замкнутыми, безынициативными, а нередко озлобленными и жестокими по отношению к более слабым. В школе такие дети нередко грубы и циничны, но это зачастую является лишь маскировкой чувств ущемленности, обиженности и неполноценности.

В качестве четвертого фактора выступает гиперопека родителей, где причиной трудновоспитуемости детей выступает чрезмерная любовь к детям. Родители часто потакают всем капризам ребенка, стараются удовлетворить все его желания и потребности. Такое поведение родителей может привести к формированию личности, для которой нет границ в удовлетворении материальных потребностей [4]. Подросток будет считать, что ему все позволено, что он всегда получит то, чего ему хочется. Формируется потребительское отношение к жизни.

Таким образом, важное влияние, на то каким вырастет ребенок, какое место он займет в обществе, оказывает именно семья. Психологический климат, складывающиеся в ней взаимоотношения между родителями и детьми, материальное положение, то, как относятся к ребенку в семье и многие другие причины могут повлиять на то, что у подростка будет развиваться отклоняющееся поведение.

Важно вовремя провести профилактику девиантного поведения подростков из семей «группы риска». В первую очередь это необходимо осуществлять в тех воспитательных организациях, которые осуществляют его формирование как полноценного члена общества.

Литература

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением. Учеб. метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 – 240стр.- (Коррекционная педагогика).
2. Государственная семейная политика. – М., Изд-во МГСУ,- 2004. –84 стр.

3. Гуров В.Н. Социализация личности: социальный педагог, семья и школа. – Ставрополь, 1993. – 270 стр.
4. Жулина Н.В. // Влияние семейного неблагополучия на развитие детей: Материалы Международной научно-практической конференции 13-14 декабря 2007 г./отв. Ред. Т.Т. Щелина; АГПИ им. А.П. Гайдара, общ. Орг. «Пед. общество». – Арзамас; АГПИ, 2007. – 353 стр.
5. Карабанова О.А. психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2004. – 319 стр.
6. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – .: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 стр.
7. Социальная работа/ Под ред. Курбатова В.И. Ростов н/Д, 2003. – 490 стр.
8. Холостова Е.Н. Социальная работа с семьей. Учебное пособие. 4 изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Дашков и К, 2002, 244 стр.
9. Маркеева М. В., Калинина Т. В. Комплексный подход к социальной реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации//Беспризорник. – 2006. – № 10. – С. 2-9.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ

Якункова А.В., студентка 3 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: ст.преподаватель Смирнова Т.С.

На сегодняшний день признано мнение, что важным фактором, влияющим на формирование личности ребенка, является семья. Определенные социально-психологические условия, микроклимат семьи во многом определяют развитие личности ребенка, как в настоящем, так и в будущем.

Именно любовь и поддержка родителей дают детям чувство уверенности, защищенности, что необходимо для их гармоничного развития. Основную информацию о мире и о самом себе ребёнок получает от родителей, которые обладают уникальной возможностью влиять на ребёнка в связи с его физической, эмоциональной и социальной зависимостью от них.

Но зачастую родители не задумываются о значимости, возложенной на них миссии воспитания детей. Относятся к этому халатно, легкомысленно или же выбирают совсем ни тот стиль семейного воспитания, что приводит к отклонениям в родительско-детских отношениях. А так же, к сожалению, психологи и педагоги не всегда акцентируют внимание на имеющихся отклонениях в родительско-детских отношениях, что приводит к усилению и закреплению дисгармонии, сказывающейся на дальнейшем развитии ребенка и приводящей к девиантному поведению.

Поэтому, не удивителен и тот факт, что в настоящее время все больше возрастает количество детей с девиантными формами поведения.

Изучением проблемы девиантного поведения занимались зарубежные и отечественные ученые такие как, Э. Эриксон, Ч. Ломброзо, Э. Кречмер, У. Шелдон, А. Адлер, З. Фрейд, К.Г. Юнг, Д. Боулби, Г. Салливан, К. Хорни, К. Роджерс.

Так же, многие ученые, например Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин, занимались изучением периодизации возрастного развития, изучением новообразований, возникающих с переходом на новый возрастной этап, а так же изучением кризисов, сопутствующих каждому этапу развития. Подростковый возраст у них пользовался особым интересом, потому что на этом этапе возрастного развития происходит много качественных изменений в развитии ребенка, в его физиологии и психологии. Именно подростковый возраст наиболее подвержен появлению отклонений в поведении и этому

способствует целый ряд факторов, основным из которых является семья, ведь основными функциями семьи являются воспитание детей и их первичная социализация.

Семья рассматривается как первичный и наиболее мощный агент социализации, играющий ключевую роль в формировании личностных черт и мотивов, руководстве социальным поведением, передаче ценностей, веры и норм, свойственных данной культуре.

По мнению Т.А. Куликовой, семейное воспитание — это целенаправленные, сознательные воспитательные воздействия, осуществляемые родителями с целью формирования определенных качеств и умений [1]. Отечественными и зарубежными исследователями выделены различные типы семейного воспитания, но отклонения в них более подробно рассмотрены в классификациях А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллером.

Они одни из первых обратили внимание на то, что патологическое воспитание может вызывать отклонения в поведении несовершеннолетних.

Такими типами, по мнению ученых, являются: гипопротекция (недостаток опеки и контроля); доминирующая гиперпротекция (повышенное, обостренное внимание и забота о ребенке, чрезмерная опека и мелочный контроль поведения, слежка, запреты и ограничения); потворствующая гиперпротекция (воспитание «кумира семьи»; стремление родителей освободить ребенка от малейших трудностей, потакать его желаниям, восхищаться его минимальными успехами); эмоциональное отвержение (потребности ребенка игнорируются, родители считают ребенка обузой и проявляют общее недовольство им); жестокие взаимоотношения (на ребенке срывают зло, применяя насилие; так же проявляется скрыто, когда между родителями и ребенком стоит «стена» эмоциональной холодности и враждебности); повышенная моральная ответственность (от ребенка требуют честности, порядочности, чувства долга не соответственно его возрасту) [2].

Названные стили семейного воспитания характеризуют нездоровые взаимоотношения родителей и детей, и, как следствие, являются непосредственным фактором дисгармоничного развития личности ребенка.

Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, осуществляемого родителями, на ребенка так же воздействует и социально-психологические условия семьи: социальное положение, род занятий, материальный уровень, уровень образования, ценностные ориентации членов семьи, морально-нравственные качества. Поэтому любая деформация родительской семьи приводит к отрицательным последствиям в развитии личности ребенка.

В подтверждение вышесказанного, нами были подобраны методы исследования, которые помогут провести качественную диагностику и предположить, что патологические детско-родительские отношения в семье являются причиной девиантного поведения [3].

Экспериментальной базой исследования являлась одна из общеобразовательных школ Нижегородской области. В исследовании приняли участие учащиеся девятых классов (14-15 лет).

В качестве основных методик были использованы следующие – методика «Детско-родительских отношений в подростковом возрасте» (О.А. Карабанова, П.В. Трояновская) и методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел).

Анализ результатов проведенного исследования по методике методика «Детско-родительских отношений в подростковом возрасте» О.А. Карабановой и П.В. Трояновской показал, что 7 исследуемых подростков (43%) не чувствуют принятия со стороны родителей (родители не принимают своего ребенка таким, какой он есть, не демонстрируют любви, заботы и внимания); у 6 подростков (37%) родители не понимают их чувств, состояний и переживаний, подростки ощущают эмоциональную дистанцию со стороны родителей; у 7 подростков (43%) в семье происходят частые и интенсивные конфликты; 7 подросткам (43%) со стороны родителей предоставляется большая

автономность в действиях, поступках, требовательность со стороны родителей практически отсутствует, так же, практически отсутствует контроль их действий со стороны родителей; у 5 подростков (29%) в семье царит полнота и непререкаемость власти родителя (повышенная авторитарность со стороны родителей); у родителей 7 подростков (43%) проявляется непоследовательность, изменчивость и непостоянство воспитательных приемов, в поведение родителей проявляется неуверенность, сомнения родителя в верности его воспитательных усилий; у 5 подростков (29%) со стороны родителей прослеживается низкое качество удовлетворения материальных потребностей ребенка, потребностей во внимании, в информации; 7 подростков (43%) не удовлетворены отношениями с родителями.

Анализируя результаты методики определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) можно сказать о том, что 2 подростка (13%) склонны к преодолению норм и правил, 4 исследуемых подростка (25%) склонны к аддиктивному поведению, 4 подростка (25%) склонны к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, 5 исследуемых подростков (31%) склонны к агрессии и насилию, 6 подростков (37%) неспособны контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Результаты 4 девочек (25%) свидетельствуют о неприятии женской социальной роли, об отвержении традиционно женских ценностей и готовности (предрасположенности) к реализации мужских поведенческих стереотипов, о принятии мужской системы ценностей и относительно высокой степени принятия собственной и чужой агрессии.

Обобщая полученные данные можно сказать о том, что подростки (7 человек, 43%), воспитывающиеся в конфликтных семьях, и подростки (7 человек, 43%), которым предоставлена полная автономность в действиях, поступках, требовательность к которым со стороны родителей практически отсутствует, имеют наибольшую склонность к девиантному поведению (11 человек, 69%).

Данные результаты подтвердили наше предположение о том, социально-психологические условия семьи, а так же семейное воспитание оказывают сильнейшее влияние на формирование отклонений в поведении подростков.

Подводя итог, важно сказать о том, что социально-психологические условия семьи и семейное воспитание является основным звеном в цепочке факторов, влияющих на гармоничное развитие личности ребенка. Именно в семье происходит первичная и самая важная, ценная социализация ребенка, ведь семья является наиболее мощным агентом социализации. Немало важно подчеркнуть и то, что семья выступает определяющим социальным фактором в формировании морально-нравственных качеств личности подростка, а так же фактором, влияющим на появление девиаций в поведении. Поэтому родителям важно подходить к процессу воспитания более ответственно и грамотно. Благополучные социально-психологические условия семьи, а так же гармоничный и наиболее верно подобранный стиль семейного воспитания дают возможность заблаговременно исключить несколько факторов, способствующих дисгармоничному развитию личности ребенка, поскольку дети из семей с патологиями детско-родительских отношений в наибольшей степени склонны к появлению девиантного поведения.

Литература

1. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 1999.
2. Психология и психотерапия семьи. − 4-е изд. − СПб.: Питер, 2008. − 672 с.
3. Якунькова А.В., Смирнова Т.С. Влияние семьи на формирование девиантного поведения у детей подросткового возраста Материалы VI Всероссийской (заочной) Научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Молодёжь в современном мире: гражданский, творческий и инновационный потенциал» /

Старооскольский филиал ФГБОУ ВПО МГРИ-РГГРУ; ред. кол.: Г.В. Черезов, С.Л. Степкина, С.А. Рыбакова. – Старый Оскол: Изд-во РОСА, 2014. – 338 с.

ПОДСЕКЦИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ»

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК

Т.В. Биткина, студентка 2 курса
А.В. Рыбакова, студентка 4 курса
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: д.п.н., доцент Тихомирова О.Б.

Среди многочисленных проблем, актуальных для молодого поколения, особое место занимает проблема уверенного поведения, уверенность в себе.

Понятие «уверенность в себе» как показатель «открытости личности в отношениях с другими людьми» (Дж.Вольпе) появился в 1949 г. в рамках бихевиористского направления. Исходные принципы бихевиористской теории не позволяли глубоко проникать в суть такого сложного и фундаментального человеческого явления как уверенность в себе. А.Лазарусом было выделено 4 значимых фактора уверенности в себе. Э.Селигман и А. Бандура отметили основные характеристики уверенного поведения. Ланге и Якубовский выделили 5 способов выражения уверенности. Р. Альберти и М. Эммонс рассматривали уверенное поведение как один из способов самоутверждения личности.

С точки зрения Т.Е. Харламенковой [2], исследование феномена человеческого самоутверждения «следовало бы рассматривать в качестве одного из аспектов становления психологического знания в целом». З. Фрейд представил описание нормального функционирования Эго («человек может направлять поведение в нужное русло, чтобы личностные проблемы удовлетворялись безопасным для самого индивида и для других людей образом»), а также «генитального типа» личности («внимательное отношение к людям, сочетающееся с активной ролью в решении жизненных проблем»). К.Юнг, используя понятие «самореализация», рассматривал идеальную, с его точки зрения, форму человеческого самоутверждения, предполагающую жизнь «в гармонии с другими, и в то же время открыто выражать свои импульсы». А.Адлер разработал идею социального интереса как критерия, позволяющего различать человека в норме и в состоянии невроза. Нормальный человек в борьбе с чувством неполноценности стремиться к «реальному и социально значимому результату». «Живи сам и давай жить другим» (Р.Алберти, М. Эммонс).

В русле гуманистического направления уверенное поведение связывалось с удовлетворение человеческих потребностей в самоуважении и самореализации. Были выделены характеристики «самоактуализирующейся личности» (А. Маслоу) и «полноценно функционирующей личности» (К. Роджерс), содержание которых соответствует характеристикам уверенного поведения.

В отечественной психологии проблема уверенного поведения, уверенности в себе рассматривается через призму трех психологических понятий: уровня притязаний, реальных возможностей, а так же самооценки. Уделяется внимание проблеме воспитания уверенности в себе, способствующей «развитию способностей, а также формированию всех сторон личности человека, прежде всего эмоциональной сферы» (С.Ю. Головин, А.М. Прихожан). Отражается и этический аспект уверенного поведения. Рассматривается проблема социальной компетентности и феномен социальных стереотипов, влияющий на степень социальной одобряемости уверенного поведения. (В.Г. Ромек, М.Л. Покрасс, М.Е. Бурно).

Немногочисленными остаются исследования, посвященные анализу представлений «обыденного сознания» об уверенном поведении, так называемой «имплицитной теории личности» (Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова, В.Ф. Петренко).

Феномен уверенности в себе, как одно из фундаментальных явлений человеческого бытия, привлекал к себе внимание не только философов и психологов, но и представителей различных форм духовной культуры. Фразеологизмы, пословицы, поговорки замечательны тем, что, являясь частью русской языковой культуры, несут в себе совокупный общественный опыт, отражают структуры обыденного житейского сознания. Эти «бриллиантовые искры человеческой мысли» позволяют расширить и углубить арсенал методологических средств в области психологии личности, в области изучения проблемы уверенного поведения.

Целью нашего изучения явилась проблема представлений об уверенном поведении. Материал русской языковой культуры позволил нам изучить психологический феномен уверенного поведения в контексте определенного своеобразного строя культуры. В процессе нашего изучения мы руководствовались спецификой культуры, которая «являясь … продуктом деятельности людей, … в то же время оказывает обратное влияние на формирование человеческого мышления и сознания, в ней закрепляются определенные формы регуляции человеческого поведения». Идея о рефлексирующей функции русской языковой культуры, несущей в себе «вековой опыт и систему ценностей народа», навела нас на мысль о возможности рассмотрения пословиц и поговорок, сквозь призму проблемы понимания уверенного поведения.

Нами были изучены пословицы и поговорки, которые отражают своего рода уверенное поведение человека в процессе общения с другими людьми. Насколько часто это средство народной педагогики используют в своей обыденной жизни молодые люди. В исследовании приняли участие студенты 1-4 курсов. В ходе опроса-анкеты им было предложено назвать пословицы и поговорки, которые чаще всего они применяют в повседневной жизни. В результате были выделены следующие группы:

– как дела («Как сажа бела» 100%);

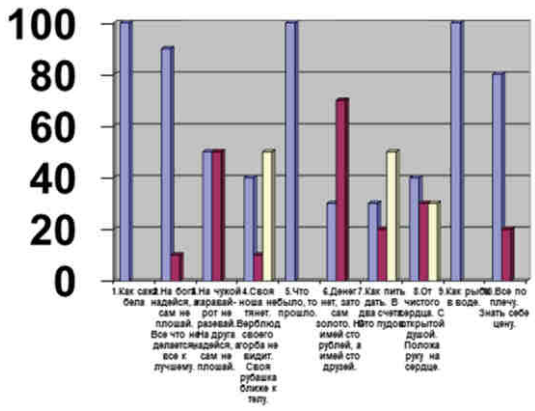
– надежда на лучшее, оптимизм («На бога надейся, а сам не плошай» 90% , «Все, что не делается, все к лучшему» 10% и др.);

– ответственность за свой выбор («На чужой каравай- рот не разевай» 50%, «На друга надейся, а сам не плошай» 50% и др.);

– принятие себя («Своя ноша не тянет» 40%, «Верблюд своего горба не видит» 10%, «Своя рубашка ближе к телу» 50% и др.);

– открытость новому опыту «Что было, то прошло» 90%, «Сделанного не воротишь» 10% и др.);

– независимость от внешних обстоятельств, в том числе от материального благосостояния («Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей» 70% , «Денег нет, зато сами золото» 30% и др.)



1. «Как дела?»
2. «Надежда на лучшее»
3. «Ответственность за свой выбор»
4. «Принятие себя»
5. «Открытость новому опыту»
6. «Независимость от внешних обстоятельств, в том числе от материального благосостояния»
7. «Уверенность, которая проявляется в общении»
8. «Спонтанное выражение чувств»
9. «Ощущение уверенности в обычной для человека обстановке»
10. «Ощущение своих сил и возможностей»

Среди фразеологизмов нами были отмечены: уверенность, которая проявляется в общение (« Как пить дать» 30%, «Проще не бывает», «В два счета» 10%, «Сто пудов» 40%, «Чтоб я провалился» 20%, « Разрази меня гром», «Как дважды два четыре» и др.); открытое, спонтанное выражение чувств («Давать волю», «От чистого сердца» 20%, « Положа руку на сердце» 30%, «Совершенно искренне» 10%, «С открытой душой» 40% и др.); ощущение уверенности в обычной для человека обстановке (« Как рыба в воде» 90%, «Как у себя дома» 10%); ощущение своих сил и возможностей (« По плечу» 80%, «Знать себе цену» 20%, и др.).

Выбранный нами типологический подход позволил показать некоторые фрагменты «картины обыденного сознания» относительно понимания уверенного поведения. На основании полученных данных не представляется возможным с большой степенью вероятности предложить, какую из форм человеческого самоутверждения предпочтет новое поколение, и как оно будет понимать уверенное поведение. Особенно это актуально для России, где традиционно существовали доличностные формы самоуверенности. Поэтому происходящая самореализация выражается в агрессивной форме чаще всего не по убеждению, а от незнания иных форм человеческого самоутверждения.

Литература

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2003. – 608 с.
2. Харламенкова Н.Е., Никитин Е.П. Феномен человеческого самоутрверждения. – Издательство Алетейя, 2000. – 224с.

К ПРОБЛЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Т.Н. Котова, магистр психолого-педагогических наук, преподаватель,
ГБОУ СПО «Арзамасский-коммерческо-технический техникум», г. Арзамас

Негативные процессы социального и экономического характера, проводимые в стране, прежде всего существенно ослабили родительскую семью как социальный институт, ранее наиболее последовательно и надежно защищавший жизнь, и здоровье детей и подростков, обеспечивающий их интеллектуальное и нравственное развитие. Развитие преступности несовершеннолетних в последние годы было самым динамичным; факторы, ее определяющие, не претерпят значительных изменений в течение ближайших лет, что, по всей видимости, приведет к росту зарегистрированных преступлений этой категории.

Проблема исследования физического воспитания студентов из неблагополучных семей является актуальной, так как, во-первых, нет единого подхода к трактовке понятия; во-вторых, кардинальные изменения в политической, экономической, духовной сферах

нашего общества влекут за собой радикальные изменения в поступках подрастающего поколения.

Физическое воспитание в учреждениях СПО, как обязательная учебная дисциплина, для студентов существует на протяжении всего срока обучения. И непонятно, почему с каждым годом часов на эту дисциплину становится все меньше и меньше. Особенно это видно на примере групп подготовки квалифицированных рабочих. Ведь реально физическое воспитание совершенно не ориентировано на выполнение социального заказа — подготовку молодого специалиста, который имеет достаточный уровень здоровья, необходимое физкультурное образование и физическую подготовленность для того, чтобы соответствовать требованиям начальной военной подготовке или квалификационной характеристике избранной профессии.

Вопросам обучения и воспитания детей и подростков, обучающихся в учреждениях СПО, посвящено значительное число исследований, как в области психологии, социологии, так и в педагогике (МВ.Талан, 1989; С.А. Беличева, 1992-1998; А.Н. Антонов, 1998; А.Н. Смирнов, 2001 и др.). Исследованию различных аспектов воспитания, коррекции физического, нравственного и психического состояния подростков с признаками девиантного поведения проводятся и в сфере физической культуры и массового спорта (А.И. Михеев, 1996; О.В. Ткач, 1999; Н.Б. Ануфрикова, 2000; М.Н. Жуков, 2005; В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, 1996-2007; А.А. Ромашов, 2007 и др.). Значительно реже исследователи обращались к вопросу социализации детей и подростков из неблагополучных семей в ходе учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в условиях среднего профессионального образования.

В то же время, анализ учебного материала показал, что реализация задач физического воспитания в учреждениях СПО значительно затруднена, в связи с наличием у большинства студентов отклонений в физическом, нравственном и психическом развитии. Отсутствие рекомендаций по коррекции названных отклонений, учебных нормативов по физической подготовке и их несоответствие физическим возможностям студентов создают определённые трудности в работе преподавателей.

Формирование физического воспитания, как известно, интенсивно происходит в раннем возрасте в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. (Кардашенко В.Н., Стромская Е.П., 1974; Бехтерева Н.П.,1974; Гребняк Н.П., 1990; Кардашенко В.Н., Вишневецкая Т.Ю., 1992; Алексеева Г.М., 1997; Балакирева МВ, 1997; Абросимова Л.П., 1998; Гончарова Н.А., Анфимова О.П., 1999; Виноградов А.Ф., Роненсон О.Д., 2001; Макарова А.Ю., 2003).

Традиционно у классных руководителей, педагогов и тренеров в обучении и воспитании возникают сложности с детьми из неблагополучных семей учреждений СПО. Дети "группы риска" - это те дети, которые находятся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Риску обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития. Нежелательными факторами, которые воздействуют на детей с особенностями развития и обуславливают большую вероятность их неблагоприятной социализации, являются физические недостатки, социальная и педагогическая запущенность, проживание в асоциальных семьях и т. п.

Факторы, влияющие на физическое воспитание студентов:

-индивидуальные особенности студента: низкая самооценка; застенчивость; плохая успеваемость; нарушение дисциплины; положительные установки по отношению к психотропным веществам;

-семейные: конфликты в семье; безнадзорность; родители, употребляющие алкоголь; физическое и психологическое насилие в семье; отсутствие дисциплины;

-в техникуме: плохая успеваемость; низкий моральный уровень учеников; конфликты с педагогами;

-в группе сверстников: нежелание учиться; давление сверстников; дружба с подростками, употребляющими алкоголь;

-в обществе: жизнь в обществе, способствующем употреблению табака, алкоголя; отсутствие поддержки со стороны общества; нищета и экономическая нестабильность;

Современные студенты среди терминальных отдают предпочтение таким ценностям, как «любовь» и «наличие хороших и верных друзей». В конце прошлого века эти ценности имели средний рейтинг. Напротив, доминировавшая в 70–80-е годы ценность «счастье других» сегодня относится к наименее значимым. Подобная тенденция, хотя и в менее яркой форме, проявилась в отношении таких терминальных ценностей, как «творчество» и «красота природы и искусства». Среди инструментальных ценностей современные юноши и девушки выделяют «образованность» и «рационализм», занимавшие у студентов 70–80-х годов одно из последних мест. Такие первостепенные для студентов70–80-х годов прошлого века инструментальные ценности, как «высокие запросы» (этот факт очень интересен, поскольку противоречит явно наблюдаемым тенденциям и требует дополнительного анализа) и «непримиримость к недостаткам», в настоящее время занимают одно из последних мест. Незначимыми сегодня являются и такие инструментальные ценности, как «аккуратность», «исполнительность», имевшие в конце XX века рейтинг несколько выше среднего. Современные данные характеризуются также значительно большей индивидуальной вариативностью результатов. Обобщая их, можно сделать вывод, что современные студенты ориентированы на терминальные ценности межличностного общения, реализуемые в ближайшем окружении, в то время как их сверстники 70–80-х годов прошлого столетия – на общественно значимые и общегуманистические ценности. Преобладающие сегодня инструментальные ценности характеризуют, по нашему мнению, тип «современного предпринимателя», в то время как ценности, преобладавшие в конце XX века, – тип «исполнителя».

Большую роль перспективных физкультурно-спортивных технологий последнего времени, применительно к решению проблемы снижения уровня девиантности и деликвентности детей и подростков в основных видах учебно-воспитательных учреждений страны в зависимости от возраста, пола и степени индивидуальной педагогической запущенности детей и подростков проводили М.Н. Жуков, 2003, 2004; М.Н. Жуков, В.А. Кабачков, В.А. Куренцов, 2004.

Физическая культура, являясь составной частью общей культуры личности, во многом определяет ее социальный и нравственный статус и может быть решающим фактором предупреждения и преодоления педагогической и социальной запущенности студентов.

Вовлечение молодых людей в спортивную деятельность дает возможность активно противостоять распространению вредных привычек, способствовать здоровому образу жизни и является альтернативой приему ПАВ.

Направленное использование средств физической культуры и спорта в ходе учебно-педагогического процесса с трудновоспитуемыми подростками будет способствовать повышению интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями, изменению негативных эмоциональных состояний (тревожности, агрессивности), повышению здоровья, уровня развития физических и профессионально важных качеств, необходимых для успешного освоения изучаемой профессии. Необходимо разработать социально-педагогические и оздоровительные технологии использования средств физической культуры и спорта, физического воспитания студентов из неблагополучных семей.

Педагогический коллектив опирается на основные принципы программирования и построения процесса физического воспитания со студентами из неблагополучных семей:

– широкое использование педагогического подхода, известного как «закрытое» воспитание, когда студент не догадывается, что становится объектом направленной коррекционной работы;

– упор не только на мотивационные потребности, но и на приобретение определенных социальных качеств, способствующих общественной интеграции;

– не надо специально искать отрицательные качества и исправлять их, а необходимо формировать и усиливать положительные черты, сделать их ударной силой в процессе перевоспитания, рассматривая исправление как неотъемлемую часть этого процесса;

– выполнение функции раннего и общего предупреждений и функции перевоспитания. Средства и методы должны подбираться в зависимости от доминирования функциональной направленности;

– сочетание занятий физической культурой с социально полезными видами деятельности в рамках мероприятий государственных органов и общественных организаций;

– ценность того или иного вида спорта не имеет существенного значения для целей профилактики правонарушений. Главная особенность заключается в степени эмоционального возбуждения, которое испытывает личность под воздействием спортивных занятий.

В значительной мере этому способствует «микроклимат» спортивной секции, группы в целом, зависящей от квалификации преподавателей и тренеров, и условий учебно-тренировочной работы.

При работе со студентами из неблагополучных семей в учреждениях СПО в рамках физического воспитания нужно учитывать возрастную периодизацию физического и психического развития студентов, возрастно-половые различия, личные интересы в области физической культуры и спорта, индивидуальное развитие личности студента. Иметь своей целью оздоровления контингента, физическое совершенствование студентов, развитие в них жизненной потребности в занятиях физическими упражнениями, способности к самостоятельным занятиям спортом.

В учебно-воспитательных мероприятиях со студентами из неблагополучных семей занятия физическими упражнениями должны рассматриваться с трех основных позиций:

– во-первых, как способ организации досуга подростков;

– во-вторых, как одно из средств оздоровления подрастающего поколения;

– в-третьих, как средство коррекции физического и психоэмоционального состояния.

Программный материал по физическому воспитанию студентов из неблагополучных семей должен строиться с учетом следующих положений:

– этапность реализации;

–оздоровительно-профилактическая направленность учебно-тренировочного процесса, способствующего формированию устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой;

–адекватность средств, методов личностным особенностям подростков, их интересам и потребностям, с использованием специальных педагогических приемов, направленных на снижение уровня тревожности, ригидности, агрессивности, функций внимания, повышение самооценки личности, улучшения нравственных качеств, мотиваций к учебной и спортивной деятельности.

Для более эффективного воздействия на личностные качества студентов из неблагополучных семей и психоэмоциональную сферу средствами, методами, педагогическими приемами физического воспитания целесообразно использовать следующие рекомендации:

– обязательным условием является разносторонняя физическая подготовка, являющаяся фундаментом повышенной физической работоспособности;

– чем меньше возраст воспитанника, тем непосредственнее его восприятие, тем больше он верит преподавателю, классному руководителю, тренеру.

– необходимо строгая последовательность увеличения и выбора оптимальных нагрузок для разного возраста, пола, степени подготовленности;

– необходимо создание специальных ситуаций нравственного поведения, направленных на организацию взаимопомощи, соревнований, игр с особо установленными правилами;

– в тренировочном процессе решать, как общие, так и специальные задачи эстетического и трудового воспитания;

– на занятиях формировать у студентов навыки проведения самостоятельных занятий;

– для более активного привлечения подростков к выполнению физических упражнений по развитию физических качеств целесообразно периодически обновлять комплексы упражнений, подвижных игр.

Таким образом, грамотное донесение смысла физического воспитания до самосознания подростка из неблагополучной семьи усилит целевую направленность и повысит эффективность физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях СПО, как одного из основных средств профилактики правонарушений, наркомании среди подростков.

Обобщая вышесказанное, хочется отметить, что, процесс физического воспитания дает возможность поддержать студента из неблагополучной семьи, показать ему, что он не одинок, укрепить в нём веру в собственные силы и полноценность собственной личности. Это позволит нам воспитать человека, готового к вступлению во взрослую жизнь, а самому студенту - в дальнейшем реализовать свой физический и творческий потенциал.

Литература:

1. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. М., 2006.
2. Кулагина И.Ю, Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.,2001.
3. Кривцова С.В. Подросток на перекрёстке эпох. Спб., 2005
4. Влияние образа родителей на формирование уровня творчества детей// http:/www.kursx.ru/psy68.html

КОММУНИКАТИВНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Охлопкова Е.А., студентка 1 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.пс.н., доцент Горшков Е.А.

Во время обучения в высшем учебном заведении молодые люди готовятся стать специалистами в какой-либо области, вырабатывают определенную жизненную позицию, формируют взгляды на мир и на свое место в нем. При этом в вузовской среде у студентов активно развиваются коммуникативные умения и навыки, являющиеся важнейшими составляющими будущей профессии. Действительно, многие начинают осознавать важность такого качества как терпимость, терпимость к собеседнику, его возможным недостаткам; умение слушать своего оппонента, проявить к нему доброжелательность, поддержать в трудной для него ситуации. Поэтому от того, насколько успешно будут развиты эти умения, являющиеся по своей сути основными компонентами коммуникативной толерантности, зависит в дальнейшем профессиональное становление молодого специалиста.

Особенно значимой проблема коммуникативной толерантности оказывается для будущего педагога, которому по роду своей деятельности просто необходимо уметь принимать партнеров взаимодействия такими, какие они есть. Молодой человек,

готовящийся стать на путь педагогической деятельности, как никто другой, должен с особой внимательностью относиться к индивидуальным особенностям окружающих, проявлять терпение, сострадание и милосердие, даже тогда, когда приходится поступиться собственными принципами.

Попадая в новую социальную среду, в образовательном пространстве вуза бывшие абитуриенты, первокурсники сталкиваются со значительными трудностями периода адаптации: возросшее число коммуникативных контактов, новый распорядок жизни, особые ролевые установки и ожидания, новые схемы коммуникативных взаимодействий. Поэтому именно для студентов-первокурсников особенно важной становится проблема коммуникативной толерантности.

Цель исследования: выявление уровня коммуникативной толерантности у студентов I курса педагогического вуза различных специальностей.

Объект исследования: студенты I курса историко-филологического, естественно-географического и физико-математического факультетов.

Предмет исследования: уровень коммуникативной толерантности студентов.

Задачи исследования:

1) изучить теоретическую литературу по проблеме коммуникативной толерантности студентов;

2) провести диагностику уровня коммуникативной толерантности студентов I курса ННГУ АФ;

3) провести количественный и качественный анализ результатов.

База исследования: «ННГУ им. Н.И. Лобачевского» (АФ). Общий объем выборки составил 64 человека, 36 студентов историко-филологического факультета, 12 представителей физико-математического факультета, 16 студентов естественно-географического факультета.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, чтоуровень толерантности студентов разных специальностей будет отличаться. Студенты гуманитарного профиля отличаются более высоким уровнем коммуникативной толерантности по сравнению со студентами, изучающими естественные науки.

Понятие «толерантность» формировалось на протяжении длительного времени и постепенно приобретало все более разносторонние значения. Так, с точки зрения этики, толерантность означает моральное качество, для которого свойственно терпимое отношением к идеям, мнениям и поведению других людей, выражающееся в готовности к взаимопониманию. Обязательным является признание индивидуальности другого человека и уважении его собственной точки зрения [1]. «Толерантность связывается в представлении с терпимостью, снисходительностью к кому - или чему-либо <…> способствует достижению взаимного понимания и согласованию самых разных мотивов, установок и ориентаций без насилия и подавления достоинства людей» - такое определение дается в «Социологическом словаре» под редакцией Г.В. Осипова, Л.Н. Москвичева [2]. С точки зрения психологии ее можно обозначить как приобретенную устойчивость к ситуациям неопределенности, способность противостоять стрессам, конфликтам, отсутствие поведенческих отклонений [3].

Коммуникативная сторона толерантности характеризуется умением устанавливать контакт с собеседником в зависимости от особенностей коммуникативного воздействия, адекватностью, логичностью аргументации, способностью эффективно использовать вербальные и невербальные средства общения [4].

Коммуникативная толерантность – одна из важнейших и очень информативных черт человека. В ней отражаются культура, ценности, потребности, интересы и привычки индивида, факторы его воспитания и особенности мышления [5]. Механизм возникновения и проявления коммуникативной толерантности связан с психологией эмоционального отражения личностных различий. Осознанно, на уровне предсознания или подсознания каждый человек реагирует на то, что он и партнер имеют различия в

сфере тех или иных проявлений личности. Соответственно, чем меньше неприятных и неприемлемых для себя различий находит один человек в другом, тем выше у него уровень коммуникативной толерантности, тем реже он осуждает индивидуальность другого или раздражается по поводу его отличительных особенностей [6].

По мнению В.В. Бойко, основными составляющими личности, обуславливающими ее коммуникативную толерантность, являются следующие характеристики:

1) интеллектуальная (принципы понимания действительности, привычные для человека стереотипы осмысления проблем, идей, принятий решений);

2) ценностно-ориентационная (мировоззренческие идеалы конкретного человека, его цели, интересы, убеждения);

3) этическая (нравственные нормы, которых придерживается человек);

4) эстетическая (особенности восприятия человеком красивого и безобразного, возвышенного и низменного);

5) эмоциональная (демонстрирует преобладающий спектр, в котором чаще всего пребывает данный человек: радость или печаль, беззаботность или тревожность и т.п.) [6].

Коммуникативная толерантность, как личностное качество, проявляется в умении находить общий язык с разными людьми в различных ситуациях, в способности быть терпимым и милосердным. Интолерантным же личностям свойственна открытая жестокость, склонность к постоянной критике и осуждению окружающих людей.

В.В. Бойко выделил несколько типов коммуникативной толерантности:

– ситуативная коммуникативная толерантность фиксируется в отношениях данной личности к конкретному другому человеку;

– типологическая коммуникативная толерантность выявляется в отношениях человека к собирательным типам людей;

– профессиональная толерантность проявляется в отношениях к собирательным типам людей, с которыми приходится иметь дело по роду деятельности;

– общая коммуникативная толерантность выявляется в отношении к людям в целом, обусловленном жизненным опытом, нравственными принципами и состояниями психического здоровья [8].

Результаты исследования

Для того, чтобы оценить уровень коммуникативной толерантности студентов 1 курса педагогического направления ННГУ(АФ) нами была использована методика «Тест коммуникативной толерантности», разработанная В.В. Бойко.

Тест содержит 9 блоков, по каждому из которых можно получить 15 баллов. Чем больше баллов по конкретному признаку, тем менее проявляется терпимость к людям в данном аспекте отношений с ними. Напротив, чем меньше оценки по тому или иному поведенческому признаку, тем выше уровень общей коммуникативной толерантности. Максимальное число баллов по всему тесту - 135.

В блоках соответственно оценивались следующие параметры: 1) уровень приятия или понимания индивидуальности другого человека, 2) использование себя в качестве эталона при оценке поведения и образа мыслей других людей, 3) степень категоричности/консерватизма в оценках других людей, 4) умение сглаживать неприятные чувства при столкновении некоммуникабельными качествами партнеров, 5) стремление переделать, перевоспитать партнеров, 6) стремление подогнать партнера под себя, сделать его "удобным", 7) умение прощать другим ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные неприятности, 8) терпимость к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми, 9) умение приспосабливаться к характеру, привычкам и желаниям других.

Результаты по каждому из блоков представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Среднее значение по параметрам коммуникативной толерантности

№ блока	**Историко-филологический факультет**	**Естественно-географический факультет**	**Физико-математический факультет**
1	4,6	3,6	4,4
2	4,1	3,4	3
3	5,4	4,5	5,4
4	5,8	5,4	4,3
5	5,9	4,3	3,4
6	7,4	6,1	4,25
7	5,3	5,9	4,6
8	5,3	4	1,9
9	6,8	6,4	2,9
Среднее значение	*51,8*	*44,4*	*35,4*

Таблица 2 – Процентное соотношение студентов разного уровня толерантности

Название факультета / Уровень Толерантности %	Историко-филологический	Естественно-географический	Физико-математический
Низкий уровень	0	0	0
Средний уровень	56	37,5	9
Высокий уровень	44	62,5	91

Проанализировав результаты, мы пришли к выводу, что высоким уровнем толерантности обладают студенты-первокурсники естественно-географического и физико-математического факультета. Студентам историко-филологического факультета присущ средний уровень толерантности.

Студенты первого курса историко-филологического факультета на *высоком уровне* умеют понимать и принимать индивидуальные особенности других людей, на *среднем уровне* умеют приспосабливаться к характерам, привычкам или притязаниям других, прощать чужие ошибки. Респонденты достаточно терпимы к дискомфортным состояниям партнера по общению, но немного стараются подогнать участников коммуникации под себя, переделать партнера по общению. Также им присуща некоторая категоричность в оценках людей, им не хватает гибкости и широты кругозора. Однако студенты неплохо умеют скрывать и сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с коммуникабельными качествами у партнеров.

Студенты первого курса естественно-географического факультета на *высоком уровне* умеют принимать и понимать индивидуальные особенности людей. Они абсолютно не категоричны по отношению к окружающим, у них нет желания перевоспитать своего собеседника. Данные студенты терпимы к физическому и психическому дискомфорту, в котором кто-либо оказался. Однако им сложно прощать другим ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные неприятности. Для них представляет некоторую сложность приспособиться к характерам, привычкам или притязаниям оппонента.

Студенты I курса физико-математического факультета отличаются гибкостью в отношении с окружающими. Они отлично приспосабливаются к участникам общения и без труда прощают ошибки. Им не свойственно желание подогнать человека под себя, как-либо перевоспитать его. Они без труда могут стерпеть болезнь, усталость или отсутствие настроения у партнера по общению. Студенты отлично понимают и

принимают индивидуальные особенности других людей. Они неплохо могут скрывать и сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельными качествами у партнеров.

Таким образом, наша гипотеза не подтвердилась. Проведенное исследование позволили нам сформулировать следующие выводы:

1. Коммуникативная толерантность, являясь одной из важнейших особенностей личности, во многом предопределяет траекторию жизнедеятельности, играет огромную роль для установления взаимопонимания и взаимоуважения, а это немаловажно как в личных, так и в деловых, профессиональных отношениях.

2. Коммуникативная толерантность - комплексное гуманистическое коммуникативное качество личности, определяющее особый терпимый, миролюбивый, безконфликтный, уважительный, доверительный тип взаимодействия индивида с другими людьми. Ей присуще поэтапное формирование в процессе становления личности и в условиях как учебного, так и профессионального взаимодействия.

3. В результате диагностики первого курса студентов АФ ННГУ было установлено, что среди студентов отсутствует процент с низким уровнем коммуникативной толерантности.

4. Студенты, изучающие естественные и точные науки, оказались терпимее, чем гуманитарии. Возможно, это связано с индивидуально-психологическими особенностями личности, или же имеет обратную зависимость от того факта, что при освоении естественнонаучных дисциплин (в отличии от гуманитарных) гораздо меньшую роль играет фактор непосредственного общения между субъектов педагогического взаимодействия.

Литература

1. Словарь по этике [Текст] / под ред. А.А.Гусейнова, И.С.Кона. - 6е изд., перераб. и доп. - М.: Политиздат, 1989. - 200 с.
2. Социологический словарь [Текст]/ под ред. Г.В. Осипова, Л.Н. Москвичева. - М.: Норма, 2008. - 608 с.
3. Асмолов, А.Г. О смыслах понятия «толерантность» [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова // Век толерантности. Научно-публицистический вестник.- М.: МГУ, 2001. - С. 8-18.
4. Володина, Л.В. Деловое общение и основы теории коммуникации: учебно-методическое пособие. [Текст] /Л.В. Володина, О.К. Карпухина.- СПб.: СПбГУТ, 2002. - 56 с.
5. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст]/ Е.П. Ильин. — СПб.: Питер, 2009. — 576 с.
6. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. - М.: Филин,1996

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Перминова Л.С., студентка 5 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: д.п.н., профессор Акутина С.П.

В настоящее время, когда идёт активная перестройка всех сфер общества, остро ощущается потребность в людях, умеющих создавать психологический климат в коллективе, способных аналитически мыслить, умеющих слушать и говорить с людьми. Многогранность межличностных отношений превращает их в объект комплексного изучения: взаимоотношения между людьми носит избирательный характер, которые определяются потребностями человека. Современные исследования показывают

необходимость изучения влияния межличностных отношений на формирование многих важных характеристик психических процессов, состояний и свойств на протяжении всей жизни человека.

Формирование личности вне общения вообще невозможно. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает общечеловеческий опыт, накапливает знания, овладевает умениями и навыками, формирует свое сознание и самосознание, вырабатывает убеждения, идеалы и т.п. Только в процессе общения у ребенка формируются духовные потребности, нравственные и эстетические чувства, складывается его характер.

Проблема межличностного взаимодействия в группе, складывающихся в результате общения является достаточно популярной в психологической литературе. Ее изучению посвятили свои труды многие зарубежные и отечественные авторы. Так, изучением общения и средств коммуникативного процесса занимались такие авторы, как Андреева Г.М., Бодалев А.А., Леонтьев А.А., Ломов Б.Ф., Немов Р.С. и др. Межличностные отношения хорошо изучены в социальной психологии (Агеев В.С., Мудрик А.В., Тихонов А.П., Панферов В.Н., Микляева А.В. и многие др.).

Основной путь исследования межличностного взаимодействия и взаимодействия внутри группы – это углубленное изучение различных социальных факторов, а также взаимодействия людей, входящих в состав данной группы. Никакая человеческая общность не может осуществлять полноценную совместную деятельность, если не будет установлен контакт между людьми, в нее включенными, и не будет достигнуто между ними должного взаимопонимание [4].

Общение – это многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности [5].

Вступая в общение, то есть, обращаясь к кому-либо с вопросом, просьбой, приказанием, объясняя или описывая что-то, люди ставят перед собой цель оказать воздействие на другого человека.

Характер развития межличностных отношений в малой группе может быть очень многосторонним, а порой и противоречивым. В них проявляется множество разнообразных коллизий, ситуаций, отражающихся на поведении, действиях, поступках, самочувствии и настроении не только того или иного члена группы, но и всей группы в целом, на ее сплоченности и результатах деятельности. Могут, например, стихийно складываться неформальные микрогруппы, возникшие вследствие различных причин и предпосылок, носящие положительную или отрицательную направленность, имеющие ту или иную степень влияния на людей. В любом случае их появление является закономерностью развития межличностных отношений, которую всегда нужно принимать во внимание и учитывать [4].

Психологи рассматривают студенческую группу как социально-психологическую систему, обладающую специфическими особенностями, которые детерминированы многими факторами и подчеркивают значение создания комфортной среды для оптимального развития личности будущего специалиста и актуализации его скрытых возможностей, раскрытие потенциала, трансляции и приращения знаний [6].

Студенческую группу не следует представлять, как однородную массу. Она делится на отдельные группировки, которые можно рассматривать в различных системах координат. Важна не сама дифференциация, а структура складывающихся и развивающихся связей, создающих целостную атмосферу межличностных отношений.

Несмотря на различия своего социального происхождения и, следовательно, материальных возможностей, студенты связаны общим видом деятельности и образует в этом смысле определенную социально-профессиональную группу. Общая деятельность в сочетании с территориальным сосредоточением порождает известную общность интересов, групповое самосознание, специфическую субкультуру и образ жизни, причем это дополняется и усиливается возрастной однородностью, которой не имеют другие

социально-профессиональные группы. Социально-психологическая общность объективируется и закрепляется деятельностью целого ряда политических, культурно-просветительских, спортивных и бытовых студенческих организаций [1].

Студенты не занимают самостоятельного места в системе производства, студенческий статус является заведомо временным, а общественное положение и его специфические проблемы определяются характером общественного строя и конкретизируются в зависимости от уровня социально-экономического и культурного развития страны, включая и национальные особенности системы высшего образования [2].

В целом же развитие личности студента как будущего специалиста с высшим образованием идет в ряде направлений:

– укрепляются идейная убежденность, профессиональная направленность, развиваются необходимые способности;
– совершенствуются, "профессионализируются" психические процессы, состояния, опыт;
– повышаются чувство долга, ответственность за успех профессиональной деятельности, рельефнее выступает индивидуальность студента;
– растут притязания личности студента в области своей будущей профессии;
– на основе интенсивной передачи социального и профессионального опыта и формирования нужных качеств растут общая зрелость и устойчивость личности студента;
– повышается удельный вес самовоспитания студента в формировании качеств, опыта, необходимых ему как будущему специалисту;
– крепнут профессиональная самостоятельность и готовность к будущей практической работе.

В нашем случае студенты объединены общей целью: получение знаний в вузе на протяжении пяти лет. Каждый день они встречаются на парах, общаются, взаимодействуют между собой. То есть, студенческая группа является объединением молодых людей с определенными социально значимыми устремлениями и задачами.

Работа педагога-психолога в условиях вуза – это деятельность, связанная с психическим развитием и психологическим здоровьем личности учащихся. В центре внимания педагога-психолога находится психологическая готовность личности к новым поступательным возрастным этапам ее жизни и как итог к самоопределению. Педагог-психолог ищет пути и условия психологического развития личности, определяя формы, методы, и содержание своей работы в зависимости от того, какими представлениями о развитии он руководствуется.

Педагог-психолог должен отвечать за соблюдение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для психического и личностного развития студентов. Педагог-психолог изучает и развивает способности, склонности, интересы учащихся с учетом особенностей их возраста и специфики обучения. Иными словами, педагог-психолог занимается изучением и развитием индивидуально-личностных особенностей студентов.

При работе педагога-психолога с учащимися в условиях высшего профессионального образования может проявиться такая особенность отношений детей: с одной стороны, они чаще всего воспринимают свое поведение как нормальное, соответствующее их нравственным позициям, с другой – всякую негативную оценку своих поступков они воспринимают как несправедливое отношение к ним лично.

Поэтому одной из главных задач воспитания и обучения учащихся в вузе является его социальное самоопределение, которое зависит от реализации двух важнейших условий.

Первым из них является обеспечение включенности учащихся в реальные отношения, т.е. возникновения у них личностного отношения к деятельности, несущего в

себе объективный и субъективный компонент. Объективным компонентом является собственно деятельность личности, субъективным – отношение личности к данной деятельности. В этом возрасте, юноши включаясь в реальные отношения, ориентируются на свое идеальное представление об этих отношениях.

Вторым условием является самореализация учащихся в процессе социального взаимодействия. Это условие предполагает предоставление возможности учащемуся более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими, когда важны осознание цели и значения деятельности для личного саморазвития, учет осознанности каждым учащимся своего «Я», наличие четких и ясных перспектив (ближних и дальних) в той деятельности, в которую ребенок включается.

Все студенты нуждаются в самопознании и самоутверждении, в персонифицированном внимании и уважении к себе как к личности, в активной деятельности и общении. Однако эти потребности чаще всего, как правило, не удовлетворены в достаточной степени.

Поэтому педагогу-психологу при поддержке других специалистов важно сосредоточить свое внимание на решении следующих задач:

– побуждение учащихся к самопознанию и самовоспитанию;
– обеспечение условий для ориентации активности учащихся на деятельность преобразующего плана, включение учащегося в внутривузовские мероприятия;
– создание условий для накопления учащимися позитивного опыта общения с окружающими.

Адекватно теме нашего исследования нами были выбраны методики, с помощью которых нами проведено эмпирическое исследование. Нами были выбраны: тест «Самооценка» Р.В. Овчаровой, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, Р. Сазека и социометрия Д.Морено.

Тест «Самооценка» Р.В. Овчаровой выбран так какдиагностика самооценки в данном исследовании необходима. Она в значительной степени определяет активность личности, ее отношение к себе и другим людям.

Следующая методика - методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, Р. Сазека. Данная методика предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном "Я", а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

Также мы использовали метод социометрии. Социометрия — теория измерения межличностных отношений, автором которой является американский психиатр и социальный психолог Якоб Морено. Реже социометрией называют методику изучения внутригрупповых связей и иерархии в малых группах. Совокупность межличностных отношений в группе составляет, по мнению Морено, ту первичную социально-психологическую структуру, характеристика которой во многом определяет не только целостные характеристики группы, но и душевное состояние человека.

Анализ результатов исследования показал, что студенты реально соотносят свои возможности и способности, достаточно критически относятся к себе, стремятся реально смотреть на свои неудачи и успехи, особенности стиля межличностного поведения испытуемых не устраивают, и рассматривается как необходимое условие для дальнейшего роста личности и самосовершенствования. В результате диагностики «Социометрия» Д.Морено были определены статусные категории каждого учащегося в экспериментальной группе.

На основании результатов первичного эксперимента мы сделали вывод: большинство учащихся реально соотносят свои возможности и способности, достаточно критически относятся к себе, стараются ставить перед собой достигаемые цели, которые можно осуществить в процессе выполнения рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия студентов.

На основании полученных результатов исследования была разработана и апробирована программа по оптимизации межличностного взаимодействия в студенческой группе, которая может быть использована для практического применения в психолого-педагогической службе Вуза, работе кураторов студенческих групп.

Для обеспечения успеха и эффективности данной программы поставлены следующие задачи:

Задачи:

1. Развитие системы эмоциональных отношений.
2. Развитие сферы общения.
3. Развитие адекватной самооценки подростков.
4. Приобретение знаний о закономерностях межличностных и групповых процессов как основы для более эффективного и гармоничного общения с людьми.
5. Совершенствование навыков общения, межличностного стиля взаимодействия.

При составлении программы нами были использованы материалы: Осипова А.А., Козлова Н.И.

После поведения формирующего эксперимента нами проведено повторное исследование, которое показало улучшение ситуации межличностного взаимодействия в экспериментальной группе по всем показателям.

Исходя из полученных результатов, мы можем предположить, что улучшение социометрических позиций в экспериментальной группе было вызвано в следствие специально организованного взаимодействия между участниками эксперимента в процессе реализации психолого-педагогической программы по оптимизации межличностного взаимодействия в студенческой группе.

Результаты исследования подтвердили гипотезу исследования, - что в результате действия психолого-педагогической программы по оптимизации межличностного взаимодействия в студенческой группе произошли достоверные изменения в индивидуальных показателях уровней испытуемых экспериментальной группы. Для этого мы сравнили показатели, полученные у одних и тех же испытуемых, по одним и тем же методикам, но в разных условиях измерения (до воздействия с помощью психолого-педагогической программы по оптимизации межличностного взаимодействия в студенческой группе и после него).

Литература

1. Аронсон Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. – М.: Прайм-Еврознак, 2002. - 558 с.
2. Бочавер А.А. Личностные особенности студентов-психологов// Психология и жизнь: Сб. науч. тр. – М.: МОСУ, РПО, 2000. – Вып.1. – С. 71-91
3. Знаков В.В. Оценка общения // Вопросы психологии. 2002. - №3. – С. 125.
4. Леонтьев А. А. Психология общения. – М.: Смысл, 1999. – 246 с.
5. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. – Киев 1990. – 191 с.
6. Эльконин Д.Б. Педагогика. – М.: Педагогика, 2006 – 324 с.

ФРУСТРАЦИИ ЛЮБВИ И ДРУЖБЫ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Романова И.И., студентка 4 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.п.н., доцент Калинина Т.В.

Актуальность выбранной проблемы, заключается, в том, что особую проблему составляют отношения дружбы и любви, являющиеся суперзначимыми для людей юношеского возраста. Это проблема опасна тем, что люди, страдающие от фрустрации любви и дружбы прибегают к суициду. Ежегодно, каждый двенадцатый подросток,

юноша в возрасте 15-19 лет пытается совершить попытку самоубийства, основные причины: неразделенная любовь, проблемы во взаимоотношениях с окружающими.В России показатель суицида среди молодежи на 100 тыс. составляет 20, что превышает средний мирровый показатель в 2,7 раза по данным статистики[6] .

Изучению проблемы фрустрации любви и дружбы посвящены работы: С.В Котова, О.А Екимчик, С.М. Несьмы, И.В Троцук, Е.А Савельевой, А.А Салех, Н.В Гончаровой и др.

В результате возникла необходимость изучать фрустрацию любви и дружбы в юношеском возрасте [1,с.98].

Для молодой личности любовь- неизвестное чувство. Возникновение содержания любви – довольно значительное явление в жизнедеятельности юноши и девушки, порождающее «цунами» чувств, душевный порыв [3,с.31] .

Неподдельная близость взаимоотношений в юности, следствие совпадения реалистичных взглядов и ориентиров молодых людей при поддержании неповторимости и качеств личности, возможна только на основе относительно стабильного образа «Я». Если этого образа нет, личность нередко находится между стремлением полностью соединиться с другим человеком и ужасом оказаться в таком соединении [5,с.224] .

В предвкушении такого прекрасного чувства и ее испытание у юношей и девушек непременно связано с сексуальным поведением, которое, в свою очередь, определяется у них, как скоростью пубертата, так и социальными факторами. Большее значение в любовных отношениях имеют представления о том, каким должен быть «вторая половинка», которые являются как бы эталоном выбора и критерием его оценки [4,с.354] .

В юношеском возрасте происходит становление морально-психологической подготовленности к семейной жизни. Подготовленность к семейной жизни находит отражение в стыковке, совпадении, как духовных, так и физических тенденций по отношению к определенному партнеру [7,с.178] .

Что касается, юношеской дружбы по своей природе вариативна. Это выражается многоликостью видов: от простого совместного времяпрепровождения до глубочайшей исповедности и самораскрытия. Самые важные обнаружения в подобных контактах появляются о собственной личности. Как таково глубокое переживание вероятно будет причиной угнетенности, обусловить тревогу, вдобавок прочие депрессивные воздействия. Дефицит недостаточных навыков в коммуникации, крайность нередко формируют острые и проблематичные виды в коммуникации, подчас юноши и девушки отвечают друг другу остро или резко, если провозглашаются игнорирования, оказывается фрустрацией существенной нужды в коммуникации. Обделенный контактов с важными персонами индивид, пожалуй, чувствует действительно величайшую трагедию, делается нервным и закрытым, враждебным, колючим, зазлобчивым, бесстрастным. Это выражается на остальных людях, детально на участниках его семьи [7,с.178] .

В дружбе юношей можно наблюдать разногласия данного периода развития. Знаемая неуточненность и нестабильность образов о собственном «Я» формируют намерение проверить себя путём исполнения новых ролей. Личность переживает от того, что у него дефицит средств и потенциала проявить свой собственный мир. Психология дружбы в данный период тесно переплетена со свойствами индивида. Общение достаточно устойчиво. Значимым условием считается, темперамент; порывистые личности легче раскрываются перед другими, и это обуславливает ответный эмоциональный отклик, облегчая налаживание дружеского взаимоотношений. Есть люди, у которых необходимость в коммуникации должным образом не развита. Это можно рассматривать как продукт не только эгоизма или чувственной бедности, но и гипертрофии стимула достижения: индивид, полностью поглощённый предметной деятельностью, уделяет мало внимания собственным переживаниям и окружающим людям [7,с.178].

Итак, в нашем исследования, мы предлагаем изучить фрустрацию любви и дружбы в юношеском возрасте с помощью психолого-педагогической диагностики с использованием методики «Изучения фрустрационных реакций» (автор С.Розенцвейг.).

Целью данной методики является изучение реакций на неуспех и путь исхода из положения, мешающих жизнедеятельности либо довольствованию интересов индивида. Для проведения данной методики употребляется источник документа, состоящий из цикла 12 пар картинок, отображающие отдельно взятых героев в подавленном состоянии. На отдельно взятой картинке по левую сторону герой изображен в процессе изречения фраз, иллюстрирующих подавленность второго героя либо свою личную [2,с.29].

Остановимся подробнее на полученных первых результатах проективной методики старшеклассников. В экспериментальную группу вошли 15 учащихся.

Нами были выявлены следующие типы реагирования:

– агрессивность наблюдалась у 27% (4человека). Эти результаты показали – Катя М., Витя В., Лена Л., Даша К. Данному типу соответствует внутренняя антипатия и недовольство, злонамеренность, отсутствие самодисциплины, раздражение, непроизвольные враждебные поступки.

– тревожность наблюдалась у 6% (1 человек) это Наташа И. Данномутипу соответствует выраженная эмоциональная неустойчивость и склонность к невротическим расстройствам.

– ригидность наблюдалась у 40% (6человека) – Андрей Г., Максим Л., Матвей Ч., Саша Ш., Витя С., Олег К. Данному типу соответствует безучастие чувственных отзывов на деформирующиеся изменяющиеся миры чувств, «запаздывают» отвечать на данные обстоятельства, продолжая «гнуть» собственную стратегию действий.

– фрустрация наблюдалась у 27% (4 человека)- Настя Р., Арина О., Рита В., Яна Р. Данному типу соответствует набор негативных эмоций: раздражение, гнев, чувство вины.

Преобладающим типа реагирования является ригидность наблюдалась у 40% (6человек).

Таким образом, проведенное нами исследование показывает, что в юношеском возрасте наблюдаются проявления фрустрации в любви и дружбе. Перспективой для дальнейшей работы по решению данной проблемы, могут служить коррекционно-развивающие занятия, что и планируется нами в перспективе дальнейшей работы по данной теме исследования.

Литература

1. Краткий психологический словарь. Авт.-сост.: С.Я.Подопригора, А.С.Подопригора. Ростов-на-Дону,2010.Сер.Словари
2. Метод качественного анализа в работе с текстом рисуночной фрустрации С.Розенцвейга. Мотивационный аспект. Виноградова М.Г., Рыжов А.Л. Сибирский психологический журнал. 2012.№42.С.29.
3. Мотивация на успех и мотивация на избегание неудач в контексте позитивной психологии. Котов С.В. Психология. Социология. Педагогика.2012. №2(15). С.31-34.
4. Немов Р.С. Психология. В 3 книгах. Книга 1: Общие основы психологии. .-М.: Гуманит.изд. центр Владос, 2010. 687 с.
5. Психологический анализ романтической любви в ранней юности. С.М. Несьма. Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. 2011.№3.С.224-227.
6. Полныйобзорстатистики. Режимдоступакжурн. URL /https:// www .lossofsoul.com/DEATH/suicide/statistic. Htm (дата обращения 23.02.2015).
7. Семья, брак, любовь - равноценные или несвязанные понятия для молодых россиян? Троцук И.В., Савельева Е.А., Салех А.А. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2014.№3.С.178-198.

ПОДСЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ДЕБЮТ»

ПРОБЛЕМА ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Бодякшина А.В., студентка 5 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.пс.н., доцент Беганцова И.С.

Тема жизненного самоопределения никогда не иссякнет, поскольку поколения сменяются поколениями, а проблема выбора всегда остается, а в наш век всепоглощающей компьютеризации проблема жизненного самоопределения старшеклассников получила особенный резонанс и стала актуальна как никогда.

Современное поколение школьников, попадая в глобальную сеть, не может порою самостоятельно из неё выбраться. Юноши и девушки начинают жить виртуально – в режиме онлайн, ни сколько не задумываясь о самоопределении в своей жизни. По наблюдению педагогов можно отметить такой факт, что старшеклассники всё реже общаются между собой: на переменах ребята полностью погружены в гаджеты, любая свободная минута ассоциируется с Интернетом.

Неограниченный доступ к огромным и порою ненужным объёмам информации создаёт сегодня новые проблемы интеллектуального и психологического характера. Различные публикации о негативном влиянии социальных сетей и компьютерных игр, о серьёзных последствиях этого влияния – вплоть до зависимости, о неподготовленности старшеклассников «к интеграции в мировое информационное пространство», подтверждают существование проблемы жизненного самоопределения современных юношей и девушек [4].

Нельзя отрицать положительного влияния информационных технологий – мы должны шагать в ногу со временем, но всё должно быть в меру так как «лекарство в больших количествах может стать ядом».

Рыночная экономика требует формирования личности устойчивой к неудачам и промахам, сильной в иногда жестких условиях социальной незащищенности, приспосабливающейся к часто изменяющемуся курсу правительства, практичной и предприимчивой в поисках своего «места» в жизни, в обществе, инициативной и компромиссной. Для этого очень важно подготовить старшеклассников к сознательному выбору в соответствии со своими способностями, склонностями и рациональным распределением трудовых ресурсов на рынке рабочей силы.

Существует четкая тенденция, проявляющаяся на протяжении старших классов: чем ближе школьный выпуск, тем чаще пересмотры своих жизненных планов, ниже уровень притязаний. Это может быть следствием разумного отказа от беспочвенных надежд, но может быть и проявлением малодушия, страха перед решительным шагом.

Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.

Поскольку в старшем школьном возрасте появляются планы и желания, реализация которых отсрочена, а в юности возможны существенные коррективы, иногда новообразованием считается не само самоопределение, а психологическая готовность к нему.

Самоопределение связано с новым восприятием времени — соотнесением прошлого и будущего, восприятием настоящего с точки зрения будущего. В детстве время осознанно не воспринималось и не переживалось, теперь осознается временная перспектива; «Я» охватывает принадлежащее ему прошлое и устремляется в будущее. Но

восприятие времени противоречиво. Чувство необратимости времени часто сочетается с представлением о том, что время остановилось. Старшеклассник чувствует себя то очень молодым, даже совсем маленьким, то, наоборот, совсем старым и все испытавшим. Лишь постепенно устанавливается связь между «мной как ребенком» и «тем взрослым, которым я стану», преемственность настоящего и будущего что важно для личностного развития.

Устремленность в будущее только тогда благотворно влияет на формирование личности, когда есть удовлетворенность настоящим. При благоприятных условиях развития старшеклассник стремится в будущее не потому, что ему плохо в настоящем, а потому, что впереди будет еще лучше.

Осознание временной перспективы и построение жизненных планов требуют уверенности в себе, в своих силах и возможностях. Подростки 12— 13 лет значительно чаще, чем младшие дети, думают, что взрослые и сверстники оценивают их отрицательно, их самоуважение несколько снижается. После 15 лет самоуважение снова возрастает, не только компенсируя «потери» подросткового возраста, но и превосходя уровень самоуважения младших школьников.

Еще один момент, связанный с самоопределением, — изменение учебной мотивации. Старшеклассники, ведущую деятельность которых обычно называют учебно-профессиональной, начинают рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности Их интересуют главным образом те предметы, которые им будут нужны в дальнейшем. Если они решили продолжать образование, их снова начинает волновать успеваемость отсюда и недостаточное внимание к «ненужным» учебным дисциплинам, часто гуманитарным, и отказ от того подчеркнуто пренебрежительного отношения к отметкам, которое принято среди подростков. Именно в старшем школьном возрасте появляется сознательное отношение к учению [3].

В это время начинает развиваться и нравственная устойчивость личности. В своем поведении старшеклассник все более ориентируется на собственные взгляды, убеждения, которые формируются на основе приобретенных знаний и своего, пусть не очень большого, жизненного опыта. Знания об окружающем мире и нормах морали объединяются в его знании в единую картину. Благодаря этому нравственная саморегуляция становится более полной и осмысленной. Самоопределение, стабилизация личности в ранней юности связаны с выработкой мировоззрения.

Проблема жизненного самоопределения для психологической науки актуальна не только в наши дни, она обостряется в переломные периоды развития общества, когда опыт прежних поколений становится непригодным для молодежи, а новые способы определения себя и своего места в мире еще не поняты и не освоены. Не случайно исследователи, раскрывая психологический смысл проблемы жизненного самоопределения, обращали внимание на значимость ее адекватного решения, в частности молодыми людьми, для развития общества в актуальный период и на перспективу.

Среди этапов формирования жизненных перспектив старшеклассников этап жизненного самоопределения имеет, пожалуй, наиболее важное значение - в силу того, что он задает как бы «методологию» для всего дальнейшего жизненного пути. Существует достаточно много психолого-педагогических исследований, посвященных ситуации выбора в юношеском возрасте и имеющих в своей основе разные стратегии определения готовности решать задачи профессионального развития.

К примеру, Л. И. Божович в своих работах указывала на общественный характер жизненного самоопределения. По её мнению, самоопределение отождествляется «включением себя в качестве члена общества и в новой общественно значимой позиции» [2, с. 12]. Л. А. Йоваша рассматривал самоопределение как «организацию различных видов практической деятельности» [3]. П. А. Шавир понимал самоопределение «как важную сторону общего процесса развития личности» [6, с. 96].

Жизненное самоопределение становится главным новообразованием ранней юности. Поскольку в старшем школьном возрасте появляются планы и желания, реализация которых отсрочена, а в юности возможны существенные коррективы, иногда новообразованием считается не само самоопределение, как отмечают психологи, а психологическая готовность к нему.

Несмотря на то, что в науке предпринимались неоднократные попытки исследовать проблему жизненных перспектив у старшеклассников, до сих пор эта проблема относится к разряду спорных и до конца не решенных современной педагогикой и психологией. Кроме того, в настоящее время существует значительный разрыв между потребностями общества и наклонностями молодежи, ее ценностными ориентирами, содержанием и формами проявления активности. Педагогов, родителей, ученых беспокоит настоящее и будущее современного поколения подростков и юношей, прикованных к экранам мониторов, их пассивность в жизненном самоопределении.

В этой связи полезно обратить внимание на важный вывод отечественных психологов, последователей С.Л. Рубинштейна, согласно которому акцент на внутренней активности личности в сознательном выявлении и утверждении собственной позиции в проблемных ситуациях позволяет рассматривать самоопределение в качестве центрального механизма становления личностной зрелости. Т.Т. Щелина, изучая личностную готовность студентов к обучению в вузе в контексте исследований К.А. Абульхановой-Славской, В.А. Бодрова, Л.И. Божович, А.В. Брушлинского, И.В. Дубровиной и др., связывает механизм становления личностной зрелости с осознанным выбором человеком своего места в системе социальных отношений [7]. Подтверждение этому находит у Б.М. Бим-Бада, который появление потребности в самоопределении рассматривает как показатель уровня развития личности, характеризующий стремление занять собственную, достаточно независимую позицию в структуре эмоциональных, информационных, профессиональных и прочих связей с другими людьми [1, с. 96].

Следуя обозначенным положениям, считаем, что основная помощь старшеклассникам в жизненном самоопределении в условиях современного информационного общества может быть эффективной, если школа как институт развития и социализации ребенка сможет построить партнерские отношения с семьей как субъектом образования и тем самым обеспечить двойное влияние на становление старшеклассника субъектом самоопределения. Это предполагает, с одной стороны, «разработку и использование адекватных психодиагностических методик, методических блоков и в целом технологий индивидуальной и групповой работы со старшеклассниками и подростками» [4]. С другой, – серьезную работу и взаимодействие с родителями, развитие их психолого-педагогической компетентности в воспитании детей. Родителям важно помочь осмыслить самих себя и свои взаимоотношения с ребенком, свой опыт, его эффективность, помочь ребенку найти себя и выбрать свой стиль и свой жизненный путь в постоянно меняющемся, насыщенном разного качества информацией обществе.

Обозначенная в настоящей работе проблема является отражением сложившейся в современном обществе ситуации, в которой кардинальные изменения в экономической, культурной и общественно-политической жизни страны, утверждение в общественном сознании свободы как права выбора потребовали модернизации системы образования. В связи с этим возникла необходимость изучения новых подходов к организации работы с обучающимися, в которых процесс самоопределения старшеклассников рассматривается как фактор включения старшеклассника в жизнь современного общества. Такая постановка проблемы требует дальнейшей экспериментальной разработки и проверки выдвинутых предположений.

Литература

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б.М. Бим-Бад / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528с.

2. Божович Л.И.Особенности самосознания подростков.//Вопросы психологии. – 1995. – № 1. – С. 12.
3. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. – М., 1983.
4. Князева Н. Л. «Черная культура» и светлый человек: О влиянии СМИ на психику человека. // Педагогика. – 2003. – № 3. – С. 97-101.
5. Рогов Е.А. Настольная книга практического психолога: В 2 кн. Кн. 1.– М., 2011.
6. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М.:Педагогика, 1981. – 96 с.
7. Щелина Т.Т. Психолого-педагогические аспекты профессионального самоопределения современных студентов.// Психолого-педагогические проблемы развития личности в образовательном пространстве высшей школы: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию кафедр общей педагогики и общей психологии, Нижний Новгород, 23 ноября 2010 г. – Н. Новгород: НГПУ, 2010. – 287 с. – С.117-122.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ФИЛОСОФИИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА Ж.-П. САРТРА

Бутанина Е.С., студентка 1 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас
Научный руководитель: к.пс.н., доцент Горшков Е.А.

Жан-Поль Сартр занимает передовое место среди французских писателей XX века. Его поражающие своей оригинальностью литературные произведения являются предметом исследования для многих литературоведов по сей день. Для большинства читателей знакомство с его писательским гением начиналось с романа «Тошнота» 1938 г. и автобиографической повести «Слова» 1964 г. Эти два центральных произведения олицетворяют собой предметы выражения основных положений философского осмысления мира автором в начале его творческого пути и, соответственно, на закате творчества.

Многие знают Сартра как приверженца такого философского направления как экзистенциализм. В этом русле он отстаивал атеистические позиции миросозерцания, утверждая, что важнейшим условием становления человеческой сущности является не что иное, как свободная воля и выбор самого человека. Ставя перед собой задачу определения бытия человека, философ не мог не приоткрыть завесу его внутреннего «Я». Причину самостановления человеческой сущности философ видит в неограниченности данной человеку воле, в осознании себя как индивидуально возможную форму проявления бесконечной свободы. Существование не имеет первопричины, но деятельность человека, выбранные им ориентиры поддаются влиянию некоего «первоначального выбора» - первичной мотивации к становлению сущности. Данная теория легла в основу экзистенциального психоанализа, суть которого заключается не в рассмотрении причин поведения индивида, а в выявлении причины причин или условия, при котором возможно существование данной причины.

Как мы видим, Жан-Поль Сартр имел и значительную теоретическую базу по изучению психологии индивида, но можно ли назвать его психологом?

Творчество и биография Сартра не раз становились объектом исследования ведущих отечественных и зарубежных ученых. Шотландский психиатр Рональд Лэйнг, основываясь на философских суждениях экзистенциализма, отстаивал идеологию так называемой антипсихиатрии, согласно которой фундамент психологических заболеваний индивида заложен в его экзистенциальной свободе – свободе личности. Среди источников своих идей Лэйнг выделял работы Сартра, считая «Критику диалектического разума» почвой собственной социальной теории. Воодушевленный произведениями философа,

Лэйнг совместно с Дэвидом Купером пишет работу «Разум и насилие: десятилетие творчества Сартра» (1964 г.). Американский философ и социолог Морис Натансон также был заинтересован экзистенциальной направленностью философии Сартра. Свои наблюдения он выразил в книге «A Critique of Jean-Paul Sartre's Ontology» (1951 г.). Известный немецкий философ Мартин Хайдеггер отметил, что Жан-Поль Сартр скорее искусный писатель, нежели философ. Знаменитый писатель, литературовед, Владимир Набоков напротив утверждал, что Сартр является скорее философом, чем писателем [1].

Как мы видим, Ж.-П. Сартр – фигура весьма неоднозначная, поскольку интересы писателя разнообразны. В нашей работе мы попытаемся осветить психологическую направленность его идей и концепций.

Итак, целью нашего исследования является изучение философии Ж.-П. Сартра в аспекте его психологических идей. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: 1) выявить в произведениях писателя темы м проблемы психологического содержания; 2) выделить преобладающие мотивы литературного творчества и проследить их возможные пересечения с идеями учёных-психологов.

В нашем исследовании мы использовали следующие методы: историко-генетический метод, согласно которому изучение идей прошлого неразрывно связано с учётом общей логики развития науки в определённый исторический период; сравнительно-исторический метод, благодаря которому анализируется преемственность высказываемых идей; метод систематизации психологических высказываний; метод анализа категориально-понятийного аппарата, который предполагает выявление особенностей понимания и трактовки конкретного понятия или термина в какой-либо хронологический период или в трудах разного периода одного и того же ученого.

Как было указано ранее, Сартр является одним из передовых идеологов экзистенциализма. Под экзистенциализмом здесь мы понимаем философское движение, ориентированное на изучение двух основных тем: анализа человеческого существования (экзистенции) и специфики человеческого выбора [2]. В своей работе «Экзистенциализм – это гуманизм» Сартр выделяет несколько концепций миросозерцания и поясняет каждую из них:

1. Технический взгляд на мир, когда *«...мы можем сказать, что у ножа его сущность, то есть сумма приёмов и качеств, которые позволяют его изготовить и определить, предшествует его существованию»*;

2. Божественная природа человека: *«индивид реализует какое-то понятие, содержащееся в божественном разуме»*;

3. Человеческая природа: *«...каждый отдельный человек - лишь частный случай общего понятия «человек». Следовательно, и здесь сущность человека предшествует его историческому существованию, которое мы находим в природе»*. [3, с. 322]

Сторонники трех перечисленных концепций едины во мнении, что набор определенных свойств и характеристик, то есть сама сущность, человеческой личности является первоосновой создания человека – его объективного существования. Иную позицию занимает Сартр и сторонники атеистического экзистенциализма. Он утверждает, что человек является тем существом, кто начинает существовать прежде, чем определяется каким-либо понятием - *«...человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Он станет человеком лишь позже и станет таким человеком, каким он сам себя сделает»* [3, с. 323].

Таким образом, понимание человека Ж.-П. Сартром, базируется на тезисе «существование предшествует сущности», человек есть то, что он из себя делает, человек есть личный выбор и самоопределение. Данная позиция с легкостью вписывается в идеи гуманистической психологии в русле концепций А. Маслоу и К. Роджерса.

Мотив личного выбора и личной ответственности отчетливо звучит в художественных произведениях Сартра. Главный герой пьесы «Грязными руками» Уго (Гуго) стоит перед выбором между самоутверждением посредством террора и отказом от

образа «бунтовщика». Хотя герой всё-таки осуществляет замысел (стреляет в Гёдерера), фактически убийство его уже не имеет идейно подкрепленных мотивов, напротив – убийство совершается в припадке ревности. В этой пьесе уже прослеживается некое пересечение с идеями психологов, в частности, мотив власти «отца» отождествляется с властью фрейдовского «Сверх-Я».

Излюбленной схемой поведения героев в произведении Сартра является отношения палача и жертвы. В данном контексте писатель особо выделяет соперничество как способ самоутверждения. Непрямая борьба между партизанами и «милицией», стремление к «моральному превосходству над противником», как писал С. Зенкин, заранее обречена на смертельный исход [4].

Герои Сартра так или иначе стремятся к свободе. Свобода в идеале – понятие абсолютное, то, к чему человек первоначально имеет расположение. Однако любая отдельная «свобода» в понимании человека – это последствие сделанного выбора. Именно выбор и волю человека Сартр считал основополагающими критериями становления человеческой сущности. Рассматривая человека как «самоформирующуюся», саморегулирующуюся систему, Сартр возвышал в человеке осознание ответственности за сделанный выбор не только перед собой, но и перед обществом в целом. Если воля является регулятором человеческой сущности, значит, ведущая характеристика данной сущности есть сознание. Ведь «существование» у Сартра – это пассивное проявление реалий действительности, то, что имеет свойство быть без указанных на то причин и условий. Существование воспринимается как абсурдность бытийности, её бессмысленная данность или «совершенная беспричинность» [5, с. 140]. Если выбор, определяемый сознанием, формирует сущность, то есть человек способен управлять своим сознанием и – более того – быть ответственным за свой выбор, то бессознательное проявление психики в принципе невозможно.

Действительно, Сартр выступал против принятия бессознательных процессов человеческого разума основополагающими в психоанализе. В частности, он критиковал фрейдовскую теорию «либидо», утверждая, что все совершаемое человеком сознательно – идея бессознательного была придумана, чтобы снять всякую ответственность с человека за его выбор и проявления.

В работе Ж.-П. Сартра «Воображение» (1936 г.) был сформулирован «Великий онтологический закон сознания»: *...единственным способом существования для сознания является обладание сознанием, собственного существования* [6]. Иными словами, сознание самоопределяет себя к существованию, оно само является причиной собственного существования и существование его не иначе как *«спонтанное»*, а значит в царстве человеческой сущности – в царстве сознания – не может существовать бессознательного.

На самом деле, пересечения идеологии Сартра с трудами психологов замечены не только в критике фрейдизма. В ранее упомянутой работе писателя «Воображение» он рассматривал классические концепции соотношения мысль - образ у Декарта, Юма и Лейбница. Сартр полагал, что «мысль» радикально отлична от «образа», «образ» есть понятие, сугубо субъективное и существующее лишь в той мере, в какой оно осознается.

Так или иначе, но Сартр подвергает критике взгляды ученых Нового времени: *«Декарт ограничивается описанием того, что происходит в теле, когда душа мыслит...»; «все усилия Лейбница направлены на установление непрерывной связи между двумя модусами познания: образом и мыслью; образ у него интеллектуализируется»; «...эмпирик же Юм, наоборот, старается свести любую мысль к системе образов... »* [6]. Научный взгляд на понятие образа у трех представителей классической философии в сущности одинаков: они понимают образ как вещь, различны лишь их взгляды на принцип соотношения мысль-образ, что и освещает Сартр в труде «Воображение».

Схожесть философии Сартра с психологическими концепциями мы находим также в положениях индивидуальной психологии, разработанных Альфредом Адлером, в одном

из которых отмечено, что поведение людей не предопределено, люди имеют выбор и делают его, и выбор этот, в свою очередь, накладывает на человека ответственность.

В научных работах Ж.-П. Сартра нередки упоминания имени Рене Декарта. Особенно интересна трактовка известного утверждения Рене Декарта: «Cogito ergo sum» (лат. – «Мыслю, следовательно, существую»). Данное утверждение представляло, как известно, основу рационалистического мировоззрения, приверженцем которого являлся Декарт. Как сторонник экзистенциализма, Сартр настаивал на иррациональности бытия человека, на невозможности постижения сущности бытия разумом. Талантливый писатель и философ Альбер Камю в рецензии к роману «Тошнота» перефразировал высказывание Декарта, адресуя изречение главному герою романа Антуану Рокантену: «Пишу – следовательно, есмь» [5, с. 17]. Пассивное в экзистенциализме понятие «существовать» он заменяет на «быть» - быть, то есть пребывать в мире осмысленном, в мире сущностей. В этом жесте наиболее ярко проявляется критика рационализма с заменой его на приемлемую для экзистенциалистов альтернативу.

Неслучайно, в высказывании Камю и произведениях Сартра как активная деятельность, приводящая к становлению личности и осмыслению реалий действительности, рассматривается литературное творчество. Оно является одним из способов самоанализа и выявления внутренних противоречий, «освобождением от духовного недуга». Мотив спасения с помощью творческой деятельности прослеживается во многих художественных произведениям писателя, в частности, в автобиографической повести «Слова» и романе «Тошнота». Здесь творчество выступает как защитный механизм. И вновь мы встречаем психологический термин, предложенный З. Фрейдом, а именно – процесс сублимации.

Как видно, фрейдизм понимался Сартром не только критически: многие идеи были заимствованы из теории Фрейда. Сартр признавал не только наличие и действенность способов психологической защиты, но и отчасти принимал структуру психики по Фрейду: в раскрытии проблематики совершения преступления в своих произведениях Сартр использует принцип власти фрейдовского «Сверх-Я», он отмечает, что преступниками овладевает данная надсознательная сущность, но она обязательно терпит поражение и остается в меньшинстве.

Подводя итоги, следует отметить, что научная деятельность Сартра не ограничивается написанием художественных произведений. Неоспорим тот факт, что писатель внес значительный вклад в изучение психологических особенностей человека, во всяком случае, он является автором многочисленных работ, относящихся к сфере изучения психологии. Исходя из выдвигаемых Сартром теорий, можно с точностью утверждать, что он тяготеет к гуманистическому направлению в психологии, да и сам экзистенциализм в понимании писателя – это истинно гуманистическое направление в философии. Нельзя определить, является ли Ж.-П. Сартр учёным-психологом. Скорее всего, эта предрасположенность писателя к изучению психологических процессов вытекает из занимаемой им философской позиции, а писательство – это средство выражения и детального изъяснения его взглядов. Однако многогранность и широта взглядов Сартра во многом могут стать точкой опоры изучения не только философии, но и психологии на современном этапе.

Литература

1. Степанов, С. Сартр Жан-Поль // Школьный психолог, 2002 – №47 (237) – С. 4.
2. Философский словарь «Русская Британника» / сост. И. Шкуратов; URL: http://phenomen.ru/public/dictionary.php?article=1084 (дата обращения: 17.12.14)
3. Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм / Сумерки богов. – М.: «Политиздат». – 1989. – С. 319-344.

4. Зенкин, С.Н. Человек в осаде: о писательском творчестве Ж.-П. Сартра // Ж.П. Сартр. Тошнота: избр. произведения / Пер. с фр.; вступ. ст. С.Н. Зенкина. – М.: Республика. – 1994. – С. 3-20.
5. Сартр, Ж.-П. Тошнота: избр. произведения / Пер. с фр.; Вступ. ст. С. Н. Зенкина. – М.: Республика, 1994. – 496 с.
6. Сартр, Ж.-П. Воображение / пер. В. М. Рыкунова, 1992; URL: http://philosophy.ru/library/sartre/sartr_img.html (дата обращения: 17.12.14)

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ КАК ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Веряскина А.Г., студентка-магистрант 2 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.пс.н., доцент Беганцова И.С.

В современном мире проблему формирования положительной мотивации учения в школьном возрасте можно назвать одной их самых главных проблем школы. Данная проблема стоит на стыке обучения и воспитания, то есть является одним из важных аспектов современного обучения. Все обучающиеся разные, но между ними есть общее, что, несомненно, объединяет их. Они – дети другого поколения, другого времени и других нравов. И, несомненно, каждый из учителей должен это учитывать в своей работе.

Формирование мотивации в младшем школьном возрасте определяется тем, что именно в период обучения детей в начальной школе, когда учебная деятельность все еще является ведущей, важно создавать предпосылки для формирования положительной мотивации учения, и к концу периода обучения в начальной школе придать мотивации определенную форму.

Так как мотив – это источник деятельности, то он выполняет функцию побуждения и смыслообразования у обучающихся. Педагоги и психологи стали все больше замечать, что увеличился рост числа обучающихся имеющих или приобретающих «мотивационный вакуум». Это во многом обусловлено тем, что для большей части детей младшего школьного возраста уровень требований, которые предъявляет школа, оказывается недоступным, как следствие их индивидуальных способностей, так как и из-за отсутствия у них интереса к его достижению.

Младший школьный возраст считается наиболее благоприятным для того, чтобы закладывать основание для умения и желания учиться. Положительная мотивация учения оказывает огромное воздействие на продуктивность учебного процесса и обусловливает успешность учебной деятельности. Отсутствие положительных мотивов учения неминуемо приведет к снижению успеваемость обучающихся.

Формировать мотивацию – это не значит что нужно закладывать готовые мотивы и цели в голову обучающихся, а создать для этого такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели формировались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности личности, внутренних стремлений самого обучающегося.

Мотивы учебной деятельности должны отвечать её цели и содержанию. Из определения учебной деятельности следует, что это должны быть мотивы приобретения обобщённых способов действий по приобретению знаний, умений. Обучение с начальной школы должно быть направлено на формирование у обучающихся знаний и умений, но и также на формирование положительных мотивов учения. Сама эффективность учебного процесса на прямую зависит от того, какие мотивы будут у обучающихся являются преобладающими.

Мотивационная сфера всегда была динамичнее познавательной и интеллектуальной. Изменения в мотивационной сфере происходят гораздо быстрее, чем в других сферах. Но подвижность и динамичность мотивов скрывает в себе много опасностей, так как, если не управлять мотивацией, может произойти снижение ее уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения.

В мотивационной сфере все зависит от того, какой будет мотив деятельности, и в дальнейшем это приобретает для школьника различный смысл. Школьник решает какую-либо задачу, и его цель определяется тем, что ему нужно найти решение. Мотивы же при этом могут быть различными по своему значению. Мотив может состоять и в том, чтобы научиться правильно решать задачи, или же, в том, чтобы радовать учителя или же, в том, чтобы родители гордились тем, что их ребенок получает хорошие отметки. Смотреть на это все стоит объективно со всех сторон, ведь во всех этих случаях цель остается прежней: решить задачу, но вот смысл этой деятельности изменяется совместно с изменением мотива.

Мотив оказывает воздействие на сам процесс учебной деятельности и отношение школьника к процессу обучения. Приведем пример, ребенок хорошо учится, чтобы избежать наказания за получение плохой отметки, при этом обучаться он будет с постоянным напряжением и страхом быть наказанным за получение неудовлетворительной отметки, исходя из этого сам учебный процесс будет лишен для него радости и, не будет приносить удовлетворения.

А.Н. Леонтьев различает мотивы понимаемые и мотивы реально действующие. Обучающийся осознает, что нужно учиться, но все это не может заставить его заниматься учебной деятельностью. Понимаемые мотивы в ряде случаев становятся мотивами реально действующими.

Мотивы могут осознаваться и не осознаваться. Актуально, т. е. в момент деятельности, они, как правило, не осознаются. Но даже в том случае, когда они не осознаются, они отражаются в определенной эмоции, т. е. учащийся может не осознавать мотив, который его побуждает, но он может хотеть или не хотеть что-то делать, переживать в процессе деятельности. Вот это желание или нежелание действовать является, по А.Н. Леонтьеву, показателем положительной или отрицательной мотивации [2].

Как правило, в учебной деятельности ребенка роль играет не один мотив, а система разнообразных мотивов, которые взаимодействуют и дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой. Но не все мотивы оказывают одинаковое воздействие на учебную деятельность младшего школьника.

С психологической точки зрения самой главной является не любая мотивация учебной работы младших школьников, а та, которая основана, главным образом, на познавательной потребности и интересе обучающихся, на признаваемой ими результативно-процессуальной ценности этой деятельности. Между тем, с момента прихода младшего школьника в начальную школу учителя начинаю нередко использовать отметку как мотивирующие средство побуждающие школьника к активной работе. Но тем самым учитель сдвигает ядро мотивационной сферы его деятельности с самой деятельности, с ее результата и процесса на оценку деятельности, то есть на что-то внешнее по отношению к этой деятельности. Отметка в этом случае приобретает в глазах школьника самодовлеющую ценность и закрывает истинную ценность его деятельности.

Деятельность учащихся, не подкрепленная в должной мере познавательной потребностью и интересом, направленная на внешние ее атрибуты, на оценку, становится недостаточно эффективной. Это приводит к тому, что отметка для многих обучающихся перестает играть мотивирующую роль, а тогда и сама учебная работа теряет для них всякую ценность.

Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ должен направляться на формирование у детей адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Балльная отметка должна занимать в оценочной деятельности учителя второстепенное место. Особенно осторожно надо использовать в текущем учете неудовлетворительные отметки, а на первых порах обучения, по-видимому, лучше вовсе не использовать. Вместо этого надо просто указывать на имеющиеся пробелы в работе, отмечая, что того-то и того-то ребенок еще не знает, пока не усвоил, не умеет. Такой анализ учитель для себя фиксирует. При тематической форме учета и оценки работы обучающихся это сделать легко.

Для того, чтобы развивать у обучающихся умение самооценки и самоконтроля работы, следует использовать разные формы взаимопроверки и взаимооценки, задания на рефлексию своей деятельности. Как показывают многолетние эксперименты, всё это формирует у учащихся правильное и разумное отношение к отметке, как к важной, но не самой существенной ценности в работе.

Таким образом, среди одной из важных задач, стоящих перед современной школой, самой главной и сложной является задача формирования у младшего школьника положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, такой мотивации, которая побудила бы их к упорной и регулярной учебной деятельности. Ведь становится ясно, что без такой мотивации деятельность обучающегося в учебно-воспитательном процессе станет неэффективной.

Поэтому формирование уже в начальных классов мотивов, придающих дальнейшей учёбе ребёнка значимый для него смысл, в свете которого его собственная учебная деятельность становилась бы для него сама по себе жизненно важной целью, а не только средством для достижения других целей, является крайне необходимым, без чего дальнейшая учёба школьника может оказаться просто невозможной. Как показывает опыт, при стихийном формировании положительной мотивационной сферы деятельности обучающихся у многих из них не формируются необходимые для эффективного обучения мотивы. Следовательно, современная школа и учителя должны взять на себя управление процессом формирования мотивационной сферы деятельности учащихся.

Содержание обучения выступает для обучающихся в виде той информации, которую они должны получать от учителя на уроке и из учебной литературы. Только та информация, которая как-то созвучна его потребностям, отвечает какой-то из этих потребностей, подвергается эмоциональной и умственной переработке. В результате ребёнок получает импульс к последующей деятельности.

Для этого содержание учебного материала должно быть доступно учащимся, исходить из имеющихся у них знаний и опираться на них и на жизненный опыт детей, но в то же время материал должен быть достаточно сложным и трудным.

Информационно бедный материал не обладает положительным мотивационным эффектом, он не вызывает и не формирует положительных устойчивых мотивов учебной деятельности.

Экспериментальные исследования, проводимые психологами, а также опыт работы многих учителей показали, что содержание обучения, ориентированное на формирование научно-теоретического стиля мышления, диалектического обобщения знаний, способствует становлению у обучающихся положительной мотивации, направленной на освоение научной картины мира, на овладение общими способами научного познания.

А теперь давайте посмотрим на современных школьников с позиции новых требований и нового заказа общества системе образования, который был сформулирован и в дальнейшем сформирован в документах, посвящённых модернизации образования, то есть в федеральных государственных образовательных стандартах.

Наш школьник – это выпускник современной и модернизированной школы, который будет жить, и трудиться в постиндустриальном обществе, должен обладать следующими качествами личности:

1. Гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
2. Уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания;
3. Умело применять их на практике для решения разнообразных проблем;
4. Самостоятельно критически мыслить;
5. Видеть проблемы и используя современные технологии, искать пути рационального их решения;
6. Четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности;
7. Быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
8. Грамотно работать с информацией;
9. Быть коммуникабельным.

Перечисленные выше качества личности не формируются сами собой. Учителю необходимо регулярно создавать такие ситуации, попадая в которые наши ученики осознавали бы необходимость воспитания их у себя.

Таким образом, следует отметить, что положительная мотивация в целом и в том числе проблемы положительной мотивации учения исследуются достаточно широко. Однако до настоящего времени, несмотря на большое количество данных, они не только разнообразны, но нередко и противоречивы. Например, это касается не только собственно теоретических вопросов, но и конкретных вопросов, касающихся динамики мотивов учения детей младшего школьного возраста. Мотивы учения младших школьников требуют дальнейшей разработки в силу, как указано выше, большого практического значения этой проблемы.

Литература

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Педагогика, 1968. – 67 с.
2. Леонтьев А.Н. Развитие мотивов учебной деятельности ребёнка. – М.: Просвещение, 1959. – 132 с.
3. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990
4. Возрастная и педагогическая психология: Учебник / под ред. Гамезо М.В. – М.: Наука, 1984
5. Матюхина М.В. Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников. – Волгоград, 1983. - с. 27-41
6. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Кн. 1. Общие основы психологии. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 576 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Гринина Е. А., аспирант 1 года обучения
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: д.пед.н., профессор Щелина Т.Т.

В последнее десятилетие значительно увеличилось количество детей с интеллектуальной неполноценностью, об этом в своих исследованиях указывают такие авторы как Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова и другие. В связи с этим возрастает необходимость развития личности таких детей, особенно в условиях общеобразовательного учреждениях социализации, для успешного прохождения которой

необходимо развивать эмоциональную сферу детей с интеллектуальной неполноценностью, начиная с младшего школьного возраста.

Начало теоретической разработки и изучение этого вопроса связано с именем Л.С. Выготского, который высказал мысль о теснейшей взаимосвязи интеллектуальной и эмоциональной сферы ребенка, утверждая, что развитие детей с интеллектуальной неполноценностью осуществляется в соответствии с общими закономерностями детского развития [2].

В частности, Н.Б. Шевченко в своих исследованиях указывал, что психическое, и в том числе эмоциональное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью, представляет качественно иной, особый путь, который определяется не только общими, но и специфическими закономерностями, связанными с органическим поражением центральной нервной системы. Автор считал, что среди таких закономерностей следует отметить определенную зависимость эмоционального развития от структуры, глубины своеобразия дефекта; наличие компенсаторных возможностей, связанных с направлением эмоциональной активности, с побудительным значением субъективных переживаний [3].

Более подробное описание эмоциональной сферы младших школьников с недостаточностью интеллекта представлено в работах Г.М. Бреслава, Е.Е.Дмитриевой, У.В. Ульенковой, О.Е. Шаповаловой, Щелиной Т.Т. и др. По их мнению, для эмоционального портрета младших школьников с нарушением интеллекта характерны слабость регуляции эмоций, малая дифференцированность, неадекватность эмоциональных проявлений. Наблюдаются болезненные проявления чувств (апатия, эйфория), неадекватные формы эмоционального реагирования на изменение ситуации (от пассивности и равнодушия до агрессии и враждебности), повышенная склонность к возникновению аффективных реакций, имеются трудности в распознании эмоциональных состояний других людей [2].

То есть можно сказать, что эмоциональная сфера младших школьников с интеллектуальной недостаточностью имеет определенные особенности, связанные, в первую очередь, с их интеллектуальной сферой.

Для изучения эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью было проведено исследование на базе МКС(К)ОУ «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» г.Арзамаса Нижегородской области. В исследование приняли участие младшие школьники в составе 20 человек.

В процессе исследования была использована модификация методики «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (В.М. Минаева) и методика изучения мимической моторики (Г. А. Волкова).

По результатам модификации методики «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (В.М. Минаева) 60 % испытуемых имеют низкий уровень развития понимания эмоциональных состояний людей, который характеризуется слабой способностью к восприятию чувств и переживаний другого человека. Эти дети, как правило, слабо реагируют на эмоциональное состояние другого человека, как бы не замечают его. Они способны понимать лишь ярко выраженные эмоции, поэтому в повседневной жизни далеко не всегда в процессе общения их реакция соответствует ситуации.

Другие 40 % младших школьников с интеллектуальной недостаточностью имеют средний уровень развития понимания эмоциональных состояний людей. Это означает, что испытуемые достаточно хорошо различают эмоции другого человека, но в некоторых ситуациях могут перепутать чувства, которые сопровождаются похожими внешними проявлениями (жестами, движениями мышц лица и т.п.). Например, в ходе проведения рассматриваемой методики, некоторые из ребят принимали злое выражение лица на карточке за серьезное. Как выяснилось, несколько сдвинутые брови, по их мнению, означали некоторую задумчивость, попытку «что-то вспомнить». Однако при сопоставлении этой картинки с различными ситуациями, которые также предлагались

детям в проективном виде и сопровождались присутствием нескольких человек на картинке, с имитацией определенного действия, они делали правильный выбор. То есть верное указание эмоционального состояния, вызвавшего некоторое затруднение, всегда должно было сопровождаться какой-либо ситуацией с явным наличием определяемой эмоции.

Высокий уровень развития понимания эмоциональных состояний людей ни у кого из испытуемых не выявлен, что свидетельствует об отсутствии способности к безошибочному определению эмоционального состояния другого человека.

Также для изучения особенностей эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью была использована методика изучения мимической моторики Г. А. Волковой.

Стоит отметить, что у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью данная методика вызвала большие затруднения, так как конкретность мышления, свойственная детям с интеллектуальной неполноценностью, мешала изобразить заданную эмоцию без примера или иллюстрации.

Низкий уровень использования мимики при выражении эмоционального состояния наблюдается у 60 % испытуемых. Он означает, что дети при демонстрации заданной эмоции используют лишь некоторые выразительные движения лица, или не используют их совсем. Например, показывая удивление, многие из младших школьников приоткрывали рот, однако их брови оставались неподвижными, глаза не принимали округлую форму. Иногда испытуемые и вовсе не могли изобразить эмоцию.

Еще 40 % младших школьников с недостаточностью интеллекта имеют средний уровень использования мимики, то есть, демонстрируя ту или иную эмоцию, испытуемые применяют различные выразительные движения мышц лица. Дети достаточно полно выражают эмоциональное состояние, однако некоторые эмоции вызывают у них затруднения.

Высокий уровень использования мимики отсутствует. Поэтому можно сказать, что способность полноценно демонстрировать различные эмоции, используя мимику, у них не развита.

На основании полученных результатов была разработана программа развития эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Занятия проводились в течение двух с половиной месяцев один раз в неделю.

Каждое занятие включало в себя три части: вводную, основную и завершающую.

Целью вводной части занятия было - настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. В этой части в основном использовались приветствия, игры, обеспечивающие единый эмоциональный настрой группы.

Вторая, основная часть, включала в себя основную смысловую нагрузку всего занятия. В нее вошли упражнения с использованием сказкотерапии, арттерапии и игротерапии, направленные на развитие эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Основной целью завершающей части занятия стало создание у каждого участника положительных эмоций от работы на занятии, снятие напряжения. Здесь проводились какие-либо упражнения на мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику.

В каждом занятии, помимо новой информации, были повторы, что объясняется особенностями структуры дефекта умственно отсталых детей. Полученная таким образом информация лучше запоминалась и воспроизводилась младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью.

Целью первого занятия стало знакомство детей друг с другом; формирование позитивного настроя на занятия.

В ходе упражнения «Знакомство с воздушными шарами» дети познакомились друг с другом и с ведущим-психологом. Стоит отметить, что, начиная с первого упражнения,

выделились более активные и эмоциональные дети, которые на протяжении всех следующих занятий занимали активные позиции, стремились первыми выполнять задания, открыто выражали свои эмоции (Эля З., Ваня К.). Вместе с этим определились и младшие школьники, которые отставали от других ребят в выполнении упражнений, требовали большего внимания со стороны психолога, нуждались в его помощи (Настя И., Аня П.).

Проведение упражнений «Молекула» и «Поменяйтесь местами те, кто…» способствовало сплочению детей, развитию умения у них взаимодействовать в группе. Дети с удовольствием принимали участие в упражнениях, выражали желание «поиграть еще» и достаточно хорошо справлялись с заданиями.

В конце занятия нами было проведено упражнение на релаксацию «Вверх по радуге», которое помогло снять напряжение детей, подготовить их к смене деятельности, так как после занятия дети отправились на уроки. Когда занятие подошло к концу, школьники поинтересовались «Придете ли вы к нам еще» и поделились положительными впечатлениями, полученными от проведения упражнений.

Целью второго занятия стало обучение элементам техники выражения мимики и пантомимики.

После того как мы поздоровались с ребятами, нами было проведено упражнение «Карлики и великаны», направленное на создание положительного эмоционального настроя в группе. Дети с энтузиазмом выполняли упражнение, следуя всем инструкциям. Затем мы перешли к основной части занятия.

В ходе ее проведения младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью столкнулись с некоторыми трудностями. Во-первых, в процессе выполнения упражнения «Самое веселое лицо» практически все дети не могли изобразить при помощи мимики ту или иную эмоцию без примера, за исключением Сережи Н. С детьми обязательно нужно было несколько раз воспроизводить какую-либо эмоцию, и лишь потом они могли это сделать самостоятельно. Особые трудности это упражнение вызвало у Ани П. и Насти И. Девочки даже после нескольких повторений ведущего и остальных ребят очень бедно и с затруднениями показывали эмоциональное состояние, часто используя при этом лишь один элемент мимики. Так, показывая злость, Аня П. просто сжимала губы, брови и глаза оставались неподвижными.

Следующее упражнение соответствовало предыдущему, однако усложнялось пантомимикой. Здесь детям также понадобился пример, после которого они смогли самостоятельно использовать не только элементы мимики, но и пантомимики. Все дети очень старались, однако отдельное внимание стоит обратить на Сережу Н., который в ходе упражнения проявлял инициативу и активность.

В заключении занятия нами было проведено упражнение «Какая рука у соседа», которое способствовало снижению напряжения детей и повышению сплоченности группы. Также ребята отметили, что занятие им понравилось, и они с удовольствием хотели бы «поиграть еще».

Два последующих занятия также были направлены на обучение элементам техники выражения мимики и пантомимики.

Как и предыдущее, занятия начинались с приветствия и проведения упражнений на создание положительного эмоционального настроя группы. В качестве таких упражнений использовались игра «Ассоциации» и упражнение «Вагончик». Детям особенно понравилась игра «Ассоциации», в ходе которой они говорили кого из животных, растений и птиц напоминает каждый участник группы. Ребята придумывали много различных вариантов и просили продолжить игру. Однако когда каждый участник высказался по несколько раз, мы перешли к основной части занятий.

В ходе выполнения упражнений основной части занятий, детям также нужно было при помощи средств мимики и пантомимики выразить какое-либо эмоциональное состояние. При этом показать эмоцию нужно было уже согласно определенной ситуации,

предлагаемой ведущим. Дети также нуждались в подсказках и помощи. Однако при проведении упражнения «Разговариваем без слов» все ребята, за исключением Ани П. и Насти И., предложили свой вариант или даже несколько вариантов обращения к другому человеку (например, поздороваться без слов, было предложено следующими способами: помахать рукой, обняться, пожать руку, кивнуть головой и т.п.). Настя И. и Аня П. не смогли предложить ни одного способа, кроме вербального.

Упражнения «Мир эмоций» и «Звери в лесу» прошли достаточно успешно, некоторые ребята (Сережа Н. и Эля З.) смогли даже без образца показать такие эмоции, как радость, удивление, страх, грусть, но при демонстрации эмоций использовали лишь выразительные движения лица. Наибольшие затруднения вызвало упражнение «Зеркальная комната». Младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью было достаточно сложно показывать эмоциональное состояние противоположное тому, которое показывал ведущий. С этим заданием справились не все ребята, Настя И. и Аня П. не смогли самостоятельно изобразить нужную эмоцию, только вместе с психологом они показали нужное эмоциональное состояние. В ходе проведения этого упражнения еще одна сложность заключалась в том, что дети в точности повторяли друг за другом эмоциональное состояние, даже если оно было показано не в полной мере, поэтому, когда наступала очередь следующего участника, ребенок сначала изображал эмоцию так же, как и предыдущий человек, а потом, по просьбе психолога, предлагал свой вариант. Несколько детей из группы справились с заданием лишь наполовину, выразив эмоцию уже показанными ранее движениями.

В заключительной части занятий с детьми были проведены упражнения на релаксацию.

Стоит отметить, что в процессе обоих занятий дети весело шутили и поддерживали друг друга, в группе царила атмосфера добра и взаимопонимания.

Целью пятого занятия стало развитие у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью способности понимать эмоциональное состояние других людей.

После приветствия и игры на создание положительного настроя группы «Запретное движение», мы приступили к основной части занятия, которая состояла из упражнений «Добрый-злой, веселый-грустный» и «Ожившие картинки».

Упражнение «Добрый-злой, веселый-грустный» проводилось с использованием сказкотерапии и арттерапии. Дети вместе с психологом вспоминали добрых, злых, грустных и других героев разных сказок, а затем рисовали их. На этом этапе выполнения упражнения трудностей не возникло. Однако когда мы перешли ко второй части данного упражнения, в ходе которой нужно было сопоставить эмоциональное состояние, изображаемое психологом и участниками поочередно с нарисованными картинками, мы встретились с некоторыми сложностями. Дети не всегда могли правильно соотнести демонстрируемое эмоциональное состояние с соответствующим рисунком. Сложнее всего они сопоставляли эмоции страха и удивления, часто путая их между собой. В ходе проведения упражнения психолог спрашивал, «Как вы думаете, действительно ли я сейчас показывала радость? Почему?», среди ответов детей были такие, как «Потому что вы улыбаетесь и Алена рада, что спасла брата» и т.д. Когда подобные вопросы задавались Ане П. и Насте И. девочки давали однозначные ответы «Да» или «Нет», объяснить свой выбор они не смогли.

В ходе упражнения «Ожившие картинки» младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью показывали по очереди заданную эмоцию, а остальные ребята отгадывали ее. Дети во время выполнения упражнения вели себя очень активно, старались правильно отгадать демонстрируемое эмоциональное состояние. Однако примерно в половине случаев ребята ошибались, угадывали лишь после нескольких неправильных ответов. Большинству участников было нелегко правильно определить то или иное эмоциональное состояние, особенно Ане П. и Насте И., которые на вопрос «Как ты думаешь, какое эмоциональное состояние изображает Сережа?» отвечали, как правило, не

знаю. Если мы получали такой ответ, то предлагали ребенку выбрать не из всего количества предполагаемых ответов, а сужали до двух вариантов, по возможности противоположных, чтобы натолкнуть ребенка на правильную мысль, например, веселый или грустный, добрый или злой и т.п. В большинстве случаев ребенок из двух вариантов мог выбрать правильный.

Заканчивая занятие, мы похвалили всех ребят, отметили их успехи и провели упражнение на снятие напряжения.

Целью шестого и седьмого занятия также было развитие у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью способности понимать эмоциональное состояние других людей.

Занятия начинались с приветствия и игр-разминок, которые помогали создать в группе единый эмоциональный настрой.

Основная часть занятий проводилась в игровой форме. В качестве упражнений, направленных на развитие способности понимать эмоциональное состояние других людей, были взяты «Тише, мыши – кот на крыше», «Пираты, акулы и золото», «Обезьянка» и «Новая кукла».

В процессе проведения упражнений «Обезьянка» и «Новая кукла» детям нужно было отгадывать эмоциональное состояние, демонстрируемое кем-либо из участников. Стоит отметить, что в этот раз младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью лучше справлялись с заданием, чем на предыдущем занятии. Ребята смогли угадать чуть больше эмоций, и делали это быстрее. Но, вместе с тем, Аня П. и Настя И. по-прежнему значительно отставали от других, смогли отгадать лишь по одной из демонстрируемых эмоций.

Упражнения «Тише, мыши – кот на крыше» и «Пираты, акулы и золото» способствовали развитию умения детей распознавать эмоциональные состояния других людей, которые выражены не столь ярко, как на прошлых занятиях. Несколько участников «маскировались» под какого-либо героя, а остальные должны были догадаться об этом. Упражнения прошли достаточно успешно, дети с большим удовольствием участвовали в игре. Младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью не стремились скрывать свои эмоции, достаточно ярко их показывали, поэтому другие ребята достаточно быстро отгадывали изображаемых героев.

В заключительной части занятий нами были проведены упражнения на расслабление и снятие напряжения, которые помогли детям перейти к смене деятельности, так как после занятий ребята возвращались на уроки.

Целью восьмого занятия стало развитие высших чувств младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Поздоровавшись с ребятами, мы провели упражнение «Зайчата и волк» на создание благоприятной атмосферы в группе. Дети были рады вновь увидеться, с интересом участвовали в упражнении.

Основная часть занятия проводилась в виде сказкотерапии, с анализом поступков героев, их чувств по отношению друг к другу, настроений, эмоций, возникавших в различных ситуациях.

Послушав рассказанную нами сказку «Морозко», детям нужно было ответить на ряд вопросов: «Кто из героев им больше всего понравился и почему?», «Как вы думаете, почему Морозко одарил девочку?», «Какое чувство испытала «дочка - ленивица», когда ее сестра вернулась домой?» и т.д. Большинство ребят охотно отвечали на вопросы, активно вели беседу, предлагали такие варианты ответов: «Мне больше всего понравился Морозко, потому что он добрый», «Дочка-ленивица начала завидовать сестре» и т.д. Однако Аня П. и Настя И. дольше остальных ребят думали над ответом, включались в беседу, только когда ведущий обращался к ним. Отвечая на вопросы, девочки чаще всего повторяли уже сказанное, не могли самостоятельно правильно определить эмоциональное состояние героя сказки.

Следующим упражнением в основной части занятия было придумывание сказки по кругу. Ее начало задавалось ведущим, а дети должны были продолжить дальше. После завершения задания проводилось обсуждение придуманной сказки: понравилась ли им она, что они чувствовали, хотели бы они поправить другого в момент придумывания сказки; легко ли было составлять сказку? Дети ответили, что составлять сказку им понравилось, было интересно прочесть то, что в итоге получилось и отметили, что составлять сказку было сложно. В основном в ней использовались уже знакомые детям образы и действия (баба-яга и кащей олицетворяли зло и нехорошие поступки, добрые молодцы (Илья Муромец, Добрыня Никитич) – были примером защитников людей и разрушителей злых чар и т.д.).

В заключительной части занятия нами было проведено упражнение «Волшебный лес», направленное на снятие напряжения у детей.

Целью девятого занятия также было развитие высших чувств младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Как и прежде занятие начиналось с приветствия и игры-разминки, которая настраивала детей на дальнейшую работу.

Основная часть состояла из упражнений «Картина» и «Голосование», в процессе проведения которых детям нужно было определить наиболее важные социальные качества и эмоции. Эти задания показались детям одними из самых сложных. Особые затруднения вызвали у ребят описания чувств человека, находящегося в определенной ситуации. Дети отвечали очень кратко, не всегда правильно определяя эмоции. Яркими примерами описания чувств младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью могут послужить следующие высказывания детей: «Ему плохо», «Наверное, он чем-то недоволен» и т.д. Поэтому ответы детей часто приходилось уточнять дополнительными вопросами: «Как ты думаешь, чем не доволен мальчик, почему он так себя ведет?», «Как ты догадался, что ему плохо? В чем это, по-твоему, выражается?» и т.п. Аня П. и Настя И. не смогли дать пояснений на подобные вопросы, отвечали «Не знаю» или просто молчали. Остальные ребята, так или иначе, ответили на вопросы, одни очень кратко, другие немного подробнее.

Закончилось занятие проведением упражнения на релаксацию, выражением благодарности всем детям за участие.

Целью последнего, десятого занятия стало создание условий для адекватного восприятия ситуации расставания. В начале занятия, как обычно, следовало приветствие и упражнение на создание положительного настроя группы. В основной части занятия использовались упражнения «Пожелания», «Мои любимые воспоминания», «Хвасталки». В ходе выполнения этих упражнений дети рассказывали о своих достижениях и говорили друг другу пожелания. Некоторые ребята, перечисляя свои успехи, упомянули о том, что научились лучше понимать друг друга и окружающих. Также все дети подчеркнули, что им было интересно на занятиях, и они хотели бы поучаствовать в них еще.

Заканчивая занятие, мы провели упражнение на релаксацию, поблагодарили всех за участие и пожелали ребятам удачи.

Таким образом, на основании проведенного нами исследования была разработана и проведена программа психологической помощи младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью в развитии эмоциональной сферы**.** В ходе осуществления программы мы встретились с некоторыми трудностями: сложность объяснения детям информации, донесения до них смысла многозначных слов, повторение детьми одного, ранее увиденного, образца, обусловленных психическими особенностями младших школьников с интеллектуальной недостаточностью (фрагментарность мышления, замедленность темпа ощущений и восприятий и т.д.). Однако в целом можно отметить, что все ребята открытые и дружелюбные, хорошо шли на контакт, что помогло создать хорошую атмосферу на занятиях и уделить внимание каждому ребенку.

Литература

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии: Учебник. - М.: Инфра - М, 2006. - 406 с.
2. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. Пособие. М.: Академия, 2002. - 175 с.
3. Шевченко Н. Б. Особенности восприятия и понимания эмоциональных состояний человека под влиянием интонационных установок и их коррекция у умственно отсталых школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. Б. Шевченко ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 1999. – 19 с.

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ПСИХОПЛАСТИКИ

Гроздова Е.М., магистрант 2 курс,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: д.пед.н., профессор Акутина С.П.

На сегодняшний день масштабность и глубина проблемы употребления детьми ПАВ приобретает высокую социальную значимость. Ежегодное «омоложение» контингента из числа, пристрастившихся, к алкоголю, наркотикам, курительным смесям (спайсам) и другим токсическим и психотропным веществам говорит о необходимости применения новых и наиболее эффективных методов и технологий в борьбе с данной «эпидемией».

Хотя после многих лет и усилий государству удалось приостановить рекламу табака и алкоголя, ввести закон о запрете пропаганды спайсов и признания курительных смесей «запрещенным продуктом», и ввести более «карательные меры» к продаже ПАВ несовершеннолетним, процент зависимо-употребляющих, курящих, пьющих, стоящих на учете в наркоцентрах подростков, лишь неуклонно растет.

Отмечены случаи употребления ПАВ детьми с 6-7 лет [5, с.73]. Согласно статистике ВОЗ современные подростки обращаются к психоактивным веществам – в 11,4 раза чаще, чем взрослые. За последние 10 лет смертность от наркотиков среди детей увеличилась в 42 раза, причем 62% случаев – передозировка.

К тому же, в эпоху развития современной инфраструктуры, всемирная паутина (интернет) становится «рынком сбыта», особенно курительных смесей. В СМИ интенсивно культивируется «гламурность» как стиль жизни, сексуальная расторможенность, стремление к материальным ценностям (богатству) как мерилу жизненного успеха. Такое «деформированное смысловое поле» современной молодежи обусловлено несформированностью ценностно-смысловой сферы и имеет достаточно серьезные последствия, связанные с ростом ассоциального поведения среди несовершеннолетних, риском приобщения к ПАВ.

В данном докладе представлены результаты исследования, с целью формирования здоровьесберегающего потенциала младших подростков и развитию осознанных мотивов отказа от знакомства с курением.

1. Изучить социально-педагогическую и психолого-педагогическую литературу в профилактике курения подростков;
2. Выявить влияние социально-педагогических и психолого-педагогических условий «подталкивающих» подростков к табачному дыму;
3. Сформировать у учащихся умения и навыки, позволяющие снизить риск приобщения к сигаретам через активное соучастие и участие в профилактических мероприятиях.

В экспериментальном исследовании приняли участие дети подросткового возраста (15-16 лет), учащиеся 9 класса общеобразовательной школы. Общее число испытуемых – 28 человек.

С целью диагностики склонности подростков к ПАВ использовались следующие методики: анкета «Что ты знаешь о ПАВ?» (В.Ю. Александровой); тест «Почему Вы курите?», предложенная Д.В. Колесовой; опросник «Жизнь без табака» (В.М. Матвеевой).

По результатам эмпирического исследования нами были выявлены учащиеся из контрольной группы – 28% (4 человека), и 35% (5 человек) из экспериментальной группы, кто когда либо, пробовал и продолжает курить. Нам удалось выяснить, что именно привлекает подростков в сигаретах: «гонка за модой»; «желание казаться взрослым, независимым; «быть как все», в курящей компании, строгий запрет родителей («сладость запретного плода»), особенно в тех случаях, когда сами родители курят.

Результаты теста «Почему Вы курите?» позволили нам выявить поведенческий компонент, который отражает мотивы пристрастия к сигаретам. Так, в контрольной группе «поддержка» выявлена у 14% (2 человек) связанная с выходом из стрессовой ситуации путем обращения к табачному дыму, и у 21% (3 человек) из экспериментальной группы. «Расслабление» в отношении курения, направленное на снятие эмоциональной напряженности, в контрольной – у 14% (2 человек), в экспериментальной группе наблюдается у 7% (1 человека). «Игра» (желание казаться «выглядеть» взрослым) в контрольной группе – 0% (0человек), в экспериментальной – 7% (1 человек).

Данные результатов исследования послужили поводом для разработки направлений работы по профилактике аддиктивного поведения средствами «психопластики» личности подростка.

Цель: первичная профилактика аддиктивного поведения, посредством создания условий и развития духовно-нравственной и ценностно-смысловой сферы в формировании ЗОЖ среди подростков, за счет раскрытия и активизации ресурсов личности.

Задачи:

– информирование подростков об аддиктивном поведении и сопряженных с ним проблемах, базирующее не на «стратегии запугивания», а на формирование здоровье - сберегающего и осознанного потенциала личности подростка;

– формирование представлений о морально-нравственных, общечеловеческих, этических и ценностно-смысловых ориентиров и создание условий для их интериоризации;

– формирование психологической компетенции как важного ресурса духовно-нравственного роста (развитие у подростков навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения), ответственности за свое поведение, поступки, свою жизнь, развитие самостоятельности;

– привлечение педагогов, родителей, подростков к активному участию в профилактики ПАВ.

Данная модель предполагает работу по следующим взаимосвязанным *направлениям*:

– мотивирующее - обеспечивает формирование у подростков мотивации на здоровый образ жизни и реализацию потребности в саморазвитии нравственного потенциала;

– индивидуально-развивающее – обеспечивает развитие личностных ресурсов подростка, способностей, склонностей, регуляцию поведения ребенка на основе осознанного выбора поведения в широком диапазоне жизненных ситуаций в пользу здорового образа жизни;

– образовательно-культурное - обеспечивает повышение социальной и персональной компетенции, трансляцию социального опыта, способствует формированию самосознания, ценностных ориентаций и эстетическому воспитанию.

– осознанно-формирующее понимание – обеспечивает процесс принятия и интериоризации морально-нравственных, духовных ценностей, формированию здровьесберегающего потенциала подростков.

В качестве наиболее эффективных в профилактике аддиктивного поведения подростков методов мы применяем следующие: беседа, дискуссии, мозговой штурм, метод игрового моделирования, тренинги и делаем акцент на реализацию здоровьесберегающих, физкультурно-оздоровительных технологий и методов арт-терапии. В качестве форм профилактических воздействий в борьбе с аддиктивным поведением: спектакли, флешмобы, видио-ролики, презентации, акции, мероприятия, концерты за ЗОЖ.

Данная «модель» взаимодействия исходит из того, личность подростка – это свойство его внутренне-психической, духовной организации, позволяющее ему адекватно реагировать и гармонично взаимодействовать и общаться на любые изменения окружающего мира, под воздействием внешних и внутренних факторов. Если развивать эти качества внутренне-психической организации, можно дать здоровый и осознанный отпор против «проб» и приема ПАВ.

Как правило, «пластика» - это лепка, а пластичность – указывает на гибкость и податливость. Так и в нашей модели, подросток выступает в качестве активного, ресурсного объекта, который сам «лепит» себя, а не выступает в роли «проблемного» и «трудного» ребенка. Подростковый возраст - один из сенситивных периодов, когда ребенок наиболее чувствителен и восприимчив в отношении гармонизации всего и вся. Поэтому в нашей модели взаимодействия, педагоги, родители, специалисты, должны задать правильный стимул, чтобы направить ребенка на путь формирования здорьесберегающего потенциала. Важно направить, а не указывать и принуждать. Модель «психопластики» взаимодествия, позволяет скорректировать ресурсные качества подростка. Нами выделены следующие этапы личностного роста подростка, позволяющие на каждой из ступени развития формированию осознанного отказа от принятия аддиктивного (отклоняющего) поведения в пользу здорового образа жизни.

– *первая ступень* – понимание своего – «Я».

Основная цель: формирование представления о себе, как о ценности, основными понятиями которой являться здоровье и сохранность.

На данной ступени происходить привитие подростку чувства собственного достоинстваи осуществляется поиск значимой для него деятельности с учетом его интересов и увлечений. Как правило, подросток, который не уверен в себе и не испытывает «ситуацию успеха» в окружающем его мире, наиболее подвержен асоциальному поведению. Поэтому ребенок и пытается приобрести «псевдоуспешность» через ПАВ. На данном этапе важно сформировать в сознание подростка представление о себе как о ценностной личности, приоритетом для которой является ЗОЖ.

– *вторая ступень*–понимание своего «Я» и другого человека.

Цель: формирование отношения к другому человеку как к ценности, развитие духовно-нравственных ценностей личности.

На данном этапе происходить понимание и ощущение того, что человек, который находиться рядом с подростком, настолько же ценен как и он. Подросток усваивает следующее, что другой человек не такой как он, но этот другой человек индивидуален, интересен и ценен. На этой ступени происходит и понимание дружбы, как явления, требующего труда, уважительного отношения к чужому мнению.

Следует развивать и навыки уверенного противостояния давлению асоциальным группам, умения «твердого, уверенного НЕТ!», за счет социально-психологических тренингов. Поскольку именно в подростковом возрасте на фоне группирования со сверстниками, чтобы не оттолкнули друзья, подросток может начать совершать поступки, наносящие вред его здоровью. На данном этапе происходит непосредственная работа с

внутренне-психической организаций личности подростка, направляющего его ресурсы на формирование здоровьесберегающего потенциала.

– *третья ступень* – интеграция в социум через отношения «Я и другие люди», «Я и общество».

Цель: обучение выстраивать отношения в группе, классе, семье, школе.

Прохождение данного этапа предполагает перекомпоновку дружеских отношений к тем ребят, над которыми подшучивали, что они – интересные личности. Также на данной ступени решаются вопросы, связанные с социализацией личности, При этом осуществляется просветительская деятельность и мероприятия за ЗОЖ, где ребятам, родителям, педагогам предоставляется возможность активного участия в профилактике аддиктивного поведении: создание проалкагольных, пронаркотических роликов, презентаций, спектаклей, флешмобов.

– *четвертая ступень* – «Я - взрослый».

Цель: выстроить проекцию личной взрослой жизни.

На этой ступени подросток обучается основам делового и профессионального общения, выстраивает свои жизненные приоритеты, которые хочет реализовать во взрослом мире. При этом делается акцент на здоровьесберегающий потенциал личности подростка, отступив от которого он автоматически отбрасывается на несколько шагов назад, не реализовав (достигнув) дело, которое ценно для него.

Роль школы в профилактике аддиктивного поведения подростков, наиболее эффективна и результативна, лишь при активном взаимодействии с семьей (родители, дети) [1]. Для некоторых детей система образования – это единственная инстанция приобрести и осознанно осуществить переоценку ценностей, сформировать морально-нравственную, этическую культуру, ценностно-смысловые и жизненные ориентиры, скорректировать «деформированное поле ценностей» и оказать непосредственное влияние на мировоззрение.

Однако, традиционные формы профилактики, используемые сегодня педагогами и родителями, не всегда могут повлиять и изменить их рискованные установки более здоровыми и безопасными [3]. Как правило, одной лишь целенаправленной, систематической работы с подростками, недостаточно. В связи с этим все большую актуальность приобретают методы, формы и технологии профилактической работы, затрагивающие и корректирующие личность подростка, позволяющие привлекать не только подростков, но и их родителей к активности к активности.

В борьбе с аддиктивным поведением средствами психопластики личности подростка мы используем методы, которые позволяют максимально задействовать всех испытуемых. Например, с помощью мозгового штурма, ребята разрабатывали стратегию борьбы с курением на территории школы и создавали «модель досуга-подростка», которая могла бы уберечь не только от никотиновой зависимости, но и от употребления спайсов, алкоголя, наркотиков. Среди ребят, были и курящие, которые даже этого и не отрицали, наоборот «гордились». Таких детей, мы старались привлечь к активному участию в подготовке профилактических классных часов и мероприятий, они работали с информацией, готовили видио-ролики, презентации, которые создавали сами.

Особенность нашей «модели» взаимодействия, заключается в том, что в отличие от распространенных информационно - обучающих программ, она успешно совмещает наработки практической психологии, широкий спектр тренинговых упражнений и игр, а также ориентирована на максимальное и активное участие подростков и их родителей в борьбе за здоровый образ жизни. В данной разработке, мы коснулись и проблем формирования духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров современных подростков, что во многом обуславливает риск обращения к ПАВ. Не для кого, не секрет, что при слове «профилактика», многие подростки представляют себе серьезных и скучных специалистов – врачей, наркологов, преподавателей, которые читают длинные нравоучительные лекции о вреде и пагубности употребления ПАВ.

В борьбе с асоциальным поведением несовершеннолетних, мы хотим предложить им нечто такое, что будет вызывать у них заинтересованность; реальное желание и активное соучастие в профилактических мероприятиях:

– позволит разобраться им в личных проблемах;
– получить ответы на мировоззренческие вопросы;
– приобрести необходимые жизненные навыки;
– реализовать свои внутренние, душевные ресурсы;
– развить и воплотить свои творческие способности, ценностно-смысловые ориентиры в решении такой злободневной проблемы.

Таким образом, мы исходим из того, что только грамотная, своевременно проводимая профилактика в борьбе с увеличением числа несовершеннолетних зависимых от ПАВ, будет наиболее эффективной, лишь при активном взаимодействии семьи (родители, дети) и школы (педагоги). Такая профилактика, предполагает отношение к подростку, как ресурсному активному объекту, который может выразить свою позицию к данной проблематике, повлиять на формирование сознания сверстников, для которых приоритетным является ЗОЖ, а не употребление ПАВ.

Литература

1. Акутина С.П. Кпроблеме социально-педагогической профилактики употребления психоактивных веществ подростками группы риска/ С.П. Акутина, Е.М. Гроздова // Актуальные проблемы профилактики и коррекции школьной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся в контексте модернизации образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Сборник (19 июня 2014 г.)/ Под ред. Т.Т. Щелиной. – Арзамас: АФ ННГУ, 2014. – 385 с.; авт. 342-348 с.
2. Александров А.А. Профилактика курения у подростков / А.А. Александров // Вопросы психологии. – 2008. – №2. – С. 55-61.
3. Дацун Н.П. Проблема курения: организация исследовательской деятельности учащихся // Химия в школе. – 2006. – №6. – С.63-66.
4. Фалькович Т.А. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы / Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Н.В. Высоцкая. – М.: Вако, 2008. – С. 152-15.
5. Шилова Т.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе: практ. пособие. 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004. 94 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ - БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Калинин С.А., магистрант 2 курс
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас
Научный руководитель: к.пед.н., доцент Калинина Т.В.

Модернизация современного высшего образования и переход на уровневую систему осуществляется на основе базовых принципов организации единого европейского пространства, в том числе – по компетентностному формату представления результатов профессиональной подготовки студенчества.

Анализ научных источников показал, что в рамках реализации компетентностного подхода активно предпринимаются усилия по приведению в соответствие подготовки специалистов различных профилей и потребности рынка труда и работодателей, обновление содержания, методологии и образовательно-воспитательной среды обучения, т.к. компетентностный подход ориентирован, прежде всего на выполнение заказа, на получение в результате обучения компетентного, высококвалифицированного

специалиста, способного к конкуренции на рынке труда, компетентного, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, что и является основной задачей профессионального образования.

Подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности - есть основная задача профессионального образования.

Психолого-педагогические исследования в области компетентностного подхода в образовании (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, Б.Д. Эльконин и др.) представляют основные отличия компетентного специалиста от квалифицированного, которое состоит в не только в определенном уровне знаний, умений и навыков, но и использующий их в собственной самостоятельной профессиональной деятельности.

Анализ научных исследований позволил выявить различные подходы к определению компетентностного подхода.

Так, А.Г. Бермус подчеркивает, что компетентностный подход рассматривается как современный коррелят множества более традиционных подходов (культурологического, научно-образовательного, дидактоцентрического, функционально-коммуникативного и др.); компетентностный подход, не образует собственную концепцию и логику, но предполагает опору или заимствование понятийного и методологического аппарата из уже сложившихся научных дисциплин (в том числе, лингвистики, юриспруденции, социологии и др.) [1].

Д.А. Иванов отмечает, что компетентностный подход – это попытка привести в соответствие систему образования и потребности рынка труда, где в качестве результата образования рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях [2].

Компетентностный подход, по мнению О. Е. Лебедева, – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [3]. Компетентностный подход предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения профессиональных и ключевых функций, социальных ролей, компетенций.

Изучение проблемы языка и речи в психолого-педагогической литературе связано с работами Б.Г. Ананьева, М.Я.Басова, П.П. Блонского, А.А. Вербицкого; Л.С.Выготского, Л.В.Занкова, А.А.Леонтьева, А.Н.Леонтьева, А.С.Лурия, С.Л.Рубинштейна, и др.

Федеральный государственный образовательный стандарт 030900 предъявляет высокий уровень требований касающихся формирования коммуникативной компетентности современного специалиста в области юриспруденции, при переходе к двухуровневой системе образования эти требования лишь возрастают. Так, бакалавр юриспруденции должен обладать рядом общекультурных компетенций (ОК) среди которых - способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4); владеет необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОК-13). В нормотворческой деятельности - способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13). В экспертно-консультационной деятельности: бакалавр должен быть готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14); способен толковать различные правовые акты (ПК-15).

Язык, речь, слово остается, по-прежнему, основным инструментом в ходе осуществления профессиональной деятельности юриста и предусматривает речевое общение с клиентом, к речи специалиста предъявляется целый ряд разнообразных требований.

Современные юристы должны обладать необходимыми профессиональными знаниями и высоким уровнем освоения коммуникативной компетенции, который подразумевает соблюдение норм современного русского литературного языка; владение основами ораторского мастерства; обладание богатым словарным запасом, умением строить свою речь с точки зрения ее правильности и коммуникативной целесообразности; воздействовать на слушателя, используя стилистические и экспрессивно-эмоциональные языковые ресурсы, а так же владеть средствами экстралингвистики (невербальными).

В работе с клиентом речь юриста должна быть краткой, немногословной понятной, нормативной, доступной и точной. В ходе беседы юрист должен следить за речью, освобождать ее от слов и выражений, которые могут быть неправильно поняты и истолкованы клиентом, максимально использовать слова и обороты, которые использует клиент, не перегружая собственную речь специальной терминологией. Речь должна быть убедительной, аргументированной, с использованием широкого диапазона стилистических средств выражения и воздействия.

Обеспечение контакта с клиентом во время беседы осуществляется через вербальный (словесный) и невербальный (несловесный: контакт глаз, выражение лица, позу тела, тон и громкость голоса, использование речевых пауз).

Однако, наблюдение за состоянием современного русского языка и речи современных юристов показывают, что комуникативная подготовка не отвечает нормам и требованиям, предъявляемым к профессиональной деятельности специалистов различных юридических органов. Происходит активное проникновение в нормативную речь разговорных слов и словосочетаний типа "вмазать", "утереть нос", диалектных слов "давеча", "ступай" и жаргона "капуста", "лимон", "пришить", "расколоть" и слов разговорного стиля "баксы", "бабло". В результате этого язык студентов-юристов, а зачастую и специалистов отличается активным использованием англоязычных заимствований, размыванием границ между литературным языком и его субкультурными формами, засоренностью и неоправданной наукообразностью, широкой представленностью жаргонизмов и т.д. Основной причиной тенденции снижения речевой культуры, смешение функциональных стилей и нарушению речевых норм является естественное стремление к большей выразительности речи, отражающей серьезные социальные изменения в обществе в том числе и в области права.

Основной причиной сложившейся ситуации в сфере формирования правовой речевой культуры является, на наш взгляд, возникшее серьезное противоречие между всевозрастающими потребностями в высококвалифицированных специалистах, хорошо владеющих профессиональной юридической речью, и отсутствием приемлемой адекватной системы формирования и развития профессиональной коммуникативной компетенции бакалавров, будущих юристов.

Однако, в ходе изучения учебных планов подготовки студентов-будущих юристов, мы обнаружили лишь две дисциплины способствующие освоению коммуникативной культуры будущих юристов: Б1.Б.2 «Иностранный язык в сфере юриспруденции» относящаяся к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла; Б1.В.ДВ.1 Культура устной и письменной речи и Русский язык, отнесенные к блоку вариативных дисциплин того же цикла, что по нашему мнению не является достаточным с точки зрения качественного освоения коммуникативной культуры бакалавров будущих юристов.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования коммуникативной компетентности бакалавров - будущих юристов в условиях профессиональной подготовки показал назревшую необходимость определения и внедрения в учебный процесс психолого-педагогических условий способствующих качественно новой подготовке студентов - будущих юристов к овладению профессионально-значимыми коммуникативными умениями, такими, как подготовка к выступлениям в судебных прениях, речевые техники ведения допроса, передопроса, очной

ставки; искусство формулирования и постановки вопросов; лингвориторические приемы судебных доказательств и прочее, о необходимости качественного пересмотра, обновления и совершенствования коммуникативной подготовки студентов будущих юристов в условиях высшего образования.

Литература

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005.

2. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПКиПРО, 2003. – 101 с.

3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании //Школьные технологии. – 2004. – №5. – с. 3–12.

4. Калинин С.А., Калинина Т.В. К проблеме формирования коммуникативной компетентности бакалавров-будущих юристов в условиях вуза/ материалы XXXIV Международной заочной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии». № 1 (34).: сборник статей по материалам XXXIV международной заочной научно-практической конференции. — М., Изд. «Международный центр науки и образования», 2015. — 126 с. С.43-47

ПСХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА БАЗЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Лач А.К., магистрант 2 курс
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.пед.н., доцент Калинина Т.В.

В современном образовании одной из главных задач средней школы является формирование у школьников адекватных представлений о профессиональной деятельности, выбираемой профессии и индивидуальных возможностях, становление способности включаться в экономическую деятельность и социально-трудовые отношения.

Предполагается, что по завершению обучения, ученики средней школы должны:

— иметь ясные цели, направленные на реализацию профессиональной деятельности;

— сделать выбор в профессиональной сфере;

— знать о профессионально важных качествах в выбранной деятельности, уметь оценивать и корректировать свои планы в отношении будущей профессии;

— иметь представление о возможностях достижения успешных результатов в выбранной профессии.

Но, к сожалению профориентационная работа не может полностью влиять на выбор школьников. Например, в Самарской области, выяснилось, что:

— до 40% учащихся оканчивают школу, не сделав своего профессионального выбора;

— 45% абитуриентов профшколы не уверены, что выбор их правильный;

— около 40% выпускников системы профессионального образования не намерены работать по полученной специальности;

— до 20% выпускников по окончании учебных заведений заявляют, что их представления о выбранной профессии не оправдались.

Сегодня молодые люди больше ориентированы на получение образования как такового, без учета профессии.[1]

Понимание психолого-педагогических аспектов профориентационной работы, предназначенных для создания профессиональных предпочтений и факторов, оказывающие влияние на выбор конкретного профессионального пути, что дает нам оценить эффективность форм профориентации. Применительно к выпускнику общеобразовательной школы следует выделить два вида профессионального самоопределения:

— самоопределение относительно профессионального образования, которое предполагает выбор учебного заведения и специальности обучения для продолжения образования;

— самоопределение относительно профессиональной деятельности, предполагающее выбор сферы (вида) деятельности и профессии / должности, по которой выпускник намерен работать.[1]

Главной целью проведенного нами психолого-педагогического исследования является определение предпочтений профессиональной карьеры учащихся 9-х и 11-х выпускных классов средней школы.

Экспериментальной базой исследования послужило МБОУ СОШ 10 г. Арзамаса, где нами проводился опрос учащихся выпускных классов. В опросе приняли участие 124 ученика, из них 86 учащихся 9-го класса, 38 -учащиеся 11-го класса.

При проведении исследования мы ставили перед собой следующие задачи:

1.Определить общий показатель профессионального самоопределения выпускников, который позволяет оценить степень профессионального самоопределения;

2.На основании полученного показателя, вычислить эффективность профориентации в системе среднего и образования;

3.Выделить более значимые аспекты, оказывающих влияние на целостность профессиональных намерений, чтобы определить роль методов и форм профориентации.

Результат профориентационной работы - это профессиональное самоопределение учащихся, понять эффективность проделанной работы возможно только по окончанию средней школы.

В таблице 1 представлены результаты опроса по анкете «Есть ли у вас планы, на вашу будущую профессию?» (в %).

Таблица 1 - Результаты изучения эффективности профориентации по анкете «Есть ли у вас планы, на вашу будущую профессию?»

	9-х классов	11-х классов
Профессиональное образование		
Выбрал учебное заведение, в которое буду поступать	42	55
Выбрал специальность профессионального обучения	10	11
Профессиональная деятельность		
Выбрал сферу деятельности, в которой буду работать	20	19
Выбрал профессию, по которой буду работать	16	10
Пока не определился	12	5

Данные, представленные в таблице 1свидетельствуют о том, что выпускники средних школ имеют более определенное представление о месте предполагаемого получения профессионального образования, чем о будущей профессии. Очень часто самоопределение выпускника обусловлено выбором учебного заведения.

Уровни профессионального самоопределения:

1. Начальный уровень: общее представление о мире труда.

Предполагает ориентацию в мире профессий, различие типов профессиональной деятельности. Появляется интерес к различным видам профессиональной деятельности.

2. Выбор профиля профессиональной деятельности.

В ходе освоения учебной программы выявляются учебные дисциплины где ученик наиболее успешен, будет очень полезным если учащийся выберет занятия в кружках где сможет развивать и усиливать свои способности.

3. Определение направления обучения и работы.

Ученик определяется с будущим видом профессиональной деятельности, степенью профессиональной квалификации.

Необходимо понимание важности профессионального обучения для выбранного направления профессиональной деятельности.

4. Определение места обучения и рабочего места

Выпускнику средней школы необходимо сделать выбор в пользу той деятельности которой бы в идеальном варианте он хотел бы заниматься всю жизнь, для этого нужно иметь ясное представление о рабочих условиях, о желаемом коллективе, рабочем месте и нужным для этого учреждении профессионального образования, где можно получить выбранную специальность.

Лучше всего делать профессиональный выбор на основе оценке своих возможностей, способностей и интереса к данному делу. Так же следует учитывать социально – экономическую ситуацию в стране.

В предоставленном анализе индикаторами уровня профессионального самоопределения выступают однозначные высказывания выпускников о выборе места и специальности профессионального обучения.

Обратимся к результатам анализа.

Результаты оценки уровня профессионального самоопределения выпускниками 9х и 11х классов, представлены таблице 2.

Таблица 2 - Результаты изучения уровня профессионального самоопределения по анкете.

Уровень Проф. самоопределения	9 класс		11 класс	
	Проф. образование	Проф. деятельность	Проф. образование	Проф. деятельность
4. Определение места обучения и рабочего места	11%	18%	25%	35%
3. Определение направления обучения и работы	15%	20%	22%	12%
2. Выбор профиля профессиональной деятельности	24%		17%	
1. Общее представление о мире труда	12%		9%	

Результаты проведенного исследовании, представленные в таблице 2, свидетельствуют о том, что наиболее высокий — четвертый — уровень профессионального самоопределения зафиксирован в ответах 29% выпускников 9-х классов.

В том числе:

— 15% девятиклассников определились в сфере получения профессионального образования;

— 20% сделали однозначный выбор дальнейшей профессиональной карьеры.

Столь же высокий уровень сформирован в сумме у 60% выпускников 11-х классов, из них:

— у 25% — в плане профессионального образования;

— у 35% — в будущей профессиональной деятельности.

Полученные показатели свидетельствуют, что лишь около трети выпускников 9х классов и половина учеников 11х классов средней школы определились в своих профессиональных предпочтениях.

Оставшаяся часть выпускников находится на более низких уровнях профессионального самоопределения.

Еще — 35% девятиклассников и 34% выпускников 11х классов видят лишь общее направление своей будущей профессиональной деятельности после окончания школы.

— 24% выпускников 9х классов и 17% 11го класса выражают некоторые предпочтения в определении направления своего профессионального будущего.

У — 12% и 9% девятиклассников и выпускников 11х классов представление о будущей профессии не покидают рамки общих представлений.

Нужно отметить, что логика данного анализа самоопределения старших школьников должно проходить по выбранной образовательной траектории, но следует учитывать и тот факт что выбор будущего профессионального пути неоднозначен и может либо дополняться понравившимися профессиями, либо происходит полная смена деятельности.

Литература

1. Журнал руководителя управления образованием, №3 2014 г.
2. Как выбрать профессию в 17 лет / В.С. Тундалева. – Ростов н/Д: Феникс,2013. – 205 с. – (психологический практикум).

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ

Ледяева Ю.В., магистрант 2 курс,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.пс.н., доцент Ладыкова О.В.

Обращение к проблеме воспитания толерантности детей на современном этапе связано, прежде всего, с тем, что в обществе участились различные межнациональные конфликты, террористические акции, проявления у молодежи нетерпимости к различным категориям людей (нищие, лица без определенного места жительства, представители различных религий и т.д.). Поэтому, развитие такого качества личности, как толерантность, является важной задачей современного российского образования и воспитания.

Одной из важнейших задач современной школы является воспитание у школьников толерантности как качества личности. Изучению этого вопроса посвящены работы таких ученых, как Т.П. Гаврилова, С.И. Галяутдинов, В.Д. Ермоленко, Л.В. Занков. В своих исследованиях они отмечают, что наиболее благоприятные условия для формирования

вышеперечисленных качеств личности созданы в условиях общеобразовательной школы, а именно в период обучения в начальной школе.

На сегодняшний день понятие толерантности российскими учеными (А.Г. Асмоловым, Г.Л. Бардиеер, С.Л. Братченко, Р.Р. Валетовой, Б.З.Вульфовым, Б.С. Гершунским, В.В. Глебкеным, В.Н. Гуровым, В.М. Золотухиным, В. А. Лекторским, Е.В. Магомедовой, Г.У. Солдатовой, В.А. Тишковым, М.Б. Хомяковым, В.В. Шалиным и др.) рассматривается в качестве главного нравственного принципа взаимодействия людей, социокультурного феномена, гуманистического правила образовательного пространства, одного из разносторонних аспектов культуры личности, ее ценностной ориентации.

В нашем исследовании мы предприняли попытку изучить факторы, которые влияют на процесс формирования толерантности учащихся младшего школьного возраста. С этой целью нами были проанализированы основные теоретические подходы к определению понятия «толерантность» в психолого-педагогической литературе, изучены возрастные особенности младшего школьного возраста, их характер межличностных взаимоотношений со сверстниками в условиях начальной школы, опыт работы по развитию толерантности младших школьников в условиях общеобразовательной школы.

Само определение понятия толерантности было принято ЮНЕСКО в 1995 году, оно означает «…уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это гармония в многообразии». «Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира»[2].

Мы также обратились к определению данного понятия данных в словарях В.И. Даля, С.И. Ожегова и в толковом словаре русского языка Д.Н. Ушакова и новой философской энциклопедии. Понятие толерантности соотносится и отожествляется здесь с определением понятия терпимости.

Слово «терпимость» определяет свойство и (или) качество, возможность что-либо или кого-либо терпеть «только по состраданию, потворству» или «способность без конфликта, терпимо относиться к чужой точке зрения, интересам, проблемам».

В «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова определение «толерантность» ставиться на равне с определением «терпимый» - умеющий терпеть что-нибудь чужое, мириться с чужим мнением, характером и т.п.)[3].

Наиболее точной, на наш взгляд, на сегодняшний день в Российской педагогике определение понятия толерантности, данное Б.В. Вульфовым, под понятием толерантности он понимает возможность человека (или группы лиц) уживаться с другими людьми (сообществами), которым приемлем иной менталитет, иной образ жизни»[1]. За основу взято понимание толерантности с педагогической точки зрения, то есть толерантность - способность, умение терпеть, уважать чужое мнение, позиции и ценности других людей, понимая и принимая свою собственную позицию. В нашем исследовании мы считаем, что под толерантностью понимается личность, которая способна к различным видам взаимодействий с представителями различных социальных групп и сообществ.

На наш взгляд, с детьми младшего школьного возраста необходимо целенаправленно проводить работу педагогами по формированию толерантности. Именно в данный период обучения младшие школьники способны оценить свои поступки и действия по отношению к другим сверстникам, изменить свое поведение в соответствии с общепринятыми нормами в обществе.

Кроме того, необходимо отметить, что именно в данном возрасте мы можем наблюдать, как у детей младшего школьного возраста закладываются и развиваются определенные образцы поведения, моральные и духовные ценности, нравственные идеалы. Взрослые (педагоги, родители), оказывает значительное влияние на формирование данного феномена, они дают внешнюю оценку поведению ребенка,

оценивают его поступок, чем, несомненно, влияют на формирование ответственного отношения младшего школьника к установившимся правилам общественной жизни.

Как правило, дети младшего школьного возраста стремятся ориентироваться в различных взаимоотношениях со сверстниками на поступки и поведение своих лучших сверстников, которые выступают для них примером, что помогает ребятам в развитии определенных качеств личности, в том числе и такого качества, как толерантность.

Несомненен и тот факт, что в стенах общеобразовательного учреждение не маловажное значение, в развитии толерантности, приобретает личность школьного педагога-психолога.

С этой целью в работе педагогов-психологов используются различные формы и методы работы по формированию толерантности у младших школьников. К наиболее распространенным методам работы можно отнести следующие: этическая беседа, обсуждение дискуссионных вопросов в ходе проведения круглых столов, обсуждение конкретных ситуаций на классных часах, тренинг толерантности и др. Главной задачей проведения такой работы является создание и совершенствование у детей позитивного восприятия всех людей, расширение социальных чувств, просоциальных действий, взаимовыручки.

Таким образом, для начальной школы проблема формирования толерантности актуальна, поскольку именно в этом, наиболее сензитивном возрасте, наиболее эффективно усвоение норм и правил, общекультурных ценностей. На данном возрастном этапе начинает складываться межличностные отношения со сверстниками и взрослыми, формируется взаимодействие между детьми, пришедшими из разных микросоциумов с разным жизненным опытом.

Литература

1. Вульфов Б. З. Воспитание толерантности, сущность и средства // Внешкольник. 2002. № 6., с.38
2. Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года) [Текст] / «Вестник» УрМИОН 08.08.2002г.
3. Толковый словарь русского языка под ред. Д.Н.Ушакова.М., 1996.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ БАКАЛАВРОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Максимова Н.Ю., аспирант,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: д.п.н., профессор Варданян Ю.В.

В условиях внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов перед высшей школой стоит задача подготовить квалифицированных специалистов психолого-педагогического профиля, способных качественно осуществлять сопровождение воспитанников образовательных учреждений разных типов, педагогов и родителей в процессе социализации, воспитания, обучения и индивидуально-личностного развития.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» «в вузе должна быть сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности», в первую очередь для профессионального развития [1]. Сформированность профессиональной активности

специалистов в трудовой деятельности и готовности к применению ими полученных теоретических знаний, умений и навыков в практике и непосредственно в будущей профессиональной деятельности необходимо обеспечивать в рамках изучения дисциплин, установленных учебным планом, в рамках прохождения учебных и производственных практик, в рамках участия в кружках, творческих объединениях.

В контексте реализации компетентностного подхода к обучению будущих профессионалов особое внимание уделяется процессу освоения профессиональных знаний, умений, навыков и подбору средств и методов формирования тех компетенций, которыми должен обладать выпускник. В учебном процессе для того, чтобы студент являлся не только пассивным объектом и простым накопителем знаний, но и субъектом познавательной деятельности и активным ее участником, необходимо сформировать профессиональную мотивацию будущего специалиста, ведь во многом именно она является предпосылкой успешности и результативности профессиональной подготовки. Мотивация является одним из основных компонентов общей готовности к профессиональной деятельности (М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, К. К. Платонов, В. А. Сластенин и др.), определяющим поведение и профессиональную деятельность специалиста.

Проблема профессиональной мотивации обусловлена необходимостью формирования внутренней активности студентов к усвоению компетенций, к развитию у них мобильности, креативности, конкурентоспособности. Мотивационная сфера традиционно выделяется как связующее звено в профессиональной деятельности, которое обусловливает сознательный, целенаправленный характер действий человека и определяет потенциальные возможности личности.

Вопросы профессиональной ориентации, формирования профессиональных мотивов и профессиональной мотивации изложены в работах Е. В. Андриенко, Ю. В. Варданян, К. М. Гуревич, Е. А. Климова, Н. Д. Левитова, В. И. Ковалева, Н. И. Крылова, А. К. Марковой, К. К. Платонова, В. И. Жуковской, А. Т. Ростунова, Н. А. Бакшаевой, А. А. Вербицкого и др. Среди групп мотивов к учебной деятельности, обуславливающих профессиональную мотивации, по мнению А. К. Марковой можно выделить познавательные и социальные мотивы [3]. В частности, мотивация к профессиональной деятельности студентов психолого-педагогического направления определяется двумя группами мотивов. Во-первых, познавательные мотивы, проявляющиеся в заинтересованности в освоение учебных дисциплин, с целью саморазвития в процессе учения, разобраться в собственном внутреннем мире, познания нового и неизвестного, действия совместного с другими людьми, направленного на реализацию профессиональных задач. Во-вторых, социальные мотивы, обусловленные желанием помочь разрешить психологические проблемы отдельного человека, группы людей (семьи, коллектива), изменить окружающих людей в рамках профессиональной деятельности, данные мотивы отражают процесс учения как возможность общения в группе людей, которых объединяет заинтересованность в одной области знания.

В контексте нашего исследования весьма важно понимание профессиональной мотивации, предложенное Ю. В. Варданян, согласно которому она представляет собой «иерархическую взаимосвязанную совокупность потребностей, мотивов и целей личности, которая побуждает, направляет и регулирует ее деятельность для достижения профессиональной компетентности» [2, с. 8]. В этой связи отметим, что становление будущего специалиста начинается с выбора профессии и продолжается в течение всей профессиональной деятельности человека. В ходе данного процесса возникают проблемы соотношения личностных особенностей и профессиональных требований, а наиболее интенсивно это происходит в студенческие годы. Обращая на это внимание, Ю. П. Поваренков [4] выделяет два основных периода профессионального развития студентов в процессе обучения в вузе: учебно-академический (1 - 3 курсы), когда происходит

становление готовности студента к обучению, и учебно-профессиональный (3 - 5 курсы), когда происходит формирование готовности к будущей профессиональной деятельности.

Период обучения в вузе является новым этапом развития личности, результатом которого является изменение, переориентация или укоренение внутренних позиций, ценностных ориентаций, мотивов, потребностей и интересов студента, которые были сформированы на ранних этапах его развития (М. В. Вовчик-Блакитная, Р. С. Вайсман, А. И. Гебос и др.). Преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентаций, а также интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией позволяют выделять студенчество в основную категорию, у которой активно происходит становление мотивационной готовности к профессиональной деятельности. Немаловажную роль при этом играет профориентационная работа (Е.А.Климов), организация производственной практики (В.Д.Шадриков), а также возможность дальнейшего трудоустройства. Благодаря освоению выбранной профессии человек пытается найти собственное положение в системе общественных отношений. Готовность выпускника к реализации сформированных профессиональных компетенций на практике зачастую определяется его мотивацией к профессиональной деятельности.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы, можно выделить такие психолого-педагогические условия, создание которых в образовательном пространстве вуза будет способствовать формированию профессиональной мотивации бакалавров психолого-педагогического образования:

– *опора на личный опыт студента* в процессе усвоения психолого-педагогических знаний. Восприятие новой информации при освоении профессии будет происходить легче, если она будет основана на уже имеющихся знаниях, на опыте, на жизненных ситуациях, например, при создание противоречий между известным и неизвестным фактами для студента;

– *инициативность педагогов,* способствующая познавательной активности студента благодаря методам, используемым в процессе обучения, личной заинтересованности в качественной подготовке будущего специалиста, а также в создании «ситуаций успеха» для студентов во время занятий. Демонстративность, наглядность изучаемого материала, инновационные методы обучения специалистов психолого-педагогического направления будет способствовать активизации внутренней активности студента в освоении конкретной темы. Немаловажным фактором в становлении мотивационной готовности является оценивание преподавателем деятельности студента, качественный анализ знаний направляет на формирование у студентов адекватной самооценки, ее рефлексии.

– *практическое применение знаний студентами* в период освоения профессии происходит при использовании анализа проблемных ситуаций, как проигранных на занятиях с элементами тренинга, так и в обыденной жизни, а также при постановке задач с жизненно-практическим содержанием, формулировка которых не указывает, какие именно принципы и законы надо применять для ее решения. Практическое закрепление усвоенных знаний позволяет студенту научиться усваивать не только теоретический материал, но и приблизиться к его практическому использованию психолого-педагогических знаний в собственной жизни, а впоследствии и в профессиональной деятельности, то есть все это позволит интегрировать теоретический и практический компоненты обучения. Для обеспечения мотивационной готовности к профессиональной деятельности целесообразно разработать и внедрить систему социального партнерства вуза для осуществления практикоориентированной деятельности.

– *создание безопасной среды для субъектов образовательного процесса,* способствующей быстрой адаптации первокурсников к новым социальным условиям и ролям, а для студентов старших курсов необходимо обеспечить ощущение безопасности и защищенности, тем самым позволив раскрыть собственный творческий и личностный

потенциал на этапе профессионального становления и возможность удовлетворения актуальных потребностей студенческого возраста.

– *включение студентов в активную деятельность* позволитсформировать субъектную позицию будущих специалистов не только на этапе обучения в вузе, но и в будущей профессии, развитие активной позиции будет способствовать участие в самоуправлении академической группы, факультета, вуза, а также открытая возможность участия в научно-исследовательских, воспитательных мероприятиях и в других видах коллективной деятельности. Активизация познавательных способностей студентов возможна при постановке задач с «неявно заданными условиями», требующих «додумывания», привлечения дополнительной информации.

– *групповая форма работы, «проживание ситуаций»,* что легко реализовать на занятиях, в которых студент можно оценить собственные знания в психолого-педагогической области и получить знания от товарищей в процессе их взаимодействия и обсуждения упражнений, разыгрываемых ролевых ситуаций. Групповая форма втягивает в активную работу даже пассивных, слабо мотивированных, возникает установка на соревнование, желание быть не хуже других.

В отечественной науке исследованы методы и способы формирования профессиональной мотивации в процессе обучения в вузе (В. Г. Асеев, В. И. Леонтьев, В. И. Ковалев, А. К. Маркова и др.), среди эффективных методов формирования данного компонента личности будущего специалиста психолого-педагогического направления исследователи рассматривают тренинг (Г. Е. Филатова, А. К. Маркова, С. С. Занюк, Е. В. Сидоренко и др.). Он является достаточно распространенным и приобретающим все большую популярность как интерактивный метод обучения, рекомендованный Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» [1]. Зачастую тренинг направлен на овладение студентами практических умений и навыков в психологически комфортной среде, позволяющей им проявлять активность и творчество.

Освоение основ тренинговой работы специалистами психолого-педагогического направления может осуществляться при прохождении учебного тренинга и изучении его элементов в рамках дисциплин, установленных учебным планом в период обучения в вузе. На учебном тренинге развиваются психологические качества личности студентов как будущих профессионалов и конкретные практические умения, но и формируются методические умения по проектированию, организации и проведению тренингов, что возможно при использовании обсуждения процессов групповой динамики и ошибок в организации и проведении упражнений. Формирование у будущих бакалавров психолого-педагогического образования профессиональных компетенций, готовности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, а также способности проводить тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся, выстраивать развивающие учебные ситуации благоприятные для развития личности и способностей ребенка, возможно с учетом использования обучающего и развивающего потенциала тренинга [1]. Данный метода позволяет решить две задачи, во-первых, оказать психологическое воздействие на мотивационную сферу студентов, сформировать положительное отношение к будущей профессии, развить интерес к ней, во-вторых, сформировать и развить такой профессиональный навык, как ведение тренингов и занятий с его элементами. Именно он является не только профессиональным видом деятельности, но и методом, благодаря которому можно сформировать у студентов профессиональную мотивацию.

Ряд исследователей подчеркивают, что эффективность тренинга во многом определяется мотивацией его участников на работу в группе. Среди плюсов использования элементов тренинга как метода обучения можно выделить создание ситуаций равенства психологических позиций, соучастия каждого члена тренинговой

группы, сопереживания проблеме каждого участника, обмен опытом друг с другом. Среди положительных эффектов работы в тренинговой группе описаны рост коммуникативных способностей, социально-психологической компетентности, интеллектуальных, творческих возможностей участников, а также развитие их эмоционального опыта переживаний и некоторых характеристик самосознания, в частности самооценки (К. Роджерс, В.Ю. Большаков, А.Л. Нелидов, Т.Т. Щелина и др.).

Таким образом, профессиональная мотивация является важнейшим структурным элементом психологии личности будущего профессионала и рассматривается в системе конкретного вида деятельности, формирование готовности к решению профессиональных задач - одна из важнейших задач профессионального образования в условиях его модернизации.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 психолого-педагогическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/psy_edu_new_school/issue/40960.shtml (дата обращения: 28.02.2015 г.)
2. Варданян Ю.В. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога: монография [Текст]/ Варданян Ю. В. – М., 1998
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.
4. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека.- М., 2002.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мирук А.В., магистрант 2 курса,
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: д.пс.н., доцент Ладыкова О.В.

Современное общество предъявляет к работе профессионалов и к вузам, занятых их подготовкой, новые требования. Вся система подготовки специалистов в целом определена спецификой конкретной области профессиональной деятельности. Но связь между сферой деятельности выпускников и высшим учебным заведением не всегда прочна и надежна. Поэтому для адаптации к условиям профессиональной деятельности после окончания вуза молодому специалисту требуется, как правило, много времени. Хотя это происходит на основе знаний, умений и навыков, приобретенных в высшем учебном заведении, но также огромную роль играет наличие у молодого специалиста готовности к своей профессиональной деятельности, одной из основных составляющих которой является психологическая готовность.

К. К. Платонов определяет психологическую готовность как временное или стойкое состояние, как результат психологической мобилизации или психической подготовки в данный период, определяемый наличием потребности в труде [4].

Психологическая готовность С. Л. Рубинштейном сформулирована как единство мотивационного и исполнительного компонентов, состояние, которое начинается с определения целей на основе мотивов и потребностей [6].

В своих трудах Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. отмечают, что психологическая готовность к профессиональной деятельности понимается ими как сложное образование, совокупность компонентов, характеризующихся динамической структурой, и функциональными зависимостями [1].Иноземцева А.Н. в своей работе определяет психологическую готовность как сплав мотивов, установок, ценностей, знаний, умений и

определённых личностных качеств, интегрированных в профессиональном самосознании студентов [2].

Калинина И.А. в своей работе дает следующее определение психологической готовности к профессиональной деятельности « …как степень сформированности у студента мотивационной и операциональной сфер профессионализма» [3].

Н.В. Кузьмина в своих работах отмечает, что психологическая готовность к будущей профессиональной деятельности характеризуется наличием у специалиста знаний, умений, позволяющих ему осуществлять свою деятельность на уровне существующих в современном обществе требований науки и техники. Так как любая деятельность есть решение многочисленного ряда задач, профессионализм (или психологическая готовность) обнаруживается, прежде всего, в умении видеть и формулировать задачи, применить методологию, оценивать и выбирать методы, наиболее подходящие для их решения [5].

Мы же для себя определим это понятие следующим образом, «Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности – это психическое новообразование, которое характеризуется наличием внутренних сил студента, его направленностью на значимую деятельность, что должно обеспечить успешность профессиональной деятельности. Специфика деятельности заключается в наличии эмоционального настроя, знаний о содержании, особенностях и технологиях работы, а также рефлексивных и эмпатических способностей, коммуникативных умений».

Анализ психолого-педагогических источников, определяющих специфику деятельности психологов, помог сформулировать структурные компоненты психологической готовности студентов к профессиональной деятельности:

– мотивационный компонент отражает положительное отношение к будущей профессиональной деятельности, мотивы достижения успеха в ней;

– рефлексивный компонент образуют самооценку профессиональных качеств и анализ восприятия себя другими.

Исходя из содержания деятельности психолога, можно выделить основные характеристики и профессионально-нравственные качества, необходимые работнику. Специалист должен отражать активную позицию в обучении, стремление к постоянному повышению профессионализма, уровню профессиональных знаний; набор личностных качеств такие, как терпимость, ответственность, тактичность, оптимистичность, коммуникабельность, общительность, доброжелательность, энтузиазм, уравновешенность, самостоятельность, толерантность, эмпатия и тому подобные.

– ориентационный компонент – это образ психолога, определяемый степенью владения психологическими знаниями и приемами, необходимыми для будущей работы, навыками самоконтроля в общении, стилем поведения в конфликте, эмпатией.

Условиями формирования психологической готовности к профессиональной деятельности являются:

– активизация студента на получение знаний о специфике, содержании, технологиях работы;

– взаимодействие преподавателя со студентом, учитывая характерологические свойства обучаемого;

– формирование представлений студента о себе как о субъекте профессиональной деятельности;

– формирование способности к эмоциональной саморегуляции в процессе профессионального общения и поведения;

Поэтому формирование психологической готовности к профессиональной деятельности состоит из двух частей:

– теоретическая – включает целенаправленную преподавательскую работу на лекционных занятиях, цель которой ознакомление студентов со спецификой, содержанием, технологиями работы, со структурой будущей деятельности и

требованиями, которые предъявляются к его личности как к специалисту; формирование знаний и придание им практико-ориентированную направленность; развитие у студентов способности к анализу ситуаций, к самопониманию;

– практическая – определяется дискуссиями, сюжетно-ролевыми играми, занятия ми по моделированию ситуаций профессиональной деятельности, тренингами. Это должно помочь студентам ориентироваться в развитии умственно-мыслительной деятельности с опорой на полученные ранее знания и опыт, также на развитие коммуникативных, эмпатических, рефлексивных способностей; адекватного восприятия реальности в практике; на приобретение студентами поведенческого опыта с целью осознания себя как субъекта профессиональной деятельности.

Таким образом, основной целью образовательного процесса в высшем учебном заведении является подготовка специалиста. Необходимо, чтобы будущий специалист был психологически готов к профессиональной деятельности. Психологическая готовность к профессиональной деятельности определяется как психическое новообразование, которое характеризуется наличием внутренних сил студента, его направленностью на значимую деятельность, что должно обеспечить успешность профессиональной деятельности. Специфика деятельности заключается в наличии эмоционального настроя, знаний о содержании, особенностях и технологиях социальной работы, а также рефлексивных и эмпатических способностей, коммуникативных умений. Формирование психологической готовности студентов психологов к профессиональной деятельности состоит из двух частей: теоретической и практической.

Литература

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. - Минск: Изд-во БГУ, 1976. –176 с.
2. Иноземцева А. Н. Влияние профессионального самосознания студентов на формирование психологической готовности к профессиональной деятельности : Дис. ... канд. психол. наук. – Москва, 2002. – 225 с.
3. Калинина И.А. Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности и ее взаимосвязь с успешностью обучения: автореф. дисс. …канд. псих. н. – М., 2007. – 23 с.
4. Платонов К. К. Вопросы психологии труда. 2-е изд., доп. – М.: Медицина, 1970. – 264 с.
5. Проблемы профессиональной подготовки специалистов в вузах // Проблемы отбора и профессиональной подготовки специалистов в вузахПод ред. Н. В. Кузьминой. – Л., 1970. – 218 с.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И РАЗВИТИЮ У НИХ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

Прусакова Е.С., магистрант 2 курс,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: д.пед.н., профессор Акутина С.П.

Одной из широко обсуждаемых проблем, имеющей наибольшее значение в современном мире является проблема раскрытия способностей человека, включая и творческие способности. В образовательном процессе дошкольных учреждений обозначается вопрос о выявлении детей с высоким уровнем творческой активности. Развитие общества требует пересмотреть организацию образования, роль преподавателя и студента. В современном мире университеты должны научиться решать принципиально

новую задачу — воспитывать молодых людей, способных критически мыслить и готовых стоять у истоков перемен. Достижение сложных целевых ориентиров возлагается в первую очередь на преподавательский корпус высшей школы. Сегодня преподаватель вуза – это не только полпред науки, который транслирует студентам систему научных знаний, это еще и педагог, владеющий высоким уровнем педагогического мастерства, инновационным стилем профессионально-педагогического мышления. Стратегия деятельности преподавателя обретает в настоящее время принципиально иной смысл – поддержку человека в автономном духовном самостроительстве, формирование у студентов способности к профессиональному и жизненному самоопределению (С.П. Акутина, 2013, с. 12-13). Исходя из этого, встаёт вопрос о подготовке студентов вузов к образовательной работе с детьми дошкольного возраста, а также по обеспечению дошкольных образовательных учреждений профессиональными педагогическими работниками, которые способны эффективно решить воспитательно-образовательные задачи. Не малое вложение в разгадку проблемы устройства образовательного процесса в вузе, обозначение наиболее результативных способов подготовки студентов дошкольного профиля внесли труды Р.С. Буре, Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко, Л.В. Поздняк, В.И. Ядэшко и др. Вопрос обнаружения и формирования творческой активности, выделения механизмов творческих способностей активно изучается в отечественной психологии (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец). Система образования страны предполагает увеличение запросов к степени подготовки и мастерству будущих специалистов дошкольного образования, делает необходимым пересмотр главнейших задач педагогической деятельности, их приспособление к формирующимся в обществе новым социальным отношениям. Преподаватели вузов отмечают что, для того, чтобы студент был достаточно подготовлен к профессиональной деятельности нужно иметь решёнными две важные проблемы: обеспечение возможности приобретения студентами углублённых устойчивых познаний и изменённые приёмы к устройству учебных занятий с целью повышения качества обучения, развития творческой активности студентов, их стремления к постоянному получению новых знаний. По мнению А.А. Майера, без раскрытия творческого потенциала педагога невозможно развитие личности ребёнка, развитие творческой активности детей. У педагога должна присутствовать открытость к детям, родителям, включённость в поисковую деятельность, продуктивность.

Изучая ФГОС ВПО мы видим, что для успешного обучения студентов необходимо, чтобы в вузе была сформирована социокультурная среда и были созданы такие условия, которые бы способствовали всестороннему развитию личности. ВУЗ должен способствовать в развитии социально-воспитательного компонента учебного процесса. С введением ФГОС в условиях образовательной политики нашей страны важное значение приобрел компетентностный подход, который предполагает индивидуализацию результатов в образовании и персональную ответственность за них. Вопросом изучения компетентностного подхода занимались ученые стран Европейского союза, начиная с 80-х годов прошлого века (Д. Мертенс, Б. Оскарсон, А. Шептен, С. Шо и др.), а также отечественные исследователи (В.Н. Введенский, В.А. Адольф, И.А. Зимняя, А.В. Хуторский, В.А. Сластенин и др.). ФГОС ВПО предполагает, что «реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов» (ФГОС ВПО, 2010). Компетентностный подход ставит на первое место умение решать задачи, которые возникли в ходе практической деятельности. Приобрести компетентность студент может при самостоятельном обнаружении проблем, с помощью исследования. В

связи с этим, ведущими направлениями в подготовке студента являются: самостоятельная творческая работа, включенность в инициирующую и инициативную деятельность, социально-ориентированные формы и методы деятельности.

Изучая ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (степень «бакалавр»), мы видим, для того, чтобы подготовка студентов к образовательной работе с детьми дошкольного возраста была успешной, в образовательной программе обязательно должна присутствовать специальным образом организованная учебная и производственная практика, которая была бы ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов. Один из разделов учебной практики должен предполагать научно-исследовательскую работу, в ходе которой обучающиеся должны быть ознакомлены с научной и профессиональной литературой по программе подготовки, связанной с психолого-педагогической деятельностью. ВУЗ должен организовать учебную деятельность так, чтобы студенты имели доступ к современным электронным базам данных, которые содержали бы современную исследовательскую и профессиональную литературу по профилю подготовки, а также имели доступ к тематическим и профессионально ориентированным интернет-ресурсам. В ходе своей работы, студенты должны осуществлять сбор и обработку научной информации, участвовать в проведении научных исследований совместно с научными сотрудниками и преподавателями вузов. Обязательным пунктом должна быть работа на современных компьютерных средствах, оснащенных лицензионным программным обеспечением, в том числе для обработки статистической информации, а также выступления с научными сообщениями и докладами на научных симпозиумах, круглых столах и конференциях (С.П. Акутина, 2008; Прусакова Е.С., 2013). Описанная нами структура подготовки будущих специалистов, при её соблюдении, наиболее полно будет способствовать развитию профессиональных компетенций любого студента.

С точки зрения психологии, именно дошкольный возраст является наилучшим периодом для формирования творческой активности, так как именно в это время дети наиболее любопытны и у них присутствует огромное желание узнавать что-то новое. Поэтому, исходя из того насколько широко будут использованы творческие задатки детей в дошкольном детстве, будет зависеть их творческий потенциал во взрослой жизни. Формирование творческой активности является недопустимым без учёта влияния окружающей предметной среды на детей, которая является деятельной составной в становлении внутреннего мира, формировании творческой активности, эстетического отношения к природе, миру вещей и личности. В.А. Сухомлинский отмечал: «Нельзя быть педагогом, не овладев тонким эмоционально-эстетическим видением мира». Этот дар эстетического понимания мира студенту нужно формировать в себе. Этому может способствовать творческая позиция к труду, изучение предметов эстетического цикла. По результатам проведенных исследований в обучении детей творческой активности, мы увидели, что нужно пересмотреть подготовку будущих специалистов, повысить роль и значение эстетического воспитания в формировании человека, создать условия для реализации его творческих способностей в разнообразных сферах деятельности. Необходимо в современных условиях с достаточным вниманием отнестись к проблеме усовершенствования учебно-воспитательной работы высших учебных заведений, более качественного повышения уровня общей и эстетической культуры студента (Е.Б. Белая, 2000).

Эффективная творческая деятельность студентов помогает более результативно получать не только знания, умения и навыки, но и способность с наибольшим успехом преподавать творческую деятельность детей, по мнению исследователя детского творчества Т.С. Комаровой (2008) «...тонко, тактично, поддерживая инициативу и самостоятельность ребенка, способствовать овладению им необходимыми навыками, умениями и развитию творческого потенциала». Воспитатель детского сада - это творческая профессия, требующая постоянного совершенствования. Социально-

педагогические условия нашей страны хотят видеть творческую, инициативную, изобретательную личность, способную адаптироваться в непостоянной жизненной обстановке, а также способную критически размышлять, адекватно отвечать на новые запросы социума, благополучно самореализоваться в своей профессии, требующей креативного мышления.

В.И. Загвязиский, считает, что творчество педагога – это сотворчество воспитателя с детьми, коллегами, родителями. Будущий специалист в своей работе должен уметь оказать помощь детям в процессе социализации, освоения ими социокультурного опыта, а в дальнейшем для их самореализации в обществе. Педагог должен осуществлять социально-педагогическую деятельность, которая заключается в профилактике социальной, психологической или педагогической дезадаптации, в увеличении уровня социальной адаптации детей путём их личностного развития, проводить работу, направленную на реабилитацию детей в случаях тех или иных отклонений от нормы. Социально-педагогическая работа включает такие аспекты, как непосредственная работа с ребёнком и посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая их социально-культурному становлению и развитию.

Посредническая деятельность имеет особое значение во взаимодействии с семьёй. Обуславливается это важной ролью, которую играет семья в процессе социализации ребенка. Ведь именно семья это ближайший социум, который определяет влияние на ребёнка других социальных факторов. Поэтому взаимодействие воспитателя с семьей - это обязательный компонент его социально-педагогической деятельности с детьми. Воспитатель должен помочь интегрировать ребёнка в общество, помочь в его развитии, воспитании, образовании, иными словами помочь в социализации ребёнка, создать условия для психологического комфорта и безопасности путём формирования творческой активности. Социализация дошкольников - долгий и многранный процесс. Это важнейшая ступень по дороге во внешний мир – неоднозначный и незнакомый. В зависимости от того, успешен ли адаптационный период, будет зависеть какую ребенок примет на себя роль в социуме, научится ли вести себя в соответствии с запросами социума. Следовательно, если педагог способствует положительной социализации дошкольников, будет очевидным успешное развитие детей.

Таким образом, в процессе формирования и развития личности, происходящего под влиянием грамотной и корректной воспитательной и учебной деятельности, социализация будет проходить наиболее успешно и благоприятно. Что же влияет на выбор студентов в освоении профессии воспитателя? Прежде всего - любовь к детям, любовь к будущей профессии в целом. Ведь воспитатель детского образовательного учреждения является одной из самых нужных и благородных профессий. В.Г. Белинский писал: «Воспитание - великое дело: им решается участь человека». Педагоги в детском саду - это те люди, которые действительно любят детей и преданы своему делу. Поэтому, студент, останавливающий свой выбор на профессии воспитателя, должен обладать добротой и милосердием, любить детей - без этого его работа не будет иметь смысла. Кроме этого, он всегда должен помнить о своем предназначении, которое возложило на него страна, ведь это огромная ответственность - вырастить из детей порядочных, образованных и уважаемых членов социума.

Литература

1. Акутина С.П. Воспитание будущего педагога в период педпрактики// Высшее образование в России, 2008, № 10, С. 148-150
2. Акутина С.П. Стратегии профессионального развития педагога высшей школы в условиях модернизации образования /С.П. Акутина, А.В. Бобырев // Педагогика и современность, 2013, № 2, С. 11-16

3. Белая Е.Б. Подготовка студентов факультета дошкольного воспитания к работе с детьми 5-7 лет по организации эстетической среды средствами художественного конструирования: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02: Москва, 2000. - 115 с.
4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – Изд-во: Мозаика-Синтез. - Серия: Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду, 2008.
5. Прусакова Е.С. Современные технологии работы по социально-культурной деятельности с детьми и развитию у них творческих способностей в условиях дошкольного образования / Е.С. Прусакова, С.П. Акутина // Культура и образование. – Май 2014. - № 5 [Электронный ресурс]. URL: http://vestnik-rzi.ru/2014/05/1790 (дата обращения: 26.05.2014).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс]:https://www.google.ru/ (Дата обращения 10. 02.2015)

ВОЗМОЖНОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Севостьянова Е.П., ассистент,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: д.пед.н., профессор Щелина Т.Т.

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. На смену идеологии «образование - преподавание» пришло «образование - созидание», когда личность ученика становится центром внимания педагога.

Нашим правительством рассмотрен проект и принят Федеральный закон от 1 сентября 2013 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, являющийся частью федерального государственного образовательного стандарта общего образования, разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», целями и задачами Федеральной целевой программы развития образования на 2013–2020 гг. Стандарт является одним из ключевых элементов модернизации российской школы, базовые параметры которой были определены в Послании бывшего президента России Д.А. Медведева Федеральном Собранию Российской Федерации и на заседании Совета при Президенте России по науке, технологиям и образованию, а также в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» [1, 3].

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. Приоритетным направлением ФГОС второго поколения является развитие потенциала личности. В свою очередь, для реализации нового образовательного стандарта необходима специально организованная деятельность по его введению в образовательную практику, создание системы научно-методического сопровождения, повышения квалификации и подготовки педагогических кадров.

Так в статье 3. «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» Федерального образовательного стандарта сказано, что одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования [3].

Основная цель общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества, то есть успешная его социализация.

Осуществление социализации учащихся и исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов.

В соответствии с вышесказанным мы можем выделить направления деятельности образовательного учреждения по обеспечению успешной социализации школьников.

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения учебного эксперимента для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе их социализации не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

а. Работа с обучающимися

– Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

– Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

– Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

– Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

– Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Твоя профессиональная карьера», сопровождение курса «мой выбор» (8 класс), «Мир профессий» (9 классы), проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы) [4].

– Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

б. Работа с педагогами и другими работниками школы.

– Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии,разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

– Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно—воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

– Проведение семинаров, практических занятий, лекций

– Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

в. Работа с родителями.

– Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

– Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

– Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при введении Программы развития универсальных учебных действий.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование. Программа психологического сопровождения, при введении пограммы развития универсальных учебных действий, обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы [2]:

Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие

смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

Познавательные УУД - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем [2].

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

Задачами психологического сопровождения формирования универсальных учебных действии у обучающихся являются:

– выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию;

– выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;

– подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий.

1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно - воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС ООО).

2. Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения.

3. Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей.

4. Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.

5. Развитие и коррекция.

Ожидаемый результатпсихологического сопровождения универсальных учебных действий.

− в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников среднего звена будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

− в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

− в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

− в сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и

осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

3. Создание здоровье сберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Здесь приоритетными задачами являются следующие:

− сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

− научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

− сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

− дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

− обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);

− сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

− сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

− сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления работы:

1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

2. Профилактическая работа с учителями.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии,разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

3. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Ожидаемый результат:

– формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

– повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

– усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих форм поведения;

– наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

4. Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ и родителей, а именно:

– актуализация и систематизация имеющихся знаний;

– повышение уровня психологических знаний;

– включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности специалиста-психолога, направленной на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить учителей, воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований.

Психологу важно формировать у людей потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с родителями и ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду, учебных заведениях и в различных частных и государственных учреждениях.

Для психологического просвещения психолог использует различные способы:

− вербальные (беседа, лекция, тематический семинар, выступление по радио, на телевидении);

− Интернет и размещение тематической информации на web-сайтах и т. п.

Психологическое просвещение выполняет следующие четыре задачи:

− формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);

– информирование населения по вопросам психологического знания;

– формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;

– профилактика дидактогений (реакции, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния)

Обязательно:

– Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

– Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

− Создание информационных уголков по типу «Советы психолога», «Психолого-педагогический словарь», «Советы психолога для выпускников и их родителей при сдачи экзаменов» и т.д.

Таким образом, обеспечение успешной социализации современных сельских школьников представляет собой многоаспектный процесс, реализуемый с помощью создания системы психолого-педагогического сопровождения учебного эксперимента для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся и их социализации; обеспечения психолого-педагогического сопровождения при введении Программы развития универсальных учебных действий; создания здоровье сберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью; а также создания условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ и родителей.

Литература

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]/ - Режим доступа: http://президент.рф/news/6683.
2. ФГОС: Основное общее образование. [Электронный ресурс]/ - Режим доступа: http://standart.edu.ru
3. Федеральный закон Российской Федерации от 1 сентября 2013 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]/ - Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.
4. Фельдштейн, Д.И. Социализация и индивидуализация – содержание процесса социального взросления [Текст]/ Фельдштейн Д. И. // Социальное развитие в пространстве – времени детства. М, 1997.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Славнова Н.А., магистрант 2 курс
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.пед.н., доцент Калинина Т.В.

Человек живет и развивается благодаря потребности в движении, которая складывается у него в процессе воспитания. «Движение – спутник здоровья» - эта поговорка говорит о необходимости укрепления, сохранения здоровья на всех жизненных этапах с первых дней жизни ребенка. Данное высказывание является актуальным особенно в современном мире, где развитие науки и техники ведет к постепенному снижению двигательной активности дошкольников, тем самым пагубно воздействуя на их здоровье. Ведь только здоровый и активный ребенок способен к гармоничному развитию, к достижению целей, успехов в жизни.

Врач и педагог Гориневский В.В. вследствие углубленных медицинских разработок пришел к заключению, о том, что дефицит движений не только негативно сказывается на здоровье детей, но и снижает их мыслительную способность, отрицательно влияет на общее развитие, делает детей безучастными ко всему окружающему [2].

Существенное влияние на рост и развитие дошкольника оказывают общее состояние здоровья, эмоционально-положительное состояние, общий и двигательный режим, водные и воздушные процедуры, сбалансированное питание, полноценный сон. Решающее значение для процесса роста и развития имеет систематический двигательный режим, активизирующий функциональное состояние организма ребенка. Здоровье дошкольника зависит от целого ряда факторов, а именно: биологических, социальных, гигиенических, а также от форм воздействий педагога.

В современном обществе остро стоит проблема здоровья и его сохранности. Понятие «формирование здорового образа жизни» стало одним из популярных в разговорах детьми и родителями, а также в тематике планирования воспитательной работы педагогов всех ступеней образования. Всесторонне развитый и здоровый ребенок обладает высокой сопротивляемостью организма к негативным воздействиям среды, устойчивостью к утомлению, физиологически адаптирован к социуму. В период дошкольного детства складывается основа здоровья ребенка, происходит его усиленный рост и развитие, формируется осанка, развиваются основные движения, необходимые привычки и навыки, а также приобретаются элементарные физические качества, вырабатываются такие черты характера, без которых здоровый образ жизни будет недостижим.

Увеличение количества детских заболеваний напрямую связано с жизненным укладом семьи дошкольника, который зависит от семейных ценностей, традиций, организации двигательного режима, а не только с социального – экологической

обстановкой в стране. Нельзя представить жизнь ребенка без занимательных игр и забавных аттракционов, интересных праздников и увлекательных соревнований, веселых досугов и развлечений. Они развивают у дошкольника смекалку, творчество, сообразительность, воображение. Их объединяет одна общая цель – воспитание у ребенка потребности в двигательной деятельности и чувственном понимании жизни. Ребенок осваивает окружающий мир посредством движений, учиться любить его, целенаправленно действовать в нем, приобретает и усовершенствует навыки организации игр. Игра для дошкольника это не только воспоминание, о каких – то действиях, сюжетах, но и творческое воплощение имеющихся чувств, ощущений, впечатлений, сочетание их, выстраивание новой действительности, которая будет отвечать запросам ребенка. Высокий темп жизни современного человека требует от него целеустремленности, активности, уверенности в своих силах, а главное – здоровья.

Двигательная активность является одним из условий нормативного развития организма. Именно двигательная активность служит основой жизнеобеспечения детского организма, оказывая влияние развитие и совершенствование нервно – психического состояния, функциональные запасы и работоспособность ребенка.

Двигательная активность – это естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, гарантирующая его благополучное физическое и психическое развитие.

Шабунин Р.А. под двигательной активностью понимает «сумму движений, выполняемых человеком в процессе повседневной жизнедеятельности» [1]. С позиций физиолога движения можно разделить на организованные (упорядоченные), или регламентированные, и нерегламентированные. Регламентированная двигательная активность представляет собой общее количество специально отбираемых и оказывающих целенаправленное влияние на организм дошкольников физических упражнений и двигательных действий. Сюда относятся физические упражнения в процессе непосредственной образовательной деятельности, на занятиях в спортивных секциях. Нерегламентированная двигательная активность включает количество самопроизвольно осуществляемых двигательных действий. Сюда относятся прогулки, самообслуживание, игры со сверстниками.

Двигательная активность – это биологическая потребность организма, от удовлетворения которой зависит здоровье человека. Она различается в зависимости от возрастных периодов, у каждого возраста существуют свои индивидуальные особенности. Ведущим средством физического воспитания у ребенка раннего детства остается самостоятельная двигательная деятельность, но как показывают наблюдения движения каждого из детей достаточно однотипны и в работу привлекаются не все мышечные группы. Ошибочно выполняемые двигательные действия фиксируются в виде стереотипа, который может стать первой причиной развития функциональной ассиметрии мышц, деформацией опорно-двигательного аппарата, а также нарушения развития в деятельности вегетативных систем. Поэтому важно осуществлять контроль двигательной активности ребенка, поддерживать его, подбирать новые упражнения, которые восполнят нагрузку на слабо участвующие в работе мышечные группы.

Для детей дошкольного возраста (6-7 лет) роль двигательной активности очень высока. В этом возрасте заканчивается развитие головного мозга, а так как двигательная активность во многом определяет этот процесс, то важность физической культуры для детей дошкольного возраста становится особенно заметной. Также в данном возрасте у ребенка формируется большинство поведенческих норм, которые затем сохраняются на протяжении всей последующей жизни. Поэтому так важно формирование у ребенка желания к организованному целенаправленному движению. Занятие физической культурой следует считать одной из приоритетных задач воспитания. Основой этого может служить то обстоятельство, что дети дошкольного возраста отличаются высокой

двигательной активностью, а их физическая работоспособность оказывается достаточно внушительной.

Однозначно мнение ученых о том, что дошкольник «активный деятель, и деятельность его выражается, прежде всего, в движениях». Но дети очень разные по своей двигательной активности. Различия в продолжительности, объеме, интенсивности и содержании двигательной активности настолько велики, что даже при обычном наблюдении можно отчетливо выделить детей малой, средней и большой подвижности.

Наиболее уязвим к воздействиям неблагоприятных факторов организм малоподвижных детей. Низкая двигательная активность ребенка – плохой показатель в его развитии. Причинами могут быть психологический дискомфорт в группе, однотипность и скудность предметной среды, слабые двигательные умения ребенка или регулярные воспрещения взрослых, в последствие которых зачастую складывается малоподвижный тип его деятельности. Таких детей характеризует пассивность, общая вялость, они быстрее других утомляются. Поэтому важно не допускать у дошкольников малоподвижность. В противоположность подвижным детям, умеющим найти простор для себя, малоподвижные дети стараются уйти в сторону, чтобы не мешать никому, находят деятельность, не требующую пространства и двигательных навыков. Они не интересуются играми с активными движениями, нерешительны в общении, не уверенны в себе.

Дети средней подвижности характеризуются более спокойным и ровным поведением, систематической подвижностью в течение всего дня. Таких детей почти половина или чуть больше. Движения у детей такой формы подвижности более уверенные, выразительные, целенаправленные. При руководстве их двигательной активностью достаточно сформировать нужные условия – место для движений, игрушки-двигатели, физкультурное оборудование. Физиологи говорят, что здесь возможно положиться на «саморегуляцию», которая у таких детей проявляется достаточно сильно.

Дети большой подвижности всегда примечательны, хотя составляют 1/4 часть от общего числа детей. Они чаще других оказываются в конфликтных ситуациях из-за неуравновешенного поведения. Вследствие избыточной насыщенности движений, они как бы не успевают понять суть своей деятельности, не способны управлять своими движениями. Такие дети чаще выбирают бег, прыжки, стараются избегать движений, требующих внимательности, четкости, осторожности. Движения их стремительны, резки, часто бесцельны. Эти дошкольники находят возможность двигаться в любых условиях. Бытует мнение, что чрезмерно двигающихся детей нужно непременно ограничивать в движениях, «приучать» заниматься спокойными видами деятельности. Это не совсем так. У ребенка велика потребность в движении и эта потребность должна быть удовлетворена.

«Не запрещать, а регулировать» - вот золотое правило для детей с высокой подвижностью. Управление двигательной активностью таких дошкольников должно идти не в ограничении подвижности, а сосредоточения их внимания на движениях, которые требуют сдержанности, осторожности, осмысленности. Очень полезны все виды метания, ходьба и бег по ограниченной площади, точные движения с мячом – попадание в цель, прокатывание мяча по дорожке или в воротца, действия с предметами в парах, когда движение выполняется по очереди, например, сначала один бросает мяч в обруч, затем второй.

Большинство приемов руководства двигательной активностью детей сходны для всех типов подвижности. Необходимо предоставлять детям для движения достаточное пространство. Важно при этом для малоподвижных детей увеличивать пространство, а детей большей подвижности несколько ограничивать. Целесообразно объединять в совместных играх детей разной подвижности, давая пособие или игрушку на двоих: играть вдвоем в машинку, поезд с использованием скакалки, обруча, ленточки; провести куклу по скамейке, держа ее за руки; бросать или прокатывать мяч в парах; по очереди пролезать в обруч (один держит его, другой пролезает); совместно вращать скакалку.

Таким образом, разнообразные формы двигательной активности являются физиологически доказанными средствами развития общей выносливости, способствуют увеличению интеллектуальной и физической работоспособности, улучшению эмоционального самочувствия, полноценному физическому и психическому развитию детей.

Литература

1. Двигательная активность и реакция вегетативных систем организма младших школьников на физические нагрузки: учебное пособие/отв. Ред. Р. А. Шабунин; Свердловский гос. пед. ин-т. — Свердловск: [б. и.], 1981. — 80 с.
2. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 368 с.
3. Калинина Т.В., Мочалова К.М. Особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ в условиях села / Материалы XXV студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов XXI столетия», г. Новосибирск 09 октября 2014 г. [электронный ресурс http://sibac.info/15972].

РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМОВ СОВЛАДАНИЯ СО СТРЕССОМ У СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Щелина С.О., ассистент,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: д.пс.н., профессор Кравцова Е.Е.

В последнее время значительно возрос интерес зарубежных и отечественных авторов (Н.А. Сирота, 1994, 2001; R.S. Lazarus, 1980; R.S. Lazarus, S. Folkman,1987) к изучению психологических аспектов процессов адаптации личности, направленной на преодоление стрессовых воздействий, получивших название стратегий преодоления. Анализ литературы представляет наиболее полную характеристику стратегий преодоления и их составляющих (поведение, ресурсы, стратегии). Стратегии преодоления - это актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, способ управления стрессором.

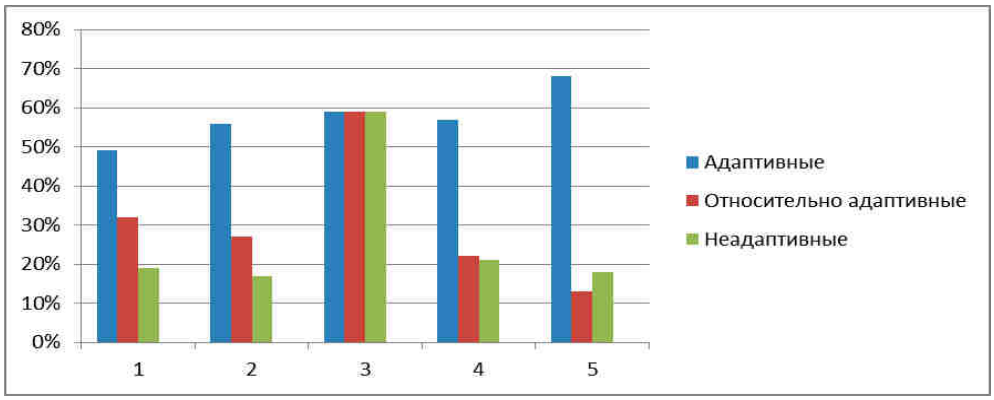
На сегодняшний день вопрос о способе совладания со стрессом довольно-таки актуален и в сфере образования. Человек на протяжении жизни подвергается различным стрессовым факторам, начиная с самого раннего возраста, когда любое изменение становится причиной для стресса (новые люди, новые условия жизни и т.д.). В связи с тем, как человек учится адаптироваться в новой среде, наблюдая за родственниками, значимыми взрослыми и прочими окружающими его людьми, у него вырабатываются свои способы преодоления стресса, которые ему помогают продуктивно адаптироваться к сложившейся ситуации или же нет. В юношеском возрасте, когда человек погружается в бурю разнообразных кризисов, особенно важно то, как он будет справляться в ситуации стресса, т.к. неадаптивные способы совладания со стрессом могут привести к не очень приятным последствиям, а закрепившись, негативно повлиять на него в будущей взрослой жизни.

Высшее учебное заведение неслучайно называют almamater, т.к. в стенах родного университета студент познаёт азы взрослой жизни. Новые знакомства, чаще всего – жизнь вдали от дома, новые обязанности, и, конечно же, сессия – всё это причины постоянного стресса, который имеет накопительный эффект на протяжении от 4 до 6 лет. Здесь же проявляются зачатки поведения взрослого человека, как он справляется со сложными жизненными ситуациями. От того, какую копинг-стратегию изберет молодой человек, зависит также и состояние его здоровья – при выборе неадаптивных копинг-стратегий

типа избегания или подавления эмоций может сыграть психосоматический эффект – повышение давления, боли в желудке, головные боли и т.д. В связи с этим студенты нередко пропускают занятия, что также негативно и на образовательном процессе. В связи с этим необходимо выявить особенности стратегий совладания со стрессом студентов на протяжении 5 лет (в среднем) обучения, а также выявить «проблемных» студентов, у которых преобладают неадаптивные копинг-стратегии для дальнейшей коррекции их в процессе обучения в высшем учебном заведении.

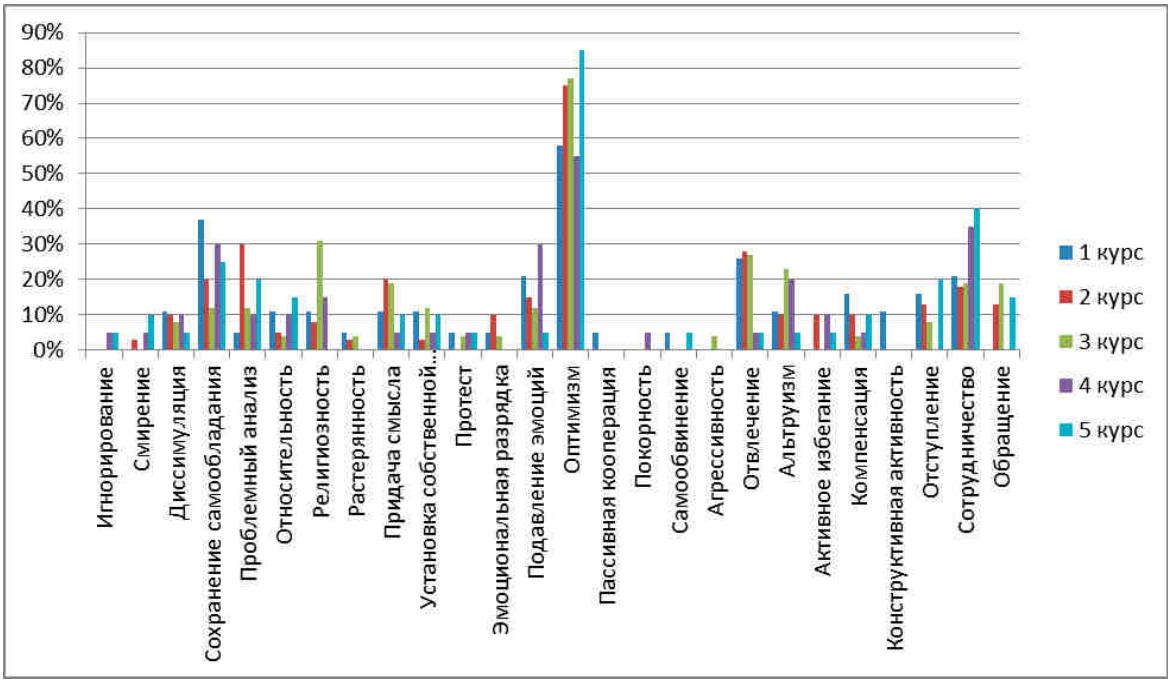
В нашем исследовании приняли участие студенты 1-5 курсов в количестве 125 человек, обучающихся на психолого-педагогическом факультете Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Молодым людям была предложена методика исследования особенностей копинг-поведения, дифференцированных по основным сферам психической деятельности, в которой выделялось более 25 ситуационно-специфических копинг-стратегий. Эти стратегии были разделены на три группы: более адаптивные, менее адаптивные и имеющие неопределенное влияние на адаптацию (Heim E., 1988).

Диаграмма 1. Соотношение адаптивных, неадаптивных и относительно адаптивных копинг-стратегий студентов разных курсов.



Также мы рассмотрели подробнее распределение копинг-стратегий студентов разных курсов.

Диаграмма 2. Соотношение копинг-стратегий студентов разных курсов.



Среди первокурсников, прошедших данное исследование (19 человек), выяснилось, что 47% пользуются в стрессовых ситуациях преимущественно адаптивными копинг-стратегиями, 16% - неадаптивными копинг-стратегиями, и 37% респондентов избирают относительно адаптивные копинг-стратегии в стрессовых ситуациях. Среди них самыми популярными стратегиями совладания со стрессом являются: оптимизм (58%), сохранение самообладания (37%), отвлечение (26%). Это может говорить нам о том, что переходя на новый жизненный этап, бывшие старшеклассники считают себя достаточно взрослыми, раз они уже закончили школу, поэтому и могут вести себя, как взрослые. Следовательно, в результатах отразились высокие показатели адаптивных копинг-стратегий, что подтверждает их оптимистический настрой и веру в свои собственные силы и самообладание, что выступает у респондентов на первое место среди всех 25 вариантов стратегий совладания.

Что касается второкурсников (40 человек), то мы видим здесь следующий результат: 57% респондентов избирают для себя адаптивные способы совладания со стрессом, 1% опрошенных используют неадаптивные копинг-стратегии и 43% - относительно-адаптивные. Среди пользующихся особой популярностью среди студентов 2 курса копинг-стратегий можно выделить следующие: оптимизм (75%), проблемный анализ (30%), отвлечение (28%). Как видно из наших данных, по сравнению с результатами 1 курса, здесь происходят некоторые изменения среди ведущих копинг-стратегий: остаются лидирующими оптимизм и отвлечение, но на смену сохранения самообладания приходит проблемный анализ. Это может быть связано с тем, что на втором курсе студентам уже не так важно «не потерять лицо взрослого», как понять, в чем заключается проблема и что же с ней делать.

У третьекурсников (26 человек) в 62% случаев преобладают адаптивные копинг-стратегии, 8% - неадаптивные копинг-стратегии, 30% опрашиваемых используют в стрессовых ситуациях относительно адаптивные стратегии совладания. Самые популярные копинг-стратегии у студентов третьего курса: оптимизм (77%), религиозность (31%), отвлечение (27%). По сравнению со вторым курсом, мы видим изменения в составе копинг-стратегий: не смотря на то, что еще с 1 курса остались такие копинг-стратегии, как оптимизм и отвлечение, на место проблемного анализа выступает религиозность. Возможно, это связано с тем, что обучение на третьем курсе сложное за счет того, что вводятся новые, профессиональные предметы, и не все студенты это выдерживают, многие даже подумывают и сменить специальность, отсюда и кризис третьего курса. В переживаемом кризисе третьекурсники устают от борьбы со своими внутренними и внешними переживаниями и мотивами, касающимися обучения и личностных изменений, и отпускают свои эмоции на волю, что выражается в учащении агрессивности, протестных реакциях и эмоциональных срывах. Однако, в целом, третьекурсники вполне успешно справляются с этими кризисными состояниями, на что указывает рост именно адаптивных копинг-стратегий.

На четвертом курсе у студентов, принявших участие в исследовании (20 человек) распределение выборов копинг-стратегий происходит следующим образом: 55% опрошенных используют в кризисных ситуациях адаптивные копинг-стратегии, 10% - неадаптивные, 35% используют относительно адаптивные. Ведущими копинг-стратегиями студенты четвертого курса избрали себе оптимизм (55%), сотрудничество (35%) и третье место поделили между собой сохранение самообладания (30%) и подавление эмоций (30%). Как мы видим, здесь наблюдается значительный прогресс в выборе копинг-стратегий: на смену религиозности и отвлечению пришли сотрудничество и сохранение самообладание, однако, усугубляемое подавлением эмоций, что является неадаптивной копинг-стратегией. Это может говорить о том, что студенты благополучно пережили кризис третьего курса – стараются, как и прежде, находить положительные стороны в сложных ситуациях, не боятся просить помощи и сотрудничать, а также учатся

держать свои эмоции в руках пусть даже с помощью их подавления. При более детальном анализе мы видим, что, к сожалению, здесь появилось довольно-таки большое количество неадаптивных копинг-стратегий, ранее не обнаруженных на других курсах. Это может говорить о том, что как бы ни старались студенты подавить свои эмоции, как бы спокойно не реагировали на сложные жизненные ситуации, все равно эти эмоции изредка, но проявляются в реакциях на стресс будь то в активном желании уйти от проблемы или в довольно скептическом отношении к ней. В целом, студенты четвертого курса показывают хороший, зрелый выбор копинг-стратегий, однако подавление эмоций чревато для самих студентов и может в стрессовой ситуации сыграть с ними злую шутку.

На последней ступени обучения специалиста, на 5 курсе (20 человек), мы видим следующую картину, касательно выбора копинг-стратегий: 65% опрошенных чаще используют в стрессовых ситуациях адаптивные копинг-стратегии, 15% - неадаптивные, 20% - относительно адаптивные стратегии совладания. По сравнению с распределением на четвертом курсе, хочется отметить, что заметен рост адаптивных и неадаптивных копинг-стратегий, что говорит о переходе на новый этап развития личностного и профессионального самосознания, с кризисом которого студенты столкнулись. Ведущими копинг-стратегиями здесь являются оптимизм (85%), сотрудничество (40%), сохранение самообладания (25%). Как мы видим, здесь представлены только адаптивные копинг-стратегии, что говорит о несомненном росте и развитии студентов на 5 курсе обучения в высшем учебном заведении. Также выбор именно этих копинг-стратегий пятикурсниками был вполне очевиден – основными проблемами на этот период выступает успешное завершение учебы и поиск хорошей работы, преимущественно по специальности. В связи с этим студентов переполняют чувства и эмоции, но им важно выглядеть хорошо и уверенно в глазах преподавателей и будущих работодателей, настроить себя на сотрудничество с будущим рабочим и нынешним учебным коллективом, а также не переставать надеяться на лучшее. В целом, у студентов пятого курса виден прогресс в отношении выбора копинг-стратегий: они, в большинстве случаев, адаптивные, направленные на будущий рабочий процесс и успешное завершение учебы, однако не всегда пятикурсники могут совладать со своими эмоциями (им это сложнее, чем четверокурсникам), поэтому они расстраиваются и обвиняют в этом себя.

Подведя итоги, мы можем сказать, что, действительно, есть изменения в структуре копинг-стратегий у студентов от первого курса обучения к последнем, пятому курсу. И в зависимости от задач и кризисных ситуаций, связанных с обучением, студенты склонны применять те или иные стратегии совладания со стрессом. Так, первокурсники, находясь в новой учебной и социальной ситуации, стремятся показать себя взрослыми, достойными находиться в стенах учебного заведения, а также найти себе друзей среди своей учебной группы, чтобы можно было бы, объединившись и занявшись чем-то интересным, вместе справиться со стрессом. Второкурсники в трудной жизненной ситуации, кроме как надеяться на лучшее и отвлечься от нее, также могут уже и проанализировать, почему случилось это неприятное событие и что следует предпринять, чтобы такого не повторилось, что говорит об их личностном взрослении. Студенты третьего курса переживают кризис, связанный с профессиональным самоопределением, поэтому, устав с ним бороться, хотят, чтобы ответственность за принятие решения взял кто-нибудь другой, и нередко пускают в ход эмоции. Студенты четвертого курса после кризиса, наоборот, стараются держать свои эмоции под контролем, хотят справиться со своими трудностями самостоятельно, но допускают взаимовыгодное сотрудничество. Студенты пятого курса уже нацелены на выпуск из высшего учебного заведения и поиск работы, поэтому основные способы совладания со стрессом у них связаны с сохранением самообладания в стрессовых ситуациях, а также с направленным, взаимовыгодным сотрудничеством. Также хочется отметить одну особенность данных испытуемых: сквозь все года обучения прослеживается ведущая копинг-стратегия оптимизм. Это говорит о том, что, не смотря ни на какие трудности, кризисы и стрессовые ситуации, студенты всегда надеются на

лучшее, т.е. на благоприятное разрешение стрессовой ситуации. Поэтому, подведя черту под данным исследованием, хочется сказать, что как бы ни менялись жизненные ситуации, студенты всегда будут народом позитивным, изобретательным и находчивым, поэтому сможет дожить до пятого курса и справиться со всеми стрессовыми ситуациями – от поступления до защиты диплома.

Литература

1. Баканова А.А. Экзистенциальный аспект преодоления кризисных ситуаций в юношеском возрасте//Безопасность жизнедеятельности – профессия XXI века: проблемы становления и перспективы развития: Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, Санкт - Петербург, 19-20 ноября 2002 г. – СПб., 2002. С. 82-84.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.,1986.
3. Валиуллина Е.В. Исследование кризисов профессионального самоопределения у студентов медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3;
4. Самосознание и защитные механизмы личности: Хрестоматия. Самара: Изд. дом "БАХРАХ-М", 2000. 656 с.
5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис/ под. ред. Толстых А.В. М., 1996.

ПОДСЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СТУДЕНТОВ-СТАРШЕКУРСНИКОВ

Косоногова В.И., студентка 1 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.пс.н., доцент Горшков Е.А.

Исследование синдрома эмоционального выгорания студентов старших курсов педагогического вуза необычайно актуальна. Понятие синдром эмоционального выгорания (англ. burnout) было введено в психологию американским психиатром Гербертом Фрейденбергером (Freudenberger) в 1974 году. Ученый определял данное явление как нарастающие эмоциональное истощение, ответная реакция на продолжительные стрессы в сфере межличностного общения [1].

В дальнейшем феномен «эмоционального выгорания» был детализирован Маслач, Пельманом и Хартманом в 1982 году которые выделили три главных его компонента: 1) эмоциональное (или физическое истощение), 2) деперсонализация, 3) сниженная рабочая продуктивность. Эмоциональное истощение проявляется в ощущениях эмоционального перенапряжения и в чувстве опустошенности, исчерпанности своих эмоциональных ресурсов. Деперсонализация связана с возникновением равнодушного и даже негативного отношения к людям. Сниженная рабочая продуктивность проявляется в снижении самооценки своей компетентности, недовольстве собой, негативном отношении к себе как личности [2].

Если говорить о студентах, то на развитие данного синдрома оказывают влияние многие факторы: стремление к хорошей успеваемости, повышенной стипендии, неправильно организованная работа с учебным материалом, организационные и профессиональные стрессы. Эмоциональное выгорание старшекурсников сильно влияет на личность студента, подрывая его здоровье и желание успешно учиться и в перспективе мотивационный интерес к профессии педагога. Период обучения на 4-5 курсах педагогического вуза связан с прохождением студентами активной педагогической практики, близким знакомством в профессией, интенсивным общением и взаимодействием с учащимися. К тому же это время окончания вуза, написания выпускных квалификационных работ и ответственных экзаменов. Вполне естественно это вызывает сильные психоэмоциональные нагрузки. По данным исследований И.В. Вачкова, В.М. Кузиной, М.М. Митиной, студенты уже в период профессиональной подготовки приобретают характерные черты, свойственные лицам, занимающимся педагогической деятельностью [Цит. по: 3].

Таким образом, проблема выявления психологического синдрома эмоционального выгорания в процессе подготовки будущих педагогов представляет теоретический и практический интерес, обусловленный поиском возможностей предупреждения его развития, снижения уровня его последствий.

Цель исследования - выявить наличие синдрома эмоционального выгорания у студентов-старшекурсников. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: 1) провести диагностику эмоционального выгорания среди студентов 4-5 курсов; 2) сопоставить результаты исследования по половому признаку и по критерию успеваемости.

Гипотеза: мы предполагаем что эмоциональное выгорание среди студентов педагогического вуза может проявиться в заключительный период профессионального обучения; выраженность синдрома будет отличаться в зависимости от пола и успеваемости студентов.

Выборка: студенты 4-5 курсов историко-филологического факультета Арзамасского филиала ННГУ. Объем выборки - 25 человек. Среди них 6 юношей и 19 девушек в возрасте от 20 до 22 лет.

Для диагностики синдрома эмоционального выгорания и выявления его структурных составляющих нами был использован модифицированный и адаптированный вариант опросника «Maslach Burnout Inventory» (MBI) - «Профессиональное выгорание» [7].

Опросник имеет 3 шкалы «эмоциональное истощение» (9 утверждений), «деперсонализация» (5 утверждений) и «редукция личных достижений» (8 утверждений). Ответы испытуемого оцениваются по баллам. «Эмоциональное истощение» - максимальная сумма баллов – 54. «Деперсонализация» максимальная сумма баллов – 30. «Редукция личных достижений» – максимальная сумма баллов – 48.

Результаты исследования представлены в таблице №1.

По результатам опроса интегральный показатель выгорания в высокой и крайне высокой степени был выявлен у 16 человек. Среди них преобладают лица женского пола – 12 человека и 4 из них мужского.

Таблица 1 – Результаты методики MBI

Студенты	Эмоциональное истощение	Деперсонализация	Редукция личных достижений
1	28	14	26
2	24	9	27
3	21	6	32
4	36	13	18
5	23	11	35
6	21	7	35
7	21	6	29
8	27	16	24
9	33	15	17
10	31	11	25
11	33	16	15
12	19	10	39
13	32	16	25
14	28	14	24
15	24	8	13
16	20	10	19
17	24	12	25
18	21	4	37
19	31	8	27
20	14	6	26
21	28	9	21
22	30	11	31
23	23	15	42
24	30	15	30
25	27	7	33
Среднее:	**26**	**11**	**27**

Согласно результатам высокий и очень высокий уровень по 3 шкалам выявлен у 52% опрошенных по шкале «эмоциональное истощение»; у 36% - шкале «деперсонализация»; 60% - «редукция личных достижений» (рис. 1).

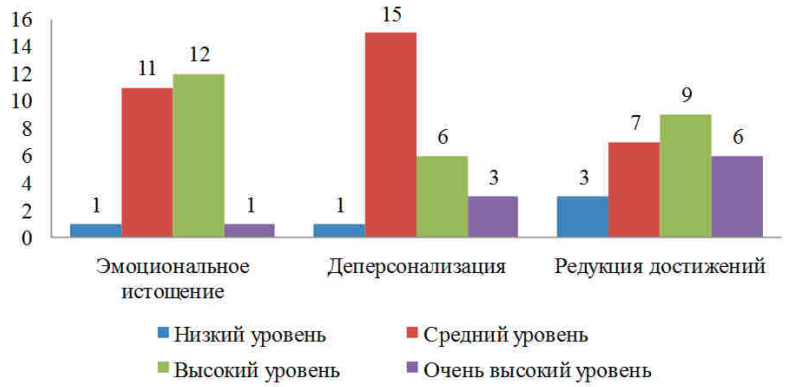


Рисунок 1 – Результаты опросника MBIсреди студентов 4-5 курсов

Согласно значению интегрального показателя выгорания (рис. 2) низкая степень представлена у 1 опрошенного, средняя степень у 8 респондентов – 32 %, высокая степень - у 10 студентов – 40% и крайне высокая степень - 6 студентов – 24%.

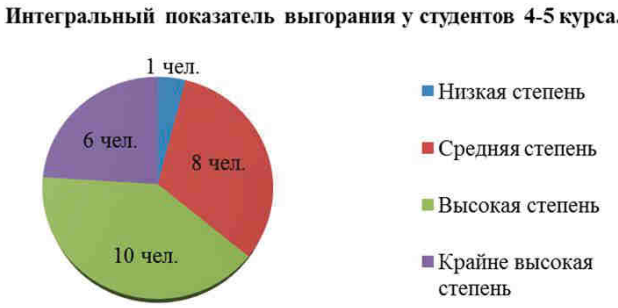


Рисунок 2 – Интегральный показатель выгорания.

При этом, важно отметить, что некоторую степень эмоционального истощения можно считать нормальным возрастным изменением, а определенный уровень деперсонализации является важным механизмом психологической защиты для профессии педагога, которая отличается высокой плотностью коммуникативных контактов. Высокие показатели по различным аспектам эмоционального выгорания среди студентов старших курсов могут быть связаны с процессом адаптации студентов в сфере педагогической профессии (анкетирование проводилось в преддверии производственной практики на 4 курсе и в период практики на 5 курсе). Поэтому особое внимание следует уделить группе студентов с крайне высокой степенью выгорания.

Сопоставив результаты опроса студентов 4 курса (таблица 2) с результатами опроса на 5 курсе (таблица 3) мы выявили следующие тенденции:

– среди студентов 5 курса крайне высокая степень эмоционального выгорания выявлена у 20% опрошенных, на 4 курсе - у 30%;

– средние значения по всем 3 шкалам опросника примерно равны среди студентов 4 и 5 курсов, при этом имеется слабо выраженная тенденция к снижению всех показателей на 5 курсе.

Можно констатировать, что студенты 4 курса более подвержены проявлениям различных аспектов синдрома эмоционального выгорания.

По критерию полового признака среди студентов с крайней степенью эмоционального выгорания 67% девушек и 33 % юношей.

По критерию успеваемости студенты были разделены на 2 группы по критерию получения или неполучения стипендии. В группе студентов, получающих стипендию (16 человек) почти 69% отличаются высокой или крайне высокой степенью эмоционального

выгорания. В группе студентов не получающих стипендию (9 человек) этот показатель незначительно ниже - 55%. При этом, студенты, получающие повышенную стипендию, имеют очень высокие показатели по шкале «эмоциональное истощение».

Таблица 2 – Результаты методики MBI среди студентов 4 курса

Студенты	Пол	Показатель успеваемости	Эмоциональное истощение	Деперсонализация	Редукция личных достижений	Интегральный показатель выгорания
1	М	Повышенная стипендия	28	14	26	Высокая степень
2	Ж	Обычная стипендия	24	9	27	Средняя степень
3	М	Обычная стипендия	21	6	32	Средняя степень
4	Ж	Повышенная стипендия	36	13	18	Крайне высокая степень
5	Ж	Обычная стипендия	23	11	35	Низкая степень
6	Ж	Не получает	21	7	35	Средняя степень
7	Ж	Не получает	21	6	29	Средняя степень
8	Ж	Не получает	27	16	24	Крайне высокая степень
9	М	Не получает	33	15	17	Крайне высокая степень
10	Ж	Повышенная стипендия	31	11	25	Высокая степень
Среднее	**-**	**-**	**26,5**	**10,8**	**26,8**	**-**

Таблица 3 – Результаты методики MBI среди студентов 5 курса

Студенты	Пол	Показатель успеваемости	Эмоциональное истощение	Деперсонализация	Редукция личных достижений	Интегральный показатель выгорания
1	Ж	Повышенная стипендия	33	16	15	Крайне высокая степень
2	М	Обычная стипендия	19	10	39	Средняя степень
3	М	Обычная стипендия	32	16	25	Крайне высокая степень
4	М	Обычная стипендия	28	14	24	Высокая степень
5	Ж	Обычная стипендия	24	8	13	Высокая степень
6	Ж	Обычная стипендия	20	10	19	Высокая степень
7	Ж	Не получает	24	12	25	Высокая степень
8	Ж	Обычная стипендия	21	4	37	Средняя степень
9	Ж	Обычная стипендия	31	8	27	Высокая степень
10	Ж	Не получает	14	6	26	Средняя степень
11	Ж	Обычная стипендия	28	9	21	Крайне высокая степень

Продолжение таблицы 3

Студенты	Пол	Показатель успеваемости	Эмоциональное истощение	Деперсонали-зация	Редукция личных достижений	Интегральный показатель выгорания
12	Ж	Не получает	30	11	31	Высокая степень
13	Ж	Не получает	23	15	42	Средняя степень
14	Ж	Не получает	30	15	30	Высокая степень
15	Ж	Обычная стипендия	27	7	33	Высокая степень
Среднее	**-**	**-**	**25,6**	**10,7**	**27,1**	**-**

Таким образом, подводя итоги нашего исследования можно сделать следующие выводы:

1. Завершающий период обучения в вузе вполне уместно назвать начальным этапом профессиональной адаптации студентов - будущих педагогов, который неизбежно связан с осознанием молодым специалистом некоторой недостаточности своих знаний и умений требованиям практической деятельности. Это проявляется в довольно невысокой оценке своих педагогических способностей, коммуникативных навыков и умений, низкой самооценке, которая проявляется опосредованно - лишь при анализе уровня своей компетентности, а не оценке личности в целом.

2. Синдром эмоционального выгорания (отдельные его компоненты) может проявляться у студентов старших курсов педагогических специальностей. Более подвержены «выгоранию» представители женского пола. Риск развития синдрома выше у студентов с высокими показателями успеваемости.

Литература

1. Freudenberger H.J. Staff burn-out // Journal of Social Issues - 1974. - Т. 30. - № 1. - С. 159-165.
2. Maslach C., Jackson S. E. The measurement of experienced burnout. In: Journal of Occupational Behavior, 1981. 2: 26—34
3. Кустова В.В. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика у студентов - социальных педагогов Автореф. 2007. с.
4. Макарова Г. А. Синдром эмоционального выгорания [текст] // интернет-версия: www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=2
5. Burisch M. In search of a theory: some ruminations on the nature and etiology of burnout // Professional burnout: recent developments in theory and research/Ed. W. B. Schaufeli, C. Maslach, T. Marek. — London: Taylor and Francis, 1993. P.75—93
6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга - М: Издательство "Ось-89", 1999.
7. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб.: Питер. 2005. - 336 с

СЕКЦИЯ 6 «ПЕДАГОГИКА»

ПОДСЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Биткина Т.В., студентка 2 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас
Научный руководитель: преподаватель Власкова О.В.

Известно, что окружающая действительность существует во времени. Время характеризует продолжительность, ритм, темп и последовательность реальных процессов. Человеку необходимо научиться «чувствовать время», то есть чувствовать длительность протекающего процесса или явления, оценивать его продолжительность и ориентироваться во времени. Эта способность нужна при планировании деятельности, а также ее реализации.

Знакомство с временными представлениями начинается уже в дошкольном возрасте. Поэтому педагогу, в частности воспитателю, важно организовать работу по развитию представлений о времени с детьми таким образом, чтобы она была наиболее эффективной. Деятельность воспитателя в этом направлении начинается с детьми четвертого года жизни.

Восприятие детьми времени – очень сложный процесс. Трудность формирования временных понятий обусловлена тем, что время имеет такие особенности, как текучесть, необратимость, невозможность вернуть прошлое, а также поменять местами настоящее и будущее. Время не имеет наглядных форм, поэтому воспринимается опосредованно через деятельность, связанную со временем.

Большую значимость имеют представления о временных промежутках, с которыми ребенок сталкивается в своей деятельности. Поэтому детей надо знакомить с такими временными интервалами, которыми можно измерять, определять длительность, последовательность разнообразных действий и видов деятельности.

Все меры времени представляют определенную систему временных эталонов. Поэтому важно знакомить детей с временными понятиями таким образом, чтобы знание одних интервалов времени и возможность их определения служили бы основанием для ознакомления с последующими и раскрывали детям такие характеристики времени, как текучесть, непрерывность и необратимость [3].

В повседневной жизни дома и в детском саду у детей рано формируются определенные представления о реальной продолжительности таких временных отрезков, как утро, день, вечер, ночь. Исходя из этого, задачами воспитателя в младшей группе будут уточнение и конкретизация знаний детей о частях суток, формирование навыков распознавать и называть эти части суток.

Во второй младшей группе большое значение имеют понимание и использование детьми слов, указывающих на время действия: было, есть, будет; а также знание детей о различных частях суток и их различение [1].

Отметим, что наиболее рано запоминаются названия тех частей суток, которые чаще называются взрослыми (утро, ночь). Промежутки времени легче определяются детьми, если они могут соотнести показатели частей суток со своим собственным опытом. («Утро» – часть суток, когда светло, дети идут в детский сад. «Ночь» – когда темно, дети и взрослые спят).

Время детьми воспринимается опосредованно, по каким-либо признакам. Однако эти признаки нестабильны и зависят от времени года, например, зимой темнеет раньше,

светлеет позже. Поэтому конкретным признаком времени для детей является их собственная деятельность. Важно при обучении детей в их деятельности, в режимных моментах называть соответствующее время.

Формированию представлений о частях суток способствует, прежде всего, четкий распорядок дня. В режиме дня ежедневно встречаются повторяющиеся моменты, которые целесообразно связать с определением частей суток. Так, например, утро можно связать с такими моментами, как подъем детей, утренняя гимнастика, приход в детский сад, завтрак; день – занятия, игры, обед, дневной сон; вечер – уход домой, ужин; ночь – сон.

Дети четвертого года жизни характеризуют время, прежде всего, по событиям, которые происходили непосредственно с каждым из них в течение дня и вызвали сильные эмоции. Следует отметить, что постепенно они отходят от такого понимания времени, начиная связывать его с действиями, происходящими в окружающей жизни [4].

На различных занятиях в детском саду, а также в ходе самостоятельной деятельности воспитатель дает детям картинки, фотографии с изображением природных явлений той или иной части суток, действий детей и взрослых в разные отрезки времени. Иллюстрации должны быть четкими, чтобы на них было явно видны признаки того или иного отрезка времени. Воспитатель проводит беседы по этим картинкам: «Какая часть суток изображена на этой фотографии?», «А что делают дети утром?», «Когда ты умываешься? Обедаешь? Спишь?» и т.п.

Можно предложить дошкольникам упражнение: подобрать картинки, на которых нарисовано утро, день, вечер, ночь или те картинки, на которых нарисованы действия детей и взрослых, например, утром, вечером.

При ознакомлении с частями суток воспитатель организует не только беседы, но и чтение сказок, рассказов.

Знакомство детей с частями суток рекомендуется начинать с контрастных понятий: день – ночь, утро – вечер. Работа начинается с рассматривания картинок, при этом организуя беседу, воспитатель опирается на детский опыт. Вопросы могут быть следующими: «Что изображено на картинке?», «Когда на улице ярко светит солнце?», «Что днем делаете вы?», «Что днем делают ваши родители?».

При рассмотрении картинки с изображением дня, надо детям показать картинку ночи. Дети должны прийти к тому, что ночью темно, на небе бывают луна и звезды, ночью все спят.

Аналогичная работа проводится при знакомстве детей с частями суток утро – вечер.

Для закрепления этих понятий можно предложить детям игру «Назови пропущенное слово». Воспитатель в предложениях пропускает слова, которые дети должны назвать: «В детский сад мы приходим утром, а уходим…?»

Игра «Когда это бывает?» Взрослый перечисляет действия и явления окружающей действительности, а ребенок должен назвать этот отрезок времени. Например:

«Вот и солнышко проснулось,
С неба деткам улыбнулось» (утро).

«Высоко так солнце светит,
В детсаду играют дети» (день).

Постепенно слова, обозначающие части суток наполняются конкретным содержанием, приобретают эмоциональную окраску. Дети начинают ими пользоваться в своей речи [2].

После того, как дети научаться определять части суток по разнообразной деятельности, их внимание надо обратить на такие показатели, как положение солнца, освещенность земли, цвет неба и т.п. Для этого во время прогулок необходимо организовывать наблюдение за этими явлениями природы. На занятиях предлагать детям картинки с изображениями цвета неба и разным положением солнца. Утром небо

голубое, днем светлое голубовато-желтое, вечером серое небо, ночью черное со звездами и месяцем.

Далее детям предлагаются картинки, на которых изображенные фон и действия соответствуют одной части суток: девочка делает зарядку на фоне голубого неба, черный фон и спящий в кроватке ребенок и др. Внимание дошкольников сначала обращаем на фон картинки, а после того, как они догадаются о части суток, их ответ подкрепляем изображенным действием.

Когда дети хорошо будут знать все части суток и правильно их называть, работа по ознакомлению с временными понятиями приобретает другое направление: детей знакомят с последовательностью частей суток. Воспитателю во время проведения режимных процессов, на занятиях, на прогулке необходимо спрашивать детей, что они делают сейчас, что будут делать потом, что наступает за утром, за вечером и т.п.?

Уточнение и закрепление временных понятий происходит на занятиях с использованием наглядного материала. Так, воспитатель предлагает детям две картинки с изображением явлений или действий, и объясняет, что из этого длится дольше, а что недолго, что было, а что будет и т.д.

Исходя из сказанного, отметим, что ознакомление детей с понятием время связано с их активной деятельностью. Упражнения и игры на ориентировку во времени должны повторяться многократно до тех пор, пока каждый ребенок не научится свободно пользоваться временными понятиями и указаниями воспитателя.

Подводя итоги, следует отметить, что развитие представлений о времени у дошкольников является сложным процессом. Время не имеет наглядных форм, его нельзя потрогать, осмотреть, что характерно для обучения детей младшего дошкольного возраста.

Однако при правильной организации процесса обучения возможен его эффективный результат. Особенностями работы по ознакомлению детей с временными понятиями являются такие методы обучения, как беседа, рассматривание иллюстраций, наблюдение, используемые средства: дидактические упражнения и игры, картинки и фотографии с изображениями всех частей суток. Следует отметить и необходимость многократного повторения в целях закрепления у детей понятий времени.

От того, как ребенок овладеет этими знаниями, будет зависеть дальнейшая работа по ознакомлению с временными понятиями.

Литература

1. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. и др. Обучение математике в детском саду: Практические семинарские и лабораторные занятия. – М.: Изд. центр «Академия», 1998. – 160 с.

2. Метлина Л.С. Математика в детском саду. - М.: Просвещение, 2000. - 69с.

3. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Под ред. Столяра А.А. - М.: Просвещение, 2004. - 330 с.

4. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду – М: Академия, 2000. – 272 с.

НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КУЛЬТУРОЙ РОДНОГО КРАЯ

Васильева К.В., студентка 5 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас
Научный руководитель: к.п.н., доцент Гусев Д.А.

Народная культура является неотъемлемой частью жизни любого человека. Невозможно полноценное существование как человека, так и общества без знаний своих истоков, особенностей региона и народа. Теряя корни, забывая традиции, искажая историю, общество теряет себя, оно больше не может представлять собой единство силы и духа народа. В современном мире, возможно, можем столкнуться с такой проблемой, как намеренное переписывание истории, вычеркивание из «книги жизни человечества» самых значимых и поворотных событий. Педагог, как основной источник знаний для детей дошкольного возраста, не должен допустить того, чтобы подрастающее поколение взращивалось в мире дезинформации и отсутствия условий для усвоения традиций своего народа. Только тот, кто знает свою историю, традиции и особенности, может считаться социально состоявшимся гражданином своей страны, полноправным членом общества, который будет богат духовно и разносторонне развит.

Дошкольное детство самый благодатный период жизни человека. В этот период закладываются основы для дальнейшего успешного развития ребенка. Естественно, что от педагога зависит многое. Правильное воспитание, всестороннее развитие, внимание не только физическому, но и духовному становлению дошкольника – все это определит будущее человека и гражданина.

Одна из главных задач современного воспитания старших дошкольников – воспитание любви к Родине и родному краю, чувства патриотизма и гордости за Отчизну. Представление детей дошкольного возраста о малой родине начинается со знакомства со двором, где находится его дом, той улицы, по которой он ходит домой и в детский сад, природой парка и леса. И чем старше становится ребенок, тем глубже и шире становятся представления – теперь он знакомится и с народными промыслами родного края. Неоценимое значение для становления и углубления знаний о малой родине имеет использование в учебно-воспитательном процессе материала краеведческого характера. Данный материал будет близок и понятен воспитанникам, и будет способствовать активизации познавательного интереса. Детям старшего дошкольного возраста также рассказывают об успехах родного края [2].

Многими учеными, педагогами и психологами, такими как А.В. Бакушинский, П.П.Блонский, Ю.В. Максимов, Н.П. Сакулина, Р.Н. Смирнов, Т.С. Шацкий, и другие говорили о неоценимом значении народного декоративно-прикладного искусства в воспитании дошкольников.

Великий педагог Ушинский К.Д., говоря о принципе народности, подчеркивал, что воспитание должно быть народным. Именно он говорил о том, что фольклор есть то самое превосходное средство, которое раскрывает самобытность любой культуры и формирует чувство патриотизма.

Усова А.П. давала высокую оценку роли народного искусства в воспитании дошкольников. Она писала о том, что маленьким детям пока еще недоступны обширные понятия о Родине и воспитание на этой ступени состоит в том, чтобы подготовить их для усвоения этих знаний – воспитание в среде ярких образов и красок его Родины.

Применяя в воспитании старших дошкольников народное декоративно-прикладное искусство, можно выделить главную идею – воспитание зарождающегося чувства любви и патриотизма к Отчизне и малой родине, народу и осознание национальной принадлежности. Именно поэтому на протяжении своего существования отечественная педагогика и ее яркие представители Б.М. Неменский, Н.П. Сакулина, А.П. Усова,

К.Д.Ушинский, Е.А.Флерина и другие, выделяют главный принцип – воспитание дошкольников в семье и детском саду в окружении и погружении в искусство родного края. Неменский Б.М. говорил о том, что детей необходимо приобщать к культуре своего народа и это необходимо сделать с помощью его чувств и эмоций.

В исследованиях таких педагогов и психологов как Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, С.Л.Рубинштейн отмечается следующая позиция: основной путь воспитания – движение дошкольника к общим гуманистическим ценностям, через приобщение к культуре нации, выраженной в материальных и духовных ценностях. Таким образом, дошкольный период рассматривается как этап становления личности, ее социализации и приобщения к культурным истокам.

Роль народного декоративно-прикладного искусства в воспитании детей старшего дошкольного возраста также отмечали А.В. Бакушинский, П.П. Блонский, Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина. Они считали, что приобщение к произведениям народного творчества вызывает у детей яркий эмоциональный отклик, первые представления о Родине и крае, об их культуре.

Знакомство с малой родиной - это один из ключевых моментов в патриотическом воспитании будущего поколения. Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный педагогический процесс, где происходит воздействие на личность дошкольника, целью которого является воспитание патриотизма, обогащение знаний, становление нравственного поведения и потребности быть полезным обществу [1].

Почему дошкольный возраст является благоприятным периодом для воспитания патриотизма? А именно потому, что ребенок в этом возрасте проникается доверием к взрослому, он часто ему подражает, также он эмоционально отзывчив и искренен в своих суждениях и чувствах. Полученные в дошкольном периоде знания и впечатления сопровождают человека всю жизнь.

Перед педагогом стоит важная проблема при знакомстве старшего дошкольника с родным краем – открыть перед ребенком все разнообразие пути развития края и богатство родного наследия региона. Богатый материал собранный и сохраненный народом и учеными региона помогают показать, ознакомиться и понять всю историю и особенности малой родины. Дошкольная образовательная организация ставит перед собой цель – создание условий воспитания, где осуществление духовного, эстетического, нравственного и патриотического становления осуществляется не только при усвоении базы знаний, но и через включение регионального компонента в воспитательный процесс. Благодаря тому, что педагог обращается в своей работе к региональным особенностям быта и культуры, у дошкольников происходит осознание своей принадлежности к той или иной культурной среде, способствующая в дальнейшем формированию чувства ответственности за сохранение и приумножение культурных традиций. Каждый регион отличают друг от друга какие-либо особенности и черты, проявляющиеся в историческом развитии, культуре, природе. Все это является благоприятным условием для успешного развития интереса к своей культуре, выражающее в привязанности к родному дому.

В настоящее время исследователи выделяют основополагающим фактором интеграции педагогических и социальных условий в патриотическом и гражданском воспитании детей дошкольного возраста региональный компонент ФГОС ДО. Основной общеобразовательной программой предусматривается реализация регионального компонента в дошкольной образовательной организации (ДОО). В педагогике региональный компонент рассматривается как создание системы способов и форм реализации воспитательно-образовательного процесса подходящего для определенного региона. Региональный компонент определяет возможность введения содержания объединенного с особенностями региона. Уделяется внимание воспитанию любви к дому и малой родине, ее природе и культуре. При реализации регионального компонента ДОО работает в следующих направлениях: изучение национальных традиций и обычаев, приобщение к ним; знакомство с природой региона, привитие любви и бережного

отношения к ней; уважение истории своего народа; любовь к родному языку; формирование толерантности к представителям разных культур.

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к народной культуре касается всех образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Музыка», «Художественное творчество», и другие. Работая по принципу интеграции образовательных областей, педагог может организовать свою работу в этой области разнообразно и интересно, именно так, чтобы вся донесенная информация была воспринята дошкольниками глубоко и надолго осела в их сердцах. Региональный компонент определяет воспитание дошкольников в среде национального колорита.

Для успешного осуществления национального направления в воспитании детей старшего дошкольного возраста необходимо создать привлекательную эстетически оформленную образовательную среду, которая будет направлена на духовно-нравственное становление и воспитание детей. Это могут быть не только удачно оформленная группа, стенды, а также создание музеев в помещениях и мини музеев в группе. В настоящее время при отсутствии условий посещения настоящего музея, на помощь приходят электронные образовательные ресурсы – презентации, фильмы, он-лайн музеи. В ходе «посещения» такого музея дети могут познакомиться с предметами старины, народными костюмами и предметами быта.

Также не нужно упускать из вида семью как главный источник народных традиций. Многие семьи хранят в себе и передают из поколения в поколение обычаи и традиции, характерные для данной местности или региона. Педагог должен привлекать семью к активному участию и взаимодействию с ДОО. Родители помогают при сборе экспонатов для музея в детском саду, предоставляют фотографии, участвуют и организовывают народные праздники, шьют народные костюмы, помогают в оформлении развивающей среды.

Народное декоративно-прикладное искусство в силу близости к народу, доступности и простоты, живого характера имеет важное место не только в творческом, но и в личностном становлении детей старшего дошкольного возраста, а также в развитии фантазии, инициативы, воображения и самостоятельности [5].

При работе с материалом народного декоративно-прикладного искусства необходимо обратить внимание на следующие моменты:

– народное искусство ускоряет становление детского творчества;

– народное искусство является художественным опытом многих поколений народа;

– произведения народного искусства формируют вкус, приобщают к эстетике, развивают творчество личности [3, с. 54].

При взаимодействии с произведениями декоративно-прикладного искусства, восприятию старших дошкольников открываются новые источники и возможности, что способствует первым эстетическим переживаниям. При анализе того или иного народного произведения детям не всегда доступен язык изображения народного умельца. С помощью педагога дети успешно решают эту задачу. Воспитатель показывает всю широту и выразительность декоративно-прикладного искусства, обладающие невероятной силой влияния на дошкольника. Знакомясь с произведениями народного декоративно-прикладного искусства определенной местности, необходимо предоставлять детям подлинные образцы, которые заключают в себе образность художественной выразительности, они должны быть воспринимаемы детьми, доступны для широкого применения в воспитательной работе со старшими дошкольниками.

Ознакомление старших дошкольников с родным краем посредством народного декоративно-прикладного искусства осуществляется через следующие виды работы:

1. Знакомство с историей появления вида декоративно-прикладного искусства.
2. Особенности декоративных образов.

3. Отличительные особенности декоративно-прикладного произведения.
4. Выделение выразительных средств [4, с. 145].

При таком ознакомлении с произведениями народного творчества отдельно взятого региона учитывается уровень уже ранее усвоенного материала, также их технических умений, и на этой основе строится дальнейшее обучение дошкольников.

Нижегородская область славится такими народными художественными промыслами как: Варнавинская резьба по кости, Городецкая золотная вышивка, Городецкая роспись и резьба по дереву, Полхов-Майданская роспись, Семеновская роспись, Хохломская роспись, Новинская деревянная игрушка и др.

Все это - богатейший материал для знакомства не только с особенностями и историей нижегородского промысла, но и для знакомства с регионом в целом. Изучая произведения декоративно-прикладного искусства, старшие дошкольники знакомятся с местностью, где зародился промысел, с его историей, особенностями. Воспитатель совместно с детьми рисует, лепит, составляет аппликации того или иного декоративно-прикладного произведения, что способствует лучшему закреплению представления о нем. Каждый промысел уникален и отличается друг от друга узорным исполнением, художественной обработкой материала, формой изделия. Все это дети постигают при непосредственном знакомстве и взаимодействии с произведением. Знакомство также проходит на занятиях, где применяются мультимедиа технологии (презентации, фильмы). Подключая родителей воспитанников можно организовать ярмарку с продажей готовой продукции, сделанной самими детьми. Все это может происходить в виде театрализованного праздника в лучших традициях Нижегородской ярмарки. С детьми старшего дошкольного возраста проводят тематические праздники для родителей, где они рассказывают о каком-либо промысле, рисуют и даже используют фольклор родного края. Неоценимый вклад в получение знаний о Нижегородском регионе также вносит музей. Если нет возможности посетить музей народного промысла, то его с успехом, при помощи родителей, можно организовать в группе, в рамках знакомства с определенным видом промысла.

Формирование знаний о культуре родного края - сложный образовательный процесс, с использованием различным методов, приемом и средств педагогического воздействия на детей который предполагает систематическую и целенаправленную работу воспитателя и дошкольников. Воспитание любви к культуре малой родины у детей старшего дошкольного возраста определяет в последующем у них моральный облик и уважение к своему региону и стране, что в свою очередь способствует развитию таких нравственных качеств как смелость, уважение, гордость и отзывчивость. Все это свидетельствует о том, что народное декоративно-прикладное искусство является одним из важных средств ознакомления детей старшего дошкольного возраста с культурой родного края.

Литература

1. Гусев Д.А., Васильева К.В. Малая родина в патриотическом воспитании дошкольников // Молодой ученый. - 2014. - № 21-1 (80). - С. 170-173.

2. Гусев Д.А. Сельская школа: возвращение к истокам народного прикладного творчества // Фундаментальные исследования. - 2014. - № 12-8. - С. 1742-1745.

3. Комарова, Т.С. Народное искусство в воспитании детей / Т.С. Комарова. – М., 1997. – 155 с.

4. Корчинова О.В. Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях. - Ростов-на-Дону, 2002. – 320 с.

5. Народное искусство в воспитании дошкольников (для педагогов дошкольных учреждений, руководителей изостудий) / Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: ПОР, 2006. - 256 с.

РИТМИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Воронина Е.О., студентка 5 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.п.н., доцент Корешкова М.Н.

Дошкольный возраст считается важнейшим периодом формирования личности человека. В этом возрасте наиболее интенсивно развиваются способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей ребенка.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место в общей системе образовательной работы. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

На необходимость развития физических качеств ребенка указывает Вавилова Е.Н.. Она относит к ним способности овладевать новыми движениями, осваивать их самостоятельно, умение действовать экономно, проявлять необходимый в конкретных условиях уровень быстроты, ловкости, силы, выносливости, повышения работоспособности и адаптационных возможностей детей.

Матвеев Л.П., отождествляя понятия «качества» и «способности», в этой связи выделяет силовые, скоростные способности, способность проявлять выносливость, гибкость. В отличии от других авторов, он выделяет двигательно-координационные способности, отводя им ведущую роль. К этим способностям исследователь относит способность целесообразно координировать движения (согласовывать, соподчинять, организовывать их в единое целое) при построении и воспроизведении новых двигательных действий, а так же способность перестраивать координацию движений, при необходимости изменять параметры освоенного действия, совершенствований способности, преобразовывать сложившиеся формы координации движений в соответствии с имеющимися обстоятельствами.

Среди физических качеств особое место занимают двигательно-координационных качества.

Физические (двигательные) и координационные качества характеризуют психофизическое развитие и его способность к активной деятельности. К основным двигательным и координационным качествам относят силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость, равновесие, точность, меткость, прыгучесть, ритмичность, пластичность.

В дошкольном возрасте важно решать задачи воспитания практически всех физических качеств. Прежде всего, следует обращать внимание на развитие координационных способностей, на такие их составляющие, как чувство равновесия, точность, ритмичность, согласованность отдельных движений. При освоении новых движений предпочтение отдается методу целостного разучивания. Расчленение движения ведёт к потере его смысла у ребенка, а, следовательно, и интерес к нему. Для ребенка же важен результат своего действия.

Развивая самостоятельность, важно научить детей ставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, реализовать свой замысел, оценить полученный результат относительно цели.

Воспитание психофизических качеств, одним из которых является гибкость, – необходимое условие полноценного физического развития. Гибкость – это морфофункциональное свойство опорно-двигательного аппарата, определяющее степень подвижности его звеньев. Гибкость зависит от эластичности мышц и связок и определяет пределы амплитуды движений. Ее измеряют по предельной амплитуде движений, оцениваемой в угловых градусах или линейных величинах (сантиметрах).

По утверждению Н.А. Бернштейна, развитие гибкости создает благоприятные условия для совершенствования других психофизических качеств.

Равновесие – способность человека сохранять устойчивое положение во время выполнения разнообразных движений и поз на уменьшенной и приподнятой над уровнем земли (пола) площади опоры. Равновесие зависит от состояния вестибулярного аппарата, всех систем организма, а также от расположения общего центра тяжести тела (ОЦТ). Дошкольникам труднее сохранять равновесие, поскольку их ОЦТ расположен высоко, поэтому равновесие нарушается, центр тяжести тела смещается в результате выполнения упражнений, смене положения. Необходимо усилие, чтобы восстановить нужное положение тела.

Ритмичность, являясь двигательно-координационным качеством, представляет собой равномерное, последовательное изменение морфофункциональных, биомеханических и психических процессов в организме под влиянием внешних и внутренних воздействий.

Ритмичность – основа функционирования живых систем. Это качество необходимо человеку для саморегуляции процессов, адаптации к изменяющимся условиям окружающей среды, поддержания гомеостаза, а также синхронизации физиологических процессов под воздействием физической нагрузки. Для двигательных действий характерен определенный ритм, то есть закономерное чередование усилий разной величины.

Каждое упражнение имеет определенную продолжительность (темп) и закономерное распределение усилий (динамику). Темп и динамика тесно взаимосвязаны и влияют друг на друга. Так, чем выше темп движений в беге, тем больше требуется усилий и, следовательно, их равномерного распределения по дистанции. Оптимальное сочетание темпа и динамики достигается максимальной амплитудой и свободой движений, что приводит к гармоничности двигательных действий. Следовательно, гармония, темп и динамика – главные составляющие ритмичности.

Пластичность как двигательно-координационное качество представляет собой гармоничное по форме и ритму движение, отражающее духовный и внутренний мир человека. Пластичность основана на индивидуальном стиле и формируется в процессе длительной, специально организованной деятельности.

Сегодня развитие физических качеств является одной из важных задач физического воспитания дошкольника, так как уровень общей физической подготовленности детей определяется уровнем развития у них основных видов движений и физических качеств: силы, ловкости, быстроты, выносливости, гибкости. По мнению ученых, недостаточное развитие физических качеств затрудняет обучение двигательным навыкам, а в некоторых случаях делает их даже невозможно.

Таким образом, двигательные навыки, заложенные природой в ребенке, являются материальной основой для развития физических качеств.

В условиях дошкольных организаций физические качества развиваются не только в рамках непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, но и с помощью ритмики – системы музыкально-ритмического воспитания, включающую в себя неограниченный набор движений, воздействующий на все части тела, на развитие всех физических качеств, таких как ловкость, гибкость, выносливость. Положительные эмоции, которые ребенок получает в процессе занятий, вызывают стремление выполнять движения энергичнее, что усиливает их воздействие на организм.

Построенная на связи движений с музыкой, ритмика является составной частью физического и художественного воспитания, способствует гармоническому развитию детей. Музыкально-ритмические движения должны научить ребенка свободно управлять отдельными частями своего тела, различать мышечные усилия, перемещать тело в пространстве, согласовывать движения во времени.

Физические качества могут эффективно развиваться и в музыкально - ритмической деятельности, поскольку танцы, хороводы, музыкально-ритмические упражнения, музыкальные игры требуют сформированности таких двигательно-координационных качеств как быстрота, выносливость, гибкость, равновесие, ритмичность, пластичность и др.

Разработка вопроса развития физических качеств дошкольников в процессе музыкально-ритмической деятельности затрагивалась в ряде работ, но только фрагментарно. В традиционной практике музыкального воспитания не используются в полной мере разнообразные виды музыкально-ритмического творчества, такие как индивидуальное и коллективное сочинение детьми игр, упражнений, пластико-пантомимических этюдов, танцев и танцевальных сценок, небольших спектаклей в сотворчестве с педагогом и пр. Вместе с тем, все названные виды музыкально-ритмической деятельности обладают большими развивающими возможностями.

Изучение особенностей развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста в процессе музыкально-ритмической деятельности осуществлялось нами на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Ладушки». Нами была апробирована система ритмических упражнений на развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось с детьми старшей группы: 20 дошкольников в возрасте 5-6 лет.

С целью определения исходного уровня развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста нами были использованы тесты на определение гибкости, определение способности к кинематическому равновесию, определения ритмичности (М.А. Рунова, Г.Н. Сердюковская, В.А. Лях). Результаты свидетельствовали о необходимости проведения системной работы по развитию физических качеств у детей старшего дошкольного возраста.

В связи с этим на формирующем этапе эксперимента была поставлена цель – подобрать и апробировать систему музыкально-ритмических упражнений на развитие таких физических качеств как равновесие, гибкость, ритмичность. В ходе проведения эксперимента была использована музыка из мультфильмов и классические мелодии. При выполнении ходьбы под счет темп музыки изменялся с быстрого на медленный. Во время выполнения упражнений звучали мелодии в умеренном темпе. Дошкольники старались качественно выполнять упражнения, что отразилось на развитии физических качеств. Работа с детьми проводилась в течение 6 месяцев 2 раза в неделю. В ходе эксперимента нам удалось заинтересовать и вовлечь в работу всех детей.

По окончанию работы, с целью определения эффективности проведенной нами работы с детьми по развитию физических качеств детей старшего дошкольного возраста был проведен контрольный эксперимент. Было выявлено, что уровень развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста повысился. В результате повторной диагностики по выявлению уровня развития гибкости, оказалось, что из 4 детей с низким уровнем развития гибкости (на констатирующем этапе), на этом же уровне остался всего 1 ребенок. Число детей со средним уровнем осталось прежним – 9 человек, за счет перехода детей со среднего уровня развития на высокий, а с низкого на средний уровень развития гибкости.

Результаты контрольного эксперимента свидетельствовали об отсутствии детей с низким уровнем развития равновесия. Число детей со средним уровнем осталось прежним – 6 человек, за счет перехода детей со среднего уровня развития на высокий, а с низкого на средний.

Сократилось число детей с низким уровнем развития ритмичности: на констатирующем этапе было 5 детей, на контрольном этапе – 2 ребенка. Возросло количество детей со средним уровнем, за счет перехода детей с низкого уровня. Также увеличилось число детей с высоким уровнем, на констатирующем этапе было 2 ребенка, на контрольном этапе – 3 ребенка.

Результаты повторного тестирования показали, что уровень развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста повысился, что свидетельствует об эффективности предложенной нами системы упражнений и необходимости продолжения работы в данном направлении педагогической деятельности.

Литература

1. Вавилова Е.Н. Особенности проявления двигательных качеств у детей 6-7 лет // Роль физического воспитания в подготовке детей к школе: Сб. науч. тр./ Под ред. Ю.Ф. Змановского и Н.Т. Тереховой. – М.: Просвещение, 1980. – с.15-26.

2. Вильчковский Э.С. Развитие двигательной функции у детей. – Киев: «Здоровье», 1983.

3. Майорова Л.Т., Лопина Н.Г. Воспитание координационных способностей у детей дошкольного возраста: Учебное пособие. – Омск: Сиб ГАФК, 2000.

4. Пуляева Л.Е. Некоторые аспекты методики работы с детьми в хореографическом коллективе: Учебное пособие. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2001.

5. Ревская Е., Руднева С., Соболева Г., Ушакова З. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1999.

СОТРУДНИЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ПОЛОРОЛЕВОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Красноярова П.А., студентка 3 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.п.н., доцент Клюева Е.В.

Среди выработанных обществом систем норм и ценностей особое место занимают половые роли. Дифференциация половых ролей связана с социальным положением мужчины и женщины и по традиции зависит от полового разделения труда, круга специфических обязанностей мужчин и женщин. Конкретным выражением таких требований и норм, доступных и адекватных для любого члена общества являются стереотипы мужественности и женственности. Исторически мужской тип поведения сложился как «инструментальный»: мужчина – кормилец, защитник семьи, независимый, сильный, целеустремленный, доминирующий в отношениях; а женский – как «экспрессивный»: нежная, тонко чувствующая, воспитывающая детей и эмоционально поддерживающая мужа. Гендерная социализация и ее результат – половая идентичность – предполагают освоение ролей и опыта полоролевого поведения, начиная с дошкольного возраста.

По определению Е.Н.Татаринцевой, «полоролевое воспитание личности дошкольника - это социально и педагогически обусловленный процесс, в ходе которого дети овладевают полоролевым опытом на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также на основе самоопределения в культуре и социуме» [6, с.28].

Изучение взглядов отечественных исследователей на проблемы пола, на воспитание мальчиков и девочек, показывает, что они менялись в большей мере в зависимости от содержания социальных ролей мужчины и женщины в обществе. В

последнее десятилетие вопросы воспитания и развития детей разного пола стали предметом изучения Л.В. Градусовой, Ж. Коробановой, М. Мазниченко, Т.А. Репиной, О.А. Соломенниковой, Е.Н. Татаринцевой и других.

Они утверждают, что, благодаря способности дошкольника к подражанию, ребенок заимствует не только образцы некоторых действий и внешние отличительные признаки, но и такие сложные качества личности, как доброта, мягкость, отзывчивость или решительность, мужественность, стойкость. С ранних лет образцом для подражания становятся родители. Именно в семье ребенок впервые сталкивается со всем многообразием полоролевых отношений, создающих его нравственные устои. [2]

Помимо родителей, важным фактором формирования полоролевого поведения является общество сверстников, как своего, так и противоположного пола, общение с которым происходит в дошкольных учреждениях. Существенную роль в освоении полоролевых стереотипов играют и педагоги, которые осуществляют дифференцированный подход к воспитанию мальчиков и девочек, направляют взаимоотношения мальчиков и девочек.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации, которые не могут заменить друг друга. Поэтому для достижения эффективности гендерной социализации детей необходимо взаимодействие этих социальных институтов. Особенно важно сотрудничество детского сада и семьи в нынешней ситуации, которую характеризуют утрата нравственных ориентиров, дефицит гуманных качеств, скептическое отношение к культурным нормам, традициям. Многие традиционные ценности, включая семейные, полоролевые, детско-родительские и супружеские отношения, ныне претерпевают значительные изменения. Их подменяют образцами массовой западной субкультуры. Под влиянием социокультурного информационного фона, отражающего антисоциальные процессы, меняются внутренние психологические позиции ребенка, его сознание [5]. Процесс этот стимулируется и некоторыми педагогическими «новациями» - это появление программ, содержание которых сводится к половому и сексуальному просвещению детей. За основу авторы берут приоритетный в западноевропейской культуре природно-биологический подход. По сути, этот подход нивелирует духовно-личностный смысл материнства, отцовства, родительства, супружества.

Значительные сдвиги в плане ценностных установок за последние годы произошли и в семейной жизни. Речь идет о переориентации деятельности женщины с семьи на профессиональный и карьерный рост. Тем самым в большинстве случаев - из-за полной занятости на работе - «усекается» роль матери. Активно беря на себя мужскую социальную роль, женщина почти автоматически перенимает и особенности мужского поведения: властность, диктат в решении конфликтов. В этой ситуации глава семьи — мужчина - нередко лишается внутренней свободы, уверенности в себе [4].

Таким образом, современное состояние института семьи – размытость представлений об эталонах мужского и женского поведения, неспособность взрослых дифференцированно воспитывать мальчиков и девочек - осложняет выбор стратегии поведения детей, что актуализирует проблему объединения усилий педагогов и родителей в области полоролевого воспитания дошкольников.

Изучение литературы и опыта взаимодействия дошкольного учреждения №8 г.Арзамаса с семьей в области полоролевого воспитания старших дошкольников убедило нас в разнообразии форм работы педагогов с родителями, таких как: проведение анкетирования с целью выявления запросов и ожиданий родителей от сотрудников ДОУ; ежедневное непосредственное общение с родителями; оформление стенда для родителей, консультации. Одной из эффективных форм, зарекомендовавших себя в последние годы, стал университет педагогических знаний для родителей, включающий занятия по следующим темам: «Полоролевое воспитание в старшем дошкольном возрасте: рано или нет?», «Цели и содержание полоролевого воспитания», «Здоровье мужчины и женщины

закладывается с детства», «Нужно ли одинаково воспитывать сыновей и дочерей?», «Мужские и женские качества в современном мире», «Игра как средство полоролевого воспитания», «Дружеские отношения между мальчиками и девочками», «Мама, когда я вырасту, то женюсь на Олечке… Как родителям реагировать на первое чувство влюбленности их ребенка», «Роль матери в полоролевом воспитании ребенка», «Роль отца в полоролевом воспитании», «Откуда я появился? Как правильно отвечать на детские вопросы?».

Организация этих форм работы направлена на решение следующих задач: установление обратной связи с родителями и согласование действий семьи и дошкольного учреждения; ознакомление родителей с вопросами полоролевого воспитания детей; повышение уровня педагогической культуры родителей; помощь родителям в решении проблем полоролевого воспитания детей; обмен опытом с родителями. Все это способствует обеспечению согласованности действий воспитателей и родителей в области полоролевого воспитания старших дошкольников.

Успех сотрудничества зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Анализ воспитательной работы в конкретной семье помогает педагогам установить вид семейного воспитания, характер авторитета родителей и в соответствии с этим строить дифференцированно работу с ними в области полоролевого воспитания дошкольников.[3]

Пристальное внимание воспитатели уделяют неполным семьям, поскольку детское учреждение, ориентированное на возможности полного удовлетворения потребностей детей и их семей, должно поддерживать родителей, помогать им в различных кризисных ситуациях. Учитывая, что у одиноких матерей диапазон родительских позиций достаточно разнообразен, педагоги стараются использовать гибкую тактику взаимодействия с ними.

При работе с родителями из неполной семьи учитывается тип семьи, но в любом случае важно усилить влияние каждого члена семьи на ребенка, чтобы компенсировать отсутствие одного из родителей, привлекать к воспитанию ребенка ушедшего члена семьи и других родственников, чтобы он не чувствовал недостаток в общении. [1]

Воспитатели учитывают особенности неполной семьи, описанные О.Бакаевой:

• мать в разведенной семье не уделяет ребенку должного внимания, перекладывает все заботы о воспитании на дошкольное учреждение, требует от педагогов особого отношения и специфических способов воздействия;

• условия для общения ребенка со взрослым в неполной семье хуже, чем в полной: оставшись одна, мать не имеет возможности интенсивно и содержательно общаться с ним, потому что на ее плечи ложатся все материальные и моральные заботы;

• отношения между матерью и ребенком достаточно хорошие, но переживания матери (чувство одиночества, ее угнетенное и пессимистическое настроение, материальные заботы) не остаются незаметными для малыша.

Нами была проведена беседа с воспитателями, работающими с группой детей старшего дошкольного возраста с целью выявления позиции родителей по отношению к полоролевому воспитанию их детей. В ходе беседы с воспитателями выяснилось, что предложение о проведении занятий университета педагогических знаний в области полоролевого воспитания поддержали только 6 человек (40%) – родители 6 воспитанников. Именно они были достаточно активны при проведении занятий, причем даже папы находили время и посещали занятия. По крайней мере, папы 6 воспитанников посетили специально подготовленное для них занятие. Для них было достаточно одного приглашения. После него многие из них убежденно сказали, что необходимо уделять больше времени своим детям. Эти родители отзывчивы, стремятся к оказанию помощи воспитателям, доброжелательно относятся к детям и окружающим, то есть стремятся к успешному сотрудничеству с педагогами ДОУ.

Другие 4 человека (40%) вначале нейтрально отнеслись к идее проведения университета педагогических знаний. Некоторые из них сослались на нехватку времени, и что им будет достаточно информации на стенде для родителей. Часть из них ссылалась на то, что читает соответствующую литературу и знает как осуществлять воспитание детей в семье, а по интересующим вопросам можно поискать информацию в интернете. Но все-таки эти 4 человека стали посещать занятия и включались в живое обсуждение и обмен мнениями. Особенно дискуссионными оказались занятия на темы «Мужские и женские качества в современном мире», «Игра как средство воспитания», «Откуда я появился». Родители 2-х воспитанников не всегда приходили на занятия, объясняя загруженностью на работе.

Однако родители 5 воспитанников категорично высказались против идеи университета педагогических знаний, что в дошкольном возрасте рано говорить о полоролевом воспитании, что воспитании детей главное место необходимо уделять воспитанию нравственности детей. Они редко посещали занятия, говоря о занятости и то, что сами могут решать проблемы воспитания детей.

Из общения с воспитателями был сделан вывод, что привлечь всех родителей к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением достаточно сложно. Степень взаимодействия педагогов с родителями воспитанников осуществлялась на разных уровнях, но все-таки работа с родителями в этой области необходима. Следует продолжать поиск эффективных форм взаимодействия, отвечающим современным условиям.

Литература

1. Бакаева О. Взаимодействие педагога-психолога с неполными семьями дошкольников // Детский сад от А до Я. – 2008. - № 1. - С.32-39

2. Коробанова Ж. Гендерные стереотипы родителей и их влияние на развитие дошкольника // Детский сад от А до Я.-2006.- №1. - С.148-150

3. Мазниченко М., Чхетиани Т. Половое воспитание старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2005. - №4. - С.45-53.

4. Репина Т. Особенности формирования начал мужественности и женственности у дошкольников // Детский сад от А до Я.-2006.-№1.- С.128-133

5. Соломенникова О., Баранникова Н. Роль семьи в гендерной социализации детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я.-2006.-№1.- С.122-126

6. Татаринцева Н. О полоролевом воспитании в контексте современной педагогической реальности // Дошкольное воспитание. – 2009. - №3. - С.28-33.

НЕЙТРАЛИЗАЦИЯ НЕГАТИВНОГО ОТРАЖЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В ИГРАХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Королева М.В., студентка 5 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.п.н., доцент Корешкова М.Н.

Отражение социальной действительности через подражание – важная особенность детей дошкольного возраста, способствующая социализации личности ребенка. Сама окружающая действительность в понимании дошкольников включает в себя множество аспектов: это личностные и деловые взаимоотношения взрослых, культура общения и поведения, труд взрослых, быт, животный мир и т.д.

Детям свойственно отражать окружающую их действительность в различных видах деятельности: в творчестве (в рисунках, в конструировании, аппликации и т.д.), в пении, в

играх, особенно в сюжетно-ролевых. Всё, что ребенок воспринимает, так или иначе проявляется в его деятельности. Так дошкольник познает окружающий мир.

Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Именно игра как никакой другой вид деятельности способствует социализации личности, дает возможность ребенку вступить во взаимоотношения со сверстниками, проникнуть в мир взрослых, примерить на себя различные роли. С.Л.Рубинштейн обуславливал игру эмоциональностью, спонтанностью, наибольшей активностью ребенка.

Под отражением социальной действительности в игре дошкольника понимается, прежде всего, отражение мира взрослых, которое включает в себя взаимоотношения друг к другу, поступки людей, а также отношение взрослых к конкретным предметам и явлениям. Д.Б.Эльконин охарактеризовал детскую игру как деятельность, в которой ребенок преимущественно отображает отношения между взрослыми в их трудовой, бытовой и общественной сферах. Следовательно, он разделил сюжетно-ролевые игры на три группы с учетом последовательности возникновения каждой: бытовые (отображающие семейно-бытовые отношения), производственные (отображающие труд, профессии людей) и общественные (отображающие общественные события).

В процессе исторического развития с изменением окружающей действительности меняются и игры дошкольников. Следует отметить, что в современном мире существует множество негативных тенденций, которые ребенок, сознательно или бессознательно, отражает в собственной деятельности. Мы проводили исследование в одном из детских садов города Арзамаса. Наблюдая за играми детей дошкольного возраста (преимущественно средней и старшей групп), мы увидели такие тенденции современной действительности, которые дети отражают в играх: деньги – высшая ценность, всё решается деньгами; драки – лучший способ разрешения конфликтов; отсутствие уважения к мало оплачиваемому труду; кражи; угон автомобилей; даже убийства. Мы знаем, что ребенок в играх отражает то, что его окружает, так неужели познание ребенка ограничивается негативными тенденциями? А нередко ребенок просто не знает, что в наше время хорошо, и что плохо.

К сожалению, в наше время дети чаще встречаются с негативными тенденциями, чем позитивными. Мы попытались выяснить причины данной сложившейся ситуации, побеседовав с родителями и воспитателями. Таковыми причинами оказались: трансляции по телевидению криминальных новостей, «бандитских» сериалов, их совместный просмотр с родителями (причем родители часто положительно комментируют разбойное поведение); неуважение родителей друг к другу (в особенности молодых), конфликты дома, разводы родителей; употребление алкоголя и курение родителей при ребенке; презрение многими родителями малообеспеченных семей и возвышение «олигархов» и т.д. Также ребенок множество негативных тенденций черпает из компьютерных игр, в которые, к примеру, играет папа или старший брат (в таких играх могут присутствовать сцены драк и убийств, краж и разбоя).

Отражение негативных тенденций современной действительности становится для ребенка нормой, ведь его сознание мало обогащается позитивными тенденциями. То, что является нормой для ребенка сейчас, без соответствующего воздействия останется для него нормой и во взрослой жизни. Поэтому с детьми необходимо проводить систематическую работу по нейтрализации негативного отражения социальной действительности. В данном случае нейтрализовать – значит обезвредить. Но важно не столько нейтрализовать негативное отражение социальной действительности, сколько изменить отношение ребенка к негативным тенденциям.

Конечно, саму окружающую действительность изменить можно только совместными усилиями мира, повлияв на сознание людей, однако это не представляется возможным. Но изменить отношение ребенка к негативным тенденциям возможно, хотя и весьма трудно. Если дошкольник будет знать, что следует из негативных тенденций, соответственно он не будет отражать их в играх, и таким образом, негативные тенденции

не будут закрепляться. Ребенок будет знать, что хорошо, а что плохо, и во взрослую жизнь перенесет только хорошее. Таким образом, будут реализовываться и задачи нравственного воспитания.

Работу по нейтрализации негативного отражения детьми социальной действительности следует начинать с родителей. Мы проводили систематические беседы с родителями для установления единства требований к ребенку, к тому же работа должна проводиться в системе.

Так как зарождение сюжетно-ролевой игры происходит к среднему дошкольному возрасту, то основную работу по нейтрализации негативного отражения социальной действительности мы проводили со средними и старшими дошкольниками. Однако ошибочным было бы упустить младший дошкольный возраст как важнейшую возрастную категорию. Ведь младший дошкольный возраст – период наибольшей подражательности детей взрослым из-за отсутствия достаточного личного опыта у ребенка. Игра у малышей ещё только начинает складываться. Играя, ребенок многократно повторяет знакомые действия, подражает взрослому. А.П.Усова характеризовала игры младших дошкольников как игры-действия. Здесь проявляется только внешняя сторона игры: «человек-предмет». Но часто дети в игре подражают негативным действиям взрослых, не понимая их значение. Так, при непосредственном наблюдении за играми детей младшего дошкольного возраста мы обнаружили проявления таких негативных тенденций окружающей действительности (основанные на подражании взрослым), как курение (используют заместители – ручки, карандаши), употребление алкоголя (на вопрос исследователя «Что ты пьёшь из чашечки?» часто отвечали «пиво», «вино»), издевательство над животными (пинали, били, ругались на игрушечных кошек, собак и т.д.).

Дошкольники в этом возрасте бессознательно отражают негативные тенденции социальной действительности, поэтому важно не закрепить данные тенденции в поведении, не придать им значения. С этой целью мы обогащали игры дошкольников разнообразными полезными действиями окружающей действительности (протирать тряпочкой стол, посуду, готовить в кастрюле суп, строить скворечник и т.д.). Родителей в беседах мы приобщали к подобной деятельности, чтобы полезные действия ребенка не приглушались дома, а подкреплялись и обогащались другими разнообразными действиями. Такую работу мы проводили с целью перенесения младшими дошкольниками положительных действий через подражание взрослым в собственные игры. Тем временем негативные действия, неподкрепленные сюжетом уйдут от внимания детей.

С расширением представлений о социальной действительности расширяются и игры дошкольников, приобретая внутреннюю сторону сюжета «человек-человек». Начиная со среднего дошкольного возраста, мы, прежде всего, осуществляли систематическое наблюдение за детьми, за их самостоятельными играми. В случае необходимости – вмешивались в игры дошкольников, пресекая негативное отражение социальной действительности. Однако отметим, что эту работу необходимо вести систематически, а не только в момент отражения детьми негативных явлений в играх. Лучшим вариантом является организация совместных игр детей с воспитателем с целью нейтрализации отражения негативных тенденций и обогащения позитивными тенденциями. Педагогу необходимо в игре встать на позицию ребенка, действовать вместе с ним, и таким образом ненавязчиво направлять его деятельность. Важно показать ребёнку, какие позитивные тенденции характерны для окружающей действительности.

Свою работу мы построили следующим образом. Родителям предложили обратить внимание детей на трансляцию по телевидению помощи нуждающимся людям, животным (в наше время актуальна трансляция тяжелобольных детей, нуждающихся в дорогостоящих операциях, и многие люди небезразличны к таким детям, помогают им, также помогают и животным обрести свой дом). Также мы старались приобщать родителей к мирному разрешению конфликтов в семье при ребенке. Это способствовало

перенесению опыта доброжелательной манеры общения и поведения из собственных семей в игры дошкольников, такие как «дочки-матери», «семья» и др.

Для обогащения детей позитивными впечатлениями мы организовывали экскурсии по детскому саду, чтобы дошкольники познакомились с позитивными взаимоотношениями рабочего коллектива и перенесли это в игру. Экскурсия в парк дала возможность демонстрации важности мало оплачиваемой, но необходимой работы дворника в заботе о природе. Была проведена с детьми беседа: «Что было бы, если б не было дворников». По такому же принципу знакомили детей с другими не престижными, но важными и нужными профессиями. Воспитатель может привить детям уважение к любому труду.

Важно формировать у дошкольников систему ценностей: здоровье, семья, природа, честность, дружба и т.д. Говоря о здоровье, мы подразумеваем здоровый образ жизни и спорт. Были организованы «Олимпийские игры» в группе старших дошкольников. Была проведена беседа о том, что многие в нашей стране занимаются спортом не только для поддержания здоровья, но и поднятия спортивного статуса родной страны. Таким образом, реализовывались задачи патриотического воспитания.

При организации игры «дочки-матери», мы стремились наглядно показать дошкольникам важность заботы друг о друге, взаимоуважения родителей в семье. С этой целью с детьми мы проводили беседу: «Что было бы, если бы не было семьи и любви?».

Работа по нейтрализации негативного отражения социальной действительности осуществлялась нами и в процессе чтения дошкольникам рассказов, в которых представлены позитивные тенденции (рассказы В.А. Сухомлинского «Все добрые люди – одна семья», «Скажи человеку «здравствуйте», Д. Пантелеева «Честное слово» и т.д.). По итогам беседы по художественному произведению, мы предлагали детям смоделировать рассказ, взяв на себя различные роли, преимущественно положительные. Затем роли с дошкольниками переносили в сюжетно-ролевую игру. При этом сюжет игры был разным, однако значение роли обязательно должно быть положительным.

Наблюдая в играх дошкольников агрессивное поведение, кражи, драки, убийства как часть сюжета, мы не могли остаться равнодушными и аккуратно ненавязчиво включались в игру – проводили небольшое расследование, судебное разбирательство. «Преступника» по решению суда изолировали от других детей на некоторое время, при этом поясняя, что любое преступление наказуемо. Драка – это проступок, и даже преступление. К тому же любой конфликт всегда можно разрешить без драк. Можно поговорить и о других негативных явлениях, безнравственных поступках. Также с дошкольниками мы разбирали различные конфликтные ситуации, моделировали их для наглядности. Данная работа имела цель – научить детей вносить в игру мирное решение конфликтов.

Важным является реализация в играх дошкольников задач гендерного воспитания. Для современной действительности, к сожалению, характерна такая тенденция: мужчина и женщина меняются ролями. Это также нередко отражается и в играх детей. Поэтому в работе с детьми мы старались организовывать игры с учётом полового различия детей. Так, акцентировали на том, чтобы в играх девочки проявляли женственность и заботливость, а мальчики – мужество и храбрость. Данные качества через игры могут быть перенесены детьми и во взрослую жизнь.

Наблюдая за играми дошкольников, мы отметили отражение в них и такой негативной тенденции социальной действительности, как «деньги – высшая ценность». Чтение дошкольникам рассказов и сказок, где богатство противопоставляется жизни простого народа (Братья Гримм «Бедняк и Богач», «Барин и мужик» и т.д.) сопровождалось характеристикой качеств богачей и простого народа. По статистике богачам присваиваются такие качества, как жадность и тщеславие. Так как в детских рассказах и сказках добро всегда побеждает зло, богачи в литературных произведениях всегда наказываются за низменные качества и поступки. С детьми мы обсуждали, что так

происходит не только в сказках и рассказах, но и в жизни. В беседах с дошкольниками старались противопоставить деньгам такие ценности, как – семья, здоровье, любовь и дружба и т.д. Были проведены беседы на темы: «Что важнее: семья или деньги?»; «Что было бы, если бы у вас было много денег, но не было бы семьи, здоровья, дружбы?»; «Что важнее: иметь семью, здоровье, дружбу, или много денег?». Для наглядности, данные ситуации мы старались смоделировать в игровой форме. Затем дошкольники уже делали вывод о том, что деньги не самая высокая ценность в жизни человека.

Важное направление в работе с дошкольниками по нейтрализации негативного отражения социальной действительности в играх – обогащение игр детей ролями и сюжетами. В начале мы обогащали содержание известных дошкольникам игр позитивными явлениями и событиями, затем знакомили с новыми, незнакомыми детям играми, отражающими позитивные тенденции социальной действительности (в спасателей, в защитников природы, в хранителей правопорядка и т.д.).

Интересным для нас стал тот факт, что сюжеты и роли игр дошкольников различных регионов разнообразны. Дети приморских регионов играют, в основном, в русалок, капитанов кораблей, водолазов; дети северных регионов – в снежного человека, оленей, охотников и т.д. Отличаются игры сельских и городских детей. В своей работе мы знакомили дошкольников с играми детей других регионов нашей страны, тем самым расширяя границы познания ребенка. Причем знакомство проходило именно с играми, отражающими позитивные тенденции социальной действительности (спасатели у моря, охранники заповедников, работники дельфинариев и т.д.). Таким образом, мы старались вытеснить из сознания ребенка негативные тенденции окружающей действительности и обогатить позитивными, характерными для разных регионов страны.

По окончании формирующего этапа нашего исследования при повторном наблюдении за играми дошкольников мы обнаружили некоторые изменения в содержании игр. Негативные тенденции социальной действительности дети отражали в самостоятельных играх уже меньше, чаще в играх отражались нейтральные и позитивные тенденции социальной действительности. Причем некоторые дети уже делали замечания сверстникам, отказывались участвовать в играх с детьми, у которых проявлялись определенные негативные тенденции в содержании игр. Брать на себя отрицательные роли большинство детей по окончанию исследования отказывалось. Мы констатировали, что наша работа с детьми по нейтрализации негативного отражения социальной действительности в играх дала положительные результаты.

Таким образом, нейтрализовать негативное отражение социальной действительности в играх дошкольников можно следующими способами: беседы с родителями, обогащение игр дошкольников новыми сюжетами и содержанием, чтение рассказов, обогащение детей позитивными тенденциями социальной действительности и моделирование их в играх, организация игр непосредственно воспитателем и изменение отношения детей к негативным тенденциям. Так же реализуются и задачи нравственного воспитания. Главное в работе – систематичность и последовательность, единство требований, а также учёт возрастных особенностей детей (чем младше ребенок, тем больше наглядности должно присутствовать в работе). Только соблюдая данные условия, можно добиться высоких результатов своей работы.

Литература

1. Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В. Игра дошкольника. – М.: Просвещение, 1989. – 288 с.

2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М.: Перспектива, 2005. – 242 с.

3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2006. – 128 с.

4. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 120 с.

5. Смирнова Е.И. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности.//Дошкольное воспитание, 2002. - №4. – С. 70-74.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ

Кузовлева О.А., студентка 5 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.п.н., доцент Корешкова М.Н.

Уже многие годы российскими и зарубежными учеными уделяется много внимания исследованиям творчества, развитию творческого потенциала и творческих способностей. Это неудивительно, так как социально- экономические преобразования в нашем обществе диктуют необходимость формировать творчески развитую личность, способную нестандартно подходить к задачам и решать сложные проблемы. В связи с этим перед дошкольными организациями встает важная и актуальная на сегодняшний день задача в развитии творческого потенциала подрастающего поколения.

Проблема развития творческого воображения актуальна тем, что этот психический процесс является неотъемлемым компонентом любой формы творческой деятельности ребенка, его поведения в целом. Многие ученые, такие как Л.С. Выготский, О.М.Дъяченко, Г.А.Урунтаева, Р.С.Немов занимались проблемой развития творческого воображения в дошкольном возрасте. Например, О.М.Дъяченко рассматривает воображение как необходимый элемент творческой деятельности, который выражается в построении образа и обеспечивает создание программы поведения, когда проблемная ситуация характеризуется неопределенностью. Конечным продуктом воображения ребенка является создание нового образа, который отличается индивидуальностью и оригинальностью. Учитывая это, воображение разделяют на воссоздающее и творческое.

Воссоздающее воображение, опирается на образы, хранимые в памяти. Создание образа предмета в основном происходит по его описанию.

В творческом воображении создаются новые образы, требующие тщательного отбора материалов, в соответствии с замыслом. Такое воображение, позволяет ребенку создавать даже то, что не может существовать реально. Создание новых образов осуществляется при помощи различных приемов:

1) агглютинация – создание нового образа путем «склеивания» представлений несоединимых в повседневной жизни (например, избушка на курьих ножках);

2) гиперболизация – уменьшение или увеличение предмета или отдельных его частей (мальчик- с пальчик, дюймовочка);

3) схематизация – на первый план выступают основные значимые детали предмета (схематический рисунок);

4) типизация – выделение существенных фактов и воплощение их в конкретном образе (образ учительницы, врача, доброго человека);

5) акцентирование – в создаваемом образе выделяется и подчеркивается какая-либо часть, деталь (карикатура).

Для развития творческого воображения большие возможности представляет изобразительная деятельность. Рисование является одним из первых и наиболее доступных средств самовыражения ребенка. Дети проживают жизнь в своем рисунке, они вкладывают в него свою душу. Чаще всего ребенок рисует, то, о чем он думает, что его интересует или волнует. Рисование для детей, это не только забава, но и творческий труд. Ведь в процессе знакомства с различными техниками рисования ребенок наблюдает, сравнивает, придумывает, фантазирует, развивается в целом, а это значит, что он

погружается в творчество. Чтобы вновь и вновь побуждать ребенка к изобразительному творчеству нужно использовать традиционные и нетрадиционные техники рисования.

Традиционной техникой принято считать рисование карандашами, красками, фломастерами. Такое рисование требует от ребенка высокого уровня овладения техникой, поэтому многие дети сталкиваются с проблемой как изобразить некий образ или сюжет. Столкновение с данной проблемой будет способствовать тому, что рисование может стать для ребенка неинтересным и утомительным. Поэтому наряду с традиционными приемами, необходимо использовать нетрадиционные техники рисования. Такие техники демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов.

Нетрадиционная техника, очень привлекательна для детей, так как с ее помощью можно выразить собственную фантазию, свои мысли, желания. Так же нетрадиционные техники полезны с анатомо-физиологической точки зрения. Например, рисование по стеклу или роспись по ткани повышают уровень развития зрительно-моторной координации. А рисование пальчиками или по клейстеру, способствуют развитию мелкой моторики. Данные техники требуют от ребенка быстроты и точности движений. Использование различных нетрадиционных приемов способствуют выработке умения увидеть образы в сочетаниях цветовых пятен, клякс, линий и оформлять их в узнаваемые изображения. Это развивает детскую фантазию, воображение, снимает страх, отрицательные эмоции, неуверенность в себе. Другими словами, рисуя нетрадиционно, ребенок погружается в творческий процесс, в котором ему предоставляется полная свобода, где не существует слово «нельзя» и нет ни каких правил. Это способствует приобретению веры в свои силы и полной гармонией самим с собой и окружающим миром. Можно сказать, что рисуя нетрадиционными методами, ребенок играет в некую игру, вывод которой является для него самого загадкой.

Такой подход обеспечивает интерес и радость от своей изобразительной деятельности. Начиная с дошкольного возраста, очень важно всячески стимулировать начинания ребенка, чтобы он приобретал социальный опыт. Ведь чем больше ребенок знает, тем продуктивнее будет его деятельность, а, следовательно, тем развитее будет его творческое воображение. Такая ответственная задача падает на плечи взрослого. Но не каждый родитель, готов систематически применять нетрадиционные техники в рисовании с детьми. Намного проще дать ребенку лист и карандаш, чем рисовать зубной щеткой или раздувать краску при помощи трубочки.

Например, многих взрослых пугает лишь одно название техники «Кляксография». Она ассоциируется с неряшливостью, неаккуратностью. Но если изучить методику работы с этой техникой, то можно увидеть, что задачей данного вида рисования является понимание ребенком симметрично-зеркального оттиска половинки рисуемого объекта. Данная техника очень проста в использовании. На одну половинку листа капают несколько капель краски, затем плотно прижимают другую сторону. При раскрытии целого листа получаются причудливые узоры, в которых можно найти огромное количество различных объектов. Еще одна техника «Раздувание краски» имеет общие черты с «Кляксографией», но в данном случае выполнение рисунка усложняется. На лист бумаги наносят несколько капель жидкой краски, затем берут трубочку или соломку и начинают дуть в центр кляксы, тем самым раздувая краску от центра в разные стороны. Раздувая с разных сторон, мы формируем у ребенка пространственные представления (слева, справа, спереди, сзади). Ребенок понимает, что получившимся пятном можно управлять, преобразовывать его в задуманный объект, детали которого по желанию можно подрисовать красками. Воздействуя на рисунок, ребенок получает тот образ, который был задуман в его голове. Таким образом, у ребенка формируется уверенность в себе, развивается творческое мышление и воображение.

Таких нетрадиционных методик существует огромное количество. Однако большинство родителей из-за своей занятости и неосведомленности о пользе нетрадиционных техник рисования в развитии творческого воображения перекладывают

ответственность на детский сад.

Стоит отметить, что в практической работе детского сада такие занятия, как правило, чаще всего проходят стихийно, сводятся к отдельным мероприятиям. Но ведь развитие творческого воображения требует систематической работы, которая должна постоянно подкрепляется новыми методами рисования.

Всё выше сказанное определило направление нашего исследования, которое проводилось на базе МБДОУ детский сад №35 «Лесная сказка». Опытно-экспериментальная деятельность проводилась в подготовительной к школе группе в течение семи месяцев (сентябрь 2014 - март 2015 года). В нашем исследовании приняли участие 20 дошкольников в возрасте 6-7 лет.

Целью констатирующего этапа нашего эксперимента было выявление уровня развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста. Нами были использованы следующие методики: В. Синельникова, В. Кудрявцева «Солнце в комнате», «Складная картинка»; Е. Торренса «Неполные фигуры» и модифицированный тест Роршаха.

Анализ результатов позволил констатировать, что только 6 детей из 20 имеют высокий уровень развития воображения. У остальных обследованных детей уровень творческого воображения не высок. Так, в методике Е.Торренса «Неполные фигуры» целью, которой было определить способности ребенка видеть целое раньше частей, мы получили невысокие результаты. Оказалось, что детям проще в круге увидеть образ солнца; в квадрате – телевизор или дом, а в треугольнике – елку, крышу. Но были дети, у которых оригинальность изображения была на достаточно высоком уровне. Вместо круга они увидели – колобка, тарелку, блин. Из квадрата получилась легковая машина, а треугольник представили колокольчиком, колпаком, дорожным конусом. К сожалению, таких детей, оказалось немного. Полученные нами данные свидетельствовали о необходимости проведения систематической работы, направленной на развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста.

Формирующий этап эксперимента включал в себя систему занятий, направленных на развитие творческого воображения и фантазии старших дошкольников. В основу занятий были положены методики по изобразительной деятельности, разработанные Т.С.Комаровой, Т.К.Казаковой, Н.П.Саккулиной, а также собственные авторские наработки, касающиеся нетрадиционных приемов изображения. Из большого арсенала нетрадиционных техник мы остановили свой выбор на следующих: рисование нитками, свечами, оттисками, мыльной пеной, методом тычка, методом набрызга; рисование на мятой бумаге, ладошками; граттаж; кляксография.

Выбор нами данных техник был обусловлен следующими фактами:

– непредсказуемость результата (что благоприятно скажется на развитии творческого воображения детей);

– доступность в техническом отношении;

– увлекательность процесса выполнения изображения данными техниками, что стимулирует положительные переживания и эмоциональный подъем дошкольников.

Используя в своей работе данные техники нетрадиционного рисования, мы соблюдали следующие правила:

– предоставление детям максимальной свободы для проявления инициативы и необходимого для этого физического и психического пространства;

– неограниченность создания изображения временными рамками;

– обсуждение выполненных детьми работ всеми членами группы;

– создание выставки детских работ в группе.

Таким образом, с детьми раз в неделю проводились занятия с использованием нетрадиционных техник рисования, которые были направлены на развитие творческого воображения. В процессе занятий дети активно включались в работу, были увлечены и

имели высокую заинтересованность в конечном результате. После каждого занятия, была организованна детская галерея творческих работ.

По окончанию работы нами было проведено контрольное обследование детей, целью которого была проверка эффективности разработанных нами занятий с использованием нетрадиционных техник, направленных на формирование умения домысливать сюжет и создавать разнообразные, оригинальные образы. Обследование детей проводилось при помощи диагностических методик, которые были использованы на констатирующем этапе эксперимента. Были получены следующие результаты: первоначально высокий уровень развития творческого воображения имели всего 6 детей. Но после проведенной нами работы количество детей от 6 увеличилось до 17. Трое детей имеют средний уровень развития творческого воображения. Это связано с тем, что этим детям необходимо уделить больше внимания, чем другим. И при дальнейшей систематической работе с использованием нетрадиционных техник уровень развития творческого воображения у этих детей обязательно возрастет.

На основе полученных нами данных можно сделать вывод о том, что проведение занятий по изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных техник рисования способствуют развитию творческого воображения детей старшего дошкольного возраста. Так же мы отметили, что использование нетрадиционных техник способствует снятию детских страхов, свободному выражению в рисунке своего замысла; развивают чувство композиции, колорита, цветовосприятия, чувство объемности и фактурности; учат работать с разнообразным материалом; развивают глазомер, мелкую моторику рук, пространственное мышление; развивают творческие способности, творческое воображение и полет фантазии, побуждая к творческим поискам и решениям. Во время выполнения работы дети получают эстетическое удовольствие и положительные эмоции.

Литература

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Просвещение, 2003.

2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: Союз, 1997.

3. Дьяченко, О.М. Об основных направлениях развития воображения у детей - 2007. -№16. - С.32.

4. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2005.

5. Комарова, Т.С. Изодеятельность в детском саду: обучение и творчество. – М.: Просвещение, 1990.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.И. Марцева, студентка 5 курса

Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Федорова С.В.

В связи с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов в систему дошкольного образования, каждый воспитатель ДОУ в той или иной степени коснулся содержания требований и понимает, что инновации в образовании неизбежны, так как новые требования стандартов не могут быть достигнуты иным способом. Использование современных педагогических технологий открывает новые возможности

воспитания и обучения дошкольников. Одной из наиболее эффективных в наши дни стала технология проектирования, поскольку она дает возможность детям экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя им успешно адаптироваться к школе.

Проектирование детской деятельности позволяет систематизировать и группировать все компоненты обучающего процесса, помогает подчинить основную часть самостоятельной, совместной и организованной деятельности единой теме и цели, которые определяются с учетом возможностей дошкольников.

Проект – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы. Под методом проектов подразумевают технологию организации образовательных ситуаций, в которых ребенок ставит и решает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности воспитанника.

Использование метода проекта в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно находить информацию об интересующем явлении или предмете и использовать полученные знания для создания новых объектов. Более того, он делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. Следовательно, данная проблема является актуальной не только для детского сада, но и для общества в целом.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Ребенок рождается исследователем. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает соответствующее поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально развивалось как процесс саморазвития. Дошкольник может осуществлять и самостоятельную проектную деятельность в форме различных видов игр (ролевой, режиссерской и т.д.). Вопрос состоит лишь в том, чтобы для каждого возрастного периода подобрать такие виды проектной деятельности, содержание и форма которых были бы адекватны возрасту.

При работе над выбором темы проекта ребенку необходима своевременная помощь воспитателя. Однако последний не должен навязывать тему ребенку, а может предложить темы на выбор или мотивировать их к самостоятельному поиску темы. Способности детей к исследовательской и проектной деятельности необходимо целенаправленно и систематически развивать.

Проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения должна носить характер сотрудничества, в котором принимают участие и дети, и воспитатели, и, по возможности, родители. При этом родители должны быть не только источниками информации, но и реальной помощи, как ребенку, так и педагогу в ходе работы над проектом, их постоянной поддержки. Кроме того, родители могут стать соучастниками образовательного процесса.

Приведем пример познавательно-творческого проекта «В гостях у матрешек», направленного на формирование элементарных математических представлений о геометрических величинах.

Актуальность проекта обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий.

Проблема: неумение детьми измерять предметы, используя геометрические величины.

Вид проекта: познавательно-творческий.

По предметно-содержательной области: монопроект.

Цель проекта: формирование представлений о геометрических величинах у дошкольников, а также создание условий для усвоения и закрепления знаний детей.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: формирование представлений о геометрических величинах, возможно, будет осуществляться эффективнее, если:

- учитывать начальный уровень представлений у детей младшего дошкольного возраста;
- использовать игры, стихи, малые фольклорные формы.

Задачи проекта.

Образовательная. Формировать умение измерять длину, ширину, высоту.

Развивающая. Развивать мыслительные операции: сравнение, обобщение, наблюдение, планирование, а также научить использовать прием наложения.

Воспитательная. Содействовать поддержанию интереса к математике, формированию умения трудиться в коллективе.

Предполагаемый результат.

Научить детей создавать макет дома, самостоятельно применять полученные знания о величине в общественной жизни, в играх.

Дети должны научиться:

- ставить цель и задачи проекта,
- планировать свою деятельность,
- выполнять задания аккуратно, до конца,
- распределять роли внутри группы,
- представлять результат проделанной работы.

Роль родителей в реализации проекта:

-приобретение настольных, дидактических игр;

-работа с детьми дома.

Первым шагом внедрения в практику работы проектного метода является изучения специальной методической литературы, а также подготовка соответствующего методического обеспечения: дидактических игр математического содержания, демонстрационного и раздаточного материала, иллюстраций и пр. К таким играм можно отнести, например, игры «Расставь по порядку», «Блоки Дьенеша», «Калейдоскоп», «Покажи мне», «Разложи цветы по вазам» и др. Следует также подобрать фольклорный материал: пословицы, загадки математического содержания, сделать подборку стихов о геометрических фигурах, задач в стихах.

В родительском уголке может быть размещена информация о проекте, в которой должны быть отражены проблема, цели, задачи. На родительских собраниях и в индивидуальных беседах с родителями следует затронуть вопрос о возможностях влияния семьи на развитие математических представлений детей.

Второй шаг подготовки к внедрению проектного метода - создание соответствующей организации предметно-познавательного пространства в группе. С этой целью, в групповой комнате, размещаются предметы разной величины, инструменты для измерения, логические блоки Дьенеша, красочные памятки. В свободное пользование предоставлены карандаши, фломастеры, альбомы, раскраски математического характера, пластилин, настольные игры (например, логические блоки Дьенеша).

Работа с детьми на подготовительном этапе начинается с разучивания пословиц на измерительную тему, просмотра иллюстраций. Детям предлагаются дидактические игры математического содержания: дети рассматривают предложенные фигуры и «приемом наложения» определяют большие и маленькие, широкие и узкие фигуры. Также могут быть использованы методы наблюдения, исследования во время прогулки, домашние задания, беседы, игры.

Непосредственная реализация проекта начинается с моделирования ситуации в игровой форме, которая позволила выявить проблему. Например, может быть получено письмо от матрешек с просьбой построить для них домики. Матрешки поссорились, и теперь каждая хочет жить в своем домике. Дальше следует постановка и обсуждение проблемы, определение конечной цели.

Детям предлагается создать макеты домиков, выбрать способ изготовления. Дети предлагают свои варианты изготовления, например, рисунок, поделка из пластилина, использование блоков Дьенеша и т.п.

С помощью метода постановки проблемы нужно постараться «втянуть» детей в диалог, провоцируя их на высказывание своей точки зрения, её аргументацию, отстаивание своей позиции, задавать вопросы.

Подобный приём позволяет формировать социально-коммуникативную и информационную компетентность детей, лидерские качества детей, психологически подготавливает к обучению в школе, стимулирует общение детей.

В ходе реализации проекта закрепляются знания геометрического материала, измерения величин, сравнения.

Детям предлагаются вопросы для обсуждения: «Какой формы будут дома для каждой матрешки?», «Какие геометрические фигуры можно использовать для домиков?», «Какого размера фигуры нужно взять для домиков разных матрешек?». После их обсуждения посредством игры «Конструкторское бюро» дети распределяются по группам (отделам). В группах составляется план работы. После повторения правила работы в группе, дети приступают к выполнению просьбы матрешек.

Презентация работ дошкольников может быть организована в форме защиты своих домиков. От каждой группы приглашается один ребёнок, который рассказывает о том, как группа выполняла задание, какой материал для изготовления домиков она выбрала, каких размеров должны быть домики для каждой матрешки. При рассказе используются стихи математического характера.

Помимо полученных результатов дети описывают приемы, которые использовали в процессе работы, демонстрируют приобретенные знания и умения, рассказывают о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе над проектом.

В конце подводятся итоги, и организуется выставка полученных работ.

В ходе проведения подобных занятий дети постепенно приобретают новые знания о методе проектов, его сущности, возможностях реализации, овладевают навыками проектной деятельности, учатся ставить цели проекта, разрабатывать план предстоящей работы, делиться на группы, распределять обязанности и роли внутри группы, обдумывать, каким образом представить результат своей деятельности.

В результате проведенной работы повышается уровень развития математических представлений и владения детьми навыком измерительной деятельности. Дети учатся продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей одну общую проблему; слушать мнения членов группы и принимать общее решение; осуществлять диалог со взрослыми и сверстниками; защищать свою точку зрения; адекватно реагировать на критику в конфликтных ситуациях. Кроме того, обучение детей измерениям геометрических величин приводит к получению более полных представлений об окружающей действительности, позволяет совершенствовать познавательную деятельность ребят, способствует развитию органов чувств. Обучаемые начинают лучше различать длину, высоту, ширину, объем, т.е. пространственные признаки предметов. В повседневной жизни детского сада и в домашних условиях возникают самые разнообразные по характеру ситуации, требующие элементарных навыков измерительной деятельности. Чем лучше ребенок овладеет ими, тем результативнее и продуктивнее протекает эта деятельность.

Таким образом, необходимо организовать постоянную целенаправленную работу над проектами с целью развития обучаемых, а также углубления приобретенных ими знаний, умений, навыков.

Литература

1. Современные проблемы теории обучения, воспитания и методики математики. Коллективная монография. - Арзамас, 2012. – 361 с.

2. Самостоятельная работа по математике как средство дифференциации познавательной деятельности школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5 [Электронный ресурс]. URL: http://www.science-education.ru/119-14943 (дата обращения: 17.10.2014).

3. Пакеты самостоятельных работ как средство организации самостоятельной деятельности школьников в условиях дифференцированного обучения математике // Культура и образование. – Ноябрь 2014. - № 11 [Электронный ресурс]. URL: http://vestnik-rzi.ru/2014/11/2627 (дата обращения: 10.12.2014).

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мустакова М.С., студентка 5 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.п.н., доцент Корешкова М.Н.

Речевое развитие и владение родным языком в дошкольном возрасте являются самым необходимым приобретением ребенка. Они рассматривается в современном дошкольном воспитании как основа обучения и воспитания детей. Овладение ребенком родным языком связано с познанием окружающего мира, с развитием его сознания.

Формирование речи ребенка в первую очередь зависит от речевого окружения, которое начинается уже с первых дней жизни ребенка. Речь является важным компонентом в общении, в процессе которого она и формируется. Для правильно речевого развития, безусловно, необходимо чтобы ребенок общался со сверстниками. Но в большей степени на развитие речи ребенка оказывают влияние взрослые. Поэтому так важно то, каким образом общаются взрослые с ребенком и о чем ведут разговор.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка увеличивается словарный запас, продолжается обогащение совокупности слов, употребляемых ребенком. На данном возрастном этапе возрастает значение простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. Чаще дети допускают ошибки в образовании грамматических форм. Затрудняются в построении сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Важнейшим условием усовершенствования речевой деятельности дошкольников считают создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению у них потребности активно участвовать в речевом общении. Речевое развитие непременно связано с развитием воображения и мышления ребенка.

У детей старшего дошкольного возраста при нормальном развитии самостоятельная речь достигает высокого уровня развития. В процессе общения со сверстниками и взрослыми дети старшего дошкольного возраста стараются поддерживать диалог, умеют, слушают собеседника, отвечают на вопросы и самостоятельно задают их. Овладение детьми старшего дошкольного возраста монологической речью способствуют

развитию умений составлять простые, но интересные по содержанию рассказы. Это означает то, что дети полноценно готовятся к школьному обучению. Дети с плохо развитой речью отстают от сверстников и оказываются в числе неуспевающих по учебной программе.

Уровень речевого развития ребенка так же зависит от общения со взрослым. В современном мире родители уже не задают себе вопрос, как правильно развивать речевые функции у ребенка, поскольку в современном мире для развития детей предусмотрены все условия. Но проблема у современных родителей возникает в том, что воспитание и развитие детей требует много времени, внимания и сил. Поэтому большая часть родителей возлагает на воспитателей ответственность за развитие и воспитание своих детей. Однако ребенок овладевает речью намного успешнее в том случае, если его развитием занимается не только педагоги и специалисты, но и родители.

Семья – это первая ступень, на которой ребенок начинает овладевать родным языком. Речь является для ребенка источником и средством интеллектуального, эстетического, нравственного развития ребенка, формирует его как гармонично развитую личность. Уже с первых минут жизни, ребенка окружает мир людей и предметов, но значимым является круг общения. В него входят те, кто приносит ребенку радость, любовь и ласку. Взаимодействие и общение с взрослым оказывает влияние на познавательную активность ребенка, дают значимый дополнительный стимул к его деятельности. Родители непосредственно воздействуют на развитие речи ребенка.

По мнению В.С.Мухиной, подражая родителям и близким людям (идентифицируясь с ними), ребёнок бессознательно перенимает стиль общения, который становится его натурой. Обладающая речевой культурой семья формирует у ребёнка тот же тип общения. Недисциплинированная с точки зрения речевой культуры и эмоциональных проявлений семья получит в своём ребёнке отпечаток своих недостатков в общении.

Одним из средств раннего развития речи детей дошкольного возраста служит поэзия и фольклорная проза. Это могут быть сказки, потешки, прибаутки, колыбельные песни, считалки, которые дети с удовольствием слушают и легко запоминают. Дети старшего дошкольного возраста уже сознательно могут выражать свои чувства при чтении стихотворений, самостоятельно передавать такие эмоции как удивление, печаль и радость.

Родители должны с самого раннего возраста читать детям, прививать ребенку любовь к книге, чтобы ребенок с интересом сначала слушал, а затем научился самостоятельно читать, сопереживать героям, анализировать их действия и поступки. Чтение книг для ребенка должно быть «подарком», которого ребенок очень ждет. Необходимо научить ребенка не только рассказывать, но и уметь слушать собеседника. Этого же ребенок будет ждать и от близких ему людей.

Дошкольный возраст – это ступень, на которой происходит усвоение родного языка и развитие всех сторон речи. Успешное усвоение родного языка для ребенка дошкольного возраста является важным условием решения задач разностороннего развития детей. Полноценное усвоение родного языка будет зависеть от того, на каком возрастном этапе началось обучение языку. Ведь чем раньше родители начнут развивать речь ребенка, тем легче будет ему понимать окружающий мир.

В связи с этим мы считаем, что процесс воспитания ребенка должен как можно больше сопровождаться общением, уделяя внимание речевому развитию во всех видах деятельности. Ребенок общается с воспитателем на занятиях, где непосредственно получает знания о родном языке, о культуре общения, и на прогулке, во время игры, в беседе с взрослым, где приобретаются навыки разговорной речи.

Важным условием работы ДОО по развитию речи детей старшего дошкольного возраста является взаимодействие с семьей, главной целью которого является налаживание доверительных отношений с детьми и их родителями, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Прежде чем планировать работу с родителями, мы выявили уровень развития речи детей старшего дошкольного возраста. С этой целью были использованы следующие методики: «Выявления уровня развития активного словарного запаса» (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина), «Расскажи по картинке» (Р.С.Немов). Полученные данные свидетельствовали о необходимости дальнейшего развития и совершенствования умений словообразования и словоизменения, накопления активного словаря. Данная работа должна осуществляться в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагога, родителей и детей.

Успешность процесса развития речи во многом зависит от правильно организованной совместной работы воспитателя и родителей детей. Комплексный подход предполагает активное участие в нем родителей, для закрепления полученных речевых навыков детьми во время занятий с воспитателем, в процессе повседневной жизни. В ходе нашего исследования нам удалось заинтересовать всех родителей и вовлечь их в работу по повышению уровня развития речи старших дошкольников.

Непрерывная связь с родителями осуществлялась в индивидуальных и коллективных формах работы. Индивидуальная работа осуществлялась при помощи анкетирования и включала в себя ряд вопросов. Анализ результатов анкетирования родителей свидетельствует, что в большинстве случаев в семье занимается воспитанием и развитием ребенка мама, в редких случаях - бабушка. Родители не всегда внимательно слушают своего ребенка, что свидетельствует о недостатке родительского внимания. В старшем дошкольном возрасте у большинства детей уровень развития речи высокий, это зависит от того как развивают ребенка в семье. Родители стараются поощрять, хвалить ребенка за речевые достижения. Редко кто из родителей каждый день уделяет внимание ребенку для чтения художественной литературы. В группе почти у каждого ребенка есть своя любимая книга. Также родители регулярно посещают с ребенком парк, зоопарк, цирк и выставочный зал.

Особенности семейного воспитания родителей мы изучали при помощи беседы. Результаты беседы свидетельствуют, что у большинства родителей есть высшее образование и хороший материальный достаток. Но в таких семьях присутствует дефицит общения с ребенком. На вопрос «единодушны ли все взрослые члены семьи в подходе к ребенку, в том, что ему разрешают, запрещают?» – родители ответили, что в большинстве случаев многое разрешают. Единственное, что запрещают это долго смотреть телевизор и играть в компьютер. Авторитетом в семье являются оба родителя. Девочкам интереснее помогать маме в домашних делах, чем мальчикам.

Коллективная работа осуществлялась в виде родительского собрания. Родителям объясняли, что семья должна ответственно подойти к созданию для ребенка мотивации по занятиям дома. Важно было разъяснить родителям, что для успешного развития ребенка необходимо ежедневно работать с ним, добиваясь наилучших результатов. Мы старались помочь родителям стать заинтересованными участниками образовательного процесса. Вместе с родителями осуществлялась образовательная деятельность, где они вместе с детьми осваивали программу по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

Интересной и важной формой образовательной работы с родителями является создание фонда материалов, необходимых для работы с ребенком в домашних условиях и оформление этих материалов в уголке для родителей. В буклетах даются рекомендации, как нужно общаться с ребенком, какие книги нужно читать своем малышу. Так же они помогают родителям правильно развивать речь своего ребенка, приобщать к чтению. Совместно с родителями мы организовали выставку художественных произведений и энциклопедий.

Также в родительском уголке были представлены игры на закрепление речевых навыков и упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Предложенные игры и упражнения проводились как в детском саду, так и дома. Работа родителей с детьми уже упрощалась, потому что дети были знакомы с предложенными играми и упражнениями.

Таким образом, родителям было легче объяснять правила игры, и правильное выполнение игровых действий.

В результате плодотворной работы взаимодействия детского сада и семьи, дети у детей были отмечены более высокие показатели речевого развития. Проведенная нами работа с родителями по развитию речи детей старшего дошкольного возраста, можно считать эффективной. Родители учли, что успешное развитие речи в дошкольном возрасте является решающим значением для дальнейшего изучения родного языка. Важно не останавливаться на достигнутом, а дальше совершенствовать речевые навыки своего ребенка.

Таким образом, общение взрослого с детьми способствует развитию их познавательной активности, придает значимый стимул их деятельности. Начальное овладение родным языком, яркой и интересной, правильной и богатой речью совершается в процессе жизненной и игровой деятельности, чему активно способствуют беседы взрослых с ребенком. Ребенок в достаточной мере овладевает речью, учится правильно говорить, осваивает богатство языка – пользуясь речью в процессе общения, а, не изучая ее в процессе учения.

Овладение речью, умение ее использовать для общения с окружающими ребёнка людьми начинается с понимания речи окружающих – оно имеет существенное значение в речевом развитии ребенка, представляя собой начальный этап в развитии основной для него функции общения. В связи с этим, мы считаем, что в процессе воспитания ребенка, необходимо большое внимание уделять общению с ним во всех видах деятельности. Воспитатель оказывает развивающее и закрепляющее влияние в речевой деятельности. Ребенок общается с воспитателем и на занятиях, где непосредственно получает знания о родном языке, о культуре общения, так и на прогулке, во время игры, в беседе с взрослым, где приобретаются навыки разговорной речи.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

2. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981.

3. Лисина М. И. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми. – М.: Просвещение, 1985.

4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. – М.: Академия, 1999.

5. Мухина В.С. Детская психология. – М.: ООО «Апрель-Пресс», ЗАО «ЭКСМО-Пресс», 1999.

6. Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

7. Смирнова Е.О. Проблема общения ребенка и взрослого в работах Л.С. Выготского и М.И. Лисиной // Вопросы психологии. - 1996. - № 6. – с.76 – 87.

О МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Силаева Ю.Ю., студентка 5 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.п.н., доцент Наумова Т.В.

В настоящее время в образовательном пространстве проблема мультикультурного воспитания детей дошкольного возраста выходит на первый план. Изменившиеся условия современной жизни диктуют необходимость использования в работе с дошкольниками

принципов этнопедагогики, направленных на обеспечение комфортного пребывания каждого ребенка в мультикультурном социуме и полноценного развития дошкольников независимо от их национальной принадлежности, формирования у детей толерантности, складывающейся из уважения к точке зрения другого человека, доброжелательного отношения и проявления интереса к другой культуре [1,2,5].

Мультикультурное воспитание является сложным, многокомпонентным образованием, которое начинает свое развитие в дошкольном возрасте.

В основе мультикультурного воспитания детей дошкольного возраста лежит развития эмоционального отношения и дружеского расположения к людям другой национальности, интерес к разным народам. Развитие данных качеств происходит в основном в результате подражания. Воспитатель должен создать условия для положительной атмосферы в группе, обеспечивающей формирование интернационального чувства [4].

Одним из необходимых условий всестороннего развития детей дошкольного возраста является взаимодействие детского сада и семьи [2]. При этом взаимодействии, где педагоги и родители действуют согласованно, отмечаются наилучшие результаты. Понятие «взаимодействия с семьей»отличается от понятия «работа с родителями», хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие можно относить не только к распределению задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие, безусловно, подразумевает контроль, или обратную связь, но при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Детский сад и семья являются важными социальными структурами, определяющими уровень мультикультурного воспитания. Работа по развитию мультикультурного воспитания осуществляется неразрывно от семьи. Для более эффективной работы необходимо создать полноценное сообщество, а именно «ребенок – родитель - педагог».

Работая с детьми, мы заметили, что многие дети старшего дошкольного возраста могут назвать свою национальность, но рассказать о своей культуре затрудняются. Данную ситуацию можно решить сообща с родителями. Предлагается родителям больше рассказывать о своей национальности, а в детском саду дети будут пересказывать остальным детям в группе и вместе учить основные слова на различных языках. Педагоги в свою очередь должны проводить беседы с родителями и детьми на тему «мультикультурное воспитание», знакомить детей с художественными и музыкальными произведениями, прикладным искусством, а также проигрывать с детьми сказки, играть в подвижные национальные игры, при этом не забывать использовать систему дидактических игр.

В рамках диагностики эффективности мультикультурного воспитания старших дошкольников нами выбрана следующая система методик: экспериментальная ситуация «Выбери друга для игры» (Е.И. Николаева, М.Л. Поведенок), методика «Угости конфеткой» (Э.Суслова), социометрия «Капитан корабля».

Диагностика на этапе констатирующего эксперимента показала, что у многих детей имеются некоторые представления о культуре «своей» национальности, в тоже время они практически не знают о культуре других народов. В силу своего возраста дети осознают свою национальность, но не различают принадлежность своих сверстников. Выбирая партнера по игре, дети отталкиваются от личных качеств оппонента (умение играть, дружить, делиться и выполнять какую-либо деятельность).

С целью более эффективного мультикультурного воспитания нами была проведена целенаправленная работа, которая включала ряд направлений. При этом основное внимание сосредоточили на активизации взаимодействия ДОО и семей воспитанников. Использовали стимулирующее влияние взрослых (воспитателя, ДОО, родителей) на формирование мультикультурных отношений детей. Воспитатель является основой первостепенного влияния на ребенка: являясь партнером для детей, он симулирует их к

совместной деятельности и вовлекает в эту деятельность отвергнутых и непонятых ими других детей.

С помощью занятий через некоторое время ребенок достигает того понимания и осознания, что он принадлежит к той или иной национальности.

По сравнению с предварительными наблюдениями в процессе мультикультурного воспитания детей изменилось отношение друг к другу. Они стали более доброжелательными, дружными, увеличилось число детей в объединениях во время игр и другой деятельности.

Знания детей об играх, праздниках различных народов стали образнее и содержательнее. Дети стали различать друг друга по национальности, что привело к более сильному спрочению в группе.

В своих играх дети стали использовать элементы народных игр. Стали более активно принимать участие в праздниках, предлагая варианты применения народных особенностей. Общение между детьми стало раскрепощенным по сравнению с констатирующим экспериментом, дети не стеснялись, что не знают каких-либо слов из другого языка, а наоборот стали спрашивать: «как будет по-цыгански?», «а как по-татарски?».

Воспитатели стали больше внимания уделять национальным особенностям детей, выделяя и акцентируя во время проведения занятий и трудовой деятельности детей на особенностях культуры той или иной национальности, представителями которой являются воспитанники группы.

В играх дети стали больше встречаться интересные идеи. Они стали применять разнообразные знания о национальных культурах. Коллектив стал сплоченнее, дети свободно общаются между собой, сократилось колличество споров при выборе темы игры. Сюжетная игра значительно расширилась. Она стала включать в себя элементы занятий изученные и проигранные детьми ранее.

Таким образом, педагоги ДОО и семья должны включить пропедевтическую работу, которая будет направлена на формирование мультикультурных отношений детей. Данная работа будет нацелина на понимание и осознание ценностей дружеских отношений между людьми разных национальностей. Ребенок в будущем будет уважать любую нацию, исключит возникновение конфликтов на почве межнационального непонимания**.**

Систематизируя и применяя вышесказанное, можно отметить что детский сад будет благотворно воздействовать и при этом взаимодействовать с семьей и воспитанниками, не забывая, что основная цель - это помощь в воспитании толерантности детей друг к другу и окружающему миру.

В ходе исследования также отметили, что только активное и согласованное взаимодействие ДОО и семьи будет давать возможность построения партнерских отношений данных субъектов. Можно заметить, что построение таких отношений довольно длительный и сложный процесс, который обязательно связан с изменениями установок всех педагогов и родителей. У участников данного процесса со временем появляется стремление, готовность и способность к продуктивной деятельности.

Таким образом, можно применить семейные клубы по данной тематике, консультации и беседы, родительские заседания, организация музеев и организация совместных детско – родительских праздников. Можно применить различные формы работы с родителями. Применение коллективных форм повышает активность родителей. К таким формам можно отнести «Школу для родителей», «Семейный клуб», круглый стол, родительские конференции и спортивные вечера досуга, мастер – классы, игры – развлечения, «Спортивные путешествия».

Наглядно – информационные формы предполагают привлечение родителей к созданию буклетов, газет, портфолио для детей, родительского уголка и тематические выставки по направлениям.

Индивидуальные формы работы предполагают проведение анкетирования родителей, консультации для родителей педагогами и специалистами ДОО, «Почтовый ящик» - родители могут обратиться с идеями и предложениями в службы ДОО.

Работники ДОО должны оказывать помощь через формирование пространства выбора, в котором ответственность принадлежит родителям. Особую значимость можно отнести к подгрупповым формам, которые можно организовать с малыми группами родителей, которые имеют общие проблемы. Групповая работа позволит родителям со стороны посмотреть на другие семьи, на их проблемы, проанализировать свою тактику воспитания, увидеть ошибки, приобрести новый опыт.

Признание родителя субъектом образования позволяет расширить пути повышения родительской компетентности, широко используя возможности дистанционного, модульного обучения, андрагогический потенциал неформального образования родителей. Тем самым только комплексная, целевая и многокомпонентная работа может дать эффективные результаты.

Именно взаимодействие ДОО и семьи в интересах развития детей дошкольного возраста, в котором главное значение приобретает не вопрос о том, кто за что в ответе, кто «ведет», а кто «ведомый», а именно стоит задача выстраивания таких отношений между детским садом и родителями, которые позволили бы добиться максимальной пользы для психического, физического и нравственного благополучия ребенка. Поэтому всесторонне построить активный курс на создание единого пространства развития ребенка, как в ДОО, так и в семье.

Литература

1. Жаде З.А., Шадже А.Ю. Социокультурная адаптация курдов в Республике Адыгея: социологический дискурс // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 10, – С. 31-35

2. Наумова Т.В. Особенности организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в условиях воспитания полинационального детского коллектива // Дошкольное воспитание. - 2015. №1. – С.113-117

3. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. – М.: Институт психологии РАН, «Академический проект», 1999. – 320 с.

4. Фомина Ю.И. Исследование полноты этнических представлений дошкольников [Текст] // Актуальные вопросы современной психологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, март 2011 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 118-123.

5. Щитова Н.А. Социально-экономическая адаптация мигрантов: пути и способы трансформации образа жизни // Проблемы миграции и опыт ее регулирования в полиэтничном Кавказском регионе: Материалы Междунар. науч. конф. Ставрополь, 2003.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СТИМУЛЯЦИЮ ТАКТИЛЬНЫХ ОЩУЩЕНИЙ

Шикина К. Д., студентка 5 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.п.н., доцент Губанихина Е.В.

Развитие мелкой моторики имеет большое значение для общего развития каждого ребёнка. В целом под «моторикой» понимается вся сфера двигательных функций организма человека [1, с. 284]. Различают крупную и мелкую моторику. По мнению

Грэйса Крайга мелкая моторика представляет собой умение использовать возможности рук и пальцев [6, с. 424].

Многие педагоги и психологи говорят о необходимости развития мелкой моторики пальцев рук и её значимости для развития личности. Чем же это обусловлено? Исследования ученых разных областей знаний показывают, что развитие функций рук и функций речевого аппарата идёт одновременно. Данную взаимосвязь объяснил нейрохирург Пенфилд. Он установил, что речевая область в коре головного мозга расположена рядом с двигательной. Именно близость этих зон позволила сделать вывод о том, что тренировка мелкой моторики пальцев рук играет большую роль в становлении речи. Позднее влияние мелкой моторики на развитие речи изучали такие ученые как А.В.Антакова-Фомина, М.И. Кольцова, Е.И. Исенина и др.

Но не только речь зависит от уровня развития мелкой моторики. Известный педагог В.А. Сухомлинский говорил о том, что «ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». А это значит, что во время манипуляций с предметами у ребёнка развивается не только речь, но и мышление, память, внимание и другие психические процессы.

Специалистами восточной медицины ещё до нашей эры было доказано, что игры и манипулятивные действия с участием пальцев рук позволяют приводить в гармоничное отношение разум и тело, поддерживая при этом мозговые системы в отличном состоянии. Таким образом, развитие мелкой моторики влияет не только на умение совершать различные движения пальцами и кистями рук, но и на общее состояние организма человека. Этим обусловлена необходимость начинать работу по развитию мелкой моторики ребенка с самого раннего детства.

На протяжении первого полугодия жизни у ребенка постепенно формируются организованные движения рук в результате действий с предметами. Основным способом знакомства с окружающей действительностью в этом возрасте являются прикосновения. Поэтому учёные рекомендуют побуждать детей к действиям с игрушками, координировать направление рук к игрушке, захват и удержание ее из разных положений. При этом необходимо менять игрушки, предлагать ребенку для предметно-манипулятивной и игровой деятельности игрушки разные по форме, материалу и величине. Поскольку чувственное познание внешнего мира является важнейшим звеном в системе познавательного развития ребёнка, мы можем говорить о том, что, чем шире ощущения, тем полнее восприятие, тем большей информацией может овладеть ребёнок об окружающем мире.

Под тактильными ощущениями Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко понимают «один из видов кожной чувствительности, включающий в себя ощущения прикосновения, вибрации, фактурности, давления» [1, с.587].

В психологическом словаре И.М. Кондаков тактильные ощущения определяет как «форму кожной чувствительности, обусловленную работой двух видов рецепторов кожи: нервных сплетений и соединительной ткани капсул» [4, с.193].

Учёные доказали, что в головном мозге находятся участки, которые отвечают именно за тактильное воздействие (прикосновение к телу). Было замечено, что при недостаточной тактильной стимуляции у детей снижается иммунитет и общая активность, развиваются депрессивные состояния и серьёзные заболевания.

Ощущения, которые ребенок получает от мамы, – первый опыт тактильной чувствительности. Именно они дают начало развитию тактильного восприятия и стимуляции умственной деятельности. По мнению большинства ученых, для детей нахождение на руках у матери и тактильный контакт с ней являются физиологической потребностью, которая необходима для полноценного психического, физического и эмоционального развития. Нехватка тактильного ощущения может негативно отразиться на физическом развитии ребенка, снизить настроение и общий эмоциональный фон, может способствовать повышению уровня тревожности. Доказано, что каждое прикосновение к коже стимулирует умственные процессы, посылая в мозг определенный

импульс. Поэтому чем чаще мы прикасаемся к малышу, обнимаем и ласково с ним разговариваем, тем раньше он начнёт говорить, будет быстрее усваивать информацию и соответственно быстрее развиваться.

Ребенок растет и изменяется его восприятие окружающей действительности, формы его общения с окружающим. Так при восприятии предмета дети младшего дошкольного возраста чаще всего выделяют наиболее выдающиеся, яркие, броские свойства предмета. А иногда и вовсе называют только одно из них. Дети дошкольного возраста уже более точно начинают определять форму, цвет, величину, температуру и свойства поверхности окружающих предметов. Этому способствует постепенное развитие мелкой моторики рук и накопление сенсорного опыта.

Существует множество способов стимуляции тактильных ощущений и развития мелкой моторики при этом. Их выбор и многообразие зависит в первую очередь от фантазии и терпения взрослого. Если педагог и родители будут поощрять стремление ребёнка прикасаться к окружающим его предметам, изучить их свойства, то и развитие мелкой моторики будет идти более успешно. Это могут быть травинки, камешки, вода, снег, деревья, различные текстильные материалы. Можно предложить потрогать попеременно горячие и холодные предметы. Ребенок при этом учится описывать свои ощущения от контакта с изучаемым предметом [2, с.168].

При стимуляции тактильных ощущений необходимо руководствоваться методикой «погружающей среды» Марии Монтессори. Она считала, что ребёнок должен самостоятельно изучать среду, а педагог при этом не навязывает то или иное занятие, а лишь наблюдает и подталкивает к открытиям новых свойств рассматриваемого объекта. В такой ситуации у ребенка возникает желание совершить то или иное действие без принуждения. [5, с.111].

С двух лет ребенок начинает проявлять активный интерес к изобразительной деятельности, который поддерживается и стимулируется взрослыми. Манипуляции с карандашами, фломастерами и кисточкой также способствуют развитию мелкой моторики и позволяют на самых ранних стадиях готовить руку к письму. На данном возрастном этапе происходит усложнение в содержании предметной деятельности. Дети выполняют более тонкие действия с предметами, у них совершенствуются орудийные действия с предметами, происходит формирование сенсомоторных координаций «глаз-рука». Именно в это время становится возможным обучение ребёнка элементарным навыкам самообслуживания – застегивание пуговиц, шнурование и др. [3, с.69].

Идеальную развивающую среду для развития мелкой моторики представляет песочница. Игры с песком является одной из естественных форм деятельности ребенка, они благотворно действуют на регуляцию эмоционального состояния, позволяют ребёнку творить без боязни сделать что-то не так или сломать без возможности восстановления. Песок, состоящий из отдельных крупинок, позволяет создавать эффективные условия для стимуляции тактильных ощущений, для развития тактильной чувствительности и тактильного восприятия. Для стимуляции тактильных ощущений используется как сухой, так и мокрый песок.

Как и в любом другом виде игры, взрослый поддерживает интерес ребенка созданием игровой среды. Ребенку необходимы формочки, совочки, различные мелкие игрушки для развития сюжета игры. Совместное со взрослыми создание построек из песка также стимулирует интерес ребенка, у него появляется желание создать постройку самостоятельно. Дополнительный интерес и дополнительные тактильные ощущения возникают при одновременном использовании песка и воды. Сухой песок и сырой обладают совершенно разными свойствами. Маленькие дети с удовольствием лепят пирожки из мокрого песка.

Но игры с песком, как правило, используются во время прогулок в летнее время года. Зимой вместо песка может выступать снег. Лепка снеговиков, постройка горок и домиков, игры в снежки полезны для общего развития ребенка и, конечно же, для

развития мелкой моторики рук. Наибольший интерес представляют игры со снегом в помещении. Игры со снегом в помещении очень непривычны, поэтому вызывают несомненный интерес у ребенка младшего дошкольного возраста. Из снега в домашних условиях можно лепить, на нём можно попробовать рисовать пальчиками, окуная их в краску, используя снег вместо листа бумаги. Рисуя кончиками пальцев, полураскрытым кулачком, кулачком ребёнок прикладывает различные усилия при нажатии, при этом происходит массаж руки, развивается зрительно-моторная координация рук. Стимуляция тактильных ощущений в данном случае происходит еще и за счет контрастности температур.

Когда снег начнёт таять, можно предложить окунуть руку в воду и спросить, что он чувствует. Затем предложить согреть руку и окунуть в воду комнатной температуры. Малыш должен почувствовать, что при опускании рук в воду, температура которой равна температуре тела, давление ощущается только в месте соприкосновения с водой. Можно предложить сделать под водой массаж пальчиков. Тёплая вода способствует расслаблению мышц рук, что позволяет снять напряжение и подготовить руку к дальнейшим действиям.

В 3-4 года у детей практически пропадает потребность в знакомстве с предметами через пробу «на зубок». Поэтому можно соорудить пальчиковый бассейн, насыпав в глубокую миску разные крупы, фасоль, горох, чечевицу, мелкие камушки или шарики. Его основное назначение – это механическое воздействие на нервные окончания, расположенные на кончиках пальцев. На начальном этапе ребенок выполняет задания взрослого – опускает руки в бассейн, совершает вращательные движения, откапывает спрятанные взрослым предметы и др. Затем ребенок может действовать самостоятельно. Пальчиковый бассейн может быть наполнен песком, тогда его развивающие функции будут идентичными с песочницей.

Необходимость и важность развития тактильных ощущений является безусловной. Рука и пальцы являются непосредственными проводниками и посредниками между ребенком и окружающим его миром. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. Хорошо развитая мелкая моторика руки – это залог полноценного интеллектуального и речевого развития ребенка. Конечно, следует помнить, что любое занятие, любое действие должно совершаться с удовольствием. Следует выбирать те действия по стимуляции тактильных ощущений, которые будут интересны ребёнку и, конечно же, будут безопасны.

Литература

1. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: Олма – пресс, 2004. – 666с.
2. Губанихина Е.В., Шикина К.Д. Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста посредством продуктивно-творческой деятельности. // Молодой ученый. – 2014. – №21.1. – С. 167-170.
3. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161с.
4. Кондаков И.М. Психологический словарь. – Москва, 2000. – 240с.
5. Монтессори М. Дети - другие / Пер. с нем./ Вступ. и закл. статьи, коммент. К.Е.Сумнительный. – М.: Карапуз, 2004. –336 с.
6. Психология развития. Грэйс Крайг, Дон Бокум. 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 940с.

ПОДСЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДЕКОРАТИВНОМУ РИСОВАНИЮ

Гарина Е.С., студентка 5 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.п.н., доцент Гусев Д.А.

Декоративное рисование является одним из многих видов учебных занятий по изобразительному искусству в программе начальной школы, способствующих эстетическому воспитанию детей. Среди основных элементов, рассматриваемых на уроках декоративного рисования, можно назвать произведения декоративно-прикладного искусства, историю которого обязан знать каждый обучающийся. Декоративное искусство способствует развитию зрительного восприятия с помощью упрощения изображаемых художественных форм посредством стилизации, придумывания и ритмического чередования новых элементов [1].

Оно не требует конкретных знаний о конструкции объектов и его форме. При составлении узоров обучающиеся используют простые изобразительные элементы и простейшие детали, повторяя и чередуя их через равные интервалы. При комбинировании разнообразных элементов можно изобразить большое количество неповторимых орнаментов, все это способствует неоднократному сравниванию изображаемых декоративных элементов с реальными предметами и объектами действительности.

Следует отметить, что демонстративный постановочный материал для составления узоров не копируется в первозданном виде, а творчески видоизменяется в декоративный с помощью эффекта стилизации. Стилизация – это упрощение или отсечение реальных второстепенных форм предмета или явления, выделение главных сущностных характеристик или черт изображаемого.

Преимущество декоративного рисования состоит в том, что оно подразумевает стилизацию изображаемого:

1. упрощение формы посредством обобщения и переработки ее рисунка, достаточно отразить характерные, главные признаки данного предмета;
2. плоскостное изображение объемных предметов, что не требует передачи светотени;
3. условную передачу цвета, когда цвет рисунка может не соответствовать цвету реально существующего предмета, который изображает учащийся [6].

Благодаря таким приемам происходит активизация зрительного восприятия. Приходится выделять основные элементы, сравнивать, упрощать. Можно привести пример, при рисовании рыбки форму ее тела можно заключить в овал. Стилизованное изображение, представленное в виде ритмического сочетания переработанных элементов в декоративные и является узором.

Для декоративных работ свойственна красочность, яркость, ритмичность. Главное - умение сопоставлять цвет оригинала с цветами, которые учащийся применяет в своем рисунке.

В начальной школе с сущностью декоративно-прикладного искусства учащиеся знакомятся на уроках декоративного рисования. В программу по декоративному рисованию для начальной школы включены темы, содержание которых основано на декоративной переработке форм и цвета объектов животного и растительного мира, составления из них орнаментов и узоров.

Обучение младших школьников декоративному рисованию можно разделить на три этапа:

Первое этап - ознакомление с видами народно-прикладного искусства. Учащимся даются определенные сведения о промысле, о материалах из которых они сделаны, назначении предметов, о характерных признаках. Акцентируется внимание на средствах выразительности: это и элементы узора, и типичные сочетания, цвет, связь формы предмета и узора с его назначением.

Основная задача уроков декоративного рисования заключается в формировании у младших школьников потребности в прекрасном. Необходимо развивать интерес детей к народной игрушке, обучать их узнавать знакомые образы (матрёшка, барышня, конь, птица), видеть их яркость, любоваться ими, учится выделять отдельные элементы.

Дети должны узнавать известные им народные игрушки, знать их названия, рассказывать о характерных признаках, о средствах выразительности (какие элементы узора присутствуют, расположение на форме, их цвет), уметь различать несколько видов народных игрушек по отдельным признакам (филимоновская, дымковская, тверская глиняная игрушка, богородская игрушка, матрёшка).

Учащиеся знакомятся с новыми видами игрушки (абашевская, каргопольская), с растительными узорами (хохлома, городец, гжель), учаться видеть красоту растительных и геометрических узоров, стилизуют знакомые формы предметов (ягода, трава, лист, цветок), используют разнообразные материалы (глина, дерево, фарфор, металл), умеют отличать их друг от друга.

Следует сказать, что на уроках декоративного рисования необходимо знакомить детей с русским народным костюмом, обязательно рассказывать о значении узора, принципах оформления головных уборов, мужских и женских костюмов, типичных сочетаниях элементов, росписи ткани [3].

Второй этап – это использование основ народного декоративно-прикладного искусства в обучении декоративному рисованию, посредством знакомства с определенными приёмами народных мастеров.

Учащихся нужно учить декорировать изображения предметов. Использовать такие элементы как мазки, полосы, круги, кольца, точки; выбирать цвет бумаги для фона и выбирать цвет элементов узора, уметь располагать их на всей плоскости листа, заполняя его одинаковыми элементами по цвету, величине, форме.

Особо следует уделять внимание обучению младших школьников составлению узоров на основе определенных видов народной игрушки (филимоновская, тверская, дымковская), выделять геометрические элементы: точки, кольцо, мазки, круг, линии (широкие, прямые, тонкие), чёрточки, определенные цвета, их сочетания (цвет элементов, фона). Дети должны научиться составлять узор на прямоугольнике, на полосе, чередовать элементы по цвету, форме, величине, уметь составлять симметричный узор на круге, квадрате, выделяя кайму, углы, середину [2].

Третий этап – творческое развитие младших школьников в процессе декоративного рисования. Обучение воспитанников умению выделять на предметах видового многообразия прикладного искусства сочетаний цветов, содержательных композиций, вариативности и яркости элементов, умению создавать неповторимый узор из традиционных элементов конкретной росписи. Сущность творческого развития детей в процессе декоративного рисования заключается в умении создавать узор разной формы, выбирать композиционное содержание через сочетание цветов в зависимости от назначения формы предмета, узора и материала.

Младшие школьники должны сами выбирать элементы, подбирая для них цвета, определяя их на конкретную форму бумаги и выстраивая соответствующую композицию. Дети должны уметь определять конкретный вид прикладного искусства по его элементам, сочетанию композиций, цветам, создавать творческие композиции, устанавливать основное предназначение предмета. Подобное применение полученных знаний, умений, навыков по декоративному рисованию при формировании сюжетных и предметных

композиций покажет, как осознано учащиеся понимают основные закономерности и принципы декоративного искусства.

Нужно чаще предлагать детям задания творческого характера, выполняя которые учащиеся должны составить узор для определенных предметов или вещей. Это может быть роспись костюмов для героев сказки, декораций, домов, рамок для портретов, придумать сказочный букет, сказочный лес. Приведенные примеры заданий, способствуют выявлению соответствующего уровня развития детского декоративного творчества (необычность цветов, яркость образов, оригинальность композиций) [5].

Урокам декоративного рисования свойственна определенная последовательность, при которой на каждом этапе необходимо придерживаться определенных дидактических и психологических требований:

1. когда рассматриваем образец, активизируем мыслительные и сенсорные процессы; выделяем характерные признаки рисунка, осмысляем детали, классифицируем и сравниваем детали по цвету.

2. когда раскрашиваем узор, обязательно выдерживаем необходимый порядок. Для этого надо уметь различать цвета, уметь выделять их сочетания, правильно подбирать цвета в красках. На первоначальных этапах подбираем детям простые рисунки. Постепенно нужно прибавлять количество элементов, а с этим добавляем количество цветов.

3. когда подводим итоги работы, обращаем внимание на воспитание правильной эстетической оценки работы [7].

В числе некоторых особенностей декоративного рисования следует назвать его видовое разнообразие. Среди других видов деятельности на уроках изобразительного искусства такого разнообразия не наблюдается. Надо сказать, что к декоративному рисованию кроме изображений узоров в разнообразных формах, относятся также рисование плакатов, открыток, иллюстрирование, рисование по представлению. У детей особой популярностью пользуется роспись готовых предметов. Такие как матрешки, глиняные игрушки, разделочные доски, шкатулки из обувной коробки для хранения мелочей. Темы, предложенные программой по декоративному рисованию, могут быть скорректированы учителем. На тех же самых шкатулках можно изобразить разнообразные элементы. Это наиболее доступно ученикам начальных классов в технике декоративного рисования. Хорошо будут смотреться фрукты и овощи на разделочных досках, как декоративные элементы. Может быть изображен и несложный орнамент из простых мазков. Такой вид работы ученикам очень нравится [4].

В первом классе дети выполняют декоративные рисунки с определенного образца. Ближе ко второму классу декоративные работы творчески придумываются самими детьми. Особое внимание учащихся обращается на выразительное и умелое использование соответствующих цветов, форм и ритма. В четвертом классе учащиеся понимают неразрывную и тесную связь декоративного оформления предмета, его практического назначения, дети должны самостоятельно выявлять удачное выразительное решение.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что декоративное рисование является наиболее доступным видом изобразительной деятельности для детей младшего школьного возраста. Уроки декоративного рисования особо способствуют развитию фантазии. Как и многим другим видам изобразительной деятельности, декоративному рисованию присущи свои особенности. По сравнению с другими его видами ему не требуется большая теоретическая подготовка, а именно точное зрительное восприятие объекта. Для того чтобы младшие школьники хорошо рисовали предметы по представлению или с натуры, необходимо обучить их правильному зрительному восприятию окружающего нас мира на уроках декоративного рисования.

Литература

1. Выготский Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. - М., 1997.

2. Гусев Д.А., Васильева К.В. Малая родина в патриотическом воспитании дошкольников // Молодой ученый. - 2014. - № 21-1 (80). - С. 170-173.

3. Гусев Д.А. Сельская школа: возвращение к истокам народного прикладного творчества // Фундаментальные исследования. - 2014. - № 12-8. - С. 1742-1745.

4. Гусев Д.А., Аксюченко В.Н. Об оценке результатов детского исследования в сельской школе // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 5. - С. 129.

5. Некрасова М.А. Народное искусство как часть культуры / М.А. Некрасова. - М., 1983.

6. Соколова М.С. Технология народных художественных промыслов: учеб. пособие для студентов вузов / М.С. Соколова. – М., 2005. – 303 с.

7. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н.М. Сокольникова.- М., 2006. - 368с.

ФОРМИРОВАНИЕ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ «МАТЕМАТИКА» И «ТЕХНОЛОГИЯ»

Жулина Л.В., студентка 5 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.п.н., доцент Кудакова Н.С.

Педагогическая концепция каждого исторического периода подвергается существенным изменениям. Обучающиеся на сегодняшний день имеют высокий интеллектуальный потенциал, но не всегда умеют сами добыть знания и целесообразно применить их на практике [5]. Одними из результативных средств решения этой задачи может стать интеграция содержания образования, способствующая созданию у учеников начальных классов точки зрения о целостной картине мира и формирование УУД. Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» [1].

Идеи интегрированного обучения в настоящее время особенно актуальны. Именно интегрированное обучение способствует эффективной реализации новых образовательных задач (в том числе формированию УУД), определенных ФГОС НО. Интеграция обучения предполагает возникновение принципиально новой учебной информации с соответствующим содержанием учебного материала, учебно-методическим обеспечением, новыми технологиями [4].

Одним из новых направлений усовершенствования обучения в школе является организация и проведение интегрированных уроков.

Интегрированный подход к обучению, используемый при формировании нового стандарта, подразумевает активное использование знаний, приобретенных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам [6]. Например, на уроке русского языка или литературного чтения идет работа над текстами-описаниями, эта же работа не прекращается на уроке окружающего мира, например, в процессе изучения времен года. Итогом этой деятельности может стать, например, видеорепортаж или видеоролик, описывающий картины природы, природные явления и т.п. [2].

Принцип целостности восприятия мира вызывает необходимость отбора содержания образования, которое, несомненно, поможет учащимся удержать и воссоздать картину мира в единстве, предоставит осознание им различных взаимосвязей между

объектами и явлениями, и так же сделает возможным формирование умения увидеть один и тот же предмет с всевозможных сторон [7].

Интегрированный урок отличает от традиционного использованием межпредметных связей, которые предполагают только эпизодическое вовлечение материала других предметов. Предметом анализа в нем вступают разносторонние объекты, информация об особенностях которых находится в различных учебных дисциплинах [3].

Интегрированные уроки по своей структуре отличаются от традиционных уроков следующими свойствами:

– максимальной четкостью, компактностью, сжатостью учебного материала;

– логичной взаимообусловленностью, взаимосвязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока;

– возможностью формирования у учащихся УУД на более высоком уровне;

– крупной информативной емкостью учебного материала, употребляющегося на уроке [8].

Объектом нашего исследования являются особенности отношения учеников 3 класса МБОУ «Абрамовской СОШ» (16 человек) к учебному материалу, их поступки и деятельность во всевозможных учебных и внеучебных ситуациях и условиях. Опираясь на естественно накопившуюся сумму впечатлений, о характере учебной активности учеников, мы сопоставили их с описанием представленных уровней сформированности универсальных учебных действий. Разработанная методика базируется на подходах к оценке уровня сформированности учебной деятельности, обобщенных в работе А.Г.Асмолова.

Оцениваемые показатели учебной деятельности отображают требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной школы.

По итогам нашего исследования было обнаружено, что большинство учащихся 3 класса имеют средний уровень сформированности УУД. В большей степени у учащихся экспериментального класса сформированы коммуникативные УУД, которые позволяют детям выстраивать продуктивное взаимодействие и с одноклассниками и с учителем. Особую тревожность вызывает преобладание низкого уровня сформированности личностных универсальных учебных действий и отдельных компонентов регулятивных. У 3 учеников обнаруживается безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, неохотное включение в выполнение заданий, неприятие помощи со стороны учителя, охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые. 3 ученика не соблюдает общепризнанных мер школьного поведения, игнорируя либо не осознавая их. У 9 человек наблюдается неадекватная самооценка (завышенная или заниженная). У 4 детей наблюдаются проблемы с моральной оценкой поведения своих одноклассников и своего собственного.

Поскольку УУД учащихся не соответствуют высокому уровню, нами была разработана и проведена серия интегрированных уроков, которая сможет повысить их уровень. Особое внимание в своей работе мы обращали на формирование личностных УУД.

Реализация интеграции учебных дисциплин возможна на любых предметах учебного плана, мы рассмотрим интеграцию «Математики» и «Технологии» в 3 и 4 классах, так как, проанализировав календарно-тематическое планирование данных дисциплин, мы заметили, что у этих предметов существуют темы, изучение которых проводится параллельно.

Мы предполагаем, что дальнейшее проведение интегрированных уроков позволит повысить уровень сформированности тех УУД, уровень развития которых вызывает

тревожность, в свою очередь, несомненно, будет содействовать увеличению эффективности учебной деятельности в развитии познавательных процессов у младших школьников. Наблюдение за детьми показало повышение интереса к изучаемому материалу. Мы пришли к выводу, что такие уроки надо собирать в методическую копилку, обобщая и распространяя опыт творчески работающих учителей.

Литература

1. Асимов М.С. Современные тенденции наук / М.С. Асимов - К.: Грамота, 2008.
2. Бахарева Л.Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе / Л.Н.Бахарева - К.: Нач. школа, 2005.
3. Данилюк А.Я. Учебный предмет как интегрированная система / А.Я.Данилюк - К.: Педагогика, 2007.
4. Зверев, Д. И. Взаимная связь учебных предметов / Д.И. Зверев. – М.: Знание, 1977.
5. Зверев И.Д. Межпредметные связи в современной школе / И.Д. Зверев - К.: Педагогика, 2009.
6. Лялина В.Н. Интегрированные уроки - одно из средств развития интереса к учебным предметам / В.Н. Лялина - Х.: Гуманитар, 2005.
7. Павлов И. П. Образование как рабочее поле интеграции / И. П. Павлов - К.: Педагогика, 2007.
8. Федорец Г.Ф. Проблема интеграции в теории и практике обучения / Г.Ф. Федорец - К.: Прогресс, 2007.

ФОРМИРОВАНИЕ СТЕРЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МАТЕМАТИКИ

Ильясова Е.А., студентка 5 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.п.н., доцент Маклаева Э.В.

Работа с объемными телами является одним из важных направлений изучения элементов геометрии в начальной школе. Объемные тела предлагаются обучающимся как в виде реальных предметов, которые окружают их в трехмерном пространстве, так и в виде моделей пространственных геометрических фигур – цилиндра, конуса, шара, призмы, пирамиды.

Работа с объемными фигурами активно вводится в курс математики многими авторами учебников математики как для начальной, так и для основной школы. Это объясняется тем обстоятельством, что дети первые девять лет обучения в школе работают на плоскости, в двухмерном пространстве, хотя реально существуют в трехмерном пространстве. Тем самым происходит потеря способности к пространственному воображению и мышлению. В этом причина того, что для большинства из них создаются непреодолимые препятствия при изучении курса стереометрии в старших классах.

Во многих учебных пособиях знакомство с объемными телами начинают с рассмотрения их изображений на рисунках. Это ставит детей в ситуацию, когда основное качество таких объектов – невозможность их размещения в плоскости – явно противоречит тому, что видит ребенок. Необходимо, чтобы младшие школьники в начале процесса формирования стереометрических представлений работали только с реальными объемными предметами и моделями основных объемных фигур – шарами, цилиндрами, конусами, призмами и пирамидами. Такой подход является особенностью работы с геометрическим материалом в УМКсистемы развивающего обучения Л.В. Занкова.

В первом классе при изучении темы работа ведется в следующих направлениях:

1. Сравнение различных реальных предметов и выделение групп предметов, сходных по форме. Например, может быть предложен такой набор: банка, круглый карандаш, мяч, яблоко, круглый воздушный шар, кусок трубы. Их нужно разделить на две группы по какому-либо признаку. Среди предложенных решений (а их может быть много, так как дети могут ориентироваться на разные признаки – размер, массу, цвет, прозрачность и т.д.) учитель обращает особое внимание учащихся на вариант, когда предметы объединены по форме. Такое предпочтение легко может быть оправдано тем, что при занятиях геометрией всегда большое внимание уделяется именно форме рассматриваемых фигур.

2. Подбор других подходящих по форме предметов к выделенным группам. Эта часть работы может происходить в классе с реальным набором предметов или с их названиями, либо может быть дана в качестве домашнего поручения – найти подходящие по форме предметы среди игрушек или предметов домашнего обихода.

3. Сравнение выделенных по сходству формы предметов с моделями объемных геометрических фигур и выбор соответствующих моделей, знакомство с названиями выбранных моделей. Так, в результате выполнения задания, приведенного выше, дети выделят две группы вещей, сходных по форме: мяч, яблоко и воздушный шар; банка, карандаш, труба. Учитель показывает несколько моделей – конус, шар, призму, цилиндр – и предлагает выбрать те, которые по форме больше всего подходят к выделенным группам. Очевидно, дети без труда идентифицируют с ними шар и цилиндр, после чего вводятся названия соответствующих геометрических фигур – шар, цилиндр. Как и всегда, прежде чем сообщить названия выбранных моделей, необходимо поинтересоваться, не знает ли их кто-нибудь из учеников. Если окажется, что это так, то названия (или одно из них) сообщает не учитель, а дети; выделение знакомых плоскостных фигур на поверхности объемных. Это направление позволит связать в единое целое объемные и плоскостные фигуры, где плоскостные фигуры выступят в своей естественной для трехмерного пространства роли – части объемного тела (например, круг выступит как часть поверхности конуса или цилиндра, прямоугольник – как часть поверхности призмы, треугольник – пирамиды и т.д.).

4. Выделение из реальных предметов сложной формы частей, имеющих форму шара, цилиндра, конуса, призмы, пирамиды.

5. Создание моделей объемных фигур из пластилина и композиций из этих моделей. Это направление может осуществляться не только на уроках математики, трудового обучения, но и дома.

Желательно, чтобы для создания сложных композиций моделей дети объединялись в группы. Это позволит по-разному организовать работу начиная с варианта, когда у учащихся уже есть готовые вылепленные модели и группа придумывает возможную для этого набора композицию, и заканчивая случаем, когда сначала группа придумывает композицию, определяет, какие, сколько и какого размера нужно вылепить модели, для ее осуществления, распределяет их изготовление между участниками и создает задуманную композицию. К последней, сложной, форме сотрудничества ученики, очевидно, придут не в первом, а в последующих классах. Во втором классе продолжаются все начатые в первом направления работы с объемными телами, но постепенно происходит расширение в сторону детального рассмотрения моделей пространственных фигур. В процессе изучения дети знакомятся с понятиями «основание», «ребро», «вершина», «грань», «поверхность», «боковая поверхность».

Втретьем и четвертом классах дети знакомятся с различными приемами изображения на плоскости объемных предметов, создающих иллюзию объемности. Через систему заданий дети самостоятельно подходят к выводу о том, что для этого используют художники, графики, чертежники. Художники-живописцы используют для этого игру светотени или перспективу, графики – искривление линий, чертежники – ортогональную проекцию. Помимо этих приемов дети знакомятся с изображением трех видов объекта

(спереди, сверху, сбоку). Этот способ особенно важен для развития пространственного воображения.

Новое направление в рассмотрении объемных фигур – сравнение моделей различных наименований. Весь данный материал изучается на ознакомительном уроке. Например, сравнивая модели шара, цилиндра, конуса, дети отмечают, что общее для них – это способность к качению (катится). Различие в том, что шар катится произвольно, цилиндр – по прямой, конус – по кругу, в центре которого находится его вершина. Различия этих тел также в том, что у шара нет ни вершин, ни оснований, у цилиндра – два основания, но нет вершин, у конуса – одно основание и одна вершина. Аналогично рассматриваются и сравниваются призма и пирамида, цилиндр и призма, пирамида и конус и т.д.

Вариантом такой работы является сравнение объемных фигур одного наименования. Например, детям предлагается сравнить несколько разных призм. При выполнении задания выявляются признаки сходства и различия.

Признаки сходства: все призмы имеют два основания – многоугольника, ребра и вершины, боковые грани у них: прямоугольники (в начальной школе мы рассматриваем только прямые призмы). Признаки различия: основаниями являются разные многоугольники, число вершин и ребер различное, длины ребер разные. Можно предложить ученикам найти призмы, имеющие только один или другое число признаков различия и обсудить, почему это так.

На уроках, посвященных изучению стереометрического материала, надо, во-первых, создать проблемную ситуацию, организовать наблюдение в ходе: экскурсии в природу (сад, огород), по улицам города, деревни (транспорт, строения), просмотра кинофильма, ознакомления в окружающей обстановке (класс), игры и т.д., рассмотрение поделок, экспонатов, экскурсии в музей, анализ готовых изделий на уроках труда (лепка), стараться выявить, уточнить, обобщить знания детей и обогатить их новыми и на основе этого развивать новые представления. Дать детям возможность самим больше думать, рассуждать, анализировать и конкретизировать предлагаемый материал.

Большое внимание уделяется практическим работам, играм детей, заданиям на дом (рассмотреть, найти, принести). Необходимо помнить, чем больше дети будут сталкиваться с этим вопросом (упражняться, закреплять полученные знания, умения и навыки), тем более прочно усвоятся полученные знания детьми. Необходимо использовать знания о геометрических формах на уроках труда (сравнение различных игрушек, поделок), на уроках изобразительного искусства (лепка, рисование), на уроках физкультуры (мяч, кубик, палка и т.д.). В свободное от занятий время: игры на переменах, в группе продленного дня, дома, игры с компьютером.

Проиллюстрируем сказанное выше примером ознакомления младших школьников с цилиндром. В ходе работы по ознакомлению с цилиндром необходимо в первую очередь создать проблемную ситуацию, чтобы нацелить детей на более внимательное и углубленное восприятие данного материала. Так как этот урок первый, надо познакомить детей с понятием «геометрия». Важно, чтобы дети заинтересовались этим предметом, чтобы им захотелось это узнать. Начать урок, например, с рассмотрения иллюстраций, фотографий предметов цилиндрической формы.

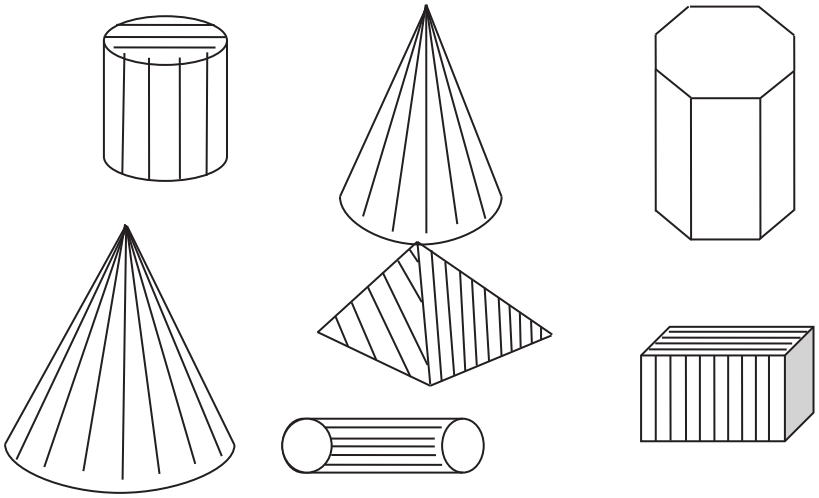
Проблемный вопрос. Что общего вы заметили на фотографиях: кактус – сосиски, колоны – рулон и т.д. Дети рассматривают эти предметы, задумываются, что же общего? Начинают напряженно думать, а некоторые могут посмеяться: что общего между ними? А если колонну положить горизонтально? Детей следует направить по серьезному руслу, чтобы они сами могли додуматься, чтобы они пытались сами решить эту проблему, всячески поощряя и направляя их. Ответ должен быть найден самими детьми.

Затем детям предлагается найти похожие предметы в классе, в окружающей обстановке. Им интересно, дети с удовольствием выполняют это задание: «Что общего у всех этих предметов, чем похожи», делают вывод.

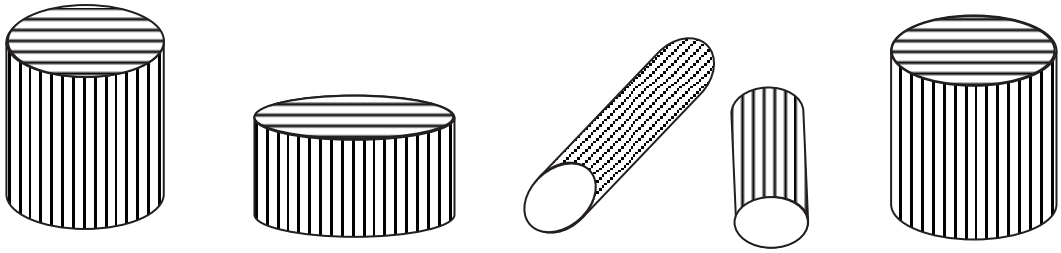
Теперь можно рассмотреть, из чего они сделаны, какого цвета, и уточнить, что их объединяет одинаковая форма – форма цилиндра.

Некоторым слова знакомы из детского сада, из повседневной жизни, другие услышат его впервые, но надо постараться развить, уточнить и углубить это понятие для каждого ребенка в ходе следующих упражнений:

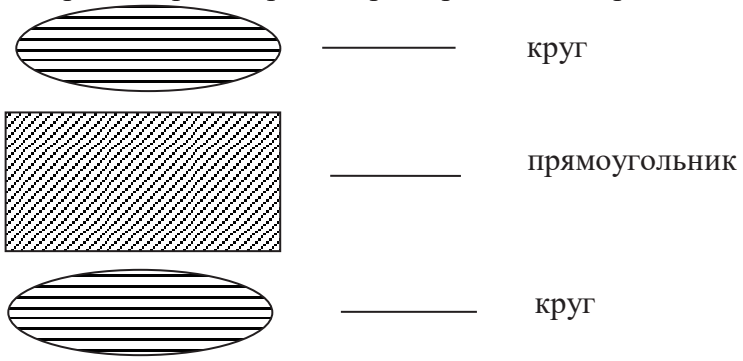
1. Предлагается детям несколько геометрических фигур. Выбрать те фигуры, которые имеют цилиндрическую форму.



2. Найти на ощупь:



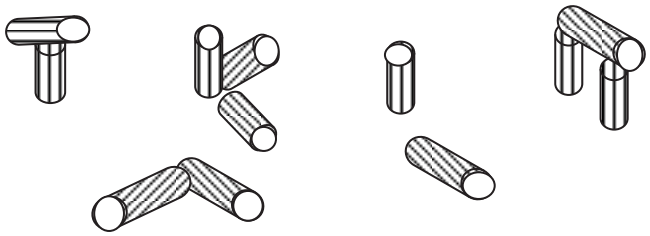
На следующих уроках можно познакомить детей с использованием цилиндра людьми, для перемещения тяжестей, для подъёма снизу вверх, вращение (валик на колодце). Можно рассмотреть строение развертки цилиндра.



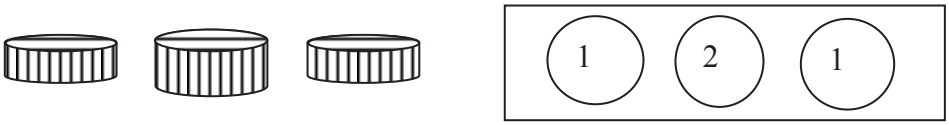
В качестве домашнего задания можно предложить принести из дома предметы цилиндрической формы и показать их в классе. На других уроках, например, физкультуры, рисования, труда (лепка).

Во внеурочное время игры можно провести следующие игры:

1. Подвижные «Городки».



2. Настольные (шашки).



Дети могут посещать кружок «Умелые ручки», где идет подготовка к различным праздникам (например к Новому году – изготовление елочных игрушек, поделок и т.д.).

Предлагаемые задания очень нравятся детям, так как их выполнение включает в себя новые необычные для них виды работы, интересные вопросы для размышления.

Литература

1. Белошистая А.В. Обучение математике в начальной школе: Метод.пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007.- 176с.
2. Ефимов В.Ф. Об изучении элементов стереометрии в начальном курсе математики // Начальная школа. – 2010. - № 12. – С.53.
3. Маклаева Э.В., Олухова В.В. Эстетическое воспитание младших школьников средствами математики // Культура и образование. Июнь 2014. № 6 [Электронный ресурс]. URL: http://vestnik-rzi.ru/2014/06/1923 (дата обращения: 02.06.2014).
4. Маклаева Э.В. Этапы формирования и развития пространственных представлений обучающихся в процессе обучения математике // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5; URL: http://www.science-education.ru/119-14938 (дата обращения: 16.10.2014).

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Карсакова В.В., Рыбакова А.В. студентки 4 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.п.н., доцент Филиппова Л.В.

Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили ни одну сторону школьного дела. Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно ориентированного образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении потребовали применения новых методов обучения, которые формировали бы самостоятельность и инициативность учащихся в учении; развивали общеучебные навыки и умения: исследовательские, рефлексивные, самооценочные; формировали не просто умения, а компетенции; были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся; реализовали бы принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня методу проектов. В его основу положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить,

применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат - опыт деятельности - становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. Исследователи по-разному объясняют значение словосочетания «метод проектов». Так, Дж. Дьюи трактует его как «способ обучения через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новое здание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Е.Карпов определяет метод проектов как образовательную технологию, нацеленную на приобретение учащимися новых знаний в тесной связи с реальной жизненной практикой, формирование у них специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного учебного поиска.

А.С. Сиденко рассматривает этот метод как систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий, проектов.

По И. Чечелю, это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых (порой и путем самообразования).

Е.С.Полат отмечает, что это «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. В исследовании автора обосновано применение проектной методики следующим образом: 1) она организовано вписывается в учебный процесс; 2) позволяет активно-деятельностным способом достигать поставленных образовательных целей; 3) обеспечивает прочное усвоение учебного материала и профессиональное развитие обучающихся, их коммуникабельность [3, с. 42].

Метод проектов является тем средством, которое позволяет отойти от традиционализма в обучении.

Мы изучили различные классификации проектов, представленные в научно-методической литературе. Согласно А.В. Бычкову выделяются следующие виды проектов:

Практико-ориентированный нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Тема проекта заранее определена и может быть использована как в жизни класса, школы, микрорайона, города, так и государства. Темы могут быть самыми разнообразными. Нужно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в том числе в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

По комплексности (по предметно-содержательной области) автор выделяет два типа проектов.

1) *Монопроекты* проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.

2) *Межпредметные проекты* выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

По характеру контактов между участниками: внутриклассные; внутришкольные; региональные; межрегиональные; международные.

По продолжительности: мини-проекты укладываются в один урок или менее; краткосрочные проекты требуют затраты 4-6 уроков.

Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению проекта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели.

Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя.

Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации - выполняется во внеурочное время.

В настоящее время организация проектной деятельности в начальной школе предусмотрена по всем учебным предметам.

В ходе педагогической практики нами был разработан и апробирован на уроке русского языка в 3 классе проект «Тайна имени». Целью является ознакомить учащихся со значением и происхождением имен.

Задачами проекта мы определили: 1) изучить значение имен; 2) научиться пользоваться различными источниками информациями; 3) познакомиться с происхождением и значением своего имени и имен своих одноклассников.

Объектом исследования были имена собственные. Предметом исследования - значение и происхождение имен. В качестве материала для исследования послужил «Словарь русских личных имен». Данная работа состояла из 2 частей: теоретической и практической.

Сначала мы провели вводные занятия, чтобы познакомить с теоретическими сведениями: историей возникновения имен и объяснить учащимся план предстоящей работы.

Занятие 1. Тема «Вводное занятие».

Ход занятия. В начале проводится ознакомительная беседа с учащимися по вопросам, предваряющая исследовательскую деятельность.

Учитель сообщает детям, что русский язык содержит в себе много разных разделов. Интересно, существует ли такая наука, которая изучает имена собственные?

Действительно, такая наука существует, и вы сами знаете, как она называется. (ответы детей). Беседа по вопросам учителя.

- Как вы думаете, зачем человеку имя? У имен есть какие-то значения? Как раньше называли детей? Что могло это обозначать? Может быть, кого-нибудь из ваших родственников зовут необычно и вы знаете, почему именно так их назвали. Расскажите об этом. Имя человека-это загадка, и мы будем ее разгадывать. Скажите, как зовут ваших родителей? Как вы думаете, что обозначает имя Марина?

Ответы учеников: Марина обозначает «морская». Значение этого имени вам о чем-то говорит? (ответы учеников).

Как вы думаете, можно ли исходя из значения имени, предопределить характер человека?

Что обозначает имя Александр? Дети отвечают: Александр обозначает «защитник людей». Подумайте и скажите, что могут обозначать ваши имена. Предлагаю вам побыть в качестве исследователей. Задаем проблемный вопрос, ставим перед учениками цель, сообщая, что мы будем изучать не только значение своих имен, но и имен, которые носят ребята нашего класса. Работу мы оформим в виде презентации, представим на классном часе, пригласим ваших родителей.

Учащимся предлагается выполнить следующие задания.

Задание 1. Найдите, как называется наука, изучающая имена собственные. Для этого вам понадобится книга, которую вы возьмете в библиотеке (Петровский А.Н. «Словарь русских личных имен»).

Задание 2. Запишите в тетрадь имена девочек и мальчиков вашего класса. Учащиеся выполняют эти задания самостоятельно.

Для занятия №2 предлагается тема «Работа со словарем личных имен».

Педагог спрашивает: как называется наука, изучающая имена собственные?

Учащиеся: ономастика. А сейчас нам потребуются специальные тетради, в которых мы начертим таблицы.

Сначала будем заполнять только первую и вторую колонки, а последние две потом. Первую колонку заполняете из домашнего задания №2. Вторую колонку будем проверять и заполнять по словарю. Умеете ли вы пользоваться словарем? (ответы детей). Сегодня мы научимся работать со словарными материалами. Напишите в тетради заголовок «Как пользоваться словарем». Предлагается совместно составить алгоритм. Действия по алгоритму состоят в следующем.

1.Смотрим, на какую букву алфавита начинается имя.

2.Открываем словарь, находим букву, с которой начинается имя.

3.Ищем нужное имя, читаем, что оно обозначает.

4.Записываем в словарь.

После знакомства с данным алгоритмом учащимся предлагается заполнить в начатой таблице графы 3,4.

II. Работа со словарем, заполнение таблицы.

Имя	*Что обозначает*	*Как называют родители*	*Как называют друзья*
Андрей	Мужчина	Андрюша	Андрей
Роман	Римлянин	Ромочка	Ромик
Юлия	Пушистая	Юля	Юля
Мария	Печальная	Маша	Маруся
Виктория	Победительница	Викуша	Вика
Никита	Победитель	Никита	Некит
Татьяна	Устроительница	Танюша	Таня
Вячеслав	Самый славный	Славочка	Слава
Яна	Милость божья	Яночка	Яна
Роман	Римлянин	Рома	Ромка
Татьяна	Устроительница	Танечка	Танюша
Даниил	Бог	Даня	Данилка
Марина	Морская	Мариночка	Марина
Светлана	Светлая	Светуля	Света

Артем	Невредимый	Темочка	Тема
Екатерина	Чистая	Котенок	Катюха
Алексей	Защитник	Леша	Алекс
Семен	Услышанный Богом в молитве	Сема	Сема
Ярослав	Сильный	Ярик	Ярик
Антонина	Противница	Тонечка	Тоня

Предложенные занятия, безусловно, прививают учащимся навыки творческой деятельности: самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию; умения видеть новую проблему в знакомой ситуации; новую функцию объекта; самостоятельного комбинирования известных способов деятельности в новые; способности видеть структуру объекта; навыки альтернативного мышления, умения видеть различные способы решения задач для создания нового продукта.

Результатом проектной деятельности стало самостоятельное создание продукта**.** Мы провели классный час «Тайна имени».

Ход занятия

1-й ученик. Нередко мы слышим такие образные выражения: у него имя доброе, не позорь имени моего и другие, в которых употребляется слово имя. Это говорит о большом значении личного имени для человека.

2-й ученик. Имена - часть истории и культуры народа. В них отражаются быт и фантазии людей, род занятий и отношение к окружающему миру.

Имя присваивается человеку при рождении.

Учитель, обращаясь к классу, спрашивает: знаете ли вы, что обозначают ваши имена? Ученики из нашего класса провели большую работу, для того чтобы узнать значение своих имен. Сейчас мы их послушаем. (Звучат ответы ребят).

Внедрение данного проекта показало, что у учащихся в результате такой деятельности развивается аналитическое мышление (в процессе сбора информации и анализа данных), ассоциативное мышление (в процессе установления ассоциаций с ранее изученными фактами и явлениями), логическое мышление (при формировании умения выстраивать логику доказательности принимаемого решения, логику последовательности действий, предпринимаемых для решения проблемы); навыки творческой деятельности (самостоятельно переноса знаний и умений в новую ситуацию), умения видеть новую проблему в знакомой ситуации, новую функцию объекта; самостоятельного комбинирования известных способов деятельности в новые, способности видеть структуру объекта; альтернативного мышления, умения видеть различные способы решения задач для создания нового продукта. Учащиеся научились организовывать свою работу, приобрели коммуникативные навыки.

Достоинством проектной деятельности является целенаправленное формирование у учащихся интеллектуальных умений, обеспечивающих личностное развитие и реализующих метапредметные результаты образования.

Литература

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе / А.В. Бычков - М.: Просвещение, 2000.- 47 с.
2. Маркова И.А, Видяшева Е.Н Проектная деятельность - один из факторов формирования социального опыта школьника / И.А. Маркова, Е.Н. Видяшева // Начальная школа.- 2011.- №11.- С.74-79.
3. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в системе образования / Е.С. Полат - М.:Академия, 2005.-272с.

4. Сборник рабочих программ «Школа России» / С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова [и др.].- М.: Просвещение, 2013.- 543 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
6. Филиппова Л.В. Проектные технологии в преподавании филологических дисциплин / Л.В. Филиппова // Приволжский научный вестник. Арзамасские педагогические чтения – 2014. Ч.2. № 8 (36).- С.44-48.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ЯЗЫКОВОЙ ИГРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Клычева А.С., студентка 5 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.ф.н., доцент Жесткова Е.А.

Быстро развивающееся социальное общество определяет среди основных целей образования познавательное, личностное и общекультурное развитие учащихся. Одна из главных целей образования - это «научить учиться». Главным показателем сейчас становится наличие у ребенка внутренней мотивации, оказывающее наибольшее влияние на процесс образования и получения знаний. Для выполнения этих условий нужно формировать у учеников потребность учиться, а так же развивать коммуникацию.

Исходя из этого, с 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

ФГОС НОО ориентирует обучающегося на способность к самостоятельному и успешному усвоению новых знаний, к формированию умения и компетентности, которая включает в себя самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться. А это в свою очередь обеспечивается тем, что универсальные учебные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Исходя из этого, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор, который обеспечивает повышение эффективности освоения обучающимися предметных знаний, обеспечивающий формирование умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Кроме личного становления обучающегося, ФГОС НОО в частности подчеркивает, что «выпускник начальной школы должен обладать такими качествами, как доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, умение доказывать свою позицию, а также четко и ясно высказывать свое мнение».

Одним из видов УУД, которые отвечают за формирование способности осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в разных учебных и не учебных ситуациях, а так же организацию самостоятельной речевой деятельности в устной и письменной форме, являются коммуникативные универсальные учебные действия. Наряду с этим именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным для овладения коммуникативной компетентностью.

Мы живем в такое время, когда современные дети чаще всего мало уделяют внимания общению со сверстниками. Это связано с тем, что дети не знают, как нужно общаться, сотрудничать с другими детьми. Между тем, учитель чаще всего применяет позицию: «учитель – ученик», что создает преграду для взаимодействия детей между собой. Поэтому учителю необходимо организовать деятельность детей на уроке таким образом, чтобы дети работали сообща, вместе добывали знания.

В соответствии с ФГОС к коммуникативным учебным действиям относятся:

– умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, правильно определять цели, функции участников и способы их взаимодействия;

– умение разрешать конфликты, т.е. выявлять, осуществлять поиск проблемы, а также поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта;

– умение принимать решения и реализовывать его;

– умение правильно задавать вопросы, т.е. оказывать инициативу в сотрудничестве по поиску и сбору информации;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, исходя из задач и условий коммуникации;

– умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;

– умение управлять поведением партнёра, а именно контролировать, корректировать, оценивать его действия.

Проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий уделяется большое внимание в стандарте второго поколения и значит, что проблема актуальна на сегодняшний день.

Коммуникативные универсальные учебные действия реализуются на всех школьных предметах. Но русский язык как учебный предмет предоставляет возможность для наиболее продуктивного формирования коммуникативной компетентности младших школьников.

Обучение русскому языку в начальной школе своим конечным результатом имеет формирование умений грамматически правильно, содержательно, стилистически точно, интонационно выразительно высказывать свое мнение, мысли в устной и письменной форме.

Для изучения в начальных классах «Русского языка» подобраны знания, способствующие формированию речевых умений. Так, из области фонетики и графики обучающиеся получают знания, которые позволяют правильно представить звуковой состав слова, своеобразие гласных и согласных звуков, роль ударного слога, смыслоразличительную роль звука в слове, сознательно соотносить звуковую и графическую форму слова. Из области морфологии обучающийся получает представление о частях речи, частицах, предлогах, метоимениях и правильного их использования.

Вводятся также синтаксические понятия, такие как предложение, текст. Учащиеся начальных классов учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. А в первом классе при изучении «Букваря» идет целенаправленное формирование у детей правильной читательской деятельности.

Однако все усилия учителя сформировать у детей какое-либо представление или понятие будет обречено на неуспех, если обучающихся не удалось заинтересовать предметом рассуждения. В настоящее время наблюдается снижение интереса к изучаемому материалу на уроках русского языка, а это означает, что учащиеся не активны, они не стремятся к познанию, тем самым все это приводит к снижению уровня знаний по предмету «Русский язык». Для многих младших школьников русский язык является одним из самых сложных предметов. И действительно, как ребенок в начальной

школе может усвоить так много серьезной информации? В связи с этим необходимо ещё в начальной школе развивать у учащихся интерес к этому предмету, необходимо сделать его как можно более радостным и увлекательным.

Справиться с этой задачей помогут языковые игры, которые не только развивают речь учащихся, но и дают возможность в увлекательной форме усвоить важные знания и нормы русского языка. Первые упоминания о языковой игре относятся к античной истории. Упоминания об игре слов, «забавных словесных оборотах» содержится еще в «Риторике» Аристотеля.

Понятие «языковая игра» было введено австрийским философом Л.Витгенштейном. Он называл языковой игрой любой вид деятельности, связанной с языком: «…целое, состоящее из языка и тех видов деятельности, с которыми он сплетен».

Языковая игра развивает языковое чутьё, умение логически мыслить, слушать и слышать, раскрепощённость в обращении с понятиями, лёгкость и радость от общения. Благодаря этому игра позволяет непринужденно усвоить навыки владения языковым материалом и как деятельность способствует осмысленному применению полученных знаний и умений в собственной речевой практике. В частности, языковые игры способствуют улучшению фонематического слуха ребенка, развития орфографической зоркости.

Использование языковых игр на уроках русского языка возможно с целью речевой разминки, как например, «Минутка Почемучки», «Спросите друг у друга», построения диалога, драматизации стихотворения, создание грамматически правильных вопросов к рисунку, разыгрывание диалогов реальных лиц, диалогов животных, растений и т.д.

Языковые игры можно использовать с целью развития творческого воображения. Это могут быть такие задания, как сюжетный рассказ на основе непосредственного восприятия, описательный рассказ на основе обобщенных знаний, мини – сочинения, мини – изложения и т.д.

В учебной литературе описывается множество видов языковых игр, направленных на развитие речи учащихся младших классов. Так, например, в пособие для родителей О.А. Белобрыкиной представлено множество игр, направленных на развитие коммуникативной компетентности младших школьников. Наиболее интересные из них такие игры как «Объяснялки», в ходе которых дети «вживаются» в роль взрослого и сами дают определение понятиям, объясняя его; «Ролевые игры», в которых ученики сами выбирают роли, придумывают правила, развертывают сюжет и заканчивают по своему усмотрению.

А.К. Аксенова, предложила использование языковых игр при работе над словом, словосочетанием, предложением, текстом. Рассмотрим пример использования языковых игр на уроке русского языка в начальной школе на тему «Слова с непроверяемым написанием», можно начать с таких слов:

Если сноп, как пояском
Подпоясать колоском -
Сноп пшеницы на меже
Превратится в букву ... (Ж)
- Какого цвета сноп? (жёлтого)

А далее можно использовать игру «Кто больше?». Цель данной игры заключается в том, чтобы обучающийся назвал как можно больше однокоренных слов к слову *желтый,* которые обозначают предмет, признак предмета, действие предмета.

А для развития умения подбирать однокоренные слова можно использовать игру «Лесенка». Учитель называет опорное слово, а дети добавляют по одному слову, которое подходит по смыслу, чтобы получить предложение. Эту игру можно проводить по рядам. Таким образом, дети видят, что, используя одно слово, можно составить множество интересных предложений.

Литература

1. Агафонова И.Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся // Управление начальной школой. – 2009. – № 2.
2. Епишина Л.В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности // Начальная школа – 2008. – №11.
3. Ипполитова М.В. Игровые технологии для детей младшего школьного возраста / М.В. Ипполитова. - М.: Просвещение, 1993 - 262 с.
4. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения. / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек. - М.: Просвещение, 2001. - 250 с.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ КРУЖОК КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Рыбакова Е.Н., студентка 5 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.ф.н., доцент Жесткова Е.А.

Есть мнение, что практически все дети в разной степени одарены при рождении. В течение жизни для развития своей одаренности у них появляются всевозможные условия. Эти условия могут быть созданы не только в семье, но и в дошкольном учреждении, школе и других сферах деятельности, которые обеспечивают развитие детей. Прежде, чем говорить об одаренных детях, необходимо рассмотреть понятие, что же такое одаренность.

Одаренность – значительное опережение в умственном развитии, по сравнению с возрастными нормами, либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных, творческих и др.). Одаренностью можно назвать своеобразное сочетание тех или иных способностей, которые обеспечивают человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности [2, с.198].

Если обобщить все определения одаренности, то можно придти к выводу, что одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется очевидными, выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [3, с.212].

Семья одаренного ребенка во всех случаях играет большую роль в развитии его личности и одаренности. Сколько бы мы ни рассматривали роль природно-обусловленных факторов или влияние школы на развитие личности и одаренности ученика, во всех случаях значение и роль семьи является решающим.

Главной целью работы с одаренными детьми в школе является создание комплекса различных условий и средств, которые направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях образовательного пространства школы.

Одним из вариантов сопровождения развития одаренных детей в школе является реализация программ внеурочной деятельности, которые составляют основную образовательную программу (ООП) начального, среднего, общего образования в соответствии с ФГОС. Каждая школа индивидуально разрабатывает программу внеурочной деятельности, определяет ее цели, содержание, формы организации, ожидаемые результаты. Она формирует свой потенциал и заказ другим организациям на использования различных ресурсов для организации внеурочной деятельности.

Перед школой стоит задача оптимизировать образовательное пространство, хорошо рассмотреть собственные возможности и определить, какие ресурсы других организаций можно использовать в реализации программ внеурочной деятельности для одаренных детей. Необходимо помнить, что программа внеурочной деятельности школы реализуется

средствами внеклассных, внешкольных мероприятий, а также дополнительного образования, организованного как в рамках самой школы, так и в других организациях [4,с.145].

Внеурочная деятельность может быть реализована:

– учителем-предметником в пространстве взаимодействия с урочной деятельностью в виде факультативов, элективных курсов, школьных научных сообществ и др.;

– классным руководителем, воспитателем группы продленного дня в пространстве взаимодействия с внеклассной деятельностью в виде проектной деятельности, выставок, конкурсов, праздников, музеев и других школьных мероприятий;

– педагогом-организатором, социальным педагогом, классным руководителем в пространстве взаимодействия с внешкольной деятельностью в виде социальных акций, фестивалей, концертов, смотров и другие массовых мероприятий;

– педагогом дополнительного образования в виде программы внеурочной деятельности, разработанной на основе программы дополнительного образования.

Развитие творческих способностей в школе во внеурочной системе рассматривается в трёх формах: индивидуальной, групповой и массовой. Все эти формы взаимосвязаны друг с другом. Например, во время проведения групповой или массовой формы работ важным этапом непосредственно является индивидуальная работа с отдельными учениками. С другой стороны, индивидуальная работа с отдельными школьниками есть продолжение или составная часть его занятий в кружке [1, с.432].

Самой распространенной формой организации внеурочной деятельности учащихся по интересам являются предметные кружки. Они предназначены в основном для учеников, у которых интересы выходят за пределы программы, но не исключают возможности посещения их всеми учащимися. На занятиях в предметных кружков все участники найдут себе дело по душе.

Цель этих объединений по интересам – увлечь ребенка в определенной сфере науки, привести в действие программу творческих открытий, расширить спектр деятельности.

При комплектации предметных кружков следует помнить, что действовать нужно осторожно. Необходимо учитывать интересы и желания учеников. Поэтому задачей педагога является внимательное изучение реальных интересов детей вне школы, а затем построить мостики, которые позволяют соединить интересы учеников с содержанием кружка.

Работать в кружке детям учитель предлагает не на уровне запоминания, а на уровне активного сознания, для этого включает упражнения на развитие познавательных сил личности: памяти, внимания, мышления и воображения. Продуктивнее на занятиях будет действовать механизм обучения, если задания будут составлены «от простого к сложному». Преодолевая посильные сложности, ребенок с каждым разом, с большим желанием будет подниматься по ступенькам знаний. В тоже время учитель должен использовать дифференцированные задания, развивая у каждого его слабые стороны в обучении. Главное, чтобы учащиеся не боялись допустить ошибку. Поэтому для учителя является важным не подавлять желания, творческие порывы и идеи учащихся, а поддерживать их и направлять [5, с.97].

Перед каждым из педагогов внеурочной деятельности стоит задача в том, чтобы создать условия, при которых любой ребёнок мог бы продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно.

Для этого при организации внеклассной работы по предметным областям, необходимо проводить предметные недели. Например, при проведении недели литературного чтения у учащихся появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере. Ребята совершают путешествие в Страну «Почитайка»,

оказывают помощь в проведении «Парада сказочных героев», принимают активное участие в литературной викторине и др.

Театрализованные праздники также играют немаловажную роль в работе с одаренными детьми, поскольку в них учащиеся имеют возможность реализовать актерские способности и проявлять свои творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развивают склонность к литературному творчеству, проявляют эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах. Такая работа способствует повышению мотивации одаренных детей к сотрудничеству с учителем и в работе по самосовершенствованию, а также позволяет осуществлять внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развивать речь учащихся, повышать учебную мотивацию учеников и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повышает эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Учитель должен создавать условия для современного ребенка, гарантирующие ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги, развитие мотивов отношения к чтению, чтобы не нарушалась культура понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности.

Очень важно, чтобы ученик чувствовал удовольствие от своей деятельности, чтобы увлечение дарило радость ему, его друзьям, родителям, всем окружающим [2,с.134].

Целесообразно в работе с одаренными детьми систематизировать результаты детского творчества в следующих проявлениях: творческие проекты, портфолио, книга детских творческих работ, результаты конкурсов, олимпиад, конференций для стимулирования потребности учащихся в реализации их творческого потенциала.

Одаренность - явление сложное, она имеет как положительные, так и отрицательные последствия. К положительным проявлениям одаренности относятся хорошие вербальные способности, постоянство, независимость, творческие способности, разнообразие интересов, хорошая память, настойчивость, абстрактность мышления и т.д. В отрицательные необходимо выделить индивидуализм, различную скорость мышления и письма, нестабильность интересов, проявление диктаторства, повышенную требовательность и нетерпимость [1, с.389].

Все вышеперечисленные факты приводят к выводу о том, что одной из главных задач учителя при работе с одаренными детьми является создание благоприятной обстановки в коллективе, умение направлять учащихся в нужное русло и заинтересовать. Так же важно отметить, что гиперопека талантливого ребенка может привести к печальным последствиям - обожествлению самого себя и унижению других, а также к отказу от дальнейшего самосовершенствования.

Литература

1. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. – М., 1994.- 547 с.
2. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Лейтеса Н.С. – Москва, 2000.-248 с.
3. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / Под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312 с.
4. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие / Под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 291 с.
5. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 1996.- 136 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Киселёва Е.А., Царькова Т.В., студенты 4курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.п.н., доцент, Царькова Л.В.

Быстро развивающиеся изменения в обществе требуют сегодня от педагога умения адаптироваться к новым условиям, находить различные способы решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми, постоянно самосовершенствоваться. Главная задача современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школа должна подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

В связи с этим формируется новый характер урока в начальной школе, соответствующий требованиям ФГОС НОО. Это должен быть такой урок, в котором находят комплексное решение задачи обучения, развития и воспитания младших школьников, для решения которых требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, а значит, активные методы обучения [2, с. 96].

Мы проанализировали научно-методическую литературу и пришли к выводам, что проблему активных методов затрагивали Ю.К.Бабанский, А.А.Бодалев, Ф.Н.Гоноболин, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, В.А.Сластенин и др. Под активными методами обучения понимаются особые формы взаимодействия обучающихся и педагога как активных участников занятий, находящихся на равных правах. Если пассивные методы предполагали в основном авторитарный стиль общения, то активные ориентированы на демократический, обеспечивают активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала [1].

Активные методы побуждают учащихся к такой мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом, которая обеспечивает рождение познавательных мотивов и интересов, создает условия для творчества в обучении.

Согласно одной из общепринятых классификаций, активные методы обучения подразделяются на методы начала урока, выяснения целей, ожиданий, опасений, презентации учебного материала, организации самостоятельной работы, релаксации, подведения итогов. Для эффективного использования таких методов необходимо постоянное сотрудничество, тесное взаимодействие учителя и ученика. Сложившиеся отношения влияют на учебную деятельность ученика и работу учителя с классом. Каждый из этих методов позволяет эффективно решать конкретные задачи того или иного этапа урока. Продуктивно помогают начать урок такие методики, как «Галерея портретов», «Улыбнемся друг другу», «Поздоровайся локтями». Дети, выполняя задание, должны коснуться, улыбнуться, назвать имена как можно большего количества одноклассников. [6, с.32]. Такое взаимодействие воспитывает коммуникативные качества, навыки взаимодействия в группе.

Игра является основным видом деятельности дошкольника, также она занимает важное место в жизни младших школьников, рассматривается в качестве важного компонента основной деятельности – учения. Игровые элементы активизируют учебную деятельность учащихся, способствуют развитию самостоятельности и инициативы, товарищества и взаимопомощи в труде.

В начальном обучении широко распространены дидактические, или обучающие игры. Они имеют познавательное содержание и направлены на умственное развитие

учащихся. Игра - одно из важнейших средств умственного и нравственного воспитания детей.

Дидактические игры позволяют начать урок с позитивным настроем, потренироваться перед более сложными упражнениями, способствуют установлению контакта между учениками в течение нескольких минут. Очень важным для учителя является включение в урок активных методов выяснения целей, ожиданий, опасений. Методики «Дерево ожиданий», «Поляна снежинок», «Разноцветные листы», «Фруктовый сад» позволяют лучше понять класс и каждого ученика в отдельности, а полученные материалы в дальнейшем использовать для осуществления личностно-ориентированного подхода к младшим школьникам. Система работы заключается в следующем. Учащимся раздаются заранее вырезанные из бумаги яблоки, снежинки, лимоны, разноцветные листы и предлагается попробовать определить, что они хотели бы получить от сегодняшнего урока, обучения в целом, записав и прикрепив на определенную поверхность поляну, дерево и т.д. После выполнения учитываются и систематизируются сформулированные цели, пожелания, опасения и подводятся итоги [3, с.127].

В процессе урока учителю регулярно приходится сообщать новый материал, и он, прежде всего, должен быть интересен детям. Такие методы презентации учебного материала, как «Инфо-угадайка», «Кластер», «Мозговой штурм» позволяют сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом. В начале урока учитель сообщает тему и форму занятия, формулирует проблему, которую нужно решить, определяет задачу. Затем учитель знакомит учащихся с условиями коллективной работы и выдает им правила проведения мозгового штурма. На доске записана тема урока. Остальное пространство доски разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Ученикам предлагается обдумать, о каких аспектах темы далее пойдет речь. По ходу работы над темой дети выделяют ключевые моменты и вписывают в секторы. Постепенно исчезают «белые пятна»; отчетливое разделение полученной информации способствует лучшему восприятию материала. После презентации возможно проведение краткого обсуждения по теме и, при наличии вопросов у детей, учитель дает ответы на них [8, с.81].

Например, методика актуализации опорных знаний «Магазин». Цель - актуализировать знания учащихся по ранее изученной теме, подвести к изучению нового материала. Участниками могут быть все обучающиеся. Необходимые материалы: предметные картинки с изображениями животных, фруктов, овощей, игрушек. Учитель размещает на доске картинки с изображениями предметов. Каждый ученик подходит к доске, произносит фразу: «Я покупаю машинку потому, что слово, обозначающее этот предмет, отвечает на вопрос что?» Или: «Я покупаю зайчика потому, что слово, обозначающее этот предмет, отвечает на вопрос кто?» Ученик, правильно задавший вопрос, забирает картинку. После покупки всех картинок подводится итог (чей ряд купил больше картинок) [11, с.156].

На уроке русского языка можно проводить методику «Кто вернее и точнее?» для проверки и закрепления изученного материала. Цель ее состоит в закреплении знаний учащихся и обогащении словарного запаса школьников. Все учащиеся класса делятся на три команды. Каждая получает задание на карточках – составить рассказ по теме. После составления рассказов представители команд зачитывают получившиеся отрывки. Затем дается задание выписать словосочетания имени прилагательного и существительного, определить падеж имени прилагательного. Представители записывают правильный ответ, дается звуковой сигнал; проводится проверка. Другие команды проверяют, дополняют ответы одноклассников. Подводится итог. Такую методику можно предложить учащимся третьего класса при изучении склонения имен прилагательных.

При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы учащимся было интересно проработать новый материал. В процессе работы над темой

урока для групп сменного или постоянного состава используются методики «Ульи», «Визитные карточки». Для проведения дискуссии и принятия решений – «Светофор», «На линии огня». Для представления материала самостоятельной работы детей очень интересны «Инфо-карусель», «Автобусная остановка», «Творческая мастерская», которые с большим успехом применялись нами на обобщающих уроках литературного чтения и окружающего мира. Заранее дети готовят рисунки, иллюстрации на заданную тему, пишут сочинения, стихи, рассказы, подбирают пословицы, изготавливают книги, газеты, блокноты разнообразных форм. Ребятам предлагается разделиться на группы, дается задание создать и презентовать групповой проект по теме. Предварительно к уроку необходимо составить план размещения принесенного материала с оформленным титульным листом. На подготовку отводится 20 – 25 минут. По истечении этого времени каждая группа должна представить свой проект. В ходе такой практической деятельности школьников учебный кабинет превращается в настоящую творческую мастерскую. В конце урока появляются замечательные творения. Каждое представление уникально, выразительно, неповторимо. Научиться дружно работать в группах, прислушиваться к мнению своих одноклассников, коллективно создавать замечательные, необычные работы (сочинения, картины, газеты, плакаты, проекты) из собранных вместе материалов - главная цель проведения данного занятия.

Не стоит забывать о необходимости релаксации на уроке. Иногда нескольких минут достаточно, чтобы «перевести дух», взбодриться, весело и активно восстановить энергию. Активизируют учащихся «физкультминутки», например, «Зайчики» и другие [9, с.32]. Например, методика «Земля, воздух, огонь и вода». Цель – повысить уровень энергии в классе. Проведение: по команде учителя ученикам нужно изобразить одно из состояний – воздух, землю, огонь и воду.

Воздух. Ученики начинают дышать глубже, чем обычно. Они встают и делают глубокий вдох, а затем выдох. Каждый представляет, что его тело, словно большая губка, жадно впитывает кислород из воздуха. Все стараются ощутить, как воздух входит в нос, почувствовать, как он наполняет грудь и плечи, руки до самых кончиков пальцев; как воздух струится в области головы, в лицо; воздух заполняет живот, область таза, бедра, колени и стремится дальше – к лодыжкам, ступням и кончикам пальцев. Ученики делают несколько глубоких вдохов и выдохов. Можно детям предложить пару раз зевнуть. Сначала это получается скорее искусственно, но иногда после этого возникает настоящий зевок. Зевота – естественный способ компенсировать недостаток кислорода. Зевание может использоваться и по-другому: вы можете на первой встрече предложить зевать сознательно, чтобы группа быстрее «взбодрилась».

Земля. Теперь ученикам предлагается установить контакт с землей, «заземлиться» и почувствовать уверенность. Учитель вместе с обучающимися начинает сильно давить на пол, стоя на одном месте, можно топать ногами и даже пару раз подпрыгнуть вверх. Можно потереть ногами пол, покрутиться на месте. Цель – по-новому ощутить свои ноги, которые находятся дальше всего от центра сознания, и, благодаря этому телесному ощущению, почувствовать большую стабильность и уверенность.

Огонь. Ученики активно двигают руками, ногами, телом, изображая языки пламени. Учитель предлагает всем почувствовать энергию и тепло в своем теле, когда они двигаются подобным образом.

Вода. Ученики просто представляют себе, что комната превращается в бассейн, и делают легкие, свободные движения в «воде», следя за тем, чтобы двигались суставы – кисти рук, локти, плечи, бедра, колени.

Можно дать учащимся дополнительные 3 минуты времени, чтобы каждый мог создать свою комбинацию элементов. Примечание: если учитель сам выполняет упражнение, он может быть образцом для неуверенных и стеснительных учеников [12, с.72].

Завершая урок, внеклассное мероприятие, можно применять методику «Ромашка». Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы и т.д. и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, мероприятия, записанные на обратной стороне. Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока.

В процессе изучения орфографических тем целесообразно использовать игровые приемы. Например, игра-лото «Выбери три слова». Цель: проверить орфографический навык с учетом работы над орфограммами. Подбор слов зависит от изучаемых или пройденных тем. На 9 карточках записываются девять слов: 1-й набор: варенье рыбка, вьюга, чулок, дубки, чучело, ручьи, чум, гриб.2-й набор: клад, подъезд, склад, ворона, град, съемка, ворота, подъем, воробей. Двое берут по очереди карточки и анализируют, где встречается одинаковая орфограмма. Побеждает тот, у кого окажутся три слова, имеющую одинаковую орфограмму. [10, с.69].

При изучении темы «Правописание безударных гласных в корне слова» в третьем классе наряду с традиционными заданиями, которые даются в учебнике Т.Г. Рамзаевой, можно использовать игру «Найди лишнее слово». Учащимся предлагается ряд слов: мак, ромашка, роза, кошка, лук, собака, воробей, корова, береза, дуб, малина, осина, лиса, волк, медведь. Задание: подчеркни «лишнее» слово среди данных. Определи, какие орфограммы встретились в словах?

Это задание формирует умение выделять в словах общий признак, развивает внимание и закрепляет правописание непроверяемых гласных.

Чтобы закрепить умения учащихся подбирать проверочное слово, расширить словарный запас, развивать фонематический слух, при изучении лексики можно использовать игру «Почтальон». Среди учащихся выбирается почтальон, который раздает группе детей (по 4-5 чел.) приглашения. Дети определяют, куда их пригласили. Даны столбики слов.

гря-ки	доро-ки	пло-цы	кни-ки	хле-цы	кле-ка
кали-ка	бере-ки	фла-ки	обло-ки	пиро-ки	марты-ка
реди-ка	ду-ки	ло-ки	тетра-ка	сли-ки	тра-ка
морко-ка	ли-ки	остро-ки	промока-ка	голу-цы	реше-ка

Задание: Распределите слова из столбиков по группам. Объяснить орфограммы, подбирая проверочные слова. Составить предложения, используя данные слова.

При изучении фонетики можно применять игру «Шифровальщики». Цель: автоматизация звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, процессов анализа и синтеза, понимание смысло-различительной функции звука и буквы, обогащение словарного запаса учащихся, развитие логического мышления. Ход: Играют в парах: один в роли шифровальщика, другой - отгадчика. Шифровальщик задумывает слово и шифрует его. Играющие могут попробовать свои силы в расшифровке словосочетаний и предложений: Жыил, анск ,кьоинк (лыжи, санки, коньки). Отвечающему предстоит не только отгадать слова, но и выбрать из каждой группы лишнее. Например: Аалтрек, лажок, раукжк, зоонкв (тарелка, ложка, кружка, звонок); оарз, страа, енкл, роамкша (роза, астра, клен, ромашка); плнаеат, здзеав, отрбиа, сген (планета, звезда, орбита, снег).

Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет учителю подготовить и скорректировать работу над другими орфограммами. Занятия с использованием активных методов обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей.

Практика показывает, что непродуманное использование активных методов не дает желаемых результатов. Поэтому очень важно тщательно разрабатывать и внедрять в урок авторские игровые методы, учитывая индивидуальные особенности класса [4, с.135].

В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлёкшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре. Урок следует организовать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Интерес и радость должны быть основными переживаниями ребенка в школе и на уроках.

Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию и поэтапное осуществление игрового образовательного процесса для достижения высокой заинтересованности и вовлеченности обучающихся в учебную, проектную, исследовательскую деятельность, формирования качеств личности, моральных и нравственных установок, ценностных ориентиров, соответствующих ожиданиям и потребностям обучающихся, родителей.

Учащихся увлекает совместное погружение в проблему решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство; согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы общения и сотрудничества. Ребёнок учиться работать в группе, общаться и находить компромиссы, каждый отвечает за то, что он делает и предоставляет информацию другим участникам, объясняет суть полученных результатов.

Для младших школьников интерес активных форм занятий заключается в самом процессе проведении исследований, изучении жизнедеятельности объектов исследования, соотнесении теории с практикой, составлении модели, наблюдение за работой других, работа в группе, способность делать самостоятельно выводы, анализировать и узнавать новое об объекте. Они учатся организовывать свою работу, систематизировать материал, определять цели и задачи, планомерно их достигать, осваивать новые методики, включаться в проект и составлять модель, контактировать с одноклассниками, проводить тщательную работу, верить в себя.

Литература

1. Активные методы обучения. Электронный курс. // Международный Институт Развития «ЭкоПро» Образовательный портал «Мой университет» - http://www.moi-universitet.ru
2. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения. - Тула, 2009.
3. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 2008.
4. Бабанский Ю.К. Методы обучения в школе. - М.: Просвещение, 2006.
5. Бордовская Н.В. Педагогика. - М., 2008.
6. Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. - М., 2008.
7. Игра школьника. - М.: Просвещение, 2013.
8. Коджаспирова Г.М. Практикум и методические материалы.- М., 2013.
9. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. - М., 2010.
10. Шлаков С.А. Игры учащихся. - М., 2008.
11. Яковлев И.М. Методика и техника урока. - М., 2009.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Гринина Е.А., аспирант
АФ ННГУ им.Н.И. Лобачевского, г. Арзамас

В последнее десятилетие значительно увеличилось количество детей с интеллектуальной неполноценностью, об этом в своих исследованиях указывают такие авторы как Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова и другие. В связи с этим возрастает необходимость развития личности таких детей, особенно в условиях общеобразовательного учреждениях социализации, для успешного прохождения которой необходимо развивать эмоциональную сферу детей с интеллектуальной неполноценностью, начиная с младшего школьного возраста.

Начало теоретической разработки и изучение этого вопроса связано с именем Л.С.Выготского, который высказал мысль о теснейшей взаимосвязи интеллектуальной и эмоциональной сферы ребенка, утверждая, что развитие детей с интеллектуальной неполноценностью осуществляется в соответствии с общими закономерностями детского развития [2].

В частности, Н.Б. Шевченко в своих исследованиях указывал, что психическое и эмоциональное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью, представляет качественно иной, особый путь, который определяется не только общими, но и специфическими закономерностями, связанными с органическим поражением центральной нервной системы. Автор считал, что среди таких закономерностей следует отметить определенную зависимость эмоционального развития от структуры, глубины своеобразия дефекта; наличие компенсаторных возможностей, связанных с направлением эмоциональной активности, с побудительным значением субъективных переживаний [3].

Более подробное описание эмоциональной сферы младших школьников с недостаточностью интеллекта представлено в работах Г.М. Бреслава, Е.Е.Дмитриевой, У.В. Ульенковой, О.Е. Шаповаловой, Щелиной Т.Т. и др. По их мнению, для эмоционального портрета младших школьников с нарушением интеллекта характерны слабость регуляции эмоций, малая дифференцированность, неадекватность эмоциональных проявлений. Наблюдаются болезненные проявления чувств (апатия, эйфория), неадекватные формы эмоционального реагирования на изменение ситуации (от пассивности и равнодушия до агрессии и враждебности), повышенная склонность к возникновению аффективных реакций, имеются трудности в распознании эмоциональных состояний других людей [2].

То есть можно сказать, что эмоциональная сфера младших школьников с интеллектуальной недостаточностью имеет определенные особенности, связанные, в первую очередь, с их интеллектуальной сферой.

Для изучения эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью было проведено исследование на базе МКС(К)ОУ «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» г.Арзамаса Нижегородской области. В исследование приняли участие младшие школьники в составе 20 человек.

В процессе исследования была использована модификация методики «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (В.М.Минаева) и методика изучения мимической моторики (Г.А. Волкова).

По результатам модификации методики «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (В.М. Минаева) 60 % испытуемых имеют низкий уровень развития понимания эмоциональных состояний людей, который характеризуется слабой способностью к восприятию чувств и переживаний другого человека. Эти дети, как правило, слабо реагируют на эмоциональное состояние другого человека, как бы не замечают его. Они способны понимать лишь ярко выраженные

эмоции, поэтому в повседневной жизни далеко не всегда в процессе общения их реакция соответствует ситуации.

Другие 40 % младших школьников с интеллектуальной недостаточностью имеют средний уровень развития понимания эмоциональных состояний людей. Это означает, что испытуемые достаточно хорошо различают эмоции другого человека, но в некоторых ситуациях могут перепутать чувства, которые сопровождаются похожими внешними проявлениями (жестами, движениями мышц лица и т.п.). Например, в ходе проведения рассматриваемой методики, некоторые из ребят принимали злое выражение лица на карточке за серьезное. Как выяснилось, несколько сдвинутые брови, по их мнению, означали некоторую задумчивость, попытку «что-то вспомнить». Однако при сопоставлении этой картинки с различными ситуациями, которые также предлагались детям в проективном виде и сопровождались присутствием нескольких человек на картинке, с имитацией определенного действия, они делали правильный выбор. То есть верное указание эмоционального состояния, вызвавшего некоторое затруднение, всегда должно было сопровождаться какой-либо ситуацией с явным наличием определяемой эмоции.

Высокий уровень развития понимания эмоциональных состояний людей ни у кого из испытуемых не выявлен, что свидетельствует об отсутствии способности к безошибочному определению эмоционального состояния другого человека.

Также для изучения особенностей эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью была использована методика изучения мимической моторики Г. А. Волковой.

Стоит отметить, что у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью данная методика вызвала большие затруднения, так как конкретность мышления, свойственная детям с интеллектуальной неполноценностью, мешала изобразить заданную эмоцию без примера или иллюстрации.

Низкий уровень использования мимики при выражении эмоционального состояния наблюдается у 60 % испытуемых. Он означает, что дети при демонстрации заданной эмоции используют лишь некоторые выразительные движения лица, или не используют их совсем. Например, показывая удивление, многие из младших школьников приоткрывали рот, однако их брови оставались неподвижными, глаза не принимали округлую форму. Иногда испытуемые и вовсе не могли изобразить эмоцию.

Еще 40 % младших школьников с недостаточностью интеллекта имеют средний уровень использования мимики, то есть, демонстрируя ту или иную эмоцию, испытуемые применяют различные выразительные движения мышц лица. Дети достаточно полно выражают эмоциональное состояние, однако некоторые эмоции вызывают у них затруднения.

Высокий уровень использования мимики отсутствует. Поэтому можно сказать, что способность полноценно демонстрировать различные эмоции, используя мимику, у них не развита.

На основании полученных результатов была разработана программа развития эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Занятия проводились в течение двух с половиной месяцев один раз в неделю.

Каждое занятие включало в себя три части: вводную, основную и завершающую.

Целью вводной части занятия было настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. В этой части в основном использовались приветствия, игры, обеспечивающие единый эмоциональный настрой группы.

Вторая, основная часть, включала в себя основную смысловую нагрузку всего занятия. В нее вошли упражнения с использованием сказкотерапии, арттерапии и игротерапии, направленные на развитие эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Основной целью завершающей части занятия стало создание у каждого участника положительных эмоций от работы на занятии, снятие напряжения. Здесь проводились какие-либо упражнения на мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику.

В каждом занятии, помимо новой информации, были повторы, что объясняется особенностями структуры дефекта умственно отсталых детей. Полученная таким образом информация лучше запоминалась и воспроизводилась младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью.

Целью первого занятия стало знакомство детей друг с другом; формирование позитивного настроя на занятия.

В ходе упражнения «Знакомство с воздушными шарами» дети познакомились друг с другом и с ведущим-психологом. Стоит отметить, что, начиная с первого упражнения, выделились более активные и эмоциональные дети, которые на протяжении всех следующих занятий занимали активные позиции, стремились первыми выполнять задания, открыто выражали свои эмоции (Эля З., Ваня К.). Вместе с этим определились и младшие школьники, которые отставали от других ребят в выполнении упражнений, требовали большего внимания со стороны психолога, нуждались в его помощи (Настя И., Аня П.).

Проведение упражнений «Молекула» и «Поменяйтесь местами те, кто…» способствовало сплочению детей, развитию умения у них взаимодействовать в группе. Дети с удовольствием принимали участие в упражнениях, выражали желание «поиграть еще» и достаточно хорошо справлялись с заданиями.

В конце занятия нами было проведено упражнение на релаксацию «Вверх по радуге», которое помогло снять напряжение детей, подготовить их к смене деятельности, так как после занятия дети отправились на уроки. Когда занятие подошло к концу, школьники поинтересовались «Придете ли вы к нам еще» и поделились положительными впечатлениями, полученными от проведения упражнений.

Целью второго занятия стало обучение элементам техники выражения мимики и пантомимики.

После того как мы поздоровались с ребятами, нами было проведено упражнение «Карлики и великаны», направленное на создание положительного эмоционального настроя в группе. Дети с энтузиазмом выполняли упражнение, следуя всем инструкциям. Затем мы перешли к основной части занятия.

В ходе ее проведения младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью столкнулись с некоторыми трудностями. Во-первых, в процессе выполнения упражнения «Самое веселое лицо» практически все дети не могли изобразить при помощи мимики ту или иную эмоцию без примера, за исключением Сережи Н. С детьми обязательно нужно было несколько раз воспроизводить какую-либо эмоцию, и лишь потом они могли это сделать самостоятельно. Особые трудности это упражнение вызвало у Ани П. и Насти И. Девочки даже после нескольких повторений ведущего и остальных ребят очень бедно и с затруднениями показывали эмоциональное состояние, часто используя при этом лишь один элемент мимики. Так, показывая злость, Аня П. просто сжимала губы, брови и глаза оставались неподвижными.

Следующее упражнение соответствовало предыдущему, однако усложнялось пантомимикой. Здесь детям также понадобился пример, после которого они смогли самостоятельно использовать не только элементы мимики, но и пантомимики. Все дети очень старались, однако отдельное внимание стоит обратить на Сережу Н., который в ходе упражнения проявлял инициативу и активность.

В заключении занятия нами было проведено упражнение «Какая рука у соседа», которое способствовало снижению напряжения детей и повышению сплоченности группы. Также ребята отметили, что занятие им понравилось, и они с удовольствием хотели бы «поиграть еще».

Два последующих занятия также были направлены на обучение элементам техники выражения мимики и пантомимики.

Как и предыдущее, занятия начинались с приветствия и проведения упражнений на создание положительного эмоционального настроя группы. В качестве таких упражнений использовались игра «Ассоциации» и упражнение «Вагончик». Детям особенно понравилась игра «Ассоциации», в ходе которой они говорили кого из животных, растений и птиц напоминает каждый участник группы. Ребята придумывали много различных вариантов и просили продолжить игру. Однако когда каждый участник высказался по несколько раз, мы перешли к основной части занятий.

В ходе выполнения упражнений основной части занятий, детям также нужно было при помощи средств мимики и пантомимики выразить какое-либо эмоциональное состояние. При этом показать эмоцию нужно было уже согласно определенной ситуации, предлагаемой ведущим. Дети также нуждались в подсказках и помощи. Однако при проведении упражнения «Разговариваем без слов» все ребята, за исключением Ани П. и Насти И., предложили свой вариант или даже несколько вариантов обращения к другому человеку (например, поздороваться без слов, было предложено следующими способами: помахать рукой, обняться, пожать руку, кивнуть головой и т.п.). Настя И. и Аня П. не смогли предложить ни одного способа, кроме вербального.

Упражнения «Мир эмоций» и «Звери в лесу» прошли достаточно успешно, некоторые ребята (Сережа Н. и Эля З.) смогли даже без образца показать такие эмоции, как радость, удивление, страх, грусть, но при демонстрации эмоций использовали лишь выразительные движения лица. Наибольшие затруднения вызвало упражнение «Зеркальная комната». Младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью было достаточно сложно показывать эмоциональное состояние противоположное тому, которое показывал ведущий. С этим заданием справились не все ребята, Настя И. и Аня П. не смогли самостоятельно изобразить нужную эмоцию, только вместе с психологом они показали нужное эмоциональное состояние. В ходе проведения этого упражнения еще одна сложность заключалась в том, что дети в точности повторяли друг за другом эмоциональное состояние, даже если оно было показано не в полной мере, поэтому, когда наступала очередь следующего участника, ребенок сначала изображал эмоцию так же, как и предыдущий человек, а потом, по просьбе психолога, предлагал свой вариант. Несколько детей из группы справились с заданием лишь наполовину, выразив эмоцию уже показанными ранее движениями.

В заключительной части занятий с детьми были проведены упражнения на релаксацию.

Стоит отметить, что в процессе обоих занятий дети весело шутили и поддерживали друг друга, в группе царила атмосфера добра и взаимопонимания.

Целью пятого занятия стало развитие у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью способности понимать эмоциональное состояние других людей.

После приветствия и игры на создание положительного настроя группы «Запретное движение», мы приступили к основной части занятия, которая состояла из упражнений «Добрый - злой, веселый - грустный» и «Ожившие картинки».

Упражнение «Добрый - злой, веселый - грустный» проводилось с использованием сказкотерапии и арттерапии. Дети вместе с психологом вспоминали добрых, злых, грустных и других героев разных сказок, а затем рисовали их. На этом этапе выполнения упражнения трудностей не возникло. Однако когда мы перешли ко второй части данного упражнения, в ходе которой нужно было сопоставить эмоциональное состояние, изображаемое психологом и участниками поочередно с нарисованными картинками, мы встретились с некоторыми сложностями. Дети не всегда могли правильно соотнести демонстрируемое эмоциональное состояние с соответствующим рисунком. Сложнее всего они сопоставляли эмоции страха и удивления, часто путая их между собой. В ходе проведения упражнения психолог спрашивал, «Как вы думаете, действительно ли я сейчас

показывала радость? Почему?», среди ответов детей были такие, как «Потому что вы улыбаетесь и Алена рада, что спасла брата» и т.д. Когда подобные вопросы задавались Ане П. и Насте И. девочки давали однозначные ответы «Да» или «Нет», объяснить свой выбор они не смогли.

В ходе упражнения «Ожившие картинки» младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью показывали по очереди заданную эмоцию, а остальные ребята отгадывали ее. Дети во время выполнения упражнения вели себя очень активно, старались правильно отгадать демонстрируемое эмоциональное состояние. Однако примерно в половине случаев ребята ошибались, угадывали лишь после нескольких неправильных ответов. Большинству участников было нелегко правильно определить то или иное эмоциональное состояние, особенно Ане П. и Насте И., которые на вопрос «Как ты думаешь, какое эмоциональное состояние изображает Сережа?» отвечали, как правило, не знаю. Если мы получали такой ответ, то предлагали ребенку выбрать не из всего количества предполагаемых ответов, а сужали до двух вариантов, по возможности противоположных, чтобы натолкнуть ребенка на правильную мысль, например, веселый или грустный, добрый или злой и т.п. В большинстве случаев ребенок из двух вариантов мог выбрать правильный.

Заканчивая занятие, мы похвалили всех ребят, отметили их успехи и провели упражнение на снятие напряжения.

Целью шестого и седьмого занятия также было развитие у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью способности понимать эмоциональное состояние других людей.

Занятия начинались с приветствия и игр-разминок, которые помогали создать в группе единый эмоциональный настрой.

Основная часть занятий проводилась в игровой форме. В качестве упражнений, направленных на развитие способности понимать эмоциональное состояние других людей, были взяты «Тише, мыши – кот на крыше», «Пираты, акулы и золото», «Обезьянка» и «Новая кукла».

В процессе проведения упражнений «Обезьянка» и «Новая кукла» детям нужно было отгадывать эмоциональное состояние, демонстрируемое кем-либо из участников. Стоит отметить, что в этот раз младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью лучше справлялись с заданием, чем на предыдущем занятии. Ребята смогли угадать чуть больше эмоций, и делали это быстрее. Но, вместе с тем, Аня П. и Настя И. по-прежнему значительно отставали от других, смогли отгадать лишь по одной из демонстрируемых эмоций.

Упражнения «Тише, мыши – кот на крыше» и «Пираты, акулы и золото» способствовали развитию умения детей распознавать эмоциональные состояния других людей, которые выражены не столь ярко, как на прошлых занятиях. Несколько участников «маскировались» под какого-либо героя, а остальные должны были догадаться об этом. Упражнения прошли достаточно успешно, дети с большим удовольствием участвовали в игре. Младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью не стремились скрывать свои эмоции, достаточно ярко их показывали, поэтому другие ребята достаточно быстро отгадывали изображаемых героев.

В заключительной части занятий нами были проведены упражнения на расслабление и снятие напряжения, которые помогли детям перейти к смене деятельности, так как после занятий ребята возвращались на уроки.

Целью восьмого занятия стало развитие высших чувств младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Поздоровавшись с ребятами, мы провели упражнение «Зайчата и волк» на создание благоприятной атмосферы в группе. Дети были рады вновь увидеться, с интересом участвовали в упражнении.

Основная часть занятия проводилась в виде сказкотерапии, с анализом поступков героев, их чувств по отношению друг к другу, настроений, эмоций, возникавших в различных ситуациях.

Послушав рассказанную нами сказку «Морозко», детям нужно было ответить на ряд вопросов: «Кто из героев им больше всего понравился и почему?», «Как вы думаете, почему Морозко одарил девочку?», «Какое чувство испытала «дочка - ленивица», когда ее сестра вернулась домой?» и т.д. Большинство ребят охотно отвечали на вопросы, активно вели беседу, предлагали такие варианты ответов: «Мне больше всего понравился Морозко, потому что он добрый», «Дочка-ленивица начала завидовать сестре» и т.д. Однако Аня П. и Настя И. дольше остальных ребят думали над ответом, включались в беседу, только когда ведущий обращался к ним. Отвечая на вопросы, девочки чаще всего повторяли уже сказанное, не могли самостоятельно правильно определить эмоциональное состояние героя сказки.

Следующим упражнением в основной части занятия было придумывание сказки по кругу. Ее начало задавалось ведущим, а дети должны были продолжить дальше. После завершения задания проводилось обсуждение придуманной сказки: понравилась ли им она, что они чувствовали, хотели бы они поправить другого в момент придумывания сказки; легко ли было составлять сказку? Дети ответили, что составлять сказку им понравилось, было интересно прочесть то, что в итоге получилось и отметили, что составлять сказку было сложно. В основном в ней использовались уже знакомые детям образы и действия (Баба-Яга и Кощей олицетворяли зло и нехорошие поступки, добрые молодцы (Илья Муромец, Добрыня Никитич) – были примером защитников людей и разрушителей злых чар и т.д.).

В заключительной части занятия нами было проведено упражнение «Волшебный лес», направленное на снятие напряжения у детей.

Целью девятого занятия также было развитие высших чувств младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Как и прежде занятие начиналось с приветствия и игры-разминки, которая настраивала детей на дальнейшую работу.

Основная часть состояла из упражнений «Картина» и «Голосование», в процессе проведения которых детям нужно было определить наиболее важные социальные качества и эмоции. Эти задания показались детям одними из самых сложных. Особые затруднения вызвали у ребят описания чувств человека, находящегося в определенной ситуации. Дети отвечали очень кратко, не всегда правильно определяя эмоции. Яркими примерами описания чувств младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью могут послужить следующие высказывания детей: «Ему плохо», «Наверное, он чем-то недоволен» и т.д. Поэтому ответы детей часто приходилось уточнять дополнительными вопросами: «Как ты думаешь, чем не доволен мальчик, почему он так себя ведет?», «Как ты догадался, что ему плохо? В чем это, по-твоему, выражается?» и т.п. Аня П. и Настя И. не смогли дать пояснений на подобные вопросы, отвечали «Не знаю» или просто молчали. Остальные ребята, так или иначе, ответили на вопросы, одни очень кратко, другие немного подробнее.

Закончилось занятие проведением упражнения на релаксацию, выражением благодарности всем детям за участие.

Целью последнего, десятого занятия стало создание условий для адекватного восприятия ситуации расставания. В начале занятия, как обычно, следовало приветствие и упражнение на создание положительного настроя группы. В основной части занятия использовались упражнения «Пожелания», «Мои любимые воспоминания», «Хвасталки». В ходе выполнения этих упражнений дети рассказывали о своих достижениях и говорили друг другу пожелания. Некоторые ребята, перечисляя свои успехи, упомянули о том, что научились лучше понимать друг друга и окружающих. Также все дети подчеркнули, что им было интересно на занятиях, и они хотели бы поучаствовать в них еще.

Заканчивая занятие, мы провели упражнение на релаксацию, поблагодарили всех за участие и пожелали ребятам удачи.

Таким образом, на основании проведенного нами исследования была разработана и проведена программа психологической помощи младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью в развитии эмоциональной сферы**.** В ходе осуществления программы мы встретились с некоторыми трудностями: сложность объяснения детям информации, донесения до них смысла многозначных слов, повторение детьми одного, ранее увиденного, образца, обусловленных психическими особенностями младших школьников с интеллектуальной недостаточностью (фрагментарность мышления, замедленность темпа ощущений и восприятий и т.д.). Однако в целом можно отметить, что все ребята открытые и дружелюбные, хорошо шли на контакт, что помогло создать хорошую атмосферу на занятиях и уделить внимание каждому ребенку.

Литература

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии: Учебник. - М.: Инфра - М, 2006. - 406 с.

2. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. Пособие. - М.: Академия, 2002. - 175 с.

3. Шевченко Н. Б. Особенности восприятия и понимания эмоциональных состояний человека под влиянием интонационных установок и их коррекция у умственно отсталых школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.Б.Шевченко ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 1999. – 19 с.

СЕКЦИЯ 7 «ФИЛОЛОГИЯ»

ПОДСЕКЦИЯ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ»

БАЗОВЫЕ КОНЦЕПТЫ В ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА АНГЛИЧАН

Букина Д.В., студентка 5 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.ф.н., доцент Аксюченко М.А.

Проблема взаимосвязи языка, культуры и личности является одной из наиболее актуальных в современной науке. Известно, что в языке любого народа сохранены традиции, культура, национальный характер и обычаи. Вопрос взаимодействия этих реалий разрабатывается в лингвокультурологии, основной категорией которой является концепт. Концепт, в свою очередь, является компонентом языковой картины мира определенного языкового социума.

Как подчеркивает Т.В. Жеребило, «языковая картина мира – исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённая в языке совокупность представлений о мире, определённый способ концептуализации действительности» [1, 98]. Понятие языковой картины мира восходит к идеям В. фон Гумбольдта и неогумбольдтианцев (Л. Вайсгербер и др.) о внутренней форме языка, с одной стороны, и к идеям американской этнолингвистики, в частности, так называемой гипотезе лингвистической относительности Сепира – Уорфа, - с другой. О.А. Корнилов отмечает, что языковая картина мира фиксирует восприятие, осмысление и понимание мира конкретным этносом не на современном этапе его развития, а на этапе формирования его языка, т.е., на этапе его первичного, наивного, донаучного познания мира [2, 15].

Языковую картину мира часто называют наивной. Несмотря на это, за «наивностью» языковой картины мира стоит опыт десятков поколений. Таким образом, языковая картина мира отражает бытовое, обыденное восприятие вещей в противоположность их научному объяснению. Каждый язык представляет свою картину, которая изображает действительность несколько иначе, чем это делают другие языки.

Концептуальная система, представленная в форме языковой картины мира, непосредственно связана с человеческим опытом. Кроме этого, она национально обусловлена. Известно, что каждая нация существует за счет системы устойчивых внутренних связей и человеческих отношений. Эти связи и отношения формируются и складываются в процессе этнического развития, совершенствуются по мере становления и развития национальной культуры, языка и психологии и регулируются традициями и нормами поведения, принятыми в данном социуме.

По мнению Т.А. Светоносовой, каждый народ по-своему членит многообразие мира, по-своему называет эти фрагменты мира. Своеобразие «конструируемой» картины мира заключается в том, что в ней опредмечивается индивидуальный, групповой и национальный (этнический) вербальный и невербальный опыт [5, 39].

Р.И. Павиленис отмечает, что компонентом языковой картины мира, отражающим ее национальную специфику, является концепт (смысл) – когнитивная структура, являющаяся результатом отражения фрагмента действительности. В концепте зафиксировано разного рода содержание: понятийное, вербальное, ассоциативное, культурологическое и др. Поэтому межъязыковое сопоставление концептов способствует выявлению национального и интернационального компонентов в содержании языковой картины мира носителей различных языков [4, 132].

Каждый язык по-своему членит мир, т.е. имеет свой способ его концептуализации. Отсюда заключаем, что каждый язык имеет особую картину мира, и языковая личность обязана организовывать содержание высказывания в соответствии с этой картиной. И в

этом проявляется специфически человеческое восприятие мира, зафиксированное в языке. По всей вероятности, совокупность предметных образно-наглядных эталонных представлений о предметах, явлениях, с которыми человек на протяжении жизни встречается чаще, чем с другими, в целом формирует некоторую стабильную языковую картину отражения объективной действительности.

Англичане – представители одной из самых старых наций мира, жители островного государства Великобритания, которое долгое время владело множеством завоеванных по всему миру колоний. Длительная и упорная деятельность на поприще коммерции и завоевания других государств породила в национальной психологии англичан черты сухой расчетливости и предприимчивости, сдержанность, выдержку и уверенность в себе. Этому же способствовало и пуританство, распространявшееся и насаждавшееся в недалеком прошлом, принципы которого требовали самодисциплины и умения владеть собой. Но в то же время, англичане - трудолюбивые, уравновешенные, приветливые, предупредительные и порядочные люди. Их идеалом являются независимость, образованность, внутреннее самоуважение, честность и бескорыстие, такт, изящество манер, изысканная вежливость, способность пожертвовать временем и деньгами ради хорошего дела, умение руководить и подчиняться, настойчивость в достижении поставленной цели, отсутствие чванства и хвастовства. Отличительной психологической характеристикой жителей Великобритании является их высокий практицизм. Утверждают, что они в своей жизни и деятельности ничего не видят, кроме практических целей, к которым всегда и стремятся.

В жизни англичан особую роль играют традиции. Они имеют привычку решать любые дела только «согласно обычаю». Если американец - раб стандарта, то англичанин - раб своих традиций. Традиции в Англии превращены в фетиш, в культ, ими гордятся и наслаждаются. Как у каждой нации, у англичан есть много своих обычаев и традиций. Среди них спортивное воспитание, ставшее традицией в семье, школе, университете, на фабрике, заводе. Традиционны пристрастия англичан к простой, удобной, повседневной одежде. Кроме того, они свято соблюдают установленные правила в еде. Утром завтрак, в час дня - ланч, в 17 часов - чай, в 19-20 часов - обед. Ужинать англичане не любят. Эта пунктуальность в еде и времени строго соблюдается, создавая размеренный режим жизни и работы.

С большим уважением англичане относятся к своей истории. Музейное дело в этой стране находится на высочайшем уровне, и не зря. На каждом углу, за каждым поворотом, в каждом захолустье есть свой музей, и он никогда не пустует. Причем заполняют его, прежде всего, сами жители страны, с неизменным интересом изучающие особенности жизни и быта своих предков.

Серьезные англичане также являются знаменитыми юмористами. Разгадка «тонкого английского юмора» заключается в его простоте, в том факте, что за ним не скрывается глубокий подтекст, а шутки дают выход накопившимся эмоциям и чувствам. Другое дело — образцы английской иронии, сарказма, подлинного юмора. Смеяться над собой и над другими — совершенно естественно для англичанина. Это свойство культивировалось веками, считаясь важнейшим достоинством человека. Английские старинные книги хороших манер утверждают, что «чувство юмора можно и нужно культивировать». Иносказание, игра словами, парадоксальные высказывания, острые шутки — все это составляет славу английского народа и языка. Это не всегда одинаково понятно и приятно окружающим, которые нередко «попадаются на удочку» английского остроумия. Данный факт подтверждает выдержка из журнала «Вокруг Света»: «В 1948 году крупная радиостанция в Вашингтоне предложила послам различных стран ответить по телефону на вопрос: «Чего бы Вы хотели в Рождество?» Французский посол пожелал мира во всем мире, советский — победы над мировым империализмом. Посол Его Величества ответил (в прямом эфире): «Как мило, что вы спросили, я бы хотел засахаренных фруктов» [6, 37].

Другой национальной страстью является чай. Хотя многие, особенно в крупных городах, сегодня пьют кофе или заваривают чай пакетиком, все равно сохранение чувства и особого отношения к этому напитку считается важной составляющей английской культуры. Английская литература свидетельствует о той огромной роли, которую чаепитие имело в жизни страны.

Еще одной английской слабостью является погода. Все шутки и насмешки, которым они за это подвергаются, совершенно справедливы. Любой английский разговор действительно крутится вокруг этой темы, даже полуофициальные письма из организаций содержат упоминания о хорошей или плохой погоде. Главная проблема заключается в том, что англичане убеждены, что у них очень плохая, переменчивая и непредсказуемая погода, которая, по их мнению, и определяет многие стороны их жизни и характера. Несмотря на это, погода для англичан остается источником постоянного удивления и тайного восхищения, и вся страна играет в одну и ту же игру — «Кто бы мог подумать!».

Пунктуальность - одно из генетически связанных с английской нацией понятий. Точность является неотъемлемым атрибутом англичан, рассматривается ими как гарантия надежности, воспринимается в качестве способов противодействия непредсказуемости. В свою очередь, гиперчувствительное отношение ко времени в английской культуре не отвечает русским представлениям о его эффективном использовании: *поживем - увидим*; *еще не вечер*. Согласно английскому подходу, время линейно, одномерно, однонаправлено и необратимо: *wasting time is robbing oneself, your greatest resource is your time, lost time is never found again.*Время движется, и его движение непрерывно. Каждое его мгновение уникально. Время нельзя остановить, повернуть вспять.

Англичане много путешествуют и всегда стараются как можно более подробно познакомиться со страной. Но в то же время, дом для англичанина играет немаловажную роль. В целом, английский дом представляет собой микромодель острова - глухой забор, отгораживающий от внешнего мира, и кусок любовно возделываемой земли - маленький, ухоженный, окультуренный. В основе английского концепта "home" нетрудно разглядеть вытекающую из географического положения страны идею обособленности, отделености от всего остального мира и замкнутости в своем небольшом уютно обустроенном пространстве.

Англия заселена очень компактно, особенно ее южная и центральная часть. Однако это не мешает англичанам жить обособленно. Тут проявляют себя два других важнейших для английской ментальности концепта "freedom" и "privacy". Англо-русский словарь под редакцией В.К. Мюллера в качестве русских эквивалентов английского слова "freedom" предлагает "свобода" и даже "воля" [3, 45], что уже совсем никак не вписывается в рамки английской концептосферы, так как "воля" - чисто русский концепт, связанный с российскими необъятными пространствами. Англичане же вкладывают в понятие "freedom" совершенно иной смысл. В действительности, англичане любят повторять, что свобода человека ограничивается кончиком носа соседа. Дж. Б. Пристли утверждает, что именно англичане выработали идею свободы, которую затем подхватила и превратила в свой лозунг Великая французская буржуазная революция [7, 67].

Для английского национального сознания частная жизнь, приватность (privacy) и свобода (freedom) определяются друг через друга, составляя единое смысловое целое. Приватность является реакцией на скученность, желанием защитить личностное пространство, которое англичане ощущают почти физически как продолжение собственного тела. О важности данного концепта для английского сознания свидетельствует обилие словосочетаний, с ним образованных "private life", "private means", "private property", "in private" и т.п. Само слово происходит от "private" - "частный/личный, уединенный, тайный/конфиденциальный" и предполагает наличие психологически безопасного расстояния между отдельной личностью и окружающими.

Английская языковая картина мира проявляется не только через особенности своего концептуального строя, его содержания, но и через структуру самого языка. И,

если трудности, связанные с несовпадением или отсутствием соответствующих концептов в английской языковой картине мира могут быть преодолены различными способами (развернутым описанием, сносками, пояснениями), то формальную сторону языковой картины мира, ее языковую актуализацию обойти не удастся.

Литература

1. Жеребило Т.В. Термины и понятия лингвистики: Лексика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Словарь-справочник. – Назрань, 2011

2. Корнилов О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. - М., 2003

3. Мюллер В.К.Англо-русский словарь. 24-е изд. - М.: Русский язык, 1995

4. Павилѐнис Р.И. Проблема смысла: Современный логико-функциональный анализ языка. - М., 1983

5. Светоносова Т.А. Когнитивная лингвистика и лингвокультурология: черты и различия // Сборник научных трудов. – М., 2007

6. Журнал «Вокруг Света»; №6 (2753). - Июнь 2003

7. Priestley J. B. The English. Lnd, 1973

АРХЕТИП АМАЗОНКИ В СЕРИАЛЕ «ИГРЕ ПРЕСТОЛОВ»

Гичева А.В., студентка 1 курса,
Арзамасский филиал ННГУ,г. Арзамас,
Научный руководитель: к.ф.н., доцент Баронова Е.В.

«Песнь Льда и Огня» (1991) Дж. Мартина (1948 -) — один из самых популярных романов жанра фэнтези нашего времени. В центре сериала, основанного на сюжете данного произведения, — борьба за власть многочисленных семейств, населяющих Вестерос и другие земли. Читатель догадывается, что игра за обладание железным престолом происходит при поддержке потусторонних сил — богов новых и старых, «детей леса», мифических существ, но в данном сиквеле это только фон, позволяющий отнести роман к жанру фэнтези. Он отличает его от псевдоисторического повествования. Действия главных и второстепенных персонажей мотивированы безудержной жаждой власти и сохранения статуса семьи, клана. Придуманный Дж. Мартином мир населен фэнтезийными лютоволками, драконами, лесными братьями, белыми ходоками. Главная нить повествования — стремление выжить в условиях жесткой игры.

Яркой чертой в «Игре престолов» является огромное количество разнообразных женских персонажей. Каждая из дам имеет отличительные особенности и непростой характер. На последнем сильно отражаются войны, восстания и осады, которые описываются Джорджем Мартином в многочисленных кровавых подробностях. Большинство женщин в романе – образцы стойкости, при любых обстоятельствах готовые отстоять свои права, полные мужества, борющиеся за свой народ и семью любыми доступными в патриархальном обществе способами. Следовательно, наиболее выделяющийся архетип – Амазонка. Вопрос состоит в том, как данный архетип в сериале отражает ценностные ориентиры современного общества с его торжеством феминистских идей.

Понятие «архетип» ввел психолог Юнг, а затем его стали применять для двух литературоведческих направлений: архетипической теории и мифологической концепции. Это понятие связано с юнговской теорией о «коллективном бессознательном». Как полагал выдающийся психолог, «сочетания личностных черт, которые входят в характер человека, не являются случайными. Они образуют различимые типы, позволяющие строить типологию характеров» [1].

В данном исследовании мы в первую очередь решили обратить внимание именно на архетип Девы-воительницы. Этот литературный образ «невозможно понять, не обратившись к истокам, к поре матриархата» [2]. Матриархатом называется такая форма существования общества, в котором лидирующая роль принадлежит женщинам. Архетип Амазонки заложен во многих женщинах, относящихся к данной эпохе. Такая женщина активна и при любых обстоятельствах оказывается авангарде, никому не подчиняется, предпочитая решать самостоятельно все проблемы и сложности. К сожалению, она почти не бывает счастлива в семейных отношениях, причем последние - редкость у представительниц клана Амазонок.

Исследуя сериал «Игра престолов» и обращаясь к ранее упомянутым фактам, можно обнаружить несколько героинь, относящихся к данному архетипу. Самыми яркими представителями являются Арья Старк и Бриен.

Женщина-воин представляет собой идеал второй волны феминизма: «…career-focused and completely independent without spouse or children, equal to “the boys,” immune to love or softer emotions» («сконцентрированные на карьере и абсолютно независимые, без супруга и детей, равные мужчинам, имеющие иммунитет к любви и другим сильным эмоциям») (Здесь и далее перевод наш – А.Г.)[3]. Предполагается, тем не менее, что дамы подобного типа готовы отбросить свою женственность во имя соперничества с мужским полом, чтобы быть успешными в мире патриархальных идеалов.

Сильные образы Арьи и Бриен не могут не вызывать восторга у критиков, считавших сам роман феменистским. В сиквеле огромное количество хорошо прописанных женских персонажей, например Марис, выполняющая роль наемника: “six feet tall and earless, with a slit nose”(«ростом шесть футов, без ушей и с рассеченным носом)[4]. Для Арьи идеалом является Висения Тайгериан - «великая воительница», повелевающая драконами, с мечом из валирийской стали, который она называла Черная Сестра.

Арья абсолютно несчастна в роли, которую навязывает ей общество. Законы патриархата отражает американская пословица: «Мужчинам и собакам место на конюшне, женщинам и кошкам – на кухне». Арья не умеет вышивать и вести себя согласно всем правилам дворцового этикета. Иголке и ниткам она предпочитает лук, стрелы и меч. Она стреляет лучше своего брата Брена, но ее постоянно отчитывают за неряшливость и ставят в пример скромную Сансу. Если она практикуется в битве на мечах с сыном мясника, ее наказывают.

Переступив через правила, предписанные для женского пола, увидев жестокость мира, она вынуждена выступить против принца Джофри, испорченного наследника феодального престола. Отречение от окружающего мира позволит ей стать бесстрашным убийцей, далеким от цивилизованного мира. Но в тоже время она не потеряла человеческий облик. Данные качества вполне могут охарактеризовать Арью, как Деву – воительницу, отрицающую семью и любовь и ставящую на передний план месть и смерть.

Ее alter-ego – любимая волчица Нимерия, которую не сдерживают никакие условности. Она осуществляет задуманный Арьей план мести. Ее сила и ярость не имеют предела: «She has been known to bring aurochs all by herself, that no trap or snare can hold her, that she fears neither steel nor fire, slays any wolf that tries to mount her, and devours no other flesh but man» («Известно, что она в одиночку справлялась с зубром, ни один капкан или ловушка не могли удержать ее, она не боялась ни железа, ни огня, убивала любого волка, который попытается встать на ее пути, пожирала только человеческую плоть»)[5].

В то время как она оттачивает свои навыки фехтования вдали от игры престолов, Арья постепенно теряет свое первоначальное «Я»: друзей, меч, подаренный братом, мечту об отмщении, а ее враги в итоге погибают от руки других персонажей. Без своей семьи и предписанной ей роли в обществе она может быть кем захочет. Одиннадцатилетняя девочка становится самым отчаянным и хладнокровным персонажем в мире взрослых.

В первоисточнике читатель может найти список Арьи, в который включены люди, которые должны быть убиты ею. Этот нюанс еще раз доказывает, что Арья – амазонка, ненавидящая своих врагов и мстящая за все обиды.

Молодой женщине в феодальном обществе постоянно приходится изменять внешность, скрываться, поскольку она находится в ситуации постоянной опасности быть плененной, заключенной в тюрьму, изнасилованной, особенно если ее можно использовать как пешку в политических играх мужчин. Однако маска может быть и средством, за счет которого персонаж полностью преображает свою суть. На первый взгляд, все новые и новые роли-маски, которые использует Арья, возникают под влиянием окружающих. Тот факт, что она предпочитает мужскую роль, свидетельство того, что она правильно понимает, в чьих руках находится власть в ее мире. Выбирая роль мальчика, она может совершать поступки, которые неподобающи для настоящей леди.

Арья теряет свою женственность впервые, когда ее платья были украдены в первую ночь без семьи. После этого ее высокое происхождение и все члены семьи ничего не значат, до тех пор, пока она находится в полной изоляции, не имея ничего, кроме своей ярости. В какой-то момент в книге Арья опускает руки, понимая, что почти вся ее семья мертва, однако обещает себе быть сильной, говоря, что она лютоволк.

Мейзи Уильямс, актриса, сыгравшая Арью, отмечает, что ее характер имеет схожие черты: «Everything in her world in black and white» («Все в ее мире делится на черное и белое»)[6].

Женщины-амазонки не имеют никакого отношения к традиционным представлениям о даме. Напротив, Арья и Бриен сражаются в одиночку, отвергая соблазны любви или семьи.

В то время как Бриен решает взять на себя роль защитницы слабых (Кейтлин и ее дочерей), она отвергает все женское в себе. В строках романа она никогда не описывается как беззащитная женщина, скорее как человек, скрывающий свои чувства и считающий, что никогда не найдется равный ей по силе соперник. Из романа мы узнаем о том, что когда Бриен была мала, то она заявляла о том, что хотела бы иметь мужа, который бы мог гордиться ею в бою. Никто этого не ожидал от наследницы благородной фамилии, более того, ее назвали неженственной и странной. В ее сердце живет сильное чувство чести, она никогда не убила ни одного человека. Когда она, наконец, убивает кого-то, для нее это огромное эмоциональное потрясение. В сериале, с другой стороны, она убивает человека уже во втором сезоне, не моргнув и глазом. Таким образом, она уходит от образа женщины в латах к образу Женщины – воина.

В сериале Бриен более стойкая и жесткая, чем в книге. В то время как она преданно служит Ренли, он полностью недостижим для нее, поскольку женат, выше ее по происхождению (королевских кровей), абсолютно безразличен к женщинам. Концентрация эмоциональных усилий Бриен на чем-то недостижимом является сигналом о своеобразном способе самозащиты: всю ее жизнь ее презирали за ее высокий рост, умение биться на мечах, внешнюю непривлекательность (что постоянно подчеркивается в книге). Дева-воительница не любит участвовать в общественной жизни, завязывать личностные отношения. Позднее такой тип женщин все более концентрируется на мужской сфере деятельности. Латы и кольчугу они используют, чтобы скрывать свою женскую суть. С другой стороны, они не дают эмоциям, мягкости и слабости выплеснуться наружу, дать волю спонтанным действиям и здоровым отношениям с противоположным полом, наслаждению каждым моментом бытия.

Ее пожилой отец, возможно, человек более широких взглядов, чем Нед Старк, так как позволяет единственному ребенку женского пола браться за меч на поединке, устроенном Ренли, и сесть в седло вместо выполнения своих обязанностей в качестве наследницы имения. Когда люди лорда Болтона берут ее в плен (8 серия 2 сезона), отец предлагает справедливый выкуп. В свою очередь, Бриен чувствует себя виноватой, что

она не может быть достойной наследницей. Она называет себя «the freakish one, not fit to be a son or daughter" («уродец, не достойный быть ни сыном, ни дочерью»).

Тем не менее, большинство мужчин - ее соперники, и она рассматривает их только в таком качестве. "All my life men like you'vesneeredatme, and all my life I've been knocking men like you in to the dust" («Всю мою жизнь такие люди как ты смеялись надо мной, и всю мою жизнь я опрокидывала таких людей в пыль»), говорит она Джейми Ланнистеру во втором сезоне сериала. Люди Болтона видят ее в качестве легкой добычи из-за ее пола, пытаются изнасиловать, а затем бросить в медвежью яму для своего развлечения. (Ей удается отстоять свое право на жизнь самостоятельно деревянным мечом до того, как Джейми помогает ей). Гвендолин Кристи, исполняющая Брен, справляется с ролью прекрасно. Она воплощает в себе по-настоящему сильный характер.

С точки зрения феминистской теории, персонаж книги имеет еще один нюанс. В ней сильно чувство чести, представления о мире и взаимоотношениях людей довольно наивны и очень романтичны, как у Сансы Старк.

Таким образом, она - воплощение стоического начала Женщины-воина. В книге и сериале она проводит почти все время в служении другим, защищая Джейми, Кейтлин. Бриен почти не общается с женщинами, намеренно предпочитая поле боя светским беседам. Она не вступает с ними в дружеские или другие отношения с одним лишь исключением. Бриен испытывает чувство уважения к Кейтлин: «You have courage. Not battle courage perhaps, but, I don't know, a woman's kind of courage" («В Вас есть храбрость. Не та, что нужна в битве, не знаю, какая-то женская смелость»). Тем не менее, она и Кейтлин почти не проводят времени вместе, прежде чем Бриен отправляется в путь с Джейми в стремлении сохранить его живым и обменять его на дочерей Кейтлин.

Джейми сначала изображен как человек, полный эгоизма и жестокости, готовый изменить своим клятвам верности во время правления двух королей, наставить рога действующему королю с сестрой-близнецом и убить ни в чем не повинного мальчика.

Чувство справедливости для Бриен является самым важным в жизни. С этой точки зрения, не только сами действия, поступки можно считать либо плохими, либо хорошими, но и человека, который их совершает, также следует видеть как положительного или отрицательного героя. Только познав сочувствие и сложность бытия, Женщина-воин может изменить это мировоззрение. В конце второго сезона Бриен теряет много драгоценного времени, чтобы похоронить убитых женщин. Она - единственный верный рыцарь в серии, полный решимости защищать невинных и беспомощных.

Женщина-воин Бриен является новым типом героя, разрушающим стереотипный образ девицы в бедственном положении. Она бросила вызов традиционной концепции женственности в мужском мире.

С другой стороны, ее презрение к собственному полу делает проблематичным ее превращение в идеал феминизма.

Тип Амазонки притягателен для мужчин, так как в нем есть качества, которых нет в них самих: сила воли и независимость. Джейми влечет к Бриен, так как в ней есть то, чего ему не хватает – она всего добилась сама, не пользуясь правом рождения, семейными связями, половой принадлежностью, красивой внешностью. Непоколебимость в защите моральных принципов также влияет на Джейми. Он отправляет Бриен на поиски дочерей Неда Старка, своего врага. Проведя время с Ланнистером, Бриен научилась видеть мир не только в контрасте черного и белого. Джейми оказывается не только цареубийцей, но и защитником семьи и народа. Она впервые в ситуации, когда мужчина рядом с ней не соперник, а друг, к которому она начинает испытывать уважение и доверие.

«Игра престолов» еще раз демонстрирует, что идеал женственности нельзя воплотить в одном образе. Д. Мартин показывает две ситуации, типичные как для реального мира, так и придуманного им: перед женщиной всегда стоит выбор: отвергнуть свою идентичность, реализовать себя в типично «мужской» сфере бизнеса или политики

или ограничиться домашним кругом, отказавшись от соперничества с противоположным полом.

Литература

1. Юнг К. Психологические типы. Пер. с нем. С. Лорие. / Под общ.ред. В.Зеленского. – Минск: Попурри, 1998.

2. Баронова Е.В. «Дочери лунной богини» (Архетипические женские образы в английской и американской литературе): монография / Баронова Е.В.- Арзамас: АГПИ, 2011.

3. Spector C. Power and feminism in Westeros / Ed. Lowder J. – Dallas: Ben Bellas Books, 2012.

4. Martin G. Song of Ice and fire. – L.: Bantam, 2011.

5. Martin G. Song of Ice and fire. – L.: Bantam, 2011.

6. Cogman B.. Inside HBO’s Game of Thrones. - San Francisco: Chronicle Books, 2012.

НЕОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОВРЕМЕННОЙ АМЕРИКАНСКОЙ ПУБЛИЦИСТИКИ (НА МАТЕРИАЛЕ ЖУРНАЛА ESQUIRE).

Зайцева Ю.В., студентка 5 курса,

Арзамасский филиал ННГУ,г. Арзамас,

Научный руководитель: д.к.н., профессор Кубанев Н.А.

Изменения в словарном составе любого языка неизбежны и непрерывны, их наличие четко фиксируется в лексикографии, прежде всего, в толковых словарях. Российский и польский языковед И. А. Бодуэн де Куртенэ в своих трудах писал: "Нет неподвижности в языке. В языке, как и вообще в природе, все живет, все движется, все изменяется" [1, с. 348]. При этом каждый период развития языка имеет ряд особенностей, с помощью которых мы видим общую картину исторического развития лексического состава языка.

Неология — раздел языкознания, занимающийся изучением неологизмов (их разновидностей, способов образования, сфер употребления и т.п.). Неологизмы, в свою очередь, делятся на общеязыковые (как новообразованные, так и новозаимствованные) и авторские, индивидуально-стилистические. Общеязыковые неологизмы возникают в связи с обозначением нового предмета или явления, например "лавсан", "программирование", "нэп". Авторские (индивидуальные, индивидуально-стилистические) неологизмы создаются писателями и поэтами для придания художественному тексту особой выразительности, эмоциональности и образности. Новизна и необычность таких неологизмов, как правило, сохраняются, так как они являются принадлежностью индивидуального стиля автора [2,с.106]

Можно выделить несколько способов образования неологизмов:

1. новое слово образуется для названия новых реалий по стандартным (продуктивным) моделям словообразования из морфем, которые существуют в языке;

2. слово, уже давно существующее в языке, может приобрести новое значение на основе сходства вновь обозначаемого явления с явлением уже известным;

3. слово заимствуется из другого языка вместе со значением или отдельно для обозначения другого явления в данном социуме [2, с.16].

По виду языковой единицы неологизмы делятся на неолексемы, неофраземы и неосememы (слова и фразеологизмы).

Неолексемы – это новые слова, являющиеся результатом заимствования (имидж, киллер, папарацци, рейв, рэп, свингер, секьюрити, слоган, сингл, тамагочи, чизбургер) либо процессов словообразования (предел - беспредел, бизнесмен - бизнесменка, туалет - биотуалет, бомж - бомжатник, бомж - бомжиха).

Неофраземы – это новые фразеологизмы и устойчивые сочетания слов с формирующейся идиоматичной семантикой, или аналитические сочетания [3, с.17]. Например, в годы перестройки сформировались такие фразеологизмы, как Белый дом, беловежский пакт, кредит доверия, непопулярные меры, популистские меры, правовое государство, декларация о доходах, прожиточный минимум, рекламная пауза, смешные цены и под.

Неосемемы – это новые значения старых слов и фразеологизмов, например, у существительного экология появилось новое переносное значение «чистота, правильность»: экология духа, экология языка, экология культуры [3, с.23].

На основе анализа известных работ по стилистике современного английского языка, в своей работе мы бы хотели подробно остановиться на одном из его стилей – газетно-публицистическом (Newspaper style).

Понятие газетно-публицистического стиля складывается из языка газет, докладов, выступлений, бесед, общественно-политических журналов, речей, дискуссий, языка радио и телепередач, документально-публицистического кино [4, с.407]. Газетно-публицистический стиль является наиболее популярным из всех функциональных стилей, поскольку его распространению способствуют средства массовой информации – пресса, радио, кино, телевидение.

В лингвостилистическом плане данный стиль оперативно регистрирует возникновение новых слов и выражений, заимствований и специфических сокращений, принятых в национальном языке, изобилует интернационализмами. [4, с.412]. К лексическим особенностям относятся и сочетание стилистически-нейтральной и эмоциональной лексики, упрощенный синтаксис разговорной речи (to bar, to ban, to ax, сленг – to snog «целовать», booze «алкоголь), рассчитанный на восприятие широкими слоями населения, и усложненный, приближающийся к научному стилю (терминов: mortgage, leukaemia).

Следует отметить, что языковые средства публицистических текстов подчиняются основным прагматичным задачам: информировать, оказывать воздействие и распространять культуру, существенно влияя на принципы отбора и характер функционирования языковых средств в американской публицистике [5, с. 11].

Любопытным с языковой точки зрения является список неологизмов, которые обозначают еще не описанные, но уже существующие в России явления, приведенный в российском издании журнала Esquire [6,7].

Все неологизмы можно классифицировать как авторские и разделить по следующим признакам:

– гендерный аспект:

1. Штурман-секретарь *(Textretary)* – человек, набирающий СМС за того, кто ведет машину.

2. Биоаксессуар *(Bio-accessory)* – человек, которого берут в общество в качестве выгодного фона.

3. Друг-враг *(Frenemy)* – человек, с которым удается поддерживать дружеские отношения, несмотря на соперничество или взаимную неприязнь.

4. Офисный супруг *(Office spouse)* – коллега по работе, с которым возникают близкие, но не романтические, отношения

– социальная среда:

1. Тревожный звонок *(Ringxiety — от слов «тревога» и «звонок»)* – замешательство, в которое приводит группу людей звонящий мобильный телефон, не понятно кому принадлежащий.

2. Поколение Reset *(Reset generation)* – молодые люди, которые, попав в затруднительное положение, предпочитают не искать решения, а, как в компьютерной игре, нажать кнопку Reset («сброс») и начать все сначала.

3. Телефонный зевок *(Phone-yawn)* – феномен, наблюдающийся, когда один человек достает телефон и смотрит на экран, в результате чего окружающие люди делают то же самое.

4. Брендализм *(Brandalism)* – завешивание городских фасадов уродливыми рекламными постерами.

5. Кризис четверти жизни *(Quarter life crisis)* – состояние, в которое впадают только что окончившие учебу молодые люди при столкновении со взрослым миром.

6. Изнасилование рукопожатием *(Handshake rape)* – демонстрация доминации путем сильного сжатия пальцев жертвы до того, как человек успел как следует взяться за протянутую ладонь.

8. Книжное похмелье *(Book hangover)* – чувство, когда окружающий мир кажется несовершенным и сюрреалистичным из-за того, что человек только что закончил читать книгу, в которую был полностью погружен.

9. Взрослые *(Grown-up)* – собирательное обозначение для всех начальников.

– интернет - общение:

1. Лайк-шок *(Like shock)* – чувство, которое возникает у человека, чей пост в соцсетях собрал гораздо больше «лайков», чем он ожидал.

2. Хвастограм *(Gloatgram)* – пост в инстаграм, показывающий, как хороша жизнь автора; обычно это фотографии еды или путешествий.

3. Фейсбук-минута *(Facebook minute)* – неопределенный период времени, проведенный в Facebook с того момента, когда человек зашел в него, чтобы просто проверить, нет ли новых сообщений.

4. Плейлистизм *(Playlistism)* – дискриминация по признаку музыкальных пристрастий в iTunes и других проигрывателях звуковых файлов.

5. Мак-нации *(Mac nazi)* – человек, помешанный на продуктах компании Apple.

Лексический состав языка современной американской публицистики активно пополняется за счет новообразований, численность которых свидетельствует об их коммуникативно-прагматической ценности и деривационном потенциале. Лексико-семантические изменения охватывают пополнение словарного запаса общественно-политической терминологией, новообразованиями в области экономики, науки, политики и т.д. В языке американских публицистических текстов активно происходят процессы терминологизации и детерминологизации. Изменение семантического объема терминов сопровождается изменениями их функциональных характеристик. Образование новых лексико-семантических вариантов происходит во многих случаях в связи с функциональной мобильностью номинативных единиц, миграцией из одной терминосистемы в другую. Упомянутые выше процессы свидетельствуют об активном пополнении языка американской публицистики терминами. Количество терминов в повседневном использовании растет, поскольку они заполняют существующие лакуны и соответствуют потребностям коммуникации. [8, с. 18].

Литературы

1. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. - М. 1963. - т. 1. - 391 с.

2. Никитина Ю.А. Факторы и способы образования неологизмов в британской и американской периодической печати // Вестн. Волж. ун-та. Сер.: Филология. - 2007. - Вып.7. - 256 с.

3. Котелова Н.З. Первый опыт лексикографического описания русских неологизмов // Новые слова и словари новых слов. - Ленинград, 1978. - 301 с.

4. Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка – М. 1958. - 459 с.
5. Никитин М.В. Изменение лексики в советский период.- М. - 1948. - вып.1. VI. 77
6. Выбирая выражения / Esquire. 2013. №91 - URL: http://esquire.ru/coined-word-2 (дата обращения: 06.06.2014)
7. Выбирая выражения / Esquire. 2011. №24 - URL: http://esquire.ru/coined-word (дата обращения: 06.06.2014)
8. Худолей А.А. Динамика функциональных изменений в языке американской публицистике конца XX - начала XXI века. / Афтореф.дис. …. канд.филол.наук. - 2004. - 20 с.

КОНЦЕПТ «СМЕРТЬ» В АНГЛОСАКОНСКОМ ЭПОСЕ

Никифоров А.А., студент 1 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.ф.н., доцент Баронова Е.В.

Смерть - это единственно возможный способ познания жизни.
Гилберт Честертон

Хотя конечный результат существования одинаков для всех людей, культурные сообщества различаются в том, как они осмысливают смерть и то, что происходит, когда человек умирает. В некоторых культурах смерть мыслится как совокупность определенных составляющих, например, сна, болезни и достижения преклонного возраста. В других социумах смерть отождествляется только с полным прекращением жизни. Аналогичным образом, некоторые культурные традиции ассоциируют смерть с переходом к другим формам существования; непрерывным взаимодействием между мертвыми и живыми. В некоторых культурах люди говорят о возможности нескольких смертей и перерождений. Другие рассматривают смерть как конец бытия, утверждая, что ничего не происходит после умирания.

Эти различные концепции оказывают заметное влияние на образ жизни людей, их готовность умереть за правое дело, в какой степени они боятся смерти, их выражения горя и скорби, на характер погребальных ритуалов. Концепт «смерть» должен включить в себя все эти культурные ассоциации.

Смерть была в центре жизни в средние века, что может показаться шокирующим для нас сегодня. С высокими уровнем младенческой смертности, болезней, голода, постоянным присутствием войны и неспособностью медицины справиться с наиболее распространенными травмами, смерть была суровой составляющей повседневной жизни большинства людей. В результате, отношение к жизни формируется в связи с представлениями о смерти: ведь, согласно христианской традиции, сама цель существования в том, чтобы подготовиться к загробной жизни, избегая греха, выполняя добрые дела, принимая участие в таинствах, и соблюдая учения церкви. Пасха, святой праздник в христианском календаре, празднует воскресение Христа из мертвых. В селении доминировала приходская церковь - центр средневекового сообщества - и кладбище было основным местом захоронения.

Самым значительным примером героико-эпического наследия средневековья является эпос «Беовульф», который датируется германистами по-разному (от VIIдо XI века).

Англосаксонский миф и эпос устроены так, что мир поделён на две равные половины, все части этого универсума строго направлены к определённому полюсу, всецело поглощая каждую его составляющую. Вся конструкция оппозиций включает в себя ключевые моменты архитектоники мира саг – начиная от пространственных

параметров такового и заканчивая внешним видом и одеждой персонажей. Структура пространства эпоса зависит прямо от дихотомического разделения мира. Хеорот представлен центром существования персонажей. Ему как противопоставление на другом полюсе - обитель Гренделя, драконья пещера, шатёр Олоферна, где живёт враг героя.

Сюжет данной монументальнейшей из всех англосаксонских эпопей начинается с представления Беовульфа, юного воина племени гаутов, который услышав о беде, пришедшей на земли правителя данов, Хигелака, - о бесчинствах монстра Гренделя на его чертог Хеорот, а также о систематическом уничтожении вот уже двенадцать лет воинов конунга, отправляется покончить с Гренделем. Сразив оного, Беовульф через некоторое время убивает в подводном обиталище другое, более сильное создание – мать Гренделя, мстящую за убийство сына.

Награжденный всевозможными воздаяниями и почестями, Беовульф направляется домой. Там снова вершит великие дела, становясь в итоге повелителем гаутов. Правление в пятьдесят лет даётся ему плодотворно. К концу же своего правления Беовульфу приходится сразить дракона, бесчинствующего на территории королевства из-за похищенного у него клада. Беовульф побеждает, но погибает. Поэма зрелищно заканчивается церемониальным сожжением на погребальном костре тела Беовульфа и возведения там кургана с заслуженными сокровищами.

Беовульф, герой, который доказывает свою мощь, своё могущество в борьбе со сверхъестественными монстрами, подобными смерти, показан по сюжету неспешно, предстающим перед ней ввиду своего немалого по тем временам возраста. Действительно, в первой части, сюжета Бевульф молод, он завоёвывает величие и славу своими свершениями на датской земле. И, наряду с этим, эта самая молодость показана не количеством лет, а характеристикой Беовульфа в качестве непобедимого воина, пришедшего на зов, чтобы вернуть утраченные силу и славу датского королевства. Беовульф одерживает победу над Гренделем, который перед боем успевает проглотить воина из отряда Беовульфа. Так же и с матерью Гренделя, убившей ещё одного дружинника – Эскера. Прослеживается как в мифе, так и в эпосе обряд замены человеческого жертвоприношения. Вторая же часть повествует о Беовульфовой смертельной битве с драконом, когда мы видим его уже стариком. Здесь намеренно не делается акцент на его возрасте или немощи, но автор подчеркивает концепт приближения смерти:

«он сердцем предчуял соседство смерти,
Судьбы грядущей» (ст. 2418–2419).

Древнеанглийский имеет особое слово fǽge, значащее «близкий к смерти, обреченный»; так оставшееся повествование подводит читателя к такому печальному завершению. Кончина Беовульфа объединена с мотивом крушения, охватывающего со временем всю поэму. Смерть главного героя смешивается с ним воедино с образом разрушения всего героического мира:

Страшное
время близится —
смерть, грабежи
и битвы бесславные.
(3153-3155)

Чтобы судить о том, был ли Беовульф как лидер, воин, вассал успешен в жизни, важно принять во внимание его собственное мнение об этом, а не только мнение его народа и поэта-скопа. При этом необходимо учитывать те цели, которые он ставит перед собой. В своих многочисленных речах Беовульф часто четко излагает свои мотивы и судит о собственных поступках. Эти монологи показывают, что иногда даже Беовульф не может достичь всего, что он хочет. Например, когда Хротгар рассматривает лапу, которую Беовульф оторвал от тела Гренделя, воин признает, что он намеревался убить чудовище на месте, но монстр убежал (958-979).

Когда Беовульф понимает, что он умрет, он сожалеет о многом. Например, о том, что он не оставит после себя сына, хотя гордится тем, каким он был королем: "Ihavekeptmypeoplesafe", «Ihavealwayskeptmyword, wasloyalandfrank" (2729-42a). Когда Виглаф приносит ему сокровища, он, благодарит Господа за предоставление ему возможности отдать это сокровище своему народу (2796). Он просит насыпать курган в качестве напоминания о себе и передает царство Виглафу со словами: "Eart endelaf usses cynnes" (Ты последний в нашем роду») (2813). Джордж Кларк отметил, что "повторяющиеся перифразы поэмы помогают определить, кто хороший конунг, защитник своего народа, раздающий сокровища». В своем последнем большом сражении Беовульф выполняет оба королевских долга перед своим народом. «В свои последние мгновения Беовульф думает о своем народе, выбирая себе достойного преемника, и раздает сокровища в виде клада дракона».

В речах Беовульфа нет и намека на темное будущее гаутов. Наоборот, его предсмертные слова - слова благодарности и надежды: хотя он сам должен следовать за представителем своего клана к смерти, Виглаф несет погребальный факел. Беовульф надеется, что останется в памяти своих людей, что свидетельствует о том, что он не предвидел последующей гибели своего рода. Скорее наоборот, он думает, что моряки через годы будут использовать его могилу в качестве ориентира и назовут ее курган Беовульфа (2806). Беовульф не считает себя неудачником. Для этого нет никакой причины. Он прожил долгую и успешную жизнь, как верный вассал и любимый народом король совершил много смелых поступков и можно ожидать, что люди запомнят его.

Если Беовульф считал себя успешным, это по-прежнему оставляет вопрос о том, почему концовка поэмы такая мрачная. Во многих отношениях Беовульф, несомненно, достиг своей цели в жизни, и его люди не в таком печальном положении, как это часто предполагается. Беовульф был великим героем, но дракон все же победил его. Мы могли бы задаться вопросом, почему поэт решил написать об этом поражении и подчеркнуть народную печаль. Поражение - не очень героическая часть жизни. Почему человек, который написал *Battle of Maldon,* выбрал сражение, в котором его герой потерял свою жизнь, и половина его армия сбежала?

Профессор Толкиен коснулся этой проблемы и ее решения, когда он сравнил Беовульф с исландским мифом о Рагнарёк. В этом мифе, как и в *Беовульфе*, есть вечно продолжающаяся война между человечеством и богами, с одной стороны, и монстров с друг с другом. В конце концов, чудовища должны победить, а боги (герои) умирают. Толкиен был подвергнут критике за это сравнение, так как нет никаких доказательств, что миф *Рагнарёк* был известен в англосаксонской Британии. Тем не менее, *Рагнарёк* не был источником для *Беовулфа*, но им можно воспользоваться в качестве иллюстрации общей философии жизни как в *Беовульф*е, так и в других героических сказаниях. Это иллюстрирует тему смерти в героической поэзии и культуре: все люди (и даже боги) смертны, все преходяще, за исключением судьбы (doom). Данное обстоятельство не может не вселить в любого смертного глубокую печаль. Эту грусть мы находим не только в элегических сценах поэмы, но и в песнях из уст Хротгара на празднике после поражения Гренделя. Хотя мы не знакомимся с их содержанием, они описываются как «*sothondsarlic»* ("правдивые и грустные"). Германский миф наполнен рассказами о смерти, поражениях и катастрофах.

С другой стороны, острое понимание смертности человека и быстротечности бытия вдохновляет на действия, требующие большого мужества. За счет смелости и выносливости человек, который судьбой обречен умереть, часто может спасти свою жизнь (572-573). Даже если человеку уготовлена смерть, он должен проявить мужество перед лицом поражения, так как это принесет ему больше славы, чем что-либо другое. Предположение, что проигрыш менее героичен, чем победа неправильно. Современные читатели ожидают, что герои должны победить, но показать истинное мужество герой может только тогда, когда решается биться в сражении, которое может быть проиграно. В

конце концов, если битва выиграна, это доказывает не мужество героя, а и его превосходство. Даже если он борется против, казалось бы, значительно превосходящего его противника, его победа должна показать, что препятствия были вполне преодолимы, а вызов был по силам. Чтобы быть настоящим героем, вы должны уметь проиграть. Это воспринимается как парадокс в современной культуре, где победителей превозносят, а проигравших высмеивают, независимо от их достоинств. В героической поэзии, однако, победители не обязательно герои. В самом деле, большинство из германских героев в конечном итоге сталкиваются с ситуацией, когда они не могли выиграть. Вместо того чтобы сдаваться, они разрешили существующие противоречия, потерпев поражение, приложив всю силу воли, и таким образом достигается героический статус.

В некотором смысле Беовульф выиграл свой бой с драконом: он получил клад и победил чудовище. С другой стороны, он проигрывает: был смертельно ранен в бою, больше не может защитить свой народ от враждебного мира. Эта неудача не отменяет ни одного из славных дел или почестей, которые он достигнул. Он был сильным воином, победителем чудовищ, таном, который принес народу мир и безопасность в течение пятидесяти лет. Он показал максимальную смелость в сражении с драконом. Поражение Беовульфа не значит, что он был неправ в своих убеждениях или действиях. Его идеалы до сих пор незыблемы, высоки, как его курган. Смерть Беовульфа не означает конец его славы; она принесла ему больше славы, чем все остальные его современники могли бы иметь.

Трагичный финал Беовульфа не означает, что он не был идеальным героем и идеальным королем. Он сделал все, что мог для своего народа, который будет помнить его всегда. Их горе по поводу кончины короля углубляется рассуждениями поэта о быстротечности вещей, что пронизывает всю последнюю треть эпоса. Мрачные прогнозы по поводу будущего гаутов являются поэтической иллюстрации этого горя. Захоронение Беовульфа с сокровищами, из-за которых он умер, было лучшим способом почтить его память. Беовульф оставляет свое царство в руках неопытного, но амбициозного родственника, который живет, и, вероятно, умрет, за те же идеалы, что и прославил Беовульф. Все показывает, что идеалы мужества, чести и клана не вымрут и после обращения в христианство. Подобно древним принципам мести, они будут живы и будут практиковаться в последующем.

Подобноетрагическое мироощущение максимально характерно для германского эпоса, где не победа, но смерть героя становиться апофеозом повествования. Хоть данная смерть и шокирует, но её истинное призвание – служить в эпосе укоренению моральных абсолютов. Где через трагизм неизменно проблёскивает торжество.

Таким образом, соперничество за известность и богатства, преданность командиру, нещадная расплата как должное, наша подневольность правящей во вселенной Судьбе и решительная с ней встреча, драматическая смерть героя — это ведущие мотивы как «Беовульфа», так и других памятников англо-саксонского эпоса.

Отношение нынешней Англии к смерти кардинально отлично от тех времён. Прежде англичане, подобно всем, чтили своих умерших. В какой готический собор не заглянешь – можно увидеть средневековые саркофаги с горизонтальными статуями усопших - он в мраморном панцире, за руку с женой, облаченной в свадебное платье. Смерть являлась обрядом, ритуалом, который подготавливался в обществе подобно свадьбе. В порядке вещей было дарить гробы, пробовать содержимое склянок для мумификации. Звали художников к умершим, чтобы те снимали маску родственника, а также нарисовали всю семью у постели почившей матери или скончавшегося ребенка. И в наши дни, когда умирает член семьи, то идут за адвокатами, и лишь потом за священниками: им интересна лишь судьба вещей, не души. Таким образом, наследие эпоса, идея смерти остались лишь литературным наследием, воспоминанием современных англичан.

Литература

1. Беовульф. Старшая Эдда. Песнь о нибелунгах. – М.:Эксмо, 2014. -861 с.
2. Clark G. The Hero & Theme// A Beowulf Handbook/ R.E. Bjork and J.D. Niles, eds., p. 283.
3. Niles J.D., Myth and History // *A Beowulf Handbook*/ R.E. Bjork and J.D. Niles, eds., pp. 213-232.

КОНВЕРСИЯ КАК ПРОДУКТИВНЫЙ СПОСОБ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ)

Платонов С.С., студент 2 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: ассистент Ильина Е.В.

Образование новых слов путём конверсии – одна из важнейших грамматических особенностей английского языка. Конверсия представляет собой получение нового слова путём переосмысления старого. Некоторые учёные называют данный процесс нулевым словообразованием и функциональным изменением.

Нулевое словообразование подразумевает неиспользование словообразовательных аффиксов. Функциональное изменение означает изменение употребления, а не структуры слова. Это важно, поскольку в одном и том же предложении одно и то же слово не может быть одновременно отнесено к различным частям речи.

Получившееся слово всегда относится к другой части речи, нежели исходное, и, следовательно, получает новые синтаксические и морфологические характеристики. Исходное слово не выходит из употребления, оно продолжает существование вместе со вновь образованным словом.

В русском языке конверсия развита слабо. Данный процесс чаще присутствует в языках, в которых подавляющее число морфем является нулевым: английском, китайском, и т.п. Однако для понимания явления конверсии в английском языке необходимо отметить некоторые виды конверсионного словообразования в русском языке, в частности, полную и частичную субстантивацию.

Субстантивация означает переход имени прилагательного или причастия в имя существительное. Став именем существительным, бывшее имя прилагательное или наречие приобретает такие грамматические признаки имени существительного, как категории падежа и числа. Субстантивированные прилагательные и причастия выполняют в предложении роль подлежащих и дополнений.

В случае полной субстантивации, прилагательное или причастие полностью теряет свои грамматические характеристики, и приобретает грамматические характеристики имени существительного: *вожатый, дневальный, кормчий*.

В случае частичной субстантивации, прилагательное или причастие лишь в некоторых случаях утрачивает грамматические качества, и его употребление становится возможным как в прежнем качестве, так и в качестве существительного: *военный, учащийся, дежурный*.

В русском языке возможны и другие формы конверсии, однако они не так распространены. К примеру, переход числительных в наречия: *во-первых, во-вторых, по одному, по двое, по трое,* переход имён существительных в междометия: *господи, чёрт, караул*.

В лингвистической литературе, связанной с изучением германских языков, конверсия рассматривается с трёх основных позиций:

1. Конверсия как функционирование одного слова в качестве разных частей речи. При рассмотрении конверсии с подобной позиции, о словообразовании не может идти и речи.

2. Конверсия как функционирование одного слова в качестве разных частей речи, при этом, конверсия сопоставляется с образованием новых слов.

3. Конверсия как способ словообразования. В этом случае, новые слова лишь омонимичны тем, от которых произошли, и не схожи с ними парадигмами. Впрочем, отнесение конверсии к словообразовательному способу только путём утверждения различия в парадигмах исходного и образовавшегося слова было бы не совсем точно, поскольку конверсионное словообразование возможно лишь тогда, когда имеет место сочетаемость изменяемого слова со всевозможными другими словами.

Во многих языках существуют различные конверсионные модели, содержание которых определяется грамматической структурой каждого конкретного языка.

Носители английского языка достаточно часто их используют. Более того, на современном этапе развития английского языка конверсия как средство стоит на первом месте по количеству сформированных из существительных новых глаголов и занимает важное место при обратном процессе, то есть, создании имён существительных из глаголов.

Возможность широкого применения этого способа словообразования возникла в конце среднеанглийского периода, в XV веке, когда в грамматике английского языка произошли существенные изменения. Наиболее значимых из них для конверсии было смешение именных и глагольных окончаний, а затем их полное исчезновение. Возникшая омонимия и открыла путь к широкому использованию нулевого словообразования и пополнения словарного состава языка с помощью конверсии.

Конверсия в английском языке остаётся продуктивным способом словообразования и в настоящее время. Наиболее часто конверсия используется при образовании глаголов. Это объясняется не только распадом флективной системы, но и отсутствием достаточного количества суффиксов в системе образования глагола. Основные глагольные суффиксы носят специфический характер, что препятствует их использованию для образования новых слов: *-en*; *-fy*; *-ize*.

Конверсию в юридической лексике возможно рассмотреть, например, с точки зрения изменений, происходящих в словах:

1. Классическая – в слове не изменяется ни план выражения, ни план содержания: *criminal, n* (преступник) – *criminal, adj.* (преступный); *sanction, n* (санкция) – *sanction, v* (санкционировать); *fine, n* (штраф, взыскание) – *fine, v* (налагать штраф, взыскание); *gavel, n* (молоток судьи) – *gavel, v* (стучать молотком, исполняя председательские функции); *principal, n* (главный обвиняемый) – *principal. adj* (главный, ведущий); *revoke, n* (отозвание) – *revoke, v* (аннулировать закон, приказ, и т.п.); *witness, n* (свидетель) – *witness, v*(свидетельствовать, давать показания).

2. Неклассическая – изменение ударения или незначительные изменения произношения: *reject, n* ([ˈriːdʒɛkt] – брак, признанное негодным) – *reject, v* ([rɪˈdʒɛkt] – отклонять); *object, n* ([ˈɒbdʒɛkt] – предмет) – *object, v* ([əbˈdʒɛkt] – выдвигать возражения); *refund, n* ([ˈriːfʌnd] – возмещение убытков) – *refund, v* ([rɪˈfʌnd] – возмещать убытки); *protest, n* ([ˈprəʊtɛst]–протест, апелляция) – *protest, v* ([prəˈtɛst]– заявлять протест); *patent, n* ([ˈpeɪtənt] – патент) – *patent, v* (['pætənt] – патентовать); *convict, n* (['kɔnvɪkt] – отбывающий наказание преступник) – *convict, v* ([kən'vɪkt] – выносить приговор).

Стоит отметить, что даже при назначении одного слова производным, а другого – производящим, возникает ряд сложностей, а именно:

1) трудность в определении, какова же сущность словообразовательного процесса;

2) каковы границы использования конверсии;

3) действительно ли выбранные слова соотносятся как первоначальное и новое.

Имеются и синтаксические средства конверсии. Примером может служить конструкция Complex Object. В этом случае, конверсия происходит на уровне грамматики и носит залоговый характер:

The judge wants the witness to tell the truth. The witness is wanted by judge to tell the truth. – Судья хочет, чтобы свидетель сказал правду. Судье хочется, чтобы свидетель сказал правду.

Для русского языка подобный способ конверсии нехарактерен, поскольку он предполагает жесткий порядок слов, что типично для английского языка, но нетипично для русского.

Конверсия может происходить также и на фразеологическом уровне. В английском языке, как и в русском, наиболее распространены глагольные фразеологизмы в силу их количественного превосходства. Конверсия происходит за счёт слияния глагола и имени существительного с ослабленной семантикой во фразеологическую единицу: *frighten someone to death* – напугать кого-либо до смерти; *steal someone`sthunder*– заимствовать чьи-либо идеи, открытия и предать их гласности ради собственной выгоды; *take the law into one's own hands*– расправиться без суда и следствия; *take the rap for someone* – получить наказание вместо кого либо; *take the stand* - занять место свидетеля в зале суда.

Конверсия как способ словообразования продуцирует в английском языке слова, характеризующиеся особой образностью, ёмкостью и выразительностью, поэтому, зачастую, дословный перевод невозможен: *lien, n* (право наложения ареста на имущество должника); *felony, n* (уголовное преступление); *endorse, v* (расписываться на обороте документа);*commutation, n* (изменение меры пресечения); *sue, v* (предъявлять иск); *summon, v* (вызывать в суд); *shoplift, v* (красть из магазина с открытых прилавков, выносить товар неоплаченным).

Подводя итог, следует отметить, что явление конверсии уникально. Сохраняя семантику слова, говорящий способен использовать самые разнообразные синтаксические структуры и формы выражения, в зависимости от задач коммуникации и собственных намерений. Рассмотрение случаев применения конверсии зачастую позволяет выявить глубочайшие закономерности использования языковых средств. Таким образом, конверсия совместно с прочими средствами словообразования играет значительную роль в речевом поведении человека.

Литература

1. Кодухов В.И. Введение в языкознание. – М.: Просвещение, 1987. – 288 с.
2. Костенко А.А. Конверсия как способ образования глаголов от имени существительного в английском языке, канд. дисс. - Л., 1955.
3. Попова З.Д. Общее языкознание. - М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 408 с.
4. Ярцева В.Н. – Словообразование. - М.: Просвещение, 2003. – 288 с.
5. В. Ilyish. The Structure of Modern English. – М.–Л.: Просвещение, 1995. – 391 с.

ОСОБЕННОСТИ БЫТА ВИКТОРИАНСКОЙ АНГЛИИ В РОМАНАХ АГАТЫ КРИСТИ

Рогожина Ю.С., студентка 5 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: доктор культурологии, доцент Набилкина Л.Н.

На протяжении многих лет не угасает интерес к творчеству Агаты Кристи. Ее произведения исследуются как с точки зрения культурологического, так и лингвистического аспекта и считаются образцом классического детектива. Воспитание Агаты Кристи не могло не сказаться на ее творчестве, именно поэтому в детективах

писательницы, несмотря на его строгую детерминированность, присутствует описание целой эпохи – эпохи викторианской. Художественное своеобразие произведений раскрывается при описании быта, традиций, нравов викторианской эпохи. Стилистические средства и приемы помогают воссоздать полную картину мира 19 века, маркируют особенности данной эпохи.

Таким образом, целью нашей работы явилось проведение анализа стилистических средств и приемов в произведениях Агаты Кристи, посредством которых создается быт викторианской Англии.

С Агатой Кристи на карте детектива появилась, все более расширяясь, «добрая старая Англия» — преимущественно провинциальная, сохраняющая традиции викторианской эпохи со своим неспешным образом жизни, отсутствием сколько-нибудь заметных изменений, стандартным набором персонажей (небогатые владелицы усадеб и замков, отставные военные, местная интеллигенция — врачи, адвокаты, молодежь, озабоченная выгодными матримониальными партиями) с не менее стандартными криминальными интересами (борьба за получение наследства, ревность, жажда обогащения) [4, с.84].

Создавая образы дам викторианской эпохи Агата Кристи использует стилистические приемы, выполняющие определенныефункции, целенаправленно. Так, например, описывая склонность мисс Марпл к сплетням писательница употребляет градацию (gradation):

«I rather like Miss Marple», I said. «She has, at least, a sense of humour».

«She's *the worst cat in the village»,said Griselda.*

Как отмечает Бавин, атмосфера великосветских сплетен и интриг, пропитанная привкусом яда, - неувядаемый источник любопытства; это с блеском использовала писательница. О любознательности и степени осведомленности мисс Марпл о жизни в своей деревушке позволяет понять антитеза: «Miss Marple knew *next to no thing* of Life witha capitalL, sheknewpractically*everything*thatwentoninSt. MaryMead». Также, прибегая к эпитетам и метафорам, Агата Кристи описывает Миссис Марпл как женщину *awhite-hairedoldlady, thetypicalelderlyspinster*с *fragileappearance*, но спешит уточнить, что она способна за себя постоять: «MissMarple*iscapableofholdingherown*withanypoliceman». НаблюдательностьМиссМарплподчеркиваетсясравнением: «If there was the least possibility of such a thing, Miss Marple would have been on to it *like a knife»*. Следуетотметить, чтоэпитетыиаллитерациясоздаютпортретдобродушнойпожилойдамы (повторзвука [l]): «Miss Marple is a white-haired *old lady with* a *gentle, appealing manner», «*she had all the ease of *manner of a well-bred woman».*

Во внешности девушки викторианской эпохи ценилась бледностью лица, что подтверждается описанием миссис Лестрэнжси с пользованием эпитета: *the mysterious woman with the pale, beautiful face*, *the delicate pallor of her skin, dead white skin*. Загадочность и таинственность присущи дамам того времени, что нашло отражение при создании образов героев с помощью эпитетов и неопределенных местоимений: «There was *something* about her that was *incongruous and baffling*», «there was *somethingfaintly sinister* about her». Использование антитезы придает контраст описанию внешности – строгость черт лица сочетается с бледностью кожи: «he rather liked *the severeregularity* of her features and *the delicate pallor* of her skin».

Следует отметить, что девушка, проживающая в сельской местности, выглядела иначе. В следующем примере Агата Кристи ярко проиллюстрировала эпитетами эти различия: «Ihadanimpressionof*veryblueeyes*in*asunburntface*. She was a *pleasant-looking woman* of about forty, with *a deep voice*, almost manly in *its stentorian tones*, and had *a large sensible square body*, with feet to match-these last encased in good thick *boots*».

Однако, описывая внутренний мир девушки викторианской эпохи, Агата Кристи, прибегая к антитезе, антономазии указывает на ее чувствительность, хрупкость,

способность моментально потерять самообладание: «The quiet *self-contained woman* had vanished. In her place was a *quick-breathing, desperate creature*».

ОписываяПуаро, писательницаупотребляетэпитетыипредельныенаречия: «He was *a funny little man, a great dandy*, but *wonderfully clever*». Агата Кристи старается показать, что Экюль Пуаро сильно отличается от англичан. Такой образ создает Агата Кристи: «Poirot was *an extraordinary looking little man (hyperbole)*. He was hardly more than five feet, four inches, but carried himself with *great dignity (epithet)*. His head was exactly *the shape of an egg (periphrasis)*, and he always perched it a little on one side. His moustache was *very stiff* and *military»*. Новобразедетективавиднаанглийскаябезупречнаяаккуратность: «*The neatness* of his attire was almost *incredible (epithet)*. I believe *a speck of dustwould have caused him more pain than a bullet wound (hyperbole) »*. Употребляя эпитеты, Кристи показывает, что Экюлю Пуаро несвойственна скромность: «He made *an extravagant gesture* with his hand», «w*ith a dramatic gesture*». В его речи часто встречаются восклицательные предложения, что свидетельствует об эмоциональности и уверенности: «I have no authority to go thro ughthesepapers. But it should be done - at once!», «The forceps, Hastings!'». Метафора, качественныенаречияговорятобисключительнойаккуратностидействийПуаро: «he did with *the utmost precaution*», «he examined it *carefully* and then, *nimbly* whipping out a pair of small forceps», «he *carefully* sealed up», «Poirot *delicately* dipped his finger into liquid, and tasted it *gingerly*». Спомощью эпитетов, антитезы писательнице удается акцентировать внимание читателя наспособностях Экюля Пуаро: «Yet this *quaint dandyfied little man* who, I was sorry to see, now *limped badly*, had been in his time *one of the most celebrated members of the Belgian police*. As a detective, his *flair had been extraordinary*, and he had achieved triumphs by unraveling some of the most baffling cases of the day». Безукоризненные манеры и воспитанность прослеживаются в описании любого образа.

Агата Кристи раскрывает истинно английские черты характера, такие как невозмутимость и спокойствие. Так, узнав о смерти собственного мужа Анна Простеро остается невозмутимой: shewas*veryquiet*. А Летиция, узнав об аресте Лоуренса, не проявляет никакой взволнованности, что достигается использованием антитезы: *«Shewasobviouslytakingaprideinlettingnohintofdistressoremotionescapeher».* Выдержку и спокойствие мужчин, несмотря на обстоятельства, описывает Агата Кристи с помощью антитезы и в следующем примере: «helooked*paleandstrained*but*quitecomposed – marvellouslyso*consideringthecircumstances».

Чувство корысти, жажда наследства прослеживается в произведении «ThemysteriousaffairatStyles», где Агата Кристи описывает помолвку миссис Кавендиш с человеком моложе ее: «Thefellowmustbeatleast*twentyyearsyoungerthanshe*is! It'ssimply*bare-facedfortunehunting*». Используя сравнение (simile) и восклицание в данном примере, А. Кристи изобличает недопустимость данного шага и выражает его неприятие обществом, показывает, что он рушит устои традиционного общества. Восклицательное предложение выражает экспрессивность. Метафорой *bare-facedfortunehunting* писательница подводит читателя к тому, что это погоня за наследством.

В викторианскую эпоху бытует мнение о дамах, как о созданиях недалекого ума, которое можно увидеть с помощью анадиплозиса (anadiplosis): *«She'sawoman, andwomenactinthatsillyway».* Иронизируя, Агата Кристи выражает негативное отношение мужского пола к дамам: *«You don't think that that silly young woman could have anything to do with the crime?», «I thought it one of those silly remarks women will make», «these women* are singularly *deficient in humour, remember».* С целью разрушить такое представление писательница часто в описании использует эпитеты: a *very shar*p girl, *calm dangerous* women, Miss Cram was rather a *clever young woman, smart lady.*

Используянейтральнуюлексику, А. Кристи умеет точно передать зрительный образ места действия, обстановку: «She stepped out on *the terrace* and *round the house* to the left». В этом нет стремления к изысканности, наоборот, она подчеркивает обыденность, традиционность всего — от пейзажа до предметов сервировки стола [4, с.88]. Например, в

качестве места для хранения оружия Кристи описывает книжный шкаф в гостиной: «Inalitterofoddsandendsin*thesitting-room*inmy*cottage*. On one of the *shelves of the bookcase*». Вописаниимастерскойиспользуетсяэпитет: «the so-called studio was *a mere rough shed* with a skylight. There were no windows and the door was the only means of entrance or egress». Употребляя литоту, А. Кристи описывает гостиную Мисс Марпл как *abitcrowded,* намекая на то, что она декорирована по вкусу женщины, *alady'sroom*, но вместе тем антитезой показывает, что в гостиной находится а*plentyofgoodstuff*.

Поприбытиив Стайлз – Сэнт – МэриГастингсвидит*an absurd little station*, perched up in the midst of *green fields and country lanes.*Жизнь в деревне течет тихо и спокойно, самое подходящее место для *idlelife*. ТакДжонрассказываетобобычномднежены: *«My wife works regularly 'on the land'. She is up at five every morning to milk, and keeps at it steadily until lunchtime»*. Прибегая к эпитетам, А. Кристи пишет, что Стайлз *reallyagloriousoldplace*.

Используя эпитеты, Кристи описывает мисс Ховард как сильную, даже немного грубоватую женщину: «MissHowardshookhandswith*ahearty, almostpainful, grip»*.

Для русского читателя покажется странным, что в Англии считается нормальным уходя оставить дом открытым. Однако, такая традиция существует и в произведениях можно часто встретить упоминание о том, что англичане оставляют свои дома открытыми. Так, в диалоге на вопрос полковника Мельчетта, закрыл ли Лоуренс свой дом перед уходом, употребляется разговорная лексика, которая придает фразе большую выразительность, и риторический вопрос, который иллюстрирует удивление Лоуренса: *«Why on earth should I?I've nothing to steal. And no one does lock their houses up round here».*Парцеляция в данном примере служит для выделения важного, с точки зрения художественно - образной конкретизации изображаемого.

Не раз в произведения упоминается традиция чаепития, но как по-разному описывает Агата Кристи процесс. С целью достичь юмористический эффект А. Кристи использует зевгму, что показать насколько близки понятия чай и сплетни в данном обществе: «*Teaandscandal*atfour-thirty». Такой же эффект имеет высказывание Мельчетта чаепитии как о месте для сплетен: «God, the*teapartiesdownhere*!». В Англии той эпохи были в моде так называемые *tea parties*: «I had a sort of *tea party* the day before yesterday».Существует даже наряд - *tea-gown* –специально одеваемый к чаю. Вромане «The mysterious affair at Styles» Гастингс по приезде приглашен на *outside tea with sandwiches*.

Аллеи, парки, сады составляют часть викторианской эпохи, поэтому упоминание о них можно встретить в любом романе. Например, романе «Загадочное происшествие в Стайлзе» часто употребляется лексика, связанная с садом, парком: enough *gardening* for today, drawing off her *gardening gloves*, spent the afternoon resting *in the garden*, a new-fashioned *woman gardener* in breeches, *the gardener* glanced at his master, *the gardeners' evidence*, the roomlooked out over *the park*, *the beautiful expanse of park*, *racing down the park*, *the walk across the open park*, etc.

Многочисленные вводные слова, такие как I suppose, well, do you mind, I think, yousee, а также условные придаточные предложения *if I may ask* выражают вежливость, что является отличительной особенностью англичан.

Преданность Агаты Кристи к викторианской эпохе можно объяснить тем фактом, что она принадлежала к высшему среднему классу, *upper-middle – class.* Она хорошо знала особенности традиций и нравов этого класса, поэтому изображала его в своих произведениях. По мнению С.П. Бавина, по степени разработанности деталей быта, нравов, вкусов этого в довольно значительной степени приверженного традициям слоя произведения Кристи можно рассматривать как бытовой, нравоописательный роман [4, с.89].

Подводя итог, следует сказать, что Агата Кристи для создания быта викторианской эпохи использует следующие стилистические приемы: эпитет, антитеза, гипербола,

ирония, сравнение, метафора, более редко встречаются парцеляция, анадиплозис, зевгма. Следует отметить, что диалоги несут большую смысловую нагрузку.

Ее романы наполнены событиями и глубокими чувствами. Читая произведения А. Кристи, погружаешься в атмосферу доброй старой Англии. С помощью стилистического аппарата ей легко удается создавать интересные, запоминающиеся образы героев или описание деревеньки или светского общества. Несмотря на небольшой проанализированный нами материал, можно с уверенностью сказать, что романы Агаты Кристи являются кладезью знаний о викторианской эпохе, в полной мере раскрывающей традиции, нравы, быт того века.

Литература

1. Christie A. Murder on the orient express. - URL: https://www.ma.utexas.edu/users/ahughes/pdfs/books/motoe.pdf (дата обращения: 20.02.15).

2. Christie A. The murder at the Vicarage. - URL: http://www.e-reading.link/book.php?book=83473 (дата обращения: 23.02.15).

3. Christie A. The Mysterious Affair at Styles. - URL: http://www.pagebypagebooks.com/Agatha_Christie/The_Mysterious_Affair_at_Styles (дата обращения: 19.02.15).

4. Бавин С. П. Зарубежный детектив XX века (в русских переводах): Попул. библиогр. энцикл. - М.: Кн. палата, 1991. - 206 с.

5. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Л.М. Алексеева, В.И.Аннушкин, Е.А. Баженова, О.И. Блинова, и др.; под ред. М.Н. Кожиной. - М: Флинта, Наука, 2003. - 696 с.

СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ОБРАЗНОСТИ В РУССКИХ БЫЛИНАХ

Романова А.А., студентка 5 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: доктор культурологии, доцент Набилкина Л.Н.

Былины - это русские народные эпические песни, которым свойственны героические сюжеты; имеющиеся в них социально - бытовые сюжеты также обычно включают в себя героические мотивы [3, с.132]. Для данного жанра характерен ряд стилистических признаков, которые отличают былину от баллады, сказок, легенд, преданий и т.п. Рассмотрим средства создания образности и некоторые особенности былин об Илье Муромце.

Язык былины практически лишен метафоричности. Под *метафорой* обычно понимается перенесение признаков с одного предмета на другой. Метафоры есть, но они встречаются весьма редко и не составляют основного художественного принципа.

Наиболее яркое использование метафор наблюдается в тех случаях, когда выражаются сильные эмоции. Так, например, «*разгорается* в Илье *сердце*», когда делает он сложный выбор между ситуацией и заветом отца, или «сердце у татар в груди *замерло*», когда услышали они возглас могучего Муромца. Богатыри Самсона-Самсоновича, услышав просьбу о помощи, «*летят* на татарские полчища». Глубоко переживает герой о том, что «*надвигается* старость…, а молодость *улетела*». *«Мешок травяной»* - ругает Илья любимого Бурушку – коня.

Чем же объяснить такое ограниченное применение метафоричности?

Те предметы, лица, герои, события, явления жизни, которые воспеваются, настолько высоки, совершенны и прекрасны, обладают сами по себе настолько широким общенародным интересом, что не нуждаются ни в какой метафоричности. Они не требуют никакой подстановки, замены, соотнесения их с образами из других областей жизни,

например – из природы. Наоборот вся поэтическая система былины направлена к тому, чтобы из всего окружающего мира выделить и определить нужное с совершенной четкостью и точностью, так, чтобы созданный поэтическим воображением образ предстал перед слушателем во всей его зрительной конкретности.

Несколько большее распространение, чем метафора, имеет *сравнение.* Сравнение очень близко к метафоре. При метафоре один образ заменяется другим, при сравнении исходный образ сохраняется, но сближается с другим по сходству. Это средство не представляет собой явления, специфического для данного текста, хотя в нем можно найти целый ряд прекрасных сравнений. Через сравнение, например, абстрактное превращается в конкретное, вернее – приобретает видимость: «конь, *как гора*, на нем богатырь, *словно сена копна*», «разгневался князь, *словно лев*, потемнел, *как ночь осенняя»*. Следует отметить и употребление так называемых скрытых сравнений: «надвигается старость *тучей черною*…, а молодость буйная, привольная улетела далеко *ясным соколом*».

Слово – средство обработки образа, и сочинитель им дорожит в высшей степени. Этому стремлению к точности отвечает другой прием художественной изобразительности, а именно – *эпитет*. Можно сказать, что эпитет есть одно из основных изобразительных средств эпоса. В то время как метафорические обороты представляют редкое явление, эпитетами обильно пересыпан текст анализируемой былины.

Многие из эпитетов имеют целью превратить неопределенное, аморфное представление в определенный зрительный образ. Когда говорят камень, небо, цветы, зверь, ворон, лицо, кудри, палаты и т.д., то это – общие представления. Если же придать им, например, окраску, они превращаются в яркие зрительные образы: синий камень, ясное небо, лазоревы цветы, белые палаты, русая коса. Мир вещей ожил и стал ярким и красочным: *«бел-камень»*, *«желты кудри»*, *«камнями самоцветными»*, *«черный ворон»*, *«во палатах белокаменных»*, *«руки белые»*, *«миску красного золота»*, *«чара зелена вина»*.

Другой способ достижения тех же целей состоит в том, что указывается материал, из которого предмет сделан: *«копье булатное»*, *«соболья шапочка»*; *«столы дубовые»*, *«шелковые веревки»*, *«кровать пуховая»*. Иногда создаются слова, сразу обозначающие и материал и окраску: *«стол белодубовый»*, *«пшеница белояровая»*, *«шатер белополотняный»*.

Эпитеты определяют предмет не только со стороны его окраски и материала, но со стороны любых других ярких отличительных признаков, приведение которых способствует мгновенному чувственному восприятию предмета*: «матушка – сыра земля», «ясное поле», «чисто поле», «сырой дуб», «темный лес», «ясный сокол»*.

Подобные эпитеты, приложенные к явлениям природы, показывают, как тонко народ чувствует природу. Описаний природы в тексте былины нет. Но достаточно прочитать два-три слова, и мы, как живую, видим пред собой русскую природу с ее бесконечными просторами, извилистыми реками, темными лесами, мягкими возвышенностями, хлебородными пашнями.

Подобными же меткими эпитетами характеризуется не только природа, но люди, постройки, вся обстановка жизни. Перечисление подобных эпитетов заняло бы целые страницы. Списки эпитетов и формальная классификация эпитетов существуют, но такого рода списки мало дают для понимания их художественного значения, которое состоит, как выразился Н.А.Добролюбов в одной из своих наиболее ранних статей, в «стремлении к изобразительности и живости впечатлений» [4, с.525-527].

Но эпитет заставляет не только видеть предмет во всей его яркости. Художественный эпитет дает возможность выразить, например, чувства действующих лиц, их отношения друг к другу и тем самым характеризовать их: *«ласковый князь; «добрые люди», «надо посла разумного да вежливого», «неверный Калин», «славный богатырь», «с прекрасной княгиней».*

Эпитет выражает мировоззрение народа, его отношение к миру, его оценку окружающего. Народ или любит, или ненавидит. Средних чувств не бывает.

Соответственно эпос знает только или ярко положительных героев, воплощающих наиболее высокие идеалы народа, его мужество, стойкость, любовь к родине, правдивость, выдержанность, жизнерадостность или героев ярко отрицательных – врагов родины, захватчиков, насильников, поработителей. Своих героев народ любит восторженной любовью и уважает их, своих врагов он ненавидит и всегда готов вступить с ним в решительную борьбу не на жизнь, а на смерть. Борьба всегда приводит к победе или вскрывает правоту одних и моральную несостоятельность других. В этом – одно из выражений жизненной силы народа, его веры в непременную победу правого, народного дела.

Следовательно, все, что народ в жизни любит и принимает, изображается как превосходное и лучшее. Группа эпитетов, которые можно назвать эпитетами оценочными, чрезвычайно богата. Родина, Русь, обозначается не иначе, как святая. Ее герой – могучий богатырь, ясный сокол. Он обладает великой силой, физической и моральной; о его сердце говорится, что оно богатырское. Муромец поводит *«могучими плечами», «вскакивает на резвы ноги»*, у него *«буйная головушка», «грудь белая», «сердце горячее».* Характерен эпитет «добрый», прилагаемый к слову «молодец», что означает не доброту, а совокупность всех тех качеств, которыми должен обладать истинный герой. А «старый» - указывает не на возраст, а на жизненный опыт.

У такого героя всегда лучшее вооружение: у него *«черкасское седло»*, *«седло кованое»*, *«острая сабля», «шелковая плетка о семи ремнях», «тугой лук с шелковой тетивой и каленными стрелами»,* у него богатырский, добрый конь.

Неизмеримо беднее подбор эпитетов, которыми обозначаются явления отрицательного порядка. Их немного – например, *«злые наветы бояр продажных», «злодейские дела», «худые дела».* Однако есть неизменное и постоянное слово, которым обозначаются и враги родины, и отношение к ним. Это слово «поганый». В качестве синонима к нему используется слово «неверный».

Употребляются также и так называемые *окаменевшие, постоянные эпитеты*. Народ считает все определяемые им признаки не своими субъективными мнениями или впечатлениями, а признаками, объективно присущими определяемым предметам, лицам и явлениям: например, *«черный ворон», «добрый молодец», «красная девица», «тучи черные», «поле чистое», «зелена трава», «люди добрые», «сине море».*

При расширительном толковании эпитетом называют не только прилагательное, определяющее существительное, но и существительное- приложение: *«отец- старик», «у мужика- прохожего», «по Оке-матушке», «во Иордане- реке», «старчище-Иванище», «Царь-град», «мужик- невежа», «Владимир- Солнышко», «к Калину- Царю».*

Наряду с метафорами, сравнениями, эпитетами в былинах об Илье Муромце активно используются *гиперболы*. Гипербола содержит непомерное преувеличение размера, силы, значения и т.д. какого- либо лица, предмета, явления. Это изобразительно- выразительное средство обычно используется для характеристики главного героя с целью подчеркнуть его физическую силу и мощь: богатырь *«уперся в гору- гора свалилась в реку»,* от руки Ильи Муромца *«ложатся татары сотнями», «валятся целыми толпами»,* после удара богатыря *«полетел нахвальщик выше дерева выского»* и т.п. Однако реже применяются гиперболичность и для описания врагов героя. Так, след от копыт коня Жидовина «величиною с полпечи», а палица у него «*весом в девяносто пудов»*; Идолище Поганое ест *«по три хлеба сразу… и по три ведра зелена вина пьет».*

Русский язык дает широкие возможности выразить свое отношение – положительное или отрицательное – *путем применения уменьшительных, ласкательных или, наоборот, уничижительных форм.*

Обилие ласкательных форм выражает необычайную доброту народа по отношению ко всему, что достойно любви, признания, расположения. Вероятно, ни один язык мира не обладает таким богатством и такой гибкостью и выразительностью ласкательных и

уменьшительных форм, как русский язык. Народ называет ласкательными именами всех положительных героев, например, *«Ильюша», «Добрынюшка», «Ильюшенька», «Катюша», «Катюшенька»*. У героя резвые ноженьки, много силушки, конь-бурушка, молодецкая головушка, он думает думушку.

Обилие ласкательных и уменьшительных – одно из проявлений народного гуманизма. Способности к мягким и добрым чувствам по отношению к тем, кто эти чувства заслуживает.

Соответственно, гнев народа, его неодобрение, ненависть и насмешку выражают уничижительные формы, возможности которых в русском языке также достаточно богаты и красочны. Илье Муромцу противопоставляется *«Идолище Поганое», «Таракашка Корабликов».*

Значительное место в исследуемых текстах занимают различного рода *повторы*, которые направлены на то, чтобы подчеркнуть значение слова: «*Стыдно мне*, богатырю, бояться реву звериного, шипу змеиного, *стыдно мне*, по окольным дорожкам прятаться», «*Не бейся* только со Святогором- богатырем…*Не бейся* с Самсоном Великим…», «Вывел Илья на свет божий из погреба сорок *царей- царевичей*, сорок *королей- королевичей*», «Сидит Илья в избе *один-одинешенек*».

Повторение усиливает значение и вес слова, придает резкость обозначаемому через повторение качеству или свойству. «Крепко-накрепко» обозначает полную ненарушимость данному слову при всех обстоятельствах жизни без всяких исключений; «на веки вечные» звучит сильнее, чем «навеки» и «навсегда», означает, что конца не будет никогда.

Повторение приобретает особую силу, когда повторяемые слова стоят в начале строки (анафора). От повторений, имеющих целью усилить удельный вес слова, следует отличать сочетания и соединения из слов, близких по значению или даже восходящих к одному корню, но имеющих уже иную цель.

Одна из разновидностей таких сочетаний состоит в том, что к глаголу добавляется дополнение одинакового с ним корня: *«думу думать», «сижу сиднем», «скок скочил», «диво дивное», «поклоном наклонился», «засвистать в полсвиста», «гром гремит», «стук стучит», «напоим до пьяна», «Калин Калинович», «Самсон Самсонович».* Цель таких сочетаний состоит не в том, чтобы усилить значение слова, а в том, чтобы придать ему точность.

Другой тип подобного рода сочетаний состоит в том, что к слову прибавляется другое, весьма близкое к нему по значению: «*хитростью- мудростью», «луг- пожню», «другом- товарищем», «путь- дороженьку», «нищих- убогих», «жив- невредим»* и другие. Такие сочетания очень характерны и весьма многочисленны и разнообразны.

В рассматриваемых текстах часто встречается такая стилистическая фигура, как *инверсия* - расположение членов в предложении в особом порядке, нарушающем обычный (прямой) порядок, с целью усилить выразительность речи. Чаще всего инвертировано определение: «*калик перехожих», «сердце богатырское», «облако небесное», «калачиком крупитчатым»* и т.п.

Нельзя не обратить внимания в былинах об Илье Муромце на *троекратность* или *троичность*. Это одним из главных приемов изображения (на богатырской заставе стоят три богатыря, богатырь совершает три поездки – «Три поездки Ильи», Муромец *«стряхнул с себя троих богатырей»*, он же *«перебил в три часа силу татарскую»* и т. д.

Следует отметить использование такого стилистического приема, как *ирония*. Она содержит оценку того, что осмеивается. Илья Муромец, высмеивая Идолище, который ест *«по три хлеба сразу, по три ведра зелена вина пьет»*, которому *«щей целой бочки едва хватает»*, говорит: *«Вот у нашего батюшки была корова жирная; много она пила, ела, оттого и лопнула, как бы с тобой того же не случилось»*. Жидовин, рано празднующий победу, смеется над богатырем: *И чего ты, старый старинушка, на заставе сидишь богатырской, еще в бой выезжать задумал? Пора бы тебе грехи свои замаливать:*

построил бы на дороге келейку, сидел в ней да питался Христовым именем» и другие. [1, с.35-72].

Таким образом, при анализе былин об Илье Муромце, были выявлены различные средства для создания образности. Основным выразительным средством, безусловно, являются эпитеты, что считается признаком эпоса вообще. К другим стилистическим особенностям рассмотренных текстов относится употребление уменьшительно-ласкательных и уничижительных форм, а также повторы, инверсия и ирония.

Литература

1. Богатыри и витязи Русской земли: По былинам, сказаниям и песням/Сост., предисл. Н.И. Надежнина.- М.: Моск. рабочий, 1990. - 186 с.

2. Лихачев Д.С. Поэтика древнерусской литературы.- М.: Наука, 1979.- 360 с.

3. Кварцов Н.И., Лазутин С.Г.Русское устное народное творчество: Учебник для фил. Спец. Ун-тов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш.шк., 1983. - 448 с.

4. О слоге и мерности народного языка. / Н.А.Добролюбов // Полное собрание сочинений в шести томах. Под редакцией П.И.Лебедева – Полянского. Т.1. - М., ГИХЛ, 1934

5. Пропп В.Я. Русский героический эпос.- М.: Лабиринт, 1999.- 638 с.

АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ ИЗ СФЕРЫ FASHION ИНДУСТРИИ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Усимова О.А., студентка 2 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к. п. н. Зотова Т.А.

Количество англицизмов и американизмов (заимствований из английского языка) порой просто поражает, а порой откровенно ставит в тупик неискушенного и неподготовленного слушателя. Многие считают такое положение вещей катастрофическим, называя это упадком культуры русского языка и полным отсутствием уважения к его уникальности, да и к самой русской культуре в целом. Ситуация, по их мнению, усугубляется тем, что многие желающие блеснуть знанием того или иного современного термина порой понятия не имеют о его истинном происхождении, значении и звучании. Другие, напротив, не находят в заимствованиях ничего страшного, поскольку в современных условиях глобализации и развития информационных технологий неизбежен подобный приток новых терминов, образующих своеобразный жаргон (сленг).

Русский язык всегда был открыт для заимствований. Начиная с эпохи Петра I, он ориентировался на западную культуру, что вызывало проникновение в него многочисленных заимствований из западноевропейских языков.

Из английского языка были заимствованы морские термины (бот, бриг, баржа, шхуна, яхта, мичман). Влияние английского языка оказалось сравнительно устойчивым: в течение всего XIX века и позднее в русский язык из него проникали слова из сферы общественных отношений, технические и спортивные термины, названия бытовых предметов: лидер, департамент, митинг, бойкот, парламент, вокзал, лифт, док, бюджет, сквер, коттедж, троллейбус, рельс, макинтош, бифштекс, пудинг, ром, виски, пиджак, френч, финиш, спорт, спортсмен, баскетбол, волейбол, бокс, крокет, покер, хоккей, жокей, бридж, спиннинг, и т. д.

В настоящее время в русском языке употребляется множество английских заимствований, официально признанных самыми строгими русскими словарями.

Развитие науки и техники, расширение экономических, политических, профессиональных и личных контактов между жителями России и западного мира

способствует активизации взаимодействия между русским языком и западноевропейскими языками (в особенности, английским).

Тенденция к «американизации» русской жизни находит своё отражение в «американизации» русского языка, что выражается в проникновении в него многочисленных «англицизмов» и «американизмов» (т. е. слов, заимствованных из английского языка и его американского варианта).

Для 80-90-х годов XX века характерен интенсивный процесс заимствования [2].

С одной стороны, многочисленные англицизмы и американизмы, проникающие в русский язык - явление закономерное, отражающее активизировавшиеся в последнее десятилетие экономические, политические, культурные, общественные связи и взаимоотношения России с другими странами, в частности с Америкой. С другой стороны, с грустью приходится констатировать, что (в который уже раз) в погоне за всем иностранным, в стремлении копировать западные образцы мы всё больше теряем свою самобытность, в том числе и в языке, ибо язык отражает образ жизни и образ мыслей. Как следствие этого — потеря интереса к родному русскому языку, русской литературе и культуре, косноязычие, снижение грамотности и языковой и общей культуры. Может быть, там, где можно обойтись средствами русского языка, не следует прибегать к иноязычным элементам, отдавая дань моде и следуя тенденции не только жить, но и мыслить по-американски? Ведь употребляемые немотивированно слова английского происхождения часто являются агнонимами т. е. словами, значение которых непонятно, неизвестно большинству носителей языка. Зачастую они требуют специальной расшифровки, семантизации средствами родного языка. Подобная лексика засоряет наш язык, ведёт к непониманию речи, к тому же легко может быть заменена русскими аналогами. Но следует отметить и тот факт, что чрезмерное употребление англицизмов в рекламе и в СМИ вызывает явно негативную реакцию у большой части русскоязычного населения [1].

Основными причинами заимствования слов является потребность в наименовании вещей и понятий, необходимость разграничить близкие по содержанию, но всё же различные понятия, замена описательных оборотов, одним словом, социально психологические причины и факторы заимствования: восприятие всем коллективом или его частью-иноязычного слова как более престижного «ученого», «красиво звучащего».

Круг новых понятий и явлений, имеющих русское происхождение, ограничен. Поэтому более эффективным считается заимствование уже существующего понятия или названия предмета.

Около 15% английских заимствований составляют слова, появившиеся в русском языке как результат удовлетворения потребности в наименовании новой вещи или понятия [3].

Например, большое разнообразие косметики, неизвестной ранее русскоязычному человеку, стало причиной заимствования из английского языка слов типа: мейкап (make up-макияж), консилер (consoler-карандаш корректор), пиллинг (pealing-cream-крем, убирающий верхний слой кожи), лифтинг-крем (lifting-cream-крем, подтягивающий кожу), вейниш-крем (vanish-cream-крем, убирающий капиллярные сетки) [4].

Ещё одной причиной заимствования англицизмов является *тенденция, заключающаяся в том, чтобы заменить русский описательный оборот одним словом.* Например, секонд-хенд - заменяет оборот «одежда, бывшая в употреблении, шоу-гум - выставочный зал для показа образцов товаров.

Из социально-психологических причин, влияющих на процесс заимствования можно назвать *увеличение количества говорящих и знающих английский язык в России*. Большой поток выезжающих из страны, долго живущих в англоговорящих странах и возвращающихся обратно является причиной частого переключения на английский язык, так называемое "переключение кода" ("code-switching").

Среди носителей русского языка распространено представление о том, что иностранные технологии являются более прогрессивными по сравнению с российскими, иностранные банки более надёжны, иностранные товары - более высокого качества. И многие лингвисты указывают на *престижность английского слова* в некоторых ситуациях по сравнению с русскими - английские заимствования имеют перед русскими синонимами то преимущество, что характеризуют говорящего в социальном плане в определённых сферах более высоко, подчеркивают уровень информированности и претендуют на превосходство определённой группы молодёжи, использующей эту лексику [6].

Модные глянцевые журналы, которые регулярно издаются в нашей стране, как раз и иллюстрируют основные направления в мировой моде: освещают модные показы, дают рекомендации по подбору сезонного гардероба, рассказывают о новых фасонах и тканях. Ориентировка именно на мировую индустрию красоты и стиля обусловливает появление на страницах этих журналов множества иностранных слов, которые, закрепляясь за определенным видом одежды или типом фасона, в той или иной степени усваиваются языком и начинают функционировать в нем.

На примере молодежного журнала «OOPS!» проводились простые математические подсчеты английских заимствований в статьях, Результат был поразительным: практически на каждой странице печатного издания встречалось от 2 до 7 заимствований, причем такие, которые могли быть легко заменены русскими словами.

В современном русском языке огромное количество заимствованных иностранных слов-обозначений одежды, в этом можно убедиться на примерах, которые были отобраны из журнала мод "Бурда":

- "Бурда" 2007, №2: "Новая мода одним взглядом: четыре стиля сезона с вариантами комбинирования. Пастельные тона: розовый, салатовый, желтый и романтические цветы. Фольклорное путешествие: жизнерадостно - юбка с воланами, капри, туника. В стиле сафари: женственные силуэты и набивка под змеиную кожу. Экстра: роскошь и шик - наряды для девочек и мальчиков" (С. 3). В данном тексте можно выделить следующие заимствованные слова: воланы (из французского), капри (из французского), туника (латиское), сафари (английское), экстра (латинское);

- "Бурда" 2007, №3: "Свадебные платья: от испанской романтики до голливудского гламура Мода для невысоких: платье-футляр и пальто - для размеров Актуальный дизайн: черный и белый, или игра по новым правилам! Большие размеры: для приятного отдыха - шикарная коллекция Экстра: забавные детские модели в пастельных тонах. Город: дуэт бежевого и золотого для настоящих леди и изысканных дам! Отдых: брюки, жакеты, юбки из денима - незыблемые фавориты сезона! Plus: комфорная городская коллекция от модной марки Hermann Lange" (С.4). Здесь отметим следующие слова: гламур (французское), платье-футляр (французское), пастельные (французское), брюки (английское), жакет (французское), деним (английское);

- "Бурда" 2007, №9: Эксклюзив: от марки mugi couture - пришло время тренчкота. Мода Plus: "хищный" рисунок для сильных женщин - размеры 44-52. Актуальный цвет: фиолетовый и синий задают тон днем и вечером Дети: романтика для девочек - от марки Romae Toska Тенденции: юбки-тюльпан, платье-футляр, пальто в стиле 60-х" (С. 4). Здесь можно отметить следующие слова: тренчкот (английский), юбка-тюльпан (французское);

- "Бурда" 2008, №9: Новости моды: Осень цвета золота. Актуальные силуэты: В духе большого города. Английский стиль: Открываем сезон охоты! Яркое ретро: Коллекция по мотивам 60-х Новый шик: Строгий покрой в пастельной гамме. Детская мода: Модели для сына и папы от парижского дизайнера Жана-Мишеля Брока" (С.4);

- "Бурда" 2008, №8: "Город: Черный & белый – лучше партнеров не найти! Отдых: Стоит рискнуть: экстравагантные миксы для самых смелых. Актуальный дизайн: Люрекс, атлас и тафта – держим курс на Голливуд. Экстра: Стильная одежда для будущих мам от лондонской марки Blossom Mother and Child" (С. 4).

- "Бурда" 2008, №7: "Лето в городе: новая коллекция в натуральных песочных тонах. Скоро в отпуск: свободные, легкие, удобные модели для отдыха. Мода Plus: классика с особенными деталями – от марки Delmod Жаркий сезон: от брюк капри до топа – модный ответ лету Детская мода: милые вещички от французской марки Jacadi" (С.4);

- "Бурда" 2009, №1: "Тенденции: шотландская клетка опять в центре внимания. Модные цвета: коллекция нарядов для особых случаев Отдых: стильные ансамбли для свободного времени Экстра: оригинальные карнавальные костюмы. Дети: удобные и забавные модели от бельгийской марки TEN" (С.4) [7].

В современном русском языке пласт лексики со значением "одежда" довольно обширен, это объясняется тем, что данный предмет быта составляет часть повседневной жизни человека: люди не могут обходиться без одежды, которая служит средством защиты от непогоды, а также реализует эстетическую функцию, так как с ее помощью человек украшает себя. История возникновения одежды и слов, ее обозначающих, параллельна истории развития человеческой цивилизации, так как на протяжении веков менялись элементы платья, характер ткани, появлялись новые фасоны и т.д.

В русском языке слова, обозначающие детали одежды, ее формы, названия тканей и другие термины, которые можно объединить общей темой "костюм", в основном иностранные или производные от них, измененные на русский манер [3].

Элементы английского стиля, возможно более близкого российским условиям, начали проникать в Россию в конце XVIII — начале XIX века, тогда же в русский язык пришло много английских слов, относящихся к костюму.

Высокой продуктивностью отличаются кальки, которые обычно представляют собой составные номинации одежды и моды, здесь используются либо исконно русские эквиваленты, либо давно освоенные русским языком иноязычные заимствования. Кальки могут быть полными: пальто-брюки (pant-coat), пальто-халат (bathrobe-coat), французский карман (French pocket), маленькое черное платье (little black dress), готовое платье (ready-to-wear), небрежный стиль (casual-look), прозрачный стиль (transparent-look) или частичными: брюки -шейк (shake-pants) и др. Некоторые кальки функционируют в русском языке параллельно со своими оригинальными эквивалентами: высокая мода – альта мода – от кутюр, небрежный стиль – "кежуал", последний крик <моды> – дернье-кри и т.п. [5].

Период конца XIX – начала XX в. получил название "времена английских модельеров". В Россию и страны Европы хлынул поток новой одежды на "английский манер". Соответственно, этот период в развитии моды представлен большим количеством английских заимствований: блейзер, бриджи, брюки-гольф, дафлкот, джемпер, кардиган, мокасины, пиджак, редингот, смокинг, тренчкот, шорты и т.д.

Особое место среди заимствованных слов занимает интернациональная лексика:боди, кардиган, свингер, свитер, слаксы, смокинг, топ, тренч, френч, стили вамп, гламур, диско, милитари, сафари и др.

В целом иноязычная терминология представляет собой интереснейший лингвистический феномен, роль которой в русском языке весьма существенна. Англо – русское языковое взаимодействие постоянно привлекает исследовательское внимание, направленное на изучение общего притока иноязычной лексики в русский язык.

Литература

1. Беловинский Л.В. Энциклопедический словарь российской жизни и истории XVIII – начало XX в. - М.: Олма-Пресс, 2004.

2. Брагина А.А. Лексика языка и культура страны. - М.,1981.

3. Дьяков А.И. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке. «Язык и культура», - Новосибирск, 2003.

4. Зенович Е. С. Словарь иностранных слов и выражений. - М.: Олимп, 2006.

5. Иванов В. Р., Шанская Т. В.. Краткий этимологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1971.

6. Лекант П. А., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В.. Краткий справочник по современному русскому языку. - М.:АСТ-Пресс Книга, 2010.

7. Журнал «Бурда». – 2006-2009 гг.

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ РЕКЛАМНОМ ДИСКУРСЕ (ДИАХРОНИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Шевченко К.О., студентка 2 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: ассистент Ильина Е.В.

В современном мире все мы непременно сталкиваемся с рекламой. Сегодня она занимает прочные позиции в мире, образуя собой некое массовое явление со своими правилами, традициями, обычаями и историей. Это и сообщение, представляющее аудитории некоторый объект или процесс и средство донесения информации. Также она является определенной формой коммуникации между производителями и потребителями. Реклама также формирует общественное сознание и вкус потребителей, из-за чего ее значимость увеличивается еще больше.

Реклама появилась вместе с торговлей, но свое наибольшее развитие она получила в 20 столетии, которое стало так называемым «веком рекламы». Наибольшее распространение реклама получила в англоязычных странах, а если точнее - в США. Именно американская реклама стала трендом, неким ориентиром для предпринимателей других стран, которые перенимали опыт в этой сфере экономики. Период начала 20-х - 40-х гг. XX века исследователи называют «эрой расцвета и становления PR как профессии и научной дисциплины», периодом «реакции / ответного действия», эпохой специалистов по представлению интересов заинтересованных лиц». Реклама набирала все больший оборот и становилась не просто способом рассказать о каком-либо продукте, а средством воздействия на массы людей. Теперь она является искусством, политикой, пропагандой, частью массовой культуры.

Поскольку реклама - это особый лингвокультурологический феномен, который широко отражает жизнь общества и систему ценностей современного человека, вводится понятие «рекламный дискурс», как один из наиболее активно развивающихся видов коммуникации, отражающих все изменения, происходящие на различных уровнях языка.

Рекламный дискурс представляет особую разновидность дискурса, его цель – побудить к определенной деятельности. Особенность данного вида дискурса заключается в том, что, с одной стороны, люди настороженно относятся к коммуникациям посредством императивных конструкций. Это объясняется тем фактом, что, являясь императивным дискурсом, реклама избегает прямого выражения побуждения.

С другой стороны, реклама не подлежит внимательному анализирующему чтению и воспринимается в едином информационном потоке, как правило, без четкой установки на восприятие, и адресат не располагает достаточным количеством времени, чтобы рассмотреть достоинства и недостатки объекта.

Рекламный дискурс также отличен от других видов вербальной коммуникации и своей автономностью. В отличие от других «институционалов», он обладает строго однонаправленным действием: от рекламодателя к потребителю. Ему присущ прагматический характер с единственной целью - получить прибыль. Кроме того, вся рекламная коммуникация подчинена строго регламентированному порядку ее представления, а именно: канал, время и частота передачи. Хорошая реклама должна быть адаптированной к традициям общества, к представителям которого она обращена.

Природа рекламного дискурса многогранна. Рекламный дискурс происходит между организациями-рекламодателями и рекламными адресатами разнообразными способами: в масс-медиа, в специальных глянцевых изданиях, путем рекламных кампаний в прессе, широкого применения внешней рекламы (биллборды, реклама в транспорте и т.д.). С помощью различных рекламных продуктов разворачивается такая реальность, в которой потребитель нуждается. Из этого выходит, что средства массовой информации в целом, а в частности рекламный дискурс, оказывают специфическое влияние на адресата и раскрывают механизм формирования представления людей о мире и обществе, о культуре. Воздействие рекламного дискурса на реципиентов рекламы (потенциальных потребителей) основано на процессе идентификации читателя с создаваемым в рекламе идеальным образом. Именно этот процесс создает социальные стереотипы.

Социальные стереотипы представляют собой социальные феномены, которые обусловлены социокультурными механизмами, они понимаются как формы обработки информации и состояния знаний участников общения. По сути, социальный стереотип – это упрощенное, поверхностное представление человека о тех или иных объектах и субъектах действительности и способах взаимодействия с ними. Они полезны и даже необходимы в случае взаимодействия с простыми и стабильными ситуациями. По большей части стереотипы не несут оценку, они скорее нейтральны (в отличие от предрассудков).

Реклама очень часто использует определенные стереотипы для того, чтобы направить внимание слушателя на данный предмет. Гендерные стереотипы особо часто применяются в целях репрезентации какого-либо продукта. Почему? Самой главной причиной здесь является то, что гендерные стереотипы формируют ценностную форму высказывания, которое направлено на конкретного реципиента. Ведь принадлежность к определенному полу – это неотделимая, фиксированная и глубинная характеристика человека. Поэтому наблюдая за действиями в рекламе, он может отождествлять себя с тем, кто в ней присутствует и принимать на себя его роль.

Стереотипы могут быть вербализированными или невербализированными. Репрезентация стереотипов посредством рекламы происходит по вербальному каналу, который использует речь для передачи информации. Речь (вербализированные концепты) содержит какую-либо информацию или сообщение, которое будет соотнесено с поведением определенного пола. Такие концепты вырабатываются путем развития общественных и культурных механизмов и реализуются в самой коммуникации.

Разделение полов, определение особенностей и индивидуальных черт каждого существовало всегда. И реклама этим пользуется и вполне удачно - именно правильная подача продукта определяет хороший результат. Чтобы определить данный стереотип, для начала, нужно учитывать содержание гендерной сематики рекламного текста. Также стоит помнить о морфологических элементах, несущих гендерное значение, и лексических единицах.

Довольно интересно, как осуществляется репрезентация гендерных стереотипов в англоязычной рекламе. Каждому из полов приписан разнообразный спектр характеристик, которые являются показателями гендерного поведения. В зависимости от сознания определенной культуры, гендерные стереотипы отражают отдельный набор характеристик, который приписывается тому или другому полу. И женский и мужской образ при создании рекламы разрабатывается по «определенному» типу, в зависимости от того, что именно и как именно требуется передать реципиенту.

Женский образ принято делить на четыре основных архетипа:

1) домохозяйка;
2) объект желания;
3) беззаботная девушка;
4) бизнес-леди.

Так как архетип слишком широкое понятие, оно не может конкретно определить каждое из четырех понятий. Для этого прибегают к помощи гендерных стереотипов.

В период конца XIX - начала XX вв. женский образ был обособлен. Он не рассматривался с точки зрения социальных ролей. Скорее женские изображения использовались того, чтобы сделать картинку более привлекательной, красота являлась гарантом качества продукта, выражала отношение продукта к чему-то утонченному.

Со временем это перестало быть востребованным, так как такой образ был довольно отчужденным. Чуть позже на Запад нахлынула первая волна феминизма. Женщины добились права голоса, права на профессиональную карьеру. Все это незамедлительно отразилось в рекламе. Появляются постеры женщин за рулем, управляющих экипажем и т.д.

В 50-е гг. XX века после войны и усталости от социальных потрясений, когда обществу требовалась привязанность к жизни и ее реалиям, начинается изображение в рекламе традиционного уклада семейной жизни, исходя из определенных социальных ролей обоих полов. Рекламный дискурс развивается культ домашнего или семейного очага и здесь становится ярко выражен первый архетип - домохозяйки. Такой образ несет в себе информацию примерной жены. Она подчиняется, старается сделать жизнь мужчины лучше, стремится соответствовать общественному ожиданию, выполняет социальную роль женщины в первую очередь как матери, жены, хранительницы домашнего очага (« -I try to make a good coffee, but Ican`t. –Good coffe is not a problem. Try Folger`s. –How can such a pretty wife make such great coffee!»)

Ближе к 60-м гг. XX века набирает все большую популярность так называемый стиль «pin-up». Женский образ становится более сексуальным, красочным, притягивающим. Она становится объектом желания, из-за чего и продукты рекламы желаемы еще больше. Стиль «пин-ап» настолько разнообразен, что его могли использовать в каких угодно ситуациях и контекстах. Тот же образ домохозяйки оставался, но теперь он становился более игривым и ярким.

Вплоть до 80-х гг. XX века идет активная дифференциация по гендерным различиям. Они были выражены в трех направлениях:

1) разделение мужского и женского, то есть характеристика мужчин и женщин на основе разного набора определенных личностных, индивидуальных, социально психологических черт, которые обычно противопоставлялись друг другу;

2) определение и закрепление разных социальных ролей: для мужчин – это по большей части профессиональная роль (он добивается статуса, работает, содержит семью), для женщин роль семейная (приверженность «священному долгу» - заботе о детях и доме);

3) различие полов в сфере занятости и труда: мужчинам приписывается творческий и созидательный характер труда, для женщин же основной является экспрессивная сфера, где она выполняет обслуживающие или исполнительские обязанности. Поэтому существуют понятия «мужские профессии» (инженер, архитектор, механик) и «женские профессии» (воспитательница/учительница, секретарша, домашняя работница).

Обычно женский персонаж изображается с улыбкой на лице, причем довольно преувеличенной, что говорит о разном эмоциональном диапазоне полов, его проявлении. Делается ударение на женскую покорность, особенно если рекламируются персонажи оба полов. При этом остается тенденция к стремлению показать сексуальность женского образа. Даже одежда на женских персонажах более легкая.

С началом 80-х гг. XX века приходит новая волна феминизма. Политическое поведение и социальные установки женщин меняются. Теперь формировались отношение, где сосуществовали гендерные различия полов и их равные социальные возможности. Уже в течение 70-х гг. XX в. многие женщины совмещали работу с домом, менялось отношение к семье и к своим возможностям. Вторгшись во все сферы жизни общества, женщины приобрели независимость, материальную и социальную. Но теперь она зависит

от своей внешности. На Западе до сих пор существует проблема «мифа о красоте». Поэтому важным признаком женского рода в англоязычной женской рекламе становится стереотип «соответствия норме» именно в отношении внешнего вида. Появляется идеальный физический образ, которому надо соответствовать. Для рекламного дискурса здесь типичен способ построения «до и после» («Say «goodbye» to fine line sand wrinkle sand «hello» to full lips, sparklingeyesandlashesthatneverend»). А также постоянное изображение «идеала», к которому должна стремиться каждая представительница прекрасного пола.

Из всего сказанного, можно сделать вывод о том, что в англоязычном рекламном дискурсе женские гендерные стереотипы репрезентированы в соответствии с сознанием адресата. Они отражают требования, которые им предъявляются мужчинами, а также стремления и возможности непосредственно самих женщин.

Стереотипизация мужского образа происходит не так интенсивно, как женского. Он не эксплуатируется так часто, по причине того, что женский образ более вариативен, его можно активно внедрять в ту или иную рекламу. Более того, образ женщины имеет более широкую направленность, может представлять продукты для обоих полов, изменяя его в соответствующую сторону, при конкретной ситуации.

До определенного времени рекламный дискурс строился на том, что женщина находится в подчинении у мужчины. Поэтому мужской образ всегда изображался серьезным. Мужчина чаще всего показывается хладнокровным, он тщательным образом держит свои эмоции под контролем. Часто, мужской персонаж имеет задумчивый вид, в отличие от женского, которого принято изображать с улыбкой.

На протяжении всего времени формировались определенные мужские наборы черт, которые входили в образы, репрезентированные в рекламе. Их тоже можно разделить на более общие архетипы:

1) герой;
2) мыслитель;
3) «слабак»;
4) объект желания.

Как и в женских архетипах, здесь нельзя говорить о каких-то конкретных чертах, приписываемых каждому из типов. Любой архетип имеет широкое значение и охватывает несколько образов. Тем не менее, у всех архетипов есть свои особенные черты.

Мужчина-герой всегда репрезентируется как мощь и сила. Причем имеющаяся власть направлена в положительное русло, он помогает («I don`t believe in less, I go all the way..it makes me a man of success, it makes me a man of today»).

Мыслитель – более нейтральный образ, он не высказывает эмоций, стремится быть логичным и объективным во всем.

Так называемый образ «слабака» используется для контраста. Чаще всего в противоположность ему ставят образ «героя». Или же «слабак» преобразовывается после применения какого-то продукта, который он использует.

До недавнего времени мужской образ не воспринимался как объект сексуальности. По большей части он нес в себе информацию власти, силы, мужества, хладнокровности. С уравнением прав полов приходит понимание того, что есть не только мужская решительность, но и его обаяние. Появляются притягательные мужские образы, те – которые являются эталоном мужской красоты. И, конечно же, в первую очередь, образ такого рода ориентирован на женскую аудиторию.

Получается, что мужской образ чуть более узок в своих функциях, нежели женский. Несмотря на это у него тоже есть тенденции изменяться и варьироваться в нынешних условиях рекламы.

В заключение можно сказать, что в современном обществе реклама, основанная на гендерной стереотипизации, все больше влияет на сознание общества и формирует его поведение. Она помогает реципиенту отождествлять себя с персонажем рекламы, а значит

правильно воспринимать рекламное сообщение. Благодаря широкому спектру гендерных образов, реклама может ориентироваться на разную аудиторию и привлекать разные группы к тому или иному предмету.

Литература

1. Грошев И.В. Образ женщины в рекламе // Женщина. Гендер. Культура. - М.: МЦГИ. 1999.

2. Клецина И.С. Гендерная социализация: учебное пособие. – СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1998.

3. Ядин Д. Маркетинговые коммуникации: современная креативная реклама. – М.: Гранд, Фаир-Пресс., 2003

4. Craig, S., 1997 Men, Masculinity and the Media. California: Sage Publications, Inc.

5. Durham, Meenakshi Gigi, Douglas M.Kellner, 2006 Media and Cultural Studies. Blackwell Publishing

6. Pryor, Debra; Knupfer, Nancy Nelson, 1997 Gender Stereotypes and Selling

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США)

Шепельков А.А., студент 2 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: ассистент Ильина Е.В.

Систему образования в Великобритании часто называют одной из лучших в мире. Она имеет свои традиции и обычаи. Эффективность образования достигается, благодаря ответственности, свободе выбора и нацеленности учащихся на результат. Каждый, учащийся в школе, осознает свою личную ответственность за выбранный путь, так как уровень образовательных стандартов в большинстве учебных заведений очень высок.

В школах Англии действует рейтинговая система. Чем выше показатели данного рейтинга, тем больше финансируется и обеспечивается образовательное учреждение. В связи с этим в большинство школ берут детей со средними или высшими показателями в учебе.

Образование в Объединенном королевстве является обязательным для всех граждан в возрасте от 5 до 16 лет. Но некоторые из них получают дошкольное образование уже с 3 лет и заканчивают в 18, перед поступлением в колледж или университет.

В основном система образования состоит из четырех уровней:

- начальный (Elementary school);
- средний (Secondary School);
- профессиональный (Further Education);
- высший (Higher Education).

В Великобритании существуют две ветви образования: Государственные (Stateschools) и “независимые” частные школы (Independentschools). Их отличие состоит в том, что государственные школы, которые посещают 93% учащихся, являются бесплатными и принимают всех граждан, включая иностранцев. Также они придерживаются национального учебного плана и готовят учеников к сдаче экзаменов и тестированию на разных этапах обучения.

Частные, платные школы, в основном для высшего слоя населения. Преимуществом данной школы является методичность, качество образования, новые технологии, индивидуальный подход. Преподаватели уделяют больше внимания ученикам, из-за их небольшого количества, как правило, не превышающего 15 человек. В данной школе обучение может быть как смешанным, так и раздельным. Такие школы предлагают проживание в местных семьях или в кампусах, оборудованных на территории школы. Так называемые boardingschools – школы-пансионаты.

В средствах массовой информации, интернете, журналах и прочих источниках могут встречаться различные критерии классификации типов школ Великобритании. Одной из распространенных является классификация по возрасту учащихся:

Школы полного цикла: (*All-Through Schools*), обучаются дети всех возрастов: от 2 до 18 лет.

- **Дошкольное образование** (*Pre-Preparatory Schools*). Иначе их называют детскими садами – для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

- **Учреждения для младших школьников** (*Junior Schools*) – Для детей от 7 до 13 лет. Дети, по окончании всего курса сдают экзамен Common Entrance Examination

- **Учреждения для старших школьников** (*Senior Schools*) – Для подростков от 13 до 18 лет. Здесь дети проходят двухгодичное обучение для сдачи экзаменов GCSE, за которым следует еще одна двухгодичная программа: A-level или IB (международного школьного бакалавриата).

Школы по подготовке к университетам (Sixth Form Colleges) – для старших подростков 16–18 лет.

В настоящее время получение среднего образования является обязательным в Англии до 16 лет, но, несмотря на это, многие школьники продолжают заниматься подготовкой, для сдачи экзамена A-level. A-level - («Advancedlevel») является высшим школьным квалификационным уровнем, предлагаемым школами Англии, Уэльса и Северной Ирландии. Курс обучения по программе «A-level» занимает 2 года, где углубленно изучаются от 3 до 6 предметов, исходя из соответствующим индивидуальных предпочтений ученика. После сдачи экзамена, ученики получают оценки от A* до E. По окончанию средней школы, в возрасте 16 лет, ученики сдают экзамены GCSE (General Certificate of Secondary Education), состоящие из ряда гуманитарных и технических дисциплин. На выбор предоставляется сдать до 10 предметов, но в основном школьники выбирают от 6 до 8 дисциплин. Данный экзамен можно сравнить с нашим отечественным ЕГЭ. Отличием A-level от GCSE является то, что успешная сдача экзамена на A-level является пропуском к обучению в университете.

В Шотландии, Северной Ирландии и Уэльсе вопросы образования регулируют свои парламенты и ассамблеи, поэтому система образования имеет некоторые отличия в учебных планах и программе квалификаций. В средних школах Шотландии обучают широкому числу дисциплин, а также существует собственная система National Qualifications (система государственных стандартов) которая подчиняется Управлению Квалификаций Шотландии (the Scottish Qualifications Authority (SQA). Этот орган отвечает за весь список программ, выбранных студентом начиная со средней школы до получения высшего образования. Школьники могут выбирать программу обучения под себя, а выбор предметов зависит от индивидуальных предпочтений. В большинстве школ обучают игре на музыкальных инструментах и уделяют большое внимание физическому воспитанию как одному из главных компонентов учебного плана.

В отличие от Англии, Уэльса и Северной Ирландии, обучение в вузах Шотландии длится 4 года. Студентам, не определившимся с выбором дальнейшей профессии, предоставляется возможность выбрать её до 3 курса. Шотландцы ставят английское образование на второе место, а свое считают приоритетным. В университетах изучаются менеджмент, социальные науки, биология и медицина, языки и литература, физика, математика и ряд других дисциплин.

В Британских школах программа очень отличается от русской. Есть много предметов, которых нет в России, например Бизнес. На уроках все приближено к реальной жизни, ученикам ставят такие задания, например «Где бы вы поставили магазины быстрого питания у вас в городе?» Личностно-ориентированный подход в общении с учениками играет важную роль в развитии личности обучающихся. “Общение на равных” между учителем и учеником расширяет зону комфорта и помогает школьникам раскрыться и чувствовать себя увереннее. Кроме того, вместо теоретической базы часто используются наглядно-практические методы обучения, где учителя просят высказать свое мнение и делиться своими идеями.

Итак, мы выяснили некоторые специфические черты Британского образования. Теперь рассмотрим особенности системы общего образования в США.

Всем известно, что Соединенные штаты являются лидером на мировой арене в сфере образования. Высшее образование в США – это море возможностей. Студенты получают перспективу трудоустройства в любой точке мира. Именно поэтому Новый Свет является целью для иностранных студентов, число которых растет с каждым годом. Это можно объяснить тем, что Америка - эта страна независимости, индивидуализма, где у каждого равные возможности в достижении задуманного.

Что касается унифицированной системы образования в Америке, то её как таковой не существует. Школы обеспечиваются в основном за счет местного органа, существующего в каждом штате. Этот орган создает и разрабатывает учебные стандарты, структурирует методику преподавания в школах.

Дети начинают учиться в возрасте от 5-6 лет и заканчивают обучение к 18-19 годам. “Preschool”, “kindergarten” или преддошкольное образование, где большинство американских детей приобретают первоначальные навыки с 3 до 5 лет.

В возрасте пяти лет родители отдают ребенка в начальную школу (elementary school). В начальной школе он учится с 1 по 5 класс в возрасте от 6 до 11 лет. После ее завершения дети переходят в middleschool или среднюю школу, в которой обучаются с 6 по 8 класс дети в возрасте 11-13 лет.

Третьим этапом школьного американского образования является highschool (высшая школа) с 9 по 12 класс, по завершении которой учащиеся получают среднее образование. Главными отличиями от Российской системы является то, что обучение в Америке длится не 11 лет, а 12. Для проверки знаний существует система букв. В большинстве школ, начиная с 8 класса, ученикам предоставляют большой перечень предметов на выбор.

В США существует два сектора образования: государственное (publicschools) и частное (privateschools). Отличие между ними состоит в том, что бесплатными являются государственные школы, в которых получают образование 85% детей. Остальные 15 % посещают платные частные школы, где ученики получают углубленные знания по широкому спектру выбранных дисциплин.

Выпускники частных школ имеют преимущество, благодаря диплому обычно поступают в самые престижные университеты Нового Света.

Учащиеся, получившие диплом о среднем образовании, могут продолжать обучения в учебных заведениях как: community college, junior college, technical college и city college. Американцы часто употребляют слово “college” говоря в целом о высших учебных заведениях. Обучение в данных типах колледжей идет два года, по завершении которого студенты получают степень: associate’s degree. Самым популярным из них является community college, где студентам предлагают спектр общеобразовательных и специальных предметов, а также программы академической подготовки. Преимущества поступления в колледжи состоят в том, что плата за обучение намного меньше, чем в высших учебных заведениях. Студенты после получения associate’s degree могут перевестись в университеты на третий курс для дальнейшего обучения.

Те, кто не желает продолжать свое обучение в вышеперечисленных учебных заведениях, могут поступить в университеты и получить степень бакалавра. Все колледжи в Америке считаются высшими учебными заведениями, и обучение в них продолжается 4 года. По завершении всего курса и сдачи экзаменов студент получает степень бакалавра.

Американские Колледжи, в отличие от начальных и средних школ, взимают довольно высокую плату за обучение. Средняя плата может варьироваться от 5000$ до 25000$. В более престижных университетах, входящих в лигу Плюща, таких как Columbia University, Harvard University, University of Pennsylvania, и Yale University взимается огромная плата за обучение в районе от 30000$ в год.

Образование играет важную роль в жизни человека. В процессе изучения особенностей системы образования Великобритании и США можно сделать вывод, что для каждой из этих стран приемлемы свои методы и особенности в области образования, связанные с историческими, экономическими и социальными условиями. Система образования в этих странах отличается. Но в тоже время их сходства заключаются в принципах деятельности школ, преобразовании структуры, связанной с модернизацией содержания образования и поиске новых форм методологии.

Литература

1. Дмитриева В.П. О системе классического образования в Англии // Учительская газета. - 2001. - № 28-29. - с.11-23.

2. Лапчинская В.В. Некоторые вопросы школьного образования в Англии // Народное образование.- 1984. - № 11.- с.91-93.

3. Владимиров А.Т. США: Общая характеристика среднего образования // Народное образование. – 1992. - № 11-12.- с.22-25

4. Пилиповский В.Я. Поиски новой модели школьного образования в США // Педагогика. – 1996 - № 3.- с.56-58

5. Старцев И.М. Британская школа // Итоги.-1998.- № 16.- с.44-52.

6. Бердели Т. О реформе школьного образования в США // В мире науки. - 1992. - № 12.- с.61-64.

ПОДСЕКЦИЯ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

УПОТРЕБЛЕНИЕ УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНЫХ СУФФИКСОВ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Васяева К.О., студентка 2 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.и.н., доцент Щелкова Н.В.

"Кто не знает чужих языков, не знает ничего о своем"
И.В.Гёте.

Язык - духовное богатство и гордость всего народа. Это одно из наиболее непостижимых и сложных явлений, которое сопровождает человека на протяжении всей его жизни. У каждого языка есть свои признаки, которые отличают его от другого языка. Одним из ярких признаков самобытности русского языка, сравнительно с другими языками, например, с немецким и английским, является категория деминутивности.

Категория деминутивности является одной из самых сложных и недостаточно изученных проблем в языкознании.

Деминутив (от лат. deminutus - уменьшенный) - уменьшительно-ласкательная форма слова (напр.: медвежонок, ручка, столик) [1, с 54].

Русский язык идеально приспособлен для выражения огромного спектра разнообразных эмоциональных отношений**.** Поэтому очень часто при переводе русских слов на другой язык мы сталкиваемся с проблемой непереводимости значения уменьшительно-ласкательных суффиксов. Особенностью таких образований является то, что соответствующие стилистические коннотации достаточно трудно передать английским или немецким языками.

Явление деминутивности присуще русскому языку. Основным источником распространения деминутивов является сфера фольклора. Деминутивы широко распространены во всех жанрах фольклора: сказки, частушки, песни. Русская словообразовательная система позволяет варьировать речь за счет более широкого набора специализированных деминутивных суффиксов, чем в немецком языке.

С лингвистической точки зрения использование деминутивов интересно, по крайней мере, в двух отношениях. Во-первых, деминутивы – неотъемлемая черта традиционной народной речи, восходящего к ней фольклора, а также тех произведений художественной литературы, которые отражают фольклорные и народно-эпические традиции. Во-вторых, деминутивы – характерный признак особой «задушевности» русской речи. В этой связи понятно, что при переводе с русского на иностранные языки важно следить за передачей тех деминутивов, которые включают только что описанные речевые коннотации. Между тем, как известно, почти во всех европейских языках деминутивы используются значительно менее активно, чем в русском языке [2, с. 80-93] **.**

Диминутивы немецкого языка уже давно представляют собой интерес для лингвистов, как зарубежных, так и отечественных. Но в немецком языке категория деминутивности носит не такой широкий и выраженный характер, как в русском языке, но, все же, она остается востребованной в определенных коммуникативных сферах.

Деминутивность немецкого языка находит отражение в разных частях речи и обладает высокой активностью, продуктивностью и употребительностью. Чаще всего уменьшительные формы выступают в именах существительных, образованных с помощью суффиксов [3, с. 12].

Наиболее ярким представителем категории деминутивности в современном немецком языке является имя существительное, образованное с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. При этом многие, как правило, ограничиваются суффиксами *-chen-, -lein-, -lich-*.

Целью исследования данной работы является выявление категории деминутивности в современном немецком языке на основе анализа сказок братьев Гримм.

Сказки каждого народа имеют свой ярко выраженный национальный характер, так как они показывают уклад жизни народа, особенности той среды, в которой бытуют. В них отражаются изменения быта, местные природные условия, трудовые процессы; содержатся национально-культурные особенности стран, помогающие глубже понять менталитет народа. Сказка у немецких романтиков стала одним из любимых жанров. Братья Гримм были среди тех, кто осознал эстетическую ценность фольклора.

Именно сказки являются одной из сфер распространения деминутивов. Нами были проанализированы 10 сказок братьев Гримм на немецком языке и отобраны деминутивы, которые отображены именами существительными и именами прилагательными с помощью суффиксов *-chen-, -lein- и -lich-*. Данные суффиксы сигнализируют о том, что перед нами существительное среднего рода и используются для употребления имени существительного в уменьшительно-ласкательном значении [4, с. 78]. В нашей работе рассматриваются деминутивные суффиксальные модели имен существительных и имен прилагательных.

Были проанализированы сказки «Der Fuchsunddie Katze», «Die sieben Raben», «Der Wolfund der Fuchs», «Die Bremer Stadt musikanten», «Die kluge Else», «Die Geschenk e des kleinen Volkes», «Hans im Glück, Sim eliberg», «Katze und Mausin Gesell schaft», «Der Froschkönig». Общее количество суффиксальных моделей в названных сказках составило 28 единиц [5, с 5-33].

Что касается частеречной принадлежности категории деминутивности, то в ходе исследования было выявлено, что преобладающими являются деминутивы – имена существительные. В меньшем количестве представлены имена прилагательные. В ходе исследования были выявлены словообразовательные особенности деминутивов.

Самыми распространенными деминутивами в сказках братьев Гримм являются уменьшительно-ласкательные слова, образованные при помощи суффикса -chen-. Они составляют 47% и придают значению производных слов выразительный оттенок нежности, доверительности. Данный суффикс выражает оттенок уменьшительности. Например, в словах: Töchterchen (дочка), Stühlchen (стульчик), Fingerchen (пальчики), Hischlein (столик). Деминутивный суффикс -chen, получивший в современном немецком литературном языке наибольшее распространение, образует уменьшительные слова практически от любого имени собственного.

Второе место занимают слова с суффиксом - lein. Они составляют 32%. Суффикс придает ласковое и нежное значение слову. Например, Tüchlein (платочек),Tellerlein (тарелочка), Schwesterlein (сестренка). Этот суффикс также сигнализирует о среднем роде существительного. Но, в отличие, от суффикса -chen-, суффикс -lein- менее употребителен и продуктивен.

Меньшее количество слов с суффиксом –lich-, который употребляется для выражения деминутивности в сфере признака, то есть в именах прилагательных. Общее количество суффиксов составило 14% от общего количества отобранных диминутов, например: fürchterlich, fröchlich.

Следовательно, наиболее употребительным деминутивным суффиксом является суффикс -chen-. Одной из главных причин распространения суффикса является то, что с помощью суффикса -chen- можно образовать любое слово с уменьшительно-ласкательным оттенком, он является одним из самых продуктивных средств деривации в целом, а также с помощью суффикса –chen- образуют новые слова чаще представители северных ареалов Германии, тогда как суффикс -lein- для выражения значения деминутивности предпочитается жителями южных территорий страны [6, с 76].

Одна из характерных особенностей деминутивов состоит в том, что одна и та же форма в зависимости от контекста может выражать как положительное отношение

говорящего к предмету или адресату речи, так и отрицательное. Но в анализируемых сказках братьев Гримм эта особенность не была выявлена.

В немецком языке к сфере реализации деминутивов относится также детская речь или речь взрослых, обращенная к детям, а также близким людям, предметам. Набольшее количество деминутивов зафиксировано в речевых ситуациях, ориентированных на детей. Основной причиной деминутивных высказываний в данном случае является формирование положительной эмоциональной базы, проявление любви, нежности.

Частое употребление деминутивов как в общении с детьми, так и в детской литературе объясняется желанием взрослых показать ребенку, что окружающий мир приветлив и дружелюбен. Именно такой подход мы и обнаруживаем в сказках Братьев Гримм.

Таким образом, немецкий язык обладает средствами, выражающими уменьшительно-ласкательную характеристику предметов и их качественную оценку на основе значения уменьшительности. Проведенное исследование позволяет утверждать, что в немецком языке ярким представителем деминутивности является имя существительное. Наиболее продуктивными суффиксами являются суффиксы -chen-, -lein-. Благодаря категории деминутивности язык становится мелодичным и поэтичным, приобретает добрую и дружелюбную окраску.

Литература

1. Словарь-справочник лингвистических терминов. Изд. 2-ое. // Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. – М.: Просвещение, 1976.

2. Быбина, З.И. Категория диминутивности в современном немецком языке / З. И. Быбина. – Минск: Выш. шк., 1978. – 86 с.

3. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. - М., 1978.

4. Зуев, А.Н. Словарь словообразовательных элементов немецкого языка / А. Н. Зуев, И. Д. Молчанова, Р. З. Мурясов. – М.: Рус. яз., 1979. –536 с.

5. Сказки братьев Гримм. Книга для чтения на нем.яз. в VII-VIII классах средней школы. Обработка, пояснения и словарь Д.А.Шефер. Изд. 3-е. - М.: Просвещение, 1968.

6. Donalies E. Dem Vaterchen sein Megahut. Der Charme der deutschen Diminution und Augmentation und wie wir ihm gerechnet werden // Breindl E., Gunkel L., Strecker B. Grammatische Untersuchungen, Analysen und Reflexionen. Tubingen: VerlagNarr, 2006. S. 33-51

АРТИКЛИ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Вьюшкина Д.А.,студентка 1 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: преподаватель Новикова М.В.

К артиклевым языкам, то есть языкам, где артикли исторически представлены и используются чаще других средств, относятся западноевропейские — романские (например, французский) и германские языки (например, английский и немецкий). В некоторых языках (например, суахили) — артикли используются редко. Другие языки, например, русский, большинство других славянских языков (за исключением болгарского и македонского), санскрит, латинский, китайский, японский, тамильский, тайский-формально не имеют артиклей вовсе. Также есть языки, например, валлийский, арабский, исландский, иврит, армянский (а также искусственные языки эсперанто или идо), которые имеют только определённый артикль, но не имеют неопределённого. В некоторых языках, например, в турецком, есть только неопределённый артикль, а его отсутствие указывает на определённость объекта.

Х. Вайнрих развивает теорию артикля в рамках текстовой грамматики. Он справедливо относит артикль к морфеме, как к грамматическому знаку. Но в то же время автор называет его "ориентировочным сигналом" или "инструкцией" для слушающих в понимании знаков текста. Рассматривая текст как упорядоченную последовательность морфем, создающих контекст друг для друга, артикли, по мнению Х. Вайнриха, относятся к словам класса артиклей, который состоит из двух подклассов: простые артикли (определенный и неопределенный) и специфические (все местоимения, числительные, кванторные слова), особым признаком которых является то, что они имеют лексическое значение. По мнению Е.В. Падучевой, в артиклевых языках артикль является основным выразителем категории определенности/неопределенности, актуализатором существительного, указывающим к чему из рода подобных относится в речи обозначенное именем [3, с. 573].

По сравнению с другими артиклевыми языками немецкий артикль отличается известным своеобразием. Как и в других германских языках во мн. числе немецкому *ein*-артиклю соответствует его отсутствие, обозначаемое обычно как нулевая форма или нуль-артикль (ø-артикль). Нет в германских языках и аналога партитивному артиклю романских языков.

В немецком языке определенный и неопределенный артикли сформировались из знаменательных слов. Так, определённый артикль развился из указательного местоимения *der*, неопределённый - из числительного *ein.* Постепенное формирование указательного местоимения *der, die, das* в артикль отмечается уже в первых письменных памятниках древневерхненемецкого периода. Например, древневерхненемецкие артикли *ther, thiu, thaz* систематически играют роль указателей определённости существительного в случаях, когда в тексте говорится о предметах или лицах, ранее упоминавшихся. Подтверждением тому служит следующий пример*: «Sum man habêta zuuêne suni. Quad thô der iungôro fon then themo fater»* (Один человек имел двух сынов. Сказал младший из них отцу).

Если же речь шла о неизвестном лице, предмете или явлении, то существительное употребляется без артикля, например: *Furfarenti gisah man blintan* (Проходя мимо, увидел слепого).

Но все же в этот период определённый артикль находился ещё в самой начальной стадии развития. Он употреблялся не со всеми именами существительными, а лишь с существительными конкретного значения. В то время артикль не употреблялся, например, существительными абстрактного значения (*forhta* – страх, *maht* – власть.). В древневерхненемецкий период отсутствует система соотносительных форм для выражения определённости и неопределенности существительного: *der Mann – ein Mann.*

С конца данного периода происходит постепенное расширение сферы употребления определённого артикля. Он начинает употребляться с названиями веществ, абстрактными существительными, названиями предметов, единственных в своём роде, а также при генерализированном употреблении существительных: *«Uuir uuizzen, daz tia erda daz uuazzar um begât…»* (Мы знаем, что землю окружает вода).

Средневерхненемецкий период характеризуется формированием неопределённого артикля. Отметим, что единичные случаи использования его изредка встречаются уже в древневерхненемецком, например: *«Einan kuning uueiz ih»* (Знаю я одного короля). Однако регулярное употребление определённого артикля наблюдается в средневерхненемецкий период: *«Ez wuohs in Burgonden ein vil edel magedin, si wart ein schoene wîp»* (Росла в Бургундии очень благородная девушка, она стала красивой женщиной).

В результате образования двух соотносительных форм артикля, противопоставляемых по значению определенности и неопределенности существительного, постепенно происходит отрыв артикля от указательного местоимения и числительного и превращение в особый вид служебных слов с чисто грамматическим значением. Постепенное расширение употребления артикля связанно, во-первых, с развитием его основного грамматического значения как показателя определенности и

неопределенности существительного и, во-вторых, с тем, что артикль как служебное слово все больше входит в структурную ткань языка, приобретая в структуре языка новые функции.

От английского немецкий артикль отличается наличием особой формы отрицательного *ein*-артикля *kein*, выступающей также и во мн. числе. Сравним: *kein zuverlässiger Mensch – keine zuverlässigen Menschen*, но: *zuverlässige Menschen*. Помимо немецкого, данная особенность присуща и германским языкам (нижненемецкому, фризскому, нидерландскому и африкаанс) [2, с. 77-78].

Как важную черту немецкого артикля надо отметить его изменяемость по падежам.

Таблица 1 – Склонение определённых артиклей в немецком языке

Падеж	**Мужской род**	**Женский род**	**Средний род**	**Множественное число**
Nominativ	der	die	das	die
Genitiv	des	der	des	der
Dativ	dem	der	dem	den
Akkusativ	den	die	das	die

Таблица 2 – Склонение неопределённых артиклей в немецком языке

Падеж	**Мужской род**	**Женский род**	**Средний род**
Nominativ	ein	eine	ein
Genitiv	eines	einer	eines
Dativ	einem	einer	einem
Akkusativ	einen	eine	ein

На рубеже 50–60-х годов XX в. было показано, что противопоставление значений, передаваемых соотносительными формами артикля, близки значениям темы и ремы, хотя им и не тождественны. В основе и тех, и других лежит субъективное отношение, характеризуемое обычно как известность *versus* неизвестность сообщаемого факта адресату сообщения. При этом различие значений, связанных с соотносительными формами артикля, и значений темы/ремы заключается в том, что первые актуализируют для адресата только имена (существительные), тогда как вторые – любой элемент высказывания, обычно – предикат.

Тем самым в артиклевых языках, к которым относится и немецкий, существует особая грамматическая категория актуализации адресантом выступающих в его высказывании имен с целью представления их адресату как впервые появляющихся в сообщении или же с целью специального их выделения как особо значимых элементов сообщения. Например: *Am darauffolgenden Montag fand Hardekopf einen seltsam veränderten Fritz Mengers.*

Существительное с *ein*-артиклем называет новый, вводимый в коммуникативный акт предмет, представляемый адресату как отсутствующий в его пресуппозиции и поэтому для него актуализированный. Так, из сравнения высказываний: *Es kommt der Zug и Es kommt ein Zug* следует, что:

1) в первом случае *Es kommt der Zug* поезд, место его назначения и иные характеристики известны не только адресанту, но и адресату, и что, скорее всего, речь об этом поезде между участниками коммуникации уже имела место раньше.

2) Напротив, второе высказывание *Es kommt ein Zug* сообщает, что характеристики поезда неизвестны обоим коммуникантам.

Несколько иная коммуникативная ситуация стоит за частично разобранным О.И.Москальской примером: *In der Versammlung hat auch der Direktor gesprochen*, - где выбор определенного артикля der предполагает известность директора обоим коммуникантам, являющимся, по всей видимости, коллегами и работающим в подчинении этого директора. Пример следует дополнить высказыванием с *ein*-артиклем: *In der Versammlung hat auch ein Direktor gesprochen,* - где специально подчеркивается, что уже известный адресанту директор является для адресата новым лицом.

Кроме *ein*-артикля актуализации имени служат также нулевой и отрицательный артикли. Сравним: *Er hatte ø Angst – Er hatte keine Angst.* Обобщенно все эти средства обозначаются в дальнейшем как ein-артикль. Немаркированный оппозит связан с формой, обозначаемой далее как определенный артикль. Он не имеет отрицательной формы и сопровождается при отрицании имени частицей *nicht.* Например: *In der Versammlung hat nicht der Direktor, sondern sein Stellvertreter gesprochen.* Идентифицированность (известность) предмета передается прежде всего указательными местоимениями, к которым генетически восходит определенный артикль, а также двусложными местоимениями типа *dieser* и *jener* и примыкающими к ним составными единицами типа *derjenige* и *derselbe,* притяжательными местоимениями и неопределенным местоимением *alle* [1, с. 118-119].

В современном мире среди людей, изучающих немецкий язык, существуют актуальные проблемы, связанные с употреблением артикля. Так как артикль напрямую привязан к существительному, следует заучивать лексику совместно с ним.

В частности, особый интерес представляет проблема употребления артикля с именами существительными – нарицательными и собственными. Особенностью нарицательных существительных является постоянное употребление определенного и неопределенного артикля при таких существительных в случае их обычных прямых значений.

Дело в том, что имена собственные не имеют артикля в качестве постоянного сопроводителя. Они лишены обобщающего характера, что связано с тем, что они соотносятся с лицами, не объединяемыми общими для них свойствами. Артикль в таких случаях может употребляться лишь факультативно, подчеркивая при этом определенную стилистическую, а также структурную значимость.

Анализ современных исследований по проблеме позволяет заключить, что в настоящее время в лингвистике представлена широкая палитра теорий изучения немецкого артикля.

Литература

1. Божно Л.И. Артикль в современном немецком языке. - М.: Учпедгиз, 1956. - 120 с.

2. Ермолаева Л.С. Очерки по сопоставительной грамматике германских языков. - М.: Высшая школа, 1987. - 128 с.

3. Жирмунский В.В. Общее и германское языкознание. - Л.: Наука, 1976. - 695 с.

4. Study German.ru. Интернет - ресурс. URL: http://www.studygerman.ru/online/manual/artikel2.html (дата обращения: 28.02.015).

ВЛИЯНИЕ АМЕРИКАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО. ИМПЕРИЯ МАКДОНАЛЬДС

Дмитриева Е.К., студентка 1 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.п.н. Вершинина Н.А.

В современной России увеличивается тенденция к перениманию культуры и образа жизни американцев. Окружающие нас предметы в основном заимствуются у Америки.

После VI Всемирного фестиваля молодежи и студентов, прошедшего в 1957 году, в СССР произошло довольно обширное проявление американизации. Задачи фестиваля заключались в том, чтобы развивать у молодежи уважительное отношение к другим народам. На фестиваль приезжали представители различных молодёжных организаций. Участникам фестиваля представился шанс пообщаться с иностранной молодежью и узнать, чем она интересуется. Именно после крупнейшего за всю историю молодежного фестиваля в СССР появляются новые субкультуры: стиляги, фарцовщики и т д. Именно "стиляги" стали начальной точкой американизации советской культуры. С этим пытались бороться, так как все зарубежное в Советском Союзе запрещалось. Но то, что запрещено, еще больше привлекает внимание, поэтому западная культура вызывала большой интерес среди советских граждан.

В 80-ые годы XX века на отечественном телевидении стали транслироваться американские фильмы и сериалы, а также американские передачи и американская реклама. В связи с этим повысился спрос на товары из Америки. В продаже появляется американская одежда, а позже и американская еда. Начинают работать рестораны быстрого питания. Если раньше это были обычные столовые с традиционной русской едой, то теперь в больших городах начали появляться «Макдональдсы». В связи с изменениями в политической сфере, а также в экономике и культуре, происходят существенные изменения и в русском языке. В нем появляется много иностранных слов, в основном пришедших из английского языка. Иноязычные термины стали господствовать в самых разных сферах жизни: технической (компьютер, дисплей, файл, плеер), финансово-коммерческой (бартер, брокер), искусства (ремейк, ток-шоу) и т. д. Процесс был связан не только с появлением новых технологий, новых предметов, которым нужны были новые названия, но и с модой на американские слова. Так же в 90-е XX века продолжали появляться субкультуры родом из США.

В современной России элементы американской культуры присутствуют практически во всех сферах жизни. Если в советские годы американская культура выступала в виде контркультуры, то в настоящее время это стало частью массовой культуры.

Самым ярким феноменом американской культуры в России стал "Макдональдс". Его история начинается с того, что два родных брата Мак и Дик Макдональд решили открыть маленький ресторанчик в Калифорнии в начале 40-х годов прошлого века. В начале своей работы ресторан благодаря своей популярности приносил братьям хороший доход. Но подобных ресторанов становилось все больше, и прибыль с каждым днем сокращалась. Для привлечения посетителей братья решили кардинально изменить облик заведения. Они увеличили кухню ресторана и сократили меню, а также ввели самообслуживание на прилавке. Спустя некоторое время вместо обычной посуды стали использовать бумажную посуду, а в меню добавились картофель фри и молочные коктейли. Кухня работала по принципу конвейера. Впервые в Калифорнии посетители делали и получали заказ у металлической стойки, а затем сами искали себе свободный столик. Все это способствовало снижению цен на гамбургеры с 30 до 15 центов, стоимость остальных блюд также упала. Обновленный ресторан привлек своих посетителей невысокими ценами и быстрым обслуживанием. Это и был прообраз современного формата заведений быстрого питания. Вскоре объем продаж обновленной

точки был в два раза больше предыдущей. Ежегодный доход составлял $350 тысяч. Огромные очереди около небольшой стойки уже никого не удивляли. Эта история очень быстро распространялась по всем уголкам Америки. Братья Макдональд стали получать множество писем с просьбой раскрыть их технологию и разрешить работать по ней. Братья положительно отреагировали на эти просьбы, и все желающие за одну тысячу долларов получили такую возможность. Им предоставлялось описание системы достаточно быстрого обслуживания, а также желающие могли назвать свое заведение «Макдональдсом».

Первым из таких счастливчиков стал Нейл Фокс. После приобретения лицензии он открыл ресторан для автомобилистов в Фонексе, штат Аризона. Братья были уверены, что их заведение послужит образцом для сети, которую они решили создать. Здание, которое было облицовано красно-белой плиткой, с наклонной крышей и золотыми арками по бокам стало образцом для первых ресторанов «Макдональдс». Для своих коктейлей Макдональды использовали восемь мультимиксеров. Поставкой этих агрегатов занимался Реймонд Крок - способный предприниматель, благодаря которому "Макдональдс" распространился по всему миру. Крок родился в 1902 году. В несовершенном возрасте он подделал документы и записался в армию, а, демобилизовавшись, занялся коммерцией. Свой бизнес Реймонд начинал с продажи бумажных стаканчиков. После этого он занялся продажей автоматов для взбивания коктейлей, которые тогда потрясли пищевую индустрию. С ними он объездил всю страну. Когда у Крока был сделан заказ на восемь миксеров, его стало интересно, для чего владельцам провинциальной закусочной понадобилось 40 коктейлей в минуту. Реймонд поехал в тот самый город, который славился своим рестораном «Макдональдс», откуда и поступил этот заказ. Когда утром Крок прибыл в ресторан братьев, он увидел немалую очередь, которая быстро продвигалась вперед. Люди с удовольствием брали картошку фри и гамбургеры с молочными коктейлями. И вдруг в голове у предпринимателя родилась мысль о том, что эта система будет работать везде. Он сразу же понял, что для ошеломляющего успеха братьев не хватает только лишь размаха. Реймонд просто не смог устоять от желания растиражировать столь оригинальное начинание, превратив его в индустрию. Он предложил Маку Дигу открыть сеть ресторанов и развивать бизнес за средства от продажи франшиз. Братья считали расширением хорошей идеей, но не хотели сами этим заниматься, и Крок предложил свою кандидатуру для этой роли, став их агентом по франчайзингу. Именно так была создана легендарная империя «Макдональдс». Вскоре рестораны распространились по всему миру, в том числе и в России. [3]

Свои первые рабочие дни российский «Макдональдс» обслужил 30 тысяч человек. Позднее, в 1993 году, появились еще две точки, на Старом Арбате и на улице Огарева. Эти рестораны были очень престижными, так как индустрия общественного питания еще только развивалась. "Макдональдсы" посещали целыми семьями, назначали свидания и устраивали дни рождения. Уже в 1933 году открылся ресторан в Мытищах. У истоков российского бизнеса стоял Джордж Кохон, владелец представительства «Макдональдса» в Канаде. Ему было достаточно легко завоевать позиции с нуля, поскольку российский рынок не отличался высокой конкуренцией. После успеха ресторана стали появляться «МакАвто», то есть обслуживание водителей автомобилей на ходу. Первый из них был открыт в 1996-м году в Москве. Ничего подобного до этого в столице не было, поэтому фастфуд быстро распространился. В связи с этим в Подмосковье создан и успешно функционирует производственный комплекс, который снабжает все рестораны сети полуфабрикатами. Именно этот факт говорит о серьезности намерений корпорации. Руководство проводит мониторинг качества обслуживания, что позволяет добиться великолепного сервиса. В настоящее время цепь ресторанов расширяется.

Но мало кто знает, что для открытия "Макдональдса" в России понадобилось больше десяти лет переговоров. Встреча советской олимпийской делегации и канадского бизнесмена Джона Кохона произошла в 1976 году на олимпиаде в канадском Монреале.

После того, как Джон Кохон стал владельцем канадского "Макдональдс", он решил распространить сеть ресторанов и на территории Советского Союза, где через четыре года должна проходить летняя Олимпиада. Но это произошло только в 1987 году. За два года до открытия глобальная корпорация получила разрешение у Коммунистической Партии Советского Союза на развертывание бизнеса на территории СССР. Несмотря на то, что российская валюта за пределами страны ничего не стоила, в «Макдональдсе» принимали рубли.

В современное время успех «Макдональдса» находится под угрозой. В 2014 году сотрудники Роспотребнадзора начали масштабную проверку ресторанов сети быстрого питания "Макдоналдс". В целом проверки были запланированы в 16 областях Центральной России. В ходе проверок временно приостановили свою деятельность четыре ресторана в Москве.

Решение вынесено на основании «проведения контрольно-надзорных мероприятий с отбором образцов сырья, пищевых продуктов и смывов с объектов окружающей среды».

Многие граждане заметили, что эта процедура проводилась из-за за ухудшения российско-американских отношений. Из-за растущих объёмов торговли в мире недавние санкции по отношению к России выглядят более чем странно. Власти Америки так же оказывают давление на своих партнеров в Европе, чтобы они так же ввели политические и экономические санкции для России. Многие из представителей мировой политики легко идут на поводу у США. Но есть и те, кто не видит перспектив в вводе санкций против Российской Федерации, вызывая тревогу по поводу давления на Россию. Эксперты из Германии уверены в том, что если на Россию будут давить еще больше, то российское правительство может предпринять ответные действия, из-за которых могут пострадать многие европейские предприятия. Сегодня в связи с ограничениями, которые страны ЕС вводят в отношении России, уже достаточно заметно страдает европейская экономика. Некоторым предприятиям не по своей воле приходиться ограничивать деловые и экономические отношения с российским бизнесом, что приводит к росту числа увольнений, и даже разорений. Уже неоднократно Россия заявляла о том, что любые санкции и ограничения будут нести обоюдоострый характер, и решать давлением вопросы мировой политики не имеет смысла. После того, как Америка заявила о том, что необходимо усилить санкции против России, лидер партии ЛДПР Владимир Жириновский предложил закрыть рестораны быстрого питания «Макдональдс» во всех городах России. Данное предложение мотивировано тем, что данная сеть и ее продукция нисколько не добавляет здоровья российскому населению. Его инициативу поддержали другие депутаты Государственной Думы. По их мнению, если американская сеть фастфуда в России прекратит свою работу, то это позволит заменить её российскими кафе с более вкусной и здоровой едой. Несмотря на политическую ситуацию, большинство приостановленных ресторанов возобновили свою работу.

Сейчас в мире более 19 тысяч ресторанов в более чем 103 странах мира включая Францию, Германию, Англию, Карибские острова, Японию, Центральную и Северную Америку, Россию, Беларусь, и другие, а каждые 8 часов в мире открывается новый ресторан «Макдональдс"

Невзирая на то, что пища, которую продают в «Макдональдс», является вредной, в России остается большое количество людей, которые с удовольствием употребляют ее. В настоящее время "Макдональдс" активно поддерживает различные благотворительные программы в 118 странах. Эта сеть ресторанов – одна из немногих вещей, которые связывают мир. А попытка закрытия ресторанов Российским правительством – это лишь вынужденные меры для того, чтобы взволновать Америку [1].

Литература

1. Баунов А. В. Что дал «Макдональдс» России, 2014: http://politkuhnya.com/baunov/9549

2. Джон Лав. McDonald`s. О чем молчит БИГМАК?- Эксмо, 1997. – 165с.
3. Качмарик В. П. Интересное про Макдональдс, 2012: http://secretworlds.ru/publ/interesnoe_pro_makdonalds/13-1-0-11143 (Дата обращения: 2.03.2014)
4. Крок P.McDonald`s. Как создавалась империя – Альбина Паблишерз, 2008. – 328с.
5. Лихачев Д. С. Русская культура – СПб.: Искусство, 2007. – 438с
6. Лотман М. Ю. Беседы о русской культуре –СПб.: Искусство, 1994. – 758 с.
7. Токвиль А. Демократия в Америке - Прогресс, 1992. – 560 с.

ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОГО ЮМОРА

Желтова Ю.А., студентка 2 курса,
Арзамасский филиал ННГУ,
Научный руководитель: ст. преподаватель Шилова Н.Г.

Невозможно представить себе общество без смеха, без юмора, без шутки, даже в непростых условиях, сложившихся сегодня в мире.

Юмор – это метод мышления. Человек без юмора зачастую впадает в эмоциональные крайности, чаще – в пессимизм. Такой человек зол на весь мир. Юмористический взгляд на жизнь помогает преодолеть эти крайности.

Чувство юмора – национальная черта любого англичанина, точно так же, как и его «чопорность» и «высокомерие». Как писал в своих «Английских письмах» чешский писатель Карел Чапек: «Они (англичане) невероятно серьезны, солидны и почтенны, но вдруг что-то вспыхнет, они скажут что-нибудь очень смешное, искрящееся юмором, и тут же снова станут солидными, как старое кожаное кресло».

Складывающийся веками английский характер отличается сдержанностью, которая проявляется в привычке подавлять внешние выражения своих эмоций. Принцип высокого самоконтроля поведения и индивидуальной независимости является одним из важнейших признаков британской лингвокультуры. Идеал английского национального характера – это волевой человек с острым чувством собственного достоинства.

Чисто английский юмор – это, можно сказать, отдельная сфера юмора, сложно поддающаяся пониманию всего остального мира, особенно не говорящего на английском языке. И хотя многие английские анекдоты и юмористические шоу навевают смертную скуку у иностранцев, не надо спешить называть английский юмор плоским: возможно, проблемы с переводом с английского языка или вообще невозможности его осуществления.

Существует большое множество приемов построения английского анекдота. Один из самых распространенных приемов – это прием обыгрывания многозначности слов, что часто создает взаимонепонимание и комический эффект.

Например:

Passenger: Guard! How long will the next train be?

Пассажир: Проводник! Какой будет следующий поезд? (имеется в виду время прибытия)

Guard: About six carriages, sir.

Проводник: Вагонов шесть, сэр. (имеется в виду длина поезда)

В английском языке слово «long» используется в двух своих значениях, сначала – времени, затем – длины. В приведенном анекдоте вопрос How long? можно понять двумя способами 1) Насколько длинный? 2) Как скоро? На этом и основывается непонимание, вызывающее комический эффект в приведенном анекдоте.

Юмор англичан стал своеобразной визитной карточкой народа. Особенности его таковы, что другие народы могут воспринимать этот юмор с недоумением, поскольку

обстоятельства большинства шуток и анекдотов англичан крайне неправдоподобны, но при этом сами шутки отличаются невозмутимостью (словно так должно и быть).

Например, следующий анекдот:

В бар заходит посетитель и заказывает две порции виски и одну порцию содовой. Выпив и расплатившись, он поднимается по стене, проходит не спеша по потолку, спускается по противоположной стене и выходит в дверь. Все поражены и обращают на бармена недоуменные взгляды. «Как странно» - говорит он, «этот человек всегда заказывал одну порцию виски и две – содовой».

Здесь видна абсурдность ситуации, невозмутимость действующего лица и обращение внимание на мелкие, казалось бы, недостойные внимания детали, что является еще одной особенностью юмора англичан.

Смеяться англичане могут абсолютно над любыми объектами – от погоды до политики и правительства. Королевская семья тоже не обделена вниманием в плане анекдотов, так что никаких запретных тем для шуток у них нет.

Например, обыгрывание названия официального гимна Англии: «God save the Queen». Для англичан, как для патриотов, он очень важен, но это не помешало ему получить переосмысление в анекдотах.

A member of the faculty of a London medical college was chosen to be honorary physician to the Queen. Proud of his appointment, he wrote a note on the blackboard in his classroom:

«Beginning next month I will be honorary physician to Queen Elizabeth». The next day when the professor returned to the classroom, he found the following line written below his notice: «God save the Queen».

Название английского гимна «Храни, Господь, Королеву» переосмыслено в этом тексте как пожелание ученика, чтобы королева не пострадала от медика, назначенного почетным королевским врачом.

Стоит отметить, что и черный юмор присущ англичанам, хоть они и воспринимаются этакими интеллектуалами. Так, черный и тонкий английский юмор может даже граничить с настоящей грубостью.

В некоторых английских анекдотах достижение комического эффекта основано на знании слушателем исторических событий Британии, поэтому, шутка может оказаться совсем не смешной для людей с другим историческим прошлым. Например, анекдот-стихотворение:

I was playing golf (Я играл в гольф)
The day the Germans landed (в тот день, когда высадились немцы),
All our troops had run away (Все наши войска бежали),
All our ships were stranded (все наши корабли были захвачены),
And the thought of England's shame (а мысль о позоре Англии)
Nearly put me off the game (чуть не выбила меня из игры).

Юмор этого стихотворения основан на заранее ложном утверждении, так как остров Великобританию никто не захватывал в течение тысячи лет.

Все анекдоты и шутки англичан можно условно разделить на несколько категорий:

– «слоновьи» шутки (абсурдные и глупые истории);

– сарказм или ирония, где проявляется непосредственно тонкий английский юмор, что окружающие могут и не понять, что над ними подшутили;

– так называемые американские шутки (ситуации типа поскользнулся на банановой кожуре);

– нелогичные истории.

Таким образом, приведенные примеры английского юмора демонстрируют особенности английской национальной культуры. Английское восприятие комизма в разных ситуациях зависит от многих факторов: исторических событий, географического

положения, отношения к иностранцам, национальных традиций и норм поведения. Чтобы принимать в беседе активное участие, уметь понимать все тонкости английского юмора, нужно или родиться англичанином, или прожить там длительное время, или постоянно совершенствовать свое знание языка, традиций и культурных особенностей англичан.

Литература

1. Attardo, Salvatore. Linguistic Theories of Humor / Salvatore Attardo. Berlin; N.Y. Mouton de Gruyter, 1994.

2. Васильева Е.А. Английский язык с юмором: учеб. пособие / Е.А. Васильева. — М.: Проспект, 2015.—112 с.

3. Карел Чапек. Путешествия. — М.: Художественная литература, 1988. —610 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЯЗЫКОВАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-МАТЕМАТИКОВ

Ильина Ю.В., студентка 2 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.п.н., доцент Атрощенко С.А.

Современная система образования в России ориентирована на вхождение в европейское образовательное пространство. Согласно отечественным и зарубежным исследованиям, выпускник неязыкового вуза, наряду со своей основной специализацией, должен обладать высоким уровнем иноязычной коммуникативной компетентности [1,2].

Результат и качество решения актуальной проблемы подготовки таких специалистов напрямую зависят от профессионализации языковой подготовки студентов.

Одной из ее составляющих при обучении профессиональному английскому языку в рамках конкретных специальностей, в частности педагогов-математиков, является изучение профессионально- ориентированной лексики.

Так, при оформлении текста часто возникают характерные ошибки (таблица 1).

Таблица 1 – Примеры ошибок в математических текстах

Перевод	Wrong	Correct
Мы должны	We have to	We must
Мы утверждаем, что _. Действительно,	Really	We claim that _. Indeed,
Полный ответ	full answer	complete answer

Доступными, а соответственно и наиболее популярными на сегодняшний день источниковыми базами, являются данные лингвистических корпусов и электронных терминологических словарей [3,4,5].

Их анализ показывает, что математическую лексику можно разделить на следующие типы: символы, термины, характеристики, ссылки, вводные выражения и идиомы.

Рассмотрим их.

Символы – это знаки математических действий и операций. Эти знаки можно разделить на алгебраические – Algebra Symbols (таблица 2) и геометрические – Geometry Symbols (таблица 3).

Таблица 2 – Алгебраические символы

Symbol (символ)	Symbol Name (название символа)	Meaning / definition (значение/определение)	Example (пример)
=	equals sign	equality	5 = 2+3
>	strict inequality	greater than	5 > 4
a^b	power	exponent	$2^3 = 8$
%	percent	1% = 1/100	10% × 30 = 3
x	x variable	unknown value to find	when $2x = 4$, then $x = 2$
≈	approximately equal	approximation	$sin(0.01) \approx 0.01$
$\|x\|$	single vertical bar	absolute value	| -5 | = 5
∑	sigma	summation - sum of all values in range of series	$\sum x_i = x_1 + x_2 + ... + x_n$

Таблица 3 – Геометрические символы

Symbol	Symbol Name	Meaning / definition	Example
∠	angle	formed by two rays	∠ABC = 30º
$\overrightarrow{AB}$	ray	line that start from point A	$\overrightarrow{AB}$
⊥	perpendicular	perpendicular lines (90º angle)	AC ⊥ BC
||	parallel	parallel lines	AB || CD
π	pi constant	π = 3.141592654... is the ratio between the circumference and diameter of a circle	$c = 2 \cdot \pi \, r$

Термины – это главные действующие лица математической теории, исполняющие роль существительных. Например: *function*, *multipleintegral*.

Термины в математических текстах бывают двух видов – понятия и объекты. В английских математических текстах понятия снабжаются артиклем *a*, а объекты – артиклем *the*.

Математический объект – это термин (слово или словосочетание), который был ранее зафиксирован или который однозначно определён контекстом.

Математическое понятие – это термин (слово или словосочетание), описывающий целый класс объектов, или представитель такого класса, фиксируемый в данный момент. Например математическими терминами являются: *cardinal numbers* – количественные числительные; *ordinal numbers*–порядковые числительные; *fractions and decimals*– дроби и десятичные числа; *arithmetic actions*– арифметические действия.

Характеристики – это слова или словосочетания, исполняющие роль прилагательного, уточняющие (сужающие, характеризующие) смысл математического понятия. Примеры: *continuous*, *self-contradictory*.

Ссылки появляются, когда мы комментируем математический текст, они обычно играют роль существительных, но обозначают не объекты теории, а её высказывания или куски высказываний. Например, *the proposition*, *Theorem* 2.1, *the previous lemma*.

Одно и то же английское слово иногда можно отнести к разным типам. Так, слово *proposition* может быть как термином (в математической логике), так и ссылкой (*see Proposition* 3.7), слово *integral* является и термином, и характеристикой.

Вводные выражения в математических текстах – это стандартные слова или словосочетания, появляющиеся в начале фразы и выполняющие определённые семантические функции, но не влияющие на дальнейший синтаксис предложения. Чаще всего используются *suppose* и *then*, которые обычно появляются последовательно (подряд в двух фразах). Для иллюстрации рассмотрим следующие предложения:

Therefore | Hence | Itfollowsthat | Thus

Let us prove that | Let us show that | We now prove that

But | However | Nevertheless,

It remains to check that | Now we must only prove that

This means that | In other word

Идиомы используются как цельные фразы без изменений и добавлений. Например,

The proof is trivial. – Доказательство тривиально.

Our main result is the following. – Наш основной результат состоит в следующем.

Все известные элементы математической лексики используются при записи математических конструкций и формул.

Например, рассмотрим предложение: «Сначала введем некоторые обозначения переменной x». Его перевод: «First let us introduce some notation function of the variable x».

Другой пример приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Математическая формула

$\exists x \in N$ существует элемент x из N	$\exists x \in N$ there exists an element x of N
Найти множество значений функции $y = 6x - x^2 - 8$ на множестве решений неравенства $\lvert x-4 \rvert < 2$	Find the set of values of the function $y = 6x - x^2 - 8$ on the set of solutions of the inequality $\lvert x-4 \rvert < 2$

Таким образом, из элементов математической лексики можно составлять математические конструкции.

Литература

1. Аитов В.Ф. Взаимосвязь подходов к обучению иностранному языку на факультетах неязыковых специальностей. – СПб., 2005. – 186 с.

2. Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе и вузе / А.М.Стояновский, Г.Е. Ведель, Л.В. Величкова и др.: ВГУ. – Воронеж, 1999. – 204 с.

3. Бердичевский А.А. Оптимизация системы обучения иностранному языку в педагогическом вузе. - М., Высшая школа, 1989. – 101 с.

4. http://studlab.com/news/anglo_russkij_matematichsekij_slovar

5. http://www.ets.ru/pg/r/dict/math.htm

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Карпова И.И., студентка 1 курса,

Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,

Научный руководитель: к.фил.н., доцент, Баронова Е.В.

В настоящее время совершенствование обучения английскому языку является одной из основных задач качественного повышения знания иностранного языка. Тем не менее, в современных образовательных учреждениях предусмотрено недостаточное количество часов для усвоения английского языка и используются традиционные формы

и методы работы. Вследствие этого необходимо исследовать и выработать новые подходы и технологии, которые побуждают обучающихся заниматься иностранным языком. Вот почему необходимо использовать различные методы и приемы для того, чтобы учащихся заинтересовались и стали активными участниками образовательного процесса.

Главной целью педагога иностранного языка является формирование умений, устной речи и бесперевoдного прочтения материала. При этом немалое внимание уделяется фонетике, грамматике и лексике, изучаемого языка. Поэтому на занятиях иностранного языка выполняются различные письменные и устные упражнения.

Ввиду того, что общество и различные сферы деятельности людей развиваются, язык тоже видоизменяется. И цель современного педагога заключается в том, чтобы обучающиеся не только использовали знакомые элементы языка (слова, словосочетания, предложения), но и применяли вновь возникнувшие и умели употребить их на практике.

Так как меняется сам язык, меняются и методы обучения английскому языку. Существует немало современных методов и приемов обучения иностранному языку. Такие как проектный метод, метод модульного обучения, интенсивный метод, метод проблемного обучения и коммуникативный системно-деятельностный метод обучения.

1. Проектный метод. Применение проектного метода в новых учебных и социально-культурных условиях позволяет использовать школьный проект как новую педагогическую технологию, которая разрешает реализовывать установленные задачи проективной методики обучения [2, с.28].

Задачи проектного метода:

- продемонстрировать применение обучающимися в процессе обучения исследовательского опыта;
- показать уровень владения иностранным языком;
- совершенствовать умения работать в коллективных группах;
- создавать условия для развития личности учащихся [6, с. 189].

Применение методики проектной деятельности повышает эффективность учебного процесса на уроке английского языка. Именно проектная методика способна сделать учебный процесс не только познавательным, но и интересным, полезным для учащихся, т.к. развивает активность и умение самостоятельно думать.

2. Модульное обучение. Сущность модульного обучения состоит в том, что оно позволяет каждому обучающемуся полностью самостоятельно достигать конкретных целей учебно-воспитательной деятельности [3, с.67].

Модульное обучение способствует самостоятельному изучению иностранного языка, умению контролировать время, определять цель и анализировать результат.

Опора при таком обучении осуществляется не на те мыслительные процессы, которые уже сформированы, а на те, которые находятся в процессе развития. И, следовательно, использование данной технологии позволяет выработать устойчивую мотивацию к освоению иностранного языка.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- развитие индивидуальных познавательных способностей учащихся;
- сотрудничество учителя и ученика;
- обеспечение положительных результатов в обучении и воспитании;
- формирование адекватной самооценки учащегося (своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений) [1].

3. Проблемный метод. Проблемное обучение способствует формированию творческой активности и познавательных интересов учащихся, воспитанию всесторонне развитой личности, готовой ориентироваться в изменяющихся жизненных ситуациях и адаптироваться к ним, созданию условий для самореализации личности [6, с.136].

Основными задачами проблемного обучения являются:

– развитие коммуникативных умений необходимых для общения в учебно-трудовой и социально-бытовой сферах;
– формирование способности самостоятельно находить и применять необходимую информацию;
– совершенствование этических качеств личности (гуманность, патриотизм, взаимопомощь и т.д.);
– ознакомление с культурой стран изучаемого языка и их связями с мировой культурой [8, с.55].

Подводя итоги, можно сказать, что проблемное обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых сведений и способов действия, а так же предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных проблем, решая которые, они получают новые знания. Таким образом, проблемное обучение обеспечивает особый тип мышления, прочность овладения знаний и творческое применение их в практической деятельности.

4. Интенсивные методы. В настоящее время большой популярностью пользуются интенсивные методы обучения иностранным языкам. В школе и в ВУЗах успешно используются приемы работы этого метода [6, с.9].

Основной задачей интенсивного обучения является в очень быстрый срок овладеть умениями общения на иностранном языке [5, с.68].

Особенности изучения этого метода заключаются в следующем:

1) в использовании приемов, активизирующих сознательные и подсознательные процессы психики для создания обширной и прочной языковой базы;

2) в разработке заданий, мотивирующих общение;

3) в оптимальной организации коллективного взаимодействия учащихся между собой и с учителем [9, с.9].

Наиболее известным в на стоящее время является метод активизации резервных возможностей личности и коллектива, который разработала Г.А. Китайгородская. Автор этого метода придает первостепенное значение коллективной деятельности при обучении, использованию возможностей, которые заложены в коллективе при взаимодействии личностей, взаимодействии коллектива и отдельной личности, в закономерностях воздействия коллективной деятельности на успехи отдельного индивида [4, с.7].

Таким образом, интенсивные методы внесли значительную роль в методику обучения иностранным языкам.

5. Коммуникативный системно-деятельностный метод.

Коммуникативное обучение иностранным языкам носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством речевой деятельности, которая служит для решения задач плодотворной деятельности учащихся в условиях социального взаимодействия. Участники общения пытаются решить задачи совместной деятельности при помощи иностранного языка [6, с.24].

Коммуникативный системно-деятельностный подход в современном виде представляет собой сочетание методов и методик для создания общих основ обучения иностранным языкам. Он широко применяется в общеобразовательных школах при преподавании английского языка. Например, Михалева Е.Ф. в своей статье «Коммуникативный системно-деятельностный подход к обучению английского языка» пишет о том, что «системность лично-ориентированного, деятельностного, коммуникативного, а также компетентностного подхода ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами английского языка» [7]. Она приводит примеры, как использовать эту систему на уроках английского языка, чему следует уделять большое внимание. Е.Ф. Михалева утверждает, что «коммуникативный системно-деятельностный подход к обучению английского языка позволяет вырабатывать у детей умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную

учебную деятельность, формирует навыки систематической работы, что способствует повышению качества обученности по английскому языку и образования. В целом данный подход представляет собой модель, которая способствует наиболее эффективному достижению учащимися запланированных результатов в обучении и развитии» [7].

Таким образом, все перечисленные методы способствуют успешному формированию у учащихся ценностного отношения к языку, умению самостоятельной деятельности, которая обеспечивает творческую активность учащихся.

Применение любых методов обучения должно осуществляться не само по себе, а в контексте педагогической системы, с учетом ее элементов и особенностей, состав учащихся, целей обучения и воспитания, содержания обучения и т.д. Применение того или иного метода должно быть методически обеспечено, без чего его обучающие возможности не будут реализованы. Учителю иностранного языка требуется знать: возрастные и индивидуальные особенности своих учеников, их уровень развития, сегодняшние интересы и планы на будущее. Для того чтобы осуществить обоснование выбора методов, необходимо, прежде всего, знать возможности и ограничения всех методов обучения иностранному языку, понимать, какие задачи и при каких условиях успешно решаются с помощью тех или иных методов, а для каких задач они бесполезны или малоэффективны.

Литература

1. Блудова В.П. Модульное обучение иностранному языку: основные принципы и преимущества, 2013: http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskii-yazyk/library/osnovnye-principy-modulnogo-obucheniya-v-processe. (Дата обращения: 2.03.2014).

2. Брейгина, М.Е. Проектная методика на уроках испанского языка / М.Е. Брейгина // Иностранные языки в школе. – 2004. − № 2. – С. 28-31.

3. Гостин А.М., Чернышев А.С. Организация обучающей деятельности в открытой гипермедийной среде // Современные информационные технологии в образовании. - Рязань, 1998. - С.67-70

4. Денисова, Л.Г. Место интенсивной методики в системе обучения иностранным языкам в средней школе / Л.Г. Денисова // Иностранные языки в школе. – 1995. − № 4.– С. 6-12

5. Китайгородская, Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам / Г.А. Китайгородская // Иностранные языки в школе. – 1980. − № 2.– С.67-73

6. Конышева, А.В. Английский язык. Современные методы обучения / А.В. Конышева. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 352 с.

7. Михалева Е. Ф. Коммуникативный системно-деятельностный подход к обучению английского языка, 2012: http://festival.1september.ru/articles/617113/

8. Найденова З.Г.и Лисицын С.А.Ступеньки педагогического мастерства (по итогам областного конкурса «Учитель года»): Учеб.-метод. пособие.– СПб.: ЛОИРО, 2005. – 268 с.

9. Рабинович, Ф.М. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и средняя школа / Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова // Иностранные языки в школе. – 1991. − № 1. – С.9-17.

К ВОПРОСУ О ПРОНИКНОВЕНИИ ГЕРМАНИЗМОВ В РУССКИЙ ЯЗЫК

Корчагина Ю.В., Пеженкова Т.П., студентка 2 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.и.н., доцент, Щёлокова Н.В.

Пополнение лексики в любом языке обычно происходит двумя путями: создание слов из материала, уже существующего в языке, и заимствование слов из других языков. В современном мире наблюдается высокая активность процесса заимствований. Появление большого количества иноязычных слов, их быстрое освоение и закрепление в языке объясняется стремительными переменами в жизни общества. [1] (Например, освоение компьютерной техники.) Заимствование слов из одного языка в другой является закономерным следствием языковых контактов в области науки, культуры, экономики, политики, спорта.

Значительное место в пополнении русского языка иноязычными словами отведено германизмам. Они настолько стали привычны для нас, что порой мы даже не задумываемся, что это германизм. (Например, произносим всем нам известное - «бутерброд»)

Германизм - слово или выражение, заимствованное из немецкого языка, или оборот речи, построенный по модели, характерной для немецкого языка [2]

Исследование германизмов представляет несомненный интерес с точки зрения русско-немецких исторических контактов. Заимствования из немецкого языка вошли в словарный состав русского языка как знаки немецкой культуры.

В данной статье мы попытаемся проследить культурно-экономические, исторические предпосылки, способствующие проникновению немецкой лексики в русский язык и проследить тенденцию проникновения лексики.

На протяжении многих веков в русский язык посредством живого общения проникали иноязычные слова, обозначавшие новые понятия. Многие из них, заимствованные в глубокой древности, настолько укоренились в нашей речи, что уже совершенно не ощущаются как иноязычные.

Заимствования из немецкого русским языком проходили, начиная с XIII века до середины XXвека в несколько этапов. Этот процесс наблюдается и сейчас. Но мы рассмотрим наиболее яркие периоды заимствований.

В XVIII веке коренные изменения в государственном строе России были подготовлены всем предшествующим развитием страны. Неблагоприятные внешнеполитические условия в XVII веке (постоянная борьба с внешними врагами, отсутствие выхода к открытым морям) показали «отсталость Российского государства в сравнении с наиболее развитыми государствами Западной Европы, вступившими на путь капиталистического развития» [6].

Преобразование всех сторон русской жизни при Петре I, его административные, военные реформы, успехи просвещения, развитие науки, культурных контактов - все это способствовало обогащению русской лексики иноязычными словами. Это были многочисленные названия новых тогда предметов быта, военные и морские термины, слова из области науки и искусства.

Словарные заимствования в рассматриваемое время пополнялись путём:

– переводов с тех или иных языков книг научного или этикетного содержания.

Первой из книг, напечатанных гражданским шрифтом, была книга по геометрии, созданная по немецкому оригиналу. Труд переводчиков обогатил и пополнил русский язык ранее не доставшей ему специальной лексикой. В 1716 году Петр приказал административным служащим учить немецкий язык. «В январе 1716 года велено послать в Кенигсберг человек 30 или 40 молодых подьячих для научения немецкому языку, дабы удобнее в коллегиум были» [5]. В некоторых областях ремесленного промысла преобладали немцы; к концу 18-го столетия в Санкт-Петербурге работало тридцать немецких и только три российских часовщика.

– проникновение иноязычных слов в русскую лексику из речи специалистов-иностранцев — офицеров, инженеров или мастеров, служивших на русской службе и плохо знавших русский язык.

Русский язык заимствовал много слов из немецкого языка в военной области, например, Schlagbaum (шлагбаум) и Marschroute (маршрут), такие выражения, как Rucksack, (рюкзак), Maßstab (масштаб), Strafe (штраф) (в немецком «наказание», в русском языке в значении «взыскание»), и Zifferblatt (циферблат).

Из речи инженеров и мастеров-иностранцев могла проникнуть в русский язык лексика столярного, слесарного, сапожного производства. Такие слова, как стамеска, шерхебель, дрель и др., заимствованы устным путем из немецкого языка. Оттуда же пришли в наш язык и слесарные термины: верстак, винт, кран, клапан — и само слово слесарь. Из немецкого же заимствуются слова, характерные для сапожного дела: рашпиль, вакса, клейстер и мн.др. Военная лексика, значительно пополнившаяся в Петровскую эпоху, заимствуется, главным образом, из немецкого, частично, из французского языков. Немецкого происхождения слова: юнкер, вахта, ефрейтор, генералитет, лозунг, цейхгауз, гауптвахта, штурм и др.

– привнесения в русский язык иноязычных слов русскими людьми, учившимися и работавшими в Европейских странах.

На почве увлечения варваризмами развиваются новые формы «европейской» фразеологии. Например: на голову побить неприятеля — aufs Haupt schlagen; выиграть битву, баталию — dem Feind eine Schlacht abgewinnen; и др. Новые фразовые комбинации возникают также вследствие растущего пристрастия к иностранным словам, которыми заменяются привычные русские: «Я не получил на оное антвортен» [6].

Следующим шагом активного проникновения германизмов стали труды М.В.Ломоносова.

Михаил Васильевич Ломоносов считается основателем российской науки горной промышленности, минералогии и геологии. В своих письмах о горной промышленности и металлургии он использует немецкие названия металлов и полезных ископаемых: Wismut «висмут», Wolfram «вольфрам», Gneis «гнейс», Quarz «кварц», Pottasche «поташ», Zink «цинк», Spat «шпат» и Steiger «штейгер». Также выражения, как геолог (Geologist), глетчер (Gletscher), металлургия (Metallurgie), никель (Nickel), шихта (Schicht). (Смесь материалов (руда, флюсы, кокс, уголь и т. п.), взятых в определенной пропорции, загружаемая в плавильные печи для переработки) и шлиф (Schliff) (тонкая пластинка горной породы, минерала, подготовленная шлифованием для микроскопического исследования) попадают в эту категорию.

Русский язык последней трети XVIII века пополнился германизмами благодаря трудам А.Н.Радищева. В языке произведения Радищева «Путешествия из Петербурга в Москву» отмечаются германизмы в структуре предложений, например: «намерение мое при сем было то, чтобы сделать его чистосердечным» («Спасская полесть») или «излишне казалось бы, при возникшем столь уже давно духе любомудрия, изыскать или поновлять доводы о существенном человеке, а потому и граждан равенстве» (Хотилов)[3]. Неологизмы Радищева признаются созданными по образцу немецких сложных слов. Например: самонедоверие, самоодобрение, времяточие, глазоврачеватель, чиносостояние и т. п.

В XIX веке русский язык значительно пополнился отсутствующей терминологией из немецкого.

Большое значение для формирования публицистического языка имела работа над философской терминологией в кругах русской интеллигенции, увлекавшейся философией Шеллинга и Гегеля (Н-р, возникновение в 20- 40-х годах XIX века таких слов и терминов, представляющих собою кальки соответствующих немецких выражений, как: образование — Bildung, проявление — Erscheinung, односторонний — einseitig, призвание — Beruf др. Среди этих образований значительное место принадлежит сложным словам с начальной частью само- (нем. Selbst-): саморазвитие — Selbstentwicklung, самоопределение — Selbstbestimmung, самосознание — Selbstbewusstsein.

Интерес к общественно-политическим и социально-экономическим наукам проявляется в широком развитии и распространении соответствующего круга понятий, выражений и терминов: пролетариат, гуманность, пауперизм, действительность (вместо прежнего слова «существенность») и др.

XX век - время активного проникновения германизмов в русский язык. Это вызвано активными контактами России и Германии в 2-х мировых войнах и в 20-е годы.

Революционный период (1917—1926) иноязычное влияние отразилось и на образовании некоторых слов из русских основ, на изменении значения русских слов и на возникновение некоторых словесных сочетаний.

– Образование сложных слов, составленных из двух имен, из которых первое представляет форму И.п. ед. ч. в полном или сокращенном виде: пионердвижение, пионеротряд, детдвижение, дензнак, культшефство, партзанятия, партра ботник, политграмота, цехбюро, экономкомиссия,экономработа и многие другие. На этих образованиях отразилось влияние немецкого языка, его принципа образования сложных имен. По-немецки: Pionnierbewegung — «Пионерское движение» , Geldkasse — «денежная касса»…

– Образования со «сверх», соответствующие немецким образованиям с uber-или ober-. Напр.: сверх-левый коммунист, [4], большинство партии обвиняется сверх-развязным оппозиционером в том, что…>. Его громадная инертность исходит прежде всего от явно излишнего сверхцентрализма Бывают сочетания и с обер-: обер-предатель Макдональд заявил… Ср. немецкие образования: Ueberbildung, Uebermensch, Oberamt, Oberarzt, Oberlehrer и пр.[6]

– Сочетания с «от», соответствующие немецкому «von». Эти сочетания с «от» указывают не на пункт отправления, а на свойство предмета, на его отношение к другому предмету. Ein Mensch von Verstand, ein Arbeiter von Erde и т. п.—«Спецы от литературы» ? «Лиходеи от оппортунизма». «Ренегаты от коммунизма» [6]. - Сочетание «в общем и целом» — в соответствии немецкому— «im grossen und ganzen». — «В общем и целом это была величайшая историческая задача» [4]

– Сочетание «целиком и полностью» или «полностью и целиком» (реже)—в соответствии немецкому «ganz und voll» («voll und ganz»), «ganz und gar».— «Нет ни одной меры, облегчающей их работу, которая бы целиком и полностью не была поддержана советской властью». [4]

– «Сегодняшний день» — нем. «der heutige Tag». — «Указание сегодняшнего дня». «Лозунг сегодняшнего дня» [4]

– Значение сочетания: «я хочу свистеть на это». Это перевод из немецкого: ich will darauf pfeifen. Он соответствует вульгарному: «мне на это наплевать»

В первое десятилетие после социалистической революции количество заимствуемой лексики продолжает оставаться незначительным. Леонид Петрович Крысин, исследовав язык русской литературы 20-х годов XX века, в числе новых заимствований приводит наименования пришедшие, в частности, из немецкого языка — «концерн», «оккупант»

Характерной особенностью военных лет является использование в разговорной речи, публицистике и некоторых других письменных стилях немецких лексических единиц для обозначения видов боевой техники, организаций служб, должностей в гитлеровской армии, частей немецкого стратегического плана. Так, в русский язык пришли слова: мессершмитт, фаустпатрон, фердинанд, фокке-вульф, юнкерс, абвер, вервольф, гестапо, капо, гауптман, группенфюрер, оберштурфюрер, фюрер, блицкриг и прочие. Также распространены в устном общении и стилях газеты наименования солдат и офицеров немецкой армии фрицы, гансы, часто использующиеся в речи немцев, а в

русском окружении несущие особую семантическую и стилистическую нагрузку слова типа «Фердинанд» и «капут».

В годы войны все эти обозначения использовались большей частью в качестве экзотизмов. В активном словарном запасе остаются единичные образования, например, заимствованное немецким языком из французского слово «ас» в значении «отличающийся высоким мастерством военный лётчик», или такие военные термины, как «фаустпатрон».

Вторым каналом был тыл, где в язык населения занятых немцами областей входили некоторые слова административно-оккупационного лексикона: зондерфюрер, арбайтсамт, фельдкомендатура, полицай, фольксдоиче, рейхскомиссар, генералкомиссар, гебитскомис сар, ландкомиссар и название неизбежного спутника указанных должностных лиц «дольметчер», а ещё чаще «дольметчерка» вместо «переводчик», «переводчица.

Таким образом, мы убедились в том, что контакты России и Германии существуют с древних времён и в заимствовании русским языком немецких слов отразилась история нашего народа. Экономические, политические и культурные связи, военные взаимоотношения наложили свой отпечаток на развитие языка.

Литература

1. Ефремова Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка: В 3 т. - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2006.

2. Крысин, Л. П. Русское слово, свое и чужое: Исследования по современному русскому языку и социолингвистике / Л. П. Крысин. - М.: Языки славянской культуры, 2004.

3. Ленин В.И. Полное собрание сочинений (5 издание). - М.: Издательство политической литературы, 1967 — 1981 гг.

4. Радищев А. Н. Путешествие из Петербурга в Москву. - М: Детская литература, 2006.

МАРК ТВЕН «ОБ УЖАСАЮЩЕЙ ТРУДНОСТИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

Макарова Д.А., студентка 2 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.и.н., доцент Щелокова Н.В.

Любой язык — это социальное явление. Он возникает на определенной ступени развития общественного сознания и развивается при взаимном влиянии вместе с человеческим обществом. Каждый язык — это динамическая система, которая постоянно изменяется, хотя мы и не всегда можем заметить эти изменения.

Немецкий язык - язык немцев, австрийцев, лихтенштейнцев и большей части швейцарцев. Немецкий — один из официальных и рабочих языков Европейского союза и ряда других международных организаций. Относится к западной подгруппе германских языков индоевропейской семьи. В основе немецкого языка лежит латынь с ее жестокими требованиями и правилами.

Структура немецкого языка, как многие утверждают, является очагом беспомощности для любого иностранца. Именно эта мысль легла в основу известного эссе Марка Твена « Об ужасающих трудностях немецкого языка». Как утверждает автор: *«Глубокие филологические изыскания привели меня к выводу, что человек, не лишенный способностей, может изучить английский язык в тридцать часов (исключая произношение и правописание), французский – в тридцать дней, а немецкий – в тридцать лет. … Если немецкий язык останется в своем нынешнем виде, как бы ни пришлось почтительно и деликатно сдать его в архив, причислив к мертвым языкам. Ибо,*

поистине, только у мертвецов найдется время изучать его» [1]. В чем же сложность данного языка, которая так сильно удивила английского писателя. Ответу на этот вопрос и посвящена данная статья.

Итак, Марк Твен утверждает, что: *«Самое обычное рядовое предложение в немецкой газете представляет собой неповторимое, внушительное зрелище: оно занимает полгазетного столбца; оно заключает в себе все десять частей речи, но не в должной последовательности, а в хаотическом беспорядке; оно состоит из многоэтажных слов, сочиненных тут же, по мгновенному наитию, и не предусмотренных ни одним словарем,- шесть-семь слов наращиваются друг на дружку просто так, без швов и заклепок (дефисов). Такое предложение трактует о четырнадцати - пятнадцати различных предметах, каждый - в своем особом вводном предложении, причем несколько малых вводных включены в одно большое, как круглые скобки в квадратные; наконец, все большие и малые скобки заключены в скобки фигурные, из коих первая стоит вначале величественного предложения, вторая - на середине последней строчки, а уже за нею идет глагол, и только тут вы узнаете, о чем, собственно, речь; следом же за глаголом-как я понимаю украшения ради, пишущий подсыпает с десяток всяких "**haben sind gewesen gehabt haben geworden sein**", и прочее и тому подобное, и только теперь импозантное сооружение завершено»* [1].

В качестве примера можно привести предложение:

In der Sitzung sind wichtige Fragen lange diskutiert worden.

В итоге мы получим: При встречи важные вопросы долго обсуждались.

Мы видим что, автор обвиняет немецкий язык в небрежности и бессистемности и утверждает, что нет другого столь трудного для понимания языка. Здесь и возникает вопрос, так ли это на самом деле? Ведь Марк Твен не изучал русский язык, со всеми его шестью падежами, суффиксами, падежными и родовыми окончаниями. Если бы он это сделал, то немецкий язык стал бы восхищать его своей простотой. Возьмем, к примеру китайский язык, то тут «голова пойдет кругом», со всем его набором иероглифов используемых при письме. Каждое слово обозначается отдельным символом – и не фонетическим, так что не дает ни малейшего понятия о том, как произносится слово. Впрочем и родной язык Твена (английский) не может похвастаться систематизированностью, не говоря уж об английской орфографии, и если мы начнем сравнивать английскую и немецкою орфографию , то сравнение будет далеко не в пользу английской.

Но, не смотря на это, грамматическая структура любого языка поддается изучению, и в случае с немецким языком это уж не так и сложно как утверждал Марк Твен. *«Немецкую книгу читать не так уж трудно - надо только поднести её к зеркалу или стать на голову, чтобы перевернуть порядок слов, - научиться же читать и понимать немецкую газету не способен, по моему, ни один иностранец»* [1].

Мы наталкиваемся на негативное отношение Твена к немецкому языку. В своем рассказе, он со свойственным ему юмором и иронией, рассказывает о трудностях немецкого языка. *«Я упразднил бы в немецком языке непомерно длинные составные слова или потребовал бы, чтобы они преподносились по частям – с перерывами на завтрак, обед и ужин…Некоторые немецкие слова настолько длинны, что их можно наблюдать в перспективе. Когда смотришь вдоль такого слова, оно сужается к концу, как рельсы железнодорожного пути»* [1].

В данной ситуации автор говорит о тенденции в немецком языке к созданию сложных слов, которые состоят из нескольких маленьких слов. В качестве примера мы можем привести следующие словосочетание и попробовать разбить его на отдельные части.

Wirtschaftshilfekonferenzteilnehmer
Wirtschaftshilfekonferenz//teilnehmer
Wirtschaftshilfe // Teil// nehm(en)

Konferenzучастник
Wirtschafts//hilfe
Экономика помощь

В итоге данное слово означает следующею фразу: Участник конференции (по вопросам) экономической помощи

Дальше Марк Твен переходит к разбору и склонению имен прилагательных. Он пишет*: « Когда немцу попадает в руки прилагательное, он принимается склонять его на все лады, пока не досклоняется до абсурда. Это, если хотите, та же латынь. Так, он говорит:*

Единственное число:
Именительный: Mein guter Freund
Родительный: Meines guten Freundes
Дательный: Meinem guten Freunde
Винительный: Meinen guten Freund.
Множественное число:
Именительный: Meine guten Freunde
Родительный: Meiner guten Freunde
Дательный: Meinen guten Freunden
Винительный: Meine guten Freunde

Пусть кандидат в сумасшедший дом запомнит все эти варианты, и за его избрание можно быть спокойным. В Германии лучше вовсе не иметь друзей, чем столько с ними возиться» [1].

Следом за прилагательными, Марк Твен переходит к анализу имен существительных, и тут он утверждает: *«У каждого существительного свой род, но не ищите здесь ни логики, ни системы; а посему род каждого существительного в отдельности нужно вызубрить наизусть. Иного пути нет. Чтобы справиться с этой задачей, надо иметь память, ёмкую, как гроссбух. В немецком девушка лишена пола, (das Mädchen) хотя у репы (dieRübe)*, *скажем, он есть.*

Гретхен. Вильгельм, где репа?
Вильгельм. Она пошла на кухню.
Гретхен. А где прекрасная и образованная английская дева?
Вильгельм. Оно пошло в театр [1].
Gretchen. Wilhelm, wo ist die Rübe?
Wilhelm. Sie ist in die Küche gegangen.
Gretchen. Und wo die schöne und gebildete englische Jungefrau?
Wilhelm. Es geht ins Theater.

«Есть люди, которые с пеной у рта критикуют чужую религию или чужой язык, а потом преспокойно переходят к своим делам, так и не преподав спасительного совета. Я не из их числа. Я показал, что немецкий язык нуждается в коренной реформе, и не отказываюсь провести эту реформу» [1].

Нужна ли немецкому языку эта коренная реформа? Нам кажется, что нет. Любой язык изучать не просто, ведь он является для нас чужим и незнакомым, а познавать что то новое всегда тяжело. Мы думаем, что немногие из носителей своего родного языка станут утверждать, что знают все правила грамматики и правописания языка. Ведь совсем не обязательно знать досконально все тонкости грамматики, что бы общаться на языке.

Из всего выше сказанного можно сделать простой вывод: немецкий отнюдь не самый страшный и сложный язык. В начале изучения любого языка мы должны быть готовы встретиться с определенными трудностями, связанными с грамматикой произношением или орфографией, с семантическим строем этого языка и обычаями носителей.

Литература

1. Марк Твен « Об ужасающей трудности немецкого языка» // Электронный ресурс: http://lib.ru/INPROZ/MARKTWAIN/r_deitch.txt (Дата обращения:09.03.2015)

СЛЕГ АНГЛИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Неупокоева В.Ю., студентка 2 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: кандидат культурологии Марушкина Н.С.

Абсолютно в любом языке существуют такие слова и выражения, которые обычно не используются в художественной литературе и серьезных фильмах. Но зато, например, их достаточно в сериалах или в современной литературе и текстах песен. Мы говорим сейчас не о ненормативной лексике, а о молодежном сленге, самой «нормативной» стороне неформального языка.

Обратимся к этимологии слова «сленг». Оно происходит от английского slang - «жаргон». Слово встречается с середины XVIII века в значении «лексика воров и бродяг»; с XIX века — применительно к жаргону любой профессиональной или социальной группы [1]. В наши дни значение слова «сленг» фактически такое же, как и в XIX веке. В лингвистике сленг часто противопоставляется норме литературного языка [2, с.162-163]. Но при этом сленг намного интереснее рассматривать как лингвистический феномен, распространение которого определяется различными социальными, возрастными, пространственными рамками [3]. Как правило, сленг наиболее распространен среди молодежи.

Если бы мы говорили о сленге молодежи в России, то в первую очередь вспомнили бы о заимствованных из английского языка словах, ведь это международный язык, наиболее изучаемый в нашей стране. Но сейчас дело обстоит несколько иначе: мы говорим о языке, из которого и происходит большинство заимствований в подавляющее большинство остальных языков.

Причем не стоит путать английский и американский сленг, как не стоит путать и сами эти разновидности языка. Англичане и американцы хоть и говорят на одном языке, но это слегка условно, если учитывать нюансы произношения и характерные «словечки» отдельных даже не стран, а регионов. Итак, в этой статье мы рассмотрим исключительно характерные для старой Англии сленговые слова и выражения.

Принято считать, что Англия – консервативная страна с консервативными нравами. Откуда тогда взялся сленг? Ведь, как говорилось выше, даже само слово «сленг» появилось на Британских островах, что уж говорить о явлении. Но есть такие слои общества, которые предпочитают общаться, выделяясь из толпы, и при этом же желают, чтобы их не понимали «непосвященные». Молодежный сленг в наши дни – своего рода пароль определенной группы лиц, возможность опознать «своих» [3].

В английском языке сленг имеет свою эксклюзивную окраску. Английский сленг, как и все прочие очень выразителен, он отличается краткостью и остроумием.

Употребление сленга почти всегда приходится к месту в разговорной речи. Потому людям, изучающим английский, безусловно, стоит обращать внимание на изучение этого аспекта языка, если они хотят свободно общаться в языковой среде.

Элементами английского сленга считают такие сокращения: *gonna – going to, wanna – want to, ama — i'm, yep, ye — yes, U — you, dunno — don't know.*

Сокращения используют не только и не столько в устной речи, но и в письменной. Особенно распространены различные сокращения и аббревиатуры в письменной речи. Например, в смс-переписках англичан можно встретить такие непонятные на первый взгляд буквосочетания, называемые мобильным сленгом:

– *AAMOF - As A Matter Of Fact – на самом деле;*

– *AFAIC - As Far As I'm Concerned – на сколько это меня касается;*
– *AFAIR - As Far As I Remember – на сколько я помню;*
– *AGF - Assume good faith - будем надеяться на лучшее;*
– *BBIAB - Be Back In A Bit – сейчас вернусь;*
– *BFF - Best Friends Forever – лучшие друзья навсегда;*
– *FYEO - For Your Eyes Only – только для тебя;*
– *LOL - Laughing Out Loud – громкий смех;*
– *OMG - Oh My God – боже мой!*

В большинстве подобных аббревиатур чисто теоретически можно догадаться об их смысле. Но есть такие сокращения, когда используются не первые буквы слов, а цифры или другие буквы, по аналогии звучания. Например, вместо *see* – буква «С» или вместо *to* цифра 2:

– *IC - I See – я вижу*
– *w8 – wait – подожди*
– *2F4U - Too Fast For You – слишком быстро для тебя*
– *2L8 - Too Late- слишком поздно*

Если рассматривать смс-сленг с научной точки зрения, то можно даже классифицировать его. А.А. Ионина предлагает следующую классификацию образования SMS-сокращений:

1. Одна буква или цифра заменяет целое слово, например: *be – b (быть); for – 4 (четыре).*

2. Одна буква или цифра заменяет слог, например: *activate - activ8 (активизировать); great - gr8(отлично).*

3. Изменение значения символов, например: *thanks –TX (спасибо); today - 2dA (сегодня)*

4. Сокращение букв и пунктуационных знаков, когда:
   – исключаются гласные, при этом значение слова определяется по последовательности согласных, например: *between – btw (между); your – YR (твой); speak – SPK (говорить).*
   – используется сомвол «/»: *something - s/t (кое-что); boyfriend - b/f (парень).*
   – использование транскрипций, сленга или диалектных вариантов, если они короче оригинального слова, например, вместо *because – cos (потому что)*[4, с.57].

Вернемся к устной речи. В Великобритании проводились исследования студенческого сленга. Они привели к достаточно неожиданным результатам. Например, слова, имеющие отношение к пище только на 12 месте из 15 выявленных категорий. В лидирующей тройке слова, связанные с алкоголем и наркотиками, с выказыванием одобрения, с любовными отношениями [5, с. 143]. Приведем примеры некоторых распространенных сленговых слов и выражений:

– Обращения: *ase – братан, dreamboat – красавец/красавица, pal – приятель.*
– Оскорбления: chicken – трусишка, knut – дурак, dambbanny – трапка, козел отпущения, loudmouth – болтун, трепло.
– Прилагательные и словосочетания, переводящиеся прилагательными: *hotred – четкий, клевый, living end – обалденно, очень круто.*
– Глаголы и словосочетания, переводящиеся глаголами: *kid – подкалывать, kiss ass – подлизываться, let down – подводить, обламывать, move your ass – пошевеливайся, pick someone up – арестовать.*

– Существительные и словосочетания, переводящиеся существительными: Plastic – кредитная карта, *scam – афера, жульничество, idiot box – телевизор, lemon – барахло, mula – бабло (деньги).*

– Целые фразы: *likeitorlumpit – хочешь не хочешь, makeeyesat – строить глазки, come what may – будь, что будет, monkey business –грязное дело, нечестная игра, pie in the sky – несбыточная мечта.*

– Восклицания:*bygoiiy – ей богу, dammit – черт побери, batcha – спорим.*

Такие сленговые фразы часто используются и в песнях. Бывает сложно перевести на слух песню, если не знаешь некоторых фраз и выражений. Иногда получается полная бессмыслица. Правда, стоит отметить, сто сленг чаще можно услышать в песнях американских исполнителей, нежели британских. Приведем для примера песню достаточно популярной среди подростков группы One Direction «Teenage Kicks» (One Way Or Another). Здесь сленг сразу в названии – слово «kicks» здесь подразумевает «шуточки», «развлекуха».

One way or another I'm gonna find ya
Так или иначе, я найду тебя,
I'm gonna getcha getcha getcha getcha
Язаполучу, заполучутебя.
One way or another I'm gonna win ya
Так или иначе, я тебя завоюю,
I'm gonna getcha getcha getcha getcha
Язаполучу, заполучутебя.
One way or another I'm gonna see ya
Так или иначе, я тебя увижу,
I'm gonna meetcha meetcha meetcha meetcha
Явстречу, встречутебя.
One day, maybe next week
Однажды, может, наследующейнеделе
I'm gonna meetcha, I'm gonna meetcha, I'll meetcha
Я встречу тебя, я тебя встречу.

Сокращения, о которых говорилось выше, типа *gonna, meetcha*здесь встречаются на протяжении всей песни.

Самобытный вид английского сленга – рифмованный сленг (Cockney rhyming slang). Выражения рифмованного сленга представляют собой нечто необычное, ведь в них непосвященный слушатель не разберется. Суть в том, чтобы выбрать любую фразу, последнее слово которой рифмовалось со словом, которое говорящий действительно хочет сказать:

– *Dog and bone = phone (телефон)*
– *Britney Spears = beers (пиво, мн. ч.)*
– *Tina Turner = earner (что-то, что зарабатывает для вас деньги)*
– *Adam and Eve = believe (верить)*

Должно быть, забавно наблюдать недоумение на лице человека, слушающего оратора рифмованного сленга. И совсем не забавно быть тем слушателем.

В заключении хотелось бы отметить, что сленг довольно интересен как языковое явление. Он развивается как язык внутри языка, с одной стороны упрощая, а с другой усложняя его. Упрощением языка сленг обычно называют этакие консервативные лингвисты, которые считают «правильным» языком только «высокий» язык на котором изъяснялись наши предки веке в XVIII. Считая, что сейчас идет деградация языка, они не обращают внимания на некоторое его усложнение с точки зрения общедоступного понимания. Сленг делит общество на некие касты, иногда не понимающие друг друга.

Нельзя однозначно сказать хорошо это или плохо. Просто эти явления в языке происходят достаточно давно и в нашем мире они неизбежны.

Что касается английского сленга, стоит еще раз упомянуть о его самобытности и невероятной изобретательности. Англичанам приходится придумывать свои варианты сленгообразования, ведь им неоткуда заимствовать…заимствуют у них.

Литература

1. Online Etymology Dictionary. Режимдоступа: http://www.etymonline.com
2. Арнольд И.В. Стилистика. - М.,2002
3. Береговская Э.М. Молодежный сленг: формирование и функционирование // Вопросы языкознания – 1996.
4. Ионина А.А. Особенности современного текстового мышления. SMS-язык. - М.: Норма, 2012.
5. Орлов Г.А. Современная английская речь. - М., 2001

ОСОБЕННОСТИ БАВАРСКОГО ДИАЛЕКТА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Перцева А.А., студентка 1 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: преподаватель Новикова М.В.

Сложно представить себе народы более различные, чем немцы и русские, и, тем не менее, последние, приезжая в Баварию, чувствуют себя вполне комфортно, чего нельзя сказать о северных немцах, для которых Бавария подчас еще большая «заграница», чем для русских. Это противоречие легко объяснить: Бавария — это не Германия.

Традиции, образ жизни и даже язык баварцев и северных немцев настолько не схожи, что можно сказать: север и юг находятся «на разных полюсах», и географическая карта лишь символически подтверждает их противоположность.

То, что для северного немца замкнутость, для баварца глубокая убежденность в том, что «словами делу не поможешь», и чем говорить просто так, ради «красного словца», лучше уж помолчать.

Решающим событием в процессе становления немецкой народности явилось разделение Франкской империи Каролингов на три феодальных государства в середине IX в. и выделения из неё Немецкого государства как самостоятельного политического образования. В него входили следующие герцогства: Франкония, Бавария, Швабия, Саксония и Тюрингия. Особенно тесные связи сложились между диалектами Франконии, Баварии и Швабии; они и составляют в совокупности древневерхненемецкий язык - *Althochdeutsch*.

С 1476 г. в печатных изданиях встречается понятие *Gemeindeutsch* («общенемецкий»), как название аугсбургского варианта литературного языка, отличавшегося швабскими и баварско-австрийскими особенностями. Понятие *Gemeindeutsch* не было связано с появлением книгопечатанием, оно было вызвано к жизни интенсивным вытеснением латинского языка, в особенности в XVI в. и интересом к языковым проблемам, который принёс гуманизм и который отображал пробуждение народного самосознания и стремление к объединению немецких земель [2, с. 89].

Нововерхненемецкий период – это период становления и развития немецкого национального литературного языка. В этот период он функционирует в виде территориально-ограниченных диалектов, разговорно-обиходной речи и национального литературного языка.

Ниже приведен перечень немецких диалектов (объединенных в три основных группы), распространенных на территории центральной Европы по направлению север–юг:

1. *NIEDERDEUTSCH* (*Plattdeutsch*, нижнегерманский): *Friesisch* (фризский), *Niederfränkisch* (нижнефранкский), *Niedersächsisch* (нижнесаксонский);

2. *MITTELDEUTSCH* (среднегерманский): *Fränkisch* (франкский), *Thüringisch* (тюрингийский), *Obersächsisch* (верхнесаксонский), *Schlesisch* (силезский);

3. *OBERDEUTSCH* (верхнегерманский — часто путают с *Hochdeutsch*): *Ober–Fränkisch* (верхнефранкский), *Alemannisch* (алеманский), *Bayerisch* (баварский) [2, с.126].

Баварский язык, или Bayerisch — в языковом отношении один из самых далёких от стандартного немецкого языка. Этот диалект ведёт своё происхождение от языка, на котором говорили представители баварского племени, оттеснённого королём Карлом Великим к Дунаю. Относится он к группе южно-немецких языков верхненемецкого языка.

Баварский диалект известен также как австро-баварский диалект. На нём говорят в Австрии, особенно на юге Тироля, а также в нескольких областях Швейцарии, в пограничных с Австрией областях Италии (Южный Тироль) и даже в Венгрии (Шопрон). До 1945 года на баварском диалекте говорили также немцы южной Чехии.

Первым исследователем, заинтересовавшимся баварскими диалектами, был Иоганн Андреас Шмеллер (1785—1852), который в XIX веке составил четырёхтомный баварский словарь.

Баварский диалект подразделяется на три крупные языковые группы, а именно:

Северобаварский диалект — распространён на северо-востоке федеральной земли Бавария в округе Верхний Пфальц, на юго-востоке Верхней и Средней Франконии;

Среднебаварский диалект (иногда обозначается как австро-баварский) — обнаруживается на юге и юго-востоке федеральной земли Бавария (в округах Верхняя Бавария и Нижняя Бавария, на юге Верхнего Пфальца), а также в Австрии (Верхняя Австрия, Нижняя Австрия, Зальцбург, Бургенланд, север Штирии и Тироля);

Южнобаварский диалект — юго-запад федеральной земли Бавария (округ Швабия), южная Австрия (Штирия, Каринтия, Тироль) и Италия (Автономная провинция Больцано-Боцен — Южный Тироль в регионе Трентино — Альто-Адидже).

Рассмотрим на примерах некоторые особенности австрийского варианта немецкого языка [3]:

Österreich	**Deutschland**
Купить что-то на 5 Евро	
etwas **um** 5 Euro kaufen	etwas **für** 5 Euro kaufen
Ехать в отпуск	
auf Urlaub fahren	**in** den Urlaub fahren
Идти в школу	
in die Schule gehen	**zur** Schule gehen
Удаваться, идти хорошо	
sich ausgehen“ (например, diese Sache geht sich nicht aus)	**etwas schaffen**, **etwas gerade noch erreichen**, **gehen/passen** (например, diese Sache geht/passt schon), **aufgehen** (das geht nicht auf)
На Рождество, на Пасху	
zu Weihnachten/Ostern	**an** (наюге) / **zu** (насевере) Weihnachten, Ostern
Идти вверх	
hinauf/rauf gehen	**hoch** gehen

Баварский язык отличается мягкостью произношения и является антиподом резко звучащего берлинского диалекта, как и сама Бавария всегда воспринималась как антипод Пруссии. В настоящее время обучение в австрийских и баварских школах ведётся на стандартном немецком языке. В то же время остаётся большим значение диалекта в разговорной речи баварцев.

Для баварского диалекта характерен дифтонг «oa» (отсутствует родительный падеж). Он заменяет типичный для литературного немецкого языка дифтонг «ai». Вместо *ich heiße* (меня зовут) - *i hoas*. Так вместо «eins» (один) и «zwei» (два) баварцы говорят [oans] и [zwoa]. [1: 81]

Этим отличия, конечно, не исчерпываются. Верные себе баварцы спрягают по-своему примерно половину всех имеющихся глаголов. У них свои правила и свои исключения. Например, глагол *kommen* (приходить) ведет в баварском весьма независимое существование в форме kammen, а глагол kennen (знать) напротив, меняет «e» на «i», и произносится [kinen] [1: 64]

Любимцами баварцев являются дифтонги «oi» и «ui», которыми они заменяют каждую вторую гласную. Например, [folsch] вместо *falsch*. Или [buidl] вместо *dasBild*. Кстати, о [build] суффикс –lслужит для образования уменьшительно-ласкательной формы — еще одного неприметного атрибута баварского диалекта. *DasRad* (колесо) — по-баварки будет [radl']. А *dasBlatt* (лист) будет [blatl'] — поясняет лингвист Бернхард Штер. [1, с. 45-50]

На следующих примерах можно видеть, насколько сильно отличаются друг от друга баварский диалект и немецкий язык. Диакритические знаки (например, в предлогах: немецкое *von*, баварское vo и австрийское vô) указывают на фонетические особенности диалектов, прямые несоответствия слов говорят о наличии в диалектах собственных названий (в названиях городов: баварское Minga и немецкое München) или лексем, сформировавшихся в отрыве от немецкого языка. Косая черта (/) обозначает, что чередующиеся слова могут быть соотнесены по своему смыслу, и, имея собственную специфику употребления, могут употребляться в данном случае все.

Таблица 1 – Отличие баварского диалекта от немецкого языка. Пример №1.

Русский язык	Привет, меня зовут Петер и я из Мюнхена
Немецкий язык	Hallo, ich bin Peter und ich komme aus München
Баварский диалект	[Serwus/Habèderè/Griaß Di, i bin/bî da Pèda und kumm/kimm vo Minga.]

Таблица 2 – Отличие баварского диалекта от немецкого языка. Пример №2.

Русский язык	Янашёлденьги
Немецкий язык	Ich habe Geld gefunden
Баварский диалект	I hå/håb a Gèid/Gòid/Göld gfundn/gfuna

Для баварского ареала приводится, например, следующее построение:

1) *Ich habe es ihm gegeben* - литературныйязык.
2) *[Ich hab's ihm gegeb'n]* - верхненемецкий обиходно-разговорный язык, обиходный язык «образованных».
3) *[Ich hab's ihm geb'n]* - областной баварский обиходно-разговорный язык.
4) *[I hoob's eahm gebm]* - местный обиходно-разговорный язык, или полудиалект.
5) *[I hoos eahm gem]* - местный баварский диалект.

В регионах Германии положение диалекта оказывается устойчивым. Так, в Баварии (южно-немецкая языковая зона), как показали данные опросов, проведенных в 1966 и 1980 гг., число лиц, владеющих местным диалектом, составило 71%, тогда как только 19% (1966) и 18,7% (1980) опрошенных заявили, что не могут говорить на диалекте.

По данным института общественного мнения *YouGov*, больше всего немцы уважают нижненемецкий диалект, на котором разговаривают, в том числе, и в Гамбурге – в своей любви к нему признались 29 % респондентов. Его характеризуют протяжное произнесение слов, а также отсутствие верхненемецкого передвижения согласных.

27 % опрошенных отметили, что им нравится баварский диалект – мягкое произношение и четкая артикуляция делают его в чем-то схожим с русским. Однако на этом его "доступность" заканчивается. Лексические особенности настолько велики, что, прежде чем отправиться в Баварию, многие немцы запасаются баварско-немецким словарем.

Язык неразрывно связан с человеком, как существом духовного порядка. История языка раскрывает характер народа, говорящего на нем. А характер немецко-говорящего народа не может оставить равнодушным к изучению: он многолик и необъятен.

Как сказал однажды небезызвестный французский писатель Жюль Ренар: «В глазах отражается душа. В языке отражается общество».

Литература

1. Домашнев А.И., Копчук Л.Т. Особенности диалектно-литературного взаимодействия в национальных вариантах немецкого языка. Лексика и лексикография. - М., 2000
2. Жирмунский В.М. Немецкая диалектология. - М.: АН СССР, 1956
3. http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/796759

ПОПУЛЯРНЫЕ СЛОВА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ *В 2013-2014 ГОДАХ*

Титова М.Н., студентка 4 курса,
Ковалева С.А., студентка 1 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.ф.н., доцент Власова К.А.

Язык – это живой организм, в котором, как в зеркале, отражается наше общество, наша жизнь. Под влиянием изменений, происходящих в общественной жизни, науке, технике и быте меняется и словарный состав языка. При этом одни слова устаревают и постепенно выходят из употребления, а другие, наоборот, появляются в языке. Гибкий слой лексики представляют «модные» слова, отражающие особенности ментальной картины мира носителей того или иного языка и культуры в определенный период времени. Например, в конце 70-х годов XX века в США известный политический скандал *Watergate*, связанный с нарушением закона исполнительной властью, зародил моду на компонент *-gate* в ряде слов: *Hollywoodgate* ‘скандал со звездами Голливуда’, *Bushgate* ‘неприятность с президентом Бушем’. В конце 80-х «модным» словом было слово *absolutely* в значении согласия с чем-либо. «Модное» слово *gridlock* ‘пробка на дорогах’ заменило привычное *trafficjam*.

«Модные» слова – это особый род новых слов и речевых конструкций, часто используемых в коммерции, пропаганде и профессиональной деятельности для оказания впечатления осведомлённости говорящего, для придания чему-либо образа важности, уникальности или новизны. «Модное» слово – это, как правило, относительно новое слово, в котором «присутствует какая-то трудноуловимая аура, привлекательность актуальности и новизны» [1, с.45]. «Модные» слова отражают приоритеты, сформировавшиеся в определенной лингвокультуре.

По-разному называются «модные» слова в англоязычной культуре: *vogue words*, *buzz words* или *catch phrases*. Сам термин *buzz words* появился в середине прошлого столетия и обозначал слова из жаргонной лексики студентов. В настоящее время этим

термином называют все самые модные слова, которые возникают вместе с появлением новых технологий, явлений, феноменов. Например:

seniormoment– короткий период времени, когда кто-то, особенно пожилой человек, не может вспомнить что-то;

togoogle– искать что-либо в интернете, гуглить;

tosexup– изменить или преобразовать что-то так, чтобы это выглядело значительнее или интереснее, чем оригинал;

tosupersize– сильно увеличиться, вырасти или увеличить что-то в разы (особенно о еде);

citizenjournalism– сбор и передача новостей не профессиональными журналистами, а обычными людьми (в большинстве случаев блоггерами и активными пользователями социальных сетей);

WAG (WivesandGirlfriends)– жена или девушка известного профессионального футболиста;

foodmile– расстояние, которое преодолевает продукт от места его производства до места продажи;

staycation– каникулы или отпуск, которые вы проводите дома, никуда не уезжая;

defriend– удалить из друзей в социальной сети;

sick– потрясающий, классный, модный, привлекательный;

BlackSwan– очень редкое и неожиданное событие, которое имеет серьезные последствия и играет важную роль;

appoholic– человек, скачивающий огромное количество приложений на свой смартфон.

Признаками «модного» слова являются его современность, актуальность, относительная новизна и частотность [2, с.6].

Часто «модное» слово совпадает с неологизмом – слово, значение слова или словосочетание, недавно появившееся в языке (новообразованное, отсутствовавшее ранее). Свежесть и необычность такого слова, словосочетания или оборота речи ясно ощущается носителями данного языка [3].

В английском языке новые слова появляются быстрее, чем в русском. Общепризнанно, что язык последних двух-трех десятилетий разительно отличается от прежнего английского языка. Изменения касаются, прежде всего, самого подвижного яруса языковой системы – лексики, а в нем – его прагматической составляющей. Обновления на базе Оксфордского словаря [4] происходят каждые несколько месяцев. Так, например, в 2013 году были зафиксированы следующие новые слова:

apols – извинения;

A/W – сезон осень/зима в моде;

bitcoin – пиринговая система электронной наличности, использующая одноименную цифровую валюту, называемую криптовалютой или виртуальной валютой;

blondie – светлого цвета пирог, обычно со вкусом ванили или карамели;

buzzworthy – имеющий шансы получить большой общественный резонанс;

BYOD – практика компании, при которой сотрудникам разрешается использовать в офисе свои собственные компьютеры для работы;

cake pop – круглый десерт на палочке, похожий на леденец;

chandelier earring – большие и сложные серьги из металла, бусин, кристаллов и драгоценных камней;

click and collect – сервис для покупателей магазинов, позволяющий заказывать товары через интернет и забирать их из ближайшего магазина в любое удобное время;

dappy – глупый, странный, сумасшедший или ведущий себя по-дурацки;

derp – восклицание, которое используется для того, чтобы прокомментировать глупость;

digital detox – время, которое человек посвящает реальному, а не виртуальному миру, старается не пользоваться гаджетами, телефоном, компьютером;

double denim – ношение джинсовой рубашки с джинсами или джинсовой юбкой, является модной тенденцией и одновременно вызовом общественному вкусу;

emoji – то же, что и смайлик (заимствование из японского) ;

fauxhawk – популярная мужская стрижка, при которой волосы укладываются так, что напоминают петушиный гребень, один из облегченных вариантов ирокеза;

FIL – тесть, свекор или отчим;

flatform – обувь на толстой плоской платформе;

FOMO – страх пропустить важное или интересное событие, часто появляется при просмотре френдленты в соцсетях;

geek chic – стиль одежды, копирующий манеру одеваться «ботаников» и гиков-интеллектуалов, увлеченных технологиями;

grats – поздравления;

guac – гуакамоле, мексиканская закуска, которая готовится из авокадо;

Internet of things – интернет вещей, технологическая концепция будущего, при которой физические объекты будут оснащены устройствами для взаимодействия друг с другом и передачи данных;

jorts – джинсовые шорты;

LDR – романтические отношения на расстоянии;

me time – время, которое человек посвящает отдыху и себе самому, а не работает или занимается проблемами других людей;

MOOC – онлайн-курс с большим числом участников, которые могут взаимодействовать между собой через интернет;

pear cider – грушевый сидр;

phablet – смартфон, экран которого больше, чем у обычного телефона, но меньше, чем у планшетного компьютера;

pixie cut – очень короткая женская стрижка с неровной челкой и отдельными прядями;

selfie – фотография-автопортрет, сделанная с помощью мобильного телефона и выложенная в соцсети;

space tourism – космический туриз;

squee – выражение радости, энтузиазма и воодушевления;

srsly (сокр. от seriously) – серьезно [5].

Большинство представленных английских слов не имеют эквивалентов в русском языке и переводятся описательно.

Развитие и совершенствование Интернет-технологий привело к появлению сетевых журналов, или веб-блогов, что, в свою очередь, повлекло за собой возникновение «модных» слов в соцсетях. Например, рассмотрим «модные» чат-слова [6]:

hmm – обдумывание ответа;

heh – разочарование, сожаление

meh – отказ, отторжение, несогласие;

mwah – поцелуй;

noob – новичок, человек не имеющий достаточного опыта в какой-то сфере.

Модные «новые» слова проникают во все сферы жизни и деятельности человека, например в сферу туризма:

architourist– турист, который посещает другие страны и города с целью изучения архитектуры;

agritourist– турист, который следит за или участвует в сельскохозяйственных мероприятиях;

weather tourist – тот, кто проводит выходные в погоне за торнадо, ураганами или другими страшными явлениями природы.

Способы образования новых слов достаточно разнообразны. Путемсокращенияобразованы: *apols* от*apologies*, *grats* от*congratulations*, *guac* от*guacamole*, *srsly*от*seriously*, *noob*от*newbie*; путемаббревиации – *A/W* –‘ autumn/winter’, *BYOD* – ‘bring your own device’, *FIL* – ‘father-in-law’, *FOMO* – ‘fear of missing out’, *LDR* – ‘long-distance relationship’, *MOOC* – ‘massive open online course’; путемсложения: *bitcoin*, *buzzworthy*, *fauxhawk*, *flatform*; путемсочетанияслов: *cake pop*, *chandelier earring*, *click and collect*, *digital detox*, *double denim*, *geek chic*, *pixie cut*, *space tourism*.

Интерес вызывает слово *bitcoin* ‘цифровая валюта, которая позволяет совершать транзакции без необходимости центрального банка’. Впервые о создании криптовалюты говорилось в конце 90-х годов, однако появилась она спустя десять лет в США. Первоначально курс одного *биткоина* по отношению к центу составлял три цента, но за несколько лет криптовалюта подорожала. Весной 2013 года стоимость *биткоина* достигла своего максимума – 266 долларов, затем произошел резкий обвал [5].

Отдельно хотелось бы сказать о слове *selfie*, которое было признано словом года в 2013 году. *Selfie* произошло от *self + ie* ‘фотография самого себя на мобильный телефон’. В Интернете достаточно много подобных фотографий, среди которых есть даже *селфи* политиков и знаменитостей. Одним из видов selfie – стало слово ***legsie*** ‘фотография собственных ног, особенно своих загорелых ног на отдыхе’.

В 2014 году самым употребляемым словом стало *heartemoji* ‘эмотикон, обозначающий сердце’. По данным *Global Language Monitor* – Калифорнийская организация, которая исследует эволюционные процессы английского языка как языка глобального общения и ежегодно публикует список употребительных модных слов, данное слово было использовано миллиарды раз в день по всему миру. Это было впервые за последние 15 лет, когда символ занял первое место в рейтинге «модных» слов. На втором месте – слово *hashtag* ‘употребляемое в *Twitter* или *Instagram* слово, выделенное знаком #’, на третьем – *vape* ‘вдыхать и выдыхать пар, выделяемый электронной сигаретой’ [7].

Новые условия коммуникации (электронные технологии, мобильная телефонная связь) формируют новые прагматические условия общения и новые лексические приоритеты. Новое слово появляется в английском языке каждые 90 минут. Это связано не только с быстро развивающейся информационной средой, но и с изменениями в социальной среде. Нередко такие слова появляются в языке благодаря какому-то интересному, оригинальному смыслу. Становясь новым, оно начинает использоваться в расширительных контекстах. Словарный состав английского языка, таким образом, увеличивается на тысячи и даже десятки тысяч слов в год. Такое большое количество новых слов в словарном составе современного языка можно объяснить и существованием его различных вариантов английского языка. В любом случае появление новых слов в языке не всегда оправданно, поскольку вновь возникающие термины, акронимы вносят путаницу в сознание людей.

Литература

1. Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва. - М.: Языки славянской культуры., 2008. - 232 с.

2. Журавлева Н.Г. Феномен «модного» слова: лингвопрагматический аспект (на материале современного русского языка). // Автореф. дис. кандидата филологических наук: 10.02.01. Русский язык. - Ставрополь, 2010. - 25 с.

3. Электронный ресурс URL https://ru.m.wikipedia.org (дата обращения 02.03.2015).

4. Электронный ресурс URL http://www.oxforddictionaries.com (дата обращения 01.03.2015).

5. Аргументы и факты. 28.08.2013. URLhttps://ireem0828.wordpress.com /its-interesting /33-новых-слова-английского-языка (дата обращения: 27.02.2015).

6. Электронный ресурс URLhttp://www.smart-centre.ru/news (дата обращения 02.03.2015)

7. Электронный ресурс URL www.businessinsider.com/heart-emoji-was-most-popular-word-of-2014-2014-12 (дата обращения 02.03.2015).

ПОДСЕКЦИЯ «ЛИНГВИСТИКА»

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО СТИЛЯ

Малышева М.И., студентка 5 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: доктор культурологии, профессор Кубанев Н.А.

Публицистика всегда была обращена к самым насущным проблемам общества: экономическим, политическим, социальным, культурным и бытовым. Она тесно вплетена в современную общественную жизнь, является индикатором языковой культуры общества в целом.

Главнейшей целью стиля публицистики, наряду с ее функцией информативности, то есть донесения до читателя определенной информации, является воздействие на ум и внедрение в сознание людей таким образом, чтобы у них не возникало сомнений, что позиция, данная автором или говорящим, является единственно истинной и верной. Таким образом, перед автором стоит непростая задача - дать свою собственную оценку, убедив в своей правоте адресата. Хотя, "оценка, - отмечает Ю.В. Рождественский, - может быть и не дана, но она присутствует всегда по контрасту с другими оценками и составляет значащий нуль оценки" [2, с.154].

В связи с этим существует ряд особенностей и приемов публицистического стиля, которые являются своеобразным помощником в реализации поставленных целей.

Актуальность и интерес, связанный с исследованием публицистического стиля, его стилистических особенностей, а также особенностей газетных и журнальных заголовков, мотивируется тем, что публицистический стиль, будучи средством манипулирования общественного сознания, широко используется в современной практике. Здесь также нужно сказать об увеличении роли английского языка в современной жизни, которая с каждым годом нарастает в геометрической прогрессии, еще сильнее обращая внимание филологов и языковедов на иностранный язык. Безусловно, английский язык является сегодня одним из международных языков, поэтому так важно изучение особенностей именно английского публицистического стиля.

Публицистический стиль часто именуют газетно-публицистическим, или общественно-политическим. Однако, название "публицистический стиль" является более верным, так как иные варианты названия определяют сферу его функционирования более узко. Причина появления названия "газетный стиль" лежит в истории формирования данного стиля: его речевые особенности сформировались именно в периодических печатных изданиях и, прежде всего, в газетах [1, с.78]. Однако на сегодняшний день публицистический стиль функционирует не только в печати, но и в электронных СМИ, чем обусловлено появление названия – «стиль телевизионный», что считается вполне оправданным. Еще же одно название «общественно-политический стиль» указывает на то, что публицистический стиль тесно вязан с общественно-политической сферой жизни общества. Но стоит ли напоминать, что публицистика широко затрагивает и такие сферы деятельности, как деятельность общественных организаций, спорт, культура?

О языке печати и путях ее улучшения развязалась полемика в 20-х годах XX века. Известному профессору Г.О. Винокуру удалось доказать свою правоту, размышляя о том, что специфика текстов массовой информации, а именно их стилистика, напрямую зависит от условий, которые ее рождают. Расширяются круги потребления, и, следовательно, нужно ускорять и механизировать темпы производства текстов печатной продукции, что влечет за собой проблемы автоматизации газетного языка.

В связи с этим, именно данный фактор произвел на свет тот язык и ту морфологию публицистического стиля со всеми ее отличительными особенностями, которую мы сейчас находим на страницах газет и журналов, в частности – англоязычных.

Анализируя статьи и газетные высказывания, очевидным является то, что язык публицистического стиля строится по уже установившимся негласным правилам - готовому шаблону, составленному из многочисленных речевых штампов, четких словесных формул, языковых клише. Так, англоязычные источники переполнены клише типа well-informed sources, war propaganda, peaceful coexistence, если, например, надо рассказать о каких-либо событиях, связанных с войной или конфликтами, что особенно актуально в последние годы в связи со сложившейся политической обстановкой в мире. Более того, читается, что использование штампов также обусловлено необходимостью исключения каких-либо двойственных трактовок или неуместных ассоциаций, что читается вполне логичным и обоснованным.

Наряду с этим, большой пласт в составе публицистического стиля составляют имена числительные, даты, имена собственные. Анализируя лексику с точки зрения этимологии, мы видим характерное для публицистического стиля наполнение языка интернациональными словами и, конечно же, неологизмами, которые впоследствии имеют тенденцию переходить в ранг штампов и клише (escalationofwar – обострение войны, terrible tension – ужасная напряженность), а также фразеологизмов (to give smb. the boot). С точки зрения стилистической окраски это очень разнообразит и обогащает публицистический стиль, что еще более культивирует заинтересованность читателя. Ориентируясь на широчайший круг читателей, достаточно «пеструю» аудиторию, публицистика черпает клише и из профессиональных жаргонов (полит. hard-liner – консерватор), и из общего сленга (think-tank – мозг) в том числе.

Так, при анализе отдельно взятого текста, который является фрагментом первой полосы популярной американской газеты американского издания «The New York Times»от 22-го февраля 2012года («Obama Unveils Proposal to Cut Corporate Tax Rate» By JACKIECALMES and JOHNH. CUSHMAN Jr.), прежде всего в глаза бросается тот факт, что он описывает реальные, или понимаемые автором, как абсолютно реальные события, хотя собственная оценка, то есть «призма», через которую смотрел автор, тоже ярко прослеживается. В целом, присутствуют все отличительные понятийные характеристики публицистического стиля: истинность, аргументированность, достаточность, стандартизированность. Практически все из приведенных характеристик так или иначе граничат с особенностями других стилей речь, однако, есть существенные отличия, которые делают публицистический стиль особенным и легко отличимым.

Также не стоит забывать и о том, что эффективность газетного подстиля публицистики также во многом определяется заголовком. Эта часть и важнейший элемент оформления газеты или журнала – так называемая «ловушка» для читателя, управляющая его вниманием, привлекающая к себе внимание и заманивающая читателя погрузиться в «поглощение» предоставленной темы. Кроме того, благодаря своей концентрической подачи информации, заголовки помогают читателю быстро ознакомиться с номером, получить общее представление, выбрать самое нужное, главное и интересное. По подсчетам С.П. Суворова, заголовок в Daily Workercостоял в среднем из пяти слов и нередко на первом месте содержал слово, которое сообщало, о чем идет речь [3, с.18]. Например, Dockers: Union Move.

Особенность газетных и журнальных заголовков – их многоступенчатость: так называемая «шапка» (headline) из крупного, жирно выделенного шрифта, и строчка, либо насколько строчек, под ней, что является подзаголовком (lead), набирается менее крупно и полнее раскрывает суть статьи. Однако, присутствие подзаголовка не всегда обязательно.

В отличие от русскоязычной печати с преобладанием безглагольных заголовков, характерностью английских и американских газет является преобладание заголовков глагольного типа: Floodshit Scotland; Johnsons end smessage; Exports to Russia are rising. Следовательно, эту особенность необходимо учитывать переводчику, транспонируя заголовок в соответствии с общепринятыми правилами своего языка: Наводнение в Шотландии; Послание Джонсона; Увеличение экспорта в Россию.

Следует также отметить особенность английских газетных заголовков, связанную с часто встречающейся эллиптической формой страдательного залога; при этом вспомогательный глагол to be опускается: Paris Protest March Stagedby Students; 8-Year-Old Boy Kidnappedin Miami.

Наблюдается присутствие большого числа жаргонизмов и других элементов разговорного стиля, даже если сама статья изложена в сдержанном стиле: Report Raps Lack of Law Reform; Hits Gapers Housing Stand; Diet Lends JFKa Helping Hand, etc.

В настоящее время в связи с последними политическими и историческими событиями публицистика начинает занимать чуть ли не лидирующее положение, играющее большую роль в формировании людских умов и мнений. Публицистический стиль выходит на первый план, а значит, он должен тщательнейшим образом изучаться и анализироваться. Безусловно, он представляет большой интерес в стилистическом аспекте со всеми своими особенностями и неповторимыми чертами.

Литература

1. КЛЭ 1971 – Краткая литературная энциклопедия. - М., 1971.

2.Рождественский Ю.В. Об одном из приемов семиотического анализа текстов массовой коммуникации // Предмет семиотики. Теоретические и практические проблемы взаимодействия средств массовых коммуникаций. - М., 1975

3.Суворов С.П. Особенности стиля английских газетных заголовков (по материалам Daily Worker). // Язык и стиль.- М., 1965.

ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ДЕТСКОЙ РЕЧИ В ПРОЗЕ А.П. ГАЙДАРА

Малышева О.К., студентка 4 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.ф.н., доцент Чумакова Т.В.

В современном языкознании происходит изменение направления исследований: от всестороннего изучения системы языка лингвистика обращается к человеку, субъекту речевой деятельности. Все более актуальными становятся исследования антропоцентрического характера – в рамках концепции «язык – человек» [9, с. 45]. В таком аспекте изучаются и синтаксические единицы языка, функционирующие в художественном тексте.

Структуру повествования художественного произведения составляет система речевых структур персонажей, которую образуют формы передачи речи героя (прямая речь, внутренняя речь и т.п.) и различные способы выражения его точки зрения, обусловленной психологическими или социальными особенностями героя [6, с. 235]. В произведениях А.П. Гайдара отразилась тенденция, характерная для всей художественной прозы XX века, - внимание к последовательной передаче точки зрения персонажа. Это проявляется в субъективации авторского повествования [6, с. 236], связанной с выражением авторской модальности в художественном тексте [11, с. 199].

В прозе А.П. Гайдара перед читателями предстает мир детства эпохи, современной автору. Это формирует «детский дискурс», продолжающий традиции отечественной словесности (А. Аксаков, Ф. Достоевский, Л.Толстой, В. Набоков, И. Бунин и др.) и отражающий детский взгляд как особый вид мировосприятия [7, с. 173].

В создании детских образов важную роль играют единицы языка, передающие такие качества языковой личности героя - ребенка, как непосредственность, эмоциональность. В гайдароведении сфера эмоций и эмоционального в произведениях писателя не остается без внимания, но не столько в лингвистическом плане, сколько в психологическом, педагогическом и литературоведческом аспектах [2]. Задача данной

статьи – охарактеризовать синтаксические средства выражения семантики эмоциональности (эмотивности) в детской речи произведений А.П. Гайдара.

Одним из способов представления эмоциональной семантики в предложении русского языка является эмоциональная окраска, получающая выражение в восклицательном предложении, которое занимает «определенное, установленное место в функциональной типологии – в статусе эмоционально отмеченного варианта повествовательных, побудительных или вопросительных предложений» [4, с. 75-76].

Восклицательное предложение, по определению А.М. Пешковского, употребляется в том случае, «если мы говорим для того, чтобы, сообщая свои мысли, в то же время выразить и чувства, овладевающие нами по поводу этих мыслей» [8, с. 392].

Восклицательный характер предложения обусловлен его модальным содержанием, в частности субъективно-модальными значениями. В сферу таких значений входят и «эмоционально-экспрессивные оттенки субъективного отношения к сообщаемому» [5, с. 303]. Субъективная модальность выражается различными языковыми средствами: вводными словами, частицами, специальными интонационными конструкциями и др. Восклицательное предложение относится к синтаксическим средствам выражения субъективной эмоциональной модальности [12, с. 101].

В прозе А.П. Гайдара восклицательные предложения выступают в функции стилизации детской речи и разговорной речи – выразительной, живой и эмоционально насыщенной, например:

Владик рассердился и дернул Тольку за руку. - Вставай… вставай, Толька! Кругом измена! Все в плену. Командир убит… Помощник контужен. Я ранен четырежды, ты трижды. Держи знамя! Бросай бомбы! Трах-та-бабах! Отобьемся! И, всучив ошалелому Тольке полотенце вместо знамени и старый сандалий вместо бомбы, Владик потащил товарища через кусты под горку (Военная тайна) [1].

Более широкий контекст передает характер говорящего: Владик – непоседа, выдумщик (*«…вот и ты всегда что-нибудь выдумываешь»*), инициатор игр, приключений (*«Все спят, никого нет, и мы все разведаем»*).

С точки зрения структурно-семантических свойств восклицательные предложения чаще всего имеют побудительный характер. В зависимости от возраста, взаимоотношений персонажей, условий речевой ситуации побудительные предложения различаются степенью категоричности и эмоциональной напряженности, что отражается в грамматическом оформлении:

Юрка, - попросил я, - давай пойдем к Витьке Чеснокову, пусть он тогда забирает аппарат, а деньги отдаст обратно! (Судьба барабанщика); - ***Стой, не лезь вперед, Фенька!*** *– вскрикнул я, стаскивая ее с подоконника*. (Дым в лесу); *И когда она увидела песчаный берег, зеленые острова, то позабыла все на свете и, радостно захлопав в ладоши, закричала: -* ***Купаться!****…*(Голубая чашка).

В первом случае речь идет о некатегоричном побуждении – просьбе: герой повести обращается к подростку, на два года старше, которого к тому же побаивается (*«…мне передавали мальчишки, что он уже собирается бить меня смертным боем»*). Этим и обусловлен выбор форм опосредованного побуждения: «давай пойдем», «пусть забирает». В другом примере побуждение имеет императивный характер: мальчик по просьбе соседки присматривает за ее маленькой дочкой как раз во время загадочных событий во дворе дома. В предложении используется форма императива 2-го лица единственного числа, («стой», «не лезь»), а конструкция в целом имеет субъективно-модальное значение опасения, тревоги, которое эксплицируется в контексте, в косвенной речи (*«вскрикнул»*). В последнем примере в форме инфинитивной конструкции - восклицании реализуется не категоричное побуждение, типичное для таких предложений [10], а эмоциональный, радостный призыв к совместному действию; ср.: Давай купаться! = Давай искупаемся!

Субъектно-речевой план персонажей-детей может включать элементы их непреднамеренного или сознательного подражания речи взрослых. В конкретных речевых

ситуациях такие языковые сигналы несут двойную нагрузку: с одной стороны, они создают речевую характеристику персонажа; с другой стороны, передают особенности личности ребенка [6, с. 239].

Нередко подражание речи взрослых служит средством создания комического, например:

Несколько раз забегал в ванную дежурный по отряду, веснушчатый пионер Иоська Розенцвейг и, отчаянно картавя, кричал: Что за безобразие? ***Прекратите это безобразие!*** *И новенькие ребята, которые еще не знали, что сам-то Иоська всего только третий день в лагере, а озорник он еще больший, чем многие из них, затихали (Военная тайна).*

В речи детей встречаются неполные побудительно-восклицательные предложения, выступающие средством стилизации устно-разговорной речи:

- Оспу! *– выбегая на площадку, грозно кричал маленький и большеголовый Иоська. – Кто не прививал, вылетай живо!* (Военная тайна).

Среди повествовательных восклицательных конструкций своей экспрессивностью выделяются предложения с ярко выраженной оценочной функцией, например:

- Так разве же я тебя галстуком заставлял красить? – возмущался Иоська. - И тут пятно, и там пятно. ***Эх, Баранкин, Баранкин!*** *Ты бы хоть раньше сказал, а теперь и кладовая заперта, и кастелянша ушла* (Военная тайна); *- А то не посмотрю, что товарищ, и скажу вожатой. - Ну, говори…****Провокатор!*** (Военная тайна).

Подобные конструкции квалифицируются как разновидность неполных предложений – ситуативные реплики повествовательно-предикативного характера, дающие название, определение или экспрессивную характеристику субъекта, известного собеседникам из обстановки речи [3, с. 154]. Для таких восклицательных предложений в детской речи, по-видимому, типична прежде всего экспрессивная функция, отражающая особенности психологии персонажей: детям свойственна искренность, эмоциональность, резкость оценок.

Предикат подобных предложений обычно выражен существительным или именной субстантивированной формой, например:

- ***Несчастная!*** *– завопил я. – Но кто же это тебя заставляет открывать кран, опрокидывать чернила, спихивать кастрюли и заталкивать в замок гвозди? Я бы на месте твоей мамы взял веревку да вздул тебя хорошенько!* (Дым в лесу).

Неполные повествовательные восклицательные предложения, употребленные не в диалоге, а во внутренней речи, могут выражать экспрессивную характеристику действия с семантическим компонентом гиперболизации, например:

На крышке аккуратно обозначены год, месяц и число – то самое, когда я встретил Федосеева в лесу у самолета. Внизу надпись: «Владимиру Курнакову от летчика Федосеева». Я стою молча. ***Погибли!*** *Погибли теперь без возврата все мальчишки нашего двора. И нет им от меня сожаления, нет пощады!* (Дым в лесу)

В последнем случае текст построен как несобственно-авторское повествование, оформленное с точки зрения героя и обнаруживающее особенности его словоупотребления. Эта композиционно-речевая форма является, по мнению исследователей, ведущей в прозе Гайдара [6, с. 238].

Вопросительные восклицательные предложения, отличающиеся, как правило, сложным, модифицированным модальным значением, в детской речи встречаются реже, чем предложения других функциональных типов. Показателями восклицательности, помимо особой интонации, выступают такие синтаксические особенности, как специальные «восклицательные» слова: междометия, местоимения, наречия, приобретающие свойства эмоционально-усилительных частиц (кто, что, какой, как, что за и др.) [4]; фразеологизированность структуры предложения [12, с. 103 - 104]. Например:

Из-за угла выскочил Иоська. Наткнувшись на Владика, он быстро остановился, но, заметив мяч, подошел, поднял и укоризненно сказал: ***- Что же!*** *Если ты на меня злишься,*

то тебе и все виноваты? Ребята ищут, ищут, а ты не можешь мяч через забор перекинуть? Какой же ты товарищ? (Военная тайна)

Вопросительные восклицательные предложения с обращением могут выражать имплицитное значение побуждения к действию, субъектом которого является собеседник, а не говорящий [10], например:

Яшка, сбитый с толку такой манерой отвечать, сказал укоризненно: ***- И зачем ты, Дергач, огрызаешься!*** *Мы ведь тебе не допрос делаем, а ежели спрашиваю я, то по дружбе* (На графских развалинах).

Ср.: Незачем тебе, Дергач, огрызаться! = Не надо тебе, Дергач, огрызаться! = Не огрызайся, Дергач!

На сложный характер функционального модального значения указывает интонация, оформленная не вопросительным, а только восклицательным знаком, и синонимическая трансформация, выявляющая семантику побуждения.

Итак, восклицательные предложения обладают яркими стилистическими возможностями для передачи эмоционального состояния героев - детей и разностороннего описания событий. Широко представленные в языке прозы А.П. Гайдара, они отражают особенности структуры повествования: внимание к «голосу» персонажа - ребенка, обращение к разным способам передачи детской речи. Предложения - восклицания создают своеобразие форм реализации авторской модальности в тексте произведения: последовательное обращение к стилизации детской и разговорной речи; выражение синтаксическими средствами семантики эмоциональности, субъективно-модальных значений; взаимодействие лирической и иронической экспрессии.

Литература

1. Гайдар, А.П. Собрание сочинений в 4-х т./ А.П. Гайдар. – М.: Детская литература, 1964.

2. Долженко, Л.В. Эмоции в повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда» / Л.В. Долженко //Аркадий Гайдар и круг детского и юношеского чтения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Аркадий Гайдар и круг детского и юношеского чтения. К 100-летию со дня рождения писателя». Арзамас. 21-23 октября 2004 г. – Арзамас: АГПИ, 2004. – С. 64 – 68.

3. Лекант, П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке/ П.А. Лекант. – М.: Высшая школа, 1986. – 176 с.

4. Лекант, П.А. Рациональный и эмоциональный аспекты русского предложения /П.А. Лекант // Русский язык в школе. - 2004. - № 4. - С. 75 - 78.

5. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. - М.: Советская энциклопедия, 1990. – 682 с.

6. Николина, Н.А. Структура повествования в прозе А.П. Гайдара /Н.А. Николина //Язык и стиль А.П. Гайдара: Коллективная монография, подготовленная на основе материалов Гайдаровских конференций, проводимых в АГПИ им. А.П. Гайдара с 1961 г. / Авт. идеи и сост. В.В. Востоков. – Арзамас: АГПИ, 2009. – С. 235 – 245.

7. Осьмухина, О.Ю. Детский дискурс современной отечественной прозы / О.Ю.Осьмухина //Аркадий Гайдар и круг детского и юношеского чтения: материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Аркадий Гайдар и круг детского и юношеского чтения», посвященной 110-летию со дня рождения А.П. Гайдара, 22-24 октября 2014 г. / Отв. ред. Б. С. Кондратьев; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ. – 2014. - С. 172 – 178.

8. Пешковский, А.М. Русский синтаксис в научном освещении /А.М. Пешковский. - М.: Языки славянской культуры, 2001. - 544 с.

9. Татаринцева, Е.Н. О некоторых теоретико-методологических вопросах современной антропоцентрической лингвистики / Е.Н. Татаринцева // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2011. – Т. 1. – С. 45-49.

10.Чумакова, Т.В. Синонимия инфинитивных предложений с модальной семантикой долженствования / Т.В. Чумакова // Вестник Южно-Уральского профессионального института. – 2014.– № 1 (13). – С. 114 – 124.

11.Чумакова, Т.В. Синтаксические средства выражения авторской модальности в романе И.А. Бунина «Жизнь Арсеньева» / Т.В. Чумакова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014.– № 12 - 1 (42). – С. 199 - 201.

12.Чумакова, Т.В. Восклицательное предложение как средство выражения семантики эмоциональности в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» / Т.В. Чумакова // Вестник Южно-Уральского профессионального института. – 2014. - № 3 (15). - С. 99 - 106.

ЛЕКСИКА С НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СЕМАТИКОЙ В ТЕКСТЕ СКАЗОК А.С. ПУШКИНА

Цуцкова Е.В., студентка 5 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.ф.н., доцент Чумакова Т.В.

Развитие национальной культуры и языка имеет ярко выраженную эстетическую основу. В современных исследованиях русского языкового менталитета большое внимание уделяется изучению уровня системы ценностей (аксиологического) [7, с.57]. Живое приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа невозможно без обращения к лучшим образцам художественно-нравственного наследия, к которым относятся сказки А. С. Пушкина.

А.С. Пушкин – прародитель, творец, основатель российского писательского слога. И.С. Тургенев говорил, что А.С. Пушкин «один выполнил две вещи: установил язык и основал литературу». «Нет сомнения, - отмечал Тургенев, - что он основал наш художественный, наш образный язык…» [10, с. 360].

Поэт, безусловно, не был единым творцом русского национального языка, так как язык создаётся и формируется народом. Однако Александр Сергеевич Пушкин дал совершенные примеры писательского слога начала XIX века, в его произведениях впервые проявились общепризнанные нормы русского языка.

Спустя два века Пушкин, будучи «классиком», в то же время остаётся для нас не достоянием истории, а в полной мере живым явлением, выразителем глубинных знаний и представлений народа о мире [5]. Обратившись к сказке, «сконденсировавшей веками накопленные и проверенные моральные ценности народа, эго этическую философию» [5, с.231], Пушкин делает их источником самых разнообразных сведений о национальной культуре народа. Рассмотрим с этой точки зрения «Сказку о мертвой царевне и о семи богатырях» (1833), которая входит в программу литературного чтения младших школьников.

Поэтический язык имеет несравненно большие возможности (в сравнении с нормативным литературным языком) при выявлении национально-культурных компонентов. Литературное произведение выступает как богатейший и неисчерпаемый источник национально-культурной информации. При рассмотрении художественных текстов можно выявить национально-культурную семантику на уровне художественных образов и уровне языковых единиц.

Являясь одним из древнейших жанров фольклора, сказка сохранила много устаревших слов. Сказки А.С. Пушкина создавались ещё в начале 19 века, т. е. почти два

столетия тому назад, поэтому в них встречается большое количество слов, относящихся к устаревшей лексике.

Устаревшие слова – это слова современного русского языка, которые вышли из активного употребления, но сохранились в пассивном словаре и в большинстве своем понятны носителям языка (*аршин, баран, ботфорты, барщина, городовой, толмач, купец, око*) [6, с. 357]. Традиционно термин *устаревшая лексика* используется как обобщающее понятие по отношению к терминам *историзм* и *архаизм.*

Историзмы - это устаревшие слова, которые ушли из активного словаря, т. к. из жизни современного общества ушли такие предметы и явления, которые они обозначали (*бурса, урядник, кафтан, околоточный, соха, стряпчий)* [5, с. 39].

Архаизмы - это устаревшие слова, вышедшие из активного словаря, не вытерпев конкурентной борьбы с наиболее употребительными словами, которые обозначают те же предметы, признаки и действия (*ланиты – щеки; выя – шея; очи – глаза; Азъ – я; глас – голос; дщерь – дочь; ежели – если; длань – ладонь; десница – правая рука* и др.) [7, с. 165].

В тексте сказки употребляются архаизмы, обладающие диахронической темпоральной характеристикой [2, с. 49]. Такая лексика выполняет номинативно-стилистическую функцию – не только обозначает реалии, но и создаёт определённый колорит эпохи [1, с. 12]. Историзмы с национально-культурной семантикой входят в разные тематические парадигмы. В сказке частотными являются историзмы-антропонимы, называющие правителя и членов его семьи: *царь, царица, царевна: Царь с царицею простился…* [6, с. 634]. Необычным в этом ряду является историзм *королевич: И жених сыскался ей,/ Королевич Елисей* [6, с. 635]. Королевич *«устар. и народно-поэт.* Сын короля*»* [9, т.II., с. 106]. Употребление этого слова характеризует Елисея как иностранца (ср.: *царевич*).

К историзмам, называющим противоположную по социальному положению группу людей, относятся слова *Чернавка, сенная девушка:*

Позвала к себе Чернавку…; И наказывает ей, / Сенной девушке своей… [6, т.IV, с. 665]; сенная девушка – «крепостная дворовая девушка, находящаяся в услужении у господ; крепостная горничная»; чернавка – *«*служанка, выполняющая чёрную работу» [9, т. IV, с. 77, 110]. Эти историзмы (слово и фразеологизм) характеризуют эпоху крепостного права в России.

Антропонимом, относящимся к церковной лексике, значительная часть которой примыкает к историзмам [1, с. 49], является слово *черница: Видит: нищая черница / Ходит по двору…* [6, с. 641]. Черница *«Устар. Женск.* к чернец*»;* чернец *«Устар.* Монах*»* [9, т. IVс. 665]. Эти слова выполняют номинативную функцию и не несут оценочной характеристики, применены для создания исторического колорита участников событий.

Следующую тематическую группу составляют историзмы, называющие предметы и объекты быта. Например, названия жилищ, помещений в них: *Кто-то терем прибирал / Да хозяев поджидал* [6, с. 638]. Терем – «Жилое помещение в верхней части богатых хором или дом в виде башни в древней Руси» [9, т. IV, с. 357].

Семантические историзмы и диалектизмы участвуют в описаниях бытовой обстановки терема семи богатырей: *светлица, горница, лавка:*

И царева очутилась
В светлой *горнице*; кругом
Лавки, крытые ковром… [6, с. 632].

Горница – «1. *Устар.* Комната (первоначально в верхнем этаже). 2. *Обл.* Чистая половина крестьянской избы» [9, т. I, с. 335]; лавка – «В старом русском жилище и крестьянской избе: широкая доска для сидения и лежания, укреплённая неподвижно вдоль стены» [9, т. II, с. 158]. Светлица – «1. *Устар.* Небольшая светлая комната в верхней части дома» [9, т. IV, с. 46]: *Отвели они девицу / Вверх во светлую светлицу…* [6, с. 639].

Значимым в национально-культурном контексте сказки является слово *подворье: В ворота вошла она, /На подворье тишина* [6, с. 639]. Подворье – «4. *Обл.* Дом со всеми

относящимися к нему пристройками и двором; усадьба» [8, т. III, с. 181]. Это существительное образовано от слова *двор*, семантика которого имеет древнюю, мифологическую основу, - «мир, окружающий крестьянский дом - Вселенную.<…> Двор и дом на нём понимались как некое замкнутое владение, уподобляемое царству» [3, с. 73]. Здесь живут *семь богатырей*, принявших царевну в свою семью. Богатырь – «герой русских былин, воин, отличающийся необычайной силой, удалью, мужеством и умом» [9, т. I, с. 101]. Царству злой царицы-мачехи, изгнавшей царевну, противопоставлено другое «царство» добра и гармонии: *Им она не прекословит, Не перечат ей они* [6, с. 639].

Сказка Пушкина, несмотря на кажущуюся внешнюю простоту, свойственную всему творчеству поэта, является глубокой по смыслу и сложной по психологической насыщенности. Художественно-образный пласт лексических единиц является средством выражения авторского отношения к героям. Юной царевне автор противопоставляет злую мачеху. Молодую девушку поэт рисует доброй, кроткой, трудолюбивой и беззащитной. Ее внешняя красота соответствует красоте внутренней. Трудно ей жить в мире, где есть зависть, зло и обман.

Совсем иной предстает перед нами царица-мачеха. Она тоже красавица, но «гневлива», и ревнива, и завистлива. Пустому блеску царицы-мачехи, прикрывающему внутреннее уродство, противостоит подлинная «краса» царевны (*Нраву кроткого такого…*), ее внутреннее совершенство. Царица – почти ведьма (*черной зависти полна*), а царевна родилась *в Сочельник самый, в ночь,* то есть в канун Рождества или Крещения, - одно это обстоятельство предопределяет роль доброго, светлого начала, которая отводится героине [10, с. 361]. Сказочно-лирический образ царевны освещается с народной точки зрения: она изображается не «царской дочкой», а простой девушкой, крестьянкой – это проявляется во всем ее поведении, любви к порядку, хозяйственности. Кротость и обаяние молодой царевны исходит, прежде всего, от ее почтительного отношения к русским национальным обычаям:

Дом царевна обошла,
Все порядком убрала,
Засветила Богу свечку,
Истопила жарко печку…

Обращает на себя внимание обязательная для того времени деталь домашней обстановки и связанное с ней действие: *Засветила Богу свечку*. Таким, казалось бы, малозаметным штрихом обозначается ещё одна черта героини – благочестивость. Это качество присуще и другим положительным героям сказки: королевич Елисей отправляется на поиски невесты, по русскому обычаю *помолясь усердно Богу.* Царевна, обходя терем, заметила стол дубовый *под святыми*, то есть под иконами, и поняла, что *тут люди добрые живут.*

Устаревшая лексика традиционно относится к периферии словарного состава языка. Лексические единицы, называемые историзмами, в разное время вышли из активного употребления, но не выпали из языка совсем в силу своей культурно-языковой значимости, важности, известности обозначаемых ими понятий.

Несмотря на отнесение к «периферии» и «пассивному пласту лексики», историзмы и архаизмы достаточно активно используются в современной речевой практике, в художественных и публицистических текстах, поскольку в этих словах отразилась и сохранилась историческая и культурная память народа. И сами эти слова, будучи тесно связанными с конкретной исторической эпохой, стали символами важных событий и известны среди носителей языка. Обычно историческая лексика уходит в пассивный запас языка, но немалая часть её остаётся в языке и служит необходимым источником при изучении исторического прошлого.

В языке сказки А. С. Пушкина «О мёртвой царевне и о семи богатырях» отпечаток национальной самобытности имеют лексические единицы, в том числе историзмы и диалектизмы, обозначающие специфические явления и факты материальной и духовной

культуры русского народа. На общем фоне содержания в языке произведения постепенно проявляются черты национального характера, которые, может быть, сразу не осознаются, оставаясь «в тени» сказочных чудес и волшебных красок, но вместе с тем глубоко впечатляют, дают пищу воображению и уму читателя.

Роль языка заключается не только в передаче сообщений, но во внутренней организации того, что подлежит сообщению. Закрепленные в языке знания о мире, куда обязательно входит национально-культурный опыт определённой языковой общности и формирует мир людей, использующих данный язык, то есть языковую картину мира как совокупность знаний о мире, которые запечатлены в грамматике, лексике и фразеологии [1, мс. 120].

Литература

1. Белянская З. Ф. Устаревшая лексика современного русского языка (историзмы): дисс. …канд. филол. наук. – Л., 1978. – 201 с.

2. Емельянова О. Н. О «пассивном словарном запасе» и «устаревшей лексике»// Русская речь. – 2004. - №1. – С.46-50.

3. Коптев Л. Н. Таинственный язык русской сказки // Русский язык в школе. – 2009. - №7. - С. 69-75.

4. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия. – 1990. – 685 с.

5. Непомняций В. С. Пушкин. Русская картина мира. Добрым молодцам урок // Непомнящий В. С. Пушкин. Избранные работы 1960-х – 1990-х г.г. Т1. Поэзия и судьба. – М.: Жизнь и мысль, 2001. – 496 с.

6. Пушкин А. С. Сочинения. В 3-х т. Т. 1. – М.: Художественная литература, 1985. – 735 с.

7. Радбиль Т. Б. О концепции изучения русского языкового менталитета // Русский язык в школе. – 2011. - №3. – С. 54-60.

8. Русский язык: В 2-х ч. Учеб. для студ. высш. учеб. заведений /Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.Л. Крысин и др.: Под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 768 с.

9. Словарь русского языка: В 4-х т. / Под. ред. А. П. Евгеньевой. – 2-е изд. М.: Русский язык, 1981-1984. Толкование лексического значения слов даётся по этому словарю с указанием номера тома и страниц.

10.Чумакова Т. В. Воспитательный материал сказок А. С. Пушкина при формировании языковой картины мира младших школьников // Пространство детства: современность и будущее: сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции / Под общ. ред. Е. П. Велихова, Н. Е. Орлихиной. – Москва – Тула, 2014. – С. 358-362.

ПОДСЕКЦИЯ «ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»

РУССКО-ТАТАРСКИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ СВЯЗИ В СВАДЕБНЫХ ОБРЯДАХ СЕРГАЧСКОГО УЕЗДА

Васяева К.О., студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.ф.н., доцент Курдин Ю.А.

В богатейшем историко-культурном наследии населения Сергачского района особое место занимают вековые национальные обычаи, традиции, календарные обряды, праздники. Они, являясь яркими образцами духовных достижений и ценностей человечества, становятся важной частью традиционной культуры и напрямую связаны с трудовой жизнью, с бытом людей. При этом они отражают этническую, социальную, историко-культурную жизнь народов на разных этапах его развития. Обычаи и традиции, обряды и праздники как общественные явления касаются, по сути, всей жизни человека. Национальные традиции передавались от поколения к поколению и дошли до наших дней благодаря тому, что в народе еще живы песни, танцы, обычаи и обряды наших предков.

Поэтому в последнее время встает вопрос о сохранении и возрождении прежнего опыта наших предков. Сергачскому краю повезло на собирателей местного фольклора, любителей старины. Еще в середине XIX, когда Русское Географическое Общество (РГО) обратилось к широким слоям интеллигенции с призывом собрать этнографические сведения о разных местностях России, описать обычаи и обряды, записать произведения народного творчества, среди откликнувшихся на призыв оказалось и несколько жителей Сергачского уезда [1, с 305].

Как уже было сказано, во всех формах фольклора отображалась бытовая и трудовая жизнь народа, а, следовательно, существовали и определенные обряды, которые соответствовали какому-либо событию. Каждый народ имеет свои обряды и не зависит от других, но территориальная близость обусловливает взаимовлияние одного народа на другой. Проживая по соседству, народы имели общие традиции даже не зависимо от веры. Русско-татарские национальные связи населения Сергачского района особенно ярко прослеживаются в свадебных обрядах.

Изучение свадебных обычаев крестьян, проживающих в различных местах Нижегородской губернии, занимались ученые еще с конца XIX века. Была создана специальная Нижегородская губернская ученая архивная комиссия (НГУАК), изучавшая обширный этнографический материал. Краеведы приходили к выводу, что различия в обычаях напрямую связаны с расселением славян в Поволжье, взаимопроникновением культур народов, проживающих в достаточно близком бытовом контакте, христианизацией и, что очень важно, обрусением нерусских народов. [2]

В нашей работе рассматриваются различия татарской и русской свадеб в Сергачском районе.

Свадебный обряд записывался многократно в разных селениях Сергачского края и в разные годы. Первые записи были сделаны в середине прошлого века. Сравнение их, обнаруживает устойчивость обрядовой традиции, так как при всем многообразии обрядов в отдельных селениях, можно говорить о едином типе обряда на территории всего Сергачского края [1, с 313].

Однако при этом не стоит забывать, что на уровне этнокультурной традиции татарские общины воспроизводили отдельные элементы исламского мировосприятия - сакральное отношение к семье, почитание предков и людей преклонного возраста, активное жизненное индивидуальное начало, особое уважение к труду и знаниям. Таким образом, местные татары-мусульмане в предшествующие периоды демонстрировали свою приверженность вышеуказанным ценностям Российской цивилизации, при этом сохраняя

свою этнокультурную специфику [2].

Обычно свадьба у русских проходила после уборки урожая, в сентябре или ранней весной. У татар обычно свадьба была в ноябре. Очень важным является то, что и у татар, и у русских невесту выбирали родители, а дети старались не перечить их воле. Как рассказывала Мария Михайловна: "Раньше невест выбирали в церкви, туда ходила вся молодежь. Матеря выбирали там невест. Если девушка нравится, то они спрашивают, чья и откуда. Люди отвечали, чья. Мать приходит домой и говорит: «Давай сватать». А Гульнур Фатеховна поведала: "Бывало, что отцу или матери парня понравилась девушка, и они советует сыну взять её в жены, или они, не говоря сыну, сразу посылают сватов к этой девушке".

Для татар и для русских были свойственны такие этапы свадьбы, как сватовство, сговор, когда стороны договаривались о времени проведения, затратах на проведение, оговаривали размер приданного. Эти этапы свадьбы были одинаковыми, но только назывались по-разному. Например, первый обряд у русских назывался "помолвка" или "запой", а у татар "кул сугу".

Важным событием было прибытие в дом сватов. У русских сватов встречали с почетом, усаживали на самое почетное место: "Сразу накрыли на стол, стали угощать сватов", - говорит Мария Михайловна. Но у татар раньше ничего на стол не подавалось, пока не договорятся о свадьбе: "Лишь увидев сватов, садились около стола. На столе ничего не было. Когда приходили к согласию, то собирали и стол. Бывало, что и не договаривались, тогда сваты возвращались ни с чем",- рассказывает Гульнур Фатеховна [3].

Кроме этого, татарин должен был заплатить калым за будущую жену, у русских же это называется - выкуп. Калым или выкуп был ни чем иным, как продажей девичьей молодости, ее рабочих рук, ведь девушка с момента обручения работала в новой семье. У татар размеры калыма были больше, чем у других поволжских народов. Если татарин не мог заплатить калым или не рассчитывал на согласие родителей, тогда он просто увозил невесту самовольно, то есть крал, и родители девушки соглашались на брак, но при этом свадьба была более скромной.

После помолвки у татар и у русских было венчание. В этом есть расхождение. У татар венчание или "никах" проходил в доме девушки. Как рассказала Гульнур Фатеховна: "Тоже собирались гости, женщины и мужчины, родители жениха и невесты и мулла. Мулла сначала читал молитву, спрашивал у невесты, согласна ли она выйти за него замуж, по своей ли воле выходит, затем спрашивали у жениха то же самое. " [3]. А у русских обряд венчания проходил в церкви, где молодых священник тоже спрашивал о согласии.

Как известно, одной из самых ярких черт татарского народа является уважение и почитание старших. Почитание проявляется и в обряде свадьбы. Сначала на помолвку и на венчание приходили люди старшего поколения и только потом молодые пары. Сватовство у татар проходило без участия молодежи. У русских же большее предпочтение отдавалось молодежи, которая присутствовала на всех этапах торжества.

Следующим этапом была свадьба. У обоих народов свадьба длилась два дня: первый день справлялся у жениха, а второй - у невесты. Молодожен встречает мать жениха с хлебом, которые молодые ломают и у русских, и у татар. Но у татар кроме хлеба молодым подносят попробовать мед и приговаривают: "Будьте такими же сладкими на речи, будьте такими же ласковыми к свекру и свекрови" [3]. Также следует заметить, что у русских, по традиции, главным в доме будет тот, у кого "ломоть хлеба больше", а у татар, как говорит Гульнур Фатеховна: "Даже если невеста отламывала больше, все равно она отдавала жениху, т.к. мужчина всегда в доме главный" [3]. У татар невеста после этого дарит подарки родственникам жениха, а они, положив их на голову, танцуют. У русских же родственники получают подарки без танцев. Потом все проходят в дом и празднуют рождение новой семьи.

Нужно отметить, что у татар спиртного не предлагалось: "На помолвке пели песни ("Сарман", "Олы юл тузаны"), частушки, танцевали, ели, пили, но спиртного у нас не было", а у русских не было таких ограничений. Обряд свадьбы очень веселый, поэтому обряд сопровождается песнями, плясками, шутками. Это характерно и для русских, и для татар.

Второй день свадьбы проходил в доме невесты. У русских второй день проходил с ряженными, которые занимали место жениха и невесты. Как говорит Мария Михайловна: "С утра придут, нарядются и сидят, поджидают молодых, а потом оне када приходят, вот и выкупают своё-ти место" [3]. У татар же выкуп отдают старшей снохе, которая не пропускает молодых в дом.

Таким образом, рассмотрев свадебный обряд двух народов, мы пришли к выводу, что проведение обряда у русских и у татар очень схоже, так как на протяжении времени происходило взаимовлияние одного народа на другой. Но все же в проведении обряда у татар больше сохраняются национальные черты, особенности характера. В последнее время становится заметным обрусение татарского народа, ослабевают некоторые правила, хотя это происходит и у русских. Но, несмотря на это, у всех народов в свадебных традициях от старших поколений младшим передается нравственное добро, духовность, уважение к старшим и забота о здоровой семье.

По характеру календарной и свадебной обрядности Сергачский край отличается от северной заволжской части области. Свадебная обрядная традиция однотипна с традицией южной части Горьковской области. В то же время по ряду признаков, особенно в календарной поэзии, Сергачский край представляет переходную зону от приволжского типа традиций к южногорьковской. Фольклорная традиция в Сергачском крае оказалась устойчивой. Возможно, стабилизирующим фактором стало то, что русское население проживало по соседству с иноэтническим (татарами, мордвой, чувашами) [1, с 317].

Каждый народ имеет свои традиции, обряды, обычаи, музыкальную культуру, танцевальную культуру, национальную одежду, кухню, игры. Именно обрядовая культура помогает отличить одну национальность от другой. Культура формируется столетиями, знать свою культуру, традиции необходимо для каждого народа. Ещё важнее - сохранить!

Таким образом, понятно, что интерес к истории своего народа, её возрождение укрепит семейные отношения в современном обществе, возвеличит роль семьи и создаст здоровый климат для воспитания подрастающего поколения.

Литература

1.Сергач: Литературно-краеведческий альманах /Сост. Ю. А. Изумрудов. - Нижний Новгород: Стеллариум , 2002. - 368 с., илл.

2. http://nevesta-nn.ru/nationalnie-tradicii-v-nizhegorodskyh-svadbah.php

3. Записано со слов Киотовой Марии Михайловны, 1938 г.р, в д. Красная Пустынь, Зиганшиной Гульнур Фатеховны,1938 г.р, в с. Грибаново в 2014 году Васяевой К.О.

ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО УРЕНСКОГО СКАЗОЧНИКА М.А. СКАЗКИНА

Гусева А.Г., студентка 5 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.ф.н., доцент Винокурова Н.Н.

Земля Нижегородская всегда славилась богатой фольклорной традицией. Лирические и исторические песни, топонимические предания, легенды, былички и духовные стихи, загадки и частушки получили широкое распространение на территории Горьковской области.

Среди богатого и разнообразного репертуара фольклороносителей жанр сказки занимает почётное место, продолжая играть значительную роль в развитии устного народного творчества нашего края.

Имя Михаила Ананьевича Сказкина занимает одно из почётных мест в ряду русских советских сказочников. М.А. Сказкин родился 21 ноября 1883 года в селе Темта. Рано лишившись матери, будущий сказочник с детских лет познал беспросветную нужду. Вспоминая о годах своего детства, Михаил Ананьевич рассказывал: «Мать умерла рано, не помню её. Остались мы у отца пятеро. Очень бедно жили. Отец в батраках ходил. В лето, когда мне в школу идти, бегали мы как-то в лес. Там ягоды да грибы собирали, ну и, конечно, играли, перепрыгивали через канаву. И там один из друзей нечаянно мне топором ударил да и порубил пятку. Через это, почитай, я и в сказки ударился. Полтора года просидел дома, никуда не ходил из-за больной ноги. Ребятушки придут из школы, сядут за стол читать, а я смотрю на них. Стал приглядываться, чего они делают. А тут один принёс мне книгу с азбукой, я и затвердил все слова, стал помаленьку читать. Тут как раз и принесли книгу сказок. Очень мне понравилась сказка о царе Картаусе. Я его всё «Картуз» вместо - Картаус называл, а все смеялись. Потом прочитал про Бову-Королевича. Когда читал, плакал…»

Сказки уводили начинающего читателя в мир добрых дел и невероятных свершений, а вот нужда и голод гнали в ту пору многих детей на заработки. Не миновал этой участи и Миша. Едва исполнилось мальчику 10 лет, как отец отправляет его работать на водяную мельницу, что стояла на речке Уста. Мельница становится для Михаила тем местом, где он знакомится с новыми сказками, полученными уже непосредственно из уст народа. Приезжавшие на помол зерна крестьяне иногда не одни сутки ожидали своей очереди, и нередко коротая дни, рассказывали деревенские новости и занимательнейшие сказки. К ним то и любил бегать, выкраивая хотя бы чуточку свободного времени. В то самое время Миша и получил это прозвище Сказкин.

Ещё в детские годы Михаил самостоятельно овладел грамотой, а к моменту призыва в армию научился мельничному и плотничному делу, да с помощью отца освоил сапожное ремесло. Через год после начала Первой Мировой Войны он был призван в армию и, пройдя недлительную подготовку, оказался на фронте. В составе 10-го Кавказского стрелкового полка Сказкин два года ползал под огнём противника, был на передовой и немало сиживал в окопах.

Во второй половине 20-х годов XX века на карте Уренского района появилось новое селение Климовский Починок, или деревня Малое Климово. Многие дома в этом селении были сработаны руками Михаила Ананьевича. При этом на новом месте он не только умело трудился. Но и рассказывал сказки, послушать которые приходила вся деревня. Особенно много он рассказывал свои сказки в зимнюю пору во время работы на заготовках леса и в период весеннего лесоповала.

Увлечение книгами М. А. Сказкин пронёс через всю жизнь. Уже будучи взрослым, он старался покупать книги у торговцев в базарные дни. Родственники Михаила Ананьевича вспоминают, что он никогда не возвращался домой из города или райцентра без новых книг. Из них Сказкин составил библиотечку, в которой можно было найти произведения Пушкина, Лермонтова, Гоголя, Горького.

Рассказывать сказки Михаил Ананьевич был мастер. Повествование занимало у него вечер, а иногда – два. Знакомясь с аудиторией, он как бы примерялся к ней, прикидывал свои возможности, чтобы сказка нашла своего слушателя. Поэтому для пожилых людей у него один подбор сказок, для более молодых – другой, для маленьких ребят – третий.

«Рассказывал Михаил Ананьевич не торопясь, со всеми подробностями, не пропуская ничего, что нарушило бы плавное развитие действия. То водя задумчиво по столу, то перелистывая страницы лежащей перед ним книги, он вёл повествование часами.

А работать во время сказывания он не любил. «Сказка не та выйдет – говорил он. – Коли станешь о работе думать, какая тут сказка!» [7, с. 7-8].

Слава о замечательном Сказкине вышла и за пределы района. Михаил Ананьевич выступал перед общественностью городов не только Уреня, но и Горького и Москвы, куда был приглашён Союзом советских писателей.

Первая публикация сказок Михаила Ананьевича состоялась ещё в 1948 году в шестом номере журнала «Волжский Альманах», где были напечатаны «Нужда и мужик» и «Как мужичок колхозничек в Москве побывал». Обширный сборник «Сказки М.А.Сказкина» он выпускает в Горьковском книжном издательстве в 1952 году, включив в него 24 текста. Книгу открывает большой очерк о жизни и творчестве Сказкина. В конце книги приводится список из 98 сказок, вошедших в репертуар сказочника. Большинство из этих сказок относятся к группе волшебных. Исслшедователь творчества М. Сказкина Н.Д. Комовская включила его тексты в свои сборники «Предания и сказки Горьковской области» (1951), «Сказки, рассказы, песни Горьковской области» (1956). В сборник «Сказки, рассказы, песни Горьковской области», составленный Н.Д. Комовской, вошли следующие сказки Михаила Ананьевича: «Три ночи на могиле отца», «Семён Счастливый», «Палица – Тристапудовица», «Златокудр – богатырь», «Дочь – семилетка».

В 1976 году известная исследовательница фольклора Э.В. Померанцева в своём сборнике «Русские сказочники» помещает две бытовые сказки М. А. Сказкина «Нужда и мужик» и «Свинья – сестра», перепечатанные из сборника Н. Д. Комовской 1952 года издания.

В 1978 году в Волго – Вятском издательстве был выпущен сборник «Сказки родного края» под редакцией В.Н. Морохина, в который вошли семь сказок нашего сказочника, записанных студентами Нижегородского (Горьковского) Университета во время их экспедиций.

Михаила Ананьевича Сказкина не стало 23 мая 1967 года. Репертуар этого удвительного сказочника поистине феноменален, не только в количественном, но и качественном соотношении. Важнейшей его особенностью является редкое разнообразие сюжетов. В репертуаре Сказкина представлены все три разновидности сказок: о животных, волшебные и бытовые. Недаром собиратель фольклора Н.Д. Комовская называет его «талантливым мастером сказки» [6, с. 8].

Сказки о животных представлены в творчестве М.А. Сказкина очень скромно. От сказочника записан лишь один текст животной сказки – «Про лису и Котофея Ивановича». Сам Сказкин считал такие сказки «зряшными», на которые не стоило тратить время. Как отмечает Э.В.Померанцева, «данная сказка относится к числу распространённых» и «встречается у других народов» [12, с. 15]. Сюжет её близок сказке из сборника А.Н.Афанасьева.

И ту и другую сказки сближает сатирическая направленность: лиса выдаёт кота за сильного зверя, поэтому медведь и волк хотят кота задобрить, но, напуганные его видом и повадками, разбегаются. И в сборнике А.Н. Афанасьева и у Сказкина этот эпизод усилен самой предысторией Котофей Ивановича, присланного якобы в качестве нового начальника из сибирских лесов. Именно этой деталью лиса и пугает и волка, и медведя. Сама же лиса подобострастно относится к коту, обращаясь к нему только на Вы.

Интерпретация известной народной сказки, предложенная М.А. Сказкиным, отличается от других, бытующих на территории нашей области.

Таким образом, традиционная сказка «Про лису и Котофея Ивановича» приобретает у М. А. Сказкина своё прочтение и благодаря этому становится интересной и нарочито юмористичной.

Волшебные сказки составляют основную часть творческого репертуара Михаила Ананьевича. Одним из его основных приёмов, которые использовал сказитель для создания своеобразного образного строя и художественности произведения является контаминация. В сказке «Пичужечка» Михаил Ананьевич объединяет два волшебных

сюжета под названием «Чудесная птица» и «Рога». В результате чего появляется довольно оригинальный сказочный текст. В начале этого текста рассказывается о стариках, разбогатевших благодаря чудесной птичке. Затем идёт история и двух братьях: Иване и Василии, съевших волшебную пичужку, а в заключительной части уже повествуется о встрече братьев с отцом и справедливом наказании матери. Вариант концовки Сказкина отличается от сказок такого же типа, представленных в том же сборнике Афанасьева, где финальная сцена показана более оптимистично [13, с. 115 – 126].

Не менее примечательна и сказка «Семён Счастливый», которая, при всей своей самостоятельности и неординарности вобрала в себя по воле сказочника отдельные мотивы таких традиционных сюжетов, как: «Соль», «В подводном царстве», «Благодатный Мертвец». Примечательным для этой сказки является также и то, что, используя традиционные материалы произведений данного жанра, Михаил Ананьевич делает её содержание более насыщенным, глубоким и интересным. Весьма актуально звучит и мораль этой сказки: в любой обстановке человеку, надлежит быть предельно скромным и ни в какой обстановке хмелю не поддаваться [14, с. 335].

Сплетение эпизодов и их детальное описание определяет широту сказки «Иван и Светлана» [14, с. 137].

Начало повествования напоминает нам тип сказки «Царевна – лягушка», в которой рассказывается о трёх братьях, отправившихся на поиски невест. По ходу сказочного действия в сказке Михаила Ананьевича, младший брат со своими спутниками попадает в пустыню, во дворец волшебника Карачуна. Описание дворца очень напоминает популярную в своё время лубочную сказку о волшебнике Карачуне, известную в России с 13 века.

Заимствование мотивов из известных автору литературных сказок нередкое для него явление и сказка «Иван Синий» является тому подтверждением. В ней сочетаются эпизоды из сказки А.С. Пушкина «О попе и работнике его балде» и народной сказки «Кот в сапогах». Из первой сказки заимствовано состязание главного героя с чертёнком, а из второй сцены превращения кота в водяного деда. А поиски Иваном невесты, унесённой вихрем, встреча с русалками и колдуньей – навеяно эпизодами уже известных нам народных сказок [14, с. 242].

Таким образом, рассмотрение данных текстов даёт основание нам сделать вывод о том, что в репертуаре М.А. Сказкина преобладают длинные многосюжетные волшебные сказки, которой отличаются обстоятельной разработкой сказочных эпизодов. И в этом сказочнику помогает контаминация различных сюжетов и включение элементов других известных произведений.

По устоявшейся сказочной традиции персонажи волшебных сказок делятся на две группы: к одной относятся положительные, к другой – отрицательные.

Положительные герои и героини волшебных повествований М.А. Сказкина предстают перед читателями и слушателями как носители лучших человеческих качеств. Огромная сила и сноровка, которой они наделены, помогает им решить трудные задачи. Таковы Иван Ветров, Еруслан Лазаревич из одноимённых сказок, Иван из сказки «Златокудр богатырь» и др.

Ярко выраженным юмором отличаются и бытовые сказки. Очень часто этот юмор дорастает до сатиры. Так ловко объединены два социально бытовые сюжета: «Сокол под шляпой» и «Мужик выпрашивает у барыни свинью в гости». К примеру, в сказке «Свинья – сестра» Сказкин высмеивает людскую глупость, поэтому так нелепо и смешно выглядят действия барыни.

Похожий образ мужичка-бедняка можно найти в сказке «Поп и работник». Мужичек обещает жадному попу из гороховины два мешка гороху намолоть, а из сажи двести рублей выторговать. Но в результате и получает от попа эти двести рублей, «зажив после этого припеваючи и о попе больше не вспоминаючи» [14, с. 399].

Стремление Сказкина усложнять и расширять сказочные повествования в полной мере проявилось в сказке «Солдат и охотник». В данной сказке Михаил Ананьевич подробно описывает блуждание солдата и охотника по лесу, а также расправу служивого над разбойниками. По всей видимости, такое детальное описание Сказкин использовал для того, чтобы подчеркнуть находчивость и мужество, как доминирующее качество солдата[14, с. 386].

Применение гиперболы придаёт комический характер сказке на сюжет о Николае Дупленском. Текст сказки озаглавлен «Про Николу Дупленского» и близок традиционной сказке «Вещий дуб»: жена спрашивает у дуба, как ей избавиться от мужа, а муж отвечает из дупла вместо святого Николы, а затем, придя домой, и застав жену с любовником, убивает его. В отличие от сказки из сборника Афанасьева в тексте Сказкина подробно описываются события, происходящие в доме охотника. Своеобразна и концовка в версии Сказкина:

«Слез охотник с печи, взял линёк поздоровее и начал им Марью (жену) пороть и бил её до тех пор, пока жалость её не взяла.

А она кричала да клялась:

- Прости миленький, больше не буду.

С той поры охотник с женой живут хорошо до сего времени. А про Николу Дупленского со смехом вспоминают, ведь охотник рассказал про него своей жене» [14, с. 395].

Герои бытовых сказок Михаила Ананьевича – простые труженики. Они умеют не только с завидной находчивостью наказывать своих обидчиков, но и способны весьма остроумно решать сложнейшие задачи.

Так, сказку «Мудрая крестьянская дочь» можно отнести к группе сказок «об умных и находчивых женщинах». Юная героиня выполняет сложные задания царя и становится женой его сына. Но позже её изгоняют из дворца, так как она уличает в нечестности судью. Девушке позволено было взять с собой самое дорогое, и она уезжает с царевичем.

Сказкин – мастер традиционной сказки, однако это не мешает ему в своём творчестве обращаться к современности, ища в ней истоки новых сказочных образов.

Подобно Коргуеву, дающему в сказке «Про Чапая», на основе своего богатейшего опыта сказочника, образ народного героя советской эпохи; подобно Ковалеву, создающему на такой же основе «Сказку о трёх соколах» (о перелёте Чкалова, Байдукова и Белякова через Северный полюс) - Михаил Ананьевич творчески разрешает советские темы, сочетая новые образы с их волшебным толкованием.

Выбор Сказкиным колхозной темы показывает, что современные события являются для мастера сказки творческим началом, вливающим в него новые силы.

Сильное влияние на творческую манеру М. А. Сказкина оказала лубочная литература.

Как мы уже отметили ранее, одной из первых сказок, прочитанных М.А.Сказкиным, является сказка «О сильном и славном Еруслане Лазаревиче. В результате сравнения этого лубка со сказкой Сказкина «Еруслан Лазаревич» можно сделать несколько интересных закономерностей.

В начале своей сказки Михаил Ананьевич дословно повторяет вступление лубка: «… Это будет не сказка, только присказка, а сказка будет впереди, после обеда, поевши мягкого хлеба…» или «скоро сказка говорится, да дело мешкотно творится».

Имена героев в тексте Сказкина повторяют имена героев лубка И. С. Кассирова: Ивашка по прозвищу Белая Епанча, князь Данила Белый, Настасья Вахрамеевна, Иван Русский богатырь, Кандаула, Росляна богатырь.

Многие эпизоды из сказки Михаила Ананьевича повторяют эпизоды лубка. К примеру, Еруслан добывает огонь при помощи трения, Полинария завлекает Еруслана чудесным пением, борьба со змеем, сон богатыря и др.

Однако кроме сходств есть и явные различия. Например, у М.А. Сказкина нет младшего брата Ивана Лазаревича, нет старика – сам-с-локоть, отсутствует Картаус, а Легия получила имя Лейла.

Книжная традиция повлияла и на язык сказочника. Как заметил Л.Н. Пушкарёв: «Речь Сказкина отличается сложностью построения, большим количеством сложноподчинённых предложений».

Показательным в этом плане является отрывок из «Еруслана Лазаревича». Удачен он и в качестве примера использования Сказкиным развёрнутых диалогов в своих текстах.

В волшебных сказках диалоги, как правило, «лиричны и отличаются романтической окраской» [8, с. 87]. Особенно если они передают разговор героя с возлюбленной.

- Говори милая жена, что хочешь – хоть по мысли мне. Хоть не по мысли. Все перенесу, потому я тебя очень люблю («Приключения Стрельца, или три диковинки купца»).

Можно заметить, что герои волшебных сказок часто обращаются друг к другу на вы. Как правило, такое обращение принято к людям старшего поколения:

- Вы, дедушка, наверное, не будите моего хлеба кушать, уж больно сух он («Летающий Корабль»).

Наблюдение за диалогами позволяет сделать вывод о том, что Михаил Ананьевич с их помощью драматизирует повествование и тем самым, он пытается психологизировать поступки действующих лиц сказки. В этом можно усмотреть и влияние литературной традиции, которая оказала влияние на творческий стиль сказочника.

Соблюдение архаической традиционной сказочной формы характерно для сказки волшебной. В сказках М.А. Сказкина такие приёмы проявляются в своеобразном употреблении зачина и концовки. Михаил Ананьевич нередко начинает свои повествования следующим образом: «В некотором царстве, в некотором государстве был очень справедливый управитель…» («Два царства»), «Жил - был крестьянин. У него было три сына» («Сивка – бурка»), и т. д.

Не менее традиционны в его волшебных сказках и концовки. Однако они более вариативны, например: «И я там был, мёд, пиво пил, по усам текло, а в рот не попало» («Златокудр – богатырь), «И я на той свадьбе был, мёд, пиво пил, огурцом закусил» («Иван Синий») и т. д.

Изучение художественных особенностей сказок М.А. Сказкина свидетельствует, прежде всего, о том, что творчество сказочника впитало в себя разные источники устной и литературной традиции. Умело пользуясь традиционным сказочным материалом, Михаил Ананьевич создаёт свои самобытные тексты, зачастую переосмысляя темы и мотивы традиционной народной сказки. Широта повествования у М.А. Сказкина определяется творческим сплетением сказочных эпизодов и их детальным описанием.

Литература

1. Андреев Н. П. Указатель сказочных сюжетов по системе Аарне. - Л., 1929.
2. Аникин В. П. Русская народная сказка. - М., 1977.
3. Ведерникова Н. М. Контаминация, как творческий приём в волшебной сказке.// Русский фольклор. XIII. Русская народная проза. - Л., 1972.
4. Горький М. О литературе. – М., 1937,
5. Гусев. В. Е. Эстетика фольклора. - Л., 1967
6. Ильин И. А. Духовный смысл сказки // Одинокий художник. (Статьи. Речи. Лекции) - М., 1993.
7. Комовская Н. Д. Сказки, рассказы, песни Горьковской области.// Сказки, рассказы, песни Горьковской области. - Горький, 1956.
8. Комовская Н. Д. Сказочник из Уреня // Сказки М. А. Сказкина. - Горький, 1952.

9. Кравцов Н. И. Сказка, как фольклорный жанр // Специфика фольклорных жанров. - М., 1973.

10. Краткая литературная энциклопедия. Т. VI. - М., 1971.

11. Лубочная книга. - М.,1984

12. Померанцева Э. В. Русские сказочники // Русские сказочники. - Горький, 1976.

13. В некотором царстве, некотором государстве // Составитель В. Н. Морохин. - Н. Новгород, 1994.

14. Дед Сказкин / Сост. Н. В. Морохин, Д. Г. Павлов. – Нижний Новгород: издательство «Книги», 2013. – 544 с.

15. Жили – были сказочники.// Составитель В. Н. Морохин. - Н. Новгород. 1990

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ТВОРЧЕСТВЕ Л.Н. ТОЛСТОГО

Ивонтьева А.К., студентка 3 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.ф.н., доцент Винокурова Н.Н.

Русская современная литература для детей возникла не из пустого места. Идущие из глубины ее традиции необходимо прежде всего искать в трудах великих русских писателей, которые относились к детской теме трепетно и сердечно, чья творческая деятельность стала одной из важных составляющих круга детского благодаря своей простоте, конкретности, и задушевности.

Формирование детской литературы как эстетического явления проходило в направлении общелитературного формирования.

В первоначальном периоде чтение для детей принимало во внимание общественное различие, но мыслила его отвлеченно: бедный ребенок - богатый ребенок. Одной-единственной областью деятельности была благотворительность состоятельного детища: он был хорош потому, что не осуществлял того-то, пребывая в послушании, а если что-то и делал, так только добро. Охват проявления добродетельности для небогатого ребенка был пространнее. Великодушнее и умнее дворянского ребенка часто бывало бедное дитя: оно вызволяло в сложную минуту, выручал маленького дворянина из воды, и было способно на деликатные эмоции.

В движении развития детской литературы пара, традиционная для нее, "добродетельный - порочный" сменяется другой противоположностью: "чувствительный - холодный" и перестает быть обязательной. Это новационное осознание ребенка уходит корнями в сентиментализм, крепнет в эпоху романтизма и составляет основные принципы романтической концепции детства. Эту концепцию детская литература начала разрабатывать уже в 40-50 годы XIX века, ее изучает и "большая" литература. Детство показывается как период чистоты и невинности.

Л. Н. Толстой устремлялся к проблеме назначения литературы и искусства в теченье целой своей жизни, тем не менее активация интереса к воспитательной функции литературы выражается у Толстого в конце 1850-1870-х годах.

В это время он исследует постановку преподавательского дела в России и за рубежом, посвящает много сил основанной им в Ясной Поляне школе для деревенских детей, принимается выпускать педагогический журнал «Ясная Поляна».

Для того чтобы установить специфику творений, вошедших в сборники Толстого для детей, выделим отдельные педагогические принципы писателя.

Толстой считал, что для эффективного учебного процесса необходимо применять понятный ребёнку богатый фактический материал, и «фантастичность и капризность постройки» в творчестве для детей должны отсутствовать. Дети ещё не осознают присутствие автора в художественном произведении, различное смысловое прочтение,

сложность композиции, - поэтому писатель считал значимым признаком детской литературы простоту. Отсюда следует тематическое многообразие его творений для детей, но - в высшей степени лаконичный язык и простота сюжетно-композиционного построения.

Немалую роль в обучении автор посвящал чувствам, которые обогащают психику детей, содействуют формированию их творчества, а первостепенное – заставляют живо переживать. Толстой фиксировал одну типичную сторону детского восприятия – их устремленность к геройскому. Неравнодушие к необычному, стремление выступить за границы рутинного и в то же время найти сходство ему в настоящей жизни, бессознательное ещё влечение к идеалу, воплощающему в первую очередь силу, красоту и добро, - всё это находит удовлетворение в чтении памятников древней литературы. Поэтому произведения выделяются колоритным, активным действием, интересными ситуациями и неотъемлемым закреплением превосходства доброго начала над злым.

Отталкиваясь от опыта постижения особенностей детского чтения, Толстой пришел к пониманию, что это непростой и разносторонний процесс постижения коннотационного и образного богатства творения, и, чтобы чтение принесло удовольствие, оно должно быть очевидным, то есть написанном на понятном языке. Он подчёркивал, что детям очень нравятся произведения этнического творчества, каковое было для крестьянских детей такой же непосредственной сферой, как и природа, деревенский быт. Поэтому основополагающим ключом в работе над стилем стала народная литература.

Чернышевский Н.Г., неодобрительно относясь к педагогическим нововведениям Толстого, принимал совершенства языка творений писателя. Свою критическую статью он завершил коротким заявлением: «А язык рассказов очень хорош».[14]

Как уже было сказано, материалом для детских книг Толстого явилось словесное русское народное творчество. Тюриков подчёркивал, что «привлечение фольклорных произведений - это не внешний приём для Толстого…. Толстой органично связан с русским крестьянством и его искусством». [11] Сам Толстой писал Е. В. Львову в 1876 г.: «Я боролся с германской педагогией именно потому, что я немалую часть жизни отдал этому делу, что я знаю, как думает народ и народный ребёнок, и знаю, как говорить с ним; и это знание не слетело мне с неба от того, что у меня талант (самое глупое, бессмысленное слово), а от того, что я и любовью и трудом приобрёл это знание». [1]

Часто попадаются переделанные восточные сказки во французском переводе («Два брата», «Царь и сокол», «Строгое наказание» и др.), индийские сказки и басни («Ноша», «Шакалы и слон»), арабские («Пропал у богатого купца кошелёк с деньгами…»). Помимо этого Толстой ссылается на Бессона, Даля, Андерсена, Братьев Гримм, Гюго, Геродота, на составителя хрестоматии Перевлесского и др.

В числе разнообразных произведений в сборниках Толстого большое место относится басням. Восторгаясь языком басен Эзопа, Толстой писал А. А. Фету: «…Ради бога, объясните мне, почему никто не знает басен Эзопа, ни даже прелестного Ксенофонта, не говорю уже о Платоне, Гомере, которые мне предстоят». Толстой делает басни Эзопа достоянием детей и в переделанном виде вводит в «Русские книги для чтения».[4] Необходимо заметить, что уровень обработки колебался у Толстого от фактически буквального переложения с греческого на русский язык до сжатого, свободного перевода или переделки того или другого момента из переводной басни. В итоге, доступные по содержанию, они принимаются как подлинные творения писателя и превышают остальные переводы этих басен сжатостью и конкретностью речи, несложностью языка.

Переложение в басне Толстого наиболее выразительно и доходчиво для детей. Этому содействует исключение деепричастных оборотов, применение общенародных выражений (в отличие от искусственно высокой лексики Мартынова), приём инверсии.

В ходе работы писатель тяготел к четкому формулированию главной идеи, к обострению чувственной стороны (например, басня «Осёл и лошадь»).

Характерной чертой басен Толстого предстает отсутствие в них наставительного морализования. Басня завершается не назиданием, а очень живописной картиной «получения по заслугам». «Осёл в львиной шкуре»: «Осёл надел львиную шкуру, и все думали – лев. Побежал народ и скотина. Подул ветер, шкура распахнулась, и стало видно осла. Сбежался народ: исколотили осла»[2].

Развязка басни у Толстого нередко связана с определённым видом наказания. Это возможно картина гибели («Перепёлка и перепелята», «Волк и луг»), состояние ссоры («Топор и пила», «Осёл в львиной шкуре»). Приём, употребительный в баснях, выносится Толстым и в рассказ, где цель наставления также несут концовки, сопряженные со смертью обожаемого существа, раздором, слезами ребёнка.

Грандиозную работу проводил Толстой, сменяя в трансфертных баснях недостаточно знакомые крестьянскому ребёнку объекты еды, уклада превосходно известными.

Таким образом, основными признаками басни Толстого становились краткость, отсутствие назидания и ясно изображенные картины русского деревенского быта.

Вслед за этим в своей работе разберем жанр рассказа, что также испытывал на себе воздействие народного языка.

В 1923 при повторном издании ранних рассказов Толстой отделил два цикла: «Русалочьи сказки» (с фантастически-мифологическим содержаниями) и «Сорочьи сказки» (о животных). Оба цикла определены старшим, но большая часть сказок нашла реакцию у детей. В цикле «Сорочьи сказки» повествуется в первую очередь о птичьем и зверином царствах, хотя персонажами порой бывают люди, есть сказки о муравье, о грибах, о домашней утвари. Наиболее большая - сказка «Синица». Это эпически детальное описание, с обильем исторических элементов. Драматическая история княгини Натальи. В целом «сорочьи» сказки повествуются более несложной, немножко иронической интонацией, любопытны детям. В отличие от множества литературных сказок они не наставительны, а только развлекательны, но по-особому: в рядовых ситуациях для птиц и животных растворяется мир героев.

В стилизацию народной сказки прозаик включает ироническую пародию , тем самым выделяя несоответствие между народной сказкой и своей личной. Его юмористический тон даже печальным концам дает веселость. Сказка «Заяц» : содержание ее классически фольклорное: заяц спасается от волка с подмогою добродушной заступницы - старушки-сосны. Все три персонажа попадают в драматическое положение: в бурю ветхая сосна валится, зашибает волка, а заяц сокрушается, что остался сиротой. «И капали в снег пустяковы слезы». [3] Психологическая внутренняя речь, сказанная зайцем, сама по себе комична. Выражение «пустяковость» касается всей грустной истории. Автор поведал, что природа бесхитростна и разумна, таким же необходимо быть человек.

У Толстого еще есть повествования для детей: «Полкан», «Топор», «Воробей», «Жар-птица», «Прожорливый башмак» и другие. Птицы, звери, игрушки, рисунки одушевлены и очеловечены в данных рассказах так, как это делается в детской фантазии. «Прожорливый башмак»: игрушки страшатся неприглядной картинки, валяющейся под мебелью, «рожа с одними руками», что изображена на ней, ускользнула и скрывается в комнате - от сего всем еще страшнее. Эти сказки и рассказы близки «представлёнышам», в которые играют дети.

Структура сборника сказок была детально обдумана Толстым. В основе находятся рассказы-миниатюры; всего ряд строк, несложных по содержанию и синтаксису доставляли ребенку подлинную иллюстрацию. Подобные рассказы («У вари был Чиж», «Пришла весна», «У бабки была внучка») автор назначал малышам. Поэтому в рассказах передаются лишь самые неотложные элементы, рассчитанные на ранний слой детского восприятия. В былях, баснях - смысл обостряется, содержание охватывает ранее не известные пласты жизни, неизвестные до того понятия. Лексический состав и манера изменяются: они соответствуют уже не только учебным задачам, но и эстетическим.

Наиболее популярные произведения для детей оттуда - «Три медведя», «Корова», «Филиппок».

Почин сказки «Три медведя» выдержан в стиле правдивого произведения: « Одна девочка ушла из дома в лес…» Но в такой мере не сказочное вступление вводит читателя в условия от начала до конца сказочные и знакомит с протагонистами, аналогичными к народной сказке. Волшебные разговаривающие медведи: Михаил Иванович, Настасья Петровна и Мишутка. Одаренные человеческими именами, они и квартиру свою организовали как у людей, и повадки тоже людские: каждый ест похлёбку из собственной чашки, да еще и ложкой. Кто хлебал из чашки? сидел на стуле? кровать кто помял?- это классические троекратные повторы для народной сказки.

Но не в сравнение протагонистам сказочным, девчонка оказалась бойкой и уходит от расплаты без подмоги волшебных сил: открыв глаза и заметив медведей - выскакивает в окно. Толстому существенно было продемонстрировать, что крестьянский ребенок в чрезвычайной ситуации отважен, хваток, уверен.

В рассказе «Филиппок» тоже реалистичная история. Мальчику стало неинтересно в избе штаны протирать, и он принял решение направиться в школу. Пришел, и так смутился, что на все вопросы педагога помалкивал и плакал. Добродушный учитель оставляет его в классе: присаживайся возле брата за парту, а я твою матушку попрошу, чтобы разрешила ходить тебе в школу.

Но, невзирая на лаконичность в рассказе построен характер мальчика. Как только Филиппок уразумел, что ему не терпится учиться в школе, ничего не имеет возможности сбить его с колеи ни собаки, накинувшиеся на него, когда «вышел к чужим» дворам, ни трепет перед учителем. Не обнаружив своей шапки, хватает отцовскую. В сенцах школы как приличный снимает головной убор и уже после этого открывает дверь. Придя в себя от первого испуга, он по слогам проговорил свое имя, и хотя все улыбались, начал читать «Богородицу», чтобы продемонстрировать, что молитвы знает, но запинался во всяком слове. Ты погоди хвалиться, а поучись, - сказал ему учитель. Разобрав рассказ-быль «Филиппок», можно выявить в нём такие черты волшебной сказки:

1. зачин («Был мальчик…»);
2. наличие запрета («мать оставила его дома»);
3. нарушение запрета (пошёл в школу);
4. наличие помощников (мужик, отогнавший собак; баба с ведром, приободрившая мальчика);
5. испытание (чтение своего имени);
6. счастливый конец.

Психологическая оценка героя в рассказе «Корова» более глубокая. Мальчик Миша, кинул остатки разбитого стакана в коровье пойло и спровоцировал истинную беду. Корову пришлось заколоть, семейство осталось без молока, «дети стали худые и бледные». Бабушке понадобилось в няньки подрядиться, чтобы наработать на новую корову. Мальчика так терзала совесть, что он «не слезал с печи, когда ели холодец из коровьей головы» и «каждый день во сне видел, как дядя Василий нес за рога мертвую, бурую голову Буренушки с открытыми глазами и красной шеей»[3]. Здесь нет изображений и характеристик, герои обнаруживаются в ходе происшествий. Осложнение же психологических характеристик героя совершается за счет всеобщей нравственной задачи повествования: если бы не струсил и сознался в свое время, все бы было превосходно. Толстой говорил, что наиболее успешным он считает детское произведение, когда «вывод - нравственный или практический,- который следует из рассказа, не сказан, а дана возможность самим детям делать его». И: «Дети любят мораль, но только умную, а не глупую».[5] Мораль его произведений своеобразного рода: писатель стремится пробудить разум ребенка до такой высоконравственной высоты, с тем, чтобы он сам мог принимать решение, как вести себя в определенных жизненных обстоятельствах.

Примечательно, что в сюжетных повествованиях, Толстой намеренно уходит употребления таких изобразительных средств языка, как определения, сравнения, метафоры, полагая, что они тормозят темп повествования, усложняют понимание детьми содержания произведения. Сюжетная напряжённость, живость языка, незаурядная композиционная ясность исключают необходимость применения метафорического изображения в них.

Сказки всегда созидались как поучение в увлекательной форме. Все они «пронизаны одной мыслью: мир и радость даются недаром. Это – сердцевина нравственности сказки…счастье висит на ниточке запрета, радость обусловлена отказом».[11] В этом состоит их главное значение.

Толстому всегда были присущи сказочное мировосприятие, вера в сказочные эталоны добра и справедливости какие бы сложные правдивые произведения он ни создавал. Опираясь на народные сюжеты, писатель создаёт самобытные творения, близкие по языку к фольклорным.

Л. Н. Толстой, создавая сказки для детей, утверждает такие творческие приемы как контрастность изображения, соединение правдивого и мифического начал, троекратное повторение, драматизация действия. Они помогают юному читателю понимать подробности сложного действия, осознавать литературные творения, включающие фантастику («Три медведя»).

Итак, как стилеобразующие средства в произведениях Толстого Зондель отделяет следующие:

1. Использование в функции глаголов «спросить – ответить» одного, всё время повторяющегося глагола «сказать» («говорить»).

2. Повтор слова в тексте используется для сцепления предложений внутри абзаца, выступает как опорный элемент в его структуре.

3. Отбор словаря состоит в предпочтительном использовании слов, ограниченных грамматических классов (обычно это те лексемы, которые в частотных словарях имеют очень высокий показатель).

4. Единоначатие, которым определяется основа сюжета, расстановка сил или осуществляется основа экспозиции. Типичность данного приёма можно подтвердить сказкой «Уж», в которой 9 абзацев подряд начинаются словом «мать»; рассказом «Ермак» и др.

5. Ограниченный набор лексем прилагательных.

6. Относительно большая доля использования притяжательных прилагательных.

7. Неупотребление форм субъективной оценки (встречаются только в речи действующих лиц, где они имеют характерологическую роль).

8. Частое использование просторечных слов.

Все указанные качества – опорные элементы стилистики фольклорных произведений.[12]

Художественные приёмы, заимствованные Толстым из опыта детской литературы:

1. В произведениях Толстого для детей Повествование обычно ведётся от первого лица («Клопы», «Шелковичный червь», «Охота пуще неволи», «Солдаткино житьё», «Как дядя рассказывал про то, как он ездил верхом» и др.).

2. Дети зачастую являются главными героями.

3. Используется приём противопоставления, контраста.

Итак, можно выделить некоторые особенности жанрового построения сборников Толстого для детей.

Синтезируя религиозно-нравственные идеалы и христианские образы с различными сказочными средствами, писатель создал оригинальную форму рассказа, используя ее при написании своих народных рассказов («Бог правду видит, да не скоро скажет», «Филипок», «Как мальчик рассказывал о том, как он перестал бояться слепых нищих» и др.)

Жанровое своеобразие сочинений не создавало для детей сложности в постижении их поэтического смысла, а способствовало видению окружающего мира с разных сторон.Нравственное совершенствование человека- главная идея Толстого- писателя, философа, педагога. Она находила воплощение в его учительской деятельности, и в произведениях для детей. Толстой был убежден, что воспитывать следует на примерах справедливости, добра, милосердия, уважения как к старшим, так и к младшим. Такими примерами насыщены его произведения.

Литература

1. Толстой Л.Н. Полн. собр. соч. В 90 т. Т. 8. – М.: ГИХЛ, 1931.
2. Толстой Л.Н. Полн. собр. соч. В 90 т. Т.21. – М.: ГИХЛ, 1931.
3. Толстой Л.Н. Полн. собр. соч. В 90 т. Т. 22. – М.: ГИХЛ, 1931.
4. Толстой Л.Н. Полн. собр. соч. В 90 т. Т. 61. – М.: ГИХЛ, 1931.
5. Толстой Л.Н. Полн. собр. соч. В 90 т. Т. 62. – М.: ГИХЛ, 1931.
6. Арденс Н Н. Творческий путь Л.Н. Толстого – М.: Пушкин. Дом, 1962. - 678с.
7. Бурсов Б.И. Идейные искания и творческий метод Л.Н.Толстого – М.:ГИХЛ, 1960. – 408 с.
8. Ищук Г. Н. Лев Толстой. Диалог с читателем – М.: Книга, 1984.-191 с.
9. Лощинин Н. П. Л. Н. Толстой – великий русский писатель – Тула: Областное книжное изд-во, 1953. -63 с.
11. Тюриков И.П. Л.Н. Толстой о специфике детского восприятия художественной литературы // Проблемы детской литературы: межвуз. сб. – Петрозаводск, 1989.-С. 5-13
12. Зондель М. А. Семантико-стилистические особенности детских рассказов Л. Н. Толстого // Проблемы языка и стиля. Л.Н. Толстой: респ. сб. ст. – Тула, 1977.- С. 105-111.
13. Чернышевский Н. Г. Ясная Поляна. Школа… // Л. Н. Толстой в русской критике: сб. ст. – М., 1960.-С. 105-123.

ПРИРОДА ГРОТЕСКА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Э.Т.А.ГОФМАНА, Н.В.ГОГОЛЯ, Ф.КАФКИ В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ ПРОЦЕССЕ

Баркова И.А., студентка 3 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.ф.н., доцент Винокурова Н.Н.

Редко бывает, что предмет литературоведческого исследования почти полностью совпадает с объектом художественного произведения. В нашем случае это так. В 1972 году немецкая писательница Анна Зегерс опубликовала новеллу «Встреча в пути», которая послужила своеобразным художественным прологом к нашей работе «Природа гротеска в творчестве Э.Т.А.Гофмана, Н.В.Гоголя, Ф.Кафки в историко-культурном процессе». Героями новеллы являются заявленные в теме нашего исследования авторы - Гоголь, Гофман и Кафка. Художественное воображение писательницы сводит их в пражском кафе в 1924 году, незадолго до смерти Кафки. Именно здесь Гоголь, пересекающий Чехию на пути из Италии в Россию, назначает свидание преклоняющемуся перед его гением Гофману. Случайно в том же кафе оказывается и Кафка, сидящий над своими рукописями. Заинтересовавшийся трудом коллеги Гофман знакомится с Кафкой, с которым затем знакомит и появившегося позже Гоголя. Завязывается разговор о литературе, о природе гротеска, о границах фантазии, о сложных связях вымысла и реальности. «Встреча в пути» А.Зегерс – новелла-загадка. Трудно понять, в каком же пути встретились её герои: в творческом, в вечности, или в пути восприятия мира, или в метафорическом смысле. Но ясно одно: все трое слушали и слышали друг друга, найдя между собой общий язык. Почему же это происходит? Так новелла навела нас на мысль об изучении произведений Гофмана, Гоголя и Кафки в типологическом аспекте.

Цель работы – сопоставить характерологию героев и стилевые компоненты в произведениях Э.Т.А. Гофмана, Н.В. Гоголя, Ф. Кафки в процессе исследования природы гротеска.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

проследить использование фантастического элемента в художественном произведении (фантастический гротеск); сопоставить функции иронии, сказочного элемента и предметного мира как стилевых доминант художественной манеры писателей; изучить соответствующую художественную и научную литературу по теме исследования.

В исследовании используются следующиеметоды: отбор и анализ фактов в их взаимосвязи; систематизация и описание наблюдаемого явления в различных историко-культурных взаимосвязях; наблюдение и сравнение. Отобранные явления анализируются с целью доказать, что Э.Т.А. Гофман, Н.В. Гоголь и Ф. Кафка, несмотря на разность мировоззренческих позиций и художественной манеры, широко используют в своих произведениях гротескную трансформацию действительности в различной интерпретации. При выполнении анализа природы гротеска мы познакомились со статьей Е. Перемышлева «Гротеск в литературе» [12, с. 6]. В монографии Ю.Манна «Поэтика Гоголя» [10] изложены наиболее существенные особенности творчества писателя. В книге «Художественный мир Э.Т.А.Гофмана» [13] собраны интересные статьи, показывающие своеобразие творчества Гофмана.

В ходе работы мы получили следующие результаты. Миры, представленные в произведениях Э.Т.А.Гофмана, Н.В.Гоголя, Ф.Кафки, необычны. В чём тайна этого феномена? На этот вопрос мы и постарались ответить в своей работе, исследуя одну из граней их творчества - природу гротеска. Одно из самых гротескных произведений Гофмана – «Крошка Цахес, по прозвищу Циннобер». Уже в облике персонажа, давшего повести её название, как будто воплощается идея гротеска: «Голова малыша глубоко вросла в плечи, и весь он, с наростом на спине и на груди, коротким туловищем и длинными паучьими ножками, напоминал посаженное на вилку яблоко, на котором вырезана диковинная рожица» [2, с. 117]. Однако истинный гротеск открывается не в образе Крошки Цахеса, а в мире привычных общественных отношений. Сюжет повести начинается с контраста: прекрасная фея Розабельвельде наклоняется над крошкой Цахесом. Завязка повести не только контрастна, но и иронична: сколько всяких неприятностей случится оттого, что сжалилась тогда красавица фея над безобразным ребёнком – и одарила крошку Цахеса волшебным даром золотых волосков. Из предыстории следует: фея сама находится в гротескной ситуации. Родом из волшебной страны Джиннистан, она вместе со своими подругами – феями мирно жила в идиллическом немецком княжестве, пока князь Пафнутий не вздумал ввести в своих владениях просвещение. Фантазию решили лишить крыльев: «…Крылатых коней также можно для опыта приручить и сделать полезными тварями, обрезав им крылья и давая им корма в стойлах» [2, с. 119]. А большую часть фей – изгнать обратно в Джиннистан, объявив при этом, что этой волшебной страны вовсе не существует. И только некоторых из фей, среди них – Розабельвельде, оставили под надзором. Так что, может быть, поступок Розабельвельде продиктован не только состраданием. Вскоре её чары начнут воздействовать на жителей «просвещённого» княжества. Золотые волоски «крохотного оборотня» будут присваивать, отчуждать лучшие свойства и достижения окружающих. Не удивительно, что вскоре Циннобер делает блестящую карьеру при дворе князя Барзануфа. Чем выше поднимается маленький уродец по общественной лестнице, тем яснее гротескная игра феи. Цахесу присваивают всё новые и новые чины – так не бессмыслица ли эти чины? Цахесу дают ордена – так чем они лучше детских игрушек? Проделав коварный фокус с Циннобером, притесняемая и изгоняемая фантазия в лице феи весело мстит угнетающим её здравому смыслу и трезвому рассудку. А почему волоски Циннобера – непременно золотые? В этой детали сказывается гротескная метонимия. Чары Крошки Цахеса начинают действовать, когда он оказывается напротив монетного

двора: золотые волоски метонимически подразумевают власть денег. Одарив уродца золотыми волосками, лукавая фея метит в больное место «разумной» цивилизации – её одержимость золотом, манию накопительства и расточительства. Безумная магия золота уже такова, что в оборот поступают, присваиваются и отчуждаются природные свойства, таланты, души. Вот над чем посмеялась фея, пустив в ход Крошку Цахеса с тремя золотыми волосками. Однако кому-то нужно же развеять чары и свергнуть злого карлика. Этой чести волшебник Проспер Альпанус удостаивает мечтательного студента Бальтасара. Бальтасар – «истинный музыкант», Фабиан – приземлённый и самоуверенный человек, филистер. Музыка природы внушает Бальтасару надежду в его беде – когда невеста его, прекрасная Кандида, уже пребывает во власти Циннобероых золотых волосков. И, в конце концов, помощь приходит – в лице волшебника Проспера Альпануса. А Фабиану за его неверие в чудеса и душевную глухоту положено наказание: пока волшебник не избавит самоуверенного школяра от заклятья, рукава его фрака будут «собираться к плечам», а фалды – волочиться за ним «на шесть локтей». Проспер Альпанус выбирает именно такое наказание, чтобы показать, насколько раздуты в обществе условности, какое преувеличенное значение придаётся в нём пустякам – длине фрака, например. В игре волшебника с рукавами и фалдами – указание: вещи в обществе заслоняют суть, за вещами уже не видят ни человека, ни природы. Гофман верен себе, и вновь гармония сменяется диссонансом. Даже доброе волшебство, обеспечивающее счастливую сказочную концовку, не лишено гротеска: отныне оно будет направлено на то, чтобы кастрюли в доме Бальтасара и Кандиды никогда не перекипали, а блюда - не подгорали. Магия убережёт мебельные чехлы от пятен, не даст разбиться фарфоровой посуде и обеспечит на лугу позади дома хорошую погоду, чтобы быстро сохло бельё после стирки. Так романтический гротеск разрешается романтической иронией. Н.В.Гоголь вслед за Гофманом разрабатывал искусство гротеска, но уже применительно к русской действительности. Гоголь не пошёл за Гофманом в проповеди потустороннего. Но он учился у немецкого писателя гротеску, тонкому ощущению материального мира, сочетанию комического и трагического. Сюжеты обоих строятся на анекдоте, сказке, необычайном происшествии. Пробуждение от грёз и патетики всегда грубо материально, как комический срыв. Вот лирическое место из «Мёртвых душ»: писатель погружается в сомнамбулический сон, он видит Русь-тройку: «И грозно объемлет меня, - восклицает автор,- могучее пространство, страшною силою отразясь во глубине моей, неестественной властью осветились мои очи: у! какая сверкающая, чудная, незнакомая земле даль! Русь!..» [1, с. 478]. И вдруг пробуждение, - вот она Русь наяву, та, знакомая: «-Держи, держи, дурак, - кричал Чичиков Селифану. - Вот я тебя палашом!- кричал скакавший навстречу фельдъегерь» [1, с. 478]. Гоголь и Гофман знают броское словцо, идиоматический оборот, хотя немецкий писатель менее эмоционален. Но у него Натанаэль «втюрился» в восковую деревянную куклу Олимпию («Песочный человек»). А у Гоголя постоянно герои то хотят «влепить поцелуй», то «подпускать комплименты». Как и Гоголь, Гофман часто повторяет свои шаржи, варьируя их, как бы выворачивая наизнанку. Гоголь изображает Ивана Ивановиче и Ивана Никифоровича по контрасту: у одного голова «редькой вниз», у другого – «редькой вверх». А Бобчинский и Добчинский похожи как две капли воды. У Гофмана в «Щелкунчике» есть описание игрушки – города в табакерке, а в «Угловом окне» город изображён как бы из табакерки, из каморки писателя, через угловое окно. Гоголь поручает фиксировать человеческие глупости двум собачкам Фидель и Меджи, вступившим в переписку («Записки сумасшедшего»). Гофман уже прибегал в «Записках Кота Мурра» к аналогичному приёму. Его новелла мастерски скомпонована: сатирически злые зарисовки Мурра перемешаны со страницами биографии капельмейстера Крейслера. Так, в виде «перебитой смеси» течёт разговор Ивана Ивановича с Иваном Никифоровичем о свинье, о ружье, о мешках гороха и друг о друге. Так построена сцена «вранья» Хлестакова в третьем акте «Ревизора». Но Гоголь в целом был реалистом, а Гофман – романтиком. Он создавал фантастический мир, отвергая серые

будни. Гоголь противопоставлял «коптителям неба» народную героику в повести «Тарас Бульба» или праздничную весёлость своих парубков и дивчин в «Вечерах на хуторе близ Диканьки». Даже когда пошлости Пироговых он противопоставлял благородные порывы художника-идеалиста Пискарёва, то оставался правдивым и заканчивал повесть трагически. У Гофмана же почти все повести, построенные на противоположности миров, заканчивались фантастикой или её ироническим двойником – мещанским бытом, свадьбой героев, примирением. Совершенно различна роль фантастики у обоих писателей. У Гофмана она – романтическое начало. Писатель бежит от реальности, хотя и подтрунивает над ветхостью, шаткостью сочинённых им царств Дженнистан, Атлантиды. У Гоголя фантастика в «Ночи перед Рождеством», «Вие», «Страшной мести», «Майской ночи, или Утопленнице» - чисто фольклорная, просто сказка. В зрелых повестях фантастика разная: в «Портрете» - откровенное подражание Гофману, в «Невском проспекте» её вовсе нет, а Пискарёв лишь немного уподоблен Крейслеру – принципиальному идеалисту, альтер-эго Гофмана. В «Шинели», в «Носе» фантастика – чисто гротескный приём. В дальнейшем он и вовсе отказался от фантастики, используя лишь богатые гротескные приёмы. В гротескно-служебном плане использована фантастика в «Шинели». Тень Акакия Акакиевича – мстителя обидчикам – лишь средство выявления одного важного момента, угнетающей его пошлости. И вот пошлость на мгновение прозрела. Тот момент, который заставил значительное лицо провести тревожную ночь и потом долго сдерживаться в отношениях с подчинёнными, не мог быть просто реальным моментом. А его неожиданность придаёт происходящему тот карательный характер, который и обусловил собою появление фантастического в повести «Шинель». Гоголь более очеловечивает своих героев, реалистически мотивирует их поступки. У Гофмана это не обязательно, они – куклы, застывшие в позах. Одна из черт гоголевского гротеска, направленного против господствующих классов и сословий, - искусный подрыв доверия к их интеллектуальному уровню. Он изображал первобытный ум, не умеющий держать мысли, педантское важничанье в оценке незначащих дел, топчущееся на месте глубокомыслие, конфуз или превратный ход мысли от неверно понятого иностранного слова, употребляемого в мнимокультурной среде. Гоголь умел убить одним словом. Удаляясь от фантастики, но в том же гротескном плане использует Гоголь невероятное в поэме «Мёртвые души». Гротеск ему нужен для обнажения пошлости обывателей города N. Сходство Гоголя и Гофмана в богатстве палитры, обыгрывании двух планов жизни – идеального и реального. Но содержание их идеалов разное. У Гоголя гротеск перевешивает фантастику, у Гофмана наоборот. Поэтому Гофман уходит в иллюзии, и это делает его консервативным романтиком. Гоголь становится великим реалистом, социальным сатириком, живописцем нравов и типов. Противостояние сходных сил – творчества и рутины – выглядит у Гофмана и Гоголя и вроде бы одинаково и в то же время по-разному. Враг общий – окостенелая, бездушная неумолимо педантичная бюрократическая машина. Враг могучий, «инфернальный», со зловещей исторической перспективой: через столетие он станет ещё безжалостней, что и запечатлевает в своём творчестве Ф. Кафка – так же, как и Гофман, юрист – чиновник. Но – важное отличие – окостенению (на грани превращения в полувещь) подвержен у Гофмана и человек, отсюда такое обилие среди его героев автоматов и кукол. От автоматов Гофмана – прямой путь к окостеневшему панцирю на спине у превратившегося в насекомое Грегора Замзы из «Превращения» Кафки. У Гоголя гротеск иной – у него по проспекту расхаживает нос, все же живое «существо». И «прореха на человечестве» Плюшкин у него не автомат, не механическая кукла, а скорее некая неопределенность, вызывающая даже сочувствие. У Кафки превращённый в насекомое некими таинственными силами молодой человек не встречает сочувствия, он оказывается обречённым на одиночество и страдания даже среди родных и близких. Человек принципиально одинок, и это усиливает общий абсурд его бессмысленной, обреченной на смерть жизни. Так абсурдное предположение помогает Кафке дать философский анализ

жизни и позволяет вывести некую закономерность. Человек обречен на страдания, и все его бытие - абсурд. В «Замке» Кафки перед нами другое абсурдное предположение: человек, переехавший в деревню, хотя у него никто не спрашивает никаких документов на право жительства, ищет инстанцию, которая разрешила бы ему свободно и правомочно проживать в этой деревне. Эти поиски длятся долго. Такой инстанцией в конце концов оказывается Замок. Переданное туда прошение долго не рассматривается, и ответ, несмотря на усилия истца, приходит к нему лишь на смертном одре. Именно за пять минут до смерти герой получает разрешение на свободное проживание в деревне, и последние минуты живет по праву и совершенно спокойно. Абсурдное предположение позволяет Кафке проанализировать социальную систему буржуазного общества и выявить в нем эффект всеобщего отчуждения. Кафка ставит героя в абсурдные обстоятельства. В ряде случаев и Гоголь пользовался этим художественным средством. И в известном смысле этот аспект поэтики Кафки восходит к гоголевскому творчеству. Однако если Гоголь ощущает историческое движение птицы тройки, способной вынести Русь и все человечество к иным необозримым еще просторам жизни, то для Кафки абсурд абсолютен и лежит в основании бытия, ситуация безнадежна и безысходна. Таковы сходства и глубинные отличия Кафки и Гоголя.

В своей работе мы пришли к следующим выводам и заключениям. Немецкий романтик Э. Т. А. Гофман отчётливо различает в гротескном мире «добро» и «зло», разводя их до полного контраста; вместе с этим он ослабил радостную тональность гротеска: смех принял форму иронии и сарказма. Гротескная образность характерна для яркого представителя реализма XIX века Н. В. Гоголя, художника с весомым романтическим наследием. Смысл гротеска обретает у русского писателя большую социально-историческую ориентацию и конкретность. И вместе с тем в нём нарастает пафос обличения и отрицания. В модернистском гротеске Ф. Кафки совершается внезапное превращение нашего, привычного мира в чужой и враждебный мир, в котором правит непостижимая и бесчеловечная сила, превращающая человека в марионетку; гротеск пронизан страхом и сознанием абсурдности бытия. Сопоставляя характерологию героев и стилевые компоненты отметим, что герой каждого автора противопоставлен действительности, одинок. Мечта разведена с действительностью, отдельно существует мир в воображении героя и реальная жизнь. Немаловажным становится поиск ответа на вопрос о восприятии зла каждым из писателей. Так что же есть зло для Гофмана, Гоголя и Кафки? У Гофмана зло абстрагируется, часто его носителями являются инфернальные существа. Зло имеет лицо, но в плане фантастическом. Есть его носители - филистеры, но они не выписаны реалистически. Есть «чёрное» - есть «белое». Другое у Гоголя: зло конкретно, рассматривается в социально-временном контексте, имеет социально-исторические, социально-временные черты. У Кафки зло обезличено, не включено в социальные формулы. Показано крайнее выражение субъективизма, человек замкнут на самом себе. Анализируя функции иронии, определяя диапазон смехового начала в произведениях каждого из авторов, мы пришли к следующим выводам: у Гофмана преобладает романтическая ирония: ирония положения – ситуации и ирония выражения, когда автор пытается прокомментировать изображаемое; вызывают смех сатирические элементы у Гоголя; нет смеха у Кафки – это особенности трагического гротеска: человек замкнут на себе – в этом его трагизм – и поэтому действительность воспринимается аномально. Помогает функционированию гротеска в произведениях каждого из авторов фантастический элемент. Фантастика Гофмана преимущественно сказочная, затрагивает волшебные преобразования, необыкновенные приключения, а также замечательные свойства обычных предметов. В его произведениях много элементов германского, восточного фольклора. Как и у Гофмана, фантастика, сказочность - неотъемлемый компонент произведений Гоголя. Фольклорные, сказочные образы то придают особую таинственность изображаемому, то оборачивается острым, комическим гротеском. Фантастические эпизоды в повестях переплетаются с реальными описаниями быта,

изображением психологически убедительных образов чиновников. Фантастический элемент в произведениях Кафки в основном авторского происхождения. К стилевым компонентам, кроме всего прочего, относится предметный мир. У Гофмана он автономен, существует сам по себе. У Гоголя вещь имеет назначение – характеризует героя, место действия и так далее. Универсален предметный мир Кафки: герой из замкнутого круга вещей не выйдет, это задано, предрешено, хочет он этого или нет. Таким образом, творчество представленных в работе авторов взаимосвязано, что даёт возможность говорить о природе гротеска в их творчестве.

Изучение источников по данной проблеме показало, что в литературоведении нет работ, рассматривающих творчество Э. Т. А. Гофмана, Н. В. Гоголя и Ф. Кафки в данном типологическом аспекте.

Литература

1. Гоголь Н.В. Повести. Мёртвые души: поэма. – М.: Эксмо, 2009. - 512 с.
2. Гофман Э.Т.А. Золотой горшок. – М.: Сов. Россия, 1991. - 320 с.
3. Зегерс А. Встреча в пути // Новелла ГДР, 70-е годы.- М.: Просвещение,1980. - 49 с.
4. Кафка Ф. Новеллы. – М.: Эксмо, 2008.- 219 с.
5. Берковский Н.Я. Романтизм в Германии. – М.: Просвещение, 1973. - С.463-539.
6. Грачёва-Садыкова Д. Сатирический гротеск в комедиях Фонвизина и Гоголя.- М.: 1997. - С.60-63.
7. Карельский А.В. Немецкий Орфей: беседы по истории западных литератур. // Иностранная литература. - 2006. - № 6. - С.189-206.
8. Книпович Е. Франц Кафка. // Иностранная литература. – 1964. - №1. - С.195-204.
9. Кулешов В.И. Литературные связи России и Западной Европы в XIX веке. (I половина). – МГУ, 1977. - С.158-176.
10. Манн Ю.В. Поэтика Гоголя. – М.: Художественная литература, 1987. - 398 с.
11. Николаев Д.П. Сатира Гоголя. - М.: Художественная литература, 1984. - С 83-121.
12. Перемышлев Е. Гротеск в литературе. // Литер.: еженед. Прилож. К газ. «Первое сентября». – 1996, №9 (март). С.6. – (семинарий).
13. Художественный мир Э.Т.А.Гофмана. – М.: Наука, 1995. 307 с.

ФОЛЬКЛОРНЫЕ ТРАДИЦИИ В ТВОРЧЕСТВЕ А.С. ПУШКИНА НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ «СКАЗКА О РЫБАКЕ И РЫБКЕ», «СКАЗКА О МЁРТВОЙ ЦАРЕВНЕ»

Перцева П.С., студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.ф.н., доцент Курдин Ю.А.

«В зрелой словесности, приходит время, когда умы, наскучa однообразными произведениями искусства, ограниченным кругом языка условленного, избранного, обращаются к свежим вымыслам народным и к странному просторечию, сначала презренному» [6, VII, 80-81].

Предпосылок использования фольклорных тенденций в европейской литературе пушкинского времени было множество. Это и попытки романтизма сопротивляться замкнутости строгих классических норм, и противостояние мертвой литературной технике с ее переизбытком формальных правил, и пробуждение национального самосознания, и революционный энтузиазм в отношении народа в целом, к его надеждам

и чаяниям, к его творческому потенциалу. Можно вспомнить и обращение, вслед за Ж.-Ж. Руссо, к «сельской жизни» с ее обаянием.

И произведения А.С. Пушкина, и сама его биография дают многочисленные подтверждения его безупречной компетентности в области разнообразных фигур народной поэзии: былин, сказок, обрядовых песен и причитаний, а также пословиц, присказок, народного юмора. Всю жизнь он помнил песни и сказки своей няни, никогда не упускал возможности послушать народных певцов и сказителей: и в родовых поместьях — Михайловском и Болдине, и в своих постоянных странствиях по России.

Русский фольклор вызывал у Пушкина восторг — он приводил в пример образцы народной поэзии и в светском, и в литературном обществе, с неослабевающим вниманием изучал сборники фольклорных произведений, делал подробные записи народных песен и сказок. Поэт даже готовил сборник русских исторических песен и подробное исследование фольклора, а в сочинениях Пушкина можно найти огромное количество прямых цитат, реминисценций и эпиграфов почти из всех жанров народной поэзии. И, конечно же, очень важное место в его поэтическом наследии занимают произведения с обдуманным фольклорным отпечатком [10].

Осень 1833 г. стала для Пушкина своего рода кульминацией в его отношениях со сказкой: именно этот период и обозначает в его творчестве кризис литературной сказки как вида. Как раз тогда были написаны и «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке», а также возникла идея «Сказки о золотом петушке».

Один из источников, вдохновивших Пушкина на создание «Сказки о рыбаке и рыбке», — немецкая сказка из сборника В. и Я. Гриммов [1]. Впрочем, необходимо обратить внимание и на ряд важных расхождений с немецким источником. Во-первых, отсутствует начальный мотив корыта (первая заявка у Гриммов — новый дом). Во-вторых, рыбки зовутся по-разному: у Пушкина рыбка — золотая, у Гриммов — камбала, причем в немецкой сказке имеется упоминание, что рыбка – заколдованный принц. В-третьих, мотив покорности, подчинения мужа все возрастающим требованиям жены Пушкин обозначает и подчеркивает куда более ярко. В сказке Гриммов старик – только безропотный и смиренный муж, который просто боится перечить жене и пользуется вместе с ней дарами волшебного существа. У Пушкина же старик полностью осознает безрассудную жадность жены и осуждает ее — и действует практически сам по себе, отделяясь от старухи, но подчиняясь при этом ее прихотям. Немецкая сказка для Пушкина — не более чем сюжетная основа, которую он развивал исключительно самостоятельно, при этом не отступая от традиции: ведь сказочные сюжеты могут повторяться у разных народов, но при этом стиль сказки будет всегда национальным [2, 58].

Следует отметить и такой немаловажный момент: «Сказка о рыбаке и рыбке» — это синтез специфических особенности всех жанров русского народной сказки: сатирической, волшебной, животной, бытовой. Исследователи не раз сопоставляли ее с крайне редким в русском фольклоре сюжетом. Например, в русской народной сказке (обработка А.Н. Толстого) «Чивы, чивы, чивычок...» птичка, живущая на волшебном дереве, которое хотел срубить старик, наказывает старика и старуху за их ненасытную жадность. По сюжету старуха требует у старика пойти к птичке и попросить, чтобы их сделали богами (тогда как птичка уже превратила их в царя и царицу), а в ответ их превращают в быка и свинью. Таким образом, жадность наказана не просто возвращением к исходному состоянию, а существенным и принципиальным его ухудшением. Существует и еще один вариант литературной обработки народной сказки Первомайского района Нижегородской области — со схожим сюжетом, под названием «Чиви-чиви-чиви-чок». Эта сказка гораздо ближе к пушкинскому варианту, чем обработка Толстого. В ней старик и старуха, которая требует и получает сначала дрова, затем новый дом, наказаны за жадность (под конец старуха захотела стать царицей) точно так же, как и у Пушкина: «Возвратился старик домой, глядь — а перед ним опять их старая хижина, а на пороге сидит его старуха». Волшебное существо (в этом варианте тоже птичка), в сущности, и не

наказывает, а просто забирает назад свои дары, оставляя персонажей сказки с тем, что у них и было. Следует лишь отметить, что пушкинская рыбка выполняет требование старухи «стать вольною царицей», ее возмущает лишь желание быть владычицей морскою, тогда как для птички из сказки «Чиви-чиви-чиви-чок» просьба о царской короне — это уже переход всех границ дозволенного.

Однако никаких следов и подтверждений знакомства Пушкина с этими сказками не сохранилось — да это и непринципиально. Поэту были важны не сюжетные перипетии немецкой сказки, а возможность национально-русского воплощения этого сюжета, перенос его на славянскую почву.

Сюжетная основа «Сказки о мертвой царевне» также прекрасно известна в европейском фольклоре (итальянском, французском, немецком). В России этот сюжет распространен тоже относительно широко — под названием «Волшебное зеркальце». Однако записи этого сюжета не отличаются ни какой-то особенной художественностью, ни полнотой. Зачастую в них можно встретить контаминации — в записанных вариантах перемешаны мотивы из разных сказок. А значимость фантастического начала, присутствующего у Пушкина, практически сведена на нет. Это наводит на мысль, что и сам этот бродячий сюжет пришел в Россию из Европы, и сказка «Волшебное зеркальце» заимствована из европейского фольклора.

Запись этого сюжета, которую первоначально сделал Пушкин, выглядит как неполный, обрывочный набросок сюжетной основы (нет начального и конечного мотивов). По всей видимости, это объясняется тем, что неполноценность записанного варианта представлялась поэту очевидной. Вероятнее всего, уже тогда он был знаком с тем же сюжетом — литературно отредактированным, но в более совершенной форме. Непосредственный же фольклорный источник «Сказки о мертвой царевне» пока что не совсем ясен. Не исключено, что основой послужил и русский устный вариант, записанный Пушкиным, но и значительное сходство с немецким вариантом знаменитой сказки о Белоснежке из сборника братьев Гримм нельзя оставить незамеченным. Даже мелкие детали отражают это сходство: например, мачеха приказывает слуге (охотнику) отвести царевну в лес (в чисто поле), там убить и принести ее мизинец и сердце (легкие и печень), но сжалившийся слуга оставляет ей жизнь и убивает собаку (оленя). Да и литературный вкус самого Пушкина мог ему подсказать, насколько более выигрышно смотрится немецкая сказка, передающая не заимствованный, а самобытный народный вариант.

Если, сравнив сюжетные особенности, проанализировать сходства и различия «Сказки о мертвой царевне» и немецкой «Белоснежки», можно отчетливо увидеть, что в сюжете пушкинской сказки основной акцент был сделан именно на немецкий источник. Об этом говорит не только относительное сродство сюжетных линий, но и особенно близость деталей (царевна белокожа, как снег, потому что ее мать «брюхатая сидела да на снег лишь и глядела!»). Тем не менее, сюжетные схемы сказок совпадают далеко не полностью, что легко обнаруживается при их простейшем сопоставлении.

— Смерть матери. Мачеха завидует красоте падчерицы *(совпадение).*

— Мачеха велит охотнику убить королевну. Он отводит ее в лес, но решает пощадить, а убивает оленя *(немецкая сказка)*. Мачеха приказывает служанке погубить царевну. Служанка отводит ее в лес и сохраняет ей жизнь *(сказка Пушкина)*.

— Королевна находит в лесу домик семерых карликов и остается у них жить *(немецкая сказка)*. Царевна находит в лесу терем семи богатырей и остается у них жить *(сказка Пушкина).*

— Утроенный мотив: мачеха пытается извести королевну при помощи отравленного пояса, гребня, яблока *(немецкая сказка)*. Царица находит способ убить царевну посредством отравленного яблока *(сказка Пушкина)*.

— Королевский сын находит девушку в хрустальном гробу и возвращает ее к жизни *(немецкая сказка)*. Жених королевич Елисей ищет невесту-царевну. Утроенный мотив: обращение к солнцу, месяцу, ветру *(сказка Пушкина)*;

— Свадьба королевны. Смерть мачехи *(немецкая сказка)*. Елисей находит царевну в хрустальном гробу и возвращает ее к жизни *(сказка Пушкина)*;

— Свадьба царевны. Смерть мачехи *(сказка Пушкина)*.

Наиболее важное различие между европейским сюжетом и пушкинским — возникший у Пушкина мотив поиска королевичем Елисеем своей пропавшей невесты. Очевидно, поэт использовал еще один источник, о котором, впрочем, нет упоминаний в его записях. В украинском фольклоре можно найти сказку «Золотоволосая Ялена», где герой хочет взять в жены Золотоволосую Ялену и ищет ее, спрашивая, не встречали ли его невесты солнце, месяц, ветер. Сходство этой детали с мотивом поиска царевны королевичем Елисеем видно невооруженным глазом. Следует помнить, что среди лицейских друзей и приятелей Пушкина были украинцы Малиновский и Илличевский. Многие исследователи считают, что украинский вариант сказки «Мертвая царевна» был известен Пушкину, — а в этом варианте также имеется смешение мотивов со сказкой «Золотоволосая Ялена». Впрочем, не исключено, что это собственно пушкинская контаминация — после знакомства с украинской сказкой [2, 95].

У Пушкина имеется и еще одно отличие от немецкой схемы: царевна с самого начала показана невестой Елисея, а ее неожиданным исчезновением и обусловлено упорство королевича в поисках царевны (что напоминает мотив «Руслана и Людмилы»).

Последняя (по порядку, но не по значимости) деталь — карлики немецкой сказки в пушкинском варианте стали русскими богатырями. Исторические детали заимствованы из былины «Добрыня чудь покорил» (сборник Кирши Данилова).

Таким образом, в «Сказке о мертвой царевне» Пушкин использовал ряд фольклорных источников, но ввел и явные новшества. Поменяв композиционную структуру фольклорной сказки, поэт получил возможность в развернутых сценах «очеловечить» образы героев литературными средствами.

1. Все *богатыри* влюбляются в царевну, приходят к ней в светелку и просят выбрать одного из них в мужья, но царевна объясняет, что любит королевича Елисея.

2. Реалистически прорисован эпизодический образ *пса Соколко*, который становится верным другом царевны и погибает, пытаясь уберечь ее от смерти.

3. Образ *золотого яблочка* получился крайне выразительным, почти на уровне героя произведения.

Итак, все вышеизложенное позволяет задаться вопросом: что такое сказки Пушкина — авторские сказки или просто пересказ народных сказок? В первую очередь, разумеется, необходимо отметить, что фольклорные истоки этих сказок, фольклорные традиции более чем очевидны. Да и в сознании читателя сказки Пушкина незначительно отличаются от народных.

Однако и отличия от народных сказок настолько ощутимы и принципиальны, что сопоставительный анализ позволяет сделать вывод: Пушкин, следуя фольклорной традиции, создает свою собственную, литературную сказку, неповторимую и уникальную. И персонажи, и детали сюжета, и изобразительно-выразительные средства — практически все в сказках Пушкина отличается и от сказок братьев Гримм, и от русских народных сказок. Язык, поэтичность, красота — в этом тоже отразилась личность автора, а не только в пересказе сюжета.

Есть и другое существенное отличие: русский национальный колорит, присущий сказкам Пушкина. Сказки братьев Гримм были написаны о немецком народе и для немецкого читателя, а сказки Пушкина — о русском народе и для русских людей. Народной же сказке не нужны специальные средства, чтобы подчеркнуть национальный колорит, — она и без того принадлежит народному творчеству. А вот авторская сказка в русле фольклорной традиции, напротив, почти всегда содержит элементы подчеркивания национального колорита. В сказках Пушкина этот колорит проявляется по-разному.

1. В языке — старинные русские выражения, повторы, эпитеты.

2. В образах (например, образы богатырей из русских былин).

3. В деталях (например, царевич Елисей трижды взывает к силам природы, используя обращения, сильно напоминающие русские песенные заклинания).

Важно отметить, что изменения, внесенные Пушкиным в сказки, укладываются в определенную систему. Это не просто пересказ всем знакомых сюжетов, это авторский текст, в котором отражаются мысли автора, его представления о правильном и неправильном, плохом и хорошем. И сказки братьев Гримм, и русские народные сказки имеют одну и ту же идейную основу, одну и ту же традиционную, распространенную народную идею: как можно более жестоко наказать «плохих», то есть злых и жадных (старуху и идущего у нее на поводу старика), и вознаградить «хороших», то есть слабых и беззащитных. В сказках же Пушкина появляются новые детали и мотивы. В «Сказке о рыбаке и рыбке» старик, как уже было сказано ранее, фактически отстраняется от старухи, хотя и выполняет ее требования, и получает точно такое же наказание. «Сказка о мертвой царевне» интересна не только и не столько сюжетом: самое важное в ней — то, что она в первую очередь гимн любви и верности. Не зря же Пушкин добавил к сюжету королевича Елисея и ввел мотив отчаянных поисков возлюбленной.

Таким образом, Пушкин продолжает фольклорные традиции, дополняя и углубляя их, а источниками литературных сказок, сочиненных им, стали не только бродячие сюжеты, но и сюжеты русских народных сказок. Пушкин сумел привнести в литературу нечто новое, разнообразное и интересное, обогатить русскую поэзию и заинтересовать ею массового читателя. Пушкин приблизил свое творчество к народному и, следовательно, к народу, а народ — приблизил к себе.

Литература

1. Азадовский, М. К. Пушкин и фольклор. [Электронный ресурс] / М.: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». — Режим доступа: http://feb-web.ru/feb/pushkin/serial/v37/v372152-.htm, свободный. — Загл. с экрана.

2. Зуева, Т. В. Сказки А.С. Пушкина [Текст] / Т.В. Зуева // Сказки второй Болдинской осени. – М.: Просвещение, 1989. – 156 с.

3. Историко-литературная хрестоматия: в 1 ч. / Устная народная словесность / ред.кол.: Н.Л. Бродский, Н.М. Мендельсон, Н.П. Сидоров. – М.: Типография Г. Лисснера и Д. Собко, 1914. – 282 с.

4. Пушкин, А. С. Сказка о рыбаке и рыбке. [Электронный ресурс] - М.: Русская виртуальная библиотека — классическая и современная литература. — Режим доступа: http://rvb.ru/pushkin/01text/03fables/01fables/0799.htm, свободный. — Загл. с экрана.

5. Пушкин, А. С. Сказка о мертвой царевне. [Электронный ресурс] - М.: Русская виртуальная библиотека — классическая и современная литература. — Режим доступа: http://rvb.ru/pushkin/01text/03fables/01fables/0800.htm, свободный. — Загл. с экрана.

6. Пушкин, А.С. Полное собрание сочинений [Текст]: в 10 т. / А.С. Пушкин. — М.: Издательство Академии Наук СССР, 1962-1965.

7. Сказки: В двух книгах. Книга первая. Народная поэзия Арзамасского края / Сост. Ю.А. Курдин. – Арзамас: АГПИ, 2002. – 503 с., илл.

8. Шустов, М.П. Сказочная традиция в русской литературе XX века. [Текст] / М.П. Шустов. – Нижний Новгород, 2000. – 243 с.

9. Шустов, М.П. А.С. Пушкин – создатель образцовой литературной сказки. [Текст] / П.М. Шустов. – Нижний Новгород: НГПУ, 2010. – 238 с.

10.Фян, Л. А. Фольклор в творчестве Пушкина. [Электронный ресурс] / М.: Пушкинский дом (ИРЛИ РАН). — Режим доступа: http://www.pushkinskijdom.ru/LinkClick.aspx?fileticket=09ahm0WO2Nk=&tabid=10396. — Загл. с экрана.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДИСКУРС ОБРАЗА РЫЦАРЯ В ТВОРЧЕСТВЕ А.С.ПУШКИНА

Суздальцев И.А., студент 1 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.фил.н., доцент, Курдин Ю.А.

В отечественном литературоведении образ рыцаря в творчестве А.С.Пушкина рассматривается только в рамках анализа трех произведений «Скупой рыцарь», «Сцены из рыцарских времен», «Жил на свете рыцарь бледный», однако образ рыцаря представлен у поэта более чем в 20 произведениях. При этом мы считаем, что понятие «рыцарь» у Пушкина является синонимом понятий «витязь» и «богатырь». Это ярче всего видно на примере незавершенной сказки-поэмы «Бова» и отрывка плана и текста о Бове-королевиче:

«Вихромах, Полкан с Дубынею,
Стража трона, славны **рыцари,**
Все сидели будто вкопаны»
(сказка-поэма «Бова»)

«Описание двора Дадонова и его **витязей**» (отрывок плана сказки о Бове) [1].

В «Словаре языка А.С.Пушкина» понятие «рыцарь» имеет у Пушкина пять значений. И в пятом значении слово «рыцарь» совпадает по значению со словом «витязь», «воин»: «5. О сказочном витязе, воине. И очутился в два мгновенья В долине, где Руслан лежал В крови, безгласный, без движенья; И стал над рыцарем старик» [2].

Значение слов «рыцарь», «витязь» и «богатырь» совпадает не только в «Словаре языка Пушкина», но и в словаре современника поэта В.И.Даля, который наиболее достоверно отражает языковую ситуацию начала и середины 19 века.

«ВИТЯЗЬ м. храбрый и удатливый воин, доблестный ратник, герой, воитель, рыцарь, богатырь» [3].

Синонимическая близость понятий «рыцарь», «витязь», «богатырь» в литературном языке начала 19 века становится очевидной, если обратиться к языку писателей-современников Пушкина. Например, у Н.М.Карамзина в «Илье Муромце» мы читаем:

Кто сей **витязь, богатырь** младой?
Он подобен маю красному:
розы алые с лилеями
расцветают на лице его.
Он подобен мирту нежному:
тонок, прям и величав собой.
Взор его быстрей орлиного
и светлее ясна месяца.
Кто сей рыцарь? - Илья Муромец [4].

Все три эпитета «богатырь, витязь и рыцарь» относятся к одному герою.

Поэтому мы в своей работе анализируем образ рыцаря, включающего в себя все образы богатырей и витязей.

В результате анализа исторического дискурса пушкинских произведений о рыцарях мы увидели, что у Пушкина представлен образ рыцаря всех времен и народов. «Всех времен», потому что рыцари из произведений «Осгар», «Кольна», относятся еще к 3-4 веку, времени зарождения рыцарства, а рыцари из «Сцен рыцарских времен», «Скупой рыцарь» и герои «Каменного гостя» - к закату эпохи рыцарей, к 15-16 в., а время действия трагедии «Борис Годунов» (с образом рыцаря связан образ Лжедмитрия) - к началу 17 в. А «всех народов», потому что поэт обращался в своем творчестве к образу рыцаря и Западной Европы (и север, и запад, и юг, и восток Европы), и восточных славян, и южных, и западных.

СТРАНЫ, В КОТОРЫХ ПРОИСХОДИТ ДЕЙСТВИЕ

РУСЬ: «Вадим», «Мстислав», «Песнь о вещем Олеге», «Руслан и Людмила», «Бова», «Сказка о спящей царевне и семи богатырях».

ШОТЛАНДИЯ: «Кольна», «Осгар», «Эвлега».

ИСПАНИЯ: «Каменный гость», «На Испанию родную…», Из Ариостова «Orlando Furioso» (хотя сам герой – родом из ФРАНЦИИ).

ФРАНЦИЯ: «Альфонс садится на коня…».

ЛИТВА: «Будрыс и его сыновья», «Песни западных славян», «Сто лет минуло, как тевтон…».

ПОЛЬША: «Борис Годунов».

ГЕРМАНИЯ: «Сто лет минуло, как тевтон…», «Сцены из рыцарских времен» (подсказка к месту действия миннензингер), «Скупой рыцарь» (имена, как в «Сцены из рыцарских времен», но перевод с английского, поэтому, возможно, **АНГЛИЯ**)

СЕРБИЯ: «Песни западных славян»

ШВЕЙЦАРИЯ, ПАЛЕСТИНА: «Жил на свете рыцарь бедный»

Пушкин словно бы пытался создать какой-то обобщенный образ рыцаря, образ-символ. Таким образом-символом, несомненно, у Пушкина выступает герой баллады «Жил на свете рыцарь бедный».

Строки баллады:

Между тем как паладины
Встречу трепетным врагам
По равнинам Палестины
Мчались, именуядам,

Lumen coelum, sancta Rosa!
Восклицал всех громче он,
И гнала его угроза
Мусульман со всех сторон… -

указывают на то, что время действия – эпоха крестовых походов. Последние походы, которые также назывались «крестовыми», предпринимались в XV веке и были направлены против гуситов и турок-османов, но они не проходили на территории Палестины, соответственно время действия баллады ограничивается 11-13 веками. Тогда возникает вопрос, что понимал А.С.Пушкин под строкой **«С той поры стальной решетки он с лица не подымал»**? «Стальная решетка» на лице рыцаря – это, видимо, забрало, причем, забрало подвижное, которое крепится сверху шлема. Но вот тут-то и кроется историческая неточность пушкинских строк: в период 11-13 веков в арсенале рыцарей, участников крестовых походов, такого вида шлема не было! Описание шлема пушкинского героя – лишь обобщенная стилизация типичного представления о рыцарских доспехах и не содержит исторической точности. Обзор рыцарского вооружения представлен в работах Руа Ж., Стоун Д., Ткачук Т., Шпаковский В. «Стальная решетка» - это лишь метафора-символ в контексте пушкинской баллады, которая помогает и весь образ бедного рыцаря воспринимать как образ-символ**.**

Рыцарские шлемы с поднимающимся решетчатым забралом А.С.Пушкин мог видеть в залах Оружейной палаты, которая с 1813 года работала как музей, доступный для посещения всем дворянам и даже купцам. И его представление о рыцарских доспехах складывалось скорее из книг Вальтера Скотта и впечатлений от частных коллекций доспехов, которые не могли содержать очень древние образцы рыцарских доспехов (до 15 века), поскольку археология и историческое коллекционирование в ту эпоху только зарождалось.

Описаний рыцарского вооружения у Пушкина достаточно много. Во всех описаниях доспехов, которые принадлежат героям разных эпох и стран можно заметить явно общие черты: Пушкин останавливает читательское внимание на шлеме, щите, броне

и мече. Причем, шлем во всех случаях «пернатый», а щит «круглый». Несколько более разнообразно описание лат: они черные или чугунные, «броня блестящая», «серебрящиеся зарею латы». Меч же «острый» или «зубчатый». Вот какой исторический комментарий можно дать этим описаниям.

ПЕРНАТЫЙ ШЛЕМ

В «Словаре языка Пушкина» есть только одно определение эпитета «пернатый» применительно к шлему – «шлем, украшенный перьями». Однако если обратиться к иллюстрациям художников к «оссиановским» произведениям, одним из которых является пушкинская «Кольна» (вольное переложение с прозаического перевода Е.Кострова «Песен Оссиана» Дм.Макферсона), то мы увидим, что герои изображаются в шлемах, которые имеют украшением пару орлиных крыльев. То есть «пернатый шлем» художники понимают как «крылатый шлем». Интересно, как понимал это сам Пушкин и возможен ли исторически этот вид шлема, который в настоящее время популярен в компьютерных фэнтезийных играх.

Герои «оссиановских» стихотворений Пушкина («Кольна», «Осгар», «Эвлега») – это кельты, исторические сведения о которых относятся к 3-5 вв., то есть к эпохе раннего рыцарства. Посмотрим внимательно на воинское вооружение кельтов, которое восстановлено по раскопкам курганов, проходившим в 20 веке. Мы увидим рогатый шлем, но крылатого нет.

Может ли, подобный шлем быть лишь фантазией художника? Возможно. Шлем с крыльями не типичен для воинского вооружения никакой эпохи. Такой шлем можно назвать древнегреческим - «гермесовым», поскольку встречается на скульптурных изображениях бога Гермеса.

1
2
3

А вот шлем такого типа (2) скорее фэнтезийная придумка, основанная на реальном кельтском шлеме (3) с поднимающимся ушным щитком.

Однако Пушкин под «пернатым шлемом» скорее всего понимал именно украшенный перьями, потому что именно о таком шлеме мы читаем в «Руслане и Людмиле»:

Пред ним живая голова.
Огромны очи сном объяты;
Храпит, качая **шлем пернатый,**
И перья в темной высоте,
Как тени, ходят, развеваясь.

Такой тип пернатого шлема легко узнаваем, его вариантов множество, поскольку традиция украшать шлем пучком перьев идет еще от древних греков и является типичным для римлян. Также существует традиция украшать европейские шишаки, которые могли быть украшены как конскими хвостами, так и перьями. Но на героях «Русланы и Людмилы» в воображении Пушкина были другие шлемы!

Как пишет искусствовед Виктор Файбисович в статье «Оружие средневековой Руси в памятниках александровского классицизма», «представления о русском средневековом оружии в среде художников начала XIX в. связывались с крайне узким кругом доступных им памятников, определяемым несколькими предметами из Оружейной палаты в Москве, а также из Императорской рюсткамеры, Академии художеств и личного собрания А.Н.Оленина в Петербурге. Эти представления связывались в первой трети XIX века по преимуществу с оборонительным вооружением, и прежде всего с боевыми наголовьями» [9, с.40-53]. **То есть виды русских шлемов к началу 19 века были достаточно изучены!** Наиболее притягательными для художников оказались произведения восточных оружейников XVI—XVII веков: прежде всего это шлем царя Михаила Федоровича, превратившийся вследствие ошибочной атрибуции его Александру Невскому в символ русской боевой славы, и шлем кн. Темкина-Ростовского из оленинского собрания. К ним примыкает и ерихонская шапка из Оружейной палаты, находившаяся в распоряжении А.Н.Оленина в 1810–1843 годах. Стоит отметить, что эти памятники использовались О.А.Кипренским, С.С.Пименовым, И.П.Мартосом, А.Н.Олениным и др. для воссоздания предметной среды более ранних эпох — времени Александра Невского (XIII в.) или Дмитрия Донского (XIV в.). То есть по шлемам 16-17 веков воссоздавалась эпоха 13 века! Но в начале 19 века была и сенсационная находка шлема отца Александра Невского Ярослава Всеволодовича.

Шлем отца Александра Невского

Именно такими мог А.С.Пушкин представлять шлемы древнерусских воинов и героев «Руслана и Людмилы», шпиль которых, несомненно, мог украшаться перьями.

Но самое интересное, что «пернатый шлем» фигурирует в стихах А.С.Пушкина, посвященных событиям 19 века.

НА ВОЗВРАЩЕНИЕ ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА
ИЗ ПАРИЖА В 1815 ГОДУ

Тебе, наш храбрый царь, хвала, благодаренье!
Когда полки врагов покрыли отдаленье,
Во броню ополчась, взложив **пернатый шлем**,
Колена преклонив пред вышним алтарем,
Ты браней меч извлек и клятву дал святую
От ига оградить страну свою родную.

Если пытаться найти историческое обоснование «пернатому шлему» в этом стихотворении, то это, конечно же, будет не шлем, а лишь метафорическое название головного убора императора и офицеров российской армии того времени, действительно украшавшихся перьями.

Но у Пушкина есть еще один пернатый шлем, принадлежащий вообще лицу мифологическому – архангелу Гавриилу

Пернатый шлем, роскошные уборы,
Сиянье крил и локонов златых,
Высокий стан, взор томный и стыдливый -

Все нравится Марии молчаливой.
Замечен он, один он сердцу мил!

В иконописи нет традиции изображать архангела Гавриила в шлеме, хотя он и небесный воин, так скорее мог изображаться архангел Михаил, хотя это тоже не типично. И в этом случае на Гаврииле мог быть только римский или греческий шлем!

Получается, что Пушкин использует образ «пернатого шлема» и для названия античного, кельтского, славянского шлема и для военного убора 19 века.

Так что же, один это шлем или одно название разных? Возможно, как и большинство художников и скульпторов начала 19 века, Пушкин мыслил своих героев в стиле «александрийского классицизма», не заботясь об исторической точности.

Может быть, это и не важно, как выглядит на самом деле «пернатый шлем», потому что главное назначение этого доспеха в описании всех рыцарей - символическое. Перья вставляли не во всякий шлем, а лишь в шлем военачальников, воевод, командиров, офицеров, чтобы можно было их отличить во время боя. «Пернатый шлем» на голове кельтских героев подчеркивает их особое положение: действительно и Осгар, и Родриг принадлежат к военной знати: один вождь, другой граф. Шлем Головы в «Руслане и Людмиле» также подчеркивает его богатырское первенство. А вот «пернатый шлем» на голове Александра 1 выступает атрибутом и полководца, и рыцаря-героя, спасителя Отечества. Он именно придает всему образу героическое, рыцарское звучание.

КРУГЛЫЙ ЩИТ

Что касается повторяющегося в описании пушкинских воинов «круглого щита», то это, на наш взгляд, чистая стилизация. Можно сказать: «У него круглый щит» про воина практически любой эпохи, начиная с Древней Греции. Круглые щиты бывают разной величины, делаются из разного материала (дерево, кожа, сталь), по-разному украшаются, но сам по себе «круглый щит» без этих уточнений ничего не говорит.

ЗУБЧАТЫЙ МЕЧ

ОСГАР

Зубчатый меч висел на ветви мрачной ивы.
Колчан и шлем стальной, к утесу пригвожденный,
Бросали тусклый луч, луною озлатясь.

Интересно, как выглядел зубчатый меч Осгара? Зубчатые мечи встречались в вооружениях и древних греков, и даже русских воинов, причем, как правило, зубчатым было только одно лезвие: «Меч состоял из широкой обоюдоострой полосы, т.е. клинка, и из крыжа или рукояти. Мечи делились на гладкие и зубчатые (иногда одно лезвие клинка делалось с зубцами, как у пилы)». Причем, такой тип меча был более распространен на Руси, чем у кельтов. А вот двусторонний зубчатый меч – это некая экзотика, которая делала бы его обладателя особенным.

Но такого меча не было и не могло быть! Этот клинок придуман фанатами фентези или разработчиками компьютерных игр ради того, чтобы выделить обладателя этого оружия (больше «темного» персонажа). Пушкин, возможно, имел в виду затупленный

старый меч, который покрыт царапинами и выбоинами на клинке от прошлых сражений. Интересно, что в «Словаре языка Пушкина» нет определения к слову «зубчатый».

ДОСПЕХИ

В пушкинских стихотворениях встречается два типа доспехов: 1) черные или чугунные и 2) «броня блестящая», «серебрящиеся зарею латы». Такое описание имеет под собой историческую основу, поскольку все рыцарские доспехи можно разделить на черные и белые.

СРАЖЕННЫЙ РЫЦАРЬ
Чугунные латы на холме лежат,
Копье раздробленно, в перчатке булат…
КОЛЬНА. (ПОДРАЖАНИЕ ОССИАНУ)
На нем повесил **черны латы**,
Покрытый кровью предков меч…
НА ИСПАНИЮ РОДНУЮ
…Соскочил с коня Родрик,
Меч с запекшеюся кровью
От ладони отклеил,
Бросил об земь шлем пернатый
И **блестящую броню**.

"Черные доспехи" не всегда означали соответственно покрашенный доспех или вороненый - черным называли любой металлический предмет, не прошедший никакой поверхностной обработки (т.е. полировки) после кузни... Чугунные доспехи соответственно относятся к черным. А вот чтобы броня была блестящей и могла серебриться зарею, ее надо было отполировать, соответственно такой доспех можно считать белым. Или же доспех должен быть не чисто чугунным, а сплавом со сталью. Белый доспех — любые латы, не являющиеся воронёными, не покрытые тканью и одновременно не раскрашенные.

Другое дело, что кельты (а именно они герои пушкинского «Подражаний Оссиану») использовали кольчугу в качестве защитного доспеха, а не латы. Кольчуга, как полагают, была изобретена кельтами в Восточной Европе приблизительно в 500 году до н.э. Когда кельты двигались на запад, кольчуга стала распространяться. Большинство культур, которые использовали кольчугу, использовали кельтское слово «byrnne» или его вариации, подразумевая кельтов как создателей. Латы, сделанные из бронзы, были распространены в Древней Греции и в Древнем Риме, но после падения Римской империи вышли из употребления из-за высокой затратности и были возвращены в рыцарское вооружение только в 12 веке. У кельта могли быть латы только как трофей! А черными они не могли быть вообще! «Черными латами» Пушкин мог называть только обыкновенную кольчугу! Это еще раз говорит о том, что поэт не заботился об исторической достоверности.

А вот чугунными латы («Сраженный рыцарь») теоретически могли быть, но представляете, какими они должны быть тяжелыми! Латы делали из бронзы и стали, в крайнем случае, сплава железа с чугуном. Но чисто чугунные латы представить сложно!

Самое исторически точное описание доспехов встречается у Пушкина в стихотворении «Сто лет минуло как тевтон»:

…С другой, **покрытый шишаком,**
В броне закованный, верхом,
На страже немец, за врагами
Недвижно следуя глазами,
Пищаль, с молитвой, заряжал.

Но это почти дословный перевод из поэмы А.Мицкевича «Конрад Валленрод», и эта точность более заслуга Мицкевича, а не Пушкина.

Ф.М.Достоевский заметил исключительно верно, что "Пушкин лишь один изо всех мировых поэтов обладает свойством перевоплощаться вполне в чужую национальность. Вот сцены из "Фауста", вот "Скупой рыцарь" и баллада "Жил на свете рыцарь бедный". Перечтите "Дон-Жуана", и если бы не было подписи Пушкина, вы бы никогда не узнали, что это написал не испанец. Какие глубокие, фантастические образы в поэме "Пир во время чумы"! Но в этих фантастических образах слышен гений Англии…" Действительно, если мы перечитаем все произведения Пушкина о рыцарях, перед нами, пусть и в романтическом, несколько идеализированном виде, пройдет вся история рыцарства с момента его зарождения до полного упадка. Причем, история развития рыцарства в произведениях поэта удивительным образом соответствует взрослению и развитию Пушкина как поэта, изменению его ценностных приоритетов: от культа чувственной любви («Подражание Оссиану», «Руслан и Людмила») – к культу духовной («Жил на свете рыцарь бедный»), от сословного понятия рыцарства «Скупой рыцарь», «Сцены из рыцарских времен» - к вневременному понятию «чести» («Капитанская дочка»).

Литература

1. Пушкин А.С. Полное собрание сочинений в 20 томах. – М., Наука, 1999

2. Словарь языка Пушкина: в 4 т. / Отв. ред. акад. АН СССР В. В. Виноградов. – 2-е изд., доп. / Российская академия наук. Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 2000.

3. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: Цитадель, 1998

4. Карамзин Н.М. Полное собрание сочинений в 18 томах. - М.: Терра-Книжный клуб, 1998.

5. Руа Ж. Истроия рыцарства. – М.: Эксмо, 2007.

6. Стоун Д. Оружие и доспехи всех времен и народов. – М.: Астрель, АСТ, 2010.

7. Ткачук Т. Старинное оружие и доспехи. - М., Донецк: АСТ, Сталкер, 2005.

8. Шпаковский В. История рыцарского вооружения. - М.: Ломоносовъ, 2013.

9. Файбисович В., Трофей русского ампира: Оружие средневековой Руси в памятниках александровского классицизма / Фот. И. Туминене // Наше наследие. - 2002. - N 61. - С. 40-53

.

СЕКЦИЯ 8 «ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»

ПОДСЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ»

К ВОПРОСУ О ПОЛНОМОЧИЯХ РИМСКОГО НАМЕСТНИКА В ЕГИПТЕ ПРИ ОКТАВИАНЕ АВГУСТЕ

Л.А. Митрофанова, аспирант
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: д.и.н., доцент, Панов А.Р.

Наместник Рима играл важную роль в жизни вверенной ему провинции. Как правило, задачи, которые стояли перед наместниками провинций носили не столько административный характер, сколько политический: своей деятельностью они должны были обеспечивать взаимоприемлемый баланс интересов империи и провинциальных городов[1].Учитывая важность и отдаленность некоторых территорий от Рима, их наместники должны были пользоваться полным доверием у лиц, их назначивших. Египет как одна из провинций Римской империи не стала исключением.

Египет вошел в состав Римской империи в результате победы Августа над Антонием в битве при Акциуме 31 г. до н.э. и смерти Клеопатры, последней представительницы династии Лагидов[2]. В «Деяниях» Август сообщает «Египет я подчинил власти римского народа» (27. 1). «Божественный Август … сделал провинцией, платящей дань, также и Египет» (Vell., II, XXXIX, 2). По словам Светония, Октавиан превратил Египет в провинцию (Suet., Aug. 18).

В результате деления провинций в 27 г. до н.э. на императорские и сенатские Египет был провозглашен императорской провинцией. В основе деления на провинции лежало стремление Августа лишить сенат поддержки армии. «Себе он (Август Цезарь) оставил те области, где необходима для охраны военная сила (это были такие же варварские и соседние с еще не с покоренными племенами области или же бесплодные и неудобные для обработки земли; поэтому жители этих областей при недостатке во всем, имея, однако, множество укреплений, пытаются сбросить иго и проявляют неповиновение); народу же он передал остальные земли, поскольку это были миролюбивые страны, которыми легко управлять без военной силы» (Strabo,XVII. 3. 25). Как сообщает Дион Кассий, «…он (Август) возвратил сенату более слабые провинции, потому что они жили в мире и не воевали, сам же взял более сильные, так как они были ненадежны и опасны, или имели на границе врагов, или были сами по себе способны к большим возмущениям…» (DioCass., LIII. 12). Такое деление, по мнению Диона Кассия, имело в своей основе желание Августа лишить сенат военной силы (DioCass., LIII. 12). В ведение императора отходили вновь завоеванные и пограничные провинции, что свидетельствовало о тесной связи двух проблем: провинций и армии[3].

Вопрос о делении провинций является дискуссионным. Хотя в историографии устоялось отраженное в наших источниках мнение, что было деление на сенатские и императорские провинции, не подлежит сомнению, что император мог иметь дело напрямую с провинциями обоих типов, сенат же рассматривал дела только отдельных областей[4]. Поэтому можно сказать, что сенат обладал лишь номинальной властью в провинциях, в то время как Август в силу своих полномочий мог вмешиваться вдела

[1] Смышляев А.Л. Римский наместник в провинциальном городе: стиль управления в эпоху принципата.//IVSANTIQVVM. Древне право. №17, 2006. С. 66.
[2] Моммзен Т. История Рима. Том 5. Провинции от Цезаря до Диоклетиана. М.: Издательство Иностранной литературы, 1949. С. 492.
[3] Утченко С.Л. Древний Рим. События. Люди. Идеи. М.: Наука, 1969. С.214.
[4]Смышляев А.Л. Характер принципата [Электронный ресурс]. – Режим доступа // http://ancientrome.ru/publik/article. htm?a=1293446283.

сенатских провинций[1]: давал распоряжения проконсулам, устанавливал формы управления отдельных провинций, регулировал вопросы местного самоуправления[2]. Еще более категоричен в своих оценках Ф. Миллар,считающий использование термина «сенатские провинции» безосновательным[3]: по его мнению, представление о том, что существовало две раздельных сферы власти или административной деятельности, сфера императора и сфера сената, — это всего лишь современная выдумка[4]. В любом случае, независимо от того, насколько практически выраженным было деление провинций на две группы, Египет находился в исключительной компетенции императора.

Наместникам провинций, не обладавшим специальной подготовкой, знанием местных условий и штатом квалифицированных чиновников, приходилось ограничивать свою деятельность поддержанием общественного порядка и общим контролем за сборами налогов и податей и отправлением повинностей[5]. Исключение составил Египет.

При включении Египта в состав Римской империи сохранялась преемственность с системой управления страной, сложившейся при Птолемеях, но были внесены изменения, целью которых являлось установление полного контроля императора над провинцией. В Египет Октавиан Август сам назначал префекта из числа всадников (DioCass., LIII. 13), «В Египте уже со времен божественного Августа место царей заняли римские всадники» (Tac., Hist.I. 11). Назначенные в Египет всадники были высшей судебной инстанцией. Как сообщает Тацит «…божественный Август повелел предоставить управлявшим Египтом всадникам право отправления правосудия и признавать за их приговорами такую же законную силу, как если бы они были вынесены римскими магистратами…» (Tac., Ann.XII. 60), «…Впервые Египет получил римского судью» (Eutrop.,VII. 7).

Сенаторам же даже въезд на территорию провинции был запрещен без именного разрешения императора (DioCass., LI. 17; Suet., Tib. 52. 2). Должность префекта считалась одной из высших в рамках управления провинциями Римской империей: как пишет Страбон, «…посылаемый (т.е. префект) замещает царя..» (Strabo,XVII. 12). Префект являлся главнокомандующим размещенных в Египте контингентов (в Египте было расквартировано 3 легиона, 9 когорт, 3 алы вспомогательных войск), решал вопрос о войне и мире (Strabo,XVII. 12).

Среди полномочий наместника Египта были и хозяйственные функции, направленные на увеличение материальных и финансовых возможностей принцепса. «…Чтобы сделать Египет обильной житницей для столицы, он (Август) силами своих солдат прочистил древние каналы, заплывшие речным илом, так как они содержались в небрежности…» (Aurel. Vic. Epit. deCaes., I, 1).

Префект Египта зависел только от императора, который его назначал и лишал занимаемой должности по своему усмотрению. При этом Август стремился не допустить выхода египетского наместника из-под контроля [6].

Показательным примером этого служит дело Гая Корнелия Галла. По сообщению Евтропия, Корнелий Галл был первым префектом Египта (VII. 7).Галлу был предоставлен уникальный статус, который он пожелал еще более возвысить, что вызвало подозрения Августа в его нелояльности: Корнелий Галл, как сообщает Дион Кассий, был обвинен в роспуске сплетен об Августе и действиях, подрывающих авторитет императора (на пирамидах делал надписи о своих деяниях, по всей стране выставлял свои статуи) (LIII. 23). Также отмечается, что при проведении внутренней политики Галл пользовался

[1] Шифман И.Ш. Цезарь Август. Л.: Наука, 1990. С. 102.
[2] Машкин Н.А. Принципат Августа. Происхождение и сущность. М.: Л.: АН СССР, 1949. С. 471.
[3]Миллар Ф. «Сенатские» провинции: институционализированный призрак [Электронный ресурс]. – Режим доступа // http://ancientrome.ru/publik/article. htm?a=1361947188.
[4] Миллар Ф. Государство и подданный: воздействие монархии [Электронный ресурс]. – Режим доступа // http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1343986967.
[5] Смышляев А.Л. Римский наместник в провинциальном городе… С. 65.
[6] Шифман И.Ш. Цезарь Август… С. 102.

жестокими методами:так при подавлении восстания в центре страны был разрушен город Фивы (Amm.,XVII. 4. 1). В итоге, Август лишил Галла занимаемой должности, запретил появляться в своем доме и своих провинциях (Suet., Aug.II. 66), а сенат решил конфисковать его имущество (DioCass., LIII. 23).

В основном источники сообщают о военных походах наместников. Очевидно, внешняя политика преобладала в полномочиях префектов над внутренней. В историографии спорным является вопрос об имени второго префекта Египта. Петроний или Элий Галл? Страбон однозначного ответа на этот вопрос не дает. Г. Ферреро считает, вторым префектом был Петроний, а Элий Галл был назначен на должность наместника Египта намного позднее[1]. Н.А. Машкин, ссылаясь, как и Г. Ферреро на Страбона, считает, что наместником Египта после Корнелия Галла был Эллий Галл и лишь после него Петроний[2]. Н.А. Машкина в том вопросе поддерживает и В.Н. Парфенов[3]. С. Джеймесон в своем исследовании вторым префектом Египта указывает Эллия Галла[4]. Источники однозначного ответа на этот вопрос не дают.

Наместник Египта имел большой штат чиновников. Одной из высших должностей в системе управления Египтом была должность идиолога. Его основной задачей был надзор за всякой выморочной собственностью и за имуществом, которое должно былоотойти к Цезарю (Strabo, XVII. 12). Помимо этого, к его полномочиям относят контроль над доходами египетских храмов, но в вопросы веры идиолог не вмешивался[5]. Свою деятельность он осуществлял через прокураторов, архиереев, архидикастов[6]. Прокураторы собирали налоги и производили предписанные траты (DioCass., LIII. 15), архиереи контролировали деятельность египетских религиозных учреждений[7].

Октавиан Август сохранил элементы системы управления Птолемеев: по словам Страбона, «один – эксегет, имеет попечение о нуждах города; другой – государственный секретарь; третий – верховный судья, четвертый – начальник ночной стражи» (Strabo. XVII. 12). Учитывая тенденцию вытеснения из системы управления туземных элементов, эти должности занимали римские граждане[8].

Таким образом, при включении Египта в Римскую империю, сохранялась преемственность с системой управления, которая сложилась при Птолемеях. Однако были внесены изменения, целью которых являлось установление полного контроля императора над провинцией. Наместник Египта обладал широкими полномочиями, как при решении внутренних дел провинции, так и при проведении внешней политики. Одновременно с этим префект был наиболее уязвим, так как зависел только от принцепса и соответственно нес ответственность тоже только перед ним.

Источники

1) Аврелий Виктор. Извлечения о жизни и нравах римских императоров / Римские историки IV века. — М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 1997. - 414 с.

2) Аммиан Марцеллин. Деяния. (отрывки из книг XVII, XIX, XXV) / Любарский Я.Н. // Историки Рима. - М.: Художественная литература, 1970. - С. 403 – 437.

3) Веллей Патеркул. Римская история / Немировский А.И., Дашкова М.Ф. - Воронеж: Изд-во Воронеж.ун-та, 1985. - 211 с.

[1] Ферреро Г. Величие и падение Рима. Ч.4. СПб.: Наука, 1998. С. 366-367.
[2] Машкин Н.А. Принципат Августа… С. 491.
[3]Парфенов В.Н. Император Цезарь Август: армия, война, политика. СПб.: Алетейя, 2001. С. 59.
[4] Jameson Sh. Chronology of the Campaigns of Aelius Gallus and C. Petronius // The Journal of Roman Studies, Vol. 58, Parts 1 and 2.1968, P. 78.
[5] Машкин Н.А. Принципат Августа… С. 492.
[6] Ранович А. Восточные провинции Римской империи в I - III вв. М.; Л.: АНСССР, 1949. С. 171.
[7] Dundas G.S. Augustus and the Kingship of Egypt// Historia: Zeitschrift für Alte Geschichte. 2002. С. 267.
[8] Моммзен Т. История Рима. Том 5. Провинции от Цезаря до Диоклетиана… С. 504.

4) Евтропий. Бревиарий от основания Города / Кареев Д.В., Самуткина Л.А. – СПб.: Алетейя, 2001. - 305 с.

5) Деяния божественного Августа // Шифман И.Ш. Цезарь Август. - Л.: Наука, 1990. - С. 189-199.

6) Дион Кассий. Римская история. Кн. 53 // Хрестоматия по истории Древнего Рима. - М.: Высшая школа, 1987. - С. 176 – 189.

7) Корнелий Тацит. Анналы. Малые произведения: в 2 т. Т.I / Бобович А.С., Боровский Я. М., Сергеенко М. Е. – М.: Ладомир, 1993.

8) Корнелий Тацит. История: в 2 т. Т.II / Кнабе Г. С., Грабарь-Пассек М.Е.,. Тронский И.М, Бобович А.С.– М.: Ладомир, 1993.

9) **Светоний** Гай Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей / Гаспаров М.Л. – Москва. Изд-во «Наука», 1993. - 368 с.

10) Страбон. География в 17 книгах. / Стратановский Г.А., Утченко С.Л. – М.: Ладомир, 1994. - 957 с.

Литература

1. Машкин Н.А. Принципат Августа. Происхождение и сущность. - М.: Л.: АН СССР, 1949. - 686 с.

2. Миллар Ф. Государство и подданный: воздействие монархии [Электронный ресурс]. – Режим доступа // http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1343986967.

3. Миллар Ф. «Сенатские» провинции: институционализированный призрак [Электронный ресурс]. – Режим доступа // http://ancientrome.ru/publik/article. htm?a=1361947188.

4. Моммзен Т. История Рима. Том 5. Провинции от Цезаря до Диоклетиана. - М.: Издательство Иностранной литературы, 1949. - 631с.

5. Парфенов В.Н. Император Цезарь Август: армия, война, политика. - СПб.: Алетейя, 2001. - 278 с.

6. Ранович А. Восточные провинции Римской империи в I - III вв. - М.; Л.: АН СССР, 1949. 263 с.

7. Смышляев А.Л. Римский наместник в провинциальном городе: стиль управления в эпоху принципата.//IVSANTIQVVM. Древне право. - №17, 2006. - С. 65-72.

8. Смышляев А.Л. Характер принципата [Электронный ресурс]. – Режим доступа // http://ancientrome.ru/publik/article. htm?a=1293446283.

9. Утченко С.Л. Древний Рим. События. Люди. Идеи. - М.: Наука, 1969. - 316 с.

10. Ферреро Г. Величие и падение Рима. Ч.4. - СПб.: Наука, 1998. - 486 с.

11. Шифман И.Ш. Цезарь Август. - Л.: Наука, 1990. - 199 с.

12. Jameson Sh. Chronology of the Campaigns of Aelius Gallus and C. Petronius // The Journal of Roman Studies, Vol. 58, Parts 1 and 2. 1968, P. 71-84.

13. Dundas G.S. Augustus and the Kingship of Egypt// Historia: Zeitschrift für Alte Geschichte. 2002. Bd. 51. HBd. 4. P. 433 – 448.

ЮРИДИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВТОРОГО ТРИУМВИРАТА В РИМЕ

М.Н. Васянкин, студент 5 курса

Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

Научный руководитель: д.и.н., профессор Панов А.Р.

Диктатура Цезаря показала, что Рим стоял на пути перехода от республики к империи. Но необходимы были средство для постепенного приучения римлян к идее единой сильной власти и форма, в которой возможно было бы ее осуществление. Важнейшую роль в этом процессе сыграло создание второго триумвирата. Немалую важность в изучении данной темы имеет правовое положение и юридическое оформление второго триумвирата. Ведь если первый триумвират был неформальным, частным соглашение между триумвирами, то второй в этом плане отличался довольно значительно с юридической и правовой точки. Особое значение также имеет вопрос о границе полномочий триумвиров.

С момента убийства Цезаря в мартовские иды 44 г. до н.э. закладываются предпосылки для нового витка внутриполитической борьбы. Разворачивается противостояние между двумя группировками: республиканцами и цезарианцами, в результате чего сложились основы для формирования союза между цезарианцами. Примирение между Октавианом и Антонием произошло в ноябре 43 г. до н.э. По Аппиану, Октавиан, Антоний и Лепид встретились около Бононии. В палатке, разбитой на маленьком островке реки Лавиния, на виду у войск было положено начало тому соглашению, которое получило название второго триумвирата. «Чтобы придать всем этим действиям видимость законности, народный трибун Публий Титий провел через народное собрание — «среди войск», как многозначительно роняет Аппиан (IV, 7) — законопроект об учреждении на 5 лет новой магистратуры, триумвиров с консульской властью для устройства государства — tresviri rei publicae constituendae consulari potestate. Официально триумвиры вступали в должность 1 января 42 г. до н.э.[1]

Прежде всего, надо подчеркнуть, как мало надежной информации можно извлечь из имеющихся кратких рассказов об установлении триумвирата. Так Ф. Миллар в статье «Триумвират и принципат» пишет: «По вопросу о фактических полномочиях триумвирата ни один из ранних источников — ни Ливий, представленный в эпитомах, ни сам Август в «Деяниях», ни Веллей Патеркул, — не могут ничем помочь. Не может помочь и начало рассказа Светония в «Божественном Августе» (12—13), ни его последующие упоминания (27, 96), ни описание соглашения и проскрипций в «Цицероне» (46) и «Антонии» (19—20) Плутарха и у Флора (2, 15). Поэтому важно подчеркнуть, что те нарративные источники, на которых основано наше представление о создании триумвирата и полномочиях его членов, — это главным образом Аппиан и Дион Кассий»[2].

В IV книге «Гражданских войн» Аппиан, приводит следующие сведения: «В продолжение двух дней с утра до вечера совещаясь между собою, они постановили следующее. Цезарь должен сложить с себя консульское звание, а Вентидий на остающуюся часть года принять его; учредить новую магистратуру, равную по значению консульской должности, для приведения в порядок государства после гражданских войн; эту должность предоставить Лепиду, Антонию и Цезарю в течение пяти лет. Решено было таким путем обойти титул диктатора… Тотчас же они должны были назначать ежегодно сменяющихся городских магистратов на ближайшие пять лет. Управление провинциями должно было быть поделено так, что Антоний получал всю Галлию, исключая область, прилегающую к Пиренейским горам и называемую Старой Галлией, Лепид — эту последнюю и в придачу Испанию, Цезарь — Африку, Сардинию, Сицилию с остальными прилегающими островами» (IV, 2).

[1] Борухович В.Г. После мартовских ид 44 г. до н.э.// Античный мир и археология. Вып. 5. Саратов, 1983. С. 29.

[2]Millar F. Rome, the Greek World and the East.Volume I.The Roman Republic and the Augustan Revolution. ChapelHill, London, 2002. P. 249.

При таком распределении зон влияния, как считает Н.В. Чеканова, был преодолен и принцип коллегиальной интерцессии[1]: каждый из триумвиров мог пользоваться абсолютной полнотой власти на контролируемых территориях.

В подобной ситуации лишь в Италии Лепид, Антоний и Октавиан должны были осуществлять свои полномочия на правах равной коллегиальности. Однако в условиях военного времени было очевидно, что постоянное присутствие триумвиров в Риме и Италии невозможно. Поэтому было решено, что во время их отсутствия власть будут осуществлять ординарные магистраты, назначенные по их воле и в соответствии с их политическими симпатиями. С 43 по 37 г. до н.э. между членами триумвирата было заключено 5 союзных договоров. Все они касались, кроме всего прочего, и такого важнейшего аспекта союзнических отношений, как разграничение сфер влияния[2].

Объединение цезарианцев означало не просто образование политического союза, практика заключения каковых была традиционной для римских государственно-политических отношении; оно по существу привело к трансформации республиканской системы власти, поскольку было принято решение превратить личную договоренность в пятилетнюю законную верховную магистратуру, равную по значению консульской должности, «для приведения в порядок государства» после гражданских войн, по свидетельству Аппиана (App., B.C., IV, 2—3; DioCass., XLVI, 54).

Как мы видели, засвидетельствовано лишь одно формальное определение власти триумвиров по отношению к республиканским магистратам: они должны были обладать консульской властью. Поэтому остается неясным, каковы были полномочия триумвира в Риме; и эта неясность еще усиливается из-за аккуратно отмеченного Дионом Кассием факта, что последовательные разделы территории между ними никогда не включали Рим и Италию. «Ибо предполагалось, что они сражаются не за обладание Италией, а ради ее блага» (Dio Cass., XLVIII, 2, 1).Дион Кассий, описывая Бононию (XLVI, 55, 3—4), упоминает пятилетний срок, право предоставлять должности (archai) и почести (timai) и распределение провинций; однако он прибавляет своего рода определение их полномочий: «они должны управлять всеми государственными делами, независимо от того, доложат ли о них народу и сенату»[3].

Одно очевидное отличие триумвиров от консулов в Италии обнаруживается в 41 г. до н.э.: триумвиры имеют преторианскую когорту, а консулы — нет (App., B.C., V, 21). Вместе с тем, судя по источникам, внешне функции триумвиров, по выражению Ф. Миллара, «были очень похожи на должность консула»[4].

Триумвират Антония, Октавиана и Лепида был дальнейшим развитием системы экстраординарных магистратур, появившейся еще во II в. до н.э., о чем можно утверждать, опираясь на Аппиана: «Немедленно созвано было народное собрание среди войск, и народный трибун Публий Титий внес законопроект об учреждении сроком на пять лет новой магистратуры для упорядочения государственного порядка, состоящей их трех лиц: Лепида, Антония и Цезаря. Эту магистратуру, равную консульской власти, греки называли гармостами; лакедемоняне это название присваивали управлявшим в покоренных городах. Ни срока для рассмотрения законопроекта, ни определенного дня для голосования его не было указано; закон немедленно вступал в силу» (IV, 7). Таким образом, триумвиры использовали магистратуры для видимости не нарушения республиканских устоев, но фактически они имели неограниченную власть, диктатуру.

Исходя из этого сравнения, можно предположить, что уже в древности государственно-правовое положение и власть триумвиров воспринимались как производные от принципа завоевания, следовательно, не только близкие по сути

[1] Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века Республики. СПб.: «Гуманитарная Академия», 2005. С. 394.
[2]Там же.
[3] Millar F. Op. cit. P. 256.
[4]Ibid. P. 250.

диктаторским режимам Суллы и Цезаря, но даже превосходившие их. Не случайно Цицерон писал Бруту после того, как стало известно о договоренностях цезарианцев, что если в прежних войнах, какая бы сторона не одержала верх, сохранялась «некая форма республики», то теперь, если победят «мстители», община перестанет существовать, Рим покорится властителю (Cic., Ad Brut., XXIII, 10).

Н.А. Машкин называет второй триумвират диктатурой и отмечает, что «цезарианские вожди брали в качестве примера не Цезаря, а Суллу. Это же было подчеркнуто в их манифесте о проскрипциях»[1]. Такого же мнения придерживается и Н. В. Чеканова: по ее мнению, таким образом фактически восстанавливалась диктатура в той форме, в какой она существовала во времена Суллы, но теперь власть принадлежала не одному, а трем военным вождям»[2].

Можно согласиться с тем, что это была узурпация власти. Подобной точки зрения придерживаются и Ф. Миллар: «Никто не мог бы оспорить, ни тогда, ни сейчас, что для периода триумвирата было в высшей степени характерно насилие, беззаконие и произвольное употребление власти».

Современники и античные историки объясняли возникновение новой магистратуры тем, что еще в марте 44 г. до н.э. законом Антония было установлено навечное запрещение диктатуры (Cic., Phil., 1, 3; 4; 32; II, 91; Liv., Per., 116; App., B.C., IV, 2; 6; DioCass., XLVII). Такое же объяснение встречается и в трудах современных историков. Безусловно, юридическая сторона не могла не сыграть определенной роли. Однако главное значение, на наш взгляд, имел тот факт, что раннереспубликанская диктатура уже в правление Суллы, а затем Цезаря переродилась в автократический режим и не укладывалась в республиканские правовые нормы и каноны. В данной ситуации титул диктаторов мог лишь скомпрометировать союзников и вызвать ненужный всплеск социально-политического недовольства в Риме.

Новая титулатура, таким образом, должна была завуалировать истинный характер триумвирата и продемонстрировать наличие дистанции между новой магистратурой и диктатурой, хотя уже античным историкам был понятен смысл создания этой магистратуры.

Таким образом, триумвиры, по единому замечанию ряда историков (Н.В. Чекановой Н.А. Машкина и В.Г. Боруховича)[3], осуществляя свое правление до известной степени на законном основании, тем не менее совершили «государственный переворот» и узурпировали власть. Это стало еще более очевидно в 37 г. до н.э., когда срок триумвирских полномочий был продлен (с 31 декабря 38 по 31 декабря 33 г. до н.э.): Октавиан и Антоний составили сепаратное соглашение (исключив Лепида), которое вообще никем и нигде официально не обсуждалось и не закреплялось юридически (App., B.C., V, 95;Dio Cass., XLVIII, 54).

Тем не менее, Октавиан считал эти решения основанием для продления триумвирата и в своей автобиографии подчеркивал, что исполнял должность триумвира в течение 10 лет (RGDA, 1, 43). Второй триумвират вводился в политическую структуру Рима как чрезвычайная республиканская магистратура. Формально были соблюдены все республиканские организационные принципы: срочность, коллегиальность, право коллегиальной интерцессии и, вероятно, предполагалась отчетность новых магистратов перед сенатом[4].

Что касается непосредственно границ полномочий триумвирата, то, по мнению современных исследователей, от триумвиров зависело назначение магистратов и сенаторов, издание законов, установление налогов в Италии и провинциях, им принадлежала верховная юрисдикция без права апелляции, они чеканили монеты со

[1] Машкин Н.А. Принципат Августа. Происхождение и социальная сущность. М., 1949. С. 177.
[2] Чеканова Н. В. Указ.соч. С. 398.
[3] Машкин Н.А. Указ.соч. С. 179; Чеканова Н.В. Указ. соч. С 398; Борухович В.Г. Указ. соч. С. 31.
[4] Чеканова Н.В. Указ.соч. С. 399.

своими изображениями. Однако, как считает Н.А. Машкин, было бы ошибкой искать точные юридические основания власти триумвиров[1].

Особенно важно то, что экстраординарный характер предоставленного триумвирам империя не разграничивал территориально их военную и гражданскую компетенцию. Это означало абсолютную и неограниченную правоспособность союзников во всех сферах управления государством: военной, административной, финансовой, законодательной и судебной. Плутарх подчеркивал, что, заключив союз и «слив свои силы воедино, (триумвиры) поделили верховную власть» (Plut., Cic., 46). Прежде всего, союзники организовали и поставили под личный контроль военную сферу государства. В качестве главнокомандующих триумвиры сосредоточили в своих руках институт комплектования армии. Они объявляли воинские наборы, определяли их время и количество новобранцев (Plut., Ant., 56).

В компетенции триумвиров оказались и военно-стратегические вопросы. Они самостоятельно разрабатывали и осуществляли планы ведения гражданской войны. Даже в вопросах внешне-государственной политики триумвиры действовали независимо от сената и народного собрания. Армия оказалась под контролем триумвиров не только в военно-политическом, но и в экономическом отношении. Триумвиры сами брали на себя обязательства по обеспечению солдат и ветеранов как во время службы, так и после роспуска легионов (Plut., Ant., 23; App., B.C., IV, 3; V, 12-13; DioCass., XLVIII, 6).

В соответствии с договоренностью триумвиры получили полную свободу внешнеполитических действий и заключения договоров, «с кем каждый захочет» (App., B.C., V, 62). Они объявляли войны, организовывали военные экспедиции и заключали мир, не согласуя свои решения не только с республиканскими органами власти, но даже друг с другом (Plut., Ant., 50, 53; App., Illyr., 13; 15—28; Dio Cass., XLIX, 24-31; 35—38). В провинциях, выделенных Октавиану, Антонию и Лепиду под персональный империй, каждый их них чувствовал себя совершенно независимо и суверенно.

Особенно важно подчеркнуть, что широчайшие полномочия триумвиров в военной сфере способствовали развитию важнейшей имперской тенденции: главным орудием и опорой власти и гражданского порядка стала выступать армия.

В судебной сфере они обладали возможностью выносить любое наказание, накладывать всевозможные штрафные санкции и т.п. Обращает на себя внимание и то обстоятельство, что судебная компетенция триумвиров и в Риме, и в Италии, и в провинциях осуществлялась на основе одного и того же империя (Plut., Ant., 23; App., B.C., V, 7).

Юридическое оформление второго триумвирата не имеет аналогов в римской истории. С юридической точки зрения этот союз трех ушел гораздо дальше первого триумвирата: если первый был негласным договором, то здесь мы уже имеем дело с юридически оформленной, по факту говоря, диктатурой, причем скрытой под республиканские институты[2].

Несмотря на разрозненность и ограниченность источников о юридическом оформлении и полномочиях второго триумвирата, можно составить картину их власти.

Устанавливая свое господство триумвиры не могли, на тот момент, выходить за рамки республиканских органов власти, поэтому они активно использовали традиционные институты для формирования собственной власти. Но, несмотря на это, отчетливо просматривается стремление триумвиров деформировать республиканские институты в своих интересах. Эти изменения отчетливо просматриваются в изменении положения римских магистратур, в дискредитации выборов должностных лиц и снижении значения магистратской власти. Сенат и комиции потеряли самостоятельность, их политическая инициатива была ограничена.

[1] Машкин Н.А.Указ.соч. С. 178.
[2] Утченко С. Л. Древний Рим. События. Люди. Идеи. М.: Изд-во «Наука», 1969. С. 182.

Ограничение внутриполитической самостоятельности прослеживается и в ситуации с римским гражданством, которое также утратило властные полномочия, а государственно-правовые функции были аккумулированы в руках триумвиров. Они осуществляли свои полномочия на основе особого экстраординарного империя и не только конкурировали с республиканскими органами власти, но противостояли им. Таким образом, второй триумвират, с одной стороны, сосуществовал с республиканской властью, с другой — стоял над ней. Это было узурпированное и закрепленное с помощью lex Titia всевластие.

Завершая анализ компетенции и практической политики триумвиров, можно отметить главное: второй триумвират является переходным этапом между поздней Римской республикой и принципатом, то есть, прототипом становления Римской империи. Связывает его с поздней сохранение республиканских элементов власти в рамках республиканского законодательства. Но, можно сказать, что триумвират уже ближе к принципату, чем к республике. Как и там, мы видим наличие особого империя, обеспечивающему контроль и над гражданской жизнью и армией. Прослеживается расширение империя до границ территориального единства, и с включением в него Рима, Италию и провинции. Шло авторитарное подчинение государства воле и реальной силе триумвиров и соответственное оформление имперских административных форм[1]. Полнота власти триумвиров определялась не столько правовой нормой республиканских законодательных институтов, сколько неправовыми основами, например, экстраординарной компетенцией и опорой на армию. Можно сказать, что второй триумвират, сохраняя формальную связь с республиканским законодательством, представлял из себя некий прообраз образовавшейся впоследствии имперской системы власти.

Литература

1) Борухович В.Г. После мартовских ид 44 г. до н.э.// Античный мир и археология. Вып. 5. - Саратов, 1983.

2) Машкин Н.А. Принципат Августа. Происхождение и социальная сущность. - М., 1949.

3) Утченко С. Л. Древний Рим. События. Люди. Идеи. - М.: Изд-во «Наука», 1969.

4) Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века Республики. - СПб.: «ГуманитарнаяАкадемия», 2005.

5) Millar F. Rome, the Greek World and the East. Volume I.The Roman Republic and the Augustan Revolution. ChapelHill, London, 2002.

ГРИГОРИЙ ТУРСКИЙ О КОРОЛЯХ МЕРОВИНГСКОЙ ДИНАСТИИ: ХЛОДВИГ I (481/482–511)

Зайцева А.М., студентка 5 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.и.н., доцент Третьякова М.В.

Франки – это большой племенной союз, сложившийся из несколько более древних германских племён. В III – V веках племена франков разделились на две ветви – салических, живших по берегам моря, и рипуарских, расселившихся вдоль берегов Рейна[2]. Первенствующим племенем среди них стали франки салические (получившие название от реки Салы), над которыми господствовал род Меровингов, или потомков Меровея; отличительным признаком их были длинные, никогда не стригшиеся волосы. В конце V

[1] Чеканова Н. В. Указ.соч. С. 456.

[2] Остапенко П. В. История тайной войны в Средние века. Византия и Западная Европа. М., 2008. С. 13.

века во главе салических франков встал Хлодвиг. Этот хитрый и предприимчивый конунг положил начало могущественной Франкской монархии[1].

Главным биографом короля Хлодвига является Григорий Турский (538–594), епископ города Тура. Он был талантливым дипломатом, истинным служителем церкви и плодовитым автором, который сыграл огромную роль в истории своего времени[2]. Григорий жил в годы кровопролитных войн между сыновьями Хлодвига. Против него постоянно велись интриги, его не раз обвиняли в измене, однако он всякий раз убедительно доказывал собственную невиновность. Так же Григорий Турский принимал самое непосредственное участие в политической жизни страны. Он вёл переговоры и заключал договоры с другими представителями государств. Григорий был очень близок с королевской властью и очень хорошо был осведомлён о государственных делах. Авторитет его на турской кафедре был очень высок. Григорий был защитником справедливости, его суду горожане доверяли самые запутанные дела и шли к нему за советом[3].

Прежде всего Григорий Турский известен как автор десяти книг «Истории франков», которые сделали его «отцом франкской истории». Тем самым он фактически открывает нам сложные события двух столетий. Его главный труд, написанный на латинском языке, имеет громадное значение, служа главнейшим источником для истории Меровингов. В нём описываются события VI века, относящиеся к истории возникновения и развития Франкского государства. На сегодняшний день это самый важный источник по изучению истории франков эпохи Меровингов[4].

Одним из ярких представителей династии Меровингов, описанных Григорием Турским в «Истории франков», является король Хлодвиг. Хлодвиг I (около 466 – 511) – принадлежит к династии Меровингов и является самым известным её представителем. Меровинги – франкский королевский род, обладавший богатой и развитой мифологией власти. Хлодвиг был выдающийся деятель, с именем которого связаны наиболее крупные события в жизни франкского государства, которое при нём быстро развивалось[5].

Отцом Хлодвига был король Хильдерик, сын Меровея (правил ок. 457 / 458 – 481 / 482 гг.). Матерью Хлодвига была королева тюрингов Базина, дочь короля тюрингов Базина и саксонки Базины. По преданию, Базина-младшая бежала из Тюрингии в римскую Галлию и вышла за короля Хильдерика. В 481 или 482 году Хильдерик умер, и власть от него перешла по наследству к его сыну Хлодвигу, который становится единственным королём салических франков[6].

Хлодвиг, был известен как поклонник римской военной системы и бесстрашный, неуемный воитель. Он вошел в историю как монарх, стремившийся превратить франкское ополчение в дисциплинированное и хорошо организованное войско. Давалось это ему с большим трудом, поскольку воины-франки неплохо компенсировали низкую дисциплинированность и организованность в походах и битвах личным бесстрашием и желанием биться насмерть[7].

Придя к власти Хлодвиг, унаследовал власть лишь над незначительной частью салических франков с центром в городе Турне. Остальная Галлия, как отмечает Григорий Турский, была поделена следующим образом: «В этой же области, в южной её части, до

---

[1] Мусский С. А. Хлодвиг // Мусский С. А.100 великих диктаторов. М., 2002. – С.161.

[2] Савукова В. Д. Григорий Турский и его время // Григорий Турский. История франков. М.,1987 [Электронный ресурс]. URL: http://www.vostlit.info/Texts/rus/Greg_Tour/framepred.htm.

[3] Агишев. С. Геродот варваров – св. Григорий Турский// Историческая газета. 2006. С. 20.

[4] Вайнштейн О. Л. Западноевропейская средневековая историография. М., 1962. С. 120.

[5] Шишов А.В. Хлодвиг // Шишов А. В. Сто великих полководцев древности. М.: Вече, 2009. С. 342.

[6] Корсунский А.Р., Гюнтер Р. Упадок и гибель Западной Римской империи и возникновение германских королевств (до середины VI века). М.: Издательство МГУ, 1984. С. 142.

[7] Шишов А. В. Хлодвиг… С. 342.

самой реки Луары, жили римляне. По ту сторону Луары господствовали готы. Бургунды, последователи ереси ариан, жили на той стороне Роны, на которой расположен город Лион»[1].

Стремясь укрепить свою власть, Хлодвиг регламентирует правовые взаимоотношения. На всех своих римских подданных он распространил действие Кодекса Алариха[2] и приказал подготовить для салических франков первый вариант Салических законов, изложенных в шестидесяти пяти статьях[3].

Обычаи салических франков были собраны до правления Хлодвига. О точном времени записи Правды до сих пор идут споры. Она появилась до смерти Хлодвига, между 507 и 511 годов[4].

Основное значение принятия Салического закона состоит в закреплении позиций сильной королевской власти, сложившейся при Хлодвиге. В судебной иерархии он становится высшей инстанцией он стоит над судом рахинбургов и судом графа. Получает права верховного земельного собственника и приравнивается к публичному собранию в правовом отношении.

Франкский король кроме своего авторитета обладал и значительными финансовыми ресурсами: была сохранена римская система налогообложения и, что особенно важно, система пошлин и сборов, которыми облагалась торговля[5]. Также Меровинги располагали внушительной государственной казной и богатейшими личными владениями. От королевских подданных поступали дары, а от других правителей – дань и подарки в надежде заручиться их поддержкой, чем не пренебрегали даже византийские императоры. Большую часть доходов, однако, приносили войны. Все это способствовало усилению власти короля.

Одним из наиболее важных направлений деятельности франкского короля Меровингской династии Хлодвига I была его внешняя политика, а именно расширение земель, входивших в состав его государства.

Основными направлениями внешней политики Хлодвига были войны с тюрингами в 491 году, с алеманнами в 496 г., с бургундами в 500 г., с вестготами в 507 году. Григорий Турский считает, что военная кампания Хлодвига против тюрингов была вызвана захватом новых территорий и закончилась покорением их. Причиной этому послужило то, что тюринги беспокоили своими набегами франкские земли, и это не нравилось королю франков[6].

Военный поход франкского короля против алеманнов был также вызван стремлением франкского короля покорить их и расширить территории своего государства. Поводом к нему послужило вторжение алеманнов в область среднерейнских франков. Этот поход имел особое значение в череде военных кампаний Хлодвига. После победы в одной из его битв Хлодвиг принял христианство в виде ортодоксального католичества. Таким образом, Хлодвиг был крещен епископом Реймса Святым Ремигием. Много позже этот прецедент будет взят за образец французскими королями, которые станут короноваться в Реймсе, ведя происхождение этой церемонии от Хлодвига[7].

Датировка крещения Хлодвига спорна, вероятно, это произошло в 498, а может и в 506 году[8]. Вместе с ним крестились еще три тысячи воинов, «не считая множества

---

[1] Григорий Турский. История франков. М., 1987. [Электронный ресурс]URL: http://www.vostlit.info/Texts/rus/Greg_Tour/frametext2.htm. – Кн.II, 9.

[2] Лебек С. Происхождение франков V–IX века / Пер. с франц. В.А. Павлова, М., 1993. С. 62.

[3] Там же.

[4] Лебек С. Происхождение франков… С. 62.

[5] Кенигсбергер Г. Средневековая Европа… С. 69–70.

[6] Григорий Турский. История франков. Кн. II, 27.

[7] Шулер Ж. Крещение Хлодвига… С. 71.

[8] Корсунский А. Р., Гюнтер Р. Упадок и гибель Западной Римской империи… С. 144.

женщин и детей»[1], также приняла католицизм и его сестра Альбофледа. С этого момента началась его активная религиозная политика[2].

Значения крещения не по арианскому обычаю, а в отличие от других варварских королей по католическому нельзя переоценить, как пишет Ж. Ле Гофф, благодаря этому Хлодвиг успешно разыграл религиозную карту, пользуясь поддержкой если не папства, еще очень слабого, по крайней мере могущественной иерархии католической церкви и не менее сильного монашества[3]. Поддержка же нужна была конунгу, как для продолжения завоеваний, так и для укрепления своей власти на уже покоренных территориях. Кроме церкви король был интересен и Византии, император рад был найти в Хлодвиге потенциального союзника.

Принятие христианства на рубеже V – VI веков было чисто политическим актом, к тому же направленным гораздо больше во вне страны, чем вовнутрь. Языческое население еще долго придерживалось своей традиционной религии. Церковные соборы призывали покончить с языческими практиками, включавшими гадание, использование амулетов, разжигание костров и поднесение жертв, как старым языческим божествам, так и занявшим их место святым. Но запреты имели значительно меньший эффект, чем того желала бы церковь, ибо повсеместное сопротивление продолжалось.

Но, несмотря на слабую распространенность христианства среди франков, Хлодвиг активно содействовал усилению церкви. В его царствование состоялось два церковных собора – один в 506 г. в городе Агде, другой – в 511 г. в Орлеане[4].

Военная кампания против бургундов была вызвана тем, что один из королей Бургундии обещал Хлодвигу за помощь в сражении против своего брата выплачивать ему ежегодную дань. В итоге подчинить Бургундию франкскому королю не удалось, но зато бургундский король стал данником Франкского государства[5].

По мнению Григория Турского, одна из удачных военных кампаний Хлодвига против вестготов, начавшаяся в 507 году с целью расширить свои территории и истребить ариан, которых он считал еретиками, закончилась полной победой для франкского короля и его государства. Короля вестготов Алариха II в битве при Вуйе он убил и обратил готов в бегство. К 508 году Хлодвиг овладел большей частью Галлии: от Гаронны до Рейна и от границ Арморики до Роны. После чего Тулузское королевство перестало существовать[6].

Таким образом, Хлодвиг подтвердил свой статус успешного завоевателя и как противовес королю остготов Теодориха стал интересен императору Анастасию в качестве союзника. Хлодвиг получил от императора Анастасия грамоту о присвоении ему титула консула. С этого дня он стал именоваться консулом и Августом»[7]. После войны с вестготами Хлодвиг вошел в Париж, который сделал своей резиденцией[8].

Итогами внешнеполитической деятельности Хлодвига можно считать то, что ему удалось значительно укрепить свою власть, расширить территории своего государства и пополнить казну. За счёт проведения активной внешней политики и основания им Франкского государства Хлодвиг присоединил к своим землям север Галлии, одержав в 486 г. победу над Сиагрием, этот римский полководец был последним представителем Римской империи в Галлии. Уже после этого первого успеха Хлодвига область франков

---

[1] Там же.

[2] Мусский С. А. Хлодвиг… С. 162.

[3] Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М; 1992. С. 13.

[4] Солодовников В. Соборные решения Галльской церкви в царствование Хлодвига – основателя династии Меровингов // Путь Богопознания. Вып. 3. М., 1998. Журнал моск. богосл. семинарии еванг. христиан-баптистов. С. 36.

[5] Григорий Турский. История франков. Кн. II, 32.

[6] Григорий Турский. История франков, Кн. II, 37.

[7] Григорий Турский. История франков. Кн. II, 38.

[8] Ливанцев К.Е. История средневекового государства и права. СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2000. С. 56.

превратилась в одно из самых сильных германских королевств, возникавших тогда на развалинах Западной Римской империи[1]. Хлодвиг вскоре женился на дочери бургундского короля, Хлодехильде. Затем расширил границы своего королевства вплоть до верховий Рейна, разгромив алеманнов в битве при Толбиаке в 496 г[2].

Хлодвиг поднял авторитет королевской власти у франков на небывалую до того времени высоту. Из военного вождя, ограниченного в своих действиях он превратился в полноправного монарха. На международной арене статус и авторитет короля франков значительно вырос. Опираясь на свою армию и вовремя заключая и расторгая союзы Хлодвиг смог превратить свое государство из окрестностей Турне в одно из крупнейших в Европе.

Так же франкский король решил объединить под своей властью франкские племена, подчинённые другим Меровингам. Он достиг этой цели коварством и истреблением почти всех своих родственников[3].

Хлодвиг широко использовал физическое уничтожение своих родственников как возможных соперников в борьбе за власть. Кровавые распри в королевских семьях издавна встречались у германцев. Хлодвиг придал им небывалый масштаб[4].

После того как Хлодвиг расправился со своими политическими конкурентами, он распространил свою власть над всей Галлией. По данным Григория Турского, обеспокоенность Хлодвига в том, что возможно существуют еще оставшиеся претенденты на трон, проявилось в том, что, как пишет епископ города Тура, «однажды собрав своих людей, он сказал о своих родственниках, которых он сам убил, следующее: “Горе мне, что я остался чужим среди чужестранцев, и нет у меня никого из родных, которые могли бы мне чем-либо помочь в минуту опасности”. Но это Хлодвиг говорил не из жалости к убитым, а из хитрости. Тем самым он проверял, не остался ли кто жив из родственников, чтобы их тоже убить»[5].

По сведениям Григория Турского, после этих событий Хлодвиг умер на 46-ом году жизни 27 ноября 511 года, по-видимому, в Париже. Его погребли в церкви святых апостолов, которую он сам построил вместе с женой Хродехильдой. Григорий Турский пишет, «… ушел он из жизни на пятом году после битвы при Вуйе. А всего правил он тридцать лет»[6]. Место могилы короля описано как отдельное святилище в базилике Апостолов в Париже, где рядом с мужем положили его жену Хлодехильду и двух их дочерей[7].

Хлодвиг оставил после своей смерти огромное, по тем временам, государство, которое было в три раза больше, чем было до его правления. По обычаю франков королевство было разделено между наследниками Хлодвига. По словам Ж. Шулера, Хлодвиг поделил королевство между своими четырьмя сыновьями, так как франкская традиция не признавала права «первородства»[8].

Таким образом, короля Хлодвига можно охарактеризовать как деятельного политика и талантливого военачальника, который за время своего правления значительно расширил территорию государства франков, завоевал авторитет своей стране, добился признания себя королём от византийского императора.

С точки зрения, Григория Турского, автора «Истории франков», Хлодвиг является способным полководцем, дальновидным государственным деятелем, отличаясь сильным

[1] Григорий Турский. История франков. Кн. II, 27.
[2] Григорий Турский. История франков. Кн. II, 30.
[3] Григорий Турский История франков, Кн. II, 40.
[4] Мусский С. А. Хлодвиг… С. 164.
[5] Григорий Турский История франков, Кн. II, 42.
[6] Григорий Турский История франков Кн II,43.
[7] Беляев Л. А. Христианские древности. СПб.: Алетейя, 2001. С. 320.
[8] Шулер Ж. Крещение Хлодвига // Шулер Ж. 50 великих дат мировой истории. Челябинск: Урал, 1997. С. 74.

характером. Жестокость, вероломство, предательство и убийство Хлодвига не осуждаются Григорием в его «Истории», ибо он отмаливал свои грехи и приносил драгоценные дары церкви.

Литература

1. Агишев С. Геродот варваров – св. Григорий Турский // Историческая газета. 2006.

2. Беляев Л. А. Христианские древности. - СПб.: Алетейя, 2001.

3. Вайнштейн О. Л. Западноевропейская средневековая историография. - М., 1964.

4. Григорий Турский. История франков. - М., 1987. [Электронный ресурс]URL: http://www.vostlit.info/Texts/rus/Greg_Tour/frametext2.htm.

5. Кенигсбергер Г. Средневековая Европа 400 – 1500 годы / Пер. с англ., предисловие Д.Э. Харитоновича. - М., 2001.

6. Корсунский А.Р., Гюнтер Р. Упадок и гибель Западной Римской империи и возникновение германских королевств (до середины VI века). - М., 1984.

7. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. - М., 1992.

8. Лебек С. Происхождение франков V – IX века / Пер. с франц. В.А. Павлова. - М., 1993.

9. Ливанцев К.Е. История средневекового государства и права. - СПб., 2000.

10. Мусский С. А. Хлодвиг // Мусский С. А. 100 великих диктаторов. - М., 2002.

11. Остапенко П. В. История тайной войны в Средние века. Византия и Западная Европа. - М., 2008.

12. Савукова В. Д. Григорий Турский и его время. // Григорий Турский. История франков. - М., 1987. [Электронный ресурс]URL: http://www.vostlit.info/Texts/rus/Greg_Tour/framepred.htm.

13. Солодовников В. Соборные решения Галльской церкви в царствование Хлодвига – основателя династии Меровингов // Путь Богопознания. Вып. 3. - М., 1998. Журнал моск. богосл. семинарии еванг. христиан-баптистов.

14. Шишов А. В. Хлодвиг // Шишов А.В. Сто великих полководцев древности. - М.: Вече, 2009.

15. Шулер Ж. Крещение Хлодвига // Шулер Ж. 50 великих дат мировой истории. - Челябинск: Урал, 1996

ПРЕДСТАВИТЕЛИ ИТАЛЬЯНСКОГО ИСКУССТВА ПРИ ДВОРЕ ФРАНЦУЗСКОГО КОРОЛЯ ФРАНЦИСКА I: Б. ЧЕЛЛИНИ И Ф. ПРИМАТИЧЧО

Гузнова Н.С., студентка 5 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.и.н., доцент Третьякова М.В.

Одним из наиболее блестящих периодов в истории Франции XVI века, была эпоха Франциска I[1].

Политика Франциска I была направлена на становление и укрепление во Франции абсолютной монархии[2]. У него не было постоянной резиденции, он кочевал по всей стране вместе с двором и домашним хозяйством. Этот вид кочевой «королевской власти»

[1]Франциск I (1494 – 1547), король с 1515 года, сын графа Карла Ангулемского, и Луизы Савойской.Основатель ангулемской ветви династии Валуа. Красавец, высокого роста «король-дворянин», как он сам называл себя, Франциск отличался безрассудной храбростью, вкрадчивым красноречием, честолюбием, рыцарской любезностью, фантазией, легкомыслием и задором.

[2] Карпантье Ж. История Франции. СПб.: Евразия, 2008.С. 201–204.

не был нетипичным для того времени, однако он отражал недостаточную функцию Парижа как столицы[1].

Придворное общество при Франциске I увеличилось, и к в 1532 году штат насчитывал 649 человек, среди которых было 48 священников, 24 виночерпия, 22 привратника, 80 числились по кухне. За здоровьем короля следили восемь медиков. Королевскую персону обслуживали также семь хирургов, пять цирюльников и один личный аптекарь[2].

Придворным считался человек, имевший право доступа ко двору, то есть человек, который имел возможность по собственной воле посещать двор правящего монарха. Для того чтобы быть принятым ко двору, недостаточно было быть дворянином или даже аристократом. Возможность появляться при дворе имел довольно строго описанный круг лиц: это те, кто имел должности при дворе, также их супруги, чиновники высшего ранга – государственные секретари, губернаторы, иностранные послы, члены их свиты и купцы, имевшие звание поставщиков двора[3].

Право доступа ко двору высоко ценилось. Оно открывало перед человеком возможность общаться и влиять на монарха и его окружение. Быть принятым при дворе и иметь там должность означало наличие очень высокого статуса в глазах окружающих. Нередко придворные объединялись в различные группировки, которые стремились усилить свое значение и влияние на короля. При существовании придворных группировок большую роль играли семейные связи. Часто основу придворной группировки составлял определенный род[4].

Постепенно складывается придворный этикет, без которого влиться в придворное общество, было невозможно. Так, уровень наклона головы при поклоне строго контролировался и зависел как от положения того, кто кланялся, так и кому кланялись. Причем все это варьировалось не только исходя из титулов и званий, но и конкретного положения при дворе и взаимоотношения между этими людьми. Знание этикета позволяло не только произвести хорошее впечатление, но и давало возможность подняться по карьерной лестнице[5].

Большую роль при дворе играли фаворитки короля, в первую очередь это относится к Анне д'Эйли, герцогине д'Этамп. Герцогиня была в центре дамского общества, в кругу которого король развлекался каждый вечер. Франциск часто советовался с ней даже о государственных делах, чем она пользовалась для того, чтобы обеспечить хорошими местами своих родственников. Во Франции фаворитки практически получали официальный статус и признание[6].

При дворе нередко организовывались крупные охоты, различные турниры, танцы. Умение хорошо танцевать играло большую роль. Танцы не были слишком сложными, но придворные выполняли их в пышных, неудобных костюмах. Умению танцевать, как и фехтованию, нужно было довольно долго учиться. Особое пристрастие Франциск питал к охоте, которая обходилась в 52 тысячи ливров в год[7].

---

[1] Хартманн П. К.Французские короли и императоры. М.: Феликс, 1997. [Электронный ресурс]. URL:http://www.world-history.ru/persons_about/149.html. Дата обращения: 07.02.2013.

[2] Клулас И. Повседневная жизнь в замках Луары в эпоху возрождения. М.: Молодая гвардия, 2001.С. 140.

[3] Там же.

[4] Хартманн П. К.Французские короли ….

[5] Там же.

[6] Там же.

[7] Ивонин Ю.Е. «Итальянские грезы» Франциска I // Ивонин Ю.Е., Ивонина Л.И. Властители судеб Европы: императоры, короли, министры XVI – XVIII вв. Смоленск.: Русич, 2004. С. 77.

Содержание придворного штата стало обременительным и дорогостоящим. Поэтому Франциск I ускорил строительство замков. Это относится к замкам Луары, Фонтенбло, а также к Лувру в Париже[1].

Таким образом, к XVI веку королевский двор представлял собой сложную иерархию, которую составляли придворные, они же высшие чиновники государства, свита короля, спутники при его развлечениях и повседневной жизни. Во Франции утверждается постепенно абсолютная монархия и центром двора становится король. В то же время, королевский двор сохраняет наследие прошлого – это кочующий двор, короли которого не стремятся жить на одном месте, и по традиции ездят по всей стране вместе со своей многочисленной свитой.

Начало Ренессанса во Франции относится к середине XVI века, способствовал этому Франциск I, чье правление, считается вершиной французского Ренессанса.

Интерес к итальянскому художеству король стал проявлять сразу по вступлении на престол. Итальянское искусство становится официальной модой. Он убедил многих итальянцев оставить родину и перебраться в Париж. При Франциске начала составляться знаменитая художественная коллекция французских королей, послужившая основой современной коллекции Лувра[2].

«Правда, на родине, среди своих соотечественников», как пишет А. Бенуа, «эти художники едва ли выделились бы из семьи образцовых “академиков”. Во Франции в это время вовсе и не оценили бы “искусства переживаний”, углубленного и трогательного; наоборот, здесь более чем где-либо, требовалось искусство “украшающее”, служившее целям возвеличения монархии, сообщавшее двору короля ореол богатства и великолепия. И в этом отношении Франциск I едва ли мог бы сделать более удачный выбор»[3].

С 1528 года Франциск I усиленно занялся перестройкой средневекового замка Фонтенбло. Украшение нового здания стало главным делом крупной мастерской, где работали французские и итальянские художники, скульпторы, плотники, резчики по дереву, ювелиры и изготовители гобеленов. Мастерская получила название школы Фонтенбло. В 30–х годов XVI века её возглавлял Россо Флорентино. Россо, который привнес во французскую живопись новый декоративный стиль. Характерной чертой нового стиля стало сочетание различных техник и бесконечное разнообразие мотивов, организованных асимметрично. Была разработана иконографическая программа, которая включала исторические, мифологические и христианские образы, предназначенные для прославления власти французского короля. Здесь были изображения Франциска I в одеянии римского императора, что прямо указывало на его представление об авторитетности своей власти[4].

Среди знаменитых итальянских художников, работавших при дворе Франциска I, и окончательно связавшего свою судьбу с Францией, ставшей ему второй родиной, был художник и скульптор – Франческо Приматиччо, родом из Болоньи (1504–1570). С 1526 г. по 1532 гг. происходило становление Ф. Приматиччо как живописца. Это – годы учебы Приматиччо у известных мастеров итальянского возрождения таких как: Тициан Вечеллио (около 1488/1490 – 1576), Якопо Сансовино (1486 – 1570), Джулио Романо (1499 – 1546), впоследствии некоторые черты присущие их стилю можно будет заметить в ранних произведениях Приматиччо[5].

---

[1] Хартманн П. К.Французские короли …

[2] Бенуа А. Начало французского ренессанса // История живописи. 4 том. СПб.: Шиповник, 1917. [Электронный ресурс]. URL: http://www.benua-history.ru/2142-peremeni-iskusstve.html. Дата обращения: 07.02.2013.

[3] Клулас И. Повседневная жизнь … С. 112–113.

[4] Франциск I. Дом Валуа-Анжу // Дворянские дома Франции. [Электронный ресурс]. URL: http://www.franciza.ru/valuafr1.html. Дата обращения: 07.02.2013.

[5] Приматиччо Франческо // Арт планета художественно-исторический музей. [Электронный ресурс]. URL: http://smallbay.ru/artitaly/primaticcio.html. Дата обращения: 13.04.2014.

С 1532 г. Приматиччо по приглашению Франциска I приезжает во Францию в качестве придворного скульптора и остается здесь вплоть до своей смерти в 1570 г. Его творческий путь здесь начался с участия в оформлении дворца Фонтенбло, где он смог в полной мере проявить свой талант художника, выполняя росписи различных галерей, а также проявить талант умелого организатора придворных празднеств. Франциск I был доволен работой Франческо, и в 1541 г. назначил его аббатом прихода Святого Мартина, в этом же году он возглавил школу Фонтенбло. Исследователи полагают, что в этот период времени Приматиччо отходит от художественной манеры первой школы Фонтенбло (1530 – 1570–е гг.), формируется его собственный художественный стиль, который отличала филигранность и изысканность. Эта манера проявляется и в его малочисленных картинах и во всех росписях с 1542 года[1].

Особенность деятельности Франческо Приматиччо при дворе французской короны состояла в том, что он из обыкновенного, но в меру талантливого подмастерья, достиг вершин в искусстве, играя ключевую роль в развитии ренессанса во Франции. Приглашен он был ко двору в качестве придворного скульптора, но выполнял работы и в качестве художника, архитектора, организатора торжеств, т.е. смог реализовать себя во всех сферах деятельности. Ведь в первую очередь Приматиччо учился на художника, но показал себя многогранной личностью, способной проявить себя и в других направлениях искусства.

Еще одним итальянским деятелем искусства, приглашенным ко двору Франциска I, являлся скульптор, ювелир, живописец Бенвенуто Челлини (1500–1571). Родился он во Флоренции, в юности и в зрелые годы он много путешествовал по Италии, работал в Риме, Пизе, Венеции. Довольно часто Бенвенуто выполнял заказы королей и императоров[2].

Талант Челлини так многообразен, что он не ограничивается чеканными и ювелирными работами. Он стремится к тому, чтобы стать скульптором, Бенвенуто изобрел новый способ отливки бронзы, который оказал в дальнейшем большое влияние на развитие литейного дела, занимается музыкой, и наконец, написал книгу, в которой изложил свой жизненный путь. В последние 17 лет жизни он работал при дворе флорентийского герцога Козимо, который в полной мере так и не смог достойно оценить произведения создаваемые Челлини[3].

Известен Бенвенуто Челлини и как автор мемуаров «Жизнь Бенвенуто, сына маэстро Джованни Челлини, флорентийца, написанная им самим во Флоренции». Одно из важных мест в «Жизнеописании» Челлини занимает описание пребывания его во Франции, где он с 1540 по 1545 год был придворным ювелиром у Франциска I в Париже. При его дворе он создал одно из шедевров своего творчества золотую солонку. Принимал участие в оформление замка Фонтенбло, где создавал произведения из золота и серебра, а также скульптуры и барельефы. По заказу короля Челлини изготовил бронзовую дверь для дворца в Фонтенбло, у подножья которой лежала нимфа, впоследствии названная «Нимфа Фонтенбло». В салоне Франциска I сохранился алебастровый барельеф, имитирующий античную камею, на котором Челлини представил богиню Диану с оленем. Многое из того, что было сделано великим итальянцем для Фонтенбло, впоследствии разошлось по разным музеям мира. Жизнь Бенвенуто Челлини во Франции не была

[1] Останина Е.А. Лилии Фонтенбло – символ классической монархии // Фонтенбло. М., 2006. [Электронный ресурс]. URL: http://nashaucheba.ru/v33354/останина_е._фонтенбло. Дата обращения: 13.04.2014.

[2] Абрамсон М.Л. Бенвенуто Челлини // Книга для чтения по истории Средних веков. М., 1953 [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/skazk/15.php. Дата обращения: 10.02.2013.

[3] Гаврилова Е.В. Жизнь Бенвенуто Челлини как исторический источник // Средневековый город: Межвузовский научный сборник. Саратов, 2002. [Электронный ресурс]. URL: http://www.sgu.ru/faculties/historical/sc.publication/vseob.hist./srednevek_gor/gavril.php. Дата обращения: 10.02.2013.

проста, несколько раз он был привлечен к суду, он находился в состоянии конфликта с влиятельной фавориткой короля герцогиней д'Этамп, но все это не смогло сломить его[1].

Его деятельности при дворе специфична тем, что Челлини был приглашен как ювелир, а самом же деле король предоставил ему полную свободу творчества, что позволило ему проявить творческую фантазию и воплотить все то, что он задумал, что дало возможность Бенвенуто продемонстрировать себя не только как ювелира, но и как талантливого скульптора. Его работы вызывали всеобщее восхищение и достойно оплачивались. Именно в это время укрепляются многие черты самосознания Челлини: уверенность в своей индивидуальности, в значимости своего труда, в его достойном вознаграждении, возможность свободы творчества. Париж, тем самым, стал важным художественным центром, развивавшемся под сильным влиянием школы Фонтенбло, а замок Фонтенбло стал главным памятником нового искусства[2].

Если сравнить судьбы Приматиччо и Челлини, то очевидно, что судьба была более благосклонна к Франческо Приматиччо – он смог добиться признания и уважения не только при королевском дворе, но и в среде мастеров всей Европы, Челлини же, обладая крутым нравом, не хотел, а, может быть, и не мог приспособиться к тем жизненным обстоятельствам, которые встречались ему на пути. Яркий пример этому конфликт с ювелиром Герардо, из-за которого он был вынужден покинуть Флоренцию, и конфликт с герцогиней д'Этамп, который, возможно, и стал главной причиной отъезда Бенвенуто из Франции. Его нежелание идти на уступки часто шло ему во вред, тем самым не давая возможности полностью творчески реализовать себя, но несмотря на все жизненные невзгоды Бенвенуто Челлини смог оставить значительный след в истории искусства.

Литература

1. Абрамсон М.Л. Бенвенуто Челлини // Книга для чтения по истории Средних веков. М., 1953 [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/skazk/15.php. Дата обращения: 10.02.2013.

2. Бенуа А. Начало французского ренессанса // История живописи. 4 том. СПб.: Шиповник, 1917. [Электронный ресурс]. URL: http://www.benua-history.ru/2142-peremeni-iskusstve.html. Дата обращения: 07.02.2013.

3. Гаврилова Е.В. Жизнь Бенвенуто Челлини как исторический источник // Средневековый город: Межвузовский научный сборник. Саратов, 2002. [Электронный ресурс]. URL: http://www.sgu.ru/faculties/historical/sc.publication/vseob.hist./srednevek_gor/gavril.php. Дата обращения: 10.02.2013.

4. Ивонин Ю.Е. «Итальянские грезы» Франциска I // Ивонин Ю.Е., Ивонина Л.И. Властители судеб Европы: императоры, короли, министры XVI – XVIII вв. Смоленск.: Русич, 2004.

5. Карпантье Ж. История Франции. СПб.: Евразия, 2008.

6. Клулас И. Повседневная жизнь в замках Луары в эпоху возрождения. М.: Молодая гвардия, 2001.

7. Останина Е.А. Лилии Фонтенбло – символ классической монархии // Фонтенбло. М., 2006. [Электронный ресурс]. URL: http://nashaucheba.ru/v33354/останина_е._фонтенбло. Дата обращения: 13.04.2014.

[1] Там же.

[2] Подземская Н.П. «Жизнь Бенвенуто Челлини» как литературный памятник позднего итальянского Возрождения. М., 1997. [Электронный ресурс]. URL: http://ec-dejavu.ru/c-2/Cellini.html. Дата обращения: 10.02.2013.

8. Подземская Н.П. «Жизнь Бенвенуто Челлини» как литературный памятник позднего итальянского Возрождения. М., 1997. [Электронный ресурс]. URL: http://ec-dejavu.ru/c-2/Cellini.html. Дата обращения: 10.02.2013.

9. Приматиччо Франческо // Арт планета художественно-исторический музей. [Электронный ресурс]. URL: http://smallbay.ru/artitaly/primaticcio.html. Дата обращения: 13.04.2014.

10.Франциск I. Дом Валуа-Анжу // Дворянские дома Франции. [Электронный ресурс]. URL: http://www.franciza.ru/valuafr1.html. Дата обращения: 07.02.2013.

11.Хартманн П. К.Французские короли и императоры. М.: Феликс, 1997. [Электронный ресурс]. URL:http://www.world-history.ru/persons_about/149.html. Дата обращения: 07.02.2013.

ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Б.ФРАНКЛИНА В ГОДЫ ВОЙНЫ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ В СЕВЕРНОЙ АМЕРИКЕ

Данилова Т.А., студентка 5 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас
Научный руководитель: к.и.н., доцент Зотов С.А.

Дипломатический опыт Франклина был немедленно востребован на родине. Уже в конце 1775 г. Континентальный конгресс образовал комитет, «единственной целью» которого была «переписка с друзьями в Великобритании, Ирландии и других частях света»[1]. Фактически вся деятельность этого комитета, известного как комитет секретной корреспонденции, оказалась сосредоточенной в руках Франклина[2]. Это дало основание известному американскому исследователю А. Деконде считать его «первым должностным лицом Америки, непосредственно ответственным за внешние сношения», как бы предшественником государственного секретаря[3].

Американские колонии, провозгласившие 4 июля 1776 г. свою независимость[4], нуждались в помощи в своей борьбе против метрополии. Существенное значение для них имели отношения с Францией и Испанией, являвшимися главными соперниками Великобритании в борьбе за колониальные владения. Восстание американских колоний отнюдь не вызывало симпатий у французского двора, но жажда реванша за поражение в Семилетней войне оказалась сильнее. Состоявшийся неофициальный обмен мнениями убедил Версаль в стремлении американцев отстаивать свои права и с оружием в руках бороться за них до победы. Американцы со своей стороны убедились в благожелательной позиции Франции и необходимости дальнейших контактов. Еще до принятия Декларации независимости в Париж прибыл агент конгресса. Избранный на этот пост Сайлас Дин стал первым американским дипломатическим представителем за рубежом.

Следует отметить, что Декларация независимости была «в значительной степени внешнеполитическим заявлением»[5], без которого трудно было надеяться на получение помощи из Европы. Условия, на которых американские политики рассчитывали получить эту помощь, были оговорены в «Плане договоров», одобренном конгрессом 17 сентября

[1]Плешков В.Н. Бенджамин Франклин - первый американский дипломат // Философский век. Альманах. Вып. 31. Бенджамин Франклин и Россия: к 300-летию со дня рождения.— СПб.: Санкт-Петербургский Центр истории идей, 2006 с. 22

[2]Иванов Р.Ф. Жизнь замечательных людей. Франклин. С. 43.

[3]Плешков В.Н. Указ.соч. -с. 22

[4]Данилина Т.М. Автобиография Б. Франклина в свете проблемы национальной специфики американского «романа воспитания» // Американистика: актуальные подходы и современные исследования: межвузовский сборник научных трудов. – 2009. – Вып. 2. – С. 29.

[5]Dull J. R. Diplomatic History of the American Revolution. NewHaven, 1985. P. 52.

1776 г. Этот «план» представлял собой примерный образец договора о дружбе и торговле. Предложения о заключении военного союза, в первую очередь, естественно с Францией, в него включены не были, хотя неоднократно обсуждались в конгрессе. «План» должен был составить основу для переговоров с правительством Франции, но его авторы, несомненно, имели в виду и другие державы. В итоге он послужил «моделью» практически для всех договоров о дружбе и торговле, заключенных США до конца XVIII века[1]. Принятие «Плана» повлекло за собой решение направить в Париж дипломатическую миссию в составе Б. Франклина, С. Дина и А. Ли[2].

Франклин прибыл в Париж в начале декабря 1776 г. и поселился в Пасси — одном из самых известных пригородов французской столицы. Он обладал такими же полномочиями, как и его коллеги по миссии, но его авторитет и влияние были таковы, что все единодушно считали его «первым среди равных». Популярность во Франции всемирно известного ученого была невероятной, о нем говорили в великосветских салонах и в университетских аудиториях, в кабачках и лавках, в книжных магазинах и армейских казармах. «Слава Франклина более чем превосходила славу Лейбница или Ньютона, Фридриха или Вольтера; а его репутация более почитаема, чем репутация любого из них или их всех… Его имя было хорошо знакомо властям и народу, королям, придворным, знати, духовенству и философам так же как плебеям до такой степени, что едва ли найдется крестьянин или горожанин, камердинер, кучер или ливрейный лакей, горничная или судомойка, которые не знали бы о нем и не считали бы его другом человечества», — констатировал прибывший в Париж в 1778 г. Джон Адамс[3]. Высокая сутулая фигура, облаченная в простой квакерский наряд, в высокой бобровой шапке и с палкой в руке повсюду была в центре внимания. Очень скоро стало модным украшать интерьеры гостиных портретами и бюстами Франклина, носить медальоны, браслеты, пудреницы и табакерки с его изображениями. Имели успех кружки, кувшины и даже и «vasedenuit», украшенные портретом знаменитого американца. «Публика столь им занята, — доносил в шифрованном послании от 4(15).12.1776 посланник России в Париже князь И.С. Барятинский, — что ни о чем ином более теперь и не говорят». Сообщая далее о «сенсации, каковую он произвел» в Париже, посланник отмечал, что по «общему мнению» дипломатического корпуса, «Франклейнов сюда приезд» произведет «важный евенемент» (от франц. evenement — событие). Франклин прекрасно осознавал, какое воздействие на общественное мнение оказывает его личность, и умело этим пользовался[4].

С приездом Франклина переговоры активизировались. Он настаивал на официальном признании США и более активной помощи со стороны Франции. Версаль, как и ранее, предпочитал придерживаться выжидательной тактики, финансируя закупки оружия и военного снаряжения для США через подставную фирму, организованную П.О. Кароном де Бомарше[5]. Неудачи американской армии, падение столицы, располагавшейся в Филадельфии, заметно охлаждали пыл сторонников американских повстанцев. С другой стороны, французское правительство опасалось, что Великобритания тем или иным путем сможет достичь перемирия с восставшими и объединиться с ними против Франции. В этой сложной ситуации в начале декабря 1777 г. в Париже стало известно о капитуляции у Саратоги армии английского генерала Дж. Бургойна[6]. Этот успех американцев, как доносил конгрессу Франклин, вызвал «такую всеобщую радость Франции, как если бы это была победа ее собственных войск над ее

[1]ПлешковВ.Н. Указ.соч. -с. 23

[2]Худякова Т.А. Биография Франклина // Институты власти и идеология в истории Европы, США и России. – СПб., 2006. – С. 92.

[3]Плешков В.Н. Указ.соч. с. 23

[4]Худякова, Т.А. Биография Франклина // Институты власти и идеология в истории Европы, США и России. – СПб., 2006. – С. 93.

[5]Плешков В.Н. Указ.соч. - с. 24

[6]Иванов Р.Ф. Жизнь замечательных людей. Франклин. С.110

собственными врагами»[1]. Уже через два дня после этого известия министр иностранных дел Франции граф деВерженн с санкции Людовика XVI заявил Франклину о готовности признать независимость США и подписать с ними союзный договор. Победе при Саратоге традиционно придавали исключительное значение, считая, что именно она предопределила решение Франции заключить с США союз и вступить в войну с Великобританией. В последние десятилетия прошлого века американские ученые довольно убедительно доказали, что поколения историков преувеличивали дипломатические последствия этой победы. Основными причинами вступления Франции в войну в 1778 г. были завершение ее перевооружения и дальнейшее ухудшение отношений с Лондоном, нежели «внезапное» известие о Саратоге. Эта новость, как писал американский историк Дж. Далл, просто прибыла « в подходящее для Франции время»[2]. Переговоры о заключении договора начались 8 января 1778 г. В американской делегации первую скрипку играл Франклин. Французская сторона во главе с графом де Верженном предложила подписать договор не только о дружбе и торговле, но и об оборонительном союзе. Первый из них базировался на «Плане договоров» 1776 г., второй был составлен французским правительством. Переговоры проходили успешно, и уже 6 февраля 1778 г. оба договора были подписаны. Франция признавала независимость США, обязывалась поддерживать их претензии на колониальные владения Англии в Северной Америке и Бермудские острова, а Соединенные Штаты — притязания Франции на английские колонии в Вест-Индии. Стороны обязались не заключать сепаратный мир с Англией и продолжать войну до тех пор, пока независимость США не будет признана мирным договором. Особая, секретная статья союзного договора оговаривала право Испании присоединиться к обоим договорам[3]. Спустя несколько дней после подписания договоров Франклин, не имея еще возможности открыто объявить о происшедших событиях, прибегнул в письме в Лондон к своему давнему коллеге по научным исследованиям и члену парламента Дэвиду Хартли к такой метафоре. «Америка… была послушной и добродетельной дочерью. Бессердечная мачеха выгнала ее на улицу, оклеветала ее и покушалась на ее жизнь. Весь мир знает о ее невиновности и держит ее сторону, все ее друзья надеются вскоре увидеть ее счастливо вышедшей замуж… Я верю, что она станет такой же хорошей и послушной женой какой она была дочерью, что муж будет любить и почитать ее и что семья, из которой она была столь безжалостно изгнана, будет долго сожалеть о ее потери»[4]. 20 марта1778 г. в присутствии всего двора и дипломатического корпуса Франклин был принят в Версале Людовиком XVI. Во взаимоотношениях двух стран начался новый этап.

Подписание франко-американских договоров стало крупным успехом молодой американской дипломатии и лично Франклина. В ходе длительных и сложных переговоров он добился международного признания США и во многом способствовал изоляции Англии[5]. Франклин сумел установить хорошие отношения с послами ряда государств, аккредитованными при французском дворе, и помог привлечь на сторону США общественное мнение Европы.

В июле 1778 г. в Филадельфию на одном из кораблей эскадры адмирала Ш.Г. Д'Эстена прибыл первый полномочный представитель Франции в США К.А. Жерар. В ходе первой встрече с президентом конгресса Г. Лоуренсом французский дипломат отметил, что его дипломатический ранг будет соответствовать рангу американского представителя в Версале. Решение конгресса принять Жерара как полномочного посланника предопределило статус американских дипломатов во Франции. 14 сентября 1778 года конгресс избрал Франклина полномочным посланником США во Франции.

[1]Плешков В.Н. Указ.соч. - с. 24
[2]Dull J. R. Op. cit. P. 153.
[3] История внешней политики и дипломатии США 1775-1877 / Отв. ред. Н.Н. Болховитинов. М.,1994. – С.67.
[4]Плешков В.Н. Указ.соч. - с. 25
[5]Краснов Н.А. Бенджамин Франклин во Франции // Вопросы истории. – 2006. – № 11. С. 152

Это решение также положило начало традиции, согласно которой США вплоть до 1893 г. ставили во главе своих дипломатических миссий за рубежом полномочных посланников.

Литература

1. Данилина Т.М. Автобиография Б. Франклина в свете проблемы национальной специфики американского «романа воспитания» // Американистика: актуальные подходы и современные исследования: межвузовский сборник научных трудов. - 2009. - Вып. 2. - С. 28–37.

2. Иванов Р.Ф. Жизнь замечательных людей. Франклин. - М.: Молодая Гвардия, 1972. - 256 с.

3. История внешней политики и дипломатии США 1775-1877. / Отв. ред. Н.Н.Болховитинов. - М.: Международные отношения, 1994. - 381 с.

4. Краснов Н.А. Бенджамин Франклин во Франции // Вопросы истории. - 2006. – № 11. - С. 149–156.

5. Плешков В.Н. Бенджамин Франклин - первый американский дипломат // Философский век. Альманах. Вып. 31. Бенджамин Франклин и Россия: к 300-летию со дня рождения. - СПб.: Санкт-Петербургский Центр истории идей, 2006. - С . 30.

6. Худякова Т.А. Биография Франклина // Институты власти и идеология в истории Европы, США и России. - СПб., 2006. - С. 92–97.

7. Dull J. R. A Diplomatic History of the American Revolution. – New Haven, Yale Univ. Press, 1985. - 242 p.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ США В ПЕРИОД ПРЕЗИДЕНСТВА ДЖОРДЖА ВАШИНГТОНА (1789-1797)

Д.С. Большаков, студент 5 курса

Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

Научный руководитель: к.и.н., доцент Зотов С.А.

Соединенные Штаты Америки являются на данный момент одним из самых влиятельных государств на мировой арене. Деятельность США во внешней политике служит ориентиром для целого ряда стран и во многом определяет положение дел в мире. Распространение могущества США и подавление политических соперников обладает определенной спецификой, несколько отличающейся от стандартных, прямых методов. Тактика дипломатического и экономического подавления, переориентация политики других государств себе во благо, увеличение военной мощи – именно таким образом США добиваются своего результата. Подобное направление внешней политики прошло проверку временем и начало складываться с самого возникновения США как независимого государства. С учетом современного положения дел в мировом сообществе, весьма актуальной с исторической точки зрения является тема оформления государственности США, а также создание государственных институтов в период президентства Джорджа Вашингтона – первого президента Соединенных Штатов.

Власть президента стала фактической и юридической осью федерального управления.4 февраля 1789г. завершились первые выборы президента США, по результатам которых победу одержал Джордж Вашингтон. При вступлении в должность президента была проведена торжественная процедура инаугурации, которая стала с этого времени обязательной[1]. В конце XVIII – начале XIX в. реальные полномочия президента ограничивались непосредственным государственным управлением, а право законодательного вето применялось очень редко. Государственная власть основывалась на

[1]Яковлев Н.Н. Вашингтон. М., 1973. С. 224.

принципах разделения властей, при этом наряду с законодательной и исполнительной властями, конституция выделяла в особое положение и судебную власть. Она была определяющей силой в деле по защите прав и свобод граждан. С середины XIX в. возрастает влияние президентской власти. Это привело к более частому участию президента в законодательном процессе. В конце XIX в. президент Кливленд применял вето уже более 400 раз, подчиняя своему влиянию Конгресс[1].

Кроме президента, федеральную администрацию представляли несколько государственных секретарей (министров), возглавляющих департаменты. Реально объединенного правительства не существовало, и все правительственные решения принимались единолично – президентом или самим министром по его должности. С 1791 г. начали проводиться встречи-совещания секретарей, однако проводились они редко. В первой половине XIX в. устраивалось около 20 подобных совещаний в год. Кабинет, а также высшее чиновничество формировались с учетом личной преданности президенту либо для исполнения каких-либо предвыборных договоренностей. Президент Т. Джефферсон впервые ввел в практику единовременную замену высших должностных лиц на основании принадлежности их к другой партийной группировке. К концу XIX в. подобная практика, основанная на партийной принадлежности с учетом успехов той или иной партии, была повсеместно распространена и охватывала тысячи постов, в том числе и средних чиновников. Президент, естественно, не мог самостоятельно выбрать и назначить столько должностных лиц. Из этого сложилась практика, по которой победивший на выборах партии конгрессмен рекомендовал 100-250 чиновников, попадавших под его патронат, для назначения. В итоге этой практики на правительственные посты могли попасть даже вовсе неграмотные люди по принципу личной «полезности»[2].

В 1789 г. были образованы первые ведомства – департаменты: Департамент финансов, Департамент военных дел, Департамент иностранных дел. В каждый из них входило до сотни служащих, что весьма много для конца XVIII в. Несмотря на то, что постоянные дипломатические отношения у США были только с Францией и Испанией, Департамент иностранных дел выделялся среди других государственных учреждений и играл основную роль. В свою очередь, роль Департамента военных дел была незначительной из-за отсутствия регулярной армии. Согласно закону 1791 г. американская армия основывалась на обязательной милиционной службе мужского населения штатов от 18 до 45 лет с собственной экипировкой. Милиция находилась в подчинении у штатов. Экипировкой обладало не более трети всего ополчения. В регулярной армии состояло около 5 тысяч солдат и офицеров, на протяжении начала XIX века эта цифра еще сократилась. Это привело к трудностям в ходе англо-американской, американо-мексиканской войн того времени. Только после Гражданской войны началась организация многочисленной регулярной федеральной армии. С 1794 г. федерация начала строительство собственного военного флота (поводом стала необходимость борьбы с пиратскими действиями алжирского флота). В 1798 г. был учрежден военно-морской департамент; тогда же образован и регулярный корпус морской пехоты как ударная боевая единица федеральных вооруженных сил.

Руководители федеральных министерств были не только чиновниками, но и должностными лицами государственной исполнительной власти. При известных условиях они могли занять пост президента и взять на себя все его полномочия[3].

Законодательные полномочия осуществлялись Конгрессом федерации. Конгресс включал в себя две самостоятельные палаты – Палату представителей и Сенат. Палата

[1]Американские президенты: 41 ист. портр. От Д. Вашингтона до Б. Клинтона / Под ред. Ю. Хайдекинга; пер. с нем. Л.В. Седовой.-М., 1997. С. 62-64.

[2]Омельченко О.А. Всеобщая история государства и права в 2-х томах. 3-е изд., испр. - М.: ТОН-Остожье, 2000. Т. 2. С. 80.

[3]Там же. С. 81.

представителей избиралась на два года населением штатов исходя из его численности и на основании требований, установленных в самом штате. Членом Палаты представителей мог стать только гражданин штата с необходимым цензом оседлости и старше 25 лет. Сенат формировался из особых представителей штатов (старше 30 лет и с высоким цензом оседлости) на равных условиях – по 2 сенатора от каждого штата вне зависимости от его величины. Сенаторы избирались законодательными собраниями штатов по собственным правилам на 6 лет с обязанностью постоянного переизбрания по третям каждые два года.

Конституция определяла деятельность Конгресса федерации в главном -его законодательными полномочиями. В XVIII в. была принята квота избирателей, по которой численность Палаты представителей определялась по принципу: 1 депутат на 30 тыс. граждан штата. В 1793 г. в Палате был 101 депутат. Количество членов Палаты представителей в дальнейшем изменялось в зависимости от количества населения. Законодательные права федерального Конгресса постоянно расширялись, опираясь на доктрину «подразумеваемых полномочий» в государственных целях, записанную в Конституции[1].

Законодательная процедуравконгрессе была схожа по стилю с работой британского парламента. В первые годы работы Конгресса обсуждение происходило во всей палате. После первого, ознакомительного чтения, формировался особый редакционный комитет, который составлял предварительный текст законопроекта. Этот текст подвергался постатейному второму чтению в Палате представителей. После этого законопроект печатался и переходил на третье чтение. Утвержденный законопроект направлялся в Сенат. Также могли собираться особые группы – если у двух палат возникали разногласия. Голосование проходило различно: опросом, разделением (вставанием), путем особых лиц-счетчиков, поименным. В своей деятельности Конгресс использовал различные правила, прецеденты и устои, сформировавшиеся в законодательных собраниях еще во время колониального периода. Свод этих правил и прецедентов был составлен лично Т. Джефферсоном на основании разных исторических и законодательных источников.

Полномочия Конгресса ограничивались вопросами, отнесенными Конституцией к сфере обще федеративных: право устанавливать налоги, сборы и пошлины, заключать займы, регулировать торговлю, денежную и единую финансовую систему, армию и флот, политика в области науки и технического совершенствования. Право заключать международные договоры и в целом вести внешнюю политику оставалось за федерацией. Устанавливалась также неширокая, но особая сфера уголовного законодательства федерации и судебной политики[2].

В сфере законодательства палаты обладали практически равными правами и были наделены организационной самостоятельностью. Но были и исключительные полномочия. Палате представителей были отданы следующие приоритеты: инициатива финансовых законов (за Сенат мог предлагать поправки), возбуждение дел в порядке импичмента против высших должностных лиц (однако лишь Сенат разбирал обвинения). Приоритет во внешнеполитических делах был отдан Сенату.

Со временем в работе Конгресса все большую роль стали играть комитеты палат. Для каждой палаты был свой постоянный комитет. Также были временные комитеты, количество которых зависело от обсуждаемых вопросов. Первые постоянные комитеты стали формироваться сразу же после организации Конгресса. В Палате представителей это были Комитет по выборам (своего рода мандатный) и Комитет внесения биллей, т.е. предварительного заслушивания законопроектов. В 1796 г. был образован один из важнейших впоследствии – Комитет путей и средств. В его ведении было регулирование

[1]Конституция США 1787 г Статья I. Раздел 1. [Электронный ресурс] http://www.umopit.ru/texts/USA.htm.
[2]Конституция США 1787 г Статья I. Раздел 8-10. [Электронный ресурс] http://www.umopit.ru/texts/USA.htm.

государственных доходов, а также рекомендации правительству по планированию бюджета[1].

Исполнительную власть получал президент. Его избирали на 4 года особой коллегией выборщиков, которую составлял штат специально для данного случая. Президентом мог стать только гражданин штатов, с высоким цензом оседлости и в возрасте свыше 35 лет. Рядом с президентом избирался вице-президент, который не располагал самостоятельной властью, а был как бы его заместителем; вице-президент считался также вторым председателем Сената[2].

Президент обладал весьма значительными полномочиями. Это отражало идею отцов-основателей о том, что централизацию создает только правительственная власть: «Энергия, заключающаяся в исполнительной власти, является главной предпосылкой для установления хорошего управления» (А. Гамильтон). Президент считался главнокомандующим армией и флотом, ему были подчинены все должностные лица Соединенных Штатов, которых он мог самостоятельно назначать на все установленные законом должности. Президент имел право заключать международные договоры с предварительного одобрения Сената. Президенту принадлежало право законодательного вето на решения Конгресса или любой палаты, преодолеть которое палаты могли только квалифицированным большинством в 2/3 голосов. Президент был обязан информировать Конгресс о «положении дел в Союзе», а также созывать заседания в экстраординарных случаях. Президент выступал также гарантом законности в стране, гарантом ее целостности и безопасности. В Конституции нет никакого упоминания о формировании какого-либо особого правительства. Тем самым президент становился не только главой государства, но и единоличным правительством страны, которое он мог организовать исходя из собственных взглядов и согласно действующим законам[3].

До провозглашения независимости общего судебного органа, естественно, не было. Тайный совет английского короля выступал как высший апелляционный колониальный суд, рассматривающий дела в исключительных случаях. Формировались окружные адмиральские суды, в которых разбирались дела, связанные с морскими перевозками, корабельным делом, захватом грузов, морским страхованием и т. п. В отдельную сферу выделялись призовые дела, в которых отражался законный захват брошенных судов и их грузов, потерпевших кораблекрушение, оказанием помощи на море. В 1779 г. был сформирован практически первый общий для всех штатов судебный орган – апелляционный суд по делам о захватах.

Конституция 1787 г. дала толчок к созданию и развитию общефедеральной судебной системы, во главе которой находился Верховный суд, изначально обладающий очень ограниченными полномочиями. Формирование системы общефедерального судопроизводства сделала актуальной задачу окончательного оформления федеральной судебной системы.

На первой сессии конгресса США был принят Закон о судоустройстве (24 сентября 1789 г.), заложивший принципы федеральной судебной системы. В основу организации федеральной юстиции был положен опыт, взятый из исторически сложившейся системы английских разъездных судов. Однако в принципиально новых условиях более эффективной стала строгая иерархичная система судебных органов, включающая в себя три уровня. Закон 1789 г. действует и поныне, и принципы судоустройства сохранились неизменными[4].

Низший уровень федеральной юстиции составили районные суды. По всей стране учреждались 13 судебных районов, географическое положение которых не совпадало со

[1]Омельченко О.А. Ук. соч. С. 82-84.
[2]Согрин В.В. Политическая история США XVII-XX вв. М., 2001. С. 66.
[3]Согрин В.В. История США. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003. С. .32-33.
[4]Яковлев Н.Н. Вашингтон. М., 1973. С. 228.

штатами. В каждом районе действовал 1 федеральный судья. В ведении районного суда находились крупные гражданские дела. Позднее, в рамках общефедерального законодательства, районный суд также получил и уголовную юрисдикцию в пределах общефедерального законодательства. Иски с требованием менее 10 тыс. долларов (по критерию середины XX в.) следовало подавать только в суды штата. Дела, связанные с мореходством, авторским и патентным правом, банкротством, захватом земель подлежали рассмотрению только в районных судах. Спорные дела решались при участии суда присяжных. В настоящее время существуют 89 районов с 94 федеральными районными судами в составе от 1 до 27 судей; есть и малые участки.

Второй уровень федеральной юстиции представлен окружными судами. Изначально, закон 1789 г. объединял районные федеральные суды в 3 округа. В каждом округе учреждался суд из трех судей (один – федеральный районный судья по месту нахождения и двое судей Верховного суда). Судьи были разъездными и приезжали в свой округ на одну-две сессии в год. Впоследствии, состав суда был сокращен до одного члена Верховного суда. В 1869 г. окружные федеральные суды были переформированы в специфическую категорию судов, обладающих самостоятельным персоналом и подсудностью, а в 1891 г на их основе были созданы окружные апелляционные суды. В федерации учреждалось 11 округов, в которые объединялись районные федеральные суды. В каждом округе действовал суд в составе от 3 до 15 судей (в настоящее время – от 4 до 23 в наибольшем округе, включающем Калифорнию и западные штаты). Судьи могли рассматривать дела как единолично, так и в полном составе округа. В 1911 г. окончательно была установлена только апелляционная юрисдикция окружных судов: в них разбирались обжалования на решения районных судов. В подавляющем большинстве случаев окружные суды были последней инстанцией судебного рассмотрения.

Представителем высшего уровня федеральной юстиции стал Верховный суд. Началом деятельности Верховного суда можно считать 1790 г., после того как в него были назначены 7 судей – в большинстве своем сторонники президента Вашингтона. За первые 12 лет своей деятельности суд рассмотрел всего около 60 дел, в основном связанных с морским правом и международными отношениями федерации.

По принятым Конгрессом законам Верховному суду федерации и нижестоящим судам предоставлялась судебная власть. Судьи Верховного суда назначались президентом с согласия Сената, и все судьи могли оставаться в своей должности «пока ведут себя безупречно». Их власть распространялась на все дела, «которые рассматриваются по общему праву и праву справедливости» и на основании Конституции, законов и международных договоров Соединенных Штатов. Именно международные договоры, включенные в систему национального права, и составили одно из ключевых нововведений американской конституции[1].

Положение и юридическая значимость Верховного суда значительно изменялись на протяжении XIX в. Верховный суд постепенно закрепил за собой право конституционного контроля в отношении актов других государственных властей.

По Конституции 1787 г. Верховный суд наделялся верховной, но по своей сути обычной юрисдикцией. Однако роль и значение юрисдикции Верховного суда существенно повысились с принятием закона о судоустройстве 1789 г. Верховный суд получил право издавать особые исполнительные приказы (mandamus), обязательные для органов исполнительной власти, в том числе президента и государственных секретарей, а также право нуллифицировать (отменять) любой закон, если он по своему содержанию не следовал предписаниям и принципам Конституции. Это отражает стремление федералистов в американском правительстве с помощью подобных полномочий Верховного суда усилить централизованный контроль над отдельными штатами. Однако на деле, разрешая разного рода правовые затруднения и острые коллизии, Верховный суд

[1]Конституция США 1787 г Статья III. Раздел 2. [Электронный ресурс] http://www.umopit.ru/texts/USA.htm.

вышел далеко за рамки первоначальных предположений и превратился в еще один властный юридический орган, значение которого нередко перевешивало и законодательную, и исполнительную власть США.

В целом, можно сделать вывод, что формирование государственных институтов и организация государственной власти, строго следующая принципу разделению властей, были обставлены в Конституции значительными гарантиями в виде целой системы сдержек и противовесов, которые бы не позволили одной власти узурпировать государственную власть в целом. Все ветви власти организовывались по собственному порядку, т.е. имели свой особый источник. Все они имели разные сроки полномочий. Каждая сохраняла известное право влиять на другую: президент – наложить вето на законы Конгресса, Конгресс – преодолеть вето, возбудить против президента обвинение в порядке импичмента, суды обладали правом контроля за деятельностью любой власти[1].

Литература

1. Конституция США 1787г. [Электронный ресурс] - http://www.umopit.ru/texts/USA.htm.

2. Американские президенты: 41 ист. портр. От Д. Вашингтона до Б. Клинтона / Под ред. Ю. Хайдекинга; пер. с нем. Л.В. Седовой. - М., 1997.

3. Омельченко О.А. Всеобщая история государства и права в 2-х томах. 3-е изд., испр. - М.: ТОН-Остожье, 2000. Т.2.

4. Согрин В.В. История США. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003.

5. Согрин В.В. Политическая история США XVII-XX вв. М., 2001.

6. Яковлев Н.Н. Вашингтон. М., 1973.

ФУЛТОНСКАЯ РЕЧЬ У.ЧЕРЧИЛЛЯ

Проняева Е.Л., студентка 4 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.и.н., доцент, Сорокина Т.Б.

5 марта 1946 г. У. Черчилль произнес в Фултоне свою знаменитую речь, из которой, по словам бывшего президента США Рональда Рейгана, не только родился современный Запад, но и мир на нашей планете. Неделей позже, И.В. Сталин в интервью "Правде" поставил Черчилля в один ряд с Гитлером и заявил, что в своей речи тот призвал Запад к войне с СССР[2]. Для всего мира эта мартовская неделя стала началом "холодной войны", а Фултон зарезервировал свое место в учебниках по истории - в одних как старт борьбы за свободную Европу, а в других - как место разжигания новой мировой войны. Сам Черчилль назовет эту речь самой важной во всей его карьере[3].

Сегодня, попрошествии почти семидесяти лет со дня этого события, не утихают споры о причинах и виновниках послевоенного раскола мира. К сожалению, по-прежнему сохраняется актуальность данного исследования, так как противостояние, обозначенное в фултонской речи, так и не стало достоянием истории.

Вестминстерский колледж в Фултоне, где выступал Черчилль, являлся мужским учебным заведением, основанный в 1851 году и насчитывавший к 1946 году всего 212

[1]Согрин В.В. Политическая история США XVII-XX вв. М., 2001. С. 68.

[2] Интервью И.В. Сталина газете "Правда" о речи Черчилля в Фултоне (14 марта 1946 года) http://www.coldwar.ru/stalin/about_churchill.php (дата обращения: 28.02.2015 г.).

[3] Злобин Н.В. Неизвестные американские архивные материалы о выступлении У. Черчилля 5.III.1946 // «Новая и новейшая история», № 2, 2000. http://vivovoco.astronet.ru/VV/PAPERS/HISTORY/FULTON.HTM(дата обращения: 26.02.2015 г.).

студентов. Все дело в том, что перед войной скончался Джон Грин, преуспевающий адвокат из Сент-Луиса, в 1884 году окончивший данный колледж. В память мужа вдова основала в 1937 году специальный фонд, целью которого была организация ежегодных лекций по международным проблемам, читать которые должен был человек с международной репутацией, самостоятельно выбирающий тему лекции и произносивший ее в духе христианской терпимости и благожелательности[1].

Напомним, что Черчилль незадолго до этого пережил грандиозный провал в своей политической карьере. В июле 1945 г. он потерпел поражение на выборах и ушел с поста премьер-министра. Черчилль заявил, что никогда не поймет и не простит английскому народу то, что произошло с ним на выборах. Особенно он был разочарован солдатами, ведь он считал себя великим военным лидером[2].

Кто-то советовал ему уйти от активной политической деятельности и оставшиеся годы наслаждаться славой, приобретенной в ходе войны, кто-то советовал заняться созданием истории второй мировой войны. Возможно, во всех этих советах кроется желание избавиться от Черчилля как лидера консервативной партии. Однако сам он прислушиваться к чьему-нибудь совету не стал. Черчилль заявил о своем намерении продолжать руководство партией и заниматься всевозможными вопросами, возникающими в парламенте. Перед ним стояла задача – вернуть к власти консерваторов[3].

Для Черчилля приглашение выступить в Фултоне было крайне привлекательно. Во-первых, лично. Он тяжело переживал свой уход с поста премьер-министра и хотел продемонстрировать, что остается политиком мирового калибра. Но высказать свое видение мировой ситуации Черчиллю было важно и как ответственному политику. Международная обстановка после второй мировой войны была запутанна и неопределенна. Требовалась принципиально новая концепция международных отношений. Антигитлеровская коалиция быстро распалась, между бывшими союзниками нарастали серьезные противоречия. Советский Союз во главе со Сталиным чувствовал себя очень уверенно и постоянно подчеркивал, что, как главный победитель над фашизмом и главный потерпевший от него, имеет больше прав в решении вопросов послевоенного устройства, особенно в Европе и Азии. Такая позиция встречала немало сочувствия в политических кругах и общественном мнении Запада. Черчилль понимал, что Англия, бывшая до войны главной европейской державой, больше таковой не является, а Советская Армия, находившаяся в половине стран Европы, никогда не позволит Англии даже слабой попытки вернуть былое величие. Остановить Советский Союз могли только США, обладавшие в то время монополией на атомное оружие.

Что касается США, то в самих Соединенных штатах отношение к СССР было крайне противоречивым. Поэтому президент Г. Трумэн делал ставку на речь Черчилля, тем самым проверяя общественное мнение американского общества. Он говорил, что если речь встретят положительно, то можно будет усилить антисоветскую направленность внешней политики. При обратной реакции Трумэн будет ссылаться на личную точку зрения Черчилля, который просто воспользовался правом на свободу слова[4].

Это означало, что Черчилль высказывал не только свои личные взгляды, но и провозгласил антисоветскую программу правящих кругов – Англии и США.

Черчилль рассчитывал, что идея слияния англоговорящих стран может быть позитивно воспринята американским обществом. Он заявил, что его выступление имеет общемировое значение, и в этом он был прав. Черчилль и Трумэн рассматривали речь как манифест политических руководителей всего капиталистического мира. Но чем

---

[1] Там же.

[2] Трухановский В. Г. Уинстон Черчилль. Политическая биография. – М.:Мысль, 1968. С. 383

[3] Трухановский В. Г. Уинстон Черчилль. Политическая биография. – М.: Мысль, 1968. С. 383-408

[4] Злобин Н. В. Неизвестные американские архивные материалы о выступлении У. Черчилля 5.III.1946 // «Новая и новейшая история», № 2, 2000. http://vivovoco.astronet.ru/VV/PAPERS/HISTORY/FULTON.HTM(дата обращения: 26.02.2015 г.).

руководствовалось правительство США и Англии, объявляя СССР «войну»? Думаем, это была просто игра, целью которой стала проверка готовности к политическим маневрам со стороны американских и английских правящих кругов, а точнее Трумэна и Черчилля.

Начнем с того, что Черчилль в своей речи заявил, что США угрожает опасность, которая кроется в войне и тирании. Здесь он пытается играть на чувствах каждого человека, говоря о том, что превыше всего «безопасность и благосостояние, свобода и развитие в каждом доме и каждой семье». Безусловно, любой здравомыслящий человек будет защищать себя и своих близких, поэтому в сознании молодых людей, закладывались мысли о защите от «внешнего врага». Черчилль провозглашал мировую организацию, преемницу Лиги Наций, как организацию, «предотвращающую войну со всеми вытекающими последствиями»[1]. В интересах маскировки Черчилль приписал Советскому союзу агрессивные планы, которые в свою очередь имелись у него в голове. Естественно, что со стороны СССР не было никакой угрозы войны, и Черчилль это осознавал, но он не мог сказать по-другому, иначе его просто не поняли. Главным в его выступлении является предложение о создании «братства людей».

«Братская ассоциация требует не только растущей дружбы и взаимопонимания между нашими… системами общества, но и в сохранении близких отношений…»[2].

Черчилль тем самым подчеркивает важность отношений между США и Англией и оперирует именно «родственной» связью, Черчилль торопил, а главное запугивал народы США, Англии и других стран. Он утверждал: «Берегитесь, может быть времени мало».

Черчилль утверждает, что «мировая организация – единственный путь, посредством которого ООН достигнет полной стабильности и силы»[3].

Здесь он приводит примеры, одним из которых является двадцатилетний договор о сотрудничестве и взаимопомощи с Советской Россией, который Черчилль называет договором, не противоречащим интересам мировой организации, а напротив, помогающим ей. Тогда где та самая угроза со стороны СССР, о которой он говорит чуть ранее?

Далее Черчилль заявляет о том, что в связи с союзнической победой, неизвестно, как дальше себя будет вести Советская Россия и ее коммунистическая организация. Он восхищается русским народом и Сталиным, но боится, что в целях безопасности западных границ, СССР начнет предпринимать военные действия. И тут Черчилль употребил в своей речи термин «железный занавес»: «От Штеттина на Балтике до Триеста на Андриатике железный занавес опустился поперек континента»[4].

Он убеждал своих слушателей в том, что события, происходившие в Восточной Европе, представляют прямую угрозу для Америки и Англии. И это не удивительно, ведь Черчилль боролся за воссоздание реакционной империалистической Европы с мощным поясом враждебных Советскому государству стран, расположенных на западных границах. Теперь же восточноевропейские народы демонстрировали готовность идти по пути прогресса в союзе с СССР. Может тогда именно эти события не давали покоя Черчиллю и негативно настроили его на Советскую Россию, а не «выдуманная» угроза «жизни и благополучия» английского народа со стороны СССР?

Черчилля не устраивало не только то, что происходило за «железным занавесом», но и то, что происходило в Западной Европе, в частности в Италии, где существует мощная коммунистическая партия. Он утверждает, что компартии «представляют собой угрозу и опасность для христианских цивилизаций»[5].

7Черчилль Уинстон С. Движущие силы мира // Проблемы войны и мира в XX веке. Нижегородская серия документов по истории международных отношений. Хрестоматия, т. 1. // Колобов О. А, Корнилов А.А. и др. – Нижний Новгород: издательство Нижегородского университета, 1996. С. 222

[2] Там же. С. 225

[3] Там же. С. 226

[4] Там же. С. 228

[5] Там же. С. 229

Черчилль уверяет всех в том, что надвигается новая война, но «удача все еще в наших руках и мы можем спасти будущее»[1]. Далее он утверждает, что он не верит в то, что Советская Россия хочет войны. «Все, что она желает – закрепления результатов войны и расширения своей власти и идей»[2]. Опять же напрашивается вопрос – где прямая угроза населению англоязычным народам, о которой он говорит в начале?

Черчилль предлагает простой выход из создавшегося положения: «Из того, что я узнал о наших русских союзниках в ходе войны, я заключил, что нет ничего, что они презирали бы больше, чем слабость, особенно военную»[3].

То есть он высказывался за применение силы, если потребуется, военной, с тем чтобы «задушить» международное рабочее движение и развивающуюся в ряде стран Европы и Азии социалистическую революцию и продиктовать свои условия империалистического мира. Тогда получается, угрозу создавал не СССР, а США и Англия. Значит не английскому народу нужно бояться, а народу с коммунистическими идеями? И все только потому, что Черчиллю не симпатизировали идеи социалистического мира? Он предлагает «достигнуть полного взаимопонимания с Россией по всем вопросам», угрожая при этом, что если СССР не капитулирует, то против него необходимо будет развязать превентивную войну. Черчилль сформулировал новую политику империалистов, политику «с позиции силы».

Таким образом, была выдвинута идея установления англо-американского мирового господства. Конечно же, эта идея не была новой, иначе не объяснить поведение Черчилля в Фултоне. Он считал, что задавив революционное движение и подчинив своему диктату Советский Союз, США и Англия смогут обеспечить себе мировое господство.

Какова же была реакция на выступление в США Уинстона Черчилля в СССР? Об этом свидетельствует интервью И.В. Сталина газете «Правда» от 14 марта 1946 года.

«По сути дела господин Черчилль стоит теперь на позиции поджигателей войны. И господин Черчилль здесь не одинок, - у него имеются друзья не только в Англии, но и в Соединенных Штатах Америки.

Следует отметить, что господин Черчилль и его друзья поразительно напоминают в этом отношении Гитлера и его друзей. Гитлер начал дело развязывания войны с того, что провозгласил расовую теорию, объявив, что только люди, говорящие на немецком языке, представляют полноценную нацию. Господин Черчилль начинает дело развязывания войны тоже с расовой теории, утверждая, что только нации, говорящие на английском языке, являются полноценными нациями, призванными вершить судьбы всего мира. Немецкая расовая теория привела Гитлера и его друзей к тому выводу, что немцы как единственно полноценная нация должны господствовать над другими нациями. Английская расовая теория приводит господина Черчилля и его друзей к тому выводу, что нации, говорящие на английском языке, как единственно полноценные должны господствовать над остальными нациями мира»[4]. И.В.Сталин верно подметил, что это своего рода ультиматум – вызов «на дуэль» - США и Англия против СССР.

Таким образом, фултонская речь Черчилля прозвучала как объявление «холодной войны». В послевоенном мире устанавливались новые правила отношений, определялись враги и спасители мира. Советскому Союзу выдвигались обвинения и определялись санкции. Бесспорно, фултонская речь носила отчётливо провокационный характер, будучи рассчитана на зондаж и возбуждение общественного мнения. Ставка делалась на объединение усилий англоговорящих стран, на установление англо-американского мирового господства. Прошло почти семьдесят лет, но современные международные реалии удивляют своим сходством с описываемыми процессами.

[1] Там же. С. 230
[2] Там же. С. 230
[3] Там же. С. 231
[4] Интервью И.В. Сталина газете "Правда" о речи Черчилля в Фултоне (14 марта 1946 года)http://www.coldwar.ru/stalin/about_churchill.php

Литература

1. Злобин Н. В. Неизвестные американские архивные материалы о выступлении У. Черчилля 5.III.1946 // «Новая и новейшая история», № 2, 2000. Электронный ресурс – [Режим доступа] – http://vivovoco.astronet.ru/VV/PAPERS/HISTORY/FULTON.HTM(дата обращения: 26.02.2015 г.).

2. Интервью И.В. Сталина газете "Правда" о речи Черчилля в Фултоне (14 марта 1946 года) Электронный ресурс – [Режим доступа] – http://www.coldwar.ru/stalin/about_churchill.php(дата обращения: 28.02.2015 г.).

3. Очерки истории международных отношений: Учебное пособие / Кол.авт.: Под общей ред. О.А. Колобова – Москва: ИМЭМО РАН; Нижний Новгород: ИФ ННГУ, 2001.

4. Трухановский В. Г. Уинстон Черчилль. Политическая биография. – М.: издательство «Мысль», 1968.

5. Черчилль Уинстон С. Движущие силы мира // Проблемы войны и мира в XX веке. Нижегородская серия документов по истории международных отношений. Хрестоматия, т. 1. // Колобов О. А, Корнилов А.А. и др. – Нижний Новгород: издательство Нижегородского университета, 1996.

РЕФОРМА ЦЕН 1948 Г. КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ НЕОЛИБЕРАЛИЗМА В ГЕРМАНИИ

Е.В. Горькова, студентка 5 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас
Научный руководитель: к.и.н., доцент, Сорокина Т.Б.

Анализ реформы цен 1948 г., проведенной в Западной Германии немецким ученым, государственным деятелем и политиком Людвигом Эрхардом, позволит выявить основные направления экономических изменений в послевоенной экономике, что представляется важным для современного развития в том числе и российской экономической системы, которая, по мнению ряда исследователей, находится в процессе «затяжного кризиса»[1].

После поражения во Второй мировой войне в Западной Германии наблюдался социально-экономического кризис. Промышленное производство страны было почти полностью разрушено. Согласно решениям Потсдамской конференции 1945 г. промышленные предприятия, производство которых с 1935 г по 1945 г. полностью направлялось на нужды войны, подлежали демонтажу. Необходимо отметить, что демонтированы были и те предприятия, которые не занимались выпуском военной продукции. Подтверждением этого факта может служить разрушение французами региона Шварцвальд, являвшегося центром немецкой часовой промышленности[2]. По оценкам немецких специалистов, ни одной промышленной отрасли не был нанесен такой урон, как часовой индустрии, хотя последняя явно не была ядром военно-промышленного комплекса. Социальное развитие также претерпело значительные изменения и продолжало оставаться крайне тяжелым. Потери немецкой армии в войне составили примерно 14 млн. человек. Всего же в годы войны Германия потеряла примерно 1⁄10 часть всего населения. К тому же в стране господствовала инфляция, порождаемая так

[1] Глушич Н.Г., Павлова Т.П., Удалов А.С., Удалова Н.А. Модернизация как важнейший приоритет стратегии развития России // Экономика и предпринимательство. 2015. № 1. – Электронный ресурс [Режим доступа] – http://www.intereconom.com/archive/196.html (дата обращения: 22.02.2015 г.).

[2] Некрасова Т.А. Французская оккупационная политика в Германии в 1945 – 1949 гг. // Вопросы истории. 2007. № 11. С. 112.

называемым «черным рынком»; все увеличивающаяся денежная масса быстро обесценивалась.

Наблюдался кризис и в системе центрального управления. В этой связи Германия была поделена на несколько областей между странами-победительницами (Англией, США и Францией). В каждой области существовали свои органы управления. Последствия этого не заставили себя долго ждать: с полок магазинов постепенно исчезли даже самые необходимые продукты потребления. В послевоенной Германии разразился голод.

Выходом из сложившейся ситуации стали идеи директора трех объединенных областей Людвига Эрхарда. В 1948 г. в Западной Германии им был осуществлен комплекс преобразований, названных современниками «экономическое чудо».

Многие экономисты совершенно справедливо причисляют Людвига Эрхада к одним из основателей неолиберальной школы в Германии, наряду с В. Репке, А. Рюстовым, В. Ойкеном. Однако, необходимо отметить, что представители неолиберальных идей различных стран еще в начале 30-х гг. XX в. пытались разработать единую научно-практическую платформу[1]. Неолиберальные идеи и в теоретическом осмыслении, и на практике основываются на использовании неограниченной конкуренции и минимальном участии государства в хозяйственные жизни. Следовательно, приверженцы данной концепции отстаивали частичную либерализацию экономической сферы: принцип свободного формирования цен, увеличение проникновения владельцев частной собственности и негосударственных хозяйственных структур в экономику страны. Государство же согласно неолиберализму выполняет функции «ночного сторожа» или «спортивного судьи»[2]. Именно оно должно контролировать беспрекословное соблюдение субъектами экономики правил конкурентной борьбы и свободного ценообразования; издавать законодательные акты, препятствующие установлению монопольных цен, тем самым охраняя частную собственность от произвола монополистов. Именно эти идеи претворил в жизнь Людвиг Эрхард, проведя в Германии в 1948 г. экономическую реформу, вошедшую в историю и теорию мировой экономической мысли под названием «экономическое чудо».

«Экономическое чудо» включало в себя параллельное проведение двух реформ. Во-первых, денежной реформы; во-вторых, реформы цен в трех объединенных областях.

24 июня 1948 г. Людвигом Эрхардом в Германии была проведена реформа цен. Основной целью реформы цен явилось введение свободного ценообразования. Действие имело радикальный характер, потому что до 1948 г. политика ценообразования находилась полностью под контролем государства. После окончания Второй мировой войны данная привилегия перешла в руки США, Англии и Франции. Также реформа цен служила цели упразднения административного распределения ресурсов страны и отмену планового ведения хозяйства. И если за результат денежной ре формы частично страны победительницы, то ответственность за проведение этой реформы легла полностью на плечи Людвига Эрхарда и специалистов Хозяйственного управления Баварии. Необходимо отметить также, что проведение реформы состоялось при весьма накаленной ситуации в стране. Оккупационные власти (Англия, США и Франция) не хотели быстрого развития экономического потенциала Германии и формирования там рыночного типа хозяйства, также весьма значительными в то время в стране являлись просоциалистическим настроениям.

Эффективность реформ, проведенных по замыслу Людвига Эрхарда, была оправдана. Аргументом этого может служить стабилизация цен к первому полугодию 1949 г. Хотя, необходимо отметить то, что повышение цен в первые месяцы после

[1] Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2011. С. 367.

[2] Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. М.: Дело Лтд, 1994. С. 127.

реформы все-таки происходило. Этот факт объясняется тем, что цены повышались производителями самостоятельно с целью возврата капитала, потерянного в годы Второй мировой войны и дальнейшей политики оккупационных властей.

Таким образом, отменив законодательные акты оккупационных властей, регулирующие ценовую политику в Германии, Людвиг Эрхард осуществил плавный переход к свободному ценообразованию в стране. Данный шаг рассматривался директором Хозяйственного управления Баварии, а впоследствии и канцлером Германии как первоочередная предпосылка успешного восстановления экономики страны.

Однако, сразу же после реформы регулирование ценообразования и выплат зарплат все-таки производилось с помощью государства. Именно этот факт свидетельствует о том, что реформа цен 1948 являлась составной частью неолиберализма в Германии.

7 октября 1948 г в силу вступает закон «Против произвольного завышения цен», который устанавливал единые цены на некоторые предметы потребления. В качестве государственных мер по борьбе с завышенными ценами можно назвать еще и составление специальных каталогов приемлемых цен, в которых учитывалась покупательная способность потребителя страны.

Данная реформа вывела Германию из полосы социально-экономического кризиса. Ведь уже в первые месяцы после проведения реформы в стране исчезает так называемый «черный рынок», на котором до 1948 г. процветала меновая торговля, неизбежно приводящая к появлению в экономике бартерных отношений. Магазины страны начали заполняться товарами. Цены на товары и услуги выросли лишь на несколько процентов. Однако, повышение цен происходило параллельно с повышением зарплаты жителям ФРГ. Наблюдалось значительные показатели повышения жизненного уровня немцев. Это, в частности, констатируют следующие статистические данные.

Таблица 1. Рост дохода народных масс, млрд. Н.М.[1]

Годы	Валовая зарплата рабочих и служащих	Вычеты Чистый заработок (1⁄3)	Пенсии и вспомоществования	Доходы народных масс(4+5)
	Всего	На каждого работающего, Н.М.		
1	2	3	4	5
1950	39,3	2839	5,3	34,0
1952	53,5	3560	8,4	45,1
1954	63,8	3922	9,7	54,1
1955	72,2	4193	11,2	60,9
1956 *)	80,8	4473	12,9	67,9
Изменения в сравнении с предыдущим годом (в процентах)				
1955	+ 13,1	+6,9	+16,1	+12,2
1956 1-й кв.	+14,9	+8,6	+10,5	+13,4
2-й кв.	+12,8	+6,8	+18,2	+11,8
3-й кв.	+10,7	+5,5	+15,0	+9,9
4-й кв.*)[1]	+10,3	+5,9	+9,9	+9,4

[1] Эрхард Л. Благосостояние для всех. – Электронный ресурс [Режим доступа] – http://orel.rsl.ru/nettext/foreign/erhapd/erhsod.htm (дата обращения: 24.02.2014 г.).

Еще одним важным итогом реформы цен можно по праву считать расширение внутреннего рынка, массовое обновление и рост основного капитала. Росло промышленное производство страны. Хотя росту производства во многом способствовали не только реформа, проведенная Людвигом Эрхардом, но и финансовая помощь по «плану Маршалла», ввоз в Германию иностранного капитала. Длительное время норма накопления капитала приближалась к 25 %, опережая большинство западноевропейских стран по этому показателю[2]. Огромное значение имело и уменьшение издержек, связанных с военными нуждами страны.

Таким образом, реформа цен 1948 г. являлась составной частью неолиберальной концепции в ФРГ. Именно благодаря осуществлению концептуальных положений неолиберализма ФРГ удалось восстановить лидирующее положение на политической арене и в мировой экономике.

Литература

1. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. М.: Дело ЛТД, 1994. 384 – с.
2. Глушич Н.Г., Павлова Т.П., Удалов А.С., Удалова Н.А. Модернизация как важнейший приоритет стратегии развития России // Экономика и предпринимательство. 2015. № 1. – Электронный ресурс [Режим доступа] - http://www.intereconom.com/archive/196.html (дата обращения: 22.02.2015 г.).
3. Некрасова Т.А. Французская оккупационная политика в Германии в 1945 – 1949 гг. //Вопросы истории. 2007. № 11. С.112.
4. Ломакин В.К. Мировая экономика: Учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. 735 – с.
5. Эрхард Л. Благосостояние для всех. Электронный ресурс – [Режим доступа] – http://orel.rsl.ru/nettext/foreign/erhapd/erhsod.htm (дата обращения: 24.02.2014 г.).
6. Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2011. 480 – с.

ПОЛИТИКА “ТРЕХ КРАСНЫХ ЗНАМЕН”: БОРЬБА В КПК

Богатырев А.И., студент 5 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.и.н., доцент Яблонская О.В.

Современный Китай одно из сильнейших быстро развивающихся государств не только в азиатском регионе, но и во всем мире. За прошедшие десятилетия в КНР были и великие победы, и большие ошибки. Новым шагом на пути развития Китая в рамках советской модели стала политика «Трех красных знамен».

Этот курс во многом противоречил предшествующему развитию страны. На рубеже 1930-х-1940-х годов Мао Цзэдун, ставший лидером в КПК, выдвинул теорию «новой демократии», предполагавшей постепенные социалистические преобразования, сохранение рыночных механизмов в экономике. Реализация этих лозунгов должна была «расчистить путь для развития капитализма»[3]. Неоднократно подчеркивался длительный

[1] Предварительные данные (Источник: Банк немецких земель). Подробнее см.: Эрхард Л. Благосостояние для всех. – Электронный ресурс [Режим доступа] – http://orel.rsl.ru/nettext/foreign/erhapd/erhsod.htm (дата обращения: 24.02.2014 г.).
[2] Ломакин В.К. Мировая экономика: Учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. С. 507.
[3]Смирнов Д.А. Идейные истоки и эволюция теории модернизации КНР. [Электронный ресурс]. Режим доступа: //http://www.tellur.ru/~historia/archive/07/smirnov.htm.

характер этого периода[1]. Но уже в 1949 г. Мао отказывается от понятия «новая демократия» и заменяет его понятием «народная демократия». Этот поворот произошёл потому, что для Мао Цзэдуна принятие концепции «новой демократии» носило тактический характер – она была лишь средством завоевания власти. Поэтому, как только вопрос о власти оказался решённым, на передний край политической борьбы стали выходить вопросы экономических преобразований[2]. Ещё накануне IIпленума ЦК КПК, состоявшегося в марте 1949 года в деревне Сибайпо Лю Шаоци говорил, что «…в партии есть люди, которые склонны по-левацки, авантюристически поспешно строить социализм. Эта тенденция выражается в том, что кое-кто составляет необоснованные планы, не учитывавшие возможностей»[3]. На этом пленуме впервые Мао вместо термина «новая демократия» использует «народная демократия». Главная цель подмены - подхлестнуть революционный процесс. Большинство же его соратников пока склоняется по-прежнему к истолкованию революционного процесса, как пока что не социалистического. Решения IIпленума носили в этом отношении компромиссный характер: пленум провозгласил достижение социализма как конечную цель развития Китая, но одновременно очень осторожно сформулировал ближайшие социально-экономические задачи партии[4]. Поводом к свёртыванию «новодемократической» ориентации развития страны стала смерть Сталина. Мао видел в нём политического конкурента, ревниво относившегося к успехам китайской революции, мешавшего форсировать революционный процесс в Китае. Смерть Сталина делала вакантным пост «вождя всего прогрессивного человечества». И Мао претендовал на этот пост. Однако эта претензия, как полагал сам председатель, должна была быть подкреплена радикальными успехами китайской революции и не какой-то неопределённой «новодемократической», а «настоящей», социалистической[5]. Нельзя исключать и притягательного примера успешного форсирования социалистического строительства в СССР.

Таким образом, в 1953 году Мао Цзэдун отбросил концепцию «новой демократии» и предложил новую концепцию – «народной демократии», предполагавшей непосредственный переход к социалистическому строительству по советскому образцу. Однако многие руководители КПК всерьёз восприняли концепцию «новой демократии» как эффективный подход к решению задач модернизации Китая на протяжении длительного периода времени. С этих пор и в дальнейшем практически вся политическая борьба в руководстве КПК сводилась к противоречиям между сторонниками ускоренных социалистических преобразований (левыми, или радикальными утопистами: Мао Цзэдун, Гао Ган, Чэнь Бода и другие) и сторонниками их замедления или свёртывания (правыми, или умеренными прагматиками: Лю Шаоци, Чэнь Юнь, Дэн Цзыхуэй, Дэн Сяопин, Бо Ибо, Пэн Дэхуай, Чжоу Эньлай).

В первой половине 1953 г. сторонники линии Мао Цзэдуна развернули наступление на умеренных прагматиков. Апогеем этой кампании стало Всекитайское финансово-экономическое совещание (13 июня – 12 августа 1953 г.). Формально совещание было посвящено обсуждению новой налоговой системы, но фактически Мао и его сторонники рассчитывали на нём идейно расправиться со своими противниками.

Совещание вёл Гао Ган. Он разделял авантюристические взгляды Мао Цзэдуна. Гао Ган вёл линию на дискредитацию идейно-политической платформы Лю Шаоци и его сторонников, предложивших поставить частный и государственный сектор в равные

[1] Мао Цзэдун. О новой демократии // Мао Цзэдун. Избранные произведения в 4 томах. Том 3. - М., Издательство иностранной литературы, 1953.- С. 219.
[2] Меликсетов А.В. «Новая демократия» и выбор Китаем путей социально-экономического развития (1949 – 1953) // Проблемы Дальнего Востока. – 1996. – № 1. – С. 82-83.
[3] Там же.
[4] Там же.
[5] Меликсетов А.В. «Новая демократия» и выбор Китаем путей социально-экономического развития. – С. 87-88.

условия. Мао Цзэдун, выступая на совещании 15 июня, сразу же обрушился на умеренных прагматиков: «Есть и такие, которые после победы демократической революции топчутся на одном месте. Они не понимают, что характер революции изменился, и вместо социалистических преобразований продолжают заниматься своей «новой демократией». А это порождает правоуклонистские ошибки»[1]. Совещание под давлением Мао Цзэдуна отвергло концепцию «новой демократии» и осудило новую систему налогообложения, предложенную Бо Ибо. В результате Лю Шаоци, Дэн Сяопин, Бо Ибо выступили с самокритикой. Чжоу Эньлай (явно склонный к принятию «новой демократии»), столкнувшись с резкой оппозицией Мао Цзэдуна, перешёл на его сторону и оказался в числе победителей[2].

Итоги совещания были важной идейно-политической победой радикальных утопистов, открывшей дорогу для реализации «антирыночных» утопий Мао Цзэдуна. В ходе острой внутрипартийной борьбы по поводу формулировки генеральной линии партии, прагматики отстаивали умеренные темпы социалистического строительства; Мао Цзэдун, напротив, пытался опустить во многом ключевое слово «постепенно». В этот раз прагматики одержали победу – в декабре 1953 года была принята генеральная линия, в которой указывалось на постепенность социалистического строительства (в течение, примерно, 3 пятилеток)[3].

Но Мао Цзэдун постоянно подталкивал партию на отход от положений генеральной линии. Примерно с октября 1955 года, когда состоялся VI пленум ЦК КПК седьмого созыва, маоистское крыло в руководстве КПК вопреки соответствующим установкам генеральной линии в переходный период навязало партии курс на максимальное ускорение темпов, форсирование кооперирования сельского хозяйства и кустарной промышленности и преобразования капиталистической промышленности и торговли[4].

Умеренные прагматики были не согласны с установкой Мао Цзэдуна на форсирование социалистических преобразований. Министр финансов Бо Ибо в ряде своих выступлений негативно оценил коллективизацию сельского хозяйства, которая начинает осуществляться с 1953 года, и предлагал дело развития сельского хозяйства предоставить самим крестьянам, что означало отказ от руководства крестьянством со стороны рабочего класса. После критики со стороны ЦК КПК Бо Ибо был снят с поста министра финансов за свою буржуазную линию[5].

Активно противостоял форсированию кооперирования сельского хозяйства Дэн Цзыхуэй[6]. Используя свою власть, он настойчиво пытался вести преобразования по плану. Дэн Цзыхуэя поддерживали Лю Шаоци, Чэнь Юнь, Дэн Сяопин и некоторые другие руководители. Лю Шаоци в 1955 году утверждал, что «без развития промышленности, без индустриализации в сельском хозяйстве невозможно осуществить коллективизацию», а выдвинутый Мао Цзэдуном план кооперирования назвал «утопическим аграрным социализмом»[7]. В 1956 году Чэнь Юнь говорил о «несвоевременности» преобразования предприятий в государственно-частные, о том, что «надо было не только действовать

[1]Refute right deviationist views that depart from the general line. Speech Mao at a meeting of the Political Bureau of the Central Committee of the Chinese Communist Party on June 15, 1953.[Электронный ресурс]. Режим доступа: //http://www.marxists.org/reference/archive/mao/selected-works/volume-5/mswv5_28.htm.

[2] Меликсетов А.В. «Новая демократия» и выбор Китаем путей социально-экономического развития. – С. 89.

[3]The party's general line for the transition period.Important directive written by comrade Mao Tsetung at the National conference on financial and economic work on August 1953.[Электронный ресурс]. Режим доступа: //http://www.marxists.org/reference/archive/mao/selected-works/volume-5/mswv5_31.htm.

[4]Мао Цзэдун. Социалистический подъем в китайской деревне // Маоизм без прикрас. - М., «Прогресс», 1980. – С. 261-266.

[5] Шапинов В. Левый поворот Мао Цзэдуна Мао Цзэдун //http://www.communist.ru/lenta/index.php?2397.

[6]Мао Цзэдун. Выступление по вопросам философии в Бэйдайхэ // Маоизм без прикрас. - С. 56-57.

[7] Сладковский М.И. Идейно-политическая сущность маоизма. [Электронный ресурс]. Режим доступа: //http://mx.esc.ru/~assur/ocr/maoism/maoism.html.

помедленнее, но и некоторые предприятия вовсе не было нужды превращать в совместно управляемые»[1]. Но здоровые реалистические силы не смогли противостоять радикальным утопистам.

Понимая, что в высшем партийном руководстве у него много противников, Мао меняет тактику своего наступления. Он в июле 1955 года созывает совещание секретарей провинциальных, городских и районных комитетов и через голову высшего партийного руководства обращается к руководителям среднего звена. Вопреки принятому ВСНП пятилетнему плану, по которому к концу пятилетки 33% крестьянских хозяйств должны быть охвачены кооперативами, Мао Цзэдун выдвинул требование кооперировать 50% крестьянских хозяйств[2]. Обращение председателя, имевшего огромный харизматический авторитет, прямо к партработникам среднего звена нашло у них отклик, льстило их самолюбию. В результате на VI расширенном пленуме ЦК КПК его идея на ускорение социалистических преобразований была одобрена, так как число приглашённых партработников в 10 раз превосходило число членов ЦК, а значит служило гарантией «правильных решений».

Получив одобрение своей политики, Мао переходит в наступление: весной 1956 года он выдвигает курс на ускоренное строительство социализма, основанный на принципе «Больше, быстрее, лучше и экономнее»[3]. Среди умеренных прагматиков этот курс получил название «слепого забегания вперед». Против него выступали многие китайские руководители «первого эшелона», такие как Чэнь Юнь, Бо Ибо, Чжоу Эньлай. Чэнь Юнь в начале 1956 года отмечал: «Современное положение характеризуется тем, что некоторые товарищи…, не считаясь с объективными условиями, приступили к планированию таких действий и упрямо взялись за осуществление таких дел, которые время еще не позволяет выполнить; надо поэтому бороться против «лихорадочного и слепого продвижения вперёд»»[4]. Бо Ибо говорил, что «капиталовложения в капитальное строительство на 1956 год слишком значительны, масштабы намеченного строительства слишком велики», «не только трудно будет выполнить план капитального строительства, но может образоваться диспропорция во многих других отраслях, возникнуть искусственная напряженность»[5]. Чжоу Эньлай призывал исходить из реальных возможностей страны, против досрочного осуществления индустриализации[6]. Эти выступления поддержали также Лу Дини, Лю Шаоци и другие.

Однако прагматики не смогли предотвратить проведение Мао Цзэдуном первого «опыта» по форсированию промышленного строительства, по «ускоренному осуществлению индустриализации» в КНР.

На III расширенном пленуме ЦК КПК, состоявшемся в сентябре-октябре 1957 года, Мао сделал конкретные предложения по форсированию социалистического строительства. Речь шла о подготовке «большого скачка» в социально-экономическом развитии КНР[7].

11-12 января 1958 года состоялось совещание в Наньнине, на котором развернулась довольно острая борьба между умеренными прагматиками и радикальными утопистами

---

[1]Тамже.

[2]On the co-operative transformation of agriculture. Report Mao at a conference of secretaries of provincial, municipal and autonomous region party committees called by the Central Committee of the Chinese Communist Party in July 31, 1955. [Электронный ресурс]. Режим доступа: //http://www.marxists.org/reference/archive/mao/selected-works/volume-5/mswv5_44.htm.

[3]Мао Цзэдун. Выступления на совещании в Учане // Идейно-политическая сущность маоизма. [Электронный ресурс]. Режим доступа: // http://library.maoism.ru/speech-Wuchang-11-1958.htm

[4] Там же.

[5] Там же.

[6] Инако Цунэо. Право и политика современного Китая. 1949 – 1975. – М.: Прогресс, 1978. - С. 107.

[7] Talk Mao in the Enlarged third plenary session of the 8th Central Committee of the CCP on October 7, 1957. [Электронный ресурс]. Режим доступа: //http://www.marxists.org/reference/archive/mao/selected-works/volume-7/mswv7_477.htm.

по вопросу дальнейшего экономического строительства. Мао Цзэдун прибег к весьма откровенному нажиму на Политбюро и присутствовавших на совещании руководителей различных ведомств, и снова его политика не получила решительного отпора. А в конце января 1958 года, выступая на Верховном государственном совещании, он снова без какого-либо экономического обоснования подчеркнул, что существуют возможности ускорения темпов экономического развития: «Сейчас состояние нашего производства совершенно не соответствует нашему положению. Но энтузиазм масс очень высок и вселяет уверенность в том, что мы сможем догнать Англию за 15 лет. У всей нации в целом появились огромные перспективы; пессимисты не правы, именно огромные перспективы…»[1].

В марте 1958 года состоялось совещание в Чэнду, которое занимает особое место в подготовке «большого скачка». Это совещание, прошедшее при полном превосходстве радикальных утопистов, под их «диктовку», ознаменовало полный отказ от решений VIII съезда КПК и явилось заключительным этапом перед принятием новой генеральной линии и коренным поворотом в экономической политике[2]. В выступлениях на этом совещании Мао Цзэдун останавливался практически на всех основных моментах своей экономической политики. Впервые выдвинутый им ранее лозунг «Больше, быстрее, лучше и экономнее» он назвал «генеральной линией», заключающейся в том, чтобы, «напрягая все силы, стремясь вперёд, строить социализм[3]. На совещании в Чэнду Мао Цзэдун выдвинул новую задачу — «прежде всего следует добиваться выполнения за три года пятилетнего плана» — и обещал при этом: «Мы через 15 лет догоним Англию, а через 20 — Америку»[4].

В мае 1958 года состоялась II сессия VIII Всекитайского съезда КПК, на которой был провозглашён и одобрен коренной поворот к авантюристическому экспериментированию в развитии всего народного хозяйства, переводу экономики страны на путь «скачкообразного», «волнообразного» развития»[5]. Мао Цзэдун, выступая на съезде 17 мая говорил, что «Текущая ситуация хороша. В настоящее время завершён «большой скачок» в сельском хозяйстве. Это рисует радужные перспективы осуществить «большой скачок» в промышленном производстве»[6]. Следует отметить, что на этот раз правое сопротивление курсу на «большой скачок» не было поддержано такими влиятельными группами в китайском руководстве, как группы Лю Шаоци и Дэн Сяопина, наоборот, было достигнуто единство мнений всего высшего руководства КПК в намерении пересмотреть прежнюю концепцию экономического развития[7]. Свою роль в этом сыграл чжэнфэн и трудовой энтузиазм рабочих и крестьян. Лю Шаоци, который выступал с докладом, фактически перечеркнул собственные утверждения о приоритетности медленных темпов развития: «… темпы экономического развития Китая будут не медленными, а, возможно, довольно высокими. Китай добьется расцвета, возможно, в считанные дни»[8].

Таким образом, на II сессии VIIIсъезда КПК на белый свет появился так называемый курс «трёх красных знамён»: новая генеральная линия, «большой скачок»,

---

[1] Речь Мао на заседании Верховного государственного совещания 30 января 1958 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: //http://www.maoism.ru/library/speech-28N30-01-1958.htm.

[2] Румянцев, А.М. Истоки и эволюция «идей Мао Цзэдуна». – М.: Наука, 1972. -С. 294.

[3] Речь Мао на совещании в Чэнду 20 марта 1958 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: //http://www.maoism.ru/library/speech-20-03-1958.htm.

[4] Там же.

[5] Резолюция II сессии VIII Всекитайского съезда КПК по отчётному докладу о работе ЦК от 23 мая 1958 года // Гафуров Б.Г. Хрестоматия по новейшей истории в трёх томах. М., 1983. Т.3. - С. 312-313.

[6]Speeches Mao at the second session of the eighth Party Congress on May 17, 1958. [Электронный ресурс]. Режим доступа: //http://marxists.org/reference/archive/mao/selected-works/volume-8/mswv8_10.htm.

Вятский, В.И. Экономический авантюризм маоистов. – М.: Экономика, 1970. -С. 43.

[8] Шапинов В. Большой скачок и народные коммуны. [Электронный ресурс]. Режимдоступа: //http://www.communist.ru/lenta/index.php?2460.

народные коммуны. Это китайский вариант перехода к социализму, перечеркнувший плановое строительство новой экономики по советскому образцу. Предполагалось, что Китай вступит в коммунизм через 2 – 3 года. Во внутриполитическом плане новый курс Мао Цзэдуна преследовал цель создать мощную экономику, повысить жизненный уровень населения. Ведь для простого крестьянина ускоренное продвижение к коммунизму было равнозначно обещанию царства Божия на земле, что-то вроде реализации стародавних представлений об идеальном обществе датун. Во внешнеполитическом плане «Три красных знамени» направлены на то, чтобы одним прыжком обогнать все социалистические страны в мировом коммунистическом движении. Важнейшим фактором, позволившим осуществить новую генеральную линию партии, была помощь СССР. Китайское правительство пригласило более тысячи советских специалистов, которые стали советниками во всех отраслях народного хозяйства. Такого объёма научно-технической помощи история ещё не знала. С другой стороны, важную роль в осуществлении «большого скачка» сыграл трудовой энтузиазм населения. В своих выступлениях Мао постоянно призывал использовать эту «особенность» Китая: «Мы должны дорожить каждой искрой социалистического энтузиазма, который постоянно усиливается успехами индустриализации в Китае»[1]. Успешное форсирование социалистического строительства 1953 – 1956 годов вызвало большое воодушевление китайского населения: «На нашем заводе директор консерватор. А мы можем сделать всё, даже то, что снится во сне. В деревне даже старики и дети работают днём и ночью. Народные массы пошли впереди нас. Руководители оказались позади масс»[2]. Население поддерживало идею «большого скачка», а выступления прагматиков против форсированных темпов, наоборот, не находили поддержки в массах. Поэтому Мао, видя энтузиазм 600 млн. китайцев, понимал, что возможно и дальнейшее увеличение темпов социалистического строительства. В Китае разворачивается невиданная по масштабам погоня за производственными рекордами. Здравый смысл отбрасывается. Поощрялись лишь повышенные встречные планы[3].

По мнению лидеров страны, рост производства чугуна и стали должен был стать основным показателем успехов. В связи с этим буквально по всей стране стали строиться домашние плавильные печи. Под лозунгом «вся страна варит сталь» около 100 млн. человек включились в непромышленное производство металла. Результатом явилось то, что были собраны большие кучи металла, но не знали, что с ним делать, да и качество его оставляло желать лучшего. В стране процветает «очковтирательство». Преувеличение успехов привело не только к экономическим трудностям, но и к очередям за продуктами и голоду.

Важнейшей составляющей нового курса стало создание народных коммун. Мао на совещании в Наньнине разработал план по укрупнению кооперативов и их объединению. Первые коммуны возникают в 1958 году. Мао объяснял их значение тем, что «…в ней слиты производство и администрация, налаживается питание через общественные столовые; приусадебные участники ликвидируются… И в деревне, и в городе социалистические порядки следует добавлять коммунистическими идеями… Сейчас мы строим социализм, но у нас имеются также и ростки коммунизма. В учебных заведениях, на заводах, в городских кварталах — везде можно создавать народные коммуны… Каждая крупная коммуна построит у себя магистральное шоссе или широкую бетонную или

[1] Rely on party and league members and poor and lower-middle peasants in the co-operative transformation of agriculture. Inner-Party directive drafted by Mao for the Central Committee of the Chinese Communist Party in September 7, 1955.[Электронный ресурс]. Режим доступа: //http://www.marxists.org/reference/archive/mao/selected-works/volume-5/mswv5_45.htm.

[2] Яременко, Ю.В. «Большой скачок» и народные коммуны в Китае. – М.: Изд-во политической литературы, 1968. -С. 28.

[3] Сладковский М.И. Идейно-политическая сущность маоизма. [Электронный ресурс]. Режим доступа: //http://mx.esc.ru/~assur/ocr/maoism/maoism.html.

асфальтированную дорогу. Если ее не обсаживать деревьями, то на такой дороге смогут делать посадку самолеты. Вот вам и аэродром. В будущем каждая провинция будет иметь 100–200 самолетов, на каждую волость будет приходиться по два самолета в среднем…»[1]

17-30 августа 1958 года в Бэйдайхэ состоялось расширенное заседание Политбюро ЦК КПК. На нём полностью господствовала точка зрения радикальных утопистов. Совещание затронуло практически все основные вопросы экономической политики и приняло решения, которые впоследствии самым печальным образом отразились на развитии народного хозяйства страны. Мао Цзэдун потребовал: «Чтобы ни случилось, превратим нашу страну за 3-5-7 лет в великую индустриальную державу»[2]. На заседании говорилось об уже скором вступлении Китая в коммунизм.

Но по экономическим результатам 1958 года «большой скачок» был провален. По официальным отчётам начала 1959 года успех политики «большого скачка» был очевидным. Реально же страна находилась в глубоком кризисе. Крупное производство было дезорганизовано, деревенская металлургия оказалась фантазией. Промышленности не хватало сырья и топлива, транспорт не работал. В ноябре-декабре 1958 года в Учане проходил VI пленум ЦК КПК, который обсудил вопрос об исправлении допущенных ошибок. Мао Цзэдун признал ряд «трудностей», с которыми столкнулся «большой скачок»; был вынужден также отметить, что в некоторых местах объявленные рекорды в производстве стали являются дутыми: «В районах специально выделяют фальсификаторов для составления докладов о состоянии дел на местах»[3]. Радикальные утописты вынуждены были признать провал попытки перейти к коммунизму в течение 2 – 3 лет. В решениях пленума подчёркивалось, что переход к коммунизму представляет собой длительный и сложный процесс. Но никакого пересмотра политики «большого скачка» не последовало. Напротив, Мао Цзэдун вновь подчеркнул: «Наша линия остается прежней — «напрягая все силы, стремясь вперед, строить социализм по принципу: больше, быстрее, лучше и экономнее»[4]. Однако уже в это время видно отрезвление партийного руководства: на совещании обсуждались цифровые данные о собранном урожае, которые предстояло официально обнародовать. Предлагались явно завышенные цифры. Министр обороны КНР Пэн Дэхуай выступил, сказав, что зерновых собрано не так много, как говорят на совещании. В результате была опубликована заниженная цифра в 375 млн. т.[5]. Интересно, что, выступая на совещании, Мао предлагал подождать вступления СССР в коммунизм, а затем вступить самим, чтобы «не поставить в неудобное положение партию Ленина и страну октября»[6]. Это противоречиво, поскольку «большой скачок» уже шёл полным ходом и направлен был на опережение страны советов по срокам строительства коммунизма.

В феврале — марте 1959 года в Чжэнчжоу было созвано расширенное совещание Политбюро ЦК КПК, носившее строго закрытый характер. На нём обсуждались многие вопросы, связанные с просчетами в политике «большого скачка». Мао Цзэдун четырежды выступал на этом совещании. После заявления об «огромных успехах» 1958 года, ему, тем не менее, пришлось признать, что в работе имеются не только великие достижения, но и некоторые недостатки: «… в настоящее время у нас с крестьянами по некоторым вопросам сложились довольно натянутые отношения… почти повсеместно возникли беспорядки… Беспорядки столь велики, что по своим масштабам превосходят

[1]Выступления Мао Цзэдуна, ранее не публиковавшиеся в китайской печати. Вып. 2. М.: Прогресс.– С. 310.
[2] Речь Мао на совещании в Бэйдайхэ 21 августа 1958 года. /[Электронный ресурс]. Режимдоступа: /http://www.maoism.ru/library/speech-21-08-1958.htm.
[3]Speech Mao at the sixth plenum of the eighth Central Committee on December l9, 1958.[Электронный ресурс]. Режим доступа: //http://www.marxists.org/reference/archive/mao/selected-works/date-index.htm.
[4]Ibidem.
[5] Пэн Дэхуай. Мемуары маршала. – М.: Воениздат, 1988. -С. 359-360.
[6]Speech Mao at the sixth plenum of the eighth Central Committee on December l9, 1958.[Электронный ресурс]. Режим доступа: //http://www.marxists.org/reference/archive/mao/selected-works/date-index.htm.

продовольственные волнения 1953 и 1955 годов. Вместе с тем мы слишком много занимаемся развитием промышленности»[1].

Наиболее полно с критикой политики «большого скачка» выступил член Политбюро ЦК КПК и министр обороны КНР Пэн Дэхуай н а Лушаньском совещании в 1959 г. Но группировки Лю Шаоци и Дэн Сяопина, боясь потерять власть, пошли на заключение с радикальными утопистами компромисса. Это разделило силы прагматиков на совещании и позволило радикальным утопистам нанести сокрушительный удар по оппозиции и вновь подтвердить курс на «большой скачок».

После Лушаньского совещания радикальные утописты настаивали на принципиальной правильности политики «большого скачка», умеренные прагматики выступали за немедленное свёртывание этого курса. Столкновение двух мнений произошло на IXпленуме ЦК КПК в январе 1961 года. Несмотря на стремление Мао навязать курс на продолжение «большого скачка», прагматики на пленуме взяли верх. Было принято решение о сокращении темпов экономического строительства и переходе к политике «урегулирования».

Итак, после смерти Сталина Мао Цзэдун отказывается от реализации концепции «новой демократии», рассчитанной на обновление Китая на протяжении длительного времени, и берёт курс на ускорение экономических преобразований. Этот разворот не одобрялся многими видными членами партии. Начинается борьба между сторонниками и противниками ускоренных темпов. Сторонники форсирования социалистических преобразований – радикальные утописты, или левые (Мао Цзэдун, Гао Ган, Чэнь Бода и другие), сторонники их замедления или свёртывания – умеренные прагматики, или правые (Лю Шаоци, Чэнь Юнь, Дэн Цзыхуэй, Дэн Сяопин, Бо Ибо, Пэн Дэхуай, в какой-то мере Чжоу Эньлай и другие). «Прагматики» проиграли, что позволило Великому кормчему приступить к реализации курса «Трех Красных знамен». Но этот эксперимент привёл китайскую экономику к состоянию тяжелейшего упадка, Мао вынужден был согласиться на свертывание курса. Главным политическим следствием «большого скачка» было усиление влияния в партии умеренных прагматиков. Им почти полностью перешло оперативное руководство страной. Радикальные утописты, в обмен на сохранение высоких темпов экономического развития, отошли на «вторую» линию руководства и временно отказались от острой борьбы против прагматиков.

Литература

1. Refute right deviationist views that depart from the general line. Speech Mao at a meeting of the Political Bureau of the Central Committee of the Chinese Communist Party on June 15, 1953. [Электронный ресурс]. Режим доступа: //http://www.marxists.org/reference/archive/mao/selected-works/volume-5/mswv5_28.htm.

2. Inner-Party directive drafted by Mao for the Central Committee of the Chinese Communist Party in September 7, 1955. [Электронный ресурс]. Режим доступа: //http://www.marxists.org/reference/archive/mao/.

3. Speech Mao at the sixth plenum of the eighth Central Committee on December l9, 1958. [Электронный ресурс]. Режим доступа: //http://www.marxists.org/reference/archive/mao/selected-works/date-index.htm.

4. Speeches Mao at the second session of the eighth Party Congress on May 17, 1958. [Электронный ресурс]. Режим доступа: //http://marxists.org/reference/archive/mao/selected-works/volume-8/mswv8_10.htm.

[1] Речь Мао на совещании в Чжэнчжоу 27 февраля 1959 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: //http://www.maoism.ru/library/speech-27-02-1959.htm.

5. Talk Mao in the Enlarged third plenary session of the 8th Central Committee of the CCP on October 7, 1957. [Электронный ресурс]. Режим доступа: //http://www.marxists.org/reference/archive/mao/.

6. The party's general line for the transition period.Important directive written by comrade Mao Tsetung at the National conference on financial and economic work on August 1953.[Электронный ресурс]. Режим доступа: //http://www.marxists.org/reference/archive/mao/selected-works.

7. Выступления Мао Цзэдуна, ранее не публиковавшиеся в китайской печати. Вып. 2. М.: Прогресс.

8. Вятский, В.И. Экономический авантюризм маоистов. – М.: Экономика, 1970.

9. Инако Цунэо. Право и политика современного Китая. 1949 – 1975. – М.: Прогресс, 1978.

10. Маоизм без прикрас. - М., «Прогресс», 1980.

11. Сладковский М.И. Идейно-политическая сущность маоизма. [Электронный ресурс]. Режим доступа: // http://library.maoism.ru/speech-Wuchang-11-1958.htm

12. Мао Цзэдун. О новой демократии // Мао Цзэдун. Избранные произведения в 4 томах. Том 3. - М., Издательство иностранной литературы, 1953.

13. Меликсетов А.В. «Новая демократия» и выбор Китаем путей социально-экономического развития (1949 – 1953) // Проблемы Дальнего Востока. – 1996. – № 1.

14. Пэн Дэхуай. Мемуары маршала. – М.: Воениздат, 1988.

15. Смирнов Д.А. Идейные истоки и эволюция теории модернизации КНР. [Электронный ресурс]. Режим доступа: //http://www.tellur.ru/~historia/archive/07/smirnov.htm.

16. Шапинов В. Большой скачок и народные коммуны. [Электронный ресурс]. Режим доступа: //http://www.communist.ru/lenta/index.php?2460.

17. Шапинов В. Левый поворот Мао Цзэдуна Мао Цзэдун. [Электронный ресурс]. Режим доступа: //http://www.communist.ru/lenta/index.php?2397.

18. Яременко, Ю.В. «Большой скачок» и народные коммуны в Китае. – М.: Изд-во политической литературы, 1968.

ПОДСЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

РЕЧЬ ПОСПОЛИТАЯ В КОНЦЕПЦИИ «СЕВЕРНОГО АККОРДА»

П.С.Серков, студент 5 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас
Научный руководитель: к.и.н., доцент Грубов В.И.

Середина XVIII века в истории европейской дипломатии ознаменовалась образованием франко-австрийского союза. Одной из составных частей этого союза должно было стать создание так называемого «Восточного барьера», основной целью которого являлось «сдерживание» России на основных направлениях внешней политики – на Балканах и в Речи Посполитой. Как любой внешнеполитический союз, «Восточный барьер» нуждался в участии третьих стран. В качестве одной из них намечалась Речь Посполитая. Российская империя, конечно, не могла мириться с такими планами Франции и Австрии. Поэтому логичным развитием событий стало создание концепции противостоящего «Восточному барьеру» внешнеполитического блока, получившего название «Северный аккорд».

Концепцию «Северного аккорда» принято связывать с именем графа Никиты Ивановича Панина (1718-1783) – главы русской внешней политики в первой половине правления Екатерины Великой – и возводить к 1764 году[1]. Система «Северного аккорда» являлась, по сути, симметричным ответом на планы Австрии и Франции[2]. Идея «Северного аккорда» была во многом связана с необходимостью восстановить авторитет России после заключения сепаратного мира с Пруссией при ПетреIII, повлекшего за собой выход России из Семилетней войны. Кроме того, она была связана с тем вектором политики, который заложила Екатерина II при своем восшествии на престол.

По замыслу русских дипломатов, основу «Северного аккорда» должны были составить Россия, Дания и Пруссия («державы активные»), а Польша и Швеция должны были выступать в роли «держав пассивных»[3]. Сам Н.И. Панин объяснял свою идею следующим образом: «Мы систему зависимости нашей от них (Франции и Австрии) переменим, и вместо того установим другую, беспрепятственного нашего собою в делах действования»[4]. Первыми успехами в этом направлении следует считать заключение в Петербурге в 1764 году союзного договора между Россией и Пруссией, а в 1765 году – схожего договора между Россией и Данией.

Дипломатия Российской империи была заинтересована и в заключении союзных договоров с «державами пассивными», в частности, с Речью Посполитой. Так, имели место переговоры графа Жешувского с русскими дипломатами в Петербурге. Изначальный план (переговоры непосредственно с императрицей Екатериной II) не был реализован, но представитель Речи Посполитой смог заручиться поддержкой Н.И. Панина и русского посла в Варшаве К. Салдерна. Однако, по одному из ключевых вопросов дипломатии – противоборству России и Турции – согласия между Петербургом и Варшавой не было. Историками упоминается тот факт, что представители одного из наиболее влиятельных польских родов – Чарторыйских – считали необходимым придерживаться нейтралитета в русско-турецком конфликте[5].

1 Бахрушин С.В., Сказкин С.Д. Дипломатия Екатерины II // История дипломатии. Т.4. – URL: http://www.diphis.ru/diplomatiya_ekaterini-a153.html
2 Там же.
3 Там же.
4 Соловьев С.М. История падения Польши. – URL: http://az.lib.ru/s/solowxew_sergej_mihajlowich/text_0130.html
5 Носов Б.В Установление российского господства в Речи Посполитой. 1756-1768 гг. – М.: Индрик, 2004. – С. 235.

Помимо столкновения интересов членов «Северного аккорда», существенную проблему составляло и наличие острых, требовавших разрешения внутренних задач в странах-участницах альянса. Одной из таких проблем была политическая нестабильность в Речи Посполитой. Причины этой нестабильности заключались в самом государственном строе – так называемой «шляхетской демократии», а также в многонациональном и многоконфессиональном характере государства[1]. Последнее отражалось на взаимоотношениях с государством-создателем идеи «Северного аккорда» – Российской империей. Диссидентский вопрос[2] издавна был одной из главных проблем в отношениях Петербурга и Варшавы в силу статуса России как лидера православного мира, что являлось угрозой влиянию польских властей на украинских и белорусских территориях. Данный фактор приводил к сплетению интересов Российской империи на двух ключевых направлениях внешней политики – турецком и польском. Во время переговоров в Петербурге Чарторыйский указывал на ситуацию, сложившуюся в Сейме относительно национального вопроса: «Кто первый станет говорить об этом на Сейме? Я, признаюсь, сделать этого не осмелюсь»[3].

В дипломатической переписке Екатерины II одним из основных требований к новому королю Польши являлась гарантия прав диссидентов. Кроме того, в числе основных требований выдвигалось польское происхождение кандидата, а в сфере государственного устройства – сохранение “liberumveto” в Сейме[4]. По последнему вопросу Екатерина нашла согласие у прусского короля Фридриха II. Планы Екатерины относительно кандидатуры на польский престол были осуществлены: королем стал ее фаворит Станислав-Август Понятовский. Согласие Пруссии на предложенное Петербургом сохранение текущего положения дел можно признать одним из успехов концепции Панина. Пруссия и в дальнейшем заявляла о поддержке действий России в отношении Речи Посполитой. Впоследствии Российская империя закрепила свое влияние здесь, проявлением чего стал ввод русских войск в Польшу.

Еще одной существенной проблемой при выстраивании «Северного аккорда» являлось расхождение в понимании самой сущности союза. Пруссия, удовлетворенная заключенным ранее союзным договором, не была заинтересована в расширении круга участников блока. Прусский король Фридрих II заявлял: «Я только нуждаюсь в союзе с Россией. Других союзов я не желаю»[5]. Эта фраза была связана с идеей Н.И. Панина о присоединении к «Северному аккорду» Саксонии – одного из главных конкурентов Пруссии за лидерство в германских землях – что было неприемлемым для Фридриха. Кроме того, Саксония представляла для Пруссии опасность и на польском направлении, поэтому включение ее в один блок с Речью Посполитой также не могло устраивать Берлин[6].

Впоследствии сама концепция «Северного аккорда» в целом, как и роль Речи Посполитой в данной системе, в частности, были подвергнуты серьезному испытанию. Связано это было с началом в 1768 году войны между Россией и Османской империей. Реваншистские силы в Речи Посполитой восприняли сложившуюся ситуацию как сигнал к действию, и в том же году была образована Барская конфедерация, готовая к сотрудничеству с Османской империей[7]. Источники свидетельствуют, что стороны уже начали делить «шкуру неубитого медведя» – договорились о разделе отторгаемых в

1 Соловьев С.М. История падения Польши. – URL:http://az.lib.ru/s/solowxew_sergej_mihajlowich/text_0130.html

2 Под диссидентами в Речи Посполитой понимались подданные вероисповедания, отличного от католического (в первую очередь, православные).

3 Соловьев С.М. История падения Польши. – URL:http://az.lib.ru/s/solowxew_sergej_mihajlowich/text_0130.html

4 Там же.

5 Носов Б.В. Указ.соч. – С. 231.

6 Там же.

7 Виноградов В.Н. Дипломатия Екатерины Великой // Новая и новейшая история. – 2001. – №3. – С. 140.

случае победы Османской империи территорий. Например, к Речи Посполитой должны были отойти Смоленск, Чернигов и Стародуб[1]. Но, в то же время, Польшу начали сотрясать межэтнические конфликты в селениях Балта и Галта, приведшие к ухудшению отношений с Османской империей[2]. Усугубляли ситуацию внутри Речи Посполитой и восстания украинских крестьян, начавшиеся на фоне нерешенных проблем в Балте и Галте. Совокупность этих факторов дала России повод начать военные действия против конфедератов. Несмотря на поддержку со стороны Франции, силы Барской конфедерации в итоге потерпели сокрушительное поражение[3].

В то же время, между Пруссией и Российской империей наметился разлад по причине успехов России в войне с Портой. Именно в этот момент в Берлине возникла идея раздела Речи Посполитой с целью отвлечения внимания Петербурга от Дунайских княжеств. Планы Берлина были напрямую связаны с тем, что в сложившейся ситуации интересы Российской империи на двух основных направлениях – турецком и польском – оказались тесно сплетенными. Так, в переписке между Фридрихом II и прусским послом в Петербурге В.Ф. фон Сольмсом выдвигался следующий тезис: «Для России все равно, откуда она получит вознаграждение, на которое она имеет право за военные убытки, и так как война (Турецкая) началась единственно из-за Польши, то я не знаю, почему Россия не может взять себе вознаграждение из пограничных областей этой республики»[4]. Отношение Петербурга к этой инициативе Пруссии Екатерина II выразила следующим образом: «Я не требую никаких приобретений собственно для моей империи... Если я имею право на какое-нибудь вознаграждение за войну, столь несправедливую, то, конечно, не здесь я могу и должна его найти»[5]. Позицию по вопросу Дунайских княжеств Екатерина выразила так: «Я могла бы быть вознаграждена уступкою Молдавии и Валахии; но я откажусь и от этого вознаграждения, если предпочтут эти два княжества сделать независимыми... Этим я объявляю, что ищу только удаления всякой причины к возбуждению войны с Портою»[6]. Однако, после заключения тайного союза между Австрией и Османской империей в 1771 году, польский вопрос стал инструментом давления на Петербург: Пруссия выражала готовность принять сторону России только при условии раздела Речи Посполитой[7].

Существенным фактором в данной ситуации стало и то, что Пруссия решила воспользоваться складывавшейся ситуацией для сведения счетов со своим давним противником в борьбе за доминирование в немецких землях – Саксонией. Раздел Речи Посполитой был необходим Берлину, в том числе, и как инструмент борьбы с Саксонией на обоих (как внутригерманском, так и польском) направлениях. Впоследствии к России и Пруссии, как к державам-участникам раздела Речи Посполитой, присоединилась и одна из опор «Восточного барьера» – Австрия. Тем самым она продемонстрировала отказ от притязаний на балканские территории (в частности, Сербию). Раздел Речи Посполитой был официально закреплен Петербургскими конвенциями, заключенными Россией с Пруссией и Австрией 4 января и 25 июля 1772 года, соответственно. Таким образом, «Северный аккорд» в его изначальном варианте потерял необходимость и прекратил свое существование.

Концепцию Н.И. Панина критиковали за ее малоосуществимость, невозможность объединения государств с разнонаправленными интересами. Наиболее известным

1 Там же.
2 В селениях Балта и Галта проживали преимущественно мусульмане.
3 Стегний П.В. Первый раздел Польши и российская дипломатия // Новая и новейшая история. – 2001. – №1. – С. 171.
4 Соловьев С.М. История падения Польши. URL: http://az.lib.ru/s/solowxew_sergej_mihajlowich/text-0130.html
5 Там же.
6 Там же.
7 Бахрушин С.В., Сказкин С.Д. Дипломатия Екатерины II // История дипломатии. Т.4. – URL: http;//diphis.ru/diplomatiya_ekaterini-a153.html

является высказывание А. Грея, назвавшего «Северный аккорд» «продуктом панинского идеализма»[1]. Вместе с тем, следует отдать должное Н.И. Панину за разработку прототипа современных международных альянсов и внешнеполитических блоков. Сама идея Панина была во многом характерной для своего времени. Благодаря ей, можно увидеть основные направления европейской дипломатии 1760-1770-х гг. – одной из наиболее славных эпох русской внешней политики.

Проекты «Восточного барьера» и «Северного аккорда» стали одними из ключевых этапов формирования концепции дипломатических блоков и одной из вех в истории внешнеполитической науки. По ним до сих пор сравниваются и изучаются наиболее характерные черты внешнеполитических блоков и межгосударственных союзов. Говоря же о роли Речи Посполитой в ходе реализации идеи «Северного аккорда», нельзя не отметить следующее. Несмотря на отводимый ей Паниным второстепенный статус («державы пассивной»), столкновения интересов ключевых держав блока – России и Пруссии – оказали наиболее существенное влияние на судьбу концепции Н.И. Панина, а первый раздел Речи Посполитой в 1772 году при участии держав, имевших разнонаправленные интересы и различное видение ситуации на польском направлении, ознаменовал собой фактический распад как «Северного аккорда», так и «Восточного барьера».

Литература

1. Бахрушин С.В., Сказкин С.Д. Дипломатия Екатерины II // История дипломатии. Т.4. – URL: http://www.diphis.ru/diplomatiya_ekaterini-a153.html

2. Виноградов В.Н. Дипломатия Екатерины Великой // Новая и новейшая история. – 2001. – №3. – С. 131-150; №4. – С. 124-148.

3. Носов Б.В. Установление российского господства в Речи Посполитой. 1756-1768 гг. – М.: Индрис, 2004.

4. Соловьев С.М. История падения Польши. – URL: http://az.lib.ru/s/solowxew_sergej_mihajlowich/text_0130.shtml

5. Стегний П.В. Первый раздел Польши и российская дипломатия // Новая и новейшая история. – 2001. – №1. – С. 152-174.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕПОСЕЛКА МУХТОЛОВО В XVIII – НАЧАЛЕ XXI ВВ.

Е.Л. Проняева, студентка 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас
Научный руководитель: к.и.н., доцент Грубов В.И.

Мухтолово – ныне рабочий поселок в Ардатовском районе Нижегородской области – изначально было селом. Точных документальных данных о времени его возникновения нет, на этот счет существует несколько версий. В 1960 г. Е.А. Шалаева провела опрос старожилов, которые утверждали, что Мухтолову около 300 лет. Если считать, что село возникло именно в XVII веке, можно предположить, что оно могло возникнуть после 1654-1655 гг. В это время по нижегородскому низовью прошла азиатская чума. Спасаясь от нее, люди бежали в леса[2]. Еще одна версия связана с переселением в глухие леса крестьян-повстанцев, которые присоединились к отрядам Степана Разина, но были разбиты в 1670 г.

1 Виноградов В.Н. Дипломатия Екатерины Великой // Новая и новейшая история. – 2001. – №4. – С. 128.

2 Из воспоминаний жителей Мухтолова М.П. Лаптевой, Г.А. Сергачёвой, К.П. Кваскової, Н.И. Кутасовой, Р.И. Кормишевой // Хранятся в личном архиве Е.Л. Проняевой.

Краевед В.И. Шилин, опираясь на несохранившуюся до нашего времени «Летопись Большеозерского монастыря», предполагает, что село могло возникнуть в начале XVIII века. Якобы в 1702 г. двенадцать ардатовских семей (Беловы, Долгишевы, Медведевы, Нагаевы, Семовы, Сергачевы, Торгашевы, Хозины, Хрипуновы, Чайкины, Шилины, Шибановы) за непослушание властям были высланы на поселение в лес. Им отвели место на небольшой поляне по берегу лесной речки Мухта[1]. Ю. Бугров, возражая против версии В.И. Шилина и опираясь на архивные исследования Е.Н. Мачульского, предполагает, что переселению семей на мухтоловский овраг способствовала административная реформа Екатерины II 1775 г., когда из Арзамасского уезда выделился Ардатовский. В то время дворцовые крестьяне теряли свое положение и землю, что могло вызвать их переселение в необжитые места[2].

Как бы то ни было, по имеющимся сведениям, в 1780 г. село Мухтолово существовало в составе так называемой дворцовой дачи с центром в селе Личадеево.

Что касается первопоселенцев Мухтолова, то обустройство на новом месте потребовало от них огромных усилий. Возможно, поначалу они жили в землянках, под пашню вырубали леса, выкорчевывали пни. Земля в нашей округе неважная – песчаная, подзолистая, а кое-где и глинистая, поэтому заниматься земледелием было весьма сложно. Кроме земледелия, первые жители могли заниматься плетением лаптей, сбором грибов и ягод, охотой, рыболовством, скотоводством. Продукты труда мухтоловцы вывозили на базары в Ардатов, Саконы, где обменивали их на хлеб, инструменты, домашнюю утварь.

В 1828 г. мухтоловская округа, представлявшая собой междуречье Тёши и Серёжи и практически не заселенный в то время, принадлежала княгине Шарлотте Ливен[3].

Повседневный быт мухтоловцев в XVIII – начале XIX вв. не отличался от быта крестьян нижегородской глубинки. Многие избы топились по-черному, окошки были маленькими, потолки низкими. Так строили с целью сберечь как можно больше тепла. Убранство изб было простым. Вдоль стен стояли лавки, возле них массивный дощатый стол. Источником тепла и своеобразной «варочной панелью» для приготовления пищи была русская печь. Кроме того, в ней делались специальные печурки для сушки варежек, онучей, других отсыревших предметов одежды. Между печью и стеной избы под потолком устраивался деревянный настил-лежанка – полати. Здесь можно было спать, поскольку печь долго сохраняла тепло. В лежачем положении на полатях могло разместиться несколько человек. В некоторых избах имелись топчаны – дощатые кровати на козлах. Спали и просто на полу.

Освещал избы светец из березовой щепы. На полу посредине избы стояло деревянное корыто с водой и с железным трехпалым штативом, в котором закреплялась лучина. Один из членов семьи выполнял обязанности дежурного при светце – следил за горением лучины, стряхивал обгоревшие остатки в воду, менял лучину, когда она догорала. Других источников света крестьяне позволить себе не могли.

К избам примыкали дворовые хозяйственные постройки[4] и земельные участки – усады. На своих участках мухтоловцы выращивали лен, зерновые и огородные культуры – морковь, репу, огурцы, лук, а с XIX века и картофель.

Весной, летом и осенью проводились полевые работы. Земля обрабатывалась с помощью сохи и деревянной бороны – волокуши. Земледелие практически не приносило дохода, поэтому многие уходили на заработки в Павлово, Нижний Новгород, Астрахань, некоторые уезжали даже в Сибирь.

1 Гладкова Л.В., Седов А.В. Ардатовский край: прошлое и настоящее. – Н. Новгород, 2000. – С. 218.
2 Бугров Ю.А. Мухтолово: от А до Я. – Курск, 2002. – С. 3.
3 Бугров Ю.А. Указ.соч. – С. 3.
4 Васильев Ф.В., Дмитриевский С.В., Пухов М.Ю. Русское сельское население юго-восточных уездов Нижегородской губернии в XIX – начале XX в. (поселения, крестьянская усадьба, жилище). – Н. Новгород, 2006. – С. 42-51.

Зимними вечерами мухтоловцы работали на дому – пряли лен, ткали полотно, плели лапти, мастерили поделки из дерева. Практически в каждой семье имелся ткацкий станок.

К 1903 г. в Мухтолове было 114 домов, располагавшихся на улицах Ардатовская и Красная Слобода (ныне улицы Степаненко и 8 Марта). Всего в селе насчитывалось 540 жителей, из них 260 мужчин и 280 женщин[1].

Первой общественной постройкой, осуществленной в 1904 г., стал мост через реку Нукс по дороге на Ардатов[2].

Бурное развитие Мухтолова и мухтоловской округи связано со строительством железной дороги Москва-Казань. В начале XX века, по проекту акционерного общества Московско-Казанской железной дороги, было решено провести «чугунку» от станции Люберцы через Муром, Арзамас, Сергач, Шихраны до Казани. Весной 1903 г. проект обсуждался в правительстве и был утвержден. Но приступить к его осуществлению сразу не смогли – помешали начавшаяся русско-японская война, а затем революция 1905-1907 гг. Лишь в апреле 1910 г. началось сооружение магистрали.

Объем строительных работ в мухтоловской округе был огромен, поскольку дорога проходила через густые лесные массивы и многочисленные болота. Работы велись вручную[3]. Наглядное представление о масштабе земляных работ в настоящее время можно получить, увидев насыпь от переезда до вокзала (ее высота достигает 15 метров).

Железная дорога прошла чуть севернее самого села. Через некоторое время село и станция слились, став единым поселением.

В 1911 г. был построен вокзал, жилой дом для начальника станции, дежурного, стрелочников и т.д. Начальником станции был назначен И.Е. Кабанов. Среди первых работников железной дороги были дежурные по станции А.П. Прозуметов, В.П. Кулебякин, Н.А. Попов, стрелочники И.В. Костылев, В.Е. Котов, Г.С. Скалин, М.С. Конев, старший рабочий И.И. Шилин, весовщик П.И. Чижов.

На станции Мухтолово и разъезде Манасиха (Венец) были выделены специальные рабочие, занимавшиеся заготовкой дров для паровозов. Прием и отправление поездов на станции осуществлялись при помощи ручных семафоров.

С 1911 г. по новому пути открылось движение до Мурома, а с 1912 г. – до Арзамаса. Регулярного движения поездов в то время еще не было.

В 1912 г. на берегу Нуксинского озера соорудили водокачку с водопроводом, проложенным до станции. Здесь была выстроена водонапорная башня, не сохранившаяся до настоящего времени[4].

С ростом станции развивалось и село. Торговцы Н.С. Быков и Ларин открыли в Мухтолове свои лавки и магазины, построили дома. Железнодорожные рабочие поначалу жили либо в вырытых землянках, либо в вагонах-теплушках, а затем также стали строить свои дома. Пристанционная улица протянулась вдоль полотна железной дороги. В 1913 г. на ней было построено здание почтовой конторы – в этой связи улица получила название Почтовой, а улица, соединявшая село со станцией, стала именоваться Вокзальной[5].

Железная дорога дала мощный толчок развитию не только региона в целом, но и вызвала постройку первых промышленных предприятий в Мухтолове и на разъезде Манасиха. Так, уже в 1911 г. в Мухтолове начал строиться лесозавод акционерного общества «Тренпель, Поздняк и К°». В строительство завода участвовал арзамасец

1 Гладкова Л.В., Седов А.В. Указ.соч. – С. 219.

2 Бугров Ю.А. Указ.соч. – С. 7-8.

3 Из воспоминаний жителей Мухтолова М.П. Лаптевой, Г.А. Сергачёвой, К.П. Кваковой, Н.И. Кутасовой, Р.И. Кормишевой // Хранятся в личном архиве Е.Л. Проняевой.

4 Бугров Ю.А. Указ.соч. – С. 8-9.

5 Из воспоминаний жителей Мухтолова М.П. Лаптевой, Г.А. Сергачёвой, К.П. Кваковой, Н.И. Кутасовой, Р.И. Кормишевой // Хранятся в личном архиве Е.Л. Проняевой.

Л.С. Перельштейн, который впоследствии выкупил предприятие, став его полноправным хозяином вплоть до Октябрьской революции[1].

20 ноября 1917 г. на сходе жителей в Мухтолове был создан первый сельский совет во главе с И.И. Шилиным[2]. Сельсовет постепенно завоевал у мухтоловцев уважение, поскольку его деятельность была направлена на улучшение жизни трудящихся (нарезал землю бедным, оказывал помощь зерном, снабжал дровами вдов, солдаток, престарелых). В 1918-1923 гг. Мухтоловский сельсовет организационно входил в Саконский волостной совет Ардатовского уезда.

После Октябрьской революции постепенно начала меняться экономика региона. В 1918 г. Ардатовская уездная продовольственная управа построила на станции Мухтолово базу для приема и отгрузки в Москву хлеба, картофеля и других продуктов. Впоследствии на этом месте разместилось крупнейшее хлебоприемное предприятие юго-запада Горьковской области[3].

24 мая 1919 г. работники станции Мухтолово провели первый коммунистический субботник.

В 20-х гг. XX века в Мухтолове была проведена радиофикация, а чуть позже электрификация жилых домов и помещений. Безусловно, это положительно сказалось на жизни и бытовых условиях сельчан.

После революции в селе продолжал функционировать национализированный лесозавод. В конце 1920-х и в 1930-е гг. предприятие выполняло не только местные заказы (из Арзамаса и Нижнего Новгорода), но и обслуживало потребности развивавшейся промышленности страны, а также поставляло свою продукцию на экспорт (в Англию, Бельгию и др.)[4].

В начале 1930-х гг. остро стоял вопрос об организации в селе колхоза. Он был организован, но большой роли в хозяйственном развитии Мухтолова не играл. Гораздо более важное значение здесь имели лесоразработки, в связи с чем в 1927 г. в селе был организован леспромхоз.

В предвоенные годы в Мухтолове был организован еще ряд производств: в 1934 г. – контора «Заготзерно», в 1936 г. – Мухтоловский лесхоз (на базе леспромхоза) и нефтебаза, в 1937 г. – химлесхоз (добывал живицу[5] – сырье для химической промышленности), предприятия быта.

С началом Великой Отечественной войны многие мухтоловцы были призваны в ряды Красной Армии (всего на фронт из Мухтолова ушло 1,2 тыс. мужчин, 427 из них погибли[6]). На плечи женщин, детей и стариков, оставшихся в селе, легли тяжелые испытания. Основные работы с целью создания оборонительного рубежа Горьковского обвода по правому берегу Оки велись в 1941 – начале 1942 гг. Сооружались деревоземляные сооружения для пулеметов и орудий, железобетонные пулеметные гнезда и колпаки[7]. Кроме того, в 1941 г. от Нуксинского озера была проложена вторая водоносная линия водопровода. В течение всей войны жители Мухтолова собирали

1 Бугров Ю.А. Указ.соч. – С. 9; Гладкова Л.В., Седов А.В. Указ. соч. – С. 219.

2 Из воспоминаний жителей Мухтолова М.П. Лаптевой, Г.А. Сергачёвой, К.П. Кваскової, Н.И. Кутасовой, Р.И. Кормишевой // Хранятся в личном архиве Е.Л. Проняевой.

3 Бугров Ю.А. Указ.соч. – С. 10-11.

4 Гладкова Л.В., Седов А.В. Указ.соч. – С. 219.

5 Живица – смолистая густая масса, выделяющаяся из разрезов на хвойных деревьях. Застывает при выходе на поверхность, тем самым предохраняет древесину от проникновения короедов, грибов и других вредоносных влияний, «заживляет» рану (отсюда название). Используется для приготовления скипидара, канифоли и др.

6 Гладкова Л.В., Седов А.В. Указ.соч. – С. 220.

7 Бугров Ю.А. Указ.соч. – С. 10.

денежные средства в Фонд обороны, а также отправляли посылки на фронт бойцам и командирам Красной Армии[1].

В ноябре 1944 г. был образован Мухтоловский район, объединивший 10 сельсоветов, главными задачами которых являлись борьба за урожай, развитие промышленности и транспорта и т.д.

Важным этапом в развитии Мухтолова стало придание селу статуса рабочего поселка в 1946 г.[2] Численность его жителей на тот момент превысила 5,1 тыс. человек, насчитывалось 475 домов. Колхоза здесь в то время фактически не было; земли были переданы Голяткинскому колхозу, который содержал в Мухтолове молочно-товарную ферму[3]. В то же время в Мухтолове работали промышленные предприятия (лесопильный, шпалорезный и кирпичный заводы, леспромхоз, химлесхоз, нефтебаза, железнодорожная станция и др.)[4].

В течение следующего десятилетия Мухтолово динамично развивалось. За небольшой период существования района поселок занимал передовые позиции в Горьковской области в связи с развитием хозяйственного производства и отраслей лесной промышленности. В 1955 г. здесь было организовано автотранспортное предприятие[5]. Но в 1957 г. вместе с ликвидацией Арзамасской области был ликвидирован и Мухтоловский район, вошедший в состав Ардатовского и частично Арзамасского районов.

Административно-территориальные изменения не нарушили динамичного развития поселкового хозяйства. В 1961 г. Мухтолову подключили промышленный ток. На предприятиях началась замена паровых локомобилей на электродвигатели. С 1962 г. на рельсы магистрали встали тепловозы. В 1963 г. была проведена водопроводная сеть, в 1965 г. открылся хлебозавод. В 1970 г. было пущено двухпутное движение поездов. Еще через год стрелки с ручным управлением заменили автоматическими.

На промышленных предприятиях и железной дороге в основном использовался мужской труд. В связи с этим острой проблемой была женская безработица. По решению Совета Министров РСФСР в Мухтолове была построена швейная фабрика, вошедшая в строй в 1974 г. Это позволило обеспечить работой около тысячи мухтоловских женщин. Фабрика способствовала экономическому подъему региона, впоследствии она взяла на себя функции градообразующего предприятия. За счет фабрики были построены пять жилых пятиэтажек, детсад, благоустроена прилегающая территория. В сентябре 1974 г. на предприятии был открыт филиал Арзамасского ПТУ №43, где готовили швей-мотористок (действовал до 1992 г.)[6].

В 70-е гг. в поселке имелись асфальтированные тротуары, был построен Дом культуры на 400 мест, в 1981 г. сдан в эксплуатацию кинотеатр «Прогресс». Также были построены фильтровая станция, перекидной мост для пешеходов над железнодорожными путями, АТС на 400 номеров[7]. С 1986 г. началась газификация Мухтолова. Поселок динамично развивался.

Однако кризисные явления в народном хозяйстве и начавшаяся перестройка больно ударили по мухтоловским промышленным предприятиям и учреждениям соцкультбыта. В 90-е гг. только швейная фабрика смогла сохранить свои позиции, хотя в последнее время и она испытывает кризис. (С 1 октября 2014 г. предприятие поменяло свой статус, став ООО «Мухтоловская спецодежда»).

---

1 Из воспоминаний жителей Мухтолова М.П. Лаптевой, Г.А. Сергачёвой, К.П. Кваскової, Н.И. Кутасовой, Р.И. Кормишевой // Хранятся в личном архиве Е.Л. Проняевой.

2 Гладкова Л.В., Седов А.В. Указ.соч. – С. 220.

3 Бугров Ю.А. Указ.соч. – С. 56-60.

4 Из воспоминаний жителей Мухтолова М.П. Лаптевой, Г.А. Сергачёвой, К.П. Кваскової, Н.И. Кутасовой, Р.И. Кормишевой // Хранятся в личном архиве Е.Л. Проняевой.

5 Бугров Ю.А. Указ.соч. – С. 56-60.

6 Из воспоминаний жителей Мухтолова М.П. Лаптевой, Г.А. Сергачёвой, К.П. Кваскової, Н.И. Кутасовой, Р.И. Кормишевой // Хранятся в личном архиве Е.Л. Проняевой.

7 Бугров Ю.А. Указ.соч. – С. 11.

В 1992 г. в поселке была сделана попытка создать совместное предприятие «Интерсовитлес» (с Италией), но она была неудачной. Через три года предприятие прекратило свое существование[1].

Таким образом, вехи социально-экономического развития поселка Мухтолово схожи с аналогичным развитием страны в целом. До конца XIX века мухтоловское хозяйство было традиционным – низкоурожайное земледелие сочеталось с местными и отхожими промыслами. Развитие Мухтолова в начале XX века тесно связано со строительством железной дороги, вызвавшим не только подъем местного хозяйства, но и изменение его специализации. В советский период развитие поселка продолжалось, здесь возник целый ряд новых промышленных предприятий, увеличивалось население, рос уровень его жизни. Но социально-экономические изменения конца XX – начала XXI столетий оказали в основном негативное воздействие на хозяйственное развитие населенного пункта.

Литература

1. Бугров Ю.А. Мухтолово: от А до Я. – Курск, 2002. – 104с.

2. Васильев Ф.В., Дмитриевский С.В., Пухов М.Ю. Русское сельское население юго-восточных уездов Нижегородской губернии в XIX – начале XX в. (поселения, крестьянская усадьба, жилище). – Н. Новгород, 2006. – 84 с.

3. Гладкова Л.В., Седов А.В. Ардатовский край: прошлое и настоящее. – Н. Новгород, 2000. – 366с.

4. Из воспоминаний жителей Мухтолова М.П. Лаптевой, Г.А. Сергачёвой, К.П. Квасковой, Н.И. Кутасовой, Р.И. Кормишевой // Хранятся в личном архиве Е.Л. Проняевой.

ВЯЗАНИЕ ОБУВИ В ГОРОДЕ АРЗАМАСЕ В XIX ВЕКЕ

Е.С. Колосова, студентка 5 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас
Научный руководитель: к.и.н., доцент Ефимов О.В.

Отмена крепостного права в разных социальных слоях воспринялась по-разному. С одной стороны, большинство дворян на тот период не было готово к переменам, но среди дворян были и те, которые поддержали и признали необходимость данной реформы. Ожидания крестьян от данного указа так же не оправдались. Большинство из них жаждало широкой воли «со всею землею», но реформа привела к обезземеливанию крестьян, в некоторых районах это привело к почти полной потери средств к существованию, поэтому крестьяне все больше начинают развивать кустарные промыслы[2].

Развитие и появление кустарных промыслов в Арзамасском уезде было связанно и с климатическими условиями, в нашем регионе земледелие не так хорошо развито как в южных местностях, оно не даёт большого дохода, поэтому кустарные промыслы являлись хорошим подспорьем и приносили хороший доход, давали средства к существованию. Так же, толчком к развитию явились исторические события того времени, это думы крестьян о «воле» и долгожданная воля. В этих условиях крестьяне отказывались платить барщину, выходили из под контроля дворян, безусловно работая на себя, делопроизводство шло гораздо быстрее, соответственно и развивались промыслы[3].

По данным А.В. Карпова, в XIX веке в Арзамасском уезде существовали самые разные виды промыслов: скорняжный, сапожный, кузнечный, валенный, вязание обуви,

1 Там же. – С. 14.

2 Снежневский В.И. Крепостные крестьяне и помещики Нижегородской губернии накануне реформы 19 февраля и первые годы после неё. – Н. Новгород, 1898. – С.73-74.

3 Воронцов В.П. Очерки кустарной промышленности в России. – СПб., 1886. – С. 22.

вязание чулок, варег, носков, плетение кружев, тканье холста, сучение пряжи, прядение верёвок, деревянные бороны, оглобли, салазки, вилы, грабли, колоды, бочонки для вина и масла, бондарный промысел, изготовление телег, колёс, саней, берд, столярный промысел, и т.д.[1] Такое обилие и разнообразие промыслов связанно с тем, что на территории Арзамасского уезда возделывание земли не было основным источником к существованию, из-за климатических условий и малоземелья, поэтому основным средством дохода было занятие промыслами. Мы подробнее рассмотрим такой вид промысла как вязание обуви.

Вязание обуви в г. Арзамасе, промысел исключительно женский. Женщины вязали сапоги, ботинки, туфли и прочие изделия из разноцветной шерсти; этим промыслом занимались преимущественно бедные женщины – мещанки (цеховые крестьянки, солдатки), которые работали на богатых хозяек, получая от них материал и предоставляя им готовые изделия. Самостоятельно промыслом занималась лишь треть женщин, которые сами покупали материал и продавали изделия. Чиновницы и купчихи занимались промыслом от скуки или от нечего делать, в то время как для мещанок это был единственный способ получения дохода, так как в связи с климатическими условиями арзамасские мещане земледелием практически не занимались[2].

Вязание как промысел в Арзамасе появился примерно в 40-х годах XIX века, и вышло оно из стен Николаевского женского монастыря, где долго время существовало как рукоделие; до вязания арзамасские женщины были заняты плетением кружева из грубой бели (белёная пряжа), которые в большом количестве сбывались на Макарьевской ярмарке и шли преимущественно на головные уборы инородцев (татар, мордвы), но промысел этот почему-то перестал приносить прибыль, упал, именно тогда его место заняло вязание[3].

Прибыль с вязального промысла подвергалась частым колебаниям, так как цены на шерсть и на изделия на Нижегородской ярмарке часто изменялись. Каждая ярмарка устанавливала свои цены, отличные от предыдущих. Так как арзамасские вязанные изделия являлись предметом роскоши, цены на этот товар зависели от колебания в потреблении предметов роскоши. Так например, во время Русско-турецкой войны 1877 года, вязанный товар не шёл, таким образом, война явилась причиной колебаний[4].

Для вязального производства ни каких особенных помещений, орудий, приспособлений не было, вязание производилось в обыкновенных жилых помещениях, использовалось единственное орудие – вязальные спицы обыкновенной формы, а материалом служила крашенная шерсть разных цветов, которую крупные торговки покупали на Нижегородской ярмарке, а потом перепродавали материал мелким вязеям, либо давали шерсть с тем условием, что бы потом им предоставляли готовое изделие с установленной ценой[5]. В кредит шерсть приобреталась в редких случаях, так как крупные торговки были больше заинтересованы в получении готового товара, поэтому они предпочитали отдавать шерсть в работу, нежели в кредит. Многие вязеи покупают шерсть в арзамасских купеческих лавках, которые запасаются шерстью на ярмарках.

Каждая вязея во время вязания непременно держала перед собой рисунок. При вязании употреблялись самые разнообразные рисунки: чем ярче и красивее рисунок обуви, тем выше ценилось изделие. Вязание дело не трудное, оно требует только быстроты рук; позволяло вязеям разговаривать, смотреть в окошко и тому подобное, вязание даже и не считалось трудом: настолько легко и привычно оно было, поэтому то, это чисто женское ремесло и привилось среди мещанок, которым была не по нраву тяжёлая работа. Заработок вязальщицы составлял от 7 до 30 копеек в день, и зависел от

1 Карпов А.В. Кустарные промыслы в Арзамасском уезде // Труды комиссии по исследованию кустарной промышленности в России. – СПб., 1880, вып. 6., отд. 2. – С. 499-505.
2 ГАНО, г. Арзамас. Ф. Ф-43. Оп. 1. Д. 2.
3 Там же. Д. 4. Л. 5
4 Там же. Д. 4. Л. 7.
5 Там же.

искусства и мастерства вязальщицы, ведь чем быстрее двигались руки вязальщицы тем быстрее она завершала работу[1]. Техника вязания была разной, одни вязеи вязали редко, оставляя большие промежутки между шерстью, другие же наоборот вязали часто, плотно, причём последний вид вязки ценился гораздо дороже, так как такой товар выходил красивее[2]. На внутреннюю сторону обуви нашивали войлок, под которой для мягкости подкладывали лен; обмазывали крахмальным клейстером и тут же тёрли сапог мыльной водой и мылом. Крахмал иногда мешали с пшеничной мукой – тогда, по рассказам вязей, товар отделывался чище[3]. Вязанок становили на колодку, откатывали т.е. оттирали, печенным черным хлебом, который впитывал в себя всю дрянь из шерсти, завертывали в мокрую тряпочку и на колодке оставляли на ночь в печке. На утро вынимали из печки, снимали с колодки и обшивали верхнюю часть вязанок бахромкой. Бахромку ткали из шиневой бумаги сами же вязеи; сапоги и полусапоги бахромкой не обшивали; пришивались пуговки шнурочки и тп., и вязанок готов был на продажу[4].

Отделывание производилось или самими вязеями или торговками, покупающими у них товар; другими словами – товар продавался торговками отделанным и не отделанным. Торговки начинали отделывать товар с весны и продолжали вплоть до ярмарки. Все остальное время преимущественно вязали. Каждая вязея умела и вязать, и отделывать; перед ярмаркой многие вязеи оставляли вязание и начинали отделку получая от торговок плату с пары или с десяток изделий (пару хороших полусапожек стоило отделать 10-15 коп., таких полусапожек можно было отделать до 2 пар)[5].

Средняя вязея пару больших сапог из берлинской шерсти могла провязать неделю, за что и получала 1 руб. 10 коп. Из берлинской шерсти товар вязать труднее, потому что эта шерсть толще других сортов; да и само вязание из берлинской шерсти, как более дорогого материала, требовало большого старания. Связать сапоги из английской шерсти стоило 1 рубль, из шеленской – 40 коп. За вязание одного и того же сорта изделий различным вязеям оплачивалось по разному; хорошим вязеям, которые вязали хорошо и красиво, платилось дороже. Дневной заработок арзамасских вязальщиц колебался между 30-35 коп.в день; это у вязальщиц из чужой шерсти по заказу; у самостоятельных вязей заработок был больше. В Арзамасе насчитывалось 3.507 вязальшиц, занятых вязанием и отделыванием обуви[6]. Предположим, что из 3507 – 507 заняты только отделыванием во весь год, а остальные 3.000 женщин вяжут. Тогда одна вязея свяжет в год около 200 пар средней величины обуви; а все 3000 свяжут в год 600 000 пар на 180 тыс. рублей, если каждый вязанок оценить средним числом в 30 коп.

Основного капитала при ведении вязального промысла не требовалось, потому что при занятии им не нужно было ни особых помещений, ни каких либо орудий и инструментов. Для ведения промысла самостоятельно необходим был оборотный капитал от 50 до 1000 и более рублей, смотря по тому, в каких размерах велся промысел. Во время удачной продажи на ярмарке срок оборота капитала – год, т.е. расстояние от ярмарки до ярмарки; во время не удачной торговли 2 года и более. Самостоятельных мастериц в Арзамасе было около 300 из них около 100 крупных, с оборотным капиталом в 500-1000 рублей. Для введения промысла деньги занимались редко и на обыкновенных вексельных условиях, с различными обеспечениями в виде домов и одежды и т.п. Ни какого кредитного учреждения, в которых вязеи могли бы пользоваться кредитом, не было; в

1 Статистический временник Российской империи / Т. II, 115. Отд. 2 Кустарные Промыслы Нижегородской губернии.

2 ГАНО, г. Арзамас. Ф. Ф-43. Оп. 1. Д. 3.

3 Там же. Д. 3. Л. 5.

4 Там же. Д. 3. Л. 6.

5 Карпов А.В. Кустарные промыслы в Арзамасском уезде // Труды комиссии по исследованию кустарной промышленности в России. – СПб.,1880, вып. 6., отд. 2. – С. 499-505.

6 Статистический временник Российской империи / Т. II, 115. Отд. 2 Кустарные Промыслы Нижегородской губернии.

Арзамасе был городской общественный банк, но деятельность его не касалась мелкого мещанства[1].

Мелкие самостоятельные вязеи продавали свои изделия крупным, а эти отвозили их на Нижегородскую ярмарку. Ежегодно на Нижегородскую ярмарку съезжаются около 300 торговок с вязанками, причем каждая привозила на ярмарку от 300 до 1000 и более пар. И весь этот товар обыкновенно распродавался, за исключением тех лет, когда шла русско-турецкая война. Ярмарочные цены, следовательно, и барыш торговок менялся, чуть ли ни на каждой ярмарке. Даже чуть ли ни от каждого покупателя. Продажа производилась поштучно, десятками, реже сотнями[2].

Наиболее частыми и выгодными покупателями товара были армяне, которые увозили вязанки по своим местам[3].

Подводя итог нужно сказать, что Арзамас был главным центром этого дела, так как ни в Нижегородской губернии, ни в других местностях России (если основываться на данных «Свода материалов по кустарной промышленности») ничего подобного арзамасскому вязанию не было[4].

Дело вязания было лёгким, требующим только быстроты рук; поэтому-то это легкое, чисто женское ремесло и привилось среди мещанок, которым была бы не по нраву тяжелая работа. Вязание даже и трудом не считалось: так легко и привычно оно было. Промысел можно было вести самостоятельно даже с небольшим оборотным капиталом, так как ярмарка была близка, а товар и материал не дороги. В целом можно сказать, что данный промысел был достаточно востребован и находился в довольно хорошем положении. После русско-турецкой войны в 80-х годах XIX века промысел находился в хорошем состоянии: он не давал женщинам больших заработков, но держался стабильно, за неимением других занятий. Впоследствии промысел распространился в пригородных селениях Выездновской волости.

Литература

1. Большой советский энциклопедический словарь. – М., 1987.
2. Воронцов В.П. Очерки кустарной промышленности в России. – СПб., 1886. – С. 22.
3. ГАНО, г. Арзамас. Ф. Ф-43. Оп. 1. Д. 2, 3,4; Оп. 2. Д. 2.
4. Карпов А.В. Кустарные промыслы в Арзамасском уезде / Труды комиссии по исследованию кустарной промышленности в России. – СПб., 1880, вып. 6., отд. 2. – С. 499-505.
5. Кустарные промыслы Арзамасского уезда / Карпов А.В.; АГПИ им. Гайдара. – Арзамас, 2010.
6. Снежевский В.И. Крепостные крестьяне и помещики Нижегородской губернии накануне реформы 19 февраля и первые годы после неё. – Н. Новгород, 1898. – С. 73-74.
7. Статистический временник Российской империи / Т. II, 115. Отд. 2 Кустарные Промыслы Нижегородской губернии.
8. Шавелева М.Б. Арзамас в первой половие XIX века // Нижегородский край. Факты. События. Люди. – Н. Новгород, 1994. – С. 125.

1 Шавелева М.Б. Арзамас в первой половине XIX века // Нижегородский край. Факты. События. Люди. – Н. Новгород, 1994. – С. 125.
2 ГАНО, г. Арзамас. Ф. Ф-43. Оп. 2. Д. 2.
3 ГАНО, г. Арзамас. Ф. Ф-43. Оп. 2. Д. 2.
4 Карпов А.В. Кустарные промыслы в Арзамасском уезде / Труды комиссии по исследованию кустарной промышленности в России. – СПб., 1880, вып. 6., отд. 2. – С. 499-505.

9. Ярем барщины стариной…Крепостничество Нижегородского Поволжья в документах, мемуарах художественной литературы и фольклоре / Ю.А. Курдин; АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас, 2011.

СИСТЕМА СТРАХОВАНИЯ РАБОЧИХ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ НА РУБЕЖЕ XIX – XX ВВ. И ИСПОЛНЕНИЕ ЕЕ НОРМ В ПРОВИНЦИИ (НА ПРИМЕРЕ КОШМОВАЛЬНОЙ ФАБРИКИ В Г. АРЗАМАСЕ)

Ороновский В.С., студент 5 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас
Научный руководитель: к.и.н., доцент, Хорева Н.В.

Великие реформы Александра II во второй половине XIX века дали толчок к активному экономическому развитию и становлению капиталистических отношений в России. Крестьяне, получившие свободу в результате отмены крепостного права, существенно пополнили ряды зарождающегося российского пролетариата, составив рынок рабочей силы для индустриализации страны. К началу XX века высокая рождаемость в селе с одной стороны и обезземеливание крестьян с другой привели к усилению оттока земледельцев из села в город и к увеличению численности рабочего класса. Так, если в 1887 году на российских фабриках и заводах насчитывалось 1172228 рабочих, то в 1900 г. их стало 1947819 чел[1]. Данная тенденция привела к необходимости регулирования отношений между рабочими и работодателями и к созданию соответствующей законодательной базы.

В период с 1882 по 1912 гг. создается целый комплекс законодательных актов, затрагивающих различные стороны рабочего вопроса (труд женщин и детей, рабочее время, условия труда и быта работников и т.д.). В числе наиболее острых вопросов было создание системы страхования рабочих. Необходимость в этом подтверждалась увеличением числа несчастных случаев с работниками на фабриках и заводах Российской империи. Так, согласно «Сводам отчетов фабричных инспекторов», только в Европейской части России (Санкт-Петербургский, Московский, Варшавский, Киевский, Поволжский, Харьковский округа) с 1901 по 1903 гг. количество заявленных несчастных случаев в год увеличилось с 27 135 до 35 138 соответственно. Из них со смертельным исходом с 1 416 в 1901 г. до 1 623 случаев в 1903 г[2]. Не менее негативная тенденция наблюдалась и в период с 1904 по 1912 гг. Если в 1904 г. общее число заявленных несчастных случаев составляло 69 697 (то есть 41,9 на 1000 рабочих), то в 1912 г. их уже было 98 467 (45,8 на 1000 рабочих). Очень важно учитывать количество несчастных случаев на 1000 рабочих, так как это наиболее объективный показатель, не зависящий от общей численности рабочих в стране. Своего пика он достиг в 1907 году – 46,8 несчастных случаев на 1000 работников[3].

Как видно из приведенных выше официальных данных о несчастных случаях на российских фабриках и заводах – вопрос о страховании рабочих приобрел особую важность. Государство постепенно начинает создавать систему страхования рабочих. Первым законодательным актом, посвященным этой проблеме, были «Правила о вознаграждении потерпевших вследствие несчастных случаев рабочих и служащих, а равно членов их семейств, в предприятиях фабрично-заводской, горной и горнозаводской

[1] Ашмарина С.В.Дискуссии о страховании рабочих в России в конце XIX - начале XX века. [Электронный ресурс] http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/OB6/ashmarna.htm

[2] Своды отчетов фабричных инспекторов (1900-1914 гг.) [Электронный ресурс] http://www.hist.msu.ru/Labour/Svod/

[3] Своды отчетов фабричных инспекторов (1900-1914 гг.) [Электронный ресурс] http://www.hist.msu.ru/Labour/Svod/

промышленности», которые вышли в 1903 году (вступили в силу с 1904 года). Исходя из данных Правил, работодатель в случае получения травм рабочим обязывался предоставить ему бесплатное лечение, а также вознаграждение в размере половинного заработка до момента восстановления работоспособности этого работника. При постоянной потере работоспособности глава предприятия выплачивал пожизненную пенсию работнику в размере 2/3 от его заработной платы (при полной потере трудоспособности) и ниже (при частичной потере трудоспособности). В случае смерти рабочего на предприятии пенсии выплачивались его родственникам – родителям пожизненно, вдове до вступления в брак, а детям до достижения 15-летнего возраста. Общая сумма выплат не должна была превышать 2/3 от заработка рабочего. Следует отметить, что вышеназванные выплаты осуществлялись в том случае, если было доказано, что травма или гибель рабочего произошли не в результате халатности и злого умысла последнего. Эти пенсии могли быть заменены разовой выплатой компенсации работнику в размере его пенсий в течение 10 лет. По истечению трех лет любая из сторон могла требовать переосвидетельствования пострадавшего на степень трудоспособности[1].

Развитие системы страхования рабочих не стояло на месте, и в 1912 году был принят целый комплекс законодательных актов, который заменил собой закон 1903 года. К ним можно отнести такие законы как «Об учреждении присутствий по делам страхования рабочих», «Об учреждении совета по делам страхования рабочих», «Об обеспечении рабочих на случай болезни», «О страховании рабочих от несчастных случаев». По новым законам все рабочие предприятия (сроком найма не менее одной недели) обязаны были вступать в созданные при заводах больничные кассы. Страховка осуществлялась не только от несчастных случаев, но и при болезни работников. Фабрикант обязан был обеспечить работника первой медицинской помощью с последующим больничным лечением, но на срок не более 4 месяцев. Те же правила касались и рожениц. Также рабочим выдавались денежные пособия, имеющим иждивенцев – от ½ до 2/3 заработка, остальным – от ¼ до ½. При этом время выплат пособий было ограничено – не более 26 недель при одной болезни и не более 30 недель в течение года. Если было получено увечье, то выплаты осуществлялись до момента выздоровления, но не более 13 недель. Роженицы также получали пособия, но только в том случае, если состояли на работе не менее 3 месяцев до родов. Они получали от ½ до полного заработка за две недели до родов и 4 недели после[2].

Если с работником случился несчастный случай, то он получал из больничной кассы выплаты в течение 13 недель, а затем из средств страхового капитала пособия в размере 2/3 заработка вплоть до полного выздоровления или назначения пенсии[3].

Также достаточно тщательно была продумана система страховых взносов рабочих и работодателей. Первые отчисляли в больничные кассы от 1% до 3% от заработной платы, вторые – 2/3 от этой суммы. В случае смерти рабочего выдавались денежные пособия на погребение[4].

Как видно, наиболее подробной и рациональной была система страхования рабочих на основе законов 1912 г. Она учитывала интересы, как рабочих, так и работодателей. Значительно была расширена сфера действия законов – она распространялась не только на случаи травматизма, но и на случаи болезни работников, а

[1] Правила о вознаграждении потерпевших вследствие несчастных случаев рабочих и служащих, а равно членов их семейств в предприятиях фабрично-заводской, горной и горнозаводской промышленности (от 2-го июня 1903 года). [Электронный ресурс] http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1903.htm

[2] Об обеспечении рабочих на случай болезни. – Спб.: Издание Юридического книжного склада «Право», 1914. С. 12 – 45.

[3] О страховании рабочих от несчастных случаев. – Спб.: Издание Юридического книжного склада «Право», 1913. С. 7 – 23.

[4] О страховании рабочих от несчастных случаев. – Спб.: Издание Юридического книжного склада «Право», 1913. С. 7 – 23.

так же на рожениц. Бремя выплат компенсаций было возложено не только на фабрикантов, но и на работников, отображено это было в разумной системе страховых взносов в больничные кассы.

При этом следует отметить существенные минусы данной системы. Во-первых, в фабричном законодательстве Российской Империи не был зафиксирован минимальный размер заработной платы, что напрямую отображалось на размерах страховых выплат, делая зачастую их недостаточными для полноценного существования рабочих. Во-вторых, крайне малым был срок, в который выплачивались страховые выплаты роженицам – всего 2 недели до родов и 4 недели после. То есть, содержание роженицы по истечению данного срока полностью возлагалось на ее мужа без какой-либо помощи со стороны государства. При этом не исключены были случаи его травматизма или болезни, при которых он получал по закону лишь часть и без того невысокого заработка (средняя зарплата рабочего в России на тот момент - 30-40 руб. в месяц)[1].

Рассмотрев теоретическую часть данной проблемы, следует обратиться к ее практической стороне, а именно к исполнению норм системы страхования рабочих в Российской империи. Здесь напрямую встает вопрос о деятельности фабричной инспекции, в обязанности которой входило расследование дел о несчастных случаях на производстве. То есть от эффективности ее деятельности зависело исполнение законов о страховании рабочих (1903 и 1912 гг.). Важным показателем качества работы фабричной инспекции является соотношение всех заявленных инспекции несчастных случаев и число случаев расследованных ее чинами. Официальные данные раскрывают перед нами следующую картину. Так, в 1904 г. в Европейской части России (Санкт-Петербургский, Московский, Варшавский, Киевский, Поволжский, Харьковский округа) число заявленных несчастных случаев равнялось 69 697, число же расследованных – 7 568. В 1905 г. – 71 345 и 6 618, в 1906 г. – 78 734 и 7 839, в 1909 г. – 70 944 и 7 417, в 1912 г. – 98 467 и 7 653 соответственно. То есть фабричной инспекцией расследовалась лишь приблизительно 1/10 часть всех заявленных несчастных случаев, остальные же – оставались неразобранными. В числе последних были и случаи со смертельным исходом. Например, в 1907 г. их было 123, в 1909 г. – 56, в 1912 г. – 84 [2].

Более подробно исполнение норм российского страхового законодательства следует рассмотреть на примере кошмовальной фабрики торгового дома «Сергей Жевакин – «Сын и К°» в городе Арзамасе, которая начала функционировать задолго до революционных потрясений 1917 года. Эта фабрика относилась к легкой промышленности и выполняла заказы на производство войлока для казачьих и кавалерийских седел. Об исключительной важности этого предприятия говорит его деятельность в годы Первой мировой войны, направленная на оборону страны. В частности фабрика во время войны сотрудничала с Всероссийскими земскими и городскими союзами, Товариществом кожевенного производства и торговли кожевенными, холщевыми и полотняными товарами под фирмою И.А. Осипов и К°, торгово-промышленным обществом Алафузовских фабрик и заводов, кожевенным и сыромятным заводами А.А. Парамонова и т.д. Как отдельный пример можно привести текст «удостоверения», данного фабрике фирмой И.А. Осипова: «Товарищество под фирмою «И.А. Осипов и К°» сим удостоверяет, что Торговый дом «Сергея Жевакина – «Сын и К°» в г. Арзамасе, Нижегородской губернии в течении многих лет состоит его постоянным поставщиком войлока, необходимого для исполнения срочных контрактов Военного ведомства по изготовлению предметов Государственной обороны, при чем в истекшем 1915 году от него поступило войлока на сумму сто тридцать семь тысяч семьсот

[1] Ефимов О.В. История России (1894-1922 гг.). Курс лекций. – Арз.: АГПИ им. А.П. Гайдара, 2012. С. 70 – 75.

[2] Своды отчетов фабричных инспекторов (1900-1914 гг.) [Электронный ресурс] http://www.hist.msu.ru/Labour/Svod/

шестьдесят четыре рубля семьдесят шесть копеек (137 764,76) и вновь поручено исполнение крупных срочных заказов. Удостоверение сие выдано т/д «Сергея Жевакина – «Сын и К°» для предъявления в комитет по делам о предоставлении военнообязанным отсрочек призыва, на предмет зачисления его в список предприятий, работающих на государственную оборону»[1].

Как видно, уже к началу XX века фабрика С. Жевакина стала серьезным поставщиком войлока для нужд обороны страны. На ней работало более 130 человек (97 рабочих и 36 служащих), что по тем временам было достаточно большим количеством для провинциального предприятия. При фабрике функционировала больница. Только за период с 30 апреля 1903 по 20 мая 1904 гг. было насчитано около 510 приемов у врача. Учитывая численность работников фабрики, можно судить о высокой интенсивности ее деятельности[2].

По-другому дело обстоит со страховыми выплатами рабочим и служащим фабрики. «Шнуровые книги о несчастных случаях» за 1903-1918 гг. свидетельствуют о регулярности страховых выплат рабочим кошмовальной фабрики за травмы на производстве. В ходе анализа данных документов было выявлено, что с 1903 по 1917 гг. «вознаграждение» за увечье получили лишь 11 человек, средняя величина выплаты равнялась приблизительно 6,5 руб. Причем с 1903 по 1912 гг. «вознаграждение» получил лишь один человек. Зато с 1912 года выплаты производились регулярно даже во время войны[3],[4].

Проведя анализ деятельности фабрики С. Жевакина, можно сделать вывод, что на достаточно крупном предприятии легкой промышленности, работающем на оборону страны, не всегда соблюдались правила страхования рабочих. Фактически был проигнорирован закон от 1903 года. Средняя величина страховых выплат была значительно ниже прописанной в законе от 1912 года. Так, по данному закону, в случае получения травмы рабочий получал компенсацию в размере 2/3 от своего заработка (на кошмовальной фабрике при среднем заработке 20-25 рублей[5],[6] она должна была равняться 12-16 рублей), но на практике он получал в этом случае в среднем 6,5 рублей. При этом следует отметить и положительные стороны функционирования предприятия. К ним можно отнести регулярность страховых выплат после 1912 года, наличие больницы при фабрике и ее интенсивную деятельность.

Как видно благополучие российских рабочих на рубеже XIX-XX вв. сильно зависело от исполнения норм фабричного законодательства и системы страхования работников в частности. При этом данная система имела свои плюсы и минусы. К плюсам следует отнести то, что создавалась она в большей степени в интересах рабочего сословия, как средство защиты его прав от произвола фабрикантов. Проявлялось это в достаточно широкой сфере ее применения – страхование распространялось не только на случаи с травматизмом или смертельным исходом, но на заболевших рабочих и рожениц. При этом учитывалось и наличие у работников иждивенцев, что влияло на повышение

[1] Удостоверения на выполненные заказы Арзамасской войлочной фабрики Жевакина по разным военным учреждениям и ведомствам за 1916-1917 гг. -ГКУ ГАНО, г. Арзамас, д.р. ф. № 54, оп. 1, Д. 115, 40 л.

[2] Книга для записей осмотров больных служащих и рабочих в больничном приемном покое при кошмовальной и туфельной фабрике арзамасского купца С.И. Жевакина. (С 1903 по 1904 гг.). – ГКУ ГАНО, г. Арзамас, д.р. ф. № 54, оп. 1, Д. 7, 51 л.

[3] Шнуровая книга о несчастных случаях № 1 войлочной фабрики Сергея Ивановича Жевакина на Скоблинской улице города Арзамаса. – ГКУ ГАНО, г. Арзамас, д.р. ф. № 54, оп. 1, Д. 4, 30 л.

[4] Шнуровая книга о несчастных случаях № 1 войлочного завода Сергея Ивановича Жевакина в Выездновских лугах близь города Арзамаса. – ГКУ ГАНО, г. Арзамас, д.р. ф. № 54, оп. 1, Д. 5, 17 л.

[5] Общие списки жалования служащих и рабочих т/д Сергея Жевакина Сын и К° в городе Арзамасе с 1 ноября 1912 года. - ГКУ ГАНО, г. Арзамас, д.р. ф. № 54, оп. 1, Д. 63, 45 л.

[6] Расчетная книга поденных рабочих Т/Д Сергея Жевакина «Сын и К°» в городе Арзамасе. С 1 октября 1913 г. по Пасху 1914 г.» – ГКУ ГАНО, г. Арзамас, д.р. ф. № 54, оп. 1, Д. 9, 50 л.

размера страховых выплат. Также существенным плюсом является продуманная схема денежных взносов в больничные кассы – она не была обременительной ни для работников, ни для фабрикантов. К минусам можно отнести невысокий размер страховых выплат и крайне малый срок выплаты денежных пособий роженицам.

Практическое применение системы страхования было гораздо менее удачным. Во-первых, ее внедрению длительное время, с самого начала Великих реформ Александра II, противились промышленные круги России. Об этом говорят видные фабричные инспекторы И.И. Янжул[1] и В.П. Литвинов-Фаллинский[2], отмечая сильную зависимость политики правительства в этом вопросе от мнения фабрикантов. Во-вторых, сама деятельность фабричной инспекции была не всегда достаточно эффективной. Как было сказано выше, огромный процент заявленных случаев о травматизме работников просто игнорировался ее чинами. В-третьих, на самих фабриках и заводах частыми были нарушения норм системы страхования, о чем свидетельствует делопроизводственная документация провинциальных фабрик.

Также необходимо учитывать, что система страхования находилась в данный период на этапе своего становления и была новым явлением в российской действительности. Последние, наиболее конкретные законодательные акты вступили в силу в 1912 г. Через 2 года началась Первая мировая война, что негативно отразилось на экономике Российской империи и, в частности, на возможности полноценно внедрять в жизнь нормы страхования рабочих. То есть, субъективные и объективные факторы (война и революции) помешали дальнейшему формированию, развитию и совершенствованию системы страхования рабочих.

Литература

1. Ашмарина С.В.Дискуссии о страховании рабочих в России в конце XIX - начале XX века. [Электронный ресурс] http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/OB6/ashmarna.htm

2. Ефимов О.В. История России (1894-1922 гг.). Курс лекций. – Арз.: АГПИ им. А.П. Гайдара, 2012. С. 70 – 75.

3. Книга для записей осмотров больных служащих и рабочих в больничном приемном покое при кошмовальной и туфельной фабрике арзамасского купца С.И. Жевакина. (С 1903 по 1904 гг.). – ГКУ ГАНО, г. Арзамас, д.р. ф. № 54, оп. 1, Д. 7, 51 л.

4. Литвинов-Фалинский В.П. Фабричное законодательство и фабричная инспекция в России. Изд. 2-е, испр. и доп. -М.: Типография А.С.Суворина,1904. С 54-75.

5. Об обеспечении рабочих на случай болезни. – Спб.: Издание Юридического книжного склада «Право», 1914. С. 12 – 45.

6. О страховании рабочих от несчастных случаев. – Спб.: Издание Юридического книжного склада «Право», 1913. С. 7 – 23.

7. О страховании рабочих от несчастных случаев. – Спб.: Издание Юридического книжного склада «Право», 1913. С. 7 – 23.

8. Общие списки жалования служащих и рабочих т/д Сергея Жевакина Сын и К° в городе Арзамасе с 1 ноября 1912 года. - ГКУ ГАНО, г. Арзамас, д.р. ф. № 54, оп. 1, Д. 63, 45 л.

9. Правила о вознаграждении потерпевших вследствие несчастных случаев рабочих и служащих, а равно членов их семейств в предприятиях фабрично-заводской,

[1] Янжул И.И. Воспоминания И.И. Янжула о пережитом и виденном в 1964-1909 гг. – Спб.: Типография Т-ва п.ф. «Электро-Типография Н.Я. Стойковой», 1910. С. 187 – 191.

[2] Литвинов-Фалинский В.П. Фабричное законодательство и фабричная инспекция в России. Изд. 2-е, испр. и доп. -М.: Типография А.С.Суворина,1904. С 54-75.

горной и горнозаводской промышленности (от 2-го июня 1903 года). [Электронный ресурс] http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1903.htm

10. Расчетная книга поденных рабочих Т/Д Сергея Жевакина «Сын и К°» в городе Арзамасе. С 1 октября 1913 г. по Пасху 1914 г.» – ГКУ ГАНО, г. Арзамас, д.р. ф. № 54, оп. 1, Д. 9, 50 л.

11. Своды отчетов фабричных инспекторов (1900-1914 гг.) [Электронный ресурс] http://www.hist.msu.ru/Labour/Svod/

12. Своды отчетов фабричных инспекторов (1900-1914 гг.) [Электронный ресурс] http://www.hist.msu.ru/Labour/Svod/

13. Своды отчетов фабричных инспекторов (1900-1914 гг.) [Электронный ресурс] http://www.hist.msu.ru/Labour/Svod/

14. Удостоверения на выполненные заказы Арзамасской войлочной фабрики Жевакина по разным военным учреждениям и ведомствам за 1916-1917 гг. - ГКУ ГАНО, г. Арзамас, д.р. ф. № 54, оп. 1, Д. 115, 40 л.

15. Шнуровая книга о несчастных случаях № 1 войлочной фабрики Сергея Ивановича Жевакина на Скоблинской улице города Арзамаса. – ГКУ ГАНО, г. Арзамас, д.р. ф. № 54, оп. 1, Д. 4, 30 л.

16. Шнуровая книга о несчастных случаях № 1 войлочного завода Сергея Ивановича Жевакина в Выездновских лугах близь города Арзамаса. – ГКУ ГАНО, г. Арзамас, д.р. ф. № 54, оп. 1, Д. 5, 17 л.

17. Янжул И.И. Воспоминания И.И. Янжула о пережитом и виденном в 1964-1909 гг. – Спб.: Типография Т-ва п.ф. «Электро-Типография Н.Я. Стойковой», 1910. С. 187 – 191.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА УКРАИНЕ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Ляпин Д.А., студент 5 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.и.н., доцент Ефимов О.В.

С момента распада СССР прошло относительно не так много времени; республики, некогда входившие в его состав, стали развиваться самостоятельно. Выбрали для себя свой путь развития, свою историческую судьбу. Однако, развитие бывших советских республик стало проходить через сложные социально-экономические и политические процессы, которые очень часто сопровождались кризисами и потрясениями. Становление государственности и сейчас идет очень болезненно, часто сопровождаясь гражданскими войнами и межконфессиональными конфликтами. Что является причиной таковых событий? Откуда произрастают корни ненависти и непримиримости среди ранее братских народов? Наиболее ярко перечисленные выше противоречия проявились на Украине. Чтобы объяснить нынешнюю ситуацию в соседнем государстве, необходимо обратиться к истокам появления националистических идей, которые в настоящее время стали причиной гражданской войны и раскола Украины.

В конце XIX века на Украине начинают формироваться политические партии и движения с сепаратистскими идеями. В 1899 году на территории Западной Украины была учреждена, Украинская Национально-демократическая партия, сокращенно УНДП.[1] Инициатива основания УНДП принадлежала Михаилу Грушевскому. В своей работе «Происхождение Украинского сепаратизма» Н.И Ульянов полагал, что идейным

[1] Ульянов Н.И. Происхождение Украинского сепаратизма. - М: Гендрис. 1996. - с 240- 257.

вдохновителем партии был М.С. Грушевский, так как именно он имел академическое образование, был сведущим в отечественной истории. Тезис «независимая Русь - это Украина», был оформлен функционерами УНДП на основе исторических рассуждений М.С Грушевского. Также Н.И Ульянов впервые обоснованно доказал, что УНДП была одной из первых политических партий давших почву для общественности пересмотреть единство русского и украинского народа в рамках одной страны. Автор на основании исторических документов, выявил связь УНДП с зарубежными специальными службами. Ведущие Европейские страны финансировали националистов для раскола и ослабления России.

В 1900 году было создана революционная украинская партия, сокращённо РУП. Программные документы этой партии были составлены Н.И. Михновским юристом по образованию. Первый программный документ этой партии назывался «Самостина Украина» - в нём обосновывалось историческое право Украины на самостоятельное государственное существование. Ближайшая цель — возвращение Украине прав, определенных Переяславским договором 1654 года.[1] По словам Н.И Ульянова этот документ послужил возникновению тезиса «Украина для украинцев», который стал лозунгом этой партии в дальнейшем.

Второй программный документ получил название «10 заповедей ».

В нем говорилось, что Украина должна стать независимым от России государством, украинский язык должен получить статус государственного.

Общественно - политическая деятельность М.С Грушевского и Н.И Михновского заложила базис националистических идей в украинском обществе, которые получили дальнейшее развитие уже в создании боевых организаций.

После начала первой мировой войны многие националистические структуры объединились в Главный украинский совет и Украинскую боевую управу – организацию, которая должна была стать командованием создаваемого легиона Украинских Сечевых стрельцов. Уже 6 августа 1914 года Главный украинский совет и Украинская боевая управа выступили с манифестом, в котором они, от имени украинского народа провозгласили готовность к борьбе на стороне стран Тройственного союза и призвали украинскую молодежь записываться в легионеры. На этот призыв откликнулось около десяти тысяч человек, из которых две с половиной тысячи были приняты на службу. Германия и Австро-Венгрия использовали националистов для развала России, обещая при этом «самостийникам» - независимость.

Историк Греков Н.В. в своей работе «Русская контрразведка 1905-1917 год» утверждает, что Австрия, Германия вели на территории Украины подрывную деятельность, выстраивали агентурную сеть, используя различные средства.[2] Самым распространенным из них был финансирование организаций, занимающихся антироссийской политической деятельностью. Под влияние иностранной агентуры попадали граждане с идеями об отдельном пути Украины от России. Основная масса населения не принимала националистическую пропаганду. Однако часть интеллигенции и буржуазии поддерживали сепаратизм. Буржуазия была заинтересована самостоятельно эксплуатировать свой народ, интеллигенция была дезинформирована специально подготовленной агентурой. В годы первой мировой такое «сотрудничество» активизировалось.

Точка зрения Н.В. Грекова основана на источниках, основная часть которых - архивные материалы из фондов российских спецслужб.

Историки Н.И Ульянов [3] и А. И. Бурской [4] в своих исследованиях доказывают мнение, что отцы основатели украинского национализма Д.В. Антонович, Н.В. Порш,

1 Ульянов Н.И. Происхождение Украинского сепаратизма. – М.: Гендрис. 1996. – С. 240- 257.
[2]Греков Н.В. Русская контрразведка 1905- 1917 г . - М: 1999. – С. 110-130.
[3] Ульянов Н.И. Происхождение Украинского сепаратизма. – М.: Гендрис. 1996. – С. 240- 257.
[4]Бурской А. Россия - курс неизвестной истории // Крах империи – М.: 2004 – С. 325-382.

М.Грушевский, которые положили много сил на создание украинских партий, брали деньги из рук спецслужб Германии и Австрии. Полученные средства отрабатывали антироссийскими акциями, террором, националистическими чистками в 1905 - 1907 гг. и в 1914 - 1921 г.

Особенно обострилась ситуация на Украине после февральской революции 1917 года. В Киеве о падении самодержавия и образовании Временного правительства узнали 13 марта, а 17 марта общественные организации и политические партии сформировали Исполнительный комитет во главе с бароном Штейнгелем. В крупных городах – Харькове, Киеве, Полтаве, Екатеринославе стали возникать советы рабочих и солдатских депутатов. 20 марта в Киеве представители украинских политических партий, общественных, культурных и профсоюзных организаций образовали Украинскую Центральную Раду. Туда вошли представители от интеллигенции, мелкого духовенства, земских служащих, младших офицеров , зажиточных крестьян. Ведущую роль играли политические партии: УПСС, УНДП. Председателем рады был избран М. Грушевский. Что касается Центральной рады, то она позиционировала себя как территориальный орган, проводящий на Украине революционную политику Временного правительства. Кроме этих политических сил, фактической властью в своих регионах и на местах располагали советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов, которые небыли заражены национализмом, и объединяли основную массу населения Украины.

Временным правительством был принят ряд мер, прямо касавшихся Украины: амнистия осуждённым галичанам, освобождение униатского митрополита Андрея Шептицкого, возобновление деятельности украинского культурно-просветительного общества «Просвита», открытие в Киеве украинской гимназии.

6-8 апреля в Киеве состоялся Всеукраинский национальный съезд[1], на котором 848 делегатов от различных украинских политических, общественных, культурно-образовательных и профессиональных организаций обсудили вопросы национально-территориальной автономии Украины, приняли решение о создании органа государственной власти и выработке проекта автономного статуса Украины и избрали новый состав Центральной рады: 150 членов и президиум. Михаил Грушевский был переизбран главой (председателем) рады, его заместителями стали Сергей Ефремов и Владимир Винниченко, которые возглавили и исполнительный орган - *Малую раду*. Мандаты членов Рады получили известные националистическими взглядами украинские общественные и политические деятели: Д.Дорошенко, Н.Михновский, В.Прокопович, Е.Чикаленко, А.Шульгин, А.Никовский, С.Русова, В. Леонтович, Л. Старицкая-Черняховская. В резолюции съезда было заявлено: «В соответствии с историческими традициями и современными реальными потребностями украинского народа, съезд признаёт, что только национально-территориальная автономия Украины в состоянии удовлетворить чаяния нашего народа и всех других народов, живущих на украинской земле».

В мае под эгидой Рады прошёл ряд «всеукраинских» съездов: военный, крестьянский, рабочий, кооперативный. Решительное требование: «немедленного провозглашения особым актом принципа национально-территориальной автономии». Аналогичное постановление содержалось и в решениях Первого Всеукраинского военного съезда 5—8 мая, прошедшего по инициативе новой общественно-политической организации — Украинского военного клуба имени гетмана Павла Полуботка, которым руководи Н. Михновский. На съезд съехались представители со всех фронтов, флотов, гарнизонов и военных округов не только Украины, но и всей Российской империи.

Военный съезд высказался за «немедленное назначение при Временном правительстве министра по делам Украины», реорганизацию армии по национально-

[1] Какурин Н. Е., Вацетис И. И. Гражданская война. 1918-1921 / Под ред. А.С. Бубнова, С.С. Каменева, М.Н.Тухачевского и др.. — Санкт-Петербург, 2002. - С. 452 - 540.

территориальному принципу, формирование украинской национальной армии, а требование «украинизации» Черноморского флота и отдельных кораблей Балтийского флота, по мнению М. В. Соколовой, не только далеко выходило за рамки концепции автономии, но и содержало явные претензии на полное владение Черноморским флотом и раздел Балтийского флота.[1] На съезде вновь столкнулись два основных направления в украинском национальном движении — «самостийники», намеревавшиеся потребовать от руководства Центральной рады приступить к немедленной организации национальных вооружённых сил, и «автономисты». Доминирующей стала автономистская концепция социалистических партий, представители которых преобладали и в Центральной раде. Они категорически отрицали необходимость создания собственных силовых структур. М. Грушевский отстаивал мнение, что ведущим направлением в историческом развитии Украины должен быть не революционный путь, который сопровождается насилием, кровью и разрушениями, а эволюционный и мирный путь. Но путь на самостоятельность Украины.

На основе резолюций съездов Рада составила специальный меморандум Временному правительству. В первом пункте документа говорилось, что «от Временного правительства ожидается выражение в том или другом акте принципиально-благожелательного отношения» к лозунгу автономии. Выдвигалось требование участия «представителей украинского народа» в международном обсуждении «украинского вопроса», причём предлагалось немедленно «предпринять подготовительные практические шаги по сношению с украинскими националистическими организациями за рубежом». Вместо учреждения поста министра по делам Украины предлагалось назначить «особого комиссара», причём предусматривалось наличие такого же комиссара и со стороны Рады. Пятый пункт меморандума гласил: «В интересах поднятия боевой мощи армии и восстановления дисциплины необходимо выделение украинцев в отдельные войсковые части как в тылу, так, по возможности, и на фронте». Это был фактически первый шаг к созданию сепаратистской армии — а значит и самостоятельного государства. Остальные пункты предусматривали распространение украинизации начальной школы на среднюю и высшую «как в отношении языка, так и предметов преподавания», украинизацию административного аппарата, субсидирование украинских властных структур из центра, амнистию или реабилитацию репрессированных лиц украинской национальности.

16 мая в Петроград направилась делегация УЦР во главе с В. Винниченко и С. Ефремовым.[2] Меморандум УЦР был рассмотрен на заседании Юридического совещания Временного правительства, однако внятного, чёткого решения по поводу выставленных требований принято не было. 3 июня было опубликовано Правительственное сообщение об «отрицательном решении по вопросу об издании акта об автономии Украины». В тот же день на Четвёртом общем собрании Центральной рады было решено обратиться к украинскому народу с призывом «организоваться и приступить к немедленному созданию фундамента автономного строя на Украине».

5 июня в Киеве открылся новый, 2-й Всеукраинский военный съезд, созванный вопреки запрету военного министра А. Керенского, который, однако, не принял никаких мер для реализации своего запрета. Съезд прошёл в духе откровенной пропаганды сепаратизма. Выступая перед участниками съезда 7 июня, В. Винниченко дал понять, что лозунг автономии Украины в рамках России, отказ от насильственных мер в защиту национальных требований — это лишь временные, тактические ходы. 10 июня на заседании Комитета Центральной рады был принят и в тот же день обнародован на военном съезде **I универсал**, провозгласивший в одностороннем порядке национально-

[1]Какурин Н. Е., Вацетис И. И. Гражданская война. 1918-1921 / Под ред. А.С. Бубнова, С.С. Каменева, М.Н.Тухачевского и др.. — Санкт-Петербург, 2002. – С. 452 - 540.

[2]Какурин Н. Е., Вацетис И. И. Гражданская война. 1918-1921 / Под ред. А.С. Бубнова, С.С. Каменева, М.Н.Тухачевского и др.. — Санкт-Петербург, 2002. - С. 452 - 540.

территориальную автономию Украины в составе России. Законодательным органом объявлялось Всенародное украинское собрание - Сейм, избираемое всеобщим равным, прямым, тайным голосованием, при этом ясно давалось понять, что его решения будут иметь приоритет над решениями Всероссийского Учредительного собрания. Это означало однозначное отделение Украины от России.

Как указывает историк Орест Субтельный, в условиях, когда неспособность Временного правительства осуществлять управление страной становилась всё более очевидной, издание Центральной радой своего Первого Универсала имело целью получить признание в качестве наивысшей политической силы на Украине.[1] Ответом Временного правительства на Первый Универсал стало воззвание «Гражданам Украины» 16 июня, в котором фактически было повторено Правительственное сообщение от 3 июня. В тот же день, 16 июня, Центральная рада создала Генеральный секретариат — свой исполнительный орган. Первым генеральным секретарём был избран В. Винниченко. 28 июня в Киев прибыла делегация Временного правительства в составе А.Керенского, И.Церетели, М.Терещенко с целью наладить отношения с Центральной радой. Делегация заявила, что правительство не будет возражать против автономии Украины, однако просит воздержаться от одностороннего декларирования этого принципа и оставить окончательное решение Всероссийскому учредительному собранию.

2 июля из Петрограда в Киев пришла телеграмма с текстом правительственной декларации, где говорилось о признании Генерального секретариата как высшего распорядительного органа Украины, а также о том, что правительство благосклонно отнесётся к разработке Украинской радой проекта национально-политического статуса Украины.

В ответ Центральная рада 3 июля провозгласила **Пуниверсал**, в котором было заявлено, что «мы, Центральная Рада,… всегда стояли за то, чтобы не отделять Украину от России». Генеральный секретариат объявлялся «органом Временного правительства», признавалась необходимость пополнения Рады за счёт представителей других национальностей, проживающих на территории Украины, и, самое главное, декларировалось, что Рада выступает решительно против самовольного объявления автономии Украины до Всероссийского Учредительного собрания.

На Третьем Всеукраинском военном съезде один из лидеров украинских эсеров выступил с критикой по поводу компромиссной политики Центральной Рады, а также призвал «образовать собственными силами Украинскую Демократическую Республику», В. Винниченко заявил, что секретари не являются чиновниками Временного правительства, а сам Генеральный секретариат неподотчетен Временному правительству, а только украинской демократии, которая его породила.

После Октябрьской революции, националистически настроенная буржуазия активизировала свою деятельность. В конце января 1918 года Рада обсудила вопрос о необходимости военной помощи от Германии и Австро-Венгрии, в итоге большинство министров проголосовало за «помощь». В феврале на территорию Украины вступили немецкие и австро-венгерские войска, с целью не допустить реализации декретов Советского Правительства и отделения от Советской России территорий Украины в пользу Германии и Австро-Венгрии.

Весной в УНР активизировались правоконсервативные круги.[2] Так, в Киеве была создана Украинская народная громада, которая объединила в своих рядах землевладельцев и бывших военных. Значительную часть членов УНГ составляли старшины 1-го Украинского корпуса и казаки Вольного казачества, её председателем стал

[1]Какурин Н. Е., Вацетис И. И. Гражданская война. 1918-1921 / под ред. А. С. Бубнова, С. С. Каменева, М. Н. Тухачевского и др.. — Санкт-Петербург, 2002. с452 - 540.
[2]Вопросы истории . 1997 г. с 61-82 // Г.В Папакин . Павел Петрович Скоропадский .

П. Скоропадский. Громада наладила тесные отношения с Украинской демократическо-хлеборобской партией, Союзом земельных собственников. Руководство УНГ поставило перед собой задачу сменить демократическое правительство на более консервативное. 29 апреля Центральная Рада утвердила «Статус о государственном устройстве, правах и вольностях УНР». В тот же день на Всеукраинском съезде хлеборобов, который собрал около 6,5 тысяч делегатов, П. Скоропадский был провозглашён гетманом Украины. 28 апреля 1918 года произошёл арест членов Центральной рады в Киеве. Основные министры украинского правительства оказались заключены в Лукьяновскую тюрьму. Именно так описывают приход к власти историки Радченко и Семененко. Однако существуют и иные точки зрения, как П. Скоропадский пришёл к власти, как он управлял страной. Историк Г.В Папакин, будучи заведующим Главархиивом Украины написал: «посольство Германии в Киеве на тот период времени обивали многие политики Украины, но выбор кого поддержать из всех, пал на Скоропадского. Следовательно будущийгетман обладал определёнными качествами, для того чтоб заручится поддержкой Германии».[1] Скоропадского не поддерживал никто, кроме немцев, такую мысль высказывает Г.В.Папакин, аргументирует это тем, что украинские демократические и социалистические партии отказались войти в состав правительства которое сформировал гетман. Так же против него выступали российские эсеры, большевики, железнодорожники, профсоюзные организации, активизировались анархисты.

Однако Украинская держава Скоропадского была признана 30 государствами: в Киеве располагались постоянные представительства 10 государств: сама страна имела дипломатические миссии в 23 странах на уровне послов: Германия, Турция, Болгария, Швейцария, Швеция, Норвегия; дипломатических представителей Грузия, Азербайджан, Финляндия. Европейские страны любыми путями были готовы «раскроить» Российскую империю, призывая любые антироссийские правительства.

Как пишет историк Орест Субтельный, к осени 1918 года неминуемое поражение Германии и её союзников в Первой мировой войне стало очевидным. В этих условиях гетман Скоропадский 14 ноября 1918 года назначил новый кабинет, почти полностью состоящий из русских монархистов, и провозгласил Акт Федерализации, по которому обязался объединить Украину с будущим небольшевистским российским государством в федерацию.

По условиям заключённого перемирия немецкие войска начали покидать оккупированные в результате Брестского мира территории. Лишившись немецкой поддержки, режим Скоропадского рухнул. В середине декабря 1918 г. Киев был взят войсками Петлюры и Владимира Винниченко.Сам Скоропадский 14 декабря 1918 года тайно покинул Украину, уехав в Берлин.

Скоропадский оставил текст отречения от власти, в котором говорилось: «Я, гетман Украины, в течение семи с половиной месяцев прилагал все свои силы, чтобы вывести край из такого тяжёлого положения . Бог не дал мне силы справиться с этим заданием и ныне я , отказываюсь от власти» с такими словами гетман покинул Украину . В условиях отсутствия какой либо поддержки Скоропадский предпочёл уехать из страны в силу того что не мог быть уверен в своём будущим, а немцы могли предоставить ему такую гарантию.

Вот как описывает события февраля 1918 года историк Г.В Папакин «германцы вступили в Киев в феврале 1918 года, после того как по их просьбе были отмыты все центральные площади и улицы города, с ними вернулась и Центральная Рада. Вскоре была выпущена брошюра, где немцев называли союзными войсками». Немцы были заинтересованы в выполнении мирного договора, а особенно в его экономических статьях. Германцам нужна была централизованная власть в лице единственного правителя,

[1]Папакин Г.В. Павел Петрович Скоропадский // Вопросы истории. - 1997. - № 2 - с 61-82.

зависимого и обязанного им, нежели разношёрстная политически Центральная Рада. Германия поддерживает Скоропадского, для обеспечения своего экономического интереса. Украина являлась для них , местом пополнения своих ресурсов.[1]

Мирный договор и дополнительные соглашения накладывали тяжкое экономическое бремя на Украину. И.А Деникин в своей работе «очерки русской смуты» писал следующее : «правительство Скоропадского обязалась доставить австро-германцам огромные количества хлеба и других продовольственных припасов, сырья, леса .Взамен за эти предметы вывоза, оцениваемые по низким ставкам и низкому валютному курсу, германцы обязались доставить на Украину "предположительно", "по мере возможности" по очень высоким тарифам фабрикаты своей промышленности. В основу всей своей экономической политики Германия поставила: для настоящего—извлечение из Украины возможно большего количества сырья, для чего был затруднен или вовсе запрещен товарообмен ее с соседями, даже с оккупированной немцами Белоруссией; для будущего — захват украинского рынка и торговли, овладение или подрыв украинской промышленности и искусственное создание сильной задолженности Украины. 10 апреля австро-германцы спешно закончили и подписали "хозяйственное соглашение с Украинской народной республикой» [2].

Вскоре вышел гетманский указ о возвращении земли помещикам и о вознаграждении их за все понесенные в процессе революции убытки. Практика реквизиции, кровавых усмирений и взыскания убытков при участии австро-германских отрядов была жестока и безжалостна. Она вызвала по всей Украине и Новороссии стихийные восстания, подчас многотысячными отрядами.

Историк М.Калашкиков пишет: «Скоропадский был ставленником немцев и должен был оправдывать их надежды. Выполнение экономической части соглашения, поставить в Германию продовольствие». Получить его гетман мог только от помещиков и зажиточных крестьян. Правительство жестко держало курс на поддержку помещиков и зажиточных крестьян, которые при поддержке немецких отрядов возвращали свое разграбленное имущество и жестоко расправлялись с крестьянством. Германская оккупационная администрация недвусмысленно требовала проводить украинизацию, чтобы подчеркнуть самобытность Украины, а следовательно оправдать ее отделение от России. Калашников предполагает что украинизация способствовала бы отрыву от России культурно и смогла бы переориентировать Украину на Запад, для обеспечения более тесного неравноправного взаимодействия с Германией в экономике.

Население, основная часть интеллигенции и горожане, относились резко отрицательно к «украинизации», всячески ее саботировали и свое отрицательное отношение к ней переносили и на гетманский режим. Сторонников «украинизации» можно было найти только среди галичан, деревенской интеллигенции и социалистическо-шовинистической молодежи – сторонников Центральной Рады и противников гетмана.

Основная масса народа Украины, крестьянство и рабочие не поддерживали антироссийский курс националистов, курс национальной измены. Большевики провозгласившие идеи интернационализма, равенство наций, борьбу народа с эксплуатацией были более близки украинскому народу. Основная масса населения Украины поддержала советское правительство, чьи лозунги и призывы были понятны, и выполнялись в устройстве новой жизни.

Литература

1. Бурской А. Россия - курс неизвестной истории // Крах империи - М: 2004– 454 с.
2. Греков Н.В. Русская контрразведка 1905- 1917 г. – М., 1999. – 380 с.

[1]Там же.

[2] Деникин . А.И . Очерки русской смуты .// Революция на Украине по материалам белых .1930 г. с 136- 185 . www. ukrstor.ru.

3. Деникин А.И. Очерки русской смуты // Революция на Украине по материалам белых.1930 г. // www. ukrstor.ru

4. Какурин Н. Е., Вацетис И. И. Гражданская война. 1918-1921 / Под ред. А.С.Бубнова, С. С. Каменева, М. Н. Тухачевского и др.- Санкт-Петербург, 2002. - 540 с.

5. Папакин Г.В. Павел Петрович Скоропадский // Вопросы истории. - 1997. - № 2 - с 61-82.

6. Ульянов Н.И. Происхождение Украинского сепаратизма. – М.: Гендрис. 1996. – 378 с.

БОЙЦЫ ДЕВИЧЬЕГО БАТАЛЬОНА

М.М. Шибаева, студентка 4 курса

Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

Научный руководитель: к.и.н., доцент Хорева Н.В.

29-й орден Красной Звезды отдельный радиобатальон воздушного наблюдения, оповещения и связи (ВНОС), как говорили в народе - «глаза и уши армии» был сформирован в марте 1940 года и вошел в состав войск противовоздушной обороны Киевского военного округа. Накануне Великой Отечественной войны в Советской Армии выполнение задач ВНОС возлагалось на наблюдательные посты ВНОС (НП ВНОС), радиолокационные станции радиобатальонов ВНОС, а также на НП войск, сил флота, пограничной и ж/д охраны. С этой целью в войсках ПВО были созданы полки, отдельные батальоны (роты) и радиобатальоны ВНОС, а в общевойсковых объединениях и соединениях – подразделения ВНОС

Батальону пришлось вести разведку воздушных целей семидесятью наблюдательными постами, развернутыми незадолго да начала войны на территории Волынской, Ровенской и Львовской областей. Так как основа его подразделений – наблюдательные посты, которые комплектовались из числа временно приписного состава запаса, проживавшего в населенных пунктах по месту дислокации наблюдательных пунктах. Кадровые младшие командиры и офицеры не имели тогда достаточной специальной подготовки, связанной ее службой ВНОС [1, с. 53].

Ещё до того, как началась война, над зоной наблюдения начали появляться нарушители воздушных границ - немецкие разведчики. Один из них, Юнкерс-86, в апреле 1941 года был даже посажен истребителями около Ровно, где находился командный пункт ПВО и управление батальона.

В первые же дни войны часть понесла существенные потери: в нервных боях с фашистами погибли почти все посты первой и второй линий, стоявшие у государственной границы. Разбежались по своим домам местные приписники [3, с. 13], а оставшиеся в подразделениях бойцы вместе со своими командирами отступали на восток. В страшной неразберихе и панической обстановке отхода войск командование батальона пыталось пополнить свои подразделения и выставить посты воздушной разведки на всем пути до восточной границы Украины, но всякий, стремительно менявшаяся обстановка срывала их.

Только в районе Брянска-Орла батальон был частично пополнен и получил боевую задачу: в составе войск ПВО Брянского фронта развернуть систему постов ВНОС. Здесь, под напором фашистских войск рвавшихся к Москве, в конце сентября пришлось спешно оставлять боевые позиции и вместе с оборонявшимися войсками отойти в пределы Тульской области [4, с. 43].

В середине октября сорок первого года, собрав под Воронежем и Усманью остатки личного состава, командование батальона получило приказ: в срочном порядке перебазироваться в город Арзамас. Здесь часть вошла в состав войск Горьковского района ПВО с задачей: развернуть посты и прикрыть визуальной воздушной разведкой важный административно-промышленный центр, город Горький.

К концу декабря 1941 к югу и юго-западнее Горького были развернуты несколько десятков малочисленных постов, наладилась с большим трудом связь с командными пунктами активных средств ПВО – истребительной авиации и зенитной артиллерии.

В суровую зиму 1941-1942 гг. штаб дважды пытался укомплектовать боевые подразделения личным составом нового пополнения. Но каждый раз с трудом собранное пополнение внезапно отправлялось в действующую армию. Обстановка настоятельно требовала срочных и действенных мер. Отдельными постами уже начали фиксироваться полеты вражеских разведчиков на больших высотах, стремившихся к городу Горькому. [6, с. 130].

Ранней весной 1942 года в батальон начало поступать пополнение необычное для строевых частей. В ноябре 1941 года батальон прибыл в Арзамас и для его укомплектования был объявлен комсомольский призыв. 476 девушек-добровольцев из 9 районов юга Нижегородской области были зачислены в состав 29 батальона. 1 мая 1942 года девушки принимали присягу. Уже к лету 1942 года девушки на слух, определяли тип летящего самолета, его направление. Безошибочно отличали свои машины от вражеских, предотвращая ложные тревоги. Определяли наличие груза в самолетах противника. Батальон дислоцировался в Арзамасе с ноября 1941 года по февраль 1943 года. Чувство тревоги за состояние боевой готовности не покидало ни офицеров, ни младших командиров. Летом, 1942 года система ВНОС уже начала справляться с порученным ей заданием. Своевременное обнаружение разведчиков и оповещение о них КП ПВО района давали свои результаты. Не оставались незамеченными полеты и авиации, что в частности, предотвращало ложные воздушные тревоги. Боевая служба непрерывно сочеталась с напряжённой учёбой воинскому делу, совершенствованием навыков и четких действий при появлении воздушных целей. Бдительное круглосуточное несение боевой службы по жестокому графику в составе своих расчётов, старательное выполнение требований уставов и наставлений с каждым днем убеждало командиров, что девушки с готовностью и повышенной ответственностью приняли на свои плечи нелегкую, совсем не женскую работу [5, с. 98].

Когда Советская Армия отбросила фашистов на запад и угроза вражеских налётов на Горький уменьшилась, 23-й батальон получил приказ о перебазировании в прифронтовую полосу. В конце марта 1942 года эшелону, а котором ехал батальон, удалось проскочить самый опасный участок железной дороги от Ельца до Курска, где ещё недавно шли жестокие бои. На обочинах были видны следы ужасных налетов вражеских самолетов на железнодорожные составы. В пути следования по сигналу «Воздух» пришлось девушкам-бойцам прыгать из вагонов, чтобы укрыться от налетов. В первую же ночь при очередном налёте на город несколько бомб взорвалось рядом со зданием штаба, где разместилась одна из рот батальона. [4, с. 53].

11 апреля, 1942 года буквально на второй день после развертывания впервые на Курской дуге системы постов ВНОС, подразделения получили своё боевое крещение. По городу и его железнодорожному узлу пытались нанести удар около 60 вражеских самолетов, направляющихся к цели с нескольких направлений. Но налет был сорван, летчики и зенитчики сбили 15 вражеских машин. Молодые бойцы впервые пережили здесь крупный вражеский налёт и убедились, что от их умения владеть своими специальностями во многом зависит успех боя с самолетами врага. С той поры с каждым днем крепла их уверенность, что войска ПВО все результативнее отражали фашистские налёты над Курским выступом[5, 87].С апреля по июнь 1943 года над Курским выступом и его прифронтовой полосой шла гигантская битва за господство в воздухе. Авиация его завоевала, не уступив потом до конца войны. 3700 самолетов потерял вермахт в одной из решающих битв Великой Отечественной войны - Курской. С боевыми наградами и благодарностью командующего фронтом генерала К.К. Рокоссовского завершил 29-й батальон в необычном составе свое боевое крещение и успешно выдержал это жестокое испытание боем.

В конце 1943 года батальон одним из первых фронтовых частей был переведен на радиосвязь. Это значительно повысило его мобильность и боеспособность. Посты избавились от измучившей воинов батальона телефонной связи. Ее заменили два блока переносной радиостанции У-100(малой мощности), питавшейся увесистым движком, прозванным солдат-мотором [5, с. 209]. В летнюю жару и зимнюю стужу, в весеннюю распутицу и осеннюю промозглую дождливую погоду, не всегда хорошо накормленные, часто лишенные нормального сна и элементарных бытовых условий, волей службы оторванные от своих взводов и отделений, девушки мужественно выполняя боевые задачи, стойко переносили фронтовые невзгоды [4,с. 89]. Их малочисленные посты, как правило, всегда находились в опасной для жизни прифронтовой полосе на всем пути от Курска и до самого Берлина. Батальон часто едва успевал за стремительно наступающими войсками, чтобы своевременно прикрыть освобождённые районы своим визуальным наблюдением.

Визуальная воздушная и наземная разведка в новых условиях превратилась как бы в непрерывный боевой марш без прекращения наблюдения за воздухом и землёй. За пять месяцев только в полосе 2-го Украинского фронта батальон сменил одну за другой шесть дислокаций. Ось их проходила через Житомир-Бердичев-Винницу-Проскуров-Каменец-Подольский-Черновцы. Как выручала вносовцев радиосвязь в это время. Ведь наблюдательным постам приходилось менять свои позиции в 2-3 раза чаще, да ещё и свои ходом.

Боевые заслуги батальона были так очевидны, что командование сочло необходимым перебросить часть на направление нового главного удара - предстояло освобождение Белоруссии. В июле 1944 года 29 радиобатальон вошел в состав первого Белорусского фронта и вместе с его частями, стремительно наступавшими, прошел путь по Белоруссии: 10 июля - Бобруйск, 18 июля - Барановичи, 6 августа - Белосток. Наблюдательные посты поочередно сменили за этот период от 10 до 20 боевых позиций. Последние месяцы войны батальону пришлось вести разведку над Польскими землями, а затем в Германии, у реки Одер, на подступах к Берлину. Девушки-вносовцы никогда не думали, что и на Одерском плацдарме им будет доверено исключительно важное боевое задание. Ранним утром 16 апреля радиорасчёты обеспечивали надежной связью 140 прожекторных установок, в задачу которых входило выполнить необычных для них приказ - в нужную минуту можными лучами ослепить оборону противника и ослабить его сопротивление в момент наступления наших войск. Здесь погиб командир взвода старшина И.Н. Пономаренко и были тяжело ранены радистки, ефрейторы: Р.И. Горохова и Е.Г.Жданкина-удостоенные высоких правительственных наград; ордена Отечественной войны I степени и ордена Красной Звезды. В августе 1944 года батальон в составе войск первого Белорусского фронта переходит государственную границу с Польшей и несет боевую службу на правом берегу Вислы в составе 5-ого корпуса ПВО, до января 1945.За успешное выполнение боевой задачи батальон был удостоен чести участвовать в заключительной битве за Берлин.

По личному указанию командующего фронтом маршала Советского Союза Г.К. Жукова, 140 прожекторов с наступлением темноты 15 апреля заняли установленные места в боевых порядках. Были сформированы специальные расчеты из самых опытных бойцов батальона для участия в этой операции.

Вот как описывали очевидцы и участники события этих дней:

«16 апреля в пять часов утра по московскому времени от выстрелов многих тысяч орудий, минометов и наших легендарных «Катюш» ярко озарилась вся местность. Потом раздался потрясающей силы грохот выстрелов и разрывов снарядов, мин авиационных бомб. В воздухе нарастал несмолкаемый гул бомбардировщиков. Со стороны противника в первые секунды протрещало несколько пулеметных очередей, а затем все стихло.

После 30 минутного, мощного артиллерийского обстрела, в течении которого противник не сделал почти ни одного выстрела, что свидетельствовало о его полной

подавленности и расстройстве системы обороны, началась общая атака. В воздух взвились тысячи разноцветных ракет, послуживших сигналом к ней. В это время по команде «Луч» вспыхнули 140 прожекторов, включенных по сигналу, переданному по радиосвязи расчетами 29 радиобатальона. Ослепленные гитлеровцы были так ошеломлены, что сразу и не поняли, какое оружие применил противник. Это была картина огромной впечатляющей силы». [4, с. 47].

Таким образом, те, кто служил в годы войны в 29-м батальоне, свято чтут память о боевых друзьях, прах которых покоится на Курской дуге, на Украине и Белоруссии, в далёких землях Польши и Германии. Они оплакивают тех, кто ушел из жизни в послевоенные годы. Ведь это и их ратный труд принес боевую славу арзамасскому девичьему батальону воздушных разведчиц. Горьковчанки, несмотря на превратности фронтовой жизни и условия военной обстановки, сумели с честью выполнить свой воинский долг.

Литература

1.Богомолов Н.В . Трудовой подвиг горьковчан в годы Великой Отечественной войны, 1941-1945 гг. – Нижний Новгород: Нижполиграф, 2002 – 192 с.

2. Горьковчане в Великой Отечественной войне. Словарь-справочник. - Горький: Волго-Вятское кн.изд-во, 1990. - 351 с.

3.За Отчизну, свободу и честь. Очерки о героях Советского Союза - горьковчан. Кн. I. - Горький: ВВКИ, 1961 – 430 с.

4. Кулаков А.А. Забвению не подлежит: Страницы нижегородской истории (1941-1945 годы). - Горький: ВВКИ, 1995- 290 с.

5. Самсонов А.М. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. - М.:Наука, 1985 – 711 с.

6. Тюльников Л.К., Басович Я.И. Герои Советского Союза – горьковчане. - Горький: ВВКИ, 1972. – 352 с.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПАВЛОВСКОГО АВТОБУСНОГО ЗАВОДА В 1929 - 1991 ГГ.

И.С. Васильев,студент з курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас
Научный руководитель: к.и.н., доцент Хорева Н.В.

3 июля 1929 г., спустя несколько месяцев после принятия решения о строительстве в Нижнем Новгороде автомобильного завода (7 октября 1932 г. в связи с 40-летием литературной деятельности М.А.Горького, Нижний Новгород был переименован в Горький). На Президиуме ВСНХ СССР (Высшего совета народного хозяйства) встал вопрос о размещении целого кластера предприятий-смежников, которые должны были обеспечить его целым рядом необходимых комплектующих, в том числе инструмента.

По согласованию с краевыми органами было определено место для строительства специализированного завода автотракторного инструмента. Им стал небольшой городок Павлово, расположенный на правом берегу Оки. Выбор не был случайным – издревле Павловские мастера славились изготовлением искусных металлических изделий. Кадровый вопрос для сферы машиностроения в ранние годы советской власти стоял крайне жестко: специалистов для подрастающей промышленности остро не хватало, поэтому приходилось пользоваться местными ресурсами. Основным фактом здесь учитывалось то, что имелось прямое речное сообщение по реке Ока, железнодорожное сообщение с краевым центром по станции Металлист, Павловский Автомеханический

техникум, основанный в сентябре 1895 г., подготавливавший специалистов в сфере машиностроения и металлообработки (с1930 г. ПАМТ им И.И.Лепсе)[1].

22 июня 1930 г. Республиканское объединение металлической промышленности ВСНХ РСФСР (Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика) утвердило окончательный проект строительства будущего Завода автотракторного инструмента (ЗАТИ) в Павлове, а 5 августа 1930 г. управляющим треста Павмурмет (Павлово-Муромский металлообрабатывающий трест - объединение предприятий) К.Э.Вастерманом состоялась торжественная закладка первого камня в его основание. Строительство завода осуществлялась Муромской строительной конторой Нижнестройобъединения и велось быстрыми темпами. Благодаря постановлению ВСНХ СССР от 28 марта1931 г. было запущенно строительство первых цехов ЗАТИ[2].

Уже в 1933 г. ЗАТИ полностью обеспечивал в комплектующих для автобусов ГАЗ. Выпуск продукции увеличился в 3 раза.

В течение 1930 гг. завод продолжал наращивать выпуск автотракторного инструмента и кузовной арматуры, втянувшись во всесоюзное стахановское движение-массового движения, которое превышало выпуск установленных норм производства[3].

В период Великой Отечественной войны основная доля производства фронтовой продукции среди предприятий города Павлово приходилась на ЗАТИ, но он был готов к выпуску продукции для фронта. Основной задачей был бесперебойный выпуск шоферского, арматурного и кузовного инструмента, так как больше 80% всей продукции отправлялось на фронт.

В это военное и тяжелое время для нашей страны с предприятий города ушла на фронт большая часть основной рабочей силы заводов тружеников-мужчин. Их место заняли женщины, подростки и пожилые люди. Но завод не только не снизил выпуск продукции, но даже увеличил его, обеспечивая мирную и военную технику кузовной арматурой, инструментом. На ту работу, которую в мирное время отводилось по несколько дней затрачивалось всего 2-3 часа. Возникли цеха, дающие продукцию только для фронта.

Каждый рабочий в те нелегкие для страны годы отдал часть своей жизни, а многие заводчане, ушедшие на фронт отдали и саму жизнь.

За самоотверженный труд во время войны 1220 заводчан были награждены орденами и медалями. Среди них боевым орденом Красной Звезды награжден главный механик В.И.Левитан, позже он стал директором завода. Правительственными наградами награждены рабочие А.И.Орлов Ф.Н.Милицкий, А.Н.Милицкий. Директор завода В.Ф.Исаков награжден дважды[4].

Заводчане свято чтут память тех, кто так и не вернулся с фронта на родной завод.188 имен вписаны в монумент, воздвигнутый на территории завода, в память заводчан павших во имя Родины.[5].

В послевоенные годы, с 1946 по 1950 гг. завод начал осваивать новые изделия кузовной арматуры и шоферского инструмента, так как потребности в военной продукции уже не существовало. В кратчайшие сроки увеличивается производительность завода в два раза. Производство шоферского инструмента позднее было передано местному заводу СМИ (слесарно монтажного инструмента) [6].

В честь 30-летия Великой Октябрьской Социалистической революции коллектив завода включился в социалистические задания и сумел их реализовать.

---

[1]Спиридонов Г.В., Миронов Н.К, Ивакин С.А., Перцев Б.Н. Павлово-на-Оке: К 425-летию города: 1566-1991. - Нижний Новгород : Волго-Вятское кн. изд-во, 1991.С.30-47.

[2] Дементьев Д.А., Марков Н.С. Автобусы ПАЗ. История и современность: в 2 кн. Книга 1. – М., 2013. - С.3.

[3] Дементьев Д.А., Марков Н.С. Автобусы ПАЗ. История и современность: в 2 кн. Книга 1. – М., 2013. - С.6-7.

[4] Ивакин С. Павловский автобусный завод им. А.А. Жданова. - Рига, 1981.- С.9.

[5] Ивакин С. Павловский автобусный завод им. А.А. Жданова. - Рига, 1981. - С.14-16.

[6]Жбанников С. И. Люди, годы, автобусы. - Павлово - на - Оке, 2002. - С.10.

7 апреля 1952 г. Председателю Государственного комитета Совмина (Совета министров) СССР Л.М.Кагановичу было направлено письмо, о том что предприятие имеет 5,8 тыс. кв.м (квадратных метров) производственных площадей и то, что МАТП намечает выпуск автобусов в двух ещё незаконченных корпусах, площадью 14 и 10,5 тыс. кв. м для изготовления кузовов и сборки автобусов. К концу этого года планируется сдача всех помещений.

Итогом работы стало постановление Совмина СССР №2983-756с от 24.04.1952 г. о мерах, по размещению производства изделий бывших Горьковского автобусного завода (ГЗА) и Иркутского автосборочного завода на заводах министерства автомобильной и тракторной промышленности (МАТП) за подписью тов. И.В.Сталина.

Согласно этому постановлению, ЗАТИ им.А.А. Жданова было поручено организовать производство автобусов ГЗА 651 с 4 квартала 1952 г., а производство санитарных автомобилей ГЗА 653-с1 квартала 1953 г. с доведением в течение 1952-55 гг. мощности до 10000 штук в год (в т.ч 4000 санитарных) и сохранением выпуска автотракторного инструмента и кузовной арматуры. Вместе с тем предприятие получило новое наименование Павловский автобусный завод им Жданова(ПАЗ) и подчинение главному управлению автомобильных и автосборочных заводов(Глававтозаводов).

1 октября 1956 г. министр автомобильной промышленности А.П. Завенягин подписал приказ о подготовке и выпуске вагонного автобуса ПАЗ 652. В принятых социалистических обязательствах коллектив завода дал слово произвести подготовку производства нового автобуса в сжатые сроки к 40 - летию Великой Октябрьской Социалистической революции дать стране первые машины ПАЗ 652.

Для производства автобусов вагонного типа начался новый период реконструкции предприятия.

В 1960 г. завод полностью перешел на выпуск автобуса ПАЗ 652. За 10 лет с 1958 по 1968 гг. было выпущено 62191 автобусов марки ПАЗ 652 и ПАЗ 652Б[1].

МАТП СССР помогало осваивать рынки по продаже автобусов ПАЗ 652, заключая контракты с предприятиями по всему Советскому союзу, впоследствии чего возник массовый спрос на автобусы марки ПАЗ. Таким образом, город Павлово стал известен как город автобусов.

Также МАТП СССР помогло освоить экспорт автобуса ПАЗ 652. При этом шло спонсирование заграничных командировок. Активным участником процесса был главный технолог завода Е.И. Дружинин. Он рассказывал и показывал про весь автобус своим зарубежным коллегам, а также обменивался с ними опытом в системе производства автобусов и комплектующих.

В конце 1950 гг. начале 1960 гг. Автобусы поставлялись в 30 стран мира: Албанию, ГДР (Германская Демократическая республика), Чехословакию, страны Азии. Затем начались поставки автобусов в Кубу, которую посетил директор завода В.М. Булеков. Правительство Кубы приняло решение закупать большие партии коммерческих шасси и организовывать на их базе производство своих автобусов. Автобусы ПАЗ 652 поставлялись небольшими партиями, шасси до 1500 штук в год. Шасси было создано на базе агрегатов автобуса ПАЗ 652[2].

К середине 1960 гг. шла подготовка производства модернизированного автобуса ПАЗ 672. Этот автобус должен был заменить на конвейере ПАЗ 652Б, однако он оставался все тем же автобусом, с маловместительным кузовом вагонного типа образца 1956 г. По задумке Конструкторского экспериментального бюро была разработана новая переходная модель ПАЗ 665.

В 1965 г. было выпущено два опытных образца с совершенно новым кузовом угловатой формы с двумя вариантами планировки салона: на 22 и 26 мест. Первый

[1] Ивакин С.А Павловский автобусный завод им. А.А. Жданова. - Рига, 1981.С.22.
[2]Жбанников С.И. Указ. соч. С.51,137.

автобус предназначался для длительных расстояний 300 - 400 км. Он имел систему вентиляций, регулировку пассажирских сидений, буфет и гардероб, второй автобус был оснащен упрощенными сиденьями с высокими, нерегулируемыми спинками, и мог эксплуатироваться как пригородный или экскурсионный на расстояния до 150 км.

Первый образец ПАЗ 665 и получил собственное имя - Ока. Впервые именно на этом автобусе появился логотип желтый цветок, который впоследствии и стал логотипом автобусного завода и всех автобусов, сходивших с конвейера.

Марка этого автобуса проходила испытания по всему Советскому Союзу и за границей в Ницце, Вене в качестве туристического автобуса, но, из-за отсутствия спроса на автобусы ПАЗ 665 было решено не вводить в производство этот автобус, в то время когда на конвейере прописался ПАЗ 672. Было решено развивать это семейство, как Проект 665перестали разрабатывать. За 4 года эксперимента было выпущено всего 8 автобусов ПАЗ 665. Впоследствии наработки по нему пригодились для развития следующего проекта автобуса – ПАЗ 3203.Стоит отметить, что на базе автобуса ПАЗ проекты по модификациям, которые выпускаются заводом в наши дни: ПАЗ 32031 - пригородный вариант (С другой планировкой салона), ПАЗ 32032, 3204 - автобусы общего назначения и самая основная модель ПАЗ 3205.

В 1969 г. в свет за Пазом 665 был выпущен в свет ПАЗ-665Т или Автобус - турист. Его длина 8,5 м и был изготовлен по образцу туристического ПАЗа 665, однако он имел двигатель сзади. Дополнительно оборудован холодильником – термошкафом на 25 литров. Первая модификация зарекомендовала себя в июне 1969 г., пройдя в составе туристической группы Интуриста маршрут Москва-Киев-Будапешт-Вена-Венеция-Милан-Ницца, Он принял участие в XIX Международной неделе автобусов. По результатам конкурса этот автобус был награжден Большим кубком Призом «Золотая Ника» и « Международного туристического ралли», а также призом отличия за техническое совершенство[1].

Однако изза чрезмерно высокой стоимости производства, все же было решено отказаться от выпуска автобуса ПАЗ 665Т.

Разработки всех моделей велись в процессе производства пользующегося спросом в Советском Союзе, странах Европы Азии ПАЗ 672. Годом начала его выпуска считается конец 1966 г., когда вышел в свет приказ Министра автомобильной промышленности СССР Е.П.Славского № 331 от 26.11.1966 г. О Мерах по организации подготовки производства новых городских автобусов ПАЗ 672. Согласно этому документу, в IV квартале следующего года заводу предстояло осуществить переход на выпуск автобусов ПАЗ 672 с прекращением производства прежней модели ПАЗ 652Б. Затянувшиеся сроки подготовки производственных мощностей (строительство новых цехов и реорганизации старых) не позволили выполнить приказ в полном объеме. Однако в последнюю неделю декабря 1967 г. все же были сданы первые 10 товарных автобусов новой модели: именно с этого времени исчисляется начало конвейерной жизни ПАЗ 672.

Поточное производство новой модели с прекращением производства старой удалось запустить лишь в ноябре 1968 г., вскоре после переезда главного конвейера в новый сборочный цех всего за двое суток.

Внешним видом ПАЗ 672 был очень похож на своего предшественника ПАЗ 652, однако его отличала высокая проходимость, комфортабельность вместительность и техническая оснащенность: V-образный 8 цилиндровый двигатель, новая коробка передач и гипоидный (ведущий) мост от грузовика ГАЗ 53.Эти агрегаты должны были обеспечить повышение производительности автобуса, упрощения обслуживания, существенное увеличение ресурса и улучшение условий работы водителя [2].

[1]Дементьев Д.А., Марков Н.С. Автобусы ПАЗ. История и современность: в 2 кн. Книга 1. – М., 2013.С.326.

[2] Дементьев Д.А., Марков Н.С. Автобусы ПАЗ. История и современность: в 2 кн. Книга 1. – М., 2013.С.114,137.

С тех пор как с главного конвейера начали сходить автобусы ПАЗ 672. Они стали пользоваться массовым спросом у предприятий, населения на всей территории СССР. Только за 1969 г. выпуск автобусов и комплектующих по сравнению с 1968 г. увеличился почти на 40 %.

Досрочно, к 24 декабря 1970 г. было завершено выполнение задания восьмой пятилетки по общему объему производства и выпуску важнейших изделий. Сверх пятилетнего плана дано продукции на 4 миллиона 253 тысячи рублей. За пятилетие (1965-1970 гг.) выпуск возрос на 88,2 %, а производительность труда на 73,9%.[1]

За успехи в производственной деятельности ПАЗ был награжден двумя орденами. В1971 г. Трудовым Красным Знаменем и в 1982 г. Знаком Почета[2].

Все события и подъем уровня завода были связанны с выпуском автобуса ПАЗ 672 и его различных модификации, которых было выпущено за 21 год 190160 автобусов.

В начале 1980 гг. предприятие уже занималось подготовкой производства автобусов ПАЗ 3205. Продолжался выпуск ПАЗ 672, который сошел с конвейера 30 ноября 1989 г., а на смену в декабре 1989 года пришел новый ПАЗ 3205.Это дата ознаменована, как начало серийного выпуска автобуса ПАЗ 3205 с полным прекращением производства ПАЗ 672,однако переход на новую модель потребовал больших усилий и работы в течении двух лет. (с 1989 по 1991 гг.).

Только в 1991 г. при окончательном переходе на выпуск ПАЗ 3205 номенклатура составляла почти 600 наименований деталей, а это гораздо больше, чем у ПАЗ 672. Выпуск ПАЗ 3205 ознаменовался и тем, что пройдя в 1989 г. в Дмитрове вНАМИ испытания автобус показал, что стал более манёвренный, удобным и безопасным.

В связи с выпуском автобуса ПАЗ 3205 завод получил и дополнительные заказы от правительства. Именно прямые заказы и во многом предопределили работу ПАЗа в 1990 г. и последующих годах. Предприятие получало дополнительную прибыль, которую вложило в наращивание мощностей по выпуску автобусов, повышения зарплаты, строительства жилья для работников, а также строительства физкультурно-оздоровительного и басенного комплексов.

Большую ответственность по выпуску автобуса ПАЗ 3205 возложили на сборочный цех и его начальника В.И.Лебединеца. Можно сказать, что со своим коллективом он с честью справился с этой задачей. Новая машина начала работу на дорогах улиц и городов нашей страны[3].

Несмотря на политику перестройки, и распада Советского Союза в 1991г. Автобусы марки ПАЗ и их комплектующие по прежнему пользовались большим спросом во многих странах мира, а завод несмотря на все это продолжал развиваться и строить новые цеха, а также жилье для рабочих.

Это очень важно для развития экономики СССР, поскольку автобусостроение было и будет неразрывно связанно с важной сферой - автомобилестроение, поскольку эти сферы взаимно дополняют комплектующими для техники и производства в целом друг друга, а продукция Павловского автобусного завода - автобусы были, и будут пользоваться популярностью среди населения любой страны и в постсоветский период[4].

Таким образом, становление и развитие ПАЗ в 1929-91 гг., то есть, в советский период отечественной истории происходило в весьма сложных экономических условиях.

В довоенное время, в годы индустриализации на заводе в основном уделяли внимание производству кузовной арматуры и шоферского инструмента. В военное время завод в основном изготавливал продукцию для фронта. Выпуск в годы войны был

[1] Ивакин С.А Павловский автобусный завод им. А.А. Жданова. - Рига, 1981. - С.30-31.

[2]Дементьев Д.А., Марков Н.С. Автобусы ПАЗ. История и современность: в 2 кн. Книга 1. – Москва, 2013.С.20.

[3] Жбанников С. И. Указ. соч.

[4] Ивакин С.А. Престижность марки ПАЗ.// Вперед (газета Павловского автобусного завода). 19 августа. 1992.№31-32(2503).С.2.

ориентирован на снаряды к самоходным орудиям, ракетным установкам и танкам. В послевоенные годы ЗАТИ им Жданова начал производить первые автобусы. Благодаря зарубежным визитам высокопоставленных лиц завода и прямым заказам, а также поддержки правительства СССР завод распространил свою продукцию не только по всему Советскому Союзу, но и более чем в 30 странах мира[1].

Литература

1. Спиридонов Г.В., Миронов Н.К., Ивакин С.А., Перцев Б.Н. Павлово-на-Оке: К 425-летию города: 1566-1991. - Нижний Новгород: Волго-Вятское кн. изд-во, 1991.

2. Дементьев Д.А., Марков Н.С. Автобусы ПАЗ. История и современность: в 2 кн. Книга 1. – Москва, 2013.

3. Жбанников С. И. Люди, годы, автобусы. - Павлово – на - Оке, 2002.

4. Ивакин С.А. Павловский автобусный завод им. А.А. Жданова. - Рига, 1981.

5. Ивакин С.А. Престижность марки ПАЗ.// Вперед (газета Павловского автобусного завода). 19 августа. 1992.№31-32(2503).

6. Запись беседы И.С.Васильева с С.А.Ивакиным. Материал хранится в личном архиве автора.

ГЕРОИЧЕСКИЕ БУДНИ НА СТРАНИЦАХ ФРОНТОВОГО ДНЕВНИКА

Забродкина А.А., студентка 1 курса,
Пантелеев И.Д., студент 3 курса,
ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический техникум», г. Арзамас
Научный руководитель: преподаватель Леванова Е.Ю.

Подвиг народа, разгромившего фашизм и отстоявшего свободу и независимость, – одна из ярчайших страниц отечественной истории. К Победе в Великой Отечественной войне наш народ шел сквозь ожесточенные бои, через тягчайшие страдания и испытания. Почти 70 лет прошло с тех пор. Уже выросло несколько поколений российских граждан. С каждым днем все меньше остается свидетелей и участников тех событий. Большинство студентов понимают, как важно помнить о героическом подвиге нашего народа, бережно хранить любые свидетельства суровых военных лет.

Одновременно вызывают тревогу ответы студентов нашего техникума, полученные в ходе анкетирования, которое мы провели на тему «Моя семья в годы войны». 36% опрошенных студентов на вопрос «Как жила ваша семья в военные и послевоенные годы?» ответили «Не знаю». Только 50% обучающихся о Великой Отечественной войне получают информацию из общения в семье со старшими родственниками. Всего 35% родителей опрошенных студентов могут рассказать о своей семье в годы войны. О семейных реликвиях времен войны 43% студентов ответили, что сохранились ордена и медали, 35% - хранят фотографии, 13% - предметы быта, 12% - письма, а 36% сказали, что ничего не сохранилось. Эти данные еще раз подтверждают, что необходимо трепетно относится к любым историческим источникам времен Великой Отечественной войны.

В музее ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический техникум» действует экспозиция, посвященная боевому пути 29-го отдельного ордена Красной Звезды радиобатальона воздушного наблюдения, оповещения и связи (РБ ВНОС). С декабря 1941 года по февраль 1943 года батальон находился в Арзамасе, нес боевую службу по охране

[1]Запись беседы с С.А.Ивакиным (с 1970 – 1991 гг. старший инженер по технической информации на Павловском автобусном заводе. С 1991 -2001 гг. директор музея трудовой и боевой славы Павловского автобусного завода. С 1961 – до наст. времени член союза журналистов России).Запсь беседы хранится в личном архиве автора.

юга области и города Горького. Почти 500 девушек из города Арзамаса и 9 районов области в апреле 1942 года были призваны в этот батальон. Успешно овладев профессиями телефонисток и радисток, освоив «Курс молодого красноармейца», девушки начали свой боевой путь, который завершился в Германии в победном мае 1945 года.

Среди экспонатов нашего музея есть фотографии, документы, личные вещи девушек-бойцов 29-го отдельного батальона ВНОС. На занятиях кружка «Экскурсовод» мы знакомимся подробно с этими источниками по истории Великой Отечественной войны, собираем и систематизируем полученные сведения.

Среди экспонатов есть уникальный документ личного характера. Это Дневник Евдокии Ефимовны Барановой – личные записи, сделанные в период с 4 июня 1942 по 30 августа 1945 года. Уникальность данного экспоната обусловлена тем, что фронтовые дневники периода Великой Отечественной – явление довольно редкое. В действующей советской армии запрещалось ведение подобного рода записей. Тем ценнее для истории такой источник. К тому же написанный непосредственным участником тех далеких событий, дневник дает возможность восстановить атмосферу эпохи, психологический фон событий, без которых немыслимо и само их понимание. Мы решили систематизировать информацию о дневнике и его авторе, опираясь на имеющиеся в нашем музее документы, фотографии и переписку между ветеранами 29-го РБ ВНОС.

Цель работы: выявить на конкретном материале возможности такого вида исторических источников, как личный дневник; установить, что могут дать личные впечатления частного лица для осмысления глобальных событий истории.

Задачи:

1. Собрать все имеющиеся разрозненные сведения об авторе дневника и обобщить их.

2. Проанализировать содержание дневника как источника по истории формирования и боевом пути 29-го отдельного радиобатальона ВНОС.

3. Выявить возможности практического использования результатов исследования.

Методы. Ведущим методом исследования стал метод сравнительного исторического анализа: анализировались материалы, имеющиеся в нашем музее: документы, фотографии и переписка между ветеранами 29-го РБ ВНОС, сравнивались личные записи и впечатления автора с материалом, оценками и выводами, содержащимися в печатных источниках.

Большую помощь в исследовании оказали документы из личного архива Григория Сергеевича Шелара – участника Великой Отечественной войны, основателя музея истории 29-го батальона ВНОС. Почти 30 лет Шелар Г.С. посвятил службе в войсках ПВО, пройдя боевой путь от красноармейца до командира отдельной радиотехнической части. Благодаря его усилиям в 2003 году вышла книга «Легендарная пятая» о боевом пути 5-й общевойсковой армии, в составе которой формировался, вел воздушную разведку и воевал 29-й отдельный батальон ВНОС.

В результате проведенного исследования мы выяснили, что Баранова Евдокия Ефимовна, 1922 года рождения, перед войной работала учительницей в с. Поя Лукояновского района. В действующую армию была призвана в апреле 1942 года. Служила радистом-наблюдателем в составе 1-го взвода 2-й роты 29-го отдельного радиобатальона ВНОС. Имела воинское звание рядовой. Прошла без ранений весь боевой путь от Арзамаса до Берлина, где на стене рейхстага оставила надпись: «Горький – Берлин. Е.Е. Баранова. 15.05.1945 г.». Была демобилизована в июле 1945 года. Вернулась на родину в Лукоянов, где продолжила работать учительницей в школе. Была активной участницей встреч ветеранов 29-го РБ ВНОС. Умерла 2 февраля 1998 года.

Личный дневник Барановой Е.Е. в простой и доступной форме фиксирует события, связанные с воинской службой автора от призыва до демобилизации. Информация о событиях представлена в дневнике по мере того, как они разворачивались.

В личных записях Евдокия Баранова отмечала по возможности боевой путь своего батальона. Это позволило ей уже в послевоенный период указать маршрут 29-го РБ ВНОС на карте, которую она бережно хранила в дневнике.

Начался боевой путь в Арзамасе, где с декабря 1941 года по февраль 1943 года радиобатальон нес боевую службу по охране юга области и города Горького.

В начале апреля 1943 года 29-й батальон был направлен в район боев на Курской дуге. Более 100 напряжённых дней и ночей батальон мужественно защищал воздушное пространство над Курским выступом. В апреле-мае 1943 года были страшные ежедневные бомбежки г. Курска. Обновременно над городом висело до 170 вражеских самолетов. Как вспоминала Евдокия Ефимовна, «2 июня с четырех часов утра, в течение десяти часов, непрерывно город бомбили 430 «юнкерсов» и «хенкелей». Их прикрывали 130 истребителей «мессершмит-109».

23 августа 1943 года битва на огневой дуге закончилась блестящей победой советских войск. В своем приказе командующий фронтом генерал армии Рокоссовский отметил, что части Курского корпусного района ПВО успешно справились с поставленной боевой задачей. Среди особо отличившихся он назвал и 29-й отдельный ВНОС, за что был награждён орденом Красной Звезды.

Последующие записи в дневнике Е.Е. Барановой прослеживают дальнейший боевой путь 29-го отдельного батальона ВНОС. В декабре 1943-го, свернув боевые порядки на Курском выступе, батальон перемещался вслед за наступающими войсками и участвовал в боевых действиях за освобождение Украины, Белоруссии, Польши и в окончательном разгроме фашистских войск в Германии.

После войны свой дневник Евдокия Ефимовна возила на все встречи ветеранов. Это не могло не отразится на его состоянии. Поэтому в 1982 году она переписала его, сделав копию. Эту копию дневника она доверила своему однополчанину Григорию Сергеевичу Шелару, собиравшему информацию для книги, посвященной боевому пути 5-й общевойсковой армии, в состав которой входил 29-й отдельный батальон ВНОС. Именно эта копия, как и многие документы из личного архива Г.С. Шелара, хранится в нашем музее.

Глубокое волнение охватывает, когда читаешь записи в дневнике военных лет. Много интересного и важного узнаешь о службе девушек в различных условиях боевой обстановки, о повседневной жизни и взаимоотношениях в экстремальных условиях.

В солдатских шинелях, едва согревавших душу в зимнею стужу, холодных кирзовых сапогах, плащ-палатках, не спасавших от промозглых осенних дождей, не всегда сытно накормленные, девушки ни на секунду не имели право оставить боевое дежурство на своем наблюдательном посту, выполняя задачу обнаружения авиации противника. Восемьдесят наблюдательных постов 29-го батальона ВНОС охраняли воздушное пространство юга области и города Горького в 1942 году. Каждый вносовец нёс боевое дежурство на своем наблюдательном посту, сменяясь через каждые 2-3 часа по неумолимому графику для пяти наблюдателей. Стоя на наблюдательных пунктах, представлявших собой деревянные конструкции, девушки на слух определяли: сколько самолетов противника, какого типа, в каком направлении летят. В части был установлен боевой порядок, жесткая ответственность за пропуск цели, но девушки, постоянно совершенствуясь в своей военной специальности, умели блестяще справляться с поставленными задачами.

Бытовые условия военной поры для женщин были особенно тяжелы. Питание в начале боевого пути было скудным. Девушкам приходилось выменивать на продукты вещи, которые им разрешили взять из дома: «Питание было плохое. Горох и пшеница… Покупали молоко и картошку. Мне пришлось выменить картошку на полушалочек, который мама дала в дорогу…», - записала Евдокия Баранова в своем дневнике.

Но по мере наступления советской армии снабжение войск улучшалось. Имело значение и место нахождения воинских частей и соседство с другими подразделениями. Как правило, девушки-вносовцы были в центре внимания и угощения.

При размещении чаще всего селились в уцелевшие дома местных жителей.

Санитарные условия были иногда очень тяжелыми. Постоянно была угроза заболеть тифом или другими болезнями. Баранова Евдокия в дневнике жалуется на малярию и больные зубы.

Несмотря на суровые условия боевой дух и ответственность на свою работу были непоколебимы.

Каждый день, прожитый на войне, прибавляет человеку не только мужества, смекалки, бесстрашия, но и веры в собственные силы. Множество воздушных атак фашистских самолетов пришлось засечь и своевременно сообщить командованию фронта бесстрашным и мужественным девушкам, стоявшим на подступах к решающей битве с фашизмом.

Невозможно подсчитать, сколько жизней советских людей спасено заблаговременным оповещением о воздушной опасности, сколько налетов и прицельных бомбежек предотвращено истребителями и зенитчиками ПВО благодаря оповещению 29 батальона ВНОС. Небольшая по численности часть, вооруженная простым стрелковым оружием и несложными средствами связи, практически беззащитная перед мощной боевой техникой — она почти постоянно находилась в зонах самых активных боевых действий, не только не «затерялась» «в круговороте войны», но и сумела успешным выполнением всех боевых приказов и задач заслужить высокую боевую оценку командования войск ПВО страны и фронтом.

Читая об этом на страницах фронтового дневника, повседневность войны освещается как будто изнутри. Благодаря педагогическому образованию и личным способностям Евдокии Барановой, молодой девушке двадцати с небольшим лет, удалось через скупые строки дневника передать настроение своих однополчан, приоткрыть внутренний мир своих ровесниц, сделать события прошлого живыми, эмоциональными.

Для нас каждый день Великой Отечественной войны – это страница летописи беспримерного героизма народа, его мужества и стойкости. Однако очевидцы воспринимали войну как явление почти обыденное, житейское.

«Война сложна, темна и густа, как непроходимый лес. Она не похожа на ее описания, она и проще, и сложнее. Ее чувствуют, но не всегда понимают ее участники. Ее понимают, но не чувствуют позднейшие исследователи», – писал в 1943 г. Илья Эренбург. В этом убеждаешься, читая нетленные страницы дневника Барановой Евдокии Ефимовны, радиста-наблюдателя 29-го отдельного радиобатальона воздушного наблюдения, оповещения и связи.

Благодаря проведенной работе нам удалось систематизировать имеющиеся разрозненные сведения об авторе дневника, проанализировать содержание дневника как источника по истории формирования и боевом пути 29-го отдельного радиобатальона ВНОС.

Личный дневник Евдокии Ефимовны Барановой представляет собой ценнейший исторический источник, который невозможно заменить ничем иным. Его особо ценными сторонами являются: эмоциональность, внимание к деталям. Проведенное исследование помогло понять, что наблюдения и мнение частного лица, заинтересованного очевидца, обладают особой ценностью, поскольку открывают в известных исторических событиях неожиданные грани.

Данную работу мы планируем использовать на занятиях по истории и классных часах, а также как основу для обновления содержания экспозиции, посвященной боевому пути 29-го отдельного ордена Красной Звезды радиобатальона воздушного наблюдения, оповещения и связи, в музее ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический техникум».

Прошло 70 лет, как закончилась Великая Отечественная война, но эхо ее не затихает в людских сердцах. Мы навсегда останемся в неоплатном долгу перед героями войны. Исключительным мужеством, патриотизмом и самоотверженностью они заслужили вечную память. Мы обязаны это помнить и свято хранить историю Великой Победы!

Литература

1. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб.пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева; Рос. гос. гуманит. ун-т, Ин-т "Открытое о-во". - М., 1998. - 701 с.

2. Глумная М. Н.. История военной повседневности. Послесловие историка. Электронный ресурс: http://harovsk.com/istoritcheskij-arkhiv/istoriya-voennoj-povsednevnosti.html

3. Краткая справка к беседам о боевом пути 29-го ордена Красной Звезды ОРБ ВНОС. - Арзамас, 1985. – 25 с.

4. Сенявская Е.С. Фронтовой быт. Электронный ресурс: http://gpw.tellur.ru/page.html?r=front&s=byt

5. Шелар Г.С. Легендарная пятая. Краткий очерк о боевом пути 5-й общевойсковой армии (1939 – 1945 гг.). - Арзамас, 2003. -105 с.

МОТОВИЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Е.С. Озерова, студентка 3 курса

Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас

Научный руководитель: к.и.н., доцент Хорева Н.В.

С первых дней Великой Отечественной войны много детей осталось сиротами. Поэтому по всей территории Советского Союза стали создаваться детдома. Так как Горьковская область являлась крупнейшим железнодорожным узлом и портом у слияния Волги и Оки, на ее территории было создано 135 интернатов и детских домов. Один из них был основан в Чернухинском районе селе Мотовилово.[1]

История села Мотовилово насчитывает более 400 лет. Его основание относят примерно к 1613 году, когда ополченцы Минина и Пожарского после освобождения Москвы, возвращаясь из Нижнего Новгорода, заметили достопримечательное озеро и поселились около него. Происхождение названия села неизвестно. По одной из версий оно произошло от слова «мотовило» - орудия ткацкой принадлежности, на которое в старину женщины мотали пряжу во время тканья холста. Этот вид занятий для жителей села был очень важен: - посевы конопли и льна здесь были огромными. Вторая версия обращает наше внимание на род Мотовиловых, владевших землями в Нижегородской губернии.

В 1770 году, была построена деревянная церковь во имя Покрова Пресвятой Богородицы. С 1834 года по 1837год шло строительство каменной церкви.

В 1902 году на каменном фундаменте была построена деревянная школа. Место для школы было выбрано в самом центре села, у озера, вблизи церкви. Сначала школа была одноэтажной, затем произвели надстройку второго этажа(1905-1907г.г.) Здание школы снесли в 1974 г.

В 1934 году разорённую в 1918 году церковь стали перестраивать под школу.

В 1937 году открылась в селе десятилетка, которая просуществовала до 1942 года.

22 июня 1941 г. был всеобщий воскресник. Работали на строительстве трассы Горький - Арзамас-Кулебаки. На участке дороги от Рож-Майдана до Мотовилова делали

[1] Нижегородские детдома //http://www.archiv.nnov.ru/?id=2241

просеку: валили лес, корчевали пни, делали насыпь. Работы были прерваны сообщением о начале войны. Всего за годы войны из Мотовилова отправились защищать Родину 825 человек. В боях за Отчизну погибло 232 мотовиловца.[1]

В 1942 году в Мотовилово привезли 225 осиротевших детей, эвакуированных из блокадного Ленинграда, и в здании бывшей церкви открыли Дом малютки. Работники были в основном ленинградские. Заведующая домом малютки - Комлева Оксана Николаевна. Врачи: Адель Леонтьева Барская, Варя Никитична Безрукова- массажист, Карузина Мария Сергеевна - старшая медсестра, Сидорова Елена Борисовна - диетсестра, Барский Абрам Анисимович завхоз. Воспитатели и няньки: Ирина Жаркова, Эльза Станкович, Таня Григорьева, Тося Филиповна, Нюра Тарасова, Шура Алексеевна и ряд других.

Работники Дома малютки. (1943 год)

Из воспоминаний бывшей медсестры Мотовиловского детдома Купряхиной Тамары Ивановны: «Собирали детей самых крепких, однако в дороге, пока ехали до Горького умерло 17 детей. Везли нас по Ладоге «Дороге жизни». Ладогу штормило, на том берегу детей и работников выгружали, у всех была морская болезнь. Направили нас на жительство в село Мотовилово, Чернухинского района. Разместились в двухэтажном каменном здании школы, что было переделано из церкви. Детей перевозили на лошадях. Здание было не приспособленное, долго время дети спали на полу на соломе, потом появились деревянные топчаны, со временем деревянные кроватки. Постепенно налаживали быт. Очень хорошо встретили детей сельские жители, на первых годах помогали с питанием: несли молоко и другие продукты. До нас за 5 дней привезли сюда детей из Ленинграда, Ленинградского, Октябрьского и Куйбышевского районов, дети очень были слабы, многие не могли стоять на ножках. Две девочки были 40-го года рождения, далее 39,38-го года и через месяц завезли детей 37-го года рождения. Все они были из Ленинграда».[2]

[1] История с. Мотовилово// http://shkolagarmonii.ucoz.ru/index/s_motovilovo/0-157

[2] Купряхина Т.И. Дневник. С 7-8. Данная литература хранится в личном архиве Купряхиной С. В.

По воспоминаниям Тамары Ивановны в детдоме отопление было печное, воду брали из колодца, всё было примитивно. Печи топили по ночам, когда дети спали, у колодца всегда стояла бочка для воды. При входе в помещение приспособили комнату для стирки белья и мытья детей. Потом построили баню-прачечную, приобрели машину стиральную. Туалетной комнаты не было. НО чистота в групповых комнатах была идеальной. Полы были не крашены, и натирались песком до блеска.

Дети росли, стали частично помогать. Были помощниками дома, во дворе. Появилась лошадь, упрямый бык. Появились коровы, свиньи. Мальчики охотно ухаживали за домашними животными, помогали возить воду, за скотом ухаживать. Когда повзрослели, занимались в швейной мастерской. Большакова Тамара учила детей шить, кроить, вязать. В столярной мастерской, обучал мальчиков Большаков Михаил Алексеевич.

Большаков М. А. На занятиях труда. (1950)

Т.И. Купряхина: «Дети оздоровлялись. Заготавливали шиповник на зиму, Запасали рыбий жир, и очень охотно его принимали. Также они любили, когда я им нарезала хлеб маленькими кусочками, солила - и никто не отказывался.

Завуч Айна Томсовна старалась создать домашнюю обстановку. Справлялись дни рождения детей. Повара пекли на больших противнях сладки пироги. Справляли праздники. К Новому году подарили красивые костюмы и другие подарки. Дети все участвовали в подготовке и проведение праздников.

Летом старались возить детей на природу, на реку Сережа. Ходили в поход на Пустынские озера. Возили 18 человек хороших учеников: 13 мальчиков и 5 девочек, в Ленинград на экскурсию. Показали им их родной город. Много впечатлений привезли. В то время Горьковский завод шефствовал над нами, они подарили материал на костюмы мальчикам.

Были тяжелые периоды. Дети болели чесоткой, пиодермией, педикулезом. Еженедельно осматривали детей на педикулез, с последующей обработкой. Стригла детей я сама. Были и инфекционные болезни - стригущий лишай. Возила детей иногда по несколько человек и в районную больницу и в город Горький. При детском доме была санаторная группа для местных детей. Мы вылечили 73 местных ребенка с рахитом, дистрофией.

Кое-кто из родных приезжали за детьми. За Эльзой Кирьянец приехал отец и узнал от нас, что жива мать, пишет она из заключения из Сибири, он взял девочку и поехал за матерью. Девочка уезжала от нас со слезами. Пришлось воспитательнице проводить её до станции. С матерью Бори Кузьмина я переписывалась. Позднее она приехала и была рада встречи с сыном».[1]

Так же в Мотовилове проживает еще один участник и очевидец тех событий, Большаков Михаил Алексеевич, работавший учителем труда в детдоме. Из его воспоминаний: «Совсем маленьких детей привозили по 2-3 годика. У многих даже не знали имя и фамилию. Поэтому на месте им имена давали. Рыжую девчульку за цвет волос прозвали Соломиной. А мальчишку за один взгляд стали называть Лисиным.

Разные дети были и веселые и задорные и угрюмые. Как то раз пошли мы с ними в поход, костер развели, в речке искупались, а под вечер стали обратно собираться. И ни как не можем одного мальчика досчитаться. Искали, звали, нигде нет. Только под самый вечер объявился, вылез из-под какого то куста. А ведь прекрасно слышал, что его все ищут!

А как раз поехал наш шофер Федор Тимофеевич в соседнее село Пошатово за дровами. А к нему в кузов Съемщиков, хулиган каких свет не видывал, залез и слова ни кому не сказал. А дорога ухабистая, на одной кочке, вылетел из кузова и разбился насмерть.

Но многие мальчишки были прилежными, хорошо учились, любили со мной и доски стругать и табуретки сколачивать.

Девочки очень любили шить, и с моей женой, Марусей, она там техничкой работала, всегда, что то кроили и вышивали.

Однажды повелась традиция у ребят играть на пуговицы. Не прошло и месяца как все стали нараспашку ходить. Ну, я взял коробку деревянную, вырезал кружочки, а мальчишек заставил ручной дрелью дырки пилить. Дело то это не простое! А после того как дырки были везде просверлены, девочки все это пуговки тряпочками обшили. Пуговицы лучше прежних получились! И сразу отпала охота ни них играть.

Только до 8 класса у нас оставались ребятишки. Потом разъезжались по другим местам. Многие воспитанники в первые годы приезжали, писали письма. Жизнь их сложилась по-разному, но каждый помнит Мотовиловский детский дом, своих воспитателей и друзей».[2]

Великая Отечественная война забрала миллионы жизней, и оставила сиротами десятки тысяч, ни в чем не повинных детей. Поэтому, как ни когда остро встала проблема создания детских домов.

Я привела пример, показывающий, что даже небольшой дом малютки, в обыкновенном селе, внес неоценимый вклад в судьбы 225 маленьких граждан великой страны!

Детский дом, функционировал до 1956 года. В 1956 году здание церкви было вновь передано школе, в которой дети обучались до 1999 года.

Литература

1. Купряхина Т.И. «Дневник».
2. Библиографическая запись со слов Большакова М. А
3. http://www.archiv.nnov.ru/?id=2241
4. http://shkolagarmonii.ucoz.ru/index/s_motovilovo/0-157

[1] Купряхина Т.И. Дневник. С. 9-10. Данная литература хранится в личном архиве Купряхиной С. В.

[2] Библиографическая запись со слов Большакова М. А. Данная литература хранится в личном архиве Озеровой Е.С.

ЧЕРНОБЫЛЬСКАЯ КАТАСТРОФА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЕРСИЙ

М.А. Вяхирев, студент 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас
Научный руководитель: к.и.н., доцент Грубов В.И.

26 апреля 1986 года на четвертом энергоблоке Чернобыльской АЭС прогремел взрыв, следствием которого стало полное разрушение атомного реактора станции. В окружающую среду было выброшено огромное количество крайне опасных радиоактивных веществ. Чернобыльская атомная электростанция в то время считалась самой мощной станцией в Советском Союзе. Авария была признана крупнейшей в истории атомной энергетики. Она стала событием международного значения, что не могло не повлиять на ход расследования ее причин. Комиссия во главе с заместителем председателя Совета Министров СССР Б.Е. Щербиной и членами комиссии не ниже уровня первых заместителей министров соответствующих ведомств: Средмаша (зам. министра А.Г. Мешков), Минэнерго (министр А.И. Майорец), Минздрава (первый зам. министра Е.И. Воробьев) и др., проанализировала множество вариантов развития событий в день аварии, но до сих пор эксперты не могут прийти к единому мнению. В отечественной историографии отражено несколько версий чернобыльской катастрофы. Наша задача – охарактеризовав эти версии, постараться разобраться в сути произошедшего на ЧАЭС.

Сторонники **первой версии** (зам. министра энергетики Г.А. Шашарин и директор ВНИИАЭС А.А. Абагян) склоняются к мнению, что в процессе подготовки и проведения эксперимента по работе систем энергоблока в условиях максимальной проектной аварии эксплуатационный персонал допустил ряд нарушений и ошибок. Первоначально зам. министра энергетики Г.А. Шашарин утверждал, что именно эти действия и стали главной причиной аварии. Однако затем он пересмотрел такую точку зрения: выяснилось, что большинство из указанных действий либо не являлись нарушениями, либо не повлияли на развитие аварии[1]. Так, длительная работа реактора на мощности ниже 700 МВт не была запрещена действовавшим на тот момент регламентом, как это утверждалось ранее, хотя и являлась ошибкой эксплуатации и фактором, способствовавшим аварии. Точно так же включение в работу всех восьми главных циркуляционных насосов (ГЦН) для полной безопасности работы 4-го энергоблока не было запрещено эксплуатационной документацией. Нарушением регламента было лишь превышение расхода давления через ГЦН выше предельного значения.

Отключение системы аварийного охлаждения реактора (САОР) для чистой работы реактора в ходе испытаний допускалось, при условии проведения необходимых согласований. Система была заблокирована в соответствии с утвержденной программой испытаний, и необходимое разрешение от главного инженера станции было получено. Это не повлияло на развитие аварии: к тому моменту, когда САОР могла бы сработать, активная зона уже была разрушена. Блокировка защиты реактора по сигналу остановки двух турбогенераторов не только допускалась, но, наоборот, предписывалась при разгрузке энергоблока перед его остановкой[2].

Таким образом, перечисленные действия не были нарушением регламента эксплуатации; более того, Комиссией Госпроматомнадзора высказываются обоснованные сомнения в том, что они как-то повлияли на возникновение аварии в тех условиях, которые сложились доих выполнении. Также признано, что операции со значениями установок и отключением технологических защит и блокировок не явились причиной

1 Чернобыльская авария: дополнение к INSAG-1: INSAG-7. Доклад Международной консультативной группы по ядерной безопасности МАГАТЭ. – Вена, 1993. – С. 22-23. – http://accidont.ru/Libr/INSAG-7.pdf
2 О причинах и обстоятельствах аварии на 4 блоке чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. Доклад Комиссии Госпроматомнадзора СССР, 1991. – http://nuclearno.ru/text.asp?10706

аварии, не влияли на ее масштаб. При этом нарушением регламента было только непереключение установки защиты по уровню воды в барабане сепаратора (с −1100 на −600 мм), но не изменение установки по давлению пара (с 55 на 50 кгс/см²).

Сторонники **второй версии** считают, что *реактор РБМК-1000 обладал рядом конструктивных недостатков и по состоянию на апрель 1986 года имел десятки нарушений и отступлений от действовавших правил ядерной безопасности. Два из этих недостатков имели непосредственное отношение к причинам аварии. Во-первых, это положительная обратная связь между мощностью и реактивностью, возникавшая при некоторых режимах эксплуатации реактора. В процессе работы реактора через активную зону прокачивается вода, используемая в качестве теплоносителя. Внутри реактора она кипит, частично превращаясь в пар. Реактор был спроектирован таким образом, что паровой коэффициент реактивностибыл положительным, то есть повышение интенсивности парообразования способствовало высвобождению положительной реактивности (вызывающей возрастание мощности реактора).*

В тех условиях, в которых работал энергоблок во время эксперимента (малая мощность, большое выгорание, отсутствие дополнительных поглотителей в активной зоне), воздействие положительного парового коэффициента не компенсировалось другими явлениями, влияющими на реактивность, и реактор имел положительный быстрый мощностной коэффициент реактивности[1]*. Это значит, что существовала положительная обратная связь – рост мощности вызывал такие процессы в активной зоне, которые приводили к еще большему росту мощности. Это делало реактор нестабильным и ядерноопасным. Кроме того, операторы не были проинформированы о том, что на низких мощностях может возникнуть положительная обратная связь*[2]*.*

Вторым важным недостатком реактора являлось наличие так называемого концевого эффекта, проявлявшегося при определенных условиях эксплуатации.«Концевой эффект» в реакторе РБМК возникал из-за неудачной конструкции стержней СУЗ (система управления и защиты реактора). *Впоследствии он был признан ошибкой проекта и, как следствие, одной из причин аварии. Суть эффекта заключается в том, что при определенных условиях в течение первых секунд погружения стержня в активную зону вносилась положительная реактивностьвместо отрицательной. Конструктивно стержень состоял из двух секций: поглотитель (карбид бора) длиной на полную высоту активной зоны и вытеснитель (графит), вытесняющий воду из части канала СУЗ при полностью извлеченном поглотителе.*

Эти недостатки не были должным образом отражены в проектной и эксплуатационной документации, что во многом способствовало ошибочным действиям эксплуатационного персонала и созданию условий для аварии. После аварии в срочном порядке были осуществлены мероприятия по устранению этих недостатков.

Широкую известность и неоднозначные оценки получила выдвинутая сотрудником Института физики Земли им. О.Ю. Шмидта Евгением Васильевичем Барковским **версия** локального землетрясения как причины аварии. Основанием для такого предположения стал сейсмический толчок, зафиксированный примерно в момент аварии в районе расположения Чернобыльской АЭС. Сторонники этой версии утверждают, что толчок был зарегистрирован до взрыва, а не в момент его (это утверждение оспаривается), а сильная вибрация, предшествовавшая катастрофе, могла быть вызвана не процессами внутри реактора, а землетрясением[3]. Причиной того, что соседний третий блок не пострадал, считается тот факт, что испытания проводились только на 4-м энергоблоке. Сотрудники АЭС, находившиеся на других блоках, никаких вибраций не почувствовали.

1 Чернобыльская авария: дополнение к INSAG-1: INSAG-7. Доклад Международной консультативной группы по ядерной безопасности МАГАТЭ. – Вена, 1993. – С. 4. – http://accidont.ru/Libr/INSAG-7.pdf

2 О причинах и обстоятельствах аварии на 4 блоке чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. Доклад Комиссии Госпроматомнадзора СССР, 1991. – http://nuclearno.ru/text.asp?10706

3 Правдивцев В. 10 лет спустя после катастрофы // Техника – молодежи. – 1996. – № 12. – С. 2-4.

Согласно **четвертой версии**, высказанной сотрудником Института проблем информатики РАНВ.П. Торчигиным, причиной взрыва могла быть возникшая при проведении электротехнических испытаний в 1:23:04 искусственная шаровая молния, которая проникла в активную зону реактора и вывела его из штатного режима[1]. Автор гипотезы претендует на то, что ему удалось установить природу шаровой молнии и объяснить многие ее загадочные свойства, в частности, способность двигаться с большой скоростью. Он утверждает, что возникшая шаровая молния могла в доли секунды проникнуть по паропроводу в активную зону реактора.

Существует и **пятая версия** аварии. Согласно ей, взрыв явился результатом диверсии, скрытой властями. Физик-ядерщик Николай Кравчук, проведя свое расследование аварии на Чернобыльской АЭС, пришел к выводу, что все это было подстроено специально, чтобы Украина могла отделиться от России. Физик уверен, что взрыв был спланирован заранее. Н. Кравчук написал целую книгу «Загадка Чернобыльской катастрофы»[2]. Но до читателей она так и не дошла, а ее автора уволили из Института теоретической физики НАНУ. Кравчук отправил просьбу о помощи в «Киевский русский клуб», представители которого решили, что следует рассказать правду о причинах катастрофы на ЧАЭС.

Сторонники версии, высказанной Н. Кравчуком, видят правду в следующем. В период с 1 по 23 апреля 1986 года с реактором начали происходить изменения, и перед началом испытаний его состояние было очень неустойчивым. В частности, в некоторых ячейках использовалось более обогащенное топливо (плутоний-239), защита была отключена, турбогенератор был неисправен. В день испытаний некоторых специалистов не допустили к работе, а остальные просили перенести запуск, так как реактор нестабилен. Но руководитель испытаний Анатолий Дятлов никого не слушал, так как имел совсем другие указания «сверху». В итоге, случился взрыв. Но даже после этого не было сильной угрозы радиационного заражения. Все началось из-за того, что пожарные выбрали неверный способ тушения огня водой и песком. Они считали, что содержимое реактора не повреждено. Если бы пожарные сразу начали использовать борную кислоту, то таких последствий удалось бы избежать.

Анатолия Дятлова Кравчук называет виновником происшествия. По его мнению, руководитель испытаний отлично знал обо всех планах. Возможно, если бы ЧАЭС не была уничтожена с первой попытки, далее последовали бы еще «неудачные испытания». Приказы Дятлову отдавал Георгий Капчинский – тогда он заведовал сектором ядерной энергетики. Но Кравчук уверен, что основными «архитекторами» аварии на ЧАЭС были те, кто желал развала СССР. В своей книге он заявил, что взрыв 4-го блока был детально спланирован горбачевским Центральным Комитетом КПСС, а всю вину мастерски переложили на плечи персонала: «Горбачев дал команду сделать что-нибудь немедленно, чтобы только не мешать переговорам с Западом». Ликвидаторы судорожно пытались исправить ситуацию, но из-за неумелых и неверных действий радиация мгновенно разнеслась на тысячи километров[3].

Наиболее вероятной причиной аварии нам представляются недостатки реактора энергоблока № 4. Десятки нарушений и отступлений от действующих правил ядерной безопасности при некоторых режимах эксплуатации реактора делали его нестабильным и ядерноопасным. К тому же, в проектной и эксплуатационной документации не были перечислены все недостатки реактора данного типа, что позволило впоследствии переложить вину за аварию на «стрелочников» – персонал Чернобыльской АЭС.

Литература

1 Торчигин В.П. Шаровая молния была причиной Чернобыльской трегедии [27/04/2006]. – http://www.proatom.ru/modules.php?name=News&file=article&sid=465

2 Кравчук Н. Загадка Чернобыльской катастрофы (Опыт независимого исследования). – М., 2011. – 104 с.

3 http://maxpark.com/community/5868/content/2121362

1 Кравчук Н. Загадка Чернобыльской катастрофы (Опыт независимого исследования). – М., 2011. – 104 с.

2 О причинах и обстоятельствах аварии на 4 блоке чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. Доклад Комиссии Госпроматомнадзора СССР, 1991. – http://nuclearno.ru/text.asp?10706

3 Правдивцев В. 10 лет спустя после катастрофы // Техника – молодежи. – 1996. – № 12. – С. 2-4.

4 Торчигин В.П. Шаровая молния была причиной Чернобыльской трегедии [27/04/2006]. – http://www.proatom.ru/modules.php?name=News&file=article&sid=465

5 Чернобыльская авария: дополнение к INSAG-1: INSAG-7. Доклад Международной консультативной группы по ядерной безопасности МАГАТЭ. – Вена, 1993. – http://accidont.ru/Libr/INSAG-7.pdf

6 http://maxpark.com/community/5868/content/2121362

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

А.А. Арстамбек, аспирант
ФГБОУ ВПО БГУЭП, г. Иркутск

Здоровье населения, как и качество жизни в целом, является одним из важнейших показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития государства. Проблема низкого уровня жизни и здоровья населения в Российской Федерации обусловлена как проблемами в сфере здравоохранения, так и демографическими, социально-экономическими процессами, низкой эффективностью расходов на здравоохранение и не может быть решена без изменения сложившихся механизмов функционирования здравоохранения, объемов его финансового обеспечения, пропорций распределения финансовых ресурсов в рамках системы здравоохранения.

Важнейшей из проблем финансового обеспечения здравоохранения является отсутствие эффективного финансового механизма. Отрасль здравоохранения – одна из важнейших сфер современной социально-экономической системы, обеспечивающей сохранение и преумножение потенциала здоровья населения страны. Обеспечение эффективности финансирования системы здравоохранения в условиях ограниченных ресурсов продолжает оставаться дискуссионным вопросом теории и практической организации направлений и способов финансирования для всех стран мира, но для России приобретает особую остроту. Неблагоприятная ситуация, сложившаяся в российском здравоохранении за последние десятилетия, отрицательно сказалась на социальном и экономическом благополучии общества. Поэтому построение эффективной системы оптимизации расходов на здравоохранение имеет огромное значение не только с точки зрения улучшения здоровья нации, но и для увеличения экономического потенциала и повышения качества жизни населения. Поскольку процесс оптимизации и реформирования системы здравоохранения идет не первый год, то целесообразно рассмотреть в целом исторические аспекты развития здравоохранения в России на различных этапах и источники его финансирования.

Изучение истории развития хозяйственного механизма медицинской деятельности подтверждает ее социальный характер, органичную связь с формированием социально-экономической среды в стране.

Умение поддерживать здоровье возникло исторически, одновременно с первичными трудовыми навыками, как сознательный целесообразный процесс создания жизненных благ (материальных и нематериальных), необходимых для каждого индивида, социальных групп и сообщества в целом.

Накануне образования и в период формирования Русского государства (IX – X вв.) развитие религиозных представлений привело к тому, что врачебные знания и практика лечения стали сосредотачиваться у религиозных служителей в местах поклонения божеству. Храмы, церкви можно считать первыми лечебными заведениями. Это была бесплатная монастырская медицина. Монастыри того времени обладали собственной экономикой, ведя активную хозяйственную деятельность, куда органично вписывалось оказание медицинских услуг прихожанам, которые и делали взносы в церковные средства, способствуя тем самым медицинской деятельности [2, с. 14].

Постепенное расслоение общества, развитие товарно-денежных отношений вовлекло в этот процесс и врачевание. Появились более квалифицированные профессионалы, услуги которых могли оплатить только самые верхние слои общества, все остальные – более многочисленные и бедные слои населения довольствовались по-прежнему услугами знахарей и жрецов.

Дальнейшее развитие здравоохранения связано с укреплением централизованной власти феодального русского государства, принятием новой государственной идеологии христианства, развитием политических и экономических связей с географически близкими соседними странами.

Большое влияние на медицину Киевской Руси XI в. оказали Византия и Закавказье. В это время повсеместно создаются больницы, которые могли быть духовными (монастырские больницы, приюты) и светскими (городские больницы). Медицинская деятельность в середине XI в. становится оплачиваемой и защищенной законом, среди источников финансирования можно выделить княжескую казну и льготы предоставляемые церкви (церковная десятина). При оплате учитывались затраты на оказанную услугу и величина штрафа за врачебные ошибки [2, с. 16].

В XVI в. развитие здравоохранения характеризуется широким использованием иностранных врачей не только при дворе, но и в среде бояр. Совершенствуются изоляционно-предупредительные мероприятия по снижению риска эпидемий, частично на уровне земских и городских органов местного самоуправления (практика внутреннего карантина), упорядочивается церковная собственность, развивается монастырская медико-благотворительная деятельность.

В XVII в. широкое развитие получает аптечная сеть, в том числе и при гражданских государственных госпиталях. Бюджет Аптекарского приказа складывался из отчислений, поступавших от других Приказов (Приказ Большого дворца, Большой казны и других), от приписанных к Аптекарскому приказу сел. Одним из основных источников финансов являлось приготовление и реализация спиртных напитков. К концу века доходы Приказа стали превышать средства, поступавшие на его нужды из государственной казны, то есть он стал экономически рентабельным [2, с. 17].

Таким образом, XVII в. стал периодом укрепления главным образом государственных форм организации здравоохранительной деятельности.

В XVIII в. основные перемены в организации экономической деятельности в рамках здравоохранения связаны с реформой, проводимой Петром I. Происходят изменения в области военной медицины, которая становится достаточно автономной ведомственной системой материального снабжения, финансового обеспечения и подготовки военных медицинских кадров. Также происходит бурное развитие частной медицины в крупных городах.

В XIX в. изменения в здравоохранении связаны с отменой крепостного права в 1861 г. и земской реформой 1864 г., когда стали возникать местные выборные органы хозяйственного самоуправления – земства, ярким проявлением деятельности которых явилась организация медицинской помощи с центральной фигурой земского врача. Работа земского врача финансировалась из местного бюджета, а также за счет пациентов. Такое нововведение, безусловно, было прогрессивным явлением, особенно если учесть, что до этого профессиональная медицинская помощь сельскому населению практически не

оказывалась, больницы работали только в губернских и уездных городах. Также с этого времени начинают развиваться страховые фонды, этому способствовали законы 1861 г. «О вспомогательных товариществах при казенных горных заводах» и 1903 г. «О вознаграждении потерпевших и их семейств в промышленных заведениях». Источником финансирования страховых фондов являлись средства рабочих в размере 2-3% от их заработной платы и взносы заводоуправлений в размере, равном ежегодной сумме всех взносов рабочих [3, с. 41].

В XX в. социально-экономические процессы развития общества выдвинули перед здравоохранением задачи координации управления всей организационной и хозяйственной деятельностью медицины, отсутствие которой тормозило дальнейшее развитие здравоохранения, хотя состояние медицинской науки и уровень подготовки кадров соответствовали лучшим мировым образцам того времени.

Начавшемуся в 1910-х гг. формированию системы медицинского страхования в России не суждено было дальнейшее развитие в связи с революцией 1917 г. Послереволюционный период ознаменовался мощным развитием государственных форм общественного здравоохранения. Централизованное управление отраслью, которая приобрела почти государственный характер, было оправданным и эффективным в период социального потрясения и экстремальных в то время условий развития. На данном этапе принципы страхования были постепенно заменены государственным обеспечением, осуществляемым через профсоюзы за счет государственного бюджета.

Основой российского здравоохранения служили принципы, разработанные Н.А. Семашко еще в 1918 г. и развитые и дополненные в последующем. Этими принципами были бесплатность, общедоступность, профилактика, санитарная грамотность населения, государственный характер здравоохранения, единство медицинской науки и практики и др. Действительно, трудно оспаривать то, что большинство этих принципов соответствует требованиям граждан в отдельности и общества в целом в деле организации и оказания медицинской помощи [4, С. 67].

После революции 1917 г. значительная часть бюджетных расходов на нужды здравоохранения осуществлялась за счет местных средств, поскольку в формировании местных бюджетов в 1930-х гг. важную роль играли коллективные хозяйства. Колхозы превращались в один из важнейших источников средств для бюджета по той простой причине, что в условиях преимущественно аграрной экономики начала 20 века именно они выступали основными донорами бюджета сельсовета и даже районов. Колхозы финансировали здравоохранение как опосредованно (формируя районные бюджеты, из которых отчислялись средства на содержание больниц и т.д.), так и непосредственно: в этом случае правления сельхозартелей выделяли деньги, продукты и материалы для создания, содержания и ремонта медицинских учреждений. Так, например, в 1930-х гг. одним из наиболее распространенных способов улучшить материальное положение учреждений здравоохранения на селе являлось наделение сельских больниц земельными участками, которые обрабатывались силами местных коллективных хозяйств, урожай с которых использовался для улучшения продовольственного обеспечения, как медперсонала, так и пациентов [3, с. 41].

С середины 1960-х гг. возрастающую роль в отечественной медицине стали играть государственные хозрасчетные (платные для пациентов) лечебные учреждения, а с 1980-х гг. появились первые медицинские кооперативы. Все это означало появление первых шагов к развитию рынка медицинских услуг.

Рыночные отношения в здравоохранении получили значительное развитие в 1990-х гг. с изменением социально-экономических отношений в обществе и принятием Закона о медицинском страховании.

Таким образом, преобладающим типов финансового обеспечения здравоохранения в России являлись все-таки государственные средства. Современный этап характеризуется множественностью источников (средства ОМС, ДМС, собственные средства граждан,

средства государственного бюджета, средства фонда социального страхования и многие другие), а также принятием мер по повышению эффективности работы системы здравоохранения, который включает коренное реформирование всей системы здравоохранения, в том числе и источников ее финансирования. Происходит постепенный переход на одноканальную модель финансирования здравоохранения, основанную на страховом принципе.

Набирающая обороты реформа здравоохранения внесла существенные изменения в функционирование государственных учреждений, которыми являются различные учреждения здравоохранения. Изменяется механизм финансового обеспечения государственных (муниципальных) учреждений, которые с 1 января 2011 г. переводятся со сметного финансирования на субсидии в рамках выполнения государственного задания. В настоящее время происходит активный полномасштабный переход на одноканальную систему финансирования здравоохранения, которое полностью основано на тарифах обязательного медицинского страхования (ОМС). Объем и структура этих средств, механизм их предоставления на цели финансирования здравоохранения в переходный период не соответствуют в достаточной мере потребностям и условиям оказания медицинских услуг. Одноканальное финансирование через систему обязательного медицинского страхования позволяет повысить точность учета затрат отрасли и тем самым повысить обоснованность управленческих решений, принимаемых органами исполнительной власти при определении приоритетов финансирования здравоохранения. Принципы одноканального финансирования позволяют в полной мере внедрить инструменты централизации управления финансами учреждений здравоохранения, которые успешно реализованы во многих корпоративных структурах. Для учреждений здравоохранения опыт централизации совершенно нов, но его успешная реализация позволит экономить существенный объем средств, повысить прозрачность и маневренность управления финансами этих учреждений. Благодаря этому может быть достигнута большая эффективность функционирования здравоохранения.

Литература

1. Аюшиев А.Д., Баженов А.М. Финансирование здравоохранения в России: результаты и пути развития / А.Д. Аюшиев, А.М. Баженов. – Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2005. – 159 с.

2. Зенина Л.А. Экономика и управление в здравоохранении : учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Зенина, И.В. Шешунов, О.Б. Чертухина. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.

3. Самсоненко Т.А. Создание и развитие сети учреждений здравоохранения на селе в условиях коллективизации / Т.А. Самсоненко // История в подробностях. – 2013. - №4. – С. 36-47.

4. Семенов В.Ю. Экономика здравоохранения : Учеб. Пособие. – М. : МЦФЭР, 2004. – 363 с.

ПОДСЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОСТОЯННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИ ООН И В СОВЕТЕ БЕЗОПАСНОСТИ ООН НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ ГОСУДАРСТВА

Н.С.Васина, студентка 4 курса
АПИ НГТУ им. Р.Е.Алексеева, г. Арзамас.
Научный руководитель: к.и.н., доцент, Субботина И.А.

В условиях существенно накалившейся международной обстановки, связанной с серьезным экономическим кризисом и конфликтом в восточной части Европы, особенно важным представляется вопрос грамотного сотрудничества ведущих держав современного мирового сообщества. Решается он в дружественных визитах крупных политиков, конструктивных переговорах, нормативно-правовых актах мирового масштаба. Однако ведущую роль следует отвести работе международных организаций. Возрастающий интерес к такой организации как ООН вызван значимостью политических, военных и социально - экономических конфликтов, развивающихся с каждым днем. Организация Объединенных Наций и Совет Безопасности ООН являются в мировом обществе своеобразным механизмом, позволяющим эффективно решать возникающие проблемы, учитывая интересы всех стран и сообществ. Членами международной организации в настоящее время являются 193 государства, включая Российскую Федерацию с момента образования ООН. Важность участия в этой организации подтверждает и тот факт, что РФ является одним их пяти постоянных членов Совета Безопасности ООН, обладающих правом вето. В связи с этом представляется актуальным изучение вопроса роли личности представителей России при ООН и ее Совете Безопасности.

Союз Советских Социалистических Республик с 24 октября 1945 года вступил в Организацию Объединенных Наций. Первым официальным лицом, представляющим государство, был Андрей Андреевич Громыко (именно он подписал Устав ООН, свидетельствуя вступление в нее СССР). Он был «необычайно остроумен, искусный диалектик, специалист по ведению переговоров с большими способностями, он всегда вежлив, как будто специально готовил себя к тому, чтобы освободиться от человеческих слабостей» [1].Громыко считался компетентным министром, умел предвидеть последствия предпринимаемых действий, находил грамотное решение возникающих в то время проблем, не забывая про решение вопросов внешней политики в непростое время биполярного мира. Андрей Андреевич сам впоследствии говорил о своей твердости, непреклонности в процессе заключения крупных международных нормативно-правовых актов, неприятии закулисных игр, волевых решениях и словах, крайне необходимых в определенных случаях, несмотря на принципы науки дипломатии [2].

Еще одним ярким дипломатом, представлявшим Россию в ООН, был Сергей Викторович Лавров, который занимал данную должность в течение десяти лет, с 7 июля 1994 года по 12 июля 2004 года; в настоящее время является министром иностранных дел. Будучи невероятно грамотным, выдержанным, совершенно владея иностранным языком, он быстро приобрел популярность и многочисленные знакомства в дипломатической среде; принимал участие в обсуждении всех ключевых конфликтов, участвовал в заседаниях Совета безопасности ООН. Во время своей работы в роли российского представителя в ООН, приобрел репутацию искусного дипломата, его инициативность и изобретательность не знала предела. Ему присуща способность мыслить глобально, создавать альтернативные решения благодаря своему высокому интеллекту. Он обладает широким профессиональным кругозором, даром предвидения, именно поэтому он добивается успеха в решении сложных задач и конфликтов, происходящих на

[1] Мусский , И.А. Сто великих дипломатов / И.А. Мусский . – М. : Вече, 2001. – С. 51
[2] Там же

международной арене. У Лаврова есть уникальный дар располагать к себе окружающих за счет своей открытости, интеллигентности и доброжелательности, а также способность выслушать собеседника и увидеть в нем интерес. Сергей Лавров способен держать удар и быстро найти решение проблемы. Это видно из случая, сложившегося весной 2012 года в Сирии, когда, несмотря на антироссийскую политику и давление со стороны западных стран, Россия вместе с Китаем возложила запрет на резолюцию Совета Безопасности ООН по Сирии, и не допустила беспорядка по ливийскому сценарию в этой стране. Лавров сделал огромное количество резких заявлений, защищая позицию России по вопросам балканского кризиса. Также неоднократно высказывался негативно по поводу деятельности Гаагского международного трибунала по военным преступлениям в бывшей Югославии: он говорил, что «трибунал настроен «антисербски», сговорился с НАТО и должен быть закрыт» [1]. Сергей Викторович Лавров, является великим дипломатом современности, умеющим отстоять и защитить как свои взгляды, так и интересы своего государства на международной арене.

Действующим представителем от Российской Федерации в Организации Объединенных Наций является Виталий Иванович Чуркин, занимающий данную должность с 8 апреля 2006 года. Яркая личность, неоднозначный политик и дипломат, наделенный метафорой «один в поле воин, если он Виталий Чуркин». Именно он отстаивает и представляет интересы России, в такой сложный, политически нестабильный и конфликтный период, когда большинство западных стран во главе с США вводят новые антироссийские санкции. Виталий Иванович является сильной личностью с железными нервами. Он не стесняется в своих выражениях, которые часто бывают резкими, колкими и негативными. Приведем его высказывание на заседании про «западных поводырей» Украины: *«На каждом перекрестке киевская власть выбирала неправильный путь, а ее западные поводыри (в первую очередь я, конечно, имею в виду США) подталкивали к эскалации кризиса. Столкнувшись с катастрофическими последствиями такого курса, пытается свалить все на Россию»* [2].Он дипломат «высшей пробы», превосходящий своих оппонентов в Совете безопасности ООН. Кроме того, он обладает харизмой, а его твердая, четкая, аргументированная речь, подкрепленная фактами, приводит в негодование его оппонентов. Это видно на примере ситуации, которая произошла в марте 2014 года, когда Россия, воспользовавшись правом вето, проголосовала против принятия резолюции ООН по Украине и Крыму, сославшись на то, что философия авторов резолюции идет вразрез с одним из базовых принципов международного права - принципом равноправия и самоопределения народов, закрепленным в статье 1 Устава ООН [3]. Такое решение не могло не возмутить западных дипломатов, присутствующих на данном заседании. Эмоциональнее всего **отреагировала посол США в ООН Саманта Пауэр**, она буквально накинулась на Виталия Чуркина,в ответ на это Виталий Иванович проявил сдержанность: он осторожно взял опасно приблизившуюся даму за локоток, **деликатно ее отодвинул и попросил «не плеваться [4].Главной задачей Виталий Иванович считает максимально эффективное продвижение национальных интересов России в ООН, усиление роли и влияния России в ООН в целях оказания мощного воздействия на мировые процессы. Он** ярко, просто и с достоинством разъясняет позицию нашей страны по вопросам международного взаимодействия в Совете Безопасности ООН. Виталий Иванович всегда спокоен, уверен в себе, не теряет присутствия духа и трезвости ума при всем понимании сложившейся сложной политической ситуации, где России пытаются

[1] Мухин А.А. Правители России: Старая площади и Белый дом. – М.: Алгоритм, 2005. – С. 82

[2]Информационный портал о политике [Электронный ресурс] URL: http://politikus.ru/(дата обращения: 07.02.15)

[3]Официальный сайт Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс] URL: http://www.un.org/ru/documents/charter/(дата обращения: 07.02.15)

[4] Справочная система «Политика.ру» [Электронный ресурс] URL: http://polytika.ru (дата обращения: 07.02.15)

«перекрыть кислород» со всех сторон. Он защищает свое государство, отстаивая его интересы, и заставляет считаться со своим мнением. В нём ощущается мощь доброй и уверенной в себе силы человека, за которым правда.

Периоды осуществления полномочий представителей России (и СССР) в ООН А.А. Громыко, С.В. Лаврова и В.И. Чуркина представляются наиболее значимыми в рассмотрении вопроса об укреплении позиции РФ на международной арене, повышения интереса и весомости ее мнения и решений. Это, безусловно, в определенной мере связано с конкретными персонажами, личностями носителей этой должности. Роль личности представителей ООН играет очень важную роль для страны. Ведь от того, кто представляет государство на мировой арене, зависит её влияние. И если представитель силен духом, грамотен, умен и является искусным дипломатом, то государство будет играть не последнюю роль в решении значимых вопросов.**Ведь дипломатия - великая сила. И важно, чтобы при ней не терялось достоинство страны, дела которой несёшь в мир и защищаешь.**

Литература

1. Мусский, И.А. Сто великих дипломатов / И.А. Мусский . – М. : Вече, 2001 . – 606 с.
2. Мухин А.А. Правители России: Старая площади и Белый дом. – М.: Алгоритм, 2005. – 352 с.
3. Информационный портал о политике [Электронный ресурс] URL: http://politikus.ru/(дата обращения: 07.02.15)
4. Официальный сайт Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс] URL: http://www.un.org/ru/documents/charter/(дата обращения: 07.02.15)
5. Справочная система «Политика.ру» [Электронный ресурс] URL: http://polytika.ru **(**дата обращения: 07.02.15)

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ТОТАЛИТАРНЫХ РЕЖИМАХ: СЕВЕРНАЯ КОРЕЯ

А.В. Ватагина, студентка 4 курса
АПИ НГТУ им. Р.Е.Алексеева, г. Арзамас
Научный руководитель: к.и.н., доцент, Субботина И.А.

Практика современности показывает, что практически все экономически развитые страны выбирают для себя и активно поддерживают принципы демократического политического режима, дающего широкие возможности для населения государства. Однако, несмотря на стремление народов к непосредственной и представительной демократии, современная политическая система оставляет возможности для применения и иных режимов. Северная Корея является практически образцовым государством и постоянно приковывает к себе взгляды политологов и правоведов, являясь при этом тоталитарной страной. Особый политический строй и сохранившиеся традиции стимулируют соблюдать установленные правила и чтить народных кумиров. Супертоталитарный режим Северной Кореи преследует цель создания настоящей страны-крепости. В связи с этим представляется весьма актуальным изучение вопроса тоталитаризма современной Северной Кореи.

Корейская Народно-демократическая республика была образована 9 сентября 1948 года. Главная идеология государства – чучхе (идеи вечного Президента - Ким Ир Сена). В центре этой идеологии стоит человек. Человек - движущая сила нового общества. Другими словами, Северная Корея – страна самостоятельных людей, которым никто не нужен, поскольку они могут все сами. Этот принцип является оправданием абсолютной

закрытости КНДР от внешнего мира. Руководство Северной Кореи старается, чтобы страна была независимой в политике, самостоятельной в экономике и, способной защитить себя собственными силами, в обороне. Правительство жестко придерживается принципов чучхе, двигаясь по направлению к социалистическому обществу. Система государственного контроля остается неизменной уже более полувека [1].

Северная Корея до сих пор в очень большой степени остается замкнутой страной, страной-отшельником. Приведем некоторые факты, свидетельствующие об этом:

- корейские газеты и журналы заполнены патетическими речами, славящими сверхчеловеческую мудрость Вождя-отца и Руководителя-сына, но практически не отражают реальную жизнь страны. Корейские публикации на исторические темы полностью фальсифицированы.
- государственный контроль касается всех сторон жизни корейца. Северная Корея - наиболее контролируемое общество современного мира.
- все население Северной Кореи разделено на 3 группы: «враждебные силы», «нейтральные силы» и «дружественные силы».
- в конце 1950-х гг. были созданы «Особые районы объектов диктатуры» и предназначались для выселения туда лиц, связанных с теми или иными политическими преступлениями. Территория района обнесена колючей проволокой и охраняется, находящиеся там люди в обязательном порядке должны работать по 12 часов в день, получая скудный паек. В «особый район» часто попадают целые семьями, причем несовершеннолетних детей отправляют туда вместе с родителями. Срок пребывания в заключении никак не лимитирован и освобождение зависит исключительно от произвола властей.
- в своем большинстве суды проходят (если проходят вообще) в закрытом порядке.
- Северная Корея продолжает широко применять публичные казни.
- в стране снижен уровень преступности. В Северной Корее практически невозможно скрыться от властей.
- жесткий контроль над информацией. В Корее запрещена продажа приемников со свободной настройкой.

Северная Корея - настоящий пример расцвета культа личности. Этим она обязана своему основателю и фактическому правителю Ким Ир Сену. Он имел много титулов: Великий Вождь, Великий Руководитель, Всепобеждающий Стальной Полководец, Маршал-Отец, Мировой Вождь XXI века, Судьба Нации, Яркое Солнце XXI века, Яркое Солнце Чучхе и т.д. Все без исключениякорейцы,достигнувшиесовершеннолетия, должны были иметьзначки с его портретом. Его портретыимелисьвабсолютно всехквартирныхидолжностныхкомнатах, в вагонахметрополитенаи поездах. По всему государствуустанавливалисьмонументы только лишьКим ИрСену и егородственникам, вдень рождения любойкореецсчитал нужным принести букет цветов к памятникам [2].

Его сын, Ким Чен Ир – его послушный преемник. После смерти отца в 1994 году он был назначен вначале великим руководителем (официальная должность), затем генеральным секретарем Трудовой партии Кореи (единственная партия, имеющая политическое влияние в стране). А спустя год его избрали еще и Председателем Государственного Комитета обороны (избирается сроком на пять лет). В настоящее время это высшая должность в стране, предусматривающая руководство всеми силами страны (политическими, военными, экономическими). В годы правления Ким Чен Ира

[1] Курбанов С.О. Идеи чучхе: конфуцианская традиция //Восточная коллекция. – 2001. - № 4(7)
[2] Ланьков А. Северная Корея: вчера и сегодня. – М.: Восточная литература, 1995. – С. 75

продолжалось укрепление культа личности, когда-то созданного его отцом [1]. Благодаря этому народ КНДР уважал и в какой-то степени боялся своих правителей и был уверен, что они приведут страну только к лучшему и светлому будущему.

Сын Ким Чен Ира, Ким Чен Ын, принявший на себя руководство страной в 2011 году, имеет на данный момент следующие титулы: Высший Руководитель КНДР, руководитель партии, армии и народа, Новая звезда, Блистательный товарищ, «Гений среди гениев» в военной стратегии, Маршал КНДР. В них проглядывается военная направленность. И это подтверждается событиями марта 2013 года: КНДР вступила в состояние войны с Республикой Кореей и официально заявила, что готова нанести ядерный удар, как по своему южному собрату, так и по США. Ситуация вокруг усиливающегося культа личности обязала международное сообщество обратить пристальное внимание на Северную Корею. В связи с этим ООН делегировала своего представителя в центр современного тоталитаризма. По сообщению агентства Associated Press, спецдокладчик ООН по правам человека в АСЕАН Марзуки Дарусман утверждает, что для освобождения всех «узников совести» в Северной Корее нужно убрать с политической арены президента страны Ким Чен Ына, а также всех членов его семьи. По словам Дарусмана, в первую очередь необходимо выпустить на свободу 80, а может быть даже 100 тысяч заключенных, и заняться уничтожением данных лагерей. Это, по мнению индонезийского политика, возможно лишь в том случае, если политическая система, которая основана на культе личности, будет уничтожена. По мнению Марзуки, резолюция, которая была принята ООН в 2014 году на основании 372-страничного доклада, чрезвычайно важна. В данном документе были приведены доказательства незаконного задержания, пыток, казней и содержания в концлагерях [2].

Несмотря на явное развитие признаков тоталитаризма в Северной Корее, Российская Федерация находит возможным развивать дипломатические отношения с этим государством. В России создан Деловой совет по торгово-экономическому сотрудничеству с КНДР. По данным за 2013 год товарооборот между КНДР и РФ достиг 112,7 миллиона долларов [3]. Он вырос более чем на 60 процентов. В конце 2014 года был положительно решен вопросы поставки в КНДР автомобилей ГАЗ 3309 (по инициативе Группы ГАЗ), модернизации крупнейшего в КНДР металлургического завода Ким-Чака, работы над формированием каталога минерально-сырьевых ресурсов Северной Кореи и его последующей презентации. Ранее министр по развитию Дальнего Востока РФ Александр Галушка говорил, что страны намерены нарастить взаимную торговлю до миллиарда долларов к 2020 году. «Москва и Пхеньян расширили свое сотрудничество, так как у них есть общая потребность, но есть ограничения на то, в какой степени сотрудничество будет развиваться (для России), чтобы получить большое влияние», - сказал Чо Бон Хен, старший научный сотрудник Industrial Bank of Korea. «Россия продвигает серию совместных проектов с Севером, но должны быть экономические возможности для их реализации, а также нужно изучить их осуществимость. Впереди существует много проблем для двустороннего сотрудничества» [4].

Поскольку Северная Корея стремится диверсифицировать свою дипломатию в сторону от Китая, она стремится укрепить экономические связи с Россией. Для Москвы Пхеньян также является привлекательным партнером в целях помочь стимулирования развития Дальневосточного региона и поиска новых возможностей для бизнеса.

---

[1] «Лента ру - новостная лента» [Электронный ресурс] URL: http://lenta.ru/lib/14164295 (дата обращения: 26.02.15)

[2] «РЕН-ТВ: новости» [Электронный ресурс] URL: http://ren.tv/novosti/2015-02-03/v-oon-predlozhili-ubrat-kim-chen-yna-i-ego-semyu (дата обращения: 26.02.15)

[3] «Росбалт: информационное агентство» [Электронный ресурс] URL: http://www.rosbalt.ru/main/2015/02/04/1364702.html (дата обращения: 26.02.15)

[4] Периодическое издание FTimes [Электронный ресурс] URL: http://ftimes.ru/politics/2058-severnaya-koreya-strana-mezhdu-rossiej-i-kitaem/ (дата обращения: 26.02.15)

В условиях продления действия введенных Западом экономических санкций против Российской Федерации сотрудничество с востоком может стать для России логичным выходом из ситуации, несмотря на тоталитарный политический режим. История тоталитаризма Северной Кореи длиной в 66 лет доказывает способность его не только к выживанию, но и к прорастанию и утверждению в обществе.

Литература

1. Курбанов С.О. Идеи чучхе: конфуцианская традиция //Восточная коллекция. – 2001. - № 4(7). – С.58-65
2. Ланьков А. Северная Корея: вчера и сегодня. – М.: Восточная литература, 1995
3. «Лента ру - новостная лента» [Электронный ресурс] URL: http://lenta.ru/lib/14164295 (дата обращения: 26.02.15)
4. «РЕН-ТВ: новости» [Электронный ресурс] URL: http://ren.tv/novosti/2015-02-03/v-oon-predlozhili-ubrat-kim-chen-yna-i-ego-semyu (дата обращения: 26.02.15)
5. «Росбалт: информационное агентство» [Электронный ресурс] URL: http://www.rosbalt.ru/main/2015/02/04/1364702.html (дата обращения: 26.02.15)
6. Периодическое издание FTimes [Электронный ресурс] URL: http://ftimes.ru/politics/2058-severnaya-koreya-strana-mezhdu-rossiej-i-kitaem/ (дата обращения: 26.02.15)

СТИЛИСТИКА ОСВЕЩЕНИЯ СОБЫТИЙ НА УКРАИНЕ АМЕРИКАНСКИМИ СМИ

К.Ю. Войкин, студент 1 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас
Научный руководитель: к. фил.н., доцент Баронова Е.В.

Пресса — руководительница общественного мнения
Ги де Мопассан

В своей работе мы хотели бы рассмотреть функции средств массовой информации в представлении событий в мире и формировании общественного мнения по поводу международных и внутренних конфликтов при помощи доступных журналистам средств. Объектом нашего исследования являются примеры из американских СМИ за март 2014 года. Мы ставим себе цель показать, как противостояние на Украине освещается в США. Как известно, именно эта страна и республиканская партия в конгрессе в частности наиболее активно пропагандирует необходимость поставок оружия на Украину и ратует за непосредственное вмешательство Штатов в ситуацию.

Телевидение – популярное средство массовой информации не только в США, но и во всем мире.Nielsen Media Research сообщает о том, что почти 99% домовладельцев имеют один или более телеприемников. Дети в Америке тратят в среднем четыре часа в день на просмотр телепередач – это 28 часов в неделю, 2400 часов в год и почти 18000 часов к моменту выпуска из высшей школы. В сравнении, они тратят только 13000 часов в школе, с детского сада по двенадцатый класс [1].

Синонимом коммерческой модели ТВ долгое время выступало телевидение США. Общенациональные сети эфирного телевидения – NBC (Эн-би-си, National Broadcasting Company, создана в 1926 году), CBS(Си-би-эс – ColumbiaBroadcastingSystem,

[1]Federal communication commission.Fact sheet.[Электронный ресурс].URL:http://transition.fcc.gov/Bureaus/Mass_Media/Factsheets/factvchip.html

1927), Fox(«Фокс», получившая статус национальной сети в 1986–1987 гг.) – находятся в частной собственности, их программы принимаются зрителями бесплатно. В основе экономики сетей лежит продажа рекламы, хотя они ведут и другие коммерческие операции на телерынке: производят и продают телепрограммы, реализуют аудио- и видеокассеты, торгуют авторскими правами на свои программы. В некоторых случаях телесети выступают и как игроки на финансовом рынке, проводя операции с ценными бумагами. В этом случае финансовая сфера считается вторичным рынком и не может приносить значительных прибылей. Главным доходом телесетей остается реклама, направленная прежде всего на массовую аудиторию[1].

Существует шесть основных типов телевещания в США: эфирное, спутниковое, кабельное, FTA, DTH и IPTV. Следует отметить, что федеральное правительство обязало крупнейшие телевизионные сети США (ABC, CBS, NBC и Fox) распространять не менее 80% своего контента в цифровых форматах HD, чтобы обеспечить успешное распространение цифрового ТВ и HDTV [2]. Следует отметить, что бюджет корпорации общественного вещания (CorporationforPublicBroadcasting) на 2014 год составил $445 500 000 [3].

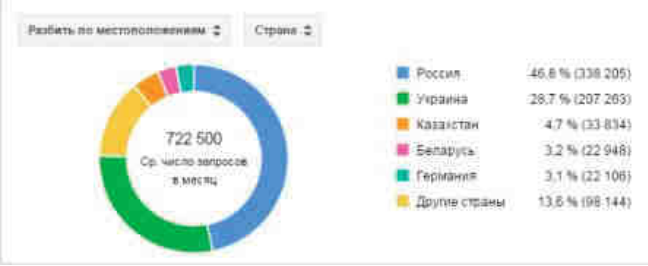
Бюджет же совета управляющих по вопросам вещания (Broadcasting Board of Governors), чьей целью является«deliver accurate news and information to significant and strategic audiences overseas... and to serve as a trustworthy source of news and as an example of a free, professional press in countries that lack independent media» [4] составил 721 260 на 2015 г. [5]

Большая часть СМИ, действующих на территории США, в своих выпусках о конфликте на Украине и действиях России, направленных на стабилизацию ситуации, зачастую освещает события предвзято, основываясь на информации, взятой из социальных сетей, полученной из СМИ Украины или предоставленной своими спецслужбами без её публикации для общественности.

Рассматривая данную проблему, следует обратить внимание не только на реакцию СМИ, но и на интерес к ней со стороны потребителей информационного контента.

Проведя анализ динамики объемов поисковых запросов (среднее число запросов в месяц) в самой популярной поисковой системе в мире [6] нам удалось узнать следующее:

- Наибольший интерес среди носителей русского языка был проявлен в марте 2014 года (1 904 000), на момент начала вооруженного конфликта на востоке Украины (апрель 2014 г.) он составил 10 49 500 поисковых запросов.



[1]Вартанова Е.Л. Медиа экономика зарубежных стран. Раздел IV. Основные модели телевизионной индустрии. [Электронный ресурс] URL: http://evartist.narod.ru/text11/47.htm

[2]Федеральное государственное унитарное предприятие «Российская телевизионная и радиовещательная сеть». Стратегия развития Федерального государственного унитарного предприятия «Российская телевизионная и радиовещательная сеть» на 2013-2015 годы. С24 [Электронный ресурс] URL:http://www.fapmc.ru/rospechat/rospechat/lwr/unitar/item129/main/custom/00/01/file.docx

[3]Proposed FY 2014 Operating Budget [Электронныйресурс] URL:http://www.cpb.org/aboutcpb/financials/budget/FY2014-Operating-Budget.pdf

[4]Broadcasting Board of Governors [Электронныйресурс] URL: http://www.bbg.gov/

[5]Broadcasting Board of Governors FY 2015 Budget Request Overview [Электронныйресурс] URL:http://www.bbg.gov/wp-content/media/2014/03/FY-15-Budget-request-overview.pdf

[6]Desktop Search Engine Market Share [Электронныйресурс] URL:http://marketshare.hitslink.com/search-engine-marketshare.aspx?qprid=4&qpcustomd =0&qpcustom

- Процентное соотношение по странам составило: Россия 46,8 % (338 205); Украина 28,7 % (207 263); Казахстан 4,7 % (33 834); Беларусь 3,2 % (22 948); Германия 3,1 % (22 106); другие страны 13,6 % (98 144).
- Наибольший интерес среди носителей английского языка был так же проявлен в марте 2014 года (9173100), на момент начала вооружённого конфликта на востоке Украины (апрель 2014 г.) он составил 4 102 100 поисковых запросов.
- Процентное соотношение по странам составило: Соединенные Штаты Америки 29,1 % (978 022); Германия 18,3 % (614 737); Франция 10,6 % (354 495); Канада 8,4 % (282 304); Великобритания 6,2 % (207 091); Другие страны 27,4 % (921 451).

Данная выборка позволяет сделать вывод, что столь высокие показатели в марте 2014 г., скорее всего, были обусловлены референдумом и вхождением Республики Крым в состав РФ.

Реакция иностранных СМИ на эти события была следующей. В новостном выпуске канала CNN «Fmr. GeorgiaPresidentblastsPutin» от 28 февраля 2014 бывший президент Грузии Михаил Саакашвили утверждает, что схема событий в точности повторяет ту, что была в Грузии в 2009 г. – русская армия, недавно прошедшая олимпиада (Пекин - Летние Олимпийские игры 2008). Нов этот раз Путин не скрывает своих намерений, так как не может простить Украине её демократизацию и желание открыться Европе. Предлагаемые Саакашвили меры по противостоянию России: исключение из G8, введение Американскими банками ограничений, как против простых россиян, так и против Путина, как самого коррумпированного человека в мире [1].

В выпуске FoxNews «IsUkrainealreadylosttoanunstoppablePutin?» говориться о том, что тактикой Путина не было вооруженной нападение – это было некое спланированное событие проведенное «вежливыми людьми» (littlegreenmen) при поддержке повстанцев. Указывается влияние санкций на Россию и призывы к поставкам вооружения для Киева из США [2].

Выпуск BBC о крушении авиалайнера MH17, в котором используется видео с ракетной установкой БУК, движущейся якобы в сторону России [3].

Вночномшоуот NBC (The Tonight Show Starring Jimmy Fallon) ведущийвсаркастичнойманереописываетсобытиясвязанныесУкраиной – «…things are moving pretty fast -just yesterday in a highly debated elections 95% of Crimea voted to secede from Ukraine and join Russia - 5% got to try again - look like you answered wrong…», используя так же отредактированные фотографии В.В. Путина [4].

Какие черты присущи данным СМИ:

- сообщение подается как факт, слова «maybe», «likely» или «probably» («возможно», «скорее всего») в них не используются;
- прозападнаяриторика, изображениеРоссиикакстраны – агрессора «Is Putin moving nukes in Crimea?» [5], «Russia tightens grip on Crimea» [6], «Smoking Guns: Russian Separatists Shot Down Malaysian Flight MH17; Putin Must Be Held Responsible» [1];

---

[1]CNN. Fmr. Georgia President blasts Putin [Электронныйресурс] URL:http://edition.cnn.com/videos/topvideos/2014/02/28/erin-bts-misha-saakashvili-ukraine-crisis.cnn

[2]Fox News. Is Ukraine already lost to an unstoppable Putin? [Электронный ресурс] URL:http://video.foxnews.com/v/3769667877001/is-ukraine-already-lost-to-an-unstoppable-putin/?#sp=show-clips

[3]John Sweeney. BBC Panorama.MH17 disaster: Russians 'controlled BUK missile system' [Электронныйресурс] URL:http://www.bbc.com/news/world-europe-29109398

[4]NBC. The Tonight Show Starring Jimmy Fallon [Электронныйресурс] URL:http://www.nbc.com/the-tonight-show/video/crimea-holds-election-basketball-reporter-takes-a-spill-monologue/2759973

[5]CNN. Is Putin moving nukes in Crimea? [Электронный ресурс] URL:http://edition.cnn.com/videos/bestoftv/2014/11/12/lead-dnt-sciutto-russia-nuclear-weapons-crimea.cnn

[6]CbsNews.Russia tightens grip on Crimea. [Электронный ресурс] URL:http://www.cbsnews.com/videos/russia-tightens-grip-on-crimea

- использование просодических средств для придания речи большей выразительности: восходящий тон, увеличенная средняя звуковая и слоговая длительность;
- использование стилистических средств – сарказма, грубых выражений, для придания комичности ситуации и высмеивания событий: «PutinDoesn'tGiveaS**t» [2], «…Itcouldhappenedhere. So I headed to where Putin is most likely to invade next – a faraway place where Russian language and traditions dominate the local culture - a terrified neighborhood called Brighton Beach, Brooklyn, America» [3].

Так почему же именно таким образом представлена ситуация в иностранных СМИ? Ответ кроется в официальной линии государства, позиции, которой следуют все СМИ и из которой они черпают данные. Например, примечание для прессы от госдепартамента США, выпущенное 13 апреля 2014 г., носит обвинительный характер. ВнемРоссия – агрессор, аКиев – жертва: «…Even more so than the seizure of main government buildings in Ukrainian regional capitals Donetsk, Luhansk, and Kharkiv last weekend, these operations bear many similarities to those that were carried out in Crimea in late February and culminated in Russia's illegal military intervention and purported annexation of Crimea… In each of these cases, independent media have been harassed and excluded from covering the seizures, while pro-Russian media were granted special access and used to broadcast the demands of these armed groups. There are also reports that the forces have taken journalists into custody, attacked at least one, and in one case fired weapons as a warning to other journalists… In the face of these provocations, the legitimate government of Ukraine in Kyiv continues to show restraint and has only used force when public safety was at risk and attempts to resolve the situation through dialogue failed» [4].

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что не может быть и речи об объективности американских СМИ в освещении конфликта на Украине. Стилистические и экстралингвистические средства, используемые журналистами, четко нацелены на формирование общественного мнения о России как об агрессоре, попирающем демократические ценности. Все это объясняется стремлением США в очередной раз навязать свои цели и ценности другой стране, расширить свою сферу влияния в восточной Европе.

Литература

1. Вартанова Е.Л. Медиа экономика зарубежных стран. Раздел IV. Основные модели телевизионной индустрии [Электронный ресурс] URL: http://evartist.narod.ru/text11/47.htm (дата обращения: 14.03.15)

2. Федеральное государственное унитарное предприятие «Российская телевизионная и радиовещательная сеть». Стратегия развития Федерального государственного унитарного предприятия «Российская телевизионная и радиовещательная сеть» на 2013-2015 годы. С24 [Электронный ресурс] URL:http://www.fapmc.ru/rospechat/rospechat/lwr/unitar/item129/main/custom/00/01/file.docx(дата обращения: 14.03.15)

[1]Forbes. Smoking Guns: Russian Separatists Shot Down Malaysian Flight MH17; Putin Must Be Held Responsible [Электронныйресурс] URL: http://www.forbes.com/sites/paulroderickgregory/2014/07/18/smoking-guns-russian-separatists-shot-down-malaysian-plane/

[2]Thedailyshow. Putin Doesn't Give a S**t. [Электронныйресурс] URL: http://thedailyshow.cc.com/videos/5h8y05/putin-doesn-t-give-a-s--t

[3]Thedailyshow. The Empire Takes Back - It Could Happen Here.[Электронный ресурс] URL: http://thedailyshow.cc.com/videos/rgens6/the-empire-takes-back---it-could-happen-here

[4]U.S. DEPARTMENT of STATE.Evidence of Russian Support for Destabilization of Ukraine.[Электронный ресурс]URL:http://www.state.gov/r/pa/prs/ps/2014/04/224762.html

3. Broadcasting Board of Governors [Электронныйресурс] URL: http://www.bbg.gov/ (дата обращения: 14.03.15)

4. Broadcasting Board of Governors FY 2015 Budget Request Overview [Электронныйресурс] URL:http://www.bbg.gov/wp-content/media/2014/03/FY-15-Budget-request-overview.pdf(датаобращения: 14.03.15)

5. Desktop Search Engine Market Share [Электронныйресурс] URL:http://marketshare.hitslink.com/search-engine-marketshare.aspx?qprid=4&qpcustomd=0&qpcustom (датаобращения: 14.03.15)

6. CNN. Fmr. Georgia President blasts Putin [Электронныйресурс] URL: http://edition.cnn.com/videos/topvideos/2014/02/28/erin-bts-misha-saakashvili-ukraine-crisis.cnn (датаобращения: 14.03.15)

7. Federal communication commission. Fact sheet [Электронныйресурс] URL: http://transition.fcc.gov/Bureaus/Mass_Media/Factsheets/factvchip.html (датаобращения: 15.03.15)

8. Fox News. Is Ukraine already lost to an unstoppable Putin? [Электронный ресурс] URL: http://video.foxnews.com/v/3769667877001/is-ukraine-already-lost-to-an-unstoppable-putin/?#sp=show-clips (дата обращения: 14.03.15)

9. John Sweeney. BBC Panorama. MH17 disaster: Russians 'controlled BUK missile system' [Электронныйресурс] URL: http://www.bbc.com/news/world-europe-29109398 (датаобращения: 14.03.15)

10.NBC. The Tonight Show Starring Jimmy Fallon [Электронныйресурс] URL:http://www.nbc.com/the-tonight-show/video/crimea-holds-election-basketball-reporter-takes-a-spill-monologue/2759973 (датаобращения: 14.03.15)

11.CNN. Is Putin moving nukes in Crimea? [Электронный ресурс] URL:http://edition.cnn.com/videos/bestoftv/2014/11/12/lead-dnt-sciutto-russia-nuclear-weapons-crimea.cnn(дата обращения: 14.03.15)

12.CbsNews. Russia tightens grip on Crimea. [Электронный ресурс] URL:http://www.cbsnews.com/videos/russia-tightens-grip-on-crimea(дата обращения: 14.03.15)

13.Forbes. Smoking Guns: Russian Separatists Shot Down Malaysian Flight MH17; Putin Must Be Held Responsible [Электронныйресурс] URL: http://www.forbes.com/sites/paulroderickgregory/2014/07/18/smoking-guns-russian-separatists-shot-down-malaysian-plane/(датаобращения: 14.03.15)

14.Federal communication commission. Fact sheet [Электронныйресурс]URL:http://transition.fcc.gov/Bureaus/Mass_Media/Factsheets/factvchip.html (датаобращения: 15.03.15)

15.Thedailyshow. Putin Doesn't Give a S**t. [Электронныйресурс] URL: http://thedailyshow.cc.com/videos/5h8y05/putin-doesn-t-give-a-s--t(датаобращения: 14.03.15)

16.Thedailyshow. The Empire Takes Back - It Could Happen Here. [Электронный ресурс] URL: http://thedailyshow.cc.com/videos/rgens6/the-empire-takes-back---it-could-happen-here (дата обращения: 14.03.15)

17.U.S. DEPARTMENT of STATE. Evidence of Russian Support for Destabilization of Ukraine. [Электронный ресурс] URL: http://www.state.gov/r/pa/prs/ps/2014/04/224762.html (дата обращения: 14.03.15)

ФЕНОМЕН ИМПЕРСКОГО СОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

А.Д. Дерендяева, магистрант 1 курса
Алтайский государственный унивеситет, г. Барнаул
Научный руководитель: д.п.н., профессор, Шашкова Я.Ю.

Имперское сознание понимается учеными как часть общественного сознания, представления о месте своей страны в мире и в истории, связанные с генезисом, развитием и воспроизведением феномена империй.

Сутью имперского сознания исследователь Дж. Хоскинг называет развитие и поддержание империи. Сохранение территориальной целостности оставалось важнейшим приоритетом и для российских правителей, перед которым отступали национальные, религиозные и экономические мотивы [1].

Идея избранности русского народа возникла еще во времена падения Византийской империи, когда Русь стала единственным оплотом православия. Концепция «Москва - третий Рим» была заложена в основу российской имперской идеологии.

Укоренение имперского сознания прослеживалось на протяжении всей истории Российского государства. Основанием данного фактора послужили реформы Петра I, проведенные при нем победоносные военные кампании и получение им признанного в Европе титула императора. Расширение государства при последующих правителях способствовало закреплению идеи того, что русские являются доминирующей нацией.

Русское самосознание времен Советского Союза не стало исключением. Идеология советского времени, базировалась на превосходстве над противоположным капиталистическим миром. Факт того, что СССР был первым и некоторое время единственным социалистическим государством, сохранял имперские настроения в обществе.

Ключевая особенность менталитета русских – восприятие власти. Именно власть, точнее, глава государства у любого русского человека ассоциируется с державой [2].

Сохранилось ли данное сознание в настоящее время? И насколько оно связано с восприятием политической власти? Поскольку характерным для имперского сознания стереотипом является захват чужих земель, который осуществляется под лозунгом защиты интересов нации, то стоит проанализировать события внешней политики, за последнее время.

Важными внешнеполитическим событием стал масштабный Крымский кризис, в ходе которого 16 марта 2014 г. местные власти провели референдум о статусе полуострова. Данный процесс привел к образованию и включению в состав Российской Федерации двух новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Итоги референдума вызвали бурную реакцию, многие международные организации и крупные страны осудили действия России и назвали их «незаконными и противоправными». Так, в частности федеральный канцлер Германии А. Меркель назвала данную ситуацию явным нарушением международного права [3]. Президент США Б. Обама заявил о введении санкций против России. Австралия, Аргентина, Грузия, Канада, Турция, Чехия, Япония и другие страны также не поддержали действий Российской Федерации по отношению к Крыму.

Произошедшие события негативно повлияли на сотрудничество России со многими странами мира и обусловили возникновение ситуации нестабильности на международной арене. События внутренней политики России аналогично внешним оказались неустойчивыми, поскольку страна находилась в состоянии экономических издержек. В

---

[1] Хоскинг Дж. Россия: народ и империя (1552-1917). Смоленск, 2001. - С. 31-33

[2] Смоковин Л. Имперское сознание русского народа [Электронный ресурс] URL: http://newimperia.ru/magazine/article/imperskoe-soznanie-russkogo-naroda/

[3] Справочные данные «Росбизнесконсалтинг». Информационного агентства [Электронный ресурс] URL: http://top.rbc.ru/politics/13/03/2014/910891.shtml (дата обращения: 25.02.14)

таких условиях может возникнуть дестабилизация общества и падение уровня легитимности политической власти. Наше исследование, направленное на мониторинг рейтинга президента с января 2014 г. по февраль 2015 г., позволяет увидеть динамику поддержки В.В. Путина в сложившейся внешне- и внутриполитической обстановке.

В качестве источника информации использованы данные всероссийских опросов крупных аналитических центров. Аналитический центр Юрия Левады за период, проанализированный нами, ежемесячно публиковал рейтинги одобрения президента. Опросы были проведены по репрезентативной всероссийской выборке городского и сельского населения среди 1603 человек в 130 населенных пунктах 45 регионов страны. Уровень одобрения деятельности президента распределился следующим образом: в январе В.В. Путина поддержали 65% опрошенных, в феврале - 69% респондентов. По мере эскалации внешнеполитического конфликта с марта 2014 г. рейтинг президента начинает резко расти. Опрос, проводимый до Крымского референдума (7-10 марта 2014 г.) показал уровень одобрения в 72%, а уже через некоторое время, после присоединения двух новых субъектов к России, рейтинг доверия к В.В. Путину вырос до 80% (21-24 марта). В августе одобрение деятельности президента достигло исторического максимума с 1999 г.; доверие граждан выросло до 87%, а в октябре до 88%. Резкое падение курса рубля, которое обострилось особенно в осенне-зимний период 2014-2015 гг. по отношению к курсу иностранных валют, также не повлияло на рейтинг одобрения деятельности президента. Количественные показатели уровня доверия в период с ноября по февраль 2014-2015 гг. сохранялись на отметке 85-86% [1].

Средняя оценка деятельности российского государства во внешней политике также существенно выросла в сентябре 2014 г., причем 22% граждан считают её очень успешной (в сентябре 2012 г. таких россиян было 8%)[2].

В целом, согласно индексу социальных настроений россиян, который демонстрирует нам аналитический центр Юрия Левады, мы можем отметить, что уровень политического оптимизма растет, а особенно повышается индекс власти [3].

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ), проводил открытые опросы (1600 человек), в которых респонденты называли положительные инициативы, решения, высказывания В.В. Путина за определенные периоды времени. Так в январе 2014 г. участники опроса одобряли подготовку к Олимпиаде в Сочи (8%), Российско-Украинские отношения (3%). В начале марта действия президента по отношению к Крыму одобряли 34% опрошенных, а уже 23 марта – 50%. Рейтинг одобрения президента также показал положительную динамику с января по май 2014 г., он вырос с 60, 6% до 85, 9%.

Причем подавляющее большинство россиян уверено, что зарубежная критика российской власти и введенные санкции со стороны иностранных государств направлены на дестабилизацию и развал политической системы нашей страны. Так 87% опрошенных россиян считают, что западные политические деятели выступают с критикой В.В. Путина, потому, что президент проводит самостоятельную, независимую политику, и это вызывает раздражение политических лидеров в других странах [4].

Интересным для исследования представляется факт, что, согласно данным аналитических центров, рейтинг американского президента в глазах россиян существенно упал. Так, например, на вопрос: «Прошло пять лет с момента, когда Барак Обама стал

---

[1] Аналитический центр Юрия Левада [Электронный ресурс] URL: http://www.levada.ru/26-02-2015/fevralskie-reitingi-odobreniya-i-doveriya(дата обращения: 25.02.14)

[2] Аналитический центр Юрия Левада [Электронный ресурс] URL: http://www.levada.ru/30-10-2014/otsenki-deyatelnosti-rukovodstva-strany (дата обращения: 25.02.14)

[3] Аналитический центр Юрия Левада [Электронный ресурс] URL: http://www.levada.ru/20-07-2014/indeks-sotsialnykh-nastroenii (дата обращения: 25.02.14)

[4] Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения [Электронный ресурс] URL: http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=115037/ (дата обращения: 23.02.2015)

президентом США. Как бы Вы в целом оценили работу Барака Обамы на посту президента США?» В 2010 г. только 1% респондентов ответил «отрицательно», а в 2014 г. количество таких опрошенных выросло до42% [1].

Фонд изучения общественного мнения (ФОМ) публикует еженедельный рейтинг отношения к президенту страны (в опросе участвуют 3000 респондентов), в котором также, как и в предыдущих опросах, рассматриваемых нами, легитимность власти и вера в президента растет. Так, на вопрос: «Как вы считаете, президент В. Путин работает на своем посту хорошо или плохо?», с марта по октябрь 2014 г., уровень положительной оценки вырос с 64% до 83%. Причем в начале марта (9 марта 2014 г.) лишь 64% оценивали работу президента позитивно, но уже 30 марта 2014 г. рейтинг президента составил 78%.

Доверие к президенту страны также неуклонно росло; за рассматриваемый нами период оно изменилось с 32% (май 2014 г.) до 55% (февраль 2015 г.) [2].

На основе вышеизложенных данных наблюдается не падение рейтинга президента, а его стремительное повышение, которое мы напрямую связываем с действиями В.В. Путина во внешнеполитической ситуации. События «крымской операции» стали инструментом укрепления авторитета власти и внутренней консолидации патерналистски настроенного общества вокруг идеи восстановления великой державы и противостояния внешней угрозе. Таким образом, можно констатировать тот факт, что активная внешняя политика президента нашей страны не только способствует повышению уровня доверия к нему со стороны населения, но и говорит о сохранении имперского сознания россиян, которое подразумевает стремление к покорению новых земель.

Стоит провести параллель с событиями Грузино-южноосетинского конфликта, когда в 2008 г. отношения между двумя сторонами обострились. В данном инциденте Россия участвовала в военных действиях на Кавказе и признала независимость Абхазии и Южной Осетии. Рейтинг президента страны и премьер-министра во время этих событий резко увеличивается. Так, согласно данным Фонда общественного мнения, 77% респондентов (опрос проводился 21 августа 2008 г. среди 1600 человек) считали, что действия президента, направившего российские войска в Южную Осетию 8 августа, были верны [3].

Социологический опрос Всероссийского центра изучения общественного мнения, проводимый 24 августа 2008 г. (среди 1600 респондентов), аналогично данным Левада-центра показывает поддержку среди россиян действующей политической власти. На вопрос «Как бы Вы оценили действия президента Дмитрия Медведева в ходе грузино-осетинского конфликта?» 77% опрошенных считали действия Д.А. Медведева своевременными, решительными и полностью соответствующими сложившейся ситуации и интересам России [4]. За месяц поддержка Д.А. Медведева со стороны россиян выросла на 10% (с 73% до 83%), а В.В. Путина на 5% (с 82% до 88%). На основе вышесказанного можно отметить, что и в событиях 2008 г. сильная внешняя политика со стороны российской политической власти получила широкое одобрение и тем самым повысила уровень легитимности действующего президента страны.

Проанализировав крупные события внешней политики России, можно сделать вывод о том, что большинство россиян выступают за территориальное расширение, за сильную политику президента, а также за построение закрытого пространства от других

[1] Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения [Электронный ресурс] URL: http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=115104/ (дата обращения: 23.02.2015)

[2] Официальный сайт Фонда изучения общественного мнения [Электронный ресурс] URL: http://fom.ru/Politika/10946# (дата обращения: 25.02.2015)

[3] Российско-грузинский вооруженный конфликт. [Электронный ресурс] URL: http://bd.fom.ru/report/map/d083321(дата обращения: 08.11.2014)

[4] Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения [Электронный ресурс] URL: http://wciom.ru/zh/print_q.php?s_id=582&q_id=41779&date=24.08.2008 (дата обращения: 23.02.2015)

стран, что говорит о наличии имперского сознания и в настоящее время. Причем данное сознание россиян можно рассматривать не только как особый тип мышления, но и как важный фактор легитимности политической власти, поскольку поддержка правящей элиты в данные периоды времени очень резко повышается.

Литература

1.Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения [Электронный ресурс] URL: http://wciom.ru/ (дата обращения: 23.02.2015)

2.Официальный сайт Фонда изучения общественного мнения [Электронный ресурс] URL: http://fom.ru/ (дата обращения: 25.02.2015)

3.Аналитический центр Юрия Левада [Электронный ресурс] URL: http://www.levada.ru (дата обращения: 26.10.2014)

4.Меркель А.: Россия действует по закону джунглей [Электронный ресурс] URL: http://top.rbc.ru/politics/13/03/2014/910891.shtml (дата обращения: 26.10.2014)

5.Российско-грузинский вооруженный конфликт. [Электронный ресурс] URL: http://bd.fom.ru/report/map/d083321(дата обращения: 08.11.2014)

6.Справочные данные «Росбизнесконсалтинг». Информационного агентства [Электронный ресурс] URL: http://top.rbc.ru/politics/13/03/2014/910891.shtml (дата обращения: 25.02.14)

7.Смоковин Л. Имперское сознание русского народа[Электронный ресурс]URL: http://newimperia.ru/magazine/article/imperskoe-soznanie-russkogo-naroda/ (дата обращения: 08.11.2014)

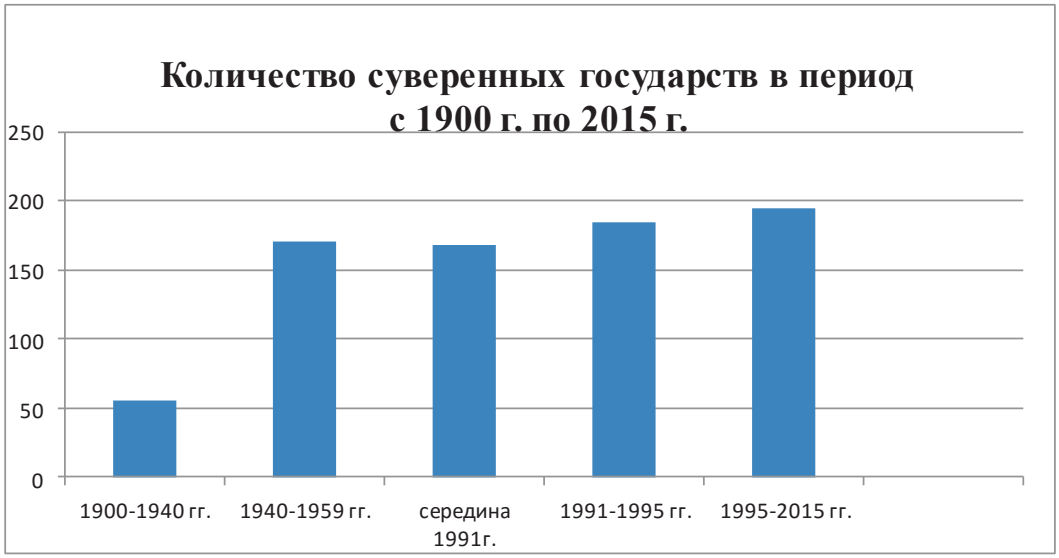
8.Хоскинг Дж. Россия: народ и империя (1552-1917). Смоленск, 2001

«НЕПРИЗНАННОЕ ГОСУДАРСТВО» КАК ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ

И.Н. Ерицян, аспирант

Байкальскоий государственный университет экономики и права, г. Иркутск,
Научный руководитель: к.филос.н., доцент Вахрушев Ю.П.

Государство как политический институт постоянно эволюционирует и видоизменяется в силу исторического развития общества. За последнее столетие, в период с 1900 г. по настоящее время, количество суверенных государств возросло почти в четыре раза. Данная тенденция представляется таким образом:



Столь динамичный рост количества суверенных государств, стал следствием прогресса общества, которое на пути своего развития прошло два огромных этапа: сельскохозяйственная революция, продолжавшаяся тысячелетие, сменившаяся промышленной революцией, что стало вторым этапом на пути к мировой глобализации [1].

На сегодняшний день на законодательном уровне не закреплено определение такого института как государство. Немногими документами закреплены признаки государства, так, например Конвенция Монтевидео о правах и обязанностях государств (подписана в Монтевидео 26 декабря 1933 г. и вступила в силу 26 декабря 1936 г.) гласит следующее: «Политическое существование государства не зависит от признания другими государствами. Даже до признания государство имеет право защищать свою целостность и независимость для обеспечения его сохранения и процветания, и, следовательно, формировать себя, таким образом, каким оно считает нужным, законодательствовать в соответствии с его интересами, управлять его услугами, а также определять юрисдикции и компетенции его судов».Конвенция не дает понятия государства, при этом определяет его признаки: постоянное население; определенная территория; правительство; способность к вступлению в отношения с другими государствами. Также конвенция предусматривает, что: «Политическое существование государства не зависит от признания другими государствами… Признание государства всего лишь означает, что государство, которое его признает, принимает правосубъектность другого государства со всеми правами и обязанностями, установленными международным правом» [2]. Однако, Конвенция носит лишь рекомендательный, а не обязательный характер, что стало практикой политики «двойных стандартов» в решении вопроса о признании независимости членами ООН. И не зависимо от того, что такое признание является лишь формальностью, поскольку ООН юридически не обладает правомочием наделять статусом независимого государства, непризнание государства странами, членами ООН, влечет негативные последствия для «непризнанных государств». Однако даже ООН, одна из крупнейших мировых организаций, которая была создана с целью поддержания и укрепления мира, не способна решить проблему возникновения «непризнанных государств» и выработать общеобязательные критерии признания независимости государства. Одной из причин такой низкой эффективности организации является наличие в основном документе ООН коллизии между основными принципами международного права: территориальная целостность государства и право народа на самоопределение. Вместе с тем, ООН и ОБСЕ являются сегодня единственными международными организациями, способными в определенной степени сохранять международную безопасность [3].

«Непризнанные государства» XXI века, образовавшиеся вследствие распада СССР, на протяжении уже 15 лет сохраняют свою независимость де-факто. Непризнанными государствами постсоветского пространства сегодня являются Нагорный Карабах, Приднестровская Молдавская республика, Донецкая и Луганская народные республики. На территориях этих «непризнанных государств» сегодня осуществляется активизация политической жизни посредством проведения референдумов, выборов, принятия конституций, создания собственного аппарата органов власти и мобилизации общества. Однако, отсутствие общих международных критериев признания не позволяет предоставить таким государствам независимость де-юре. Такая ситуация привела к применению многими государствами «выборочной» политики признания одних и не признания независимости других государств. Отсутствие единой практики признания не могло не привести к многообразию различных и порой вовсе противоречивых теоретических аспектов понятия «непризнанное государство».

[1]Нисневич Ю.А. Государство XXI века: тенденции и проблемы развития. М., 2012. - С. 14

[2]Конвенция Монтевидео о правах и обязанностях государств 1933 г. [Электронный ресурс] URL: http://www.twirpx.com/file/932456/ (дата обращения: 01.02.15)

[3]Андреев Ю.В. Проблемы суверенитета и международная безопасность //Власть. – 2011. – №1. – С. 97-100

В отечественной и зарубежной литературе используются различные определения относительно такого феномена как «непризнанные государства»: «самопровозглашенные государства», «государства с отложенным статусом», «спорные государства», «квазигосударства», «непризнанные государства», «серые зоны», «государства де факто», «государства изгои», «государства злодеи».

В негативном контексте определяют феномен «непризнанных государств» такие авторы как Ильин М.В. и Мартынов Б.Ф. Ильин использует понятие «государства-изгои» и «государства злодеи», видя в их протесте относительно своего статуса, реальную угрозу для великих держав. Мартынов употребляет термин «неудавшиеся государства», применяя его не только в отношении непризнанных, но и признанных государств, считая, что такие страны не в состоянии обеспечить и сохранить непоколебимый суверенитет на своей территории. Также такие образования не способны предоставить все права человека, что дает ООН полное право применять в отношении них различного рода санкции [1].

Большаков А.Г. предлагает использовать такое широкое понятие как «спорные государства», что позволит избежать многих противоречий [2]. Большаков считает, что с юридической точки зрения существование «непризнанных государств» вовсе оспоримо, однако фактически такие образования не перестанут существовать, они будут обладать всеми признаками государства, кроме международной правосубъектности [3]. Термин «спорные государства», впервые введенный в научный оборот Д. Гелденхейсом, также применяется Силаевой З.В.. Однако Силаева в своих трудах отрицает существование совсем «непризнанных государств», поскольку у каждого такого образования имеется свой «патрон» [4].

Термин «непризнанные государства» используют Маркедонов С.М., Сербина А.А., Добронравин Н.А., Мелешкина Е.Ю., ШтефанТребет. Маркедонов используя термин «непризнанное государство», определяет его как искусственно образованную организацию, преследующую цели удовлетворения интересов лишь ограниченного круга лиц. Также автор выделяет характеристики, присущие «непризнанным государствам»: декларативный характер государственности; суверенитет не имеет внешней легитимации; территория непризнанного государства рассматривается мировым сообществом как часть другой территории; независимо от возникновения признания даже со стороны государства, от которого отделяется непризнанное государство, его статус долгое время еще остается неопределенным. Постоянно существует вероятность возобновление территориальной целостности со стороны «материнского государства» [5]. Сербина относит «непризнанные государства» к полноценным составляющим международной арены [6]. Добронравин, исходя из критерия наличия сецессии, предлагает определять «непризнанное государство» как самоуправляемое образование, возникшее в результате отделения от другого государства. Мелешкина применят в синонимичном значении с понятием «непризнанные государства» термины «самопровозглашенные государства»,

[1] Ильин М.В. Возможна ли универсальная типология государств? //Политическая наука. – 2008. – № 4. – С.97-100

[2] Большаков А.Г., Силаева З.В. Феномен «спорных государств» в современной мировой политике: субъект влияния или инструмент глобальной игры //Политическая экспертиза: политекс. – 2012. – № 8 . – Т.8. – С. 221-242

[3] Большаков А.Г. Непризнанные государства Европейской периферии и пограничья //Международные процессы. – 2007. – № 15. – С. 83-88

[4]Большаков А.Г., Силаева З.В. Феномен «спорных государств» в современной мировой политике: субъект влияния или инструмент глобальной игры //Политическая экспертиза: политекс. – 2012. - № 8 . – Т.8. – С. 221-242

[5]Маркедонов С.М. Де-факто образования постсоветского пространства: 20 лет государственного строительства //Вестник Евразии. – 2008. – № 3. – С. 75-98

[6] Сербина А.А. Проблема определения статуса непризнанных государств //Вестник российского государственного гуманитарного университета. – 2010. – № 4. – С.86-92

«самопровозглашенные политии», «квази-государства», под которыми подразумевает освободительные или повстанческими движения, претендующие на независимость в границах материнского государства [1]. ШтефанТребет отмечал, что «именно государственная состоятельность не позволяет рассматривать непризнанные государства в качестве «бандитских анклавов» и «пиратских республик» [2].

Сквозников А.Н. и Миньяр-Белоручиев Р.А. вовсе отрицают существование «непризнанных государств». Сквозников относит понятие «непризнанное государство» к условной категории, опровергая возможность существования «непризнанных государств» с точки зрения международного права, при этом относит «непризнанное государство» к переходному состоянию становления государственности [3]. Близкой позиции придерживается Островский А.В., предлагая применять термин государства с «отложенным статусом», означающий, что момент фактического признания государства еще не определен другими государствами, однако предполагаются обязательные переговоры и заключение соглашений, которые не будут вызывать противоречий с международными организациями [4].

В современном международном праве выделяются две теории признания государств как полноправных акторов международной арены: конститутивная и декларативная. Конститутивная теория базируется на принципе, что государство способно стать субъектом международного права лишь в случае его признания, однако она не определяет, какое количество государств должны осуществить признание государства, претендующего на независимость. Декларативная теория определяет, что признание является формальностью, которая лишь констатирует фактическое становление государства как полноценного актора. Однако проблему признания государств невозможно решить ни одной из существующих теорий признания.

Сегодня десятки сепаратистских национальных движений во всех уголках Земли ведут борьбу, часто вооруженную или даже террористическую, за образование новых независимых государств. Сепаратизм стал основным источником кровопролития и нестабильности в мире.

Геополитическая конкуренция на постсоветском пространстве является основной причиной антироссийской политики США, что ярко проявилось в выборочной политике Запада между правом народа на самоопределение и территориальной целостностью страны, где последний принцип активно применяется Западом в отношении постсоветского пространства.

Затяжное существование непризнанных государств обусловлено в первую очередь отсутствием четкой системы и порядка признания таких государств, которые не могут быть едиными в силу особенностей возникновения таких образований. Невозможно принять единый закон «признания государства», который бы учитывал социально-культурные, исторические и экономические особенности непризнанных образований, каждый случай будет решаться мировым сообществом в индивидуальном порядке, признание одних образований может занять несколько дней, а признание других несколько десятилетий.

России необходимо определить свою национальную стратегию на территориях непризнанных государств постсоветского пространства. Это является необходимым, поскольку НКР, ПМР, ДНР и ЛНР граничат с нашей страной, и в целях обеспечения

---

[1]Ильин М.В. Возможна ли универсальная типология государств? //Политическая наука. – 2008. – № 4. – С.97-100

[2]Маркедонов С.М. Де-факто образования постсоветского пространства: 20 лет государственного строительства //Вестник Евразии. – 2008. – № 3. – С. 75-98

[3]Сквозников А.Н. Феномен непризнанных и частично признанных государств и особенности их правосубъектности //Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: право. – 2011. – № 2. – С. 3-12

[4]Сайт информационного агентства «РИА-новости» [Электронный ресурс] URL:http://ria.ru/spravka/20080314/101341602.html (дата обращения: 01.02.15)

национальной безопасности и предотвращения уменьшения влияния на территориях непризнанных государств России, необходима конкретная политика на этих территориях. Однако политика должна строиться на базовых теоретических началах, а не на практике «двойных стандартов». Необходимо развивать теоретические аспекты понятия «непризнанное государство» с учетом существующих цивилизационных приоритетов XXI века.

Литература

1. Андреев Ю.В. Проблемы суверенитета и международная безопасность //Власть. – 2011. – №1. – С. 97-100

2. Большаков А.Г. Непризнанные государства Европейской периферии и пограничья //Международные процессы. – 2007. – № 15. – С. 83-88

3. Большаков А.Г., Силаева З.В. Феномен «спорных государств» в современной мировой политике: субъект влияния или инструмент глобальной игры //Политическая экспертиза: политекс. – 2012. – № 8 . – Т.8. – С. 221-242

4. Ильин М.В. Возможна ли универсальная типология государств //Политическая наука. – 2008. – № 4. – С.97-100

5. Маркедонов С.М. Де-факто образования постсоветского пространства: 20 лет государственного строительства //Вестник Евразии. – 2008. – № 3. – С. 75-98

6. Нисневич Ю.А. Государство XXI века: тенденции и проблемы развития. М.: Кнорус, 2012. – 287 с.

7. Сербина А.А. Проблема определения статуса непризнанных государств //Вестник российского государственного гуманитарного университета. – 2010. – № 4. – С.86-92

8. Сквозников А.Н. Феномен непризнанных и частично признанных государств и особенности их правосубъектности //Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: право. – 2011. – № 2. – С. 3-12

9. Конвенция Монтевидео о правах и обязанностях государств 1933 г. [Электронный ресурс] URL: http://www.twirpx.com/file/932456/ (дата обращения: 01.02.15)

10.Сайт информационного агентства «РИА-новости» [Электронный ресурс] URL:http://ria.ru/spravka/20080314/101341602.html (дата обращения: 01.02.15)

НЕЗАВИСИМОСТЬ ШОТЛАНДИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Е.В. Миклухо, студентка 2 курса
АПИ НГТУ им. Р.Е.Алексеева, г. Арзамас
Научный руководитель: к.и.н., доцент, Субботина И.А.

Шотландская политическая и правовая система, как и английская, складывалась в процессе длительной исторической эволюции. Однако различие исторических факторов, влиявших на государственное формирование Шотландии и Англии, привело к тому, что их системы отличаются друг от друга. Поэтому вопрос о необходимости существования на карте Европы независимого государства, Шотландия, логичен. Однако сложно представить успешную современную Великобританию в меньшем территориальном составе. Вместе с тем с другой стороны встает вопрос: ч***его смогла бы добиться Шотландия, если бы победила в сражении за независимость?*** С одной стороны она лишится главы, верхушки, той самой «каменной стены», за которую всегда можно спрятаться, передать всю ответственность и быть уверенной, что проблемы решатся без ее непосредственного участия. Но, с другой стороны, Шотландия, в отличие от других регионов Соединенного Королевства, имеет особое положение - свои парламент, судебную систему, бесплатную медицину и высшее образование. Поэтому изучение

вопроса о независимости Шотландии представляется актуальным, требующим всестороннего изучения и комплексного подхода.

Стремление к независимости у шотландцев имеет весьма серьезные исторические корни. До начала XVIII века это было самостоятельное государство с собственным законодательством и порядком управления (хотя главой государства и считался монарх Англии), культурными традициями и ценностями.

Желание подчинить себе Шотландию Англия демонстрирует еще с XII века. Тогда Генрих II сумел пленить шотландского короля Вильгельма I Льва, который признал себя вассалом Генриха, а Шотландию - его леном (однако спустя несколько лет независимость была восстановлена по договору с Ричардом Львиное Сердце). В 1357 году завершилась вторая попытка отделения Шотландии, в результате которой жители страны были обязаны выплачивать огромные суммы английскому королю. Однако на протяжении двухсот лет королевство оставалось самостоятельным, и им правил свой монарх. Основные исторические события разгораются в феврале 1587 года. Шотландскую королеву Марию Стюарт обвиняют в заговоре против своей кузины Елизаветы I, королевы Англии. С казнью предводительницы-лидера, Шотландское государство теряет свою независимость. В 1603 году престол Англии остается без прямых наследников. И тогда трон достается дальнему родственнику Елизаветы, сыну казненной Марии Стюарт. Так Яков I становится главой сразу двух королевств. Впоследствии это стало традицией. Титул каждого взошедшего на трон короля распространялся на две страны [1].

В начале 18 века появляются новые осложнения. Не имевшая детей английская королева Анна вынуждает парламент принять «Акт о престолонаследии», согласно которому королевой должна стать внучка Якова I. Шотландцы же изъявляли желание самостоятельно выбрать правителя, если у королевы нет прямых наследников. В ответ на это заявление Англия издает «Акт об иностранцах». Данный акт подразумевал, что все находящиеся на территории Англии шотландцы объявляются иностранцами. Этот документ также являлся ультиматумом: либо Шотландия и Англия объединяются, либо будет так, как указано в подписанном Акте. Конфликт завершился в 1707 году подписанием «Акта об унии», в результате чего было образовано Соединенное Королевство с общим парламентом.

Переговоры об условиях объединения начались между делегациями парламентов двух стран в Лондоне в апреле 1706 г. Детали объединения были согласованы к 22 июля 1706 г. в форме Договора, и легли в основу проекта Акта об унии, который в течение следующих нескольких месяцев был утвержден парламентами двух стран. Договор включал в себя следующие положения [2]:

Глава 1: Англия и Шотландия сливаются в единое королевство под названием «Великобритания»;

Глава 2: Наследование престола в новом королевстве будет происходить на основании английского Акта о престолонаследии 1701 г.;

Глава 3: Новое королевство будет иметь единый Парламент (по сути дела им станет английский парламент);

Главы 4 - 18: Устанавливают единые правила в области торговли, налогов, валюты и других аспектов хозяйственной деятельности.

Глава 19: Сохраняется особая юридическая система Шотландии;

Глава 20: Сохраняются наследственные государственные и судебные должности;

Глава 21: Сохраняются права королевских городов;

Глава 22: В едином Парламенте Шотландию представляют 16 шотландских пэров в палате лордов и 45 представителей Шотландии в палате общин;

[1]Портал иностранных языков «Englishbooksworld» [Электронный ресурс] URL: http://www.englishbookworld.com/keltskie-jazyki-94/shotlandskij-jazyk.html (дата обращения: 28.02.15)

[2]The digital library of free content textual sources «Wikisource» [Электронныйресурс] URL: https://en.wikisource.org/wiki/Act_of_Union_1707 (датаобращения: 28.02.15)

Глава 23: Шотландские пэры имеют равные с английскими права при судах над пэрами;

Глава 24: Создание Великой печати нового королевства;

Глава 25: Любые законы Англии и Шотландии, противоречащие условиям Договора, объявляются утратившими законную силу.

Дополнительно в Акте закреплялось господствующее положение пресвитерианской церкви в Шотландии.

Подписанный в 1707 году Акт об Унии официально признавал Шотландию частью Великобритании, а все законы, противоречащие его нормам, не имели законной силы. Документ, тем не менее, признавал равенство прав лордов обеих наций, отменял действие части английских налогов на присоединенных территориях. Данный союз открывает перед Шотландией новые возможности, так как до этого страна ограничивалась своим аграрным хозяйством, в то время как Англия успешно занималась торговлей, строительством судов и стремительно богатела.

Вопрос о независимости был вновь поднят в 1971 году, когда на севере Шотландии были обнаружены нефтяные месторождения [1]. А парламент, который мог бы распределить доходы от добычи ископаемых, утратил свою самостоятельность и был распущен задолго до этого.

К этой проблеме в 2007 году возвращается Алекс Сэлмонд, лидер Шотландской национальной партии. Но данной инициативой заинтересовались лишь в 2011 году. Тогда лидер ШНП совместно с премьером Британии подписывают соглашение, назначившее референдум на осень 2014 года.

Результаты референдума неоднозначны[2]: 55,3 % избирателей высказались против суверенитета Шотландии, что трактуется как единство Великобритании. Эти данные нельзя считать вполне внушительными в перспективе, ведь расширение демократических постулатов в современном мире только увеличивают вероятность появления новых сторонников независимости.

Тем временем Шотландия успешно развивается. Страна обладает большими запасами нефти и природного газа в Северном море. На территории находятся бассейны каменного угля. В морях Шотландии водится более 250 тысяч рыб. И становится понятно, почему британский премьер Дэвид Кэмерон так упорно пытается донести до сторонников независимости мысль о дружбе народов, о неделимости двух стран. Ведь, если Шотландия объявит о своей независимости и выйдет из состава Королевства, то территория Англии уменьшится на треть. Из-под контроля Лондона уйдут нефть, газ, развитая промышленность. Это можно считать явным поводом для беспокойства. Правительство Великобритании готово предоставить Шотландии больше автономии и ряд льгот в том случае, если ее население выскажется против независимости. Доходит дело и до рассмотрения финансовой области. Если Шотландия отправляется в свободное плавание, она терпит немалые убытки. Мало того, что она будет обязана выплатить 6 млрд. фунтов в связи с падением доходов от продаж нефти и газа в Северном море у Великобритании, так еще и изменится система распределения бюджетных средств: раньше налоги, собираемые в Шотландии, уходили в британское казначейство, которое и оплачивало ее расходы в соответствии с бюджетом. Зачастую это приводило к тому, что Шотландия получала из бюджета больше, чем отдавала. Теперь такая ситуация станет невозможной. Правительство Великобритании готово предоставить Шотландии больше автономии и ряд льгот в том случае, если ее население выскажется против независимости и она останется в составе Королевства.

[1] Российская газета [Электронный ресурс] URL: http://www.rg.ru/2014/09/18/shotlandia-site-anons.html (дата обращения: 28.02.15)

[2]Аргументы и факты. Газета [Электронный ресурс] URL: http://www.aif.ru/politics/world/1333356 (дата обращения: 28.02.15)

Выходя из состава Соединенного Королевства, Шотландия рискует оказаться в шатком положении. Ведь у Англии есть свое кресло постоянного члена в Совете Безопасности ООН, а самостоятельной стране, Шотландии, придется добиваться всего собственными усилиями. Кроме того, Шотландия надеется на автоматический вход в состав членства Европейского Союза уже в новом качестве. Однако вероятность эту нельзя оценить стопроцентно, есть возможность отрицательного исхода. Нужно отметить, что Великобритания достойно выглядит на фоне стремлений народов к независимости. Запреты, угрозы и изменения нормативно-правовой базы, способные помешать проведению референдума, отсутствуют. Власть идет на компромисс, воспринимает претензии, ведет переговоры, несмотря на всю опасность возможности отделения одной территориальной единицы государства.

Литература

1. The digital library of free content textual sources «Wikisource» [Электронныйресурс] URL: https://en.wikisource.org/wiki/Act_of_Union_1707 (датаобращения: 28.02.15)

2. Аргументы и факты. Газета [Электронный ресурс] URL: http://www.aif.ru/politics/world/1333356 (дата обращения: 28.02.15)

3. Портал иностранных языков «Englishbooksworld» [Электронный ресурс] URL: http://www.englishbookworld.com/keltskie-jazyki-94/shotlandskij-jazyk.html (дата обращения: 28.02.15)

4. Российская газета [Электронный ресурс] URL: http://www.rg.ru/2014/09/18/shotlandia-site-anons.html (дата обращения: 28.02.15)

КАТАЛОНИЯ В СТРЕМЛЕНИИ К НЕЗАВИСИМОСТИ: ВЗГЛЯД СО СТОРОНЫ

О.С. Миронова, студентка 4 курса

АПИ НГТУ им. Р.Е.Алексеева, г. Арзамас

Научный руководитель: к.и.н., доцент, Субботина И.А.

Повышенное внимание общественности к вопросу о праве наций на самоопределение повлекло за собой ряд важных политических событий последних месяцев. Разный подход к трактовке этой нормы международного права дает возможность народам, имеющим исторические предпосылки к суверенитету, открыто говорить о своем желании получить независимость. Поэтому изучение этого вопроса представляется актуальным.

Спор о том, имеют ли право каталонцы добиваться самостоятельности, длится давно. История знала немало примеров открытого стремления жителей Каталонии к независимости, которое в современности подпитывается воспоминаниями о диктатуре Франко, проводившего политику жесткого унитаризма и проявлениями экономического кризиса. В сентябре 2012 года в Барселоне прошла демонстрация с участием более полутора миллионов человек, потребовавших отделения от Испании.

Чтобы решить этот вопрос, региональные власти хотели и стремились провести законный референдум, как это было в Шотландии 18 сентября 2014 г., и предоставить каталонцам возможность выбирать самим свою будущую судьбу. Но в конце сентября правительство Испании подало иск в Конституционный суд, заблокировав проведение референдума. В ответ Артур Мас, один из лидеров борьбы за самостоятельность Каталонии, объявил о проведении квазиреферендума в форме опроса. Ободренный тем фактом, что на демонстрацию 11 сентября в поддержку требования о независимости вышли более миллиона человек, Артур Мас решил отказаться от официальной позиции своей партии по вопросу о независимости, которая состоит в том, что он может быть

решен только в результате всенародного референдума. Вместо референдума Мас решил провести так называемую национальную консультацию по вопросу о независимости в том случае, если его партия вместе с другими националистическими получит большинство на предстоящих выборах и договорится о создании правящей коалиции.

«Референдум является юридически обязательным», - говорит доктор Мигель Медина, советник парламента Каталонии. «Вопрос, поставленный на нем, не подлежит толкованию, он предельно ясен и недвусмыслен. На него можно дать только один ответ - да или нет, - считает юрист. - Общественная консультация, напротив, является опросом населения. Вопросы, поставленные в ее рамках, могут иметь максимально гибкий и широкий характер, по желанию правительства, а ее исход никого ни к чему не обязывает» [1].

В свою очередь, Мадрид попытался заблокировать и его - подачей нового иска, однако непонятный правовой статус «опроса» не позволил этого сделать [2].

9 ноября в Каталонии был проведен общий опрос жителей о самостоятельности провинции от Испании. В бюллетени для голосования были внесены два вопроса: «Хотите ли Вы, чтобы Каталония стала государством?» и, в случае утвердительного ответа, «Хотите ли Вы, чтобы это государство было независимым?» [3] На оба вопроса можно ответить только «да» или «нет». В результате большая часть населения Каталонии из принявших участие в опросе высказались за самостоятельность собственного региона. По мнению руководителя регионального правительства, Артура Маса, это стало огромным триумфом, который может помочь проведению легального референдума о независимости в будущем. Другое суждение наблюдается в Мадриде. Испанский министр юстиции Рафаэль Катала назвал результаты каталанского опроса «недействительными», «политической пропагандой», а испанская власть не признает опрос, наименовав его «напрасным и не имеющим какой-либо юридической силы» [4].

Цифры свидетельствуют в пользу Мадрида. Около 80% участников опроса, проведенного в Каталонии, высказались за независимость региона. Однако это меньше половины от общего числа местных избирателей. В целом в Каталонии проживает примерно 5,4 миллионов населения, обладающих активным избирательным правом. На опрос, подготовленный и проведенный властью, пришло более 2,5 миллионов людей. Из них приблизительно 80% высказались за самостоятельность. То есть на участки для голосования пришло менее половины потенциальных избирателей (около 46%) [5]. Из них большинство проголосовало за независимость. Но эти 80% - не более 38% от общего числа жителей Каталонии, имеющих политическое право голоса.

Данное возможно было бы списать на характерные черты демократических операций. Никто ведь никто не называет нелегальным парламент, избранный по итогам выборов, явка на которых составляла, к примеру, эти же 46%. Противоборствующие стороны каталанского опроса первоначально говорили, что станут игнорировать это противозаконное, с их точки зрения, событие. Подобным способом нельзя высчитать, какое количество людей из данных 53% на опрос не явились по принципиальным причинам, а при проведении полного референдума высказались бы против отделения от Испании.

---

[1] CataloniaLand: информационный портал [Электронный ресурс] URL: http://catalonialand.com/ru/content/referendum-o-nezavisimosti-katalonii (дата обращения: 25.02.15)

[2] Российская газета [Электронный ресурс] URL: http://www.rg.ru/2014/11/12/katalonia-site.html(дата обращения: 25.02.15)

[3] Информационный портал «РИА новости» [Электронный ресурс] URL: http://ria.ru/trend/Catalonia_interrogation_08112014(дата обращения: 25.02.15)

[4] «Лента ру - новостная лента» [Электронный ресурс] URL: http://lenta.ru/news/2014/11/10/catalonia/ (дата обращения: 25.02.15)

[5] «Лента ру - новостная лента» [Электронный ресурс] URL: http://lenta.ru/news/2014/11/10/catalonia/ (дата обращения: 25.02.15)

Данный довод в будущем, безусловно, будет основным в пропагандистском арсенале центральных властей в Мадриде. Вот какие сведения приводятся в западных СМИ: «Возможно все. Так как сепаратистские направленности появляются никак не сразу, равно как и радикализация приверженцев отделения одного региона от другого в рамках единой страны. В случае, если загнать приверженцев независимости в подполье, вероятны в перспективе и теракты и, в конечном итоге, внешнее вмешательство» [1].

Отмечается, кроме того, что опрос протекал в отсутствии какого-либо внешнего или внутреннего силового давления [2]. Были открыты 6695 избирательных участков. По приглашению Совета общественной дипломатии Каталонии в Каталонию для наблюдения за процессом голосования приехали восемь депутатов из различных европейских стран - Бельгии, Франции, Германии, Словении, Швеции, Великобритании. В день опроса они посетили около 30 участков, расположенных в различных частях автономии. Возглавлял делегацию шотландец Иан Дункан, член консервативной партии Европарламента. Согласно замечаниям западных корреспондентов, ни один человек не организовывал продажу товаров около них, а главное, рядом не было автоматчиков.

А вот что сообщает агентство Bloomberg: «Гипотетическая независимость испанской Каталонии может угрожать экономике региона». Несмотря на экономический спад, Каталония дает почти 20% от ВВП Испании [3]. Основным торговым партнером провинции являются остальные провинции страны. Многие каталонцы считают, что центральные власти эксплуатируют провинцию [4]. Местное правительство заявляет, что финансовый кризис был вызван тем, что налоги, собираемые в Каталонии центральными властями, намного превышают ассигнования на образование и здравоохранение в провинции.

Со своей стороны, специалисты никак не исключают, что в случае объявления самостоятельности Каталонию могут оставить ведущие банки и компании, а сам регион - выйти из зоны евро. Кроме этого рынок недвижимости в Барселоне, столице Каталонии, может серьезно пострадать при отделении области. Независимость может стать полной катастрофой для местного рынка. Инвесторы, как правило, избегают приобретения недвижимости в такой ситуации, что может быть связано с денежным риском, указал руководитель по изучениям и инвестиционным стратегиям испанского офиса международной консалтинговой фирмы CBRE Патрицио Паломар [5].

Направленности к обособленности регионов, распространяющиеся и усиливающиеся на сегодняшний день, обнажают несовершенство управления и исполнения экономической политики в странах. В случае Каталонии сторонние наблюдатели не спешат конкретно говорить, стоит отделяться либо нет. Для того, чтобы быть независимым государством в Европе, одного стремления мало. Необходимо иметь четкий план гарантированной наполняемости бюджета, при этом лучше входить в состав ЕС, чтобы пребывать в общей торговой и валютной зоне, в едином визовом режиме. Все это необходимо с целью недопущения обвала экономики нового государства, не добывающего ценные природные ресурсы, а развивающегося на туризме и торговле.

Безусловно, выраженное мнение должно быть сигналом правительству для пересмотра некоторых экономических задач в отношении региона. Каталонцы составляют приблизительно 16% населения Испании, у них собственный язык и культура. Концепция

---

[1]CataloniaLand: информационный портал [Электронный ресурс] URL: http://catalonialand.com/ru/content/referendum-o-nezavisimosti-katalonii (дата обращения: 25.02.15)

[2]Международная организация по наблюдению за выборами CIS-EMO, официальный сайт [Электронный ресурс] URL: http://www.cis-emo.net/ru/category/kataloniya (дата обращения: 25.02.15)

[3]Каталония без посредников [Электронный ресурс] URL: http://catalunya.ru/page/index.html/_/politic/ (дата обращения: 25.02.15)

[4]CataloniaLand: информационный портал [Электронный ресурс] URL: http://catalonialand.com/ru/content/referendum-o-nezavisimosti-katalonii (дата обращения: 25.02.15)

[5]Каталония без посредников [Электронный ресурс] URL: http://catalunya.ru/page/index.html/_/politic/ (дата обращения: 25.02.15)

самостоятельности получила известность среди 7,5 миллионов каталонцев на фоне финансового кризиса в Испании. Таким образом, вопрос о независимости Каталонии был, есть и будет весьма спорным моментом в современной политической системе Испании. Практика проведенного опроса обостряет не только внутреннюю политику государства, но и дает повод другим нациям стремиться к реальному воплощению принципа права народов на самоопределение во всем мировом сообществе.

Литература

1. Информационный портал «РИА новости» [Электронный ресурс] URL: http://ria.ru/trend/Catalonia_interrogation_08112014(дата обращения: 25.02.15)
2. «Лента ру - новостная лента» [Электронный ресурс] URL: http://lenta.ru/news/2014/11/10/catalonia/ (дата обращения: 25.02.15)
3. Российская газета [Электронный ресурс] URL: http://www.rg.ru/2014/11/12/katalonia-site.html(дата обращения: 25.02.15)
4. Международная организация по наблюдению за выборами CIS-EMO, официальный сайт [Электронный ресурс] URL: http://www.cis-emo.net/ru/category/kataloniya (дата обращения: 25.02.15)
5. Каталония без посредников [Электронный ресурс] URL: http://catalunya.ru/page/index.html/_/politic/ (дата обращения: 25.02.15)
6. CataloniaLand: информационный портал [Электронный ресурс] URL: http://catalonialand.com/ru/content/referendum-o-nezavisimosti-katalonii (дата обращения: 25.02.15)

ЭВОЛЮЦИЯ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ ДЖ. Ф. КЕННАНА

Е.С. Разумкова, студентка 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас
Научный руководитель: д.и.н., профессор Панов А.Р.

Джордж Фрост Кеннан – это американский дипломат, политолог и историк второй половины XX века, известный как «архитектор холодной войны». При этом, будучи непосредственным участником процесса развития американо-советских отношений, Дж. Кеннан прошел путь от противника сближения между Советским Союзом и Соединенными Штатами Америки до сторонника политики сотрудничества этих государств.

Кеннан всегда имел свой взгляд на то, каким образом нужно строить отношения с Советским Союзом. В начале дипломатической службы, в 30-е гг., его мнение расходилось с настроем правительства Рузвельта, которое выступало за развитие не только экономических, но и политических связей с СССР. Даже несмотря на то, что во время Второй мировой войны СССР и США были союзниками, позиция Кеннана в отношении Советского Союза не изменилась. Он предостерегал госдепартамент от чрезмерного доверия к русским.

Голос Кеннана был услышан только после прихода к власти администрации Трумэна, чьи замыслы на сворачивание отношений с Советским Союзом совпали со взглядами тех американских дипломатов, кто стоял за конфронтацию с СССР. Знаменитая «длинная телеграмма», отправленная Кеннаном из Москвы в феврале 1946 года, сделала

его едва ли не единственным консультантом правительства по вопросам политики в отношении Советского Союза [1].

«Длинная телеграмма» Кеннана от 22 февраля 1946 г. представляла собой текст объемом более 5 тысяч слов. Донесение разбито на пять частей:

1. Особенности советского мировоззрения после Второй мировой войны.
2. Основы этого мировоззрения.
3. Его проецирование на реальную политику на официальном уровне.
4. Его проецирование на неофициальном уровне.
5. Практические выводы с точки зрения политики США.

В телеграмме заявлялось: советское руководство уважает только силу, и поэтому диалог с ним надо вести в невызывающей, но твердой манере, давая понимать, что США не пойдут ни на какие уступки без гарантированной взаимности со стороны Москвы[2]. Характеризуя взгляды советского руководства, автор телеграммы писал: «Мы имеем политическую силу, которая фанатично верит в то, что с Соединенными Штатами невозможно неизменное сосуществование»[3].

Перед тем, как приступить к изложению и анализу «генеральной линии партии», Кеннан пишет, что оная «ни в коем случае не совпадает с природными воззрениями русского народа, который всегда был дружелюбен по отношению к окружающему миру». Однако существующая в России система государственной власти навязывает народу совсем другую точку зрения на окружающий мир и образ действий по отношению к нему[4].

В конце анализа Кеннан приходил к выводу, что западное общество рассматривается советскими властями в качестве врага, в борьбе с которым любые средства хороши, поэтому от советской дипломатии стоит ожидать только лишь обмана, двуличия и нарушения всех возможных договоренностей[5].

Таким образом, телеграмма несла в себе жесткую критику внешнеполитического курса Советского Союза, который характеризовался Кеннаном как имеющий экспансионистские замыслы и не желающий мирно сосуществовать с западными странами. Также документ содержал определенную стратегия того, как должны поступать США в отношении СССР.

В 40-50-е годы Кеннан писал, что внешнюю политику СССР можно объяснить, лишь зная исторические условия, в которых происходило становления русского, а затем советского государства. Русским традиционно присуще «инстинктивное чувство уязвимости, незащищенности»[6].

Кеннан, объясняя внешнюю политику СССР, ссылался на свойства, характерные для него, как для великой державы, которой двигает инстинкт власти и стремление к превосходству над другими государствами. «Они искали пути к обеспечению своей безопасности лишь в упорной и смертельной борьбе за полное уничтожение конкурирующих держав, никогда не вступая с ними в соглашения и компромиссы» [7].

В результате дипломат пришел к выводу, что соперничество и столкновение интересов с Советским Союзом неизбежно.

---

[1] Гайдук И.В. Джордж Ф. Кеннан как историк советско-американских отношений //История СССР. - 1990. - №3. -. С.187

[2] История международных отношений (1918-2003) / под ред. А.Д. Богатурова [Электронный ресурс] URL: http://www.diphis.ru/istoriya_mejdunarodnih_otnosheniy-c1.html

[3] Кеннан Дж. Длинная телеграмма (22 февраля 1946 г.) [Электронный ресурс] URL: HTTP://WWW.ILINSKIY.RU/PUBLICATIONS/SOD/GLPROT-P2.PHP

[4] Ильинский П. Бюрократ на посту [Электронный ресурс] URL: http://www.globalrus.ru/comments/140514/

[5] Там же

[6] Кеннан Дж. Длинная телеграмма (22 февраля 1946 г.) [Электронный ресурс] URL: HTTP://WWW.ILINSKIY.RU/PUBLICATIONS/SOD/GLPROT-P2.PHP

[7] Там же

Из анализа взглядов Кеннана, которых он придерживался в 40-50-е годы, видно, что ученый разделял так называемый «сущностный» подход к оценке Советского Союза, его внешней и внутренней политике. Этот подход отличался крайне односторонним видением реалий сложившейся тогда ситуации в мире [1]. Таким образом, можно сказать, что дипломат стоял за конфронтацию с СССР.

В июле 1947 года под псевдонимом X в свет вышла другая статья Дж. Кеннана - «Истоки советского поведения». Эта статья «стала важным шагом на пути концептуального оформления официальной версии происхождения «холодной войны»». Она снабдила теоретическим основанием политику силового давления на СССР [2].

Мнение Кеннана резко расходилось с общепринятыми в США представлениями об основных направлениях национальной внешней политики. В первые послевоенные годы американцы хотели жить в мире. Кеннан же доказывал, что любые уступки Сталину лишь разожгут его аппетиты. Но и новую войну Кеннан не считал выходом из положения. Война против СССР, полагал он, должна быть «холодной», то есть сводиться к политике сдерживания [3].

Из документа видно, что Кеннан призывал противопоставить русским «бдительное противодействие в различных географических и политических точках», где они проявляют тенденцию к покушению на интересы миролюбивого населения [4]. В статье «м-ра X» Кеннан предлагал широкий комплекс мер «холодной войны» - от экономической блокады и сеяния розни в соцлагере до «тайных операций» и «психологической войны» [5]. Концепция «сдерживания», порожденная статьей «м-ра X», предполагала ослабление СССР путем оказания на него военного и экономического давления.

И в «Длинной телеграмме» и в статье «м-ра X» в отношении Советского Союза дипломат отстаивал «логику силы». «Краеугольным камнем политики Соединенных Штатов по отношению к Советскому Союзу, должно быть длительное, твердое и бдительное сдерживание экспансионистских тенденций» [6].

Таким образом, Кеннан призывал правительство к тому, чтобы оно расценивало Советский Союз только как противника. В результате правительство Трумэна отреагировало на доводы Кеннана военным сдерживанием, вслед за которым началась гонка вооружений.

Однако практическое воплощение концепции «сдерживания» очень скоро начало вызывать у Кеннана тревогу. Он считал, что слишком большой упор делается на сдерживание военными средствами в ущерб политическим механизмам [7].

В результате сложилось так, что, когда Кеннан говорил о необходимости поддержания конфронтации с Советским Союзом, правительство хотело мира (военное и послевоенное время); когда же правительство стало осуществлять политику «сдерживания» в военном смысле, Кеннан начал утверждать, что имел в виду пропагандистское и экономическое противостояние. Следовательно, взгляды Кеннана снова пошли вразрез с официальным курсом США.

---

[1] Гайдук И.В. Джордж Ф. Кеннан как историк советско-американских отношений //История СССР. - 1990. - №3. -. С.189

[2] Гайдук И.В. Джордж Ф. Кеннан как историк советско-американских отношений //История СССР. - 1990. - №3. – С.187

[3] Карамаев С. Аристократ духа, погубивший СССР [Электронный ресурс] URL: http://lenta.ru/articles/2005/03/18/kennan/

[4] Кенннан Дж. Истоки советского поведения (июль 1947 г.) [Электронный ресурс] URL: http://pstgu.ru/download/1181058595.Kennan_holodnaia_voina.pdf

[5] Печатнов В. Пророк-диссидент //Родина. - 1998. - №8. - С.25

[6] Кенннан Дж. Истоки советского поведения (июль 1947 г.) [Электронный ресурс] URL: http://pstgu.ru/download/1181058595.Kennan_holodnaia_voina.pdf

[7] Эйверилл Дж. Джордж Кеннан (1904-2005) /(«LosAngelesTimes», США) [Электронный ресурс] URL: http://inosmi.ru/world/20050321/218169.html

Позднее Кеннан пишет, что «то, о чем я говорил в своей статье «Х», я не собирался рассматривать в качестве доктрины. Когда я писал статью «Х», то имел в виду серию уступок по отношению к Советскому Союзу, - уступок, с которыми были связаны надежды на тесное сотрудничество наших правительств в послевоенный период» [1].

С 1948 года Кеннан понял, что практическая реализация «стратегии сдерживания» в задуманном военно-силовом варианте грозит обернуться замораживанием «холодной войны» на долгие годы [2]. В конце 1949 г. Кеннан выступал против применения оружия массового поражения, за изъятие из национальных арсеналов оружия, могущего привести к крушению основ мировой цивилизации [3].

Вместе с тем сложно сказать, чем именно вызван отказ Кеннана от концепции «сдерживания». Он признался в своих упущениях, допущенных в статьях, говоря о разных факторах, вызвавших их, но при этом не давал однозначного ответа.

Уже в 50-е годы Кеннан существенно эволюционировал в своих внешнеполитических взглядах. Он стал активным сторонником мирного сотрудничества государств различных политических систем, выступал за прекращение гонки вооружений, за предотвращение мировой ядерной войны [4]. Однако механизм был уже запущен: гонка вооружений, продвигаемая правительством, шла полным ходом.

В 1954 году Кеннан высказал идею о постепенной замене «биполярной» стратегической конфронтации ситуацией «многополярности», т.е. нескольких «центров силы». Он предлагал разработать новую военно-политическую стратегию США с учетом гибких невоенных методов противоборства [5].

Переломным для подхода Кеннана стал период второй половины 50-х – начала 60-х годов. Дипломат резко высказывался против тех, кто оставался на позициях «сдерживания».

Несколько эпизодов в цепи событий мировой политики в 1958 г. подвигли Кеннана к обдумыванию и четкому формулированию им особого взгляда на то, каким образом должны строиться советско-американские отношения в ядерную эпоху. Речь идет о резком обострении ситуации на Ближнем Востоке в связи с революцией в Иране, интервенцией США и Англии в Ливане, осложнениях вокруг германского вопроса. Когда в связи с этим последовал запрос из Белого дома, Кеннан высказал свой общий взгляд на линию «советского поведения» после Второй мировой войны, который не совпадал с тем, что было изложено им же в «Длинной телеграмме» [6].

В записке от 4 декабря 1958 г. на имя Роберта Маттесона Кеннан прямо заявил, что советское правительство не было инициатором гонки «атомных вооружений и другого оружия массового поражения». Из этого вытекал и главный вывод: «…советские руководители не вынашивали планов третьей мировой войны и не имели никаких намерений ее начинать, если была хоть малейшая возможность ее избежать». Кеннан добавлял: кремлевские руководители не планировали военного нападения на Западную Европу [7].

Но правительство Эйзенхауэра было сторонником продолжения «холодной войны» и гонки вооружений.

---

[1]Кеннан Дж. Дипломатия Второй мировой войны глазами американского посла в СССР Джорджа Кеннана. М.: Центрполиграф, 2002.- С.145

[2]Печатнов В. Пророк-диссидент //Родина. - 1998. - №8. - С.25-26

[3] Гольдберг А. Американо-советская дипломатическая дуэль в лицах // http://www.olegold.com/pages/rad_001_005_009.shtml

[4] Орлик И.И. Дж. Ф. Кеннан: «большие дебаты» // Новая и Новейшая история. 2011. №1. - С.154

[5] Там же. - С.155

[6] Мальков В.Л. Неизвестный Кеннан: заметки о морфологии мышления дипломата // Россия XXI. 2003. №4 //http://www.russia-21.ru/XXI/RUS_21/ARXIV/2003/malkov_2003_04.htm

[7] Там же

В мемуарах, опубликованных в 1968 году, Кеннан уверял, что он имел в виду не военную силу, а лишь политическое давление [1]. Он утверждал, что 60-70-е годы создали благоприятные условия для постоянного улучшения советско-американских отношений, расширения масштабов сотрудничества между двумя странами [2].

И действительно, правительство Линдона Джонсона в 1968 году заключило договор с СССР о нераспространении ядерного оружия. Президент Ричард Никсон в 1972 году подписал с Советским Союзом договор ОСВ-1. Картер продолжил переговоры об ограничении стратегических вооружений с СССРи в 1979 году подписал с Л.И. Брежневымдоговор ОСВ-2.

В 70-е годы Кеннан был сторонником согласования крупных международных проблем между ведущими державами мира [3]. В ноябре 1977 года Кеннан выпустил новую книгу «Туча, таящая угрозу», в которой указывал на опасность продолжения гонки вооружений и критиковал правительство США за задержку с выработкой нового соглашения об ограничении стратегических наступательных вооружений. В конце того же года в газете «Вашингтон пост» появилась пространная статья Кеннана, содержащая критику в адрес противников разрядки [4]. Характерно, что намного позднее, в 1994 году, Кеннан оценивал «успех» его стратегии, как «провал»: этот исход был «одним из моих больших разочарований в жизни» [5].

В целом, отказ от тезиса о неизменной природе СССР способствовал появлению более оптимистичных взглядов Кеннана на возможность компромисса и сотрудничества с нашей страной. От отрицания самой возможности точек соприкосновения позиций Советского Союза и Запада до выражения уверенности в необходимости сотрудничества «в целом ряде областей» - таков путь, который прошел Кеннан за сорок лет своей творческой жизни [6].

Таким образом, эволюция внешнеполитических взглядов Дж. Ф. Кеннана представляет собой переход от концепции «сдерживания» к политике сотрудничества государств.

Литература

Источники

1. Кеннан Дж. Дипломатия Второй мировой войны глазами американского посла в СССР Джорджа Кеннана. М.: Центрполиграф, 2002. - 274 с.

2. Кеннан Дж. Длинная телеграмма (22 февраля 1946 г.) [Электронный ресурс] URL: HTTP://WWW.ILINSKIY.RU/PUBLICATIONS/SOD/GLPROT-P2.PHP (дата обращения: 01.02.15)

3. Кенннан Дж. Истоки советского поведения (июль 1947 г.) [Электронный ресурс] URL: http://pstgu.ru/download/1181058595.Kennan_holodnaia_voina.pdf (дата обращения: 01.02.15)

Литература

4. Гайдук И.В. Джордж Ф. Кеннан как историк советско-американских отношений //История СССР. - 1990. - №3. - С. 185-196

[1] Гольдберг А. Американо-советская дипломатическая дуэль в лицах [Электронный ресурс] URL: http://www.olegold.com/pages/rad_001_005_009.shtml

[2] Орлик И.И. Дж. Ф. Кеннан: «большие дебаты» //Новая и Новейшая история. - 2011. - №1. – С.152

[3] Орлик И.И. Указ.соч. – С.154

[4] Гольдберг А. Американо-советская дипломатическая дуэль в лицах [Электронный ресурс] URL: http://www.olegold.com/pages/rad_001_005_009.shtml

[5] John Lewis Gaddis, George F. Kennan: An American Life. NewYork, 2011 [Электронный ресурс] URL: http://www.rulit.me/books/george-f-kennan-an-american-life-read-222889-1.html

[6] Гайдук И.В. Джордж Ф. Кеннан как историк советско-американских отношений //История СССР. - 1990. - №3.-С.189

5. Гольдберг А. Американо-советская дипломатическая дуэль в лицах [Электронный ресурс] URL: http://www.olegold.com/pages/rad_001_005_009.shtml (дата обращения: 01.02.15)

6. Ильинский П. Бюрократ на посту [Электронный ресурс] URL: http://www.globalrus.ru/comments/140514/ (дата обращения: 01.02.15)

7. История международных отношений (1918-2003) / под ред. А.Д. Богатурова [Электронный ресурс] URL: http://www.diphis.ru/istoriya_mejdunarodnih_otnosheniy-c1.html (дата обращения: 01.02.15)

8. Карамаев С. Аристократ духа, погубивший СССР [Электронный ресурс] URL:http://lenta.ru/articles/2005/03/18/kennan/ (дата обращения: 01.02.15)

9. Мальков В.Л. Неизвестный Кеннан: заметки о морфологии мышления дипломата //Россия XXI. - 2003. - №4 [Электронный ресурс] URL: http://www.russia-21.ru/XXI/RUS_21/ARXIV/2003/malkov_2003_04.htm. (дата обращения: 01.02.15)

10. Орлик И.И. Дж. Ф. Кеннан: «большие дебаты» //Новая и Новейшая история. - 2011. - №1. - С. 150-166

11. Печатнов В. Пророк-диссидент //Родина. - 1998. - №8. - С. 24-26

12. Эйверилл Дж. Джордж Кеннан (1904-2005) /(«LosAngelesTimes», США) [Электронный ресурс] URL: http://inosmi.ru/world/20050321/218169.html (дата обращения: 01.02.15)

13. John Lewis Gaddis, George F. Kennan: An American Life. NewYork, 2011 [Электронный ресурс] URL: http://www.rulit.me/books/george-f-kennan-an-american-life-read-222889-1.html (дата обращения: 01.02.15)

ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ АМЕРИКАНСКОЙ ПУБЛИЦИСТИКИ, ПОСВЯЩЕННОЙ ПРОТИВОСТОЯНИЮ НА УКРАИНЕ

Д.Д.Романовский, студент 1 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас
Научный руководитель: к. фил.н., доцент Баронова Е.В.

Выгоднее вложить один доллар в СМИ,
чем десять долларов в оружие:
оружие вряд ли заговорит вообще,
а СМИ с утра до ночи не закрывают рта.
Р.Никсон

В своей статье мы задались целью рассмотреть роль СМИ в провоцировании международных конфликтов и эскалации гражданской войны на территории государства, которое очень хочется подчинить себе более сильной и влиятельной державе. Объектом нашего исследования являются статьи из американской прессы за апрель 2014 года. Наша задача - показать, как противостояние на Украине освещается в The New York Times – серьезном политическом и финансовом вестнике США, издании с очевидно консервативным республиканским уклоном и TheNewYorkSun - таблоиде. Как известно, именно партия республиканцев в Конгрессе ведет себя наиболее агрессивно, активно воплощая планы о вмешательстве во внутренние дела другой страны.

В наши дни пресса является одним из самых популярных средств массовой информации в США. TheNewYorkTimes выпускается в виде печатного издания, мобильного приложения для разных мобильных платформ, также свежий выпуск можно найти на интернет - сайте TheNewYorkTimes. Это ежедневное издание с тиражом более 876 638 экземпляров. Тираж воскресных газет превосходит ежедневный почти в 1,5 раза –

1 352 358 экземпляров. Интернет-сайт «Нью-Йорк Таймс» по праву считается одним из самых популярных новостных сайтов с посещаемостью в30 миллионовчеловек в месяц [1].

В статье от 2 апреля 2014, которая называется «IsThatanR-330ZhZhitelontheRoadinCrimea?», освещаются события в Крыму, когда он был возвращен в состав России в результате референдума, проведенного среди жителей республики. В ней мы находим интервью внештатного сотрудника TheNewYorkTimes, который, в свою очередь, освещал события в республике Крым. В ней также помещены фото российских солдат, вооружения, техники и событие освещается как ввод войск на территорию суверенного государства Украина, что является фальсификацией данных [2].

В 1997 году Россия и Украина заключили двусторонние соглашения, в которых чётко оговорены условия аренды базы Черноморского флота на территории Украины, в том числе ежегодная арендная плата в размере 97,75 млн. долларов, выплачиваемая путём погашаемой Россией части государственного долга Украины, а также срок пребывания Черноморского флота РФ на территории Украины — до 28 мая 2017 года. На военной базе размещены не только флот, но еще и войска и военная инфраструктура, необходимая для охраны и обеспечения функционирования этой военной базы. И поэтому информация, опубликованная в этой статье, является заведомо ложной.

А теперь рассмотрим лингвистические и экстралингвистические средства, используемые для создания статьи «IsThatanR-330ZhZhitelontheRoadinCrimea?» Нужно обратить внимание на название самой публикации, которое содержит постановку проблемы, раскрытие которой следует в тексте. Структура построения текста ведет к тому, что читатель может проследить причинно-следственные связи между явлениями, событиями, сделать выводы о достоверности, реальности событий, освещаемых в тексте статьи, а именно о том, действительно ли российские войска вошли в Крым.

Рассмотрим, какие языковые средства используются в данном тексте публицистического характера. В статье используется антитеза - противопоставление резко контрастных или противоположных понятий и образов для усиления впечатления.«Since the collapse of the Soviet Union, Russia’s army had relied principally on dated equipment and conscripted personnel. To observe Russian units through 2008 was to see a tired and dilapidated force. It was, in the eyes of many Russian veterans, a national shame, even if it easily batted aside an inept Georgian army six years ago. The rapid-deployment Russian forces that showed up in Crimea were utterly different» («После распада Советского Союза, российская армия полагалась, главным образом, на устаревшее оборудование и военнослужащих срочной службы. В 2008 году Российская армия показала себя как деморализованная и слабая. Это было в глазах многих российских ветеранов национальным позором, даже после того, как армия легко победила грузинские войска шесть лет назад. Но войска быстрого развертывания, которые появились в Крыму, совершенно отличались от нее» - Здесь и далее перевод наш – Д.Д.) [3].

Таким образом, наш потенциальный противник, возвративший мир к состоянию холодной войны, не может не признать положительных, а потому пугающих изменений в боеготовности наших войск. Это видно в противопоставлении эпитетов «tiredanddilapidated» и усиленного частицей «utterly» прилагательного «different». Сам заголовок представляет собой вопрос, что вполне традиционно для сенсационного публицистического текста. Однако эта новость представлена в серьезном издании, которое не должно иметь ничего общего с желтой прессой. Вопросительный характер фразы указывает на то, что журналист не уверен в достоверности информации. Остается

[1]The New York Times.[Электронныйресурс] URL: http://www.nytimes.com/
[2] ChiversC. J..Is That an R-330Zh Zhitel on the Road in Crimea? [The New York times] [Электронныйресурс] URL: http://www.nytimes.com/2014/04/03 /world/europe/instagram-catalogs-new-russian-weaponry.html
[3] ChiversC. J..Is That an R-330Zh Zhitel on the Road in Crimea? [The New York times] [Электронныйресурс] URL: http://www.nytimes.com/2014/04/03 /world/europe/instagram-catalogs-new-russian-weaponry.html

до конца не совсем понятным, к кому он обращается за ответом: к военному департаменту, к источнику, который передал эти сведения.

Такжехочетсяобратитьвниманиенафункциональноститакогостилистическогосредства, какиспользованиетерминовопределеннойобласти: «As Tyler Hicks, Noah Sneider and I walked and drove among these remolded Russian units, I snapped images using my iPhone that showed details of a force in the midst of an upgrade – encrypted tactical radios in the hands of low-level troops, new or specialized firearms, and state-of-the-art electronic jamming equipment being transported along the Crimean roads. (When the Russian forces launched operations against Ukrainian bases, phones in the area often went dead)» («В то время как Тайлер Хикс, Ной Снайдер и я ходили и ездили среди этих российских подразделений нового образца, я делал снимки, используя свой iPhone, который показал в деталях вооруженные силы, оснащенные новым вооружением - тактические радиостанции в руках войск, новое или специализированное огнестрельное оружие, отличное оборудование электронного радио подавления, которое транспортировалось вдоль крымских дорог. (Когда русские войска начали операции против украинских баз, телефоны в области часто прекращали работать») [1].

В этом фрагменте мы видим большое количество специальных военных терминов: encryptedtacticalradios, specializedfirearms, jammingequipment. Все это рисует отряды «вежливых людей» как представляющую серьезную угрозу силу, способную на активные действия, соответствующую всем повышенным требованиям, предъявляемым к солдату XXI века: это не просто физически сильный, хорошо подготовленный воин, но человек, который владеет новыми технологиями. Все эти веяния выражены в популярном и ныне широко употребляемом не только в мире компьютерной техники слове upgrade. Эта модернизация, а также вернувшийся растерянный за несколько предыдущих десятилетий статус, ставит в совсем иное положение американские власти. По сравнению с этой силой журналист с iPhone выглядит достаточно мелко и комично, словно муравей рядом с медведем.

Градация - расположение слов, выражений по возрастающей (восходящая) или убывающей (нисходящая) значимости:«Thei Phone, though a limited photographic tool, did offer advent a gesovera traditional camera in the peculiar circum stances of Crimea. Not only was it unobtrusive, but when a phone signal was available I could swiftly email photographs to an inbox, an easy safeguard against Russian troops or the armed men who worked with them who stopped journalists and demanded that images be deleted, a common occurrence on the peninsula in recent weeks. The images could then be posted on Instagram, creating a public record for sources to help analyze» («Айфон, несмотря на его ограниченный функционал, имел свои преимущества в специфических условиях Крыма перед обычной камерой. Он был достаточно неприметным, но как только у меня появлялась связь, я мог быстро отправлять мои фото по электронной почте, что помогало не провоцировать российских военных или вооруженных людей, которые им помогали, которые останавливали журналистов и требовали удалить фотографии - типичная ситуация на полуострове в последние несколько недель. Фотографии были выставлены для обозрения в Instagram для того, чтобы публично зафиксировать и проанализировать события» [2]. В данном фрагменте мы видим обвинение журналистом России в покушении на главное достижение демократии – свободу слова. В момент скрытой съемки журналист создает романтизированный в бондиане образ шпиона, охотящегося на секретную информацию в стане врага.

Также в публикации используется «союз» синекдохи и эллипсиса. Синекдоха - замена количественных отношений, использование единственного числа вместо

[1] ChiversC. J..Is That an R-330Zh Zhitel on the Road in Crimea? [The New York times] [Электронныйресурс] URL: http://www.nytimes.com/2014/04/03 /world/europe/instagram-catalogs-new-russian-weaponry.html

[2] ChiversC. J..Is That an R-330Zh Zhitel on the Road in Crimea? [The New York times] [Электронныйресурс] URL: http://www.nytimes.com/2014/04/03 /world/europe/instagram-catalogs-new-russian-weaponry.html

множественного. Эллипсис - сокращение, «пропуск» слов, легко восстанавливаемых по смыслу, что способствует динамичности и сжатости речи. Получается некий лейтмотив статьи: по отдельно взятым солдатам, машинам автор судит о России в целом (синекдоха), а из-за событий, происходящих там, журналисты пытаются восстановить «пропуск» по смыслу - причислить солдат без опознавательных знаков к Российской армии (эллипсис).

Рассмотрим пример из сенсационной публицистики – газеты The New York Sun, возникшей в 2002 году как оппозиция The New York Times. Передовицы данного издания посвящены преимущественно событиям внутри США, а не мировым новостям. С 2008 года она перестала быть печатным изданием, перейдя полностью на on-line формат. Газета имеет консервативную направленность. Это подтверждается тем фактом, что она поддержала президентскую компанию Дж. Буша с его планами войны в Ираке.

Статья «True Clash of Civilizations Is Coming Into Focus In Violence inUkraine» под авторством К. Блэка [1] представляет внутренний конфликт на Украине как мировой кризис, презентуя противоборство двух сторон как столкновение цивилизаций. Заголовок несколько пророческий, так как мы сегодня наблюдаем, что события затронули большинство стран Европы.

Нагнетание напряженности мы наблюдаем в самом первом абзаце: метафора «seismicshift» («тектонический сдвиг») как нельзя лучше, по мнению американского журналиста, рисует масштабы катастрофы. Гиперболизация опасности, ожидающей мировое сообщество, продолжается далее.

Большая часть статьи представляет собой историческую справку о взаимоотношениях России и Украины до вышеуказанного конфликта. При этом репрессии Сталина приравниваются к действиям фашистов. Приводится статистика Голодомора. Автор приходит к обоснованному, по его мнению, выводу о правильности выбора «многих украинцев» - которые «warmly welcomed the German invasion of 1941» («тепло приветствовали германское вторжение 1941 г.») [3].

Россия с самого начала представлена как исторический агрессор: «Ukraine was crushed by the Red Army» («Украина была разрушена красной армией») [2]. Страна видится жертвой террора: «wasdivided» (“была поделена»), «borderswouldbemoved» («границы будут сдвинуты») [3], о чем говорит использование пассивного залога. Все указывает на отсутствие доброй воли при воссоединении двух стран в прошлом.

Эпитет «fragile» по отношению к Крыму, также подспудно свидетельствует об этой территории как об объекте агрессии, легкой добыче. В отличие от предыдущего издания, TheNewYorkSun не стесняется в выражениях «Putin’sgangsterregime» («бандитский режим»), подчеркивая данным эпитетом нелигитимность произошедшей аннексии. В противовес ей живописуется «agreathumanitarianvictory» нового украинского правительства совместно с президентом США и канцлером Германии.

Мы рассмотрели статью New York Times, изданную 2 апреля 2014 годаподназванием «Is That an R-330Zh Zhitel on the Road in Crimea?» и «True Clash of Civilizations Is Coming Into Focus In Violence in Ukraine» из «The New York Sun». Изучив их, мы можем сделать вывод о том, какие языковые средства используются: антитеза, градация, сравнение, синекдоха, эллипсис. Статья написана в лучших традициях американской журналистики, то есть ведется антироссийская пропаганда.

[1]Black C. True Clash of CivilizationsIs Coming Into FocusIn Violence in Ukraine» [The New York Sun][Электронныйресурс] URL: http://www.nysun.com/editorials/true-clash-of-civilizationsbr-is-coming-into/88597/

[2]Black C. True Clash of CivilizationsIs Coming Into FocusIn Violence in Ukraine» [The New York Sun][Электронныйресурс] URL: http://www.nysun.com/editorials/true-clash-of-civilizationsbr-is-coming-into/88597/

[3]Тамже

Литература

1. The New York Times. [Электронный ресурс] URL: http://www.nytimes.com/ (дата обращения: 27.02.15)

2. ChiversC. J..Is That an R-330Zh Zhitel on the Road in Crimea? [The New York times] [Электронныйресурс] URL: http://www.nytimes.com/2014/04/03 /world/europe/instagram-catalogs-new-russian-weaponry.html (датаобращения: 28.02.15)

3. Black C. True Clash of CivilizationsIs Coming Into FocusIn Violence in Ukraine» [The New York Sun][Электронныйресурс] URL: http://www.nysun.com/editorials/true-clash-of-civilizationsbr-is-coming-into/88597/ (датаобращения: 28.02.15)

ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ НА УКРАИНЕ: ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ИТОГИ

Е.М. Поляков, к.полит.н., ассистент
кафедра социологии и политологии ВГУ, г. Воронеж

События на Украине, начавшие бурно развиваться, пожалуй, весной 2014 г. с провозглашения так называемых независимых республик Юго-востока страны в Луганске и Донецке (далее по тексту – ЛНР/ДНР) обозначили переход Украины в разряд «failedstate» [1]. По крайней мере, центральная власть испытывает существенные трудности с контролем части территории страны, на которой проживает примерно 4,0-4,5 млн. человек, или около 9% населения.

«Государственное строительство» в ЛНР/ДНР столкнулось с рядом типичных для постсоветских самопровозглашенных республик проблем: отсутствие государственного аппарата, вменяемых политических лидеров, дееспособных властных институтов (парламент, правительство, суды, армия, налоговые органы и др.) и маргинальный правовой статус. Наиболее близкой аналогией будут РЮО времен Л.Чибирова или даже ЧРИ времен Дж.Дудаева.

Помимо административно-политических проблем, пожалуй, следует упомянуть «подвешенную» легитимность (во многом – наследие режима В.Януковича), наличие беженцев и внутренне перемещенных лиц (далее – БВПЛ), смешанный этнический состав населения. Опять же, эти проблемы типичны для постсоветских самопровозглашенных республик [2]. Это и является отправной точкой наших рассуждений. Повторюсь: ситуация типична, хотя и имеет свои особенности. Постараюсь рассмотреть основные из них, а именно: государственное строительство, лидерство и легитимность (внутренняя и внешняя), беженцы и ВПЛ, а также этнолингвистический баланс.

Начнем с четвертого пункта, который last, butnotleast. По данным фонда «Русский мир» (глава – Вячеслав Никонов) еще лет 10 назад на Украине русских было 17%, а русским языком активно пользовались 60% населения [3]. По данным переписи населения Украины, проведенной в 2001 году (далее – ПНУ-2001), русских было 8,3 млн., а по последней советской переписи 1989 года – чуть более 11 млн.

То есть мы имеем некоторую динамику: за 12 лет численность русских сократилась более чем на 2,5 млн. чел., а за последующие 7 лет – еще на 0,8 млн. Даже если предположить, что темпы дерусификации Украины сокращались, то за шесть лет (2008-2014) русских стало меньше еще примерно на полмиллиона. Логика проста: 25/120=0,2 (в среднем на 200 тысяч в год за период 1989-2001); 8/70=0,1 (в среднем на сто тысяч и менее за период 2001-2008); наконец, предположим, что теперь скорость 0,05, тогда

[1]Оданномфеноменесм. подробнее: Rada P. Rebuilding of Failed States. Budapest, 2007

[2] Markedonov Sergey The Unrecognized States of Eurasia as a Phenomenon of the USSR's Dissolution //Demokratizatsiya. TheJournalofPost-SovietDemocratization. - 2012. - Vol. 20. - No 2

[3] Яценко Е.Б. «Русский язык в ННГ» как результат кабинетных и полевых исследований //Нужен ли русский язык Новым независимым государствам? Материалы конференции 29 февраля 2008 года. М., 2008. – С.13

0,05×6=0,3, т.е. не менее 300 тысяч. Скорее всего эта цифра несколько больше, ибо украинизация действительно усилилась в двухтысячные. Таким образом, во всей Украине на предыдущем этапе (до перехода в разряд «failedstate») проживало ≥ 7 млн.русских. Аналогичные тенденции есть и в языковой сфере. Тут, увы, данные весьма неполны и преимущественно оценочны, ведь в ходе ПНУ-2001 ставился вопрос о родном языке, а не о владении тем или иным языком. Тем не менее, данные таковы: 8,3 млн. русских (более чем 17%), русский как родной указали почти 30% (более 14 млн.), а активно используют – 60% (27 млн. оценочно). То есть наблюдается почти двукратное увеличение каждого следующего показателя по сравнению с предыдущим.

Особо отметим, что на территории ЛНР/ДНР ситуация обратная: там наблюдается сокращение доли лиц, считающих украинский родным, и соответствующее увеличение доли тех, кто родным называет русский. В частности, уже по данным ПНУ-2001 в Луганской области русский был родным для 69%, в Донецкой – для 75 %. Сейчас, очевидно, цифры еще внушительнее: примерно 74-75% и за 81-82% (т.к. с 1989 по 2001 доля русскоязычных увеличилась на 5% и 6,5% соответственно; неразумно ожидать, что за следующий период – с 2002 по 2012 годы – темпы были меньшими).

Одним из важнейших показателей «состоятельности» любого государства является количество БВПЛ на его территории и/или покинувших пределы данного государства [1]. По сообщениям российских СМИ, к настоящему моменту из Украины в РФ прибыло от 4 до 18 тыс. БВПЛ [2], что пока не позволяет говорить о массовом бегстве гражданского населения. Население ЛНР/ДНР насчитывает несколько миллионов человек, а беженцами стали 0,1-0,4% от этой цифры. Наоборот, в межэтнических конфликтах и локальный войнах на постсоветском пространстве статус БВПЛ, пусть и на время, получали до половины жителей соответствующих территорий. С другой стороны, эксперты ООН насчитали более 40000 БВПЛ из Крыма и Юго-востока в самой Украине [3].

Конечно, вооруженный конфликт на Юго-востоке Украины длится несколько месяцев, а не много лет, но продолжительность силового противоборства не играет принципиальной роли. В частности, в ходе так называемой «Пятидневной (российско-грузинской) войны» в августе 2008 года беженцами стали, по разным подсчетам, от 15 до 30 тыс. чел., при оценочной численности населения РЮО в 50-70 тыс. человек. Аналогичный масштаб мы могли наблюдать в ходе первой войны в Чечне (1994-1996): максимальные оценки БВПЛ в ходе этого конфликта достигали 400 тыс. чел. и даже более, при том, что довоенная численность населения Чечни была менее миллиона.

Аналогичная ситуация сложилась в карабахском, приднестровском и абхазском конфликтах. Следовательно, в украинском случае мы никак не можем вести речь об этнических чистках, геноциде или даже массовом бегстве гражданского населения (по крайней мере, пока), хотя в выше перечисленных конфликтах подобная постановка вопроса была бы хоть и дискуссионная, но вполне закономерная.

Далее по качественному составу беженцев. Постсоветский опыт показывает, что преимущественно бегут семьи. Случается, что сначала уезжают родители, оставив детей у родственников и/или соседей, или наоборот, то есть не вся семья уезжает, а частями, но не бывает, чтобы массово уезжали женщины и дети, а мужчины оставались. В случае с ЛНР/ДНР мы имеем именно такой вариант.

Например, из числа беженцев, прибывших в Воронежскую область, по данным СМИ, мужчины (то есть все взрослое население мужского пола, включая пенсионеров)

[1] Он входит в дюжину показателей расчета FailedStateIndex (FSI). См. подробнее: www.fundforpeace.org

[2] Информационный портал Mail.ru [Электронный ресурс] URL: http://news.mail.ru/politics/18621326//(дата обращения: 21.02.15)

[3] **Информационный портал Mail.ru [Электронный ресурс] URL: http://news.mail.ru/politics/18659070/?frommail=1/ (дата обращения: 24.02.15)**

составляют не около 30-35%, а порядка 15-20% [1]. Это говорит о вывозе за пределы зоны вооруженного конфликта (далее – ЗВК) близких для комбатантов людей. Подобное не раз практиковали чеченские, осетинские и карабахские полевые командиры, вывозя своих родственников в Турцию и Азербайджан, Россию или Армению соответственно.

При этом ссылка на длительность конфликта как показатель интенсивности и необходимое условие для наличия большого числа БВПЛ с сохранением пропорций в половозрастных показателях не выдерживает элементарной проверки фактами. А именно: два постсоветских вооруженных конфликта – «Пятидневная война» и осетино-ингушский конфликт [2] – длились всего несколько дней, а ситуация с БВПЛ была такой же, как в «солидных» конфликтах, типа чеченского или карабахского: десятки процентов от довоенной численности населения покинули ЗВК.

Отличает эти два типа конфликтов, по сути, одно обстоятельство: этнические чистки. В Карабахе, Чечне, Южной Осетии и Абхазии, Пригородном районе РСО–А вооруженные действия были, в том числе, способом и/или прикрытием для проведения этнических чисток. Все эти регионы лишились (частично или полностью) того населения, «чья» сторона конфликт проиграла. Даже осетино-ингушский конфликт в этом смысле не исключение: проблема возвращения беженцев не решена до сих пор. В Абхазии, Карабахе, Южной Осетии и де-факто Чечне она вообще не стоит на повестке дня [3].

В ЛНР/ДНР собственно межэтнический компонент конфликта отсутствует. И с той, и с другой стороны мы имеем как украинцев, так и русских (пусть и в разных пропорциях). Этнических чисток нет (хотя в Сети неоднократно появлялись сообщения о том, что они уже осуществляются или планируются), а борьба за оспариваемую территорию вообще ведется не под этническими, а под национальными (государственническими) лозунгами. Диспозиция «свой – чужой» приняла вид не «русский – украинец», а «сепаратист – унитарист».

Официальный Киев говорит о том, что в Луганске и Донецке засели террористы. Терроризм – удел слабых, а Юго-восток Украины определенно слаб, иначе бы И.Гиркин (Стрелков) регулярно не обращался к российскому руководству за помощью. Однако, это не совсем так. Даже если одна из сторон применяет террористические методы ведения вооруженной борьбы (а по некоторым сообщениям полевые командиры ЛНР/ДНР не гнушаются и подобной тактикой[4]), называть их террористами некорректно. Более того, террористические методы и способы ведения войны требуют определенной анонимности и неизвестности местоположения руководства [5], по крайней мере, если целью является национально-освободительная борьба. Как раз нечто подобное и заявляют лидеры ЛНР/ДНР.

С другой стороны, Сеть переполнена официальными обращениями к народу и к другим участникам конфликта со стороны лидеров сепаратистов. Это аналогично виртуальному присутствию лидеров «Имарата Кавказ», но было не типично для лидеров квазигосударств, возникавших в ЗВК на территории бывшего СССР: ни Дудаев, ни Ардзинба, ни Чибиров или Кочарян не использовали Сеть (а с учетом тогдашней слабой развитости Интернета - и даже традиционные официальные СМИ, как «нейтральные», так и «вражеские») для донесения своей позиции в режиме нон-стоп. Наоборот, как Гиркин и Бородай, так и Царев и Добкин являются активными участниками «информационной войны».

---

[1] **Информационный портал Mail.ru [Электронный ресурс] URL: http://news.mail.ru/inregions/center/36/society/18592407/ (дата обращения 21.02.15)**

[2] Здравомыслов А.Г. Осетино-ингушский конфликт. М.: РОССПЭН, 1998. – С.71-74

[3] Сайт информационного агентства «РИА-новости» [Электронный ресурс] URL: http://ria.ru/analytics/20140604/1010654141.html/ (дата обращения: 21.02.15)

[4] Барабанов И. Самовооруженная республика //Коммерсантъ. Власть. – 2014. – №21. – С.9

[5] Поляков Е.М. Насилие и политический терроризм в современном мире //Политическая концептология. – 2013. – №2. – С.236-239

Очевидно, что руководство ЛНР/ДНР по своему сущностному «наполнению» стоит где-то между лидерами сепаратистских движений, с одной стороны, и национально-освободительных движений, с другой стороны. Вторые хорошо известны тем, что широко применяют террористические методы борьбы и претендуют на исключительную роль выразителя общественных настроений угнетенного народа, объявляющих всех «несогласных» врагами и предателями. Нечто подобное Гиркин (Светлов) недавно и продемонстрировал, как практикой «живых щитов», так и объявлением руководства ЛНР вне закона, с последующим «наказанием за отступничество». Перспектива политической эволюции верхушки ЛНР/ДНР при расширении ЗВК негативна: дальнейшая маргинализация и радикализация.

Этому способствует важнейшее внутреннее обстоятельство, а именно: социальное происхождение лидеров сепаратистов. Мелкий политик с криминальным прошлым (Добкин), региональный руководитель финансовой пирамиды (Пушилин), реконструктор-монархист (Гиркин) не могут не произвести на стороннего наблюдателя впечатления постановки Театра абсурда. Но самое интересное, что подобные персонажи были у истоков почти всех постсоветских квазигосударств. Например, приходу к власти Э.Кокойты способствовали боевики (и по совместительству, водочные коммерсанты) Тедеевы; лидеров абхазского сепаратизма поддерживали местные «цеховики»; одной из опор Дудаева были чеченские криминальные авторитеты, позволявшие обналичивать деньги (история с т.н. «чеченскими авизо»). В современной «Чечне», в которую все больше превращается ЛНР/ДНР, происходят захваты заложников (в том числе, не только ради пиара, но и для банального обогащения), грабеж имущества состоятельных людей (в первую очередь, малый бизнес), и интеграция во власть полукриминальных слоев.

Для того, чтобы рассматривать самопровозглашенные государства в качестве субъектов политики, они должны обладать институциональной инфраструктурой, в первую очередь, дееспособными органами власти и управления. В этом смысле непродолжительный «опыт» ЛНР/ДНР дает богатую пищу для размышлений и во многом повторяет путь, пройденный другими постсоветскими непризнанными республиками.

Во-первых, это создание параллельных органов власти и управления, главная задача которых – делегетимизировать официальные структуры и парализовать бюрократический аппарат, который в условиях неопределенности и двоевластия становится неэффективным. Тем самым населению внушается мысль о том, что власти о них забыли и оставили на произвол судьбы, а единственное орудие спасения находится в руках лиц, контролирующих неофициальные структуры. Во-вторых, после делегитимации происходит замена официальных управленческих структур на неофициальные, с частичной кооптацией представителей старого режима. Наконец, в-третьих, символические отречение, то есть замена символики, декларативные акты, мифологизация прошлого.

Если мы внимательнее посмотрим на повседневную практику ЛНР/ДНР, то увидим все эти признаки. Для начала были провозглашены «Верховные советы» из числа «оглашенных» на народных сходах и частично депутатов бывших областных советов. Затем областным советам и чиновникам ОГА было предложено либо встать «на сторону народа», либо сложить полномочия, а до той поры все их акты объявлялись юридически и политически ничтожными. Последовавшие акты о провозглашении независимости и государственном суверенитете (с введением конституций, гербов, флагов) оформили окончательный разрыв с украинской государственностью.

Похожие события происходили в ЧИАССР и ЮОАО на протяжении 1989-1992 годов. В Южной Осетии длительность переходного периода объяснялась войной с Грузией, а в Чечне – относительной договороспособностью лидеров сепаратистов (по крайней мере, они не провозглашали невозможность переговоров с Москвой). Схожесть событий почти дословная, вплоть до приглашения на руководящие посты «варягов» (Бородай и Дудаев) вооруженного захвата боевиками административных зданий (мэрий и

управлений МВД), убийств отдельных депутатов (в Горловке и Грозном) и проведении «выборов» и «референдумов» в условиях паралича органов правопорядка и избирательных комиссий [1].

Так, в ноябре 1990 г. Дудаева ввели в Исполком ОКЧН (Объединенный комитет чеченского народа, аналог «Движения Юго-востока» во главе с Царевым), в июне 1991 г. избрали председателем Исполкома, в сентябре из числа депутатов ВС ЧИАССР и ОКЧН был «избран» Временный высший совет, а в начале октября ОКЧН распустил ВВС и взял на себя всю полноту власти. Проведенные 27 октября «выборы» президента и парламента ЧРИ (при явке 10-12%) центральной властью были признаны незаконными по следующим основаниям: выборы проводились на территории, произвольно очерченной в качестве территории не существовавшей Чеченской республики, а также в явно недостаточный для организации полноценной избирательной кампании двухнедельный срок. Из-за отсутствия контроля со стороны наблюдателей были допущены многочисленные нарушения общепринятого порядка проведения выборов.

Аналогии с Южной Осетией не столь сильные, но тоже весьма показательные. Как и в ЛНР/ДНР, в РЮО значительную часть силового блока составляли российские граждане, в том числе трое из пяти сменившихся министров обороны, а также по одному из министров ГО и ЧС, финансов и премьер-министров. Для выдавливания из поля политики оппонентов власть использовала тот же мотив – связи с врагом (официальным Тбилиси; так было с Санакоевым – сравни с ситуацией вокруг Ахметова). Все это говорит не только о неполноценности республик, но и об отсутствии «горизонта планирования» у руководителей этих республик, банальном неумении учиться на ошибках.

Рассмотренные в статье проблемы строительства «независимости» ЛНР/ДНР позволяют нам предполагать крах этих государственных проектов в среднесрочной перспективе (5-15 месяцев) и/или кооптацию их в другое государственное образование. Какое государство им будет – Украина или Россия – не важно, Ппо крайней мере, с точки зрения лидеров ЛНР/ДНР, так как их ждет в обоих вариантах, в лучшем случае, политическое забвение, в худшем – физическое устранение, что происходило со многими лидерами «независимых» квазиреспублик первой волны (начало – середина 1990-х годов).

Для населения этих территорий ситуация может сложиться еще хуже: если ЛНР/ДНР будут не кооптированы, а «разгромлены», то жителей ждет особый правовой режим и внешнее (по отношению к данной территории) управление, как это было в Чечне в начале 2000-х годов. Второй вариант означает беззаконие силовиков и неконтролируемый рост коррупции. При этом Чечне немного «повезло»: сформировавшийся там авторитарный этнократический режим отчасти компенсировал эти проблемы; на юго-востоке Украины, кто бы ни «победил», этнократия не сработает.

Литература

1. Markedonov Sergey The Unrecognized States of Eurasia as a Phenomenon of the USSR’s Dissolution //Demokratizatsiya. The Journal of Post-Soviet Democratization. - 2012. - Vol. 20. - No 2

2. Барабанов И. Самовооруженная республика //Коммерсантъ. Власть. – 2014. – №21. – С.9

3. Вторжение в Россию. М.: ООО «Издательский центр Экспринт», 2003. – С.52-53

4. Здравомыслов А.Г. Осетино-ингушский конфликт. М.: РОССПЭН, 1998. – С.71-74

5. Поляков Е.М. Насилие и политический терроризм в современном мире //Политическая концептология. – 2013. – №2. – С.236-239

[1] Вторжение в Россию. М.: ООО «Издательский центр Экспринт», 2003. – С.52-53

6. Яценко Е.Б. «Русский язык в ННГ» как результат кабинетных и полевых исследований //Нужен ли русский язык Новым независимым государствам? Материалы конференции 29 февраля 2008 года. – М., 2008. – С.13

7. Информационный портал Mail.ru [Электронный ресурс] URL: http://news.mail.ru/politics/18621326//(дата обращения: 21.02.15)

8. Информационный портал Mail.ru [Электронный ресурс] URL: http://news.mail.ru/politics/18659070/?frommail=1/ (дата обращения: 24.02.15)

9. Информационный портал Mail.ru [Электронный ресурс] URL: http://news.mail.ru/politics/18659070/?frommail=1/ (дата обращения: 24.02.15)

10.Сайт информационного агентства «РИА-новости» [Электронный ресурс] URL: http://ria.ru/analytics/20140604/1010654141.html/ (дата обращения: 21.02.15)

СЕКЦИЯ 9 «ФИЛОСОФИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

ДИСКУРСЫ «МЫШЛЕНИЯ ТЕЛА» В ФИЛОСОФСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ Д. КАМПЕРА

Ивонтьева А.К., студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас
Научный руководитель к.фил.н., доцент Верещагин О.А.

Вполне традиционная для философского творчества интенция – мыслить «ad marginem», то есть вне жестких дисциплинарных рамок, на границе разных интеллектуальных сред, вне категориальных правил и концептуальных ограничений превращается в жест сознательной воли по апробации альтернативных и новационных способов репрезентации и рефлексии. Экспликация существующих тенденций в опыте современной философской рефлексии происходит в разнообразных форматах интеллектуального творчества и в различных сферах исследовательской деятельности. Можно сказать поэтому, что опыт «постметафизического мышления» изначально трансдисциплинарен и интердисциплинарен, поскольку конституирован самой практикой трансгрессии, попирающей прежние границы бытования традиционной метафизики.

Вопрос о стилевой, жанровой, содержательной и концептуальной определенности постфилософии (постметафизики) в современном идейном пространстве остается открытым и дискуссионным. Главным образом это касается оценки качества ее (постметафизики) интеллектуальных продуктов. Насколько аутентичны стили письма, выбранные авторами, работающими в жанре постфилософии, какова степень самостоятельности и оригинальности, высказываемых ими идей и концептуальных положений, существует ли действительная, а не мнимая программа качественного обновления содержательных элементов философского знания.

Проблематизация статуса, роли и места философского знания связана с кризисным положением философии в современном пространстве культуры. Философия, понятая как традиционная метафизика, исчерпала свой объяснительный эвристический потенциал и вынужденно находится в маргинальном состоянии «пролиферации поворотов». «Лингвистический поворот» [4] сменился «нарративным поворотом» [1], «текстуалистская парадигма» уступила место топологическим практикам философской рефлексии. «Пространственный поворот» в социогуманитаристике ознаменовал собой рождение современной постметафизики или постфилософии, которая конституирует свое содержание в границах холистического подхода по схеме мозг-тело-сознание-среда. Философские практики Д. Кампера [3] в этом смысле оказываются релевантны нынешней философской повестке дня с ее концентрацией на анализе феномена «телесности» и выявлении «телосообразности» и «телоразмерности» большинства феноменов культурной жизни.

Телоцентричная антропология Д. Кампера основана на реактуализации архаичных практик «мышления тела» вне традиционной дихотомии субъекта и объекта, сознания и бытия, духовности и телесности. Для интерпретации сегодняшнего человека немецкий философ использует строчки Гельдерлина: «Мы просто знак, без значений/ без боли мы и речь свою / на чужбине почти забыли мы» [7, с.225]. Новые волнительные проблемы и темы зарождались для него в актуальной жизни: в установлении массмедийной действительности, в переходе от пишуще-говорящего социума к обществу, основанному на образе. В отыскивании альтернативы и противоядия проекту модерна и перфекционизма Кампер обнаружил начало в античных методах восприятия, а также в искусстве, ибо оно цепляет за живое. На протяжении всей творческой жизни он выступал защитником иномыслящего тела, обращая знаки и шрамы тела в раны и чудо; в конечном счете, обнаружил новую форму насилия в современной культуре – седирование. Кампер занимался телом: изучал границы боли, всевластие и насилие взгляда, знаки тела и его

речь, способность воображения; и даровал свободу своему воображению в интерпретациях классических европейских образов, например, оригинальное толкование культа черной мадонны в Европе или сюжета пойманного единорога в изобразительномис-кусстве. Он был последователен и радикален одновременно, что нашло выражение в названии сборника в честь его 65-летия «За что стоит потерять голову?» (2001), который готовился тогда, когда его дни уже были сочтены. И он знал это.

В статье «Знаки как шрамы. Графизм боли» [2] автор затрагивает многие интуиции и фундаментальные метафоры боли. Для осмысления феномена боли весьма результативным обнаруживается нахождение взаимосвязи между воображением и телом, так как наш концепт боли, сопряженный с нашими образами и воображением, задает как модели восприятия и переживания, так и методы символической модификации и преодоления боли. Над практическими приложениями сложной проблемы связи воображения, тела и мышления телом как раз и работал немецкий антрополог.

По мнению Кампера тело является носителем исторического времени, следы которого остаются в виде знаков. Чтобы понять прошлое надо его почувствовать, а это значит, что надо быть готовым к страданиям, так как знаки прошлого это многочисленные шрамы, начиная от наскальной живописи и заканчивая современными дорожными знаками. Время оказывается носителем знаков, которые остаются записанными на теле. Архаичное умение «сочувствия материалу, на который наносят метки», ощущение совершенной неотделимой связности универсума, основывающееся на возможности воображения, помогали обходиться без войн и депрессий. Метки на камнях и меченые тела создавали память, не требующую нарратива и экзегезы. Меченый «материал» — критерий памяти события, возобновляемое переживание его дает возможность гармонизировать ритм микро- и макрокосмоса.

Д. Кампер, исследуя человека, выделяет наиважнейшее в нём — способность воображения. Именно она позволила превратить лапу животного в человеческую руку, способную на немыслимые манипуляции. Метки на камнях и меченые тела создавали память и способность предвосхищать будущее, конструировать его, а не только приспосабливаться. И здесь уместно и даже необходимо развести однокоренные понятия «архаичное» и «архаическое». Если «архаичное» имеет привкус негации и оценки и относит ко взглядам недавнего прошлого, то «архаическое» — это освещение сознания, компонентов, сторон, ступеней сознания первобытного человека. Архаическое должно пониматься как нечто изначальное, неустранимое, присущее человеку с самого его человеческого начала. Как представляется, элементы архаического сознания, тянущиеся через весь путь становления человека, есть основа всякой его деятельности.

Д. Кампер отмечает стирание тела в образе и понятии, а вместе с этим и способность воображения упрощается до фантазии, и даже до совершенной атрофии. Человек сводится к мозгу и генетическому коду, к тексту, который читается, совершенно точно понимается и воспроизводится и, кроме того, виртуально представляется.

В концептуализации Д. Кампером «мышления тела», понятие «тело» приобрело новую размерность — медиальную, благодаря которой возможен ответ на вопросы: какова роль тела в образовании сред обитания, каково его существование в них, как медиа воздействуют на нас. Тело оказывается тем первым медиумом, без которого немыслим человек и по которому определяется культурная принадлежность человека; но также это тот первый медиум, с помощью которого теоретически возможно выделить специфичность собственно медиа и разграфить медиальность на режимы медиа, дающие возможность посмотреть на само тело вне бинарной оппозиции тело-душа.

Кампер задумывается над соотношением понятий знака и чуда. При этом он ставит под вопрос семантику знака как знамения. Он обращается к трудам Ницше [5], который уже называл знаки ранениями, предавая им другой смысл. При этом автор подчеркивает, что человеческая история по Ницше представляет собой цепь знаков. Анализируя точку

зрения Ницше, Кампер уходит от реального исторического времени к духу, воображению и памяти. Он говорит о ранах, как об одном из принципов человеческой мнемотехники: «…лишь то, что не перестает причинять боль остается в памяти»[2, с.165]. Человек, не видя других способов оставить о себе память, прибегал к жестоким обычаям и суровым законам. И этому есть реальные исторические доказательства. Материалом для записи памятных знаков служит человеческое тело, которое является одним из звеньев взаимозаменяемых предметов используемых для ведения исторической записи, поскольку тело временно. В человеческом обществе, говорит Кампер, в этот процесс включается воображаемое, которое усиливает созданный благодаря страданиям внутренний мир образов, но в тоже время отчаянно борется за его неприкосновенность, прибегая в некоторых случаях даже к агрессии, как к мести за перенесенные страдания.

Описывая суть графизма, Кампер обращается к теории изложенной по этому вопросу Леруа-Гураном [6]. Графизм представляет собой последовательный процесс становления знаковой письменности начиная с древнейших времен. Если объединить все начертанные нашими предшественниками знаки, то получится некая последовательность передающая ритм развития человеческой культуры. Эти абстрактные символы составляют опыт человеческой жизни, поскольку абстрагирование позволяет вычленить из общего потока информации ключевое на данный момент. И если удастся разглядеть эту неразделимую связь между тем, что начертано временем и его скрытым смыслом, то удастся переосмыслить весь миропорядок во Вселенной.

Иными словами, по мнению Кампера, все что произошло и происходит в истории человечества не является единственным вариантом положения вещей. Причиной всего является то, как мы читаем сокрытое под шрамами, нанесенными временем на тело нашей культуры.

Многоаспектность боли требует междисциплинарного подхода. Но нужно принять и недостаток итоговых, обобщающих и концептуализирующих работ, рассматривающих поверху узко- дисциплинарных подходов. Тем не менее, когда мы встречаем в германском экспериментальном пространстве десятки работ, защищенных по теме «феномен боли», десятки конференций, литературные конкурсы, перформансы, и это уже не касаясь «междисциплинарных» медицинских или психолого-терапевтических журналов, сборников, симпозиумов, — то появляется чувство, что этот социум и эта культура разрешает проблему боли, не обрекая испытывающих страдания на одиночество. Для нас в российском гуманитарном контексте была бы очень значительна культура проговаривания и тем самым принятия боли: не геройского преодоления, не противодействия, не безнадежного восприятия жизни перед обликом неизбежности боли, а именно становление дискурса, разрабатывание проблемного и дискурсивного поля. Это дало бы возможность в фактической сфере найти себе утешения и смирение с болью как затяжным больным, у коих были бы культурные эталоны речи о боли, так и с другой стороны, смирило бы общественность и социальное сознание с присутствием боли у каждого, что пробудило бы не высокомерную жалость, а чистосердечие, берущее как личную боль, боль другого, сочувствие. Через чувствование культурных образцов — художественных, интеллектуальных, литературных, — возможна близость к подлинному состраданию, через проявление его в себе, через следование ему, через речевые строения, воспитывающие наши чувства и задающие образцы чувствования. И этому способствуют работы многих авторов по этой теме, с разными позициями, в частности статья Дитмара Кампера.

Литература

1. Брокмейер И., Харре Р. Нарратив: проблемы и обещания одной альтернативной парадигмы // Вопросы философии.– 2000.– №3.- С.29-42.

2. Кампер Д. Знаки как шрамы. Графизм боли. // Мысль. № 1. 1997. - С.164-172.

3. Кампер Д. Тело. Насилие. Боль / идея проекта, сост. и общ. ред. пер. В.В. Савчука. СПб.:Изд-во РХГА, 2010. - 174с.

4. «Лингвистический поворот» в философии XX века. — В кн.: Аналитическая философия. Учебное пособие под ред. М. В. Лебедева. М.: ИПК РУДН, 2006. — 622 с.

5. Ницше Ф. К генеалогии морали // Соч.: В 2 т. М., 1990. Т.2. - С. 442-455.

6. Leroi-Gourhan Hand und Wort. Die Evolution von Technik. Sprache und Kunst. Frankfurt am/M, 1980. S.237 ff.

7. Holderlin, F. Samtliche Werke (Ausgabe Hellingrath) / F. Holderlin. . 4 Bd. . Berlin. . 1943. . 1142 s.

ИСТОРИЯ ЦЕРКВИ ВО ИМЯ СВЯТИТЕЛЯ И ЧУДОТВОРЦА НИКОЛАЯ

А.А. Царева, студентка 1 курса

АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас,

Научный руководитель: к.и.н., ст. преподаватель Филипчук И.В.

Церковь Во Имя Святителя и Чудотворца Николая в селе Новые Березники Дальнеконстантиновского района Нижегородской области впервые была построена в 1904 году и в том же году 26 сентября была освещена теплая трапезная. Церковь сама каменная, просторная и вместительная для молящихся. Строительство осуществлялось на средства прихожан и жертвователей.

Из Клировой ведомости, хранящейся в настоящие дни в церкви, можно узнать некоторые исторические факты о церкви. Близ церкви имелся приусадебный участок размером 1/3 десятины, 30 десятин пахотной земли и 2 2/3 десятины сенокосной. Угодья эти были пожертвованы прихожанами.

Церковные приходно-расходные книги велись исправно с 1905 года и хранились при церкви. Копии с метрических книг хранились при церкви с 1884 года. Исповедные росписи при церкви хранились с 1905 года. Обыскные книги при церкви велись с 1905 года. Церковная летопись при церкви велась с 1905 года. При приходе имелась земская школа, в которой обучались 51 мальчик и 19 девочек. Учили в школе учитель и учительница, законоучителем состоял местный священник.

Первым настоятелем церкви был назначен Епархией отец Константин. В 1905 году священником назначили Репьёва Николая Ивановича.

История церкви во Имя Святителя и Чудотворца Николая неразрывно связана с историей нашей страны. В 1917 году, с приходом большевиков к власти начались гонения на церковь и священнослужителей.

Наибольший размах репрессий против Русской Православной церкви приняли в 1937-1938 годах, когда было арестовано 165200 церковных деятелей, расстреляно из них – 106800 человек. Дальнеконстантиновский район не стал исключением. С изданием «Книги памяти жертв политических репрессий в Нижегородской области» появилась возможность узнать судьбу священников, служивших в церквах Дальнеконстантиновского района перед их закрытием в 1930-е годы. Судьба самих церквей такова: 38 православных храмов из 39 были разорены, 14 из них до основания разрушены, а 11 – разрушены частично. Разорения избежала только древняя Казанская церковь в с. Румянцево. Она в советское время была единственным действующим храмом на территории Дальнеконстантиновского района.

Судьба священников поистине трагична. Большинство из них были арестованы, мало кто остался в живых. Одной из жертв политических репрессий, кого нам следует по православным обычаям поминать как мученика за веру, стал Лавров Александр Алексеевич, 1870 года рождения, житель с. Новые Березники, священник. Расстрелян 3 января 1938 года.

Крутой поворот в отношении власти и церкви в советские годы произошел в 1988 году, когда страна широко праздновала 1000-летие Крещения Руси. С этого момента начался подъем в церковной жизни, всё больше людей стали называть себя православными верующими.

За последние годы число епархий на территории России увеличилось до 70, а вместе с ближним и дальним зарубежьем их число составляет 127. Возобновлено 478 монастырей, действует 19000 приходов, открыто более 50 духовных учебных заведений.

Не стала исключением и Дальнеконстантиновская земля. Многие храмы, долгие годы находившиеся в запустении, стали возвращаться общинам православных верующих.

Хлопоты по восстановлению храма в селе Новые Березники начались в 1988 году. Инициативная группа ездила к владыке – митрополиту Николаю, чтобы он дал благословление на восстановление храма во Имя Святителя и Чудотворца Николая. Восстановление храма началось в 1990 г. Возглавил восстановление храма Лысяков Виктор Николаевич - первый староста-председатель приходского совета. С 1991 года моя бабушка, Циркова Анна Андреевна, работала казначеем, а в 1992 году её избрали второй по счёту старостой церкви, в этой должности она состоит и по сей день.

Восстановление церкви происходило за счёт средств самих прихожан. Когда началась реставрация церкви в 1989 г., церковный совет решил при сборе пожертвований на восстановление храма в Новых Березниках руководствоваться следующей установленной суммой (для новоберезниковцев): с дома, где есть мужчина – 100 рублей, где одна хозяйка – 75 рублей. В других сёлах и деревнях подавали на храм кто сколько мог. Также помогали местные леспромхоз, совхоз, промкомбинат.

В 1991 году было восстановлено летнее здание храма – Престол Николая Чудотворца и с этого момента, спустя долгие годы, начались богослужения в храме. В 2000 году принялись восстанавливать зимний придел и трапезную. В Покров Пресвятой Богородицы Престол освятил Владыка Николай и начались богослужения в зимнем приделе.

Храм восстанавливался благими делами местных жителей. Большое спасибо и низкий земной поклон Слепнёву Виктору, который изготовил рамы для церкви, Сорокину Леониду – за настил полов, Циркову Сергею и его бригаде за настил полов, отделку храма и иконостаса, Тычкову Николаю за обшивку потолка тонкой рейкой в зимнем приделе, рабочим-штукатурам из села Татарское. Полностью реставрация алтаря была закончена в 2003 году. Восстановление летнего храма шло 2 года. В 2004 году к храму подвели газ. До газового отопления было электроотопление, затем угольное и только потом – газ.

При строительстве храма еще в начале XX века планировалось строительство колокольни, которую не успели возвести из-за начавшейся Первой мировой войны. Последовавшая в 1917 году революция и гонения на церковь со стороны новой власти только усугубили ситуацию. К идее постройки около церкви колокольни вернулись лишь спустя 100 лет.

В 2004 году на средства прихожан стали закупать стройматериалы и подготавливать необходимые документы для строительства колокольни. Всё это заняло 4 года. И наконец пришел тот долгожданный момент. В конце августа 2008 года началось строительство колокольни. Первым благотворительный взнос сделал предприниматель, сын Цирковой Анны Андреевны, Цирков Виктор Анатольевич. Он помогал строительными материалами, транспортом, деньгами. Сначала выкапывали траншеи, затем сделали фундамент. При завершении фундамента были привезены плиты для перекрытия и сделан подъезд к храму. Постепенно завозили кирпич и начинали делать кладку. Строительство продолжалось 2 года и происходило на пожертвования всех прихожан. Также на помощь откликнулись Червяков Николай Владимирович, Ромашов Сергей Иванович, Цирков Сергей Александрович со своими рабочими. Для завершения строительства были необходимы купол, крест, колокола. На это всё требовалась большая сумма денежных средств. Деньги пожертвовали внуки Цирковой Анны Андреевны:

Цирков Николай Викторович и Цирков Михаил Викторович. Иерей Владимир Корчагин, настоятель церкви вместе с прихожанином Червяковым В.Н. в середине октября ездили в город, расположенный на юге Урала, где на местном металлургическом заводе заказали 7 колоколов на сумму 360.000 рублей.

Вначале планировалось строительство колокольни, но из-за нехватки средств на строительство, была сооружена звонница. Наконец-то мечта бабушки сбылась. Она услышала долгожданный колокольный «малиновый звон», созвучный биению её сердца. В 2009 году на пасхальной неделе, в церкви состоялось торжественное событие. В храм во Имя Святителя и Чудотворца Николая на освящение звонницы приезжал Архиепископ Арзамасский и Нижегородский Георгий. С ним приехали священники из разных приходов и мужской хор. На встречу с владыкой съехалось большое количество православных. В то время Архиепископ рукополагал на священников протоиереев, в том числе настоятеля храма, на тот момент, отца Корчагина Владимира. С того дня он стал протоиереем. Настоятель храма – протоиерей Владимир сыграл огромную роль в восстановлении Никольской церкви. Отец Владимир прослужил в храме до октября 2012 года, по болезни ему пришлось уйти.

Каждый человек должен оставить положительный след на Земле, то есть совершить что-то такое для людей, что останется в их памяти жить вечно. Такими людьми богата и наша малая Родина. Я имею в виду тех людей, которые внесли свой вклад в восстановление Никольской церкви. Но особая благодарность и низкий земной поклон моей бабушке Цирковой Анне Андреевне, которая отдала столь благому делу четверть века своей жизни. Она стояла у истоков восстановления церкви и продолжает заниматься этим по сей день, несмотря на свой преклонный возраст. Бабушке 77 лет, но она по-прежнему полна энергии, творческих задумок. Бог ей в помощь! Бабушка своей энергией, бескорыстностью заразила всех членов своей семьи. Огромную материальную помощь в восстановлении церкви оказывают её сын – Цирков Виктор Анатольевич, её внуки – Цирков Николай Викторович, Цирков Михаил Викторович. Низкий поклон инициатору восстановления церкви Лысякову Виктору Николаевичу, предпринимателю Червякову Николаю и многим, многим прихожанам. Дай Бог всем здоровья!

Литература

1. Клировая ведомость (хранится в церкви Во Имя Святителя и Чудотворца Николая).
2. Запись беседы с Цирковой Анной Андреевной хранится в личном архиве автора.
3. Книга памяти жертв политических репрессий в Нижегородской области / Комис. по восстановлению прав реабилитир. жертв полит. репрессий Нижегор. обл. ; Гос. арх. Нижегор. обл. – Н. Новгород, 1997–2006. – Т. 5.

СЕКЦИЯ 10 «ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ»

ЗНАЧЕНИЕ МОДЕЛИ СОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ, ЕЕ ОСОБЕННОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Бакина О.Е., студентка,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.э.н., доцент Федотова Е.И.

Современная рыночная экономика представляет собой сложнейший организм, состоящий из огромного количества разнообразных производственных, коммерческих, финансовых, информационных и прочих структур, взаимодействующих на фоне разветвленной системы правовых норм бизнеса, и объединяемых единым понятием - рынок. Ключевым понятием, выражающим сущность рыночных отношений, является понятие конкуренции.

Конкуренция, в широком смысле понимании этого слова,- экономическое соперничество за наиболее выгодные условия производства и сбыта товара.[1,с.153]

Теоретическая модель рынка совершенной конкуренции играет большую роль в понимании процессов, происходящих на современных рынках, поэтому , выбранная тема весьма актуальна и представляет чрезвычайный интерес для исследования.

Целью настоящей статьи является обоснование значения модели совершенной конкуренции для развития рыночных отношений, выявление ее особенностей и эффективности.

Совершенная конкуренция - такое состояние рынка, которое характеризуется минимальной взаимозависимостью участников сделок; влияние каждого участника рынка на общую ситуацию настолько мало, что им можно пренебречь. Совершенная (чистая) конкуренция - рынок, где множество фирм продают стандартизированные товары большому числу покупателей; доступ на рынок свободен; индивидуальный продавец совершенно не имеет возможности контролировать цену продаваемого им товара; отсутствует неценовая конкуренция. [2, с. 502]

По сравнению с другими рыночными структурами совершенная конкуренция обладает неоспоримыми преимуществами, среди которых выделяют следующие:

- аллокативная эффективность (P = MC) основана на том, что у чистого конкурента цена не превышает предельных издержек.;
- производственная эффективность (P = AC) предполагает, что каждый необходимый обществу товар будет производиться с меньшими затратами.[3, с. 213]

В то же время рынок совершенной конкуренции не свободен от тех недостатков, которые свойственны рыночной экономике в целом. Среди них, прежде всего, следует отметить тенденцию к монополизации, которая возникает в результате конкуренции, объективно усиливающей концентрацию производства и капитала. [1, с. 294]

Часто рынок совершенной конкуренции могут называть чистым или свободным. Высокая мобильность факторов производства, полный и, главное, равный доступ к информации (ценовое информирование) всех участников, отсутствие каких-либо барьеров для входа или выхода продукции, однородность и делимость продукции, бесконечность количества покупателей и продавцов, участвующих в схеме, – это черты рынка совершенной конкуренции, определяемые специалистами. [4, с. 17]

В том случае, если названные особенности отсутствуют, конкуренция называется несовершенной. Иногда особенности рынка совершенной конкуренции устраняются насильно, тогда речь идет о монополии. Конкуренция становится недобросовестной. К таким ее типам можно отнести дачу взяток различным представителям государственного управления в явном или неявном виде. За взятки покупателям или продавцам предоставляются преференции, то есть поблажки. Однако существуют и недостатки рынка совершенной конкуренции, например, снижение прибыли каждого из продавцов.

Рассмотрим каково значение рынка совершенной конкуренции в мировой торговле. Среди примеров рынка совершенной конкуренции называют в первую очередь биржевой рынок. В условиях экономического кризиса такая система может потерпеть провал. Только внешнее вмешательство способно уберечь биржу от фиаско. В реальности такую ситуацию можно наблюдать сегодня на финансовом рынке страны.

Отметим некоторые основные особенности такого рынка.

Во-первых, на нем работает много мелких фирм. Любая является независимой, принимает решения самостоятельно. Доля каждой из участвующих фирм мала, поэтому их решения не могут полноценно отразиться на кардинальном изменении ценовой политики. Объем производства услуг, товаров при этом также незначителен. Основные преимущества рынка совершенной конкуренции в том, что любая фирма является лишь ценополучателем. Продукция при этом производится однородная, поэтому для покупателя нет разницы, у кого приобрести нужный товар.

Во-вторых, возможно безболезненное вступление новых фирм в отрасль. Информация является доступной. Нулю равняются издержки от ее получения.

В-третьих, характеристика рынка совершенной конкуренции предусматривает оптимальный объем в производстве. Цены равны затратам, то есть для изготовления блага выделен оптимальный объем полезных ресурсов. Также рынок совершенной конкуренции предусматривает равенство затрат средних и предельных, то есть постепенно затраты всех фирм отрасли выравниваются.

При всей своей абстрактности концепция совершенной конкуренции играет в экономической науке исключительно важную роль. Она имеет практическую и методологическую ценность.

Во-первых, модель совершенно конкурентного рынка позволяет судить о принципах функционирования очень многих малых фирм, продающих стандартизированную однородную продукцию, и, следовательно, действующих в условиях, приближенных к совершенной конкуренции.

Во-вторых, она имеет огромное методологическое значение, поскольку позволяет - пусть и ценой больших упрощений действительной рыночной картины - понять логику действий фирмы.

Совершенную конкуренцию в реальном хозяйстве найти очень непросто, так как для ее существования необходимы два условия:

- отсутствие выгоды в укрупнении размера фирмы, что делает возможным существование множества фирм и облегчает "вход" (для маленькой фирмы нужен небольшой капитал);
- невозможность для отдельной фирмы сделать свое благо неоднородным (отличающимся от продукции конкурентов).

Можно привести два примера, когда в результате сочетания всех этих условий наблюдалась практически совершенная конкуренция.

Первым примером является производство сельскохозяйственных продуктов.

Во-первых, производство сельскохозяйственной продукции ничуть не выигрывает, если его осуществлять в большой фирме. Никакого эффекта экономии от масштаба производства не наблюдается, а затраты на управление возрастают. Большие фирмы в сельском хозяйстве будут занимать очень большие территории и будут плохо управляемы.

Поэтому наиболее эффективная форма организации сельскохозяйственного производства - это относительно небольшие предприятия, в которых вообще нет никакого управленческого аппарата, а есть только владелец фирмы, который сам обрабатывает свое поле, в лучшем случае используя труд нескольких подсобных рабочих.

Во-вторых, затраты на "вход" в такую отрасль относительно невелики, так как фермерский капитал обычно включает стоимость относительно недорогих инструментов и построек. Гораздо более важным элементом является опыт сельскохозяйственного производства, и поэтому быстро увеличиться количество фермеров не может. Но в

достаточно длительном периоде со временем ничто не мешает увеличиться числу фирм в этой отрасли до сколь угодно большого значения.

В-третьих, большинство продуктов сельского хозяйства действительно однородны. Пшеница, выращенная в Краснодарском крае, ничем не отличается от пшеницы, собранной в Нижегородской области.

Наконец, современный транспорт делает возможным конкуренцию производителей, разбросанных по огромной территории. Например, в США существуют несколько миллионов фермеров, действующих практически в условиях совершенной конкуренции.

Другим примером такой отрасли, в которой может существовать совершенная конкуренция, является отрасль транспортных услуг.

Например, в некоторых городах различных стран (в том числе России) организовать фирму по перевозке пассажиров может любой человек, владеющий легковой машиной и купивший лицензию на этот вид деятельности. Такая фирма будет состоять всего из одной машины и одного водителя. "Вход" в такую отрасль является достаточно легким. Обычно в любом городе находится достаточно людей, уже имеющих машины, но по каким-то причинам не имеющих выгодной работы. Эти люди легко могут использовать свою машину для создания фирмы по перевозке пассажиров (все затраты для выхода на рынок будут складываться из покупки лицензии и изображения "шашечек" на какой-либо части машины).

Другое дело, когда с частниками начинает успешно конкурировать таксомоторный парк. Если он способен обеспечить более дешевое обслуживание машин, у него появляется выигрыш в затратах и он может назначать более низкие цены.

Рассмотрим рынок грузовых перевозок. На этом рынке фирма тоже может состоять из одного человека и одного грузовика, который занимается перевозкой какого-либо сырья или готовой продукции по заказу других фирм. Конечно, затраты "входа" на этот рынок несколько выше, чем аналогичные затраты частных таксистов, ведь придется покупать грузовик. Но для этого можно купить подержанную машину или воспользоваться кредитом под залог своего имущества.

Таким образом, нельзя недооценивать огромную значимость модели совершенной конкуренции. Она является наглядным примером того, какая должна быть экономика в идеале, и, тем самым, позволяет выявить все несовершенства существующей экономической системы.

Совершенную конкуренцию можно назвать стимулом к развитию экономики. Бесспорно, необходимо стремиться к этой идеальной модели, а для этого необходимо вмешательство государства. Политика государства должна поощрять секторы экономики, которые в наибольшей мере способствуют достижению идеала. Государство должно построить экономику, присущую именно данной стране, обладающей своими культурными и политическими особенностями.

Литература

1. Макконнелл К.Р., Экономикс: принципы, проблемы и политика / К.Р. Макконелл, С.Л. Брю. – Киев: Хагар – Демос, 2013. - 450 с.

2. Райзберг Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. - М.: ИНФРА-М, 2011.-640 с.

3. Берзин Е.А. Оптимальное распределение ресурсов: Учебное пособие / Е.А. Берзин. – М.: Прогресс, 2013.-304 с.

4. Стиглер Дж. Анализ совершенной конкуренции / Дж. Стиглер. – М.: Академия, 2013. – 451 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ SUPER DESICIONS ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА АНАЛИТИЧЕСКИХ СЕТЕЙ

Бикетов А.Н., студент 5 курса,
АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас,
Научный руководитель: ст. преподаватель Мельникова О.Ю.

Проблема выбора при принятии решений присутствует абсолютно во всех сферах деятельности современного человека. Люди должны принимать решения в любом месте и в любое время. Во время войны, в политике, в управлении бизнесом, при выборе автомобиля или квартиры и в тысячах других случаев. Принимаемое решение, очевидно, должно быть наилучшем из представленных альтернатив, однако рассмотреть все аспекты и детали, которые могут влиять на выбор в принятии решения невозможно без посторонней помощи. Конечно, есть исключения, но затраты и усилия для обработки такого количества информации будут огромными. Между тем не оптимальность принимаемых решений ведет к значительным потерям возможностей и ресурсов. И потери тем больше, чем сложнее ситуация.

Стремление к повышению оптимальности принимаемых решений привело к созданию науки, которая носит название «Теория принятия решений». Основной задачей при принятии решении является выбор из вариантов, лучших для достижения определенной цели, или ранжирование различных вариантов с точки зрения их влияния на достижение этой цели, независимо от той области, в которой принимается решение. Иначе говоря, законы принятия решений едины для всех предметных областей.

Постоянное развитие информационных технологий привело к созданию машинных систем, специально предназначенных для принятия решений. Человек и компьютер превосходно дополняют друг друга. Машинный комплекс превосходно справляется с сортировкой всевозможных альтернатив, а человек хорошо разбирается в целях и оценках итоговых решений. Все это подготовило почву для создания систем поддержки принятия решений.

Вопрос выбора той или иной технологии с целью принятия решений является крайне важным. В основе каждой из систем поддержки принятия решений лежит тот или иной математический метод решения задачи. Таким образом, рассмотрение информационных технологий в СППР невозможно без освещения применяемых в них методах. Существует ряд определенных методов используемых при принятии решения в СППР, которые могут быть отнесены к методам информационных технологий.

Суть метода МАС (Метод аналитических сетей) состоит в структурировании решений проблемы в качестве аналитической сети, затем в использовании системы парных сравнений для измерения веса компонентов структуры, и, наконец ранжировании альтернатив в решении. [1]

В общем случае согласно МАС для оценки качества альтернатив может быть выделено неограниченное количество критериев, однако, согласно этому методу, все они должны быть сгруппированы в группы категорий: Выгоды, Издержки, Возможности и Риски.

Это означает, что благоприятные аспекты решения рассматриваемой задачи, ожидаемые с высокой вероятностью, являются выгодами (Benefits), а неблагоприятные - издержками (Costs). Сомнительные аспекты решения также могут быть положительными и отрицательными. Положительные аспекты - это возможности (Opportunities), которые решение могло бы создать, а отрицательные аспекты – риски (Risks), которые может повлечь за собой рассматриваемое решение.

Каждый из этих четырех аспектов может быть представлен отдельной структурой принятия решения, начиная от управляющей иерархии выгод с подчиненной сетью взаимозависимых компонентов, связанных с управляющими критериями для выгод, и заканчивая соответствующей структурой рисков. Принятое решение о выборе той или

иной альтернативы направлено на достижения конкретной (глобальной) цели. При этом необходимо максимально точно прояснить, в чём именно заключается эта цель, из каких задач она состоит, на какой результат направлена цель, какие функции она выполняет и т.д. Необходимо сформировать персональную систему ценностей, причём подобные группы можно сформулировать для человека, группы людей, корпорации, страны и даже всего человечества.

В целом, алгоритм МАС включает в себя следующие этапы:

1 Проектирование сетевой структуры задачи;

2 Вычисление весов всех элементов каждого из компонентов (с помощью матрицы попарных сравнений) согласно их влиянию на остальные компоненты;

3 Проверка согласованности введенных данных;

4 Формирование суперматрицы из векторов;

5 Приведение суперматрицы к стохастическому виду (взвешивание блоков на соответствующие веса в случае отсутствия стохастичности);

6 Возведение суперматрицы в предельную степень;

7 Получение результата в первом столбце суперматрицы.

Для решения проблемы выбора с точки зрения метода аналитических сетей используется система «SuperDecisions», находящаяся в свободном доступе.

На первом этапе построения сетевой модели с использованием метода аналитических сетей определены заинтересованные стороны (участники, акторы). В нашем случае это только ООО «Арзамасский электромеханический завод».

На втором этапе сформулированы критерии в управляющих иерархиях выгод, издержек,рисков и возможностей и определены их приоритеты из матриц попарных сравнений.

Рассматривались две альтернативы:

1 Внедрение современного оборудования: плазмореза Precise Plasma 160HF, газоана-лизатора озона Циклон-5.11 и ванны ультразвуковая Град 560-35;

2 Организацию серийного выпуска нового изделия «Комплекс СВЧ термодеструкции», предназначенного для удаления раковых опухолей.

Модель содержит четыре подсети, связанные с выгодами, затратами, возможностями и рисками (четыре управляющих критерия). Сети построены из кластеров, которые содержат элементы (узлы) со связями между кластерами и связи между узлами. Кластер - подмножество взаимосвязанных элементов, объединение которых дает дополнительные свойства, отсутствующие у отдельных элементов.

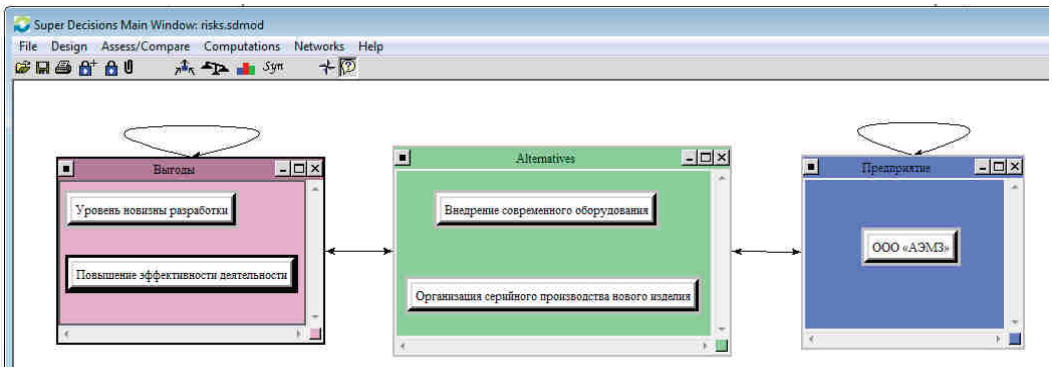


Рисунок 1 – Подсеть «Выгоды»

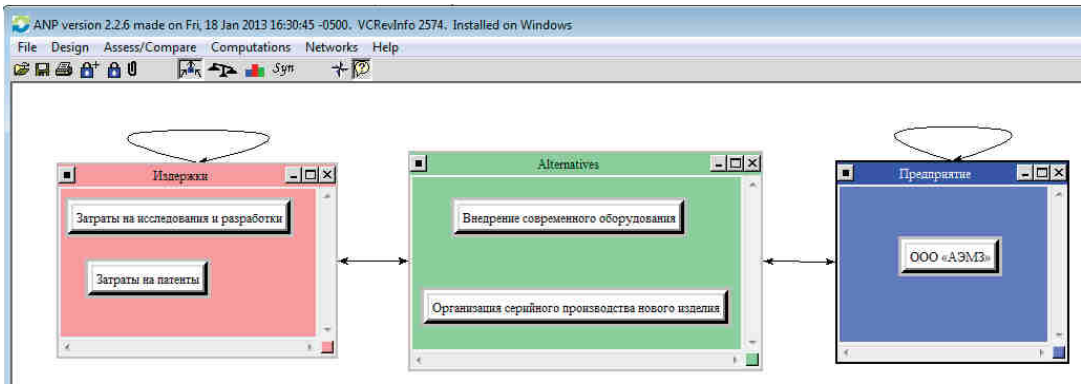


Рисунок 2 – Подсеть «Издержки»

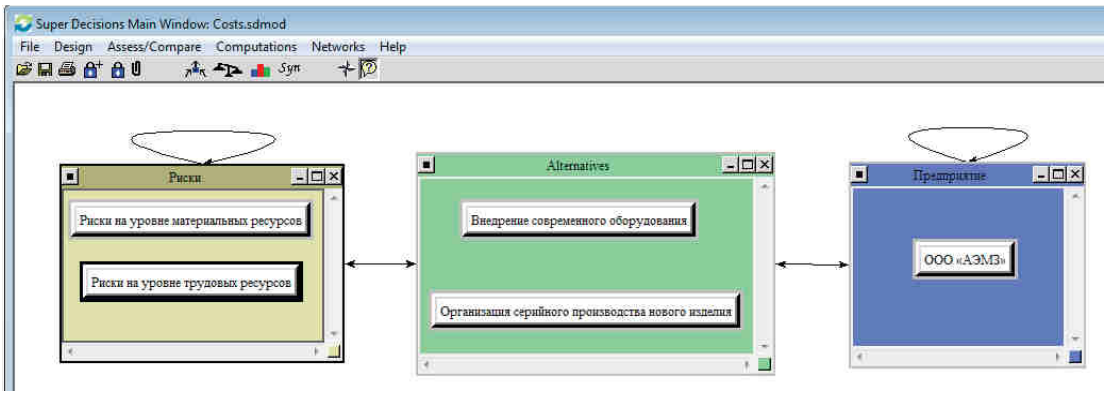


Рисунок 3 – Подсеть «Риски»

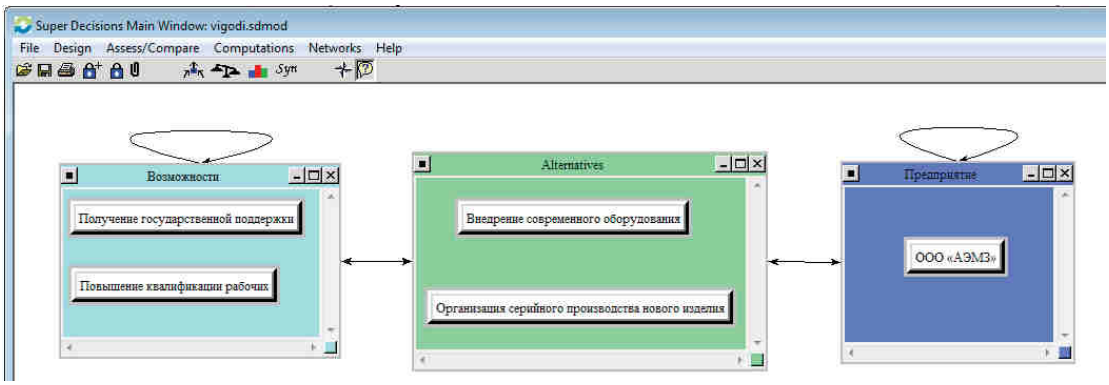


Рисунок 4 – Подсеть «Возможности»

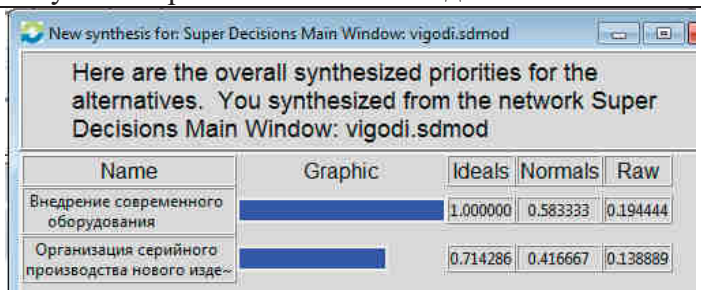
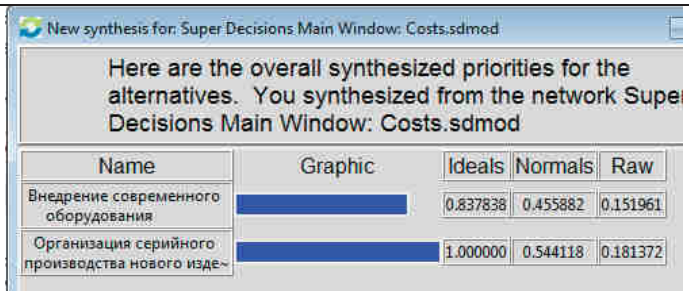
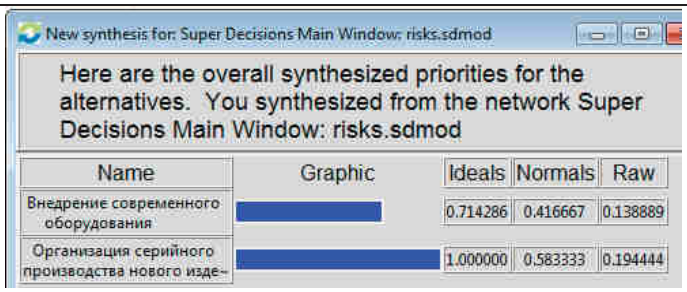
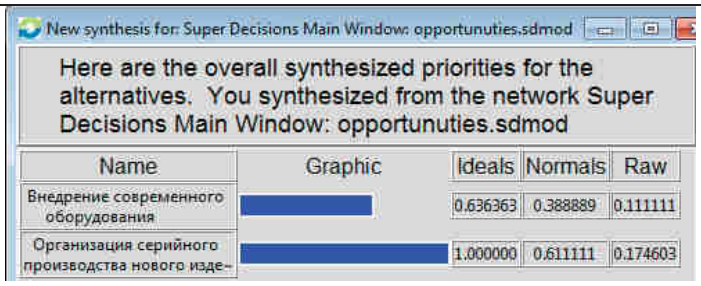
Узлы для кластера «Выгоды»:
- уровень новизны разработки;
- повышение эффективности деятельности предприятия.

Узлы для кластера «Издержки»:
- затраты на исследования и разработки;
- затраты на патенты.

Узлы для кластера «Риски»:
- риски на уровне материальных ресурсов;
- риски на уровне трудовых ресурсов.

Узлы для кластера «Возможности»:
- Получение государственной поддержки;
- Повышение квалификации рабочих.

Таблица 1 – Результаты расчетов сетевых моделей выгод, издержек, рисков и возможностей

Группа критериев	Результаты расчетов сетевой модели
Выгоды	
Издержки	
Риски	
Возможности	

Столбец «Normals» показывает нормализованные приоритеты альтернатив. Столбец «Ideals» показывает результат, полученный делением значений нормализованного или предельного столбцов на наибольшее значение. Столбец «Raw» показывает приоритеты альтернатив из предельной суперматрицы.

По результатам анализа мы можем сделать вывод о том, что альтернатива внедрения современного оборудования самая выгодная, наименее рискованная и имеет меньшее количество издержек, но альтернатива организации серийного производства нового изделия имеет больше возможностей для предприятия.

Литература

1. Саати, Т. Принятие решений при зависимостях и обратных связях: Аналитические сети [Текст]. – Издательство: ЛКИ, 2008 – 360 с.

АНАЛИЗ БЕЗРАБОТИЦЫ В Г.АРЗАМАСЕ ЗА 2010-2014 ГГ.

И.Ю. Бранцева, студентка 2 курса
ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический техникум», г. Арзамас
Научный руководитель: преподаватель экономических дисциплин Крупнова С.А.

Показатель уровня безработицы является одним из индикаторов социального благополучия любого административно-территориального субъекта. Поэтому неудивительно, что проблемам занятости населения муниципальные власти уделяют серьёзное внимание.

Актуальность вопроса безработицы, состоит в том, что данная проблема существует уже на протяжении нескольких лет, и будет существовать всегда.

Целью исследовательской работы является анализ рынка труда в г. Арзамас за 2010 – 2014 года.

Для достижения цели необходимо было выполнить следующие задачи:

- Изучить на рынке труда г. Арзамас количество трудоспособных, безработных граждан, и их возраст;

- Оценить экономические последствия безработицы и методы борьбы с ней;

Безработица - положение в экономике, когда часть трудоспособного населения желающего трудится, не может найти себе работу.

Население города состоит из экономически активного, трудоспособного, где долю составляют занятые и безработные. Так же в состав населения включаются и экономически неактивное, нетрудоспособное и часть трудоспособных, которые не работают и не регистрируются в ЦЗ.

Современной рыночной экономике свойственна естественная безработица. Естественная безработица — это процент количества безработного населения в общей численности рабочей силы во время экономической стабильности.

Оценить действительные масштабы безработицы довольно трудно. Наряду с зарегистрированной существует скрытая безработица (вынужденные отпуска и неполная рабочая неделя). В то же время велика скрытая, официально не фиксируемая занятость по найму и индивидуальная трудовая деятельность Невозможность ее учета создает искаженное представление об уменьшении занятости. Значительная часть работников, не имеющих официального трудового дохода, либо имеет «теневой» доход, либо за ним сохраняется временно не функционирующее рабочее место.

Проблемам занятости населения муниципальные власти уделяют серьёзное внимание. За анализируемые 5 лет численность населения города Арзамаса колеблется в районе 106 тыс. человек, а рабочая сила равна половине численности города. Численность безработных граждан, состоящих на регистрационном учете в центре занятости, в течение 5 лет резко менялась.

Таблица 1. Численность населения г. Арзамаса за 2010 – 2014г.

Показатели	2010	2011	2012	2013	2014
Численность населения, тыс.чел	106,724	106,248	105,667	105,42	107,6

По данным центра занятости уровень безработицы в городе с каждым годом снижался. Численность безработных граждан, состоящих на регистрационном учете в центре занятости в 2011 г. на 5114 человек меньше, чем в 2010. В 2013 году в качестве безработных в центре занятости зарегистрировано на 2774 человек меньше, чем в 2012, но и меньше, чем в 2014 на 121 человек.

Таблица 2. Численность зарегистрированных безработных за 2010 – 2014 г. в г. Арзамас

Показатели	2010	2011	2012	2013	2014
Численность зарегистрированных безработных, тыс. чел.	21739	16625	11 338	8564	8685

Соответственно меняется и уровень безработицы, отношение численности безработных граждан к рабочей силе. На протяжении пяти лет безработица снижалась довольно быстрыми темпами. Так в 2012 года уровень безработицы в Арзамасе составляет 0,63% к численности трудоспособного населения. Уровень регистрируемой безработицы в 2013 году - 0,48%. Ну и с ростом числа безработных в 2014 году, чем в 2013 уровень безработицы повышается до 0,49%.

В общей численности безработных, доля зарегистрированных в органах службы занятости, женщин превышает долю мужчин. По состоянию на 31.12.2014 среди 8 685 безработных граждан, состоявших на учете в службе занятости населения, зарегистрировано:

- женщин – 4885 человек, или 56,2% (на 31.12.2013 – 5004 человека, или 58,4%);
- мужчин – 3800 человек, или 43,7% (на 31.12.2013 – 3560 человек, или 41,6%)

Средний возраст безработного составляет 35—36 лет. При этом труднее всего находят работу граждане «предпенсионного» возраста и отдельные категории с низкой конкурентоспособностью и трудовой мобильностью (женщины, имеющие детей, инвалиды, беженцы и вынужденные переселенцы, освобожденные из мест лишения свободы).Среди вакансий квалифицированных рабочих профессий для женщин, заявленных работодателями в банк данных ЦЗ, чаще других встречаются продавцы, повара, пекари, официанты, бармены. Есть вакансии для инженерно-технических работников и служащих.

Положение молодежи на рынке труда г. Арзамаса представляет особый интерес. Анализ этой категории необходим, так как молодые люди составляют примерно 35% трудоспособного населения и они являются будущим страны.

В числе безработных некоторую долю занимает население от 16 до 29 лет – 1492 человека, или 17,2% (на 31.12.2013 – 1519 человек, или 17,7%), а безработных других возрастов – 7183 человека, или 82,7% (на 31.12.2013 – 7045 человек, или 82,3%).

Устроиться на работу выпускнику сейчас далеко не просто. Вузы, техникумы и прочие учебные заведения очень мало занимаются их трудоустройством, да и не обязаны. Выйдя из-за парты, молодой человек оказывается в непонятной и совсем недоброжелательной среде, так называемого рынка труда. Число неспособных найти работу самостоятельно и обращающихся за помощью в городской центр занятости населения растет с каждым годом и довольно быстрыми темпами.

У безработицы среди молодежи есть несколько причин, но основная одна – мелкий и средний бизнес, который сегодня не в состоянии обеспечить столько рабочих мест, как крупные предприятия. А многие учебные заведения занимаются подготовкой специалистов именно для крупных предприятий.

Для молодых специалистов камнем преткновения является отсутствие опыта. Никто не хочет возиться с «зеленым» специалистом. Но откуда, же тогда последнему набраться профессионализма? Только если устроиться куда-нибудь по знакомству.

Молодые люди с высшим образованием более востребованы. Однако им тоже приходится несладко, гуманитариям особенно. Для них вакансий очень мало. Работодатели проявляют интерес к молодым инженерам-технологам, инженерам-конструкторам. Популярные рабочие профессии – токарь, фрезеровщик, сварщик, электромонтер, станочник, водитель, слесарь по ремонту оборудования. Тяжелее всего устроиться выпускникам техникумов, особенно техникам-технологам, техникам-механикам, экономистам, бухгалтерам, юристам.

Для тех, кто ищет работу сразу после школы, препятствием становится и сам возраст. Специалисты центра занятости посещают школы, помогают ребятам в выборе профессии. Все-таки те, кто учится и учится хорошо, имеют больше шансов на трудоустройство.

Многие устраиваются не по специальности. Причем, чаще всего занимаются менее квалифицированным трудом, чем способны.

У безработицы есть последствия как положительные, так и отрицательные.

Позитивные

- Формируется «резерв» рабочей силы;
- Увеличивается значимость и ценность рабочего места;
- Усиливается трудовая дисциплина и ответственность работающих, т.к. опасение потерять работу выступают в качестве самостоятельного стимула к труду.

Негативные

- ✓ Снижается общий объем ВВП в стране;
- ✓ Сокращаются доходы федерального бюджета;
- ✓ Возрастают расходы государства в связи с выплатой пособий по безработице;
- ✓ Снижается уровень жизни населения;
- ✓ Увеличивается преступность;

Осуществляется потеря профессиональных знаний и навыков, что затрудняет возможность трудоустройства.

Чтобы хоть как-то снизить напряженность на рынке труда, правительство РФ приняло соответствующее постановление, а в Нижегородской области разработана и реализуется целевая программа, которая предусматривает организацию оплачиваемых общественных работ для безработных граждан за счет софинансирования из средств местного и областного бюджетов, а также для работников предприятий, находящихся под угрозой увольнения.

Город Арзамас принимает активное участие в реализации областной целевой программы «О дополнительных мерах, направленных на снижение напряженности на рынке труда Нижегородской области».

В рамках Программы за 2011 - 2014:

1. Было проведено опережающее профессиональное обучение;
2. Проведена стажировка по программе временного трудоустройства выпускников образовательных учреждений;
3. Организован переезд на работу в другие регионы;
4. Приступили к работе по направлению «Самозанятость».

5. Направлены на работу в рамках направления «Трудоустройство инвалидов, многодетных родителей, родителей, воспитывающих детей инвалидов».

6. Осуществлена профподготовка, переподготовка, повышение квалификации женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребёнком до 3-х лет, планирующих возвращение к трудовой деятельности.

Конечно, этими мерами проблему безработицы не решишь и благосостояние жизни наших граждан не повысишь, но помощь населению оказывается.

Литература

1. Заславский И. «О пользе рынка труда», «Вопросы экономики» № 9 – 2011
2. Кашепов А. «Проблемы предотвращения массовой безработицы в России», «Вопросы экономики», № 5 - 2013
3. http://arzamas-rajon.ru/rabota-job-arzamas.html
4. http://www.hse.ru/data/2014/09/26/1315623110/47490517.pdf
5. http://www.a-novosti.ru/2567-uroven-bezraboticy-v-arzamase-s-nachala-goda-sokratilsya-v-dva-raza.html

МОДЕЛИ АРХИВНОГО ХРАНЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ В КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Горяева А.В., студентка 4 курса
Алтайский государственный университет, г.Барнаул
Научный руководитель: к.и.н., доцент Брюханова Е.А.

Деятельность любой коммерческой организации сопровождается различными документами. С течением времени документы из оперативной среды переходят в архивную среду, подлежат временному или постоянному хранению. Согласно законодательству каждая организация должна обеспечить сохранность архивных документов. Это требование является обязательным для всех организаций независимо от форм собственности, так как хорошо организованный архив предприятия является ценным информационным ресурсом. Несмотря на то, что документы уже приобрели архивный статус, их значимость не становится меньше. Они выполняют юридическую функцию, отражают правовые и финансовые взаимоотношения между государством и организацией, являются средством обеспечения социальных прав граждан, позволяют провести ретроспективный, комплексный анализ деятельности юридического лица по всем направлениям.

Под архивным хранением документов следует понимать обеспечение рационального размещения и сохранности документов[1]

Иногда перед руководителем может возникнуть проблема с выбором способа, с помощью которого возможно реализовать систему мероприятий по обеспечению сохранности. В данной ситуации можно выделить три варианта решения проблемы, которые имеют свои достоинства и недостатки: во-первых, создать архив, во-вторых, воспользоваться услугами внеофисного хранения документов, в- третьих, использовать смешанный вариант: архив и фирма-аутсорсер.

Создание архива в организации является важным моментом, порой очень трудным и затратным. Архив-это это организация или структурное подразделение организации, осуществляющее хранение, комплектование, учет и использование архивных документов. Для архива необходимо предоставить отдельное помещение, оснащенное системами пожарной сигнализации и пожаротушения. Понадобятся специальные короба, в которых

[1] ГОСТ Р 7.0.8-2013 Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения

будут храниться документы, промышленные стеллажи, выдерживающие большой вес документов, и т.д. С кадровой точки зрения необходимо нанять специалистов в области архивного дела. Количество работников будет зависеть от объема документооборота. Помимо технических и кадровых вопросов необходимо решить организационные вопросы, а именно разработать положение об архиве, на основании которого будет действовать архив, которое определит положение данного подразделения, уровень взаимодействия с другими подразделениями, меру ответственности и т.д. Достоинствами данного варианта будет то, что документы будут находиться в непосредственной близости от архивиста, качество хранения будет зависеть уже от самой компании. К недостаткам можно отнести то, что содержание архива достаточно затратное дело(аренда площадей, системы безопасности и пожаротушения, стеллажи, коробки и т.д.), на сегодняшний день достаточно трудно найти квалифицированного специалиста.[1]

Если у компании достаточно большой документооборот, у нее нет времени тратить на создание архива и ей позволяют средства, то она может обратиться в стороннюю организацию, занимающуюся архивным хранением документов. Для этого необходимо найти компанию-аутсорсер, заключить с ней договор, создать график, согласно которому компания могла бы передать документы и получать их обратно. Договор аутсорсинга в этом случае заключается гражданско-правовой (оказание услуг, договор подряда), в котором определяются права и обязанности сторон. Положительным сторонам данного варианта относятся: экономия площадей, затрат на штат. Специализированная организация обладает соответствующими знаниями, опытом и возможностями для организации архивного хранения документов. Также компания – заказчик оплачивает только цену договора аутсорсинга и не несет больше никаких дополнительных затрат.[2] На первый взгляд все кажется просто, ясно и безоблачно, но и этот вариант имеет минусы. Во-первых, архивных аутсорснг- это достаточно новое явление, которое сейчас находится на этапе развития и не имеет единые стандарты оказания услуг. Например, средняя стоимость хранения 1 короба в месяц колеблется в пределах от 0 до 250 руб. Вдобавок к цене компания-аутсорсер предоставляет льготное хранение в течении нескольких лет, сканирование, регистрацию и т.д. Естественно, если у юридического лица ограниченный, то оно выберет вариант с меньшей стоимостью. Но в будущем это «льготное хранение» может показать обратную сторону, так как зачастую в договор закладывается плановая цена, которая может увеличить расходы заказчика на 40%. Так, например, за год цена на условный архивный сервис с 10 руб. может скакнуть до 20 руб., в то время как средний рыночный уровень не будет превышать 16 руб. [3] К этому же относятся непрозрачные платежи, которые прилагаются бесплатным услугам. В силу невнимательности при подписании заказчик может об этом узнать только после подписания договора в процессе оказания услуг. Во-вторых, наличие так называемых «выкупных платежей». Договор заключается, как правило, на длительный срок и вводятся штрафы за расторжение договора в одностороннем порядке. Эти штрафы порой достигают десятки, сотни тысяч, а иногда и миллионов. Если предусмотрено в договоре к этим же штрафам прилагается сумма упущенной выгоды, которую заказчик должен выплатить равную стоимости сервисов за неиспользованный период. Спасением в данной ситуации будет заключение договора на гибкие сроки и понятное ценообразование. Например, заключение договора на 12 месяцев с автоматическим продлением. Третьим недостатком будет вероятности потери документов. При заключении договора на оказание услуг ответственность исполнителя за пропажу не предусмотрена. С последствиями имеет дело только заказчик. В-четвертых, по мнению коммерческого директора компании «Делис Архив» Александра Фукса, многие заказчик отмечают крайне низкую скорость предоставления документов по

[1]Златопольская И. Архивы: аутсорсинг или структурное подразделение?// «Бухгалтерская газета» №13,2013
[2]Златопольская И. Архивы: аутсорсинг или структурное подразделение?// «Бухгалтерская газета» №13,2013
[3]Фукс А.Внеофисное хранение документов: денежная свобода или кабала?, «Наш архив» URL: http://naar.ru

запросу клиента. С момента поступления запроса до его доставки в офис может пройти не один день. [1]

Последним вариантом является смешанный способ. Как правило, в компании есть собственный архив и она не собирается от него отказываться, но не хватает площадей для хранения всех документов. В данном случае компания заключает гражданско-правовой договор(возмездное оказание услуг) с фирмой-аутсорсером, которая сможет обеспечить необходимое количество площадей и соблюдение правил хранения. Если бы существовало такое понятие, то такой способ организации архивной деятельности можно было бы назвать «частичным аутсорсингом». К плюсам данного вариант следует отнести то, что такой способ организации архива позволяет обеспечить полноценное и качественное хранение документов, при этом не разорившись на аренде площадей и иных затратах, связанных с организацией архива.[2] К минусам относится то, что, во-первых, частично архив не находится в непосредственном доступе для пользователей – специалистов, и, в случае необходимости, получить нужную информацию из этих документов сразу не удастся. Этот минус, на самом деле, не так уж существенен, так как на внешнее хранение обычно передается та часть архива, которая уже мало кого интересует в силу «возраста», но уничтожению пока не подлежит. Во-вторых, существует вероятность ошибки в выборе контрагента, что может привести к порче или утрате документов. В-третьих, иногда в таких ситуациях заказчик не подписывает с компанией – аутсорсером график взаимодействия, вследствие чего возникает путаница с передачей документов и получением их в случае необходимости назад.[3]

Подводя итоги, следует сказать, что создание структурного подразделение или передача архивных документов сторонним организациям будет зависеть от различных факторов: небольшой объем документооборота, отсутствие свободных площадей, наличие ограниченных финансовых средств и т.д. Совокупность этих факторов будет влиять на выбор юридического лица, поэтому перед тем как сделать соответствующий выбор необходимо взвесить все плюсы и минусы, так как каждая существенная ошибка может принести ущерб компании.

Литература:

1. ГОСТ Р 7.0.8-2013 Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения
2. Златопольская И. Архивы: аутсорсинг или структурное подразделение?// «Бухгалтерская газета» №13,2013
3. Фукс А.Внеофисное хранение документов: денежная свобода или кабала?, «Наш архив» URL: http://naar.ru
4. Храмцовская Н.А. Внеофисное хранение документов: опыт аутсорсинга в делопроизводстве, «ЭОС» URL: http://www.eos.ru/eos_delopr/eos_analitics/detail.php?ID=9258

ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ ОБОРОННО-ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

Горяева А.В., студентка 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.п.н., доцент, Колосова В.А.

[1]Фукс А.Внеофисное хранение документов: денежная свобода или кабала?, «Наш архив» URL: http://naar.ru
[2]Храмцовская Н.А. Внеофисное хранение документов: опыт аутсорсинга в делопроизводстве, «ЭОС» URL: http://www.eos.ru/eos_delopr/eos_analitics/detail.php?ID=9258
[3]Златопольская И. Архивы: аутсорсинг или структурное подразделение?// «Бухгалтерская газета» №13,2013

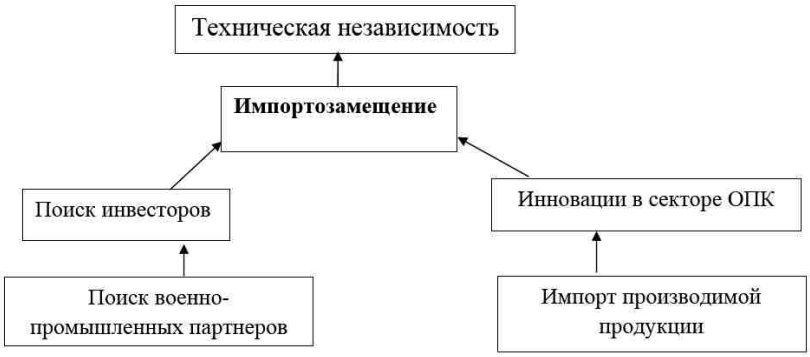
В настоящее время международная обстановка продолжает оставаться довольно напряженной. Военные действия на Украине и вхождение Крыма в состав Российской Федерации стали поводом для введения пакета санкций странами Европейского союза и США в отношении России.

Основная задача введенных санкций – это попытка оказания внешнего влияния на экономику России, с целью исключить возможность активного участия Российской Федерации в международной экономико-хозяйственной деятельности.

Следует отметить, что рассмотрение воздействия санкций на экономику России актуальная тема на сегодняшний день. Подавляющее большинство статей и публичных высказываний известных политиков, политологов и экономистов подчеркивают крайне негативное влияние санкций. Так какое влияние оказывают санкции на экономику России? Что бы ответить на вопрос необходимо рассмотреть влияние санкций на примере оборонно-промышленного комплекса Р.Ф.

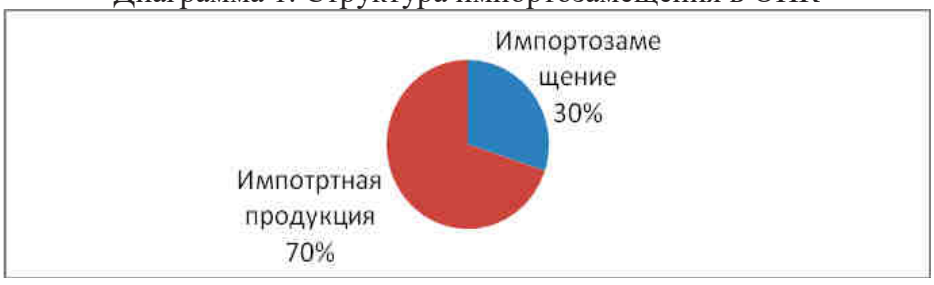
Проанализируем влияние санкций на оборонно-промышленный сектор российской экономики. Актуальность данной проблемы обусловлена влиянием оборонно-промышленного комплекса РФ на безопасность России, ее государственный суверенитет. Обновление ОПК составляет примерно 5% в год[14]. Кроме того, введение санкций показало, что ОПК является зависимым от импортеров производственным сектором. В связи с этим, Правительство РФ определило направление развитие отечественной промышленности как «техническая независимость»[15], в том числе и в ОПК. Схематично переход к «технической независимости» может быть изображен следующим образом.

Схема 1. Достижение технической независимости России в условиях введения санкций.



Возможностью перехода к импортозамещению является обеспечение гибкой государственной поддержки.

Диаграмма 1. Структура импортозамещения в ОПК



Составляющие отечественного производства в оборонно-промышленном комплексе достигают 30%, остальные комплектующие закупаются за рубежом. Явно прослеживается зависимость производственного производства от импортных производств комплектующих, что конечно же обусловливает стратегию подъема производства.

Импортозамещение в отраслях возможно только в случае наличия соответствующих свободных производственных мощностей и конкурентоспособных предприятий, которые могут предложить качественную продукцию по рыночным ценам. В долгосрочной перспективе снижение импортной зависимости возможно за счет инноваций и стимулирования инвестиций в технические отрасли и создания новых производств. По оценке Минпромторга, в случае реализации продуманной политики импортозамещения к 2020 году, будет наблюдаться снижение импортозависимости по отраслям промышленности с уровня 70-90% до уровня 50-60%[17].

Еще одной стратегией, содействующей импортозамещению в ряде отраслей может быть стандартизация [18]. Она является средством обеспечения взаимозаменяемости отдельных элементов, повышения надежности, обеспечения норм безопасности и экологических требований. Развитие национальных стандартов позволит сократить импорт некачественной продукции, а также мотивировать отечественные предприятия на производство конкурентоспособной продукции.

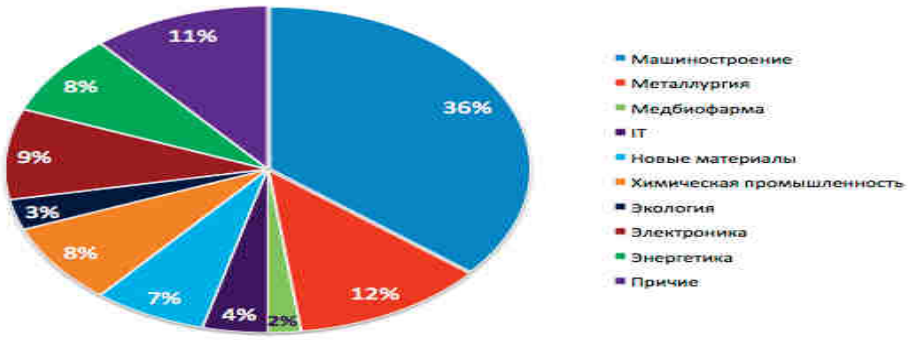
Государственные закупки также являются мерой содействия импортозамещению. Они призваны обеспечить начальный спрос и поддержать отечественных производителей в период выхода на конкурентоспособные объемы производства. Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"[19] разрешается устанавливать запреты и ограничения на закупку импортной продукции, а также преференции для отечественных производителей.

Успешный мировой опыт свидетельствует о том, что импортозамещение прежде всего должно опираться на частную инициативу, которая при этом гибко поддерживаться государством.

В целях обеспечения доступа промышленности к инструментам поддержки необходимо правовое регулирование поддержки, с этой целью Минпромторгом России подготовлен проект федерального закона "О промышленной политике в Российской Федерации» в Государственную Думу "[17], который закладывает основу для применения новых инструментов реализации промышленной политики, в том числе импортозамещению. Одним из таких инструментов является специальный инвестиционный контракт. Этот механизм позволяет учитывать отраслевую специфику и применять меры государственной поддержки с учетом особенностей конкретных товарных групп разных отраслей промышленности. В итоге это позволит достичь целевых показателей импортозамещения [6].

В качестве другого важного механизма содействия импортозамещению может рассматриваться создаваемый в соответствии с поручением председателя правительства РФ Фонд развития промышленности[18]. Он предусматривает использование механизма возвратного финансирования по сниженным ставкам при реализации инвестиционных проектов субъектами среднего бизнеса. В настоящее время минпромторгом проработана механизм функционирования этого фонда, в бюджете запланировано порядка 19 млрд руб. на 2014-2017 гг. на его финансирование.

Диаграмма.2. Распределение средств Фонда развития промышленности



Решая задачи импортозамещения в промышленности, необходимо соблюдать принципы международной экономической интеграции. Развитие и поддержка отечественного производства не исключают возможности трансфера технологий, создания и локализации производства с привлечением иностранных инвестиций.

Так же одной из возможностей достижения импортозамещения целесообразно внедрение в ОПК инновационных технологий.

Источником инноваций в ОПК России выделяется экспортно-ориентированный сектор ОПК, от которого зависит процесс обновления сферы экономики.

Диаграмма.3. Уровень инноваций в производствах

Экспортно-ориентированный сектор представляет собой объединение предприятий, бюро и других организаций, направленных на создание новой высокотехнологической продукции, необходимой для научно-технической деятельности. Основная задача данного сектора является обновление производственно-технологической структуры производства и рынка. Высокий уровень развития экспортно-ориентированного сектора позволит производить продукцию, за счёт реализации, которой увеличится доходная часть бюджета.

На основе теоретического анализа данных и источников выделим факторы, влияющие на развитие экспортно-ориентированного сектора:

а) выбор ограниченного числа важнейших базовых технологий, оказывающих решающее влияние на повышение эффективности производства и конкурентоспособности продукции, и обеспечивающих переход на новый технологический уровень;

б) разработка технологий двойного назначения, используемых для производства вооружения и военной техники и продукции гражданского назначения;

в) развитие инфрастуктуры инновационного процесса, включая создание национального информационного фонда инновационных проектов, системы финансирования;

г) корпоратизация экспортно-ориентированных оборонных предприятий, позволяющая экономить значительные средств;

д) разработка и совершенствование экономико-правового обеспечения инновационной деятельности, механизмов ее стимулирования, системы институциональных преобразований, защиты интеллектуальной собственности в инновационной сфере [12].

Необходимо отметить, что ОПК России это многоуровневой и многофункциональной структура, в данный момент находящаяся в состоянии реформирования и развития в условиях введённых пакетов санкций, когда ослабление государственного регулирования деятельности сложнейших производственно-технологических комплексов не допустимо, так как ослабление организации управления и функционирования оборонно-промышленной сферы, в том числе и инновационного развития, может сказаться на результатах деятельности [14].

Эффективное управление ОПК, в том числе развитием инновационных процессов в экспортно-ориентированном секторе, должно стать важным механизмом, который окажет воздействие на динамику и устойчивость развития национальной экономики, конкретизировать требования, в результате процесс производства обретёт конкретную направленность на достижение поставленных целей.

Экспортно-ориентированный сектор ОПК России должен обеспечиваться необходимым финансированием, кадровым запасом, созданием научно-исследовательских центров, организованную структуру управления и обеспечиваться государственным контролем.

Успешное развитие оборонно-промышленного комплекса государства и его экспортно-ориентированного сектора может стать катализатором экономического роста в стране.

Литература

1. Смирнов В.Е. Торгово-экономическое сотрудничества России и / В.Е. Смирнов // БИКИ. - 2010

2. Мировая экономика и международный бизнес. Учебник под ред. В.В. Полякова. - 2-е изд., перераб.- М.: КНОРУС, 2010. - 280 с.

3. Международные экономические отношения: Учебник/ В.Е. Рыбалкин и др.; под ред. В.Е.Рыбалкина. 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

4. Орлова Г.А. Проблемы роста иностранных инвестиций в экономику РФ/ Г.А.Орлова// Российский внешнеэкономический вестник. - 2010

5. Потенциал торговых отношений между Россией и США огромен.

6. Россия в цифрах. 2010: Крат.стат.сб./Росстат.- М.,2010. ?525 с.

7. Авдокушин Е.Ф. Международные экономические отношения. - М.: Юристъ, 2009.

8. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения. / Под редакцией Л.Н. Красавиной - М.: ЮНИТИ, 2010.

9. Носкова И.Я., Максимова Л.Н. Международные экономические отношения. - М.: ИНФРА-М, 2009.

10. Овчинников К.П. Международное разделение труда: тенденции и противоречия. М., 2009.

11. Основы внешнеэкономических связей. / Под редакцией И.П. Фаминского. - М.: ЮНИТИ, 2009.

12. Сергеев Е.Ю. Международные экономические отношения - М.: Дело, 2009.

13. Экономика внешних связей России. / Под редакцией А.С. Булатова. - М.: ИНФРА - М, 2010.

Интернет-ресурсы

14. http://berlogamisha.mybb.ru/viewtopic.php?id=37&p=2

15. http://vpk.name/news/126477_kreml_neobhodimo_obespechit_tehnologiches

16. http://minpromtorg.gov.ru/press-centre/all/

17. http://www.rftr.ru/activity/

18. http://www.rftr.ru/activity/
19.http://www.slaviza.ru/921-razvitie-opk-i-trudnyy-put-k-grazhdanskomu-obschestvu.html
20. http://edata.customs.ru/

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ОТБОРА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА ELMA BPM

М.С. Князева, студентка 5 курса
АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас
Научный руководитель: к.т.н., доцент Жидкова Н.В.

Управление современным бизнесом – процесс сложный, требующий принятия важных управленческих решений в сжатые сроки, основываясь на анализе большого объема бизнес-информации. Рыночные условия, в которых существуют многие компании – чрезвычайно динамичные и конкурентные. В этой ситуации значительно возрастает цена ошибки руководителя. Для современного руководителя важно уметь не только быстро решать возникающие проблемы, но и своевременно предотвращать их, направляя бизнес в сторону новых возможностей и благоприятных бизнес-перспектив. Делать это возможно только с использованием современных эффективных управленческих инструментов.

При разработке стратегического управления предприятия очень часто сталкиваются со следующими проблемами:

– выбора пути развития предприятия. При выборе стратегии возникает много альтернатив, и, следовательно, появляется проблема обоснованности выбора вектора развития организации.

– неустойчивость стратегических планов при постоянно изменяющихся условиях внешней среды организации. Оперативные решения, принимаемые в этих условиях, далеко не всегда соответствуют принятой стратегии развития. Внешняя среда также может измениться до такой степени, что уже не следует придерживаться прежней стратегии, тогда возникает вопрос, на какую стратегию предприятию нужно переходить.

– совместимость стратегического, тактического и оперативного планирования. В современных условиях, модель стратегического управления является инновационно-ориентированной. Поэтому в рамках стратегического управления предприятием необходимо решать вопросы, связанные с управлением портфелем инновационных проектов.

– недостаточное внимание при выборе и оценке стратегии уделяется процедурам учета и оценки рисков, возникающих при разработке и реализации стратегии.

Для учета всех проблем, возникающих при формировании и реализации стратегии предприятия, а также для отбора проектов и их реализации была предложена процедура отбора и выбора вариантов реализации инновационного проекта в соответствии с направлениями инновационного развития предприятий [1]. Для упрощения использования процедуры отбора и выбора вариантов реализации инновационных проектов, было принято решение о необходимости использования современного программного обеспечения, которое позволит автоматизировать данные процессы и осуществлять постоянный мониторинг.

Для реализации данных целей была выбрана система ELMA BPM – система управления бизнес-процессами. Она позволяет перейти от инструкций к автоматическому

исполнению и контролю процессов и помогает управлять эффективностью деятельности компании. Механизм постоянного улучшения позволяет развивать модель управления в компании. Система ELMA обладает огромным количеством возможностей, однако все функции системы легко могут быть поделены на четыре группы в соответствии со стадиями жизненного цикла процесса PDCA:

– Проектирование/моделирование (Plan).

– Исполнение (Do).

– Контроль и мониторинг (Check).

– Улучшение процессов (Act).

На этапе внедрения системы осуществляется моделирование бизнес-процессов организации с помощью наглядных диаграмм. Затем эти диаграммы загружаются в компьютерную систему и становятся исполнимыми, то есть программа позволяет отследить и проконтролировать исполнение бизнес-процессов в реальной практике работы предприятия. Такой подход позволяет максимально приблизить реальное выполнение бизнес-процессов в организации к их идеальной модели, которая изначально разрабатывалась.

Приложение ELMA BPM позволяет строить гибкие адаптивные информационные системы, способные оперативно меняться вместе с изменением бизнес-процессов компании. Благодаря использованию приложения ELMA BPM можно навести порядок в бизнес-процессах организации, сделать их выполнение четким и формальным.

В процессе работы с бизнес-процессом у сотрудников организации может накапливаться большое количество рациональных предложений и идей по улучшению бизнес-процесса. Данные предложения действительно могут быть полезны и, при должной доработке бизнес-процесса, способны повысить эффективность работы организации. Для доработки бизнес-процесса не требуется останавливать его работу – вносить изменения и применять их можно прямо «на ходу». Одной из ключевых особенностей управления бизнес-процессами в системе ELMA является возможность быстро внести коррективы в структуру процесса и мгновенно проверить эффективность таких изменений на практике.

В ходе реализации стратегии инновационного развития на предприятии реализуются различные проекты, осуществляется отбор и выбор вариантов их реализации с учетом выявленных стратегических рисков и рекомендованных стратегических инновационных мероприятий.

Процесс отбора инновационных проектов можно разделить на 4 этапа:

– На первом этапе происходит определение уровня стратегического риска инновационного развития предприятия, возникающего в ходе реализации стратегии.

– На втором этапе происходит предварительный отбор проектов. Проект проверяется на соответствие ряду требований, в том числе и на соответствие выбранным мероприятиям.

– На третьем этапе выполняется научно-техническая экспертиза проекта.

– На четвертом этапе выбирается способ реализации проекта.

На рисунке 1 представлена процедура отбора и выбора вариантов реализации инновационного проекта в соответствии с направлениями инновационного развития предприятий с помощью системы ELMA. Данный программный продукт позволил наглядно продемонстрировать данную процедуру, предоставляя удобные инструменты

для мониторинга хода выполнения процессов и контроля исполнения задач в рамках данных бизнес-процессов.

Важно отметить, что одной из причин создания графической модели с помощью данной системы явилась необходимость построения относительно простого механизма для сложной процедуры отбора. Для удовлетворения этого требования был применен подход систематизации графических элементов нотации по категориям (элементы потока, данные, соединяющие элементы и зоны ответственности).

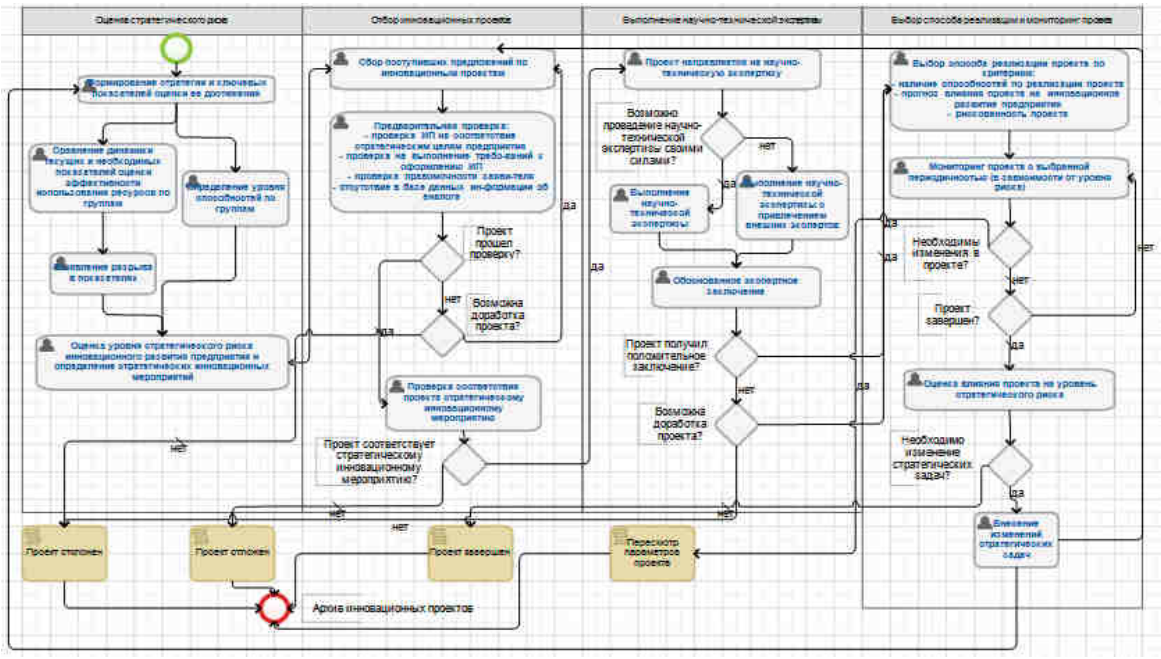


Рис. 1 – Процедура отбора и выбора вариантов реализации инновационного проекта в соответствии с направлениями инновационного развития предприятий

Моделирование бизнес-процессов осуществляется в программе Дизайнер ELMA, входящей в комплект системы ELMA. Дизайнер ELMA имеет простой и понятный графический интерфейс. На диаграмме бизнес-процесса определяются участники процесса, набор их действий и их последовательность выполнения процесса. Действия изображаются прямоугольниками с закругленными углами. Они подразделяются на Задачи – элементарные действия, не подлежащие декомпозиции, и Подпроцессы – составные действия, которые сами могут быть представлены в виде бизнес-процесса.

Задачи бывают нескольких видов:

– Пользовательская задача – самая распространённая Задача, где человек участвует в качестве исполнителя

– Ручное выполнение – представляет собой Задачу, выполнение которой подразумевает действия человека и исключает использование каких-либо автоматизированных механизмов исполнения или приложений.

– Задача-сценарий – тип Задачи, которые выполняются без участия человека, обозначающее выполнение в процессе некоторого автоматизированного действия. То есть оно выполняется без конкретного исполнителя средствами самой BPMS-системы.

Также на диаграмме присутствуют События, изображаемые в виде круга со свободным центром. Они служат для обозначения различных событий, которые могут начать, прервать и закончить ход процесса. События разделяются на:

– Стартовые (начальные) – указывают на то, в какой точке берет начало тот или иной процесс.

– Конечные – указывают на то, в какой точке завершается тот или иной процесс.

– Промежуточные – указывает на то, что происходит на отрезке Процесса, ограниченном Стартовым и Конечным событиями.

Шлюзы изображаются ромбами и представляют точки принятия решений в процессе. С помощью логических операторов организуется ветвление и синхронизация потоков управления в модели процесса. Они бывают единственного, множественного и сложного выбора, а также параллельного исполнения. Шлюзы единственного выбора разделяются на основанные на данных (решение о дальнейшем ходе процесса принимается на основе проверки условий, заданных для переходов) и основанные на событиях (решение принимается исходя из происходящего в данной точке события).

На диаграмме присутствуют 4 зоны ответственности или пула. Пул может служить для разделения составляющих бизнес-процесс действий между несколькими участниками.

После того, как графическая модель бизнес-процесса построена, определяются данные, с которыми осуществляется работа в рамках бизнес-процесса, и производится настройка операций бизнес-процесса. Например, в случае пользовательских задач определяется, с какими данными работает исполнитель, какие данные он должен предоставить по выполнению задачи и какие действия должен выполнить.

Моделирование бизнес-процесса в Дизайнере ELMA заканчивается его опубликованием, после чего бизнес-процесс компилируется и становится доступным для запуска в веб-интерфейсе системы ELMA.

Исполнение бизнес-процесса осуществляется в соответствии с его графической моделью – начиная со стартового события, следуя по цепочке переходов до конечного события. При этом система автоматически будет формировать списки задач, которые должны выполнятся. Пользователям задачи назначаются лишь в тот момент, когда ход выполнения бизнес-процесса дошел до соответствующего шага.

Задачи, получаемые пользователями в рамках исполнения бизнес-процессов, оформлены в веб-интерфейсе информационной системы ELMA в виде отдельных страниц (карточка задачи), на которых приведена вся необходимая исполнителю информация для принятия решения и выполнения поставленной задачи. Так же после выполнения своего поручения пользователь не должен задумываться о том, кто и какие действия в рамках данного бизнес-процесса должен выполнять следующий исполнитель – эти вопросы система ELMA берет на себя.

К преимуществам использования ELMA BPM для построения данной процедуры отбора можно отнести следующие ключевые факторы:

– скорость – сокращение времени цикла процесса путём сокращения временных задержек, автоматизации шагов процесса и введения обязательных временных ограничений для исполнения каждого шага процесса;

– качество – соблюдение всех правил бизнес-процесса и выполнение всех необходимых шагов процесса обеспечивает качество результата, а также делает процесс полностью прозрачным;

– контроллинг – выполнение процессов может контролироваться через наборы процессных показателей которые отражают затраты на процесс, время выполнения и загрузку ресурсов, таким образом, облегчая анализ и оптимизацию процесса на основании реальных значений показателей;

– гибкость – возможность достижения организационной гибкости компании через привлечение участников процесса к его проектированию и автоматизации, а также обеспечения минимальных сроков для требуемых изменений.

Литература

1. Мельникова О.Ю. Отбор инновационных проектов и выбор вариантов их реализации на основе ресурсной концепции. / О.В. Глебова, М.С. Князева, О.Ю. Мельникова, М.А. Погодина // Казанская наука. Научный журнал, №10, 2014. – с.81-85.

2. Федоров И. Сравнительный анализ нотаций моделирования бизнес-процессов. / Федоров И. // Открытые системы. СУБД, № 8 (174), 2011.

3. Будин А.В., Трефилов А.Ю. Руководство пользователя по системе ELMA. – Ижевск, 2012. – 152 с.

4. Елиферов В.Г., Репин В.В. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов. – М.: РИА «Стандарты и качество», 2004. – 408 с.

РАЗРАБОТКА ПРИНЦИПОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

М.В Кожевникова, студентка 3 курса
АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г.Арзамас
Научный руководитель: д.э.н, доцент Гусева И.Б.

Повышение дальнейшего уровня конкурентоспособности национальной экономики в настоящее время является важнейшим направлением любого государства. В условиях развития конкуренции, в которых действуют российские предприятия в результате интеграции экономики страны в мировое хозяйство, переход к устойчивому росту производства определяет необходимость широкого использования наукоёмких технологий. Известно также, что важнейшим способом повышения конкурентоспособности предприятия является использование инновационных факторов развития. Сегодня для достижения конкурентного преимущества на рынке уже недостаточны: наращивание темпов и масштабов производства, повышение качества продукции и прочее. В современных условиях развития одной из приоритетных задач предприятий является повышение их инновационной активности.

Значительная роль в развитии национальной инновационной системы страны принадлежит в первую очередь научно-производственным предприятиям (НПП). Именно они являются движущей силой экономического развития страны. Для всех НПП необходима оценка реальных возможностей, то есть потенциала развития, так как без этого невозможно повышение конкурентоспособности, преодоление негативных ситуаций в экономическом развитии. Известно, что НПП совмещают в себе сложности научных исследований и разработок с одновременным процессом производства образцов разрабатываемых изделий. Поэтому одним из важнейших факторов успешного развития НПП является эффективное управление его инновационным и производственным потенциалами, а также оценка каждого из них по сформированным наборам показателей.

Вывод, оценка потенциала НПП необходима для выявления их слабых позиций в возможностях модернизации производства, для оценки готовности НПП осуществлять научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки (НИОКР), а также для осуществления производственных процессов на высоком уровне.

Общеизвестно, что в основе любой оценки лежит сформированная система оценочных показателей. В экономической теории и практике хозяйственной деятельности не существует единого подхода к оценке эффективности потенциала НПП, что обуславливает актуальность формирования соответствующей системы показателей.

С другой стороны, известно, что как российская, так и зарубежная практика имеют довольно большой спектр оценочных методик, которые используются в различных областях знаний. Например, SWOT-анализ; математическая модель оценки потенциала

многомерного динамического объекта, т.е. предприятия; метод построения зависимостей «затраты – эффективность»; метод параметрической оценки потенциала предприятия по выбранному критерию; метод денежной оценки элементов потенциала; экспертные методы и другие. Но, несмотря на многообразие, данные методы имеют свои недостатки, что влечет за собой определённые проблемы при их использовании.

Понятно, что формирование системы показателей, которая, с одной стороны, характеризует специфические признаки, с другой – даёт возможность измерить все результаты деятельности предприятия, является одной из наиболее сложных задач. Поэтому система оценочных показателей должна обеспечить руководство предприятий достоверной информацией о различных сторонах деятельности НПП.

Далее, система оценочных показателей должна быть объективной, в минимальной степени подвергаться ошибкам под влиянием внешних факторов, не связанных с производством, отражать результаты работы каждого подразделения и его влияние на общие итоги деятельности предприятия, обеспечивать возможность учёта изменений, происходящих в производстве и т.д. Требования, предъявляемые к оценочным показателям, должны быть следующими:

1. Показатели должны быть измеримы.
2. Показатели должны быть экономически целесообразны, отражая существенные аспекты деятельности предприятия.
3. Показатели не должны дублировать друг друга.
4. Показатели должны быть объективны.
5. Информация по выбранным показателям должна быть реалистичной и полной.

Не случайно основными трудностями при формировании системы показателей инновационного и производственного потенциала НПП являются:

- многогранность и сложность данного явления;
- адекватность отражения происходящих экономических изменений;
- влияние внутренних и внешних факторов на инновационный и производственный потенциал НПП;
- множественность подходов к отбору и формированию показателей;
- разнообразие групп показателей, влияющих на конечный уровень потенциала и прочие.

Поэтому, чтобы правильно выбрать те или иные показатели, необходимо сформулировать основные признаки их отбора. Авторами обозначены основные принципы формирования системы показателей для оценки эффективности потенциала НПП:

1. Принцип полноты охвата стадий жизненного цикла научно-технической продукции

Т.е. показатели должны охватывать все этапы жизненного цикла создаваемого продукта НПП. Известно, что жизненный цикл описывается изменением показателей объема продаж и прибыли во времени исостоит из следующих стадий:

1) Подготовка производства, материально-техническое снабжение.
2) Проектирование изделия и определение технических требований.
3) Проектирование процессов производства продукции.
4) Маркетинг.
5) Производство.
6) Контроль, включая испытания и обследования.
7) Упаковка и хранение.
8) Реализация и отгрузка продукции.
9) Монтаж и эксплуатация.
10) Технический надзор и обслуживание.
11) Послепродажная деятельность (сервис и т.п.).

12) Утилизация после использования.

Учет всех стадий жизненного цикла продукта позволяет объяснить его поведение на рынке в зависимости от множества переменных, описывать и прогнозировать будущее развития продукта.

2. Принцип комплексности

Принцип комплексности необходим для своевременного реагирования на изменения внутренней и внешней среды при проведении всестороннего анализа, а также для разработки эффективной стратегии НПП.

Комплексность системы показателей предполагает всестороннюю взаимосвязанную характеристику состояния и деятельности всех звеньев – от рабочего места до предприятия в целом. Данный принцип предполагает рассматривать показатели в комплексе, учитывая две составляющие общего потенциала НПП: инновационную и производственную. Инновационная составляющая определяет направления инновационного развития, обеспечивая способность предприятия выпускать конкурентоспособную продукцию. Производственная составляющая отражает реальный объём продукции, который предприятие сможет произвести при полном использовании производственных ресурсов.

3. Принцип измеримости

Данный принцип предполагает возможность количественного/качественного измерения показателей, выраженных абсолютными, относительными, бальными и т.д. величинами. Относительные показатели, по сравнению с абсолютными, имеют преимущество, характеризуя интенсивность процессов. Показатели должны быть легко определяемыми для характеризуемого ими объекта, в случае невозможности измерения и вычисления, они должны иметь качественную характеристику, оцениваемую, например, методом экспертных оценок. Основное внимание должно быть сконцентрировано на измерении нескольких ключевых показателей, причем показатели должны базироваться на данных прошлых периодов, а также настоящего и будущего.

4. Принцип обозримости

Принцип обозримости предполагает, что система показателей должна содержать сжатый набор существенных показателей, оптимальный для данного предприятия и охватывающий важнейшие параметры его деятельности. Считается, что ключевых показателей должно быть не больше 20-30, что даёт возможность контролировать их во взаимосвязи.

5. Принцип доминирования

Показатели должны учитывать конкурентоспособность новых продуктов/технологий. Достижение и сохранение высокого уровня конкурентоспособности наукоемкой продукции имеет стратегическое значение как для отдельных предприятий, так и для экономики страны в целом, и может быть обеспечено только при высоком уровне эффективности управления. Не случайно, одной из главных задач экономики России в настоящее время является ускорение экономического роста на основе увеличения конкурентоспособности и финансовых результатов НПП.

6. Принцип многовариантности

Принцип многовариантностизаключается в том, что показатели должны иметь несколько вариантов расчетов. Выбор наиболее эффективного варианта происходит путём сопоставления нескольких вариантов и выбора наилучшего. Для минимизации ошибок необходимо исходить из возможности использования альтернативных вариантов. Чем больше альтернативных вариантов, тем больше возможность выбора наиболее эффективного решения.

7. Принцип нормирования

В целях минимизации рисков показатели должны быть пронормированы.

Формы проявления рисков многообразны, однако при оценке потенциала НПП основное внимание уделяется научно-техническим рискам, обусловленным внешними факторами, т.е. рискам в области инновационной и производственной политики предприятия. К научно-техническим рискам относятся: риски НИОКР, степень освоения конкурентами новых технологий, непредвиденные изменения в процессе производства из-за нарушения его технологии, внезапный выход из строя оборудования, отсутствие резерва мощностей и прочие.

Из вышесказанного следует, что выявленные принципы построения оценочной системы показателей и их характеристика являются основополагающими при формировании системы показателей оценки эффективности потенциала НПП. Соответственно, оценка эффективности потенциала НПП является таким инструментом, который определяет, насколько деятельность НПП соответствует уровню достижения его стратегических целей. Поэтому необходимо, чтобы критерии оценки были разработаны на основе выбранной стратегии предприятия.

Оптимальными можно считать значения показателей, которые:

- охватывают все сферы стратегического управления и характеризуют стратегические цели предприятия;
- выражены в виде абсолютных и относительных единицах;
- адекватно отражают происходящие экономические изменения;
- в меньшей степени подвергаются искажениям под влиянием внешних факторов;
- можно сравнить со значениями прошлых периодов, с аналогичными показателями и показателями, используемыми в международной практике;
- подвергаются проверке точности полученных данных независимыми службами мониторинга и т.д.

Таким образом, оценка инновационного и производственного потенциала НПП – необходимый этап стратегического анализа и управления, так как в большей степени успех современного предприятия, занимающегося научно-исследовательскими и производственными задачами зависит от своевременной и объективной оценки всех его потенциальных возможностей.

Литература

1. Глебова, О.В. Оценка и мониторинг в сфере НИОКР: монография / О.В. Глебова; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. - Н.Новгород, 2011. - 178 с.

2. Глебова, О.В., Юрлов, Ф.Ф., Борискова, Л.А. Системы оценки и мониторинга НИОКР научно-производственных предприятий оборонно-промышленного комплекса: монография / О.В. Глебова, Ф.Ф. Юрлов, Л.А Борискова; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева.- Н.Новгород, 2012. - 134 с.

3. Гусева, И.Б., Чумаков, А.Г. Современные технологии управления научно-производственными предприятиями. Концепция контроллинга: монография / И.Б. Гусева, А.Г. Чумаков. - Н.Новгород, 2012. - 162 с.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ КРЕАТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Е.А. Кононихина, студентка 4 курса

Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж

Научный руководитель: к.э.н., доцент Шаталов М.А.

Хотя применение в менеджменте творческого подхода началось относительно недавно, однако данный процесс приобрел огромные темпы развития, как в рамках конкретного предприятия, так и в совокупности экономики страны в целом. Творческий подход стал одной из главных составляющих менеджмента организации. В этой связи

выделился отдельный вид управления – «креативный менеджмент» - вобравший в себя всю совокупность творческого управления на предприятии.

Креативный менеджмент (от англ. «creative») в буквальном переводе звучит как «творческий, созидательный», что, безусловно, определяет его функциональность на предприятии по средствам решения различных проблем и вопросов нестандартным оригинальным способом.

Креативный менеджмент представляет собой управление процессом творческого нешаблонного мышления, как командного, так и индивидуального, направленного на оригинальный креативный результат, используя нетиповые методы и технологии.

Применяя в своей практической деятельности концепции креативного менеджмента, организация может, в конечном итоге, стать уникальной, выделяющейся из общей массы предприятий-конкурентов, индивидуальной, способной вызвать одобрение и восторг потребителей[1].

На практике креативный менеджмент решает ряд задач:

- выявление и мониторинг творческого потенциала предприятия и, соответственно, формирование в коллективе творческой атмосферы;

- организация работы наиболее креативных сотрудников в качестве, так называемых, экспертов с целью рассмотрения и оценивания предложенных разработок менеджеров, направленных на реализацию инновационной политики, повышение уровня деловой активности, формирование устойчивого антикризисного управления и т.п.;

- выявление и формирование креативных групп из числа сотрудников, которые обладают способностями к нестандартному мышлению, плодотворному сотрудничеству в творческом процессе;

- установление главенствующих мотивационных условий и реализация их в рамках творческого процесса;

- разработка эвристического подхода в управлении для решения задач нестереотипного нетрафаретного уровня.

Поэтому реализация креативного менеджмента может строиться на принципах организации творческих креативных управленческих структур с определенным креативным потенциалом.

Соответственно, креативное управление ставит перед собой ряд определенных целей для повышения эффективности функционирования предприятия в виде:

- наделение человека определенными знаниями, обеспечение его актуальной своевременной, а также правдивой информацией;

- мотивация человека к творческому мышлению, креативности в работе;

- гарантировать права сотрудника на результаты своей интеллектуальной деятельности;

- обеспечение прав и интересов предприятия как экономической системы, наделившей сотрудником необходимыми ресурсами для осуществления креативного управления.

Но говорить о креативности в управлении можно только при условии наличия у предприятия потенциала в виде квалифицированных человеческих ресурсов, структурного капитала, маркетинговых активов, нематериальных активов в виде интеллектуальной собственности и т.д.[2] (Рисунок 1)

Нельзя не отметить, что в рамках креативного менеджмента в результате создания определенного интеллектуального продукта невозможно выделить единственного разработчика, отсюда следует, что этот самый продукт является произведением коллективного труда.

---

[1]Ванюрихин Г.И. «Креативный менеджмент» / Менеджмент в России и за рубежом. № 2, 2001.

[2]Горелов Н.А., Литун О.Н. Креативный менеджмент (менеджмент интеллектуально-креативной деятельности) / Предмет, цели, задачи и структура курса // Креативная экономика. 2008. № 10 (22). С. 93-98.

Креативный менеджмент должен минимизировать затраты на разработку фундамента интеллектуального капитала, однако, максимизировать потенциальную будущую прибыль организации. В связи с этим, как говорилось ранее, креативный менеджмент включает в себя формирование и мотивирование человеческого капитала организации в лице коллектива и, безусловно, стимулирование его творческого инновационного потенциала[1].

Естественно, концепция креативного управления строится на общей теории менеджмента (поэтому при реализации творческих идей необходимо опираться на фундаментальные знания менеджмента), однако, акцент управляющей подсистемы ставится на проблеме применения креативного потенциала, как сотрудников организации, так и всего предприятия в целом, внедряя в процесс менеджмента современные походы к творческому мышлению и формируя творческую атмосферу внутри персонала, что, безусловно, является стимулом и мотивацией к самореализации и самосовершенствованию работников организации.

Рисунок 1. Структура интеллектуально - креативных ресурсов на предприятии

Следует отметить, что креативность менеджмента предприятия – это не сумма креативности его персонала. Она является синергетическим эффектом осуществления творческого потерциала персонала, а также применения механизма развития данных ресурсов.[2]

Таким образом, креативный менеджмент как система управления процесса осуществления креативных творческих решений работниками предприятия, активизируя творческие ресурсы коллектива, мотивирует деятельность сотрудников на основе современных технологий, механизмов и командного духа. В настоящий момент во многих странах мира управляющая подсистема организаций применяет как раз креативные методы менеджмента для повышения эффективности и результативности функционирования предприятия в современных условиях хозяйствования.

[1]Шевырев А.В. Креативный менеджмент: синергетический подход. Белгород, ЛитКараВан, 2007.
[2]Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Современные методы управления персоналом в условиях нестабильности внешней среды// Территория науки. № 5. 2014. С. 138-141

Литература

1. Ванюрихин Г.И. Креативный менеджмент // Менеджмент в России и за рубежом.- № 2. 2001.

2. Горелов Н.А., Литун О.Н. Креативный менеджмент (менеджмент интеллектуально-креативной деятельности) / Предмет, цели, задачи и структура курса // Креативная экономика. 2008. № 10 (22). С. 93-98.

3. Шевырев А.В. Креативный менеджмент: синергетический подход. Белгород, ЛитКараВан, 2007.

4. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Современные методы управления персоналом в условиях нестабильности внешней среды// Территория науки. № 5. 2014. С. 138-141

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ РЕГИОНА

Н.С. Лаптева, студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас
Научный руководитель: преподаватель Сорокин Р.Р.

Проблемы формирования трудовых ресурсов как фактора экономического роста и качества предоставления муниципальных услуг занимает одно из главных мест в государственных службах и муниципальных образованиях. В этой связи исследование вопросов, связанных с влиянием трудовых ресурсов на эффективность формирования профессиональной структуры местных органов управления, обеспечения управления муниципальным хозяйством, приобретает особую значимость.

В вопросах формирования трудовых ресурсов на уровне муниципальных органов имеется множество нерешенных проблем, к которым можно отнести:

- нерациональную расстановку кадров, которая приводит к тому, что характер труда многих служащих не соответствует их профессиональному образованию;
- невозможность многим муниципальным служащим в полной мере реализовать свои способности в соответствии с уровнем их профессионального развития, слабость работы система профессионального отбора;
- слабую связь служебного продвижения кадров муниципальной службы, особенно на управленческих должностях, с профессиональным развитием, в том числе профессиональным обучением, подготовкой и переподготовкой;
- низкую дееспособность кадровых служб муниципальных образований, непосредственно занимающихся формированием трудовых ресурсов, обеспечивающих более обоснованное решение руководством этих органов кадровых вопросов, нечеткую определенность их функций в работе с персоналом.

Подъем отечественной экономики, повышение продуктивности труда и качества жизни населения предполагают эффективное использование всех видов производственных ресурсов, и в первую очередь, трудовых.

По мнению некоторых авторов, трудовые ресурсы - это трудоспособная часть населения, которая, обладая физическими и интеллектуальными возможностями, способна производить материальные блага и оказывать услуги[1].

С другой стороны, трудовые ресурсы - это часть населения страны, обладающая совокупностью физических возможностей, знаний и практического опыта для работы в народном хозяйстве. Трудовые ресурсы включают в себя все трудоспособное население в возрасте от 16 до 55 лет - для женщин и от 16 до 60 лет - для мужчин, а также лиц старше

[1]Жулина, Е.Г. Экономика труда: учебное пособие /Е.Г. Жулина.- М.: Эксмо, 2010. С. 44

и моложе трудоспособного возраста, фактически занятых в народном хозяйстве (работающие пенсионеры и школьники)[1].

Экономически активное население - это часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг. Численность экономически активного населения включает занятых и безработных.

Занятыми являются лица обоего пола, которые в рассматриваемый период выполняли работу по найму за вознаграждение на условиях полного или неполного рабочего дня, не по найму, самостоятельно или с несколькими компаньонами, выполняли работу без оплаты на семейном предприятии или временно отсутствовали на работе (из-за болезни, ухода за больным, отпуска, забастовки и т.д.).

Безработными считаются лица 16 лет и старше, которые в рассматриваемый период не имели работы (доходного занятия), занимались поиском работы в государственных или коммерческих службах занятости, предпринимали шаги к открытию собственного дела, были готовы приступить к работе.

Рынок трудовых ресурсов обеспечивает функционирование рыночной экономики на основе действия закона спроса и предложения. Его основная функция состоит в перераспределении рабочей силы между отраслями и сферами производства и обеспечении работой незанятого в данный момент населения.

Основными компонентами рынка трудовых ресурсов являются:

- совокупный спрос или общая потребность экономики в наемной рабочей силе;
- совокупное предложение, включающее всю наемную рабочую силу из числа экономически активного населения;
- стоимость (цена) рабочей силы;
- конкуренция (между работниками, работодателями, работниками и работодателями);
- резервирование рабочей силы[2].

Приоритетной задачей реформ в сфере трудовых отношений, формирования трудовых ресурсов является повышение гибкости рынка труда и мобильности рабочей силы с тем, чтобы добиться высокого уровня сбалансированности на рынке труда и, тем самым, обеспечить максимально возможный уровень занятости.

Одним из основныхнаправлений политики в области формирования трудовых ресурсов является анализ регионального рынка труда и выявление проблем, связанных с этим.

По данным Росстата РФ общая численность населения РФ на 01.01.2014 года составляет 143666,9 тыс. чел., в том числе мужчины - 66,3 тыс. человек (46% от общей численности населения), женщины составляют 77,0 тыс. чел. (54% общей численности). Из общей численности населения РФ городское население составляет 74% и сельское – 26%[3].

Численность населения в Нижегородской области по состоянию на 1 января 2015 года составила 3 270 585 человек. Городское население — 79,39 %.Экономическиактивное население Нижегородской области составляет 1865 тыс. чел, в том числе мужчины – 735 тыс., женщины – 1102 тыс. чел[4].Из общей численности экономически активного населения занятые в Нижегородской области составляют 1693 тыс. чел.

---

[1] Егоршин А. П. Управление персоналом: учебник /А.П. Егоршин -7-е изд., доп. и перераб.- Н.Новгород: НИМБ, 2010. С.8

[2] Там же. С.9

[3] Росстат. Электронный ресурс – [Режим доступа] – http:www. gks.ru(дата обращения: 24.02.2015 г.)

[4]Нижегородстат. Электронный ресурс – [Режим доступа] – http://nzhnstat.nnov.ru (дата обращения: 24.02.2015 г.).

В последние годы численность занятого населения РФ снижается. По итогам 2013 года численность занятых снизилась на 153,4 тыс. чел. и составляет 71391,5 тыс. чел., а по Нижегородской области этот показатель составляет 1702,0 тыс. человек, т.е. она снизилась на 17,0 тыс. чел[1]. Тенденцию снижения можно объяснить тем, что многие предприятия утратили свой экономический и производственный потенциал.

Численность экономически активного населения превышает численность занятого населения на 4137, 4 тыс. чел., что свидетельствует о стремлении других категорий трудовых ресурсов иметь постоянную работу.

Что касается занятости, то эта категория выражает одну из сторон производственных отношений по поводу включения работника в конкретную кооперацию на определенном рабочем месте. Занятость показывает, как трудоспособное население обеспечено рабочими местами.

Повышеннаянаукоёмкость машиностроения обусловила более высокий уровень образования населения, преимущественно городского. В результате в области по сравнению с Приволжским ФО в целом выше как доля занятых с высшим образованием, так и со средним общим образованием. Наиболее образованная часть населения имеет высокую адаптивность и мобильность, а наименее образованная и маломобильная занята преимущественно в низкодоходных отраслях экономики и проживает в слаборазвитых и депрессивных районах области.

Показатели воспроизводства населения в Нижегородской области во многом связаны с особенностями возрастной структуры населения. На ее формирование серьезное влияние оказал устойчивый, вплоть до начала 90-х гг. XX века, миграционный отток нижегородцев, прежде всего сельчан, в другие регионы страны. Это обстоятельство во многом предопределило и опережающие темпы формирования в возрастной структуре жителей области межпоколенных диспропорций.

На демографическую ситуацию в области влияют миграционные процессы. За 2014 г. в Нижегородскую область прибыли 77798 человек, а выбыл за ее пределы 760616 человек. Миграционный прирост составляет 1782 чел.

Уровень регистрируемой безработицы в Нижегородской области составил 0,49% от численности экономически активного населения в 2014 году. В государственную службу занятости области за содействием в поиске подходящей работы обратились 97 899 человек. При содействии службы занятости за 2014 год нашли работу 69 074 человека. Статус безработных в области имели 8 685 человек.

По состоянию на 31.12.2014 года, заявленная работодателями потребность в работниках составила 21275 вакансий, из них 81% - по рабочим профессиям[2].

Учитывая потребности в формировании трудовых ресурсов области, правительство Нижегородской области приняло Постановление от 28.06.2012 года № 386 «О разработке прогноза баланса трудовых ресурсов Нижегородской области». Данный документ устанавливают порядок разработки прогноза баланса трудовых ресурсов Нижегородской области в целях:

- оценки сбалансированности потенциального предложения на рынке труда Нижегородской области и потенциального спроса на рабочую силу;
- определения структурных пропорций предложения и спроса на рынке труда;
- выявления перспективных направлений развития рынка труда с учетом стратегий развития отдельных сфер и отраслей экономики;
- повышения эффективности регулирования процессов формирования и использования трудовых ресурсов, а также принятия управленческих решений.

[1] Там же.

[2]Нижегородстат. Электронный ресурс – [Режим доступа] – http://nzhnstat.nnov.ru (дата обращения: 24.02.2015 г.)

Прогноз баланса трудовых ресурсов Нижегородской области разрабатывается по видам экономической деятельности на уровне разделов Общероссийского классификатора видов экономической деятельности на очередной год и плановый 2-летний период. Прогноз баланса трудовых ресурсов Нижегородской области содержит следующие основные показатели:

- общая численность трудовых ресурсов;
- численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте;
- численность иностранных трудовых мигрантов;
- численность работающих граждан, находящихся за пределами трудоспособного возраста (лиц старше трудоспособного возраста и подростков, занятых в экономике);
- общая численность населения, занятого в экономике;
- численность занятых в экономике по видам экономической деятельности;
- численность учащихся трудоспособного возраста, обучающихся с отрывом от производства;
- численность безработных граждан, зарегистрированных в органах службы занятости;
- численность прочих категорий населения в трудоспособном возрасте, не занятого в экономике.

Таким образом, данное постановление правительства Нижегородской области способствует эффективному формированию трудовых ресурсов области.

Литература

1. Федеральный Закон «О муниципальной службе в Российской Федерации» Федеральный Закон от 07.02.2007 г. №25- ФЗ3.

2. Веснин В.Р. Управление персоналом: теория и практика. Электронный учебник/ В.Р. Веснин. – М.: Кнорус, 2009. - 517 с.

3. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: учебник для вузов/Б.М. Генкин. - 7-е изд., доп. М.: Норма, 2009. – 448.- с.

4. Жулина Е.Г. Экономика труда: учебное пособие /Е.Г. Жулина- М.: Эксмо, 2010.-208с.

5. Егоршин А. П. Управление персоналом: учебник /А.П. Егоршин -7-е изд., доп. и перераб.- Н. Новгород: НИМБ, 2010.- 1100 с.

6. Нижегородстат. Электронный ресурс – [Режим доступа] – http://nzhnstat.nnov.ru (дата обращения: 24.02.2015 г.).

7. Росстат. Электронный ресурс – [Режим доступа] – http:www. gks.ru(дата обращения: 24.02.2015 г.).

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Мыльникова М.Н., студентка,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.э.н., доцент, Моровова И.М.

Планирование является условием эффективного использования экономических ресурсов предприятия. План производства и реализации продукции может обеспечить повышение выпуска продукции, улучшение ее качества, удовлетворение спроса потребителей, максимально возможное использование производственной мощности, а также сырья.

С помощью расчетов объема производства, возможно определение потребности предприятия в материальных ресурсах, определение себестоимости продукции и конечной прибыли.

Актуальность исследования заключается в том, что разработка планов производства и реализации продукции является главной задачей комплексного планирования производственного предприятия, поскольку данные планы определяют основное направление деятельности предприятия, главные цели и задачи производства.

Учитывая сложность и подвижность внутрифирменных и рыночных процессов в настоящее время, требуется серьезный подход к планированию производства и реализации продукции.

Целью планирования производственной программы, объемов производства и реализации продукции является анализ планирования производства и реализации продукции на предприятии для выявления резервов увеличения производства и реализации продукции.

Для достижения обозначенной цели, могут быть поставлены следующие задачи:

- ознакомиться с производственной структурой предприятия ООО «Авангард»;

-охарактеризовать процесс планирования производства и реализации продукции на предприятии ООО «Авангард» и проанализировать выполнение планов;

-провести анализ системы планирования производства и реализации продукции в ООО «Авангард»;

-внести предложения по использованию выявленных резервов;
-предложить способы усовершенствования организации реализации продукции на предприятии.

Общество с ограниченной ответственностью «Авангард» занимается производством комплектующих частей для автомобилей: глушители, глушители-нейтрализаторы, датчики кислорода, нейтрализаторы, резонаторы, трубы.

План реализации продукции и план производства продукции являются целевыми планами [7, с. 142-143].

В ООО «Авангард», на основании поступивших заявок на продукцию от заводов – покупателей, формируетсяплан реализации продукции на каждый месяц, в количественном и стоимостном выражении, с обязательным указанием номенклатуры и количества изделий, их стоимости, наименования заводов - покупателей, а также составляется график поставок с указанием конкретных дат отгрузок продукции. В случае поступления коррективов заводов-покупателей изменить количество изделий, план и график меняются, если эти возможно.

Оценка выполнения плана реализации - это очень важный момент, по ассортименту она основывается на сопоставлении планового и фактического выпуска продукции по основной номенклатуре.

По окончании месяца анализируются итоги выполнения плана реализации. Покажем систему планирования производства и реализации предприятия по кварталам 2013-2014 гг.

Так, за 1 квартал 2014 года план реализации продукции перевыполнен на 477 условных единиц или 385 830,64 руб. Выполнение плана составило 105,9%. Можно сделать вывод обеспеченности заказов покупателей и выполнения договорных обязательств исследуемым предприятием за первый квартал. За 2 квартал 2014 года план реализации продукции ООО «Авангард» не был выполнен в полной мере. Невыполнение составило 544 условных единиц изделий или 216 693, 47 руб. План производства и реализации продукции выполнен на 97,34 %. Можно сделать вывод о неполном удовлетворении потребности покупателей в продукции и, соответственно, договорных обязательств, что может повлечь штрафные санкции и другие негативные последствия для предприятия, в виде возросшего уровня затрат и снижения прибыли. За третий квартал 2014 года отмечается невыполнение плана реализации предприятия на 3 937 шт. или на

9 917 480,25 руб. План производства и реализации выполнен на 44,75 % (или невыполнен на 55,25%). В этой ситуации встает закономерная необходимость оценки обоснованности составления планов реализации на календарный год и разбивку его по кварталам года. В то же время необходимо исследовать причины невыполнения плановых заданий

Во втором квартале по сравнению с первым произошло увеличение плана реализации продукции ООО «Авангард». А в третьем произошло увеличение по сравнению со вторым. Что же касается выполнения плана реализации, то в первом квартале произошло перевыполнение на 385 830,64 руб. или на 5, 89%. Во втором квартале невыполнение плана реализации продукции на 216 693, 47 руб. или на 2,66 %. В третьем квартале невыполнение плана на 9 917 480,25 руб. или на 55,25%.

За 2013 год невыполнение плана составило 10 472 шт. или 14 783 730,90 руб. (18,57 % от плана). Спрос заказчиков и не был удовлетворен в полной мере, что привело к потере потенциальной прибыли предприятия (рисунок 1).

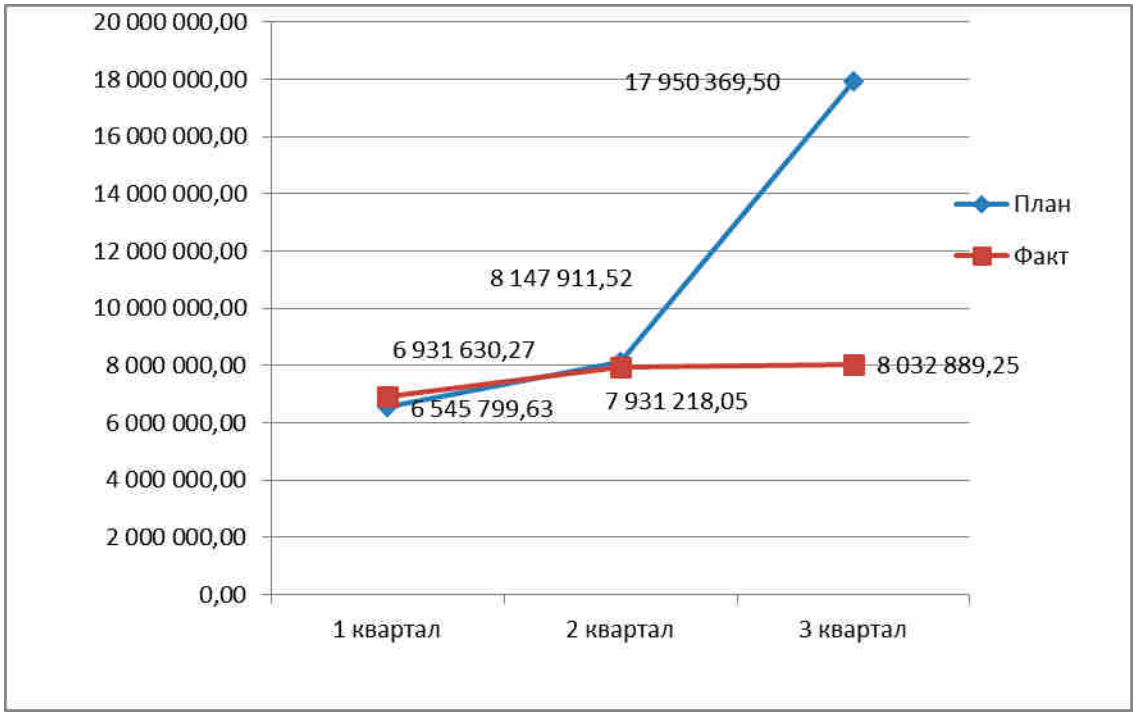


Рисунок 1 - Выполнение плана реализации продукции в ООО «Авангард» за три квартала 2014 года

Сравнение выполнения плана реализации продукции за три квартала представлено в виде диаграммы (рисунок 2).

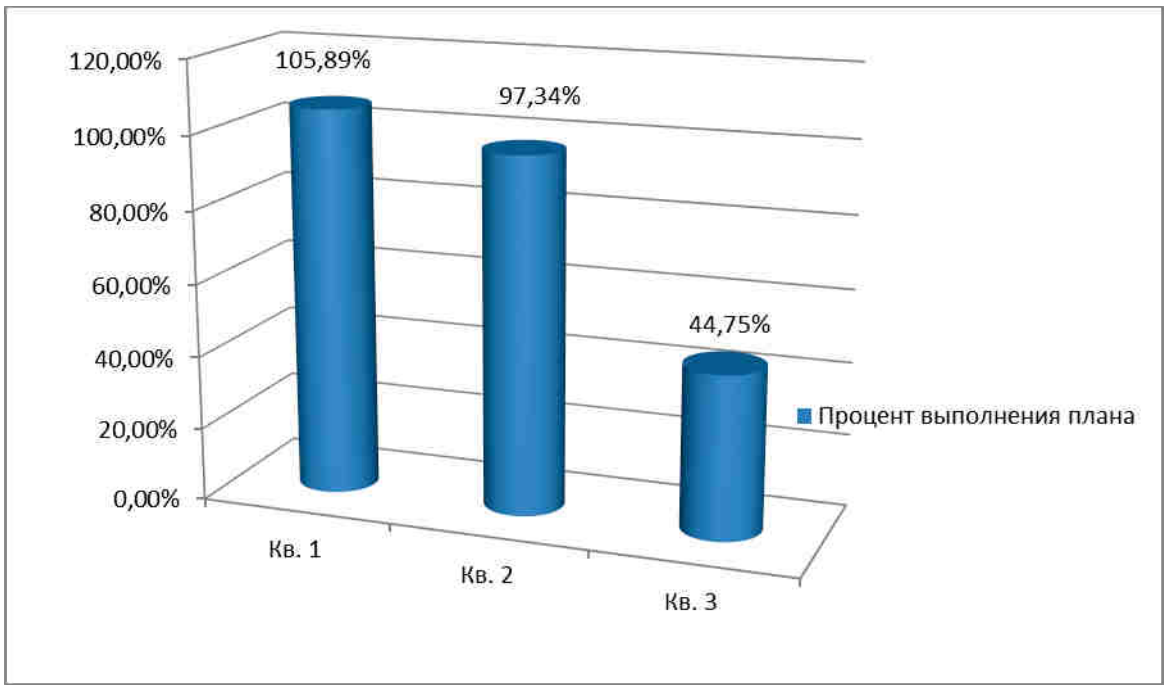


Рисунок 2 Выполнение плана реализации продукции с 1 по 3 квартал 2014 г.

Сравним выполнение плана реализации продукции за три квартала 2014 года с выполнением плана реализации продукции за три квартала 2013 года.

Как видно из таблицы, общий план реализации продукции за три квартала 2014 года на 22 499 463,18 руб. (или на 40,80 %) ниже общего плана реализации продукции за три квартала 2013 года.

Объем фактически реализованной продукции за три квартала 2014 года на 17 543 289,74 руб. (или на 43,38%) меньше, чем объем реализованной продукции за три квартала 2013 года. Данное отклонение логически объясняется снижением плана реализации продукции, что обусловлено снижением объема спроса покупателей.

На основании плана реализации продукции формируется план-график производства продукции на каждый месяц в натуральном выражении, то есть с обязательным указанием номенклатуры изделий, количества и дат изготовления. На основании плана производства определяется производственная программа предприятия и формируется плановая потребность в сырье и материалах [2].

Проанализировав процесс планирования производства и реализации продукции в ООО «Авангард», можно сделать вывод, что формирование краткосрочных планов в дополнении к годовой производственной программе – достаточно удачное решение для небольшого предприятия в сложившихся экономических условиях, поскольку заказчики у предприятия, в основном, постоянные, на каждый месяц от них приходят заявки с указанием конкретного количества необходимой продукции, а в случае коррективов (что случается достаточно часто), ООО «Авангард» может оперативно подстроиться под новый заказ, оценить возможность принятия коррективов, внести некоторые изменения в планы без ущерба для себя и для удовлетворения потребности покупателей, а следовательно, для достижения собственных целей в деятельности.

Однако, в ходе анализа выполнения плана реализации и производства продукции были выявлены следующие проблемы: неполное удовлетворение потребности покупателей в продукции (невыполнение в полном объеме планов реализации и производства продукции) из-за:

-недостаточно продуманной сбытовой деятельности;

- сбоев в поставке материалов ,

-отсутствия достаточных резервов материалов и готовой продукции по некоторым видам изделий,

- в случае невозможности в запланированный срок выполнить заказ потребителя, несвоевременного сообщения покупателю об этом, а, следовательно, невозможности снять данное изделия с плана, что поведет за собой его невыполнение.

Для решения этим проблем можно предложить следующие пути совершенствования.

Так как анализ выявил множество проблем организационного характера, предлагается предусматривать возможность корректировки плана подекадно, что позволит в оперативном порядке пересматривать ассортимент производства в соответствии с корректированными данными по заявкам.

Таким образом, в процессе планирования производства и реализации продукции должен достигаться компромисс между возможностями выпуска и сбыта товаров, способностью новой продукции замещать старую, расходами на хранение и транспортировку ресурсов, инвестициями и доходами, издержками и прибылью, потенциалом развития и капиталовложениями, освоением новых услуг и риском. Поэтому в процессе разработки планов производства необходимо выработать общие цели и стимулировать контакты между отдельными подразделениями, разрабатывать комплексные программы развития производства с учетом конкретных задач каждого подразделения. Данные комплексные программы развития должны конкретизироваться по годам, а внутри года по месяцам.

Литература

1. Федеральный закон от 16.11.2007 № 148-ФЗ «О саморегулируемых организациях» (в ред. от 07.06.2013 г.) // Собрание законодательства РФ. - 2007. - № 49. - Ст. 6076. – Консультант Плюс. [Электрон.ресурс].

2. Абрютина, М.С. Экономика предприятия [Текст] / М.С. Абрютина. – М.: Дело и Сервис, 2009. – 528 с. – ISBN 5-8018-0230-4.

3. Артеменко, В.Г. Финансовый анализ [Текст] / В.Г. Артеменко, В.В. Остапова. - М.: Омега-Л, 2011.- 272 с. – ISBN 978-5-370-01425-3.

4. Баканов, М.И. Анализ хозяйственной деятельности в торговле [Текст]: учебник для вузов / М.И. Баканов., Шеремет А.Д. - М.: Экономика, 2012. - 310 с. - ISBN 5-84539-121-3.

5. Балабанов, И.Т. Анализ и планирование финансов хозяйствующего субъекта [Текст] / И.Т. Балабанов. - М.: Финансы и статистика, 2011.- 243 с. -ISBN 5-07528-523-5.

6. Вахрушина, М.А. Бухгалтерский управленческий учет / М.А. Вахрушина, Лезина, В.В.. - М.: Омега - Л, 2010. - 572 с. – ISBN 978-5-370-01623-3.

7. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия[Текст]: учебное пособие / Г.В. Савицкая. -7-е изд., испр. – Мн.: Новое знание, 2009 -561 с. - ISBN 5-256-00523-3.

8. Тронин, Ю.Н. Анализ финансовой деятельности предприятия [Текст] / Ю.Н. Тронин. – М.: Альфа-Пресс, 2005. – 208 с. - ISBN 5-94280-134-7.

ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ «ZMET» В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННОГО МАРКЕТИНГА ПРЕДПРИЯТИЯ

С.Ю. Мычка, С.В. Мартынов, *аспиранты 2 года обучения*
Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж
Научный руководитель: к.э.н., доцент Шаталов М.А.

«Почти все, что влияет на то, что мы говорим и делаем,
происходит ниже уровня сознания. Вот почему нам нужны
новые методы, чтобы добраться до скрытых (неосознанных)
знаний и мыслей, и получить то, о чем люди не знают и не догадываются
на уровне сознания, но на самом деле – они это знают»
Дж. Зальтман

В современное время в Российской Федерации, да и во всем мире, наблюдается увеличение уровня конкурентности большинства сегментов рынка. В связи с этим для эффективного соперничества в сложившихся на рынке условий многие предприятия и организации выбирают путь внедрения и использования инновационных разработок и методик. Некоторые выбирают финансирование креативной рекламной деятельности, предполагая, что данный метод поможет выделить их товар или услугу из огромного многообразия аналогов, предлагаемых потребителю на рынке.

Увеличение удельного веса инновационных внедрений вызван, во многом, однородностью и идентичностью конкурируемой продукции и, соответственно, стимулом к созданию эксклюзивного, неподражаемого и уникального продукта, не поддающегося копированию и повторению конкурентами.

В современное время применение нетрадиционных методов исследования сталкивается с неприятием и непониманием новизны и эффективности результатов их применения со стороны подавляющего числа маркетологов. Конечно, нельзя говорить о том, что данные методы подлежат полному отрицанию и скептическому отношению, просто многие методы подразумевают под собой наличие специфических знаний и навыков, выходящих за рамки традиционной системы.

Модель Зальтмана, больше знакомая, как техника извлечения метафор Зальтнама (ZMET), хоть и известна достаточно долгое время, но ее использование в процессе продвижения товара на рынок остается инновационной и актуальной. Сущность модели ZMET (Zaltman Metaphor Elicitation Technigue) состоит в получении метафорических образов из бессознательного, влияющих на понимание и постижение входящей информации. Данный метод выражается в исследовании человеческого подсознания путем демонстрирования специально приготовленных образов и изображений, которые вызывают положительные эмоциональные эффекты и активизируют латентные метафорические образы, побуждающие к покупке. На основании таких исследований разрабатываются графические рисунки, картинки, фотографии и т.п., которые ложатся в основу рекламных роликов.

Руководство и менеджеры предприятий в течение многого времени могут повторять, что их цель – ориентация на потребителя и деятельность целиком направлена на рыночный характер. Однако при этом часто отсутствует понимание, что обозначение цели и ее достижение – это далеко не одинаковые дефиниции. При достижении цели необходимо принятие маркетинговых решений, которые строятся на глубоком анализе потребностей существующих и потенциальных потребителей. Поэтому получение такой информации является важным критерием для достижения и поддержания собственной конкурентоспособности на рынке.

Существует ряд основных критериев для эффективного управления продуктами и брендами, а также при их продвижении на рынок:

- основные достоинства и ценности продукта в глазах потребителей;

- возможности сознания и укрепления данных достоинств товара;
- методы формирования лояльности со стороны потребителей к товару;
- способы выявления скрытых потребностей потребителей;
- креативность мышления менеджеров при выявлении скрытых потребностей потребителей;
- способы позиционирования товара и выявления потенциальных потребностей потребителей через проведение различных промо-акций;
- способы влияния на вкусы и предпочтения потребителей по средствам введения моды на свой товар.

В основе модели заложен симбиоз нейробиологии, психоанализа, психологии, искусства для разработки определения человеческого поведения. Главной целью метода ZMET является стремление выявления скрытых потаенных мыслей потребителя, постоянного генерирующих в головном мозге. Его можно назвать проводником, помощником в общении и понимании друг друга потребителя и маркетолога на рынке. Другими словами при помощи голоса наших чувств и эмоций модель ZMET помогает расшифровать «неозвученные» потребности потребителя.

Метод ZMET – своеобразный механизм, который помогает покупателю с симпатией относиться к товару и желанию его приобрести; способ донести к подсознанию покупателя информацию о продукте и учесть его психологические особенности при этом. Таким образом, вроде бы блага цель учесть потребности покупателя и предоставить их, задача покупателя - удовлетворить свои потребности, купив предлагаемый товар.

Соответственно, если маркетологи отойдут от дословных интерпретаций очевидных вещей, а обратят внимание и на метафорический смысл, результативность маркетинговой деятельности возрастет.

Разработчик данной модели ДжеральдЗальтман предлагает рассматривать любой вопрос как 3-D пирамиду (рисунок 1).

То есть при рассмотрении проблемы с точки зрения одной из верхушек пирамиды, необходимо учитывать и остальные факторы данной пирамиды. Нельзя забывать, что поступающая к головной мозг информация в виде импульсов является определенным раздражителем, поэтому мозг защищает организм от постороннего вмешательства, фильтрует информацию, что способствует и приводит к определенным принятиям решений и определенного рода поступкам. Если представить данный процесс в виде фильтра, то получим отсев поступающей информации и последующую ее интерпретацию с последующими выводами и действиями в результате (рисунок 2).

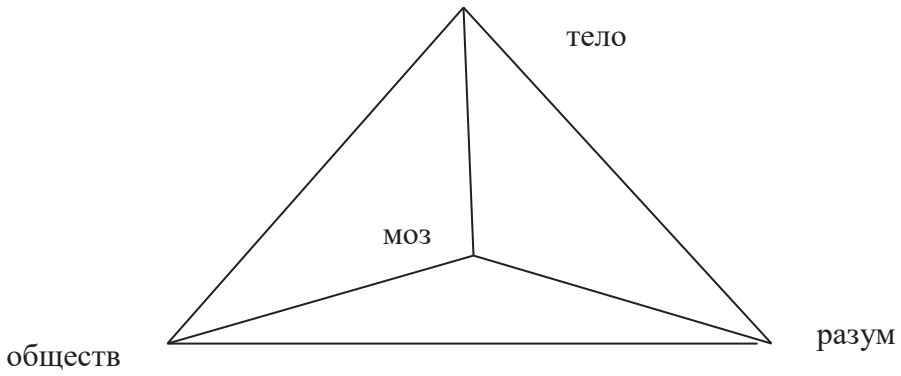


Рисунок 1. Пирамида Зальтмана

Согласно последним исследованиям, разум больше не определяет поведение человека. Им управляют эмоциональные процессы, уходящие корнями в генетические глубины мозга. Именно от них зависит то, как человек воспринимает окружающий мир.[1]

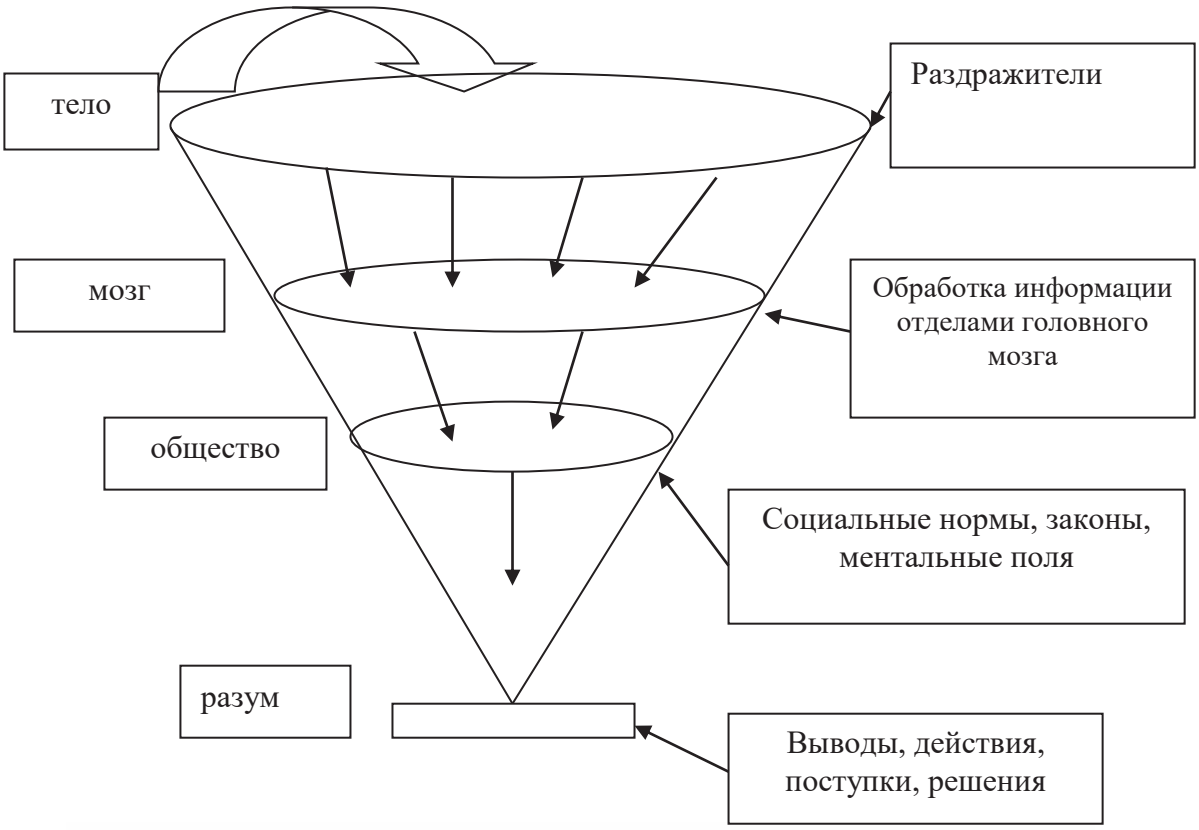


Рисунок 2. Последовательность фильтрации информации перед принятием решения

Таким образом, с помощью отделения «неинтересной» и незначимой информации головной мозг на интуитивном уровне принимает то решение, какое необходимо организму в данный момент времени, поэтому метод ZMET помогает инновационности продвижения товаров к потребителю, так как определяет истинные потребности клиентов, их желания на определенный момент времени.[2]

Нейромаркетинговые исследования показали, что эмоциональная презентация товара, в отличие от обычной, рождает в головах у потребителей более высокую нейронную активность, поскольку обработка раздражителя в мозгу клиента происходит более интенсивно. Следовательно, эмоциональные раздражители принимаются лучше, чем рациональные. Применительно к точке продажи это означает, что эмоциональные раздражители действуют на покупательское поведение клиентов: потребитель быстрее заинтересуется презентацией товаров с позитивным эмоциональным посылом (любовь, радость, дом, семья, дети, сила, красота и т.д.).[3]

---

[1]Маркова В.Д. Процесс создания и коммерциализации новинок (маркетинговые аспекты). – Новосибирск: НГУ, 2011.

[2]Мычка С.Ю., Мартынов С.В.Модель ZMET как перспективная форма продвижения товара на рынок// Инновации. Креативность. Лидерство: современные ресурсы глобальной экономики: сборник трудов Международного экономического форума студентов, магистрантов и аспирантов (Омск, 4–5 декабря 2014 г.) / [отв. ред.: О. А. Козлова, О. А. Верховец]. – Омск: Изд-во Ом.гос. ун-та, 2014. – С. 34-36.

[3]С. Романюха. Метаморфная модель Зальтмана ZMET — история и суть методологии.- Журнал «Бизнес-психология»,- 2010., с. 45-51

Конечно, использование данного метода вызывает огромные затруднения при отсутствии знаний в сфере психологии, психоанализа и т.п., поэтому он является недоступным для многих маркетологов. Однако в современное время метод ZMET практикуется не только в целях коммерческой деятельности, но и в научных разработках. Следовательно, перспективы применения метода ZMET весьма обширны для дальнейшего изучения и применения на практике.

Литература

1. Маркова В.Д. Процесс создания и коммерциализации новинок (маркетинговые аспекты). – Новосибирск: НГУ, 2011.

2. Мычка С.Ю., Мартынов С.В. Модель ZMET как перспективная форма продвижения товара на рынок// Инновации. Креативность. Лидерство: современные ресурсы глобальной экономики: сборник трудов Международного экономического форума студентов, магистрантов и аспирантов (Омск, 4–5 декабря 2014 г.) / [отв. ред.: О. А. Козлова, О. А. Верховец]. – Омск: Изд-во Ом.гос. ун-та, 2014. – С. 34-36.

3. С. Романюха. Метаморфная модель Зальтмана ZMET — история и суть методологии.- Журнал «Бизнес-психология»,- 2010., с. 45-51

СИСТЕМА НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯУПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ГАЗОТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ РФ

Носов Н.В., магистр 1курса
АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас
Научный руководитель: к.э.н., доцент Борискова Л.А.

Одним из важных факторов оптимизации результатов деятельности экономических субъектов является эффективное управление материальными запасами. Под термином «запасы» следует понимать материальные ценности, принадлежащие предприятию и подлежащие реализации (использованию в производстве) в течение одного года. Запасы выступают важнейшим ресурсом для производства во многих отраслях промышленности, в том числе для предприятий газотранспортной системы

На предприятиях группы «Газпром» осуществляющих транспорт газа к материально-производственным запасам (МПЗ) относятся активы, соответствующие требованиям Положения по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов [2]:

- запасы, используемые в качестве сырья, материалов при производстве продукции, выполнения работ, оказания услуг;
- запасы, предназначенные для продажи;
- запасы, используемые для управленческих нужд.

К категории запасов относятся также объекты основных средств, стоимостью не превышающей 40 000 рублей (включительно) за единицу (кроме объектов недвижимого имущества); хозяйственные принадлежности и инвентарь, которые при их передаче в производство расходуются не сразу, а служат в течение периода не превышающего 12 месяцев; предметы со сроком использования, превышающим 1 год, использование которых не приносит непосредственной финансовой выгоды. Стоимость данных предметов списывается на затраты единовременно в момент их передачи в эксплуатацию, как и в случае списания в производство материалов. Учет указанных предметов после передачи их в эксплуатацию до их ликвидации ведется по установленной стоимости на забалансовом счете 030 (инвентарь и хозяйственные принадлежности, переданные в эксплуатацию).

Под управлением запасами понимается процесс их поддержания в объеме, необходимом для своевременного выполнения производственной программы предприятия при минимизации совокупных затрат по обслуживанию запасов.

Процесс управления запасами является составной частью общей политики управления оборотным капиталом и предприятием в целом.

Значимость управления запасами определяется их значительным удельным весом в составе оборотных активов организации. На долю вложений в материально-технические запасы может приходиться до 40% совокупных активов предприятия.

Дефицит запасов вызывает сбой технологических процессов производства, уменьшает объемы реализации, диктует возникновение необходимости приобретать сырье и материалы по завышенным ценам. Вследствие чего возникает риск недополучения предприятием возможной финансовой прибыли. Запасы - это ликвидные активы, поэтому снижение их уровня отражается на показателе текущей ликвидности.

Профицит запасов приводит к увеличению затрат на их хранение, увеличивает налогооблагаемую базу (налог на имущество), недополучению возможной прибыли из-за изъятия из оборота финансовых средств, аккумулированных в запасах, финансовым потерям в результате образования неликвидов.

Процесс управления запасами достаточно масштабная система, для оптимального построения которой, необходима соответствующая нормативная база.

Без формирования нормативной базы для управления материальными запасами и производством в целом невозможна эффективная хозяйственная деятельность предприятия.

С целью оптимизации процесса управления запасами, в частности материальными, на предприятиях газотранспортной системы применяется четырехуровневая система нормативных документов (рис.1).

Рис.1. Система нормативного регулирования управления запасами на предприятиях газотранспортной системы РФ

Первый уровень – законодательный – включает документы, действие которых распространяются на все предприятия, находящиеся на территории Российской Федерации: федеральный закон РФ от 06.12.11г. №402-ФЗ «О бухгалтерском учете», федеральный закон от 18.07.2011 №223-ФЗ (ред. от 12.03.2014г.) «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (в ред. от 01.07.2014г.); Методические указаний по бухгалтерскому учету МПЗ, утвержденные приказом Минфина РФ от 28.12.2001г. №119н, положение по бухгалтерскому учету – «учет МПЗ ПБУ 5-01», утвержденные приказом Минфина РФ от 09.06.2001 N 44н, Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств, утвержденные приказом МФ РФ №49 от 13.06.1995г.

Перечисленные выше документы определяют общий порядок ведения учета материально-производственных запасов в бухгалтерском учете и на складах, их оценку, порядок отражения операций по поступлению и выбытию запасов.

Второй уровень включает в себя нормативную документацию ОАО «Газпром»: Стандарт организации «Аварийный запас линейной части газопроводов» (СТО Газпром 33-4-026-2012), положение о закупках ОАО «Газпром» №1969 от 19.04.2012г., методические рекомендации по планированию, калькулированию себестоимости добычи газа, транспорта газа, подземного хранения и переработки газа, утвержденные приказом ОАО «Газпром» № 208 от 11.09.2006г., порядок отчуждения объектов имущества, принадлежащих ОАО «Газпром» и его дочерним обществам, отнесенных к категории непрофильных и неэффективных активов, утвержденный приказом от 28.01.2009г. №16.

Нормативная документация данной группы разрабатывается с учетом нормативной документации первого уровня, дополняя или конкретизируя их с учетом отраслевой специфики и внутренними стандартами ОАО «Газпром».

Третий уровень включает в себя локальные нормативные документы (стандарт организации, приказ, методические указания, временный порядок, положение, распоряжение), разработанные в ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород», действие которых распространяется на филиалы Общества: стандарт организации «Организация складского хозяйства и материально-технического обеспечения в ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород» (СТО ВТГ-40.001.2-2011), положение об учетной политике ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород» на 2014г., утвержденноеприказом №1399 от 31.12.2013г., положение о порядке отнесения объектов имущества к категории неэффективных активов, определения способов их отчуждения в части материально – производственных запасов, утвержденное приказом №647 от 20.06.2013г., временный порядок формирования и использования лимита по элементу бюджета доходов и затрат «Вспомогательные материалы» ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород» от 23.01.2013г.; положение о порядке создания резерва под снижение стоимости материальных ценностей в ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород», утвержденные приказом №646 от 20.06.2013г., временный регламент по поведению инвентаризации в ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород», утвержденный приказом №277 от 01.05.2014г.

Перечисленные документы устанавливают правила организации управления запасами, с учетом специфики предприятий, осуществляющих транспортировку газа и применяемого в Обществе программного продукта «МИКС». Данная нормативная база обязательна для исполнения всеми структурными и обособленными подразделениями ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород» в части организации и контроля материально-технического снабжения, хранения и внутреннего потребления Обществом материально-производственных запасов.

К четвертому уровню относятся локальные документы, разработанные филиалами Общества, на основе нормативов третьего уровня предназначены для распределения сфер ответственности конкретных подразделений (должностных лиц) за определенными участками основных бизнес-процессов, слагающих систему управления запасами, а так же регламентируют календарно-ресурсные графики данных процессов.

Проанализировав основные нормативные документы, регламентирующие процесс управления запасами в ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгорода», мы пришли к выводу: применение ступенчатого (многоуровневого) подхода позволяет организовать построение нормативной базы по управлению материально-производственными запасами с постепенной ее детализацией от законодательной базы до локальных документов предприятия, учитывающих специфику хозяйственной деятельности предприятия, что способствует более эффективному контролю процесса управления запасами.

Литература

1. Методические указаний по бухгалтерскому учету МПЗ, утвержденные приказом Минфина РФ от 28.12.2001г. №119н / http://www.consultant.ru
2. Положение по бухгалтерскому учету – «Учет МПЗ ПБУ 5-01» / http://www.consultant.ru
3. Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств, утвержденные приказом МФ РФ №49 от 13.06.1995г. / http://www.consultant.ru
4. Положение о закупках ОАО «Газпром» №1969 от 19.04.2012г. / http://www.gazprom.ru
5. СТО ВТГ-40.001.2-2011Организация складского хозяйства и материально-технического обеспечения в ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород». – М.: ООО «Газпром экспо», 2011. – 255с.
6. СТО Газпром 33-4-026-2012 Нормы аварийного запаса материально-технических ресурсов для восстановления линейной части магистральных газопрводов ОАО «Газпром». – М.: ООО «Газпром экспо», 2012. – 11с.
7. Федеральный закон РФ от 06.12.11г. №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» / http://www.consultant.ru
8. Федеральный закон от 18.07.2011 №223-ФЗ (ред. от 12.03.2014г.) «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» / http://www.consultant.ru

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОПК

А.М. Полякова, студентка 5 курса
АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас
Научный руководитель: ст. преподаватель Мельникова О.Ю.

На сегодняшний день серьезным сдерживающим фактором для развития отрасли ОПК является низкая конкурентоспособность продукции. Причиной низкой конкурентоспособности является целый ряд проблем.

В первую очередь это недостаточная эффективность государственного регулирования. Государство принимает активное участие в реформировании отрасли, однако необходимы мощные стимулы к использованию различных форм и методов государственной поддержки.

Второй проблемой является низкое качество управления компаниями, недостаток корпоративного управления. Фактически стратегические решения принимаются при помощи директивного, ручного управления, а не через формирование и мониторинг стратегии. Этому препятствуют устаревшие бизнесы-модели, недостаток квалифицированных кадров, отсутствие способностей в управлении проектами, устаревшие и неэффективные производства.

Третьей – отрыв интегрированных структур от интересов отдельных предприятий. Зарубежный опыт показывает, что отношения между корпорацией и входящими в нее предприятиями должен строиться по принципу «заказчик-исполнитель», при этом заказчик должен управлять сбытом, логистикой, закупками. В отечественной промышленности крупные заводы сохраняют практически полную самостоятельность, следствием чего является остановка процесса корпоративной интеграции.

Устаревшие бизнес-модели с высоким уровнем вертикальной интеграции не позволяют повысить конкурентоспособность продукции также являются существенной

проблемой. Система регулирования ценообразования в рамках государственного оборонного заказа тормозит развитие аутсортинговых процессов.

Пятая проблема – создание научно-технического задела. В отрасли наблюдается отрыв научных исследований от реальных потребностей промышленности: финансируются научно-исследовательские работы, которые могут заканчиваться патентами и не переходят в ОКР, не коммерциализируются.

Также не менее значимыми являются проблемы в области производства: устаревшие и избыточные производственные мощности, дисбаланс возрастной структуры, недостаток квалифицированных кадров.

Кумулятивное воздействие отмеченных проблем приводит к снижению конкурентоспособности продукции отрасли. При решении некоторых проблем важное значение имеют инвестиционные вложения.

Инвестиции играют существенную роль в функционировании и развитии экономики. Обеспечивая накопление фондов предприятий, производственного потенциала, инвестиции непосредственно влияют на текущие и перспективные результаты хозяйственной деятельности. При этом инвестирование должно осуществляться в эффективных формах, поскольку вложение средств в морально устаревшие средства производства, технологии не будет иметь положительного экономического эффекта. Нерациональное использование инвестиций влечет за собой замораживание ресурсов и вследствие этого сокращение объемов производимой продукции. Поэтому принятию инвестиционного решения о финансировании должна предшествовать оценка:

- эффективности проекта в целом;
- эффективности участия в проекте.

Эффективность проекта в целом рассчитывается с целью определения потенциальной привлекательности проекта для возможных участников и поиска источников его финансирования и складывается из следующих элементов:

- общественная (социальная) эффективность;
- коммерческая эффективность.

Оценка эффективности инвестиционных проектов является одним из главных элементов инвестиционного анализа. Но не всегда могут применяться одни и те же методы оценки инвестиционных проектов. К небольшим инвестиционным проектам, которые не требуют значительных капиталовложений и имеют небольшой срок полезного использования, можно применять не дисконтированные методы оценки инвестиционных проектов. Осуществление крупных инвестиционных проектов, которые нуждаются в значительных капиталовложениях, вызывает необходимость использования методов, включающих дисконтирование[1].

При реализации крупных проектов особенно важно учитывать финансовые риски.

При оценке эффективности инвестиционного проекта с учетом факторов риска используются следующие два вида методов:

1) качественные методы оценки рисков;

2) количественные методы оценки рисков.

Одним из количественных методов оценки является анализ чувствительности проекта, который заключается в определение изменения переменных показателей эффектности проекта в результате отклонения исходных данных[2].

Анализ чувствительности можно проводить как с помощью специализированных программных пакетов (ProjectExpert, «Альт-Инвест»), так и программы

[1]Глебова О.В. Экономическая оценка инвестиций. Учебное пособие. Ч.1 /О.В. Глебова. НГТУ. – Нижний Новгород, 2005. – 220 с.

[2] Центр экономического анализа и экспертизы [Электронный ресурс]: http://www.ceae.ru/metodic-6.htm

MicrosoftOfficeExcel. Сравнительная характеристика программных пакетов представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика программных пакетов

Критерий	Ait-Invest	ProjectExpert	MicrosoftOfficeExcel
Доступность алгоритма расчетов для просмотра и изменений	Открытый программный продукт	Закрытый программный продукт	Открытый программный продукт
Сложность обращения	Средняя	Простая	Простая
Наличие защиты	По желанию может быть установлена защита расчетных формул от изменения	Программа защищена электронным ключом или паролем	По желанию может быть установлена защита документа
Специфические возможности	Имеется расширенный анализ чувствительности проекта к изменению входных параметров	Модуль "Анализ чувствительности" позволяет проводить сравнительный анализ	Предоставляется выбор из одной или двух переменных, для анализа чувствительности. В ином случаи необходимо разрабатывать собственную схему
Интеграция процессов разработки проекта	Позволяет одновременно работать над проектом с нескольких рабочих мест	Позволяет одновременно работать над проектом с нескольких рабочих мест	Позволяет одновременно работать над проектом с нескольких рабочих мест
Стоимость	1050 долл.	От 290 до 10420 долл.	135,63 долл.

В качестве конкретного примера рассмотрим анализ чувствительности двух проектов в механическом цехе одного из предприятий ОПК. Имеются два альтернативных проекта: проект по совершенствованию технологического процесса детали «Шестерня» и проект по совершенствованию технологического процесса детали «Корпус». Первый предполагает на участке ввести новый вертикально-фрезерный станок с ЧПУ F4, Optimum и покупку моечной машины UNIX 80-SZD взамен вышедшей из строя и не пригодной для ремонта моечной машины АС-3702. Общая стоимость проекта составляет 1655,003 тыс. руб. Проект совершенствования тех. процесса детали «Корпус» предусматривает покупку вертикально-фрезерного станка с ЧПУ F80, Optimum, который сможет заменить на участке 3 универсальных станка. Стоимость проекта 1565,895 тыс. руб.

Стандартными методами оценки эффективности инвестиционных проектов является расчет ряда показателей: чистый дисконтированный доход, внутренняя норма доходности, дисконтированный индекс доходности, дисконтированный срок окупаемости.

Таблица 2 – Показатели эффективности предложенных проектов

Показатели	Проект совершенствования тех. процесса детали «шестерня»	Проект совершенствования тех. процесса детали «корпус»
Инвестиционные вложения в проект, тыс.руб.	1655,003	1565,895
Чистый дисконтированный доход, тыс.руб.	852,61	386,78
Внутренняя норма доходности, %	35,19	25,02
Индекс доходности	1,52	1,25
Дисконтированный срок окупаемости, лет	2,89	3,71
Простой срок окупаемости, лет	2,21	2,69

Достоинством этих показателей является то, что они осуществляют оценку путем выражения будущих денежных потоков, связанных с реализацией проектов, через их стоимость в текущий момент времени. Но они не учитывают возможность изменения внешних параметров. Поэтому необходимо провести оценку проектов при помощи анализа чувствительности.

Проведем оценку инвестиционных вложений при помощи специализированной программы ProjectExpert. ProjectExpert позволяет проанализировать альтернативные варианты развития проекта и выбрать оптимальный путь развития предприятия, определить потребность предприятия в денежных средствах, подобрать оптимальную схему финансирования и условия кредитования, оценить запас прочности бизнеса, эффективность вложений для всех участников проекта, выбрать варианты производства, закупок и сбыта, а также вести контроль за реализацией проектов.С ее помощью можно создавать проекты любой сложности. ProjectExpert не требует ни глубокого знания математики, ни умения программировать.

Рисунок 1 – Дисконтированные и недисконтированные показатели по проекту совершенствования технологического процесса детали «шестерня»

В программеProjectExpert есть специальный модуль, позволяющий провести Анализ чувствительности и оценить степень влияния случайных факторов (цена сбыта) на показатели эффективности инвестиций в проекте (NPV, IRR, DPB).

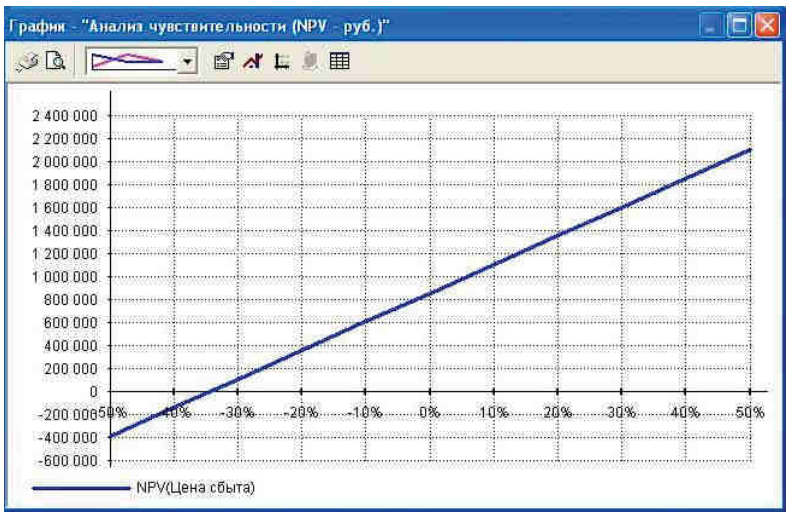


Рисунок 2 – Анализ чувствительности изменения NPV при изменении цены сбыта

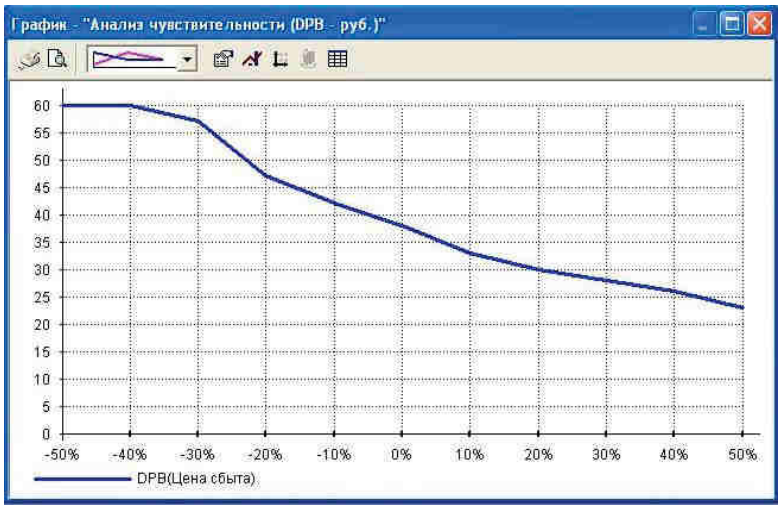


Рисунок 3 – Анализ чувствительности изменения DPB при изменении цены сбыта

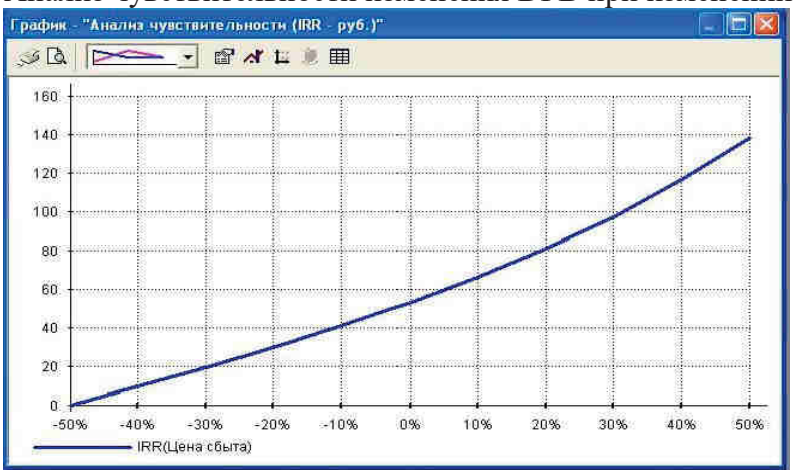


Рисунок 4 – Анализ чувствительности изменения IRR при изменении цены сбыта

Аналогично проведем оценку второго проекта совершенствования детали «корпус» в программе ProjectExpert.

Показатель	Рубли	Доллар
Ставка дисконтирования, %	15,00	15,00
Период окупаемости - PB, мес.	40	40
Дисконтированный период окупаемости - DPB, мес.	46	46
Средняя норма рентабельности - ARR, %	30,13	30,13
Чистый приведенный доход - NPV	386 771	6 251
Индекс прибыльности - PI	1,21	1,21
Внутренняя норма рентабельности - IRR, %	32,12	32,12
Модифицированная внутренняя норма рентабельности - MIRR, %	16,20	16,20

Рисунок 5 – Дисконтированные и недисконтированные показатели по проекту совершенствования технологического процесса детали «корпус»

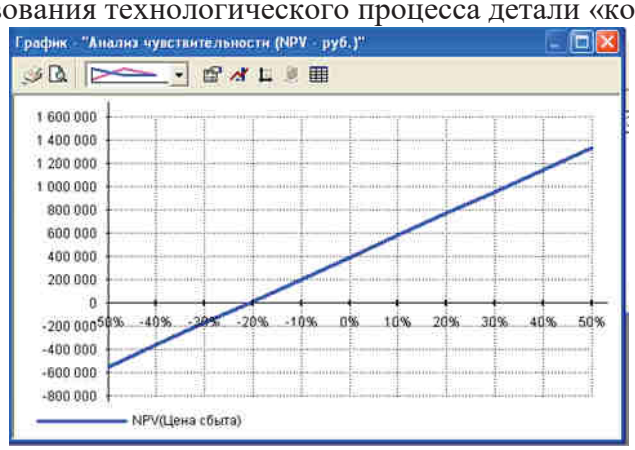


Рисунок 6 – Анализ чувствительности изменения NPV при изменении цены сбыта

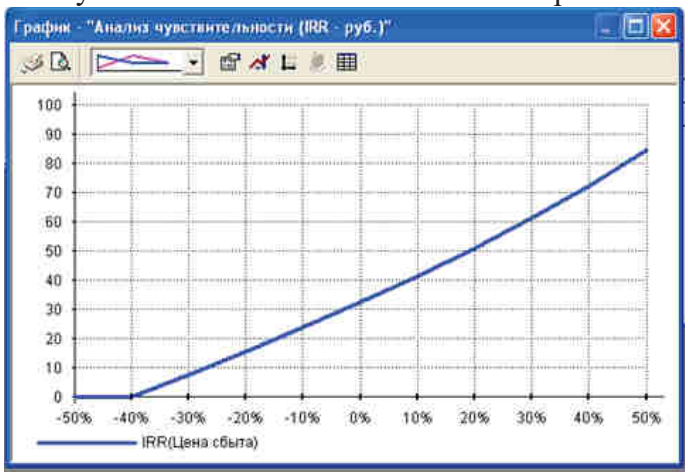


Рисунок 7 – Анализ чувствительности изменения IRR при изменении цены сбыта

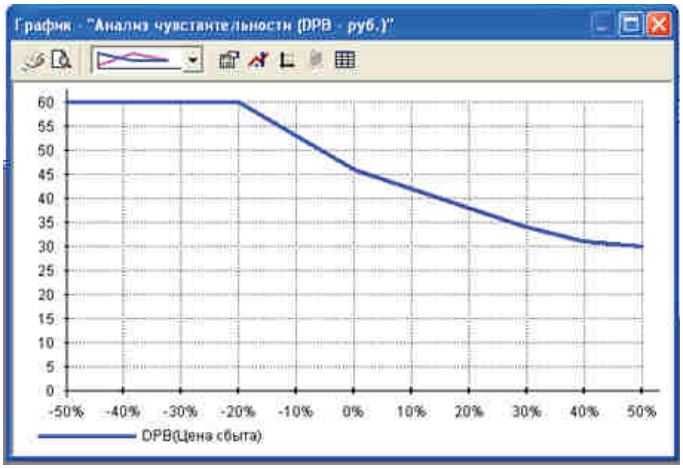


Рисунок 8 – Анализ чувствительности изменения DPB при изменении цены сбыта

Несмотря на ряд плюсов и удобства специальных программ, большинство пользователей отдают предпочтение Excel, в первую очередь по причине ее доступности и простоты, хотя специализированные программные пакеты предоставляют больше возможностей для анализа.

Проведем анализ чувствительности двух рассмотренных выше проектов в MS Excel.

Согласно прогнозам, экономия, полученная от данных мероприятий, может изменяться в пределах 5-10 процентов от наиболее вероятного значения. Следовательно, оценим влияние изменения возможной экономии на указанные выше показатели.

	A	B	C	D	E	F
1	Анализ чувствительности проекта по совершенствованию тех. Процесса детали "Шестерня"					
2	Показатели	Пессимистичный прогноз		Наиболее вероятный прогноз	Оптимистичный прогноз	
3		Э↓10%	Э↓5%		Э↑10%	Э↑5%
4	Чистый дисконтированный доход, тыс.руб.	568,60	679,56	852,61	1012,43	901,47
5	Внутренняя норма доходности, %	29%	31%	35%	39%	36%
6	Дисконтированный индекс доходности	1,34	1,41	1,52	1,61	1,54
7	Дисконтированный срок окупаемости, год	3,32	3,14	2,89	2,69	2,83
8						
9	Анализ чувствительности проекта по совершенствованию тех. Процесса детали "Корпус"					
10	Показатели	Пессимистичный прогноз		Наиболее вероятный прогноз	Оптимистичный прогноз	
11		Э↓10%	Э↓5%		Э↑10 %	Э↑5 %
12	Чистый дисконтированный доход, тыс.руб.	218,81	302,79	386,78	554,75	302,79
13	Внутренняя норма доходности, %	21%	23%	25%	29%	27%
14	Дисконтированный индекс доходности	1,14	1,19	1,25	1,35	1,30
15	Дисконтированный срок окупаемости, год	4,15	3,92	3,71	3,34	3,51
16						

Рисунок 9 – Анализ чувствительности проектов в MS Excel

По результатам расчетов рекомендуется отдать предпочтение проекту по совершенствованию технологии производства детали «шестерня», т.к. все показатели для этого проекта имеют лучшие значения.

Исходя из расчетов видно, что результаты практически одинаковы для обеих программ, поэтому использование ProjectExpert или MS Excel зависит в первую очередь от предпочтений пользователя. На наш взгляд, для всестороннего анализа достаточного масштабного проекта целесообразно использовать ProjectExpert, т.к. эта программа позволяет делать более полный анализ проекта, включая календарное планирование, прогнозирование изменений экономического окружения, моделирование и выбор схем финансирования, а также помимо оценки эффективности инвестиционных проектов на основе интегральных показателей, программа обеспечивает проведение анализа чувствительности, безубыточности и сценарного анализа. Для предварительного анализа

проекта, либо с небольшими инвестиционными вложениями, удобнее использовать MS Excel.

Таким образом, применение анализа чувствительности на предприятиях ОПК помогает сравнивать и оценивать ожидаемые результаты рассматриваемых проектов. Также использование данного анализа дает возможность улучшить качество принимаемых решений в области управления инвестициями, что впоследствии позволит предприятию совершенствовать производство, добиваться намеченных целей и высоких результатов.

Литература

1. Глебова О.В., Борискова Л.А., Галкина К.С. Оценка эффективности инвестиционного проекта в программе ProjectExpert. Методические указания к лабораторной работе по дисциплинам «Экономическая оценка инвестиций», «Технико-экономическое обоснование и управление проектами», «Оценка и мониторинг НИОКР». – Нижний Новгород, 2013. – 31 с.

2. Глебова О.В. Экономическая оценка инвестиций. Учебное пособие. Ч.1 /О.В. Глебова. НГТУ. – Нижний Новгород, 2005. – 220 с.

3. Центр экономического анализа и экспертизы [Электронный ресурс]: http://www.ceae.ru/metodic-6.htm

МЕТОДОЛОГИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ФИНАНСОВОЙ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Рябова О.А., магистрант 2 курса,
АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.э.н., доцент Моисеева Е.Г.

Основными требованиями к финансовой стратегии являются ее соответствие условиям внешней и внутренней среды, реальность и эффективность. Для достижения этих требований разработка финансовой стратегии должна строиться по системе методов и моделей стратегического финансового анализа.

Метод финансовой стратегии представляет собой систему взаимосвязанных действий, направленных на решение общих и частных задач, возникающих на стадиях разработки, реализации и корректировки финансовой стратегии [2].

Существует множество прикладных методик, с помощью которых можно провести стратегический анализ финансовой деятельности компании, а также проанализировать внешние факторы финансовой среды, влияющие на финансовую деятельность предприятия.

В таблице 1 рассмотрены основные методы стратегического финансового анализа.

Таблица 1 – Система основных методов стратегического финансового анализа и область их применения

Основные методы и модели стратегического финансового анализа	Область применения методов		
	Анализ факторов внешней финансовой среды непрямого влияния	Анализ факторов внешней финансовой среды непосредственного влияния	Анализ факторов внутренней финансовой среды
SWOT-анализ	+	+	+
PEST-анализ	+		
SNW-анализ			+
Портфельный анализ		+	+
Сценарный анализ	+	+	+
Сравнительный финансовый			+

анализ			
Анализ финансовых коэффициентов			+
Анализ комплексных бальных оценок			+
Анализ прогнозирования банкротства			+
Модель DuPont			+
Экспертный анализ (экспертных оценок)	+	+	+
Анализ с помощью дерева целей			+
Анализ на основе наблюдения	+	+	+
Анализ на основе эксперимента			+
Изучение документов		+	+
Анализ на основе спроса			+
Анализ на основе анкетирования			+
Анализ на основе тестирования			+

Изучив данную таблицу можно прийти к выводу, что экономическая наука предлагает множество финансовых методов, применение которых в процессе разработки финансовой стратегии позволит достичь поставленных целей, добиться преимущества перед конкурентами, повысить рыночную стоимость предприятия, повысить финансовую безопасность деятельности предприятия [1].

SWOT-анализ является одним из основных методов осуществления стратегического финансового анализа. Он используется для оценки возможного сопоставления организационной стратегии, ее внутренних возможностей (сильных и слабых сторон) и внешних условий (возможностей и угроз). Это распространенная модель, которая позволяет интегрировать различные аспекты анализа в одну таблицу, что значительно облегчает восприятие стратегической финансовой позиции предприятия [4].

PEST-анализ концентрирует внимание исследователя на факторах макроуровня. Группы таких факторов разделяют макросреду на политико-правовую, экономическую, социально-культурную и технологическую [4].

SNW-анализ используется при анализе внутренней среды предприятия. Он отражает позицию компании по следующим факторам: S – сильная позиция, N – нейтральная позиция, W – слабая позиция. N – позиция, как правило, соответствует среднеотраслевым значениям оценки того или иного фактора по аналогичным предприятиям в качестве минимально необходимого соответствия. Это позволяет расширить поле для формирования вариантов финансовой стратегии [4].

Портфельный анализ основан на «портфельной теории», в соответствии с которой уровень прибыльности портфеля фондовых инструментов рассматривается вместе в уровнем риска портфеля. В системе стратегического финансового анализа этот метод обычно используется как вспомогательный [3].

Сценарный анализ позволяет предусмотреть различные варианты развития событий (оптимистический, пессимистический, реальный). Сочетание различных вариантов позволяет более точно спрогнозировать стоимость предприятия по окончании стратегического периода [1].

Сравнительный финансовый анализ обеспечивается за счет сопоставления различных финансовых показателей. Например, сравнительный анализ финансовых показателей данного предприятия и среднеотраслевых показателей, показателей компаний-конкурентов. Могут сравниваться финансовые показатели отдельных структурных подразделений компании, а также плановые финансовые показатели с отчетными [3].

Анализ финансовых коэффициентов базируется на расчете соотношения различных абсолютных показателей финансовой деятельности. В стратегическом

финансовом анализе выделяют разные группы финансовых коэффициентов: коэффициенты оценки финансовой устойчивости компании, коэффициенты оценки платежеспособности (ликвидности) компании, коэффициенты оценки оборачиваемости активов и капитала, коэффициенты оценки рентабельности и другие.

В таблице 2 перечислены основные финансовые коэффициенты, которые применяются для выявления уровня финансового риска, связанного со структурой источников формирования капитала предприятия [5].

Таблица 2 – Основные финансовые коэффициенты, применяемые для оценки финансовой устойчивости предприятия

Показатель	Способ расчета	Комментарии
Коэффициент автономии	Отношение общей суммы всех средств к источникам собственных средств. Норматив выше значения 0,4	Характеризует независимость от заемных средств. Показывает долю собственных средств в сумме всех средств компании
Коэффициент соотношения заемных и собственных средств	Отношение всех обязательств к собственным средствам. Норматив ниже значения 1,5	Показывает зависимость компании от заемных средств, потерю финансовой устойчивости
Коэффициент обеспеченности собственными средствами	Отношение собственных оборотных средств к величине оборотных активов предприятия. Норматив выше значения 0,1	Показывает наличие собственных оборотных средств, является критерием для неплатежеспособности (банкротства)
Коэффициент финансовой устойчивости	Отношение суммы собственных средств и долгосрочных обязательств к итогу баланса. Норматив выше значения 0,6	Показывает, какая часть актива финансируется за счет устойчивых источников, снижение показателей свидетельствует о финансовых затруднениях в компании
Коэффициент маневренности собственного капитала	Отношение собственных оборотных средств к собственному капиталу. Норматив выше значения 0,5	Характеризует, какая доля источников собственных средств находится в мобильной форме. Зависит от характера деятельности предприятия: в фондоемких производствах его нормальный уровень должен быть ниже, чем в материалоемких.

Коэффициенты оценки платежеспособности характеризуют возможность предприятия своевременно рассчитываться по своим финансовым обязательствам за счет оборотных активов (ликвидность) [6]. Основные методы оценки ликвидности предприятия перечислены в таблице 3.

Таблица 3 – Основные коэффициенты ликвидности предприятия

Показатель	Способ расчета	Комментарии
Общий показатель ликвидности	Кол = (А1+0,5хА2+0,3хА3)/(П1+0,5хП2+0,3хП3), где А1, А2, А3 – группы ликвидности в структуре активов, П1, П2, П3 – группы пассивов по степени срочности. Значение этого коэффициента должно быть больше или равно 1	Показывает способность предприятия осуществлять расчеты по всем видам обязательств: по ближайшим и отдаленным
Коэффициент абсолютной ликвидности	К ал = Высоколиквидные оборотные активы / краткосрочные обязательства. Нормальным считается значение коэффициента более 0.2	Показывает, какую часть краткосрочной задолженности предприятие может погасить в ближайшее время за счет денежных средств
Коэффициент срочной ликвидности (критической	Ксл = **(Денежные средства + Краткосрочные финансовые вложения**	Показывает, какая часть краткосрочных обязательств

оценки)	**+ Краткосрочная дебиторская задолженность) / Текущие обязательства.** **Рекомендуемое значение 0,7–1**	может быть немедленно погашена за счет средств на различных счетах, в краткосрочных ценных бумагах, а также за счет поступлений по расчетам
Коэффициент текущей ликвидности	К тл = Оборотные активы/ краткосрочные обязательства. Нормальным считается значение 2 и выше	Показывает, какую часть текущих обязательств по кредитам и расчетам можно погасить, мобилизовав все оборотные средства
Коэффициент маневренности функционального капитала	Отношение оборотного капитала к другим источникам финансирования. Положительный факт – небольшое увеличение в динамике	Указывает на то, какая часть капитала находится в обороте, а какая обездвижена
Коэффициент восстановления платежеспособности	Кв = Отношение расчетного коэффициента текущей ликвидности к его установленному значению. Расчетный коэффициент текущей ликвидности определяется как сумма фактического значения этого коэффициента на конец отчетного периода и изменение этого коэффициента между окончанием и началом отчетного периода в пересчете на период восстановления платежеспособности (6 месяцев)	Свидетельствует о наличии либо отсутствии реальной возможности у предприятия восстановить свою платежеспособность. Положительным является значение больше 1, рассчитанное на нормативный период, равный 6 месяцам

В систему показателей деловой активности предприятия входят множество абсолютных и относительных показателей. К абсолютным показателям относят выручку от продажи, прибыль, величину авансируемого капитала (активы). К относительным показателям относят показатели, характеризующие уровень эффективности использования ресурсов. Коэффициенты оценки оборачиваемости активов характеризуют, насколько быстро сформированные активы оборачиваются в процессе хозяйственной деятельности. Коэффициенты оценки оборачиваемости капитала характеризуют, насколько быстро используемый капитал оборачивается в процессе хозяйственной деятельности [5]. С этими коэффициентами можно ознакомиться в таблице 4.

Таблица 4 – Основные показатели деловой активности предприятия

Показатель	Способ расчета	Комментарии
Коэффициент общей оборачиваемости капитала	К1а = Отношение выручки от реализации продукта к среднему за период итогу баланса	Отражает скорость оборота (в количестве оборотов за период) всего капитала предприятия. Рост К1аозначает ускорение кругооборота средств предприятия или инфляционный рост цен
Коэффициент оборачиваемости мобильных средств	К2а = Отношение выручки от реализации продукции к сумме средней за период величины запасов и затрат по балансу, и средней за период величины денежных средств, расчетов и прочих активов	Показывает скорость оборота всех мобильных (как материальных, так и нематериальных) средств предприятия. Рост К2а характеризуется положительно, если сочетается с ростом коэффициента оборачиваемости материальных оборотных средств, и – отрицательно, если последний уменьшается
Коэффициент оборачиваемости материальных оборотных средств	К3а = Отношение выручки от реализации продукции к средней за период величины запасов и затрат по балансу	Отражает число оборотов запасов и затрат предприятия за анализируемый период. Снижение К3а свидетельствует об относительном увеличении производственных запасов и незавершенного производства или о

		снижении спроса на готовую продукцию (в случае уменьшения коэффициента оборачиваемости готовой продукции)
Коэффициент оборачиваемости готовой продукции	К4а = Отношение выручки от реализации продукции к средней за период величине готовой продукции	Показывает скорость оборота готовой продукции. Рост К4а означает увеличение спроса на продукцию предприятия, снижение К4а – затоваривание готовой продукцией в связи со снижением спроса
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	К5а = Отношение выручки от реализации продукции к средней за период дебиторской задолженности	Показывает расширение или снижение коммерческого кредита, предоставляемого предприятием. Если коэффициент рассчитывается по выручке от реализации, формируемой по мере оплаты счетов, рост К5а означает сокращение продаж в кредит. Снижение К5а в этом случае свидетельствует об увеличении объема предоставляемого кредита
Средний срок оборота дебиторской задолженности	К6а = Отношение числа 365 к коэффициенту оборачиваемости дебиторской задолженности.	Характеризует средний срок погашения дебиторской задолженности. Положительно оценивается снижение К6а и наоборот
Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности	К7а = Отношение выручки от реализации продукции к средней за период кредиторской задолженности	Показывает расширение или снижение коммерческого кредита, предоставляемого предприятию. Рост К7а означает увеличение скорости оплаты задолженности предприятия, снижение К7а – рост покупок в кредит
Средний срок оборота кредиторской задолженности	К8а = Отношение числа 365 к коэффициенту оборачиваемости дебиторской задолженности.	Отражает средний срок возврата долгов предприятия (за исключением обязательств перед банками и по прочим займам)
Фондоотдача основных средств и прочих внеоборотных активов	К9а = Отношение выручки о реализации продукции к средней за период величине основных средств и прочих внеоборотных активов по балансу	Характеризует эффективность использования основных средств и прочих внеоборотных активов, измеряемую величиной продаж, приходящейся на единицу стоимости средств
Коэффициент оборачиваемости собственного капитала	К10а = Отношение выручки от реализации продукции к средней за период величине источников собственных средств предприятия по балансу	Показывает скорость оборота собственного капитала, что для акционерных обществ означает активность средств, которыми рискуют акционеры Резкий рост К10а отражает повышение уровня продаж, которое должно в значительной степени обеспечиваться кредитами и, следовательно, снижать долю собственников в общем капитале предприятия
Продолжительность операционного цикла	Операционный цикл равен времени между закупкой сырья и материалов или товаров и получением выручки от реализации продукции (в днях)	При снижении операционного цикла при прочих равных условиях снижается время между закупкой сырья и получением выручки, вследствие чего растет рентабельность
Продолжительность финансового цикла	Продолжительность операционного цикла (в днях) минус оборачиваемость кредиторской задолженности (в днях)	Характеризует время, в течении которого финансовые ресурсы отвлечены из оборота. Цель управления оборотными средствами – сокращение финансового цикла

Коэффициенты оценки рентабельности (прибыльности) характеризуют способность предприятия генерировать необходимую прибыль в процессе своей

хозяйственной деятельности и определяют общую эффективность использования активов и вложенного капитала. Основные показатели рентабельности:

1) Рентабельность продаж (показывает, сколько прибыли приходится на единицу реализованной продукции).

2) Рентабельность собственного капитала (показывает эффективность использования собственного капитала, динамика этого показателя оказывает влияние на уровень котировки акций).

3) Экономическая рентабельность (показывает эффективность использования всего имущества предприятия).

4) Рентабельность основной деятельности (показывает, сколько прибыли от реализации приходится на 1 рубль затрат).

5) Рентабельность перманентного капитала (показывает эффективность использования капитала, вложенного в деятельность предприятия на длительный срок).

6) Период окупаемости собственного капитала (показывает число лет, в течении которых полностью окупятся вложения в данное предприятие) [5].

Метод комплексных балльных оценок – это метод, с помощью которого можно интегрально оценить финансовую позицию компании по критерию риска с учетом потери ликвидности и финансовой устойчивости. Баллы, приписываемые исходным показателям, могут быть получены разными способами: либо на основе предварительных соглашений, либо на основе ранжирования значений показателей хозяйственной деятельности. Далее к таблице баллов применяется метод сумм. Балльный метод позволяет в значительной степени преодолеть трудности оценки, связанные с неоднородностью сравниваемых финансовых показателей.При помощи ранжирования значений исходных показателей осуществляется нормирование разноплановых направлений деятельности в совокупности сравниваемых показателей [5].

Метод прогнозирования банкротства строится на 2 основных подходах. Первый базируется на финансовых данных и включает оперирование некоторыми коэффициентами: Z-коэффициентом Альтмана (США), коэффициентом Таффлера, (Великобритания), и другими, а также умение "читать баланс". Второй исходит из данных по обанкротившимся компаниям и сравнивает их с соответствующими данными исследуемой компании [6].

Интегральный финансовый анализ по модели DuPont– это анализ эффективности использования активов предприятия. Эту модель разработала фирма «DuPont» (США). Она предусматривает разложение показателя "коэффициент рентабельности активов" на ряд частных финансовых коэффициентов его формирования, взаимосвязанных в единой системе. С помощью данной модели можно моделировать различные варианты финансового развития компании с учетом взаимосвязей основных финансовых показателей [4].

Экспертный анализ (метод экспертных оценок) используется в случае, если в компании отсутствуют необходимые информационные данные для прогнозирования факторов внешней финансовой среды. Этот метод базируется на опросе привлекаемых квалифицированных специалистов. Экспертные оценки бывают индивидуальные и коллективные. Существует масса методов экспертных оценок (метод Дельфи, метод сценариев, мозговой штурм и другие) и методов обработки ответов экспертов (с применением математических, статистических и компьютеризированных методов) [4].

Дерево целей – это структурированная, построенная по иерархическому принципу (ранжированная) совокупность целей экономической программы или плана. Выделяется генеральная цель – «вершина дерева», и подчиненные подцели – «ветви дерева». Эта модель широко используется при представлении вариантов финансовой стратегии и при выборе ее альтернатив [4].

Наблюдение является общенаучным методом исследования. Это метод сбора первичной информации путем регистрации исследователем определенных действий,

процессов и событий. Неструктурированное наблюдение применяется, когда исследователь затрудняется с идентификацией проблемы, он фиксирует элементы объекта исследования и их взаимодействия. Структурированное наблюдение проводится с целью описания типичности исследуемого явления [4]. Метод широко используется в финансовом менеджменте, помогая анализировать как внешнюю финансовую среду прямого и непрямого влияния, так и внутреннюю финансовую среду.

При использовании метода **эксперимент** формируются экспериментальная и контрольная группа. На экспериментальную группу оказывается экспериментальное воздействие, затем результаты групп сравнивают. Этот метод используется при проведении мероприятий по изучению факторов внутренней финансовой среды предприятия [3].

Изучение документов является простым, не требующим специальной квалификации исследователя, методом. Он позволяет узнать достоверную информацию о финансовом положении, финансовых рисках, возможностях дальнейшего развития [3].

При **опросе** интервьюер последовательно задает заранее подготовленные вопросы опрашиваемому. Вопросы могут быть прямыми и скрытыми, призванными определить черты характера, смоделировать поведение в предлагаемой ситуации.

Анкетирование – это письменный опрос. В открытой анкете ответы на вопросы носят развернутый характер, в закрытой – заранее предопределены варианты ответов.Эти методы используются при оценке стратегического мышления менеджмента компании [1].

Тестирование позволяет выявить скрытые характеристики тестируемого объекта. С помощью него можно изучать множество процессов и явлений, не доступных для изучения другими методами [4].

Каждое работающее предприятие постоянно сталкивается с неопределенностью внешней и внутренней финансовой среды. Понимание феномена неопределенности важно использовать при выстраивании финансовой стратегии предприятия. Преодоление финансовой неопределенности состоит в использовании озвученных выше методов стратегического анализа, направленных на создание предпосылок устойчивого развития компании в перспективе.

Литература

1. Илышева Н.Н. Финансовая стратегия организации: понятие, содержание и анализ / Н.Н. Илышева, С.И. Крылов // Финансы и кредит. – 2004. - №17. – С.13-17.

2. Ковалева А.М. Финансовый менеджмент. Учебник // Под ред. д.э.н., проф. А.М. Ковалевой. - М.: Инфра-М. – 2002. – С.274-275.

3. Таганов Д.Н. Информация как основной фактор формирования конкурентной стратегии/Д. Н. Таганов//Менеджмент в России и за рубежом. -2005. - №1. - С. 11-25.

4. Яковлева И.Н. Справочник по финансовой стратегии и тактике // Журнал «Библиотека журнала «Справочник экономиста», выпуск 5. – М.: Проф.издательство. – 2009. – С.27-51.

5. http://www.finances-analysis.ru (дата обращения 23.02.2015).

6. http://www.msfofm.ru (дата обращения 26.02.2015).

ФЕНОМЕН ВОВЛЕЧЕННОСТИ:ЗАПАДНАЯ ТЕОРИЯ И ОПЫТ КОМПАНИИ «SONY»

Сафронова А.В.студентка 3 курса,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас
Научный руководитель: к.ф.н., доцент Кочетков П.Н.

«Работник должен ежедневно способствовать
процветанию своей компании и
росту собственного благополучия».
А. Морита, соучредитель компании «Sony».

Вопрос о сущности такого понятия, как вовлеченность, стал возникать у многих компаний в связи с тем, что вовлеченность представляется главным условием успешного развития бизнеса и достижения им финансовых целей.

Ранее в российской бизнес-культуре разграничению понятий «удовлетворенность», «лояльность» и «вовлеченность» часто не придавали большого значения. В последнее время наиболее популярной была психологическая трактовка, когда эти понятия рассматривали как разные уровни эмоционального отношения работника к компании. Движение осуществляется от низшего уровня - показателей удовлетворенности условиями труда - к высокому уровню вовлеченности[1]. Для вовлечения сотрудников необходимо, чтобы они уже были удовлетворены условиями труда.

Вопрос о том, что удовлетворенность является обязательным условием вовлеченности, является весьма спорным. ЙонХеллевиг, основываясь на достаточно большом опыте работы в российском бизнесе, пишет, что повышение качества работы само по себе не является следствием удовлетворенности. Наоборот, сотрудник с невысоким уровнем притязаний может быть удовлетворен размером оплаты труда, предоставлением социальных гарантий, наличием системы различных льгот, благоприятной психологической атмосферой. Также вполне вероятно, что он больше всего ценит возможность заниматься в рабочее время другими делами, в которые он больше вовлечен, но никак не связанными с работой.

Удовлетворенность может порождать лень и, следовательно, о создании инноваций, которых в первую очередь ожидает от вовлеченных сотрудников руководство, говорить не приходится. «Удовлетворенность не побуждает искать новые пути, концентрироваться и прилагать все возможные усилия — а эти качества и лежат в основе истинной вовлеченности»[2].К аналогичному выводу, что высокая результативность является причиной полного удовлетворения, а не следствием его, пришли Л. Портер и Э Лоулер.

Удовлетворенность текущим состоянием представляется пассивным состоянием в том плане, что работник не проявляет той инициативы, которая способствует высказыванию собственных предложений или мнений по поводу того, что и как лучше сделать. Если работник берет на себя ответственность за обоснованность своего мнения, значит, он в дальнейшем готов взять больше ответственности за практическую реализацию своего предложения. С другой стороны, работник может проявлять вовлеченность, не испытывая удовлетворенности определенными условиями труда и по тем или иным причинам не будучи лояльным к компании, в которой работает. Это будет до тех пор, пока вектор его интересов совпадает с вектором интересов компании или на первом месте для него находится удовлетворяемая потребность в самореализации.

---

[1] Пастернак И. Обзор лучших практик вовлечения персонала в процесс непрерывного совершенствования. Режим доступа http://www.up-pro.ru/library/production_management/kaizen/luchshie-praktiki.html

[2]ХеллевигЙон. Вовлеченность персонала в России. Предварительнаяверсия. - Russia Advisory Group Oy, Helsinki. – 2012.

Теория формирования вовлеченности, по Хеллевигу, должна рассматривать, как достигать стратегических целей компании путем создания таких условий для развития персонала, когда каждый сотрудник делает все возможное для ее блага.

Неоднократно предпринимались попытки определить поведенческие индикаторы, по которым можно было бы судить о вовлеченности персонала. В качестве инструмента измерения большинство исследователей предлагают использовать опросы. Один из первых опросников был разработан в Институте Гэллапа (США). В него входит 12 утверждений/вопросов, отсюда и его название - Q12. Целью проведения опроса является выявление аспектов в деятельности компании, которые подлежат усовершенствованию для повышения вовлеченности работников[1].

Существует методика, разработанная на основе так называемого алгоритма формирования вовлеченности[2]. Оценке подлежит каждая из составляющих процесса, которая получает свой индекс. Предполагается, что вовлеченность проявляется в участии в решении корпоративных задач, заинтересованности в работе в целом и нацеленности на повышение эффективности работы компании через инновации. Понимая, каким образом формируется вовлеченность, можно оценить ситуацию по каждому фактору и вычислить индекс вовлеченности. Авторы методики предполагают, что для каждой составляющей существует оптимальное значение показателей в зависимости от этапа развития и особенностей деятельности компании. Тем не менее, даже для амбициозных компаний вовлеченность в решение корпоративных задач, как полагают исследователи, не должна быть выше 50 %, поскольку вовлеченность основной части работников должна проявляться прежде всего в выполнении своих функциональных обязанностей. Оптимальный вес инновационной вовлеченности в этой методике определяется в 20 %.

Однако открытие алгоритма формирования вовлеченности и введение периодических измерений ее уровня не сделали эту проблему менее актуальной. Собственники по-прежнему предпочитают определять повышение уровня вовлеченности по динамике эффективности экономических показателей компании.

Предлагаются также такие показатели проявления вовлеченности, как позитивные отзывы работников о компании, желание продолжать в ней работать даже в случае возникновения трудностей, приложение дополнительных усилий для достижения ее успеха[3]. Подобный подход со всей наглядностью демонстрирует упомянутую выше трехступенчатую модель «удовлетворенность – лояльность - вовлеченность», однако с достаточной степенью уверенности к вовлеченности можно отнести только третий показатель. Сотрудник может быть полностью удовлетворен своей работой и эмоционально привязан к своей компании именно потому, что от него не требуется особых усилий. В то же время, условия труда могут не иметь определяющего значения, если векторы интересов компании и сотрудника совпадают, а работа позволяет реализовать собственный потенциал. В качестве доказательства можно привести хрестоматийно известные примеры из истории компаний С. Джобса или Р. Брэнсона.

Таким образом, вовлеченность предполагает прежде всего высокий уровень реализации внутренней мотивации, если понимать мотивацию как «процесс сознательного выбора человеком того или иного типа поведения, определяемого комплексным воздействием внешних (стимулов) и внутренних (мотивы) факторов»[4]. Вовлеченность появляется тогда, когда для этого появляются необходимые условия.

---

[1] Агашкова А. Как провести результативный опрос по оценке вовлеченности персонала? Режим доступа http://www.zis.by/publications/kak-provesti-rezultativnyiy-opros-po-otsenke-vovlechennosti-personala

[2]Скриптунова Е. А. Методика расчёта индекса вовлеченности персонала // Управление человеческим потенциалом. – 2010. - №2 (22) апрель. Режим доступа http://www.axima-consult.ru/stati-04-10-metod-raschet-indeksa-vovl-personala.html

[3] Пастернак И. Указ соч.

[4] Вовлеченность персонала // Словарь консультанта «Аксима» Режим доступа http://www.axima-consult.ru/slovar.html

Желание прилагать все возможные усилия возникает изнутри, а не под контролем руководства. Задачей руководства компании является способствование возникновению *внутренней* мотивации. Такие меры поощрения, как «манипуляция» зарплатой или повышение в должности, непосредственно не могут привести к формированию вовлеченности. В случае неудачи у руководства появляется желание использовать уже не «пряник», а «кнут». В результате деятельность компании начинает строиться как система постоянной «торговли»: если вы сделаете это, то получаете это; если я не получу этого, то не сделаю этого. Материальные компенсации являются мотиватором сильным, но ненадежным и недолговременным.

Согласно теории вовлеченности Хеллевига, работодатель должен стремиться раскрыть источники внутренней мотивации сотрудников. Для этого нужно создать не только соответствующие условия труда, но и соответствующие отношения, при которых люди максимально делают то, на что они способны.

Прежде чем перейти к этим условиям, следует вспомнить об одном из вопросов, который также привлекает пристальное внимание управленцев: все ли категории работников должны быть вовлечены. Так, например, статистика говорит о том, что такая массовая категория, как продавцы, при опросах демонстрирует низкую вовлеченность. Часто полагают, что высокую степень вовлеченности должны демонстрировать руководители и менеджеры. Остальным не обязательно быть вовлеченными, достаточно лояльности, дисциплинированности, готовности к длительному сотрудничеству, что создается удовлетворенностью условиями и содержанием труда. Между тем, продавцы – основная категория персонала, от котороой в значительной степени зависит получение прибыли. В. Страшко так комментирует этот факт: «Дело в том, что они чаще остальных меняют работу. А с изменением названия компании в их жизни ничего не меняется. Вовлеченность — это степень интеграции работника в систему ценностей предприятия»[1].

Естественно, что выбор – пытаться вовлечь в работу весь персонал или ограничиться ключевыми, наиболее важными сотрудниками – остается за руководителем и зависит от его убеждений и стиля руководства. Однако мировой опыт показывает, что наибольших успехов в этом достигли японские компании, использующие принципы, которые считают специфическими для восточной культуры управления.

По мнению одного из соучредителей компании «Sony» АкиоМориты, вовлеченным должен быть весь персонал компании, в связи с тем, что каждый может внести вклад в общее дело благодаря своим умственным способностям, идеям, которые ценит руководство фирмы.

Главной и неизменной ценностью «Sony» провозгласила уважение к каждому сотруднику, его мнениям и его идеям, что закреплено в манифесте под названием «Дух Sony».

Одной из причин успеха компании является пожизненный найм работников, который Морита почитает за благо. Нанятые пожизненно работники заинтересованы заботиться о товарах, которые «Sony» будет выпускать через 5 или 15 лет. К тому же система пожизненного найма заставляет с большей внимательностью относиться к подбору персонала. Предпочтение отдается тем, кто способен продемонстрировать искреннюю увлеченность своей профессией.

Однажды сотрудник компании сказал Морита, что ему не нравится его работа. Морита долго размышлял над этим и пришёл к выводу, что, возможно, таких сотрудников много, Он принял решение издавать еженедельную корпоративную газету с объявлениями о вакансиях. Это дает работникам возможность попытаться перейти на другую работу. Перевод на новую работу раз в два года является в компании одной из традиций, но энергичным и растущим сотрудникам предоставляется возможность менять работу в

[1] Страшко В. Задача компании: быть такой, чтобы ее можно было полюбить // Управление персоналом. – 2014. -№ 24.

рамках компании раньше, чтобы они нашли место, соответствующее их уровню. В этом случае можно предоставить сотрудникам свободу действий и необходимые полномочия в рамках политики компании.

Необходимым условием для внутренней мотивации является создание высокоэффективных коммуникаций. Нужно информировать сотрудников о работе компании, о ее текущем положении на рынке. Это позволит сотрудникам почувствовать себя частью компании, а ее деятельность – затрагивающей их лично. Важную роль играет обратная связь. Топ-менеджеры лично встречаются практически со всеми работниками даже в филиалах, расположенных в других странах. Каждый руководитель «Sony» внимательно выслушивает замечания и предложения подчиненных, и дело здесь не только в росте вовлеченности. Ценные предложения значительно повышают экономическую эффективность работы компании. Каждый работник ежегодно вносит в среднем по восемь предложений, как сделать тот или иной бизнес-процесс более продуктивным.

С этой целью в компании была создана атмосфера свободы дискуссий. Морита пишет: «Компания ничего не достигнет, если взвалит всю умственную работу на руководство. В компании каждый должен вносить свой посильный вклад, и вклад работников нижнего звена не должен ограничиваться только физическим трудом. Мы настаиваем на том, чтобы все наши работники вкладывали свой ум»[1].

Каждый из сотрудников должен почувствовать, что он делает что-то важное для окружающих, а все вместе они являются одной большой семьей. Работники «Sony» никогда не делились на «синие» и «белые» воротнички. Все они равны, независимо от происхождения, образования и даже должности. Отдельного кабинета в компании нет даже у директора завода. По мнению учредителей, управляющие должны находиться в одних и тех же условиях вместе со своими подчиненными. В цехах ежедневно мастер до начала рабочего дня зачитывает сводку о вчерашней работе и рассказывает о том, что предстоит делать сегодня. Одновременно он внимательно рассматривает рабочих и, если кто-нибудь плохо выглядит, спрашивает, что случилось, поскольку, если рабочий болен, подавлен или обеспокоен, он не может хорошо работать.

Каждый имеет право на ошибку, и в случае возникновения брака не ищут виновного, а выясняют причину появления и думают, как сделать так, чтобы этого больше не повторялось. В то же время заслуги работников не остаются незамеченными. В этом отношении устная благодарность так же важна, как и выплаченная индивидуальная премия.

Если в компании возникают финансовые трудности, зарплату уменьшают в первую очередь руководителям, а не рабочим. Каждый знает, что администрация не тратит деньги на себя. Один из основных принципов менеджмента «Sony» - это то, что деньги не являются главным стимулом.

Таким образом, можно говорить о том, что в японском менеджменте уже давно разработаны и реализованы те условия, которые, согласно исследованиям[2], создают благоприятную атмосферу (корпоративную культуру) для повышения вовлеченности:

- вдохновляющее лидерство;
- профессиональный подход к поиску и отбору персонала
- сильное чувство ответственности;
- развитие талантов (что не совсем удачно у нас называется «управление талантами»).

Как видно из опыта компании «Sony», к этому стоит добавить продуманную систему коммуникаций, ориентированную на максимальную открытость.

[1]МоритаАкио. Sony. Сделано в Японии. – М.: Альпина Паблишер, 2014. -288 с.

[2]Колоскова Е. Вовлеченность и удовлетворенность сотрудников: что и зачем необходимо измерять? // HR-бренд. – 2010. - Сентябрь. Режимдоступа http://www.ht.ru/cms/patent/101336

Основной же источник вовлеченности, на наш взгляд, находится не столько в сфере экономических интересов, сколько в области ценностей и смыслов.

Литература

1. Агашкова А. Как провести результативный опрос по оценке вовлеченности персонала? Режим доступа http://www.zis.by/publications/kak-provesti-rezultativnyiy-opros-po-otsenke-vovlechennosti-personala

2. Вовлеченность персонала // Словарь консультанта «Аксима» Режим доступа http://www.axima-consult.ru/slovar.html

3. Колоскова Е. Вовлеченность и удовлетворенность сотрудников: что и зачем необходимо измерять? // HR-бренд. – 2010. - Сентябрь. Режим доступа http://www.ht.ru/cms/patent/101336

4. Мищенко А.И. Опыт реализации HR-проекта «Исследование вовлеченности персонала». Режим доступа http://www.atlant-m.ua/news/news_1366.html

5. Морита Акио. Sony. Сделано в Японии. – М.: Альпина Паблишер, 2014. -288 с.

6. Пастернак И. Обзор лучших практик вовлечения персонала в процесс непрерывного совершенствования. Режим доступа http://www.up-pro.ru/library/production_management/kaizen/luchshie-praktiki.html

7. Свергун О. Вовлеченность персонала: ценное преимущество // Справочник по управлению персоналом. – 2012. - №8. Режим доступа http://www.pro-personal.ru/journal/870/460105/

8. Скриптунова Е. А. Методика расчёта индекса вовлеченности персонала // Управление человеческим потенциалом. – 2010. - №2 (22) апрель. Режим доступа http://www.axima-consult.ru/stati-04-10-metod-raschet-indeksa-vovl-personala.html

9. Страшко В. Задача компании: быть такой, чтобы ее можно было полюбить // Управление персоналом. – 2014. - № 24.

10.ХеллевигЙон. Вовлеченность персонала в России. Предварительнаяверсия. - Russia Advisory Group Oy, Helsinki. – 2012.

ПРЕДМЕТ И МЕТОД ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ КАК НАУКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Семеркина Е.В., студентка,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,
Научный руководитель: к.э.н., ст.пр. Смирнова О.Ю.

Основной, базовой дисциплиной обучения профессии «Государственное и муниципальное управление», вне всяких сомнений, является экономическая теория.

Обычно считается, что в начале изучения любой дисциплины необходима формулировка предмета и метода ее изучения и исследования. Для экономической теории все представляется с точностью до наоборот.

При разработке предмета экономической науки, определения его сущности и внутреннего содержания используется глубокий анализ системы экономической деятельности на каждом этапе развития общества.

Можно принять обозначенные авторитетными учеными и преподавателями понятия предмета и методов экономической теории, но не прочувствовать их. Однако изначально эти категории кажутся абстрактными, оторванными от реальности и сложны для понимания. Только после того, как проработав все основные разделы экономической теории, переходишь к инструментарию их практического применения, вырисовывается картина того, для чего нужно изучать эту великую науку, и что она изучает. После этого

можно формулироввать и методы исследования.

Вот уже более пяти столетий как сформировались первые более или менее стройные представления об экономики как науке. Экономисты-теоретики различных направлений и школ высказывают иногда противоречащие друг другу взгляды на предмет науки. За это время несколько раз менялись представления об источниках богатства общества, о роли государства в хозяйственной деятельности, о структуре национального хозяйства, о моделях национальных экономик, других крупных формирований, обновлялось даже название самой науки.

Предмет экономической науки многогранен и, следовательно, попытка представить экономику на основе лишь одного какого-либо из подходов, одного метода непродуктивна и неперспективна.

Следовательно, современная экономическая научная теория – это система экономических наук, связанных общим предметом – экономическими отношениями. При этом каждая составная часть экоеномической теории имеет свой непосредственный предмет.

Существуют различные определения предмета экономической науки, отражающие широкий спектр системы экономических отношений. Нередко в них выделяются основные критериальные показатели предмета науки, в которых фиксируются наиболее существенные черты анализируемого явления на каждом этапе развития.

По мнению профессора В.И.Батрасова, к таким существенным критериальным показателям относят:

- учет исторического этапа развития экономического строя общества;
- общецивилизационный характер его формирования, то есть это не локальный и даже не страновый подход, а широкое использование достижений человечества;
- большое методологическое значение предмета науки, позволяющее успешно развивать научные направления конкретно-экономического и прикладного характера;
- способность предмета экономической науки служить основной базой для участия в системе международных экономических отношений;
- учет динамичности развития предмета экономической науки под воздействием научно-технического и социального прогресса[1].

Каждая из отраслевых конкретно-экономических и прикладных дисциплин, находящаяся в общей системе экономической теоретической науки, имеет свой специфический предмет исследования и свою теоретическую ценность.

Однако при определении сущности и содержания предмета экономической науки нередко допускаются ошибки, когда в непосредственный предмет экономической науки включаются лишь косвенно относящиеся к нему компонленты.

Нередко факты интеграции экономической сферы с другими подразделениями неэкономического характера рассматриваются как общее экономическое явление. Дело в том, что в условиях роста разделения труда, связанного с бурным техническим прогрессом, появляются все новые подразделения, отраслевые направления, виды и формы деятельности людей. Как следствие, возрастает актуальность их интеграции, кооперации и взаимодействия, наблюдается усиление этих процессов.

Так например, в настоящее время сфера информации представляет гигантский ресурс роста и экономического развития общества. На этой основе современный этап цивилизации нередко именуют информационным обществом. Возникает вопрос: можно

[1]Батрасов В.И. Проблемы экономической теории XXI века: монография/ В.И.Батрасов, Т.И.Поздеева.- Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2002.- с.25

ли огромной значимости информационный фактор, обеспечивающий формирование большой массы экономического продукта, включать в экономическую сферу?

Видимо, на современном этапе необходимо усилить внимание к научной разработке понятийного аппарата, содержанию экономических законов и категорий, определению границ их развития и взаимодействия.

Остановимся коротко на вопросы о названии предмета экономической теории.

Наиболее распространенным названием было и остается «Политическая экономия», или «политэкономия». Кроме этого, широко используются и другие названия, например: «экономика», «экономикс», «вопросы экономики», «принципы экономикс», «наука о богатстве», «курс экономической теории», «вопросы экономической теории» и т.д.

Экономическая наука долгое время оставалась наукой о богатстве, если судить по названиям трудов видных ее представителей: П.Буагильбера «Рассуждения о природе богатства, денег, платежей», А.Тюрго «Размышления о создании и распределении богатства», А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».

Конечно, в названиях этих работ скрывались идеи и меркантилистов, и физиократов, и представителей классической школы.

Однако по мере становления капитализма кроме сферы обращения экономическая наука все в большей степени превращается в науку об исследовании отношений производства и распределения продукта, возникающих при этом противоречий и социально-экономических проблем.

В результате таких перемен в XIXвеке название «политическая экономия» заменило название «наука о богатстве» и стало типичным для всех направлений и школ экономической теории.

Под этим названием обубликованы работы классиков английской политэкономии Рикардо, Мальтуса, Милля; основоположников маржинализма Менгера, Вальраса, Джевонса; видных представителей дореволюционной экономической мысли России Железнова, Чупрова, Туган-Барановского.

Современная экономическая теория использует наименования для обозначения своего предмета. Это и «эффективное и рациональное использование ограниченных ресурсов», и классическое название науки – «политическая экономия», «учение о народном хозяйстве», и другие названия: основы учения об экономике», «экономика переходного периода».

Обобщая проведенное исследование, склоняемся к современному определению экономической теории, сформулированному профессором М.Н.Чепуриным. По его мнению, «экономическая теория изучает деятельность людей в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономических благ в условиях альтернативности целей и возможностей использования редких ресурсов»[1]. Именно поэтому в круг ее интересов входит и поиск путей наиболее эффективного использования редких ресурсов, т.е. такого их применения, при котором будут получены максимальные желаемые результаты при минимальных затратах.

Как методологическая дисциплина, экономическая наука в целом призвана исследовать вопросы места и значения общественногопроизводства в системе развития человеческой цивилизации.

Что же касается общей экономической теории, то она выступает в качестве основного методологического фундамента системы конкретно-экономических дисциплин.

Вопрос о методах экономической теории – это вопрос о том, каким образом изучаются экономические явления и процессы хозяйственной жизни общества.

Среди методов экономической теории выделяют общие и локальные.

[1]Чепурин М.Н. Курс экономической теории/ М.Н.Чепурин, Е.С.Киселева.- М.: АСА, 2013.- с. 27

Общие методы выражают наличие общих подходов к научному освоению экономической действительности в целом, дают общую философско-методологическую базу, мировоззренческий методологический стержень исследования экономики.

Локальные методы представляют собой конкретные инструменты, приемы, средства, с помощью которых исследуются те или иные стороны и аспекты экономической системы. Среди них выделяются как специфические методы, «привязанные» к той или иной методологии, так и универсальные, которые могут использоваться при реализации любой методологии. К последним можно отнести:

- анализ и синтез;

- индукцию (выведение общего из частных факторов) и дедукцию (движение от общего к частному);

Абстракцию (выделение существенных свойств предмета при отвлечеии от других свойств, допущение «при прочих равных условиях» обобщения. Кроме рассмотренных, существуют сспецифические подходы, с помощью которых можно исследовать явления и процессы, наиболее характерные для современного этапа, а также получать знания, имеющие значение необходимой дополнительной характеристики и информации. К их числу относят диалектический, синтетический, позитивистский, структуралистский методы.

Важную роль в познании экономической действительности играет Интернет – сложнейший инструмент объединения миллинов людей, получивших возможность пользоваться огромной экономической и другой информацией в интересах дальнейшего развития и совершенствования человеческой цивилизации.

Таким образом, предмет экономической теории постоянно разрастался и включал в себя все более сложную систему экономических отношений, адекватно отражающую бытие человеческой цивилизации.

Литература

1. Батрасов В.И. Проблемы экономической теории XXI века: монография/ В.И.Батрасов, Т.И.Поздеева.- Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2002.- 195 с.

2. Чепурин М.Н. Курс экономической теории/ М.Н.Чепурин, Е.С.Киселева.- М.: АСА, 2013.- 880 с.

РЕИНЖИНИРИНГ ПРОЦЕССОВ ПЛАНИРОВАНИЯ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА

Семочкина Е., магистрант

Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас,

Научный руководитель: к.э.н., доцент Рязанова В.А.

В рыночных условиях многие предприятия выбирают стратегию диверсификации производства, что позволяет снизить коммерческий риск, но одновременно приводит к увеличению разнообразия видов деятельности. С тем, что бы эффективно управлять разнообразными процессами требуется концентрация усилий не на отдельных функциях рабочих центров, а на сквозной цепи операций, проходящих через множество взаимосвязанных структурных подразделений, составляющих бизнес-процессы. В процессном подходе управления отдельными ресурсами и соответственно рабочими центрами основной акцент делается на управлении бизнес-процессами, объединяющими разнообразные процессы взаимодействующих центров предприятия. Это позволяет сконцентрировать усилия на получении конечного результата, повысить степень

скоординированности функционирования различных подразделений предприятия, существенно ускорить течение бизнес-процессов и повысить качество принимаемых решений.

При процессном подходе возникает необходимость формализации процессов структурной перестройки предприятий на базе инженерных методов, т.е. реинжиниринга бизнес-процессов, которые позволили бы выбрать наиболее оптимальные проектные решения.

Эффективность производства, несомненно, зависит от наличия высокопроизводительного оборудования, квалификации персонала, прогрессивности технологических процессов и т.п. Каждый из них предполагает участие разных специалистов, использование специального оборудования, появление большого объема данных о текущем состоянии изделия. Поэтому возникает необходимость аккумуляции всей информации об изделии при переходе от одного процесса к другому по мере его изготовления, сохранить иллюстрирующие эти изменения параметры в электронном виде, сделать эти данные доступными каждому специалисту предприятия. Эту задачу решают технологии, объединенные концепцией CALS (*ContinuousAcquisitionandLifecycleSupport*), что означает «непрерывное развитие и поддержка жизненного цикла». CALS реализуется с помощью специально создаваемых PDM (*ProductDataManagement*).

При проведении реинжиниринга ставится цель создания единого информационного пространства, когда любой специалист имеет доступ в разумную структурированную программную среду и использовать при этом набор единых запросов и протоколов. Реализация принципов реинжиниринга бизнес-процессов не возможна без применения современных информационных технологий. Применение информационных технологий интегрируется в рамках корпоративных экономических информационных систем (КЭИС).

В экономической информационной системе на уровнях оперативного, тактического и стратегического управления в соответствии с характером обработки информации выделяют:

EDP (*electronic data/transaction processing*) – системы обработки данных/транзакций. Предназначены для учета и оперативного управления основными и вспомогательными бизнес-процессами;

MIS (*managementinformationsystem*) – информационные системы управления ориентированы на тактический уровень и автоматизируют операции процессов среднесрочного планирования, анализа и организации работ;

DSS (*decisionsupportsystem*) – системы поддержки принятия решений. Они используются, преимущественно, на верхнем уровне управления, где принимаются стратегические долгосрочные решения.

На тактическом уровне управления для оптимизации бизнес-процессов требуется применение информационных систем, которые позволяют своевременно выявлять потребность в ресурсах и обеспечивать ее реализацию. Такие системы получили название автоматизированных систем планирования ресурсов, которые в процессе своего развития прошли ряд этапов:

MRP I (Material Requrement Planning);

MRP II (Manufacturing Resource Planning);

ERP (Enterprise Resource Planning);

ERP II (Extended).

Планирование производственных ресурсов(MRPII) – это методология, используемая в управлениискладами, снабжением, продажами и производством, которую также используют в единой системе функций учета и управления финансами.

MRPII пришел на смену MRP, MaterialRequirementsPlanning (Планирование потребности в материалах), который был создан в 60-е годы усилиями американцев Джозефа Орлика и Оливера Вейта. MRP – методология, которую непосредственно использовали в управлении производством. Принципы ее работы заключались в

разработке планов и графиков поставки материалов и комплектующих для обеспечения заданной программы производства. Данный метод приобрел широкое распространение на западе, а в некоторых странах, включая Россию, он трактуется как стандарт, хотя таковым не является.

MRPII является результатом естественного развития MRP. Главным отличием MRPII от MRP является то, что в системе MRPII производится планирование как в материальном, так и денежном выражении.

Основной принцип работы MRPII базируется на трех частных принципах – иерархичность, интерактивность и интегрированность. Суть этих принципов представлена на рисунке 1.

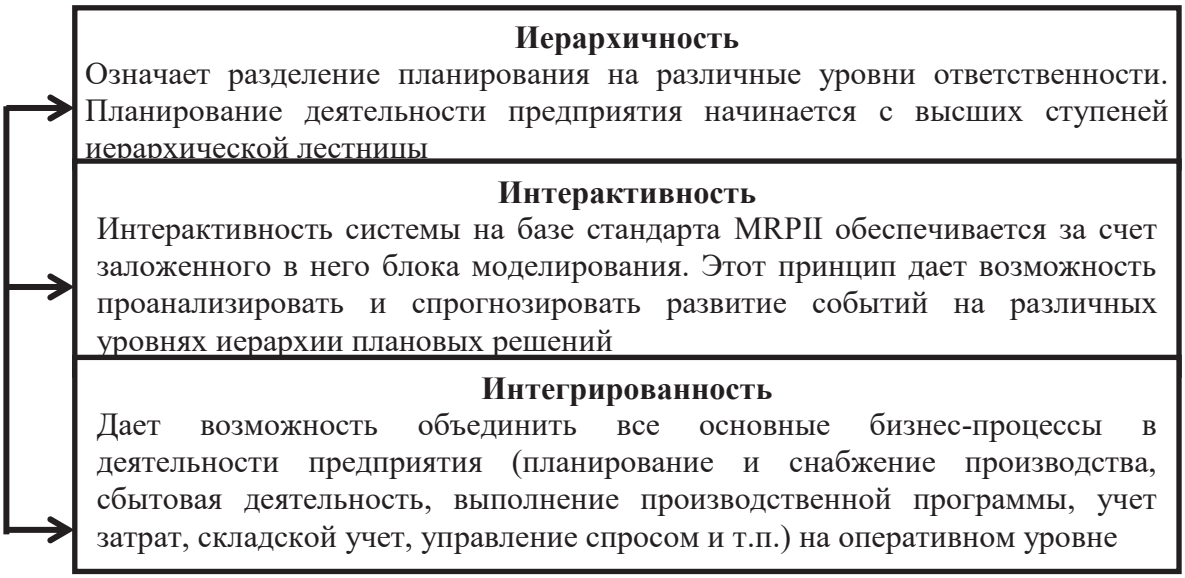


Рисунок 1 – Принципы работы MRPII

MRP II представляет собой совокупность выверенных практикой разумных принципов, моделей и процедур управления и контроля, служащих повышению показателей экономической деятельности предприятия. Замысел MRP II опирается на несколько простых принципов, например, разделение спроса на зависимый и независимый. MRP II StandartSystem содержит описание 16 групп функций системы (модулей):

1. SalesandOperationPlanning (Планирование продаж и производства). Данный модуль в рамках системы MRPII выделяет две главные цели:

- связать стратегическое планирование и планирование на каждом иерархическом уровне предприятия;
- чтоб каждый сегмент предприятия при составлении внутренних планов брали ориентир на принятый план продаж и операций.

2. DemandManagement (Управление спросом). Данный модуль тесно связан с процессом расписание исполнения проекта, включающее лишь основные этапы и ключевые события.

3. MasterProductionScheduling (Составление плана производства). В этом модуле устанавливается план производства, в дальнейшем все остальные календарные планы базируются на нем.

4. MaterialRequirementPlanning (Планирование материальных потребностей). Данный модуль является основой системы MRPII и представляет собой расчетный механизм.

5. BillofMaterials (Спецификации продуктов). Данный модуль является информационной базой в системе MRPII.

6. Inventory Transaction Subsystem (Управлениескладом). Данный модуль содержит информацию об операциях с запасами и показывает состояние запасов номенклатурных позиций.

7. Scheduled Receipts Subsystem (Плановыепоставки). Подсистема запланированных поступлений по открытым заказам работает с информацией о заказах, которые находятся на стадии изготовления или закупки.

8. ShopFlowControl (Управление на уровне производственного цеха). На данном этапе отслеживается работа цехового персонала и работников планирования, с позиции фактического выполнения календарного плана.

9. CapacityRequirementPlanning (Планирование производственных мощностей). Данный модуль дает представление о том, как происходит выполнение производственной программы, которую приняли и произвели расчет в выше перечисленных модулях. А также делает прогноз возможных проблем с мощностями и помогает избежать столкновения с ним на этапе, когда изменения невозможны или потребуют больших вложений.

10. Input/outputcontrol (Контроль входа/выхода). Данный модуль производит контроль над выполнением плана использования производственных мощностей.

11. Purchasing (Материально техническое снабжение). Модуль производит контроль над выполнением плана закупок.

12 DistributionResoursePlanning (Планирование ресурсов распределения). Используется для обеспечения планирования только в том случае, когда на предприятии организовано производство с удаленными площадками друг от друга.

13. ToolingPlanningandControl (Планирование и контроль производственных операций). Модуль инструментального обеспечения.

14. FinancialPlanning (Управление финансами). Данный модуль предоставляет информацию, необходимую для обеспечения финансового планирования, а именно: прогноз величины запасов на складах и их стоимость; план расходования денежных средств; получение денежных средств; управление затратами.

15. Simulation (Моделирование). Представляет собой подробную и точную модель производственного бизнеса. Позволяет установить влияние изменения параметров событий на результаты деятельности предприятия.

16. PerformanceMeasurement (Оценка результатов деятельности). Данная система должна иметь определенный критерий оценок эффективности предприятия.

Структура планового механизма в стандарте MRP II представлена на рисунке 2.

Перед началом планирования внедрения системы MRP II в производство, предприятию необходимо поставить перед собой глобальные цели и сформировать макет предприятия в будущем, при этом необходимо реально оценивать состояние предприятия на сегодняшний день. После проделанной работы, следует определить цели на детальном уровне, что позволит начать работу с планирование ресурсов для обеспечения заданного уровня производства.

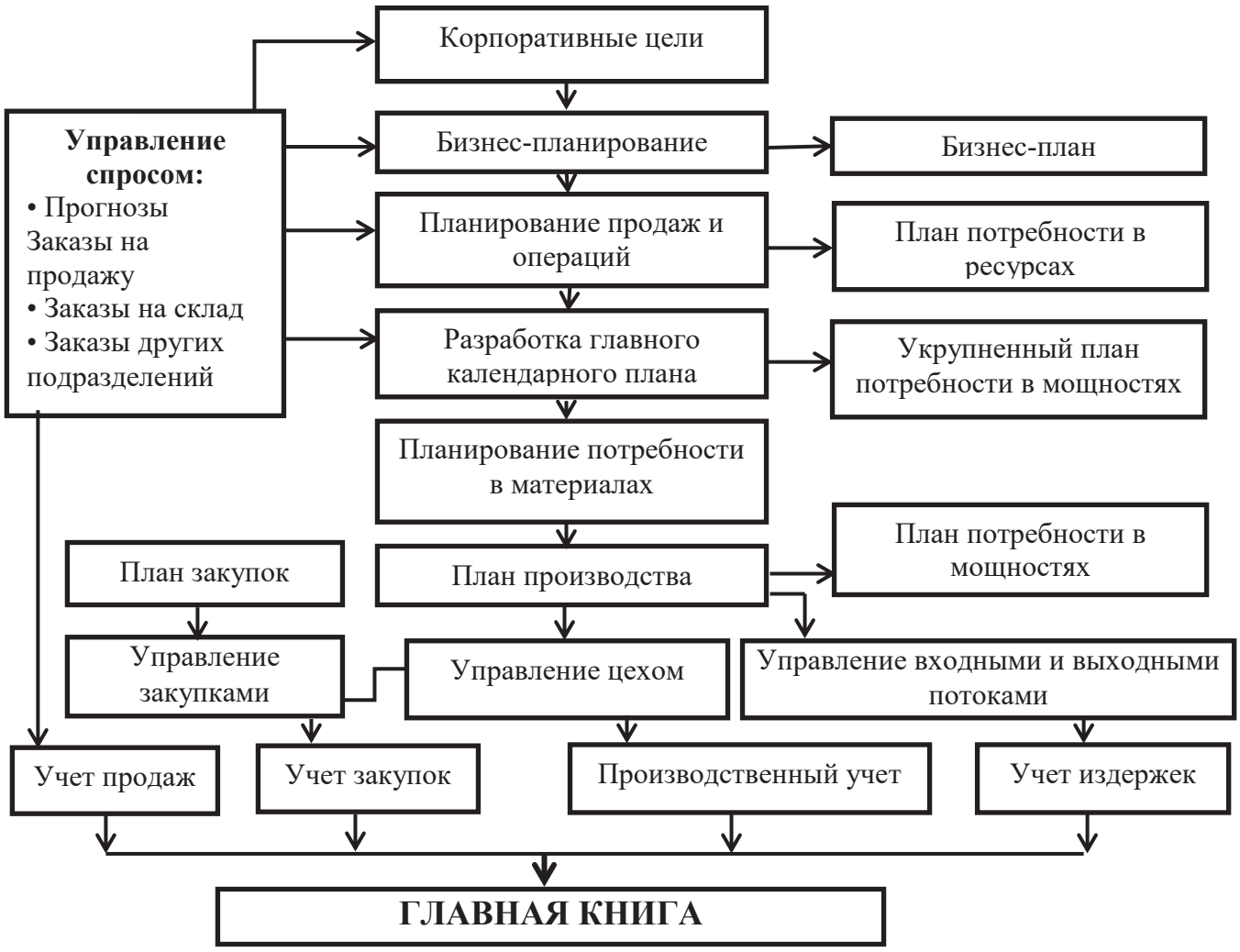


Рисунок 2 – Структура планового механизма в стандарте MRP II

На основе полученных результатов, предприятию необходимо определить потребность в дополнительных ресурсах, которые в дальнейшем рост оборотов предприятия.

На следующем этапе необходимо внимательно проанализировать деятельность предприятия и в итоге составить список того, что можно улучшить за счет процессов и процедур производства, обучения персонала, повышению дисциплины и привлечения внимания деталям.

Внедрение системы MRP II требует значительных усилий и ресурсов, а их распределение должны обеспечить, в первую очередь руководители предприятия. Так как внедрение системы MRP II связано с изменение бизнес-процессов предприятия, что приведет к переменам и внедрению новшеств, а это может вызвать значительный страх у большей части персонала. Наилучший выход из этой ситуации - это обучение персонала, необходимо их ознакомить с концепциями MRP II, управленческом учете, управлении изменениями и т.п.

Для достижения успеха руководство предприятия должно по мере внедрения MRP II вовремя проводить необходимые изменения в структуре организации, в структуре подчиненности и взаимодействия и наладить систему мотивации.

Преимущества MRP II :

- налаженная и усовершенствованная система обслуживания клиентов (заказчиков) за счет своевременного выполнения и поставки заказа;

- увеличение спроса, за счет сокращения цикли производства и сроков выполнения заказа;

- сокращение незавершенного производства, так как выполнение работы будет начато, пока не поступит определенный заказ;

- сокращение запасов на складах, что значительно повлияет на сокращение расходов на хранение и устарение запасов;

- повышение производительности.

По существу, эти преимущества позволят одновременно минимизировать текущие затраты и получить более высокую прибыль

Принципы MRPII могут подойти производственным предприятиям с различной мощностью производственного потенциала. Стандарт MRP II в настоящее время хорошо зарекомендовал себя как система, интегрирующая разнообразные функции технической подготовки, снабжения, производства, сбыта, финансового учета, маркетинга и т.п., позволяющая добиться значительного улучшения производственно-хозяйственной деятельности всего предприятия.

Литература

1. Кочешкова Н.М., Рязанова В.А. Реинжиниринг как способ повышения эффективности производства. // Прогрессивные технологии в машино- и приборостроении. - Нижний Новгород. 2007.

2. Кутелев П.В., Мишурова И.В. Технология реинжиниринга бизнеса. - М.: ИКЦ «МарТ» - 2003.

3. Джеймс П. Вумек, Дэниел Т. Джонс. Бережливое производство. / Перев. с англ. - М.: Альпина Бизнес Букс. 2006.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ФАКТОРОВ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Е.Ф. Яшков, студент 1 курса магистратуры

АПИ НГТУ им. Р.Е Алексеева, г. Арзамас

Научный руководитель: д.э.н, доцент Гусева И.Б.

В настоящее время в рыночной экономике важным и, безусловно, актуальным, является вопрос обеспечения финансовой безопасности многочисленных субъектов хозяйствования отдельно взятой державы. Данная проблема особенно актуальна в периоды нестабильности экономики и финансового кризиса. В отечественной и иностранной научной литературе достаточное внимание уделяется исследованию причин возникновения рисков и угроз, оказывающих влияние на финансовую безопасность промышленных предприятий. Тем не менее, до сих пор не выявлена сущность проблемы управления факторами финансовых рисков и угроз безопасности промышленных предпястий, их полная систематизация, количественные и качественные данные оценки финансовых рисков, их воздействие на экономическую безопасность проектов, не найдены однозначные методы защиты или устранения последствий финансовых рисков. Касательно каждой из представленных проблем в настоящее время отсутствуют однозначные выводы.

Поскольку финансовые риски являются неотъемлемой частью промышленных предприятий, любая компания независимо от видов и масштабов деятельности вынуждена реализовать управление финансовыми рисками в целях дальнейшего благополучия. Очевидно, что в условиях осуществления рыночных реформ и изменения российской экономики, способность разумно оценивать возникающие финансовые риски и

результативно управлять ими заслуживает особое значение. Следовательно, учредители должны отчетливо понимать сущность финансовых рисков, непосредственно связанных с деятельностью компании, давать прогнозы возможных последствий, владеть соответствующими методиками их выявления и нейтрализации.

В научной литературе нет общепринятого определения финансового риска. Понятие «риск» рассматривают с различных точек зрения. Так, Г. Марковитц одним из первых дал определение финансового риска. Он предложил использовать в качестве меры риска стандартное отклонение распределения прибылей и убытков, т.е. степень разброса финансового результата относительно его среднего значения [3].

В научной литературе можно встретить и другие определения финансового риска. Например, «финансовый риск – эториск наступления негативного события, влияющего на снижение дохода или капитала, возникающий из-за неопределенности условий финансово-хозяйственной деятельности предприятия (с невозможностью выполнения предприятием финансовых обязательств перед партнерами в результате нестабильности покупательной способности денег, формирования неоптимальной структуры капитала)» [2].

Так же следует выделить определение финансового риска Габдинурова И.В. [1], где«под**финансовыми рисками**понимается вероятность возникновения непредвиденных финансовых потерь (снижения прибыли, доходов, потери капитала и т.п.) в ситуации неопределенности условий финансовой деятельности организации». Автор указывает, что финансовый риск промышленных предприятий имеет двойственную природу и несет в своем составе не только отрицательные исходы (снижение прибыли, потери), но и благоприятные возможности (увеличение прибыли). Финансовый риск и прибыльность изменяются в одном направлении: чем выше риск проекта, тем большую доходность он должен обеспечивать.

Таким образом, из вышесказанного следует, что в научной литературе используются различные подходы к определению финансового риска. Тем не менее, независимо от выбранного подхода финансовые риски определяются следующими основными признаками:

1. Присутствие действующего субъекта. В условиях неоднозначности субъект может приступить к действию, приостановить действие либо вообще отказаться от его осуществления. При этом финансовый риск возникает только в том случае, когда субъект принимает решение приступить к действию.

2. Наличие неопределенности. Большинство экономических процессов протекают в условиях, когда отсутствие, недостаточность, двойственность необходимой информации не представляют возможным предвидение конкретного результата их развития, а иногда даже требуют рассмотрения нескольких альтернативных вариантов.

3. Существование возможности оценки. Риск является некой прогностической оценкой возможности, неразрывно связанной с действием или последствием его осуществления.

Большинство ученых финансовую безопасность рассматривают как одну из основных компонентов экономической безопасности не только отдельно взятой организации, но и экономической безопасности государства в целом. Но, к сожалению, понятие «финансовая безопасность», как отдельный, самостоятельный компонент управления, в литературе в настоящее время должным образом не отражен.

По мнению российского ученого Р. С. Папехина, «финансовая безопасность определяет определенное состояние финансовой стабильности, в котором должно находиться предприятие для реализации своей стратегии, характеризуется возможностью предприятия противостоять внешним и внутренним угрозам» [4].

Возвращаясь к определению понятия «риск» существует в свою очередь огромное множество различных подходов, но рассматривая его экономическую суть, мы можем обращаться к тем утверждениям, которые описывают в данном понятии возможность

наступления отрицательного исхода. В данном случае речь идет о вероятной потери прибыли, отсутствие прибыли, а так же наличие материальных или финансовых убытков. Возможность наступления отрицательного результата понимается как математическая числовая характеристика степени возможности образования такого результата, иными словами риск в данном случае понимается как выражение случайности. При данных условиях установив через необходимый ряд случайностей определенную закономерность, можно вычислить и величину финансового риска от влияния дестабилизирующих факторов в деятельности предприятий. На основе аналогичных расчетов могут быть разработаны соответствующие механизмы, способствующие минимизации финансовых рисков промышленных предприятий, как обеспечение воздействия на искомую ситуацию, создающуюся дестабилизирующими факторами.

Важной задачей для ученых на сегодняшний день является разработка подходов к управлению финансовыми рисками промышленных предприятий с целью снижения потерь, связанных с данным риском и получения максимальной прибыли.

Так, в существующих в настоящее время подходах к определению факторов финансовых рисков промышленных предприятий, преобладают в основном определения, отражающие суть данного понятия относительно только «микроуровня» – т.е. уровня отдельных предприятий с учетом особенностей их предпринимательской деятельности.

Автор предлагает применять комплексный подход к определению факторов финансовых рисков промышленных предприятий, отличающихся своей спецификой, разными условиями возникновения, а также характером проявления на разных уровнях деятельности экономических систем (табл. 1):

1. Мегауровень – образование и проявление финансовых рисков промышленных предприятий на уровне глобальной финансовой системы мирового уровня.

2. Макроуровень – формирование и проявление финансовых рисков промышленных предприятий на уровне национальной финансовой системы.

3. Мезоуровень – формирование и проявление финансовых рисков промышленных предприятий на уровне отраслевой/региональной финансовой системы.

3. Микроуровень – формирование и проявление финансовых рисков промышленных предприятий на уровне финансовой системы отдельно взятого предприятия.

Таблица 1

Рискообразующие факторы финансовых рисков промышленного предприятия в зависимости от уровня возникновения

Уровень факторов рисков	Блок факторов	Рискообразующие факторы промышленных предприятий
1	2	3
Мега	Блок глобальных факторов	Изменение процентных ставок на финансовых рынках
		Изменение курсов валют (имеет значение, когда основная валюта промышленного предприятия отлична от валюты по договорам поставки оборудования, сырья) и т.д.
		Изменение уровня мировых цен вследствие разных типов инфляций, как следствие, изменение ставок рефинансирования
		Изменение конъюнктуры мировых финансовых рынков

		Военные действия, террористические акты мирового масштаба и т.д.
		Политико-экономическая напряженность между рядами стран (введение санкций, запрет экспорта и/или импорта продукции)
		Глобальные изменение климата планеты и т.д.
Макро	Блок национальных факторов	Изменения в налоговом, таможенном и (или) валютном законодательстве отдельной страны
		Отмена государственных гарантий
		Национализация и (или) экспроприация имущества субъектов хозяйствования без адекватной компенсации, лимитирование денежных платежей и переводов
		Военные действия, террористические акты, социальные волнения внутри страны и т.д.
		Возникновение ураганов, наводнений и прочих стихийных бедствий
		Возникновение техногенных катастроф с возможной впоследствии экологической катастрофой и т.д.
Мезо	Блок отраслевых/ региональных факторов	Изменения в налоговом, таможенном законодательстве отдельной отрасли/региона
		Ценовая конкуренция
		Технический прорыв в отдельно взятой области/отрасли, повлекший внезапный выход на рынок продукта, превосходящего по многим показателям
		Рыночная способность конкурентов/покупателей/поставщиков и т.д.
		Количество конкурентов в отрасли
		Политическое, социальное окружение
		Климатические, географические условия и т.д.
Микро	Блок факторов отдельного субъекта хозяйствования	Получение отрицательных результатов патентного анализа и т.д.
		Недостаточность/ложность информации, необходимой для принятия решения об инвестировании промышленных предприятий
		Превышение фактической сметной стоимости над плановой
		Невыполнение участниками проекта договорных обязательств
		Недоработки в составлении проектной документации, технологических картах и т.п.
		Технологическая неосуществимость проектов промышленного предприятия
		Возникновение сбоев производства в связи с ошибками в проектировании и т.д.
		Утечка информации о разработке проекта, с последующим использованием конкурирующей

		компанией
		Неактуальность проекта в виду затянувшейся разработки и внедрения и т.д.

В представленной структуре перечень факторов не является исчерпывающим, каждый из компонентов может быть дополнен, а также может иметь собственные составляющие.

Данный подход отличается практической направленностью ввиду того, что он позволяет определить возможность воздействия на рискообразующие факторы субъекта хозяйствования на всех уровнях возникновения. Так, рискообразующие факторы финансовых рисков мегауровня имеют косвенное влияние на отдельное предприятие и являются нерегулируемыми, рискообразующие факторы макроуровня/мезоуровня имеют большее влияние и относятся к группе слабо регулируемых, а рискообразующие факторы микроуровня – условно-регулируемыми. Благодаря разработанной классификации рискообразующих факторов финансовых рисков промышленных предприятий на разных уровнях возникновения возможно определить основные угрозы деятельности конкретного субъекта хозяйствования, выделив в дальнейшем факторы 1, 2, 3 уровней.

Литература

1. Габдинуров И.В. Управление финансовыми рисками в новых экономических условиях. Автореферат диссертации, 2010.

2. Классификация финансовых рисков и информации для целей управления финансами предприятия: http://www.moluch.ru/archive/77/13283/

3. Markowitz H. M., Mean Variance Analysis in Portfolio Choice and Capital Markets. Basil. Blackwell. 1990.

4. Папехин Р.С. Факторы финансовой устойчивости и безопасности предприятия. Волгоградский государственный университет, 2007. – 181 с.

ИСТОЧНИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБОРОТНЫХ АКТИВОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

В.А. Колганова, магистрант 1 курса

АПИ НГТУ им. Р.Е.Алексеева, г. Арзамас.

Научный руководитель: к.э.н., доцент Люшина Э.Ю.

Оборотные активы предприятия являются одним из наиболее важных элементов управления, поскольку непосредственно влияют на прибыль, конкурентоспособность и общую финансовую устойчивость предприятия. Сложившиеся условия российской экономики, связанные с политическим давлением и введением санкций, негативно сказываются на воспроизводстве оборотного капитала, используемого в отечественном промышленном производстве, что способствует совершенствованию механизмов управления и поиску новых источников финансирования оборотных средств.

Определение оптимального уровня собственных и заемных средств позволяет обеспечивать непрерывное функционирование предприятия на всех стадиях кругооборота процесса создания товара или услуги. В первую очередь следует отметить основные отличия финансирования оборотных активов от основного капитала:

– рациональность формирования;

– эффективность использования;

– контроль и как следствие высокая рентабельность.

Более того финансирование оборотных средств носит относительно краткосрочный характер – до одного года, а также одним из главных и наиболее важных особенностей

является перераспределение расходов финансирования на себестоимость товаров или услуг.

Источники финансирования оборотного капитала подразделяются на:

– собственные и приравненные к ним, то есть средства, постоянно участвующие в операционных циклах организации, однако на постоянной основе не принадлежащие ей;

– заемные – краткосрочные кредиты и займы;

– привлеченные средства или образующиеся у организации в результате нарушения расчетно-платежных отношений с поставщиками, кредиторами или налоговыми органами.

Наиболее подробно и обоснованно классификация источников формирования оборотных средств представлена Бочаровым В.В. (рисунок 1).

Источники финансирования оборотного капитала		
Собственные источники	**Заемные источники**	**Привлеченные средства**
Собственный оборотный капитал (капитал и резервы «+» долгосрочные обязательства «–« внеоборотные активы) **Внутренняя кредиторская задолженность** (устойчивые пассивы) **Прочие собственные средства** (средства, полученные от органов страхования, средства фондов и резервов временно не используемые по своему целевому назначению)	**Краткосрочные кредиты банков** **Краткосрочные займы** **Коммерческий (товарный) кредит** **Прочие заемные средства**	**Краткосрочная задолженность поставщикам по товарным операциям** **Краткосрочная задолженность по финансовым обязательствам** **Прочие кредиторы** **Задолженность участникам по выплате доходов** **Доходы будущих периодов** **Резервы предстоящих расходов** **Прочие краткосрочные обязательства**

Рис.1. Источники финансирования оборотного капитала

Деление источников финансирования оборотного капитала на собственные и заемные связано с принципами их возникновения и формой предоставления на постоянной или временной основе. Наиболее важными для организации являются собственные источники финансирования, которые формируются из средств уставного и резервного капитала, накопленной прибыли и т.д., что обосновывает непосредственное влияние их удельного веса на общую экономическую эффективность компании и финансовую устойчивость, а также обеспечивает материальную и оперативную независимость. Собственные источники финансирования оборотных средств относятся к категории постоянного пользования и находятся в распоряжении организации. Образование собственных источников финансирования связано с возникновением предприятия, формирование их реализуется за счет уставного капитала, а в дальнейшем пополнение происходит из прибыли, выпуска ценных бумаг и операций на финансовом рынке, дополнительного привлечения средств. В отличие от заемных средств финансирования использование собственных средств имеет ряд положительных особенностей, таких как:

– простота привлечения, что наиболее важно в условиях изменчивой экономической среды, требующей принятия немедленных управленческих решений;

– использование на безвозмездной основе, что обеспечивает более эффективную способность генерирования прибыли во всех сферах деятельности, а также снижение риска банкротства.

Однако использование исключительно собственных источников финансирования ограничивает темпы развития предприятия вследствие их ограниченности, что приводит к потере возможного прироста прибыли на вложенный капитал в периоды благоприятной конъюнктуры рынка.

Таким образом, не смотря на основополагающую роль собственных источников финансирования оборотных средств в обеспечении стабильности и финансовой устойчивость компании, в сложившихся условиях рыночных отношений, характеризующихся непрерывно меняющейся конъюнктурой рынка, что, безусловно, влияет на нестабильность потребностей предприятия в оборотных средствах, использование заемных источников финансирования становится наиболее привлекательным для предприятий.

К заемным источникам финансирования оборотного капитала относят краткосрочные ссуды коммерческих банков, а также кредиторскую задолженность, такие средства носят для организации временный характер и более того, требуют немедленного (в зависимости от срока предоставления кредита) возврата с учетом накопленных процентов. Кредиторская задолженность обычно носит бесплатный характер относительно начисления процентов по предоставлению кредита, в отличие от кредитов и займов. Привлечение заемных источников финансирования оборотных средств необходимо и более того благоприятно влияет на конкурентоспособность и экономическую эффективность компании, в случае если данное привлечение средств обоснованно объективными причинами, среди которых наиболее распространенными являются: создание сезонных запасов сырья и материалов, а также восполнение временного недостатка денежных средств в условиях нестабильности экономики.

Так, на сегодняшний день многие российские предприятия столкнулись с недостатком собственных оборотных средств, образовавшегося в результате недостатка ресурсов, связанного с санкциями, более того, по причине повышения цен на товарно-материальные ценности и сырье у предприятий возникает дефицит собственных источников финансирования, что обосновывает потребность в привлечении заемных средств. Однако, как еще в 1997 году отметил Б.З. Мильнер, доверие определяет возможность кредитования, то есть сложившаяся экономическая ситуация в России, характеризующаяся крайней нестабильностью, подрывает доверие со стороны зарубежных кредиторов, что негативно сказывается на формировании заемных источников финансирования оборотного капитала для многих крупных предприятий. В то же время масштаб российского банковского сектора ничтожно мал как по сравнению с потребностями предприятий, так и по отношению к стандартам развитых стран, а кредитное предложение в большинстве случаев не соразмерно возможностям предприятий и не оправдывает привлечения такого вида источников финансирования. Более того, многие компании предпочитают избегать привлечения заемных средств, с целью снижения риска банкротства, либо используют их с особой осторожностью, что обосновывает потребность качественного планирования, анализа и контроля используемых заемных источников финансирования.

Начиная с 2001 года, в России наблюдается кризис воспроизводства оборотного капитала, предпосылками которого являются сокращение экспорта и внутреннего спроса, как следствие избыток готовой продукции и задержки платежей дебиторов, а также повышение цен на импортное сырье и комплектующие изделия, что привело к снижению скорости оборота капитала и острой нехватке оборотных средств. Также причинами послужили и невозможность адекватной оценки рисков, и удорожание зарубежных кредитов. Существующие модели антикризисного регулирования воспроизводства оборотного капитала связаны в первую очередь с инвестированием в развитие инфраструктуры и снижением налогообложения как непосредственно относительно самих производителей (согласно модели США), так и потребителей с целью повышения их платежеспособности (Французская модель), а также национализации банков (Английская модель). Однако в связи с особенностями российской экономики и сложившимися условиями рынка, Россия следовать по одной из представленных моделей не имеет возможности: во – первых, её собственные валютные резервные фонды в значительной мере истрачены, а во-вторых многие российские предприятия неконкурентоспособны и

политика льгот и предоставления кредитов потребителям с целью повышения спроса на отечественные товары может привести к обратному эффекту и государственные средства будут инвестированы в импортную продукцию, что еще больше усугубит ситуацию. В основе формирования устойчивого воспроизводства оборотного капитала отечественного производства лежит разработка эффективных механизмов рефинансирования коммерческих банков, основанных надлежащим образом организованным денежным предложении, дефицит которого привел к повышению процентных ставок на кредиты, долларизации экономики и снижению конкурентоспособности отечественных товаропроизводителей.

Разработка стратегии развития предприятия, предусматривающая долгосрочное планирование, тесно связана с краткосрочным планированием оборотного капитала, что включает объективную оценку оптимального объема и структуры оборотных средств компании, определение необходимости и размера привлечения дополнительных активов в зависимости от объемов производства и потенциального сбыта, а также поиск и анализ альтернативных источников финансирования.

Разработка эффективного метода управления финансирования оборотного капитала может базироваться на одном из существующих подходов: идеальный, агрессивный, компромиссный и консервативный, или, используя сильные стороны каждого основываться на их синергии. Суть первого подхода основывается на взаимном соответствии текущих активов краткосрочным обязательствам, что по сути своей приравнивает значение чистого оборотного капитала к нулю – долгосрочные пассивы устанавливаются на уровне внеоборотных активов. Отсюда наблюдается рискованность с позиции ликвидности и платежеспособности, поскольку при сложившихся неблагоприятных условиях, например непредвиденных расходах на производство или закупку сырья, а также в ситуации единовременного и немедленного расчета со всеми кредиторами, у компании не окажется свободных средств в обращении, что приведет к необходимости продажи части основных средств для покрытия текущей кредиторской задолженности, или привлечения дополнительных заемных средств. Агрессивный подход основывается на максимизации объема и доли заемных источников финансирования, то есть чистый оборотный капитал равен минимальной сумме, необходимой для хозяйственной деятельности и полностью возмещается краткосрочной кредиторской задолженностью, что достаточно рискованно с позиции ликвидности. Согласно компромиссному подходу варьирующийся минимум текущих активов, так же как и в агрессивном подходе покрывается долгосрочными пассивами. Краткосрочной кредиторской задолженности нет и, соответственно, риск потери ликвидности отсутствует, а величина чистого оборотного капитала равна текущим активам. В отличие от перечисленных подходов, которые носят искусственный характер и в чистом виде, как правило, не используются, компромиссная модель наиболее реальна. Она основывается на восполнении внеоборотных активов, части текущих активов и половины варьирующей части активов за счет долгосрочных пассивов.

Таким образом, величина чистого капитала составляет сумму части текущих активов и половины варьирующей части. Преимущество данного подхода заключается в наличии у предприятия излишних текущих активов, за счет использования которых на должном уровне поддерживается ликвидность. Компромиссная модель, характеризующая идеальную для организации ситуацию, представлена на рисунке 2, где СОС - величина собственных оборотных средств, а ЗОС – величина заемных оборотных средств.

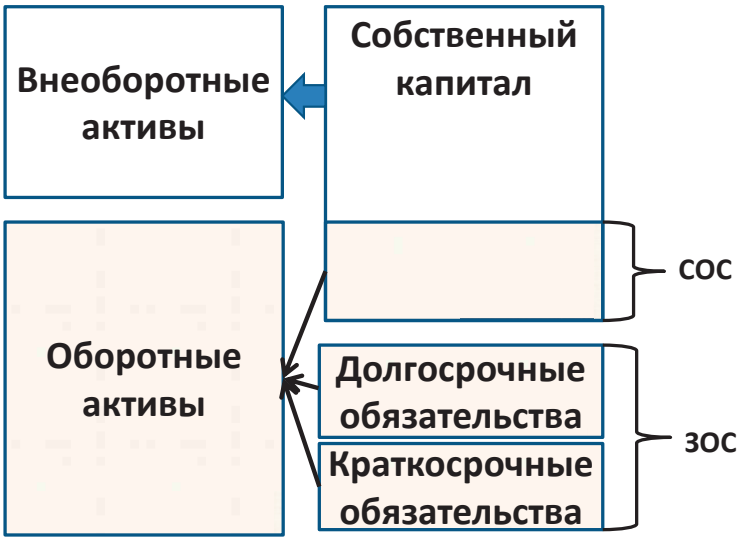


Рис. 2. Структура источников финансирования оборотных активов хозяйствующего субъекта

Разработка стратегии финансирования оборотных средств должна учитывать некоторые основополагающие аспекты, а именно:

– результаты анализа эффективности использования источников финансирования оборотных активов в предшествующем периоде, с целью выявления преимуществ и недостатков используемой политики формирования оборотных средств;

– определение принципов финансирования оборотных активов предприятия;

– поиск альтернативных источников финансирования оборотного капитала и оптимизации структуры и объема текущего финансирования с учетом формируемого финансового цикла предприятия.

Результаты разработанной политики формирования и финансирования источников оборотных средств отражаются в сводном плановом документе - балансе формирования и финансирования оборотных средств, который позволяет сопоставить общую потребность в оборотных активах с планируемым объемом финансовых средств, с целью достижения оптимального размера и обоснованности привлечения собственных и заемных средств.

Таким образом, разработка стратегии оптимизации финансирования оборотных средств является приоритетной и в то же время связанной с рисками задачей управляющих многих современных организаций. Политика управления оборотным капиталом должна решать две взаимосвязанные задачи: обеспечение платежеспособности и необходимого для бесперебойного функционирования на каждом из производственных циклов объема, структуры и рентабельности активов.

Литература

1. Величко, Е.А. Структура собственных источников финансирования оборотного капитала предприятия. Проблемы взаимодействия хозяйствующих субъектов реального сектора экономики Росси: финансово-экономической, социально-политической, правовой и гуманитарный аспекты / Е.А. Величко.– СПб.: Институт бизнеса и права, 2011.

2. Мездриков, Ю.В. Анализ источников формирования оборотного капитала // Экономический анализ: Теория и практика. 2007. №8.– С.6-11.

3. Рудакова, О.В.Шатунов,А.Н. Оборотный капитал предприятия: управление и оптимизация // Российское предпринимательство. 2010. № 9 (166). С. 77-81.

4. Хромых, Н.А. Аналитические показатели формировании оборотных активов предприятия // Экономический анализ: теория и практика. 2011. №38. С.245 – 451.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Ю.С. Савинкина, студентка 4 курса
АПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева, г. Арзамас.
Научный руководитель: к.э.н., доцент Люшина Э.Ю.

Одним из важных вопросов в управлении деятельности промышленного предприятия является финансирование его деятельности. Результатом эффективности финансирования является оценка финансового состояния организации (ФСО), которое оно достигает в отчётном периоде.

При рассмотрении сущности финансового состояния были изучены мнения А.Д Шеремета, М.И Баканова, Н. П. Любушина, Э.И Крылова и И.Н Илышевой. В большинстве случаев авторы едины во мнении о сущности финансового состояния. Однако охарактеризовать понятие финансового состояния одним критерием сложно. Поэтому для его характеристики применяются такие критерии, как: финансовая устойчивость, платежеспособность, ликвидность баланса, кредитоспособность, рентабельность (прибыльность) и др.

В теории выделяются различные подходы к целям управления финансовым состоянием, ими могут быть:

– поддержание финансового состояния на должном уровне, его улучшение для привлечения инвесторов;

– недопущение кризисного состояния предприятия и угрозы его банкротства;

– максимизация благосостояния собственников организации в краткосрочной и долгосрочной перспективах.

Наиболее часто в практике анализа финансового состояния используется методика ФСФО и методика анализа финансового состояния с использованием стохастического метода. Этапы управления ФСО на основе его анализа (традиционный подход) представлены на рис. 1.

Главной целью анализа является своевременность выявления и устранения недостатков в организации финансовой деятельности и поиск резервов улучшения финансового состояния предприятия и его платежеспособности.

Основными задачами анализа финансового состояния предприятия являются:

– анализ абсолютных и относительных показателей финансовой устойчивости предприятия и оценка изменения ее уровня;

– анализ платежеспособности предприятия и ликвидности активов его баланса.

Задачами оценки финансового состояния предприятия являются:

– оценка динамики состава и структуры активов, их состояния и движения;

– оценка динамики состава и структуры источников собственного и заемного капитала, их состояния и движения.

Необходимо понимать, что оценка финансового состояния не равнозначна его анализу. Анализ является лишь основой, хотя и необходимой, для проведения оценки финансового состояния. Оценка включает рассмотрение каждого показателя, полученного в результате анализа, с точки зрения соответствия его уровня нормальному для данного предприятия уровню факторов, повлиявших на величину показателя, и возможных его изменений при изменении того или иного фактора; необходимой величины показателя на перспективу и способов достижения этой величины; взаимозависимости показателей финансового состояния и обеспечения целенаправленности их системы для правильной ориентации специалистов предприятия в методах улучшения финансового состояния.

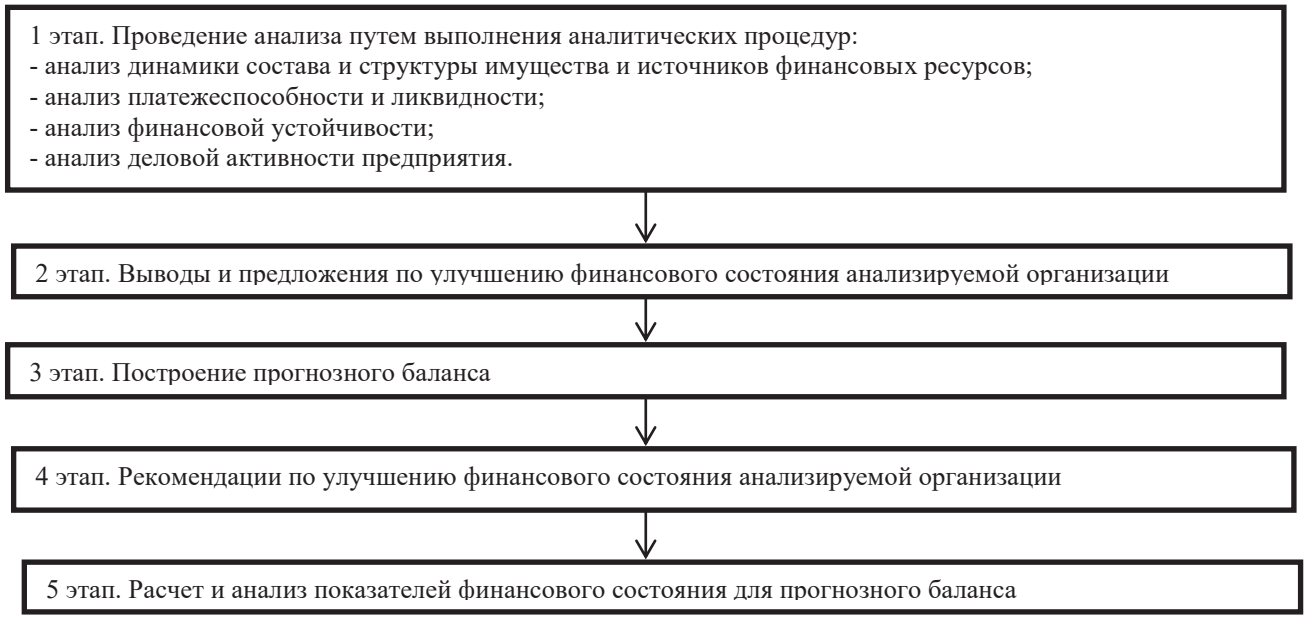


Рисунок 1. Этапы управления ФСО на основе его анализа (традиционный подход)

Основными аналитическими процедурами традиционного подхода анализа финансового состояния являются:

– анализ динамики состава и структуры имущества (актив баланса) и источников финансовых ресурсов (пассив баланса);

– анализ платежеспособности и ликвидности;

– анализ финансовой устойчивости;

– анализ деловой активности.

Методический инструментарий анализа финансового состояния составляют следующие приемы (способы) экономического анализа: способ абсолютных разниц; способ относительных величин; сравнение; группировка; графический способ; табличный способ; балансовый; способ цепных подстановок; способ абсолютных разниц.

По результатам анализа финансового состояния делаются выводы и предложения по улучшению финансового состояния анализируемой организации. Затем на основе анализа текущего финансового состояния разрабатывается прогнозный баланс, который дает возможность убедится, что все запланированные активы предприятия обеспечены источниками формирования. Разработка прогнозного баланса может осуществляться в рамках бюджетного процесса организации. При этом разрабатываются: текущий (оперативный) бюджет и финансовый бюджет. В свою очередь текущий (операционный) бюджет включает в себя прогноз продаж (план сбыта), производственный план и сметы затрат и прогнозный отчет о прибылях и убытках, а финансовый бюджет состоит из бюджета денежных средств, бюджета капитальных вложений и прогнозного бухгалтерского баланса.

По результатам прогнозного баланса даются прогнозные оценки имущественного положения, финансовой устойчивости, платежеспособности и ликвидности. Для прогнозной оценки деловой активности (показателей оборачиваемости и рентабельности, ряда показателей рыночной активности) наряду с данными прогнозного бухгалтерского баланса могут быть использованы данные прогнозного отчета о прибылях и убытках, плана сбыта и смет затрат. Возможно также выполнение комплексной оценки финансового состояния коммерческой организации на конец периода прогнозирования.

Требования, обеспечивающие удовлетворительную структуру баланса с использованием рекомендуемых значений коэффициентов, характеризующих финансовое состояние организации:

- коэффициент автономии Ка > 0,5, т.е. все обязательства организации могут покрываться ее собственными средствами. Применив коэффициент автономии, можно определить структуру пассивов, т.е. строку 490 бухгалтерского баланса;

- собственный капитал в обороте (собственные оборотные средства) должен составлять не менее 10% суммы всех оборотных средств (К12> 0,1);

- исходя из рекомендуемого значения коэффициента автономии и определив собственные оборотные средства, можно рассчитать структуру активов, т.е. строку 190;

- текущие обязательства не должны превышать три среднемесячных выручки (условие платежеспособности) (К9< 3), что позволяет уточнить размер текущих обязательств и выручки;

- рекомендуемое соотношение оборотных средств в «производстве» и «расчетах» равно 60% : 40%.

Построенный прогнозный баланс показывает пути достижения желаемых значений коэффициентов оценки финансового состояния, чтобы организация стала платежеспособной. По результатам проведенного анализа предлагаются рекомендации для улучшения финансового состояния организации.

При рассмотрении традиционного подхода к анализу финансового состояния организации вывялены его недостатки: он является достаточно трудоемким; требует составления большого количества финансовых документов; участия многих специалистов организации. Кроме того, требования, обеспечивающие удовлетворительную структуру баланса, не позволяют выполнять многовариантные расчеты прогнозных значений финансового состояния.

В рамках авторского методического подхода к анализу финансового состояния предлагается при составлении прогнозного баланса учитывать степень финансовой надежности организации. Этапы управления ФСО на основе его анализа (авторский подход) представлены на рис. 2.

Рисунок 2 – Этапы управления ФС на основе его анализа

Финансовая надежность – свойство финансового состояния организации сохранять во времени в установленных пределах значения параметров, характеризующих обеспеченность организации финансовыми ресурсами, необходимыми для ее нормального функционирования.

Наиболее целесообразно разделить аналитические показатели на четыре основные группы (табл. 1).

Выделены 3 класса финансовой надежности: 1 класс – высокая финансовая надежность; 2 класс – удовлетворительная финансовая надежность; 3 класс – низкая финансовая надежность. Полученным в результате оценки финансового состояния аналитическим коэффициентам присваивается класс финансовой надежности в зависимости от их расчетных значений, что позволяет диагностировать финансовые затруднения организации.

Таблица 1

Аналитические показатели методики анализа ФСО

Группа показателей	Показатель
1. Оценка имущественного положения	1.1.Среднемесячная выручка
	1.2. Доля денежных средств в выручке
	1.3 Среднемесячная численность работников
2.Показатели платежеспособности и финансовой устойчивости	2.1.Общая платежеспособность
	2.2.Коэффициент задолженности по кредитам банков и займам
	2.3.Коэффициент задолженности другим организациям
	2.4.Коэффициент задолженности фискальной системе
	2.5.Коэффициент внутреннего долга
	2.6.Степень платежеспособности по текущим обязательствам
	2.7.Коэффициент покрытия текущих обязательств оборотными активами
	2.8. Собственный капитал в обороте
	2.9. Доля собственного капитала в оборотных средствах
	2.10.Коэффициент автономии
3.Показатели эффективности использования оборотного капитала (деловой активности)	3.1.Коэффициент обеспеченности оборотными средствами
	3.2.Коэффициент оборотных средств в производстве
	3.3.Коэффициент оборотных средств в расчетах
4.Показатели рентабельности	4.1.Рентабельность оборотного капитала
	4.2.Рентабельность продаж
5.Показатели интенсификации процесса производства	5.1.Среднемесячная выручка на одного работника
	5.2.Эффективность внеоборотного капитала (фондоотдача)
6. Показатель инвестиционной активности	6.1.Коэффициент инвестиционной активности
7.Показатели исполнения обязательств перед бюджетами различных уровней и государственными внебюджетными фондами	7.1.Коэффициенты исполнения текущих обязательств перед федеральным бюджетом, бюджетом субъекта

Составление прогнозного баланса должно учитывать результаты диагностики финансовых затруднений. Для этого необходимо осуществить корректировку показателей финансового состояния через повышение класса финансовой надежности.

Информационной базой анализа финансового состояния организации в целях повышения степени ее финансовой надежности выбраны бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках и ряд других форм бухгалтерской (финансовой) отчетности, дополненные некоторыми необходимыми показателями текущего бухгалтерского учета.

Предложенный подход позволяет оценить финансовое состояние, диагностировать финансовые затруднения организации и служит инструментом его прогнозирования.

Литература

1.Илышева, Н.Н., Крылов, С.И. Анализ в управлении финансовым состоянием коммерческой организации / Н.Н. Илышева и др. - М.: Финансы и статистика; ИНФРА-М, 2008.

2. Моисеева Е.Г. Финансовый менеджмент: учебное пособие / Е.Г. Моисеева. - Н.Новгород: НГТУ, 2013.

3. Финансовый менеджмент: учебник / Под общ.ред. д.э.н., проф. А.М. Ковалевой. - М.: ИНФРА-М, 2009.

СЕКЦИЯ 11 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

ПОДСЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ НАУКИ»

ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

И.С. Артамонова, магистрант 2 года обучения
Великолукский филиал НАЧОУ ВПО СГА, г. Великие Луки
Научный руководитель: к.ю.н., профессор Волкова Н.А.

Право собственности в качестве системы социально-экономических отношений изучается с момента возникновения правоведения как науки. Это вполне объяснимо экономическим, политическим и иным значением собственности в становлении и развитии общества в целом и отдельного индивида в частности. Собственность предопределяет материальную основу жизни и существенным образом влияет на духовную. Вещное право является неотъемлемой частью гражданского законодательства любого развитого государства.

Конституция Российской Федерации закрепляет и гарантирует гражданам право частной собственности, а законодательная система призвана обеспечить каждому защиту права собственности от нарушений. В связи с этим особо актуальными становятся основания приобретения права собственности гражданами. Ведь важно не только провозгласить возможность приобретения тех или иных объектов в собственность, но и закрепить основания, в соответствии с которыми такое приобретение будет законным.

Не менее важное значение имеют и основания прекращения права собственности. Они должны быть особо тщательно регламентированы с целью защиты и сохранения неприкосновенности права собственности.

Вопросы приобретения и прекращения права собственности не оставались без внимания правовой науки, однако в советский период они рассматривались в рамках государственных хозяйствующих субъектов, а иные участники гражданского оборота выпадали из поля зрения цивилистической науки.

Основания возникновения права собственности делятся на первоначальные и производные, но критерии разграничения первоначальных и производных способов приобретения права собственности различны. В одних случаях предпочтение отдается критерию воли, в других - критерию правопреемства. Этот спор имеет не только теоретическое, но и практическое значение.

В юридической литературе предпринимаются попытки классифицировать основания прекращения права собственности. Так, Е.А. Суханов предлагает классифицировать основания прекращения права собственности на общие и специальные. Данный автор указывает, что гражданско-правовая регламентация оснований прекращения права собственности в основном направлена на обеспечение неприкосновенности частной собственности граждан и юридических лиц. «Ведь многие основания прекращения права собственности, по сути, устанавливают возможности перехода имущества лишь из частной в публичную собственность, но не наоборот. Прежде всего это относится к возможностям принудительного прекращения права собственности (помимо воли собственника). Универсальный характер, касающийся всех собственников, имеют основания прекращения права собственности по воле самого собственника (в добровольном порядке) либо в связи с гибелью или уничтожением вещи, а также прекращение этого права при обращении кредиторами взыскания на имущество собственника по его обязательствам»

Прекращение права собственности может происходить добровольно - по воле собственника, а также принудительно. Объектом исследования выступают общественные отношения в сфере правового регулирования приобретения и прекращения права собственности гражданами. Предмет исследования – основания возникновения и прекращения права собственности.

Прекращение права собственности представляет собой совокупность юридических и фактических действий (событий), совершаемых собственником или компетентным органом, с которыми законодательство связывает утрату права собственности, в результате чего последнее либо перестает существовать вообще, либо возникает у иного субъекта гражданского права. Само прекращение права собственности может быть добровольным, то есть по воле собственника, и принудительным (помимо и против его воли). Утрата отношений собственности возможна по объективным причинам независимо от воли и сознания собственника

Собственность как экономическая категория сопутствует человеческому обществу на протяжении всей его истории. Разумеется, на протяжении многих веков человечества собственность претерпевала существенные изменения, связанные главным образом с развитием производительных сил.

Собственность представляет собой отношения между людьми по поводу материальных благ, заключающиеся в принадлежности данных благ одним лицам (или их коллективам) и в отчужденности от них всех других лиц. Институт права собственности (право собственности в объективном смысле) является комплексным (многоотраслевым), объединяющим нормы различных отраслей права, в том числе конституционного, гражданского, административного, уголовного. Указанный институт охватывает совокупность норм, которые устанавливают общие принципы принадлежности имущества определенным лицам, регулируют и защищают принадлежность материальных благ конкретным лицам.

Социально-экономические и политические преобразования в нашем обществе, формирование основ рыночной экономики привели к кардинальному изменению отношений собственности и их законодательного оформления. В нормативно-правовых актах Российской Федерации возрождаются частноправовые принципы неприкосновенности частной собственности, устанавливается одинаковая уголовная ответственность за посягательства на чужое имущество, независимо от его принадлежности.

В соответствии с действующим законодательством имущество может находиться в собственности граждан, юридических лиц, а также Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований

Конституция Российской Федерации закрепляет и гарантирует гражданам право частной собственности, а законодательная система призвана обеспечить каждому защиту права собственности от нарушений. В связи с этим особо актуальными становятся основания приобретения права собственности гражданами. Ведь важно не только провозгласить возможность приобретения тех или иных объектов в собственность, но и закрепить основания, в соответствии с которыми такое приобретение будет законным.

Собственность имеет большое значение в жизни каждого человека и общества, поэтому ей отведено центральное место в гражданском праве. На протяжении многовековой истории человечества собственность претерпевала существенные изменения, обусловленные развитием производительных сил.

Право собственности – это система правовых норм, регулирующих отношения по владению, пользованию и распоряжению собственником принадлежащей ему вещью по усмотрению собственника и в его интересах, а также по устранению вмешательства всех третьих лиц в сферу его хозяйственного господства.

Объектом права собственности граждан является принадлежащее им имущество, в том числе различные виды недвижимости, земельные участки, движимое имущество, а также деньги и ценные бумаги. Право частной собственности охраняется законом.

В рамках общей характеристики первоначальных и производных способов приобретения права собственности способам приобретения прав на земельные участки присущи свои особенности. Анализируя различные способы приобретения прав на земельные участки, можно констатировать, что приобрести в собственность земельный участок можно только производными способами.

Хотя законодатель и рассматривает понятия «основания» и «способы» приобретения права собственности как синонимы, следует согласиться с мнением авторов, настаивающих на разграничении данных понятий. Под способами следует понимать фактические действия, направленные на приобретение права собственности, а под основаниями - юридические действия или события, с которыми закон связывает возникновение права собственности. Представляется неправильным рассматривать способы приобретения права собственности в качестве оснований возникновения права собственности. Они служат лишь техническими средствами, позволяющими приобрести право собственности.

Следовательно, учитывая, что отсутствие законодательного закрепления в действующем гражданском законодательстве оснований и способов приобретения права собственности вызывает немало вопросов в практической деятельности необходимо дополнить ГК РФ нормой с перечнем оснований и способов возникновения права собственности.

Статья 224 ГК РФ не допускает каких-либо вариантов передачи вещи помимо в ней указанных. Вряд ли это правильно, так как стороны договора лишены возможности изменить способ передачи, а диспозитивная норма ст. 223 ГК РФ затрагивает только случаи определения момента, но не способа передачи. Более того, императивный перечень способов передачи вещи приобретателю не в полной мере способствует целям и задачам охраны и защиты имущественных прав субъектов гражданского оборота и усложняет правоприменительную практику. В связи с этим п.1 ст. 224 ГК РФ целесообразно дополнить словами: «если иной способ передачи не определен законом или договором».

Пунктом 2 статьи 214 ГК РФ и пунктом 1 статьи 16 ЗК РФ закреплена презумпция права государственной собственности на землю, в силу которой земля, не находящаяся в собственности граждан, юридических лиц или муниципальных образований, является государственной собственностью. Вследствие этого земельные участки не могут считаться бесхозяйным недвижимым имуществом и на них нельзя приобрести право собственности в порядке приобретательной давности по основаниям статьи 234 ГК РФ. В целях более четкого и правильного применения статьи 234 ГК РФ целесообразно дополнить ее положением о том, что приобретательная давность не является основанием возникновения права собственности на земельные участки.

На практике большинство проблем связано с установлением права собственности на земельные участки, на которых расположены объекты недвижимости. Так, при определении принадлежности зданий и сооружений определенному собственнику нельзя обходить стороной вопрос о «единстве судьбы» земельного участка с таким имуществом. Фактически при определении принадлежности здания, сооружения либо иного недвижимого имущества собственнику происходит борьба за право распоряжаться земельным участком, необходимым для использования такого имущества.

Административный порядок установления права собственности на вновь предоставляемые земельные участки является наиболее сложным способом возникновения права собственности и отличается бюрократизмом и многочисленными нарушениями прав граждан и юридических лиц. В рамках реализации данного права выносится акт соответствующего органа (с сопутствующим согласованием различных инстанций), с решением вопроса, в какой форме будет предоставлен земельный участок:

платной или бесплатной. Сам Земельный кодекс практически не раскрывает случаи бесплатного предоставления земельных участков, но такие положения закрепляются федеральным и региональным законодательством. Причем по общему правилу выделение земельных участков в собственность должно производиться за плату. Однако региональным законодательством закрепляются исключительные случаи бесплатной передачи земли.

Таким образом, достаточное количество вопросов, возникающих в процессе реализации прав на приобретение в собственность земельных участков, требует теоретического осмысления и практической реализации.

Литература

1. Конституция Российской Федерации. Официальное издание. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) [Текст] // Российская газета. 1993. № 237. 25 дек.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ. (ред. от 22.10.2014) [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст.3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ. (ред. от 31.12.2014) [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 5. Ст.410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 05.05.2014) [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 49. Ст.4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 31.12.2014) [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. № 52 (ч. 1). Ст.5496.
6. Алексеев, С.С. Право собственности: проблемы теории [Текст] / С.С. Алексеев. М.: Норма, 2008. – 239 с.
7. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части первой (постатейный) [Текст] / Отв. ред. О.Н. Садиков. М., 2007. – 1062 с.
8. Суханов, Е.А. Гражданское право. В 4-х томах. Том 1. Общая часть. Гриф МО РФ [Текст] / Е.А. Суханов. М., 2010. – 958 с.
9. Трикоз, Е.Н. Право собственности: гарантии, угрозы, борьба [Текст] / Е.Н. Трикоз // Законодательство и экономика. 2005. № 12. С. 44-47.

ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕГО УЧЕНИЯ ОБ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАХ

Белозерова М.С., студентка 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас
Научный руководитель: к.ю.н., доцент Фабричная Т.Б.

В источниках римского права обязательство, obligatio, определяется следующим образом:

1. «Обязательство представляет собой правовые оковы, в силу которых мы принуждаемся что-нибудь исполнить согласно заслонам нашего государства».

2. «Сущность обязательства состоит не в том, чтобы сделать нашим какой-нибудь предмет или какой-нибудь сервитут, но чтобы связать перед нами другого в том отношении, чтобы он нам что-нибудь дал, сделал или предоставил».

В этом определении проводится размежевание права на вещь и права требовать действия. Определение Институций Юстиниана. В Институциях Юстиниана обязательство определяется следующим образом: «Обязательство - это правовые узы, в

силу которых мы связаны необходимостью что-либо исполнить в согласии с правом нашего государства».[1]

А началом научного изучения обязательственного права в России следует считать 1845г.-год первого прочтения лекций по гражданскому праву Д.И. Мейером. Он определил обязательство по русскому праву как «…юридическое отношение, в котором одному лицу принадлежит право на действие другого лица. Юридическое отношение это называется также правом требования или требованием…на том основании, что лицо, которому принадлежит право на действия другого, вправе подчинить это действие было совершенно».[2]

Так, уже в 1872 В.И Голевинский определил обязательство принципиально иначе, чем Мейер, а именно как «…юридическое отношение между двумя или более лицами, в силу которого для одного из этих лиц возникает юридическая необходимость что-либо дать, сделать или не делать в пользу другого лица»[3] Так вот, Мейер считал обязательством само юридическое отношение, содержанием которого является требование, то Голевинский говорил об обязательстве как следствии установления юридического отношения, т.е. собственно о самой необходимости, обязанности, причем вынесенной за рамки содержания правоотношения. Таким образом есть две противоборствующие тенденции в определении обязательства: 1) «через право» или «через обязанность» и 2) как правоотношения или как одной только обязанности, существующей «в силу» правоотношения. Большинство цивилистов определяет обязательство как юридическое отношение, а не одну только обязанность.

Ученый О.С. Иоффе попытался возвратить в научный обиход определение через статус активной стороны - требование кредитора, внеся притом в него и некоторые новые элементы. Он предпочёл более чёткий термин «закреплённое гражданским законом общественное отношение», он включил в определение указания: 1)на гражданско-правовую принадлежность данного понятия 2)его экономическое содержание, 3)особые наименования и положение сторон обязательства и 4)на вспомогательное назначение обязательств с отрицательным содержанием.[4] Но итоговым определением обязательства можно считать определение М.М Агаркова, такое как «…гражданского правоотношения, в силу которого одно лицо(или несколько лиц) имеет право требовать от другого лица(или нескольких лиц) совершения определённого действия либо воздержания от совершения какого-либо действия».[5]

Одна из проблем обязательственного права это смешение понятий обязательства и договора, допущенное в законодательстве, цивилист назвал совершенно недопустимым, «…потому, что обязательство как обязанность есть не договор, а только последствие договора, как соглашения о ее установлении».[6] Термин «исполнение обязательств» является следствием антиримского понятия об обязательстве как об обязанности - только обязанность и может быть предметом исполнения; правоотношение же в целом не исполняется, а реализуется; точно так же и требование, входящие в состав правоотношения, не исполняется, а осуществляется. С какой стороны ни глянь, говорить об исполнении договора явно бессмысленно, но в то же время именно об исполнении сделок, недействительных сделок и договоров- говорит в частности статьи ГК РФ. Как можно исполнить юридический факт-действие?! Ничего не остаётся как сделать скидку на условность нормативного словоупотребления? Вместо того, чтобы писать об исполнении обязательств, вытекающих из договора, законодатель предпочёл поступиться точностью в пользу краткости. Практика показывает, что и сам законодатель, и лица, ответственные за

[1] Прудников М.Н Римское право. Издатель - Юрайт , 2013. С 32-33

[2] Мейер Д.И Русское гражданское право. 10-е изд. Петроград, 1915. С.321

[3] Голевицкий В.И О происхождении и делении обязательств. Варшава, 1872, С.1

[4] Иоффе О.С Обязательственное право Т.3 Спб., 2004 С.54

[5] Агарков М.М Обязательство по советскому гражданскому праву Т1. М., 2002. С. 177

[66] Анненков К.Н. Система русского гражданского пава. Т3. Спб 1901 С. 3-4

применение закона (судьи), и даже учёные нередко усматривают в таком словоупотреблении нечто большее, чем простое удобство.

Говоря об исполнении сделок, законодатель механически переносит это словоупотребление не только на нормальные, но и на недействительные сделки; итогом становится представление о том, что реституция – это следствие особенного юридического факта (недействительной сделки). Между тем совершенно очевидно, что один лишь факт совершения недействительной сделки сам по себе к реституции не приведёт. Очевидно, что реституция-следствие другого юридического факта, и именно: совершения действий во исполнение обязательств, якобы возникших из недействительной сделки. т.е. из действий по предоставлению, совершённых без надлежащего правого основания.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что есть путаница в нормативной терминологии, и она несёт ошибки в квалификации целого института. В такой ситуации нельзя не согласиться с мнением К.Н Анненкова о том, что смешение обязательства с договором, осуществляемое в законодательстве или в науке, представляется явлением «совершенно недопустимым».

Литература

1. Прудников М.Н Римское право. М.: Издательство «Юрайт», 2013.
2. Мейер Д.И Русское гражданское право. 10-е изд. Петроград, 1915.
3. Голевицкий В.И О происхождении и делении обязательств. Варшава, 1872.
4. Иоффе О.С Обязательственное право Т. 3. СПб, 2004.
5. Агарков М.М Обязательство по советскому гражданскому праву Т. 1. М., 2002.
6. Анненков К.Н. Система русского гражданского пава. Т. 3. СПб. 1901.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ЕЕ СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ

А.А. Ванецян, магистрант 2 года обучения
Великолукский филиал НАЧОУ ВПО СГА, г. Великие Луки
Научный руководитель: к.ю.н., доцент Демченко М.В.

Юридическая ответственность – одно из наиболее сложных, значительных и полемичных правовых явлений. В этой категории максимально ярко выражена сущность самого права, его важнейшие функции и значение в обществе. Теснейшим образом связанная с большинством других ключевых понятий права, юридическая ответственность во многом не мыслима без них, а они – в отрыве от нее.

Цель исследования заключается в том, чтобы на основе действующего законодательства, судебной практики и специальной литературы провести комплексное исследование института гражданско-правовой ответственности, обозначить некоторые основные аспекты проблем данного института, законодательных противоречий и пробелов и выработать предложения и рекомендации относительно путей решения имеющихся вопросов.

Научная новизна работы заключается в комплексном подходе к исследованию гражданско-правовой ответственности. На основе всестороннего изучения гражданско-правовой ответственности в современном российском гражданском праве автором выработаны предложения по устранению некоторых пробелов и коллизий правовых норм, регулирующих эту сферу общественных отношений, сформулированы конкретные предложения по совершенствованию гражданского законодательства РФ и правоприменительной практики по делам в целях защиты прав и законных интересов граждан.

Следует отметить, что подавляющее большинство теоретических исследований были проведены задолго до произошедших за последние десятилетия глобальных перемен, затронувших экономическую, политическую и культурную жизнь Российского государства. В период и непосредственно после последней кодификации современного российского гражданского законодательства фундаментальные теоретические исследования в названной или смежных областях отечественной цивилистики не проводились. Имеющиеся же современные исследования, касающиеся проблем основания гражданско-правовой ответственности, полностью не решают «проблемности» вопроса основания гражданско-правовой ответственности.

Как известно нормальное развитие гражданского оборота обусловлено тем, что его субъекты надлежащим образом исполняют свои обязанности. Причем речь идет не только о договорных (относительных) обязательствах, но и внедоговорных (абсолютных). Нарушение абсолютного или относительного обязательства наносит вред не только контрагенту правоотношения (абсолютному или относительному кредитору), но и нарушает развитие гражданского оборота в целом. Важнейшим механизмом восстановления нормального гражданского оборота является такая мера защиты гражданских прав как гражданско-правовая ответственность. Более того, гражданско-правовая ответственность не только цивилистический инструмент, но и самостоятельное специальное правоотношение, имеющее своим основанием определенные юридические факты. Гражданско-правовая ответственность - оборотная сторона любого правоотношения. Меры юридической ответственности сопутствуют всем без исключения институтам гражданского права. Без четкого уяснения природы гражданско-правовой ответственности не представляется возможным правильное применения мер ответственности и, следовательно, достижения целей ответственности.

В гражданско-правовой доктрине нет единого мнения по данной проблеме, в юридической литературе вопрос о понятии гражданско-правовой ответственности является предметом дискуссии, поэтому можно по-разному понимать, что такое гражданско-правовая ответственность. Без рассмотрения основных подходов к определению гражданско-правовой ответственности невозможно прийти к правильному пониманию данного правового явления. Кроме того, в доктрине нет единого мнения и по вопросу условий наступления гражданско-правовой ответственности, а без уяснения этих условий невозможным является правильное применение мер ответственности, в результате чего не может идти речи о достижении ее целей.

В практическом плане острота и актуальность всякого вопроса об ответственности объясняется ее связью с правонарушением, посягательством на конкретные субъективные права участников правоотношений. Особенность феномена юридической ответственности состоит и в том, что это наиболее близкое к процессу правоприменения и юридической практике понятие - почти любое судебное дело есть вопрос об ответственности.

Актуальность темы исследования обусловлена также тем, что правоприменительная практика сталкивается с вопросами, для разрешения которых требуются серьезные теоретические познания, касающиеся истории развития соответствующего института, его места среди других гражданско-правовых категорий, опыта его применения в иных правовых системах, понимания значения соответствующих правовых норм и возможных последствий их применения к регулируемым отношениям.

Понятие гражданско-правовой ответственности впервые попытался разработать в 1940 году М.М. Агарков. Рассматривая соотношение категорий долга (обязанности) и ответственности в гражданско-правовых обязательствах, М.М. Агарков писал, что нормальное исполнение должником обязательства является его обязанностью. В случае нарушения этой обязанности, должник помимо его воли принуждается к исполнению своей обязанности, либо к возмещению убытков, то есть, наступает ответственность. Отсюда М.М. Агарков делает вывод, что «долг и ответственность являются не различными и независимыми друг от друга элементами обязательства, а лишь двумя

аспектами одного и того же отношения,» и «таким образом, то, что мы обычно называем словами долг и ответственность по обязательству, является в целом ничем иным, как обязанностью должника в обязательственном правоотношении»[1].

С.Н. Братусь развил идею М.М. Агаркова сначала в своей журнальной статье «Спорные вопросы теории юридической ответственности» в 1973 году, а затем в монографии «Юридическая ответственность и законность» в 1976 году. С.Н. Братусь утверждает, что юридическая ответственность это та же, что и в обязательстве обязанность, но исполняемая не добровольно, а в силу государственного принуждения. Но «юридическая ответственность, подчеркивает С.Н. Братусь, - это не сам по себе акт принуждения, а опосредованное им исполнение обязанности. Это ее исполнение в состоянии принуждения»[2]. Исходя из формулы «ответственность - это состояние принуждения к исполнению обязанности», С.Н. Братусь приходит к выводу, что исполнение обязательства добровольно (в том числе если оно уже нарушено) и даже добровольная уплата неустойки не является юридической ответственностью. По его мнению, соглашение о неустойке, уплачиваемой в случае нарушения основного обязательства «ничем не отличается от любой другой обязанности»[3]. Если такая неустойка выплачивается добровольно, то ответственности не возникает, а сам факт выплаты неустойки есть исполнение одного из условий обязательства. Об ответственности может идти речь лишь в случае принудительного взыскания этой же неустойки.

И.С. Самощенко и М.Х. Фарукшин также являются сторонниками концепции принуждения. По их мнению, юридическая ответственность это «государственное принуждение к исполнению требований ... права, содержащее осуждение деяний правонарушителя государством и обществом»[4]. Авторы особо подчеркивают внешний по отношению к правонарушителю характер ответственности, которая «возлагается в случае правонарушения независимо от воли и желания правонарушителя»[5]. Но в отличие от С.Н. Братуся, И.С. Самощенко и М.Х. Фарукшин допускают возможность осуществления в гражданских правоотношениях ответственности без государственного принуждения. В подтверждение они ссылаются на то, что в правоотношениях, регулируемых гражданским правом, в ряде случаев сам кредитор может применить к правонарушителю установленную в законе или договоре санкцию, не прибегая к помощи государственного принуждения. И при этом сам правонарушитель иногда может «признать противоправность поведения и без вмешательства соответствующих государственных органов нести правовую ответственность»[6].

К изложенной концепции юридической ответственности примыкает ее понимание как реализации санкций правовых норм. Представителем этой концепции является О.Э. Лейст. О.Э. Лейст пишет: «юридическая ответственность есть применение и осуществление санкции; ее основным содержанием является реализация «права на наказание, взыскание, принудительное исполнение», возникающего в результате правонарушения»[7].

В.А. Тархов определяет юридическую ответственность как регулируемую правом обязанность дать отчет в своих действиях. Это понятие он выводит из лингвистического

---

[1] Агарков, М.М. Обязательство по советскому гражданскому праву. Ученые труды ВИЮН. Вып. 3 / М.М. Агарков. - М.: Юрид. изд-во НКЮ СССР, 1940. - С.44.

[2] Братусь, С.Н. Юридическая ответственность и законность. Очерк теории / С.Н. Братусь. - М.: Юрид. лит., 1976. - С.95.

[3] Братусь, С.Н. Юридическая ответственность и законность. - С.89.

[4] Самощенко, И.С. Ответственность по советскому законодательству / И.С. Самощенко, М.Х. Фарукшин. - М.: Юрид. лит., 1971. – С.41.

[5] Самощенко, И.С. Ответственность по советскому законодательству / И.С. Самощенко, М.Х. Фарукшин. - М.: Юрид. лит., 1971. – С.44.

[6] Самощенко, И.С. Ответственность по советскому законодательству. - С.50.

[7] Лейст, О.Э. Санкции в советском праве / О.Э. Лейст. - М.: Госюриздат, 1962. – С.94

толкования ответственности: «в русском языке ответственность определяется как обязанность, необходимость дать отчет в своих действиях, поступках и т.п.»[1]. Автор в отличие от большинства других исследователей ответственности проводит четкое разграничение последней и наказания. «Наказание - это следствие ответственности, ответственность возможна и без наказания»[2].

Концепция, предложенная В.М. Горшеневым, включает юридическую ответственность в правовой статус личности. Он определяет юридическую ответственность как признаваемую государством «способность лица (гражданина, учреждения, органа государства, должностного лица и т.д.) отдавать отчет в своем противоправном деянии и претерпевать на себе меры государственно-принудительного воздействия в форме лишения благ, непосредственно ему принадлежащих»[3].

Однако, следует согласиться с критическими замечаниями И.С. Самощенко и М.Х. Фарукшина по поводу концепции юридической ответственности предложенной В.М. Горшеневым. Способность лица отвечать за свои действия, претерпевать меры государственно-принудительного воздействия и реакция государства на противоправное поведение, выражающаяся в возможности наступления юридической ответственности, - не одно и то же. Такая способность существует до и независимо от правонарушения.

В отличие от В.А. Тархова, определяющего ответственность как необходимость дать отчет в своих действиях, подразумевая ее как ретроспективно так и проспективно, В.М. Горшенев такую необходимость связывает только с правонарушением, то есть ограничивает ответственность ретроспективным (негативным) аспектом.

О.С. Иоффе и М.Д. Шаргородский относятся к большинству авторов, считающих, что правовая ответственность связана с применением мер государственно-принудительного воздействия, являющихся реакцией на правонарушение. «Юридическая ответственность есть, прежде всего, санкция за правонарушение, последствие, предусмотренное нормой права на случай ее несоблюдения. Эта санкция выражается в применении мер принуждения к правонарушителю. Иными словами ответственность есть мера принуждения к соблюдению норм права, применяемая органами государства к тем, кем эти нормы нарушаются»[4]. Исходя из этого определения, авторы приходят к правильному выводу, что юридические последствия, не связанные с государственным принуждением не являются юридической ответственностью.

Данный обзор концепций юридической ответственности не охватывает абсолютно все существующие взгляды на рассматриваемую проблему, но включает в себя основных авторов. Концепции других авторов можно отнести к той или иной из рассмотренных выше.

Рассмотренные концепции объединяет то, что юридическая ответственность определяется в самом общем смысле как реакция на правонарушение. То есть юридическая ответственность рассматривается исключительно в ретроспективном (негативном) аспекте. Исключение составляет лишь В.А. Тархов, который, однако, дает слишком обобщенную трактовку юридической ответственности.

Подход к определению понятия юридической ответственности через ретроспективный аспект обусловливает существование теоретической проблемы, заключающейся в отсутствии единства мнений в понимании юридической ответственности и гражданско-правовой, в частности. Представляется, что главная ошибка большинства интерпретаторов понятия юридической ответственности заключается в том, что они пытаются дать определение категории юридической

---

[1] Тархов, В.А. Ответственность по советскому гражданскому праву / В.А. Тархов. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1973. - С.8.

[2] Тархов, В.А. Понятие юридической ответственности / В.А. Тархов // Правоведение. - 1973. - № 2. - С35.

[3] Горшенев, В.М. Способы и организационные формы правового регулирования в социалистическом обществе / В.М. Горшенев. - М.: Юрид. лит., 1972. - С.104.

[4] Иоффе, О.С. Вопросы теории права / О.С. Иоффе, Шаргородский М.Д. - М.: Госюриздат, 1961. - С.314.

ответственности, исходя из известного понятия ретроспективной юридической ответственности, а не наоборот. В действительности же, большинство авторов, выявив основные признаки ретроспективной юридической ответственности, пытаются применить их к общему понятию. То есть признаки частного применяют к общему. Однако, признаки общего не обязательно должны совпадать с признаками частного. Иначе теряется смысл в дифференциации каких-либо категорий на общее и частное, так как совпадение всех признаков означает тождество.

Таким образом, понятие юридической ответственности необходимо определять исходя из общенаучного смысла. И только после определения понятия юридической ответственности, на основе общенаучного ее определения, можно проверить на его основе истинность определений аспектов юридической ответственности и при необходимости сформулировать новые.

В настоящее время общепризнано, что ответственность является одним из способов защиты гражданских прав. Статья 12 Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ) такие меры ответственности как возмещение убытков, взыскание неустойки, компенсация морального вреда относит к числу способов защиты гражданских прав. В самом деле, если юридическая ответственность есть реакция на неправомерное поведение, нарушающее права и интересы других лиц, то ее применение становится одним из способов защиты. Причем при помощи юридической ответственности происходит защита не только уже нарушенных прав и интересов, но и еще не нарушенных: само существование института юридической ответственности независимо от наступления основания ее применения уже есть состояние защищенности.

Здесь следует вспомнить об обоснованности выделения проспективного (позитивного) аспекта юридической ответственности. Состояние защищенности, и даже состояние урегулированности нормами права есть проявление проспективного (позитивного) аспекта юридической ответственности. Более того, можно сказать, что само по себе существование регулятивных и охранительных норм права, есть регулирование и охрана, соответственно проявление проспективной ответственности.

Исходя из вышеизложенного, принимая во внимание специфику предмета регулирования гражданского права и основываясь на общеправовом понятии юридической ответственности, можно определить гражданско-правовую ответственность (в общем, перспективно-ретроспективном понимании) как необходимую гражданско-правовую реакцию на выбор регулируемого гражданским правом варианта поведения.

Поскольку гражданское право в основном регулирует имущественные отношения, следовательно, и гражданско-правовая ответственность имеет имущественное содержание, а ее конкретные меры носят имущественный характер. То есть наступление гражданско-правовой ответственности должно означать умаление имущественных благ правонарушителя. Такое умаление должно выражаться в возложении на правонарушителя дополнительной гражданско-правовой обязанности, либо в лишении принадлежащего ему субъективного гражданского права.

Таким образом, негативная гражданско-правовая ответственность выражается в применении к правонарушителю дополнительного имущественного обременения.

Следует особо подчеркнуть дополнительный характер обременений. Нельзя считать ответственностью (в ретроспективном аспекте) исполнение обязанности существовавшей до совершения правонарушения, даже если эта обязанность исполняется под принуждением, такое исполнение есть проявление перспективного аспекта ответственности. Противоположного мнения придерживаются С.Н. Братусь, И.С. Самощенко и М.Х. Фарукшин, которые утверждают, что принуждение к исполнению ранее принятой на себя обязанности является ответственностью.

Однако им правильно возражает Н.С. Малеин, говоря, что если гражданин возвращает долг (исполняет обязанность) хотя бы и под государственным принуждением

он не несет материальных утрат, поскольку он возвращает то, что ему не принадлежит. Его имущественное положение при этом не ухудшается, а остается в неизменном виде.

Совершенно верно подвел черту под этим спором С.С. Алексеев, который резюмировал неопровержимый тезис, что принуждение к исполнению возложенной на лицо юридической обязанности или восстановление нарушенного состояния есть не юридическая ответственность, а меры защиты. «При применении мер защиты определенное лицо также может претерпеть известные лишения личного или имущественного порядка. Но такого рода отрицательные последствия не являются «ответной реакцией» на правонарушение»[1]. С.С. Алексеев проводит четкое разграничение мер защиты и мер ответственности. «Меры защиты направлены лишь на то, чтобы обеспечить исполнение ранее существовавшей обязанности или восстановление субъективного права; при их помощи обеспечивается принудительная реализация юридической обязанности, восстанавливается субъективное право - и только. Меры же ответственности всегда выражены в новых обременительных для лица обязанностях или иных новых отрицательных последствиях (например, лишении ранее существовавшего права, лишении свободы, уплата денежных санкций и др.)»[2].

Актуальность темы исследования также раскрывается через функции гражданско-правовой ответственности. Восстановление нарушенного имущественного положения, предупреждения правонарушений, обеспечение надлежащего исполнения обязательств и воспитания граждан в духе законности, являются важными задачами государства для его развития. Особенно когда экономические отношения базируются на товарно-денежных отношениях в условиях рынка.

Гражданский кодекс, как отраслевой кодифицированный законодательный акт, призван обеспечить единообразное правовое урегулирование имущественных и личных неимущественных отношений на всей территории Российской Федерации. Для перехода к экономике рыночного типа было очень важно заложить основу нормативной базы для гражданского оборота, и законодатели успешно справились с этой задачей. Но вместе с тем, на сегодняшний день законодательство имеет и свои недостатки, пробелы и коллизии, некоторые из которых были выявлены в процессе исследования, в связи с чем предлагаются возможные пути их устранения.

1. В условиях существующей инфляции очень важным является правило, установленное в п.3 ст.393 ГК РФ, в соответствии с которым расчет убытков производится исходя из цен, существовавших в день добровольного удовлетворения должником требования кредитора либо в день обращения кредитора в суд. Суду предоставлено право в зависимости от обстоятельств конкретного спора исходить из цен, существующих в день вынесения решения, однако это требование носит диспозитивный характер. В связи с этим представляется целесообразным пункт 3 ст. 393 ГК РФ изложить в следующей редакции: «Если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами или договором, при определении убытков принимаются во внимание цены, существовавшие в данной местности на момент причинения убытков. При повышении цен при определении убытков принимаются во внимание цены, существовавшие в том месте, где обязательство должно было быть исполнено, в день добровольного удовлетворения должником требования кредитора, а если требование добровольно удовлетворено не было, - в день вынесения решения судом. Потерпевший имеет право на дополнительное возмещение, если до момента фактического исполнения решения цены повысятся».

2. Представляется разумным закрепить в ст. 393 ГК РФ право сторон предусматривать в договоре порядок определения размера убытков (твердые убытки), которые подлежат взысканию в случае ненадлежащего исполнения обязательства по

[1] Алексеев, С.С. Общая теория социалистического права: Нормы права и правоотношения. Курс лекций: Учебное пособие. Вып. 2 / С.С.Алексеев; Ред.: Петрищева Г.И. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1964. - С. 188.

[2] Алексеев, С.С. Общая теория социалистического права. - С.197.

договору. При этом кредитор не обязан доказывать размер фактически понесенных убытков. В связи с этим необходимо ст. 393 ГК РФ дополнить п. 5 следующего содержания: «Стороны вправе предусмотреть в договоре порядок определения размера убытков, которые подлежат взысканию в случае ненадлежащего исполнения обязательства по договору. При этом кредитор не обязан доказывать размер фактически понесенных убытков».

3. Существует проблема и с определением процентов за пользование чужими денежными средствами, которые определяются по «учетной ставке», которая определяется по ставке рефинансирования, а изменение ставки определяется, прежде всего, задачами, стоящими перед Центральным Банком РФ в области регулирования кредитно-финансовой сферы, а не в интересах отдельно взятого кредитора или должника. Поэтому в п. 1 ст. 395 ГК РФ слова «при взыскании долга в судебном порядке суд может удовлетворить требование кредитора, исходя из учетной ставки банковского процента на день предъявления иска или на день вынесения решения» целесообразно заменить на следующие: «при взыскании долга в судебном порядке суд удовлетворяет требования кредитора исходя из учетной ставки банковского процента на день нарушения обязательства. Если размер ставки изменялся с момента нарушения обязательства и до момента его фактического исполнения, то расчет процентов производится раздельно за каждый период неисполнения обязательства по той ставке, которая на тот момент существовала».

4. Анализ судебно-арбитражной практики показал, что довольно редко используется положения п.1 ст.404 ГК РФ о праве суда на уменьшение размера ответственности должника в случаях, когда кредитор не принял разумных мер к их уменьшению. Поэтому на практике часто встречаются примеры пассивности кредитора в предотвращении возможных убытков, в расчете на получение компенсации от должника в полном объеме. В связи с этим необходимо дать рекомендацию судам при определении размера ответственности должника учитывать поведение кредитора в части не принятия им разумных мер для предотвращения возможных убытков.

Наиболее актуальным направлением для дальнейшего исследования в области гражданско-правовой ответственности является исследование проблем компенсации морального вреда юридическому лицу. Вопрос о компенсации морального вреда юридическим лицам вызывает много споров среди цивилистов. Основу сомнений составляет мнение, что юридическое лицо не может претерпевать физических и нравственных страданий.

В данном случае речь идет о неимущественных благах, свяанных с имущественными. Так как при нанесении вреда деловой репутации юридического лица, кроме нарушения его нематериального блага, как правило, наносится урон и его имущественным благам. Это связано с тем, что нанесение вреда деловой репутации организации нередко приводит к потере клиентов, партнеров, и, как следствие, убыткам и упущенной выгоде. Вопрос возмещения имущественного вреда не вызывает сомнений, а вот вопрос компенсации морального вреда юридическому лицу вызывает противоречивые суждения.

Высший Арбитражный Суд Российской Федерации придерживается мнения, что нельзя применять к юридическим лицам даже понятие морального вреда, соответственно невозможно удовлетворять требования о его компенсации. Эта позиция Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации нашла отражение в судебной практике.

Однако этот вопрос по иному был решен судебной практикой Верховного Суда, согласно пункту 5 Постановления Пленума Верховного суда Российской Федерации № 10 правила, регулирующие компенсацию морального вреда, в связи с распространением сведений порочащих деловую репутацию гражданина, применяются в случаях распространения таких сведений о юридическом лице.

Подобное же разъяснение можно увидеть в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 февраля 2005 года №3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц» в части, касающейся деловой репутации юридических лиц.

Конституционный Суд Российской Федерации однако считает неприменимым понятие моральный вред к юридическому лицу. Соответственно, ошибочно толкование Верховного Суда Российской Федерации. Это особенно важно, так как суждения Конституционного Суда Российской Федерации, как правило, в большинстве случаев принимаются всеми судами. Хотя это определение не несет правовых последствий, кроме невозможности рассмотрения жалобы по существу, но в нем выражена позиция суда, авторитет которого неоспорим.

При этом все же существует мнение, что юридическое лицо имеет право на компенсацию неимущественного вреда, причиненного распространением сведений.

Подводя итоги, следует отметить, что гражданско-правовая ответственность как мера защиты гражданских прав является важнейшим механизмом восстановления нормального гражданского оборота. Более того, гражданско-правовая ответственность не только цивилистический инструмент, но и самостоятельное специальное правоотношение, имеющее своим основанием определенные юридические факты. Гражданско-правовая ответственность - оборотная сторона любого правоотношения. Меры юридической ответственности сопутствуют всем без исключения институтам гражданского права. Без четкого уяснения природы гражданско-правовой ответственности не представляется возможным правильное применения мер ответственности и, следовательно, достижения целей ответственности.

Нормальное развитие гражданского оборота, правильная реализация социальной и инструментальной ценности института гражданско-правовой ответственности, возможны лишь при условии верного, обоснованного и эффективного правового регулирования, теоретически проработанного, практически подтвержденного.

Литература

1. Конституция Российской Федерации. Официальное издание. (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) [Текст] // Российская газета. – 1993. - № 237. – 25 дек.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ. (ред. от 22.10.2014) [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 32. - Ст.3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ. (ред. от 31.12.2014) [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 5. - Ст.410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 05.05.2014) [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001. - № 49. - Ст.4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 31.12.2014) [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. - № 52 (ч.1). – Ст.5496.
6. Агарков, М.М. Обязательство по советскому гражданскому праву. Ученые труды ВИЮН. Вып. 3 [Текст] / М.М. Агарков. - М.: Юрид. изд-во НКЮ СССР, 1940. - 192 с.
7. Алексеев, С.С. Общая теория социалистического права: Нормы права и правоотношения. Курс лекций: Учебное пособие. Вып. 2 [Текст] / С.С.Алексеев; Ред.: Петрищева Г.И. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1964. - 226 с.
8. Братусь, С.Н. Юридическая ответственность и законность. Очерк теории [Текст] / С.Н. Братусь. - М.: Юрид. лит., 1976. - 215 с.

9. Горшенев, В.М. Способы и организационные формы правового регулирования в социалистическом обществе [Текст] / В.М. Горшенев. - М.: Юрид. лит., 1972. - 258 с.
10. Иоффе, О.С. Вопросы теории права [Текст] / О.С. Иоффе, Шаргородский М.Д. - М.: Госюриздат, 1961. - 381 с.
11. Лейст, О.Э. Санкции в советском праве [Текст] / О.Э. Лейст. - М.: Госюриздат, 1962. - 238 с.
12. Самощенко, И.С. Ответственность по советскому законодательству [Текст] / И.С. Самощенко, М.Х. Фарукшин. - М.: Юрид. лит., 1971. - 240 с.
13. Тархов, В.А. Понятие юридической ответственности [Текст] / В.А. Тархов // Правоведение. - 1973. - № 2. - С33-40.
14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.02.2005 № 3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц» [Текст] // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2005. - № 4.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПРИ РАЗГЛАШЕНИИ БАНКОВСКОЙ ТАЙНЫ

Ерина М.В., студентка 4 курса
НИЯУ «МИФИ», г. Москва
Научный руководитель: к.ю.н., доцент Куров С.В.

Стремительное развитие общества в наши дни требует обеспечения правовой защиты информации, в частности, информации при проведении банковских операций. Изначально, отношения между клиентом и обслуживающей его кредитной организацией, в силу специфики банковской деятельности, носят исключительно доверительный характер. Клиент доверяет определенной кредитной организации свое имущество в том или ином виде, вследствие чего потенциально допускает ее к информации о своем имущественном состоянии. Разглашение определенных сведений, охраняемых банковской тайной, может отрицательно повлиять на безопасность или репутацию лица, имеющего какие-либо отношения с банком. Само понятие "тайна" предполагает, что соответствующая информация не является общеизвестной и субъект, который является носителем тайны, принимает меры для ее охраны. Если же данные составляющие банковскую тайну все же раскрываются, то незамедлительно должна наступать ответственность, в том числе возмещение убытков. Институт возмещения убытков исторически является одним из основных средств обеспечения стабильности отношений гражданского оборота, позволяя его участникам покрывать как реальный ущерб, так и упущенную выгоду.

Понятие банковской тайны, на сегодняшний день, законом не раскрывается, но названы категории информации, которые относятся к банковской тайне. Перечень таких категорий исчерпывающим не является. Ученые-юристы трактуют понятие банковской тайны по-разному. М. Агарков писал, что под банковской тайной разумеют обязанность кредитного учреждения сохранять тайну по операциям. Д. Куршаков определял банковскую тайну как профессиональное обязательство банка держать в строжайшей тайне всю информацию, относящуюся к финансовым и личным аспектам деятельности клиентов и некоторых третьих лиц, при условии, что такая информация почерпнута в результате нормального банковского обслуживания этих клиентов. Банковская тайна — защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях по счетам и сделкам в интересах клиентов, счетах и вкладах своих клиентов корреспондентов, а также сведения о клиентах и корреспондентах, разглашение которых может нарушить право последних на неприкосновенность частной жизни. Банковская тайна обозначена в Гражданском кодексе Российской Федерации и Федеральном законе «О банках и банковской деятельности». Перечень объектов, относящихся к банковской тайне, в них несколько отличается.

Не возникает разногласий о причислении к банковской тайне информации о банковском вкладе и банковском счете. Несовпадение возникает в части сведений о клиенте, которые относятся к банковской тайне согласно статье 857 ГК РФ, а в Законе «О банках и банковской деятельности» такой нормы нет. Но, в статье 26 вышеуказанного закона, есть указание на то, что к банковской тайне могут быть отнесены иные сведения, если это не запрещено федеральным законом. Что может пониматься под иными сведениями? О. Олейник считает, что сведения, устанавливаемые кредитной организацией, должны быть соотносимы с ее клиентами: «если даже банк в ходе предоставления, например, кредита получит какие-либо сведения о состоянии здоровья клиента или его семейном положении, эти сведения, а не только операции, произведенные для выдачи кредита, могут быть включены в банковскую тайну».[1] Л. Ефимова, рассуждая об иных сведениях, также полагает, что к ним могут относиться любые данные, например, о правовом или семейном положении клиента, кроме тех, которые перечислены в постановлении Правительства РСФСР от 5 декабря 1991 года № 35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну»: например, информация о наличии у клиента несовершеннолетнего ребенка, на содержание которого он регулярно переводит деньги, должна быть включена в понятие банковской тайны.[2] Вместе с тем указанная в приведенных выше примерах информация не расширяет содержание банковской тайны, установленное ст. 857 ГК РФ, а, напротив, охватывается понятием «сведения о клиенте», которое согласно указанной статье Кодекса наряду с информацией о счете или вкладе и операциям по счету составляет содержание банковской тайны. Таким образом, содержание банковской тайны, закрепленное ст. 857 ГК РФ, предполагает распространение режима банковской тайны на все сведения о клиенте при условии, что такие сведения получены банком в ходе его профессиональной деятельности.

На мой взгляд к банковской тайне обязательно нужно относить сведения о личности клиентов и лиц, упомянутых в контракте с банком. Потому что реквизиты клиента составляют содержание банковских операций и оформляющих их документов.

Для физического лица – тайной являются его паспортные данные, сведения о внесении третьими лицами денег на счет владельца, данные о наличии или отсутствии сберегательных книжек и сертификатов, № счета и т.п., а так же любые сведения, которые стали известны банку в процессе обслуживания клиента, например, сведения о семейном положении, о здоровье клиента и др.

Если это юридическое лицо, то тайну составляют все сведения, хранящиеся в юридическом деле клиента, в том числе справки и свидетельства из государственных органов о регистрации и постановке на учет, учредительные документы, информация, содержащаяся в документах, дающих право заниматься предпринимательской деятельностью, в различных формах бухгалтерской отчетности и в иных документах, сведения о кредитной истории клиента, о содержании и условиях кредитного договора и договора об обеспечении исполнении обязательств и др.

Таким образом, можно сформулировать понятие банковской тайны так - это сведения, относящиеся к состоянию банковского счета и банковского вклада клиента кредитной организации, операций по счету, а также информация о владельце счета.

К основным объектам банковской тайны относятся следующие: тайна банковского счета, тайна операций по банковскому счету, тайна банковского вклада, тайна банковского вклада, тайна частной жизни клиента или корреспондента.

---

[1] Олейник О. Правовые проблемы банковской тайны // Хозяйство и право, 1997, № 7, с.147.

[2] Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй (постатейный) / Рук. авт. колл. и отв. ред. — доктор юрид. наук, проф. О. Н. Садиков. — М.: Юридическая фирма "КОНТРАКТ", издательская группа ИНФРД-М-НОРМА, 1996, с. 430

Особенность правового режима банковской тайны заключается в том, что перечень сведений, включаемых в нее, устанавливается не только законодательно, но и самими банками. Кредитные учреждения могут относить часть информации, которой они владеют к категории банковской тайны, если это не противоречит федеральному закону.

Было бы хорошо, если бы объем сведений, составляющих банковскую тайну, был четко сформулирован в законе. Такая практика уже была в истории Российского государства: Устав Государственного банка в дореволюционной период — хранить в тайне все касающееся вверяемых банку частных коммерческих дел и счетов.

Спорным остается вопрос причисления операций кредитования к банковской тайне. Существует несколько точек зрения. Ссудные счета не являются банковскими счетами в гражданско-правовом смысле этого термина, потому что по ссудному счету не возможно проведение банковских операций, таких как зачисление, прием, перечисление и выдача денежных средств. Исходя из данной трактовки ссудных счетов, ряд ученых - авторов юридической литературы - не относит операции кредитования к банковской тайне. Другие авторы доказывают противоположную точку зрения на основании того, что в ГК РФ и ФЗ «О банках и банковской деятельности» говорится просто о счетах, открываемых клиенту в банке, вне зависимости от их подразделения и классификации.

Следовательно, в условиях действующего законодательства Российской Федерации определенного ответа на вопрос об объеме банковской тайны нет, но на практике применяется расширительное толкование банковской тайны. В частности, отнесение к банковской тайне не операций по счету клиента, а операций клиента кредитной организации.

Еще один важный спорный вопрос - это работа коллекторских организаций. Кредитные организации пользуются услугами коллекторских агентств по взысканию просроченной ссудной задолженности, для экономии время штатных банковских специалистов. Преимущество коллекторов в том, что они работают с каждым должником индивидуально, что достаточно проблематично для кредитной организации. На практике кредитная организация руководствуется Законом «О банках и банковской деятельности». В 34 статье сказано, что кредитная организация обязана предпринять все предусмотренные законодательством РФ меры для взыскания задолженности, а ГК РФ устанавливает, что право (требование), принадлежащее кредитору на основании обязательства, может быть передано другому лицу по сделке (уступка права требования) или перейти к другому лицу. Причем для перехода к другому лицу прав кредитора не требуется в обязательном порядке согласие должника, если иное не предусмотрено законом или договором.

С одной стороны, банковская тайна защищает интересы клиента и запрещает, по общему правилу, доступ третьих лиц к конфиденциальной информации клиента банка. С другой стороны, нормы, регулирующие правоотношения, связанные с банковской тайной, закрепляют на законодательном уровне исключительные случаи и порядок такого доступа в интересах государства. При этом стоит согласиться с мнением С. Сарбаша о том, что законодательное регулирование доступа государства в лице государственных органов, осуществляющих публичные функции, к конфиденциальной информации частных лиц нуждается в совершенствовании.[1]

Сведения, которые относятся к банковской тайне, могут предоставляться банковской организацией только самим клиентам банка или их уполномоченным представителям. По запросам государственных органов и их должностных лиц сведения, содержащие банковскую тайну, могут быть предоставлены только в исключительных случаях, предусмотренных законом. Статья 26 Закона "О банках и банковской деятельности" устанавливает, что справки по операциям и счетам юридических лиц и

[1] Сарбаш С. В. Указ. соч., с. 146.

граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, выдаются кредитной организацией им самим, судам и арбитражным судам (судьям). Счетной палате Российской Федерации, органам государственной налоговой службы и налоговой полиции, таможенным органам Российской Федерации в случаях, предусмотренных законодательными актами об их деятельности, а при наличии согласия прокурора - органам предварительного следствия по делам, находящимся в их производстве. Справки по счетам и вкладам физических лиц выдаются кредитной организацией им самим, судам, а при наличии согласия прокурора - органам предварительного следствия по делам, находящимся в их производстве. Справки по счетам и вкладам в случае смерти их владельцев выдаются кредитной организацией лицам, указанным владельцем счета или вклада в сделанном кредитной организации завещательном распоряжении, нотариальным конторам по находящимся в их производстве наследственным делам о вкладах умерших вкладчиков, а в отношении счетов иностранных граждан - иностранным консульским учреждениям.[1]

Законом определен исчерпывающий перечень государственных органов, которым кредитная организация предоставляет сведения, составляющие банковскую тайну. В соответствии со ст. 857 ГК РФ банк гарантирует тайну банковского счета и банковского вклада, операций по счету и сведений о клиенте. Информация, составляющая банковскую тайну, как таковая, не является предметом материальным, она является объектом права собственности и имеет действительную или потенциальную коммерческую ценности. Вследствие утечки информации, составляющей банковскую тайну, теряется ее ценность, что может привести к невосполнимому ущербу, который понесут банки и их клиенты, считающиеся по праву ее собственниками. Основные юридические гарантии банковской тайны представлены в виде установленной законодательством административной (ст. 13.14 КоАП РФ), гражданско-правовой (ч. 3 ст. 857 ГК РФ) и уголовной (ст. 183 УК РФ) ответственности.

С позиции гражданского права речь идет об имущественной ответственности и денежной компенсации морального вреда, физическим и юридическим лицам, являющимся клиентами банка. Ответственность за разглашение банковской тайны является договорной. Меры по договорной ответственности в установленный законом или предусматриваются сторонами при заключении конкретного договора. Поскольку договорная ответственность наступает при нарушении конкретной обязанности должника относительно правоотношений, она определяется кроме общих положений о гражданско-правовой ответственности нормами того закона (или правилами договора), который регулирует данные обязательственные отношения в целом. Принцип свободы договора обусловливает диспозитивный характер большинства норм института договорной ответственности.

Предметом многочисленных споров среди ученых является вопрос определения круга субъектов, подлежащих привлечению к ответственности за разглашение банковской тайны. Так, согласно п. 3 ст. 857 ГК РФ "в случае разглашения банком сведений, составляющих банковскую тайну, клиент, права которого нарушены, вправе потребовать от банка возмещения причиненных убытков". Из приведенной формулировки Гражданского кодекса можно сделать вывод, что субъектом гражданско-правовой ответственности является банк или иная кредитная организация. Иной подход к определению круга субъектов ответственности за разглашение банковской тайны приводит в ст. 26 Закона "О банках и банковской деятельности": кроме непосредственно кредитных организаций к числу таких субъектов здесь также отнесены Банк России,

[1] Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1, с учетом положений Федерального закона от 27.10.2008 N 175-ФЗ (пункт 2 статьи 11 Федерального закона от 27.10.2008 N 175-ФЗ), ст.26 // Справочно-правовая система «Консультант плюс»

организация, осуществляющая функции по обязательному страхованию вкладов, аудиторские и иные организации, уполномоченный орган, осуществляющий меры по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем. При этом под иными организациями в данном случае понимаются все организации, имеющие право на получение справок, содержащих сведения, составляющие банковскую тайну, а именно: суды и арбитражные суды (судьи), Счетная палата РФ, налоговые и таможенные органы, органы внутренних дел, а также нотариальные конторы по находящимся в их производстве наследственным делам о вкладах умерших вкладчиков (иностранные консульские учреждения – в отношении счетов иностранных граждан).

«Возмещение убытков является универсальным способом защиты гражданских прав, установленным законом. Любое лицо при нарушении его права может в силу закона требовать полного возмещения причиненных ему убытков, если законом или договором не предусмотрено возмещение убытков в меньшем размере»[1].

Понятие "убытки", употребляемое в гражданском праве, несколько отличается от аналогичного понятия, которым оперируют экономическая наука и реальная хозяйственная практика. Этот термин заимствован гражданским правом, из экономики. В свое время В.П. Грибанов предлагал различать убытки в экономическом и юридическом их значении. Под убытками в экономическом смысле, писал он, понимаются любые потери в имуществе независимо от породивших их причин, под убытками в юридическом смысле понимаются те невыгодные имущественные последствия, которые наступают для потерпевшего вследствие противоправного нарушения обязательства либо причинения вреда его личности или имуществу[2].

В.И. Кофман отмечал, что убытки как экономическая категория необязательно возникают в результате правонарушения[3]. Они могут возникать в результате как нормальной, так и ненадлежащей хозяйственной деятельности, так как предпринимательская деятельность основана на риске, например, вследствие неосторожного обращения с имуществом самого собственника, вследствие недостаточно четкой организации труда на предприятии, допустившем перерасход сырья, материалов или денежных средств, изменения конъюнктуры рынка, колебания цен и т.п. Такие убытки не являются убытками в юридическом понимании. «Юридическое значение имеют лишь те убытки, которые возникли в результате действий других лиц или событий и подлежат возмещению в силу закона или договора»[4].

Под убытками в гражданском праве понимаются два вида имущественных потерь. Во-первых, расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества - реальный ущерб. Во-вторых, неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено - упущенная выгода. Но при этом потерпевшее лицо должно доказать наличие и размер самих убытков, их возникновение вследствие нарушения его права, а также принятие им разумных мер по уменьшению размера убытков.

Возмещение убытков - наиболее универсальный и широко применяемый способ защиты субъективного гражданского права. В сущности, именно этот способ выражает основные признаки метода и функций гражданско-правового регулирования - компенсационность, эквивалентность, восстановление участников экономических отношений в имущественных правах и другие.

---

[1] "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 02.11.2013), ст 15 п.1

[2] Гражданское право: Учебник. Т. 1 / Отв. ред. Е.А. Суханов. М., 1993. С. 177

[3] Советское гражданское право. Т. 1. М.: Высшая школа, 1968. С. 484

[4] Грибанов В.П. Осуществление и защита гражданских прав. Изд. 2-е, стереотип. М.: Статут, 2001 (Классика российской цивилистики). С. 331.

В гражданском законодательстве и литературе кроме термина «убытки» встречаются термины «ущерб» и «вред». Понятие "вред" включает в себя понятие "убыток", которое в свою очередь включает в себя понятие «ущерб». Подобное соотношение названных понятий обусловлено их сущностью.

Анализ норм Гражданского кодекса Российской Федерации, регулирующих правоотношения, возникающие вследствие причинения вреда, позволяет установить, что термин "ущерб" законодателем не применятся. Законодатель использует только термин "вред". Однако это не означает, что при причинении имущественного вреда у потерпевшего не могут не возникать реальный ущерб и (или) упущенная выгода (неполученные доходы). При противоправных посягательствах на имущество граждан или юридических лиц им, как правило, причиняется только реальный ущерб. Что же касается убытков, то сторона, которой причинен вред, должна доказать причиненную ей упущенную выгоду (неполученные доходы). Изложенное выше дает основание полагать, что понятия "вред" и "ущерб" не являются тождественными понятиями Возмещение убытков нельзя отождествлять с возмещением вреда или ущерба, поскольку это вовсе не равнозначные понятия. Они различны по своему характеру возникновения и могут регулироваться различными нормами права. Вред предполагает моральный и материальный вред[1].

Убытки - отрицательные последствия, которые наступили в имущественной сфере потерпевшего в результате совершения против него гражданского правонарушения. Выражаются в реальном ущербе (это расходы, которые лицо, чье право было нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрату или повреждения его имущества) и упущенной выгоде(это неполученные доходы, которое потерпевшее лицо получило бы при нормальных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено).[2]

Ущерб — в гражданском праве невыгодные для кредитора имущественные последствия, возникшие в результате правонарушения, допущенного должником. Выражаются в уменьшении имущества, либо в неполучении дохода, который был бы получен при отсутствии правонарушения - упущенная выгода. Существует два вида ущерба: имущественный и моральный.

Вопрос о возмещении убытков не является простым. Гражданский кодекс РФ предусматривает возмещение всех убытков – то есть реального ущерба и упущенной выгоды, в то время как Закон «О банках и банковской деятельности» – только реального ущерба. Для российского гражданского права традиционным является принцип полного возмещения убытков. Он содержится в п. 1 ст. 15 ГК РФ: "Лицо, право которого нарушено, может потребовать полного возмещения причиненных ему убытков, если законом или договором не предусмотрено возмещение убытков в меньшем размере". Пунктом 3 ст. 857 ГК РФ не ограничивается право клиента банка на полное возмещение убытков в случае неправомерного разглашения банковской тайны. В соответствии с п. 2 ст. 3 ГК РФ нормы гражданского права, содержащиеся в других законах, должны соответствовать ГК РФ. Следовательно, в случае противоречия норм об ответственности за незаконное разглашение банковской тайны, предусмотренных в ст. 857 ГК РФ и ст. 26 Закона «О банках и банковской деятельности», должны применяться положения ГК РФ. Поэтому, если иное не предусмотрено договором клиента с кредитной организацией, клиент вправе потребовать от банка возмещения как расходов, которые он произвел или должен будет произвести для восстановления нарушенного права, так и неполученных доходов, которые он получил бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право на банковскую тайну не было нарушено.

---

[1] Сборник постановлений Пленумов Верховных Судов СССР и РСФСР (Российской Федерации) по гражданским делам. М.: Фирма "СПАРК", 1994. С. 44.

[2] "Гражданский кодекс Российской Федерации " от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 02.11.2013) п. 2 ст.15

Что касается размера гражданско-правовой ответственности иных субъектов, перечисленных в ст. 26 Закона «О банках и банковской деятельности», то в данном случае необходимо применять нормы уже рассмотренной в данной работе гл. 59 ГК РФ, регулирующие обязательства вследствие причинения вреда. Так, согласно ст. 1064 ГК РФ, вред, причиненный личности или имуществу гражданина, а также вред, причиненный имуществу юридического лица, подлежит возмещению в полном объеме. Иными словами, в данном случае будут подлежать возмещению, как реальный ущерб, так и упущенная выгода владельца банковской тайны. Ограничение объема возмещения убытков может быть установлено только законом, в то время как обязанность причинителя вреда выплатить потерпевшим компенсацию сверх возмещения вреда может быть установлена не только законом, но и договором[1].

Следует, однако, признать, что в настоящее время существует ряд объективных препятствий для реализации клиентом банка права на защиту соответствующих конфиденциальных сведений в случае их незаконного разглашения. Так, по мнению большинства авторов, представляется чрезвычайно сложным доказать в судебном процессе наличие причинно-следственной связи между незаконным разглашением банковской тайны и возникшими у клиента убытками. Подтверждением данного тезиса является отсутствие в российской судебной практике соответствующих прецедентов.

Кроме того, реального ущерба и (или) упущенной выгоды у клиента банка вследствие разглашения банковской тайны может и не быть. Следовательно, нарушение права на банковскую тайну, возможно, и не повлечет какой-либо меры ответственности кредитной организации перед своим клиентом. Незаконно разглашая банковскую тайну, сотрудник банка может предполагать, что это не повлечет для кредитной организации невыгодные последствия, так как речь идет о вероятности, но не о неизбежности убытков. По мнению ряда авторов, в случае незаконного разглашения банковской тайны клиент, права которого нарушены, вправе потребовать от нарушителя компенсацию морального вреда в порядке, предусмотренном ст. 151 и ст. 152 ГК РФ. С.В. Сарбаш полагает, что говорить о компенсации морального вреда возможно лишь в тех случаях, когда владелец банковского счета является физическим лицом и разглашение банковской тайны повлекло за собой физические или нравственные страдания[2]. Приведенный Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 20. 12. 1994 №10 перечень не является исчерпывающим и, по аналогии, должен включать в себя раскрытие банковской тайны, хотя бы потому, что часть сведений, составляющих банковскую тайну, представляет собой персональные данные[3].

В результате проведенного исследования можно сделать несколько умозаключений: Банковская тайна - один из основополагающих аспектов особых отношений, которые складываются между кредитными организациями и их клиентами, а также между кредитными организациями и лицами, которые желают получить информацию. Режим банковской тайны определяется нормами права, которые устанавливают: 1) правовое положение субъектов правоотношений по использованию, предоставлению и охране информации, которой располагает кредитная организация; 2) содержание информации, на которую распространяется данный режим; 3) условия и порядок предоставления и использования информации, которой располагает кредитная организация; 4) порядок правовой защиты информации, которой располагает кредитная организация, включая ответственность за разглашение такой информации.

---

[1] "Гражданский кодекс Российской Федерации " от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 02.11.2013) п. 1 ст. 1064.

[2] Сарбаш С.В. Договор банковского счета: проблемы доктрины и судебной практики. – М.: «Статут», 1999. С. 143.

[3] Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20.12.1994 N 10 "Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда"

Правовое регулирование банковской тайны в настоящее время осуществляется нормами ГК РФ, от 02.12.1990 ФЗ № 395-1 «О банках и банковской деятельности», а также рядом инструкций Центрального банка РФ и налоговых органов РФ. За разглашение банковской тайны возможна ответственность гражданско-правовая, уголовная и административная. С позиций гражданско-правовой ответственности речь идет об имущественной ответственности и денежной компенсации морального вреда физическим и юридическим лицам, являющимся клиентами банка.

При изучении темы у автора исследования возникло несколько предложений по улучшению законодательства в данном вопросе:

1. На законодательном уровне установить определенный штраф для кредитных организаций, за незаконное разглашение сведений, составляющих банковскую тайну. Это будет гарантией ответственности финансовых организаций перед своими доверителями. Компенсация нарушенного права должна гарантироваться клиентам, даже, если разглашение не повлекло у клиента возникновения убытков.

2. Во многих зарубежных странах разглашение банковской тайны возможно лишь по решению суда. По мнению автора, было бы неплохо применить такую практику и в России. Это бы повысило доверие к российским банкам.

3. В законе нужно закрепить исчерпывающий перечень субъектов, которые имеют право получать информацию, составляющую банковскую тайну.

4. Создание ФЗ «О банковской тайне», как отдельного акта, закрепляющего исчерпывающий перечень субъектов, получателей информации, составляющей банковскую тайну, четкое определение и содержание банковской тайны и другие вопросы, касающиеся данного вопроса.

Литература

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. № 237.
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2: федер. закон: принят Гос. Думой 22 дек. 1995 г.: по состоянию на 2 декабря 2013 г. // справочно-правовая система по законодательству России «Консультант плюс» ст. 410
3. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон о банках и банковской деятельности № 395-1: федер. закон: принят Гос. Думой 2 дек. 1990 г.: по состоянию на 2 декабря 2013 г. // справочно-правовая система по законодательству России «Консультант плюс» ст. 26
4. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон о внесении изменений и дополнений в федеральный закон о банках и банковской деятельности № 181: федер. закон: принят Гос. Думой 28 нояб. 2003 г.: по состоянию на 2 декабря 2013 г. // справочно-правовая система по законодательству России «Консультант плюс»
5. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 28 июня 2013 г. N 134-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части противодействия незаконным финансовым операциям" по состоянию на 2 декабря 2013 г. // справочно-правовая система по законодательству России «Консультант плюс»
6. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон Российской Федерации № 98-ФЗ О коммерческой тайне: федер. закон: принят Гос. Думой 7 июля 2004 г.: по состоянию на 2 декабря 2013 г. // Российская газета № 3543 от 5 августа 2004 г.
7. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20.12.1994 N 10 "Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда" по состоянию на 2декабря 2013 г. //справочно-правовая система по законодательству России «Консультант плюс»

Учебники, монографии, брошюры

1. Агарков М. М. Основы банковского права. Учение о ценных бумагах. — М.:2007

2. Алексеева Д.Г., Пыхтин С.В., Хоменко Е.Г. Банковское право. Учебник. М.: Юристъ, 2007.
3. Грибанов В.П. Осуществление и защита гражданских прав. Изд. 2-е, стереотип. М.: Статут, 2001 (Классика российской цивилистики). С. 331.
4. Грудцына Л.Ю., Спектор А.А. Гражданское право России: Учебник для вузов. М.: ЗАО "Юстицинформ", 2008. - 560 с.
5. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй (постатейный) / Рук. авт. колл. и отв. ред. -д.ю.н. О.Н. Садиков М.: Юридическая фирма «Контракт», издательская группа ИНФА-М-НОРМА, 1996.
6. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. Часть вторая. Постатейный. Под. ред. Сергеева А.П., Толстого К.Ю. М., 2003.
7. Мазуров В.А. Тайна государственная, коммерческая, банковская, частной жизни: уголовно-правовая защита. Учебное пособие. — М.: Дашков и К. 2003.
8. Олейник О.В. Правовые проблемы банковской тайны. Учебное пособие // Хозяйство и право 1997
9. Сарбаш С.В. Договор банковского счета: проблемы доктрины и судебной практики. / С.В. Сарбаш. - М.: Статут, 1999. С. 142.
10. Фатьянов А.А. Монография. Тайна и право (основные системы ограничений на доступ к информации в российском праве). М.: 1998.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) В РОССИЙКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Е.П. Курбатова, магистрант 2 года обучения
НАЧОУ ВПО СГА г. Москва
Научный руководитель: доцент Михайленко Е.М.

Развитие института банкротства связывают с появлением денежных, имущественных, собственнических взаимных интересов. Планомерное исследование исторических основ развития несостоятельности (банкротства) в России, а так же причин и видов банкротства на современном этапе развития — основное направление научного исследования.

Несостоятельность – эта такое состояние, при котором предприятие не может рассчитаться по своим обязательствам, и чаще всего оно предполагает прекращение конкретной коммерческой или иной деятельности. Условия для динамичного развития бизнеса часто обостряют негативные тенденции на уровне отдельных групп хозяйствующих субъектов. Поэтому выход из кризисной ситуации, в которой оказываются предприятия в условиях рыночной экономики с учетом новых форм хозяйствования, помогает преодолеть проблемы, связанные с обеспеченностью экономической стабильности развития. Предприятия являются активными полноправными участниками гражданского оборота, осуществляют самостоятельную предпринимательскую деятельность, т.е. вступают в многочисленные отношения с другими юридическими лицами, частными предпринимателями, с государственными, в том числе налоговыми органами, банками и иными организациями. В этих отношениях возникают денежные обязательства, определенные законом или договорами. В тех случаях, когда денежный размер этих обязательств превышает определенный предел и очевидна невозможность погашения обязательства из стоимости имущества должника, такие лица могут быть объявлены несостоятельными (банкротами). Тогда деятельность организации прекращается, имущество реализуется, из полученной суммы удовлетворяются требования кредиторов в соответствии с установленной очередностью, остальные требования считаются погашенными.

Банкротство является крайней формой кризисного состояния, когда предприятие не в силах оплатить свою задолженность и восстановить платежеспособность за счет собственных источников доходов. Банкротство является результатом развития кризисного состояния предприятия и рыночным инструментом перераспределения капитала.

Банкротство – это цивилизованная форма разрешения конфликта, возникшего между кредиторами и должником, позволяющая в определенной мере соблюсти интересы обоих, поскольку после завершения процедуры банкротства бывший должник освобождается от обязательств, связанных с погибшим бизнесом, и снова имеет возможность предпринимательства, а кредитор, в свою очередь, получает часть затраченных средств.

Действительно, многие предприятия и физические лица вступают в многочисленные кредитно-денежные отношения. В ряде случаев денежный размер обязательств превышает определенный предел, и наступает невозможность погашения обязательств. Юридические и физические лица объявляются несостоятельными (банкротами). Несостоятельность хозяйствующих субъектов – распространенное явление в рыночной экономике. Оно рассматривается как определенное негативное положение субъекта в системе экономических связей, характеризуемое неплатежеспособностью субъекта по своим обязательствам.

Развитие института банкротства связывают с появлением денежных, имущественных, собственнических взаимных интересов. В ранние цивилизации за наличие неоплаченной задолженности купцы расплачивались смертью, а все имеющиеся активы к переходили к кредитору. В Европе должников то же казнили. Однако итальянское конкурсное право в 9-10 вв. регулировало цивилизационные нормы взаимодействия задолжника и тем, кому он должен. Акцент в реализации торговой несостоятельности шел от любого фигуранта процесса и суд рассматривал и решал вопрос о начале конкурсного процесса.

Древняя Русь еще в 11-12 веках поднимала вопросы несостоятельности. Поэтому глубина проработки данных задач достаточно высокая. Суть банкротных норм закреплена в Русской правде (единственном правовом акте, касающемся этого вопроса того временившем). Однако слово "банкротство" возникло в праве российском гораздо праве значительно позже. 55 статья Русской правды говорит о том, что притязания князя удовлетворялись в первую очередь, затем долги взыскивались в пользу иностранных купцов и только после этого - требования земляков. Однако по договору Смоленска с Ригой от 1229 г. иноземным коммерсантам дано было право первоочередного возмещения претензий из конкурсной массы.

Подход к несостоятельности, обозначенный в Русской правде, сохранился и в более позднем российском законодательстве. Так, в Вексельном уставе 1729 г. понятие несостоятельности связывалось с процедурой акцепта векселя.

В российских нормативных актах институт банкротства официально зафиксирован в 1992 г. в Законе РФ от 19 ноября 1992г. N 3929-1 "О несостоятельности (банкротстве) предприятий" (далее - Закон о банкротстве). Позже в статьях 61 и 65 ГК РФ. Введение первой части ГК РФ низложило большинство норм Закона о банкротстве 1992 г. Это отразилось на правоприменительной практике: в середине 90-х годов 20 века федеральное законодательство о несостоятельности (банкротстве) практически не использовалось. Так, в 1994 г. во всех арбитражных судах России было рассмотрено около 100 дел о признании предприятий несостоятельными.

В современной действительности российское законодательство о несостоятельности (банкротстве) является многообразной концепцией правовых норм, корнем которой служат нормы ГК РФ.

Центральное место в системе правового регулирования несостоятельности (банкротства) занимает Федеральный закон от 26 октября 2002 г. N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)". Его целями принято считать удаление из гражданского

оборота неплатежеспособных коммерсантов и создание условий исполнительным коммерсантам для улучшения своего бизнеса под контролем арбитражного суда и кредиторов и вновь достичь финансовой стабильности. С точки зрения данной позиции институт банкротства является гарантом социальной справедливости в условиях рынка, где обязательным фактором служит конкуренция.

В настоящее время к нормативно-правовой базе банкротства предприятий Российской Федерации относятся следующие документы:

1) Гражданский кодекс РФ (введен в действие с 1 января 1995 г.).

2) Арбитражный процессуальный кодекс РФ (5 апреля 1995 г.).

3) Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ст. 195-197 Уголовного кодекса РФ, устанавливающие уголовную ответственность за Неправомерные действия при банкротстве; Преднамеренное банкротство; Фиктивное банкротство; Арбитражно-процессуальный кодекс, ст. 28 которого закрепляет, что дела о несостоятельности (банкротстве) организаций и граждан рассматриваются по месту нахождения должника.).

4) Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127 «О несостоятельности (банкротстве)».

5) Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. № 40 «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций».

6) Постановление Правительства РФ от 27 декабря 2004 г. № 855 «Об утверждении Временных правил проверки арбитражным управляющим наличия признаков фиктивного и преднамеренного банкротства».

7) Постановление Правительства РФ от 25 июня 2003 г. № 367 «Об утверждении правил проведения арбитражным управляющим финансового анализа».

9) Постановление Правительства РФ от 20 мая 1994 г. № 498 «О некоторых мерах по реализации законодательства о несостоятельности (банкротстве) предприятий».

10) Временные методические рекомендации по оценке финансового состояния предприятий, имеющих признаки несостоятельности от 12.09.1994 N 56-р.

11) Методические рекомендации по выявлению неплатежеспособных предприятий, нуждающихся в первоочередной государственной финансовой поддержке, а также по определению неплатежеспособных предприятий, подлежащих выводу из числа действующих в связи с неэффективностью, утвержденные Федеральным управлением по делам о несостоятельности (банкротстве) от 24 октября 1994 г. № 70-р.

Правительство России через возложенные им функции на иные органы утверждает структуру управления института банкротства и осуществляет общее руководство его деятельностью. При этом субсидиарная ответственность участников и руководителя должника – это комплементарные обязательства (сопутствующие основному) курирующих должника лиц и/или его руководителя, которые в установленных законом случаях несут ответственность по обязательствам должника.

Субсидиарная ответственность по обязательствам юридического лица возлагается на его руководителя и участников, если банкротство предприятия вызвано их неправомерными действиями. Распоряжаясь активами и пассивами организации ответственные лица обязаны осознавать всю меру ответственности своих решений и оценивать последствия последних. В результате этого в случае недостаточности имущества юридического лица солидарное обеспечение долгов перекладывается на выше упомянутых лиц. Общие нормы о возложении субсидиарной ответственности за доведение юридического лица до банкротства предусмотрены частью первой ГК РФ (абз.2 п.3 ст.56 ГК РФ). На этом институт субсидиарной ответственности не остановился. Он получил дальнейшее развитие в Федеральном законе «О несостоятельности (банкротстве) от 26.10.2002 N 127-ФЗ (далее – Закон N 127-ФЗ).

Аналогичные правовые нормы о привлечении к субсидиарной ответственности учредителей (участников, собственников) хозяйственных обществ, государственных и муниципальных предприятий за доведение юридических лиц до банкротства содержатся в

ч.3 ст.3 Федерального закона «Об обществах с ограниченной ответственностью» N 14-ФЗ от 08.02.1998, п.3 ст.3 Федерального закона «Об акционерных обществах» N 208-ФЗ от 26.12.1995, п.2 ст.7 Федерального закона «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» N 161-ФЗ от 14.11.2002.

Однако существует сложный механизм привлечения руководителя и участников задолжника к субсидиарной ответственности. Необходимо доказать наличие распоряжений, повлекших банкротство предприятия и установить причинно-следственную связь в действиях вышеуказанных лиц и неблагоприятных последствий в виде причинения имущественного вреда интересам кредиторов, то есть отсутствия вариантов гашения задолженности.

Проанализируем возможности привлечения должностных лиц должника к субсидиарной ответственности. На основе положений ГК РФ (абз.2 п.2 ст.56) к субъектам субсидиарной ответственности относятся: собственники имущества предприятия, учредители, другие лица, обладающие правом давать обязательные для этого юридического лица распоряжения или другим способом воздействующие на его решения. П. 5 ст. 10 Закона № 127 - ФЗ прямо относит к числу субъектов ответственности руководителя должника. Привлечение должностных или контролирующих должника лиц возможно только после признания юридического лица банкротом, то есть после вступления в законную силу решения арбитражного суда о признании должника банкротом. Причинно-следственная связь является обязательным элементом гражданско-правовой ответственности, при этом бремя доказывания возлагается на истца.

Вина субъектов субсидиарной ответственности в банкротстве должника является одним из необходимых условий для возложения субсидиарной ответственности по обязательствам должника. Вина выражается в неисполнении лицом обязанностей принимать должные меры, направленные на соблюдение прав третьих лиц, а также соблюдать должную степень разумности, заботливости и осмотрительности. С целью доказывания вины ответчика по делам о доведении до банкротства выясняются различные обстоятельства, указывающие на умысел или небрежность, допущенные ответчиком при даче указаний должнику, в совершении от его имени сделок или иных юридических действий. Ответственность руководителя организации-банкрота предусмотрена за неподачу заявления должника в случаях, установленных ст. 9 Закона № 127 –ФЗ.

Согласно п. 1 ст. 9 Закона N 127-ФЗ руководитель должника обязан обратиться с заявлением должника в арбитражный суд в случае если:

- удовлетворение требований одного или нескольких кредиторов приводит к невозможности исполнения денежных обязательств или обязанностей по уплате обязательных платежей и (или) иных платежей в полном объеме перед другими кредиторами;

- органом должника, уполномоченным в соответствии с его учредительными документами на принятие решения о ликвидации должника, принято решение об обращении в арбитражный суд с заявлением должника;

- органом, уполномоченным собственником имущества должника - унитарного предприятия, принято решение об обращении в арбитражный суд с заявлением должника;

- обращение взыскания на имущество должника существенно осложнит или сделает невозможной хозяйственную деятельность должника;

- должник отвечает признакам неплатежеспособности и (или) признакам недостаточности имущества.

В соответствии со ст.7 Федерального закона «О бухгалтерском учете» N 402-ФЗ от 06.12.2011 субсидиарная ответственность руководителя может наступить за нарушение обязательного порядка составления, ведения и хранения документов бухгалтерского учета и отчетности, выразившееся в отсутствии таких документов (или в отсутствии в них необходимых сведений об имуществе и обязательствах должника) либо в искажении их содержания.

Как показывает практика, причины задолженности часто носят субъективный характер и возникают по вине самого должника. К причинам банкротства относятся:

- неэффективное управление внутренними факторами микросреды предприятия.

- недостаток собственных активов в результате нерезультативной производственно-хозяйственной работы или не разумной инвестиционной политики;

- недостаточная степень развития техники, технологии и организации производства;

уменьшение рентабельности расходования производственных ресурсов предприятия, его производственной мощности и соответственно высокий уровень себестоимости, убытки и т. д.

Федеральным законом от 26.10.2002 N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» вводится понятие «контролирующих лиц».

В соответствии со статьей 2 вышеназванного закона контролирующее должника лицо - это лицо, имеющее либо имевшее в течение менее чем два года до принятия арбитражным судом заявления о признании должника банкротом право давать обязательные для исполнения должником указания или возможность иным образом определять действия должника, в том числе путем принуждения руководителя или членов органов управления должника либо оказания определяющего влияния на руководителя или членов органов управления должника иным образом. В частности, контролирующим должника лицом могут быть признаны члены ликвидационной комиссии, лицо, которое в силу полномочия, основанного на доверенности, нормативном правовом акте, специального полномочия могло совершать сделки от имени должника, лицо, которое имело право распоряжаться пятьюдесятью и более процентами голосующих акций акционерного общества или более чем половиной долей уставного капитала общества с ограниченной (дополнительной) ответственностью).

Контролирующие лица признаются солидарными должниками. Формулировка п. 4 ст. 10 Закона № 127 - ФЗ означает, что конкурсный управляющий или кредитор(п. 12 ст. 142 Закона № 127-ФЗ) при недостаточности имущества организации-банкрота для полного удовлетворения требований кредиторов привлекает к ответственности любое лицо или любых лиц, которые признаются контролирующими должника, и привлекает их в любом размере в пределах суммы непогашенной задолженности.

Следует заметить, что при определении наличия признаков несостоятельности (банкротства) и объема прав требований каждого из кредиторов юридическое значение придается лишь денежным долговым обязательствам, т.е. принимается во внимание собственно задолженность за переданные товары, выполненные работы, оказанные услуги, суммы полученного и невозвращенного займа с причитающимися на него процентами, задолженность, возникшая вследствие неосновательного обогащения, а также вследствие причинения вреда имуществу кредиторов (ст. 4 Закона о банкротстве 2002 г.).

Таким образом, для предотвращения банкротства руководство предприятий и аудиторы должны использовать стратегический учет собственности, инструментарий балансовых отчетов, позволяющий оценить вероятность банкротства и на ее основе своевременно принимать меры по обеспечению финансовой устойчивости. Необходимость наличия причинной связи между поведением руководителя и убытками предприятия оказывает непосредственное влияние на размер ответственности субъектов субсидиарной ответственности. Причину банкротства в подавляющем большинстве случаев составляет комплекс обстоятельств, а не отдельные действия (бездействие), поэтому конкретные лица привлекаются к субсидиарной ответственности не в размере всех требований кредиторов, а только в размере убытков, причиненных их поведением (совершением конкретных сделок).

Литература

1. О несостоятельности (банкротстве): ФЗ от 26.10.2002 № 127-ФЗ [Текст] // Российская газета.- 02.11.2002. - N 209-210.
2. Белых В.С. Правовые основы несостоятельности (банкротства) [Текст]/В.С. Белых, А.А. Дубинчин, М.Л. Скуратовский. - М., 2001. - С. 2.
3. Шершеневич Г.Ф. Конкурсное право [Текст] / Г.Ф. Шершеневич. - СПб., 1985.

ВОЗБУЖДЕНИЕ УГОЛОВНОГО ДЕЛА КАК СТАДИЯ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Е.А. Никифорова, магистрант 2 года обучения
Великолукский филиал НАЧОУ ВПО СГА, г. Великие Луки
Научный руководитель: к.ю.н., профессор Глушков А.И.

Конституция Российской Федерации провозгласила России демократическим правовым государством, в котором человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а также установила, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина является обязанностью государства[1]. В соответствии с Конституцией РФ на первое место в уголовном праве России поставлены цель охраны от преступных посягательств прав и свобод человека и гражданина, в интересах которого обязано действовать государство.

В сфере уголовного судопроизводства эта обязанность проявляется в обеспечении защиты прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений, а также защиты личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод[2]. Выполнение требований закона при возбуждении уголовного дела обеспечивает соблюдение конституционного права граждан на судебную защиту от преступных посягательств на честь и достоинство, жизнь и здоровье, личную свободу и имущество[3].

В настоящее время актуальной является проблема завоевания доверия граждан по отношению к органам власти, в том числе – к правоохранительным органам.

Органы внутренних дел призваны выступать гарантом прав и законных интересов всех без исключения граждан, и в своей деятельности должны подчиняться неукоснительно только закону.

Одной из важных функций правоохранительной системы РФ является выявление, раскрытие и расследование преступлений. Анализ уголовно – процессуальной деятельности правоохранительных органов позволяет установить корреляцию между направленностью содержания действующего уголовно-процессуального законодательства и особенностями современного периода развития российского общества в государстве. Современное уголовно-процессуального законодательство базируется на принципах уголовного судопроизводства как законность при производстве следственных действий по уголовному делу, уважения чести и достоинства личности, неприкосновенность личности, охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве, презумпция невиновности и иные[4].

Содержание указанных принципов свидетельствует о том, что главной целью деятельности правоохранительных органов должно выступать правильное применение

[1]Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1992 г. // Российская газета. 1993. 25 декабря. Собрание законодательства РФ. 2009. №4.
[2] Там же.
[3] Там же.
[4]Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174 – ФЗ // Российская газета. 2001. №249. 22 декабря; Российская газета. 2012. №48. 06 марта.

материального и процессуального права, а не привлечение лица к уголовной ответственности в ущерб его процессуальным гарантиям. Это является проявлением гуманизации уголовно – процессуальной политики России.

Задачи уголовного судопроизводства могут быть успешно осуществлены, а права граждан защищены при условии, что каждому факту правонарушения будет дана соответствующая оценка и установлено точное соответствие обстоятельств состава преступления конкретно тому деянию, которое имело место в реальной действительности.

Основанием рассматриваемого вида политики выступает досудебное производство по уголовным делам. С учетом изложенного на сегодняшний день появилась необходимость в конкретизации и содержания досудебного производства по уголовным делам, формулировании его целей и задач с учетом объективных данных. Указанное распространятся на первоначальный этап производства по уголовному делу, а именно на стадию возбуждения уголовного дела.

Реформирование правовой системы России оказало влияние на сферу уголовного судопроизводства. Изменен ряд институтов уголовно–правовой сферы, введены новые понятия и направления процессуальной деятельности. Значительным преобразованиям была подвергнута стадия возбуждения уголовного дела, а также сам порядок возбуждения уголовного дела. Введены изменения в полномочия субъектов, которые имеют право возбуждать уголовные дела. Суд, прокурор не является субъектом, который вправе принять решение о возбуждении уголовного дела. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения входит в сферу деятельности органов, осуществляющих уголовное преследование.

В теории уголовного процесса проблемы определения правовой природы, сущности, значимости стадии возбуждения уголовного дела неоднократно подвергались научному исследованию такими учеными, как Н.С. Алексеев, С.Е. Вицин, Л.Д. Даев, С.А. Пашин, А.П. Рыжаков, С.А. Шейфер и другие. Однако ряд вопросов в указанных работах не нашел своего отражения, некоторые проблемы, отраженные указанными учеными, на сегодняшний день остаются спорными.

Сложившееся представление о месте и роли стадии возбуждения уголовного дела в системе уголовного процесса были поколеблены положениями Концепции судебной реформы в РСФСР, авторы которой заявили, что сохранение административной по своей природе доследственной проверки заявлений и сообщений о преступлениях не соответствует демократической направленности намеченных реформ. Доследственная проверка охарактеризована в концепции, как «суррогат расследования», результаты которого добываются «непроцессуальными средствами». Концепция судебной реформы РСФСР наметила ключевые направления преобразования судебной системы. Главная идея Концепции заключалась в том, что уголовное дело необходимо возбуждать каждый раз, когда хотя бы в минимальной степени существует вероятность того, что преступление было действительно совершено[1], осталась нереализованной[2].

Усилия российского законодателя на протяжении последних десятилетий были направлены на реформирование судебного производства, в связи с тем, что именно здесь проявились противоречия сложившейся процедуры производства по уголовным делам с принципами правосудия, провозглашенными Конституцией РФ, принятой 12 декабря 1993 года. Одной из основных причин сохранения действующего порядка возбуждения уголовных дел, на мой взгляд, является заинтересованность в этом правоприменителей, выступающих в уголовном судопроизводстве, как на стороне обвинения, так и на стороне защиты. Для стороны защиты возбуждение уголовного дела открывает возможности добиваться прекращения уголовного преследования в отношении своего подзащитного, обосновывая необходимость вынесения должностным лицом постановления об отказе в

[1] Концепция судебной реформы в Российской Федерации / Сост. С.А. Пашин. М., 1992. С. 89-90.

[2] Сущность и актуальные проблемы стадии возбуждения уголовного дела: монография. 2-е изд., испр. и доп. / отв. ред. И.С. Дикарев. – М.: Юрлитинформ, 2012. – с. 7.

возбуждении уголовного дела. Для должностных лиц заинтересованность в сохранении существующей системы досудебного производства заключается в наличии многих причин (снижение роста прекращенных дел и иные).

Проблемы стадии возбуждения уголовного дела до сих пор находятся в центре внимания ученых-процессуалистов, а также практических работников. Об очень высокой степени актуальности данной проблемы свидетельствует как наличие значительного число публикаций, затрагивающих процессуальный порядок стадии возбуждения уголовных дел, так и активная законотворческая деятельность, направленная на совершенствования процедуры принятия, проверки и разрешения сообщений о преступлениях.

В настоящее время научный анализ сущности и значения указанной стадии уголовного процесса осложняется тем, что нынешнее поколение практических работников, а также ученых–процессуалистов привыкли видеть в стадии возбуждения уголовного дела традиционную, неотъемлемую часть уголовного процесса. Данное положение можно отчасти объяснить тем, что основу профессиональной подготовки современных специалистов составили теоретические разработки советских ученых-процессуалистов, которые не только не оспаривали необходимость включения стадии возбуждения уголовного дела в систему уголовного процесса, но, напротив, прилагали усилия к обоснованию самостоятельного характера указанной стадии[1].

Стадия возбуждения уголовного дела остается важным элементом современного российского уголовного процесса, так как эффективность осуществляемой на этой стадии процессуальной деятельности во многом предопределяет достижение назначения уголовного судопроизводства.

Значительный вклад в создание проблем, возникающих на стадии возбуждения уголовного дела и нуждающихся в теоретической разработке, вносит непосредственно сам российский законодатель. Действующим УПК РФ в стадию возбуждения уголовного дела было внесено много нового, например, были внесены изменения в статью, посвященную поводам для возбуждения уголовного дела, также претерпел изменения порядок возбуждения уголовных дел и компетенция соответствующих должностных лиц, уполномоченных принимать решения на стадии возбуждения уголовных дел[2].

Значительные новшества были внесены в указанную стадию уголовного судопроизводства иными федеральными законами, в частности, ФЗ от 05.07.2007 года №87-ФЗ, ФЗ от 28.12.2010 года №404-ФЗ, ФЗ от 06.12.2011 года №407-ФЗ, ФЗ от 04.03.2013 года №23–ФЗ. В указанных правовых актах были затронуты положения уголовно-процессуального закона, регламентирующие поводы для возбуждения уголовного дела, содержание предварительной проверки сообщений о преступлениях и некоторые другие вопросы.

Проведенное в рамках магистерского исследования анкетирование сотрудников следственных подразделений показало, что практические работники заинтересованы в сохранении существующей системы досудебного производства, так как возможность принятия решения об отказе в возбуждении уголовного дела дает возможность снизить долю прекращенных уголовных дел в ходе проведения предварительного следствия. Кроме того, на этапе доследственной проверки сообщения о преступлении можно разрешить ряд задач, осуществляемых на стадии уже возбужденного уголовного дела.

Как бы то ни было, стадия возбуждения уголовного дела остается важным элементом современного российского уголовного процесса, а эффективность осуществляемой на этой стадии процессуальной деятельности во многом предопределяет достижение назначения уголовного судопроизводства.

---

[1]Алексеев Н.С. Очерк развития науки советского уголовного процесса / Н.С. Алексеев, В.Г. Даев, Л.Д.– Воронеж: Изд-во Воронеж.ун-та, 1980.

[2]Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174 – ФЗ // Российская газета. 2001. №249. 22 декабря; Российская газета. 2012. №48. 06 марта.

Изложенное выше указывает на актуальность исследования многих проблем, относящихся к сущности и законодательному регулированию порядка возбуждения уголовных дел в российском уголовном судопроизводстве.

В этой связи можно заключить, что возбуждение уголовного дела – первоначальная стадия уголовного процесса, представляющая собой принятие решения уполномоченным на то государственным органом о возбуждении уголовного дела либо об отказе в возбуждении такового[1].

Литература

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1992 г. // Российская газета. 1993. 25 декабря. Собрание законодательства РФ. 2009. №4.
2. Уголовно–процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174 – ФЗ // Российская газета. 2001. №249. 22 декабря; Российская газета. 2012. №48. 06 марта.
3. Алексеев Н.С. Очерк развития науки советского уголовного процесса / Н.С. Алексеев, В.Г. Даев, Л.Д. Кокорв. – Воронеж: Изд-во Воронеж.ун-та, 1980.
4. Багаутдинов Ф. Возбуждение уголовного дела по Уголовно – процессуальному кодексу Российской Федерации // Законность. 2002. №7.
5. Вицин С. Институт возбуждения уголовного дела в уголовном судопроизводстве / С.Вицин // Российская юстиция. – 2003. – №6.
6. Власов А. Возбуждение уголовного дела // Законность. 2004. №2.
7. Концепция судебной реформы в Российской Федерации / Сост. С.А. Пашин. М., 1992.
8. Ляхов Ю.А. Правовое регулирование стадии возбуждения уголовного дела. М.: Приор-Издат, 2012.
9. Рыжаков А.П. Уголовный процесс: учеб.для вузов. М.: Изд. НОРМА, 2011.
10. Пикалов И.А. Уголовный процесс Российской Федерации (краткий курс): Учебное пособие, 2005. // Allpravo.Ru - 2005.
11. Сущность и актуальные проблемы стадии возбуждения уголовного дела: монография. 2-е изд., испр. и доп. / отв. ред. И.С. Дикарев. – М.: Юрлитинформ, 2012.

ИНСТИТУТ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА НАД ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В 70-х гг. XX ВЕКА

Т.Б. Фабричная, к.ю.н., доцент
Университет Российской Академии образования, Нижегородский филиал,
г. Нижний Новгород

Конституцией РФ предусмотрены государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, установлены государственные пособия и иные гарантии социальной защиты. В условиях изменяющейся общественно-политической жизни, происходящих социально-экономических преобразований необходимо уделить особое внимание подрастающему поколению – завтрашним полноправным гражданам России.

В законодательстве определены правовые формы защиты личных и имущественных прав и интересов несовершеннолетних, государство через органы опеки и попечительства осуществляет свою заботу о детях-сиротах и детях, оставшихся по различным причинам без родительского попечения.

С помощью института опеки и попечительства государство защищает как личные, так и имущественные права, и интересы несовершеннолетних. Также опека и

[1] Рыжаков А.П. Уголовный процесс: учеб.для вузов. М.: Изд. НОРМА, 2011. – С.29.

попечительство являются и способом устройства несовершеннолетних на воспитание в семью.

Одним из важных условий формирования правового государства – укрепление его правовых основ, повышение эффективности правоприменения. В законодательство периодически вносятся изменения, дополнения, устраняющие имеющиеся недоработки, пробелы. Опека (попечительство) была и остается наиболее распространенной правовой формой устройства несовершеннолетних граждан. В этой форме заложен огромный положительный потенциал, позволяющий устроить судьбу нуждающегося в социальной заботе гражданина наилучшим способом, с одной стороны, наиболее приближенным к проживанию в семье, а с другой стороны - обеспечивающим контроль за соблюдением прав и интересов гражданина.

Советское семейное законодательство начало создаваться сразу после возникновения Советского государства. В результате победы Великой Октябрьской социалистической революции были отменены старые гражданские законы, регулировавшие брачно-семейные отношения, и начался новый этап развития законодательства об опеке и попечительстве. Остановимся более подробно на советском периоде отечественной истории в 70-х гг. XX в.

В отличие от усыновления другая форма семейного воспитания - опека (попечительство) предполагала полное сохранение правовой связи с родителями. При этом не имело значения, что воспитателем ребенка до 15 лет является опекун, а подростка от 15 до 18 лет - попечитель. Как тот, так и другой не просто выполняли свой долг по отношению к детям, а входили в число законных обладателей прав и обязанностей по воспитанию подопечных[1].

Сохранение родительских правоотношений при опеке (попечительстве) объясняло минимальное количество условий передачи ребенка в семью опекуна. Одно из них - желание самого гражданина принять на себя всю заботу о детях. И если ранее брачно-семейное законодательство не считалось с волей человека, на которого падал выбор органов, осуществляющих защиту интересов несовершеннолетнего, то в 70-х гг. XX в. опекуна (попечителя) назначали только с его согласия. Педагогический резон подобного рода условия очевиден: трудно было рассчитывать на благоприятные условия воспитания детей в семье опекуна, если он не испытывал добрых чувств к своему воспитаннику.

Согласие родителей на опеку (попечительство) не требовалось. Мало того, их несогласие правового значения не имело, поскольку сам по себе факт отсутствия родительского попечения требовал применения правоохранительных мер в виде передачи детей под надзор и ответственность других лиц. Но в случаях, когда отец или мать не могли сами воспитывать собственного ребенка по не зависящим от них причинам, мнение родителя относительно кандидатуры будущего опекуна заслуживало внимания, позволяло остановить выбор на более подходящем с педагогической точки зрения человеке. Тем более что опекуном (попечителем) не обязательно должен был быть близкий или дальний родственник, его роль зачастую успешно выполняли не связанные с детьми узами родства граждане.

При установлении опеки (попечительства) желание несовершеннолетнего учитывалось лишь по возможности. Раз оказавшийся без попечения родителей остался один, хотел он того или не хотел, должно было быть лицо, осуществляющее его воспитание. Симпатии и антипатии ребенка, особенно подростка, конечно, усложняли процесс воспитания, мешали установлению нужного контакта и взаимопонимания, но чаще всего возникающие трудности легко устранялись. Что же касается свойственного многим подросткам стремления к полной независимости, свободе от всякого контроля и требовательности со стороны взрослых, то, как раз попечителя и назначают, чтобы оградить несовершеннолетнего от «издержек» неправильно понимаемой свободы. К тому

[1] Нечаева А.Охрана материнства и детства в СССР. М., Московский рабочий, 1988. С. 111-112.

же сами дети не могли без помощи и содействия взрослых реализовать свое право на получение алиментов, пособия в случае утраты родителя, на жилую площадь и т. п.

Гражданин, наделяемый правами и обязанностями по воспитанию подопечного, даже если ребенок имел родителей, целиком и полностью отвечал за выполнение принятых им на себя обязательств. Если между опекуном (попечителем) и родителями начинались разногласия по поводу воспитания, возникала необходимость отмены решения исполнительного комитета районного (городского) либо поселкового или сельского Совета народных депутатов. Возможен и другой вариант разрешения возникшего спора - рассмотрение его судом.

Но в любом случае, пока опекун (попечитель) несет свои обязанности, ответственность за воспитание подопечного лежало на его плечах. Поскольку выполнение обязанностей по воспитанию составляло существо отношений по опеке (попечительству), закон предлагал при выборе опекуна или попечителя учитывать его личные качества, способность к несению опекунских обязанностей, его отношения с лицом, нуждающимся в опеке (попечительстве).

По брачно-семейному законодательству РСФСР ни при каких обстоятельствах не могли стать опекунами (попечителями) лица, не достигшие 18 лет, лишенные родительских прав, а также признанные судом недееспособными или ограниченно дееспособными[1]. Тем более, что согласно ст. 16 Гражданского кодекса РСФСР ограничивали в дееспособности граждан, злоупотребляющих спиртными напитками, если они ставили семью в тяжелое материальное положение[2].

Далеко не всегда будущий опекун (попечитель) и несовершеннолетний жили вместе. Поэтому после вынесения исполкомом соответствующего решения возникала необходимость создания предпосылок для нормального процесса воспитания, который невозможен, когда дети и взрослые жили порознь. Не случайно, поэтому закон говорил, что опекуны и попечители обязаны проживать совместно со своими несовершеннолетними подопечными. Правда, в отдельных случаях органы опеки и попечительства могли дать разрешение на раздельное проживание с подростком, достигшим 16 лет, при условии, если раздельное проживание не отражалось неблагоприятно на его воспитании, охране прав и интересов.

Предусмотренная законом обязанность жить вместе с подопечным не влияла на одно очень важное положение: опекун (попечитель) не имел права на жилую площадь подопечного и, наоборот, подопечный любого возраста не имел права на жилую площадь опекуна. Учитывая важность охраны жилищных прав находящегося под опекой (попечительством) несовершеннолетнего, его воспитатель не мог без согласия исполкома местного Совета произвести обмен жилого помещения в целях объединения своей жилой площади с квартирой, комнатой несовершеннолетнего.

Если опекуны (попечители) как воспитатели полностью приравнивались к родителям, то иначе обстояло дело с содержанием подопечных. По закону опекуны и попечители не обязаны были их содержать. Они тратили на своих воспитанников причитающиеся им средства (пенсию, пособие, алименты). Включение этого правила в текст закона давало возможность опекуну (попечителю), если есть родители или один из них, получать с матери (отца) алименты, пенсию или пособие за одного из умерших родителей, распоряжаться самостоятельно без ведома н согласия родителей имущественными правами подопечного ради соблюдения его интересов.

Опеку (попечительство) отличали и другие особенности. Наиболее существенные из них заключались в следующем:

- опекуну (попечителю) оказывалась всяческая поддержка и помощь в воспитании подопечного;

[1] КоБС РСФСР 1969 г. // Бюллетень Верховного Суда РСФСР. 1971. № 9.

[2] Нечаева А.М. Правовые проблемы усыновления // Советское государство и право. 1986. № 7. С. 65-67.

• деятельность назначенных детям воспитателей находилась под постоянным надзором государства[1].

Вот почему, на наш взгляд, при опеке (попечительстве) нетрудно заметить достоинства и недостатки в существующей форме семейного воспитания, вовремя подкорректировать имеющиеся просчеты, оказать реальную помощь в непростом деле формирования личности ребенка и особенно подростка. В случае необходимости опекун (попечитель) мог быть освобожден от принятых им на себя обязательств. При ненадлежащем их выполнении он мог быть вовсе освобожден от обязанностей по воспитанию.

Итак, советское законодательство о браке и семье знало две формы устройства в семью. Какая же из них была предпочтительнее с точки зрения более последовательной защиты интересов детей? Ответ на этот вопрос всякий раз подсказывала сама жизнь, конкретная ситуация. Но в самом общем виде можно сказать: маленьких детей, которым так нужны родители, когда особенно легко воссоздать отношения, не обнаруживающие тайны происхождения ребенка, лучше передавать на усыновление. Подростку, знающему, помнящему мать и отца, прямой смысл подобрать попечителя. Если же родители здравствуют, но хотят по своему разумению, вопреки педагогической целесообразности изменить образ жизни собственного ребенка, поселив его, например, в большом городе, другой местности, законодательные акты об усыновлении, опеке (попечительстве) вообще не подлежали применению. Главное назначение института усыновления, опеки (попечительства) в нашей стране состояло в обеспечении благоприятных в самом глубоком понимании слова условий воспитания детей в семье.

В социалистических европейских государствах отношения, связанные с усыновлением, опекой (попечительством), регламентировались довольно подробно. Права детей, лишившихся родительского попечения, защищались в принципе везде одинаково последовательно. Представляют интерес лишь отдельные особенности. Так, в Чехословакии, прежде чем суд примет решение об усыновлении, ребенок не менее трех месяцев должен был находиться у будущего усыновителя (§ 69 Закона о семье). В некоторых государствах, например в Венгрии, существовало право родителя на выбор опекуна, а также исключение по просьбе родителей определенных лиц из круга возможных опекунов (§71, 100 Закона № 1, 1974 г.); в этой же стране допускалось назначение разового опекуна (абз. 2 § 176 Распоряжения министра просвещения № 1 / 1974)[2].

В завершении статьи можно сделать ряд выводов и обобщений.

Во-первых, в отличие от усыновления другая форма семейного воспитания - опека (попечительство) предполагала полное сохранение правовой связи с родителями.

Не имело значения, что воспитателем ребенка до 15 лет является опекун, а подростка от 15 до 18 лет - попечитель. Как тот, так и другой не просто выполняли свой долг по отношению к детям, а входили в число законных обладателей прав и обязанностей по воспитанию подопечных.

Во-вторых, сохранение родительских правоотношений при опеке (попечительстве) объясняло минимальное количество условий передачи ребенка в семью опекуна. Одно из них - желание самого гражданина принять на себя всю заботу о детях. И если ранее брачно-семейное законодательство не считалось с волей человека, на которого падал выбор органов, осуществляющих защиту интересов несовершеннолетнего, то в 70-х гг. XX в. опекуна (попечителя) назначали только с его согласия.

В-третьих, предусмотренная законом обязанность жить вместе с подопечным не влияла на одно очень важное положение: опекун (попечитель) не имел права на жилую

[1] Нечаева А.М. Семейное право, М.: Юрист, 2002. С.213.

[2] Нечаева А.Н. Семья и закон. Правовое регулирование неимущественных отношений. М., Издательство «Наука», 1980. С. 231-232.

площадь подопечного и, наоборот, подопечный любого возраста не имел права на жилую площадь опекуна.

В-четвертых, в социалистических европейских государствах отношения, связанные с усыновлением, опекой (попечительством), регламентировались довольно подробно.

Мы разделяем позиции ученых, считающих, что права детей, лишившихся родительского попечения, защищались в принципе везде одинаково последовательно.

Литература

1. КоБС РСФСР 1969 г. // Бюллетень Верховного Суда РСФСР. 1971. № 9.
2. Нечаева А.М. Правовые проблемы усыновления // Советское государство и право. 1986. № 7. С. 65-69.
3. Нечаева А.М. Семейное право, М.: Юрист, 2002. – 427 с.
4. Нечаева А.Н. Правовая охрана детства в СССР. Под ред. Мозолина В.П. М., «Наука» 1987. – 299 с.
5. Нечаева А.Н. Семья и закон. Правовое регулирование неимущественных отношений. М., Издательство «Наука», 1980. – 301 с.
6. Нечаева А. Охрана материнства и детства в СССР. М., Московский рабочий, 1988. 318 с.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.Р. Царьков, студент 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.э.н., доцент Моровова И.М.

Экономика России в настоящее время переживает кризис и требует осуществления серьезных финансовых вложений. Проблемы привлечения инвестиций при этом приобретают особую значимость, так как их осуществление сопряжено с высокой степенью риска и низким уровнем доходности инвестиций. Необходимость решения проблем привлечения и финансирования инвестиций в экономику России и предприятия с целью обеспечения экономического развития обусловили актуальность выбранной темы.

Одними из первых, кто четко сформулировал задачи анализа сравнительной эффективности капиталовложений, были С.А. Кукель-Краевский (1923) и Л.П. Юшков (1928). В последующие годы разработкой проблемы оптимизации строительной программы в рамках «энергетического» подхода занимались В.Н. Богачев (1966) и В.В. Новожилов (1967) [7].

Вопросы организационно-методического обеспечения проектного анализа достаточно широко были представлены в типовых методиках и разработанных на их основе указаниях по определению экономической эффективности вложений в разных отраслях экономики. Наиболее распространенной в 60-70-е годы XX века была типовая методика оценки эффективности капитальных вложений [8].

Особенность развития инвестиционного анализа на современном этапе заключается в широком использовании экономико-математических методов анализа. Благодаря применению информационных технологий возможно более точно прогнозировать состояние объекта исследования, выявлять сложные зависимости между факторами риска и неопределенности [3, с 153].

Основным регулятором инвестиционной деятельности в РФ в настоящее время является Федеральный закон N 39 «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений», принятый 15 июля 1998 года Государственной Думой Р.Ф. Настоящий Федеральный закон определяет правовые и экономические основы инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме

капитальных вложений, на территории Российской Федерации, а также устанавливает гарантии равной защиты прав, интересов и имущества субъектов инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений, независимо от форм собственности [2].

Согласно данному закону, инвесторы имеют равные права на:

- осуществление инвестиционной деятельности в форме капитальных вложений, за изъятиями, устанавливаемыми федеральными законами;
- самостоятельное определение объемов и направлений капитальных вложений, а также заключение договоров с другими субъектами инвестиционной деятельности в соответствии с Гражданским кодексом РФ;
- владение, пользование и распоряжение объектами капитальных вложений и результатами осуществленных капитальных вложений;
- передачу по договору и (или) государственному контракту своих прав на осуществление капитальных вложений и на их результаты физическим и юридическим лицам, государственным органам и органам местного самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществление контроля за целевым использованием средств, направляемых на капитальные вложения;
- объединение собственных и привлеченных средств со средствами других инвесторов в целях совместного осуществления капитальных вложений на основании договора и в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществление других прав, предусмотренных договором и (или) государственным контрактом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Государственное регулирование инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений, осуществляется органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации для регулирования инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений, могут использовать следующие формы и методы:

- разработка, утверждение и осуществление межмуниципальных инвестиционных проектов и инвестиционных проектов на объекты государственной собственности субъектов Российской Федерации, финансируемых за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации;
- проведение экспертизы инвестиционных проектов в соответствии с законодательством;
- предоставление на конкурсной основе государственных гарантий по инвестиционным проектам за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации. Порядок предоставления государственных гарантий за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации определяется законами соответствующих субъектов Российской Федерации;
- выпуск облигационных займов субъектов Российской Федерации, гарантированных целевых займов;
- вовлечение в инвестиционный процесс временно приостановленных и законсервированных строек и объектов, находящихся в собственности субъектов Российской Федерации. (п. 2.1 введен Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

Государственное регулирование инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений, может осуществляться с использованием иных форм и методов в соответствии с законодательством РФ [2].

Инвестиции являются важнейшей экономической категорией и выполняют значимую роль в активизации структурных преобразований в экономике, в экономическом подъеме и стабильном функционировании предприятий, максимизации их прибыли, а также обеспечивают устойчивое развитие национальной экономики.

В настоящее время поступление инвестиций в реальный сектор экономики – вопрос ее выживания. Таким образом, ключевыми факторами экономического роста экономики выступают инвестиции, определение задач инвестиционной политики имеют большое научное и практическое значение.

Особое место в структуре инвестиций занимают инвестиции в основной капитал – капитальные вложения. Именно посредством осуществления капитальных вложений возможно обновление основных производственных фондов предприятий, расширение действующих мощностей, выпуск новых видов продукции, а, следовательно, и обеспечение выживаемости предприятий на рынке путем повышения уровня их доходности и конкурентоспособности. Это, в свою очередь, является залогом экономического развития государства и выхода страны из кризисной ситуации.

Литература

1. Гражданский кодекс РФ. Часть 1. / Федеральный закон РФ от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - №31. - Ст. 3301.
2. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25 февраля 1999 г. №39-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) // Российская газета. - 1999. - 4 марта.
3. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов - М.: Экономика, 2000. - 120 с.
4. Бочаров, В.В. Инвестиции. Учебник для вузов / В.В. Бочаров. - СПб.: Питер, 2009. - 384 с.
5. Игошин, Н.В. Инвестиции. Организация управления и финансирование. Учебник / Н.В. Игошин. - М.: Финансы, 2011. - 413 с.
6. Кожухар, В.М. Снижение риска инвестиционного проекта и учет реализации его этапов / В.М. Кожухар // Бухгалтерский учет: профессиональный журнал для бухгалтера. - 2011. - №2. - С.27-30.
7. Матвеева, Н.И. Диверсификация предприятий корпоративных структур и их инвестиционная привлекательность / Н.И. Матвеева // Общество и экономика. - 2008. - №10-11. - С.88-89.
8. Панкратов, Е.П. Экономическая оценка инвестиций / Е.П. Панкратов // Финансы: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал. - 2011. - №3. - С.43-44.
9. Смелов, А.Н. Вопросы повышения инвестиционной активности / А.Н Смелов // Финансы: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал. - 2011. - №2 - С.33-36.
10. Чубарин, А.Н. Предварительный анализ эффективности инвестиционного проекта / А.Н. Чубарин // Экономический анализ: теория и практика. - 2011. - №4. - С.35-42.

ПОДСЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОГОВОРНОГО И АВТОРСКОГО ПРАВА В РФ»

ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

А.Н. Бантуров, студент 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.ю.н., доцент Фабричная Т.Б.

Авторское право и смежные права являются относительно других правовых отраслей – новым правом, возникшим всего около 300 лет назад. Но в настоящее время ему уделяется большое внимание, оно развивается и изменяется куда стремительнее других ветвей права, постоянно вносятся изменения в Гражданский кодекс РФ, а так же издаются иные нормативно-правовые акты и разъяснения Верховного суда РФ об авторских и смежных правах. Сейчас в век информационных технологий, телевидения и интернета необходимо защитить права авторов, которых с каждым днем становится все больше и больше.

Однако для того, чтобы разобраться в правовом значении отдельных элементов (частей) произведения необходимо разъяснить, что же именно подходит под определение произведения и его части. Само понятие “произведение” в законодательстве не определено, отсутствует какое-либо общепризнанное определение данного понятия. Произведением признается результат творческой деятельности автора. Возникает вопрос, а все ли творчество охраняется законом?

За годы практики сложилось мнение о необходимости оригинальности достигаемого автором творческого результата. Согласно так называемому критерию объективной новизны произведения в случае, если один и тот же результат творческой деятельности может быть получен независимо друг от друга различными авторами, охрана не должна предоставляться никому из авторов.[1] Мало того, в последние годы российская коммерческая и судебная практика пошла по пути признания и защиты в ряде случаев авторских прав даже на отдельные слова и выражения, в том числе даже такие, которые существовали в русском или иностранном языке еще до создания произведения автором, но были творчески переосмыслены им и стали широко известны именно в связи с произведениями определенных авторов, например "Ну, погоди!". Гражданский кодекс РФ ограничивается только указанием на то, что объектами авторских прав являются произведения науки, литературы и искусства (п. 1 ст. 1259 ГК РФ), представляющие собой результат творческой деятельности, что оставляет неограниченный простор для дальнейших научных и судебных толкований.

В этой же статье приводится неисчерпывающий перечень видов произведений - объектов авторских прав:

- литературные произведения;
- драматические и музыкально-драматические произведения, сценарные произведения;
- хореографические произведения и пантомимы;
- музыкальные произведения с текстом или без текста;
- аудиовизуальные произведения;
- произведения живописи, скульптуры, графики, дизайна, графические рассказы, комиксы и другие произведения изобразительного искусства;
- произведения декоративно-прикладного и сценографического искусства;

[1] И.А. Близнец, К.Б. Ленотьев. Авторское право и смежные права // М., изд. Проспект. 2011г. с. 13

- произведения архитектуры, градостроительства и садово-паркового искусства, в том числе в виде проектов, чертежей, изображений и макетов;

- фотографические произведения и произведения, полученные способами, аналогичными фотографии;

- географические, геологические и другие карты, планы, эскизы и пластические произведения, относящиеся к географии, топографии и к другим наукам;

- другие произведения.

Далее в этой же статье указывается перечень того, что не может охраняться авторским правом, а именно: идеи, факты и иные аналогичные объекты (идеи, концепции, принципы, методы, процессы, системы, способы, решения технических, организационных или иных задач, открытия, факты, языки программирования) безотносительно к форме их выражения.

Авторское право охраняет не только целое произведение, но и любую его часть (элемент), которая может быть рассмотрена как произведение, об этом написано в п.7 ст. 1259 ГК РФ: авторские права распространяются на часть произведения, на его название, на персонаж произведения, если по своему характеру они могут быть признаны самостоятельным результатом творческого труда автора и выражены в какой-либо объективной форме. Таким образом, авторское право охраняет не только произведение в целом, но и любую его часть, вплоть до абзаца, оригинального предложения, словосочетания или даже слова, оригинальной части произведения изобразительного или кинематографического искусства и т.д. На практике возникало множество споров, связанных с охраной таких элементов произведений, как название, наименования персонажей и т.д. Именно их несанкционированное использование часто позволяло недобросовестным лицам пользоваться успехом, выпавшим на долю произведения или персонажа, без разрешения его автора. Особенно актуальным данный вопрос становится по мере развития российских брендов, в основе которых лежат элементы общеизвестных произведений (например, "Простоквашино"). Как показывает судебная практика, решения по спорам, связанным с использованием подобных элементов произведений, во многом зависят от конкретных обстоятельств. Зачастую суды даже до принятия части четвертой ГК РФ пытались путем расширительных толкований обеспечить охрану авторских прав известнейших российских авторов в условиях отсутствия положений о недобросовестной конкуренции, защите прав на персонажи и т.д. Например, Ленинский федеральный районный суд Санкт- Петербурга, рассматривая дело по иску автора сценария мультипликационного фильма "Ну, погоди!", согласился с мнением о том, что название этого фильма "может использоваться самостоятельно и является результатом творческого труда автора". С принятием и вступлением в силу части четвертой ГК РФ вопрос об охране персонажей оказался решен на законодательном уровне. При этом персонаж, как и название произведения, выведен законодателем за пределы такой категории, как часть произведения: один и тот же оригинальный персонаж может действовать в различных произведениях одного и того же автора, заимствоваться (с согласия автора) для использования в иных произведениях, а название может использоваться в качестве составной части названий различных книг из создаваемой автором серии произведений. Из формулировки п. 7 ст. 1259 ГК РФ по сравнению с ранее действовавшей в отношении частей произведений формулировкой Закона об “Авторском праве и смежных правах” устранено требование о "возможности самостоятельного использования" части произведения как одного из критериев предоставления защиты в отношении этой части. Необходимым и достаточным признается, чтобы соответствующая часть произведения, его название или персонаж из него являлись “самостоятельным результатом творческой деятельности” и были выражены в какой-либо объективной форме. Как представляется, под персонажем следует понимать оригинальный образ, созданный автором литературного, художественного или аудиовизуального произведения, при этом на практике возможны различные случаи возникновения персонажей. В случае если

персонаж впервые появился в литературном или драматическом произведении, а в дальнейшем такое произведение было экранизировано, то автором персонажа должен признаваться автор исходного литературного или драматического произведения. В случае если оригинальный персонаж впервые появился в серии комиксов, аудиовизуальном произведении, мультимедийной игре и т.п., определение круга его создателей может оказаться достаточно затруднительным, не всегда однозначным и будет зависеть от специфики каждого конкретного случая.

Так же следует рассмотреть, как подразделяется произведение и его составные части при создании его несколькими авторами (соавторство).

Соавторство условно делится на два вида, которые отличаются режимом использования произведений:

- раздельное соавторство возникает, когда у соавторов имеется единое авторское право на произведение, которое состоит из нескольких самостоятельных частей, которые могут быть использованы раздельно друг от друга (например, песня, которая состоит из слов и музыки). Часть произведения, использование которой возможно независимо от других частей, то есть часть, имеющая самостоятельное значение, может быть использована ее автором по своему усмотрению, если иное не предусмотрено соглашением между соавторами;

- нераздельное соавторство предполагает, что соавторы имеют единое авторское право на произведение, образующее единое неразрывное целое (произведения братьев Стругацких). При этом ни один из соавторов не вправе без достаточных оснований запретить использование такого произведения.[1]

Право на использование любого совместного произведения принадлежит всем соавторам. Они могут регламентировать свои отношения взаимным соглашением, которое может быть заключено на любой стадии создания коллективного произведения или даже после его завершения.

Доходы от совместного использования произведения, созданного в соавторстве, распределяются между всеми правообладателями поровну. Иной порядок распределения доходов может быть предусмотрен соглашением соавторов.

Распоряжение исключительным правом на произведение, созданное в соавторстве, осуществляется правообладателями совместно, если ГК РФ не предусмотрено иное.

Каждый из соавторов вправе самостоятельно принимать меры по защите своих прав, в том числе тогда, когда созданное соавторами произведение образует неразрывное целое.

Подводя итог необходимо сделать следующие выводы:

1. В законодательстве термин “Произведение” не определен. Но на практике произведением принято называть любую творческую деятельность человека, выраженную в объективной форме, независимо от её ценности и значения.
2. Не всё творчество человека охраняется авторским правом, а только то, что считается “достаточно оригинальным”, оригинальность определяется судом во время решения дела.
3. Частью произведения может быть любой его элемент, абзац, строка или даже слово и др. Однако охраняется авторским правом лишь та часть произведения, которая может существовать и использоваться отдельно от самого произведения, и является оригинальной.
4. Закон охраняет авторское право каждой части произведения и всего произведения в целом в равной степени.
5. При соавторстве права в равной степени принадлежат всем авторам произведения, если каждый из них не является автором отдельного элемента, который может

[1] Свечникова И.В. Авторское право // М., изд. Дяшков и Ко. 2009г. с. 20

использоваться самостоятельно. Тогда каждый автор имеет право на принадлежащую ему часть.

Литература

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. С поправками от 21.07.2014 // Собрание законодательства РФ N 31, 2014г.

2. Гражданский Кодекс РФ, 4 часть, от 18 декабря 2006г. // Собрание законодательства РФ N 52, 2006г.

3. ФЗ от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации". В редакции от 21.07.2014г. // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. ФЗ от 13 марта 2006 г. N 38-ФЗ "О рекламе". В редакции от 03.02.2015г. // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Свечникова И.В. Авторское право// М., изд. Дяшков и Ко. 2011г. 208с.

6. И.А. Близнец, К.Б. Леоньев. Авторское право и смежные права // М., изд. Проспект. 2011г. 255с.

7. Заочное решение Ленинского районного суда г. Санкт-Петербурга от 12.11.1999 г. по иску К. к ООО “Студент” и АОЗТ “Типография” о взыскании компенсации за нарушение авторских прав. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

СМЕШАННЫЕ И НЕТИПИЧНЫЕ ДОГОВОРЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Е.С. Башук, студентка 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.э.н., доцент Пронина Е.Н.

Любой договор в гражданском праве призван регулировать отношения, возникающих между сторонами данного договора, являясь при этом формой установления обязательственных связей между ними[1].

На основании ст. 420 ГК РФ договор –это соглашение двух или более сторон об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей. [2]

Условия договора определяются по усмотрению сторон. Если условие договора не определено сторонами или диспозитивной нормой, соответствующие условия определяются обычаями, применимыми к отношениям сторон.

Договор определяет взаимные права и обязанности сторон, служит гарантом выполнения стороной обязательства, предусмотренном в нем.[3] В свою очередь нам необходимо не забывать о том, что договоры не могут быть заключены при применении давления, угроз, насилия и т.д. Договоры должны заключаться при совпадении воли и волеизъявления. Только такие договоры сохраняют юридическую силу. Данное правило распространяется на все виды договоров, предусмотренные ГК РФ.

Нам представляется исследование данной темы актуальной, поскольку при изучении смешанного и нетипичного договора возникают проблемы определения нормы права подлежащих применению.

Смешанный договор соединяет в себе элементы различных гражданско-правовых договоров. Он в свою очередь помогает урегулировать разные взаимоотношения сторон в их совокупности, что значительной мере упрощает весь договорный процесс. Заключение

[1] Гражданский Кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 № 14- ФЗ (с изменениями и дополнениями от 31.12.2014) // Собрание законодательства РФ от 29.01.1996, № 5, ст.410

[2] Там же

[3] Там же

такого рода договора отличается практическим удобством, значительной экономией времени, затрат и усилий сторон.

Главное достоинство смешанного договора заключается в том, что возможности сторон при заключении смешанного договора не ограничиваются рамками моделей, предусмотренным законодательством РФ, а по своему усмотрению имеют право конструировать договор, удовлетворяющий их потребностям, со всеми необходимыми элементами.

Ст. 421 ГК РФ дает только общее представление о смешанном договоре и определяет лишь основные начала его правового регулирования. Под смешанным договором на основании данной статьи ГК РФ понимается такой договор, в котором содержатся элементы различных договоров, предусмотренных законом или иными правовыми актами.

К виду смешанного договора будет относиться в частности, если кредитные договоры могут предусматривать обязательство заемщика заключить с банком, предоставляющим ему кредит, договор залога имущества, принадлежащего заемщику, в обеспечение исполнения его обязательств перед банком по возврату кредита и уплате сопутствующих платежей. К отношениям, которые возникают из смешанного договора по общему правилу применяются положения данного договора.

В настоящее время существует проблема – это отсутствие в нормах гражданского права точного определения в частности, что необходимо понимать под «элементами смешанного договора». Судебная практика при анализе такого вопроса противоречива и не дается полного и однозначного ответа, что же такое элемент смешанного договора. По общему правилу в элементы смешанного договора входят элементы различных договоров. В договоре с такой комбинацией обязательств можно увидеть элементы подряда, купли-продажи, аренды, оказания услуг и множество других видов договоров.

Сейчас также в гражданском праве существует проблема, прежде всего в том, что большое количество вопросов, имеющие основополагающее значение для выяснения сущности смешанного договора и практического применения данного рода конструкции, прямо не урегулированы в настоящее время гражданским законодательством. [1]

Смешанные договоры необходимо отличать от комплексных. Отличие состоит в следующем: из смешанного договора возникают несколько обязательств, а комплексные договоры включают несколько обязательств одного договорного типа. Примером комплексного договора может быть договор РЕПО, состоящий из двух взаимосвязанных сделок купли-продажи, договор обеспечительной купли-продажи. [2]

В настоящее время институт нетипичных не подвергнут достаточному анализу, что всегда приводило и приводит к определенного рода затруднениям, как общетеоретического плана, так и в правоприменительной практике. Если судить по практике нетипичные договоры являются наиболее редко заключающимися среди основных видов договоров.

Некоторые ученые под нетипичными договорными отношениями понимали наряду со смешанными и непоименованными договорами фактические договорные отношения, не имеющие юридической силы.

Нетипичным договором исходя из судебной практики - это такой договор, который не противоречит действующему гражданскому законодательству, содержащий в себе признаки одного или нескольких типичных (поименованных) договоров, сочетание таких элементов в договоре, которые позволяют относить его к самостоятельному гражданско-правовому договору.

П. 2 ст. 421 ГК РФ закрепляет, что стороны могут заключить договор как предусмотренный, так и не предусмотренный законом или иными правовыми актами. Примером нетипичного договора будет являться следующий случай: оплата товара

[1] Писчиков В.А. // Смешанные и нетипичные договоры в гражданском праве, М, 2003

[2] Голованов С.П. // Гражданско-правовые договоры. СПб, 2005 С. 4

услугами, работами и материальными ценностями при согласовании такого в договоре подряда такого порядка и формы расчетов[1].

В настоящее время к нетипичным договорам очень сложно применять нормы действующего права, поскольку договор может включать такие отношение, которые не противоречат действующему законодательству, но в тоже время не находит свое закрепление в действующем законодательстве.

Исходя из вышеуказанного, на наш, взгляд необходимо:

Во-первых, выделить норму в гражданском законодательстве, которая будет наряду с другими видами договора регулировать отношения, возникающие из смешанного и нетипичного договора.

Во-вторых, необходимо выделить в ГК РФ норму, касающуюся точного определения нетипичного договора.

В-третьих, закрепить в ГК РФ элементы смешанного и нетипичного договора.

В - четвертых, выделить существенные условия таких договоров.

В - пятых, выделить норму, касающуюся ответственности сторон за ненадлежащее исполнения ими своих обязанностей.

Литература

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 № 14- ФЗ (с изменениями и дополнениями от 31.12.2014) // Собрание законодательства РФ от 29.01.1996, № 5, ст. 410.

2. Голованов С.П. // Гражданско-правовые договоры. СПб, 2005.

3. Писчиков В.А. // Смешанные и нетипичные договоры в гражданском праве. М, 2003.

4. Путеводитель по судебной практике. Поставка товаров. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru.

ОСОБЕННОСТИ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ АВТОРОВ

Берязева А.Е., студентка 3 курса

Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас

Научный руководитель: к.ю.н., доцент Фабричная Т.Б.

Авторское право с древних времен имеет важное значение в правовом регулировании жизни общества. С развитием технологий, усложнением общественных отношений приобретали и более сложных характер и авторские права и их охрана. Несмотря на все это, основные идеи авторского права были и остаются неизменными - доступ каждого человека к интеллектуальному достоянию с одной стороны и защита авторства с другой.

Данные положения закреплены в ст. 27 Всеобщей декларации прав человека:

«1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является»[2]

Эти положения нашли отражения так же и в Конституции РФ, где в ст. 44 закреплено, что:

[1] Путеводитель по судебной практике. Поставка товаров. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru

[2] Всеобщая декларация прав человека от 10.12.48 г//СПС «Консультант»

«1.Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям»[1]

Актуальность вопроса авторского права особенно остро именно в сфере соблюдения исключительных прав на произведение. С развитием научно- технического прогресса одним из самых распространенных правонарушений в сфере авторского права являются именно воспроизведение, распространение и реализация контрафактных экземпляров произведения, а так же незаконное размещение произведений в сети «Интернет».

В гражданском законодательстве Российской Федерации указывается, что на результаты интеллектуальной деятельности признаются интеллектуальные права, которые состоят из личных неимущественных прав и исключительных прав, которые по своей сути являются имущественными.

Законодатель не дает четкого разграничения на имущественные и личные неимущественные права, как это было, в действующим до принятия части четвертой Гражданского кодекса РФ, ФЗ «Об авторском праве и смежных правах». Это, по мнению многих ученых, вызывает дискуссии и простор для развития теорий по этому вопросу. В частности, профессор Сергеев А.П. писал про интеллектуальные права, что «выделить среди них права чисто имущественного или неимущественного характера довольно трудно»[2].

Однако, сам законодатель специально определяет именно исключительное право, как имущественное. Это так же вызывает дискуссии ученых. Например, Дозорцев В.И. считает, что исключительные права носят, как имущественный, так и личный характер. Зенин И.А и Белов В.А. утверждают, что исключительные права носят только имущественный характер.

Исключительное право позволяет авторам произведения и его приемникам контролировать использования произведения и получать доходы от его использования. Как пишут Близнец И.А и Леонтьев К.Б. «Часть четвертая ГК РФ исходит из концепции существования особого единого и неделимого исключительного права на произведение» [3] Под этим понимается, что автор, обладая имущественным правом, может по своему усмотрению использовать произведение в любой, не противоречащей законом, форме. Помимо этого правообладателю предоставляется возможность распоряжаться своим правом, например, передавать это право другому лицу или предоставить кому-либо право на использование произведения.

В международных договорах и зарубежном законодательстве по вопросам авторского права указываются конкретные права, которые не могут осуществляться третьими лицами, без разрешения правообладателя.

Российский законодатель пошел по иному пути. Особенность имущественных прав в российском законодательстве в том, что содержание этих прав раскрывается, как использование произведения в любой форме. Эти формы закреплены в п. 2 ст. 1270 ГК РФ. Формы представляют собой перечень действий, которые вправе совершать автор и правообладатель. Перечень не является исчерпывающим и не имеет какой-либо определенной системы.

В ст.1270 ГК РФ предусматривается двенадцать способов использования произведения:

---

[1] Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (в ред. от 21.07.14)//РГ-1993 № 237 -25 дек.

[2] А.П Сергеев Право интеллектуальной собственности в Российской Федерации.8-е изд., перераб. и доп.// М.: ТК Велби, 2013. -64 с.

[3] И. А. Близнец, К. Б. Леонтьев. Авторское право и смежные права: учебник; под ред. И. А. Близнеца//М.:Проспект,2011.-31 с.

1. Воспроизведение произведения, то есть создание любых копий, как на материальном носителе, так и в электронном виде. Под воспроизведение так же нужно понимать случаи копирования какой-либо части произведения, создание двухмерного изображения трехмерного произведения (например, фотография скульптуры).

2. Распространение произведения путем продажи или иного отчуждения оригинала или экземпляра, то есть отчуждение произведения на материальном носителе.

3. Публичный показ произведения, то есть любая демонстрация произведения, в том числе с использованием технических средств в месте доступном для общественного посещения. Лица, присутствующие в нем не должны принадлежать к кругу семьи. Не имеет значение, воспринимают лица произведение или нет, значение имеет сам факт предоставления такой возможности.

4. Импорт, то есть ввоз на территорию Российской Федерации оригинала или экземпляров произведения в целях распространения.

5. Прокат оригинала или экземпляра произведения. В данном случаи понятие «прокат» не имеет ничего общего с договором аренды. Под прокатом в авторском праве понимается разрешение авторов или правообладателей владельцам экземпляров произведений во временное пользование другим лица.

6. Публичное исполнение произведения, то есть представление произведения в живом исполнении или с помощью технических средств, а также показ аудиовизуального произведения в местах, открытых для посещения.

7. Сообщение в эфир, то есть сообщение произведения для всеобщего сведения по радио или телевидению, за исключением сообщения по кабелю.

8. Сообщение по кабелю, то есть сообщение произведения для всеобщего сведения по радио или телевидению с помощью кабеля, провода, оптического волокна или аналогичных средств.

9. Ретрансляция, то есть прием и одновременное сообщение в эфир или по кабелю полной и неизменной радио- или телепередачи организацией эфирного или кабельного вещания.

10. Перевод или другая переработка произведения. Переработкой произведения является экранизация, инсценировка, аранжировка и тому подобное. Стоит отметить, что на использование перевода требуется разрешение не только автора переведенного произведения, но и автора перевода.

11. Практическая реализация архитектурного, дизайнерского, градостроительного или садово-паркового проекта.

12. Доведение произведения до всеобщего сведения таким образом, что любое лицо может получить доступ к произведению из любого места и в любое время по собственному выбору.

Законодатель предоставляет возможность авторам оповещать о своем исключительном праве на произведение путем помещения на каждом экземпляре знака охраны авторского права. Он включает в себя 3 элемента:

- Латинская буква «с» в окружности.
- Имя или наименование правообладателя.
- Год первого опубликования.

Помещение знака охраны авторского права призвано выявлять случаи нарушения авторских прав организациями в чью компетенции это входит. Свечникова И.В. пишет «Следует особо подчеркнуть, что использование знака охраны авторского права является правом, а не обязанностью автора или иного правообладателя. Отсутствие такого знака на экземпляре произведения как российского, так и иностранного автора не лишает это произведение авторско-правовой охраны»[1]

[1] И.В Свечникова. Авторское право. Учебное пособие// М.:Дашков и Ко.2011. — 54 с.

Имущественное право на произведения действует в течение всей жизни автора и 70 лет, которые начинают течь с 1 января года, следующего за годом смерти автора. После истечения срока действия исключительного права произведение переходит в народное достояние. Произведение, которое перешло в народное достояние может использоваться кем- либо без разрешения автора или правообладателя, а так же без выплаты авторского вознаграждения. Авторство, имя автора произведения и его неприкосновенность сохраняются.

Стоит отметить, что в российском законодательстве сроки не дифференцируются в зависимости от вида произведения и они длиннее, чем, например, в Бернской конвенция по охране литературных и художественных произведений 1886 года, где срок действия исключительных прав - срок жизни автора и 50 лет после его смерти. Данная конвенция была ратифицирована Российской Федерацией в 1995 году. Можно так же сказать, что во Всемирной Конвенции об авторском праве, последний пересмотр которой было в Париже в 1971 году, предусматривается еще меньший срок для охраны авторских прав – в течение жизни автора и всего 25 лет после смерти.

Исключительное право на произведение может, в отличие от личных неимущественных прав, переходить по наследству. Если исключительное право, как имущество, признается выморочным, оно переходит в общественное достояние.

Согласно гражданскому законодательству исключительные права на произведения науки, литературы и искусства на территории РФ распространяются в трех случаях:

- Если произведение было обнародовано на территории РФ или необнародовано, но находится в какой-либо объективной форме на территории РФ.
- Если произведение было обнародовано за пределами РФ или необнародовано, находится в какой-либо материальной форме за пределами территории РФ, но его автором признается гражданин РФ.
- Если произведение было обнародовано за пределами РФ или необнародовано, находится в какой-либо материальной форме за пределами территории РФ, но признается за их авторами - иностранными гражданами или лицами без гражданства согласно международным договорам.

В заключение можно сказать, что авторское право в Российской Федерации сформировалось достаточно недавно и правовое регулирование этой сферы требует развития. Это, к примеру, вопрос четкого разграничения имущественных и личных неимущественных прав, что имеет принципиальное значение, по цели и содержанию этих прав.

Литература

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (в ред. от 21.07.14) //РГ-1993 № 237 -25 дек.
2. Гражданский кодекс РФ (часть четвертая) от 18.12.2006 (в ред. от 31.12.2014) // РГ-2006 № 289-22 дек.
3. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.48 г.//СПС « Консультант»
4. Близнец И. А.,. Леонтьев К. Б. Авторское право и смежные права: учебник; под ред. И. А. Близнеца //М.:Проспект,2011.- 416 с.
5. Свечникова И.В. Авторское право. Учебное пособие//М.: Дашков и Ко.2011. —208 с.
6. Сергеев А.П. Право интеллектуальной собственности в Российской Федерации.8-е изд., перераб. и доп. //М.: ТК Велби, 2013. — 752 с.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ДОГОВОРА РЕНТЫ С ПОЖИЗНЕННЫМ СОДЕРЖАНИЕМ

Д.С. Воронцова, студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.ю.н., доцент Фабричная Т.Б.

Нестабильная экономическая обстановка сегодняшней России оказывает влияние на все сферы общественной жизни, в том числе на рынке недвижимости. По словам главы аналитического центра «Индикаторы рынка недвижимости» Олега Репченко, цены на квартиры в 2015 году вырастут на 8-10 процентов[1]. Способом решения проблем с жильем может послужить договор ренты или пожизненного содержания с иждивением. В первом случае приобретатель должен ежемесячно выплачивать определенную сумму продавцу недвижимости, а во втором кроме денег еще придется предоставлять прописанные в договоре услуги. Если приобретатель квартиры возьмет ее с ипотекой, то каждый месяц придется отдавать проценты банку, которые могут достигать не малых размеров. В случае договора ренты и пожизненного содержания такого не происходит. И, в итоге, «покупатель» получит недвижимость с большой скидкой.

Институт договора ренты и пожизненного содержания можно назвать одним из молодых институтов российского законодательства. Именно поэтому существуют проблемы правовой регламентации таких договоров. Одной из них является проблема отсутствия установленных законодательством гарантий возмещения убытков «покупателя» в случае расторжения сделки или в случае других юридических фактов.

Такая проблема наиболее актуальна, если идет речь о договоре содержания с иждивением. Трудности появляются из-за того, что в договоре не прописываются формы, объем платежей и услуг. Договор ренты и пожизненного содержания может быть расторгнут по требованию получателя ренты в случаях нарушения условий договора. При разрешении спора между сторонами о должном объеме предоставления иждивения суд должен руководствоваться принципами честности, рассудительности, но бывает, что на деле эти принципы не всегда применяются. И, если получатель ренты будет уверять, что плательщик существенно нарушал обязательства, установленные договором, то суд встанет на его сторону. В данном случае плательщик ренты не только лишится имущества, но и не будет иметь права на возмещение понесенных расходов по содержанию получателя ренты. Многие предприимчивые «продавцы» с помощью этой законодательно установленной нормы могут пожить за счет нескольких благодетелей и в результате ничего никому не оставить.

Похожая проблема возникает и при заключении договора постоянной или пожизненной ренты, потому что в случае случайной гибели или случайного повреждения имущества, переданного под выплату ренты, плательщик не освобождается от обязательства выплачивать ее на предусмотренных договором условиях. То есть складывается такая ситуация, что имущества уже нет, а обязанность платить ренту сохраняется.

Дополнительным основанием для прекращения договора ренты, хоть это и не указывается в российском гражданском законодательстве, нужно считать совершение плательщиком ренты противоправных действий, не связанных с лишением жизни, в отношении ее получателя. Так как цель «продавца» по договору ренты получить материальную выгоду, а по договору пожизненного содержания еще и ухода, предусматривающего создание для него комфортного уровня жизни, при котором ему будут оказываться материальная поддержка, необходимые уход, лечение.

[1] Елена Домчева, Виталий Юрчак Эксперт: Цены на квартиру вырастут на 10 процентов [Электронный ресурс]: Российская газета. 2015. URL: http://www.rg.ru/2015/01/09/zilyo-site-anons.html (дата обращения: 01.03.2015).

Еще одной немаловажной проблемой правовой регламентации договора ренты и пожизненного содержания можно считать то, что законодатель четко не определяет общий объем платежей, которые должны причитаться получателю ренты, так как обязанность выплачивать ренту действует до момента смерти ее получателя. В этом случае вполне вероятна возможность того, что любая из сторон договора может оказаться в проигрыше – получит меньший объем платежа, чем рассчитывали.

На основании изложенного можно сделать ряд выводов. Во-первых, несмотря на все возможные проблемы, которые могут возникнуть в результате заключения договора ренты и пожизненного содержания, совершение данных сделок распространяется все шире, особенно в последнее время. Во-вторых, регламентация различных правовых институтов, в том числе института договора ренты и пожизненного содержания, будет совершенствоваться и достигнет уровня, на котором будут ликвидированы пробелы, приводящие к отрицательным правовым последствиям и разногласиям в области права.

Литература

1. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 г. с изменениями от 21 июля 2014 г. // Официальный интернет-портал правовой информации. Опубликовано 1 августа 2014 г.
2. Гражданский кодекс РФ Часть 2 от 26 января 1996 г. (в редакции от 31 декабря 2014 г.)// Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
3. Елена Домчева, Виталий Юрчак Эксперт: Цены на квартиру вырастут на 10 процентов [Электронный ресурс]: Российская газета. 2015. URL: http://www.rg.ru/2015/01/09/zilyo-site-anons.html (дата обращения: 01.03.2015).

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ДОГОВОРА РОЗНИЧНОЙ КУПЛИ-ПРОДАЖИ

Е.А. Кузнецов, студент 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.ю.н., доцент Фабричная Т.Б.

Розничная купля-продажа является наиболее распространенной формой гражданско-правового договора и имеет приоритетное значение в гражданском обороте для удовлетворения потребностей граждан. Основные правила этого договора содержаться в параграфе 2 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ). Отдельные правовые аспекты, не урегулированные ГК РФ восполняются иными нормативными актами, в частности, Федеральным законом «О защите прав потребителей».

На практике многие нормы гражданского законодательства часто нарушаются. Обратимся к проблеме толкования и применения ст. 492 ГК РФ. Согласно п. 1 настоящей статьи: «По договору розничной купли-продажи продавец, осуществляющий предпринимательскую деятельность по продаже товаров в розницу, обязуется передать покупателю товар, предназначенный для личного, семейного, домашнего или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью». Однако, на практике часто возникают ситуации, когда товар, предназначенный для личного использования, поставляется в таких объемах, в которых очевидно покупателем не может быть использован. В таких ситуациях имеет место быть договор поставки, в котором поставщик-продавец обязуется передать производимый или закупаемый им товар покупателю для использования в предпринимательской деятельности или в иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним и иным подобным использованием. Данное действие делается для извлечения дохода и уклонения от лишнего налогообложения. Отсюда можно сделать вывод, что если с учетом свойств товара очевидно, что он

передается в объемах, исключающих его использование в личных целях, это свидетельствует об осведомленности продавца о приобретении товара для последующей реализации.

Материал из судебной практики:

Постановление ФАС Волго-Вятского округа от 10.05.2011 по делу N А79-9849/2008

«...Апелляционный суд всесторонне и полно исследовал представленные в дело доказательства и, оценив их в совокупности, установил, что Предприниматель в 2006 - 2007 годах осуществлял оптовую продажу продуктов питания индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам (всего 47 контрагентов). Данный факт подтверждается имеющимися в деле договорами, товарными накладными, доверенностями на право заключения от имени Предпринимателя договоров, получения денежных средств, распоряжения его расчетным счетом и иными документами, полученными налоговым органом в порядке статьи 93.1 Кодекса, а также пояснениями контрагентов Предпринимателя и экспедитора Иванова К.А., допрошенных в порядке, установленном в статье 90 Кодекса, и свидетельскими показаниями Куркиной В.Г. Объем реализации товаров на основании длительных хозяйственных связей с индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами в целях его дальнейшей продажи через розничную торговую сеть исключает возможность использования товара покупателями для обеспечения их деятельности в качестве организации или индивидуального предпринимателя, что являлось для Мегеля Д.Ф. Очевидным. При таких обстоятельствах правильным является вывод апелляционного суда о том, что полученный Предпринимателем доход является доходом от оптовой торговли, подпадающим под действие общей системы налогообложения...»[1]

Еще одна проблема, разграничение договора поставки и договора розничной купле продажи при приобретении товаров организациями для совместного потребления и собственных нужд. Согласно п. 1 ст. 492 ГК РФ включает понятие «иное использование, не связанное с предпринимательской деятельностью» содержание которого Гражданским кодексом не раскрывается. В тоже время ст. 506 ГК РФ содержит понятие «иные цели, не связанные с личным, семейным, домашним и иным подобным использованием», которому в Кодексе также не дано определения. В связи с этим встают вопросы о соотношении этих понятий и о том, включается ли та или иная цель приобретения товара в одно из них. В частности, такая проблема возникает, когда организации приобретают товары для совместного потребления или для собственных нужд у розничных продавцов. Если цель приобретения указанных товаров не входит в понятие «иное использование, не связанное с предпринимательской деятельностью», которое содержится в ст. 492 ГК РФ, то заключаемые с данными организациями договоры следует квалифицировать как договоры поставки. Следовательно, продажа товаров организациям, в которых осуществляется их совместное потребление гражданами, является розничной торговлей.

Так, например, «...в п. 124 Государственного стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 51303-99 «Торговля. Термины и определения» указано, что в состав розничного товарооборота включается также продажа товаров организациям (санаториям и домам отдыха, больницам, детским садам и яслям, домам для престарелых), через которые осуществляется совместное потребление товаров. Причем такая продажа может производиться как по безналичному, так и за наличный расчет. При исследовании обстоятельств дела судами определено, что отношения общества и муниципальных учреждений соответствуют розничной купле-продаже товара, поскольку, приобретая продукты питания, муниципальные учреждения обеспечивали выполнение возложенных на них уставных задач, обеспечивали процесс питания детей в дошкольных и школьных

1 Постановление ФАС Волго-Вятского округа от 10.05.2011 по делу N А79-9849/2008

учреждениях, таким образом, использовали приобретенный товар для целей, не связанных с предпринимательской деятельностью...».[1]

Так же на практике нередко встает вопрос о том, как квалифицировать договор в случае приобретения товаров для целей, не связанных с личным, семейным, домашним и иным подобным использованием, у продавца, ведущего розничную торговлю. Следуя выводу из судебной практики товары, приобретенные для целей, не связанных с личным, семейным, домашним и иным подобным использованием, у продавца, который ведет розничную торговлю, заключаемый договор является договором розничной купли-продажи: «Квалифицируя правоотношения участников спора, судам необходимо исходить из признаков договора поставки, предусмотренных статьей 506 Кодекса, независимо от наименования договора, названия его сторон либо обозначения способа передачи товара в тексте документа.

При этом под целями, не связанными с личным использованием, следует понимать в том числе приобретение покупателем товаров для обеспечения его деятельности в качестве организации или гражданина-предпринимателя (оргтехники, офисной мебели, транспортных средств, материалов для ремонтных работ и т.п.). Однако в случае, если указанные товары приобретаются у продавца, осуществляющего предпринимательскую деятельность по продаже товаров в розницу, отношения сторон регулируются нормами о розничной купле-продаже (параграф 2 главы 30 Гражданского кодекса)...».[2]

Таким образом, необходимо внести некоторые изменения в законодательство сделать более подробным трактовку норм, а так же ужесточить наказание и увеличить ответственность за нарушение этих правил, что бы как можно больше уменьшить вероятность преднамеренного нарушения права.

Литература

9.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 22.10.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.03.2015)

10.Постановление ФАС Волго-Вятского округа от 10.05.2011 по делу N А79-9849/2008

11.Постановление ФАС Уральского округа от 12.07.2010 N Ф09-5130/10-С2 по делу N А60-48282/2009-С10

12.Постановление Пленума ВАС РФ от 22.10.1997 N 18 "О некоторых вопросах, связанных с применением положений Гражданского кодекса Российской Федерации о договоре поставки"

ОСОБЕННОСТИ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ АВТОРОВ

Куликова А.В., студентка 2 курса

Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас

Научный руководитель: к.ю.н., доцент Фабричная Т.Б.

В настоящее время, самой популярной сделкой, на приобретение или отчуждение жилья, бесспорно, является договор купли-продажи жилого помещения.

Понятие жилого помещения, определенно в п.2 ст.15 Жилищного кодекса РФ: «Жилым помещением признается изолированное помещение, которое является недвижимым имуществом и пригодно для постоянного проживания граждан (отвечает установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства)». Жилищный кодекс различает несколько видов жилых помещений:

1 Постановление ФАС Уральского округа от 12.07.2010 N Ф09-5130/10-С2 по делу N А60-48282/2009-С10

2 Постановление Пленума ВАС РФ от 22.10.1997 N 18 "О некоторых вопросах, связанных с применением положений Гражданского кодекса Российской Федерации о договоре поставки"

жилой дом, часть жилого дома; квартира, часть квартиры; комната (ч.1 ст. 16 Жилищного кодекса РФ)[1].

По договору купли-продажи недвижимого имущества продавец передает в собственность покупателя жилое помещение, а покупатель обязуется принять в собственность жилое помещение и уплатить за него, установленную денежную сумму. Данный договор является двусторонним и взаимным. Договор купли-продажи недвижимости заключается в письменной форме, в виде одного документа, подписанного сторонами (ст. 550 ГК РФ). Несоблюдение формы договора продажи недвижимости влечет его недействительность.

Одним из условий договора купли - продажи жилого помещения, является указание в нем всех данных продаваемого имущества, которые придают имуществу индивидуальную определенность (ст.554 ГК РФ). Предметом продажи является имущество, право на которое зарегистрировано в установленном порядке. Поэтому в договоре должны фиксироваться сведения о продаваемом имуществе, содержащиеся в формах государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним (точный адрес, его площадь и иная необходимая информация).

Цена жилого помещения, является неотъемлемой частью данного договора. Обязательное включение цены имущества в договор обусловлено, как правило, значительной стоимостью продаваемого имущества, а также необходимостью уплаты налога с продажи данного имущества, размеры которого определяются исходя из продажной цены имущества. Цена недвижимого имущества, установленная соглашением сторон (ст. 555 ГК). Возможно указание цены на единицу площади, тогда цена договора определяется исходя из площади передаваемого недвижимого имущества.

Существенным условием договора продажи дома, квартиры, части жилого дома или квартиры, иного жилья, в котором проживают лица, сохраняющие в соответствии с законом право пользования этим помещением после его приобретения покупателем, является перечень этих лиц с указанием их прав на пользование продаваемым жилым помещением (п. 1 ст. 558 ГК).

Государственная регистрация прав на жилое помещения и сделок с ним, влечет возникновения, ограничения (обременения), перехода или прекращения прав на жилое помещения. Моментом возникновения права собственности у покупателя признается момент государственной регистрации его права.[2]

С введением в действие закона о регистрации прав отпала необходимость нотариального удостоверения всех сделок купли-продажи жилых помещений. Однако в некоторых случаях подключение нотариуса к оформлению сделок с недвижимостью является обязательным. Так, для совершения одним из супругов сделки по распоряжению их общей недвижимостью необходимо получить нотариально удостоверенное согласие другого супруга (п.3 ст. 35 СК РФ).[3]

В отдельных случаях законодатель определяет дополнительные условия для совершения сделок купли-продажи жилых помещений. Например, согласно п. 4 ст. 292 ГК при некоторых обстоятельствах продажа жилого помещения допускается только с согласия органа опеки и попечительства. При продаже комнаты в коммунальной квартире необходимо соблюдать преимущественное право покупки отчуждаемой комнаты, принадлежащее остальным собственникам комнат в данной коммунальной квартире (п. 6 ст. 42 ЖК). Своеобразием обладает покупка квартиры или комнаты в многоквартирном жилом доме. Согласно ст. 38 ЖК при приобретении в собственность помещения в

[1] Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 29.12.2014)// Собрание законодательства РФ, 03.01.2005, N 1 (часть 1), ст. 14.

[2] Федеральный закон от 21.07.1997 N 122-ФЗ (ред. от 29.12.2014) "О Государственной регистрации прав на недвижимое имущества и сделок с ним" (принят ГД ФС РФ 17.06.1997)

[3] Гражданское право: учебник/И.А. Зенин. – 14-е изд., переаб. И до. – М.: Издательсво Юрайит; ИД Юрайт, 2011- с.456.

многоквартирном доме к приобретателю переходит доля в праве общей собственности на общее имущество в многоквартирном доме (состав которого определен в ст. 290 ГК и ст. 36 ЖК). При покупке комнаты в коммунальной квартире у покупателя возникает также право общей долевой собственности на общее имущество в коммунальной квартире (п. 3 ст. 42 ЖК). Доля в праве общей собственности на общее имущество в коммунальной квартире собственника комнаты в данной квартире пропорциональна размеру общей площади указанной комнаты. Доля в праве общей собственности на общее имущество в многоквартирном доме собственника комнаты в коммунальной квартире, находящейся в данном доме, пропорциональна доле в праве общей собственности на общее имущество в коммунальной квартире. Доля в праве общей собственности на общее имущество в коммунальной квартире собственника комнаты в данной квартире следует судьбе права собственности на указанную комнату. В силу этого доля покупателя в праве общей собственности на общее имущество в коммунальной квартире равна доле продавца такой комнаты (ст. 42 ЖК).[1]

Так же, согласно ст.552 ГК, по договору продажи недвижимости, вместе правом собственности на данную недвижимость, переходит право на земельный участок, занятый такой недвижимостью и необходимый для ее использования.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод о том, что договор купли-продажи жилого помещения имеет свои особенности, и не соблюдение хотя бы одного из существенных условий данного договора, влечет его недействительность. Такими условиями являются: данные, которые придают имуществу индивидуальную определенность, цена жилого помещения, указание лиц, которые имеют право на пользование данным помещением после приобретения его покупателем. Переход права собственности, происходит в момент его государственной регистрации.

Литература

1. Гражданский кодекс РФ, часть 2 от 26.01.1996 N 14-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.1995) (ред. от 31.12.2014)
2. Жилищный кодекс РФ от 29.12.2004 N 188-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.2004) (ред. от 29.12.2014)
3. Федеральный закон от 21.07.1997 N 122-ФЗ (ред. от 29.12.2014) "О Государственной регистрации прав на недвижимое имущества и сделок с ним" (принят ГД ФС РФ 17.06.1997)
4. Гражданское право: учебник / И.А. Зенин. – 14-е изд., переаб. И до. – М.: Издательсво Юрайит; ИД Юрайт, 2011- с.456.
5. Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. II: Обязательственное право / Отв. ред. Е.А. Суханов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Статут, 2011. – с.273

ЛИЧНЫЕ НЕИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА АВТОРОВ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Семешин А.С., студент 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.ю.н., доцент Фабричная Т.Б.

Не так давно понятие «авторское право» затрагивало сравнительно небольшое число людей в мире (писателей, композиторов, художников, издателей). Но с течением времени стали возникать новые направления (напр. Сфера информационных технологий), в которых, также появились авторские права, которые необходима защищать. И теперь уже миллионы людей во всём мире являются авторами того или иного произведения

[1] Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. II: Обязательственное право / Отв. ред. Е.А. Суханов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Статут, 2011. – с.273

науки, литературы и искусства, а значит обладают авторскими правами которые необходимо защищать.

В последнее время мы часто слышим из СМИ о нарушении авторских прав в той или иной сфере науки, искусства, техники. Не так давно прошла волна информации о том, что в ходе проверок на плагиат было выявлено множество научных работ, которые являются практически идентичными. В ходе разбирательства по этим делам значительное количество лиц, включая работников науки, культуры, искусства, были лишены своих научных званий, и вследствие этого освобождены от занимаемых должностей. Что же касается незаконного копирования, скачивания, распространения и использования в коммерческих целях фильмов и музыки, то это общеизвестные факты с которыми мы сталкиваемся каждый день. Многие из нас не задумываются над тем, что скачав полюбившуюся песню на телефон или плеер, нарушают чьи-то авторские права на эти музыкальные произведения. Если учесть всё выше сказанное, то защита авторских прав сегодня, это очень актуальная тема.

Для начала надо понять, что же входит в понятие «*авторского права*». Авторские права - это совокупность личных неимущественных и имущественных прав, принадлежащих автору произведения. То есть авторские права состоят из двух составляющих:

1) *имущественные права* - исключительные права автора на использование произведения в любой форме и любым способом (воспроизведение, публичное исполнение, показ и т.д.). Могут принадлежать в силу закона, договора или наследования любым субъектам авторского права.

2) *личные неимущественные права* - авторские правомочия, не имеющие имущественного характера и экономического содержания (право на авторство, право на имя, право на опубликование и др.). Являются основой авторского права в целом. Могут обладать только авторы произведений. Данные права принадлежат автору независимо от его имущественных прав и сохраняются за ним даже в случае уступки исключительных прав на использование произведения.

О последних, т.е. о личных неимущественных правах и пойдёт речь в данной статье.

Российское законодательство предусматривает целый комплекс личных неимущественных прав, призванных обеспечить всестороннюю защиту нематериальных интересов автора.

«Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом».[1]

Конкретизируя это положение Конституции, Гражданский кодекс РФ закрепляет следующие принадлежащие автору личные неимущественные права:

1) право авторства;
2) право автора на имя;
3) право на неприкосновенность произведения;
4) право на обнародование произведения;
5) право на отзыв;
6) исключительное право на произведение.

Рассмотрим каждое из вышеизложенных личных неимущественных прав авторов.

1. Право авторства, под которым понимается право признаваться автором произведения (п. 1 ст. 1265 ГК РФ). Согласно ст. 1257 ГК РФ Автором произведения науки, литературы или искусства признается гражданин, творческим трудом которого оно создано. Определение авторства позволяет говорить о возникновение у автора произведения авторских прав на такое произведение.

[1] Конституция Российской Федерации 1993г. п. 1. ст. 44.

В случае любого отрицания авторства или плагиата (присвоения авторства) автор вправе требовать признания того факта, что он действительно является автором произведения.

2. Право автора на имя, т.е. право использовать или разрешать использование произведения под своим именем, под вымышленным именем (псевдонимом) или без указания имени, т.е. анонимно (ст. 1265 ГК РФ). Автор, по его выбору, может требовать, чтобы его имя указывалось при любом использовании произведения, причем в том виде, как это будет согласовано с автором, либо использование осуществлялось с указанием определенного автором псевдонима, либо использование осуществлялось анонимно.

В случае опубликования произведения анонимно или под псевдонимом издатель считается "представителем" автора, не пожелавшего раскрыть свою личность. Кодекс предусматривает, что именно издатель уполномочен принимать меры для защиты прав автора в таких случаях.
Таким образом, издателю произведения, опубликованного анонимно или под псевдонимом, предоставляется возможность защищать права автора и принимать меры для их реализации, за исключением случаев, когда псевдоним автора не оставляет сомнения в его личности либо сам автор раскрыл свою личность и заявил о своем авторстве.

Исходя из содержания ст. 150 ГК РФ можно сделать вывод, что право авторства и право на имя *неотчуждаемы* и *непередаваемы.* Отказ от этих прав ничтожен.

3. Право на неприкосновенность произведения призвано гарантировать защиту произведения от искажений. В соответствии с п.1 ст. 1266 ГК РФ не допускается без согласия автора внесение в его произведение изменений, сокращений и дополнений, снабжение произведения при его использовании иллюстрациями, предисловием, послесловием, комментариями или какими бы то ни было пояснениями. В данном праве выделяются две стороны:

1) *активная*, которая означает право автора самостоятельно вносить в произведение изменения и дополнения;

2) *пассивная*, которая означает право автора запрещать производить вышеназванные действия другим лицам без его согласия.

Закрепление особого права на неприкосновенность произведения и защиту произведения от искажений является одним из нововведений, которое появилось в законодательстве в результате принятия части четвертой ГК РФ.

Право на неприкосновенность произведения будет считаться нарушенным в случае внесения любого изменения произведения. Например, даже при его снабжении ссылками, сносками, комментариями, примечаниями и т.п.

В соответствии со ст. 1266 ГК РФ внесение в произведение любых изменений должно осуществляться только с согласия автора, а после его смерти - только с согласия лица, обладающего исключительным правом на произведение. При этом ничего не говорится о том, что следует делать в случаях, если такое лицо отсутствует.

Кроме того, в связи с тем, что право на неприкосновенность действует бессрочно, формально считается незаконным, например, издание с иллюстрациями, сокращениями или комментариями даже произведений таких авторов, имущественные авторские права, в отношении которых уже давно истекли. Можно предполагать, что судебная практика пойдет по пути ограничительного толкования данных законодательных положений в отдельных случаях.

В том случае, если внесенные в произведение изменения не только нарушили право на неприкосновенность произведения, но и по своей сути оказались порочащими честь, достоинство или деловую репутацию автора, для защиты прав автора могут применяться правила предусмотренные ст. 152 ГК РФ (т.е. требовать по суду опровержения порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию сведений, тем, же способом каким они

были нарушены). Причем защита чести и достоинства автора в таких случаях допускается и после его смерти.

В ст. 1267 ГК РФ устанавливается принцип бессрочной охраны авторства, имени автора и неприкосновенности произведения. Автору предоставляется право назначить лицо, на которое он хотел бы возложить охрану авторства, имени автора и неприкосновенности произведения. Такое лицо должно назначаться в порядке, установленном для назначения исполнителя завещания. Такое лицо может осуществлять свои полномочия пожизненно. Если автор не воспользовался своим правом на назначение специально уполномоченного лица, призванного обеспечивать охрану авторства, имени автора и неприкосновенности произведения, либо такое лицо отказалось от исполнения своих полномочий или умерло, охрану авторства, имени автора и неприкосновенности произведения будут осуществлять наследники автора, их правопреемники и другие заинтересованные лица.

4. Право на обнародование произведения**.** Автору принадлежит право осуществить действие или дать согласие на осуществление действия, которое *впервые* делает произведение доступным для всеобщего сведения (ст. 1268 ГК РФ).

Таким образом, обнародование произведения - это осуществление с согласия автора любого действия, благодаря которому произведение впервые становится доступным для представителей публики, например путем его показа по телевидению, публичного исполнения (концерт, лекция), публичного показа (размещение картины в художественной галерее), опубликование в журнале, издание в виде книги и т.д.

С обнародованием произведения связаны важные юридические последствия, в частности возможность использования обнародованного произведения без согласия автора в установленных законодательством случаях, например цитирование или воспроизведение для личных целей.

Обнародование может осуществляться только с согласия автора - именно автор вправе решать, готово ли его произведение для представления публике или нет. Произведение, сделанное доступным публике без согласия автора, не считается обнародованным. Автор, передавший другому лицу по договору произведение для использования, считается согласившимся на обнародование этого произведения.

Произведение, не обнародованное при жизни автора, может быть обнародовано после его смерти лицом, обладающим исключительным правом на произведение, если обнародование не противоречит воле автора произведения.

Данное право всегда реализуется с каким-либо иным правом автора: правом на публичный показ, публичное исполнение, опубликование и т. п.

Наряду с понятием *обнародование* используется также понятие *опубликование*, под которым подразумевается создание экземпляров произведения на материальных носителях и выпуск их в обращение "в количестве, достаточном для удовлетворения разумных потребностей публики исходя из характера произведения" (абзац второй п. 1 ст. 1268 ГК РФ). Именно обязательное создание экземпляров произведения на материальных носителях отличает опубликование от обнародования, которое может осуществляться и без закрепления произведения на каком-либо материальном носителе, например при публичном выступлении автора с новым произведением.

5. Право на отзыв (ст. 1269 ГК РФ). Позволяет автору отказаться от ранее принятого решения об обнародовании произведения при условии возмещения лицу, которому отчуждено исключительное право на произведение или предоставлено право использования произведения, причиненных таким решением убытков. Таким образом, в ГК РФ, сохранено традиционно признаваемое за авторами во многих странах мира особое право на отзыв, т.е. на аннулирование самим автором ранее принятого им решения об обнародовании произведения. Данное решение может быть вызвано изменением взглядов автора, его критическим отношением к определенному периоду своего творчества или иными факторами.

Решение об отзыве может быть принято автором *только до* совершения фактических действий по обнародованию произведения (например, если автор только передал рукопись для опубликования издательству, но издание еще не было осуществлено).

Так же ст. 1269 содержит специальную оговорку о том, что положения о предоставлении автору права на отзыв своего произведения не подлежат применению в отношении трех групп произведений:

- программ для ЭВМ;
- служебных произведений;
- сложных объектов (ст. 1240 ГК РФ), к числу которых относятся, в частности, аудиовизуальные произведения (в том числе кинофильм), базы данных и т.д.

Данная оговорка призвана ограничить случаи, когда реализация автором своего права на отзыв могла бы поставить под угрозу реализацию прав иных лиц.

6. Исключительное право на произведение. В соответствии с положениями ст. 150 ГК РФ принадлежащие авторам личные неимущественные права неотчуждаемы и не передаваемы иным способом, причем даже сам автор не может от них отказаться. Так, недопустима какая-либо передача права авторства по договору. Автор сам должен определить, как будет указываться его имя при использовании произведения, разрешает ли он публиковать произведение анонимно или вносить в него изменения и т.д. После смерти автора принадлежащие ему личные неимущественные права могут защищаться иными лицами в случаях и в пределах, предусмотренных законодательством.

На необходимость соблюдения личных неимущественных прав не может каким-либо образом влиять передача другим лицам исключительного права на произведение или предоставление им прав на использование произведения. Личные неимущественные права автора должны соблюдаться независимо от того, кому принадлежит исключительное право на произведение.

Смысл авторских прав в принципе, и регламентация в законе всех вышеперечисленных личных неимущественных прав авторов заключается в том, чтобы эти права охранять от посягательства со стороны других субъектов.

То есть вся суть существования, и истинное назначение авторских прав состоит в том, чтобы охранять интересы авторов от нарушения.

Авторское право охраняет именно форму выражения идей, а не сами идеи. Как только идеи воплощаются в произведения, возникает авторско-правовая охрана их формы (т.е. охраняется расположения слов, нот и знаков).

«*Правовой охране в качестве объекта авторского права подлежит произведение, выраженное в объективной форме, а не его содержание*».[1]

Подводя итог данной работе, проанализировав вышеизложенный материал, а так же иные источники можно сделать ряд *выводов*:

- Личные неимущественные права авторов являются основой авторских прав, т.е. они являются первичными по отношению к имущественным правам автора, служат их основой.

- Авторские права созданы для осуществления важной функции – охраны результатов творческой деятельности авторов, воплощенных в материальной форме.

- Вся система охраны авторских прав будет лишена смысла, если творческая деятельность не будет поощряться и поддерживаться. С точки зрения автора охраняемого произведения, защита авторских прав имеет смысл тогда, когда от результата своей работы он получает доход, но это невозможно без опубликования и распространения произведения. Суть авторско-правовой охраны сводится в конечном итоге к поиску баланса между интересами творческой личности и общества. Автор произведения вправе

[1] Постановление Пленума ВС РФ от 19 июня 2006 г. N 15 "О вопросах, возникающих у судов при рассмотрении гражданских дел, связанных с применением законодательства об авторском праве и смежных правах" // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2006. N 8.

получать адекватное вознаграждение, а размер этого вознаграждения не должен противоречить общественным интересам и потребностям.

В завершении работы, основываясь на изученном материале по данной теме, я сформировал ряд *предложений по совершенствованию законодательства* в сфере усиления охраны авторских прав в целом, и личных неимущественных прав авторов в частности:

1. Обеспечить доступность подачи исков о нарушении авторских прав в субъектах, т.е. создать судебные коллегии в судах общей юрисдикции субъектов РФ, а так же в арбитражных судах субъектов РФ. Сегодня Московский городской суд - это единственный суд в России, которому разрешено принимать обеспечительные меры до обращения правообладателя в суд с полноценным иском. Если Мосгорсуд примет обеспечительные меры, то иск о нарушении прав правообладатель будет обязан подать только в этот суд и ни в какой другой.

2. Дальнейшее совершенствование законодательства в данной сфере, ужесточение наказания за нарушение авторских прав, а так же оптимизация и ускорение процесса блокирования источников в которых содержится контент нарушающий авторские права.

3. Модернизирование уже существующих и разработка новых технических средств позволяющих с одной стороны выявлять нарушения авторского права (Антиплагиат), с другой стороны препятствовать таким нарушениям (шифрование, ключи доступа, защита от копирования).

4. Если в «реальной» жизни примеры нарушения авторских прав случаются реже, и механизмы и средства разрешения таких споров давно существуют и проработаны. Например: издательство напечатало книгу некого автора, без его согласия снабдив её своими комментариями, что нарушило как имущественные, так и личные неимущественные права автора, суд вынесет решение о возмещении вреда и изъятии партии книг из продажи. В этом деле ясно кто автор, кто нарушил и как с этим бороться.

Совсем другая ситуация складывается в «виртуальном мире», в сети Интернет, где авторское право является номинальным, и парой не возможно закрыть все источники, узнать, кто нарушил авторское право, и какой ущерб был причинён. Поэтому необходим компромисс между авторами и правообладателями с одной стороны и владельцами интернет ресурсов, провайдерами и пользователями с другой. Этот компромисс, может быть, достигнут несколькими способами:

- Легализовать весь имеющийся в Интернете контент, а все сайты будут отчислять часть прибыли авторам и правообладателям, соразмерно посещению страниц, на которых расположено их произведение.

- Размещать на сайтах, где размещены произведения или непосредственно в самих произведениях (не искажая их) рекламу, часть доходов от которой будет идти авторам и правообладателям. Это уже существующий механизм, который эффективно действует на некоторых сайтах, где размешена кинопродукция.

Не Интернет должен подстраиваться под законодательство, а законодательство под Интернет. Не новые отношения под устаревшие правила, а правила под новые отношения.

5. Приведение российского законодательства в сфере защиты авторских прав в соответствие с международными стандартами. Так же можно позаимствовать из законодательства других государств эффективные методы защиты прав авторов на произведения, которые будут отвечать российскому законодательству, и учитывать национальные особенности.

Литература

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (в ред. от 21.07.2014) //РГ-1993 № 237-25 дек.

2. Гражданский кодекс РФ (часть четвертая) от 18.12.2006 (в ред. от 31.12.2014) // РГ-2006 № 289-22 дек.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19 июня 2006 г. N 15 "О вопросах, возникающих у судов при рассмотрении гражданских дел, связанных с применением законодательства об авторском праве и смежных правах" // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2006. N 8.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ДОГОВОРА ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ

К.Е. Статуева, студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.ю.н., доцент Фабричная Т.Б.

Значимость энергоснабжения несомненно высока, роль которого переоценить на сегодняшний день очень сложно, так как он является неотъемлемой частью для нормальной жизни современного общества. В результате этого складывается значимость и важность энергоснабжения, выступающего в роли правового института так, как на данный момент в гражданском праве договор энергоснабжения входит в ряд наиболее распространенных.

Определение места договора энергоснабжения в системе договорных обязательств, составило больших трудностей в науке гражданского права в течение большого промежутка времени в силу того, что были различные понимания физической природы электроэнергии, а также возможности признания её объектом правовых отношений, видом имущества.

По поводу данного вопроса высказывалось масса мнений, одни из которых считали, что этот договор действительно надо признать самостоятельным в системе гражданско-правовых отношений. Что объясняется тем, что договор имеет некие отличия, которые дают основания отличать его от поставки и купли продажи, а также иных договоров гражданско-правовых отношений. Однако был ряд иных мнений по поводу самостоятельности договора энергоснабжения, они трактуются так, что этот договор находится в близком родстве с группой тех, которые направлены на передачу товара из собственности одного в собственность другого. Поэтому нет ни каких оснований говорить о его самостоятельности. [1]

Договор энергоснабжения, является отдельным видом договора купли-продажи именно поэтому занимает особое место среди других видов, объясняется это тем, что его предмет-энергия обладает ярко выраженной спецификой. Что касаемо объекта, то он обладает рядом специфических особенностей, которые предопределяют необходимость специальных правовых норм, регулирующих правоотношения, непосредственно связанных с обеспечением энергией по присоединенной сети. Обеспечение людей энергией, существенно отличается от продажи товаров пользующихся каждодневным спросом и главным образом тем, что передача энергии является товаром, который предается покупателю (потребителю) только с использованием различных технических средств. К числу таких средств относится сеть проводов, по которым проходит энергия, принадлежащая соответствующей снабжающей организации, течёт в сеть покупателя в лице потребителя.[2] Поэтому сторонами договора энергоснабжения: выступают энергоснабжающая компания и потребитель (абонент). В лице энергоснабжающей компании могут выступать коммерческие организации, не зависимо от организационно правовой формы, осуществляющая продажу потребителям произведенной или купленной электрической энергии. Потребителем (абонентом) могут быть граждане, организации, пользующиеся электрической энергией.

---

[1] Корнеев С.М. Договор о снабжении электроэнергией между социалистическими организациями. М., 1956. С. 96–102.

[2] Витрянский В.В. Договор купли-продажи и его отдельные виды. М., 1999. С. 158

В настоящее время регулирование договора энергоснабжения происходит с помощью норм § 6 главы 30 Гражданского кодекса РФ, помимо которого действуют и другие специальные нормативные акты не противоречащие Кодексу, одним из главных является Федеральный закон Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 261-ФЗ "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации ".[1]Федеральный закон от 14 апреля 1995 г. N 41-ФЗ "О государственном регулировании тарифов на электрическую и тепловую энергию в Российской Федерации".[2]

Однако при изучении действующего законодательства регулирующего вопросы возникающие по поводу правового регулирования энергоснабжения, а так же проведенного анализа применения его на практике, очевидно свидетельствует тот факт что он несовершенен, и к тому же из за своей двусмысленности и запутанности, не может в полной мере дать точного ответа на возникший спорный вопрос человеку не имеющего юридического образования.

Во многих нормативно правовых актах, посвященных регулированию института энергоснабжения, допускается неточность, касаемая определения сторон договора как покупателя, так и поставщика (продавца) энергии. Данная неточность в частых случаях приводит к нарушению единой концепции регулирующей договорные аспекты, в результате чего требует их устранения.

На данный момент, существует масса и иных проблем связанных с правовой регламентацией договора регулирующего отношения в сфере энергоснабжения. Основной проблемой по мнению Жане, А.Д[3] является бессистемность правовой базы, а так же отсутствие единой концепции по урегулированию тех или иных вопросов в сфере энергоснабжения. Следует так же отметить о необходимости разработки положений по внесении изменений в действующее Гражданское законодательство, а так же провести систематизацию законодательства, чтобы избежать серьезных проблем.

При этом систематизация законодательства должна осуществляться на основе следующих принципов:

- минимизация регулирования энергоснабжения подзаконными актами путем придания нормам ГК РФ императивного характера, а так же посредством разработки новых норм;
- повышение платежной дисциплины в энергоснабжении путем ужесточения юридической ответственности сторон за нарушение договорных условий;
- совершенствование порядка ограничения и прекращения энергоснабжения потребителей, не обеспечивающих оплаты принятой ими энергии;
- совершенствование порядка компенсации государством потребленной стратегическими (не отключаемыми) организациями энергии в случае их неплатежеспособности.

Следует так же отметить факт неопределенности по урегулированию вопросов квалификации договорных отношений между абонентом и субабонентом.

Л. Андреева[4] указывает на неурегулированность взаимоотношений между абонентом и субабоненотом, отмечая тот факт, что в соответствии со статьей 545 ГК РФ «абонент может передавать энергию, принятую им от энергоснабжающей организации

---

[1] Федеральный закон Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 261-ФЗ "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации " (ред. от 29.12.2014) http://base.garant.ru/12171109/

[2]Федеральный закон от 14 апреля 1995 г. N 41-ФЗ "О государственном регулировании тарифов на электрическую и тепловую энергию в Российской Федерации"
(ред. от 27.07.2010) http://base.garant.ru/104571/

[3] Жане, А.Д. Правовое регулирование энергоснабжения / А.Д.Жане // Право и экономика. – 2005. - № 1. – С. 22

[4] Л. Андреева. Энергоснабжению - четкое правовое регулирование // Российская юстиция. 2011. № 8 с 37.

через присоединенную сеть, другому лицу (субабоненту) только с согласия энергоснабжающей организации. Однако в ГК РФ передача энергии от абонента к субабоненту сформулирована как право, а не обязанность, абонента». Это означает, что «абонент может отказаться от передачи энергии, и на практике зачастую так и поступает, мотивируя это тем, что данная деятельность не является для него основой и не носит публичного характера».

К недостаткам нормативного регулирования энергоснабжения можно отнести также следующие обстоятельства. В пунктах 2 и 3 статьи 546 ГК РФ установлена обязанность энергоснабжающей организации по предупреждению абонента о предстоящем перерыве, прекращении или ограничении подачи энергии. Между тем, законодателем не определены конкретные сроки данного уведомления. В данной связи энергоснабжающая организация вправе проинформировать абонента о предстоящем перерыве, прекращении или ограничении подачи энергии в любой удобный для себя срок, и маловероятно, что при этом энергоснабжающей организацией будут учтены интересы и технологические особенности деятельности абонента. Очевидно, что подобные «правомерные» действия энергоснабжающих организаций могут повлечь нанесение абоненту непоправимых убытков, выход из строя дорогостоящего оборудования и даже смерть людей.[1]

И без того не простую, ситуацию в энергоснабжении усложнило принятие Федерального закона от 26 марта 2003 года No 37-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в часть вторую Гражданского кодекса Российской Федерации», дополнившего статью 539 ГК РФ пунктом 4, в соответствии с которым к отношениям по договору снабжения электрической энергией правила ГК РФ о данном договоре применяются, если законом или иными правовыми актами не установлено иное. Другими словами, положениям ГК РФ о договоре энергоснабжения придан субсидиарный по отношению к специальному законодательству характер, а роль данных положений ГК РФ, по сути, сведена к восполнению пробелов в законодательном регулировании электроснабжения. Учитывая фундаментальный характер ГК РФ, а также не самый высокий уровень проработанности подзаконных актов в данной сфере, сложившееся положение дел, по меньшей мере, неоправданно.[2]

Подводя итог изложенному можно говорить о том, что обновление норм ГК РФ нельзя рассматривать как единственный выход из сложившейся ситуации, что при изменении закона можно полностью исправить сложившуюся ситуацию. Однако изменив ныне действующее законодательство, можно решить узкий перечень проблем сложившихся в сложном и противоречивом правовом поле. На данный момент является важным привлечь внимание общества по устранению проблем, вызвать широкую дискуссию с теми, кто не желал бы положительных сдвигов в энергоснабжении как в экономическом, так и в правовом смысле.

Литература

1. Андреева. Л Энергоснабжению - четкое правовое регулирование // Российская юстиция. 2011. № 8 с 37.
2. Витрянский В.В. Договор купли-продажи и его отдельные виды. М., 1999. С. 158
3. Горбуль Ю.А. Проблемы совершенствования законотворчества в Российской Федерации // Журнал российского права. 2014. № 6.с 37
4. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) Часть 2от 26.01.1996 N 14-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.12.1995)(действующая редакция от 31.12.2014)

[1]"Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (учебно-практический). Части первая, вторая, третья, четвертая"(постатейный)(2-е издание, переработанное и дополненное)(Алексеев С.С., Васильев А.С., Голофаев В.В., Гонгало Б.М. и др.)(под ред. С.А. Степанова)("Проспект", "Институт частного права", 2014)

[2] Горбуль Ю.А. Проблемы совершенствования законотворчества в Российской Федерации // Журнал российского права. 2014. № 6.

5. "Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (учебно-практический). Части первая, вторая, третья, четвертая"(постатейный)(2-е издание, переработанное и дополненное)(Алексеев С.С., Васильев А.С., Голофаев В.В., Гонгало Б.М. и др.)(под ред. С.А. Степанова)("Проспект", "Институт частного права", 2014)
6. Корнеев С.М. Договор о снабжении электроэнергией между социалистическими организациями. М., 1956. С. 96–102.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 261-ФЗ "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в ред. от 29.12.2014) http://base.garant.ru/12171109/
8. Федеральный закон от 14 апреля 1995 г. N 41-ФЗ "О государственном регулировании тарифов на электрическую и тепловую энергию в Российской Федерации" (в ред.от 27.07. 2011) http://base.garant.ru/104571/
9. Жане, А.Д. Правовое регулирование энергоснабжения / А.Д.Жане // Право и экономика. – 2005. - № 1. – С. 22.

ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ АВТОРСКОГО ДОГОВОРА

Стерхова М.А., студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.ю.н., доцент Фабричная Т.Б.

Наша жизнь не представляется без присутствия в ней творчества, без выражения себя через произведения. И сегодня можно говорить о том, что большинство компаний, которые прямо связанные с использованием объектов авторского права - кинокомпании, звукозаписывающие фирмы, книжные издательства в большей своей части осознали важность заключения договоров об использовании объектов авторского права. Для них договор является определенной гарантией соблюдения их прав и, следовательно, также играет большую роль правовая регламентация авторского договора.

В ч. 1 статьи 44 Конституции Российской Федерации закреплено: каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Право авторов охраняется законом.

Гражданское право регулирует отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства (авторское право), фонограмм, исполнений, постановок, передач организаций эфирного или кабельного вещания (смежные права). Ранее в период действия ЗоАП существовала двучленная система авторских договоров об использовании произведения:

В ГК РФ была введена система трехчленного деления договоров о приобретении прав, необходимых для использования произведений.

При этом изменению подверглась терминология - вместо термина "авторский договор" был введен термин "лицензионный договор", а кроме того, к существующим возможностям приобретения прав на исключительной или неисключительной основе была добавлена также возможность приобретения прав по-новому для сферы российского авторского права "договору об отчуждении исключительного права на произведение" в полном объеме (ст. 1285 ГК РФ).

Авторский договор как средство закрепления прав и обязанностей сторон - выступает в качестве защиты авторских прав, прав автора и пользователя, а поэтому рассмотрение его имеет большое значение. Итак, авторский договор-это сделка, где автор передает или обязуется передать приобретателю свои права на использование произведения в пределах и на условиях, согласованных сторонами. Все права, прямо не переданные по авторскому договору, являются непереданными.

Авторский договор выступает основной правовой формой, в рамках которой автор имеет возможность трудиться над созданием произведений. Вместе с тем, автор может создавать то или иное произведение в рамках трудовых отношений с организацией, которая нуждается в использовании его произведений. В этих случаях правовой формой, опосредствующей использование произведений автора, выступает трудовой договор.

Авторский договор носит консенсуальный, взаимный и возмездный характер. Его предметом может выступать произведение науки, литературы и искусства, по поводу которого стороны заключили соглашение, либо имущественные права, которые автор или иной правообладатель уступает пользователю.

В ГК РФ предмет авторского договора определен в ст. 1285 как «конкретные права» (исключительное право на произведение), передаваемые по договору. Таким образом, если стороны в авторском договоре не укажут объем передаваемых прав, договор может быть признан не состоявшимся.

Автору в отношении его произведения принадлежат следующие личные неимущественные и имущественные права.

Личные имущественные права заключаются в следующем:

1.право признаваться автором произведения (право авторства);

2.право использовать или разрешать использовать произведение под подлинным именем автора, псевдонимом либо без обозначения имени, то есть анонимно (право на имя);

3.право обнародовать или разрешать обнародовать произведение в любой форме (право на обнародование), включая право на отзыв. Здесь следует отметить, что (кроме случаев создания служебных произведений) если что в случае отзыва ранее принятого решения об обнародовании произведения, автор обязан возместить пользователю причинённый ущерб, включая упущенную выгоду. Если произведение уже было обнародовано, автор обязан публично оповестить об его отзыве. При этом он вправе изъять (за свой счёт) из обращения, ранее изготовленные экземпляры произведения.

4.право на защиту произведения, включая его название, от всякого искажения или иного посягательства, способного нанести ущерб чести и достоинства автора (право на защиту репутации автора).

Следует отметить, что личные неимущественные права принадлежат автору всегда, даже в случае уступки исключительных прав на использование произведения.

В некоторых случаях произведения создаются в результате совместной творческой деятельности нескольких лиц, в результате чего авторские права на такой произведение возникают сразу у нескольких соавторов.

Соавторство возникает в том и только в том случае, когда произведение является результатом совместной творческой деятельности нескольких лиц. Обязательное условие для соавторства: наличие совместной творческой деятельности. Разумеется, такая деятельность не обязательно должна осуществляться соавторами, находящимися в одном месте. Произведение может даже состоять из имеющих самостоятельное значение частей, каждая из которых создана одним из соавторов, например, слова и музыка песни, написанной в соавторстве поэтом и композитором.

Однако к случаям соавторства часто ошибочно относят случаи совместного использования нескольких произведений, созданных различными авторами. Так, не подпадают под определение соавторства случаи, когда одно произведение создается на основании другого: например, музыка песни пишется на основе уже готовых слов или стихи сочиняются для уже существующей мелодии.

Имущественные права автора в отношении его произведения состоят в том, что автору принадлежат исключительные права на использование произведения в любой форме и любым способом, если только они не перешли к другому лицу согласно Закону или по авторскому договору.

Исключительные права на использование произведения состоят в праве осуществлять или разрешать следующие действия:

- воспроизводить произведение (право на воспроизведение);
- распространять экземпляры произведения любым способом: продавать, сдавать в прокат и так далее (право на распространение);
- импортировать экземпляры произведения в целях распространения, включая экземпляры, изготовленные с разрешения обладателя исключительных авторских прав (право на импорт);
- публично показывать произведение (право на публичный показ);
- публично исполнять произведение (право на публичное исполнение);
- сообщать произведение (включая показ, исполнение или передачу в эфир) для всеобщего сведения путем передачи в эфир и (или) последующей передачи в эфир (право на передачу в эфир).

С 1 января 2008 г. появилась возможность заключения трех основных видов договоров об использовании произведения:

1) договор об отчуждении исключительного права на произведение в полном объеме, ранее законодательством не предусматривавшийся;

2) лицензионный договор о предоставлении права использования произведения на исключительной основе (исключительная лицензия) - в основном соответствует действующим в настоящее время положениям, относящимся к авторским договорам о передаче исключительных прав;

3) лицензионный договор о предоставлении права использования произведения на неисключительной основе (простая (неисключительная) лицензия) - в основном соответствует действующим в настоящее время положениям, относящимся к авторским договорам о передаче неисключительных прав. По договору об отчуждении исключительного права на произведение автор или иной правообладатель передает или обязуется передать принадлежащее ему исключительное право на произведение в полном объеме приобретателю такого права (ст. 1285 ГК РФ).

Введение в законодательство об авторском праве возможности полного отчуждения от автора по договору исключительных прав на произведение является одной из наиболее спорных новелл, нашедших закрепление в части четвертой ГК РФ.

В соответствии с законом об авторском праве передача прав на использование произведений должна была осуществляться путем заключения особых авторских договоров - авторского договора о передаче исключительных прав и авторского договора о передаче неисключительных прав, в отношении основных положений которых действовал ряд презумпций, во многом направленных на защиту интересов авторов, на ограничение бесконтрольной передачи прав с использованием недостаточного уровня их юридической осведомленности.

В основном аналогичный подход содержится в ГК РФ для лицензионных договоров. Однако наряду с заключением лицензионных договоров Кодекс теперь предусматривает возможность передачи исключительных прав в полном объеме по договору об отчуждении исключительного права на произведение.

Договором авторского заказа признается договор, в котором одна сторона (автор) обязуется по заказу другой стороны (заказчика) создать обусловленное договором произведение науки, литературы или искусства на материальном носителе или в иной форме (ст.1288 ГК РФ).

Форма авторского договора:

Авторский договор, как и любой гражданско-правовой договор совершается в результате взаимного согласия сторон. Авторский договор (договор об отчуждении исключительного права (п. 2 ст. 1234 ГК РФ) и лицензионный договор (п. 2 ст. 1235 ГК РФ)) должен быть обязательно заключен в письменной форме.

В случае, когда авторский договор был заключён без соблюдения требований о простой письменной форме, должны применяться последствия, предусмотренные п.1. ст. 162 Гражданского кодекса РФ, а именно, в этом случае стороны при возникновении спора лишаются права ссылаться в подтверждение сделки и её условий на свидетельские показания, с сохранением права приводить письменные и другие показания.

В устной форме может быть заключён авторский договор об использовании произведения в периодической печати. Это вызвано короткими сроками опубликования материала в газетах и журналах.

Предполагается, что устная форма авторского договора значительно затрудняет возможности защиты права автора, особенно если произведение не опубликовано или в него внесены изменения без согласия правообладателя. В качестве доказательства наличия договора авторы предъявляют различные письменные документы (письма, факсы, переписка сторон).

Субъектами авторского договора являются автор или его правопреемник с одной стороны и пользователь произведения с другой. Автор - физическое лицо, творческим трудом которого создано произведение. Совершеннолетние дееспособные авторы заключают авторские договоры самостоятельно либо действуют через поверенных и агентов. За малолетних (недееспособных) авторов авторские договоры подписывают их родители (опекуны).

Несовершеннолетние авторы в возрасте от 14 до 18 лет осуществляют свои авторские права самостоятельно, в том числе заключают авторские договоры, самостоятельно, без контроля родителей и попечителей.

Стороны свободны в определении срока, на который передаются права на использование произведения. В случае если стороны не указывают в договоре условия о сроке договора, договор может быть расторгнут автором по истечении пяти лет с даты его заключения, если пользователь будет письменно уведомлен об этом за шесть месяцев до расторжения договора. Таким образом, можно сделать вывод, что не исключается возможность заключение авторских договоров на неопределенный срок.

Ответственность по авторскому договору, являясь по своей сути гражданско-правовой, обладает рядом специфических особенностей:

1. Основные обязанности сторон авторского договора не могут быть исполнены под принуждением. Нельзя принудительно заставить автора создать и представить пользователю произведение, равно как невозможно принудить пользователя к использованию произведения. Поэтому принуждение в данной сфере обычно ограничивается расторжением авторского договора, возвращением сторон в первоначальное положение, взысканием убытков и некоторыми другими мерами.

2. Принудительное взыскание обусловленного договором гонорара, возврат аванса в связи с непредставлением произведения, одностороннее расторжение договора в связи с допущенными нарушением и т. д. - все эти меры не возлагают на нарушителя каких-либо дополнительных обременений и потому в точном смысле ответственностью считаться не могут.

3. Ответственность автора основывается на общем принципе ответственности за вину и в авторских договорах заказа ограничивается обязанностью возместить реальный ущерб, причиненный заказчику. Иные убытки, возникающие у заказчика, в частности упущенная выгода, возмещению не подлежат. Что же касается пользователей, то они в большинстве случаев отвечают независимо от своей вины в неисполнении обязанностей по договору (п. 3 ст. 401 ГК РФ), причем отвечают перед авторами в полном объеме.

4. Стороны могут предусматривать в договоре любые основания и формы ответственности, не противоречащие гражданскому законодательству.

Согласно ст. 1290 ГК РФ ответственность автора по договору об отчуждении исключительного права на произведение ограничена суммой реального ущерба,

причиненного приобретателю исключительного права. Договором данный размер ответственности может быть только уменьшен, но не может быть увеличен.

Большинство авторских договоров прекращаются в результате истечения срока их действия. Обычно за этот период стороны исполняют свои обязанности по договору, что в соответствии со ст. 408 ГК выступают самостоятельным основанием прекращения договорных обязательств. Но истечение срока договора прекращает его действия и тогда, когда произведения фактически не использовано заказчиком не зависимо от того какими причинами это вызвано. Конечно, стороны своим дополнительным соглашением могут продлить срок действия договора, но если автор против этого возражает, то договор прекращается.

Авторский договор может предусматривать возможность досрочного прекращения его действия в связи с отказом пользователя от дальнейшего использования произведения. Авторский договор может быть прекращен также по взаимному соглашению сторон, в том числе по взаимному соглашению сторон, в том числе соглашением о замене одного обязательства другим, изменения предмета договора, способов использования произведения и т. д.

Итак, можно сделать вывод о том, что положение авторского договора достаточно неплохо урегулировано в законодательстве - это нашло отражение в законе, ряде международных актов, специальных законов. Отражается заинтересованность в увеличении творческой активности общества. Нормативными актами устанавливаются права авторов на опубликование, воспроизведение и распространение произведений, на имя, на получение авторского вознаграждения и на другие права, возникающие из авторских правоотношений, а также гарантируется неприкосновенность авторского права. Обеспечение защиты нарушенных либо оспариваемых прав или охраняемых законом интересов авторов имеет большое значение в усилении дальнейшего стимулирования их творчества, охране общественных интересов.

Охрана авторских прав в последнее время приобретает все большее значение. И авторский договор, закрепляя взаимные права и обязанности сторон, является важным средством защиты, как прав автора или его правопреемника, так и прав пользователя.

Литература

1.Конституция Российской Федерации 1993г. (в редакции от 21. 07.2014)
//СПС «Консультант»
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (в редакции от 22.10.2014 г.) //СПС «Консультант»
3. Авторское право и смежные права. (Учебник) Близнец И.А., Леонтьев К Б. (2010г., 416 с.)

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ДОГОВОРА СТРАХОВАНИЯ

Пахомова К.Н., студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.ю.н., доцент Фабричная Т.Б.

Актуальность изучения правовой регламентации договора страхования обусловлена, прежде всего, возрождением в конце 1980-х годов коммерческого страхования, которое в советский период не использовалось из-за государственной монополии на страхование.

С 1992 г. четыре раза радикально менялось законодательство в этой сфере. Закон РФ «О страховании» был принят в 1992 г. и включал в себя главу II «Договор страхования». В 1996 г. вступила в силу часть вторая Гражданского кодекса Российской Федерации и ее глава 48 «Договор страхования». В 1997 г. была принята новая редакция

Закона «О страховании», в которой он был переименован в Закон РФ «Об организации страхового дела в РФ», и глава II была из него исключена, но другие нормы, регулирующие договор страхования, остались.

С распространением коммерческого страхования увеличилось число споров, связанных с заключением и исполнением договоров страхования и начала вырабатываться судебная практика, которая до сих пор во многом остается неустойчивой и противоречивой.

Таким образом, по мнению многих исследователей-цивилистов, актуальность системного научного исследования договора страхования обусловлена[1]:

– относительно недавним возобновлением использования коммерческого страхования и широким его распространением;

– частыми изменениями страхового законодательства и наличием в нем неясностей, пробелов, противоречий;

– значительным числом судебных споров, возникающих из договоров страхования, отсутствием устойчивой судебной практики по этим спорам и необходимостью ее обобщения;

– потребностью теоретического обоснования предложений по изменению законодательства и практики его применения.

В современном гражданском праве договор страхования – это правоотношение, устанавливаемое между участниками данного отношения по поводу реализации страховой услуги на основе действующих норм гражданского, в том числе страхового законодательства, а любое правоотношение, в свою очередь, является юридическим фактом[2].

Договор страхования является возмездной сделкой, согласно которой страхователь получает от страховщика страховую услугу за вознаграждение, то есть за плату. Это соответствует экономической сущности страхования, основанной на формировании страховщиками страхового фонда за счет страховых премий (взносов) страхователей и перераспределении этого фонда среди этих же страхователей. Любое рассуждение о возможности рассмотрения договора страхования в качестве безвозмездной сделки беспочвенно, так как у страховщиков нет своего специального денежного фонда для удовлетворения эвентуальных (случайных) потребностей страхователей, выгодоприобретателей или застрахованных лиц. В противном случае страхование пришлось бы рассматривать как благотворительную деятельность.

По общему правилу договор страхования является реальным, так как согласно ст. 957 ГК РФ договор страхования, если в нем не предусмотрено иное, вступает в силу в момент уплаты страховой премии или первого его взноса.

При этом необходимо обратить внимание на то, что приведенная норма ГК РФ является диспозитивной, поскольку вступление договора страхования в силу может быть обусловлено двумя обстоятельствами: либо с момента достижения сторонами соглашения о его заключении, либо с момента уплаты страховой премии. Тем не менее, несмотря на диспозитивность ст. 957 ГК РФ, нам представляется, что договоры страхования по их экономической сущности следует относить к реальным видам договоров. Данный тезис согласуется с сущностью страхования, определенной в ст. 2 Закона о страховом деле, в соответствии с которой защита имущественных интересов лиц может осуществляться только за счет денежных фондов, формируемых страховщиками из уплаченных страховых премий (страховых взносов)[3].

---

[1] Глазкова Г.В. Фогельсон Ю.Б. Договоры страхования. Типичные ошибки при заключении и исполнении // Фин. газета. Рег. Выпуск. 2007. № 15. С. 17.

[2] Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй / Под ред. проф. Т.Е. Абовой и проф. А.Ю. Кабалкина; Ин-т государства и права РАН. М.: Юрайт-Издат; Право и закон, 2012. С. 543.

[3] Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 04.11.2014) «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165386/

Договор есть наиболее распространенное основание для возникновения большинства гражданско-правовых обязательств. Как известно, он представляет собой соглашение двух или более лиц. Именно понятие договора раскрывается ст. 154 и п. 1 ст. 420 ГК РФ.

Договор, как основание для возникновения страхового обязательства, является разновидностью правомерного юридического действия, образующего один из юридических актов[1]. В этом смысле он есть акт воли определенных субъектов. Договоры составляют главную правовую форму страхового отношения. Сам же по себе страховой договор есть способ передачи риска; средство, при котором страхователь ставит страховщика по отношению к застрахованной вещи в то положение, которое он занимал бы сам при самостраховании.

Пункт 1 статьи 927 Гражданского кодекса РФ (далее - Кодекс) предусматривает возможность осуществления страхования на основании двух видов договоров – имущественного и личного страхования. И тот, и другой заключаются гражданином или юридическим лицом (страхователем) со страховой организацией (страховщиком). Из приведенного положения можно было бы сделать вывод, что если не считать специальных случаев обязательного государственного страхования, страхование возникает именно из указанного договора (страхования).

В действующем законодательстве РФ нет легального определения единого понятия договора страхования. В ГК РФ (ст. 929, 934) можно обнаружить отдельные определения договоров личного и имущественного страхования, что не следует, на наш взгляд, трактовать как отказ законодателя от единого понятия страхового договора. В определения договоров имущественного и личного страхования заложен критерий убытков, который не является определяющим для обособления договоров страхования от иных видов гражданско-правовых договоров. Это критерий, указывающий на существующие отличия между личным и имущественным страхованием, что ни в коем случае не умаляет значимости общего понятия страхового договора, являющегося юридическим основанием для возникновения любых страховых правоотношений. Попытки найти критерий для формирования единого понятия страхового договора предпринимались многими учеными. Интересными выводами отличается теория страхового договора, предложенная А.Г. Гойхбаргом. Он использует в качестве определяющих моментов правовое и имущественное положение страховщика, наличие платы за проведение страхования, общее обеспечение, преследуемое страховым правоотношением[2]. Все сформулированные им критерии отражают черты содержания договорного правоотношения, но не определяют понятие договора страхования. Общим для договоров личного и имущественного страхования является единое страховое обязательство, создаваемое любым из договоров страхования. Именно единство страхового обязательства для всех страховых договоров позволяет нам говорить об общем понятии страхового договора. Любой договор страхования есть волевой акт отдельных субъектов, направленный на создание страхового правоотношения. В свете изложенного, на наш взгляд, законодателю следует вернуться к единому понятию договора страхования.

Можно отметить, что старая редакция Закона РФ «О страховании» (ст. 15) содержала понятие договора страхования как соглашения между страховщиком и страхователем, в силу которого страховщик обязуется при страховом случае произвести выплату страхователю или иному лицу, в пользу которого заключен договор страхования, а страхователь обязуется уплатить страховые взносы в установленные сроки. Думается, что сформулированное в названном Законе определение в значительной степени отражает суть страхового договора.

---

[1] Ежова А.Ю. Фогельсон Ю.Б. Особенности договора страхования // Фин. газета. 2014. № 14. С. 32.

[2] Гойхбарг, А. Г. Единое понятие страхового договора / А. Г. Гойхбарг // Право. 1914. № 10. С. 761.

Учитывая вышесказанное и усматривая, что все виды страхования служат единой цели: возмещению внезапно возникающих имущественных потерь путем их распределения между как можно более широким кругом субъектов, можно утверждать, что страховой договор − соглашение, в силу которого страховщик обязуется при наступлении соответствующих страховому риску невыгодных последствий реализовать страховой интерес, уплатив страхователю (выгодоприобретателю) страховое возмещение или страховое обеспечение (страховую сумму), а страхователь обязуется уплатить страховые взносы в установленные договором сроки.

Как отмечает Э. Васканян, среди основных объединяющих начал для договоров имущественного и личного страхования можно выделить следующие[1].

Заключение страхового договора с планомерно организованным предприятием − страховщиком − юридическим лицом любой организационно-правовой формы, предусмотренной законодательством, созданным для осуществления страховой деятельности и получившим в установленном законом порядке лицензию на осуществление страховой деятельности.

Вероятность наступления предусмотренного договором события, с наступлением которого возникает обязанность страховщика произвести страховую выплату страхователю, застрахованному лицу, выгодоприобретателю или иным третьим лицам.

Принятие планомерно организованным предприятием − страховой организацией - риска, предусмотренного страховым договором.

Стремление к достижению общего обеспечения от возможного вреда и недостатка − цель, которую преследуют все страхователи.

Также к общим признакам, свойственным всем видам страхового договора, могут быть отнесены его двусторонний характер, ограниченность ответственности страховщика, возмездность договора.

Эти общие признаки могут быть положены в основание единого понятия страхового договора, и при анализе этих объединяющих начал можно было бы дать ему следующее определение: договор страхования - «самостоятельный договор», в силу которого однасторона (страхователь) на случай наступления неизвестного во времени и в пространстве хозяйственно-вредоносного события за вознаграждение получает от другой стороны (страховщика) обещание совершить действие, исполнение и объем которого зависят от не определившихся обстоятельств, касающихся имущества или личности самого страхователя или третьего лица.

Как видно, это определение слишком громоздко и сложно, несмотря на его всеобъемлющий характер. Поэтому представляется логичным воздерживаться от установления общего понятия договора страхования, что и демонстрирует новый Гражданский кодекс, различая два самостоятельных договора − договор имущественного страхования и договор личного страхования.

Несовершенство, противоречивость, недостаток нормативно-правовых актов, регулирующих страховую деятельность, выражаются в следующем.

Построение двух основополагающих актов (гл. 48 ГК РФ и Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 «Об организации страхового дела в РФ», далее - Закон РФ N 4015-1) без учета принципов взаимосвязи и взаимообусловленности. В данных нормативно-правовых актах используется ряд понятий, которые не раскрываются, например «противоправные интересы», «страховые взносы», «взаимное страхование». По ряду вопросов, таких как порядок проведения страхования в двух формах, порядок определения и применения тарифов, основы взаимного страхования, имеются пересечения. Однако и здесь нормы сравниваемых законов либо не совпадают, либо совпадают не полностью.

Например, ГК РФ признает стандартным правилом страхования гражданско-правовой статус условий страхового договора, которые могут изменяться и дополняться, а

[1] Восканян Э.А. Страхование. Страховое право // Страховое дело. 2014. № 3. С. 12.

Закон РФ N 4015-1 - статус локального нормативного акта, обязательного для страховщика. Гражданский кодекс рассматривает стандартные правила страхования как некие общие условия договоров страхования, утвержденные страховщиком. Данные условия приобретают юридическую силу лишь в случае согласования их участниками сделки, то есть заключения гражданско-правового договора. При этом п. 1 ст. 943 ГК РФ устанавливает право страховщика использовать такие правила, а согласно п. 3 ст. 943 ГК РФ страхователь и страховщик вправе при заключении договора страхования изменить или дополнить правила по своему усмотрению.

Закон РФ N 4015-1 придает стандартным правилам статус локального нормативного акта, обязательного для страховщика после того, как была получена лицензия с указанием соответствующего вида страхования. Пункт 3 ст. 3 данного закона также предусматривает, что добровольное страхование осуществляется на основании договора страхования и правил страхования, из чего вытекает обязательность соотнесения условий договора с правилами страхования. Это часто приводит к спорам между надзорными органами и страховщиками, воспользовавшимися закрепленным в п. 3 ст. 943 ГК РФ правом и допустившими отступление от текста правил страхования, которые были представлены в ФССН при получении лицензии.

Часть 2 п. 2 ст. 11 Закона РФ N 4015-1 обязывает стороны указывать в договоре размер страхового тарифа, тем самым вводит еще одно существенное условие, не предусмотренное гл. 48 ГК РФ.

Норма п. 2 ст. 10 Закона РФ N 4015-1 частично повторяет положение п. 2 и 3 ст. 947, ст. 948 ГК РФ и противоречит п. 2 ст. 947, п. 1 ст. 951 ГК РФ. В данном законе указывается, что при осуществлении страхования имущества страховая сумма не может превышать его действительную стоимость на момент заключения договора страхования (императивная норма права), тогда как ГК РФ в этой части указывает не только договор страхования имущества, но и договор страхования предпринимательского риска, прием используется диспозитивная норма права, то есть договор страхования может предусматривать иное (п. 2 ст. 947 ГК РФ) [1,2].

Таким образом, положение Закона РФ N 4015-1 делает ничтожными договоры страхования имущества, по которым страховая сумма превышает страховую стоимость. Однако п. 1 ст. 951 ГК РФ устанавливает ничтожность договора только в той части страховой суммы, которая превышает страховую стоимость.

В целом несопоставимость норм Закона РФ N 40151 и ГК РФ, особенно в случаях, имеющих юридическое значение для определения прав сторон страхового обязательства или квалификации действий субъектов страхового дела в целях страхового надзора, препятствует защите прав и законных интересов сторон страхового обязательства, что создает дополнительные проблемы в достижении максимального удовлетворения потребностей страхователя в рамках стратегии развития страхования в РФ на 2008-2015 годы и тормозит развитие отечественного рынка страховых услуг.

Кроме того, имеют место быть внутренние противоречия, нечеткость норм, пробелы и отсутствие механизма реализации отдельных норм в указанных ранее нормативных актах. Например, как отмечает М.А. Найденова, к числу пробелов в регулировании договорных отношений в первую очередь следует отнести отсутствие в законодательстве прямых норм, закрепляющих один из основных принципов страхования − принцип компенсации, устанавливающий, что при помощи страхования возмещается исключительно реальный ущерб[1].

В главе 48 ГК РФ не регулируется ряд специальных институтов − франшиза, абандон, тантьема. Практически не охвачены отношения в сфере накопительного страхования, не разводятся договоры страхования и договоры взаимного страхования и т.д. Такое количество пробелов свидетельствует о неурегулированности отношений в сфере

[1] Найденова М.А. Последствия расторжения договора // Хозяйство и право. 2014. № 10. С. 36.

страхования и страхового дела, что создает серьезные препятствия для участников страховых правоотношений и органа страхового надзора.

Явной правовой проблемой считается отсутствие единого концептуального подхода при внесении множества изменений в нормативно-правовые акты, регулирующие страховую деятельность, в том числе в Законе РФ N 4015-1.

Имеет место быть проблема стихийного формирования массива актов по обязательному страхованию при отсутствии федерального законодательства об основах проведения обязательного страхования, противоречие принимаемых актов Закону РФ N 4015-1 и Гражданскому кодексу. В области обязательного страхования действуют несколько десятков нормативноправовых актов, которые построены на основании различных подходов и не имеют единой концепции. Например, ст. 64 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ предусмотрено, что условия и порядок обязательного страхования медицинских, фармацевтических и иных работников государственной и муниципальной систем здравоохранения, работа которых связана с угрозой их жизни и здоровью, устанавливаются Правительством РФ, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления. В статье 9 Федерального закона от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности» говорится, что условия и порядок обязательного государственного личного страхования сотрудников государственной противопожарной службы устанавливаются не только федеральными законами, но и иными законодательными актами РФ[1].

В целом проблема несовершенства правовых и организационных основ обязательного страхования должна решаться посредством установления на законодательном уровне правовых, экономических и иных оснований введения обязательного страхования, определения целесообразности сохранения норм, декларирующих отдельные виды обязательного страхования, включенные в нормативно-правовые акты разных уровней (от федеральных законов до актов Правительства РФ), и приведения данных актов в соответствие с существующим законодательством о страховании (Закон РФ N 4015-1 и ГК РФ).

На основании изложенного можно сделать ряд выводов.

Во-первых, среди основных проблем правовой регламентации договора страхования можно выделить отсутствие в страховом законодательстве стройной системы, предполагающей соответствующую конституционным принципам иерархию нормативно-правовых актов по видам и содержанию;

Во-вторых, отсутствует единообразие, четкое и полное регулирование договорных отношений;

В-третьих, страховое законодательство не обеспечивает достаточного для осуществления страхового надзора регулирования; отсутствуют цели, задачи, принципы и порядок проведения обязательного страхования.

Литература

1. Глазкова Г.В. Фогельсон Ю.Б. Договоры страхования. Типичные ошибки при заключении и исполнении // Фин. газета. Рег. Выпуск. 2007. № 15. С. 17.
2. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй / Под ред. проф. Т.Е. Абовой и проф. А.Ю. Кабалкина; Ин-т государства и права РАН. М.: Юрайт-Издат; Право и закон, 2012. С. 543.
3. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 04.11.2014) «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165386/
4. Ежова А.Ю. Фогельсон Ю.Б. Особенности договора страхования // Фин. газета. 2014. № 14. С. 32.

[1] Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О пожарной безопасности» // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173269/

5. Гойхбарг, А. Г. Единое понятие страхового договора / А. Г. Гойхбарг // Право. 1914. № 10. С. 761.
6. Восканян Э.А. Страхование. Страховое право // Страховое дело. 2014. № 3. С. 12.
7. Найденова М.А. Последствия расторжения договора // Хозяйство и право. 2014. № 10. С. 36.
8. Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О пожарной безопасности» // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173269/

ПОДСЕКЦИЯ «ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ТРУДОВОГО ПРАВА»

МЕЖДУНАРОДНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ РАБОТНИКОВ: ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

Статуева К.Е., студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: преподаватель Исакова Л. В.

На сегодняшний день в нашей стране существует проблема, связанная не только с развитием института защиты персональных данных работников, но и с использованием в рамках данного института существующих международных нормативно-правовых стандартов в данной области правового регулирования. Так на международном уровне активно применяется система нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере защиты персональных данных работников, многие из которых до сих пор не ратифицированы Россией.

Представим их краткую характеристику. Во-первых, в современном мире информационные права и свободы признаются неотъемлемой частью фундаментальных прав человека и гражданина. Так, например, «Всеобщая декларация прав человека» (1948 г.) защищает от произвольного вмешательства в личную и семейную жизнь. Кроме того, Декларация провозглашает «тайну корреспонденции» в качестве одной из разновидностей личных прав человека[1]. Европейская Конвенция 1950 г. конкретизировала данное право[2]. Это же можно сказать и о «Международном пакте о гражданских и политических правах» (1966 г., вступил в силу с 1976 г.)[3].

Во-вторых, со второй половины XX в. перманентно возрастает объем информации, увеличивается число способов ее обработки. Особенно активно этот процесс стал развиваться с момента массового внедрения интернет-технологий и автоматизированных компьютерных систем, в частности, повсеместное использование всемирной системы объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Именно использование компьютерных информационных систем, по мнению ряда исследователей, привело к интенсификации информации[4]. В этой связи следует отметить, что отдельные международные организации приняли комплекс документов, регулирующие основные информационные права в связи с интенсификацией «трансграничного обмена информацией».

В качестве основных можно назвать «Европейскую конвенцию о защите физических лиц в вопросах, касающихся автоматической обработки личных данных». Данная Конвенция была разработана Советом Европы в 1980 г. и вступила в силу в 1985 г. Отдельные положения Конвенции конкретизируют порядок сбора, обработки и хранения персональных данных. Существенной особенностью данного нормативного правового акта является запрет на обработку данных о расе, политических взглядах, здоровье,

[1] Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. № 67. 05.04.1995.

[2] Баранов А.А., Брыжко В.М., Базанов Ю.К. Права человека и защита персональных данных. Киев: Государственный комитет связи и информатизации Украины, 2000. С. 12.

[3] Международный Пакт «О гражданских и политических правах» от 16.12.1966 // Вестник Верховного Суда РФ. № 12. 1994.

[4] Баранов А.А., Брыжко В.М., Базанов Ю.К. Права человека и защита персональных данных. Киев: Государственный комитет связи и информатизации Украины, 2000. С. 21.

религии без соответствующих юридических оснований[1]. Россия присоединилась к Европейской Конвенции в ноябре 2001 года.

В Европейском Союзе вопросы защиты персональных данных регулируются целым комплексом документов. Так, в 1979 г. была принята Резолюция Европарламента «О защите прав личности в связи с прогрессом информатизации»[2]. Годом позже были приняты Рекомендации по сотрудничеству стран-членов Европейского Союза «О руководящих направлениях по защите частной жизни при межгосударственном обмене данными персонального характера»[3]. В настоящее время, в подавляющем большинстве случаев, вопросы защиты персональных данных регламентируются директивами Европарламента и Совета ЕС. Прежде всего, к ним относятся Директивы № 95/46/ЕС и № 2002/58/ЕС Европейского парламента и Совета Европейского Союза от 24 октября 1995 года «О защите прав частных лиц применительно к обработке персональных данных и о свободном движении таких данных», Директива № 97/66/ЕС Европейского парламента и Совета Европейского Союза от 15 декабря 1997 года, касающаяся использования персональных данных и защиты неприкосновенности частной жизни в сфере телекоммуникаций и другие документы[4].

Сравнительно-правовой анализ указанных выше нормативных правовых актов позволяет сделать вывод о четкой проработке законодателем основных принципов и критериев защиты персональных данных работников, в том числе в области их автоматизированной обработки, в том числе, прав и обязанностей держателей персональных данных. В последнее время, в связи с расширением международного сотрудничества и развитием процессов глобализации в целом, особо актуальными стали вопросы трансграничной передачи отдельных персональных данных работников, возникла потребность законодательного определения ответственности за разглашение персональных данных, их порчи или утраты в процессе работы с ними или хранения. Все эти аспекты нормативно-правового регулирования нашли отражение в Директивах ЕС.

«Основные положения о защите неприкосновенности частной жизни и международных обменов персональными данными» были приняты Организацией по экономическому сотрудничеству и развитию в 1980 г. Положение, в частности, регламентирует «неприкосновенности частной жизни и индивидуальных свобод», т.е. защиту от «угроз нарушения» персональных данных. Данные нормы были конкретизированы Межпарламентской ассамблеей государств-участников СНГ, которая приняла Закон «О персональных данных» (1999 г.). В нем было представлено определение термина «персональные данные», а также их классификация. В соответствии с ней можно выделить биографические и опознавательные данные, личные характеристики, сведения о семейном, социальном положении, образовании, профессии, служебном и финансовом положении, состоянии здоровья и др.). Законодатель также определены принципы правового регулирования персональных данных. Не меньшее значение имеют формы государственного регулирования операций с персональными данными. Отдельные разделы нормативных правовых актов посвящены правам и обязанностям субъектов и держателей персональных данных.

---

[1] Защита персональных данных в информационных системах образовательного учреждения / Сост. М.Е. Крюкова. СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. С. 11.

[2] Организация работ по защите персональных данных: Методические материалы для медицинских учреждений / Сост. М.А. Никитин, Д.А. Лютов. Самара, 2009. С. 5.

[3] Организация работ по защите персональных данных: Методические материалы для медицинских учреждений / Сост. М.А. Никитин, Д.А. Лютов. Самара, 2009. С. 7.

[4] Баранов А.А., Брыжко В.М., Базанов Ю.К. Права человека и защита персональных данных. Киев: Государственный комитет связи и информатизации Украины, 2000. С. 21.

Эти нормы не только регулируют общественные отношения в области защиты персональных данных работников, но и способствуют приведению законодательства стран-членов ЕС к международным стандартам, тем самым обеспечивая их действенность.

В-третьих, защита персональных данных работников регулируется международными договорами. Этому посвящены отдельные статьи об обмене информацией, о правовой помощи, об избежание двойного налогообложения, о сотрудничестве в культурной сфере. Так, например, в соответствии со ст. 25 Договора между Российской Федерацией и США об избежание двойного налогообложения и предотвращении уклонения от налогообложения в отношении налогов на доходы и капитал, государства обязаны предоставлять информацию, составляющую профессиональную тайну.

Договор между Российской Федерацией и Республикой Индией о взаимной правовой помощи по уголовным делам содержит ст. 15 «Конфиденциальность». Положения данной статьи предписывают, что запрашиваемая сторона может потребовать сохранения конфиденциальности переданной информации, в том числе и информации, касающейся персональных данных. Практика заключения международных договоров показывает стремление договаривающихся государств соблюдать международные стандарты защиты персональных данных[1].

Таким образом, международно-правовое регулирование защиты персональных данных представляет собой весьма объемным и, вместе с тем, четко структурированный институт правовой системы. Относительно регулирования данных вопросов в России можно сделать вывод о том, что сфера защиты персональных данных основана, как правило, на двухсторонних международных договорных обязательствах.

Литература

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. № 67. 05.04.1995.
2. Баранов А.А., Брыжко В.М., Базанов Ю.К. Права человека и защита персональных данных. Киев: Государственный комитет связи и информатизации Украины, 2000. – 280 с.
3. Защита персональных данных в информационных системах образовательного учреждения / Сост. М.Е. Крюкова. СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 68 с.
4. Организация работ по защите персональных данных: Методические материалы для медицинских учреждений / Сост. М.А. Никитин, Д.А. Лютов. Самара, 2009. – 131 с.
5. Международный Пакт «О гражданских и политических правах» от 16.12.1966 // Вестник Верховного Суда РФ. № 12. 1994.

СПЕЦИФИКА РАЗРЕШЕНИЯ ИНДИВИДУЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ СПОРОВ: ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

Статуева К.Е., студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: преподаватель Исакова Л. В.

Нарушения трудового законодательства в настоящее время являются одними из наиболее частых и серьезных правонарушений. Разрешение трудовых споров, сегодня является важнейшей формой самозащиты гражданами своих трудовых прав. Данный принцип законодательно закреплен в статье 37 Конституции РФ, которая гласит: «Гражданин, являющийся участником трудовых отношений, имеет право на трудовые

[1] Баранов А.А., Брыжко В.М., Базанов Ю.К. Права человека и защита персональных данных. Киев: Государственный комитет связи и информатизации Украины, 2000. С. 23.

споры, которые являются одним из способов защиты их трудовых прав». Практический смысл данного принципа выражается в том, что трудовые правоотношения, закрепляют одну из конституционных норм, а именно право на защиту гражданами своих трудовых прав всеми законными способами. Конституция Российской Федерации, принятая в 1993 году признает право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с непосредственным использованием установленных федеральным законодательством способов их разрешения, включая право на забастовку.

За последние десятилетие в сфере труда прослеживается тенденция увеличения числа нарушений, одной из сторон трудового договора, а чаще всего, работодателем, нарушающим нормы трудового законодательства (незаконное увольнение работников, переводы на другую работу без их на то согласия, задержка заработной платы сроком более месяца, не заключение трудового договора, широкое применение договоров подряда и гражданско-правовых договором вообще вместо трудового договора и т.д.)[1]. Иногда интересы сторон заключивших трудовой договор не совпадают, именно поэтому возможно столкновение их интересов на любой стадии трудовых отношений, что в свою очередь, может привести к возникновению между ними конфликтов, которые явно заканчиваются путем судебного разбирательства.

Актуальность выбранной темы также заключается в том, что в настоящее время в сфере трудовых отношений появились две негативных тенденции: во-первых, рост нарушений трудовых прав работников (незаконные увольнения, невыплата заработной платы и т.д.)[2] и во-вторых ослабление их судебной защиты[3].

Как правило, нарушение отдельных трудового законодательства начинается еще до момента заключения трудового договора, когда соискателю на свободную вакансию выставляются заранее противозаконные условия заключения трудового договора. Работодатели нередко требуют отказаться от ежегодного оплачиваемого отпуска, выходных и праздничных дней, работать сверх норм рабочего времени. В результате трудовой договор заключается на заранее противозаконных условиях. Данные обстоятельства вызывают сопротивление со стороны рабочих, которые обращаются в суд за восстановлением своих нарушенных прав.

Такая ситуация обусловлена в том числе и объективными факторами, вытекающими из экономических законов развития рыночной экономики, которые относительно рынка рабочей силы обуславливают постоянное превышение предложение над спросом[4]. Трудовой кодекс РФ императивно в своих нормах компенсировал эту экономическую закономерность, но сегодня на практике отсутствует механизм государственного контроля за соблюдением положений трудового законодательства. Трудовой кодекс предусматривает наличие такого государственного органа как инспекция по труду (Федеральная служба по труду и занятости), а также четко определяет его полномочия. Этот орган пока еще не осуществляет свои полномочия на должном уровне. По мнению некоторых ведущих российских политологов, экономистов и правоведов причиной всему является малый штат вновь созданной Федеральной службы[5]. Следовательно, ее сотрудники не в состоянии контролировать ситуацию во всех

---

[1] Анализ судебной практики по трудовым спорам – Электронный ресурс [Режим доступа] – http://consumer.tomnp.ru/index.php/ самозащита-трудовых-прав/1088-анализ-судебной-практики по трудовым спорам .html (дата обращения 17.02.2015 г.).

[2] По материалам учебно-исследовательской лаборатории «Правовая клиника» Арзамасского филиала ННГУ. См. журнал регистрации обращений граждан.

[3] Топ-10 нарушений трудового законодательства. –Электронный ресурс [Режим доступа] – http://dejurelib.com/index.php/grajdanskoe-pravo-mn (дата обращения: 17.02.2015 г.).

[4] Анисимов А.Л. Трудовые отношения и трудовые споры. М.: Юстицинформ, 2008. С. 17.

[5] Куренной А.М., Миронов В.И. Практический комментарий к законодательству о трудовых спорах. М., 1997. С. 43.

организациях, в условиях, когда многие работодатели игнорируют требования трудового законодательства.

На данный момент проблема защиты трудовых прав граждан, нарушаемых в результате возникших разногласий между работником и работодателем остается острой, что и обуславливает большое количество судебных дел данной категории. Серьезность этой проблемы достаточно велика, так как трудовые споры, возникающие на предприятии занимают одно из ведущих мест в общем объеме среди дел, рассматриваемых судами. Основная масса этих дел посвящена спорам о законности и обоснованности увольнения[1]. Однако это не говорит о том, что все эти дела были рассмотрены и удовлетворены в полной мере и в должном объеме. Здесь на первый план выходи практика правоприменения[2].

Это происходило из-за того, что роль рассмотрения дел о трудовых спорах в судах обшей юрисдикции была понижена вследствие повышенной загруженности судов, а также из-за пониженной мотивации судей ввиду затягивания на долгое время рассматриваемых дел[3].

Как показывает практика, выносимые решения в основном отвечают требованиям статей 196-198 ГПК РФ, суды правильно применяют нормы материального права, используют разъяснения Верховного суда РФ, которые содержаться в Постановлении Пленума от 17 марта 2004 года №2 «О применении судами РФ Трудового законодательства РФ», однако ошибки на практике все-таки встречаются[4], что говорит о невнимательности судей, рассматриваемых дела по индивидуальным трудовым спорам.

Так же нужно отметить тот факт, что при рассмотрение конкретных дел судьи руководствуются лишь Трудовым кодексом, однако применение одного законодательного акта на практике оказывается крайне мало, помимо него необходимо руководствоваться специальным законодательством, так как в силу прямого указания, содержащегося в законе, нормы трудового права применению при рассмотрении возникших споров не подлежат. Это является основной проблемой, в частности, в процессе рассмотрения индивидуальных споров, возникших вследствие правонарушений, проистекающих из правоотношений, тесно связанных с трудовыми.

Следующий факт, который ни как нельзя оставить без внимания, касается качества вынесения судами решений. Следует сказать о том, что нередко на практике судебные акты являются слишком громоздкими, в силу перечисления материалов дела, в котором полностью приводятся объяснения сторон по делу, а также текст искового заявления истца, однако во всем материале дела нельзя найти того истинного мотива по которому был составлен иск, в результате чего отсутствуют выводы суда по заявленным требованиям. Данная проблема касается не только решений, вынесенных по трудовым спорам[5].

Следует так же отметить о еще одной проблеме, которая обозначилась в процессе проведения общего анализа судебной практики по индивидуальным трудовым спорам: при рассмотрении исков работников, уволенных по п. 2 ст. 81 Трудового кодекса Российской Федерации, судами исследуется обоснованность и целесообразность

---

[1] Анализ судебной практики по трудовым спорам – Электронный ресурс [Режим доступа] – http://consumer.tomnp.ru/index.php/ самозащита-трудовых-прав/1088-анализ-судебной-практики по трудовым спорам .html (дата обращения 17.02.2015 г.).

[2] Бердычевский В.С., Акопов Д.Р., Сулейманова Г.В. Трудовое право: Учебное пособие / Отв. ред. В.С. Бердычевский. Ростов н/Д: Феникс, 2002. С. 56; Куренной А.М., Миронов В.И. Практический комментарий к законодательству о трудовых спорах. М., 1997. С. 12.

[3] О некоторых вопросах применения судами Российской Федерации законодательства при разрешении трудовых споров: Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 16 от 22 декабря 1992 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1993. № 3.

[4] Буянова М.О. Трудовое право России. М.: Проспект, 2009. С. 174.

[5] Топ-10 нарушений трудового законодательства. – Электронный ресурс [Режим доступа] – http://dejurelib.com/index.php/grajdanskoe-pravo-mn (дата обращения: 17.02.2015 г.).

проводимых в организации штатных мероприятий. Однако все эти обстоятельства не имеют правового значения. Суды не должны исследовать вопрос о сохранении объемов работ на предприятии, о сохранении техники, на которой ранее работал истец, о проводимой на предприятии профориентационной работе. Все эти вопросы предприятия вправе решать по своему усмотрению.

По-прежнему в практике допускаются ошибки при определении подсудности индивидуальных трудовых споров[1]. По общему правилу, установленному ст. 28 ГПК РФ иск к организации предъявляется в суд по месту нахождения организации. При определении места нахождения организации следует руководствоваться Постановлением Пленума Верховного суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 01 июля 1996 года № 6/8 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие части первой Гражданского кодекса Российской Федерации». Истцу предоставляется право выбора суда по своему усмотрению, в случае, предусмотренном п. 2 ст. 29 ГПК РФ, согласно которого иск к организации, вытекающий из деятельности ее филиала или представительства, может быть предъявлен в суд по месту нахождения филиала организации или ее представительства.

Таким образом, чтобы избежать проблем, связанных с рассмотрением индивидуальных трудовых споров, необходимо создавать специализированные суды, которые бы занимались рассматриванием дел, вытекающих из трудовых отношений, и отношений, тесно связанных с трудовыми. Эта мера могла бы кардинально изменить ситуацию, возникшую в последнее время в России в связи со значительными нарушениями трудового законодательства и массовыми обращениями граждан в суд с исковыми заявлениями о восстановлении нарушенных трудовых прав.

Литература

1. Анисимов А.Л. Трудовые отношения и трудовые споры. М.: Юстицинформ, 2008.
2. Бердычевский В.С., Акопов Д.Р., Сулейманова Г.В. Трудовое право: Учебное пособие / Отв. ред. В.С. Бердычевский. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
3. Буянова М.О. Трудовое право России. М.: Проспект, 2009.
4. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием РФ 12 декабря 1993 г. // Российская газета. № 237. 25.12.1993.
5. О некоторых вопросах применения судами Российской Федерации законодательства при разрешении трудовых споров: Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 16 от 22 декабря 1992 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1993. № 3.
6. Куренной А.М., Миронов В.И. Практический комментарий к законодательству о трудовых спорах. М., 1997.
7. Анализ судебной практики по трудовым спорам – Электронный ресурс [Режим доступа] – http://consumer.tomnp.ru/index.php/ самозащита-трудовых-прав/1088-анализ-судебной-практики по трудовым спорам .html (дата обращения 17.02.2015 г.).
8. Капорин А.В. Защита трудовых прав в суде. Общественная организация «Петербургская Эгида». – Электронный ресурс [Режим доступа] – http://mpra.info/yurist/Soveti-yurista/1031-Zashita-trudovih-prav-v-sude (дата обращения: 17.02.2015 г.).
9. Проблемы рассмотрения трудовых споров в судах общей юрисдикции. – Электронный ресурс [Режим доступа] – http://dis.ru/library/archive/142/2002/16181/ (дата обращения 17.02.2015 г.).

[1] Анализ судебной практики по трудовым спорам – Электронный ресурс [Режим доступа] – http://consumer.tomnp.ru/index.php/ самозащита-трудовых-прав/1088-анализ-судебной-практики по трудовым спорам .html (дата обращения 17.02.2015 г.); Топ-10 нарушений трудового законодательства. – Электронный ресурс [Режим доступа] – http://dejurelib.com/index.php/grajdanskoe-pravo-mn (дата обращения: 17.02.2015 г.).

10. Топ-10 нарушений трудового законодательства. –Электронный ресурс [Режим доступа] – http://dejurelib.com/index.php/grajdanskoe-pravo-mn (дата обращения: 17.02.2015 г.).
11. Трудовой Кодекс Российской федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 04.11.2014) // Российская газета. № 256. 31.12.2001.

СЕКЦИЯ 12 «УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ»

ПОДСЕКЦИЯ «Государственное и муниципальное управление»

РЕШЕНИЕ ЖИЛИЩНОЙ ПРОБЛЕМЫ НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АРЗАМАССКОГО РАЙОНА

Артемова Е.В., студентка
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.п.н., доцент Статуев А.А.

Всем известно, что жилье является одной из базовых ценностей, обеспечивающих гражданам ощущение экономической стабильности и безопасности, стимулирующих к эффективному и производительному труду и значительной степени формирующих отношение граждан к государству, поскольку именно государство является гарантомреализации конституционного права граждан на жилище. Совокупность объектов, используемых для жилья, образует жилищный фонд.

В состав Арзамасского района входит 13 административных единиц (в том числе 12 сельских администраций и 1 поселковая). На территории расположено 103 населённых пункта. Из них 58 сёл, 30 деревень, 10 посёлков, 3 железнодорожные станции, 1 железнодорожный разъезд, 1 рабочий посёлок.

В настоящее время жилищный фонд района – это 924 многоквартирных дома площадью 344,1 тыс. кв. метров и 16 645 индивидуальных жилых домов площадью 853,4 тыс. кв. метров.

Рассматривая такой показатель как доступность и качество жилья в Арзамасском районе в 2014 году, можно отметить следующее: площадь всех жилых помещений в районе составляет 1197,5тыс. кв.м. При численности населения, равной 43225 человек, общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя – 27,7 кв.м. Такой показатель говорит об эффективном развитии жилищного фонда района, так как в Нижегородской области минимальный размер жилой площади равен 18кв.м. Но несмотря на это в жилищном хозяйстве все еще остаются различные проблемы, которые необходимо решать для дальнейшего развития.

Одна из главных проблем-это то, что одним из основных препятствий на пути использования населением ипотеки являются чрезмерно высокие ставки по кредиту, обслуживание которых больно «бьет» по текущему потреблению.

Эта ситуация, порождена тем, что так и не разработан системный подход к решению жилищной проблемы ни в Арзамасском районе, ни в России в целом. В принимаемых решениях все еще доминирует точка зрения инвестора, его прибыли и финансовых рисков и недооцениваются социальные риски, связанные с недоступностью жилья для миллионов семей. Все еще мало государственных или совместных с «частниками» компаний по строительству реально доступного - коммерческого и некоммерческого – жилья в Арзамасском районе, неразвиты институты аккумуляции финансовых ресурсов населения, недостаточна и не всегда эффективна субсидиарная поддержка пользователей кредита. Допускаются массовые злоупотребления в строительной индустрии и практика перекладывания на плечи потенциальных собственников жилья предпринимательских рисков в случае несвоевременного выполнения ими своих обязательств или даже финансовой несостоятельности.

Так, многим застройщикам удается бойкотировать закон о защите прав дольщиков - будущих владельцев жилья, выступающих в качестве соинвесторов. Кроме этого активное привлечение к финансированию строительства банков, коммерческих структур, строительных корпораций, обладающих значительными ресурсами, тормозится

отсутствием надежных и масштабных гарантий и условий для развития бизнеса. Жилищное строительство, имеющее длительный производственный цикл, остается сферой высоких рисков, что сказывается и на его кредитовании, и на ставках по ипотечному кредиту, и на ценах на жилье.

Существует также несоответствие размера базового материнского капитала, в том числе предназначенного для улучшения жилищных условий, с реальной стоимостью жилья. Расчеты показывают, что даже при полном использовании этого капитала только на решение жилищной проблемы в Арзамасском районе, при нынешней средней стоимости 1 кв. метра жилья семье будет под силу приобрети не более 10 кв. м, что почти вдвое ниже душевой социальной нормы для семьи из трех и более человек.

Рост цен на жилье района в немалой степени зависит от спекулятивного спроса, то есть приобретение для последующей перепродажи по более высоким ценам. Вложения в недвижимость обусловлены также стремлением состоятельной части граждан обезопасить свои сбережения от инфляции, от которой не защищают проценты по банковским депозитам.

К числу важнейших причин, ограничивающих предложение жилья и увеличивающих цены на него, относится положение в строительной индустрии. Практикастроительного бизнеса в Арзамасском районе нарушает баланс интересов его участников и выступает мощным фактором удорожания жилья. Так, строительство начинают застройщики, риски которых банки оценивают очень высоко, и ставка по банковским кредитам может достигать 40-50% в валюте и более. Территориальная администрация также заинтересована в получении максимальной суммы в счет своей доли на начальном этапе жилищных проектов. Как следствие, еще до начала строительства затраты на него доходят до 40-50% от общей суммы сметных затрат. В результате конкурентоспособными оказываются только крупнейшие застройщики, которые, пользуясь своим монопольным положением, дополнительно поднимают и без того высокие цены.

Немало важной проблемой являютсязаведомо заниженные ставки по кредитам (займам) в рамках жилищных программ, процентные реализации делающие их непривлекательными для институциональных и частных инвесторов. При этом банки, а также страховые компании нередко выступают лишь посредниками при предоставлении кредитов и их обслуживании. Поэтому целесообразными представляются предложения о государственном вмешательстве не в рыночную деятельность кредитных институтов, а в форме компенсаций непосредственно приобретателям жилья.

Строительству жилья препятствуют также барьеры, связанные с доступом к земельным участкам и землепользованием. Не комплексный характер управления землепользованием и упор на фискальную составляющую привели к тому, что цены на землю для жилищного строительства и других объектов социальной сферы стали областью монопольного манипулирования, как государственного, так и частного. Интересы концентрируются на присвоении ренты без учета эффективного использования земельных ресурсов и согласования позиций сторон. Это провоцирует радикальные и диаметрально разные предложения экспертов по поводу прав пользования землей.

Но поскольку ценность земли как не воспроизводимого экономического и социального ресурса намного больше, чем важность обеспечения кредитов для инвесторов, то она предоставляется им на правах краткосрочной аренды. С помощью повышающих коэффициентов арендной платы эта форма землепользования мобилизует их также на выполнение обязательств по срокам строительства, чего не гарантирует бесплатное пользование. По закону доступ застройщиков к земельным участкам реализуется только на открытых аукционах, которые должны «перекрыть воздух» практике бюрократического протекционизма по отношению к «своим» строительным компаниям. Этот закон выполняется далеко не всегда. Поэтому не только правовой, но и общественный контроль его исполнения также является антимонопольной мерой.

Еще одно значимое препятствие реализации доступного жилья-непрозрачность строительных компаний, у которых часто нет ни конкретных бизнес-планов, ни прозрачных финансовых потоков, что осложняет работу с ними кредитных и страховых организаций. В результате трудно проводить качественную экспертизу на проектной стадии и контролировать производственный цикл. Но без достижения прозрачности строительного бизнеса невозможно внедрение пока отсутствующей системы государственных гарантий инвесторам, которая могла бы привлечь к строительству жилья и иностранных застройщиков. Эта же причина мешает открытой конкуренции строительных компаний и потворствует административным преференциям.

Жилищная проблема действительно исключительно сложная, острая и дорогостоящая с точки зрения ее решения. Жилищный вопрос - один из наиболее социально значимых вопросов. Выше обозначенные проблемы реализации региональной жилищной политики нужно и можно решать. Сегодня для этого необходимо: земля, инженерная инфраструктура и воля руководителей всех уровней и ветвей власти. Нужно начать работу по совершенствованию регионального законодательства и нормативной базы в целом, формированию региональных программ и проектов, генеральных планов и планов застройки в соответствии с принятыми на федеральном уровне решениями.

Для решения жилищных проблем Арзамасского муниципального района следует предложить наиболее оптимальные пути решения основных проблем.

В первую очередь целесообразно ввести персонифицированный (индивидуальный) учет категории граждан, имеющих право на внеочередное или первоочередное улучшение жилищных условий, на базе областной компьютерной сети, включив в нее данные местных исполнительных и распорядительных органов, предприятий и организаций, осуществляющих постановку на жилищную очередь.

Необходимо развитие жилищного фонда, удовлетворение потребности общества в жилье в период реформирования для повышения качества жилища и коммунальных услуг.

Ресурсы, вложенные в поддержание жилищного фонда в эксплуатационно-пригодном состоянии, позволят более рационально его использовать. Они приведут к сокращению бюджетных затрат и затрат пользователей, связанных с содержанием жилья и потреблением коммунальных услуг. Несвоевременное выполнение ремонтно-восстановительных работ влечет за собой существенное увеличение их объема и стоимости в будущем. Оно во многих случаях является причиной досрочного выбытия многоквартирных домов из эксплуатации, переводом в нежилой фонд, их ветшания и сноса.

Следует развивать самоуправление жилищным фондом,которое предопределяется тем, что около ¾ фонда находится в частной собственности гражданАрзамасского района, являющихся,в основном и его пользователями. Участие граждан в управлении принадлежащими им домами и квартирами стимулирует привлечение их финансовых, трудовых и др. ресурсов в сферу воспроизводства жилищного фонда, будет содействовать повышению уровня комфортности жилища, его сохранности и энергоэффективности. Передача ответственности должна сопровождаться опережающим наращиванием материальных возможностей собственников нести бремя расходов на содержание жилища, а также формированием действенного механизма защиты прав потребителей жилища и коммунальных услуг.

Можно разработать с участием экспертов общественных жилищных объединений государственную и региональные программы капитального ремонта жилых домов, предусматривающие завершение ремонта во всех нуждающихся в нем домах в ограниченные сроки, например, не позднее 3-5 лет. Государство должно выполнить свое обязательство по проведению капремонта за бюджетные средства.

Предоставление бесплатного или частично дотируемого из бюджета жилья также должно быть под контролем общественности. При этом следует рассмотреть возможность автоматизированной организации распределения жилой площади нуждающимся с правом

любого очередника контролировать движение очереди. Это исключит в этой сфере коррупцию и нарушение прав очередников.

Помощи в налаживании партнерских связей между производственными и банковскими структурами способствует процесс формирования финансово-строительных групп, которые должны стать структурообразующей основой регионального строительного комплекса. Но эти группы только зарождаются,их развитие пока сдерживается осторожным отношением к кооперации финансовых и страховых компаний.

В целях уменьшения жалоб в адрес органов власти со стороны граждан в части решения жилищной проблемы, вся информация по данной проблеме должны быть максимально открытой, а все действия властей должны осуществляться в тесном контакте с населением и, прежде всего, с активной ее частью через создаваемые общественные совета, проведение встреч, круглых столов, публичных слушаний и т.п.

Таким образом, среди основных мероприятий по решению жилищных проблем Арзамасского муниципального района, можно выделить следующие:

- *Разработка конкретных мероприятий по повышению эффективности и оптимальному развитию жилищной политики*
- *Повышение инвестиционной привлекательности Арзамасского района.*
- *Определение необходимого объема финансовых средств для реализации намеченных мероприятий.*
- *Обеспечение прозрачности деятельности строительных компаний.*
- *Создание основы для разработки инвестиционных программ организаций строительного комплекса.*
- *Достижение доступности жилья для всех категорий граждан на прогнозируемом периоде.*

Проблема улучшения жилищных условий в настоящее время одна из наиболее острых в Арзамасском районе. Состояние жилищного фонда и наличие доступного и комфортного жилья для различных категорий граждан наглядно отражают степень социально-экономического развития района, уровень жизни населения и социальный климат в обществе.

Очевидно, что наступил тот момент, когда активное формирование комфортного и рационального пространства для проживания населения становится одной из важнейших задач государственной политики.

Жилище не только является продуктом труда и потребительским товаром, но и выполняет комплекс специфических, присущих только ему функций, отличных от других потребительских товаров длительного пользования. Оно обеспечивает сохранение физического существования и нормальную жизнедеятельность человека, формирует его как личность, реализует хозяйственные и духовные потребности, являясь той материальной основой, на которой развивается и строится семья. Только человек, который имеет достойные условия проживания, способен производительно трудиться, создавая базу как своего благосостояния, так и всех своих сограждан.

Оптимальная стратегия органов местного самоуправления Арзамасского района на рынке жилья должна состоять в создании и стимулировании максимально благоприятных условий жизни для социально и экономически активных слоев населения, содействии в формировании среднего класса, с одновременной поддержкой социально незащищенных слоев населения, то есть уменьшением бедности.

Литература

1. Правительство Нижегородской области. Официальный сайт. Электронный ресурс. Режим доступа: // www.government-nnov.ruДата доступа: 15.02.2015.

2. Российская Федерация. Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт. Электронный ресурс. Режим доступа:www.gks.ruДата доступа: 15.02.2015.

3. Администрация Арзамасского района. Официальный сайт. Электронный ресурс. Режим доступа:// www.arzregion.ruДата доступа: 15.02.2015.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Вильданов Р.О., студент 3 курса
Нижегородский филиал Московского университета им. С.Ю. Витте, г. Нижний Новгород
Научный руководитель: к.э.н., доцент Каковкина Л.Н.

Большинство вопросов развития образования, здравоохранения и культуры, жилищного и коммунального хозяйства, социально-бытового обслуживания населения должны решаться на уровне органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Социальная политика Нижегородского региона, как и других субъектов Российской Федерации, одно из направлений макроэкономического регулирования, которое призвано обеспечить социальную стабильность общества. Это, в первую очередь, ослабление дифференциации доходов, предотвращение социальных конфликтов на экономической почве. Это комплекс социально-экономических мер государства, предприятий, организаций, местных органов власти, направленных на защиту населения от безработицы, возрастания роста цен. В зависимости от величины регионального сектора в том или ином регионе социальная политика имеет свои особенности. На практике это выражается в разных масштабах социальной политики региона. [13, 23, 45]

Расходы областного бюджета за 2013 год произведены в сумме 114850 млн. рублей. В структуре расходов областного бюджета наибольший удельный вес составляют расходы по отраслям социальной сферы - 66,9%; расходы на национальную экономику - 16,9%; межбюджетные трансферты - 5,2%; общегосударственные расходы - 3,9%. Расходы на выплату заработной платы с начислениями работникам государственных учреждений составили 18444,5 млн. рублей. В соответствии со Стратегией развития Нижегородской области до 2020 года и бюджетной политикой области на среднесрочную перспективу стратегической целью является повышение качества жизни населения Нижегородской области. Основными приоритетами для достижения этой цели являются: активное участие в реализации программ, софинансируемых из федерального бюджета; совершенствование форм социальной поддержки населения; предоставление субсидий и льгот социального характера; финансирование программ занятости и поддержки приоритетных отраслей экономики, а также малого бизнеса.

Развитие Нижегородской области в 2013 году характеризуется ростом большинства основных социально-экономических показателей.

По данным Министерства регионального развития РФ валовой региональный продукт Нижегородской области за последние восемь лет увеличился с 299,7 млрд. руб. в 2005 году до 960,4 млрд. руб. в 2013 году. ВРП в расчете на душу населения вырос за этот период в 3,3 раза – с 87,4 тыс. руб. до 292,4 тыс. руб. Минрегионразвития России связывает это с ростом объемов производства в регионе. Индекс промышленного производства региона в 2013 году составил 105,2%, в том числе по обрабатывающим производствам - 106,5%. По этому показателю Нижегородская область – лидер среди регионов ПФО. [13, 14, 15, 45]

Доля Нижегородской области в формировании совокупного ВРП составляет 1,7%. В рейтинге ВРП Нижегородская область занимает 16 место среди регионов России. Если рассматривать показатель ВРП на душу населения, то в 2013 году Нижегородская область занимала 32 место в РФ, а в ПФО – 6 место.

Результаты экономического развития области имеют социальный эффект. Рассмотрим ситуацию**,** сложившуюся в социальной сфере.

1. Повышение уровня и качества жизни, развитие социально - трудовых отношений.

Понятие «социально-трудовая сфера» включает в себя объект и предмет социальной политики, единство социальных и трудовых отношений, характеристику степени социального развития. На практике трудовые отношения без социальной составляющей редко существуют в чистом виде, т.к. социальные отношения возникают в результате трудовых процессов, сопровождающих их противоречий и конфликтов. Главным приоритетом социальной политики в области трудовых отношений является продолжение активной политики социального развития, инвестиций в качество жизни населения, модернизации образования, здравоохранения, поддержки спорта, формирование рынка доступного жилья.

Нижегородская область - субъект РФ в центре Европейской части России. Население области по оценке Нижегородстата на 01.01.2014 г. составила 3281496 чел. Рекордными темпами население области сокращалось с 1991 по 1995 год. Естественная убыль населения в течение этих лет выросла в 3,4 раза. Перелом в демографической ситуации наступил в 2005 году - с 11.1‰ естественная убыль населения снизилась до 4.2‰ в 2012 году. За это время на 20% выросла рождаемость, а смертность упала на 15%.

Несмотря на позитивную динамику в процессах воспроизводства населения, в области сохраняется естественная убыль населения: уровень смертности превышает уровень рождаемости в 1,3 раза.

Заметное влияние на демографическую ситуацию в области оказывают миграционные процессы. Нижегородская область продолжает оставаться объектом повышенного внимания иностранных граждан. Это объясняется ее промышленно - экономическим потенциалом, развитостью инфраструктуры, а также многонациональным составом населения. В 2013 году миграционная обстановка в регионе характеризовалась увеличением числа прибывающих иностранных граждан и лиц без гражданства.

Количество пересечений государственной границы РФ через пункт пропуска пограничного контроля в международном аэропорту «Стригино» составило 27798, что на 36,6% больше, чем в 2012 году. Еще недавно основными иностранными мигрантами были выходцы из бывших республик Советского Союза, в последнее время к ним добавляются мигранты из Китая, КНДР, Вьетнама, Германии, Турции. Значительный рост количества иностранных граждан прибывших в область с целью осуществления трудовой деятельности (67%) и туризма (25,7%). Прежде всего, это связано с развитием крупных инвестиционных проектов и туристической инфраструктуры в Нижегородской области. По состоянию на 01.01 2014 года занято в строительстве 55,5%, в производстве 18,6%, в торговле 8,6%, в сельском и лесном хозяйстве 2,9%, в транспорте 1,8% иностранных работников.

С начала военных действий на Украине в регионе реализуется программа «Соотечественник». Граждане Украины получают по 20 тыс. руб. на участника, и по 10 тысяч на каждого члена семьи, плюс региональная добавка 5 тысяч на участника и три тысячи - на члена семьи. В 2014 году в рамках программы регион имел право принять 450 человек. Участников проекта принимают 13 районов области. В Государственной службе занятости населения Нижегородской области рабочих мест для беженцев достаточно – на рынке труда более 77 тысяч вакансий.

В последние дни 2014 года и в начале 2015 года число мигрантов в РФ снизилось на 70%. Это произошло из-за того, что Россия ввела въезд с 01.01.2015 года на территорию РФ только по загранпаспортам, отменились квоты на трудовых мигрантов, необходимо получить патент на трудовую деятельность.

Если говорить об уровне жизни населения Нижегородской области с 2011 по 2013 годы, то среднедушевые доходы выросли на 32 % (на 5872,1 руб.).

За этот период реальные располагаемые денежные доходы выросли на 3.6%; среднемесячная заработная плата по полному кругу организаций - на 28.7% (на 5309,6

руб.); средний размер начисленной пенсии вырос на 21.2 % (на 1722 руб.). Замедление темпов роста реальной заработной платы обусловлено снижением темпов роста экономики на фоне усиления инфляции.

Для усиления социальной защиты пенсионеров принят закон «О величине прожиточного минимума пенсионера в Нижегородской области». Реализация закона позволила в минувшем году более чем 50,5 тыс. чел. стать получателями социальной доплаты к пенсии.

2. Социальная политика в отношении семьи и детей.

Комплексный подход к вопросам поддержки семей с детьми, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике всех форм семейного неблагополучия - неизменные приоритеты государственной социальной политики Нижегородской области. Государственная поддержка за счёт областного бюджета в настоящее время оказывается более чем 180 тысячам детей из многодетных, приёмных и малообеспеченных семей.

Стратегическим направлением развития услуг в сфере социального обслуживания постепенно становится предупреждение с их помощью различных социальных рисков; использование услуг в качестве одного из факторов системы социальной безопасности уязвимых групп семей с детьми.

Существенный вклад в развитие областной системы поддержки семей и детей вносят региональные программы, софинансируемые за счет грантов Всероссийского Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: программы, «Бесстрашное детство», «Точка возврата», «Под защитой семьи», «Равные возможности».

3. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов.

Деятельность системы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов осуществляется на основе законодательства РФ, закона НО «О государственном социальном обслуживании населения» и постановлений Правительства Нижегородской области.

На повышение качества жизни граждан пожилого возраста и инвалидов в 2013 году было потрачено более 48 млн. руб. Потенциал программ был использован на внедрение инновационных форм и современных технологий в реализации социальной политики. Предоставление услуг комплексного ухода в специально созданных условиях гражданам пожилого возраста и инвалидам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию, осуществляют стационарные учреждения социального обслуживания.

Ежегодно данные учреждения обслуживают более 8000 граждан пожилого возраста, инвалидов и детей-инвалидов, в значительной степени утративших способность к независимой жизни. Сегодня интернаты – это многофункциональные учреждения, позволяющие престарелым и инвалидам, имеющим выраженные нарушения здоровья и нуждающимся в посторонней помощи, получить необходимый уход, комплексную реабилитацию и возможность активно жить и общаться.

В рамках ОЦП «Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» было выделено 20187 тыс. руб. В соответствии с ОЦП «Социальная поддержка инвалидов» создано 122 временных рабочих места для инвалидов, заключено 77 договоров о совместной деятельности на трудоустройство инвалидов (объем финансирования – 1279 тыс. руб.); организовано профессиональное обучение с выплатой стипендии 115 инвалидам (объем финансирования – 1200 тыс. руб.).

4. Адресная социальная поддержка граждан.

Реализация данного направления осуществляется через организацию адресной социальной поддержки наиболее социально незащищенных групп населения и отдельных категорий граждан. В настоящее время получателями денежных выплат и иных мер социальной поддержки на территории области являются более 1 млн. человек, то есть более 30 процентов жителей области.

Из областного бюджета выделена поддержка ветеранам труда Нижегородской области, труженикам тыла, жертвам политических репрессий, школьникам из многодетных и малоимущих семей, малоимущим семьям с детьми и иным категориям граждан 10,7 млрд. руб., что составляет 47,4 % от суммы средств, предусмотренных в бюджете по разделу «Социальная политика».

Каждый нижегородец, нуждающийся в поддержке государства и общества, должен почувствовать реальную заботу и высокую степень социальной защищенности. Наиболее многочисленным контингентом являются региональные льготники. На сегодняшний день 65 видов выплат предоставляются из средств областного бюджета. Проведена индексация размеров социальных выплат, установленных законами Нижегородской области, в соответствии с уровнем инфляции.

Правительство Нижегородской области высоко оценивает заслуги ветеранов войны перед Отечеством, признавая неоценимый вклад в достижение Победы в Великой Отечественной войне. К Дню Победы производится уже несколько лет денежная выплата, в сентябре - ежегодная единовременная денежная выплата на оздоровление и ежегодная денежная выплата к Дню памяти жертв политических репрессий.

Правительство Нижегородской области совместно с Отделением Пенсионного фонда РФ по Нижегородской области назначили социальную доплату к пенсии. Расходы на эти цели составили 8,34 млрд. руб., в том числе из средств областного бюджета – 6 млрд. руб.

Компенсации на оплату ЖКУ составили 5,7 млрд. руб., из них 2,35 млрд. рублей – за счет субвенций, предоставленных из федерального бюджета.

На территории Нижегородской области предоставляется 18 видов социальных выплат, установленных на федеральном уровне и финансируемых за счет средств федерального бюджета.

В Нижегородской области реализуется национальный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России». Обеспечение жильем молодых семей в Нижегородской области осуществляется в рамках одноименной подпрограммы, входящей в Федеральную целевую программу «Жилище».

На реализацию данных мероприятий было выделено 119,2 млн. руб. (в том числе из федерального бюджета - 38,2 млн. руб., из областного бюджета – 40,5 млн. руб.). Для обеспечения жильем ветеранов боевых действий, инвалидов и семей, имеющим детей – инвалидов, из федерального бюджета было выделено 73,2 млн. руб.

Необходимо отметить, что предоставление социальных выплат и иных мер социальной поддержки постоянно растет при постоянном росте численности их получателей.

Литература

1. Федеральный закон от 17.07.1999 года № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»// (ред. от 12.03.2014)
2. Прогноз социально-экономического развития Нижегородской области на 2015 год и на период 2016-2017 годов// gorodskoyportal.ru/nizhny/news/
3. Законы Нижегородской области № 158-З, № 212-З, № 152-З// gorodskoyportal.ru/nizhny/news/
4. Скворцов И.П. Социальная политика региона: теория и практика. – М.: Кнорус, 2013, 355 с.
5. www.govenment-nnov.ru,
6. atlas.socpol.ru

ПРОБЛЕМА ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В МАЛЫХ ГОРОДАХ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АРЗАМАС)

Статуева К.Е., студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.и.н., доцент Андреев О.Е

В современных социально-экономических условиях особое значение приобретает проблема сохранения трудового потенциала. Данная проблема имеет актуальный и еще более острый характер исходя из опыта жизнедеятельности малых городов России, в которых сосредоточены значительный объем промышленности страны и масса трудоспособного городского населения. Это обусловлено, во-первых, пока недостаточной разработанностью вопроса, особенно его региональных особенностей, во-вторых – возможными социальными проблемами в виде массовой безработицы, которая может охватить весомый процент трудоспособного населения малых городов, а также комплекса мер по социальной защите в области трудовой занятости, в третьих – значительным увеличением «скрытой» безработицы [1,с.3-4].

Очевидно, что без должного научного обеспечения проблемы социально-экономического подъема малых городов и вывода их из кризиса не решить. Для сокращения уровня безработицы, продолжительности безработицы, стимулирования создания новых рабочих мест необходимы новые, научно обоснованные, а главное – эффективные способы стабилизации рынка труда.

В число наиболее приоритетных проблем выдвинулась необходимость комплексного анализа вопросов защиты трудоспособного населения от безработицы, утраты трудовой мотивации, сохранения качественного потенциала сбалансированного движения трудовых ресурсов.

Проблема безработицы – явление сравнительно новое в исследовании современной хозяйственной практики России. В теоретических трудах советских ученых она рассматривалась как явление, присущее только капиталистическому способу производства [1,с.4].

Достижения мировой экономической науки в области изучения рынка труда и занятости населения демонстрируют возрастающий интерес со стороны исследователей и подчеркивают актуальный характер проблемы.

Для выяснения особенностей занятости в малых городах необходимо обратиться к анализу самого явления безработицы. В современной экономической теории различают три основных вида безработицы. Это: фрикционная, структурная и циклическая.

Фрикционная безработица связана с поиском или ожиданием получения работы в ближайшем будущем, когда люди добровольно меняют место работы, впервые ищут работу и оказываются без работы в связи с увольнением. В промышленно развитых странах фрикционной безработицей охвачено 2-3% экономически активного населения.

Структурная безработица связана с изменениями в структуре потребительского спроса или в структуре производства. Примером структурных изменений в настоящее время в России является конверсия военной промышленности.

Преодоление структурной безработицы требует переквалификации работников, и по времени она более продолжительна. Структура рабочей силы не соответствует структуре рабочих мест. При фрикционной и структурной безработице вместе взятых, число рабочих мест равняется примерно числу активной рабочей силы.

Циклическая безработица связана с экономическим циклом, со спадом упроизводства, с уменьшением спроса на рабочую силу и сокращением числа рабочих мест.

Таким образом, полная занятость не означает абсолютного отсутствия безработицы. Современные экономисты считают фрикционную и структурную безработицу совершенно неизбежной и в значительной мере полезной.

Уровень безработицы при полной занятости равен примерно сумме фрикционной и структурной при полном отсутствии циклической. Такой уровень называется естественным уровнем безработицы.

В современных условиях социально-экономической жизни общества положение на рынке труда осложняется негативными демографическими процессами, (снижение рождаемости, возрастание смертности), которые сопровождаются дальнейшими структурными изменениями в сфере трудовых ресурсов[1, с.5].

Крайне важным является обращение к имеющейся статистике и прогнозам относительно изменений в составе трудоспособного населения города Арзамас. В Программном документе «Программа комплексного развития систем коммунальной инфраструктуры города Арзамаса на 2012-2015 годы и перспективу до 2020 года» [2, с.69] приводились данные об изменении численности населения города на протяжении последних лет, начиная с 2011 года.

Согласно приведенным прогнозным расчетам, «…в 2020году численность населения города составит 103000 человека, по сравнению с 2011 годом она уменьшится на 3250 человек.

Планируется, что ежегодная абсолютная убыль населения до 2020 года составит в среднем 330 человек, что ниже показателей 2009, 2010г. В среднем на 130 человек (27,1%).

В результате прогноза увеличения рождаемости планируется увеличение численности населения моложе трудоспособного возраста с 16100 человек в 2011году до 16600 человек в 2020 году (темп роста 103,1%).

Сохранится тенденция снижения численности населения трудоспособного возраста с 68220 человек в 2011 году до 61470 человек в 2020 году (90,1% к 2011 году), число людей старше трудоспособного возраста увеличится с 21930 человек в 2011 году до 24930 человек в 2020году (темп роста 113,7%)» [2, с.69].

Об изменении в численности и прогнозе состояния трудовых ресурсов по городскому округу город Арзамас свидетельствуют данные приведенные ниже (см. таблицу 1).

Таблица.1 – Баланс трудовых ресурсов по городскому округу город Арзамас [2, с 70-71].

	2010 год факт	2011 год оценка	2012 год прогноз
Трудовые ресурсы – всего	76,25	75,30	74,27
В том числе: - трудоспособное население в трудоспособном возрасте	69,12	68,22	67,36
- работающие лица старших возрастов	7,10	7,05	6,88
- работающие подростки до 16 лет	0,03	0,03	0,03
Распределение трудовых ресурсов по видам занятости:			
1. Занято в экономике - всего	51,16	50,92	50,55
2. Учащиеся 16 лет и старше, обучающиеся с отрывом от производства	10,10	10,07	10,04
3. Служители религиозного культа	0,28	0,29	0,29
4. Занятые в домашнем хозяйстве и другие категории населения (включая военнослужащих)	3,45	3,46	3,46
5. Общая численность безработных – всего	6,87	6,80	6,75

Из них: - официально зарегистрированные, чел.	1,03	0,87	0,82
Уровень безработицы в % к экономически активному населению	1,77	1,5	1,43
1. Занято в экономике	51,16	50,92	50,55
в том числе: а) на предприятиях и в организациях государственной формы собственности	17,45	17,40	17,31
б) на предприятиях смешанных форм собственности	10,62	10,55	10,43
из них: - в совместных и иных предприятиях смешанной формы собственности	2,00	1,98	1,97
- в акционерных обществах	8,42	8,37	8,27
- в хозяйственных ассоциациях	0,20	0,20	0,19
в) в частно – предпринимательском секторе	22,22	22,10	21,95
из них: занятые ИТД	5,38	5,39	5,40
- в частных предприятиях и организациях	16,84	16,71	16,55
г) в общественных организациях (фондах)	0,87	0,87	0,86
Численность работников, участвующих в формировании фонда оплаты труда на данной территории	45,78	45,53	45,15
Распределение занятых по видам деятельности В том числе	51,16	50,92	50,55
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	0,18	0,18	0,17
Добыча полезных ископаемых			
Обрабатывающие производства	16,64	16,54	16,43
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	1,89	1,88	1,85
Строительство	1,66	1,65	1,60
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	6,45	6,45	6,44
Транспорт и связь	4,47	4,45	4,43
Финансовая деятельность	1,04	1,00	0,98
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	4,91	4,89	4,87
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; обязательное социальное обеспечение	2,97	2,96	2,94
Образование	4,83	4,82	4,80
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	3,95	3,94	3,92
Другие виды деятельности	2,17	2,16	2,12

По данным, приводимым Службой занятости Нижегородской области о состоянии рынка труда по городу Арзамас на 01.01.2015: «Специфика округа: экономика города характеризуется доминированием промышленного сектора – 79%. Среднесписочная численность работающих на предприятиях обрабатывающих производств города

Арзамаса – 14412 человек. Доля занятых в малом и среднем бизнесе в общем числе граждан, занятых в экономике города, - 24,1% или 11912 человек. В экономике города занято 49296 человек» [4]. Как видно из приведенных выше данных, значительная доля трудоспособного населения занята в промышленном производстве, на градообразующих предприятиях.

Вместе с тем, как показывают данные, меняется положение в области безработицы: «Ситуация на рынке труда по состоянию на 01.01.2015: уровень регистрируемой безработицы – 0,66%; численность безработных – 377 человек; средняя продолжительность безработицы – 4,5 месяца; количество заявленных вакансий – 410 единиц (общий показатель по городу и району); коэффициент напряжённости – 1,69 человек/вакансия (общий показатель по городу и району)» [4].

Из приведенных статистических данных следует, что наиболее востребованными профессиями (с указанием заработной платы) являются: «водитель автомобиля (от 13000 рублей), бетонщик (от 15000 рублей), каменщик (от 15000 рублей), дорожный рабочий (от 8000 рублей), помощник воспитателя (от 7000 рублей), врачи различной специализации (от 15000 рублей), кухонный рабочий (от 6000 рублей), токарь (от 10000 рублей), фрезеровщик (от 10000 рублей), слесарь МСР (от 10000 рублей), слесарь-инструментальщик (от 10000 рублей), швея (от 12000 рублей)» [4].

О профессиональном, половозрастном, образовательном составе безработных, а также по основанию об увольнении в городе Арзамас свидетельствует нижеприведенная статистика: «…профессионально-квалификационный: рабочие – 192 человека, служащие – 161 человек, ранее не работавшие – 23 человека, стремящиеся возобновить трудовую деятельность после длительного перерыва – 34 человека;

по возрасту: молодёжь в возрасте 16-29 лет – 90 человек, лица предпенсионного возраста (за два года до наступления пенсионного возраста) – 41 человек, других возрастов – 286 человек;

по полу: женщины – 189 человек;

по образованию: имеющие высшее профессиональное образование – 142 человека; имеющие среднее и начальное профессиональное образование – 144 человека;

по основаниям незанятости: уволившиеся по собственному желанию – 226 человек, уволенные в связи с ликвидацией организации, либо прекращением деятельности ИП, сокращением численности или штата работников организации – 75 человек» [4].

В практике сложились два типа государственного регулирования рынка труда: - пассивный – это социальная помощь незанятому населению, которая включает в себя регистрацию ищущих работу, выплату пособий по безработице. – активный – это стимулирование предложения труда и спроса на труд, повышение конкурентоспособности работника на рынке труда путем переподготовки, обучения, содействия самозанятости.

Активная политика на рынке труда это по сути комплекс мер, направленных на содействие скорейшему возвращению безработного к активному труду путем помощи в трудоустройстве, в обучении (переобучении), в организации самозанятости.

Рассмотрим основные направления активной политики занятости. Ключевая роль принадлежит посредническим услугам в трудоустройстве граждан. Этот вид услуг включает информирование граждан о наличии вакансий; предоставление возможности выбора форм и видов занятости; организацию консультирования для граждан, испытывающих трудности в поиске работы; подбор подходящего места работы.

Основные принципы, определяющие деятельность службы занятости при реализации данной программы, - индивидуальный подход к обращающимся гражданам, стремление к минимизации периода поиска ими работы.

Большую роль в повышении эффективности посреднических услуг играют улучшение информированности граждан о состоянии рынка труда и имеющихся вакансиях; использование компьютерной системы обработки первичной информации; применение прогрессивной технологии приема граждан, основанной на

индивидуализации работы с каждым клиентом, подготовке адресной и точечной информации, необходимой гражданину; внедрение в практику работы специалистов по трудоустройству элементов психологической поддержки безработных.

В информационной работе нельзя недооценивать роль местных средств массовой информации, стендов, которые размещаются не только в зданиях служб занятости, в информационных сетях [3].

Ухудшение положения в области занятости населения в малых городах России во многом связано со снижением промышленного производства в регионах, и в целом по стране.

Экономический подъем градообразующих предприятий является базовой проблемой, от решения которой зависят все аспекты возрождения малых городов. Надежная экономическая база будет способствовать увеличению занятости населения, обеспечит достойное благосостояние граждан. Процветание малых городов значительно улучшит социально-экономическое положение в регионах, и тем самым создаст необходимые условия для ускоренного экономического роста в стране.

Литература

1. Аралбаев И.М.Теоретический анализ рынка труда малых городов. – Автореферат диссертации на соискание ученой степени канд.экон. наук по специальности 08.00.01 «Экономическая теория» . – Уфа, 2000
2. Программа комплексного развития систем коммунальной инфраструктуры города Арзамаса на 2012-2015 годы и перспективу до 2020 года. Программный документ. – Арзамас, 2011. – 155 с.
3. Дубова О. Роль службы занятости в профессиональном самоопределении молодежи/ О. Дубова, З. Рахматуллина, И. Маслова //Человек и труд. – 2007. - №1. С.37-39
4. Информация о состоянии рынка труда городского округа город Арзамас на 01.01.2015/ Служба занятости Нижегородской области http://www.czn.nnov.ru/main/259/275/522/651/

ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА

Желтова Ю.А., студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.э.н., доцент Федотова Е.И.

Как показывает опыт развитых стран, малый бизнес может приносить более 50% ВВП и обеспечивать занятость не менее 70% - 80% трудоспособного населения.

Малый бизнес (МБ), или малое предпринимательство, представляет самый многочисленный слой мелких собственников, которые в силу своей массовости в значительной мере определяют социально-экономический и отчасти политический уровень развития страны[1].

Многочисленные исследования отечественных и зарубежных ученых- экономистов обосновали вывод о том, что почву для формирования и развития среднего класса подготовил именно рост малых и средних предприятий в национальных экономиках.[2]. Малый бизнес является большим источником налогов, обеспечивая этим рост налоговой базы страны. В развитых странах малый бизнес получает поддержку не только от государства. Его инновационное направление базируется на широком привлечении инвестиционных ресурсов крупных корпораций.

В современной российской экономике (и в теории и на практике) много говорится о необходимости активного развития малого и среднего предпринимательства. На сегодняшний день никто и не отрицает чрезвычайно важной роли малого бизнеса в социально-экономическом развитии страны. Однако остается целый ряд проблем,

требующих пристального внимания и скорейшего разрешения. Проблемы развития малого и среднего бизнеса не создаются самими предпринимателями (многие говорят об отсутствии образования и навыков предпринимательской деятельности). Они глубоки и носят системный характер.

Поэтому главной проблемой для малого и среднего бизнеса видится проблема неэффективного государственного регулирования.

Для выявления присущих развитию малого бизнеса проблем, проведена диагностика состояния малого и среднего предпринимательства в отдельном муниципальном образовании, городе Арзамас Нижегородской области.

Малый бизнес для экономики города Арзамас является важным сектором. В нем занято более 12 тысяч человек, что составляет около 24% от общей численности занятых в экономике. Доля налоговых поступлений от малых предприятий в бюджет города составляет 25%.[3]

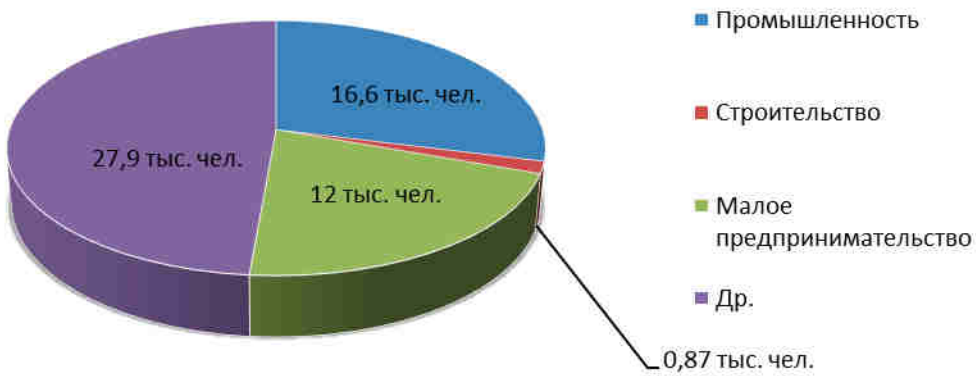


Рис.1. Место малого предпринимательства в экономике г. Арзамас

Место малого предпринимательства в экономике города Арзамас по итогам 2013 года наглядно представлено на рис. 1. Для исследования нам важен именно 2013 год, поскольку именно тогда происходило очередное реформирование нормативно-правовой базы регулирования сферы малого и среднего предпринимательства.

К сожалению, наблюдается тенденция сокращения общего числа субъектов малого и среднего бизнеса в последние годы. По состоянию на 1 января 2014 их число в городе составило 4608 ед. На рис.2. отражена ситуация сокращения числа субъектов малого и среднего бизнеса в г. Арзамас за период 2011-2013 гг.

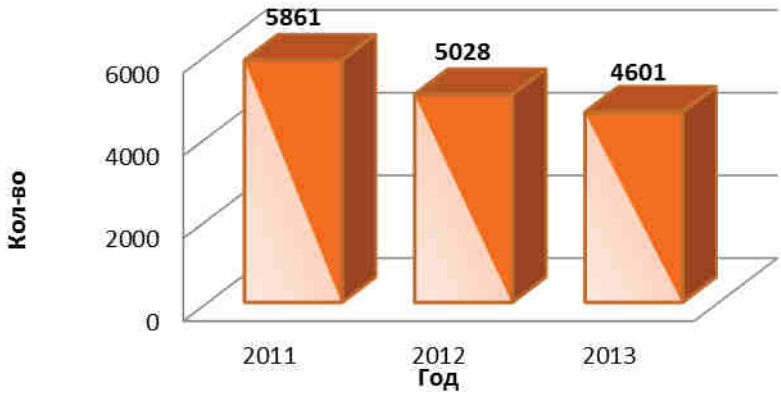


Рис. 2. Число субъектов малого и среднего бизнеса в г. Арзамас

Свою деятельность в городе осуществляют 9 средних предприятий, 1056 малых предприятий, 3543 предпринимателя без образования юридического лица. Число малых предприятий положительно растет, а также увеличивается число организаций[4]. Динамика изменений представлена на рис. 3.

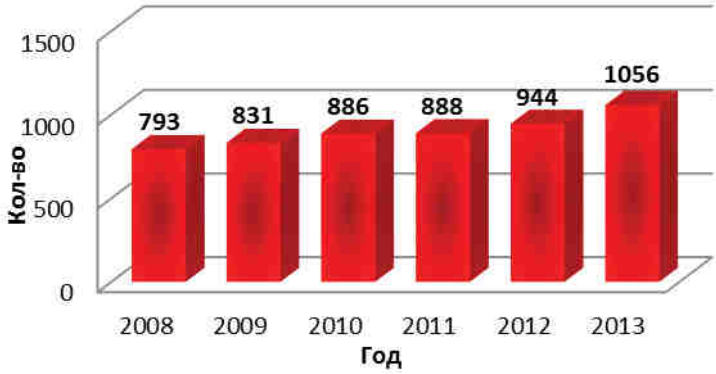


Рис. 3. Количество малых предприятий в г. Арзамас за 2008-2013 гг.

Количество предпринимателей без образования юридического лица из года в год существенно сокращается, что отражено на рис. 4

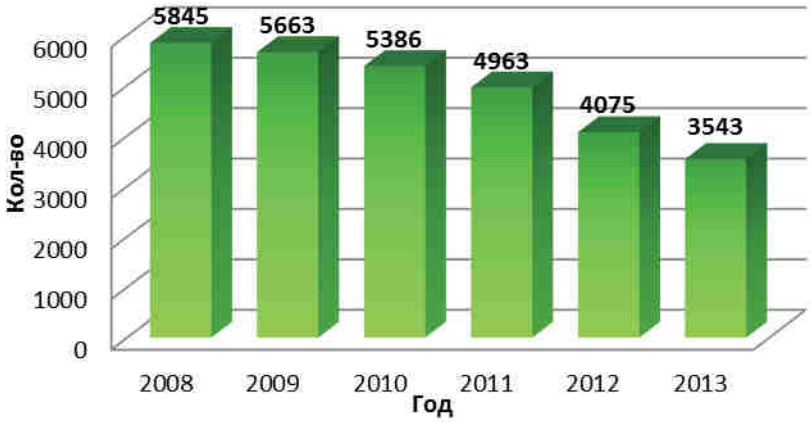


Рис. 4. Количество предпринимателей без образования юридического лица

Таким образом, даже поверхностный анализ показывает неблагоприятные тенденции развития малого и среднего бизнеса в городе.

В ходе проведенного исследования было выяснено, что малые предприятия в России, и в частности в муниципальном образовании город Арзамас, сталкиваются с большими трудностями, которые приводят к прекращению деятельности и ликвидации молодых малых предприятий, основными из которых являются несовершенство и нестабильность нормативного правового регулирования и большая налоговая нагрузка.

Создание нормативно-правовой базы, которая обеспечивает правовое регулирование малого предпринимательства, является одной из главных задач государства. Малый бизнес сегодня регулируется Федеральными Законами, основным из которых является Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», Указами Президента РФ, Постановлениями Правительства РФ.

По состоянию на 2015 год для российских индивидуальных предпринимателей и организаций предусмотрено 5 режимов налогообложения: 1 общий (ОСН) и 4

специальных (УСН, ЕНВД, ЕСХН, ПСН). Основными налоговыми режимами для субъектов малого бизнеса являются: единый налог на вменённый доход (ЕНВД), упрощённая система налогообложения (УСН). Кроме того, в 2012 году предприниматели могли перейти на уплату УСН на основе патента. С 2013 года вместо патентной «упрощёнки» введена самостоятельная патентная система налогообложения.

По сообщению ежедневной деловой газеты РБК, с 1 января 2015 года компании, работающие по упрощенной системе налогообложения, будут обязаны платить налог на недвижимое имущество. До этого времени малый бизнес продолжит платить два налога: единый налог по упрощенной схеме налогообложения (УСН) и налог на фонд оплаты труда. Введение нового налога существенно усложнит и без того непростую ситуацию.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что усиление налоговой нагрузки вызвало сокращение численности малых предприятий в муниципальном образовании город Арзамас, а ослабление в 2014 году не вызвало их резкого роста, поскольку уже нет веры в стабильное законодательство, нормативы.

Молодые предприниматели всегда ощущают недостаток средств для развития своего бизнеса, а налоговое бремя понуждает многих предпринимателей скрывать свои доходы (занижать величину декларируемых доходов), занижать заработную плану наемным работникам, для того, чтобы не делать большие отчисления на фонд оплаты труда, либо сворачивать свое дело. Поэтому вопрос совершенствования Российского законодательства в сфере государственного регулирования малого и среднего предпринимательства остается открытым.

Антикризисные меры поддержки малого и среднего предпринимательства утверждены в рамках правительственного документа (Плана первоочередных мероприятий по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности в 2015 году), размещенного на сайте кабинета министров. В части, касающейся малого бизнеса, план нацелен на содействие развитию малого и среднего предпринимательства за счет снижения финансовых и административных издержек. Срок действия мероприятий – февраль-август 2015 года. Одним из мероприятий для улучшения положения малого бизнеса были приняты налоговые «каникулы» для начинающих индивидуальных предпринимателей.

Говорить о том, как отразятся нововведения в сфере малого и среднего бизнеса, можно будет спустя некоторое время.

Литература

1. Носова С.С. Экономическая теория: учебник для студентов ВУЗов / С.С. Носова. – М.: КНОРУС, 2011. – 792 с.

2. Федотова Е.И. Основные подходы к созданию механизмов государственного регулирования формирования среднего класса российского общества /Е.И.Федотова// Приволжский научный вестник. 2014. № 12-2 (40). С.33-35

3. Официальный сайт администрации города Арзамас.- Режим доступа.-http:// www.arzamas.org.ru

4. Малое и среднее предпринимательство в России. 2014: Стат.сб./ М 19 Росстат. - М., 2014. – 86 с. .- Режим доступа.- http://www.gks.ru

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

О.С. Жолоб, студентка 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.э.н., доцент Березин С.В.

Одними из наиболее важных проблем, угрожающих развитию государств, отдельных регионов, муниципальных образований и городов, является социально-экономические проблемы. Каждая сфера человеческой деятельности так или иначе зависит от эффективности работы органов государственной и муниципальной власти. Будь это здравоохранение, образование, культура, спорт, промышленность, транспорт, на территории любого масштаба важно эффективно использовать свой потенциал для социально-экономического развития. В нынешних непростых условиях повышения ответственности местного самоуправления за социально-экономическое развитие территорий муниципальные органы власти стараются самостоятельно искать наиболее эффективные подходы к решению целого ряда задач, среди которых можно выделить необходимость консолидации местного сообщества, системного и эффективного использования ограниченных ресурсов развития, выстраивание отношений с регионом, с соседями и т.д. Это свидетельствует о важности проблемы, а так же об ухудшении ситуации в целом. Социально- экономические проблемы представляют общественную опасность, так как вовлекают значительное количество людей, которые, как правило, теряют доверие по отношению к праву, к актам органов государственной власти и управления, а так же к самим органам власти.

В Вадском муниципальном образовании существует целый ряд проблем, которые препятствуют социально-экономическому развитию района. Наиболее острой в муниципальном образовании остается проблема недостатка кадров в производственных отраслях экономики. Среди наиболее актуальных проблем района можно выделить низкий уровень закрепления молодых специалистов в отраслях экономики и социальной сфере; а также дефицит финансовых средств в большинстве организаций частных форм собственности на подготовку и переподготовку кадров.

На основе оценки трудовых ресурсов и образа жизни населения района можно сделать вывод о сложной демографической ситуации, недостатке обеспечения предприятий и в целом отраслей экономики квалифицированными кадрами, а также невысоком уровне жизни населения. [4]

Консолидированный бюджет Вадского района сильно зависит от областного бюджета и на муниципальное образование распространяются ограничения, установленные Бюджетным кодексом Российской Федерации. По состоянию на 1 декабря 2014 года в бюджет Вадского муниципального образования из бюджетов других уровней было перечислено: дотаций в размере 55,3 млн. руб, субсидий – 158,93млн. руб, субвенций – 225,42 млн. руб. и безвозмездных поступлений на сумму 13,8 млн. руб. К тому же бюджет 2014 года муниципального района по факту был исполнен с дефицитом в размере 2,67 млн. руб. [7] Источник финансирования дефицита – остатки на счетах бюджетов.

Одной из основных проблем района является недостаточно высокая насыщенность территории промышленными производствами, в том числе отсутствие предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции, хотя сельское хозяйство является доминирующей отраслью.

Существующие промышленные предприятия имеют возможности для своего развития при условии решения проблем: обеспечения их квалифицированными кадрами, наличие доступных рынков сбыта, привлечения внешних инвестиций в основные средства и модернизации производства.

Наиболее значимыми проблемами, сдерживающими развитие сельского хозяйства района, являются:

- высокая закредитованность хозяйств;
- финансовая ненадежность отрасли;
- недостаток у сельхозтоваропроизводителей собственных средств для формирования оборотных средств и обновления основных фондов;
- зарастание сельскохозяйственных угодий, снижение плодородия почв;
- низкий уровень бюджетной поддержки;
- дефицит квалифицированных кадров специалистов и работников массовых профессий.

Проблемы, существующие в строительной отрасли:

- недостаток профессиональных кадров строительных специальностей,
- низкая активность участия в проводимых торгах в сфере строительства,
- недостаточное количество строительных объемов.

Сдерживающими факторами развития потребительского рынка являются:

- низкий уровень доходов населения, а значит недостаточный уровень покупательной способности,
- уменьшение численности населения района, трудовая миграция за пределы муниципального образования,
- недостаточный уровень конкуренции в сфере общественного питания,
- нерегулярность проведения сельскохозяйственных ярмарок [4].

Одной из проблем, которую необходимо решать на территории района, - является развитие новых видов предпринимательской деятельности, связанных с производством товаров и оказанием услуг. Необходимо привлекать предпринимателей к реализации проектов в сфере организации молодежного и детского досуга, промышленного производства, сельского хозяйства, развития бытовых и иных платных услуг населению. Так же в сфере малого и среднего предпринимательства остро выделяется проблема финансирования. В настоящее время многие малые и средние предприятия не имеют собственных помещений и оборудования. Присутствуют проблемы и в получении земельных участков в аренду. [3]

Основными проблемами жилищно-коммунального хозяйства в районе являются:

- высокая степень износа основных фондов,
- потери в тепловых и водопроводных сетях, что увеличивает убытки организаций и объем энергоресурсов для выработки единицы продукции,
- часть населения не охвачена организованным сбором твердых бытовых отходов.

Остаются экологические проблемы:

- изношенность водопроводных и канализационных сетей,
- очистные сооружения требуют капитального ремонта.

В сфере образования района тоже присутствуют проблемы:

- низкой остается наполняемость классов. Средняя наполняемость классов в с. Вад от 16 до 21 человека, в сельских поселениях- от 4 до 10 чел.;
- не в полной мере обеспечена доступность дошкольного образования детей от 1,5 до 3-х лет;
- образовательные организации требуют более тщательного текущего ремонта.

В настоящее время в молодежной среде наблюдается ряд негативных явлений:

- низкая социальная активность: слабая включенность молодежи в общественно-политическую и социально-экономическую деятельность;
- вопросы занятости молодежи не решены окончательно [4].

По состоянию на 1 апреля 2014 года уровень регистрируемой безработицы в районе составил 0,99 %, что выше среднеобластного на 0,5 %. За январь-март 2014 года обратилось в службу занятости – 115 человек, а трудоустроено всего 52 человека [8].

В части управления муниципальным имуществом и земельными ресурсами стоят следующие проблемы:

- рыночная оценка объектов недвижимого имущества проведена не на все объекты, предоставляемые в аренду, что приводит к постоянному занижению стоимости аренды муниципального имущества;
- не все объекты муниципального имущества прошли техническую инвентаризацию, а отсюда вытекает, что права муниципального образования в установленном законом порядке зарегистрированы не на все объекты недвижимого имущества, что затрудняет распоряжение ими;
- не проведена работа по выявлению невостребованных долей в составе земель сельскохозяйственного назначения, с целью вовлечения земель в оборот.

Таким образом, несмотря на устойчивую тенденцию повышения доходов, получаемых от использования недвижимости, эти доходы значительно отстают от сложившихся рыночных показателей, что является основанием для изменения подходов к управлению недвижимым имуществом [4].

Уникальность социально-экономических проблем состоит в том, что для их решения необходим комплексный подход, направленный на всестороннее применение механизмов и мер по преодолению негативных и закреплению положительных тенденций.

На сегодняшний день для решения проблем в социально-экономическом развитии Вадского муниципального образования администрацией района созданы стартовые условия для достижения долгосрочных целей социально- экономического развития муниципального образования.

За январь-декабрь 2013 года комиссия по стабилизации в экономике и финансовом секторе Вадского муниципального района провела пять заседаний с руководителями предприятий и индивидуальными предпринимателями, по вопросам несвоевременной уплаты налогов во все уровни бюджетов. Проведено пять заседаний рабочей группы по обеспечению своевременной и в полном размере выплаты заработной платы в организациях Вадского района.

В районе реализуется ОЦП «Развитие социальной и инженерной инфраструктуры как основы повышения качества жизни населения Нижегородской области на 2014-2016 годы». Действует региональная адресная программа «Переселение граждан из аварийного жилищного фонда на территории Нижегородской области с учетом необходимости развития малоэтажного жилищного строительства на 2013-2015 годы» [8].

В 2012 году в районе разработана и утверждена «Программа развития производительных сил Вадского муниципального района Нижегородской области на 2013-2020 годы», результатом которой должно быть создание эффективной конкурентоспособной экономики [6]. Из 12 мероприятий Программы по состоянию на 1 апреля 2014 года реализовывались 4 мероприятия [7]. Так же была разработана и утверждена муниципальная программа «Развитие малого и среднего предпринимательства в Вадском районе на 2014 – 2015 годы». Целью Программы является обеспечение условий для реализации малого и среднего предпринимательства в качестве одного из источников формирования бюджета муниципального района, создания новых рабочих мест, развития правовых и экономических условий для увеличения роли субъектов малого и среднего предпринимательства в социально-экономическом развитии Вадского муниципального района, повышения уровня и качества жизни населения. На территории Вадского района пройден довольно значительный путь становления малого и среднего предпринимательства. Сформировался круг предприятий, стабильно осуществляющих свою деятельность на протяжении ряда лет. Создана инфраструктура поддержки развития предпринимательства: функционируют Фонд развития и поддержки предпринимательства Вадского района, где оказываются консультационные, информационные, офисные и прочие услуги, и Некоммерческое партнерство – Совет по развитию малого и среднего предпринимательства Вадского муниципального района Нижегородской области [3].

Повышение уровня жизни населения Вадского муниципального района Нижегородской области на основе устойчивого и полноценного развития территории планируется осуществлять в рамках реализации «Программы социально-экономического развития Вадского муниципального района Нижегородской области на 2014-2016 годы».[4]

Постановлением администрации Вадского муниципального района Нижегородской области от 14 апреля 2014 года № 326 утверждена Муниципальная программа «Развитие предпринимательства и туризма в Вадском муниципальном районе Нижегородской области на 2014 -2017 годы». Реализация данного проекта осуществляется в двух значимых сферах экономики. В качестве цели Программа ставит:

- создание и обеспечение благоприятных условий для развития и повышения конкурентоспособности малого и среднего предпринимательства и туризма на территории Вадского муниципального района Нижегородской области;
- повышение роли и экономической активности субъектов малого и среднего предпринимательства, туризма в социально-экономическом развитии Вадского муниципального района. [5]

В ближайшие годы залогом успешного решения социально- экономических проблем послужит создание в Вадском муниципальном образовании более высокого уровня жизни. Для этого необходимо создать благоприятные условия для развития экономики и совершенствования инфраструктуры социальной сферы.

В сельскохозяйственной отрасли района существуют проблемы, которые сдерживают развитие аграрной отрасли, а в ряде случаев являются причиной банкротства и ликвидации сельхозпредприятий.

Для сохранения и устойчивого развития сельскохозяйственной отрасли района, укрепления экономики аграрного сектора необходимо решение целого ряда задач:

1) создание условий для развития базовых и перспективных в долгосрочном периоде отраслей сельского хозяйства;
2) создание предпосылок для повышения конкурентоспособности продукции;
3) содействие в создании и развитии малых форм хозяйствования на селе;
4) создание благоприятных условий для привлечения инвесторов, реорганизация убыточных хозяйств;
5) содействие технической и технологической модернизации сельского хозяйства;
6) решение кадровой проблемы;
7) развитие растениеводства за счет внедрения высокопродуктивных культур, обеспечение отрасли растениеводства высококлассными семенами;
8) развитие животноводства путем укрепления кормовой базы и улучшения селекционной работы, внедрение новых технологий содержания и доения животных;
9) техническая и технологическая модернизация аграрной отрасли;
10) организация работы по кадровому обеспечению отрасли, в том числе за счет увеличения жилищного строительства и повышения доходов сельского жителя.

Решение задач позволит более интенсивно использовать площади сельхозугодий, в том числе и пашни, производить дешевые корма высокого качества с большей отдачей животноводческой продукцией, что позволит повысить эффективность ведения в целом сельскохозяйственной отрасли. Закрепление кадров на селе позволит обеспечить сельхозпредприятия квалифицированными специалистами.

Для обеспечения условий для развития малого и среднего предпринимательства в качестве одного из источников формирования местного бюджета, создания новых рабочих мест, развития отраслей экономики, повышения уровня и качества жизни населения необходимо решение следующих задач:

1. формирование в пределах полномочий органов местного самоуправления благоприятных условий для ведения малого и среднего предпринимательства;

2. эффективная кредитно- финансовая и инвестиционная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства;

3. развитие эффективной инфраструктуры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства;

4. высокая конкурентоспособность субъектов малого и среднего предпринимательства.

Решение задач в системе малого предпринимательства предполагает достижение следующих результатов:

- увеличение числа рабочих мест за счет расширения производства на действующих и создания новых малых и средних предприятий, обеспечение занятости социально незащищенных слоев населения;
- увеличение объема налоговых поступлений в бюджеты всех уровней, создание условий для выхода малого и среднего бизнеса из сферы «теневой» экономики;
- оптимизация правовой среды и механизмов, обеспечивающих защиту прав субъектов малого и среднего предпринимательства, устранение административных барьеров;
- развитие обучающих, консультационных, финансовых и других объектов инфраструктуры поддержки предпринимательства;
- изменение отраслевой структуры малого и среднего предпринимательства в сторону увеличения производственной деятельности.

Для обеспечения населения района доступными социальными услугами в целях повышения его образовательного, культурного, физического потенциала, создания условий населению для трудовой деятельности необходимо решение следующих задач:

1) обеспечение стабильной работы и доступности услуг учреждений здравоохранения, образования, культуры;

2) модернизация жилищно-коммунального комплекса и улучшение жилищных условий граждан;

3) содействие занятости населения и повышение реальных доходов населения;

4) кадровая политика;

5) реализация молодежной политики и развитие спорта.

Для улучшения состояния здоровья населения необходимо решение следующих задач:

1) укрепление материально-технической базы учреждений здравоохранения;

2) привлечение и закрепление кадров медицинских работников;

3) информатизация учреждений;

4) повышение качества предоставляемых населению медицинских услуг.

Решение задач улучшит материально-техническую базу учреждений здравоохранения, позволит повысить качество оказываемой медицинской помощи населению, специализированной помощи, снизить уровень заболеваемости и в результате улучшить демографические показатели в районе.

Для обеспечения всеобщей доступности и качественного образования, способствующего всестороннему развитию детей необходимо решение следующих задач:

1) совершенствование учебно-воспитательного процесса;

2) развитие учительского потенциала;

3) формирование оптимальной сети образовательных учреждений;

4) укрепление материально-технической базы образовательных учреждений.

Решение задач позволит повысить качество образования в Вадском районе, укрепить материально-техническую базу образовательных организаций, создать надлежащие условия для обучения, обеспечить работу по укреплению здоровья детей.

Для сохранения культурного наследия Вадского района, создания условий для обеспечения равного доступа жителей района к культурным ценностям и обеспечения адаптации сферы культуры к рыночным условиям необходимо решение следующих задач:

1) обеспечение сохранности историко-культурного наследия района;

2) обеспечение культурного обмена;

3) внедрение современных инновационных программ и проектов, информационных продуктов и технологий в сфере культуры;

4) развитие системы образования в сфере культуры, кадровое обеспечение отрасли;

5) обновление специального технического и технологического оборудования организаций сферы культуры;

6) проведение текущих и капитальных ремонтов, установка противопожарных сигнализаций в учреждениях культуры.

Успешное решение задач позволит сохранить культурное наследие Вадского района, создать условия для обеспечения равного доступа к культурным ценностям жителей района и обеспечить адаптацию сферы культуры к рыночным условиям. Учреждения культуры получат возможность более полно удовлетворять культурные и информационные потребности жителей района, расширить культурные связи. Будет обеспечена сохранность культурно-исторических памятников района, музея, что будет способствовать развитию духовного образования, досуга населения и воспитания молодежи.

Для создания комфортных условий проживания населения необходимо решение следующих задач:

1) модернизация и техническое переоснащение ЖКХ;

2) улучшение жилищных условий населения.

Решение задач позволит повысить надежность тепло- и водоснабжения населения, улучшить качество воды, уменьшить расходы энергоресурсов и обеспечить благополучие населения, улучшить качество жилищно-коммунальных услуг, условий проживания граждан, снизить нерациональные затраты.

Для создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах района необходимо решение следующих задач:

1) создание условий для всестороннего развития личности молодого поколения;

2) гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи;

3) содействие формированию духовных и нравственных ценностей в молодежной среде;

4) поддержка молодых семей.

Для обеспечения реализации конституционного права граждан на занятие физкультурой и спортом, развитие физкультуры и спорта, направленных на формирование гармоничной личности, физически и духовно здорового поколения необходимо решить следующие задачи:

1) развитие инфраструктуры физической культуры и спорта;

2) создание условий для семейного спорта.

Решение задач позволит привлечь население к регулярным занятиям спортом, совершенствовать подготовку спортсменов, укрепить материально-техническую базу объектов физкультуры и спорта, приобщить население к здоровому образу жизни.

Для обеспечения баланса между спросом и предложением рабочей силы необходимой квалификации необходимо решать следующие задачи:

1) повышение уровня занятости, сохранение и создание новых рабочих мест;

2) сохранение и развитие кадрового потенциала, качества рабочей силы;

3) содействие повышению реальных доходов населения.

Для максимально возможного повышения доходности бюджета от использования объектов муниципальной недвижимости, обеспечения максимально простого и удобного

доступа заинтересованных лиц к объектам недвижимости необходимо решить следующие задачи:

1) обеспечить безусловное применение механизма рыночной оценки при использовании муниципальной недвижимости;

2) создать условия для привлечения инвестиций в реальный сектор экономики путем максимального вовлечения муниципальной недвижимости в оборот;

3) обеспечить целевое и эффективное использование муниципальной недвижимости, предоставленной в аренду (безвозмездное пользование), закрепленной на праве хозяйственного ведения и оперативного управления,

4) принять меры по реализации муниципального имущества, длительное время не используемое.

Для успешного решения социально- экономических проблем необходимо обеспечить эффективное управление, организовать методическое и информационно – аналитическое сопровождение, а также осуществлять мониторинг развития экономики и социальной сферы Вадского района. [4]

Литература

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. От 28.12.2013). // Собрание законодательства РФ. – 2000. - № 32. – Режим доступа – www.consultant.ru
2. Бюджетный Кодекс Российской Федерации (БК РФ) от 31.07.1998 N 145-ФЗ (принят ГД ФС РФ 17.07.1998) (действующая редакция от 28.12.2013).- Режим доступа.- http://www.consultant.ru/popular/budget/
3. Постановление администрации Вадского района от 24.10.2013 № 898 «Об утверждении муниципальной программы развития малого и среднего предпринимательства в Вадском муниципальном районе Нижегородской области на 2014-2018 годы»
4. Постановление администрации Вадского муниципального района от 25.11. 2013 № 966
5. Постановление администрации Вадского муниципального района Нижегородской области от 14 апреля 2014 года № 326 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие предпринимательства и туризма в Вадском муниципальном районе Нижегородской области на 2014 -2017 годы».- Режим доступа.- http://www.vadnnov.ru
6. Постановление администрации Вадского района от 06.11.2012 № 859 (ред. От 07.05.2014) «Об утверждении программы развития производительных сил Вадского муниципального района Нижегородской области на 2013 – 2020 годы»
7. Официальный сайт Министерства финансов Нижегородской области.- Режим доступа.- http://mf.nnov.ru
8. Официальный сайт Вадского муниципального района Нижегородской области.- Режим доступа.- www.vadnnov.ru

НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РФ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

М.С.Зинец, студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.э.н., доцент Федотова Е.И.

Понятия «налоговая система» является основополагающим при исследовании различных аспектов налогообложения Российской Федерации.

Налоговая система представляет собой единую совокупность однородных элементов, объединенных в единое целое и выполняющих единую задачу – изъятие

налогов и сборов с субъектов налога в соответствующие бюджеты и внебюджетные фонды территориальных образований.

Актуальность настоящего исследования заключается в том, что потенциал современной налоговой системы Российской Федерации реализован не полностью. Налогообложение хоть и занимает, бесспорно, главное место в формировании государственного бюджета, но механизм его действия работает далеко не на предельно возможных оборотах. Во многом именно из-за этой причины, правительство не может в полной мере реализовать государственные программы и реформы, снизить негативные влияния извне.

В условиях рыночных отношений налоговая система является одним из важнейших экономических регуляторов, основой финансово-кредитного механизма государственного регулирования экономики. От того, насколько правильно построена система налогообложения, зависит эффективное функционирование всего хозяйственного комплекса.

Мировой опыт показывает, что налоговая система не может эффективно функционировать длительное время в неизменном виде. Изменения в экономике страны, в финансовой политикегосударства требуют проведения соответствующих преобразований и в налоговой системе. Иначе говоря, налоговая система не может быть приведена к какому-то окончательному виду. Возможна лишь ее адаптация к экономическому развитию страны и выбору путей развития экономики в будущем.

Эффективность налоговой системы определяется исходя из соответствия принципов ее построения и выполняемых ею функций поставленным социально-экономическим целям на каждом этапе развития страны. Основными принципами построения современной налоговой системы являются простота и экономичность, стабильность, законодательное регламентирование, доступность алгоритма расчета налогов, сбалансированное взаимодействие функций налогов, приемлемый размер налогового бремени, сочетание интересов государства, предприятий и населения, содействие развитию экономики страны.

Характерными чертами налоговой системы РФ являются следующие.

Во-первых, несоответствие уровня налогообложения финансовым возможностям налогоплательщиков. Высокий уровень налогового бремени является ярким тому примером, хотя это весьма относительно. Для таких отраслей, как нефте- и газодобыча, финансовая деятельность, металлургия — ставка единого социального налога 26 % весьма приемлема. Тем более, что главой 24 части II НК РФ установлена регрессивная шкала налогообложения и определены условия ее применения (статья 243 НК РФ, статья 245 НК РФ). Но для производственных предприятий, а также для малого бизнеса ставка является завышенной, и обеспечить эффективное функционирование предприятия достаточно сложно.

Во-вторых, неопределенность системы налогообложения, так как законодательная и нормативная база очень запутана и сложна. Сложность составляет методика расчета взимания налогов. Нередко возникают споры по поводу формулировок статей Налогового кодекса РФ, которые доходят до арбитражного суда. И чаще всего суд принимает сторону налогоплательщиков, что говорит о том, что не все работники налоговых органов в состоянии правильно применять нормы налогового законодательства. Ключевой проблемой экономики страны считается то, что хозяйствующие субъекты отказываются в полном объеме платить налоги.

Это связано с тем, что у предприятий после уплаты всех налоговых платежей не остается достаточно средств для осуществления эффективной финансово-хозяйственной деятельности, поэтому многие предприятия стремятся всячески уклониться от уплаты всех налогов. Существующую проблему «теневой экономики» возможно, решить в том случае, если добиться снижения налоговых ставок, преобразований в налоговой базе и перераспределения налогового бремени. С помощью этих мер можно вывести часть

оборота из «тени». Чтобы уменьшить оборот «теневой экономики» необходимо ужесточить дисциплинарные меры по отношению к нарушителям, совершенствовать налоговый контроль, а также использовать налоговое администрирование.

В-третьих, отсутствие принципа экономичности налоговой системы. Это сводится к сокращению расходов на налоговое администрирование, при этом сохраняя максимально возможный сбор налогов.

Правительством РФ было сформулированы ключевые направления налоговой политики РФ на 2014 год и плановый 2015 и 2016 годов.

Приоритеты в сфере налогообложения останутся неизменными на ближайший период. Первостепенно обеспечить устойчивость бюджетной политики. Цели налоговой политики заключаются в поддержке инвестиций, кроме того необходимо стимулировать инновационную деятельность.

Совершенствование налоговой базы будет осуществляться следующим образом: необходимо уравновесить налоговую нагрузку на нефтяную и газовую отрасль, а также изъять 80 % доходов Газпрома, полученных в результате роста оптовых цен на газ на внутреннем рынке свыше ожидаемого уровня инфляции; разработать вопрос о возможном введении налога на добавленный доход на новых месторождениях; подготовить предложения о введении в отношении ряда полезных ископаемых, доля экспорта которых превышает 50 %, ставки налога на добычу полезных ископаемых, которая корректируется с учетом мировой цены на такие полезные ископаемые.

Пенсионная сфера осталась незатронутой, преобразований в этой области не наблюдается (хотя дискуссии ведутся постоянно): обязательные страховые взносы сохранятся на уровне 30 % и в размере 10 % для зарплат, которые превышают предельно установленную величину (512 тысяч рублей в 2012 году). Для льготных категорий плательщиков взносы составят 20 %, однако, согласно планам Министерства финансов, правительство намерено постепенно уходить от предоставления таких льгот.

На сегодняшний день в российской налоговой системе функционирует около 200 различных льгот и преференций по налогу на прибыль, налогу на добавленную стоимость, налог на добычу полезных ископаемых, налогу на имущество организаций, земельному и транспортному налогам. Несмотря на то, что предоставление льгот не предполагает прямого расходования бюджетных средств, следует считать их «налоговыми расходами» бюджетной системы Российской Федерации, отмечает Минфин.

Порядок предоставления стандартных социальных и имущественных вычетов гражданам будет уточнен. Документом предусмотрено увеличить стандартные вычеты на детей. Родители, которые приобретают недвижимость вместе с детьми или в их собственность имеют право получить имущественный вычет. Кроме того, супруги получат имущественный вычет в полном объеме при покупке жилья, на сегодняшний день супруги получают один такой вычет на двоих. Досудебное рассмотрение налоговых споров позволит совершенствовать налоговое администрирование.

Должен быть введен институт налогообложения нераспределенной прибыли, который боролся бы с уклонением от уплаты налогов. Этот институт позволит облагать налогом на прибыль нераспределенную часть прибыли иностранной контролируемой компании у ее участников российских предприятий.

В числе первоочередных задач, планируемых к реализации в указанный период, - поддержка инвестиций, развитие человеческого капитала, повышение предпринимательской активности.

В долгосрочном периоде будет сохранена действующая система налогообложения. Предполагается принятие мер, направленных, в частности, на совершенствование налогообложения финансовых инструментов и создание Международного финансового центра, упрощение налогового учета и его сближение с бухгалтерским учетом, совершенствование налогообложения торговой деятельности.

В части мер, направленных на повышение доходов бюджетной системы, предусматривается, в том числе, совершенствование механизмов налогообложения недвижимого имущества для физических лиц и организаций, повышение акцизного налогообложения, принятие мер по противодействию уклонению от налогообложения с использованием низконалоговых юрисдикций. Введение прогрессивной шкалы налогообложения доходов физических лиц не планируется. От налогообложения НДФЛ может быть освобожден ряд социально значимых выплат (компенсационные выплаты работникам, занятым на работах с вредными условиями труда, гранты, материальная помощь и др.).

Планируется предусмотреть возможность многократного предоставления имущественного налогового вычета по НДФЛ при приобретении жилья, то есть вне зависимости от количества таких объектов, в пределах установленного максимального размера в сумме до 2 млн. рублей. Рассматривается возможность введения инвестиционного налогового вычета в размере положительного финансового результата, полученного налогоплательщиком от реализации (погашения) ценных бумаг, а также увеличение размера освобождаемых от налогообложения процентов по вкладам в кредитных организациях.

Планируется постепенное снижение ставки вывозной таможенной пошлины на нефть с одновременной компенсацией выпадающих доходов за счет увеличения ставки НДПИ на нефть. В «Основных направлениях налоговой политики Российской Федерации на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов» указано также, что важным направлением налоговой политики Российской Федерации до 2018 года является переход к налогу на недвижимое имущество не только для физических лиц, но и для организаций. Предполагается, что новый налог для организаций будет отнесен к региональным налогам с передачей части поступающих сумм налоговых поступлений в местные бюджеты.

В части акцизного налогообложения в плановом периоде предусматривается осуществление индексации ставок акцизов с учетом прогнозируемого уровня инфляции, а также государственной политики, направленной на корректировку потребления алкогольной и табачной продукции. Планируется поэтапное повышение акцизов на данную продукцию, обеспечивающее достижение уровня налогообложения стран Европейского региона. В плановом периоде предусматривается также повышение акцизов на бензины высоких экологических классов.

Ряд планируемых изменений направлен на совершенствование процедур налогового администрирования. В числе конкретных мер предлагается предоставить налоговым органам дополнительные права при проведении налоговых проверок (среди прочего – урегулирование процедур контроля за исполнением банками обязанностей, установленных законодательством о налогах и сборах).

Благодаря предстоящим преобразованиям, налоговой системе удастся трансформироваться в механизм экономического роста и развития предприятия, создавать предпосылки к расширению производства, финансировать инновационную деятельность, а также повышать качество жизни людей в стране.

С 1.01.2015 Налоговый кодекс РФ претерпел значительные изменения, касающиеся порядка применения старых и новых налогов, а так прав и обязанностей налогоплательщиков как в России, так и за ее пределами.

Изменено большое количество статей, появилась новая глава и раздел.

В первой части Налогового кодекса РФ появились два новых раздела – Глава 3.4 «Контролируемые иностранные компании и контролирующие лица» и Раздел V.2 «Налоговый контроль в форме налогового мониторинга». В первом разделе определяются понятия контролируемых иностранных компаний и права и обязанности лиц, их контролирующих. Во втором разделе определяется новое понятие налогового мониторинга, порядок его осуществления, права и обязанности компаний, которые будут

его использовать и ответственность как этих компаний, так и контролирующих их органов[1].

Литература

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс].- Режим доступа.- http://www.nalkod.ru/vstupili-v-silu-popravki-k-nk-rf-ot-1-yanvarya-2015-goda (Дата обращения 10.03.2015)

2. Фонд социального страхования [Электронный ресурс].- Режим доступа.- http://www.fss.ru›ru/fund/social_insurance_in_russia/125…(Дата обращения 10.03.2015)

К НЕКОТОРЫМ АСПЕКТАМ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО БИЗНЕСА В РОССИИ

А. Зубков, студент 2 курса

Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас

Научный руководитель: к.э.н., доцент Лазутина А.Л.

Интенсивность инновационной деятельности сегодня во многом отражается на уровне экономического развития: в условиях усиливающейся конкуренции на мировой арене выигрывают именно те страны, которые обеспечивают благоприятные условия для инновационной деятельности.

Несмотря на предпринятые правительством усилия, в российской экономике не сформировалась тенденция инновационного поведения бизнеса, восприимчивость предпринимателей к инновациям остаётся низкой. Такой вывод делается в проекте Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, опубликованной 30 августа на сайте Минэкономразвития РФ.

Во вводном разделе под названием «Где мы сейчас» констатируется, что поставленные в предыдущей Стратегии развития науки и инноваций до 2015 года целевые показатели не достигнуты, в том числе вследствие экономического кризиса 2008 – 2009 годов, а также вследствие санкций со стороны основных партнёров. Так, внутренние затраты на исследования и разработки в процентах к ВВП планировалось довести к 2010 году до 2%, а данный показатель на 2012 год составил 1,12%, удельный вес инновационной продукции в общем объёме продаж промышленной продукции на внутреннем рынке был запланирован на уровне 15%, а достигнуто к 2013 году лишь 8,9%.

Восприимчивость бизнеса к инновациям технологического характера остаётся низкой. В 2013 году разработку и внедрение технологических инноваций осуществляли 13,5% от общего числа предприятий отечественной промышленности, что существенно ниже значений, характерных для Германии (71,8%), Бельгии (53,6%), Эстонии (52,8%), Финляндии (52,5%), Швеции (49,6%).

Мала доля предприятий, инвестирующих в приобретение новых технологий (11,8%). Низка не только доля инновационно активных предприятий, но и интенсивность затрат на технологические инновации, составляющая в промышленности России 1,9% (аналогичный показатель в Швеции – 5,4%, в Финляндии – 3,9%, в Германии – 3,4%).

За период с 2011 по 2012 год доля средств отечественного предпринимательского сектора во внутренних затратах на исследования и разработки увеличилась на 11,4%.

В целом расходы российских компаний на НИОКР (в процентах к ВВП) значительно ниже, чем в странах-инновационных лидерах и в странах «второго эшелона», и составляют 1,24% в России по сравнению с 2,5–4,5% в среднем в странах-инновационных лидерах и 1,5–2,5% в странах «второго эшелона».

При этом кроме «количественного» отставания российских компаний по уровню инновационной активности, есть ещё и значительные структурные проблемы в организации управления инновациями на уровне фирм. По показателю «способность

компаний к заимствованию и адаптации технологий», рассчитанному Всемирным экономическим форумом, Россия в 2013 году находилась на 67-м месте из 144-х.

Очень скромно выглядят российские компании и на мировых рынках. В 2013 году доля произведённых ими товаров и услуг в общемировых объёмах экспорта высокотехнологичной продукции гражданского назначения составила 0,3% (в 2008-м – 0,25%), что несравнимо меньше доли таких стран, как Китай (16,3%), США (13,5%), Германия (7,6%) и др.

Несмотря на то, что в условиях кризиса доля инновационно активных предприятий промышленного производства и ряда отраслей сферы услуг в России почти не изменилась (с 8% в 2008 году до 7,7% в 2009-м), в целом ситуация остаётся неблагоприятной. Большинство предприятий, столкнувшись с необходимостью жёсткой оптимизации издержек, в первую очередь, экономят на развитии, откладывая на неопределённое будущее инновационные проекты, расходы на НИОКР и перевооружение.

Безусловно, в технологическом отставании России виноват не только бизнес, но и стиль государственного управления: несмотря на то, что в программных документах инновации провозглашаются важным инструментом государственной политики, это не находит своего отражения в структуре бюджетных расходов. Финансовыми приоритетами остаются социальные и силовые статьи расходов.

Прямые расходы на инновационное развитие в 2009 году составили 1,5% ВВП, а к 2013 году они уменьшились до 1%. В текущих проектировках долгосрочной перспективы (в период с 2014 по 2020 год) доля инновационных расходов остаётся практически неизменной – около 1,3% ВВП.

Плохо развита система частно-государственного партнёрства в реализации инновационных проектов бизнесом: доля организаций, получающих финансирование из бюджета на эти цели, составляет в России 0,8% (в Германии – 8,8%, в Бельгии – 12,7%).

Зато, по мнению Минэкономразвития, в России неплохо развита инфраструктура инновационной деятельности. За последние 10 лет по всей стране при поддержке государства созданы сотни технопарков, бизнес-инкубаторов, центров трансфера технологий, центров коллективного пользования научным оборудованием (ЦКП) и т. д. В рамках государственной программы поддержки малого и среднего предпринимательства создано 34 инновационных бизнес-инкубатора, при этом общие расходы федерального бюджета составили 863 млн. рублей.

Для движения науки в сторону бизнеса есть два основных препятствия. Первое - отсутствие механизмов передачи интеллектуальной собственности, созданной на деньги бюджета, в бизнес-структуры. В Америке технологии начали быстро развиваться, когда любой интрепренёр за доллар мог купить любую разработку, появившуюся за счёт бюджета. При этом государство оставляло себе неэксклюзивную лицензию на свои нужды.

Вторая фундаментальная преграда заключается в том, что очень мало интрепренёров и представителей индустрии находятся в экспертных советах, распределяющих деньги при помощи разного рода грантов. Наращивание количества экспертов со стороны индустрии в этих советах однозначно повысит внедряемость научных разработок. Понятно, что с точки зрения науки эти проекты потеряют. Поэтому руководители министерств и фондов должны следить за балансом.

В современной смешанной экономике функции по обеспечению пропорциональности делятся между корпоративным сектором и государством. Они разделяют и ответственность за перевод воспроизводства на инновационные рельсы и за придание ему инновационного характера. Индивидуальный капитал должен быть поставлен в условия, постоянно стимулирующие его инновационную воспроизводственную деятельность, причем определенной направленности. Инновационное воспроизводство общественного капитала нуждается сегодня в государственном прогнозировании, программировании и долгосрочном и среднесрочном

стратегическом планировании генеральных направлений дальнейшего инновационного развития всего народного хозяйства.

В настоящее время проблемы экономического роста, развития, а также, самое главное, инновационного типа экономического развития овладели большой актуальностью, именно поэтому следует более глубоко исследовать теоретические и прикладные вопросы по данной теме. Это может способствовать выбору эффективных направлений развития производства, достижению более высоких темпов экономического роста, повышению уровня материального благосостояния населения.

Для того чтобы развить желаемый инновационный тип экономического развития нужно учесть факторы, на него влияющие, такие как:свобода творчества; свобода предпринимательства; конкуренция; высокий уровень образования; наука. Конечно, желательно учесть все вышеперечисленные факторы, т.к. только весь их комплекс обеспечит формирование такого актуального в наше время типа экономического развития, как инновационного.

Сегодня Россия находится на пути инновационных перемен и очевидно существование ряда проблем, препятствующих реализации инновационного типа экономического развития. Современное развитие инновационных процессов во всех отраслях экономики страны находится пока на очень низком уровне. В стране слабо развита инновационная инфраструктура. Она представляет собой отдельные, не связанные между собой, фрагменты. К тому же существует дефицит рабочих и специалистов в наукоемком секторе экономики, а также в области организации и управления инновационной деятельностью, коммерциализации достижений науки и техники. Специфика сложившейся ситуации заключается в том, что в стране имеются значительные фундаментальные и технологические заделы, уникальная научно-производственная база, но в то же время крайне слаба ориентация этого инновационного потенциала на реализацию научных достижений в производстве и других сферах деятельности.

Но, все же, при всех существующих проблемах, Россия пытается выйти на инновационный путь экономического развития и в перспективе наша экономика все-таки встанет на инновационные рельсы.

Следует также отметить, что инновационное развитие в России станет возможным только при эффективном сотрудничестве и совместной ответственности науки, государства и бизнеса. Именно бизнес может и должен обеспечивать рыночность в сфере технологий, помогая институтам власти в принятии верных решений и правильных законов. Но в дальнейшем, несмотря на преимущественное участие в инновационном бизнесе частных предприятий, координирующая роль государства должна сохраниться, чтобы обеспечить максимальную выгоду государства от продаж на рынке наукоемкой продукции.

УПРАВЛЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ РЕГИОНА

Иголкин И.С., аспирант
Воронежский государственный университет, г. Воронеж

В России сфера образовательных услуг – не просто часть жизни общества. На протяжении веков образование олицетворяло для россиян возможность познать мир, определить профессиональную траекторию, выстроить свою судьбу, прикоснуться к сокровищам мировой культуры, и поэтому всегда оставалось одной из основных ценностей для человека. Система образования – одна из главных отраслей социально-экономической сферы, продукция которой всегда занимала значительную долю в общественной жизни и в менталитете населения в России.

При этом отрасль образования является и стратегически значимой отраслью экономики государства. Это обусловлено социальной и экономической природой образовательных услуг, подразумевающей удовлетворение не только рыночных (приобретение общецивилизационных навыков, профессиональных знаний, умений), но и нерыночных потребностей (потребности в высоком уровне социализации, определенных социальных и общественных взаимосвязях), а также процесс применения различных ресурсов для получения искомых результатов и приращения человеческого капитала общества.

При этом как показали исследования, разработка основ создания институциональных условий и выявление факторов, обеспечивающих выход сферы образования на траекторию долговременного устойчивого экономического роста, обуславливает необходимость анализа ее институциональной среды, включающей, в качестве ключевого и определяющего элемента, региональный рынок образовательных услуг.

В этой связи, не рассматривая подробно различные подходы к управлению образовательными структурами, остановимся на организации специфического механизма развития регионального рынка образовательных услуг. В схематическом виде алгоритм развития регионального рынка образовательных услуг представлен на рисунке 1.

Рисунок 1 - Алгоритм управления стратегическим развитием рынка образовательных услуг региона

На основании рисунка делаем вывод, что стратегический анализ развития региональной экономики и мониторинг тенденций развития сектора образования являются основой формирования концепции развития региональной системы образования и регионального рынка образовательных услуг.

Отсюда в качестве концептуальных установок в развитии региональной системы образования могут быть приняты:

1) повышение качества жизни населения региона (общегосударственные социальные стандарты);

2) обеспечение необходимых темпов экономического роста и конкурентоспособности региональной экономики.

Вместе с тем необходимо отметить, что одним из ключевых инструментов реализации стратегического плана развития региональной системы образования и регионального рынка образовательных услуг выступают государственные программы. Их целесообразно формировать исходя из прогнозов по ограниченному кругу особо важных региональных задач, а их финансирование должно осуществляться из регионального бюджета и внебюджетных фондов. По договоренности к их реализации могут привлекаться предприятия, население и иностранные инвесторы. Материально-техническое обеспечение таких программ должно осуществляться за счет поставок по типу госзаказа через государственную контрактную систему.

Литература

1. Ахмедов А.Э., Шаталов М.А. Диверсификация как форма интеграции в высшем профессиональном образовании// Территория науки. 2013.№ 1. С. 5-8.
2. Иголкин С.Л., Смольянинова И.В. Формирование механизма интеграции образовательных структур на основе кластерного подхода// ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. 2014. № 11. С. 5-10.
3. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Использование метода «кейс-стади» в системе среднего профессионального образования// Смальта. 2014. № 5. С. 113-114.
4. Шаталов М.А., Кизина О.С. Интеграционные процессы в высшем профессиональном образовании: тенденции, проблемы, перспективы// Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы Международной научно-практической конференции (29 мая 2014г., г. Воронеж/ под ред. Иголкина С.Л.). Воронеж: ВЦНТИ, 2014. С. 193-196.

ПРИМЕНЕНИЕ КЛАСТЕРНОГО АНАЛИЗА ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ СТРАН ПО УРОВНЮ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Коротаев П.В., студент 4 курса
ННГУ им. Лобачевского, г. Нижний Новгород,
Научный руководитель: доцент Каковкина Л.Н.

При сравнительном анализе уровня жизни населения в различных странах мира используются методы многомерного статистического анализа, в частности кластерного анализа как метода многомерной группировки. Кластерный анализ предназначен для распределения объектов исследуемой совокупности на некоторые однородные группы, которые называют кластерами, с использованием всех группировочных признаков одновременно.

Поскольку при сравнении уровня жизни населения в качестве группировочных признаков используются не только количественные, но и качественные факторы, то правомерным можно считать использование кластерного анализа как метода многомерной группировки.

Объективность полученных результатов достигается за счет использования в качестве инструментария пакета прикладных программ «STATISTICA» (K – Means Clustering).

С 1990 года Организация Объединенных Наций каждый год публикует доклад об уровне и качестве жизни человека в различных странах мира.

Основной целью доклада является изучение вопроса о том, как рост экономики страны повышает возможности жителей этой страны, развитие социальной сферы государства.

В докладе ООН в рейтинге стран мира по уровню жизни населения используется индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), который имеет три основных составляющих: ожидаемая продолжительность жизни при рождении, уровень образованности населения и реальный душевой валовой внутренний продут. Взятые в равных долях, они отражают основные качества развития стран: здоровой и продолжительной жизни, возможности получить образование и достойный материальный достаток населения.

Таким образом, индекс – это некоторый количественный показатель, оценивающий развитие общества, возможности самореализации человека в этом обществе. Значение индекса измеряется в интервале от 0 до 1.

В оценке достижения стран учитываются факторы, определяющие место страны в рейтинге: продолжительность жизни, уровень здравоохранения и образования, социальная защищенность, экология, уровень преступности, соблюдение прав человека и размер валового национального дохода на душу населения.

В то же время многие ученые предлагают ввести в число факторов, которые влияют на уровень и качество жизни следующие:

- *истинный показатель прогресса* (Genuine Progress Indicator, GPI) – это концепция в «зелёной экономике» и экономике благосостояния, предлагаемая на замену ВВП как измерение экономического роста. Многие защитники GPI утверждают, что в некоторых ситуациях экономический рост может обернуться бедой для общества, поэтому необходим показатель, учитывающий и такие факторы как экологическая обстановка, социальное напряжение, здоровье нации;

- *индекс развития с учётом неравенства полов* (Gender – related Development Index, GDI) оценивает человеческое развитие по тем же критериям, что и индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Различие заключается в том, что чем выше разница в трёх составляющих показателя для мужчин и женщин, тем ниже GDI;

- *индекс гендерного неравенства* (*Gender Inequality Index*) – оценивает неравенство в возможностях достижений между мужчинами и женщинами в трех измерениях: репродуктивном здоровье, расширении прав и возможностей, а также на рынке труда.

- *измерение наделённости полномочиями по полам* (Gender Empowerment Measure, GEM) фокусируется на неравенстве возможностей полов, а не на их способностях. Индекс основывается на показателях политического участия, экономического участия и статистики денежных доходов;

- *план благосостояния Вандерфорда – Райли* (Vanderford – Riley well-being schedule) – показатель уровня жизни, учитывающий несколько показателей на душу населения. В США к ним относят рабочие часы в неделю, ценность собственного имущества физических лиц, отношение числа собственников имущества к числу несобственников, отношение числа работающий на себя к числу всех трудоустроенных, а также процент людей, способных удовлетворить свои первичные нужды;

- *индекс качества жизни по версии Economist Intelligence Unit* – этот показатель сочетает в себе как объективные данные, получаемые от статистических агентств, так и результаты опросов населения на предмет отношения к различным жизненным явлениям. Индекс рассчитывается на основе девяти факторов: ВВП на душу населения, ожидаемая продолжительность жизни новорождённых, рейтинги политической стабильности и

безопасности, число разводов на тысячу человек в год, активность сообществ (религиозных, торговых и других), теплота климата, безработица, индексы политической и гражданской свободы, соотношение доходов мужчин и женщин.

Таким образом, у индекса качества жизни и у индекса развития человеческого потенциала разные задачи, поэтому различны классификации и кластеры, а, следовательно, и рейтинги стран по ним.

Рейтинг стран мира по качеству жизни разделен на четыре группы человеческого развития: к первой относятся страны с очень высоким уровнем развития, ко второй – страны с высоким уровнем развития, к третьей – со средним уровнем и к четвертой – страны с низким уровнем развития.

Россия находится во второй группе (в группе стран с высоким уровнем развития), занимая 57-е место в общем списке стран мира. Беларусь на 53 месте**;** Казахстан на 70**;** Украина на 83**.** Всего в рейтинге 187 стран. Данные, представленные в ежегодных докладах ООН, отстают (как правило) на два года от текущего года. Поэтому данный рейтинг, опубликованный 24 июля 2014 года, составлен на основании данных, полученных по итогам 2012 – 2013 гг.

Страны с очень высоким уровнем развития:

1. Норвегия 2. Австралия 3. Швейцария 4. Нидерланды 5. США 6. Германия 7. Новая Зеландия 8. Канада 9. Сингапур 10. Дания 11. Ирландия 12. Швеция 13. Исландия	14. Великобритания 15. Гонконг (Китай) 16. Республика Корея (Южная) 17. Япония 18. Лихтенштейн 19. Израиль 20. Франция 21. Австрия 21. Бельгия 21. Люксембург 24. Финляндия 25. Словения	26. Италия 27. Испания 28. Чехия 29. Греция 30. Бруней 31. Катар 32. Кипр 33. Эстония 34. Саудовская Аравия 35. Литва 36. Польша 37. Андорра	37. Словакия 39. Мальта 40. ОАЭ 41. Чили 41. Португалия 43. Венгрия 44. Бахрейн 44. Куба 46. Кувейт 47. Хорватия 48. Латвия 49. Аргентина

Страны с высоким уровнем развития

50. Уругвай 51. Багамские острова 52. Черногория 53. Беларусь 54. Румыния 55. Ливия 56. Оман 57. Россия 58. Болгария 59. Барбадос 60. Палауя 61. Антигуа и Барбуда 62. Малайзия	63. Маврикий 64. Тринидад и Тобаго 65. Ливан 66. Панама 67. Венесуэла 68. Коста-Рика 69. Турция 70. Казахстан 71. Мексика 72. Сейшельские о-ва 73. Сент-Китс и Невис 74. Шри-Ланка 75. Иран 76. Азербайджан 77. Иордания	78. Сербия 79. Бразилия 80. Грузия 81. Гренада 82. Перу 83. Украина 84. Белиз 85. Македония 86. Босния и Герцоговина 87. Армения 88. Фиджи 89. Таиланд 90. Тунис 91. Китай	92. Сент-Винсент и Гренадины 93. Алжир 94. Доминика 95. Албания 96. Ямайка 97. Сент-Люсия 98. Колумбия 98. Эквадор 100. Суринам 101. Тонга 102. Доминиканская Республика

Страны со средним уровнем развития

103. Мальдивские о-ва	113. Боливия	124. Микронезия	135. Индия
104. Монголия	114. Молдова	125. Гватемала	136. Бутан
105. Туркменистан	115. Сальвадор	126. Кыргызстан	137. Камбоджа
106. Самоа	116. Узбекистан	127. Намибия	138. Гана
107. Палестина	117. Филиппины	128. Тимор-Лешти	139. Лаос
108. Индонезия	118. ЮАР	129. Гондурас	140. Конго
109. Ботсвана	119. Сирия	130. Марокко	141. Замбия
110. Египет	120. Ирак	131. Вануату	142. Бангладеш
111. Парагвай	121. Гайана	132. Никарагуа	143. Сан-Томе и Принсипи
112. Габон	122. Вьетнам	133. Кирибати	144. Экваториальная Гвинея
	123. Кабо-Верде	134. Таджикистан	

В группе с самым низким уровнем развития находятся в основном страны Африки, расположенные южнее Сахары. Самое последнее место (187-е) рейтинга 2014 года занимает Нигер.

Ниже в таблице представлена динамика стран, занимавших лидирующие позиции по индексу развития человеческого потенциала за несколько лет.

Динамика стран в соответствии с ИРЧП

Отчет	Страна – лидер	ИРЧП	Россия (СССР) – место	ИРЧП
1985 (1980)	Швейцария	0,993		0,920
1990 (1985)	Япония	0,996		0,908
1991 (1989)	Япония	0,983		
1992 (1990)	Канада	0,982		0,873
1993 (1991)	Канада	0,932		0,858
1994 (1992)	Канада	0,950	34	0,849
1995 (1993)	Канада	0,951		0,804
1996 (1994)	Канада	0,960		0,792
1997 (1995)	Канада (Монако)	0,960	54	0,769
1998 (1996)	Канада			
1999 (1997)	Канада	0,932	71	0,747
2000 (1998)	Канада	0,935	62	0,771
2001 (1999)	Норвегия	0,934	55	0,775
2002 (2000)	Норвегия	0,942	60	0,781
2003 (2001)	Норвегия	0,944	63	0.779
2004 (2002)	Норвегия	0.956	57	0.795
2005 (2003)	Норвегия	0,963	62	0,795
2006 (2004)	Норвегия	0,965	65	0,797
2007 (2005)	Норвегия (Исландия)	0.968	67	0,802
2008 (2006)	Норвегия	0,970	73	0,811
2009 (2007)	Норвегия	0,971	71	0,817
2010 (2008)	Норвегия	0,938	65	0.751
2011 (2009)	Норвегия	0,943	66	0,755
2014 – 1	Норвегия	0.944	Россия	0.778
2014 – 2	Австралия	0.933		
2014 – 3	Швейцария	0.917		
2014 – 4	Нидерланды	0.915		
2014 – 5	США	0.914		
2014 – 6	Германия	0.911		
2014 – 7	Новая Зеландия	0.910		

2014 – 8	Канада	0.902		
2014 – 9	Сингапур	0.901		
2014 – 10	Дания	0.900		

В последние годы лидером в соответствии с критериями и самой благополучной страной в мире признана Норвегия. Королевство Норвегия – государство Северной Европы, расположенное в западной части Скандинавского полуострова и граничащее на востоке со Швецией, Финляндией и Россией. Форма правления там – конституционная монархия, форма государственного устройства – унитарная.

Продолжительность жизни в Норвегии одна из самых высоких в мире – 81 год, ВНД на душу населения – $58 810. Норвегия наименее населенная из стран Европы, там проживает всего около 4,8 млн. человек. Бедных в стране практически нет, а так называемые «классовые» различия выражены слабо. В значительной степени благосостояние жителей зависит от нефте- и газодобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности, поскольку Норвегия – это один из крупнейших в мире и в Западной Европе производитель и экспортер нефти и газа. По сравнению с остальной Европой в Норвегии традиционно низкая инфляция и безработица, в то же время – это одна из самых дорогих стран мира.

Россия, Беларусь и Казахстан входят в число стран с высоким уровнем человеческого развития. Что касается «неблагоприятных для жизни» государств, находящихся в самом конце списка – это Афганистан, Нигерия и Сьерра-Леоне.

Россия в рейтинге 2014 года занимает 57-е место. Основные показатели Российской Федерации таковы: средняя ожидаемая продолжительность жизни при рождении – 67,2 года, ВНД на душу населения – $15 258. В первом рейтинге ООН 1990 года (с данными за 1988 год) Россия (СССР), занимала 26-е место, а США, которых мы догоняли, – 19 место. Две супердержавы мира разделяли в то время семь стран. Сегодняшнюю Россию от США (5 место в рейтинге) отделяет 52 страны. В постсоветской России рейтинг ИРЧП для 1994 (с данными за 1992 год), Россия занимала 34-е место. В то время еще действовала инерционность советской системы, поэтому результат рейтинга был высокий.

На рейтинг России повлиял низкий показатель долголетия и размер среднедушевого дохода. Россия по продолжительности жизни оказалась на последнем месте в Евразии. По уровню расходов (3,9% ВВП) на здравоохранение Россия занимает 112 – 114 место в мире. В противоположность России в большинстве стран мира продолжительность жизни заметно выросла. У России достаточно низкий ВНД на душу населения – $15 258, от величины которого зависит уровень и качество жизни населения. Расслоение общества по размеру доходов превзошло все разумные пределы.

Можно отметить, что несмотря на нефть, Россия не находится в числе самых благополучных стран. Согласно рейтингу, очень большие проблемы у России с властью: она даже в списке стран с самым плохим управлением, занимает 101 место. Создатели рейтинга характеризуют политический режим в России как «умеренную демократию» и подчеркивают низкую политическую конкуренцию в исполнительной и законодательной власти. В обвал Россию потянули проблемы с управлением, безопасностью и личными свободами. Россия определена как самая коррумпированная страна в Европе и 154-я по уровню коррупции в мире. Санкции из – за Крыма, ситуация на Украине еще более снизит показатели экономического развития России, снизит уровень и качество жизни населения.

Американский Forbes в конце 2014 года опубликовал ежегодный рейтинг самых влиятельных людей мира. Во второй раз подряд список возглавил Владимир Путин. Он опередил лидеров США и КНР Барака Обаму и Си Цзиньпина. Несмотря на то, что репутацию Путина на Западе испортили присоединение Крыма и поддержка Москвой юго-востока Украины, назвать президента России «слабым» вряд ли кто-либо решится: эксперты отметили, что Путин – это «непредсказуемый и никому не подотчетный глава энергетической и ядерной державы».

Рейтинг влиятельности учитывает четыре ключевых показателя власти – количество людей, которые находятся под руководством (в случае главы государства это население страны), финансовые ресурсы, которыми может распоряжаться фигурант списка, ведущие позиции в тех или иных сферах деятельности, кандидат должен активно пользоваться своей властью в минувшем году.

Литература

1. Reports (1990—2014) | Global Reports | HDR 2011 | Download | Russian | Human Development Reports (HDR) | United Nations Development Programme (UNDP)
2. Reports | Global Reports | HDR 2010 | Chapters | Russian | Human Development Reports (HDR) | United Nations Development Programme (UNDP)

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ УСЛУГИ КАК ЭЛЕМЕНТ КОМПЕТЕНЦИИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Меркурьева О.П., студентка 2 курса
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: преподаватель Исакова Л. В.

Органы местного самоуправления осуществляют свою деятельность посредством осуществления системы муниципальных услуг. Оказание муниципальных услуг на сегодняшний день является существенной частью муниципального управления, поэтому актуальность вопроса о муниципальных услугах как элемента компетенции органов местного самоуправления достаточно велика.

Муниципальная услуга является базовым элементом муниципальной деятельности, основой экономических и социальных отношений между людьми на территории муниципального образования. В то же время, муниципальная услуга, предоставляемая органом местного самоуправления, – это деятельность по реализации функций органа местного самоуправления, которая осуществляется по запросам заявителей в пределах полномочий органа, предоставляющего муниципальные услуги, по решению вопросов местного значения, установленных в соответствии с Федеральным законом от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и уставами муниципальных образований[1].

Как правило экономисты, в частности, Кирсанов С.А. определяет муниципальные услуги «как услуги, обязанность которых возложена на муниципальное образование в соответствии с законодательством РФ, а также уставом муниципального образования в связи с решением вопросов местного значения»[2].

Вопросы местного значения в зависимости от того, какое муниципальное образование осуществляет их реализацию, делится на несколько категорий:

1. Вопросы местного значения поселений;
2. Вопросы местного значения муниципального района;
3. Вопросы местного значения городского округа:
4. Вопросы местного значения внутригородской территории города федерального значения (устанавливаются законом города федерального значения[3].

[1] Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг" (с изменениями и дополнениями)

[2] Кирсанов С.А. Муниципальные услуги как вид публичных услуг / С.А. Кирсанов // Управленческое консультирование. - 2008. - № 4. - С. 30-36.

[3] Колесников А. В. Муниципальное право Российской Федерации: Учебник – М.: Издательско–торговая корпрация «Дашков и К», Издательский центр IPR MEDIA, 2011. – 424 с., С 340.

В большинстве случаев, муниципальные услуги предоставляются там, где человек проживает или недалеко от него и за обеспечение которых органы местного самоуправления несут определенную ответственность. Это муниципальные услуги в сфере хозяйственного строительства, социально-культурного строительства, жилищно-коммунального строительства, бытового, транспортного и иного обеспечения населения необходимыми услугами, охраны общественного порядка и т. Д.

С целью изучения роли и значения муниципальной услуги как элемента муниципальной деятельности, целесообразно обратиться к классификации вопросов местного значения, которые условно можно разделить на следующие группы:

- обеспечение условий жизни каждого из жителей (здравоохранение, образование, социальное и бытовое обслуживание, снабжение жилищ водой и энергетикой и т. Д.);
- обеспечение условий жизни населения в целом (охрана общественного порядка, информационные службы, благоустройство и озеленение, транспортное обслуживание и т. Д.);
- обеспечение осуществления населением муниципального образования прав собственника в отношении муниципальной собственности[1].

Органы местного самоуправления несут ответственность за то, чтобы люди имели возможность получать их на подведомственной им территории. Список основных муниципальных услуг, оказание которых должна обеспечить местная власть, перечислен в законодательстве о местном самоуправлении в качестве предметов ведения или вопросов местного значения. Причем, потребителями этих услуг будут являться не только граждане, но и предприятия и организации, обслуживающие нужды населения в этом муниципальном образовании.

В теории и практике муниципального права, муниципальная услуга понимается как услуга, обладающая следующими свойствами:

- доступной для получения всеми гражданами, организациями и предприятиями;
- необходимость рассредоточения оказания услуг по территории поселения с целью максимального приближения к месту проживания человека;
- если происходит увеличение потребностей на эту услугу у населения, то услуга должна предоставляться качественно для каждого, кто хочет ей воспользоваться;
- местный монополизм исполнителей некоторых муниципальных услуг (водоснабжение, электроснабжение и т. П.).

Органы местного самоуправления должны самостоятельно устанавливать муниципальные минимальные социальные стандарты, определяющие объемы, качество и периодичность предоставления отдельных муниципальных услуг, а так же нормативы расходов местных бюджетов на эти цели, но ни в коем случае их нельзя путать с технологическими, экологическими, санитарными и другими стандартами и нормативами, которые устанавливаются федеральными правовыми актами и должны учитываться органами местного самоуправления при определении нормативов бюджетных расходов[2].

Муниципальные услуги, предоставляемые населению, имеют свою систему оплаты. Объем финансовых ресурсов, необходимых органам местного самоуправления для предоставления, зависит от того, кто конкретно будет за них платить: потребитель, местный бюджет или они оба в какой-то мере. Для определения наиболее целесообразной формы оплаты муниципальных услуг обратимся к их классификации.

Классификация услуг:

1. Общественные услуги – производство и потребление этих услуг носит общественный характер, это благоустройство и озеленение территории, содержание дорог

---

[1] Колесников А. В. Муниципальное право Российской Федерации: Учебник – М.: Издательско–торговая корпорация «Дашков и К», Издательский центр IPR MEDIA, 2011. – 424 с., С 341-342.

[2] Зотов В.Б., Бабун Р.В.. Система муниципального управления - http://referatwork.ru/Municipalnoe_upravlenie/section-5-4.html. Дата обращения 05. 03 2015.

и мест общего пользования, охрана общественного порядка, пожарная безопасность, содержание мест захоронения и т. Д. эти услуги должен оплачивать местный бюджет.

2. Бюджетные муниципальные услуги – полностью или частично формируются из местного бюджета, например, предоставление определенных льгот для некоторых категорий населения (социальных групп). Бюджет компенсирует производителю этих услуг потерю от его доходов.

3. Социально – значимые услуги – услуги общественные по форме, но частные по характеру потребления – это охрана здоровья, возможность получения образования, доступ к достижениям культуры, который гарантируется государством каждому гражданину, независимо от уровня его материального благосостояния. Этой группе услуг должно быть обеспеченно экономное потребление, поэтому для их оплаты целесообразно сочетание личного и бюджетного финансирования, причем их соотношения могут быть неодинаковыми для различных групп населения.

4. Частные услуги – оказание их и потребление носит индивидуальный характер – это большинство бытовых и торговых услуг, оплачиваются потребителями по сложившимся в рыночной среде ценам и тарифам.

5. Справочно-информационные услуги – оказываемые непосредственно органами местного самоуправления.

6. Услуги, связанные с рассмотрением жалоб и обращений граждан[1].

Из приведенной классификации видно, что оказание многих услуг предполагает большое потребление расходных материалов, энергоресурсов, использований специальной техники, зданий, помещений, все это требует определенных затрат, поэтому необходимо платить за каждую услугу столько, чтобы поставщик этой услуги мог окупить свои расходы и получить хотя бы минимальную прибыль. Иначе в условиях рыночной экономики никто оказывать муниципальные услуги не будет. С другой стороны, органы местного самоуправления должны непосредственно управлять или контролировать услуги местных монополистов, а также все бюджетные услуги.

Органы местного самоуправления должны уметь оценивать результаты каждой услуги, сравнивать полученные результаты с затратами на его достижение – оценивать эффективно ли оказание этой услуги, и на основе анализа делать соответствующие выводы о проводимой работе, в частности, эффективности оказания муниципальных услуг.

Литература

1. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (с изменениями и дополнениями).
2. Кирсанов С.А. Муниципальные услуги как вид публичных услуг / С.А. Кирсанов // Управленческое консультирование. – 2008. - № 4. – С. 30-36.
3. Колесников А. В. Муниципальное право Российской Федерации: Учебник – М.: Издательско–торговая корпорация «Дашков и К», Издательский центр IPR MEDIA, 2011. – 424 с., С 340.
4. Зотов В.Б., Бабун Р.В.. Система муниципального управления – http://referatwork.ru/Municipalnoe_upravlenie/section-5-4.html. Дата обращения 05. 03 2015.

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА МУНИЦИПАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ

А.С.Мишанов, студент 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.э.н., доцент Федотова Е.И.

[1] Зотов В.Б., Бабун Р.В.. Система муниципального управления - http://referatwork.ru/Municipalnoe_upravlenie/section-5-4.html. Дата обращения 05. 03 2015.

В условиях формирования демократического устройства общества и реформирования системы местного самоуправления как одной из его фундаментальных основ особое значение для реализации задач улучшения качества жизни населения приобретают вопросы развития финансового потенциала территории и финансового обеспечения местных органов власти.

Муниципальные финансы составляют самостоятельный структурный уровень финансовой системы государства. Необходимость муниципальных финансов связана с процессами децентрализации финансовой системы, разделением полномочий и передачей части полномочий на нижние уровни властной вертикали с целью более полного учета интересов населения в удовлетворении потребностей, наиболее приближенных к местному уровню.

В России децентрализация финансовых отношений, становление местного самоуправления и его финансовых основ связаны с общей децентрализацией государственной власти в условиях формирования государства демократического типа и перехода к рыночному способу хозяйствования.

Муниципальные финансы выступают как совокупность денежных отношений, связанных с формированием, распределением и использованием финансовых ресурсов для решения задач социально-экономического развития муниципального образования, повышения качества жизни проживающего на его территории населения.

Главными проблемами в России являются поиск источников финансирования и эффективное управление финансовыми ресурсами. Следует предположить, что если повысить эффективность управления финансовыми ресурсами, а также разнообразив и упорядочив источники финансирования, то можно добиться высокого развития муниципального образования.

Вопросам государственных и муниципальных финансов в Российской Федерации в последнее время уделяется достаточное количество научных работ, однако главная проблема эффективности управления финансовыми ресурсами остается не решенной.

Сущность муниципальных финансов заключается в следующем. Денежный оборот является материальной основой финансов. Реальный денежный оборот представляет собой экономический процесс, который вызывает движение стоимости и сопровождается потоком расчетов и денежных платежей. Финансовые ресурсы, которые являются источником финансирования воспроизводства выступают объектом реального денежного оборота.

Муниципальные финансы выступают как совокупность денежных отношений, связанных с формированием, распределением и использованием финансовых ресурсов для решения задач социально-экономического развития муниципального образования, повышения качества жизни проживающего на его территории населения.

Основная функция муниципальных финансов – распределительная, она позволяет:

– создавать целевые фонды денежных средств на уровне хозяйствующих субъектов, населения, государства, органов местного самоуправления;

– осуществлять внутрихозяйственное, внутрирегиональное, межотраслевое, межтерриториальное перераспределение, а также между производственной и непроизводственной сферами и социальными группами;

– создавать резервы на уровне хозяйствующего субъекта, местного самоуправления, а также осуществлять накопления населением.

Контрольная функция муниципальных финансов выражается в осуществлении контроля за своевременным и правильным формированием денежных фондов муниципального образования, за соответствием объемов и структуры этих фондов объему и структуре потребностей социально-экономического развития территории, за целевым и эффективным использованием муниципальных финансовых ресурсов.

Местные финансы имеют ярко выраженную социальную направленность. Они играют существенную роль в обеспечении компенсации малообеспеченным слоям населения определенных издержек, связанных с функционированием рыночной системы хозяйствования (безработица, рыночные цены на товары и услуги и т. Д.).

Роль муниципальных финансов состоит:

– в экономической стабилизации;

– в трансформации экономических отношений;

– в адаптации финансовой системы к рыночным преобразованиям;

– в стимулировании инвестиционной активности;

– в решении социальных задач.

В условиях экономических преобразований, в тяжелый для страны период, возрастает значение муниципальных финансов. С их помощью возможно активно воздействовать на элементы внешней среды – на отрасли производственной и непроизводственной сферы, на состояние рынков, инновации, инвестиционные процессы, на занятость, осуществлять государственное регулирование экономики для достижения программных целей развития производства и решения социальных задач.

Правительство РФ проводит мониторинг муниципальных финансов. Согласно данным официальной отчетности в 2013 году общий объем поступивших в местные бюджеты доходов составляет 3 386,7 млрд. рублей, что выше уровня 2012года на 7,9% или 248,3 млрд. рублей[2].

Собственные доходы местных бюджетов, которые являются средствами муниципальных образований для решения вопросов местного значения, увеличились в 2013 году по сравнению с предыдущим годом (на 198,1 млрд. рублей или 8,8%), за счет увеличения объемов межбюджетных трансфертов местным бюджетам, в частности, субсидий, и составили 2 442,9 млрд. рублей.

При этом в местных бюджетах 69 субъектов Российской Федерации по сравнению с 2012 годом произошел рост собственных доходов, ав 14 субъектах Российской Федерации – снижение.

В общем объеме поступивших в 2013 году собственных доходов местных бюджетов налоговые и неналоговые доходы составляют 53,9% (1 317,7 млрд. рублей), межбюджетные трансферты (без учета субвенций) – 46,1% (1 125,2 млрд. рублей).

При этом налоговые доходы местных бюджетов исполнены в 2013 году в сумме 1 042,7 млрд. рублей, сростом кпервоначальному планупоступлений на 6,7% или 65,9 млрд. рублей. В структуре собственных доходов местных бюджетов налоговые доходы занимают 42,7% в среднем по Российской Федерации.

Данное соотношение по федеральным округам представлено на рис.1.

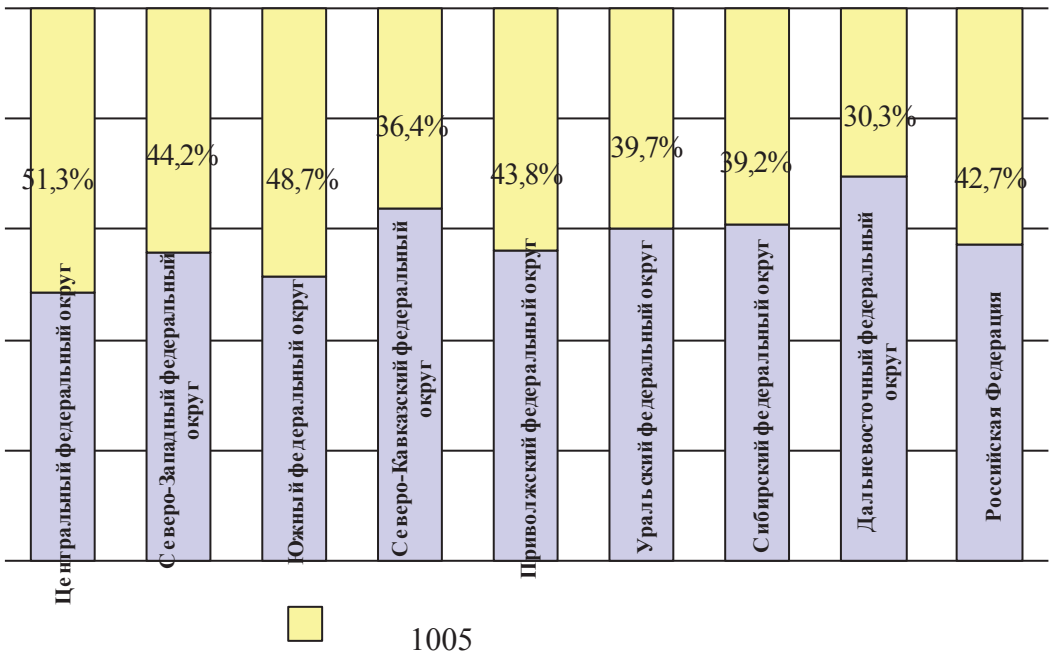


Рис.1 Структура собственных доходов местных бюджетов

Анализ налоговых поступлений показал, что основным бюджетообразующим налогом в 2013году продолжает оставаться налог на доходы физических лиц, удельный вес которого в налоговых доходах местных бюджетов составляет 69,9% или 729,0 млрд. рублей (в 2012 году – 70,2% или 656,7 млрд. рублей).

В 2013 году в соответствии с пунктом 3 статьи 58 Бюджетного кодекса Российской Федерации субъекты Российской Федерации были обязаны передать в местные бюджеты единые и (или) дополнительные нормативы отчислений от налога на доходы физических лиц, исходя из зачисления в местные бюджеты не менее20%налоговых доходов консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации по указанному налогу.В 2013годупоступления в местные бюджеты налога на доходы физических лиц в порядке исполнения указаннойнормы оцениваются в 352,2 млрд. рублей или 48,3% от общей суммы поступления налога на доходы физических лиц.

Общий объем доходов, полученных местными бюджетами в связи с закреплением субъектами Российской Федерации налога на доходы физических лиц (сверх установленного статьями 61, 61.1, 61.2 Бюджетного кодекса Российской Федерации), составил 378,2 млрд. рублей или 21,6% доходов консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации от указанного налога (без учета Москвы и Санкт-Петербурга).

Субъекты Российской Федерации, помимо отчислений от налога на доходы физических лиц, установили на постоянной основе единые нормативы отчислений по следующим видам федеральных и региональных налогов и сборов:налог на имущество организаций – 12регионов; налог на прибыль организаций – 8 регионов;транспортный налог – 7 регионов;налог на добычу общераспространенных полезных ископаемых – 13 регионов; налог на игорный бизнес – 9 регионов;налог, взимаемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения – 30 регионов; налог на добычу прочих полезных ископаемых – 8 регионов;акцизы – 7 регионов.

Поступления налогов, которые были переданы на муниципальный уровень в соответствии с законами субъектов Российской Федерации, оцениваются в 91,1 млрд. рублей или 8,7% от общего объема налоговых доходов.

Закрепление единых нормативов отчислений является реальным инструментом усиления заинтересованности муниципальных образований в расширении налогооблагаемой базы.

Распределение неналоговых доходов по типам муниципальных образований осуществляется неравномерно. Основной объем неналоговых доходов (62,2%) поступил в бюджеты городских округов, доля неналоговых доходов муниципальных районов составляет 24,0% и поселений – 13,8 процента.

Распределение отдельных видов неналоговых доходов в 2013году по типам муниципальных образований приведено в таблице 1.

Наряду с налоговыми и неналоговыми доходами значительную часть доходов местных бюджетов составляют межбюджетные трансферты из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, которые предоставляются в форме дотаций, субсидий, субвенций и иных межбюджетных трансфертов.

Из общего количества муниципальных образований, формировавших и исполнявших бюджеты в 2013 году, только в 6,4% муниципальных образований доля межбюджетных трансфертов (без субвенций) и доходов, переданных по дополнительным нормативам отчислений от налогов, в собственных доходах местных бюджетов составляла меньше 10%, в 70,3% местных бюджетов – более 30%, в том числе в 49,7% – свыше 70 процентов.

Таблица 1 – Распределение отдельных видов неналоговых доходов в 2013году по типам муниципальных образований (млрд. руб.)

Показатели	Городские округа		Муниципальные районы		Поселения		Всего
	Сумма	% в общем объеме	Сумма	% в общем объеме	Сумма	% в общем объеме	
Доходы от использования имущества, находящегося в мун. Собственности	95,4	63,6%	31,2	20,8%	23,5	15,6%	**150,1**
	55,9%		47,2%		62,0%		52,8%
Платежи при пользовании природными ресурсами	4,8	40,3%	7,1	59,7%	-	-	**11,9**
	2,8%		10,7%		-		4,3%
Доход от оказания платных услуг и компенсации затрат государства	8,1	48,2%	7,2	42,9%	1,5	8,9%	**16,8**
	4,7%		10,9%		4,0%		5,9%
Доходы от продажи материальных и нематериальных активов	44,9	64,4%	13,8	19,8%	11,0	15,8%	**69,7**
	26,2%		20,9%		29,0%		27,3%
Другие неналоговые доходы, в т.ч. штрафы, санкции, возмещение ущерба, возврат остатков субсидий, субвенций и иных межбюджетных трансфертов, имеющих целевое назначение	17,8	67,1%	6,8	25,7%	1,9	7,2%	**26,5**
	10,4%		10,3%		5,0%		9,7%
Всего неналоговых доходов	**171,0**	**62,2%**	**66,1**	**24,0%**	**37,9**	**13,8%**	**275,0**

Согласно данным отчетности общий объем расходов местных бюджетов в 2013году составил 3 428,9 млрд. рублей, что на 8,3% больше, чем в 2012 году. Расходы на решение вопросов местного значения увеличились по сравнению с 2012 годом на 9,4% или 212,8млрд. рублей и составили 2 485,1 млрд. рублей. В целом по Российской Федерации данные расходы составляют 72,5% в общей сумме расходов местных бюджетов. Расходы на осуществление государственных полномочий в 2013 году составили 16,5% от всех расходов. В целом по федеральным округам данная структура расходов сохраняется, за исключением бюджетов субъектов Северо-Кавказского федерального округа, где доля расходов на решение вопросов местного значения составляет 54,5%, на осуществление государственных полномочий – 37,0 процентов.

Проблема эффективного управление финансовыми ресурсами на уровне муниципалитетов в настоящий момент приобретает чрезвычайно важное значение.

Поэтому исследование и анализ структуры муниципальных финансов будут продолжены и далее по мере опубликования официальной статистической информации.

Литература

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации (БК РФ) от 31.07.1998 N 145-ФЗ.- Режим доступа.- www.Consultant.ru
2. Информация о результатах мониторинга местных бюджетов Российской Федерации по состоянию на 1 января 2014 года (период мониторинга –2013 год) [Электронный ресурс].- Режим доступа.- minfin.orb.ru› Бюджет и отчетность›…/2014/onbp20152017.pdf (Дата обращения 13.01.2015)

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ Г. АРЗАМАС

Н.С. Нечаев, студент 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.э.н., доцент Березин С.В.

Обеспечения безопасности населения следует назвать одной из главных задач для всех муниципальных образований, в том числе и для города Арзамаса, на ближайшие годы. Проведение современных реформ в сфере правоохранительной деятельности свидетельствует об особой актуальности исследуемой темы в обеспечении безопасности и определении ее роли в деле успешного осуществления курса необходимых преобразований. Государство и муниципалитет являются главными инициаторами политики по обеспечению безопасности.Одним из предметов деятельности правоохранительных органов является осуществление политики в сфере безопасности на территории муниципального образования.

Стремление к безопасности обусловило объединение сообщества, формирование силовых структур (армии, полиции и многочисленных служб охраны, в том числе от стихийных бедствий), предопределило образование многих международных организаций и, в конечном счете, привело к созданию ООН, призванной обеспечивать безопасность существования всего населения Земли.

Проблема обеспечения безопасности, как отдельного человека так и общества в целом существует уже тысячи лет. Согласно пирамиде потребностей А. Маслоу, потребность в безопасности находится на втором месте после физиологических.

Безопасность в общем смысле слова – это «состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасностей». Безопасность – это состояние защищенности личности, общества, государства от внешних и внутренних опасностей и угроз, базирующееся на деятельности людей, общества, государства, мирового сообщества народов по выявлению, предупреждению, ослаблению, устранению (ликвидации) и отражению опасностей и угроз, способных погубить их, лишить фундаментальных материальных и духовных ценностей, нанести неприемлемый ущерб, закрыть путь для выживания и развития.

Деятельностью по обеспечению безопасности в РФ занимаются как правоохранительные органы, так и министерства:

1. Совет безопасности РФ;
2. Федеральная служба безопасности РФ;
3. Служба внешней разведки РФ;
4. Федеральные органы государственной охраны;
5. Министерство внутренних дел РФ;

Все перечисленные службы имеют свои собственные задачи в рамках вверенных им полномочий. Но они имеют одну общую цель – это обеспечение безопасности.

Город Арзамас – третий по численности населения город Нижегородской области. В городе проживает 105 667 человек. Из общей численности населения 47,3 тыс. составляют мужчины и 58,3 тыс. женщин.

В соответствии с директивными установками МВД России в 2013 году Отделом МВД России по г. Арзамасу принят ряд практических мер, направленных на совершенствование системы управления и реагирования на обращения и заявления граждан, обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ОМВД, на повышение уровня авторитета и доверия населения к полиции.

Налажено тесное и конструктивное взаимодействие с органами государственной власти в сфере охраны правопорядка, профилактики и противодействия преступности.

За прошедшие 3 года в Арзамасе реализовывались городские программы: «Комплексные меры профилактики правонарушений на территории города Арзамасе на 2011-2013 годы» и «Повышение безопасности дорожного движения в г. Арзамасе на 2011-2013гг.», «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в г. Арзамасе на 2010-2013 годы».

Наращивалась практика подготовки и проведения совместно с членами Общественного совета при Отделе МВД России по г. Арзамасу и представителями СМИ социально-значимых акций и мероприятий, способствующих созданию положительного имиджа сотрудника органов внутренних дел. Реализация данных мер способствовала сохранению контроля над криминальной обстановкой на территории города.

На территории города Арзамаса Нижегородской области в октябре 2012 года членами Общественного совета при ОМВД России по городу Арзамасу Нижегородской области было проведено социологическое исследование по изучению общественного мнения на тему: «Отношение населения к деятельности арзамасских полицейских». В исследовании приняли участие 138 респондентов.

Большинство респондентов (34%) оценивают работу арзамасской полиции «скорее больше эффективной», чем неэффективной (28%). 25% арзамасцев затруднились сформулировать свое отношение к деятельности ОВД. Следует отметить, работу районных стражей порядка признали в полной мере эффективной 9% респондентов и лишь 4% горожан дали отрицательную оценку.Рейтинг доверия граждан к деятельности сотрудников Отдела МВД России по городу Арзамасу выстраивается следующим образом: 35% респондентов ответили, что «скорее они доверяют сотрудникам полиции», чем не доверяют (26%). В целом свое доверие к правоохранительным органам Арзамаса выразили 12% участников опроса и только 3% совсем не верят полицейским. У 24% местных жителей ответ на вопрос вызвал затруднение.

Самыми активными мерами, способствующими повышению безопасности граждан и снижению преступности на территории города, арзамасцы считают усиление ответственности граждан за правонарушения (26%), неотвратимость наказания (18%) и усовершенствование законодательной базы по борьбе с преступностью (17%). 15% опрашиваемых утверждают, что именно снижение безработицы и создание дополнительных рабочих мест, позволят стабилизировать криминогенную обстановку в Арзамасе и будут способствовать повышению безопасности граждан. Следует отметить, что только 14% респондентов видят снижение уровня преступности на территории Арзамаса в усилении борьбы сотрудников полиции с коррупцией в органах власти. 8% горожан уверены, что именно повышение уровня и качества жизни населения позволит снизить преступность. 3% респондентов выбрали опцию «усиление общественного контроля за работой органов внутренних дел».

По линии работы по предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений ОМВД России по г. Арзамасу в 2013 году было обеспечено надлежащее выполнение мероприятий по основным направлениям оперативно-служебной деятельности. Проведенный анализ свидетельствует, что оперативная обстановка на территории города Арзамаса характеризуется в текущем периоде снижением общего

количества зарегистрированных преступлений, что характерно для Нижегородской области (динамика по области снижается на –18,6%). Динамика по г. Арзамасу показана на рисунке 1.

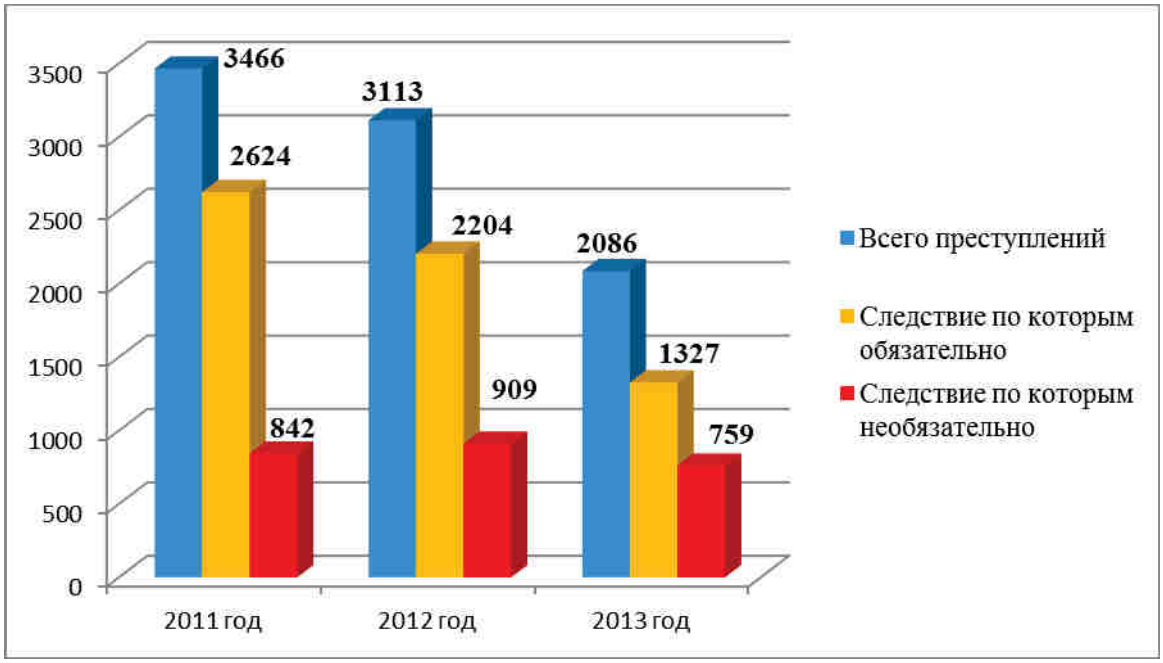


Рисунок 1. Динамика преступности в г. Арзамасе за 2011 – 2013 годы

За 2013 год отмечается снижение на 59,7 % совершенных тяжких и особо тяжких преступлений по сравнению с прошлым 2012годом, которых зарегистрировано 484. Количество преступных деяний, посягающих на чужое имущество, снизилось на 25,6%.

Однако существуют и определенные проблемы в динамике преступлений, например за 2013 год отмечается ростна 29 зарегистрированных преступлений против жизни и здоровья граждан - 214. В том числе: умышленных убийств - 8 , преступлений с причинением тяжкого вреда здоровью -13, 2 факта изнасилования.Значительно снижена результативность выявления преступлений по противодействию незаконному обороту наркотиков, что совершенно не соответствует динамике криминальных процессов. За период 2013 г. по данной линии выявлено 110 преступлений, из них 82 – тяжкие и особо тяжкие. Раскрыто и направлено в суд – 61 уголовных дела. К уголовной ответственности привлечено 38 человек. На территории города изъято 1884 граммов наркотических веществ.

Данные по раскрытию преступлений представлены на рисунке 2.

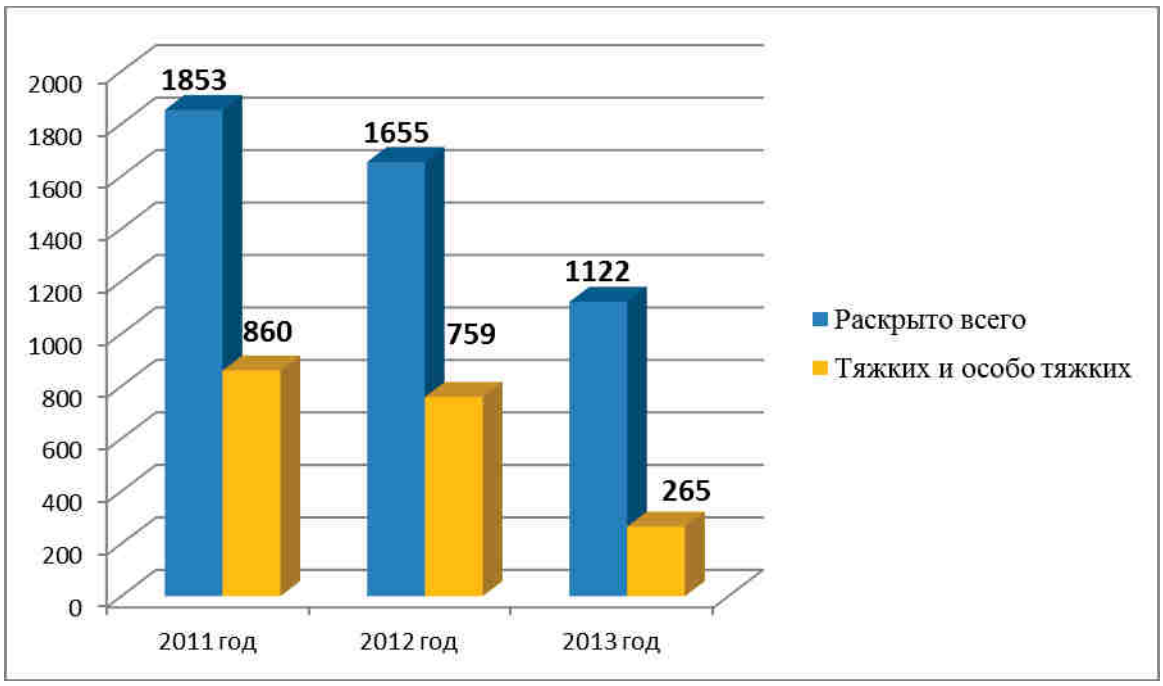


Рисунок 2. Раскрытие преступлений за 2011 – 2013 годы

Из рисунка 2 видно, что в 2013 году допущено снижение результативности раскрытия преступлений. За 2013г. сотрудниками ОМВД России по г. Арзамасу раскрыто 1122 преступлений, что на 533 преступления или 32,2% меньше аналогичного периода прошлого года. Зафиксировано снижение (на 494) с 759 до 265 количества раскрытых тяжких и особо тяжких преступлений. Доля раскрытых к находящимся в производстве составила 45,2% против 60,4%. Ниже уровня 2012 года проведена работа по пресечению тяжких и особо тяжких преступлений.

Меньше по сравнению с 2012 годом пресечено преступлений на стадии приготовления и покушения - 17 (АППГ-41); меньше выявлено преступлений совершенных группой лиц - 85 (АППГ-260). Снижено число раскрытых преступлений прошлых лет - 26 (АППГ - 54).Снижена эффективность (на 6,1%) по раскрытию грабежей чужого имущества - 67 (АППГ- 94). Доля раскрытых преступлений данной категории к находящимся в производстве составила 40,4% (АППГ-34,3%).

Одним из приоритетных направлений оставалась профилактика преступности несовершеннолетних. Регулярно проводимые мероприятия позволили добиться положительных результатов. В результате принятых мер на 20,5% сократилось число несовершеннолетних преступников.

Для повышения безопасности населения планируется проводить следующее мероприятия:

1. Общественная безопасность и правопорядок на улицах и в общественных местах.

– при проведении массовых мероприятий необходима организация совместных дежурств с организаторами мероприятий, определение порядка взаимодействия ОМВД и организаторов мероприятий (своевременное информирование, совместные планы мероприятий, совместное обследование мест проведения мероприятий, материально-техническое обеспечение);

– в целях организации безопасности граждан на объектах с массовым пребыванием людей приобрести стационарные рамочные металлодетекторы, металлические переносные барьеры, средства видеонаблюдения для установки: на МБУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс в городе Арзамас Нижегородской области», Соборной площади города Арзамаса, Муниципальном учреждении культуры -

Арзамасский городской Дом культуры г. Арзамаса Нижегородской области, МАУК города Арзамаса «Парк культуры и отдыха им. А.П.Гайдара»;

– издание буклетов, информационных материалов, размещение их в СМИ, на стендах жилых домов по вопросу использования технических средств в охране частной собственности, антитеррористической защищенности жилых домов «Безопасный дом (подъезд, квартира)»;

– в целях пресечения и предотвращения преступлений и правонарушений в садоводческих товариществах города, зонах зеленых насаждений общего пользования города организовать рейдовые мероприятия силами ОМВД, МУ КУМ, членов народных дружин, членов садоводческих товариществ, представителей общественности;

– разработка мероприятий на основании анализа преступлений и правонарушений совершенных на территории каждого микрорайона города с целью выработки профилактических мер, направленных на снижение уровня преступности на территории соответствующего микрорайона города;

– проведение совместных с представителями управляющих организаций, товариществ собственников жилья, жилищного кооператива или иными специализированными потребительскими кооперативами, служб ЖКХ и благоустройства обследований: освещенности улиц и придомовых территорий, чердаков и подвалов жилых домов;

– организация деятельности народных дружин в городе Арзамасе по охране общественного порядка.

2. Профилактика правонарушений на территории города.

– проведение в городе комплексных оздоровительных, физкультурно-спортивных и агитационно-пропагандистских мероприятий (спартакиад, фестивалей, летних и зимних игр, походов и слетов, спортивных праздников и вечеров, олимпиад, экскурсий, дней здоровья и спорта, соревнований по профессионально-прикладной подготовке и т.д.);

– проведение мероприятий, направленных на добровольную сдачу огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, незаконно хранящихся у населения

– проведение мероприятий с несовершеннолетними в клубах по месту жительства с целью занятости детей и подростков соответствующего микрорайона города;

– организовать привлечение управляющих организаций, товариществ собственников жилья, жилищных кооперативов или иных специализированных потребительских кооперативов, домовых комитетов к проведению мероприятий по предупреждению правонарушений, профилактике терроризма в жилых помещениях.

3. Профилактика правонарушений несовершеннолетних и молодежи.

– анализ состояния правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и доведение результатов анализа до заинтересованных органов по вопросам их компетенции, а также рассмотрение результатов анализа на заседаниях межведомственной комиссии по профилактике правонарушений в городе Арзамасе с выработкой мер реагирования и профилактики;

– организовать проведение семинаров, лекций для обучающихся в образовательных организациях всех типов по вопросам профилактики наркомании, пьянства и алкоголизма;

– в целях профилактики правонарушений задействовать родительские комитеты при проведении массовых мероприятий для контроля за несовершеннолетними и оказания помощи по охране общественного порядка. Проведение преподавательским составом образовательных организаций, родительскими комитетами по местам массового пребывания и отдыха, учащихся родительского патруля;

– проведение мероприятий (лекций, семинаров, правовых игр, викторин и др.) по правовому воспитанию учащихся образовательных организаций города Арзамаса;

– ввести практику закрепления несовершеннолетних, стоящих на различных профилактических учетах, за клубами, секциями или молодежными организациями департамента образования администрации города;

4. Профилактика правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

– в целях определения совместных действий по перекрытию каналов поставок наркотиков, разработки и совершенствования форм и методов борьбы с наркобизнесом, выявлению членов организованных преступных групп проводить заседания межведомственной комиссии по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту с выработкой конкретных решений, задействованием всех правоохранительных органов и заинтересованных организаций (директора образовательных организаций, руководители молодежных клубов, где проводятся дискотеки и вечера отдыха);

– осуществить комплекс мероприятий по проверке аптечных и лечебно-профилактических учреждений и организаций, расположенных на территории г.Арзамаса, в целях выявления и пресечения фактов использования поддельных рецептов и иных документов, дающих право на получение наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, а также лиц, использующих указанные документы для незаконного получения контролируемых веществ;

– совместно с МРО УФСКН проводить на территории города комплексные оперативно-профилактические операции, направленные на пресечение и распространение наркотиков;

– проводить ежегодный мониторинг наркоситуации в образовательных учреждениях.

5. Профилактика правонарушений среди лиц, в т.ч. несовершеннолетних, проповедующих экстремизм, подготавливающих и замышляющих совершение террористических актов.

– выявление и документирование деятельности лидеров и активных членов экстремистских организаций. Оптимизация деятельности кинологических подразделений;

– разработка Плана мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года в городе Арзамасе на 2014-2015 годы;

– разработать и утвердить Порядок действий администрации города Арзамаса Нижегородской области по выявлению формирующихся конфликтов в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и действиях, направленных на их предотвращение;

– разработать и принять Программу гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений;

– создать при главе администрации города Совет по межнациональным и межконфессиональным отношениям;

– провести на территории города Арзамаса мониторинг состояния межэтнических и межконфессиональных отношений;

– организовать направление специалистов администрации города на курсы повышения квалификации по вопросам межнациональных и межконфессиональных отношений;

– провести семинары с преподавателями образовательных организаций города на тему «Эффективные технологии предотвращения экстремистских проявлений в молодежной среде»;

– осуществление мероприятий по предупреждению, выявлению и пресечению возможных попыток подготовки и совершения преступлений террористического характера. Осуществление комплексных и тематических проверок предприятий

оборонных отраслей промышленности и объектов повышенной опасности с целью выявления и устранения условий, способствующих проведению в отношении их диверсионно-террористических актов, хищению взрывчатых, радиоактивных веществ, сильнодействующих ядов и патогенных микроорганизмов. На объектах жизнеобеспечения и повышенной опасности на плановой основе организация и проведение совместных учений и тренировок по отработке взаимодействия при возникновении чрезвычайных обстоятельств;

– организация и проведение мероприятий по обучению граждан навыкам безопасного поведения при возникновении ситуаций, связанных с террористическими актами (издание буклетов, публикации в СМИ и т.д.);

– информирование через СМИ граждан о действиях при угрозе возникновения террористических актов в местах с массовым пребыванием людей;

– разработка совместно с ОМВД и другими заинтересованными структурами в рамках их компетенции, методических рекомендаций для проведения разъяснительной работы по профилактике и пресечения противоправных проявлений со стороны лиц причастных к неформальным молодежным объединениям;

– разработка памятки родителям по профилактике экстремизма» и размещение на сайтах образовательных учреждений города;

6. Профилактика нарушений законодательства о гражданстве, предупреждение и пресечение нелегальной миграции.

- проведение мониторинга выданных УФМС разрешений на работу и полученных уведомлений о приеме на работу иностранных граждан;

- разработка памятки мигрантам и выдача ее иностранным гражданам;

7. Профилактика правонарушений среди лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

– организация Администрацией города трудоустройства, социальная адаптация лиц, освобожденных из мест лишения свободы.

8. Профилактика правонарушений, совершаемых в сфере быта.

– в целях предупреждения тяжких и особо тяжких преступлений против жизни и здоровья граждан совместно с учреждениями здравоохранения проведение адресной индивидуально-профилактической работы с лицами, злоупотребляющими спиртными напитками, а также с лицами, осуществляющими не медицинское потребление наркотических веществ;

– обеспечение незамедлительного информирования ОМВД по г. Арзамасу о неблагополучных семьях, выявленных в ходе проводимых проверок жилого сектора представителями КДН, департамента жилищно-коммунального хозяйства, отдела опеки и попечительства департамента образования администрации города Арзамаса.

Литература

1. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ "О безопасности"
2. Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 14.10.2014) "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"
3. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О гражданской обороне"
4. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 28.06.2014) "О противодействии терроризму"
5. Федеральный закон от 03.04.1995 N 40-ФЗ (ред. от 28.06.2014) "О Федеральной службе безопасности"
6. Официальный сайт Правительства Нижегородской области. Режим доступа: government-nnov.ru

7. Официальный сайт Главного Управления МВД РФ по Нижегородской области. Режим доступа: 52.mvd.ru
8. Официальный сайт Администрации г. Арзамаса. Режим доступа: www.arzamas.org
9. Отдел МВД РФ по г. Арзамасу. Режим доступа: овд-арзамас.рф
10. Свободная энциклопедия «Википедия». Режим доступа: ru.wikipedia.org

ДИВИДЕНДНАЯ ПОЛИТИКА И ПОВЫШЕНИЕ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Л.А. Раскаткина, студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.э.н., доцент Моровова И.М.

В условиях современной развивающейся российской рыночной экономики для достижения успеха на рынке хозяйствующим субъектам необходим постоянный приток инвестиций, направляемый на дальнейшее развитие, расширение и модернизацию производства, а также на освоение новых технологий и продукции. Привлечение инвестиций в необходимом объеме есть результат постоянной работы компании над повышением своей инвестиционной привлекательности.

Исходя из этой цели, понятие дивидендной политики может быть сформулировано следующим образом: это составная часть общей политики управления прибылью, заключающаяся в оптимизации пропорций между потребляемой и капитализируемой ее частями с целью максимизации рыночной стоимости предприятия.

Оптимизация дивидендной политики играет одну из главных ролей в достижении этой цели: без рациональной дивидендной политики не может осуществляться оптимальная инвестиционная политика, при прочих равных условиях инвестор выбирает компанию, где помимо дохода от прироста капитала за счет курсовых разниц акций он получит стабильный дополнительный доход в виде дивидендов [2].

Таким образом, большое значение дивидендной политики в системе финансового менеджмента организации подтверждает актуальность рассматриваемой темы.

Инвестиционная политика предприятия направлена на повышение инвестиционной привлекательности компании и оптимизацию привлекаемых инвестиционных ресурсов. Не менее важна оптимизация распределения прибыли между собственниками и инвестициями. Соответственно, эффективная дивидендная политика является гарантом финансовой устойчивости предприятия и служит ориентиром для привлечения инвесторов.

Цель дивидендной политики заключается в определении оптимального соотношения между потребляемой и капитализируемой частями прибыли. В дальнейшем это позволит обеспечить стратегическое развитие организации, максимизировать ее рыночную стоимость и определить конкретные меры, направленные на увеличение рыночной стоимости акций.

Теория дивидендной политики многогранна. Все исследователи в той или иной степени анализируют такие вопросы, как [4]:

9. роль дивидендной политики;
10. влияние дивидендной политики компании на движение ее денежных средств и рыночную цену ее акций;
11. преимущества и недостатки различных типов дивидендной политики (стабильный размер дивиденда на акцию, постоянный коэффициент выплаты дивиденда, остаточные дивиденды);
12. финансовые и операционные факторы, влияющие на сумму выплачиваемых дивидендов;

Таким образом, дивидендная политика не является однозначным явлением. Ее определяют как атрибут успешной деятельности акционерного общества, гарант

устойчивости системы корпоративного управления, и как важную часть финансового менеджмента.

Для реализации дивидендной политики используются различные методики дивидендных выплат, сравнительная характеристика которых представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Сравнительная характеристика методик дивидендных выплат

	Коэффициент дивидендных выплат	Потребность во внешнем финансировании	Дивиденды на одну акцию	Вид доходности	Темп роста капитализации
Остаточная политика дивидендных выплат	Непостоянный, в период повышенной инвестиционной активности – нулевой или минимальный	Минимальная	Небольшие, могут быть равными нулю	В основном капитальная	Максимальный
Фиксированные дивидендные выплаты	Непостоянный, достаточно существенный, никогда не равен нулю	Максимальная	Стабильные, растут	В основном текущая	Минимальный
Выплата гарантированного минимума и экстра-дивидендов	Непостоянный, незначительный, не равен нулю, повышается в период высоких прибылей	Средняя	Минимальные, в отдельные периоды резко возрастают	В основном капитальная	Существенный
Постоянное процентное распределение прибыли	Постоянный	Существенная	Нестабильные	Текущая и капитальная	Средний
Политика постоянного возрастания размера дивидендов	Непостоянный, никогда не равен нулю	Существенная	Постоянно возрастающие	В основном текущая	Минимальный

В кризисной ситуации большинство компаний старались ограничить выплату дивидендов. Однако для российских компаний, ввиду сравнительного небольшого коэффициента дивидендных выплат, сохраняется возможность за счет продуманной дивидендной политики повысить свою инвестиционную привлекательность [5].

Немаловажным является тот факт, что эффективная дивидендная политика способствует повышению инвестиционной привлекательности акций компании. Фирмы, всегда имеющие стабильные дивидендные потоки, обычно выше котируются на рынке, чем фирмы с менее стабильными потоками .

Грамотно разработанная эффективная дивидендная политика является неотъемлемым атрибутом успешной деятельности акционерного общества, гарантом устойчивости системы корпоративного управления, как важной части финансового менеджмента.

Таким образом, можно сделать вывод, что дивидендная политика предприятия предоставляет широкие возможности управления активами предприятия и при грамотном

использовании представленных теоретических выкладок и практических методик расчета позволит оптимизировать деятельность предприятия не только в текущем, но и в долгосрочном периоде.

Литература

1. Об акционерных обществах [Электронный ресурс]: федер. закон от 26.12.1995 №208-ФЗ ред. от 19.07.2009. – Режим доступа: КонсультантПлюс.

2. Дубаков, М.В. Дивидендная политика предприятия / М.В. Дубаков // Финансовые исследования. 2011. №3.

3. Жукова Т.В. Дивидендная политика в современном акционерном обществе. Теория и практика российских компаний / Т.В. Жукова // Акционерное общество: вопросы корпоративного управления, 2009. №7.

4. Кокурин, Д.И. Формирование дивидендной политики современной корпорации / Д.И. Кокурин, С.А. Силкина // Финансовый бизнес. 2005. №1.

5. Лакина, С.В. Дивидендная политика или как договориться о распределении прибыли / С.В. Лакина // Акционерный вестник. 2007. №10.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ

Тишинский Н.Н., Сухова Е.А., студенты 1 курса
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.э.н., ст. преподаватель Смирнова О.Ю.

Международная торговля - это система международных товарно-денежных отношений, складывающаяся из внешней торговли всех стран мира[1].

Международная торговля возникла в процессе зарождения мирового капиталистического рынка в XVI—XVIII веках. Развитие международной торговли - один из значимых факторов развития мировой экономики нового времени. Международное торговое право - это совокупность норм, регулирующих отношения между государствами в области международной торговли. Торговое право складывалось как обычное сословное право купцов в средиземноморских городах, закреплявшееся в статутах купеческих гильдий и городских статусах. С расширением коммерческих связей развивалось и торговое право как отрасль частного внутригосударственного права. В XVIII—XIX вв. во многих странах принимаются, наряду с гражданскими, торговые кодексы (это явление получило название «дуализма частного права»).Термин международная торговля впервые использовал в XII веке итальянский ученый-экономист Антонио Маргаретти, автор экономического трактата «Власть народных масс на Севере Италии».

Преимущества стран в международной торговле представлялись очевидными еще со времен Давида Рикардо, который создал теория относительных преимуществ.

Во-первых, это – интенсификация воспроизводственного процесса в национальных хозяйствах является следствием усиления специализации, создания возможности для зарождения и развития массового производства, повышения степени загруженности оборудования, роста эффективности внедрения новых технологий.

Во-вторых, увеличение экспортных поставок влечёт за собой повышение занятости.

В-третьих, международная конкуренция вызывает необходимость совершенствования процесса производства, технологий, материалов и проч.

В-четвертых, экспортная выручка служит источником накопления капитала, направленного на промышленное развитие. Это, конечно, в идеале.

Страна, участвуя в международной торговле, имеет возможность при данных производственных ресурсах увеличить степень удовлетворения общественных (включая личные) потребностей.

Основными источниками повышения эффективности являются следующие.

1. Усиление конкуренции на внутреннем рынке.

При запрете на внешнюю торговлю производство некоторого товара внутри страны может быть монополизировано одним предприятием. Как известно, стремясь к максимуму прибыли, монополия сокращает выпуск продукции и повышает цену по сравнению с тем, что было бы в условиях совершенной конкуренции. При этом не достигается оптимальная с общественной точки зрения структура выпускаемой продукции. Товаров, выпускаемых монополистами, производится слишком мало. Открытие внутреннего рынка для производителей из других стран уменьшает возможности манипулирования ценами и объемами производства у отечественных производителей.

2. Экономия от расширения масштабов производства.

Если бы не было международной торговли, небольшая страна была бы вынуждена самостоятельно производить все потребляемые ею виды продукции. Но во многих отраслях минимум средних затрат в длительном периоде достигается при объеме производства, который значительно превышает потребности одной страны.

Если страна производит все виды продукции, она вынуждена использовать предприятия мощностью ниже оптимальной. Тем самым средние затраты на единицу продукции увеличиваются.

3. Международная торговля дает стране возможность получить ресурсы, которыми она не обладает.

4. Международная торговля позволяет использовать принцип «сравнительного преимущества».

Среди специфических черт, которыми обладает международная торговля, выделяются следующие:

– различия в мобильности (способности к перемещению) ресурсов между странами значительно ниже, чем внутри страны;

– наличие разных валют;

– разная финансово-бюджетная политика, порождающая свою собственную систему экспортных субсидий, пошлин и ограничений на импорт;

– разная степень политического вмешательства и контроля, заметно отличающаяся по степени и характеру от тех, что применяются в отношении внутренней торговли.

Международная торговля осуществляется на основе международного разделения труда, международных экономических отношений и основных теорий международной торговли.

Международное разделение труда - это специализацию отдельных стран на производстве товаров и услуг, которыми они обмениваются между собой. Специализация основывается на различиях наделённости стран основными факторами производства – капитале, труде, предпринимательских способностях и знаниях[2].

К основным формам международных экономических отношений относят следущие:

– международная торговля товарами и услугами;

– интернациональное перемещение предпринимательского и ссудного капиталов;

– международная миграция рабочей силы;

– создание совместных предприятий;

– развитие международных корпораций;

– международное научно-техническое сотрудничество.

Государственное регулирование международной торговли может быть:

− односторонним, когда инструменты государственного регулирования используются правительством страны в одностороннем порядке без согласования или консультаций с ее торговыми партнерами;

− двусторонним, когда меры торговой политики согласовываются между странами, являющимися торговыми партнерами;

− многосторонним, когда торговая политика согласовывается и регулируется многосторонними соглашениями.

В зависимости от масштабов вмешательства государства в международную торговлю различают протекционистскую торговую политику и политику свободной торговли.

Свобода торговли (free trade) — политика минимального государственного вмешательства во внешнюю торговлю, которая развивается на основе свободных рыночных сил спроса и предложения.

Протекционизм (protectionism) — государственная политика защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции путем использования тарифных и нетарифных инструментов торговой политики[3].

Разные теоретики и практики по-разному отвечают на вопрос , что лучше, протекционизм, который дает возможность развиваться национальной промышленности, или свобода торговли, которая позволяет напрямую сравнивать национальные издержки производства с международными. Это является предметом многовекового спора среди экономистов и политиков.

В различные периоды истории внешнеторговая практика склонялась то в одну, то в другую сторону, никогда, правда, не принимая ни одну из экстремальных форм. В 50-60-е годы для международной экономики был характерен отход от протекционизма в сторону большей либерализации и свободы внешней торговли. С начала 70-х годов проявилась обратная тенденция — страны стали отгораживаться друг от друга все более изощренными тарифными и особенно нетарифными барьерами, защищая свой внутренний рынок от иностранной конкуренции.

Правда, при этом современный протекционизм концентрируется в относительно узких областях. В отношениях развитых стран между собой - это области сельского хозяйства, текстиля, одежды и стали. В торговле развитых стран с развивающимися - это экспорт промышленных товаров развивающимися странами. В торговле развивающихся стран между собой - это товары традиционного экспорта.

Развитие протекционистских тенденций позволяет выделить несколько форм протекционизма:

− селективный протекционизм — направлен против отдельных стран или отдельных товаров;

− отраслевой протекционизм — защищает определенные отрасли, прежде всего сельское хозяйство, в рамках аграрного протекционизма;

− коллективный протекционизм — проводится объединениями стран в отношении стран, в них не входящих;

− скрытый протекционизм — осуществляется методами внутренней экономической политики.

В рамках торговой политики тесно переплетаются экономические, политические, административные, организационные, правовые и иные вопросы. Международная экономика изучает преимущественно экономические предпосылки и последствия осуществления мер торговой политики, оставляя правовые, организационные вопросы на рассмотрение специализированных отраслей науки, таких как международное торговое право, международный маркетинг и пр.

Инструменты государственного регулирования международной торговли по своему характеру делятся на тарифные — те, что основаны на использовании таможенного

тарифа, и нетарифные - все прочие методы. Нетарифные методы регулирования подразделяются на количественные методы и методы скрытого протекционизма. Отдельные инструменты торговой политики чаще применяются при необходимости либо ограничить импорт, либо форсировать экспорт.

Основная задача государства в области международной торговли - помочь экспортерам вывезти как можно больше своей продукции, сделав их товары более конкурентными на международном рынке, и ограничить импорт, сделав иностранные товары менее конкурентоспособными на внутреннем рынке. Поэтому часть методов государственного регулирования направлена на защиту внутреннего рынка от иностранной конкуренции и поэтому относится, прежде всего, к импорту. Другая часть методов имеет своей задачей форсирование экспорта.

В зависимости от того, какая сторона торговой политики считается важной, существует несколько дополняющих друг друга определений таможенного тарифа.

Таможенный тариф (custom tariff) в зависимости от контекста может определяться как:

− инструмент торговой политики и государственного регулирования внутреннего рынка страны при его взаимодействии с мировым рынком;

− свод ставок таможенных пошлин, применяемых к товарам, перемещаемым через таможенную границу, систематизированный в соответствии с товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности;

− конкретная ставка таможенной пошлины, подлежащей уплате при вывозе или ввозе определенного товара на таможенную территорию страны. В этом случае понятие таможенного тарифа полностью совпадает с понятием таможенной пошлины[3].

В отдельных странах таможенная территория может не совпадать с географической территорией. Под товаром обычно понимается любое имущество, перемещаемое через границу, включая, например, такое специфическое, как электроэнергия.

Таможенный тариф любой страны состоит из конкретных ставок таможенных пошлин, которые используются для целей налогообложения ввозимых или вывозимых товаров.

Таможенная пошлина (customs duty) — обязательный взнос, взимаемый таможенными органами при импорте или экспорте товара и являющийся условием импорта или экспорта.

Зачастую перед правительством возникает альтернатива, какой инструмент торговой политики — тарифный или нетарифный — использовать в конкретной ситуации. Нередко предпочтение отдается нетарифным методам, поскольку политически они считаются более приемлемыми, ибо не являются, в отличие от тарифов, дополнительным налоговым бременем для населения. Кроме того, нетарифные меры в известном смысле более удобны в достижении искомого результата. Например, куда проще ограничить импорт стали до 3 млн. т путем введения количественного ограничения импорта в размере 3 млн. т, чем высчитывать ту ставку импортного тарифа, которая позволит снизить импорт до желаемой величины. Наконец, нетарифные ограничения почти не регулируются международными соглашениями, и, используя их в своей торговой политике, правительства чувствуют себя свободнее, чем при введении тарифных ограничений, которые регулируются Всемирной торговой организацией (ВТО).

Значимость теоретических основ изучения и развития международной торговли в настоящее время все более возрастает. Как практически применимы это основы – могут быть целью дальнейшего исследования и наработок.

Литература

1. Буглай В.Б. Международные экономические отношения / В.Б.Буглай, Н.Н.Ливенцев. - М.: Финансы и статистика, 2012. – 160 с.

2. Гаджиев К. А. Роль инноваций в развитии внешней торговли России / Гаджиев К. А //, Вопросы экономики, 2011,– №5
3. Корниенко О. Международная экономика / О. Корниенко. – Феникс, 2010. – 384 с.

ОЦЕНКА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ ГОРОДА АРЗАМАС

Е.Л Филиппова, студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: ст. преподаватель Короткова О.А.

Местное самоуправление, как один из уровней публичной власти, является отправной точкой всех социально-экономических процессов, происходящих в России, это в полной мере относится и к инновационной деятельности. Под инновационным развитием муниципального образования понимается совокупность целей, задач, методы их достижения, направленные на усиление конкурентоспособности территории в долгосрочном периоде. В настоящее время у большинства муниципальных образований России наблюдается тенденция к снижению темпов социально-экономического развития, что связано с возникновением кризиса, постепенным исчерпанием природных сырьевых ресурсов, устареванием технологий и оборудования в промышленности и жилищно-коммунальном хозяйстве, отсутствием необходимых финансовых средств для технического и технологического перевооружения производства. Вследствие этого территории теряют свои конкурентные преимущества, падает объем инвестиций, органы местного самоуправления не могут обеспечить высокий уровень качества жизни населения.

Роль органов местного самоуправления в обеспечении инновационного развития экономики обуславливается несколькими направлениями. Главное из них - формирование предпосылок для большей экономической активности, поддержка инновационной политики больших и малых предприятий, развитие инфраструктуры экономики, обеспечивающей растущий спрос со стороны новых производств (связь, транспорт, жилищно-коммунальный комплекс, энергоресурсы и т. д.).В связи с этим органы местного самоуправления заинтересованы в стимулировании нововведений в сфере малого и среднего предпринимательства, активизация партнерства между всеми участниками жизнедеятельности территории при рассмотрении вопросов затрагивающих аспекты ее социально-экономическою развития. Наиболее эффективная интеграция науки, производства и бизнеса происходит за счет создания на территории благоприятных условий для ведения инновационной деятельности.

Город Арзамас обладает сегодня развитым многоотраслевым разнопрофильным промышленно-технологическим комплексом. Действует ряд структур, содействующих развитию инновационной деятельности: Ассоциация промышленных предприятий г.Арзамас, Союз предпринимателей города Арзамаса, Совет по развитию малого и среднего предпринимательства при главе муниципального образования - мэре г. Арзамаса, Агентство по поддержке предпринимательства-АНО «Арзамасский Центр развития предпринимательства», различные инновационные структуры при ВУЗах. На базе АНО «АЦРП» работает Бизнес-инкубатор, в котором размещены 10 малых предприятий с численностью работающих более 150 человек. Обеспечение взаимодействия между Администрацией города, Союзом предпринимателей и Центром развития предпринимательства по созданию благоприятных условий для развития бизнеса

осуществляется на основе муниципальных программ, с 2001 по 2014 год в городе успешно реализованы 4 программы. Программный метод обеспечивает комплексный и последовательный подход в решении вопросов развития предпринимательства в городе. Финансирование мероприятий программы осуществляется за счет средств городского бюджета и внебюджетных источников, так из городского бюджета в 2013 году было выделено 500 тыс.руб. В 2013-2014 годах администрацией города реализован целый комплекс мероприятий, направленных на поддержку и развитие малого и среднего предпринимательства в г. Арзамасе: издан ряд муниципальных правовых актов, затрагивающих интересы субъектов малого и среднего предпринимательства, в т.ч. сформирован Перечень муниципального имущества, предназначенного для предоставления в аренду субъектам малого и среднего предпринимательства и организациям, образующим инфраструктуру поддержки малого и среднего предпринимательства; проведена работа по привлечению СМиСП к участию в конкурсах, семинарах, выставках, конференциях на местном, областном и российском уровнях; в целях поддержки местных товаропроизводителей организовано и проведено 5 выставок-ярмарок товаров, производимых на территории города Арзамаса и Нижегородской области.

Анализ реализации муниципальной программы свидетельствует о том, что по основным показателям деятельности данного сектора экономики отмечается значительный вклад его в экономику города. Величина налоговых поступлений от субъектов малого и среднего предпринимательства за 2013 год составила в бюджеты всех уровней – 638,9 млн. руб. Из них в местный бюджет перечислено – 149,1 млн. руб. Это 14,2% в собственных доходах городского бюджета. Начиная с 2009 года администрация города участвует в областном конкурсе по отбору муниципальных районов и городских округов Нижегородской области на предоставление субсидий из областного бюджета бюджетам муниципальных районов и городских округов Нижегородской области на софинансирование утвержденных в установленном порядке муниципальных программ и становится победителем. На реализацию мероприятий муниципальной программы привлечено на конкурсной основе из областного и федерального бюджетов в 2013 году – 2,5 млн.руб., 2012 году – 1,25 млн. руб., в 2011 году - 961,5 тыс. руб. Денежные средства направлены на поддержку 27 начинающих малых предприятий в виде грантов на создание собственного дела. В 2013 году 26 субъектов малого предпринимательства г. Арзамаса получили в рамках Комплексной целевой программы развития малого и среднего предпринимательства в Нижегородской области на 2011-2015 годы на конкурсной основе субсидии из областного бюджета по 300 тыс. руб. на создание и развитие собственного дела, и 1 малое инновационное предприятие получило поддержку в сумме 500 тыс.руб. На территории г. Арзамаса функционирует 19 крупных и средних промышленных предприятий, ведущее место в промышленности занимают машиностроение и приборостроение, в 2013 году отгружено промышленной продукции по хозяйственным видам экономической деятельности на сумму 21 млрд. 759 млн. рублей, что составило 104,9% к 2012году, из них доля инновационной продукции составляет 10,8%. В структуре затрат на технологические инновации преобладают расходы на закупку оборудования и технологических процессов (73,8% затрат на инновации) и лишь 7,7% - непосредственно на исследования и разработки. Поэтому для активизации инновационной деятельности предприятий действуют принятое городской Думой Положение о компенсации из местного бюджета части процентной ставки по кредитам,

полученным предприятиями и организациями на приобретение прогрессивного оборудования и технологий. В настоящее время в г. Арзамас выработан эффективный формат взаимодействия власти и бизнеса, что способствует созданию благоприятных условий для поддержки и развития инновационной сферы. В перспективе, удельный вес инновационной продукции в объеме промышленной продукции достигнет в 2015г. - 15%, в 2020г. - 25%.

В свою очередь, проведенный анализ выявил отсутствие систематизированной и прозрачной информации о показателях научно-технического и инновационного развития города в целом, что подтверждает необходимость пересмотра механизмов и методов принятия управленческих решений, связанных с инновационным развитием муниципального образования.

Литература

1. Федеральный закон РФ « Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г. №131-ФЗ
2. Закон Нижегородской области от 14.02.2006 №4-З "О государственной поддержке инновационной деятельности в Нижегородской области"
3. Закон Нижегородской области от 05.12.2008 №171-З "О развитии малого и среднего предпринимательства в Нижегородской области"
4. . Постановление Правительства Нижегородской области от 20.04.2010 №221 "Об утверждении порядка предоставления субсидий на оказание государственной поддержки действующим инновационным компаниям - субъектам малого и среднего предпринимательства Нижегородской области в целях возмещения затрат или недополученных доходов в связи с производством (реализацией) товаров, выполнением работ, оказанием услуг"
5. http://arzamas.org/

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Хроленко М. В. студент 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.э.н., доцент Лазутина А.Л

Переход экономики в новое качественное состояние увеличил значимость инновационной деятельности, развития наукоемких производств, что, в конечном счете, является важнейшим фактором выхода из экономического кризиса и обеспечения условий для экономического роста России. И в этой части управление инновационной деятельностью предприятия выступает основой дальнейшего существования и развития промышленных предприятий, а также даёт возможность для повышения их конкурентных преимуществ.

Дальнейшее развитие экономики в значительной степени зависит от состояния и темпов развития роста ее базовой отрасли – промышленности, существенного увеличения доли конкурентоспособной инновационной продукции в ВВП. В условиях наступающей макроэкономической стабилизации развитие промышленных предприятий приобретает преимущественно инновационный характер и определяется стратегическими целями. Поэтому необходим инновационный тип развития экономики, который предполагает многообразие и постоянное обновление форм деятельности и управления в соответствии

со сдвигами в технологическом базисе, ценностных установках, стереотипах производственного и потребительского поведения членов общества и хозяйствующих субъектов. Что касается процесса обновления технологий, как в сфере производства, так и в сфере управления, то по своей сути этот процесс интегрирует все ресурсы – человеческие, интеллектуальные и материальные. И, конечно же, эффективность этого процесса зависит от усилий, способствующих формированию эффективных экономических комбинаций этих ресурсов. Необходимо отметить, что особую роль в этом процессе играют производственные предприятия, являющиеся основным звеном экономического развития и определяющие динамику экономического роста, уровень конкурентоспособности государства, степень обеспечения национальной безопасности и равноправной интеграции РФ в мировую экономику.

Очевидно, что на современном этапе конкурентные преимущества предприятий все более зависят не от степени владения капитальными ресурсами и материальными ценностями, а от способности сотрудников к разработке и внедрению инноваций, что приводит к расширенному привлечению инвестиций в интеллектуальный капитал и является базой экономического роста на основе научно-технического прогресса.

Современные инновационные процессы достаточно сложны и требуют проведения анализа закономерностей их развития. Для этого необходимы специалисты, занимающиеся различными организационно-экономическими аспектами нововведений. Такие специалисты должны обладать научно-техническим и экономико-психологическим потенциалом, инженерно-экономическими знаниями, а также способствовать продвижению инновационного процесса, прогнозировать возможные катаклизмы и пути их преодоления.

Управление инновационной деятельностью предприятия требует от менеджера исключительно высокого профессионализма, широкого арсенала используемых им приемов, управленческих и предпринимательских методов. Всё чаще использование возможностей современного инновационного менеджмента приносит фирме огромный хозяйственный эффект при относительно минимальных затратах. Поэтому интерес к инновационному менеджменту в нашей стране очень высок. Но потенциал науки и возможность его практической реализации это вещи разные. Хозяйственные условия в России сегодня существенно отличаются от условий государств развитого капитализма, поэтому использование потенциала инновационного менеджмента должно максимально учитывать особенности, традиции и специфику всей страны в целом, каждого региона и отдельного трудового коллектива.

Сам процесс управления инновационной деятельностью имеет особенности по сравнению с традиционной деятельностью. Прежде всего, это обусловлено наличием научно-исследовательских и проектных работ. Другой особенностью – является ее рискованность. И в этом процессе управления инновационной деятельностью необходимо уметь решать технические и производственные вопросы с учетом экономической целесообразности и коммерческой выгоды, внедрять новые технологии, осваивать новые изделия и их сбыт, обеспечивать согласованность, непрерывность, динамику инновационной деятельности предприятия на всем ее протяжении – от идеи до реализованного материального продукта.

Конечно, сам поиск эффективных организационных форм управления инновационной деятельностью предприятия должен основываться на умелом сочетании научно-инновационных и рыночных факторов, а внедрение этих поисков в производство и есть инновационный процесс.

При создании инфраструктуры поддержки инновационной деятельности (технопарков, инкубаторов, инновационно-технологических центров) только в последние годы стали использоваться рыночные подходы, в том числе финансирование на паритетной основе. К сожалению, пока масштабы сформированной инфраструктуры не

соответствуют даже тем низким инновационным запросам, которые существуют в нашей стране.

Также, косвенные меры стимулирования не способствуют созданию благоприятных условий для развития партнерских отношений между наукой и бизнесом, между малыми инновационными предприятиями и промышленностью.

На сегодняшний день государственные инициативы пока еще фрагментарны и несистемны, а поэтому нередко неэффективны. Низкая деловая активность в научно-технической и инновационной сфере, наблюдающаяся сегодня, подтверждает тот вывод, что без продуманной государственной поддержки инновационному бизнесу трудно будет встать на ноги.

Наблюдаемый спад производства в большой степени обусловлен неподготовленностью российских производителей к конкуренции на открытом внутреннем и тем более зарубежных рынках. Отставание от конкурентов во многих отраслях определяется низким качеством выпускаемой продукции, которое в свою очередь обусловлено несовершенством применяемых технологий, а также устаревающим или устаревшим оборудованием. Вместе с тем, эффективное управление инновационной деятельностью предприятий в современных условиях хозяйствования имеет огромное значение для развития национальной экономики в целом, и приоритетных отраслей в первую очередь.

Литература

1. Безрукова Т.Л., Борисов А.Н., Шанин И.И. Классификация показателей оценки эффективности экономической деятельности промышленного предприятия // Общество: Политика, Экономика, Право. – 2012. – № 1. – С. 73-80.
2. Борисов А.Н., Безруков Б.А. Структурное построение инвестиционно-инновационного развития предприятий // Социально-экономические явления и процессы. – 2009. – № 4. – С. 13-15.
3. Традиции и инновации в современной России. Социологический анализ взаимодействия и динамики / Под редакцией А.Б. Гофмана. — М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2008.
4. Проблемы управления инновационным развитием предприятия [Электронный ресурс]//Режим доступа: http://www.rusnauka.com/15_APSN_2010/Economics/67377.doc.htm

РОЛЬ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА И ЭКОНОМИКИ

И.С. Шилайхина, студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.э.н., доцент Федотова Е.И.

Бюджетная система России - это основанная на экономических отношениях и государственном устройстве Российской Федерации, регулируемая нормами права, совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов[1].

Бюджетная система позволяет осуществлять регулирование экономических и социальных процессов в интересах всего общества, его институтов и каждого его члена.

В настоящее время с развитием рыночных принципов хозяйствования, возможность государства оказывать влияние на экономические процессы в стране сузилась, при этом значительно возросла роль бюджетной системы - инструмента государственного регулирования экономики. В этой связи важнейшей задачей органов государственной власти является реальная экономическая возможность осуществления ими властных полномочий с помощью бюджетной системы.

На современном этапе экономического развития роль бюджетной системы в экономике представляется чрезвычайно важной, поскольку процессы, происходящие в связи с обострением противоречий в мировой экономике и геополитике направлены в основной своей массе на ослабление национальной и экономической безопасности России.

В соответствие с «Основными направлениями бюджетной политики на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов» [2], целью бюджетной политики Российской Федерации на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов является обеспечение устойчивости бюджетной системы Российской Федерации и безусловное исполнение принятых обязательств наиболее эффективным способом.

Таким образом, на бюджетную систему ложится ряд чрезвычайно важных для российского общества задач. Обозначим задачи достижения обозначенной цели.

1. Совершенствование нормативно-правового регулирования бюджетного процесса.

Основной новацией бюджетного законодательства предстоящего периода будет являться подготовка новой редакции Бюджетного кодекса, которая должна подвести итоги проведенных бюджетных реформ, консолидировать в единую систему многочисленные принятые федеральные законы и разработанные законопроекты о внесении изменений в Бюджетный кодекс.

2. Повышение качества государственных программ и расширение их использования в бюджетном планировании.

Дальнейшая реализация принципа формирования бюджетов на основе государственных (муниципальных) программ повысит обоснованность бюджетных ассигнований на этапе их формирования, обеспечит их большую прозрачность для общества и наличие более широких возможностей для оценки их эффективности.

3. Снижение зависимости бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации от трансфертов из федерального бюджета.

В соответствии с отдельными положениями Федерального закона № 400-ФЗ, Федеральных законов от 28 декабря 2013 г. № 424-ФЗ «О накопительной пенсии», № 421-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона № 421-ФЗ «О специальной оценке условий труда» предусмотрена реализация отдельных мероприятий, направленных на снижение зависимости бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации от трансфертов федерального бюджета.

4. Повышение эффективности финансовых взаимоотношений с бюджетами субъектов Российской Федерации и местными бюджетами.

Основой для повышения эффективности предоставления межбюджетных трансфертов является совершенствование структуры и порядка их предоставления.

Стабильность и предсказуемость межбюджетного регулирования является основой повышения эффективности использования межбюджетных трансфертов. Исходя из этого, в проекте федерального бюджета на 2015-2017 годы будет обеспечено максимальное распределение межбюджетных трансфертов по субъектам Российской Федерации.

5. Повышение эффективности оказания государственных (муниципальных) услуг.

В рамках решения данной задачи будет продолжена работа по созданию стимулов для более рационального и экономного использования бюджетных средств.

Использование инструмента государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг при стратегическом и бюджетном планировании обеспечит взаимосвязь государственных программ и государственных заданий в целях создания условий для достижения целей государственной политики.

6. Оптимизация расходов на оплату труда.

В рамках исполнения Указа Президента Российской Федерации «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» от 7 мая 2012 г.

№ 601 предлагается обеспечить совершенствование системы оплаты труда государственных служащих путем увеличения фонда материального стимулирования в период 2015-2016 годов, а начиная с 2017 года - с изменениями структуры фонда оплаты труда, в которой доля стимулирующих выплат составит 40%, при одновременном повышении фонда оплаты труда в 2,48 раза.

7.Снятие ограничений транспортной инфраструктуры.

8. Повышение эффективности расходования бюджетных ассигнований на осуществление капитальных вложений.

Для повышения эффективности осуществления капитальных вложений необходимо создание условий, направленных на снижение рисков срыва сроков строительства, реконструкции, технического перевооружения объектов капитального строительства, в том числе из-за длительности процедуры внесения изменений в федеральную адресную инвестиционную программу.

9. Повышение эффективности управления государственным долгом и государственными финансовыми активами.

Реализация долговой политики в 2015 – 2017 годах будет осуществляться в рамках решения ключевых задач по поддержанию умеренной долговой нагрузки (отношение государственного долга Российской Федерации к ВВП, не превышающее 15-20%) и снижению расходов на обслуживание государственного долга (доля в общем объеме расходов федерального бюджета, не превышающая 10%), соблюдению показателей и индикаторов, установленных государственной программой «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков», а также по развитию внутреннего рынка капитала.

Таким образом, приняв к сведению и осуществив все эти предложения, можно перейти на новый высокоразвитый и отвечающий современным требованиям уровень развития и устройства бюджетной системы в нашей стране. При этом, данный переход совершенно не будет уступать системам других развитых стран, обеспечивая одновременно эффективную экономическую политику и достойное положение в социальной сфере.

На основе проведенного анализа, принимая во внимание современное состояние нерешенных проблем российского общества и экономики, можно сделать вывод о том, что основной стратегической задачей бюджетной политики России должно быть не сокращение внутренних бюджетных расходов, что предусматривается в долгосрочной стратегии, а в их наращивании до тех параметров, которые соответствуют потребностям современной высокотехнологической рыночной экономики.

Анализ показал, что в современных условиях целевым критерием бюджетной политики должен стать рост объемов производства. Основа этого роста - структурные изменения в пропорциях накопления и потребления в ВВП, повышение реальных доходов населения. В области бюджетной политики это предполагает достижение долгосрочного баланса между обязательствами властей в социально-экономической сфере и возможностями их удовлетворения за счет текущей и будущей мобилизации финансовых ресурсов общества. Именно эта задача должна лежать в основе базовых параметров федерального бюджета на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

Литература

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации (БК РФ) от 31.07.1998 N 145-ФЗ.- Режим доступа.- www.Consultant.ru

2. Основные направления бюджетной политики на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов [Электронный ресурс].- Режим доступа.- minfin.orb.ru› Бюджет и отчетность›…/2014/onbp20152017.pdf (Дата обращения 03.03.2015)

ПОДСЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА»

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА НА ДОМУ

М.В. Вдовина, студентка 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: д.п.н, профессор Акутина С.П.

В настоящее время особую актуальность в сфере социальной работы приобретают разработки различных форм предоставления социального обслуживания. Почти в каждом городе есть социальные центры, которые предоставляют такую услугу как социальное обслуживание граждан пожилого возраста на дому. Эта услуга является самой востребованной, поскольку случаются различные ситуации, при которых гражданин пожилого возраста не может выходить из дома. Чаще всего это происходит по причине ухудшения здоровья. Пожилому человеку тяжело ходить за продуктами и медикаментами, стоять в очереди в больницах и различных организациях, выполнять работу по дому. В связи с этим целесообразно использовать и развивать обслуживание граждан пожилого возраста на дому.

Но на сегодняшний день существуют проблемы, которые связанны с организацией данной услуги. Технологии социального обслуживания устарели. Возникла реальная потребность в поиске новых форм организации социальной помощи на дому гражданам пожилого возраста. Пожилые люди- это одна из самых многочисленных социально-демографических групп населения, которая имеет свои психологические особенности. Эти особенности необходимо учитывать для повышения качества оказываемых социальных услуг. Если не обращать должного внимания на психологические особенности пожилых людей может возникнуть дисбаланс, непонимание, отторжение и в случае слияния этих факторов – конфликтная ситуация. Чтобы этого не произошло, социальный работник должен проявить максимум терпения и применить все свои профессиональные качества.

Организацию социального обслуживания пожилых граждан на дому в своих работах рассматривали такие авторы как: Е.И. Холостова, П.Д. Павленок, М.Я. Руднева, И.А. Гехт, Т.И. Смирнова, А.И. Кравченко, В.Н. Игнатьева и др. В своих трудах данные авторы рассматривали социальное обслуживание на дому, его виды, проблемы организации социальной помощи на дому на современном этапе.

Фирсов М.В. в своём труде рассматривает социальное обслуживание следующим образом - «социальное обслуживание в современных условиях выступает в качестве одного из направлений социальной работы и организационной формы этого вида социальной деятельности, которая рассматривается в качестве системы определенных способов социальной гуманистической деятельности, направленной на адаптацию, социальную реабилитацию отдельной личности, семьи или человеческого сообщества» [2, с. 148].

Социальное обслуживание на дому направлено на реабилитацию пожилого человека, но она осуществляется с помощью специалиста по социальной службе. Поэтому, можно сказать, что социальная помощь на дому это яркий пример партнёрства, когда социальный работник становится для гражданина пожилого возраста (особенно если он одинок) другом, который помогает преодолеть практически любую трудную жизненную ситуацию. В современном обществе для регулирования различных отношений очень часто применяется данный принцип партнёрства.

«Основной формой социального обслуживания на дому является патронаж - вид социального обслуживания, индивидуальных клиентов и групп риска, который

заключается в постоянном социальном надзоре, регулярном посещении их жилищ социальными работниками, оказании им необходимой экономической, материально-бытовой помощи, проведении несложных медицинских манипуляций и т.д. Патронаж занимает одно из основных мест в социальном обслуживании инвалидов, находящихся в домашних условиях, лишенных помощи своих близких и неспособных или мало способных к передвижению» [1, с. 201].

Социальное обслуживание на дому – это решение нескольких задач. Во-первых, если гражданин пожилого возраста будет обслуживаться дома, это не нанесёт вреда его нервной системе, поскольку он будет находиться в привычной для него атмосфере, а во-вторых, если число клиентов именно такого вида социального обслуживания увеличиться, это может улучшить условия проживания в специализированных интернатах для пожилых граждан, поскольку переполненность таких учреждений ведёт к негативным последствиям.

Для лучшего понимания проблемы необходимо рассмотреть факторы, которые должны учитываться при организации социального обслуживания граждан пожилого возраста на дому.

Прежде всего, должен учитываться психологический фактор. Очень часто у пенсионеров наблюдается спад жизненных сил. Они чувствуют себя ненужными, становятся гиперчувствительные, они осознают, что уже не молоды и не полны сил как раньше. Очень часто у граждан пожилого возраста наблюдаются такие психологические явления как: тревожность, чрезмерная раздражительность, меланхоличное настроение, депрессия. Это связанно, прежде всего, с изменением привычного ритма жизни с активного на более размеренный.

Другой острой проблемой пенсионеров является одиночество. Особо сильно пенсионер ощущает его после потери супруга (супруги). Ещё больше эта проблема ощущается, когда у пенсионера есть родственники, но они по каким-либо причинам не навещают пенсионера. Поэтому пожилой человек не видит радостного будущего, он считает, что никому не нужен. Ему трудно справится со своими чувствами и физической усталостью и на помощь ему приходят специалисты социальной сферы.

В обязанности социального работника, который осуществляет обслуживание на дому входит: доставка продуктов питания на дом, уборка жилья пенсионера, оформление или помощь в оформлении различных документов и др.

Социальный работник должен проявить максимум понимания к своему клиенту, не раздражаться, а тем более не кричать и не унижать его. Специалист должен стать для пенсионера другом и помощником, но при этом, не выходить за рамки профессиональных отношений. Гражданин пожилого возраста менее болезненно будет переживать кризис старения, если ему будет с кем поговорить, поделиться своими переживаниями.

На сегодняшний день ещё одной формой социального обслуживания на дому является волонтёрская деятельность. Активное участие в ней принимают студенты. С каждым годом волонтёрская деятельность становится всё более популярной. Гражданин пожилого возраста будет рад видеть молодых людей рядом с собой. Студенты, в свою очередь, получают возможность общения с пожилым человеком, узнать его взгляды на жизнь в современном обществе, а так же перенять жизненный опыт предшествующих поколений. Но не только студенты должны принимать участие в волонтёрской деятельности, но и школьники.

Новые технологии и тенденции развития социального обслуживания граждан пожилого возраста разрабатываются почти во всех регионах страны, при этом учитываются географические, демографические, социальные и экономические факторы каждого региона.

В 2014 году в процессе выполнения курсовой работы нами был изучен опыт работы по социальному обслуживанию граждан пожилого возраста на дому на базе ГБУ «Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Дивеевского района».

После проведённых нами исследований, (контект-анализ, изучение документации, беседа с персоналом) была выявлена некоторая статистика.В центре работают два социально-бытовых отделения социальной помощи на дому, на обслуживании в которых в 2013 году находилось 165 одиноких нетрудоспособных граждан; 48 социальных работников осуществляют за ними уход, из них на постоянной основе работают 34 человека и 14 человек работают по совместительству. Из числа обслуживаемых 44 человека старше 80 лет. В социально – бытовом отделении на обслуживании находятся не только престарелые граждане, но и люди молодого возраста, которые нуждаются в помощи социального работника.В медико-социальном отделении в 2012 году на обслуживании находилось 39 человек, из них лиц старше 80 лет – 7 человек. Из граждан, находившихся на обслуживании в 2012 г., 7 человек - труженики тыла, 20 - инвалиды, 2 - вдовы участников ВОВ. В отделении работают высококвалифицированные специалисты с большим медицинским стажем. Так же нами были изучены направления деятельности данного центра и было установлено, что новые технологии социального обслуживания граждан пожилого возраста на дому активно внедряются, изучаются специалистами, проводятся различные курсы по повышению квалификации работников, осуществляющих патронаж граждан пожилого возраста, при этом учитывается опыт других центров, а так же пожелания самих клиентов. На основе полученных знаний нами был составлен социальный проект «Счастливая старость». При разработке данного проекта учитывался опыт работы данного социального центра с гражданами пожилого возраста и инвалидов за прошлые года, а так же новые технологии, которые могут усовершенствовать работу центра.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организация социального обслуживания граждан пожилого возраста на дому – это поэтапное планирование действий, требующее от социального работника проявления терпения и упорства, знание психологических особенностей людей пожилого возраста, обладания такими личностными качествами как гуманизм, толерантность, коммуникабельность, эмпатичность. Правильный учёт психологических особенностей гражданина пожилого возраста и верно подобранная технология позволят легко установить контакт с пенсионером и обеспечат дружеские, бесконфликтные отношения с клиентом.

Литература

1. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие. – М.: Инфра-м, 2009. – 305 с.
2.. Фирсов М.В. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.—432с.

ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ В СЕМЬЯХ «ГРУППЫ РИСКА»

Григорьева М.М., студентка 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.п.н., доцент, Завражнов В.В.

В современном обществе к числу наиболее острых проблем принадлежит проблема жестокого обращения с детьми в семье. Семья является неотъемлемой составляющей социально-педагогической деятельности, поскольку успешное развитие и социализация ребенка во многом определяется семейной ситуацией.

Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Многие дети-жертвы

насилия уходят из дома или детских учреждений, втягиваются в асоциальное поведение, начинают употреблять алкоголь или наркотики. Жестокое обращение с детьми - это типичное проявление насилия по отношению к детям, которое может поставить под угрозу выживаемость ребенка и оказать вредное воздействие на его физическое, психосоциальное, эмоциональное и сексуальное развитие, что приводит к печальным последствиям как общества в целом, так и благополучия будущего поколения, в частности [5].

Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к её членам и вообще к окружающим людям, человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. «Группа риска» представляет собой категорию семей, которая в силу определенных обстоятельств более других подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основной причиной попадания ребенка в семью группу риска, являются сложные жизненные обстоятельства, такие как пьянство родителей, их асоциальное поведение, всевозможные устройства в квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов, жестокое обращение с детьми [3].

Анализ классификаций неблагополучных семей позволил разработать следующую комплексную типологию семей группы риска на основании определения ведущих факторов риска, которые создают вероятную опасность для социализации ребенка. Первой группой являются медико-биологические факторы (группа здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушения в физическом и психическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери, ее образ жизни.) Вторая группа - социально-экономические факторы (малообеспеченные, многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, семьи, ведущие аморальный образ жизни). Социально-культурные факторы (семьи, родители которых характеризуются различным уровнем общей культуры, имеют различный уровень образования: среднее, высшее) и демографический фактор (полная, материнская, однодетная, многодетная). Немаловажной группой неблагополучия являются педагогические факторы (низкий уровень педагогической и духовной культуры родителей, низкий уровень общения, отсутствие примеров положительного поведения родителей, отсутствие единой тактики воспитания детей) [1].

В настоящий момент многие родители имеют низкий уровень грамотности по воспитанию детей. Повсеместно используются насильственные методы воспитания детей - это затрудняет формирование свободной, активной, гармоничной личности. Жестокое обращение с детьми как социальное явление обладает способностью к воспроизводству: дети, перенесшие насилие, став взрослыми, жестоко обращаются с собственными детьми.

В современной зарубежной и отечественной литературе жестокое обращение рассматривается как - действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка. Такого определения придерживаются авторы многих исследований по данной проблематике, таких как Цымбал Е.И, Е.Н. Волкова, Холостова Е.И., Сафронова Т.Я. и др.

Выделяют четыре вида жестокого обращения с детьми:

1. Физическое насилие - это любое неслучайное нанесение повреждения ребенку в возрасте до 18 лет родителями или лицом, осуществляющим уход или опеку. Эти повреждения могут включать побои, встряхивания, ожоги, человеческие укусы, душение, приводящие к синякам.

2. Сексуальное насилие - это использование ребенка или подростка другим лицом для получения сексуального удовлетворения.

3. Пренебрежение - это хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить основные потребности ребенка, в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре.

4. Психологическое жестокое обращение включает в себя психологическое пренебрежение - последовательную неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность [2].

Основными принципами организации профилактики и преодоления жестокого обращения с детьми являются: принцип гуманизма, доверия и доверительности; принцип системности, предполагающий выявление всех возможных источников проблем ребенка.

На сегодняшний день можно говорить о существовании следующих методов социальной профилактики. Медико-социальные методы, которые направлены на создание необходимых условий для сохранения приемлемого уровня физического и социального здоровья человека (пропаганда здорового образа жизни, социальный патронаж), организационно-административные методы, в основе которых осуществляется создание системы социального контроля, разработка правовой и законодательной базы. Педагогические методы, направленные на формирование социально приемлемой системы ценностей, норм, стереотипов. Экономические методы, которые направлены на поддержание приемлемого и достойного уровня жизни человека и создание необходимых условий для удовлетворения его материальных потребностей [5].

Одним из путей профилактики жестокости является привитие молодежи представлений о правильном и достойном построении семьи. Как родители, так и образовательные учреждения должны вести работу над решением этой проблемы.

Причины и условия возникновения жестокого обращения, последствия для ребенка и семьи носят комплексный характер (медицинский, психологический, социальный и юридический), следовательно, взаимодействовать в профилактике жестокого обращения должны специалисты различных ведомственных структур: образования, медицины, социальной работы, правоохранительных и правозащитных органов. Создание рабочей группы, состоящей из специалистов различных ведомств, позволит добиться положительных результатов в работе, а также повысить эффективность профилактики жестокого обращения с детьми в семье [2].

Изучив существующий опыт профилактики жестокого обращения с детьми в некоторых городах районах страны пришли к выводу о том, что безопасность в семье может обеспечить ряд мероприятий с детьми и семьями «группы риска»: просвещение, консультирование по вопросам воспитания детей, психолого-педагогические тренинги; профилактика семейного насилия должна опираться на межведомственный механизм, должны быть задействованы как педагоги-психологи школы, так и специалисты социальной сферы. Так же распространенными технологиями профилактики жестокого обращения с детьми являются семинары для психологов и педагогов воспитательных учреждений, проведение акций с целью формирования у общественности негативного отношения к агрессии над детьми.

Результатом профилактики жестокого обращения с детьми в семьях «группы риска» стало повышения эффективности управления региональных межведомственной системой профилактики насилия и жестокого обращения в отношении детей, совершенствование системы выявления, учета и мониторинга случаев насилия в отношении детей

Иследование проводилось на базе Государственного бюджетного учреждения» Центр социальной помощи семье и детям г. Бор». В ходе исследования была разработана эффективная программа по профилактике жестокого обращения с детьми в семьях «группы риска» «Мир глазами ребенка». Целью программы является снижение уровня насилия над детьми в Борском районе посредством развития межведомственной системы профилактики насилия и жестокого обращения в отношении детей, реабилитации детей, ставших жертвами насилия и преступных посягательств.

В рамках работы по реализации программы «Мир глазами ребенка» специалисты осуществляют ряд мероприятий: социальный патронаж семей группы риска, психолого-педагогическую помощь и поддержку детей, попавших в трудную жизненную ситуацию,

разработку и проведение индивидуальных и групповых психокоррекционных программ для ребёнка, его сверстников и взрослых, составляющими социальное окружение ребёнка, работа с подростками, старшими школьниками.

Проанализировав возможности профилактики жестокого обращения с детьми можно сделать вывод о том, что проникновение насилия в жизнь семьи ведет к деконструкции нравственных, гуманистических основ семейного воспитания, к росту детской беспризорности, вовлечению несовершеннолетних в потребление спиртных напитков, наркотиков, в проституцию и криминальную деятельность. Существующий опыт реализации различных технологий социальной работы по профилактике жестокого обращения с детьми в семьях «группы риска говорит о том, что эффективность предупреждения жестокого обращения с несовершеннолетними, социальной реабилитации и социальной адаптации жертв семейного насилия должен способствовать межведомственный подход.

Литература

1. Алексеева Л.С. Насилие в семье: С чего начинается семейное неблагополучие: Научно-методическое пособие. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. – 84 с.
2. Волкова Е.Н. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления. – Спб.: Питер, 2008. – 240 с.
3. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М., Академия, 2002.- 256 с.
4. Холостова Е.И. Словарь-справочник по социальной работе. – М.: Юристъ, 1997. – 424 с.
5. Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия (учебное пособие) – М.: РБФ НАН, 2007. – 342 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ

Ермолаева Ю.В., студентка 3 курса
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.п.н., доцент, Завражнов В.В.

Во всех развитых странах мира первостепенной сферой практической деятельности профессиональных специалистов является работа с детьми и семьей. Проблемы семьи и детства, которые приходится решать социальными работниками, многообразны.

Работа с детьми – одна из наиболее сложных, конфликтных, противоречивых сфер деятельности социального работника. Это постоянная балансировка между законом (кто имеет право решать судьбу ребенка?) и профессиональной этикой (ценность прав личности). В большинстве развитых стран мира права ребенка защищены законом, действуют и международные акты и декларации о правах детей, но не везде и не всегда юридические и физические лица и даже государственные учреждения их соблюдают. Поэтому, начиная с 70-х годов в международной практике социальной работы прочно обосновалось такое направление деятельности, как защита прав ребенка. Возникновению этого направления социальной работы предшествовали такие подтвержденные факты, как беспризорность детей при живых родителях, жестокое обращение с детьми, находящихся в стационарных детских учреждениях и приемных семьях, неоправданное сокращение образовательных и воспитательных программ для детей – сирот.

Исследованием детей-сирот и разработкой методов для создания оптимальных условий для развития занимаются такие ученые как А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Различные аспекты организации практической основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, заложены в работах и таких авторов как: В.А. Варывдин, Т.С. Зубкова и др.

Благополучие ребенка зависит, прежде всего, от благополучия семьи. Социальные службы предлагают приемной семье целый набор услуг профессиональных социальных работников: семейное консультирование, терапия диспансерно-поликлиническое обслуживание детей, профилактическое обслуживание, услуги по ведению домашнего хозяйства, консультирование по вопросам питания и рационального ведения хозяйства, финансовая помощь приемным семьям.

Основными направлениями являются социальная работа, социальная помощь, социальная поддержка, социальное курирование и социальный патронаж.

Социальная помощь приемной семьи – это социальное обслуживание и поддержка членов семьи, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказании им комплекса социальных услуг и осуществление их социальной адаптации и реабилитации.

Важнейшая задача системы социального обслуживания семьи и детей обеспечение реализации социальных прав и гарантий семьи, решение возникающих проблем посредством предоставления социально-правовых, социально-медицинских, социально-бытовых, социально-педагогических услуг и консультаций.

Исходя из этого, социальный работник призван выполнять определенные функции:

Диагностическую (изучение особенностей семьи, выявление ее потенциалов), охранно-защитную (правовая поддержка семьи, обеспечение ее социальных гарантий, создание условий для реализации ее прав и свобод),

организационно-коммуникативную (организация общения, инициирование совместной деятельности, совместного досуга, творчества), социально-психолого-педагогическую (психолого-педагогическое просвещение членов семьи, оказание неотложной психологической помощи, профилактическая поддержка и патронаж), прогностическую (моделирование ситуаций и разработка определенных программ адресной помощи), координационную (установление и поддержание связей, объединение усилий департаментов помощи семье и детству, социальной помощи населению, отделов семейного неблагополучия органов внутренних дел, социальных педагогов образовательных учреждений, реабилитационных центров и служб).

Социальное обслуживание семей и детей осуществляет разветвленная многоуровневая система, состоящая из органов управления и учреждений государственного и муниципального секторов, учреждений социального обслуживания, созданных общественными, благотворительными, религиозными и другими организациями [6].

В последние годы отмечен заметный прогресс по развитию новых видов услуг, созданию новых учреждений, надомных форм обслуживания и т.д. В заметной степени этому способствовала работа по реализации Федеральных законов «Об основах социального обслуживания населения РФ», Указ Президента РФ «О президентской программе «Дети России» от 18 августа 1994 г., постановления Правительства РФ «О предоставлении бесплатного социального обслуживания и платных социальных услуг государственными социальными службами» от 24 июня 1996 г.

В настоящее время в РФ сложилось и действует несколько моделей социального обслуживания семей и детей. Используя критерий государственной поддержки и финансирования, их можно классифицировать следующим образом: государственные социальные службы; смешанные службы; коммерческие службы, работающие самостоятельно или при благотворительных фондах, религиозных и общественных организациях [2].

Преобладающая модель государственной службы – территориальные центры социальной помощи семье и детям. В отличие от других учреждений социального обслуживания эти центры, имеющие разнообразные направления деятельности и

предоставляющие широкий спектр социальных услуг, могут решить своими силами проблемы семьи, оказывать помощь в преодолении трудных жизненных ситуаций в различных областях жизни. Эта способность центра очень важна и существенна, так как российская семья сегодня сталкивается с множеством проблем, которые не могут решить существующие в пределах той или иной территории функционирующие социальные учреждения. Ежегодно перечень государственных услуг утверждает Правительство РФ. Он является обязательным для региональных органов власти и может быть расширен за счет финансовых возможностей местных органов власти. Этот перечень включает в себя основные социальные услуги, оказываемые семье и детям: социально-бытовые услуги, материальная и натуральная помощь; социально-правовые услуги, социально-реабилитационные услуги, психологические услуги, педагогические услуги, социально-медицинские услуги. Все это еще раз подтверждает сложность и значимость проблем и задач, которые решает система социального обслуживания семьи и детей. Совершенно очевидны и особенности системы: большая номенклатура и масштабность социальных услуг, оказание которых требует большого профессионализма и такта во взаимоотношениях между социальными работниками и семей, детьми, менее всего защищенными, имеющими к тому же различные заболевания и отличающимися асоциальным поведением [5].

Таким образом, основная задача работников службы – помочь приемной семье посредством использования методов социально-психологической, социально-педагогической, социально-экономической и других методов социальной работы.

Социальная работа с приемной семьей направлена на решение повседневных проблем, укрепление и развитие позитивных отношений, восстановление внутренних ресурсов, стабилизацию достигнутых положительных результатов и ориентации на реализацию социализирующего потенциала.

Литература

1. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства/ Варывдин В.А. , Клемантович И.А - М. : Академия Проект, 2005. -134 с
2. Галагузова М.А. Социальная педагогика: курс лекций: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений\ Под общей ред.М.А. Галагузовой. – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 416с.
3. Дружинина Т.И. История развития института приемной семьи // Правовые проблемы укрепления российской государственности: Сб. статей. Ч. 16 / Под ред.Б.Л. Хаскельберга. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 2003. – 165 с.
4. Дубровина И.В. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи // Возрастные особенности психического развития детей. - М., 1982. –164 с.
5. Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина.-2-е изд., стер. – М.: «Академия», 2004.– 224 с.
6. Холостова Е.И. Технологии социальной работы. – М.: ИНФРА – М. 2001. – 400 с.

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ МОЛОДЫМИ СЕМЬЯМИ НА БАЗЕ ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Козлов Р.С., студент 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.ист.н., доцент Бодрин А.В.

Современные тенденции трансформации семейных образцов поведения особенно затрагивают молодую семью. Она, переживая процессы собственного становления, не

всегда оказывается способной к эффективной адаптации в изменяющейся среде, в отличие от семьи со стажем, уже накопившей внутренние ресурсы для этого. Кроме того, попытки молодой семьи адаптироваться зачастую оборачиваются распадом ее структуры и рассогласованностью специфических семейных функций и социальных ролей. Так, до 70 % всех разводов происходят в течение первых пяти лет совместной жизни.

Все эти факторы самым непосредственным образом оказали влияние на возможности устойчивого развития молодой семьи и актуализировали необходимость поиска механизма ее стабилизации. Современная молодая семья приобретает особую актуальность в отечественной социологической науке.

Интерес к проблемам современной молодой семьи обусловлен и тем, что основной ее функцией является рождение и воспитание детей. По данным статистики, 77,5 % от общего числа детей рождается у родителей моложе 30 лет. Таким образом, от успешного выполнения репродуктивной и социализационной функции молодой семьи зависит не только демографическая ситуация в нашем обществе, но и его развитие в целом.

В настоящее время сложилась такая жизненная ситуация, что свыше 40 миллионов неблагополучных семей и 38 миллионов детей из этих семей нуждается в эффективной реализации государственной семейной политике. В трудные жизненные условия попадают неполные семьи, семьи беженцев, вынужденных переселенцев, малообеспеченные семьи, безработные, семьи с детьми-инвалидами, многодетные семьи, неблагополучные семьи. Для этих семей характерны проблемы: финансовые, трудоустройства, ограничения жизнедеятельности, медицинские, психологические, и так далее. У детей в таких семьях наблюдается низкая самооценка, неадекватное представление о значении собственной личности, что может отрицательно сказаться на дальнейшей судьбе.

Эти и другие проблемы молодой семьи и семейно-брачных отношений представляют своеобразный «нервный узел социальной системы» требующий внимания, как со стороны всего общества, так и со стороны социальных служб, что и обусловило актуальность изучения молодой семьи в данной работе.

В своих работах Шеляг Т.В., Холостова Е.И., Мустаева Ф.А., Шнейдер Л.Б., Богданов Г.Т. и др. рассматривают проблемы изучения молодой семьи как объекта социальной работы с молодыми семьями; труды Емельяновой Е.В., Костровой Ю.А. и др. посвещены возможностям социальной работы с молодыми семьями; статьи Бараевой Н.В., и др., описывают опыт организации социальной работы с молодой семьей в условиях центров социальной помощи семье и детям Нижегородской области.

Потребовалось немало усилий и времени, чтобы в современном обществе утвердился термин «молодая семья».

Ф.А. Мустаева считает, что молодая семья - это семья на начальной стадии ее развития, на стадии реализации супружеского выбора. В ней проявляется обычный феномен открытия в другом более сложного человека, и начинается «притирка» характеров, т.е. изменение всего образа жизни. Терпимость, постепенность, последовательность, умение уступать в ссоре - без таких качеств период «притирка» характеров значительно затрудняется и усложняется. Но «притирка» лишь начало формирования семейного уклада и взаимоотношений супругов. Следующие проблемы - распределение ролей в семье, выработка устоявшихся навыков совместного решения вопросов, проблема «власти» в семье, планирование семейной жизни, свободного времени и досуга. Многому из перечисленного молодая пара учится впервые и, как правило, самостоятельно, методом «проб и ошибок». Способность создавать стабильные семейные отношения, прочную, счастливую семью не относится к врожденным качествам человека. Ее надо не только развивать и воспитывать, но и постоянно совершенствовать [1, с. 14].

По мнению Мустаевой Ф.А., существует три типа молодых семей. Первый тип - традиционный. Семья такого типа характеризуется ориентацией супругов исключительно на семейные ценности, на двухдетную (или более) семью. Лидером в семье, по крайней

мере формальным, является муж. Однако лидерство в семье в значительной мере определяется лидерством в хозяйственно-бытовой сфере её деятельности (финансы, устройство жилья). Круг друзей у супругов, как правило, общий и довольно ограниченный, возможен даже временный уход только в семейные дела. Досуг чаще совместный, закрытый.

Второй тип - супруги ориентированы преимущественно на развитие личности, имеют установку на малодетную семью. Наблюдается социально- ролевое равновесие (по возможности используется помощь родителей супругов). Семья может быть и открытой, и закрытой для микроокружения. Тип лидерства - демократический: совместный или раздельный по сферам жизнедеятельности семьи.

Третий тип - молодые супруги ориентированы преимущественно на развлечения. При этом муж и жена имеют как общих друзей, так и каждый своих из числа, как правило, прежнего окружения. Репродуктивные установки предполагают бездетную или малодетную семью. Лидерство в семье может быть как авторитарным, так и демократическим [2, с. 18].

Это не означает, что сформировался какой-то особый тип семьи. Ее проблемы входят составной частью в круг проблем современной семьи.Оценка состояния современной российской молодой семьи со стороны научно-исследовательских и организационно-управленческих кругов, самочувствие молодой семьи и ее членов выдвигают в настоящее время на первый план проблемы бедности и малообеспеченное, экономических ограничений жизнедеятельности. Помощь в этой сфере занимает также львиную долю усилий в деятельности органов социальной защиты и учреждений социального обслуживания [3, с. 13].

Поэтому отношение к молодой семье определяется той социальной политикой, которая проводится в отношении института семьи в целом. Сегодня на этапе перехода к рыночным отношениям происходит процесс реформирования многих общественных институтов, одним из которых является семья. Особо уязвимой в новых условиях оказалась молодая семья. Изучение отношений, возникающих в самой семье (материальных, психологических, социальных), политики государства по отношению к молодым семьям, дает возможность специалистам по социальной работе понять специфику работы с молодыми семьями. Критерием молодой семьи, прежде всего, является очередность брака - первый, продолжительность совместной жизни - до трех лет и границы возраста супругов - от 18 до 30 лет. По своей структуре современная молодая семья бывает полной, типичной и семьей социального риска. К последнему типу относятся неполные, семьи одиноких и несовершеннолетних матерей, те семьи, где отец проходит срочную военную службу, студенческие семьи, а также семьи в которых один из ее членов является инвалидом. Из них наиболее многочисленны группы неполных и студенческих семей.

Основная задача социальной работы с молодыми семьями в начале нового тысячелетия заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании имеющихся форм, методов, способов и приемов деятельности, используемых специалистом для решения социальных проблем клиентов, стимулирование активизации их собственных сил для изменения неблагоприятной жизненной ситуации. Наряду с этим, проблема дальнейшей разработки методов обусловлена и необходимостью научно-исследовательских изысканий со стороны специалистов по социальной работе с молодыми семьями, как в рамках общества, так и в масштабах малых групп. Особенно важно отметить, что развития этой деятельности осуществляется в процессе непосредственной практической работы через оказание адресной, комплексной и своевременной помощи.

При анализе опыта организации социальной работы с молодой семьей в условиях центров социальной помощи семье и детям Нижегородской области можно сделать вывод, что в рамках социального сопровождения молодых семей применяются различные технологии социальной работы: индивидуальная и групповая психолого-педагогическая

работа, социально- правовое сопровождение, организация работы выездных консультативных бригад специалистов. В решении проблем молодых семей и несовершеннолетних родителей активно используются технологии самопомощи и взаимоподдержки. Реализация всех этих мер имеет своей целью становление молодой семьи, способной к самостоятельному функционированию и развитию, выполнению своих значимых социальных задач.

Достаточно большим опытом и возможностями социально- педагогической, профилактической и реабилитационной работы с молодой неблагополучной семьей обладает Комплексный центр социального обслуживания населения Ардатовского района - государственное учреждение, относящееся к системе социального обслуживания, призванное содействовать реализации семейной политики государства. В Комплексном центре социального обслуживания населения Ардатовского района оказывается комплексная социальная помощь в виде экономических, юридических, медицинских, психолого-педагогических услуг различным категориям семей с детьми; непосредственно ведётся работа с детьми и подростками в специальных отделениях дневного пребывания. Главной особенностью работы центра является оказание адресной помощи различным категориям семей и граждан.

Опыт социальной работы с семьей Комплексного центра социального обслуживания населения Ардатовского района доказал необходимость создания отдельной технологии ранней профилактики семейного неблагополучия для молодых семей, которая была бы призвана реализовать четкую последовательность использования различных методов и средств с целью достижения качественных результатов профилактической деятельности в условиях учреждения социального обслуживания семьи. Цель проекта: ранняя профилактика семейного неблагополучия в молодой семье. Достижение цели планируется посредством решения ряда задач: провести исследования, направленные на выявление раннего семейного неблагополучия в молодой семье; разработать и апробировать комплекс социальных программ ранней профилактики семейного неблагополучия, направленных на активизацию собственного потенциала семьи; содействовать в установлении межведомственного взаимодействия учреждений и организаций, занимающихся сопровождением семьи и обеспечивающими сотрудничество между семьей и государством; повысить уровень информированности населения о возможностях и доступности оказания социальных услуг семье, формах и способах взаимного сотрудничества семьи и государственных учреждений, общественных организаций; Обобщить и распространить опыт реализации проекта. Проект состоит из трех этапов: организационно-методический этап, этап внедрения и апробации программ проекта, этап обобщения и распространения опыта.

Перспективой исследования является реализация проекта «Профилактика семейного неблагополучия» по организации социальной работы с молодыми семьями, склонными к неблагополучию в условиях ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Ардатовского района».

Таким образом, семья - это основа общества и от ее благополучия зависит благополучие общества в целом, поэтому институт социальной работы сегодня просто обязан изучать социальные проблемы неблагополучных семей и активно их решать. В то же время, социальная работа ориентирована не только на решение данных проблем семьи, но и на ее укрепление и развитие, восстановление внутреннего потенциала для выполнения многочисленных общественно значимых функций семьи, стабилизацию демографического и социально-экономического положения в России.

Литература

1. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. - 2-еизд., перераб. и доп. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. - 416 с

2. Мустаева Ф.А. Социальная защита молодежи // Основы социальной педагогики. / Мустаева Ф. А. - М., 2005. - 376 с.
3. Осипова Н.А. Проблемы изучения молодой семьи в психологии. // Семейная психология и семейная терапия. - 2005. - №1. - с. 19-30.

ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ЖЕРТВАМИ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ

Макеева С.А., студентка 4 курса
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
Научный руководитель: к.п.н., доцент, Завражнов В.В.

Современное общество до не давнего времени считало, что проблема семейного насилия не является самой острой. Нам хочется думать, что в своей семье мы всегда в надежном убежище сможем укрыться от стрессов, найти поддержку и защиту. Но на самом деле все чаще встречаются случаю, когда близкие нам люди, становятся источником угрозы. Как, оказалось, дети могут подвергаться насилию, там, где должны чувствовать себя безопасно. Институт семьи, призванный оберегать нас, на самом деле может стать местом, в котором близкие люди оказывают не только давление, но и представляют угрозу нашей жизни.

Большинство исследователей, занимающихся проблемой насилия и жестокого обращения с ребенком, считают, что начало современного научного представления о данной проблеме было положено в 1961 году, когда на ежегодном собрании Американской Академии Педиатрии Н. Кемпе провел всесторонний анализ синдрома избитого ребенка. В России данной проблемой занимался С. Я. Долецкий, описал «синдром опасного обращения с детьми» - под таким названием это явление вошло в нашу литературу [1].

По статистике в России, насилие в той или иной форме наблюдается почти в каждой четвертой семье. Две трети умышленных убийств обусловлены семейно-бытовыми мотивами. До 40% всех тяжких насильственных преступлений совершается в семье

Над определением насилия над детьми работали многие ученые. Например, Т. Я. Сафонова предлагает, что под насилием и пренебрежением основными нуждами ребенка понимают любые действия или бездействия со стороны родителей, лиц их заменяющих или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка или создают условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию.

Н.О. Зиновьева и Н.М. Михайлова ограничивают насилие только действиями, наносящими ребенку психическую травму.

Определение Д. Гила – действия, препятствующие достижению ребенком его физического или психологического потенциала.

Исследователями выделяется четыре вида насилия: физическое, эмоциональное, сексуальное и пренебрежение нуждам ребенка. К физическому насилию относят, преднамеренное, или неосторожное нанесение травм ребенка. Длительное, периодическое или постоянное воздействие родителей или других взрослых на ребенка, давление на его психику – это эмоциональное насилие. Так же существует сексуальное насилие вовлечение ребенка в действие с сексуальной окраской, с целью получения взрослыми сексуального удовлетворения или материальной выгоды. И последние пренебрежение нуждами ребенка, то есть неспособность родителей или лиц их заменяющих удовлетворять основных нужд и потребностей ребенка: в пище, одежде, жилье, медицинской помощи, воспитании, образовании и т.д. [2].

Практически сразу после признания жестокого обращения с детьми распространенным социально-психологическим явлением начали изучаться причины, его порождающие.

Основные факторы риска применения различных видов насилия по отношению к ребенку можно разделить на несколько групп:

1) Связанные с особенностями семьи в целом: например семьи с низким материальным уровнем жизни, для которых характерна систематическая неспособность или нежелание родителей обеспечить основные потребности ребенка в пище, одежде, медицинском уходе и т. д.

2) Связанные со здоровьем родителей: алкоголизм одного или обоих родителей. В таких семьях если не физическому, то психическому состоянию ребенка наносится вред. Статус родителей низкий, деньги спускаются, ребенок обделен и т. д.

3) Связанные с личностными и характерологическими особенностями родителей, а также с родительскими установками: раздражительность, агрессивность; сниженный уровень самоконтроля; стремление к доминированию; неуверенность в собственных силах, неадекватная самооценка;

4) Связанные с особенностями ребенка. Некоторые особенности поведения детей также могут провоцировать наказания: гиперактивный синдромом, чрезмерная подвижность, сниженная способность к концентрации внимания. Такое поведение «изматывает» родителя и он начинает физически наказывать ребенка [3].

Наряду с изучениями причинами, насилия над детьми, начинают разрабатываться пути решения этой проблемы.

Основная цель работы специалиста с жертвами насилия заключается в уменьшении и ликвидации последствий травматических переживаний, помощь должна быть направлена на возможное полное устранение их последствий. Эта работа включает меры профилактического, диагностического и коррекционного терапевтического характера.

Социальный работник, работает, прежде всего, на выявление семей группы риска. Его цель не только помочь уже пострадавшим, но еще способствовать тому, чтобы насилие в семье вообще не случилось. Наиболее эффективным направлением защиты жертв от насилия в семье являются меры ранней профилактики.

Деятельность социальных работников по помощи, жертвам насилия направлена на следующее: выявление жертв насилия; обследование жилищно-бытовых условий и психологического микроклимата семьи в ходе социального патронажа; содействие в оформлении документов необходимых для госпитализации в кризисный стационар; сопровождение детей в кризисный стационар.

При получении информации о непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью. Специалисты в свою очередь должны зафиксировать факт насилия над ребенком, обратиться в правоохранительные органы, для привлечения к уголовной ответственности. А также в комиссию по делам несовершеннолетних, которые и принимают решение о том изымать ли ребенка из семьи или нет. Социальный работник должен в полном объеме собрать информацию, для того что бы решить какие меры воздействия принимать. Если факт насилия подтвердился и доказан, ребенка изымают из семьи и он поступает в приют/детский дом.

Но далеко не каждая ситуация позволяет быстро и своевременно извлечь ребенка из семьи. Чаще всего дети, пострадавшие от насилия в семье, остаются в ней. Если за рубежом это связанно с тем, что там социальные службы могут обеспечить эффективный контроль над семьей, то в России - это с тем, что очень трудно определить тяжесть насилия и с длительностью и ограниченностью оснований для отобрания ребенка у родителей.

В связи с этим социальный работник ведет свою деятельность по следующим направлениям. Находит причины, создающую напряженную обстановку в семье. Повышение родительской компетенции, развитие у родителей необходимых навыков.

Здесь также присутствует психологическая коррекция эмоциональных и поведенческих расстройств, имеющихся у родителей, обучение их навыкам преодоления стресса. Обучение родителей ненасильственным приемам воспитания и поддержания дисциплины [5].

В этом случает можно говорить о реабилитации жертв насилия в семье. Выше перечисленные направления должны осуществляться во взаимосвязи, поэтому необходим план работы с семьей. И постановка семьи на учет.

Итак, анализируя социально – психологическую литературу можно сделать вывод, что проблема насилия в семье в настоящее время начинает набирать обороты и становится актуальной проблемой современного общества. Насилие над детьми – это действие, направленное на ребенка, которое влияет на его физическое, психическое и эмоциональное состояние. Причинами насилия в семье являются: характер родителей (агрессия, раздраженность). Также влияет их здоровье (алкоголизм, душевные заболевания, умственная отсталость); материальное положение семьи; поведение самого ребенка. Социальная работа использует методы: профилактические, реабилитационные, социальное консультирование, социальное обслуживание в стационарных учреждениях. Непосредственно помощь детям, подвергшимся насилию, оказывают центры социального обслуживания населения. Работа социального работника направлена на выявление и учет семей, где могут, находится, жертвы насилия. Таким образом, для нормального функционирования общества данная проблема должна опираться на высокую социальную защищенность детей оказание им такой помощи, которая бы обеспечивала социальное и психическое здоровье.

Литература

1. Волкова Е.Н. Защита детей от насилия и жестокого обращения – Н. Новогород, «Папирус», 2004.-154 с.
2. Кречетникова А.В. Организация помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения в рамках работы специалистов служб психолого-педагогического сопровождения. - М.: Наука, 2010.- 140 с.
3. Перова С.Б., Пестиной Л.А. Профилактика насилия и жестокости в семье. - М.: Наука, 2011.- 139с.
4. Смагина М.В. Защита семей от семейного насилия в современном российском обществе: Монография. - СГПИ, 2009. - 124 с.
5. Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствиями. - Учебное пособие. - М: РБФ НАН, 2007.- 272 с.

ПОДСЕКЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА»

ПРОЕКТ «ПРИГЛАШЕНИЕ В ПРОФТЕХ»

Слюдова Н.А., студентка 4 курса
ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический техникум», г. Арзамас
Научный руководитель: Шибаева С.М.

На съезде Российского Союза промышленников и предпринимателей, состоявшемся в марте 2014 года, недостаток квалифицированных кадров был назван главной проблемой российского бизнеса. Современное производство, с которым приходят в регион инвесторы, – малолюдное, наукоемкое, с использованием сложной техники, поэтому главный ресурс, в котором нуждаются предприниматели – это квалифицированные рабочие кадры.

Низкий престиж рабочей профессии в массовом сознании современной молодежи, как профессии, не связанной с высоким образовательным и социальным статусом единодушно признается экспертами в качестве одной из важнейших причин кризиса рабочей профессии.

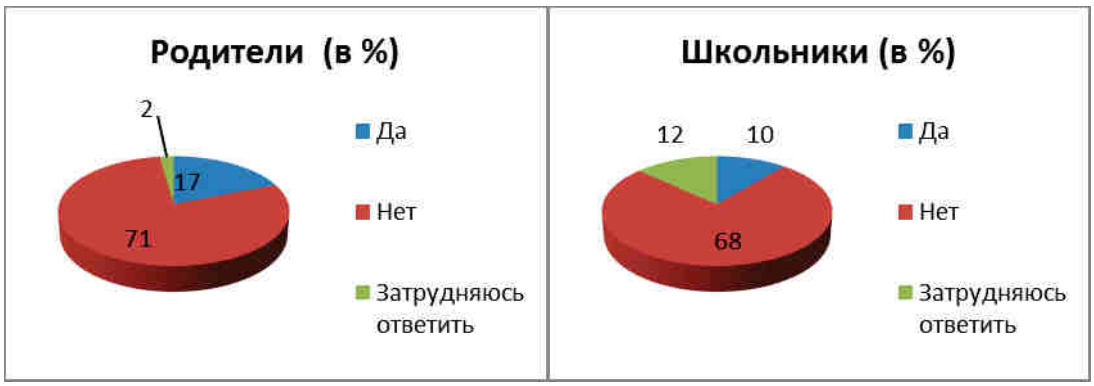
В Нижегородской области сосредоточено большое количество высокотехнологичных предприятий, которым нужны грамотные специалисты. Экономика города Арзамас, в котором мы живем и учимся, характеризуется доминированием промышленного сектора, который составляет 73 %. В промышленном комплексе работают 18 крупных, средних и 36 малых предприятий разных отраслей: машиностроения, радио- и приборостроения, стройиндустрии, пищевой промышленности. Вместе с тем, в Арзамасе есть 7 образовательных организаций среднего профессионального образования, 4 из которых имеют технический профиль. Чтобы техникумы и колледжи, а затем и промышленные предприятия не испытывали «кадрового голода» необходимо заинтересовать и мотивировать молодых людей к получению среднего профессионального образования.

С точки зрения государственных интересов, профориентационная работа среди молодежи становится основой для развития кадрового потенциала всей страны. Своевременно оказанная профориентационная помощь является залогом становления профессионала. Эта помощь предполагает необходимость создания новых форм организации деятельности старшеклассников, включающей знания о мире профессионального труда.

В марте 2013 года группа студентов нашего техникума начала реализацию проекта «Открытый клуб «Вектор-Профи», цель которого - создание клуба, в котором студенты и старшеклассники занимаются совместной деятельностью и одновременно знакомятся со спецификой получения профессионально-технического образования и дальнейшего трудоустройства по специальности. В ходе реализации проекта мы создали действующий клуб, но основной результат – количество поступивших к нам школьников, мы смогли определить только в сентябре 2014 года.

В начале своей работы мы решили выяснить, каково отношение школьников г. Арзамаса к получению профессий, связанных с промышленным производством, желанием получить среднее профессиональное образование, а также каково представление девятиклассников об обучении в техникуме и его возможностях. Мы провели социологический опрос, в котором приняли участие 286 девятиклассников школ города и 56 родителей.

1. Хотели бы Вы (Ваш ребенок) получить рабочую профессию?



2. К чьему мнению в выборе профессии Вы прислушиваетесь?

Результаты социологического опроса показали, что ближайшее окружение школьников, их друзья, одноклассники и родители, на мнение которых они ориентируются, не являются экспертами в вопросе выбора специальности и учебного заведения. Поэтому информация о разнообразии мира профессий является для восьми- и девятиклассников весьма актуальной.

Было решено попробовать новые методы профориентации и организовать открытый клуб «Вектор-профи».

Название клуба говорит о том, что членом объединения может быть любой школьник или студент, а вектор деятельности клуба направлен на профессиональную ориентацию. Использование прикладной науки, занимающейся разработкой автоматизированных технических систем – робототехники, которая опирается на такие дисциплины как электроника, механика, программирование, позволит юным конструкторам войти в занимательный мир роботов, погрузиться в сложную среду информационных технологий.

Если вызвать интерес у школьников к этой науке уже сейчас, то, возможно, учащиеся будут делать выбор своей будущей профессии в пользу современного производства и промышленности.

Работая над проектом, мы исходили из того, что такая форма профориентации не только реально нужна современному подростку (и обществу), но и позволит улучшить ситуацию с дефицитом рабочих кадров в городе и регионе.

Цель проекта: увеличение количества абитуриентов в ГБОУ СПО “Арзамасский коммерческо-технический техникум”

Задачи проекта:

- создать новую форму содействия профессиональному самоопределению школьников - открытый клуб «Вектор-Профи»;

- предоставить учащимся школ необходимую информацию о специальностях технической направленности и их специфике;
- пропагандировать технические специальности среди молодежи;
- формировать положительный имидж «непрестижных» профессий и специальностей;
- привлечь школьников к занятиям в области робототехники;
- формировать интерес к техническому проектированию и программированию;
- показать возможности СПО в процессе развития творческих способностей;
- тиражирование опыта новой формы профориентации среди профессиональных образовательных организаций.

Особенность клуба состоит в том, что школьники занимаются совместно со студентами, ведь как показывает практика, нам легче находить общий язык и это более эффективно способствует популяризации нашего техникума и востребованных профессий.

Так как наш техникум тесно сотрудничает с работодателями, то при открытии клуба мы обратились к ним за помощью. Откликнулась «Ассоциация развития предпринимательства» и выделила техникуму деньги на закупку LEGO-роботов. После приобретения наборов и обучения преподавателя клуб начал функционировать.

Основными направлениями деятельности клуба стали:

- Знакомство учащихся школ, членов клуба с историей техникума, спецификой обучения в среднем профессиональном образовательном учреждении (широкий спектр специальностей и современная учебно-материальная база), уникальными возможностями личностного развития (наличие 39 кружков и секций дополнительного образования), материальное стимулирование (стипендиальное обеспечение, наличие грантов).
- формирование интереса к технике, электронике посредством создания LEGO-роботов, совместных проектов по робототехнике;
- Информирование о востребованности профессий и специальностей технической направленности на рынке труда (экскурсии на ОАО «Арзамасский машиностроительный завод», ОАО «Рикор-Электроникс») и о возможностях дальнейшего повышения профессионального образования в высших учебных заведениях, самостоятельного карьерного конструирования.
- профориентация на профессии и специальности: «Информационные системы», «Технология машиностроения», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», «Сварочное производство», «Сварщик», «Станочник».

Для поддержания интереса школьников, студенты техникума вместе с ними участвовали в различных соревнованиях по робототехнике: «Робофест НН-2013», областные соревнования по робототехнике (на котором школьники заняли 2 место по направлению «Футбол роботов»), Всероссийские соревнования по робототехнике, проходящие в городе Казань, и последнее соревнование «Робофест НН-2015», в котором студенты, еще со школы занимающиеся в клубе, заняли первые места по направлению Биатлон взрослая группа и Траектория старшая группа.

В сентябре 2014 года, по окончании приемной кампании мы подвели ее итоги и составили диаграмму «Количество девятиклассников – членов клуба «Вектор-Профи», выбравших обучение в ОО СПО».

Опыт работы клуба показал, что если в каждом техникуме или колледже будет создано объединение, основанное на интересной для молодежи совместной деятельности (например: создание макетов на 3D принтере, аппарате лазерной резки, занятия робототехникой, работа в фото- или телестудии и т.п.), то увеличится число молодых людей, влившихся в ряды студентов СПО. Летом 2014 года мы познакомили с нашим проектом образовательные организации Приволжского федерального округа на Международном молодежном форуме «Iволга-2014». К участию в конкурсе было представлено 1622 проекта. Наши участники успешно прошли окружной этап конвейера проектов и вышли на федеральный уровень, в который вошло только 326 проектов. Проект был отмечен поощрительным призом от ОАО «Российская железная дорога» и был выдан диплом лауреата конкурса проектов в рамках Молодежного форума.

В январе 2015 года, выступление на областных инженерно-технических чтениях привлекло внимание не только педагогов образовательных организаций среднего профессионального образования, но и специалистов высшего профессионального образования, которые тоже испытывают трудности с привлечением абитуриентов.

Сейчас клуб продолжает свою работу и готов передать опыт другим образовательным учреждениям!