

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»
АРЗАМАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки

12.03.01 Приборостроение

(код и направление подготовки)

Информационно-измерительная техника и технологии

(направленность (профиль/программа))

Квалификация выпускника бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки 2026

г. Арзамас
2026 г.

Структура ОП ВО

Раздел 1. Общая характеристика образовательной программы высшего образования.

Раздел 2. Компетентностно-квалификационная характеристика выпускника ОП ВО (компетентностная модель выпускника).

Раздел 3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план и календарный график (представлены в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» официального сайта АПИ НГТУ).

3.2 Практическая подготовка обучающегося по образовательной программе.

3.3 Рабочие программы дисциплин и оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающегося по дисциплинам (представлены в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» официального сайта АПИ НГТУ).

3.4 Рабочие программы практик и оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающегося по практикам (представлены в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» официального сайта АПИ НГТУ).

3.5 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Раздел 4. Ресурсное обеспечение (представлено в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» официального сайта АПИ НГТУ).

4.1. Сведения о материально-техническом обеспечении ОП ВО.

4.2. Сведения о кадровом обеспечении ОП ВО.

Раздел 5. Система оценки качества подготовки по ОП ВО.

5.1 Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства для государственной итоговой аттестации.

5.2. Рецензии на ОП ВО.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»
АРЗАМАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

ОДОБРЕНО

Решением Ученого совета АПИ НГТУ
протокол от «25» декабря 2025г
№ 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ В.В.Глебов
«25» декабря 2025 г.

Раздел 1.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

12.03.01 Приборостроение

(код и направление подготовки)

Информационно-измерительная техника и технологии

(направленность (профиль/программа))

Квалификация выпускника бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки 2026

г. Арзамас
2026 г.

Образовательная программа высшего образования (далее – ОП ВО) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 12.03.01 Приборостроение

(шифр и наименование ФГОС ВО)

утвержденного приказом Минобрнауки России от «19» 09 2017 г. № 945,
рассмотрена на заседании кафедры Авиационные приборы и устройства
протокол от 18.12.2025 № 7
и рекомендована к утверждению УМК АПИ НГТУ
протокол от 24.12.2025 № 10

Зам. директора по УР

(подпись)

Шурыгин А.Ю.

Руководитель образовательной программы

(подпись)

Гуськов А.А.

(ФИО)

Председатель Ученого совета АПИ НГТУ, директор АПИ НГТУ

(подпись)

Глебов В.В.

(ФИО)

Образовательная программа высшего образования зарегистрирована в учебном отделе №

Начальник УО

(подпись)

Мельникова О.Ю.

Представители работодателей, рецензенты:

ПАО «Авиационный комплекс им. С.В. Ильюшина» Филиал ПАО «Ил»-ЭМЗ им. В.М. Мясищева

(наименование организации)

Начальник ОКБ - Главный конструктор
по проектированию

(должность, ученая степень и звание представителя работодателя)

Касаткин В.М.

(ФИО)

АО АНПП «ТЕМП-АВИА»

(наименование организации)

Генеральный директор

(должность, ученая степень и звание представителя работодателя)

(подпись)

Исаев Ю.К.

(ФИО)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
4	1.1. Назначение ОП ВО	4
	1.2. Нормативные документы для разработки ОП ВО	4
	1.3. Перечень сокращений	5
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	5
	2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника	5
	2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	5
	2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника	6
3.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОП ВО	7
	3.1. Направленность ОП ВО в рамках направления подготовки	7
	3.2. Квалификация присваиваемая выпускнику ОП ВО	7
	3.3. Объем программы	7
	3.4. Формы обучения	7
	3.5. Срок получения образования	7
	3.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО	7
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП ВО	8
	4.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения	8
	4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения	11
	4.3. Профессиональные компетенции, определяемые образовательной организацией самостоятельно, и их взаимосвязь с выбранными профессиональными стандартами	12
5.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОП ВО	21
	5.1. Содержание и объем обязательной части	21
	5.2. Структура ОП ВО	21
6.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОП ВО	25
	6.1. Общесистемные условия реализации ОП ВО	25
	6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОП ВО	26
	6.3. Кадровые условия реализации ОП ВО	27
	6.4. Финансовые условия реализации ОП ВО	27
	6.5. Оценка качества образовательной деятельности при реализации ОП ВО	27
	6.6. Реализации ОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
7.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТИПОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение ОП ВО

ОП ВО «Информационно-измерительная техника и технологии»,
(наименование направленности подготовки)

реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е.Алексеева» (НГТУ) Арзамасским политехническим институтом (филиалом) по направлению подготовки 12.03.01 Приборостроение,

(шифр и наименование направления подготовки)

представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АПИ НГТУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования и профессионального(ых) стандарта(ов).

ОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП ВО

Нормативная база разработки ОП ВО включает:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 (с текущими изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержден приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 (с текущими изменениями);
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России от 5 августа 2020 г. №885/390;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные приказом Минобрнауки России от 22 января 2015 N ДЛ-1/05вн;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 12.03.01 Приборостроение, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 945;
- Приказ министерства науки и высшего образования РФ от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»
- Профессиональный стандарт 29.007 «Специалист по проектированию микро- и наноразмерных электромеханических систем», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «15» 09 2016 N 521 н;
- Профессиональный стандарт 29.008 «Специалист по технологии производства микро- и наноразмерных электромеханических систем», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «15» 09 2016 N 520 н;
- Устав НГТУ;
- Локальные нормативные акты НГТУ.

1.3. Перечень сокращений

- ОП ВО – образовательная программа высшего образования;
- Образовательная организация – организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования;
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- з.е. – зачетная единица;
- ОТФ - обобщенная трудовая функция;
- ТФ – трудовая функция;
- УК – универсальная компетенция;
- ОПК – общепрофессиональная компетенция;
- ПК - профессиональная компетенция, устанавливаемая образовательной организацией самостоятельно;
- ГИА – государственная итоговая аттестация.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника

Цели ОП ВО:

1. Подготовка высококвалифицированных кадров готовых к проектированию микро- и наноразмерных электромеханических систем и их элементов на поведенческом, схемотехническом и физическом уровнях описания
2. Подготовка высококвалифицированных кадров готовых к разработке, поддержанию и развитию технологического процесса производства микро- и наноразмерных электромеханических систем.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность:

- 29 Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования (в сфере проектирования, конструирования, технологической подготовки и сопровождения производства электронного оборудования и оптико-электронных приборов и комплексов);
- сфера научного и аналитического приборостроения.

Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

- проектно-конструкторский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускника:

- преобразование и обработка информации в информационно-измерительных приборах, системах и комплексах, в том числе реализованных на микроэлектромеханических системах (МЭМС);
- разработка, создание, использование информационно-измерительных приборов, систем и комплексов, в том числе реализованных на микроэлектромеханических системах (МЭМС);
- технологии производства, элементов информационно-измерительных приборов и систем, в том числе реализованных на микроэлектромеханических системах (МЭМС);
- элементная база информационно-измерительной техники, в том числе реализованных на микроэлектромеханических системах (МЭМС);
- программное обеспечение и компьютерные технологии в приборостроении

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Под профессиональным стандартом принято понимать характеристику квалификации,

необходимой работнику для осуществления определенного типа профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Данная ОП ВО разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов):

- Профессиональный стандарт 29.007 «Специалист по проектированию микро- и наноразмерных электромеханических систем», утвержден

(шифр и наименование стандарта)

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «15» 09 2016 N 521 н;

- Профессиональный стандарт 29.008 «Специалист по технологии производства микро- и наноразмерных электромеханических систем», утвержден

(шифр и наименование стандарта)

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «15» 09 2016 N 520 н;

В рамках ОТФ **A/01.6** ПС 29.007 подготовка ведется на должности инженер-электроник, инженер-проектировщик, инженер-программист, инженер.

В рамках ОТФ **A/02.6** ПС 29.008 подготовка ведется на должности инженера в промышленности и на производстве, инженер-электроник.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника приведен в таблице 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной ОП ВО представлен в таблице 2.

Таблица 1. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
29 Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования	Проектно-конструкторский	Определение условий и режимов эксплуатации, конструктивных особенностей информационно-измерительных приборов, систем, и комплексов, составных частей, в том числе реализованных на МЭМС	Разработка, создание, использование информационно-измерительных приборов, систем и комплексов, в том числе реализованных на МЭМС
	Проектно-конструкторский	Разработка технических требований и заданий на проектирование и конструирование информационно-измерительных приборов, систем, комплексов и их составных частей, в том числе реализованных на МЭМС	Разработка, создание, использование информационно-измерительных приборов, систем и комплексов, в том числе реализованных на МЭМС
	Проектно-конструкторский	Проектирование, конструирование и производство информационно-измерительных приборов, систем, комплексов и их электронных, механических блоков, узлов и деталей, в том числе реализованных на МЭМС	Разработка, создание, использование информационно-измерительных приборов, систем и комплексов, в том числе реализованных на МЭМС

Таблица 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к данной профессиональной деятельности выпускника.

Код и наименование ПС	Обобщенная трудовая функция			Трудовая функция		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень квалификации
<u>29.007 Специалист по проектированию микро- и наноразмерных электромеханических систем</u>	A	Разработка принципиальной электрической схемы микроэлектромеханической системы	6	Определение возможных вариантов реализации электронных компонентов микро-механической системы	A/0 1.6	6
<u>29.008 Специалист по технологии производства микро- и наноразмерных электромеханических систем</u>	A	Моделирование технологических модулей и процессов для производства микро- и наноразмерных электромеханических систем	6	Определение этапов изготовления электромеханической системы, формирование перечня оборудования и последовательности необходимых для ее изготовления технологических модулей и единичных операций	A/0 2.6	6

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОП ВО

3.1. Направленность ОП ВО в рамках направления подготовки

Направленность ОП ВО определяется профилем «Информационно-измерительная техника и технологии» и соответствует направлению подготовки.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускнику ОП ВО

Бакалавр.

3.3. Объем программы

Нормативно-установленный объем ОП ВО составляет составляет 240 з.е., факультативов - 4 з.е. Одна з.е. соответствует 36 академическим часам или 27 астрономическим часам.

Объем ОП ВО, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е.

3.4. Формы обучения

Очная, заочная

3.5. Срок получения образования

Нормативный срок получения образования по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года, по заочной форме - 5 лет.

Образовательная деятельность по ОП ВО реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

3.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО

Для поступления в бакалавриат необходимо иметь полное среднее образование или профессиональное образование (НПО, СПО, ВО).

(бакалавриат, магистратуру, специалитет) (уровень образования для поступления, диплом)

Зачисление обучающихся на данную ОП ВО производится в соответствии с ежегодными Правилами приема в НГТУ.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП ВО

4.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по соответствующим категориям (таблице 3).

Таблица 3. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения.

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках целеполагания, определяет связи между ними. ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
		взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИУК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий. ИУК-4.3. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. ИУК-4.4. Публично выступает на русском языке, строит своё выступление с учётом аудитории и цели общения. ИУК-4.5. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач. ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели. ИУКр-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
		культурным традициям ИУКр-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУКр-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИУКр-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. ИУК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития. ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также военных конфликтах; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях ИУК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие. ИУК-8.6 Ведет общевойсковой бой в составе подразделения. ИУК-8.7 Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения. ИУК-8.8 Пользуется топографическими картами. ИУК-8.9 Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. ИУК-8.10 Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1.Представляетосновные документы, регламентирующие экономическую деятельность; понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. ИУК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. ИУК-9.3.Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в про-	ИУК-10.1. Применяет действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупционным поведением. ИУК-10.2. Планирует, организывает и

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
	фессииональной деятельности	проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращающие экстремизм, терроризм, коррупционное поведение в социуме. ИУК-10.3. Осуществляет взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению.

Перечень дисциплин ОП ВО, участвующих в формировании каждой универсальной компетенции, приведен в матрице формирования компетенций дисциплинами и практиками ОП ВО (таблица 8) и располагаются в последовательности изучения. В таблице представлены результаты освоения ОП ВО.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения.

Общепрофессиональные компетенции устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО и формируются в обязательной части (таблица 4).

Таблица 4. Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения.

Категория ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Инженерный анализ и проектирование	ОПК-1 . Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в инженерной деятельности, связанной с проектированием и конструированием, технологиями производства приборов и комплексов широкого назначения	ИОПК-1.1-Применяет знания методов математического анализа и моделирования в инженерной деятельности ИОПК-1.2. Применяет знания естественных наук в инженерной практике ИОПК-1.3. Применяет общинженерные знания в инженерной деятельности, связанные с проектированием и конструированием приборов и комплексов широкого назначения ИОПК 1.4 - Применяет общинженерные знания в инженерной деятельности, связанные с технологиями производства приборов и комплексов широкого назначения
Инженерный анализ и проектирование	ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных интеллектуально правовых и других ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов	ИОПК-2.1-Осуществляет профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов ИОПК-2.2-Осуществляет профессиональную деятельность с учетом экологических ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов ИОПК-2.3-Осуществляет профессиональную деятельность с учетом социальных интеллектуально правовых ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов.
Научные исследования	ОПК-3.Способен проводить экспериментальные исследования и измерения, обрабатывать и представлять полученные данные с учетом специфики методов и средств технических изме-	ИОПК-3.1-Выбирает и использует соответствующие ресурсы, современные методики и оборудование для проведения экспериментальных исследований и измерений. ИОПК-3.2-Обрабатывает и представляет полученные экспериментальные данные для получения обоснованных выводов

Категория ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
	рений в приборостроении	
Использование информационных технологий	ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-4.1- Понимает принципы работы современных информационных технологий и программного обеспечения ИОПК-4.2- Использует современные информационные технологии и программное обеспечение при решении задач профессиональной деятельности.
Разработка технической документации	ОПК-5. Способен участвовать в разработке текстовой, проектной и конструкторской документации в соответствии с нормативными требованиями	ИОПК-5.1-Разрабатывает текстовую документацию в соответствии с нормативными требованиями; ИОПК-5.2-Разрабатывает проектную и конструкторскую документацию в соответствии с нормативными требованиями;

Перечень дисциплин ОП ВО, участвующих в формировании каждой общепрофессиональной компетенции, приведен в матрице формирования компетенций дисциплинами и практиками ОП ВО (таблица 9) и располагаются в последовательности изучения. В таблице представлены результаты освоения ОП ВО.

4.3.Профессиональные компетенции, определяемые образовательной организацией самостоятельно, и их взаимосвязь с выбранными профессиональными стандартами

Профессиональные компетенции (таблица 5), определяемые образовательной организацией самостоятельно формулируются в соответствии:

- с квалификационными требованиями выбранных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности;
- с анализом требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускнику на рынке труда;
- обобщения требований, предъявляемых к выпускнику ведущих работодателей.

Таблица 5.Профессиональные компетенции выпускника, определяемые образовательной организацией самостоятельно и индикаторы их достижения.

Код и наименование ПК(ПКС)	Код и наименование индикатора достижения ПК(ПКС)
ПК-1 Способность к выработке технических требований к проектируемым приборам и системам, и анализу возможностей использования ранее известных решений, отвечающих современным требованиям	ИПК-1.1 - Формирует технические требования к проектируемым приборам и системам. ИПК-1.2 - Анализирует возможности использования готовых решений банка знаний, отвечающих современным требованиям ИПК-1.3 - Находит и анализирует актуальные технические проблемы и пути их решения.
ПК-2 Способность рассчитывать и проектировать типовые системы и приборы, детали и узлы при многовариантном подходе к способам реализации ЧЭ и отдельных блоков приборов и систем на базе принципа декомпозиции структуры и блочного подхода к конструированию	ИПК-2.1 - Рассчитывает и проектирует электрические схемы обработки сигналов. ИПК-2.2 - Проектирует типовые приборы и узлы с использованием САПР. ИПК-2.3 - Формирует набор возможных способов реализации ЧЭ и отдельных блоков измерительных систем. ИПК-2.4 - Рассчитывает и проектирует типовые детали и узлы приборов и систем, основанные на различных физических принципах действия ИПК-2.5 - Рассчитывает и проектирует типовые приборы и системы ИПК-2.6 - Разбивает функциональное и поведенческое описание измерительных систем на практически исполь-

Код и наименование ПК(ПКС)	Код и наименование индикатора достижения ПК(ПКС)
	зуемые технические реализации и подблоки.
ПК-3 Способность разрабатывать физические и математические модели процессов и объектов приборостроения и их реализации на языках высокого уровня, встроенных средств программирования и отладки САПР	ИПК-3.1 - Анализирует физические модели процессов и объектов приборостроения. ИПК-3.2 - Осуществляет формализацию и алгоритмизацию функционирования исследуемых процессов и систем ИПК-3.3 - Проводит анализ и синтез объектов приборостроения с использованием встроенных средств программирования и отладки САПР. ИПК-3.4 - Программирует на языках высокого уровня.
ПК-4 Способность разрабатывать функциональные, структурные и принципиальные схемы приборов и систем	ИПК-4.1 - Владеет принципами построения и функционирования приборов и систем. ИПК-4.2 - Разрабатывает спецификации блоков, приборов и систем на основе принципов детализации и обобщения ИПК-4.3 - Определяет окончательную архитектуру информационно-измерительных систем, обеспечивая необходимые показатели качества
ПК-5 Способен определять этапы изготовления деталей и узлов приборов и систем и формировать последовательность необходимых для их изготовления технологических операций	ИПК-5.1 - Производит выбор типового технологического процесса и технологической базы изготовления деталей и узлов приборов и систем ИПК-5.2 - Составляет описание основных этапов изготовления и набора технологических операций изготовления деталей и узлов приборов и систем ИПК-5.3 - Определяет вид, порядок проведения и основные технологические параметры операций изготовления деталей и узлов приборов и систем ИПК 5.4 – Владеет принципами экологического менеджмента и менеджмента производственной безопасности и здоровья в рамках реализации технологического процесса

Интегральная матрица взаимосвязей профессиональных задач, профессиональных компетенций, определяемых образовательной организацией самостоятельно, и трудовых функций в зависимости от типов деятельности приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Интегральная матрица взаимосвязей профессиональных задач, ПК и трудовых функций в зависимости от типов деятельности

Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции, определяемые образовательной организацией самостоятельно				
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
<u>проектно-конструкторская</u> тип деятельности (тип профессиональной деятельности)					
Определение условий и режимов эксплуатации, конструктивных особенностей информационно-измерительных приборов, систем, и комплексов, составных частей, в том числе реализованных на МЭМС	**				
Разработка технических требований и заданий на проектирование и конструирование информационно-измерительных приборов, систем, комплексов и их составных частей, в том числе реализован-	**				

Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции, определяемые образовательной организацией самостоятельно				
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
ных на МЭМС					
Проектирование, конструирование и производство информационно-измерительных приборов, систем, комплексов и их электронных, механических блоков, узлов и деталей, в том числе реализованных на МЭМС		**	**	**	**

Взаимосвязь профессиональных компетенций, определяемых образовательной организацией самостоятельно, трудовых функций и квалификационных требований к трудовым функциям представлена в виде матрицы по типам профессиональной деятельности (таблица 7).

Перечень дисциплин ОП ВО, участвующих в формировании каждой профессиональной компетенции, приведен в матрице формирования компетенций дисциплинами и практиками ОП ВО (таблица 9) и располагаются в последовательности изучения. В таблице представлены результаты освоения ОП ВО.

Таблица 7. Профессиональные компетенции, определяемые образовательной организацией самостоятельно и их взаимосвязь с выбранными профессиональными стандартами.

Код и наименование ТФ (шифр ПС)	Необходимые знания Необходимые умения Трудовые действия	Код индикатора достижения профессиональных компетенций, определяемых образовательной организацией самостоятельно
Профессиональный стандарт <u>29.007 Специалист по проектированию микро- и наноразмерных электромеханических систем</u> А/01.6 Определение возможных вариантов реализации электронных компонентов микромеханической системы	Знания: 1. Стандартные программные средства компьютерного моделирования 2. Принципы построения и функционирования микроэлектромеханических устройств 3. Интегральная микросхемотехника 4. Математический анализ 5. Теория цепей 6. Датчики микросхемотехники 7. Основы микросистемной техники 8. Радиотехнические цепи и сигналы 9. Физические и математические модели приборов и схем микроэлектромеханических устройств различного функционального назначения 10. Технический английский язык в области нано- и микросистемной техники 11. Требования системы экологического менеджмента и системы менеджмента производственной безопасности и здоровья Умения: 1. - Формулировать технические требования к блокам микроэлектромеханической системы 2. Разбивать функциональное и поведенческое описание микроэлектромеханической системы на практически используемые технические реализации и подблоки 3. Программировать на языках высокого уровня 4. Использовать встроенные средства программирования и отладки системы автоматизированного проектирования 5. Проектировать электрические схемы обработки сигналов (аналоговых и цифровых) 6. Осуществлять формализацию и алгоритмизацию функционирования исследуемой системы	ИПК-1.1 - Формирует технические требования к проектируемым приборам и системам. ИПК-1.2 - Анализирует возможности использования готовых решений банка знаний, отвечающих современным требованиям ИПК-1.3 - Находит и анализирует актуальные технические проблемы и пути их решения. ИПК-2.1 - Рассчитывает и проектирует электрические схемы обработки сигналов. ИПК-2.2 - Проектирует типовые приборы и узлы с использованием САПР. ИПК-2.3 - Формирует набор возможных способов реализации ЧЭ и отдельных блоков измерительных систем. ИПК-2.4 - Рассчитывает и проектирует типовые детали и узлы приборов и систем, основанные на различных физических принципах действия ИПК-2.5 - Рассчитывает и проектирует типовые приборы и системы ИПК-2.6 - Разбивает функциональное и поведенческое описание измерительных систем на практически используемые технические реализации и подблоки. ИПК-3.1 - Анализирует физические модели процессов и объектов приборостроения. ИПК-3.2 - Осуществляет формализацию и алгоритмизацию функционирования исследуемых процессов и систем ИПК-3.3 - Проводит анализ и синтез объек-

Код и наименование ТФ (шифр ПС)	Необходимые знания Необходимые умения Трудовые действия	Код индикатора достижения профессиональных компетенций, определяемых образовательной организацией самостоятельно
	Трудовые действия: 1. - Анализ возможности использования готовых решений банка знаний, аналогичных текущим требованиям 2. Формирование набора возможных способов реализации чувствительных элементов и отдельных блоков микроэлектромеханической системы 3. Разработка спецификации блоков микроэлектромеханической системы 4. Определение окончательной архитектуры микроэлектромеханической системы	тов приборостроения с использованием встроенных средств программирования и отладки САПР. ИПК-3.4 - Программирует на языках высокого уровня. ИПК-4.1 - Владеет принципами построения и функционирования приборов и систем. ИПК-4.2 - Разрабатывает спецификации блоков, приборов и систем на основе принципов детализации и обобщения ИПК-4.3 - Определяет окончательную архитектуру информационно-измерительных систем, обеспечивая необходимые показатели качества
Профессиональный стандарт <u>29.008 Специалист по технологии производства микро- и наноразмерных электромеханических систем</u> <u>А/02.6 Определение этапов изготовления электромеханической системы, формирование перечня оборудования и последовательности необходимых для ее изготовления технологических модулей и единичных операций</u>	Трудовые действия: Выбор базового типового технологического процесса изготовления микро- и наноразмерных электромеханических систем Выбор технологической базы для производства микро- и наноразмерных электромеханических систем Разработка описания основных этапов изготовления, а также набора необходимых для производства микро- и наноразмерных электромеханических систем базовых технологических модулей и групп единичных технологических операций, входящих в их состав Трудовые умения: Собирать и анализировать научно-техническую информацию по используемым конструкциям микро- и наноразмерных электромеханических систем, принципам их работы, используемым материалам и методам изготовления Определять цели и формулировать задачи моделирования и разработки технологических процессов, технологических модулей и маршрутов изготовления микро- и наноразмерных электромеханических систем Определять вид, порядок проведения и основные технологические	ИПК-5.1 - Производит выбор типового технологического процесса и технологической базы изготовления деталей и узлов приборов и систем ИПК-5.2 - Составляет описание основных этапов изготовления и набора технологических операций изготовления деталей и узлов приборов и систем ИПК-5.3 - Определяет вид, порядок проведения и основные технологические параметры операций изготовления деталей и узлов приборов и систем ИПК 5.4 – Владеет принципами экологического менеджмента и менеджмента производственной безопасности и здоровья в рамках реализации технологического процесса ИПК-2.3 - Формирует набор возможных способов реализации ЧЭ и отдельных блоков

Код и наименование ТФ (шифр ПС)	Необходимые знания Необходимые умения Трудовые действия	Код индикатора достижения профессиональных компетенций, определяемых образовательной организацией самостоятельно
	параметры операций Трудовые знания: Базовые принципы функционирования и конструкции типовых микро- и наноразмерных электромеханических систем Основы материаловедения Основы микромеханики и сопромата Базовые технологические процессы и маршруты изготовления микро- и наноразмерных электромеханических систем Основные свойства материалов, используемых в типовых конструкциях микро- и наноразмерных электромеханических систем Методы расчета параметров и основных характеристик моделей, используемых при проектировании микро- и наноразмерных электромеханических систем Технический английский язык в области нано- и микросистемной техники Требования системы экологического менеджмента и системы менеджмента производственной безопасности и здоровья	измерительных систем. ИПК-2.5 - Рассчитывает и проектирует типовые приборы и системы ИПК-2.6 - Разбивает функциональное и поведенческое описание измерительных систем на практически используемые технические реализации и подблоки.

Таблица 8. Матрица формирования универсальных компетенций дисциплинами и практиками ОП ВО
Матрица формирования универсальных компетенций дисциплинами и практиками ОП ВО

Наименования дисциплин и практик	Код универсальной компетенции. Коды индикатора									
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10
История России		ИУК 2.1 ИУК 2.5			ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.3					
Философия	ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИУК 1.3 ИУК 1.4 ИУК 1.5				ИУК 5.1 ИУК 5.2 ИУК 5.3	ИУК 6.1 ИУК 6.2 ИУК 6.3 ИУК 6.4				
Иностранный язык				ИУК 4.2 ИУК 4.3 ИУК 4.5						
Основы финансовой грамотности		ИУК 2.3							ИУК 9.1 ИУК 9.2 ИУК 9.3	
Математика	ИУК 1.1									
Физика	ИУК 1.1									
Информатика	ИУК 1.1									
Русский язык и деловое общение				ИУК 4.1 ИУК 4.2 ИУК 4.4						
Психология			ИУК 3.1 ИУК 3.2 ИУК 3.3			ИУК 6.2				
Безопасность жизнедеятельности								ИУК 8.1 ИУК 8.2 ИУК 8.3 ИУК 8.4		
Право в профессиональной деятельности		ИУК 2.3 ИУК 2.4 ИУК 2.5								ИУК 10.1 ИУК 10.2 ИУК 10.3
Экология								ИУК 8.1 ИУК 8.2		
Физическая культура и спорт							ИУК 7.1 ИУК 7.2 ИУК 7.3			
Элективные курсы по физической культуре и спорту							ИУК 7.1 ИУК 7.2 ИУК 7.3			
Экономика и управление в приборостроении		ИУК 2.1 ИУК 2.2 ИУК 2.3	ИУК 3.4 ИУК 3.5							
Основы российской государственности					ИУК _Р 5.1 ИУК _Р 5.2 ИУК _Р 5.3 ИУК _Р 5.4					
Основы военной подготовки								ИУК 8.5 ИУК 8.6 ИУК 8.7 ИУК 8.8 ИУК 8.9 ИУК 8.10		

Таблица 9. Матрица формирования общепрофессиональных
и профессиональных компетенций дисциплинами и практиками ОП ВО

Наименования дисциплин и практик	Код компетенции. Коды индикатора									
	Общепрофессиональные компетенции					Профессиональные компетенции				
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Основы финансовой грамотности		ИОПК 2.1								
Математика	ИОПК 1.1									
Физика	ИОПК 1.2		ИОПК 3.1 ИОПК 3.2							
Информатика				ИОПК 4.1				ИПК 3.4		
Химия	ИОПК 1.2									
Физические основы получения информации	ИОПК 1.2		ИОПК 3.1 ИОПК 3.2							
Прикладная механика	ИОПК 1.3				ИОПК 5.2					
Электротехника	ИОПК 1.3		ИОПК 3.1 ИОПК 3.2				ИПК 2.1			
Право в профессиональной деятельности		ИОПК 2.3								
Основы проектирования приборов и систем	ИОПК 1.3				ИОПК 5.1 ИОПК 5.2	ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3			ИПК 4.1 ИПК 4.2	
Экология		ИОПК 2.2								
Материаловедение и технология конструктивных материалов	ИОПК 1.3 ИОПК 1.4									
Основы автоматического управления	ИОПК 1.1			ИОПК 4.2						
Начертательная геометрия и инженерная графика	ИОПК 1.3			ИОПК 4.2	ИОПК 5.2					
Компьютерные технологии в приборостроении				ИОПК 4.1 ИОПК 4.2			ИПК 2.2	ИПК 3.1 ИПК 3.2		
Теоретическая механика	ИОПК 1.2									
Метрология, стандартизация и сертификация			ИОПК 3.1 ИОПК 3.2							
Аналоговые и цифровые измерительные устройства							ИПК 2.1		ИПК 4.1	
Преобразование измерительных сигналов								ИПК 3.1 ИПК 3.2		
Технология приборостроения										ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3 ИПК 5.4
Измерительные информационные системы								ИПК 3.2	ИПК 4.1 ИПК 4.3	
Электроника и микропроцессорная техника							ИПК 2.1			
Введение в специальность						ИПК 1.2				

Наименования дисциплин и практик	Код компетенции. Коды индикатора									
	Общепрофессиональные компетенции					Профессиональные компетенции				
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Техническое и программное обеспечение измерительных процессов								ИПК 3.2 ИПК 3.4		
Гирскопические приборы и системы							ИПК 2.3		ИПК 4.1	
Микроэлектромеханические системы						ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3	ИПК 2.3 ИПК 2.5 ИПК 2.6		ИПК 4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3	ИПК 5.1 ИПК 5.2
САПР в приборостроении							ИПК 2.2	ИПК 3.3		
Элементы приборов и систем							ИПК 2.3 ИПК 2.4		ИПК 4.2	
Измерительные преобразователи							ИПК 2.3 ИПК 2.4		ИПК 4.2	
Надежность и качество средств измерений									ИПК 4.3	
Надежность приборов и систем									ИПК 4.3	
Ознакомительная практика	ИОПК 1.1 ИОПК 1.3			ИОПК 4.1						
Проектно-конструкторская практика						ИПК 1.1 ИПК 1.2	ИПК 2.4		ИПК 4.1	ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3
Преддипломная практика						ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3	ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 2.3 ИПК 2.4 ИПК 2.5	ИПК 3.1	ИПК 4.1 ИПК 4.2 ИПК 4.3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОП ВО

5.1. Содержание и объем обязательной части ОП ВО

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки (специальности) 12.03.01 Приборостроение,

(шифр и наименование направления подготовки)

представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Структура ОП ВО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ВО к обязательной части образовательной программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также обязательных профессиональных компетенций, установленных ПООП (при наличии).

В обязательную часть образовательной программы включаются компетенции, формируемые дисциплинами: философия, история, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности и физическая культура и спорт.

Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть и вариативную часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций, могут включаться как в обязательную, так и в вариативную часть образовательной программы.

Структура и объем ОП ВО представлены в таблице 10, согласно учебного плана 2026 года приема.

Таблица 10. Структура и объем ОП ВО

Структура образовательной программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины	210
	Обязательная часть	144
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	66
Блок 2	Практики	21
	Обязательная часть	6
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)	
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9
Объем программы		240

В рамках ОП ВО выделяются обязательная часть (150 з.е.) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (81 з.е.). Объем обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 65 % от общего объема образовательной программы.

5.2 Структура ОП ВО

Образовательная программа состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Общая характеристика образовательной программы высшего образования.

Раздел 2. Компетентностно-квалификационная характеристика выпускника ОП ВО (компетентностная модель выпускника).

Раздел 3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план и календарный учебный график.

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний: промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающегося, другие виды учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделяется объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающегося с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающегося в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающегося.

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

До начала периода обучения по ОП ВО в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком формируется расписание учебных занятий на соответствующий период обучения, проводимых в форме контактной работы.

3.2. Практическая подготовка обучающегося по образовательной программе.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка может быть организована:

- непосредственно в АПИ НГТУ, в том числе в структурном подразделении института, предназначенном для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.3. Рабочие программы дисциплин и оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающегося по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин включают в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО;
- указание места дисциплины в структуре ОП;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине;
- ФОС для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине;

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающегося по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин ОП ВО приведены на сайте <https://api.nntu.ru/content/obrazovanie/informacionno-obrazovatel'naya-sreda>.

3.4. Рабочие программы практик и оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающегося по практикам.

Сроки и объемы проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП;
- указание места практики в структуре ОП ВО;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающегося по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик ОП ВО приведены на сайте <https://api.nntu.ru/content/obrazovanie/informacionno-obrazovatel'naya-sreda>.

3.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания направления подготовки 12.03.01 «Приборостроение» в образовательной организации высшего образования Арзамасского политехнического института (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный технический университет им.Р.Е. Алексеева» (далее АПИ НГТУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования данного направления подготовки.

Областью применения рабочей программы воспитания направления подготовки 12.03.01 «Приборостроение» в АПИ НГТУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитательная среда в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности АПИ НГТУ носит системный, плановый и непрерывный характер.

Раздел 4. Ресурсное обеспечение.

4.1. Сведения о материально-техническом обеспечении ОП ВО.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОП ВО оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения, для самостоятельной работы обучающегося, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронно-образовательной среде АПИ НГТУ.

АПИ НГТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, практик, на обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящий соответствующую практику.

Учебно-методические комплексы дисциплин представлены в сети Интернет на сайте НГТУ по адресу: <https://api.nntu.ru/content/obrazovanie/umk-disciplin>, а учебные ресурсы и справочные материалы в локальной сети НГТУ.

Обучающемуся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, а именно:

- электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks». Режим доступа: www.iprbookshop.ru;
- электронно-библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com>;
- среда дистанционного обучения (СДО) Moodle АПИ НГТУ (доступ к СДО по паролю);
- электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU». Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

Состав данных баз и информационных систем определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении ОП ВО приведена <https://api.nntu.ru/sveden/>.

4.2. Сведения о кадровом обеспечении ОП ВО.

Реализация ОП обеспечивается педагогическими работниками АПИ НГТУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОП на иных условиях.

Квалификация педагогических работников АПИ НГТУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Численность педагогических работников АПИ НГТУ, участвующих в реализации ОП, и лиц, привлекаемых НГТУ к реализации ОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, составляет 100 %.

Численность педагогических работников АПИ НГТУ, участвующих в реализации ОП, и лиц, привлекаемых АПИ НГТУ к реализации ОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник (имеет стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет более 5% .

Численность педагогических работников АПИ НГТУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности АПИ НГТУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое

звание (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) составляет более 60% .

Сведения о кадровом обеспечении ОП ВО, приведены а сайте <https://api.nntu.ru/sveden/>.

Раздел 5. Система оценки качества подготовки по ОП ВО.

5.1. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства для государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по ОП включает в себя защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Целью проведения ГИА по направлению подготовки является выявление комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практических навыков выпускника в соответствии с направленностью подготовки, установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО.

Тематика ВКР направлена на решение профессиональных задач в приборостроении.

Требования к содержанию, объему и структуре итоговой государственной аттестации изложены в программе государственной итоговой аттестации ОП ВО (<https://api.nntu.ru/content/obrazovanie/informacionno-obrazovatel'naya-sreda>).

ФОС для ГИА включает в себя:

–перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения ОП ВО;

–описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

–материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОП;

–методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОП.

5.2.Рецензии на ОП ВО.

5.3. Сведения об ОП ВО в СМИ.

5.4. Данные об участие ОП ВО в НОКО.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОП ВО

6.1. Общесистемные условия реализации ОП ВО

АПИ НГТУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОП ВО по Блоку 1 «Дисциплины» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде АПИ НГТУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории АПИ НГТУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС) АПИ НГТУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, рабочим программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, рабочих программ практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации ОП ВО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС НГТУ обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОП ВО;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОП ВО.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОП ВО оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в РПД.

Помещения для самостоятельной работы обучающегося, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронно-образовательной среде АПИ НГТУ.

Образовательный процесс по ОП ВО обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в РПД и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в РПД, РПП, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящий соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в РПД и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ним.

Ссылки на описание ОП ВО, учебный план, календарный учебный график, аннотации, РПД, РПП, методические и иные документы, разработанные АПИ НГТУ для обеспечения образовательного процесса размещены в таблице «Информация по образовательным программам» подраздела «Образование» специализированного раздела сайта АПИ НГТУ «Сведения об образовательной организации».

6.3. Кадровые условия реализации ОП ВО

Реализация ОП ВО обеспечивается педагогическими работниками АПИ НГТУ, а также лицами, привлекаемыми АПИ НГТУ к реализации ОП ВО на иных условиях.

Квалификация педагогических работников АПИ НГТУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Численность педагогических работников АПИ НГТУ, участвующих в реализации ОП ВО, и лиц, привлекаемых АПИ НГТУ к реализации ОП ВО на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, составляет 100 %.

Численность педагогических работников АПИ НГТУ, участвующих в реализации ОП ВО, и лиц, привлекаемых АПИ НГТУ к реализации ОП ВО на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник (имеет стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет более 5%.

Численность педагогических работников АПИ НГТУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности АПИ НГТУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) составляет более 60%.

6.4. Финансовые условия реализации ОП ВО

Финансовое обеспечение реализации ОП ВО осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программы бакалавриата по направлению 12.03.01 Приборостроение и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности при реализации ОП ВО

Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося по ОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой институт принимает участие на добровольной основе.

Оценка качества подготовки обучающегося по программе включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающегося и государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы.

Институт проводит следующие мероприятия, которые гарантируют качество подготовки выпускников:

- ежегодное проведение мониторинга работодателей с целью закрепления успехов и устранения замечаний;
- опрос выпускников АПИ НГТУ с целью получения информации об удовлетворенности качеством полученного образования;
- рецензирование ОП ВО;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающегося, и формирования компетенций обучающегося (результаты контрольных недель и сессий обучающегося в единой информационной системе)
- подбор компетентностного преподавательского состава;
- регулярное проведение самообследования;
- создание благоприятной среды для поддержки творческих интересов обучающегося: для реализации проектов, участия в конференциях и т.д.;
- информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

С целью совершенствования ОП ВО институт привлекает работодателей и их объединения в ходе следующих мероприятий:

- рецензирование образовательной программы и оценочных средств руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой ОП ВО;
- оценивание профессиональной деятельности обучающегося в ходе прохождения практики;
- получение отзывов от работодателей во время участия обучающегося в городских и региональных конкурсах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающемуся предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Обучающийся может дать свою оценку посредством прохождения анкетирования.

К внешней оценке качества образовательной деятельности по программе относится процедура государственной аккредитации. Также институт участвует в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимой общественным советом при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

6.6. Реализации ОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Арзамасский политехнический институт ведет образовательную деятельность в учебном корпусе, расположенном на территории г. Арзамаса.

Внутренние помещения учебных корпусов соответствуют базовым требованиям «СП 59.13330.2016. Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001» (утв. Приказом Министерства строительства и ЖКХ РФ от 14.11.2016 № 798/пр).

Для обеспечения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата в помещения АПИ НГТУ на расстоянии менее 50 м от здания корпуса имеется стоянка автотранспортных средств для инвалидов-колясочников. На входе в корпус имеется кнопка вызова персонала, контрастная маркировка и таблица Брайля на входе. Для обеспечения доступа к учебным аудиториям и другим помещениям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, имеется сменное кресло-коляска. На 1 этаже корпуса оборудовано санитарно-гигиеническое помещение. Внутренние помещения корпуса соответствуют базовым требованиям к доступности зданий и сооружений для маломобильных групп населения, в том числе в части передвижения и эвакуации (ширина участков эвакуационных путей (дверей) и ширина коридоров, конструкция эвакуационных путей являются непожароопасными, входные группы имеют площадки с навесом и водостоком, поверхность покрытий входных площадок и тамбуров являются твердыми, не допускают скольжения при намокании).

В холле первого этажа учебного корпуса размещена информационная панель для визуальной информации.

Для реализации образовательных программ высшего образования разработаны адаптированные рабочие программы по дисциплинам: «Адаптивная физкультура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (размещено на официальном сайте НГТУ с версией для слабовидящих).

Электронная библиотечная система «IPRbooks» – доступна специальная версия в соответствии с ГОСТ 52872- 2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности инвалидов по зрению», о чем свидетельствует экспертное заключение Всероссийского общества слепых.

Электронная библиотечная система «Лань» для студентов с ограниченными возможностями по зрению содержит специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который преобразует тексты книг и меню навигации в речевой сигнал посредством специального программного обеспечения.

Электронная библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» предлагает версию для слабовидящих.

В библиотеке АПИ НГТУ предлагаются услуги по удаленному обслуживанию пользователей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Электронная доставка документа (ЭДД) – возможность заказывать и получать копии статей из периодических изданий, сборников из фонда библиотеки АПИ НГТУ и фондов библиотеки НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Оформить заказ можно на сайте библиотеки АПИ НГТУ.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слабовидящими, расписание учебных занятий размещается на официальном сайте АПИ НГТУ, который имеет версию для слабовидящих.

НГТУ является одним из основных партнеров ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов (РУМЦ), созданного на базе Мининского университета. Взаимодействие НГТУ с РУМЦ основывается на Соглашении о сотрудничестве, которое было заключено 25 октября 2017 года.

Предметом Соглашения является сотрудничество сторон в целях развития инклюзивного образования, обеспечения доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сотрудничество с Мининским университетом подразумевает следующие мероприятия:

- предоставление технических средств обучения и оборудования центра коллективного доступа для обучения студентов НГТУ с нарушениями зрения;
- предоставление специалистов по наладке и использованию специализированного оборудования, а также специалистов по работе со студентами с нарушением слуха;

- оказание учебно-методической поддержки НГТУ при разработке адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация ОП ВО для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (индивидуальных особенностей).

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТИПОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одними из наиболее значимых работодателей, с которыми осуществляется взаимодействие при освоении ОП ВО, являются следующие профильные организации:

1. АО «Арзамасское научно-производственное предприятие «ТЕМП-АВИА» (г. Арзамас)
2. АО «Арзамасский приборостроительный завод им. П.И. Пландина» (г. Арзамас)
3. ПАО «Авиационный комплекс им. С.В. Ильюшина» Филиал ПАО «Ил»-ЭМЗ им. В.М. Мясищева, г. Жуковский
4. ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ» (г. Саров)
5. ООО «Арзамасское приборостроительное конструкторское бюро» (г. Арзамас)
6. ООО «Газпромтрансгаз Нижний Новгород» (Нижегородская обл.)

С вышеперечисленными профильными организациями заключены договоры о практической подготовке обучающихся при проведении практик.

Практическая подготовка при реализации дисциплин организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ, курсовых проектов, выполнении ВКР, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С этой целью профильная организация создает условия для реализации компонентов ОП ВО в форме практической подготовки, предоставляет оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся; назначает ответственное лицо из числа работников профильной организации для работы со студентами.

Также основой подготовки выпускников по данной ОП ВО является развитие сотрудничества с индустриальными партнерами через проектно-ориентированное обучение. Тематика проектов согласуется с представителями предприятий, которые также руководят выполнением проекта. Успешно выполнены проекты по ТЗ следующих предприятий: АО «Арзамасское научно-производственное предприятие «ТЕМП-АВИА» (г. Арзамас); АО «Арзамасский приборостроительный завод им. П.И. Пландина» (г. Арзамас); ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ» (г. Саров); ООО «Арзамасское приборостроительное конструкторское бюро» (г. Арзамас).

По данной ОП ВО ведется целевая подготовка под заказ на основе заключенных договоров о целевом обучении со следующими предприятиями-партнерами: АО «Арзамасское научно-производственное предприятие «ТЕМП-АВИА» (г. Арзамас); АО «Арзамасский приборостроительный завод им. П.И. Пландина» (г. Арзамас).

К участию в образовательном процессе привлекаются высококвалифицированные сотрудники предприятий-партнеров при

- организации и проведении всех видов практик студентов;
- консультировании при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ (ВКР) студентов;

- участия в формировании тем ВКР;
- обеспечение рецензирования ВКР;
- участие в защите ВКР

- проведение занятий при освоении дисциплин в рамках учебного плана (АО «Арзамасское научно-производственное предприятие «ТЕМП-АВИА» (г. Арзамас), инженер 1 категории Норинская И.В., АО Горьковский завод аппаратуры связи им. А.С. Попова, начальник бюро Грязев А.А.).

Раздел 2.

КОМПЕТЕНТНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА ОП ВО (компетентностная модель выпускника)

Компетентностно-квалификационная характеристика выпускника ОП ВО (компетентностная модель выпускника)
по направлению подготовки 12.03.01 « Приборостроение »

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль/программа/специализация) «Информационно-измерительная техника и технологии»

(наименование профиля/программы/специализации)

Тип профессиональной деятельности __ Проектно-конструкторский

(наименование типа профессиональной деятельности)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование дескриптора достижения компетенции	Код ПС* и ТФ*	Квалификационные требования к выбранной ТФ*
РПД «История России» (Б1.О.01) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	ЗНАТЬ Правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны (ИУК-2.1). Основы разработки и представления тематических проектов в области тематики геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны (ИУК-2.5). УМЕТЬ Определять правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны (ИУК-2.1). Разрабатывать и представлять результаты тематического проекта в области тематики геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (ИУК-2.5) ВЛАДЕТЬ Навыками определения правовых норм, ресурсов и ограничений, действующих в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны (ИУК-2.1). Способностью представлять тематический проект в области тематики геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (ИУК-2.5).		
--	--	---	--	--

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: - фактическую сторону исторического процесса, содержание каждого этапа истории в совокупности разных его составляющих (политической, социальной, экономической, культурной), их специфику, наиболее значимые события - особенности взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории Уметь: - выделять преимущества и проблемы взаимодействия различных этносов и конфессий на разных этапах истории Владеть: - навыками анализа учебной и научной литературы, исторических источников		
	ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	Знать: - истоки возникновения коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии Уметь: - осуществлять поиск и систематизацию информации для выяснения истоков возникновения коммуникативных барьеров, выявлять причинно-следственные связи в процессе исторического взаимодействия народов Владеть: - навыками ведения диалога, участия в дискуссии, в том числе, с представителями различных культур		

	ИУК-5.3. Придерживается принципов не-дискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели	Знать: - культурные особенности представителей различных этносов и конфессий в историческом аспекте Уметь: - выделять главное, специфическое для каждого исторического этапа в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: - навыками толерантного восприятия различных типов межкультурного взаимодействия, обусловленного различием этических, религиозных и ценностных систем в ходе исторического процесса - навыками формулирования исторических корней современных особенностей межкультурного взаимодействия		
РПД «Философия» (Б1.О.02) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяет ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знать: - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода решению познавательных задач. Уметь: - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций. Владеть: - навыками критического анализа.		

	ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: - этапы развития философской мысли; - взгляды философов на пути развития общества, государства, познания, бытия в их историческом развитии - основные категории, проблемы и направления развития философии. Уметь: - использовать философскую и техническую терминологию при решении проблемных познавательных задач – производить анализ фактов и обрабатывать полученные результаты. Владеть: - навыками восприятия и анализа научно-философских текстов; - навыками сбора и обобщения информации.		
	ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знать: - технологию поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов . Уметь: - использовать технологию поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов. Владеть: - навыками поиска информации для решения поставленных задач по различным типам запросов .		
	ИУК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: - методологию работы с научными текстами, - отличия мнений, интерпретаций, оценок. Уметь: - формировать собственное мнение, делать выводы в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами; - использовать философскую и общетеоретическую терминологию. Владеть: - технологией работы с научными текстами - навыками публичной речи; - навыками аргументированного изложения собственной позиции.		

	ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: - принципы аналитического подхода к решению познавательных задач. Уметь: - применять принципы аналитического подхода к решению познавательных задач. Владеть: - навыками практического применения принципов аналитического подхода к решению познавательных задач.		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: - Феномены социокультурной и научно-производственной сфер, существенные для профессиональной деятельности Уметь: - Сопоставлять наиболее существенные для профессии феномены иноязычной и родной культуры в социокультурной и научно-производственной сферах, проявляя толерантность и эмпатию, избегая стереотипов с целью достижения компромисса и эффективного воздействия на партнера Владеть: Средствами общения (языковыми, речевыми, паралингвистическими и этикетными), принятыми в социокультурной, академической и профессионально-ориентированной сферах, используя аутентичные источники, включая интернет-ресурсы		
	ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	Знать: - Модели социального и профессионального взаимодействия, специфичные для деловой и общей культуры представителей других этносов, конфессий, социальных групп Уметь: - Осуществлять коммуникацию в рамках межкультурного взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач Владеть: - Навыками коммуникации с представителями других этносов, конфессий, социальных групп		

	ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели	Знать: - Принципы формирования недискриминационной среды Уметь: - Применять основные технологии создания недискриминационной среды Владеть: - Практическими навыками создания недискриминационной среды		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: - свои личностные особенности и ресурсы, необходимые для решения познавательных задач. Уметь: - расставлять приоритеты в познавательной деятельности и выбирать способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеть: - навыками оценивания своих особенностей и ресурсов, а также их пределов.		
	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: основные понятия и направления философии в плане определения приоритетов личностного развития Уметь: принимать решения в плане определения приоритетов личностного развития Владеть: средствами для саморазвития и решения профессиональных задач		
	ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: требования рынка труда и необходимого уровня компетентности для выстраивания траектории собственного роста Уметь: реализовать свои компетенции с использованием инструментов непрерывного образования Владеть: способностью анализировать и оценивать свою компетентность для выстраивания траектории собственного роста		

	ИУК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств в процессе приобретения новых знаний и навыков в течении всей жизни. Уметь: - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Владеть: - навыками выявления стимулов для саморазвития;- навыками определения реалистических целей в процессе решения познавательных задач		
РПД «Иностранный язык» (Б1.О.03) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий	Знать: основные характеристики официально-делового стиля речи, специфику и правила деловой переписки на иностранном языке Уметь: создавать несложные письменные тексты в социокультурной и академической сферах общения на иностранном языке Владеть: навыками ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий		
	ИУК-4.3. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Знать: приемы перевода текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный Уметь: анализировать различные источники информации Владеть: навыками работы с оригинальными текстами научно-технического и официально-делового стиля		

	ИУК-4.5. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Знать: особенности изучаемого иностранного языка (фонетические, лексико-грамматические, стилистические) Уметь: представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, а также участвовать в их обсуждении Владеть: различными коммуникативными стратегиями		
РПД «Основы финансовой грамотности» (Б1.О.04) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: способы планирования и реализации задач в зоне своей личной ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. Уметь: планировать и реализовывать задачи в зоне своей личной ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.		

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Представляет основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: - основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); - основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); - основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, транзакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.; - ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста. особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов. Уметь: - воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; - критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.		
--	---	--	--	--

	ИУК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей	Знать: методы экономического, в том числе личного финансового планирования Уметь: выбирать оптимальные способы решения экономических, в том числе финансовых задач в рамках собственных целей, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений на основе методов экономического и личного финансового планирования		
--	---	---	--	--

	ИУК-9.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: - основные виды личных доходов (зарботная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; - сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; - основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; - основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); - понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; - основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; - принципы и технологии ведения личного бюджета; -основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений. 45 Уметь: - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; - пользоваться источниками информации о		
--	---	---	--	--

ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных интеллектуально правовых и других ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов	ИОПК-2.1. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов	Знать: суть экономических ограничений при осуществлении профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений. Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом экономических ограничений		
РПД «Математика» (Б1.О.05) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знать: основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, элементов математической логики, дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: решать типовые задачи по основным разделам курса, используя математические методы. Владеть: решать типовые задачи по основным разделам курса, используя математические методы.		
ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в инженерной деятельности, связанной с проектированием и конструированием, технологиями производства приборов и комплексов широкого назначения	ИОПК 1.1 Применяет знания методов математического анализа и моделирования в инженерной деятельности	Знать: основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, элементов математической логики, дифференциальных уравнений, теории вероятностей и математической статистики. Уметь: применять математические методы при решении профессиональных задач повышенной сложности. Владеть: методами построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов.	ПС 29.007 А/01.6	Трудовые знания: Математический анализ
РПД «Физика» (Б1.О.06) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знать: алгоритм решения задач по физике, их базовые составляющие и декомпозицию Уметь: анализировать задачи по физике, выделять их базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задач. Владеть: навыками выделения базовых составляющих физических задач, и методами их решения.		
ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в инженерной деятельности, связанной с проектированием и конструированием, технологиями производства приборов и комплексов широкого назначения	ИОПК 1.2 Применяет знания естественных наук в инженерной практике	Знать: Фундаментальные законы физики; методы анализа, теоретического и экспериментального исследования систем, явлений и процессов в инженерной деятельности. Уметь: Применять фундаментальные законы физики и методы анализа для решения задач теоретического и прикладного характера в инженерной деятельности Владеть: Навыками применения законов физики и методов анализа для решения задач теоретического и прикладного характера в инженерной деятельности		
ОПК-3 Способен проводить экспериментальные исследования и измерения, обрабатывать и представлять полученные данные с учетом специфики методов и средств технических измерений в приборостроении	ИОПК 3.1 Выбирает и использует соответствующие ресурсы, современные методики и оборудование для проведения экспериментальных исследований и измерений	Знать: Современные методики и оборудование для проведения экспериментальных исследований и измерений Уметь: Выбирать и использовать соответствующие ресурсы, современные методики и оборудование для проведения экспериментальных исследований и измерений Владеть: Навыками выбора и использования соответствующих ресурсов, современных методик и оборудования для проведения экспериментальных исследований и измерений		

	ИОПК 3.2 Обрабатывает и представляет полученные экспериментальные данные для получения обоснованных выводов	Знать: Способы обработки и представления полученных экспериментальных данных для получения обоснованных выводов Уметь: Выбирать и использовать полученные экспериментальные данные с учетом специфики методов и средств технических измерений в приборостроении Владеть: Навыками обработки и представления экспериментальных данных для получения обоснованных выводов		
РПД «Информатика» (Б1.О.07) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знать: - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. Уметь: - работать в качестве пользователя персонального компьютера. Владеть: - навыками работы с компьютером как средством управления информацией.		
ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 4.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий и программного обеспечения	Знать: - основные прикладные программные средства для решения практических задач профессиональной деятельности Уметь: - работать с программными средствами общего назначения Владеть: - офисными средствами оформления документации		

ПК-3 Способен разрабатывать физические и математические модели процессов и объектов приборостроения и их реализации на языках высокого уровня, встроенных средств программирования и отладки САПР	ИПК 3.4 Программирует на языках высокого уровня	Знать: - основные алгоритмы типовых численных методов решения математических и инженерных задач Уметь: - уметь решать прикладные вопросы с использованием системы Scilab/MATLAB Владеть: - навыками применения современных программных средств, в первую очередь пакетов Scilab/MATLAB для решения практических задач профессиональной деятельности	ПС 29.007 А/01.6	Трудовые действия: Трудовые умения: Программировать на языках высокого уровня Трудовые знания: Стандартные программные средства компьютерного моделирования
РПД «Русский язык и деловое общение» (Б1.О.08) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Знать: закономерности речевой культуры в соответствии с нормативным, коммуникативным и этическим аспектом; основы системы функциональных стилей языка Уметь: выбирать стиль речевого общения в зависимости от цели и условий партнерства Владеть: приемами составления текстов различных жанров в соответствии с нормами современного русского литературного языка		
	ИУК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	Знать: особенности официально-делового стиля, жанров деловой коммуникации Уметь: вести деловую переписку на государственном языке РФ Владеть: нормами стилеобразования и языкового оформления официально-делового текста; стилистическими приемами и правилами ведения официальной и неофициальной переписки		

	ИУК-4.4. Публично выступает на русском языке, строит своё выступление с учётом аудитории и цели общения.	Знать: правила и закономерности устной публичной речи Уметь: разрабатывать текст публичного выступления с учётом аудитории и цели общения Владеть: навыками публичного выступления в различных коммуникативных ситуациях		
РПД «Психология» (Б1.О.09) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: - психологию социального взаимодействия; - психологию общения - этапы формирования команды Уметь: -выстраивать социальное взаимодействие исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть: -навыками социального взаимодействия и навыками работы в команде		
	ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: - психологические особенности поведения членов команды Уметь: - выстраивать социальное взаимодействие с учетом индивидуально-психологических особенностей членов команды - понимать функциональные и психологические роли в команде Владеть: способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом индивидуально-психологических особенностей членов команды		

	ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: - способы повышения мотивации командной работы; - типы конфликтов и их влияние на эффективность работы команды; - теории творчества и креативности Уметь: - выстраивать продуктивное социальное взаимодействие и нести за них личную ответственность; - оценивать креативность идей, уровень творческого мышления и воображения других членов команды; - осуществлять презентацию результатов работы команды. Владеть: навыками управления командными взаимоотношениями и способностью оценки последствий личных действий в ходе социального взаимодействия.		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать: - основные психологические понятия: психика, сознание, бессознательное, личность, человек, индивид, личностное развитие; - индивидуальные особенности личности (характер, темперамент, способности); - особенности когнитивной и эмоционально-волевой сферы личности; - особенности потребностно-мотивационной сферы личности; Уметь: - анализировать проявление индивидуальных особенностей личности в различных жизненных ситуациях; - использовать результаты психологического анализа в интересах личностного развития; - определять цели и работать в направлении личностного развития; Владеть: - навыками применения средств познания для интеллектуального развития; - методами саморегуляции основных психологических функций.		

РПД « Основы российской государственности » (Б1.О.10) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУКр-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	ЗНАТЬ Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (ИУКр-5.1). УМЕТЬ Адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ИУКр-5.1).		
	ИУКр-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	ЗНАТЬ Особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении (ИУКр-5.2). УМЕТЬ Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (ИУКр-5.2).		
	ИУКр-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	ЗНАТЬ УМЕТЬ Проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира		

	ИУКр-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	ВЛАДЕТЬ Навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. Навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.		
РПД «Химия» (Б1.О.11) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
ОПК-1 Способен применять естественно-научные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в инженерной деятельности, связанной с проектированием и конструированием, технологиями производства приборов и комплексов широкого назначения	ИОПК-1.2. Применяет знания естественных наук в инженерной практике	Знать: Фундаментальные законы химии; методы анализа, теоретического и экспериментального исследования систем, явлений и процессов в инженерной деятельности. Уметь: Применять фундаментальные законы химии и методы анализа для решения задач теоретического и прикладного характера в инженерной деятельности Владеть: Навыками применения законов химии и методов анализа для решения задач теоретического и прикладного характера в инженерной деятельности.		
РПД «Физические основы получения информации» (Б1.О.12) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				

ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в инженерной деятельности связанной с проектированием и конструированием, технологиями производства приборов и комплексов широкого назначения	ИОПК 1.2 Применяет знания естественных наук в инженерной практике	Знать: -физические законы, явления и эффекты, используемые для получения измерительной информации, и их математическое описание; -физические основы и методы измерения физических величин различной природы; -основные понятия и определения измерительной техники Уметь: -применять физические законы, явления и эффекты при решении инженерных задач; -предлагать методы измерения различных физических величин и варианты их физической реализации Владеть: -навыками решения инженерных задач по измерению различных величин на уровне физических и математических моделей		
ОПК-3 Способен проводить экспериментальные исследования и измерения, обрабатывать и представлять полученные данные с учетом специфики методов и средств технических измерений в приборостроении	ИОПК 3.1 Выбирает и использует соответствующие ресурсы, современные методики и оборудование для проведения экспериментальных исследований и измерений	Знать: -приемы измерения физических величин; физические законы, явления и эффекты, используемые для получения измерительной информации, и их математическое описание Уметь: -проводить измерения физических величин с использованием типовых измерительных приборов; проводить исследования физических явлений и эффектов по заданной методике Владеть: -навыками работы с измерительными приборами и с технической документацией к ним		

	ИОПК 3.2 Обрабатывает и представляет полученные экспериментальные данные для получения обоснованных выводов	Знать: -приемы обработки данных экспериментальных исследований физических явлений и эффектов; -приемы представления данных экспериментальных исследований физических явлений и эффектов Уметь: -обрабатывать данные экспериментальных исследований физических явлений и эффектов по заданной методике; -представлять данные экспериментальных исследований физических явлений и эффектов в требуемой форме Владеть: -навыком применения методов обработки результатов экспериментальных исследований; -навыком интерпретации экспериментальных результатов и формулирования выводов по свойствам физических зависимостей и явлений		
РПД «Прикладная механика» (Б1.О.13) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				

ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в инженерной деятельности, связанной с проектированием и конструированием, технологиями производства приборов и комплексов широкого назначения	ИОПК-1.3. Применяет общетехнические знания в инженерной деятельности, связанные с проектированием и конструированием приборов и комплексов широкого назначения	Знать: - законы механики деформируемых тел; методы, гипотезы, принципы построения расчетных схем для деформируемого тела; типовые диаграммы растяжения-сжатия призматического стержня, механические константы материала; тензоры напряжений и деформации в точках тела, удельная потенциальная энергия; обобщенный закон Гука; методы расчетов элементов приборов на прочность, жесткость и устойчивость; напряженно-деформированное состояние типовых элементов; систему допусков и посадок; основы конструирования механизмов и деталей приборов, взаимозаменяемость деталей; основы проектирования и конструирования типовых деталей и узлов с использованием стандартных средств компьютерного проектирования; Уметь: - решать задачи напряженно-деформированного состояния элементов: стержней, валов, балок, брусков и стержневых статически определимых систем; применять теории прочности, обобщенный закон Гука в практических расчетах; конструировать типовые детали, механизмы и функциональные устройства приборостроения; разрабатывать проектно-конструкторскую и технологическую документацию для изделий приборостроительной отрасли; профессионально пользоваться компьютерной техникой и современными программными продуктами для решения инженерных задач в области приборостроения;- Осуществлять рациональный выбор материалов для изготовления изделий приборостроения и обосновывать его как с технических, так и с экономических точек зрения. Владеть: - методами оценок прочности и деформативности элементов конструкций в условиях статических и динамических нагрузок; методами построения расчетных схем деформируемых элементов; анализом полученных результатов в терминах сопротивления материалов и механики деформируемых тел; типовыми методиками расчета элементов и функциональных устройств приборостроения; методами решения проектно-конструкторских и технологических		
--	---	--	--	--

ОПК-5. Способен участвовать в разработке текстовой, проектной и конструкторской документации в соответствии с нормативными требованиями	ИОПК-5.1-Разрабатывает текстовую документацию в соответствии с нормативными требованиями; ИОПК-5.2-Разрабатывает проектную и конструкторскую документацию в соответствии с нормативными требованиями	Знать: основные требования, предъявляемые к конструкторской и текстовой документации; правила оформления документации в рамках проводимого проектирования Уметь: оформлять проектно-конструкторскую и текстовую документацию для изделий приборостроительной отрасли; профессионально пользоваться компьютерной техникой и современными программными продуктами в соответствии с нормативными требованиями; Владеть: методами оформления проектно-конструкторских и текстовых документов с использованием современных программных продуктов		
РПД «Электротехника» (Б1.О.14) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в инженерной деятельности, связанной с проектированием и конструированием, технологиями производства приборов и комплексов широкого назначения ОПК-3 Способен проводить экспериментальные исследования и измерения, обрабатывать и представлять полученные данные с учетом специфики методов и средств технических измерений в приборостроении	ИОПК-1.2. Применяет знания естественных наук в инженерной практике ИОПК-3.1 Выбирает и использует соответствующие ресурсы, современные методики и оборудование для проведения экспериментальных исследований и измерений. ИОПК-3.2 Обрабатывает и представляет полученные экспериментальные данные для получения обоснованных выводов	Знать: – основные понятия и законы электрических цепей, границы их применения; методы расчета электрических схем; – методы экспериментальных исследований и технических измерений; – методы обработки и представления результатов технических измерений. Уметь: – выбирать и использовать современные методики и оборудование для проведения экспериментальных исследований и измерений. Владеть: – современными методами для проведения измерений и экспериментальных исследований; – методами обработки экспериментальных данных;		

ПК-2 Способен рассчитывать и проектировать типовые системы и приборы, детали и узлы при многовариантном подходе к способам реализации ЧЭ и отдельных блоков приборов и систем на базе принципа декомпозиции структуры и блочного подхода к конструированию	ИПК-1.2 Анализ возможности использования готовых решений банка знаний, отвечающих современным требованиям	Знать: методы анализа возможности использования для проектируемых приборов и систем готовых решений банка знаний, отвечающих современным требованиям Уметь: выполнять анализ возможности использования при проектировании приборов и систем готовых решений, отвечающих современным требованиям Владеть: основными методами анализа актуальных технических проблем, возникающих при проектировании приборов и систем	ПС 29.007 А/01.6	Трудовые действия: Анализ возможности использования готовых решений банка знаний, аналогичных текущим требованиям Трудовые умения: Трудовые знания: Теория цепей Радиотехнические цепи и сигналы
РПД «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.15) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	Знать: - опасные и вредные производственные факторы и их действие на человека, основные источники риска в среде обитания; - характер опасностей природного, техногенного и антропогенного воздействия на человека. Уметь: анализировать опасность производственных факторов на основе гигиенического нормирования физических факторов в производственных условиях. Владеть:		
	ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: Уметь: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности Владеть: методиками измерения вредных производственных факторов в рабочей зоне.		

	ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	Знать: - основные причины возникновения опасностей в производственной среде; - способы и средства защиты человека от вредных и опасных производственных факторов, а также мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций. Уметь: выбирать и рассчитывать эффективные средства коллективной защиты от вредных и опасных производственных факторов. Владеть:		
РПД «Право в профессиональной деятельности» (Б1.О.16) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: -основы действующего российского законодательства; Уметь: -действовать в рамках правовых норм российского законодательства с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач; Владеть: -навыками применения основ действующего российского законодательства.		
	ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: -основные положения учения о правовой ответственности; действующие правовые нормы в области правовой ответственности; Уметь: -применять действующие правовые нормы в области правовой ответственности в процессе выполнения задач; Владеть: -навыками и методами применения действующих правовых норм в области правовой ответственности в процессе выполнения задач.		
	ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знать: -основы действующих правовых норм в области разработки и реализации проектов; Уметь: -представлять результаты проектов на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и правовых ограничений; Владеть: -навыками представления результатов проектов на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и правовых ограничений.		

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Применяет действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; представляет способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знать: -нормативно-правовые основы регулирования в области профилактики коррупционной деятельности; Уметь: -применять нормативно-правовые основы регулирования профилактики коррупционной деятельности; Владеть: -навыками применения нормативно-правовых основ регулирования профилактики коррупционной деятельности.		
	ИУК-10.2. Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	Знать: -правовые основы организации проведения мероприятий, направленных на предотвращение коррупционного поведения в социуме; Уметь: -планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие предотвращение коррупционного поведения в социуме на основе правовых норм; Владеть: -навыками применения правовых норм, используемых в процессе планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих предотвращение коррупционного поведения в социуме.		
	ИУК-10.3. Осуществляет взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знать: -основы выявления проявлений коррупции в своей профессиональной сфере; Уметь: -выявлять проявления коррупции в своей профессиональной сфере; Владеть: -навыками выявления проявлений коррупции в своей профессиональной сфере.		
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных, интеллектуально-правовых и других ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов	ИОПК-2.3.- Осуществляет профессиональную деятельность с учетом социальных, интеллектуально-правовых ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов	Знать: -основные правовые ограничения жизненного цикла технических объектов и процессов; Уметь: -учитывать основные правовые ограничения жизненного цикла технических объектов и процессов при осуществлении профессиональной деятельности.		
РПД «Экология» (Б1.О.18) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	Знать: Факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Уметь: Определять факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Владеть: Навыками анализа факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)		
	ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: Опасные и вредные производственные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности Уметь: Выделять опасные и вредные производственные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности Владеть: Навыками анализа опасных и вредных производственных факторов в рамках осуществляемой профессиональной деятельности		
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных интеллектуально правовых и других ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов	ИОПК-2.2-Осуществляет профессиональную деятельность с учетом экологических ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов	Знать: Экологические аспекты всех этапов жизненного цикла технических объектов и процессов Уметь: Выделять экологические аспекты всех этапов жизненного цикла технических объектов и процессов и предлагать решения экологических задач Владеть; Навыками постановки экологических задач и их решения на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов	ПС 29.007 А/01.6	Трудовые знания: Требования системы экологического менеджмента и системы менеджмента производственной безопасности и здоровья

РПД «Материаловедение и технология конструкционных материалов» (Б1.О.19) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в инженерной деятельности, связанной с проектированием и конструированием, технологиями производства приборов и комплексов широкого назначения	ИОПК-1.3. Применяет общетехнические знания в инженерной деятельности, связанные с проектированием и конструированием приборов и комплексов широкого назначения ИОПК 1.4 - Применяет общетехнические знания в инженерной деятельности, связанные с технологиями производства приборов и комплексов широкого назначения	Знать: - Основы материаловедения, конструкционных материалов и технологию обработки. - Физическую сущность и возможности технологий, используемых в современном приборостроении. - Возможности и назначение современного технологического оборудования и инструментов. - Теоретические основы процессов резания, обработки давлением, электрофизических и электрохимических методов обработки конструкционных материалов. - Основные методы формирования элементов и сборки изделия. Уметь: - Осуществлять рациональный выбор материалов для изготовления изделий приборостроения и обосновывать его как с технических, так и с экономических точек зрения. - Проводить испытания по определению характеристик механических свойств, анализ состава и структуры материалов, используемых в приборостроении. - Обосновывать выбор рациональных видов технологического оборудования, инструментов, параметров обработки при решении конкретных технологических задач. Владеть: - Навыками работы со справочной литературой и базами данных при выборе материалов. - Начальными навыками решения конкретных технологических задач.	ПС 29.008 А/02.6	Трудовые знания: Основы материаловедения
РПД «Основы автоматического управления» (Б1.О.20) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				

ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в инженерной деятельности, связанной с проектированием и конструированием, технологиями производства приборов и комплексов широкого назначения	ИОПК-1.1. Применяет знания методов математического анализа и моделирования в инженерной деятельности	Знать: методы математического анализа и моделирования в инженерной деятельности Уметь: применять методы математического анализа и моделирования в инженерной деятельности Владеть: методами математического анализа и моделирования в инженерной деятельности		
ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК – 4.2. Использует современные информационные технологии и программное обеспечение при решении задач профессиональной деятельности.	Знать: возможности современных информационных технологий и программного обеспечения для решения прикладных инженерных задач в области автоматического управления Уметь: применять на практике современные информационные технологии и программное обеспечение для решения прикладных инженерных задач в области автоматического управления Владеть: средствами современных информационных технологий и программного обеспечения при решении задач профессиональной деятельности		
РПД «Начертательная геометрия и инженерная графика» (Б1.О.21) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в инженерной деятельности, связанной с проектированием и конструированием, технологиями производства приборов и комплексов широкого назначения	ИОПК-1.3. Применяет общинженерные знания в инженерной деятельности, связанные с проектированием и конструированием приборов и комплексов широкого назначения	Знать: методы построения обратимых чертежей пространственных объектов; изображения на чертеже линий и поверхностей; способы преобразования чертежа; способы решения на чертежах основных метрических и позиционных задач. Уметь: решать основные метрические и позиционные задачи; выполнять и читать чертежи, эскизы и технические рисунки деталей. Владеть: навыками преобразования чертежа.		

ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-4.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий и программного обеспечения	Знать: методы построения эскизов и чертежей стандартных деталей; Уметь: понимать методы построения эскизов и чертежей стандартных деталей; Владеть: навыками построения эскизов и чертежей стандартных деталей;		
ОПК-5. Способен участвовать в разработке текстовой, проектной и конструкторской документации в соответствии с нормативными требованиями	ИОПК-5.2-Разрабатывает проектную и конструкторскую документацию в соответствии с нормативными требованиями	Знать: построение и чтение чертежей деталей, соединений, а также сборочных чертежей общего вида различного уровня сложности и назначения; правила оформления конструкторской документации в соответствии с ЕСКД. Уметь: Уметь: выполнять и читать чертежи деталей, соединений, а также сборочных чертежей общего вида различного уровня сложности и назначения; использовать нормативные документы относящиеся к единой системе конструкторской документации (ЕСКД). Владеть: навыками разработки проектно-конструкторской документации в соответствии с ЕСКД.		
РПД «Теоретическая механика» (Б1.О.23) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				

ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в инженерной деятельности, связанной с проектированием и конструированием, технологиями производства приборов и комплексов широкого назначения	ИОПК-1.2. Применяет знания естественных наук в инженерной практике	Знания: основные понятия, аксиомы, теоремы, принципы и законы теоретической механики, их взаимосвязь и границы применения; методы определения и расчета статических, кинематических и динамических параметров деталей и элементов приборов Умения: применять основные теоремы, принципы и законы при исследовании равновесия и движения механических систем, а также типовые алгоритмы такого исследования при решении инженерных задач Навыки: владеть общими принципами, методами и алгоритмами решения инженерных задач, связанных с механическими явлениями		
РПД «Метрология, стандартизация и сертификация» (Б1.О.24) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				

ОПК-3 Способен проводить экспериментальные исследования и измерения, обрабатывать и представлять полученные данные с учетом специфики методов и средств технических измерений в приборостроении	ИОПК 3.1 Выбирает и использует соответствующие ресурсы, современные методики и оборудование для проведения экспериментальных исследований и измерений	Знать: -Способы измерения величин приборами при различных методах его применения -Способы и приемы уменьшения погрешностей в измерениях - Перечень нормативных документов (ГОСТ, МИ) регламентирующих процессы проведения, методики обработки результатов измерений, выбора приборов. Уметь: -Выбирать методики на процессы проведения эксперимента, обработки результата по рекомендации нормативной документации - Оценивать точность измерений и качество измерений, по метрологическим характеристикам оборудования, условий эксперимента, применяемой методики Владеть: - Навыком поиска и анализа нормативной документации, методик регламентирующих процесс измерения - Навыком анализа метрологических характеристик приборов и процесса измерения для достижения требуемых точностных результатов в эксперименте и выявления источников погрешностей.		
---	---	--	--	--

	ИОПК 3.2 Обрабатывает и представляет полученные экспериментальные данные для получения обоснованных выводов	Знать: - Перечень основных числовых показателей характеризующих точность измерений; - Метрологическую терминологию; - Методики и математический аппарат для числовой обработки и графического представления результата измерений, погрешностей. Уметь: - Применять типовые методики обработки однократных, многократных, прямых и косвенных измерений к физическим величинам различной природы - Определять точностные критерии процесса измерения, оценивать по ним качество проведения эксперимента Владеть: - Навыком применения типовых методик обработки результатов однократных, многократных, прямых и косвенных измерений по рекомендациям ГОСТ - Способностью анализа и выявления причин, источников случайных и систематических погрешностей из результата обработки измерений		
РПД «Экономика и управление в приборостроении» (Б1.О.25) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках целеполагания, определяет связи между ними. ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Знать: - правила построения процедуры целеполагания (ИУК-2.1); - способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты (ИУК-2.2); - методы оценки предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта (ИУК-2.2); - способы реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм (ИУК-2.3). Уметь: - определять круг задач в рамках целеполагания, выделять взаимосвязи между задачами в рамках целеполагания (ИУК-2.1); - выбрать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты (ИУК-2.2); - оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта (ИУК-2.2); - выбрать оптимальные способы реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм (ИУК-2.3).		
---	---	--	--	--

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	Знать: - приемы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды (ИУК-3.4); - методы оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели (ИУК-3.4); - правила соблюдения норм и установленных правил командной работы (ИУК-3.5); - правила за несение личной ответственности за полученный результат (ИУК-3.5). Уметь: - выбирать оптимальные приемы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды (ИУК-3.4); - оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели (ИУК-3.4); - соблюдать нормы и установленные правила командной работы (ИУК-3.5); - нести личную ответственности за полученный результат (ИУК-3.5). Владеть: - навыками выбора оптимальных приемов обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды (ИУК-3.4); - навыками оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели (ИУК-3.4); - навыками соблюдения норм и установленных правил командной работы (ИУК-3.5); - навыками несения личную ответственности за полученный результат (ИУК-3.5).		
РПД «Физическая культура и спорт» (Б1.О.26) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: современные средства, принципы и методы физической культуры, содействующие формированию осмысленного отношения к своему здоровью. Уметь: применять здоровье сберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма для реализации их в профессиональной деятельности. Владеть: современной системой практических умений и навыков в сфере укрепления и сохранения здоровья, профессионального долголетия, а также по организации оптимальной двигательной активности.		
	ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: современную систему знаний о культуре, здоровье и мерах профилактики различных заболеваний, а также основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках. Уметь: оптимально сочетать и использовать физическую, умственную нагрузки в достижении планируемых результатов, в том числе при разработке и внедрении рационального режима двигательной активности. Владеть: передовыми знаниями и способами планирования своего рабочего и свободного времени для повышения профессиональной работоспособности.		
	ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: методики и технологии по организации здорового образа жизни, правил безопасности и основ профилактики травматизма при самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Уметь: применять методы и средства оздоровления в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. Владеть: здоровьем сберегающими компетенциями, позволяющими самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни, оптимального уровня работоспособности.		
РПД « <u>Основы военной подготовки</u> » (Б1.О.27) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие.	ЗНАТЬ Основные положения общевоинских уставов ВС РФ (ИУК-8.5). Организацию внутреннего порядка в подразделении (ИУК-8.5). Основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия (ИУК-8.5). Устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат (ИУК-8.5). Предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (ИУК-8.6). Основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя (ИУК-8.6). Общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения (ИУК-8.7). Правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами (ИУК-8.7). Тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке (ИУК-8.8). Назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт (ИУК-8.8). Основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах (ИУК-8.9). Тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны (ИУК-8.10). Основные положения Военной доктрины РФ (ИУК-8.10). Правовое положение и порядок прохождения военной службы (ИУК-8.10). УМЕТЬ Правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ (ИУК-8.5).		
--	---	---	--	--

РПД «Введение в специальность» (Б1.В.06) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
ПК-1 Способность к выработке технических требований к проектируемым приборам и системам, и анализу возможностей использования ранее известных решений, отвечающих современным требованиям	ИПК-1.2 Анализ возможности использования готовых решений банка знаний, отвечающих современным требованиям	Знать: методы анализа возможности использования для проектируемых приборов и систем готовых решений банка знаний, отвечающих современным требованиям Уметь: выполнять анализ возможности использования при проектировании приборов и систем готовых решений, отвечающих современным требованиям Владеть: основными методами анализа актуальных технических проблем, возникающих при проектировании приборов и систем	ПС 29.007 А/01.6	Трудовые действия: Анализ возможности использования готовых решений банка знаний, аналогичных текущим требованиям Трудовые умения: Трудовые знания:
РПД «Основы проектирования приборов и систем» (Б1. О.17) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
ОПК-1 . Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в инженерной деятельности, связанной с проектированием и конструированием, технологиями производства приборов и комплексов широкого назначения	ИОПК-1.3. Применяет общетехнические знания в инженерной деятельности, связанные с проектированием и конструированием приборов и комплексов широкого назначения	Знать: основные алгоритмы расчета типовых систем, приборов, деталей и узлов Уметь: выбирать и применять необходимую методику расчета основных показателей; Владеть: типовыми методиками расчета элементов и функциональных устройств приборостроения; методами решения проектно-конструкторских задач;		
ОПК-5. Способен участвовать в разработке текстовой, проектной и конструкторской документации в соответствии с нормативными требованиями	ИОПК-5.1- Разрабатывает текстовую документацию в соответствии с нормативными требованиями; ИОПК-5.2- Разрабатывает проектную и конструкторскую документацию в соответствии с нормативными требованиями;	Уметь: использовать ГОСТы, ЕСКД; разрабатывать документацию в соответствии с нормативными требованиями;		
ПК-1 Способность к выработке технических требований к проектируемым приборам и системам, и анализу возможностей использования	ИПК-1.1 - Формирует технические требования к проектируемым приборам и системам. ИПК-1.2 - Анализирует возможности использования готовых решений банка знаний, отвечающих современным требованиям ИПК-1.3 - Находит и анализирует актуаль-	Уметь: формировать технические требования к проектируемым приборам и системам; анализировать возможности использования готовых решений банка знаний, отвечающих современным требованиям;	ПС 29.007 А/01.6	Трудовые действия: Анализ возможности использования готовых решений банка знаний, аналогичных текущим требованиям Трудовые умения: Формулировать технические требования к

ранее известных решений, отвечающих современным требованиям	ные технические проблемы и пути их решения.	находить и анализировать актуальные технические проблемы и пути их решения.		блокам микроэлектромеханической системы Трудовые знания:
ПК-4 Способность разрабатывать функциональные, структурные и принципиальные схемы приборов и систем	ИПК-4.1 - Владеет принципами построения и функционирования приборов и систем. ИПК-4.2 - Разрабатывает спецификации блоков, приборов и систем на основе принципов детализации и обобщения	Знать: характеристики, параметры и линейные модели типовых систем, приборов, деталей и узлов; Уметь: разрабатывать спецификации блоков, приборов и систем на основе принципов детализации и обобщения Владеть: принципами построения и функционирования приборов и систем.	ПС 29.007 А/01.6	Трудовые действия: Разработка спецификации блоков микроэлектромеханической системы Трудовые умения: Разбивать функциональное и поведенческое описание микроэлектромеханической системы на практически используемые технические реализации и подблоки Трудовые знания: Физические и математические модели приборов и схем микроэлектромеханических устройств различного функционального назначения
РПД «Компьютерные технологии в приборостроении» (Б1. О.22) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-4.1- Понимает принципы работы современных информационных технологий и программного обеспечения ИОПК-4.2- Использует современные информационные технологии и программное обеспечение при решении задач профессиональной деятельности.	Знать: - основы работы с современными программными средствами: <i>Matlab, Microsoft Office Access</i> ; - способы и технологию решения типовых научно-исследовательских, проектных, инженерных задач в области приборостроения с помощью системы <i>Matlab</i> Уметь: - применять возможности системы <i>Matlab</i> для решения типовых научно-исследовательских, проектных, инженерных задач в области приборостроения - осуществлять хранение, поиск и анализ информации, используя систему управления базами данных <i>Microsoft Access</i> Владеть: - общими принципами, методами и алгоритмами решения инженерных задач в области приборостроения с помощью системы <i>Matlab</i> - приемами и методами использования системы управления базами данных <i>Microsoft Access</i> ;		
ПК-2 Способность рас-	ИПК-2.2 - Проектирует типовые приборы и	Знать:	ПС 29.007	Трудовые действия:

считывать и проектировать типовые системы и приборы, детали и узлы при многовариантном подходе к способам реализации ЧЭ и отдельных блоков приборов и систем на базе принципа декомпозиции структуры и блочного подхода к конструированию	узлы с использованием САПР.	- основы работы с программой подготовки конструкторско-технологической документации <i>T-Flex</i>; - способы и технологию подготовки конструкторско-технологической документации с помощью средства автоматического проектирования <i>T-Flex</i> Уметь: - разрабатывать и составлять конструкторско-технологическую документацию на проекты, их элементы и сборочные единицы с помощью средства автоматического проектирования <i>T-Flex</i> Владеть: - приемами и методами проектирования типовых приборов и узлов с использованием <i>T-Flex</i>	A/01.6	Трудовые умения: Трудовые знания: Стандартные программные средства компьютерного моделирования Технический английский язык в области нано- и микросистемной техники
ПК-3 Способность разрабатывать физические и математические модели процессов и объектов приборостроения и их реализации на языках высокого уровня, встроенных средств программирования и отладки САПР	ИПК-3.1 – Анализирует физические модели процессов и объектов приборостроения. ИПК-3.2- Осуществляет формализацию и алгоритмизацию функционирования исследуемых процессов и систем	Знать: -основы моделирование процессов и систем; - методы разработки математических моделей процессов и объектов приборостроения с помощью стандартных программных средств компьютерного моделирования Уметь: - анализировать физические модели процессов и объектов приборостроения -осуществлять формализацию и алгоритмизацию функционирования процессов и объектов приборостроения Владеть: - приемами и методами моделирования процессов и объектов приборостроения с использованием <i>Matlab Simulink</i>	ПС 29.007 A/01.6	Трудовые действия: Трудовые умения: Трудовые знания: Стандартные программные средства компьютерного моделирования Технический английский язык в области нано- и микросистемной техники Физические и математические модели приборов и схем микроэлектромеханических устройств различного функционального назначения
РПД «Аналоговые и цифровые измерительные устройства» (Б1. В.01) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
ПК-2 Способен рассчитывать и проектировать типовые системы и приборы, детали и узлы при многовариантном подходе к способам реализации	ИПК 2.1 Рассчитывает и проектирует электрические схемы обработки сигналов	Знать: -Принципы функционирования измерительных электронных компонентов и принципиальных аналого-цифровых схем на их основе - Типовые варианты конструкций узлов аналого-цифровых схем.	ПС 29.007 A/01.6	Трудовые действия: Трудовые умения: Проектировать электрические схемы обработки сигналов (аналоговых и цифровых) Трудовые знания:

ЧЭ и отдельных блоков приборов и систем на принципа декомпозиции структуры и блочного подхода к конструированию		-Ассортимент, особенности и характеристики радиоэлектронной базы и отдельные рекомендации к применению элементов в принципиальных приборных схемах Уметь: - Согласовывать отдельные узлы принципиальной схемы измерительного канала аналого-цифрового устройства - Составлять принципиальные и структурные схемы аналого-цифровых устройств из готовых типовых блоков и современных интегрированных радиоэлементов -Проводить проектирование на элементном уровне. Владеть: -Навыками проектирования электронных схем аналого-цифровых устройств и навыками анализа документации на современную радиоэлектронную базу -Опытом применения математического аппарата и поиска методик расчета, оценки параметров при проектировании элементов, узлов и деталей электронных аналого-цифровых схем -Навыком применения и выбора программных продуктов для моделирования и конструирования схем аналого-цифровых устройств.		Принципы построения и функционирования микроэлектромеханических устройств
ПК-4 Способен разрабатывать функциональные, структурные и принципиальные схемы приборов и систем	ИПК 4.1 Владеет принципами построения и функционирования приборов и систем	Знать: -Принципы работы, схемотехнику типовых аналоговых и цифровых узлов и требования к ним из анализа технической литературы, нормативной и сопроводительной документации -Схемные решения узлов и деталей аналого-цифровых устройств. основные понятия и определения Уметь: -Находить, анализировать и выбирать существующие схемные решения, узлы и элементы с необходимыми характеристиками из источников различных областях приборостроения и прочих инженерных направлений -Осуществлять расчет и оценку параметров,	ПС 29.007 А/01.6	Трудовые действия: Определение окончательной архитектуры микроэлектромеханической системы Трудовые умения: Осуществлять формализацию и алгоритмизацию функционирования исследуемой системы Трудовые знания: Физические и математические модели приборов и схем микроэлектромеханических устройств различного функционального назначения Принципы построения и функционирования микроэлектромеханических устройств

		обосновывать выбор ключевых деталей и узлов в схеме. Технические и точностных показателей принципиальных и структурных аналого-цифровых схемах. Владеть: -Терминологией, понятийным аппаратом и практическим опытом изучения в области аналоговой и цифровой схемотехники и электроники. -Пониманием тенденций развития аналого-цифровой схемотехники приборостроения. -Базовыми навыками в расчете и оценке ключевых элементов аналоговых и цифровых измерительных схем приборов		
РПД «Преобразование измерительных сигналов» (Б1. В.02) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
ПК-3 - Способность разрабатывать физические и математические модели процессов и объектов приборостроения и их реализации на языках высокого уровня, встроенных средств программирования и отладки САПР	ИПК-3.1 - Анализирует физические модели процессов и объектов приборостроения ИПК-3.2 - Осуществляет формализацию и алгоритмизацию функционирования процессов и систем исследуемых	Знать: - методы получения математических моделей измерительных сигналов и преобразователей из класса радиотехнических цепей, - виды модуляции и основы их применения в измерениях; - методы преобразования линейных и нелинейных математических моделей сигналов во временной и частотной областях (анализ временной, частотный и частотно-временной) Уметь: - формализовать измерительные сигналы любой физической природы и анализировать их преобразование различными устройствами путем применения формальных процедур к их математическим моделям; - проводить анализ электрических цепей обработки сигналов (фильтров) с получением математических моделей; - синтезировать фильтры с требуемыми характеристиками согласно ТЗ; - проводить оптимизацию их характеристик. Владеть: - навыками представления сигналов различными математическими объектами соответственно особенностям задачи исследования; - навыками проектирования фильтров для	ПС 29.007 A/01.6	Трудовые действия: Трудовые умения: Осуществлять формализацию и алгоритмизацию функционирования исследуемой системы Трудовые знания: Физические и математические модели приборов и схем микроэлектромеханических устройств различного функционального назначения

		обработки сигналов; - владеть навыками анализа преобразования сигналов линейными и нелинейными электрическими цепями и электромеханическими преобразователями.		
РПД «Технология приборостроения» (Б1. В.03) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
ПК-5 Способен определять этапы изготовления деталей и узлов приборов и систем и формировать последовательность необходимых для их изготовления технологических операций	ИПК-5.1 - Производит выбор типового технологического процесса и технологической базы изготовления деталей и узлов приборов и систем ИПК-5.2 - Составляет описание основных этапов изготовления и набора технологических операций изготовления деталей и узлов приборов и систем ИПК-5.3 - Определяет вид, порядок проведения и основные технологические параметры операций изготовления деталей и узлов приборов и систем ИПК 5.4 – Владеет принципами экологического менеджмента и менеджмента производственной безопасности и здоровья в рамках реализации технологического процесса	Знать: - основы материаловедения; - базовые технологические процессы и маршруты изготовления, в том числе и в рамках производства микроэлектромеханических систем; - знать требования системы экологического менеджмента и системы менеджмента производственной безопасности и здоровья Уметь: - определять цели и формулировать задачи моделирования и разработки технологических процессов, технологических модулей и маршрутов изготовления деталей, узлов и конструкций приборов и систем в целом, в том числе и микроэлектромеханических; - определять вид, порядок проведения и основные технологические параметры операций Владеть: - навыками выбора типового технологического процесса изготовления различных приборов и систем, в том числе и микроэлектромеханических; - навыками выбора технологических баз для производства, в том числе и микроэлектромеханических систем; - навыками разработки описания основных этапов изготовления, а также набора необходимых для производства приборов и систем, в том числе и микроэлектромеханических, базовых технологических модулей и групп единичных технологических операций, входящих в их состав	ПС 29.008 А/02.6	Трудовые действия: Выбор базового типового технологического процесса изготовления микро- и наноразмерных электромеханических систем Выбор технологической базы для производства микро- и наноразмерных электромеханических систем Разработка описания основных этапов изготовления, а также набора необходимых для производства микро- и наноразмерных электромеханических систем базовых технологических модулей и групп единичных технологических операций, входящих в их состав Трудовые умения: Собирать и анализировать научно-техническую информацию по используемым конструкциям микро- и наноразмерных электромеханических систем, принципам их работы, используемым материалам и методам изготовления Определять цели и формулировать задачи моделирования и разработки технологических процессов, технологических модулей и маршрутов изготовления микро- и наноразмерных электромеханических систем Определять вид, порядок проведения и основные технологические параметры операций Трудовые знания: Основы материаловедения Базовые технологические процессы и маршруты изготовления микро- и наноразмерных электромеханических систем Требования системы экологического менеджмента и системы менеджмента производственной безопасности и здоровья

РПД «Измерительные информационные системы» (Б1. В.04)				
(наименование дисциплины/практики)		(шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)		
ПК-3 Способность разрабатывать физические и математические модели процессов и объектов приборостроения и их реализации на языках высокого уровня, встроенных средств программирования и отладки САПР	ИПК-3.2 - Осуществляет формализацию и алгоритмизацию функционирования исследуемых процессов и систем	Знать: основополагающие понятия и методов обработки информации, а также подходов к написанию алгоритмов по обработке информации (измерений) для детерминированных и стохастических систем Уметь: разрабатывать алгоритмы по обработке информации (измерений) с применением современного программного обеспечения Владеть: общими принципами, методами и алгоритмами решения инженерных задач, связанных с анализом и синтезом измерительных информационных систем	ПС 29.007 А/01.6	Трудовые действия: Трудовые умения: Осуществлять формализацию и алгоритмизацию функционирования исследуемой системы Трудовые знания: Физические и математические модели приборов и схем микроэлектромеханических устройств различного функционального назначения
ПК-4 Способность разрабатывать функциональные, структурные и принципиальные схемы приборов и систем	ИПК-4.1 - Владеет принципами построения и функционирования приборов и систем. ИПК-4.3 - Определяет окончательную архитектуру информационно-измерительных систем, обеспечивая необходимые показатели качества	Знать: Принципы построения и функционирования измерительных информационных систем, а также методы оценки качества проектируемого прибора (системы) Уметь: разрабатывать и определять окончательную архитектуру измерительной информационной системы Владеть: общими принципами построения и функционирования приборов и систем	ПС 29.007 А/01.6	Трудовые действия: Определение окончательной архитектуры микроэлектромеханической системы Трудовые умения: Трудовые знания: Физические и математические модели приборов и схем микроэлектромеханических устройств различного функционального назначения
РПД «Электроника и микропроцессорная техника» (Б1. В.05)				
(наименование дисциплины/практики)		(шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)		
ПК-2 Способность рассчитывать и проектировать типовые системы и приборы, детали и узлы при многовариантном подходе к способам реализации ЧЭ и отдельных блоков приборов и систем на базе принципа декомпозиции структуры и блочного подхода к конструированию	ИПК-2.1 - Рассчитывает и проектирует электрические схемы обработки сигналов.	Знать: основные термины и определения, используемые в аналоговой и цифровой электронике, в том числе и на иностранном языке; характеристики, параметры и линейные модели основных компонентов аналоговой электроники, таблицы истинности и переходов цифровых схем; основные технологические процессы, используемые при изготовлении полупроводниковых приборов и интегральных микросхем; устройство типовых схем, методы и алго-	ПС 29.007 А/01.6	Трудовые действия: Формирование набора возможных способов реализации чувствительных элементов и отдельных блоков микроэлектромеханической системы Трудовые умения: Проектировать электрические схемы обработки сигналов (аналоговых и цифровых) Трудовые знания: Интегральная микросхемотехника Датчики микросхемотехники

		ритмы анализа и синтеза простых аналоговых и цифровых схем; элементную базу электронных устройств и микропроцессорную технику, используемую в изделиях приборостроения. Уметь: использовать контрольно-измерительные приборы для решения задач приборостроения. анализировать схемы в режиме покоя; находить вносимые линейные искажения при передаче сигналов; определять виды обратных связей и прогнозировать изменение характеристик и параметров усилителей; рассчитывать параметры и характеристики схем для режима малого сигнала в заданной системе ограничений; определять энергетические соотношения в схемах оконечных каскадов; определять условий возникновения гармонических колебаний в конкретной схеме автогенератора, а также принципы, обеспечивающие в этой схеме стабилизацию амплитуды и частоты колебаний, возможную их модуляцию и демодуляцию; проводить анализ и синтез комбинационных и последовательных схем путем построения временных диаграмм, поясняющих их работу; исследования типовых схем аналоговой и цифровой электроники. Владеть: приемами и методами, чтобы: узнавать схемы аналоговой и цифровой электроники, а также требуемые для анализа схемы виды параметров и характеристик		
РПД «Технической и программное обеспечение измерительных процессов» (Б1. В.07) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
ПК-3 Способность разрабатывать физические и математические модели процессов и объектов приборостроения	ИПК-3.2 Осуществляет формализацию и алгоритмизацию функционирования исследуемых процессов и систем ИПК-3.4 Программирует на языках высокого уровня	Знать: базовые структуры данных; -базовые алгоритмы обработки данных -синтаксис языка C++; -базовые арифметические и логические опе-	ПС 29.007 А/01.6	Трудовые действия: Трудовые умения: Программировать на языках высокого уровня

ростроения и их реализации на языках высокого уровня, встроенных средств программирования и отладки САПР		рации; - различные управляющие конструкции (операции ветвления, операции цикла и т.п.). Уметь: декомпозировать поставленную задачу на совокупность простых; использовать базовые структуры данных; применять базовые алгоритмы обработки данных. - описывать алгоритмы обработки данных конструкциями языка программирования; - разделять программу на независимые модули; - работать с программными средствами разработки (компилятор, линкер, средства автоматизации трансляции программы, средства автоматизации контроля версий). Владеть: -навыком построения описания -алгоритма функционирования исследуемого процесса и/или системы. -навыком чтения программ, написанных на языке высокого уровня; -навыком отладки программ		Трудовые знания: Технический английский язык в области нано- и микросистемной техники
РПД «Гироскопические приборы и системы» (Б1. В.08) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
ПК-2 Способность рассчитывать и проектировать типовые системы и приборы, детали и узлы при многовариантном подходе к способам реализации ЧЭ и отдельных блоков приборов и систем на базе принципа декомпозиции структуры и блочного подхода к конструированию	ИПК-2.3 - Формирует набор возможных способов реализации ЧЭ и отдельных блоков измерительных систем. ИПК-2.5 - Рассчитывает и проектирует типовые приборы и системы	Знать: принципы построения и способы реализации чувствительных элементов и отдельных блоков гироскопических приборов и систем Уметь: рассчитывать характеристики и параметры типовых гироскопических приборов и систем при различных способах реализации ЧЭ и отдельных блоков Владеть: навыками расчета характеристик и параметров типовых гироскопических приборов и систем	ПС 29.007 А/01.6	Трудовые действия: Формирование набора возможных способов реализации чувствительных элементов и отдельных блоков микроэлектромеханической системы Трудовые умения: Осуществлять формализацию и алгоритмизацию функционирования исследуемой системы Трудовые знания: Принципы построения и функционирования микроэлектромеханических устройств
ПК-4 Способность разрабатывать функциональные, структурные и принципиальные схемы приборов и систем	ИПК-4.1 - Владеет принципами построения и функционирования приборов и систем	Знать: типы, принципы построения и области применения гироскопических приборов и систем Уметь:	ПС 29.007 А/01.6	Трудовые действия: Определение окончательной архитектуры микроэлектромеханической системы Трудовые умения: Осуществлять формализацию и алгоритмизацию

		разрабатывать функциональные, и структурные схемы гироскопических приборов и систем Владеть: принципами построения и функционирования гироскопических приборов и систем		зацию функционирования исследуемой системы Трудовые знания: Принципы построения и функционирования микроэлектромеханических устройств
РПД «Микроэлектромеханические системы» (Б1. В.09) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
ПК-1 Способность к выработке технических требований к проектируемым приборам и системам, и анализу возможностей использования ранее известных решений, отвечающих современным требованиям	ИПК-1.1 - Формирует технические требования к проектируемым приборам и системам. ИПК-1.2 - Анализирует возможности использования готовых решений банка знаний, отвечающих современным требованиям ИПК-1.3 - Находит и анализирует актуальные технические проблемы и пути их решения.	Знать: – знать и совершенствовать свои знания по известным физическим принципам действия информационных устройств в рамках создания микроэлектромеханических систем; Уметь: - уметь осуществлять обзор прототипных изделий и уметь выбирать тактико-технические требования к заданиям; - уметь формулировать технические требования к блокам микроэлектромеханических систем Владеть: - навыками работы со справочными материалами и компьютерными базами данных по разработке микросистемных приборов; - навыками анализа возможности использования готовых решений банка знаний, аналогичных текущим требованиям	ПС 29.007 А/01.6	Трудовые действия: Анализ возможности использования готовых решений банка знаний, аналогичных текущим требованиям Трудовые умения: - Формулировать технические требования к блокам микроэлектромеханической системы Трудовые знания: Основы микросистемной техники
			ПС 29.008 А/02.6	
ПК-2 Способность рассчитывать и проектировать типовые системы и приборы, детали и узлы при многовариантном подходе к способам реализации ЧЭ и отдельных блоков приборов и систем на базе принципа декомпозиции структуры и блочного подхода к конструированию	ИПК-2.3 - Формирует набор возможных способов реализации ЧЭ и отдельных блоков измерительных систем. ИПК-2.5 - Рассчитывает и проектирует типовые приборы и системы ИПК-2.6 - Разбивает функциональное и поведенческое описание измерительных систем на практически используемые технические реализации и подблоки.	Знать: – знать основы проектирования микросистемных информационных средств - знать основы микросистемной техники - знать базовые принципы функционирования и конструкции типовых микроэлектромеханических систем; - знать методы расчета параметров и основных характеристик моделей, используемых при проектировании микроэлектромеханических систем Уметь: - уметь осуществлять обзор прототипных изделий и уметь выбирать тактико-технические требования к заданиям;	ПС 29.007 А/01.6	Трудовые действия: Формирование набора возможных способов реализации чувствительных элементов и отдельных блоков микроэлектромеханической системы Трудовые умения: Разбивать функциональное и поведенческое описание микроэлектромеханической системы на практически используемые технические реализации и подблоки Трудовые знания: Основы микросистемной техники

		- уметь формулировать технические требования к блокам микроэлектромеханических систем Владеть: - навыками формирования набора возможных способов реализации чувствительных элементов и отдельных блоков микроэлектромеханических систем	ПС 29.008 А/02.6	Трудовые действия: Трудовые умения: Трудовые знания: Методы расчета параметров и основных характеристик моделей, используемых при проектировании микро- и наноразмерных электро-механических систем
ПК-4 Способность разрабатывать функциональные, структурные и принципиальные схемы приборов и систем	ИПК-4.1 - Владеет принципами построения и функционирования приборов и систем. ИПК-4.2 - Разрабатывает спецификации блоков, приборов и систем на основе принципов детализации и обобщения ИПК-4.3 - Определяет окончательную архитектуру информационно-измерительных систем, обеспечивая необходимые показатели качества	Знать: - знать принципы построения и функционирования микроэлектромеханических систем; - знать физические и математические модели приборов и схем микроэлектромеханических устройств различного функционального назначения; Уметь: - уметь осуществлять компьютерное моделирование приборных устройств и систем; - уметь создавать техническую документацию с применением современных средств разработки; Владеть: - навыками оптимальных решений при создании микросистемных приборов; - навыками разработки спецификации блоков микроэлектромеханических систем; - определение окончательной архитектуры микроэлектромеханических систем	ПС 29.007 А/01.6	Трудовые действия: Разработка спецификации блоков микроэлектромеханической системы Определение окончательной архитектуры микроэлектромеханической системы Трудовые умения: Осуществлять формализацию и алгоритмизацию функционирования исследуемой системы Трудовые знания: Принципы построения и функционирования микроэлектромеханических устройств Основы микросистемной техники Физические и математические модели приборов и схем микроэлектромеханических устройств различного функционального назначения
			ПС 29.008 А/02.6	Трудовые действия: Трудовые умения: Трудовые знания: Базовые принципы функционирования и конструкции типовых микро- и наноразмерных электро-механических систем
ПК-5 Способен определять этапы изготовления деталей и узлов приборов и систем и формировать последовательность необходимых для их изготовления технологических операций	ИПК-5.1 - Производит выбор типового технологического процесса и технологической базы изготовления деталей и узлов приборов и систем ИПК-5.2 - Составляет описание основных этапов изготовления и набора технологических операций изготовления деталей и узлов приборов и систем	Знать: - знать основы микро-механики - знать основные свойства материалов, используемых в типовых конструкциях микроэлектромеханических систем Уметь: - уметь собирать и анализировать научно-техническую информацию по используемым	ПС 29.008 А/02.6	Трудовые действия: Трудовые умения: Собирать и анализировать научно-техническую информацию по используемым конструкциям микро- и наноразмерных электро-механических систем, принципам их работы, используемым материалам и мето-

		конструкциям микроэлектромеханических систем, принципам их работы, используемым материалам и методам изготовления		дам изготовления Трудовые знания: Основные свойства материалов, используемых в типовых конструкциях микро- и наноразмерных электромеханических систем
РПД «САПР в приборостроении» (Б1. В.10) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
ПК-2 Способность рассчитывать и проектировать типовые системы и приборы, детали и узлы при многовариантном подходе к способам реализации ЧЭ и отдельных блоков приборов и систем на базе принципа декомпозиции структуры и блочного подхода к конструированию	ИПК-2.2 - Проектирует типовые приборы и узлы с использованием САПР.	Знать: основные алгоритмы расчета типовых систем, приборов, деталей и узлов основы инженерной графики и начертательной геометрии, Уметь: выбирать и применять необходимую методику расчета основных показателей; Владеть: типовыми методиками и пакетами прикладных программ расчёта элементов и функциональных устройств приборостроения; методами решения проектно-конструкторских задач;	ПС 29.007 А/01.6	Трудовые действия: Трудовые умения: Использовать встроенные средства программирования и отладки системы автоматизированного проектирования Трудовые знания: Технический английский язык в области нано- и микросистемной техники
ПК-3 Способность разрабатывать физические и математические модели процессов и объектов приборостроения и их реализации на языках высокого уровня, встроенных средств программирования и отладки САПР	ИПК-3.3 - Проводит анализ и синтез объектов приборостроения с использованием встроенных средств программирования и отладки САПР.	Знать: стандартные программные средства компьютерного моделирования; основные термины и определения, используемые в САПР, в том числе и на иностранном языке; характеристики, параметры и линейные модели типовых систем, приборов, деталей и узлов; Уметь: использовать ПЭВМ для решения задач приборостроения; использовать ГОСТы, ЕСКД Владеть: основными компьютерными технологиями, методами оптимизации, моделирования.	ПС 29.007 А/01.6	Трудовые действия: Трудовые умения: Использовать встроенные средства программирования и отладки системы автоматизированного проектирования Трудовые знания: Технический английский язык в области нано- и микросистемной техники
РПД «Элементы приборов и систем» (Б1. В.ДВ.01.01) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
ПК-2 Способен рассчитывать и проектировать типовые системы и приборы, детали и узлы при много-	ИПК - 2.3 Формирует набор возможных способов реализации ЧЭ и отдельных блоков измерительных систем	Знать: Принципы работы различных видов чувствительных элементов, их математическое описание и компоновку, Знать проблематику при проектировании блоков чувств. элемен-	ПС 29.007 А/01.6	Трудовые действия: Формирование набора возможных способов реализации чувствительных элементов и отдельных блоков микроэлектромеханической системы

вариантном подходе к способам реализации ЧЭ и отдельных блоков приборов и систем на принципа декомпозиции структуры и блочного подхода к конструированию		тов и пути решения на конструктивном и схемном уровнях. Уметь: Проводить разбор физических принципов работы чувствительных элементов, выявлять недостатки конструкции и компоновки отдельных чувств, элементов и блоков. Владеть: Навыком анализа физич. и математич. моделей, конструкций чувств. элементов и их блоков. Навыком выработки путей улучшения характеристик и конструкции чувств. элементов.		Трудовые умения: Принципы построения и функционирования микроэлектромеханических устройств Трудовые знания:
	ИПК 2.4 Рассчитывает и проектирует типовые детали и узлы приборов и систем, основанные на различных физических принципах действия	Знать: Назначение, конструкции, функционирование, параметры типовых деталей и узлов на различных принципах, Знать проблематику проектирования деталей и элементов и пути решения на конструктивном и схемном уровнях. Уметь: Анализировать конструкции, функционирование, параметры типовых деталей и узлов на различных принципах. Выявлять ошибки конструкции, компоновки и сопряжения отдельных узлов различных физических принципах. Владеть: Навыком анализа конструкции компоновки. деталей, узлов и блоков приборов, систем. Навыком выработки путей улучшения характеристик, конструкции, компоновки узлов на различных принципах	ПС 29.007 А/01.6	
ПК-4 Способен разрабатывать функциональные, структурные и принципиальные схемы приборов и систем	ИПК - 4.2 Разрабатывает Спецификации блоков и систем на основе принципов детализации и обобщения	Знать: Типовые конструкции и способы компоновки узлов и элементов приборов. Требования к составлению поэлементных спецификаций конструкции Уметь: Анализировать конструктивную компоновку узла, прибора. Выявлять в конструкции основные и вспомогательные элементы, компоновать на них конструктивные спецификации	ПС 29.007 А/01.6	Трудовые действия: Разработка спецификации блоков микроэлектромеханической системы Трудовые умения: Осуществлять формализацию и алгоритмизацию функционирования исследуемой системы Трудовые знания: Принципы построения и функционирования микроэлектромеханических устройств

		Владеть: Навыком анализа конструкции, компоновки и составления спецификаций как на отдельные детали, так и на цельные элементы и узлы конструкции		
РПД «Измерительные преобразователи» (Б1. В.ДВ.01.02) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
ПК-2 Способен рассчитывать и проектировать типовые системы и приборы, детали и узлы при много-вариантном подходе к способам реализации ЧЭ и отдельных блоков приборов и систем на принципа декомпозиции структуры и блочного подхода к конструированию	ИПК - 2.3 Формирует набор возможных способов реализации ЧЭ и отдельных блоков измерительных систем	Знать: Принципы работы различных измерительных преобразователей физических величин, их описание и компоновку, Знать проблематику при проектировании измерительных преобразователей и пути решения на конструктивном и схемном уровнях. Уметь: Проводить разбор физических принципов измерительных преобразователей, выявлять недостатки конструкции, их компоновки и функционирования. Владеть: Навыком анализа физических и математических моделей измерительных преобразователей. Навыком выработки путей улучшения характеристик и конструкции измерительных преобразователей.	ПС 29.007 А/01.6	Трудовые действия: Формирование набора возможных способов реализации чувствительных элементов и отдельных блоков микроэлектромеханической системы Трудовые умения: Принципы построения и функционирования микроэлектромеханических устройств Трудовые знания:
	ИПК - 2.4 Рассчитывает и проектирует типовые детали и узлы приборов и систем, основанные на различных физических принципах действия	Знать: Назначение, конструкции, функционирование, параметры типовых измерительных преобразователей на различных принципах, Знать проблематику проектирования преобразователей на конструктивном и схемном уровнях. Уметь: Анализировать конструкции, функционирование, параметры преобразователей на различных принципах. Выявлять ошибки конструкции, компоновки и сопряжения преобразователей на различных физических принципах. Владеть: Навыком анализа конструкции компоновки преобразователей. Навыком выработки путей улучшения характеристик, конструкции, компоновки преобразователей, датчиков на	ПС 29.007 А/01.6	

		различных принципах		
ПК-4 Способен разрабатывать функциональные, структурные и принципиальные схемы приборов и систем	ИПК - 4.2 Разрабатывает Спецификации блоков и систем на основе принципов детализации и обобщения	Знать: Типовые конструкции и способы компоновки измерительных преобразователей. Требования к составлению поэлементных спецификаций конструкции Уметь: Анализировать конструктивную компоновку преобразователя, датчика. Выявлять в конструкции основные и вспомогательные элементы, компоновать на них конструктивные спецификации Владеть: Навыком анализа конструкции, компоновки и составления спецификаций как на отдельные детали, так и на цельные элементы и узлы конструкции	ПС 29.007 А/01.6	Трудовые действия: Разработка спецификации блоков микро-электромеханической системы Трудовые умения: Осуществлять формализацию и алгоритмизацию функционирования исследуемой системы Трудовые знания: Принципы построения и функционирования микроэлектромеханических
РПД «Надежность приборов и систем» (Б1. В.ДВ.02.02) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
ПК-4 Способность разрабатывать функциональные, структурные и принципиальные схемы приборов и систем	ИПК-4.3 Определяет окончательную архитектуру информационно-измерительных систем, обеспечивая необходимые показатели качества	Знать: - методы расчета показателей безотказности технических систем, - способы повышения безотказности технических систем Уметь: - выполнять расчеты вероятности безотказной работы приборов и систем Владеть: - приемами предварительного и уточненного расчета надежности приборов и систем, - основными способами структурного и нагрузочного резервирования приборов и систем	ПС 29.007 А/01.6	Трудовые действия: Определение окончательной архитектуры микроэлектромеханической системы Трудовые умения: Осуществлять формализацию и алгоритмизацию функционирования исследуемой системы Трудовые знания: Принципы построения и функционирования микроэлектромеханических устройств
РПД «Надежность и качество средств измерений» (Б1. В.ДВ.02.01) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
ПК-4 Способность разрабатывать функциональные, структурные и принципиальные схемы приборов и систем	ИПК-4.3 Определяет окончательную архитектуру информационно-измерительных систем, обеспечивая необходимые показатели качества	Знать: - методы расчета показателей безотказности технических систем, - способы повышения безотказности технических систем Уметь: - выполнять расчеты вероятности безотказной работы приборов и систем Владеть:	ПС 29.007 А/01.6	Трудовые действия: Определение окончательной архитектуры микроэлектромеханической системы Трудовые умения: Осуществлять формализацию и алгоритмизацию функционирования исследуемой системы Трудовые знания: Принципы построения и функционирования

		- приемами предварительного и уточненного расчета надежности приборов и систем, - основными способами структурного и нагрузочного резервирования приборов и систем		микроэлектромеханических устройств
РПП «Преддипломная практика» (Б2. В.02(Пд)) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
ПК-1 Способность к выработке технических требований к проектируемым приборам и системам, и анализу возможностей использования ранее известных решений, отвечающих современным требованиям	ИПК-1.1 - Формирует технические требования к проектируемым приборам и системам. ИПК-1.2 - Анализирует возможности использования готовых решений банка знаний, отвечающих современным требованиям ИПК-1.3 - Находит и анализирует актуальные технические проблемы и пути их решения.	Уметь: - формировать технические требования к проектируемым приборам и системам; - анализировать возможности использования готовых решений банка знаний, отвечающих современным требованиям; - находить и анализировать актуальные технические проблемы и пути их решения	ПС 29.007 А/01.6	Трудовые действия: Анализ возможности использования готовых решений банка знаний, аналогичных текущим требованиям Трудовые умения: Формулировать технические требования к блокам микроэлектромеханической системы Трудовые знания:
ПК-2 Способность рассчитывать и проектировать типовые системы и приборы, детали и узлы при многовариантном подходе к способам реализации ЧЭ и отдельных блоков приборов и систем на базе принципа декомпозиции структуры и блочного подхода к конструированию	ИПК-2.1 - Рассчитывает и проектирует электрические схемы обработки сигналов. ИПК-2.2 - Проектирует типовые приборы и узлы с использованием САПР. ИПК-2.3 - Формирует набор возможных способов реализации ЧЭ и отдельных блоков измерительных систем. ИПК-2.4 - Рассчитывает и проектирует типовые детали и узлы приборов и систем, основанные на различных физических принципах действия ИПК-2.5 - Рассчитывает и проектирует типовые приборы и системы	Умеет; - рассчитывать и проектировать типовые детали и узлы приборов и систем, основанные на различных физических принципах действия - рассчитывать и проектировать электрические схемы обработки сигналов; - формировать набор возможных способов реализации ЧЭ и отдельных блоков измерительных систем - рассчитывать и проектировать типовые приборы и системы Владеть: навыками проектирования типовых приборов и узлов с использованием САПР.	ПС 29.007 А/01.6	Трудовые действия: Формирование набора возможных способов реализации чувствительных элементов и отдельных блоков микроэлектромеханической системы Трудовые умения: Разбивать функциональное и поведенческое описание микроэлектромеханической системы на практически используемые технические реализации и подблоки Трудовые знания:
ПК - 3 Способность разрабатывать физические и математические модели процессов и объектов приборостроения и их реализации на языках высокого уровня, встроенных средств программирования и отладки САПР	ИПК-3.1 - Анализирует физические модели процессов и объектов приборостроения.	Умеет; Анализировать физические модели процессов и объектов в рамках приборостроения	ПС 29.007 А/01.6	Трудовые действия: Трудовые умения: Разбивать функциональное и поведенческое описание микроэлектромеханической системы на практически используемые технические реализации и подблоки Трудовые знания: Физические и математические модели приборов и схем микроэлектромеханических устройств различного функционального назначения
ПК-4 Способность разра-	ИПК-4.1 - Владеет принципами построения	Уметь:	ПС 29.007	Трудовые действия:

батывать функциональные, структурные и принципиальные схемы приборов и систем	и функционирования приборов и систем. ИПК-4.2 - Разрабатывает спецификации блоков, приборов и систем на основе принципов детализации и обобщения ИПК-4.3 - Определяет окончательную архитектуру информационно-измерительных систем, обеспечивая необходимые показатели качества	- разрабатывать спецификации блоков, приборов и систем на основе принципов детализации и обобщения - Определять окончательную архитектуру информационно-измерительных приборов и систем, обеспечивая необходимые показатели качества Владеть: - принципами построения и функционирования приборов и систем.	A/01.6	Определение окончательной архитектуры микроэлектромеханической системы Трудовые умения: Осуществлять формализацию и алгоритмизацию функционирования исследуемой системы Трудовые знания:
РПП «Проектно-конструкторская» (Б2. В.01(П)) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
ПК-1 Способен вырабатывать технические требования к проектируемым приборам и системам, и анализу возможностей использования известных решений, отвечающих современным требованиям	ИПК-1.1 - Формирует технические требования к проектируемым приборам и системам. ИПК-1.2 - Анализирует возможности использования готовых решений банка знаний, отвечающих современным требованиям	Знать: - современные технические требования к информационно-измерительным приборам и системам; - основные этапы типовых технологических процессов изготовления деталей и узлов приборов и систем. Уметь: использовать готовые современные решения из банка данных;	ПС 29.007 A/01.6	Трудовые действия: Анализ возможности использования готовых решений банка знаний, аналогичных текущим требованиям Трудовые умения: Формулировать технические требования к блокам микроэлектромеханической системы Трудовые знания:
ПК-2 Способность рассчитывать и проектировать типовые системы и приборы, детали и узлы при многовариантном подходе к способам реализации ЧЭ и отдельных блоков приборов и систем на базе принципа декомпозиции структуры	ИПК-2.4 - Рассчитывает и проектирует типовые детали и узлы приборов и систем, основанные на различных физических принципах действия	- проектировать и рассчитывать типовые детали и узлы приборов и систем на различных физических принципах действия; - составлять маршрутные и операционные технологические карты изготовления деталей и узлов приборов и систем. Владеть: - принципами построения функциональных, структурных и принципиальных схем приборов и систем; - навыками определения вида и порядка проведения основных технологических операций изготовления деталей и узлов приборов и систем.	ПС 29.007 A/01.6	Трудовые действия: Формирование набора возможных способов реализации чувствительных элементов и отдельных блоков микроэлектромеханической системы Трудовые умения: Разбивать функциональное и поведенческое описание микроэлектромеханической системы на практически используемые технические реализации и подблоки Трудовые знания:
ПК-4 Способность разрабатывать функциональные, структурные и принципиальные схемы приборов и систем	ИПК-4.1 - Владеет принципами построения и функционирования приборов и систем		ПС 29.007 A/01.6	Трудовые действия: Определение окончательной архитектуры микроэлектромеханической системы Трудовые умения: Осуществлять формализацию и алгоритмизацию функционирования исследуемой системы Трудовые знания:
ПК-5 Способен определять этапы изготовления	ИПК-5.1 - Производит выбор типового технологического процесса и технологической			Трудовые действия: Выбор базового типового технологического

деталей и узлов приборов и систем и формировать последовательность необходимых для их изготовления технологических операций	базы изготовления деталей и узлов приборов и систем ИПК-5.2 - Составляет описание основных этапов изготовления и набора технологических операций изготовления деталей и узлов приборов и систем ИПК-5.3 - Определяет вид, порядок проведения и основные технологические параметры операций изготовления деталей и узлов приборов и систем			процесса изготовления микро- и наноразмерных электромеханических систем Разработка описания основных этапов изготовления, а также набора необходимых для производства микро- и наноразмерных электромеханических систем базовых технологических модулей и групп единичных технологических операций, входящих в их состав Трудовые умения: Определять вид, порядок проведения и основные технологические параметры операций Трудовые знания:
РПП «Ознакомительная практика» (Б2. О.01(У)) (наименование дисциплины/практики) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
ОПК 1 Способен применять естественнонаучные и обще инженерные знания, методы математического анализа и моделирования в инженерной деятельности связанной с проектированием и конструированием, технологиями производства приборов и комплексов широкого назначения	ИОПК 1.1 – Применяет знания методов математического анализа и моделирования в инженерной деятельности ИОПК 1.3 – Применяет общеинженерные знания в инженерной деятельности, связанные с проектированием и конструированием приборов и комплексов широкого назначения	Знать: перечень мат.моделей и характеристики электронных фильтров, приемы построения топологий схем и плат электроники приборов, основные требования ЕСКД Уметь: Строить виртуальные модели структурных и принципиальных схем, синтезировать математические и конструктивные модели, настраивать блоки моделей, применять инструменты интерфейса определять последовательность построения с учетом мат.модели, структуры принципиальной схемы и конструкции элементов. Владеть: Навыками анализа характеристик узла по результату математического моделирования, характеру моделированных сигналов, опытом определения правильности конструкции платы по параметрам й схемы и компонентов		
ОПК 4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ИОПК 4.1 – Понимает принципы работы современных информационных технологий и программного обеспечения	Знать: методику и алгоритм выбора и подготовки программного продукта, область его применения и решаемые с его помощью инженерные задачи Уметь:		

профессиональной деятельности		настроить и скомпилировать интерфейс продукта под решаемую задачу, выполнить настройки элементов интерфейса, корректно указать параметры задачи в настройках программы Владеть: Навыком работы с программным продуктом, умением перенести полученный опыт на другие программы сходного назначения		
РПФ «Нормативная техническая документация» (ФТД. В.01) (наименование дисциплины/практики/факультатива) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
ПК-1 Способность к выработке технических требований к проектируемым приборам и системам, и анализу возможностей использования ранее известных решений, отвечающих современным требованиям	ИПК-1.1 - Формирует технические требования к проектируемым приборам и системам.	Знать: – знать и совершенствовать свои знания по известным физическим принципам действия информационных устройств; Уметь: - уметь формулировать технические требования Владеть: - навыками работы со справочными материалами и компьютерными базами данных по разработке микросистемных приборов;	29.007 А/01.6	Трудовые действия: Анализ возможности использования готовых решений банка знаний, аналогичных текущим требованиям Трудовые умения: Формулировать технические требования к блокам микроэлектромеханической системы
РПФ «Инженерное творчество» (ФТД. В.02) (наименование дисциплины/практики/факультатива) (шифр дисциплины/практики согласно учебного плана)				
ПК-1 Способность к выработке технических требований к проектируемым приборам и системам, и анализу возможностей использования ранее известных решений, отвечающих современным требованиям	ИПК-1.1 - Формирует технические требования к проектируемым приборам и системам.	Знать: – знать и совершенствовать свои знания по известным физическим принципам действия информационных устройств; Уметь: - уметь формулировать технические требования Владеть: - навыками работы со справочными материалами и компьютерными базами данных по разработке микросистемных приборов;	29.007 А/01.6	Трудовые действия: Анализ возможности использования готовых решений банка знаний, аналогичных текущим требованиям Трудовые умения: Формулировать технические требования к блокам микроэлектромеханической системы
ПК-3 Способность разрабатывать физические и математические модели процессов и объектов приборостроения и их реализации на языках высокого уровня, встроенных средств програм-	ИПК-3.1 - Анализирует физические модели процессов и объектов приборостроения. ИПК-3.2 - Осуществляет формализацию и алгоритмизацию функционирования исследуемых процессов и систем	Знать: основополагающие понятий и методов обработки информации, а также подходов к написанию алгоритмов по обработке информации (измерений) для детерминированных и стохастических систем Уметь: разрабатывать алгоритмы по обработке ин-	29.007 А/01.6	Трудовые умения: Разбивать функциональное и поведенческое описание микроэлектромеханической системы на практически используемые технические реализации и подблоки Трудовые знания: Физические и математические модели приборов и схем микроэлектромеханических

мирования и отладки САПР		формации (измерений) с применением современного программного обеспечения Владеть: общими принципами, методами и алгоритмами решения инженерных задач, связанных с анализом и синтезом измерительных информационных систем		устройств различного функционального назначения
--------------------------	--	--	--	---

Данные по профессиональным стандартам ОП ВО:

1. Шифр и наименование профессионального стандарта (ПС) – 29.007 «Специалист по проектированию микро- и наноразмерных электромеханических систем»
Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) – А.6 Разработка принципиальной электрической схемы микроэлектромеханической системы
Код и наименование трудовой функции (ТФ) - А/01.6Определение возможных вариантов реализации электронных компонентов микромеханической системы
2. Шифр и наименование профессионального стандарта (ПС) – 29.008 «Специалист по технологии производства микро- и наноразмерных электромеханических систем».....
Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) – А.6 Моделирование технологических модулей и процессов для производства микро- и наноразмерных электромеханических систем
Код и наименование трудовой функции (ТФ) - А/02.6 Определение этапов изготовления электромеханической системы, формирование перечня оборудования и последовательности необходимых для ее изготовления технологических модулей и единичных операций

Руководитель ОП ВО,
заведующий выпускающей кафедрой АПУ

Гуськов А.А.

Заведующий кафедрой ЭиГД
Заведующий кафедрой ТМ
Заведующий кафедрой ПМ

Моисеева Е.Г.
Глебов В.В.
Пакшин П.В.

Раздел 3.

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план и календарный график (представлены в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» официального сайта АПИ НГТУ).

3.2 Практическая подготовка обучающегося по образовательной программе.

3.3 Рабочие программы дисциплин и оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающегося по дисциплинам (представлены в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» официального сайта АПИ НГТУ).

3.4 Рабочие программы практик и оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающегося по практикам (представлены в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» официального сайта АПИ НГТУ).

3.5 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Практическая подготовка обучающихся по образовательной программе.

Направлению подготовки **12.03.01 Приборостроение**
(код и направление подготовки)

Направленность **Информационно-измерительная техника и технологии**
(направленность (профиль/программа))

Тип профессиональной деятельности: **проектно-конструкторская**
(указание типа профессиональной деятельности)

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка может быть организована:

- непосредственно в АПИ НГТУ, в том числе в структурном подразделении института, предназначенном для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

У ОП ВО 12.03.01 «Приборостроение» образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих дисциплин и практик, предусмотренных учебным планом (таблица)

№	Дисциплина/Практика Компонент ОП ВО (вид учебной деятельности)	Трудоемкость реализации практической подготовки, в часах	Место организации практической подготовки
1	Микроэлектромеханические системы Лабораторные работы	28	Аудитория 7 (кафедра АПУ) Лаборатория «Микросистемная техника»
	Курсовая работа	36	Аудитория 4 (кафедра АПУ) Компьютерный класс
2	Технология приборостроения Лабораторные занятия	28	Аудитория 8 (кафедра АПУ). Лаборатория «Технология приборостроения»
	Курсовой проект	36	Аудитория 4 (кафедра АПУ) Компьютерный класс
3	Техническое и программное обеспечение измерительных процессов Лабораторные работы	16	Аудитория 4 (кафедра АПУ) Компьютерный класс
	Практические занятия	16	
4	САПР в приборостроении		Аудитория 4 (кафедра АПУ)

№	Дисциплина/Практика Компонент ОП ВО (вид учебной деятельности)	Трудоемкость реализации практической подготовки, в часах	Место организации практической подготовки
	Лабораторные работы Практические занятия	24 20	Компьютерный класс
5	<u>Электроника и микропроцессорная техника</u> Лабораторные работы	32	Кафедра АПУ (ауд. 6) – Лаборатория "Электроника и микропроцессорная техника"
6	<u>Аналоговые и цифровые измерительные устройства</u> Лабораторные работы	16	Аудитория 4 (кафедра АПУ) Компьютерный класс
7	<u>Измерительные информационные системы</u> Лабораторные работы	16	Аудитория 4 (кафедра АПУ) Компьютерный класс
8	<u>Гироскопические приборы и системы</u> Лабораторные работы	20	Кафедра АПУ (лаб.10) – Лаборатория "Гироскопические приборы и системы"
9	<u>Проектно-конструкторская практика</u>	216	АПИ НГТУ кафедра «Авиационные приборы и устройства» АО «Арзамасское научно-производственное предприятие «ТЕМП-АВИА» (г. Арзамас) АО «Арзамасский приборостроительный завод им. П.И. Пландина» (г. Арзамас) ПАО «Авиационный комплекс им. С.В. Ильюшина» Филиал ПАО «Ил»-ЭМЗ им. В.М. Мясищева, г. Жуковский ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ» (г. Саров) ООО «Арзамасское приборостроительное конструкторское бюро» (г. Арзамас) ООО «Газпромтрансгаз Нижний Новгород» (Нижегородская обл.)
10	<u>Преддипломная практика</u>	324	АПИ НГТУ кафедра «Авиационные приборы и устройства» АО «Арзамасское научно-производственное предприятие «ТЕМП-АВИА» (г. Арзамас) АО «Арзамасский приборостроительный завод им. П.И. Пландина» (г. Арзамас) ПАО «Авиационный комплекс им. С.В. Ильюшина» Филиал ПАО «Ил»-ЭМЗ им. В.М. Мясищева, г. Жуковский ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ» (г. Саров) ООО «Арзамасское приборостроительное конструкторское бюро» (г. Арзамас) ООО «Газпромтрансгаз Нижний Новгород» (Нижегородская обл.)

Адреса помещений, подтверждающих наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования, перечислены в сведениях о материально-техническом обеспечении ОП ВО.

Разработано
Заведующий кафедрой
«Авиационные приборы и устройства»

А.А. Гуськов

Согласовано:
Начальник УО

О.Ю. Мельникова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»
АРЗАМАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ОДОБРЕНО
Решением Ученого совета АПИ НГТУ
протокол № 9
от «25» декабря 2025 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ В.В. Глебов
«25» декабря 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по направлению подготовки

12.03.01 Приборостроение
(код и направление подготовки)

Информационно-измерительная техника и технологии
(направленность (профиль/программа))

Квалификация выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 4 года

Форма обучения: очная

г. Арзамас
2026 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры «Авиационные приборы и устройства» протокол № 8 от 26.11.2025 г. и рекомендована к применению.

Заведующий кафедрой _____ Гуськов А.А.
(подпись) (И.О. Фамилия)

Программа одобрена на заседании Ученого совета АПИ НГТУ
«25» декабря 2025 г. протокол № 9

Программа разработана с учетом мнения ППО в АПИ НГТУ (студентов)
Протокол от 10.12.2025 г. № 17

Председатель
ППО в АПИ НГТУ (студентов) _____ Борискова Л.А.
(подпись)

Зам. директора по УР _____ Шурыгин А.Ю.
(подпись)

Рабочая программа воспитания зарегистрирована в учебном отделе
№ 12.03.01 - РПВ

Начальник УО _____ Мельникова О.Ю.
(подпись)

Разработал рабочую программу:

Начальник отдела

по организационно-

воспитательной работе

_____ Борискова Л.А.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	4
1	Общие положения	5
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.	5
1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	6
1.3.	Цели и задачи воспитательной работы	7
2	Содержание и условия реализации воспитательной работы	8
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда	8
2.2.	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	8
2.3.	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе АПИ НГТУ	12
2.4.	Формы и методы воспитательной работы	13
2.5.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в АПИ НГТУ	14
2.6.	Инфраструктура АПИ НГТУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	16
2.7.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие АПИ НГТУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	17
3	Управление системой воспитательной работы в АПИ НГТУ	18
3.1.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в АПИ НГТУ	18
3.2.	Студенческое самоуправление (соуправление)	21
3.3.	Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	22
4	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для составления программы	23
4.1	Основная литература	23
Приложение		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания направления подготовки 12.03.01 «Приборостроение» в образовательной организации высшего образования Арзамасского политехнического института (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева» (далее АПИ НГТУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее ООВО).

Областью применения рабочей программы воспитания направления подготовки 12.03.01 «Приборостроение» (далее – Программа) в АПИ НГТУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитательная среда в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности АПИ НГТУ носит системный, плановый и непрерывный характер.

Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа и Календарный план воспитательной работы АПИ НГТУ (далее – План).

Программа в АПИ НГТУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 N2 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 N2 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036

года».

– Закон Нижегородской области от 25.04.1997 N 70-3 «О молодежной политике в Нижегородской области»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 г. №658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»

– Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 №3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 N 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

– Постановление Правительства РФ 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

Рабочая программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципах преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

Данная рабочая программа воспитания направления подготовки 12.03.01 «Приборостроение» предполагает создание условий для формирования общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Программа воспитания является частью ОП ВО, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментальным пониманием сущности человека, его развития и бытия.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации традиционными духовно-нравственными ценностями в институте определены следующие:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся АПИ НГТУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в сово-

купности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально- психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Принципы организации воспитательного процесса в АПИ НГТУ:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности имеющимся и необходимым ресурсам;
- информированность, полнота информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

С методологической точки зрения воспитательная деятельность рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций.

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий:

- *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*— опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе;
- *системный подход*— предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей;
- *системно-деятельный подход* — требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы преподаватель обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке резуль-

татов деятельности.

- *личностно-ориентированный подход* – опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности;

- *компетентностный подход* — учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности;

- *социальный подход*— учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества;

- *целостный подход* — отражает суть педагогического процесса, определяющего единство образовательного, научного, творческого и интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося;

- *культурологический подход* — способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры;

- *проектный подход*— предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- *синергетический подход*— позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных;

- *ресурсный подход*— учитывает готовность института к реализации системы воспитательной деятельности через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- *здоровьесберегающий подход*— способствует повышению культуры здоровья, сохранению здоровья субъектов образовательных отношений, созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, актуализации и реализации здорового образа жизни;

- *информационный подход* рассматривает воспитательную деятельность как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

- *гуманистический подход* —отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную человека жизнь, поэтому приоритетными являются права и свободы обучающегося, его свободное и творческое развитие и саморазвитие.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы в АПИ НГТУ по направлению подготовки 12.03.01 «Приборостроение» является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и инди-

видуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой ответственности и политической культуры;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, стремление к саморазвитию и самообразованию;
- формирование у студенческой молодежи системы социально-значимых ценностей и культуры семейных отношений;
- формирование системы компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности;
- воспитание высоких нравственных качеств, интеллигентности и межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде;
- сохранение и приумножение традиций АПИ НГТУ, формирование у студенческой молодежи чувства институтской солидарности и корпоративности, в т.ч. через связь с выпускниками;
- выявление и поддержка талантливой и инициативной студенческой молодежи, обладающей организаторскими и лидерскими навыками;
- модернизация традиционных методов и внедрение новых технологий, приемов, методов воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам студентов;
- формирование здорового образа жизни молодежи, организация досуга, отдыха, условий для занятия спортом;
- поддержка молодежи в их участии в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование информационно-коммуникационной, информационно образовательной среды, благоприятно влияющей на становление и развитие личности специалиста;
- содействие формированию в вузе благоприятной, доброжелательной, образовательной среды для реализации воспитательного процесса обучающихся, в том числе иностранных граждан.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда— это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы, где широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии. Разработаны интересные, игровые, увлекающие методы общения. Продуктивно в Интернете осуществляются совместные проекты с обучающимися других ООВО, в том числе разных регионов и стран.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

В АПИ НГТУ направлениями воспитательной деятельности выступают следующие виды направленные на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- организацию информационного обеспечения обучающихся;
- психологическое сопровождение адаптации обучающихся- первокурсников;
- социальную помощь и поддержку обучающихся в процессе адаптации;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания обучающихся, перспективных форм и методов повышения престижа службы в армии и правоохранительных органах;
- укрепление и развитие материально-технической базы патриотического воспитания;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к ценностям и идеалам, закрепленным в Конституции РФ;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям вуза, города, региона и страны;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- развитие профессионального правосознания;
- развитие профессионально-коммуникативной компетентности в рамках деятельности студенческого самоуправления;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта, спортивного воспитания;
- формирование обучающимися дружественных и толерантных отношений в коллективе;
- формирование нетерпимости к коррупции;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

В АПИ НГТУ приоритетными направлениями воспитательной работы являются семь направлений (модулей).

Гражданско-патриотическое воспитание:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно-патриотического; привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения;
- Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства,

взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, терроризму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, преподавателям, людям старшего поколения;

- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов;

- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;

- развитие культуры межнационального общения и формирования установок на равнозначность и равноценность каждого члена общества;

- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Культурно-творческое воспитание:

- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;

- формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;

- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;

- развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень.

- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы;

- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;

- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;

- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;

- развитие художественной самодеятельности института, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга сту-

денческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в институте.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни:

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;
- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;
- пропаганда в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;
- создание для студентов с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Экологическое воспитание:

- становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу.
- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- формирование гуманного отношения к живой природе;
- формирование экологической культуры, мышления, компетентности;
- соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения.

Профессионально-трудовое воспитание:

- воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у студентов учений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Научно-образовательное воспитание:

- формирование у студентов проектной компетентности;
- реализация программ обучения молодежи управлением инновациями, обязательным условием реализации которых станет их практическая ориентация;
- формирование системы поддержки студенческих стартапов;
- создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности;
- развитие наставничества путем привлечения выпускников к проведению мастер-классов и отраслевого консультирования для студентов – инициаторов бизнес-проектов;
- привлечение ведущих ученых к деятельности по формированию инновационной культуры у молодежи;
- внедрение эффективных программ развития социальной компетентности студентов, необходимой для продвижения на рынке труда;
- формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности, создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;
- развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства студентов и выпускников;
- расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.);
- расширение перечня конкурсов, совершенствование методик отбора, совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний (в т.ч. конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся с участием работодателей, научных организаций и бизнес-сообщества;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении научной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- расширение интеграции и координации деятельности и усилий молодежных и студенческих объединений, а также изучение и внедрение лучших практик и опыта в области развития и поддержки научной, трудовой, творческой активности молодежи.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе АПИ НГТУ

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в АПИ НГТУ:

- образовательная;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская. За период обучения в АПИ НГТУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге — выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения;
- творческая. Творческая деятельность обучающихся — это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект;

- социально-культурная. Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности;

- профориентационная. Профориентационная деятельность в НГТУ способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в АПИ НГТУ;

- проектная. Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества;

- спортивная. Спорт и здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела и правильного отношения к жизни у молодого поколения;

- добровольческая (волонтерская). Волонтерская (от лат. voluntarius— добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность — широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

- индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков;

- предпринимательская. Предпринимательская деятельность дает преимущественные возможности для самореализации личности обучающихся и обеспечивает более высокий уровень дохода. Оказывается поддержка студенческому инновационному предпринимательству в АПИ НГТУ:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проводятся обучающие мероприятия;
- привлекаются обучающиеся в деятельность центров инновационного предпринимательства и к защите различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;

- досуговая. Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

- коллективно-творческая.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в АПИ НГТУ

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы позволяют формировать у студентов позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности, всесторонне развиваться, самореализовываться в социально-профессиональном пространстве. Результатами воспитательной работы является социально-значимый результат, информационный обмен и выработка решений.

Формы организации воспитательной работы представлены следующими группами:

- по количеству участников:

- массовые (культурно-массовые мероприятия, концерт, конференция, конкурс,

фестивали, олимпиады, анкетирование, флеш-мобы, праздники, акции);

- коллективные (круглый стол, выставки, встреча, экскурсия, спортивные команды, студенческие конструкторские бюро, клубы, кружки по интересам и др.);
- индивидуальные (субъект-субъективное взаимодействие в системе преподаватель-студент, консультирование, тренировки, выступления, презентации и др.);
 - по целевой направленности, позиции участников, объективными воспитательными возможностями: тренинги, школы актива, деловые игры, проекты и др.;
 - по времени проведения: кратковременные и продолжительные;
 - по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
 - по результату воспитательной работы — социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Формы позволяют формировать у студентов позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности, всесторонне развиваться, самореализовываться в социально-профессиональном пространстве. Результатами воспитательной работы является социально-значимый результат, информационный обмен и выработка решений.

Методы воспитания — способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ООВО с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Методы воспитательной деятельности:

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в АПИ НГТУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в АПИ НГТУ включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение,
- кадровое обеспечение,
- финансовое обеспечение,
- информационное обеспечение,
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение,
- материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации Программы являются основные положения Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальные нормативные акты АПИ НГТУ и НГТУ, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления.

Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности требует соответствующего кадрового обеспечения.

Система управления воспитательной работы в Арзамасском политехническом институте линейно-функциональная и включает в себя:

1) верхний иерархический уровень: должность проректора по внеучебной работе и молодежной политике НГТУ с наличием в его функционале структурного подразделения, ответственного за воспитательную работу – отдел по воспитательной работе. Совет по воспитательной работе выполняет свои функции на уровне проректора по внеучебной работе и молодежной политике НГТУ и Ученого совета института, где обучается студент.

2) средний иерархический уровень: начальник отдела по организационно-воспитательной работе АПИ НГТУ с наличием в его функционале кураторов для учебных групп студентов.

В течение учебного года предусмотрено повышение квалификации преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

3) Органы студенческого самоуправления и общественных объединений: первичная профсоюзная организация студентов АПИ НГТУ, студенческий клуб, спортивный клуб, театральная и музыкальная студии.

Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции, программы и плана воспитательной деятельности института и решение задач воспитания.

Финансовое обеспечение из субсидий федерального бюджета на культурно-массовую, физкультурную, спортивную, оздоровительную, общественно-значимую и иную работу включают:

- финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы;
- оплата работы кураторов академических групп;
- на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в институте;
- финансовую поддержку студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности;
- средства на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей и организаторов воспитательной деятельности.

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности включает:

- наличие на официальном сайте, содержательно наполненного раздела о воспитательной деятельности;
- размещение локальных нормативных актов по организации деятельности в соответствующем разделе на сайте АПИ НГТУ.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций по реализации образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО) направления подготовки 12.03.01 «Приборостроение»;
- программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы ОП ВО, необходимой для проведения внеучебной, воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности дает возможность для:

- проведения массовых мероприятий, собраний, организации досуга и общения

обучающихся, организации работы кружков и студий;

- художественного творчества с использованием аудио- и видео- аппаратуры и современных информационных технологий;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, соревнованиях, спартакиадах;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях,

Помещения для проведения всех видов воспитательной работы указаны в таблице

1.

Таблица 1. Материально-техническое обеспечение по воспитательной работе по направлению подготовки 12.03.01 «Приборостроение»

№ п/п	помещения для проведения всех видов воспитательной работы		
	Наименование помещений	Оснащенность	Адрес (местоположение)
1	Актальный зал для проведения концертов и иных мероприятий <i>Аудитория №217</i>	Мультимедийная, световая и звукоусиливающая аппаратура	607227, Нижегородская область, г. Арзамас, ул. Калинина, д.19
2	<i>Аудитория №322</i> - для проведения видео-конференций, круглых столов	Мультимедийная аппаратура	607227, Нижегородская область, г. Арзамас, ул. Калинина, д.19
3	<i>Аудитория № 220</i> - аудитория для проведения групповых занятий	Мультимедийная аппаратура	607227, Нижегородская область, г. Арзамас, ул. Калинина, д.19
4	<i>Аудитория № 222</i> - аудитория для проведения групповых занятий	Мультимедийная аппаратура	607227, Нижегородская область, г. Арзамас, ул. Калинина, д.19
5	<i>Аудитория № 218</i> - аудитория для проведения групповых занятий	Мультимедийная и звукоусиливающая аппаратура	607227, Нижегородская область, г. Арзамас, ул. Калинина, д.19
6	<i>Аудитория № 320</i> - аудитория для проведения групповых занятий	Мультимедийная аппаратура	607227, Нижегородская область, г. Арзамас, ул. Калинина, д.19
7	<i>Аудитория № 324</i> - аудитория для проведения групповых занятий	Мультимедийная аппаратура	607227, Нижегородская область, г. Арзамас, ул. Калинина, д.19
8	<i>Кабинеты № 12</i> - отдел по организационно-воспитательной работе	Компьютеры	607227, Нижегородская область, г. Арзамас, ул. Калинина, д.19
9	<i>Кабинет № 025</i> – музыкальная студия	Музыкальная аппаратура, компьютер	607227, Нижегородская область, г. Арзамас, ул. Калинина, д.19
10	<i>Кабинет №041</i> – театральная студия	Театральный реквизит	607227, Нижегородская область, г. Арзамас, ул. Калинина, д.19
11	Спортивный зал	Спортивный инвентарь	607227, Нижегородская область, г. Арзамас, ул. Калинина, д.19
12	Лыжная база	Инвентарь для лыжного спорта	607227, Нижегородская область, г. Арзамас, ул. Планина, д.9а

2.6. Инфраструктура АПИ НГТУ , обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура АПИ НГТУ , обеспечивающая реализацию Программы воспитания,

включает в себя:

- учебный корпус с компьютерными классами и учебными аудиториями (607227, г.Арзамас, ул. Калинина, 19);
- образовательным пространством, рабочим пространством и связанными с ним

средствами труда и оборудования;

- службой обеспечения (транспорт, связь и др.);
- спортивными сооружениями (спортивный зал, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, лыжная база);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления (профком, студенческий клуб);
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга (концертный зал);
- объектами воспитательной среды (библиотека, музей).

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие АПИ НГТУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Арзамас и Нижегородской области.

Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Университета в активные общественные связи. В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты города Арзамас), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи вузу в социализации обучающихся и ориентации их на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности. Через использование социокультурного пространства города в позиции обучающихся расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного, воспитания граждан, преданных отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Социокультурную среду г. Арзамас и Нижегородской области составляют: объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях.

Данные объекты можно сгруппировать по видам:

- экскурсии на промышленные предприятия города: музей АО «Арзамасский приборостроительный завод имени П.И. Пландина или АО «Арзамасский машиностроительный завод» и производства АО «Арзамасский приборостроительный завод имени П.И. Пландина или АО «Арзамасский машиностроительный завод», ЗАО «Арзамасский хлеб», АО «Рикор Электроникс»;
- экскурсии в музеи города: историко-художественный музей, музей им. А.П. Гайдара, музей патриаршества и т.д.;
- пешеходные экскурсионные программы по исторической части г. Арзамас;
- городской театр: Арзамасский драматический театр;
- библиотеки города: Центральная городская библиотека, Центральная районная

библиотека;

- прочие центры развлечений (Центр культурного развития, дом культуры "РИТМ", кинотеатры и т.д.);

- автобусные экскурсии по городам и поселкам Нижегородской области с гид сопровождением об истории и современности по маршрутам:

- Арзамас - Б. Болдино - Арзамас с посещением усадьбы А.С. Пушкина;
- Арзамас - село Ветошкино - поселок Баронский - Арзамас, с посещением усадьбы барона Жомини и усадьбы Пашковых ;

- Арзамас - Чкаловск - Арзамас с посещением производства АО Центральное конструкторское бюро по судам на подводных крыльях им. Р.Е. Алексеева, ПАО«Чкаловская судостроительная», ЗАО«Гипюр» и музея ЗАО «Гипюр»,«Мемориальный музей В.П. Чкалова»;

- Арзамас -Городец - Арзамас с посещением производства музеев ООО «Городецкий судоремонтный завод» и ЗАО «Фабрика городецкая роспись», ЗАО «Фабрика городецкая роспись» и производства Пряничная Артель Суворовых;

- Арзамас - г.Семенов -Арзамас с посещением производства, ассортиментного кабинета и музейно-туристического центра ЗАО «Хохломская роспись».

К воспитательной деятельности в АПИ НГТУ привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

- Управление молодежной политики г.о.г. Арзамас;
- Департамент по физической культуре и спорту администрации г.о.г. Арзамас;
- Департамент культуры г.о.г. Арзамас;
- Отдел МВД России "Арзамасский" ;
- Федеральное казенное учреждение «Войсковая часть 55246»;
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь);
- Центр культурного развития г.о.г. Арзамас;
- Благочиние г.о.г. Арзамас;
- Ассоциация профсоюзных организаций студентов Нижегородской области;
- Студенческий Координационный совет Нижегородской области;
- Нижегородская областная организация Профессионального союза работников народного образования и науки РФ;
- Нижегородский областной союз организаций Профсоюзов «Облсовпроф».

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АПИ НГТУ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в АПИ НГТУ

Основным инструментом управления воспитательной работой в АПИ НГТУ является рабочая программа и календарный план воспитательной работы.

Главная задача руководства АПИ НГТУ и кафедр создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу и сотрудникам вуза реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в АПИ НГТУ:

- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых;
- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в АПИ НГТУ нормативных документов;
- планирование работы по организации воспитательной деятельности;
- организация практической деятельности по выполнению календарного плана;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах и в институте в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально- значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта АПИ НГТУ информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутриинститутских студенческих средств массовой информации;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучение студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеинститутских воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение участия обучающихся АПИ НГТУ в городских, районных и всероссийских программах, проектах, конкурсах и так далее;
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных, научных и методических структур АПИ НГТУ, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Функциями управления системой воспитательной работы в АПИ НГТУ выступают:

- *анализ* итогов воспитательной работы в АПИ НГТУ за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений;
- *планирование* воспитательной работы в АПИ НГТУ на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год.

Определяются основные мероприятия, носящие воспитывающий характер, лица ответственные за реализацию календарного плана воспитательной работы.

Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы АПИ НГТУ.

Планирование воспитательной работы в АПИ НГТУ отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год.

– *организация* воспитательной работы в АПИ НГТУ связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации.

– *регулирование* воспитательной работы в АПИ НГТУ связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок;

- *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в АПИ НГТУ заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений.

В организации воспитательной работы АПИ НГТУ непосредственно участвуют: директор института, начальник отдела по организационно-воспитательной работе, декан, заведующие кафедрами и их помощники, кураторы академических групп, а также общественные объединения обучающихся.

Воспитательная работа в АПИ НГТУ реализуется на уровне института, кафедры, студенческой группы.

На уровне института воспитательная работа со студентами проводится на основе плана, утвержденного на Ученом совете института.

Для координации и организации воспитательной работы в институте назначен начальник отдела по организационно-воспитательной работе.

Начальник отдела по организационно-воспитательной работе осуществляет:

1. Реализацию основных направлений воспитательной работы института.
2. Является ответственным за разработку рабочих программ повоспитательной работы по каждому направлению подготовки института, с учетом мнений профессорско-преподавательского коллектива, а также мнений студенческого актива.
3. Изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), формирование на этой основе студенческих групп, ознакомление студентов с Уставом, структурой, историей и традициями вуза, с правами и обязанностями студентов, правилами поведения в вузе и студенческих общешкольных.
4. Изучение государственных стандартов ФГОС ВО, учебных планов с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной работе учебных курсов по гуманитарному и социально-экономическому блокам, естественно-научным и технико-технологическим дисциплинам.
5. Развитие взаимодействия преподавателей института и представителей общеузовских подразделений с целью повышения эффективности воспитательной работы в студенческой среде.
6. Формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций вуза, работу по пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни и других приоритетных направлений по воспитательной работе.
7. Информирование студентов и сотрудников о воспитательной работе в институте.
8. Содействие работе кураторов учебных групп, органов студенческого самоуправления, иным самостоятельным объединениям студентов, осуществляющих деятельность, направленную на совершенствование воспитательного процесса.
9. Разработку предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовку локальной нормативной документации по организации воспитательной работы в институте.
10. Проведение анализа и контроля воспитательной работы, распространение передового опыта работы других институтов и вузов.
11. Участие в разработке и проведении общеузовских мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы.
12. Подготовку предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной жизни института.

На уровне кафедры организацией воспитательной работы со студентами учебных групп руководит заведующий кафедрой.

Для координации и организации воспитательной работы на кафедрах могут быть назначены помощники заведующих кафедрами по воспитательной работе.

Заведующим выпускающей кафедры назначаются кураторы академических групп.

Заведующий выпускающей кафедры обеспечивает разработку рабочих программ по воспитательной работе по направлениям подготовки, закрепленным за выпускающей кафедрой.

Заведующим выпускающей кафедры осуществляется:

1. Формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций вуза, работу по пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни и других приоритетных направлений по воспитательной работе.

2. Информационное обеспечение студентов и сотрудников кафедры (в том числе через сайт института и стенда кафедры).

3. Внедрение в практику воспитательной работы научных достижений, результатов социологических исследований ППС и НПС кафедры.

4. Проведение анализа и контроля воспитательной работы на кафедре, распространение передового опыта работы других подразделений.

5. Организация работы кураторов академических групп. Организация работы куратора академической группы осуществляется на основании утвержденного в вузе Положения о кураторе.

Основными направлениями работы куратора являются:

- изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах, их способностях и индивидуальных особенностях;

- изучение и анализ социально-психологического климата в студенческой группе, взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе;

- знакомство студентов с организацией учебного процесса, уставом вуза, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего распорядка вуза, правами и обязанностями студентов;

- обеспечение реализации задач воспитательной работы в группе;

- работа по адаптации студентов к системе обучения в институте;

- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно - исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;

- информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах студентов.

На уровне учебной группы – старосты и актив академической группы.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление— это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. Это студенческие советы, профком студентов, старосты, студенческие клубы, творческие объединения.

Цель студенческого самоуправления— создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно- исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Студенческое самоуправление — это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем. Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов

качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей.

Основные направления деятельности студенческого самоуправления:

- глубокая интеграция деятельности всех студенческих общественных организаций;
- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- укрепление позиций студенческих объединений в межвузовском сообществе всех уровней;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого- педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- участие обучающихся в разработке и реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики;
- подготовка инициатив и предложений для администрации, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- участие в контроле качества профессионального образования;
- защита прав и интересов обучающихся, регламентированных законодательством Российской Федерации;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования, приобретения компетенций, необходимых для подготовки конкурентоспособного специалиста.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Оперативный и периодический контроль воспитательной деятельности осуществляется проректором по развитию кадрового потенциала, управлением по воспитательной и социальной работе, заместителями директоров институтов/деканов факультетов по воспитательной и социальной работе, заведующими кафедрами, а также руководителями структурных подразделений.

Объектом контроля является как процесс воспитательной деятельности, ее отдельные направления, деятельность структурных подразделений и общественных организаций в этой сфере, так и личностный рост обучающихся.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально- технического и др.);
- качество инфраструктуры (здания и сооружения (культурно-молодежный центр, спорткомплекс, спортивные площадки и залы, бассейн; музей вуза и/или именные аудитории); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения(транспорт, связь и др.));

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (организация социзательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого Совета с администрацией (участие в работе коллегиальных органов, в том числе ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого Совета и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся).

При обосновании системы критериев оценки эффективности функционирования воспитательной системы стоит учесть необходимость оценки не отдельных элементов или аспектов воспитательной системы, а осуществления комплексной оценки воспитательной системы, охватывающей все её структурные элементы и компоненты, системообразующие связи, факторы и механизмы.

Критериями эффективности воспитательной деятельности являются:

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу;
- количество обучающихся, принимающих участие в научной, трудовой, предпринимательской деятельности, в том числе в работе студенческих трудовых отрядов;
- количество обучающихся, участвующих в деятельности органов самоуправления;
- количество трудоустроенных по специальности выпускников;
- количество обучающихся, участвующих в научных исследованиях и мероприятиях, в конкурсах и олимпиадах;
- количество обучающихся участвующих в нравственно-патриотических мероприятиях (городских, областных соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях другого уровня);
- количество обучающихся, участвующих в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческих объединений и творческих коллективов;
- количество спортивных секций, клубов и кружков;
- количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах и кружках;
- количество проведенных мероприятий и презентаций проектов по профилактике по профилактике наркомании, табакокурения и ВИЧ-инфекции.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449911>
2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450651>

3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193>

4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование:Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198>

5. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование:Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996096>

6. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744>

4.2. Дополнительная литература.

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/457178>

2. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452093>

3. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/467115>

4. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/467192>

5. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/>

6. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/451789>

7. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация : учебник для вузов / Н. Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11434-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/456951>

8. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/454309>

9. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/466296>

10. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11441-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/456948> (дата обращения: 14.02.2021).
11. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452091>
12. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00105-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421125>
13. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454294>
14. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/449825>
15. Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебное пособие для вузов / А. Л. Коблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13791-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/466894>
16. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/448874>.
17. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446754>.
18. Лобазова, О. Ф. Социальная помощь жертвам культов : практическое пособие / О. Ф. Лобазова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11505-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/456241>.
19. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/456199>
20. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/455245>
21. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449240>
22. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 140 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/408. - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960035>
23. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издатель-

ство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/>

24. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/454046>

25. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/451619>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»
АРЗАМАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ОДОБРЕНО
Решением Ученого совета АПИ
НГТУ
протокол № 9
от «25» декабря 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
В.В. Глебов
«25» декабря 2025 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки
12.03.01 Приборостроение
(код и направление подготовки)

Информационно-измерительная техника и технологии (направленность (профиль/программа))

Квалификация выпускника: бакалавр

Нормативный срок обучения: 4 года

Форма обучения: очная

г. Арзамас
2026 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

Календарный план воспитательной работы направления подготовки 12.03.01 «Приборостроение» включает перечень основных мероприятий по направлениям воспитательной работы (таблица 1) в соответствии с Календарным планом воспитательной работы АПИ НГТУ.

Таблица 1. Календарный план воспитательной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 12.03.01 «Приборостроение»

Виды деятельности	Дата, место, время и форма проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственные
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание				
УРОВЕНЬ УНИВЕРСИТЕТА				
Досуговая	В течение учебного года Музеи г. Н.Новгорода и области, очно	Посещение исторических/культурных музеев города и области <i>Волонтерский отряд «ПромЭкскурсовод»</i>	Экскурсия	Руководитель волонтерского отряда «ПромЭкскурсовод»
Образовательная	В течение учебного года 1-6 корпус НГТУ очно	Противодействие идеологии терроризма, экстремизма (по отдельному плану) <i>Отдел по ВР</i>	Беседа, круглый стол, встреча, кураторский час	Отдел по ВР
Социально-культурная	Май Социальные сети дистанционно	Всероссийская онлайн акция «Бессмертный полк» в честь Великой победы <i>Студенческий патриотический клуб, Отдел по ВР</i>	Культурно-массовое мероприятие	Отдел по ВР
Социально-культурная	Июль – август СОК «Ждановец» очно	Тематические гражданско-патриотические мероприятия в ходе летнего отдыха студентов (по отдельному плану) <i>Студенческий клуб</i>	Культурно-массовое мероприятие	Директор СОК «Ждановец»
Проектная	В течение учебного года очно/ дистанционно	Участие в молодежных форумах, конкурсах и олимпиадах (областных, региональных и всероссийских)	Конкурсы, проекты	Отдел по ВР
УРОВЕНЬ ИНСТИТУТА (АПИ НГТУ)				
Образовательная	сентябрь АПИ НГТУ очно	Терроризм и экстремизм – угроза обществу <i>Отдел по ОВР</i>	беседа	Начальник отдела по ОВР
Образовательная	сентябрь АПИ НГТУ очно	Акция "Голубь мира" <i>Студенческий актив АПИ НГТУ Отдел по ОВР</i>	акция	Начальник отдела по ОВР
Творческая	Ноябрь АПИ НГТУ очно	Конкурс плакатов «Мы против терроризма» <i>Отдел по ОВР</i>	Конкурс	Начальник отдела по ОВР
Образовательная	Ноябрь АПИ НГТУ очно	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг», посвященная Дню народного единства <i>Отдел по ОВР</i>	Игра	Начальник отдела по ОВР

Виды деятельности	Дата, место, время и форма проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственные
Образовательная	Февраль АПИ НГТУ <i>очно</i>	Встречи с представителями Благочиния г. Арзамаса на тему: Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны? <i>Отдел по ОВР</i>	Встреча, беседа	Начальник отдела по ОВР
Социально-культурная	Февраль АПИ НГТУ <i>очно/ дистанционно</i>	Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества <i>Отдел по ОВР, Студенческий клуб</i>	Культурно-массовое мероприятие	Начальник отдела по ОВР
Социально-культурная	Февраль Общежитие АПИ <i>очно</i>	Соревнования «А, ну-ка, юноши», посвященный Дню защитника Отечества <i>Отдел по ОВР, Студсовет общежития</i>	Культурно-массовое мероприятие	Начальник отдела по ОВР
Социально-культурная	Апрель АПИ НГТУ <i>очно</i>	Правовая игра на тему «Это должен знать каждый!» на знание административного и уголовного права <i>Отдел по ОВР</i>	игра	Начальник отдела по ОВР
Добровольческая (волонтерская)	Май г. Арзамас <i>очно</i>	Акция «Георгиевская ленточка» в ознаменование Победы в ВОВ <i>Студенческий клуб, волонтерский отряд</i>	встреча	Начальник отдела по ОВР
Досуговая	Май г. Арзамас <i>очно</i>	Шествие к Мемориальному комплексу у Вечного Огня <i>Отдел по ОВР, Студенческий клуб</i>	экскурсия	Начальник отдела по ОВР
Коллективно-творческая	Май АПИ НГТУ <i>очно</i>	Праздничный концерт "Военных лет звучат мотивы", посвященный Победе в Великой Отечественной войне <i>Отдел по ОВР, Студенческий клуб</i>	концерт	Начальник отдела по ОВР
Проектная	В течение учебного года <i>очно/ дистанционно</i>	Участие в молодежных форумах, конкурсах и олимпиадах (городских, районных, областных и всероссийских)	Конкурсы, проекты	Начальник отдела по ОВР
Досуговая	В течение учебного года Музеи г. Арзамаса <i>очно</i>	Посещение исторических/культурных музеев города, района, области <i>Отдел по ОВР</i>	Экскурсия	Начальник отдела по ОВР
Образовательная	В течение учебного года АПИ НГТУ <i>очно/ дистанционно</i>	Противодействие идеологии терроризма, экстремизма (по отдельному плану) <i>Отдел по ОВР</i>	Беседа, круглый стол, встреча, кураторский час	Начальник отдела по ОВР
Образовательная	В течение учебного года АПИ НГТУ <i>очно</i>	Совместные мероприятия с ОДН ОУУП и ПДН ОМВД РФ по г. Арзамасу (по отдельному плану) <i>Отдел по ОВР</i>	Беседа, круглый стол, встреча, кураторский час	Начальник отдела по ОВР
УРОВЕНЬ КАФЕДРЫ, СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ (АПИ НГТУ)				
Образовательная	В течение учебного года Учебные аудитории АПИ	Проведение кураторских часов по темам направления модуля <i>Зав. кафедры, Кураторы учебных групп</i>	Встреча, учебное занятие, игры, тренинги, беседы	Зав. кафедрой Кураторы групп

Виды деятельности	Дата, место, время и форма проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственные
	НГТУ очно/ дистанционно			
Досуговая	В течение учебного года г. Арзамас очно	Посещение студентами историко-художественного музея г. Арзамаса <i>Кураторы учебных групп</i>	Экскурсии	Кураторы групп
Социально-культурная	В течение учебного года очно/ дистанционно	Обеспечение участия студентов групп в мероприятиях АПИ НГТУ согласно календарному плану модуля <i>Кураторы, актив студенческих групп</i>	Культурно-массовые мероприятия	Кураторы групп
Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание				
УРОВЕНЬ УНИВЕРСИТЕТА				
Образовательная	В течение учебного года очно/ дистанционно	Обучение кураторов формам и методам работы с академической группой <i>Отдел по ВР</i>	Семинар	Отдел по ВР
Социально-культурная	Июль – август СОК «Ждановец» очно	Тематические духовно-нравственные мероприятия в ходе летнего отдыха студентов (по отдельному плану) <i>Студенческий клуб</i>	Культурно-массовое мероприятие	Директор СОК «Ждановец»
Проектная	В течение учебного года очно/ дистанционно	Участие в молодежных форумах, конкурсах и олимпиадах (областных, региональных и всероссийских)	Конкурсы, проекты	Отдел по ВР
УРОВЕНЬ ИНСТИТУТА (АПИ НГТУ)				
Социально-культурная	Сентябрь <i>АПИ НГТУ</i> Очно	Организационное собрание с первокурсниками АПИ НГТУ <i>Дирекция АПИ НГТУ, служба деканата</i>	Собрание	Декан ФМПИТ
Социально-культурная	Сентябрь <i>АПИ НГТУ</i> Очно	Декада первокурсников (знакомство с кураторами, с правилами внутреннего распорядка института и т.д.) <i>Отдел по ОВР</i>	Встречи	Начальник отдела по ОВР
Профориентационная	Сентябрь <i>АПИ НГТУ</i> очно/ дистанционно	Анкетирование студентов-первокурсников для определения их интересов и запросов с целью оказания помощи в более полной их реализации в годы учебы в АПИ НГТУ, обработка и анализ результатов <i>Отдел по ОВР</i>	Анкетирование	Начальник отдела по ОВР
Социально-культурная	В течение учебного года <i>Общежитие</i> <i>АПИ НГТУ</i> очно	Организационное собрание со студентами АПИ НГТУ, проживающими в общежитии <i>Отдел по ОВР, Зав. общежитием</i>	Собрание	Начальник отдела по ОВР
Социально-культурная	В течение учебного года очно/ дистанционно	Педагогическое сопровождение и оказание помощи первокурсникам <i>кураторы студенческих групп</i>	Беседа, встреча	Кураторы групп

Виды деятельности	Дата, место, время и форма проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственные
	<i>дистанционно</i>			
Социально-культурная	В течение учебного года <i>очно/ дистанционно</i>	Мероприятия программы адаптации первокурсников АПИ НГТУ (по отдельному плану) <i>Отдел по ОВР</i>	Встреча, конкурсы, игры	Начальник отдела по ОВР
Досуговая	В течение учебного года АПИ НГТУ <i>очно</i>	Организация экскурсионных поездок по православным святыням Нижегородского края <i>Отдел по ОВР</i>	экскурсия	Начальник отдела по ОВР
Социально-культурная	Сентябрь АПИ НГТУ <i>очно</i>	Встречи с представителями Благочиния г. Арзамаса на тему: «Духовное и нравственное здоровье молодежи – залог благополучного общества» <i>Отдел по ОВР</i>	Встреча	Начальник отдела по ОВР
Профориентационная	Февраль АПИ НГТУ <i>очно/ дистанционно</i>	Анкетирование первокурсников о ходе адаптации к студенческой жизни, обработка и анализ результатов <i>Отдел по ОВР</i>	Анкетирование	Начальник отдела по ОВР
Образовательная	Февраль-Май АПИ НГТУ <i>очно</i>	Цикл открытых лекций, творческих встреч, экспозиций, посвященных году, объявленному президентом <i>Библиотека АПИ НГТУ</i>	Встречи, выставки	Зав. библиотекой
Социально-культурная	Март-апрель АПИ НГТУ <i>очно</i>	Встречи с представителями отдела ЗАГСа на тему «Крепкая семья – залог благополучного общества» <i>Отдел по ОВР</i>	встреча	Начальник отдела по ОВР
Социально-культурная	Апрель АПИ НГТУ <i>очно</i>	Творческая встреча в Литературной гостиной АПИ НГТУ на тему: «История Арзамасского края» <i>Библиотека АПИ НГТУ</i>	Встреча	Зав. библиотекой
Образовательная	В течение учебного года <i>очно</i>	Обучение кураторов формам и методам работы с академической группой, помощь кураторам в организации досуга студенческой группы <i>Отдел по ОВР</i>	Семинар	Начальник отдела по ОВР
Проектная	В течение учебного года <i>очно/ дистанционно</i>	Участие в молодежных форумах, конкурсах и олимпиадах (городских, районных, областных и всероссийских) <i>Отдел по ОВР</i>	Конкурсы, проекты	Начальник отдела по ОВР
УРОВЕНЬ КАФЕДРЫ, СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ (АПИ НГТУ)				
Образовательная	В течение учебного года <i>очно/ дистанционно</i>	Проведение кураторских часов по темам направления модуля <i>кураторы студенческих групп</i>	Кураторский час	Кураторы групп
Профориентационная	В течение учебного года <i>очно/ дистанционно</i>	Проведение анкетирования первокурсников с целью изучения их предпочтений в направлениях самореализации <i>Отдел по ОВР, кураторы студенческих групп</i>	Анкетирование	Начальник отдела по ОВР Кураторы групп

Виды деятельности	Дата, место, время и форма проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственные
Социально-культурная	В течение учебного года очно/ дистанционно	Обеспечение участия студентов групп в мероприятиях АПИ НГТУ согласно календарному плану модуля <i>Кураторы, актив студенческих групп</i>	Культурно-массовые мероприятия	Кураторы групп
Модуль 3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни				
УРОВЕНЬ УНИВЕРСИТЕТА				
Спортивная	В течение года 6 корпус НГТУ очное	Турниры по игровым видам спорта, выезды сборных команд на соревнования <i>Кафедра «Физическое воспитание», Спортклуб</i>	Соревнование	Председатель спортклуба
спортивная	Сентябрь г. Нижний Новгород, Набережная гребного канала, Парк Победы очное	Региональный студенческий спортивный фестиваль «Нижегородская сотка» <i>Кафедра «Физическое воспитание», Спортклуб</i>	соревнования	Проректор по ВР.
Спортивная	Июль – август СОЛ «Ждановец» очное	Спортивные мероприятия в ходе летнего отдыха студентов (по отдельному плану) <i>Студенческий клуб</i>	Соревнование	Директор СОК «Ждановец»
Социально-культурная	Июль – август по отдельному плану очное	Участие в молодежных форумах по темам ЗОЖ	Семинар	Отдел по ВР
УРОВЕНЬ ИНСТИТУТА (АПИ НГТУ)				
Досуговая	Сентябрь, АПИ НГТУ очное	«Веревоочный курс» с первокурсниками АПИ НГТУ <i>Профком студентов АПИ НГТУ Отдел по ОВР</i>	Культурно-массовая работа	Начальник отдела по ОВР
Спортивная	Сентябрь, Стадион «Знамя» очное	Легкоатлетический пробег «Кросс первокурсника» АПИ НГТУ <i>Спортклуб АПИ НГТУ</i>	Соревнование	Преподаватели физкультуры
Спортивная	Сентябрь, Стадион «Знамя» очное	Легкоатлетический пробег среди образовательных организаций высшего образования г. Арзамаса <i>Спортклуб АПИ НГТУ</i>	Соревнование	Тренер секции
Спортивная	Сентябрь, Стадион «Знамя» очное	Легкоатлетическая эстафета среди образовательных организаций высшего образования г. Арзамаса <i>Спортклуб АПИ НГТУ</i>	Соревнование	Тренер секции
Спортивная	Сентябрь ФОК «Звездный» очное	Первенство АПИ по мини-футболу <i>Спортклуб</i>	Соревнования	Тренер секции

Виды деятельности	Дата, место, время и форма проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственные
Спортивная	Октябрь АПИ НГТУ <i>очное</i>	Спартакиада АПИ по армреслингу <i>Спортклуб АПИ НГТУ</i>	Соревнование	Тренер секции
Спортивная	октябрь АКТТ <i>очное</i>	Первенство г. Арзамаса по армреслингу <i>Спортклуб АПИ НГТУ</i>	Соревнование	Тренер секции
Досуговая	октябрь База «Пейнтбол Сити» <i>очное</i>	Спортивно-оздоровительное мероприятие «В здоровом теле - здоровый дух» <i>Профком студентов АПИ НГТУ</i> <i>Отдел по ОВР</i>	Культурно-массовая работа	Начальник отдела по ОВР
Социально-культурное	Сентябрь-октябрь АПИ НГТУ <i>очно/ дистанционно</i>	Организовать и провести социально-психологическое тестирование обучающихся в соответствии с ФЗ от 07.06.2013 г. №120-ФЗ. <i>Отдел по ОВР АПИ НГТУ</i>	Анкетирование	Начальник отдела по ОВР
Спортивная	Ноябрь АКТТ <i>очное</i>	Первенство города по н/теннису <i>Спортклуб</i>	Соревнование	Тренер секции
Социально-культурное	ноябрь АПИ НГТУ <i>очное</i>	Встреча с сотрудниками ОДН ОУУП и ПДН ОМВД РФ по г. Арзамасу на тему: «Скажи наркотикам – НЕТ» <i>Отдел по ОВР</i>	встреча	Начальник отдела по ОВР
Спортивная	Ноябрь АПИ НГТУ <i>очное</i>	Спартакиада АПИ по н/теннису <i>Спортклуб</i>	Соревнование	Тренер секции
Социально-культурное	ноябрь АПИ НГТУ <i>очное</i>	Конкурс плакатов «Мы против наркотиков» <i>Отдел по ОВР</i>	Конкурс	Начальник отдела по ОВР
Спортивная	Декабрь АПИ НГТУ	Спартакиада АПИ по баскетболу <i>Спортклуб</i>	Соревнование	Тренер секции
Спортивная	Декабрь АПИ НГТУ <i>очное</i>	Первенство г. Арзамаса по баскетболу среди высших учебных заведений <i>Спортклуб</i>	Соревнование	Тренер секции
Спортивная	Февраль СОБ «Снежинка» <i>очное</i>	Спартакиада АПИ по лыжным гонкам <i>Спортклуб</i>	Соревнование	Тренер секции
Спортивная	Февраль СОБ «Снежинка» <i>очное</i>	Первенство г. Арзамаса по лыжным гонкам среди образовательных организаций высшего образования <i>Спортклуб</i>	Соревнование	Тренер секции
Спортивная	Февраль СОБ «Снежинка» <i>очное</i>	Лыжная эстафета среди образовательных организаций высшего образования г. Арзамаса <i>Спортклуб</i>	Соревнование	Тренер секции
Спортивная	Март ФОК «Звездный» <i>очное</i>	Спартакиада АПИ по плаванию <i>Спортклуб</i>	Соревнование	Тренер секции
Спортивная	Март ФОК «Звездный» <i>очное</i>	Первенство г. Арзамаса по плаванию среди образовательных организаций высшего образования <i>Спортклуб</i>	Соревнование	Тренер секции

Виды деятельности	Дата, место, время и форма проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственные
Спортивная	Апрель АПИ НГТУ <i>очное</i>	Спартакиада АПИ по волейболу <i>Спортклуб</i>	Соревнование	Тренер секции
Спортивная	Апрель АПИ НГТУ <i>очное</i>	Спартакиада по волейболу среди образовательных организаций высшего образования г. Арзамаса <i>Спортклуб</i>	Соревнование	Тренер секции
Спортивная	Апрель ФОК «Звездный» <i>очное</i>	Первенство г. Арзамаса по мини-футболу среди образовательных организаций высшего образования <i>Спортклуб</i>	Соревнование	Тренер секции
Социально-культурное	Март-апрель АПИ НГТУ <i>очное</i>	Встреча с представителями Медицинского колледжа на тему: «Влияние вредных привычек на здоровье будущего поколения» <i>Отдел по ОВР</i>	встреча	Начальник отдела по ОВР
Спортивная	Май Стадион «Знамя» <i>очное</i>	Легкоатлетическая эстафета на призы газеты "Арзамасские новости". <i>Спортклуб АПИ НГТУ</i>	Соревнование	Начальник отдела по ОВР
Спортивная	Май Стадион «Знамя» <i>очное</i>	Первенство г. Арзамаса по легкой атлетике среди образовательных организаций высшего образования <i>Спортклуб АПИ НГТУ</i>	Соревнование	Начальник отдела по ОВР
Социально-культурная	Май-июнь АПИ НГТУ <i>очное</i>	Антинаркотическая акция «Мы против наркотиков» с показом видеороликов в онлайн-формате <i>Отдел по ОВР</i>	акция	Начальник отдела по ОВР
Досуговая	Май-июнь База «Пейнтбол Сити» <i>очное</i>	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Зарница» <i>Профком студентов АПИ НГТУ</i>	Культурно-массовая работа	Начальник отдела по ОВР
УРОВЕНЬ КАФЕДРЫ, СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ (АПИ НГТУ)				
Образовательная	В течение учебного года <i>очно/ дистанционно</i>	Проведение кураторских часов по темам направления модуля <i>кураторы студенческих групп</i>	Кураторский час	Кураторы групп
Спортивная	В течение учебного года <i>очно</i>	Организация участия учебных групп в спортивных соревнованиях <i>Кураторы учебных групп</i>	Соревнования	Кураторы групп
Социально-культурная	В течение учебного года <i>очно/ дистанционно</i>	Обеспечение участия студентов групп в мероприятиях АПИ НГТУ согласно календарному плану модуля <i>Кураторы, координаторы, актив студенческих групп</i>	Культурно-массовые мероприятия	Кураторы групп
Модуль 4. Экологическое воспитание				
УРОВЕНЬ УНИВЕРСИТЕТА				
Социально-культурная	Сентябрь 1-6 корпус НГТУ <i>очно</i>	Экологическая акция по сбору батареек <i>Студенческий патриотический клуб</i>	Культурно-массовое мероприятие	Отдел по ВР

Виды деятельности	Дата, место, время и форма проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственные
Социально-культурная	Апрель Общежитие №1 <i>очно</i>	Мероприятие в рамках эко – недели «Сбор макулатуры» <i>Студсовет студгородка</i>	Культурно-массовое мероприятие	Отдел по ВР
Проектная	В течение учебного года <i>очно/ дистанционно</i>	Участие в молодежных форумах, конкурсах и олимпиадах (областных, региональных и всероссийских)	Конкурсы, проекты	Отдел по ВР
УРОВЕНЬ ИНСТИТУТА (АПИ НГТУ)				
Социально-культурная	Сентябрь АПИ НГТУ <i>очно</i>	Брейн-ринг "Энергосбережение и экология" <i>Отдел по ОВР</i>	игра	Отдел по ОВР
Социально-культурная	Сентябрь АПИ НГТУ <i>очно</i>	Экологическая акция "Сдай батарейку - сохрани природу"	Культурно-массовое мероприятие	Отдел по ОВР
Добровольческая (волонтерская)	Сентябрь-октябрь Уличная территория г. Арзамас <i>очно</i>	Субботник в рамках Всероссийской экологической акции "Зеленая Россия" <i>Отдел по ОВР, Волонтерский отряд АПИ</i>	Субботник	Начальник отдела по ОВР
Социально-культурная	Октябрь АПИ НГТУ <i>очно</i>	Экологическая акция "Сдай макулатуру - сохрани дерево"	Культурно-массовое мероприятие	Отдел по ОВР
Образовательная	Апрель АПИ НГТУ <i>очно</i>	Брейн-ринг на тему: «Экология в наши дни» <i>Отдел по ОВР</i>	игра	Архипова А.В. Начальник отдела по ОВР
Добровольческая (волонтерская)	Апрель-май, Уличная территория г. Арзамас <i>очно</i>	Акция «Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна» <i>Отдел по ОВР Волонтерский отряд АПИ</i>	Субботник	Начальник отдела по ОВР
Проектная	В течение учебного года <i>очно/ дистанционно</i>	Участие в молодежных форумах, конкурсах и олимпиадах (городских, районных, областных и всероссийских)	Конкурсы, проекты	Начальник отдела по ОВР
УРОВЕНЬ КАФЕДРЫ, СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ (АПИ НГТУ)				
Образовательная	В течение учебного года Учебные аудитории АПИ НГТУ <i>очно/ дистанционно</i>	Проведение кураторских часов по темам направления модуля <i>Зав. кафедрой, Кураторы учебных групп</i>	Встреча, учебное занятие, игры, тренинги, беседы	Пакшин П.В. Кураторы групп
Социально-	В течение	Обеспечение участия студентов	Культурно-	Куратор

Виды деятельности	Дата, место, время и форма проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственные
культурная	учебного года очно/ дистанционно	групп в мероприятиях АПИ НГТУ согласно календарному плану модуля <i>Кураторы, координаторы, актив студенческих групп</i>	массовые мероприятия	групп
Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание				
УРОВЕНЬ УНИВЕРСИТЕТА				
Досуговая	В течение учебного года Музеи, предприятия, научные центры г.Н.Новгорода и области очно	Посещение промышленных предприятий, музеев и НИИ города и области <i>Волонтерский отряд «ПромЭкскурсовод»</i>	Экскурсия	Руководитель волонтерского отряда «ПромЭкскурсовод»
Досуговая	Июль – август СОЛ «Ждановец» очно	Тематические мероприятия в ходе летнего отдыха студентов (по отдельному плану) <i>Администрация СОЛ «Ждановец» Студенческий клуб</i>	Конкурс, концерт, мастер-класс, соревнования, игра, тренинг	Директор СОК «Ждановец»
Проектная	В течение учебного года очно/ дистанционно	Участие в молодежных форумах, конкурсах и олимпиадах (областных, региональных и всероссийских)	Конкурсы, проекты	Отдел по ВР
УРОВЕНЬ ИНСТИТУТА (АПИ НГТУ)				
Добровольческая (волонтерская)	Август общешитие АПИ НГТУ очно	Работа жилищно-бытовой комиссии по заселению студентов в общежитие АПИ НГТУ <i>Студенческий профком АПИ НГТУ Отдел по ОВР</i>	встреча	Начальник отдела по ОВР
Профориентационная	Сентябрь СОШ №13 очно	Интеллектуальная игра "Ярмарка желаний" <i>Отдел по ОВР АПИ НГТУ</i>	игра	Начальник отдела по ОВР
Добровольческая (волонтерская)	Декабрь АПИ НГТУ очно	Акция для детей «Новый год в каждый дом» <i>Студенческий клуб</i>	встречи	Начальник отдела по ОВР
Образовательная	Март ОЦ «Сережа» очно	Школа студенческого актива «Воспитание лидерских качеств» <i>Отдел по ОВР АПИ НГТУ</i>	мастер-класс, соревнования, игры	Начальник отдела по ОВР
Досуговая	В течение учебного года Музеи, предприятия г.Арзамаса очно	Посещение промышленных предприятий и музеев города Арзамаса и области <i>Учебный отдел Отдел по ОВР</i>	Экскурсия	Начальник УО Начальник отдела по ОВР
Проектная	В течение учебного года очно /дистанционно	Участие в молодежных форумах, конкурсах и олимпиадах (городских, районных, областных и всероссийских)	Конкурсы, проекты	Начальник отдела по ОВР

Виды деятельности	Дата, место, время и форма проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственные
УРОВЕНЬ КАФЕДРЫ, СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ (АПИ НГТУ)				
Социально-культурная	В течение учебного года <i>очно/ дистанционно</i>	Обеспечение участия студентов групп в мероприятиях АПИ НГТУ согласно календарному плану модуля <i>Кураторы, координаторы, актив студенческих групп</i>	Культурно-массовые мероприятия	Кураторы групп
Образовательная	Сентябрь Лаборатории кафедр АПИ НГТУ <i>очно</i>	Экскурсии для первокурсников по лабораториям кафедры	Экскурсии	Зав.кафедры
Образовательная	В течение учебного года Учебные ауд. АПИ НГТУ <i>очно</i>	Проведение кураторских часов по темам направления модуля <i>Кураторы учебных групп</i>	Беседа, учебное занятие. круглый стол	Кураторы групп
Модуль 6. Культурно-просветительское воспитание				
УРОВЕНЬ УНИВЕРСИТЕТА				
Творческое	Октябрь БАЗ <i>очно</i>	Полуфинал Нижегородской городской открытой лиги КВН им. В.Т. Карпея <i>Студенческий клуб</i>	Культурно-массовое мероприятие	Отдел по ВР
Социально-культурное	октябрь общештатия студенческого городка <i>очно</i>	Областная школа-семинар «Правовое регулирование и практика работы общественных объединений и органов самоуправления обучающихся в студенческих общежитиях «Марка жизни» Профком студентов НГТУ	Семинар	Председатель ППОС
Коллективно-творческое	Декабрь БАЗ <i>очно</i>	Финал Нижегородской городской открытой лиги КВН <i>Студенческий клуб</i>	Конкурс	Отдел по ВР
Коллективно-творческая	Февраль БАЗ <i>очно</i>	Фестиваль Нижегородской городской открытой лиги КВН им. В.Т. Карпея <i>Студенческий клуб</i>	Культурно-массовое мероприятие	Отдел по ВР
Коллективно-творческая	Февраль БАЗ <i>очно</i>	Фестиваль Нижегородской городской открытой лиги КВН <i>Студенческий клуб</i>	Культурно-массовое мероприятие	Отдел по ВР
Коллективно-творческая	Май БАЗ <i>очно</i>	1/4 финала Нижегородской городской открытой лиги КВН <i>Студенческий клуб</i>	Культурно-массовое мероприятие	Отдел по ВР
Социально-культурная	Июль – август СОК «Ждановец» <i>очно</i>	Тематические гражданско-патриотические мероприятия в ходе летнего отдыха студентов (по отдельному плану) <i>Студенческий клуб</i>	Культурно-массовое мероприятие	Директор СОК «Ждановец»
Проектная	В течение учебного года <i>очно/ дистанционно</i>	Участие в молодежных форумах, конкурсах и олимпиадах (областных, региональных и всероссийских)	Конкурсы, проекты	Отдел по ВР

Виды деятельности	Дата, место, время и форма проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственные
УРОВЕНЬ ИНСТИТУТА (АПИ НГТУ)				
Социально-культурная	1 сентября АПИ НГТУ <i>очно</i>	Торжественное собрание, посвященное «Дню знаний» <i>Отдел по ОВР</i>	Торжественное собрание	Начальник отдела по ОВР
Социально-культурная	сентябрь <i>АПИ НГТУ</i> <i>Очно</i>	Декада первокурсников (знакомство с кураторами, с правилами внутреннего распорядка института и т.д.)	Встречи	Начальник отдела по ОВР
Социально-культурная	Сентябрь АПИ НГТУ <i>очно</i>	Встречи с первокурсниками, посвященные знакомству со студенческим клубом АПИ НГТУ <i>Студенческий клуб</i>	Встреча	Начальник отдела по ОВР
Досуговая	Сентябрь АПИ НГТУ <i>очно</i>	Организация работы секций, студий и кружков студенческого клуба АПИ <i>Отдел по ОВР, Студенческий клуб</i>	Встреча	Начальник отдела по ОВР
Социально-культурная	Сентябрь , Общежития АПИ <i>очно</i>	Организационное собрание со студентами 1 курса в студенческом общежитии. <i>Отдел по ОВР, Зав. общежитием</i>	Собрание	Начальник отдела по ОВР
Творческая	Сентября АПИ НГТУ <i>очно</i>	Смотр-конкурс «Мы ищем таланты» для первокурсников <i>Отдел по ОВР</i>	конкурс	Начальник отдела по ОВР
Профориентационная	Сентябрь, апрель АПИ НГТУ <i>очно/ дистанционно</i>	Дни открытых дверей в АПИ НГТУ <i>Центр ДП и П, Отдел по ОВР</i>	Культурно-массовое мероприятие	<i>Начальник Центра ДП и П</i>
Социально-культурная	В течение учебного года АПИ НГТУ <i>очно</i>	Встречи с сотрудниками ОДН ОУУП и ПДН ОМВД РФ по г. Арзамасу (по отдельному плану) <i>Отдел по ОВР</i>	встречи	Начальник отдела по ОВР
Социально-культурная	Октябрь Общежитие АПИ НГТУ <i>очно</i>	Конкурс «Наше гнездышко - самое лучшее» <i>Отдел по ОВР, Студенческий совет общежития</i>	конкурс	Начальник отдела по ОВР
Коллективно-творческая	Октябрь ДК «Темп» <i>очно</i>	Студенческое мероприятие «День первокурсника» <i>Отдел по ОВР, студклуб</i>	Культурно-массовая	Начальник отдела по ОВР
Социально-культурное	Октябрь ННГАСУ <i>Очно/ дистанционно</i>	Участие в Областном этапе Всероссийской школы-семинара «Законодательные аспекты и практика стипендиального обеспечения обучающихся образовательных организаций высшего образования «СТИПКОМ» <i>Профком студентов АПИ НГТУ</i> <i>Отдел по ОВР</i>	Семинар, мастер-класс	Начальник отдела по ОВР
Коллективно-творческая	Сентябрь - октябрь г. Н. Новгород <i>очно</i>	½ финала Нижегородской МС КВН <i>Отдел по ОВР</i> <i>Студенческий клуб</i>	Культурно-массовое мероприятие	Начальник отдела по ОВР
Коллективно-творческая	Сентябрь - октябрь г. Москва	½ финала Молодежной студенческой лиги "Молодежь Москвы" <i>Отдел по ОВР</i>	Культурно-массовое мероприятие	Начальник отдела по ОВР

Виды деятельности	Дата, место, время и форма проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственные
	очно	Студенческий клуб		
Социально-культурное	октябрь НГТУ очно	Участие в областной школе-семинар «Правовое регулирование и практика работы общественных объединений и органов самоуправления обучающихся в студенческих общежитиях «Марка жизни» Профком студентов АПИ НГТУ Отдел по ОВР	Семинар	Начальник отдела по ОВР
Коллективно-творческая	Октябрь-ноябрь г. Дзержинск очно	½ финала Городской Открытой Лиги Дзержинска КВН Отдел по ОВР	Культурно-массовое мероприятие	Начальник отдела по ОВР
Коллективно-творческая	Октябрь-декабрь АПИ НГТУ очно	Финал Нижегородская городская открытая лига КВН им. В.Т. Карпея Отдел по ОВР	Культурно-массовое мероприятие	Начальник отдела по ОВР
Коллективно-творческая	ноябрь АПИ НГТУ очно	Организация праздничного концерта, посвященного Дню преподавателя высшей школы Студенческий клуб	концерт	Начальник отдела по ОВР
Досуговая	Ноябрь ДПП НГТУ очно	Участие в мероприятии «Бал первокурсников» г. Дзержинск Отдел по ОВР	Культурно-массовое мероприятие	Начальник отдела по ОВР
Досуговая	Ноябрь г. Н.Новгород очно	Участие в Областной церемонии «СтудактивНО»	Культурно-массовое мероприятие	Начальник отдела по ОВР
Коллективно-творческая	Ноябрь-декабрь ДК «ТЕМП» очно	Открытая Арзамасская лига КВН Отдел по ОВР	Культурно-массовое мероприятие	Начальник отдела по ОВР
Коллективно-творческая	Декабрь АПИ НГТУ очно	Театрализованное представление «Новогодняя елка для детей» Студенческий клуб АПИ НГТУ	Культурно-массовое мероприятие	Начальник отдела по ОВР
Коллективно-творческая	Февраль-март г. Н. Новгород очно	Фестиваль Нижегородской городской открытой лиги КВН им. В.Т. Карпея Отдел по ОВР	Культурно-массовое мероприятие	Начальник отдела по ОВР
Коллективно-творческая	Февраль-март г. Дзержинск очно	Фестиваль городской открытой лиги Дзержинска КВН Отдел по ОВР	Культурно-массовое мероприятие	Начальник отдела по ОВР
Коллективно-творческая	Февраль-март г. Нижний Новгород очно	Фестиваль КВН «СтартАп» Официальной Лиги МС КВН г. Нижний Новгород Отдел по ОВР	Культурно-массовое мероприятие	Начальник отдела по ОВР
Досуговая	Февраль-Март АПИ НГТУ очно	Традиционное мероприятие «Широкая масленица» Студенческий профком АПИ НГТУ	Культурно-массовое мероприятие	Начальник отдела по ОВР

Виды деятельности	Дата, место, время и форма проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственные
Коллективно-творческая	Март АПИ НГТУ <i>очно</i>	Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню 8 марта <i>Студенческий клуб АПИ НГТУ</i>	Культурно-массовое мероприятие	Начальник отдела по ОВР
Творческое	Апрель ДК «ТЕМП» <i>очно</i>	Конкурс красоты и таланта «Мисс и Мистер АПИ НГТУ» <i>Отдел по ОВР</i>	Конкурс	Начальник отдела по ОВР
Социально-культурная	Апрель АПИ НГТУ <i>очно</i>	Творческая встреча в Литературной гостиной АПИ НГТУ на тему: «История Арзамасского края» <i>Библиотека АПИ НГТУ</i>	Встреча	Зав. библиотекой
Коллективно-творческая	Май АПИ НГТУ <i>очно</i>	Праздничный концерт "Военных лет звучат мотивы", посвященный Победе в Великой Отечественной войне <i>Студенческий клуб АПИ НГТУ</i>	концерт	Начальник отдела по ОВР
Коллективно-творческая	Май г. Н. Новгород <i>очно</i>	1/4 финала Нижегородской МС КВН <i>Отдела по ОВР</i>	Культурно-массовое мероприятие	Начальник отдела по ОВР
Коллективно-творческая	Май г. Дзержинск <i>очно</i>	1/4 финала Городской Открытой Лиги Дзержинска КВН <i>Отдел по ОВР</i>	Культурно-массовое мероприятие	Начальник отдела по ОВР
Социально-культурная	Июль АПИ НГТУ <i>очно</i>	Торжественное собрание, посвященное вручению дипломов выпускникам вуза <i>Отдел по ОВР</i>	Торжественное собрание	Начальник отдела по ОВР
Досуговая	Август СОЛ «Ждановец» <i>очно</i>	Организация летнего отдыха студентов АПИ НГТУ <i>Отдел по ОВР</i>	Культурно-массовое мероприятие	Начальник отдела по ОВР
УРОВЕНЬ КАФЕДРЫ, СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ (АПИ НГТУ)				
Образовательное	В течение учебного года ауд. АПИ <i>очно</i>	Кураторский час: «Культура поведения в обществе»	Кураторский час	Кураторы групп
Образовательное	В течение учебного года аудитории АПИ <i>очно</i>	Кураторские час: «Саморазвитие и самореализация за счет участия в студенческих объединениях АПИ НГТУ»	Кураторский час	Кураторы групп
Коллективно-творческая	В течение учебного года <i>очно</i>	Посещение спектаклей Арзамасского театра драмы	Культурно-массовое мероприятие	Кураторы групп
Образовательное	В течение учебного года аудитории АПИ НГТУ <i>очно</i>	Просветительская работа во время учебных занятий на тему «Культурный код студента АПИ НГТУ»	Учебное занятие	Преподаватели по дисциплинам
Модуль 7. Научно-образовательное воспитание				
УРОВЕНЬ УНИВЕРСИТЕТА				
Образовательная	Май <i>очно</i>	Всероссийская молодежная конференция «Будущее технической науки» <i>Совет молодых ученых и специалистов</i>	Конференция	Отдел по ВР

Виды деятельности	Дата, место, время и форма проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственные
Проектная	В течение учебного года <i>очно/ дистанционно</i>	Участие в молодежных форумах, конкурсах, олимпиадах (областных, региональных и всероссийских)	Конкурсы, проекты	Отдел по ВР
Досуговая	Июль – август СОЛ «Ждановец» <i>очно</i>	Тематические мероприятия в ходе летнего отдыха студентов (по отдельному плану) <i>Администрация СОЛ «Ждановец» Студенческий клуб</i>	Конкурс, концерт, мастер-класс, соревнования, игра, тренинг	Директор СОК «Ждановец»
УРОВЕНЬ ИНСТИТУТА (АПИ НГТУ)				
Социально-культурная	В течение учебного года <i>очно/ дистанционно</i>	Мероприятия программы адаптации первокурсников АПИ НГТУ (по отдельному плану) <i>Отдел по ОВР</i>	Встреча, конкурс, игра	Начальник отдела по ОВР
Проектная	В течение учебного года <i>очно</i>	Молодежное проектно-конструкторское бюро <i>Отдел перспективного развития</i>	Факультативные занятия	Начальник отдела ПР
Образовательная	В течение учебного года <i>очно/ дистанционно</i>	Обучение студентов выполнению научной и проектной деятельности <i>Отдел перспективного развития</i>	Семинар	Начальник отдела ПР
Образовательная	В течение учебного года <i>очно/ дистанционно</i>	Обучение кураторов, студенческого актива института формам и методам воспитательной работы <i>Отдел по ОВРАПИ НГТУ</i>	Семинар, учебное занятие	Начальник отдела по ОВР
Образовательная	Октябрь АПИ НГТУ <i>очно</i>	Образовательное мероприятие для актива 1 курса АПИ НГТУ <i>Профком студентов АПИ НГТУ</i>	Мастер-класс	Начальник отдела по ОВР
Образовательная	Ноябрь <i>очно</i>	Всероссийская научно-практическая конференция «Наука молодых» <i>Отдел перспективного развития</i>	Конференция	Начальник отдела ПР
Профориентационная	Ноябрь – апрель г. Арзамас <i>очно</i>	Презентация АПИ НГТУ на Ярмарках учебных мест <i>Центр ДП и П</i>	встречи	Руководитель <i>Центра ДП и П</i>
Профориентационная	Ноябрь – апрель г. Арзамас <i>очно</i>	Презентация АПИ НГТУ на профориентационных выставках «Куда пойти учиться?» <i>Центр ДП и П</i>	Встречи	Руководитель <i>Центра ДП и П</i>
Образовательная	Апрель <i>очно</i>	Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-экономические и технические проблемы ОПК России: история, реальность, инновации» <i>Отдел перспективного развития</i>	Конференция	Начальник отдела ПР
Образовательная	Апрель АПИ НГТУ <i>очно</i>	Конкурс научных работ и проектов <i>Отдел перспективного развития</i>	Конкурс	Начальник отдела ПР
Образовательная	Март ОЦ «Сережа» <i>очно</i>	Школа студенческого актива <i>Профком студентов АПИ НГТУ</i>	тренинг, мастер-класс, игры	Начальник отдела по ОВР
Образовательная	Сентябрь-Декабрь АПИ НГТУ	Цикл открытых лекций, творческих встреч, экспозиций, посвященных «Году науки и техники»	встречи	Зав. библиотекой

Виды деятельности	Дата, место, время и форма проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственные
	<i>очно</i>	<i>Библиотека АПИ НГТУ</i>		
Проектная	В течение учебного года <i>очно/ дистанционно</i>	Участие в молодежных форумах, конкурсах и олимпиадах (областных, региональных и всероссийских) <i>Отдел перспективного развития</i>	Конкурсы, проекты	Начальник отдела ПР
УРОВЕНЬ КАФЕДРЫ, СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ (АПИ НГТУ)				
Образовательная	В течение учебного года АПИ НГТУ <i>очно/ дистанционно</i>	Проведение кураторских часов по темам модуля <i>Зав. кафедрой, кураторы студенческих групп</i>	Кураторский час	Зав. кафедры Кураторы групп
Образовательное	В течение года АПИ НГТУ <i>очно/ дистанционно</i>	Обеспечение участия в научных форумах и конференциях <i>кураторы студенческих групп</i>	Культурно-массовые мероприятия	Кураторы групп
Социально-культурная	В течение учебного года АПИ НГТУ <i>очно/ дистанционно</i>	Обеспечение участия студентов групп в мероприятиях АПИ НГТУ согласно календарному плану модуля <i>Кураторы, актив студенческих групп</i>	Культурно-массовые мероприятия	Кураторы групп
Профориентационная	В течение учебного года <i>очно/ дистанционно</i>	Проведение образовательных экскурсий и мастер-классов для школьников <i>Зав. кафедрой</i>	Мастер-класс, экскурсия	Зав. кафедры
Образовательная	В течение учебного года АПИ НГТУ <i>очно/ дистанционно</i>	Студенческие научно-технические конференции <i>Зав. кафедрой</i>	конференция	Зав. кафедры
Образовательная	В течение учебного года <i>Очно</i>	Проведение совместной работы со студентами по улучшению успеваемости	беседа	Преподаватели кафедры

Раздел 4.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(представлено в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» официального сайта АПИ НГТУ).

Сведения о материально-техническом обеспечении ОП ВО.

Сведения о кадровом обеспечении ОП ВО.

Раздел 5.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПО ОП ВО

Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства для государственной итоговой аттестации.

Рецензии на ОП ВО.

МИНОБРНАУКИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего об-
разования**
«Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е.Алексеева»(НГТУ)

Институт Арзамасский политехнический институт
(полное наименование института, реализующего образовательную программу)

Выпускающая кафедра Авиационные приборы и устройства
(полное наименование выпускающей кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Глебов В.В.
(подпись)
« 25 » декабря 2025 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность

12.03.01 Приборостроение
(шифр, наименование направления/специальности)

Наименование образовательной программы

Информационно-измерительная техника и технологии
(название программы)

Квалификация - бакалавр
(бакалавр, специалист (инженер), магистр)

Форма обучения - очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

г. Арзамас
2026 г.

Лист согласования программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 12.03.01 Приборостроение и составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 12.03.01 Приборостроение утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 945 учебным планом и общей концепцией образовательной программы Информационно-измерительная техника и технологии
(наименование образовательной программы)

Программа ГИА одобрена на заседании кафедры-разработчика, протокол от 18.12.2025 г.
№ 7

Заведующий кафедрой _____ Гуськов А.А.
(подпись) (ФИО)

Программа ГИА рекомендована к утверждению УМК АПИ НГТУ,
протокол от 24.12.2025 г. № 10

Зам. директора по УР _____ Шурыгин А.Ю.
(подпись)

Программа ГИА зарегистрирована в учебном отделе № 12.03.01-46

Начальник УО _____ Мельникова О.Ю.
(подпись)

Заведующая отделом библиотеки _____ Старостина О.Н.

Содержание

	стр.
1. Общие положения	3
2. Цели и задачи проведения ГИА	3
3. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы	4
4. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации	4
5. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	4
5.1. Перечень результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
5.2. Оценочные средства процедуры подготовки и защиты ВКР	8
5.3. Рекомендации обучающимся по подготовке к защите и непосредственно защите выпускной квалификационной работы	9
5.4. Описание материально-технической базы, обеспечивающей проведение защиты выпускной квалификационной работы	26
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации	26
Приложения	28

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по образовательной программе Информационно-измерительная техника и технологии
(направленность (профиль) образовательной программы)
по направлению подготовки 12.03.01 Приборостроение
(шифр и наименование направления подготовки)

разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636, (с изменениями и дополнениями);
 - Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным ректором НГТУ 9 января 2018 г. (с изменениями утвержденными приказом ректора от 23.04.2020 г. приказ № 122.
 - Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 12.03.01 Приборостроение, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 945;
- (шифр и наименование направления подготовки)
- Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России от 5 августа 2020 г. №885/390;
 - Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные приказом Минобрнауки России от 22 января 2015 N ДЛ-1/05вн;
 - Приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»
 - Образовательной программой высшего образования Информационно-измерительная техника и технологии

(направленность (профиль) образовательной программы)

(далее ОП ВО).

Настоящая программа определяет цели, объем, структуру, содержание и оценочные средства ГИА.

2. Цели и задачи проведения ГИА

Цель ГИА – определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 12.03.01 Приборостроение и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 12.03.01 Приборостроение

(шифр и наименование направления подготовки)

Задачи проведения ГИА:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом и образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 12.03.01 Приборостроение;
- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений;
- выявление умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических технических требований и заданий на проектирование и конструирование информационно-измерительных приборов, систем, комплексов и их составных частей, в том числе реализо-

ванных на МЭМС;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы в части инженерной деятельности, связанной с проектированием, конструированием и производством информационно-измерительных приборов, систем, комплексов и их электронных, механических блоков, узлов и деталей, в том числе реализованных на МЭМС;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация проводится на 4 курсе в 8 семестре по итогам освоения образовательной программы (по очной форме обучения) и на 5 курсе в 10 семестре в рамках заочной формы обучения.

4. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

ГИА по образовательной программе Информационно-измерительная техника и технологии
(направленность (профиль) образовательной программы)

проводится в форме:

- подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость (объем) государственной итоговой аттестации, составляет 9 зачетных единиц (ЗЕ) 6 недель.

5. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

5.1 Перечень результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; ОПК-1,2, 3, 4, 5; ПК -1, 2, 3, 4, 5

Таблица 1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения.

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках целеполагания, определяет связи между ними. ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
		ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИУК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий. ИУК-4.3. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. ИУК-4.4. Публично выступает на русском языке, строит своё выступление с учётом аудитории и цели общения. ИУК-4.5. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач. ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. ИУК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития. ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
		учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Представляет основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. ИУК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. ИУК-9.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Применяет действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; представляет способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. ИУК-10.2. Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. ИУК-10.3. Осуществляет взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Таблица 2. Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения.

Категория ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Инженерный анализ и проектирование	ОПК-1 . Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в инженерной деятельности, связанной с проектированием и конструированием, технологиями производства приборов и комплексов широкого назначения	ИОПК-1.1-Применяет знания методов математического анализа и моделирования в инженерной деятельности ИОПК-1.2. Применяет знания естественных наук в инженерной практике ИОПК-1.3. Применяет общетехнические знания в инженерной деятельности, связанные с проектированием и конструированием приборов и комплексов широкого назначения ИОПК 1.4 - Применяет общетехнические знания в инженерной деятельности, связанные с технологиями производства приборов и комплексов широкого назначения
Инженерный анализ и проектирование	ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с	ИОПК-2.1-Осуществляет профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех

Категория ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
	учетом экономических, экологических, социальных интеллектуально правовых и других ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов	этапах жизненного цикла технических объектов и процессов ИОПК-2.2-Осуществляет профессиональную деятельность с учетом экологических ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов ИОПК-2.3-Осуществляет профессиональную деятельность с учетом социальных интеллектуально правовых ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов.
Научные исследования	ОПК-3.Способен проводить экспериментальные исследования и измерения, обрабатывать и представлять полученные данные с учетом специфики методов и средств технических измерений в приборостроении	ИОПК-3.1-Выбирает и использует соответствующие ресурсы, современные методики и оборудование для проведения экспериментальных исследований и измерений. ИОПК-3.2-Обрабатывает и представляет полученные экспериментальные данные для получения обоснованных выводов
Использование информационных технологий	ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-4.1- Понимает принципы работы современных информационных технологий и программного обеспечения ИОПК-4.2- Использует современные информационные технологии и программное обеспечение при решении задач профессиональной деятельности.
Разработка технической документации	ОПК-5. Способен участвовать в разработке текстовой, проектной и конструкторской документации в соответствии с нормативными требованиями	ИОПК-5.1-Разрабатывает текстовую документацию в соответствии с нормативными требованиями; ИОПК-5.2-Разрабатывает проектную и конструкторскую документацию в соответствии с нормативными требованиями;

Таблица 3.Профессиональные компетенции выпускника, определяемые образовательной организацией самостоятельно и индикаторы их достижения.

Код и наименование ПК(ПКС)	Код и наименование индикатора достижения ПК(ПКС)
ПК-1 Способность к выработке технических требований к проектируемым приборам и системам, и анализу возможностей использования ранее известных решений, отвечающих современным требованиям	ИПК-1.1 - Формирует технические требования к проектируемым приборам и системам. ИПК-1.2 - Анализирует возможности использования готовых решений банка знаний, отвечающих современным требованиям ИПК-1.3 - Находит и анализирует актуальные технические проблемы и пути их решения.
ПК-2 Способность рассчитывать и проектировать типовые системы и приборы, детали и узлы при многовариантном подходе к способам реализации ЧЭ и отдельных блоков приборов и систем на базе принципа декомпозиции структуры и блочного подхода к конструированию	ИПК-2.1 - Рассчитывает и проектирует электрические схемы обработки сигналов. ИПК-2.2 - Проектирует типовые приборы и узлы с использованием САПР. ИПК-2.3 - Формирует набор возможных способов реализации ЧЭ и отдельных блоков измерительных систем. ИПК-2.4 - Рассчитывает и проектирует типовые детали и узлы приборов и систем, основанные на различных физических принципах действия ИПК-2.5 - Рассчитывает и проектирует типовые приборы и системы ИПК-2.6 - Разбивает функциональное и поведенческое описание измерительных систем на практически используемые технические реализации и подблоки.
ПК-3 Способность разрабатывать физические и математические модели процессов и объектов приборостроения и их реализации на языках высокого уровня, встроенных средств программирования и отладки САПР	ИПК-3.1 - Анализирует физические модели процессов и объектов приборостроения. ИПК-3.2 - Осуществляет формализацию и алгоритмизацию функционирования исследуемых процессов и систем ИПК-3.3 - Проводит анализ и синтез объектов приборостроения с использованием встроенных средств программирования и отладки САПР. ИПК-3.4 - Программирует на языках высокого уровня.
ПК-4 Способность разрабатывать функциональные, структурные и принципиальные схемы приборов и систем	ИПК-4.1 - Владеет принципами построения и функционирования приборов и систем. ИПК-4.2 - Разрабатывает спецификации блоков, приборов и систем на основе принципов детализации и обобщения ИПК-4.3 - Определяет окончательную архитектуру информационно-измерительных систем, обеспечивая необходимые показатели качества
ПК-5 Способен определять этапы изготовления деталей и узлов приборов и систем и формировать последовательность необхо-	ИПК-5.1 - Производит выбор типового технологического процесса и технологической базы изготовления деталей и узлов приборов и систем ИПК-5.2 - Составляет описание основных этапов изготовления и набора

Код и наименование ПК(ПКС)	Код и наименование индикатора достижения ПК(ПКС)
димых для их изготовления технологических операций	технологических операций изготовления деталей и узлов приборов и систем ИПК-5.3 - Определяет вид, порядок проведения и основные технологические параметры операций изготовления деталей и узлов приборов и систем ИПК 5.4 – Владеет принципами экологического менеджмента и менеджмента производственной безопасности и здоровья в рамках реализации технологического процесса

5.2 Оценочные средства процедуры подготовки и защиты ВКР

№ п/п	Объект оценки	Наименование оценочного средства
1	ВКР (пояснительная записка, графическая часть)	Справка на антиплагиат (процент оригинальности выполненной работы) заключение нормоконтролера, отзыв руководителя о ВКР(показатели оценки результатов освоения компетенций в рамках отзыва на ВКР)
2	Защита ВКР	Таблица оценки ВКР членами ГЭК

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ОП ВО Информационно-измерительная техника и технологии

(наименование образовательной программы)

по направлению подготовки 12.03.01 Приборостроение_____.

(код и наименование направления подготовки)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП ВО выпускник должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с определенными типами (видами) деятельности: проектно-конструкторской
(указываются типы (виды) деятельности)

1) Перечень компетенций в соответствии с типами (видами) деятельности, с указанием результатов их освоения.

Вид профессиональной деятельности	Код контролируемой компетенции	Контролируемые результаты	Наименование оценочного средства
Проектно-конструкторский	ПК-1	Способность анализировать возможности использования готовых решений банка знаний, аналогичных текущим требованиям и умение формулировать технические требования	ВКР Защита ВКР
Проектно-конструкторский	ПК-2	Способность формировать набор возможных способов реализации чувствительных элементов и отдельных блоков; проектировать электрические схемы обработки сигналов (аналоговых и цифровых)	ВКР Защита ВКР
Проектно-конструкторский	ПК-3	Способность определять окончательную архитектуру объекта и осуществлять формализацию и алгоритмизацию функционирования исследуемого объекта; использовать встроенные средства программирования и отладки системы автоматизированного проектирования и программировать на языках высокого уровня	ВКР Защита ВКР
Проектно-конструкторский	ПК-4	Способность разбивать функциональное и поведенческое описание объекта на практически используемые технические реализации и подблоки; разрабатывать спецификации блоков и определять окончательную архитектуру устройства	ВКР Защита ВКР
Проектно-конструкторский	ПК-5	Способность собирать и анализировать научно-техническую информацию по используемым конструкциям, принципам их работы, используемым материалам и методам изготовления; определять цели и формулировать задачи моделирования и разработки технологических процессов, технологических модулей и маршрутов изготовления, определять вид, порядок проведения и основные технологические параметры операций элементов объекта	ВКР Защита ВКР

5.3 Рекомендации обучающимся по подготовке к защите и непосредственно защите выпускной квалификационной работы

Список примерных тем выпускной квалификационной работы:

1. Микромеханический наклонномер для электронной противоугонной системы
2. Микромеханический акселерометр для инерциальных навигационных систем
3. Разработка микромеханического акселерометра прямого измерения

4. Проектирование акселерометра компенсационного типа в интегральном исполнении
5. Разработка компенсационного акселерометра
6. Разработка капиллярного акселерометра
7. Акселерометр малогабаритный компенсационного типа
8. Прецизионный микромеханический акселерометр
9. Микромеханический акселерометр с термостабилизированным чувствительным элементом
10. Микромеханический акселерометр с расширенной полосой пропускания
11. Микромеханический акселерометр с электромагнитным актюатором
12. Модернизация интегрального акселерометра
13. Модернизация акселерометра прямого измерения
14. Модернизация датчика линейных ускорений микроминиатюрного
15. Модернизация микросистемного акселерометра с магнитоэлектрической обратной связью
16. Разработка виброакселерометра системы мониторинга
17. Разработка акселерометра для систем сигнализации транспортного средства
18. Разработка двухосного акселерометра прямого измерения
19. Безоакселерометра для систем балансировки
20. Автоматизация расчета параметров маятникового акселерометра
21. Разработка датчика углового ускорения для системы управления подвижным объектом
22. Блок акселерометров прямого измерения
23. Блок чувствительных элементов компенсационного типа
24. Разработка блока чувствительных элементов для инерциальной системы управления
25. Блок чувствительных элементов бесплатформенной инерциальной навигационной системы
26. Проектирование трехосного блока акселерометров
27. Трехосный блок акселерометров системы сейсмозащиты
28. Разработка блока датчиков ориентации подвижного объекта
29. Блок чувствительных элементов на микромеханических гироскопах отечественного производства
30. Блок чувствительных элементов на базе твердотельных волновых гироскопов
31. Блок сопряжения датчиков угловых скоростей
32. Разработка схемы цифровой обработки сигналов блока чувствительных элементов
33. Автоматизированная система контроля блоков чувствительных элементов
34. Разработка микромеханического вибрационного гироскопа
35. Разработка микромеханического гироскопа для системы курсовой устойчивости автомобиля
36. Проектирование микромеханического датчика угловых скоростей
37. Микрогироскоп LR-типа с магнитоэлектрическим возбуждением
38. Разработка волнового твердотельного гироскопа
39. Твердотельный волновой гироскоп с системой стабилизации по цепи возбуждения
40. Разработка роторно-вибрационного гироскопа
41. Разработка двигателя роторно-вибрационного гироскопа
42. Модернизация роторного вибрационного гироскопа
43. Малогабаритный гироскоп с функционально объединенным двигателем и моментным преобразователем
44. Малогабаритный гироскоп с линейной характеристикой моментного преобразователя
45. Разработка трехстепенного гироскопа с индукционным датчиком угла
46. Разработка датчика угловых скоростей с торцевым датчиком момента
47. Разработка датчика угловой скорости с магниторезистивным преобразователем перемещений
48. Торсионный датчик угловой скорости с улучшенной термостабильностью
49. Датчик угловой скорости с повышенной механической устойчивостью
50. Модернизация датчика угловой скорости
51. Модернизация датчика угловых скоростей торсионного типа
52. Модернизация датчика угловых скоростей с емкостным съемом сигнала
53. Модернизация прецизионного датчика угловой скорости
54. Модернизация моментного преобразователя датчика угловых скоростей

55. Исследование характеристик датчика угловых скоростей в статическом режиме
56. Исследование влияния температуры на гиروزел датчика угловых скоростей
57. Исследование теплового режима сборки датчика угловых скоростей
58. Периодическая оценка показателей качества датчика угловых скоростей высокочастотного
59. Модернизация гироскопа на сферической шарикоподшипниковой опоре
60. Повышение точности гироскопов инерциальных систем ориентации
61. Повышение технологичности гироскопа на сферической шарикоподшипниковой опоре
62. Система частотной подставки лазерного гироскопа
63. Анализ погрешностей трехосного лазерного гироскопа
64. Модернизация блока электроники лазерного гироскопа
65. Алгоритм стабилизации мощности и частоты генерации кольцевого лазера
66. Преобразователь системы регулировки периметра лазерного гироскопа
67. Разработка интегрального датчика абсолютного давления
68. Разработка датчика избыточного давления
69. Разработка датчика абсолютного давления прямого измерения
70. Емкостной датчик абсолютного давления
71. Тензорезистивный датчик относительного давления
72. Датчик абсолютного давления с компенсацией температурной погрешности
73. Разработка датчика разности давлений компенсационного типа
74. Разработка блока датчиков давления
75. Разработка датчика малых давлений
76. Модернизация датчика абсолютного давления
77. Проектирование микромеханического датчика дифференциального давления
78. Повышение точности микромеханического датчика давления
79. Микромеханический датчик давления с цифровым выходом
80. Микромеханический датчик давления с улучшенной термостабильностью
81. Модернизация датчика давления в системе УЛЬТРАФЛОУ
82. Измеритель расхода жидкости с контролем пустой трубы
83. Турбинный расходомер с частотным выходным сигналом
84. Модернизация турбинного преобразователя расхода
85. Счетчик воды турбинного типа
86. Счетчик воды крыльчатого типа с малой зоной нечувствительности
87. Теплосчетчик на основе турбинного расходомера
88. Разработка турбинного расходомера расширенного диапазона
89. Электромагнитный расходомер с модернизированной магнитной системой
90. Модернизация электромагнитного расходомера
91. Теплосчетчик с электромагнитным датчиком расхода
92. Разработка первичного преобразователя расхода газа
93. Проектирование счетчика газа турбинного типа
94. Счетчик газа с функцией корректора
95. Поточный корректор газа
96. Температурный корректор объема газа
97. Технологическое обеспечение производства счетчика газа бытового
98. Проектирование резервной системы коммерческого учета газа
99. Датчик массового расхода воздуха
100. Микромеханический датчик силы с термокомпенсацией погрешности
101. Свободный гироскоп для гировертикали
102. Датчик курса и вертикали на отечественной элементной базе
103. Разработка датчика курса и тангажа
104. Проектирование контура управления гиросtabilизатора
105. Проектирование контура стабилизации двухосного привода антенной системы
106. Безинерциальная навигационная система на базе двухосевых микромеханических акселерометров

107. Система ориентации со спутниковой коррекцией
108. Система ориентации летательного аппарата с внутренним контролем отказов
109. Система определения скоростных параметров подвижного объекта
110. Повышение технологичности бесплатформенной системы ориентации
111. Исполнительный механизм системы управления подвижного объекта
112. Разработка электромеханизма для исполнительного устройства системы автоматического управления
113. Автоматизированная система контроля гироскопического блока
114. Автоматизированная система контроля и регулировки навигационных приборов
115. Разработка приемного устройства спутниковой навигационной системы
116. Система раннего предупреждения близости земли
117. Модернизация системы кондиционирования воздуха самолета с использованием МЭМС технологий
118. Дальномерный канал радиолокационной системы ближней навигации
119. Измеритель угловой скорости для гироскопического инклинометра
120. Разработка блока датчиков информации малогабаритного гироскопического инклинометра
121. Модернизация блока чувствительных элементов инклинометра
122. Начальная азимутальная ориентация гироскопического инклинометра с применением угломерной навигационной аппаратуры
123. Исследование корпусной девиации в гироскопическом инклинометре
124. Разработка способов повышения точности начальной азимутальной ориентации гироскопического инклинометра
125. Модернизация ультразвукового преобразователя концентрации
126. Ультразвуковой преобразователь скорости
127. Модернизация датчика виброскорости
128. Оценка выходных характеристик термодинамических датчиков
129. Поверхностный преобразователь температуры трубопровода
130. Модернизация блока измерения углового положения подвижного объекта
131. Проектирование датчика-реле температуры в системе управления
132. Пьезорезонансный датчик температуры
133. Разработка цифрового измерителя температуры
134. Информационно-измерительная система нефтегазовой смеси
135. Модернизация медицинского озонатора
136. Разработка электронного блока озонатора на отечественной элементной базе
137. Модернизация датчика сигнализации льда
138. Автоматическая система контроля датчика противообледенительной системы
139. Модернизация сигнализатора обледенения летательных аппаратов
140. Сигнализатор обледенения на новой элементной базе
141. Модернизация бесконтактного электродвигателя
142. Автоматизированная система управления газоизмерительной станцией
143. Разработка информационно-измерительного комплекса учета газа
144. Модернизация системы управления блоками охлаждения газа компрессорной станции

Рекомендации по написанию, подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

Объем выпускной квалификационной работы

Объем ВКР должен составлять не менее 40 страниц пояснительной записки и не менее 5 листов формата А1 (594 x 841 мм) графического материала.

Структура выпускной квалификационной работы

ВКР состоит из пояснительной записки и графической части. Пояснительная записка и графическая часть должны соответствовать по своему содержанию заданию на ВКР. Пояснитель-

ная записка должна содержать анализ, обоснование (как с технической, так и с экономической стороны) и изложение всех решаемых в ВКР задач и принимаемых решений. Графическая часть ВКР является логическим дополнением пояснительной записки и может быть выполнена в виде чертежей, схем, плакатов, графиков и т.п.

Пояснительная записка ВКР должна содержать следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- аннотация;
- задание на ВКР;
- ведомость ВКР;
- содержание;
- введение;
- специальная часть;
- экономическая часть;
- заключение;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, терминов (при необходимости);
- список источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Требования к основным элементам структуры ВКР

На обложку ВКР наклеивается бланк установленного образца (*Приложение 1*). Титульный лист ВКР заполняется на официальном бланке (*Приложение 2*). Титульный лист включают в общее количество листов пояснительной записки (лист 1).

Аннотация – краткая характеристика ВКР (*Приложение 3*), в которой предельно сжато излагается содержание ВКР:

- фамилия, имя, отчество автора, номер группы;
- тема ВКР;
- направление подготовки;
- общие сведения о работе (количество страниц, рисунков, таблиц, используемых источников, приложений);
- цель работы;
- краткое описание содержания разделов;
- основные результаты, раскрывающие содержание работы.

При исследовательской направленности работы автор работы может отметить степень новизны исследования, свой вклад в решение исследуемой проблемы.

Рекомендуемый объем аннотации 1 страница.

Аннотация в пояснительной записке подшивается за титульным листом обратной стороной. Допускается печать аннотации на обороте титульного листа. При нумерации страниц аннотация не номеруется.

Задание на ВКР заполняется на официальном бланке (*Приложение 4*). В Задании отображается тема ВКР, исходные данные к ее выполнению, перечень рассматриваемых вопросов и графического материала. Задание печатаются с двух сторон листа и включают в общее количество листов пояснительной записки (лист 2).

Ведомость ВКР заполняют по форме 1 в соответствии с ГОСТ 2.106-96 ЕСКД (*Приложение 5*). В графе «Наименование» в разделе «Документация» указывается Пояснительная записка, в разделе «Графическая часть» - полный перечень графического материала ВКР. В графе «Обозначение» указывают шифр пояснительной записки и шифр соответствующего чертежа, схемы, плаката. Шифр пояснительной записки формируется следующим образом:

- индекс ВКР;
- аббревиатура учебного заведения – АПИ НГТУ;
- шифр направления подготовки – 12.03.01;
- обозначение учебной группы;
- порядковый номер студента (из приказа на утверждение тем ВКР);
- год защиты ВКР (последние две цифры).

Пример обозначения: **ВКР-АПИ НГТУ-12.03.01-(АСП 22-1)-12-25.**

В шифр графического материала перед годом защиты добавляется порядковый номер чертежа и его характеристика (Сб – сборочный, Д – деталь, Сх – схема, П – плакат).

Пример обозначения: **ВКР-АПИ НГТУ-12.03.01-(АСП 22-1)-12-01Сб-25.**

Ведомость ВКР включают в общее количество листов пояснительной записки (лист 3).

В содержании перечисляются заголовки разделов, подразделов, пунктов и подпунктов с указанием номеров страниц. Содержание включают в общее количество листов пояснительной записки (лист 4).

Во введении обосновывается актуальность работы, указываются цель и задачи, теоретическая и (или) практическая значимость работы, формулируются основные вопросы, подлежащие рассмотрению.

В специальной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты работы. Специальная часть ВКР должна включать несколько подразделов, разделенные на необходимое число пунктов. При необходимости пункты могут быть разбиты на подпункты. Каждый пункт (подпункт) должен содержать законченную информацию. В конце каждого подраздела рекомендуется обобщить материал и сформулировать выводы.

Содержательно подразделы могут включать в себя:

- анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме или решаемой задаче проектирования в рамках выработки технических требований к проектируемым приборам и системам, и анализу возможностей использования ранее известных решений, отвечающих современным требованиям;

- результаты анализа, расчета, проектирования и конструирования типовых систем и прибор, деталей и узлов в соответствии с техническим заданием при многовариантном подходе к способам реализации ЧЭ и отдельных блоков приборов и систем на базе принципа декомпозиции структуры и блочного подхода к конструированию;

- разработку функциональных и структурных схем на уровне узлов и элементов техники по заданным техническим требованиям, результаты математического моделирования процессов и объектов приборостроения и их исследования на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и самостоятельно разработанных программных продуктов, разработку алгоритмов и программ управления;

- определение этапов изготовления деталей и узлов приборов и систем и формирование последовательности необходимых для их изготовления технологических операций; изложены и обоснованы необходимые мероприятия, связанные с вопросами обеспечения техники безопасности проектируемого объекта, в соответствии с имеющимися требованиями;

- обобщение и оценку результатов работы, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ.

В экономической части ВКР должно быть представлено предварительное технико-экономическое обоснование решаемой задачи. Экономическая часть может содержать технико-экономическое сравнение разрабатываемых вариантов с целью выбора оптимального варианта или технико-экономическое сравнение проектируемого объекта с другими объектами, принятыми для сопоставления.

В заключении указываются общие результаты ВКР, формулируются обобщенные выводы и предложения, возможные перспективы применения результатов на практике и дальнейшего исследования проблемы.

Список источников и литературы должен включать изученную и использованную в ВКР научную и учебную литературу, разного вида источники, в том числе электронные, нормативные документы. Список должен свидетельствовать о степени изученности проблемы, наличии у студента навыков самостоятельной работы с информационной составляющей ВКР.

В приложения включаются связанные с выполненной ВКР материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: спецификации к чертежам, таблицы,

схемы, инструкции, методики, диаграммы, тексты программ, справочные и иные материалы, разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

Графическая часть ВКР является логическим дополнением пояснительной записки и должна отражать схемные, конструкторские, алгоритмические решения, полученные в работе, результаты математического моделирования, проведенных теоретических и (или) экспериментальных исследований. Графическая часть ВКР может состоять из чертежей, схем, плакатов, графиков, выполненных на чертежной бумаге формата А1 (594 x 841). На плакат может быть вынесена таблица технико-экономических показателей. Допускается выполнение отдельных чертежей деталей и узлов на бумаге формата А2, А3 или А4 или кратным им.

Требования к оформлению ВКР

При оформлении пояснительной записки и графической части ВКР необходимо руководствоваться требованиями по оформлению пояснительных записок к учебным проектам и курсовым работам (стандарт организации СК-СТО1-У-37.3-16-11), методическими указаниями по оформлению отчетов научно-исследовательских работ (стандарт организации СК-СТО2-Н-37.3-16-11) и государственными стандартами: ЕСКД (единая система конструкторской документации), ЕСПД (единая система программной документации), единая система стандартов автоматизированной системы управления.

Текст пояснительной записки выполняют с применением ЭВМ в тестовом редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman размером 12 pt через 1,5 интервала или 14 pt через 1 интервал. Текст пояснительной записки печатают по одной стороне формата А4 по форме 5а в соответствии с ГОСТ 2.106-96 ЕСКД (*Приложение 6*). Рекомендуемое значение поля области текста: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее 20 мм, нижнее 25 мм, позиция табуляции 12,3 мм. В нижнем штампе формы 5а (*Приложение 6*) указывается шифр пояснительной записки.

Текст пояснительной записки ВКР разделяют на разделы, подразделы и пункты. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей пояснительной записки, обозначенные арабскими цифрами без точки, и начинаться с абзацного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Например: 2.1 – первый подраздел второго раздела. Разделы должны начинаться с нового листа. Первый лист раздела выполняется по форме 5 в соответствии с ГОСТ 2.106-96 ЕСКД (*Приложение 7*). В графе «Конс.» указывается фамилия консультанта по соответствующему разделу (специальная часть, экономическая часть).

Разделы, подразделы и пункты должны иметь заголовки. Подпункты могут не иметь заголовков. Стиль оформления заголовков и подзаголовков должен быть одинаковым в пределах всего документа. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Содержание размещается на 4 странице, номера страниц на титульном листе и задании на ВКР не ставятся. Аннотация, как отдельный лист, не считается.

В пояснительной записке должны применяться термины, обозначения и определения, установленные государственными стандартами. Если в пояснительной записке принята особая система сокращения слов или наименований, то в ней должен быть приведен перечень принятых сокращений, который помещают в структурном элементе «Перечень сокращений, условных обозначений, символов, терминов».

При ссылках на структурную часть текста выполняемой ВКР указываются номера разделов (подразделов), графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы данной ВКР. При ссылках следует писать: «... в соответствии с подразделом 2.3», «... в соответствии с рисунком 2», «в соответствии с таблицей 1», «в соответствии с приложением В» и т. п.

Цитаты воспроизводятся в тексте ВКР с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата.

Цифровые (графические) материалы, как правило, оформляются в виде таблиц и/или рисунков (графиков, диаграмм, иллюстраций) и имеют для каждого вида материала сквозную нумерацию по всей пояснительной записке или в пределах раздела, выполненную арабскими цифрами. Материалы в зависимости от их размера помещаются после текста, в котором впервые дается ссылка на них, или на следующей странице. Указывают вид материала (таблица или рисунок), его порядковый номер и название. Например, «Рисунок 1 – Название», «Таблица 2 – Название». Надписи таблиц и рисунков выполняются строчными буквами, выравниваются по центру для рисунков и по левому краю для таблиц. Надпись рисунка указывается после рисунка, надпись таблицы – перед таблицей.

В формулах в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими государственными стандартами. Формулы, за исключением формул, помещаемых в приложении, должны нумероваться арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей пояснительной записке или в пределах раздела. Во втором случае номер формулы состоит из номера раздела и, собственно, формулы, разделенных точкой (например, формула (1.7)). Номер записывается на уровне формулы справа в круглых скобках. Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках, например, в формуле (1).

Ссылки в тексте на источники и литературу обязательны и оформляются в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008 (включая Интернет-источники). Список законодательных и иных нормативных правовых актов формируется по юридической силе в хронологическом порядке, список иных источников, в том числе научной и учебной литературы – в алфавитном. Нумерация сквозная от первого до последнего названия.

Приложение оформляют как продолжение пояснительной записки на последующих его листах. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Например, Приложение Б. Нумерация страниц пояснительной записки и приложений, входящих в ее состав, должна быть сквозная.

Список литературы оформляется согласно Системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (ССИБД).

Требования к организации и общие рекомендации по выполнению ВКР

Перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до ГИА. Обучающиеся выбирают темы ВКР из перечня тем, рекомендованных кафедрой. Возможна подготовка и защита ВКР по теме, предложенной обучающимся (по письменному заявлению), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Наряду с руководителем назначаются консультанты по отдельным разделам ВКР (по специальной и экономической части). Работа над ВКР может выполняться обучающимся на предприятии по месту прохождения практики или по месту будущей работы. В этих случаях консультант по специальной части назначается от предприятия.

По результатам выбора темы оформляется Бланк согласования темы (*Приложение 8*), который подписывается обучающимся, предполагаемым консультантом по специальной части, руководителем ВКР и утверждается заведующим кафедрой до выхода студентов на преддипломную практику.

Окончательное установление обучающимся тем ВКР, назначение руководителей ВКР и консультантов по подготовке указанных работ утверждаются приказом директора института до выхода обучающегося на преддипломную практику.

Задание на ВКР (*Приложение 4*) подписывается консультантами по разделам, руководителем ВКР, утверждается заведующим кафедрой и выдается обучающимся при выходе на преддипломную практику.

Руководитель определяет этапы работы над ВКР и сроки их выполнения, формирует график подготовки и оформления ВКР обучающегося (*Приложение 9*). График подписывается обучающимся, руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Работа над ВКР выполняется в соответствии с графиком подготовки и оформления ВКР обучающегося (*Приложение 9*). В соответствии с календарным графиком работы студента руководитель проверяет ход выполнения ВКР и отмечает степень его готовности. При нарушении студентом выполнения графика руководитель сообщает заведующему кафедрой о причинах нарушения и о рекомендуемых мерах воздействия.

Оперативный контроль хода выполнения ВКР студентами кафедры осуществляется заведующим кафедрой. В случае необходимости заведующий кафедрой проводит собрания студентов и руководителей, на которых заслушиваются отчеты студентов и сообщения руководителей о ходе работы над ВКР.

Порядок представления ВКР к защите

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную или коммерческую тайну, проверяются на объем заимствования, в том числе содержательного, и выявления неправомерных заимствований, согласно «Положению о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно-библиотечной системе НГТУ», утвержденному приказом ректора от 11.11.2015 № 502. Тексты ВКР должны проверяться на объем заимствования с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя. Оригинальность текста должна составлять не менее 65%.

Обучающийся предоставляет руководителю электронную версию ВКР для проверки в системе «Антиплагиат» не позднее, чем за 10 дней до намечаемой даты защиты. Если работа возвращена обучающемуся на доработку, то она должна пройти повторную проверку не позднее, чем через 2 календарных дня с момента её возврата.

За 7-10 дней до защиты ВКР руководителем назначается процедура предзащиты. На предзащиту обучающийся представляет вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся и консультантами ВКР, представляется руководителю ВКР. Руководитель проверяет ВКР, ставит свою личную подпись на титульном листе, в штампах разделов, приложений и графической части, пишет официальный отзыв (*Приложение 10*). В отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультантов.

Отзыв руководителя ВКР, как правило, содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- актуальность и значимость поставленных в работе задач;
- полноту использования фактического материала и источников;
- наиболее удачно раскрытые аспекты темы;
- степень сформированности компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.
- обоснованность выводов и ценность практических рекомендаций;

- положительные стороны;
- имеющиеся недостатки (при их наличии);
- возможность или нецелесообразность представления ВКР в ГЭК;
- оценка соответствия ВКР требованиям ФГОС ВО.

Руководитель прикладывает к отзыву на ВКР отчет о результатах проверки ВКР в системе «Антиплагиат».

Обучающийся должен ознакомиться с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты.

Подписанная руководителем ВКР передается для проверки и подписи ответственному за нормоконтроль на кафедре.

Заведующий кафедрой не позднее, чем за 3 календарных дня до даты предполагаемой защиты, рассматривает законченную ВКР и решает вопрос о допуске ВКР к защите. При положительном решении заведующий кафедрой подписывает ВКР. В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите, рассмотрение вопроса выносится на заседание кафедры с обязательным участием руководителя ВКР и обучающегося. Протокол заседания кафедры с заключением директора института передается на утверждение ректору.

Не позднее, чем за 2 календарных дня ВКР, оформленная в соответствии с правилами ее оформления, установленными НГТУ, отзыв передается в ГЭК.

Защита выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности обучающихся к профессиональной деятельности, а также их умения вести публичные дискуссии.

Защита ВКР носит публичный характер и проводится по утвержденному расписанию государственных аттестационных испытаний на открытом заседании ГЭК (за исключением работ, содержащих сведения, составляющие служебную или государственную тайну) с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя ВКР.

Защита ВКР проводится на кафедре «Авиационные приборы и устройства» Арзамасского политехнического института. С учетом целесообразности использования в ходе защиты ВКР материально-технического оснащения, имеющегося в организации, в которой осуществлялась практика, защита ВКР может проводиться в указанной организации.

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии руководителя ВКР и предоставляет слово обучающемуся.

Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью не более 10 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы ВКР, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв, поступившие на данную работу. Руководителю по их желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться. Далее обучающемуся предоставляется время для ответов на замечания.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Критериями оценки подготовки и защиты ВКР являются:

- обоснованность задач проектирования или исследования;
- полнота анализа проблем проектирования;
- взаимосвязь решаемых задач;
- логическая связь разделов и подразделов ВКР;
- полнота и современность методов проектирования;
- рекомендации по практическому использованию результатов проектирования;
- сложность и качество математического аппарата;
- качество оформления работы;

- выступление по защите ВКР;
- ответы на вопросы, возникшие по поводу работы.

При этом комиссией учитывается мнение руководителя ВКР. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства обучающегося, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике ВКР.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления протоколов заседания комиссии в установленном Положением о государственной итоговой аттестации порядке.

Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку и протокол заседания ГЭК по защите ВКР. В протоколе может быть отмечена научная и (или) практическая ценность работы, дана рекомендация к внедрению полученных результатов.

По итогам защиты ГЭК принимает решение о присуждении выпускнику квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 12.03.01 – «Приборостроение». Решение вносится в протокол заседания ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты. Апелляция результатов государственных аттестационных испытаний проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» НГТУ.

Обучающимся, не защищавшим ВКР по уважительной причине, предоставляется возможность защиты ВКР в течение следующих 6 месяцев.

Обучающийся, не защитивший ВКР в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из АПИ НГТУ и может защищать ВКР повторно не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет. При этом ему может быть установлена иная тема ВКР.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья защита ВКР проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» НГТУ.

В особых условиях (например, пандемия) Государственная итоговая аттестация проводится с применением дистанционных образовательных технологий в режиме видеоконференции на платформе видео-конференции в режиме реального времени с использованием телекоммуникационных и мультимедийных технологий.

В этом случае обучающийся после согласования ВКР с консультантами, руководителем, проверки нормоконтролера и получения от руководителя ВКР и нормоконтролера положительного заключения формирует итоговый вариант ВКР в виде двух файлов формата pdf и отправляет их на почту руководителя ВКР.

Файлы формируются следующим образом:

- Пояснительная записка, выполненная единым файлом от первого листа до последнего, включая приложения в строгой последовательности с нумерацией страниц:
 первый лист – титульный (номер стр. не ставится),
 аннотация (оборотная сторона титульного листа) не нумеруется,
 задание (две стр.) – двустороннее считается одним листом,
 ведомость ВКР – третья стр.,
 содержание – четвертая стр. и т.д.

Первый титульный лист должен быть отсканированный с подписью студента, остальные листы допускаются не сканированные (без подписей).

- Графическая часть, выполненная единым файлом в последовательности нумерации чертежей, как в ведомости ВКР.

Руководитель проверяет соответствие полученных файлов с согласованным вариантом ВКР, формирует справку о проверке ВКР в системе Антиплагиат (формат pdf), пишет отзыв (формат pdf со скан подписью), отправляет справку и отзыв для ознакомления студенту и отправляет 4 файла нормоконтролеру: пояснительная записка, графическая часть, отзыв руководителя, справка на антиплагиат. Нормоконтролер проверяет соответствие окончательного варианта ВКР требованиям ГОСТ и ЕСКД и переправляет ВКР (4 файла) заведующему кафедрой для утверждения. Заведующий кафедрой утверждает ВКР и отправляет ее секретарю ГЭК. В обязательном порядке все студенты проходят предзащиту. Предзащита, так же как и защита проводится с применением дистанционных образовательных технологий в режиме видеоконференции на доступных платформах. Решение о допуске обучающегося к защите ВКР принимается на заседании кафедры не позднее, чем за 3 календарных дня до защиты, с учетом результатов предварительной защиты работы, результатов проверки ВКР на объем заимствования, отзыва руководителя.

Защита (и предзащита) ВКР с применением дистанционных образовательных технологий организуется следующим образом:

1. Осуществляется идентификация студента через предъявление обучающимся членам ГЭК паспорта или иного документа, удостоверяющего личность. При этом должна быть четкая фиксация фотографии обучающегося, его фамилии, имени, отчества, даты и места рождения, органа, выдавшего документ, и даты его выдачи.

2. Обучающийся перемещает видеокамеру или ноутбук по периметру указанного помещения для проведения осмотра помещения, в котором будет проводиться защита. К помещению, в котором находится обучающийся, устанавливаются следующие требования:

- помещение должно быть со стенами и закрытой дверью;
- помещение должно располагаться вдалеке от радиопомех;
- во время защиты в помещении не должны находиться посторонние лица;
- рабочая поверхность стола, на котором установлен компьютер обучающегося, должна быть свободна от посторонних предметов;
- допускается наличие чистого листа бумаги, ручки и простого калькулятора.

3. Обучающийся выступает с докладом (7 - 10 минут), во время которого на экране демонстрируется презентация – графическая часть ВКР в формате pdf. По окончании доклада члены ГЭК задают обучающемуся вопросы. Затем предоставляется слово руководителю ВКР (в случае его отсутствия заслушивается текст его отзыва) и заключительное слово обучающемуся для ответа на озвученные замечания руководителя ВКР и членов ГЭК.

4. Результаты защиты ВКР обсуждаются членами ГЭК без осуществления аудио-и видеосвязи с обучающимся. После обсуждения секретарь ГЭК фиксирует результаты в протоколах заседания ГЭК.

5. Результаты защиты объявляются председателем ГЭК (или заведующим кафедрой) в день защиты.

2) Описание показателей и критериев оценивания ВКР

Этапы выполнения ВКР	Технология оценивания	Шкала (уровень) оценивания на итоговом контроле			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ВКР	Визуальный контроль работы: проверка работы руководителем, нормоконтроль. Антиплагиат	Тема ВКР не является актуальной, содержательная часть не соответствует задачам раскрытия предметного поля исследования. Цель и задачи фактически не реализованы в ВКР. Оформление ВКР не соответствует установленным требованиям	Тема ВКР имеет невысокую степень актуальности, содержательная часть не всегда соответствует задачам раскрытия предметного поля ВКР. Цель и задачи частично реализованы в ВКР. Оформление ВКР не во всем соответствует установленным требованиям	Тема ВКР актуальна, содержание соответствует предмету ВКР. Цель и задачи реализованы в ВКР в достаточной степени. Оформление ВКР в основном соответствует установленным требованиям	Тема ВКР имеет высокую степень актуальности, содержание полностью соответствует предмету ВКР. Цель и задачи реализованы в ВКР в полной мере. Оформление ВКР полностью соответствует установленным требованиям
Доклад на защиту	Качество графического материала, аргументированность, обоснованность представленных результатов, чувство времени	Доклад логически не выстроен. Докладчик не владеет материалом ВКР. Докладчик не уложился в установленный регламент времени	Отдельные элементы логические вписываются в общую содержательную канву доклада. Докладчик слабо владеет материалом ВКР. Докладчик не уложился в установленный регламент времени	Доклад имеет достаточно грамотную логику построения. Докладчик в целом владеет материалом ВКР. Докладчик в целом уложился в установленный регламент времени	Доклад имеет грамотную логику построения. Докладчик свободно владеет материалом ВКР. Докладчик уложился в установленный регламент времени
Ответы на вопросы	Владение материалом, общая эрудиция	Отсутствие ответа или ответы не по существу	Ответы только на простые вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с применением примеров и/или пояснений

Оценка выпускной квалификационной работы обучающегося определяется по окончании ее защиты и включает в себя оценку качества и своевременности выполнения работы (определяется руководителем ВКР и/или заведующим кафедрой), уровня подготовки и проведения доклада, аргументированность и полноту ответов на вопросы членов ГЭК, которые определяют уровень знаний, умений выпускника, его потенциальные возможности, способность использовать указанные разработки на практике в общем контексте требований ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа оценивается по четырехбалльной шкале. По итогам присуждается оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3) Карта оцениваемых компетенций

Код компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемы, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения на базе системного подхода, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Способен осуществлять (в т. ч. в составе команды) профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных интеллектуально правовых и других ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов, а также принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Способен управлять своим временем, выстраивать на основе принципов образования и реализовывать траекторию саморазвития, совершенствуя свои интеллектуальные качества (память, эрудицию, восприятие научно-технической информации, трудолюбие, ответственность, инициативность, коммуникабельность и т. д.).	Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в инженерной деятельности, связанной с проектированием и конструированием, технологиями производства приборов и комплексов широкого назначения	Способен проводить экспериментальные исследования и измерения, обрабатывать и представлять полученные данные с учетом специфики методов и средств технических измерений в приборостроении	Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности; разрабатывает физические и математические модели процессов и объектов приборостроения с использованием встроенных средств программирования и отладки САПР	Умеет разрабатывать текстовую, проектную и конструкторскую документацию в соответствии с нормативными требованиями	Способен вырабатывать технические требования к проектируемым приборам и системам, на основе анализа возможностей использования ранее известных решений, отвечающих современным требованиям	Способен разрабатывать функциональные, структурные и принципиальные схемы приборов и систем; рассчитывать и проектировать типовые системы и приборы, детали и узлы при многовариантном подходе к способам реализации ЧЭ и отдельных блоков приборов и систем	Способен определять этапы изготовления деталей и узлов приборов и систем и формировать последовательность необходимых для их изготовления технологических операций
УК-1										
УК-2										
УК-3										
УК-4										
УК-5										
УК-6										
УК-7										
УК-8										
УК-9										

УК-10										
ОПК-1										
ОПК-2										
ОПК-3										
ОПК-4										
ОПК-5										
ПК-1										
ПК-2										
ПК-3										
ПК-4										
ПК-5										

4) Показатели и критерии оценивания разработки и защиты ВКР

Критерии оценки подготовки и защиты ВКР	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Текст ВКР				
1. Обоснованность, актуальности ВКР, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Актуальность не обоснована, не поставлены цели, цели и задачи не соответствуют теме работы	Актуальность слабо обоснована, слабо поставлены цели, цели и задачи соответствуют теме работы, но не раскрыты полностью	Актуальность достаточно обоснована, поставлены цели, цели и задачи соответствуют теме работы, но раскрыты частично	Актуальность обоснована полностью, поставлены цели, цели и задачи соответствуют теме работы и раскрыты полностью
2. Методологическая обоснованность ВКР. Эффективность использованных методов в ВКР	Рекомендации отсутствуют	Нет рекомендаций по внедрению на производство	Внедрение на уровне предприятия (организации)	Внедрение на уровне предприятий (организаций) региона
3. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, четкость сформулированных выводов, возможность их дальнейшего применения	Вопросы не осмыслены и нет обобщения собранного материала, выводы сформулированы не четко	Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала низкий, плохо сформулированы выводы	Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала хороший, выводы сформулированы не в полном объеме	Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала высокий, четко сформулированы выводы
4. Качество математической обработки результатов	Математическая обработка результатов примитивная (проценты и т.д.) или отсутствует	Низкое: простейшие модели, используемые статистические критерии не адекватны целям и задачам.	Среднее: простейшие модели. Используемые статистические критерии соответствуют целям и задачам	Высокое: используются статистические методы, а также приемы имитационного моделирования, позволяющие получить доказательные выводы
5. Владение инженерно-техническим стилем изложения, профессиональная терминология, в т.ч., орфографическая и пунктуационная грамотность	Низкое: Имеются грубые нарушения ГОСТа	Среднее: Имеются нарушения ГОСТа (не более двух)	Высокое: Имеются нарушения ГОСТа (не более одного) и имеются незначительные отклонения от ГОСТа (не более 2-х)	Работа оформлена в соответствии с ГОСТ, или имеются не более двух незначительных отклонений от ГОСТа
Доклад на защиту				

6. Выступление по защите ВКР Качество устного доклада, свободное владение материалом. Качество демонстрационного материала	- пространное изложение содержания; - фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы; - путаница в научных понятиях; - отсутствие ответов на ряд вопросов;	- пространное изложение содержания работы; - фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами; - путаница в научных понятиях; - отсутствие ответов на ряд вопросов, поставленных в работе.	- четкое изложение содержания работы, излишне краткое изложение выводов; - отсутствие противоречивой информации, - демонстрация владением материалами ВКР; - умение отвечать на поставленные вопросы	- ясное, четкое изложение содержания; - отсутствие противоречивой информации; - демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы
Ответы на вопросы				
7. Ответы на вопросы, замечания и рекомендации	Отсутствие логики, ошибки и путаница в ответах, неумение найти нужную аналогию в выполненной работе	Отсутствие логики, четкости, фрагментарность в ответах	Ответы логичны, очень кратко сформулированы, вызывают дополнительные вопросы, т.к. неполны	Ответы логичны, Сформулированы четко и убедительно, по существу поставленного вопроса.

5) формируемые компетенции в зависимости от этапа ВКР.

Этапы ВКР	Формируемые компетенции
ВКР	<u>УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; ОПК-1,2, 3, 4, 5; ПК -1, 2, 3, 4, 5</u>
Доклад, представляемый на защите	<u>УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; ОПК-1,2, 3, 4, 5; ПК -1, 2, 3, 4, 5</u>
Ответы на вопросы	<u>УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; ОПК-1,2, 3, 4, 5; ПК-1, 2, 3, 4, 5</u>

5.4 Описание материально-технической базы, обеспечивающей проведение защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проходит в 9 аудитории кафедры «Авиационные приборы и устройства».

Таблица– Оснащенность аудитории для проведения защиты

Наименование аудиторий и помещений для проведения занятий и самостоятельной работы	Оснащенность аудиторий и помещений для проведения занятий и самостоятельной работы
Аудитория 9 (Кафедра АПУ) г. Арзамас, ул. Калинина, дом 19	проектор Beng, компьютеры Pentium 4 - 1 шт., доска магнитно-маркерная, экран, мультимедийный проектор BenQMP622 посадочных мест - 32, шкаф для методической литературы - 3шт.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

а) Официальные документы (в последней редакции):

Единая система конструкторской документации (ЕСКД) ГОСТ 2.001-2013

Единая система технологической документации (ЕСТД) ГОСТ 3.1001-2011

Общие требования к программным документам. ГОСТ 19.105 - 78

б) Основная литература:

6.1.1. Вавилов В.Д. Теоретические основы микросистемных акселерометров и гироскопов [Текст]: Учебное пособие / В. Д. Вавилов. - Рекомендовано УМО вузов РФ по образованию в области приборостроения и оптоэлектроники для студ. спец.200103 "Авиационные приборы и измерительно-вычислительные комплексы", 200106 "Информационно-измерительная техника и технологии". - Н.Новгород: НГТУ, 2011. - 210 с. – 146 экз.

6.1.2. Вавилов, В.Д. Компьютерное моделирование характеристик микросистемных датчиков [Текст]: Учебное пособие / В. Д. Вавилов. - Рекомендовано УМО по образованию. - Н.Новгород: НГТУ, 2007. - 80 с. – 150 экз.

6.1.3. Распопов, В.Я. Микромеханические приборы [Текст]: Учебное пособие / В. Я. Распопов. - Допущено Министерством образования и науки РФ. - М.: Машиностроение, 2007. - 400 с. -23 экз.

6.1.4. Долгов, А. Н. Схемотехника интегральных датчиков: учебное пособие / А. Н. Долгов. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 149 с. — ISBN 978-5-4497-0431-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91126.html> (дата обращения: 20.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.1.5. Вавилов, В. Д. Микросистемные датчики физических величин: монография в двух частях / В. Д. Вавилов, С. П. Тимошенко, А. С. Тимошенко. — Москва: Техносфера, 2018. — 550 с. — ISBN 978-5-94836-498-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84690.html> (дата обращения: 20.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) Дополнительная литература:

6.2.1. Вавилов, В.Д. Интегральные датчики [Текст]: Учебник / В. Д. Вавилов. - Рекомендовано УМО вузов РФ по образованию в области авиации, ракетостроения и космоса в кач. учебника. - Н.Новгород: НГТУ, 2003. - 503 с. 148 экз.

6.2.2. Фрайден, Дж. Современные датчики. Справочник [Текст] / Фрайден Дж.; Пер. с англ. Ю.А. Заболотной, под ред. Е.Л.Свинцова. - М.: Техносфера, 2006; 2005. - 592 с. - (Мир электроники). – 50 экз.

6.2.3. Джексон, Р.Г. Новейшие датчики [Текст]: Пер. с англ. / Р. Г. Джексон ; Под ред.

В.В. Лучинина. - М.: Техносфера, 2007. - 384 с. - (Мир электроники). – 16 экз.

6.2.4. Липатов, Г. И. Компоненты микросистемной техники: учебное пособие / Г. И. Липатов. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 83 с. — ISBN 978-5-7731-0799-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93319.html> (дата обращения: 20.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

г) Литература для факультативного чтения:

1. Методическое пособие по дипломному и курсовому проектированию для специальностей "Авиационные приборы и измерительно-вычислительные комплексы" и "Информационно-измерительная техника и технологии" [Текст] / Сост.: Т.В.Карасева, Я.Л.Миркин. - Н.Новгород : НГТУ, 2005. - 87 с.

2. Шишмарёв В.Ю. Основы проектирования приборов и систем [Текст]: Учебник для бакалавров / В. Ю. Шишмарёв. - Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. - М. : Юрайт, 2011. - 343 с. - (Бакалавр).

д) Интернет-ресурсы, базы данных:

7.1.1 Электронно-библиотечная система издательства «IPRbooks». Режим доступа: www.iprbookshop.ru.

7.1.2 Электронно-библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочные системы	Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети института)
1	База данных стандартов и регламентов РОССТАНДАРТ	https://www.rst.gov.ru/portal/gost/home/standarts
2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	https://cyberpedia.su/21x47c0.html?ysclid=l2k5ake39k
3	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	доступ из локальной сети

Бланк на обложку ВКР

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.Е. АЛЕКСЕЕВА»	
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА	
_____ (фамилия, имя, отчество)	
Институт (факультет) <u>Арзамасский политехнический институт</u>	
Кафедра <u>Авиационные приборы и устройства</u>	
Группа _____	
Дата защиты « ____ » _____	Индекс

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.Е. АЛЕКСЕЕВА»

Институт Арзамасский политехнический институт
Направление подготовки (специальность) 12.03.01 – «Приборостроение»
(код и наименование)

Направленность (профиль) образовательной программы _____
Информационно-измерительная техника и технологии
(наименование)

Кафедра Авиационные приборы и устройства

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
бакалавра
(бакалавра, магистра, специалиста)

Студента _____ группы _____
(Ф.И.О.)
на тему _____
(наименование темы работы)

СТУДЕНТ:

(подпись) _____ (фамилия, и., о.)

(дата)

РУКОВОДИТЕЛЬ:

(подпись) _____ (фамилия, и., о.)

(дата)

ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ

(подпись) _____ (фамилия, и.о.)

(дата)

КОНСУЛЬТАНТЫ:

1. По _____

(подпись) _____ (фамилия, и., о.)

(дата)

2. По _____

(подпись) _____ (фамилия, и., о.)

(дата)

3. По _____

(подпись) _____ (фамилия, и., о.)

(дата)

ВКР защищена _____
(дата)

протокол № _____

с оценкой _____

АННОТАЦИЯ

к выпускной квалификационной работе

по направлению подготовки (специальности) 12.03.01 – «Приборостроение»
(код и наименование)

студента _____ группы _____
(Ф.И.О.)

по теме _____

Выпускная квалификационная работа выполнена на _____ страницах, содержит _____ рисунков, _____ таблиц, библиографический список из _____ источников, _____ приложений.

Цель работы: _____

Структура работы: _____

Во введении... _____

В Специальной части _____

В Экономической части _____

В заключении... _____

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.Е. АЛЕКСЕЕВА»**

Кафедра _____ *Авиационные приборы и устройства* _____

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

**ЗАДАНИЕ
на выполнение выпускной квалификационной работы**

по направлению подготовки (специальности) _____ *12.03.01 – «Приборостроение»* _____
(код и наименование)

студенту _____ группы _____
(Ф.И.О.)

1. Тема ВКР _____

(утверждена приказом по вузу от _____ № _____)

2. Срок сдачи студентом законченной работы _____

3. Исходные данные к работе _____

4. Содержание пояснительной записки

Перечень вопросов, подлежащих разработке	Формируемые компетенции

5. Перечень графического материала (с точным указанием обязательных чертежей)

6. Консультанты по ВКР (с указанием относящихся к ним разделов)

Нормоконтроль

7. Дата выдачи задания

Руководитель

 И.О. Фамилия
(подпись)

Задание принял к исполнению

 (дата)

Студент

 И.О. Фамилия
(подпись)

Примечания:

1. Это задание прилагается к законченной работе и в составе пояснительной записки предоставляется в ГЭК.
2. До начала консультаций студент должен составить и утвердить у руководителя календарный график работы на весь период выполнения ВКР (с указанием сроков выполнения и трудоемкости отдельных этапов).

[illegible]

					ВКР-АПИ НГТУ-12.03.01-(АСП 22-1)-17-25	Лист
Из	Лист	№ докум	Подпись	Дата		

					ВКР-АПИ НГТУ-12.03.01-(АСП 22-1)-12-25			
<i>Из</i>	<i>Лист</i>	<i>№ докум</i>	<i>Подпись</i>	<i>Дата</i>				
Разраб.		Фамилия И.О.			Специальная часть Лит Лист Листов			
Конс.		Фамилия И.О.						
Рук.		Фамилия И.О.						
Н.контр.		Фамилия И.О.						
Утв.		Фамилия И.О.						
					у АСП 22-1			

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.Е. АЛЕКСЕЕВА»**

Кафедра Авиационные приборы и устройства

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____ И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

**Б Л А Н К
согласования темы выпускной квалификационной работы**

Студент _____ Группа _____
Фамилия, имя, отчество (полностью)

Тема ВКР _____

Руководитель _____
Фамилия, имя, отчество (полностью)

должность, уч. степень, уч. звание

Консультант _____
Фамилия, имя, отчество (полностью)

место работы, должность консультанта

Телефоны консультанта _____
студента _____

Руководитель _____ дата _____

Консультант _____ дата _____

С темой согласен. Студент _____ дата _____

Примечание: 1. Заполненный бланк студент обязан лично представить зав. кафедрой не позднее 10 дней со дня его выдачи.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.Е. АЛЕКСЕЕВА»**

Кафедра _____ *Авиационные приборы и устройства* _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
И.О. Фамилия
« ____ » _____ 20__ г.

**ГРАФИК ПОДГОТОВКИ И ОФОРМЛЕНИЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студент: _____ Руководитель: _____
Ф.И.О. _____ Ф.И.О. _____

Группа _____ Должность _____
Ученое звание _____
Ученая степень _____

Тема работы _____

№	Этапы работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении	
			Замечания руководителя	Подпись обучающегося
1	Подбор материала по теме ВКР, его изучение и обработка			
2.	Разработка и представление руководителю обзорно-аналитической части работы			
3.	Разработка и представление руководителю расчетной (проектной) части работы			
4.	Представление руководителю результатов математического моделирования и (или) эксперимента			
5.	Разработка и представление руководителю экономической части работы			
6.	Разработка и представление руководителю графической части работы			
7.	Подготовка и согласование с руководителем выводов и предложений			
8.	Проверка работы в системе «Антиплагиат»			
9.	Согласование ВКР с консультантами			
10.	Согласование итогового варианта ВКР с руководителем. Получение отзыва руководителя ВКР			
11.	Проверка нормоконтролера			
12.	Представление ВКР заведующему кафедрой			

Студент _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Руководитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.Е. АЛЕКСЕЕВА»

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

о выпускной квалификационной работе

студента _____ группы _____
(Ф.И.О.)

Института (факультета) _____ *Арзамасского политехнического института* _____

по направлению подготовки (специальности) _____ *12.03.01 – «Приборостроение»* _____
(код и наименование)

В ОТЗЫВЕ НЕОБХОДИМО ОТМЕТИТЬ:

1. Объем и качество выполнения работы.
2. Положительные стороны работы.
3. Недостатки работы.
4. Характеристику выполнения студентом работы (степень самостоятельности, теоретическую подготовку, умение решать практические вопросы и т.п.)
5. Уровень сформированности компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО.
6. Общую оценку работы, ее соответствие квалификационным характеристикам.

**Оценка соответствия подготовленности автора выпускной квалификационной работы
требованиям ФГОС ВО**

Показатели профессиональной подготовки	Оценка результатов освоения компетенций*
Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемы, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения на базе системного подхода, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Способен осуществлять (в т. ч. в составе команды) профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных интеллектуально правовых и других ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов, а также принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Способен управлять своим временем, выстраивать на основе принципов образования и реализовывать траекторию саморазвития, совершенствуя свои интеллектуальные качества (память, эрудицию, восприятие научно-технической информации, трудолюбие, ответственность, инициативность, коммуникабельность и т. д.).	
Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в инженерной деятельности, связанной с проектированием и конструированием, технологиями производства приборов и комплексов широкого назначения	
Способен проводить экспериментальные исследования и измерения, обрабатывать и представлять полученные данные с учетом специфики методов и средств технических измерений в приборостроении	
Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности; разрабатывает физические и математические модели процессов и объектов приборостроения с использованием встроенных средств программирования и отладки САПР	
Умеет разрабатывать текстовую, проектную и конструкторскую документацию в соответствии с нормативными требованиями	
Способен вырабатывать технические требования к проектируемым приборам и системам, на основе анализа возможностей использования ранее известных решений, отвечающих современным требованиям	
Способен разрабатывать функциональные, структурные и принципиальные схемы приборов и систем; рассчитывать и проектировать типовые системы и приборы, детали и узлы при многовариантном подходе к способам реализации ЧЭ и отдельных блоков приборов и систем	
Способен определять этапы изготовления деталей и узлов приборов и систем и формировать последовательность необходимых для их изготовления технологических операций	

*) – в графу ставится оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») или прочерк, если показатель не оценивался или его трудно оценить

Руководитель выпускной квалификационной работы _____
(должность)

(Ф.И.О.)

(подпись)

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.Е. АЛЕКСЕЕВА»**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Института (факультета) Арзамасского политехнического института
по направлению подготовки 12.03.01 – «Приборостроение»
(код и наименование)
направленность (профиль) образовательной программы Информационно-измерительная техника и технологии

Критерий оценки подготовки и защиты ВКР	Оценка			
	неудовлетво- рительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично
<i>Пояснительная записка и графическая часть ВКР</i>				
1. Глубина анализа проблемы, обоснованность необходимости решения поставленной задачи				
2. Обоснованность и доказательность выводов, возможность практического использования результатов				
3. Уровень взаимосвязи решаемых в ВКР задач				
4. Корректность и обоснованность применяемых физических и математических методов; степень владения математическим аппаратом при проведении расчетов				
5. Качество языка и логики изложения работы				
6. Качество оформления работы				
<i>Защита ВКР</i>				
7. Качество доклада по защите выпускной квалификационной работы				
<i>Индивидуальные вопросы (задания)</i>				
8. Ответы на вопросы, возникшие по поводу работы				

Образец акта списания программ ГИА

наименование структурного подразделения

20__ г.

Акт списания программ ГИА

Акт составлен:

1 _____,

Ф.И.О., руководитель структурного подразделения

2 _____,

Ф.И.О., должность

3 _____,

№ п/п Ф.И.О. должность	Код и наименование направления подготовки	Направленность образовательной программы	Форма обу- чения	Год разработки	Составитель(и)

подпись

/_____/

Ф.И.О.

подпись

/_____/

Ф.И.О.

подпись

/_____/

Ф.И.О.

Лист дополнений и изменений в программе ГИА

Дополнения и изменения в программегосударственной итоговой аттестации

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

(подпись, расшифровка подписи)

« _____ » _____ 20... г

В программу ГИА вносятся следующие изменения: 1) ;

2)

Программа ГИА пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры).

Заведующий выпускающей кафедрой _____

наименование кафедры

личная подпись

расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО на заседании учебно-методического совета института _____:

Протокол заседания от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

СОГЛАСОВАНО (в случае, если изменения касаются литературы):

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

расшифровка подписи

Начальник учебного отдела УМУ _____

личная подпись

расшифровка подписи

дата_

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата введения изменения	Номера разделов, пунктов	Номер и дата приказа
1	2	3	4

(Филиал ПАО «Ил» - ЭМЗ им. В.М. Мясищева)

Ленинградский пр-т, д. 45 «Г», Москва, 125190
тел.: +7 495 000 00 10
факс: +7 495 612 21 32
info@ilyushin.ru

ОГРН 1027739118659
ИНН 7714027882, КПП 997450001

РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу высшего образования
квалификации выпускника «бакалавр» по направлению подготовки 12.03.01
«ПРИБОРОСТРОЕНИЕ», направленность (профиль)
«ИНФОРМАЦИОННО-ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ»,
разработанную выпускающей кафедрой «Авиационные приборы и устройства»
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева»,
Арзамасский политехнический институт (филиал НГТУ)».

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 12.03.01 «Приборостроение» (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. № 945.

Образовательная программа включает в себя перечень нормативных документов для разработки ОП ВО бакалавриата; общую характеристику ОП ВО (цели, задачи); требования к поступающему в бакалавриат; общую характеристику профессиональной деятельности выпускника ОП ВО (ее область, объекты, виды, задачи, перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО); формируемые в результате освоения ОП ВО бакалавриата компетенции (универсальные, общепрофессиональные и профессиональные) и их индикаторы; регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса документы: календарный учебный график, учебный план подготовки бакалавра, рабочие программы дисциплин и всех видов практик с государственной итоговой аттестацией; ресурсное обеспечение ОП бакалавриата; характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников; нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО бакалавриата, в т.ч. фонды оценочных средств.

Структура образовательной программы высшего образования соответствует заявленным целям и направлена на решение сформулированных в ОП задач:

формирование личностных качеств; формирование универсальных компетенций; формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций; подготовка к будущей профессиональной деятельности; формирование знаний и умений в необходимых и достаточных объемах для работы на производстве.

Структура программы отражена в учебном плане и включает 3 блока: Блок 1 – дисциплины; Блок 2 – практики; Блок 3 – государственная итоговая аттестация. В пределах первого блока предусмотрена базовая часть в соответствии с ФГОС ВО, вариативная часть, в которую входят и дисциплины по выбору. Последние подобраны в соответствии с пожеланиями научно-технических советов предприятий-работодателей.

Совокупность дисциплин учебного плана по рецензируемой образовательной программе является оптимальной для формирования всего необходимого перечня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем разработки новых приборов, информационных систем и специального программного обеспечения, и вооружают обучающихся современным инструментарием, что свидетельствует о соответствии содержания основной профессиональной образовательной программы современному уровню развития науки, техники и производства.

Структура учебного плана в пространственно-временной развертке является логичной и последовательной.

Оценка представленных на рецензию аннотированных рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника с квалификацией «бакалавр». Предусмотренная в рабочих программах тематика практических и лабораторных занятий, курсовых и выпускных квалификационных работ соответствует требованиям подготовки выпускника по представленной образовательной программе.

Рецензируемая ОП ВО имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической литературой, а учебный план – соответствующей лабораторной базой; наличествуют программы всех заявленных дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации. В рецензируемой ОП ВО отмечается значительное превышение минимального порогового уровня (60 %) по качеству кадрового обеспечения, а именно: более 75 % преподавателей имеют ученые степени и ученые звания. Это одна из сильных сторон программы. К образовательному процессу привлекаются ведущие специалисты из числа действующих работников профильных предприятий с учеными степенями.

В качестве пожелания к реализации учебного процесса: рекомендуется рассмотреть возможность проведения некоторых лабораторных занятий на базе промышленных предприятий соответствующего профиля.

Заключение:

В целом, рецензируемая образовательная программа, разработанная и реализуемая ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева», Арзамасским политехническим институтом (филиалом НГТУ)», отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 12.03.01 «ПРИБОРОСТРОЕНИЕ», направленность (профиль) «ИНФОРМАЦИОННО-ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ».

Рецензент:

Начальник ОКБ - Главный конструктор
по проектированию ПАО «Авиационный
комплекс им. С.В. Ильюшина»

Филиал ПАО «Ил»-

ЭМЗ им. В.М. Мясничева

В.М. Мясничев

Касаткин В.М.

(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень, личная подпись)

Дата М.П.



РЕЦЕНЗИЯ

**на образовательную программу высшего образования
квалификации выпускника «бакалавр» по направлению подготовки 12.03.01
«ПРИБОРОСТРОЕНИЕ», направленность (профиль) «ИНФОРМАЦИОННО-
ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ», разработанную выпускающей
кафедрой «Авиационные приборы и устройства» факультета машиностроения,
приборостроения и информационных технологий ФГБОУ ВО
«Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»,
Арзамасский политехнический институт (филиал НГТУ)»
Форма обучения - очная, заочная**

1. Оценка структуры программы в целом:

Структура программы логически выверена и дает полное представление о жизненном цикле обучающегося в рамках образовательной программы высшего образования (ОП ВО).

2. Оценка представленных разделов ОП ВО:

2.1 Общие положения

Цели и задачи в подготовке выпускника, регламентируемые ОП ВО, современны и полностью соответствуют выбранному направлению подготовки, а также выбранным профессиональным стандартам, в рамках которых происходит подготовка специалистов.

Нормативно правовая база ОП ВО фундаментальна, содержит широкий спектр соподчиненных нормативных и правовых документов в редакции последних изданий.

Срок освоения и трудоемкость ОП ВО соответствуют ФГОС ВО.

Требования к поступающему, сформированные в ОП ВО, не противоречат общепринятым, и находятся в рамках действующего законодательства.

2.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Декларируемые ОП ВО профессиональные задачи, которые готов решать выпускник при ее освоении, соответствуют областям, объектам и видам профессиональной деятельности по профилю «Приборостроение» и выбранным профессиональным стандартам (профессиональный стандарт 29.007 «Специалист по проектированию микро- и наноразмерных электромеханических систем» и профессиональный стандарт 29.008 «Специалист по технологии производства микро- и наноразмерных электромеханических систем»).

2.3 Компетенции выпускника бакалавриата, формируемые в результате освоения ОП ВО

Представленные компетенции: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные – соответствуют задачам, видам и объектам профессиональной деятельности.

2.4 Документы, регламентирующие структуру и содержание образовательного процесса

Учебный план учитывает рекомендации ФГОС ВО. Последовательность освоения и разделов ОП ВО, дисциплин, практик, факультативов логична. Соответствие содержания составу компетенций прослеживается. Все составные части выверены календарно, их трудоемкости реальны.

Содержание рабочих программ учебных дисциплин формируется компетентностной моделью выпускника. Представлена широкая номенклатура образовательных технологий при реализации рабочих программ.

Программы производственной, преддипломной и учебной практик имеют четкое обоснование целей и задач и определяют практическую подготовку выпускника обучающегося по представленной программе. Одной из важнейших задач преддипломной практики является формирование темы выпускной квалификационной работы. В связи с этим заслуживает внимания рекомендуемый перечень направлений выпускных квалификационных работ.

2.5 Условия реализации ОП ВО

Базовой кафедрой по направлению 12.03.01 – «Приборостроение», направленность (профиль) «Информационно-измерительная техника и технологии» является кафедра «Авиационные приборы и устройства» (АПУ). Лабораторное оснащение кафедры, тесная связь с промышленными предприятиями, опыт и компетентность профессорско-преподавательского состава, методические и научные разработки кафедры не вызывают сомнений в надежной реализации ОП ВО.

2.6 Характеристика среды вуза

В соответствии с положением АПИ НГТУ о воспитательной работе, реализация ОП ВО должна происходить на фоне накопления, сохранения и приумножения нравственных, культурных и научных ценностей общества.

2.7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО

Основным механизмом, обеспечивающим непрерывный контроль выполнения учебного плана, является система контроля знаний, охватывающая достаточно большой перечень форм и процедур контроля успеваемости. Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы разнообразные фонды оценочных средств. Детально проработано содержание и процедура итоговой государственной аттестации выпускников. Нормативно-методическое обеспечение контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОП ВО осуществляется в соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе и Уставом НГТУ.

3. Заключение.

Все проанализированные разделы представленной на рецензию ОП ВО позитивны, отвечают требованиям действующего законодательства и способствуют формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 12.03.01 «ПРИБОРОСТРОЕНИЕ», направленности (профиля) – «ИНФОРМАЦИОННО-ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ», квалификации – «бакалавр».

Рецензент:

Генеральный директор
АО АНПП «ТЕМП-АВИА»



Исаев Ю.К.