
	МИНОБРНАУКИ
	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.Е.АЛЕКСЕЕВА» (НГТУ)
	Концепция воспитательной работы

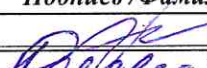
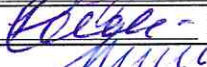

ОДОБРЕНО
на заседании
Ученого совета НГТУ
Протокол № 4
от «26» 01 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НГТУ
С.М. Дмитриев
от «26» 01 2021 г.



**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НИЖЕГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Р.Е. АЛЕКСЕЕВА**

СОГЛАСОВАНО
Проректор по внеучебной
работе и молодежной
политике
 К.О.Гончаров
от «26» 01 2021 г.

	Должность	Подпись /Фамилия И.О.	Дата
Разработал	Начальник ОВР	 Е.А. Дубик	25.01.21
Согласовано	Начальник УМУ	 Т.И. Ермакова	25.01.21
Согласовано	Начальник СКЭиТК	 П.А. Рындык	25.01.21



ВВЕДЕНИЕ

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного пространства, созданного в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева» (далее «Университет»).

Процесс профессионального воспитания в современной высшей школе обусловлен внесением изменений в Федеральный закон № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. в части вопроса воспитания обучающихся. Основные направления развития содержания образования в 21 веке зафиксированы ЮНЕСКО: научиться учиться (интеллектуальная культура, информационная культура, культура самоорганизации, исследовательская культура), научиться работать (воспитание лидеров, умение создавать команду и работать в команде, решать теоретические и практические задачи), научиться жить вместе (понимать другого, принимать другого, помогать другому как составляющие коммуникативной культуры), научиться жить в ладу с самим собой (мотивация, рефлексия, саморазвитие).

Главной причиной утверждения новой редакции Концепции воспитательной работы НГТУ (далее «Концепции») являются изменившиеся ценностные ориентации, новые вызовы инфокоммуникационной среды, снижение уровня социальной активности студенческой молодежи, внедрение новых образовательных форм и технологий.

В основу настоящей Концепции положены результаты анализа федеральных законов в сфере молодежной политики, государственных требований к качеству подготовки специалистов и их конкурентоспособности, лучших воспитательных практик НГТУ и российских вузов, концепций и программ воспитательной деятельности передовых вузов России.

В Университете накоплен богатый опыт по воспитанию молодежи в процессе учебной и внеучебной деятельности. Концепция воспитательной работы направлена на реализацию молодежной политики по отношению к таким целевым группам, как студенты, абитуриенты - учащиеся старших классов, выпускники, молодые ученые и специалисты.

Миссия НГТУ - обеспечение опережающего инновационного, технологического и социального развития Нижегородского региона, подготовка высококвалифицированных кадров, интеллектуальной и предпринимательской элиты, выполнение научных исследований на мировом уровне, активное участие в формировании промышленной политики, воспитание молодого поколения патриотов России.

Университет готовит высококвалифицированные кадры для промышленных предприятий России, в том числе для оборонно-промышленного комплекса. Это накладывает на организацию воспитательной работы в Университете дополнительные требования по усилению роли гражданско-патриотического воспитания. Кроме высокого профессионального уровня и глубоких знаний выпускнику Университета необходимо обладать дополнительными знаниями, умениями, так называемыми надпрофессиональными навыками и установками, которые позволили бы ему обеспечить конкурентоспособность на рынке труда, быть гражданином и патриотом, носителем высокой культуры и моральных качеств.

Воспитание молодежи является приоритетным направлением деятельности Университета, имеет системный характер, осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы, строится в соответствии с действующими нормативными документами и требованиями.



В настоящее время имеются государственные документы, определяющие цели и задачи развития образования и молодежной политики. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» подчеркивают связь между образованием и воспитанием гражданина.

Воспитательные задачи вуза реализуются через учебный процесс во время аудиторных занятий и внеучебную работу в свободное от учебных занятий время студента и преподавателя.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры) в НГТУ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу *рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы*.

С учетом миссии Университета настоящая Концепция представляет систему взглядов на содержание, цели, задачи, принципы, направления, методы, формы, процессы управления и обеспечения развития воспитательной деятельности в университете с позиции современной объективной реальности, тенденций общественного и социокультурного развития, особенностей современных студентов и аспирантов.

Положения настоящей Концепции подлежат применению структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом, научно-техническими работниками, учебно-вспомогательным персоналом и сотрудниками университета в качестве руководства в воспитательной работе со студентами как в учебном процессе, так и во внеучебной работе.

1. НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Воспитательная деятельность в НГТУ осуществляется на основе руководящих положений и требований, изложенных в следующих нормативно-правовых документах с поправками и дополнениями:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.20 г. № N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;



- Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г.»;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19 декабря 2017);
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период 2025 г., утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- Устав НГТУ;
- Правила внутреннего распорядка НГТУ;
- иными нормативные правовые документы, регулирующие воспитательную деятельность (федеральными, региональными, местными, Университета).

2. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная система – упорядоченная целостная совокупность компонентов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательным процессом, форм организации деятельности, средств и методов обучения и воспитания), которые целенаправленно и эффективно содействуют развитию личности обучающегося.

Воспитательная деятельность – система действий субъектов воспитательной системы, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от поколения к поколению накопленного человечеством культуры и опыта.



Понятия «воспитательная деятельность» и «воспитательная работа» используются как синонимы.

Внеучебная деятельность – это составная часть образовательного процесса в вузе, осуществляемая за пределами учебного времени, основанная на принципах добровольности, активности и самостоятельности. Она призвана ориентировать обучающихся в базисных видах деятельности (ценностно-ориентированная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая, духовная), опираясь на его естественные склонности, интересы, личностные особенности и компенсировать отсутствие в основном образовании тех или иных учебных курсов (прежде всего ориентированных на культуру, психологию, этику, лидерство, социально – значимую деятельность).

Воспитательная среда – это совокупность окружающих человека социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие, содействующих его вхождению в современную культуру. Содержанием среды выступает предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружения.

Субъекты воспитательной системы – это члены единого сообщества-студенты, наставники, кураторы академических групп, преподаватели, работники вуза, студенческие академические группы, студенческие объединения, объединенные субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической совместной образовательной и внеучебной деятельности.

Государственная молодежная политика - комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации.

Корпоративная культура – система общих социальных интересов, убеждений, норм поведения и ценностей, которые являются правилами и стандартами, определяющими, как должны работать и вести себя работники и обучающиеся университета.

Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку ее социальных инициатив. Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями;

Совет обучающихся образовательной организации/Объединенный совет обучающихся/Студенческий совет – общественный коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.



Общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НГТУ

Цель воспитательной работы в Университете - создание условий для развития профессиональных, социальных и культурных компетенций молодежи НГТУ, всестороннего совершенствования обучающегося в соответствии с моделью личности выпускника, формирование общности политехников на основе традиций нижегородской «кулибинско-алексеевской» инженерной школы с едиными целями, символами и духовными идеалами.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих *задач* воспитательной работы:

- 1) формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой ответственности и политической культуры;
- 2) формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- 3) формирование у студенческой молодежи системы социально-значимых ценностей и культуры семейных отношений;
- 4) воспитание высоких нравственных качеств, интеллигентности и межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде;
- 5) сохранение и приумножение традиций НГТУ, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности, в т.ч. через связь с выпускниками;
- 6) выявление и поддержка талантливой и инициативной студенческой молодежи, обладающей организаторскими и лидерскими навыками;
- 7) модернизация традиционных методов и внедрение новых технологий, приемов, методов воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам студентов;
- 8) формирование здорового образа жизни молодежи, организация досуга, отдыха, условий для занятия спортом;
- 9) поддержка молодежи в их участии в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- 10) формирование информационно-коммуникационной, информационно-образовательной среды, благоприятно влияющей на становление и развитие личности специалиста.

В задачи воспитательной работы, как компоненты образовательной деятельности, в Университете входит:

- реализация задач воспитательной работы в рамках учебного процесса и внеучебной деятельности;
- создание системы диагностики и анализа уровня сформированности всех качеств и компетенций будущего выпускника с использованием цифровых сервисов;



- разработка системы воспитательной деятельности для достижения высокого уровня качеств, предполагаемых в модели личности выпускника.

Решение задач обеспечивается ключевыми *принципами* организации воспитательного процесса в НГТУ:

- обеспечение системности/непрерывности и целостности/единства образовательного и культурного-воспитательного процесса и взаимодействия всех субъектов воспитательной системы университета и государственной молодежной политики;
- гармоничное сочетание методов административной, педагогической, научной и воспитательной работы с механизмами студенческой самостоятельности, самоорганизации и самоуправления;
- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанную на взаимодействии и педагогике сотрудничества во всех системах субъект-субъектных отношений, реализуется на основе диалога;
- уважение к общечеловеческим и отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, соблюдения этических норм;
- профессионализм, организованность, ответственность, компетентность;
- социальная активность;
- толерантность, предполагающая доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, уважение другого образа жизни, не выходящего за требование закона;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, малой Родине, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за деятельность в родном университете.

4. МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА НГТУ

Выпускник Университета – всесторонне развитая личность, обладающая высокими гражданскими, лидерскими и профессиональными качествами.

Выпускник НГТУ им. Р.Е. Алексеева:

- способен успешно интегрироваться в социокультурное пространство, быстро ориентироваться в изменяющихся условиях современного общества с сохранением заложенных ценностных ориентиров;
- постоянно совершенствует свои профессиональные качества;
- использует передовой опыт и достижения науки и техники в соответствующих областях знаний;
- умеет работать в коллективе, в команде, с уважением относиться к другим людям, их мнению и интересам, принимать управленческие решения;
- берет на себя ответственность, обладает гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способен к объективной самооценке;
- осуществляет инновационную деятельность;
- *обладает:*
 - ценностным отношением к государству, выбранной профессии и труду;
 - нравственными идеалами, гуманистическими ценностями, соблюдает общечеловеческие нормы гуманистической морали, соблюдает Законы РФ;
 - высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности;

- навыками организации производства, труда и управления;
- способностью к саморазвитию и самосовершенствованию;
- высоким культурным уровнем, владеет коммуникативными компетенциями.

В таблице приведены компетентности выпускника, достигаемые во время образовательного и воспитательного процесса.

Таблица 1. Компетентности модели личности выпускника

Профессиональная компетентность	Профессиональные компетенции (профессиональное инженерное мастерство, теоретические знания по специальности, аналитические способности, информационно-технологические, проектные, маркетинговые, правовые, организационно - управленческие, научно-исследовательские)
	Профессионально-корпоративная культура (чувство гордости за принадлежность к выбранной профессии, следование канонам профессиональной этики, творческий подход к профессиональной деятельности)
Социально-культурная компетентность	Мировоззрение (сформированность определенной картины мира, отношение к миру и собственной жизни в этом мире)
	Гражданственность и патриотизм (активность социальной и гражданской позиций, правовая культура)
	Нравственная культура (сформированность этического самосознания, морально-нравственных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями общества)
	Общая культура (ориентация на общекультурные ценности, сформированность комплекса позитивных ценностных жизненных позиций, ориентаций, установок и отношений)
	Экологическая культура (развитое гуманистическое отношение к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования)
	Физическая культура (следование принципам здорового образа жизни, отношение к собственному организму как к ценности)
Профессионально- и социально-значимые качества личности	Коммуникативность (работа в коллективе, предотвращение и решение конфликтные ситуации, позитивное осмысление критики и т.п.)
	Самоактуализация и самореализация (сила воли, самовоспитание, самоконтроль, саморегуляция, рефлексия, ответственность)
	Креативность (способность к реализации творческого подхода в деятельности)
	Адекватность (устойчивое, осознанное отношение к себе, окружающим, природе, социуму, стремление к постоянному личностному росту, к повышению социального статуса)

4. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НГТУ

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в НГТУ рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемых их потребностями и интересами, способствующих развитию инновационных и профессиональных компетенций.

Организация воспитательной деятельности в НГТУ основывается на следующих *методологических подходах*:

- *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход* – опора на диалектическое единство общечеловеческих и ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе;
- *системный подход* – предполагает рассматривать процесс управления воспитательной работы как сложную иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей;
- *системно-деятельный подход* – требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы преподаватель обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
- *культурологический подход* – предполагает в организации воспитательного процесса развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоение базовой гуманитарной культуры через участие в различных видах значимой воспитательной деятельности;
- *личностно-ориентированный подход* – опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развитие его индивидуальности;
- *компетентностный подход* – учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности;
- *проектный подход* – предполагает разрешение имеющихся инженерных, технических, научных, исследовательских и социальных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя/наставника. Проектная технология имеет научно-исследовательскую, мотивационную, творческую, практико-ориентированную и социальную направленность;
- *социальный подход* – учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества;
- *целостный подход* – отражает суть педагогического процесса, определяющего единство образовательного, научного, творческого и интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося;
- *синергетический подход* – рассматривает воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных;

- *ресурсный подход* – учет готовности университета реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- *здоровьесберегающий подход* – направлен на повышение культуры здоровья, бережение здоровья субъектов образовательных отношений, создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды;
- *гуманистический подход* – отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную человека жизнь, поэтому приоритетными являются права и свободы обучающегося, его свободное и творческое развитие и саморазвитие.

Для реализации поставленных задач воспитательной работы определены основные механизмы воспитательной деятельности:

- правовой - совершенствование правовой базы, регламентирующей воспитательную работу в вузе, внесение изменений в документы, касающиеся учебного процесса в соответствии с принципом «обучающего эффекта воспитания и воспитывающего эффекта обучения»;
- оценочно-диагностический - мониторинг качества воспитательной работы, мониторинг отношения обучающихся к образовательному процессу, изучение и анализ доминирующих тенденций в среде обучающихся, ведение рейтинга участия обучающихся во внеаудиторных мероприятиях, оценка результатов и прогнозирование возможных изменений;
- организационно – содержательный - реализация задач воспитательной деятельности осуществляется через внедрение тематических программ, соответствующих различным направлениям воспитательной деятельности. Каждая тематическая программа осуществляется через конкретные организационные формы (фестивали, концерты, выездные форумы, обучающие семинары, школы актива, выставки, акции, конкурсы, студии, клубы и др.). Тематические программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации;
- мотивационно-стимулирующий. Популяризация достижений Университета, совершенствование механизмов морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих во внеучебной деятельности;
- информационно-методический. Постоянное совершенствование профессиональных знаний работников, занятых в системе воспитания, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со обучающимися. Проведение и участие в методических семинарах, конференциях, круглых столах, мастер-классах для обмена опытом по вопросам воспитательной деятельности и участие в различных мероприятиях с целью повышения квалификации.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НГТУ

В соответствии с главной целью воспитания молодежи в НГТУ в качестве основных направлений приняты следующие:

- *гражданско-патриотическое воспитание обучающихся*: развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность и развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и за-



щите интересов Родины, формирование патриотического сознания и поведения обучающихся, готовности к достойному служению обществу и государству;

- *духовно-нравственное воспитание обучающихся*: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, поддержка и развитие семейных ценностей, развитие культуры межнационального общения и формирование установок на равнозначность и равноценность каждого члена общества;

- *физическое воспитание и формирование здорового образа жизни*: формирование культуры ведения здоровья и безопасного образа жизни, массового спорта и физической культуры, профилактика вредных привычек, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

- *экологическое воспитание*: развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;

- *профессионально-трудовое воспитание*: развитие психологической и профессиональной готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, поддержка участия в добровольческой деятельности и волонтерских инициативах;

- *культурно-просветительское воспитание*: знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, повышение культуры информационной безопасности в молодежной среде, развитие молодежных медиацентров, поддержка инициатив обучающихся в вопросах организации учебной и внеучебной жизни;

- *научно-образовательное воспитание*: формирование исследовательского, аналитического и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности и инженерно-техническому творчеству, помощь в формировании критериев выбора будущей специальности и в создании индивидуальной траектории профессионального развития.

Данные направления Университета соответствуют направления молодежной политики согласно Федеральному закону от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации".

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Проблема выбора форм и методов современной воспитательной деятельности вуза является одной из важнейших и актуальнейших проблем современного образования и воспитания.

Под методами воспитания понимаются способы совместной деятельности (взаимодействия) педагога и обучающихся, направленные на достижение целей и решение задач воспитания.

В общепризнанной классификации все многообразие *методов воспитания* представлено пятью группами и все они применимы в воспитательной работе НГТУ:

- *методы формирования сознания личности* – рассказ, беседа, убеждений, Разъяснение, объяснение внушение, увещевание, лекция, пример, дискуссия, взгляды и др.;

- *методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения* – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: знания, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

- *методы мотивации деятельности и поведения* – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение молодежи к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.;

- *методы самовоспитания* – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение обучающегося своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и т.д.;

- *методы контроля и самоконтроля в воспитании* – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение, беседы, направленные на выявление воспитанности, анкетирование, опросы (письменные, устные и т.п.), анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления, создание различных ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены следующими группами:

- Организация мероприятий Университета

по масштабности вовлечения участников:

- массовые (фестивали, олимпиады, флеш-мобы, праздники, акции),
- коллективные (клубные дни, творческие коллективы, спортивные команды, студенческие конструкторские бюро, клубы, кружки по интересам и др.)
- индивидуальные (субъект-субъективное взаимодействие в системе преподаватель – студент, консультирование, тренировки, выступления, презентации и др.);

по целевой направленности, позиции участников, объективными воспитательными возможностями:

- мероприятия,
- тренинги,
- школы актива,
- деловые игры,
- проекты и др.;

по видам деятельности:

- образовательные,
- творческие,
- спортивные,
- трудовые,
- научные,
- общественные и волонтерские др.

- Организация и поддержка работы студенческих общественных объединений и организаций;

- Использование информационно-коммуникационных сервисов для молодежи;

- Организация системы материального и нематериального стимулирования студентов, активно участвующих во внеучебной работе;

- Организационно-методическая работа с субъектами воспитательной деятельности - заместителями директоров по внеучебной работе, кураторами академических групп, руко-



водителями отделов, студенческих клубов, организациями студенческого самоуправления, творческими молодежными объединениями НГТУ;

- Создание новых и развитие уже существующих творческих объединений и коллективов студентов.

Формы позволяют формировать у студентов позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности, всесторонне развиваться, самореализовываться в социально-профессиональном пространстве. Результатами воспитательной работы является социально-значимый результат, информационный обмен и выработка решений.

6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НГТУ

В Университете создана и поддерживается кадровая и ресурсная база для реализации внеучебной работы и молодежной политики. НГТУ имеет многоуровневую систему управления, *и организационно-управленческий процесс* воспитательной деятельности осуществляется на следующих уровнях управления:

- университетский/административный: ректор, Ученый совет, проректоры (в т.ч. проректор по внеучебной работе и молодежной политике), тематические советы (в т.ч. Совет университета по молодежной политике), отдел воспитательной работы, управления, отделы и службы вуза;

- уровень института: директор, советы институтов вуза, заместители директора (в т.ч. по внеучебной работе), заведующие кафедрами, профессорско-преподавательский состав;

- учебный уровень - студенческие группы: преподаватели-кураторы студенческих групп, студенческий актив группы, студенты и аспиранты;

- студенческое самоуправление и общественные объединения/структуры: совет обучающихся НГТУ; первичная профсоюзная организация студентов; студенческие советы; первичная организация НГТУ «Российский союз молодежи»; штаб студенческих отрядов; волонтерские отряды; совет координаторов академических групп, студенческий клуб, патриотический и спортивный клубы.

Между уровнями управления устанавливаются связи подчинения, субординации, координации. Общую координацию воспитательной работы в Университете осуществляет проректор по внеучебной работе и молодежной политике.

Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления принадлежит коллективам академических (учебных) групп, структуру управления в которой определяет сам коллектив, добиваясь активного участия каждого члена коллектива в системе студенческого самоуправления в группе.

Для организационно-управленческой системы воспитания создаются структуры, определены должностные лица, обеспечивающие ее целенаправленность, организацию, субъект-субъектное взаимодействие на каждом уровне (Приложение 1).

7. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критериями эффективности воспитательной деятельности Университета являются:

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу;
- наличие единой системы планирования воспитательной работы, системы управления воспитательной работой;
- степень информационного обеспечения воспитательной работы;

- степень участия в организации воспитательной работы органов самоуправления обучающихся;
- степень участия в организации и совершенствовании воспитательной работы кафедр;
- степень участия обучающихся в научных исследованиях и мероприятиях;
- массовость участия обучающихся в мероприятиях Университета;
- участие и результативность участия обучающихся в городских, областных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и других мероприятиях;
- показатели учебной дисциплины;
- степень организации обратной связи с выпускниками;
- степень финансового обеспечения воспитательной работы;
- наличие материально-технической базы для воспитательной работы;
- наличие структуры по оказанию психологической помощи;
- наличие системы социальной материальной поддержки обучающихся;
- наличие системы мотивирования и поощрения обучающихся;
- отсутствие правонарушений среди обучающихся;
- наличие и ведение электронной базы данных участия обучающихся во внеаудиторных мероприятиях.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

К важнейшим *условиям системы реализации* Концепции воспитания относится (Приложение 2):

- обеспечение системности воспитательной деятельности: кадровое, нормативно-правовое, финансовое и материально-техническое, информационное, правовое;
- совершенствование воспитательной среды вуза, создание условий подготовки выпускника, обладающего высокими гражданскими, лидерскими и профессиональными качествами;
- обеспечение системности воспитательной работы на всех этапах: анализ, планирование и организация, мотивация, контроль и принятие решений;
- стремление к повышению эффективности воспитательного воздействия через системный учебно-воспитательный цикл абитуриент-студент-выпускник;
- ориентация воспитательной работы на основные направления деятельности подготовки выпускника: образовательный процесс; научно-исследовательская деятельность; патриотизм и гражданственность; досуг, отдых, спорт и здоровый образ жизни; поддержка молодых семей; обеспечение межнационального и межконфессионального согласия; волонтерская деятельность; информационное пространство.

Для реализации данной концепции разрабатываются нормативно-правовые акты НГТУ, положения в организации воспитательной работы, программы, планы и мероприятия воспитательной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу университета. Преподаватель всегда был и является активным участником не только учебного, но и воспитательного процесса НГТУ, передавая знаний, опыта и духовные ценности от старшего поколения младшему. Сотрудничество в



системе «преподаватель-студент» в сфере образовательной, научной и внеучебной работы является неотъемлемой частью деятельности Университета.

Важным условием воспитания, является университетская атмосфера, воспитательная и культурная среда вуза, которая формируется коллективом университета. В Университете с реализацией настоящей Концепции формируется так называемая общность политехников на основе традиций нижегородской «кулибинско-алексеевской» инженерной школы с едиными целями, символами и духовными идеалами.

Данная Концепция воспитательной работы базируется на реальных потребностях воспитания студентов технического вуза, на опыте воспитательной деятельности НГТУ и ведущих учебных заведений страны. Обозначенные цели, задачи, методы и формы воспитательной деятельности Университета передают положительный отечественный и зарубежный опыт воспитательной работы со студентами и распространяются среди профессорско-преподавательского состава, кураторов академических групп, на учебных кафедрах и в других структурных подразделениях университета.

Система воспитания носит динамический характер, поэтому настоящая Концепция должна служить основой для создания Положения по воспитательной работе Университета, тематических программ по направлениям воспитательной деятельности, планов воспитательной работы в Университете и его филиалах на каждый учебный год.

